



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias para incentivar el proceso y hábito de la lectura para el primer
ciclo del nivel primario**

María Elena Ramírez Esquina

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para incentivar el proceso y hábito de la lectura para el primer ciclo del
nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

María Elena Ramírez Esquina

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Ortiz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Lic. Araminta Magalí Barrios Orozco	Vocal

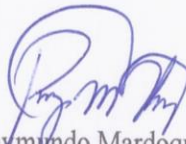
Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Para Incentivar el Proceso y Hábito de la Lectura** correspondiente al estudiante: **María Elena Ramírez Esquina** carné: **200272743** CUI: **1865 96294 0719** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

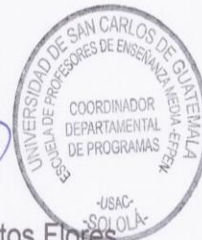


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4423

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Incentivar El Proceso Y Hábito De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario*.

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Esquina María Elena*

Con Registro académico No. *200272743*

Con CUI: *1865962940719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200272743_01_4423



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **María Elena Ramírez Esquina** carné: **200272743** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para incentivar el proceso y hábito de la lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente;

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4423

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Incentivar El Proceso Y Hábito De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario*.

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Esquina María Elena*

Con Registro académico No. 200272743

Con CUI: *1865962940719* De la

Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200272743_01_4423

DEDICATORIA

A: Dios

Porque ha sido Bueno, ha sido fiel... porque solo en él hacemos Proezas.

A: Mis Padres

Francisco Ramírez Xiquín y María Esquina Mendoza; Por la comprensión y el apoyo brindado en este proceso.

A: Mis Hermanos

Francisco Antonio, Lidia Esther y Mildred Jocabed; por cada consejo, palabras de ánimos y el acompañamiento en cualquier circunstancia de la vida.

A: Mis Amigos y Amigas

Por la compañía brindada en este proceso, por cumplir la promesa de compartir y estar siempre en momentos buenos y difíciles.

A: Mis Compañeros de Trabajo

Por el apoyo, por participar e involucrarse en este proceso de formación docente, por cada enseñanza – aprendizaje, que lo hicieron vivencial, adoptando y aprendiendo los retos que se enmarca en el trayecto de la carrera y de su aplicación en el aula.

A: Mis compañeros de la Primera Cohorte

Por la fortuna de compartir experiencias, cuyas vivencias fuimos parte de mejoras y progreso en las aulas.

A: Mis Niños y Niñas de la Escuela

Porque son la esencia de la preparación profesional; motivo del enriquecimiento pedagógico.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por su fidelidad y aprobación a este proceso

AI MINEDUC, por cumplir la obligación de brindar preparación, formación y actualización del magisterio nacional.

A la EFPEM, por coadyuvar el proceso de formación docente, brindando la oportunidad de fortalecer las aptitudes profesionales del magisterio nacional.

A la USAC, Tricentenario casa de estudios, por aceptar el reto de mejorar la calidad educativa del sistema educativo nacional.

AI STEG, por ser partícipes en el fortalecimiento educativo, mediante diálogos de mejora en calidad educativa.

AI PADEP, por brindar el acompañamiento y asesoramiento del aprendizaje cooperativo en las aulas.

A: MIS PADRES

Por comprender mis ausencias en reuniones familiares y en las charlas anecdóticas de siempre.

A: MIS HERMANAS

Por las sugerencias metodológicas y Técnicas en el campo laboral y de estudios, palabras de ánimos en las circunstancias difíciles.

A: MIS COMPAÑEROS DE LA EORM CANTÓN XECHIVOY JV

Por participar conmigo en los cambios metodológicos en las aulas, involucrándose en los procesos del aprendizaje significativo en las aulas.

A: MIS AMIGOS

Por cubrir y perdonar mis ausencias en días necesarios, por comprender mis cambios emocionales, por esperar y confiar en mí.

A: USTED

Especialmente que lee este informe final, le pueda servir en una mínima parte para coadyuvar el progreso educativo. Dios lo bendiga.

RESUMEN

Este documento contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo interesante, conteniendo la estructura formal de un trabajo de investigación, asociación y aplicación de estrategias para incentivar el proceso y hábito de lectura, cuyo proceso se hizo antes, durante y después del cierre de pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

En la búsqueda de mejoría en la educación sistemática de los ciudadanos, se realizó con esfuerzo, dedicación, voluntad y con muchos limitantes, que al final se tuvo que acompañar y terminar el proceso en hogares de los alumnos, conociendo el estado de calamidad a nivel mundial y en específico; afectó las actividades escolares a nivel nacional, cambiando la metodología en el proceso de los niños y niñas, tendiendo el compromiso de continuarla con estrategias acopladas en la seguridad sanitaria de la región.

Se trabajó con un Marco Organizacional, conteniendo información del estudiante-maestro y de la institución a nivel nacional, regional y local, también contempla un Análisis Situacional, desde el marco de la reforma educativa, estudiando y analizando el enfoque sistemático, el Análisis Estratégico con las posibilidades y planteamientos en la resolución de los problemas, en donde el Diseño del Proyecto visualizó con éxito y con sostenibilidad a largo plazo.

Contempla una base de fundamentos teóricos con las bibliografías, con ello se discutió y se analizó desde el punto de vista funcional en el área rural de aplicación de las estrategias de la lectura.

ABSTRACT

This document contains an interesting Educational Improvement Project, containing the formal structure of a research work, association and application of strategies to incentivize the process and reading habit, the process of which was done before, during and after the closure of the thinking of the bachelor's degree in Intercultural Education with Emphasis on Bilingual Education.

In the search for improvement in the systematic education of citizens, it was carried out with effort, dedication, will and with many limitations, which in the end had to accompany and finish the process in the homes of the students, knowing the state of calamity at the global level and in specific; affected school activities at the national level, changing the methodology in the children's process, with a commitment to continue it with strategies coupled with the region's health security.

It worked with an Organizational Framework, containing information from the student-teacher and the institution at the national, regional and local levels, also contemplates a Situational Analysis, from the framework of educational reform, studying and analyzing the systematic approach, the Strategic Analysis with the possibilities and approaches in problem solving, where the Project Design visualized successfully and with long-term sustainability. It envisages a basis for theoretical foundations with bibliographies, thereby discussing and analyzing it from a functional point of view in the rural area of implementation of reading strategies.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.2 Marco organizacional.....	2
1.3 Marco del contexto educacional.....	7
1.4 Análisis situacional.....	9
1.5 Análisis estratégico	13
1.6 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	19
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2 Marco Organizacional	27
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	27
2.2 Fundamentación Teórica Contexto Educativo.....	29
2.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.....	31
2.4 Fundamentación Teórica Análisis Situacional.	32
2.5 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.	35
2.6 Planificación Estratégica.....	36
2.7 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	40
CAPÍTULO III	47
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	47
3.1 Título PME.	47
3.2 Descripción del PME.....	47
3.3 Concepto	48
3.4 Objetivos:.....	48
3.5 Justificación.	48
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente	49
3.7 Plan de actividades.....	50
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	63
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	64
REFERENCIAS	69
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Priorización del problema.....	9
Tabla 2. Criterios de puntuación por problema	10
Tabla 3. Fortalezas	13
Tabla 4. Debilidades	13
Tabla 5. Amenazas	14
Tabla 6. Oportunidades.....	14
Tabla 7. Fortalezas - Oportunidades.....	14
Tabla 8. Debilidades - Oportunidades.....	15
Tabla 9. Fortalezas - Amenazas	15
Tabla 10. Debilidades - Amenazas	15
Tabla 11. Línea de acción 1	16
Tabla 12. Línea de acción 2.....	16
Tabla 13. Línea de acción 3.....	17
Tabla 14. Línea de acción 4.....	17
Tabla 15. Línea de acción 5.....	18
Tabla 16. Mapa de soluciones y posibles proyectos.....	18
Tabla 17. Ejecución.....	22
Tabla 18. Cronograma de Actividades	23
Tabla 19. Plan de monitoreo	24
Tabla 20. Esquema de indicadores de evaluación.....	25
Tabla 21. Presupuesto	26
Tabla 22. Resultados de la Proyección.....	50
Tabla 23. Divulgación del PME	56
Tabla 24. Procedimiento	65
Tabla 25. Funciones de la Escuela	68

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1. Políticas educativas relacionadas con PME	8
Gráfica 2. Árbol de problemas.....	11

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1. Aprobación de la Ejecución del PME en la escuela.....	51
Imagen 2. Presentación del pan y cronograma al personal docente.....	52
Imagen 3. Recursos gestionados	53
Imagen 4. Uso de las cartillas de lectura oral.....	54
Imagen 5. Evaluación de fluidez y velocidad lectora	55
Imagen 6. Medición de velocidad, fluidez y comprensión lectora.....	56

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el informe sistematizado según requerimiento del perfil académico del PADEP/D en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM – de la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC –, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Departamento de Sololá.

El informe está dividido en capítulos conteniendo información del proceso realizado.

Capítulo I. Contiene Datos generales del docente estudiante PADEP/D y del establecimiento educativo de aplicación, visualizando las necesidades prioritarias a resolver en la escuela, así las posibles soluciones en base de la reforma educativa, con énfasis a la calidad educativa en la región.

Capítulo II. Tiene plasmado la fundamentación teórica de todos los temas correspondientes y a desarrollar para conducir a la práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III. Contempla el proceso, el desarrollo y los resultados de la lectura; realizando y aplicando diferentes metodologías y técnicas con el uso de libros existentes en la escuela y folletos gestionados. Cuyo proceso dio inició en junio 2019 hasta junio 2020 en el grado de segundo y tercero primaria de la escuela de Xechivoy JV.

Capítulo IV. Contiene un análisis de la proyección sustancial de lo realizado, así mismo un plan de sostenibilidad para el desarrollo y seguimiento de las estrategias para incentivar el proceso y hábito de la lectura en el aula aplicable a todos los grados del nivel preprimario y primario.

Por ello se describe las fases en capítulos, constando un proceso minucioso, investigado y aplicado con resultados óptimos...

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.2 Marco organizacional

1.2.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá

Naturaleza de la institución

Sector: oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar

Las juntas escolares se conforman bajo el acuerdo gubernativo No. 565 – 98 de fecha 26/08/1998, desde la primera junta escolar se anexó el nivel preprimario y primario.

Actualmente está conformado por los siguientes padres y madres de familia

Presidente: Chonita Raquel Ramírez Coquix de Ramírez

Secretario: Concepción Ajuchán Damián de Toc

Tesorero: Francisca Coché Petzey de Coó

Vocal I: Dolores Sosof Simaj de Quiejú

Vocal II: Baltazar Petzey Quiejú

Cuenta con Gobierno Escolar

Se realiza la conformación del gobierno escolar cada ciclo escolar bajo el Acuerdo Ministerial No. 1745 – 2000 de fecha 07/12/2000

En este ciclo escolar está conformado por los siguientes estudiantes:

Presidente: Carlos Manuel Soso Tacaxoy de Cuarto Primaria

Vicepresidente: Elías Ratzán Coó de Sexto Primaria

Secretario: María Elizabeth Mendoza Sicay de Cuarto Primaria

Tesorero: Paola Concepción Reanda Coó de Segundo Primaria

Vocal I: Leonel Ajcabul Chiviliu de Tercero Primaria

Vocal II: Eliseo Sosof Chiyal de Primero Primaria

Vocal III: Antonio Mauricio Ramírez Coquix de Preprimaria

Misión: brindar una educación integral, guiar aprendizajes, enriquecer conocimientos, crear en los estudiantes un espíritu creativo, analítico, capaz de enfrentar y encontrarle soluciones a situaciones que se le presenta en su vida diaria.

Visión: Sea una institución reconocida; en una convivencia armoniosa, placentera ante la sociedad, que sea un puente para buscar el bien común, el desarrollo de la comunidad y actualizada.

Se aborda temáticas y métodos para identificar las problemáticas y necesidades educativas que determinen cambios para mejorar y fortalecer el aprendizaje significativo, por medio de las diferentes actividades, estrategias, métodos, herramientas, técnicas y formas de dinamizar la enseñanza-aprendizaje, logrando metas trascendentales en la calidad educativa, la cual influirá en la formación personal y profesional de cada educando, así mismo el ejemplo y el apoyo para otros docentes que conforma el personal docente del centro educativo.

Modelos Educativos:

- Enfoque conductista: En el aprendizaje se centra en los conocimientos y en el comportamiento del estudiante, motivado por el docente.
- Enfoque humanista: Se fomenta el desarrollo y la autonomía del estudiante a través de diálogos en busca de soluciones.

Programas: funciona bajo programas de apoyo del MINEDUC, biblioteca móvil, mundo posible (ONGs)

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Terreno propio del establecimiento educativo, talleres de preparación docente, construcción del edificio, pedagógicos, didácticos y tecnológicos (Rachel), falta un espacio amplio de recreación, laboratorio de computación, biblioteca, otros...

1.2.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores de Contexto: por el desarrollo humano económico, la comunidad se identifica en pobreza con familias de extrema pobreza, resaltando la sobreedad escolar.

Indicadores de Recursos: la comunidad es de extrema pobreza, la cual no contribuye al mejoramiento físico, pedagógico y didáctico en los estudiantes, no presentan desarrollo económico.

Indicadores de proceso: el personal docente; están anuentes a las actualizaciones metodológicas, tecnológicos y didácticos.

Indicadores de resultados de escolarización: En los últimos ciclos escolares varían los resultados, sin embargo, no se descarta el aumento de un 12% a 16% de fracaso escolar y un 23% a 27% de abandono de estudios.

Indicadores de resultados de aprendizaje: No se distingue el aprendizaje integral y equitativa, siempre serán áreas específicas, que seguramente les servirá en la vida después de algunos años de escolarización; principalmente la producción agrícola, comercio, arte y turismo...

1.2.3 Antecedentes

Fundación de la Institución: La Escuela fue creada bajo la resolución No. 21 – 2000 de fecha 23 de febrero de 2000, emanado de la Dirección Departamental de Educación, por desconcentración y descentralización del sistema educativo,

luego se reconoce al personal docente del nivel preprimario y primario, con puestos de ocupaciones bajo la Resolución distrital No. 041–2009 otorgada por la Supervisión Educativa Distrito Escolar 07–19–01 de fecha 04 de mayo de 2009.

cuyo funcionamiento inició con el nivel de preprimaria atendido por la Profesora Dolores Sojuel Borón de Reanda, ocupando el puesto de directora y docente de grado, luego surge los grados de primero y segundo primario, asignándoles docentes del renglón presupuestario 021

Se forma la primera junta escolar bajo la Resolución de la Dirección Departamental con el No. 21 – 2000 en su artículo 2, la cual es reconocida sus estatutos constando en acta No. 02 – 2000 del libro No. 1 en los folios 03 y 04.

La matrícula estudiantil de cada ciclo escolar presenta una disminución según requerimientos de estadística, por lo tanto, se forman multigrados.

1.2.4 Marco epistemológico

Históricas: La Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Vespertina inicia a funcionar en el año 2000, teniendo documentos que respaldan los registros, así mismo el testimonio de la Profesora Dolores Sojuel Borón de Reanda, la primera directora y profesora del centro educativo, dicha docente es asignada para el nivel preprimario, con nombramiento de profesor director titulado, así mismo se crea el nivel primario que sería la escuela pura y el nivel preprimario es un centro educativo anexo, el distrito escolar 07 – 19 – 01 lo dirigía el PEM. Porfirio Geremías Par Chavajay y el secretario PC. Marco Tulio Tobías Villagrán, se inicia con 25 estudiantes de preprimaria y 3 estudiantes en primer grado de primaria, conforme la asesoría correspondiente se dan los trámites necesarios para la autorización de los libros administrativos y financieros de la escuela, así mismo en ese año se gestiona ante la municipalidad un terreno, la construcción se realizó por medio de FONAPAZ.

Psicológicas: La población estudiantil presenta mucha deficiencia en autonomía, control temperamental, dificultad en el proceso de aprendizaje, autoestima de nivel baja... La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias desintegradas, con problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, hijos abandonados y algunos viviendo con abuelos y/o parientes cercanos.

El personal docente realiza el esfuerzo de dinamizar el ambiente escolar, orientándolos en la calidad de vida, pero, hay situaciones que se es imposible habituarlo, porque se ha descuidado el valor humano en el hogar. Algunos estudiantes están fuera de la edad escolar, la cual están asumiendo responsabilidades en el hogar de ir a trabajar y generar ingresos económicos para el sostenimiento de la familia.

Sociológicas: Desde el funcionamiento del establecimiento educativo en el año 2000, se inscribieron 25 estudiantes en preprimaria y 3 en primer grado primaria, cada ciclo escolar comenzó a aumentar las cantidades en todos los grados, pero el espacio en su infraestructura era insuficiente, estaba dando proyección social en sus actividades extra – aulas, en el 2005 sucede la tragedia de la tormenta tropical STAN, la familia educativa sufre las consecuencias al presentar deterioro en su infraestructura, dando prioridad a la estabilidad de la población, albergando un tiempo a las familias afectadas, con ello se vendría la terminación de la primera fase de la construcción del edificio físico, en el 2006 se comienza a utilizar el nuevo edificio físico inconcluso, perjudicando el traslado de los estudiantes que habían comenzado a adaptarse al sistema laboral de la escuela, a muchos estudiantes les quedaba más lejos el nuevo edificio físico, la cual se observa una disminución de estadística en todos los grados.

