



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Formación Docente PADEP/D**

**Implementación de un Rincón de Aprendizajes.**

**María Griselda Mátzar Quino.**

**Asesor**

**Lic. Macario Pedro Vicente Lobos**

**Sololá, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Formación Docente PADEP/D**

**Implementación de un Rincón de Aprendizajes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**María Griselda Mátzar Quino.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Sololá, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgtr. Javier Baten López.	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretaria
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **implementación de Rincones de Aprendizajes**, de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Xoquic del municipio de San Andrés Semetabaj departamento de Sololá, Correspondiente a la estudiante: **María Griselda Mátzar Quino** Carné: **201225143** CUI: **1778 02948 0709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente.

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Colegiado Activo No.20040  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayreer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4407**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Rincón De Aprendizajes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Mátzar Quino María Griselda*  
Con Registro académico No. *201225143* Con CUI: *1778092480709*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

108\_81\_201225143\_01\_4407



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: María Griselda Mátzar Quino carné: 201225143 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de un Rincón de Aprendizajes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 20040



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4407

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Rincón De Aprendizajes*

Realizado por el (la) estudiante: *Mátzar Quino María Griselda*

Con Registro académico No. 201225143

Con CUI: 1778092480709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**108\_81\_201225143\_01\_4407**

**DEDICATORIA**

- A Dios: Porque cada día ha sido nueva su misericordia, por el don de la vida, salud, su fidelidad ha sido sobre mí. A él sea la gloria y la honra. “Gracias Dios”
- EFPEM-USAC Por permitir ser parte de sus profesionales.
- A STEG Por las fuerzas combativas a favor del magisterio guatemalteco
- A MINEDUC. Por el espacio Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D
- A mis padres: Por el regalo más grande. “La vida y sus cuidados”
- A mis hijos: Josselyne, Brayan, Edenilson y Leidy por ser una fuente de lucha e inspiración.
- A mi esposo. Gratitud por su amor y apoyo incondicional.
- A los docentes: Por los conocimientos compartidos.
- A grupo “Aliados” Por su amistad, responsabilidad y confianza
- A mis compañeros “Felicitaciones” Hemos llegado a la meta.
- Y a usted: Con cariño especial.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un agradecimiento profundo al Ministerio de Educación por la preocupación de mejorar la educación de los niños y adolescentes de Guatemala, por facilitar este proceso de Formación Profesional. A través del Programa Académico de Desarrollo Docente.

A la EFPEM- USAC, por facilitar recursos humanos que aportaron en este proceso.

Al Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional de Guatemala/STEG, sus indicadores de lucha por el buen funcionamiento de este proceso.

A los docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Xoquic, por la anuencia prestada a los procesos de desarrollo del proceso de Licenciatura.

A los padres de familia que por el apoyo brindado a sus hijos durante el proceso de Formación Docente.

A la municipalidad de San Andrés por su apoyo económico en la realización de varias actividades relacionadas al proceso Educativo de Licenciatura.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de un Rincón de Aprendizaje, es un proceso que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Xoquic, dicho proceso está dividido en cuatro capítulos, los cuales fueron construidos y elaborados con datos de la comunidad educativa o sea el campo de acción.

El capítulo I comprende datos generales del contexto, las problemáticas que se visualizan, también contiene las técnicas con las que se llevan a cabo la priorización del proyecto y en sí aspectos primordiales de un perfil de proyecto de mejoramiento Educativo

Capítulo II en este capítulo se presentan datos de autores y sus respectivos puntos de vista relacionados al tema de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El capítulo III hace referencias a los resultados del Proyecto de mejoramiento, se evalúan los avances del proceso, como también se fortalece el plan de monitoreo.

El capítulo IV se analiza y se discuten los resultados finales, las contribuciones que le hace a la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Xoquic, de San Andrés Semetabaj, Sololá, específicamente con los estudiantes de primer grado del nivel Primero

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project called "Implementation of a Learning Corner, is a process that is executed in the Mixed Rural Official School, Xoquic Plot, this process is divided into four chapters, which were built and elaborated with data from the educational community that is the field of action.

Chapter I comprises general context data, the problems that are visualized, also contains the techniques with which the prioritization of the projects is carried out and in itself fundamental aspects of an educational improvement project profile.

Chapter II in this chapter presents data from authors and their respective views related to the topic of Educational Improvement Project.

Chapter III makes references to the results of the Improvement Project, evaluates progress in the process, as well as strengthening the monitoring plan. Chapter IV analyses and discusses the final results, the contrib, that makes education at the Rural Mixed Rural Official School Xoquic, of San Andrés Semetabaj, Sololá, specifically with first graders of the first level.

## **ÍNDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Página.</b>
INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	14
1.3 Análisis Estratégico	20
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	29
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	44
2.1 Fundamentación Teoría del Marco Organizacional	44
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	51
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	59
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	64
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	70
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	72
3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
3.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
3.5 Justificación	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	75
3.7 Plan de actividades	78
3.8 Rutas de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	91
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	93
4.1 Análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
4.2 Plan de Sostenibilidad	109
4.3 Procedimiento	111
4.5 Conclusiones finales	113
4.6 Referencias Bibliográficas	114
4.7 Anexos	117

## INDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1	Árbol de Problema	16
---------------	-------------------	----

## INDICE DE FIGURAS

Figura No.1	Matrícula Histórica, MINEDUC 2019, Estudiantes inscritos y finalizaron.	6
Figura No. 2	Matricula Inicial 2019, MINEDUC 2019, aumento de la matricula en los últimos 3 años.	6
Figura No. 3	Repitencia ambos sexos , MINEDUC, 2019, indicador de repitencia niños y niñas.	7
Figura No. 4	No Promoción 2015-2019, MINEDUC 2019, inscritos, finalizan, pero no cumplen las competencias.	7
Figura No. 5.	Indicadores de eficiencia, MINEDUC 2019, detalles de eficiencia interna.	8
Figura No. 6	Fracaso Escolar, MINEDUC, 2019, Se destaca entre la no promovidos y los retirados	8
Figura No. 7	Presentación y Socialización de PME con los docentes de la EORM, fuente Propia	80
Figura No. 8	Taller con madres de familia, sobre uso e importancia de un Rincón de Aprendizajes, fuente propia	80
Figura No. 9	Taller sobre metodología Activa con docentes y director, fuente propia	82
Figura No.10	Elaboración de tambor con los estudiantes de primero. Fuente propia	82
Figura No.11	Niños construyendo con los trozos de madera del Rincón de Aprendizaje, fuente propia	84
Figura No.12	Materiales elaborados por madres y niños del Rincón de Aprendizaje Área L2 fuente propia	84
Figura No.13	Integrando en una actividad de desarrollo motor a una estudiante con capacidades diferentes, fuente propia	86
Figura No.14	Visita a casa de niños con asistencia irregular, fuente propia	88

Figura No. 15 Instrumento de evaluación utilizado en la aplicación del Rincón de Aprendizaje, fuente propia.	88
Figura No. 16 Divulgación del PME en el canal de YouTube, fuente propia	90
Figura No. 17 Grabación de video, enseñanza de la numeración maya, fuente propia.	90
Figura No. 18 Aplicación de tarjetas del abecedario en español, fuente propia	91
Figura No. 19 Exposición de tarjetas con las letras del día, fuente propia.	91
Figura No. 20 Recapitulación de las letras con juego de lotería.	92

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1	Demandas	17
Tabla No. 2	Matriz de DAFO	20
Tabla No. 3	Técnica Mini-Max	21
Tabla No. 4	Vinculación Estratégica	23
Tabla No. 5	Líneas de acción	27
Tabla No. 6	Mapa de soluciones	27
Tabla No. 7	Plan de actividades en 5 fases	34
Tabla No. 8	Cronograma de Actividades	37
Tabla No. 9	Cronograma de Actividades	38
Tabla No. 10	Esquema de Metas del PME	41
Tabla No. 11	herramientas de evaluación	42
Tabla No. 12	Resultados del PME	77
Tabla No. 13	Divulgación del PME	77
Tabla No. 14	Fase de inicio	79
Tabla No. 15	Fase de planificación	81
Tabla No. 16	Fase de ejecución	83
Tabla No. 17	Fase de monitoreo	85
Tabla No. 18	Fase de Evaluación	87
Tabla No. 19	fase de Cierre	89



## INTRODUCCIÓN

Se plasma en este informe cuatro capítulos, con los cuales se conforma el informe de graduación como Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaborado por estudiantes de licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, impulsado con la Universidad San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADED/D coordinada con el Ministerio de Educación a través del Programa Actualización docente.

En este informe se constata datos relevantes del centro educativo el cual se considera campo de acción, el primer capítulo presente el plan de mejoramiento educativo, es aquí donde se visualizan varias metodologías y herramientas para descubrir y priorizar los problemas del centro educativo.

Se trabajaron las líneas de Acción de las cuales se ha seleccionado el PME que consiste en la implementación de un Rincón de Aprendizaje.

En el segundo capítulo se hace referencia a los autores que respaldan las teorías de los temas involucrados comentando en cada referencia estar en total acuerdo o en desacuerdo.

En el tercer capítulo se presentan los resultados de la ejecución del PME en los establecimientos educativos. En este capítulo se hace énfasis a todas las actividades realizadas con los actores involucrados directos e indirectos.

El último capítulo presenta los resultados y el análisis de lo ejecutado con el plan de sostenibilidad en el cual se involucran a todos los actores, principalmente los docentes de la escuela para que la implementación de este PME se expanda a nivel de escuela como es debido.

El informe sobre PME en la EORM, Parcelamiento Xoquic, se redactó en diez meses, cada paso fue trabajado por etapas. El PME se impulsa por la deficiencia que presentan los estudiantes de la escuela en primer grado en tres áreas, matemáticas Comunicación y Lenguaje L1, y L2. Áreas que son consideradas fundamentales para desarrollar las otras que componen el CNB de Guatemala y que también pueden desarrollarse con un Rincón de Aprendizaje en el grado de Primero Primaria, implementado con recursos contextualizado

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Código del Establecimiento: 07-09-0260-43

Dirección del Establecimiento: Parcelamiento Xoquic.

Municipio: San Andrés Semetabaj.

Departamento: Sololá

Nombre del Director: Marcelino Manuel Morales Chumil

Nombre de la estudiante: María Griselda Mátzar Quino

Sector: Oficial  cooperativa\_\_\_\_ Privado\_\_\_\_

Área: Urbana\_\_\_\_ Rural  Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe  Monolingüe\_\_\_\_

Tipo: Mujeres\_\_\_\_ Hombres\_\_\_\_ Mixto

Categoría: Pura  Anexa\_\_\_\_

Jornada: Matutina  Vespertina\_\_\_\_ Doble\_\_\_\_

Cuenta con los servicios: Agua entubado, energía eléctrica, sanitarios.

Misión: SI  NO\_\_\_\_

Visión: SI  NO\_\_\_\_

### 1.1.2 Antecedentes

#### A. Historia de la comunidad.

La comunidad de Chuti-Estancia, se localiza en el nororiente del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá. Los habitantes de este lugar son originarios del municipio de Chichicastenango, El Quiché.

Llegaron en esta región en busca de trabajo, consideraron trabajar en la Finca Santa Victoria, Panajachel. La finca se ubica en la rivera de Río Madre Vieja.

Cuentan los abuelos y abuelas de esta comunidad, que fue aproximadamente en el siglo XVIII, cuando las primeras familias llegaron a este lugar. El patrón de la finca, le llamó Chuti-Estancia.

Este suceso tuvo lugar en los años 1,951 -1,954, cuando el ex gobernante de la República Jacobo Árbenz Guzmán, decretó una Ley sobre la Reforma Agraria, a favor de las familias campesinas que han trabajado muchos años y que a la vez son explotadas con los trabajos pesados en las diversas fincas de los terratenientes de Guatemala.

Con las negociaciones y lucha de los abuelos y abuelas de ese lugar, fueron beneficiadas 44 familias, quienes recibieron una extensión de tierra de 12 cuerdas de 36 varas cuadradas cada una.

Ya en el año 1,953, las familias empezaron a limpiar las tierras, construyeron viviendas humildes para vivir en familia.

En ese tiempo se le denominó Parcelamiento Panimatlam, debido a que parte de estas tierras colindan con la comunidad de Panimatlam. Los abuelos le dieron esos dos nombres por las fracciones o parcelas de terreno que se les fue proporcionada. "Parcelamiento Panimatlam del municipio de San Andrés Semetabaj, así era como se identificaba la comunidad.

## B. Historia de la escuela.

La escuela se fundó en el año 1963 después de la separación de la comunidad mencionada con la aldea Panimatزالam.

Los primeros maestros de la escuela fueron los profesores Marco Antonio Uguayo y el profesor Julio Efraín Téllez Mogollón, también era necesario que la escuela tuviera un nombre y surge la iniciativa de ponerle como nombre un apellido el cual fue; "Xoquic", y de ahí su nombre Parcelamiento Xoquic, que quiere decir "escuela entre parcelas"

Uno de los maestros mencionados realizó los trámites al Ministerio de Educación y se registró el establecimiento con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta Parcelamiento Xoquic.

La primera construcción de la escuela fue de paredes de bajareque y techo de pajón, el mobiliario de los estudiantes fueron unos trozos de madera que los padres y maestros facilitaron. La escuela comenzó a atender a 15 estudiantes en total.

En la década de los 60 y 70, ya eran más de 100 familias y estaban contribuyendo en el desarrollo de la misma, construyendo la escuela de adobe y galeras con techo de pajón para que haya mejor atención.

En el año 1,976 un terremoto destruyó la escuela de adobe. Nuevamente se practica el trabajo comunitario de las mismas familias y con el apoyo de una institución construyeron otra escuela esta vez de paredes y techo de lámina, en el interior fue forrado con cartones gruesos para mitigar el frío.

## Matrícula Escolar.

De acuerdo a los registros del libro de actas Número 02 del año 1985, se presenta este cuadro que refleja la cantidad de estudiantes atendidos por tres docentes. No se cuentan con los registros del último grado de la primaria (sexto) aún no se contaban con estudiantes para este grado.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricas

Figura octubre de 2019 1 matrícula histórica



Fuente MINEDUC 2019

¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

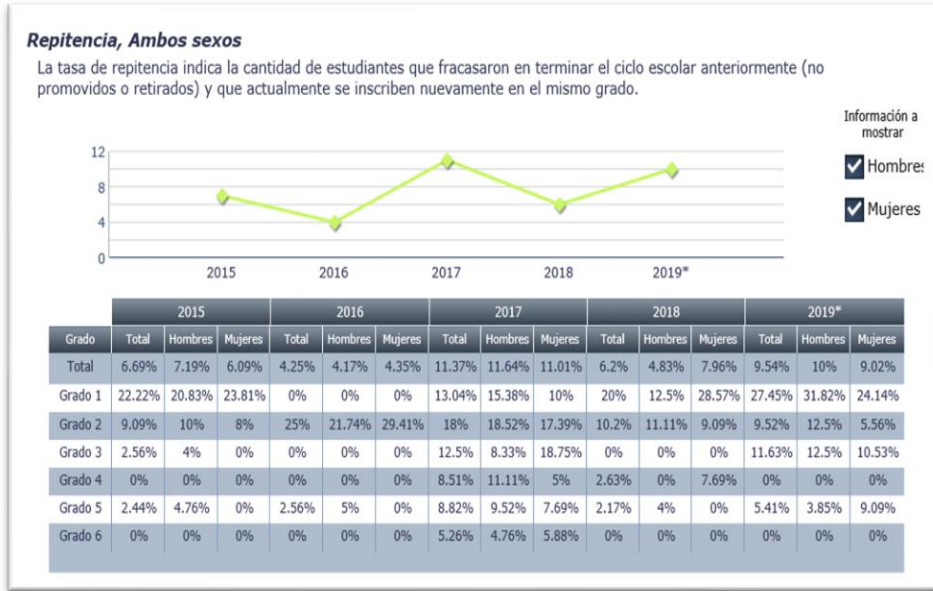
Figura 2 octubre de 2019, matrícula inicial 2019



Fuente MINEDUC 2019.

¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

Figura 3 octubre de 2019 Repitencia ambos sexos

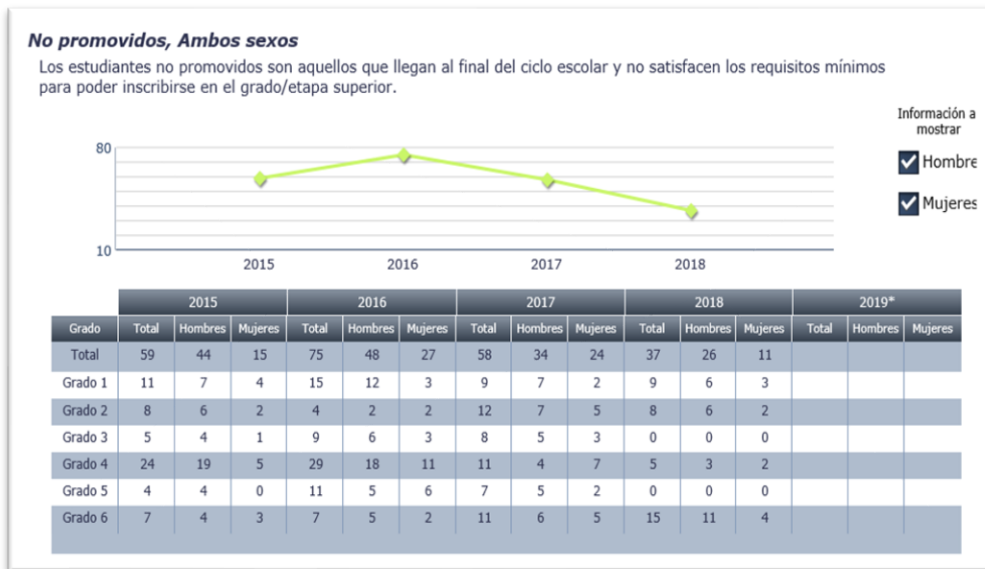


Fuente MINEDUC 2019

¿Cómo ha sido la no promoción de los estudiantes?

Figura 4. octubre de 2019 No promoción de 2015 a

2019



Fuente MINEDUC 2019.

Se muestra la gráfica de los indicadores de eficiencia 2015 a 2019.

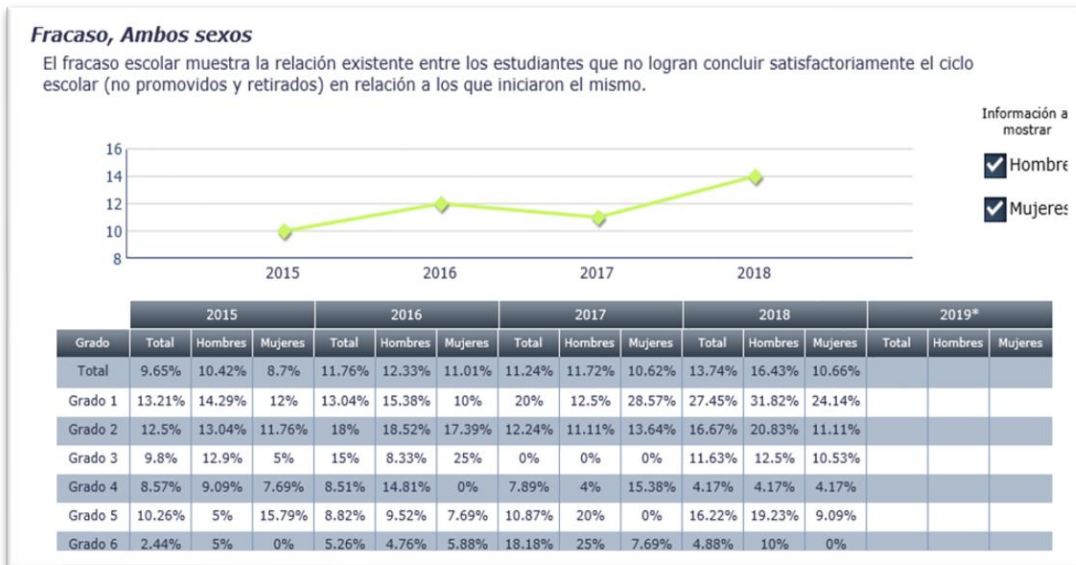
Figura 5 octubre de 2020 indicadores de eficiencia



Fuente MINEDUC 2019

Fracaso escolar del 2015 a 2019.

Figura 6 octubre de 2019 Fracaso escolar 2015 a 2019



Fuente MINEDUC 2019

B. Psicológicas.

- a. Razones por las cuales los niños/ niñas y adolescentes están fuera del sistema educativo:

Por traslado.

Nunca fueron inscritos.

Estudiantes retirados.

- b. Razones por las cuales abandonan el centro educativo.

Para este aspecto es posible describir algunos factores que influye en los niños que se encuentran fuera del sistema educativo en esta ocasión se abordan específicamente el nivel primario, como hallazgo se menciona la sobre edad, el poco interés de los estudiantes y padres de familia, la migración de los menores a los Estados Unidos y la pobreza.

Si existen estudiantes que repiten grado ¿Cuáles son las razones?

En todos los niveles y sectores se da la repitencia, en esta ocasión se hace referencia de los estudiantes repitentes en el nivel primario, las razones son variadas de acuerdo a los grados, condiciones de vida de las familias y la distancia de donde viven a la escuela, sin descartar el desinterés de los estudiantes, el ausentismo, la metodología no apropiada del docente y por su puesto los diferentes tipos de problemas de aprendizaje, como también alguna condición de discapacidad en los estudiantes.

Existen alumnos con sobre edad ¿razones?

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad, en la actualidad esa situación ha disminuido comparado con el año 2008- 2019 año de los cuales se tiene conocimiento. Las razones son las siguientes: niñas que ingresaron fuera de edad a primer grado, repitencia más de una vez un grado y los traslados a otro lugar sin finalizar el ciclo escolar.

