



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
PADEP/D**

**Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del  
primer ciclo del nivel primario**

**Juana Puzul Yojcom**

**Asesor  
Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre 2020**



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
PADEP/D

Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo  
del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Juana Puzul Yojcom

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

José Manuel Coloch Xolop	Presidente
Juan Carlos Reyes García	Secretario
Norma Beatriz Villatorio Ventura	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Creación de un rincón de lectura con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La laguna del departamento de Sololá"

Correspondiente a la estudiante Juana Puzul Yojcom de Muxnay

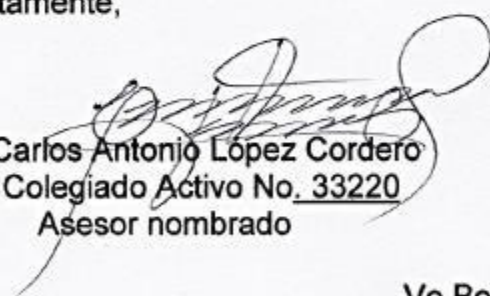
Carné: 008951364

CUI: 2562092270718

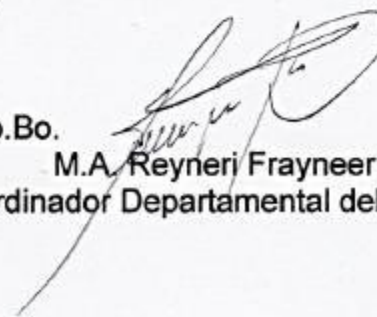
De la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4454

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Un Rincón De Lectura Con Estudiantes Del Primer Ciclo De La Escuela Oficial Urbana Mixta Del Municipio De San Pedro La Laguna, Sololá*

Realizado por el (la) estudiante: *Puzul Yojcom Juana*

Con Registro académico No. *8951364* Con CUI: *2562092270718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_8951364\_01\_4454**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juana Puzul Yojcom carné: 8951364 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4454**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Un Rincón De Lectura Con Estudiantes Del Primer Ciclo De La Escuela Oficial Urbana Mixta Del Municipio De San Pedro La Laguna, Sololá*

Realizado por el (la) estudiante: *Puzul Yojcom Juana*

Con Registro académico No. 8951364

Con CUI: 2562092270718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_8951364\_01\_4454**

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo: Por su apoyo incondicional, tanto en lo moral, espiritual y económico

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, en los momentos que los necesito durante el proceso de la carrera

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos, experiencias y, sabias enseñanzas durante el proceso de la carrera

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros : Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A MINEDUC: A las autoridades por el apoyo que nos han brindado durante el proceso de formación docente.

A EFPEM-USAC: Por apoyarnos y por ser mi alma y segunda casa que me inspiró para culminar la carrera y mi formación académica.

A PADEP: por ser parte de mi formación académica y hacerme un profesional de cambio.

A STEG: Por el apoyo que nos han brindado para nuestra preparación y formación académica, y creer en el cambio docente.

## **RESUMEN**

En el presente proyecto de mejoramiento educativo realizado por medio de un proceso con título “Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo”. El interés por estudiar este problema surge de la lectura y escritura para el alcance de su fluidez y significado.

Según los resultados encontrados en la ejecución del proyecto, el aprendizaje de la lectura y escritura del estudiante, se aprende de una manera fácil, el docente utiliza los rincones de aprendizaje y crea el hábito de la lectura en donde los estudiantes pueden observar, explorar y manipular a leer y a escribir. Por lo que es importante que los docentes usen sus rincones de lectura para el desarrollo de la lectura y escritura, esto permite realizar trabajos grupales en el aula, crear hábitos en los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir. El trabajo incluye el fortalecimiento del uso de rincones de aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura.

## **ABSTRACT**

In the present educational improvement project carried out through a process titled “Create a reading corner in the classroom with the first cycle students”. Interest in studying this problem arises from reading and writing so that its fluency and meaning are reached.

According to the results found in the execution of the project, the student's learning of reading and writing is learned in an easy way, the teacher uses the learning corners and creates the habit of reading where students can observe, explore and manipulate to read and write. So it is important that teachers use their reading corners for the development of reading and writing, this allows group work in the classroom, create habits in students for the development of their language skills such as speaking, reading, listen and write. The work includes strengthening the use of learning corners for the development of reading and writing

## K'ISIB'AL RUCHOLAJIIL (TZ'UTUJIL)

Jachapamawa'jayuqasamaajri' rixiin ja tijob'alr'iil ja nusamaiij ja nimalajwuuj ja qasnimtuuq'iijchikeewach jar ajtijoxeelaa'jarwko'panajb'eeytupalib'altijoneem.

Janajbeytaqrusamajixiiktrijawájasamaajri'jari'jaojtaqintaqtz'iib',ruk'axaxiikk'inrutz'ib'axiikk'innaq ja rub'eyaa'janaab'an chi rubixiik.

Jarub'ixiikawa'jajunsammaajri'xqaawil chi ja pa yuqasamaaj:  
Tz'ib'aneemk'insik'ineemalinaqxqasamajijikuk'in jar ajtijoxelaa'. Jar  
ajtiijxuuko'jjajolojoxnaqtaqrusamajib'aalk'uukii'j jar  
ajtijoxeelaa'qask'oxkeebanjunwatwachineemtrijxtreenu'kk'inxkichomijitub'aniikk'  
inrosik'ixiik.

Xakárumakari'qasyoojrub'ixiikchijarajtiijnuukoijk'iyje'ee'taqrusamajib'aaltrij ja  
sik'ineemk'intzib'aneemjawa'tib'itziij chi qasjolojnaqrusamajixiikkb'aani'k'ooli pa  
junjunkumaal jar ajtijoxeelaa'jaqasnimaq'aq' keek'ux chi riij ja pa Ka'í' tzijob'al,  
kani'tre; rutzijoxiik, tusixixiik, ruk'axaxiikk'intutz'ib'axiik.  
Jawajunsamaajr'inuusijank'ak'innuuk'isrub'ixiik chi ronojeelká ja rujawaxiik ja  
sikineemk'intz'ib'aneem

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico .....	32
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	53
2.1 Marco organizacional .....	53
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional .....	61
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico .....	68
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto .....	72
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad .....	79
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	81
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo .....	81
3.2 Descripción del mejoramiento educativo .....	81
3.3 Concepto de proyecto de mejoramiento educativo .....	81
3.4 Objetivos del proyecto .....	83
3.5 Justificación .....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	85
3.7 Fases.....	88
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	120
4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. .....	120
4.2 Análisis situacional.....	124
4.3 Análisis estratégico .....	128
4.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	131
CONCLUSIONES .....	138
PLAN DESOSTENIBILIDAD .....	139
5.1 Datos generales .....	139
5.2 Acciones para la sostenibilidad .....	140
5.3 Tipos de liderazgo.....	141
5.4 Funciones de la escuela.....	142
5.5 Plan de sostenibilidad .....	143
PRESUPUESTO.....	147
REFERENCIAS .....	149

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades .....	14
Tabla 2 Alumnos por grado .....	17
Tabla 3 Estudiantes por grado y sección, pueblo y género .....	17
Tabla 4 Docentes-Estudiantes San Pablo La Laguna.....	18
Tabla 5 Escolarización por edades.....	20
Tabla 6 Resultados eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años. ....	20
Tabla 7 Escolarización oportuna inscrita en el nivel y ciclo .....	20
Tabla 8 Resultado de lectura de primer grado primaria .....	21
Tabla 9 Resultados de matemáticas de primer grado primario .....	21
Tabla 10 Resultados de lectura de tercer grado primaria.....	21
Tabla 11 Resultado de matemáticas de tercer grado primario .....	21
Tabla 12 Resultado de lectura de sexto grado primaria .....	21
Tabla 13 Resultado de matemáticas de sexto grado primario.....	22
Tabla 14 Análisis estratégico-factores externos.....	32
Tabla 15 Análisis Estratégico-Factores Internos.....	33
Tabla 16 Debilidades-oportunidades-amenazas .....	34
Tabla 17 Fortalezas-oportunidades-debilidades-oportunidades .....	36
Tabla 18 Fortalezas-amenazas-debilidades-amenazas .....	37
Tabla 19 Plan de actividades y fases.....	44
Tabla 20 Cronograma del proyecto de mejoramiento educativo .....	45
Tabla 21 Plan de monitoreo .....	48
Tabla 22 Esquema de metas.....	49
Tabla 23 Esquema de metas- tiempo .....	50
Tabla 24 Indicadores de resultados y de impacto .....	51
Tabla 25 Metas de evaluación del PME.....	52
Tabla 26 Dimensiones para la sostenibilidad.....	140
Tabla 27 Implementación de acciones oportunas .....	141
Tabla 28 Clases de funciones de la escuela.....	142
Tabla 29 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad .....	143
Tabla 30 Presupuesto del mejoramiento educativo .....	147

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1 Índice de desarrollo humano.....	15
Gráfica 2 Índice de desarrollo humano por municipio.....	15
Gráfica 3 Pobreza y desigualdad, Sololá .....	16
Gráfica 4 Estratificación económica, Sololá .....	16
Gráfica 5 Árbol de problemas análisis de problema prioritario.....	29
Gráfica 6 Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo. .....	40

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Resultados del proyecto de mejoramiento educativo .....	85
Imagen 2 Solicitud de espacio para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo .....	86
Imagen 3 Plan de divulgación del PME. ....	87
Imagen 4 Rincón de lectura .....	88
Imagen 5 Afiches de consonantes .....	89
Imagen 6 Material didáctico del alfabeto .....	90
Imagen 7 Solicitud al director .....	91
Imagen 8 Autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento .....	92
Imagen 9 Aplicación del plan de actividades .....	93
Imagen 10 Reunión de padres y madres de familia .....	94
Imagen 11 Ambiente agradable en el aula .....	95
Imagen 12 Creación de adivinanzas con los niños .....	96
Imagen 13 Ambiente agradable de lectura en el aula .....	97
Imagen 14 Enseñanza y práctica de lectura.....	98
Imagen 15 Aprendizaje con las consonantes. ....	99
Imagen 16 Enseñanza del abecedario .....	100
Imagen 17 Visita del director de la escuela .....	101
Imagen 18 Impartiendo clases en el aula con los estudiantes .....	102
Imagen 19 Habilidades lingüísticas .....	103
Imagen 20 Ejecución de actividades .....	104
Imagen 21 Participación activa .....	105
Imagen 22 Estrategias para la lectoescritura.....	106
Imagen 23 Entrega de resultados .....	107
Imagen 24 Entrega de resultados y cierre del proyecto .....	109
Imagen 25 Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.....	110
Imagen 26 Material elaborado para el rincón de lectura .....	111
Imagen 27 Elaboración de libros creativos para el fortalecimiento de la lectura.....	111
Imagen 28 Elaboración de memorias con las letras de las consonantes .....	112
Imagen 29 Elaboración de las letras del abecedario.....	113
Imagen 30 Solicitud de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.....	114
Imagen 31 Autorización del proyecto de mejoramiento educativo .....	115
Imagen 32 Reunión con padres de familia.....	116
Imagen 33 Acta de cierre .....	117
Imagen 34 Nómina de los estudiantes .....	118
Imagen 35 Nómina de los padres de familia.....	119

## INTRODUCCIÓN

Se considera a la etapa de educación inicial y primaria la generadora de hábitos, habilidades, destrezas, juegos que promueven el desarrollo y el aprendizaje del niño desde temprana edad. Es por ello que se reflexiona, en función a la importancia y trascendencias de la educación en la vida del ser humano pues todo lo adquirido y asimilado en esta etapa es de utilidad, lo lamentable es observar la complejidad de la etapa que ésta requiere cabe mencionar que el rincón de lectura es primordial para el proceso de aprendizaje es por ello que esta práctica aparta pedagógicamente la propuesta desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, la cual surge de una de las necesidades lógicas y didácticos en el que hacer educativo debido a la deficiencia que se presenta en la sistematización y aprendizaje del proceso de lectoescritura en los estudiantes.

Debido a que la mayoría de los docentes no responde a estas necesidades de los estudiantes con una enseñanza constructiva, por tanto la ejecución de esta propuesta tiene como objetivo, capacitar a los docentes., implementar rincones de aprendizaje específicamente de lectura en cada uno de los salones de clase que fomenta el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes ya que es la base fundamental del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva el proceso de una práctica se desarrolla en tres fases observaciones, auxilia tura y práctica formal las cuales permitirá la planificación, evaluación y ejecución de una propuesta presentada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pablo La Laguna.

La propuesta ejecutada en el proyecto de mejoramiento educativo contribuye, al desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, la cual se implementa en el aula, con el aporte realizado y con el apoyo dado a la escuela, esto con el fin de enriquecer la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo. Dicho proyecto favorece una de las grandes necesidades, pues al momento de realizar las observaciones y evaluaciones del trabajo pedagógico, una de las dificultades se destaca en la metodología y técnicas para desarrollar en los niños

y niñas las habilidades lectoras y motrices básicas que se deben adquirir en la etapa escolar. Por lo tanto la ejecución del proyecto permite fortalecer y aplicar los rincones de aprendizaje, dentro de las aulas esto con el fin de despertar el interés del estudiante por aprender y mejorar la lectura y escritura como parte de su aprendizaje. Este proyecto es de gran interés, por lo que se hace necesario considerar algunos puntos de vista que enriquecen los temas tratadas en la propuesta implementada, entre las cuales se puede citar.

En la revista muestra preescolar del mes de marzo, se enfoca la variabilidad de oportunidades que se deben ofrecer a los niños y niñas en edad preescolar para incentivarlos al aprendizaje previo a lectura y escritura, en donde se debe tener en cuenta un ambiente propicio de juego inmediato del niño y la niña, a través de la realización de consignas estimuladoras como la búsqueda de palabras, nombres, anuncios que se observan en el recorrido que realizan de la casa al centro educativo o en cualquier lugar con material visual disponible la importancia es que el niño y la niña logre con contacto directo con el mundo letrado que se ofrece, así la lectura de imágenes y reconocimiento de pequeñas frases que amplían el vocabulario, expresión, elección y clasificación de rótulos o palabras que los estudiantes identifican. Es importante hacer mención que la lectura de imágenes consiste en mirar detalladamente una figura y entender que elementos lo componen y cómo se organizan dichos elementos a fin de transmitir ideas y narrar historias. Por lo tanto este tema es de gran relevancia y es de mucha importancia tomar en cuenta y llevarlo a la práctica para mejoramiento educativo.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta  
Jornada Matutina
- Dirección: San Pablo la Laguna, Sololá.
- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta conjunta escolar: Sí
- Cuenta con gobierno escolar:

#### A. Visión:

Brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información la expresión oral y escrita.

#### B. Misión:

Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

### C. Estrategias de Abordaje

Esto se aplica con el fin de abordar mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

#### a. Estrategias metodológicas

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la efectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad, en cada uno de los estudiantes de la Escuela a quienes se dirigen las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Existen muchas estrategias metodológicas planteados por los pedagogos para el logro del aprendizaje significativo.

#### b. Método Heurístico

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad. Es considerado una actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se atribuye al estudio constante y a la curiosidad por el continuo proceso de creación.

#### c. El método de la discusión o el debate

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexión, error, discernimiento, etc. Se diferencia de otros métodos debido a la

filosofía educativa a la que sirve, por el proceso que desarrolla y por los resultados que alcanza.

d. El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Propone al estudiante situaciones que deben descubrir, las cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

e. El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de amenazas o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador de 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas. Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo.

Para concluir es importante resaltar la gran influencia que tiene el educador en cualquiera de los métodos que se utilice, ya que asume el rol mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser sólo un instructor de contenidos y conceptos. Para ello es vital que posea un perfil adecuado de orientador que incluya los siguientes aspectos básicos de buen profesional en educación para que aspire a una formación global del estudiantado:

Debe aprender y enseñar en la colaboración y organización, motivador del crecimiento personal y de grupo

Estrategias Globalizadoras

f. Método Decroly | Tiching

Fue el primero en definir el concepto de globalización en un ámbito pedagógico y psicológico, que afirma que el pensamiento de los niños es sintético y no analítico. Es decir, que los niños perciben el mundo como un todo y no dividido por partes. Así pues, el aprendizaje de los alumnos se basa en la comprensión y percepción de un todo y, partiendo de él, van descubriendo los segmentos que lo componen a través del interés generado. Prioriza la importancia del desarrollo biológico y a las características de cada niño por lo que considera necesario adaptar los materiales y los entornos a las necesidades individuales. Además, defiende que el aprendizaje debe estar vinculado a los intereses de los niños, relacionando directamente estos intereses con sus necesidades.

D. Estrategias Necesidades Físicas, Intelectuales y Sociales

La DI es por naturaleza heterogénea, con una amplia gama de etiologías subyacentes. Aproximadamente, se logra realizar un diagnóstico etiológico en la mitad de los casos; de los diagnósticos realizados, alrededor de un 75% corresponde a síndromes genéticos o anomalías cromosómicas, asfixia perinatal, diagénesis cerebral, depravación psicosocial severa y exposición a tóxicos (alcohol, drogas). La importancia de lograr un diagnóstico etiológico radica en proporcionar a la familia una estimación de los riesgos de recurrencia o de modificar aspectos específicos del manejo adecuado de los problemas por los que atraviesa el niño en su hogar, de manera de aplicar para su solución:

- Estrategia Conceptual o Intelectual: Evalúa habilidades académicas, pensamiento abstracto, funciones ejecutivas, uso funcional de estas habilidades en la vida diaria.

- Estrategia Social: Considera habilidades de comunicación, conversacionales, de lenguaje, de evaluación de riesgos, de ajustarse a normas sociales, de regulación emocional.
- Estrategia Práctico o Físico: Evalúa independencia en actividades de la vida diaria como comer, vestirse, higiene, eliminación. Estos aspectos influyen en la capacidad de trabajar en un entorno sin apoyo especial o de formar una familia.

#### E. Los centros de interés

Método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos, proviene del movimiento de la escuela nueva y traslada el eje de la actividad pedagógica al niño. Se asemeja a la unidad didáctica, pero su fuente es lo que el docente supone que les interesa a los niños. Está ligado a las supuestas necesidades evolutivas de los niños y a las características del grupo.

Los centros de interés es preciso que se reflejen en la planificación de cada etapa educativa para que sirva de orientación a todo el equipo docente en el proceso de enseñanza / aprendizaje en las aulas. La relación entre proyecto educativo, que plasma la filosofía del centro definida por la comunidad educativa y proyecto curricular elaborada por el docente transforma estas ideas en Objetivos generales en una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Los centros de interés se ubican en los distintos ciclos de la etapa educativa siguiendo una secuencia definida de esta forma se garantiza la adecuada progresión y coherencia entre los aprendizajes.

- Necesidades del ser humano: Alimentarse, Protegerse, Defenderse y Actuar.

- Subsistencia Alimentación: Salud física y mental, alimentación, vivienda, trabajo comer, vestir, descansar, trabajar, encuadre social.
- Protección: Cuidado, adaptabilidad, autonomía, seguridad social, sistema de salud, trabajo cooperar, planificar, cuidar de, ayudar Entorno social, habitación
- Afecto: Respeto, sentido del humor, generosidad, sensualidad Amistades, familia, relaciones con la naturaleza Compartir, cuidar de, hacer el amor, expresar emociones Intimidad, espacios íntimos.
- Entendimiento: Capacidad crítica, curiosidad, intuición Literatura, profesores, políticas, educación Analizar, estudiar, meditar, investigar, Escuelas, familias, universidades, comunidades,
- Participación: Receptividad, dedicación, sentido del humor Responsabilidades, deberes, trabajo, derechos Cooperar, disentir, expresar opiniones Asociaciones, partidos, iglesias, barrios
- Creación: Imaginación, audacia, inventiva, curiosidad Capacidades, habilidades, trabajo, técnicas, inventar, construir, diseñar, trabajar, componer, interpretar, espacios para la expresión, talleres, audiencias.
- Identidad: Sentido de pertenencia, autoestima, consistencia Lengua, religiones, trabajo, costumbres, valores, normas Conocerse a uno mismo, crecer, comprometerse Lugares de los que uno se siente parte, lugares habituales

- Libertad: Autonomía, pasión, autoestima, mente abierta Igualdad de derechos Disentir, escoger, arriesgarse, concienciarse Cualquier lugar.

## F. Modelos educativos

### a. Aprendizaje significativo

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento. El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

### b. La dimensión emocional del aprendizaje

El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que aprendemos pasa por una dimensión más afectiva y emocional que la que solemos relacionar con el aprendizaje "técnico" de una materia, en la que simplemente se repite, se practica

y se memoriza. No se trata solo de retener en memoria una información durante un periodo de tiempo para después soltarlo como podría ser en una respuesta de examen: la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con tus propias palabras, e incluso, una vez realizado el aprendizaje significativo, crear nuevo conocimiento a través de éste modo.

La diferencia entre el aprendizaje significativo y un aprendizaje repetitivo se remite a la relación, o no, del material a aprender con el conocimiento previo. Relaciones con sentido y no arbitrarias, es decir, si se consigue relacionar con el conocimiento previo, se podrá atribuir unos significados, de los cuales se construiría un mapa mental del conocimiento. Así se consigue modificar la estructura cognoscitiva, algo que no haría un aprendizaje repetitivo, ya que solo se puede mantener por un periodo corto de tiempo.

Para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos factores y condiciones. El contenido debe ser potencialmente significativo desde estos aspectos:

- Significatividad lógica

A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser relevante y con una organización clara.

- Significatividad psicológica

Desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

c. La memorización comprensiva

Resulta obvio que para realizar un aprendizaje no solo ha de existir el material, sino que los componentes motivacionales y emocionales son clave para una buena disposición al aprendizaje y relación entre conceptos. No solo está en juego

las capacidades individuales para adquirir conocimiento, en términos de maduración o competencia cognitiva. Para poder afianzar ese nuevo conocimiento gracias al aprendizaje significativo se necesita de la memorización comprensiva. Construir Nuevo significado implica modificar los anteriores y añadir nuevos elementos para formar relaciones.

La memorización es comprensiva porque los significados construidos modifican, se añaden y enriquecen los esquemas cognitivos. Además, la modificación de los esquemas cognitivos producida por la consecución de un aprendizaje significativo se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de usar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas. Cuando lo que se aprende tiene significado no es sólo más agradable ampliar conocimientos: además, estos permanecen bien en la memoria y pueden dar pie a mejores soluciones.

#### G. Constructivismo y socio constructivismo

El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros estudiantes reciben una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

A través de este trabajo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras

cognitivas que, en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

#### H. Concepción social del constructivismo

Se valora la importancia de la intersección social en el aprendizaje y se ha comprobado que el estudiante aprende más cuando lo hace en formas cooperativas.

##### i. En la practicas esta concepción social.

- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupal.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

##### ii. De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.

- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

iii. Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal

#### I. Programas que actualmente se están desarrollando

Programa de educación de Adultos por correspondencia / Primaria acelerada – PRONADE. Esta es un programa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y el servicio educativo, a través de comités educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada las Escuelas de Autogestión Comunitaria (EAC), recibiendo para ello financiamiento del MINEDUC calidad de enseñanza.

##### a. Núcleos familiares educativos para el desarrollo – NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general de tres años basada en la autogestión que atiende a sus necesidades, problemas e inquietudes. Programa de joven móvil este programa educativo ofrece servicios educativos a jóvenes que viven en áreas urbanas, marginales y rurales del país, fortaleciendo las medidas alternativas de educación de información que responden a sus necesidades.

b. Programa preescolar:

Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyo recurso son transferidos por el Ministerio de Educación.

J. Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

a. Indicadores de contexto

Población, Índice de Desarrollo Humano, Marginalidad, Producto Interno Bruto y Escolaridad promedio.

Tabla 1  
Población por rango de edades

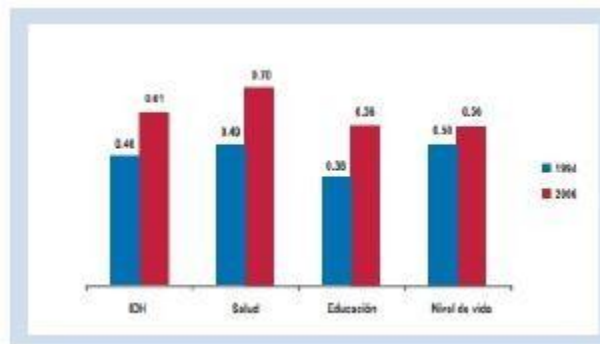
Edad	Cantidad	Porcentaje	Hombres	Mujeres
Total	4,197	100	2,105	2,092
0 – 6	1,055	25	525	530
7 – 14	1,099	24	519	500
15-17	281	7	137	144
18-59	1,680	4	847	833
60-64	61	1	24	37
65 años	101	2	55	48

Fuente: Elaboración propia 2019

K. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano a escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002, en los municipios del departamento de Sololá.

Gráfica 1  
Índice de desarrollo humano



Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala. (PNUD, 2002)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 2 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Gráfica 2  
Índice de desarrollo humano por municipio

**Cuadro 4. Departamento de Sololá (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2 San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.509
3 Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4 Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5 Nahuatán	0.520	0.597	0.425	0.538
6 Santa Catalina Dxtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7 Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.590
8 Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9 San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10 Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11 Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12 San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13 San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14 Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15 San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16 San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17 San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18 San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19 Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: INDI 2005, Guatemala

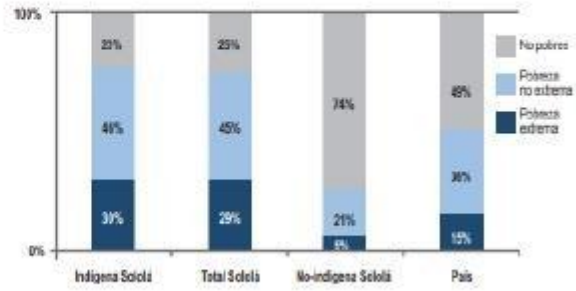
Fuente: INDI 2005, Guatemala

Gráfica 3  
Pobreza y desigualdad, Sololá

## Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Gráfica 6. Departamento de Sololá (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.



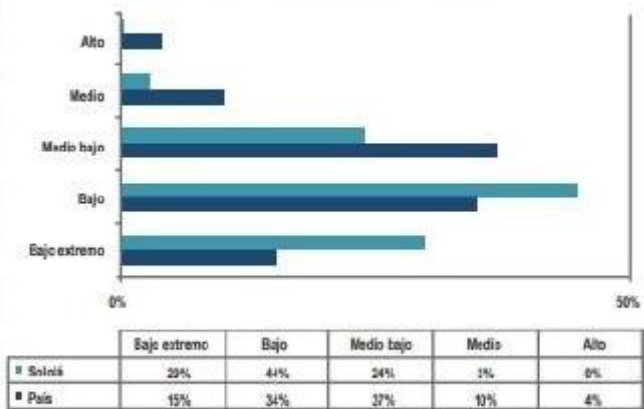
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente: Estimación con base en Encovi 2006

Gráfica 4  
Estratificación económica, Sololá

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

Gráfica 8. Departamento de Sololá (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente: Estimación con base en Encovi 2006

## b. Indicadores de recursos

Tabla 2

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total General
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	Etapa de 4 años	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
N/A	Etapa de 5 años	A	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3	4
N/A	Etapa de 6 años	A	0	0	0	0	0	0	8	6	0	0	8	6	14
N/A	Etapa de 5 años	B	0	0	0	0	0	0	10	12	0	0	13	12	72
N/A	Etapa de 6 años	C	0	0	0	0	0	0	9	11	0	0	0	11	23
Total			0	0	0	0	0	0	28	23	0	0	28	23	61

Alumnos por grado.

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 3  
Estudiantes por grado y sección, pueblo y género

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total General
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	Etapa de 4 años	A	0	0	0	0	0	0	11	8	0	0	11	8	19
N/A	Etapa de 4 años	B	0	0	0	0	0	0	5	13	0	0	5	13	18
N/A	Etapa de 5 años	A	0	0	0	0	0	0	13	7	0	0	13	7	20
Total			0	0	0	0	0	0	29	28	0	0	29	28	57

Fuente: Elaboración propia 2019

## c. Relación alumno docente

El presente trabajo revisa algunas características de la interacción alumno-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo. En él se consideran los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso. Los estudios analizados demuestran que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente. Los resultados de la investigación ponen de manifiesto la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y el docente se relacionan, cambian impresiones el alumno y el docente.

Tabla 4  
Docentes-Estudiantes San Pablo La Laguna

Nombre del docente	Grados	Niños	niñas	total
Apolonia Imelda Quiacain Xajil	Preprimaria	9	10	19
Dersy Fermina González Cortez	Preprimaria	10	12	22
Elías Muxnay Hi	Preprimaria	9	11	20
Pedro XajilAjquivijay	Primero	10	10	20
Antonia Ujpan Ujpan de Chávez	Primero	12	8	20
Juan Luis Mendez Puac	Primero	11	8	19
Pedro Culum Ixcaya	Primero	13	13	26
Juana Puzul Yojcom	Segundo	12	11	23
Lucia Devora Culum Ixcayá	Segundo	18	6	24
Luisa Par Chavajay	Segundo	6	14	20
Edgar González Cruz	Segundo	7	14	21
Rosa Candida Bixcul	Tercero	12	9	21
Diego Culum Ixcaya	Tercero	10	12	22
Diego Culum Ujpan	Tercero	10	10	20
Rosa Anita González Chac	Cuarto	11	15	26
Pablo Ujpán Ujpán	Cuarto	13	14	27
Lorenzo Chavez y Chávez	Quinto	8	10	18
Santiago Poron Quiacain	Quinto	12	6	18
Cristóbal Ermitaño Cholotío Vásquez	Quinto	10	9	19
Jeremías González Peneleu	Sexto	9	9	18
Silvia Gertrudis Ixmata Puac	Sexto	10	11	21
Maritza Petrona Vásquez	Sexto	7	14	21
Marcos Porón Quiacain	Director			

Fuente. Elaboración propia 2019

d. Indicadores de proceso

- Asistencia de los estudiantes a la escuela.

Los estudiantes de 1ero, 2do, y 3ero. Son los que se ausentan en la escuela, y los estudiantes de 4to, 5to, y 6to. Asisten con regularidad a clases, casi no se ausentan su asistencia y participación es muy buena en el centro educativo.

e. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes se ha utilizado el idioma tz'utujil para que los estudiantes capten cada uno de los contenidos a desarrollar, por lo tanto la clase lo desarrolló tanto en el idioma español, como en el idioma tz'utujil y así le doy realce a la Educación Bilingüe Intercultural como parte del fortalecimiento educativo y los estudiantes aprenden de una manera rápida los contenidos a desarrollar, ya que el contexto de la comunidad a pesar de ser una Escuela Urbana se habla en el idioma tz'utujil. Por lo tanto se le da el cumplimiento al Curriculum Nacional Base, como el uso del idioma materno.

f. Disponibilidad de textos y materiales:

Se cuenta con los textos que se proporciona el MINEDUC, y es de gran apoyo para el docente en el aprendizaje de los estudiantes

g. Organización de los padres de familia

Hay un comité de padres de familia, que vela por los proyectos de desarrollo de la escuela, y existe la OPF, quienes se encargan de administrar los fondos de alimentación, útiles escolares y valijas didácticas en la escuela.

h. Indicadores de resultados de escolarización

Estos cuadros presentan la relación de edades con los distintos grados que hay en el establecimiento.

Tabla 5  
Escolarización por edades

GRADO	EDAD
PREPRIMARIA	6
7	PRIMERO
8	SEGUNDO
9	TERCERO
10	CUARTO
11	QUINTO
12	SEXTO

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 6  
Resultados eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.

Cantidad	Año
558	2015
518	2016
511	2017
546	2018
548	2019

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 7  
Escolarización oportuna inscrita en el nivel y ciclo.

Grado	Edad
Primero	10 Años
Segundo	12 Años
Tercero	13 Años
Cuarto	15 Años
Quinto	16 Años
Sexto	17 Años

Fuente: Elaboración propia 2019

## i. Indicadores de resultados de Aprendizaje

Tabla 8  
Resultado de lectura de primer grado primaria.

Logro	No logro
55	15

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 9  
Resultados de matemáticas de primer grado primario

Logros	No logros
80	20

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 10  
Resultados de lectura de tercero grado primaria.

Logro	No logro
90	2

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 11  
Resultado de matemáticas de tercer grado primario.

Logros	No logros
85	15

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 12  
Resultado de lectura de sexto grado primaria.

Logro	No logro
50	20

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 13  
Resultado de matemáticas de sexto grado primario.

Logro	No logro
90	2

Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.1.2 Antecedentes

En el municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá específicamente en la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, hay varias necesidades educativas las cuales, se necesita con gran urgencia acciones y estrategias de solución para proponer el beneficio de la comunidad educativa en general. Lo anterior lleva una serie de acciones que se debe tomar en cuenta, en especial la organización de toda la comunidad educativa y para que pueda llevarse a cabo es importante buscar acciones y estrategias que brinde una solución positiva en los beneficios de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa. Esto se hace con el fin de lograr una solución de una manera eficiente, y lograr avances significativos en la calidad educativa de los estudiantes.

### 1.1.3 Marco epistemológico

La historia de la comunidad como relata la información recabada que en el año llega a habitar la primera familia en el municipio de San Pablo La Laguna, poco a poco se fue poblando la población, tuvieron a su primer alcalde quien dirigió los destinos de la comunidad, y al pueblo se le conoce con el nombre de San Pablo La Laguna. No hay fecha exacta que confirma el año en que comenzó el servicio de alcaldía en la comunidad, de lo que se estima que ya existía una alcaldía auxiliar. Otro dato importante de la comunidad es que las mujeres acarreaban el agua en tinajas de barro de la orilla del lago al pueblo, ya que no se contaba con agua entubada, hasta años después se introdujo el agua potable, de esa manera la población dejó el sistema de vida.

#### A. Circunstancias pedagógicas

En el año 1968 se hizo la primera Inscripción y muchos padres de familia llegaron a inscribir a sus hijos e hijas a la escuela, a pesar que no contaban con un maestro, las autoridades locales tuvieron que hacer una solicitud a las autoridades educativas para que aplicaran el nombramiento de un maestro para impartir el pan del saber a los estudiantes, con el transcurso de los años empezó a crecer el número de maestros y a población escolar, hoy en día se cuenta con una población estudiantil grande y se brinda una educación de calidad y competitiva en beneficio de la población escolar.

Por ende los docentes tienen las posibilidades de enriquecer sus conocimientos y experiencias para mejorar la enseñanza de aprendizaje. Los niños y niñas en los anteriores no tenían la oportunidad de estudiante en el establecimiento educativo porque sus padres los ocupaban en el trabajo de campo o en el trabajo doméstico, ahora los niños y niñas tienen un ochenta por ciento de oportunidades de estudiar porque sus padres se interesan por la educación de ellos. De manera que los niños y las niñas actualmente tienen las posibilidades de conocer el dominio de la tecnología. Por lo que poco a poco la modalidad de educación se está transformando de acuerdo al contexto cultural de los estudiantes y de la comunidad.

#### B. Circunstancias psicológicas

En la escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina del municipio de San Pablo La Laguna, ha tenido muchas dificultades de los desastres naturales, como el huracán Mich, Stan, ágata y otros más, sin embargo los habitantes han sobre salido de sus necesidades de la misma manera los estudiantes han salido en sus estudios. Aunque no son todos, otras de las dificultades que enfrentan son las distintas clases de enfermedades. Razón por la cual se ausentan en la clase, o a veces se retiran de una vez. Los habitantes de ese lugar no todos cuentan con una economía

Eficiente para poder cubrir los gastos de los hijos o hijas. Razón por la cual hay muchos de ellos que se retiran y no culminan sus estudios del ciclo escolar del nivel primario. El lugar está ubicado en el área rural, por lo que las limitaciones de los estudiantes en la clase es notoria, la ayuda del gobierno no es suficiente para cubrir las necesidades de los niños. Razón por la cual hay muchos se emigran en otra parte para buscar un empleo para satisfacer parte de las necesidades de sus familias. Razón por la cual dejan de estudiar, actualmente la dirección de la escuela Oficial Urbana Mixta jornada Matutina gestiones para adquirir los útiles escolares, para que los niños y las niñas no estén molestando a sus padres, y otras instituciones que tiene como función principal de ayudar a los niños y las niñas de escasos de recursos económicos.

Actualmente hay una buena cantidad de niños, niñas y jóvenes tienen la oportunidad de seguir estudiando porque ellos son apadrinados por las personas extranjeras con las condiciones que cada niño o niña tiene que esmerarse en las tareas asignadas por los docentes de grado.

### C. Circunstancias culturales

En la escuela Oficial Urbana Mixta jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá se llevan a cabo diversas actividades entre ellos la elección de niña aniversario de la escuela, elección y coronación de la niña independencia de la escuela, la celebración del día de la madre con actividades culturales en beneficio de todas la madrecitas, así como la celebración de las fiestas patrias, así como la traída de la llama simbólica el 14 de Septiembre y la celebración de la fiesta patria el 15 de septiembre, también otra de las actividades que resalta en la comunidad es la feria titular del pueblo que se celebra el 23 de enero de cada año en honor al apóstol San Pablo en dónde se llevan a cabo diversas actividades, con la participación de la comunidad educativa en general.

#### D. Circunstancias sociológicas

Es una de las más jóvenes ramas del saber humano, ya que posee alrededor de solo un siglo de existencia y fueron Augusto Comte y Emile Durkheim los que le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo, todavía cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres. La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología – educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, las existencias de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad.

Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad. La segunda razón estriba en que la epistemología de la sociología de la educación es enormemente rica en su marco teórico y metodológico. La tercera razón está dada en la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber: la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

En cuarto lugar se puede señalar que las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movable que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, las de los propios profesores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

Por último, se hace alusión a la idea de que el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se mueve y vive. Los progresos alcanzados en el campo de las ciencias sociales acerca de la integración del individuo a su ambiente, han puesto de relieve el carácter gregario que cubre la mayor parte de sus acciones.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la Escuela Oficial Rural Urbana Mixta Jornada Matutina el Municipio de San Pablo la Laguna, día a día los estudiantes asisten a la escuela a recibir sus sabias enseñanzas, y se cuenta con indicadores escolares como la asistencia de los estudiantes a la escuela, el porcentaje de cumplimiento de los 180 días de clases, el idioma kaqchikel utilizado como medio de enseñanza, y el estudiante aprende los contenidos de una mejor manera ya que el docente aparte de utilizar el idioma español, también lo hace en el idioma kaqchikel y esto facilita el aprendizaje. La disponibilidad de textos y materiales didácticos con que cuenta la escuela ya que a través de las autoridades del MINEDUC se tiene el apoyo de textos escolares que llegan año con año en los centros educativos y es aplicado en el aprendizaje con los estudiantes, el apoyo que se recibe de instituciones como “Amigos de Santa Cruz” y “Fundación Castillo Córdoba”, en apoyo de materiales didácticos para un buen aprendizaje con los estudiantes. Así como la organización de padres de familia a través de los OPF quienes se encargan de manejar los fondos.

### 1.1.5 Contrate y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, la cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil.

La política incluye centralmente su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad mientras que con el término políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

.En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Inasistencia escolar.
- Aplicación de metodología tradicional en algunos docentes.
- Ausencia de estudiantes.
- Bull ying
- Problemas Económicos.
- Discriminación.
- Irresponsabilidad
- Deserción escolar.
- Desinterés en el estudio.
- Desintegración familiar.

- Emigración
- Trabajo infantil.

### 1.2.2. Conceptualización

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó el tema de crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina del municipio de San Pablo la Laguna, ya que es una de las necesidades emergentes en darle solución para que los estudiantes despierten su interés por la lectura como parte primordial del proceso de aprendizaje, y que se interesen por leer y que los estudiantes tengan el hábito por la lectura y que a través del rincón despierten su interés por la misma.

### 1.2.3. Priorización del problema

Luego del análisis situacional del problema se optó por dar prioridad para dar solución al proyecto de mejoramiento educativo que consiste en crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina del municipio de San Pablo Laguna, esto que después de haber analizado se pensó en la ejecución de este proyecto para mejorar la lectura en los estudiantes ya que la lectura es base fundamental en el aprendizaje, con esto es incorporar la lectura y escritura en todas las áreas ya que los estudiantes no sólo necesitan aprender a leer si no también leer para aprender por esa razón la integración de la lectoescritura y sus herramientas en todas las áreas es fundamental por eso se priorizó este tema para mejorar el proceso de aprendizaje para mejorar la lectura en el aula.

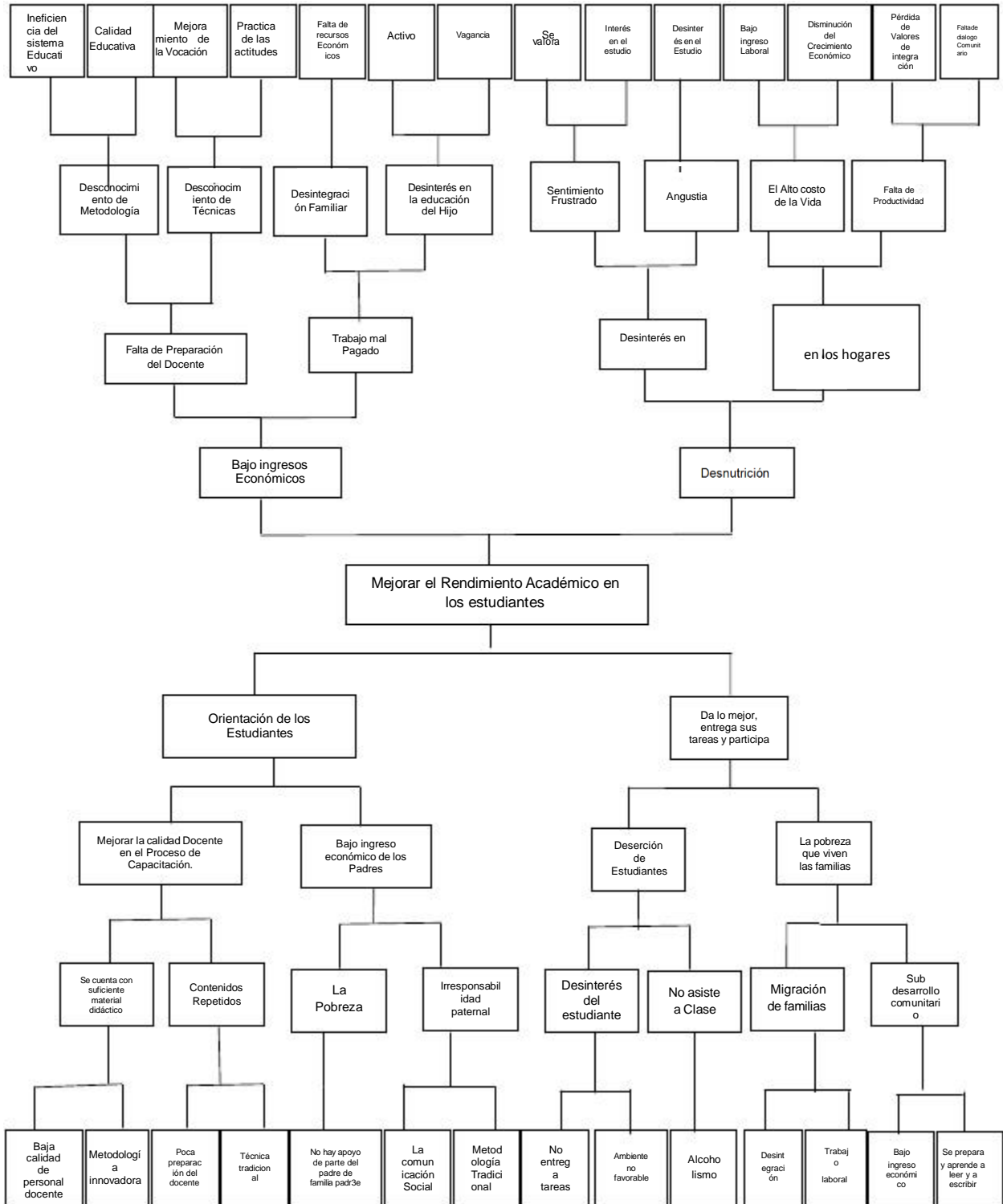
### 1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelve

#### Demandas

“Crear un rincón de lectura en el aula en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, San Pablo la Laguna, Sololá.”

1.2.5 Árbol de problema

Gráfica 5  
Árbol de problemas análisis de problema prioritario



Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.2.6. Identificación de demandas sociales

- La desnutrición que se da en los niños en el área Rural.  
Oportunidad de trabajo para los padres de familia.
- La producción de artesanía, para ayudar el ingreso económico de las familias.
- Crear oportunidad de empleo que favorezcan a los padres de familia en sus ingresos económicos para su sustento familiar.
- La elaboración y preparación de comida típica para el consumo de los estudiantes de la escuela, para el fortalecimiento de su salud.
- Que los estudiantes practiquen las costumbres y tradiciones de la comunidad como parte de la identidad cultural.
- La elaboración de traje típico es una fuente de ingreso económico que tienen las mujeres de la comunidad.
- El comercio de la pesca en la comunidad es otra fuente de ingreso que tienen las familias en la comunidad rural.

### 1.2.7 Identificación de demandas institucionales

La distribución equitativa de los estudiantes en forma pedagógica en cada uno de los grados y secciones de la escuela.

- Estudiantes que finalicen satisfactoriamente el grado.
- Mayor proyección social, que la escuela sea un icono de la excelencia educativo dentro del contexto cultural y educacional.
- Estudiantes motivados y con muchos deseos de realizar estudios en niveles superiores.
- Contar con un laboratorio de tecnología que permita la actualización de los estudiantes y que aprendan el uso de la computadora.
- Contar con planes de estudio, diseñado de acuerdo al contexto cultural, social y económico de la comunidad.  
Contar con una metodología innovadora para la aplicación con los estudiantes.

### 1.2.8 Identificación de demandas poblacionales

- La participación de Padres de familia en conformar la junta escolar de la escuela.
- La participación de padres de familia en la escuela, en la reunión de escuela para padres.
- Promover los derechos de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Aprovechamiento del recurso humano existente en la comunidad para trabajos Productivos.
- Proponer la participación de la población con o sin necesidades educativas, en actividades culturales.
- Promover la participación de los padres de familia en la escuela de padres.
- Promover la participación de los padres de familia en visitar frecuentemente en la escuela.
- Promover la participación activa en conformar parte de la Junta Escolar de la escuela.