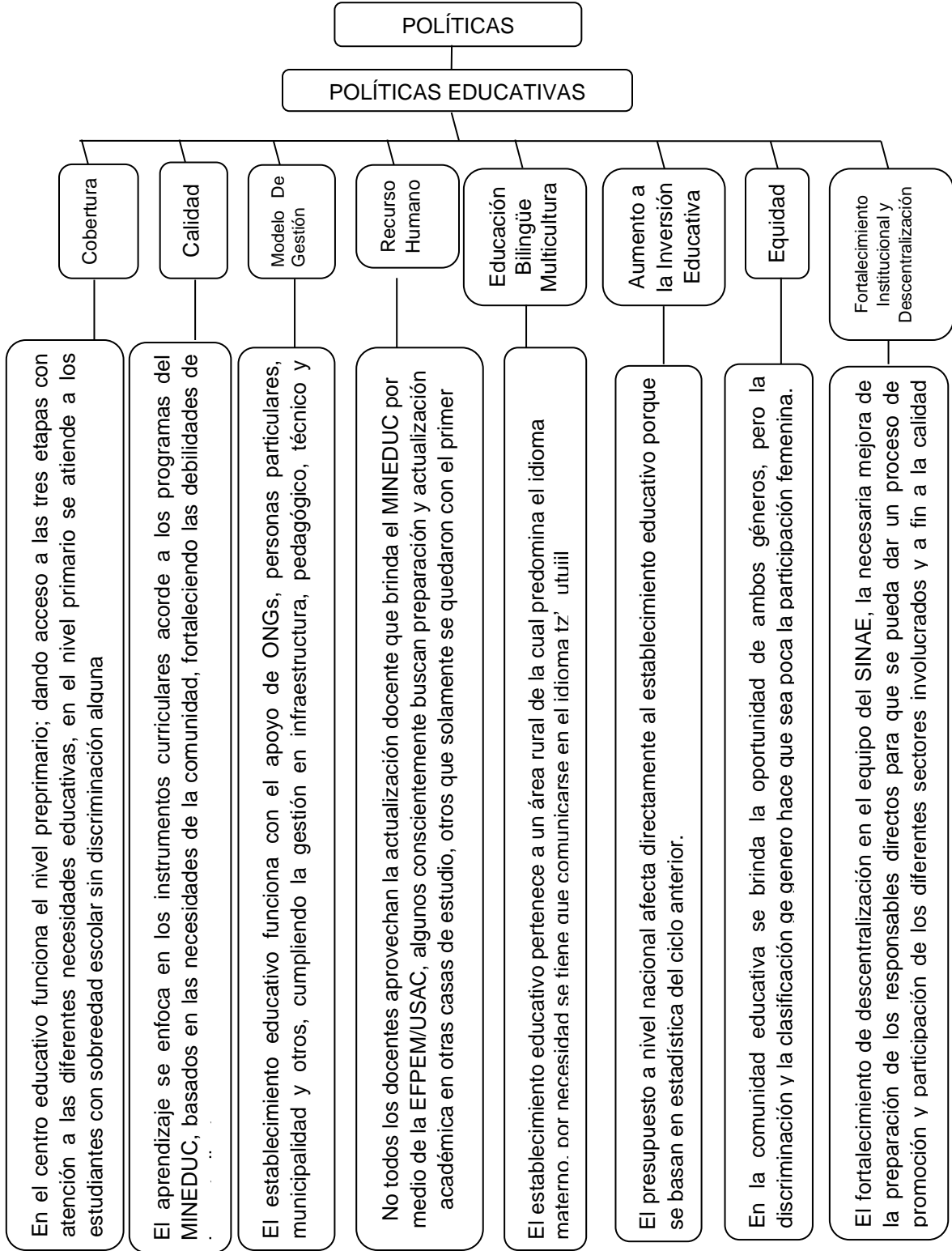
Culturales: En la comunidad predomina el idioma materno, Tz'utujil, al ingresar en el establecimiento educativo, los y las niñas hablan y escuchan solamente el idioma indígena, esta situación obliga que los docentes de los primeros años de la vida escolar, sean docentes bilingües, para poder apoyar el proceso educativo.

1.3 Marco del contexto educacional

La escuela se sitúa en una comunidad rural, atendiendo a una población que en su mayoría es de extrema pobreza, la cual repercute en la asistencia regular de los estudiantes en las aulas, interés del padre y/o madre de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, así mismo; presentan dificultades en aprendizaje radicado desde la base familiar en su alimentación, relaciones adecuadas, tratos emocionales, psicológicas, baja autoestima y la falta de recursos económicos. Con ello la institución educativa recibe apoyo de ONGs en su infraestructura, tecnológico y otros afines de la calidad educativa, sin embargo... se necesita la actualización docente en atender en un porcentaje las necesidades educativas, ayudando en las clases presenciales en su forma amena, estable y significativa en la vida del estudiante, la carrera de licenciatura se fundamenta en el hecho de contribuir en una calidad académica global, liderazgo profesional y el beneficio directo de los estudiantes, para ello se estudia las necesidades a intervenir, realizando un estudio de campo y ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo con evidencias y resultados óptimos.

1.3.1 Políticas Educativas

Gráfica 1. Políticas educativas relacionadas con PME



Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.4 Análisis situacional

1.4.1 Identificación del problema

Baja inserción laboral de los padres de familia

Alto grado de alcoholismo y drogadicción en la comunidad

Bajo nivel educativo o falta de escolaridad de los padres y/o madres de familia

Poco interés de escolarización de la comunidad

Trabajo infantil

Fallecimiento o abandono de uno de los padres de familia

Inasistencia escolar por ser una comunidad turística

Falta de actualización de docentes

Metodología rutinaria

Falta de interés en la lectura

Inseguridad de la ubicación del edificio escolar

Falta de recursos para reparación de la infraestructura

1.4.2 Priorización del problema.

Tabla 1. Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Instrumento y herramientas de evaluación escolar	1	1	2	2	1	7	2	0	2	14
Técnicas de Lectura	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Metodología multigrados	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Metodología en Preprimaria	0	0	2	1	1	4	1	1	2	8
Fracaso escolar	1	1	1	0	0	3	1	2	3	9
Deserción Escolar	1	1	1	0	0	3	2	2	4	12
Ausentismo	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Desinterés de Padres de familias	2	2	0	0	0	4	2	1	3	12
Problemas de Aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 2. Criterios de puntuación por problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

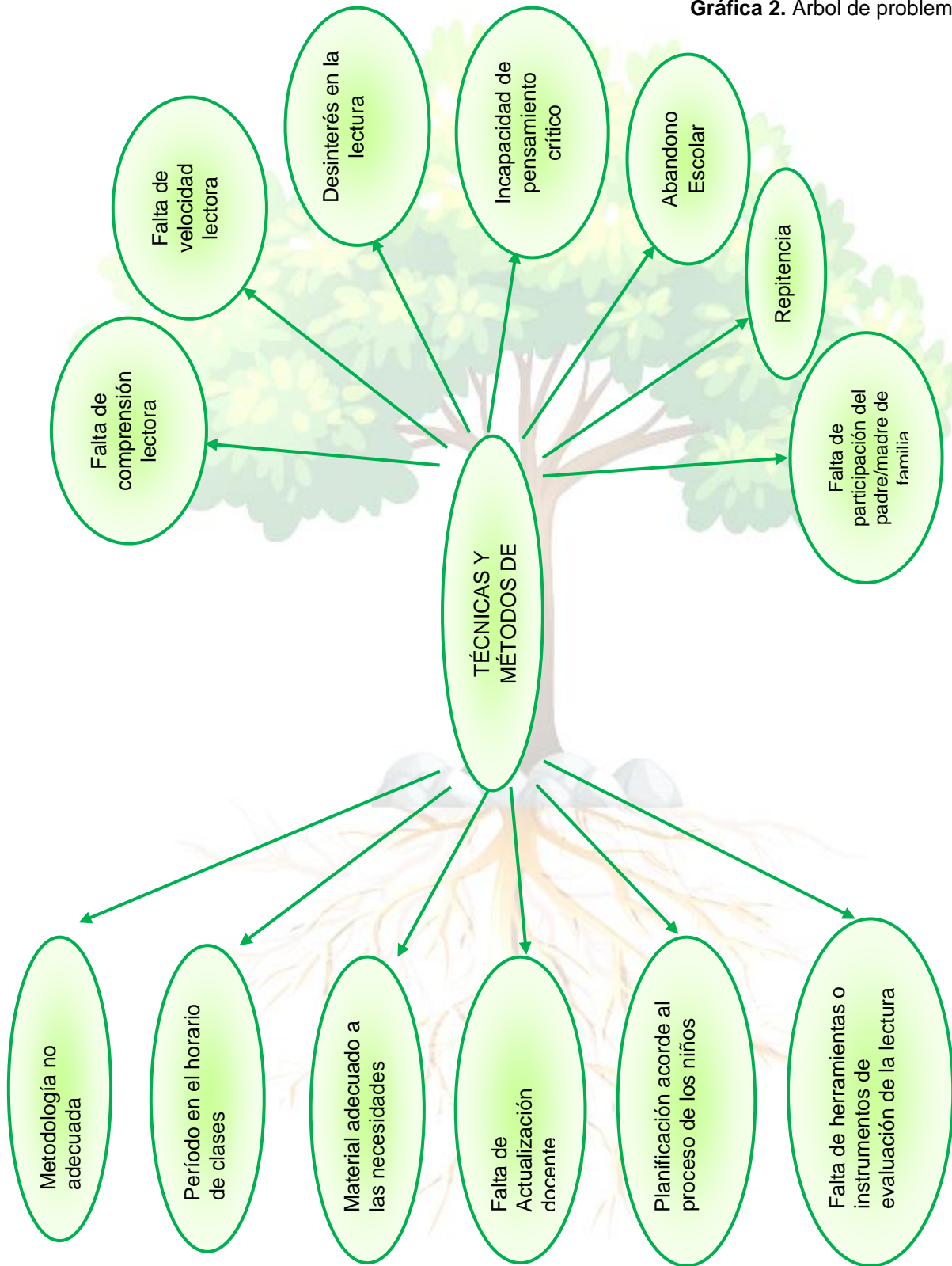
Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.4.3 Selección del problema

Para la mejora de la calidad educativa en promoción, se necesita estrategias para habitar al estudiante a la lectura en diferentes métodos y técnicas para su desarrollo de fluidez, velocidad y comprensión, de ello se basa el aprendizaje significativo de todas y en todas las áreas curriculares.

1.4.4 Árbol de problemas

Gráfica 2. Árbol de problemas



Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.4.5 Demanda social

Salud, educación, seguridad, espiritual, económico, familia, vestuario, culturales.

1.4.6 Demanda institucional

Cobertura educativa, presupuesto adecuado, calidad educativa, liderazgo, programas funcionales, desarrollo profesional.

1.4.7 Demanda poblacional

Educación descentralizada, recursos humanos, fortalecimiento de programas, carreras necesarias a la comunidad, democracia, política, información y comunicación.

1.4.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Docente – estudiante, comisión de lectura y dirección del establecimiento educativo.

MINEDUC: autoridades que lo representa en la comunidad educativa, referente al equipo del SINAIE; se cuenta con los acompañamientos que ofrecen en las aulas, el apoyo en asesoría en material didáctico, búsqueda y adaptación de estrategias acordes a las necesidades educativas, diseño de herramientas e instrumentos de evaluación, ONGs; que podrán dar acompañamiento y dotación de materiales para la lectura, padres y/o madres de familia que apoyaran el proceso al presenciar el las actividades a planificar en el transcurso del ciclo escolar.

El docente – estudiante del PADEP/D desarrolla la propuesta durante la elaboración del PME en las presenciales conforme el estudio de casos y problemas que afecta el establecimiento educativo, planteando a la dirección del plantel para su ejecución, conforme la aprobación se trabaja juntamente con la comisión de lectura, gestionando diversos textos de apoyo, investigando insumos para el proceso con los estudiantes, se necesita la verificación del cumplimiento de las tareas asignadas, evaluando constantemente el progreso, se podrá lograr un aumento de calidad en comprensión, fluidez y velocidad lectora.

1.5 Análisis estratégico

1.5.1 Construcción de la matriz DAFO

El conocimiento esencial de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo, se podrá ejecutar un proyecto viable, coherente y fortuito, en el momento oportuno y necesario al grado correspondiente a su estudio, la cual implica conocer el centro educativo en su contexto externo e interno, ayudará también a contribuir a la mejora de aprendizaje a nivel de escuela.

Tabla 3. Fortalezas

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con herramientas de procesos de lectura comprensiva 2. instituciones que pueden apoyar el proceso 3. Monitoreos del equipo de SINAIE 4. Asesoramiento administrativo, técnico, pedagógico de la dirección de la escuela 5. Comisión de lectura específico 6. Registro para el proceso adecuado 7. Control de los avances de los estudiantes 8. Adaptación de textos acordes al nivel de los estudiantes 9. Talleres y réplicas a nivel personal del docente 10. Involucramiento de la comunidad educativa

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 4. Debilidades

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de técnicas y métodos de lectura 2. Poco interés al hábito lector 3. Bajo nivel de fluidez y velocidad lectora 4. Falta de comprensión lectora 5. Desinterés en la lectura 6. Falta de involucramiento de la comunidad educativa 7. Falta de instrumentos y herramientas adecuados 8. Períodos inadecuados del proceso de lectura 9. El uso inadecuado de los libros de lectura existentes en la escuela 10. Desactualización docente 11. Plan estratégico a nivel de establecimiento

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 5. Amenazas

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca proyección escolar en la comunidad 2. Baja calidad educativa 3. Deserción escolar 4. Baja autoestima 5. Fracaso escolar 6. Indicadores de logros no alcanzados 7. Evaluaciones no satisfactorias 8. Asistencia irregular de los estudiantes 9. Falta de interés de los padres de familia 10. Falta de metodología en la atención a multigrados

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 6. Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección escolar a la comunidad 2. Aumentar la calidad educativa 3. Coordinación con el equipo de SINAIE 4. Gestión de libros de lectura en ONGs a fines 5. Mejorar rendimiento académico 6. Comprensión lectora adecuado al grado y nivel académico 7. Procesos guiados aceptables 8. Mejoramiento de fluidez y velocidad lectora 9. Control de registros de evaluación escolar 10. Diagnóstico constante en lectura 11. Horario de lectura flexible

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.5.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 7. Fortalezas - Oportunidades

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F₁ – Se cuenta con herramientas de procesos de lectura comprensiva O₁ – Proyección escolar a la comunidad 2. F₂ – Instituciones que pueden apoyar el proceso O₂ – Aumentar la calidad educativa 3. F₃ – Monitoreos del equipo de SINAIE O₃ – Coordinación con el equipo de SINAIE 4. F₄ – Asesoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la dirección de la escuela O₄ – Gestión de libros de lectura en ONGs a fines 5. F₅ – Comisión de lectura específico O₅ – Mejorar rendimiento académico 6. F₆ – Registros para el proceso adecuado O₆ – Comprensión lectora adecuado al grado y nivel académico 7. F₇ – Control de los avances de los estudiantes O₇ – Procesos guiados aceptables 8. F₈ – Adaptación de textos acordes al nivel de los estudiantes O₈ – Mejoramiento de fluidez y velocidad lectora 9. F₉ – Talleres y réplicas a nivel del personal docente O₉ – Control de registros de evaluación escolar 10. F₁₀ – Involucramiento de la comunidad educativa O₁₀ – Diagnóstico constante en lectura

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 8. Debilidades - Oportunidades

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
1. D ₁ - Desconocimiento de técnicas y métodos de lectura O ₁ - Proyección escolar a la comunidad
2. D ₂ - Poco interés al hábito lector O ₂ - Aumentar la calidad educativa
3. D ₃ - Bajo nivel de fluidez y velocidad lectora O ₃ - Coordinación con el equipo de SINAIE
4. D ₄ - Falta de comprensión lectora O ₄ - Gestión de libros de lectura en ONGs a fines
5. D ₅ - Desinterés en la lectura O ₅ - Mejorar rendimiento académico
6. D ₆ - Falta de involucramiento de la comunidad educativa O ₆ - Comprensión lectora adecuado al grado y nivel académico
7. D ₇ - Falta de instrumentos y herramientas adecuados O ₇ - Procesos guiados aceptables
7. D ₈ - Períodos inadecuados del proceso de lectura O ₈ - Mejoramiento de fluidez y velocidad lectora
8. D ₉ - El uso inadecuado de los libros de lectura existentes en la escuela O ₉ - Control de registros de evaluación escolar
9. D ₁₀ - Desactualización docente O ₁₀ - Diagnóstico constante en lectura
10. D ₁₁ - Plan estratégico a nivel de establecimiento

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 9. Fortalezas - Amenazas

FORTALEZAS - AMENAZAS
1. F ₁ ... Se cuenta con herramientas de procesos de lectura comprensiva A ₁ ... Poca proyección escolar en la comunidad
2. F ₂ ... Instituciones que pueden apoyar el proceso A ₂ ... Baja calidad educativa
3. F ₃ ... Monitoreos del equipo de SINAIE A ₃ ... Deserción escolar
4. F ₄ ... Asesoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la dirección de la escuela A ₄ ... Baja autoestima
5. F ₅ ... Comisión de lectura específico A ₅ ... Fracaso escolar
6. F ₆ ... Registros para el proceso adecuado A ₆ ... Indicadores de logros no alcanzados
7. F ₇ ... Control de los avances de los estudiantes A ₇ ... Evaluaciones no satisfactorias
8. F ₈ ... Adaptación de textos acordes al nivel de los estudiantes A ₈ ... Asistencia irregular de los estudiantes
9. F ₉ ... Talleres y réplicas a nivel del personal docente A ₉ ... Falta de interés de los padres de familia
10. F ₁₀ ... Involucramiento de la comunidad educativa A ₁₀ ... Falta de metodología en la atención a multigrados

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 10. Debilidades - Amenazas

DEBILIDADES - AMENAZAS
1. D ₁ - Desconocimiento de técnicas y métodos de lectura A ₁ ... Poca proyección escolar en la comunidad
2. D ₂ - Poco interés al hábito lectora A ₂ ... Baja calidad educativa
3. D ₃ - Bajo nivel de fluidez y velocidad lectora A ₃ ... Deserción escolar
4. D ₄ - Falta de comprensión lectora A ₄ ... Baja autoestima
5. D ₅ - Desinterés en la lectura A ₅ ... Fracaso escolar
6. D ₆ - Falta de involucramiento de la comunidad educativa A ₆ ... Indicadores de logros no alcanzados
7. D ₇ - Falta de instrumentos y herramientas adecuados A ₇ ... Evaluaciones no satisfactorias
8. D ₈ - Períodos inadecuados del proceso de lectura A ₈ ... Asistencia irregular de los estudiantes
9. D ₉ - El uso inadecuado de los libros de lectura existentes en la escuela A ₉ ... Falta de interés de los padres de familia
10. D ₁₀ - Desactualización docente A ₁₀ ... Falta de metodología en la atención a multigrados
11. D ₁₁ - Plan estratégico a nivel de establecimiento

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.5.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 11. Línea de acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	Mediante los programas de fortalecimiento lectora coadyuvado por el MINEDUC, ONGs y la comunidad educativa se desarrollan procesos de fluidez, velocidad y comprensión de lectura en los textos al alcance de los estudiantes. Contribuirán en darle solución
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Teniendo el equipo del SINAIE y los técnicos de lectura de las ONGs se podrá aprovechar el adecuado proceso para habituar a los estudiantes en la lectura. Con esto se puede lograr darle solución...
3	Utilidad para la solución del problema
	Mejorará la comprensión lectora de los estudiantes, fluidez y velocidad... se podrá evaluar de forma confiable y con validez los procesos de mejoramiento y calidad educativa. Esto se debe utilizar al máximo para apoyar la solución del problema..
4	Resaltar a los actores potenciales.
	MINEDUC, ONGs, comunidad educativa, son recursos humanos fundamentales para fortalecer el tema de la lectura comprensiva.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JV Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá, además de talleres y replicas fortalecerán por medio de conocimientos y experiencias en el tema de lectura
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	"Fortalecer el programa del desarrollo de la lectura por medio de un plan estratégico, con el asesoramiento del equipo del SINAIE, involucrando a la comunidad educativa en general para la proyección y calidad educativa"