### C. Sociológicas

“Valores culturales que aún se practican en la comunidad”

El agradecimiento por las cosechas. (Sak'aj jal)

Este evento se desarrolla en el momento que la mazorca es depositada en la troja. La troja es una estructura simple construida a base de troncos de árboles o arbustos que crecen en la localidad o de tablas de madera. Se organiza una cena con todos los trabajadores y familiares para degustar el platillo tradicional llamado “saq por” es un atol hecha de maíz “saqpor” dorado y molido y la carne debe ser de gallo o gallina criolla, se acompaña con tamalitos hechos en tusas de la cosecha.

“La pedida de mano de la novia. (K'utunik)”

Este valor cultural se realiza cuando hay planes de boda, es aquí donde se establecen las condiciones, acuerdos y fechas para el matrimonio.

Para este proceso se pide el apoyo de ancianos con mucha experiencia a los cuales se les llama “pey” en otras palabras es quien pide abrir la puerta a la otra familia.

Tanto los pidientes como también los anfitriones deben de tener a una persona y que establecen el dialogo, los padres prácticamente no intervienen.

“El nacimiento de los bebes (Ruway nene’)”

“Los diez días de nacimiento de los bebes (Sak'aj nene’)”

“Día de los santos (kiq'ij anima)”

### D. Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad.

El idioma materno (idioma maya) de este lugar es el K'iche', el 95% de la población se comunica en dicho idioma. El 3% hablan el idioma Kaqchikel y el 2% el castellano, sin excluir a otros idiomas como el idioma Mam que lo hablan algunas mujeres y hombres que provienen de otro departamento El grupo étnico de las familias es Maya K'iche'.

### “Idiomas en que los docentes desarrollan sus clases”

Es una escuela netamente Maya, el idioma materno de los estudiantes es el K'iche. De los dieciocho docentes que laboran en este establecimiento una docente es monolingüe, sin embargo, aunque todas las plazas hayan sido plazas bilingües. La mayoría de los docentes desarrollan los procesos en el idioma materno (K'ICHE') de los estudiantes, una mínima parte de los docentes se niegan a desarrollar contenidos en L1 y desarrollan sus clases en idioma castellano

Es una situación que necesita ser analizada minuciosamente ya que existen factores que limitan la práctica del bilingüismo, la más importante es la negligencia de los docentes en aprender el idioma del niño, si su idioma fuera otro aparte del español. La otra limitante es que los padres piden que se les hable a sus hijos en idioma castellano, porque según ellos los preparan para una vida competente a nivel social.

#### 1.1.4 Análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

La escuela oficial Rural Mixta del Parcelamiento Xoquic, es un establecimiento que atiende a estudiantes maya hablantes K'iche', los docentes que laboran en el establecimiento son bilingües, la mayoría ejerce la labor docente con mucho compromiso y trabajan paralelo a los aspectos que se establecen en el CNB, en un periodo de 10 años se ha visualizado la ausencia de Rincones de Aprendizaje, en los tres niveles lo cual se considera una herramienta que permite el uso de una gran variedad de metodologías sugeridas por la corriente pedagógica del constructivismo. Dicha corriente apunta al aprendizaje significativo, para lo cual los docentes no están capacitados.

En años anteriores se ha escuchado hablar de estas herramientas sin embargo son muchos factores los que han impedido su implementación uno de ellos son los espacios reducidos en las diversas aulas, la iniciativa de los docentes, el poco recurso de parte del Ministerio de Educación en materia de útiles escolares y textos, sin embargo se cree que nada es tan fácil, como tampoco imposible por lo que se tiene la oportunidad de recolectar recursos propios de la comunidad y las distintas formas de cómo implementar

estas herramientas, se considera que es momento de trazar objetivos metas y propósitos para invertir esta situación.

La implementación de Rincón de Aprendizaje y la Construcción de una guía innovadora para el uso de Rincón de Aprendizaje con materiales del contexto, se considera que vendría a aportar grandes beneficios a la escuela inicialmente en el grado de Primero Primaria, grado que para los expertos es la base para el inicio de un nivel más disciplinario y a través del uso adecuado irá disminuyendo la tasa de no promoción, ausentismo y la deserción escolar, por ende elevar la cifra de promoción y calidad en la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en implementar un Rincón de Aprendizajes en las aulas de primero primaria, con esta herramienta se espera tratar problemas de lectoescritura en comunicación y lenguaje L1 y comunicación y lenguaje L2 y problemas matemáticos, como la discalculia y la dislexia en las dos anteriores. Con la implementación de este Rincón de Aprendizaje se pretende brindar una educación innovadora a través del uso de los diferentes recursos educativos, a través del juego, que respete los tipos y niveles de aprendizaje.

#### 1.1.5 Análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política se refiere más a las funciones y responsabilidades del Ministerio de Educación, sin embargo, la parte que refiere a la permanencia de los estudiantes en los diferentes niveles es responsabilidad de cada docente y una forma de lograr esto es brindar un ambiente agradable, un aprendizaje significativo y atender las diferencias entre cada estudiante, por lo que se hace referencia de esta política.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Todas las personas son dignas de ser tratadas con igualdad, respetando etnias, y todo lo referentes a su ser, se pretende con la implementación de la implementación de un Rincón de

Aprendizajes. promover actividades que respeten tradiciones, creencias, espiritualidad e idioma de la cultura maya y ladina.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se implementa un Rincón específicamente para el desarrollo de la L1 ( k'iche') para que los estudiantes dominen la tercera y cuarta habilidad de la L1,( lectura y escritura), ya que las dos primeras que son escuchar y hablar ya la han desarrollado desde el seno familiar.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Organizar con los materiales del Rincón de aprendizaje actividades de roles, los cuales permiten que los estudiantes reconozcan y respeten las formas de vida de los miembros de los cuatro pueblos que existen en Guatemala.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

- Impuntualidad de los estudiantes.
- Ausencia de rincones de aprendizaje
- Impuntualidad de los docentes
- Ausentismo
- Deserción
- Emigración de adolescentes a USA
- Poca practica de valores morales
- Incumplimiento de los días efectivos de clases
- Absorción de tiempo por integración de comisión
- Deficiencia en la aplicación de metodologías en los docentes.
- Problemas de aprendizaje
- Uso inadecuado de las redes Sociales
- Padres ausentes.
- Familias disfuncionales
- Escasez de agua potable en el centro educativo

### 1.2.2 Conceptualización.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Xoquic, de San Andrés Semetabaj. Se ha detectado varios problemas en el desarrollo del proceso educativo, a los cuales se les debe dar tratamiento para disminuir la deficiencia en la educación específicamente en ciertas áreas del CNB. Al respecto el docente se ve comprometido con los estudiantes para lograr las competencias planteadas, para esto es indispensable la aplicación de metodologías que promuevan la innovación en el campo educativo. Existen problemáticas que obstaculizan la educación, pero que al docente no le compete darles una solución.

Dentro de la lista de problema se destaca la ausencia de Rincones de Aprendizaje en las aulas, la cual se considera un Proyecto que promueva un Mejoramiento de Educación en el grado de primero primaria.

### 1.2.3 Priorización del problema

Listado de problemas identificados en el entorno educativo los cuales se reflejan en los indicadores y los problemas nacionales de acuerdo a las políticas. Seguidamente ubíquelos en la tabla 1 y en cada uno de los criterios asigne según su propia postura de 0 a 2 puntos. La tabla 2 muestra la escala de cada criterio.

Tabla. Priorización de problemas.

PROBLEMA	Criterios					Sub Total 1	Criterios		Sub Total 2	Sub Total 1 X Sub Total 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Impuntualidad de los estudiantes.	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Ausencia de rincones de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Impuntualidad de los docentes	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Ausentismo	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Deserción	1	1	1	0	2	5	1	0	1	05
Emigración de adolescentes a USA	1	1	0	0	1	3	1	0	1	03
Poca practica de valores morales	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Incumplimiento de los días efectivos de clases	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Absorción de tiempo por integración de comisión	1	1	1	1	2	6	1	0	1	06
Deficiencia en la aplicación de metodologías en los docentes.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Problemas de aprendizaje	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Uso inadecuado de las redes Sociales	2	2	1	0	2	7	0	1	1	07
Padres ausentes.	2	2	0	0	1	5	0	0	0	00
Familias disfuncionales	1	2	0	0	1	4	0	0	0	00
Escasez de agua potable en el centro educativo	2	2	0	0	0	4	1	0	1	04

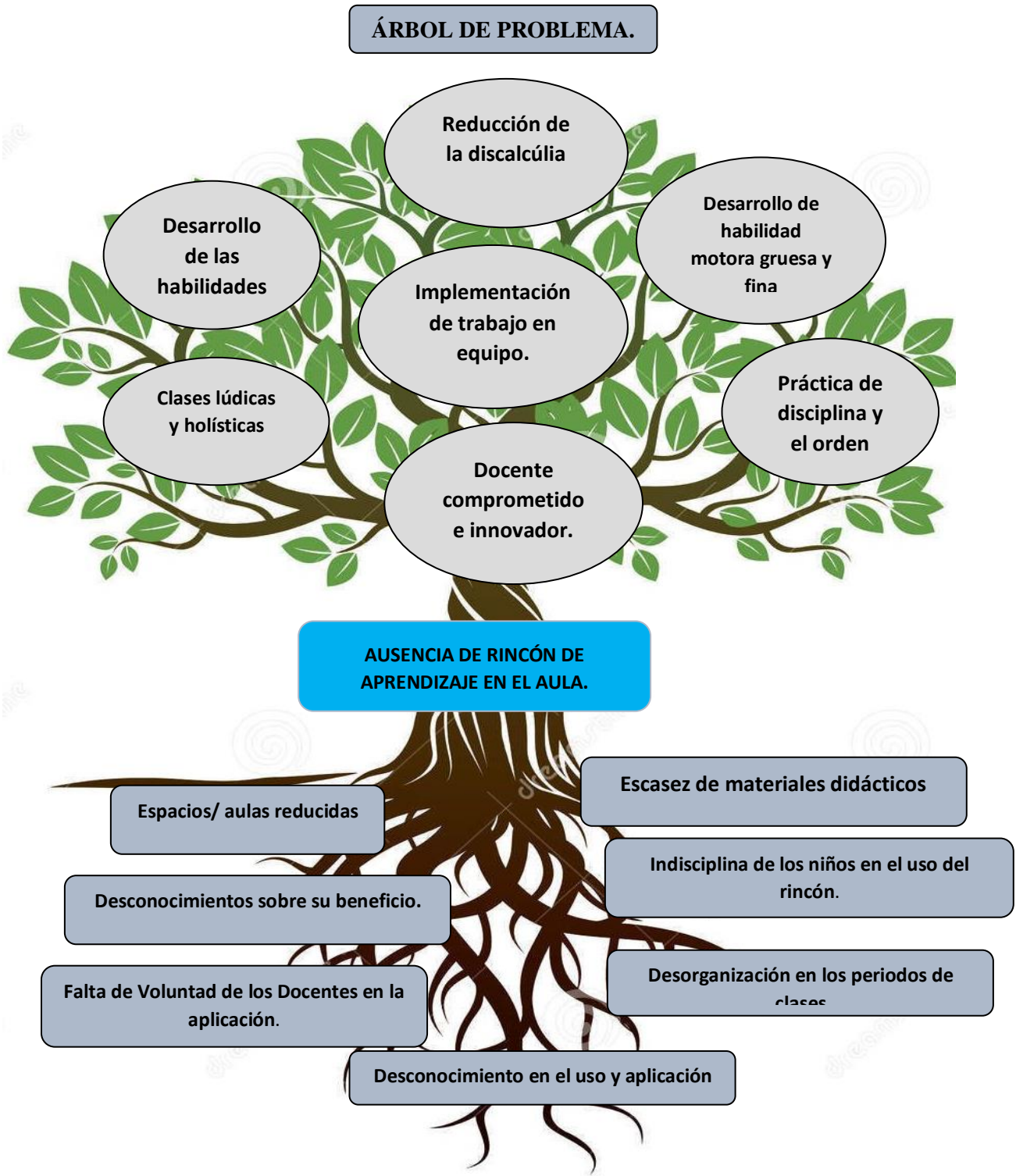
Fuente propia

### 1.2.4 Selección del problema

Ausencia de Rincones de Aprendizajes.

### 1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 1. Árbol de Problema.



Fuente propia.

## 1.2.6 Demanda social

Tabla 1. Demanda

NECESIDADES.	DEMANDAS
<p><u>SOCIALES:</u></p> <p>Seguridad Ciudadana.</p> <p>Educación.</p> <p>Salud.</p> <p>Convivencia pacífica.</p> <p>Paternidad irresponsable.</p> <p>Deficiencia en la práctica de los valores de los estudiantes.</p> <p>Cobertura educativa.</p>	<p>Control de la delincuencia.</p> <p>Educación de calidad.</p> <p>Aplicación y cumplimiento de las leyes.</p> <p>Atención médica y abastecimiento de medicamentos. Uso de la medicina convencional.</p> <p>Respeto y tolerancia de la ciudadanía.</p> <p>Fortalecer la responsabilidad de los padres.</p> <p>Inculcar los valores desde el seno familiar. Fortalecer los valores en los centros educativos.</p> <p>Disminuir la deserción escolar en los centros educativos.</p>
<p><u>ECONOMICA:</u></p> <p>Empleo. Salario Justo.</p>	<p>Fuentes de empleo</p> <p>Dignificación del salario y equidad e igualdad de devengado.</p>
<p><u>CULTURAL:</u></p> <p>Uso del idioma Identidad cultural.</p> <p>Gastronomía adecuada</p>	<p>Práctica del bilingüismo o más.</p> <p>Uso de la indumentaria de acuerdo a la etnia/pueblo.</p> <p>Prácticas, creencias y espiritualidad dependiendo del pueblo.</p> <p>Gastronómicas propias de la región o pueblo.</p>
<p><u>POLITICAS:</u></p> <p>Transparencia</p> <p>Dotación de equipo y mobiliario en establecimientos.</p> <p>Creación de áreas recreativas en los centros educativos.</p> <p>Implementación de laboratorios científicos o de experimentación en el centro educativo.</p> <p>Aulas virtuales en centros educativos</p>	<p>Distribución equitativa sobre los recursos y bienes.</p> <p>Informe constante sobre el financiamiento.</p> <p>Escases de equipo y mobiliario en los centros educativos.</p> <p>Crear áreas recreativas en los centros educativos.</p> <p>El estado implementa laboratorios de experimentación en centros educativos.</p> <p>Implementación de aulas virtuales en los centros educativos.</p> <p>Fortalecer la enseñanza-aprendiza de los docentes.</p>
<p><u>FISICAS Y ORGANICAS:</u></p> <p>Alimentación saludable.</p> <p>Agua.</p> <p>Vestuario.</p> <p>Ambiente saludable.</p>	<p>Educación nutricional, o comida nutritiva.</p> <p>Agua saludable, potable y suficiente para cada familia.</p> <p>Regular el precio de las diferentes prendas, principalmente la indumentaria maya.</p> <p>Erradicar los focos contaminantes en el centro educativo y la comunidad Propiciar un ambiente de Respirar</p>

Fuente propia.

### 1.2.7 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

#### A. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Estudiantes; El Proyecto de Mejoramiento Educativo es ejecutado para desarrollar las distintas habilidades en el estudiante las cuales se logran, a través de metodologías y practicas innovadoras a lo largo de su estancia en el grado.

Docentes de grado; dándole prioridad a los roles que corresponde a cada uno de los docentes, se consideran actores directos porque depende cual sea la entrega y dedicación ese es el resultado que presente al final del proceso.

La familia: El individuo nace dentro de una estructura social la cual es conocida como la familia es en la que encuentra sus primeros conocimientos a través de sus progenitores y otros miembros de la familia (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje y valores.

La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje, de esta manera, la relación entre los adultos y niños y niñas se desarrolla en el marco de la transformación del mundo y el entorno en el que les ha tocado vivir. Como tales se constituye en uno de los actores dentro de este proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Director del establecimiento; Agente responsable de monitorear e impulsar la ejecución adecuada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## B. Identificación de actores potenciales.

- Municipalidad de San Andrés Semetabaj.
- Librería de la localidad.
- Carpintería de la comunidad.
- Aserradero de la comunidad.
- Docentes
- Padres de familia.
- Madres de familias.
- Personas individuales.
- Programas de útiles del MINEDUC.

## C. Análisis de fuerza de los Actores Directos y Potenciales.

- Municipalidad de San Andrés Semetabaj; dotación de Útiles Escolares.
- Librería de la localidad; donación de materiales Lúdicos.
- Carpintería de la comunidad. Donación de trozos de madera
- Aserradero de la comunidad. Donación de aserrín.
- Docentes. Aporte económico para la compra de juguetes educativos
- Padres de familia. Aporte en recursos propios de la comunidad, palillos, piedras, tapitas, hojas secas y otros recursos.
- Madres de familia. Mano de obra en la construcción de materiales educativos.
- Personas individuales. Aporte económico para la compra de telas para el rincón de cine.
- Programas de útiles del MINEDUC útiles escolares, lápices, crayones, tempera, hojas, pliegos de papal otros.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de la Matriz FODA o DAFO.

Tabla 2 matriz de DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés en la elaboración de materiales</li> <li>2. Poca atención personalizada a los estudiantes</li> <li>3. Mala administración del factor tiempo</li> <li>4. Desconocimiento del uso del rincón</li> <li>5. Poca motivación para implementar el rincón de aprendizaje</li> <li>6. Mala distribución del espacio Físico</li> <li>7. Desactualización en metodologías.</li> <li>8. Poca Dinamismo</li> <li>9. poca disposición de tiempo de docentes.</li> <li>10. carencia de recursos económicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Irresponsabilidad de padres en enviar a sus hijos a la escuela</li> <li>2. Poco apoyo de padres con los materiales</li> <li>3. Conformismo de los padres sobre la educación de sus hijos</li> <li>4. Exigencias de metodología tradicional de parte de los padres (planas)</li> <li>5. Falta de formación a maestros de parte del MINEDUC.</li> <li>6. Estudiantes con malas costumbres en el uso de los materiales.</li> <li>7. Carencia de recursos por el MINEDUC</li> <li>8. Espacios inadecuados</li> <li>9. Escasez de recursos económicos de los padres</li> <li>10. Niños violentos.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de tres idiomas</li> <li>2. Actualización docente</li> <li>3. Comprometida con la educación</li> <li>4. Habilidad en la elaboración de los materiales</li> <li>5. Facilidad/fluidez verbal</li> <li>6. Activa y dinámica</li> <li>7. Capacidad en el uso del rincón de Aprendizaje</li> <li>8. Flexibilidad en el tiempo</li> <li>9. Maestra gradada</li> <li>10. Buena relación con padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de padres colaboradores</li> <li>2. Disponibilidad de recursos naturales</li> <li>3. Existen metodologías sobre el uso del rincón de Aprendizaje</li> <li>4. Apoyo y aprobación del proyecto de parte del director</li> <li>5. Apoyo de instituciones con becas de estudio y útiles escolares</li> <li>6. Estudiantes activos y extrovertidos</li> <li>7. Estudiantes bilingües.</li> <li>8. Disponibilidad de hacer un espacio.</li> <li>9. Programa de Útiles del MINEDUC</li> <li>10. Padres alfabetos y responsables.</li> </ol>

Fuente Propia.

## Análisis estratégico (Segunda parte)

## Técnica Mini-Max.

Tabla 3 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de tres idiomas_ Estudiantes bilingües.</li> <li>2. Actualización docente- Programa de Útiles del MINEDUC</li> <li>3. Comprometida con la educación- Apoyo de instituciones con becas de estudio</li> <li>4. Habilidad en la elaboración de los materiales-Disponibilidad de recursos naturales</li> <li>5. Facilidad/fluidez verbal-Estudiantes activos y extrovertidos</li> <li>6. Activa y dinámica-Disponibilidad de hacer un espacio.</li> <li>7. Capacidad en el uso del rincón de Aprendizaje-Existen metodologías sobre el uso del rincón de Aprendizaje.</li> <li>8. Disponibilidad en el tiempo-Padres alfabetos y responsables.</li> <li>9. Maestra gradada-Apoyo y aprobación del proyecto de parte del director</li> <li>10. Buena relación con padres-Existencia de padres colaboradores.</li> </ol>

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>Desinterés en la elaboración de materiales- Existencia de padres colaboradores</p> <p>Poca atención personalizada a los estudiantes-Estudiantes bilingües.</p> <p>Desconocimiento del uso del rincón-Existen metodologías para el uso del rincón de Aprendizaje</p> <p>Poca motivación para implementar el rincón de aprendizaje-Disponibilidad de recursos naturales</p> <p>Mala distribución del espacio Físico-Disponibilidad de hacer un espacio.</p> <p>Apoyo y aprobación del proyecto de parte del director</p> <p>Desactualización en metodologías- Existen metodologías para el uso del rincón de Aprendizaje</p> <p>Poco Dinamismo- Estudiantes activos y extrovertidos</p> <p>Poca disposición de tiempo de docentes-Padres alfabetos y responsables.</p> <p>Carencia de recursos económicos-Programa de Útiles del MINEDUC</p>

### FORTALEZAS - AMENAZAS

Actualización docente-Exigencias de metodología tradicional de parte de los padres.  
 Comprometida con la educación-Carencia de recursos por el MINEDUC  
 Habilidad en la elaboración de los materiales-Poco apoyo de padres con los materiales  
 Facilidad/fluidez verbal-Escasez de recursos económicos de los padres  
 Activa y dinámica Estudiantes con malas costumbres en el uso de los materiales.  
 Capacidad en el uso del rincón de Aprendizaje-Falta de formación a maestros de parte del MINEDUC.  
 Flexibilidad en el tiempo- Espacios inadecuados  
 Maestra gradada-Exigencias de metodología tradicional de parte de los padres (planas)  
 Buenas relaciones con padres.  
 Irresponsabilidad de padres en enviar a sus hijos a la escuela  
 Conformismo de los padres sobre la educación de sus hijos.

