



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas y metodologías para fortalecer la segmentación de palabras.

Manuel Cuc Sohom

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas y metodologías para fortalecer la segmentación de palabras.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Manuel Cuc Sohom

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidenta
Brenda Roczana Cruz Najera	Secretaria
Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias y Metodología para fortalecer la segmentación de palabras de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, del municipio de Nahuallá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Manuel Cuc Sohom Carné No. 200279493, CUI: 1696-53773-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4346

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Metodologías Para Fortalecer La Segmentación De Palabras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Sohom Manuel*
Con Registro académico No. *200279493* Con CUI: *1696537730705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279493_01_4346



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Manuel Cuc Sohom Carné No. 200279493. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Técnicas y Metodología para fortalecer la segmentación de palabras de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4346

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Metodologías Para Fortalecer La Segmentación De Palabras.* Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Sohom Manuel* Con Registro académico No. 200279493 Con CUI: 1696537730705 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279493_01_4346

DEDICATORIA

A Dios: Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu y la sabiduría que me he dado.

A mi madre: Por sus buenos consejos para seguir el buen camino.

A mis hijos: Reynaldo y Manuel por ser la esperanza, ilusión y los futuros agentes de cambio para Guatemala.

A los docentes: Quienes me acompañaron, me apoyaron incondicionalmente en el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis amigos: Con los que compartimos muchas metas en pro de la Educación de Guatemala.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron durante el proceso de mi preparación docente.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC: Por darme la oportunidad de prepararme académicamente para lograr una educación de calidad.

EFPEM-USAC: La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, tricentenario y estatal, a la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media, instituciones que no solo permiten mi desarrollo profesional sino que dan al pueblo guatemalteco profesionales con alta conciencia. Que Dios me permita corresponder con mucha responsabilidad.

PADEP: El cual nunca tendré como pagarlo, brindándome en todo momento la asesoría y por haberme mostrado realmente lo que es un docente que conoce los factores condicionantes del fenómeno educativo.

STEG: Por su esfuerzo y dedicación por mejorar la educación en Guatemala.

ASESOR: Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco por orientarme, guiarme por el camino de cambio y superación.

A L CENTRO EDUCATIVO: EORM aldea Xojolá por darme la oportunidad de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento que me permite hoy alcanzar uno de mis objetivos.

A LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, DISTRITO ESCOLAR 07- 05- 03 DE LA ALDEA XOJOLÁ. NAHUALÁ, SOLOLÁ, Supervisor Licenciado Samuel Sohom Carrillo, por su apoyo y motivación constante para alcanzar mis metas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, municipio de Nahualá, del departamento Sololá, a través de un diagnóstico se eligió el tema: Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras en los estudiantes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado). En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se integró la aplicación de técnicas, estrategias y metodología para mejorar la escritura de los niños, además se les motivó a los padres de familia y docentes a través de capacitaciones motivacionales.

Hay un porcentaje alto de dificultad de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en la escritura, especialmente en la segmentación de palabras. Por lo mismo que no les han implementado estrategias para mejorar del problema de escritura. Entre los principales resultados encontrados se señalan la identificación de separación de palabras en texto.

Finalmente se destaca que el aprendizaje de la escritura supone un proceso gradual, para el que resulta necesario no sólo el dominio de las habilidades de segmentación de palabras en un texto, sino además, entre otros, el de la ortografía, en la que están representados aspectos morfémicos, información histórica y epistemológica preservada en el sistema de escritura del que se trate, y las convenciones de su uso, como es el caso de las separaciones entre palabras.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Xojolá village, Nahualá municipality, Sololá department, through a diagnosis the theme was chosen: Implementation of techniques and methodology to strengthen the segmentation of words in students of the second cycle (fourth, fifth and sixth grade). The application of techniques, strategies and methodology to improve children's writing was integrated into the Educational Improvement Project, and parents and teachers were motivated through motivational training.

There is a high percentage of difficulty of students in the second cycle of primary education, especially in the area of Communication and language, with very low results in writing, especially in word segmentation. Therefore, they have not implemented strategies to improve the writing problem. Among the main results found are the identification of word separation in text.

Finally, it is highlighted that the learning of writing is a gradual process, for which it is necessary not only the mastery of word segmentation skills in a text, but also, among others, that of spelling, in which they are represented morphemic aspects, historical and epistemological information preserved in the writing system in question, and the conventions of its use, such as the separations between words.

UNITZ'AL TZ'IB' (K'ICHE')

Ri cholchak patan rech uwalijisanem tijob'al, Xb'antaj pa ri tijob'al, rech komon Xoq'ola' uq'ab' tinamit nawal ja' rech tinamit tz'oloj ya' xa chi rumal jun pajanik xk'am apanoq ri kem tzij: Uchakuxik jalajoj taq no'jib'al xuquje' chakub'al, rech kachoc'abisax uwach taq tzij chi kech ri tijoxelab' chi e k'o pa ukaj, uro' xuquje' uwaq q'at tijonik, Ri cholchak patan rech uwalijisanem tijob'al xtz'aqatisax uwach ruk' taq chak no'jib'al xuquje' jalajoj taq chakub'al rech krutz'irisaj ri kitz'ib'anem ri ak'alab' xya' uch'ob'k chi kech ri e tat nan xuquje' ajtijab', xetijox chech uq'alijisaxik xch'ob'otaj.

Sib'alaj nim rajilab'al ri k'axkolil paqalik kech ri tijoxelab' rech ri ukab' q'at tijonik, are qas pa ri ukab' tzijonem xuquje' tzij, qajinaq ri kino'jib'al pa uwi' ri tz'ib'anem, che ujachik uwach taq tzij. Xa rumal man yatal ta' chi kech ri chakub'al rech kutz'irisaj we k'axk'olil rech ri tz'ib'anem. chi upam taq ri uchol ajilab'al xriq wi' xe' q'alajin wi' rilik taq ujachik taq ri tz'ib' pa ri jupuq tzib'.

Chi uk'isb'alil xya' unatajisaxik ri tijonik rech tz'ib'anem xtaqex uchakuxik, ri xajawataj che ri pajib'al no'jib'al chi uk'isb'alil man xuw ta' ukojik ri ujachik taq ri tzij pa jupuq tzij, xuquje' xchakux nik'aj chik pa ri kem taqanik che utz'ib'axik jawi' kuk'utwachij ri kextajem pa uwi' ri tzij, uya'ik utzijob'exik xuquje' eta'mab'al chi qas are no'j taqanik che ri tz'ib'anem kkojik, xuquje' taq ri taqanik ktaqan wi' pa cha taq ri k'axk'olil chech ujachik uwach taq ri tzij.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO... 4	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	28
1.3 Análisis situacional (estratégico).....	35
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	42
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	66
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	71
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	75
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	82
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título PME:	84
3.2 Descripción del PME.....	84
3.3 Concepto del PME.....	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7 Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
4.2 Conclusiones	107
4.3 Recomendaciones	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	109
REFERENCIAS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades	5
Tabla 2: Indicadores de recursos.....	6
Tabla 3: Cantidad de docentes por grados	6
Tabla 4: Indicadores de resultados de escolarización 2016, 2017 y 2018	8
Tabla 5: Indicadores de resultados de escolarización 2014 y 2015.....	9
Tabla 6: Sobre edad.....	10
Tabla 7: Conservación de matrícula 2016.....	10
Tabla 8: Conservación de matrícula 2017.....	10
Tabla 9: Conservación de matrícula 2018.....	11
Tabla 10: Conservación de matrícula 2019.....	11
Tabla 11: Repitencia escolar por grado 2016	11
Tabla 12 Repitencia escolar por grado 2017	11
Tabla 13: Repitencia escolar por grado 2018	12
Tabla 14: Identificación de problema	28
Tabla 15: Priorización de problema	29
Tabla 16: Árbol de problemas	31
Tabla 17: Demanda Social.....	32
Tabla 18: Demanda institucional.....	33
Tabla 19: Demanda poblacional	33
Tabla 20: Actores directos, indirectos y potenciales	34
Tabla 21: Construcción de matriz de MINI-MAX	35
Tabla 22: Construcción de vinculaciones estratégicas.....	37
Tabla 23: Líneas de acción de estratégica.....	39
Tabla 24: Mapa de soluciones	40
Tabla 25: Plan de actividades por bloques	48
Tabla 26: Cronograma	51
Tabla 27: Plan de monitoreo	52
Tabla 28: Esquema de metas del PME.....	55
Tabla 29: Esquema de indicadores de evaluación.....	57
Tabla: 30 Plan de divulgación	96
Tabla 31: Plan de sostenibilidad	109
Tabla 32: Funciones de la escuela	112
Tabla 33: Identificación de actividades desarrolladas.....	113
Tabla 34: Presupuesto del PME	115
Tabla 35: Resumen del presupuesto del PME.....	116

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Entrega de folletos a padres de familia	88
Imagen 2: Difusión de algunas técnicas para mejorar la segmentación de palabras	88
Imagen 3: Reunión con padres de familia	89
Imagen 4: Investigación sobre el PME	90
Imagen 5: Lectura y revisión de fases del PME	90
Imagen 6: Entrega de permiso a la directora	90
Imagen 7: Autorización de permiso por la directora	90
Imagen 8: Contextualización de materiales	91
Imagen 9: Elaboración de material didáctico	91
Imagen 10: Reunión de socialización con personal docente	91
Imagen 11: Realización de diagnóstico con los estudiantes	91
Imagen 12: Investigación de diferentes herramientas de evaluación	92
Imagen 13: Diseño de evaluación aplicada con los estudiantes	92
Imagen 14: Capacitación a docentes	92
Imagen 15: Reunión con padres de familia	92
Imagen 16: Acompañamiento pedagógico	93
Imagen 17: Aplicación de estrategias con los estudiantes	93
Imagen 18: Aplicación de evaluación con los estudiantes	93
Imagen 19: Análisis de la evaluación aplicada	93
Imagen 20: Entrega de resultado del PME al personal docente	94
Imagen 21: Entrega de proyecto al profesor de cuarto grado de primaria	94
Imagen 22: Acta de compromiso de sostenibilidad del PME.	94
Imagen 23: Divulgación de resultado del PME	94
Imagen 24: Entrega de hojas de trabajo a los padres de familia	95
Imagen 25: Entrega del proyecto a la comisión pedagógica	95

INTRODUCCIÓN

Desde este enfoque, se han seguido desarrollando investigaciones que aportan a comprender el proceso de aprendizaje de diferentes aspectos del problema de escritura. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir a mejorar el proceso de segmentación de las palabras. El interés por investigar esta problemática surge porque se observa que hay mucha dificultad en la escritura en los estudiantes y que incide mucho en su aprendizaje ya que les impide desarrollar las habilidades que se necesitan, lo que generara dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que muchos de nuestros estudiantes, no comprenden lo que lee, así como también es importante la escritura que está estrechamente relacionada con la lectura, ya que escribir no es solamente trazar letras si no organizar los pensamientos para que otros comprendan lo que escribimos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo de implementar estrategias y metodologías para fortalecer la segmentación de palabras en los estudiantes de segundo ciclo. Ya que la enseñanza de la escritura de las palabras, consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación y escritura de las palabras, así mismo la interpretación de contenidos textuales. Se hace necesario proporcionarle nuevas estrategias metodológicas al docente, para desarrollar las habilidades de la escritura. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se beneficiará a la comunidad educativa principalmente al docente y estudiantes ya que al docente se le brindará aportes teóricos que podrá implementar con sus estudiantes los materiales necesarios para ejercitar la segmentación de palabras correctamente.

Para este caso deben aprovechar los recursos que cuentan a su alcance, tales como la biblioteca, los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación, los medios de comunicación como el Internet, el periódico, los libros antiguos de la comunidad, las personas ancianas y otros recursos que beneficiará para recabar información y es útil para mejorar la lectura y escritura. Ya que lectoescritura es un proceso por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir que el futuro le servirá para enfrentar con los desafíos. Es importante que el docente comprenda que cada alumno proviene de un contexto diferente que cada uno aprende de diferente manera, es por ello que debe usar diferentes metodologías y estrategias para satisfacer las necesidades individuales.

De lo contrario la escritura podría resultar con un problema de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente y padres familia. Para este caso lo que se pretende en la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la escritura es preparar a los estudiantes para que enfrenten con éxito las distintas tareas que demanda el aprendizaje de la escritura, ya que, en muchos casos, representan actividades repetitivas donde los niños aprenden por simple repetición como un ser pasivo y mecánico. Producto de todo eso se hizo un diagnostico durante el ciclo escolar 2019, los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Par este caso presentan dificultades en el aprendizaje, principalmente en la escritura a pesar que se ha realizado y aplicando diferentes estrategias de aprendizaje, pero los resultados no son los esperados. Las dificultades de la lectoescritura que se han identificado de que tienen relación con las habilidades comunicativas, destrezas, la interpretación del significado de las palabras, la segmentación de palabras, caligrafía y la comprensión lectora. Ante este problema se ha venido dando en los años anteriores, se ha diagnosticado cuáles eran los principales problemas de expresión escrita de los estudiantes de los grados mencionados anteriormente y propondrá acciones remediales al respecto.

Este proceso se inició en noviembre del año dos mil diecinueve con investigaciones de nuevas técnicas y estrategias para mejorar la escritura de los niños, gracias a la tecnología y se siguió desarrollando actividades según el cronograma hasta culminó en mayo del año dos mil veinte. Según plan de sostenibilidad, seguirán desarrollando nuevas técnicas y metodologías para mejorar la escritura de los niños en los próximos años, condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El problema de segmentación de palabras consiste en no dejar los espacios correspondientes en las palabras en el momento de escribir un texto por varios factores, tales como, la falta de interés y voluntad de los estudiantes.

Además influye la falta de responsabilidad de los padres de familia, por problemas familiares, mala calidad de docentes anteriores. Para este caso ha habido mucha desigualdad, todos estos problemas están afectando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para este caso se está enfrentando de solucionar este problema. Principalmente en la elaboración de párrafos, resúmenes, predicciones y comentarios. Para este caso se presenta una desmotivación y desesperación en los estudiantes que tienen ese problema, se ha intentado de apoyarlos, pero no se ha podido, lo que se trata es implementar nuevas estrategias con el fin de mostrar una nueva manera de concebir el problema.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si
- Visión: Ser un centro educativo integral competitivo enfocado a las necesidades del contexto social, reconocido a la aplicación de una enseñanza aprendizaje eficiente.
- Misión: Somos una institución calificada con el desarrollo de procesos educativos de calidad, encaminados a la formación integral de los educandos. Promoviendo actitudes que demuestre un impacto positivo hacia a la diversidad cultural.
- Estrategias de abordaje: POA, PEI (proyecto curricular) CNB Nacional, CNB por pueblo, herramientas e instrumento de evaluación.
- Modelos educativos: Metodología constructivista, EBI, aula letrada, rincones pedagógicos.
- Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Ayúdame a Crecer, programas de apoyo MINEDUC, escuelas saludables.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: huerto escolar, remozamiento de edificios escolares público, techado de cancha.

Indicadores de contexto:

- Población por Rango de Edades:

Tabla 1: Población por rango de edades

AÑO 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
1ero	37	22	15	7 - 8
2do	46	22	24	9 - 11
3ero	35	20	15	11-12
4to	38	16	22	12-13
5to	21	08	13	13- 14
6to	30	08	22	14-15

FUENTE: Archivo personal

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.
La comunidad de la aldea Xojolá cuenta con un centro de convergencia, una escuela, un centro estudiantil con jornada vespertina, hay tres iglesias evangélicas, nueve tiendas de consumo diario, cuatro molinos, dos panaderías, 60 mototaxis, 10 kias fleteros, quince mujeres tejedoras.

- Indicadores de recursos:

Tabla 2: Indicadores de recursos

Grado	Cantidad
1ero " A"	19
1ero " B"	18
2do " A"	24
2do. "B"	22
3ero " A"	17
3ero." B"	18
4to " A"	19
4to." B"	19
5to	21
6to	30

FUENTE: Archivo personal

- Cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario 07-05-0139-43

Primaria = 207

- Distribución de la cantidad de alumnos por nivel primario
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla 3: Cantidad de docentes por grados

Grados	Cantidad de docente
Primero	2
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	1
Sexto	1
Maestro de educación física	1
Director Administrativo	1
Personal Operativa	1

FUENTE: Archivo personal

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
- Indicadores de Proceso:
- Asistencia de los alumnos: Nivel 43- Niños: 207 un promedio de inasistencia de 12 niños diarios
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 180 días de clases, 100%
- Idioma utilizado como medio de enseñanza: k'iche' y español
 - Ciclo 1: Primero a tercer grado: 60% el idioma k'iche'
 - Ciclo 2: Cuarto a sexto grado: 20% el idioma k'iche'
- Disponibilidad de textos y materiales: Primer grado: Kemom ch'ab'al, la escuela cuenta con textos de aprestamiento, libros en k'iche' Guatemáticas, Comunicación y Lenguaje 2, Formación Ciudadana, Medio Social y Natural, Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, libros lectura, k'iche' y minibiblioteca.
- Organización de los padres de familia: OPF
- Organización de madres de familia por Acompáñame a Crecer, Plan Salud Nutritiva.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 4: Indicadores de resultados de escolarización 2016, 2017 y 2018

GRADOS	2018					2017					2016				
	INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITO	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS	
		M	F	M	F		M	F	M	F		M	F	M	F
1ero.	51	19	23	8	1	39	19	11	4	5	43	17	17	8	1
2do.	37	18	16	3	0	41	15	15	6	5	33	9	18	4	2
3ero.	36	13	20	3	0	33	10	16	3	4	41	11	23	4	3
4to.	25	8	14	1	2	34	11	22	1	0	37	19	14	2	2
5to.	32	10	22	0	0	32	18	14	0	0	38	15	22	1	0
6to.	32	17	14	1	0	33	12	20	0	1	45	22	21	2	0
TOTAL	113	85	109	16	3	212	85	98	14	15	237	93	115	21	8

FUENTE: Archivo personal

Tabla 5: Indicadores de resultados de escolarización 2014 y 2015

GRADO	2015					2014				
	INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITO	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS	
		M	F	M	F		M	F	M	F
1.ero	38	13	17	6	2	40	10	24	3	3
2.do	39	12	23	1	3	45	23	18	3	1
3.ero	43	20	17	3	3	33	14	19	0	0
4.to	35	14	20	1	0	48	24	22	1	1
5.to	46	21	22	2	1	56	27	28	0	1
6.to	54	26	28	0	0	54	33	21	0	0
TOTAL	255	106	127	13	9	276	131	132	7	6

FUENTE: Archivo personal

- Escolarización oportuna: En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, de acuerdo al censo escolar 2018, no se encontró niños que no están estudiando en el centro educativo.
- Escolarización por edades simples: Los niños que estuvieron en el nivel preprimaria en el año 2018, Se incorporaron en el ciclo escolar 2019 al nivel primaria que corresponde a 22 niños y 15 niñas con un total de 37 niños.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, ese inscribió 37 niños en primer grado, entre ellos se encontró 7 niños y 10 niñas en la edad de siete años con un total de 17 niños. Además, se encontró inscritos en primer grado con la edad de 8 años, 12 niños y 4 niñas, con un total de 16 niños.

