



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**  
**en Comunicación y Lenguaje L 2**

**Leonel Rosales Cuc**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora  
en Comunicación y Lenguaje L 2

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado Presentado al Consejo Directivo  
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Leonel Rosales Cuc

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



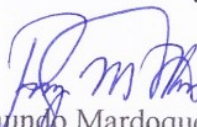
Guatemala, 29 de junio de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L2** correspondiente al estudiante: Leonel Rosales Cuc carné: **199950726** CUI: **1746 13512 0713** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
Colegiado Activo No. 24560  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4420

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Comunicación Y Lenguaje L 2*  
Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Cuc Leonel*  
Con Registro académico No. *199950726* Con CUI: *1746135120713*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_81\_199950726\_01\_4420**

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

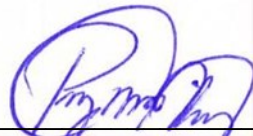
Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: **Leonel Rosales Cuc**, carné: **199950726** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Proyecto de mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

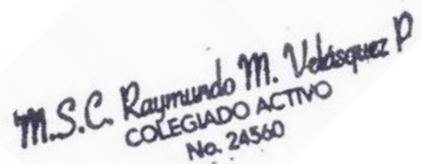
f. \_\_\_\_\_



M. S.C. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4420

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Comunicación Y Lenguaje L 2*  
Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Cuc Leonel*  
Con Registro académico No. 199950726 Con CUI: *1746135120713*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

109\_81\_199950726\_01\_4420

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme dado salud, permitirme lograr mis objetivos, por iluminar y guiar mi camino, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres:** Juan Rosales Sicay y Margarita Cuc Ajcalón que me han dado la existencia y en ella la capacidad y desear lo mejor, en cada paso en este camino constante, de lucha y arduo apoyándome con sus sabios consejos para construir y forjar la persona que ahora soy.
- A mis hijos y esposa:** Yordani Wenceslao, Hamiltón Lisandro, Cristian Paolo Rosales Cuc por ser mi luz de esfuerzo y esperanza en mi vida y a mi esposa Otilia Cuc Xep de Rosales por ser fuente de apoyo.
- Al Asesor Pedagógico:** M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio por su capacidad y amabilidad en atender y dirigir este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus experiencias y conocimientos convirtiéndonos en profesionales.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Por el desempeño demostrado en la realización del trabajo y el esfuerzo por la superación.
- Y a usted:** Especialmente por leer mi escrito.

## **AGRADECIMIENTO**

**Ministerio de Educación de  
Guatemala, MINEDUC**

Por la implementación del programa de  
Profesionalización Docente.

**Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media,  
EFPEM-USAC**

Por la ejecución del programa, al  
Programa de Desarrollo Profesional  
Docente PADEP/D por ser fuente de  
desarrollo de la Educación.

**Sindicato de Trabajadores de la  
Educación de Guatemala**

Por ser fuente canalizador solicitante  
del programa.

**A la Dirección de la EORM del  
Parcelamiento Pampojilá**

Por abrirme las puertas para  
implementar mis conocimientos.

**A los Niños de la EORM**

Por aceptarme y ser instrumentos  
moldeables en la ejecución del  
Proyecto. Mil gracias Dios los  
bendiga.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2” contribuye a la búsqueda de la calidad educativa de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Las acciones realizadas para el alcance de los objetivos planificados en el Plan del proyecto contemplan el involucramiento de los actores directos como lo son los estudiantes y actores potenciales entre ellos: maestro de sexto grado, dirección, Coordinador Técnico Distrital y la comunidad del Parcelamiento Pampojilá como beneficiarios indirectos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- brinda estrategias para fortalecer las habilidades y destrezas lectoras en el área de comunicación y Lenguaje L2. de los niños y niñas de sexto primaria, para garantizar el alcance de las Competencias Marco del Currículo Nacional Base –CNB- referente al perfil de egreso, así mismo contribuir en la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas matriculados en la escuela antes mencionada.

La implementación del proyecto tiene un impacto a gran escala a corto y largo plazo en la comunidad beneficiada, debido a que pretende mejorar las prácticas docentes mediante la dotación de estrategias y técnicas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project called "Strengthening of Reading Comprehension in Communication and Language L 2" contributes to the search for the educational quality of boys and girls from sixth grade of the Official Rural Mixed School of Parcelamiento Pampojilá, in the municipality of San Lucas Tolimán, Sololá department.

The actions carried out to achieve the objectives planned in the Project Plan contemplate the participation of direct actors such as the children of the students and potential actors including: sixth grade teachers, management, District Technical Coordinator and the community of the Parcelamiento Pampojilá as indirect beneficiary.

The Educational Improvement Project –PME- provides strategies to strengthen reading skills and abilities in the area of communication and Language L2. of the sixth grade boys and girls, to assess the scope of the Competences Framework of the National Base Curriculum -CNB- reference to the graduation profile, to contribute to the improvement of the quality of life of the boys and girls enrolled in the aforementioned school.

The implementation of the project has a large-scale impact in the short and long term in the beneficiary community, since it aims to improve teaching practices by providing innovative strategies and techniques to strengthen reading comprehension.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico .....	21
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	29
CAPÍTULO II.....	39
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	39
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	39
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.....	43
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico. ....	48
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	52
CAPÍTULO III.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.1 Título PME. ....	58
3.2 Descripción del PME.....	58
3.3 Objetivos .....	58
3.4 Justificación.....	59
3.5 Concepto.....	59
3.6 Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente .....	60
3.7 Fases de actividades. ....	61
CAPÍTULO IV.....	68
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	68
1.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	68
1.2 Análisis por Fase.....	70
CONCLUSIONES .....	72
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	73
REFERENCIAS .....	79
ANEXOS .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alumnos matriculados .....	7
Tabla 2. Niños matriculados 2019.....	8
Tabla 3. Priorización de problemas.....	16
Tabla 4. Puntuación obtenida por cada problema.....	17
Tabla 5. Identificación de análisis de actores directos .....	20
Tabla 6. Técnica DAFO o FODA.....	21
Tabla 7. Matriz Mini- Max.....	23
Tabla 8. Vinculaciones estratégicas.....	24
Tabla 9. Mapa de soluciones y posibles proyectos.....	28
Tabla 10. Plan de actividades .....	30
Tabla 11. Plan de actividades organizadas por fases .....	32
Tabla 12. Cronograma de actividades .....	33
Tabla 13. Plan de Monitoreo .....	34
Tabla 14. Esquema de indicadores de evaluación.....	35
Tabla 15. Presupuesto .....	38
Tabla 16. Resultados proyección del PME .....	61
Tabla 17. Divulgación del PME .....	67
Tabla 18. Tabla de procedimiento.....	75
Tabla 19. Funciones de la Escuela .....	78

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Políticas Educativas .....	15
Gráfica 2. Árbol de problemas .....	18

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Desarrollo del Proyecto .....	62
Imagen 2. Fase de planificación .....	63
Imagen 3. Fase de ejecución .....	65
Imagen 4. Lista de Cotejo .....	65
Imagen 5. Fase de evaluación .....	66

## INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de las Políticas Educativas establecidas por el gobierno de Guatemala, posterior a la Reforma Educativa, el proyecto “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2” busca contribuir a la calidad educativa de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, mediante el ejercicio de prácticas docentes innovadoras que fortalecen las habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes del nivel primario con pertinencia cultural.

El presente informe es el resultado del Proyecto “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2”, mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- EFPEM, USAC.

Se documenta en cuatro capítulos el proceso realizado durante la ejecución del proyecto, desde el mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020. En el primer capítulo hace referencia al Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se identifican a los actores directos, indirectos y potenciales, así mismo en las actividades a priori y a posteriori de la implementación del proyecto. En el capítulo II, se hace mención del marco teórico que fundamenta el trabajo realizado por el docente estudiante, de la misma forma en el capítulo III se hace alusión a los resultados obtenidos en la implementación del proyecto, finalizando con el capítulo IV donde se muestran el análisis de los resultados e indicadores estipulados en el plan del proyecto.

El proyecto tuvo lugar en el contexto educativo del niño (escuela) y en el contexto social (casa) como actor directo del proyecto, pero para lograr los resultados esperados se necesitó el apoyo y participación de los actores potenciales identificados como lo son: los docentes de la escuela como pilar fundamental para la promoción e implementación del proyecto, se sostuvo diversas reuniones con los padres de familia, debido a que son un factor muy importante para la formación de cada uno de los estudiantes matriculados en la escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- surge debido a la identificación de la carencia de comprensión lectora en niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán, cuyas deficiencias fueron evidenciadas en la evaluación de diagnóstico aplicada por el MINEDUC, aportando un indicador preocupante de deficiencia en comprensión lectora, para el cual también se aplicó la metodología de investigación de campo.

La importancia de la realización del proyecto de Mejoramiento tiene lugar debido a su incidencia para lograr una calidad educativa en los niños y niñas de sexto primaria, de esta manera contribuir a alcanzar las competencias Marco estipulados en el Currículo Nacional Base, relacionados al perfil de egreso.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá.

##### A. Naturaleza de la institución

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Vespertina
- Ciclo: Anual

Junta Escolar: Cuenta con Organización de Padres de Familia OPF

Gobierno Escolar: Si Cuenta con Gobierno Escolar

### B. Visión:

Ser un centro educativo intercultural, con calidad Docente y con enfoque a la formación integral de los y las niñas con principios y valores que promueven una participación activa dentro y fuera de su contexto cultural, social y espiritual, que dé como resultado personas competentes y eficientes; para responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

### Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, ofrece un servicio educativo encaminado a brindar al niño y la niña una educación integral, proactiva, plural, cosmogónica, intercultural, respetando la madre naturaleza y promoviendo una calidad de vida personal y comunitaria, mediante el fortalecimiento y la práctica de valores.

### C. Estrategias de abordaje

- Seamos Buenos Lectores: En el aula se trabaja con lectura con un aproximado de 30 minutos diario Utilizando las Habilidades de la Lectoescritura basándose en relación a la Comprensión Básica y Pensamiento Crítico
- Prácticas de Lectura utilizando las técnicas de: Retener, Interpretar, Analizar y Crear ya que ello permite el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura que se implementa en el aula.
- Las Actividades: Realizar un Bilbliomenú, Busca Tesoro, Círculo de Escritura, Como se sienten los personajes, Definir Palabras Nuevas, Detectives de Lectura y entre otros.

D. Modelos educativos

- Modelo Constructivista
- Cooperativo

E. Programas que actualmente se están desarrollando

- Lectura Para toda la Vida Children AID

F. Proyectos desarrollados

- Construcción de Escuela

G. Proyecto por desarrollar

- Cocina
- Construcción de muro perimetral del sitio escolar
- Continuación de divisiones de paredes en las aulas
- Balcones en las ventanas
- Sanitarios
- Puertas en algunas aulas

Indicadores educativos

Junta Escolar:

El Primer Consejo Educativo 2000 según documentos de Conformación en la EORM del Parcelamiento Pampojilá.

Gobierno Escolar:

El primer Gobierno Escolar fue Electo y conformado durante el ciclo escolar 2010 según acta No. 03-2010

#### Estrategias de aprendizajes Utilizadas:

- Trabajo en Equipo
- Trabajo Individual
- Trabajo en Pareja

#### Modelo Escolar

- Constructivista
- Cooperativo
- Significativo

#### Programas Implementadas:

- Salvemos Primer grado
- Leamos juntos
- Comunidad de Lectores
- Lunes Cívico
- Convivamos en Armonía
- Contemos Juntos
- Líderes Educadores
- Transformación está en mí
- Rescatando el Medio Ambiente

#### Proyectos Desarrollados:

- Seguridad alimentaria
- Huertos Escolares
- Comunidad de Lectores.

#### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

##### Indicadores de Contexto

Población por rango de edades de:

Párvulos 5 años

Preprimaria 6 años

Primero a sexto 7 a 13 años

## Indicadores de recursos

## Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 1. Alumnos matriculados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Párvulos	13	19	32
Pre primaria	24	10	34
Primero	33	11	44
Segundo	15	18	33
Tercero	14	25	39
Cuarto	21	22	43
Quinto	30	21	51
Sexto	19	20	39
TOTAL	169	146	315

Fuente: Dirección administrativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá.

## Indicadores de proceso

## Asistencia de los estudiantes

El 97 % son asistentes

## Organización de padres de familia

La Organización de Padres de familia ha tomado su trabajo un 98% en estos tiempos, ha velado por la seguridad alimentaria de los niños, específicamente en la coordinación y preparación de la refacción escolar.

