



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias para Mitigar el Absentismo Escolar con los estudiantes de
primero y segundo grado primaria**

Juan Tacaxoy Mesía

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias para Mitigar el Absentismo Escolar con los estudiantes de
primero y segundo grado primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juan Tacaxoy Mesía

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



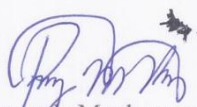
Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para Mitigar el Absentismo Escolar**. Correspondiente al estudiante: **Juan Tacaxoy Mesía** carné: **200926699** CUI: **1788328390719** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4411

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mitigar El Absentismo Escolar Con Los Estudiantes De Primero Y Segundo Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tacaxoy Mesía Juan*

Con Registro académico No. *200926699*

Con CUI: *1788328390719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_80_200926699_01_4411



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Tacaxoy Mesía** carné: 200926699 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para Mitigar el Absentismo Escolar**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4411

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mitigar El Absentismo Escolar Con Los Estudiantes De Primero Y Segundo Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tacaxoy Mesía Juan*

Con Registro académico No. 200926699

Con CUI: 1788328390719

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_80_200926699_01_4411

DEDICATORIA

- A Dios:** Por la vida, por ser luz y guía en todo este proceso y por ser la fuente de sabiduría.
- A mi madre:** Por ser una madre amorosa, bondadosa y en todas las ocasiones me animó y me motivó a seguir adelante.
- A mis hijos:** Por ser mi fortaleza y mi felicidad durante el proceso.
- A los docentes:** Quienes me instruyeron y me guiaron con sus sabias enseñanzas.
- A mis amigos:** Por su compañerismo y afecto hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Quienes me apoyaron y me motivaron a seguir perseverando.
- Y a usted:** Especialmente por mi dedicación, voluntad y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todas las instituciones quienes de una o de otra forma colaboraron y formaron parte de este proceso de proyecto de profesionalización docente en servicio para fortalecer las competencias a que a ellos confiere, el hecho educativo. Durante el proceso se evidenció que existe voluntad de las instituciones que hicieron posible este proceso emanado desde la Reforma Educativa que en ningún momento declinaron su apoyo en fortalecer y dar seguimiento a esta formación y actualización de los docentes, sabiendo del gran trabajo que ejerce el docente en una comunidad educativa como agente de cambio y motivador para futuras generaciones.

Mis sinceros agradecimientos, especialmente al **Sindicato de los Trabajadores de Educación en Guatemala STEG**, por tomar la iniciativa en coordinación con el **Ministerio de Educación MINEDUC** por apoyar y hacer viva este proceso eficiente y eficaz para el desarrollo personal y profesional, el **Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y La EFPEM-USAC** por aceptar este reto en abrir las puertas de la Universidad a todos los docente activos del MINEDUC, a estas instituciones gracias por la realización de un trabajo en equipo y con la unificación de esfuerzos, se logró llegar al final de la primera Cohorte de la Licenciatura en Educación en nuestro país Guatemala, que vendrá a fortalecer de una forma significativa la educación escolar en los distintos centros educativos a través de una educación de calidad.

RESUMEN

El PME se ejecutó en la EOUM Mateo Herrera No 1. JM, municipio de Santiago Atitlán Sololá, según los indicadores de la escuela, muestran que existe asistencia irregular de algunos estudiantes específicamente en primero y segundo grado primaria. Esto es una causante que ha contribuido de manera negativa en el alto porcentaje de fracaso escolar a través de la repitencia de grado y deserción escolar. Sustentándose en lo anterior se seleccionó líneas de acción como partes elementales del proyecto, de manera global se aunó esfuerzo hacia la concientización y sensibilización de los actores responsables que intervienen en el proceso educativo, enfocado directamente a mitigar los cuatro tipos de Absentismo Escolar. Todo esto fue posible a través de socialización e implementación de acciones inmediatas: charlas, visitas en las aulas y domiciliarios.

Las actividades desarrolladas y ejecutadas con los padres de familia y docentes dieron resultados eficaces y eficientes con los estudiantes: los del absentismo crónico empezaron asistir a la escuela con normalidad, los del absentismo interior, se concentraban en las clases y eran participes, los absentismo de retraso llegaron a la hora indicada y los cubierto por los padres, los padres fueron conscientes en corregir sus errores en no cubrir a los estudiante. Todas las actividades que se realizó fue un trabajo en equipo y evidencia que cuando los actores involucrados cumplen con asumir sus roles y responsabilidades las acciones y las estrategias planteadas se llevan a cabo para lograr una educación de calidad que beneficia especialmente a los estudiantes.

ABSTRAC

The PME was executed at EOUM Mateo Herrera No. 1. JM, municipality of Santiago Atitlán Sololá, according to the school's indicators, show that there is irregular attendance of some students specifically in first and second grades. This is a cause that has contributed negatively to the high percentage of school failure through grade repetition and dropout. Sustaining the above selected lines of action as elementary parts of the project, in a global way effort was joined towards the awareness and awareness of the responsible actors involved in the educational process, directly focused on mitigating the four types of School Absence. All this was possible through socialization and implementation of immediate actions: talks, classroom and home visits.

The activities developed and executed with parents and teachers yielded effective and efficient results with students: those of chronic absenteeism began attending school normally, those of internal absenteeism, concentrating on classes and participating, absenteeism of delay arrived at the indicated time and those covered by the parents, the parents were aware of correcting their mistakes in not covering the students. All the activities that were carried out were teamwork and evidence that when the actors involved fulfill to assume their roles and responsibilities the actions and strategies raised are carried out to achieve a quality education that especially benefits students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	12
1.3 Análisis estratégico.....	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	26
CAPÍTULO II	41
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	41
2.1 Fundamentación teórica marco organizacional.....	41
2.2 Fundamentación teórica análisis situacional.....	47
2.3 Fundamentación teórica de análisis estratégico.....	52
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto	57
CAPÍTULO III	65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título PME.....	65
3.2 Descripción del PME.	65
3.3 Objetivos:.....	69
3.4 Justificación.....	69
3.5 Concepto	72
3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7 Plan de actividades.....	73
CAPÍTULO IV	87
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	87
4.2 Análisis de fases	90

CONCLUSIONES	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	94
REFERENCIAS	99
ANEXOS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 matrícula escolar.....	5
Tabla 2 Tasa de promoción anual.....	6
Tabla 3 Fracaso escolar.....	7
Tabla 4 Conservación de la Matricula.....	7
Tabla 5 Priorización del problema.....	12
Tabla 6 Puntuación obtenida por cada problema.....	13
Tabla 7 Identificación de Actores	16
Tabla 8 Vinculación estratégica; fortalezas y Oportunidades.....	21
Tabla 9 Vinculación estratégica; Debilidades y oportunidades	22
Tabla 10 Vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas	22
Tabla 11 Vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas	23
Tabla 12 Líneas de acción estratégicas.....	24
Tabla 13 mapa de solución y posibles proyectos.....	24
Tabla 14 Ejecución de actividades.....	35
Tabla 15 Cronograma de PME	36
Tabla 16 Plan de Monitoreo	37
Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación.....	38
Tabla 18 presupuesto	40
Tabla 19 Logros obtenidos y acciones inconclusas del PME.....	72
Tabla 20 Consolidado según el tipo de absentismo.....	79
Tabla 21 Divulgación del PME	86
Tabla 22 Ejecución del plan de sostenibilidad	97
Tabla 23 Función de la escuela	98

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Marco de política	11
Gráfica 2 Árbol del problema	14

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Presentación del PME.....	74
Imagen 2 Planificación de actividades	75
Imagen 3. Reunión con los docentes	76
Imagen 4 Entrega de formato	77
Imagen 5 recopilación de información.....	78
Imagen 6 consolidado de Estudiante	79
Imagen 7 Reunión con los Padres y Madres de familia	80
Imagen 8 Visitas en las aulas	81
Imagen 9 Visitas Domiciliario	83
Imagen 10 Apoyo y acercamiento con los estudiantes	84
Imagen 11 Acercamiento con los docentes y estudiantes	85

INTRODUCCIÓN

Un Plan de Mejoramiento Educativo viene a fortalecer, mejorar y erradicar acciones que perjudican el proceso educativo, la ejecución de la misma genera resultados prácticos, inclusivos, conscientes, reales y satisfactorios para atender con líneas de acción muy concretas para la situación a mejorar. El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es uno de los procesos que se ha aprendido e implementado durante esta profesionalización docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación MINEDUC y la casa de estudios EPFEM-USAC, a través de esto se persiguen la profesionalización y actualización docente en servicio para atender las situaciones que aquejan el proceso y sistema educativo siendo cada docente el agente de cambio desde su realidad y contexto .

Esta se divide en cuatro capítulos que determinan los procesos realizados para llegar a los resultados propuestos de manera satisfactoria ante la situación para la cual fue desarrollada. En el capítulo uno se encuentra la estructura organizacional de la escuela, los problemas que afrontan y los que afectan el proceso educativo de los estudiantes basados en los indicadores de logro de los años anteriores, la forma de cómo se detectó el problema a través de un FODA y DAFO y como minimizar a través la técnica de MINIMAX, proponiendo algunas alternativas idóneas.

Seguidamente se presenta el capítulo dos, contempla la fundamentación teórica de todos los temas relacionados al Proyecto de mejoramiento que vienen a reforzar y fortalecer las estrategias de cómo contrarrestar la problemática del tema que se pretende mitigar durante el proceso de la ejecución en la escuela de aplicación, por consiguiente, los resultados de la misma se evidencian en el capítulo tres, donde la ejecución del proyecto se realizó basando en un cronograma de actividades directamente con los afectados y beneficiados, todo

esto se llevó a cabo a través de un trabajo en conjunto y en equipo logrando resultados satisfactorios con los actores involucrados que unificando esfuerzo y voluntad se ha logrado una asistencia regular de los estudiantes del centro educativo durante el segundo mes del primer bloque, proyecto que se le dará seguimiento durante el ciclo escolar a través de un plan de sostenibilidad de parte de la comunidad educativa especialmente los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades educativas. La planificación y la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME se realizó por etapas y fases de acuerdo a lo establecido por la EPFEM-USAC y PADEP/D, todo esto, llevo un proceso la cual fue eficiente con las acciones propuestas desde su inicio, cuyos objetivos se fueron logrando a través del tiempo.

El PME se realizó en el centro educativo de la comunidad de donde existe la necesidad de mitigar la problemática, especialmente en el grado de primero y segundo primaria se trabajó, directamente con los estudiantes con problemas del Absentismo Escolar especialmente, los del Absentismo, crónico, de retraso, interior (Presentes –ausentes) y cubierto por los padres, partiendo de estas situaciones se llevaron a cabo las líneas de acción a través de charlas con los padres y la socialización del tema con los maestros con la autorización de las autoridades educativas también las visitas domiciliarios con los estudiantes de diferentes cantones del área urbana del municipio.

Estas acciones realizadas de manera directa sin desligarse del objetivo del Proyecto que es la de minimizar el porcentaje del fracaso escolar, la repitencia de grado, la deserción escolar en la escuela. Se logró desarrollar este proyecto dando resultados satisfactorios para los estudiantes que se atendió de manera directa e indirectamente. Siendo esto una experiencia exitosa para el docente-estudiante y ser agente de cambio y motivador desde el fortalecimientos de sus competencias para contribuir desde su realidad y contexto a una educación de calidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JM

Dirección: Cantón Xechivoy Santiago Atitlán.

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: desde el año 1999 según libro de acta No 1-1999

Cuenta con Gobierno Escolar: desde el 2014 hasta hoy fecha.

Misión: Ser una identidad educativa, que forman integralmente al educando a través de diferentes actividades, educativas, culturales, deportivas, recreativas Y cívicas dentro del contexto donde se desenvuelva.

Visión: Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los educando en el campo educativo e inculcando una cultura incluyente de paz y servicio por el bien de los demás.

Estrategias de Abordaje: son acciones inmediatas para atender una situación, ante esto se implementaron; visitas domiciliario de parte de los docentes, reuniones periódicas de concientización y de reflexión sobre las obligaciones de los padres de familias, temas de sensibilización con los estudiantes sobre sus

deberes y obligaciones, todas estas estrategias fueron las más convenientes por el contexto y realidad de los entes involucrados en este proceso.

Modelos Educativos: es la educación constructivista con enfoque de un aprendizaje significativo, metodología activa y educación bilingüe intercultural.

Programas que Actualmente estén desarrollando.

- Leamos juntos.
- Diplomado en Tz'utujil.
- Vivamos juntos en armonía.
- Cantemos juntos.
- Feria STEM.
- Alimentación Escolar.

Proyecto desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Uno de los proyecto es la del centro de computación. 2019 (ajustes de máquinas y la proyección de aula virtual). También la gestión en infraestructura del tercer nivel, módulo No. 2, construcción de gradas, remodelación de los baños de la escuela y la pintada de la escuela son aspectos de infraestructura, tecnología y educativo que beneficia a la población educativa en su desarrollo intelectual y la seguridad a la integridad física de las mismas.

1.1.1 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

- Indicadores Educativos

Población por rango por edad: las edades está comprendida entre 4 años a 14 años.

- Índice de desarrollo humano

Salud: algunas veces las medidas de peso y talla de los niños no llegan a un desarrollo adecuado según el rango de edad, porque en los hogares no hay una alimentación balanceada, nutritiva y adecuada para lograr el desarrollo intelectual y crecimiento físico idóneo.

Educación: según la estadística del departamento de Sololá, Santiago Atitlán tiene un alto porcentaje de analfabetismo a casusa de factores internos y externos que han influido en el fracaso escolar y a la vez en el éxito escolar.

Ingresos: las familias de las comunidades carecen de un trabajo formal, por lo mismo no tienen un ingreso económico adecuado para mantener a su familia, en muchas ocasiones los niños trabajan para ayudar y generar ingreso económico para ayuda a la familia y por la misma situación muchas veces no vienen uno o dos días a clases a estudiar a causa de estos problemas y ha dificultado el proceso educativo.

- Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: 350 estudiantes según el SIRE.

Distribución de alumnos por grado y nivel

Tabla 1 matrícula escolar

N0.	Grado	Sección	Cantidad	Nivel
01	Preprimaria	A	23	Preprimaria
02	Preprimaria	B	25	
Cantidad de Docentes: 2 docentes del Renglón 011 de Nivel Preprimaria. Relación Alumnos/docentes: 48 estudiantes 2 docentes.				
03	Primero	A	21	
04	Primero	B	21	
05	Primero	C	19	
06	Segundo	A	29	
07	Segundo	B	31	

08	Tercero	A	28	Primaria
09	Tercero	B	28	
10	Cuarto	A	28	
11	Cuarto	B	30	
12	Quinto	A	30	
13	Sexto	A	20	
14	Sexto	B	17	
Cantidad de Docentes: 13 docentes 011 y docentes 021 del nivel Primaria				
Relación Alumnos/docentes: 302 estudiantes 16 docentes.				

Fuente: creación propia

- Indicadores de proceso.

Asistencia de alumnos: 335 estudiantes

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: actualmente llevamos 105 días según el cuaderno de Asistencia de los docentes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Un porcentaje el 50% Tz'utujil y 50% español.

Disponibilidad de Texto y materiales: Comunicación y Lenguaje y Texto de Tz'utujil.

Organización de Padres de Familia: Junta escolar: empezó en el año 1999 según libro No. 1, acta No. 1 – 99 páginas 2 y 3. Conformado por padres y madres de familia y maestros. Hasta la fecha sigue la misma modalidad.

Tasa de promoción anual. En el cuadro se detallan cuantos estudiantes finalizaron el grado y aprobaron el ciclo, haciendo una comparación de los estudiantes inscritos desde el inicio del año con los estudiantes que finalizaron el año. (Preprimaria y primaria)

Tabla 2 Tasa de promoción anual

Preprimaria	
Estudiantes Inscritos del año 2018	Estudiantes que finalizaron
36 niño y 14 niñas total 50	34 niños y 14 niñas total 48
Primaria	
Estudiantes inscritos 302	Estudiante que finalizaron 286

Fuente: creación propia

Fracaso escolar. Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado a comparación del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Tabla 3 Fracaso escolar

Preprimaria		
Estudiantes Inscritos del año 2018	Estudiantes que reprobaron	Estudiantes que no finalizaron
36 niño y 14 niñas total 50	0 niños y 0 niñas total 0	2 niños y 0 niñas total 02
Primaria		
302 estudiantes inscrito	28 estudiantes que reprobaron	16 estudiantes que no finalizaron

Fuente: creación propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo. Complementando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 4 Conservación de la Matricula

Preprimaria		
Estudiantes Inscritos del año 2018	Estudiantes Aprobados	Estudiantes que finalizaron el año.
36 niño y 14 niñas total 50	34 niños y 14 niñas total 48	34 niños y 14 niñas total 48
Primaria		
302 estudiantes inscrito	122 niños y 136 niñas Total 258	Estudiante que finalizaron 286

Fuente: creación propia

1.1.2 Antecedentes

La Fundación de la escuela, según la historia verbal fue en el año 1,910 es una escuela centenaria y es la primera escuela fundada en el municipio de Santiago Atitlán que empezó a funcionar donde se encontraba el mercado actualmente después donde se encuentra actualmente el correo y telégrafo y por obvias razones paso al lugar donde se encuentra actualmente, la gestión de esta escuela empezó por un grupo de padres de familia siendo primordialmente como objetivo la educación de los niños, conforme el tiempo vinieron los maestro de los diferentes municipios y departamento a laborar en ella con las disposiciones del MINEDUC.