- Sobre edad:

Tabla 6: Sobre edad

Grado	Edad	Sexo		Total
		M	F	
1ero.	9	3	1	4
2do.	10 -12	6	4	10
3ero.	11 – 13	11	4	15
4to.	12 -13	5	12	17
5to.	13 -14	1	2	3
6to.	14	0	4	4
Total:	-- -----	26	27	53

FUENTE: Archivo personal

- Tasa de Promoción Anual: 2018= 141 alumnos inscritos, promovidos 128 alumnos, no promovidos 13 alumnos.
- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: No existe.
- Conservación de la matrícula:

Tabla 7: Conservación de matrícula 2016

	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	71	65	136
No Promovidos	6	7	13

FUENTE: Archivo personal

Tabla 8: Conservación de matrícula 2017

	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	65	56	122
No Promovidos	11	7	18

FUENTE: Archivo personal

Tabla 9: Conservación de matrícula 2018

	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	67	61	128
No Promovidos	10	3	13

FUENTE: Archivo personal

Tabla 10: Conservación de matrícula 2019

Masculino	74
Femenino	67

FUENTE: Archivo personal

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: 100%
- Repitencia por grado o nivel:

Tabla 11: Repitencia escolar por grado 2016

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ero	5	2	3
2do	3	1	2
3ero	3	1	2
4to.	1	1	0
5to	1	1	0

FUENTE: Archivo personal

Tabla 12 Repitencia escolar por grado 2017

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ero	6	5	1
2do	7	4	3
3ero	2	0	2
4to.	2	2	0
6to	1	0	1

FUENTE: Archivo personal

Tabla 13: Repitencia escolar por grado 2018

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ero	2	2	0
2do	3	2	1
3ero	3	1	2
5to.	1	1	0
6to	4	4	0

FUENTE: Archivo personal

1.1.2 Antecedente

- Contexto de mi aula

En la actualidad la escuela cuenta con tres niveles, la Escuela Oficial de Párvulos Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexados a Escuela Rural Mixta, de la aldea Xojolá, Nahualá Sololá, Distrito 07-05-03 con sede en la aldea Xojolá, Boca Costa, con docentes de párvulos, preprimaria y primaria asignado por el Ministerio de Educación según Nombramientos y estudiantes inscritos legalmente en el sistema de datos del MINEDUC, con código personal, masculino y femenino de 5 y 6 años, no todos son originarios de la aldea Xojolá. La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá departamento de Sololá. Fue fundado en el año 1967 y surgido como una necesidad en aquellos momentos, para entonces la comunidad era reconocida como caserío Xocolá de la aldea Xejuyup, municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Según acta No. 01-6 de marzo de 1,967 y oficio número 50/1 de fecha 4 de marzo del mismo año, en donde se constituyó el Centro de Castellización quedando como promotor educativo bilingüe el señor Salomé Moisés Colop Ordoñez con la cantidad de 76 alumnos apoyado por la junta local de educación, posteriormente mandaron a otros maestros siendo ellos: Esteban Puac y Felipe Jamínez a partir de entonces se dedicaron a la enseñanza para la jornada matutina y a veces en horas de la tarde, iniciando la misma en una casa particular de doña Elena de Ajpop que era de la comunidad.

Después llegó otro promotor educativo identificado como Juan Sac del caserío Chuiajij, seguido llegó la profesora María Cox Sosa del municipio de Santa María Visitación, Sololá y gracias a la llegada de los docentes lograron percibir la necesidad de la comunidad y decidieron apoyar y encaminar a la misma con gestiones para la construcción del primer módulo con dos aulas, dirección y bodega.

- Infraestructura

En el año 1971 se inició la Educación Primaria esto según acuerdo Ministerial No. 212 de fecha 1 de febrero y acta No. 39-197, actualmente la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá cuenta con una planta física de 5 módulos con 14 aulas.

Módulo No. 1 se construyó en el año 1,973 bajo la administración del General Carlos M. Arana Osorio, de 3 aulas.

El Módulo No. 2 se construyó en el año 1,988 bajo la Administración de Licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo y consta de 3 aulas.

Módulo No. 4 se construyó en año de 2001, por Fondo de Inversión Social FIS de 3 aulas son amplios con iluminación techo remodelado por INTERVIDA.

- Servicios

El centro educativo cuenta con áreas verdes cancha para básquet bol, salón escolar, cocina escolar, servicios sanitarios, biblioteca escolar, la infraestructura física de la escuela es positiva gracias por el apoyo de ONGs. Caso INTERVIDA, hizo lo posible en mejorar la infraestructura con la circulación del predio escolar y se ha conservado de una mejor manera la planta física del centro educativo. El centro educativo funciona tres niveles para la formación de los educandos:

Nivel de Educación Parvulario, Código: 07-05-0050- 42

Nivel de Educación Preprimaria, Código: 07-05-0113-41

Nivel de Educación primaria, Código: 07-05-0139-43

- Panorama del establecimiento

En la aldea Xojolá cada ciclo promovemos alumnos de sexto grado de primaria según estudios realizados en la aldea el setenta y cinco por ciento (75%) continúan sus estudios en el nivel básico gracias por la existencia de un instituto por cooperativa en la aldea, muchos estudian en el nivel básico y otros que no continúan sus estudios por razones económicas tres años después.

También algunos siguen sus estudios a nivel diversificado en el caso de los que estudian para docentes en diferentes especialidades, peritos contadores, enfermeras y otras carreras afines tienen que viajar al departamento de Mazatenango. Es necesario hacer ver también los diferentes roles que juegan las familias en pro de la educación de sus hijos.

- Ubicación geográfica y Administrativa de la aldea Xojolá

Etimológicamente se denominaba en el idioma k'iche', "Xoq'ol- ja", que traducido al español quiere decir "rio enlodado" que atraviesa toda la comunidad. Que, por su ubicación, los habitantes aún lo denominan Xoq'olá, por etimología ya que por nombre de la aldea se expresó hasta el año 1,985 por el ascenso a categoría de aldea, actualmente se identifica como aldea Xojolá, municipio de Nahualá departamento de Sololá. Dicha aldea se encuentra localizada al sur del municipio de Nahualá con las colindancias siguientes: Al sur, con el caserío Chuajij y Tzamjuyup, al norte con el cerro Pecul, al oriente con el caserío Yoxajá y Chuamango, al occidente con el caserío Pajocá. Acceso principal es camino de terracería de la aldea al municipio más cercano y es vía Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, con una distancia de 5 kilómetros, y de ahí a la ciudad de Guatemala por la carretera internacional del pacífico a 155 Kilómetros y a la cabecera municipal de Nahualá vía Quetzaltenango a 145 kilómetros por la carretera interamericana.

- Organización Poblacional de la aldea Xojolá:

La población de la aldea Xojolá es de 2490 habitantes en general, con un total de 415 familias. Organización comunitaria, la población está organizada de la siguiente forma:

Un alcalde auxiliar ----- q'atal tzij

Un secretario auxiliar ----- ajtz'ib'

Cuatro mayores ----- unimaqil

Cuatro auxiliares ----- ajch'amiyab'

Principales ----- ajpopib' k'amalb'e'

Desde el ascenso a aldea hasta el presente año 2012 han sido un total de 27 principales las cuales cada uno ha cumplido con un año de servicio en la alcaldía.

- Organizaciones que funcionan en la comunidad

Una cooperativa Renacimiento R.L.

Dos organizaciones de COCODES, de Nahualá e Ixtahuacán

Una clínica comunal Misión Medical Boca Costa.

Puesto de Salud

Comités de sectores

- Rasgos Culturales

Xojolá viene de la expresión Xaq'o'la ja' que traducido al idioma español significa "rio lodoso". Esta población surgió como resultado de la llegada de los primeros aborígenes, que anteriormente vivían específicamente en los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, estas áreas de la Boca Costa eran zona montañosa, sin habitante y cultivo.

Puedo mencionar que los primeros aborígenes llegaron hace muchos años emigrados desde diferentes comunidades de ambos municipios todo ello se dio cuando otras familias de estos municipios se veían afectados por una serie de acciones que se estaba dando con los cultivos iniciando una era de robos de las cosechas y productos tales como: el elote, la mazorca, el frijol y otros productos y al ser descubiertos por los dueños, los autores eran llevados de inmediato ante la autoridad máxima, organizado por el consejo de ancianos encabezado por los principales ajpopìb' k'amalb'e. considerados y tratados con carácter ordenador, conciliador, disciplinador, transformador y conductor para hacer el bien y evitar el mal respetando el derecho ajeno, en otras palabras, prevalecía el awas, el k'ixib'al y el pixab' (traducido en castellano: El pecado, la vergüenza, y el consejo), no se permitían robar entre ellos mismos.

- Infraestructura en Construcción

Actualmente cuenta con una calle adoquinada, y la avenida principal en el nivel de construcción predominante de viviendas, es de block, con techo de láminas y terraza, cabe mencionar que aún quedan algunas cobas chitas, ajustados con nylon y pajón, un material obtenido del tallo de banano.

Ambiente Natural

- Relieve

El relieve de la aldea Xojolá en términos generales es irregular con pendientes y declives y notables encontrándose pocos terrenos planos. Esto debido a que se encuentra ubicado en las faldas del cerro Pecul o Zunilito según el uso potencial del suelo debe dedicarse a cultivos limpios, además debe realizarse trabajo de conservación de suelos para evitar la erosión.

- El Clima

Xojolá se encuentra enmarcado dentro de la zona sub tropical en un clima eminentemente agradable por ser templado. Siendo de una temperatura mínima de 16° y una temperatura media de 21° y una temperatura máxima de 26° y de una precipitación fluvial de 3,500 a 4,000 mts. y una altura de 1,180 mts sobre el nivel del mar.

- Agua

Al hablar del vital líquido, la aldea Xojolá sólo cuenta con el río principal que lleva el mismo nombre puesto que en verano el río cuenta con un caudal muy pequeño y es utilizado como drenaje de aguas negras. Existen varios nacimientos pequeños principalmente en las faldas del cerro Pecul o Zunilito que por estas fuentes han abastecido a varias comunidades que gracias a Dios se ha sabido aprovechar, y es vía de tubería. Que se considera agua pura, llenando los requisitos de saneamiento por parte de los salubristas.

- Flora

La flora de la región es raro observar debido a los cambios que los habitantes del lugar han hecho sobre la vegetación y sobre los animales que se cazan para complementar su dieta alimentaria dentro del estrato de la flora se puede observar principalmente en las faldas del cerro Pecul especies de árboles tales como: El zapote, el guachipilín, el canojo blanco, el volador, la ceiba, el palo de pan, el ciprés, y el tapalcuite. Y dentro de lo productivo está el banano, maxan, el cardamomo, el café, como fuentes mayoritarios de ingreso económico, entre lo comestible está el bledo, el apazote, la hierba buena, la hierba mora, el pie de paloma, hongo de banano, entre otros, tenemos medicinales: El apazote, la hierbabuena, la ruda, el té de limón, flor de muerto, el escobillo.

- Fauna

Entre la fauna de la aldea aún se conservan las siguientes especies, el conejo, el tacuazín, el gato de monte, el tepezcuinte, el mapache, el armado, la comadreja, el tucán, la chacha, el loro, el perico, el mapache, el pizote, el guitzitzil y otros animales.

- Migraciones

En relación a migración de familias de Xojolá a los Estados Unidos de Norte América se cuenta que entre los 100 a 150 personas. Se cuenta hasta la fecha su estancia en los Estados Unidos, va desde 5 a 10 años. Muchos han logrado sus bienes tal es el caso de la construcción de algunas viviendas con buenos diseños y costos de dos a tres niveles se han logrado construir. Otros han logrado comprar vehículos y terrenos, pero lo más importante es el cambio de nivel de vida, en salud, alimentación y educación porque ahora los familiares cuentan con recursos para mejorar su nivel académico.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

En la actualidad la escuela cuenta con tres niveles, la Escuela Oficial de Párvulos Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexados a Escuela Rural Mixta, de la aldea Xojolá, Nahualá Sololá, Distrito 07-05-03 con sede en la aldea Xojolá Boca Costa, con docentes de párvulos, preprimaria y primaria asignado por el Ministerio de Educación según Nombramientos y estudiantes inscritos legalmente en el sistema de datos del MINEDUC, con código personal, masculino y femenino de 5 y 6 años, no todos son originarios de la aldea Xojolá. La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá departamento de Sololá. Fue fundado en el año 1967 y surgido como una necesidad en aquellos momentos, para entonces la comunidad era reconocida como caserío Xocolá de la aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Según acta No. 01-6 de marzo de 1,967 y oficio número 50/1 de fecha 4 de marzo del mismo año, en donde se constituyó el Centro de Castellización quedando como promotor educativo bilingüe el señor Salomé Moisés Colop Ordoñez con la cantidad de 76 alumnos apoyado por la junta local de educación. Posteriormente mandaron a otros maestros siendo ellos: Esteban Puac y Felipe Jamínez a partir de entonces se dedicaron a la enseñanza para la jornada matutina y a veces en horas de la tarde, iniciando la misma en una casa particular de doña Elena de Ajpop que era de la comunidad.

Después llegó otro promotor educativo identificado como Juan Sac del caserío Chuaijij, seguido llegó la profesora María Cox Sosa del municipio de Santa María Visitación, Sololá y gracias a la llegada de los docentes lograron percibir la necesidad de la comunidad y decidieron apoyar y encaminar a la misma congestiones para la construcción del primer módulo con dos aulas, dirección y bodega.

- Infraestructura

En el año 1971 se inició la Educación Primaria esto según acuerdo Ministerial No. 212 de fecha 1 de febrero y acta No. 39-197, actualmente la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá cuenta con una planta física de 5 módulos con 14 aulas. Módulo No. 1 se construyó en el año 1,973 bajo la administración del General Carlos M. Arana Osorio, de 3 aulas. El Módulo No. 2 se construyó en el año 1,988 bajo la Administración de Licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo y consta de 3 aulas. Módulo No. 4 se construyó en año de 2001, por Fondo de Inversión Social FIS de 3 aulas son amplios con iluminación techo remodelado por INTERVIDA.

- Ubicación geográfica y Administrativa de la aldea Xojolá

Etimológicamente se denominaba en el idioma k'iche', "Xoq'ol- ja", que traducido al español quiere decir "rio enlodado" que atraviesa toda la comunidad. Que, por su ubicación, los habitantes aún lo denominan Xoq'olá, por etimología ya que por nombre de la aldea se expresó hasta el año 1,985 por el ascenso a categoría de aldea, actualmente se identifica como aldea Xojolá, municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Dicha aldea se encuentra localizada al sur del municipio de Nahualá con las colindancias siguientes: Al sur, con el caserío Chuajij y Tzamjuyup, al norte con el cerro Pecul, al oriente con el caserío Yoxajá y Chuamango, al occidente con el caserío Pajocá. Acceso principal es camino de terracería de la aldea al municipio más cercano y es vía Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, con una distancia de 5 kilómetros, y de ahí a la ciudad de Guatemala por la carretera internacional del pacífico a 155 Kilómetros y a la cabecera municipal de Nahualá vía Quetzaltenango a 145 kilómetros por la carretera interamericana.

- Rasgos Culturales

Xojolá viene de la expresión Xaq'o'la ja' que traducido al idioma español significa "rio lodoso". Esta población surgió como resultado de la llegada de los primeros aborígenes, que anteriormente vivían específicamente en los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, estas áreas de la Boca Costa eran zona montañosa, sin habitante y cultivo. Puedo mencionar que los primeros aborígenes llegaron hace muchos años emigrados desde diferentes comunidades de ambos municipios todo ello se dio cuando otras familias de estos municipios se veían afectados por una serie de acciones que se estaba dando con los cultivos iniciando una era de robos de las cosechas y productos tales como: el elote, la mazorca, el frijol y otros productos y al ser descubiertos por los dueños, los autores eran llevados de inmediato ante la autoridad máxima, organizado por el consejo de ancianos encabezado por los principales ajpopib' k'amalb'e. considerados y tratados con carácter ordenador, conciliador, disciplinador, transformador y conductor para hacer el bien y evitar el mal respetando el derecho ajeno, en otras palabras, prevalecía el awas, el k'ixib'al y el pixab' (traducido en castellano: El pecado, la vergüenza, y el consejo), no se permitían robar entre ellos mismos.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

En el marco de las actuales demandas de equidad y que se le exigen al sistema educativo, importantes desafíos de fortalecimiento del aspecto pedagógica. En este contexto, que enfatiza y demanda el uso de una metodología participativa para lograr un aprendizaje significativo, para este caso se tiene que involucrar los actores educativos que deben participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, acuerdo con las directrices que determina la política educativa. Desarrollar herramientas que transformen una educación de calidad. El proyecto de mejoramiento educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolà, Nahualá, Sololá, con el fin de mejorar el problema de segmentación de palabras en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario.

Se seleccionó el problema de segmentación de palabras, después de realizar un diagnóstico y análisis de las necesidades y resultados, tomando en cuenta los indicadores educativos. Una de los problemas que se detectó fue un porcentaje elevado en la deficiencia de escritura, principalmente la separación de palabras en un escrito, por carencia de aplicación de estrategias y metodología por parte de los docentes para mejorar la escritura. Este proyecto de mejoramiento educativo se basó de acuerdo al indicador de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, así mismo contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población con los avances de la ciencia y la tecnología y proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular para fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

La política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos (Tabliabue)

- Marco Filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

- Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

Política

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Plan Estratégicos de Educación 2016-2020

Principios de acción: Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

- **Transparencia:** Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.
- **Inclusión:** Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.
- **Diálogo y participación social:** Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.
- **Pertinencia lingüística y cultural:** Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativo.

- Multiculturalidad e interculturalidad: Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.
- Educación como un derecho: Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.
- Equidad e igualdad: Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Cobertura

- Calidad, equidad e inclusión
- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- Gestión Institucional (Transparente y participativa)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Tabla 14: Identificación de problema

No.	DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES	RESPONSBLE
01	Desconocimiento sobre la aplicación del CBN por pueblo	Miguel Ángel Cuc Tzoc
02	Poca participación de padres de familias	
03	Deficiencia en cuanto a la Comprensión Lectora	Manuel Ixmatá Cotiy
04	Deserción escolar	
05	Pérdida de los valores culturales por los estudiantes de la escuela	
06	Carencia de Botiquín escolar	
07	Deficiencia en la práctica de los valores morales	María Guarchaj Moralez
08	Violencia escolar	
09	Deficiencia en la escritura (segmentación de palabras)	Manuel Cuc Sohom
10	Repitencia Escolar	
11	La Tecnología como medio de distractores de los niños	
12	Trabajo Infantil	

FUENTE: Archivo personal

1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional estudio el entorno donde se desenvuelve la institución, según, (Valle, 2004) El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal. (p. 21). El autor hace énfasis que el análisis situacional se refiere los pasos lógicos que permite aclarar los factores que influye en el funcionamiento de una institución.