## Idioma Utilizado como medio de enseñanza:

Kaqchikel y español

Docente de Primaria: 16

Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años

## Conservación de la Matricula

En el nivel primario los estudiantes que se inscribieron a inicio del año terminaron sus estudios el 98%

Tabla 2. Niños matriculados 2019

GRADO	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Párvulos	A	6	10	10
Párvulos	B	7	9	16
Pre primaria	A	12	5	17
Pre primaria	B	12	5	17
Primero	A	17	5	22
Primero	B	16	6	22
Segundo	A	9	8	17
Segundo	B	6	10	16
Tercero	A	6	13	19
Tercero	B	8	12	20
Cuarto	A	11	11	22
Cuarto	B	10	11	21
Quinto	A	11	11	22
Quinto	B	19	10	29
Sexto	A	10	10	20
Sexto	B	9	10	19
TOTAL		169	146	315

Fuente: Dirección administrativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán

### 1.1.3 Antecedentes

Historia de la fundación de la EORM del Parcelamiento Pampojilá. La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, se encuentra ubicada a 5 kms.

de la cabecera municipal, aproximadamente a 22 kms. del departamento de Sololá, una escuela que lleva el mismo record de tiempo que la comunidad. De acuerdo a las historias los primeros niños que estudiaron lo hicieron bajo las sombras de los árboles, en casas de los vecinos y con el pasar del tiempo se construyó una escuela que acogió la integridad de los mismos y donde pudieran estar protegidos bajo las inclemencias del tiempo.

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en una comunidad muy adolescente en el área rural; tiene una capacidad para acoger a unos 400 niños y que actualmente atiende a 340 alumnos en edad escolar de Párvulos 5 años hasta sexto grado en jornada matutina y en horario vespertina atiende el nivel medio y diversificado.

Puedo citar que la Escuela se encuentra ubicada en el centro del Parcelamiento Pampojilá, rodeado con una población de 1850 personas y con 275 familias, inicialmente se había fundado con 68 familias hace aproximadamente 43 años.

Neologismo de Pampojilá “Tzampoqolaj”. La palabra Pampojilá es una palabra castellanizada, se originó de “Tzampoqolaj” Según fuentes históricas antepasadas y documento Comunal Qab’ey nuestro camino. La Primera Fuente histórica: se deriva por antiguos comerciantes chichicastecos y de otros lugares que venían e iban para la costa sur a comerciar, son los que bautizaron con ese nombre. Derivó el nombre porque cuando ellos se acercaban al mencionado lugar por los cerros miraban desde lo alto como el polvo se levantaba en ese lugar, era la capa de tierra que dejaba las correntadas en épocas de lluvia entonces decían ya vamos llegando a Tzampoqolaj (palabra en Kaqchikel) que significa lugar de la polvareda. La Segunda versión era porque en una de las manzanas denominada Santa Marta de la finca del Patrón don Eduardo Díaz Barrios habían botado un árbol de amate de enorme tamaño y en algún momento él mandó a uno de sus trabajadores para ver cómo estaba ya el árbol, de regreso él trabajador le dijo: “Patrón La che’ poqolaj chik rub’anon” (El árbol ya está hecho polvo) Según fuentes históricas, así como se le bautizó el nombre

al lugar. Así mismo otras fuentes de información los antiguos arrieros también así le denominaban al lugar porque iban a San Andrés Semetabaj para ir a traer granos básicos para los rancheros y cuando venían de regreso así le llamaban también al lugar ya vamos llegando a Tzampoqolaj decían. El que comandaba los arrieros QDP don Teodoro Ajcalón. Así es como surge el nombre de Pampojilá.

La colonia Pampojilá, Parcelamiento Pampojilá o microparcelamiento Pampojilá: Nace por las mismas necesidades de la gente, a raíces de la explotación del trabajo en la Finca Pampojilá. En los años 1959 según el trabajo en la finca era mucho, el mayordomo pedía que la limpia en el cafetal era a flor de tierra, el descombrado era mucho cuando los árboles eran grandes, trabajo que no salía para la tarea. La gente en unos de esos días tuvo que hacer un paro laboral obligando al patrono a que sacara al mayordomo por su prepotencia, mala actitud, abusividad y mal trato a los trabajadores en el campo, caso contrario no regresaban en la finca a realizar trabajo.

A raíces de esa explotación unas cuantas familias emigraron a sus parcelas a vivir, construyeron sus casitas y vivieron en los terrenos. En los años 1970 Cuando se les despertó el interés de vivir en un lugar digno, se percataron del terreno baldío que era un potrero, se organizaron y hicieron una comisión para el INTA Instituto Nacional de Tierras Agrarias, donde procedieron a realizar las gestiones hasta lograr con la entrega de ese terreno en el año de 1975 para vivienda para un total de 70 personas beneficiarias pero en la realidad eran 84 interesados y que en la distribución de lotes lo hicieron a través de un sorteo, mala suerte porque habían 14 papelitos en blanco los que se quedaron sin lotes. Dichas personas se quedaron al pendiente tuvieron que realizar nuevas gestiones al INTA para que sean beneficiadas así es como lotificaron una fracción que se había quedado pendiente a la cual le denominaron "La Reserva",

nombre que surge por lo mismo porque era un lugar reservado por la comunidad. Así como nace la colonia Pampojilá y el primer sector.

Primeros habitantes: Después de la lotificación del Parcelamiento Pampojilá, surgen los primeros habitantes fueron don Bernardino Díaz Martín (QDP), Eustaquio Xalix (QDP), Roberto Cuj Xet, Antonio Díaz Martín (QDP) y Mateo Ajcalón Barreno (QDP) en los años 1975.

Docentes fundadores: De acuerdo a los datos que se tienen la escuela fue construida por comunitarios de la localidad a través del apoyo del Comité Pro mejoramiento en aquellos tiempos durante la administración del Gobierno de Eugenio Laugerud, de acuerdo a la historia los tendales del techo fueron traídos en las faldas Volcán Atitlán por personas de la localidad. Los primeros maestros fueron unos pedranos: Mardoqueo Pop y Juan Manuel Batz según datos eran unos practicantes de la ENRO de Santa Lucía Utatlán. Grandes maestros de la historia en la Escuela del Parcelamiento Pampojilá.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

De acuerdo a los datos históricos que se tienen la escuela del Parcelamiento Pampojilá, tiene aproximadamente 43 años de fundación, aunque se debe de considerar que inicialmente la escuela estuvo funcionando debajo de la sombra de los árboles, posterior en casas particulares de vecinos que no las habitaban. La escuela del Parcelamiento cuando inició a funcionar empezó con 15 niños y niñas, de manera progresiva año con año se incrementó la población estudiantil era la escuela más cercana del área rural donde se atendió niños y niñas de la Finca Pampojilá.

Año con año la escuela tuvo un incremento de un 5% y 10% de crecimiento poblacional desde los años de su inicio hasta el 2015. A partir del 2015 hasta

este año ha tenido un descenso en crecimiento poblacional. Debido a que las familias han tenido una mejora en planificación familiar donde últimamente ha costado juntar niños para dos secciones en edad escolar 5 años.

Históricamente la escuela fue atendida por dos maestros practicantes, eran estudiantes de la ENRO Escuela Normal Regional del Occidente: Juan Manuel Batz y Mardoqueo Pop ambos eran pedranos.

En términos de desarrollo humano la Comunidad del Parcelamiento Pampojilá ha tenido avances significativos actualmente los padres de familia apuestan a la educación porque consideran que es un pilar fundamental para el desarrollo humano y social por lo que obligan a sus hijos a que asistan a la escuela para un futuro mejor.

De acuerdo al desarrollo que se tienen hasta el momento y producto de la educación el Parcelamiento Pampojilá, cuenta con profesionales como: Peritos contadores, Maestros, Enfermeros, Chef, Mecánicos, Trabajadores Sociales, Maestros de Enseñanza Media, Licenciados en Educación, Licenciados en Leyes, Sacerdotes Mayas y/o. por lo que el desarrollo se está dando de manera paulatinamente. Por ende, la gran mayoría es agricultor quienes mantienen terrenos de su propiedad cultivando el 98% café y un 2% por ciento milpa.

También cabe mencionar que un 8% de la población ha emigrado para los Estados Unidos, por lo que también han marcado la diferencia en el desarrollo de la comunidad a través de las remesas que envían a sus familiares.

#### B. Circunstancias Psicológicas:

De acuerdo a los indicadores la matrícula escolar la mayoría de los estudiantes están inscritos en los grados acordes a su edad, casi todos los estudiantes tienen un núcleo familiar estable y entre otros por situaciones de la vida que han

quedado en la orfandad y otros que los papás han emigrado para los Estados Unidos para buscar nuevas fuentes de vida.

Se considera 1% del total de los estudiantes abandonan la escuela por aspectos de desinterés y por falta de apoyo de los padres, lamentablemente en algunas familias los papás han emigrado y los hijos no prestan mayor atención a mamá por falta de autoridad por lo que han determinado abandonar la escuela.

Otro fenómeno que ha surgido últimamente por falta de autoridad en las casas es la rebeldía de los estudiantes, por la invasión de las redes sociales en la vida de las personas y los estudiantes.

Actualmente en la escuela del Parcelamiento Pampojilá los niños en edad escolar y en diferentes grados están demostrando actitud de rebeldía por lo mismo que la desintegración familiar ha provocado zozobra.

#### C. Circunstancias Sociológicas:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, cuenta con 18 maestros y con un director liberado, se atiende desde párvulos 5 años, pre primaria y primero hasta sexto grado, ambos grados cuenta con secciones "A" y "B" Cada grado y sección con su maestro, cuenta con maestro instructor de computación, dos maestros para educación física y un maestro para el Idioma Inglés.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, cuenta con doble sección para cada grado y cada uno con su aula, así mismo cuenta con un aula virtual para computación, acapara un aproximado de 20 a 25 niños y niñas en cada sesión. Podemos citar también que cada aula cuenta con su pizarra de

fórmica lo que vino a sustituir la pizarra de playwood que se usaba con yeso y cada aula con sus respectivos escritorios para el uso de los estudiantes.

Puedo citar que los maestros que laboran en ella están bajo el renglón 011 y 021.

#### D. Circunstancias culturales

En un 100% de la población de la Comunidad del Parcelamiento Pampojilá es de etnia maya Kaqchikel, el idioma mayoritario y predominante en la comunidad es el Kaqchikel, pero en la actualidad los niños en edad 0 a 12 años y edad escolar su idioma lo han cambiado por lo que están haciendo uso del español.

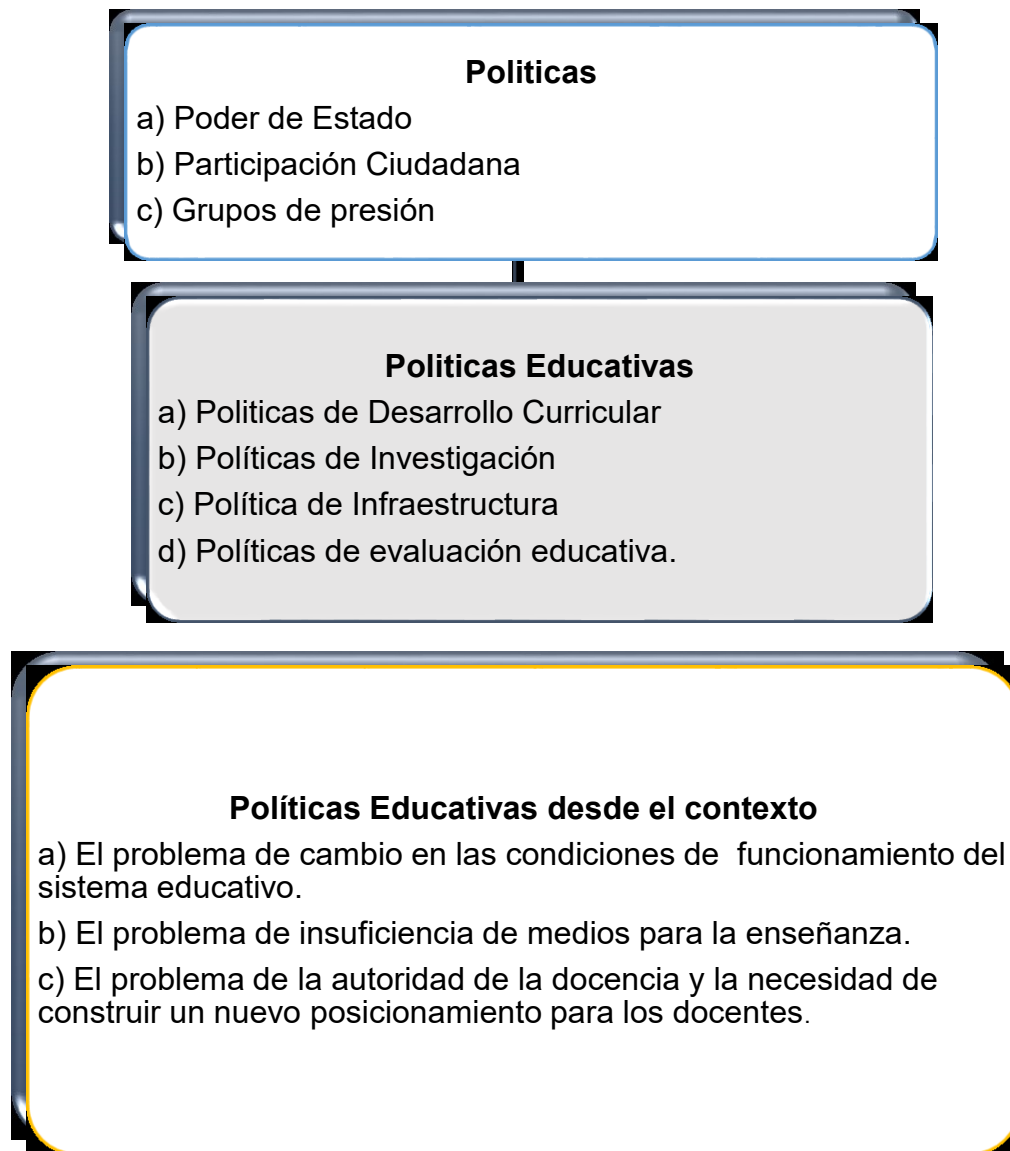
Es notorio y que una cantidad oscilante en un 35% por ciento de la población estudiantil es de habla español, aunque su etnia es maya Kaqchikel, el cambio del idioma materno de los padres a los hijos lo han hecho por las mismas necesidades creyendo que en la construcción de sus vidas, viajar a la ciudad o para otras fronteras necesitaran del idioma español y no del idioma materno que es el Kaqchikel. También se refleja en los niños y niñas el uso de su indumentaria maya ya no lo hacen, se ha visto únicamente en actividades culturales y participaciones culturales especiales, anteriormente se veía aún en las niñas el uso de un güipil con un tejido hecho a mano con telar en la cintura.