Según la historia que el primer maestro que trabajó en la escuela se llamaba Mateo Herrera, y era originario de Huehuetenango, por esa misma razón actualmente la escuela se llama Mateo Herrera y se encuentra en el centro de la población a la par del parque central del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, su nombre oficial es la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera Central, conforme el tiempo hubo mucha demanda de estudiantes en la escuela como es la única del municipio por eso se creó la otra escuela con el mismo nombre pero le colocaron la No. 2 y la primera escuela del centro se quedó con la No 1. Después de tanto tiempo se fue creando las escuelas de jornadas vespertinas en ambas escuelas en la No 1 y la No 2, por eso ahora existe cuatro centros educativos con el mismo nombre Mateo Herrera No. 1, Jornada Matutina y Vespertina y la Mateo Herrera No 2, Jornada Matutina y Vespertina.

Actualmente la Escuela Mateo Herrera No. 1 Jornada Matutina cuenta con mayor población estudiantil del área urbana, atienda a 48 alumnos del nivel preprimaria y 302 alumnos del nivel primario con un total de población de 350

estudiantes, según el SIRE contando con 15 maestros, 2 maestros de física, 1 maestro educación estética y una maestra de centro de computación en total 19 maestros que laboran actualmente en la escuela. También la escuela se identifica con el color verde y blanco, con el logotipo de un paisaje con dos volcanes, cielo hermoso, cayuco que representa un paisaje del lago de Atitlán que está cerca de la Escuela y dos lápices que representan la educación integral basado en principios y valores morales.

1.1.3 Marco epistemológico

Contexto: el contexto donde a diario se desenvuelve los estudiantes, es un espacio bastante adecuado porque Santiago Atitlán es un lugar de clima templado y es meritoriamente beneficioso, los niños y niñas de la escuela vienen de diferentes comunidades porque la escuela se encuentra en un lugar céntrico por lo mismo los estudiante vienen de todas las comunidades y el contexto de cada estudiante es diferente, se atienden estudiantes de las áreas rurales aledañas que tienen un vocabulario con variantes que los diferencia de los del área urbana por lo tanto en la escuela se puede detectar a que comunidad viene el niño y eso no es un impedimento siempre hay una buen aceptación entre ellos manifestándose a través de la convivencia armónica y pacífica en todas las actividades deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en la escuela.

Social: el ser humano es un ser social y por ende los estudiantes conviven en una familia, la familia forma parte de una sociedad demostrando que la mayoría de los padres de familias al inicio del ciclo escolar normalmente los padres llegan a la escuela acompañando a sus hijos para dejarlos en la escuela, en la hora de receso llevan desayuno o algo de comer y al mediodía llegan a traerlos. Existe la contraparte de parte de algunos padres de familias que solamente llegan a inscribir a sus hijos, los niños llegan solos todos los días a vece estos padres no

se preocupan del avance académico exitoso de sus hijos hasta hay algunos ni llegan a traer la tarjeta de avance académico que contempla la calificación alcanzada por los estudiantes al final de cada bimestre o bloque aunque en preprimaria las calificaciones solo para un control del estudiante que demuestra su desarrollo intelectual.

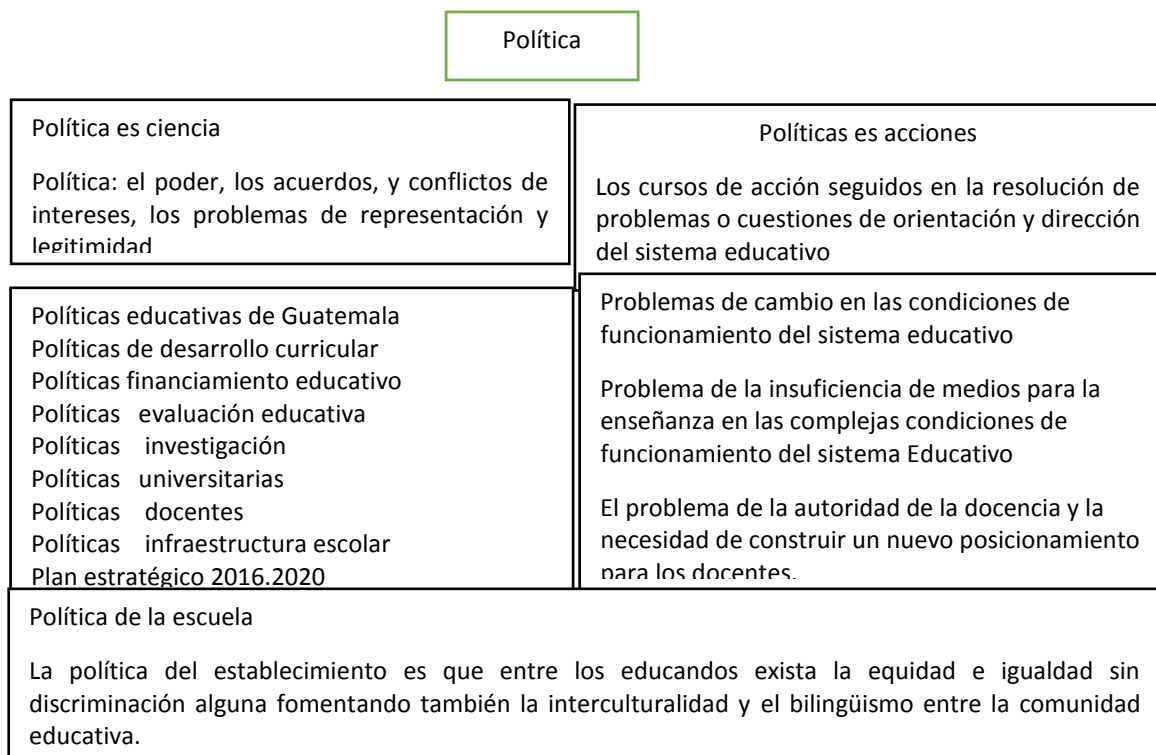
Cultural: El sistema educativo año con año ha venido cambiando y está en proceso de mejora, evidenciando la forma como se está atendiendo las necesidades de la población mayoritariamente indígena porque después de los acuerdo de paz se empezó a implementar la educación bilingüe intercultural en las escuelas públicas, actualmente los niños reciben las clases en dos idiomas el idioma materno Tz'utujil y el segundo idioma que es el Español, en este contexto se está utilizando libros del idioma Tz'utujil para los estudiantes aunque existe algunas variante pero si están dando énfasis a la educación bilingüe de acuerdo a su idioma así como el respeto a las costumbres y tradiciones de la población así como las niñas todavía preservan el uso de su indumentaria maya Tz'utujil y los niños en minoría, pero en actividades socioculturales en la escuela se resalta esta expresión cultural.

Psicológico: psicológicamente hay niños que están asistiendo a la escuela que presentan problemas emocionales que no pueden socializar tienen miedo y timidez, se alejan de sus compañeros, no quieren participar, no quieren hacer nada, estas muestran que son secuelas de problemas sociales como la desintegración familiar, padres alcohólicos, familias de escasos recursos económicos o madres solteras que luchan para el sustento de la familia también en algunos estudiante le tiene miedo al maestro o maestra, según experiencia del docente que muchos padres les dicen a sus hijos que en la escuela, si no haces la tareas el maestro o maestra aplica el castigo, con esa idea el niño y niñas tiene miedo al maestro o maestra.

1.1.4 Políticas educativas relacionado con el PME

El centro educativo donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo está ubicada en el centro de la población y es la primera escuela del municipio conocida como Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Matutina. La ejecución del proyecto se realizara específicamente con los niños y niñas de primero y segundo grado Primaria de las secciones “A” y “B” específicamente en el área donde existe mucha ausencia periódica de los estudiantes.

Gráfica 1 Marco de política



Fuente: creación propia

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Absentismo escolar

Deserción escolar

Problemas de aprendizaje

Problemas de escritura y lectura

La desintegración familiar.

1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 5 Priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Absentismo Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción Escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Problemas de Aprendizaje	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Problemas de Escritura y Lectura	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La desintegración familiar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: creación propia

Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 6 Puntuación obtenida por cada problema

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

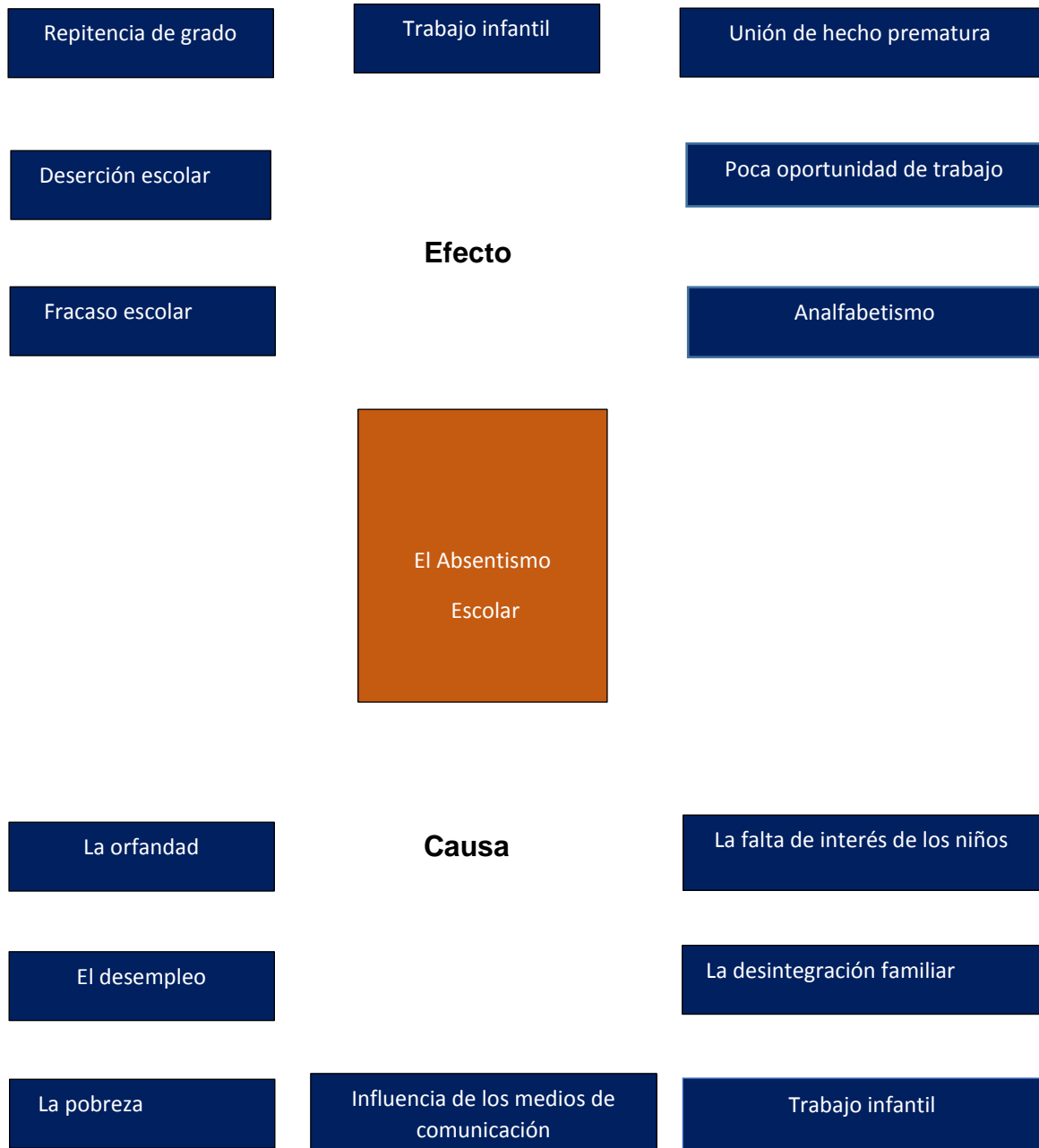
Fuente: creación propia

1.2.3 Selección del problema

Se seleccionó este tema El Absentismo Escolar porque de acuerdo a los indicadores de los años anteriores de inscripción escolar en la escuela hay indicios que existen mucha deserción escolar y repitencia de grado por las ausencias de los estudiantes durante el proceso de la educación.

1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica 2 Árbol del problema



Fuente: creación propia

1.2.5 Demanda social

Gastronomía

Idioma

Económica

Valores

Organizaciones

Espiritualidad

Convivencia

Recreación

Deportivas

1.2.6 Demanda institucional

Nuevo personal

Más presupuestos

Medios de formación

Medios de actualización

Materiales didácticos

Libros de textos

Mobiliario y equipos

Tecnología

Comunicación

1.2.7 Demanda poblacional

Crecimiento poblacional

Políticos

Democracia

Medios de comunicación

Televisivo

Radial

Escrito

1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Tabla 7 Identificación de Actores

No. 1	Actores Directos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familias • Organización de Padres de Familia OPF • Estudiantes • Gobierno Escolar • Maestros • Directores
No. 2	Actores Indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • Sistema Nacional de Educación SINAIE • ONGS • Comercios • Personas Particulares
No. 3	Actores Potenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Presión • Agrupaciones Políticas • Casa Comercial • Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemala STEG y MINEDUC

Fuente: creación propia

- Análisis de actores potenciales

Los actores potenciales, que se presenta en el recuadro representa cierta importancia en el desarrollo del PME este grupo tiene el poder político de cómo mejorar y defender la educación, sin embargo por mucho tiempo no lo han podido mejorar porque cada quien busca su propio interés, cada cuatro años se cambian las autoridades educativas, cada gobierno tiene su política y lastimosamente Guatemala es uno de los países que no tienen políticas de estado, si no política de gobierno. Para poder mejor la educación en Guatemala, todos estos actores potenciales tienen que unificar esfuerzos para que en el futuro se puede hablar de una educación de calidad y calidad educativa en las escuela, actualmente el PADEP/D y MINEDUC están unificando esfuerzos a través de este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que tanto beneficio dará a las comunidades donde los maestros-estudiantes ejecutarán dicho proyecto en pro de la niñez.

1.3 Análisis estratégico

En esta oportunidad se realizara el proyecto de mejoramiento educativo de parte del docente estudiante en la que se implantará las líneas de acción para contrarrestar esta problemática en la escuela especialmente con los estudiantes que se ausentan por diversas razones ya que en procesos anteriores no se les dio seguimiento al ser parte de esta problemática por tal razón se retiraron 8 en primero grado, 9 no promovidos de los 61 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No1 JM.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

- Debilidades

Poco interés de los estudiantes

Poco interés de los padres de familia

Los estudiantes prefieren trabajar que estudiar

La desintegración familiar

La falta de remodelación de espacio

La falta de confianza entre maestro-estudiante

Libro de textos incompletos

Deterioro de los mobiliarios

Ausencia 1 o 2 veces a la semana

Metodología inadecuada

- Amenazas

Deserción escolar

Fracaso escolar

La repitencia de grado

Trabajo infantil

El analfabetismo

La pobreza

El desempleo

La poca oportunidad en el campo laboral

La falta de los valores

La influencias de los medios de comunicación

- Fortalezas

Formación docente

Nuevas técnicas

Metodología adecuada

Aula letrada

Clase dinámica

Espacio amplio

Materiales audiovisuales

Libro de Texto actualizado

Plan semanal

Docente especializado en cada nivel

Actitud docente

- Oportunidades

PADEP/D

Apoyo de asesores pedagógico

Libro de texto actualizado

Programas de apoyo

CNB maya

Quinto programa

Docentes que maneja tecnología

Taller sobre bilingüismo

SINAE

Actualización docente

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

- Fortalezas-oportunidades

F₁ Formación docente, O₁ PADEP/D

F₂ Nuevas técnicas, O₂ Apoyo de asesores pedagógico

F₃ .Metodología adecuada, O₃ Libro de texto actualizado

F₄ Aula letrada, O₄ Programas de apoyo

F₅ Clase dinámica, O₅ CNB maya

F₆ Espacio amplio, O₆ Quinto programa

F₇ Materiales audiovisual, O₇. Docente que manejan tecnología

F₈ Libro de Texto actualizado, O₈ Taller sobre bilingüismo

F₉ Plan semanal, O₉ SINAE

F₁₀ Docente especializado en cada nivel, O₁₀ Actualización docente

- Debilidades-oportunidades

D₁ Poco interés de los estudiante, O₁ PADEP/D

D₂ Poco interés de los padres de familia, O₂ Apoyo de asesores pedagógico

D₃ Los estudiantes prefieren trabajar que estudiar, O₃ Libro de texto actualizado

D₄ La desintegración familiar, O₄ Programas de apoyo

D5 La falta de remodelación de espacio, O 6 Quinto programa

D6 Falta de confianza maestro-estudiante, 10 Actualización docente

D7 Libro de textos incompletos, O7 docente que manejan tecnología

D8 Deterioro de los mobiliarios, O9 SINA E

D9 Ausencia de 1 o 2 veces a la semana, O8 Taller sobre bilingüismo Apoyo

D10. Metodología inadecuada, O5 CNB maya

- Fortalezas-amenazas

F₁ Formación docente, A1 Deserción escolar

F₂ Nuevas técnicas, A2 Fracaso escolar

F₃. Metodología adecuada, A3 La repitencia de grado

F₄ Aula letrada, A4. Trabajo infantil

F₅ Clase dinámica, A5 El analfabetismo

F₆ Espacio Amplio, A6 La pobreza

F₇ Materiales audiovisual, A7 El desempleo

F₈ Libro de texto actualizado, A₈ La poca oportunidad en el campo laboral

F₉ Plan semanal, A₉ La falta de los valores

F₁₀ Docente especializado en cada nivel, A₁₀ Influencias a los medios de comunicación.