1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 15: Priorización de problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 Total
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desconocimiento sobre la aplicación del CBN por pueblo	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
Poca participación de padres de familias	2	1	1	0	2	6	2	0	2	8
Deficiencia en cuanto a la Comprensión Lectora	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
Deserción escolar	0	0	1	2	2	5	2	2	4	9
Perdida de los valores culturales por los estudiantes de la escuela	0	0	2	0	2	4	2	0	2	6
Carencia de Botiquín escolar	1	1	2	0	0	4	0	2	2	6
Deficiencia en la práctica de los valores morales	1	2	2	1	1	7	2	2	4	11
Violencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
Deficiencia en la escritura (segmentación de palabras)	2	1	2	1	2	7	2	1	4	10
Repitencia Escolar	0	0	2	1	2	5	2	1	3	8
La Tecnología como medio de distractores de los niños	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Trabajo Infantil	0	0	1	0	0	1	2	0	2	3

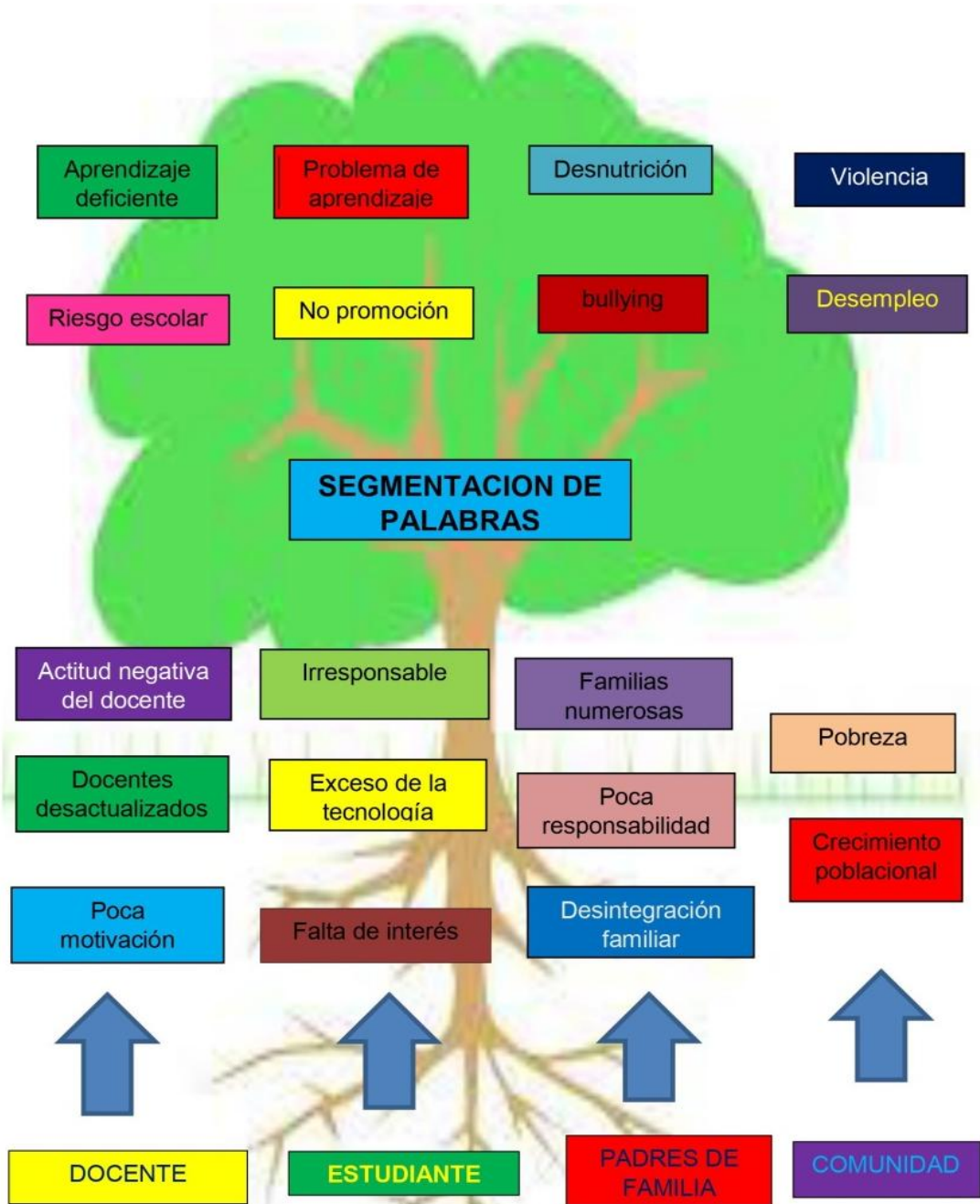
FUENTE: Archivo personal

1.2.4 Selección del problema

Problema de segmentación de palabras, es una dificultad que tienen los niños desde primer hasta sexto primario. Este problema se presenta en la escritura cuando no se dejan los espacios correspondientes en cada palabra en el momento de escribir una expresión escrita. Para este problema se encontró una serie de causas y efectos que se les presenta a los niños posteriores. Las causas son: **Docente:** poca motivación, actitud negativa, desactualización. **Estudiante:** falta de interés, exceso del uso de la tecnología, irresponsable. **Padres de familia:** Desintegración familiar, poca responsabilidad, familias numerosas. **Comunidad:** crecimiento poblacional y pobreza. Efectos: **Docente:** Riesgo escolar, aprendizaje deficiente. **Estudiante:** No promoción, problemas de aprendizaje. **Padres de familia:** desnutrición y bullying. **Comunidad:** Violencia y desempleo.

1.2.5 Árbol de problemas

Tabla 16: Árbol de problemas



FUENTE: Archivo personal

1.2.6 Demanda social

Tabla 17: Demanda Social

No	LISTA DE DEMANDAS INSTITUCIONAL	LISTADO DE DEMANDAS SOCIALES	LISTADO DE DEMANDAS POBLACIONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
			COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
1	Promover taller al uso adecuado del CBN por pueblo	Educación financiera	Mejorar horario laboral de entrada
2	Estrategia para motivar la participación de padres de familias	Educación sexual	Mejora la participación en reuniones
3	Técnicas y estrategias para mejorar la Comprensión Lectora	Educación ambiental	Mejorar la enseñanza en el segundo idioma (español)
			COMENTARIO DE LOS DOCENTES
4	La asistencia el 100% de los estudiantes	Educación vial	Poca responsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos
5	Gestionar Botiquín escolar	Educación alimentaria	Irresponsabilidad de las madres en la preparación de la refacción escolar
6	Promover actividades para la práctica de los valores y principio morales	Educación moral	Comportamiento de los niños en el centro educativo.
7	Planificar conferencias sobre violencia escolar	Educación tributaria	Participación de la organización padres de familia OPF
			COMENTARIO DE LOS ESTUDIANTES
8	Implementación de estrategias para mejorar la segmentación de palabras	Educación cívica	Irresponsabilidad de los maestros en el horario
9	Promover charlas para el buen uso de la Tecnología como medio de comunicación	Educación de la fe.	La falta de espacios para recrear.
10	Promover charlas con los padres para erradicar el trabajo infantil.		Irresponsabilidad de padres

1.2.7 Demanda institucional

Tabla 18: Demanda institucional

No	ACTORES DIRECTOS INDIRECTOS Y POTENCIALES
1.	Director
2.	Personal docente
3.	Organización de padres familia (OPF)
4.	Estudiantes
5.	Padres de familia
6.	Gobierno escolar
7.	Personal operativo
8.	Comisiones del centro educativo
9.	Alcaldía auxiliar
10.	Supervisión Educativo

FUENTE: Archivo personal

1.2.8 Demanda poblacional

Tabla 19: Demanda poblacional

No.	DEMANDAS
01	Mejorar horario laboral de entrada
02	Mejora la participación de los padres de familia en reuniones
03	Mejorar la enseñanza en el segundo idioma (español)
04	Poca responsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos
05	Irresponsabilidad de las madres en la preparación de la refacción escolar
06	La práctica de valores en el centro educativo.
07	Irresponsabilidad de los maestros en el horario
08	La falta de espacios para recrear.
09	Poca responsabilidad de los padres de familia
11	Participación de la organización padres de familia OPF

FUENTE: Archivo personal

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos,
Indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 20: Actores directos, indirectos y potenciales

No.	Actores directos, indirectos y Potenciales
1.	Director
2.	Personal docente
3.	Organización de padres familia (OPF)
4.	Estudiantes
5.	Padres de familia
6.	Gobierno escolar
7.	Personal operativo
8.	Comisiones del centro educativo
9.	Alcaldía auxiliar
10.	Supervisión Educativo

FUENTE: Archivo personal

1.3 Análisis situacional (estratégico)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 21: Construcción de matriz de MINI-MAX

FO	FA
(F1) participación activa de los niños. (O2) participación en certámenes.	(F1) Participación activa de los niños (A2) Trabajo infantil
(F2) biblioteca (O10) presentación nuevas paradigmas.	(F2) Biblioteca (A1) El mal uso de la tecnología
(F3) Leamos juntos (O3) Mejorar la lectoescritura	(F3) leamos juntos (A6) Irresponsabilidad de los padres.
(F4) Libro de textos de diferentes áreas (O8) Personas competitivas e innovadoras.	(F4) Libros de textos de diferentes áreas (A9) Libros descontextualizados.
(F5) Lectura diaria (O4) Mejorar el vocabulario.	(F5) Lectura diaria (A10) Los medios de comunicación.
(F6) Aplicación de estrategias(O7) Comunicación efectiva	(F6) Aplicación de estrategias (A7) inasistencia en clase.
(F7) Actualización docente (O1) Manejo de tecnología	(F7) Actualización docente (A3) Falta de interés del niño.
(F8) Integración de áreas (O9) descubrir nuevas informaciones	(F8) Integración de áreas (A5) ambiente/ salón de clase.
(F9) Organización de ideas (O6) Creación de cuentos en familia.	(F9) Organización de ideas (A4) Deficiencia en la comprensión lectora.
(F10) Redacción (O5) creación de obras literaria.	(F10) Redacción (A8) deficiencia en la separación de palabras.

FUENTE: Archivo personal

<p>DO</p> <p>(D1) poca participación de los padres de familia (O10) Presentación de nuevos paradigmas</p> <p>(D2) Desinterés del niño (O1) manejo de la tecnología.</p> <p>(D3) Inasistencia de algunos niños (O9) descubrir nuevas informaciones.</p> <p>(D4) mala caligrafía (O7) comunicación efectiva.</p> <p>(D5) Deficiencia en la lectura (O4) mejorar el vocabulario.</p> <p>(D6) problemas de segmentación de palabras (O2) Participación en certámenes.</p> <p>(D7) Falta de coherencia en la redacción. (O5) creación de obras literarias-</p> <p>(D8) Desinterés de los padres de familia. (O6) creación de cuentos en familia.</p> <p>(D9) incumplimiento de entrega de tareas. (O3) mejorar la lectoescritura.</p> <p>(D10) Impuntualidad de los niños (O8) personas competitivas e innovadoras.</p>	<p>DA</p> <p>(D1) Poca participación de los padres de familia. (A6) Irresponsabilidad de los padres.</p> <p>(D2) Desinterés del niño (A5) Ambiente/ salón de clase.</p> <p>(D3) Inasistencia de algunos niños (A7) inasistencia en clase.</p> <p>(D4) Mala caligrafía (A1) Mal uso de la tecnología.</p> <p>(D5) Deficiencia en la lectura. (A4) deficiencia en la comprensión lectora</p> <p>(D6) Problemas de segmentación de palabras. (A8) deficiencia en la separación de palabras.</p> <p>(D7) Falta de coherencia en la redacción. (A9) libros descontextualizados</p> <p>(D8) Personas competitivas e innovadoras (A2) trabajo infantil</p> <p>(D9) Incumplimiento de la entrega de tarea (A10) los medios de comunicación</p> <p>(D10) Impuntualidad de niños (A3) falta interés del niño.</p>
---	--

FUENTE: Archivo personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 22: Construcción de vinculaciones estratégicas

FO	FA
(F1) participación activa de los niños. (O2) participación en certámenes.	(F1) Participación activa de los niños (A2) Trabajo infantil
(F2) biblioteca (O10) presentación nuevas paradigmas.	(F2) Biblioteca (A1) El mal uso de la tecnología
(F3) Leamos juntos (O3) Mejorar la lectoescritura	(F3) leamos juntos (A6) Irresponsabilidad de los padres.
(F4) Libro de textos de diferentes áreas (O8) Personas competitivas e innovadoras.	(F4) Libros de textos de diferentes áreas (A9) Libros descontextualizados.
(F5) Lectura diaria (O4) Mejorar el vocabulario.	(F5) Lectura diaria (A10) Los medios de comunicación.
(F6) Aplicación de estrategias(O7) Comunicación efectiva	(F6) Aplicación de estrategias (A7) inasistencia en clase.
(F7) Actualización docente (O1) Manejo de tecnología	(F7) Actualización docente (A3) Falta de interés del niño.
(F8) Integración de áreas (O9) descubrir nuevas informaciones	(F8) Integración de áreas (A5) ambiente/ salón de clase.
(F9) Organización de ideas (O6) Creación de cuentos en familia.	(F9) Organización de ideas (A4) Deficiencia en la comprensión lectora.
(F10) Redacción (O5) creación de obras literaria.	(F10) Redacción (A8) deficiencia en la separación de palabras.






FUENTE: Archivo personal

<p>DO</p> <p>(D1) poca participación de los padres de familia (O10) Presentación de nuevos paradigmas</p> <p>(D2) Desinterés del niño (O1) manejo de la tecnología.</p> <p>(D3) Inasistencia de algunos niños (O9) descubrir nuevas informaciones.</p> <p>(D4) mala caligrafía (O7) comunicación efectiva.</p> <p>(D5) Deficiencia en la lectura (O4) mejorar el vocabulario.</p> <p>(D6) problemas de segmentación de palabras (O2) Participación en certámenes.</p> <p>(D7) Falta de coherencia en la redacción. (O5) creación de obras literarias-</p> <p>(D8) Desinterés de los padres de familia. (O6) creación de cuentos en familia.</p> <p>(D9) incumplimiento de entrega de tareas. (O3) mejorar la lectoescritura.</p> <p>(D10) Impuntualidad de los niños (O8) personas competitivas e innovadoras.</p>	<p>DA</p> <p>(D1) Poca participación de los padres de familia. (A6) Irresponsabilidad de los padres.</p> <p>(D2) Desinterés del niño (A5) Ambiente/ salón de clase.</p> <p>(D3) Inasistencia de algunos niños (A7) inasistencia en clase.</p> <p>(D4) Mala caligrafía (A1) Mal uso de la tecnología.</p> <p>(D5) Deficiencia en la lectura. (A4) deficiencia en la comprensión lectora</p> <p>(D6) Problemas de segmentación de palabras. (A8) deficiencia en la separación de palabras.</p> <p>(D7) Falta de coherencia en la redacción. (A9) libros descontextualizados</p> <p>(D8) Personas competitivas e innovadoras (A2) trabajo infantil</p> <p>(D9) Incumplimiento de la entrega de tarea (A10) los medios de comunicación</p> <p>(D10) Impuntualidad de niños (A3) falta interés del niño.</p>
---	--

FUENTE: Archivo personal

1.3.3 Líneas de acción estratégica





Tabla 23: Líneas de acción de estratégica

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. Fortalecimiento de la lectoescritura en el centro educativo con el apoyo de la comisión de lectura y pedagógica.	2. Implementación y diseñar las áreas y subáreas en el nivel que trabaja apoyados en la tecnología.	3. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, así mismo en las actividades relacionadas lectoescritura.	4. Implementación de estrategias para erradicar el trabajo infantil, tomando en cuenta los diferentes actores.	5. Fortalecimiento el desarrollo profesional de los docentes en el nivel que trabaja.

FUENTE: Archivo personal

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 24: Mapa de soluciones

FO 	FA 	DO 	DA 
1. Fortalecimiento del programa Leamos Juntos en el centro educativo con el apoyo de la comisión de lectura y pedagógica.	2. Implementar y diseñar las áreas y subáreas en el nivel que trabaja apoyados en la tecnología.	3. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, así mismo en las actividades relacionadas lectoescritura.	4. implementar estrategias para erradicar el trabajo infantil, tomando en cuenta los diferentes actores.
5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar aula letrada 2. Habilitar un espacio de lectura en el aula 3. Práctica de media hora de lectura diaria 4. Promover cuenta cuentos con los estudiantes. 5. Implementar metodologías efectivas para lectoescritura especialmente en la segmentación de palabras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de áreas con los medios de comunicación para lograr el aprendizaje significativo. 2. Capacitar a los docentes y estudiantes del buen uso de la tecnología 3. Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover charlas a los padres de familia para motivar la participación activa. 2. Implementar estrategias para lograr la participación de los padres en las reuniones y actividades escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos. 2. Promover actividades lúdicas para erradicar el trabajo infantil 3. Promover charlas con los niños sobre el trabajo infantil. 4. Concientizar a los padres de familia para reducir el trabajo infantil.

FUENTE: Archivo personal

5 POSIBLES PROYECTO S.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.
	3. Aplicación de estrategias para realización tareas utilizando la tecnología. 4. Diseñar y desarrollar nuevos entornos de aprendizaje con la colaboración de diferentes agentes educativos: padres de familia, directores, docentes, municipalidad y autoridades educativas	3 Capacitar a los padres de familia sobre derechos y obligación con sus hijos. 4 Fomentar la responsabilidad en los padres de familia con el fin de propiciar y fortalecer una cultura a favor de la calidad educativa. 5 Promover y apoyar los procesos de formación y capacitación de padres de familia.	5. Presentación de películas sobre los riesgos del trabajo infantil.	1. Implementar capacitaciones para docentes 2. Fortalecer al equipo docente de cada escuela como actor colectivo protagónico 3. Promover relación entre docentes y estudiantes y padres de familia.

FUENTE: Archivo personal

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del proyecto

Descripción

El interés por investigar esta problemática surge porque se observa que hay mucha dificultad en la escritura en los estudiantes y que incide mucho en su aprendizaje ya que les impide desarrollar las habilidades que se necesitan, lo que generara dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que muchos de nuestros estudiantes tienen ese problema, así como también es importante la escritura que está estrechamente relacionada con la lectura, ya que escribir no es solamente trazar letras si no organizar los pensamientos para que otros comprendan lo que escribimos. El propósito de esta investigación es implementar la aplicación de estrategias y metodologías de escritura que utiliza el docente y la incidencia que tienen en los resultados escolares de los estudiantes.

Ya que la enseñanza de la escritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, decodificación e interpretación de contenidos textuales. Se hace necesario proporcionarle nuevas estrategias metodológicas al docente, para desarrollar las habilidades de la escritura. Con este estudio se beneficiará a la comunidad educativa principalmente al docente y estudiantes de ya que se le brindará aportes teóricos que podrá implementar con sus alumnos. La escritura es un proceso por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a escribir que el futuro le servirá para enfrentar con los desafíos.

Es importante que el docente comprenda que cada alumno proviene de un contexto diferente que cada uno aprende de diferente manera, es por ello que debe usar diferentes metodologías y estrategias para satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la escritura podría resultar con un problema de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente y padres familia. Para este caso lo que se pretende en la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer escritura es preparar a los estudiantes para que enfrenten con éxito las distintas tareas que demanda el aprendizaje de escritura, ya que, en muchos casos, representan actividades repetitivas donde los niños aprenden por simple repetición como un ser pasivo y mecánico.