Actualmente en ambos géneros ya no se ve el uso de trajes típicos. Puedo citar que el traje original del Parcelamiento Pampojilá, es el de San Andrés Semetabaj, ¿Por qué es el de San Andrés? Porque la mayoría de sus habitantes es de Origen trixano (de San Andrés Semetabaj).

## 1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

## Política educativa

Gráfica 1. Políticas Educativas



Fuente: Elaboración propia

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

- Poca participación de los padres de Familia
- Ausentismo Escolar
- Conducta de estudiantes
- La falta de Comprensión lectora en los estudiantes
- Falta de valores

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 3. Priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca participación de los padres de Familia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
La falta de Comprensión Lectora en los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Conducta de estudiantes	1	2	1	1	1	6	1	1	2	8
Rendimiento en matemática	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Falta de valores	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del Problema

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

**Tabla 4. Puntuación obtenida por cada problema**

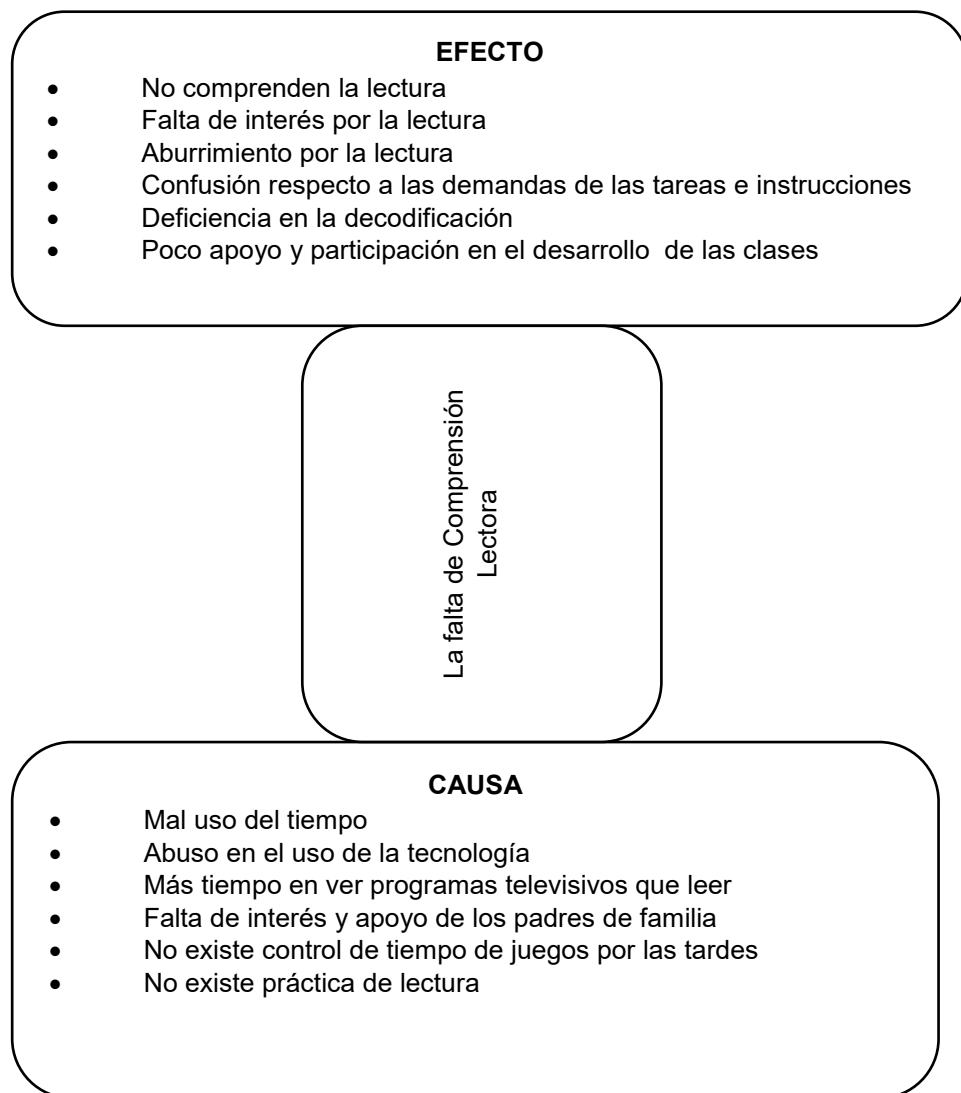
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
(Magnitud)/ frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estable	En descenso
Posibilidad de modificar el problema	Modificable	Poco modificable	No modificable
Ubicación temporal del problema (tiempo)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
Interés en solucionar el problema	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.4 Árbol de Problema

Se identifica el problema a través de análisis pertinente al caso. Importante la identificación, porque así es como se generan las situaciones y buscar las soluciones y acciones a realizar.

Gráfica 2. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Demanda social

- Necesidad de Salud
- Necesidad de seguridad
- Necesidad de empleo
- Necesidad de relaciones familiares
- Necesidades físicas y orgánicas
- Necesidades espirituales y religiosas
- Personas en Interacción Motivadas
- La explotación demográfica
- Desarrollo económico
- La revolución científica y técnica

### 1.2.6 Demanda institucional

- Maestros actualizados
- Apertura de programas educativos
- La Formación Profesional media y superior
- Necesidad de mobiliario y equipo
- Necesidad de Infraestructura
- Aumento de número de alumnos
- Aumento de presupuesto
- Creación de aulas virtuales
- Alfabetización

### 1.2.7 Demanda poblacional

- La lucha contra el hambre
- Importancia de la Democracia
- La multiplicación de medios de información comunitaria
- Necesidades de concientización a la población

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 5. Identificación de análisis de actores directos

ACTORES DIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades Educativas del Ministerio de Educación.</li> <li>• Padres de Familias.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Docentes del Centro Educativo.</li> <li>• Asesor pedagógico</li> <li>• ONGs de programas de educación.</li> <li>• Director del Centro Educativo.</li> <li>• Programas de apoyo</li> <li>• Comité de Padres de Familia de la Escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del Centro Educativo de la EORM, Parcelamiento Pampojilá.</li> <li>• Maestro de grado de 6°. Primaria</li> <li>• Asesor pedagógico 01-03-07</li> <li>• Estudiantes de Sexto Primaria</li> <li>• Padres de familias.</li> <li>• ONGs de programas de educación.</li> <li>• Organización de padres de familia</li> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)</li> <li>• DIGEMOCA</li> <li>• DIGEFOCE</li> <li>• Alcaldía Auxiliar Comunitario</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

#### Análisis de fuerza de los actores directores y potenciales

La Comunidad Educativa participante en el proceso de lograr la permanencia de los estudiantes en la EORM del Parcelamiento Pampojilá, de la Colonia Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, son indispensables y fundamentales ya que son los que permiten el desarrollo de la Educación en la Comunidad, el acompañamiento e involucramiento de los padres permiten el éxito escolar.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

##### Análisis FODA o DAFO del Problema Identificado

Falta de comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L 2 en los estudiantes de la EORM del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá.

Se describe el problema como uno de los factores que más intervienen en el fracaso escolar por la poca participación de los padres. Problema que se evidencia porque los niños lamentablemente mal gastan su tiempo en las redes sociales, uso del teléfono y al no haber responsabilidad de los padres refleja el descenso en la educación en la escuela.

##### Técnica FODA O DAFO

Tabla 6. Técnica DAFO o FODA

<p>F1. Estudiantes Críticos</p> <p>F2. Estudiantes conocedores de la realidad</p> <p>F3. Participativos</p> <p>F4. Vocabulario Amplio</p> <p>F5. Riqueza de Léxico</p> <p>F6. Profesor de grado actualizado</p> <p>F7. Docente activo</p>
---

#### OPORTUNIDADES EN LA EORM PARCELAMIENTO PAMPOJILÁ

01. Participación espontanea
02. Estudiantes participativos
03. Estudiantes destacados
04. Selección de nuevas lecturas
05. Recursos educativos
06. Instalaciones Adecuadas
07. Apoyo de ONGs
08. Refacción Escolar
09. OPF activa

#### DEBILIDADES EN LA EORM PARCELAMIENTO PAMPOJILÁ

- D1. Mucha distracción
- D2. Responder de manera Incoherente
- D3. No responden
- D4. Falta de Participación
- D5. Abstencionismo en emitir juicios
- D6. Falta de Comprensión Lectora
- D7. Poca Participación de Padres de Familia
- D8. Emigración de padres de familia a otros lugares por situaciones laborales y económicas
- D9. Falta de interés del alumno por estudiar

#### AMENAZAS EN LA EORM PARCELAMIENTO PAMPOJILÁ

- A1. Padres no conscientes
- A2. Poca participación de padres en reuniones
- A3. No son reflexivos
- A4. Respuestas no aceptables de los padres
- A5. Desconocimiento de avance lectora de sus hijos
- A6. Poca motivación del docente

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Consiste en detectar y unificar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; de esta manera se evalúa cada una de las acciones con el objetivo de buscar las mejores estrategias.

Tabla 7. Matriz Mini- Max

Fortalezas	Oportunidades
F <sub>3</sub> Estudiantes participativos	O <sub>1</sub> Participación espontanea
F <sub>1</sub> Estudiantes Críticos	O <sub>3</sub> Estudiantes destacados
F <sub>2</sub> Estudiantes concedores de la realidad	O <sub>2</sub> Estudiantes Participativos
Debilidad	Oportunidades
D <sub>4</sub> Falta de Participación	O <sub>2</sub> Estudiantes Participativos
D <sub>3</sub> No responden	O <sub>1</sub> Participación espontanea
D <sub>5</sub> Abstencionismo en emitir juicios	O <sub>1</sub> Participación espontanea
D <sub>6</sub> Falta de Comprensión Lectora	O <sub>4</sub> Selección de nuevas Lectoras
D <sub>1</sub> Mucha Distracción	O <sub>3</sub> Estudiantes Destacados
Fortalezas	Oportunidades
F <sub>5</sub> Riqueza de Léxico	A <sub>6</sub> Falta de Comprensión lectora
F <sub>1</sub> Estudiantes Críticos	A <sub>5</sub> Abstencionismo en emitir juicios
F <sub>3</sub> Participativo	A <sub>5</sub> No Responden
Debilidades	Amenazas
D <sub>1</sub> Mucha Distracción	A <sub>1</sub> Poca Participación
D <sub>2</sub> Responden de manera incoherente	A <sub>2</sub> Desconocimiento
D <sub>3</sub> No Responden	D <sub>5</sub> No son Reflexivos

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 8. Vinculaciones estratégicas

## Línea de Acción 1

1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Una de las fortalezas consiste en la actualización docente y mayormente en la labor Educativa; esto implica una mejor educación basándose sobre técnicas del constructivismo donde el estudiante es constructor de su propio aprendizaje a través de actividades lúdicas que conlleva un aprendizaje significativo. El uso adecuado de las herramientas metodológicas enfocadas en pro del estudiante en el grado 6°. Primaria. Así mismo amerita un acercamiento con los padres de familia y poner en práctica los valores y fortalecimiento de los mismos. Es muy importante tomar en cuenta como docente cambio del tradicionalismo invertidas en la innovación Educativa.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo)
	Es necesario acoger la colaboración de los padres de familia para el fortalecimiento y apoyo en la asistencia y puntualidad de sus hijos en clases. Diálogo de manera personal con los padres de familia para el progreso y procesos de aprendizajes de los educandos. Platicas constantes con los estudiantes para mejorar el problema identificado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Apoyar a los educandos tomando en cuenta las necesidades individuales para mejoramiento del aprendizaje e allí la intervención pedagógica que influye la preparación académica de los docentes ya que es indispensable para lograr para el apoyo y mejoras para los estudiantes.
4	Resaltar a os actores potenciales.
	Apoyo del director, padres de familias, estudiantes, líderes comunitario y maestro encargado del PME Proyecto de Mejoramiento Educativo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Materiales de apoyo pedagógicos, Práctica de actividades lúdica y la realización del a aprendizaje significativo por medio de juego recreativos
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se concluye: La línea de acción en relación a las capacidades en el área de Lectura específicamente en comprensión Lectora, de los estudiantes de la comunidad educativa del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá en el grado 6°. Primaria.