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 12. Línea de acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	El desinterés de lectura en los estudiantes y docentes, radica en el desconocimiento de herramientas e instrumentos adecuados al nivel de necesidades de aprendizaje, registrando el proceso de mejoramiento en fluidez, velocidad y comprensión conforme el involucramiento de la comunidad educativa.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Adecuar las herramientas para fortalecer la lectura en el aula y la aplicación de los instrumentos de evaluación lectora mediante el apoyo de las autoridades inmediatas, involucrando a la comunidad educativa para la verificación de resultados y mejoras.
3	Utilidad para la solución del problema
	Contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento y se podrá evidenciar un porcentaje de desarrollo en la comprensión lectora.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Autoridades MINEDUC, ONGs, Personal docente, estudiantes y padres y/o madres de familia.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Estudiantes de la EORM JV Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	"El fortalecimiento del equipo de docentes de la escuela; en la aplicación de herramientas de lectura y los instrumentos de evaluación escolar, contribuirá a mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, favoreciendo el desempeño escolar, minimizando la deserción y el ausentismo en un porcentaje aceptable, diferenciando el proceso estático y rutinario"

Tabla 13. Línea de acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	El programa de lectura en el aula, cuenta con el asesoramiento del equipo de SINAIE del MINEDUC, requerimientos de informes de procesos, registros cuantitativos y material de apoyo como libros interactivos, sin embargo se evidencia la falta de involucramiento de la comunidad educativa en la preparación de enseñanza – aprendizaje directo en el aula, una rutina e improvisación en metodologías del docente; puede contribuir al fracaso escolar, deserción, baja autoestima en los estudiantes y baja calidad educativa.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La actualización docente y el asesoramiento adecuado del equipo de SINAIE se podrá lograr minimizar los problemas de baja calidad educativa, ausentismo y deserción escolar, mientras que el involucramiento de las autoridades correspondientes y comisiones establecidas sea una realidad, que persiga calidad y proyección social.
3	Utilidad para la solución del problema
	Una lectura amena, fluida y comprensiva armoniza el aprendizaje integral del estudiante, favorece su participación y liderazgo educativo, valorando su propio desempeño y el de sus compañeros, logrando superar o alcanzar los índices de desarrollo y calidad educativa.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Comunidad educativa, autoridades inmediatas, organizaciones a fines
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Proyección social y comunal, estudiantes en liderazgo.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	“Enlistar elementos que fortalecen la lectura armónica, comprensiva y fluida en el establecimiento, brindar la participación directa de dichos elementos, mediante la actualización docente, liderazgo en la comunidad y de manera solícita a las autoridades inmediatas, apegándose al proceso del CNB”

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Tabla 14. Línea de acción 4

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	El manifiesto del fracaso escolar, resultados de evaluaciones no satisfactorias, el bajo nivel de fluidez y velocidad lectora, el uso inadecuado de libros de lectura, el desinterés del docente y del estudiante provoca un alto nivel de ausentismo, baja autoestima, deserción escolar, falta de evidencia de los indicadores de logros y la atención adecuada a las necesidades educativas, en ello responsabiliza directamente a los actores principales en la identificación y búsqueda de soluciones en la problemática educativa.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Al identificar las debilidades y amenazas respecto al programa de lectura en el aula, contribuye a la investigación óptima de soluciones y la adaptación inmediata de la metodología necesaria para su atención correspondiente, el proceso será viable y segura.
3	Utilidad para la solución del problema
	Búsqueda inmediata de apoyo y asesoría con los involucrados
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Autoridades inmediatas y la comunidad en general.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Estudiantes y personal docente de la EORM JV Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	“Se responde responsablemente las debilidades de las metodologías, técnicas; conforme su aplicación adecuada y oportuna en el desarrollo del proceso lector en el aula, evaluando constantemente los instrumentos y herramientas de evaluación necesarios para responder los requerimientos de la comunidad educativa en la calidad educativa”

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.5.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 15. Línea de acción 5

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	“Fortalecer el programa del desarrollo de la lectura por medio de un plan estratégico, con el asesoramiento del equipo del SINAE, para la actualización del personal docente, logrando aplicar las herramientas de comprensión lectora y los instrumentos de evaluación del proceso, de manera adecuada y válida, favoreciendo el desempeño escolar, minimizando la deserción escolar, el ausentismo y la baja calidad educativa, involucrando a la comunidad educativa en general para la proyección y aumento del nivel de resultados”

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.5.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 16. Mapa de soluciones y posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1 “Fortalecer el programa del desarrollo de la lectura por medio de un plan estratégico, con el asesoramiento del equipo del SINAE, involucrando a la comunidad educativa en general para la proyección y calidad educativa”	1 – Impulsar actividades acordes para promover la lectura comprensiva en el establecimiento, involucrando a las autoridades educativas.
	2 – Programar actividades, promocionando la lectura en la escuela, con temas relacionados al valor humano, civismo y cultural
	3 – Promover procesos de lectura en fluidez, velocidad y comprensión lectora ante todos los estudiantes, invitando a los padres y/o madres de familia a presenciar el proceso.
	4 – Diseñar estrategias con el personal docente, comisión de lectura y dirección para incentivar el proceso de lectura, acompañar el proceso con la asesoría de las autoridades inmediatas.
	5 – Realizar concursos de fluidez, velocidad y comprensión lectora a nivel de escuela, premiando el esfuerzo de los estudiantes y docentes.
2 “El fortalecimiento del equipo de docentes de la escuela; en la aplicación de herramientas de evaluación escolar, contribuirá a mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, favoreciendo el desempeño escolar, minimizando la deserción y el ausentismo en un porcentaje aceptable, diferenciando el proceso estático y rutinario”	1 – Promover círculos de calidad docente; en donde se planteen estrategias para el proceso de mejoramiento de la lectura en el aula.
	2 – Calendarizar actividades de promoción de la lectura
	3 – Ejecutar procesos de evaluación, de la lectura utilizando herramientas acordes a las necesidades de los estudiantes.
	4 – Replicar talleres de distrito, para mejorar los procesos de lectura.
	5 – Acompañamiento docente y comisión para la planificación, evaluación y desarrollo de las actividades
3 “Enlistar elementos que fortalecen la lectura armónica, comprensiva y fluida en el establecimiento, brindar la participación directa de dichos elementos, mediante la actualización docente, liderazgo	1 – Clasificar libros y/o textos para fortalecer la lectura de manera armónica y placentera
	2 – Involucrar constantemente a las autoridades educativas en actividades de la escuela, en específico del proceso lector.
	3 – Proyectar actividades de lectura a la comunidad, valorizando la trascendencia histórica de la región.

en la comunidad y de manera solícita a las autoridades inmediatas, apegándose al proceso del CNB”	4 – Planificar temas de lectura comprensiva conforme al contenido ordenado del CNB, según las necesidades educativas y de la comunidad
4 “Responder responsablemente las debilidades de las metodologías, técnicas; conforme su aplicación adecuada y oportuna en el desarrollo del proceso lector en el aula, evaluando constantemente los instrumentos y herramientas de evaluación necesarios para responder los requerimientos de la comunidad educativa en la calidad educativa”	5 – Buscar herramientas para facilitar el hábito de lectura en los estudiantes y evaluar conforme a los instrumentos de evaluación adecuados al nivel de aprendizaje.
	1 – Realizar el FODA del establecimiento en cuanto a calidad educativa y su proyección social en la comunidad
	2 – Desarrollar agendas de fortalecimiento educativo a nivel de escuela con el personal docente, solicitando asesoría con las autoridades educativas
	3 – Buscar apoyo de las ONGs para el involucramiento de herramientas de lectura con énfasis de habituar a los estudiantes
	4 – Contribuir en el proceso de conocimiento y adaptación de metodologías y técnicas de lectura comprensiva
	5 – Evaluar constantemente el proceso para adecuar oportunamente los instrumentos de evaluación lectora
5 “Fortalecer el programa del desarrollo de la lectura por medio de un plan estratégico, con el asesoramiento del equipo del SINAIE, para la actualización del personal docente, logrando aplicar las herramientas de comprensión lectora y los instrumentos de evaluación del proceso, de manera adecuada y válida, favoreciendo el desempeño escolar, minimizando la deserción escolar, el ausentismo y la baja calidad educativa, involucrando a la comunidad educativa en general para la proyección y aumento del nivel de resultados”	1 – Planificar actividades durante el ciclo escolar, conforme al plan estratégico del MINEDUC, apegado al CNB y calendario escolar
	2 – Evaluar constantemente las mejoras con los estudiantes, verificando la disminución de los problemas de aprendizaje conforme a las reuniones periódicas con el personal docente y asesores pedagógicos.
	3 – Realizar monitoreos para evaluar la deserción escolar, ausentismo y baja calidad educativa
	4 – Enfocar la importancia del idioma materno en la comprensión lectora, conforme un diálogo con los padres y/o madres de familia de los estudiantes.
	5 – Verificar constantemente los resultados de cada proceso, cambiando y proponiendo nuevas estrategias para mejorar el desempeño escolar en la lectura

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.6 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.6.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechivoy en su Jornada Vespertina, atiende los niveles de Preprimaria y Primaria, del área rural, modalidad bilingüe.

En los últimos ciclos escolares varían los resultados, constando un aumento del 12% a 16% de fracaso escolar y 23% a 27% de abandono de estudios, la cual opta a investigar las razones para mejorar las estrategias o reforzar el

desempeño docente, promoviendo en el aula actividades en donde priorice la cobertura y calidad educativa; oportunidades en un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador, permite el acceso a su formación integral basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana, mediante el proceso y el hábito de la lectura.

Lectura en el aula; en donde se necesite reforzar las técnicas y métodos, alimentando el interés lector de los estudiantes, aumentando el nivel de fluidez, velocidad y comprensión lectora en los grados de segundo y tercero primaria, siendo multigrado, adecuando instrumentos y herramientas al proceso de lectura, libros y textos de apoyo para lograr los indicadores de calidad educativa.

Involucrando al personal docente y a los padres y/o madres de familia para mejorar la calidad educativa visibilizados en resultados de fluidez, velocidad y comprensión lectora

1.6.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Diseñar estrategias con el personal docente, comisión de lectura y dirección para incentivar el proceso de lectura, acompañar el proceso con la asesoría de las autoridades inmediatas.

1.6.3 Concepto del Proyecto

Estrategias para el proceso lector

1.6.4 Objetivos del proyecto

a Objetivo General

Diseñar estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de Segundo y Tercer grado primaria, siendo multigrado, para fortalecer la fluidez y velocidad lectora en cada uno, desarrollando las habilidades de comprensión y participación activa en el aula.

b Objetivos Específicos

- Desarrollar las habilidades de comprensión lectora a través de métodos y técnicas de evaluación acordes a las necesidades educativas.
- Fomentar el hábito de lectura, mediante las actividades que dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar el proceso de la lectura en una forma válida y creativa, conforme las herramientas e instrumentos de evaluación medibles.

1.6.5 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechivoy en su jornada Vespertina del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, se evidencia poco interés en la calidad educativa, pueden ser la extrema pobreza de la mayoría de habitantes de la comunidad, problemas de alcoholismo o drogadicción en el padre de familia, machismo y/o la desintegración familiar, la cual hace que los niños y niñas realizan un trabajo remunerado antes de ir a la escuela, provocando el ausentismo y en algunos casos la deserción escolar, realizan un gran sacrificio de asistir a la escuela con poca concentración; el docente debe realizar actividades que dinamizan el proceso de desarrollo y superación académica, es necesario fortalecer la metodología, planificación y enfocar principalmente la lectura en el aula, evaluar el proceso, utilizar herramientas e instrumentos acordes a las necesidades educativas, la cual justifica ser un proceso viable, válida y confiable.

Por lo anterior, se propone este tipo de estudio de los elementos supuestos y factores que coadyuven esfuerzos para aplicar métodos y técnicas que puedan evidenciar las causas y principalmente una de las soluciones para favorecer el rendimiento escolar, realizando actividades de lectura comprensiva que despierte interés y seguridad en su realización, cada uno de los estudiantes pueda

desenvolverse y realizar las evaluaciones en forma dinámica, integral, flexible y segura.

1.6.6 Plan de actividades organizadas por fases

- Inicio

Realizar un plan específico de las actividades a realizar durante el ciclo escolar
Socializar el proyecto con el personal docente de la escuela y las comisiones específicas.

Preparar y presentar un cronograma de actividades, sugiriendo las herramientas e instrumentos de evaluación, con ello la entregar de un manual de apoyo.

- Planificación

Círculos de calidad docente, organización de las comisiones en la escuela, gestión de textos de apoyo, programar encuentros pedagógicos, realizar un cronograma específico.

- Ejecución

Tabla 17. Ejecución

No.	Actividad	Técnica estrategia	Tiempo No. Periodos	Responsable
1	Reunión con el personal docente	Círculo de calidad docente	1 hora al inicio de cada bimestre	Dirección y comisión de lectura
2	Consultar a expertos	Entrevista	Durante el ciclo escolar	Maestra – estudiante
3	Reproducir archivos digitales y en físicos	Compendio de documentos	Cada taller o réplica	Maestra – estudiante
4	Imprimir documentos o archivos.	Impreso	2 horas	Maestra – estudiante
5	Entregar un folleto de apoyo	Folleto	Inicio del ciclo escolar	Maestra – estudiante
6	Realizar un cronograma de actividades	Revisión de fechas	Inicio del ciclo escolar	Maestra – estudiante
7	Calendarizar concursos de lectura comprensiva	Cronológico	1 hora	Dirección y Maestra – estudiante
8	Evaluar el proceso cada bimestre	Evaluaciones de fluidez, velocidad y comprensión	Al finalizar el bimestre	Dirección, comisión de lectura y Maestra – estudiante
9	Premiar los concursos	Plenaria	1 hora	Comisión de lectura
10	Evaluación constante de los procesos para su mejoramiento	Reuniones de evaluación	2 horas al finalizar cada proceso	Dirección, comisión de lectura y Maestra – estudiante

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.6.8 Plan de monitoreo

Tabla 19. Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a Utilizar	Responsable
Inicio	Realizar un plan específico de las actividades a realizar durante el ciclo escolar	Revisión continua de proceso	Enero y febrero	Asistencia dirigida Socialización Círculos de calidad docente Folleto de herramientas e instrumentos	Computadora y Fotocopias	Maestra-estudiante
	Socializar el proyecto con el personal docente de la escuela y las comisiones específicas					
	Preparar y presentar un cronograma de actividades					
	Sugerir las herramientas e instrumentos de evaluación					
	Entregar un folleto de apoyo					
Planificación	Círculos de calidad docente	Cumplimiento del plan	Enero a julio	Gestión y organización de comisiones	Cronograma	Comisión de lectura y maestra - estudiante
	Organización de las comisiones en la escuela					
	Gestión de textos de apoyo					
	Programar encuentros pedagógicos					
	Realizar un cronograma específico					
Ejecución	Reunión con el personal docente	Reuniones y evaluaciones constantes	Enero a julio	Reuniones Consultas Cronograma	Folleto, herramientas e instrumentos de evaluación	Maestra – estudiante
	Consultar a expertos					
	Reproducir archivos digitales y en físicos					
	Imprimir documentos o archivos.					
	Entregar un folleto de apoyo					
	Realizar un cronograma de actividades					
	Calendarizar concursos de lectura comprensiva					
	Evaluar el proceso cada bimestre					
	Premiar los concursos					
	Evaluación constante de los procesos para su mejoramiento					
Monitoreo	Preguntas directas e indirectas	Círculos de calidad docente	Durante la ejecución del PME	Reuniones de revisión de resultados Entrega de materiales físicos	Folleto y organizadores gráficos	Maestra – estudiante
	Revisión de materiales de apoyo					
	Sugerencia de instrumentos y herramientas de evaluación lectora					
	Asesoramiento del proceso lector					
cierre	Verificación del uso de los materiales de apoyo	Indagación y evaluaciones directas	Julio	Recopilación de datos estadísticos en los resultados de velocidad, comprensión y	Informe final	Maestra – practicante
	Instrumentos y herramientas que funcionaron en el aula					

	Informe del proceso			fluidez lectora. Comparación de gráficas		
	Resultados cuantificables					

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.6.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 20. Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)								
La disponibilidad de recursos financieros	fotocopias	Apoyo metodológico	Comprensión lectora fluida	Entusiasmo en la lectura	Comunidad en pobreza y algunos en extrema pobreza	Calidad educativa	Necesidades psicológicas	Falta de materiales al alcance de los estudiantes
Indicadores de Proceso:								
Seguimiento de la metodología propuesta	Metodología activa	Evaluación constante	Mejoramiento del proceso lector	Interés en la lectura	El uso de los textos y libros de lectura no se adecúa a las necesidades educativas	El uso de textos y libros de lectura existentes	Adaptación a las nuevas metodologías	Rutina e improvisación en la lectura diaria
Indicadores de Resultado								
Aumento del porcentaje de fluidez, velocidad y comprensión lectora	Calidad en lectura	Interés por la lectura	Avance académico en otras áreas curriculares	Resultados esperados	Dificultad en la participación activa en el aula y en actividades extraescolares	Proyección social y comunitaria	Se centran solamente en el desarrollo de contenidos	Metodología tradicional
Indicadores de Impacto								
Cambios visibles en la comunidad educativa	Interés de padres y/o madres de familia	Participación comunitaria	Involucramiento de padres y/o madres de familias	Proyección escolar	Los estudiantes no evidencian el aprendizaje	Liderazgo comunitario	Competentes, participativos	No hay participación e involucramiento de la comunidad en general

Indicadores de eficiencia								
El adecuado uso de herramientas e instrumentos de evaluación en la lectura	Herramientas e instrumentos adecuados	Interés lector	Comprensión óptima en lo que lee	Mejoramiento de la dicción y vocabulario	Falta de comprensión lectora	Comprensión, velocidad y fluidez lectora	Viable, confiable y aplicación permanente	Falta de adecuación de las herramientas e instrumentos de evaluación
Indicadores de eficacia								
Realización y aplicación de herramientas e instrumentos de evaluación	Organizadores gráficos	Comprensión fluida	Interés y entusiasmo en aprender	Mejoramiento cuantificable	Conocimiento y no aplicación	Contenidos servibles	Desarrollo comunitario	Se guía del CNB pero no lo necesario
Indicadores de Equidad								
Estadística en la inscripción	Estudiantes beneficiados en el nivel primario	Entretimiento y entusiasmo en la lectura	Comprensión en un mayor porcentaje de ambos géneros	Los niños y las niñas se interesan por la lectura	La mayoría de asistencia en la escuela es del género masculino	Calidad lectora, pronunciación adecuada de los grafemas y su entonación	Válida y confiable	Inasistencia en clases regulares.

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

1.6.10 Presupuesto

Tabla 21. Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Pago de internet en la Búsqueda de información	Q.200.00	Q.200.00
2	Impresión de hojas de apoyo	Q.50.00	Q.50.00
3	Materiales de apoyo a estudiantes	Q500.00	Q500.00
4	Fotocopias de lecturas cortas	Q.100.00	Q.100.00
5	Fotocopias de herramientas a docentes	Q100.00	Q100.00
6	Folletos de apoyo en las aulas	Q200.00	Q200.00
7	Libros de lectura	Q500.00	Q500.00
8	Presentación de resultados en hojas (informe)	Q100.00	Q100.00
9	Informe final del PME	Q300.00	Q300.00
10	Divulgación del PME	Q.300	Q.300
11		TOTAL FINAL	Q2,350.00

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2 Marco Organizacional

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico.