- Debilidades-amenazas

D1 Poco interés de los estudiantes, A1 Deserción escolar

D2 Poco interés de los padres de familia, A2 Fracaso escolar

D3 Los estudiantes prefieren trabajar que estudiar, A3 La repitencia de grado

D4 La desintegración familiar, A4. Trabajo infantil

- D5 La falta de remodelación de espacio, A5 El analfabetismo
 D6 La falta de confianza entre maestro-estudiante, A6 La pobreza
 D7 Libro de textos incompletos, A7 El desempleo
 D8 Deterioro de los mobiliarios, A8 La poca oportunidad en el campo laboral
 D9 Ausencia 1 o 2 veces a la semana, A9 La falta de los valores
 D10. Metodología inadecuada, A10 Influencia de los medios de comunicación

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 8 Vinculación estratégica; fortalezas y Oportunidades

Línea de acción 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	La formación docente con el apoyo de asesores pedagógico y la implementación de metodología adecuada, con clase dinámica y la utilización de libro de texto actualizado, con esto se puede contrarrestar y dar posibles soluciones al problema identificado
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar la actualización docente con el apoyo de Sistema Nacional Educativa SINAЕ, la utilización de los libros actualizados y con los programas de apoyo se puede lograr y darle solución al problema detectado
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con taller sobre el bilingüismo, programas de apoyo y la actualización docente, esto apoyaría a solucionar el problema identificado
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La actualización docente con el apoyo de asesore pedagógico y con el respaldo del Sistema Nacional Educativa SINAЕ es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tiene el contexto educativo, el interés de los docentes con el respaldo del equipo de Sistema Nacional Educativa SINAЕ y los proceso de actualización docente de parte del MINEDUC, esto fortalecerá a los docentes sus conocimiento y experiencia acerca del tema en las escuela publicas
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	La socialización con la comunidad educativa el uso adecuado de la metodología y la realización de trabajo en equipo

Fuente: creación propia

- Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla 9 Vinculación estratégica; Debilidades y oportunidades

Línea de acción 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	Con el apoyo de SIANE y los asesores pedagógico se puede evitar el poco apoyo de los padres de familia y el poco interés de los estudiantes esto contribuirá para darle solución al problema identificado
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El poco interés de los estudiantes se puede evitar con el uso de los libros de textos actualizados, los programas de apoyo con esto se puede lograr solucionar el problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	La actualización, los talleres del Bilingüismo y el CNB maya, esto apoyaría al docente en sus conocimientos y puede buscar formas de atender a los estudiantes, esto puede ser una alternativa para evitar el poco interés de los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El poco apoyo de los padres de familia se puede lograr involucrando en los programas de apoyo y la actualización docente son los recursos humanos fundamentales en el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia del sistema educativo nacional SINAIE y talleres sobre el bilingüismo esto fortalecerá el conocimiento y experiencia al tema absentismo escolar en los docentes actualizados.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	Construcción de conocimiento sobre en el los tipos del absentismo escolar en las escuelas

Fuente: creación propia

- Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla 10 Vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

Línea de acción 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	La formación docente y la implementación de la metodología adecuada evita la deserción escolar y la repitencia de grado
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Matariles audiovisuales, espacios amplios evita la repitencia de grado con esto se puede lograr darle solución al problema detectado
3	Utilidad para la solución del problema
	Metodologías adecuadas, plan semanal y clases dinámicas esto evita que el estudiante prefiere estudiar que el trabajo infantil y será una solución al problema identificado
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La formación docente y la especialidad en cada nivel disminuyen la repitencia de grado esto es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)

	El interés de la comunidad con el apoyo de los docentes especializados en cada nivel y la utilización del plan semanal esto contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, buena atención a los estudiantes que irregularmente vienen a clase.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	Construcción de ruta para el tema del absentismo escolar con la comunidad educativa y la realización de trabajo en equipo.

Fuente: creación propia

- Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

Tabla 11 Vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas

Línea de acción 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	DISMINUIR el porcentaje del fracaso escolar, el poco interés de los estudiantes con estas acciones podemos EVITAR que ellos se retiren de la escuela e ingresan al trabajo infantil y al pobreza que ha contribuido con la problemática del tema identificado
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aumentar la población estudiantil, la metodología adecuada para mitigar la deserción escolar y el trabajo infantil.
3	Utilidad para la solución del problema
	. Disminuir la desintegración familiar esto apoyaría a solucionar el problema identificado para evitar el fracaso escolar.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Mejorar la comunicación, la confianza entre maestro y estudiante es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema para evitar la repitencia de grado
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Aumentar la participación de los padres de familia esto fortalecerá y evitará el fracaso escolar.
6	Se concluye que la quinta línea de acción es:
	Fortalecer capacidad de la comunidad educativa para disminuir y evitara el tema absentismo escolar en la escuela.

Fuente: creación propia

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 12 Líneas de acción estratégicas

Línea de acción 5	
1	Línea de acción alterna
	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar y motivar a los padres de familia sobre el tema absentismo escolar esto coadyuva a disminuir el tema identificado. • Docentes tratar con amabilidad y respeto a los estudiantes con técnica y metodologías adecuadas para su formación, clase motivadora y con clima agradable. • Las autoridades educativas buscan becas o bolsas de estudios para motivar e incentivar a los estudiantes para evitar el absentismo escolar. • La comunidad educativa investiga la causa del tema identificado y realizar trabajo en equipo para poder evitar el absentismo escolar.

Fuente: creación propia

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 13 mapa de solución y posibles proyectos

Líneas de acción	Posibles proyectos
Socialización del tema absentismo con la comunidad educativa y la realización de trabajo en equipo.	<p>Generar conocimientos sobre la necesidad de disminuir el problema del absentismo para la prevención del fracaso.</p> <p>Implementar vías alternas para minimizar la repitencia de grado que es compromiso de todos.</p> <p>Organizar a los representantes de padres de familia con el apoyo del Sistema Educativo Nacional SINAE para charlas y talleres sobre el absentismo escolar.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre el tema absentismo escolar en las escuelas.</p> <p>Fortalecimiento de estrategias y capacidades a la comunidad educativa para disminuir el índice del absentismo escolar.</p>
Fortalecer el trabajo en equipo para erradicar el problema y buscar estrategia del temas para concientizar a los padres de familia sobre el absentismo escolar	<p>Proponer actividades y soluciones para erradicar el problema del ausentismo escolar.</p> <p>Diseñar programas y materiales que coadyuva a prevenir la deserción escolar en las escuelas.</p> <p>Organizar a los padres de familia que se comprometen a coadyuvar a disminuir el tema identificado.</p> <p>Orientar a los docentes sobre la aplicación de las nuevas metodologías para evitar el fracaso escolar.</p>

	<p>Crear vías alternas sobre la atención de los estudiantes y buscar estrategias para atraer la atención sobre su formación pedagógica.</p>
<p>Diseñar ruta de aprendizaje, sobre metodologías, materiales audiovisuales con el apoyo de la comunidad educativa.</p>	<p>Proponer talleres y estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas públicas.</p> <p>Fortalecer actividades que coadyuve con la implementación de materiales audiovisuales.</p> <p>Implementación de nuevas metodologías y técnicas para el fortalecimiento de la educación activa y participativa.</p> <p>Concientizar a los padres y madres de familia a que contribuye a que los estudiante sean activo y participativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Fortalecer el equipo de SIANE para mejorar los aspectos pedagógicos con los docentes.</p>
<p>Fortalecer la capacidad, disminuir y evitar el absentismo escolar en la escuela de la comunidad.</p>	<p>Fortalecer las capacidades de los docentes, para disminuir el tema identificado.</p> <p>Proponer estrategias a los padres de familia para evitar el absentismo escolar en las escuelas.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa a realizar trabajo en equipo para disminuir el absentismo escolar.</p> <p>Proponer actividades que motiva e incentiva a los estudiantes durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Orientar a los docente que sean guías y facilitadores de la enseñanza aprendizaje</p>
<p>La comunidad educativa investiga la causa del tema identificado y realizar trabajo en equipo para poder evitar el absentismo escolar.</p>	<p>Proponer reuniones comunitarias sobre la responsabilidad de los padres y madres de familia.</p> <p>Facilitar temas a los docentes sobre su rol dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo, para buscar las causas del problema.</p> <p>Proponer a la comunidad educativa sobre la gestión de mobiliario y equipo para la calidad educativa.</p> <p>Capacitar y actualizar las capacidades de los docentes para una educación de calidad.</p>

Fuente: creación propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Fortalecimiento de estrategias y capacidades de la comunidad educativa para disminuir el índice del Absentismo Escolar.
- Fortalecer las estrategias y capacidades sobre el Absentismo Escolar para minimizar la problemática de manera efectiva.

1.4.1 Descripción del PME

En el municipio de Santiago Atitlán se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No 1. JM, es una de las escuelas del centro actualmente cuenta con una población de 350 estudiantes; 48 Preprimaria y 302 del nivel primaria, su principal objetivo es brindar una educación integral y fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los educando en el campo educativo e inculcando una cultura de paz, precisando que cada docente atiende aproximadamente entre 24 a 28 estudiante por grado. Actualmente según los indicadores de proceso se ha visualizado que existe una inasistencia ya que solamente están asistiendo 335 estudiantes, con una asistencia irregular de 15 estudiantes, esto se está dando en el grado de primero y segundo por esta misma razón se ha elegido el tema del Absentismo Escolar, específicamente se trabajará el tipo de absentismo crónico, interior, cubierto por lo padre y de retraso.

Esto ha generado mucha deserción y repitencia de grado en los estudiantes que ha llevado a poner a la escuela en la lista de fracaso escolar porque es una situación preocupante. Según la demanda de la población en el aspecto educativo acorde a la investigación en el análisis situacional existe la necesidad de nuevos profesionales que atiendan las necesidades de la población, la necesidad de más presupuesto para que se pueda cubrir y resolver necesidades de recurso didáctico para que los estudiantes no les falte materiales para su proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de medios de formación para

los docente y padres de familia para cumplir sus roles, la necesidad de mobiliarios para que los estudiantes se sienta cómodos y seguro, necesidades de equipos y medios tecnológicos acorde al avance del mundo moderno y la necesidad de libros de textos para cada estudiante.

La escuela en su infraestructura cuenta con dos módulos en el primer módulo cuenta con 8 aulas y una dirección, en el segundo módulo cuenta con 6 aulas ambas sus respectivos servicio sanitarios cuenta con una cocina, dos bodegas, corredores amplios, una cancha de baloncesto, cuenta 2 secciones de preprimaria, en el nivel primario desde los grado de primero a sexto existen dos secciones, las áreas curriculares dependen de cada nivel y ciclo en el nivel Preprimario existen 5 áreas curriculares, en el nivel primario en el ciclo I 8 áreas curriculares y en el ciclo II con 10 áreas curriculares, la escuela es de modalidad bilingüe porque la mayoría de la población habla el idioma materno Tz'utujil y es parte de la vida diaria de la comunidad educativa.

Para realización de un proyecto que beneficie a la población estudiantil de una determinada institución educativa es indispensable la buena voluntad, la disposición, el interés de los actores directos en específico en este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Los actores serán y formaran parte de este proyecto que va en mejora de la educación, especialmente de los Padres de familias, organización de Padres de Familia OPF, estudiantes, gobierno escolar, maestro y director siendo uno de los pilares importante, la política que están implementando los dos actores potenciales en este proceso quienes son: el Sindicato de Trabajares de la Educación Guatemala STEG y MINEDUC que hace diez años implementaron el Programa Académico de Desarrollo Profesión Docente PADEP/D que pretenda mejorar el quehacer educativo.

Con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en servicio a través de la formación y actualización docente. A través de lo mencionado anteriormente y aunado a los actores, el problema que se pretende minimizar es el tema del absentismo escolar que tanto ha afectado la población estudiantil, durante varios años y que no se ha encontrado la forma como contrarrestar por la falta de interés de quienes intervienen en el proceso educativo. Según la descripción del DAFO.

Debilidades: son aspectos negativos que afecta a determinada institución, en educación son acciones que afectan la educación sistemática de los estudiantes en toda institución educativa y en la escuela donde se detectó el problema se ha visto que la comunidad educativa ha venido coadyuvando esfuerzos para atender la problemática pero por muchas razones ha sido en vano o es por la falta de apoyo de las autoridades competentes.

Amenazas: son aspectos que en el proceso educativo afectan a los estudiantes y muchas veces lleva a que los padres de familia pierden la autoridad cuando el niño se ausenta en las clases por razones injustificadas pasándose por encima del rol del padre de familia.

Fortalezas: son aspecto que viene a fortalecer la educación de manera significativa y que reúne a muchos aspectos con una actitud docente de servicio y vocación, metodologías adecuadas e innovadoras, clases dinámicas y motivadoras, docentes preparados, espacios amplios, un clima de clase agradable y la atención adecuada según contexto de los estudiantes.

Oportunidades: la realización del trabajo en equipo del sistema educativo SINAIE, la profesionalización docente, los programas de apoyo, la tecnología entre otros, son aspecto que bien a mitigar el problema detectado porque se cuenta con aporte y apoyos que vienen a enriquecer el proceso.

Otro de los aspectos según las vinculaciones estratégicas que pueden venir a mejorar es concientizar y motivar a los padres de familia sobre el tema Absentismo escolar siempre y cuando los docentes traten con amabilidad y respeto a los estudiantes a través de la implementación de técnicas y metodologías adecuadas para su formación, una enseñanza- aprendizaje integral y con clima agradable que fomente la convivencia armónica que las autoridades educativas también cumplen un rol importante en la búsqueda del bien común de todos los actores educativos y de los miembros de la comunidad educativa impulsando la búsqueda de becas o bolsas de estudios para motivar e incentivar a los estudiantes para evitar el Absentismo Escolar, pero quiérase o no a llevado a preocupar a la comunidad educativa.

La situación hasta muchas veces investigan la causa del tema identificado y fomentan el trabajo en equipo para poder evitar esta problemática y poder contrarrestar aunando esfuerzo y responsabilidad de cada parte que la conforma. Otras de los aspectos de gran relevancia es el fortalecimiento del trabajo en equipo para poder tomar acciones y decisiones que vengán a fortalecer el proceso a través de la realización periódicamente de visitas domiciliarias, charlas para animar y motivar los estudiantes padres y docentes para poder ser conscientes de esta situación que aqueja a la población estudiantil.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME vino a priorizar la situación que se vive en la escuela de las cuales existen muchas situaciones que no permiten un proceso educativo eficiente y eficaz pero una de las preocupantes que se ha identificado en la escuela es la asistencia irregular de los niños en el proceso educativo y ha generado un problema aún más preocupante que es el Absentismo Escolar en la escuela esto se debe por diversas razones pero las más meritorias son: el poco apoyo de los padres de familia y la falta de motivación a los estudiantes, la desintegración familiar, la pérdida de autoridades de los padres. etc.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Estrategias para Mitigar el Absentismo Escolar con los estudiantes de primero y segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Matutina Santiago Atitlán, Sololá.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras.

Mitigar el absentismo escolar eficientemente.

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Implementar estrategias pedagógicas a través de charla de socialización sensibilización del tema con los actores involucrados en el proceso educativo, para mitigar el problema del absentismo escolar de una manera eficaz y eficiente

Objetivos Específicos

- Verificar el nivel de impacto y el tipo de absentismo escolar en la población estudiantil de la EOUM Mateo Herrera No.1JM en los grados de Primero y Segundo Primaria.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia a través de charlas y orientaciones sobre temas de interés como el rol que ejercen en el apoyo y motivación de sus hijos e hijas durante el proceso educativo.

- Realizar periódicamente visitas domiciliarias y en las aulas para Incentivar y motivar al estudiante a través de programas de apoyo o bolsas de estudio.