Segunda Vinculación estratégica: Debilidades y Oportunidades	
Línea de acción	
1 Breve explicación de Debilidades-Oportunidades	
	Falta de participación de los estudiantes en las clases considerando por falta de juicio crítico en emitir opiniones, tomando en cuenta la baja comprensión lectora es uno de los factores que enrique los conocimientos para poder participar. Oportunidad.
2 Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo)	
	Aprovechamiento del apoyo de los padres de familia, autoridades comunitarias, autoridades educativas e Institucionales (Children AID) para mejoramiento de la problemática con los estudiantes.
3. Utilidad para la Solución del problema	
	Se logra a través de la iniciativa del docente teniendo un acercamiento constante con los estudiantes, inculcando prácticas pedagógicas innovadoras por obsoletas.
4. Resaltar a los actores Potenciales	
	Los actores involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo serán:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El director</li> <li>• padres de familia</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Maestro responsable de la labor docente</li> </ul>
5. Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de apoyo de lectura</li> <li>• Implementación de Actividades de aprendizaje lúdica</li> <li>• Textos de lectura</li> <li>• Maestro encargado</li> </ul>
6. Se Concluye que la primera línea de acción es:	
	Para la lograr la primera línea de acción en el área de comprensión Lectora, de los estudiantes de la comunidad educativa del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá con trabajo en conjunto con las autoridades educativas y mayormente con la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Cuarta vinculación estrategia: Debilidades Amenazas.	
Línea de Acción 4	
1 Breve explicación de debilidades-Amenazas	
D1 Mucha Distracción	A1 Poca Participación
D2 Responden de manera incoherente	A2 Desconocimiento
Es importante realizar un estudio de las situaciones de vida familiar de los estudiantes para determinar el grado de apoyo con las que cuentan, en relación a la educación desde el seno del hogar.	
1 Hacer énfasis en aprovechar (Beneficio o apoyo)	
Sumamente importante programar charlas con los padres de familia y concientizar el apoyo en la educación de sus hijos para lograr una sociedad íntegra, humana y desarrollo impactante.	
2 Utilidad para la solución del Problema	
Entender que la educación es un derecho inherente para los niños y niñas por lo tanto hay que prestarles suficientemente atención, apoyarlos en todas las necesidades y circunstancias de su formación y preparación académica. Mayormente acompañarlos en un horario de lectura en casa.	
3 Resaltar a los actores potenciales	
El programa UNBOUND para el programa de beneficencia y becas escolar.	
4 Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)	
Sumamente importante el apoyo de programas para el fortalecimiento de la Educación en la Escuela por Ejemplo Children AID, ONGs y así mismo programas del MINEDUC. Para el fortalecimiento de la Comprensión lectora con los estudiantes.	
6. Se Concluye que la primera línea de acción es:	
En conjunto realizar comisiones con padres de familia para el apoyo de los estudiantes y mayormente como coadyuvar a la mejora de la comprensión Lectora con los estudiantes.	
Vinculación estratégica: Independiente:	
Línea de Acción 5	

1 Línea de Acción alterna
---------------------------

Desarrollar una educación de calidad potenciando la calidad lectora con los estudiantes, mediante el apoyo de padres de familia, maestro, programas ChildrenAID y ONGs.
---

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

- La primera línea de acción es aprovechar la actualización del docente en el desarrollo de metodologías y técnicas en la enseñanza aprendizaje para activar la calidad educativa.
- La segunda línea de acción es buscar solución a la falta de comprensión lectora que hace el estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje L 2
- La tercera línea de acción es aprovechar las metodologías actualizadas de los docentes en el desarrollo de la labor educativa encomendada.
- La Cuarta Línea de acción, es elemental proyectar charlas a través de las organizaciones para concientizar a los padres de familia como entes primario en la formación y apoyo de sus hijos.
- Desarrollar una Educación de Calidad, integral e innovadora.

### 1.3.5 Mapa de Soluciones y posibles proyectos

Tabla 9. Mapa de soluciones y posibles proyectos

Posibles Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar ideas en relación a los recursos que se tienen en la comunidad y aprovechamiento.</li> <li>• Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L2.</li> <li>• Organización de directiva de padres de Familia para el control en relación a la participación de apoyo a sus hijos.</li> <li>• Capacitación y concientización de padres de familias en su rol de formación y apoyo a sus hijos.</li> <li>• Fortalecimiento de capacitaciones institucionales y comunitarias para aumentar la participación activa y apoyo de los padres en el proceso de sus hijos.</li> <li>• Generar estrategias para la motivación de los estudiantes, para lograr un mejor nivel académico así mismo el aprovechamiento y apoyo de los padres.</li> <li>• Elaboración e implementación de manuales de estrategias para padres de familias, para la motivación y apoyo de sus hijos en la comprensión lectora.</li> <li>• Implementar charlas con padres de familias y estudiantes sobre la importancia de realizar comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</li> <li>• Motivar a los estudiantes por medio de actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L 2.</li> <li>• Propiciar herramientas útiles para fortalecer la práctica de Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</li> <li>• Gestionar alianzas estratégicas (municipales e instituciones privadas), con los propósitos de conseguir espacios beneficiosos para los estudiantes en su motivación para el seguimiento de su preparación académica.</li> <li>• Implementar actividades estratégicas para logra una comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Gestionar a la municipalidad y otras instituciones (Childreen AID) libros de lectura para los estudiantes para su motivación en la Comprensión Lectora.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

La falta de comprensión lectora resulta cuando los estudiantes leen y responden de manera incoherente algún cuestionamiento basado de la misma, de tal manera se hace hincapié y se da auge a realizar prácticas, con las finalidades van desarrollando habilidades en mejoras de las debilidades.

Tomando en cuenta un buen lector comprende lo que lee, recuerda lo que lee, escribe lo que lee y analiza lo que lee. Lamentablemente habilidades que los niños no la han adquirido por la falta de prácticas e implementación de técnicas en las clases, situación ha hecho que los niños demuestran deficiencia ante las habilidades lectoras. Motivo por la cual se prioriza la siguiente problemática para contribuir en la mejora de la Calidad Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá.

### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2

### 1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora

### 1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Crear en el estudiante hábitos y prácticas de comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje.

### Objetivo Especifico

- Implementar técnicas y herramientas en la práctica de realización de comprensión lectora en Comunicación y lenguaje con estudiantes de sexto grado.
- Fortalecer la participación de padres de familias en el apoyo de sus hijos en la mejora de la calidad Educativa.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Tabla 10. Plan de actividades

FASES	ACTIVIDADES A REALIZAR	TIEMPO	SUB. ACT.	RECURSOS	COSTO	FECHAS DEL AL
INICIO	Solicitud de permisos	Una semana	Entrega a la Dirección	Hojas impresas y solicitudes	Q 25.00	Del 28 al 31 de octubre
PANIFICACIÓN	Taller con padres de familia, Gestión de personal para talleres.	Dos Semanas	Reunión con de reuniones con padres de familia	Equipo de sonido Y Refacción	Q350.00	28 de octubre al 8 de noviembre
EJECUCIÓN	Prácticas de comprensión lectora con estudiantes utilizando organizadores gráficos, diarios de lectura y fotocopias	4 semanas	Prácticas de lectura con estudiante	Organizadores gráficos impresos	Q 125.00	Del 6 de enero al 30 de abril
MONITOR EO	Cumplimiento de las actividades	Duración del	Monitoreo	Lista de Cotejo	Q 25.00	Del 6 de enero al 30 de abril

EVALUACION	Cumplimiento de las actividades	Una Semana	Socialización de información	Hojas impresas Marcadores Equipo de sonido Papelógrafos	Q 15.00	Del 26 al 30 de abril
------------	---------------------------------	------------	------------------------------	--	---------	-----------------------

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se realiza con el fin de motivar al estudiante durante el proceso de su formación y mayormente el presente se realiza con el grado 6°. Con las ideas que al término de su ciclo tenga una preparación académica competitiva, participativa y espontanea ya que a través del cual se detectó que la habilidad del estudiante para realizar una comprensión lectora resultó deficiente; así mismo la participación de los padres es muy poca por lo que hace que la labor Educativa se detrimenta.

Es por ello que se puso a la apuesta el presente proyecto con las finalidades de mejorar la Calidad Educativa en la Escuela del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá. Una comprensión Lectora integra varias habilidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico.

Tabla 11. Plan de actividades organizadas por fases

FASES	ACTIVIDADES A REALIZAR	TIEMPO	SUB. ACT.	RECURSOS	COSTO	FECHAS DEL AL
INICIO	Solicitud de permisos	Una semana	Entrega a la Dirección	Hojas impresas y solicitudes	Q 25.00	Del 28 al 31 de octubre
PLANIFICACIÓN	Taller con padres de familia, Gestión de personal para talleres.	Dos semanas	Reunión con de reuniones con padres de familia	Equipo de sonido Y Refacción	Q350.00	28 de octubre al 8 de noviembre
EJECUCIÓN	Prácticas de comprensión lectora con estudiantes utilizando organizadores gráficos, diarios de lectura y fotocopias	4 semanas	Prácticas de lectura con estudiante	Organizadores gráficos impresos	Q 125.00	Del 6 de enero al 30 de abril
MONITOR EO	Cumplimiento de las actividades	Duración del	Monitoreo	Lista de Cotejo	Q 25.00	Del 6 de enero al 30 de abril
EVALUCION	Cumplimiento de las actividades	Una semana	Socialización de información	Hojas impresas Marcadores Equipo de sonido Papelógrafos	Q 15.00	Del 26 al 30 de abril

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 12. Cronograma de actividades

NO	TIEMPO ACTIVIDADES	EN				FEB				MAR				ABR				MAY
		Sem				Sem				Sem				Sem				Sem
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	■																
2.	Búsqueda de información en libros y documentos en la web relacionada a la Comprensión Lectora	■	■	■	■													
3.	Estrategias de comprensión lectora					■	■	■	■	■	■	■	■					
4.	Utilización de juegos lúdicos para la comprensión lectora									■	■	■	■					
5.	Presentación del proyecto a la comunidad educativa									■	■	■	■					
6.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos en el aprendizaje													■	■	■	■	
7.	Talleres Motivacionales a los docentes del nivel Primario sobre la importancia de la comprensión Lectora													■	■	■	■	
8.	Recopilación de información del proyecto													■	■	■	■	
9.	Entrega del Informe del PME																	■

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 13. Plan de Monitoreo

Fases Del Proyecto	Actividades	Forma de Monitoreo	Fecha de Mon.	Tec. a Utilizar	Instr. a Utilizar	Resp.
Inicio	Obtener permiso y socialización de PME con todos los involucrados	Recepción autorizada	Del 13 abril al 15 de mayo de 2020	Socialización	Lista de Cotejo	Lic. Raymundo Velásquez
Planificación	Monitoreo de avance de comprensión Lectora	A Tráves de cuadros de asistencia	Del 3 de febr. Al 31 de marzo	Compartiendo experiencias	Rubrica y Lista de cotejo	Lic. Raymundo
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de las actividades	Del 3 de febr. Al 15 de mayo	Prácticas de Actividades	Rubrica y lista de cotejo	Lic. Raymundo
Monitoreo y Evaluación	Revisión del Proyecto	Observación	25 de mayo	Observación	Lista de cotejo	Lic. Raymundo
Cierre	Divulgación presentación del trabajo de USAC, trabajo de seminario	Informes presentación graduación	Del 26 al 29 de mayo	Ninguno	Lista de Cotejo Revisión final del PME	Lic. Raymundo

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 14. Esquema de indicadores de evaluación