### DEBILIDADES - AMENAZAS

Desinterés en la elaboración de materiales -Irresponsabilidad de padres en enviar a sus hijos a la escuela  
 Poca atención personalizada a los estudiantes-Conformismo de los padres.  
 Mala administración del factor tiempo-Niños violentos.  
 Desconocimiento del uso del rincón- Falta de formación de parte del MINEDUC.  
 Poca motivación para implementar el rincón de aprendizaje-Poco apoyo de padres.  
 Mala distribución del espacio Físico-Espacios inadecuados  
 Desactualización en metodologías-Exigencias de metodología tradicional de padres  
 Poca Dinamismo del docente- Estudiantes con malas costumbres o indisciplina.  
 Poca disposición de tiempo de docentes. -Niños violentos-Carencia de recursos  
 Ausencia de recursos por el MINEDUC-Carencia de recursos económicos.  
 Escasez de recursos económicos de los padres.

Fuente Propia.

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

#### Primera Vinculación Estratégica Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 4 vinculación Estratégicas

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	Existe la capacidad sobre el uso del rincón del Aprendizaje, a través del uso eficiente de las metodologías que se han adquirido en el proceso de actualización docente con el apoyo del MINEDUC, la municipalidad, y otras entidades con el programa de dotación de útiles escolares, becas y también la habilidad de la elaboración de los materiales educativos desde el contexto del estudiante.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La actualización docente es un programa impulsado por el MINEDUC, es una oportunidad que cada docente debió aprovechar, por lo que es una oportunidad que se tiene para mejorar el trabajo docente en las aulas a través de este proceso se ha logrado aprovechar los recursos disponibles, tales son: materiales concretos, libros de texto, becas escolares, la flexibilidad de los padres y el apoyo del director del establecimiento.
3	Utilidad para la solución del problema
	Con el uso adecuado del rincón de Aprendizaje, el apoyo de los padres, el director del establecimiento y el MINEDUC se considera que un lapso de tiempo menor el índice de deficiencia habrá disminuido considerablemente.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Para este caso los actores potenciales son: docente, estudiantes, director del establecimiento, padres de familia, el MINEDUC y otras entidades. Considerando el hecho de que todos aportan para un mismo fin.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El apoyo del MINEDUC con los libros de textos, útiles escolares, el apoyo de la municipalidad con la dotación de útiles escolares, el apoyo de otras instituciones con becas a los estudiantes, la asesoría del director, la disponibilidad y responsabilidad del docente permitirá un proyecto de éxito.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Aplicar metodologías adecuadas para llevar a cabo el proceso con eficiencia con los estudiantes de primero.

## Segunda Vinculación Estratégica, Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	La poca motivación para implementar el Rincón de Aprendizaje en el aula es una de las debilidades que se tiene. Esto es debido a que no se han investigado las metodologías que existen para el uso eficiente de esta técnica, por lo que considera que el uso correcto de las metodologías, organización de tiempo y la motivación necesaria del docente juntamente con el apoyo de los padres y autoridades correspondiente se dará tratamiento a esta necesidad.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En algún momento se manifiesta que existe carencia de recursos, pero esto no significa que un proceso sea imposible. Para este aspecto se aprovecha el apoyo de las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, padres de familia y administración educativa por el aporte en la dotación de útiles escolares, becas de estudio, apadrinamiento de algunos estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Considerando que uno de los factores que limita la implementación de un Rincón de Aprendizaje dentro del aula es el espacio físico, sin embargo, la existencia de otros ambientes permite que esta herramienta sea aplicable.  Con esta herramienta se considera trabajar metodologías lúdicas las cuales permitirán un proceso de aprendizaje dinámico y motivador para reducir el índice de inasistencia, ausentismo y deserción escolar.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Se mencionan para este aspecto a los actores potenciales, los cuales se considera que son todos los involucrados, el docente que tiene a su cargo la coordinación de todas las actividades, los estudiantes que son el recurso humano a los cuales va dirigido este proceso, los padres de familia que serán los colaboradores activos en lo que se necesite para el mantenimiento de este proceso, el director del establecimiento el velar por el buen uso y funcionamiento de este recurso y las autoridades educativas el aporte en los distintos programas.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La colaboración de los padres, la existencia de los espacios físicos, la disponibilidad de los recursos naturales en el contexto, el apoyo de las organizaciones, la anuencia del director del establecimiento y la disponibilidad del docente son elementos que favorecen el proceso e implementación de un Rincón de Aprendizaje.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	2 coordinar acciones con el MINEDUC, y otras entidades para capacitaciones sobre metodologías lúdicas en el aula.

## Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	Una de las fortalezas con la que se cuenta es la actualización docente, esto permite que el proceso se dé con mayor responsabilidad y compromiso, aunque en ocasiones por la falta de información los padres exigen que los estudiantes realicen actividades de metodologías tradicionales, pero esto no impide que el proceso sea dinámico e innovador.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La buena relación con los padres, flexibilidad y disposición del tiempo, las habilidades con las que se cuentan para la elaboración de materiales y el compromiso con la educación es posible lograr el Proyecto de Mejora Educativo.
3	Utilidad para la solución del problema
	El Ministerio de Educación y la estrategia "Comprometidos con Primero" tiene como objetivo erradicar la no promoción a través de la selección de los docentes que cuenten con un perfil apropiado para atender este grado los cuales deben ser capaces de cambiar hábitos, costumbres y modelos de vida para dar una atención con compromiso a desarrollar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de metodologías lúdicas e integral contribuyen a lograr con menor dificultad.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres, los estudiantes y el docente son los actores potenciales en este proceso, se hace referencia a los padres puesto que en algún momento se les olvida que ellos son los primeros maestros en la familia, actualmente en algunas familias se ha dejado por un lado la autoridad que ellos ejercen y son los hijos los que determinan si van o no a la escuela. Es aquí en donde son los actores potenciales, porque también son los que contribuyen, apoyan y colaboran con sus hijos. El docente por ser el ente promotor de este proceso y el director por tener a su cargo la supervisión del ejercicio de la labor docente del personal a su cargo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El compromiso moral y laboral del docente en la constante actualización, el uso adecuado de tres idiomas, la habilidad en la elaboración de materiales educativos, el dinamismo, la buena relación, el compromiso de los padres en la educación de sus hijos y la coordinación con la dirección del centro educativo conforman un todo para lograr lo propuesto.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	Aprovechar la actualización docente y coordinar con los padres de familia acciones que motiven la asistencia regular de cada estudiante.

## Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas.

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	Existe poco interés y motivación de parte del docente en la implementación del Rincón de Aprendizaje en el aula, también existen padres irresponsables los cuales no toman el rol de padres con capacidad al no interesarles el bajo rendimiento de sus hijos, por otro lado, el MINEDUC no capacita, ni dota los centros educativos con los recursos necesarios.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Si bien es cierto que el ministerio de educación no proporciona los recursos necesarios para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ni se cuenta con el interés del docente en cambiar metodologías y que tampoco se cuentan con espacios adecuados, sin embargo, existen otras alternativas para cambiar el escenario crítico que se ha presentado anteriormente. Uno de ellos es la sustitución de las fortalezas por las debilidades y las oportunidades por las amenazas.
3	Utilidad para la solución del problema
	Revertir las partes negativas con las positivas. Que el desinterés se vuelva una motivación y lo no existente se vuelve indispensable.  La desactualización de metodologías se convierte en uso inadecuado de las metodologías.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Estudiantes, docente, padres de familia, director del establecimiento.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La disponibilidad de cambiar y atender una necesidad, el querer cambiar hábitos y modelos de vidas.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Organizar talleres de padres sobre temas que contribuyan al ejercicio de roles correspondientes y elaboración de materiales.

Fuente propia.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas.

Tabla 5. Líneas de acción.

No	Líneas de Acción
01	Aplicar metodologías adecuadas para llevar a cabo el proceso con eficiencia con los estudiantes de primero
02	Coordinar acciones con el MINEDUC, y otras entidades para capacitaciones sobre metodologías lúdicas en el aula.
03	Aprovechar la actualización docente y coordinar con los padres de familia acciones que motiven la asistencia regular de cada estudiante.
04	Organizar talleres de padres sobre temas que contribuyan al ejercicio de roles correspondientes y elaboración de materiales.
05	Diseñar y presentar el proyecto a la administración del centro educativo.

Fuente propia

### 1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla 6. Mapa de soluciones

No.	POSIBLES PROYECTOS
1.	Capacitar al personal docente en la implementación de estrategia de lectura.
2.	Desarrollar talleres sobre el uso adecuado de metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico.
3.	Implementar un Rincón de lectura para desarrollar el hábito.
4.	Promover talleres de sensibilización con instituciones para condicionar a los padres de hijos beneficiarios con becas y bolsas de estudio.
5.	Desarrollar talleres sobre clases motivadores con el personal docente.
6.	Instruir al personal docente sobre la importancia de implementar juegos para la adquisición de las matemáticas.
7.	Coordinar con el MINEDUC, talleres sobre el uso adecuado de los libros de textos
8.	Aprovechar los talleres de inducción que promueve el MINEDUC sobre el uso eficiente de los libros de Guatemala.
9.	Promover concursos familiares que faciliten y motiven la lectura a través de cuentos, poemas, canto y deletreo.
10.	Implementación de un Rincón de aprendizajes con materiales y recursos contextualizados en el grado de primero sección A.
11.	Implementar estrategias en coordinación con los padres para lograr la asistencia regular de los estudiantes
12.	Implementar un plan semanal que contemple actividades motivadoras para evitar la rutina, el cual despertará el interés del estudiante a asistir a clases
13.	Coordinar con las instituciones que benefician al estudiante con algún programa que incentiven o castiguen la asistencia o inasistencia de los beneficiarios.
14.	Implementar técnicas con los estudiantes con el apoyo de la dirección para detectar tipos de aprendizaje para cada estudiante.
15.	Desarrollo de capacitaciones de parte del docente a los padres sobre la importancia de la estimulación temprana.

16.	Realizar sesiones extraordinarias con los padres de familia, para desarrollar temas sobre paternidad responsable.
17.	Coordinar con los padres de familia la elaboración de materiales concretos para la implementación de un aula lúdica.
18.	Implementar un registro en el cual se especifiquen las actitudes de los estudiantes con la estrategia reglas, premio y castigo.
19.	Gestionar recursos concretos para la implementación de un rincón de Aprendizaje en el aula.
20.	Motivar a los padres de familia a través de charla sobre la importancia de colaborar y aportar recursos existentes en la comunidad, para la implementación del Rincón de Aprendizaje.
21.	Realizar talleres con el personal docente sobre el uso y aplicación del Rincón de Aprendizaje en el aula.
22.	Construcción y aplicación de Rincones de aprendizaje con materiales contextualizados
23.	Orientar a los padres de familia a través de reuniones sobre el proyecto de rincón de Aprendizaje, importancia y beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje.
24.	Redactar solicitudes en coordinación con la dirección del establecimiento a diversas instituciones para gestionar libros y otros recursos didácticos.
25.	Evaluar las capacidades del docente ante la implementación de la técnica/herramienta "Rincón de Aprendizaje".

Fuente propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

La escuela Oficial Rural Mixta, es un establecimiento con una demanda poblacional alta, razón por la cual se han realizado las gestiones necesarias para que en dicho establecimiento se implementara tres niveles.

Párvulos (nivel 42) esta etapa se divide en dos, en la primera son atendidos los estudiantes que alcanzan a tener los 4 años de edad, esta etapa cuenta con una sola sección por la naturaleza de este nivel algunas madres aún no permiten que sus hijos se desliguen de ellas a temprana edad, por lo que la sección se conforma únicamente de veinte niños y niñas, es atendida por una sola docente. La segunda etapa la conforman los estudiantes de 5 años edad. Los padres de familia consideran una responsabilidad enviarlos a la escuela para el desarrollo de las competencias necesarias. Este nivel es atendido por dos docentes, dos secciones con 40 estudiantes entre niños y niñas.

Preprimaria (nivel 41) este nivel es considerado como una base fundamental en el proceso educativo del niño, las competencias que los estudiantes alcanzan a desarrollar en este nivel el soporte para el nivel inmediato superior. En ocasiones los padres y maestros ignoran la importancia de finalizar el ciclo en el nivel y poca importancia a la permanencia y no hacen nada para mantener a los estudiantes hasta finalizar el ciclo. Estas actitudes permiten indisciplina, irresponsabilidad, y poco compromiso de todos los involucrados. En esta etapa son atendidos los estudiantes de 6 años algunos egresados del nivel inferior y otros de nuevo ingreso. Existen 55 estudiantes y dos secciones A y B, las secciones son atendidas por dos docentes.

Primaria (nivel 43) en este nivel son atendidos los estudiantes del grado de primero a sexto, la edad para este nivel inicia a partir de los 7 años algunos ingresan a este nivel sin haber cursado los niveles anteriores, otros fueron inscritos, pero no finalizan y un gran porcentaje que, si cursan y finalizan, pero que no alcanzan las competencias básicas y una mínima parte ingresan con el perfil necesario para este nivel. Por lo que primero primaria es el grado que necesita de un compromiso de toda la comunidad educativa, para lograr nivelar las capacidades básicas de todos los estudiantes.

En la comunidad de Chuti-Estancia la mayoría de los padres son analfabetos, son maya hablantes K'iche', con los oficios de albañilería, comerciantes taxistas, agricultores, un gran porcentaje inmigrantes a otro país y una mínima parte con un trabajo profesional.

En los últimos años la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta, ha mejorado en cuanto a matrícula sin embargo existen otros factores que no permite que la educación alcance un nivel alto de acuerdo a los estándares educativos a nivel nacional.

El uso inadecuado de la tecnología permite que el estudiante pierda mucho tiempo, lo cual no le dedica a leer o realizar otras tareas de beneficio o de formación en casa. También se ha considerado que la poca disciplina con la que cuentan los estudiantes no les permite manifestar una actitud positiva en clases.

La desactualización de los docentes en la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje permite que la educación se detenga y exista poca probabilidad de una educación de calidad. En una época moderna en la que se vive, es un error utilizar las mismas herramientas para llevar a cabo el proceso educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, laboran 17 docentes cada uno con diferentes capacidades, compromisos y entrega, durante los años de funcionamiento de este establecimiento educativo no se ha visto la implementación, aplicación de herramienta Rincón de Aprendizajes, mucho menos ha existido una guía pedagógica creativa en la cual se describa la utilidad.

Se considera que este aspecto se debe a varios factores, sin embargo este es un proyecto que se considera nuevo en su implantación la docente se compromete en implementarlo con la coordinación de la dirección del establecimiento, apoyo de padres de familia en la elaboración y recopilación de los materiales de igual forma se espera la coordinación con otras entidades que pudieran apoyar este Proyecto de Mejora Educativa denominado "Implementación de Rincones de Aprendizajes, para desarrollar habilidades cognitivas" el cual se ejecutará específicamente con los estudiantes de primero primaria de la sección A. estudiantes que actualmente presentan debilidades en el desarrollo de la lectoescritura, cálculos matemáticos,

deficiencia en las expresiones artísticas, formación ciudadana, con este proyecto se considera minimizar las debilidades en un gran porcentaje.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo  
Implementación de un Rincón de Aprendizajes.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras  
Rincón de Aprendizajes para innovar.

1.4.4 Objetivos del proyecto.

A General:

Implementación de un Rincón de Aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural, del Parcelamiento Xoquic, San Andrés Semetabaj.

C. Especifico:

- Implementar un rincón de Aprendizaje con materiales contextualizados, para desarrollar el proceso de Aprendizaje de forma innovadora, aplicando técnicas lúdicas, con los estudiantes de primero primaria sección A, así aumentar el porcentaje de promovidos al final de cada ciclo.
- Diversificar el rincón con materiales llamativos y del contexto que faciliten el aprendizaje en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje L2 y L1.
- Desarrollar actividades que permitan al estudiante generar habilidades cognitivas y motoras a través del juego.
- Establecer normas, reglas de trabajo en equipo, disciplina, respeto en el desarrollo de las diversas actividades lúdicas que faciliten el proceso educativo.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Hablar del desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo, en la actualidad es un concepto del cual se dice mucho, que termina siendo un objetivo final del que hacer docente. La escuela de la actualidad precisa realizar cambios radicales en las distintas áreas y la forma en que se desarrolla dentro de las aulas. La escuela moderna se considera un propulsor de la educación con metodologías modernas, la cual crea una barrera entre la educación moderna y la tradicional precisamente por esta escuela moderna se centra en varios aspectos que engloba a la persona como ser individual y distinta, logrando integrarlo en un aprendizaje significativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando la importancia del uso de nuevas herramientas metodológicas y didácticas, primero para facilitar el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Xoquic del Municipio de San Andrés en el grado de Primero Primaria de la Sección A, con las nuevas metodologías lúdicas.

El trabajo docente debe darse con entrega y dedicación por lo que lograr el aprendizaje de los estudiantes de una forma dinámica, innovadora y crítica para que el docente disfrute de lo que hace. Hacia tal horizonte apunta la necesidad de conocer y aplicar el método en el aula de primero. En concreto la implementación de este espacio denominado Rincón de Aprendizaje se establece para el uso con los estudiantes del grado de primero Primaria sección A

En la actualidad, se encuentra a maestros que aún desconocen la existencia de esta técnica, pero existen otros y otras que si saben en qué consiste, sin embargo, desconocen el uso, la importancia que tiene dentro del proceso educativo. Esta metodología no nueva porque en algunos establecimientos rurales y urbanos esta puesta en funcionamiento de manera que cada vez es usual. El problema que se afronta y que el algún momento impide el uso es el desconocimiento o desactualización docente que se tiene sobre esta metodología y su aplicación dentro del proceso.

Es preocupante saber que año tras año las estadísticas muestran que los niños cada vez más tienden a tener problemas de comprensión lectora, o problemas fuertes de resolver procesos matemáticos, no solo la parte cognitiva, si no también ha decaído de una forma crítica los valores que hacen al ser humano un ser con esencia moral.

Sin duda alguna se busca culpables, se determina como culpables principalmente a las autoridades educativas, sin embargo, se sabe que la responsabilidad es de todos, desde el padre de familia que cumpla con la asistencia del niño diariamente a clases, hasta el adulto que se encuentra detrás de un escritorio tomando decisiones sobre requerimientos para seguir y encausando la educación nacional.

Por tal razón, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende construir no solo un Rincón de Aprendizaje, sino también estructurar una guía innovadora didáctica para desarrollar habilidades cognitivas, en esta guía se hará una descripción de los recursos, el uso e importancia de cada uno y el área que se sugiere para desarrollarlos. Con el diseño de esta guía se espera un resultado positivo que permita un alto rendimiento escolar y también el uso correcto de los recursos. El proyecto será fundamentado en las nuevas metodologías de los Rincones de Aprendizaje. El uso de la metodología contribuirá a alcanzar lo que se pretende, para después incidir en el establecimiento Educativo.

El proyecto vendrá a beneficiar a estudiantes, padres, y docente que a través del uso correcto y la planificación la educación de los estudiantes será independiente.

El mantenimiento del Rincón de Aprendizajes estará bajo la responsabilidad del docente y padres de familia que temporalmente/ eventualmente se les convocará por algún tipo de apoyo de elaboración o recopilación de los recursos del contexto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será coordinado, monitoreado y evaluado por la dirección del establecimiento educativo y la comisión de evaluación, con el apoyo de padres de familia, Consejo Educativo y Gobierno Escolar

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 fases.

Responsable del PME: María Griselda Mátzar Quino Nombre del Proyecto: Implementación de Aprendizajes para desarrollar habilidades cognitivas.

Lugar de la ejecución del proyecto: Parcelamiento Xoquic Grado: Primero Cantidad de alumnos: 18

Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá Objetivo del plan: Administrar eficientemente el tiempo y los recursos que conlleva el proceso del PME.