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales directos relacionadas con el problema a intervenir

Los actores directos e indirectos que intervinieron en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna, en dónde se tuvo el respaldo de los padres de familia para llevar a cabo la ejecución ya que se tuvo el acompañamiento de ellos en todo el proceso, así como la participación de los estudiantes en la ejecución del proyecto que es crear un rincón de lectura en el aula, la cual despertó el interés en los estudiantes por leer, y tener un hábito por la lectura para el fortalecimiento de la misma y aplicación de metodologías innovadoras y estrategias lectoras para el mejoramiento de la misma. Así como el respaldo del director del establecimiento para fortalecer la

ejecución del proyecto. Por lo tanto se tuvo el apoyo de los padres de familia, director, estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, alcanzados logros efectivos para tener resultados positivos en la realización del proyecto y, con esto fortalecer el proceso lector en el estudiante como parte de su formación académica.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis estratégico del problema identificado (Matriz DAFO)

Tabla 14  
Análisis estratégico-factores externos

Identificación de oportunidades y amenazas		
Factores Externos		
FACTORES POSITIVOS	Oportunidades	Amenazas
	1. Crecimiento económico en la comunidad	1. Falta de seguridad en sí mismo del docente
	2. Uso de las nuevas tecnologías en el contexto educativo	2. Crisis económica del padre de familia
	3. Círculo de calidad docente para intercambio de experiencias	3. Poca oferta laboral en la comunidad
	4. Desarrollar competencias en los estudiantes	4. Indiferencia entre los padres de familia
	5. Demandas crecientes de la formación de la sociedad	5. Ausencia de planes de orientación en la familia
	6. Cursos de perfeccionamiento para superación personal	6. Carencia de motivación en el salón de clases
	7. Acceso de recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo	7. Proyecto educativo no asumido por la comunidad educativa
	8. Motivar a los estudiantes a crear y mantener el ambiente saludable	8. Falta de recursos económicos para la compra de insumos
	9. Involucrar padres de familia interesados en colaborar	9. Consumo de alcohol y aumento de embarazos
Incorporar las TIC a la enseñanza y aprendizaje	10. Disminución de la población en edad escolar	

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 15  
Análisis Estratégico-Factores Internos

Identificación de Fortalezas y Debilidades			
FACTORES	Factores Internos		FACTORES
	Fortalezas	Debilidades	
	1. Estudios en una buena escuela oficial	1. Ausentismo escolar como conducta nociva	
	2. Perseverancia y constancia en el centro educativo	2. Pobreza escasos recursos económicos	
	3. Capacidad en la solución de problemas aritmética básica	3. Irresponsabilidad en la tarea escolar	
	4. Trabajo en equipo para la interacción	4. Impuntualidad demuestra lo poco importante	
	5. Creatividad constante en el aprendizaje	5. Inseguridad: retraído, temeroso y con miedo a fracasar	
	6. Buena asistencia, un promedio de 95 %	6. Desesperación en realizar sus tareas escolares	
	7. Atención a la diversidad del estudiantado	7. Deficiencia en la lectoescritura de los números mayas	
	8. Plan de convivencia y plan de lectoescritura	8. Individualismo sin depender ni pensar en otros sujetos	
	9. La innovación y la mejora educativas	9. Egoísmo excesivo amor por sí mismo y solo en su interés	
	10. Un equipo docente estable con una buena relación laboral	10. Desinterés desprendimiento de todo provecho personal	

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.3.2 Construcción de las Vinculaciones

Tabla 16  
Debilidades-oportunidades-amenazas

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1) D1. Deficiencia de los maestros afecta el rendimiento a los estudiantes en las escuelas. O1. El Ministerio de Educación brinda ayuda a los educadores en la actualización pedagógica.</p> <p>2) D2. El uso de los métodos y técnicas tradicionales en los centros educativos genera el desinterés de los niños. O2. La buena preparación constante de los docentes se alcanza los objetivos.</p> <p>3) D3. La poca comunicación entre el personal docente y el director O3 Los maestros informan directamente al director sobre el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>4) D4. El desinterés de los padres de familia en el rendimiento académico de los hijos. O4. La preocupación de los padres de familia en el logro de una buena formación integral de los hijos.</p> <p>5) El centro educativo no cuenta con las condiciones favorables y necesarias. O5. La comunidad educativa y los líderes comunitarios gestionan para lograr un ambiente adecuado dentro de la escuela.</p> <p>6) D6 Escases de los libros de texto en el aula afecta en parte el avance de la lectoescritura de los niños. O6. Los maestros que tienen libros para cada uno de los estudiantes favorecen el aprendizaje.</p>	<p>1) D1. La improvisación del docente en la enseñanza aprendizaje. A1. Corre riesgo que los estudiantes salen mal preparados.</p> <p>2) D2. El uso de las metodologías tradicionales en la escuela. A2. Probablemente genera poco conocimiento y experiencia de los estudiantes.</p> <p>3) D3. La ignorancia de los padres de familia hacia la preparación académica de sus hijos e hijas. A3. Crea desatención colaborativo y cooperativo.</p> <p>4) D4. En muchas instituciones educativas de un 100%. El 60% de padres de familia no participan en las actividades. A4. Desafortunadamente muestran el desinterés por la ausencia en las reuniones programadas.</p> <p>5) Los malos gestos del director en la institución provoca malestar. A5. Los padres de familias crean desconfianza e inseguridad.</p> <p>6) D6. Escasa capacitación docente en el uso de las nuevas metodologías, en algunos lugares nula. A6. Complicación en su aplicación en el momento para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.</p>

<p>7) D7. Deficiencia de los estudiantes en el uso de los signos de puntuación O7. La realización de ejercicios en clase con la aplicación de los signos de puntuación se logra ordenar las ideas y jerarquizarlas según su importancia.</p> <p>8) D8. La inasistencia escolar de los estudiantes afecta el rendimiento académico. O8. Algunas recomendaciones necesarias para mejorar la problemática de la inasistencia escolar.</p> <p>9) D9 Padres de familia que obligan a sus hijos a trabajar para el sustento del hogar. O9. Los padres de familia deben sostener a sus hijos brindándoles oportunidades que genera la posibilidad de progresar.</p> <p>10) D10. La falta de escolaridad en un niño o niña es un grave problema. O10. La intervención de los profesores y administradores educativos pueden darles a los niños una mejor posibilidad para que tengan éxito en el futuro.</p>	<p>7) D7. Los maestros monolingües son incapaces en desarrollar temas en el idioma materno del niño. A7. Los estudiantes no asimilan las nuevas acciones en su contexto educativo.</p> <p>8) D8. No sabe controlarse cuando se frustra (por ejemplo, golpea a su compañero en clase. A8. Posible algún trastorno mental en el niño.</p> <p>9) D9. La condición precaria del padre de familia. A9. Veda la calidad y derecho a la educación, salud y desarrollo integral del niño.</p> <p>10) D10. Un currículo continuo, lineal e impuesto, de estructura repetitiva, cíclica, homogénea y estandarizada, limitador de una pedagogía expansiva y personalizada. A10. Situación que limita enormemente las posibilidades de apoyo sostenible a los cambios que se inicien, arroyados siempre por modificadores burocracias y desmotivantes.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.3.3 Construcción de las Vinculaciones estratégicas

Vinculación estratégica realizada en la técnica Minimax según cuadro correspondiente.

Tabla 17  
Fortalezas-oportunidades-debilidades-oportunidades

Fortalezas oportunidades	Debilidades – oportunidades
<p>a. Aprovechamiento de la lectura a través de la buena disposición de los estudiantes en lograr mejorar para el desarrollo y fluidez lectura.</p> <p>b. Aprovechar la contextualización de los diversos libros, como una fuente de enriquecimiento de la lectura, y que los estudiantes se interesen por leer cada día.</p> <p>c. Los estudiantes deben ser estimulados para que asistan a clases diariamente y estén motivados por aprender y enriquecer su lectura, a través de su participación en diversas actividades programadas para la lectura.</p> <p>d. Los estudiantes deben ser motivados con una aplicación adecuada de la metodología lectura, para que se interesen por la misma y que dentro del aula se cuente con un espacio de rincón de lectura.</p> <p>e. Los estudiantes deben contar con el apoyo de los padres de familia en el estudio y que cuenten con un ingreso económico estable para que se interesen por asistir a la escuela y su meta sea la superación personal.</p> <p>f. Que los docentes sean capacitados en uso adecuado de metodologías y técnicas de lectoescritura y que se le dé el uso adecuado y correcto de la misma, para el buen manejo en la enseñanza de la lectura con los estudiantes.</p> <p>g. El aprovechamiento de un enfoque lingüístico castellano en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y que los estudiantes lo apliquen y lo aprendan de una manera adecuada para luego aplicarla en la vida cotidiana.</p>	<p>a. El aprovechamiento del uso de nuevas metodologías y estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes como parte de su aprendizaje.</p> <p>b. El estudiante debe aprovechar su tiempo y dedicarle un horario al hábito de la lectura para el enriquecimiento del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.</p> <p>c. La responsabilidad de contar con docentes especializados con atención especial para que el estudiante sea incluido dentro del proceso educativo y se le dé la atención con igualdad de oportunidades como los demás, brindándole una metodología adecuada para el fortalecimiento de la lectura.</p> <p>d. Es responsabilidad del docente en preparar material didáctico para el aprendizaje de la lectoescritura e involucrarse para mejoramiento de la misma para lograr una calidad educativa en la educación de los estudiantes.</p> <p>e. Es responsabilidad del docente contar con un espacio dentro del aula específicamente con un rincón de lectura en donde los estudiantes acudan para enriquecer su lectoescritura con la diversidad del material.</p> <p>f. Aprovechar el uso de nuevas metodologías para el aprendizaje de la lectoescritura, preparando material adecuado y actualizado para que los estudiantes se motiven por aprender.</p> <p>g. Es importante que el docente se actualice y se capacite en temas relacionados en la lectoescritura, para que el estudiante este motivado y con deseos de aprender de una buena manera para aprendizaje.</p>

<p>h. Los estudiantes tienen el interés de aprender cada día cosas nuevas para el enriquecimiento de su vocabulario a través del mejoramiento de la lectoescritura.</p> <p>i. Los estudiantes necesitan un ambiente agradable para desenvolverse de la mejor manera, y que tengan un espacio de rincón de lectura en el aula para su interés y motivación para la lectoescritura.</p> <p>j. Los estudiantes mejoran su lectoescritura a través de la lectura de la diversidad de textos que están a su alrededor. Y que los estudiantes aprovechen y pongan de su parte por aprender y mejorar su lectoescritura como parte de su proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>h. Es responsabilidad del docente prepararse y capacitar día a día para estar actualizados y el uso de metodologías innovadoras en la lectoescritura.</p> <p>i. Los estudiantes necesitan ser estimulados para que estén motivados y reciban las indicaciones que se les dé, por parte del docente, para que se interese en su formación estudiantil.</p> <p>j. Es responsabilidad del docente crear un rincón de aprendizaje en el aula sobre la lectoescritura y que el estudiante tenga acceso a la escritura y que a través de ello pueda enriquecer su vocabulario.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 18  
Fortalezas-amenazas-debilidades-amenazas

<b>Fortalezas – amenazas</b>	<b>Debilidades – amenazas</b>
<p>a. El docente tiene la responsabilidad de capacitarse para el uso de metodologías innovadoras en la lectura del estudiante y sobre todo para su aprendizaje.</p> <p>b. El estudiante debe disponer su interés por la lectura y que tenga acceso a leer diversidad de libros de texto para su aprendizaje.</p> <p>c. El estudiante debe despertar su interés por la lectura y su deseo a participar en actividades de lectoescritura para el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir para su aprendizaje.</p> <p>d. Los estudiantes deben estar motivados y con una estimulación para que permanezcan en el salón de clases, donde el docente debe motivar a los estudiantes realizando juegos para que se interesen por el estudio y estén motivados para prepararse día a día en el proceso de aprendizaje.</p> <p>e. Los padres de familia deben contar con un trabajo estable para que puedan apoyar a los hijos (as) en su preparación académica y que les den acompañamiento en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>a. El docente tiene la responsabilidad de utilizar la motivación con los estudiantes con el uso adecuado de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en el aprendizaje.</p> <p>b. Aprovechar la práctica de la lectura con los estudiantes y que el docente pueda crear un horario de lectura dentro del aula para que el estudiante pueda enriquecer su lectura y desarrolle sus habilidades lingüísticas como parte de su aprendizaje.</p> <p>c. El docente debe motivar a los estudiantes a través de juegos para motivar su escritura y que se interese por asistir a clases y aprender como parte del proceso educativo.</p> <p>d. El docente debe elaborar su material didáctico para el apoyo en la enseñanza de la lectoescritura y que el estudiante se interese por aprender y que tenga el deseo de leer y desarrollar sus habilidades lingüísticas.</p> <p>e. Es responsabilidad del docente tener un horario de lectura en el aula para que el estudiante se interese por leer y tenga el deseo y motivación por leer variedad de texto.</p>

<p>f. El docente debe actualizarse día a día y que use de manera correcta las metodologías y técnicas de lectura en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>f. El docente debe actualizarse, aplicar una metodología innovadora en la enseñanza de la lectura para que el estudiante este motivado por aprender y ponga de su parte como parte del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>g. El docente debe motivar al estudiante para que tenga interés por la lectura y tenga un horario de lectura como parte primordial de su aprendizaje y desarrollo de sus habilidades lingüísticas.</p>	<p>g. Es responsabilidad del docente actualizarse y aplicar metodologías innovadoras y estratégicas didácticas en la enseñanza de la lectoescritura para que el estudiante despierte el interés por aprender día a día.</p>
<p>h. El estudiante tiene la responsabilidad por aprender conocimientos nuevos acerca de la lectoescritura, para el mejoramiento de su aprendizaje y que desarrolle sus habilidades lingüísticas.</p>	<p>h. El docente debe estimular al estudiante, y motivarlo a través de diversas actividades como juegos de memoria, lotería, formando palabras, entre otros para que se interese por el aprendizaje de la lectoescritura.</p>
<p>i. Es importante que el estudiante cuente con un espacio adecuado para el desarrollo de la lectura como parte de su aprendizaje, en donde pueda desenvolverse con toda libertad y que tenga acceso a diversidad de textos de lectura.</p>	<p>i. El docente debe motivar al estudiante para que asista diariamente a la escuela y se interese por el estudio y el deseo de aprender a leer y escribir que es parte de su aprendizaje.</p>
<p>j. Es importante que el estudiante cuente con un horario de lectura para su aprendizaje y que desarrolle sus habilidades lingüísticas como parte del proceso de la comprensión lectura que día a día debe desarrollar en el salón de clases.</p>	<p>j. Aprovechar los textos escolares con que se cuenta en el aula, los libros de textos del MINEDUC y los programas Leamos Juntos, y que el docente pueda motivar a los estudiantes para que se interesen por leer y desarrollar sus habilidades lingüísticas como parte fundamental del aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

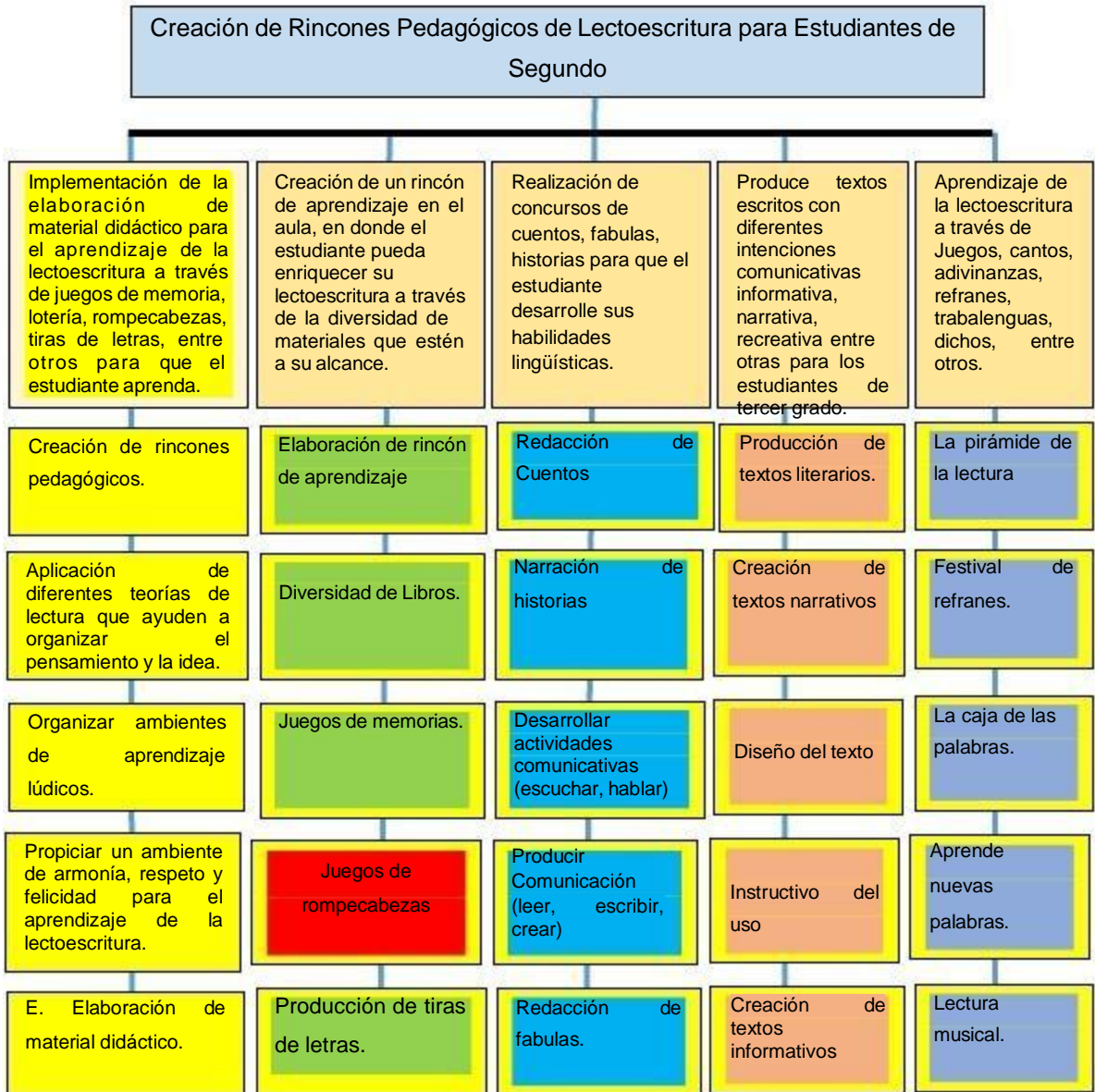
#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación tal es el rincón de lectura elaborado en el aula para despertar el interés por la lectura y como se cuenta con diversidad de material es una forma de aprendizaje y recreación del estudiante.
- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje la escuela cuenta con instalaciones amplias y aulas dignas donde el estudiante recibe una educación de calidad y una formación académica adecuada para beneficio de los estudiantes.
- Crear modelo de atención educativa al migrante facilitando acceso y acreditación y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y es lo que la escuela oficial urbana mixta jornada matutina del municipio de San Pablo La Laguna ofrece a la población escolar.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno, y es lo que tiene el plan de sostenibilidad para continuar con el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.
- Garantizar en todo el nivel el acceso y permanencia de la población escolar mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, que los estudiantes se interesen por el estudio y que asistan a diario al centro educativo a recibir el pan del saber para lograr desarrollo en la educación y en la comunidad donde se desenvuelve.

1.3.5 Mapa de soluciones

Gráfica 6

Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo.



Fuente: Elaboración propia 2019

## **1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.4.1. Descripción del proyecto del mejoramiento educativo**

Crear un rincón de lectura con los estudiantes del primer ciclo. El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

### **1.4.2 Título del proyecto del mejoramiento educativo**

Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo.

### **1.4.3 Concepto del proyecto en cinco palabras**

Crear un rincón de lectura.

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **A. General**

Implementar rincones de aprendizaje, que fomenten el desarrollo de la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo para el fortalecimiento de la misma como proceso de aprendizaje.

## B. Objetivos específicos

- Promover la lectoescritura con los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas
- Desarrollar acciones para el fortalecimiento de la lectura y escritura como parte primordial de su aprendizaje.
- Desarrollar acciones a través del uso de metodologías innovadoras para el fortalecimiento para el rincón de aprendizaje para enriquecer la lectura y escritura.

### 1.4.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo

La educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen y la importancia del nivel inicial y preprimaria, es iniciar el camino de una formación humana integral y trascendente, en una etapa crucial para la vida. En Guatemala, existen muchas instituciones que velan porque esta educación se pueda brindar con calidad, dentro de las cuales podemos mencionar a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, institución que permitió la ejecución de la práctica profesional de la licenciatura en educación inicial y preprimaria, con la cual se pudo obtener, a raíz del diagnóstico de necesidades realizado con las visitas, observaciones y evaluaciones a los hogares y Centros de Atención de Desarrollo Infantil CADI, del programa Hogares Comunitarios, del área de Quetzaltenango- Altiplano

Se establecen las necesidades y deficiencias que se presentan en el trabajo del docente, las cuales se resaltan en la deficiente sistematización y organización de los procesos indispensables y básicos para desarrollar y preparar el terreno de los estudiantes al proceso de lectura y escritura. Por tanto, se establece la ejecución de la propuesta, desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, la cual beneficia a docentes, alumnos, alumnas y madres cuidadoras del programa.

Es por ello que los recursos utilizados en la implementación de la propuesta, corresponden a la realización y ejecución de actividades y técnicas que desarrollen el proceso de lectoescritura en los niños y las niñas, las cuales se adecuan a la metodología de rincones de aprendizaje, estos recursos se realizaron en los hogares y CADIS modelos seleccionados por las delegadas y supervisora del programa, con el apoyo del docente, madres cuidadoras y aporte personal.

Con la implementación de la propuesta se contribuye a uno de los problemas que repercute en la vida del ser humano, pues es importante que los docentes de las primeras edades, cuenten con un bagaje de actividades y estrategias que aporten al adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas que son básicas para el aprendizaje de la lectoescritura, de tal forma que favorezcan la incorporación de los niños y las niñas al mundo del conocimiento permanente. Los costos de la ejecución de la propuesta son compensados con los beneficios obtenidos para el aprendizaje constructivo de la lectoescritura a través de la implementación de los rincones de aprendizaje.