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DE MONITOREO
Indicadores de Insumo: financieros	Plan de presupuesto	Informes escritos	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Visitas, talleres	observación	Encargado del proyecto	Una vez por semana
La disponibilidad de recursos financieros	Capacitación para generar conocimientos	Informe financiero, recursos, facturas	Encargados del equipo de proyecto	Al finalizar cada actividad
Forma como se están utilizando los recursos	En refacciones e insumos	Facturas, recibos	Equipo del proyecto	En cada actividad semanal
Cumplimiento de los objetivos	Implementación de estrategias para la comprensión lectora	Técnicas de lecturas Organizadores gráficos y diarios de lectura	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cambios realizados	ninguno	ninguno		
Indicadores de proceso	Fases del proyecto	Revisión del proyecto	Encargado del proyecto	Mensualmente
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Plan de sostenibilidad	Observación, resultados	Encargado del proyecto	Periódicamente

Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización	A través del logro de los objetivos trazados	Actividades realizadas	Encargado del proyecto	Mensualmente
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales	Socialización con docentes y autoridades	Observación, presencial	Encargado del proyecto	Una vez cada quince días
Calidad de los resultados	Trabajo eficiente	Logros obtenidos	Encargado del proyecto	Una vez a la semana
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política.	Plan de trabajo	Logros obtenidos	Encargado del proyecto	Dos veces por semana
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución.	Talleres	Actividades	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Informe financiero	Costos, recibos	Equipo del proyecto	Una vez por semana
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión	Técnicas bien elaboradas y su ejecución	Estrategias Implementadas	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Satisfacción de su misión	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Observación de un cambio de actitud de los alumnos.	Encargado del proyecto.	paródicamente
Se hicieron las cosas	Se agregaron otras actividades	Planificación flexible	Encargado del proyecto	Una vez por semana

que se debían hacer	imprevistas			
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres				
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Participación de Programa Children AID	Observación, presencial	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Diagrama de Gantt	gráficas	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento de resultados.	Socialización	A través de Organizadores gráficos	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento de metas.	Proyecto ejecutado	Revisión del proyecto	Encargado del proyecto	Una vez cada quince días

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.10 Presupuesto

- Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 15. Presupuesto

Presupuesto			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de traslado a universidad	Q. 240.00	Q. 240.00
2	Gastos de alimentación	Q. 25.00	Q. 400.00
3	Gastos en impresiones	Q. 75.00	Q. 75.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 10.00	Q. 10.00
5	Costos en inversión tiempo	Q. 4,500.00	Q.4,500.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q. 500.00	Q. 500.00
7	Energía eléctrica	Q. 200.00	Q. 200.00
8	Cuotas de maestría (Un curso)	Q. 1,500.00	Q.1,500.00
9	Pago de asesor	Q. 2,500.00	Q.2,500.00
		TOTAL FINAL	Q. 9,550.00

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.**

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es el génesis primario donde se originan las necesidades de investigar y se validan los conocimientos de cierta área que se debe presentar con fundamentos científicos. Por lo que Epistemología Al respecto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología.

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer (p. 7).

##### A. Contexto.

Es el medio, el espacio, donde relaciona o convive el individuo en la sociedad, en caso de un niño estudiante su contexto, es la escuela. Por su parte Feandalucía (2009) al respecto plantea que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Además, desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes (pág. 1-2).

## B. Social

Es la relación o vínculo que mantienen unidos al hombre en una sociedad, aunque considero social es un concepto amplio para poder conceptualizarlo. Pero Según G. Briones (1996) expresa:

En la base de esta tarea está el postulado según el cual todos los conceptos que pueda construir la ciencia social \_como también otras ciencias\_ están basados en el conocimiento común, pero no de la experiencia que obtiene una persona única sino en el bagaje de los conocimientos e interpretaciones de nuestros predecesores que nos lo entregan como un mundo organizado. (p 62).

## C. Cultural

Actividad que su origen netamente de una cultura, esto podría ser: Creencias, espiritualidad, costumbres y tradiciones. Según G. Briones (1996) explica:

La significación deriva de una orientación valórica del sujeto hacia ciertos eventos que los convierte en objetos culturales. Esos eventos son los que constituyen el objeto de estudio de las ciencias sociales y culturales. Por un lado, el investigador de estas ciencias está interesado en comprender la individualidad de un determinado fenómeno social (la iglesia, el cristianismo, el protestantismo, la burocracia, etc.) (p. 59).

## D. Psicológico.

Refiriéndose a lo psicológico son situaciones a nivel mental, disfunciones o procesos, que pueden ser originados por situaciones del medio o el entorno, por eventos de tensiones o estrés. Al respecto G. Morris y A. Maisto (2005) planean con respecto a la psicología.

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales.<sup>1</sup> Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo (p. 4).

### 1.1.2 Contexto Educativo.

Es el medio donde se realiza la acción educativa, llámese a la escuela donde conviven, aprenden y convergen los estudiantes. Por su parte PADEP/D (2019), expresa “Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar” (p. 37).

#### A. Entorno Socio- cultural.

Es el medio donde el individuo nació, creció y especialmente aprendió a relacionar con sus semejantes. Al respecto la Feandalucia (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias (p. 2).

#### B. Medios de Comunicación.

Podríamos llamar al recurso que usamos para intercomunicarnos ya sea escrita, vía teléfono, satelital, TV, etc. por su parte PADEP/D (2019), expresa. “Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad” (p. 44).

#### C. Teorías.

Teoría: ideas, concepciones, reglas, principios y conocimientos que se tienen de una ciencia. Bondarenko (2009) plantea que:

La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz *theós* (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas (p. 462).

- Socio cultural de Vigotsky

Actividades humanas que le dan significado a la vida en sociedad, un elemento sociocultural tiene que ver exclusivamente con prácticas culturales. Al respecto, Antón (2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica (p. 10).

- Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Aprendizaje que reestructura procesos, condiciona nuevos conocimientos y experiencias. Aprendizaje Según Rivera J. (2004) Argumenta:

Este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (p. 47).

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

Son los mecanismos y estrategias escritas que se manejan y establecen como guía para los miembros a nivel institucional u organización, los cuales enmarcan los límites en los que se pueden operar. Por su parte Castro y Castro (2013) plantea que:

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Además, se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto (p. 9).

### A. Las Políticas Educativas.

Son los mecanismos y estrategias escritas que se manejan y se establecen como guías para las acciones Educativas, el cual enmarcan los límites de los cuales pueden operar. A su vez J. Dewey (1998) hace la reflexión:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

### 2.2.1 Análisis Situacional.

Estudio o podría ser diagnóstico para conocer el estado situacional u organizacional de una institución y con ello mejorar las acciones que así lo ameritan. Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia (p. 15).

### A. Identificación del Problema.

Identificar es hallar, encontrar una situación que provoca dificultad o zozobra y buscarle una solución. Por su parte Bruner (1996) define que:

El arte de formular cuestiones o problemas, sugerente es sin duda tan difícil como el de dar respuestas correctas. En el nivel escolar muchos profesores de matemática saben que con frecuencia es mucho más difícil para los alumnos plantear un problema matemático, que resolverla. De igual manera, es mucho más difícil para ellos responder de forma múltiple a preguntas abiertas que buscar soluciones para los problemas o cuestiones estándar de libros de texto (p. 41).

Identificar hallar situación que provoca dificultad de un problema existente, investigar problema latente en una situación. Por su parte, Grajeda (2017) indica que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren (p. 69).

### B. Priorización de Problemas.

Como su mismo nombre menciona es prevalecer, importancias de un problema sobre otro y darle alguna solución. Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017) mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos. Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país. La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio (p. 182.).

### C. Análisis de Problemas.

Investigación minuciosa que requiere de estudios y análisis de una situación o problema que solventar. PADEP/D (2019) indica que “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas” (p. 31). Así mismo la Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (SNP).

### D. Entorno Educativo.

Entorno Educativo no es más el medio, el sitio o espacio donde se realiza la acción educativa con los estudiantes incluyendo aspectos estructurales, didácticos en el escenario pedagógico. Al respecto la Feandalucia (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común (p. 2).

### 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Son las necesidades, aspiraciones, deseos, y necesidades de los ciudadanos así mismo al nivel institucional y de la población en sí. Según el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación (PROFOR, 2000) explica:

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones. En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes, aunque no sean formuladas (p. 9).

#### A. Demanda en Educación

Son las aspiraciones, deseos, necesidades de los ciudadanos en cuestión Educativa. Retomando lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social (p. 1).

## B. Demanda Institucional.

Son las necesidades, aspiraciones, deseos, y necesidades de una organización. El Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), indica.

Se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos (p. 6).

## C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Son los diversos fundamentos y planes que apoyan las diversas necesidades encontradas en alguna situación. Según Illescas (2018) retoma:

Las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (p. 3).

## D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Diríamos los entes o sujetos primarios los que se intervienen y se involucran directamente a solucionar el problema de alguna entidad. Retomando a Touraine (1984), recordemos que “Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos” (pág. 29).

## **2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.**

### 2.3.1 Técnica de Mini Max.

Técnica que tiene como objetivo de relacionar y entrelazar aspectos negativos de lo positivo y así poder determinar y sacar adelante el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME por el cual se pretende trabajar y sacar adelante la entidad. Según. García Serrano, Alberto; Inteligencia Artificial, Fundamentos, práctica y aplicaciones; Libros RC, expone:

El nombre del algoritmo MINIMAX proviene del hecho de que vamos a denominar como MAX al turno del ordenador y MIN al turno del oponente humano al que hay que vencer. El turno del ordenador se llama MAX porque el algoritmo trata de maximizar las posibilidades de vencer y el turno del oponente humano se llama MIN porque es necesario minimizar sus posibilidades de vencer (p.123).

### 2.3.2 Análisis Estratégico.

Estudios con mucha habilidad que realiza equipo profesional para realizar un plan de acción que va en beneficio de la entidad con los objetivos el éxito Según. Uribe (2006) afirma:

Apoyada en la segmentación estratégica de las empresas y en un tipo de análisis estratégico de las posibilidades mercadológicas de esos segmentos, este enfoque ha sido útil para la definición de estrategias que permitan ventajas comparativas. Esta corriente se vale de varios portafolios de actividades, uno de los cuales es el portafolio mercado-posición competitivo, que ha sido adaptado creativamente (p.29).

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

Técnica eficaz para cada empresa o institución, ya que de ella se pueden encontrar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la misma así mejorar las que sea necesario. Escudero (2004) afirma:

Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo (p.137).

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Es una planificación bien analizada y ejecutada con mucha habilidad y estrategias, de igual manera bien estructurada para que sean alcanzados los objetivos de la entidad y con ello obtener buenos resultados. Ayestarán (2012) afirma:

Actualmente, la palabra estratégica es muy atractiva, pero ¿sabemos de qué hablamos cuando hablamos de estrategia? La mayoría de las veces, no. Es un concepto que se ha puesto de moda y atrae a numerosos lectores de revistas, publicaciones de negocios y periódicos. Aparecen expresiones como, planificación estratégica, comunicación estratégica, armas estratégicas, juegos estratégicos, estrategia competitiva, marketing estratégico, etc. Se ha divulgado tanto que empieza a perder su sentido. Y nos damos cuenta de que cuando una palabra comienza a servir para todo no sirve para nada, se desvirtúa y pierde su significado original (p.25).

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

Con esta clase de estrategia sus objetivos es realizar las acciones en el menor tiempo posible para que el proyecto se pueda ejecutar y que tenga éxito y positivismo. “El enfoque holístico lo que hace es considerar la acción estratégica como una actividad creadora de nuevos enlaces de información, inventora de sus propios fines, capaz, por tanto, no sólo de acumular información sino también de crearla” (Manso, 2003, p. 151).

#### A. Línea de Acción Estratégica.

Consiste generalmente en grandes conceptos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar. Al retomar a C. Hill (2009) expone:

A continuación, se pondrá atención al proceso a través del cual los administradores formulan e implantan las estrategias. Muchos autores han hecho hincapié en que la estrategia es el resultado de un proceso de planeación formal y que la dirección representa la función más importante de este proceso.<sup>5</sup> Aun cuando esta perspectiva está basada de cierta forma en la realidad, no es la historia completa. Como se presenta en el capítulo, con frecuencia las estrategias valiosas emergen de lo más profundo de la organización sin previa planeación. Sin embargo, considerar una planeación formal y racional es un punto de partida útil para viajar en el mundo de la estrategia. En consecuencia, podría describirse como un típico modelo de planeación estratégica formal para la preparación de estrategias. (pág.11).

#### B. Vinculación Estratégica.

Se entiende como el conjunto de acciones anticipado, ordenado relacionado con la técnica del MIIMAX, donde se solicita y se deben realizar las vinculaciones que el DAFO para establecer los propósitos del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de la escuela. Plantea Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la matriz MINI-MAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 42).

