



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria**

**Manuela Margarita Ixmatá Tambriz**

**Asesor**

**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Manuela Margarita Ixmatá Tambriz**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Sololá, noviembre 2020**

## AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Olever Udiel Mota Cano	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional del PADEP  
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Manuela Margarita Ixmatá Tambriz, carné No. 201225042 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4506

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Conciencia Fonológica En Niños De Primero Primaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ixmatá Tambriz Manuela Margarita*  
Con Registro académico No. *201225042* Con CUI: *1873396000705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

111\_81\_201225042\_01\_4506



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Manuela Margarita Ixmatá Tambriz carné: 2012 25042 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado No. 26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4506**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Conciencia Fonológica En Niños De Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ixmatá Tambriz Manuela Margarita* Con Registro académico No. 201225042 Con CUI: 1873396000705 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**111\_81\_201225042\_01\_4506**

**DEDICATORIA**

A Dios: Por haberme permitido la vida, la salud y la oportunidad de terminar satisfactoriamente con el proyecto.

A mis padres: Por sus sabios consejos

A mi esposo Por su cariño y apoyo hacia mi persona.

A mis suegros: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser el motivo de mi lucha diariamente.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en los distintos procesos de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación de Guatemala por darme la oportunidad de desenvolverme en el campo educativo

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por tomar en cuenta a los docentes en servicio

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala por promover programas que favorecen el trabajo docente

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por impulsar acciones que fortalece el trabajo docente

Al Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala por las gestiones realizadas para que se diera el programa en las diferentes sedes

A la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá con la finalidad de promover acciones sobre el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.

Dentro del establecimiento hay un porcentaje de estudiantes del nivel primario con deficiencia en la lectura y escritura, pues la población se encuentra en el área rural cuya lengua es el idioma k'iche' y es el idioma que se practica en la familia, razón por la cual demuestran poco interés en el aprendizaje del idioma español.

El proyecto se enfocó en el área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta el tema de conciencia fonológica como parte de la enseñanza de la lectura inicial y parte de los temas que aborda la lectoescritura, con el objetivo de diseñar un plan estratégico, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria.

El proyecto implementado posibilitó que los estudiantes se motivaran demostrando interés por la lectura, también se evidenció la participación de los diferentes actores, especialmente de los padres de familias logrando resultados positivos sobre los aprendizajes de los estudiantes específicamente en el área de comunicación y Lenguaje.

De todas las actividades realizadas se logró resultados satisfactorios y de beneficio para el nivel primario.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the village Tzucubal Mixed Rural Official School, in the municipality of Nahualá

,in the department of Sololá, with the aim of promoting actions to strengthen literacy among first-grade students.

There is a percentage of students at the primary level with a deficiency in reading and writing. Since the population is in a rural area where the K'iche` language is practiced in the family, some show little interest in learning the Spanish language.

The project focused on the area of Communication and Language taking into account the topic of phonological awareness as part of the teaching of initial reading. The aim was to design a strategic plan, with an emphasis on the development of phonological awareness in primary school children.

The implemented project made it possible for the students to get motivated by showing interest in reading. The participation of different actors was also evident, especially the parents, thus achieving positive impact on the learning of the students, specifically in the area of communication and language.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	10
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	19
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	24
1.4.2 Título del proyecto.....	26
1.4.3 Concepto del proyecto .....	26
1.4.4 Objetivos del proyecto.....	26
A. General:.....	26
B. Específicos:.....	26
CAPÍTULO II .....	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	38
2.1 Marco Organizacional.....	38
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	48
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico .....	55
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	61
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	69
CAPÍTULO III .....	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	72
3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	72
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	72
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	74
3.4 Objetivos .....	75

3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	77
3.7 Fases del proyecto.....	78
CAPÍTULO IV .....	96
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	96
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	96
4.2 CONCLUSIONES.....	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	112

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas.....	12
Tabla No. 2 Escala de puntuación .....	13
Tabla No. 3 Identificación y análisis de actores.....	17
Tabla No. 4 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	19
Tabla No. 5 Matriz MINI MAX.....	20
Tabla No. 6 Plan de actividades .....	29
Tabla No. 7 Cronograma del PME .....	33
Tabla No. 8 Plan de monitoreo .....	34
Tabla No. 9 Esquema de metas.....	35
Tabla No. 10 Indicadores de evaluación .....	36
Tabla No. 11 Metas de evaluación .....	37
Tabla No. 12 Dimensión de sostenibilidad y tipos de liderazgo.....	103
Tabla No. 13 Funciones de la escuela .....	105
Tabla No. 14 Actividades, productos y procesos desarrollados .....	106
Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto .....	109
Tabla No. 16 Presupuesto de recurso humano .....	110
Tabla No. 17 Recursos institucionales .....	110
Tabla No. 18 Presupuesto total del proyecto .....	111

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1	Árbol de problemas.....	14
Gráfica No. 2	Mapa de soluciones.....	23

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Gestión con el supervisor .....	79
Imagen No. 2	Gestión sobre proyectos innovadores.....	79
Imagen No. 3	Presentación de proyectos a padres de familia .....	80
Imagen No. 4	Materiales llamativos.....	81
Imagen No. 5	Estudiantes colaborativos .....	82
Imagen No. 6	Identificando vocales.....	82
Imagen No. 7	Creando imaginación .....	83
Imagen No. 8	Recreación en equipo .....	83
Imagen No. 9	Sonidos divertidos .....	84
Imagen No. 10	A contar sílabas.....	85
Imagen No. 11	Quién cuenta más .....	85
Imagen No. 12	A divertirse con las sílabas .....	86
Imagen No. 13	Preparados para la diversión.....	87
Imagen No. 14	Quién gana .....	88
Imagen No. 15	A formar letras .....	88
Imagen No. 16	Gestión con la producción .....	89
Imagen No. 17	Filmación de video de divulgación .....	90
Imagen No. 18	A pintar sílabas.....	91
Imagen No. 19	Trabajos en clases .....	91
Imagen No. 20	Decorando letras .....	92
Imagen No. 21	A colgar sílabas.....	92
Imagen No. 22	A leer en coro .....	93
Imagen No. 23	Escala de rango .....	94
Imagen No. 24	Póster académico.....	95

## INTRODUCCIÓN

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo es uno de los requisitos para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la universidad de San Carlos de Guatemala juntamente con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite al docente estudiante conocer todos los aspectos del centro educativo donde se desenvuelve y poder apoyar en el proceso de la enseñanza aprendizaje poniendo un granito de arena por medio de la implementación del Proyecto.

Dentro del proyecto se desarrollan cuatro capítulos que son: capítulo I plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta de los siguientes sub temas, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el capítulo II es la fundamentación teórica, capítulo III la presentación de resultados y el capítulo IV análisis y discusión de resultados del proyecto, las actividades se distribuyen en cinco fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, el establecimiento tiene amplia cobertura, cuenta con 18 docentes y 17 secciones de los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, con deseos de ser parte del cambio en la educación a nivel local, municipal, departamental y nacional.

Dentro de las circunstancias del contexto la mayoría de los estudiantes son del área rural cuya lengua materna es el k'iche' y con poca práctica del idioma español.

Durante el primer capítulo del proyecto de Mejoramiento Educativo se encontraron resultados de los indicadores educativos sobre lectura y matemática específicamente en primero primaria donde muestran resultados de 6.00% de resultado a nivel departamental y el 0.00 % a nivel municipal.

La comunidad educativa tiene el interés de superar los resultados sobre lectura y matemática implementando metodologías pertinentes, considerando los resultados de los estudiantes en el rendimiento en la lectura, se toma en cuenta el curso de Comunicación y Lenguaje L.2 (español).

Por lo tanto se realiza la identificación de necesidades sobre lectura por medio del DAFO y de las vinculaciones, se concluye trabajar entonces sobre el fortalecimiento de la lectoescritura en primero primaria y juntamente con las autoridades competentes se logra la implementación del proyecto en el establecimiento.

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como título El Desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños de primero primaria, con el objetivo de diseñar un plan estratégico, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica como un medio para despertar el interés de los niños por la lectura, así también en implementar actividades dirigidas al fortalecimiento de la conciencia fonológica.

Las acciones desarrolladas dentro de la conciencia fonológica están las tareas de discriminación, conteo, combinación, segmentación y manipulación, las actividades se desarrollaron dentro del salón de clase, en los corredores y en el patio, donde se obtuvo la atención y el interés de los estudiantes, como resultado se tuvo mejoramiento en los aprendizajes en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2.

Las actividades se monitorearon y se evaluaron entre los diferentes actores tales como los padres de familias y el docente, en donde se verificó el avance de los estudiantes sobre el fortalecimiento de la lectoescritura para el mejoramiento de las habilidades en la lectura en el idioma español.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

Dentro del marco organizacional se encuentra la ruta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual está distribuido en diferentes cursos tales como: diseño y gestión de programas y proyectos, así también los proyectos de mejoramiento Educativo que contiene los siguientes temas: identidad institucional, identidad personal y que es un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo el curso de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo que aborda el marco organizacional el Análisis situacional y después está el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo que contiene los siguientes subtemas: Análisis estratégico y diseño del proyecto, seguidamente la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto, y terminando con el curso de seminario de trabajo de graduación.

##### **1.1.1 Diagnostico institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

##### **A. Naturaleza de la institución**

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe

- Tipo mixto
  - Categoría pura
  - Jornada matutina
  - Ciclo anual
- B. La institución educativa cuenta con junta escolar que fue creada con resolución No. 108-99 con fecha 8 de junio de 1999 en la cual está conformado por cinco integrantes de padres de familias y cada uno tiene su cargo a desempeñar para el mejoramiento de la institución educativa.

### 1.1.2 Antecedentes

La escuela fue fundada en el año 1952 gestionado por el Alcalde Auxiliar Francisco Tepaz, se encuentra ubicada en la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, de acuerdo al libro de actas No. O1-1952 con fecha 15 de mayo, se autorizó el primer libro de actas, por el inspector que en ese entonces técnico de educación de Sololá, en la misma fecha se asignó al promotor de educación Manuel Quiché Tzep procedente del municipio de Santa Lucia Uatlán específicamente en el cantón Pamezabal, como docente de la institución educativa que se denominaba Escuela Nacional de Tzucubal.

En el primer año fueron inscritos 54 estudiantes, atendidos por el docente mencionado, el tipo de aula era un salón construido con pajas en donde recibían clases los primero 54 estudiantes, de la cantidad de estudiantes 53 fueron evaluados, 33 promovidos, 20 reprobados y 1 retirado según acta No. 03-1952.

En la fecha 5 de abril del año 1953 tomo posición la profesora Laura Benítez quien se encargó de la gestión de tres aulas con pared de adobe y madera y techado de lámina.

Los docentes en ese entonces eran procedentes de lugares lejanos por lo que se quedaban en la comunidad en apoyo a los comités para la realización de gestiones.

Desde 1955 la situación de la institución ha venido mejorando con respecto a la infraestructura, a la cantidad de docentes que laboran, a la cantidad de estudiantes que se registran en las estadísticas y a los enfoques metodológicos.

La escuela es una entidad de carácter público y su objetivo es lograr la formación destinada a desarrollar capacidades intelectuales de los niños de la Aldea Tzucubal, estableciendo normas de convivencia en la sociedad según el contexto y cultura a la que pertenecen las familias y la comunidad en general. Su cobertura es amplia considerando que es la única escuela en la Aldea.

El establecimiento promueve a todos los estudiantes una formación integral al igual que una alimentación sana, la escuela opta por los procedimientos a seguir referente a la alimentación escolar en donde se establece un menú por día con el propósito de nutrir a los estudiantes para que puedan participar activamente en las actividades de aprendizaje.

El medio en el que se desenvuelven los estudiantes tales como los salones de clases, los docentes son los encargados de la organización y la promoción clara de los procedimientos a seguir, específicamente en los mecanismos de higiene que se requiere en cada área del contexto escolar.

De todas las organizaciones del establecimiento esta la estructura administrativa que generalmente se da en el contexto educativo, se establece que la autoridad máxima del municipio en relación a la educación es el supervisor educativo, seguidamente el director, teniendo en cuenta la participación de los docentes, finalmente los padres de familias y los alumnos con la finalidad de tener un sistema jerarquizado y ordenado para desarrollar en unidad y cooperación una educación de pertinencia.

Su área de proyección es la calidad educativa en un futuro no lejano, desarrollando procesos de mejora para una transformación, ya que hoy en día se adapta a los cambios sociales que van surgiendo, especialmente en el aspecto tecnológico, donde los estudiantes deben de tener una preparación sin dejar a

un lado a la persona como un ser con sentimientos, por lo mismo se debe de fomentar una formación desde lo emocional, intelectual, moral y vocacional, así mismo innovar las metodologías para responder a las necesidades que se encuentren en el establecimiento y alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias pedagógicas

Para iniciar el camino hacia los aprendizajes, los seres humanos son capaces de adquirir los conocimientos en diferentes contextos en el que se desenvuelven, visto que en las diferentes comunidades las personas tiene su forma de promover los saberes hacia las nuevas generaciones, especialmente en las áreas rurales, específicamente en la comunidad de Tzucubal, visto que la forma de transmisión de conocimientos hacia los hijos empieza desde el seno familiar con respecto a las formas de guiar a los hijos sobre valores y formas de sostenimiento familiar son acciones que fortalecen las habilidades de los niños, ya que desde temprana edad los niños aprenden de forma práctica basándose en la pedagogía maya, aunque para los padres es una costumbre basado en valores.

Los valores que se practican se enfocan también sobre las formas de organizaciones entre los habitantes por lo que promueve una relación afectiva con diferentes personas adquiriendo nuevos aprendizajes de convivencia.

Al respecto de la pedagogía que promueve el establecimiento, es una forma de convivencia entre los estudiantes por medio de las diferentes actividades que son promovidos por los docentes, en donde el estudiante tiene una participación activa por medio de trabajos grupales para la adquisición de nuevos aprendizajes de manera divertida.

#### Circunstancias Psicológicas

La comunidad se caracteriza por diversas situaciones en la cual algunas de ellas influyen en el rendimiento de los aprendizaje de los estudiantes, la comunidad se encuentra en una de las áreas rurales del municipio de Nahualá y cuenta con una población numerosa, sin embargo se ha notado la conducta de los padres

de familias en las visitas que realizan en las diferentes secciones sobre el rendimiento de los estudiantes, ya que lo único que recomiendan al docente es el castigo cuando sus hijos no responden a los aprendizajes, según ellos solo de esa forma los niños demuestran interés en los aprendizajes.

Cabe resaltar que la mayoría de familias no le dan mucha importancia a la educación ya que son pocos los que se han graduado en la comunidad, los padres de familias priorizan más el apoyo a sus hijos para migrar a los Estados Unidos, situación que hace que los estudiantes saliendo de sexto primaria emigran al extranjero, la situación de la comunidad se caracteriza con bajos recursos económicos, los medios de supervivencia son la producción pecuaria, en el caso de las mujeres esta la elaboración de tejidos.

Por tal razón las niñas dejan de estudiar culminando su sexto primaria, otras de las causas por la cual los estudiantes demuestran un bajo rendimiento, es la falta de preparación de los docentes ya que la mayoría de maestros prepara su clase de acuerdo a la normativa del Curriculum Nacional Base, sin embargo hay algunos que todavía aplican la educación tradicional y eso repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo el establecimiento cuenta con una gran cantidad de estudiantes del nivel primario, 17 docentes, 16 secciones y actualmente se está tomando en cuenta la necesidad de fortalecer la enseñanza aprendizaje, por diversas situaciones que son notables en los estudiantes tales como: la baja comprensión lectora en los grados de primaria

#### Circunstancias Culturales

Uno de los elementos culturales que se da en la comunidad está el uso del idioma materno, se habla y se utiliza diariamente, el idioma k'iche' es el idioma que se habla desde la familia a temprana edad, en las iglesias, en las calles e incluso en la escuela y se enseña a los niños desde pequeños así van fortaleciendo su lenguaje hasta llegar a ser adultos para que puedan dominar la

lectura y escritura del idioma natal, posteriormente los niños llegan a fortalecer sus habilidades lingüísticas en la escuela.

La gastronomía como parte de las actividades culturales de la comunidad está la siembra y consumo de los siguientes productos: el maíz que es parte fundamental de la alimentación, están también la siembra de variedades de legumbres, hierbas para el consumo y comercio. La alimentación está basado sobre el consumo de productos sanos como los productos que se cosecha en la misma comunidad.

Ahora bien la creencias que se profesan en la comunidad están: la religión católica, donde la mayoría de las personas participan en la iglesia desempeñando varios cargos y en la religión protestante participan minoría de personas, cada grupo tiene su particularidad de celebración pero con la misma intención que es el seguir el camino correcto.

Y a través de los conocimientos que los abuelos transmiten a las generaciones actuales, está la utilización del traje típico del municipio, hoy en día solamente las mujeres son portadoras de dicha indumentaria ya que los hombres poco a poco perdieron la costumbre de portar el traje típico, sin embargo la aldea es uno de los lugares en donde son fabricadas variedades de güipiles por las mujeres y es uno de los conocimientos más valorizados en la comunidad.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo

De todos los resultados obtenidos sobre los indicadores educativos se establece que algunos aspectos influyen en el rendimiento de los estudiantes, primero está el aspecto sobre población escolar que actualmente cuenta con una cantidad numerosa, las aulas del establecimiento ya no dan abasto para las secciones y en la realización de las diferentes actividades, también está la cantidad de alumnos que el docente atiende, en algunos grados haciende a los

30 estudiantes razón por la cual ya no se puede atender adecuadamente a los estudiantes.

En la relación de docente - estudiante en el establecimiento, se presentan casos de docentes monolingües, en la cual dificulta a los estudiantes entender los temas a impartir, se menciona también el uso del idioma materno puesto que los padres de familias no están de acuerdo en su totalidad impartir clases en idioma materno ya que es el idioma que hablan los estudiantes desde temprana edad, para los padres se debe de priorizar el idioma español especialmente en el segundo ciclo, ahora bien si hablamos de recursos financiero y materiales, la comunidad es de escasos recursos económicos por lo que no pueden aportar sobre materiales.

Sobre los materiales pedagógicos, el establecimiento no cuenta con recursos suficientes en la implementación de las actividades lúdicas, por otra parte algunos de los estudiantes demuestran poco interés en aprender y en participar en actividades por falta de recursos, cabe mencionar que la mayoría son aplicados sobre algunos temas considerando que cada estudiante tiene su forma de aprender, visto que en los indicadores de eficiencia interna los resultados fueron positivos, ya que hay un porcentaje menor de deserción, de repitencia y de fracaso escolar, sin embargo en cuanto a los indicadores de resultados demuestran deficiencia en la lectura y matemáticas están por debajo de la media, razón por la cual se quiere fortalecer las habilidades de los estudiantes por medio de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se relaciona con la política educativa que presenta el Plan Nacional de educación es el eje de calidad equidad e inclusión ya que las acciones que se implementan se dan con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes para la apropiación de conocimientos con la inclusión de los estudiantes en las diferentes estrategias se pretende

responder a las necesidades, promoviendo procesos metodológicos innovadores en el grado de primero, así mismo trata sobre el incremento de atención hacia la niñez educativa dándoles oportunidad la interacción como herramienta que pueda garantizar una educación de calidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzucubal del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá se ha visto el rendimiento de los estudiantes del nivel primario, relacionado a la enseñanza aprendizaje, específicamente en el primer ciclo, se verificó por medio de diagnósticos, entrevistas a padres de familias y la realización de grupos focales, en la cual los niños demuestran deficiencia en el rendimiento en los grados superiores en la lectoescritura, dado que en los grados de primero les dificulta reconocer y distinguir los elementos simples como las sílabas y letras, así también la demostración de interés y motivación sobre temas relacionados a la escritura y en relación a sonidos y grafías, entender las palabras generadoras, las habilidades lingüísticas, específicamente sobre el desarrollo de la conciencia fonológica.