En su informe de la importancia del marco epistemológico en la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo.

León (2006) enfatiza y plantea lo siguiente:

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido (p. 104)

Hasta ahora y aquí se podrá entender la importancia de fundamentar los criterios o temas, en esencia sería la comprobación de lo que se practica o lo que se quiere realizar de manera trascendental y eficaz mediante a las teorías dadas, comprobadas y asimiladas en su momento, disciplina y área de aplicación

A. Contexto.

Con respecto al ambiente en donde se da un proceso, es necesario visibilizar la situación según las necesidades.

MINEDUC (2007) describe el contexto de la siguiente manera:

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento; estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. (p. 14).

El aprendizaje óptimo y factible debe darse en un ambiente propicio, que facilite la realización de las tareas cotidianas del estudiante, en donde pueda compartir con sus demás compañeros.

B. Social

Según el sociólogo alemán Max Weber define el enfoque social de la siguiente manera, en una preeminencia; plantea la existencia y desarrollo de la acción social: “En la vida cotidiana los individuos ejercen diferentes acciones sin ser conscientes de que en algunas ocasiones están actuando en función de otros;” (Weber, 2014, p. 1). No se actúa en forma individual, por lo tanto; todo proceso se define en un espacio social, compartiendo con otras personas y a veces lo realizan por necesidad de influencia de otros individuos.

C. Cultural

Un estudio específico que se quiere realizar en la sociedad, es necesario revisar diferentes términos.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2016.) lo define de la siguiente manera:

Conjunto estructurado de conductas aprendidas y de modos de significación e interpretación de la realidad que los miembros de un grupo comparten y utilizan en sus relaciones con los demás y que en forma cambiante son transmitidos de generación en generación. Su estructura fundamental son los rasgos culturales expresados en: forma, función y significado (p. 5).

Mencionando el término conducta aprendida, quiere decir que la cultura es cambiante, dependiendo de esos rasgos que se van adquiriendo, y de todas las prácticas que se realizan en el medio en donde se relaciona el individuo, pueda llamarse cultura.

Así mismo se define la cultura de esta forma: “Al internalizar las experiencias proporcionadas por la cultura, el niño reconstruye individualmente los modos de acción realizados externamente y aprende a organizar los propios procesos mentales”. (Castorina & Silvia, 2004, p. 23). Predominando el término cultura directamente en el campo educativo, donde el individuo se relaciona en el campo académico, así mismo adquiere un estilo de vida y desenvolvimiento con los que convive en su entorno.

D. Psicológico.

El área psicológico en estudio para una investigación y realización de un proyecto educativo, es necesario estudiar el comportamiento humano, por ello Rodríguez (2010). Señala a Darwin en lo psicológico de esta forma:

... creyendo que se podía comprender mejor a los seres humanos estudiando sus orígenes (tanto como especie, como individuo), Darwin publicó un resumen de sus notas del desarrollo sensorial, cognitivo y emocional de los primeros doce meses de vida de su hijo. El diario de Darwin le dio a las “biografías de bebés” un respeto científico (p. 13).

Es necesario entonces el estudio del comportamiento del individuo, tanto como persona colectiva social y en su relación intrapersonal e interpersonal.

2.2 Fundamentación Teórica Contexto Educativo.

A. Entorno Socio- cultural.

Enfatiza el ambiente en donde el ser humano se desenvuelve y se desarrolla, la cual se convierte en su zona de desarrollo próximo, siempre tendrá un grupo social en donde se relaciona y aprende aspectos culturales.

Barrios (2016) por ello define:

La teoría sociocultural plantea la interacción entre individuo y entorno social como fundamental para el desarrollo del aprendizaje y, por su parte, la teoría del aprendizaje social considera que factores externos, acontecimientos del ambiente, condiciones físicas, son aspectos fundamentales en el denominado aprendizaje vicario (observacional) (p. 403).

Se detalla el aprendizaje en varios factores, la cual hace una realidad su convivencia, desde que empieza a convivir y desarrollarse en cierto grupo, la cual influencia al individuo de manera que todos los aspectos aprendidos se convierten en algo fundamental en la vida del individuo.

B. Medios de Comunicación.

Considera que los medios de comunicación favorecen en informar y verificar los cambios constantes para la actualización en la respuesta a las necesidades educativas.

Masterman (1993) como expresa en lo siguiente:

...orientaciones y tendencias exige que se amplíe enormemente la conciencia crítica. (...) al que todos debemos dedicarnos continuamente, para así garantizar en la medida de lo posible que nuestra práctica docente se desarrolle al ritmo al que cambian la sociedad y los medios de comunicación (p. 17).

Significa que las orientaciones deben darse en una forma más constante, dependiendo de la demanda de la sociedad, a sí mismo según los medios de comunicación que día a día actualizan metodologías, así debiera darse el proceso de aprendizaje escolar.

C. Teorías.

En base de una explicación fundamentada para emitir alguna opinión o alguna, lo determina una teoría para llevarlo a la práctica.

Schunk (1997). Lo define de esta forma:

Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de trabajo para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación (Suppes, 1974). Los hallazgos de la investigación se organizan y vinculan sistemáticamente con las teorías; sin éstas, aquéllos serían colecciones desordenadas de datos, pues los investigadores y profesionales carecerían de armazón superior en el cual afianzarse (p. 3).

Por ello; la necesidad de tener la teoría para enlazar la investigación, tener datos claros para llevar a su comprobación de forma ordenada y eficaz en la práctica.

a. Socio cultural de Vigotsky

La teoría Socio-cultural, Regader (s.f.) lo cita de esta forma: “Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p. 1). Es decir, que ningún individuo puede alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo al interactuarse en un mundo aislado socialmente, independientemente de su cultura... debe tener esa relación continua y recíproca con otras personas para adquirir habilidades cognoscitivas para su propio vivir.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Todo el proceso de aprendizaje escolar, debe darse de una forma significativa para el individuo, entendiéndose que sea servible en su vida, que pueda contribuir en la solución de las necesidades que enfrenta en su diario vivir, tratar de coordinar actividades en el campo educativo, en donde el estudiante tenga conocimientos previos para poder asimilar los nuevos, luego adaptarlos a su proceso y desarrollo, lo enfatiza David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, cuya definición lo plantea Palmero (2008)

La teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (p. 8).

Por ese concepto se entenderá que todos los procedimientos de aprendizaje en la escuela, debe tener significado para el estudiante, desde su medio y contexto social.

2.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Son acciones directamente para cubrir la demanda educativa en Guatemala, se define ocho políticas que el mismo Ministerio de Educación lo trabaja con programas específicos, en forma coordinada, planificada, beneficiando a todos los sectores, se necesita el involucramiento comprometido de la comunidad educativa, por tal razón se define así;

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo, (MINEDUC, 2013, p. 2).

Esto es posible con el apoyo de organizaciones no gubernamentales, los actores directos e indirectos en el funcionamiento de programas del estado y del Ministerio de Educación como también programas complementarios en beneficio y cumplimiento de las políticas educativas.

2.4 Fundamentación Teórica Análisis Situacional.

2.4.1 Análisis Situacional.

Escandón (2004). Describe el concepto así: “Un análisis situacional es un estudio a profundidad de la organización en el que se logran identificar elementos internos como las fuerzas y las debilidades y elementos externos como los riesgos (amenazas) y las oportunidades” (p. 23). De acuerdo a ese estudio profundo de conocimiento a la escuela o las áreas al cual se hace objeto de investigación y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, intensifica la búsqueda de soluciones a través de sus elementos internos.

A. Identificación del Problema.

Namakforoosh (2005). Indica la identificación de problemas de la siguiente manera: “La identificación y definición del problema requiere creatividad, flexibilidad y minuciosidad para llevar a cabo un análisis de antecedentes con éxito y eficiencia” (p. 64). Desde luego se conoce que requiere creatividad para pensar en lo que se podría cambiar o mejorar en la escuela, también realizando un plan flexible conforme al proceso que se va dando, de una forma sencilla y delicada.

a. Priorización de Problemas.

Dan a conocer la decisión importante de priorizar las situaciones o problemas a intervenir en su solución, González, Villaroel, & Viveros (2017) con ello enfatiza; “La función de priorización para la toma de decisiones tiene la propiedad de tomar una matriz de contingencia cuadrada y transformarla o generar un número real, que permite tomar decisiones” (p. 188). Desde luego que priorizar es una manera de trabajar ordenadamente, permite alcanzar los objetivos trazados, priorizando los problemas en solución de tiempo y recursos.

B. Análisis de Problemas.

Para conocer el problema a investigar o a trabarle soluciones, se debe realizar un análisis profundo y minucioso porque de ello se deriva el proyecto de soluciones. Bayardo (2003) recomienda:

Determinar con claridad y precisión el problema que se convertirá en núcleo o razón de ser de una investigación es consecuencia de una minuciosa labor de análisis que necesita desarrollarse sistemática y lógicamente. De allí la razón de que esta unidad gire en torno a la forma en que el problema de investigación se genera, analiza, describe, plantea y evalúa (p. 54).

Es decir, que el problema al que se enfoca el proyecto es la esencia de todo trabajo, la cual implica esmerarse en completo estudio para un proceso ordenado y que atienda la necesidad educativa, en específico que se centre en la línea necesaria.

a. Entorno Educativo.

Referente al contexto etnográfico de la escuela, por ello el Ministerio de Educación y Ciencia (1989). Indica “Se trata de un trabajo de un carácter exploratorio y descriptivo que sigue un enfoque etnográfico” (p. 220). A fin de cubrir una necesidad emergente y priorizado en el establecimiento educativo, su etnografía es primordial para su seguimiento y sostenibilidad. Su entorno es indispensable para las herramientas e instrumentos a utilizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

Referente al tema educativo, en demanda concerniente a todos los involucrados, desde el personal activos, pasivos, sujetos que se intercambian para un resultado productivo, enfatizando la propia autonomía, como lo hace notar Vollmer (1994) define:

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos (p.5).

Busca competitividad para enfrentar los desafíos de vida cotidiana, por ende, lo encuentra en una educación de calidad.

B. Demanda Institucional.

Tarodo & Denegri (2011). Deducen de la siguiente manera: “Los conocimientos que se despliegan ante las demandas institucionales portan una concepción de sujeto, de escuela y otorgan sentido a las intervenciones” (p.67). Son las necesidades que directamente involucra la escuela en la solución de múltiples necesidades del individuo, preparándolo como persona humana, profesional o académico, socialmente, culturalmente, etc. De ello se entiende que la institución funciona a base del sujeto.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Desde el punto de vista que enmarca las demandas, tanto educativas como poblacionales, define en teorías y modelos, Según MINEDUC (2012)

Atendiendo lo preceptuado en la Constitución Política de la República, el Gobierno se ha comprometido con garantizar a la población en edad escolar una educación de calidad. Aunque el acceso universal a la educación primaria es casi una realidad, solamente cerca de la mitad de los niños y niñas van hoy a la escuela preprimaria (Pág. 5).

A la luz de la evidencia de lo anterior, se destaca un avance en el sistema educativo, en el desarrollo de programas de mejoras, proyectos de desarrollo y en el cumplimiento de la reforma educativa en el marco de los acuerdos de paz, garantizando una educación de calidad a sus habitantes.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Actuar directamente en la solución de problemas sociales, directamente perteneciente a la educación, es tarea de los involucrados, este caso sería desde la superioridad o llamándole autoridad máxima, por ello se identifica lo siguiente; MINEDUC (2012), “El Gobierno de la República se compromete a mejorar la infraestructura, tecnología y equipamiento de las escuelas normales, de forma tal que puedan brindar una mejor atención a su población escolar” (Pág. 6). Cuyo término es aplicable a todo el nivel educativo, porque son responsabilidades directas y obligaciones de primera necesidad de toda comunidad educativa.

2.5 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.5.1 Técnica de Mini Max.

Distingue la técnica para investigación minuciosa y a fondo para conocer la institución en su forma interna y externa.

Mijangos (2003) por lo cual Propone así:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Desde el punto de vista de relacionar las amenazas y debilidades, como las fortalezas y oportunidades se puede observar y resaltar puntos importantes para investigar y asegurar el desarrollo del proyecto para poder esperar resultados verídicos y confiables.

2.5.2 Análisis Estratégico

Un estudio detallado de las circunstancias de lo positivo interno y externo como también lo negativo para encaminar el proyecto de mejoramiento educativo, Según Sánchez (2005) por ello:

El análisis estratégico propone que, al analizar el entorno, se identifiquen las oportunidades que se abren para nuestra institución, así como las amenazas que se ciernen sobre ella, y en particular, las oportunidades y las amenazas relaciones más específicamente con la estrategia que se propone llevar adelante (p. 84).

Teniendo en cuenta el análisis realizado, se detalla las estrategias para encaminar el proceso de forma inmediata y que fuese viable y acertada para el proyecto educativo.

2.5.3 Técnica del DAFO.

Propuesta para detallar las posibilidades y obstáculos en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, consistente en la técnica del DAFO o FODA, Gordó Aubarrell (2010) relató

El análisis de los puntos débiles internos indica las carencias organizativas y evidencian la ausencia de ciertos conocimientos y, por lo tanto, de posibles necesidades formativas. Las visiones externa e interna que ofrece un DAFO se completan mutuamente cuando se trata de diagnosticar tanto la situación de la organización como sus necesidades formativas (p. 115).

Empleando las palabras de las debilidades, carencias, oportunidades y entre otros términos para conocer lo interno y externo de una institución para evidenciar su organización, luego fortalecerlas, así mismo las visiones que se tengan, brindar una oportunidad para cubrir o atender sus necesidades.

2.6 Planificación Estratégica

En toda actividad de emprendimiento y de eficacia es necesario una planificación estratégica que conlleve a fines de éxito por tal razón se define de la siguiente manera:

Matilla (2008) enfatiza:

Planificación es un término que define un conjunto de acciones orientadas al logro de un resultado claramente definido, siempre y cuando se posea un alto nivel de certidumbre sobre la situación en que éstas van a llevarse a cabo, y un elevado control de los factores que permitirán que se alcance el resultado perseguido (p. 17).

En la planificación de proyectos es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al ejecutar el proyecto y como ya se mencionó anteriormente, que definan políticas, principios y valores que regirán la ejecución del proyecto.

2.6.1 Líneas de Acción Estratégica

A. Línea de Acción Estratégica

Se especifican actividades que dirigen las acciones viables para el proceso y desarrollo del proyecto educativo, en la cual se declara según Fernández Güell (2006) son “Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p. 231). Con el dato expuesto, se define de manera

sustancial dar las respuestas de cuestiones sencillas y fáciles de comprensión para resultados esperados.

Así mismo, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2020) detalla la definición de líneas de acción como:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (p.s.f.).

De esta manera se presenta la necesidad de seguir líneas de acción bien definidas con estrategias organizadas, orientadas a garantizar funcionalidad entres sus integrantes.

B. Vinculación Estratégica

Unificar las estrategias para el proyecto de mejoramiento educativo, se describe según Ávila (2015). Que “Es la creación de vínculos para ofertar, informar, promover y canalizar la demanda” (p.s.f.). con ello se puede establecer las formas o alternativas de canalizar las necesidades, poder atender de manera eficaz.

D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Dependiendo de la forma estratégica para organizar las actividades o fases en el logro de las metas trazadas

Brígido (2006). Refiere a lo siguiente:

Una organización adecuada de las actividades y un manejo inteligente de las relaciones entre los miembros que integran la organización es el instrumento más idóneo para garantizar la eficiencia y el rendimiento. Ello supone que se debe poner atención en el comportamiento de los participantes dentro de la organización y en la forma en que las relaciones que ellos establecen entre sí ejercen influencia en el logro de los objetivos (p.177).

De esta manera se detalla que una buena organización y adecuada en el momento preciso, teniendo en cuenta que debe garantizar eficiencia y rendimiento aceptable, la cual ayuda al logro de los objetivos del proyecto planificado.

2.6.2 Selección del Proyecto a Diseñar

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La lectura es primordial en la vida del estudiante, de ahí comprende todo a su alrededor, por eso se debe trabajar en su forma esencial la lectura.

Cerrillo & Yubero (2003) Definen la lectura así:

La lectura es un proceso activo de construcción de significados a partir de los estímulos textuales y de las aportaciones del receptor, como interlocutor del texto. Se ha dicho que a leer se aprende leyendo; y este simple enunciado indica la necesidad de hacer de la propia lectura la estrategia básica de la formación lectora (p.184).

Por ese concepto se entenderá que la lectura es imprescindible en la vida del ser humano en su totalidad, para que pueda conocer el mundo de una manera abierta y estratégicamente concebible de manera que pueda prepararse a enfrentar situaciones de la vida.

El término leer según Isabel Solé (1987) "He enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura" (p.17). En sí, la lectura desarrolla habilidades satisfactorias en el buen lector, fortaleciendo su capacidad de desenvolvimiento mental, emocional, cultural y otros.

Según Sáez (1951) define la lectura como:

"...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..." (p.s.f).

Desde luego, la lectura es un proceso de encuentro emocionantes del lector con el texto, haciendo que lo que lee se convierta en una parte principal de su vida, en donde puede interrelacionarse en el mismo texto, haciéndose el protagonista o algún personaje fundamental de la lectura, teniendo una imaginación fascinante para interactuar en la sociedad.

MINEDUC (2017). Hace referencias de la fluidez en lectura:

Se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo' (Division of Research and Policy, 2002). Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y

velocidad adecuada. en este documento se propone una forma de evaluar fluidez lectora (p.s.f).

En sí, la fluidez lectora no es solamente la identificación y combinación de signos, sino, se trata de una buena precisión, adecuada expresión con velocidad en la pronunciación de cada palabra, identificando la esencia del texto.

MINEDUC (2017) se enfoca en la lectura por medio de un programa base en el sistema educativo y ratifica de esta manera:

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o lee. Antes de la comprensión lectora, está la comprensión oral. La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos. Para evaluar la comprensión lectora el docente puede hacer preguntas de las lecturas de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, utilizadas para evaluar la fluidez lectora. Comprender permite APRENDER (p.s.f).

Desde luego se conoce que la comprensión lectora, se basa en el proceso de escuchar, retener y discernir el mensaje del texto leído o escuchado, por lo tanto, es tan necesario lograr la comprensión por medio de estrategias que desarrolle la capacidad de comunicación y encontrarle significado de lo que lee o escucha. Llegando a tener un aprendizaje significativo.

Viramontes Anaya, Amparán Muro, & Núñez Sifuentes (2019). Describen el término velocidad lectora, de manera comprensible:

La velocidad lectora, que también interviene en la comprensión, se considera como la cantidad de palabras que se pueden leer en un tiempo determinado, se evalúa de manera independiente, aunque está ligada a la fluidez. Una velocidad demasiado lenta generalmente impide comprender, mientras que una excesiva velocidad haría menos posible dicha comprensión, estos límites dependen de cada sujeto, sus habilidades lectoras, del texto y de su marco de referencia temática con el que hace frente a la lectura (p.69).

Por lo tanto, se trabaja con los estudiantes la adecuada pronunciación de las grafías para practicar la velocidad lectora, siendo el complemento de la comprensión lectora, para desarrollar las habilidades en el estudiante.