Tabla 7. Plan de actividades en 5 fases

Fase	Resultados Esperados	Actividades a Realizar	Duración	Sub-Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al.
Inicio Noviembre	Apertura del proyecto y Autorización de las autoridades sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Establecer un enlace con los padres de familia.	Autorización y permiso del director para la ejecución del proyecto.  Inauguración de apertura del proyecto.  Pláticas a padres de familias de primer grado sobre la importancia y beneficios del PME.  Presentación y Socialización del proyecto con el director	5 días	Entrega de oficio al director.  Entrega de oficio al coordinador.  Revisión del diseño Reestructuración de informaciones.  Visita a padres de estudiantes con capacidades diferentes.	<u>Humano:</u>  Estudiantes Personal docente Gobierno Escolar Junta Escolar  <u>Materiales:</u>  Papel bond Impresora Computadora	Q. 150.00	2/11/2019	6/11/2019
Planificación Octubre- noviembre	Gestionar los recursos necesarios y disponer de las herramientas que permitan	Gestionar capacitación con organizaciones para desarrollar las habilidades en el uso de las metodologías.  Calendarizar los momentos de uso del PME.	15 días	Diseño de instrumento para registrar avances de los estudiantes.  Presentación del proyecto ante el	<u>Humano:</u>  Personal docente y administrativo	Q. 400.00	19/10/2019	16/11/2019

	el registro de los avances.	Gestión de materiales para Implementación de un Rincón de lectura en el aula  Recopilación de materiales		director del Establecimiento.  Diseño del proyecto.  Autoformación docente sobre el uso del Rincón de Aprendizaje.  Monitoreo y evaluación del avance del proyecto.	<u>Materiales:</u>  Papel bond Cuaderno de registro de actividades. Computadora Impresora. Recursos varios otros			
Ejecución  Enero-abril	Desarrollo exitoso del problema	Aplicación de Plan de Mejora Educativa.  Elaboración y aplicación de materiales.  Redacción de informe de proceso.  Monitoreo de actividades.	3 meses y 15 días	Evaluación constante del desarrollo del proyecto. Creación de instrumentos y herramientas de uso del PME. Análisis de resultados obtenidos semanalmente. Diagnóstico de estudiantes con problemas de aprendizaje.	<u>Humano:</u>  Estudiante ejecutor Director Personal Docente Estudiantes primer grado <u>Materiales:</u> Instrumentos de Evaluación  Establecimiento físico de la escuela Fotocopias Celulares Marcadores Papelógrafos Masquintape Impresiones	Q.3,500.00	11/01/2020	30/04/2020
Monitoreo constante.	Observación del avance de resultados obtenidos con el desarrollo del proyecto.	Calendarizar jornadas de análisis del avance del proyecto.  Intercambio de experiencias con docentes.	6 meses y 15 días	Análisis del proceso Evaluación semanal de procesos Evaluación bimestral con director de establecimiento  Sistematización de resultados.	<u>Humano:</u>  Estudiante ejecutor Director Personal Docente Estudiantes primer grado	Q.1,000.00	11/01/2020	30/04/2020

		Control de rendimiento en el aprendizaje con padres de estudiantes.		Implementación de nuevas estrategias y metodologías para desarrollar la cognición.	<u>Materiales:</u> Instrumentos de Evaluación  Establecimiento físico de la escuela  Fotocopias Celulares Marcadores Papelógrafos Masquintape Impresiones			
Evaluación	Verificación de resultados positivos.	Aplicación de herramientas de evaluación.  Análisis de resultados mediante la técnica de la FODA. Visita a padres de familias de estudiantes que no asisten regularmente.  Socialización de resultados obtenidos.	5 meses y 15 días	Mesa de diálogo Desarrollo de PNI. Sistematización de resultados positivos y negativos. Reestructuración de resultados obtenidos en PNI	<u>Humano:</u> Estudiante e Director Personal Docente Estudiantes primer grado <u>Materiales:</u> Instrumentos de Evaluación  Fotocopias Marcadores Papelógrafos Masquintape Impresiones	Q. 2,500.0	02/11/2020	30/04/2020

Fuente propia.

María Griselda Mátzar Quino  
Nombre y firma del estudia

Vo.Bo \_\_\_\_\_  
Asesor del PME.

## 1.4.7 Cronograma del PME por fase.

Nombre de estudiante: María Griselda Mátzar Quino. Tiempo de servicio: 11 aEstablecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Código: 07-09-0260-43Grado que atiende: Primero Sección "A" Total de Estudiantes: 18Municipio donde labora: San Andrés Semetabaj Gradada:  Multigrado.

Tabla 8. Cronograma de Actividades.

No.	Acciones a realizar en el Aula	2020.											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O		
1	Elaboración de frutas, números y letras con los estudiantes.	X	X										
2	Recopilación de recursos del contexto		X										
3	Reunión con madres de familia.		X	X		X		X				X	
4	Recopilaciones de útiles escolares.		X										
5	Organización de Rincón de Aprendizaje			X									
6	Entrega del Proyecto M.E				X								
7	Verificación de uso.					X	X	X	X	X	X	X	
8	Ejecución y Monitoreo							X	X	X	X	X	
9	Seminario de Trabajo de Graduación									X	X	X	
10	Plan de sostenibilidad							X	X	X	X	X	

Fuente propia.

Observaciones: El presente cronograma estará sujeto a modificaciones de acuerdo al requiriendo de tiempo en el desarrollo de cada etapa.

María Griselda Mátzar Quino.  
Docente (estudiante)

## 1.4.8 Plan de Monitoreo.

Tabla 9. Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<p>Autorización y permiso del director para la ejecución del proyecto.</p> <p>Inauguración de apertura del proyecto.</p> <p>Pláticas a padres de familias de primer grado sobre la importancia y beneficios del PME.</p> <p>Presentación y Socialización del proyecto con el director.</p> <p>Concientización y motivación a estudiantes para el cuidado de los materiales del PME.</p> <p>Capacitación a estudiantes sobre utilización de materiales propios del PME</p> <p>Elaboración de materiales del PME con madres.</p> <p>Elaboración de material concreto con los estudiantes</p> <p>Recopilación de materiales con madres y estudiantes.</p>	<p>Redacción de carta de solicitud, para aprobación de ejecución del proyecto.</p> <p>Implementación del plan.</p>	<p>Visita a instituciones para aprobación de solicitudes.</p> <p>Constantes.</p>	<p>Diálogo y entrevista</p>	<p>Instrumento de observación</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Entrevista.</p>	<p>Director de la escuela</p> <p>Instituciones</p> <p>Madres de familia.</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>

Planificación	<p>Taller con las madres sobre la elaboración de materiales concretos</p> <p>Gestionar capacitación con organizaciones para desarrollar las habilidades en el uso de las metodologías.</p> <p>Autoformación en técnicas apropiadas para la herramienta.</p>	<p>Preguntar respuesta a solicitudes giradas.</p> <p>Recolección de materiales.</p>	<p>Octubre a noviembre</p>	<p>Trabajo colectivo.</p> <p>Mesa Redonda.</p>	<p>Hojas de cuestionario</p> <p>Guías de Entrevista.</p>	<p>Estudiante PADEP/D</p>
Ejecución	<p>Aplicación de Plan de Mejora Educativa.</p> <p>Elaboración y aplicación de materiales.</p> <p>Redacción de informe de proceso.</p> <p>Monitoreo de actividades.</p> <p>Fortalecimiento de resultados obtenidos</p>	<p>Revisión constante del avance del proyecto.</p> <p>Creación de materiales.</p> <p>Síntesis de experiencias.</p> <p>Análisis de resultados obtenidos.</p>	<p>De enero a mayo.</p> <p>Mes de noviembre.</p> <p>Durante todo el proceso.</p>	<p>Mesa de diálogo.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Técnica PNI.</p>	<p>Director del establecimiento.</p> <p>Estudiante PADEP/D.</p> <p>Personal Docente Gobierno Escolar del establecimiento.</p>
Monitoreo	<p>Acompañamiento a estudiantes con necesidades diferentes.</p> <p>Creación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Visitas domiciliarias.</p> <p>Aplicación de metodologías.</p>	<p>Primera quincena de enero.</p> <p>Enero a mayo.</p>	<p>Demostración y acompañamiento personalizado a estudiantes.</p>	<p>Lista de Cotejo.</p> <p>Diario Pedagógico.</p> <p>Escala de Rango.</p>	<p>Estudiante PADEP/D.</p> <p>Director de establecimiento.</p> <p>Comisión de Lectura.</p>

Evaluación	<p>Analizar resultados de actividades ejecutadas.</p> <p>Sistematizar resultados obtenidos.</p> <p>Socialización de resultados obtenidos.</p> <p>Aplicación de herramientas de evaluación.</p> <p>Análisis de resultados mediante la técnica de PNI.</p> <p>Rendición de informe a dirección del establecimiento.</p>	<p>Comparación de resultados positivos y negativos.</p> <p>Minuta de experiencias.</p> <p>Aplicación de PNI</p>	Febrero y mayo.	Filips 6-6 Mesa Redonda. Análisis	Lista de Cotejo. Técnica de la Observación	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento. Comisión de Lectura.
Cierre	<p>Entrega de proyecto</p> <p>Entrega de informe.</p> <p>Graduación.</p> <p>Sustentar evaluación. Trabajo Seminario de graduación. PME</p>	<p>Redacción de resultados.</p> <p>Fundamentación teórica de resultados obtenidos.</p> <p>Divulgación de resultados.</p> <p>Proyección de Sostenibilidad.</p> <p>Promoción y fortalecimiento de proyecto.</p>	Elaboración de planificación.	Enero a mayo.	Sistematización. Técnica PNI	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento. Comisión de Lectura.

Fuente propia.

## 1.4.9 Esquema de metas del PME.

Tabla 10. Esquema de Metas del PME.

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Satisfactorio.	Autorización, gestión del Rincón de Aprendizaje		X									
Eficientes	Desarrollo y elaboración de materiales educativos	Planificación										
Mejor rendimiento de los estudiantes	Implementación de los Rincones de Aprendizaje	Ejecución										
Verificar el avance del proyecto	Revisar frecuentemente la ejecución del proyecto	Monitoreo										
respuestas favorables	Evaluar constantemente el proyecto	Evaluación										
Lograr un índice alto en los resultados educativos	Culminar con satisfacción el proyecto	Cierre del proyecto										

Fuente propia.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla 11 Herramientas de evaluación.

<b>ESCALA DE RANGO</b>																						
<b>GRADO:</b> <u>Primero</u> <b>SECCON:</b> <u>A</u> <b>BLOQUE:</b> <u>3</u> <b>ÁREA:</b> <u>L2</u> <b>CICLO:</b> 2020. <b>ASPECTO A EVALUAR.</b> <u>Valores</u>																						
<b>DOCENTE:</b> <u>María Griselda Mátzar Quino</u>																						
No	Nombre del estudiante	Aspecto 1					Aspecto 2					Aspecto 3					Aspecto 4					Total Nota.
		Cuidadoso con los materiales					Muestra respeto a lo demás.					Realiza todas las actividades					Muestra orden y disciplina					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						

Clave de la Escala: Muy deficiente- Deficiente-aceptable-muy aceptable.

**LISTA DE COTEJO****GRADO:** Primero**SECCON:** A**BLOQUE:** 3**ÁREA:** L1**CICLO:** 2020.**PROCESO A EVALUAR:** Uso de la herramienta.**DOCENTE:** María Griselda Mátzar Quino**Valor** 100 pts.

No.	Nombre de estudiante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5		Nota. Final.
		Muestra interés en el tema		Coopera en el equipo de trabajo		Aporta ideas para realizar actividades		Demuestra iniciativa		Expone su trabajo y la de su equipo.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

Fuente propia.

Cantidad "Si" Multiplicado X 20=

Clave de Escala	
SI	20
NO	0

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1 Marco Organizacional.**

Desde un punto de vista literal, organizacional es la acción o efecto de organizar u organizarse, esto es, disposición, arreglo, orden; como parte del proceso administrativo es la etapa en la que se define la estructura organizacional, la forma de delegar facultades, el enfoque para mejorar los recursos humanos, la cultura y el cambio organizacional; como la unidad productiva, una organizaciones , una unidad social orientada hacia la consecución de metas con base en un sistema coordinado y estructurado vinculada con su entorno ( Benjamin, 2009, p.15).

#### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Concebir el mundo y su naturaleza de una forma única, respetando todo lo que en el existe y dándole vida a las vivencias de los demás, buscando posibles alternativas para lograr el equilibrio entre naturaleza y seres humanos.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. (Castorina, 2000, p. 25)

Es una visión amplia de lo existente en el medio que nos rodea, cada grupo de personas cuentan con una forma particular de vida, sus costumbres, su ideología, su creencia, estos aspectos los diferencia de los demás, en Guatemala existen cuatro pueblos, cada uno con distinta firma de vida, sin embargo, en cuestión de leyes debe de ser visible la igualdad y en cuanto a responsabilidades y derechos se cuentan también con los mismos

#### **2.1.2 Contexto.**

Un espacio de interacción de cada grupo social que es integrado por un individuo, cada grupo social o pueblo cuenta un contexto diferente ya sea social, político, o cultural. El contexto es el hábitat natural de la persona, es un espacio en el cual vive, trabaja, interactúa con las demás de su misma especie.

Gardey (2009) afirma. “Es un término que deriva del vocabulario latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto se puede interpretar o entender un hecho” (p. 8).

Ante esta opinión se considera que el contexto es el ambiente social, natural política, cultural en el cual una persona se desenvuelve dando a conocer sus conocimientos,

aptitudes y críticas para que posteriormente se conviertan en hechos que con el tiempo forme partes de este contexto.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Cada persona es única y particular por ciertos aspectos que determinan en ello o ella, en cuestión de actitudes cada persona se diferencia de otro por su forma de hacer, conducirse, sus habilidades y aptitudes.

Conjunto de características que reúne un ser humano y que determina su Carácter, Actitudes, Aptitudes. Comportamientos frente a situaciones particulares. La psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro. (Adrianita p, 2017, p 29).

En este aspecto es posible determinar los factores que influyen en la parte psicológica de cada ser humano, uno de los aspectos es el ambiente, la genética y los estados anímicos de cada persona.

### 2.1.4 Circunstancias culturales

En el aspecto cultural se hace referencia de todas las vivencias que diferencia a cada pueblo, cada uno de ellos conforman diferentes etnias las cuales también se hacen diferentes por la particularidad de cada uno. Los aspectos más relevantes dentro de lo cultural se pueden mencionar la espiritualidad, indumentaria, gastronomía, costumbres y los valores que representan y diferencian a cada pueblo.

La cultura es el conjunto de valores, costumbres y creencias y prácticas que construyen la forma de vida de un grupo específico. La cultura se convierte en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias y para comunicarse necesitan traducir de una cultura a la otra. (Eagleton, 2001, p.20)

En Guatemala existen cuatro pueblos, mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, cada uno de estos pueblos cuenta con una forma muy particular de vida, las costumbres, tradiciones y creencias hacen de cada pueblo diferente, en una cultura todos aportan significativamente para lograr un desarrollo cultural y sean reconocidos por otros de culturas distintas.

### 2.1.5 Marco Contextual Nacional

Un espacio de interacción de cada grupo social que es integrado por un individuo, cada grupo social o pueblo cuenta un contexto diferente ya sea social, político, o cultural.

El contexto es el hábitat natural de la persona, es un espacio en el cual vive, trabaja, interactúa con las demás de su misma especie, por lo que Gardey (2009) afirma. “Es un término que deriva del vocabulario latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto se puede interpretar o entender un hecho” (p. 8).

Ante esta opinión se considera que el contexto es el ambiente social, natural política, cultural en el cual una persona se desenvuelve dando a conocer sus conocimientos, aptitudes y críticas para que posteriormente se conviertan en hechos que con el tiempo forme partes de este contexto.

### 2.1.6 Medios de Comunicación

La persona por naturaleza es comunicativa, y los medios de comunicación han venido a facilitarle ese proceso, a través de ellos las personas se mantiene en constante comunicación, permitiéndoles a todos los individuos mantenerse informados.

Inzunza (2014) afirma. “Los Medios de Comunicación de Masas han supuesto un enorme avance en la difusión de la cultura y de la información, así como en la posibilidad de participación en la vida pública; sin embargo, en su propia concepción lleva algunos aspectos negativos” (pág. 38).

En cuanto a esta opinión es posible decir que definitivamente los medios de comunicación cumplen una función muy importante en la sociedad, porque contribuyen en informar y retroalimentar algunos contenidos ya sea por televisión o a través de una radio. La función primordial de los medios de comunicación sería la de mantener actualizado a la sociedad.

### 2.1.7 Escuela Paralela.

Se refiere a la relación que existe entre la escuela y la comunidad, es imposible que la escuela funcione adecuadamente sin el apoyo de la comunidad, todo el proceso que en la escuela se desarrolla debe adecuarse a la necesidad de los miembros de una comunidad.

Aparici,( 2015), “Nos dice que la educación paralela y todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible al estudiantes y también a quienes no lo son, para que de esta forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes área del conocimiento”. ( p.3).

Se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los estudiantes del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

### 2.1.8 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología cada vez avanza, es un reto para todo ser humano el darle el uso adecuado, en el presente siglo la tecnología pretende abarcar todos los rincones del mundo.

( 1998) Afirma “Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos” (pág 7).

La mayoría de los avances tecnológicos superan en rapidez a nuestra capacidad de asimilación, es decir, cuando ya hemos sido capaces de asimilar un cambio producido por la tecnología de una manera más o menos rápida, esa tecnología ya se ha quedado obsoleta o ha evolucionado hasta otro nivel perfeccionando el anterior y no es raro observar a un niño muy pequeño manipular los controles de un televisor, los teléfonos y ni decir la gran variedad de juguetes que son manejados por un control remoto.

### 2.1.9 Teorías.

Percepciones, pensamientos que se tienen de una situación, la cual han sido comprobadas en los diferentes campos a los que se aplican y pretende dar una respuesta a lo requerido.

(López, marzo 2003) La Teoría de la Educación se nos presenta, pues, como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que saber científico y saber tecnológico, son formas de saber que se integran en la Teoría de la Educación de forma inseparable.

Desde un punto de vista, la Teoría de la Educación entendida como disciplina científica, como teoría sustantiva de la educación, tiene como objeto describir, explicar, interpretar, comprender y transformar el proceso educativo general.

### 2.1.10 Teoría Socio Cultural de Vigostsky.

La siguiente teoría hace mención de que toda persona aprende de una forma progresiva, de acuerdo a las etapas que se vayan dando en su desarrollo, no solo físico si no cognitivo.

(Vigostsky, 1999) Afirma que el estudio genético de los fenómenos psicológicos implica concebirlas desde su origen y analizarlos a través de las fases o etapas de su desarrollo y evolución, y no observar solamente las fases finales o productos del desarrollo. Vigostsky estaba convencido de que los procesos psicológicos del ser humano pueden ser comprendidos si y sólo si se consideran la forma y el momento de su intervención en el curso del desarrollo.

La opinión indica que cada cultura, cada ser humano tiene una forma de vida muy particular, en algún momento existe ciertas teorías que quisieran dar una respuesta positiva o negativa acertando por una conducta, aptitud o actitud.

Carrera, (2001) afirma. "Que a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales" (p. 43). Es cuando uno adapta las necesidades del contexto del estudiante, se adecua su aprendizaje.

De esta opinión es posible decir que el individuo aprende del contexto, al escuchar los diferentes lenguajes interactúa o relaciona con lo cognitivo para dar lugar a nuevos conocimientos.

### 2.1.11 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje del estudiante depende de la forma en que se ha desarrollado en un contexto previo el cual se relaciona con la nueva información.

Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

(Rivera p. 51 2004). Para este caso es necesario darle seguimiento a los conocimientos que los estudiantes ya han generado con anterioridad, enlazarlos con los nuevos conocimientos para obtener las buenas prácticas en toda su extensión.

### 2.1.13 Políticas

Existen muchas políticas y su aplicación puede ser de lo más complejo a lo más fácil, sin embargo muchas personas creen que los únicos que conocen de políticas son los aspirantes a ser ejecutivos, o legislativos de un país, sin darse cuenta que aún el niño más pequeño ya cuenta con sus propias políticas.

Flores,( 2014) afirma. Cuando se habla de políticas, por lo general pensamos en restricciones o condiciones que debemos de cumplir en ciertos ámbitos de negocio dentro de la empresa. (p. 4).

Para esta opinión es importante recalcar que políticas son formas, estrategias que se implementan dentro de una organización, esto no significa que las políticas sean malas o reglas muy estrictas, sino que son únicamente procesos y aspectos que se deben tomar en consideración para el alcance de una planificación, puede ser a corto, mediano y largo plazo.

#### 2.1.14 Políticas institucionales

Política está unida a la ética ciudadana, al servicio público y a la doctrina de la vida buena y justa, la agrupación humana que marca la pauta y de ahí que, siempre que existe una unidad política, ella sea la decisiva, y sea la soberana en el sentido de que siempre exista.

Lechner, (2012) “Busca determinar el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne” (p.2).

La política son las distintas formas de trabajo, esta puede ser institucional, personal, o familiar, en este caso se hace la referencia de las políticas educativas, con las cuales se pretende llevar a cabo un proceso.

Las políticas institucionales educativas son formas, estrategias de trabajo que el ministerio de Educación ha planteado para lograr un fin común, el cual es el mejoramiento de la educación a nivel nacional.

#### 2.1.15 Políticas Educativas

Las políticas educativas nacen a consecuencia de la necesidad de mejorar cada día la educación en el país, son ocho las políticas que son impulsadas en el documento Políticas Educativas de Guatemala, 2010. Las cuales abarcan aspectos de mejora en la educación de las niñas y niños.

García Afirma. “Es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza como a aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción” (p.16).

Es de reconocer que las políticas Educativas actuales están muy bien planteadas, no así la ejecución de esas políticas, pero se puede evaluar que se ha logrado un porcentaje razonable en cuanto a su resultado.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas. En la selección de problemas se identifica cual es la situación que aqueja más a la comunidad en cuestión, las fortalezas, las dificultades que se podrían afrontar si se le da tratamiento a esta problemática.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario y primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Con referencia a esta opinión es posible decir que los Rincones de Aprendizaje, es una de tantas técnicas que permiten que el trabajo docente se vaya desarrollando en un ambiente que facilite la creatividad a través de los juegos y otras actividades sin descuidar la organización de tiempo a través de la variación de materiales.

### 2.2.2 Identificación de Problemas

En la selección de problemas se identifica cual es la situación que aqueja mas a la comunidad en cuestión, las fortalezas, las dificultades que se podrían afrontar si se le da tratamiento a esta problemática.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario y primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Con referencia a esta opinión es posible decir que los Rincones de Aprendizaje, es una de tantas técnicas que permiten que el trabajo docente se vaya desarrollando en un ambiente que facilite la creatividad a través de los juegos y otras actividades sin descuidar la organización de tiempo a través de la variación de materiales.

### 2.2.3 Priorización de Problemas

En cuanto a priorizar los problemas se utilizan diferentes técnicas con el fin resaltar las que causan mayor impacto en el proceso.

Priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. (López, 2009 p. 13).

De esta opinión es posible decir que todas las personas u organización deben llevar a cabo este procedimiento para que sepan iniciar correctamente un proceso y ser eficiente en el uso de los recursos existentes.

### 2.2.4 Análisis de Problemas

Para poder llevar a cabo esta etapa es necesario analizar bien el problema de un determinado grupo, así darle un tratamiento adecuado que sea funcional y conveniente para todos.