1.4.5 Justificación del PME

El proceso educativo cada vez se ve amenazado por muchas problemáticas de factores internas y externas que la aquejan día con día y que preocupan, una de esas es el absentismo escolar es un tema de hace muchos años que se ha vuelto un fenómeno negativo en el proceso educativo especialmente de los niños y niñas, de acuerdo a los indicadores del Ministerio de Educación en la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No 1 JM establece que durante el año 2018 la matrícula inicial de los estudiantes eran 350 pero durante el proceso los niños se ausentaron cada cuando y al final se retiraron 16 estudiantes, en el año 2019, la matrícula inicial eran 350 estudiantes actualmente según el sistema de registro SIRE solamente registra 340 estudiantes.

Esta problemática que afecta a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el FODA y DAFO, esto se debe a factores como el poco apoyo de los padres de familia hacia los hijos en el proceso educativo porque muchos padecen de algún vicio como el alcoholismo, la drogadicción y uno aun preocupante es la desintegración familiar estos han afectado a los estudiantes provocando la falta de interés de seguir estudiando, se ausentan mucho en las clases porque están desanimados, preocupados de la actitud y la irresponsabilidad de los padres de familia, también muchos tutores ya perdieron su autoridad porque cuando los hijos les dicen que no quiero ir a estudiar ellos dicen está bien hijo, cuando el maestro les pregunta porque su hijo falta mucho a clase ello encubren a sus hijos, formándolos en la decadencia de los valores y la decadencia del rol del padre de familia.

Por otro lado existe el poco interés de algunos estudiantes esto se debe a la falta de recurso económico en las familias, muchas veces el estudiante necesita de un material didáctico o útiles escolares y no tiene con que comprar o porque la madre tiene que trabajar y el estudiante tiene que cuidar al hermano o hermana por eso solamente va tres o dos veces a clase a la semana estudiar, todas estas situaciones contribuyen al aumento del Absentismo Escolar. En el aspecto cultural muchos padres aconsejan a sus hijos que el estudio no lleva nada ya que ellos no estudiaron pero han salido adelante en la vida a través del comercio, esto ha influido muchos en algunos estudiantes y decían que para sobresalir en la vida no se necesita de una educación porque mi papa o mis familiares no estudiaron, pero tienen lo suficiente para mantenerse y vivir dignamente.

El otro factor que ha contribuido en este fenómeno es la falta de motivación y animación del maestro, la metodología tradicional, el clima del aula deficiente estos anteriores coadyuvan directamente con el problema y ha generado la inasistencia o la ausencia de los estudiantes en los centros educativos públicos cuando no son atendidos de manera correcta a través de la empatía, comprensión y confianza para ayudarlos intelectualmente y emocionalmente. De acuerdo a los factores detectados en los indicadores de la escuela refleja que la comunidad educativa en el aspecto cultural, socioeconómico y pedagógico ha contribuido en la problemática y es menester que los mismos actores contribuyen para minimizar y buscar posibles soluciones al problema que ha venido afectando la educación de los estudiantes de las escuela públicas que actualmente ha llevado al fracaso escolar, a la repitencia de grados y a la deserción escolar.

Por lo tanto es importante realizar este trabajo en equipo con la comunidad educativa, el Sistema Nacional Educativo SINAIE, padres y madres de familia, director y maestros para eliminar y minimizar el problema del Absentismo Escolar como una situación preocupante y latente en la escuela que se debe atender de manera urgente para contribuir y contrarrestar esta problemática es importante tomar en cuenta las acciones que están a favor tales como aprovechar las fortalezas de la comunidad educativa por medio de las reuniones, talleres y charlas especialmente con los padres de familia pero sobre todo sensibilizar al personal docente en aprovechar las oportunidades de actualizarse académicamente y mejorar sus prácticas pedagógicas utilizando nuevas metodologías, técnicas, estrategias, la buena relación y comunicación, ser guía, orientador y facilitador de los aprendizajes con los estudiante como elemento vital.

La buena relación comunicación y confianza con los padres y madres de familias, cuando esto se da se está implementado esas estrategias que pueden logra disminuir el Absentismo Escolar en el Centro en la Escuelas Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No 1 JM. Esta problemática es estudiado por muchos autores que de igual manera les preocupa la situación no solo en la escuela sino que es una situación a nivel general.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

- A. Investigar temas a desarrollar, tipos del absentismo escolar.
 - Descargar temas
 - Preparar materiales
 - formato de los tipos de absentismo

- B. Concientizar a los padres de familia a través de talleres
 - Elaborar notas para los padres de familia
 - plantear a los padres según el tipo de absentismo de sus hijos

- C. Reuniones periódicas con padres de familia cada mes.
- D. Visitas domiciliarias de manera periódica.
- E. Motivar e incentivar a los estudiantes con.
 - Bolsa de estudio
 - Útiles escolares
 - Premio sorpresa

- F. Socializar con los maestros la implementación de nuevas técnicas y metodologías.
 - Metodología activa
 - Adecuación curricular
 - Implementación del aprendizaje significativo.

Inicio

- A. Solicitar autorización de las autoridades educativas
 - Permios al SINAIE
 - Director

- B. Información y divulgación sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo.
 - Dirección
 - Maestros
 - Padres de familia.

C. Sensibilizar a la población a través de charlas y reuniones de socialización

- Escrito
- digital

Planificación

- Capacitación para generar conocimientos
- Organización comisión de apoyo (docente y padres de familia)
- Gestión de personas especializadas en el tema
- Gestión de materiales y recurso
- Gestión de presupuestos
- Gestión de alimentación y recreación.

Ejecución

Tabla 14 Ejecución de actividades

No	Actividad	Técnicas estrategias	Tiempo No. periodo	Responsable
1	Entrevista al directos	Individual		Docente-estudiante
2	Entrevistas a los docente	Individual, parejas y colectivo		Docente-estudiante
3	Socialización del tema con los docentes	Grupal		Docente-estudiante
4	Consolidado de los estudiantes afectados	Individual, parejas y colectivo		Docente-estudiante
5	Visita en las aulas	individual		Docente-estudiante
6	Visitas domiciliario periódica	individual		Docente-estudiante
7	Taller informativo	Grupal		Docente-estudiante
8	Socialización con los padres de familia.	Grupo		Docente-estudiante

Fuente: creación propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 15 Cronograma de PME

No.	Actividades	enero	febrero	marzo	abril	mayo
1	Presentación del PME ante la autoridad educativa					
2	Planificación de actividades por fase					
3	1ra reunión con los docente sobre los tipos del absentismo escolar					
4	Visitas en las aulas para la recopilación de información y listados de los estudiantes ausentes					
5	1ra reunión con los padres y madres de familia Sobre los tipos de absentismo					
6	1ra. Visitas domiciliario y entrevista a los padres y estudiantes					
7	Acercamiento con los estudiantes sobre temas del absentismo escolar.					
8	2da reunión con los padres de familia sobre sus responsabilidades y obligaciones con sus hijos					
9	2da visita domiciliario					
10	Visita en las aulas					
11	Convivencia estudiantil.					
12	Presentación de resultados					
13	Presentación					

Fuente: creación propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 16 Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Obtener permisos Solicitudes de insumos o recursos Socializar el proyecto con todos los involucrados. Preparar y presentar un cronograma de actividades	Recepción Autorizado. Revisión continua de procesos	Febrero marzo abril	Asistencia dirigida. Socialización docente y padres de familia	Computadora fotocopias	Maestro-estudiante.
Planificación	Organización de comisión de apoyo Gestión de personal de apoyo especializado en el tema Gestión de insumos necesarios Gestión del presupuesto	Verificación del cumplimiento del plan.	Febrero marzo abril.	Compartir experiencias.	Lista de cotejo.	. Maestro-estudiante
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de actividades.	Durante el proceso Según formato	Las indicadas en el formato.	Lista de cotejo. Entrevista.	Maestro-estudiante.
Monitoreo	Reunión con los padres de familia	A través de observación	Febrero Y marzo	Visita domiciliaria	Cuaderno de asistencia	Docente
Evaluación	Que los niños estas asistiendo y dicen que el que no viene los maestros te llegan a visitar	A través de observaciones	Febrero Y marzo	Visita en las aulas	Cuaderno de asistencia	Docente
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo a USAC Proyecto de Mejoramiento Educativo PME final	A través de los informes Presentación Graduación	En tiempo indicado.	PME	Computadora fotocopias	Todos los docentes-estudiantes.

Fuente: creación propia

Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)								
Calidad de los resultados								
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)								
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,								
Rendimiento de los recursos. Productividad .								
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,								
Satisfacción de su misión,								
Se hicieron las cosas que se debían hacer								
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres								

Otros: Articulación de actividades y resultados.								
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.								
Cumplimiento de resultados.								
Cumplimiento de metas.								
Diseño del proyecto								
Titulo								
Descripción								
Concepto								
Objetivos								
Justificación								

Fuente: creación propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla 18 presupuesto

Presupuesto			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Gastos en impresiones	Q. 100.00	Q. 100.00
2	compra de materiales, hojas grapas, grapadora maskinpate etc.	Q. 100	Q. 100.00
3	Costos en inversión tiempo	Q.500.00	Q. 500.00
4	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q .600.00	Q. 600.00
5	Energía eléctrica	Q. 200.00	Q .200.00
6	Materiales y recursos didácticos	Q.500.00	Q. 500.00
7	Impresiones para los estudiantes	Q15.00 por 15 estudiantes.	Q. 225.00
8	Visitas domiciliario (viatico)	Q.3 x 50	Q. 150.00
9	Bolsas se utiles	Q. 25.00	Q. 200.00
10	Reunión de padres (refacción).	Q. 6.00 por 15 personas	Q. 90.00
11	Informe a docentes (alquiler de cañonera)	Q. 100.00 cañonera.	Q. 100.00
12	Refacciones docentes.	Q. 8.00 por 20 docentes.	Q. 160.00
		TOTAL FINAL	Q. 2,925.00

Fuente: creación propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación teórica marco organizacional.

Del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte explica: A continuación se despliega el paso metodológico de fundamentación teórica de todo lo contemplado en el proyecto de mejoramiento educativo. Con el inicio del proceso organizacional con la información de cualquier centro de estudios con la intención de conocer plenamente a una comunidad educativa. Según PADEP/D (2018), en el documento:

Puede decirse que los datos corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

La entidad formativa nacional de Guatemala proporciona en sus plataformas una ficha estándar, esta se complementa conociendo a la organización educativa en su formación básica involucrando los aspectos generales

2.1.1 Marco epistemológico.

Al abordar el tema epistemológico es importante identificar que, el conocimiento se obtiene de forma científica y empírica, ambas son esenciales en el campo de la filosofía y que deben ser justificados. Según I. M. Bunge (1980) Indica:

La epistemología es útil si satisface las siguientes condiciones: a]. Concierna a la ciencia propiamente dicha, no a la imagen pueril y a veces hasta caricaturesca

tomada de libros de texto elementales. b]. Se ocupa de problemas filosóficos que se presentan de hecho en el curso de la investigación científica o en la reflexión acerca de los problemas, métodos y teorías de la ciencia, en lugar de problemitas fantasma. c]. Propone soluciones claras a tales problemas, en particular soluciones consistentes en teorías rigurosas e inteligibles, así como adecuadas a la realidad de la investigación científica, en lugar de teorías confusas o inadecuadas a la experiencia científica. (p. 28-29)

Lo importante de considerar este campo es la utilidad que representa en presentar soluciones a determinada problemática en situaciones particulares y en creencias y elementos científicos.

A. Contexto.

Parfraseando a este autor es importante considerar a la par del aspecto social el cultural y este representa el valor que la persona le da a los acontecimientos propios de su entono. Según Desde el punto de vista de Noguera. (2015) sostiene que:

El contexto se enmarca como el conjunto de circunstancias que concurren, se enlazan y entretejen en un lugar y tiempo determinado para que cada persona y cada colectivo viva, aprenda, interacción y se desarrolle construyendo y reconstruyendo el entorno” Al abordar este término se concentra en cierta circunstancia que rodea a todo individuo. (p.2)

Es importante entender que el individuo se desarrolla en entornos propiamente culturales a través de los eventos a los que se asocia

B. Social

Parfraseando a este autor la idea se centra en el postulado de que los conceptos sociales tienen su fundamento en la construcción de las ciencias naturales. Según (Navarro, 2011) sostiene que: “El conjunto de los individuos conforma una sociedad y todo aquello que forma parte de ella recibe la calificación de social” (SNP). Según este autor lo social es un proceso de

acciones propiamente del conjunto de los individuos, esto quiere decir que se actúa mediante causas posiblemente conductuales que se han desarrollado a través de la tradición o costumbre.

C. Cultural

Es importante entender que el individuo se desarrolla en ambientes propiamente culturales a través de los eventos a los que se asocia. Desde el punto de vista de Luna (2014) sostiene que: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (P.3). El aspecto cultural viene a constituirse desde un fenómeno hereditario donde situaciones históricas que no buscan generalizar si no, únicamente darle importancia a su propio entorno.

D. Psicológico.

Al respecto del tema de la psicología una postura que tiene que ver con la conducta humana y la forma en que la mente funciona a través de métodos o formas. G. Morris y A. Maisto (2005) afirma:

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales. Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. (p.4)

Esta definición pretende indicar como se desarrolla el proceso de armonía desde que el individuo tiene conciencia, implica también de como el ser humano desarrolla el crecimiento personal en salud, mente, inteligencia y motivación.

2.1.2 Contexto educacional.

Todos los elementos que en su momento rodean un proceso educativo este sea; política, económico, social y cultural pueden ser aspectos importantes que respalden y contribuyan el desempeño educacional. Por su parte PADEP/D (2019), expresa. “Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar” (p.37). En este caso el PADEP/D también hace énfasis que los mismo elementos también pueden ser causa de obstrucción al proceso educativo ya que impide que la educación tenga un tropiezo para el individuo.

A. Entorno socio- cultural.

Al mencionar este aspecto tanto social como cultural hace énfasis a lo que rodea al sujeto en su recorrido de aprendizaje. Según (ANTÓN, 2010) quien cita a Gánem y Gutiérrez (2008) aporta una importante discusión del concepto sociocultural de micro génesis “Como método y objeto de estudio para el mejor entendimiento del uso del lenguaje como mediador de la construcción conjunta de significado y las oportunidades de aprendizaje que éste proporciona” (p.16). Los métodos de estudio aportan una discusión importante en la construcción de este significado.

B. Medios de comunicación.

Los medios de comunicación son instrumentos o recursos que posibilitan hacer de un proceso funcional y que conlleva a reproducir un determinado mensaje. Goya (2012) afirma:

Los medios de comunicación masiva (mass media), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores,

teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (P.129)

Los medios de comunicación son un factor determinante en el proceso de aprendizaje ya que se ha involucrado mucho y que representa además un distractor potente en los aprendizajes significativos.

C. Teorías.

Se plantea que las teorías han tenido un principio cuya idea proviene de términos divinos que en su momento no pueden ser cuestionados. Bondarenko (2009) afirma:

La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas. (p. 462)

Actualmente estas ideas han sufrido modificaciones por la sencilla razón de existir otras que han cambiado estos pensamientos, toda teoría manifiesta fundamentos sin embargo estos cambian cuando surgen otras que al ser comprobadas y útiles se aceptan.

a. Socio cultural de Vigotsky

Esta teoría hace énfasis en aprendizaje de los niños en edad escolar, mediante la interacción social, compréndase que mientras más interactúan más van adquiriendo nuevas y mejoras habilidades cognitivas como otros procesos implícitos del desarrollo de su vida. Chaves y salas (2001) quien cita a (Matos, 1996:4). Sustenta que la teoría de Vigotsky con fundamento epistemológico indica que:

El problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (p. 60)

Desde esa primicia se hace insistencia en, que el niño aprende conforme se va relacionando con los individuos de su contexto social inmediato, y que sin la misma no podría incrementar sus procesos de aprendizaje que le permitiría crecer como un ser integral, además de considerar el aspecto epistemológico que lo ubica como un aprendizaje empírico desde el conocimiento.

b. Aprendizaje significativo de Ausubel.

El aspecto significativo es de vital importancia, ya que a través de las ideas de información se crean espacios de aprendizaje, que contribuyen a una educación de calidad. Palmero (2011) afirma:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. (p.31)

Es importante destacar que lo significativo le da sentido al aprendizaje cuando este se da desde la realidad del individuo o en este caso el estudiante.

2.1.3 Marco de políticas para el nivel institucional.

A. Las Políticas educativas.

Desde el punto de vista de este autor, el tema política permite un crecimiento en el desarrollo de un pueblo, ciudad e incluso país. Aguilar (2010) define: “Una Política Educativa permite el crecimiento y desarrollo de un pueblo, a la vez se señalan a los actores directos que han hecho de este tema trascendental y que reviste importancia para su investigación” (p.9). Las políticas educativas florecen

de acuerdo a las prácticas propias de todo grupo independientemente social o cultural y que busca desarrollo y participación en sus procesos de vida acostumbrada.