Calero (2014). Relaciona los términos anteriores de manera concreta:

... Una lectura veloz no siempre es sinónimo de lectura fluida, y que el énfasis

que tradicionalmente se ha puesto en la velocidad al leer en las escuelas – un aspecto singular de la lectura fluida-, ha llevado a muchos docentes y alumnos a pensar que leer con fluidez es leer deprisa (p.1).

Es decir que se debe desarrollar las habilidades de fluidez, comprensión y velocidad lectora de manera recíproca, porque no es lo mismo que simplemente desarrollen una sin poder tener desarrollada la otra parte. Son eminentemente inseparables para la buena función del proceso lector.

2.7 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.7.1 Título del Proyecto

Se enfatiza la definición de elegir un título al proyecto, que enfoque el interés por saber, la importancia y su esencia en la solución del problema.

De acuerdo con Ramírez Bacca (2010)

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (condensa la idea central de la investigación), y por antítesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). Es más frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras (p. 225).

Respecto a ello, está más explícita la definición, se entenderá de forma inmediata, adquirirá importancia e interés para conocer el proceso investigado, de ahí se conoce los resultados óptimos por medio de la formulación del título del proyecto.

2.7.2 Descripción del Proyecto

Según ILPES (2001). Deduce “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación” (p. 62). Como lo hace notar en su esencia, debe ser una redacción cuidadosa y comprensiva, tratando de enlistar aquellos propósitos enmarcados en forma sintetizada de mayor entendimiento para su interés objetiva.

2.7.3 Concepto del Proyecto

Dirección y Gestión de Empresas (2007). Conceptualizan el proyecto, empleando las palabras de:

Un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización (p. 2).

Tampoco sería posible sin alguna iniciativa o presión de la misma necesidad educativa, debe ser desde una perspectiva ideal de una organización o individual que involucre a la comunidad en general para coadyuvar esfuerzos de calidad con resultados pertinentes, estableciendo tiempo e importancia en la sociedad como en la comunidad educativa.

2.7.4 Objetivos de Proyecto

En la búsqueda de soluciones o resultados concretos en el proyecto, se determinan los objetivos y Ander- Egg & Aguilar Idáñez (1997) afirman:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar (p. 5).

Tener bien definidos los motivos y circunstancias que llevaron a elegir el proyecto, es lo básico para buscar y alcanzar lo que se pretende mejorar, un destino seguro del proyecto educativo.

2.7.5 Justificación de Proyecto

Los motivos esenciales que identificaron el impulso para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, Velásquez (2004) define lo siguiente:

Para justificar un proyecto de automatización se debe tener en cuenta las estrategias y objetivos de la empresa ya que de esto dependerá el éxito del proyecto. Para ello los objetivos deben coincidir con las estrategias empresariales para cumplir con su misión (p.3.).

De lo anterior se puede comprender, que un proyecto en gestión para el mejoramiento educativo, también se concibe como una búsqueda empresarial

para los logros de una inversión, en este caso la educación sistemática es una inversión para la vida en fortalecimiento de la calidad de vida, esperando resultados óptimos que le den sentido a la forma de vivir tanto del individualismo como social.

2.7.6 Cronograma de Actividades.

Cada investigación o ejecución de algún proyecto educativo, debe tener un plan estratégico y dentro de ello un cronograma bien definida para la realización de actividades en forma ordenada, por ello Restrepo (2011). Considera:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma) (p. 5).

De acuerdo con lo que se presenta, el cronograma es orden y disciplina en la realización de actividades, en alternativas de mejoras, se debe considerar espacio y tiempo, para tener detalles en cada progreso, es importante un cronograma bien detallado desde el comienzo hasta su finalización en forma viable y válida.

2.7.7 Plan de Actividades

Pérez Quirante (s.f.) Manifiesta el concepto de un plan de actividades así:

La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades (p. 7).

Como señala, el plan de actividades es esencialmente importante para un orden en el proceso de la ejecución del proyecto educativo, con ello se define los productos a alcanzar conforme a los objetivos, las actividades son tareas que se cumplen mediante el cronograma de la misma.

2.7.8 Diagrama de Ganth

Las gráficas son importantes en los resultados o una definición de lo que se requiere lograr en un proyecto de mejoramiento educativo Hinojosa (2003) Menciona lo siguiente: “El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo” (p. 2). El cual se considera que es el mismo cronograma en una gráfica comprensible y bien detallada para la ejecución lógica de las actividades y tareas del proceso.

2.7.9 Monitoreo de Proyectos.

A. Evaluación de Proyectos

Todo proceso esta obligado a evaluarse porque simplemente se podrá devaluar, desde el punto de vista de Fontaine (2008) la evaluación de proyectos lo describe y lo deduce así: “El proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición; para ello es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos. La evaluación resulta más interesante cuando hay objetivos en conflicto “ (p.3). Conforme la revisión constante del proceso se puede mejorar e incluir pautas para controlar las dimensiones y alcances del proyecto, pudiéndose agregar o quitar alternativas, según las necesidades del mismo.

B. Indicadores de Proyectos.

Para verificar los resultados en forma constante, se es necesario contemplar los indicadores que enmaracan el proceso y ejecución del proyecto educativo, de acuerdo con CONEVAL (2013) Plantea que:

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto (p.12).

Como expresa que es una herramienta para medir la calidad del proceso como también la cuantificación, de ahí se deriva señales de situación constante en cada actividad o simplemente los resultados que se puedan darse.

C. Metas de Proyectos.

Pérez Serrano (2006). Afirma: “Una meta es un objetivo cuantificado y calificados, formular una meta es señalar cuánto queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realistas y alcanzables con los medios disponibles” (p.34). Teniendo en cuenta algunas improvisaciones que se puedan suscitarse en el proceso, por ello se debe definir en un alto porcentaje las metas a alcanzar, porque con ello se determina la calidad del proyecto y su calificativo en los logros.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cada proyecto educativo debe tener validez y una vigencia de ser aplicada nuevamente a otros grupos necesarios o en otro momento necesario, como dice Pérez Fernández (2014) “Es el conjunto de las probabilidades de que los beneficios del proyecto permanezcan o aumenten más allá de la conclusión del mismo” (p.371). A propósito de un proyecto educativo debe tener sostenibilidad en tiempo, en eficiencia y en eficacia, aplicable a todos los grados, grupos, edades de los estudiantes del nivel primario, inclusive de ser adaptado a otros niveles.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010). Manifiesta en el informe de proyectos proactivos para las comunidades, indican:

Presupuestación y planificación de recursos Una vez que el equipo ha elaborado el calendario de actividades, es tiempo de elaborar un presupuesto en el que se detallen los recursos y costos requeridos. El presupuesto es un plan financiero para un proyecto o programa. La regla básica es asegurar que todos los recursos y costos necesarios para cada actividad identificada estén registrados en el presupuesto (p. 48).

Con respecto a los recursos necesarios para la elaboración y ejecución del proyecto educativo, se debe incluir todos los aspectos que requiera financiamiento, inclusive los que se puedan conseguir en gestiones o

donaciones, eso hará saber y conocer la dimensión del proyecto en su cuantificación.

2.7.10 Funciones de la Escuela.

La escuela no solamente es un centro de reuniones para llenar a los individuos de conocimientos tedóricos, sino que tienen funciones primordiales en lo que la misma sociedad debe buscar como una verdadera necesidad para la formación integral del individuo, España Calderon & Villareal (2015). Postulan:

La reinención de una escuela nueva con las características de crear seres humanos capaces de hacer cosas nuevas, se traduce en la formación de un espíritu democrático en el que los valores y la dignidad de todos los sujetos sea respetado, mediante normas de tolerancia, igualdad y gobernabilidad; lo que se traduce, en nuestro medio, como la demanda del derecho a la utopía de una mejor sociedad (p. 31).

De acuerdo a las funciones de la escuela, en sí debe buscar entregar a la sociedad, al individuo con formación capacitada a ser parte de una comunidad democrática con valores en las soluciones de problemas y en la aceptación de errores como aprendizaje formativo.

Citando a Solano Alpízar (2002) describiendo una de las funciones de la escuela: “En la educación tradicional la escuela es considerada, históricamente, como la institución encargada de transmitir aquellos saberes que son socialmente aceptados” (p.95). dicho con palabras de reclamo y ánimos en sonoro delicado, se entiende que la sociedad espera y confía que la escuela sea una institución que transmite una educación válida, segura y de criterios profundos de desarrollo en la búsqueda de soluciones a los problemas que se enfrenta actualmente en todas las áreas de la vida de la humanidad.

Assmann (2002). En su libro Placer y Ternura en la Educación, afirma que “La escuela debe ser un lugar agradable” (p.23). Por lo que expresa, tiene un sentido general y amplio, en todas las áreas que se manifiestan en un centro educativo, entendiéndose del campo pedagógico, técnico, administrativos, cultural y social debe ser el lugar agradable para los involucrados, o sea, la comunidad

educativa, generando confianza y seguridad en todo aspecto, sería una de las funciones principales de un centro educativo, en donde el estudiante se sienta seguro y pleno, pueda compartir su vida como si fuese su propia familia y al mismo tiempo pueda que no tenga una imagen agradable de su hogar, encuentra llenar sus expectativas en el centro educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3 Resultados

3.1 Título PME.

Diseñar estrategias con el personal docente, comisión de lectura y dirección para incentivar el proceso de lectura, acompañar el proceso con la asesoría de las autoridades inmediatas.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechivoy en su Jornada Vespertina, atiende los niveles de Preprimaria y Primaria, del área rural, modalidad bilingüe.

En los últimos ciclos escolares varían los resultados, constando un aumento del 12% a 16% de fracaso escolar y 23% a 27% de abandono de estudios, la cual opta a investigar las razones para mejorar las estrategias o reforzar el desempeño docente, promoviendo en el aula actividades en donde priorice la cobertura y calidad educativa; oportunidades en un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador, permite el acceso a su formación integral basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana, mediante el proceso y el hábito de la lectura.

Lectura en el aula; en donde se necesite reforzar las técnicas y métodos, alimentando el interés lector de los estudiantes, aumentando el nivel de fluidez, velocidad y comprensión lectora en los grados de segundo y tercero primaria, siendo multigrado, adecuando instrumentos y herramientas al proceso de lectura, libros y textos de apoyo para lograr los indicadores de calidad educativa.

Involucrando al personal docente y a los padres y/o madres de familia para mejorar la calidad educativa visibilizados en resultados de fluidez, velocidad y comprensión lectora.

3.3 Concepto

Estrategias para el proceso lector

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Diseñar estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de Tercero y Cuarto grado primaria, siendo multigrado, para fortalecer la fluidez y velocidad lectora en cada uno, desarrollando las habilidades de comprensión y participación activa en el aula.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar las habilidades de comprensión lectora a través de métodos y técnicas de evaluación acordes a las necesidades educativas.
- Fomentar el hábito de lectura, mediante las actividades que dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar el proceso de la lectura en una forma válida y creativa, conforme las herramientas e instrumentos de evaluación medibles.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechivoy en su jornada Vespertina del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, se evidencia poco interés en la calidad educativa, pueden ser la extrema pobreza de la mayoría de habitantes de la comunidad, problemas de alcoholismo o drogadicción en el padre de familia, machismo y/o la desintegración familiar, la cual hace que los niños y niñas realizan un trabajo remunerado antes de ir a la escuela, provocando el ausentismo y en algunos casos la deserción escolar, realizan un gran sacrificio de asistir a la escuela con poca concentración; el docente debe realizar actividades que dinamizan el proceso de desarrollo y superación académica, es necesario fortalecer la metodología, planificación y enfocar principalmente la lectura en el aula, evaluar el proceso, utilizar herramientas e

instrumentos acordes a las necesidades educativas, la cual justifica ser un proceso viable, válida y confiable.

Por lo anterior, se propone este tipo de estudio de los elementos supuestos y factores que coadyuvan esfuerzos para aplicar métodos y técnicas que puedan evidenciar las causas y principalmente una de las soluciones para favorecer el rendimiento escolar, realizando actividades de lectura comprensiva que despierte interés y seguridad en su realización, cada uno de los estudiantes pueda desenvolverse y realizar las evaluaciones en forma dinámica, integral, flexible y segura.

3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

La planificación contempla las evaluaciones constantes y los reforzamientos en el desarrollo de las estrategias de lectura, desde el inicio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró el involucramiento del personal docente mediante talleres de metodologías y técnicas de lectura dependiendo del grado que atiende, conforme a las necesidades de sus estudiantes, desarrollando actividades positivas, incentivando el interés de aprender con la aplicación de estrategias, sin embargo, el proceso se suspendió por el estado de calamidad a consecuencia de la pandemia del coronavirus, dejando inconclusa los círculos de calidad docente, aplicación de estrategias de reforzamiento de las debilidades en la lectura, medición de velocidad, fluidez y comprensión en el segundo y tercer bloque, celebración del día del libro con actividades lectoras, concursos de lectura a nivel de escuela.

3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Tabla 22. Resultados de la Proyección

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Cooperación y colaboración del personal docente en la realización de las réplicas	Verificación del uso de los materiales de apoyo
Apoyo para la adquisición del hábito lector mediante textos existentes en la escuela	Informe del trabajo realizado
Actividades en orden desde el inicio del proyecto hasta donde se suspendió	Incentivo al esfuerzo del estudiante, por ejemplo, premiación en el concurso de lectura
Interés lector de los niños y niñas en libros y textos interactivos existentes en la escuela	Actualización de los materiales de apoyo, según los resultados de la primera evaluación de bloque.
Identificación y el uso de organizadores gráficos en la lectura	Comparar resultados para mejorar los diferentes aspectos de la lectura
Clasificación de textos divertidos como apoyo en el aula	Plenaria con el personal docente, comisión de lectura y la directora para socializar el proceso y resultados
Aplicación de estrategias de lectura para el conocimiento del contenido de los libros de lectura	Concursos de lectura: fluidez, velocidad y comprensión
Interés y liderazgo en la escuela	Cantidad de estudiantes en promoción
Materiales acordes a las necesidades educativas	
Gestión de textos de apoyo	
Reproducción de archivos digitales y en físicos	

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

3.7 Plan de actividades

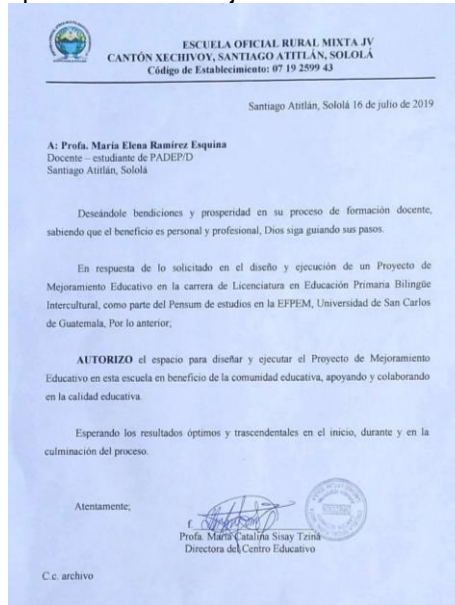
3.7.1 Fase de Inicio

- Solicitud de permiso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su aprobación

Se presentó a la directora una solicitud para el desarrollo del proyecto educativo, enfatizando que es para la escuela, beneficiando a todos los estudiantes desde el nivel preprimario y para todos los grados del nivel primario.

Se platicó con la directora del plantel educativo acerca de los procesos y etapas concernientes al fortalecimiento de la lectura en el aula, como un proyecto institucional, aplicable a todos los grados que conforma el establecimiento educativo, de la cual conoce y se cerciora del proceso mediante la planificación y cronograma de alcances.

La cual aprueba la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo firmando la solicitud y respondiendo en su forma escrita para la aprobación del proceso.

Imagen 1. Aprobación de la Ejecución del PME en la escuela

Solicitud aprobada para la ejecución del proyecto educativo
Fuente: Foto María Elena Ramírez Esquina

3.7.2 Fase de Planificación

- Reunión con el personal docente

Se construye las ideas en la elaboración de un plan funcional con metas claras y con expectativa de realización de actividades propositivas, dando prioridad a los temas que coadyuve el progreso de liderazgo de la escuela.

Se establece círculos de calidad docente en la escuela, con reuniones periódicas para el planteamiento del proyecto educativo, así mismo se planteó la forma de apoyar a cada grado con recursos disponibles en la dirección del establecimiento y recursos gestionados, se presentó el plan general y el cronograma.

Se realizó la primera reunión con el personal docente, consistente en las Estrategias para incentivar el proceso y hábito de la lectura en los estudiantes, alcanzando un porcentaje aceptable de la calidad educativa, sabiendo que la comprensión lectora es base para el proceso cognitivo, psicomotriz y afectivo en el logro de las competencias en todas las áreas curriculares del pensum educativo, la cual manifestaron interés por involucrarse en el desarrollo y la

aplicación de las estrategias que se les brindó conforme asesoramiento, así mismo la entrega de materiales gestionados para el apoyo en el proceso.

Imagen 2. Presentación del plan y cronograma al personal docente



Reunión del personal docente en la presentación del plan y cronograma de actividades
Foto por María Catalina Sisay Tziná

3.7.3 Fase de Ejecución

- Aumento del porcentaje de fluidez, velocidad y comprensión lectora

Se enviaron solicitudes y se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a voluntarios (esposos Miller) en la educación en Guatemala, la cual recibieron la petición de una forma alentadora, con ello se contó con la dotación de libros de lectura para todos los estudiantes del nivel preprimario y primario. Así mismo se recibió el apoyo de personas particulares en la dotación de recursos de evaluación de la lectura y estrategias lectoras.

Se realizó la evaluación de fluidez, velocidad y comprensión lectora a los estudiantes del nivel preprimario y primario, se aplicó la prueba diagnóstica para el fortalecimiento de las debilidades en lectura, conforme estrategias de comprensión y discernimiento en la información escuchada y leída. Tendiendo resultados de base para el inicio de los procedimientos de aplicación de lecturas cortas, sencillas con lenguaje figurado, realizando deletreos, parafraseados, organización de ideas, palabras claves, emisión de juicios críticos, complementación de oraciones, sopa de palabras en la lectura, juegos mentales, clasificación de palabras acorde al contenido del área curricular trabajo,

descubriendo tesoros en el libro de lectura, desglose del contenido de lecturas (cuentos, fábulas, historietas) en organizadores gráficos tecnológicos y físicos. Se observa los resultados de entusiasmo en los niños y niñas con bastante interés de conocer el contenido de un libro de lectura, así mismo el interés de escuchar una lectura, demostrando aprendizaje significativo en la elaboración de organizadores gráficos conforme a la información recibida, dando uso a los recursos recibidos.

Imagen 3. Recursos gestionados



Libros y recursos gestionados y utilizados con los estudiantes de preprimaria y primaria
Foto por María Elena Ramírez Esquina

3.7.4 Fase de Monitoreo

- Revisión de materiales de apoyo

Se entregó materiales a cada docente; conteniendo instrumentos de evaluación de lectura, midiendo velocidad, fluidez y comprensión lectora, así también como los hojas y libros de lecturas cortas.

