



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias para mejorar la comprensión lectora**

**Manuel Tzaj Quemá**

**Asesor**

**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Manuel Tzaj Quemá

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michael Emmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

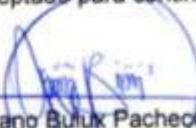
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Manuel Tzaj Quemá, Carné No. 200911299, CUI: 1601-90770-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No.8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4352**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Tzaj Quemá Manuel*  
Con Registro académico No. *200911299* Con CUI: *1601907700705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_200911299\_01\_4352



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Manuel Tzaj Quemá, Carné No. 200911299- Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME. Juan-Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4352**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Tzaj Quemá Manuel*  
Con Registro académico No. 200911299 Con CUI: 1601907700705  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**107\_81\_200911299\_01\_4352**

## DEDICATORIA

A Dios: A quién dedico este triunfo por ser la persona Divina que guió mis pasos y dador de todo conocimiento para lograr este anhelado título.

A mi esposa: Pascuala Marroquín Más: por su apoyo incondicional dada durante el proceso.

A mis hijos: Heidy Antonia Nohemí Tzaj Marroquin, Juan Nehemías Tzaj Marroquin y Elisa Catarina Tzaj Marroquin, Quienes durante un buen tiempo tuvieron su paciencia para estar lejos de ellos, gracias a ellos, quienes fueron, mi fuerza e inspiración, ya que es ejemplo para ellos.

A mi familia Tzaj Quemá y Marroquin Más: Quienes fueron claves para que este triunfo sea una realidad, maravillosa familia quienes han creído en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo, quienes fomentaron en mí el deseo del triunfo y superación en la vida.

A mis facilitadores: A quienes fueron claves para este proceso de formación académica, sin negar sus conocimientos para que sea mi persona diferente.

A los compañeros de primera corthe: Por su amistad, apoyo, cooperación hacia mi persona.

Y a usted: Esencialmente que lee este informe final que sea de utilidad.

## AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el gremio magisterial a nivel nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales dispuestos a erradicar la educación tradicional Gracias por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

## RESUMEN

Desde noviembre del 2019 a junio del 2020 se llevó a cabo el Proyecto Pedagógico Estrategias para mejorar la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, Se trabajó con niños y niñas de 10 a 13 años de los grados de cuarto, quinto y sexto primario del centro educativo.

Al finalizar el proyecto, los niños(as) desarrollaron el gusto y una buena disposición por la lectura, asimismo crecieron a nivel personal y grupal por atreverse a participar y dirigir presentaciones. Pues han interiorizado las pautas de lectura, cuidan los libros, escuchan con atención cuando se les narra una historia, disfrutan de su lectura independiente en el espacio que ellos elijan y piden más cuentos.

Se trabajó con un Marco Organizacional, con un Análisis Situacional, Con Análisis Estratégico y Con un Diseño del Proyecto. Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias. Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP, requiere para que este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

## ABSTRACT

From November 2019 to June 2020, the Pedagogical Project Strengthening reading comprehension was carried out through strategic implementation and training of the Official Rural Mixed School of the Pasac hamlet, It worked with boys and girls from 10 to 13 years of the fourth, fifth and sixth primary of the educational center. The main objective was to promote the learning of reading comprehension in boys and girls from a comprehensive approach to their academic, emotional and social development.

At the end of the project, the children developed a liking and a good disposition for reading, they also grew on a personal and group level for daring to participate and lead presentations. Because they have internalized the reading guidelines, they take care of the books, they listen carefully when a story is told, they enjoy their independent reading in the space they choose and ask for more stories. There are children who did not get involved before, and who now dare to raise their hands to give their opinions. In addition, the girls have a nearby space to enjoy reading, inside their homes, since they were given a shelf full of books for them to read and access the books immediately.

On the other hand, it has also had an impact on the personal and professional life of the student workshop owner at the University of San Carlos de Guatemala.

We worked with an Organizational Framework, with a Situational Analysis, with Strategic Analysis and with a Project Design. Of course, all this is well-founded, with good results, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence. This is expected to contribute with what the objective of PADEP requires for this project to be fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

**ABSTRACT**

Le chak patan ri xantaj par i tijob'al, kech ak'alab', xamtaj pataq ri ik'alal rech noviembere rech oq'o juk'al pari ja rech tijob'al ub'i na'am Pasaq, ri ajtij katajin ku k'am k'ak' taq etamab'al pari nimalaj tijob'al rech ri amaq' swan tinamit.

Xa k'u jeri'wa ri altij xitz'ib'aj rib' rech karetamaj k'ak'taq etamab'al, chupam wa ri tijonik xril ri ajtij pari nimalaj etamab'al. Xxa k'urumal wa ri ajtij xril jun k'axk'olil pari tijob'al kech ak'alab', chri na ku ya taj b'e chikech rech katetamaj jela taj chomab'al rech kaki sik'ij ri kaki sik'ij.

Xa rumal wa ri tijonik, ri ajtij xu'an jun chak patan par i tijob'al rech kuk'asuj ri ki chomanik are taq chi kaki sik'ij uwach wuj, ri ak'alab'are taq chi xya ri wuj rech kakisik'ij, sib'alaj ku xa k'axk'olil che xa rumal chin a k'amanq taq chke, xa k'u jeri wa ri ajtij xu chaplej le chach kuk le ak'alab'.

Are chi xk'is ri chak patan, ri ak'alab, sib'alaj xketamaj ri xk'ut chkiwach, xuquje'ri kit at ki nan sib'alaj kekikotik, xarumal ri etamab'al ri xya chkech, rumal ri ajtij.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional .....	20
1.3 Análisis situacional .....	29
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,.....	33
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
2.1 Marco Organizacional .....	51
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	59
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	63
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	68
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	77
3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. ....	79
3.1 Título PME.....	79
3.2 Descripción del PME.....	79
3.3 Concepto del PME.....	81
3.4 Objetivos:.....	81
3.5 Justificación. ....	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	83
3.7 Plan de actividades.....	84
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	95
4.2 Conclusiones .....	106
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	107
6 REFERENCIAS .....	116

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 desarrollo humano .....	13
Tabla 2 niños matriculados .....	13
Tabla 3 cantidad de alumnos por grado .....	13
Tabla 4 selección de problema.....	22
Tabla 5 construcción de minimax. ....	29 al 31
Tabla 6 construcción de vinculación estratégica.....	31
Tabla 7 líneas de acción estratégica.....	32
Tabla 8 mapa de soluciones .....	33
Tabla 9 plan de actividades en 5 bloques.....	40-43
Tabla 10 cronograma de actividades.....	44-45
Tabla 11 plan de monitoreo.....	46-47
Tabla 12 esquema de metas.....	48-49
Tabla 13 esquema de indicadores.....	50-51
Tabla 14 metas de evaluación.....	51-52
Tabla 15 plan de sostenibilidad.....	106-107
Tabla 16 funciones de la escuela.....	108
Tabla 17 identificación y estrategias de sostenibilidad.....	109
Tabla 18 presupuesto del proyecto.....	112-113
Tabla 19 presupuesto recurso humano.....	114
Tabla 20 recurso institucional.....	114
Tabla 21 total de gasto.....	114

**INDICE DE IMÁGENES**

Imagen 1 árbol de problemas.....	24
Imagen 2 emergente.....	87
Imagen 3 emergente.....	87
Imagen 4 emergente .....	87
Imagen 5 emergente .....	87
Imagen 6 fase de inicio.....	88
Imagen 7 fase de inicio.....	88
Imagen 8 fase de inicio.....	88
Imagen 9 fase de inicio.....	88
Imagen 10 fase de planificación.....	89

Imagen 11 fase de planificación.....	89
Imagen 12 fase de planificación.....	89
Imagen 13 fase de planificación.....	89
Imagen 14 fase de ejecución.....	90
Imagen 15 fase de ejecución.....	90
Imagen 16 fase de ejecución.....	90
Imagen 17 fase de ejecución.....	90
Imagen 18 fase de ejecución.....	91
Imagen 19 fase de ejecución.....	91
Imagen 20 fase de ejecución.....	91
Imagen 21 fase de ejecución.....	91
Imagen 22 fase de monitoreo.....	92
Imagen 23 fase de monitoreo.....	92
Imagen 24 fase de monitoreo.....	92
Imagen 25 fase de evaluación.....	93
Imagen 26 fase de evaluación.....	93
Imagen 27 fase de evaluación.....	93
Imagen 28 fase de cierre.....	94
Imagen 29 fase de cierre.....	94
Imagen 30 fase de cierre.....	94

## INTRODUCCIÓN

En noviembre de 2017 se inició el proceso de formación de docente de la carrera de licenciatura de primaria con énfasis en bilingüe intercultural, gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se dio este proceso de formación docente, como parte de una enseñanza significativa que se quiere dar en cada escuela pública de Guatemala.

Como fruto de esta formación académica de profesores activos en el renglón 011, se procedió a ejecutar y desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificado desde la etapa de diagnóstico institucional, del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, después de hacer un listado de necesidades, se priorizó la problemática de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Para el desarrollo de este PME, fue necesaria la aplicación de fases para la ejecución del proceso del PME, dividido en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se encuentra todo lo referencia al plan del proyecto de mejoramiento educativo del centro educativo de la comunidad del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, consistente al análisis situacional de la institución educativa, los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica del contenido del proceso del PME, en este capítulo están la opinión de autores como base legal del proyecto que se ejecutó y la opinión del docente investigador del PME.

En el capítulo III, está la presentación de resultados como fruto del proyecto desarrollado en el centro educativo de la comunidad y en el IV, capítulo se encuentra el análisis y discusión de resultados, los recursos que se utilizaron, la totalidad de gastos.

La cual fue un proyecto que ayudó bastantemente la comprensión de los estudiantes de segundo ciclo del centro educativo.

## **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

#### ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PASAC CÓDIGO: 0705-0486-43

- Primera etapa de Formulación:
- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Pasac, aldea Xejuyup
- Naturaleza de la institución
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar
- El establecimiento cuenta con Consejo de Padre de familia
- Cuenta con Gobierno Escolar.

Nombre del Director: Manuel Tzaj Quemá

Teléfono: 41429797 C – 46046805 T

- Visión

Ser una institución educativa generadora de cambio, con la intención de facilitar las condiciones, aspiraciones, intereses y expectativas del alumno de hoy y profesional del mañana, fortaleza de espíritu y capacidad competitiva para insertarse e incursionar con ideas innovadoras en el proceso de desarrollo social.

- Misión

Somos una institución educativa que brinda una acción de calidad con la niñez que satisfaga las necesidades educativas orientada a formar una generación eficiente y eficaz con principios y valores morales, cívicos y éticos contando con el personal docente idóneo con experiencia y preparación académica, capaz de propiciar el cambio correcto al proceso de formación de los niños y niñas, así también el conocimiento de las herramientas necesarias que les permita desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

- Estrategias de abordaje

Los centros de interés.

La estrategia globalizadora de los centros de interés es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta estrategia es, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante. (Ministerio de Educación y Cultura de España, s.a.)

Esta estrategia globalizadora, activa y centrada en el interés del estudiante, “(...) parte de lo simple para llegar a lo complejo, de lo familiar y conocido para llegar a lo desconocido, de lo concreto para llegar a lo abstracto” (Ministerio de Educación y Cultura de España, op. cit., p. 2). Por lo tanto, cada centro de interés se desarrolla en tres fases:

La observación.

Los estudiantes descubren cualidades sensoriales de los objetos. Se puede decir que es el inicio del método científico.

La asociación.

Los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado. Se propicia ordenación, la comparación, la tipificación, la abstracción y la generalización.

La expresión.

Es el final del proceso. En esta fase los estudiantes se expresan a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, entre otros o manifestaciones abstractas, como un texto, la matemática, la música, entre otros.

El método de proyectos o proyectos de trabajo.

La estrategia de métodos de proyectos o proyectos de trabajo, además de ser una estrategia globalizadora, está clasificada como una estrategia organizativa, como lo expresan Comadevall y otros (2001), Trabajar por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos. Facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador.

Sugestión.

En esta fase se debe elegir el tema o la situación problemática, tomando en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de trabajo.

### Planificación.

Se organizan las preguntas a responder acerca del tema o situación problemática, se empiezan a buscar las posibles soluciones o respuestas, se organizan las actividades por realizar, los recursos que se utilizarán y se delimita el tiempo.

### Conclusión.

Se hace el informe por escrito del proyecto de trabajo realizado y se comunica y comparten los resultados. Debe incluir el tema tratado, lo investigado, la documentación, el tratamiento de la información y por último, la resolución de las situaciones planteadas. Se evalúa todo el proceso.

### La motivación en el aula.

Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, los docentes no sólo deben poner en práctica las estrategias que se les dan a continuación, sino que debe haber un cambio en la forma.

### Estrategias organizativas para la educación en la diversidad

Las estrategias organizativas para la educación en la diversidad son una de las formas para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de la clase. Entre las alternativas para la educación en la diversidad se ha destacado la organización mediante agrupamientos flexibles, así como otras estrategias novedosas, tales como: los talleres o rincones, el aula con dos docentes, la diferenciación por

niveles de aprendizaje, el plan de trabajo, el contrato didáctico, los grupos cooperativos y los proyectos de trabajo (analizados en el apartado anterior).

#### Los talleres o rincones

(Comadevall y otros, 2001) Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres. En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes.

#### La diferenciación por niveles de aprendizaje

(otros, 2001) Al aplicar la estrategia de diferenciación por niveles de aprendizaje se pretende trabajar, en los momentos cuando sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular, un mismo tema con todo el grupo, aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad. (p. s/s)

Según esta estrategia, una vez que se ha trabajado una misma temática con toda la clase, la tarea se diversifica, ya sea por medio de actividades en pareja, en pequeños grupos o de manera individual.

El plan de trabajo (Comadevall y otros, 2001). El plan de trabajo lo lleva a cabo el estudiante de manera individual. Este respeta el nivel y el ritmo de cada estudiante, así como sus intereses. Esta estrategia permite que los estudiantes se responsabilicen de su propio trabajo. Comadevall y otros, señalan “permite que todos los estudiantes avancen, ya que se parte del nivel real de cada uno y se respeta el ritmo de trabajo individual...aprenden a distribuirse su tiempo autónomamente

El contrato didáctico (Comadevall y otros, 2001). El contrato didáctico es una variante del “plan de trabajo”, razón por la que es considerada una técnica más que una metodología. Mediante esta estrategia se busca la negociación con el estudiante, respecto del trabajo por realizar durante un tiempo determinado.

- Modelos educativos

El modelo de la educación como enseñanza.

En este modelo podemos resaltar que los educadores tienen la obligación de iniciar a los alumnos en los valores, aptitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos.

El modelo de la educación como libre desarrollo.

El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus valores dejando a un lado a los adultos, tomar sus propias decisiones por sí mismos. Para mejorar la calidad educativa es necesario que las instituciones educativas, profesores y todo el sistema educativo, elaboren sus planes y programas adecuados al modelo educativo más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma podrán satisfacer las carencias que el sistema tenga.

Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Programa nacional de valores
- Gobiernos escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, se desarrolló un proyecto de una galera la cual gracias al apoyo de compañeras y compañeros del centro educativo en el mes de mayo se logró la construcción de una galera para la realización de las actividades del centro educativo, en vista de que las condiciones del salón comunal no es adecuado a la realización de las

actividades por lo que se recaudó fondos, se hizo ventas y aportes de los compañeros docentes del centro educativo.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, es un centro educativo que se encuentra ubicada en el área urbana, plan diario, con modalidad bilingüe, tipo mixto y categoría pura, funciona en la jornada matutina y el ciclo escolar es anual.

Antes del año 2,010 existió dentro del establecimiento lo que se conocía como junta escolar, sin embargo a partir del 6 de julio del año 2,010 el presidente de la República Álvaro Colón emitió el Reglamento para la Aprobación de los Estatutos, Reconocimiento de la Personalidad Jurídica y Funcionamiento de los Consejos de los Centros Educativos

Públicos, por medio del Acuerdo Gubernativo número 202-2010, el cual lo conformaban padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios los cuales participaban voluntariamente en beneficio de los estudiantes de un establecimiento público, por lo tanto la organización de los padres dejó de ser junta escolar para convertirse oficialmente en Consejo de los Centros Educativos Públicos.

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, el cual apoya la labor docente al involucrarse en actividades relacionadas al mejoramiento de las instalaciones del mismo para el beneficio de la población educativa y a su vez fomenta valores tales como El Civismo y La Unidad así como darles a conocer su derecho y obligación como ciudadano a elegir y ser electo.

El Modelo Educativo que implementa la Escuela es de tipo Constructivista, según el C.N.B. del nivel pre-primario da a conocer que el estudiante con la participación y acompañamiento del docente construye su propio aprendizaje y forma su carácter, con actitudes positivas para alcanzar las competencias descritas dentro del Curriculum y llegar a ser competitivo.

Los programas Estrellas que actualmente se desarrollan en el establecimiento son:

Programa Nacional de Lectura. A cargo de los docentes: Miguel Gerónimo Tax Gonon y Andrés Choc Chox. Se realiza con los estudiantes, narrándoles un cuento todos los días en el mismo horario con una duración de quince minutos así mismo se involucran a padres de familia en algunos de los bimestres para llegar a socializar un cuento dentro del aula a los niños, dramatizaciones, rimas, trabalenguas entre otras.

Programa Nacional Contemos Juntos: A cargo de las docentes: Juana Rafaela Tambriz Marroquin y María Chox López. Elaboración de juegos tradicionales con los estudiantes y participación de los padres de familia, estaciones de material didáctico para realizar actividades de conteo.

Gobierno Escolar: a cargo de las docentes: María Chox López y Heidy Tomasa Chay Tax de Ramírez

Se encuentra ubicada en el caserío Pasac aldea Xejuyup del Municipio de Nahualá del departamento de Sololá, ubicado al Norte del caserío Pasiquiyup, con aproximadamente 4,000 mil habitantes, es una población y la primera comunidad más organizada del municipio de Nahualá, al sur colinda con el caserío Pochol al este con aldea Xejuyup y al oeste con el municipio de Zunil Quetzaltenango, con una alta recepción de población desplazada de muchas partes del país e incluso a los estados Unidos de Norte América La Escuela Oficial Rural mixta es una de las instituciones públicas o centro educativo del Estado con código: 0705-0486-43, es una institución de carácter estatal con una planta de 9 docentes de aula, 1 de educación física y un administrativo.

Cuenta con una población de 200 estudiantes que se distribuye en una jornada, se atiende una población mixta, aproximadamente 38,6% corresponden al sexo masculino y el 51,4% al sexo femenino, desde párvulos 3 años, hasta el grado de sexto primaria. La mayoría de familias de la que integran el centro educativo pertenecen a la etnia maya; los padres de los estudiantes trabajan en fábricas de

la ciudad capital, estados unidos y empresas e el departamento de Suchitepéquez.