## 1.4.6 Plan de actividades en cinco bloques.

Tabla 19  
Plan de actividades y fases

No.	Elementos Esenciales	Tareas	Sub-tareas
1	<b>Título</b>	Crear rincón pedagógico de lectoescritura para estudiante de segundo grado.	-elaboración de material de apoyo de la lectoescritura. -elaboración de tipos de palabras.
2	<b>Descripción</b>	El docente puede aportar mucho para la creación de un rincón pedagógico para el aprendizaje de la lectoescritura.	-Creación de materiales didácticos. -Descripción de diversidad de lectura.
3	<b>Concepto</b>	Crear un rincón pedagógico creativo.	-Elaboración de material didáctico. -Descripción de diversidad de lectura
4	<b>Objetivos</b>	Promover la lectoescritura en los estudiantes creando diversas actividades para despertar el interés.	-Motivación para que el estudiantes tenga interés en leer y escribir.
5	<b>Justificación</b>	El buen deseo y el buen gusto por la lectoescritura es determinante para que los estudiantes tengan el interés por aprender y logren un aprendizaje significativo.	-fomentar el hábito de la lectoescritura en los estudiantes, en su proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia 2019







## 1.4.8. Plan de Monitoreo

Tabla 21  
Plan de monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/ Metas	Técnica e Instrumento de Monitoreo	Fecha del Monitoreo	Responsabl es
Inicio	Revisión y acompañamiento del proceso del P.M.E.	El diseño del proyecto.	Observación y listado de cotejo.	06-11-2019	Docente- Estudiante.
Planificación	Llevar a cabo todas las actividades del plan.	Cumplir con el objetivo trazado.	Observación y Escala de Rango.	11-11 al 13-11-2019	Docente- Estudiante.
Ejecución	Cumplir y verificar el objetivo trazado.	Desarrollo de los objetivos específicos.	Experimentación Escala de Rango.	14-11 al 25-11-2019	Docente- Estudiante.
Monitoreo	Acompañamiento de la directora y del asesor de P.M.E.	Resultados positivos en la realización del P.M.E.	Observación Entrevista.	03-11 al 29-11-2019	Docente- Estudiante.
Evaluación	Aplicación de las herramientas de evaluación.	Resultado formativo y sumativa.	Rubrica y Escala de Rango.	30-11-2019	Docente- Estudiante.
Cierre del Proyecto	Evidencia a través de fotografías.	Entrega del P.M.E.	Constancia de Recibido.	30-11-2019	Docente- Estudiante.

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.4.9 Esquema de metas

Tabla 22  
Esquema de metas  
Fuente: Elaboración propia 2019

Afiches. Libro creativo.	Instrumentos de evaluación. Fotografías.
<b>Indicadores de Impacto</b>	
Mejorar la participación activa a través de la enseñanza – aprendizaje.	Guía de observación. Codificación del aprendizaje cooperativo
<b>Indicadores de Eficiencia</b>	
Cartulina. Marcadores. Crayones. Resma de Hojas de Papel Bond. Maskin Tape. Construcción. Arcoíris. Yardas de Nylon, entre otros.	Facturas. Fotografías.
<b>Indicadores de Eficacia</b>	
30 estudiantes. Eficiente y productivo.	Permanencia de los estudiantes en la escuela. Guía de evaluación.
<b>Indicadores de Equidad</b>	
Asistencia de los estudiantes.	Lograr el 100% de asistencia de los estudiantes en la escuela.

Tabla 23  
Esquema de metas- tiempo

Etapas	Actividades	Responsables	Metas	Formas de Monitoreo	Tiempo Semana														
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Inicio	Orientación y asesoría de parte del facilitador	Docente - Estudiantes.	Selección del título del P.M.E.	Revisión y acompañamiento del proceso del P.M.E.	X	X	X	X											
Planificación	Elaboración del plan P.M.E.	Docentes- Estudiantes.	Solución del problema detectado.	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Ejecución	Ejecución del plan para dar solución al P.M.E.	Docentes- Estudiantes.	Cumplir los objetivos trazados.	Cumplir y verificar el objetivo trazado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoreo	Se llevará a cabo durante todo el proceso de P.M.E.	Docente- Estudiante.	Desarrollo del P.M.E. en el centro educativo	Acompañamiento de la directora y del asesor.	X	X	X	X											
Evaluación	Autoevaluación coevaluación y Heteroevaluación.	Docente- Estudiante.	Lograr los resultados del P.M.E.	Aplicación de las herramientas de evaluación.	X	X	X	X											
Cierre del Proyecto	Entrega del P.M.E. a la escuela.	Docente, Estudiante y Director.	Se le da seguimiento al proyecto ejecutado.	Evidencia a través de fotografías.															X

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 24  
Indicadores de resultados y de impacto

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de Verificación
Indicadores de Resultados					
Rendimiento Eficiente	Afiches Libros Creativos	Reconocimiento de letras Mejora de la lectura	Aprendizaje significativo	Aprendieron a través del aprendizaje significativo	Instrumentos de Evaluación Fotografías
Indicadores de Impacto					
Trabajo Docente	Mejoras de la lectoescritura a través de la codificación del alfabeto.	Aplicación de la codificación del alfabeto.	Reconocimiento de las letras del alfabeto.	Aplicación de una metodología innovadora.	Guía de observación codificación del alfabeto.

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.4.11. Metas de evaluación

Tabla 25  
Metas de evaluación del PME

Elementos del Diseño del P.M.E.	Resultados del P.M.E.	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores Educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo de los estudiantes como proceso de intercambio de conocimientos	Aprendieron a través del aprendizaje significativo.	Elaboración de material didáctico para su aprendizaje.	Reconocimiento de las habilidades comunicativas Reconocimiento de las expresiones correctas para la mejora del aprendizaje	Falta de libros de texto Falta de material educativo Desinterés de los padres.
Descripción	El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para trabajar ordenadamente los objetivos y las acciones con el propósito que los estudiantes reciban una educación de calidad,	Reconocimiento de las expresiones comunicativas	Creación de metodologías innovadoras.	Mejora del aprendizaje colaborativo	Falta de metodologías de la enseñanza aprendizaje Falta de guías de textos.
Concepto	Desarrollo integral a través del aprendizaje colaborativo	Aplicación de las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir	Falta de una guía metodológica para la mejora del aprendizaje significativo.	Mejora de la expresión verbal y escrita a través de la enseñanza colaborativa.	Falta de una guía metodológica adecuada para mejora de la enseñanza colaborativa
Objetivos	Estimular a los estudiantes para que sean activas, aumentando su interés	Cooperar en el proceso de la enseñanza aprendizaje en un ambiente agradable y favorable	Falta de materiales educativos.	Promover la participación activa para el sostenimiento y el desarrollo de las diferentes actividades planificadas	Falta de actividades para fortalecer la enseñanza cooperativo
Justificación	Aula letrada, con un ambiente agradable y con suficiente material de apoyo para el aprendizaje colaborativo	Aprendieron a través del aprendizaje significativo.	Elaboración de material letrada para un aula agradable.	Reconocimiento de las habilidades comunicativas a través del aula letrada.	Falta de material letrada. Falta de material educativo para apoyo del aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia 2019

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco organizacional

#### 2.1.1 Marco epistemológico

Al referirnos del marco epistemológico es la que se encarga del sustento de una acción educativa, así ver cómo está el centro educativo, y que es lo que resalta de ella como parte de la historia, cultura entre otros lo cual es determinante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la cual será de gran beneficio para los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, San Pablo La Laguna. Por lo que el autor dice. Según (Castro, 2003) afirma que:

“el marco epistemológico es la que proporciona la construcción técnica que sustenta toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela”. (p. 8).

Sustenta en su libro que toda acción educativa tiene como propósito de emprender toda situación teórica que plantea la innovación y un ambiente agradable y un clima innovador dentro y fuera del aula. Tal como se ejecutó el proyecto con el título Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo, para fortalecer la lectoescritura.

#### 2.1.2 Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas buscan comprender y explicar los acontecimientos históricos del centro educativo, cuando inició a funcionar cuantos docentes y cuantos estudiantes, y con el pasar del tiempo con cuantos docentes y estudiantes se parte primordial del diagnóstico de la institución por lo que el autor dice. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las circunstancias históricas como el origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan en el conjunto de las historias. Lo cual consiste en la cronología de sucesos accedidos desde un comienzo hasta el poblamiento humano actual.” (p. 14).

Acerca de las circunstancias históricas que todo lo que sucede alrededor son acontecimientos trascendentales que ocurren en el contexto donde las personas se desenvuelven, tal es el caso donde se llevó a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, dónde se investigó la historia de la escuela y su funcionamientos desde un inicio hasta la actualidad.

### 2.1.3 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas se basa en el estudio de los problemas de una institución o comunidad, la cual permite realizar una investigación pretende de un diagnóstico para ver las necesidades y problemas que presenta y ver la forma como darle solución a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo tal como dice. Según(Steinner, 1997) afirma que:

“las circunstancias síquicas en el estudio de un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad, se elabora la investigación de índole cualitativa dónde se indaga sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran la capacidad en una acción social coordinada al interior de la misma. Es importante contar con un ambiente psicológico para lograr a la identidad social, interdependencia, clima, emocional, confianza y dilema social. “(p.4).

Es importante dentro del ambiente educativo contar con un ambiente psicológico que es fundamental dentro del proceso de aprendizaje para que la comunidad educativa se encuentre dentro de un clima emocional y de confianza para una buena convivencia, esto dará como resultado el ambiente agradable donde todos para un aprendizaje significativo, y sea partícipe de los cambios que se presenta para una calidad educativa y, el desarrollo de la misma comunidad.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Se enfocan específicamente en sistematizar los datos obtenidos de las observaciones realizadas en un diagnóstico previo al estudio y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, y así darle solución a una de las necesidades que presenta la escuela, así como dice el autor en su libro acerca de este tema que es de gran relevancia para el proceso de investigación. Según (Castro, 2003)plantea que:

“las circunstancias sociológicas que se refiere a los constructos teóricas de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidas de observaciones sociológicas. El término designa una construcción intelectual que tiende a vincular al mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio”. (p. 38).

La circunstancia sociológica consiste en una construcción intelectual la cual propone que haya un ambiente coherente para alcanzar logros significativos dentro del ambiente donde se desenvuelve la comunidad educativa y el desarrollo que tiene la misma.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Al referirnos de este tema podemos decir que la comunidad de San Pablo La Laguna cuenta con una diversidad cultural, tal es el caso del uso del idioma, traje, costumbres y tradiciones que hoy en día se conserva dentro de la comunidad y en los niños (as) que asiste diariamente a la escuela a recibir el pan del saber por lo tanto el autor del libro dice. Según (Castro, 2003)plantea que:

“los escenarios culturales, como el contexto se crean en base a una serie de circunstancias. Ya que la práctica cultural se refiere a la manifestación de una cultura o subcultura con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias éticas u otro grupo cultural.” (p 31).

Es importante el rescate de las prácticas culturales y las costumbres y tradiciones de cada comunidad, para resaltar la identidad cultural de cada región. Siempre y cuando estableciendo la buena relación entre los involucrados, y esto es darle realce a la multiculturalidad e interculturalidad del contexto dónde se desenvuelven.

#### 2.1.6 Marco contextual nacional

Al referirnos de este tema se considera a la escuela como el centro principal para impartir la educación, el docente juega un papel muy importante dentro de ella ya que en las manos del docente está el futuro de los niños y niñas que son los futuros ciudadanos y los que darán lo mejor para alcanzar el desarrollo de la comunidad dónde se desenvuelve tal como dice. Según (Dawey, 2004) afirma que:

“el marco del contexto racional en donde se puede considerar la escuela y al discípulo o al maestro y al padre lo que más nos interesa es, naturalmente, los progresos realizados por los niños individuales que conocemos, su desenvolvimiento físico normal, sus avances en la habilidad para leer, escribir y dibujar, el aumento en sus conocimientos geográficos e históricos y el mejoramiento de sus maneras, hábitos de prontitud, orden y destreza- según tales normas juzgamos habitualmente la labor de la escuela” (p. 25).

Es importante conocer en los niños las habilidades y destrezas que cada uno tiene en su aprendizaje y la manera de captar cada uno de los contenidos. Y el papel que debe jugar el docente para dar una educación de calidad y dar un aprendizaje significativo alcanzando el desarrollo comunitario.

#### 2.1.7 Entorno socio cultural

El entorno sociocultural se deriva del contexto social o el estudiante dónde se desenvuelve los habitantes de la comunidad, y su participación que debe resaltar dentro del contexto, y que aporte ideas por el bien comunitario y sobre todo que su participación sea activa y participativa dentro del contexto dónde se desenvuelve a diario tal como lo dice. Según (Castro, 2003) plantea que:

“el entorno socio cultural también lo denomina el contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionada con los grupos al que pertenece”. (p. 23).

El contexto donde se trabaja deba de ser un ambiente agradable con el único propósito que puede generar un aprendizaje significativo donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas. Así como su participación activa dentro del contexto dando se desenvuelve a diario.

#### 2.1.8 Medios de comunicación

Al referirnos de este tema es de gran relevación ya que el propósito principal es comunicar y dar a conocer toda información, educativa, cultural, social, histórica entre otros para que la comunidad en general esté enterada y conozca todos los acontecimientos que sucedan alrededor y en la comunidad en general, Según (Steinner, 1997) afirma que:

“el propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar una opinión, enseñar, controlar entre otros”. (p.7).

La comunicación es vital para todas las personas involucradas ya que mejora la forma de dar a conocer la información precisa y concisa mejorando el proceso de aprendizaje dentro del aula. Así como la participación en actividades, culturales y sociales y que sean transmitidas a través de los medios de comunicación.

#### 2.1.9 Escuela paralela

La escuela paralela es una gran influencia educativa que nace a raíz del contexto social, esto hace referencia a los medios de comunicación prensa, radio, televisión, teléfono entre otros en donde influye de gran manera la participación de la sociedad en general como parte del proceso educativo, tal como lo dice.

Según (Nerci, 1973) afirma que:

“esto al que denomina una escuela paralela la cual consiste que son influencia educativa que surge del contexto social. Al hablar de escuela paralela se hace referencia a los medios de comunicación en donde influye la sociedad en cuanto a dar información exacta de cada acontecimiento y evento de gran relevancia para la comunidad”. (p. 65).

Los medios de comunicación son importantes ya que es fase vital para toda sociedad para poder comunicarse y que puedan obtener la información precisa y concisa, cuando se refiere a este medio no solo especifica el modo de hablar sino también la televisión, radio que forma parte como una herramienta de aprendizaje generando el interés y despertando las habilidades ocultas de cada estudiante, en la cual a este medio se le llama escuela paralela.

#### 2.1.10 Tecnología de la información y de la comunicación

Al hablar de este tema es de gran importancia ya que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son de gran evolución del uso de la tecnología que es primordial en el proceso de aprendizaje, en donde el estudiante debe estar preparando al cambio y al uso de las tecnología de información como parte del proceso de cambios y sobre todo alcanzar una calidad educativa, como lo dice.

Según (Steinner, 1997) plantea que:

“Las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) son la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) el término “Nuevo” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen en transformaciones que se erradican las deficiencias de sus antecesores y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.” (p.17).

Es importante actualizarse para el uso de la tecnología que es primordial dentro del proceso educativo, para que el estudiado empiece los diferentes programas tecnológicos y entrar dentro de la actualización de los cambios que se proporciona hoy en día que es primordial en la vida del estudiante específicamente en su formación.

#### 2.1.11 Marco de contexto educacional

La construcción del marco del contexto educacional consiste en describir brevemente el estado de la educación, considerando, la dimensión, espacio, temporal, aspecto de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional, así como lo dice. Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“El marco de contexto educacional en un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educacional de una manera eficiente.” (p. 2).

La persona humana es un ser social que se transforma y se valora de acuerdo a sus actitudes dentro del contexto donde se desenvuelve, presta a realizar los cambios y a contribuir dentro del desarrollo dentro de una calidad educativa, y el avance que tenga la comunidad y la participación de todos (as) dentro del proceso del ámbito educativo.

#### 2.1.12 Teoría socio cultural de Vygotsky

El tema se refiere a que la teoría de Vygotsky es una teoría que el niño y niña se van apropiando de las manifestaciones culturales en donde la participación resalta

su participación social dentro de la sociedad dónde se desenvuelve a diario según el contexto en que se desenvuelve como parte de su formación y preparación así como dice. Según (Steinner, 1997) plantea que:

“En su teoría que el niño y la niña se van a apropiando de las manifestaciones socio cultural que tiene un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollen en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales por medio de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas basada de la educación.” (p. 13).

Al niño se le debe inculcar desde temprana edad a las prácticas sociales por medio de la adquisición del uso de la tecnología dentro del contexto donde se desenvuelve, y además es parte de formación y desarrollo comunitario.

#### 2.1.13 Aprendizaje significativo de Ausubel

El tema es de gran relevancia ya que el aprendizaje significativo es fundamental en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que el niño y niña recibe una educación de calidad llevando cada uno de los procesos y logrando alcanzar un aprendizaje colaborativo, participativo y significativo así como dice el autor en su libro. Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“Aprender entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje con significado que constituye a lograr el aprendizaje significativo en el aula, donde el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, a través de la participación.” (p.17).

Dentro del proceso educativo es importante realizar cada uno de los momentos didácticos de una manera adecuada para alcanzar el aprendizaje significativo, y que el estudiante puede desenvolverse en el contexto donde convive diariamente, y ser una persona de bien ante la sociedad.

#### 2.1.14 Políticas para el nivel institucional

Al referirnos del tema se dice que las políticas para el nivel institucional son el resultado del trabajo en conjunto realizado, en el que se ha trazado como base lo que contiene las políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, logrando alcanzar las metas en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo tal como lo dice el autor. Según (Gomez, 2018) afirma que:

“Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico delimitan el campo de activación, en la comunidad, en lo académico, en lo administrativo, de acuerdo a lo establecido en los estatutos generales, el proyecto educativo institucional y posibilita la ejecución.” (p.21).

Crear un marco de acción lógica para alcanzar el desarrollo y la ejecución de los estatutos de un proyecto educativo institucional, llevando cada uno de las pases para alcanzar los objetivos trazados en el plan y lograr en las metas trazadas.

#### 2.1.15 La política

Al referirnos del tema de la política decimos que es una actividad que tiene como objetivo coordinar la vida social por medio de un orden, defensa y justicia para mantener organización de un proyecto, con esto se pretende alcanzar el bien común tal como lo dice. Según (Gomez, 2018) afirma que:

“La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad, el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder”. (p. 14).

La política como una actividad que tiene como propósito coordinar la vida social por medio de un orden de justicia para alcanzar la superación de un grupo determinado, y con la participación de todos se logra el bien común de todos los involucrados en el proceso de desarrollo.

#### 2.1.16 Las políticas

Al referirnos de este tema es de gran relevancia ya que facilita la participación de todos y todas y alcanzar el bien común. Logrando la interacción de la sociedad en general alcanzando las metas propuestas dentro del plan, así como lo dice el autor. Según (Dawey, 2004) define que:

“Las políticas como una sociedad democrática que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (p. 91).

Es una sociedad que promueve la factibilidad de todos los bienes de una forma participativa que se ajuste a la igualdad de una forma global y flexible, y que todos

sean partícipes para alcanzar el bien común dentro de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.1.17 Políticas educativas

Al hablar del tema de políticas educativas se refiere en la acción del estado en el campo de la educación que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales con base en la legislación que forman una doctrina y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos, como lo dice. Según (Gomez, 2018) nos afirma que:

“Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos en la educación, un ideal a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia.” (p.5).

Es importante que dentro de la educación se maneje dos tipos de política ya que según el educando enseñanza, pero a la vez gobierna al estudiante facilitándole que desarrollen una habilidad cívica promoviendo una educación participativa, colaborativa y sobre todo un aprendizaje significativo para alcanzar la calidad educativa.

## 2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Al alcanzar las teorías y modelos que sustentan toda acción administrativa para poder identificar y priorizar el análisis de un problema es muy importante contar con un FODA y DAFO ya que a través de ellos se podrá ver las necesidades que presenta la institución educativa como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma:

“Analizar las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas. La escuela de administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no

sustituyeron a los anteriores, en cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellos". (p. 36).

Se debe enfocar una escuela innovadora ya que durante los años ha venido cambiando danones un enfoque de compromiso y dinamice desarrollando la innovación y estructuración de cada modelo de administración, para el beneficio de todos alcanzando las metas.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Al hablar de este tema nos enfocamos que es importante conocer la situación existe antes que apareciera, siendo un estudio de posibilidades comprender los distintos cambios y procesos que han a travesado las organizaciones sustentando toda acción administrativa como lo dice. (Ausubel, 1983) Afirma que:

“Las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas identificadas. Afirma también que las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objetos de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. (s/p).

Las acciones administrativas identifican las demandas y buscar la ejecución a través de la solución del problema presentado como parte de un proceso y lograr la solución a través del cambio.

(Dawey, 2004) Dice que:

Estas perspectivas son poderes “invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma “invisible” con la abordamos nuestro mundo en primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de la abundancia y la docilidad de los trabajadores, fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluiría, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. En segunda, las teorías nos permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre que tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! “(p. 35).

La escuela juega un papel importante dentro del contexto y se enfoca en desarrollar todos los procesos administrativos, los cambios educativos para una nueva escuela y que los enfoque tenga una visión para una transformación educativa.

### 2.2.3 Identificación de problemas

Al referirnos del tema de identificación de problemas nos dice que es la argumentación de la oportunidad cuya solución requiere de un proyecto realizando por medio de un proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados. (Grajeda, 2019) Afirma que: “la identificación de problemas de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla” (p. 14).

El conocimiento de la realidad se percibe de acuerdo a la demanda que se propone y da una respuesta coherente para lograr una satisfacción factible, para el beneficio de todos los involucrados dentro de la solución y ejecución del proyecto.

### 2.2.4 Priorización de problemas

Al referirnos de este tema es importante resaltar la priorización del problema como una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera usando el FODA. Según(F., 2017)) afirma que:

“Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo de un proceso educacional; donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país” (p.19).

A través de un diagnóstico se logra la identificación de un problema y a través de estudios y planificación darle la solución de una manera efectiva, llevando cada uno de los pasos a través de un cronograma de actividades las cuales se estará

ejecutando en su momento, para alcanzar los objetivos trazados dentro del plan y diseño del proyecto.

### 2.2.5 Análisis de problemas

El análisis del problema se proyecta a través de la gestión para lograr mejoras dentro del proceso educativo en beneficio de la población escolar, lo cual se desarrolló a través de un diseño del proyecto logrando alcanzar soluciones y mejoras del proceso en esencial la escuela que es dónde se imparte la educación para la preparación de los niño y niñas así como dice. (Castro, 2003) Afirma que:

“El análisis del problema se proyecta de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso puede tomar como herramienta pedagógica, clave para elevar la calidad de la educación.” (p. 16).

Se analiza el problema para luego darle un seguimiento y la gestión correspondiente para alcanzar mejoras dentro del proyecto de gestión a desarrollar para alcanzar mejoras en el proceso educativo.

### 2.2.6 Entorno educativo

El entorno educativo se refiere al contexto producto de un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula, debe ser un ambiente agradable abriendo las necesidades de las destrezas tal como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma que:

“El conjunto de personas que incluyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex estudiantes, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.” (p.13).

El entorno educativo está conformado por una escuela que dentro de ella está inmersa la dirección, estudiantes, docentes padres de familia, comité de padres de familia que son los encargados de velar por una educación de calidad, y sobre todo apoyar la educación de los hijos (as) y dar el acompañamiento necesario.

### 2.2.7 identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al referirnos a este tema la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales se refiere al concepto de calidad social, económico adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas logrando identificar a los actores que están involucrados implicando las demandas sociales, como lo dice. Según (J, 2013) afirma que:

“La identificación de demandas sociales, institucionales y, poblacionales define la demanda social como la carencia o desproporción constituye el signo de que las demandas sociales en un momento dado y el estado población constituye el signo de que las relaciones sociales la cual se transforma del requerimiento social lo que significa que la demanda emana las relaciones sociales determina la producción de un objeto poblacional.” (p.21).

Una demanda social constituye en el signo que tiene las relaciones sociales y que se transforma en un requerimiento social, logrando la participación de todos alcanzando los resultados pertinentes en beneficio de todos los participantes.