2.2 Fundamentación teórica análisis situacional.

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas e indican que va hallarse una variedad de proyectos de los cuales se tiene que seleccionar cuidadosamente y haciendo un estudio de lo que llama la atención y de lo que se puede lograr con determinado proyecto. Biernam, Bonini y Housman (1994) afirman:

El proceso general que se presenta a continuación es común para todos los tipos de situaciones de toma de decisiones: Establecer el criterio que se usará. Por ejemplo, en una situación sencilla, el criterio puede ser elegir la acción que maximice los beneficios. Seleccionar un conjunto de alternativas para considerarlas. (p.3)

Siempre es importante conocer opciones ya que permiten establecer criterios para conocer beneficios.

2.2.1 Análisis situacional.

Para poder aclarar una problemática es importante comprender del por qué o las raíces que hacen una restricción o determinante, que condiciona ciertos avances en entornos tanto sociales, culturales, políticos y religiosos.

Valle y González (2004) Afirman: “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p.9). Al unificar todos los criterios que funcionan dentro de una institución u organización se puede establecer decisiones para tener un mejor control.

A. Identificación del problema.

La identificación de problemas es fuertemente esencial para el éxito de cualquier proyecto de investigación porque de ello inicia todo lo concerniente al plan, al perfil y a la ejecución de algún proyecto que en sí busca cambiar una situación problema. Ortega, Pacheco y Prieto (2005) afirman:

El proceso de planificación nace con la percepción de una situación problemática y la motivación para solucionarla. Dicha percepción o necesidad de estudiar y analizar determinada situación puede surgir de distintos ámbitos, algunos de ellos pueden ser:

- La aplicación de una política de desarrollo
- Recuperación de infraestructura
- Necesidades o carencias de grupos de personas
- Bajos niveles de desarrollo detectado por planificadores
- Condiciones de vida deficitarias detectadas en algún diagnóstico en el ámbito local.
- Acuerdos internacionales como la viabilidad necesaria para el intercambio comercial entre países. (p. 15-16))

La definición de problemas tienen un sentido más amplio desde la ciencias exactas como las matemáticas que frecuentemente son utilizadas para buscar o lograr una solución.

a. Priorización de problemas.

Una correcta priorización de problemas es elemental para poder encaminar alguna intervención basándose básicamente en la incidencia de la problemática en el ámbito o foco de estudio. Sierra y Fajardo (2013) afirma:

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en

orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (p.146)

Este autor hace énfasis en considerar técnicas y estrategias para los procesos de priorización cabe destacar lluvias de ideas o pasos reflexivos para sintetizar o concretar un específico.

A. Análisis de problemas.

El análisis de problemas lo define como etapas de preparación para generar cierta manera algunas soluciones que tengan el potencial adecuado para la elaboración de un determinado plan de acción. Vidal y Miranda (2010) afirman:

Es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p.8)

Es importante además del análisis tener la debida confianza en los datos generados en el proceso, ya que, estos pueden ser pilares fundamentales que indicaran procesos de soluciones.

a. Entorno educativo.

Según, explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno, se recalca el aspecto educativo como proceso de desarrollo. Barítica (2018) afirma:

Concibe el entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos.(p.1-2)

Es importante considerar el punto de vista de este autor, el análisis lo ubica en términos simbólicos y materiales para organizar elementos pedagógicos para favorecer al ciudadano con participación y transformación en el medio donde se desarrolla.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en educación

Existe una gran necesidad en todos los aspectos del individuo todos conectados a lo que surge en una sociedad que cambia constantemente. Artavia y Picado (2020) afirman:

Se denomina demanda al acto procesal de parte, mediante el cual se ejerce el derecho constitucional de acción, a través de una pretensión concreta de parte. La demanda es el acto procesal de la parte actora que inicia el proceso y que constituye una manifestación de voluntad formalmente expresada por escrito y dirigido a un órgano jurisdiccional con el fin de solicitar que se inicie el proceso, se desarrolle y culmine con una decisión que acoja su pretensión procesal. (p.1)

De acuerdo con este autor lo constituye un elemento que se manifiesta por medio de la voluntad, que es expresado en todo momento.

B. Demanda institucional.

La demanda institucional es la obligación que surge a raíz de una necesidad de un determinado aparato organizacional constituido en institución y que esta circunstancia implica ser atendida para no limitarse sus fines y metas finales hacia su inserción en la actividad competitiva y productiva. Nehring, Cornel, Miranda y Howe (2017) afirman: “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional” (p.357). En este aspecto se entiende que todo ser humano tiene derechos que se fundamentan en el interés de formarse y desarrollarse en todo sentido esto incluye además la institución familiar y educativa.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías son el pilar fundamental para realizar un proyecto ya sea educativo o comunitario, así mismo servirá para mejorar varios aspecto en la institución o comunidad Illescas (2018) plantea: el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg; las cuales son enlistadas de acuerdo a ciertos criterios o en este caso categorías esenciales:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p.2).

Con esta clasificación o categorización se explica lo elemental de cada necesidad o demanda que todo ser humano manifiesta en algún momento de su existencia.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Esta identificación es de suma importancia ya que incluye a todos los sujetos que respaldan o apoyan en determinado momento. Según Davaux (2010) afirma: “La clasificación de los actores directos e indirectos permite identificar a las personas e instituciones involucradas en el sistema agro-productivo de la papa o en cada uno de los eslabones de la cadena“(p.228). Además este autor incluye a instituciones específicas en el sistema de producción

2.3 Fundamentación teórica de análisis estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Es una técnica estratégica muy importante para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos que por medio de minimizar y maximizar elementos se puede lograr. Paredes (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

La aplicación de esta técnica permite analizar con base a los componentes de una técnica de esta naturaleza ayuda a perfilar líneas de acciones que nos aseguran el éxito de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, porque las propuestas surgirían desde las concepciones analíticas del problema.

2.3.2 Análisis estratégico.

El hecho de implementar estrategias implica conocer y analizar el contexto y la coyuntura que se esté experimentando en momento determinado, esto sirve para establecer acciones. Pascual y Pérez (2014) afirman: “el Análisis Estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, competencias internas, sus recursos y capacidades, y las expectativas e influencia” (p.30) El establecer estrategias implica conocer y analizar el contexto y la coyuntura que se esté experimentando en momento determinado, esto sirve para establecer acciones.

2.3.3 Técnica del DAFO.

A través de este análisis se puede interpretar aspectos que podrían favorecer el desarrollo de determinado proyecto así mismo identificar algunas circunstancias o situaciones que podrían dificultar la realización del mismo. Según Escudero (2004) afirma:

Es un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del

proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo (p.137).

Es muy fundamental que durante la elaboración de este análisis DAFO se proceda a considerar de forma responsable y profesional todos los pasos para alcanzar el objetivo primordial del mismo y así permitir trabajar en beneficio de los objetivos trazados en algún proyecto.

2.3.4 Planificación estratégica

- Planificación

La planificación es de suma importancia en todos los procesos estratégicos ya que indica un camino o una dirección definida. Toro (2012) Afirma:

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. (p.2)

Este aspecto se enfoca como una función propia de la administración.

- Estrategias

La estrategia una técnica muy utilizada para coordinar procesos cooperativos de desempeño. Rodríguez y Rojas (2011) afirman:

Consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, esto es, el desarrollo del ejercicio del poder para mantener el control en la asignación de recursos y poseer nuevos territorios en posiciones privilegiadas que faciliten doblegar al contrario y tomar dominio y propiedad de nuevos recursos. (p. 8).

Siempre es importante tener una variedad de estrategias que cumplan ciertas funciones en el aprovechamiento de los recursos.

2.3.5 Líneas de acción estratégica.

A. Línea de acción estratégica.

Es de importante conocer las principales combinaciones ya que por medio de estas se establecen una secuencia lógica que lleva a una conclusión que permite acciones pertinentes. Manso (2003) afirma: “El enfoque holístico lo que hace es considerar la acción estratégica como una actividad creadora de nuevos enlaces de información, inventora de sus propios fines, capaz, por tanto, no sólo de acumular información sino también de crearla” (p.151). Respecto a estos ejercicios se hace énfasis en los ordenamientos o pasos estratégicos que se diseñan para la intervención profesional en un proyecto que pretende contrarrestar o erradicar de una problemática determinada posibilitando así desarrollar algún proyecto.

B. Vinculación estratégica.

Al respecto de la vinculación estratégica, diseña la Matriz MINI-MAX como una herramienta estratégica que permite hacer una serie de combinaciones cruzadas de todo lo que puede presentar en el DAFO. Según Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.42)

Es importante conocer las principales mezclas, ya que establecen una secuencia lógica que lleva a una conclusión que permite establecer acciones pertinentes.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Una estrategia siempre tiene que surgir por decisión conocerla y aplicarla es lo que necesariamente hay que analizarla. Todas las estrategias son buenas si se deciden utilizarlas pertinentemente. Según Huertas (2015) afirma:

El proceso de planificación estratégica se inicia con el análisis estratégico, que es una valoración sistemática y metódica de la empresa y de su entorno, y constituye el fundamento del proceso de planificación estratégica. Al estudio de la empresa se le denomina análisis interno, y al del entorno, análisis externo, en el análisis externo el objetivo a identificar las oportunidades y amenazas que puede ofrecer el entorno a la actividad empresarial, entendiendo por entorno el conjunto de variables externas que la empresa no puede controlar. (p .21)

Generalmente se dice que la estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico.

D. Selección del proyecto a diseñar.

Esto indica que va existir una diversidad de proyectos de los cuales se tiene que seleccionar cuidadosamente y haciendo un estudio de lo que llama la atención y de lo que se puede lograr con determinado proyecto. Biernam, Bonini y Housman (1994) afirman:

El proceso general que se presenta a continuación es común para todos los tipos de situaciones de toma de decisiones: Establecer el criterio que se usará. Por ejemplo, en una situación sencilla, el criterio puede ser elegir la acción que maximice los beneficios. Seleccionar un conjunto de alternativas para considerarlas” (p.3).

Siempre es importante conocer alternativas ya que permiten establecer criterios para conocer beneficios.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

De acuerdo al tema seleccionado varios autores determinan y clasifican el absentismo escolar en diferentes tipos la que se dan en las escuelas ya sea pública o privada. Blaya (2003) Afirma:

Establece una distinción entre absentismo de retraso (alumno que llega sistemáticamente tarde a la primera hora de clase. Absentismo del interior (alumno que estando presentes en las clases, trata de pasar lo más desapercibido posible. Absentismo crónico (ausencia de clases notorias) absentismo cubierto por los padres (alumno que faltan a clase por motivo diversos pero los padres excusa las faltas por razones diversas. (p. 21-24).

Los tipos de absentismo que está afectando a los estudiantes son efectos de los problemas familiares y sociales.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

Parafraseando a estos autores es importante utilizar ciertos instrumentos que coadyuven en el diseño de determinado proyecto. Según, V. Vigo, S. Vigil. (2018) indica que:

Se trata de un instrumento que organiza la información sobre las actividades y metas de un proyecto. Constituye el principal instrumento de gerencia de proyectos y, a su vez, la referencia fundamental para las acciones de monitoreo; razón por la cual debe ser realizado de la manera más realista y participativa posible. Tomando como base el programa de implementación, se elaboran los informes técnico-financieros, a través de los cuales se informa sobre el avance en la ejecución del proyecto. (p.138).

Se trata entonces de organizar todos los elementos delimitados en actividades y propósitos de un proyecto, el principal en este caso puede ser el de gerencia el que determina aspectos de monitoreo y control de la realidad de un proyecto.

2.4.1 Título del proyecto.

Todos los requisitos presentados por este documento son esenciales ya que permitirán que se centren intereses y respaldos al nombre que pueda tener Según Ramírez (2010) afirma:

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y especial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. (p.225).

Se deben de contemplar la relación del título que debe tener un proyecto con los propósitos, en este caso educativos.

2.4.2 Descripción del proyecto.

Al desarrollar cada uno de estos aspectos se conoce como va a ser ejecutado el proyecto en todos los aspectos generales. Rodríguez (2002) afirma:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p.8)

En un aspecto muy fundamental que consiste en dar conocer a través de una descripción clara y concisa un proyecto, dar a entender en sí los detalles del mismo.

2.4.3 Concepto del proyecto

Al definir el concepto de proyecto es necesario determinar lo que se piensa realizar, para quienes va enfocado, lo que se quiere mejorar o resolver y tener presente los recursos con que se cuenta. Martín (2011) afirma: “el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios” (p.338) El proyecto va tener un enfoque específico el que debe conceptualizarse lo más claro posible.

2.4.4 Objetivos de proyecto.

Al inicio de un proceso de proyectos o ejecución se debe contar con los objetivos definidos ya que de ahí se parte para la realización de diversas tareas y actividades. Saavedra (2011) afirma: “Un objetivo es una descripción de lo que deseamos lograr en el futuro. En la mayoría de formatos de proyectos tenemos dos clases de objetivos; el objetivo general y los objetivos específicos” (p.28). Es importante determinar, si es posible lograr producir y vender el producto o servicio con la calidad, cantidad y costo requerido

2.4.5 Justificación de proyecto.

Es muy importante que este aspecto pueda describir de forma específica el proyecto y a la vez de precisar su fin primordial para la erradicación o incidencia en la disminución del problema a resolver. Sequera (1988) afirma:

Explicar los motivos que indujeron a la formulación del proyecto, especialmente en lo que concierne a la selección de los rubros que va a explotar, sobre todo

basado en las conclusiones del diagnóstico. Así mismo, plantear los criterios generales que van a enmarcar la formulación del plan, objetivos, metas del proyecto. (p. 34)

Una justificación bien estructurada permite a las partes involucradas de cualquier entidad u organización la toma de una decisión oportuna y conveniente para el beneficio de las acciones existenciales de la misma en este caso en instancias educativas.

2.4.6 Cronograma de actividades.

Un cronograma permite dar un orden de todas las tareas y actividades a realizar, asimismo fijar una fecha, tiempo específico para cada uno, incluyendo aquellas acciones de permitan el logro de los objetivos trazados. Sánchez (2015) afirma:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.2)

La importancia de este elemento es poder establecer mecanismo de realización mediante ordenamiento de actividades.

2.4.7 Plan de actividades

El cronograma de actividades es una programación que permite tener presente y la vez una visualización del tiempo para el desarrollo de cada actividad que constituye la realización de un proyecto. Pani (2011) afirma:

El plan de trabajo es un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de la organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar de manera que se utilicen con eficiencia, eficacia y economicidad. (p.2)

En este análisis un plan permite dar un orden de todas las tareas y actividades a realizar, asimismo fijar una fecha, tiempo específico para cada uno, incluyendo aquellas acciones de permitan el logro de los objetivos trazados.

2.4.8 Diagrama de Ganth

El diagrama de Ganth es un recurso necesario en todo proceso de investigación sirve para concretar todas las actividades que se efectuarán y el tiempo en que se llevará a cabo cada acción, le da un orden cronológico a todas las eventualidades que se desarrollaran durante un tiempo prudencial Handl (2014) afirma:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.3)

El diagrama de Gantt es un instrumento que sirve para medir los avances de un Proyecto que se va o está ejecutando y llegar a concluir con mucha satisfacción en beneficio de la comunidad educativa o institucional.

2.4.9 Monitoreo de proyectos.

En todas las entidades públicas se planifica, organiza, se toman decisiones, para querer realizar un proyecto de mejoramiento en dicha institución. lica (2014) afirma:

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (p.1)

Un proyecto entonces implica siempre en su ejecución un proceso de observación y control en todo su desarrollo a esto se le conoce como monitoreo.

A .Evaluación de proyectos

Toda actividad, toda acción debe ser evaluada dentro de la institución ya sea un proyecto de magnitud, macro o micro necesita de una evaluación durante el proceso y después. Garmendia y Cruz (2008) afirman:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p.5)

Todo proceso implica desarrollar procesos de evaluación para la verificación de los avances técnicos y esto ves monitorear y controlar el uso de factores económicos de una manera adecuada.

B. Indicadores de proyectos.

Los indicadores de un proyecto deben ser cualitativos porque con eso se espera que el proyecto sea de calidad y su ejecución sea eficiente. Gómez (2016) quien cita a (Heredia, 2001) afirma:

Sustenta que un indicador es definido como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso, parte importante de la definición, es establecer claramente el propósito de la medición, es decir, cómo este indicador afectará el comportamiento de la empresa.(p.17)

En este tema al discutir sobre los indicadores de proyectos es importante mencionar que cada indicador implica, darle seguimiento a lo postulado en el proyecto para que esto no se quede en sola meta sino pueda seguir incrementándose metas o propósitos más.

C. Metas de proyectos.

Todo proyecto pretende alcanzar las metas trazadas y ser eficiente para poder alcanzar los indicadores, ya sea educativa o institucional. Según Álvarez, (2004) afirma:

Es Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad eficiencia de la educación básica en los medios rural y urbano marginado que no han sido utilizados adecuadamente. Desarrollas programas de formación en la acción de técnicas en educación básica para el personal docente del proyecto. (p.90)

La intención de establecer una meta o un objetivo implica indicar hasta donde se quiere alcanzar o que se quiere lograr en cuanto a un proyecto diseñado en este caso haciéndola referencia a un proyecto con enfoque educativo.