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas  
Teoría conjunta de reglas, principios y conocimientos acerca de las decisiones que se vayan a tomar acerca de ciertas habilidades de una ciencia. Diríamos las decisiones que se toman para realizar algún determinado proyecto en alguna institución, Huertas (2015) afirma:

El proceso de planificación estratégica se inicia con el análisis estratégico, que es una valoración sistemática y metódica de la empresa y de su entorno, y constituye el fundamento del proceso de planificación estratégica. Al estudio de la empresa se le denomina análisis interno, y al del entorno, análisis externo, en el análisis externo el objetivo a identificar las oportunidades y amenazas que puede ofrecer el entorno a la actividad empresarial, entendiendo por entorno el conjunto de variables externas que la empresa no puede controlar (p.21).

#### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

Fortalecimiento de la comprensión Lectora en comunicación y Lenguaje. Fortalecer es sinónimo mejorar, vigorizar darle prioridad a la lectura en los niños para que haya un mejor entendimiento en la lectura. en este caso. Jesús Pedro Pedro (2017) menciona Que:

La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia. De acuerdo con Orantia y Sánchez (1994) la comprensión lectora cumple un papel importante en la formación del ser humano, especialmente para evolucionar la capacidad académica.

### A. Comprensión lectora

La comprensión lectora es entender a nivel mental lo que dice alguna lectura, es descifrar cada párrafo, cada capítulo de igual manera armar un bosquejo mental lo que habla la lectura. “La comprensión lectora no es solamente el leer mecánicamente y la simple transmisión de conocimientos, sino que implica la construcción, estructuración y generalización del contenido de la lectura por parte del alumno en contextos donde se desenvuelve (Contreras López, 2012, p.39).

### B. Rendimiento Escolar

Es un proceso o conjunto de acciones donde se pone en óptimas condiciones al estudiante para tomar nuevos conocimientos en su quehacer educativo. Según

A. Lamas (2015) afirma que:

Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel. (p. 316).

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del Proyecto.

Optar el título Proyecto no es nada fácil ni mucho menos, solo de escribir, sino conlleva mucho empeño y análisis ya que todo esto es un amarre o vinculación de ideas por tanto hay que darle sentido a la problemática que se afronta en la institución. Ramírez (2010) afirma:

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y especial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones (p.225).

### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

Al seleccionar el proyecto a ejecutar, posterior se hace la descripción y claramente para que él quien lea sepa de qué trata. Maqueda (2003) afirma:

Breve descripción del proyecto. Iniciaremos nuestro plan de viabilidad realizando un esquema de los puntos más importantes a destacar. En esta primera parte marcaremos las características básicas del proyecto, nombre, ubicación, promotores, y describiremos cuál es la principal actividad de la nueva sociedad. Es un buen momento para reflexionar sobre el nacimiento de la idea y cuál está siendo la evolución histórica del proyecto (p.31).

#### 2.4.3 Concepto del Proyecto

Es idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado, en el concepto de proyecto se piensa, se analiza un buen plan donde se incluyen todos los actores. Álvarez (2004) afirma:

No debe sorprender, por tanto, que las ideas anteriores quedan muy lejos de cubrir todo lo que en realidad implica el concepto de proyecto, dentro de las diferentes corrientes teóricas sobre el proceso de planeación dado que solamente se toma en el primer caso, la corriente administrativa, que considera a la planeación como una simple etapa del proceso administrativo. (Álvarez, 2004, p.52)

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Como en toda entidad y mayormente en el Campo Educativo deben de trazarse objetivos de lo que se desean alcanzar, así de esa manera como se logra el éxito de acuerdo a lo perseguido. Según Rodríguez, (2013) afirma que:

Todo proyecto debe siempre iniciar aparte del título con varios objetivos alcanzables y que sean muy prácticos para que el mismo proyecto sea fructífero y de beneficio para la institución. "Los objetivos del proyecto pueden tener una amplia variedad de objetivos de negocio, de costes, de calendario, técnicos y de calidad. Cada objetivo del proyecto tiene atributos, en cierto modo los objetivos son requisitos de alto nivel y gran relevancia en el proyecto (p.51).

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

Cualquier o como todo proyecto debe ser justificado, debe igual manera bien cimentado y argumentado, el responsable debe de establecer juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue el trabajo. Sequera (1988) afirma:

Explicar los motivos que indujeron a la formulación del proyecto, especialmente en lo que concierne a la selección de los rubros que va a explotar, sobre todo basado en las conclusiones del diagnóstico. Así mismo, plantear los criterios generales que van a enmarcar la formulación del plan. Objetivos, metas del proyecto (p. 34).

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Es una estructura organizada de las actividades que se realizan diríamos de manera estructurada, aquí podemos decir incluye hasta el tiempo y el momento en que se deben realizar. Ramírez (2010) afirma:

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis, consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignado a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posible, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una (p. 251).

#### 2.4.7 Plan de Actividades

El plan diríamos los propósitos por escritos o plasmados en papel lo que deseamos realizar que de igual manera contienen actividades que han sido analizadas, discutidas y seleccionadas para que se puedan cumplirse. Díaz (2004) afirma:

El concepto de crédito europeo es una unidad de medida del volumen de trabajo del alumno en la que se incluyen tanto las actividades académicas presenciales clases teóricas, prácticas, seminarios, etc., como las horas de estudio, las dedicadas a la realización de trabajos o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes. Constituye, por tanto, una unidad de medida del trabajo del alumno respecto a la cual en cada plan se deberá precisar la cantidad que se asigna a actividades presenciales que requieren la presencia del profesorado y no presenciales autónomas (p 45).

#### 2.4.8 Diagrama de Ganth

El diagrama de Ganth es una herramienta que sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un período o tiempo determinado. Este diagrama ayuda mucho para saber si hay que avanzar o detenerse en alguna actividad programada. Alonso (2008) afirma que:

La representación del proyecto como un grafo existe otra representación de las actividades en una escala de tiempo que es el Diagrama de Gantt. Este gráfico representa cada actividad con dos barras horizontales cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es crítica, las dos barras comienzan y terminan en el mismo sitio puesto que estas actividades tienen holgura cero y (ES, = LS) (p. 123).

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Diríamos que es un conjunto de actividades para controlar, verificar si el proyecto va marchando bien o de acuerdo a lo planificado. Todo proyecto realizado debe ser controlado. Salinas (2008) afirma:

El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto. El monitoreo se realiza durante la implementación del proyecto según un plan establecido en el DDP, la metodología para diseñar el monitoreo debe ser aprobada por la JD y puede ser cambiada durante la fase de implementación si la EOD verificadora lo recomienda (p.7).

#### A. Evaluación de Proyectos

Es conjunto o proceso de actividades por el cual se determinan los cambios generados a partir desde su inicio, en una entidad. Chaín (2007) afirma:

La evaluación de un proyecto permite concluir que si se invierten \$6,000 en adquirir un nuevo negocio, se obtendría una renta. Al cabo de un año. de \$ 1.800 después de pagar todos los costos de funcionamiento y los gastos financieros al banco que prestará el 50% de los recursos necesarios para la compra del negocio. Se estima que después de un año. El negocio tendría un valor de \$5.000. Sí usted fuese el inversionista y exige un 10% de retorno a los proyectos como mínimo para ser aceptados. ¿Invertiría en este? Y si usted está trabajando en el banco ¿prestaría los recursos solicitados a un año de plazo (p.37).

### B. Indicadores de Proyectos.

Claramente los indicadores son características, observables y medibles que pueden ser usadas para mostrar cambios progresos que se está realizando en un programa. Guanziroli (2007) afirma:

Los proyectos programas deben contar desde el inicio con un marco lógico, líneas de base, un plan de trabajo e indicadores de seguimiento, de resultados y de impactos. Estos servirán para evaluar tanto el proceso de implementación como resultados y los impactos. Son útiles para acompañar el progreso, las dificultades, los retrocesos, los ajustes y el ritmo de implementación del proyecto, también sirven para anticipar los resultados e indican en qué medida y extensión se están alcanzando los objetivos esperados (27).

### C. Metas de Proyectos.

Como en todo proyecto deben de establecerse metas y hasta el tiempo en que debe ser alcanzado. Podríamos decir es un resultado deseado que una persona o un sistema persigue. Álvarez (2004) Afirma que:

Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad eficiencia de la educación básica en los medios rural y urbano marginado que no han sido utilizados adecuadamente. Desarrolla programas de formación en la acción de técnicas en educación básica para el personal docente del proyecto (p.90).

### D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad de un proyecto no es más que los objetivos e impactos positivos que deben perdurar y de forma duradera después de la fecha asignada. Merino (2011) afirma:

El informe de sostenibilidad ambiental facilitará la información especificada en el anexo I., así como aquella que se considere razonablemente necesaria para asegurar la calidad del informe. A estos efectos, se tendrán en cuenta los siguientes extremos: los conocimientos y métodos de evaluación existentes. El contenido y nivel de detalle del plan o programa. La fase del proceso de decisión en que se encuentra. La medida en que la evaluación de determinados aspectos necesita ser complementada en otras fases de dichos procesos para evitar su repetición (p.182).

### E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto de un proyecto no es más el total de dinero asignado con el propósito de cubrir la ejecución del proyecto a ejecutar. Tomando en cuenta que todo trabajo, proyecto, actividad a ejecutarse se sufragaran gastos por lo tanto el costo económico debe de contemplarse para su ejecución. Valderrama (2007) afirma:

Los conocimientos necesarios para redactar los documentos escritos del proyecto, incluyendo los relativos a las mediciones y el presupuesto, figuran íntegramente en los capítulos que siguen a este, por lo que el lector que no interese profundizar en los aspectos legales queda autorizado a saltarse el presente capítulo y consultarlo solo en el futuro, si algún día no tiene más remedio que penetrar en este tema, con la posible excepción del último apartado, prelación entre los documentos del proyecto (p.21).

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

Las funciones de una escuela consisten en la preparación y formación de los futuros ciudadanos que registraran cambios productivos en la sociedad, Corado (2008) afirma:

Es indudable que las funciones centrales que se desarrollan en la escuela son aquellas referidas a la transmisión y recreación cultural y la socialización, pero como señala, hay otras solapadas o encubiertas, entre ellas, la de custodia o guardería, de asistencia social y sanitaria, la de conservar a los jóvenes ocupados y lejos del mercado de trabajo, etcétera (p.29).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título PME.**

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L2

#### **3.2 Descripción del PME.**

La falta de comprensión lectora resulta cuando los estudiantes leen y responden de manera incoherente a algún cuestionamiento basado de la misma, de tal manera se hace hincapié y se da auge para realizar prácticas en el aula con las finalidades vayan desarrollando habilidades para mejorar la misma. Tomando en cuenta un buen lector comprende lo que lee, recuerda lo que lee, escribe lo que lee y analiza lo que lee. Lamentablemente habilidades que los niños no la han adquirido por lo mismo, la falta de prácticas e implementación de técnicas en las clases de lectura, motivo por la cual han hecho que los niños demuestran deficiencias en el área. Por tales razones se prioriza la siguiente problemática para contribuir en la mejora de la Calidad Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá.

#### **3.3 Objetivos**

##### **3.3.1 Objetivo General**

Crear hábitos y prácticas de comprensión Lectora con estudiantes de la escuela del Parcelamiento Pampojilá en el área de comunicación y Lenguaje L 2.

### 3.3.2 Objetivos Específicos:

- Implementar técnicas y herramientas en la práctica de realización de comprensión lectora en Comunicación y lenguaje con estudiantes de sexto grado.
- Fortalecer la participación de padres de familia en el apoyo de sus hijos en la mejora de la calidad Educativa.

### **3.4 Justificación.**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se realiza con el fin de motivar al estudiante durante el proceso de su formación, mayormente el presente se realiza con el grado 6°. Con la idea que al término de su ciclo tenga una preparación académica eficiente, efectiva y competitiva ya que a través del cual se detectó que la habilidad del estudiante para realizar una comprensión lectora resultó deficiente de igual manera la participación de los padres es muy poca, por lo que labor educativa no muestra los índices deseados ya que la educación debe ser tridimensional.

Por ello que se puso a la apuesta el presente proyecto con las intenciones de mejorar la Calidad Educativa con los estudiantes de Sexto Primaria en la Escuela del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá. Porque una comprensión Lectora integra varias habilidades incrementado su vocabulario permitiéndoles ampliar su capacidad de expresión oral y permite la práctica de la memoria, desarrolla la imaginación y las habilidades de abstracción a través del manejo, ante todo su capacidad competitiva.

### **3.5 Concepto**

Fortalecimiento de la comprensión lectora

### **3.6 Distancia entre el diseño Projectado y el emergente**

#### 3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

El reto grande es desarrollar El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, planificar y llevarlo a cabo no es nada fácil, realizar El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y La Fundamentación Teórica trabajo que requiere de tiempo y sacrificio. El desafío más grande es llevarlo a su ejecución porque es tarea y compromiso nuevo y serio pues no se sabe que es lo que depara en el camino, como agenciarse de los materiales, utilizar las diferentes estrategias para impactar, sea novedoso e interesante.