Otros problemas que el establecimiento presenta son las inasistencias de los estudiantes, la deserción escolar, la falta de programas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y la falta de aplicación de estrategias de parte de los docentes sobre la enseñanza aprendizajes como mecanismos de adquisición de conocimientos para los estudiantes especialmente en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje ya que son las áreas en donde los estudiantes presentan dificultades como se menciona en los indicadores educativos según el anuario estadístico, por lo tanto se toma en cuenta el grado de primero primaria para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, ya que es el grado en donde los estudiantes desarrollan las habilidades que posteriormente son fortalecidas en los grados superiores, por lo que posteriormente se diseñan estrategias para promover el

interés del estudiante en actividades para que puedan favorecer el aprendizaje específicamente en la lectoescritura.

### 1.2.2 Conceptualización

La lectoescritura se conoce como el proceso que consiste en conocer el modo de leer y escribir en una lengua determinada, en la cual lleva un tiempo para desarrollar todas las etapas.

Se toma en cuenta entonces la lectoescritura inicial en donde se mencionan las etapas que abordan los procesos siguientes: el aprendizaje de la lectoescritura, conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, aspectos que se debe tomar en cuenta en el desarrollo del principio alfabético y la conciencia fonológica, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Todos los temas son de mucha importancia ya que brindan oportunidades de fortalecer los aprendizaje de los estudiantes, sin embargo se vio la necesidad de impulsar uno de los componentes para el mejoramiento de la lectoescritura por lo que se promueve el desarrollo de la conciencia fonológica incorporando actividades que establezcan claramente los mecanismos sobre el intercambio de informaciones entre los educandos, con el propósito de mejorar el rendimiento académico y sobre todo las prácticas comunicativas que puedan ser desarrolladas en base a las competencias y que posteriormente los estudiantes puedan demostrar las habilidades necesarias para un aprendizaje integral de las habilidades lingüísticas.

## 1.2.3 Priorización de problemas

Tabla No. 1 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Total 1 (A-E)	Criterios		Sub Total 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad		C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Reconocer y distinguir elementos de fonología	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Falta de interés y motivación de los estudiantes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de desarrollo de las habilidades orales y escrito	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de desarrollo de la conciencia fonológica	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Inasistencia de los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deserción de los estudiantes	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Falta de programas para la atención a las necesidades educativas especiales	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4
Falta de preparación de docente	1	1	2	1	1	5	0	0	0	5
Falta de implementación de metodología activa	1	1	2	2	1	7	2	0	2	14

Fuente: Armadolin 2012.p 2

En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-ySelección-de-Problema>

Tabla No. 2 Escala de puntuación

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

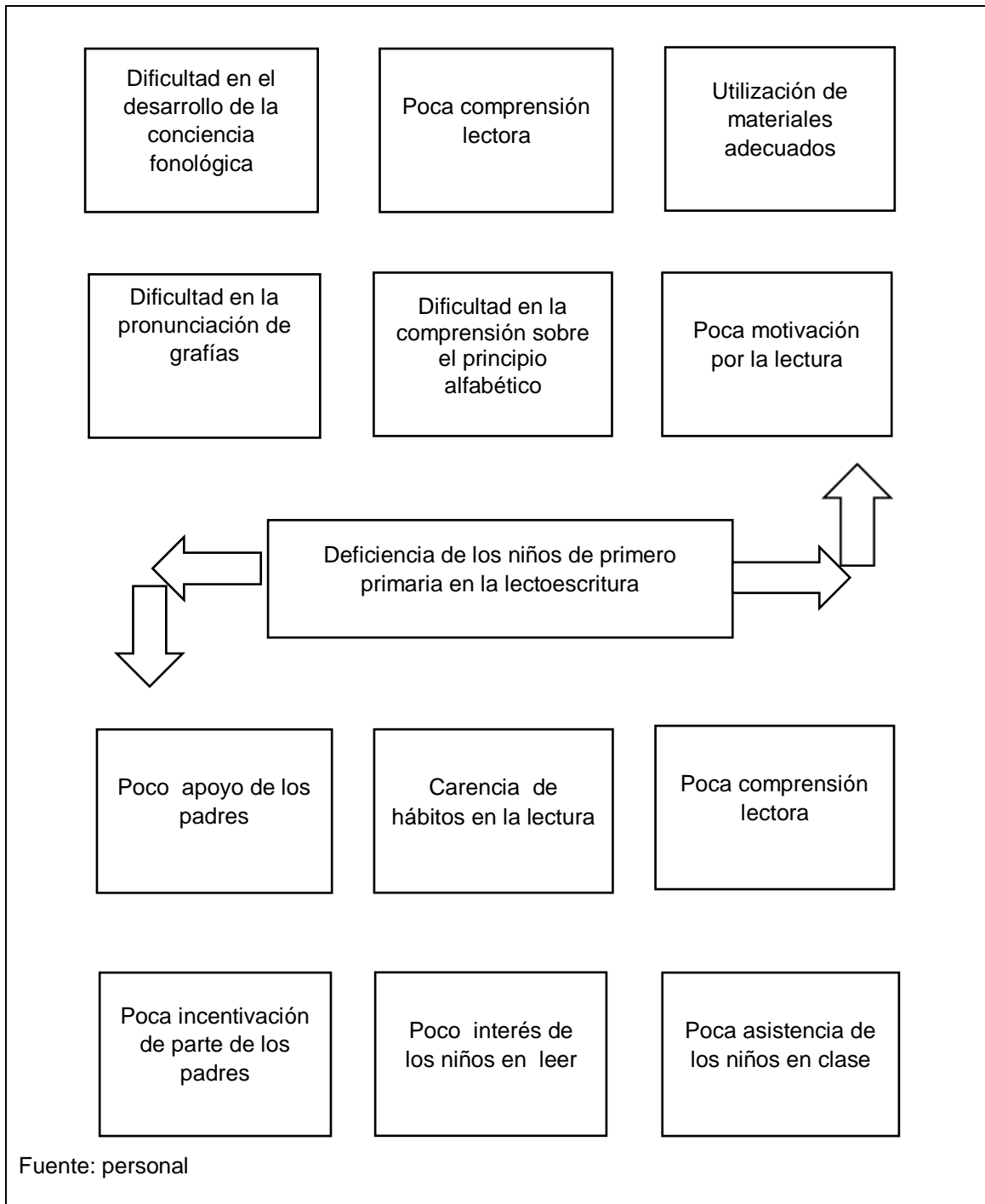
Fuente: Armadolin 2012.p 2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problema>

#### 1.2.4 Selección del problema

Deficiencia de los niños en primero primaria en la lectoescritura

### 1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



### 1.2.6 Demanda social

- La formación integral de las personas
- La formación de valores de los estudiantes
- Demostración de responsabilidades
- Participación en actividades culturales y deportivas
- Cumplimiento de normas

### 1.2.7 Demanda institucional

- Cumplimiento con la planificación
- Organización adecuada en los grados
- Cumplimiento de horario
- Cumplimiento de los días de clases
- Demostración de valores
- Interacción con la comunidad
- Cumplimiento de las leyes
- Aplicación de metodologías innovadoras

### 1.2.8 Demanda poblacional

- Formación adecuada de los estudiantes
- Participación de los docentes en actividades de la comunidad
- Apoyo de docentes hacia los padres de familias
- Apoyo de organizaciones con enfoques educativos
- Cumplimiento de horario

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A continuación se presentan los actores que intervienen en el proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual cada uno tiene sus funciones a desempeñar dentro del establecimiento, así mismo los actores que apoyan a los procesos de enseñanza aprendizaje pero que están fuera del sistema educativo, hablese de las organizaciones no gubernamentales pero que tienen la buena voluntad de apoyar para mejorar y llegar a la calidad educativa.

Tabla No. 3 Identificación y análisis de actores

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Supervisor Educativo.	Cumplimiento de los 180 días de clases	Posee autoridad	Atender a todos los niveles	Cuenta con asistentes/carencia de recursos financieros	Jerárquico	Positivos	Capacitación docente.
Director de la escuela.	Cumplimiento del horario y planificación de clases	Director liberado.	Poco conocimiento sobre la administración.	Apoyo docente/carencia de recursos financieros.	Jerárquico	Positivos	Velar por el cumplimiento de las planificaciones.
Docentes.	Calidad educativa.	Experiencia docente.	Carencia de material didáctico.	Cuenta con apoyo de instituciones/Presión de autoridades locales.	Nexos profesionales.	Positivos.	Brindar una calidad educativa.
Directiva de grado.	Presentación de iniciativas en las aulas.	Trabajo en equipo	Miedo a participar en las organizaciones	Apoyo docente/carencia de apoyo de padres de familia.	Nexos estudiantiles	Positivos.	Promover la participación de todo el grupo
Estudiantes.	Participación activa en todas las actividades.	Asistencia satisfactoria de los estudiantes.	Sin apoyo de los padres	Apoyo de docente/carencia de apoyo de padres de familia.	Comunicación amena	Positivo.	El aprendizaje
Padres de familia.	Cumplimiento de la planificación y horario	Comunicación con los docentes.	Poco interés sobre la educación.	Nivel pre primario en la comunidad/el traslado de sus hijos a otra escuela.	Comunicación amena.	Positivos.	Involucrarse en los procesos de educación de sus hijos.
Junta Escolar.	Cumplimiento de todas las actividades programadas.	Participación activa en las actividades.	Escasos conocimientos sobre las actividades	Cuentan con asesores/presión de padres de familia.	Jerarquía	Positivos.	Involucrarse en procedimiento de todas las actividades.

			educativos.				
Alcalde Auxiliar.	Cumplimiento de los 180 días de clases.	Tiene interés en la educación	Fungen diversas funciones.	Auxiliatura cerca del establecimiento/presión de organizaciones comunitarias.	Comunicación	Positivos	Ser parte del proceso educativo.
Comités.	Cumplimiento de los día de clases	Organización sólida.	Poco conocimiento sobre las actividades educativas.	Son electos en asamblea/carencia de apoyo de parte de las organizaciones.	Coordinación de diversas actividades.	Positivos.	Ser parte de los procesos educativos.
La asociación renacimiento.	Implementación de material didáctico y la implementación de temas.	Interés de colaborar familias de la comunidad	Limitados por las autoridades educativas.	Autorizada por el Ministerio de Educación/limitación de actividades por el Ministerio de Educación.	Coordinación de actividades académicas	Positivos.	Concientizar a la comunidad educativa.
Task Tarea	Becas y materiales para los estudiantes.	Es una organización internacional.	Son limitados por las actividades educativas.	Organización autorizada por el ministerio de Educación/Dificultad de traslado de materiales.	Coordinación de diversas actividades.	Positivos.	Concientizar a la población educativa.

Fuente: personal

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 4 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Escriba Nombre del Problema identificado:					
Deficiencia de los niños de primero primaria en la lectoescritura					
F	P	Factores Internos		F	N
A	O	Fortalezas:	Debilidades	A	E
C	S	F-1 Cantidad adecuada de estudiantes	D-1 Inasistencia de los niños	C	G
T	I	F-2 Preparación docente en la planificación de contenidos	D-2 Poco hábito de lectura	T	A
O	T	F-3 Escuela gradada	D-3 Falta de comprensión lectora	O	T
R	I	F-4 Motivación docente en facilitar los aprendizajes	D-4 Falta de biblioteca escolar	R	I
E	V	F-5 Interés del niño en participar en clases	D-5 Poco tiempo de horario de lectura	E	V
O		F-6 Trabajo colaborativo	D-6 Pocos recursos didácticos	S	O
S		F-7 Planificación de actividades lectoras	D-7 Utilización adecuada de los recursos de lectura		S
		F-8 Uso del idioma materno	D-8 Los estudiantes no entienden perfectamente el idioma español		
		F-9 Leer media hora diaria	D-9 Falta de materiales de escritura de los niños		
		F-10 El 50% de estudiantes demuestran comprensión sobre lecturas en español y k'iche'	D-10 falta de seguimiento de instrucciones de parte de los estudiantes		
		Oportunidades	Amenazas		
		O-1 Libros de textos de L-2	A-1 Desintegración familiar		
		O-2 Programas del MINEDUC	A-2 Imposición de actividades		
		O-3 Formación docente	A-3 Reuniones constantes		
		O-4 Organización en apoyo a la Educación	A-4 Falta de responsabilidad de los padres		
		O-5 Aplicación del CNB	A-5 Falta de espacios adecuados para la lectura		
		O-6 Niños con interés por la lectura	A-6 Falta de implementación de rincón de lectura		
		O-7 Realización de actividades lúdicas	A-7 Falta de libros de lectoescritura para la realización de ejercicio		
		O-8 Realización de grupos focales	A-8 Exigencia de los padres sobre el uso del idioma español		
		O-9 participación de los integrantes de la junta escolar en el proceso	A-9 Falta de organización por parte del director		
		O-10 El interés de algunos padres de familias	A-10 falta de identificación de habilidades de los niños de parte del padres		
Factores Externos					

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI- MAX

Tabla No. 5 Matriz MINI MAX

Vinculaciones:		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F-1 Cantidad adecuada de estudiantes F-2 Preparación docente en la planificación de contenidos. O-7 Realización de actividades lúdicas F-3 Escuela gradada. O-5 Aplicación del Currículo Nacional Base F-4 Motivación docente en facilitar el aprendizaje. O-6 Niños con interés por la lectura F-5 Interés del niño en participar en clase. O-3 Formación docente F-6 Trabajo colaborativo. O-8 Realización de grupos focales. F-7 Planificación de actividades lectoras. O-2 Programas del Ministerio de Educación F-8 Uso del idioma materno. O-4 Organizaciones en apoyo a la educación F-9 Leer media hora diaria. O-2 Programas del ministerio de educación. F-10 El 50% de estudiantes demuestran comprensión sobre lecturas en español y k'iche'. O-1 libros de texto de L-2</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F-1 Cantidad adecuada de estudiantes. A-8 Exigencia de los padres de familias sobre el uso de idioma materno F-2 Preparación docente en la planificación de contenidos. A-7 Falta de libros de lectoescritura para la realización de ejercicios F-3 Escuela gradada. A-5 Falta de espacios adecuados para a lectura F-4 Motivación docente. En facilitar los aprendizajes. A-8 Exigencia de los padres de familias sobre el uso del idioma materno F-5 Interés del niño en participar en clases. A-7 Falta de libros de lectoescritura para la realización de ejercicios F-6 Trabajo colaborativo. A-7 Falta de libros de lectoescritura para la realización de ejercicios F-7 Planificación de actividades lectoras. A-7 Falta de libros de lectoescritura para la realización de ejercicios F-8 Uso del idioma materno. A-4 falta de responsabilidad de los padres de familias F-9 Leer media hora diaria. A-3 Reuniones constantes F-10 El 50% de estudiantes demuestran comprensión sobre lecturas en español y k'iche. A-1 desintegración familiar</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculaciones:		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado D-1 Inasistencia de los niños. D-2 Poco hábito de lectura. O-1 Libros de textos de L-2 D-3 Falta de comprensión lectora. O-7 realización de actividades D-4 Falta de biblioteca escolar. D-5 Poco tiempo de horario de lectura. O-5 Aplicación del currículo D-6 Pocos recursos didácticos. O-1 Libros de texto de L-2 D-7 Utilización adecuada de los recursos de lectura. D-8 Los estudiantes no entienden perfectamente el idioma español. O-7 Realización de actividades lúdicas D-9 Falta de materiales de escritura de los niños. . O-7 Realización de actividades lúdicas D-10 falta de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. O-8 Realización de grupos focales.	Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? D-1 Inasistencia de los niños. A-1 Desintegración familiar. D-2 Poco hábito de lectura. A-4 Falta de responsabilidad de los padres de familias. D-3 Falta de comprensión lectora. A-6 Falta de implementación de rincón de lectura. D-4 Falta de biblioteca escolar. A.9 Falta de organización de parte del director D-5 Poco tiempo de horario de lectura. A-2 Imposición de actividades. D-6 Pocos recursos didácticos. D-7 Utilización adecuada de los recursos de lectura. A-5 Falta de espacios adecuados para la lectura. D-8 Los estudiantes no entienden Perfectamente el idioma español. A.8 Exigencia de los padres sobre el uso del idioma español D-9 Falta de materiales de escritura de los niños. A-7 Falta de libros de lectoescritura para la realización de ejercicios. D-10 falta de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. A.8 Exigencia de los padres sobre el uso del idioma español

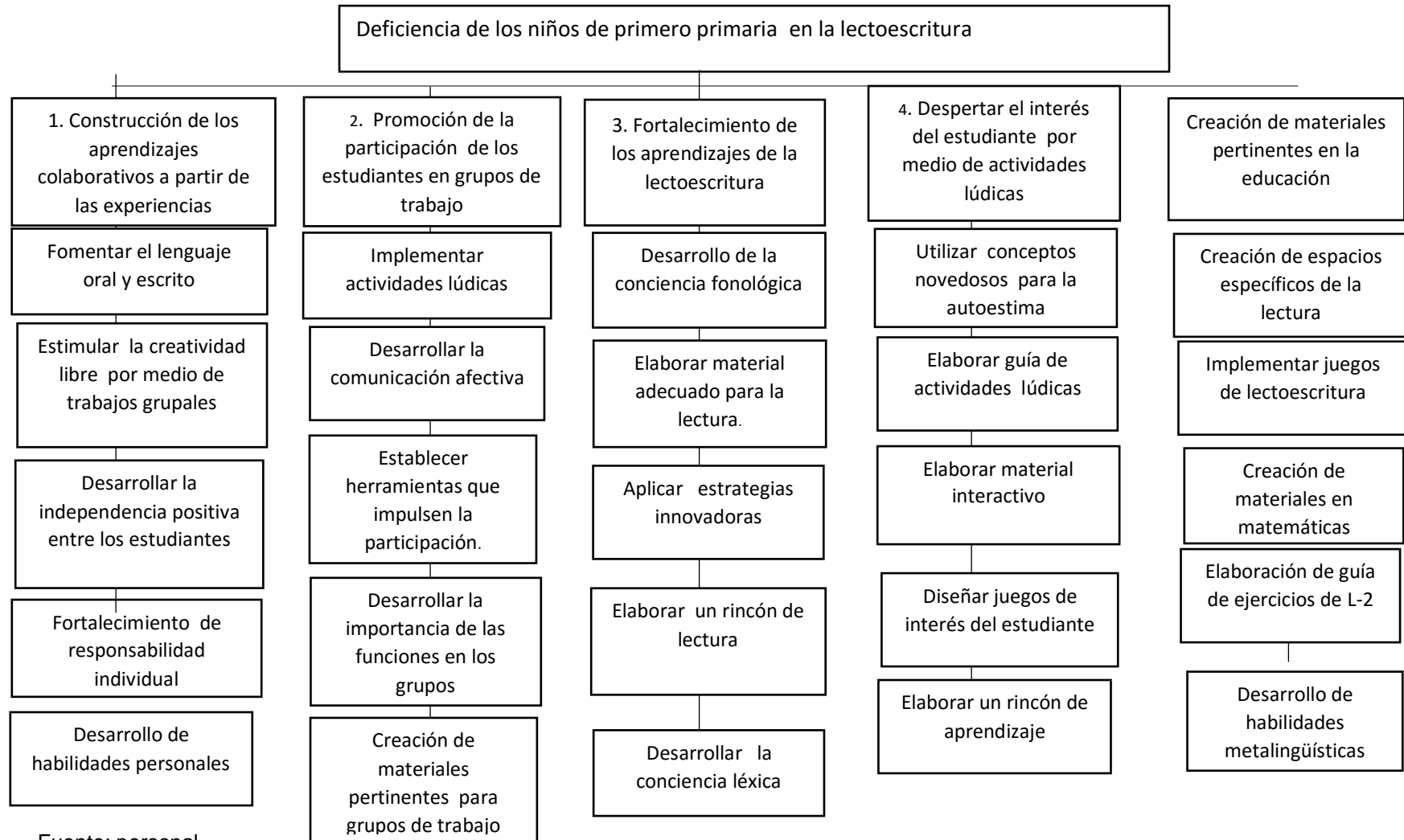
Fuente: QuestionPro s. f ¿Qué es el análisis estratégico  
En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.ht>

### 1.3.2 Líneas estratégicas

- Desarrollo de los aprendizajes colaborativos a partir de las experiencias.
- Promoción de la participación de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Fortalecimiento de los aprendizajes de la lectoescritura.
- Despertar el interés del estudiante por medio de actividades lúdicas.
- Creación de materiales pertinente en la educación.