Durante el período de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observa la utilización de materiales y recursos en las aulas con los estudiantes correspondientes de cada grado, el docente realizó prestamos de libros, acompañamiento de diferentes estrategias de lectura, evaluación constante de fluidez, velocidad y comprensión lectora por medio de instrumentos y herramientas de evaluación por cada docente, la compañía de la comisión de lectura y maestro – estudiante.

Se deja argumentos válidos, recomendaciones y sugerencias para acompañar el proceso de los estudiantes que necesitan más apoyo en deletreo, paráfrasis y otras debilidades que se presenta

Imagen 4. Uso de las cartillas de lectura oral



Estudiantes de preprimaria en el uso de las cartillas de comprensión gráfica después de una lectura oral por medio del docente titular. Fuente. María Elena Ramírez Esquina

3.7.5 Fase de Evaluación

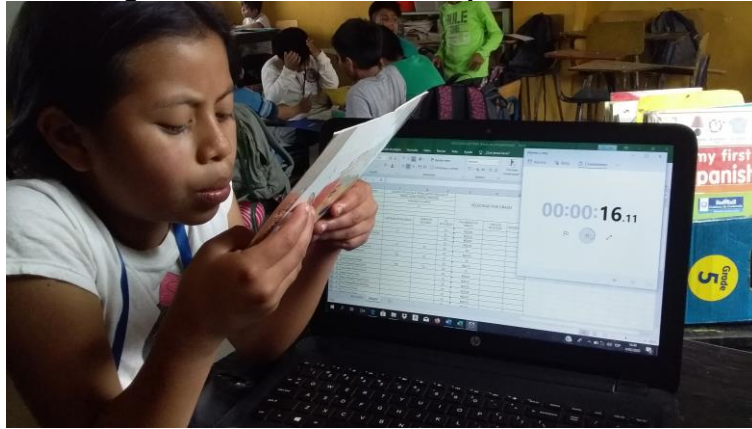
- medición en cronómetro palabras por minuto, palabras correctas y comprensión lectora.

Conforme el proceso de las estrategias de lectura en el aula y a nivel de establecimiento se establece guías para poder evaluar la aplicación de las estrategias de evaluación.

Las estrategias funcionaron en el recorrido del proceso de lectura amena, con lecturas orales, escritas (libros de lecturas cortas), lecturas en voz alta, lecturas pausadas, lecturas en sopa de letras, lecturas de gráficas, lecturas parafraseado, cuentos sencillos, ensalada de cuentos, complementación de palabras, complementación de párrafos, preguntas directas e indirectas, cuestionario, álbum de lecturas y otros.

Se vio el avance de los estudiantes en la lectura de gráficas, tener información concreta, síntesis de contenidos por medio de instrumentos de evaluación escolar, los resultados contemplan una diferencia avanzada en las pruebas diagnósticas, se midió fluidez, velocidad y comprensión.

Imagen 5. Evaluación de fluidez y velocidad lectora



Midiendo fluidez y velocidad lectora bajo cronómetros. Fuente: María Elena Ramírez Esquina

3.7.6 Fase de Cierre

- acompañamiento domiciliario del proceso de la lectura

La suspensión de las actividades normales del ciclo escolar 2020 por el estado de calamidad decretado a nivel nacional, obligó el cierre del proceso de la aplicación de estrategias lectoras en el centro educativo, contribuyendo a pensar en nuevas alternativas para culminar de forma exitosa el proceso, la cual se inició a trabajar estrategias desde casa para ayudar a los estudiantes hasta en su casa.

Se realizaron visitas domiciliarias en apoyo del proceso de lecturas, evaluando constantemente a los estudiantes que realizaban los ejercicios escritos, según las herramientas de evaluación en cada lectura, principalmente los organizadores gráficos.

Entrega de resultados de las tareas realizadas en casa, evaluación de fluidez y velocidad lectora en forma individual en las casas domiciliarias de los estudiantes, evaluación de la comprensión lectora en lecturas cortas con cuestionarios de diferentes formas.

Imagen 6. Medición de velocidad, fluidez y comprensión lectora

Evaluando la lectura en casa de los estudiantes. Foto: María Catalina Sisay Tziná

- Presentación de informe del curso de Seminario de trabajo de Graduación.

Se desarrollaron las etapas de revisión del proceso del informe con requisitos minuciosos, perfectibles y verídicos para el registro de lo realizado, iniciando con la toma de conciencia del recorrido, los lineamientos de forma conforme a las normas APA, partes del informe que la conforman; sus preliminares y partes sustantivos, se detalla las unidades que la conforman para llegar al informe final, con una revisión minuciosa de cada capítulo incluyendo un plan de sostenibilidad para acciones de divulgación, es el camino directo al examen de graduación con ello se establecen los diseños curriculares o Proyectos Educativos Comunitarios, culminando el proceso satisfactorio y válido con la evaluación final de criterios establecidos en el programa general del curso.

3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 23. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Publicación del plan específico y el cronograma de actividades al personal docente, dirección y comisiones involucradas, así mismo los resultados	Círculos de calidad docente Talleres de lectura Participación de personas invitadas de otros centros educativos a un muestreo de lectura oral en voz alta Lecturas cortas en espacios oportunos de	Aceptación del PME en ejecutar a nivel de escuela Acompañamiento en las aulas Resultados de las evaluaciones de fluidez, velocidad y comprensión Uso de materiales y recursos de	Electrónicos: Presentación de informes por correo electrónico Asesoría directo en plataformas electrónicas Socialización por redes sociales. Presentación de informes a

<p>constantes de evaluación de lectura. También el calendario específico de actividades a nivel de escuela, teniendo en específico el día del libro.</p>	<p>la escuela Presentación de actividades realizadas en el aula a nivel de escuela Resultados de la prueba diagnóstica en gráfica Comparación de resultados después del primer bloque. Entrega de materiales y recursos como resultado de gestión (libros, folletos, cartillas y plantilla de juego de mesa) Visitas de los donantes de los recursos y materiales en el centro educativo Socialización de resultados y el fortalecimiento de estrategias de lectura en reunión del personal docente.</p>	<p>forma oportuna Interés de los estudiantes en los préstamos de los libros de lectura Colaboración del personal docente en el acompañamiento de la lectura en el aula Presentación de resultados en forma gráfica</p>	<p>instituciones educativas PME divulgado por la red social más utilizada a nivel mundial y en el medio del municipio; la municipalidad de Santiago Atitlán, publicando a toda la comunidad con 20,665 seguidores entre ellos se destaca la población educativa de diferentes niveles con el siguiente resultado: https://www.facebook.com/MuniSantiagoAtitlan/videos/1705855719553580 143 reacciones, 18 comentarios, 60 veces compartido, 7,516 reproducciones. Así mismo se publicó en la página oficial de la radio La Voz de Atitlán con 11,028 seguidores, a sí mismo se incluye a la población educativa, con el siguiente resultado: https://www.facebook.com/radiolavozdeatitlanoficial 11 reacciones, 0 comentarios, 1 vez compartido https://www.facebook.com/maria11elen/ Cuenta personal con el resultado: 16 reacciones, 14 comentarios, 3 veces compartido USAC MINEDUC EFPEM/PADEP OTROS.</p>
--	--	--	--

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El establecimiento educativo “Escuela Oficial Rural Mixta JV” Cantón Xechivoy del Municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. Conformada por el nivel preprimario y primaria, recibiendo a niños y niñas de las diferentes edades de la comunidad con manifestaciones de desinterés colectivo en atención en su educación sistemática.

Según los resultados de lectura a nivel de país, a nivel departamental y así mismo a nivel local, se evidencia el bajo porcentaje de calidad en comprensión, asimismo se enfoca los resultados en la primaria, teniendo un esquema de preocupación en el proceso educativo que se pueda realizar en cada ciclo escolar, específicamente en la escuela de la comunidad se observa la falta de interés de los estudiantes en lectura, sabiendo que ello implica una baja calidad de vida y bajos resultados en todas las áreas curriculares.

Se identifica la necesidad de fortalecer las estrategias de lectura en el aula y a nivel de escuela para despertar el interés de los estudiantes en la lectura, con evidencias mediante el proceso programado y planificado, desarrollando actividades proactivas a fin de cultivar el interés por la lectura.

Se destaca una de las líneas de las vinculaciones estratégicas realizadas, el de fortalecer el programa del desarrollo de la lectura por medio de un plan estratégico, con el asesoramiento del equipo del SINAIE, para la actualización del personal docente, logrando aplicar las herramientas de comprensión lectora y los instrumentos de evaluación del proceso, de manera adecuada y válida, favoreciendo el desempeño escolar, minimizando la deserción escolar, el ausentismo y la baja calidad educativa, involucrando a la comunidad educativa en general para la proyección y aumento del nivel de resultados

Por ello se escoge el realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecimiento y aplicación adecuada de las estrategias de una lectura fluida, veloz y comprensiva en los diferentes grados de la escuela en sus niveles de preprimaria y primaria, conforme el involucramiento y compromiso del personal docente, autoridades educativas, padres y/o madres de familia, comisión de lectura, maestro-docente y estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades; contempla estrategias y procesos en la lectura, iniciando una prueba diagnóstica en velocidad, fluidez y comprensión, conforme un cronograma se evalúa la objetividad y los resultados esperados; mediante La lectura de imágenes, colores y tamaños, se tuvo un resultado de 28.3% en fluidez, 65% en velocidad y 57% en comprensión; así también se detalla la celebración del día del libro mediante concursos de lectura, sin embargo solo se pudo realizar actividades hasta el último día de clases, por consiguiente, el estado de calamidad en el país generó la suspensión y continuación de actividades escolares, limitando el proceso de aplicación de estrategias lectoras.

Las acciones realizadas durante el primer bloque se pudo observar el interés del docente en cultivar la lectura en los estudiantes, conforme los recursos y estrategias que se les compartió, realizando varias técnicas para despertar el interés del estudiante, con ello se evidencia la mejoría de fluidez en 38.7%, velocidad en 74% y comprensión lectora en 65% en lo que leen en las aulas, como también el interés por llevarse los libros de lectura a casa.

La lectura es primordial en la vida del estudiante, de ahí comprende todo a su alrededor, por eso se debe trabajar en su forma esencial la lectura, (Cerrillo & Yubero, 2003). Lo definen como “un proceso activo de construcción de significados”: por ello se puede definir en esencia que el estudiante si no tiene significado lo que se le enseña, tampoco podrá comprender su aprendizaje para la vida, por ese concepto se entenderá que la lectura es imprescindible en la vida

del ser humano en su totalidad, para que pueda conocer el mundo de una manera abierta y estratégicamente concebible de manera que pueda prepararse a enfrentar situaciones de la vida.

El término leer según (Isabel Solé, 1987) “He enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. (p.17). En sí, la lectura desarrolla habilidades satisfactorias en el buen lector, fortaleciendo su capacidad de desenvolvimiento mental, emocional, cultural y otros.

4.2. Análisis de las fases de la planificación

4.2.1. Inicio: para toda ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo se tiene que hacer un estudio y previo análisis en la elección de un problema a resolver, como lo afirma; Escandón (2004) referente a un análisis situacional que conlleva un estudio a profundidad de la organización en éste caso la escuela, luego se platicó con la directora del establecimiento educativo para la ejecución del proyecto conforme un plan y cronograma de actividades específicos, con ello se obtiene la aprobación conforme una contraparte de la solicitud de forma positiva, firmando el inicio del proyecto.

4.2.2. Planificación: al priorizar el problema a resolver en el establecimiento educativo, se inicia a describir los pasos a seguir por medio de un plan enfocado desde los resultados de los indicadores a la mejora educativa, teniendo como base las estrategias para incentivar el hábito de la lectura, según Matilla (2008) planificación es un conjunto de acciones orientadas al logro de un resultado, cuando se tiene conocimiento real de la situación, llevando un control de los factores que permiten alcances en la solución del problema, por ello se establece parámetros reales, actividades con evaluaciones necesarias y precisas que enmarcan el proceso del Proyecto.

4.2.3. Ejecución: la práctica directa y la aplicación de las estrategias en el aula, conforme al desarrollo de las actividades referente a la lectura, se realizó de manera individual y colectiva, entre docentes y estudiantes, dependiendo de las técnicas acordes a las necesidades y avances de los alumnos, como lo establecen Cerrillo & Yubero (2003) la lectura es un proceso activo de construcción de significados a partir de los estímulos textuales y de las aportaciones del receptor, por ello se realizaron diferentes formas de incentivar el proceso de lectura de manera fluida, veloz y comprensiva, como también lo afirma el MINEDUC (2017) acerca de la fluidez al que debe tener velocidad, precisión y expresión adecuada para tener una comprensión certera y comprensiva.

4.2.4. Monitoreo: en seguimiento del plan, realización y aplicación de estrategias, se vio la necesidad de monitorear cada fase para su optimización y validación de su proceso, para poder dar un acompañamiento oportuno y necesario, basándose en las necesidades de los estudiantes y en el mejoramiento y actualización de la metodología adaptadas a las diferentes áreas curriculares, así como lo identifican Valle & Rivera (2017) con el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y luego de ellas se deriva la toma de decisiones estratégicas para mejorar o reforzar el proceso.

4.2.5. Evaluación: conociendo que todo proceso se destina para ser evaluado, de la cual se establece de manera cuantitativa y cualitativa el seguimiento de un proceso o la necesidad de cambiarla, de manera válida y con proyección de mejorar, lo define Fontaine (2008) consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, cuando hay objetivos en conflicto, con ello se entiende la importancia de evaluar desde el inicio, durante el desarrollo y la finalización de un procedimiento dado y bien planificado con una estructura viable a la calidad educativa.

4.2.6. Cierre: la presentación de resultados según la planificación y el cronograma de actividades; tiene diferentes medios para su divulgación para validar el proceso de manera confiable, que busca trascender el esfuerzo y la entrega de la docencia en ejercicio activo, lo afirma Pérez (2006) una meta es un objetivo cuantificado y calificado debiendo ser realista y alcanzables con los medios disponibles. Por la situación del estado de calamidad que enfrentó el país; no se pudo dar un cierre al proceso de manera planificado, cuyo cambio radicó en la participación activa de los padres y/o madres de familia al presentar y sustentar las tareas de sus hijos e hijas con el acompañamiento del docente hasta en sus hogares, logrando así lo que describe Maxwell (2007) liderazgo es: estar dispuesto a arriesgarse, sentir pasión por hacer una diferencia en los demás... ver las posibilidades que ofrece una situación... convertir un sueño en realidad, por lo ocurrido en el proceso, fue posible dar los distintos acompañamientos y evaluaciones en forma individualizado y directa a los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a. Las estrategias de una lectura fluida, veloz y comprensiva son esencialmente válidas cuando se aplicaron en su momento y dependiendo de las necesidades educativas de los involucrados
- b. El rendimiento académico de los estudiantes está fundado en la aplicación de estrategias lectoras de forma válida, proactiva y amena, sin que sienta presión, tomando como una actividad de disfrute, con ello se pudo evidenciar el interés por la lectura
- c. El desarrollo y aplicación de técnicas de lectura, así como la aplicación de pruebas de comprensión, permitió establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos para una solución de lo desconocido, así mismo el fortalecimiento de las habilidades comunicativas
- d. Con las estrategias de lectura activa, se logró mejorar el vocabulario de los niños y niñas, su lenguaje oral bien definida, despertó su conciencia fonológica, aumentó la seguridad en comunicarse, adaptación al proceso curricular, participó activamente en forma individual y colectiva.
- e. La lectura desarrolló el pensamiento crítico, dinámico y positivo en temas de los contenidos curriculares de las diferentes áreas curriculares, alcanzando de forma segura y viable los indicadores de logros.
- f. La disposición positiva del docente en el aula y a nivel de escuela, desarrolló una buena relación comunicativa con los estudiantes, propició un aprendizaje significativo, en donde el actor primordial del proceso es una persona cooperativa, participativa con una visión de desarrollo individual y colectivo de manera equitativo e igualitario para la sociedad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Diseñar estrategias con el personal docente, comisión de lectura y dirección para incentivar el proceso de lectura, acompañar el proceso con la asesoría de las autoridades inmediatas.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE

María Elena Ramírez Esquina

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA

Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Escuela Oficial Rural Mixta JV

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN

Enero a octubre 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS

directora, docentes, comisión de lectura, ONGs, SINAIE, estudiantes y padres de familia

G. OBJETIVO GENERAL

Asegurar el interés del personal docente en aplicar las estrategias de comprensión lectora para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de preprimaria y primaria (primero a sexto), para fortalecer la fluidez y velocidad lectora en cada uno, desarrollando las habilidades de comprensión lectora y participación activa en el aula.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Asesorar la continuidad positiva de métodos y técnicas de evaluación acordes a las necesidades educativas.

- Planificar y calendarizar actividades que dinamizan la lectura a nivel de escuela, mediante concursos y/o conmemoraciones con énfasis de lectura recreativa.
- Evaluar el proceso de la lectura en una forma válida y creativa, conforme las herramientas e instrumentos de evaluación medibles y flexibles.

I. JUSTIFICACIÓN

Basándose de los resultados positivos, desde el interés del estudiante por leer y prestar un libro de lectura a casa, la superación de sus propios límites en una lectura en voz alta, su participación e involucramiento en la elaboración de organizadores gráficos de forma sustancial, el conocimiento previo al conocimiento nuevo, la forma de indagar e investigar provoca la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, continuar aplicando las estrategias con énfasis de mejoramiento, reforzamiento y amplitud para cada grupo de estudiantes en cada ciclo escolar y en diferentes grados de ambos niveles que se atiende en el establecimiento.

Procedimiento

Tabla 24. Procedimiento

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio	Realizar un plan específico de las actividades a realizar cada ciclo escolar y presentar al personal docente	Formar parte de la comisión de lectura en el siguiente ciclo escolar	Primer mes del ciclo escolar	Fotocopias Computador Cañonera Marcadores Almohadilla Pizarrón Hojas adicionales Q.30.00	Director y docente de PME

Seguimiento de la sostenibilidad del PME.	Organización de un comité de lectura en cada grado, durante el ciclo escolar	Socializar el proyecto con el personal docente de la escuela y las comisiones específicas Preparar y presentar un cronograma de actividades Sugerir las herramientas e instrumentos de evaluación Entregar un folleto de apoyo	Durante el ciclo escolar 2021	Humanos y un folleto de apoyo Q.50.00	Director y docente de PME
Gestión	Gestión de recursos a ONGs y personas voluntarias a cooperar en el proyecto de lectura	Gestionar más libros de lectura, materiales de evaluación y la instalación de plataformas en las computadoras del establecimiento para las estrategias de evaluación lectora	Ciclo escolar 2021	Q100 movilización para gestionar e instalación de plataformas	Director y docente de PME
Comisión de apoyo	Fortalecimiento de la comisión de lectura y dirección	Entrega de un compendio de documentos con estrategias de evaluación lectora	febrero 2020 a enero 2021	Q.400.00	
Reutilización de recursos	Reutilización de hojas bond, lectura de folletos de la biblioteca de la escuela y reutilización de textos donados	Monitoreo constante de las actividades en las aulas	Enero a octubre 2021		
Tecnología como herramienta	Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e whatsapp con los docentes para fortalecer la comprensión lectora.	enero 2020 a octubre 2021		Director. Y docente de PME.
Círculos de calidad docente	Taller a los docentes	asesorar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	enero a octubre 2021		Director. Y docente de PME.