Producto de todo eso se hizo un diagnostico durante el ciclo escolar 2019, los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, presentan dificultades en el aprendizaje, principalmente en la escritura la separación o segmentación de palabras a pesar que se ha realizado y aplicando diferentes estrategias de aprendizaje, pero los resultados no son los esperados. Las dificultades de la escritura que se han identificado de que tienen relación con las habilidades comunicativas, destrezas, la interpretación del significado de las palabras, la segmentación de palabras, caligrafía y la comprensión lectora. Ante este problema se ha venido dando en los años anteriores, se ha diagnosticado cuáles eran los principales problemas de expresión escrita de los estudiantes de cuarto grado primaria y proponer acciones remediales al respecto.

El problema de escritura consiste en la falta de interés y voluntad de los estudiantes de ese grado, además influye la falta de responsabilidad de los padres de familia, por problemas familiares, mala calidad de docentes anteriores, ha habido mucha desigualdad, todos estos problemas están afectando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para este caso se está enfrentando de solucionar este problema. Principalmente en la elaboración de párrafos, resúmenes, predicciones y comentarios.

Lo que se quiere abordar con este trabajo es la producción o elaboración de textos escritos los cuales se conciben con un propósito comunicativo el cual pretende proporcionar información acerca de un hecho, real o ficticio, descripción o defensa de un argumento, descripción de un lugar u objeto o la persuasión de una idea. En nuestro criterio, al considerar las características y deficiencias de la escritura, deben analizarse los escritos en función de su carácter de textos. Para este caso se presenta una desmotivación y desesperación en los estudiantes que tienen esos problema, se ha intentado de apoyarlos, pero no se ha podido. Es por ello que se propone revisar las deficiencias en la escritura de los estudiantes que consideramos apropiada para el objeto de estudio, con el fin de mostrar una nueva manera de concebir el problema. Por lo anterior se plantea como proyecto de mejoramiento educativo: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de redacción en cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá?

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de técnicas y metodologías pedagógicas para fortalecer la segmentación de palabras.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para mejorar la segmentación de palabras

1.4.4 Objetivos del proyecto

- General

Determinar la utilización de estrategias pedagógicas que permiten mejorar el problema de escritura en los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario.

- Específicos:
- Realizar una detección de necesidades como principal diagnóstico sobre los diferentes problemas que tienen relación con el aprendizaje de la escritura.

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del segundo ciclo en la adquisición del proceso de la segmentación de palabras.
- Aplicar estrategias metodológicas que permita el abordaje del aprendizaje de la segmentación de palabras en los estudiantes.
- Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de habilidades de la escritura de los estudiantes.
- Verificar el desarrollo de habilidades en la escritura alcanzadas por los estudiantes

1.4.5 Justificación del PME

En la actualidad existen una gran responsabilidad por parte del Ministerio de Educación por mejorar y lograr la calidad de educación en las aulas mediante sugerencias de nuevas técnicas a los docentes, la preparación y actualización docente y para el mejoramiento de la práctica docente en abordaje de los contenidos educativos de la educación primaria, todo esto es parte para lograr la calidad de la educación que tanto necesitan los niños en las comunidades, en este caso es responsabilidad del docente diagnosticar los problemas de aprendizaje que se presenta en los salones de clase. Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es el problema de escritura.

Por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de esa forma una formación de calidad en cuanto la calidad de escritura; la cual es de mucha importancia en la formación del estudiante para que logre desarrollar sus habilidades lingüísticas, por lo tanto, la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es la base fundamental del conocimiento en todas las áreas y subárea.

Por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros, coherentes y precisos que en el futuro le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para escribir lo que sienten como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Para este caso se abordó con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, existen muchos problemas de aprendizaje de los niños de ese grado, en la cual uno de los problemas de aprendizaje que se detectó es el problema de escritura.

Es preocupante la situación porque la escritura es un aspecto muy importante para expresar nuestros sentimientos por escrito, sin embargo se abordó el tema implementación de técnicas y metodologías pedagógicas para fortalecer la escritura, principalmente la segmentación de palabras, mediante las sugerencias de aplicación de nuevas estrategias de parte del docente responsable del grado. La preparación y actualización docente es la base para mejorar la calidad de educación en el aula mediante la aplicación de estrategias y metodología para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, principalmente el problema de escritura como punto céntrico de la investigación acción.

Estas acciones se sustentan en que aún se puede observar en los estudiantes las dificultades de redactar los textos o palabras sin dejar los respectivos espacios, ya sea en forma oral o escrita, siendo un problema que se ha descuidado en los años anteriores, para esta oportunidad se da seguimiento para ese proceso de escritura. De ahí el interés por abordarlo como objeto de análisis con el objetivo de contribuir para mejorar la escritura de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, porque se considera que este problema tiene su origen en la forma de enseñanza del maestro, y en las influencias del contexto donde se desenvuelve, en especial a los padres de familia como ejes importantes en la formación del estudiante.

Por eso elegir el tema, se hizo por la importancia en la preparación de los estudiantes en la redacción. Estas ideas se sustentan que aún se puede observar en los estudiantes múltiples dificultades para comunicarse ya sea en forma oral y escrita, siendo el problema de escritura se ha descuidado de parte de los docentes anteriores, por tal motivo el presente proyecto de investigación surgió debido a las necesidades.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable de PME: Manuel Cuc Sohom
Nombre del Proyecto: Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras.
Lugar de la ejecución del proyecto: EORM aldea Xojolá
Grado: 4º, 5º, y 6º **Cantidad de estudiantes:** 87 **Masculino:** 41 **Femenino:** 46
Municipio: Nahualá **Departamento:** Sololá.
Objetivo del plan: Cumplir con responsabilidad todas las actividades programadas en el presente plan.

Tabla 25: Plan de actividades por bloques

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
INICIO							
Investigación de estrategias para la lectoescritura.	Temas encontrados al 100%	Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura.	Planificar el tiempo para la investigación	Internet Computadora celular USB Cable Libros de texto	Q 100.	4 de noviembre	10 de noviembre
Revisión de las fases del proyecto	Que esté ordenado sin errores ortográficos	Lectura Escritura Análisis Investigación	Corrección Resumen	Computadora USB Teléfono Internet	Q 50.00	11 de noviembre	15 de noviembre
PLANIFICACIÓN							
Elaboración de presupuesto.	Definir bien los gastos Buena administración	Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso	Controlar recursos económicos	Computadora Impresora Papel bond	Q 10.00	16 de noviembre	19 de noviembre de 2019
Diseño y contextualización de materiales.	Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	Investigar los temas. Recopilación de materiales	Adecuación de materiales Impresión de materiales Clasificación de materiales	Internet Computadora Impresora Papel bond	Q200.00	18 de noviembre	30 de noviembre 2019

FUENTE: Archivo personal

Elaboración de materiales	Facilitar la labor docente Efectividad para la enseñanza aprendizaje	Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales	Preparación de materiales A utilizar Organización de materiales	Computadora Impresora Papel bond Papelógrafo Tijera Resistol Papel bond a color	Q200.00	Del 2 de diciembre	Al 15 de diciembre
Solicitud de permiso de autorización.	Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Elaborar y presentar permiso de autorización	Entrega d solicitud personal	Computadora Impresora Papel bond	Q 10.00	Del 2 de enero	Al 10 de enero de 2020
Reunión con personal docente	Información Conocimiento básicos Apoyo mutuo	Presentación Información del PME Convivio	Recopilación de información	Humano Útiles escolares Refacción	Q 200.00	Del 10 de enero	Al 21 de enero de 2020
	Muestra el avance del rendimiento escolar del estudiante	Hojas de trabajo Cuestionario Lectura	Evaluación Diagnóstico parcial	Computadora Impresora Papel bond copias	Q 50.00	6 de enero	24 de enero de 2020
EJECUCIÓN							
Diseño de herramientas de evaluación	Detectar el proceso del avance enseñanza aprendizaje del estudiante	Selección de herramientas de evaluación Elaboración de herramientas de evaluación	Revisión de herramientas de evaluación Constatar las herramientas de evaluación	Internet Computadora Impresora Papel bond Pliegos de papel	Q 100.00	De enero	a abril
Sensibilización a padres de familia.	Lograr el interés de la educación de sus hijos.	Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos.	Preparación del tema y elaboración y materiales.	Internet Computadora Impresora Papel bond Pliegos de papel Cañonera	Q 300.00	10 de enero	----- ----
Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza.	Preparación del tema y elaboración y materiales. Aplicación de estrategias de enseñanza	Internet Computadora Impresora Papel bond Pliegos de papel Cañonera	Q 400.00	17 de enero de 2020. 17 de febrero 17 de marzo	----- ----- -----

FUENTE: Archivo personal

MONITOREO							
Acompañamiento Pedagógico.	Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación	Reuniones con padres de familia. Reuniones con docentes Verificación de capacitaciones Recolectar, Analizar y utilizar información	Visita de instituciones para los aportes. Verificación de capacitaciones y actividades con estudiantes. Acompañamiento por autoridades educativa.	Vehículo Teléfono Portátil Internet Papel bond Cuaderno de apuntes Marcadores Folder plástico	Q. 325.00	13 de enero de 2020	30 de abril de 2020
EVALUACIÓN							
Aplicación de evaluación	Lograr la entrega y ejecución del proyecto de PME con los estudiantes de la EORM aldea Xojolá.	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Tabulación de resultados mediante herramienta aplicada.	Papel bond computadora libros copias	Q. 207.00	De enero	a mayo
Análisis de resultado	Resultado favorable	Aplicar herramientas	Entrega de material pedagógico al centro educativo.	-----	-----	20 al	24 de abril
CIERRE DE PROYECTO							
Elaboración de informe	Lograr un resultado satisfactorio.	Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor.	Revisión del informe. Impresión del informe.	Computador a Impresora Papel bond Sello Almohadilla	Q 100.00	Del 27 de abril	1 de mayo de 2020.
Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Resultado eficiente	Entrega del PME a la comunidad educativa.	Clausura del proyecto (convivio comunidad educativa)	Escenario Adorno Mobiliario Sonido refacción	Q. 1,225.00	7 de mayo	-----

FUENTE: Archivo personal

1.4.7 Cronograma
 Tabla 26: Cronograma

F A S E S	ACTIVIDADES	MES		SEMANAS																				
		Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020																
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
INICIO	Investigación de estrategias para la segmentación de palabras.	■	■	■	■																			
	Revisión de las fases del proyecto			■	■	■	■	■	■	■	■	■												
PLANIFICACIÓN	Elaboración de presupuesto.			■	■																			
	Diseño y contextualización de materiales.			■	■																			
	Elaboración de materiales					■	■																	
	Solicitud de permiso de autorización.								■															
	Reunión con personal docente									■	■	■												
Diagnostico									■	■	■	■												
EJECUCIÓN	Diseño de herramientas de evaluación								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	Sensibilización a padres de familia.									■							■							
	Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de mejorar la escritura.									■		■		■		■								
MONITOREO	Acompañamiento pedagógico.								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
EVALUACIÓN	Aplicación de evaluación								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
	Análisis de resultados																					■	■	
CIERRE DEL PROYECTO	Elaboración de informe																					■	■	

FUENTE: Archivo personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 27: Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
INICIO	Investigar metodologías y estrategias para la segmentación de palabras	Temas encontrados al 100%	04 al 10 de noviembre	Observación Análisis	Lista de cotejo	Docente estudiante
	Lectura, escritura Análisis y Investigación	Que esté ordenado sin errores ortográficos	11 al 15 de noviembre	Lectura Análisis	Texto paralelo	
PLANIFICACIÓN	Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso	Definir bien los gastos Buena administración	16al 19 de noviembre	Investigación	Escala de rango	Docente estudiante
	Investigar los temas. Recopilación de materiales	Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	18 de noviembre 30 de noviembre 2019			
	Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales	Facilitar la labor docente Efectividad d para la enseñanza aprendizaje	Del 2 de Diciembre Al 15 de diciembre.	Observación		Alumnos
	Elaborar y presentar permiso de autorización	Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020			
	Presentación Información del PME Convivio	Información, Conocimiento básicos Apoyo mutuo	Del 10 de enero Al 21 de enero de 2020			
	-Hojas de trabajo Cuestionario Lectura	Muestra el avance del rendimiento escolar del estudiante	6 de enero 24 de enero de 2020			

FUENTE: Archivo personal

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
EJECUCIÓN	Selección de herramientas de evaluación Elaboración de herramientas de evaluación	Detectar el proceso del avance enseñanza aprendizaje del estudiante	de enero a abril	Investigación Encuesta Entrevista	Lista de cotejo Portafolio	Docente estudiante
	Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos.	Lograr el interés de la educación de sus hijos.	10 de enero	Cuestionario		Alumnos
MONITOREO	Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	7 de enero de 2020. 17 de febrero 17 de marzo			
	Reuniones con padres de familia. Reuniones con docentes. Verificación de capacitaciones Recolectar, Analizar y utilizar información	Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación	13 de enero de 2020 30 de abril de 2020	Investigación Observación	Escala de rango	Docente estudiante Alumnos

FUENTE: Archivo personal

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
CIERRE DE PROYECTO	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Lograr la entrega y ejecución del proyecto de PME con los estudiantes de la EORM aldea Xojolá.	Enero a mayo	Observación	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes
	Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa.	Lograr un resultado satisfactorio	Abril a mayo	Observación	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes

FUENTE: Archivo personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 28: Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Se logró investigar las técnicas para la segmentación de palabras	Se obtuvo el 100% de resultado de la investigación	Investigación de estrategias para la lectoescritura.							
Se logró verificar los errores que tenía el PME	Se corrigió los errores que se encontraron en las fases del PME	Revisión de las fases del proyecto							
Se verificó el estado financiero del PME.	Se gestionó apoyo de las instituciones	Elaboración de presupuesto							
Se logró diseñar los materiales a utilizar en el desarrollo del PME.	Se elaboró los materiales contextualizados	Diseño y contextualización de materiales.							
Se logró la participación de los docentes de la EORM aldea Xojolá.	Socializar el PME con 8 docentes de la EORM aldea Xojolá.	Reunión con personal docente							
Se detectó el problema de la escritura, principalmente la segmentación de palabras	Mejorar la escritura con utilización de técnicas y metodología innovadora	Diagnóstico							
Se diseñó las diferentes herramientas de evaluación	Se aplicó las herramientas de evaluación para comprobar resultados	Diseño de herramientas de evaluación							
Se logró la participación de los padres de familia	Motivar a 80 padres de familia	Sensibilización a padres de familia.							
Se logró la participación de los docentes el talleres programadas	Socializar con 8 docentes el PME	Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de escritura							

FUENTE: Archivo personal

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abril	May
			2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020
Se logró el apoyo de la comisión pedagógica del centro educativo	Acompañar a los estudiantes en forma personalizada	Acompañamiento pedagógico.							
Se aplicó una valuación a estudiantes para comprobar resultados	Se obtuvo un resultado favorable del PME	Aplicación de evaluación							
Reflexión sobre el resultado obtenido	Se verificó el resultado obtenido	Análisis de resultados							
Revisión y vaciar el informe de PME	Entregar el informe sin error	Elaboración de informe							

FUENTE: Archivo personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 29: Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	LÍNEA DE BASE (SITUACIÓN INICIAL)	SITUACIÓN FINAL
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25/87 niños con dificultad de segmentación de palabras	60/20 niños con dificultad de la segmentación de palabras.
Nivel de participación de los alumnos	50 % de participación en el aula.	75% de participación en el aula.
Nivel de participación de los padres de familia	35 % de participación en reuniones	70 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	60% de participación en actividades escolares.	90% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	75 % de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	40%	70%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	60%	80%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	60%	80%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	75%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	75%
% de repitencia escolar	10%	2%
% de deserción escolar.	10%	2%
% de niños que tienen de segmentación de palabras.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	15%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectoescritura.	10%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectoescritura	60%	80%

FUENTE: Archivo personal

1.4.11 Metas de evaluación

- Se aplicó las herramientas de evaluación a 87 estudiantes para comprobar resultados.
- Se obtuvo un resultado favorable del PME
- Se diseñó las diferentes herramientas de evaluación para 87 estudiantes

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología se trata el estudio el origen de los conocimientos de nuestros ancestros:

Según (Ramírez M. J., 2011) defina que la epistemología desde el enfoque educativo (en la práctica, la relación profesor-alumno) implica recorrer un camino histórico de cómo la ciencia y el conocimiento científico han influido en la pedagogía y en la enseñanza, hasta el esquema actual que hoy día tenemos concebido. (p. 1).

El autor explica que que desde el enfoque educativo es importante la relación entre el docente, estudiante y padres de familia para lograr una comunicación y relación mutua practicando los valores como el respeto, la solidaridad, responsabilidad y otros. Además el docente educa al estudiante integralmente tomando en cuenta su cultura y tradiciones donde desenvuelve

2.1.2 Circunstancias Históricas

El contexto histórico se toma en cuenta en formación del ser humano, según, (Hegel, 2013) Explica que la circunstancia histórica quiere con ello distanciarse de la filosofía como una mera propuesta edificante o como abstracción desconectada de la época y el acontecer histórico en su concreto presente. (p. 387). Un hecho que todos los sistemas e ideas de los filósofos parten de una circunstancia histórica, y que a su vez es desde ella como se destila y se eleva el concepto filosófico, tanto para recoger cuestiones o fuentes anteriores como para proyectar o trazar líneas sobre el futuro posible.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología es el encargado de estudiar los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en el ambiente que le rodea tanto físico y social,

Según (Sos, 2015) Afirma: La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (p. s/n.)

según el autor que la psicología estudia el comportamiento del ser humano en la sociedad tanto físico y social y tratando desde la mente y el cerebro.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Los seres humanos vivimos en sociedad, pertenecemos a grupos sociales y mantenemos interacciones constantes con otras personas asegurando así, entre otras cosas, la subsistencia.

Según Natalio (1998) citado por (Campos, 2008, pág. 63) Es una producción humana que se modifica a través del tiempo. Es proceso y es producto, por tanto, su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad. Y es también la necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros. (p. 63).

El ser humano necesita relacionarse con otras personas no importando la clase social, siempre practicando los valores en la convivencia.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura es el conjunto de conocimientos, creencias, tradiciones, costumbres adquiridos en el contexto y ambiente donde se desenvuelve el ser humano.

Según Grimson (2008) citado por (Barrera Luna , 2013, pág. 3) afirma que cultura prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural. (p. 13)

La familia y la escuela son los encargados de inculcar los valores culturales a los estudiantes que contribuyen a mejorar a Educación Bilingüe Intercultural.

En la actualidad muchos mucha gente está perdiendo su cultura adoptándose a la cultura de otros pueblos o países, los docentes es importante hacerles conciencia a los estudiantes y padres de familia la práctica de valores.