### 1.3.3 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La educación es la base del desarrollo para un pueblo, en Guatemala se trabaja sobre un sistema educativo que promueve el cambio en los diferentes establecimientos por medio de la formación de los estudiantes, desarrollando actividades de análisis sobre temas variados.

El ministerio de Educación fomenta estrategias de abordaje para el mejoramiento de aprendizajes, en este caso hay establecimientos que requieren del fortalecimiento de desempeño de los docente y de los niños en la realización de las actividades lúdicas, por ejemplo las escuelas que se encuentran en las áreas rurales y en particular la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá.

Una de las cosas que ha priorizado es la utilización del Curriculum Nacional Base de los diferentes grados, luego la implementación del Curriculum por pueblos, en donde fortalece los conocimientos de los estudiantes a partir de las experiencias y según el aprovechamiento de los conocimientos desde el entorno familiar se transporta a una reforma educativa.

Se ha tomado en cuenta el contexto sociocultural en el que se desenvuelven como expresión de la diversidad, es decir que toma en cuenta a todos los niños sin importar sexo, religión y cultura, por tal razón beneficia a las comunidades educativas de las áreas rurales.

Podemos decir entonces que se ha diseñado un enfoque que vela por las capacidades humanas por medio de la implementación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de las habilidades que poseen los estudiantes de la comunidad.

Respecto a los materiales que se utilizan en la ejecución de las diferentes actividades podemos mencionar que se toma en cuenta los recursos de la comunidad promoviendo la valorización de los recursos en mejora de la calidad educativa.

Uno de los requerimientos de la comunidad educativa de Tzucubal es el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y estudiantes, una adecuada interacción en el momento de la realización de actividades, así mismo la implementación de juegos para la estimulación del lenguaje de los participantes, por lo tanto es necesario diseñar actividades para el fomento de la lectoescritura de los estudiantes de primero.

Se ha visto que a los niños les dificultan aprender las grafías y utilizar en las actividades de lectoescritura que se realizan en los salones de clases, además se necesita impulsar un aprendizaje de las letras que conforman el abecedario de forma vivencial y manipulativa.

A causa de las debilidades que los estudiantes demuestran es indispensable fomentar las prácticas de identificación de los estilos de aprendizajes del estudiante para que por medio de las mismas se pueda aprovechar las habilidades para promover nuevos aprendizajes.

De igual manera se necesita mejorar la caligrafía, ortografía y también la aplicación de las operaciones básicas en la rama de la matemática con los niños de primero primaria, para un aprendizaje integral desde el nivel inicial y para el fortalecimiento de los aprendizajes posteriores.

Como se ha dicho anteriormente las necesidades de los estudiantes son variados, por lo que se requiere la participación de los mismos en las diferentes actividades para una recaudación de información sobre diferentes temas a tratar y su aplicación adecuada con diferentes mecanismos para la resolución de problemas de la vida real.

Otra de las situaciones que se presentan con los niños de primero primaria es el déficit para procesar estímulos sonoros de corta duración ya que este aspecto hace que el niño olvide inmediatamente el sonido de las letras que se hacen mención en una determinada sesión.

Por otra parte está el rol del nivel cultural de las personas de la comunidad que influye en el aprendizaje de los niños, sin embargo es de mencionar que también

hace falta la aplicación de diversas técnicas para ejercitar y promover el aprendizaje en las diferentes áreas y especialmente en actividades del desarrollo del lenguaje.

Además se necesita la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico del estudiante en la fonología y grafía, estas aplicaciones deben ser herramientas que motiven al estudiante.

Así pues se estará trabajando el tema de Desarrollo de la conciencia fonológica en primero primaria por medio de actividades lúdicas ya que se ha visto algunas debilidades y dificultades sobre el proceso de la lectoescritura de los niños, en la escritura de palabras, frases y entre otros, mediante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

#### **1.4.2 Título del proyecto**

Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

#### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Conciencia fonológica en primero primaria

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **A. General:**

Diseñar un plan estratégico, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria.

##### **B. Específicos:**

Diseñar el plan estratégico para el desarrollo de la conciencia fonológica.

Implementar actividades dirigidas al fortalecimiento de la conciencia fonológica.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El aprendizaje de la lectura y escritura es una de las tareas más complejas que el docente realiza con los estudiantes, especialmente en el grado de primero primaria ya que en esa etapa los educandos tienen que alcanzar competencias lectoras durante un determinado proceso, a pesar de las dificultades de los estudiantes en diferentes áreas, nos dirigimos a ofrecer una didáctica que pueda fortalecer las diferentes habilidades y capacidades de los estudiantes.

En este contexto se hace prioridad la labor del docente para detectar las habilidades o debilidades de los estudiantes sobre determinados temas, para eso el docente debe de evaluar y obtener información sobre el nivel de rendimiento académico del niño, luego ofrecer las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las mismas.

El objetivo fundamental del trabajo es brindar atención necesaria para la elaboración de seguimiento de la propuesta pedagógica del Curriculum Nacional Base, que se ha venido aplicando desde varios años en los diferentes grados, en donde hace énfasis sobre la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, así mismo la adaptación de recursos que se puedan aprovechar para la aplicación de una metodología innovadora, que se pueda poner en práctica en el aula y que pueda llevar a los niños a una reflexión sobre su desempeño académico.

En este sentido el tema objeto del trabajo pretende dar respuesta a las demandas que el niño pueda tener en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la preparación docente en la ejecución de las actividades orientadas a desarrollar, motivar y fortalecer un determinado proceso.

Por lo mismo se pretende la implementación de materiales como herramientas de las acciones que van a estar facilitando los temas que se abordaran posteriormente, ya que es necesario buscar formas para aumentar los conocimientos de los educandos.

Así pues se propone implementar métodos y estrategias para contribuir en la mejora de las acciones que se ha venido dando, sin embargo algunas investigaciones realizadas con estudiantes de primero y especialmente en los centros educativos que se encuentran en las áreas más retiradas del municipio de Nahualá, demuestran una baja calidad en la lectoescritura a finales de cada año.

A causa de la misma se pretende mejorar los procesos de la lectoescritura y sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la adquisición de la conciencia fonológica y la correcta pronunciación de las grafías teniendo en cuenta las dificultades y fortaleza de los estudiantes durante el proceso.

Lo más importante es el desarrollo de las diferentes actividades para el fortalecimiento del lenguaje oral, la comprensión lectora, la identificación de las grafías que conforman el abecedario, la fonología, la escritura y así como el desarrollo de habilidades como hábitos de trabajo, el sentido crítico, la creatividad y la afectividad del estudiante.

Se incorporan también algunos temas de diferentes áreas para que puedan tener un aprendizaje eficaz y una educación integral, ahora bien cabe mencionar que otra de las finalidades del trabajo es la participación del estudiantes en diversos intercambios orales y escritos tomando en cuenta su habilidad de expresarse en forma clara, así mismo su capacidad de entender el texto demostrando un discernimiento sobre lo que escucha.

De todas las actividades que se van a estar realizando propicia nuevos conocimientos en el niño, es decir que podemos tomar en cuenta la corrección de la ortografía y otros aspectos relacionados para que el niño pueda reflexionar con la intención de identificar las dificultades en la adquisición de la lectoescritura y específicamente sobre la conciencia fonológica en los niños del primer ciclo del nivel primario.

### 1.4.6 Plan de actividades

Plan de ordenamiento de actividades

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Manuela Margarita Ixmatá Tambriz

Nombre del Proyecto: Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero

Lugar de la ejecución del proyecto: Aldea Tzucubal

Grado: Primero

Cantidad de alumnos del grado: 22

Total de alumnos en la escuela: 289

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Establecer procedimientos y materiales con enfoque metodológico de enseñanza centrados en el desarrollo de la conciencia fonológica

Tabla No. 6 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
<b>Inicio</b>	Autorización del proyecto	Presentación del proyecto	Gestión de permisos con el director y supervisor	Computadora Papel bond Solicitud Lapiceros	250.00	5	26 de octubre

			Presentación del proyecto	almohadilla			
<b>Planificación</b>	Desarrollar las actividades en su totalidad cumpliendo con los lineamientos necesarios	Diseño del proyecto	Título del proyecto Descripción Objetivos Justificación Cronograma Ordenamiento de las actividades a ejecutar Selección de herramientas de monitoreo Elaboración de materiales	Computadora Impresora Fotocopias Papel bond Guías del proyecto de mejoramiento educativo Internet Plywood Lápices Cuadernos Hojas de trabajo	150.00	09	30 de noviembre
<b>Ejecución</b>	Establecer actividades por fases para fortalecer el aprendizaje y alcanzar las competencias	Aplicación de temas para desarrollar la conciencia fonológica	Diagnostico Aprestamiento Rondas Discriminación de sonidos	Impresiones Imágenes Reproductor USB Tarjetas de	1500.00	22 de enero	22 de abril de 2020

	de grado		conteo de silabas Combinación de silabas Segmentación de silabas Manipulación de silabas fonemas y palabras	vocales Cartulinas Fotocopias Silabario Papel arcoíris Marcadores Resistol Crayones Ruleta Cubos alfabéticos Tarjetas silábicas Limpiapipas Paletas			
<b>Monitoreo</b>	Verificar el avance del proyecto	Monitoreo de actividades	Recopilación de información Posibles modificaciones	Fotocopias Impresiones Folder Gancho Lapiceros	58.00	Julio	Abril

<b>Evaluación</b>	Verificar el impacto efectivo del proyecto	Evaluación de resultados, de impacto y de procesos  Evaluación de costos e insumos financieros	Comparación del nivel de desempeño esperado  Acciones correctivas	Fotocopias Impresiones Folder Gancho Lapiceros	130.00	Julio	Abril
-------------------	--	--	---	--	--------	-------	-------

Fuente: personal



## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 8 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Gestión de permisos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Autorización del proyecto de parte de las autoridades competentes	Entrevista	Junio	Descriptiva Guía de observación	Ficha de visita Encuestas Reunión	Docente estudiante Director Supervisor educativo
Planificación	Diseño del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Desarrollar las actividades en su totalidad cumpliendo con los lineamientos necesarios	Guía de observación Registro de información	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información Encuesta	Docente estudiante
Ejecución	Desarrollo de actividades planificadas en el plan de ejecución	Establecer actividades por fases para fortalecer los aprendizajes y alcanzar las competencias de grado	Verificación constante Avance del proyecto	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Guías de observación Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes Director de la escuela
Monitoreo	Monitoreo de actividades según planificación	Verificar el avance del proyecto	Registro de avance Visitas Informe	constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Guías de observación Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes Director de la escuela
Evaluación	Verificar los aspectos en que se falló	Verificar el impacto efectivo del proyecto	Evaluación interna Evaluación externa		Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Guías de observación Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes

Fuente: personal

## 1.4.9 Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 9 Esquema de metas

Metas del proyecto	Objetivo	Actividades realizadas	Producto	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumento de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	responsable
Inicial	Definir el tipo de proyecto	Definición del Proyecto	Implementación del proyecto	Aumento de Conocimientos	No existe estrategia definida	Articulación de proyecto	Entrevista Observación participante y no participante	Constante	Docente Estudiante Supervisor
Planificación	Establecer acciones durante el proyecto	Análisis Situacional Proceso de análisis estratégico	Ordenamiento de actividades del proyecto	Aumento de la conciencia fonológica	Desconocimiento en la elaboración de proyecto	Elaboración de instrumentos de medición	Ficha de registro de información Encuesta Grupo focal	Constante	Docente estudiante Asesor
Ejecución	Realizar las tareas que se asignan	Aplicación de actividades planificadas	Desarrollar las competencias de área	Incremento de destrezas y conocimientos	Poca participación de padres de familia	Atención a los que presentan mayor dificultad	Ficha de registro Guías de observación Lista de cotejo Escala de rango Lista de asistencia	Constante	Docente estudiante Director Estudiantes
Monitoreo	Facilitar la solución de problemas	Formulación de indicadores	Acceder e interpretar la información	Identifica las similitudes entre los sonidos	Aspectos deficientes	Elaboración de instrumentos específicos	Guías de observación registro anecdótico	Constante	Estudiante Docente

Evaluación	Vigilar el cumplimiento de la planificación	Evaluación del proceso	Alcance de las metas	Impacto del proyecto	Miedo al cambio	Cuantificar los resultados	PNI Las 3 QQQ Tabulación de datos	Constante	Docente Estudiantes
------------	---	------------------------	----------------------	----------------------	-----------------	----------------------------	---	-----------	------------------------

Fuente: personal

#### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 10 Indicadores de evaluación

Indicadores	Líneas de base	Monitoreo	Evaluación	
		Producto	Efecto	Impacto
Indicadores de insumo	Disponibilidad de recursos financieros Cumplimiento de los objetivos	Disponibilidad de recursos económicos Actividades ordenadas	Mejoramiento de material didáctico Seguimiento de secuencias	Disposición de materiales Buena organización
Indicadores de proceso	Pertinencia de proceso de transformación	Monitoreo	Verificación de avance	Alcance de las metas
Indicadores de resultado	Cumplimiento de las metas institucionales Calidad de los resultados	Cumplimiento de las metas	Calidad requerida	Resultados positivos
Indicadores de impacto	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto	Ejecución del proyecto	Medición de resultado	Participación de actores
Indicadores de eficiencia	Rendimiento de los recursos Productividad	Rendimiento de la organización	Transformación de los recursos	Rendimiento de recursos

Indicadores de eficacia	Satisfacción de los objetivos y su misión	Comparación de resultados	Cumplimiento de requerimientos	Actividades productivas
Indicadores de equidad	Beneficiarios del proyecto	Posibilidad de acceso	Igualdad para todos	Garantizar la igualdad

Fuente: personal

#### 1.4.11 Metas de evaluación

Tabla No. 11 Metas de evaluación

Fases	Metas	Instrumentos	Resultado/impacto
Inicio	Desarrollar las actividades	Encuesta y entrevista	Se logró la implementación del proyecto
Planificación	Diseñar la planificación	Guías de observación, análisis de datos	Se planifico todas las actividades del proyecto
Ejecución	Aplicar las actividades	Guías de observación, instrumento cuantitativo y cualitativo, revisión de bibliografía	Estudiantes capacitados sobre la conciencia fonológica
Monitoreo	Verificar datos	Ficha de verificación	Verificación de resultados
Evaluación	Cuantificar datos	Grupo focal	Cuantificación de los resultados

Fuente: personal

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### **2.1.1 Marco epistemológico**

El aprendizaje está basado en diferentes tipos de conocimientos y experiencias en donde se aplica la epistemología como un método, como un orden o camino a seguir para una investigación, la epistemológica es la validación de una información o conocimiento científico, crítico o reflexivo en donde se presentan circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y culturales, por lo que también se puede llamar ciencia del comportamiento y de los procesos mentales. Bunge (2004) afirma “La epistemología o filosofía de la ciencia es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto” (p. 21). Por lo que es necesario tomar en cuenta el contexto donde se realiza la investigación.

La epistemología es el fundamento en que se apoya dicha investigación y poder llegar a la meta, la epistemología ayuda a examinar los límites de los conocimientos y que los mismos conocimientos sean pertinentes y permitan responder satisfactoriamente las necesidades en un Proyecto.

##### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Las circunstancias históricas son un conjunto de hechos que se dan durante el transcurso del tiempo de una comunidad, una sociedad o de una institución que pueden tomar en cuenta datos como: lugar, tiempo y hechos relevantes.

Así como todas las acciones y pensamientos de los que rodean en la comunidad, de tal manera se convierte en informaciones históricas. Joya (2019) menciona “En este sentido, la entrevista no solo permitió recolectar la

información, sino también que los participantes, miembros de la comunidad expresan las circunstancias históricas, sociales y biográficas relacionadas con el ejercicio de sus ciudadanía” (p.40). Son informaciones de sucesos pasados que pueden aclarar la verdad.

Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Para acercarnos a comprender el aspecto psicológico es necesario considerar los aspectos de pensar, sentir y el comportamiento de las personas. Mora (1977) menciona “La psicología del campo se interesó por el estudio de la motivación de la conducta social y de la personalidad sobre todo en sus aspectos afectivos como las tensiones, necesidades y deseo” (p. 170). El objetivo principal de lo psicológico es impulsar el establecimiento de normas desde lo afectivo, ya que las personas llegan a ciertos puntos en donde sienten tristeza frustración o desequilibrio en determinados procesos de la vida.

La psicología ofrece una tranquilidad espiritual, ánimo positivo de ver las cosas y si hablamos de la psicopedagogía brinda motivación a los estudiantes y así mismo corresponde a las necesidades de cada persona, esto se da al relacionarse constantemente, en la cual hace que una persona se adapte fácilmente en cualquier contexto y al dar continuidad de la misma, favorece las relaciones afectivas y tomas de decisiones.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Desde diferentes perspectivas, las circunstancias sociológicas son fundamentales en el desarrollo de los diferentes procesos y procedimientos que se presentan en los diferentes grupos, sin embargo el ser social entre un grupo de personas establece seguir reglamentos o normas de convivencia. Bergua (2007) argumenta “Esto se debe a que el científico social a partir de un saber

común que deriva a su pertenencia social y no tanto de su formación profesional” (p. 32). Es decir cuando las personas se relacionan con otras personas o grupos sociales comprenden situaciones de un determinado contexto.

Al aceptar las modalidades de vivencia de otros hace uso del lenguaje verbal como parte de la comunicación, así mismo comprender las situaciones culturales de manera clara, con empatía, con honestidad y de forma positiva siempre y cuando cumpliendo con todas las normas requeridas.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales se refieren a las formas de convivencia, las organizaciones dentro de las comunidades de acuerdo a su forma de pensar y actuar como parte de una cultura practicada.

Hace referencia al idioma, creencias y conocimientos ancestrales e ideologías. Gallardo y Ruiz (2009) declaran “En este influyen varias fracciones sociales que tienen intereses y objetivos comunes, y que les une una serie de circunstancias culturales que les permite manifestarse desde unas posiciones socioeconómicas muy parecidas.”(p. 177). Así pues los aspectos culturales se identifican cuando una persona adopta comportamientos y tradiciones de un grupo, identificándose con los valores y creencias.

Po lo tanto es necesario tomar en cuenta los diferentes contextos en donde la persona se desenvuelve, respetar las creencias y normas participando en diferentes actividades o acciones que sean promovidas con la finalidad de difundir y desarrollar la cultura al que pertenece.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Las investigaciones sobre determinados temas necesitan identificar aspectos como lugares o ambientes donde se ubica el problema que se desea intervenir.