Cabe resaltar que en el centro educativo se viene presentando un flagelo de repitencia escolar de estudiantes en extra edad en el año 2009, los cuales no presentan al momento de ser matriculados un soporte de diagnóstico de necesidades educativas; además presentan serias dificultades cognitivas y comportamentales, como conductas rebeldes o baja autoestima, lo que con lleva a la deserción escolar, lo que afecta el índice sintético de calidad. Por tal razón constantemente las autoridades del centro educativo solicitaron mayor atención a la cartera de educación del municipio, para que proporcione infraestructura apoyo profesional, material didáctico, implementación del aula de aceleración la cual permitirá que los educandos avancen en su proceso de aprendizaje, el desarrollo de competencias ciudadanas, jornadas recreativas y académicas complementarias para solventar las necesidades en cuanto a formación técnica. De acuerdo con las ideas expuestas, en el tiempo de servicio que se ha prestado a la comunidad educativa se han implementado algunas acciones que han contribuido a minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los grados de transición hasta el grado once como son: actividades académicas complementarias en las áreas donde no se han alcanzado los logros propuestos para tal fin, estructuración en los planes didácticos de los derechos básicos de aprendizaje, establecer la presentación de pruebas tipo saber ajustados al grado de inferencia de los educandos; además se ha vinculado a los padres de familia a los proyectos institucionales como escuelas de padres, conformación de diferentes grupos de trabajo pedagógico en talleres de pintura, manualidades, seminarios, convivencia y demás actividades de integración.

### 1.1.3 Marco epistemológico ( Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

#### Circunstancias pedagógicas

- Organización eficiente de la clase (reglas de conducta y procedimientos para transiciones breves).
- Conexión emocional con los niños y sensibilidad ante necesidades académicas.
- Altas expectativas sobre los niños.
- Estructuración de la clase, con objetivos claros que son comunicados a los estudiantes y con monitoreo permanente de los aprendizajes de los niños, incluyendo el uso de evaluaciones.
- Capacidad del docente para promover el involucramiento de los estudiantes, la conciencia de que cada uno es responsable de su propio aprendizaje y la motivación para lograr desarrollar tareas difíciles.
- Foco en el desarrollo de los aprendizajes.
- Estrategias de aseguramiento para el aprendizaje significativo.

#### Circunstancias psicológicas

- Ausencia de habilidades de procesamiento de la información
- Desadaptación familiar y/o escolar
- Desadaptación social
- Baja tolerancia a la frustración
- Desobediencia
- Nuevas tecnologías y su uso desadaptativo
- Estado de ánimo ansioso

### Circunstancias culturales

El vivir en la familia, la escuela, la calle, etc, es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que los estudiantes intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo que los rodea, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Total, de habitantes 2000 personas según fuentes del área de salud

De 40 a 70 años 400 personas

De 30 a 40 años 500 personas

De 15 a 30 años 900 personas

De 0 a 15 años 200 personas

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Desarrollo Humano

Tabla 1 fuente:  
elaboración propia

SALUD	EDUCACIÓN	INGRESO
<b>70%</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>

## INDICADORES DE RECURSOS

## Niños Matriculados

Tabla 2 fuentes:  
elaboración propia

Hombres	Mujeres	Total
100	115	215

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- Cantidad de alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

## CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS

Tabla 3 fuentes:  
elaboración propia

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Primero	"A"	26
Segundo	"A"	22
Tercero	"A"	23
Cuarto	"A"	17
Quinto	"A"	16
Sexto	"A"	29
Preprimaria	"A"	23
Párvulos	"A"	20
Párvulos	"B"	24
Total		198

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El rango de estudiantes que cada docente atiende es de 20 estudiantes total de docentes del centro educativo 4 mujeres y 7 hombres

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños asciende a un porcentaje de 90% de los 198 inscritos en el centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según lo establecido por la ley son de 180 días de clase.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma K'iche' el porcentaje de niños es el 100%

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La mayoría de grados no reciben textos de matemáticas solo los grados de primero y segundo grado reciben materiales.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Primero a tercer grado son 80 niños

Cuarto a quinto grado de 48 estudiantes

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Primer grado 7 años de edad

Segundo grado 8 años

Tercer grado 9 años

Cuarto grado 10 años

Quinto grado 11 años

Sexto grado 12 años

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Estudiantes de siete años son 29

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Primero: 2 niños

Segundo grado: un niño

Tercer grado: 1 niño

Cuarto grado: ninguno

Quinto grado: 2 niño

Sexto: ninguno

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Aprobados 90%

No aprobados 10%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

10% de estudiantes

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

100%

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

90% aprobados

10% no aprobados

Repitencia por grado o nivel

Primer grado: 2%

Segundo grado 1%

Tercer grado: 2%

Cuarto grado 0%

Quinto grado 0%

Sexto grado 0%

Deserción por grado o nivel

Primer grado: 0%

Segundo grado 1%

Tercer grado: 1%

Cuarto grado 0%

Quinto grado 0%

Sexto grado 0%

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logro 55%

No logro 45%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 60%

No logro 40%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro 65%

No logro 35%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Logro 75%

No logro 25%

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tiene una participación del 80% de este porcentaje tenemos organizados dos grupos que van en beneficio de la comunidad educativa.

- Consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pasac.
- Directiva de madres de familia de la refacción escolar

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

##### Calidad educativa

Calidad educativa, es sin duda uno de los retos más grande del estado de Guatemala, no solo ello, sino también para el profesor, que a pesar de múltiples necesidades.” Promover la calidad educativa ha sido un reto compartido por distintos países de América Latina. Guatemala posee una política específica, la que ha sido atendida a través de diferentes procesos y programas” (MINEDUC, 2015, pág. 1)

Es importante reconocer, la necesidad de apostar por la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), el cual trae acciones de carácter técnico mediante la asesoría, así como la coordinación y acompañamiento de docentes y directores de centros educativos públicos.

El propósito de su implementación es asegurar la concreción curricular, la práctica docente innovadora, el desarrollo de conciencia crítica y la formación integral de los estudiantes para el logro de competencias básicas. Dentro del fortalecimiento del liderazgo educativo, es importante hacer ver la necesidad de nombrar directores departamentales por mérito, dejando atrás viejas prácticas políticas que no garantizan tener al mejor recurso humano en el puesto. Los procesos internos de la

Direcciones Departamentales de Educación, deben favorecer oportunamente la atención de factores asociados a calidad. (MINEDUC, 2015, pág. 5)

La calidad educativa debe empezar desde el corazón de cada docente implementando cada una de las estrategias y programas que el ministerio de Educación pretende implementar, todo ello lleva un proceso de ejecución y evaluación, con los años van mejorando o descartando si no ha funcionado.

Es necesario enfocarnos en las debilidades de todos los estudiantes, matemáticas y lectura, desde la práctica de valores hasta promover una convivencia saludable.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, la educación con equidad de género, pertinencia cultural y Lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones nacionales e internacionales. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

#### Política de Calidad

El mejoramiento de la calidad educativa en una política a la cual el estado de Guatemala debe prestar mayor atención de ello depende que los niños y jóvenes sean personas capaces de desarrollar diferentes habilidades y sobre todo personas aptas para una sociedad que día a día exige ciudadanos capacitados.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2)

La evaluación de los profesores puede también ayudar a evaluar su capacidad, aportar críticas para la mejora y responsabilizar a los profesores del aprendizaje de los estudiantes. Para lograr estos objetivos, como parte de un gran esfuerzo

por promover la garantía de calidad en educación primaria y secundaria (Fundación Santillana, 2015, pág. 96)

### Política de Modelo de Gestión

Uno de los objetivos estratégicos es de fortalecer los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, sin embargo el director del centro educativo es la persona encargada de cubrir las múltiples necesidades de personal, quiere decir que es sobrecargada con diferentes funciones, desde conserje hasta director.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

- Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario no tiene apoyo de los padres de familia y la falta de estrategias para la comprensión lectora
- No se desarrollan los diferentes contenidos en las diferentes áreas.
- Falta enseñanza aprendizaje de los estudiantes en L.1
- Falta realización y comprensión de las operaciones básicas
- Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1, L2, entre otros.

### 1.2.2 Conceptualización

(Morales, 2019) Afirma: Se entiende por conceptualización la representación de una idea abstracta en un concepto; surge de los conocimientos generales que se

poseen sobre diversos temas. La palabra conceptualización deriva de la palabra 'conceptual', que se origina del latín *conceptum*, *concepta*. La conceptualización, por tanto, implica el desarrollo, construcción y ordenación de ideas que han sido obtenidas a partir de la experiencia y de la comprensión de aquello que nos rodea. (p. 1)

La conceptualización es parte del proyecto de mejoramiento educativo que se puede representar de una idea más lógica y concisa, la que puede representar de esta manera “Lectura divertida y capacitación en segundo ciclo” en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac.

### 1.2.3 Priorización del problema.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

La lectura es esencial para el desarrollo de la personalidad y facilitar el conocimiento, ya que puede generar un sistema de influencias educativas que interactúa vertical y horizontalmente con los contenidos de todas las asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje, en cualquier nivel educativo.

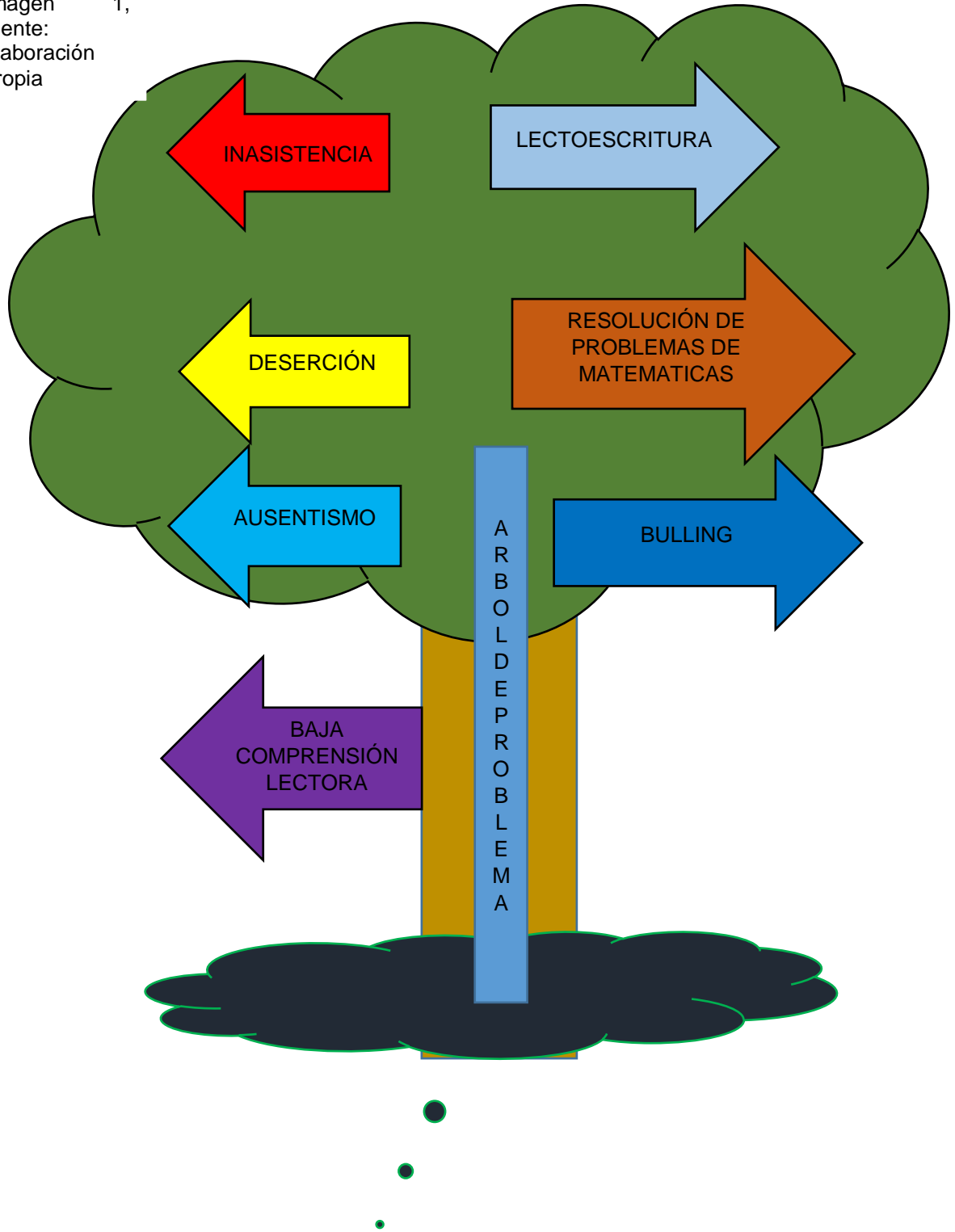
## 1.2.4 Selección del problema

Tabla 4 fuentes:  
elaboración propia

<b>PROBLEMAS</b>	<b>A MAGNITUD Y GRAVEDAD</b>	<b>B - TENDENCIA</b>	<b>C- MODIFICABL</b>	<b>D- TIEMPO</b>	<b>E- REGISTRO</b>	<b>Subtotal 1(A-E)</b>	<b>F- Interés</b>	<b>G- Competencia</b>	<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b>Subtotal 1X Subtotal 2)TOTAL</b>
Inasistencia escolar	2	2	1	1	1	7	2	2	2	28
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ausentismo escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	2	40
Poca Lectoescritura	1	1	2	2	1	7	2	2	2	28
Poca Resolución de problemas de matemáticas	2	2	1	1	1	7	2	2	2	28
Bulling	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28

### 1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1,  
fuente:  
elaboración  
propia



### 1.2.6 Demanda social

Dentro de las demandas sociales se encontró el bajo de nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

- Padres, demandan una mejor preparación académica para sus hijos.
- Estudiantes, demandan que los docentes realicen clases dinámicas y preparadas.
- Docentes, demandan con tener el material y los textos a tiempo.
- Comisiones de maestros, demandan la organización y el apoyo de sus compañeros para el desarrollo de cada una de las actividades.
- Gobierno escolar. Demanda el apoyo de la directora y docentes para cumplir con lo propuesto en su plan.
- Director demanda que los padres de familia tengan más participación en la educación de sus hijos.

### 1.2.7 Demanda institucional

- En la escuela se requiere que el Mineduc proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados.
- El MINEDUC debe invertir más recursos en la infraestructura del centro educativo para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes.
- ONG debería de invertir o crear programas escolares como becas para niños de escasos recursos.
- Padres demandan a que las autoridades locales como la Alcaldía promueva la educación preprimaria.

- Cocodes deben tener mas y mayor participación para gestionar proyectos en beneficio del centro educativo.
- Alcaldes, crear programas o actividades recreativas para los estudiantes.
- Coordinador Técnico Administrativo demanda la participación de sus docentes para un desempeño laboral
- DIGEPSA, debe velar porque el consejo de padres cumpla con la correcta administración de los programas de apoyo.

#### 1.2.8 Demanda poblacional

- Los padres de familia demandan mejor educación para sus hijos
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacios recreativos y culturales.
- Los estudiantes mejorar la preparación de los alimentos, el consejo de padres de familia demanda apoyo de los padres para la realización del desayuno escolar.
- Los padres demandan un mejor control del recurso asignado para los estudiantes.
- La comunidad educativa demanda a que el gobierno invierta más recurso

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

#### Docente

Hacer referencia a un docente normativo es hablar del docente apegado a la programación emanada del sistema y que, por tanto, orienta su trabajo desde una perspectiva tradicional. El docente normativo aplica eminentemente el método deductivo-inductivo pues a pesar de mostrar algunos signos de motivación a la participación, su tarea está centrada en delinear actividades, marcar pautas para el desarrollo de su clase, explicar, asignar tareas; en fin, el docente normativo es quien direcciona el aprendizaje.

#### Estudiante

El estuante es quien construye significado a partir del texto en ausencia del autor. Es un actor crucial en el proceso puesto que es exclusivamente él quien reconstruye el sentido. Para nosotros, los esquemas y la labor de este actor tienen una enorme importancia; tanta como su actitud y su disposición frente al texto. Como sujeto cargado libidinalmente, el lector establece una relación afectiva con el texto.

#### Director del establecimiento

El director de la escuela acompaña pedagógicamente las actividades previstas en el plan escolar de lectura mientras que el desarrollo de las actividades pedagógicas está a cargo de los docentes del centro escolar. Los padres y madres de familia desempeñan un rol importante en el reforzamiento de los aprendizajes, para que acompañen y orienten a sus hijos al realizar las tareas de

lectura y escritura en el hogar. Las buenas prácticas que se generen en la implementación de este manual para estimular la lectoescritura permitirán una efectiva transición de la lectura emergente hacia un sólido proceso de lectoescritura inicial y establecida, considerando que se encuentra enmarcado en lo que los estándares normativos de modelos de lectoescritura

#### Estudiantes/niños

El contexto en que se generan esos intercambios comunicativos puede favorecer habilidades necesarias para la formación lectora, lo que implica trascender dichas prácticas en diversos contextos sociales. Estas prácticas lectoras dentro del contexto de aula generan una serie de “episodios claramente definidos ... esto se puede lograr ya sea buscando cambios en el tipo de actividad (estructura o función) o por cambios en el tema” Los episodios, son un conjunto de intercambios que realizan estudiantes y docente con un objetivo común y que lleva a adoptar modos de participación característicos.

#### Padres de familia

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

#### COCODE

Es un grupo autorizados ante las autoridades competentes, tiene la facultad de buscar apoyo para que la educación de los estudiantes sea de calidad.

## STA

El supervisor educativo es un actor principal que está orientado a lograr el buen desarrollo y búsqueda de resultados de mejora comprensión lectora y está preparado para implementar el trabajo cooperativo y participativo con docentes y estudiantes.