Resultados	Informe y presentación de resultados a los padres y/o madres de familia	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones bimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	Q.100.00	Director. Y docente de PME.
Acompañamiento	Lecturas acompañadas en las aulas por voluntarios	Solicitar a docentes de otras instituciones para dar lecturas en las aulas	Enero a octubre 2021	Q100.00	Director. Y docente de PME.
Compromiso	Solicitud de compromiso	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	enero 2021 a octubre de 2021	Q.5.00	Director. Y docente de PME.
Concursos	Celebración del día del libro y concursos de lectura	Concursos de deletreo, velocidad, fluidez, comprensión, oratorias, exposiciones acerca de algún libro	Enero a octubre de 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Monitoreo	Monitoreo y acompañamiento en el aula	Asesoría solicitada con el equipo de SINA E	Enero a octubre de 2021		Director. Y docente de PME.
Consolidado parcial o final	Informes y reportes escritos y gráficas	Consolidado de resultados y sus gráficas del avance de lecturas a la dirección	Enero a octubre de 2021 Por bimestres	Q.100.00	Director. Y docente de PME.
Reportes	Reportes en fotografía	Enviar fotografías de las diferentes actividades a los donantes	Cada bimestre del ciclo escolar	Q.20.00	Docente de PME.
Total				Q. 1,205.00	

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

Funciones de la Escuela

Tabla 25. Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	
1. FUNCIÓN SOCIALIZADOR A	Se planifica en base a resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo en donde se realiza una reunión de interacción de los protagonistas: personal docente, junta escolar (representantes de padres de familia) un padre de familia de cada grado, un representante del gobierno escolar y un representante de los estudiantes de cada grado, para proponer mejoras y adjudicar nuevas estrategias que cumplan a cubrir en un mayor porcentaje las necesidades educativas.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se diseña estrategias con indicadores sencillos y con lenguajes a nivel de estudiantes, brindando apoyo constante en el aula como también una guía en casa, dando las indicaciones necesarias y pertinentes desde el aula, si no se pudiera, para ello se realimenta las instrucciones de manera constante y sustancial
3. FUNCION EDUCATIVA	Se ejecuta las estrategias válidas en la vida del estudiante, como tal y como ciudadano, alternar un aprendizaje pedagógico como el aprendizaje significativo en todas las áreas de la vida por medio de la lectura, realizando una estructuración de contenidos válidos, concretos y servibles en su vida secular.

Fuente: María Elena Ramírez Esquina

REFERENCIAS

- Alpizar, J. S. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: CECC.
- Ander- Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (1997). *Como elaborar un proyecto*. Argentina: LUMEN/HUMANITAS.
- Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y Educación*. Santander: PUBLICAN, Universidad de Cantabria.
- Calero, A. (2014). *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa*. ISL, 1.
- Campero, S. A. (1999). *Las necesidades y Demanda Social*. KAIROS, 1.
- Cortés Mura, H. G., & Peña Reyes, J. I. (2015). *Sostenibilidad y sustentabilidad*. EAN Escuela de Administración de Negocios, 44.
- EFPEM USAC. (2019). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM, USAC. (2020). *Desarrollo de la segunda lengua*. Guatemala: EFPEM.
- Fernández Güell, J. M. (2006). *Planificación Estratégica de Ciudades*. Barcelona, España: Reverté.
- Fink, D. (2007). 7 Principio de un liderazgo sostenible. *SUSTAINABLE LEADERSHIP*, 19. Obtenido de Padres Y Maestros Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Fontaine, E. (2008). *Evaluación social de proyectos*. México: Pearson.
- Hernández Rivas, C. (2012). *Conceptualización e importancia de la Lectura*. Guatemala: Piedra Santa.
- ILPES. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo xxi.
- León, F. R. (2006). *EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMÓLOGICO EN LAS TESIS DE POST GRADO*. Lima, Perú: UNMSM .
- Masterman, L. (1993). *La enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas*. Barcelona, España: UOC.
- Mijangos Paredes, J. I. (2003). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.

- MINEDUC. (2005). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN: www.mineduc.gob.gt/estadistica/.../Políticas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2012). *Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91*. Guatemala: Librería Jurídica.
- MINEDUC. (2012). *PROGRAMA NACIONAL LEAMOS JUNTOS*. GUATEMALA: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). *Arendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID.
- MINEDUC. (10 de agosto de 2017). *Currículo Nacional Base*. Obtenido de Monitoreo del proceso de adquisición de la lectura (Herramienta pedagógica): [https://cnbguatemala.org/wiki/Monitoreo_del_proceso_de_adquisici%C3%B3n_de_la_lectura_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Monitoreo_del_proceso_de_adquisici%C3%B3n_de_la_lectura_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- MINEDUC. (marzo de 2019). *Estrategia de Calidad Educativa*. Obtenido de Programas y Estrategias: http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/Estrategia_de_calidad_a_medios.pdf
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1989). *Investigaciones Educativas*. Madrid, España: Centro de Publicaciones.
- Muñoz, J. L. (2004). El Aprendizaje Significativo. *Investigación Educativa año 8 No. 14*, 47-52.
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Nina Frankel, A. G. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación*. Estados Unidos: USAID.
- PADEP/D. (2017). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala: EFPEM.
- Palmero, M. L. (2008). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVO*. BARCELONA, ESPAÑA: OCTAEDRO.
- Palmero, M. L. (2011). Errores y Mitos del Aprendizaje Significativo. *Monogràfic sobre Aprentatge significatiu* , 37-40.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de Política*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>

- Pérez Quirante, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. *ceem*, 7.
- Restrepo, E. (2011). *Elaboración de un proyecto de investigación*.
- Solano Alpízar, J. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: CECC.
- Solé, I. (2005). *Materiales para la Innovación Educativa*. Barcelona España: Graó, CEAC.
- Touriñan López, J. M. (2019). Importancia de la Lectura. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 25.
- Valle, O., & Rivera, O. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: OEI.

ANEXOS

1. Folleto entregado a docentes: contiene una recopilación de técnicas y estrategias para cultivar el hábito de la lectura.

TECNICAS DE LECTURA PARA PREPRIMARIA.

COMPETENCIAS:

Utiliza el lenguaje oral con una adecuada articulación para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera coherente haciendo uso de reglas sociales.

INDICADORES DE LOGRO:

4 AÑOS: Se comunica por medio de gestos, símbolos y códigos en diferentes situaciones.

5 AÑOS: Identificación de la correspondencia en una secuencia “Símbolo-imagen” por medio del uso de signos determinados.

6 AÑOS: utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.



LECTURA INFORMATIVA

Nos permite conocer datos, hechos, situaciones específicas que dan a conocer a través de un texto o lectura.

NOMBRE DE LA TECNICA: el organizador gráfico

DESCRIPCIÓN:

En la pizarra o un pliego de papel pegar:

1. El o la docente deberá dibujar o recortar los personajes principales del cuento (gráficamente).
2. Luego el o la docente reúne a todos los niños y niñas formando un círculo y menciona que leerá un cuento.
3. Después de haber leído el cuento, el o la docente deberá de entregar a los niños y niñas recortes relacionadas con el cuento.
4. El o la docente mencionara las siguientes preguntas:

5. ¿cómo era el campo?
6. ¿A dónde subió la gallina?
7. ¿Qué colores escuchaste que había en el cuento?
8. ¿Que se encontró la gallina en el camino?
9. El niño o la niña que tenga gráficamente el personaje se levantará de su lugar y pegará el personaje en la pizarra, así sucesivamente hasta completar el cuento.

Nota: Recortar varias figuras a manera de distractores, pidiendo que cada niño o niña participe.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, hojas de papel bond, crayones, lápiz, lana, papel construcción, agujas.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 minutos por día.

LECTURA COMPENSIVA



Este tipo de lectura permite conocer, entender y comprender el tema que se desarrolla.

NOMBRE DE LA TECNICA: formando cuentos con figuras.

DESCRIPCIÓN:

1. Escriba el cuento en un pliego de cartulina, incluyendo figuras de los personajes.
2. Cambiar algunos personajes o partes del cuento, por dibujos tales como el perro, las mariposas, burbujas etc.
3. Dar a conocer los dibujos a utilizar y que los nombren, antes de iniciar el relato.
4. El docente lee los textos, permitiendo que los niños digan el nombre de las figuras.
5. Los dibujos pueden variar: hacer interrogantes sobre la lectura.

RECURSOS: Cuentos, historias, libros, prensa, historias, crayones, lápices.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 minutos por día.

LECTURA REFLEXIVA



Mejor nivel de comprensión, permite conocer datos, hechos, situaciones específicas, a través de una lectura ayudando a emitir juicios o reflexiones.

NOMBRE DE LA TECNICA: lectura dramatizada

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente lee un cuento previamente y luego asígnele un personaje a cada niño de ser posible.
2. Narre el cuento moviendo a los personajes, no es necesario que se aprendan los guiones, solo deben participar de la forma más natural, haciendo mímicas, gestos o movimientos.
3. Debe hacer las entonaciones respectivas, procurando darle el misterio o lo interesante de la trama.
4. Hacer preguntas relacionadas al tema que ayude a la reflexión.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, crayones, lápices, fichas de preguntas.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 minutos por día.

LECTURA SILENCIOSA



La lectura silenciosa es más rápida, menos fatigosa y más adecuada para desarrollar en el niño o niña, la aptitud para interpretar símbolos impresos. No teniendo que preocuparse, con la pronunciación, con la expresión ni con la flexión de la voz, la atención del pequeño lector se concentra en el sentido de lo que se está leyendo.

NOMBRE DE LA TECNICA: Formando cuentos con figuras

DESCRIPCIÓN:

1. Los niños deben de leer e interpretar en silencio las figuras que se les presenta en una hoja.
2. Cuando terminen después de un tiempo considerado, se les motiva para que de forma espontánea participen y lo relaten.

3. Si los niños y niñas lo desean la maestra les relatara la historia de acuerdo a las gráficas.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, fábulas, crayones, lápices, pegamento, recortes

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 A 25 minutos por día.

LECTURA RECREATIVA



Se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos o interpretamos dibujos como: historietas, chistes, cuentos, pasatiempos etc. Con este tipo de lectura inclusive, buscamos simplemente datos aislados.

NOMBRE DE LA TECNICA: La lotería del cuento

DESCRIPCIÓN:

1. Se buscan cartones de lotería con dibujos relacionados con el cuento.
2. Se entregan los cartones a los niños y niñas.
3. El docente empieza a narrar el cuento, cuando se mencione algún personaje el niño o niña lo señala y llena la casilla del cartón con cualquier objeto o semilla.
4. Termina el juego cuando todas las casillas del cartón estén llenas.
5. El niño que termine primero debe de gritar lotería, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, pegamento, recortes cartones, tijeras, maíz.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 A 30 minutos por día.

LECTURA ORAL



La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo y la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público, con absoluta soltura y naturalidad.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Retahílas-trabalenguas

DESCRIPCIÓN:

1. Busque, seleccione o invente, los trabalenguas o retahílas acordes a la edad de los niños y niñas.
2. Prepare un cartel u objeto que haga alusión a uno o varios de los trabalenguas a practicar.
3. Enseñe con paciencia la secuencia y letra del trabalenguas o de la retahíla.
4. Indique que se puede usar un palmeado para acompañar las retahílas, aumentando de dificultad, al avanzar con la práctica de las mismas.
5. PRACTIQUE repita los trabalenguas hasta que los diga en el menor tiempo posible y sin equivocarse. Comience con los más sencillos.

RECURSOS: Cuentos, libros, trabalenguas.

TIEMPO DE DURACIÓN: Para esta técnica se sugiere trabajar 20 minutos por día.

TECNICAS DE LECTURA PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

COMPETENCIAS: Utiliza con pertinencia la estructura y función dominante de diferentes tipos de texto para obtener información, ampliar conocimientos y como reacción.

INDICADORES DE LOGRO: Utiliza la lectura para adquirir información y para el crecimiento lingüístico y personal.

Localiza ideas principales del texto.

Expresa, oralmente y por escrito, el contenido de un texto a través de ideas generadoras.

Resumen en forma oral y escrita el contenido del material de lectura.

Lee en voz alta con fluidez, entonación, pronunciación y ritmo distintos tipos de textos.



LECTURA COMPENSIVA.

COMPETENCIA: Extrae y entiende las ideas principales del autor, respecto a un tema específico.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: El diario de lectura.

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente inicia proporcionando a las niñas y niños hojas de papel bond, cartulina o papel construcción, agujas y lana para que elaboren un diario. (trabaje con ellos guiándolos para elaborar un lindo diario de lectura).
2. Al finalizar la elaboración del diario, el o la docente cede el tiempo necesario a los niños y niñas para que lean una pequeña lectura de su preferencia.
3. Al terminar la lectura el niño tendrá un tiempo determinado por el docente para escribir en su diario, el título de lo que leyó y lo que logró comprender de la lectura, debe incluir figuras relacionadas con lo leído para ilustrar el diario.
4. La actividad debe realizarse durante varias sesiones (preferentemente se debe utilizar el DIARIO DE LECTURA en toda actividad dirigida a la lectura ó cuando él o la docente considere necesario. Cada alumno comentará con sus compañeros el contenido de su diario. Una vez finalizado la actividad el DIARIO DE LECTURA debe ser colocado en un lugar específico.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, hojas de papel bond, crayones, lápiz, lana, papel construcción, agujas.

TIEMPO DE DURACIÓN se sugiere trabajar 45 minutos por día.

**LECTURA INFORMATIVA**

Nos permite conocer datos, hechos, situaciones específicas que se dan a conocer a través de un texto o lectura.

NOMBRE DE LA TECNICA: Organideas

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente indica a los niños y niñas que se les va a leer un cuento muy divertido. (Ver anexo)
2. Después de que él o la docente haya leído el cuento, presenta un Organizador Gráfico con las 5 preguntas siguientes: ¿cuál es el título? ¿de quién o quiénes se habla en el cuento? ¿en dónde sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cómo finalizó?
3. Los niños y niñas proceden a responder en su **DIARIO DE LECTURA** según el orden de las preguntas.

4. Para finalizar el o la docente pedirá a los niños y niñas, que en su **DIARIO DE LECTURA** dibujen o recorten los personajes más importantes del cuento y redacten una pequeña oración de las respuestas dadas en el **Organizador Gráfico**.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, crayones, lápices.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 45 minutos por día.



LECTURA REFLEXIVA

Requiere un nivel más amplio de comprensión, lo cual implica que la persona que lea, genere una opinión respecto al tema o las ideas que plantee el autor.

NOMBRE DE LA TECNICA: ¿De quién hablamos?

DESCRIPCIÓN:

1. EL o la docente pide a los niños y niñas que se sienten formando una media luna, lee un texto donde hay personajes atractivos, nobles, obedientes, buenos y malos.
2. El o la docente una vez más, repite la lectura despacio, con la finalidad de recordar los personajes y argumentos del cuento a los niños y niñas.
3. El o la docente reparte fichas con preguntas relacionados a los personajes del cuento, boca abajo y a través de la dinámica de la papa caliente se selecciona a un niño o niña. Una vez seleccionado el participante se le pide que se pare sobre su silla y lea en voz alta la pregunta. Terminada de leer la pregunta, inmediatamente el o la docente le pregunta al niño o niña ¿DE QUIEN HABLAMOS? el o la docente debe tratar de animar al niño o niña para que dé su respuesta o su opinión y si no puede el participante, se pide la ayuda de todos los niños y niñas. Así uno tras otro hasta terminar todas las preguntas posibles que él o la docente ha elaborado.
4. Cuando ha finalizado la actividad, todos los niños y niñas, deben realizar un comentario en su DIARIO DE LECTURA, respecto a las actitudes presentadas por los personajes del cuento o texto, el cual deberá ilustrar o dibujar.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, crayones, lápices, fichas de preguntas.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 45 minutos por día.



LECTURA RECREATIVA

Es aquella que se realiza por placer o por satisfacer curiosidades.

La llevamos a cabo cuando leemos textos como: fábulas, chistes, historietas, fotonovelas, etc.

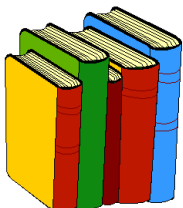
NOMBRE DE LA TECNICA: Cuento de fantasía

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente organiza grupos de trabajo de cinco elementos (se sugiere que en cada grupo haya niños y niñas).
2. Cada grupo tendrá un cuento de interés y un representante de cada grupo procederá a darle lectura, cada grupo tendrá cuidado que los demás grupos no lo escuchen.
3. El o la docente escribe los nombres de los cuentos de cada grupo en la pizarra.
4. Cada grupo deberá de elegir los personajes y los eventos más importantes del cuento, el cual posteriormente deberán dramatizar.
5. Cada grupo según su turno deberá dramatizar el cuento y los demás deberán adivinar el nombre del cuento escrito en la pizarra.
6. Para finalizar cada miembro de cada grupo, deberá colocar el nombre del cuento e ilustrar o dibujar los personajes más importantes del cuento en su DIARIO DE LECTURA.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, crayones, lápices, pegamento, recortes

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 45 minutos por día.



LECTURA SILENCIOSA

Pretende que el lector centro su atención en interpretar símbolos impresos con el fin de entender el significado de las palabras y generar imágenes mentales de lo que lee.

NOMBRE DE LA TECNICA: El futuro del personaje

DESCRIPCIÓN:

1. EL o la docente le pide a los niñas y niños que seleccionen un cuento, historia o texto que los niños desena leer.
2. Los niños o niñas en silencio le dan lectura y elijen un personaje del cuento que más les llame la atención.
3. Al finalizar la lectura cada niño o niña debe escribir en su DIARIO DE LECTURA lo que cree que puede pasar con ese personaje.
4. A través de la dinámica de la papa caliente, se seleccionan a niños o niñas para que pasen al frente a leer el futuro que escribió al personaje elegido.
5. Para finalizar la actividad él o la docente le pide a los niños o niñas que escriban el nombre del personaje en su **DIARIO DE LECTURA**, el cual deberán de ilustrarlo o dibujarlo.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, crayones, lápices, fichas de preguntas.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 45 minutos por día.



LECTURA ORAL

Contribuye a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante el público con soltura y naturalidad, mejora la pronunciación de las palabras, así el ritmo o la entonación que tiene un texto.

NOMBRE DE LA TECNICA: Cajas misteriosas

DESCRIPCIÓN:

1. EL o la docente elabora un dado con colores diferentes en cada lado del dado.
2. El o la docente previo a la actividad, elabora seis cajitas. Cada caja deberá corresponder a un color del dado elaborado e introduce en cada una de ellas,

varios papeles con trabalenguas, poemas, rimas, trozos de lectura, chistes, adivinanzas etc. lo que él o la docente considera.