De las investigaciones se mencionan los resultados. Schuls, Fraillon, Ainey, Losito y Kerr (2010) aseguran que las diferencias básicas son Schuls et al. (2010) mencionan “Para captar estas diferencias básicas, el estudio del contexto

nacional recopila datos sobre sobre la duración de la escolarización, la estructura de la educación escolar (programas de estudio, gestión pública/privada) y la autonomía de los responsables educativos” (p.39). En otras palabras la elaboración del marco contextual requiere investigaciones sobre la realidad de un determinado tema específicamente sobre el tema de educación que pueden ser consultadas en Internet o con expertos en el tema para proporcionar datos verídicos.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural es el espacio en donde se estudia aspectos referentes de la cultura, es un contexto social en el que vive la persona, es un lugar donde se aprende y se desarrolla integralmente la persona y un recurso pedagógico. Colilef, Díaz y Gonzales (2012) mencionan “Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, además ésta no solo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes” (p.4). Por lo que facilita el acceso a una vida más creadora y más activa.

El entorno sociocultural está formado por familias, vecinos y estudiantes con conocimientos de valores, de sus vivencias en un grupo, es decir no solo las personas sino también algunos elementos con valor propio ya que el espacio que rodea a las personas también se caracteriza por espacios de conflicto visto que en una comunidad existen problemas por diferentes intereses, por lo que los grupos organizados también son elementos de un entorno sociocultural.

#### 2.1.8. Medios de Comunicación

Es un tema de interés ya que en la sociedad existen muchos medios de comunicación que pueden llegar a favorecer a los educandos y a la comunidad en general, por lo que es necesario analizar los aspectos positivos y negativos que brindan los medios en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que por una parte contribuye en las investigaciones sobre temas a desarrollar, pero cuando se trata de la formación de valores, responsabilidades, cultura o en la

formación integral de la persona son pocas las veces que se recurre a los medios.

Actualmente la sociedad se encuentra inmersa y vinculada con los diferentes medios de comunicación, y eso cambia las formas de convivencia por los mensajes transmitidos, por lo tanto no todo lo que se observa y se escucha favorece a la formación de la persona. Steven (2005) dice “La interpretación cultural y el uso de los medios de comunicación están intentando demostrar que es solamente una técnica de comunicación y no como el portador de la libertad de expresión de la verdad o la libertad” (p. 13). Se debe tener en cuenta las posibilidades de una expresión propia y las posibilidades de ser originales.

Ya que hoy en día los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes transmisores de información que a veces no llega a promover temas de importancia. Ahora bien si cada persona analiza las informaciones que proporciona cada medio y toma en cuenta lo positivo sería un agente de cambio, sin embargo los medios de comunicación son recursos donde sobre abundan informaciones de manera informal.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela y las instituciones existentes aportan a la formación de los educandos de diferentes formas, es por ello que las instituciones educativas deben de prepararse para los cambios y actualizarse para la integración de nuevos instrumentos tecnológicos para poder avanzar en la educación.

Estas ideas pretenden llevar de la mano la enseñanza aprendizaje de manera integral ya que las personas necesitan introducirse en ciertos medios que les ayude a fortalecer sus capacidades de manera paralela. Cuadrado (2008) menciona:

La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (p.13).

Hay que destacar que la sociedad actual, adquiere sus conocimientos y proponen nuevos retos que se pueden alcanzar de manera tradicional o con la ayuda de los medios de comunicación.

En este contexto la educación se encuentra a profundos desafíos, que es el preparar a la persona integralmente, así como el de convivir en una sociedad tomando en cuenta los medios de comunicación sin dejar de considerar que la escuela es una institución educativa que transmite y proporciona orientaciones que impacta en la vida en la formación de valores.

#### 2.1.10 Tecnologías de la información y de la comunicación

Las tecnologías de la información y de la comunicación son medios que han sido conceptualizados como medios de procesamiento de informaciones, en donde sus contenidos conlleva al intercambio de información entre la sociedad, que pueden ser utilizados para pensar, trabajar y educar.

Así mismo todas las aportaciones de la sociedad forman parte de la tecnología ya que puede ser de utilidad para otras personas de otro contexto según sea las necesidades. Azinian (2009) menciona “Las ideas, valores creencias de un grupo social en una época y un lugar determinado generan tecnologías estas son entonces condiciones sociales producto de condiciones sociales, es decir resultantes de procesos políticos económicos culturales e ideológicos y de decisiones institucionales” (p.15). Por lo tanto las tecnologías constituyen una gran ayuda para la sociedad.

Las tecnologías contribuyen especialmente para los estudiantes y en las diferentes instituciones y trabajos en donde la persona se desempeña, pero al mismo tiempo generan dificultades para las personas que no hacen uso de las herramientas tecnológicas, para ello se necesita cambiar hábitos, para poder desarrollar nuevas habilidades y técnicas para el manejo de la tecnología y romper con lo tradicional.

### 2.1.11 Marco del Contexto Educativo

El tema de contexto educativo nos indica los espacios en donde las personas se desenvuelven ya que cada persona, cada familia y cada comunidad tiene su espacio, en donde se relaciona, donde aprenden, donde conviven.

En el caso del contexto educativo hace énfasis de los espacios donde los estudiantes desarrollan sus capacidades y habilidades en los procesos educativos, en la cual cada contexto establece sus normas y orientaciones hacia los educandos. Escorza, Sánchez y Lorena (2013) consideran que “Las personas tienen una enorme capacidad de aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento, pues no está circunscrito en un periodo específico de tiempo o espacio” (p. 6). Por lo tanto las personas son capaces de desarrollar proceso en diferentes contextos.

Las personas construyen sus experiencias y conocimientos a base de la incorporación de aprendizajes de otros y argumentan sus conocimientos por medio del intercambio de ideas y así desarrollan competencias.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural se centra en los aprendizajes adquiridos de diferentes formas tanto individuales como grupales, pero también enfoca sobre las creencias y actitudes culturales que influyen en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Ya que la cultura es capaz de proporcionar una adaptación intelectual haciendo uso de herramientas que permite que los niños utilicen sus habilidades mentales, la adaptación en el contexto en el que viven y toma en cuenta que la cultura es un factor que ayuda a recordar, o sea que lleva a la memorización.

Así mismo las experiencias de las personas con quienes se conviven se convierten en mediación, al interpretar los significados de dichas conversaciones Páez y Blanco (2006) Afirman “La creación de nuevas percepciones compartidas y los cambios en las capacidades son los mecanismos mediante los cuales el grupo provoca el cambio de actitud” (p.13).

El nivel de las funciones mentales es amplio, que logra asimilar rápidamente las cosas.

La capacidad se logra practicando y ejercitando en diferentes plataformas, especialmente la mente de los educandos, ya que es ampliamente absorbente sobre las actividades que se realizan para la adquisición de conocimientos. Por otro lado si las personas se ayudan a la resolución de problemas el nivel de desarrollo de las potencialidades aumentan.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La sociedad actual está inmerso en conocimiento provenientes de los medios de comunicación, sin embargo hay que tomar en cuenta el trabajo que realizan los establecimientos educativos, en donde los docentes generan oportunidades a los estudiantes al facilitar aprendizajes a partir de las experiencia y por medio de la interacción entre un determinado grupo. Martínez (2008) dice:

Este proceso de aprendizaje supone el vivir en estado de alerta, el saber estar siempre con curiosidad a flor de piel por saber más y por supuesto el trabajo no solo es con la parte cognitiva sino con los otros elementos afectivo, valorativo, psicomotora (p. 238).

El aprendizaje significativo es un proceso dado donde la persona o el estudiante reconoce la información, selecciona, organiza y relaciona con sus propios conocimiento que ya posee y así cuando relaciona los contenidos nuevos con las experiencias llega a la motivación le da sentido a su aprendizaje y cuando se produce el aprendizaje significativo los modelos mentales creados con las experiencias llega a utilizar la información en la vida cotidiana.

Ahora bien es necesario conocer las estructuras cognitiva del niño y su grado de estabilidad así se diseñan las herramientas en la cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas a nivel institucional promueven acciones y programas según sea el tipo de institución a la que se le aplica, generalmente se toma en cuenta las necesidades según el entorno en donde propicia el uso de diferentes tipos de estrategias, para el mejoramiento de los procesos, en el caso de los procesos de enseñanza aprendizaje se implementan políticas que sean pertinentes a las necesidades educativas Bejarano (1996) define:

La identificación de los retos, de los objetivos y los requerimientos para el desarrollo institucional en los nuevos entornos externos e internos es apenas una parte quizás la parte fácil del problema. La otra parte la principal en una perspectiva pragmática, está constituida por lo que en rigor pudiera denominarse como la economía política del cambio institucional. (p. 44).

Por lo tanto el mejoramiento de la calidad educativa es obligación de los docentes ya que son los actores principales en el tema de la educación, los docentes deben de aplicar las políticas de las instituciones para promover una enseñanza de calidad, dando oportunidades al desarrollo de una comunidad, así mismo promover la inclusión de la población que desean un desarrollo integral.

#### 2.1.15 La Política

La política es un punto de partida en donde se coordina acciones entre instituciones y personas que desean trabajarlas.

La política gira en torno a las leyes de una determinada institución. Puelles (2011) destaca “Toda política persigue encarnar sus proyectos en la realidad, sirviéndose para ello de las leyes, convirtiendo en norma jurídica en valores propios, nos ayuda a conocer mejor los objetivos y fundamentos de determinados proyectos” (p.11). Cuando las acciones se coordinan llegan a ser administradas por personas que tienen voluntad de trabajar con el fin del régimen político para el bienestar social como un conjunto de prácticas y disciplinas especialmente en el fortalecimiento de la calidad educativa.

### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas son diseñadas para una acción colectiva y con intenciones, son acciones y resultados de decisiones, las políticas son iniciativas que una persona quiere poner en práctica.

Aplicar las políticas requiere interés. Rockefeller (2006) refiere “Todo aquel interesado en fomentar mejores resultados sociales tendría simplemente identificar políticas que los generaran y comunicarlas a los responsables de la formulación de las políticas” (p.11). Quiere decir que son acciones destinadas a la solución de problemas y que se pueden aplicar con temas de educación ya que los protagonistas pueden ser los gobernantes en la cual la intervención de los mismos llega a ser más significantes en un determinado grupo que presenta interés de un beneficio público o colectivo, así mismo la aplicación de las políticas orientadas al desarrollo de un grupo puede generar solución a una necesidad o a un objetivo.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas forman parte de las políticas públicas de un Estado se enfocan en el tema de educación en la cual tiene que asegurar el cumplimiento de la calidad educativa de un país.

Las políticas son puestas en práctica por un gobierno. Gómez (2010) afirma “Es un conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y se realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales” (p.10). Quiere decir que las políticas están destinadas al mejoramiento de la educación.

Es obligación del Estado dar cumplimiento a dichas políticas ya que los beneficiados son los estudiantes en edad escolar de un pueblo o nación, la política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas y los elementos orientan a los educandos para alcanzar una formación integral y como futuros ciudadanos.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En la identificación y priorización de las necesidades toma en cuenta varios aspectos que en una comunidad se presenta, los modelos que sustentan el análisis de problemas se basan en las oportunidades que se pueda aprovechar como una situación favorable al problema identificado. Gorrochategui (2019) afirma:

Precisa conocer el enfoque de sus partes interesados, que les permite personalizar, clasificar y priorizar los públicos hacia los cuales han de asumir responsabilidades sociales y medioambientales para, posteriormente, articular acciones que permitan cumplir las diferentes necesidades o expectativas de cada grupo (p. 44).

Es necesario hacer uso de modelos como los cuadros de priorización de los problemas para que el proyecto garantice el desarrollo del tema identificado, cubrir la necesidad y desarrollar acciones para mejorar el problema, la teoría lingüística también se puede aplicar para un diagnóstico que lleva a la priorización.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas identificadas

Para la construcción de demandas se toma en consideración algunos aspectos de la institución donde se va a estar trabajando, son aspectos que se consideran como petición, reclamo o deseo de un determinado proceso que posibilita identificar una situación particular o social.

Darle sentido a esas demandas es construir indicadores a base de las necesidades y que las propuestas sean dadas por los interesados para poder buscar y modificar las demandas identificadas. Sobremonte (2012) argumenta “El trabajo social es un estrecho cauce de la práctica de la gestión y del despacho como única función del trabajo social. Pero existe un compromiso que no todo el mundo está dispuesto a hacer” (p.172). Quiere decir que después de la identificación de las demandas involucra la intervención colectiva.

En este caso se requiere operar sobre el problema pero siempre y cuando poner en práctica las relaciones sociales ya que las demandas son las necesidades de un grupo de personas por lo que es un proceso de construcción colectiva fortalecer las debilidades de una institución.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación del problema es el reconocimiento de ciertas situaciones que demuestran dudas, una falta de atención a un tema.

Para eso se consideran los datos necesarios como los antecedentes de un contexto, el diagnóstico sólido de ahí se parte sobre los criterios a tomar en cuenta de la elección del problema y así posteriormente profundizar con una de las herramientas de identificación de problemas. Kendall (2005) menciona “Es la primera fase que requiere que el analista observe objetivamente lo que sucede en el negocio. A continuación, en conjunto con otros miembros de la organización, el analista determina con precisión cuáles son los problemas” (p.10). Por lo tanto hay que considerar la observación de la realidad.

Es indispensable que la observación sea dentro del propio contexto así definir cuál es la necesidad primordial y necesario ya que en la actualidad hay un sinnúmero de problemas sin embargo uno de ellos se puede tomar en cuenta como problema principal.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Para la priorización de problemas es necesario tomar en cuenta las forma de selección por medio de diferente herramientas, en donde se pasa por un proceso hasta llegar al problema central, o bien se puede hacer uso del árbol de problemas en la cual se identifican las causa y efectos y así poder desarrollar una de los efectos considerando que un problema plantea una situación que debe ser mejorada para encontrar la respuesta a la situación.

Un problema permite derivar preguntas nuevas, ideas nuevas para comprender la situación de esa manera se puede responder a los siguientes criterios Areiro, Chaquilla y Lertzundi (1989) refieren “ Son problemas cuya solución puede

buscarse sin que se opongan limitantes legales institucionales o políticas en el corto plazo, los problemas que tienen especial relevancia para el cumplimiento del mandato del área estratégica y problemas que pueden tener solución técnica” (p.16). Así, en la priorización del problema se pueden tomar en cuenta los lineamientos o herramientas que puedan orientar a la misma.

Para que sean técnicamente identificados y definidos desde los problemas encontrados en el contexto, para eso se toman en cuenta problemas generadores que puedan motivar a encontrar otros problemas e identificar el problema a solucionar.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas consiste en identificar, conocer los aspectos que intervienen como obstáculos para lograr mejorar un proceso, comprender o estudiar los aspectos se llega a detectar cuáles son los comportamientos cotidianos que ha hecho que no se haya podido cumplir con el objetivo. Espíndola (2005) menciona “Establecer con claridad que problemas quieres resolver con tu proyecto dando informaciones al respecto. Esto implica generalmente que debes elaborar un diagnóstico o evaluación del problema a resolver, su magnitud, su evolución, sus causas” (p.16). En el análisis se detectan cuáles son las causas de un problema.

De esa manera se podrá proceder en el ordenamiento de las mismas para priorizar el principal problema, de modo que se le da sentido y se comprende que el análisis de problemas es tener consciencia sobre el problema identificado y contar con la voluntad de actuar en contra del mismo con el fin de mejorar con la aplicación de diferentes alternativas como soluciones.

#### 2.2.6 Entorno Educativo

Entorno educativo se refiere a todos los espacios donde se pueda promover un aprendizaje con enfoques participativos y colaborativos, en la cual están inmersos diversos factores que intervienen en las mismas, algunas de ellos son

los espacios adecuados que los estudiantes poseen para desenvolverse en las diferentes áreas.

Otra de las cosas es la forma de compartir los aprendizajes para que los estudiantes interactúen entre ellos, los contextos familiares, escolares y sociales son escenarios donde el estudiante adquiere conocimientos. Córdova (2017) afirma “La creatividad es un proceso activo que depende de la adquisición de información estructurada del entorno. Utiliza varios tipos de búsqueda de anticipación, exploración y la adquisición de información a través de la modificación de nuestras estructuras mentales.”(p.17). Quiere decir que son aprendizajes adquiridos por diferentes mecanismos.

Entendiendo de esa forma el entorno educativo se da en los espacios utilizados por los docentes para la aplicación de las metodologías para la transmisión de los aprendizajes, en las cuales se toman en cuenta los aspectos emocionales de los mismos para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al hablar de demandas es hablar de todas las necesidades que tiene una institución, una población o una sociedad, y que se dan en diferentes plataformas.

El abordaje de las demandas sociales puede ser integrado por peticiones, o reclamos para satisfacer una necesidad. Fisher (2013) afirma “Las necesidades son el estado en que las personas sienten la privación de algunos factores básicos (alimento, vestido, abrigo, seguridad, sentido de pertenencia, estimación), en cambio, los deseos consisten en anhelar los satisfactores específicos para éstas necesidades profundas” (p.23). En consecuencia es necesario la construcción de demandas involucrando a las personas necesitadas para una relación social y poder así compartir sobre el tema, priorizando las necesidades de la institución o en espacios donde se pueda promover una solución.

### 2.2.8 Demanda

Acerca de la demanda, es un servicio que la población pretende conseguir para satisfacer una necesidad que puede ser de distinta índole, de este modo cada contexto tiene su necesidad específica, en donde prácticamente todos los seres humanos son demandantes.

La demanda es una solicitud o petición ante la sociedad para la mejora de un problema existente o puede ser también un pedido o súplica fundamentada en los conocimientos de las relaciones y en las acciones humanas que ponen en condición el alcance de un objetivo. Barrios (1986) manifiesta "Calificamos así a las demandas que acceden a un proceso iniciado y que pueden contener diversas peticiones" (p.111). En este sentido se comprende que la exigencia o el interés sobre un bien o un servicio de parte de los interesados sean cumplidos de manera que pueda satisfacer las necesidades con la puesta en práctica y la participación de los involucrados sobre dicha exigencia.

### 2.2.9 Demanda Institucional

Las demandas institucionales son las necesidades propias de una determinada institución que no se han podido darles solución y que esas demandas afectan de manera directa a una población.

Se toma en cuenta que las instituciones toman en consideración la participación de las personas en los diferentes procesos de desarrollo comunitario, en la cual pueden ser los actores y los que necesitan de dichas soluciones. Harf (2010) afirma "La demanda pone de manifiesto el grado de sensibilidad, la posibilidad que la misma institución tiene para detectar las diferentes problemáticas que la atraviesan" (p.145). Por lo tanto las demandas institucionales también son demandas de la sociedad ya que son los actores inmersos en las instituciones y se les debe de solucionar sus necesidades a base de la comunicación, coordinación de actividades y la implementación de estrategias para el cumplimiento de las demandas.

### 2.2.10 Demanda Poblacional

Es la ausencia de diversos factores que pueden llegar a beneficiar a una población, pueden ser alimentación, salud, educación, economía, son desafíos que la población enfrenta y en la cual necesitan ser apoyados.

El apoyo puede ser de diferentes formas pero que pueda darle solución a las demandas existentes, se requiere de atención y buen trato hacia la población y que sean propuestas las solución adecuada del problema existente. Ávila (2002) menciona “Las formas de participación conjunta, dentro de una estructura administrativa, son las que permiten ejercitar acciones colectivas que hacen de la demanda inicial una forma articulada a canales administrativos legales para obtener lo que requieren” (p.314). Lo más importante es tomar en cuenta la participación de los integrantes de una comunidad.