## Consejo Educativo de Padres de Familia

El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

## 1.3 Análisis situacional

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX






Tabla 5 fuentes:  
elaboración propia

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
F	<p>FO</p> <p>(F1) Existencia de participación de padres de familia en lectura O1 Existe algunos padres para apoyar actividades de lectura</p> <p>(F2) Se fomenta la lectura dentro del centro educativo (O2) Los docentes de cada grado promueven concurso de oratoria y comprensión lectora</p> <p>(F3) Se fomenta la comprensión lectora en los grados (O3) La participación de docentes es un paso para mejorar la calidad educativa</p> <p>(F4) Se desarrollan ejercicios de comprensión lectora (O4) Se puede aprovechar para trabajar en equipos de trabajos</p> <p>(F5) Se desarrollan procesos participativos con la comunidad en la biblioteca (O5) Existencia de una biblioteca de la cooperativa de la comunidad</p> <p>(F6) Existencia de algunos libros en la dirección (O6) Existencia de apoyo de la bibliotecaria de la comunidad para realizar campañas de lectura fin de semana y vacacional.</p> <p>(F7) Existencia de libros de lectura facilitadas por la departamental de educación (O7) Existencia de voluntad de profesoras y profesores para desarrollar comprensión en los estudiantes</p> <p>(F8) Los estudiantes son apoyadas por los docentes de cada grado en la realización de lectura dentro del aula (O8) Uso de las Tics en la lectura</p> <p>(F9) La comprensión lectora genera oportunidades a los estudiantes (O9) Colaboración de la comunidad en el desarrollo de actividades de lectura</p> <p>(F10) Crea un espacio de motivación</p>	<p>FA</p> <p>(F1) Existencia de participación de padres de familia en lectura (A1) Existencia de grupos de padres que no están de acuerdo para la comprensión lectora</p> <p>(F2) Se fomenta la lectura dentro del centro educativo (A2) Algunos de los profesores son pasivos</p> <p>(F3) Se fomenta la comprensión lectora en los grados (A3) El descontrol de estudiantes en el uso de la tecnología</p> <p>(F4) Se desarrollan ejercicios de comprensión lectora (A4) Se percibe el descontento de algunos padres de familia por el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>(F5) Se desarrollan procesos participativos con la comunidad en la biblioteca (A5) La inexistencia de interés de los estudiantes</p> <p>(F6) Existencia de algunos libros en la dirección (A6) La desobediencia del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>(F7) Existencia de libros de lectura facilitadas por la departamental de educación (A7) Existencia de algunos estudiantes que no les interesa lectura en la tecnología</p> <p>(F8) Los estudiantes son apoyadas por los docentes de cada grado en la realización de lectura dentro del aula (A8) La inexistencia de voluntad de algunos profesores para el desarrollo de competencias de comprensión lectora</p> <p>(F9) La comprensión lectora genera oportunidades a los estudiantes (A9) Problemas familiares</p> <p>(F10) Crea un espacio de motivación dentro del clima de clase (A10) Se percibe la inexistencia de apoyo de padres de algunos padres de familia</p>

D	dentro del clima de clase (O10) Lecturas competitivas y contextualizadas adaptadas al currículo por pueblos		Factores negativos
<p>DO</p> <p>(D1) Crea un espacio de fastidio (O1) Los docentes de cada grado promueven concurso de oratoria y comprensión lectora (D2) Se percibe la inexistencia (O2) de apoyo de los padres de familia (D3) La comprensión lectora en los estudiantes es aburrida y no les gusta (O3) Existencia de una biblioteca de la cooperativa de la comunidad (D4) Los estudiantes aunque sean apoyados no tiene el interés de aprender y desarrollar la comprensión lectora (O4) Se puede aprovechar para trabajar en equipos de trabajos (D5) Los libros de textos ya son viejos y no llamativos para los estuantes (O5) Existencia de apoyo de la bibliotecaria de la comunidad para realizar campañas de lectura fin de semana y vacacional (D6) La participación para estudiantes es poca (O6) Es un paso para mejorar la calidad educativa (D7) Algunos de los estudiantes no desarrollan los ejercicios que se fomentan dentro de las aulas (O7) Lecturas competitivas y contextualizadas adaptadas al currículo por pueblos (D8) Los estudiantes no ponen en práctica la comprensión lectora (O8) Colaboración de la comunidad en el desarrollo de actividades de lectura (D9) Los estudiantes no se interesan por la lectura aunque haiga fomento (O9) Existe algunos padres para apoyar actividades de lectura (D10) La inexistencia de materiales adecuados al nivel y para cada grado (O10) Existencia de voluntad de profesoras y profesores para desarrollar comprensión en los estudiantes</p>	<p>DA</p> <p>(D1) Crea un espacio de fastidio (A1) Existencia de grupos de estudiantes que no están de acuerdo para la comprensión lectora (D2) Se percibe la inexistencia de apoyo de los padres de familia (A2) Se percibe la inexistencia de apoyo de padres de algunos padres de familia (D3) La comprensión lectora en los estudiantes es aburrida y no les gusta (A3) La inexistencia de voluntad de algunos profesores para el desarrollo de competencias de comprensión lectora (D4) Los estudiantes aunque sean apoyados no tiene el interés de aprender y desarrollar la comprensión lectora (A4) La inexistencia de interés de los estudiantes (D5) Los libros de textos ya son viejos y no llamativos para los estuantes (A5) Problemas familiares (D6) La participación para estudiantes es poca (A6) Algunos de los profesores son pasivos (D7) Algunos de los estudiantes no desarrollan los ejercicios que se fomentan dentro de las aulas (A7) Existencia de algunos estudiantes que no les interesa lectura en la tecnología (D8) Los estudiantes no ponen en práctica la comprensión lectora (A8) La desobediencia del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora (D9) Los estudiantes no se interesan por la lectura aunque haiga fomento (A9) El descontrol de estudiantes en el uso de la tecnología (D10) La inexistencia de materiales adecuados al nivel y para cada grado (A10) Se percibe el descontento de algunos padres de familia por el desarrollo de la comprensión lectora</p>		
	Factores externos		






### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 6 fuentes:  
elaboración propia

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. Fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora	2. Implementación de concursos de oratoria y comprensión lectora	3. Fortalecimiento de la biblioteca de la cooperativa de la comunidad	4. Implementación de lectura divertida en la escuela	5. Implementación de programa construyendo la comprensión lectora







### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 7 fuentes:  
elaboración propia

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. Fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora	2. Implementación de concursos de oratoria y comprensión lectora	3. Fortalecimiento de la biblioteca de la cooperativa de la comunidad	4. Implementación de lectura divertida en la escuela	5. Implementación de programa construyendo la comprensión lectora

## 1.3.4 Mapa de soluciones,

Tabla 8 fuentes:  
elaboración propia

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. Fortalecimiento de metodologías para la comprensión lectora	2. Implementación de concursos de oratoria y comprensión lectora	3. Fortalecimiento de la biblioteca de la cooperativa de la comunidad	4. Implementación de lectura divertida en la escuela, capacitar a docentes y padres de familia para que sean partícipes en la lectura de su hijos	5. Implementación de programa construyendo la comprensión lectora
<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> 				
1. Apoyar al docente para metodologías de lectura con apoyo de la dirección departamental de Sololá 2. Dar prioridad a los estudiantes para que sean el centro de aprendizaje 3. Involucrar a los padres de familia en los y trabajos grupales 4. Realizar análisis a lo escuchado mediante exposiciones en clase 5. Representar lectura de cuentos mediante organigramas	1. Apoyar al estudiante para tener habilidad de la persuasión 2. Motivar al estudiante para tener destreza en la expresión 3. Acompañar al estudiante para lograr un pensamiento crítico 4. Inducir al estudiante a tener liderazgo y personalidad 5. Apoyar al estudiante para aumentar la seguridad y autoestima	1. El fomento del hábito, disfrute y competencias de lectura 2. Apoyar a la bibliotecaria a dar un espacio a los jóvenes para estudiar 3. Capacitar a la bibliotecaria de la cooperativa de la comunidad 4. Apoyar a los estudiantes para dar realce a las historias locales 5. Implementar programas de lectura con apoyo de la DIDEDUC de Sololá	1. Apoyar al docente al docente con materiales didácticas mediante la DIDEDUC 2. Capacitar a la comisión de lectura del establecimiento 3. Establecer dentro del centro educativo horarios de lectura 4. Establecer en el centro educativo lecturas divertidas y propias de la comunidad 5. Motivar al estudiante para desarrollar de la imaginación y la creatividad	1. Inducir al estudiante para emprender nuevos retos sintiéndose en la capacidad de superar todos los retos que se encuentren en su mundo escolar y social 2. Implementar concursos de comprensión lectora para desarrollar una buena comprensión y tener la capacidad de guiar a sus compañeras y compañeros a ser amantes de la lectura. 3. Apoyar al estudiante a tener una buena comprensión lectora y brindar la posibilidad de resolver problemas con facilidad.

				<p>4. Realiza lecturas familiares en casa, como una excelente manera de incentivar a los niños a leer</p> <p>5. Componer cuentos familiares luego socializar dentro de la clase</p>
--	--	--	--	---

#### 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación a docentes de segundo ciclo.

##### 1.4.1 Descripción del proyecto

La lectura, es el área donde se trabaja para desarrollar el PME “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación a docentes de primer ciclo,” en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, se concibe como un acto que no va a requerir de ninguna obligación ni presión por parte del docente; sino que se quiere pensar como lo propone Estanislao Zuleta un ejercicio de la lectura como una fiesta del conocimiento; es decir donde existe la libre expresión del estudiante y donde se recrea el pensamiento.

La lectura divertida según Daniel Pennac no tolera el imperativo, por lo tanto no puede ser una asignatura dentro de un currículo en un colegio sino que debe ser una acción que se realice de manera libre, espontánea, privada; sin ninguna obligación o presión porque el requisito para ser un buen lector enamora de la lectura para luego lograr establecer una relación conjunta entre dos mundos el cual según existe un mundo que es el plano de la escritura y el otro de la lectura; en este último el hombre quiere descifrar el código del autor por esto se le exige

un proceso de diálogo con el texto, de interpretación permanente y de poner a prueba los conocimientos preexistentes.

Competencia lectora: Una competencia según Howard Gardner se define como la capacidad de poner en práctica de manera integrada habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentarse y poder resolver problemas y situaciones. Entonces, la formación de competencias está basada en la comprensión y en la aplicación responsable de la realidad cotidiana, lo que se tiende a evaluar en las competencias no es sólo contenido sino un contenido sumergido desde un contexto social y cultural.

La lectura en la escuela: El enseñar a leer en la escuela implica una clara actitud pedagógica, pues no se debe limitar a realizar “prácticas” de lectura en voz alta. Aunque, conseguir que los estudiantes aprendan a sonorizar las letras correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Sin embargo, leer va más allá de sonorizar las letras; aunque signifique la adquisición de la lectura imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provocar una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje, pero el reto es mayor cuando se quiere lograr que el niño además de “leer correctamente” ame la lectura y la haga un hábito diario. Cabe decir, que a la escuela le ha faltado implementar estrategias para acercar a los niños y jóvenes a la lectura, pues se ha limitado a escoger programas de lecturas meramente ubicados al programa por asignaturas. Pero por fortuna, algunas veces el maestro busca para sus niños libros que sean capaces de estimular su imaginación y sensibilidad, de abrir su curiosidad y de responder a sus diversas expectativas. De esta forma, las oportunidades que tiene el niño para leer dependen muy estrechamente del concepto de los libros, de la lectura, de la escuela que tiene su maestro y de la organización pedagógica de la escuela. La lectura en familia: La familia es el primer promotor y animador de lectura en los niños, pues son ellos quienes desde temprana edad deben dar a sus hijos libros “educativos” o materiales

pedagógicos. Existen varios tipos de padres que con objetivos distintos inculcan de alguna forma el amor por la lectura. Existen un tipo de padres que dan a sus hijos libros que proponen reconocer objetos y que incitan al niño a ampliar su vocabulario, a descubrir relaciones lógicas entre diferentes acciones, a familiarizarse con el libro y con la trama de una historia al tiempo que lo entretienen. Por otro lado, existen padres de familia, que les proponen a sus hijos libros que puedan satisfacer sus necesidades de información, su curiosidad. Se podría decir que cada vez hay más padres que descubren, junto con sus hijos, el placer de compartir una historia, la dicha de vivir junta una emoción. Son éstas las familias en que el cuento antes de dormir es un ritual o en cualquier momento privilegiado del día, un rato de intimidad entre el adulto, el niño y el libro; una experiencia difícilmente reemplazable.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Lectura divertida y capacitación en segundo ciclo

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

General:

Fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, a través de diferentes estrategias de lectura para generar conocimiento significativo.

### Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Dramatizar cuentos, poesías, diálogos, conversaciones para potenciar la expresión oral, entonación y comunicación.
- Formar parejas de lectura cooperativa para fomentar la escucha activa.

#### 1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo, tiene como finalidad, de erradicar la el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo al implementar acciones concretas se puede disminuir el porcentaje de estudiantes con déficit de comprensión lectora. .

Por eso, el presente se emprende por un análisis de la comprensión de lecturas a partir de las observaciones y muestreo diagnóstico realizadas en nuestra práctica pedagógica a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, donde se evidencia la falta del desarrollo de las competencias lectoras.

De acuerdo al diagnóstico realizado por el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, muestra el nivel bajo de los estudiantes del grado de segundo primaria. Según el informe del diagnóstico hecho dentro del grado.

Dentro del diagnóstico encontrado la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá Sololá.

Debido a esto es necesario o fundamental fomentar el hábito al estudiante a ser un lector sabiendo que la lectura es de suma importancia para la vida del estudiante. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. La lectura es un instrumento fundamental no sólo para el estudio (necesario en todas las áreas de conocimiento) sino también para una armónica adaptación y evolución personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante.

La lectura contribuye a desarrollar la personalidad, enriqueciéndola permanentemente, y cuando llega a convertirse en un hábito, reporta un apoyo inestimable para la autorrealización.

Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquéllas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Manuel Tzaj Quemá

Nombre del Proyecto: Problemas de la dificultad en la comprensión lectora.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Grado: cuarto a sexto primario Cantidad de alumnos: 79 Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar las diferentes actividades que se definen en este plan, para Lograr la participación y resultados de los estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios, en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo 2020.

Tabla 9 fuentes:  
elaboración propia

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO	FECHAS	
								DEL	AL
Inicio Noviembre	Solicitud a director de escuela	Concienciar sobre educación de estudiantes	Una hora	Entrega de solicitud de permiso	Computadora Impresora Lapiceros Almohadilla Tinta Sello	Docentes universitario Director	Q. 75.00	5 de noviembre 2019	5 de noviembre 2019.
	Concienciación padres de familia	Reunión con padres de familia del segundo ciclo	Dos horas	Desarrollo del tema la importancia de la participación de los padres de familia en la	Equipo de sonidos Computadora Sillas Electricidad	Docente Estudiantes Padres de familia	Q. 400.00	7 de noviembre	7 de noviembre 2019.

				educación	Cable eléctrico				
	La voluntad de los padres de familia y participación	Inauguración del PME	1 hora	La participación de la escuela con la comunidad	Equipo de sonidos Computadora Sillas Electricidad Cable eléctrico	Docente Estudiantes Padres de familia	Q. 400.00	11 de noviembre	11 de noviembre
Planificación	Reunión con COCODES Y padres de familia	Presentación de la problemática a desarrollar en el centro educativo de la comunidad	Dos meses octubre y noviembre	Preparación de materiales a utilizar en el desarrollo del PME	Salón de la comunidad Computadora Cañonera Energía eléctrica Papelógrafo Sillas Fotocopiadora	Docente  Estudiante Cocodes Padres de familia	Q. 1000.00	2 de octubre de 2019	Al 28 de noviembre de 2019.
Ejecución	Participación de docentes en capacitación	Desarrollo de capacitación	5 meses Enero, febrero y marzo	Estrategias de aprendizaje aprender a aprender	Entrega de libros para estrategias aprender a aprender Computadora Cañonera Energía eléctrica Papelógrafo Sillas	Director y docente universitario Docentes de primero a sexto	Q. 1,200.00	6 de enero	29 de mayo

					Fotocopiadora Aula de sexto grado				
Participación e interés de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria	Interés de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria para la lectura	1 hora	Motivación a los estudiantes para una buena comprensión lectora	Papelógrafo o Hoja papel bond de colores Resistol Tijera Maskintape Sellador Marcadores permanentes de colores Lana bola Papel bon carta Tapones de tapita	Docente  Estudiantes	Q. 300.00	13 al	31 de enero	
	Aplicación de comprensión de lectura mediante la estrategia tipo sol	1 hora	Lectura del niño honesto Desarrollo de diferentes lecturas dentro y fuera de la aula	Marcadores permanentes de colores Lana bola Papel bon carta Tapones de tapita	Docente  Estudiantes		Del 3 de febrero	Al 28 de febrero	
	Concursos de lectura interaulas	30 minutos a la semana	Desarrollo de lectura de 10 minutos y comprensión lectora de 10 minutos plasmando en una estrategia tipo cajas, las tres QQQ, mapa mental	Pizarrón Marcadores Libros Libros de lexus Fotocopias Fotocopias Material didáctico	Docente Estudiantes		Del 2 de marzo	Al 31 de marzo	
Capacidad analítica y comprensiva	Desarrollo de lecturas aplicando el	45 minutos diarios	Desarrollo de lecturas de 15 minutos y 5		Docente Estudiantes	Q 600.00	Del 1 de abril	Al 30 de abril	

	de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria	constructivismo y una educación significativa		minutos para comprensión lectora mediante diagrama radial, cajas, cuadro comparativo, línea de tiempo,					
	Participación de los padres de familia para apoyar a los estudiantes	Capacitación a padres de familia y presentación de resultados del PME	2 horas	la educación significativa versus la participación de los padres de familia	Papelógrafo Hoja papel bond de colores Resistol Tijera Sellador Marcadores permanente de colores Lana bola Papel bond carta	Docente universitario Estudiantes Padres de familia	Q 200.00	Del 3 de marzo	3 de marzo
Monitoreo Constante	Acompañamiento en trabajo individual y equipo  Revisión de tareas grupales e individuales  Capacidad de expresión	Concurso de lectura en el aula  Concurso de oratoria	20 minutos  2 horas	Lectura el hombre de la montaña  La historia de la comunidad de	Lapicero Hojas de bond carta Paleógrafo Crayones Tijera Papel bond de colores Regla de medir de 100 centímetros Lápiz	Director  Personal docente  Padres de familia  Consejo educativo.  Estudiantes	Q. 300.00	Del 13 de enero 2020  Del 3 de febrero 2020  Del 2 marzo 2020  Del 1 de abril	Al 31 de enero 2020  Al 28 de febrero 2020  Al 31 de marzo 2020  Al 30

	y comprensión de los estudiantes	general de los tres grados		Pasac y los acuerdos de paz en Guatemala					de abril
Evaluación	Informe final	Participación de los padres de familia, director, docentes y estudiantes en la finalización del proyecto educativo.	De 9:00 Am a 11.00 AM.	Presentación de los logros y avance que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo  Presentación de trabajos desarrollados por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria	Equipo de sonido  Computadora Cañonera Papelógrafo o Adornos  Refrigerio		Q. 300.00  Q. 1,000.00	Del 30 de abril	Al 30 de abril de 2020
TOTAL							Q5,975.00		