### 2.2.8 Demanda

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores, es una necesidad que se presenta y se le da solución de acuerdo a un plan y un diseño de proyecto para luego ejecutarlo y darle la solución según dice. Según (Castro, 2003), afirma que:

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de un deseo o competencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las “necesidades” desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como en otras disciplinas sociales.” (p. 40).

Una demanda es una necesidad que se presenta dentro del contexto la cual debe buscar la solución llevando a cabo una planificación de actividades y un

cronograma donde irán descritas cada una de las actividades a ejecutar dentro de una investigación de proyectos, para alcanzar resultados positivos.

### 2.2.9 Demanda institucional

Al referirnos a la demanda institucional nos dice que está conectada la protección social con el poder de la adquisición reflejando en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda local y regional como lo dice. Según (Steinner, 1997) afirma:

“Sobre la demanda educacional, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado el proceso de reforma y transformaciones, como consecuencia de la ayuda conciencia del agotamiento tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario en la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas institucionales.” (p. 5).

Es un proceso de reforma y transformaciones que ayuda al proceso de conciencia tradicional que ha sido capaz sobre los niveles de equidad como criterio de decisiones, y con la participación de todos se alcanzarán mejoras dentro del proceso.

### 2.2.10 Demanda poblacional.

La demanda poblacional se refiere a los bienes y servicios adquiridos, se presenta a través de un diagnóstico y se realiza el FODA-DAFO para ver las demandas, luego se lleva a cabo un plan para buscarle solución a través de la ejecución de un proyecto como lo dice. Según (Grajeda, 2019) afirma que:

“La demanda puede ser definida de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específico un día, un mes, un año, ya que sin su parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda poblacional crece o decrece.” (p.36).

Debe tenerse eficiencia de servicios en los precios de consumo mediante su fecha de vencimiento sobre una cantidad de demanda poblacional d acuerdo a la participación de todos se logró los resultados positivos que se pretende alcanzar.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

El tema es de gran relevancia y nos habla de que las teorías y modelos sustentan las demandas identificadas tal como: teorías psicopedagógicas que sustentan una forma particular de entender los modelos respondiendo necesidades de la materia educativa así como los requerimientos de la globalización como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma sobre:

“Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, busca la forma e ideas de cómo reflexionar de alguna manera a los modelos pedagógicos, puesto que son toda una construcción de teorías la cual fundamentada científica e ideológicamente interpreta y ajusta a la realidad de una demanda y da respuesta a la necesidad de una forma concreta.” (p.36).

Se buscan respuestas a las necesidades identificando la forma de razonar los modelos pedagógicos como una forma de construcción. Alcanzando los resultados, a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Al referirnos de este tema nos basamos en el análisis de involucrados donde identificamos a los actores entorno al problema del proyecto facilitando su ejecución ejercer su influencia positiva o negativa sobre la planificación de un proyecto, de modo que esta pueda intervenir en los cambios directos en la organización como lo dice. (Dawey, 2004) Afirma que:

“La identificación de actores relacionada con el problema a intervenir. En segundo lugar, para que un sistema social total (sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.” (p. 59).

Obtener un sistema social para obtener la satisfacción de producir cierta necesidad de acciones humanas con el propósito de obtener una planificación acoplada a los requerimientos tanto individuales como sociales las cuales son llamadas necesidades sistemáticas, los cuales se les busca la solución adecuada para alcanzar resultados positivos.

## 2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Este tema se refiere que en teoría es un método de decisión para minimizar la pérdida, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades debilidades, es un robusto a cambios en la hipótesis tal como lo dice. Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

Es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas. Alcanzando la solución y logrando resultados eficientes para beneficio de todos.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Al referirnos del análisis estratégico nos basamos que es un proceso que se lleva a cabo, investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización, con el fin de formular una estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos determinados desde un principio como lo dice. Según (J, 2013) afirma que:

“El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados”. (p.30).

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla de una manera estratégica aplicando los indicadores educativos identificados dentro de un diagnóstico, y darle la solución adecuada, para alcanzar con las metas propuestas dentro del diseño del proyecto.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Al respecto de este tema es muy importante ya que es una herramienta para ver las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las necesidades que presenta la escuela y ver como fortalecer las debilidades y amenazas para alcanzar mejoras en la solución y ejecución del problema como lo dice. Al respecto (J, 2013) afirma que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (p.9).

Según este autor esta aplicación es una capacidad de poder obtener una vista previa a través de un juico y organización generando una tabla sobre las diferentes indotaciones resaltando las debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades que propicia información de aspectos positivos.

### 2.3.4 Planificación estratégica

Al referirnos de este tema de la planeación estratégica es un elemento fundamental que se utiliza en el diseño de un proyecto de mejoramiento educativo para alcanzar los logros y metas propuestas dentro de la planificación, en donde debe intervenir el director, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general que son los beneficiados en la ejecución y desarrollo de un proyecto. Según (R, 2013) afirma que: “La planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles” (p. 41) Para este autor es un elemento de integro que contemplan la participación como de distintos actores con finalidad de presentar la teoría de decisión organización sobre la planificación enfocados al comportamiento y decisión, y sobre todo darle solución a los problemas plantadas alcanzando resultados positivos.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Al referirnos a este tema las líneas de acción estratégica se enfoca en agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, consisten básicamente en grandes conceptos en lo que se pretende en la

concentración de una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones o realizar dentro de la población estratégica, tal como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos o impactos sobre las otras”. (p. 35).

La línea de exploración es una forma de manifestación sobre los objetos de crecimiento de los divisores y transformación del diagnóstico. El término de la estrategia contiene objetivos y frutos importantes sobre las mismas, logrando alcanzar resultados positivos en beneficio de todas.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas dentro de la teoría Minimax donde se analiza las relaciones que hay entre las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas como parte en ver las necesidades y la priorización del problema para darle solución tal como lo dice. Según (J, 2013) afirma que:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (p. 42).

La vinculación estratégica para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática, que se presenta en el contexto.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Al referirnos de este tema nos basamos que la teorías de organización se enfocan en el comportamiento, valores, y normas que son compartidos y aceptados

comprendiendo las actitudes y creencias colectivas y la influencia de cada uno de los miembros desarrollando funciones técnicas comerciales y registro de la disciplina como lo dice. Según (F., 2017) afirma que:

“Las teorías de organización y su enfoque de su comportamiento estratégico se centran en el tamaño, desarrollo y crecimiento de las organizaciones, donde estas pueden mejorar significativamente si toman decisiones adecuadas en relación con el tiempo, para poder hacer esto, deben hacerse análisis adecuados en cuanto a su estructura.” (p.66).

La estructura y la orientación de su proceder estratégico es centrada a su forma de jerarquía donde se llega a la forma de resolver significativamente las decisiones y puede realizar un enfoque acertado en cuanto a la organización que presenta, la ejecución de un proyecto.

#### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Al hablar del tema de teorías de la decisión se enfoca en una actividad imprescindible para la vida de cualquier organización precisando la intervención de la racionalidad de la toma de decisiones analizando un dato de información de conocimientos mediante un análisis de información y relación. Según (Dawey, 2004) afirma que:

“La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, en un tema de aportación sociológico referente a las decisiones en las organizaciones. La primera basada en el proceso de la decisión a partir de una teoría enfocada a la multirracionalidad lineal basada en la toma de decisiones estratégicas.” (p.50).

Es una orientación de contribución a las diferentes iniciativas sobre la jerarquía basada en el análisis y firmezas enfocados a su estrategia, y de acuerdo al plan que presenta para llevar a cabo cada una de las actividades de acuerdo al cronograma.

#### 2.3.9 Selección del proyecto a diseñar.

La selección del proyecto a diseñar tiene como objetivo principal de un proyecto de mejoramiento educativo la gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades a través del diseño del proyecto, logrando alcanzar los objetivos trazadas como lo dice. Según (Castro, 2003) dice que

“La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión”. (p. 50).

La selección del proyecto es poder proyectar y tramitar la forma de restablecer el descubrimiento y desarrollo de la implementación de resoluciones educativas tomando en cuenta los retos que presenta, y esos retos deben ser alcanzados dándole la solución adecuada.

#### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Al referirnos del tema sobre lo que respalda el proyecto seleccionado nos enfocamos en la evaluación de su fase de pre inversión siendo de la capacidad de prestar un servicio como las funciones del negocio que respaldan la producción o la distribución oyendo el proyecto de un problema de factores seleccionados como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma sobre:

“Lo que respalda la ejecución de un proyecto seleccionado que consiste en determinar si el proyecto puede ser seleccionado e incluido en un programa de inversiones públicas, la cual la selección del proyecto cumpla con todos los requerimientos para su respaldo de ejecución, el propósito de esta actividad es para que se le asigne los recursos de inversión rentable de acuerdo al costo de oportunidad y sobre todo la planificación efectiva que contenga para su respaldo y ejecución”. (p.66).

La ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo la cual consiste en llevar un diagnóstico y seleccionar de acuerdo a las necesidades que presente la institución, que a través de una planificación se le da la solución adecuada a través de una planificación del proyecto.

## 2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

### 2.4.1 Título del proyecto

El título del proyecto se enfoca en el nombre con que se identifica debiendo ser conciso y está formulando de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación las variables bajo consideración, población o universo. Según (Ortiz, 2005) afirma que: “El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras.” (p. 258). Según el autor la

selección de un título de un proyecto a ejecutar se realiza en varios aspectos entre ellos sacar un listado de posibles problemas, realizar un diagnóstico, el FODA-DAFO para ver qué problema se estará priorizando y darle la solución adecuada y de una manera positiva.

#### 2.4.2 Descripción de proyecto

Al hablar de la descripción de un proyecto nos enfocamos a la idea de explicar el contenido de intervención que se va a desarrollar usando un instrumento denominado marco lógico teniendo en cuenta los problemas descritos anteriormente de una adopción presentando los antecedentes y los objetivos que se plantea, como lo dice. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“En el capítulo anterior se expuso que, la definición del problema es el elemento más importante en toda la investigación. Sin problema, no hay investigación ya que este, está estrechamente ligado al marco teórico y a la hipótesis. La definición comprende la especificación y la delimitación.” (p. 216).

La definición de un problema es el elemento más importante que resalta sobre una investigación ya que sin ella no se puede llevar a cabo dicho procedimiento, y alcanzar lo propuesto en el plan, logrando resultados positivos en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.3 Concepto de proyecto

El concepto del proyecto se define como una idea de lo que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios, memoria o escrito donde se detalla el modo y conjunto especialmente el que recoge el diseño de una obra. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“El plan (diseño o estrategia) de investigación prevé la relación de todos y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica. Todo plan comprende la expresión de objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos y técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros” (p. 207).

El diseño de un proyecto se realiza a través de una investigación la cual contiene sus objetivos, justificación, su planeamiento y la metodología a utilizar, ya que son

fundamentales en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo con toda la estructura del plan.

#### 2.4.4 Objetivos de proyecto

Los objetivos son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, y de acuerdo los objetivos trazadas dentro del plan, se lleva a cabo cada una de las actividades planificadas y teniendo presente que se debe lograr con los objetivos tal como lo dice. Según dice(Ortiz, 2005) que:

Los objetivos que se basan en orientar, evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación, desde su concepción hasta su culminación. b) Presentar el plan (o proyecto) de investigación a la institución patrocinadora o, si se trata de trabajos académicos, a las autoridades que habrán de aprobar de ejecución del mismo. (Ejemplo Tesis de grado, trabajos de investigación específicos de curso, monografías, etc.) (p. 235).

Los objetivos se basan en orientar y dar seguimiento a la ejecución de un proceso de investigación a realizar en determinado momento, y que a través del planteamiento de los objetivos de logra alcanzar las metas trazadas en la planificación y ejecución del proyecto.

#### 2.4.5. Justificación de proyecto

La justificación de la investigación debe profundizarse sobre las causas y consecuencias del problema que plantea una institución, la cual se debe dar la solución adecuada llevando a cabo una planificación y cumpliendo con todas las fases hasta lograr alcanzar las metas como lo dice. Según (Ortiz, 2005), dice que:

Justificar la investigación consiste en argumentar (discursar razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. La justificación expresa: las "razones" intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación. Y que han de satisfacerse con la solución al problema de investigación. Tales argumentos deberán ser convincentes, tantos para el investigador como para la institución patrocinadora y están en función del interés intelectual, social, político o económico de ambos. El investigador debe esforzarse por convencer, a quien corresponda (dependiendo del tipo de investigación: pura activa o aplicada), que el desarrollo de la investigación generará soluciones teóricas o prácticas que, en cualesquiera de los casos, beneficiarán a la ciencia y/o a la tecnología. (p. 219 y 220).

Es importante justificar la investigación de un proyecto de mejoramiento educativo ya que expresa las razones del porque se lleva a cabo determinado proyecto, y a través del planteamiento logrando resultados positivos, para lograr la solución de un problema.

#### 2.4.6. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un instrumento fundamental en la ejecución de un proyecto ya que es una gráfica dónde plantea cada uno de las fases a ejecutar en el desarrollo de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo tal como lo dice. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Es un instrumento grafico de la planeación, es la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos y responsables de ejecutarlas. Usualmente se utiliza un gráfico de Gantt. “(p. 236).

El cronograma es un instrumento útil para planificar cada una de las actividades a desarrollar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, y sobre todo darle cumplimiento de cada una de las fases planificadas dentro del cronograma de actividades.

#### 2.4.7. Plan de actividades

Un plan es un instrumento de planificación, como proceso de concertación que por su carácter dinámico, evoluciona y se adecua a un contexto social, espacial y temporal. Una etapa importante de la planificación es la etapa de diagnóstico del contexto, que permite definir una problemática para transformarla y mejorarla como dice. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“La previsión de las distintas actividades que se debe realizar el investigador durante el proceso de la investigación. **IMPORTANCIA:** el plan de investigación es importante y determinante porque: a) Orienta la investigación en el sentido deseado por el investigador. b) Permite dar seguimiento y cumplir con todas las etapas de la investigación científica. c) Elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen del sentido dentro del proceso de investigación. d) [Establece el mejor procedimiento de trabajo, para optimizar los rendimientos de las técnicas a utilizar. e) Programa, consumo de detalle, los tiempos a utilizar por medio de un cronograma. f) Evalúa conscientemente los objetivos, la metodología y los recursos empleados. g) Establece la validez del tipo de investigación que será utilizado. h) Expone, promueve y argumenta ante los patrocinadores, la

investigación que se propone para obtener su aprobación y financiamiento.” (p. 235).

Durante el proceso de investigación es importante realizar un plan de actividades para poder llevar cada uno de las fases que son primordial es para alcanzar cumplir con los objetivos trazados en el plan, logrando alcanzar resultados positivos en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta eficaz en la ejecución de un proyecto ya que es un instrumento gráfico en la cual se planifica cada una de las fases del proyecto a ejecutar, logrando cumplir con cada de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto así como lo dice. Según (Ortiz, 2005) afirma que: “Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una” (p. 228)

Es necesario realizar el diagrama de Gantt para clasificar cada una de las actividades a ejecutar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que sabemos bien que esto es un organizador que sirve para la planificación que permite llevar el control de cada actividad según programada, en el cuadro y llevar a ejecutar cada una de las actividades para alcanzar los objetivos.

#### 2.4.9. Monitoreo de proyectos

El monitoreo de proyectos permite analizar el avance de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así como proponer acciones para lograr con los objetivos propuestos en el plan, logrando alcanzar las metas, cumpliendo y verificando la validez de cada una de las actividades a ejecutar como lo dice.

Según (Ortiz, 2005) dice que:

“Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos de un proyecto, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. La finalidad del monitoreo se define sobre el significado y el alcance de los resultados de un proyecto. La otra se basa en el conocimiento que se deriva de las acciones y seguimiento, dentro del monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, reo alimentaria y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas

sobre una planificación por lo tanto el monitoreo se traduce en un proceso de gestión de conocimientos y una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.” (p.261).

Es importante monitorear la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y ver el avance que tiene para ver si se logran los objetivos y las metas trazadas en la planificación, en la ejecución del proyecto para alcanzar resultados positivos del proyecto ejecutado en beneficio de la comunidad educativa.

#### 2.4.10 Evaluación de proyectos

La evaluación es fundamental ya que a través de ellos se logra evaluar los logros y cambios expresados dentro de la ejecución del proyecto a través de múltiples acciones tomadas en el desarrollo de un proyecto tal como lo dice. Según (Ortiz, 2005) afirma que: “Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, necesario a realizar dentro del desarrollo de un proyecto”. (p.167).

Es importante evaluar los logros y cambios expresados dentro de un proyecto para alcanzar las metas y el desarrollo de la ejecución entregando resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo, en beneficio de la comunidad educativa, en especial los estudiantes que fueron favorecidos en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.11. Indicadores de proyectos

Los indicadores del proyecto es primordial ya que son acciones en la cual se debe alcanzar el cumplimiento de una misión, los objetivos trazados y las metas propuestas dentro del plan de actividades un indicado permite el monitoreo y la evaluación según dice el autor del libro. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes eternos e internos”. (p. 133).

Es una información utilizada para dar seguimiento a las acciones de un proyecto alcanzando el cumplimiento de su misión objetivos y metas trazadas en la planificación en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.12 Metas de proyectos

Las metas de proyecto expresan como se debe alcanzar los indicadores dentro de la ejecución de un proyecto, los cuales se alcanzan a través del logro de los objetivos, la cual es una de las partes primordiales para lograr cumplir con las metas trazadas como lo dice. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que deba ser dimensionado a partir de los indicadores. Algunas características que deben tener las metas son, el desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico), debe tener un período de cumplimiento, expresar claramente el ámbito geográfico que cubre, elaborar metas en cuanto a las situaciones problemáticas que se ejecutarán dentro del proyecto, la población objetivo y potencial si no conocen la meta a cumplir no permite monitorear el avance hacia el cumplimiento del objetivo.” (p. 273).

Objetivo temporal teniendo las metas claras para alcanzar los indicadores propuestos dentro del proceso de investigación, ejecución del proyecto y a través de logro de los objetivos se alcanzan las metas que son primordiales.

#### 2.4.13 Plan de sostenibilidad de proyecto mejoramiento educativo

El tema de sostenibilidad es fundamental en la ejecución de un proyecto ya que garantiza que los objetivos trazados en la planificación tanto general como específico de impactos positivos en la ejecución de un proyecto como lo dice.

Según (Castro, 2003) afirma que:

“La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos de impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.” (p.41).

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza los contenidos trazados y que se llegan a cumplir de acuerdo a lo planificado dentro del proyecto del mejoramiento educativo. Teniendo el plan de sostenibilidad se le dará seguimiento al proyecto ya que tiene una duración de 5 a 6 años.

#### 2.4.14 Presupuesto de proyecto mejoramiento educativo

Al referirnos del tema del presupuesto es muy importante ya que en la ejecución del proyecto es primordial que se lleve a cabo el presupuesto para ver los ingresos y egresos de los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto, ya que se estará generando gastos para el desarrollo de la misma como lo dice. Según (Ortiz, 2005) dice que:

“Un presupuesto (pre-antes: supuesto-suposición), quiere decir que para que exista investigación, previamente deben manifestarse las condiciones siguientes: La existencia de un sujeto cognoscente: el “sujeto cognoscente” es la persona que conoce el investigador, el que realiza la tarea de investigación.” (p.16).

Es fundamental llevar a cabo un presupuesto para ver los gastos que se ejecutaran dentro del desarrollo de la misma ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual se alcanzaron resultados positivos.

## 2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

Al referirnos de los principios de liderazgo sostenible se basa en la atención de la sucesión, la cual se puede alcanzar la meta propuesta en el plan de sostenibilidad dándole cumplimiento a cada una de las fases planificadas logrando así resultados positivos como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Los principios de liderazgo sostenible son un liderazgo sostenible exigen que los líderes presenten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes, que sean los salvadores de nuestra escuela pidiendo que todo los planes de mejoramiento de los centros y los distritos incluyan también planes de sucesión de forma que la planilla de profesores no decida quedarse a ver un cinismo que es lo que van a hacer los siguientes líderes.” (p.19).

El liderazgo sostenible consiste en alcanzar las metas propuestas dentro del mejoramiento educativo dándole solución a una de las necesidades a desarrollar de un proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, teniendo como principio de la sostenibilidad.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Al referirnos a las estrategias de dimensión de desarrollo han sido una cooperación que ha resaltado los conceptos de objetivos que son primordiales dentro de la ejecución de un proyecto, ya que para tener logros se debe alcanzar con los objetivos como lo dice. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las estrategias en la dimensión de desarrollo ha ido encontrando desarrollo en los últimos años que ha sido una cooperación que ha materializado los principales conceptos, objetivos e ideas que lleva asociado, así como las cuatro dimensiones que la conforman como lo es la educación, sensibilización, investigación e incidencia política y movilización social.” (p.7).

Las estrategias de dimensión ha sido en base cooperativo y colaborativo trazados dentro de un plan y cumpliendo con los objetivos trazados, hasta lograrlos alcanzar y tener la meta que consiste en entregar resultados positivos en la ejecución del proyecto.

### 2.5.3 Funciones de la escuela

La escuela juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que es allí, donde el estudiante recibe su preparación para formarse y ser una persona de bien ante la sociedad y el contexto dónde se desenvuelve, tiene la función de atender las necesidades sociales y educativas preocupándose en dar una educación de calidad como lo dice el autor. Según (Nerci, 1973) afirma que:

“La escuela a su vez con finalidades y organización actual tiene la función de atender las necesidades sociales y educativas, no es sólo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación sino es deber de toda la sociedad, para alcanzar el desarrollo de cada contexto”. (p.118).

La escuela juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que en ella se prepara a los estudiantes impartiendo una educación de calidad tomando en cuenta a los padres de familia que son un factor primordial dentro del proceso de desarrollo de la formación y preparación de la persona humana, como parte de su preparación y desenvolverse en el contexto de su diario vivir.

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo**

Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo.

### **3.2 Descripción del mejoramiento educativo**

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas. Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

### **3.3 Concepto de proyecto de mejoramiento educativo**

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora

Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. Se entiende como un instrumento de planificación estratégica que permite organizar de manera sistémica e integrada, los objetivos, indicadores de logro y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de una institución escolar. La existencia de este tipo de herramientas de Gestión implica establecer el desarrollo de ciclos de mejora continua, concebidos como un conjunto de fases articuladas por las cuales se transitará permanentemente.

El Mineduc, en su calidad de órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, ha establecido que los PME duren ciclos de 4 años cada uno. Al final de cada ciclo, y también de cada año, los establecimientos educacionales deben evaluar si han tenido mejoras reales. El Colegio San Felipe se acogió a la Ley SEP el año 2012 y, con ello, su primer ciclo de PME abarcó desde el 2012 al 2015. El segundo ciclo se extiende desde el año 2016 al 2019. Es

la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

Para facilitar la gestión escolar, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) cuenta con la Fase Estratégica que busca la integración de los distintos planes requeridos por normativa, ya que dichos planes aportan al mejoramiento y se vinculan con los sellos educativos.

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Implementar rincones de aprendizaje, que fomenten el desarrollo de la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo para el fortalecimiento de la misma como proceso de aprendizaje.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Promover la lectoescritura con los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas
- Desarrollar acciones para el fortalecimiento de la lectura y escritura como parte primordial de su aprendizaje.
- Desarrollar acciones a través del uso de metodologías innovadoras para el fortalecimiento para el rincón de aprendizaje para enriquecer la lectura y escritura.