Considerando que se necesitan de acciones para satisfacer las necesidades según las proyecciones o las prioridades de una población, es necesario la intervención de personajes que tengan la voluntad de promover acciones según sea la gravedad del problema, con el interés y el compromiso de los beneficiarios se puede llegar a una conclusión sobre lo que se desea trabajar, también tomar en cuenta la concentración geográfica y la contribución de autoridades para llegar a solucionar o resolver la demanda.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

En investigaciones realizadas las demandas son necesidades de grupos en contextos diferentes, que presentan varias necesidades, cómo temas de educación en la cual la teoría que sustenta sería la demanda educativa. Sobremonte (2012) afirma:

Se centra en el análisis de las aportaciones más influyentes generadas en la evolución del conocimiento psicológico, psicopedagógicos que puedan servir como referencia para la selección y determinación de un marco teórico explicativo en el que fundamentar los criterios de asesoramiento referidos a la interpretación, evaluación diagnóstica y tratamiento educativo de las dificultades de aprendizajes (p.172).

De esa forma las demandas son tomadas como necesidades en la cual requiere intervención.

Dentro de la teoría se encuentra también las demandas sociales que están relacionadas con las necesidades educativas ya que al seleccionar un tema de educación los beneficiarios serían la comunidad donde se encuentra el establecimiento.

#### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La participación y apoyo de todas las partes que intervienen en un proyecto, son de las partes interesadas por lo tanto son denominados actores directos que pueden ser grupos de personas organizadas o bien personas individuales que pueda tener influencia sobre una necesidad.

Los actores pueden priorizar un problema según la realidad que se vive o que se encuentra en el contexto en el que desenvuelve a fin de comprender las necesidades e integrar a otros actores por medio de la participación para los mecanismos a llevar a cabo o solamente proveer información acerca de la comunidad.

Para entender a fondo el contexto de la institución. Fernández (2006) destaca “La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información además de centrar el análisis del sistema en cómo debe ser usado el sistema y no en cómo debe ser construido” (p.138). Definitivamente los actores en un proyecto son los que pueden determinar los límites de dicho proyecto ya que manejan las informaciones y distinguen la utilidad de los mismos.

Los actores son los que pueden promover los resultados más acertados, ya que el desafío de los actores es asegurarse que cada uno pueda dinamizar los procedimientos de las acciones sobre el problema priorizado.

Identificar a quien involucrar en un proceso se requiere entender los diversos intereses para que puedan influir en apoyar el proceso, así también determinar las relaciones entre los actores para fortalecer las estructuras del grupo para minimizar posibles amenazas.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Técnica MINI- MAX**

Es una técnica utilizada en diferentes empresas ya que permite distinguir los aspectos que pueden minimizar las amenazas y fortalecer debilidades para que la institución pueda aprovechar las oportunidades para mejorar los procesos y alcanzar los objetivos propuestos. Mijangos (2013) afirma:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente(p.39).

Al estar vinculando los cuatro aspectos mencionados anteriormente se llega a la identificación de las líneas de acciones que posteriormente se les identifica sus posibles soluciones.

### **2.3.2 Análisis Estratégico.**

El análisis estratégico consiste en la recolección de información o datos relacionados a un contexto donde se va a estar ejecutando un proyecto, esos datos son considerados factores externos e internos que afectan a una institución es decir si hablamos del entorno también tomamos en cuenta los recursos y capacidades de la institución estas informaciones sirven para que la institución conozca cuál es su posición ante su reto estratégico por lo tanto. Ventura (2009) expresa:

La estrategia empresarial tiene como objetivo de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos empresa entorno y objetivo interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno (p. 4).

Este análisis debe partir de la esencia de la propia institución donde se va a estar trabajando así la dirección tiene que generar una nueva visión para el futuro que se concretaría en una nueva misión de los actores principales ya que de todo el proceso se formula un plan que ayude a la institución para alcanzar los objetivos.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO y FODA son herramientas que permite analizar la realidad de una institución para la toma de decisiones en un futuro ya que las técnicas organiza las informaciones en tablas de doble entrada en donde presenta informaciones sobre las limitaciones que tiene una institución por medio de la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que es el comienzo de un planteamiento de un proyecto institucional y para establecer las estrategias para que sea viable. Colom (2015) declara:

La matriz DAFO y FODA integra el conjunto de factores o variables predichos como fruto, primero del análisis externo del macro entorno que da lugar al grupo de amenazas y oportunidades; y en segundo lugar del análisis interno del micro entorno o entorno próximo del que se obtendrán el grupo de debilidades o puntos débiles y fortalezas o puntos fuertes(p. 19).

Además de ser una herramienta de identificación de las debilidades, amenazas oportunidades y fortalezas es una técnica de reflexión sobre la situación de la empresa para que se pueda superar las amenazas y aprovechar las oportunidades también ayuda a organizar las estrategias que se llevaran a cabo.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Es una herramienta de gestión que permite el establecimiento de todas las acciones que se van a estar ejecutando en el camino a recorrer.

Dicho de otra forma son las organizaciones de actividades a ejecutar en un proyecto tomando en cuenta los cambios y demandas del entorno por lo tanto es una herramienta fundamental en la toma de decisiones en cualquier institución. Teruelo (como se citó en Paris, 2005) Declara “Desde nuestra perspectiva entenderemos por planificación estratégica el conjunto de acciones orientadas a prever, en cada momento las diversas alternativas posibles y a seleccionar e implementar aquella que mejor permitan cubrir la misión y objetivos definidos” (p.23). De todas las acciones a implementar recurrir a los que más impactan en el proyecto.

Así pues la planificación es un proceso que no puede faltar en los diferentes procesos de una institución ya que es una preparación para enfrentar diferentes situaciones que dan sentido de dirección a las actividades, aumenta la satisfacción laboral al tener un propósito, permite tomar mejores decisiones, incrementa eficiencia operacional, identifica y establece prioridades de organización así mismo coordina y controla las actividades y facilita la distribución del tiempo y los recursos, en definitiva la planificación permite que todas las decisiones estén alineadas con los objetivos.

#### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas son consideradas rutas a seguir ya que es la identificación de un posible problema que afecta a una institución en la cual se plantean organizaciones y orientaciones de actividades mediante metas de corto plazo.

Al realizar las acciones permiten garantizar una integración de manera ordenada para alcanzar un objetivo. Fernández (2006) Manifiesta “Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quien, cuando y donde se realizan los diversos proyectos” (p. 231). Por lo tanto las líneas de acciones deben de ser alcanzables, comprensibles, ubicados horizontalmente en transformar en tareas específicas posibilitando esfuerzos y concentración para satisfacer las expectativas por medio de la implementación de diferentes acciones para lograr resultados y mejorar el entorno.

#### 2.3.6 Vinculaciones Estratégicas

La vinculación estratégica es la unión o lazos que se dan entre los diferentes aspectos tomados en cuenta en cada cuadrante del MINI-MAX para dar a conocer las necesidades que se encuentran en el entorno, en donde el actor va a estar ejecutando el proyecto.

Tomando en cuenta que la institución es el escenario para desarrollar las acciones sociales, de ese modo los habitantes tienen una ventana de oportunidades en la ejecución de proyectos para la mejora de un proceso.

Tubella (2005) dice “La integración estratégica de los proveedores y clientes en la organización nos conduce hacia una visión global de todos los recursos utilizados para la consecución de hitos y objetivos bajo una cultura empresarial común” (p.62). Quiere decir que toma en consideración todos los aspectos que intervienen en el proyecto de acuerdo al MINI MAX.

De esa forma se puede dar una relación entre todos los aspectos considerados como obstáculos confeccionando estrategias que proponen un buen desarrollo del proceso a llevar con la participación de los diferentes actores en las diferentes organizaciones.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías consisten en analizar los fenómenos que se encuentran sobre las realidades de un determinado contexto y explicarlo de manera clara o en qué consisten, intentar comprender las causas sirve para intentar mejorar la realidad, las teorías relacionadas al comportamiento estratégico son útiles sin van de la mano con la práctica ya que explica los principios que describen una situación por lo mismo son aplicables a cualquier situación reflexionando sobre los mismos. Trujillo y Correa (2007) mencionan:

El enfoque estratégico que es el modelo del día de hoy pues además de incluir los anteriores enfoques, pretenden que la organización desarrolla competencias para hacer análisis del contexto, análisis organizacional, análisis prospectivo, análisis de brechas, competitividad, costos, valor del talento humano y de la cultura organizacional y formulación de objetivos, misión y políticas ( p. 17).

La influencia de las organizaciones permite las divisiones de tareas y llevarlas a cabo de manera conjunta para lograr los objetivos ya que la buena organización cumple con la función de la coordinación de actividades o estrategias para un bien común, y los conocimientos pueden modificar las estructuras sociales a la vez condicionan el carácter de los conocimientos.

### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

En esta teoría se considera necesario tomar en cuenta los diferentes tipos de decisiones en la implementación de un proyecto basándose en los datos revisados que pueden ser tomadas en diversas fuentes en donde presentan

variedad de estrategias para el fortalecimiento de un tema seleccionado, definiendo así la estrategia que más le convenga al tema, así mismo durante la aplicación se pueda dar un cambio sobre la estrategia por lo mismo se debe de analizar claramente lo que se pretende hacer y alcanzar. Sanchis (2006) argumenta:

La toma de decisiones es el resultado de un proceso de discusión entre diferentes grupos de personas con intereses contrapuestos. En este sentido, surgen nuevos enfoques que de la toma de decisiones que precisamente consideran la importancia de los grupos en las decisiones (p. 137).

En este caso es prudente tomar en cuenta las opiniones de los involucrados en la realización de un proyecto para que de esa forma las decisiones a tomar sobre las estrategias sean las mejores y se pueda lograr alcanzar lo planificado, así pues la formación de estrategias pueden darse en forma colectiva en base a la interacción entre los principales actores de un proyecto.

### 2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

En la selección de proyectos que se desea diseñar en un determinado contexto tiene que asegurar un buen nivel de alcance.

Por lo tanto el problema tiene que ser donde un grupo demuestra debilidad en un tema para que el grupo sea atendido de manera grupal. Kendall y Kendall (1997) consideran “Es necesario los proyectos prospectivos desde una perspectiva de sistemas en forma tal que se esté considerando el impacto del cambio propuesto sobre la organización completa” (p.50). O sea que el proyecto a diseñar tiene que cubrir la necesidad del grupo de personas donde se va a intervenir y que las acciones a proponer sean planificadas de acuerdo a los lineamientos dados sobre el diseño del proyecto.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

#### Lectura

Dentro de las necesidades educativas se presentan varios temas que necesitan ser considerados a tratar, uno de ellos es la falta de hábitos en la lectura en los niños en los grados del nivel primario, visto que la mayoría de estudiantes

presentan dificultades en las diferentes áreas, y una de las razones es el poco interés por la lectura. Los hábitos (2004) declara “El primer paso para luchar contra el fracaso escolar es actuar de forma interdisciplinaria para conseguir el afianzamiento de la lectura en todas sus formas” (p. 13). Es indispensable entonces el establecimiento de estrategias para que las personas se motiven por la lectura.

Si la lectura proporciona los conocimientos necesarios en el desenvolvimiento de todas las áreas, quiere decir que hay que tomar en cuenta como una necesidad primordial especialmente en los centros educativos y específicamente en el nivel primario.

Lectoescritura.

La lectoescritura es una etapa donde pasan los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la etapa de lectoescritura se desarrollan habilidades que posteriormente pueden ser fortalecidas, para que los educandos puedan alcanzar un nivel de comprensión aceptable referente a la lectura. López (2006) destaca:

Las funciones (como el saber que las letras están asociadas a sonidos y saber que las palabras tienen significado así como las formas de lectoescritura (saber nombrar las letras por ejemplo han aparecido como puntos clave en el aprendizaje durante las primeras etapas del desarrollo infantil (p.18).

Para el desarrollo de la lectoescritura se toma en consideración las diferentes estrategias que llegan a promover aprendizajes sobre la fonología y la escritura la cual es el punto importante para el fortalecimiento de la lectura en general.

Etapas de la lectoescritura

Dentro de las etapas que aborda la lectoescritura se encuentran tres, en la cual lleva al desarrollo de las diferentes habilidades desde los primeros años de vida. Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzu mencionan que el aprendizaje de la lectoescritura (...) Camargo et al. (2013) refieren:

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo...La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. (P. 17).

Las tres etapas son necesarios desarrollar, para poder introducir a los estudiantes en la lectura, y que puedan elevar su nivel de conocimiento y comprensión de lectura especialmente en el nivel primario, visto que los grados del primer ciclo demuestran deficiencia en la comprensión lectora por falta de hábitos en la lectura.

Conciencia fonológica:

La conciencia fonológica es uno de las etapas que aborda la lectoescritura inicial se enfoca en el aprendizaje del reconocimiento de los sonidos para llevarlo a la lectura y escritura. Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzu mencionan que el aprendizaje de la lectoescritura (...) Camargo et al. (2013) afirman:

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras. (p.18).

El desarrollo de la conciencia fonológica es la etapa más importante en la etapa inicial de la lectura, puesto que se enfoca en la fonología de los fonemas que integra el lenguaje, por lo mismo, desarrollar las habilidades desde los primeros años de vida impulsa a la lectura, así mismo desarrollar en los primeros grados y dar seguimiento en los grados superiores favorece el aprendizaje de la lectura.

Dentro de las actividades que se toman en cuenta en el desarrollo de la conciencia fonológica están los siguientes aspectos: la discriminación el conteo, combinación, segmentación y manipulación de sílabas que llevan a la realización de diversas actividades para la orientación de los estudiantes en el fortalecimiento de la lectoescritura.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivos de Proyecto**

Los objetivos son las aspiraciones que el actor principal propone, es el resultado que se espera de un proyecto, es el fin al que se dirigen las acciones propuestas, para una positiva superación sobre un tema determinado en la cual se llega al desarrollo de una institución. Díaz (2004) expresa:

Los principios que guían el uso de objetivos educativos son de por sí, pautas de procedimiento lógico que ayudan al educador a pavimentar la ruta hacia el logro pedagógico de los alumnos, con la seguridad de que cumple con su deber efectivamente (p.11).

En otras palabras los objetivos son los resultados de los procesos que se llevan a cabo en el desarrollo de un proyecto, en las cuales se alcanzan por medio de diversas acciones que se implementan como estrategias sobre un problema encontrado en un contexto y que esas acciones sean herramientas que promuevan el cambio para un buen desarrollo de la institución.

#### 2.4.2 Título del proyecto

El título de un proyecto tiene que ser conciso y expresada de manera precisa, ya que es el tema principal de un proyecto por lo mismo es la acción que se desea hacer en un proceso.

Tiene que ser validos durante el tiempo de vida del proyecto, así mismo el título tiene que mencionar la naturaleza de la acción y la ubicación geográfica donde se estará ejecutando para que sea entendible. Ramírez (2010) agrega “El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso, escogerlo de acuerdo al contenido” (p.225). Además el título del proyecto es el objeto de estudio según sea la naturaleza y el tipo de proyecto ya que es la que identifica una investigación por lo que debe de presentar realmente lo que se desea hacer, además de tener relación con el objetivo del proyecto.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

En la descripción del proyecto se debe mencionar el título del proyecto, mencionar la propuesta, las razones por la cual se implementa el proyecto, así mismo los beneficiarios y el producto que se espera. IPES (2006) señala “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación” (p. 62). Para poder ofrecer una propuesta válida, se necesita seguir los lineamientos

necesarios para diseñar de manera correcta, tomando en cuenta todos los pasos para el diseño del proyecto.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Los proyectos son comprendidos como la preparación de los elementos explicados y detallados en forma escrita incluyendo materiales y recursos humanos en las cuales son participes y necesarios para la elaboración técnica de un proyecto la cual busca presentar un producto o servicio, este proceso se puede entender también como bosquejo o borradores hasta que se llevan a la práctica. Pues es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un proyecto que tiende a la resolución del mismo. Dirección y Gestión de Empresas (2008) revela:

La gestión de proyectos como el proceso de planeación y manejo de tareas y recursos con el fin de cumplir con los objetivos definidos para la implementación de un proyecto nuevo en la empresa, y la comunicación permanente del progreso y avance de sus resultados (p. 7).

El concepto de proyecto se refiere a un pensamiento de ejecutar algo, como un plan de trabajo dirigido con fines educativos, las probabilidades de un proyecto puede resultar exitoso si el actor principal sigue los pasos necesarios y establece un tipo de control para el monitoreo a lo largo de todas las etapas que conlleva el proceso ya que pueden presentar algunos inconvenientes y para que se puedan tratar a tiempo y lograr un resultado positivo cumpliendo con los objetivos.

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto

La justificación de un proyecto trata sobre las razones del por qué se realiza un proyecto, cada una de las razones que presenta el ejecutor conforma parte de la justificación, ya que los proyectos se realizan en diferentes contextos y con diferentes grupos, por tal razón es que se identifican variedades de razones en la cual se propone la realización de proyectos, la justificación es un proceso de argumentación de la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo.

Fábregas (2005) declara:

La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. También el término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados (p.90).

Así pues la justificación es una propuesta formal dirigida a una institución que pretende la implementación de un proyecto estableciendo las bases sobre las cuales la institución pueda tomar decisiones con respecto a la autorización de la ejecución del proyecto, dentro del planteamiento de la justificación es necesario tomar en cuenta que tipo de problemas se quiere resolver con el proyecto.

#### 2.4. 6 Cronograma de Actividades

Acerca del cronograma de actividades se entiende como un calendario de actividades en el que se establecen las fechas, horas y los temas a tratar o sea la calendarización del proyecto.

Por medio del cronograma se visualiza el aprovechamiento del tiempo estipulado a cada actividad, representa un conjunto de tareas a desarrollar sobre la implementación del proyecto. Rodríguez (2005) afirma “El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización” (p.125). Así pues el cronograma tiene que ser ordenado cronológicamente.

El cronograma de actividades es transcripción de las actividades que conforman el documento de formulación, y si presenta modificaciones explicar con detalles cuáles son esas modificaciones que afectan el cumplimiento de la misma.

#### 2.4.7 Plan de Actividades

El plan de actividad es la formulación de todas las actividades que se van a estar implementando en el proceso de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los instrumentos necesarios, o sea los recursos a utilizar en el transcurso de la aplicación, es un proceso de toma de decisiones de carácter

técnico para el control de los límites, fines temporales y espaciales y las acciones bajo su influencia.

Toma en cuenta las faces, recursos y a los responsables del proyecto. Ramos, García y Lamarca (2007) “mencionan “La planificación orientada a objetivos es un enfoque metodológico de arriba abajo (top down) de planificación y gestión de proyectos dirigido a obtener resultados y; por lo tanto, se centra en tener siempre presente la consecución de los objetivos” (p. 86). El plan de actividades es una herramienta principal de una buena organización y de madurez en la realización de las actividades, tomar en consideración el tiempo, el espacio y los recursos es importante ya que depende de esos se visualiza los planes a futuro y poder tener un mejor crecimiento en el proceso de la implementación del proyecto.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

Con respecto al diagrama de Gantt es una herramienta de representación gráfica y simultánea con la planificación en la cual ayuda a la programación concreta de los procesos de un proyecto que se desea desarrollar, por medio de la aplicación del diagrama se puede monitorear el desarrollo de las distintas actividades que se programan en un determinado tiempo de manera fácil y rápido.

El diagrama de Gantt ordena las actividades en columnas donde se marcan las actividades con una x según el tiempo que dura que pueden ser de corto, mediano o a largo plazo. Ugalde (1979) argumenta “En síntesis, este instrumento de la administración de operaciones programadas, representa los hechos relacionados con el tiempo y por eso se le considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia de proyectos” (p.106) .En resumen el diagrama puede llevar las fechas de inicio y finalización de un proyecto, las tareas o actividades planificadas, los responsables de la ejecución de las actividades, las fechas de las tareas y la relación entre las actividades.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es una acción que se lleva a cabo diariamente a lo largo de un proyecto, en la cual permite una revisión del trabajo que se realiza durante el proceso.