1.11	Marco Epistemológico		X															
1.12	Fundamentación teórico de la parte		X															
1.13	Marco del contexto Educativo			X														
1.13	Selección del entorno educativa a intervenir con su justificación desde los antecedentes, desde la institución, desde la carrera				X	X												
1.14	Fundamentación teórico de la parte						X											
1.15	Marco de la política para el nivel Institucional							X										
1.16	Fundamentación teórica de la parte								X									
2.1	ANÁLISIS SITUACIONAL																	
2.2	Identificación de problemas del entorno educativa a intervenir (listado de problemas)									X								
2.3	Priorización de problema (matriz de priorización)									X								
2.4	Selección de problemas estratégico a intervenir que resuelva demanda										X							
2.5	Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)											X						
2.6	Fundamentación teórico de la parte											X						
2.7	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.												X					
2.8	Fundamentación teórica de la parte												X					
2.9	Identificación de actores directos relacionados con													X				

	el problema a intervenir.																	
2.10	Identificación de actores potenciales																X	
2.11	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.																	X

#### 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 11 fuentes:  
elaboración propia

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
INICIO	Investigar contenidos de comprensión lectora	Temas encontrados al 100%	04 al 8 de noviembre	Observación	Lista de cotejo	Docente estudiante Director
	Lectura	Está contextualizado	11 al 15 de noviembre	Lectura en coro Lectura silenciosa	Portafolio Lista de cotejo	Docente estudiante Director
PLANIFICACIÓN	Diseño de cómo se quiere que el estudiante sea capaz de comprender la lectura	Concretar los recursos necesarios que se inviertan para el logro del proyecto pedagógico	18 al 19 de noviembre	Investigación	Escala de rango	Docente estudiante
	Investigar los temas. Colección de materiales	Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	18 de noviembre 30 de noviembre 2019			
	Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales	Facilitar la labor docente Efectividad para la enseñanza aprendizaje	Del 2 de diciembre Al 15 de diciembre. 2019	Observación		Estudiante universitario Director Estudiantes
	Elaborar y presentar permiso de autorización	Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020			
	Presentación Información del PME	Información, Conocimiento básicos Apoyo mutuo	Del 10 de enero Al 21 de enero de 2020			

	Hoja de diagnóstico al estudiante Hojas de trabajo Cuestionario Lectura	Muestra de avance de lectura del estudiante de segundo primaria	6 de enero 24 de enero de 2020			
EJECUCIÓN	Reunión con padres de familia  Motivación a los padres de los estudiantes de segundo primaria sobre la importancia del apoyo a sus hijos	Lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	De Enero A abril	Foro  Mesa redonda  Entrevista  Cuestionario	Lista de cotejo  Portafolio	Docente estudiante   Estudiantes de segundo primaria
	Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora Implementación de la lectura	Lograr que el estudiante sea capaz de leer y entender la lectura	10 de enero			
MONITOREO	Motivar al docente para implementar nuevas estrategias de lectura divertida y contextualizada	Preparar al estudiante de segundo primaria para que sea capaz de comprender lo que lee	13 de enero de 2020. 10 de febrero 9 de marzo	Juicio crítico Lluvia de ideas Conocimientos previos Discusión  Preguntas directas	Lista de cotejo  Lista de cotejo	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes
	Reuniones con padres de familia para informar el rendimiento del proceso  Reuniones con docentes, director y estudiantes Recopilación, tabulación de datos, análisis de los resultados de comprensión lectora	Lograr en el estudiante adaptarse en el hábito de la lectura y de la comprensión de la misma	13 de enero de 2020 30 de abril de 2020	Espina de pescado Telaraña Tipo sol		
CIERRE DEL PROYECTO	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Alcanzar los objetivos del proyecto de PME con los estudiantes de segundo primaria de la E.O.R.M. caserío Pasac	Enero a mayo	Observación	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes
	Sistematización del informe Empastado del informe.  Visto bueno del director y supervisor.  Entrega del PME a la comunidad educativa.	Alcanzar un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria	Abril a mayo			

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 12 fuentes:  
elaboración propia

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 201 9	Di c 20 19	Ene 202 0	Feb 202 0	Mar 202 0	Abril 202 0	May 202 0
Obtención de la solicitud al director y supervisor educativo	Lograr la participación del director y el supervisor educativo del distrito	Inicio: Concienciar sobre educación de estudiantes del segundo ciclo 1 hora  Concienciación padres de familia 1 hora  Reunión con padres de familia 2 horas	5  7  11						
Reunión con COCOD ES Y padres de familia	Socialización del PME con 25 personas de la comunidad y de la escuela	Planificación: Presentación de la problemática a desarrollar en el centro educativo de la comunidad 1 hora	Del 4 al 28						
Participación de docentes en capacitación.	Lograr la participación de los docentes y estudiantes	Ejecución: Participación de docentes en capacitación 5 meses  Desarrollo del PME con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado 5 meses	6						29
Participación e interés de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria		Aplicación de comprensión de lectura mediante la estrategia tipo sol	6			Del 3 al 28			29
		Monitoreo							
Lograr habilidad lectora en el	Acompañamiento en trabajo individual y	Capacitación para generar conocimientos 1 hora diaria Organización, Gestión de actividades		De 1 13 al					

estudiantes	equipo Revisión de tareas grupales e individuales	promotoras de lectura 30 minutos diarios Concurso de oratoria general de los tres grados		31 De 13 al 31					
		Evaluación							
	Lograr 3 rincones de aprendizaje.	Tareas que se necesitan realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.							14
	Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura.							15
	Forlalecer la comisión de lectura	Actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo							20
		Cierre							
	Evaluar a los 51 niños sobre lectura.	Trabajos de lectura y de comprensión							20
	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad y radio visión	Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.							21
	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	• La entrega del informe final.							30

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 12 fuentes:  
elaboración propia

<b>INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.</b>	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	40/51 niños con dificultad de lectura	10/51 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
% de repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	20%	5%
% del involucramiento	5%	60%

de los padres de familia en la lectura.		
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

#### 1.4.11 Metas de evaluación.

- Trabajo en equipo
- Concursos de oratoria
- Creación de cuentos en familia
- Concursos de comprensión lectora
- Lectura en clases

## Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Según la opinión de estos autores, el marco epistemológico, es un diseño que se puede desarrollarse antes y después del PME, es decir, se verificará la situación de los beneficiarios antes y se verificará después.

La investigación se realizará a través de un diseño transeccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo. Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la recogida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigmas. (p. 1)

Esta verificación lo hará el investigador del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas son aquellos antecedentes que ha tenido gran relevancia positiva en la educación, es por eso el autor hace mención que se debe recuperar la buena historia de la comunidad educativa Hegel ( 2013) afirma:

En cualquier caso, la circunstancia epocal es algo que el pensador no puede escamotear. Cabría decir en el sentido que le dio Ortega a la circunstancia vital, que si no salvamos la circunstancia histórica, tampoco salvaremos las filosofías y el pensamiento que se alumbró desde ella. Cabe pensar que de esa asunción se forja el verdadero pensamiento, y que es seguramente la filosofía enraizada en su circunstancia la que ciertamente va más allá de su tiempo y su cultura. En el presente número presentamos un elenco de trabajos que de alguna u otra forma abundan en esos asuntos que la filosofía ha abordado en la modernidad para entenderla, conceptualarla y también transformarla. (p. 1)

Todo trabajo mayormente el PME, se debe rescatar la buena historia de la educación en la comunidad.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Acá tiene que ver el comportamiento por medio de las diferentes actitudes que demuestran las personas. En este caso los alumnos, docentes padres de familia y las autoridades. Sos (2015) afirma:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. La psicología es una ciencia con una gran variedad de áreas y enfoques. Se considera que está compuesta por una parte social y por una parte natural. Esta ciencia es considerada por los estudiosos como una ciencia joven, ya que se empezó su estudio hace relativamente pocos años. (p. 76)

El autor afirma que para llegar a tener esta disciplina se necesita ideas, instrumentos y procedimientos para que se lleve a cabalidad el comportamiento y al conducta en este caso los estudiantes de los tres grados del centro educativo.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad está integrada por personas que viven en la vida social, donde cada persona vive, convive, y se socializa independientemente en donde se desenvuelva.

(Social, s/s) afirma: “El **contexto social** es relevante, por ejemplo, para entender distintos movimientos históricos, distintos procesos que cambiaron la faz de la tierra y que tienen vigencia por muchos años; es también relevante para comprender al desarrollo económico y tecnológico”. (p. 1)

Este sitio web, hace mención que el contexto social hace referencia a todo lo que se refiere un grupo de personas en este caso los estudiantes de cuarto a sexto primaria del centro educativo.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Cada lugar, cada región, cada ciudad, cada nación cuenta con diversidad de culturas por ende se dan circunstancias culturales en los encuentros que se realizan en actividades educativas, sociales culturales etc. Deconceptos.com (s/f) afirma:

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérselo, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. Cuando se pierde la propia cultura, adoptándose la de otros pueblos, muchas veces, como consecuencia de conquistas, se denomina a este proceso, aculturación. (p. 9)

Este concepto menciona que la identidad es aquella con que una institución o persona particular se identifica, sin ser discriminado la cual debe ser respetada por las personas o entidades que la vean.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es un proyecto que ha desarrollado la nación de Guatemala, en el cual contenla, los avances que se quiere y a cuantos Castillo (2018) afirma:

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. En algunas investigaciones, especialmente las de corte cualitativo, los resultados pueden depender de condiciones geográficas y temporales o de entornos específicos. (p. 1)

En este marco contextual nacional aparecen las políticas, las competencias macro, por eso es necesario hacer cumplir lo que está plasmado dentro de del marco de contexto, sabiendo que es la base o guía de desarrollo de una nación.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Según la opinión de este autor, es el medio en donde se desenvuelve las personas para desarrollar las actividades de la comprensión lectora. Leung (1991) afirma:

Han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico. En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento. (p. 62,63)

Este autor menciona las dimensiones en el cual los estudiantes desarrollaran los contenidos para la implementación de la comprensión lectora en el centro educativo de la comunidad.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Este autor menciona, que los medios de comunicación son todos aquellos que se utilizan en el desarrollo de las actividades. Barbier (s/f) afirma:

Son medios todos los sistemas de comunicación que le permiten a la sociedad desempeñar tres funciones esenciales, Los medios son, entonces, sistemas tecnológicos que permiten a la sociedad la conservación de la información y del conocimiento, la comunicación en el tiempo y espacio, y la modificación de las prácticas culturales. (p. 75)

Por lo consiguiente para llevar a cabo el proyecto de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

### 2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela es un proceso de confrontación entre las dos escuelas, comenzó por un desprecio patente manifestado por la escuela institucional hacia la escuela paralela. Porcher (1976) afirma:

La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos" (p. 1)

El divorcio existente entre las instituciones educativas y la comunicación de masas no radica exclusivamente en la introducción de las tecnologías en la escuela, además es necesario, una renovación de los objetivos, contenidos, métodos y técnicas pedagógicas.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología de la información y de la comunicación ha sido clave en la educación de los estudiantes, porque es una herramienta útil que facilita la enseñanza del estudiante de una manera más significativa, cuando se da el buen uso correcto de la misma. Ortí (1997) afirma:

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal. (p. 3/7)

En ocasiones los estudiantes y las personas dan un mal uso de este medio de comunicación masiva, la mayoría de las personas pasan la mayor parte de su tiempo en el internet, se convierten en viciosos y adictos lo que provoca enfermedades al mal uso.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El docente debe hacer un diagnóstico a la hora de empezar a trabajar en una escuela, debe conocer todo de la escuela, desde lo administrativo, como el uso del CNB, conocer los reglamentos y normas que rigen dentro del establecimiento, conocer todo de los alumnos y su relación con la comunidad educativa. Contexto Educativo, (2012) afirma:

La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de

aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc. Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. (p. 69)

Es el centro o el ambiente en la cual se da la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en cual se va desarrollar en las instalaciones del centro educativo, en la cancha y en el campo de futbol.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Según la opinión de este autor, es el medio en donde se desenvuelve las personas para desarrollar las actividades de la comprensión lectora. Leung (1991) afirma:

Han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico. En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento. (p. 62,63)

Este autor menciona las dimensiones en el cual los estudiantes desarrollaran los contenidos para la implementación de la comprensión lectora en el centro educativo de la comunidad.

#### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El alumno al llegar al aula o sea a la escuela, lleva consigo aprendizajes adquiridos en el seno de su hogar, por lo tanto a la escuela llega a complementar su aprendizaje con el apoyo del maestro, que se convierte en guía para él, porque el alumno debe desarrollar su propio aprendizaje construyéndolo. Soria Gimenez, Escanero ( s/f) afirman:

(Marisol Soria Azna, Ignacio Giménez, Jesús Fernando Escanero Marcen, s/s) afirman: Especialistas en psicología de la educación en la Universidad de

Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo (6), el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales) (p. 3)

Este aprendizaje significativo según el autor se basa en el conocimiento y de una enseñanza creativa, en el cual el estudiante es el sujeto y el centro de una enseñanza de calidad, basados en el contexto donde vive.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Cada institución trabaja con sus propias políticas por lo tanto se deben respetar siguiendo los lineamientos que en la misma están escritas y que se deben acatar y ejecutar. Alvaro (2011) afirma:

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

Según la opinión del autor, que una política institucional, es un convenio escrito en el cual se utiliza como un camino a seguir en otras palabras, un modelo a seguir para llevar a cabo la ejecución de las actividades escolares en este convenio llevan las actividades que se desarrollan para la mejora de calidad de educación de los estudiantes.

#### 2.1.15 La política

Existen varias clases de políticas, de desarrollo, de economía de educación, políticas sociales y partidistas, pero lo que nos interesa trabajar es la de educación

Riera (1997) afirma:

Toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la res pública se ve entonces como una necesidad perentoria para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad. Así, pues, no debe sorprendemos que se hable de polític2 económica o de política deportiva al mismo tiempo que de política de una institución bancaria o financiera o de política de un club determinado. (p. 8)

Esta opinión de este autor Riera, es de mucha importancia porque la política se basa en la dedicación de esfuerzos para dar solución a una necesidad en cualquier ámbito de la vida. Puede ser educativo, social o de otra índole.

#### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas pueden ser de gobierno de Estado, autónomas, por lo que al PME se refiere es trabajar en el campo educativo en este caso en el nivel primario. Franco, Corzo, Torres (s/f) afirman:

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad: En esta conceptualización propongo que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: 1) buscar objetivos de interés o beneficio público; y 2) ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público.. (p. 56)

Según este sitio we lo define: las políticas educativas como aquel paquete de contenidos para que se puede dar una educación de calidad, son herraminetas para garantizar el futuro del ciudadano guatemalteco, hacia una cultura de educación de calidad.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas pueden ser de gobierno de Estado, autónomas, por lo que al PME se refiere es trabajar en el campo educativo en este caso en el nivel primario. Slideshare (s/f) afirma:

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social1 y, dicho en términos sustantivos, del modo a través

del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p. 1)

Según este sitio we lo define: las políticas educativas como aquel paquete de contenidos para que se puede dar una educación de calidad, son herraminetas para garantizar el futuro del ciudadano guatemalteco, hacia una cultura de educación de calidad.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías que sustentan las acciones administrativas son bien fundamentales en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Rita (2008) afirma:

Que las teorías de la demandas establecen que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio. (p. 2)

Porque sustentan las necesidades encontradas en el centro de educativo, para buscarle una posible solución o la ejecución de algún proyecto pedagógico.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las demandas identificadas establecen que en una institución libre y con educación de calidad, la enseñanza se compiten dentro del centro educativo. Rita (2008) afirma:

Que las teorías de la demandas establecen que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores

estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio. (p. 2)

Porque es de calidad, las demandas en este caso los padres de familia, los estudiantes estarán muy satisfactorios porque existe calidad y no de cantidad.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Según la opinión del autor, la priorización del proyecto es aquella decisión que se toma para la ejecución del proyecto a desarrollar. Apaza (2013) afirma: "Que Identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. (p. 87) Sabiendo que es el proceso por el cual se localiza una lista de necesidades, dentro de las cuales se selecciona la necesidad más importante a desarrollar en el centro educativo de la comunidad.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Según el autor, la priorización de proyectos es de suma importancia porque de allí se puede ver el interés del investigador para el desarrollo de la misma. Molina (2013) afirma:

Que la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución (p. 7)

Esto se da en beneficio de la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta del Caserío Pasac, de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Se puede leer repetitiva la palabra analizar, pero antes de iniciar un proyecto se debe analizar un sinfín de problemas, para ir seleccionando de la mejor manera el problema que se va a tratar de superarla por medio de la ejecución de un proyecto. Fvaian (2011) afirma: Que el planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar. (p. 2011) Este autor Fabián, da importancia al análisis del problema encontrado dentro de la institución, por que de allí se surgen las ideas principales, objetivos del proyecto y que se requiere para llevar a cabo el desarrollo de la misma, para una pronta solución del problema que afronta el centro educativo de la comunidad.

### 2.2.6 Entorno Educativo

La opinión del autor, hace énfasis a la importancia del entorno educativo, como el medio en el cual se desarrolla una enseñanza de calidad. Prioretti (2019) afirma: "Que entorno educativo ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación". (p. 76). Porque es ahí donde interactúan el estudiante y docente facilitador, esta enseñanza aprendizaje va hacia los estudiantes de la comunidad de Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

### 2.2.8 Demanda

Las políticas pueden ser de gobierno de Estado, autónomas, por lo que al PME se refiere es trabajar en el campo educativo en este caso en el nivel primario.

(Thompson, 2006.) Hace referencia: La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido". (p. 88)

Así mismo la solución, en este caso los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta, de la comunidad de Pasac. Aquí en

el centro educativo los beneficiados son 50 estudiantes del centro educativo incluye a niñas y niños.

#### 2.2.9 Demanda Institucional

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Riofrio ( 2014) afirma: “Que: Las demandas sociales son el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen”. (p. 1) Según Riofrio, es una de los conceptos que lleva una gran obligación al investigador y desarrollar del proyecto de Mejoramiento Educativo, la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

#### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Para la opinión de este autor, son el conjunto de procesos, instrumentos, o las necesidades que obligan al investigador a buscar solución a uno de ellos, el investigador no puede seleccionar dos o más proyectos educativos al mismo tiempo. Jan Olivares Huaman 82019) afirman: “Que la demanda poblacional son guías, proyectos, investigaciones de obras de abastecimiento y saneamiento. (Jan-olivares-huaman, 2019, pág. 88) Debe seleccionar solo un proyecto para que el proceso que afecta el desarrollo del centro educativo sea transformada como una fortaleza del centro educativo.

#### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

De acuerdo totalmente lo que dice este autor para los actores directos relacionados con el problema, los que interviene directamente con cada situación

educativo son las personas que se interesan para que se pueda dar solución a los problemas de la educación del centro educativo. Bernabé (2013) afirma:

Que un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar. (p. 7)

En esta oportunidad sería el docente estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, quien estará al frente de la falta de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Este autor habla de todo el proceso que se formula para el desarrollo de las estrategias para la solución de la situación que afronta el sistema educativo a nivel local. Borges (2019) afirma:

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada, ya sea de crecimiento en el mercado, aumento de ventas con Incide Sales, la disminución de costos con publicidad, etc. (p. 54)

En otras palabras discernir lo bueno y lo malo que se está desarrollando en el centro educativo de la comunidad donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Este autor habla de todo el proceso que se formula para el desarrollo de las estrategias para la solución de la situación que afronta el sistema educativo a nivel local. Borges (2019) afirma:

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada, ya sea de crecimiento en el mercado, aumento de ventas con Inside Sales, la disminución de costos con publicidad, etc. (p. 87)

En otras palabras discernir lo bueno y lo malo que se está desarrollando en el centro educativo de la comunidad donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El sitio web Wikipedia afirma: que el DAFO es conocida también como foda, esta sirve para sacar las partes más importantes. Wikipedia (s/f) afirma:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada. (p. 1) Es decir, de las debilidades y amenazas se saca el proyecto de mejoramiento educativo, desde aquí se puede analizar las situaciones que afronta el centro educativo.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

El autor Gallardo, la planificación estratégica, es un plan que contiene todos los requerimientos, con sus objetivos generales y específicos. Gallardo (2008) afirma:

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. En este sentido, es importante no dejarse llevar por la

vorágine del día a día y reservar espacios y recursos para la reflexión sobre la evolución del centro. (p. 54)

Para ello es vital, también, la recogida y procesamiento constante de información sobre la situación actual. Saber en qué punto estamos nos permite contextualizar el punto de partida a partir del cual fijar los objetivos y estrategias a medio plazo.

### 2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Este autor habla muy claro, que la técnica MINIMAX, es una de las estrategias para combinar la lista de necesidades en la cual se muestra e indaga todas las necesidades de un centro educativo, en este caso el centro educativo. Shannon (1950) afirma:

“En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria”. (Shannon, 1950, pág. 14) En esta estrategia se muestran todas las necesidades de DAFO, en el cual se puede realizar una mezcla de indicadores o estrategias para que al final se puede buscar dentro de la misma la necesidad más prioritaria a desarrollar.

### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

El autor Véliz indica que las líneas de acción son los que indican hacia que meta se debe llegar o cómo se pueden desarrollar las estrategias para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Véliz (2016) afirma:

Se denomina objetivos estratégicos a las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión. (p. 67)

Aquí se especifican los logros que se quieren alcanzar para debatir y erradicar tal vez no el cien por ciento pero sí se logra algo para el bien de la comunidad educativa.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Esta vinculación en el ámbito educativo, se desarrolla mediante la misma necesidad, no se puede hacer vinculaciones por gusto de alguien sino por el bienestar de la educación de las niñas y de los niños de la comunidad de Pasac. Vinculacion Estrategica (s/f) afirma:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p. 8)

En estas vinculaciones se parten de los propósitos de los objetivos, de las políticas, para llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento Educativo de alta calidad.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Para el autor es totalmente claro y conciso, aquí es donde se piensa cual es el motivo, porque se está dando estos resultados, es en el cual se parte de una manera esencial e importante, es de mucha importancia porque se ve cómo va encaminado la situación dentro del centro educativo. Calderón (2017) afirma:

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Se define como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (p. 1)

Cuando algo no funciona bien se busca las posibilidades para enfrentar la situación que afecta el centro educativo, lo más específico, los grados de cuarto, quinto y sexto primario.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

El autor afirma que las decisiones son muy necesarias para la vida del ser humano mayormente el docente dentro de un establecimiento educativo, dentro de su responsabilidad existen niñas, niños el futuro de una nación, es el motivo a mi manera de pensar. Chuquizuta (s/f) afirma:

Definimos las organizaciones: instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas. De ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales. (p. 7)

Era importante tomar una decisión de sumergir ante los retos de una educación de calidad, a manera, los estudiantes sean personas competentes ante los retos de una educación globalizada.

### 2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Es el momento o la etapa en la cual el autor o el docente estudiante universitario se prepara hacia una para sentar en busca de estrategias y pautas que le llevará el rumbo del proyecto seleccionado para su ejecución, teórica y práctica con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Diseño de un proyecto (1996) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 1)

Es en el cual se selecciona el problema sobre la implementación de lectura divertida en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

En opinión personal, sobre lo que respalda el proyecto seleccionado, serían cuántas niñas, niños, docentes están afectados por la falta de comprensión lectora. Caribe (2019) afirma:

Uno los aspectos que será necesario considerar desde el momento en que se planifique la investigación, es la forma en la cual se almacenarán los datos que serán generados o recopilados. Almacén de datos personal o del proyecto (por ejemplo, utilizando discos USB, discos duros de laptops o unidades en red dentro de la institución) (p. 7)

Es en el cual los datos eficientes que se recaba durante el proceso de diagnóstico, porque de allí se verán cuantos son los afectados, porque se está dando este problema y cómo se puede combatir esta situación que afronta el centro educativo de la comunidad de Pasac.

#### 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Es en esta etapa o proceso se puede hacer el modelo a seguir o es decir, cuando un albañil o arquitecto diseña una casa o construcción, el busca el modelo o el diseño que le impacta a la sociedad. Ramírez (s/f) afirma:

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias. El paradigma canónico de la teoría de la decisión se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias; así la teoría de la decisión no entra a considerar la naturaleza de las preferencias de los individuos, ni por qué éstos prefieren unas cosas en vez de otras; lo único que importa es que dichas preferencias satisfagan ciertos criterios básicos de consistencia lógica, entre los que cabe destacar, por su importancia. (p. 8)

¿Pór qué? Porque el quiere que su obra sea un modelo a la gente o comunidad, es así la vida de un docente, en este proceso el docente debe ser una persona

que a su manera debe escoger y diseñar un plan o proyecto que le motiva que le crea al estudiante una propuesta de calidad.

#### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Según el autor el objetivo, es el fin último al que se dirige una acción operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. Se dice que la persona después de haber identificado un objetivo cuyo logro considere importante, tiene que ser capaz de describir las acciones que representen el significado de éste. MX. (2013) afirma:

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (p. 2)

En otras palabras, ser capaz de describir los resultados específicos que, si se consiguen, le hará asumir que el objetivo también se ha conseguido. Por ejemplo, si una persona quiere una casa propia en un futuro, primero se establece como metas, estudiar o formarse como profesional, trabajar, conseguir el dinero y la hipoteca, entre otros.

#### 2.4.2 Título del proyecto

El título del proyecto, es el nombre que debe llevar el proyecto a desarrollar con los estudiantes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, de la aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe

delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p. 43)

Lugar donde se desarrolla el proyecto de Mejoramiento Educativo, este nombre se define porque se llamó así, porque se ha dado el problema y porque se escogió este problema.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Es toda aquella descripción que se tienen que explicar, de forma ordenada y muy detallada, todos los datos que permitan a la persona receptora lograr una representación mediante las palabras. Twago (2014) afirma: "Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado". (p. 76) Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios como por ejemplo: adjetivos y comparaciones. Es decir va llevar en esta descripción los datos más importantes que permiten a la persona llevar a cabo el desarrollo del proyecto.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Para la lectura existen muchas estrategias para que esta se pueda llevar a cabo con los alumnos en las aulas y en sus casas en calidad de tareas. Wordpress (s/f) afirma:

El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (p. 89)

Este término, según el sitio Web, es el grupo de actividades que se desarrolla por medio del docente en el progreso del proyecto, aquí el docente investigador y quien el que ejecuta el proyecto dentro del centro educativo la cual es la persona encargada de dar la imagen del proyecto a desarrollar.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Cada proyecto debe de llevar sus respectivos objetivos porque es el enlace de todo el proyecto según autor:

(TERESA CANIVE y RICHARD BALET, s/año) Afirman: Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. (Sitio web)

Los objetivos según los autores, son recursos de suma importancia del docente porque le sirve como guía hacia lo que debe de perseguir a cerca de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

Por supuesto que todo debe tener una justificación para que un proyecto sea creíble y pueda ser realizable, o sea alcanzar las metas que se proponen en la institución. Riquelme (2019) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p. 9)

Totalmente de acuerdo con este autor Riquelme, al mencionar que la justificación del proyecto es argumentar el proyecto, porque se desarrolla, quienes ha perjudicado, como son las estrategias a llevar a cabo para dar solución a estas actividades de mejoramiento educativo, de cada centro educativo de la comunidad del caserío Pasac.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Este cronograma según el autor no es más que una guía, una o más hoja donde van descritas actividades que se desarrollan durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, dentro del centro educativo de la comunidad. Educación (s/f) afirma:

Un cronograma es una especie de hoja de ruta en la que se disponen de varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo, dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización. Se trata de una especie de calendario y/u horario en el que se organizan las actividades que se deban llevar a cabo. (p. 5)

Es decir, en esta hoja van las actividades de inicio, desarrollo y cierre lo que entra la evaluación y el plan de sostenibilidad de la misma, siempre y cuando con las fechas indicadoras.

#### 2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades no es más que un plan donde van descritas el desarrollo de cada actividad, el tiempo de desarrollo de una fase, la otra fase y las demás fases, en la cual lleva el costo de cada actividad. Quirante ((s/f) afirma:

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto, (p.32)

También se debe saber quiénes van a estar en el desarrollo de cada actividad, cuantos serán los beneficiados, cuanto de dinero o gasto lleva esta actividad, el tiempo, es una guía de cada fase.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama según este autor no es más que un plan de actividades, a diferencia va representado en forma de gráfica las actividades que se desarrollan durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Rodríguez (2014) afirma:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (4)

Esto es un proyecto que beneficia a más de cincuenta estudiantes del centro educativo de la comunidad de Pasac. Este proceso debe llevar todas las actividades que surgen durante el proceso del proyecto.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo del proyecto es la observación que se da durante el desarrollo del proyecto en el cual el docente como agente de cambio y portavoz de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual busca el desarrollo de una educación de calidad y significativa de los estudiantes en el establecimiento donde labora. Monitoreo Evaluación y Control de Proyecto (s/f) afirma

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto (4)

El monitoreo es la persona encargada de velar para que los estudiantes realizan las actividades en el desarrollo de la comprensión lectora, en vista existe

la ineficiencia de comprensión de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Este autor Cruz menciona que la evaluación de proyectos, es el proceso mediante se lleva a cabo las estrategias que se desarrollan, que los participantes en este caso los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria aprovechan a lo máximo de las estrategias para alcanzar la comprensión lectora. Cruz (2008) afirma:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleva a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto, (p. 8)

Porque en muchas ocasiones los estudiantes no aprovechan estas oportunidades que se llevan a cabo dentro de cada centro educativo, el docente estará midiendo los aprendizajes obtenidos en este proceso, a cual se tabularán los datos para su informe final cual es la satisfacción y beneficio dentro del ciclo II.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Según Zuñiga, existen dos clases de indicadores, indicadores de proceso, por el cual ve el desarrollo del proyecto como va encaminado, si se lleva a cabo según las indicaciones que van planteados en el proyecto de mejoramiento educativo, el cual está dirigido como su nombre lo indica de proceso. Zúñiga (2016) afirma:

Los indicadores son herramientas que emiten esas señales y permiten juzgar el progreso del proyecto, estos no solo deben medir el resultado final, sino el proceso a seguir como garantía del cumplimiento de estos resultados. Por todo lo anterior, los indicadores pueden clasificarse en dos tipos: Indicadores de Resultado e Indicadores de Proceso. Estos últimos son los que nos notifican sobre las actividades realizadas durante el avance del proyecto y, por ende, son

aquellos en los que recae la mayor importancia; sin embargo, así como para elegir el mejor camino se requiere conocer el destino; para proponer un grupo de Indicadores de Proceso, es necesario partir de la formulación de Indicadores de Resultado (p. 56)

Los otros indicadores de resultados, son aquellos que se encargan de verificar cómo van los resultados, si los resultados van encaminados para fortalecer y que sean satisfactorios. Estos dos indicadores van de la mano del uno y del otro.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Según COFRADE, las metas del proyecto no es más que una meta que se quiere llegar para el beneficio de una institución educativa o de otra índole. Caprade (2019) afirma:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (p. 8)

Dentro de las cuales se van especificadas las soluciones que se quieren dar a la problemática a desarrollar dentro de la institución educativa.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Este plan de sostenibilidad es la base o fundamenta el proyecto de mejoramiento educativo, es el cual el que da vida durante dos o más años.

Porque todo proyecto debe de tener su plan de sostenibilidad, en el cual contenga, la justificación, los objetivos, la descripción y los demás aspectos que busca mantener la vida de este proyecto. Urdiales (2016) afirma:

La forma de llevar a cabo este compromiso implica no solo diseñar y desarrollar las propuestas de este Plan de Sostenibilidad, sino tratar de hacerlo mediante soluciones alternativas e innovadoras capaces de lograr los mejores resultados para toda la comunidad educativa. Este Plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al

modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo (p. 7)

Esto se hace para poder dar vida este debe ser el docente de la universidad el encargado de concienciar a la comunidad educativa dentro de los cuales existen docentes, padres de familia, estudiantes y director del establecimiento para que este proyecto no solo se desarrolla en el proceso de estudiantil.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El autor Rossende plantea que el presupuesto, es una hoja donde van descritas las actividades a desarrollar, los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, mediante este presupuesto se puede llevar a cabo el proyecto.

Rosende (2010) afirma:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo... Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo (p. 7)

Porque un proyecto sin recursos no se puede encaminar hacia su ejecución, dependiendo si es un proyecto grande los recursos también son en grandes cantidades, en este presupuesto se puede valorar la participación de los padres de familia, el tiempo que ellos dan se convierten en dinero.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Según este autor, la teórica o imaginaria sostenibilidad, se da la confianza de que se llegue a una final satisfactoria, porque allí o dentro de ella van plasmadas las actividades que sostienen el proyecto de mejoramiento educativo.

Riechmann (S/F) afirma:

La sostenibilidad no es una palabra huera, una cáscara que cada cual pueda rellenar con cualquier cosa, a su antojo. ¿De qué hablan los movimientos sociales críticos cuando hablan de sustentabilidad o sostenibilidad? En esencia el contenido de esta noción es el siguiente: los sistemas económico-sociales han de ser reproducibles –más allá del corto plazo-- sin deterioro de los ecosistemas sobre los que se apoyan. Es decir, sustentabilidad es viabilidad ecológica: los sistemas socioeconómicos que funcionan destruyendo su base biofísica son insostenibles. (p. 1)

Porque además en esta se plantean recursos que deben llevar dicho proyecto, puede ser a largo plazo o mediano plazo los resultados.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Estrategias existen muchas, para ponerlas en práctica en cualquier situación en este caso en un proyecto de lectura donde hay mucho material de apoyo para sacarla avante. Betzabé (2017) afirma:

Dimensiones Significado de Estrategia Propósito (Pr) Medio para establecer el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos. Poder (P) Dominio competitivo de la empresa, conocimiento presente de la empresa y negocios, y visión de lo que quiere ser la empresa y negocio. Visión global (Vg) Proyecto global coherente y unificado de la organización como un todo que le permite asegurar el logro de los objetivos corporativos.

Según Betzabé las estrategias en la dimensión de desarrollo, son las estrategias a desarrollar para llegar a tener el propósito de convertir las debilidades y amenazas del centro educativo a una fortaleza y oportunidad, siempre y cuando con la ayuda de los padres de familia hacia la búsqueda de la pronta o posible

solución a la problemática que afecta los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Es allí donde el estudiante aprende a pensar, interactuar, analizar, criticar las cosas que no le valen, es decir, un estandarte con capacidades para defenderse ante cualquier ámbito de trabajo que se le presenta. Gutierrez (2010) afirma:

La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado, (p. 76)

Estoy totalmente en acuerdo con el autor Gutiérrez, porque se sabe que la función de la escuela es una institución que vela para que el estudiante tenga un nivel de aprendizaje de calidad, además, es el centro donde interactúan los estudiantes de los tres grados, allí se forman, al inicio o primer ingreso son estudiantes tímidos o de otra situación que afecta, pero, al salir o egreso de sexto son estudiantes con capacidades intelectuales que compiten con una educación globalizada.

## **CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### 3.1 Título PME.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

### 3.2 Descripción del PME.

La lectura, es el área donde se trabaja para desarrollar el PME “Estrategias para mejorar la comprensión lectora,” en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, se concibe como un acto que no va a requerir de ninguna obligación ni presión por parte del docente; sino que se quiere pensar como lo propone Estanislao Zuleta un ejercicio de la lectura como una fiesta del conocimiento; es decir donde existe la libre expresión del estudiante y donde se recrea el pensamiento.

La lectura divertida según Daniel Pennac no tolera el imperativo, por lo tanto no puede ser una asignatura dentro de un currículo en un colegio sino que debe ser una acción que se realice de manera libre, espontánea, privada; sin ninguna obligación o presión porque el requisito para ser un buen lector enamora de la lectura para luego lograr establecer una relación conjunta entre dos mundos el cual según existe un mundo que es el plano de la escritura y el otro de la lectura; en este último el hombre quiere descifrar el código del autor por esto se le exige un proceso de diálogo con el texto, de interpretación permanente y de poner a prueba los conocimientos preexistentes.

Competencia lectora: Una competencia según Howard Gardner se define como la capacidad de poner en práctica de manera integrada habilidades,

conocimientos y actitudes para enfrentarse y poder resolver problemas y situaciones. Entonces, la formación de competencias está basada en la comprensión y en la aplicación responsable de la realidad cotidiana, lo que se tiende a evaluar en las competencias no es sólo contenido sino un contenido sumergido desde un contexto social y cultural.

La lectura en la escuela: El enseñar a leer en la escuela implica una clara actitud pedagógica, pues no se debe limitar a realizar “prácticas” de lectura en voz alta. Aunque, conseguir que los estudiantes aprendan a sonorizar las letras correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Sin embargo, leer va más allá de sonorizar las letras; aunque signifique la adquisición de la lectura imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provocar una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje, pero el reto es mayor cuando se quiere lograr que el niño además de “leer correctamente” ame la lectura y la haga un hábito diario. Cabe decir, que a la escuela le ha faltado implementar estrategias para acercar a los niños y jóvenes a la lectura, pues se ha limitado a escoger programas de lecturas meramente ubicados al programa por asignaturas. Pero por fortuna, algunas veces el maestro busca para sus niños libros que sean capaces de estimular su imaginación y sensibilidad, de abrir su curiosidad y de responder a sus diversas expectativas. De esta forma, las oportunidades que tiene el niño para leer dependen muy estrechamente del concepto de los libros, de la lectura, de la escuela que tiene su maestro y de la organización pedagógica de la escuela.