3. El docente ubica las cajas en un lugar visible y accesible para todos los niños y niñas.
4. A través de la dinámica de la papa caliente se selecciona a un niño o niña para que tire del dado y de acuerdo al color que caiga, será la caja que busque.
5. El o la docente indica que en cada caja hay un papel al que debe darle lectura en voz alta. Así uno tras otro hasta lograr la participación de todos los niños y niñas.
6. Para finalizar el o la docente pide a los niños y niñas que escriban lo que leyeron en su DIARIO DE LECTURA.

RECURSOS: Libros, cuentos, trabalenguas, poemas, cajas, tijeras, cartoncillo, dado.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 25 minutos por día.

TECNICAS DE LECTURA PARA TERCER, CUARTO, QUINTO Y SEXTO

COMPETENCIAS:

Utiliza con pertinencia la estructura y función dominante de diferentes tipos de texto para obtener información, ampliar conocimientos y como reacción.

INDICADORES DE LOGRO:

Utiliza la lectura para adquirir información y para el crecimiento lingüístico y personal.

Localiza ideas principales del texto.

Expresa, oralmente y por escrito, el contenido de un texto a través de ideas generadoras.

Resumen en forma oral y escrita el contenido del material de lectura.

Lee en voz alta con fluidez, entonación, pronunciación y ritmo distintos tipos de textos.



LECTURA COMPRENSIVA.

Extrae y entiende las ideas principales del autor, respecto a un tema específico.

NOMBRE DE LA TECNICA: Mi diario secreto

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente inicia proporcionando a las niñas y niños hojas de papel bond, cartulina o papel construcción, agujas y lana para que elaboren un diario. Lo ilustraran y lo rotularan MI DIARIO SECRETO y cada niño o niña le escribirá su nombre y todos sus datos completos.
2. Al finalizar la elaboración del diario, el o la docente cede el tiempo necesario a los niños y niñas para que lean una pequeña lectura, de preferencia “Los cuentos mayas”
3. Al terminar la lectura el niño niña tendrá un tiempo determinado por el docente para escribir en su DIARIO SECRETO, el título de lo que leyó y lo que logró comprender de la lectura, debe incluir figuras relacionadas con lo leído para ilustrar el diario.
4. La actividad debe realizarse durante varias sesiones (preferentemente se debe utilizar MI DIARIO SECRETO en toda actividad dirigida a la lectura ó cuando él o la docente considere necesario.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, hojas de papel bond, crayones, lápiz, lana, papel construcción, agujas.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 minutos por día.



LECTURA INFORMATIVA

Nos permite conocer datos, hechos, situaciones específicas que se dan a conocer a través de un texto o lectura.

NOMBRE DE LA TECNICA: Cuento estelar

DESCRIPCIÓN:

1. Se solicita a los niños y niñas que se pongan cómodos y dígales que realizará una lectura muy bonita, para la cual deben presta mucha atención.

2. Lea el texto seleccionado con mucha claridad y entonación a fin de lograr una excelente comprensión.
3. El o la docente dibujara una estrella con cinco puntas en la pizarra y al mismo tiempo pídale a los niños y niñas que la dibujen en su DIARIO SECRETO y que la decoren a su gusto.
4. En cada una de las puntas de la estrella deben escribir ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Qué se trató? ¿Cuál fue el final?
5. En el centro de la estrella deben escribir el título de lo leído y después de manera concreta y objetiva deben responder las preguntas que han copiado en las puntas de la estrella.
6. Finalizada la actividad solicite que voluntariamente los y las estudiantes compartan el trabajo realizado.
7. Cierre la actividad solicitando que en el DIARIO SECRETO dibujen o grafiquen el personaje principal del texto o el nombre del texto.

RECURSOS: Cuentos, historias, libros, prensa, historias, crayones, lápices.

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 20 minutos por día.



LECTURA REFLEXIVA

Requiere un nivel más amplio de comprensión, lo cual implica que la persona que lea, genere una opinión respecto al tema o las ideas que plantee el autor.

NOMBRE DE LA TECNICA: Que hubiera pasado si

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente pide a los niños y niñas que presten atención, porque se les va a leer una historia o un cuento que al finalizar, a todos se les va a preguntar.
2. El o la docente deberá leer por segunda vez la historia o el cuento para que haya una mejor comprensión.
3. A través de la **dinámica de la papa caliente**, el docente selecciona a un niño o niña quien le pide que se pare. Él o la docente dice en voz alta al estudiante seleccionado QUE HUBIERA PASADO SI... y lee un evento del

cuento, por ejemplo; si el lobo hubiera corrido despacio y las niñas no hubieran gritado....

4. El o la docente deberá animar al niño o niña a que de una respuesta lógica y si se le dificulta al participante, el o la docente pedirá la participación de todos los niños y niñas para tratar de dar respuesta a la pregunta planteada. Así uno tras otro, hasta lograr la participación de todos.
5. Para finalizar el o la docente deberá pedir a los niños y niñas que escriban en su DIARIO SECRETO el nombre de la historia y su contenido, el cual deberán de ilustrar o dibujar los personajes principales y a la par de cada ilustración el evento de la historia.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, crayones, lápices, fichas de preguntas.

TIEMPO DE DURACIÓN: sugiere trabajar 30 minutos por día.



LECTURA RECREATIVA

Este tipo de lectura se realiza como pasatiempo o por el puro placer en conocer de un tema de interés en particular.

NOMBRE DE LA TECNICA: la pelota preguntona

DESCRIPCIÓN:

1. El o la docente elige un cuento adecuado al contexto de los estudiantes.
2. Previamente prepara varios papelitos con preguntas relacionadas con el cuento leído.
3. Pega con masking los papelitos alrededor de una pelota plástica.
4. El o la docente reúne a todos los niños y niñas y los ubica en forma circular y les dice que leerá un cuento, pero que tienen que prestar mucha atención, porque pasará una pelota preguntona que les va a preguntar sobre el cuento.
5. A través de la dinámica de la papa caliente el docente pasa la PELOTA PREGUNTONA y al niño que le toque deberá escoger una pregunta y lo responderá en voz alta y si el participante se le dificulta, el o la docente pedirá la cooperación de todos los niños y niñas.

6. Se sugiere que las preguntas sean diversas y con diferente grado de dificultad, a fin de que se pueda medir la comprensión, atención y expresión de los y las estudiantes.

7. Al finalizar el o la docete pedirá a los niños y niñas que escriban en su DIARIO SECRETO el nombre del cuento y deberá ilustrar o dibujar los personajes importantes de la historia o cuento.

RECURSOS: Cuentos, libros, prensa, historias, fábulas, crayones, lápices, pegamento, recortes

TIEMPO DE DURACIÓN: se sugiere trabajar 30 minutos por día.

2. Recopilación de organizadores gráficos en la evaluación de la lectura comprensiva

The image displays a collection of educational worksheets and graphic organizers designed for reading comprehension. Key components include:

- Elementos del Cuento:** A grid for recording 'Ambiente', 'Personajes', 'Problema', and 'Solución'.
- Reporte de lectura:** A form with sections for 'Datos del lector' (Nombre, Curso, Fechas) and 'Datos del libro' (Título, Autor, Editorial, Argumento).
- Ficha de lectura:** A detailed form for recording reading data and a section for '¿Qué valoración le das al libro?' with a 1-10 scale.
- Elementos de la Historia:** A graphic organizer using a house shape for 'Personajes' and 'Ambiente', and a book shape for 'Inicio', 'Medio', and 'Fin'.
- HE LEÍDO:** A form for recording reading statistics (pages, time) and a section for 'EL LIBRO ME HA GUSTADO' with checkboxes for 'POCO', 'MUCHO', 'MUY POCO', and 'MUY MUCHO'.
- Preguntas que me hago mientras leo:** A set of six question cards: '¿Quién?', '¿Qué?', '¿Dónde?', '¿Cuándo?', '¿Cómo?', and '¿Por qué?'.
- Te recomiendo...:** Two identical forms for recommending a book, with fields for 'Título', 'Autor/a', 'Ilustrador/a', 'Editorial', and 'Porque'.
- Hand-shaped Organizer:** A graphic organizer shaped like a hand, with each finger containing a question: '¿Quién?', '¿Qué hizo?', '¿Cuándo?', '¿En dónde?', and '¿Por qué?'.

Un problema creciente

Título: _____

Mapa del cuento

Título del libro: _____

Primero _____

Después _____

Al final _____

¿Qué? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué?

¿Puedo contestar preguntas después de leer?

Título: _____

Ficha de lectura

Hablemos: ¿Cuántos personajes tenemos? ¿Cuáles son los hechos? ¿Ya terminaron? ¿Cómo? ¿A qué hora se terminaron?

Me nombre: _____
 Fecha del inicio: _____
 Fecha del final: _____
 Título: _____
 Autor: _____
 Nº de páginas: _____

Temas que trata:

Naturaleza El cuerpo humano Flores y plantas
 Animales Juegos o pasatiempos Niños o gigantes
 Humanos Admoniciones Hadas
 Otros: escribe el tema: _____

Copia frases que te gusten de la lectura: _____

Un problema creciente

Título: _____

Lluvia de Ideas

A examinar el personaje...

Añade una categoría:

Acción

Nombre

Le que dice

Actitudes

Aspecto

Sus mejores palabras:

Palabras o personajes favoritos:

Ficha de lectura

Hablemos: ¿Cuántos personajes tenemos? ¿Cuáles son los hechos? ¿Ya terminaron? ¿Cómo? ¿A qué hora se terminaron?

Me nombre: _____
 Fecha del inicio: _____
 Fecha del final: _____
 Título: _____
 Autor: _____
 Nº de páginas: _____

Temas que trata:

Naturaleza El cuerpo humano Flores y plantas
 Animales Juegos o pasatiempos Niños o gigantes
 Humanos Admoniciones Hadas
 Otros: escribe el tema: _____

Copia frases que te gusten de la lectura: _____

Un problema creciente

Título: _____

Hablemos del personaje

Así luce el personaje

Palabras que describen al personaje

Nombre

¿Qué le pasó al personaje?

¿Te gustó el personaje? Explica.

REGOCIENDO LA IDEA CENTRAL

TÍTULO: _____

Tipo Hamburguesa

1 Causa- 5 Efectos

Causa: _____

Efecto: _____

Efecto: _____

Efecto: _____

Efecto: _____

Efecto: _____

Planifica tu proyecto

Lista de libros sobre posibles temas

¿Qué te gustaría investigar?

Temas

¿Qué temas has investigado?

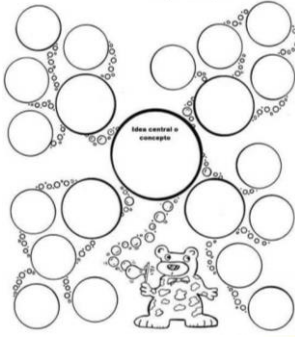
Experimentos

¿Has un experimento? ¿Cuál?

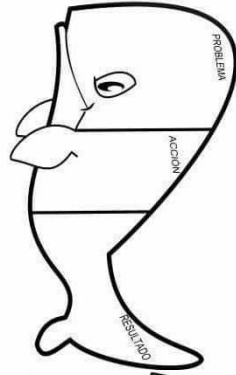
TICKETS

Burbujas e ideas...

Mapa conceptual



Comparando historias



Ficha de Lectura (49) Libro nº: _____

Título del libro: _____

Editorial: _____ Nº de páginas: _____

Comencé a leer el libro el _____ y lo terminé el _____

¿Cómo se llaman los protagonistas de la historia?

¿Dónde sucede la historia?

¿Qué ocurre?

¿Cómo termina la historia?

Opinión personal:

ENTREVISTA AL AUTOR.

Titulo: _____

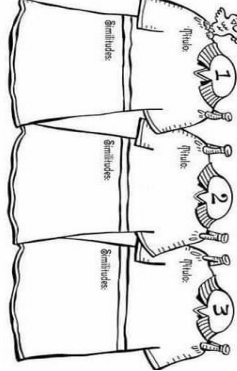
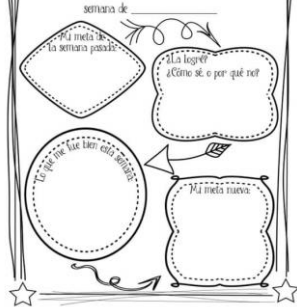
RESUMEN DEL TEXTO

SI YO PUDIERA ENTREVISTAR AL AUTOR, LE PREGUNTARÍA...

AL AUTOR QUIZÁS ME RESPONDERÍA QUE...

EN RESPUESTA, YO LE DIRÍA QUE...

Reflexión del maestro



Entrevista después de la lectura:

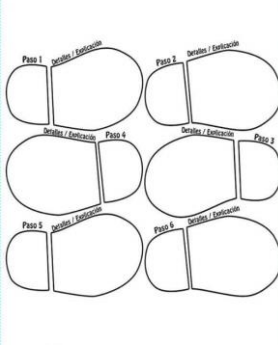
Cuéntame un poco sobre el autor:

En pocas palabras, cuéntame de qué trata: _____

¿Tiene algún parecido con otra historia o situación de la vida real?

¿Recomendarías este libro? ¿Por o una persona? ¿Por qué?

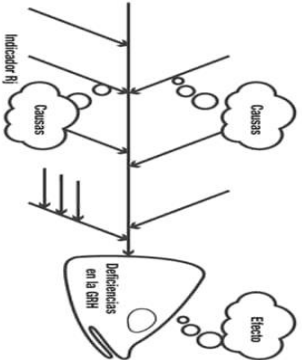
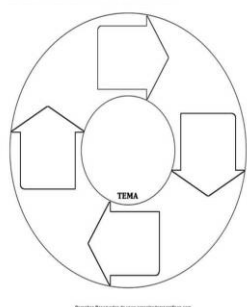
Organizando mis pasos



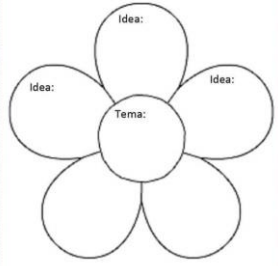
NOMBRE _____ FECHA _____

ORGANIZADOR DE CIELOS

Describe el tema en el espacio. En cada flecha al rededor circulado, coloca los procesos que se registran dentro de la serie de pasos que estas trabajando.



La Flor de las Ideas



3. Instrumentos de evaluación de velocidad, fluidez y comprensión lectora

RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del Establecimiento:	ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN XECHIVOY JV			COMPRENSIÓN LECTORA															
CODIGO DE PRIMARIA:	07-19-2599-43																		
Fecha de Evaluación:	2 al 6 de marzo 2020																		
No.	NOMBRE DEL MAESTRO (A)	GRADO	SECCIÓN	PROMEDIO DEL % POR SECCIÓN	OBSERVACION														
1	MARÍA CATALINA SISAY TZINÁ	PRIMERO	A	65%	bueno														
2	HENRY NICOLÁS CHÁVEZ	SEGUNDO	A	50%	debe mejorar														
3	MARÍA ELENA RAMÍREZ ESQUINA	TERCERO	A	60%	bueno														
4	MARÍA ELENA RAMÍREZ ESQUINA	CUARTO	A	55%	debe mejorar														
5	DIEGO DAVID SOSOF RAMÍREZ	QUINTO	A	75%	bueno														
6	DIEGO DAVID SOSOF RAMÍREZ	SEXTO	A	83%	bueno														
*PROMEDIO POR ESCUELA				65%															
<table border="1"> <caption>Data for Reading Comprehension Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Teacher No.</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>65%</td></tr> <tr><td>2</td><td>50%</td></tr> <tr><td>3</td><td>60%</td></tr> <tr><td>4</td><td>55%</td></tr> <tr><td>5</td><td>75%</td></tr> <tr><td>6</td><td>83%</td></tr> </tbody> </table>						Teacher No.	Percentage	1	65%	2	50%	3	60%	4	55%	5	75%	6	83%
Teacher No.	Percentage																		
1	65%																		
2	50%																		
3	60%																		
4	55%																		
5	75%																		
6	83%																		

RESULTADOS EN VELOCIDAD LECTORA

Nombre del Establecimiento:	EORM CANTÓN XECHIVOY JV																		
CODIGO DE PRIMARIA:	07-19-2599-43																		
Fecha de Evaluación:	9 AL 11 DE MARZO DE 2020																		
No.	NOMBRE DEL MAESTRO (A)	GRADO	SECCIÓN	PROMEDIO DE PPM	OBSERVACION														
1	María Catalina Sisay Tziná	PRIMERO	A	18	INICIAL														
2	María Elena Ramírez Esquina	SEGUNDO	A	45	PRIMERO														
3	María Elena Ramírez Esquina	TERCERO	A	65	SEGUNDO														
4	Henry Nicolás Chávez	CUARTO	A	85	TERCERO														
5	Diego David Sosof Ramírez	QUINTO	A	119	CUARTO														
6	Diego David Sosof Ramírez	SEXTO	A	132	QUINTO														
PROMEDIO POR ESCUELA				77.3333															
<table border="1"> <caption>Data for Reading Speed Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PRIMERO</td><td>4%</td></tr> <tr><td>SEGUNDO</td><td>10%</td></tr> <tr><td>TERCERO</td><td>14%</td></tr> <tr><td>CUARTO</td><td>18%</td></tr> <tr><td>QUINTO</td><td>26%</td></tr> <tr><td>SEXTO</td><td>28%</td></tr> </tbody> </table>						Grado	Percentage	PRIMERO	4%	SEGUNDO	10%	TERCERO	14%	CUARTO	18%	QUINTO	26%	SEXTO	28%
Grado	Percentage																		
PRIMERO	4%																		
SEGUNDO	10%																		
TERCERO	14%																		
CUARTO	18%																		
QUINTO	26%																		
SEXTO	28%																		

RESULTADOS EN FLUIDEZ LECTORA

Nombre del Establecimiento:		EORM CANTÓN XECHIVOY JV																	
CODIGO DE PRIMARIA:		07-19-2599-43																	
Fecha de Evaluación:		05 al 06 DE MARZO DE 2020																	
No.	NOMBRE DEL MAESTRO (A)	GRADO	SECCIÓN	PROMEDIO DE PCM	OBSERVACIÓN														
1	María Catalina Sisay Tziná	primero	A	12	0														
2	María Elena Ramírez Esquina	segundo	A	38	PRIMERO														
3	María Elena Ramírez Esquina	tercero	A	45	PRIMERO														
4	Henry Nicolás Chávez	cuarto	A	60	SEGUNDO														
5	Diego David Sosof Ramírez	quinto	A	115	CUARTO														
6	Diego David Sosof Ramírez	sexto	A	117	CUARTO														
TOTAL				387															
PROMEDIO ESCUELA			38.7																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Promedio de PCM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>primero</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>segundo</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>tercero</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>cuarto</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>quinto</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>sexto</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>						Grado	Promedio de PCM	primero	12	segundo	38	tercero	45	cuarto	60	quinto	115	sexto	117
Grado	Promedio de PCM																		
primero	12																		
segundo	38																		
tercero	45																		
cuarto	60																		
quinto	115																		
sexto	117																		