Ayuda a verificar el manejo de los recursos que pueden ser humanos y materiales, así mismo la eficacia en el cumplimiento de los objetivos trazados en un proyecto. Hernández (1993) considera “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (p.44). Por lo que el monitoreo es indispensable en un proyecto, ya que evalúa el desempeño del proyecto así determinar la necesidad de una acción que pueda prevenir, corregir o recomendar cambios.

Durante el transcurso de la ejecución se pueden dar cambios, en las cuales tienen que ser pertinentes para mejorar el proyecto. También se ocupa de comparar el desempeño real del proyecto con respecto al plan para la dirección del proyecto, es decir en cómo se relacionan la planificación con la ejecución.

#### 2.4.10 Evaluación de Proyectos

En cuanto a la evaluación de los proyectos es uno de los procesos que busca cuantificar el impacto efectivo del proyecto, que pueden ser positivos o negativos, sirve también para verificar las coincidencias de las actividades ejecutadas con las programadas que consiste en la identificación de las tareas que no funcionaron o aquellas que fallaron o que no sirvió como herramienta para alcanzar los objetivos. Hernández (1993) revela “La evaluación de los logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos y en la identificación de los problemas, limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45). La evaluación es un proceso que se da de forma constante.

La evaluación es la comprobación en cómo evoluciona el proyecto conforme el plan diseñado, también ayuda a detectar las amenazas y oportunidades para

que se puedan tomar acciones oportunas en cada momento, puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos.

#### 2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores que se utilizan en los proyectos son definidos como medida para cuantificar la eficiencia o eficacia de las actividades o procesos, en donde el indicador tiene que tener los propósitos, valor, objetivo, frecuencia de medición y los que actúan y cómo actúan, expresando el nivel de éxito esperado según el objetivo general.

Definen los contenidos en términos de efecto según el contexto donde se aplica, visto que tiene que explicar quiénes son los beneficiarios y la cantidad, así mismo la calidad y el tiempo sin dejar atrás la localización del contexto donde se aplica el proyecto. ONU (1991) argumenta “El proceso de identificar y seleccionar los indicadores de seguimiento determinan el monto total de información requerido en el sistema” (p.11). Por lo tanto los indicadores sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto, los indicadores deben tener datos fiables y fácilmente obtenibles usando un lenguaje común que establezca una medida estandarizada.

#### 2.4.12 Metas de Proyectos

En un proyecto siempre se debe visualizar una meta o un fin ya que posterior a la ejecución se observa en los resultados a obtener.

Es un procedimiento en la cual se espera aplicar una acción para obtener o alcanzar un objetivo. Pérez (2006) da a conocer “Una meta es señalar cuando queremos alcanzar de cada objetivo y de que calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realista y alcanzables con los medios disponibles” (p. 34). En definitiva la meta tiene que definir los resultados o productos esperados tiene que ser un punto de referencia permanente para la solución de dudas o conflictos que se puedan

encontrar en el proceso de la implementación del proyecto y específicamente tiene que tener coherencia a todos los objetivos y actividades propuestos sobre el proyecto.

#### 2.4.13 Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Independientemente el tipo de proyecto que se planifica durante un determinado tiempo y en cualquier contexto, es necesario que se planifique la aplicación posterior de la misma y en la institución ya que puede ser un recurso hacia las mejoras de un proceso futuro en la cual se desea obtener un cambio sobre algo, la sostenibilidad incluye diferentes aspectos como lo institucional, las fuentes de financiamiento, el ambiente social y cultural, el aspecto tecnológico del contexto, todos deben de ser considerados con el objetivo de dar continuidad a las acciones. IICA (1993) señala:

Esto contribuirá, en gran medida, a que los proyectos productivos que se vayan a ejecutar tengan éxito y se garantice la sostenibilidad de los mismos, ya que además, estos deberán contener los análisis de viabilidad técnica y financiera que, a la vez, serán la garantía principal que respalde el apoyo crediticio (p. 43).

Con ese plan se pretende disponer de los datos necesarios que informen sobre las posibilidades de que el proyecto se pueda implementar en un futuro aunque este ya no tenga el apoyo externo, por lo que es necesario tomar en cuenta una serie de factores, cuyo análisis permitirá tener una idea clara sobre las posibilidades de continuidad del proyecto.

#### 2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un presupuesto se da en cualquier ámbito, se refiere a un plan detallado sobre ingresos o precios de productos que se invierten en el proceso de un proyecto según sean las necesidades para el periodo a ejecutar, eso quiere decir que durante la planificación hay que tomar en cuenta las consecuencias monetarias para poder controlar los ingresos y egresos y así tener una buena práctica en la contabilidad de los recursos. Cos (2005) Refiere:

La optimización del uso de los recursos dentro de una corporación es un problema de bastante alcance. Para resolverlo se requiere determinar los flujos de efectivo que cada división genera, sus capacidades de endeudamiento, las fuentes de financiamiento a las

cuales se tiene acceso y de los flujos de efectivo que son transferidos de una división a otra (p. 129).

Por lo tanto hay que evaluar los recursos que se necesitan para estimar costos y preparar un presupuesto antes de la implementación del proyecto, para discutir, corregir y concluir el presupuesto y poder ajustar cuando sea necesario. Esos costos pueden ser operacionales que se refiere a materiales, de organización que pueden ser reuniones entre otros y que deben de ser presupuestados durante la duración del proyecto y es preciso documentarlo enumerando los artículos que se necesitan con sus costos individuales para que posteriormente se pueda sacar el total de inversión en el proyecto.

## **2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

El liderazgo sostenible consiste en la posición de autoridad frente a un grupo de personas demostrando un comportamiento con efecto colaborativo en las diferentes acciones en donde la mayoría de personas involucradas están de acuerdo con los que se plantea y que las acciones sean reales y que contribuya en alcanzar cambios positivos, realizando tales acciones se llega entonces al liderazgo sostenible. Viardot (2014) manifiesta:

La principal ventaja de poseer una ambición corporativa más allá de la simple búsqueda de rentabilidad es la habilidad de guiar a la compañía hacia acciones a largo plazo. Cuando los líderes saben a dónde quieren ir y que quieren hacer, se pueden organizar en el tiempo (p.12).

El proceso se caracteriza por la generación de vínculos de confianza entre los actores, y la aplicación de una comunicación afectiva que pueda potenciar el mejoramiento de la práctica debido que la confianza es el principal factor que posibilita la interacción y trabajar de forma colaborativa teniendo impacto en el trabajo a realizar, según sean las acciones planificadas y lo que se desea alcanzar.

El reto es atacar los problemas que se encuentran en un determinado contexto donde se quiera aplicar un proyecto que pueden ser económicos, culturales, escolares, ambientales o sociales y de forma equitativa, también debe ser

capaz de entender las necesidades para que se pueda actuar responsablemente en una sociedad.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias se muestran como un camino para la construcción de aprendizajes con enfoques al constructivismo, en la cual propone condiciones para posibilitar el dominio de las personas en las diferentes habilidades y en la construcción del propio conocimiento utilizando la comunicación.

Así mismo las capacidades de expresión y representación del pensamiento por medio de diversas actividades que fomentan la disciplina mediante la inclusión. Barrios (2007) menciona “La asimilación se materializa a través del desempeño de las relaciones sociales que se establecen entre los hombres en las diversas esferas de desarrollo social; en ello ocupa un papel importante la educación como reproductora del desarrollo” (p.72). Por lo tanto está enfocado a la aplicación de metodologías con enfoques participativos, en la realización de investigaciones colaborativas incentivando a la realización de proyectos de desarrollo.

Las estrategias permiten adquirir una integración de conocimiento y mejorar las relaciones e incrementar la comunicación, también frenar las exclusiones y controlar las formas de convivencia, creando conciencia sobre lo correcto y buena coordinación de actividades, haciendo una integración de temas para el reforzamiento de los conocimientos y mejorando condiciones motivando a todos los involucrados.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Uno de los lugares donde el niño se desenvuelve el mayor tiempo, es la escuela, es el lugar donde el niño desarrolla su intelecto, habilidades y su capacidad socializadora en los diferentes escenarios que se dan dentro del establecimiento, en la escuela se proponen actividades que llevan al estudiante a la interacción y socialización, en donde aumenta sus conocimientos sobre diferentes aspectos que son de utilidad en la vida diaria, por lo que no solo la

familia, la iglesia y la sociedad tiene la facultad de promover conocimientos. Delvan (2006) expresa:

En las sociedades complejas se han establecidos además instituciones educativas especializadas que tienen como misión contribuir y completar la acción espontánea de los adultos, de tal manera que una parte importante de la socialización de los niños se realiza en las escuelas donde pasan una buena parte de su tiempo durante el periodo de crecimiento. (p.22).

Así mismo tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes según el contexto, de la misma manera la intervención de las autoridades en la facilitación de recursos para que los estudiantes tengan el apoyo necesario en todas las áreas, pero sobre todo el apoyo de los padres de familias para que el proceso se lleve a cabo de manera integral.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

La educación es la base del desarrollo para un pueblo, en Guatemala se trabaja sobre un sistema educativo que promueve el cambio en los diferentes establecimientos por medio de la formación de los estudiantes desarrollando actividades de análisis sobre temas variados.

El ministerio de Educación fomenta estrategias de abordaje para el mejoramiento de aprendizajes, en este caso hay establecimientos que requieren del fortalecimiento de desempeño de los docente y de los niños en la realización de las actividades lúdicas, por ejemplo las escuelas que se encuentran en las áreas rurales y en particular la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá.

Una de las cosas que se ha priorizado es la utilización del Curriculum Nacional Base de los diferentes grados, luego la implementación del Curriculum por pueblos, en donde fortalece los conocimientos de los estudiantes a partir de las experiencias y según el aprovechamiento de los conocimientos desde el entorno familiar que transporta a una reforma educativa.

En cuanto a los aspectos que se ha tomado en cuenta es el contexto sociocultural en que se desenvuelven como expresión de la diversidad, es decir

que toma en cuenta a todos los niños sin importar sexo, religión y cultura, por tal razón beneficia a las comunidades educativas de las áreas rurales.

Podemos decir entonces que se ha diseñado un enfoque que vela por las capacidades humanas por medio de la implementación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de las habilidades que poseen los estudiantes de la comunidad.

Con respecto a los materiales que se utilizan en la ejecución de las diferentes actividades podemos mencionar que se toma en cuenta los recursos de la comunidad promoviendo la valorización de los recursos en mejora de la calidad educativa.

Uno de los requerimientos de la comunidad educativa de Tzucubal es el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y estudiantes, una adecuada interacción en el momento de la realización de actividades, así mismo la implementación de juegos para la estimulación del lenguaje de los participantes.

Es necesario diseñar actividades para el fomento de la lectoescritura de los estudiantes de primero, visto que los niños les dificultan el aprender las grafías y utilizar en las actividades de lectoescritura que se realizan en el salón de clases, además se necesita impulsar un aprendizaje de las letras que conforman el abecedario de forma vivencial y manipulativa.

A causa de las debilidades que los estudiantes demuestran es indispensable fomentar las prácticas de identificación de los estilos de aprendizajes del estudiante para que por medio de las mismas se pueda aprovechar las habilidades para promover nuevos aprendizajes.

De igual manera se necesita mejorar la caligrafía, ortografía como también la aplicación de las operaciones básica en la rama de la matemática con los niños de primero primaria para un aprendizaje integral desde el nivel inicial, para el fortalecimiento de los aprendizajes posteriores.

Como se ha dicho anteriormente las necesidades de los estudiantes son los mismos los partícipes en las diferentes actividades para una recaudación de información sobre diferentes temas a tratar y su aplicación adecuada en diferentes mecanismos para la resolución de problemas de la vida real.

Otra de las situaciones que se presentan con los niños de primero primaria es el déficit para procesar estímulos sonoros de corta duración ya que este aspecto hace que el niño olvide inmediatamente el sonido las letras que se hacen mención en una determinada sesión.

Por otra parte está el rol del nivel cultural de las personas de la comunidad influye en el aprendizaje de los niños, sin embargo es de mencionar que también hacen falta la aplicación de diversas técnicas para ejercitar y promover el aprendizaje en las diferentes áreas y especialmente actividades del desarrollo del lenguaje.

A continuación las líneas de acciones a trabajar para impulsar la participación del educando; la implementación de un rincón de aprendizaje en comunicación y lenguaje L-2 para establecer la estimulación de las habilidades lectoras, la utilización de materiales adecuados de la lectoescritura para desarrollar competencias, motivar a los niños por medio de actividades lúdicas.

A demás la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico del estudiante, aumentar el aprendizaje de la fonología y grafías con herramientas que motiven al estudiante.

Así pues se estará trabajando el tema de Desarrollo de la conciencia fonológica en primero primaria por medio de actividades lúdicas ya que se ha visto algunas debilidades y dificultades sobre la lectoescritura de los niños durante la escritura de palabras o frases, entre otros mediante el proceso de la enseñanza aprendizaje

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Conciencia fonológica en primero primaria.

### **3.4 Objetivos**

General:

Diseñar un plan estratégico, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria.

Específicos:

Diseñar el plan estratégico para el desarrollo de la conciencia fonológica.

Implementar actividades dirigidas al fortalecimiento de la conciencia fonológica.

### **3.5 Justificación.**

El aprendizaje de la lectura y escritura es una de las tareas más complejas que el docente realiza con los estudiantes, especialmente en el grado de primero primaria ya que en esa etapa los educandos tienen que alcanzar competencias lectoras durante un determinado proceso, a pesar de las dificultades de los estudiantes en diferentes áreas, nos dirigimos a la ofrecer una didáctica que pueda fortalecer las diferentes habilidades y capacidades de los estudiantes.

En este contexto se hace prioridad la labor del docente para detectar las habilidades o debilidades de los estudiantes sobre determinados temas para entonces el docente debe de evaluar y obtener información sobre el nivel de rendimiento académico del niño, luego ofrecer las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las mismas.

El objetivo fundamental del trabajo es brindar atención necesaria para la elaboración de seguimiento de la propuesta pedagógica del Currículo Nacional Base, que se ha venido aplicando desde varios años en los diferentes grados, en donde hace énfasis sobre la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, así mismo la adaptación de recursos que se puedan aprovechar para la aplicación de una metodología innovadora, que se pueda poner en práctica en el aula y que pueda llevar a los niños a una reflexión sobre su desempeño académico.

En este sentido el tema objeto del trabajo pretende dar respuesta a las demandas que el niño pueda tener en el proceso de enseñanza aprendizaje por

medio de la preparación docente en la ejecución de las actividades orientadas a desarrollar, motivar y fortalecer un determinado proceso.

Por lo mismo se pretende la implementación de materiales como herramientas de las acciones que van a estar facilitando los temas que se abordaran posteriormente, ya que es necesario buscar formas para aumentar los conocimientos de los educandos.

Así pues se propone implementar métodos y estrategias para contribuir en la mejora de las acciones que se ha venido dando, sin embargo algunas investigaciones realizadas con estudiantes de primero y especialmente en los centros educativos que se encuentran en las áreas más retiradas del municipio de Nahualá, demuestran una baja calidad en la lectoescritura a finales de cada año.

A causa de la misma se pretende mejorar los procesos de la lectoescritura y sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la adquisición de la conciencia fonológica y la correcta pronunciación de las grafías teniendo en cuenta las dificultades y fortaleza de los estudiantes durante el proceso.

Lo más importante es el desarrollo de las diferentes actividades para el fortalecimiento del lenguaje oral, la comprensión lectora, la identificación de las grafías que conforman el abecedario, la fonología, la escritura y así como el desarrollo de habilidades como hábitos de trabajo, el sentido crítico, la creatividad y la afectividad del estudiante.

Se incorporan también algunos temas de diferentes áreas para que puedan tener un aprendizaje eficaz y una educación integral, ahora bien cabe mencionar que otra de las finalidades del trabajo es la participación del estudiantes en diversos intercambios orales y escritos tomando en cuenta su habilidad de expresarse en forma clara, así mismo su capacidad de entender el texto demostrando un discernimiento sobre lo que escucha.

De todas las actividades que se van a estar realizando propicia nuevos conocimientos en el niño es decir que podemos tomar en cuenta la corrección de

la ortografía y otros aspectos relacionados para que el niño pueda reflexionar con la intención de identificar las dificultades en la adquisición de la lectoescritura y específicamente sobre la conciencia fonológica en los niños de primer ciclo del nivel primario.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Dentro de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado sobre el desarrollo de la conciencia fonológica con estudiantes de primero primaria, se propusieron varias actividades, dentro de las cuales uno de ellos no se pudo ejecutar.

Debido a la emergencia sanitaria COVID 19 que se presentó en el país, se dio la suspensión de clases presenciales en los establecimientos, sin poder ejecutar el proyecto en su totalidad, a causa de eso se procedió a la finalización de las fases faltantes del proyecto dando a conocer las actividades por medio de una producción local del municipio, así mismo se procedió a la divulgación del proyecto y dentro de las gestiones que se llevaron a cabo para la divulgación, está la presentación de solicitud ante la producción, la presentación de las fases faltantes y la divulgación del proyecto sobre el tema de desarrollo de la conciencia fonológica en primero.

Objetivos:

General:

Dar seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la publicación de un video por la producción comunitaria dando a conocer las fases del proyecto

Específicos:

Dar a conocer las fases y temas de la ejecución del proyecto implementado  
Brindar orientación a los padres de familias sobre las actividades de conciencia fonológica por medio de la producción.

Acciones:

Hacer reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de la lectoescritura

Promover la interacción de padres de familias con sus hijos en el hogar  
Explicar cuáles son los ejercicios que fortalece la conciencia fonológica

#### Resultados

Los estudiantes toman conciencia sobre la importancia de practicar la lectura y escritura

Los padres de familias planifican su tiempo para interactuar con sus hijos

Los padres y estudiantes de primero ponen en práctica los ejercicios recomendados

### **3.7 Fases del proyecto**

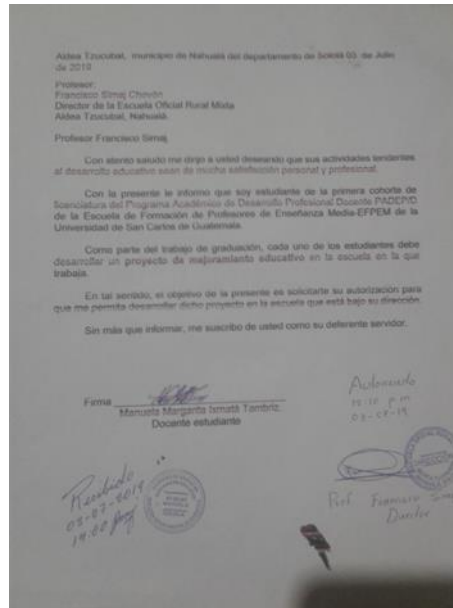
#### A. Fase de Inicio.

Durante el proceso que se llevó a cabo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se establecieron 5 fases, en las cuales está la fase de inicio, donde se desarrollaron dos actividades que permitió que se llevara a cabo el proyecto, la primera actividad fue la presentación de la solicitud ante el director para su aprobación, seguido a la visita con el supervisor del distrito quien en ese entonces fue el licenciado Poncio Macario Guarchaj quien autorizó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzucubal, firmando y sellando la solicitud correspondiente.

La segunda actividad fue la presentación del proyecto ante los padres de familia de primer grado sección B y como resultado se logró la participación y el apoyo de la mayoría de los padres sobre el proyecto a implementar.

Imagen No. 1

## Gestión con el supervisor



Fuente: personal  
Gestión sobre la autorización de la ejecución del proyecto.