### **3.5 Justificación**

La educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen y la importancia del nivel inicial y preprimaria, es iniciar el camino de una formación humana integral y trascendente, en una etapa crucial para la vida. En Guatemala, existen muchas instituciones que velan porque esta educación se pueda brindar con calidad, dentro de las cuales podemos mencionar a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, institución que permitió la ejecución

de la práctica profesional de la licenciatura en educación inicial y preprimaria, con la cual se pudo obtener, a raíz del diagnóstico de necesidades realizado con las visitas, observaciones y evaluaciones a los hogares y Centros de Atención de Desarrollo Infantil CADI, del programa Hogares Comunitarios, del área de Quetzaltenango- Altiplano, se establecen las necesidades y deficiencias que se presentan en el trabajo del docente, las cuales se resaltan en la deficiente sistematización y organización de los procesos indispensables y básicos para desarrollar y preparar el terreno de los estudiantes al proceso de lectura y escritura.

Por tanto, se establece la ejecución de la propuesta, desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, la cual beneficia a docentes, alumnos, alumnas y madres cuidadoras del programa. Es por ello que los recursos utilizados en la implementación de la propuesta, corresponden a la realización y ejecución de actividades y técnicas que desarrollen el proceso de lectoescritura en los niños y las niñas, las cuales se adecuan a la metodología de rincones de aprendizaje, estos recursos se realizaron en los hogares y CADIS modelos seleccionados por las delegadas y supervisora del programa, con el apoyo del docente, madres cuidadoras y aporte personal.

Con la implementación de la propuesta se contribuye a uno de los problemas que repercute en la vida del ser humano, pues es importante que los docentes de las primeras edades, cuenten con un bagaje de actividades y estrategias que aporten al adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas que son básicas para el aprendizaje de la lectoescritura, de tal forma que favorezcan la incorporación de los niños y las niñas al mundo del conocimiento permanente. Los costos de la ejecución de la propuesta son compensados con los beneficios obtenidos para el aprendizaje constructivo de la lectoescritura a través de la implementación de los rincones de aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Imagen 1

Resultados del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: la siguiente fotografía evidencia la divulgación de resultados alcanzados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, para dar a conocer los logros alcanzados en beneficio de los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina San Pablo La Laguna, en la cual se resalta el fortalecimiento de la lectura a través del rincón de lectura en el aula.

## Imagen 2

### Solicitud de espacio para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: la presente fotografía evidencia los pasos que llevaron para poder a conocer los resultados alcanzados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se presentó solicitud al señor Pedro Yancor para un espacio en su programa de redes sociales San Pedro T.V. para dar a conocer los logros alcanzados en la ejecución y desarrollo de cada una de las actividades realizadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la comunidad educativa.

Imagen 3  
Plan de divulgación del PME

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala, EPPEM, Programa  
Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
La Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tema del proyecto: Crear un rincón de lecturas en el aula con los estudiantes del primer ciclo.  
Estudiante de la Universidad: Juana Pineda Tzuc

PLAN DE DIVULGACIÓN

OBJETIVO	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornecer la variedad de conocimientos prácticos por medio de situaciones reales de aula.</li> <li>Propiciar estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes, y el desarrollo de sus propias habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro creativo.</li> <li>Las vacaciones.</li> <li>El abecedario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Follejos de literatura.</li> <li>Objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>Resultado de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humana.</li> <li>Estudiante de la universidad.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cámaras.</li> <li>Multimedios.</li> <li>Materiales didácticos.</li> <li>Transmisión en vivo por Facebook.</li> </ul>	Estudiante de la universidad

Juana Pineda Tzuc

Marco Pineda Gaitan

Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: La presente fotografía evidencia el plan de divulgación, para dar a conocer los resultados alcanzados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que es para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta, jornada matutina, San Pablo La Laguna.

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de inicio

##### A. Descripción actividad 1

se elaboró un libro creativo para despertar el interés de los estudiantes para el mejoramiento de la lectura, este libro se elaboró con mucha dedicación y esfuerzo dedicado específicamente para los estudiantes de I ciclo de la escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada, Matutina del municipio de san Pablo La Laguna, para que a través de la aplicación de una metodología innovadora el estudiante se interese por la lectura ya que es primordial para su proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que la lectura es la base de en el aprendizaje del estudiante, y también este material servirá para enriquecer el rincón de lectura en el aula, y cuando el estudiante tenga el deseo de leer pueda acercarse al rincón de lectura en donde estará disponible el material, y tendrá la oportunidad de leer, y comprender el contenido del libro, y desarrollar su habilidad lingüística como parte de su aprendizaje.

Imagen 4  
Rincón de lectura



Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado con los estudiantes lo cual tiene como objetivo.

Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

## B. Descripción actividad 2

Se elaboró afiches con cada una de las letras de las consonantes para que los estudiantes reconozcan y aprendan el sonido y la lectura de cada una de las letras como parte de su aprendizaje, y contenido de las áreas curriculares conforme al Currículum Nacional Base y Lograr alcanzar la competencia según el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo este material se elaboró con dedicación y esfuerzo para alcanzar un aprendizaje significativo y sobre todo para que los estudiantes aprendan a leer y escribir cada una de las letras de los consonantes, y el material le servirá de apoyo para que los estudiantes capten cada una de las letras de las consonantes, les servirá para que aprendan ya que la lectura es la base para su formación, al igual que la escritura ya que el estudiante debe desarrollar sus cuatro habilidades lingüísticas para su proceso de aprendizaje.

Imagen 5  
Afiches de consonantes



Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado dentro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.



#### D. Descripción actividad 4

El trabajo realizado con los estudiantes y como parte presentó su solicitud de la ejecución con el tema crear un Rincón de lectura en el Aula por los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá le presentó al director del establecimiento Prof. Marcos Porón. Lo cual lo recibió y lo acepto de una buena manera dando las recomendaciones necesarias para ejecutar de una forma eficiente el proyecto planteado y que sea de beneficio para los estudiantes de la escuela antes descrito d la cual le di a conocer las actividades a realizar según el cronograma de actividades, que será de beneficio para el proceso de aprendizaje los estudiantes, y sobre todo alcanzar un aprendizaje significativo, entregando resultados positivos para el mejoramiento de la lectura y la buena preparación de los estudiantes del I ciclo.

Imagen 7  
Solicitud al director



Fuente: Prof. Marcos Poron Quiacain

Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado que consiste en la presentación de solicitud de la ejecución del proyecto.

### E. Descripción actividad 5

El trabajo realizado dentro del proyecto de mejoramiento educativo ya que el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Pablo la Laguna del departamento de Sololá, Prof. Marcos Porón autoriza la solicitud presentada con anterioridad para llevar a cabo la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del I primer ciclo con el dio las recomendaciones necesaria en beneficio de los estudiantes del I ciclo, comprometiéndose a dar apoyo y acompañamiento necesario en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, por que contribuya a una educación de calidad y se logre con el aprendizaje significativo .Realmente lo aceptó de una buena manera ya que está consciente del gran aporte a educación de la comunidad pauleña, en especial de los estudiantes de la escuela, animando a seguir adelante con el proceso y se logre alcanzar con los objetivos trazados en el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Imagen 8

Autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento



Fuente: P.C. Luis Sabuc

Descripción: La fotografía evidencia la autorización al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Pablo la Laguna del departamento de Sololá.

### 3.7.2 Fase de planificación

#### A. Descripción de Actividad No. 6 Elaboración del plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo

El 03 de enero del año dos mil veinte elabore el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo para llevar a cabo cada una de las actividades con los estudiantes y poder lograr alcanzar los objetivos de plan para beneficio de los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pablo la Laguna. Con el fin de mejorar la lectoescritura en los estudiantes y poner en práctica cada una de las actividades de acuerdo al plan, proponiendo una metodología activa e innovadora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y dar cumplimiento con los establecido en el plan de actividades donde escribe cada una de las actividades a desarrollar, con fechas de acuerdo al cronograma realizado en su momento, esto lo hice con el fin de llevar un registro de todo lo que se realiza en beneficio de la comunidad educativa en general.

Imagen 9  
Aplicación del plan de actividades



Fuente: Prof. Elias Muxnay

Descripción: la fotografía evidencia la elaboración del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Descripción de actividad no. 7 Presentación del plan de actividades.

El 17 de enero del año dos mil veinte convoque al director de la escuela Prof. Marcos Porón y a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pablo la Laguna, para dar a conocer el plan de actividades a ejecutar, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentando los objetivos, competencia, cronograma de actividades y todo lo que se estará desarrollando en beneficio de la comunidad educativa, en la reunión los padres de familia lo recibieron de una buena manera el proyecto a ejecutar que será de gran beneficio para los estudiantes, en donde despertaran su interés por aprender y aplicar la lectura como parte fundamental de su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y, escribir. Y sobre todo que el estudiante tenga el deseo e interés por asistir a la escuela y que despierte su interés por la lectura a través del rincón de aprendizaje dentro del aula en donde el estudiante encontrara una diversidad de textos para mejorar su aprendizaje y desarrollar una calidad educativa.

Imagen 10

Reunión de padres y madres de familia.



Fuente: Prof. Marcos Poron Quiacain

Descripción: la fotografía evidencia el trabajo a realizar en donde convoque al director de la escuela Marcos Poron y a los estudiantes del primer ciclo.

C. Descripción de actividad no. 8 Lograr un ambiente agradable de lectoescritura a través de la lectura

El 28 de enero del año dos mil veinte se planificó dentro de cronograma de actividades la actividad No. 8, lograr con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del Municipio de San Pablo la Laguna, un ambiente agradable de lectoescritura a través de la escritura de folletos desarrollando narraciones, despertando el interés en el estudiante dirigidos siempre a los objetivos del plan, esto con el fin de fortalecer el proceso de cambio, y que exista interés en leer día a día, así aprender a comprender lo que lee y luego lo interprete la lectura. Con forme el estudiante se interesa por leer los libros cada día estará enriqueciendo su vocabulario y aprendiendo palabras nuevas. Es por eso que como docente se debe dar lo mejor y lograr un ambiente agradable a través del rincón de lectura, ofreciendo una diversidad de materiales educativos para el enriquecimiento de la lectura, y contribuir al cambio en el proceso de desarrollo de enseñanza – aprendizaje y alcanzar un aprendizaje significativo.

Imagen 11

Ambiente agradable en el aula



Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía evidencia el trabajo que se ha realizado con los estudiantes ya que planifique dentro del cronograma de actividades.

#### D. Descripción de Actividad No. 9 Crear adivinanzas

El 31 de enero del año dos mil veinte en otras de las actividades de fase de planificación, creí en la importancia de planificar el crear adivinanzas y ponerlo en práctica con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pablo la Laguna. Ya que, a través de la creación de adivinanzas, los estudiantes despiertan su interés y la ilusión por aprender y mejorar el proceso lector. A través de los materiales didácticos elaborados y aplicados con los estudiantes la enseñanza despierta un ambiente agradable, ya que el salón de clases se vuelve creativo y conforme se escribe las adivinanzas, los estudiantes analizan, y piensan la respuesta correcta de la misma. El docente debe ser guía, modelo espejo, activo para que los estudiantes tengan el interés por el estudio, específicamente por aprender a leer que es la base de su proceso de formación académica. Esto con el fin de lograr una fluidez lectora y, sobre todo un aprendizaje significativo para lograr una educación de calidad.

#### Imagen 12

#### Creación de adivinanzas con los niños



Fuente: Profa Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía evidencia el trabajo realizado en el aula con los trabajos de los estudiantes leyendas y adivinanzas.

### 3.7.3 Fase de ejecución

#### A. Descripción de la actividad 10- Aplicación del plan de actividades a través de la lectura del libro creativo.

El tres de febrero del año dos mil veinte se aplicó con los estudiantes el plan de actividades a través de la lectura del libro creativo, afiches, cartillas, adivinanzas y lograr un ambiente agradable dentro del aula, lo cual se evidencio con la aplicación de cada uno de los materiales utilizados en su momento el material despertó el interés de los niños por aprender y sobre todo por dedicarse un poco más en la lectura, parte esencial en el proceso del aprendizaje y de su formación, ya que a través de la lectura desarrolla sus cuatro habilidades lingüísticas, como lo es hablar, lee, escuchar y escribir parte de su formación académica. Los beneficiados en este caso fueron los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, San Pablo La Laguna.

Imagen 13

Ambiente agradable de lectura en el aula



Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía evidencia el trabajo que se realiza con los estudiantes a través de la lectura del libro creativo .

B. Descripción de la actividad 11- Enseñanza y práctica de la lectura a través del libro creativo, creación propia.

El trece de febrero del año dos mil veinte realice práctica y enseñanza con los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pablo la Laguna, poniendo la práctica de la lectura, en voz alta, en donde logre la participación de los estudiantes ya que se interesan por la lectura, aplique una metodología innovadora, creando un ambiente agradable en el aula, en donde aplique el uso del libro creativo de creación propia, despertando el interés y la ilusión de los estudiantes por la lectura, y al ver el material de apoyo se entusiasmaron aún más, y preguntaban la importancia de la misma, realmente esta creatividad propuesta en el proyecto es de gran importancia, ya que la lectoescritura es la base fundamental del estudiante.

Imagen 14

Enseñanza y práctica de lectura



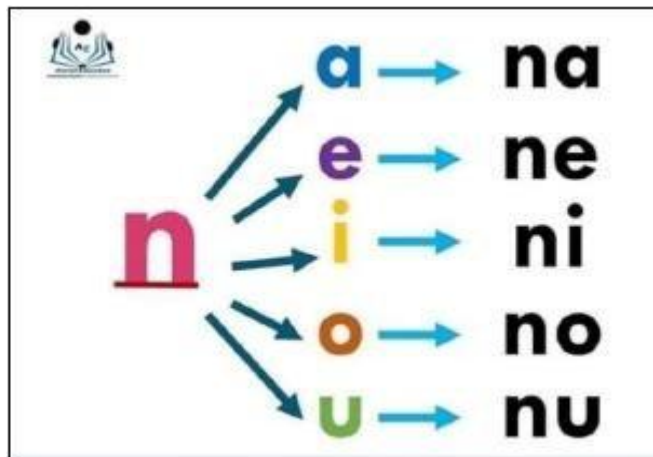
Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía evidencia lo que se realiza en el aula sobre la práctica y la enseñanza con los estudiantes.

C. Descripción de la actividad 12- Enseñanza de las consonantes a través de afiches para el aprendizaje dinámico de los estudiantes.

El veintiuno de febrero del año dos mil veinte, aplique con los estudiantes otra de las actividades planificadas, según el cronograma la enseñanza de los consonantes a través de afiches, esto para que los estudiantes aprendan el sonido, la pronunciación, lectura y, escritura de cada letra y así poder formar silabas, y a través de las silabas la formación de palabras como parte de su aprendizaje, inicie con la enseñanza de la consonante “m”, lleve el afiche con el dibujo y la letra enseñe la consonante a través de un juego y luego un canto, los estudiantes prestaron atención y comprendieron la pronunciación de la consonante “m”, y así sucesivamente fui enseñando cada una de las otras consonantes, con interés y entusiasmo aprendieron, para mi cada material de apoyo elaborado fue de gran utilidad y ha sido de un apoyo más para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura.

Imagen 15  
Aprendizaje con las consonantes.



Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía evidencia el aprendizaje de las consonantes.

D. Descripción de la actividad 13 Enseñanza y práctica del alfabeto a través de la creación de portafolio de lectura.

El veintiocho de febrero del año dos mil veinte, aplique con los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, específicamente Segundo Primaria, la enseñanza y práctica del alfabeto a través de la creación de portafolio de lectura con fotos, imágenes, a trabajar con los estudiantes para el mejoramiento de la lectura, y realmente este material ha sido de gran apoyo ya que ha fortalecido el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo cada una de las letras que conforman el alfabeto y es la base de la lectura y escritura. El proyecto de mejoramiento educativo ha sido de gran beneficio para los estudiantes del primer ciclo, específicamente los estudiantes de segundo primario, del centro antes mencionado.

Imagen 16  
Enseñanza del abecedario



Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía se evidencia la enseñanza de las letras del abecedario.

### 3.7.4 Fase de monitoreo

#### A. Descripción de la actividad 14 Acompañamiento del asesor durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

El seis de marzo del año dos mil veinte tuve la visita y el acompañamiento del coordinador de la sede del Programa Académico de Formación Docente PADEP, y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC, para ver la ejecución del proyecto para resaltar la importancia de la creación de un rincón de aprendizaje la cual contiene diversidad de materiales educativos y esto con el fin de fortalecer la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de San Pablo La Laguna, la cual ha sido de gran apoyo para el proceso de aprendizaje y que los estudiantes aprendan a leer y escribir.

Imagen 17  
Visita del director de la escuela.



Fuente: Prof. Neri Santos

Descripción: en la fotografía se evidencia el trabajo y la visita del coordinador de la departamental Neri Santos.

B. Descripción de la actividad 15- Acompañamiento del director de la escuela para la verificación y ejecución de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El trece de marzo del año dos mil veinte se tuvo el acompañamiento del director de la escuela, para observar la aplicación de los materiales elaborados y la verificación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y realmente le pareció muy interesante ya que la lectoescritura es primordial en el aprendizaje del estudiante, animó a los estudiantes a seguir adelante en sus estudios, y vió muy el proyecto ya que es parte del fortalecimiento del proceso educativo, que es fundamental para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

Imagen 18

Impartiendo clases en el aula con los estudiantes



Fuente: Prof. Marcos Poron Quiacain

Descripción: en la fotografía se evidencia el acompañamiento del director del establecimiento.

C. Descripción de la actividad 16- Lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la aplicación de una metodología innovadora.

El veinte de marzo del año dos mil veinte, se monitoreó la actividad, lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la aplicación de una metodología innovadora logrando a despertar el interés del estudiante por la lectura. Realmente el resultado de esta actividad ha sido eficiente, ya que con la aplicación de todos los materiales, los estudiantes han mejorado su escritura y su lectura. Sabiendo que la lectura es fundamental según el Currículo Nacional Base las estrategias de lectura son una de las etapas que el docente debe enseñar directamente a los estudiantes, lo cual es fortalecer la lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 19  
Habilidades lingüísticas



Fuente: Prof. Diego Culum Ujpán

Descripción: en la fotografía se evidencia el monitoreo de la actividad, logrando el desarrollo de las habilidades lingüísticas

### 3.7.5 Fase de evaluación

#### A. Descripción de la actividad 17- Verificación de la ejecución de cada una de las actividades planificadas.

El tres de abril del año dos mil veinte se ejecutó la actividad de verificación de la ejecución de cada una de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde el material didáctico y el rincón de aprendizaje, fortaleció el aprendizaje y los estudiantes han asimilado los contenidos a través del apoyo de cada uno de los materiales y han mejorado su lectoescritura a través de la práctica constante.

Imagen 20  
Ejecución de actividades



Fuente: Profa. Juana Puzul Quiacain

Descripción: la fotografía evidencia que se ejecutó la actividad con los estudiantes en el aula según planificado.

B. Descripción de la actividad 18- Evaluar el aprendizaje participativo y colaborativo que indica el interés del estudiantes.

El diecisiete de abril del año dos mil veinte se llevó a cabo la actividad de evaluar el aprendizaje participativo y colaborativo que indica el interés del estudiantes para aprender y evaluar el aprendizaje a través de la guía del abecedario, en esta actividad con el uso de los materiales elaborados los estudiantes tuvieron el interés por aprender a leer y escribir las letras del abecedario lo cual lo hicieron aplicando hojas de trabajo, entorchado con papel de china, crayones, lana, prensa con cada una de las letra y, ver que es el estudiante aprenda cada uno de las letras del abecedario, de acuerdo a lo trabajado se calificó a través de la escala de rango, para ver la veracidad del aprendizaje de cada uno de los contenidos desarrollados de acuerdo al cronograma.

Imagen 21  
Participación activa



Fuente: Profa. Juana Puzul Quiacain

Descripción: la fotografía evidencia la participación de los estudiantes en la lectura en las actividades programadas.

C. Descripción de la actividad 19-Promover acciones y estrategias para el Mejoramiento de la lectura.

El veinticuatro de abril del año dos mil veinte se promovió acciones y estrategias para el mejoramiento de lectura, aplicando cada una de las actividades planificadas dentro del cronograma del proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar mejoras en la lectura de los estudiantes, dentro de los materiales elaborados se preparó el libro creativo, el cual consiste en un apoyo grande para que los estudiantes se interesaran por la lectoescritura, ya que los buenos lectores utilizan una variedad de estrategias mientras leen para superar desafíos con referencia a la comprensión lectora. Estas estrategias de lectora son las formas de pensar y de interactuar con el libro y oes ayudará a los estudiantes a leer críticamente, los estudiantes no saben cómo utilizar estrategias y es allí donde el docente debe modelar y enseñar cuándo y cómo utilizar cada una de las estrategias y la metodología a aplicar en el aula.

Imagen 22

Estrategias para la lectoescritura



Fuente: P.C. Luis Sabuc

Descripción: la fotografía evidencia el trabajo realizado y una pequeña evaluación con los estudiantes.

D. Descripción de la actividad 20- Entrega de resultado del proyecto de mejoramiento educativo.

El treinta de abril del año dos mil veinte, se entrega los resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la creación de un rincón de lectura en el aula para los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pablo La Laguna. Cada uno de los materiales elaborados se entregó al director de la escuela, el cual estaba muy agradecido por la donación y sobre todo por el proyecto ejecutado, la cual será de gran apoyo para los estudiantes que asisten a la escuela así como los logros alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 23  
Entrega de resultados



Fuente: Profa. Juana Puzul Yojcom

Descripción: la fotografía evidencia el trabajo realizado por los estudiantes la cual se entrega los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.7.6 Fase de cierre

En la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se analizó cada proceso realizado, se entrega el resultado de cada una de las fases, los cuales han sido de gran apoyo para el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Municipio de San Pablo la laguna, el cual ha sido de gran oportunidad para que los estudiantes aprendan a leer y a escribir como parte de su formación, cada fase del proyecto entregó resultados positivos en la lectoescritura de los estudiantes. Se aplicaron varias estrategias para que los estudiantes se interesaran por la lectura y con esto identifica y combina letras y sonidos para reconocer palabras nuevas, utilizando dibujos u otros recursos del libro para interpretar el significado de cada palabra desconocida. Esta técnica puede ser combinada con muro de palabras S-Q-A y otra técnica para mejorar, se aplicó la lectura en voz alta, juego de loterías, memorias entre otros, las cuales han fortalecido el proceso de la lectura en los estudiantes.