2.1.6 Marco Contextual Nacional aquí va el 2.2. Contexto Educativo

El contexto educativo son recursos que viene a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes,

Según Como afirma Delval (2000) citado por (Feandalucia, 2019, pág. 4) afirma que la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria referencia (p. 4)

El contexto escolar, constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales, al recoger los valores relacionados con la no discriminación. Estos elementos y factores favorecen en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta diferentes actores, los padres de familia, líderes comunitarios y otros, lo que menciona el autor que algunos obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso es importante la comunicación con los padres de familia.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo integral del ser humano, y relación interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones constantes, según (Leung, 1991) Afirma:

Han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico. En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento. (p. 62,63).

El entorno sociocultural es en él que nos desarrollaremos y creceremos, y asimismo en el que viviremos el resto de nuestras vidas, para este caso es importante educar al niño desde temprana edad en la cultura de acuerdo en el ambiente donde se desenvuelve.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación influyen en el desarrollo integral del ser humano de acuerdo en el ambiente en que vive:

Según (Schonholz, 2011) Afirma: Los medios masivos de comunicación son hoy en día uno de los actores más importantes en la configuración de la vida pública. Considera que los medios "son escenarios de representación de los social y a la vez lugares de circulación de puntos de vista, de sistemas más o menos plurales de interpretación". (p. s/n)

Los medios de comunicación lo que señala el autor se dedican a transmitir creencias, conocimientos, imágenes, etc. que el ser humano le da diferentes interpretaciones y utilidad de acuerdo a las necesidades que le presenta.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela permite el uso de los medios de comunicación existente para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.(Nigro, 2004) Señala que el uso de los medios como fuentes de información actualizada que desarrolla el espíritu crítico para juzgar los valores transmitidos por los medios y por su factura estética. (pp. 19-32). La escuela paralela tiene mucha relación con la educación por el uso de los medios de comunicación para mejorar la educación de los niños y jóvenes

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La Tecnología de la Información y Comunicación permite facilitar la vida del ser e interactuar con otras personas.

(Duarte, 2008) Defina que Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. (p. 155-162)

El autor indica que se necesita la tecnología para cualquier gestión que permite agilizar la información de manera eficiente.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo son recursos que viene a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes,

Según Como afirma Delval (2000) citado por (Feandalucia, 2019, pág. 4) afirma que la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria referencia (p. 4)

El contexto escolar, constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales, al recoger los valores relacionados con la no discriminación. Estos elementos y factores favorecen en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta diferentes actores, los padres de familia, líderes comunitarios y otros, lo que menciona el autor que algunos obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso es importante la comunicación.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Se considera el desarrollo de la personalidad infantil desde un punto de vista comprensivo en un contexto cultural y social.

(Martínez F. S., 2020) Afirma: Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (pág. s/n)”.

El autor hace referencia que se educa al niño de acuerdo a su contexto cultural y social. En la actualidad el niño tiene derecho de recibir su enseñanza aprendizaje en su propio idioma. Esta teoría explica la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Según (Guerri, 2009) señala que la teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el «andamiaje mental” para aprender nueva información. (p. s/n).

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el niño, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, como en la familia.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La política institucional es herramienta que permite utilizar diferentes estrategias para lograr un objetivo, según, (Rodríguez, 2014) La política institucional es un instrumento de planificación estratégica que permite articular y darle coherencia a las distintas acciones realizadas por una pluralidad de actores, que en este caso brindan bienes o servicios a una determinada población (p.10). El autor hace énfasis a las acciones enfocadas que permite influir en el ámbito específico de la realidad para lograr un objetivo. Éste ha sido formulado de manera intencional y precisa, las acciones a desarrollar son sistemáticas y están previstas a realizarse a mediano y a largo plazo.

2.1.15 La política

La política son maneras posibles para ejercer el poder con el fin lograr objetivos e intereses en una sociedad en particular.

Según (RIERA, De Puelles Citado por JORGE CAPELLA, 1997) definan que toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la res pública se ve entonces como una necesidad perentoria para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad. (p. 8).

La política en sí se trata de una actividad de un grupo organizado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos para el bien común.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas son el esquema de una acción colectiva, en la cual una organización puede tomar ciertas decisiones y las acciones para lograr el bien común,

Según (Flores, 2014) afirma que las políticas son lineamientos que sirven como “marco de referencia” para la operación de uno o varios dominios de negocio, son las “reglas del juego”, las cuales están orientadas a estandarizar el comportamiento y ejecución de éstos por los empleados de una organización. (p. s/n).

El concepto de políticas se efectúa y lleva a cabo acciones, más que a lo que se propone y quiere. La política se conforma mediante un conjunto de decisión colectivamente.

2.1.17 Políticas Educativas

La política educativa como estrategias para mejorar la educación de un país, según (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (p. 1). La política educativa como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación que los encargados son las autoridades educativas por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política cuyo objetivo lograr la calidad educativa de los habitantes de un país, región o pueblo tomando en cuenta el contexto cultural y social sin exclusión.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías de demandas se refieren la competencia entre empresas al mercado.

(Rita., 2008) defina que las teorías de la demandas establecen que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio. (p. 47)

Esto significa que si el precio de un producto está demasiado bajo y los consumidores demandan más de lo que los productores pueden poner en el mercado, se produce una situación de escasez, y por tanto los consumidores estarán dispuestos a pagar más. Los productores subirán los precios hasta que se alcance el nivel al cual los consumidores no estén dispuestos a comprar más si sigue subiendo el precio.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas. Aquí va el 2.4.2.6 ya lo tiene en el capítulo II. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías de demandas se refieren la competencia entre empresas al mercado.

(Rita., 2008) defina que las teorías de la demandas establecen que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio. (p. 47)

Esto significa que si el precio de un producto está demasiado bajo y los consumidores demandan más de lo que los productores pueden poner en el mercado, se produce una situación de escasez, y por tanto los consumidores estarán dispuestos a pagar más. Los productores subirán los precios hasta que se alcance el nivel al cual los consumidores no estén dispuestos a comprar más si sigue subiendo el precio.

2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación del problema se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llega en el análisis estratégico.

Según (Apaza, 2013) Afirma que Identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. (p. 12)

En un determinado organización o empresa existen diferentes necesidades, para este caso se tienen seleccionar una necesidad priorizante para solucionar utilizando estrategias adecuadas.

2.2.4 Priorización de Problemas

La priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, Según:

(Molina, 2013) Defina que la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución (p. s/n).

Seleccionar un proyecto es priorizar de acuerdo a la necesidades existente en la organización o empresa, para este caso las instituciones educativas solucionarlo tomando en cuenta diferentes actores.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problema ayuda a identificar las causas y las consecuencias específicas del tema para determinar de abordar esa cuestión y qué puede mejorar, Según, (Fabián, 2011) Afirma que “el planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar”. (p. 34). El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. El análisis se realiza para que le sirva al investigador como pauta para la selección de alternativas de solución.

2.2.6 Entorno Educativo

De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Según (Prioretti, 2019) Defina que “entorno educativo ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación”. (p. 23). Lo que explica el autor que el entorno educativo permite que los estudiantes aprende libremente tomando en cuenta el trabajo colaborativo, los espacios, los rincones de aprendizaje etc.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda institucional es la intervención que tiene como objetivo la coordinación con instituciones o empresas para lograr los objetivos trazados.

Según (Dance, 2007) Define que la demanda institucional es como el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista. (p. 69)

El autor señala que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos.

La demanda poblacional son exigencias de los habitantes de un país lograr la calidad de vida. (Jan-olivares-huaman, 2019) Afirma que la demanda poblacional son guías, proyectos, investigaciones de obras de abastecimiento y saneamiento. (p. s/n).

Si se dice la demanda poblacional son proyectos que necesita la población para mejorar la vida en cuanto a salud, educación, medio ambiente y otros.

2.2.8 Demanda

La demanda es la exigencia o se considera como un derecho a adquirir bienes para mejorar la condición de vida.

Según (Thompson, 2006.) La demanda es la cantidad de bienes y /o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido". (p. 53)

En este caso la demanda, se refiere a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado o instituciones de una economía a un precio específico.

2.2.9 Demanda Institucional

La demanda institucional es la intervención que tiene como objetivo la coordinación con instituciones o empresas para lograr los objetivos trazados.

Según (Dance, 2007) Define que la demanda institucional es como el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista. (p. 69)

El autor señala que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional son exigencias de los habitantes de un país lograr la calidad de vida. (Jan-olivares-huaman, 2019) Afirma que la “demanda poblacional son guías, proyectos, investigaciones de obras de abastecimiento y saneamiento”. (p. s/n). Si se dice la demanda poblacional son proyectos que necesita la población para mejorar la vida en cuanto a salud, educación, medio ambiente y otros.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores son un grupo de personas que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta en el proyecto a ejecutar.

Según, (Bernabé, 2013) Defina que un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar (p. 93).

Los actores son personas que se involucran en el desarrollo de un proyecto. En proyecto de mejoramiento educativo los actores directos son los niños y docentes de los centros educativos y los actores indirectos son los padres de familia y supervisores educativos. Es importante involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Mini-max es un método para minimizar los problemas en una empresa o institución. Según, (caparrini, 2019) Afirma que “mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada”. (p. 23). El funcionamiento de mini-max puede resumirse en cómo elegir el mejor problema o necesidad que presenta en un centro educativo y darles solución.

2.3.2 Análisis estratégico.

Mediante el análisis estratégicos se logra los objetivos planteados que van en beneficio de los actores directos e indirectos del proyecto a ejecutar

(García Crespo, 2014) Afirma que el análisis estratégico “es la incorporación de la mayor representatividad de los colectivos de la comunidad educativa, deberían intervenir en las sesiones de los DAFO la dirección, los trabajadores (profesores, personal de servicios y administración), alumnos (a partir de ciertas edades) y padres y madres”. (p.5)

Esto indica que mediante el análisis estratégico, la empresa o institución educativa diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia se espera el resultado del análisis del entorno y del análisis interno de la empresa o institución de manera que la empresa o institución es capaz de brindar una educación de calidad a los ciudadanos si hablando de instituciones educativa

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica de DAFO es un instrumento que sirve para identificar las fortalezas y debilidad de una institución.

(García Crespo, 2014) Determina la técnica DAFO “es el proceso de análisis de los factores externos: amenazas a las que pueda llegar a ser sometido el centro en el futuro, así como las oportunidades que se le pueden presentar; ambos factores externos se combinan con los factores internos: las debilidades y fortalezas existentes en el centro que pueden condicionar la estrategia a seguir”. (p.6)

En este caso se da en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican las situaciones internas de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas.

El FODA es una técnica que permite analizar y resolución de problemas, según

(Ponce Talancón, 2007) La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. (pp. 113-130)

Significa que FODA es una tecnica que se usa para analizar las fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas encontradas en una institucio y que se trata de drles solucìon al problema.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es una herramienta para diseñar un plan de lo que deseamos hacer en el futuro y hasta donde nos proponemos llegar para este caso aprovechar al máximo el potencial la institución existente.

(Dumorné, 2013) Defina que la Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. s/n).

Esto significa que es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte instituciones educativas para alcanzar objetivos y metas planteadas, estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

La vinculación de estrategias permite el intercambio de conocimientos que el ser humano le servirá para tomar decisiones, según.(Salazar A. T., 2016) Señala que la “vinculación estratégica es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación” (p. s/n). La vinculación estrategia permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación sobre la base del diagnóstico realizado de necesidades desarrollado en la institución educativa.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción estrategias constituyen la principal guía para realizar un trabajo planificado para los lograr los objetivos.

(Roncancio, 2018) Señala que las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p. 21)

El autor explica que las líneas de acción estrategia se refiere a una guía para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Para este caso orienta y organiza las diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría de organización estudia las estructuras organizacionales y su diseño que se encarga del estudio administración y funciones de las entidades. Según, (Lom, 2006) Define que la “teoría de organización como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones, por ello han de ser aplicables a cualquier situación momento”. (p. s/n). El autor explica que una teoría de organización se refiere el estudio de fenómenos que presentan en la organización e instituciones educativas y es aplicable en cualquier momento que se presenta una necesidad.

El enfoque estratégico constituye como una clave para lograr el éxito de una empresa o institución. (Diaz, 2018) Defina que “un enfoque estratégico puede ser visto como una filosofía empresarial que se fundamenta en el establecimiento de objetivos claros de largo plazo y su conjunto de acciones de corto plazo necesario para alcanzarlos”. (p. 123). Esto quiere decir que el enfoque estratégico se refiere como un proceso para lograr cambios profundos y permanentes en una organización o institución en tiempos determinado.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de decisión se refiere a una situación donde el resultado de una decisión individual depende de la acción de otro. (Ramírez A. M., 2008). Afirma que la “teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias”. (p. s/n). La teoría de decisiones se puede decir que es el proceso durante el cual la persona investigadora debe escoger entre dos o más alternativas la cual deberá desarrollar para lograr sus objetivos.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

El proyecto a diseñar es la toma de decisión que toma la persona para la ejecución del proyecto, según:

(Valencia, 2017) Señala que el diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. (p. 1190).

Para este caso el proyecto a diseñar es la forma de exponer los recursos que se utilizará para la ejecución del proyecto.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

La segmentación significa separación, división de palabras.

Según, (Ortiz, 2013) define que la escritura convencional de oraciones y textos implica no sólo alcanzar competencias en la escritura de palabras utilizando estrategias analíticas completas sino también el dominio de las convenciones ortográficas de una lengua, es decir, las normas que rigen el uso de determinadas letras para representar ciertos fonemas, de mayúsculas, minúsculas y tildes, de signos de puntuación, de las normas de separación silábica para la división correcta de una palabra y de la separación ortográfica de las palabras por medio de espacios en blanco. (pp. 45-64)

La La segmentación de palabras significa separar correctamente las palabras para llegar a comprender lo escrito.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos se denominan el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr.

Según, (Méndez, 2013) Define que el objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (p. s/n).

Lo que el autor indica que objetivo, es lo que impulsa a la persona investigadora a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones o también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones.

2.4.2 Título del proyecto

El título del proyecto es el nombre del proyecto que se anota para identificar el proyecto a desarrollar.

Según (Salud M. d., 2017) define que el título del proyecto “es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo”. (p.1)

Esto nos indica que una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Para iniciar el proyecto, se tiene que describir la propuesta de negocio o idea de una institución para este caso explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado, según, (Rosales, 2019) Defina que la descripción del Proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, (p. 8) . Es decir, que todas las actividades a realizarse se tiene que trabajar para un fin y que se funcionan para resolver ciertas dificultades que se van a ir presentando durante del desarrollo del proyecto.

2.4.4 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

Para mejorar la segmentación de palabras es importante tomar en cuenta ciertas reglas, según (Ortiz, 2013) Defina que la “escritura convencional de oraciones y textos implica no sólo alcanzar competencias en la escritura de palabras utilizando estrategias analíticas completas, sino también el dominio de las convenciones ortográficas de una lengua”. (p. 45-64). El autor da conocer que las normas que rigen el uso de determinadas letras para representar ciertos fonemas, de mayúsculas, minúsculas y tildes, de signos de puntuación, de las normas de separación silábica para la división correcta de una palabra y de la separación ortográfica de las palabras por medio de espacios en blanco.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos se denominan el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr.

Según, (Méndez, 2013) Defina que el objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (p. s/n).

Lo que el autor indica que objetivo, es lo que impulsa a la persona investigadora a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones o también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones.

2.4.6 Justificación de proyecto(ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

La justificación del proyecto es donde argumenta el por qué se realiza o se desarrolla el proyecto.

Según (Fernández Rodríguez, 2002) define que la justificación de proyecto “es la descripción en donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos”. (p.36)

La justificación de un proyecto suele decir que el proyecto es a corto, mediano o largo plazo, para este caso se tienen que darles diferentes soluciones para lograr el objetivo planteado y los resultados que sean favorecidos para quienes están involucrados.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una guía para llevar a cabo todas las actividades de que desarrolla durante la gestión del proyecto.

Según (Harvard, 2014) afirma que el cronograma de actividades “es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados”. (p.13)

Es importante llevar a cabo todas las actividades que se plasma en un cronograma, además se puede ir modificando las actividades que se están desarrollando de acuerdo a las necesidades que se presentan.

2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades es una guía que le facilita la persona quien está desarrollando un proyecto para evitar improvisación.

Según (Ordaz Zubia y Saldaña García, 2005) afirman que el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, el plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. También se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas. (p.25)

En un plan contiene muchas actividades o tareas que se tienen que desarrollar para lograr los objetivos planteados para evitar la improvisación durante el desarrollo del proyecto.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta sumamente útil para la formulación de proyectos que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática.

Según (Rodríguez de León, 2014) confirma que diagrama de Gantt “es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida”. (p.2)

El diagrama de Gantt permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del desarrollo del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que se realiza la cual permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Según (Berumen Milburn, 2010) Afirma que el monitoreo de proyecto es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.(p.22)

Para este caso es importante realizar un monitoreo durante el desarrollo del proyecto para verificar el avance, además el monitoreo permite verificar las fortaleza y debilidades encontradas con el objetivo de ir mejorando algunos aspectos.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de un proyecto es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito durante su ejecución.

Según, (Baldiviezo, 2006) Defina que la Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios (p. s/n).

La evaluación de un proyecto es un proceso por el cual se determina los cambios generados durante el desarrollo del proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores del proyecto son señales que indican el avance del desarrollo del proyecto.

Según, (Zúñiga, 2016) propone que: Los indicadores son herramientas que emiten esas señales y permiten juzgar el progreso del proyecto, estos no solo deben medir el resultado final, sino el proceso a seguir como garantía del cumplimiento de estos resultados. Por todo lo anterior, los indicadores pueden clasificarse en dos tipos: Indicadores de Resultado e Indicadores de Proceso. Estos últimos son los que nos notifican sobre las actividades realizadas durante el avance del proyecto y, por ende, son aquellos en los que recae la mayor importancia; sin embargo, así como para elegir el mejor camino se requiere conocer el destino; para proponer un grupo de Indicadores (p. s/n).

Los Indicadores permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos para lograr su finalización.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas de un proyecto es el resultado que se espera durante el desarrollo de un proyecto. (Locke, 2015) Defina que “una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización o proyecto en algún desarrollo asumido” (p. 7). Lo que el autor explica que las metas de un proyecto se refieren el resultado esperado o imaginado de un proyecto a desarrollar durante un cierto tiempo, es decir, aquello que se espera obtener o alcanzar un resultado eficiente y eficaz.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad consiste de dar vida al proyecto para duren después de ejecución o culminación.

Según, (Urdiales, 2016) Confirma que: La forma de llevar a cabo este compromiso implica no solo diseñar y desarrollar las propuestas de este Plan de Sostenibilidad, sino tratar de hacerlo mediante soluciones alternativas e innovadoras capaces de lograr los mejores resultados para toda la comunidad educativa. (p. s/n)

Este plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social en el futuro, la solidaridad, la diversidad, el desarrollo integral y el bienestar personal y colectivo de una institución. La sostenibilidad de un proyecto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo que sea duradera después de la fecha de su conclusión y ejecución.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante el desarrollo del mismo.

Según, (Rosende, 2010) Plantea que: Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos (p. 10).

La elaboración del presupuesto del proyecto es importante para saber cuánto de dinero se invertirá durante el desarrollo del proyecto.