Y Las actividades que ya no se llevaron a cabo: La Clasificación de juegos relacionados a la motricidad gruesa, La utilización de juegos lúdicos para la Comprensión Lectora en Comunicación Lenguaje L 2, Presentación del proyecto a la comunidad Educativa, Taller Motivacional a los Docentes del nivel Primario sobre la importancia de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L 2, Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de los juegos en el aprendizaje de los estudiantes, Taller a los padres de familia sobre el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa, Recopilación de información del proyecto y Entrega del Informe del Proyecto Mejoramiento Educativo "Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2". Se realizó el plan de sostenimiento para que los próximos años pueda implementarse el proyecto, por ende mejorar la calidad educativa.

### 3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Tabla 16. Resultados proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME</li> <li>• Búsqueda de información en libros y documentos en la web relacionada a la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L2</li> <li>• Actividades de psicomotricidad variada</li> <li>• Pre y Post diagnóstico de los estudiantes en comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2</li> <li>• Estrategias de comprensión lectora</li> </ul>	<p>No se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar juegos relacionados al desarrollo de la motricidad gruesa</li> <li>• Utilización de juegos lúdicos para la Comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L 2</li> <li>• Presentación del proyecto a la comunidad educativa</li> <li>• Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Taller Motivacional a los docentes del nivel Primario sobre la importancia de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2</li> <li>• Taller a los padres de familia sobre el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa.</li> <li>• Recopilación de información del proyecto</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## 3.7 Fases de actividades.

### 3.7.1 Fase de Inicio

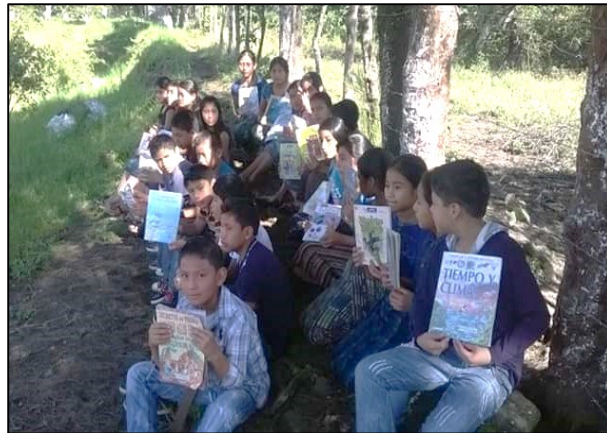
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2 a la Dirección

Se saluda a los niños donde primeramente se presenta una pequeña agenda a desarrollar con los contenidos, siguientes: Bienvenida, Propósitos como Estudiante San Carlita, Resultados de Lecturas Obtenida, Implementación de Proyecto PME “Fortalecimiento de La Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L 2”, Objetivos y Agradecimiento.

Para el desarrollo de la agenda se hace alusión a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la escuela, con las ideas de mejorar la comprensión Lectora con los estudiantes de Sexto grado sección "B" en el área de Comunicación y lenguaje L 2 con los objetivos ser competitivos y tener mejor rendimiento académico.

De esta manera como se dio a conocer a los estudiantes de 6º. Grado sección "B" el proyecto a implementar debido a resultados obtenidos, con ejercicios anteriores, la dirección del establecimiento agradece por dar importancia a la lectura, de igual manera los niños asumen el compromiso de dar importancia y realizar tareas que les corresponda.

Imagen 1. Desarrollo del Proyecto



Fuente: Leonel Rosales Cuc

### 3.7.2 Fase de Planificación

- Selección de Estrategias y plan de Actividades.

Se planificaron reuniones con padres de familia, con los maestros, con los estudiantes de La EORM del Parcelamiento Pampojilá para exponer y en la forma como se desarrollarán las distintas actividades.

**Imagen 2. Fase de planificación**



Fuente: Leonel Rosales Cuc

### 3.7.3 Fase de Ejecución

- Desarrollando motricidad fina.

Para la fase de ejecución se realizaron distintas actividades, así como la repartición de guías de trabajo, selección de libros a utilizar y el nivel de acuerdo al grado, por Ejemplo: los libros de Ficción y no Ficción y los Diarios de Lectura.

De parte del maestro encargado del desarrollo del PME Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento a la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2 se leían las lecturas y así como otras Técnicas que se practicaron tales como: Mímica, Juego sobre el cuento, ¿Así no es...Cómo es...?, Repetición, Manualidades, Tarjetas, Adivinanzas, Definir

Palabras Nuevas, Como se sienten los Personajes, Muro de palabras, Dramatizar, Escucho y Escribo, Mapa del Cuento, Busca Tesoro, SQA, Terminar su Cuento y Escribir un Periódico. De igual manera se aprendió el género de los libros ficción y no Ficción.

Tomando en cuenta las características de un buen Lector:

- Comparten lo que leen
- Recuerdan lo que leen
- Explora su libro
- Imagina lo que lee
- Investiga palabras nuevas
- Selecciona su libro según su edad
- Relaciona con su vida lo que lee
- Hacen conexiones entre libros que han leído y sus vidas
- Un buen lector Determina Información Importante

Con un objetivo claro en mente, un lector puede filtrar la información esencial del texto para descubrir sus ideas principales y temas y luego escribir su nuevo aprendizaje de una manera organizada y comprensible.

Como resultado de esta actividad se logró que los estudiantes realizaran sus ejercicios de comprensión lectora utilizando su material de apoyo, su Diario de Lectura y otras herramientas más para lograr el objetivo del Proyecto de mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá. Donde se detecta que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión a través del uso de las diferentes Técnicas de Lectura y material de apoyo.

Imagen 3. Fase de ejecución



Fuente: Leonel Rosales Cuc

### 3.7.4 Fase de Monitoreo

- Recolectando información

Recopilación de información el 14 de enero

El día martes 14 de enero se empezó a realizar prácticas de lectura con los estudiantes de Sexto Primaria sección “B” teniendo como objetivo un diagnóstico para determinar el nivel de comprensión lectora. Así es como se evidenció que necesitan mejorar su nivel de Comprensión.

Valiéndose de una lista de cotejo y con la nómina respectiva de los estudiantes.

Imagen 4. Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO												
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA												
PARCELAMIENTO PAMPQJILA, SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA												
German Ottoniel Sinic Macario, COORDINACIÓN DISTRITAL 07-13-01 S												
NOMBRE DEL DOCENTE: Leonel Rosales Cuc												
TEMA												
GRADO SEXTO SECCIÓN B												
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2												
PRIMER BLOQUE												
ASPECTOS												
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTES	LECTURA		COMPRENSIÓN		EXPLICACIÓN		TOTAL S	TOTAL NO	% de SI	NOTA REAL
			SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Ajquijay Chán, Erick Alexis								0	0	0	0
2	Ajquijay Mui, Rony Amilcar								0	0	0	0
3	Chiquij Ajquijay, Enay Arturo								0	0	0	0
4	Docolajay Gómez, Kingston Terry								0	0	0	0
5	Coroxón Chiquijay, Milidred Yadiris								0	0	0	0
6	Coroxón Sotelo, Orsila Isabel								0	0	0	0
7	Cuc Cuj, Yoymi Nineth								0	0	0	0
8	Cuc Yafogoso, Luis Antonio								0	0	0	0
9	Cuj Coroxón, Kenis Lucía								0	0	0	0
10	Cuj Morales, Eriq Adolfo								0	0	0	0
11	Cuj Xop, Brailio Ezequiel								0	0	0	0
12	Días Tacaxot, Manuel Alexander								0	0	0	0
13	Gómez Ajcalón, Dulce María								0	0	0	0
14	Gómez López, Jaime Santiago								0	0	0	0
15	López Ajcalón, Lucía Margarita								0	0	0	0
16	Muj Xón, Mario Leonardo								0	0	0	0
17	Sajvin Xop, Joel David								0	0	0	0
18	Tiriquiz Yoxón, Brailio Raúl								0	0	0	0
19	Tos Chén, Roberto Ezequiel								0	0	0	0
20	Tosán Martínez, Dayri Guabrisa								0	0	0	0
21	Valenzuela Castro, Juan Irasid								0	0	0	0
22	Xiquijay Cofán, César Klayber								0	0	0	0
23	Xiquijay Morales, Carlos Humberto								0	0	0	0
24									0	0	0	0

Fuente: Leonel Rosales Cuc

### 3.7.5 Fase de Evaluación

- Evaluando Compresión Lectora con Estudiantes de sexto Primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L 2

Después de las técnicas y estrategias aplicadas para la comprensión lectora, se evaluaron a los niños dando como resultado aspectos positivos y satisfactorios en el área desarrollada.

Imagen 5. Fase de evaluación



Fuente: Leonel Rosales Cuc

### 3.7.6 Fase de Cierre

En esta fase se realizó el informe final para su divulgación, así como en medio masivo de información Facebook, WhatsApp y canal televisivo local, proceso de presentación a las autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la universidad de san Carlos de Guatemala.

Tabla 17. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación inicial del PME Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización de avances y resultados.</p>	<p>Presentación del Proyecto a los estudiantes y docentes</p> <p>Presentación de Proyecto a padres de Familia.</p> <p>Presentación de Proyecto a autoridad Educativa de la Escuela.</p>	<p>Proyecto aceptado por la comunidad Educativa.</p> <p>Aumento significativo en comprensión lectora y rendimiento académico.</p>	<p>Correo electrónico</p> <p>Grupos de WhatsApp</p> <p>Redes sociales</p> <p>Facebook</p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=330391047956676&amp;id=100029573492784">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=330391047956676&amp;id=100029573492784</a></p> <p>La publicación en Facebook Tuvo 65 like y 58 Comentarios</p>

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **1.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La Institución seleccionada es la EORM Escuela Oficial Rural Mixta que queda a 10 minutos del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. La escuela por su antigüedad en el área rural es considerada una de las más grandes en el municipio atiende: Párvulos 5 años, Preparatoria 6 años, Primero a Sexto grado y en las mismas instalaciones en la jornada vespertina funciona el ciclo Básico y Diversificado. Tiene una capacidad para atender un aproximado de 350 niños, está organizada por Comités de Padres de Familia, por la OPF Organización de Padres de Familia, así mismo también cuenta con su gobierno escolar, cuenta con el Apoyo de los COCODES como organización de apoyo en las comunidades rurales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay porcentaje de repitencia en los grados de primaria, en el área de comunicación y Lenguaje no así en las otras áreas de aprendizaje, los niveles son desalentadoras, debido a la falta de comprensión Lectora que realizan los estudiantes, pruebas realizadas por el MINEDUC han demostrado niveles bajos en los resultados. Por lo mismo el proyecto pretende minimizar en una escala alentadora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción, fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L 2.

Por lo anterior se prioriza que el proyecto de mejoramiento Educativo PME a diseñar va a acordar otros proyectos de mejoramiento de la Calidad Educativa en la EORM del Parcelamiento Pampojilá tomando en cuenta a lo que se apunta es el desarrollo integral del Estudiante. Por lo que puedo mencionar se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró la participación de varios sectores que conforma la comunidad educativa. El gobierno Escolar, Padres de familia, maestros y director. Las prácticas que se implementaron los estudiantes se motivaron y el índice sube a un porcentaje halagador en el área de Comunicación y Lenguaje L 2, así mismo en las otras áreas.

Se apostó a la evidencia lo que plantea (Adam y Starr, 1982) La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencia común, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos. Se entiende por lectura "la capacidad de entender un texto escrito"

De igual manera otro autor plasma que la Comprensión Lectora: "Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto " (Anderson y Pearson, 1984). Así es como se puede describir el análisis y discusión de resultados del proyecto de Mejoramiento educativo PME.

## **1.2 Análisis por Fase**

### **1.1.1 Fase de Inicio**

Génesis primario para el desarrollo del PME que permitió, desde julio de 2019, establecer acuerdos con la dirección de la EORM, lo que posibilitó el seguimiento a los capítulos siguientes, tales como socialización del proyecto con la comunidad educativa y lograr los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L 2. Podría decir fase que se usó como diagnóstico para detectar el nivel de rendimiento de los estudiantes y buscar alternativas para activar la calidad Educativa, donde se toma la decisión del Proyecto a ejecutar y se concisa en el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2.

### **1.1.2 Fase de Planificación**

En esta etapa donde se organizaron las estrategias y acciones para poder llevar a cabo una intervención con profesionalismo y con mucha ética, ya que con esto se busca apoyar y contribuir a la Calidad Educativa fortaleciendo el descenso según los indicadores. Tomando en cuenta los recursos humanos y materiales que se deben utilizar en el desarrollo del mismo.