Los materiales elaborados fueron la elaboración de un libro creativo, la elaboración de afiches con cada una de las consonantes, elaboración de cartillas con el alfabeto. Los cuales fueron aplicados y utilizados en cada una de las actividades programadas dentro del plan de actividades, y hoy que se culmina el proyecto de mejoramiento educativo, se finaliza con resultados positivos donde los estudiantes aprendieron de una manera eficiente se le hace entrega del director de la escuela, lo cual lo recibe de una manera eficiente y complacido en los resultados entregados en su momento, como un apoyo más para el mejoramiento de la lectoescritura y lograr el aprendizaje significativo con los estudiantes del primer ciclo

Imagen 24  
Entrega de resultados y cierre del proyecto



Fuente: Pedro Yancor

Descripción: La fotografía evidencia la divulgación y cierre del proyecto a través del programa de redes sociales San Pedro T.V, en donde se dió a conocer los resultados de cada una de las fases ejecutadas dentro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

## Imagen 25

Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario



Fuente: Prof. Juana Puzul Yojcom

Descripción: en la fotografía se evidencia el trabajo realizado con los estudiantes y luego de haber aplicado cada de las fases se aplicaron varias estrategias para que los estudiantes se interesaran por la lectura y con esto identifican y combinan letras y sonidos para reconocer palabras nuevas, utilizando dibujos y otros recursos de libro para interpretar el significado de cada palabra desconocida. Esta técnica puede ser combinada con muros de palabras S-Q y esta técnica para mejorar se aplicó la lectura en voz alta juegos de lotería, memorias entre otros, las cuales se han fortalecido en proceso de la lectura con los estudiantes.

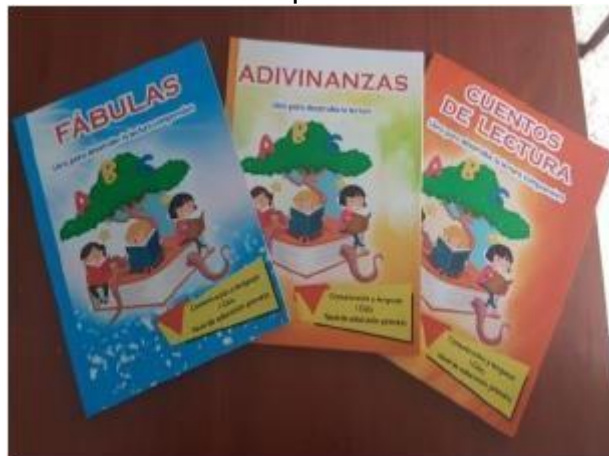
Imagen 26  
Material elaborado para el rincón de lectura



Fuente. Prof. Diego Culum Ujpán

Descripción: la presente fotografía evidencia el material elaborado para aplicarlo con los estudiantes del primer ciclo para el mejoramiento de la lectura como parte de su aprendizaje.

Imagen 27  
Elaboración de libros creativos para el fortalecimiento de la lectura



Fuente: Prof. Diego Culum Ujpán

Descripción: la presente fotografía evidencia los libros elaborados para apoyo a los estudiantes y fortalecer la lectura en cada una de las áreas a desarrollar, ya que la lectura es fundamental en el proceso de aprendizaje y es uno de los materiales elaborados y entregados al director de la escuela como parte del cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 28  
Elaboración de memorias con las letras de las consonantes



Fuente. Prof. Diego Culum Ujpán

Descripción: la presente fotografía muestra el material elaborado que son juegos de memoria con las letras de las consonantes para que los estudiantes puedan reconocer cada una de las letras para su aprendizaje, es uno de los materiales entregados al director del establecimiento como parte del fortalecimiento de la lectoescritura

Imagen 29  
Elaboración de las letras del abecedario

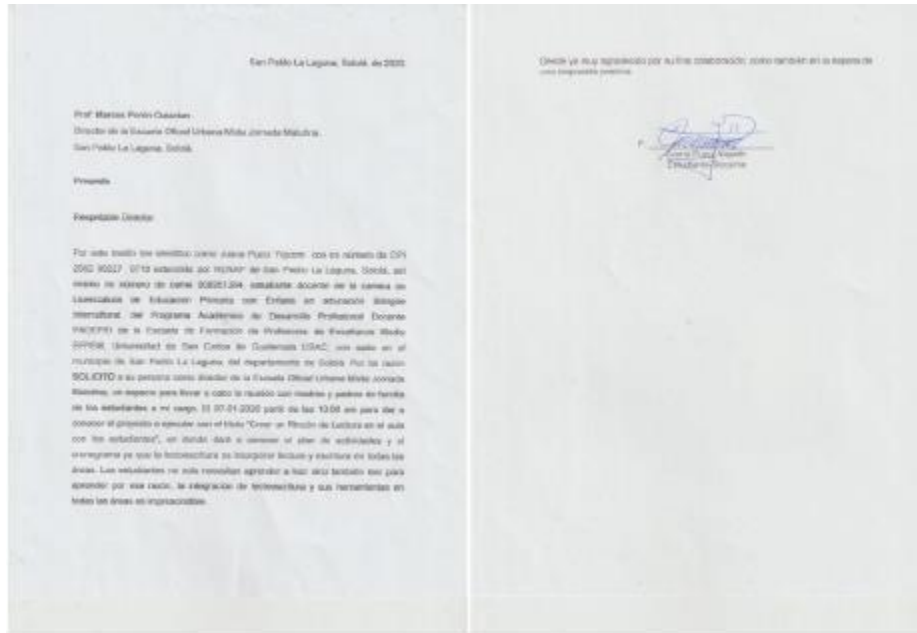


Fuente. Prof. Diego Culum Ujpán

Descripción: La presente fotografía muestra como evidencia las letras del abecedario con imágenes para que el estudiante lo aprenda y reconozca cada uno, este material se elaboró y se entregó al centro educativo como apoyo para el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo y parte del cierre del proyecto

### Imagen 30

## Solicitud de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente:Elaboración propia 2020

Descripción: El presente fotografía presenta la solicitud presentada al director de la escuela para la ejecución y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en beneficio de los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mita jornada matutina, san pablo la laguna.

### Imagen 31 Autorización del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: La presente fotografía presenta la autorización de la solicitud de parte del director de la escuela para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativa, la cual se llevara a cabo con los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta, jornada matutina.

### Imagen 32 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: La presente fotografía presenta la evidencia de la reunión llevada a cabo con los padres de familia de los estudiantes, para dar a conocer el plan de actividades del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y el beneficio que traerá en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, San Pablo la laguna.

### Imagen 33 Acta de cierre



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: La presente fotografía presente la evidencia del acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo, que fue de gran beneficio para los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, San Pablo La Laguna, y a través del acta el director da pro finalizado a la ejecución del proyecto y cierre de la misma.



Imagen 34  
Nómina de los estudiantes

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pablo La Laguna, Soholá,  
Grado: Segundo  
Sección: "B"  
Docente: Juana Puzol Yajoom

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE ALUMNOS
1.	Dany Francisco Chulú Culum
2.	Yennifer Yoseph Cuz Ujcan
3.	Andrés Cuz Jajal
4.	José Diego Culum Chulá
5.	Leandro Manuel Culum Ujcan
6.	Esteban Floriberto Guzmán Puzol
7.	Petrona Elizabeth Itzayá Cuz
8.	Pedro Estre F. Itzayá Quacain
9.	Natly Erik A. Itzayá Rabzam
10.	Pablo Abelardo Laja Itzayá
11.	Calvin Zebene Laja Pérez
12.	Ricardo Edo Laja Quacain
13.	Sebastián Anderson Quacain Laja
14.	Esteron Vicente Quacain Puzol
15.	Fernán Quacain Tuj
16.	Gasper Adolfo Rabzam Quacain

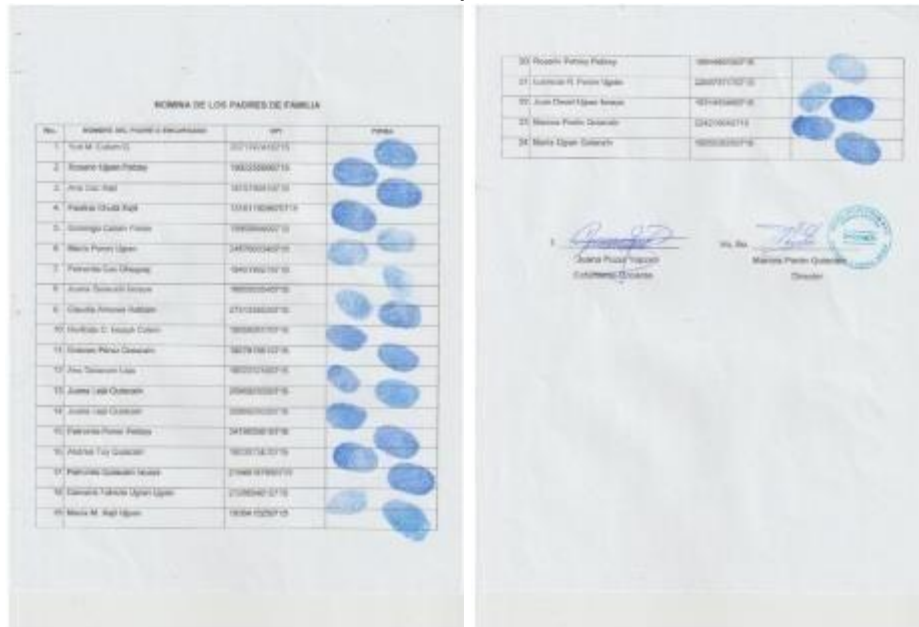
17.	Flavio Mayra C. Yajoom Ujcan
18.	Laura Patricia Yajoom Puzol
19.	Yennifer Yajoom Tuj Puzol
20.	Nery Yajoom Tuj Puzol
21.	Juan Esteban Ujcan Ujcan
22.	Yennifer Yajoom Ujcan Quacain
23.	Edson Lajal Puzol Ujcan
24.	Juan Puzol Ujcan Ujcan

 Juana Puzol Yajoom  
 Profesora Docente
  Esteban Floriberto Guzmán Puzol  
 Docente

Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: La presente fotografía evidencia la cantidad de estudiantes con que se trabajó el proyecto de mejoramiento educativo, mejoramiento la lectura en el aula utilizando metodología innovadores para el enriquecimiento y fortalecimiento de la misma, en beneficio de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Imagen 35  
Nómina de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: La presente fotografía evidencia la firma de los padres de familia quienes asistieron a la reunión programada para dar a conocer el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual era de gran beneficio para los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina, San Pablo La Laguna.

## CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.1.1 Título del proyecto

Crear un Rincón de lectura con los estudiantes del primer ciclo se analiza desde un listado de necesidades del centro educativo, en el cual se selecciona crear un rincón de lectura con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pablo La Laguna para incentivar el interés en los estudiantes en el hábito de lectura. Un proyecto e fundamental y tiene un impacto positivo en la vida de las personas beneficiadas, en este caso esto es un aporte para la formación complementaria de los estudiantes. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras.” (p. 258). la selección de un título de un proyecto a ejecutar se realiza en varios aspectos entre ellos sacar un listado de posibles problemas, realizar un diagnóstico, el FODA-DAFO para ver qué problema se estará priorizando y darle la solución adecuada y de una manera positiva.

#### A. Marco organizacional

La escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina del municipio de San Pablo la Laguna, ha implementado estrategias para mejorar el sistema educativo para motivar a los estudiantes a seguir los parámetros estudiantiles que los impulsan a estudiar, por lo que es una institución que los niños pueden acudir para garantizar su formación dentro del municipio. Ya que la educación inicial permite un impacto significativo en la vida de los niños. La escuela cuenta con profesionales que se han dedicado al ejercicio de brindar una educación adecuada a los estudiantes, sin embargo existe una necesidad de aplicación de más programas que

fortalezcan la lectoescritura en los estudiantes, que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los mismos. Según (Castro, 2003) afirma que:

“el marco organizacional es la que proporciona la construcción técnica que sustenta toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela”. (p. 8).

Toda acción educativa tiene como propósito de comprender toda situación teórica que plantea la innovación y un ambiente agradable y un clima innovador dentro y fuera del aula, tal como se ejecutó el proyecto con el título Crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo, para fortalecer la lectoescritura.

#### 4.1.2 Indicadores educativos

En el municipio de San Pablo La Laguna, el grupo de niños en el primer ciclo primario de la escuela Oficial Urbana Mixta San Pablo la Laguna, con alrededor de sesenta estudiantes con aproximadamente cuatro a seis años de edad. Se percibió durante la identificación del problema una deficiencia en la comprensión lectora de los niños, así mismo la escritura. Sin embargo se pudo abarcar gran parte del grupo de niños, fortaleciendo su comprensión con un proyecto llamado rincón el cual se basó en una metodología educativa que indujera al estudiante en el tema de la lectoescritura. Un rincón en el que se incluyen folletos, libros, afiches. En el que se logró un espacio de armonía y dedicación en el que fortaleció el interés en los niños en la lectura. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes eternos e internos”. (p. 133).

Es una información utilizada para dar seguimiento a las acciones de un proyecto alcanzando el cumplimiento de su misión objetivos y metas trazadas en la planificación en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.1.3 Diagnóstico

A través del análisis de la investigación se logró llevar a cabo el proceso de diagnóstico, en el cual se pudo evidenciar aspectos importantes que define a la escuela como tal, se evaluó a los estudiantes con diferentes técnicas participativas para la obtención de información. El diagnóstico fue una guía para conocer el entorno estudiantil que viven los estudiantes del primer ciclo de la escuela, la historia de la escuela desde su fundación hasta la actualidad, el tipo de beneficio que ha brindado la escuela a varios niños del municipio de San Pablo la Laguna. También el tipo de metodología que los docentes implementan al momento de enseñar a los estudiantes los temas. Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“el diagnóstico educativo sea individual o colectivo, implica para la evaluación de una interacción, en la institución es posible trabajar el diagnóstico. (p.60).

Por lo tanto hay un autor que lo sustenta y es un logro alcanzado

#### 4.1.4 Políticas educativas

Las Políticas Educativas llevan consigo herramientas y métodos que rigen un proceso en el cual se utilizan para erradicar una necesidad o fortalecer habilidades en los grupos de estudiantes. En la escuela se cuenta con un espacio amplio y digno para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas de los niños. Se menciona una de las políticas con calidad, viabilidad política técnica y financiera las cuales son: de calidad de cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión. Las cuales plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un acuerdo financiamiento y legislación.

El Currículo Nacional Base tiene como fundamento pedagógico “la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida” (CNB Guatemala, 2020). Por lo que adquiere mayor

relevancia mantener y transformar el aprendizaje del niño y la niña. Según (Gomez, 2018) nos afirma que:

“Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos en la educación, un ideal a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia.” (p.5).

Dentro de la educación se maneje dos tipos de política ya que según el educando enseña, pero a la vez gobierna al estudiante facilitándole que desarrollen una habilidad cívica promoviendo una educación participativa, colaborativa y sobre todo un aprendizaje significativo para alcanzar la calidad educativa.

#### 4.1.5 Contexto educativo seleccionado

El proyecto realizado crear un rincón de lectura, es un proyecto realizado para el mejoramiento de uso de materiales didácticos elaborados en su momento. Según Careaga dice que los materiales didácticos Se entienden por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. Por lo tanto es un logro alcanzado en el concepto del proyecto, ya que hay autor que sustenta la que se ha desarrollado dentro del proyecto de mejoramiento. Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“El marco de contexto educacional en un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educacional de una manera eficiente.” (p. 2).

La persona humana es un ser social que se transforma y se valora de acuerdo a sus actitudes dentro del contexto donde se desenvuelve, presta a realizar los cambios y a contribuir dentro del desarrollo dentro de una calidad educativa, y el avance que tenga la comunidad y la participación de todos (as) dentro del proceso del ámbito educativo.

## **4.2 Análisis situacional**

### **4.2.1 Priorización del problema**

Existen varias necesidades que son necesarias atender en la educación de los estudiantes, para ello se priorizó uno de las necesidades más principales y con mayor relevancia. La lectura es un hábito que los estudiantes deben implementar en la parte inicial de su aprendizaje, esto para garantizar una buena comprensión lectora y un interés en un mundo lleno de bibliografía de interés para la formación académica. Según(F., 2017)) afirma que:

“Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo de un proceso educacional; donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país” (p.19).

A través de un diagnostico se logró la identificación de un problema y a través de estudios y planificación darle la solución de una manera efectiva, llevando cada uno de los pasos a través de un cronograma de actividades las cuales se estará ejecutando en su momento, para alcanzar los objetivos trazados dentro del plan y diseño del proyecto.

### **4.2.2. Selección del problema**

Uno de los principales problemas que aqueja la niñez es la poca accesibilidad de libros creativos de lectura según edades o niveles educativos. Según Montessori dice que el rincón de lectura es: Para almacenar los libros en el que existen varias opciones: estanterías, cestas, cajas, etc. Esto permite la curiosidad del estudiante

y fortalecimiento de lectura, por lo que se priorizó la necesidad de fortalecer la lectura de los estudiantes del primer ciclo. (Grajeda, 2019) Afirma que:

“la selección del problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla” (p. 14).

El conocimiento de la realidad se percibe de acuerdo a la demanda que se propone y da una respuesta coherente para lograr una satisfacción factible, para el beneficio de todos los involucrados dentro de la solución y ejecución del proyecto.

#### 4.2.3 Matrices de la Técnica Minimax

En la matriz de la técnica se evidencia la necesidad que presenta educativo, tanto el aspecto de debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas. En base a ella se fortalece el aprendizaje, así mismo buscar soluciones en las debilidades aprovechando las fortalezas. Se identificó la necesidad de priorizar la ejecución del mejoramiento educativo para fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta. Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

Es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas. Alcanzando la solución y logrando resultados eficientes para beneficio de todos.

#### 4.2.4 Técnica Minimax

Es una herramienta fundamental ya que a través de ella se pudo evidenciar las debilidades con oportunidades, oportunidades con fortalezas, fortalezas con amenazas los cuales se fueron analizando de acuerdo a las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo relacionado a la creación de un rincón de lectura con los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina San Pablo La Laguna, los cuales se pudo evidenciar las

fortalezas y oportunidades del proyecto así como las debilidades y amenazas y donde había que fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, como base del aprendizaje, es una herramienta muy efectiva para aplicarlo en el desarrollo y ejecución del proyecto. Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas. Alcanzando la solución y logrando resultados eficientes para beneficio de todos.

#### 4.2.5 Demandas

Las demás sociales, institucionales, culturales que existen en el contexto, influyen de manera significativa dentro de la formación del estudiante, no importando si este es negativo o positivo. Una de las demandas que ha afectado a los estudiantes es la falta de recurso económico, se percibe que los padres luchan cada día por apoyar la formación de sus hijos en el sentido económico, sin embargo muchos no tienen la misma oportunidad que otros. Las demandas son parte de la dinámica social, muchos son contrarrestados y otros simplemente tienen un círculo de vida. Según (Castro, 2003), afirma que:

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de un deseo o competencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las “necesidades” desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como en otras disciplinas sociales.” (p. 40).

Una demanda es una necesidad que se presenta dentro del contexto la cual debe buscar la solución llevando a cabo una planificación de actividades y un cronograma donde irán descritas cada una de las actividades a ejecutar dentro de una investigación de proyectos, para alcanzar resultados positivos.

#### 4.2.6 Actores

Durante la ejecución del proyecto existieron personajes que llevaron a cabo la ejecución del proyecto con eficacia dentro de ellos se encuentran: padres de familia, estudiantes, personal docente, autoridades educativas, asesor académico y la promotora del proyecto (estudiante del proyecto). Siendo así una participación activa de parte de los mencionados, para llevar a cabo el proyecto de la mejor manera con un aporte significativo dentro de la ejecución. (Dawey, 2004) Afirma que:

“La identificación de actores relacionada con el problema a intervenir. En segundo lugar, para que un sistema social total (sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.” (p. 59).

Obtener un sistema social para obtener la satisfacción de producir cierta necesidad de acciones humanas con el propósito de obtener una planificación acoplada a los requerimientos tanto individuales como sociales las cuales son llamadas necesidades sistemáticas, los cuales se les busca la solución adecuada para alcanzar resultados positivos.

#### 4.2.7 Relación del proyecto con una línea del plan estratégico de 2016-2020.

Uno de los principios que rige el Plan estratégico es la educación como un derecho, en el que se establece que la educación debe ser parte fundamental en la vida del niño para poder desarrollar de mejor manera su capacidad intelectual, moral, psicológica y demás. Uno de los ejes principales es el de “Espacios dignos y saludables para el aprendizaje” lo que denota un buen entorno espacial y estudiantil en el niño y niña, en el que las oportunidades y la innovación educativa influya en el aprendizaje del niño, por lo tanto se ejercen nuevas técnicas con distintas herramientas que se encuentren al alcance para poder brindar al niño y niña una educación adecuada a sus intereses. Como lo es el rincón de lectura, que establece un espacio apropiado para que los niños analicen una lectura y expandan el conocimiento. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Relación del proyecto con una línea del plan estratégico de 2016-2020 son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea del plan estratégico tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos o impactos sobre las otras”. (p. 35).

Una línea del plan estratégico de 2016-2020, es una forma de manifestación sobre los objetos de crecimiento de los divisores y transformación del diagnóstico. El término de la estrategia contiene objetivos y frutos importantes sobre las mismas, logrando alcanzar resultados positivos en beneficio de todas.

### **4.3 Análisis estratégico**

La estrategia utiliza impactó la formación de los estudiantes al formar el buen hábito de lectura, con un resultado motivacional en los niños, creando así un entorno pedagógico saludable dentro del aula. Las herramientas que se utilizó incentivaron al niño, a desarrollaron habilidades con materiales de acuerdo a las posibilidades psicomotrices de los estudiantes. Según (J, 2013) afirma que:

“El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados”. (p.30).

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla de una manera estratégica aplicando los indicadores educativos identificados dentro de un diagnóstico, y darle la solución adecuada, para alcanzar con las metas propuestas dentro del diseño del proyecto.

#### **4.3.1 Técnica Minimax**

La técnica Minimax es una herramienta en la cual se evidencia raíz de todas las necesidades que se encuentran en el proyecto de mejoramiento educativo, así como proponer acciones y estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de aprendizaje, ya que la lectura es una práctica inicial muy importante en la

formación del estudiante porque rompe paradigmas y amplía el conocimiento de los mismos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en el municipio de San Pablo La Laguna. Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

Es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas. Alcanzando la solución y logrando resultados eficientes para beneficio de todos.

#### 4.3.2 DAFO

Una técnica útil y necesaria para la obtención de información y el conocimiento de la situación de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento, ya que la técnica utilizada tiene un estudio de factores internos y externos que abre espacio al conocimiento del entorno del estudiante. Al respecto (J, 2013) afirma que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (p.9). esta aplicación es una capacidad de poder obtener una vista previa a través de un juicio y organización generando una tabla sobre las diferentes indotaciones resaltando las debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades que propicia información de aspectos positivos.

#### 4.3.3 Vinculaciones

Las vinculaciones son cadenas importantes dentro del desarrollo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ya que se pudo evidenciar las debilidades con oportunidades, las amenazas con fortalezas en el que se vincularon cada una de las necesidades identificadas para procurar posibles soluciones en el que los niños se vean inmersos en su propio desarrollo. Las necesidades prioritarias

fueron las principales en atender para mejorar la calidad formativa de los estudiantes. Según (J, 2013) afirma que:

“La vinculación nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (p. 42).

La alineación de la vinculación para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática.

#### 4.3.4 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas fueron maneras de crear actividades para permitir el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar así como promover la calidad educativa mediante la implementación de programas innovadoras que contienen un proceso metodológico de acuerdo a la capacidad del niño y la niña. Según (J, 2013) afirma que:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (p. 42).

La vinculación estratégica para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática, que se presenta en el contexto.