No solo en el aspecto económico también se incluye en el presupuesto los materiales y recursos humanos para evitar un descontrol durante la ejecución de dicho proyecto.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible se refiere a un líder con visión de mejorar las condiciones de vida.

Según, (Cortes, 2012) Defina que el liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, la Integridad, la Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo (p. 67).

El liderazgo se refiere a las capacidades que una persona tiene para influir en un grupo de personas haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La dimensión estrategia de un proyecto abarca los aspectos relacionados con la aplicación de conocimientos específicos para el desarrollo adecuado del proyecto.

Según (Betzabé, 2017) Propone: Dimensiones Significado de Estrategia
 Propósito (Pr) Medio para establecer el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos. Poder (P) Dominio competitivo de la empresa, conocimiento presente de la empresa y negocios, y visión de lo que quiere ser la empresa y negocio.
 Visión global (Vg) Proyecto global coherente y unificado de la organización como un todo que le permite asegurar el logro de los objetivos corporativos. (p. s/n).

En la dimensión Estratégica de desarrollo que está enfocada en la mejora del ser y en la mejora de lo humano en los colaboradores y sus clientes, proporcionando los mecanismos y los ambientes necesarios para estimular la convivencia y la productividad de la organización.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela, los docentes no pueden desempeñar su labor sin la participación de los actores importantes, principalmente los padres de familia.

Según, (MARTÍNEZ, 2017) Las funciones de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado. (p. 25)

Es importante involucrar los distintos actores participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tales como padres de familia, docentes, autoridades educativa y otros actores para lograr mejorar la educación en las aulas.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME:

Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) propicia las técnicas y metodologías para fortalecer la segmentación de palabra en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Xojolá que constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y facilitar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico en el centro educativo y del desarrollo integral de sus estudiantes, es decir que procesos de enseñanza-aprendizaje sea más globales, que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

Durante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encontró muchas dificultades en la escritura, principalmente en la separación de palabras, lo llamamos segmentación de palabras, que algunos estudiantes en el momento de escribir un texto surge el problema de no dejar el espacio respectivo entre las palabras, se dificultaba la comprensión escrita. Los maestros anteriores han hecho el esfuerzo de mejorar este problema, pero se ha logrado un resultado favorable por varios factores, tales como por falta de interés de los estudiantes y padres de familia por la preparación.

Desde que se inició el desarrollo del proyecto se empezó a detectar el problema de escritura a través de un diagnóstico, desde ahí se abordó el tema del proyecto de mejoramiento educativo que se denomina Implementación de Estrategias y Metodología para fortalecer la segmentación de palabras, que es un problema de aprendizaje que estaba a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, gracias al proyecto de mejoramiento educativo se logró mejorar un porcentaje aceptable e ese problema y seguirá aplicando las técnicas y metodologías en los próximos años para un plan de sostenibilidad.

3.3 Concepto del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los centros educativos que apunta al mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes a través de aplicación de nuevas estrategias y metodologías. Para este caso, se debe comprometer a la comunidad educativa a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento educativo, Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos educativos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- Implementar en el proyecto de mejoramiento educativo las técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolà.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Formular un plan estratégico con el cual se logre un cambio de paradigma hacia la aplicación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras como tarea docente.

- Fortalecer la escritura en los estudiantes aplicando técnicas innovadoras para lograr la calidad académica y pedagógica de acuerdo al nuevo modelo de constructivista.
- Describir por escrito imágenes, objetos, personas para mejorar la redacción.
- Crear el final adecuado de cuentos, fabulas y otras narraciones.
- Escribir predicciones a través imágenes presentadas.

3.5 Justificación.

En la actualidad existen una gran responsabilidad por parte del Ministerio de Educación por mejorar y lograr la calidad de educación en las aulas mediante sugerencias de nuevas técnicas innovadoras, además influye la preparación y actualización docente y para el mejoramiento de la práctica docente en abordaje de los contenidos educativos de la educación primaria, todo esto es parte para lograr la calidad de la educación que tanto necesitan los niños en las comunidades, en este caso es responsabilidad del docente diagnosticar los problemas de aprendizaje que se presenta en los salones de clase.

En específico en los salones de clases de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, existen muchos problemas de aprendizaje de los niños de ese grado, en la cual uno de los problemas de aprendizaje que se bordó es el problema de redacción o segmentación de palabras, es preocupante la situación porque la redacción es un aspecto muy importante para expresar nuestros sentimientos por escrito, sin embargo se tienen que buscar alternativas para mejorar la redacción como un elemento muy importante en la expresión escrita, mediante las sugerencias de aplicación de nuevas estrategias de parte del docente responsable del grado.

La preparación y actualización docente es la base para mejorar la calidad de educación en el aula mediante la aplicación de estrategias y metodología para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, principalmente el problema de redacción como punto céntrico de la investigación acción.

Estas acciones se sustentan en que aún se puede observar en los estudiantes las dificultades para comunicar y redactar los textos o palabras, ya sea en forma oral o escrita, siendo un problema que se ha descuidado en los años anteriores, para esta oportunidad se da seguimiento para ese proceso de redacción. De ahí el interés por abordarlo como objeto de análisis con el objetivo de contribuir para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, porque se considera que este problema tiene su origen en la forma de enseñanza del maestro, y en las influencias del contexto donde se desenvuelve, en especial a los padres de familia como ejes importantes en la formación del estudiante.

Por eso elegir el tema, se hizo por la importancia en la preparación de los estudiantes en la redacción. Estas ideas se sustentan que aún se puede observar en los estudiantes múltiples dificultades para comunicarse ya sea en forma oral y escrita, siendo el problema de redacción o segmentación de palabras se ha descuidado de parte de los maestros anteriores, de ahí por abordarlo como objeto de análisis.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La suspensión de clases se dio por la situación que está afrontando nuestro país Guatemala por COVID-19. El Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación tomó las decisiones de suspender las actividades escolares para evitar aglomeraciones y el contagio de los niños, docentes y padres de familia del CORONAVIRUS. Desde el 14 de marzo del año 2020, por orden presidencial se suspendieron las clases a nivel Nacional por el COVID-19. Esta pandemia vino a obstaculizar nuestras actividades como estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, principalmente en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Las actividades que se plasmó en el cronograma, no se ejecutó al 100% con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria (cuarto, quinto y sexto) de la escuela mencionada anteriormente. De acuerdo a las orientaciones recibidas por el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, coordinador de sede y departamental, que se sigue ejecutando el proyecto mediante aplicación de estrategias y metodologías que el docente – estudiante considere beneficiosa para los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas por su respectiva divulgación o publicidad aprovechando los recursos de la comunidad para no aglomerar a los estudiantes, padres de familia y otras personas involucradas al proyecto, así respetando los protocolos de las autoridades nacionales, departamentales, municipales y comunales.

Para este caso se logró desarrollar algunas actividades no ejecutadas con los estudiantes en forma presencial por el COVID -19, gracias a la tecnología se facilitó la divulgación y desarrollo de algunas actividades. En coordinación con la directora, personal docentes y OPF de la EORM de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, se hizo entrega un folleto a los padres de familia, donde contiene varias actividades para reforzar sobre el tema de segmentación de palabras, para que sus hijos lo trabajen en casa para reforzar los conocimientos. Fecha: 12 mayo de 2020.



Imagen 1: Entrega de folletos a padres de familia

Archivo personal

Además, se logró difundir algunas estrategias de segmentación de palabras en un canal de televisión como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ésta actividad se realizó el 14 de mayo del presente año, donde se transmitió en el Canal 39 GRANDEZA de la aldea Camaché, Nahualá, Sololá, como un programa educativo.



Imagen 2: Difusión de algunas técnicas para mejorar la segmentación de palabras

Archivo personal

De la misma manera cuando se entregó a la alimentación a los padres de familia se aprovechó el espacio para platicar y darles a conocer resultado del proyecto de mejoramiento educativo realizado con los estudiantes del segundo ciclo, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, al mismo tiempo se le entregó a cada padre de familia unas hojas de trabajo para que sus hijos lo trabajen sin salir de la casa, según protocolos del presidente de la República de Guatemala, a través del Ministerio de Educación.



Imagen 3: Reunión con padres de familia
Archivo personal

Estrategia de culminación del PME

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

Se hizo una investigación a través de internet, libros, enciclopedias y otros medios las diferentes metodologías y estrategias pedagógicas para mejorar la segmentación de palabras. Para este caso es importante que el maestro estudiante prepare los materiales necesarios antes de empezar el desarrollo de los pasos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para no improvisar las actividades a realizar con los estudiantes. Fecha: 18 al 22 de noviembre de 2019. Fuente: Archivo personal.



Imagen 4: Investigación sobre el PME

Durante la primera semana de noviembre se dio una lectura de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ir corrigiendo los errores ortográficos encontrados, al mismo tiempo se hizo un análisis del contenido para ir agregando o quitando algunos aspectos innecesarios, según criterios dados por la universidad a través del asesor. Fecha: Del 9 al 13 de diciembre. Fuente: archivo personal.



Imagen 5: Lectura y revisión de fases del PME

Se logró la autorización de Permiso por el Director y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME con estudiantes del segundo ciclo de la EORM. Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 17 de enero de 2020. Fuente: Archivo personal.



Imagen 6: Entrega de permiso a la directora

Esta imagen muestra el permiso autorizado por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá con el visto bueno del supervisor educativo del Distrito Escolar No. 07-05-03, aldea Xojolá. Fecha: 17 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 7: Autorización de permiso por la directora

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Esta imagen muestra la contextualización de los materiales que utilice el docente estudiante durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es importante aprovechar recursos que proporciona la comunidad para evitar gastos para los padres de familia. Muchas veces presentamos carteles con imágenes o dibujos descontextualizados, que los estudiantes desconocen en tipo de imágenes. Se presenta algunos materiales con imágenes contextualizadas: Fecha: 17 de enero de 2020. Fuente: Archivo personal.



Imagen 8: Contextualización de materiales

Imagen Los materiales didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, (libros, carteles, fotos, láminas, música, memoria, rompecabezas). También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción del aprendizaje significativo. Fecha: 20 de febrero de 2020. Fuente: Archivo personal



Imagen 9: Elaboración de material didáctico

Se logró una reunión de socialización e inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo con 12 docentes de la EORM Aldea Xojóá, Nahualá, Sololá. Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente: Archivo personal.



Imagen 10: Reunión de socialización con personal docente

Se hizo un diagnóstico en los estudiantes de segundo ciclo, la cual se detectó que los estudiantes de ese ciclo se les presentaron dificultad de la redacción, algunos no podían escribir. Fecha: 31 de enero de 2020. Fuente: archivo personal.



Imagen 11: Realización de diagnóstico con los estudiantes

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

En ésta fase se trabajó con las diferentes herramientas de evaluación tanto para evaluación del avance del desarrollo del proyecto así mismo para evaluar el resultado de la aplicación de diferentes técnicas aplicadas para fortalecer la segmentación de palabra. Fecha: 5 de febrero de 2020. Fuente: Archivo personal.



Imagen 12: Investigación de diferentes herramientas de evaluación

Se logró aplicar una evaluación con los 87 estudiantes del segundo ciclo de la EORM aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 12 de febrero de 2020. Fuente archivo personal.

HOJA DE TRABAJO

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro, separa correctamente las siguientes oraciones. Guíese del ejemplo.

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1	El árbol es verde.	El árbol es verde.
2	La sandía es dulce.	
3	El gallo canta alegremente.	
4	Los niños leen un libro.	
5	Mi escuela es bonita.	
6	Yo escribo una carta.	
7	Melavolamos antes de comer.	
8	Hago mis deberes.	
9	Me baño todos los días.	
10	Mi casa está limpia y ordenada.	
11	Deposito las basuras en su lugar.	
12	Las estrellas brillan de noche.	
13	Los niños entregan su tarea al profesor.	
14	La madre cuida a su hijo.	
15	Entrego mi tarea a mi profesor.	
16	Respeto a mis padres.	
17	Salgo a pasear con mis amigos.	
18	Mariatiene una gallina.	
19	Los peces viven en el agua.	
20	Los niños están felices.	

Imagen 13: Diseño de evaluación aplicada con los estudiantes

Se logró la participación del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, en el Taller Motivacional sobre las técnicas de mejorar la segmentación de palabras. Fecha: 21 de 2020. Fuente: Archivo personal



Imagen 14: Capacitación a docentes

La foto muestra la reunión con madres de familia para dar conocer el desarrollo del Proyecto de mejoramiento del educativo segundo ciclo de la EORM aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 28 de febrero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 15: Reunión con padres de familia

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

La imagen muestra el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del segundo ciclo, donde se aplicó las diferentes técnicas para fortalecer y mejorar la segmentación de palabras. Fecha: 25 de febrero de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 16: Acompañamiento pedagógico

Se logró la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se desarrollaron aplicando técnicas innovadoras para mejorar la segmentación de palabras en los estudiantes del segundo ciclo de la EORM aldea Xojolà. Fecha: 2 de marzo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 17: Aplicación de estrategias con los estudiantes

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

La imagen muestra la aplicación de evaluación en los estudiantes para verificar el avance y el resultado del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la EORM aldea Xojolà. Fecha: 4 de marzo de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 18: Aplicación de evaluación con los estudiantes

Después de la aplicación de la evaluación se empezó a analizar el resultado obtenido para ir mejorando las técnicas aplicadas para mejorar la segmentación de palabras. Fecha: 4 de marzo de 2020. Fuente archivo personal.

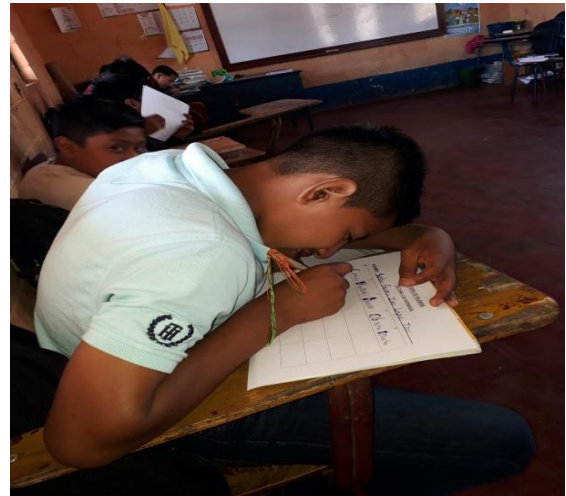


Imagen 19: Análisis de la evaluación aplicada

3.7.6 Fase de Cierre del PME

La imagen muestra la entrega de Proyecto de Mejoramiento educativo a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 18 de mayo de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 20: Entrega de resultado del PME al personal docente

Se le entregó al proyecto de Mejoramiento Educativo al profesor Mauricio Guarchaj Perechú, docente de cuarto grado de primaria. Fecha: 18 de mayo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 21: Entrega de proyecto al profesor de cuarto grado de primaria

Imagen 21. La imagen muestra la copia del acta de compromiso del plan de sostenibilidad, suscrito en el libro de acta de la EORM aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 18 mayo de 2020. Fuente: Archivo Propio.

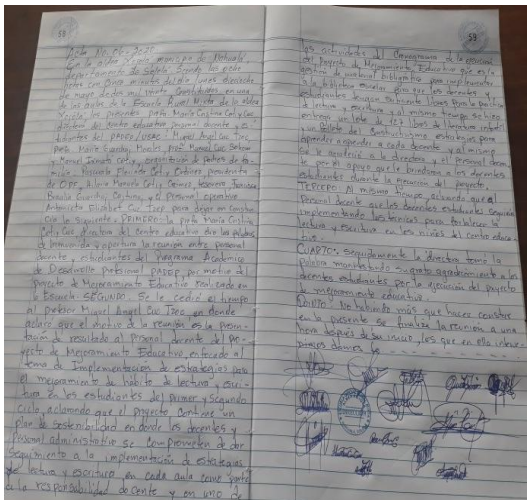


Imagen 22: Acta de compromiso de sostenibilidad del PME.

Se logró desarrollar algunas actividades que no se desarrollaron en el tiempo estipulado, según cronograma de actividades, por la suspensión de clases por el COVID19. El 16 de mayo del presente año se transmitió un programa de educativo en el Canal 39 GRANDEZA como divulgación de resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizada en la EORM aldea Xojolá, Nahualá, Sololá y aprovechando el espacio para desarrollar algunas técnicas para mejorar la segmentación de palabras. Se logró difundir con 70 padres de familia, 87 estudiantes y 12 docentes, 75% de la Boca costa de Sololá y 50% del área de Suchitépéquez. Fuente: Archivo personal



Imagen 23: Divulgación de resultado del PME

En coordinación con la directora y personal docente, se logró citar a los padres de familia para entregarles hojas de trabajo para que sus hijos lo realicen en la casa. Fecha: 20 de abril de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 24: Entrega de hojas de trabajo a los padres de familia

Se le entregó al proyecto de Mejoramiento Educativo a la profesora Pascuala de Jesús Cotiy Sohom, Comisión Pedagógica. Fecha: 12 de mayo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 25: Entrega del proyecto a la comisión pedagógica

Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de técnicas y metodologías para fortalecer la segmentación de palabras, generando conocimiento Pedagógico del mejoramiento de la escritura de los grados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Objetivo:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de presentación de resultados que se realizó en el canal 39 TV, GRANDEZA de la aldea Camaché, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Título del proyecto: Implementación de técnicas y metodologías para mejorar la segmentación de palabras.

Grados: Cuarto, quinto y sexto primaria

Responsable: Manuel Cuc Sohom

Tabla: 30 Plan de divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (a quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Presentación de solicitud con el gerente de canal 39 GRANDEZA	Autorización de la solicitud	Gerencia de canal 39 GRANDEZA	Aldea Camaché Nahualá, Sololá 7 de mayo 2020	Carta de permiso	maestro Estudiante.
2	Preparación de diapositivas	Organización de materiales de temáticas	1500 padres de familias, 248 docentes y 3000 estudiante de las comunidad cercanas	Boca Costa de Sololá 11 de mayo 2020	Computadora, teléfono, internet, USB	Maestros estudiantes

3	Divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	televidentes	Aldea Camaché, Nahualá, Sololá, 16 de mayo de 2020.	Computadora, Cámaras de video, audios, cañonera, USB.	Maestro Estudiante.
---	---------------------	-----------------------------------	--------------	---	---	---------------------

FUENTE: Archivo personal

RESULTADO

- Se logró mejorar la escritura de 80 de estudiantes de 87.
- Se logró capacitar a 12 docentes sobre estrategias para mejorar la segmentación de palabras.
- Se aplicó las herramientas de evaluación a 87 estudiantes para comprobar resultados.
- Se obtuvo un resultado favorable del PME.
- Se diseñó las diferentes herramientas de evaluación para 87 estudiantes.
- Se capacitó a 87 padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en el mejoramiento de escritura.
- Se capacitó a la comisión pedagógica de la EORM aldea Xojolà, Nahualá, Sololá, sobre estrategias para mejorar la segmentación de palabras.