### **1.1.3 Fase de Ejecución**

En esta fase donde se aplicaron las estrategias como el involucramiento de los padres de familia, Organizaciones, ONGs logrando la concientización de los mismo para apoyar la educación de sus hijos tomando en cuenta que la educación es tridimensional, debe de haber apoyo del padre de familia, maestro y estudiante y si uno de estos elementos no responde la educación así se reflejará en sus resultados.

#### 1.1.4 Fase de Monitoreo

En esta fase se comprobaron los resultados utilizando herramientas como: listas de cotejo, escala de rango, la observación ya que ello permitió que se reflejaran las estrategias implementadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con los estudiantes.

#### 1.1.5 Fase de Evaluación

En esta fase se evaluaron las actividades desarrolladas e implementadas, acciones que se desarrollaron y otras que se quedaron para otro momento que de acuerdo para el plan de sostenibilidad muchos de ellos se desarrollaran para otra etapa. Para el desarrollo del Proyecto se implementó la Práctica de la Comprensión Lectora en comunicación y Lenguaje L 2 se logró satisfactoriamente porque los estudiantes demostraron mejores resultados en la realización de sus tareas.

#### 1.1.6 Fase de Cierre

En esta fase de cierre se elaboró el informe para su presentación, de igual manera la preparación de material para la divulgación en medios masivos de información, como lo es el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en comunicación y Lenguaje L 2 Desarrollado en la escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá. Por ende, los beneficiados directo los niños y la comunidad Educativa en general.

## CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de sexto grado primaria de la EORM del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, elevan el nivel de coeficiente a un nivel del 65% en comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2 en las diversas prácticas de lectura utilizando libros diversos como ficción y de no ficción.
- b. Las prácticas de comprensión lectora utilizando las diferentes técnicas elevan el nivel de coeficiente de los estudiantes en las distintas áreas de aprendizaje.
- c. La buena comprensión lectora de los estudiantes evidencia habilidad crítica y asertiva en lo que leen.
- d. Evidencian la conectividad lógica en la intervención en la participación en el salón de Clases.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Parte Informativa:

- A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo.  
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L 2
- B. Nombre del estudiante: Leonel Rosales Cuc
- C. Entorno donde se ejecuta:  
EORM Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá
- D. Identificación de la Institución Educativa: Parcelamiento Pampojilá, San Lucas Tolimán, Sololá.
- E. Período de ejecución: 2020 a 2022
- F. Actores involucrados. Estudiantes, padres de familia, maestros, director, OPFs
- G. Objetivo general.
- Crear en el estudiante hábitos y prácticas de comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L 2
- H. Objetivos específicos:
- Implementar técnicas y herramientas en la práctica de realización de comprensión lectora en Comunicación y lenguaje con estudiantes de sexto grado.
  - Fortalecer la participación de padres de familias en el apoyo de sus hijos en la mejora de la calidad Educativa.

**Justificación:**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se estará ejecutando en los siguientes años 2020 al 2022 con el fin de motivar al estudiante durante el proceso, con la idea que al término de su ciclo tenga una preparación académica competitiva, ya que a través del cual se detecta la debilidad del estudiante para realizar una comprensión lectora, resulta deficiente en Comunicación y Lenguaje L 2 y como en las demás áreas. Además, la poca participación de los padres contribuye a la deficiencia y a la baja calidad educativa

Es por ello se puso a la apuesta el presente proyecto con las intenciones de mejorar la Calidad Educativa con los estudiantes de Sexto Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pampojilá, del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá. Porque una comprensión Lectora integra varias habilidades conexas: manejo de oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico.

## Procedimiento

Tabla 18. Tabla de procedimiento

Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Gestión ONGs	Gestionar a las ONGs libros de lectura, tanto como de ficción como de no Ficción	Enero 2021-Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 150.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión de Lectura	Organización de Comisión para la compra de libros de lectura	Mayo 2021	00	Director. Y docente de PME
Organización de Comisión Pedagógica	Presupuesto a la comisión pedagógica para el fortalecimiento de la biblioteca escolar	Mayo 2021	Q. 75.00	Director. Y docente de PME
Organización de Comisión de compras de Libros de Lectura	Comisión pedagógica para la compra de libros de lectura	Junio 2021	Q.5,000.00	Director. Y docente de PME
Comisión Pedagógica	Comisión Pedagógica para la selección de libros de lectura en ficción y no ficción	Julio 2021	Q. 200.00	Director docente de PME.

Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar material reciclable para la elaboración de manualidades en alusión a lecturas	Julio 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Agosto 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Agosto 2021	.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el curso de EVA Educación Virtual de Aprendizaje como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Septiembre 2020 a marzo 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021	00	Director. Y docente de PME.

	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME
Trabajo con docentes y director	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME	Julio 2020 – Dic 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020- octubre 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME	Julio 2020- septiembre 2021	00.	Director. Y docente de PME
			Q 6,725.00	

Fuente Elaboración propia

## Funciones de la Escuela

Tabla 19. Funciones de la Escuela

Funciones de la escuela	
1. Función Socializadora	<p>En el plan de sostenibilidad se contemplan la implementación de técnicas de lectura cada una de ellas se utilizarán libros que fomenten los valores morales y cívicos, invitan a tener una buena actitud ante la vida, cambiar la agresividad por una actitud de diálogo, tolerancia y empatía.</p> <p>El involucramiento de los padres de familia es otra forma de practicar la función socializadora, en comunicación constante con el docente el estudiante sentirá el cariño de los padres materializado en la atención que le presta en su proceso de aprendizaje o mejoramiento de su habilidad lectora.</p>
2. Función Instructiva	<p>La función instructiva está inmersa en todo el plan de sostenibilidad, para lo cual se contemplan actividades de fluidez lectora, respetando los signos de puntuación y entonación, las acciones de comprensión lectora, haciendo énfasis en la redacción, la concordancia, el uso del género y del número, la ortografía y la caligrafía, todos estos aspectos con el objetivo de mejorar la fluidez y la comprensión lectora.</p> <p>Otra forma de instrucción es analizar diversidad de literatura, fábulas, cuentos, leyendas, novelas, historias, libros informativos y formativos, ficción no ficción.</p>
3. Función educativa	<p>La función educativa requiere autonomía e independencia intelectual, para lo cual se planificaron ejercicios de comprensión lectora, que le permitan analizar críticamente, anteponiendo su punto de vista de acuerdo a sus principios e ideas, se vuelven analíticos cuando se les pregunta qué piensa de la actitud del personaje, considera que este libro es bueno, el niño argumenta, analiza, critica, sintetiza.</p> <p>La lectura comprensiva forma ciudadanos con criterio propio, carácter, emprendedores, con una personalidad segura de sí misma para participar en cualquier lugar, momento o situación que así lo requiera, entonces venderá ideas no más mano de obra explotada dentro y fuera del país.</p>

## REFERENCIAS

*La Epistemología*1973

*Epistemología, Siglo Veintiuno*1980Buenos Aires, Argentina

*Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard*1984

*Guía para la formulación y evaluación de proyectos agropecuarios, acuícola y pesqueros*1988Caracas VenezuelalICA

*Tu propia empresa un reto personal*2003Madrid, EspañaESIC

*Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea*2004EspañaU de Oviedo

*El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*2004

*Planificación de desarrollo de proyectos sociales y educativos.*2004MéxicoLIMUSA

*Aprendizaje basado en competencias.*2007EspañaMensajero

*Mediciones y presupuestos. Barcelona España.*2007Barcelona, España

*Metodología de evaluación del impacto y de los resultados de los proyectos de cooperación técnica. Brasilia Brasil.*2007Brasilia, BrasilICA

*Proyectos de inversión formulación y evaluación.*2007México 2007

*Competencias sociales y convivencia*2008Buenos Aires, ArgentinaNODEDUC

*Flujo en Redes y Gestión de Proyectos*2008España

*Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía.*2008Costa RicaMasterlitho S. A

*Administración estratégica*2009México D. F

*El concepto de teoría de las teorías interdisciplinarias*2009

*La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje*

*Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*2010

*Introducción teórica y práctica de la investigación histórica.*2010ColombiaUniversidad Nacional

*Demanda de Educación*2011

*La evaluación ambiental de planes y programas*2011Madrid, EspañaDykinson. S.L

*Medios de comunicación masiva*2012México, D.F

*Planificación estratégica y gestión de la publicidad.*2012Madrid EspañaESIC

- Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros.* 2013
- La Gestión Integral; editorial* 2013 Madrid, España UNE (Unión de editoriales universitarias españolas)
- Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional* 2013 Chile
- Administración estrategia* 2014 México Patria
- Función de priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*
- Necesidades y Demandas Sociales* 2018
- Las necesidades y la demanda Social*
- Análisis Situacional*
- Análisis situacional.*
- IDEP* 2017 *Ambientes de aprendizaje y sus medicaciones*
- Instituto Nacional de Desarrollo Social* 2012 *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales* México COCOLLI C.A.
- la Educación Democrática. Una teoría política de la Educación*
- Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional y Departamentode Educación*
- Ministerio de Educación Chile* 2011 *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar* Chile Educarchile
- Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.*
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación* 2006 *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades* Roma FAO
- PADEP/D* 2018 *Investigación Aplicada a la Educación* Guatemala USAC, EFPEM
- PADEP/D* 2019 *Proceso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso* Guatemala USAC.
- Planificación y Priorización ¿Para qué?*
- Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia* 2012 *Guía para el proceso de planificación institucional*
- Tipos de proyectos*

# ANEXOS

## PÓSTER ACADÉMICO

Imagen 6. Póster Académico



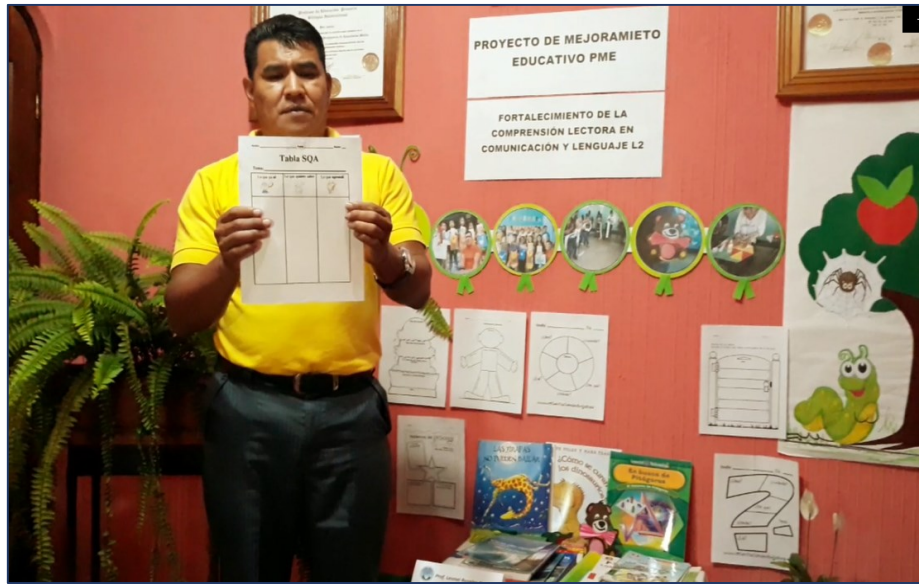
Fuente: Leonel Rosales Cuc

Imagen 2. Examen Privado, Presentación de Proyecto



Fuente: Leonel Rosales Cuc

Imagen 3. Presentación de Proyecto



Fuente: Leonel Rosales Cuc

Imagen 4. Presentación de Proyecto



Fuente: Leonel Rosales Cuc

Imagen 5. Presentación de Proyecto, Elaboración de trabajo por alumnos



Fuente: Leonel Rosales Cuc

Imagen 5. Organizador Gráfico

A graphic organizer for character analysis. At the top, a banner reads 'HABLEMOS DEL PERSONAJE'. Below it are fields for 'NOMBRE:' and 'FECHA:'. The central element is a large smiley face with the word 'LECTURA' written inside. To the left of the face is a speech bubble containing the text 'Así luce el personaje'. To the right is a speech bubble containing 'Palabras que describen al personaje'. Below the face are two boxes: the left one asks '¿Qué le pasó al personaje?' and the right one asks '¿Te gusto el personaje? Explica.'.

Fuente: Leonel Rosales Cuc

Imagen 6. Organizador Gráfico

A graphic organizer for reading comprehension. At the top, a banner reads 'NOTA PERIODISTICA'. Below it are fields for 'NOMBRE:' and 'FECHA:'. The central element is a large smiley face with the word 'LECTURA' written inside. Surrounding the face are several circular bubbles containing questions: '¿Qué?', '¿Por qué?', '¿Cómo?', '¿Quién?', '¿Cuándo?', and '¿Dónde?'.

Fuente: Leonel Rosales Cuc