Gutierrez (2015) afirma, “Desde una perspectiva socio-política y se caracterizan algunas de las herramientas que permiten analizar y comprender parte de los problemas que pueden afectar a una comunidad para, posteriormente, tomar las decisiones necesarias que tiendan a superarlos” (p. 3).

Es importante analizar antes de actuar, considerar las necesidades más importantes y darle un tratamiento a la misma.

### 2.2.5 Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner sobre el escenario los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los estudiantes.

(Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2019). En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

Con respecto a este punto de vista es posible determinar que muchos son los aspectos que interviene e influyen en el entorno educativo. Una de las cuales es la forma en que el docente facilita los recursos a los estudiantes.

El diseño de un buen entorno educativo en los centros educativos no carece de fundamento, por el contrario es una responsabilidad importante en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, de los estudiantes, por lo mismo es que ese entorno debe estar diseñado de acuerdo a las necesidades de la población escolar.

### 2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

Daniels, (2003) afirma citando a Vygotsky, uno de los grandes pedagogos de la historia. "Vygotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él, las pedagogías surgen y se conforman en unas circunstancias sociales particulares" (p. 21).

En base a esta opinión merece mencionar que para cada demanda existe una teoría, las cuales han sido estudiadas por personas que con mucho esfuerzo y dedicación dan una respuesta a varias interrogantes.

### 2.2.7 Demanda.

La demanda es la respuesta a una necesidad, en distintos contextos se hace mención de ciertas demandas cada uno de acuerdo al proceso y circunstancias a la que pertenezcan.

Anguiano (1999) “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.40).

Como bien se sabe una demanda se presenta a raíz de una necesidad, la cual es necesario darle una respuesta u otorgarla dependiendo del caso.

### 2.2.8 Demanda Institucional

Son demandas que en su aprobación implica cambios en la Institución Educativa, cada área, nivel y sectores de la educación cuentan con diferentes demandas, estas son observadas y planteadas por la comunidad educativa.

Cuesvasanta, (2014) afirma. Conciben a las instituciones como campos de fuerzas que construyen lógicas, pensamientos, sentidos, de manera que las instituciones generen modos de pensar, sentir y hacer. (p, 4).

Cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. Los mismos pueden ser explícitos o implícitos. Estos tienen que ser valorados en forma separada de los efectos laterales que una institución pueda producir.

### 2.2.9 Demanda Poblacional

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por una sociedad a diferentes contextos, en un tiempo específico puede ser en un día, un mes, un año, ya que sin un parámetro temporal no es posible definir si una cantidad de demanda crece o decrece.

Ariaga(2001) afirma “Para conocer la situación de los recursos humanos se estudia la posibilidad de los mismos, en cuanto a cantidad y características, lo mismo procede con los insumos físicos en centros de capacitación, centros de producción de materiales, etc.” (p. 5). En cada sociedad los habitantes cuentan con necesidades distintas, para lo cual las demandas deben ser acorde a estas necesidades.

Es importante realizar un diagnóstico comunitario, para obtener datos que reflejen las demandas de la mayoría.

### 2.2.10 Demanda Social

La demanda es la solicitud para adquirir algo, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Puede ser la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado.

Laclau, (2005), “Como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente” (p.115).

Como persona individual institución en algún momento presenta sus demandas ante las organizaciones competentes, esto con el fin de obtener una solución.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

Daniels, (2003) afirma citando a Vygotsky, uno de los grandes pedagogos de la historia. “Vygotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él, las pedagogías surgen y se conforman en unas circunstancias sociales particulares” (p. 21).

En base a esta opinión merece mencionar que para cada demanda existe una teoría, las cuales han sido estudiadas por personas que con mucho esfuerzo y dedicación le dan una respuesta a varias interrogantes.

#### 2.2.12 Identificación de actores directos en el problema a intervenir.

Para este aspecto el proceso se debe iniciar con identificar intereses, influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos, identificar instituciones locales y los procesos sobre los cuales éstas han sido construidas y proveer una estrategia de participación.

(Acosta, 2008) Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo.

Los actores directos serán los protagonistas en este proceso, cada uno tendrá un aporte significativo en el desarrollo de este proyecto, en este caso se habla de los estudiantes, los docentes y padres de familia.

#### 2.2.13 Actores Sociales.

Son personas o grupos que intervienen en un proyecto para el mejoramiento de una sociedad en general.

García (2013). Los actores sociales son los individuo o grupos de individuos o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un periodo determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos" (p. 16).

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos.

#### 2.2.14 Actores directos e indirectos

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones. Los actores pueden ser divididos en dos grupos muy generales:

Los actores primarios: Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención.

La participación de un actor primario es esencial en los proyectos de los cuales se espera tengan un impacto directo positivo en determinados grupos de personas. El grado de participación apropiado necesita ser pensado cuidadosamente. El objetivo del análisis de los actores es: Identificar y definir las características de los actores claves. Evaluar la manera en que los actores puedan afectar o ser afectados por los resultados de los proyectos o programas. 3. Comprender las relaciones entre los actores, incluyendo la evaluación de los intereses reales o potenciales y de las expectativas entre los actores. 4. Evaluar la capacidad de participación de los diferentes actores.

#### 2.2.15 Actores indirectos

Los actores secundarios: Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras. Los actores principales o claves son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves. La participación de los actores es un proceso donde los actores (aquellas/aquellos con derechos y por lo tanto responsabilidades y/o intereses) – juegan un papel activo en la toma de decisiones y en las actividades subsecuentes que los afectan.

### 2.2.16 Actores potenciales

Identificar y caracterizar a los actores permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias se necesitan incluir en el desarrollo. Para realizar el análisis de actores, Narayan y Rietbergn nos sugieren seguir los 4 pasos siguientes: Identificar a los actores claves, aquellos que son impactados por el proyecto de manera más contundente y/o quienes pueden tener mayor influencia sobre los resultados esperados.

Evaluar los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos. El determinar los intereses que puedan tener los diferentes actores involucrados en el proyecto puede ser una tarea difícil, sobre todo cuando existen incentivos para mantener ocultas las preferencias y aprovecharse de la provisión de algún bien o servicio. Una vez culminada la evaluación de los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos, se evalúa la influencia e importancia de cada uno de ellos. Cuando se habla de influencia se hace referencia al poder que pueda tener un actor sobre el proyecto y para controlar el proceso de toma de decisiones y la importancia es al grado en el que involucrar a cada uno de los actores puede ser determinante para alcanzar los objetivos propuestos.

El último paso consiste en establecer un plan en el que se establezcan las estrategias para involucrar y promover la participación de los actores en el desarrollo del proyecto. Dicho plan debe contemplar: Los intereses, importancia e influencia de cada uno de los actores Los esfuerzos particulares necesarios para involucrar a actores con poca influencia, de manera tal que sus intereses estén representados de forma apropiada para la participación a lo largo de todo el ciclo del proyecto

## 2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

### 2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

(Parra, 2012) El análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Para ello, es necesario realizar un completo análisis externo e interno que constaría de los siguientes procesos.

Renau (1991) afirma. “El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de factores externos e internos que afectan a la empresa, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización”. (p12).

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Diagnosticar el contexto en el cual se pretende ejecutar un proyecto permite que el proceso se desarrolle con eficiencia y eficacia. A través de este proceso se viabilizan los procedimientos de acuerdo a las etapas del proyecto.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

([http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42\\_analisis\\_estratgico.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estratgico.html)) DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) o SWOT en inglés (Strengths, Weakness, Opportunities and Tretas): El análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica de la empresa.

Su objetivo consiste en reflejar, en un gráfico o una tabla resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) y de las amenazas y oportunidades que provienen

del entorno, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidades y limitaciones y su posición competitiva en el mercado.

Ramos (2018) afirma. “Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.9)

A través de la conjugación de los cuatro criterios se refleja aspectos en los que se concentran mayores potencialidades.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

Es una herramienta que permite organizar las actividades progresivamente a través de la planificación es posible ejecutar eficientemente un proyecto

(Jorge León, Ronald Meza, Carmen Eugenia Morales, Linda Báez., 2003) La planificación estratégica es un aspecto central del proceso de la organización de la ejecución de proyecto. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes de la ejecución.

Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto

Roncancio (2018) afirma “La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto. En la planificación de proyectos es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas al

ejecutar el proyecto y como ya se mencionó anteriormente, que definan políticas, principios y valores que regirán la ejecución del proyecto.

### 2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Paredes (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados.

En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto.

En la planificación de proyectos es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas al ejecutar el proyecto y como ya se mencionó anteriormente, que definan políticas, principios y valores que regirán la ejecución del proyecto

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

“En este sentido, la vinculación posibilita generar “Un encuentro que redundará en nuevos conocimientos y reconocimientos construidos conjuntamente: contribuyendo a la “generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales”. (Gezmet, Sánchez Dagúm, 2013).

Jaramillo (citado por Gezmet 2013) dice “la comunidad es nuestro currículum”. Esta frase encierra el sentido profundo de incluir propuestas de vinculación en la Educación Superior. Por ello es imprescindible integrar en la formación no sólo la reflexión crítica sobre la realidad sino la acción sobre la realidad para transformar.

Sólo así estaremos posibilitando una formación integral en tanto la racionalidad científico tecnológica debe estar sometida a la razón social, a la racionalidad crítica, con decisión y compromiso ético.

### 2.3.7 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción de cada plan de proyecto, así como sus acciones figuran en las etapas de un proyecto. Dentro del proceso o fases de un proyecto se incluyen líneas de acción de carácter general, que impactan en el conjunto de la estructura del proyecto, como acciones que inciden de forma específica en los campos de ejecución.

Aránzazu (2005) afirma. “Son herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento” (p.5).

En otra opinión sería que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La unión de personas nace de ideales en común, de esta circunstancia desde los orígenes de la humanidad se comienzan a establecer tribus, y en conjunto se establecían objetivos en común.

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes (Melfi, 2001 p.75 )

Dentro de los grupos organizados en los que se tiene un objetivo en común cada uno de sus integrantes persigue un crecimiento personal con la finalidad de contribuir al grupo al que pertenece, ya que si todos persiguieran un objetivo en común sin crecimiento personal perdería la finalidad de formar un grupo, por la simple razón de que se forman grupos para ser personas más fuertes y encontrar apoyo colectivo.

### 2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar.

Muy constante el ser humano se ve afectado por problemáticas que limiten un proceso, personal, familiar e institucional, sin embargo, no se toma el tiempo para analizar el origen de una situación. Desde el momento que esta persona identifique el problema le podrá darle una solución.

(2010) afirma. “Se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema” (p, 5).

Las diferentes problemáticas se han vuelto parte de la vida, sin embargo, todos cuentan con la capacidad de resolverlo, tomar acciones que permitan solucionar las constantes situaciones.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El aprendizaje es constante en cada ser humano, en la etapa de la infancia la creación e innovación es exigida por las circunstancias en las que viven, por esa razón es que cada cambio que se haga debe considerarse antes el impacto positivo y negativo que este genere en la educación de los niños.

Challenge (200) afirma. “Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo proceso de planeación” (p, 7).

por eso deben de existir rincones de aprendizajes en los que los niños encuentren verdadera alegría para aprender.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos.

Cada investigación se orienta a una finalidad dependiendo del punto de vista o perspectiva en que el investigador, por lo que es necesario establecer objetivos que servirán para que el investigador determine con claridad que quiere lograr.

Ríos (2006) afirma: “Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio”.

De conformidad con los lineamientos de un proyecto en esta también se plasman objetivos que se pretenden alcanzar.

### 2.4.2 Título de proyecto

“Implementación de un Rincón de Aprendizaje”. Rincones de Aprendizajes una herramienta con metodologías y técnicas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de una forma distinta a las clases tradicionales en ello se pretende enfatizar estilos de aprendizajes y las variantes en la metodología activa y participativa.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de esta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Existen aspectos muy sencillos que se deben considerar en la implementación de los rincones de aprendizaje en las escuelas, la distribución de los espacios y la recopilación de los recursos y sobre todo las practicas pedagógicas que se hagan.

(Racanac, 2013) Debe situarse en un ambiente que invita a explorar, descubrir y preguntar, ya que ofrece una amplia gama de materiales. Por esta razón, está situado en un ambiente tranquilo, alejado de espacios donde se realiza actividades que puedan perjudicar la atención y la concentración. Es recomendable que el mobiliario esté ubicado de manera que no reduzca el espacio del lugar elegido en el que el material esté al alcance de los niños.

Esta herramienta proporciona sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global, por el desarrollo de juegos y los ejercicios con diferentes grados de dificultad por lo que las actividades y lugares requieren la participación proactiva del docente que conoce su medio y las particularidades de sus estudiantes.

### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Establecer con detalle qué hacer y cómo hacerlo es indispensable para realizar una investigación para que se pueda tener todas las herramientas para desarrollarlas.

Rubio (2007) afirma. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.

Para que el proyecto a implementar realmente llegue a tener los resultados esperados se debe establecer con claridad en dónde y con quiénes se trabajará el proyecto.

### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Cuando se habla de proyecto las ideas se dirigen a determinar por medio de la investigación en anotar cada procedimiento que se debe seguir para realizar dicho proyecto.

En cuanto a Blasco (1988) afirma "Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de contar una obra de arquitectura e ingeniería" (p.345).

Por lo que el proyecto es la manera sistematizada y ordenada que debe plasmarse en algún documento para lograr el objetivo estipulado en un inicio.

### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

En todo proyecto es indispensable trazarse finalidades que se pretende alcanzar en determinado tiempo.

Sage (1999) afirma "Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad" (p.41).

Los objetivos de un proyecto no deben ser medidos o esperados en un mismo lapso de tiempo, ya que cada objetivo dependerá del desarrollo del proyecto y las circunstancias en que se vayan desarrollando, por lo que existen a corto, mediano y largo plazo.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

Debe de entenderse que en esta fase del proyecto se debe especificar por qué se quiere realizar el proyecto, la justificación debe de dar una razón para realizarse la investigación y proyecto.

Fernández (2010) afirma “En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr” (p.36).

El deber que se tiene es de detallar que beneficios se tendrán con la realización del proyecto.

#### 2.4.7 cronograma de actividades.

En este instrumento se detallan fechas, horarios y responsables de cada actividad, permite tener una visión amplia de la organización del tiempo para luego ser medido y evaluado.

Sánchez (2015) firma “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.7).

Para determinar el tiempo en que se trabajará el proyecto es necesario organizar lo que se debe realizar día, semana, mes y año, de esa manera se trabajará de manera ordenada para llegar a cumplir los objetivos.

#### 2.4.8 Plan de actividades.

En el transcurso del tiempo se emplean los planes, independientemente de que tan grande o pequeña sea la actividad, siempre se requiere de una planificación.

Skilber (1984) afirma “Planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma” (p. 7).

Una planificación por simple que sea, debe asignarse, la actividad, fecha y responsable, ya que esos son los componentes para que sea una buena planificación.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Para tener una planificación correcta es posible utilizar el diagrama de Gantt porque es la base para la generación e implantación de otras metodologías.

Rodríguez (2014) “El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto” (p.4)

Por lo que para tener y medir las tareas es factible emplear este diagrama, en ocasiones las personas intentamos caminar y progresar sin tener lineamientos claros en las tareas que permitan la realización de un proyecto de un nivel superior

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

La supervisión de un proyecto no solo es al final del mismo, sino que debe realizarse frecuentemente, por lo que el monitoreo debe también planificarse dentro de un proyecto.

Mokate (2006) Afirma “El Monitoreo de Proyecto es, un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó” (p.9).

El monitoreo permite que el investigador pueda observar el ritmo de los avances y moderar si este proceso lo requiere, con el monitoreo se logra a largar el tiempo de vida de un proceso, ya que en el transcurso se van detectando las debilidades los cuales son las enmiendas que serán hechas.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos.

La evaluación del proyecto se determina conforme a los resultados que se están dando, claro que esta también debe hacerse antes, durante y después de realizado el proyecto.

Thompson (2009) Afirma. "Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base" (p.75).

De esa cuenta se estima importante que en cada fase se evalúe el proceso para que realmente se cumplan los objetivos.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos.

Para que el proyecto al final cumpla con lo propuesto por el docente, debe determinar indicadores, estos permitirán que al momento de la evolución se logre identificar en qué punto se encuentra el proyecto.

Quintero (1995) "La medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Los indicadores nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos" (p.10).

De esta opinión es posible decir que todo proceso debe tener un instrumento de medición, sin embargo, se debe de tener mucha claridad con los indicadores que se presenten para evaluar, en este caso en cuanto a los aprendizajes cabe mencionar las tres áreas a las cuales darles un tratamiento, al implementar el PME, de manera paulatina irá disminuyendo las deficiencias en comprensión lectora, como también en el razonamiento lógico matemático.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Para que se decida por realizar un proyecto al unísono se estipula la meta a alcanzar. Cada ente por individual es consciente que, si no se tiene meta, es lo mismo que vivir sin esperar nada a cambio, en la vida cada cual con sus metas y en caso de este PME, se han establecido las metas de acuerdo a los objetivos y una de las metas es que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, puedan implementar Rincones de Aprendizajes, principalmente en el nivel Preprimario.

La meta, en su formulación, debe responderlo a lo que se desea en relación al problema, pero no en forma de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá de tener el proyecto (Ribirosa, 1993 p.181).

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es importante diseñar estrategias a largo plazo y que tengan impacto para lo que se está trabajando, solo diseñando un plan se logra sostenibilidad, factibilidad de un proyecto educativo.

Por ello, los directivos y los responsables públicos deben sopesar continuamente las preferencias que compiten entre sí en función de distintos criterios que puede estar relacionados con la cantidad o la calidad de los apoyos o con la sostenibilidad de las acciones públicas para las generaciones futuras. En este aspecto, el credo racional no parece ser muy acertado en intentar buscar soluciones técnicas y perfectas (Díez, 2007, p. 26)

En algunos aspectos, se destaca más la cantidad y no la calidad de un producto en cierto proyecto, en este caso no que se prefiere es alcanzar una calidad en los resultados.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Cuando se considera la realización de un proyecto se debe también calcular la inversión que se requiere.

González (2004) afirma. Es la inversión inicial. Incluye terreno, infraestructura, mobiliario, equipo y gastos de instalación, detallados incluyendo el cálculo de la correspondiente amortización (p. 39).

Por lo que el proyecto siempre se debe estipular los bienes inmuebles y muebles que se necesitará para iniciar y terminarla.

## 2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Con cada principio se dan directrices que inspiran para realizar de la mejor manera nuestras actividades por lo se presentan los siguientes:

El liderazgo sostenible dura: El líder de educación es responsable de enganchar intelectual, social, emocionalmente esto debería ser a largo plazo

El Liderazgo sostenible tiene recursos: planifica y prepara para la sucesión.

El Liderazgo sostenible es activista: es responsabilidad compartida con los miembros del centro escolar

El liderazgo se expande: este beneficia a todos los estudiantes y escuela.

El Liderazgo sostenibles socialmente justo: los sistemas de liderazgo dan recompensas intrínsecas para un liderazgo brillante.

El liderazgo sostenible promueve las diversas: este reconoce a tipos de excelencia en el aprendizaje y enseñanza.

El liderazgo sostenible importa planifica. Usa las estrategias con la comunidad para preservar la misión escolar.

El liderazgo comprensivo: escuchar las aportaciones de todos los miembros y facilitar la escucha mutua. (Sim 1993, p.46)

Para que como personas y docentes cumplamos el rol que nos corresponde en contribuir al crecimiento social, emocional e intelectual del niño, es necesario ser un ejemplo para ellos, no con la finalidad de que sigan un patrón, sino de mejorar ese patrón.

### 2.5.2 Funciones de la Escuela

Cualquier entidad, necesariamente debe de organizarse, de forma que cada uno cumpla con sus funciones, por lo que la escuela debe y tiene las siguientes funciones:

**Función compensatoria:** La escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común.

**Función integradora:** Si queremos una escuela que eduque en la igualdad no se puede segregar porque sería negar al niño o niña diferente la posibilidad de ser educado en comunicación con el resto del grupo, además de la antesala a la marginación y exclusión social.

**Procurar el bienestar personal:** Con esta función nos estamos refiriendo a que la escuela debe procurar el bienestar personal basado en valores distintos a los que imperan en la sociedad actual. Frente a los valores materiales, el prestigio, la fama y la competitividad, la escuela tiene que procurar una educación fundamentada en la solidaridad, la tolerancia, el respeto al medio ambiente (Gimeno, 2000 p. 6-8) (Gimeno,2000 p. 6-8)

Para que el niño no se sienta excluido, el docente cumple un rol, pero la organización de la escuela y los medios que emplea tiene un rol más importante.

La escuela no solo debe ser un edificio de aprendizaje intelectual sino un espacio en la que el niño puede realizarse como persona, y los medios para ese desarrollo integral se dé de conformidad con las funciones de la escuela.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de Rincón de Aprendizajes.

### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

En los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta, en el nivel primario se ha detectado deficiencia en el proceso de Aprendizaje en los estudiantes. A raíz de lo detectado en toma como propuesta o iniciativa de Proyecto de Mejoramiento Educativo la implementación de un Rincón de Aprendizajes, lo cual es una herramienta y técnica que promueve el aprendizaje lúdico, con facilidad de facilitar los contenidos de forma integrada.

Entre las áreas específicas que se implementaran en esta herramienta figuran las áreas de comunicación y Lenguaje L1 (k'iche') comunicación y lenguaje L2 (idioma español) y matemáticas. Los materiales con las que se implementa este Rincón de Aprendizaje serán los del contexto, o recursos reutilizables, respetuosos con la Naturaleza.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Rincón de Aprendizajes para innovar.

### **3.4 Objetivos.**

#### **3.4.1 Objetivo General**

A. Implementación de un Rincón de Aprendizaje, para desarrollar habilidades cognitivas, en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural, del Parcelamiento Xoquic, San Andrés Semetabaj.