FUENTE: Archivo personal

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos y se someterá en el análisis y discusión de resultados en el proceso de recopilación de datos durante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras”, realizada en la Escuela Oficial rural Mixta aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Se ejecutó durante los meses de noviembre y diciembre del año 2019 y de enero a abril del 2020. Dicho proyecto se realizó con los estudiantes del segundo ciclo de Educación Primaria con el apoyo de los docentes, padres y madres de familia, Organización de Padres de Familia, y Supervisión Educativa No. 07-05-03 de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

En este estudio se enfocó a la población estudiantil de cuarto, quinto y sexto primaria de la EORM aldea Xojolá con el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras “, siendo un problema que se presenta en la escritura que en el momento de escribir sus expresiones no dejan los espacios respectivos para llegar a entender lo que está escrito, debido a que estos grados se necesitan más preparación para ingresar al Nivel Básico. Corre un mayor riesgo de los estudiantes de ingresar a otro grado o nivel por falta de orientación sobre la importancia de la escritura.

Para este caso se hizo un análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo del mismo, la cual se logró un porcentaje aceptable de mejoramiento de la escritura de los estudiantes a través de la aplicación de las diferentes estrategias para mejorar la redacción o segmentación de palabras: La generación espontánea, Si yo fuera, jugando al periodista, el cuento de los personajes, mi stop de orientaciones, redacción de cuentos con imágenes. En la aplicación de estas estrategias se vio un resultado eficiente en la redacción, no solo se mejora la redacción, ortografía, sino también se logra mejorar otras las habilidades y destrezas, como: desarrollar la imaginación, creatividad, el trabajo en equipo, expresión de ideas y sentimientos.

El centro educativo seleccionado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, jornada matutina, que queda a 145 km de la cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del Departamento Sololá. La escuela es grande con 3 docentes en el nivel pre-primario y 12 docentes en el nivel primario, cada grado con 2 secciones. La escuela cuenta con un gobierno escolar, organización de padres de familia, es una escuela organizada con el apoyo de los padres de familia y líderes comunitarios de la aldea.

Al revisar los indicadores educativos se detectó que hay un porcentaje alto del problema de lectoescritura de primero a sexto grados primaria, especialmente la separación de palabras en un escrito (segmentación de palabras) en el Área de Comunicación y lenguaje y es preocupante ese problema, la comisión pedagógica y lectura han aplicado pruebas para comprobar la lectoescritura de los estudiantes y han encontrado muchas debilidades en la separación de palabras, que en el momento de escribir un texto no dejan los espacios correspondientes para entender y comprender lo escrito. Para remediar el problema de segmentación de palabras se aplicó diferentes estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes del segundo ciclo, los cuales: escritura de cuentos, cuenta cuentos, lectura en familia.

Además se implementó otras estrategias: La generación espontánea, Si yo fuera, jugando al periodista, el cuento de los personajes, mi stop de orientaciones, redacción de cuentos con imágenes y se logró un resultado favorable gracias por la participación y apoyo de los padres de familia, según (Martínez, 2010). La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. (p. 1). La educación comienza desde en el hogar, los padres son los responsables de educar a sus hijos sobre los valores a ser responsables en sus actitudes.

A continuación se presenta el análisis de la información recopilada después de haber ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, descrita en capítulo anterior. Para ello presenta un análisis de resultado de acuerdo las fases desarrollada en el capítulo anterior, las cuales son:

- Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Esta fase se dio como emergencia por la situación que está afrontando nuestro país Guatemala por el COVID-19, por este problema se presentó dificultades en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, algunas actividades que no se pudo desarrollar por la suspensión de clases desde del mes de marzo, afectó el cronograma y el plan de actividades. Para este caso se buscó alternativas, aprovechando los recursos que existen en nuestras comunidades, tales como los medios de comunicación local para dar conocer los resultados del proyecto y el desarrollo de algunas estrategias para dar continuidad la aplicación de estrategias para que los estudiantes se quedaran en la casa trabajando, respetando los protocolos de los gobernantes.

Como exigencia de la universidad San Carlos de Guatemala, a través de los asesores se coordinó la realización de una divulgación haciendo uso de los diferentes medios de comunicación que cuentan las comunidades para difundir la información necesaria a los estudiantes y padres de familia para estar informados, como lo que comenta este autor,

(Ibarra, 2018) Defina que la divulgación, se requiere poner tal conocimiento científico su traducción sencilla, inteligible y directa o una versión asequible de él al alcance de la gente; es decir, vulgarizar o poner en términos accesibles para toda la población en general un conocimiento que en sí mismo no es comprensible, sino para los especialistas en la materia o en la disciplina específica. (p. 15).

La divulgación es el medio que se utiliza para dar a conocer los temas relevantes para que las personas están informados. Dicha actividad se logró divulgar en el Canal 39 La Grandeza, de la aldea Camaché, Nahualá, Sololá, donde se detectó que no todos los niños vieron el programa de educativo en la televisión porque no todos los padres de familia cuentan con televisor, servicio de cable y energía eléctrica, estos fueron las dificultades que presentaron en la divulgación realizada.

Además de la divulgación en el canal de televisión, se coordinó con la directora y personal y padres de familia para una reunión de presentación de resultados del proyecto y aprovechando se le entregó un folleto a cada padre de familia que contiene hojas de trabajo relacionado con el proyecto de implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras. Para esta actividad se logró el 100% de la participación de los padres de familia y personal docente.

- Fase de Inicio:

El desarrollo de esta actividad Investigación de estrategias para la segmentación de palabras. Se logró 75% de la investigación de las técnicas y estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes a través de internet, libros, enciclopedias y otros medios. El 25% no se logró, porque por ser un tema de que pocos autores lo han trabajado o porque no le interesa. Para este caso es importante que el docente investigue las técnicas, estrategias y metodología para mejorar la escritura, principalmente en la segmentación de palabras.

Según (Vásquez Rodríguez, 2010) defina que las estrategias de enseñanza son procedimientos, modos de actuar del docente como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral. (p 11).

El autor explica que a través de la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza se logra un aprendizaje significativo.

- Fase de Planificación:

La contextualización de los materiales que utilizó el docente estudiante durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue un apoyo para el docente y para los estudiantes quienes estuvieron trabajando en ella y se logró el aprendizaje significativo a través de contextualización de materiales y aprovechando los recursos que proporciona la comunidad para evitar gastos para los padres de familia, de esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Según (Armas, 2009) señala que los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo, el valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas (p. 3).

Lo que explica el autor que los materiales deben de contextualizar de acuerdo en el ambiente donde desenvuelva el estudiante, así se logra un aprendizaje significativo. Así mismo los materiales didácticos, que utilizó el docente ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Dentro los materiales que utilizó el docente para desarrollar su clase están: libros, carteles, fotos, láminas, música, memoria, rompecabezas, audio.

Según (Muñoz, 2012) Defina que material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p. 10).

El autor hace referencia que el material didactico es un medio que le permite al docente desarrollar su clase y así mismo facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

- Fase de Ejecución

En la ejecución del proyecto se aplicó varias estrategias para comprobar resultados del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, para este caso se logró desarrollar un porcentaje aceptable, razón por la cual no se logró el 100%, por varios factores, uno de los factores es el corona virus COVID-19, que ya no se pudo desarrollar algunas actividades planificada, la falta de apoyo de padres de familia, fueron las dificultades. Para este caso se trabajó con las diferentes herramientas de evaluación tanto para evaluación del avance del desarrollo del proyecto, así mismo para evaluar el resultado de la aplicación de diferentes técnicas aplicadas para fortalecer la segmentación de palabra con los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Durante la aplicación de las diferentes estrategias para fortalecer la segmentación de palabras, se vio un resultado en la escritura. Antes muchos niños tenían problemas en la escritura, principalmente en la separación de palabras en un texto, pero después se comprobó a través de una evaluación un resultado favorable, según (Lorena, 2007) defina que la “Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.” (p 16). El autor explica que la evaluación es valorar los resultados, los esfuerzos y esmeros alcanzados por los estuidantes.

- Fase de Monitoreo

Las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento de medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades.

Según (Virgilio, 2012) Defina que el monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las para optimizar sus procesos, resultados e impactos. (p. 41).

Según el autor que el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento al proyecto así lograr los objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Durante el desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema denominado: Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras. Para este caso se logró mejorar la escritura de los estudiantes, la caligrafía, además se logró desarrollar las diferentes habilidades y destrezas, como la imaginación, la creatividad, el arte, la comunicación y el trabajo en equipo. Así mismo se involucró la participación de los padres de familia, docentes y autoridades educativas en el desarrollo del mismo.

También se encontró ciertas debilidades que dificultaron el desarrollo y ejecución del proyecto. Para este caso se detectó que habían niños en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria que no podían leer ni escribir, los mismo maestros que no se han preocupados para mediar esos problemas, se les atendió en forma personalizada, pero no se logró un resultado favorable. Otras de las debilidades que se encontró fue COVID -19, que fue deficiente el resultado, porque muchas actividades que estaban planificadas que no se lograron desarrollar en forma presencial, sino que se utilizó los medios de comunicación local para realizar una divulgación e implementación de algunas estrategias para mejorar la segmentación de palabras, según lo que se plasmó en la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, presentada anteriormente en el presente informe.

- Fase de Evaluación

La evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambio, generado por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer qué tanto el proyecto, ha logrado cumplir sus objetivos o bien que tanta capacidad poseería para cumplir y lograr los objetivos propuestos.

Según (Poggi, 2004) define que la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar, de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, se han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en el que dichos logros se han dado, de forma tal que sirvan de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (p. 18).

El autor explica que la evaluación de un proyecto permite proporciona un resultado y mejorar las debilidades encontradas. Para este caso la metodología de evaluación final del proyecto se llevó a cabo mediante un proceso de participación de estrecha colaboración y contribución de los padres de familia, docentes y supervisor educativo de Distrito Escolar 07-05-03, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Para este caso generando de esta manera, espacios de análisis y reflexión conjunta, beneficiosos para el proceso de evaluación en sí y, el fortalecimiento de las estrategias para fortalecer la segmentación de palabras siempre con la participación de los involucrados y su puesta en consideración para experiencias futuras. La información requerida se obtuvo mediante: a) La revisión minuciosa de todos los pasos del proyecto desde del primer capítulo hasta el último capítulo, tales como el cronograma y plan de actividades como documentos de apoyo para la ejecución del proyecto, las cartas de autorización por la directora del centro educativo, informes de las organizaciones que apoyaron la ejecución del proyecto: los padres de Familia, OPF, personal docente, supervisión educativa y otros.

Además se hizo referencia las propuesta técnica de evaluación final; b) Las reuniones con padres de familia para el informe del avance del proyecto con un 80% de participación, c) grupos focales con padres y madres de familia donde se logró un 75% de participación d) Atención personalizada. Toda la información descrita anteriormente se encontraron algunas dificultades por tal razón no se logró el 100%, como la participación de los padres de familia en las reuniones programas, algunos padres no pudieron participar por emigración, tiempo, religión, los cambios climáticos y otros. La recolección de información se llevó a cabo en tiempo y forma, permitiendo el cumplimiento de todas las actividades programadas. La información recabada fue procesada en los capítulos anteriores y analizada de conformidad con la naturaleza de la misma

- Fase de Cierre

Esta fase consiste en la fase final dentro del proceso de gestión de un proyecto. Ello sucede con la intención de obtener oportunidades futuras de crecimiento y de mejoras que abarquen todas las áreas, las etapas involucradas en el proyecto y los recursos humanos que han trabajado en él, gracias a los padres de familia, OPF, Gobierno Escolar, supervisión educativa por su gran apoyo durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Según (Rodríguez, 2015) define que la gestión del cierre del proyecto es la fase de integración del área de conocimiento que incluye básicamente la comprobación de que se han realizado las tareas incluidas en el plan y entregado los productos comprometidos en el alcance (p. 23).

El autor da conocer que el cierre del proyecto es la entrega del producto alcanzado de acuerdo al cronograma y plan de actividades. En el cierre del proyecto de mejoramiento de educativo denominado Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras, se les invitó al personal docente, directora, organización de padres de familia OPF para agradecerles el apoyo incondicional hacia el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala por la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Además se aprovechó la oportunidad de presentar los compromisos de sostenibilidad del proyecto que durará cinco años, que el docente estudiante se compromete a dar seguimiento de la aplicación de las estrategias para mejorar la segmentación de palabras en los estudiante en los próximos ciclos escolares, como comprobante se suscribió un conocimiento donde se plasmó los compromisos de sostenibilidad del proyecto, según acta No.06-2020 de fecha 18 de mayo de 2020, los que estuvieron firmaron como constancia.

4.2 Conclusiones

- Se logró en los estudiantes la creación final de cuentos, fabulas, leyendas y predicción de imágenes contextualizadas para mejorar la lectoescritura, principalmente la segmentación de palabras.
- Se logró detectar diferentes problemas en los salones de clases, uno de los cuales es el problema de redacción que por diversas causas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes e impiden el dominio de la lectura y escritura.
- El docente asumió una responsabilidad importante en la formación del estudiante, específicamente en la redacción de textos, la aplicación de estrategias didácticas debe ser analizada desde diferentes ángulos por el docente para lograr la redacción de textos en los alumnos del nivel primario.

- El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura representa para una educación primaria de eficiente que los estudiantes comprendan apliquen lo que leen y escriban en las otras áreas de conocimiento por supuesto en la vida cotidiana.
- El docente logró aplicar diferentes estrategias para tratar de que los estudiantes aprendan a leer y escribir correctamente que viene reforzar la redacción de texto.
- Se trabajó las diferentes técnicas y estrategias para mejorar la escritura, como la descripción de imágenes objetos y otro.

4.3 Recomendaciones

- El docente debe darle seguimiento la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de la segmentación de palabras, como la creación final de cuentos, fabulas, leyendas y predicción de imágenes contextualizadas para mejorar la lectoescritura.
- El docente debe observar de manera continua los progresos y resultados obtenidos sobre la aplicación de estrategias de redacción de textos para ir retroalimentando procesos, ejercicios, materiales y grados de dificultad. Esto permite estimular y facilitar para aprender.
- El docente debe innovar las estrategias constantemente para lograr de mejorar la escritura de los estudiantes de la primaria, que por diversas causas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes e impiden el dominio de la lectura y escritura.
- El docente debe asumir responsabilidad en la formación del estudiante, aplicando diferentes técnicas y estrategias para mejorar la escritura, principalmente en la segmentación de palabras.
- Se debe recordar que la segmentación de palabras es un problema que refleja la dificultad de la escritura pero que puede superarse. En el caso de los niños de cuarto a sexto primary, el docente debe motivarlos a seguir superando con el apoyo de los padres de familia y el docente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuel Cuc Sohom
Nombre del Proyecto: Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras.
Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mita
Grado: Cuarto, quinto y Sexto **Cantidad de alumnos beneficiados:** 87
Hombres: 46 **Mujeres:** 41
Municipio: Nahualá **Departamento:** Sololá
Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.
Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años
Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,207.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 31: Plan de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Los centro educativos cuentan con una comisión pedagógico, esta comisión se encargará de coordinar con el director la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, OPF la supervisión educativa que es la autoridad nominadora del sostenimiento de dicho proyecto durante los cinco años de vida.
2. Sostenibilidad financiera	Para sostener el proyecto económicamente es importante la recaudación de fondo para darle vida del mismo, tales como rifa relámpago, ventas, solicitar apoyo del alcalde municipal y otras instituciones no Gubernamentales.
3. Sostenibilidad ambiental	Se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales así como culturales de la comunidad, aprovechamientos de los recursos que cuenta la comunidad como lo económico, ecológicas, sociales y políticas que determinen el buen funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se tiene que ver con el contexto de la comunidad donde se va ejecutar el proyecto en cuanto la aplicación de la tecnologías. Si la tecnología empleada por el proyecto fue exitosa y de fácil uso por los beneficiarios locales, principalmente los estudiantes disponibles a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto. Para este caso es importante valorar los recursos que cuenta la comunidad para lograr un aprendizaje significativo y de calidad, tales como los reciclajes, tapitas, estos ayudan a desarrolla las habilidades y destrezas de los estudiantes.

FUENTE: Elaboración propio

5. Sostenibilidad Social	La sostenibilidad social se refiere la participación y apoyo de los actores involucrados para llevar a cabo la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, no solo los estudiantes como actores directos, es importante se toma en cuenta los padres de familia, docentes, supervisor educativo, OPF, líderes comunitarios de la aldea para potenciar exitosamente proyecto.
TIPO DE LIDERAZGO	Todo lo planificado en la sostenibilidad impacte positivamente a los involucrados para que se interesen. Lograr las metas siempre va a requerir que el líder establezca unos equipos de trabajo que permitan detallar cada una de las estrategias. Para este caso garantizar los recursos disponibles y los futuros, el progreso económico y social, la biodiversidad, la cohesión de la población en torno al bien común.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	En el plan de sostenibilidad se involucra los líderes comunitarios, pero para eso es importante la persona quien va ejecutar el proyecto debe ser una persona responsable, respetuoso, tenga claridad sobre el impacto que este tiene sobre el hacer de las personas que le siguen y replican sus iniciativas y benéficas para todos los miembros de la sociedad, debe apostarle a trabajar con las fortalezas, debe aceptar errores o con las dificultades que se presenten mientras logra mantener relación mutua con los involucrados en el proyecto para lograr las futuras y favorables condiciones sociales y calidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Ser un líder tiene la gran responsabilidad de proponer buenas ideas, la excelencia, talentoso y una persona exitosa para obtener los mejores resultados el proyecto de mejoramiento educativo que beneficien a las generaciones con una calidad educativa, que los actores directos serán personas críticas, analíticas y enfrentarán con los problemas que se vive la sociedad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Es de vital importancia recordar que el liderazgo adquiere valor por la capacidad de influir, difundir y compartir sus experiencias vividas con otras personas como docentes de otras escuelas o distritos, o compartir experiencia en los medios de comunicación local así cooperar en mejorar la educación en las comunidad y en Guatemala. No hay nada mejor que esas acciones procuren resultados sostenibles, benéficos en el tiempo para las personas, y todo lo que incluye el bienestar de su entorno.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Esa es la forma más espontánea de entregarle valor a la sociedad de forma directa, confiable, de alto impacto y con garantías de réplica social. Lo que se mencionó anteriormente es importante practicar los valores morales, para que sea exitoso el resultado el ejecutante del proyecto se tiene que asumir la responsabilidad y comprometerse de dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo durante cinco años, que sea cociente de no dejar en el olvido.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El líder de la educación tiene ser una persona estratégica lograr el desarrollo del proyecto durante el tiempo estipulado, atento económico, en humano, motivar la participación de los involucrados, así mismo aprovechando los recursos que cuenta la comunidad para lograr un aprendizaje significativo, evitar gastos familiares y libre de contaminación.