La lectura en familia: La familia es el primer promotor y animador de lectura en los niños, pues son ellos quienes desde temprana edad deben dar a sus hijos libros “educativos” o materiales pedagógicos. Existen varios tipos de padres que con objetivos distintos inculcan de alguna forma el amor por la lectura. Existen un tipo de padres que dan a sus hijos libros que proponen reconocer objetos y que incitan al niño a ampliar su vocabulario, a descubrir relaciones lógicas entre diferentes acciones, a familiarizarse con el libro y con la trama de una historia al tiempo que lo

entretienen. Por otro lado, existen padres de familia, que les proponen a sus hijos libros que puedan satisfacer sus necesidades de información, su curiosidad. Se podría decir que cada vez hay más padres que descubren, junto con sus hijos, el placer de compartir una historia, la dicha de vivir junta una emoción. Son éstas las familias en que el cuento antes de dormir es un ritual o en cualquier momento privilegiado del día, un rato de intimidad entre el adulto, el niño y el libro; una experiencia difícilmente reemplazable.

### 3.3 Concepto del PME.

Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

Fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, a través de diferentes estrategias de lectura para generar conocimiento significativo.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Dramatizar cuentos, poesías, diálogos, conversaciones para potenciar la expresión oral, entonación y comunicación.
- Formar parejas de lectura cooperativa para fomentar la escucha activa.

### 3.5 Justificación.

El presente proyecto de mejoramiento educativo, tiene como finalidad, de erradicar la el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo al implementar acciones concretas se puede disminuir el porcentaje de estudiantes con déficit de comprensión lectora.

Por eso, el presente se emprende por un análisis de la comprensión de lecturas a partir de las observaciones y muestreo diagnóstico realizadas en nuestra práctica pedagógica a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, donde se evidencia la falta del desarrollo de las competencias lectoras.

De acuerdo al diagnóstico realizado por el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, muestra el nivel bajo de los estudiantes del grado de segundo primaria. Según el informe del diagnóstico hecho dentro del grado.

Dentro del diagnóstico encontrado la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá Sololá.

Debido a esto es necesario o fundamental fomentar el hábito al estudiante a ser un lector sabiendo que la lectura es de suma importancia para la vida del estudiante. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. La lectura es un instrumento fundamental no sólo para el estudio (necesario en todas las áreas de conocimiento) sino también para una armónica adaptación y evolución personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante.

La lectura contribuye a desarrollar la personalidad, enriqueciéndola permanentemente, y cuando llega a convertirse en un hábito, reporta un apoyo inestimable para la autorrealización.

Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquéllas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### Estrategia de culminación del PME

En esta fase se aprovechó la entrega de refacción desarrollada por la dirección de la escuela y el consejo educativo de padres de familia en las fechas 13 de abril y 12 de mayo, el docente universitario hizo entrega de las tareas de los estudiantes la cual se entregó hojas de lectura, contextualizada a la región o a la comunidad del estudiantes, las hojas de lectura son de historias, cuentos, cada hoja de lectura al reverso de la hoja llevan sus actividades correspondientes.

Imagen 2, se logró entregar hojas de trabajo a los padres de familia cuando se entregó refacción escolar a los padres de familia, el 12 de mayo de 2020 en la EORM caserío Pasac. Fuente: Señor María Chox López



### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 3. Se logró la obtención de Permiso por el Director y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo de la EORM. Caserío Pasac, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 15 de julio de 2019. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 4. Se logró redactar y firmar una carta de compromiso de parte del docente que ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo la EORM a caserío Pasac, Fecha: 15 de julio de 2019. Fuente archivo personal.



Imagen 5. Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 10 docentes de la EORM caserío Pasac, aldea Xejuyup, Fecha: 8 de enero de 2020. Fuente: archivo personal.



Imagen 6. Se logró desarrollar la inauguración con 45 padres de familia de los estudiantes y consejo educativo de padres de familia de la EORM caserío Pasac, fecha: 8 de enero de 2020. Fuente: Archivo personal



### 3.7.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 7 se desarrolló una reunión con 32 personas parte del cocodes de la comunidad como proceso de la planificación de actividades del PME de la EORM caserío Pasac, Nahualá, Sololá. Fecha: 9 de enero de 2020. Fuente: Andrés Choc Chox



Imagen 8 se desarrolló una reunión con cocodes y padres de estudiantes, 80 personas, como parte de la planificación de actividades del PME de la EORM caserío Pasac, Nahualá, Sololá. Fecha: 13 de enero de 2020. Fuente: Archivo personal



Imagen 9, se desarrolló la primera capacitación a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, sobre la implementación de estrategias de aprendizaje hacia una educación significativa, el 13 de enero de 2020. Fuente: Prof. Manuel Tzaj Quemá



Imagen 10, en medio de la capacitación se preparó un almuerzo a los docentes como parte del presupuesto del proyecto. El 13 de enero de 2020, en el predio de la EORM caserío Pasac, fuente: Prof Manuel Tzai Quemá



### 3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 11. Se le proporcionó una hoja de lectura al grado de cuarto primaria, luego de la lectura se le quitó la hoja de lectura, los estudiantes plasmaron las ideas principales luego pasaron a exponer lo que entendieron por medio de la estrategia diagrama radial. Desarrollado el 14, 23 y 29 de enero 2020. EORM caserío Pasac. Fuente: Juana Rafaela M.



Imagen 12. Lectura individual con los estudiantes de quinto grado de primaria, luego se desarrolló lectura en voz alta, lectura en coro, para luego se le aplicó la técnica de las tres QQQ, el 14, 23 y 29 de enero de 2020. Fuente. Prof. Diego Cuc Chovón



Imagen 13, el profesor y estudiante universitario leyendo una historia a los estudiantes de sexto grado primaria, luego se le plantea preguntas, prontamente se les facilitó Papelógrafo para plasmar lo que entendieron de la historia contada, el 14, 23 y 29 de enero de 2020. Fuente: Archivo personal



Imagen 14. Evidencia de los trabajos de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la EORM caserío Pasac, se les facilitó hoja de papel bond de colores, en la EORM del segundo ciclo, desarrollado el 14, 23 y 29 de enero de 2020. Fuente Mnauel Tzaj Quemá.



### 3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 15, desarrollado con cuarto primaria el 3, 5, 7, 10, 13, 18, 21, 25 y 27 de febrero de 2020, a cada estudiante se le proporcionó hoja de lectura, de manera individual, luego en lectura en grupo, prontamente, en parejas y seguidamente trabajaron de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje. Fuente: Archivo personal



Imagen 16, se desarrolló en quinto primaria lectura rápida y comprensión lectora del cuento el señor del agua, entre otras lecturas durante 8 clases del mes de febrero con fechas; 3, 5, 7, 10, 13, 18, 21, 25 y 27. En la EORM caserío Pasac febrero 2020. Fuente: Señora Juana Rafaela Tambriz Marroquin



Imagen 17, trabajando con sexto grado de primaria plasmando lo que comprendieron de la lectura mi cultura maya, plasmando las ideas principales en los globos, desarrollado el ; 3, 5, 7, 10, 13, 18, 21, 25 y 27 de febrero de 2020. Fuente: archivo personal



Imagen 18, después de leer los estudiantes lo plasman mediante estrategias de aprendizaje, desarrollados el ; 3, 5, 7, 10, 13, 18, 21, 25 y 27 de febrero 2020. Fuente: Archivo personal



### 3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 19, monitoreando las tareas de los estudiantes cómo va el proceso de la comprensión lectora, desarrollado 4, 7 y 12 de marzo, con los estudiantes de segundo ciclo. En la EORM caserío Pasac, fuente: Pro. Diego Cuc Chovón



Imagen 20, verificando el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y el nivel crítico comparándola la de antes, durante y ahora, desarrollado el desarrollado 4, 7 y 12 de marzo 2020 en la EORM caserío Pasac, fuente: Prof Miguel Jerónimo Tax



Imagen 21, dando acompañamiento y a la vez monitoreando a los estudiantes mediante tareas pegadas en la pared de la EORM caserío Pasac, la cual consiste en crear una historia de la palabra encontrada en la pared. Estas actividades fueron desarrolladas el desarrollado 4, 7 y 12 de marzo de 2020, fuente: Miriam Michelle Chox López



## 3.7.6 Fase de Cierre del PME

## Plan de divulgación del PME

## Justificación:

Se realizó y se desarrolló la divulgación con la disposición de dar a echar de ver los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pasac, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, Sololá.

## Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de presentación de resultados que se realizó en la Radio Visión Estéreo de la aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo de la radio visión estéreo	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	caserío Pasac 12 de mayo 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes.
2	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	700 Padres de familias, 200 Docentes y 2000 Estudiante.	caserío Chuajij 17 de mayo 2020	Computadora, Radio, Teléfono	Maestros estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio Oyente.	Aldea Guineales 21 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono.	Maestros estudiantes.

Imagen 22, se logró la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, en la emisora Visión Stereo 97.3 FM, en la fecha 21 de mayo de 2020, en la aldea Guineales, los padres se comunicaron muy agradecidos y contentos, fuente: Radio Visión.



Imagen 23, se logró desarrollar la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en el canal 93 TV Visión, se logró convencer a los padres de familia para dar vida al PME, realizado el 21 de mayo de 2020, fuente: Canal 93 Visión TV



Imagen 24, se logró divulgar el proyecto de mejoramiento educativo en el medio de comunicación masiva el Facebook de la emisora Visión, el 21 de mayo de 2020, fuente: Radio Visión



## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.






Código: 07-05-0486-43

Indicador

<b>INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.</b>	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	40/51 niños con dificultad de lectura	10/51 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100%
Nivel de cumplimiento	0%	100%

del diagnóstico institucional		
% de repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprobaban el área de L1, L2, Matemática	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

### Línea de acción

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. Fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora	2. Implementación de concursos de oratoria y comprensión lectora	3. Fortalecimiento de la biblioteca de la cooperativa de la comunidad	4. Implementación de lectura divertida en la escuela	5. Implementación de programa construyendo la comprensión lectora

### Vinculación

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
F	FO (F1) Existencia de participación de padres de familia en lectura O1 Existe algunos padres para apoyar actividades de lectura (F2) Se fomenta la lectura dentro del centro educativo (O2) Los docentes de cada grado promueven concurso de oratoria y comprensión lectora (F3) Se fomenta la comprensión lectora en los grados (O3) La participación de docentes es un paso para mejorar la calidad educativa (F4) Se desarrollan ejercicios de comprensión lectora (O4) Se puede	FA (F1) Existencia de participación de padres de familia en lectura (A1)Existencia de grupos de padres que no están de acuerdo para la comprensión lectora (F2) Se fomenta la lectura dentro del centro educativo (A2) Algunos de los profesores son pasivos (F3) Se fomenta la comprensión lectora en los grados (A3) El descontrol de estudiantes en el uso de la tecnología (F4) Se desarrollan ejercicios de comprensión lectora (A4) Se percibe el descontento de algunos padres de familia por el desarrollo

<p>aprovechar para trabajar en equipos de trabajos (F5) Se desarrollan procesos participativos con la comunidad en la biblioteca (O5) Existencia de una biblioteca de la cooperativa de la comunidad (F6)Existencia de algunos libros en la dirección (O6) Existencia de apoyo de la bibliotecaria de la comunidad para realizar campañas de lectura fin de semana y vacacional. (F7)Existencia de libros de lectura facilitadas por la departamental de educación (O7) Existencia de voluntad de profesoras y profesores para desarrollar comprensión en los estudiantes (F8) Los estudiantes son apoyadas por los docentes de cada grado en la realización de lectura dentro del aula (O8) Uso de las Tics en la lectura (F9)La comprensión lectora genera oportunidades a los estudiantes (O9) Colaboración de la comunidad en el desarrollo de actividades de lectura (F10)Crea un espacio de motivación dentro del clima de clase (O10) Lecturas competitivas y contextualizadas adaptadas al currículo por pueblos</p>	<p>de la comprensión lectora (F5) Se desarrollan procesos participativos con la comunidad en la biblioteca (A5) La inexistencia de interés de los estudiantes (F6)Existencia de algunos libros en la dirección (A6) La desobediencia del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora (F7)Existencia de libros de lectura facilitadas por la departamental de educación (A7) Existencia de algunos estudiantes que no les interesa lectura en la tecnología (F8) Los estudiantes son apoyadas por los docentes de cada grado en la realización de lectura dentro del aula (A8) La inexistencia de voluntad de algunos profesores para el desarrollo de competencias de comprensión lectora (F9)La comprensión lectora genera oportunidades a los estudiantes (A9) Problemas familiares (F10)Crea un espacio de motivación dentro del clima de clase (A10) Se percibe la inexistencia de apoyo de padres de algunos padres de familia</p>
<p>D DO (D1) Crea un espacio de fastidio (O1) Los docentes de cada grado promueven concurso de oratoria y comprensión lectora (D2) Se percibe la inexistencia (O2) de apoyo de los padres de familia (D3) La comprensión lectora en los estudiantes es aburrida y no les gusta (O3) Existencia de una biblioteca de la cooperativa de la comunidad (D4) Los estudiantes aunque sean apoyados no tiene el interés de aprender y desarrollar la comprensión lectora (O4) Se puede aprovechar para trabajar en equipos de trabajos (D5)Los libros de textos ya son viejos y no llamativos para los estuantes (O5) Existencia de apoyo de la bibliotecaria de la comunidad</p>	<p>DA (D1) Crea un espacio de fastidio (A1) Existencia de grupos de estudiantes que no están de acuerdo para la comprensión lectora (D2) Se percibe la inexistencia de apoyo de los padres de familia (A2) Se percibe la inexistencia de apoyo de padres de algunos padres de familia (D3) La comprensión lectora en los estudiantes es aburrida y no les gusta (A3) La inexistencia de voluntad de algunos profesores para el desarrollo de competencias de comprensión lectora (D4) Los estudiantes aunque sean apoyados no tiene el interés de aprender y desarrollar la comprensión lectora (A4) La inexistencia de interés de los</p>

Factores negativos

<p>para realizar campañas de lectura fin de semana y vacacional (D6) La participación para estudiantes es poca (O6) Es un paso para mejorar la calidad educativa (D7) Algunos de los estudiantes no desarrollan los ejercicios que se fomentan dentro de las aulas (O7) Lecturas competitivas y contextualizadas adaptadas al currículo por pueblos (D8) Los estudiantes no ponen en práctica la comprensión lectora (O8) Colaboración de la comunidad en el desarrollo de actividades de lectura (D9) Los estudiantes no se interesan por la lectura aunque haiga fomento (O9) Existe algunos padres para apoyar actividades de lectura (D10) La inexistencia de materiales adecuados al nivel y para cada grado (O10) Existencia de voluntad de profesoras y profesores para desarrollar comprensión en los estudiantes</p>	<p>estudiantes (D5) Los libros de textos ya son viejos y no llamativos para los estudiantes (A5) Problemas familiares (D6) La participación para estudiantes es poca (A6) Algunos de los profesores son pasivos (D7) Algunos de los estudiantes no desarrollan los ejercicios que se fomentan dentro de las aulas (A7) Existencia de algunos estudiantes que no les interesa lectura en la tecnología (D8) Los estudiantes no ponen en práctica la comprensión lectora (A8) La desobediencia del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora (D9) Los estudiantes no se interesan por la lectura aunque haiga fomento (A9) El descontrol de estudiantes en el uso de la tecnología (D10) La inexistencia de materiales adecuados al nivel y para cada grado (A10) Se percibe el descontento de algunos padres de familia por el desarrollo de la comprensión lectora</p>
---	--

Factores externos

## Selección del PME

### Estrategias para mejorar la comprensión lectora

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En estabilidad se presenta los resultados y análisis de discusión de los resultados logrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de cada uno de las fases del proyecto denominado Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación a docentes de segundo ciclo., de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Durante e desarrollo de los temas con los estudiantes se desarrollaron varias estrategias de para la compresión lectora.

Cada fase se desarrolló de la siguiente manera:

- Fase de inicio:

Se redactó un permiso al director del establecimiento para poder desarrollar el PME, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, se realizó una reunión con Consejo Educativo de Padres de familia y docentes donde se dio a conocer el motivo del PME. Con 11 docentes y 5 consejos, estas personas son partes importantes en el desarrollo de una educación del centro educativo, se Capacitó a los Padres de Familia. De los estudiantes del segundo ciclo. Sobre la importancia de apoyar a sus hijos en sus casas sobre la implementación de estrategias de comprensión lectora, luego se desarrolló un diagnostico con os estudiantes la cual esta primera fase fue muy útil y base para la ejecución del PME, porque los padres de familia mejoró su

participación, los docentes se motivaron por las estrategias implementadas en relación a las operaciones básicas de matemáticas.

### Preparación de materiales para las clases

La preparación de los materiales tiene una gran relevancia en el proceso de preparación de los estudiantes de segundo ciclo según lo que autor opina:

(Bembibre, 2009) Afirma: Para comprender el significado del término 'elaboración' podemos decir que tal es el proceso de trabajo, construcción y preparación de materiales, objetos u cosas para transformarlas en elementos de mayor complejidad. La elaboración puede darse sobre materias primas y otros objetos materiales, como también en espacios teóricos como cuando se habla de elaboración de hipótesis, discursos o teorías. La elaboración es entonces la primera instancia de construcción de cualquier tipo de producto humano ya que es en ella en la cual se da forma a lo que posteriormente se transformará en el resultado de la operación. (Sitio web)

En esta fase como docente se hizo la preparación de los materiales a utilizar en la ejecución del PME, son materiales de suma importancia, que genera una educación significativa a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

### Reunión con los padres de familia

Es necesaria la participación de los padres de familia, para recibir un apoyo por parte de ellos, para saber la opinión de ellos en el proceso del PME, que se desarrolla en el segundo ciclo, sabiendo que la participación de los padres de familia tiene que ver mucho en la enseñanza de los estudiantes

(University, 2019) Afirma: Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno. El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando

hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones. (sitio web)

También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva..

- Planificación:

En esta segunda fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró informar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, sobre la planificación de actividades que se realizó con los estudiantes del segundo ciclo según proyecto identificado, se dio la información respecto al presupuesto donde contempla todos los gastos de las actividades que se realizó de la EORM. Caserío Pasac, se encuestó a padres de familia de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Caserío Pasac, el 7 de febrero de 2020, se desarrolló actividades de comprensión lectora dentro de las cuales se vio las debilidades y destrezas de los estudiantes.

Capacitación a docentes

Se capacitó a los docentes del centro educativo sobre el libro de constructivismo aprender a aprender, esto para un aprendizaje significativo.