### 3.4.2 Objetivos Específicos.

- A. Implementar un rincón de Aprendizaje con materiales contextualizados, para desarrollar el proceso de Aprendizaje de forma innovadora, aplicando técnicas lúdicas, con los estudiantes de primero primaria sección A, así aumentar el porcentaje de promovidos al final de cada ciclo.
- B. Diversificar el rincón con materiales llamativos y del contexto que faciliten el aprendizaje en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje L2 y L1.
- C. Desarrollar actividades que permitan al estudiante generar habilidades cognitivas y motoras a través del juego.
- D. Establecer normas, reglas de trabajo en equipo, disciplina, respeto en el desarrollo de las diversas actividades lúdicas que faciliten el proceso educativo.

### 3.5 Justificación.

Hablar del desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo, en la actualidad es un concepto del cual se dice mucho, que termina siendo un objetivo final del que hacer docente. La escuela de la actualidad precisa realizar cambios radicales en las distintas áreas y la forma en que se desarrolla dentro de las aulas. La escuela moderna se considera un propulsor de la educación con metodologías modernas, la cual crea una barrera entre la educación moderna y la tradicional precisamente por esta escuela moderna se centra en varios aspectos que engloba a la persona como ser individual y distinta, logrando integrarlo en un aprendizaje significativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando la importancia del uso de nuevas herramientas metodológicas y didácticas, primero para facilitar el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Xoquic del Municipio de San Andrés en el grado de Primero Primaria de la Sección A, con las nuevas metodologías lúdicas.

El trabajo docente debe de darse con entrega y dedicación por lo que lograr el aprendizaje de los estudiantes de una forma dinámica, innovadora y crítica para que el

docente disfrute de lo que hace. Hacia tal horizonte apunta la necesidad de conocer y aplicar el método en el aula de primero. En concreto la implementación de este espacio denominado Rincón de Aprendizaje se establece para el uso con los estudiantes del grado de primero Primaria sección A

En la actualidad, se encuentra a maestros que aún desconocen la existencia de esta técnica, pero existen otros y otras que si saben en qué consiste, sin embargo, desconocen el uso, la importancia que tiene dentro del proceso educativo. Esta metodología no nueva porque en algunos establecimientos rurales y urbanos esta puesta en funcionamiento de manera que cada vez es usual. El problema que se afronta y que el algún momento impide el uso es el desconocimiento o desactualización docente que se tiene sobre esta metodología y su aplicación dentro del proceso.

Es preocupante saber que año tras año las estadísticas muestran que los niños cada vez más tienden a tener problemas de comprensión lectora, o problemas fuertes de resolver procesos matemáticos, no solo la parte cognitiva, si no también ha decaído de una forma crítica los valores que hacen al ser humano un ser con esencia moral.

Sin duda alguna se busca culpables, se determina como culpables principalmente a las autoridades educativas, sin embargo, se sabe que la responsabilidad es de todos, desde el padre de familia que cumpla con la asistencia del niño diariamente a clases, hasta el adulto que se encuentra detrás de un escritorio tomando decisiones sobre requerimientos para seguir y encausando la educación nacional.

Por tal razón, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende construir no solo un Rincón de Aprendizaje, sino también estructurar una guía innovadora didáctica para desarrollar habilidades cognitivas, en esta guía se hará una descripción de los recursos, el uso e importancia de cada uno y el área que se sugiere para desarrollarlos. Con el diseño de esta guía se espera un resultado positivo que permita un alto rendimiento escolar y también el uso correcto de los recursos. El proyecto será fundamentado en las nuevas metodologías de los Rincones de Aprendizaje. El uso de

la metodología contribuirá a alcanzar lo que se pretende, para después incidir en el establecimiento Educativo.

El proyecto vendrá a beneficiar a estudiantes, padres, y docente que a través del uso correcto y la planificación la educación de los estudiantes será independiente.

El mantenimiento del Rincón de Aprendizajes estará bajo la responsabilidad del docente y padres de familia que temporalmente/ eventualmente se les convocará por algún tipo de apoyo de elaboración o recopilación de los recursos del contexto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será coordinado, monitoreado y evaluado por la dirección del establecimiento educativo y la comisión de evaluación, con el apoyo de padres de familia, Consejo Educativo y Gobierno Escolar

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.**

#### 3.6.1 Objetivos

- A. Diseñar actividades de aprendizaje con el uso de los recursos existentes en la casa del estudiante
- B. Involucrar a las madres de familias para la realización de tareas de aprendizaje asignadas para realizarlas en casa.
- C. Utilizar las herramientas virtuales para desarrollar clases con los estudiantes que tengan acceso a los recursos necesarios.
- D. Proporcionar fotocopias de hojas de trabajo a los estudiantes con brechas Tecnológicas.
- E. Aprovechar los Recursos Educativos Abiertos (REA) disponibles en el internet

### 3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

La modalidad presencial de los aprendizajes con los estudiantes facilita el uso de esta herramienta, con la implementación de un Rincón de Aprendizaje, se han planificado actividades lúdicas, que por ende son actividades colectivas y presenciales, con la emergencia sanitaria que se ha identificado a nivel mundial se ha visto la necesidad de hacer un cambio drástico en la forma de llevar a cabo el proceso educativo con los estudiantes de todos los niveles. En este caso el nivel primario, el grado de primero primario el cual compete darle tratamiento, se ve afectado grandemente, no solo porque existen brechas digitales, sino también por la falta de responsabilidad, de conocimiento en los padres de familia en apoyar y dirigir los aprendizajes de los estudiantes. Otra de las limitantes es que los docentes responsables no hacen uso de las TICs de forma eficiente.

Para que esta propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo cumpla con los objetivos plasmados es necesario invertir todo un proceso, es ahora que los docentes de primero deben iniciar con los procesos educativos a través de la vía virtual, si en dado caso las familias no cuentan con los recursos tecnológicos, entonces habrá que buscar formas para que continúen en proceso en medio de estas emergencias, como la de trabajar fotocopias y hojas de trabajo.

Es del conocimiento de todos que la Brecha Digital es uno de los principales problemas a la cual se afronta la actual modalidad virtual, los contextos varían de acuerdo a la población con la que cuenta, en la escuela de aplicación, se evidencia un alto indicador de esta conocida Brecha Digital.

### 3.6.3 Resultados de la proyección del PME.

Tabla 12. Resultados del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Autorización de Proyecto de M.E.	Reunión con madres de familia.
Autorización de un espacio físico del Rincón de Aprendizaje.	Capacitación a docentes sobre el uso de la herramienta educativa.
Elaboración de recurso educativos frutas, números y letras con los estudiantes.	Desarrollo de actividades lúdicas demostrativa con el personal docente
Recopilación de recursos del contexto.	Gestión de materiales con la municipalidad
Recopilaciones útiles escolares.	Elaboración de títeres con madres de familia.
Seminario de Trabajo de Graduación.	Organización de Rincón de Aprendizaje
Plan de sostenibilidad	Entrega del Proyecto M.E
	Ejecución y Monitoreo

Fuente propia.

### 3.6.4 Divulgación del PME.

Tabla 13 divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
facebook	Exposición de técnicas para la lectoescritura con los estudiantes de primero.	Interacción de padres con los estudiantes y docente.	facebook.com
whatsApp	Lotería. sopa de letras tarjetas	Interacción del estudiante con su familia.	María Griselda Mátzar Quino. Grupo de whatsApp. Xoquic. Grupo de whatsApp. Madres de Primero. Grupo de whatsApp.
you Tube	Narración de cuentos para motivar la lectura. La numeración maya, los signos hasta el numero 20. Formación de silabas y palabras en L2.	comparación de imagines Identificación de las letras del Alfabeto Escritura de palabras con las letras iniciales indicadas.	Aliados. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ylcmsFup5lc">https://www.youtube.com/watch?v=ylcmsFup5lc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ylcmsFup5lc">https://www.youtube.com/watch?v=ylcmsFup5lc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tktbivw16GU">https://www.youtube.com/watch?v=tktbivw16GU</a>

Fuente propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### Descripción de las fases del PME

El Proyecto de mejoramiento Educativo consta de cinco fases, cada uno con una característica distinta, este se ha desarrollado con el fin de ordenar las distintas acciones en los momentos que se establecen en el plan.

Inicio, en esta fase se da a conocer la propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad en general, como también se presentan las solicitudes a las autoridades educativas para la autorización del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como objetivo primordial brindarle al estudiante un ambiente educativo agradable para su aprendizaje, el cual se, lo que permite el alcance de los objetivos.

Planificación; da pauta a las actividades a realizar, durante el proceso, las cuales consiste en gestión, recopilación y organización de tiempos y actividades.

Aplicación; Se dan a conocer las diferentes actividades a realizarse en la planificación de mejora, se elaboran materiales y se organizan grupos para el uso de la herramienta.

Monitoreo, verificar cada una de las actividades y acciones se están ejecutando y que necesitan algún tipo de atención para ser desarrollados con eficiencia.

La valuación, es la fase que permite observar, detener, mejorar, el proceso, en este caso no es evaluado solamente la herramienta, sino todos los actores directos e indirectos. Permite conocer los avances y los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades.

Cierre, en esta fase se sistematiza los logros obtenidos, redactando y plasmando en un informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para convertirse en un instrumento de verificación a la institución competente.

### A. Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 14. fase de inicio

No.	ACCIONES
1	Autorización y permiso del director para la ejecución del proyecto
2	Presentación del plan de trabajo al asesor.
3	Presentación y Socialización del proyecto con el personal docente.
4	Pláticas a padres de familias de primer grado sobre la importancia y beneficios del PME.

Fuente propia

Descripción de fases; Esta es la primera fase del plan del desarrollo, ejecución e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, en esta fase se desarrollan las actividades concernientes a redacción de solicitud de autorización al director del establecimiento, en dicha solicitud se manifiesta, se identifica y solicita la aprobación del proceso en el centro educativo. También se solicita al director del establecimiento facilitar/ autorizar un espacio físico fuera del aula, para la implementación del PME.

Se presenta el plan de trabajo, para que sea avalado por el director y consensuado con el personal docente.

En esta misma fase se realiza la primera reunión con padres de familia de familia de los estudiantes de primero Primaria, en donde se presenta la propuesta de PME. Como resultado de esa reunión se obtiene el total apoyo de las madres de familia, quienes a su vez se comprometieron en colaborar en la recopilación y elaboración de materiales y recursos necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los espacios establecidos.

Se aprovecha el espacio y la presencia de las madres para explicarles sobre las ventajas y los grandes beneficios que se obtienen de este PME. No dejando desapercibidos los compromisos que cada miembro de la comunidad educativa desempeña para el buen funcionamiento de esta herramienta y lo que implica su aplicación en el proceso educativo de los estudiantes de Primer grado de Primaria.

Figura 7, octubre 2019. Presentación y Socialización del PME.



Fuente propia.

Figura 8 octubre de 2019. Taller con madres de familia



Fuente propia.

## B. Fase de Planificación del PME

Tabla 15 fase de planificación

No.	ACCIONES
1	Gestionar capacitación con organizaciones para desarrollar las habilidades en el uso de las metodologías.
2	Calendarizar los momentos de uso del PME
3	Gestión de libros a comisión de lectura para implementación de un rincón de lectura específicamente dentro del Rincón de Aprendizaje.
4	Recopilación de materiales

Fuente propia.

Descripción de fases; la gestión es una acción imprescindible en la ejecución de un proyecto, a lo largo de la vida del ser humano vive en constante gestión, esto con el fin de alcanzar sus metas y objetivos. En este aspecto se mencionan como una de las acciones es la gestión de talleres sobre el uso de las metodologías con enfoque constructivista, pues de esta forma el estudiante logra hacer de su educación significativa. Se recibieron talleres de formación docente sobre metodologías para la activación de conocimientos previos y talleres de metodologías para desarrollar la conciencia fonológica, comprensión lectora de parte del SINAIE, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Se elabora un calendario para los momentos de estadía en los espacios de rincón de Aprendizaje, se establecen grupos de trabajo, lo cual es coordinado por un estudiante que es el monitor.

Se redacta una solicitud a la comisión de lectura para, en el cual se pide la autorización para que la docente de primer grado pueda tener libros bajo su responsabilidad, firmando para su aprobación un conocimiento. Esto con el fin de que los estudiantes cuenten con una variada colección de libros de acuerdo a su nivel, pues se sabe que en el establecimiento se cuenta con una gran variedad de libros, pero que por alguna razón la comisión de lectura no se ha habilitado una biblioteca escolar. Recopilación de recursos, en este caso a cada estudiante se le asigna un recurso natural, tales son piedras, tapas, semillas no comestibles, palillos, entre otros.

Figura 9 octubre de 2019. Taller sobre metodología Activa.



Fuente propia.

Figura 10 enero de 2020. Elaboración de tambor con números como decoración.



Fuente propia

### C. Fase de Ejecución del PME.

Tabla 16 fase de ejecución.

No.	ACCIONES
1	Aplicación de Plan de Mejoramiento Educativo.
2	Elaboración y aplicación de materiales.
3	Redacción de informe de proceso.
4	Monitoreo de actividades

Fuente propia.

Descripción de la fase. En esta fase de la planificación se procede a la aplicación en sí de la herramienta con los estudiantes de Primero Primaria. Se pone en acción con las metodologías, técnicas y recursos del Rincón de Aprendizaje.

También se elaboraron recursos educativos (frutas y verduras) con fieltro y foamy para facilitar el área de matemáticas con materiales concretos.

Durante ese tiempo se avanzó con la redacción del informe, plasmando las diferentes actividades realizadas, tanto en la escuela de aplicación, como también, los que se realizan fuera.

El monitoreo de las actividades se lleva a cabo de forma consecutiva, lo cual no debe ser un proceso separado al desarrollo, es solo que debe contar con ciertos instrumentos para que pueda ser medible y modificado en su momento.

Este es una de las fases en donde se evidencia el buen funcionamiento, los aportes hacia el proceso, aparte también se pretende dar una buena imagen de resultados para que pueda expandirse a nivel de establecimiento educativo. En este proceso son involucrados padres de familia con mandar a sus hijos a la escuela, estudiantes con una participación activa, docente innovador con sus actividades y director del establecimiento para facilitar los espacios de tiempo y coordinación. Como también el asesor del PME para lo pertinente a redacción de informe, quienes a su vez son los actores directos e indirectos en este proceso.

Figura 11 febrero de 2020. Niños construyendo con los recursos.



Fuente Propia.

Figura febrero de 2020 12. Materiales del Rincón de Aprendizaje Área L2



Fuente Propia.

## D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla 17 fase de monitoreo

No.	ACCIONES
1	Calendarizar jornadas de análisis del avance del proyecto.
2	Intercambio de experiencias con docentes.
3	Control de rendimiento en el aprendizaje con padres de estudiantes
4	Acompañamiento a estudiantes con necesidades diferentes.
5	Creación de instrumentos de evaluación.

Fuente propia

Descripción de fases. Es la cuarta fase de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta fase se programan jornadas en las cuales se presentan resultados obtenidos de la aplicación y de los avances del proyecto implementado. Se analiza los resultados, las deficiencias de la aplicación del proyecto y de esa cuenta se plantean nuevas expectativas de aplicación.

Se presenta a los docentes de la escuela los beneficios que trae contar con una herramienta que facilite el aprendizaje a través de actividades lúdicas, al mismo tiempo se propone y motiva a todos los docentes a implementar un rincón de lectura en aulas de cada sección. Se presenta los resultados del bloque a los padres de familia en los cuales el promedio de resultados para todos los estudiantes es mayor de setenta puntos. En control de asistencia se evidencia que los estudiantes no presentaron inasistencia, salvo el caso de los que se ausentaron por enfermedad u otra que lo amerite.

Se aplica un test a los estudiantes que presentan problemas de discalculia para darles un acompañamiento más de cerca. También se atiende a los estudiantes con o sin necesidades especiales, pero que tienen una limitante en cuanto a rendimiento escolar.

Se elaboran instrumentos de evaluación, para monitorear actitudes, destrezas y habilidades de los estudiantes, mediante la técnica de observación que propone el libro herramientas de evaluación, una escala de rango y lista de cotejo.

Figura 13 marzo de 2020. Integrando en una actividad de desarrollo motor a Manuelita, niña con capacidades diferentes.



Fuente propia.

## E. Fase de Evaluación del PME

Tabla 18 fase de evaluación.

No.	ACCIONES
1	Aplicación de herramientas de evaluación
2	Análisis de resultados. Técnica. PNI
3	Visita a padres de familias de estudiantes que no asisten regularmente.
4	Socialización de resultados obtenidos. A través de un árbol de objetivos.
6	Sistematizar resultados obtenidos.
7	Rendición de informe a dirección del establecimiento.

Fuente propia.

Descripción de fases; es la penúltima fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para la evaluación respectiva se diseñan herramientas de evaluación, siendo las de observación, estas técnicas son: lista de cotejo y escala de rango, se evaluará a cada estudiante de acuerdo a su desempeño personal, como también su cooperación al momento de un trabajo en equipo. Los criterios o aspectos tendrán una ponderación relativa a un 100% de dependiendo el desenvolvimiento del estudiante dentro del proceso.

Se planifica una comunidad de aprendizaje para presentar al personal docente, director, OPF y madres de familia el resultado del PME, a través de la técnica. PNI. En la cual resalten los aspectos Positivos, Negativos e Interesantes del Proyecto ejecutado.

También se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un árbol de objetivos, como indicador inicial será el árbol de problemas del cual se ha fundamentado la necesidad de esta intervención pedagógica, como Proyecto de Mejoramiento Educativo

Otra de las acciones es la realización de visitas a los padres de los estudiantes tiene una asistencia irregular.

Se continúa con la redacción del informe de trabajo de graduación, en la etapa de sistematizar los procesos, de acuerdo a los indicadores.

Figura 14 febrero de 2020. Visita a casa de niños que no asisten regularmente a la escuela.



Fuente propia

Figura 15 marzo de 2020. Instrumento de evaluación.

1.4.10 Esquema de Indicadores de evaluación. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tales instrumentos de evaluación:

**ESCALA DE RANQUEO**

GRADO: Primero, SECCIÓN: A, NÚMERO: 2, ÁREA: LE, CICLO 2020, ASPECTO A EVALUAR: LEER  
DOCENTE: Marta Suselida Márquez Quiroz

No	Nombre del estudiante	Aspecto 1			Aspecto 2			Aspecto 3			Aspecto 4			Total
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														

Clave de la Escala: 1= Muy deficiente, 2=Deficiente, 3=Regular y 4= Satisfactorio.

Fuente propia

## F. Fase de Cierre del PME

Tabla 19 fase de cierre.

No.	ACCIONES
1	Ejecutar un plan de divulgación, para dar a conocer a la población en general, autoridades educativas y docentes del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC.
2	Presentar un informe a las autoridades de PADEP el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado
3	La entrega del informe final, del proceso de graduación el curso de Seminario de trabajo de graduación.
4	Sustentar evaluación del informe Trabajo de Seminario, sobre PME

Fuente propia.

Descripción de fase; el plan de divulgación es un proceso que no se tenía contemplado dentro del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sin embargo, se realizó este proceso haciendo grabaciones de videos y audios, en los cuales se presentan técnicas y actividades implementadas con el proyecto Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento Xoquic de San Andrés Semetabaj. Esta información ha sido compartida por el canal de youTube. Para esto no existe un dato exacto a cuantas personas se ha compartido la información porque esta información no se vuelve viral como los famosos memes, se ha compartido por la cuenta del Facebook se considera que alcanzó un aproximado de quinientas personas por lo se ha solicitado compartir el enlace. Se ha compartido en tres grupos de la aplicación de WhatsApp, con madres de familia de la escuela, grupo de docentes y al grupo de los Aliados.

Finalizar la redacción del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo y presentarlo a donde corresponda para la debida autorización.

Sustentar evaluación del trabajo de seminario, sobre Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades competentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sección de Humanidades, específicamente en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Guatemala.

Figura 16. mayo junio de 2020. Divulgación por YouTube.



Fuente propia

Figura 17. junio de 2020. Video en numeración maya con piedras y palillos.



Fuente propia.

### 3.8 Rutas de Ejecución del PME

La interacción con los estudiantes se vuelve indispensable, el acompañamiento pedagógico debe ser personalizado para lograr lo planeado.

Figura 18. febrero de 2020. Instrucción sobre el uso de tarjetas



Fuente propia.

En el Rincón de Aprendizaje se elaboraron tarjetas con el abecedario castellano.

Figura 19. febrero de 2020. Exposición de las tarjetas



Fuente propia.



## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó el establecimiento Educativo, del Parcelamiento Xoquic, del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, esta dependencia educativa se encuentra a una distancia de 15 minutos de la cabecera municipal. La EORM, cuenta con cobertura en tres niveles de educación, párvulos nivel 42. Preprimaria Bilingüe nivel 41 y primaria Bilingüe como nivel 43. Cada uno de los grados de párvulos y preprimaria cuentas con dos y tres secciones. Por otro lado, el nivel 43 primario cuenta con trece secciones, tres en el primer grado y dos secciones de segundo grado a sexto. Se cuenta con la Organización de padres (OPF), gobierno escolar y otras comisiones específicas integradas por los docentes. La escuela cuenta con el apoyo de la municipalidad en la dotación de útiles escolares y otras gestiones en función de la educación.

De acuerdo a los resultados de los indicadores educativos se muestra que existe deficiencia en todos los grados de primaria (primero a sexto) principalmente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, deficiencia en la lectura y comprensión y deficiencia en sí de los aprendizajes de las áreas del Currículo Nacional Base, lo cual permite bajo resultado en las pruebas que aplica el MINEDUC específicamente en matemática y lectura. Estos son los indicadores que se pretenden minimizar con el Proyecto Implementado.