D. Plan de sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Abordar el tema de sostenibilidad se puede indicar que consiste en desarrollar un plan de seguimiento de cualquier proyecto. Unops (2016) afirma:

El Plan de Sostenibilidad y Operación está orientado a establecer una indicación clara de lo que se espera realizar y su forma de lograrlo, definir los objetivos de manera tal que permita evaluarlo, establecer resultados, actividades e insumos de manera que permita supervisar su ejecución y debe servir como mecanismo de comunicación efectivo entre la infraestructura y las comunidades relacionadas con el mismo. (p.31)

Esto implica establecer indicadores orientados a cómo lograr concluir determinado proyecto en este caso educativo.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El aspecto financiero es de suma importancia ante cualquier proyecto, ya que implica canalizar de una manera clara la utilización de los recursos económicos. Luján (2013) afirma: “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (p.42). Realizar un presupuesto muestra un panorama de la magnitud de los costos realizados o a realizar ante un proyecto.

2.4.10 Funciones de la escuela.

La escuela tienen ciertos papeles que cumplir en este caso se mencionan procesos de instrucción, socialización y educación. Corado (2008) afirma:

Es indudable que las funciones centrales que se desarrollan en la escuela son aquellas referidas a la transmisión y recreación cultural y la socialización, pero como señala, hay otras solapadas o encubiertas, entre ellas, la de custodia o guardería, de asistencia social y sanitaria, la de conservar a los jóvenes ocupados y lejos del mercado de trabajo, etcétera. (p.29)

Además es importante mencionar aparte de las instrucciones que se proveen en las instituciones educativas, también se enlazan los aspectos culturales y de salud.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Estrategias para Mitigar el Absentismo Escolar con los estudiantes de primero y segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Matutina Santiago Atitlán, Sololá.

3.2 Descripción del PME.

En el municipio de Santiago Atitlán se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No 1. JM, es una de las escuelas del centro actualmente cuenta con una población de 350 estudiantes; 48 Preprimaria y 302 del nivel primaria, su principal objetivo es brindar una educación integral y fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los educando en el campo educativo e inculcando una cultura de paz, precisando que cada docente atiende aproximadamente entre 24 a 28 estudiante por grado. Actualmente según los indicadores de proceso se ha visualizado que existe una inasistencia ya que solamente están asistiendo 335 estudiantes, con una asistencia irregular de 15 estudiantes, esto se está dando en el grado de primero y segundo por esta misma razón se ha elegido el tema del Absentismo Escolar, específicamente se trabajará el tipo de absentismo crónico, interior, cubierto por lo padre y de retraso.

Esto ha generado mucha deserción y repitencia de grado en los estudiantes que ha llevado a poner a la escuela en la lista de fracaso escolar porque es una situación preocupante. Según la demanda de la población en el aspecto educativo acorde a la investigación en el análisis situacional existe la necesidad de nuevos profesionales que atiendan las necesidades de la población, la necesidad de más presupuesto para que se pueda cubrir y resolver necesidades

de recurso didáctico para que los estudiantes no les falte materiales para su proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de medios de formación para los docente y padres de familia para cumplir sus roles, la necesidad de mobiliarios para que los estudiantes se sienta cómodos y seguro, necesidades de equipos y medios tecnológicos acorde al avance del mundo moderno y la necesidad de libros de textos para cada estudiante

La escuela en su infraestructura cuenta con dos módulos en el primer módulo cuenta con 8 aulas y una dirección, en el segundo módulo cuenta con 6 aulas ambas sus respectivos servicio sanitarios cuenta con una cocina, dos bodegas, corredores amplios, una cancha de baloncesto, cuenta 2 secciones de preprimaria, en el nivel primario desde los grado de primero a sexto existen dos secciones, las áreas curriculares dependen de cada nivel y ciclo en el nivel Preprimario existen 5 áreas curriculares, en el nivel primario en el ciclo I 8 áreas curriculares y en el ciclo II con 10 áreas curriculares, la escuela es de modalidad bilingüe porque la mayoría de la población habla el idioma materno Tz'utujil y es parte de la vida diaria de la comunidad educativa.

Para realización de un proyecto que beneficie a la población estudiantil de una determinada institución educativa es indispensable la buena voluntad, la disposición, el interés de los actores directos en específico en este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Los actores serán y formaran parte de este proyecto que va en mejora de la educación, especialmente de los Padres de familias, organización de Padres de Familia OPF, estudiantes, gobierno escolar, maestro y director. Siendo uno de los pilares la política que están implementando los dos actores potenciales en este proceso quienes son: el Sindicato de Trabajares de la Educación Guatemala STEG y MINEDUC que hace diez años implementaron el Programa Académico de Desarrollo Profesión Docente PADEP/D que pretenda mejorar el quehacer educativo con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en servicio a través de la formación y

actualización docente. A través de lo mencionado anteriormente y aunado a los actores, el problema que se pretende minimizar es el tema del absentismo escolar que tanto ha afectado la población estudiantil, durante varios años y que no se ha encontrado la forma como contrarrestar por la falta de interés de quienes intervienen en el proceso educativo. Según la descripción del DAFO.

Debilidades: son aspectos negativos que afecta a determinada institución, en educación son acciones que afectan la educación sistemática de los estudiantes en toda institución educativa y en la escuela donde se detectó el problema se ha visto que la comunidad educativa ha venido coadyuvando esfuerzos para atender la problemática pero por muchas razones ha sido en vano o es por la falta de apoyo de las autoridades competentes. **Amenazas:** son aspectos que en el proceso educativo afectan a los estudiantes y muchas veces lleva a que los padres de familia pierden la autoridad cuando el niño se ausenta en las clases por razones injustificadas pasándose por encima del rol del padre de familia.

Fortalezas: son aspecto que viene a fortalecer la educación de manera significativa y que reúne a muchos aspectos con una actitud docente de servicio y vocación, metodologías adecuadas e innovadoras, clases dinámicas y motivadoras, docentes preparados, espacios amplios, un clima de clase agradable y la atención adecuada según contexto de los estudiantes. **Oportunidades:** la realización del trabajo en equipo del sistema educativo SINAIE, la profesionalización docente, los programas de apoyo, la tecnología entre otros, son aspecto que bien a mitigar el problema detectado porque se cuenta con aporte y apoyos que vienen a enriquecer el proceso. Otro de los aspecto según las vinculaciones estratégicas que pueden venir a mejorar es concientizar y motivar a los padres de familia sobre el tema Absentismo escolar siempre y cuando los docentes traten con amabilidad y respeto a los estudiantes.

A través de la implementación de técnicas y metodologías adecuadas para su formación, una enseñanza- aprendizaje integral y con clima agradable que fomente la convivencia armónica. Las autoridades educativas también cumplen un rol importante en la búsqueda del bien común de todos los actores educativos y de los miembros de la comunidad educativa impulsando la búsqueda de becas o bolsas de estudios para motivar e incentivar a los estudiantes para evitar el Absentismo Escolar, pero quiérase o no a llevado a preocupar a la comunidad educativa la situación hasta muchas veces investigan la causa del tema identificado y fomentan el trabajo en equipo para poder evitar esta problemática y poder contrarrestar aunando esfuerzo y responsabilidad de cada parte que la conforma. Otras de los aspectos de gran relevancia es el fortalecimiento del trabajo en equipo para poder tomar acciones y decisiones que vengan a fortalecer el proceso.

A través de la realización periódicamente de las visitas domiciliarias, charlas para animar y motivar los estudiantes padres y docentes para poder ser conscientes de esta situación que aqueja a la población estudiantil. El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME vino a priorizar la situación que se vive en la escuela de las cuales existen muchas situaciones que no permiten un proceso educativo eficiente y eficaz pero una de las preocupantes que se ha identificado en la escuela es la asistencia irregular de los niños en el proceso educativo y ha generado un problema aún más preocupante que es el Absentismo Escolar en la escuela esto se debe por diversas razones pero las más meritorias son: el poco apoyo de los padres de familia y la falta de motivación a los estudiantes, la desintegración familiar, la pérdida de autoridades de los padres. etc.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

- Implementar estrategias pedagógicas a través de charla de socialización sensibilización del tema con los actores involucrados en el proceso educativo, para mitigar el problema del absentismo escolar de una manera eficaz y eficiente

3.3.2 Objetivos Específicos

- Verificar el nivel de impacto y el tipo de absentismo escolar en la población estudiantil de la EOUM Mateo Herrera No.1JM en los grados de Primero y Segundo Primaria.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia a través de charlas y orientaciones sobre temas de interés como el rol que ejercen en el apoyo y motivación de sus hijos e hijas durante el proceso educativo.
- Realizar periódicamente visitas domiciliarias y en las aulas para Incentivar y motivar al estudiante a través de programas de apoyo o bolsas de estudio.

3.4 Justificación.

El proceso educativo cada vez se ve amenazado por muchas problemáticas de factores internas y externas que la aquejan día con día y que preocupan, una de esas es el absentismo escolar es un tema de hace muchos años que se ha vuelto un fenómeno negativo en el proceso educativo especialmente de los niños y niñas, de acuerdo a los indicadores del Ministerio de Educación en la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No 1 JM establece que durante el año 2018 la matrícula inicial de los estudiantes eran 350

pero durante el proceso los niños se ausentaron cada cuando y al final se retiraron 16 estudiantes, en el año 2019, la matrícula inicial eran 350 estudiantes actualmente según el sistema de registro SIRE solamente registra 340 estudiantes.

Esta problemática que afecta a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el FODA y DAFO, esto se debe a factores como el poco apoyo de los padres de familia hacia los hijos en el proceso educativo porque muchos padecen de algún vicio como el alcoholismo, la drogadicción y uno aun preocupante es la desintegración familiar estos han afectado a los estudiantes provocando la falta de interés de seguir estudiando, se ausentan mucho en las clases porque están desanimados, preocupados de la actitud y la irresponsabilidad de los padres de familia, también muchos tutores ya perdieron su autoridad porque cuando los hijos les dicen que no quiero ir a estudiar ellos dicen está bien hijo, cuando el maestro les pregunta porque su hijo falta mucho a clase ello encubren a sus hijos, formándolos en la decadencia de los valores y la decadencia del rol del padre de familia.

Por otro lado existe el poco interés de algunos estudiantes esto se debe a la falta de recurso económico en las familias, muchas veces el estudiante necesita de un material didáctico o útiles escolares y no tiene con que comprar o porque la madre tiene que trabajar y el estudiante tiene que cuidar al hermano o hermana por eso solamente va tres o dos veces a clase a la semana estudiar, todas estas situaciones contribuyen al aumento del Absentismo Escolar. En el aspecto cultural muchos padres aconsejan a sus hijos que el estudio no lleva nada ya que ellos no estudiaron pero han salido adelante en la vida a través del comercio, esto ha influido muchos en algunos estudiantes y decían que para sobresalir en la vida no se necesita de una educación porque mi papa o mis familiares no estudiaron, pero tienen lo suficiente para mantenerse y vivir dignamente.

El otro factor que ha contribuido en este fenómeno es la falta de motivación y animación del maestro, la metodología tradicional, el clima del aula deficiente estos anteriores coadyuvan directamente con el problema y ha generado la inasistencia o la ausencia de los estudiantes en los centros educativos públicos cuando no son atendidos de manera correcta a través de la empatía, comprensión y confianza para ayudarlos intelectualmente y emocionalmente. De acuerdo a los factores detectados en los indicadores de la escuela refleja que la comunidad educativa en el aspecto cultural, socioeconómico y pedagógico ha contribuido en la problemática y es menester que los mismos actores contribuyen para minimizar y buscar posibles soluciones al problema que ha venido afectando la educación de los estudiantes de las escuela públicas que actualmente ha llevado al fracaso escolar, a la repitencia de grados y a la deserción escolar.

Por lo tanto es importante realizar este trabajo en equipo con la comunidad educativa, el Sistema Nacional Educativo SINAIE, padres y madres de familia, director y maestros para eliminar y minimizar el problema del Absentismo Escolar como una situación preocupante y latente en la escuela que se debe atender de manera urgente. Para contribuir y contrarrestar esta problemática es importante tomar en cuenta las acciones que están a favor tales como aprovechar las fortalezas de la comunidad educativa por medio de las reuniones, talleres y charlas especialmente con los padres de familia pero sobre todo sensibilizar al personal docente de aprovechar las oportunidades de actualizarse académicamente y mejorar sus prácticas pedagógicas.

Utilizando nuevas metodologías, técnicas, estrategias, la buena relación y comunicación, ser guía, orientador y facilitador de los aprendizajes con los estudiante como elemento vital, la buena relación comunicación y confianza con los padres y madres de familias, cuando esto se da se está implementado esas

estrategias que pueden logra disminuir el Absentismo Escolar en el Centro en la Escuelas Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No 1 JM.

Esta problemática ha sido estudiada por muchos autores que de igual manera les preocupa la situación, porque afecta la educación de los estudiantes a nivel general.

3.5 Concepto

Mitigar el Absentismo Escolar Eficientemente.

3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Al realizar un PME hay acciones que no se logran ejecutar por múltiples razones pero que no pierden la importancia en esta situación, en esta tabla se constata en la segunda columna del lado derecho, la lista de actividades ya planificadas y concretadas que tendrán su seguimiento y prioridad hasta lograr la meta total, conforme se va mitigando el problema suelen aparecer otras situaciones y causas que con este seguimiento se va mermando la problemática bajo un trabajo en equipo con los miembros de la comunidad educativa y el interés y compromiso del docente-estudiante no nada más como un requisito de preparación sino un interés de vocación.

3.6.2. Resultados de la proyección del PME

Tabla 19 Logros obtenidos y acciones inconclusas del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Fase de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto y cronograma de actividad del PME. Fase planificación <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y estrategias como abordar el PME 	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda reunión de socialización con los docentes • Segunda reunión con los padres de familia.

<p>Fase ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y desarrollo del tema a los docentes. • Entrega de formato a los docentes para la recolección de datos de estudiante con problemas de Absentismo Escolar. • Recolectar información a través de un formato. • Realización de Consolidado de estudiantes con Absentismo Escolar • Primera Reunión con los Padres de Familia <p>Fase de monitoreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • visitas en las aulas para verificación de la asistencia de los estudiantes. • Visitas domiciliario. <p>Fase de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animación Y motivación a los estudiantes. • Visita en las aulas con los docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda parte de las visitas en las aulas. • Segunda parte de acercamiento con los estudiantes. • Incentivar a los estudiantes con bolsas de útiles entre otros. • convivencia con los estudiantes
--	---

Fuente: creación propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Presentación del proyecto y cronograma de actividad del PME.

Todo proceso tiene un inicio, es por eso que al iniciar la ejecución del PME se ingresó en la dirección de la escuela donde el director con mucha amabilidad atendió al docente-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria presenta su proyecto de Mejoramiento Educativo PME que realizará durante los tres meses también presente el tema, El Absentismo Escolar en la EOUM mateo Herrera No.1 JM. De acuerdo a los indicadores, existe mucha deserción y repitencia de grado la cual este es el efecto y las consecuencias de las ausencias de los estudiantes durante el proceso educativo. También presenta el cronograma de actividad donde contempla la forma como se ejecuta el proyecto, pide apoyo al director y la autorización de la socialización del tema con los docentes de primero y segundo primaria.

De acuerdo al cronograma y él directo anima y motiva al docente, él está dispuesto en apoya este proyecto, porque es un beneficio específicamente a los estudiantes, este reto hay que apoyar para el bien común.

Imagen 1 Presentación del PME



Acercamiento con el director de la escuela sobre la presentación de cronograma de actividades del PME Fuente: Juan Tacaxoy Mesía.

3.7.2 Fase de Planificación

- Planificación y estrategias como abordar el PME

La Planificación es un elemento esencial para la realización de una determinada acción para lograr objetivos establecidos con anticipación, teniendo en cuenta todo lo que se tiene para poder llevar acabo la acción concreta, en este caso el PME, de acuerdo al cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante la organización de las actividades en una planificación que estipule tiempo y recurso para encaminar cada acción a su fin último.

Una de las acciones importantes es de que previo a dar seguimiento a las actividades, el docente preparara las notas, solicitudes de permiso y autorización de parte del director, como aliado para realizar este PME en la escuela siendo consciente de la necesidad de atender la situación para la cual se realiza este Proyecto. Teniendo en cuenta la planificación previamente establecida y la autorización del representante de la escuela en donde se ejecutara el PME, el

docente-estudiante como parte de este proceso debe indagar e investigar el tema a desarrollar para tener en cuenta los pro y contras para ver cómo sería la vía correcta como estrategia factible para atenderlo desde la realidad y el contexto, por ello prepara los materiales necesarios como los formatos y las copias para el desarrollo del tema con los docentes, padres y madres de familia. También algo importante que no se debe dejar por un lado es realizar y hacer cumplir los objetivos del PME las cuales se logran de manera sistemática en la realización de cada una de las actividades planificadas según el cronograma.

Imagen 2 Planificación de actividades



Planificación de las actividades según cronograma. Fuente Juan Tacaxoy Mesía.