FUENTE: Elaboración propio

<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD</p>	<p>Es importante promover con la comunidad educativa, de uno de los fines de la educación que es aprender a vivir juntos, es la base fundamental del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo incluyente, principalmente los estudiantes a desarrollar una comprensión y un respeto por las culturas y los valores espirituales de los demás, todos están involucrados en el proyecto no importando la situación social, la comprensión de la diversidad y similitud entre las personas, el aprecio por la interdependencia y la capacidad de promover diálogos para mejorar las relaciones, cooperar con los demás y minimizar los conflictos y la violencia. Aprender a vivir juntos es un elemento esencial de un aprendizaje profundo y amplio en un país multicultural e interculturalidad.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA</p>	<p>El docente se compromete a incluir en el plan de sostenimiento estrategias y metodología innovadoras. En la educación actual se utiliza técnicas y métodos tradicionales que los niños se llenan de conocimientos, no tienen la oportunidad de expresarse libremente sus conocimientos. El plan de sostenibilidad tiene que ser incluyente, innovadora, que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarme libremente y que es el motor de su aprendizaje (constructivista).</p>
<p>LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE</p>	<p>Que se pretende con este plan de sostenibilidad es que se logra cambios en educación, principalmente en las comunidades rurales, por lo tanto motivar a los padres de familia, líderes comunitarios para que participen y apoyen al docentes en el desarrollo del proyecto, principalmente para en los próximos años para darle vida al proyecto. Además es responsabilidad del docente actualizar constantemente las estrategias a utilizar para lograr con los objetos planteados, sin embargo no solo se prepara para cierto tiempo, que después retornará con el tradicionalismo, sino que es responsabilidad del docente.</p>

FUENTE: Elaboración propio

Funciones de la Escuela

Tabla 32: Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento educativo es potenciar al máximo el desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta a los diferentes ámbitos o dimensiones del desarrollo: motor, afectivo, cognitiva, comunicativa y social. Además se toma como factores importantes: la familia y comunidad en la formación integral del estudiante. La educación persigue dos finalidades básicas en el niño: la formación humana orientada hacia la socialización y formación en valores, normas y actitudes para desarrollarse como protagonista activo y participativo de la sociedad en pro de su mejora. Además la formación cognitiva debe ser orientada a la práctica de valores, podemos decir que en la actualidad se está olvidando los valores, por tal razón que el plan de sostenibilidad basada en la multiculturalidad e interculturalidad.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, se basa de la función instructiva que se refiere que la preparación del estudiante sea eficiente, principalmente los niños de sexto primario, se requiere una preparación integral basada en valores. El tema que tomó en el proyecto de mejoramiento educativo es: Implementación de técnicas y metodología para fortalecer la segmentación de palabras, es un tema que se tienen que desarrollar eficientemente, porque existen niños que no saben leer y escribir y están en los últimos grados, por eso es importante hacer más fuerte el proceso de socialización, preparar a los niños los requerimientos laborales y así estar preparados para la sociedad actual y sus transformaciones.
3. FUNCION EDUCATIVA	Lo que se pretende alcanzar con el plan de sostenibilidad que los estudiantes creen hábitos de lectura y escritura, que investiguen y que trabaje solos sin la presencia del docente. También orientar a los estudiantes que sean buenos ciudadanos, agentes de cambios y buenos profesionales.

FUENTE: Elaboración propio

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 33: Identificación de actividades desarrolladas

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar por escrito los compromisos de seguimiento de dicho proyecto. • Seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo • Capacitación a docentes para sostener el proyecto • Fortalecer la comisión pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción de acta para el seguimiento del proyecto • Reforzar la comisión pedagógica • Dotación de folletos de estrategias de escritura • Capacitación a la comisión pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta libros de lectoescritura • Faltó una capacitación para docentes por el COVID-2019 <p>No dio la segunda capacitación a la comisión pedagógica por el COVIS-19</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Participación del personal docente, OPF, padres de familia y supervisor educativo para el desarrollo del PME.</p>	<p>Reunión con docentes, padres de familia y supervisor educativo.</p>	<p>No se logró la organización de una comisión por el COVID -19.</p>

<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>No aplica para el proyecto</p>	<p>La escuela no cuenta con equipos tecnológicos.</p>	<p>Gestionar equipo de computación a ONGS</p>
<p>(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Divulgación de resultados</p>	<p>Divulgación de resultado en un canal de televisión.</p>	<p>No todos los estudiante lograron ver el programa educativo por carencia de televisión</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar un material para cada estudiante. • Difundir un programa educativo el TV, radio o en redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe por escrito • Tomar fotografías como evidencias 	<p>Algunos padres no cuentan con un televisor, energía eléctrica y servicio de cable.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia para dar a conocer los resultados del proyecto. • Taller de capacitación para docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe por escrito • Monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de padres de familia en las reuniones. • Falta equipo de proyección

FUENTE: Elaboración propio

Tabla 34: Presupuesto del PME

FASE	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOTAL	F. FINANCIERA
INICIAL	Internet	25	10	Q 250.00	DOCENTE
PLANIFICACION	Papel bond	250	0.10	Q. 25.00	DOCENTE
	Papelógrafo	50	1.00	Q. 50.00	DOCENTE
	Papel bond a color	200	0.25	Q. 50.00	DOCENTE
	Galón de Resistol	1	50.00	Q. 50.00	DOCENTE
	Refacción	20	10.00	Q. 200.00	DOCENTE
	Copias	200	0.25	Q. 50.00	DOCENTE
TOTAL				Q 425.00	
EJECUCION	Internet	15	10	Q. 150.00	DOCENTE
	Alquiler de cañonera	1	100	q. 200.00	DOCENTE
	Papel bond colores	100	0.25	Q. 25.00	DOCENTE
	Pliego de papel bond	50	1.00	Q. 100.00	DOCENTE
SUB TOTAL				Q. 475.00	
MONITOREO	Papel bond	50	0.25	Q. 12.00	DOCENTE
	Transporte (combustible)	20	10	Q. 200.00	DOCENTE
	Internet	5	10	Q. 50.00	DOCENTE
	Marcadores	15	3	Q. 45.00	DOCENTE
	Folder plásticos	1	7	Q. 8.00	DOCENTE
	Cuaderno de apuntes	1	5	Q. 10.00	DOCENTE
SUB TOTAL				Q. 325.00	
EVALUACION	Papel bond	200	0.10	Q. 20.00	DOCENTE
	Copia	50	0.25	Q. 12.00	DOCENTE
	Impresión	150	1.00	Q. 150.00	DOCENTE
	Empastada	1	25	Q. 25.00	DOCENTE
SUB TOTAL				Q 207.00	
CIERRE DE	Impresiones	100	1.00	Q. 100.00	DOCENTE
	Refacción	75	15	Q. 1,125.00	DOCENTE
	Divulgación			Q 150.50	
SUB TOTAL				Q. 1,375.00	
TOTAL					Q. 2,807.00

FUENTE: Elaboración propio

Tabla 35: Resumen del presupuesto del PME

Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente Financiera
Dos Reuniones con padres de familias	20	Q. 40.00	Q. 1600.00	DOCENTE
Visita de la bibliotecaria.	2	Q. 50.00	Q. 100.00	DOCENTE
Sub total			Q. 1700.00	
Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	
Donación de folleto sobre técnicas escritura.	20	Q. Q.20.00	Q. 400.00	DOCENTE
Donación de folletos de escritura por cada docente	15	Q. 20.00	Q. 300.00	DOCENTE
Sub Total			Q. 700.00	
Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	
Materiales		Q. 2,807.00	Q. 2,807.00	DOCENTE
Humanos		Q. 900.00	Q. 1700.00	DOCENTE
Institucionales		Q. 700.00	Q. 700.00	DOCENTE
TOTAL DEL PROYECTO			Q 5207.00	
Q 5207.00				

FUENTE: Elaboración propio

REFERENCIAS

LIBROS ELECTRÓNICOS

- Apaza, R. (2013). identificación del proyecyo. En R. Apaza, *identificación del proyecyo* (pág. s/s). s/s.
- Armas, A. G. (noviembre de 2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. (F. d. enseñanza, Ed.) *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*(5), 3.
- Baldiviezo, J. M. (s/s de septiembre de 2006). *Promonegocios.net*. Recuperado el miércoles 25 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Barrera Luna , R. (2013). *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Barcelona: Revista de Claseshistoria.
- Bernabé, E. (6 de agosto de 2013 de agosto de 2013). *Guia identificación de actores*. Recuperado el miercoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Guia identificación de actores: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín Colombia: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Betzabé, M.-M. (s/d de diciembre de 2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI* , Vol. 10, Nº 25, Diciembre 2017, pp. 25 - 35, 29.
- Campos, A. L. (2008). *una aproximación al concepto de "lo social" desde trabajo social*. Revista Tendencias & Retos.
- caparrini, F. S. (24 de octubre de 2019). *Minimax: Juegos con adversario*. Recuperado el miercoles 18 de mrzo de 2020 de marzo de 2020, de Minimax: Juegos con adversario: <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Guatemala: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Cortes, C. P. (2 mayo de 2020 de mayo de 2012). *De Gerencia.com*. Recuperado el miercoles 25 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de De Gerencia.com: <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible>
- Dance, G. (jueves de octubre de 2007). *Demanda institucional*. Recuperado el lunes 23 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Demanda institucional: <https://es.scribd.com/document/411625504/Demanda-institucional>

- Díaz, M. F. (12 de junio de 2018 de junio de 2018). *¿Qué es el enfoque estratégico?* Recuperado el martes 24 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de *¿Qué es el enfoque estratégico?*: <https://www.cuidatudinero.com/13112828/que-es-el-enfoque-estrategico>
- Duarte, E. S. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC). *Revista Electrónica Educare, XII*, 155-162.
- Dumorné, K. (s/s de s/s de 2013). *Eumed.net*. Recuperado el martes 24 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de *Eumed.net*: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>
- Fabián. (s/s de s/s de 2011). *ciencia y salud*. Recuperado el martes 17 de marzo de marzo de 2020, de *ciencia y salud*: <https://www.significados.com/planteamiento-del-problema/>
- Feandalucia, F. d. (2019). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*. Andalucía: Revista Digital para profesionales de la enseñanza.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. S/C: Junta de Andalucía.
- Flores, G. (24 de Febrero de 2014). *Definición de Políticas en la Organización*. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de *Definición de Políticas en la Organización*: <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>
- García Crespo, J. (2014). *Fundamentos Marketing Educativo*. México: Wolters Kluwer Educación.
- Guerri, M. (s/s de s/s de 2009). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*: <https://www.psicocactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Harvard, D. (11 de 9 de 2014). *EAE Business School*. Recuperado el 12 de 4 de 2020
- Hegel, G. W. (2013). Filosofía y circunstancia histórica. *Pensamiento, 69*(260), 387.
- Ibarra, J. G. (noviembre de 2018). Introducción a la Divulgación científica. *México*(2), 15.

- Jan-olivares-huaman. (9 de abril de 2019 de abril de 2019). *Demanda poblacional*. Recuperado el miércoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Demanda poblacional: <https://www.doccity.com/es/demanda-poblacional/4537415/>
- Leung, J. V.-C. (1991). *El niño y el contexto sociocultural* .
- Locke, E. A. (23 de mayo de 2015 de mayo de 2015). *wikipedia.org*. Recuperado el miércoles 25 de marzo de 2020 de marzo de 2020, : https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- Lom, A. (21 e junio de 2006 de junio de 2006). *Teoría de la organización*. Recuperado el martes 24 de marzo de 2006 de marzo de 2020, de Teoría de la organización: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-organizacion/>
- Lorena, C. (junio de 2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Perspectivas*(19), 16.
- Martínez, F. S. (16 de Enero de 2020). *Lifeder.com* . Recuperado el 17 de Marzo de 2020, de Lifeder.com : <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- MARTÍNEZ, S. (s/s de s/s de 2017). funciones de la escuela. *Tu Revista de Educación*, s/s.
- Martínez, S. D. (mayo de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*(8), 1.
- Méndez, P. (18 de mayo de 2013 de mayo de 2013). *Definición de Objetivo*. Recuperado el martes 24 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Definición de Objetivo: <https://definicion.mx/objetivo/>
- Molina, A. d. (2013). Gestión de Proyectos. En A. d. Molina, *Gestión de Proyectos* (pág. s/s). s/s.
- Muñoz, P. A. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*. México: Red Tercer Milenio.
- Nigro, P. M. (2004). La educación para los medios. *Educación y Educadores*(7), 19-32.
- Ordaz Zubia y Saldaña García, V. Y. (2005). *ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PLANES REGIONALES*. Guanajuato: Uniersidad de Guanajuato Facultad de Arquitectura.
- Ortiz, G. (2013). (Interdisciplinaria, Ed.) *Psicológicas y Ciencias Afines*, 30(1), 45-64.
- Ortiz, G. (s/s de s/s de 2013). Interdisciplinaria. (s/s, Ed.) *Revistas de Psicología y Ciencias Afines*, 30(1), 45-64.

- Poggi, M. (2004). *VALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO LOCAL*. Buenos Aires: Aprendiendo juntos en el proceso de autoevaluación.
- Ponce Talancón, H. (junio de 2007). alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 113-130.
- Prioretti, J. L. (2019). inclusion y calidad educativa. En J. L. Prioretti, *inclusion y calidad educativa* (pág. s/s). Argentina: s/s.
- Ramírez, A. M. (s/s de s/s de 2008). *Eumed.net*. Recuperado el domingo 29 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm>
- Ramírez, M. J. (s/d de s/d de 2011). *EPISTEMOLOGÍA EN EDUCACIÓN: NUESTRO AYUDANTE OCULTO*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de EPISTEMOLOGÍA EN EDUCACIÓN: NUESTRO AYUDANTE OCULTO: <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>
- RIERA, De Puelles Citado por JORGE CAPELLA. (s/s de s/s de 1997). *Políticas educativas*. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de Políticas educativas: <file:///C:/Users/Manuel/Downloads/Dialnet-PoliticasEducativas-5056854.pdf>
- Rita., A. (2008). Teoría de la oferta y la demanda. En A. Rita., *Teoría de la oferta y la demanda*. (pág. s/s). Chicago: economía.
- Rodríguez de León, L. (2014). *Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt*. Uruguay: Compus Virtual Policial de Uruguay.
- Rodríguez, J. R. (s/s de s/s de 2015). *Gestión de proyectos*. Recuperado el martes 26 de mayo de 2020 de mayo de 2020, de Gestión de proyectos: <http://uoc.gitlab.io/2015/gestion%20proyectos/modulo%207.pdf>
- Rodríguez, M. D. (2014). En M. D. Rodríguez, *Manual para la formulación de políticas institucionales* (pág. 10). Mexico.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018 de agosto de 2018). *Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Recuperado el martes 24 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Rosales, M. (25 de marzo de 2019 de marzo de 2019). *Concepto de Proyecto*. Recuperado el martes 24 e maro de 2020 de marzo de 2020, de Concepto de Proyecto: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>
- Rosende, I. C. (1 de mayo de 2010). *Iñigo Carrión Rosende*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Iñigo Carrión Rosende: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Salazar, A. T. (s/s de s/s de 2016). *vinculacion de estrategias*. Recuperado el martes 24 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de vinculacion de estrategias: https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_organizaciones
- Salud, M. d. (14 de 1 de 2017). Dirección de Investigación Para la Salud. En S/a, *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. (pág. 1). Areentina: Buenos Aires.
- Schonholz, J. D. (s/d de s/d de 2011). *Medios masivos de comunicación*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Medios masivos de comunicación: <https://www.monografias.com/trabajos909/medios-masivos-comunicacion/medios-masivos-comunicacion.shtml>
- Sos. (s/s de s/s de 2015). *Definición de psicología según autores*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Definición de psicología según autores: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html>
- Thompson, I. (2006.). definición de demandas. En I. Thompson, *definición de demandas* (pág. s/s). s/s.
- Urdiales, A. A. (14 de octubre de 2016). *Ataulfo Argenta (Castro Urdiales)*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Ataulfo Argenta (Castro Urdiales): <http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf>
- Valencia, B. F. (julio de 2017). El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 1190.
- Valle, J. H. (2004). Modulo I. En J. H. Valle, *Analisis Situacional* (pág. 21). Mexico: División de ciencias Basicas.
- Vásquez Rodríguez. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones. 11.

Virgilio, M. M. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires.

Zúñiga, S. A. (s/d de noviembre de 2016). *Pablo Orihuela (a), Santiago Pacheco (b), Romy Aguilar (c), Jorge Orihuela (d)*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Pablo Orihuela (a), Santiago Pacheco (b), Romy Aguilar (c), Jorge Orihuela (d): https://www.researchgate.net/publication/311427669_Propuesta_de_Indicadores_de_Resultado_para_Proyectos_de_Edificacion

ANEXO

TÉCNICA: SEPARACIÓN DE PALABRAS

INSTRUCCIONES: separa correctamente las siguientes oraciones, según el cuadro.

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1	Elárbolesverde.	
2	Lasandíaesdulce.	
3	Elgallocantaalegrememente.	
4	Losniñosleansulibro.	
5	Miescuelaesbonita.	
6	Yoescribounacarta	
7	Melavolasmanosantesdecomer.	
8	Hagomisdeberes.	
9	Mebañotodoslosdías.	
10	Micasaestálimpiayordenada.	
11	Depositolabasuraensulugar.	
12	Lasestrellasbrillandenoche.	
13	Losniñosentregansutareaalprofesor	
14	Lamadrecuidaasu hijo.	
15	Entregomistareasamiprofesor	
16	Respetomispadres	
17	Salgoapasearconmisamigos.	
18	Maríaatieneunagallina.	
19	Los pecesvivenenelagua	
20	Losniñosestánfelices.	

TÉCNICA: MI STOP DE ORIENTACIONES

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Clave:** _____

Indicaciones: Escriba en los cuadros las palabras de acuerdo las letras correspondiente. Guíese en el ejemplo.

Consonante o vocal	Palabra monosílaba	Palabra bisílaba	Palabra trisílaba	Nombre de un animal	Nombre de una persona
p	pan	pelo	pelota	pato	Pedro
a					
s					
m					
e					
i					
r					
b					
c					
l					
o					
u					
t					

TÉCNICA: GENERACIÓN ESPONTÁNEA.

INDICACIONES: Escribir lo que a continuación se le solicita

- a) Un sustantivo que comience con la letra **p**
- b) Un verbo que comience con la letra **r**
- d) Cualquier palabra que comience con la letra **m**
- e) Un adjetivo
- f) Una palabra que tenga la letra **s** en cualquier posición
 - Con todas las palabras anteriores redacte un cuento.
 - Deben ponerle un título.
 - Uno de cada grupo pasará al frente a leer.

TECNICA: SI YO FUERA.**INDICACIONES:**

- a) El docente prepara el salón de clase con música instrumental.
- b) Se le pide a los estudiantes piensen en algo que le gustaría ser tal como: un río, cascada, una planta o cualquier otro elemento de la naturaleza.
- c) Con el elemento que escojan, empiecen a escribir tomando en cuenta lo siguiente:

¿Qué me gustaría ser?

¿Dónde estaría ubicado?

¿Para qué serviría?

- d) Los estudiantes hayan terminado su redacción, elaboren un dibujo sobre lo redactado.
- e) Al final cada estudiante leerá en voz alta su redacción

TÉCNICA: JUGANDO AL PERIODISTA

INDICACIONES:

- a) El docente recorta del periódico de temas: políticos, sociales, editoriales, educativos, deportes, etc.
- b) Los estudiantes se organicen en trío y les entregará un tema con el cual redactarán un artículo periodístico o noticias.
- c) Ya redactada la noticia, los estudiantes se preparan para presentarla creativamente.