Imagen No. 2

## Gestión sobre proyectos innovadores



Fuente: personal  
Presentación de la solicitud y autorización de la ejecución del proyecto, al director del establecimiento.

Imagen No. 3

Presentación del proyecto a los padres de familia



Fuente: personal  
Presentación del proyecto a la comunidad educativa.

### B. Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dentro de la fase de planificación se encuentran el diseño del proyecto en la cual se desarrollaron varias actividades como parte del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades fueron las siguientes, la selección del nombre del proyecto, la descripción, redacción de los objetivos, la justificación, ordenamiento de actividades por fases, elaboración del cronograma de actividades selección de los instrumentos de monitoreo del proyecto y como resultado se logró una planificación siguiendo las instrucciones según las guías del curso de análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo.

Después de la planificación se procedió a la segunda actividad que fue la elaboración de materiales que se utilizaron en la ejecución del proyecto en donde consta de la elaboración de tarjetas silábicas, elaboración de una ruleta de abecedario, selección de imágenes, selección de canciones infantiles, memoria de vocales, ruleta de imágenes, cuentos pictográficos, chinchines y

rimas, cabe mencionar que en la fase inicial se adquirieron varios materiales como plastilina, paletas, rompecabezas, limpiapipas y papel lustre para la realización de las diferentes actividades.

Como resultado, se tuvo la disposición de los materiales necesarios, así mismo se logró recolectar en su totalidad los materiales deseados para la implementación del proyecto.

Imagen No. 4

Materiales llamativos



Fuente: personal  
Materiales elaborados para la ejecución del proyecto.

### C. Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La primera actividad de la fase de ejecución fue el diagnóstico que se realizó con los estudiantes por medio de diversas actividades donde trabajaron de forma grupal, las tareas que fueron asignados son: rompecabezas, identificación de vocales, memorias, pintada y grafo motricidad con lo que se logró verificar el nivel de seguimiento de instrucciones y la identificación de las vocales.

Imagen No. 5

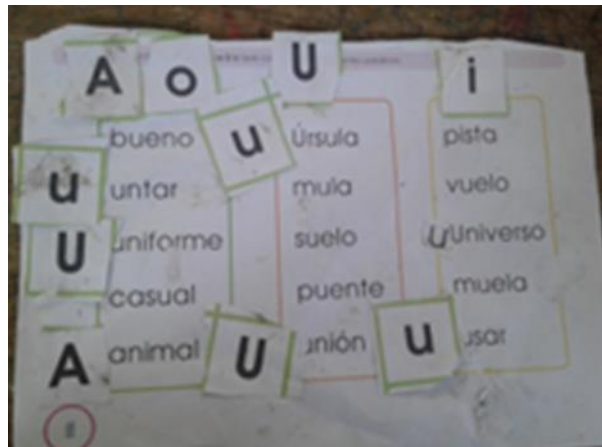
Estudiantes colaborativos



Fuente: personal  
Juego de memoria con estudiantes de primero.

Imagen No. 6

Identificación de vocales



Fuente: personal  
Identificación de vocales por los estudiantes de primero.

Imagen No. 7

Creando imaginación



Fuente: personal  
Creatividad sobre pintura y combinación de colores

Imagen No. 8

Recreación en equipo



Fuente: personal  
Construcción de rompecabezas por un grupo de estudiantes de primero.

La siguiente actividad es la aplicación de los temas planificados sobre conciencia fonológica que fueron las siguientes: Discriminación de sonidos de fonemas y silabas en donde se logró la participación de los estudiantes en las rondas que se utilizaron para la reproducción de sonidos onomatopéyicos.

Imagen No. 9

Sonidos divertidos



Fuente: personal

Realización de rondas mencionando sonidos.

El conteo de sílabas es otra de las actividades ejecutadas con los estudiantes de primero, donde se efectuaron actividades como contar las palabras que tiene una oración por medio de palmadas, mencionar el sonido inicial de una palabra y contar los sonidos de una palabra.

Como resultado se logró la atención de los estudiantes, así mismo se logró la identificación de números de silabas en las palabras e identificar las silabas y palabras que contiene una frase.

Imagen No. 10

A contar silabas



Fuente: personal  
Conteo de silabas en palabras.

Imagen No. 11

Quién cuenta más



Fuente: personal  
Conteo de imágenes, silabas y palabras

La combinación de sílabas en palabras es otra de las actividades que se contempló en la ejecución, donde se llevaron a cabo sub actividades como: la repetición de palabras por medio de los estudiantes, seguido de la combinación de las sílabas según lo que alcanzan a escuchar utilizando las tarjetas silábicas.

El resultado de la aplicación fue satisfactorio ya que los estudiantes demostraron sus habilidades de escucha, otro de los resultados es la identificación de sílabas que conforman las palabras así mismo la interacción de los estudiantes en el proceso de la actividad.

Imagen No. 12

A divertirse con las sílabas



Fuente: persona  
Identificación de la primera sílaba en palabras

Imagen No. 13

Preparados para la diversión



Fuente: personal

Escritura de la primera sílaba de una palabra:

La segmentación fue una de las actividades que conforma el plan de ejecución en la que se establecieron instrucciones sobre la segmentación silábica donde el docente entregó rompecabezas los estudiantes lo construyeron y mencionaron el nombre de la imagen que observaron, mencionando en voz alta el sonido inicial de la imagen, luego se procedió a la construcción de la letra correspondiente al sonido utilizando plastilinas y papel crepe.

Como resultado se dio el reconocimiento del sonido inicial de las palabras según las imágenes, también se logró la motricidad fina en los estudiantes al estar trabajando con materiales manipulables y lo esencial es que los estudiantes reconocieron la grafía del fonema mencionado.

Imagen No. 14

Quién gana



Fuente: personal

Construcción de rompecabezas e identificando la primera letra de la imagen.

Imagen No. 15

A formar letras



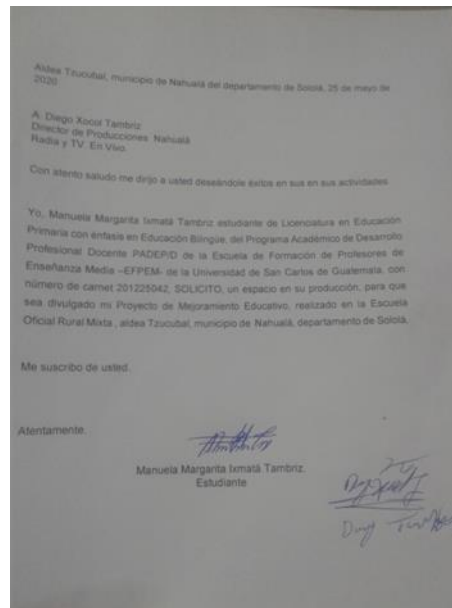
Fuente: personal

Elaboración de letras con plastilina.

La otra actividad es la manipulación de sonidos, silabas y palabras que consiste en agregar o sustituir silabas o palabras en una frase, esta actividades ya no se llevó a cabo en el tiempo de ejecución debido a la emergencia que se dio por el COVID 19, la actividad se trasladó a la actividad 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, que se obtuvo como resultado la grabación de un video y su publicación.

Imagen No. 16

### Gestión con la producción



Fuente personal

Solicitud a la producción local para la filmación y edición del video sobre la divulgación del proyecto.

Imagen No. 17

Filmación de video de divulgación



Fuente: personal

Momento de la filmación de video sobre la divulgación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzucubal.

#### D. Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dentro de la fase de monitoreo esta la verificación de las diferentes actividades que se realizaron durante las diferentes fases especialmente la fase de ejecución que consiste en la revisión de trabajos de los estudiantes sobre el seguimiento de instrucciones el mejoramiento de la realización de los trabajos.

Como resultado se logró que los estudiantes siguieran las instrucciones y demostraran interés en las aplicaciones en la identificación de silabas en hojas de trabajos.

Imagen No. 18

A pintar sílabas



Fuente: personal

Elaboración de trabajos en hojas identificando sílabas

Imagen No. 19

Trabajos en clases



Fuente: personal

Elaboración de trabajos individuales.

Imagen No. 20

Decorando letras



Fuente: personal

Hoja de trabajo como parte del monitoreo

Imagen No. 21

A colgar sílabas



Fuente: personal

Elaboración de un tendedero de sílabas.

### E. Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La fase de evaluación es una de las actividades que está inmerso dentro de la planificación en el capítulo 1 en la cual sirvió para ver cómo se manejó el proceso del proyecto desde su inicio hasta concluir con el análisis de los resultados, para eso se utilizaron dos tipos de herramientas que consisten en la lista de cotejo y la escala de rango, específicamente sobre la fase de ejecución y en la misma fase la docente hizo una reflexión con los estudiantes sobre la comprensión lectora, fue una actividad que ayudo evaluar el avance de los estudiantes sobre la implementación del proyecto

El resultado fue satisfactorio ya que los niños demostraron interés en la lectura, leyeron en coro y entendieron el contenido de la lectura

Imagen No. 22

A leer en coro



Fuente: personal  
Evaluación por medio de la lectura dirigida.

Imagen No. 23

Escala de rango

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzucubal, Nahualá.  
 Curso: Comunicación de Lengua Castellana  
 Nombre del docente: María Margarita Lemus Tambrá  
 Fecha: 20-01-2022 - 16-02-2022  
 Primerá unidad:  
 Competencias: elabora la comunicación y el relato oral  
escrita, oral y escrita

ACTIVIDADES  
 1. Elaboración de las vocales en fonemas  
 2. Aplicación de conocimientos en la p. en las p.  
 3. Elaboración de programas de los contenidos

No.	Nombre del alumno	TRABAJO 1	TRABAJO 2	TRABAJO 3	Total
1	Juan Chavez Cqj	0	1	1	2
2	Maria Anahi Chavez Sipac	X	1	1	3
3	Magdalena Elisa Chavez Tulul	X	1	1	3
4	Armanda Elizabeth Cqj Lemus	X	1	1	3
5	Aida Mariana Karen Cqj Tzap	X	1	1	3
6	Mary Evelyn Cqj Tzap	X	1	1	3
7	Liliana Elobiz Mariana Sac Sac	X	1	1	3
8	Sherlin Lucia Delmy Sac Sac	X	1	1	3
9	Fabiola Eugenia María Sac Tulul	X	1	1	3
10	Lorenzo Cesar Sac TULUL	X	1	1	3
11	Nicolas Walter Sac Tulul	X	1	1	3
12	Diego Melvin Sipac Itos	X	1	1	3
13	Manuel Aurelio Sipac Itos	X	1	1	3
14	Dylan Axel Odell Sipac Sosa	X	1	1	3
15	Manuel Fernando Sipac Ajtzalam	X	1	1	3
16	Manuela Roxana Tzap Guachic	X	1	1	3
17	Hedy Catarina Tzap Tzap	X	1	1	3
18	Rodrigo Junior Nicolas Tulul Sac	X	1	1	3
19	Catarina Odilia Tulul Tulul	X	1	1	3
20	Diego Dixon Tulul Xum	X	1	1	3
21	Ortizan Baltazar Sac Itos	0	1	1	2
22	Catarina Claudia Guachic Tzap	X	1	1	3

Fuente: personal

Lista de cotejo utilizado en la evaluación de trabajos

F. Fase de Cierre del PME

En la fase de cierre esta la elaboración del diseño del poster académico, la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y la entrega del informe final. Los trámites de divulgación se realizaron presentando una solicitud a la producción denominada Producciones Nahualá, para la filmación de un video en donde se da a conocer los aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También se diseñó el poster académico para la divulgación con los elementos solicitados y al final se hizo la entrega del informe al asesor encargado, para su aprobación

Como resultado se dio el aprendizaje sobre la construcción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de primero sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Imagen No. 24

Póster académico

**USAC** **Desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños de primero primaria.** **EFPEM**

Escuela Oficial Rural Mixta, Ateco - Unidad Educativa de Mejoramiento Educativo de Soledad

**Autor:**  
Manuela Margarita Ixmát  
Tambriz

**Descripción del PME**  
La implementación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubel se estableció tomando en cuenta la competencia 1 y el indicador de logro 1.2, que indica sobre la identificación de sonidos propios del idioma.  
Desarrollando una planificación enfocada al desarrollo de la conciencia fonológica en donde se implementan actividades lúdicas que benefician a los estudiantes en su aprendizaje, fortaleciendo las habilidades lectoras.

**Concepto:**  
Conciencia fonológica en primero primaria.

**Objetivo General:**  
Diseñar un plan estratégico, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzucubel, Nahualá, Soledad.

**Objetivos Específicos**

- Despertar el interés de los niños en la lectura
- Implementar actividades dirigidas al fortalecimiento de la conciencia fonológica.

**Justificación:**  
El proyecto se desarrolló tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes de primero en el desarrollo de la lectoescritura. Y a causa de las deficiencias que se encontraron en los indicadores educativos sobre lectura se tomó como proyecto el desarrollo de la conciencia fonológica para apoyar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

**Metodología:**  
Las metodologías que se utilizaron para definir el proyecto son las siguientes:

- Marco metodológico.
- Análisis situacional.
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.
- Ejecución de actividades diseñadas.

**Actividades desarrolladas:**  
Diagnóstico, Discriminación, conteo, combinación, segmentación y manipulación en conciencia fonológica.

**Resultados alcanzados:**

- Los estudiantes demostraron interés y motivación en las actividades, dirigidas al fortalecimiento de la conciencia fonológica.
- Los estudiantes identificaron los sonidos de los fonemas y las sílabas en palabras, frases y oraciones.

**Acciones de sostenibilidad:**

- Divulgación.
- Reunión con docentes.
- Reunión con padres de familias.

Fuente: personal

Diseño del poster académico para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto**

Desarrollo de la Conciencia fonológica en niños de primero primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

El establecimiento es una institución de gran cobertura, debido a la cantidad de estudiantes que atiende, la escuela cuenta con 17 docentes y 16 secciones, con una cantidad de 20 a 25 estudiantes por secciones.

La escuela cuenta con junta escolar integrados por 5 padres de familias, en la cual son partícipes en las actividades educativas que se realizan durante el ciclo escolar, que son actividades culturales, deportivas o académicas.

Durante las investigaciones que se realizaron en el capítulo uno, se revisaron los indicadores educativos, donde mencionan el nivel de repitencia en los primeros grados del nivel primario, así mismo se encontraron resultados de lectura y matemática donde se verificaron que el municipio tiene un nivel de avance por debajo de la media en relación al curso de Comunicación y Lenguaje L-2.

Y durante los procesos realizados en el capítulo I, específicamente en las vinculaciones realizadas se detectó la línea de acción que se trata del desarrollo de la conciencia fonológica, por lo tanto se empezó a trabajar sobre el tema con la autorización de las autoridades correspondientes y la anuencia de los padres de familias de la comunidad.

Después de la reunión con los padres de familias se decide trabajar el tema de conciencia fonológica con los estudiantes de primero sección B, ya que es el grado en donde se tiene que preparar al niño para que pueda desempeñarse de la mejor forma en los grados superiores, tal como menciona el autor López (2006)

Por lo tanto es una necesidad fundamental instruir los estudiantes por medio de diferentes estrategias, especialmente las actividades que atraen la atención de los estudiantes más pequeños del nivel primario.

Al proponer el proyecto se analizó que era necesario reducir los índices de porcentajes que demostraron los indicadores educativos del Ministerio de Educación en donde demostraron resultados por debajo de la media en lectura y matemáticas, por lo que se tomó en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (español) para la ejecución del proyecto

De ese modo se procedió a la elaboración de un plan de actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el tema de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de primero, involucrando a los diferentes actores tales como las autoridades educativas, estudiantes, padres de familias y docente estudiante.

Dentro de las actividades que se planificaron en la fase de ejecución sobre el proyecto, está la primera actividad que fue el diagnóstico, en donde los niños dieron a conocer sus habilidades motrices y los conocimientos que adquirieron en el nivel pre primario en la cual se obtuvo como resultado la interacción entre los estudiantes ya que se trabajó en forma grupal.

Para las actividades realizadas se dieron la formación de grupos o trabajos en equipos en donde los estudiantes se relacionaron para consensuar sus roles, sin embargo algunos no querían participar en los grupos, debido al lugar donde se trabajó ya que concentraban su atención en otras cosas que observaban. Escorza, Sánchez y Lorena (2013) consideran que las personas aprenden en

cualquier lugar y momento pero eso depende del espacio donde se realicen las actividades.

Las actividades que se desarrollaron fueron específicamente sobre el desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica que fueron las siguientes: la habilidad de discriminación, la habilidad de conteo, la combinación, la segmentación y la manipulación de fonemas, sílabas y palabras.

Durante la ejecución de las cinco habilidades se presentaron varios resultados, la mayoría de ellos fueron satisfactorios y en otros se obtuvieron resultados insatisfactorios, debido al contexto de los estudiantes, ya que algunas familias priorizan las clases presenciales y otros priorizan más el trabajo sin embargo también cada uno de los estudiantes tiene su forma de aprender, por lo que se evidenciaron los aprendizajes que se contuvieron durante la realización de las diferentes actividades.

Las actividades ejecutadas se dieron en lugares diferentes como en el aula, en la cancha y en el corredor logrando la participación, la atención y el interés de los estudiantes así mismo el mejoramiento de los aprendizajes tal como mencionan los autores Colilef, Díaz y Gonzales (2012) los conocimientos y valores se adquieren en diferentes entornos siempre y cuando exista una interacción positiva

La primera habilidad que se trabajó fue la discriminación donde se discriminaron los sonidos por medio de canciones infantiles, sonidos de la naturaleza y sonidos onomatopéyicos, de las actividades ejecutadas se evidenció la anuencia de los estudiantes en la ejecución de las rondas infantiles tal como se evidencia en la imagen 1 sobre el tema de discriminación.

Sin embargo durante el proceso se presentaron algunos inconvenientes debido a que los estudiantes no prestaron atención a las instrucciones a causa de eso no se llega a lograr una discriminación total de los sonidos como afirma el autor Morales y AkLI (2011) si no se llega al procesamiento auditivo se llega a obstáculos en la fonología como en el deletreo de palabras, por lo tanto se

necesita desarrollar la habilidad de forma efectiva para que los estudiantes no lleguen a tener problemas en el momento de mencionar los sonidos.

Este proceso hizo que el estudiante estuviera en estado de alerta y tuvo la curiosidad de identificar los sonidos que produjo el entorno en donde se desarrolló la actividad

Al realizar las actividades con diferentes estrategias promovió la curiosidad de los estudiantes en aprender cosas novedosas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien la actividad de conteo en conciencia fonológica significa hacer conciencia a los estudiantes sobre cuantas palabras o silabas contiene una frase o una oración y durante la ejecución de las actividades, se obtuvo como resultados los siguientes: el conteo se silabas que contiene una palabra, así mismo se logró la coordinación de las palmadas en grupo sin embargo Reinoso (2015) menciona que conteo y lenguaje es lo mismo puesto que el conteo en lenguaje se trata de contar silabas y palabras en una frase o en una oración permitiendo al estudiante identificar los sonidos correspondientes a las silabas.

En cuanto a la combinación en conciencia fonológica se dieron las siguientes actividades, la identificación de silabas en las palabras, así también la formación de palabras por medio de varios materiales, en este caso se utilizó las tarjetas silábicas y como resultados obtenidos, los estudiantes identificaron las silbas que conforman las palabras.

Guarneros, Vega y Rodríguez (2017) mencionan que el nivel perceptivo es el nivel de procesamiento del lenguaje, en este caso se trabajó primero con imágenes, seguido de la manipulación de silabas por medio de las tarjetas llegando a identificar que sonidos correspondía a cada imagen. Es una de las habilidades que no debe ser descartado para el desarrollo de la conciencia fonológica.