3.7.3 Fase de Ejecución.

- Socialización y desarrollo del tema con los docentes.

En el aula de preprimaria llegaron los cuatro docentes, se inició la reunión con las palabras de bienvenida a los presente seguidamente se presenta el proyecto a realizar dentro de los grados de primero y segundo, a la vez explica que el docente, es estudiantes del PADEP/D y como trabajo final es la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo institucional. De acuerdo a los indicadores del año pasado muchos estudiantes se ausentaron, tuvieron un asistencia irregular específicamente en los grados de primero y segundo por tal razón se eligió el tema. “Absentismo Escolar”.

Después pide a los docentes la buena voluntad y deseo de unificar esfuerzo para poder contrarrestar el Absentismo Escolar, específicamente los cuatro tipos de absentismo a trabajar: crónico, de retraso, cubierto por los padres e interior, el docente estudiante explica en que consiste cada tipo de absentismo y de acuerdo al cronograma se entregara un formato donde se escribe el nombre del estudiante y el tipo de absentismo, también explica el tema se trabaja, con los padres y estudiantes. Los docentes de primero y segundo agradecidos y en unanimidad aceptaron el reto en apoyar este proyecto, para mejorar la asistencia de los estudiantes.

Imagen 3. Reunión con los docentes



Presentación y desarrollo del tema con los docentes, los tipos de Absentismo Escolar.

Fuente: Juan Tacaxoy Mesía.

- Entrega de formato a los docentes para la recolección de datos de estudiante con problemas de Absentismo Escolar.

siguiendo con el cronograma de actividad se hace entrega del formato a los docente de primero y segundo en ambas secciones, el formato conlleva los cuatro tipo de absentismo: de retraso, interior, crónico y cubierto por los padres de familia, el formato sirve para poder ver cuantos estudiantes tienen problemas y que tipo de absentismo están en la escuela, en base al listado se hace un consolidado con esto se da inicio al trabajo, realización de visitas domiciliarios, reuniones con los padres y madres de familia, y charlas motivacional con los estudiante.

Cuando se ingresa, en las aulas los niños saludaron al docente con un buen día y también el maestro y las tres maestras. Recibieron al docente-estudiante y él explica que está entregando el formato para el listado del PME, ellos con gusto recibieron el formato y acordaron que la próxima semana pasa a recoger, con unanimidad dijeron, que van hacer lo posible en sacar el listado de los estudiantes que tienen este problema.

Imagen 4 Entrega de formato



Entrega de formato con los cuatro tipos de absentismo a los docentes.

Fuente: Juan Tacaxoy Mesía.

- Recolección de información a través de un formato

El estudiante-docente pasa de aula en aula con los docentes de primero y segundo grado primario a recolectar el formato de listado de estudiantes con los diferentes tipos de absentismo, formato que se había entrega una semana antes.

Las tres compañeras y un compañero recibieron con amabilidad al profesor también los estudiante saludaron cuando ingreso en las aulas de primero y segundo en ambas secciones. Cada docente entregó el formato con el listado de estudiantes, realmente si hay estudiantes tanto niños y niñas con este problema que durante el proceso ha venido afectando el aprendizaje.

Imagen 5 recopilación de información



Recoger formato a los docentes de primero y segundo grado primario en ambas secciones.

Fuente: Juan Tacaxoy Mesía.

- Realización de Consolidado de estudiantes con Absentismo Escolar

El encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME realiza el consolidado de los estudiantes en sus diferentes tipos de absentismo. Según el formato de los tipos de Absentismo Escolar de la Escuela Mateo Herrera No. 1 JM, específicamente con los estudiantes de primero y segundo grado primaria en ambas secciones se detalla de la siguiente manera.

Tabla 20 Consolidado según el tipo de absentismo

Grado y sección	Genero		De retraso	Interior	Cubierto por los padres	Crónico
	Masculino	Femenino				
Primeros A	3	1		2	2	
Primero B	1	2	1			2
Segundo A	2		1	1		
Segundo B	2	2	1	1	1	1
Total de Niños	8	5	3	4	3	3

Fuente: creación propia

Imagen 6 consolidado de Estudiante



Realización de consolidado de estudiante. Fuente Juan Tacaxoy Mesía

- Primera Reunión con los Padres de Familia.

El docente-estudiante del programa PADEP/D, convocó a una reunión a los padre de familia de los estudiante con problemas del absentismo escolar del grado primero y segundo en ambas secciones de la escuela.

El docente da la cordial bienvenida a los padres de familia con la presencia del señor director de la escuela y presenta a los padres y madres de familia lo siguiente, se convocó a la presente reunión es para tratar asunto del tema del absentismo escolar el docente explica los presente los cuatro tipos de absentismo que se presenta en la escuela específicamente con los estudiante, seguidamente explico que a cada padre y madre los tipo de absentismo que están padeciendo sus hijos y para contrarrestara este problema, se necesita la participación y el apoyo de los padres de familia.

Los padres agradecidos, con el docente y se comprometieron a dar lo mejor y hacer lo posible en animar y motivara sus hijos para contrarresta este problema que afecta a los estudiantes, el absentismo crónico, interior, de retraso y cubierto por los padres de familia.

Imagen 7 Reunión con los Padres y Madres de familia



Reunión con padres y Madres de familia. Fuente Juan Tacaxoy Mesía

3.7.4 Fase de Monitoreo.

- visitas en las aulas

El docente ejecutor del PME realiza las visitas en las aulas en los grados de primero A y B, también segundo A y B. El docente-estudiante verifica la asistencia con cada docente de grado de los estudiantes con problemas del Absentismo Escolar a través del cuaderno de asistencia y también revisa los cuadernos de las actividades de aprendizaje realizados durante la semana esto debido a un control que se está llevando, dando prioridad a los estudiantes con problemas y se percata de que si los estudiantes focalizados en este PME están asistiendo todos los días a clase y si están contribuyendo para poder contrarrestar la problemática que afecta su proceso de aprendizaje.

Después el docente tomó un tiempo oportuno para motivar y animar a todos los estudiantes de poder ayudar a los que presentan alguna dificultad más aun de los que se ausentan en clases por muchas razones y a trabajar en equipo, animándolos a terminar el ciclo y de ser promovidos a grado superior si se esmeran, se dedican y nunca faltan a las clases.

Imagen 8 Visitas en las aulas



Visitas en las aulas y verificación de asistencia de los estudiantes.

Fuente Juan Tacaxoy Mesía.

- Visita domiciliarias

Una de las acciones inmediatas según el cronograma que debe realizar el estudiante docente son las visitas domiciliarias con los estudiantes con problemas de Absentismo Escolar específicamente del grado de primero y segundo primaria.

Ya contando con la autorización debida del director, el docente-estudiante visualiza su entorno y contexto para tomar las vías de acceso a las casas de los estudiantes, ya que los estudiantes que asisten a la Escuela vienen de la mayoría de los cantones del municipio, tomando como primera visita en el cantón panul, después de eso se traslada a las casas de los estudiantes del cantón Xechivoy, según la programación previa a las visitas domiciliarias de tal fecha el docente-estudiante solamente pudo realizar las visitas domiciliarias en dos cantones del área urbana del municipio de Santiago Atitlán.

Al llegar en las casas de los niños el docente-estudiante, saluda a los padres y madres de familia y a los niños. Seguidamente los padres recibieron al docente y preguntan a qué se debe la visita, el profesor informa que está visitando a los niños que tienen problemas de Absentismo escolar como se indicó en la reunión pasada con los padres de familia, siendo esta visita parte de algunas de las acciones y soluciones a esta problemática, ante esta conversación los padres de familia agradecen la visita del docente y el interés por el bien de los niños para que sean alguien en la vida a pesar de las cosas que la familia con la que tienen que salir adelante, esto motivó a los padres y al niño.

Imagen 9 Visitas Domiciliarias



Acercamiento con los estudiantes. Fuente Juan Tacaxoy Mesia

3.7.5 Fase de Evaluación.

- Animación Y motivación a los estudiantes.

En esta fase el docente evalúa el trabajo que se ha venido realizando con el apoyo de los docentes de grado, desde que se implementó el programa del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, donde en la reunión docente y padres de familia ambos se comprometieron en realizar un trabajo en equipo para apoyar a los estudiante con problemas de absentismo escolar. El docente estudiante vista a los estudiantes cumpliendo con el objetivo y compromiso adquirido para mitigar la problemática, apoyando al estudiante en resolver dudas y ofrecer el apoyo en cuanto a las inquietudes en las diferentes áreas curriculares.

Los padres de familia agradecidos la forma como se está tomando el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, viendo el interés del docente por la formación académica de los niños a pesar de las falencias socioeconómicas y socioculturales e instan al docente-estudiante en seguir adelante apoyando a los

estudiantes y comentan que es el primer año que se está dando énfasis a estos estudiante con el problemas de Absentismo Escolar en la escuela y sienten una gran dicha de alguien se preocupe por sus niños a veces ellos por la carencia de formación académica tienden a no darle importancia .

Imagen 10 Apoyo y acercamiento con los estudiantes



Acercamiento con los estudiantes: Fuente: Juan Tacaxoy Mesía

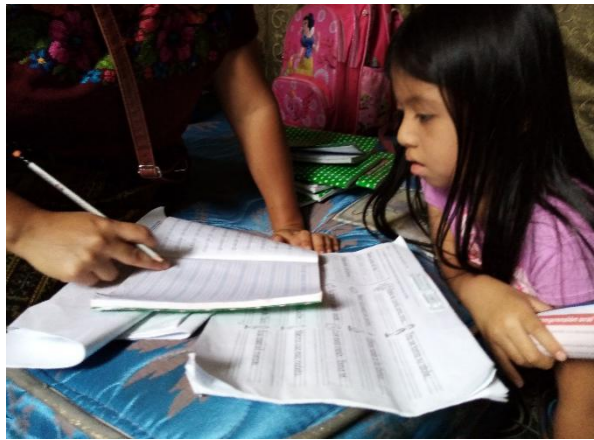
- Visita en las aulas con los docentes y estudiantes.

Es importante que por el docente-estudiante monitoreo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes en las aulas, juntamente con el apoyo imprescindible del docente de grado, porque según los indicadores del proceso estos estudiantes tienen problemas con los cuatro tipos de absentismo escolar. Crónico, interior, cubierto por los padres, de retraso.

El problema se ha venido dando en la escuela hasta la fecha por las acciones previamente planificadas y ejecutadas se está logrando los objetivos con los estudiantes que tienen problemas de puntualidad en clase siendo denominado como absentismo por retraso, por esto los atrasa en lo que el docente haya desarrollado con anterioridad, se percibe que los últimos días que están llegando a la hora indicada.

En caso de los de absentismo del interior (presente-ausente) están haciendo un esfuerzo en poner atención, los cubierto por los padres, ahora los padres están colaborando con los docentes de exponer la veracidad de la situación de las ausencias de los estudiantes, comentan a los docentes y en caso de los de absentismo crónico, una de las docente de grado comenta que están asistiendo todos y al preguntarles a que se debe que todos los días viene a clase, a lo que responden: dicen mi mamá si no vengo a clase los maestros me llegan atraes en la casa, mejor vengo a clase. Estas acciones realizadas ya van dan indicios de poder mitigar el absentismo escolar latente y de la cual se lucha para que se tenga éxito escolar a nivel individual: estudiantes y a nivel institucional; escuela.

Imagen 11 Acercamiento con los docentes y estudiantes



Acercamiento con los docentes y estudiantes. Fuente Juan Tacaxoy Mesía

3.7. 6 Fase de Cierre.

- Culminación del proceso
- Entrega de informe
- Divulgación del proyecto
- Entrega de resultados
- Presentación de plan de sostenibilidad.

3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 21 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación del PME. Ante la comunidad educativa.</p> <p>Socialización del impacto del tema.</p> <p>Indicadores de logros</p>	<p>Presentación del PME con los docentes.</p> <p>Presentación del PME a los padres de familia.</p> <p>Socialización del problema absentismo con los padres de familia.</p>	<p>Aceptación del proyecto PME por la comunidad educativa.</p> <p>Asistencia regular de los estudiantes con diferentes tipos de absentismo.</p> <p>Acercamiento con los docentes y estudiantes</p>	<p>Medio televisivo local, también a través de Facebook en el siguiente link.</p> <p>https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2648525765387063&id=100006889951991&sfnsn=mo&d=n&vh=i</p> <p>Aproximadamente llegó la publican del PME con 500 personas de la comunidad.</p>

Fuente: creación propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El establecimiento educativo determinado y seleccionado para este proceso es la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Matutina, la cual se encuentra en la cabecera municipal de Santiago Atitlán, departamento de Sololá. A nivel distrital la escuela es una de las que cuenta con mayor población estudiantil del área urbana atendiendo estudiantes de nivel Preprimario y nivel primario completa, cada grado con 2 secciones, para la organización estudiantil cuenta con gobierno escolar, debido a la pandemia del CODIV 19 no se ha logrado el acercamiento con las autoridades educativa y municipales por parte de la organización estudiantil porque entre una de sus funciones es velar por bien común de todo los estudiantes e implementar acciones que fortalezcan y promuevan la enseñanza aprendizaje con eficacia y eficiencia.

Con base a los indicadores de proceso, se ha visualizado y determinado que existe asistencia irregular de algunos estudiantes en todo los grados del establecimiento pero donde mayormente radica el problema es en los grados de primero y segundo grado primaria, en ambas secciones, esta cuestión ha contribuido de manera negativa en un alto porcentaje la deserción y repitencia de grado de los estudiantes, esto ha llevado a colocar a la escuela en la lista de fracaso escolar a nivel distrital, a raíz de esta situación se pretende buscar posibles soluciones con el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, para minimizar el porcentaje del fracaso escolar en la escuela a través de acciones concretas, inmediatas y factibles para la misma.

Para poder determinar las acciones convenientes fueron necesario las vinculaciones estratégicas dando como producto la decisión de abordar en primera línea de acción, la socialización del tema Absentismo Escolar con la comunidad educativa y la implementación del trabajo en equipo. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va acorde a las demandas identificadas con la finalidad de: Generar conocimientos de los tipos de absentismo escolar latentes en la escuela, mediante un apoyo organizacional de padres y madres de familia, maestros, director y comisión de específica para promover la concientización y sensibilización del tema Absentismo Escolar.

Sujetándose a las decisiones emanadas de lo descrito en el párrafo anterior, se desarrolló un plan de actividad que contemplara un involucramiento responsable y consciente de los padres de familia, los docentes y estudiantes. Durante el proceso de ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron las actividades siguientes: charlas de concientización con los padres, maestros y estudiantes, vistas domiciliarias, visitas en las aulas de grado en los grado de primero y segundo primaria en ambas secciones y la comunicación efectiva con los docentes de grado, al llevar a cabo estas acciones de manera sistemática y con objetividad, se logró la asistencia regular de los estudiante que presentaban los tipos de Absentismo Escolar durante el segundo mes, del primer bloque.

La ruta de acciones ejecutadas con eficacia y eficiencia, evidencian que cuando los actores involucrados en los distintos procesos de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son conscientes y comprometidos en minimizar la problemática con una intervención directa en cada proceso estas acciones evidencian la importancia y la eficiencia de un trabajo en equipo, fortaleciendo la teoría de que el trabajo en equipo facilita y contribuye desde muchos sectores y perspectivas las soluciones inmediatas a una situación haciendo enriquecer las líneas de acción con objetividad cuando cada uno de ellos tiene una función y

trabajo que hacer, sin perder el liderazgo que debe ejercer la persona que ejecuta el proyecto, según Rivas (2010) plantea “cuando éstos trabajan en equipo, las actividades fluyen de manera más rápida y eficiente.

Sin embargo, no es fácil que los miembros de un mismo grupo se entiendan entre sí con el objeto de llegar a una conclusión final” (p. 8) En muchas investigaciones y situaciones se evidencia que la carencia del rol del padre y madre de familia en el bienestar de los miembros de la familia genera una inestabilidad social y repercute en muchos ambientes en donde se converge pero cuando los padres asumen la responsabilidad que adquiere y se le otorga al formar una familia, en muchos aspectos de la vida se mejora para bien de los hijos, en el área educativo, el apoyo del padre y madre de familia es indispensable para acompañar y contribuir en cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje se logra una educación eficiente y eficaz, no se desliga de sus funciones que la formación de los hijos, son entes elementales para atender situaciones, conocerlas y a la vez piezas claves hacerles conscientes de asumir el rol que deben de tener en la vida de sus hijos.

Fullan y Stiegelbauer (2003) plantea que: “Cuanto más cerca este el padres de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en la evolución y logros educativos del niño” (p.195). Por eso es importante el diálogo y la comunicación entre escuela, familia y comunidad. Como lo plantea. Epstein (2011) “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (p. 43). Cabe lo que se resalta al inicio de este párrafo que tomando fuerza estos aspectos son importantes en la formación de los estudiantes y evidencia el resultado del trabajo realizado durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.2 Análisis de fases

3. 2. 1 Fase de inicio.