Al desarrollar las vinculaciones estratégicas se decide iniciar de la línea de Acción estratégica la cual se inclina a la implementación de un Rincón de Aprendizaje, aplicado al grado de primero Primaria.

Con la estrategia desarrollada se opta por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Rincón de Aprendizajes combinado con otras estrategias y metodologías del enfoque constructivista y significativo, se considera que esta herramienta viene a darle tratamiento a la deficiencia en las áreas ya mencionadas.

Para la ejecución del Proyecto se procede al desarrollo de un plan de trabajo, en el que se involucra al director del establecimiento, a los docentes del nivel preprimario y primario, padres de familia, municipalidad.

Las actividades desarrolladas con padres es una sesión para elaborar frutas y verduras con telas y otros materiales, también se desarrollan con los estudiantes la elaboración de figuras de animales de la casa y los del campo. Se abastece el rincón de lectura con libros ilustrados de acuerdo al nivel y grado de los estudiantes. Al mismo tiempo con el uso de los recursos concretos se establece una relación al momento de palpar el estudiante se le facilita el aprendizaje de números, letras y otros signos. Con la aplicación de esta herramienta del Proyecto Educativo se logra elevar la asistencia de los estudiantes en el bimestre, un porcentaje favorable en el desenvolvimiento educativo y mucha motivación a asistir a clases.

Todas las acciones que han implementado, han motivado no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia con el hecho de ver a sus hijos que han demostrado interés en asistir a la escuela de forma regular, a sí mismo a impactado en los docentes de la escuela y ha causado motivación en la implementación de esta herramienta en cada una de las aulas del establecimiento educativo. Las lecciones aprendidas evidencian que al aplicar estrategias innovadoras o lúdicas e integradoras suelen generar aprendizajes sin un mayor esfuerzo, también favorece la organización del tiempo y espacio.

Por supuesto que el compromiso es de todos, estudiantes respetuosos con el uso adecuado de los recursos existentes en el Rincón de Aprendizaje, activos y participativos, padres responsables en fungir roles de autoridad y primeros educadores del hogar, pero la mayor parte de compromiso lo asume la docente que en su calidad de maestra debe de darle el uso correcto, para que sea un proyecto factible en el área de aplicación.

De acuerdo a la matrícula escolar en el nivel 43 (primario) y según datos del sistema SIRE están inscritos 266 estudiantes. El promedio de las edades oscila entre los 7 años a 16 años. Existen estudiantes con sobre edad por distintas

circunstancias, también contamos con estudiantes con necesidades problemas de Aprendizajes, algunos asociados a una discapacidad.

En cuanto a recursos humanos se cuenta con personal para cada sección, el total de estudiantes para cada docente sería un promedio es de 18 a 27. Se cuenta con personal de cocina, director liberado y el edificio escolar recién construido, con ambientes cómodos y agradables, campo verde para recreación de los estudiantes.

#### 4.1.1 Identificación de la Institución Educativa:

Nombre del establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Parcelamiento Xoquic, San Andrés Semetabaj, Sololá

Códigos de niveles: Párvulos 07-09-0021-42

Preprimaria Bilingüe 07-09-0251-41.

Primario 07-09-0260-43

Matricula Inicial 2020 Primaria.

149 niños    149 hombres    Total inscritos    266 estudiantes

Matricula inicial 2020 Preprimaria Bilingüe

30 niños    22 niñas total inscritos 52

Matricula inicial 2020 párvulos.

22 niños 18 niñas total inscritos 40.

#### 4.1.2 Indicadores del PME.

Deficiencia en la lectura es uno de los indicadores negativos que se refleja en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Expresiones como las siguientes se hacen más comunes en este establecimiento: este niño debería de estar en primero, dicen los docentes de segundo grado. ¿Quién fue su maestro? Preguntan el maestro actual. Cada docente se sorprende del nivel de lectura que lleva cada niño. En la actualidad se sabe que hay niños que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen. Por lo que todos sus recursos atencionales se concentran en decodificar el sonido de los grafemas, es decir, en pronunciar cada palabra. Esto provoca que haya una sobrecarga en la Memoria Operativa que impide que se destinen recursos cognitivos a tareas superiores como la comprensión.

Este es un indicador que se pretende mejorar con la implementación de recursos de lectura que se comprenden en la herramienta de Rincón de Aprendizajes en Primero Primaria, porque las Dificultades de la decodificación cada vez es mayor, por lo que se vuelve necesario que los niños con dificultad de lectura o sea dislexia u otras Específicas de Aprendizaje, (DEA), aprendan adecuadamente a decodificar en los primeros años de la enseñanza lectora, para lo cual es conveniente trabajar, previa y conjuntamente actividades que desarrolle la Conciencia Fonológica y utilizar metodologías adecuadas para estimular los medios multisensoriales en los estudiantes. En ocasiones se hacen las preguntas sobre cuáles serían las causas de estos problemas, pero lo que realmente se sabe es que los recursos cognitivos son limitados, los déficits decodificadores olvidan el significado de las palabras que van leyendo porque no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo, por ello pierden el hilo conductor del texto y no captan el sentido global de este.

La discalculia es otro de los indicadores por el cual se selecciona el PME, este problema se refleja en un porcentaje mínimo del 50% de los estudiantes de primero primaria, esta dificultad implica un fallo en el proceso mental de múltiples

conexiones, dando lugar a una dificultad importante para comprender conceptos como el número, la cantidad, las operaciones, saber qué cantidad es mayor que otra. Para los estudiantes que padecen discalculia resulta incomprensible el sentido de los conceptos matemáticos. Por mucho que se esfuercen no lo consiguen. Sin embargo, no suelen mostrar dificultades en otros procesos, competencias o habilidades. Esto indica que puede ser muy buen lector, y que padezca de discalculia. Este es otro problema que se pretende erradicar con la aplicación de diversas actividades que implican el Rincón de Aprendizajes con los recursos y materiales concretos y semiconcretos.

#### 4.1.1 Idioma que domina la Población (Contexto Cultural)

El idioma materno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta es el K'iche', el 90% de la población estudiantil se comunica en el idioma maya. El 3% habla otro idioma maya y el 7% el castellano. El grupo étnico de los estudiantes es Maya K'iche'.

Las niñas se identifican con la indumentaria propia de la región de Chichicastenango, así mismo otros trajes regionales del pueblo maya.

Prevalecen las costumbres, la gastronomía, las tradiciones y los valores de la etnia Maya K'iche'.

#### 4.1.2 Organización Educativa.

La estructura u organización Educativa está distribuida de la siguiente forma: OPF, son nombradas y nombrados por asamblea general de la escuela bajo los siguientes principios; Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa, generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna;

Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la ley.

Organización Democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por mayoría en asamblea general.

Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

Dentro de las funciones de la OPF, según el Artículo 4 del Reglamento de las Organizaciones de Padres de familia están las siguientes.

Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate.

La Junta Directiva es integrada por presidente, Tesorero, secretario y dos Vocales. El presidente es el representante legal de la Junta Directiva.

La escuela Oficial Rural Mixta cuenta con esa Organización y es la que vela por aspectos de cumplimiento de los programas de apoyo, esta organización está integrada por mujeres y hombres como practica de equidad e igualdad.

Gobierno Escolar: La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

El gobierno escolar abre la oportunidad de participación a los estudiantes, en el cual se respetan sus derechos, se les toma en cuenta en las actividades que se realizan y que contribuyen en el mejoramiento de su ambiente escolar y comunitario. Las acciones que se proponen deben desarrollarse en un ámbito de democracia participativa y los estudiantes ejercen su derecho de elegir libremente a sus representantes.

Con este programa se pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores como la disciplina en ellos mismos e inculcar a través del ejemplo a sus

compañeros, como también mostrar actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia pacífica en la Escuela Oficial Rural Mixta. El gobierno Escolar en este establecimiento se constituye por un período de dos años, de acuerdo a los periodos aceptados por la normativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, existen varias comisiones; comisión de lectura, de evaluación, Convivencia y Disciplina, Ambiente Saludable, comisión de alimentación y la de deporte.

Cada comisión cumple con las funciones asignadas, en coordinación con las OPF, Gobierno Escolar, director del establecimiento y personal docente.

Se realizan una serie de actividades propias de la escuela como: día de la amistad, día de la madre y las que se enlistan en el calendario escolar del MINEDUC.

#### 4.1.3 Índice de Analfabetismo.

El analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario. La falta de conocimientos que impiden leer o escribir una oración sencilla, mientras que el rezago educativo se da en jóvenes que no tienen o no han concluido su educación” (Galván, 2019).

En la actualidad el analfabetismo en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta ha disminuido drásticamente. Del total de la población, sólo existe un 8% de los padres y madres de familia que no saben leer, ni escribir, la mayoría son personas de la tercera edad.

Este es un indicador bastante favorable porque el proceso educativo es motivado desde el hogar a través de los que no tuvieron una oportunidad de cursar en un establecimiento educativo, como también de los padres profesionales que pretenden que sus hijos puedan alcanzar un futuro más comprometedor, sin ser

marginados y excluidos por no saber leer y escribir. Los datos más relevantes indica que en la Comunidad existen más de 278 familias, con un promedio de más de 1500 personas, de ellos solo 122 personas no leen ni escriben. De todas las familias existe una que no ha permitido que sus hijos estudien y no porque no cuenten con recursos económicos, sino simplemente por falta de interés.

Este aspecto favorece el trabajo que se realiza en el aprendizaje, por lo que la mayoría de madres tienen la capacidad y el conocimiento de brindar apoyo a sus hijos en la realización de quehaceres educativos en la casa, tal es el caso actualmente.

#### 4.1.4 Demandas para el Sistema Educativo actual

Al hablar del sistema educativo de Guatemala se podría hacer desde la óptica del Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, pero la intención no es hacer énfasis a un sistema desde el marco legal sino revisar de manera crítica algunos avances o estancamiento que se ha dado en la educación de Guatemala, eso sí en todo el sistema, es decir en el nivel inicial, preprimaria, primaria, nivel medio y el subsistema de educación extra escolar.

Cabe mencionar que después de los acuerdos de paz y en el Acuerdo de Identidad y Derechos de Pueblos Indígenas, en el inciso "G" se subraya la necesidad de una reforma educativa en todo el sistema educativo nacional, una reforma que responda a la multiculturalidad de la sociedad guatemalteca, el estado se compromete en realizar un proceso que reúna las distintas experiencias de educación maya y sobre todo se adquiere el compromiso de fortalecer el Programa de Educación Bilingüe Intercultural -PRONEBI-, que actualmente es la Dirección General de Bilingüe Intercultural-DIGEBI-.

En respuesta a los compromisos adquiridos en los acuerdos de paz y en el marco de la reforma educativa, se enfocan 5 aspectos importantes, el tema de la movilización social, el tema financiero, la transformación curricular, el área de recursos humanos y el tema de la equidad.

Este recorrido ya de 23 años la educación de Guatemala ha avanzado muy poco en congruencia a los compromisos adquiridos en los acuerdos de paz, en el tema financiero en el 2017 el estado solo invirtió el 2.8% del PIB, en el 2019 el 2.8% pero la PDH afirma que solo se invirtió el 2% del PIB. Los compromisos adquiridos en los acuerdos de paz el estado guatemalteco ya estuviera invirtiendo en educación el 7% del PIB. Por este escenario de la inversión se siguen con las carencias en infraestructura, necesidades de mobiliario, falta de textos escolares y sobre no se ha podido mejorar los programas de apoyo. Es el caso de la valija didáctica que en un par de meses el docente se queda sin material para el desempeño docente. En este ciclo escolar 2020 el Ministerio de Educación de Q. 40.00 por estudiante baja a Q. 20.00 el fondo de gratuidad de la educación, política que ha provocado que muchos docentes tengan conflictos con la PDH y el Ministerio Público, por la mala interpretación de la misma.

En el marco de la transformación curricular desde 1997 al 2000, como resultado de las consultas y mesas de diálogo sale a la luz el Diseño de la Reforma Educativa en donde se desprende el currículum nacional base CNB, proceso que intenta apuntarle a la calidad de la educación, la multiculturalidad y la cultura de paz.

En el 2005 se inicia el desarrollo del Currículum Nacional Base en los centros educativos, que inicialmente causó cierta polémica en el magisterio nacional por la falta de acompañamiento y capacitación en las aulas y la estructura del mismo dio lugar a críticas porque tampoco se tuvo la capacidad de proveer todos los textos de las áreas de aprendizaje.

Según análisis del sector educativo, pero más el gremio magisterial el CNB anterior presentaba muchas lagunas porque el espíritu inicial de la reforma educativa se pierde después de las mesas de consulta y de diálogo, se disuelven las mismas y el proceso terminó en el ambiente de expertos que al final produce resistencia en el magisterio. 15 años después basados en la reforma educativa, el magisterio nacional a través de su organización sindical en diálogo estrecho con el Ministerio de Educación, en el 2019 inicia un proceso en retomar el tema

curricular, estableciendo mesas de diálogo desde las bases para un replanteamiento curricular y como resultado se emite el Acuerdo Ministerial No. 3833-2019 para el nuevo currículum con participación plena de los distintos sectores del país. Se cree que con este proceso se encaminan esfuerzos para seguir aportándole a la calidad educativa.

El aspecto de multiculturalidad se resume con la Educación Bilingüe Intercultural que en los últimos 5 años se ha estancado, existe un vice ministerio que no cuenta con el presupuesto para la edición de textos para cada área lingüística y lo poco que ha logrado editar llega erróneamente por la poca o nula capacidad que se tiene en la categorización lingüística de las comunidades, situación que ha hecho que material de cierta área lingüística llegue a escuelas que no corresponde.

Por lo que se considera que es un descuido al proceso de Educación Bilingüe en el sistema educativo nacional porque la capacitación docente en el tema casi es nula.

Por el otro lado esta situación se torna más preocupante aún debido que en la convocatoria para optar a una plaza presupuestaria del renglón 011, el Ministerio de Educación creó partidas monolingües en áreas de población altamente maya hablante, de igual forma se creó partidas en donde no existe necesidad alguna y para vulnerar la educación bilingüe en el país se permitió a los opositantes una constancia de haber desarrollado docencia en idioma maya o simplemente se comprometieron por escrito aprender el idioma de las comunidades.

En el área de recursos humano, en 2003 se inicia la formación docente con el programa de Desarrollo Profesional –PDP-, proceso que quedó inconcluso por varias razones, no involucramiento de los actores directos, como lo es el magisterio nacional y la poca claridad en el desarrollo. Este proceso basado en la reforma educativa, el magisterio nacional a través de su organización sindical retoma el proceso en replantear la formación del recurso humano con la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP, proceso que ha causado revuelo en muchos sectores por su impacto en el sistema educativo nacional principalmente en el tema de la calidad.

El proceso de PADEP, debe revisarse permanentemente para reorientarlo a los fines iniciales y garantizar sus efectos en el tema de la calidad para mejorar los estándares nacionales en materia de resultados. Hasta el momento está dando de qué hablar, se espera que en los años próximos mejoren los resultados de los aprendizajes lo cual es tarea de todos y todas.

#### 4.1.5 Demandas específicas de la Escuela Oficial Rural Mixta

Calidad Educativa es una de las demandas que se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta, por lo que se considera que una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general.

Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz.

Si un niño completa la educación primaria y no tiene los conocimientos necesarios para cursar con éxito el ciclo inmediato superior o para insertarse en las demandas del ciclo, habrá sido víctima de un sistema con una calidad educativa deficiente. Por el contrario, si la escuela prepara al estudiante para afrontar los desafíos de la vida adulta, la calidad educativa será digna de destacar. Con la implementación y ejecución de PME en la escuela hacia eso precisamente se apunta.

#### 4.1.6 Práctica del Bilingüismo y otros.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Xoquic, el idioma materno es el K'iche', el idioma que se conoce como segunda lengua es el castellano, idioma oficial de Guatemala se considera que la enseñanza de otro idioma fortalece el cerebro, agudiza su actividad y, por lo tanto, tiene otras consecuencias positivas. Entre ellas, el desarrollo de habilidades intelectuales, como la mejora de la capacidad de razonamiento, creatividad y la función ejecutiva, son las funciones cerebrales que se encargan de manejar la atención, la memoria a corto plazo, la planificación y el control de impulsos.

El cerebro se torna más activo y productivo. Otra ventaja es que aumenta el aprecio por el multiculturalismo, lo que significa mayor tolerancia y respeto por todos los seres humanos, debido a que se conoce y se aprecia otra cultura y la forma de pensar. El Bilingüismo puede ser definido como “la capacidad de una persona para utilizar dos lenguas de manera indistinta. Puede ser nativo o adquirido” (Poncela, 2015)

Los docentes en ese establecimiento fortalecen a través del proceso de aprendizaje, el bilingüismo, la mayoría de docentes contratados por el renglón presupuestario 011 cuentan con una plaza Bilingüe. Con el compromiso de hacerle visible a este proceso.

#### 4.1.7 Dotación de Equipo y Mobiliario en los Centros Educativos.

La calidad del mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes. El mobiliario escolar se utilizará por cientos de estudiantes durante muchos años. Los estudiantes de primaria tendrán muebles orientados hacia un entorno de grupo. El tipo de estudiante que vaya a utilizar el aula deberá determinar la elección del mobiliario. La edad es un factor.

Para garantizar la estadía de los estudiantes en un ambiente cómodo y adecuado es necesario la gestión de algunos recursos, en los últimos años se ha visto que en la escuela el mobiliario se encuentra en condiciones precarias, por lo que se vuelve una demanda.

#### 4.1.8 Implementación de aulas virtuales en los centros educativos.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación posibilitan la creación de un nuevo espacio social virtual para las interacciones humanas, este nuevo entorno se está desarrollando en el área de la educación por que posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones (Gualoto 2011)

Este recurso es lo que es emergente en estos tiempos, los estudiantes en casa han desarrollado grandes habilidades con las tecnologías, es labor y responsabilidad tanto de padres, pero principalmente de los docentes el educarlo al uso correcto y adecuado.

#### 4.1.9 Fortalecer los valores en los centros educativos.

Los valores del grupo constituyen la expresión de normas, valores de la sociedad, son incorporados por los escolares y se convierten en elementos reguladores de conducta, elemento trascendental importancia para la educación en el colectivo (Colectivo de autores, 1982, 53).

El proceso de asimilación de las normas morales exige que ellas estén presentes en las diferentes actividades en que participa el niño en la familia, en la escuela y en las organizaciones sociales.

Este proceso es activo por su esencia y tiene lugar en las actividades sociales y comunicativas que realizan los estudiantes, en las relaciones con los adultos y con otros niños en el desarrollo de cada actividad. En la escuela cada día se alejan más estos valores, las razones son varias, pero el docente comprometido con la educación día a día lucha por la práctica de estos valores que permite mantener a flor la esencia humana.

#### 4.1.10 Problemática Identificada.

Ausencia de Rincón de Aprendizaje en el Aula.

Esta es una de las problemáticas identificadas en la escuela Oficial Rural Mixta, según las ópticas que es posible invertirla con una herramienta que por mucho tiempo ha cambiado el ambiente escolar.

La organización del espacio en el aula tiene un papel clave a la hora de estimular al alumnado a desarrollar la autonomía y la iniciativa personal. La mayoría de veces es mediante el juego libre, en otros momentos a través de una actividad guiada. El docente pone en práctica sus dotes de organizador, facilitador y dinamizador.

#### 4.1.11 Enfoque del PME relacionado al problema identificado.

Los Rincones de Aprendizajes a lo largo de la historia ha pasado de ser un espacio físico considerado sin importancia para el aprendizaje de los estudiantes, hasta convertirse actualmente en una oportunidad de aprendizaje donde los estudiantes y docente interactúan entre sí.

Este cambio de paradigma ha motivado a docentes y estudiantes quienes han desarrollado diversas propuestas con relación a cómo debe ser este espacio. María Montessori en 1939, propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de elección y acción al niño, donde el material del aula estaba determinado por los objetivos de aprendizaje. Siendo para ella de suma importancia que el material fuera liviano para ser manipulado por facilidad favoreciendo de esta forma la libertad, la autonomía y la independencia

#### 4.1.12 Línea de Acción Estratégica

La poca motivación para implementar el Rincón de Aprendizaje en el aula es una de las debilidades que se tiene. Esto es debido a que no se han investigado las metodologías que existen para el uso eficiente de esta herramienta, por lo que considera que el uso y su implementación correctamente facilita la aplicación de las metodologías, como también influye la organización de tiempo y la motivación necesaria del docente juntamente con el apoyo de los padres y autoridades correspondiente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ejercen labor docente 20 personas, cada docente con su respectivo espacio, sin embargo, hasta el momento en ninguna de las secciones se evidencia el uso de un Rincón de Aprendizaje. Por lo que una de las líneas de acción se toma y considera este un buen proyecto de Mejoramiento Educativo, en el nivel primario, especialmente en el primer grado de la primaria pues formas y estrategias para mejorar la educación de la comunidad donde se ejerce la docencia es responsabilidad de todo docente.

#### 4.1.13 Título del Proyecto.

MINEDUC, (2006). Define la metodología de Rincones de Aprendizaje como espacios físicos del aula corredores, áreas verdes o recreativas, que es organizado para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre y ofrecer un ambiente suficiente en alternativas de acción individual y colectiva.

MINEDUC, (2008). Hace referencia que con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego, así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula, así como el encuentro de la autonomía personal.

Se implementa esta herramienta, porque como su nombre lo dice; Rincón de Aprendizaje, es más que solo un espacio físico, porque a través de los materiales educativos y la tutoría del docente construye su propio aprendizaje, respetando en este caso su nivel y ritmo de aprender.

Se considera un PME, innovador para el estudiante y para el docente por ser la primera vez que se aplica en la escuela de la localidad.

Se pretende atender a todos los estudiantes de la forma más inclusiva, equitativa y respetuosa, darles posibles tratamientos a los problemas que se han evidenciado de acuerdo a las técnicas aplicadas anteriormente.