Por lo que es necesario que los docentes busquen la manera de hacer que los estudiantes aprendan de manera divertida, ya que durante la ejecución de la actividad se observó algunas debilidades en cuanto a la identificación de fonemas de parte de algunos estudiantes, la razón fue por la poca asistencia de los niños en las clases presenciales, por lo tanto se debe de concientizar a los padres de familias en la importancia de la lectura.

En la habilidad de segmentación se dio la identificación de imágenes por medio de la construcción de rompecabezas mencionando los nombres y el sonido inicial en voz alta, la actividad se trabajó construyendo letras que identificaron con diferentes materiales tal como evidencia la imagen 1 sobre los resultados de segmentación.

Algunas de las imágenes fueron identificadas fácilmente debido a que se utilizaron imágenes de animales que se encontraban en el contexto, es una evidencia empírica que demostraron los estudiantes tal como comentan Guarneros, Pérez y Rodríguez (2017) los conocimientos adquiridos empíricamente fortalece los aprendizajes en la lectura principalmente si los estudiantes identifican fácilmente lo que se les presenta.

Sin embargo no todos los estudiantes demostraron las mismas habilidades, debido a que viven en ambientes diferentes, ya que durante la aplicación se presentaron las rimas como parte de las actividades la cual dificultó su aprendizaje, la razón es por el idioma que practican diariamente que es el idioma k'iche' por lo que hay algunas palabras que cuesta identificar para el aprendizaje de las rimas.

La última habilidad que se planificó y no se llegó a desarrollar es la habilidad de manipulación, donde los estudiantes tenían que manipular tarjetas de palabras en una frase o en una oración eliminando palabras y sílabas o bien cambiando palabras en una oración, para esta actividad se presentó en la divulgación del proyecto en donde se obtuvo como resultado la grabación de un video donde se evidencia las actividades que se iban a desarrollar.

Dentro de todas las habilidades que se desarrollaron sobre la conciencia fonológica la mayoría de resultados fueron positivos ya que se brindó la orientación necesaria a los estudiantes sobre los sonidos y su correspondencia con los fonemas.

La fase de monitoreo es el seguimiento de logros en un proyecto como afirma Hernández (1993) por lo tanto se debe de realizar constantemente, sin embargo durante la ejecución de las actividades se presentaron varios problemas, uno de ellos fue la inasistencia de los estudiantes en las clases, a causa de eso no se pudo verificar el avance real de los aprendizajes de manera continua.

Además de lo que afirma Hernández no se puede llegar a cumplir en su totalidad, si el proyecto se realiza con una numerosa cantidad de beneficiarios no se logra atender personalmente en la verificación de avance, según lo que se observó con los estudiantes, los niños del primer ciclo son los que más atención necesitan en la realización de los trabajos o en las actividades a desarrollar.

Ahora bien en la fase de evaluación se realizaron actividades como la asignación y ponderación de los trabajos de los estudiantes sobre las actividades que fueron realizadas.

Según Hernández (1993) consiste en la determinación de los beneficios obtenidos o que hayan dificultados un determinado proceso, eso quiere decir que evaluar es decidir si el estudiante obtuvo la atención necesaria sobre su aprendizaje

Sucede pues que en algunos casos no se puede dar un resultado del cien por ciento, o sea que no se puede determinar si el estudiante aprendió en su totalidad, ya que en la realización de trabajos, la mayoría de veces se hacen en forma grupal y más de algún estudiante no participa en la ejecución de la tarea, por lo tanto no adquiere la habilidad necesaria, tampoco llega a desarrollar las competencias que se desea alcanzar y por lo mismo la evaluación tiene que ser de forma individual para evidenciar lo aprendido.

## 4.2 CONCLUSIONES

1. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se adquirió conocimientos y experiencias sobre las planificaciones que van dirigidas hacia el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de primero primaria sobre la lectoescritura.
2. Se diseñó un plan estratégico con el fin de despertar el interés de los estudiantes sobre la lectoescritura.
3. Se implementó diferentes actividades que favoreció el avance de los estudiantes de primero primaria sobre el desarrollo de la conciencia fonológica , fortaleciendo la lectoescritura

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuela Margarita Ixmatá Tambriz

Nombre del Proyecto: Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de primero primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzucubal

Grado: Primero Cantidad de alumnos beneficiados: 289

Hombres: 142    Mujeres: 147    Municipio: Nahualá    Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo estableciendo acciones para los actores futuros.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: de 3 a 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3310.00

Tabla No. 12 Dimensión de sostenibilidad y tipos de liderazgo

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Hay sostenibilidad institucional cuando las autoridades pertinentes, priorizan la ejecución de actividades que beneficia los aprendizajes de los estudiantes por medio de la implementación de proyectos o seguimiento de las actividades ejecutadas.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Es un aspecto importante para la aplicación de un proyecto, sin embargo es responsabilidad del docente gestionar recursos para el seguimiento de ejecución de las actividades, así mismo aprovechar el apoyo de las instituciones no gubernamentales que puedan aportar materiales
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	En la actualidad hay varios recursos que se puede aprovechar en la ejecución de las actividades escolares, pero también se debe de tomar conciencia que no solo es de juntar materiales y darle la utilidad por un tiempo, sino también se debe de pensar como reciclar para no dañar el medio ambiente.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Las clases virtuales son situaciones que se pueden dar en un determinado momento en la cual una institución tiene que estar preparado para poder dar seguimiento a los procesos educativos, por lo tanto es necesaria la implementación de los aprendizajes sobre el uso de las tecnologías para que sea una herramienta en situaciones de emergencia o a distancia.
<b>5.Sostenibilidad Social</b>	

		Para poder seguir apoyando sobre la adquisición de conocimientos de los estudiantes, especialmente sobre el seguimiento del proyecto es necesario promover acciones que los padres de familias puedan implementar desde el hogar para fortalecer los procesos de aprendizajes y de parte del docente hacer una integración de contenidos.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>		Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA		Demostrar una actitud de ánimo, de positivismo para que sean un ejemplo a seguir, también es necesario mantener una buena relación con los docentes del establecimiento, en especial con los docentes de primero así intercambiar metodologías dirigidas al desarrollo de las diferentes habilidades.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA		Una de las acciones sería el dialogar con el director del establecimiento, para que sea un apoyo en poder dar a conocer el resultado hacia los padres de familias de los futuros estudiantes de primero
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE		Para que el proyecto tenga durabilidad en su aplicación, se compartirá el plan de ejecución con los docentes de primero para que sea tomado en cuenta en las planificaciones anuales y dar seguimiento del proceso en el grado de primero
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO		Dar a conocer los resultados del proyecto a docentes de otros establecimientos para que reflexionen sobre cómo la implementación de un proyecto favorece la educación de los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS		Apoyar a los docentes que desean implementar las actividades del proyecto, en la gestión de recursos, así como socializar sobre los tipos de materiales que se utilizó en el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD		Apoyar a los estudiantes que muestran debilidades en los aprendizajes, no importando el grado o sección siempre y cuando que desean ser acompañados en los procesos sobre la lectoescritura
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA		Ser participativo en todas las actividades, especialmente sobre temas de lectoescritura, para apoyar fomentando estrategias sobre la conciencia fonológica en los grados de primero.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE		Comprometerme en seguir aplicando las estrategias que fueron ejecutadas, así también contribuir en capacitaciones aportando ideas sobre el desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica propiciando el desarrollo de la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario.

Fuente: Curso de Seminario 1. PADEP/Licenciatura (2020) Funciones de la Escuela

Tabla No. 13 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Dar a conocer ante las autoridades, docentes y padres de familias sobre los temas que desarrolla las habilidades de la conciencia fonológica y la importancia de fortalecer la lectoescritura desde los primeros años de vida, para que los estudiante puedan tener fluidez en la lectura en el segundo ciclo del nivel primario.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Promover acciones socializadoras entre los padres de familias y docentes para llevar el proceso de avance en conjunto e identificar las debilidades de los estudiantes dándoles el apoyo para aumentar resultados satisfactorios
3. FUNCION EDUCATIVA	Impulsar estrategias para que los estudiantes, docente y padres de familias puedan aumentar sus conocimientos sobre metodologías que ayudan a fortalecer los aprendizajes partiendo desde las experiencias de cada uno de ellos, así lograr un aprendizaje significativo

Fuente: Curso de Seminario 1. PADEP/Licenciatura (2020)

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 14 Actividades, productos y procesos desarrollados

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<p>En este caso está la promoción del proyecto con la ayuda del director del establecimiento educativo donde se ejecutó el proyecto</p>	<p>Solo con la ayuda de la autoridad inmediata se logra la colaboración de los docentes</p>	<p>Verificar la planificación de los docentes de las demás secciones de primero para que se pueda llevar los mismo procesos</p>
<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Están los textos educativos que se entregan en los grados de primero del curso de Comunicación y Lenguaje L-2</p>	<p>Los libros se utilizaron como parte de los materiales en la ejecución de actividades</p>	<p>Faltan materiales que se puedan manipular y de buen calidad</p>
<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Uno de las instituciones que actualmente está trabajando sobre temas de educación juntamente con la dirección departamental de educación y que han tomado en cuenta la escuela donde se ejecutó el proyecto está la</p>	<p>La institución a colaborado en la entrega de materiales que benefició a los estudiantes en las actividades realizadas</p>	<p>De los materiales adquiridos fueron materiales que se deterioran temprano por lo que se necesitan materiales con durabilidad de mucho tiempo</p>

	Asociación de Renacimiento y Childfund		
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	La socialización del proyecto con los padres de familias es una de las actividades que favoreció en el avance del proyecto con los estudiantes	Los padres de familias estuvieron de acuerdo con las instrucciones y recomendaciones dadas	Recomendar a los padres de familias en participar en las reuniones sobre los avances de sus hijos sobre los procesos educativos
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	De todos los gastos que se efectuaron durante el proyecto el docente estudiante fue el gestor a las instituciones sobre los materiales por lo que no se pide reposición	De todos los productos la mayoría fueron elaborados y pocos los adquiridos	Que el ministerio de educación pueda proporcionar materiales a los establecimientos para las aplicaciones y que sean materiales manipulables
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Los resultados de la divulgación del proyecto fue satisfactorio ya que la producción se encuentra en el mismo municipio	La producción quien edito el video fue el encargado de la publicación	Tomar en cuenta que para editar un video lleva tiempo, por lo tanto se debe de anticipar con anterioridad.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Seguir las disposiciones y las instrucciones de las autoridades del ministerio de salud del país	Resguardar la salud de los educandos y la integridad física en general	Instrucciones de las autoridades educativas del contexto
(Sostenibilidad Institucional)			

<p>Preguntas: ¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Si ya que dentro de la misma se encuentran los puntos importantes del proyecto</p>	<p>Porque contiene el título del proyecto y sus componentes</p>	<p>La elaboración de un plan específico de las actividades a ejecutar</p>
--	---	---	---

Fuente: Tomado de: Gasparri, 2015, p.p.3-7

## Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Entre los recursos que se necesitaron están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto

• Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Plywood	1	Q 135	Q135.00
Cubos de letras	50 unidades	Q 1	Q 50.00
Rompecabezas de madera	4 paquetes	Q 35	Q 140.00
Rompecabezas de foamy	4 paquetes	Q 12	Q 48.00
Rompecabezas de papel	1 paquete	Q 50	Q 50.00
Limpia pipas	44 unidades	Q 1	Q 44.00
Paletas	2 paquetes	Q5	Q 10.00
Chinchines	2 unidades	Q5	Q 10.00
Cartulinas	44 unidades	Q1	Q 44.00
Papel bond	2 resmas	Q50	Q 100.00
Papel crepé	22 unidades	Q2	Q 44.00
Papel iris	200 unidades	0.25.	Q 50.00
Impresiones	500 hojas	0.25.	Q 125.00
Goma	22 unidades	Q 5	Q 110.00
Marcadores	30 unidades	Q 3	Q 90.00
Tijeras pequeñas	22 unidades	Q 5	Q 110.00
Tijeras grandes	2 unidades	Q 15	Q 30.00
Pintura	1 galón	Q 35	Q 35.00
Brochas pequeñas	4 unidades	Q 5	Q 20.00
Tinher	1 litro	Q 10	Q 10.00
Papel adhesivo	25 unidades	Q 2	Q 50.00
Reproductor	1	Q 175	Q 175.00
USB	1	Q 100	Q 100.00
Fotocopias	500	0.25	Q 125.00
Crayones	22 cajitas	Q 5	Q 110.00
Masquintape	5 unidades	Q 10	Q 50.00
Folder	10 unidades	Q 1.50	Q 15.00
Lápiz 1	22 unidades	Q 2.00	Q 44.00
Papel construcción	200 unidades	Q 0.20	Q 40.00
Sellador	2 unidades	Q 12.00	Q 24.00
Manta vinílica	1	Q 100.00	Q100.00
Total			Q 2088.00

Fuente: personal

## Recurso Humano

Tabla No. 16 Presupuesto de recurso humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Editor</li> <li>• Diseñador</li> <li>• Traductor</li> <li>• Carpintero</li> </ul>	3 3 1 2	Q 200.00 Q 50.00 Q 100.00 Q 500.00
<b>Total</b>		<b>Q 850.00</b>

Fuente: personal

## Recursos

Tabla No. 17 Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Lápices	1.25	Q 27.50
Lapiceros	1.50	Q 45.00
Cartulinas	1.50	Q 66.00
Papel construcción	0.20	Q 20.00
Plastilinas	7.00	Q154.00
<b>Total</b>		<b>Q 312.50</b>

Fuente: personal

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla No. 18 Presupuesto total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Total
Materiales	32 tipos	Q 2088.00
Humanos	9 días	Q 850.00
Institucionales	5 tipos	Q 312.50
TOTAL		Q 3250.50

Fuente: personal

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Areiro, J., Chaquilla, O., & Lertzundi, A. (1989). *Metodología de identificación, priorización y elaboración de perfiles de proyectos*. Perú: IICA.
- Ávila, P. (2002). *Agua, cultura y sociedad en México*. México: IMTA.
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Barios, C. (2007). *La relación global-local*. Cuba: Red Académica Iberoamericana.
- Barios, E. (1986). *La demanda en el proceso civil y comercial*. Argentina: Vélez Sársfield.
- Bejarano, J. (1996). *El desarrollo institucional y la política agrícola*. Bogotá: IICA.
- Bergua, J. (2007). *Lo Social Instituyente*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Bunge, M. (2004). *Epistemología*. Argentina: Editores Siglo XXI.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzu, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Proyecto USAID/Reforma educativa en el aula, Ministerio de Educación de Guatemala.
- Colilef, F., Díaz, Á., & Gonzales, N. (2012). *La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Chile: Universidad de Bio-Bio.
- Colom, A. (2015). *Guía básica y ejercicios prácticos para la gestión empresarial*. Ediciones de la Universitat Lleida.
- Córdova, J. (2017). *Sinestesia y creatividad e ideastesia en el entorno artístico educativo*. Granada: Arttecita.
- Cos, R. (2005). *Análisis y evaluación de proyectos de intervención*. México: Limusa S. A. de V. C. Grupo Noriega.
- Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve*. Madrid: NARCEA S. A.
- Delvan, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: MORATAS S. L.
- Díaz, L. (2004). *Los objetivos educacionales: criterios claves para la evaluación del aprendizaje*. Puerto Rico: Universidad Puerto Rico.

- Dirección y Gestión de Empresas. (2008). *Gestión de proyecto*. Madrid: Vértice SL.
- Escorza, H., Sánchez, Y., & Ana. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Digital de Tecnológico. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=DTNoDQAAQBAJ&pg=PT5&dq=%E2%80%9CLas+personas+tienen+una+enorme+capacidad+de+aprender+y+el+aprendizaje+se+puede+realizar+en+cualquier+lugar+y+en+cualquier+momento,+pues+no+est%C3%A1+circunscrito+en+un+periodo++específico>
- Espíndola, J. (2005). *Análisis de problemas*. México: Pearson educación.
- Fábregas, L. (2005). *Gerencia de proyectos*. Venezuela: CEC, S. A.
- Fernández, J. (2006). *Planificación estratégica de ciudades*. Barcelona: Reverté S. A.
- Fernández, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información*. Barcelona: Universidad politécnica de Catalunya SL.
- Fisher, L. (2013). Mercadotecnia. En L. Fisher, *Mercadotecnia* (pág. 23).
- Gallardo, P., & Ruiz, S. (2009). *La educación de las personas adultas en la comunidad*. Madrid: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA S. L.
- Gómez, H. (2010). *Las políticas educativas y su desarrollo*. Guatemala.
- Gorrochategui, N. (2019). *Teoría y aplicaciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Guarneros, E., Vega, L., & Rodríguez, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. México: Pax.
- Harf, R. (2010). *Estrategias para la acción directiva*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Roma: FAO.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Roma: FAO.
- Instituto interamericano de cooperación. (1993). *Análisis Situacional*. Región del Truíno IICA.
- Instituto Latinoamericano de planificación. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo xxi editores S. A. de V. C.

- Joya, N. (2019). *Ciudadanía y derechos humanos en la comunidad*. Colombia: Universidad El Bosque.
- Kendall, K. (2005). *Análisis y diseño de sistemas*. México: Pearson Educación.
- Kendall, K., & Kendall, J. (1997). *Análisis y diseño de sistemas*. México: PEARSON Educación.
- Lo hábitos. (2004). *Los hábitos de lectura*. Madrid: CEAC Planeta De Agostini.
- López, E. (2006). *Lectoescritura para todos*. España: Secretaria General Técnica.
- Martínez, J. (2008). *Alerta de aprendizaje y enseñanza*. Bolivia: La Hoguera.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de ciencias políticas y sociales. Departamento de trabajo social.
- Mora, J. (1977). *Psicología del aprendizaje*. México: Progreso S. A. de V. C.
- Morales, M., & AkLI, L. (2011). *Desorden del procesamiento auditivo central y Lenguaje*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Organizacion de las Naciones Unidas. (1991). *Seguimiento y evaluación de proyectos forestales de participación*. Roma: FAO.
- Paez, D., & Blanco, A. (2006). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Madrid: Fundación infancia y aprendizaje.
- Paris, F. (2005). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales casos prácticos*. Madrid: NARCEA S. A.
- Puelles, M. (2011). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: Edición Digital.
- Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica de investigación histórica*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Medellín.
- Ramos, J., García, J., & Lamarca, I. (2007). *Gestión de proyectos informáticos: métodos, herramienta y casos*. Barcelona: VOC.
- Reinoso, C. (2015). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: S. B.
- Rockefeller, D. (2006). *La política de las políticas públicas*. Massachusetts, Estados Unidos: Planeta

- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Univer. J. Autonomía de Tabasco.
- Sanchis, J. (2006). *Creación y dirección de pymes*. Díaz de Santos S. A.
- Schuls, W, Fraillon, J, Ainey, Y., Losito, B. & Kerr, D (2010). *Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadanía*. Madrid: IEA.
- Sobremonte, E. (2012). *Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social*. Madrid: Deusto digital.
- Steven, P. (2005). *Medios de Comunicación*. Reino Unido: LTD.
- Trujillo, M., & Correa, J. (2007). *Planeación estratégica de tecnología informática y sistemas de información*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Tubella, I. (2005). *Sociedad del conocimiento*. Barcelona: Eureka Media, SL.
- Ugalde, J. (1979). *Programación de operaciones*. San José Costa Rica: EVED, Universidad estatal a distancia.
- Ventura, J. (2009). *Análisis Estratégico de la empresa*. Madrid: Clara M. de la Fuente Roja.
- Viardot, E. (2014). *Los principios exitosos de la dirección de empresas*. Barcelona: Profit inmobiliaria S. L.