En esta fase se dio inicio a las actividades planificadas y la ejecución concreta del proyecto de Mejoramiento Educativo, originándose desde la presentación del estudiante, seguidamente del proyecto con el tema El Absentismo Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No, 1 JM, ante la autoridad competente, el director, con el único objetivo de mitigar el problema que está afectando a los estudiantes, especialmente en los grados de primero y segundo primaria. Dicho proyecto involucra a los actores responsables de la educación de los niños y niñas siendo los padres y madres de familia, maestros y estudiantes beneficiados, con la buena voluntad del director se logra la aprobación y la autorización, se pone en marcha la ejecución del proyecto con base a un cronograma de actividades.

3.2.2 Fase de planificación.

Toda actividad se realiza mediante un planificación previa por lo mismo en esta fase del proyecto se profundiza en la búsqueda de estrategias, metodologías e instrumentos a utilizar para el desarrollo de líneas de acción enfocadas al tema que está afectando el proceso educativo de los estudiantes con la intervención directa e indirecta de involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, padre y madres de familia, docentes y estudiantes. La planificación de las actividades muestra la necesidad de materiales y recursos para que se pueda ejecutar el proyecto, como espacio idóneo, mobiliarios y los horarios para no perjudicar a las personas involucradas y beneficiadas para que estén en un ambiente cómodo y adaptable al desarrollo de las actividades que confieren esta fase.

3.2.3 Fase de ejecución

Es la fase en que se hecha andar todo lo anteriormente planificado emanado del cronograma para que se realice la ejecución de las actividades de manera sistemática y objetiva. Cada acción está determinada para desarrollarse siguiendo un fin empezando con la reunión con los docentes para la socialización del tema y como contrarrestar la problemática que está afectando la educación de los estudiantes, la recolección de información de los estudiantes según el tipo de absentismo con base a un formato. La reunión con los padres y madres de familia para la presentación del tema y según el tipo de absentismo que presenta cada estudiante. Cada una de las acciones se fusionan para lograr el fin del proyecto pero en este proceso se da relevancia a que el trabajo colaborativo en equipo entre los miembros de la comunidad; padres, docentes y estudiantes es muy importante para poder llevar a cabo un proyecto.

3.2.4 Fase de monitoreo.

En esta fase se resaltó la importancia de verificar la asistencia como parte elemental para mitigar el problema, replantear las acciones o procurar encaminar esfuerzos más concretos, precisamente verificar la asistencia de los estudiantes en el proceso educativo durante el primer bimestre a través de visitas en las aulas, dirigido a los grado de primero y segundo primaria en ambas secciones también se realizó visitas domiciliarias en donde el docente estudiante tuvo un acercamiento directo con los estudiante y los padre de familia, la cual demostró que los padres mostraron una actitud de agradecimiento con este gesto de apoyo con los estudiante con este problema. Ambos actores como padres y docentes consientes de la realidad unificaron esfuerzos para mitigar la problemática que dificulta y obstaculiza el desarrollo intelectual y formativo de los estudiantes.

3.2.5 Fase de evaluación.

La última fase de este proceso es la evaluación del Proyecto ejecutado en la escuela de aplicación con los estudiantes de primero y segundo grado primaria, en esta fase se determina si las acciones ejecutadas fueron las convenientes y factibles como resultado se evidencia que ambos actores directos del proyecto, respondieron a lo establecido en cada una de las acciones porque cada quien asumió su responsabilidad en apoyar a los estudiante a través de un compromiso sin presión más que con conciencia y pasión por medio de la motivación, animación, las visitas en las aulas y domicilios, realizadas de parte del docente-estudiante que demostraron que se logró un gran avance en el porcentaje de asistencia regular de los estudiante afectados por esta problemática. Evaluando el trabajo que se realizó ambos actores respondieron a coadyuvar para mitigar la problemática y los estudiantes respondieron de una forma eficaz y eficiente a través de las acciones concretas, factibles y objetivas ejecutadas.

CONCLUSIONES

- a. Los estudiantes involucrado y beneficiados en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo herrera No.1 JM del Municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, evidencian la permanencia y la asistencia regular de los estudiantes en las clase durante el segundo mes del primer bloque.
- b. El desarrollo de charlas de concientización y sensibilización con los actores involucrado especialmente la comunidad educativa permite establecer una comunicación efectiva y una buena relación humana con docentes y padres de familia, es importante para atender diversas problemáticas con mucha responsabilidad y compromiso de las partes involucradas en este caso sobre las ausencias de los estudiantes.
- c. Se evidencia que la realización del trabajo en equipo, puede minimizar y mitigar problemáticas a través de ideas y acciones desde varias perspectivas para tomar líneas de acción más concretas y precisas de solución ante situaciones que afectan los procesos educativos de los estudiantes en sus diferentes etapas y niveles.
- d. Las buenas prácticas docentes, una buena relación humana y la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa es parte de las estrategias que genera confianza eficiente entre docente y estudiante durante el proceso educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

A. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias para Mitigara el Absentismo Escolar

B. Nombre del estudiante.

Juan Tacaxoy Mesía

C. Entorno donde se ejecuta.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecuta con los estudiantes de primero y segundo grado primario en ambas secciones.

.

D. Identificación de la institución educativa.

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JM, del cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán departamento de Sololá

E. Período de ejecución.

El periodo de ejecución de este plan de sostenibilidad es desde julio de 2020 a noviembre del 2021.

F. Actores involucrados.

Profesor-estudiante, docentes de la escuela, estudiantes, director, autoridad educativa y la Organización de Padres de familia OPF.

G. Objetivo general.

- Promover y ejecutar acciones estratégicas y pedagógicas con los miembros de la comunidad educativa para minimizar el absentismo escolar con los estudiantes de Primero y Segundo grado primaria de ambas secciones, para una asistencia regular durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

H. Objetivos específicos:

- Mantener la asistencia regular de los estudiantes con problemas del absentismo escolar en el centro educativo durante el ciclo escolar a través de un registro de mejoramiento y formato de tipo de absentismo que poseen los estudiantes.
- Realizar acciones según cronograma tales como visitas en las aulas con en los estudiantes y docentes de grado, vista domiciliarias y reuniones con los padres de familia.
- Motivar e incentivar a los estudiantes a través de visitas domiciliarias, charlas y actividades de convivencia según el tipo de absentismo que presentan.

I. Justificación:

El absentismo escolar es un problema educativo a nivel nacional y local, latente en los centros educativos, generados por muchas razones, pero al igual existe mucha preocupación de estudiosos y analistas que buscan estrategias eficaces para atender y minimizar la problemática pero conforme pasa el tiempo varían las causas, los momentos y el entorno en que se halla para poder atender de una mejor manera la situación. Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es una de las vías para poder atender esta situación y por lo mismo se establece un Proyecto de Mejoramiento Educativo para atender la problemática de absentismo

escolar. El objetivo es dar seguimiento y continuidad a todas las actividades que benefician a los estudiantes a lograr un éxito escolar atendiendo sistemáticamente el tipo de absentismo escolar en que se encuentran, también concluir con las acciones de la segunda parte de cronograma de actividades planificadas que no se llevó a cabo por la pandemia del COVID 19 que está afectando a la población en general.

Lo cierto es que esta problemática se le dará seguimiento para que los estudiantes se sienten motivados y animados, su involucramiento en las actividades escolares y extraescolares.

El acercamiento con ellos a través de visitas domiciliarias y en las aulas. Otros de los factores que es necesario realizar es verificar la asistencia de los estudiantes y buscar las maneras idóneas para motivarlos y animarlos durante el proceso educativo pero es imprescindible un acercamiento con los padres para que sean conscientes y responsables de la misma para lograr el aprendizaje de calidad en los estudiantes a través de un trabajo en equipo entre los actores involucrados como docentes, padres familia y el director de la escuela con el fin de contrarrestar esta problemática que ha venido afectando la educación de los estudiantes.

4.3.3 Procedimiento

La forma como se va proceder y ejecutar este plan de sostenibilidad es con el apoyo de los actores involucrados maestros, padres de familia, dirección de la escuela y especialmente el docente-estudiante responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativa PME.

Tabla 22 Ejecución del plan de sostenibilidad

fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Seguimiento sostenibilidad del PME	Fortalecimiento de la Comisión Pedagógica	Estar atento a la asistencia de los estudiantes	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
		Seguimiento a las visitas domiciliarios	Julio 2020-Dic. 2021	Q.50.00	Director. Y docente de PME.
		Reportar la asistencia irregular de los estudiantes	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
	Apoyo Tecnológico.	Uso de cañonera charlas motivacional	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 150.00	Director. Y docente de PME.
		Crear un grupo de washap con los docentes y padres de familia de los estudiantes afectados.			
	Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar a los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones bimestrales	Septiembre 2020-2021	00	Director. Y docente de PME.
		Incentivar y motivar a sus hijos	Julio 2020-Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q. 50.00	Director. Y docente de PME.
		Circulo de calidad			Docente y director
		Autorización de seguimiento y continuidad del PME.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
		Realización de visitas en las aulas	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 100.00	Director y docente
		Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 00.00.	Director. Y docente de PME.
				Total Q. 350.00	

Fuente: creación propia

4.4. Funciones de la Escuela.

Tabla 23 Función de la escuela

Funciones de la escuela	
1. Función socializadora	<p>La escuela en la institución socializadora y responsable de velar y proteger a los estudiantes, otras de sus funciones es cooperar para el bien común.</p> <p>También educar a los estudiantes como debe practica los valores ético y morales dentro y fuera de la institución.</p> <p>Establecer vínculo estudiante, docente y dirección para poder realizar un trabajo eficiente dentro del marco educativo.</p>
2. Función instructiva	<p>La función instructiva de la escuela es educar a la comunidad educativa sobre la igualdad, la equidad, el bilingüismo, la transparencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruir a los padres de familia • formar estudiantes competentes en el campo educativo. • Coordinar actividades de convivencia • cultivar en el estudiante los buenos hábitos e higienes.
3. Función educativa	<p>Brindar una educación obligatoria, laica y gratuidad a toda la población sin discriminación alguna, como establece la constitución política de la república para una educación inclusiva.</p> <p>.Esta dentro de sus funciones en brindar un educación eficaz y eficiente para la comunidad educativa e involucrando la participación de los padre de familia y la socialización de los resultado y rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso.</p>

Fuente: creación propia

REFERENCIAS

- Aguilar, H. R. (2010). *Las Políticas Educativas y su desarrollo en el departamento de Isabal*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Alvárez García, I. (2004). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativas*. Mexico: LIMUSA.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la Teoría Sociocultural al estudio de la adquisición del español como Segunda Lengua*. Indianápolis: Purdue University Indianapolis.
- Barítica, M. d. (2018). *Entornos educativos*. Colombia: Universidad ICESI.
- Biemam, B. H. (1994). *Análisis Cuantitativo para la toma de decisiones*. Madrid España: McGRAW-HILL.
- Bondarenko, N. (2009). *El concepto de Teoría: de la teorías intradisciplinarias*. Merida-Venezuela.
- Chaves Salas, A. L. (2001). *Implicación Educativas de la teoría Sociocultural de Vigotsky*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Corado, M. (2008). *Competencias Sociales y convivencia*. Buenos Aire-Mexico: Noveduc. D. (s.f.)
- Devaux, A. (2010). *El sector papa en la región Andina*. Bolivia: Artes graficas.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la Realidad Local*. Madrid España: Narces, S. A.
- Garmendia, J. M., & Cruz, M. A. (2008). *Metodología General para la evaluación de proyectos*. Mexico: Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos,S.N.C.

- Gomez, A. A. (2016). Sistema de Control de Proyecto de construcción de vivienda usando indicadores clave. España: Universidad Politécnica de Cataluña.
- Gómez, L. M. (2014). La Demanda Social y la Maternidad en mujeres. Colombia: Universitaria en la ciudad de Medellín.
- González, T. G. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9.
- Goya, E. D. (2012). Medios de Comunicación. México: Red tercer milenio S. C.
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán.
- Housman, B. B. (1994). *Análisis cuantitativos para la toma de decisiones*. Madrid España: McGRAW-HILL.
- Hurtas, G. R. (2015). *Decisiones Estrategias para la dirección de operaciones en empresas de servicio y turísticas*. Barcelano España.
- lica. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Finlandia: IICA.
- Luján, F. R. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de planes de mejora. Perú: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases Historia*, 3.
- Manso cornado, F. J. (2003). *Diccionario Enciclopedia de Estrategias Empresarial*. Madrid España: Dias de Santos.

- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgos*. Escuintla Guatemala.
- Navarro, J. (octubre de 2011). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/social.php>
- Nehring, R., Cornell, U., Miranda, A. C., & Howe, A. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. *international policy center social con el poder de la adquisicion*, 357.
- Noguera, J. S. (2015). Contexto Sociocultural puede Orientar Las Practicas Pedagogica el contenido Curricular de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela. Cartagena, Colombia: Universidad de San Buenaventura Cartagena.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile,: CEPAL.
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. España: Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa.
- PANI. (2011). Instructivo para la Elaboracion del plan de trabajo de los programas de atencion a las personas menores de edad. Costa Rica: PANI.
- Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Pascual, D. J. (2014). Analisis Estrategico de la Empresa Gamma Servicios . España: Universidad Aragoza.

- Ramírez Baca, R. (2010). *Introducción Teórica y Práctica la investigación Histórica*. Medellín Colombia: Universidad Nacional.
- Rodríguez, H. A., & Rojas, M. N. (2011). *¿Qué estudia la estrategia?* . Colombia: Universidad del Rosario.
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Agencia Andaluza del Voluntariado.
- Saavedra, L. Á. (2011). *Manual popular de Diseño de Proyectos Comunitarios*. . Ecuador: Federación de Organizaciones de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos.
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de Actividades*. México: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Serra, J. E. (2013). *Trabajo Comunitario*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Toro, M. (2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso*. Venezuela: Universidad Santa María.
- UNOPS. (2016). *Asistencia Técnica para el fortalecimiento de capacidades en el programa de apoyo a las Entidades territoriales en la Estructuración de proyectos* . Estados Unidos: UNOPS.
- Valle, J. d., & González, M. H. (2004). *Análisis Situacional* . Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Vidal, D. G., & Miranda, M. E. (2010). *El Proceso de Solución de Problemas* . Peru: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Vigil., V. v. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible* . Peru: cajamarca.

ANEXOS

POSTER -ACADÉMICO

<p style="text-align: center;">AUTOR</p>  <p>Juan Tacaxoy Mesia Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con énfasis en Educación Bilingüe</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>La institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JM y se encuentra en el centro de la población del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá. Se trabajó el tema con los estudiantes que abandona el ciclo escolar y con los estudiante con una asistencia irregular especialmente en los grados de primero y segundo primaria</p>	<p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> <p>Mitigar el Absentismo Escolar Eficiente</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANÁLISIS SITUACIONAL • ANÁLISIS ESTRATÉGICOS • DISEÑO DEL PROYECTO • LAS EJECUCIONES DE ACTIVIDADES • LAS ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS <p style="text-align: center;">RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Se logró los objetivos con los estudiantes de acuerdo al tipo de absentismo que presenta. Todas las actividades ejecutadas deja como resultado la permanencia y la asistencia regulara de os estudiantes con problemas del absentismo escolar</p>
	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p>Implementación de estrategias pedagógicas a través de charla de sensibilización y la socialización del tema con los actores involucrados en el proceso educativo siendo ellos los padres y madres de familia, docentes y estudiantes para mitigar el problema de una manera eficaz y eficiente</p>	<p style="text-align: center;">JUSTIFICACIÓN</p> <p>El proceso educativo cada vez se amenazados por varios factores tanto interno y externo, de acuerdo a los indicadores de la ficha escolar de la escuela evidencia que existe mucha deserción, repitencia de grado y fracaso escolar, la mayor parte radica con los estudiantes de primero y segundo grado primaria y hay una diferencia de la matrícula inicial de la escuela con la matricial final entre 16 y 20 estudiantes retirados cada año. Estos factores y estos actores han contribuido con los cuatro tipos de absentismo detectado en la escuela Absentismo de retraso Absentismo interior los presente y ausentes Absentismo cubierto por los padres Absentismo crónico. De acuerdo a los datos anteriores se buscó alternativas con los actores involucrados en el proceso para mitigar el problema</p>	
<p style="text-align: center;">TÍTULO DE PME</p> <p>Estrategias para mitigar el Absentismo Escolar</p>	<p style="text-align: center;">ACCION DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Se dará seguimiento y continuidad de todas las actividades ejecutadas socialización del tema con los docentes charlas con padres y madres de familia, visitas en las aulas y visitas domiciliarias.</p>		

Formato para la recolección de datos de los estudiantes con problemas del
Absentismo Escolar.

No	Nombre de estudiante	Grado	Sección	Tipos de Absentismo			
				de retraso	interior	Cubierto por los padres	Crónico
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Formato de consolidado

Grado y sección	Genero		De retraso	Interior	Cubierto por los padres	Crónico
	Masculino	Femenino				
Primeros A						
Primero B						
Segundo A						
Segundo B						
Total de Niños						