(Comignaghi Iglesias, 2013) Afirma: El constructivismo, como corriente pedagógica, hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que éste pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. (p. 51)

Según la opinión del autor, que el constructivismo es una corriente pedagógica, que permite al estudiante abrir sus conocimientos a la libertad de trabajar en equipos de trabajo, ya que se trabajó sobre estrategia de aprendizajes de aprender a aprender, a los docentes les gustó porque dentro de este libro aparecen las estrategias para comprobar la comprensión lectora mediante gráficas, mapas radiales, mapas mentales, diagramas tipo sol, cajas, espina de pescado entre otras estrategias.

Los tipos de lectura

Acá en este proceso se recalcó al estudiante los tipos de lectura, como el coral, la lectura silenciosa, dirigida, activa, voz alta y por turno, cada uno de esos al docente se interesó, porque la labor del docente es una gran responsabilidad que hay que cumplir.

(Solé, 1992) Afirma: Desde una perspectiva interactiva se asume que leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. (p. 51)

El niño se enfrenta a un estímulo físico que es la palabra escrita y que debe registrar. Una vez en el horizonte perceptivo del sujeto, éste debe realizar una categorización de los componentes de la palabra.

- Fase de ejecución:

En esta fase de ejecución se desarrollaron las actividades con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, dentro de las cuales se desarrollaron, las actividades siguientes.

Aplicación de aprendizaje significativo del constructivismo.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración los elementos que participan en este proceso: los docentes y su forma de enseñar, la estructura de los conocimientos en el qué y cómo se enseñan y, el contexto en el que se desarrollan.

Estos elementos se establecen dentro de un conjunto de relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje que centra al estudiante como protagonista y autor de su propio aprendizaje, esto es el aprendizaje significativo.

Esta teoría pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, involucrando: los factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la institución ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para el alumno.

**Lecturas:**

Se les dio hojas de trabajo a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, la cual se pusieron muy contentas para leer porque se plasmaron las ideas que entendieron en las estrategias de aprendizaje siguientes:

- Ensayo
- Lluvias de ideas
- Preguntas guías
- Cuadros sinópticos
- Diagramas radial
- Diagramas de árbol
- PNI
- Línea de tiempo
- Mapas cognitivas tipo sol, telaraña, nubes ciclos secuencias, tipo panal, de comparaciones
- Mapa mental, de cajas, arcoíris, cadena
- Síntesis
- Las tres QQQ
- Espina de pescado
- La pelota preguntona.

(Gomez, 2017) Afirma: Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. Como docentes, debemos tomar en cuenta que para se produzca este tipo de aprendizaje han de darse dos condiciones fundamentales (sitio web)

Una actitud abierta y dispuesta para aprender de manera significativa por parte del estudiante.

Presentación de un material potencialmente significativo lo que requiere:

Que el material tenga sentido lógico, que se relacione con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva y;

Que existan ideas de anclaje en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

La verdad los niños se interesaron por la implementación de lecturas, con la aplicación de estas metodologías.

### Lectura de comprensión

Desarrollo de la comprensión lectora por medio de cuentos, chistes, lecturas, anécdotas, relatos, historias de las comunidades, historias de familias, creación de cuentos en familia por medio de gráficas, ilustraciones.

(Alcaraz, 2014) Afirma: La lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad. Cuando decimos imaginar pensamos en una condición natural del ser humano, lo consideramos algo innato, algo que ya tenemos y que no es necesario estar leyendo para fomentar esta capacidad humana, pero en realidad se trata de una función cerebral que necesita ser ejercitada, y ha de ser en la edad temprana, antes de los catorce años, pues si no se acostumbra a nuestro cerebro a leer pierde interés y la lectura se vuelve una tarea cansada y sin sentido, pero esto se debe a que ya hemos perdido la capacidad de relacionar las ideas impresas con nuestra vida diaria. (Sitio web)

El autor menciona claramente que la lectura es la que habrá puertas al ser humano para viajar a lo desconocido además, desarrolla una mente crítica, es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad.

Emergente.

Durante la pandemia, lo que no se pudo desarrollarse, se aprovechó cuando el consejo de padres de familia y dirección de la escuela repartió alimentación a los padres de familia de los estudiantes, el docente entregó hojas de lectura para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, la cual contiene en la primeras hojas la lectura dependiendo del grado del estudiante y al reverso de la hoja las actividades que hay que desarrollarse.

- Fase de monitoreo:

Aplicación de hojas de lectura.

(Santos, la lectura en primaria, 2002) Afirma: La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria. Las diferentes leyes educativas españolas se hacen eco de esta importancia calificando a la lectura como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar. (p. 4)

Según la autora, leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora,

Acompañamiento constante

Esta parte de suma importancia porque se acompañó al estudiante de manera constructiva no de manera de intimidación.

(Ángela García-Pérez y Rafael Mendía, 2015) Afirman: El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos desde enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario (p. 1).

El acompañamiento que debe de realizar el docente en sus quehaceres en la enseñanza es de suma importancia porque desarrolla la capacidad del estudiante y estimula su aprendizaje de una manera más significativa por el acompañamiento que realiza con los estudiantes.

- Fase de evaluación:

#### Concursos de lectura

Los concursos de lectura han sido claves en el desarrollo de las habilidades y destrezas mentales de los estudiantes porque de allí se vio de una manera cómo va el proceso de rendimiento de comprensión lectora.

(Valle, 2012) Afirma: Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye. (p. 4)

Los concursos se obtienen las habilidades lectoras de los estudiantes, ya que es fundamental para el desarrollo de una capacidad de mente crítica y preparada. Como docente las lecturas desarrolladas dentro del aula han sido claves para que el estudiante tenga una mente llena de emociones y alegrías mediante la lectura.

- Fase de cierre:

En esta fase ya no se pudo desarrollarse con los estudiantes, docentes y padres de familia, por la pandemia del COVID 9, gracias a los medios de comunicación que existen en el mundo, ha sido clave para la educación a distancia con los educandos, se visitó a una radio de la comunidad, en el cual allí en radio Stereo Visión 93,5 se desarrolló la eta de cierre, fue para informarle a los padres de familia de los estudiantes de la comunidad donde se ejecutó el PME.

Se utilizaron los medios de comunicación siguiente: la radio, Tv visión, Faceebok, gracias a estos medios de comunicación, motivo por el cual se desarrolló la etapa de cierre del proyecto.

El día jueves 21 de mayo se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la radio Visión Estero 93.5, canal TV visión 93 y Facebook, la cual se trabajó o se dio a conocer los avances y logros del proyecto en las redes sociales, en el cual los padres de familia, mostraron su compromiso para dar vida a lo hecho y desarrollado, sin embargo, los padres de otros centros educativos de las comunidades asumirán el compromiso de apoyar a este proyecto mediante la ejecución de actividades lectoras con sus hijos, viéndolos los resultados satisfactorias en momentos de crisis.

Para este cierre en la radio tuvo una audiencia la cual fueron beneficiadas de la siguiente manera:

Radio:

- Niños: 6,000
- Jóvenes: 4000
- Padres de familia: 10000

Facebook:

- Niños: 2,000
- Jóvenes: 7000
- Padres de familia: 3000

Canal 93 TV:

- Niños: 10,000
- Jóvenes: 5000
- Padres de familia: 9000

## 4.2 Conclusiones

Se desarrollaron actividades con la comunidad educativa, incluyendo a padres de familia, docentes y autoridades educativas de la escuela, la institución seleccionada se benefició con las capacitaciones a los padres de familia y docentes.

Inicie escribiendo la discusión y análisis de resultados del capítulo III y fundamentarse en los autores citados en el capítulo II. Leer los ejemplos de la guía a partir de las páginas 70 a la 75.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 175 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Nahualá, del Departamento Sololá. La escuela es grande, tiene nivel párvulos, pre-primaria y todos los grados de primaria. Algunos grados cuenta con 2 secciones la mayoría de una sección La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva

Hoy se ve el cambio en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, he escogido el tema de comprensión lectora porque me parece que es un tema muy importante que hay que empezar a trabajar desde los primeros años en que se empieza a leer, porque si no es así, puede provocar muchos problemas a la hora de estudiar y en diferentes áreas.

Por esta razón debemos ser conscientes tanto profesores como padres que hay que ayudar mucho a los niños en este proceso y planteárselo de una manera lúdica para que aprenda mejor.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuel Tzaj Quemá Nombre del Proyecto: Estrategias para mejorar la comprensión lectora Lugar de la ejecución del proyecto: EORM caserío Pasac. Grado: cuarto, quinto y sexto grado Cantidad de alumnos beneficiados: 393 Hombres: 234 Mujeres: 393  
Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades municipales. Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 22,213.00

Tabla 15 fuentes:  
elaboración propia

### Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Proporcionar y ser ejemplo ante sus trabajadores, porque es la máxima autoridad en desarrollar una aprendizaje significativo.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Desarrollar campañas de tiendas escolares, mercados por un día, en el centro educativo, puede también en el centro de la comunidad, para agenciarse de fondos para darle vida al PME
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	El PME ayudará bastante al ambiente porque los recursos que se utilizan para este proyecto son reusables, además el ambiente ofrece sus bosques, sus paisajes para darle vida al proyecto, porque de l se crean poemas, historias, fábulas entre otros.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Ese medio ayudará a darle vida al PME, porque por medio de este medio de comunicación se puede divulgar las actividades o creaciones personales de los estudiantes de segundo ciclo. Pueden ser por internet, Facebook, o en la radio comunitaria de la comunidad
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	La gente y la comunidad educativa estarán están dispuestos a apoyar para el cumplimiento exacto del proyecto, estas personas son encargados de apoyar a los estudiantes
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Desarrollar y mejorar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, en las manos de él esta una educación de calidad y significativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Planificar sus actividades con antelación sin improvisaciones a su enseñanza, trazar metas y hacerla cumplir, trabajar con los estudiantes sobre metas y cumplirlas
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE	Planificar sus actividades en conjunto con padres de familia, docentes y estudiantes, diseñar plan de actividades de comprensión lectora

EXPANDE	durante el año.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Desarrollar estrategias de comprensión lectora no solo a su grado o ciclo en el cual trabaja sino velar para que el proyecto sea desarrollado en todos los niveles existentes en el centro educativo de la comunidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Gestionan recursos que utilizan para el PME de comprensión lectora del segundo ciclo, es decir los recursos no lo proporcionaran los estudiantes sino solicitar a la autoridades estatales o personas que tiene el gusto de colaborar con los estudiantes de la comunidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Cultivar valores por medio de la creación de cuentos, análisis de situaciones de la vida real de los estudiantes, ser paciente a la hora de enseñar con los educandos
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Ser un docente ejemplar que tenga el interés de visitar a su estudiante cuando mira que el estudiante no asista en la escuela, busca las estrategias para involucrar a sus alumnos en una enseñanza significativa y de calidad.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Enseñar e implementar estrategias de comprensión lectora por medio de dinamismo y responsabilidad para poder involucrar a sus estudiantes

FUENTE: elaboración propia

## Funciones de la Escuela

Tabla 16 fuentes:  
elaboración propia

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. FUNCION EDUCATIVA	La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).

FUENTE: elaboración propia

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 17 fuentes:  
elaboración propia

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p><b>(Sostenibilidad Institucional)</b> Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Todas las actividades se desarrollaron con el apoyo de la dirección del centro educativo de la comunidad</p> <p>La ejecución del proyecto es apoyado por la EFPEM USAC de Guatemala como parte del presupuesto nacional</p> <p>MINEDUC, EFPEM, USAC, EORM, más el ministerio de educación de Guatemala, por todo el presupuesto destinada a los textos y pagos de colegiaturas a la EFPEM USAC</p>	<p>Co el apoyo del director del centro educativo se logró un trabajo en equipo</p> <p>Se apoyó bastante de parte de los asesores de la EFPEM Guatemala.</p> <p>Todos los recursos del MINEDUC a la EFPEM, son de carácter estratégico, porque vino a retroalimentar la actividad docente en el centro educativo de la comunidad.</p>	<p>Más tiempo para el desarrollo del PME.</p> <p>Implementar más estrategias en los módulos de aprendizaje para profesores de la carrera de licenciatura.</p> <p>Más cobertura de las actividades del MINEDUC en la preparación académica de los profesores</p>
<p><b>(Sostenibilidad Social)</b> Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el</p>	<p>Está integrado por la OPF o consejo de padres de</p>	<p>Es la organización encargada de</p>	<p>Conformación de una directiva de estudiantes para cada grado y una comisión de</p>

manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	familia,	velar con apoyo del director del centro educativo para dar vida al PME	PME en la escuela
<b>(Sostenibilidad Social y financiera)</b> Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	No gracias al aporte del profesor que ejecuta el PME, y algunas donaciones por parte de amigos del profesor, algunas ventas realizadas por estudiantes y docente encargado	Todos los gastos esta donada por 30% de gestiones del docente, 20% producto de ventas escolares y el 50% por el docente responsable.	Faltó desarrollar mercados en el caserío  Llevar a cabo 2 mercados escolares al mes como medio para sostener al PME
<b>(Sostenibilidad social )</b> Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Entrega de materiales con padres de familia para dar seguimiento del PME, 3 veces durante la pandemia  Divulgación por radio, televisión y Facebook	Esta actividad fue muy importante los padres de familia estuvieron muy agradecidos con el docente, ya que es de mucha utilidad para el proceso de enseñanza de los estudiantes	Faltó la ejecución en programas radiales  La creación de grupos de watzap de estudiantes por grado
<b>(Sostenibilidad ambiental )</b> Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Implementación de concursos familiares de lectura  Creación de cuentos en familia  Creación de fábulas propias de la comunidad	Estas actividades ayudaran a desarrollar la comprensión lector de los estudiantes	La divulgación por radio y canal de televisión de la comunidad
(Sostenibilidad Institucional)			Una divulgación en el idioma

<p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El pal del diseño del PME, es un plan que se puede divulgar e incluso aplicar en otros centros educativos de las comunidades del departamento de Sololá</p>	<p>Este proyecto ha venido a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes del centro educativo</p>	<p>K'iche'</p>
---	--	--	----------------

FUENTE: elaboración propia

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 18 fuentes:  
elaboración propia

## Presupuesto Total de Proyecto

FASE	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTOS
INICIAL	Internet	25	10	Q 250.00	Docente
PLANIFICACIÓN	Papel bond	3 resmas	35	Q. 105.00	Docente
	Papelógrafo	100 unidades	1.00	Q. 100.00	Docente
	Papel bond a color	2 resmas	20.00	Q. 100.00	Docente
	Galón de resisto	1	50.00	Q. 50.00	Docente
	Refacción	20	10.00	Q. 200.00	Docente
	Impresión libros de estrategias de aprendizaje	12	130.00	Q. 1,512.00	Gestión de docente
	Copias	200	0.25	Q. 50.00	Docente
TOTAL				Q. 855.00	
EJECUCIÓN	Internet	20	10	Q. 200.00	Docente
	Fotocopias	200	.25	Q 50.00	Dirección
	Papel bond colores	200	0.25	Q. 50.00	Dirección
	Pliego de papel bond	50	1.00	Q. 100.00	Docente
	Crayones mapead	28	18.00	Q. 504.00	Docente
	1ª. Reunión de padres de familia	22	25	Q 550.00	Padres
	2ª reunión de padres de familia	22	25	Q. 550.00	Padres
	Reunión de con Cocodes	25	50	Q 500.00	Cocodes
	Reunión con Supervisor refacción	10	7.50	Q 75.00	Gestión de docente
SUB TOTAL				Q. 3,254.00	
MONITOREO	Papel bond	50	0.25	Q. 12.00	Docente
	Transporte moto (combustible)	20	10	Q. 200.00	Docente
	Internet	5	10	Q. 50.00	Docente
	Marcadores	15	3	Q. 45.00	Docente
	Papel manila	100	0.75	Q. 75.00	Docente
	Folder normal	100	1.00	Q. 100.00	Docente
	Portafolio	28	10.00	Q. 280.00	Docente
SUB TOTAL				Q. 762.00	Docente

EVLUACIÓN	Papel bond	3 resmas	35.00	Q. 105.00	Docente
	Despedida con estudiantes	50 refacciones	10.00	Q 500.00	Gestión de docente
ACTIVIDADES DE CIERE	Despedida con docentes	4 comidas	25.00	Q 100.00	Docentes y director
	Impresión de informe de PME	120 páginas	200.00	Q 200.00	Docente
	Empastado del informe de PME		150.00	Q 150.00	Docente

Fuente:

Total Q 6,763.00

Tabla 19 fuentes:  
elaboración propia

Tabla de Recurso Humano

<b>Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Obreros 2	5	Q 750.00
➤ Docentes 12x3 días	3	Q 3,600.00
➤ Cocinero 5		Q 500.00
➤ Participación de 53 padres de familia en 4 reuniones		Q 10,600.00
	<b>Total</b>	<b>Q. 15,450.00</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla 20 fuentes:  
elaboración propia

Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ No hubo movimientos de la Municipalidad	00.00	Q 000.00
➤ No hubo movimientos de otros instancias	00.00	Q 000.00
➤ No hubo movimientos de la ONGS	00.00	Q 000.00

Fuente: Total Q 000.00

Tabla 21 fuentes:  
elaboración propia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	8 mese	-----	Q 6,763.00
Humanos	53 padres para 212	Q 50.00	Q. 15,450.00
Institucionales	-----	-----	----
TOTAL			Q. 22,213.00

Fuente:

## REFERENCIAS

- Ángela García-Pérez y Rafael Mendía. (2015). ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO: EL ROL DEL EDUCADOR EN APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO.
- Comadevall y otros. (2001). *los talleres* .
- Marisol Soria Azna, Ignacio Giménez, Jesús Fernando Escanero Marcen. (s/s). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO*.
- Morales, A. (22 de Mayo de 2019). *Significado de Conceptualización*. Recuperado el 20 de mayo de 20, de Significado de Conceptualización: <https://www.significados.com/conceptualizacion/>
- otros, C. y. (2001). *Niveles de aprendizajes* .
- Santos, M. M. (2002). *la lectura en primaria*.
- Valle, M. M. (2012). *La adquisición de l hábito de lectura*.
- Ángela García-Pérez y Rafael Mendía. (2015). ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO: EL ROL DEL EDUCADOR EN APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO.
- Apaza, R. (2013). identificación del proyecyo. En R. Apaza, *identificación del proyecyo* (pág. s/s). s/s.
- Betzabé, M.-M. (s/d de diciembre de 2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI* , Vol. 10, Nº 25, Diciembre 2017, pp. 25 - 35, 29.
- Comadevall y otros. (2001). *los talleres* .
- Cruz, M. A. (2008). Metodología general de evaluación de proyectos . En M. A. Cruz, *Marco Antonio Pérez Cruz* (pág. 1). Mexico: s/d.
- GUTIÉRREZ, L. V. (s/d de noviembre de 2010). LIDIA VIZCAINO GUTIÉRREZ. *Revista digit@l Eduinnova*, 128.
- Julio Franco Corzo y Torres . (s.f.). *políticas públicas* .
- Kuhn, citado por Cook y Reichardt, Antonio Muñoz Saravia, . (2000). *Tesis doctorales de Economía*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Tesis doctorales de Economía: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>
- Leung, J. V.-C. (1991). *El niño y el contexto sociocultural* .