#### 4.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una guía en el que se desglosaron las diferentes acciones para poder solucionar la necesidad, con esto se percibió la cadena de acciones que se pretendía realizar para mitigar los problemas que aquejan a los estudiantes al momento de realizar una lectura y su debida comprensión. Cada necesidad o problema se estudió detenidamente para poder intervenir con acciones pertinentes y con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pablo La Laguna. En el ámbito de la solución de problemas (Ausubel, 1983) sostiene que:

“Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas” (p. 66)

El mapa de soluciones es un instrumento fundamental dentro de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo en la cual, se describe el listado de problemas y necesidades que presenta una institución, del cual se selecciona y se le da prioridad a uno para poder ejecutarlo y encontrarle la solución verídica para fortalecer en proceso de aprendizaje, como base primordial del desarrollo y contexto educativo.

#### **4.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

El diseño del proyecto bajo la inducción de los distintos supervisores académicos y el apoyo del director y personal docente de la escuela, se formuló de acuerdo a la necesidad de los niños y adecuándolo al método de aprendizaje de los mismos, incluyendo actividades y materiales innovadoras para su buena aplicación y mejor comprensión en el momento de su desarrollo. Con esto se plantearon las distintas actividades de cada fase, teniendo así una flexibilidad en su elaboración por las situaciones que podían surgir en el futuro. Según (Castro, 2003) dice que

“La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las

escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión”. (p. 50).

La selección del proyecto a diseñar es poder proyectar y tramitar la forma de restablecer el descubrimiento y desarrollo de la implementación de resoluciones educativas tomando en cuenta los retos que presenta, y esos retos deben ser alcanzados dándole la solución adecuada.

#### 4.4.1 Logros alcanzados durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

##### 4.4.2 En el título del proyecto de mejoramiento educativo

El título del proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó en base al análisis situacional la cual se priorizó ejecutar crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina del municipio de San Pablo La Laguna, este es para fortalecer la lectura con los estudiantes y que tengan el deseo para leer y mejore su lectura cada día como parte del proceso de aprendizaje en el aula. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras.”

(p. 258). Según el autor la selección de un título de un proyecto a ejecutar se realiza en varios aspectos entre ellos sacar un listado de posibles problemas, realizar un diagnóstico, el FODA-DAFO para ver qué problema se estará priorizando y darle la solución adecuada y de una manera positiva.

##### 4.4.3 En mi objetivo lo tengo formulado como

Los objetivos trazados en el plan de mejoramiento educativo durante la ejecución del proyecto fueron alcanzados y es un logro que obtuvo en beneficio de los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina del municipio de San Pablo La Laguna, la cual fueron alcanzados y con ello se evidenció el mejoramiento de la lectura en los estudiantes ya que se vió el interés en ellos y el mejoramiento de la misma como parte de su aprendizaje colaborativo y participativo en el aula. Según dice (Ortiz, 2005) que:

Los objetivos que se basan en orientar, evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación, desde su concepción hasta su culminación. b) Presentar el plan (o proyecto) de investigación a la institución patrocinadora o, si se trata de trabajos académicos, a las autoridades que habrán de aprobar de ejecución del mismo. (Ejemplo Tesis de grado, trabajos de investigación específicos de curso, monografías, etc.) (p. 235).

Los objetivos se basan en orientar y dar seguimiento a la ejecución de un proceso de investigación a realizar en determinado momento, y que a través del planteamiento de los objetivos de logra alcanzar las metas trazadas en la planificación y ejecución del proyecto.

#### 4.4.4 Descripción del proyecto del mejoramiento educativo.

La descripción del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en base el análisis llevada a cabo en el desarrollo del proyecto, lo cual crear un rincón de lectura con los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina del municipio de San Pablo La Laguna, es primordial ya que es para que el estudiante tenga interés y deseo por leer y a través del desarrollo de la lectura el estudiantes desarrolla sus habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir que es fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“En el capítulo anterior se expuso que, la definición del problema es el elemento más importante en toda la investigación. Sin problema, no hay investigación ya que este, está estrechamente ligado al marco teórico y a la hipótesis. La definición comprende la especificación y la delimitación.” (p. 216).

La definición de un problema es el elemento más importante que resalta sobre una investigación ya que sin ella no se puede llevar a cabo dicho procedimiento, y alcanzar lo propuesto en el plan, logrando resultados positivos en la ejecución del proyecto.

#### 4.4.5 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

El concepto del proyecto de mejoramiento educativo lo realice en cinco palabras que se sintetizó en crear un rincón de lectura, base primordial en el aula para que los estudiantes desarrollen y tengan el interés y deseo por leer, y sobre todo crear

un ambiente agradable en el aula, para que los estudiantes aprendan a leer y a escribir y con el rincón de lectura debe de haber suficiente material educativo para que el estudiante despierte interés por lectura. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“El plan (diseño o estrategia) de investigación prevé la relación de todos y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica. Todo plan comprende la expresión de objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos y técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros” (p. 207).

El diseño de un proyecto se realiza a través de una investigación la cual contiene sus objetivos, justificación, su planeamiento y la metodología a utilizar, ya que son fundamentales en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo con toda la estructura del plan.

#### 4.4.6 Fase de inicio

En la fase de inicio se trabajó un cronograma de actividades en donde se escribió cada una de las actividades a realizar, como lo que es preparación y colaboración del material educativo para fortalecer en los estudiantes el hábito y práctica de la lectura que es la base del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje, por lo tanto cada uno de los materiales elaborados servirá para que se fortalezca la lectura ya que logra fluidez lectora en los estudiantes en la práctica de la lectura aplicando el uso de cada uno de los materiales elaborados para que los estudiantes despierten su interés por aprender día a día y así lograr un aprendizaje significativo en el aula.

- Evaluación de libros creativos para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.
- Elaboración de afiches en cada una de las consonantes para que los estudiantes aprendan las letras.
- Elaboración de cartillas con el alfabeto para que los estudiantes aprendan a leer.
- Presentación de solicitud al director del establecimiento para ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Autorización del director de establecimiento educativo, para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento.

Existen autores que mencionan que la investigación se expresa con medio de preguntas para poder indagarlas tal como lo expresa (Ausubel, 1983)

El enfoque cualitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. En la fase de investigación se planteó preguntas que servirían en el transcurso de la investigación para identificar con mayor facilidad el problema.

#### 4.4.7 Fase de planificación

En esta fase se llevaron a cabo varias actividades y se logró el mejoramiento educativo de la lectura.

- Elaboración del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo para llevar a cabo cada una de las actividades.
- Presentación del plan de actividades a ejecutar del Proyecto de mejoramiento educativo al director y padres de familias de los estudiantes de la escuela. Lograr un ambiente agradable de lectoescritura a través de la lectura de folletos desarrollando narraciones, despertando el interés en el estudiante y logrando los objetivos.
- Crear adivinanzas y ponerlo en práctica con los estudiantes para despertar su interés y la ilusión por la lectura.

#### 4.4.8 Fase de ejecución

Aplicación del plan de actividades a través de la lectura del libro creativo, afiches, cartillas, adivinanzas y lograr un ambiente agradable en el aula.

- Enseñanzas y práctica de la lectura a través del libro creativo de creación propia, despertar el interés del estudiante por la lectura.
- Enseñanza de las consonantes a través de afiches para que los estudiantes aprendan las letras.

- Enseñanza y práctica del alfabeto a través de creación de portafolio de lectura con fotos, imágenes, a trabajar con los estudiantes para el mejoramiento de la lectura.

Durante esta etapa se lograron avances en la lectura, así como el apoyo de los padres de familia Según(Dawey, 2004) dice que:

Los avances en la lectura. Aspectos positivos de la lectura: se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva. (p.76)

#### 4.4.9 Fase de monitoreo

Acompañamiento del asesor durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para resaltar la importancia de la creación de un rincón de la lectura agradable en el aula.

- Acompañamiento del director de la escuela para la verificación de la ejecución de cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la aplicación de una metodología innovadora logrando despertar el interés del estudiante por la lectura.
- Durante la fase de monitoreo se tuvo el acompañamiento del director de la escuela para verificar cada una de las actividades planificadas y se logró la asistencia de los estudiantes y la participación activa.

Según (J. , 2013) afirma que:

La asistencia de los estudiantes a la escuela es el referido a la participación en actividades de aula y escuela. La participación abarca conductas básicas como asistencia, seguir las reglas escolares, y evitar conductas disruptivas, y conductas a nivel superior tales como esforzarse en aprender, la participación activa de los estudiantes es la participación activa de los

estudiantes dentro y fuera de los salones de clases debe de ser para ellos un momento placentero y espontáneo que genere aprendizajes significativos para la vida. Sin embargo; en la mayoría de las veces esto se torna lo contrario a partir del uso de estrategias equivocadas o mal empleadas por parte de los docentes. (p.66)

Por lo tanto en esta fase se ha tenido logros, ya que hay autores que respaldan lo ejecutado en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.4.10 Fase de evaluación

- Verificación de la ejecución de cada una de las actividades planificadas en el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Evaluar el aprendizaje participativo y colaborativo que indica el interés del estudiante por aprender y evaluar el aprendizaje a través de la guía de observación.
- Promover acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectura aplicando en cada una de las actividades planificadas en el plan de mejoramiento educativo, para alcanzar mejorar en la lectura de los estudiantes.
- Entrega de resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la creación de un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del I ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pablo La Laguna.

Dentro del proceso de evaluación se lograron avances en el proceso de evaluación tales como: el interés por aprender de los estudiantes; un ambiente agradable y el rol de los padres de familia en el proceso. Según (Castro, 2003) dice que:

El interés por aprender es En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiante que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos. (p.55)

Por lo tanto lo realizado en esta fase, tiene logros significativos, ya que hay autores que respaldan lo que se realizó durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

## CONCLUSIONES

- La implementación de rincones de aprendizaje fomentan el desarrollo de la lectoescritura, permitió adecuarse a los lineamientos del desarrollo de la lectoescritura a través de los rincones de aprendizaje la cual se desarrolla las habilidades básicas que se preparan en el terreno de los niños y las niñas para formar lectores de éxito en el futura.
- Se establecieron procesos de actualización sobre lineamientos del Curriculum Nacional Base CNB del nivel primario, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de la lectoescritura e implementación de rincones de aprendizaje.
- Se elaboró materiales, juegos y técnicas con los docentes, para el desarrollo la lectoescritura a través de los rincones de aprendizaje.
- Se fortaleció la lectoescritura con los estudiantes en los rincones implementados que desarrolla las habilidades lingüísticas en el estudiante como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.
- Concluyó diciendo que es primordial con la implementación de las habilidades básicas, que deben obtener los niños y las niñas para mejorar el proceso de lectoescritura y desarrollar competencias concernientes a estas habilidades.

## PLAN DESOSTENIBILIDAD

### 5.1 Datos generales

**Responsable del PME:** Juana Puzul Yojcom

**Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:** Crear un Rincón de lectura en el aula con los estudiantes del I ciclo.

**Lugar de ejecución del proyecto:** Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

**Ciclo:** I **Grado:** Segundo.

**Cantidad de alumnos:** 24 **Beneficiados: Hombres:** 18 **Mujeres:** 6

**Municipio:** San Pablo La Laguna **Departamento:** Sololá

**Objetivo general del plan:** Implementar rincones de aprendizaje, que fomenten el desarrollo de la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo para el fortalecimiento de la misma como proceso de aprendizaje.

**Tiempo proyectado a futuro de sostenibilidad del proyecto:** 5 a 6 años

**Presupuesto final del proyecto mejoramiento educativo:** Q. 6,667.00

## 5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla 26  
Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional La lectoescritura mejorada. La lectura de las letras. La escritura de las letras.	Se trabajó en el tema del título crear un rincón de lectura en el aula con los estudiantes de I ciclo.
2. Sostenibilidad financiera. El interés del estudiante por el estudio. El apoyo de los padres de familia.	Se pretende con la mejora de un rincón de lectura en el aula, como parte de aprendizaje.
3. Sostenibilidad ambiental. Gestionar apoyo a organizaciones no gubernamentales para el fortalecimiento de la misma. Lograr el apoyo económico para dar continuidad el proyecto de mejoramiento educativo.	Luego del COVID-19 se dará seguimiento con las actividades del diseño del proyecto, para fortalecer el desarrollo de la misma.
4. Sostenibilidad Tecnológica Instituciones no gubernamentales interesadas en apoyar la educación de los niños de la escuela.	Luego del COVID-19 fortalecer el rincón de lectura en el aula, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura,
5. Sostenibilidad Social Los beneficios en el proyecto son los estudiantes.	Después del COVID-19 se dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de todos para alcanzar mejoras cada día.

Fuente: Elaboración propia 2020

### 5.3 Tipos de liderazgo

Tabla 27  
Implementación de acciones oportunas

Tipo de liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Dar seguimiento a lo ejecutado en el proyecto de mejoramiento educativo, para fortalecer el rincón de lectura en el aula.
El liderazgo sostenible dura	Fortalecer el rincón de lectura en el aula, para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura como parte del aprendizaje.
El liderazgo sostenible se expande	Contribuir para el fortalecimiento de la lectoescritura con los estudiantes a través del uso de diversos materiales elaborados.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Aprovechar los recursos disponibles lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de la escuela antes mencionada.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Fortalecer a través del uso de metodologías innovadoras, para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes y sobre todo lograr el aprendizaje significativo con los estudiantes-
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se enfocará en fortalecer el rincón de aprendizaje y el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes de la escuela.
El liderazgo sostenible es activista	Es importante poner en marcha el seguimiento del rincón de lectura en el aula a través del mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes en el aula.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Con el mejoramiento de la lectoescritura, el estudiante podrá desenvolverse mejor en el contexto donde se desenvuelve ya que será una persona de bien ante la sociedad que la rodea.

Fuente: Elaboración propia 2020

## 5.4 Funciones de la escuela

Tabla 28  
Clases de funciones de la escuela

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. Función socializadora	Socializar el trabajo del proyecto de mejoramiento educativo con toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de la misma.
2. Función instructiva	El docente guiará a los estudiantes a que se interesen por el estudio y sobre todo asistir a la escuela para lograr mejoras en el proceso educativo.
3. Función educativa	El director de la escuela debe brindar el apoyo necesario para que el proyecto tenga seguimiento y que haya mejoras cada día y se alcance el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes en el aula.

Fuente: Elaboración propia 2020

## 5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla 29

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Mejoramiento de la lectura en los estudiantes.</p> <p>El financiamiento del proyecto es necesario gestionarlo.</p> <p>MINEDUC, Y ONGs del contexto local.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Evaluación de libros creativo para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>Elaboración de afiches en cada una de las consonantes para que los estudiantes aprendan las letras.</p> <p>Elaboración de cartillas con el alfabeto para que los estudiantes aprendan a leer.</p>	<p>Se logró mejoras en la lectura con los estudiantes a través del rincón de aprendizaje.</p>	<p>Recomendar a la administración el apoyo para que se dé continuidad el proyecto de mejoramiento educativo.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Los actores directos del proyecto sufren de una situación económica inestable lo que no les permiten hacer mayores inversiones a la educación de sus hijos.</p>	<p>Presentación de solicitud al director de establecimiento para ejecución del proyecto de mejoramiento.</p> <p><b>Planificación:</b></p> <p>Elaboración del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo para llevar a cabo cada una de las actividades.</p> <p>Presentación del plan de actividades a ejecutar del proyecto de mejoramiento educativo al director y padres de familia de los estudiantes de la escuela.</p>	<p>Para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura con los estudiantes con los materiales elaborados se ejecutó cada una de las actividades.</p>	<p>Recomendar a la administración de la escuela para el seguimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>

	<p>Lograr un ambiente agradable de lectoescritura a través de la lectura de folletos desarrollado, narraciones, despertando el interés en el estudiante y logrando los objetivos.</p> <p>Crear adivinanzas y ponerlo en práctica con los estudiantes para despertar su interés y la ilusión por la lectura.</p> <p><b>Ejecución</b> Aplicación del plan de actividades a través de la lectura de libro creativo, afiches, cartillas, adivinanzas y lograr un ambiente agradable en el aula.</p> <p>Creativo de creación propia, despertar el interés del estudiante por la lectura.</p> <p>Enseñanza de las consonantes a través de afiches para que los estudiantes aprendan las letras.</p> <p>Enseñanza y práctica del alfabeto a través de creación de portafolio de lectura con fotos, imágenes, a trabajar con los estudiantes para el mejoramiento de la lectura.</p> <p><b>Monitoreo</b> Acompañamiento del asesor durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para resaltar la importancia de la creación de un rincón de lectura agradable en el aula. Acompañamiento del director de la escuela</p>	<p>Se tuvo el acompañamiento del director de la escuela para verificar de cada actividad</p>	<p>Recomendar a la administración de la escuela para que se continúe con la verificación del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
--	---	--	--

	<p>para la verificación de la ejecución de cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la aplicación de una metodología innovadora logrando despertar el interés del estudiante por la lectura.</p> <p><b>Evaluación</b> Verificación de la ejecución de cada una de las actividades planificadas en el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Evaluar el aprendizaje participativo y colaborativo que indica el interés de estudiante por aprender a evaluar el aprendizaje a través de la guía de observación.</p>	<p>Luego de realizado el proyecto se evaluaron cada una de las actividades realizadas y se verificaron en su momento para ver el cumplimiento de cada una así como la aplicación de hojas de trabajo para el mejoramiento de la lectoescritura.</p>	<p>Recomendar a la administración de la escuela para que se continúe en el proceso del tema ejecutado dentro del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental Se ha dejado organizado al personale docente coordinado por el Director del establecimiento para darle seguimiento al proyecto desarrollado.</p>	<p>Promover acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectura aplicando en cada una de las actividades planificadas en el proyecto del mejoramiento educativo, para alcanzar a mejorar en la lectura a los estudiantes.</p>		
<p>Sostenibilidad Tecnológica Hay muy poca disponibilidad de tecnología para los docentes, pero es parte de la actualización que debe realizar cada</p>	<p>Entrega de resultados positivos de proyecto</p>		

<p>uno de ellos para aumentar la calidad educativa del establecimiento.</p>	<p>de mejoramiento educativo que consistió en la creación de un rincón de lectura en el aula con los estudiantes del I ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pablo La Laguna.</p>		
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>El equipo docente del establecimiento ha hecho suyo el Proyecto desarrollado por lo que con la buena disposición y trabajo del Director este equipo continuara con las actividades.</p> <p>La estrategia de finalización permitió que la población en general conociera la efectividad de los resultados del proyecto de Mejoramiento educativo</p>			

Fuente: Elaboración propia 2020

**PRESUPUESTO**

Tabla 30  
Presupuesto del mejoramiento educativo.

Actividad FASE 1	Tipo de recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de libros creativos para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.</li> <li>Elaboración de afiches en cada una de las consonantes para que los estudiantes aprendan las letras.</li> <li>Elaboración de cartillas con alfabeto.</li> <li>Presentación de solicitud al director de la escuela.</li> <li>Atención del director de la escuela para la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo.</li> </ul>	Libros creativos, hojas, impresión, empastado.	6Día	Q. 80.00	Q. 400.00
		5Día	Q. 60.00	Q. 600.00
	Manta vinílica Impresión	5Día	Q. 60.00	Q. 600.00
	Manta vinílica Impresión	1Día	Q. 1.00	Q. 1.00
	Hoja papel bond, impresión	1Día	Q. 1.00	Q. 1.00
	Hoja papel bond, impresión			
Sub Total			Q. 1,602.00	
Actividad Fase 2	Hojas impresión	5Día	Q. 1.00	Q. 20.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de plan del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>Presentación del plan del proyecto de mejoramiento educativo del director y padres de familia.</li> </ul>	Carteles, afiches, cronogramas, hojas entre otros.	1Día	Q. 1.00	Q. 100.00
	Hojas, libros, Lápiz entre otros	5Día	Q. 80.00	Q. 400.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr un ambiente agradable de la lectoescritura con los estudiantes.</li> <li>Creación de adivinanzas y ponerlo en práctica con los estudiantes.</li> </ul>	Cartel, afiches impresión	1Día	Q. 1.00	Q. 100.00
	Sub Total			Q. 620.00

<p>Actividad Fase 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del plan de actividades a través del libro.</li> <li>• Enseñanza y práctica de la lectura a través del libro.</li> <li>• Enseñanza de la consonante a través de afiche.</li> <li>• Enseñanza y práctica del alfabeto.</li> </ul>	Hoja, impresión, empastado	6Día	Q. 80.00	Q. 400.00
		1Día		
	Libro creativo	1Día	Q. 80.00	Q.400.00
	Manta vinílica, impresión		Q. 60.00	Q. 600.00
	Manta vinílica, impresión	1Día	Q. 60.00	Q. 600.00
<p>Actividad Fase 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento del asesor durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Acompañamiento del director de la escuela en verificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la aplicación de una metodología innovadora.</li> </ul>	Asesor de P.M.E. hojas, impresión, refacción, entre otros.	1Día	Q.1,100.00	Q. 100.00
	Hojas, impresión, refacción entre otros.	1Día	Q. 10.00	Q. 310.00
	Material elaborado, afiches, cartel, libro, entre otros.	1 Día	Q. 10.00	Q. 300.00
	Sub Total			
<p>Actividad Fase 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación y ejecución de cada una de las actividades.</li> <li>• Evaluar el aprendizaje participativo y colaborativo.</li> <li>• Promover acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectura.</li> <li>• Entrega de resultado del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>	Director, docente y estudiante	1Día	Q. 10.00	Q. 330.00
	Director, docente y estudiante			
	Material elaborado y estudiantes. Director, docente, padres de familia y estudiantes.	1Día	Q. 10.00	Q. 330.00
		1Día	Q. 1.00	Q. 200.00
		1Día	Q. 25.00	Q. 875.00
Suma total de las cinco fases Q. 6,667.00				

Fuente: Elaboración propia 2019

## REFERENCIAS

- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa*. Madrid España: Trillas.
- Castro, R. (2003). *Crítica de la Razon Latinoamericana*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Javeriana.
- Dawey, J. (2004). *Una introduccion a la Filosofia a la educacion Sexta Edicion*. En J. Dawey, *La filosofía de la educacion* (pág. 25). Madrid: Morata SL.
- F., G. J. (2017). *Función de Priorización para Tomar decisiones a partir de Diagnosticos Cuantitativas*. Uruguay: Entre Rios de Concepción.
- Gomez. (2018). *Políticas y Legislación Educativa*. Uruguay: Univerisidad entre rios Concepción.
- Grajeda. (2019). *Manual Para Elaborar Informes Técnicos*. Guatemala: Programas Autofinanciables.
- J, M. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades y Comunitarios en la Gestión del Riesgo*. Guatemala: UrL.
- J. . (1 de 1 de 2013). *Técnica de investigación social*. Obtenido de *técnica de investigación social*
- Nerci, I. (1973). *Hacia una Didactica General*. En I. Nerci, *Hacia una Didactica General* (pág. 65). Brasil: Kapelusz.
- Ortiz, G. A. (2005). *Guia Practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigacion Documental y de Campo*. Guatemala: Litografia Cimigra Centro de Impresiones Gráficas.
- Pineault, R. (2001). *Escenario 2010 Volumen 2*. España.
- R, A. (2013). *Diseño del Plan Estrategico* . Guatemala: URL.
- Sampiere , R. (2004). *Metodología 3*. Obtenido de Steinner. (1997). *PlaneacionEstrategica*. En Steinner, *Planeacion* (pág. 4). California: Rudolf Steinner.