- Marisol Soria Azna, Ignacio Giménez, Jesús Fernando Escanero Marcen. (s/s). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO*.
- Molina, A. d. (2013). Gestión de Proyectos. En A. d. Molina, *Gestión de Proyectos* (pág. s/s). s/s.
- Ortí, C. B. (1997). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC. En C. B. Ortí.
- otros, C. y. (2001). *Niveles de aprendizajes* .
- Prioretti, J. L. (2019). inclusion y calidad educativa. En J. L. Prioretti, *inclusion y calidad educativa* (pág. s/s). Argentina: s/s.
- Riera, J. C. (1997). *Políticas educativas*.
- Rita., A. (2008). Teoría de la oferta y la demanda. En A. Rita., *Teoría de la oferta y la demanda*. (pág. s/s). Chicago: economía.
- MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO*. (s/d de s/d de s/d). Recuperado el 17 de marzo de 2020, de MONITOREO, EVALUACIÓN Y

### **Libros electrónicos**

- Alcaraz, S. H. (14 de Enero de 2014). Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.escritores.org/recursos-para-escritores/recursos-1/colaboraciones/9874-la-importancia-de-la-lectura>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/elaboracion.php>
- Comignaghi Iglesias, M. (2013). *Escritos en la Facultad* . Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Escritos en la Facultad : [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=10634&id\\_libro=517](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10634&id_libro=517)
- Gomez, M. M. (30 de Octubre de 2017). *E learning Masters* . Recuperado el 29 de mayo de 2020, de E learning Masters : <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/30/aplicar-aprendizaje-significativo/>
- Jan-olivares-huaman. (9 de abril de 2019 de abril de 2019). *Demanda poblacional*. Recuperado el miercoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Demanda poblacional: <https://www.doccity.com/es/demanda-poblacional/4537415/>

- Shannon, C. (s/s de s/s de 1950). *tecnica minimax* . Recuperado el 10 de marzo de 2020, de tecnica minimax :  
[http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf)
- Social, I. d. (s/s de s/s de s/s). *Importancia del Contexto Social*. Recuperado el 8 de marzo de 2020, de Importancia del Contexto Social:  
<https://www.importancia.org/contexto-social.php>
- Solé. (1992). Recuperado el 28 de mayo de 2020, de  
<https://educrea.cl/estrategias-de-lectura/>
- TERESA CANIVE y RICHARD BALET. (s/año). *Sinnaps*. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Thompson, I. (2006.). definición de demandas. En I. Thompson, *definición de demandas* (pág. s/s). s/s.
- University, J. H. (21 de octubre de 2019). *Observatorio de innovación educativa* . Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- MUEVETE POR LA EDUCACIÓN*. (24 de MARZO de 2012). Recuperado el 17 de MARZO de 2020, de MUEVETE POR LA EDUCACIÓN:  
<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>
- Alcaraz, S. H. (14 de Enero de 2014). Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/recursos-1/colaboraciones/9874-la-importancia-de-la-lectura>
- Alvaro, P. b. (11 de Abril de 2011). *Administración Educativa de Calidad*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de Administración Educativa de Calidad: <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Definición ABC:  
<https://www.definicionabc.com/social/elaboracion.php>
- Bernabé, E. (6 de agosto de 2013 de agosto de 2013). *Guía identificación de actores*. Recuperado el miércoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Guía identificación de actores: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>

- Borges, C. (18 de Octubre de 2019). *Análisis estratégico* . Recuperado el 19 de marzo de 2020, de Análisis estratégico :  
<https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Calderón, A. (13 de Enero de 2017). *Fundamentos de las organizaciones y teoría de la organización*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de  
<https://es.slideshare.net/alicecalderon/teora-de-la-organizacin-71003250>
- CAPRADE, C. A. (30 de Enero de 2019). *Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión:  
[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion\\_de\\_Metas\\_MArmijo.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf)
- Caribe, C. E. (17 de 12 de 2019). *Respaldo y almacenamiento*. Recuperado el 19 de 03 de 2020, de  
<https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=495473&p=4398069>
- Castillo, I. (2018). *Lifeder.com* . Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de Lifeder.com : <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- CHUQUIZUTA, D. E. (s.f.). *La Teoría de la Organización*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion.shtml>
- Comignaghi Iglesias, M. (2013). *Escritos en la Facultad* . Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Escritos en la Facultad :  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=10634&id\\_libro=517](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10634&id_libro=517)
- Educación, E. p. (s/s de s/s de s/s). *el cronograma* . Recuperado el 19 de Marzo de 2020, de el cronograma : <https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-cronograma/>
- Fabián. (s/s de s/s de 2011). *ciencia y salud*. Recuperado el martes 17 de marzo de marzo de 2020, de ciencia y salud:  
<https://www.significados.com/planteamiento-del-problema/>
- Gallardo, R. P. (s/s de s/s de 2008). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES*. Recuperado el 19 de Marzo de 2020, de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES: <https://ined21.com/p7216/>
- Gomez, M. M. (30 de Octubre de 2017). *E learning Masters* . Recuperado el 29 de mayo de 2020, de E learning Masters :  
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/30/aplicar-aprendizaje-significativo/>

- Hegel, G. W. (2013). *Filosofía y Circunstancia Histórica* . Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de Filosofía y Circunstancia Histórica :  
file:///C:/Users/DJ%20David/Downloads/2277-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo-5925-1-10-20131216.pdf
- Jan-olivares-huaman. (9 de abril de 2019 de abril de 2019). *Demanda poblacional*. Recuperado el miércoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Demanda poblacional: <https://www.docsity.com/es/demanda-poblacional/4537415/>
- Morales, A. (22 de Mayo de 2019). *Significado de Conceptualización*. Recuperado el 20 de mayo de 20, de Significado de Conceptualización: <https://www.significados.com/conceptualizacion/>
- MX., E. D. (18 de 05 de 2013). *Definición de obejtivo*. Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <https://definicion.mx/objetivo/>.
- Porcher. (1976). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Currículum*. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Currículum: [https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11\\_SCORM.zip/pagina\\_02.htm](https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm)
- Quirante, F. P. (s/d de s/d de s/d). *Planificación y elaboración de proyectos*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Planificación y elaboración de proyectos: [https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL\\_esGT831GT831&ei=j\\_NwXvC0LcLr\\_QaAgquACw&q=plan+de+actividades++pdf&oq=plan+de+actividades++pdf&gs\\_l=p](https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esGT831GT831&ei=j_NwXvC0LcLr_QaAgquACw&q=plan+de+actividades++pdf&oq=plan+de+actividades++pdf&gs_l=p)
- Ramírez, A. M. (s.f.). *Teoría de la decisión*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm>
- Riechmann, J. (s/d de s/d de s/d). *Jorge Riechmann* . Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Jorge Riechmann :  
[https://www.upf.edu/materials/polietica/\\_pdf/sossostenibilidadreflexiones.pdf](https://www.upf.edu/materials/polietica/_pdf/sossostenibilidadreflexiones.pdf)
- Riofrio, S. (22 de enero de enero de 2014). *Las demandas y necesidades sociales impulsan los descubrimiento*. Recuperado el 18 de miércoles de 2020 de marzo de 2020, de Las demandas y necesidades sociales impulsan los descubrimiento: <https://prezi.com/3ri4kiqjkgi0/las-demandas-y-necesidades-sociales-impulsan-los-descubrimie/>
- Riquelme, M. (30 de 10 de 2019). *¿Que Es La Justificación De Un Proyecto?* Recuperado el 19 de 03 de 2020, de

<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad%C3%A9micos%20o%20sociales.>

RODRIGUEZ, C. I. (s/d de s/d de 2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II:  
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Rojas, E. (05 de 06 de 2011). *EL Título de la Investigación*. Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Rosende, I. C. (1 de mayo de 2010). *Iñigo Carrión Rosende*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Iñigo Carrión Rosende:  
[https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

*DECONCEPTOS.COM* . (s/D de s/D de s/D). Recuperado el 17 de Marzo de 2020, de DECONCEPTOS.COM : <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/cultural>

## Anexos



Lee con atención.



Sienten las plantas?



Todo mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se les riega, se les coloca en una buena tierra y en lugares donde tengan buena luz.

Con sus raíces y sus hojas, las plantas captan el agua y las otras materias que necesitan para vivir; gracias a sus hojas, aprovechan la luz para hacer transformaciones en las materias que sacan del aire y del suelo.

Todos sabemos que, a diferencia de los animales, las plantas no se trasladan de un lugar a otro; no tienen ojos para ver; no tienen oídos para escuchar; no tienen narices para oler; no gritan ni protestan cuando se les golpea; parecen no sentir nada.

¿Será realmente así? ¿Será verdad que las plantas son incapaces de sentir algo?

Algunas personas creen que las plantas oyen cuando alguien les habla. Otras creen que a las plantas les gusta la música. Según estas personas, las plantas crecen más lindas si se les habla con cariño y se les hace "escuchar" música suave.

Los científicos todavía están estudiando cómo sienten las plantas a pesar de no tener ojos, ni oídos, ni narices. Ya se sabe que algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas. Es decir, tienen algo parecido a nuestro sentido del tacto, gracias al cual sabemos cuándo algo está frío o caliente, es blando o duro, áspero o liso, seco o húmedo. Además, sin ver propiamente, saben cuándo hay luz o no.

Todavía no se sabe si las plantas captan los sonidos. Cuando se aclare el misterio, vamos a saber si tenían razón las personas que les hablan a las plantas y las hacen "escuchar" música para que crezcan mejor.



Anónimo

## Comprensión lectora

Escribe en los cuadros una **V**, (**Verdadero**) o una **F**, (**Falso**), según corresponde.

El agua y la luz son importantes para las plantas.

Las plantas se trasladan de un lugar a otro.

Todas las personas creen que las plantas oyen.

Gracias a sus hojas las plantas aprovechan la luz.

Algunas plantas tienen órganos sensores.

Une cada palabra, tomada de la lectura, con su **antónimo**.



luz

vivir

sabemos

golpea

gritan

áspero

húmedo

tienen

⇒ callan

⇒ seco

⇒ carecen

⇒ morir

⇒ liso

⇒ ignoramos

⇒ acaricia

⇒ oscuridad



¿Crees que las plantas sienten? Tacha con **rojo** las acciones que lastiman a las plantas.



Lee con atención.

## Las hormigas

Muchas, muchas hormiguitas  
van haciendo un caminito,  
suben, bajan ligeritas  
con su carga en el lomito.

Yo las miro sorprendido  
de su intensa actividad  
¡Cómo procuran su abrigo!  
¡Cómo pasan sin parar!

Unas a otras se ayudan  
para llevar la comida:  
parece que se saludan  
y se dan la despedida.


Los niños también podemos  
todos juntos trabajar;  
como hormiguitas seremos  
en la escuela y en el hogar.

*Elia G. Alvarado Navarrete*



## Comprensión lectora

Con la ayuda de tus padres **investiga** la organización de un hormiguero y escríbela en las líneas.



Four horizontal lines for writing, framed by a decorative border of ants and a question mark.

Colorea los recuadros que corresponden. Fíjate en el ejemplo.

	Masculino	Femenino	Singular	Plural
hormigas				
caminito				
ligeritas				
abrigo				
comida				
niños				
escuela				
hogar				
carga				

Encierra con rojo (○), qué otros insectos, en el dibujo, sabemos que son tan trabajadoras y organizadas como las hormigas.



Lee con atención.

## Ronda de los enanos

Los enanos en la arena  
hacen ronda con la nena,  
ronda, ronda que te ronda,  
y la luna bien redonda.

Ahí viene el enano blanco  
que baila en un solo zanco,  
de punta sobre su pata  
como un trompito de plata.

Ahí viene el enano rojo  
montado en un ganso cojo  
porque sufrió esa avería  
en una juguetería.

Y el enano violeta,  
y el que tiene la chaqueta  
de clavel disciplinado...  
Ronda que ronda rondín  
y ahora pasan al jardín.

Miren aquel de los rizos  
que son granizos postizos.  
Y éste que ata con neblina  
sus barbas de escarcha fina.  
Y la nena que, traviesa  
rulos y barbas les mesa.

Cada cual lleva un farol,  
la nena un chal tornasol,  
el escarpín de charol,  
la caperuza de encaje  
y un enanito de paje  
soplando en un caracol.

Leopoldo Lugones



## Comprensión lectora

Une las palabras que **riman**.

nena	cojo	jardín	blanco
pata	fina	ronda	traviesa
rojo	mesa	rondín	juguetería
rizos	caracol	redonda	violeta
paje	plata	postizos	tornasol
neblina	zanco	avería	arena
encaje			chaqueta

Tienes noventa segundos, para subrayar en las estrofas de la **derecha** las palabras **diferentes** a las de la **izquierda**.

Miren aquel de los rizos  
que son granizos postizos.  
Y este que ata con neblina  
sus barbas de escarcha fina.  
Y la nena que, traviesa  
rulos y barbas les mesa.

Cada cual lleva un farol,  
la nena un chal tornasol,  
el escarpión de charol,  
la caperuza de encaje  
y un enanito de ropaje  
soplando en un caracol.

Maten aquel de los rusos  
que son gansos castizos,  
y este que bata con neblina  
sus trabas de estrecha firma.  
Y la nana que atraviesa  
rollos y barbas las musas.

Cada cual lleva un fanal,  
la nena un chal tronado,  
el escorpión de charola,  
la capucha de encaje  
y un amiguito de ropaje  
solapando en un caracol.

Lee con atención.

**P**oema del jaguar

Panthera es mi nombre,  
Onca mi apellido.  
Si no me conoces,  
no tendrá sentido.  
Quizás me hayas visto,  
quizás me has oído  
y hoy en estas letras  
mi vida describo.

Vivo en las sabanas,  
la selva es mi nido.  
Los ríos son mi cama,  
el árbol mi amigo.

Ya no tengo selvas,  
ya no tengo ríos.  
Antes abundaba,  
ahora sobrevivo.  
La comida es poca  
ya no tengo amigos.

Mi piel tan hermosa  
es mi gran castigo.  
Porque me la quitas,  
para darte abrigo.

Y mi vida sigue  
y la muerte asecha  
y los días pasan  
y las noches llegan  
y me voy de caza  
y atrapo una presa  
y alguien me dispara  
y alguien me desprecia.  
Por comer la vaca  
por pasar la reja,  
por cuidar mis crías  
dándoles ovejas.  
Esperando en lo alto  
de una rama seca,  
matando de un salto  
al que se me acerca.

Mírame a los ojos,  
busca mis propuestas.  
Di por qué me matas,  
di por qué me retas.  
Di por qué no aceptas  
que vivamos juntos  
en este planeta

*Jesús A. Bermúdez*



## Comprensión lectora

Ordena **alfabéticamente** las palabras de la lectura. Trata de hacerlo en **menos** de un minuto.



- |           |         |          |          |          |
|-----------|---------|----------|----------|----------|
| ♦ ojos    | ♦ árbol | ♦ muerte | ♦ comida | ♦ vida   |
| ♦ selva   | ♦ cama  | ♦ letras | ♦ ovejas | ♦ amigos |
| ♦ planeta | ♦ rama  | ♦ vaca   | ♦ nido   | ♦ busca  |

---

---

---

---

---

---

Lee en voz alta el siguiente texto, **separando las palabras** como corresponde. Haz la lectura **con fluidez**. Cuando te equivoques, continuará otro compañero.

Panthera es mi nombre, Oncamiapellido. Sinomeconoces, notendrá sentido. Quizás me hayas visto, quizás me has oído y hoy en estas letras mividadescribo. Vivo en las sabanas, la selva es mi nido. Los ríos son mi cama, el árbol mi amigo. Ya no tengo selvas, ya no tengo ríos. Antes abundaba, ahora sobrevivo. La comida es poca ya no tengo amigos. Mi piel tan hermosa es mi gran castigo. Porque me la quitas, para darte abrigo.

Escribe **tres** propuestas para proteger **el jaguar** y salvarlo de la extinción.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Lee con atención.

## El imán

Había una vez un imán y en el vecindario vivían unas limaduras de acero. Un día, a dos limaduras se les ocurrió bruscamente visitar al imán y empezaron a hablar de lo agradable que sería esta visita. Otras limaduras cercanas sorprendieron la conversación y las embargó el mismo deseo. Se agregaron otras y al fin todas las limaduras empezaron a discutir el asunto y gradualmente el vago deseo se transformó en impulso. ¿Por qué no ir hoy?, dijeron algunas, pero otras opinaron que sería mejor esperar hasta el día siguiente. Mientras tanto, sin advertirlo, habían ido acercándose al imán, que estaba muy tranquilo, como si no se diera cuenta de nada. Así prosiguieron discutiendo, siempre acercándose al imán, y cuanto más hablaban, más fuerte era el impulso, hasta que las más impacientes declararon que irían ese mismo día, hicieran lo que hicieran las otras. Se oyó decir a algunas que su deber era visitar al imán y que hacía ya tiempo que le debían esa visita. Mientras hablaban, seguían inconscientemente acercándose. Al fin prevalecieron las impacientes, y en un impulso irresistible la comunidad entera gritó:

—Inútil esperar. Iremos hoy. Iremos ahora. Iremos en el acto.

La masa unánime se precipitó y quedó pegada al imán por todos lados. El imán sonrió, porque las limaduras de acero estaban convencidas de que su visita era voluntaria.

*Oscar Wilde*



## Comprensión lectora

En el texto, faltan las frases que aparecen abajo. Escribe en cada , el número de la frase que debe insertarse en ese lugar.

Había una vez un  vivían unas limaduras de acero.  se les ocurrió  y empezaron a hablar de  visita. Otras limaduras  y las embargó el mismo deseo.  y al fin todas las limaduras empezaron  y gradualmente el vago deseo . ¿Por qué no ir hoy?, dijeron algunas,  que sería mejor esperar .



1. se transformó en impulso.
2. a discutir el asunto
3. cercanas sorprendieron la conversación
4. hasta el día siguiente
5. Un día, a dos limaduras
6. pero otras opinaron
7. imán y en el vecindario
8. lo agradable que sería esta
9. bruscamente visitar al imán
10. Se agregaron otras



Escribe por qué las limaduras, quisieran o no, **tenían** que visitar al imán.



Investiga el título de tres obras de **Oscar Wilde** y escríbelas.