#### 4.1.14 Período de Ejecución.

La Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, viene a contribuir significativamente en la educación de los estudiantes de esta escuela, principalmente en el grado de primero primaria. Primer grado de primaria es considerado como la base de todos los nuevos aprendizajes.

El proceso educativo requiere de cambios y compromisos la sostenibilidad de este proyecto depende de ello, por lo que el tiempo de ejecución será de 2 años como primera fase.

#### 4.1.15 Actores Involucrados.

En este aspecto cada uno de los involucrados aportará elementos que promuevan la continuidad de este proyecto. La docente ejecutora tendrá el compromiso de hacer que la herramienta sea funcional y que en otros grados se implementen también otros proyectos que mejoren la educación de los estudiantes.

El director del establecimiento tendrá bajo sus funciones el monitorear el uso e implementación y facilitar los espacios y acciones necesarias para el mismo. Los estudiantes tendrán sus propios aportes y el compromiso de ellos será su asistencia regular y su participación activa, por último, se menciona a los padres de familia que también son elementos fundamentales en este proceso, considerando que son los entes responsables de la parte económica y autoridad del hogar.

#### 4.1.16 Conclusiones de los Análisis de los resultados.

- A. Con la implementación del Rincón de Aprendizajes, los estudiantes de Primero Primaria han demostrado estar motivados a asistir regularmente a clases.
- B. Con el desarrollo y aplicación de técnicas de lúdicas de aprendizaje, los estudiantes muestran un grado razonable de pensamiento lógico matemático, así como la aplicación de pruebas de comprensión lectora, que permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
- C. Se comprueba que el uso de recursos concretos y contextualizados establece una relación en la identificación de símbolos y conectores lógicos que permite una mejor comprensión.
- D. El ambiente educativo y la interacción docente- estudiante es clave por lo que suele propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo.

#### 4.1.17 Recomendaciones.

- a. Aprovechar al máximo la motivación de los estudiantes asistiendo a las labores docentes con entusiasmo.
- b. Proporcionar a los estudiantes espacios que permitan la exploración de los recursos que les facilita a estimular las habilidades cognitivas y de razonamiento lógico.
- c. diversificar constantemente los recursos concretos que conforman el Rincón de Aprendizajes, para fortalecer el aprendizaje de símbolos, formas, tamaños y color.
- d. Brindarles a los estudiantes un ambiente de confianza y respeto entre docente y estudiantes para fortalecer valores de cooperación y trabajo en equipo.

## 4.2 Plan de Sostenibilidad.

### 4.3.1 Parte Informativa:

A. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de Rincón de Aprendizajes

B. Nombre de la Estudiante:

María Griselda Mátzar Quino.

C. Entorno donde se ejecuta El PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, es un establecimiento que atiende a los niños de la comunidad desde los cuatro años, iniciando con el nivel 42 (párvulos etapa cuatro y etapa cinco), seguidamente el nivel 41 en este nivel se encuentran inscritos los niños de 6 años los cuales cursan el nivel preprimario.

#### 4.3.2 Objetivo General.

Organizar y Calendarizar fechas y bloque de contenidos y renovar los recursos y actividades que permitan el funcionamiento adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 4.3.3. Objetivos Específicos.

- A. Elaborar un cartel con el nombre de todos los estudiantes para la realización de la limpieza en el área del Rincón de Aprendizaje.
- B. Elaborar un listado de los materiales existentes en el Rincón de Aprendizaje.
- C. Redactar un manual de sugerencias de actividades que se pueden desarrollar con cada recurso.

#### 4.3.3.1. Recomendaciones.

- A. Actualizar el cartel y decorarlo con colores y figura que llamen la atención del estudiante, registrar la responsabilidad de ellos con figuras y no palabras.
- B. Asignar responsables de velar por los materiales del rincón y no permitir que un recurso se encuentre en mal estado.
- C Utilizar el manual de forma ordenada de acuerdo a las actividades y los temas a reforzar.

#### 4.3.4 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento Xoquic, se pretende darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque una herramienta con esos aportes a la educación no debe perderse y llevarlo a cabo solo por salir de un proceso o por simple requisito. En algunos casos los Proyectos Educativos no muestran resultados a corto plazo por lo que se deben establecer criterios de sostenibilidad para poder verificar los resultados a largo plazo.

La herramienta de Rincones de Aprendizajes, no requiere de grandes inversiones financieros, como tampoco grandes esfuerzos físicos al momento de implementarse por lo que es bueno tener un plan de sostenibilidad.

El docente comprometido, los niños responsables, padres anuentes a lo necesario y los docentes con aportes de ideas para el buen funcionamiento.

#### 4.4 Procedimiento.

##### Plan de Sostenibilidad.

Tabla 20. Plan de Sostenibilidad.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Organización de padres de estudiantes de primero.	Estructurar un comité de padres y que formen parte de la sostenibilidad del PME.	Enero 2021-Dic. 2021	Humanos Madres Docente	Docente del PME Director
Gestión municipal.	Solicitar a la municipalidad la dotación de recursos para sostenibilidad del PME	Enero 2021-Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 100.00	Comité de padres Director y docente de PME.
Organización de la comisión de disciplina en el grado.	Asignación de funciones a la comisión para verificar uso de los materiales	Enero 2021-Dic. 2021	00	Comisión Director y Docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Enero 2020 a octubre 2021	00.00	Estudiantes, madres de familia Director y docente de PME.

	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0.00	Estudiantes, madres de familia Director y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de whatsApp con los docentes y padres de familia para facilitar y darle continuidad a los aprendizajes.	Abril 2020- octubre. 2021	0.00	Estudiantes, madres de familia Director y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer los aprendizajes	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	julio 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	00	Docente del PME y director
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Docente del PME y director
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Docente del PME y director
	Carta de compromiso del director para seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 -Dic. 2021	00-	Docente del PME Director
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director y docente de PME.
			Total Q.700.00	

Fuente propia

#### **4.5 Conclusiones Generales**

A. A raíz del trabajo realizado sobre problemáticas en las prácticas pedagógicas de la Escuela Oficial Rural Mixta, se concluye que existe bajo rendimiento en el proceso educativo. Por lo que urge implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que pretende invertir esa deficiencia.

B. Las metodologías apropiadas a las nuevas tendencias en educación se enfocan y apuntan a erradicar las formas tradicionales de propiciar educación. Estas con el fin de brindar al estudiante un ambiente de aprendizaje agradable sin coaccionar sus diferentes formas de aprender.

C. Este proceso fue realizado en la escuela y permitió detectar una de las problemáticas que afecta el nivel de aprendizaje.

D. Este proceso de trabajo de graduación permite al estudiante tener un criterio y una visión amplia sobre la importancia de ejecutar Proyectos Educativos para mejorar el proceso educativo.

## REFERENCIAS

- Hanel del Valle , J. (2004). Analisis Situacional,. México: UAM- ZCAPOTZALCO
- Abad, J. d. (2010). Escuelas sostenibles en convivencia. España: Graó.
- Abategada, N. (1993). Comunicación Epitemología y Metodología Para planificar por consensos. Argentina: Brujas.
- Acedo, B. E. (2017). Comunicación y sociedad. Guadalajara, México: Estudio de la Comunicación Social.
- Adrianitap. (2017). Definiciones de psicología de diferentes autores. La Psicología , 4.
- Aldana, A. L. ( 2008). Una aproximación al concepto de " lo social " desde trabajo social. Revista Tendencias & Retos N° 13: 55-70 , 61.
- Aparici, R. (2015). Medios de la Educación y Comunicación. Educación Paralela, 3.
- Cabero, J. (1998). Tecnología de la Información y Comunicación (T.I.C.). Valencia, España.
- Candela, A. S. (2013). Gestión Integral de Proyectos . Madrid, España: Comillas.
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educare, 41.
- Castorina, G. B. (2000). Acerca de la noción de "marco epistémico" del constructivismo. marco epistémico - Revista CTS, 9.
- Chain, R. S. (2009). Preparación y Evaluación de Proyectos . España: Nassir.
- Contreras, M. M. (1999). Los actores sociales y la educación. México: San Rafael.
- curso, I. a. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. Guatemala.
- D., T. (2007). Significado y Aprendizaje significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, 3.
- Eagleton, T. (2001). La idea de la cultura. Qué es la Cura, 1.
- EFPEM. (2017). Guía Proceso de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM. (2017). Guía Proceso de Analisis Estrategicos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala : EFPEM/USAC.

- EFPEM-USAC. (2017). Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento educativo. Guatemala: USAC, EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2018). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Enrique Benjamin, F. F. (2009). Diseño Organizacional. México: Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Flores, G. (24 de febrero de 2014). Definición de Políticas en la Organización - DEHO. Obtenido de [www.deho.mx](http://www.deho.mx) › definicion-de-politicas-en-la-organizacion: <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>
- Flores, G. (2014). Políticas en la Organización.
- G., M. R. (1990). Lineamientos Metodológicos de Gestión de Proyectos Sociales . España: La palma.
- Gardey, J. P. (2009). Definiciones . Obtenido de (<https://definicion.de/contexto/>)
- Gonzales,, L. (2000). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Buenos Aires: Igualdad Educativa .
- Guía metodológica para el fomento de la lecturaa. (1992). Chile: Andrés Bello.
- Huerta, L. (2006). Método. Experiencia y Aplicación. ESPAÑA: MAPFRE.
- Jiménez B., W. G. (2012). Reforma y Democracia. El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública, 2.
- Jover, A. R. (2005). Responsabilidad Social de Las Empresas. Europa: Luxemburgo.
- JR, & García Mata, J. (2009). Priorización de problemas . Mejora de calidad , 13.
- León, L. R. (2014). Planificación Estratégica II. Uruguay.
- Irío, P. (1992). El niño y el contexto sociocultural. Madrid: Infancia del aprendizaje.
- M., G. (1995). Prospectiva y Planificación Estratégica. Barcelona : S.G.
- María del Carmen Tamargo, M. (2015). Analisis de problemas y toma de decisiones. Caracas: Campus Virtual UNLa.
- Martín, J. M. (1990). Definición de Proyectos de Ingeniería. España: Huesca.
- Martín, R. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Chile: Cinta de Moebio.
- Méndez, J. M. (1996). Concepciones y practica de participación en le aula . España: Valdemoro.

- Mokate, K. M. (2006). Evaluación Financiera de Proyectos de inversión . México: Nops .
- Morrissey, G. (1993). El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. España: Free Press.
- Morrissey, G. (1993). El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. España: Free Press.
- Pendi, A. I. (2008). Política Educativa Naturaleza, Historia, dimensiones y componentes actuales . España: Valencianes.
- Pereyra Rodríguez, S. (2010). Identificación de problema y Formación de la agenda . Buenos Aires .
- Quintero, V. M. (1995). Evaluación de Proyectos Sociales . Colombia: FEES.
- R, A. (2015). Medios de comunicación y educación. Educación Paralela, 2.
- R., A. (2015). Medios de Comunicación y Educación. Educación Paralela, 3.
- Rocancio, G. (2018). Planeación estratégica y para que sirven. México: Gestión de Calidad.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de Proyectos. México: Coria gráfica.
- Rogers, A. (1999). Elaboración Participativa de Planes de Educación. España: Baeza.
- Rubio, A. (2007). Modelo para elaboración de proyectos . Colombia: Cali.
- Sánchez, E. L. (2011). Funciones de la escuela en el siglo XXI. Funciones de la escuela en el siglo XX, 11.
- Sánchez, I. S. (2015). Introducción a la investigación. México: Pasos.
- Teco Bahena, J. A. (2012). La falta de interés de la lectura del nivel primaria. México: SEP.
- Varo, J. (1994). Modelo de Gestión . España: Días de Santos .
- Velenzuela, J. G. (2004). Evaluación de Instituciones Educativas. México: Trillas.

**Anexos.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM**

**Manual de Implementación de un Rincón de Aprendizajes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el Establecimiento  
Educativo. Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Xoquic.**

**Para primer grado de Primaria**

**Docente Estudiante: María Griselda Mátzar Quino.**

**De la carrera de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis  
en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **INTRODUCCION**

La organización de los centros educativos del Nivel Primario, es una de las tareas que asegura el éxito en el proceso de los aprendizajes. Es fundamental asignar responsabilidades a los diferentes elementos participantes del proceso, para obtener y disponer de los materiales para la optimización del uso y organizar el tiempo, con el propósito de contribuir eficientemente en el proceso de aprendizaje. El manual ayudará al docente a hacer más efectiva su organización, se estimula la participación de los miembros de la comunidad, es decir, a los padres y madres de familia para interactuar con el centro escolar aportando sus conocimientos, que pueden ser del área de comunicación y lenguaje, matemáticas, costumbres, tradiciones, oficios podrán además proporcionar ayuda concreta aportando materiales según la necesidad del centro educativo y del contenido a desarrollar.

## 1.1 OBJETIVOS.

General.

Profundizar en la herramienta de Rincón de Aprendizaje en el grado de primero Primaria para acercarla a los estudiantes y docentes llevándola a la práctica una diversidad de actividades lúdicas.

Específicos.

- Conocer el concepto de la herramienta.
- Aplicar técnicas innovadoras a través de las actividades
- Organizar tiempo, recursos, y normas.
- Utilizar efectivamente el Rincón de Aprendizajes.

## 1.2 CONCEPTO DE MANUAL.

Un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia. Así, los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia.

La palabra manual también funciona como adjetivo para designar aquello que es manejable o que se ejecuta con las manos, que exige habilidad con las manos o que es fácil de hacer o de entender, entre otras cosas. (Palma, 2003) 2.1.1

## 1.3 BENEFICIOS DE UN MANUAL.

Beneficios de un manual Los manuales ofrecen una serie de posibilidades que nos reflejan la importancia de estos. Sin embargo, tienen ciertas limitaciones, lo cual de ninguna manera le restan importancia.

## 1.4 VENTAJAS.

Un manual tiene, entre otras cosas las siguientes ventajas:

- Lograr y mantener un sólido plan de organización.
- Asegura que todos los interesados tengan una adecuada comprensión del plan general y sus propios papeles y relaciones pertinentes.
- Facilita el estudio de los problemas de la organización.

- Sistematiza la iniciación, la aprobación y publicación de las modificaciones necesarias en la organización.
- Sirve como una guía eficaz para la preparación, clasificación y compensación del Docente.
- Determina la responsabilidad de cada puesto y su relación con los demás de la organización.
- Ayudan a institucionalizar y hacer efectivo los objetivos, las políticas, los procedimientos, las funciones y las normas.
- Evita discusiones y mal entendidos de las operaciones.
- Aseguran continuidad y coherencia en los procedimientos y normas a través del tiempo.

#### 1.5. UTILIDAD DEL MANUAL

- Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.
- Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada espacio.
- Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema.
- Interviene en la consulta de todo el personal.
- Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente.
- Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.
- Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o error.
- Facilita las labores de monitoreo, evaluación del control interno y su evaluación.
- Aumenta la eficiencia de los ejecutores, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

- Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades.

#### 1.6. PARTES DEL MANUAL:

Título, índice, objetivo general, introducción, desarrollo de temas y conclusiones.

#### 1.7 CONFORMACIÓN DEL MANUAL

- Este documento debe incorporar la siguiente información • Logotipo de la organización.
- Nombre oficial de la organización.
- Denominación y extensión.
- De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma.
- Lugar y fecha de elaboración

#### 1.8. IMPORTANCIA DE LOS RINCONES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La Educación Primaria comprende la educación de los niños con profesionales competentes para acompañar a estos niños en el camino del descubrimiento y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos lugares deben tener una organización adecuada y un buen diseño para que los niños puedan desarrollar en ellos capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales. La educación en el nivel primario es primordial para una correcta orientación y funcionamiento de los procesos de desarrollo, madurativos y evolutivos de los niños. La calidad de las acciones educativas en esta etapa inicial va a influenciar a las futuras etapas educativas, perjudicando o beneficiando el paso de los estudiantes, ya que en este periodo tienen lugar procesos determinantes para la creación de la personalidad, para el desarrollo de actitudes y para la configuración de procesos cognitivos. Normalmente si existe algún tipo de problema, insuficiencia o carencia de esta etapa educativa, podrá acarrear dificultades en algunos procesos de desarrollo difíciles de encauzar en un futuro.

En este nivel se pretende Iniciar a los niños adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dar a los niños la oportunidad de socializarse con otros iguales. Ofrecer a los niños experiencias para descubrir el mundo que les rodea en compañía y armonía de los demás. Dotar a los niños de un lugar confortable y alegre al que acudir cada día. Conseguir que los niños aumenten su autonomía y tengan una alta autoestima. Aconsejar y ayudar a los padres para una buena educación de sus hijos. Sustituir un entorno familiar poco adecuado, por uno mejor. Ayudar al desarrollo de capacidades físicas, psíquicas, intelectuales y sociales, además de potenciar el desarrollo de las capacidades del niño, consigue iniciarlo en normas y hábitos fundamentales para una buena higiene, alimentación

La sabiduría no está en la cima de la graduación superior, pero sí en el montón de arena del patio de la Escuela. Compartirlo todo. Jugar limpio. No golpear a nadie. Dejar las cosas donde las encontré. Limpiar el propio plato. No tomar las cosas que no son tuyas. Decir lo siento cuando hieres a otro. Lavarse las manos antes de comer. Poner atención en las cosas maravillosas que hay a su alrededor. Recuerda cómo crece una pequeña semilla. No debemos olvidar que la Educación se centra en una visión integral del niño, donde todas sus experiencias y vivencias son educativas, aspecto muy importante que deben tener en cuenta los educadores al presentarse como ejemplo a seguir. El proceso de enseñanza aprendizaje en esta etapa debe ser activo y lúdico.

Profesionales de diferentes campos como Decroly, Dewey, Montessori, Kerschensteiner, Claparede y Coussinet entre otros, defienden que los aprendizajes de las primeras etapas de la educación deben llevarse a cabo no tanto desde la reflexión como de la actividad. Para estos autores la educación no debe entenderse como la preparación para la vida, sino que debe entenderse como una vida en la que las actividades tienen finalidad en sí mismas. La teoría de Piaget también da una importancia primordial a la actividad del estudiante, entendiendo esta como el instrumento para la experimentación y adquisición de aprendizajes. Esto no quiere decir que el papel de los educadores pierda importancia en estos primeros niveles de la educación, ya que es una ayuda insustituible para la construcción de relaciones interactivas entre los profesionales y los alumnos, además son los encargados de facilitarles experiencias y actividades que conecten con sus intereses, sus motivaciones, sus necesidades y que les faciliten el desarrollo y el aprendizaje.

La educación debe facilitar el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se relacionen con los adquiridos anteriormente. Es imprescindible hablar de la importancia del juego en esta etapa. El juego es el proceso mediante el cual se motiva a los niños y se establecen relaciones significativas. A través del juego asimilan la realidad y la transforman como ellos quieren, es un medio de expresión y comunicación, permite exteriorizar sus pensamientos y sobretodo se divierten.

### 1.9. DEFINICIÓN DEL TEMA A DESARROLLAR.

Los Rincones de Aprendizaje son unos espacios delimitados en la clase. En la que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizajes. El trabajo por Rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos. (Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación, cultura y deporte, 2012, p.20).

¿Qué son los rincones de aprendizaje? Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, los corredores, áreas verdes o recreativas donde se construyen los aprendizajes.

Se organizan para que el niño y la niña desarrollen sus habilidades, destrezas y generen conocimientos a partir del juego y la interacción. Según Mogollón, Oscar y Rodríguez Cabrera, Ana Roxana (1,996)

Los rincones de aprendizaje, son una forma de trabajar lúdicamente con los niños y niñas, en donde el aprendizaje se genera a base de los intereses, necesidades y fortalezas que les permite construir el aprendizaje a su propio ritmo y experiencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo cuando se le permite al niño y a la niña la manipulación de objetos y la experimentación con los mismos.

Considerando este principio didáctico, se puede afirmar que los Rincones de Aprendizaje son indispensables, para que los niños y las niñas construyan su propio aprendizaje a través del contacto con los elementos del medio.

Los rincones son espacios organizados y polivalentes dentro del aula, es decir, tienen diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, aprendizajes o hábitos Dewey, habla de más de treinta actividades para realizar en la escuela, como la cocina, jardinería, imprenta. Freinet, engloba las necesidades psicológicas y sociales de los niños en ocho talleres especializados de trabajo, cuatro de trabajo manual base y otros cuatro de actividad evolucionada, sociabilizada, e intelectualizada, según sus términos. (Lendinez Pérez, Lledo Gosalbez, & Martínez Rodríguez, 2010)

Este tipo de organización favorece la adaptación a los distintos intereses, ritmos de aprendizaje y diferencias de cada niño o niña, en definitiva, procura una

educación más individualizada a la vez que permite la interacción del alumnado. (Martín Torres, 2008, pág. 2)

- Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños.
- Ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.
- Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y en el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar el trabajo, a saber qué quiere aprender y qué camino ha de utilizar para conseguirlo.
- Facilitar el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño.
- Ayuda a compartir, a comunicarse, a discutir y a respetar las ideas de los otros, a aprender de los compañeros y a aceptar su ayuda.

### 1.10. VENTAJAS DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE.

Todas las actividades de los rincones de aprendizaje tienen sus ventajas entre ellas se encuentran.

- Se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego.
- El juego es una herramienta de comunicación a través del cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.
- Se logran en los niños y niñas experiencias de aprendizaje que estimulan las diferentes áreas de desarrollo: lógico-matemática, sensopercepción, 51 psicomotora y socio-afectiva.

### 1.11. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE.

En la aplicación de la metodología de Rincones de Aprendizaje el o la docente se convierte en orientador o facilitador de los procesos, las actividades deben planificarse para lograr el desarrollo integral de los educandos.

- El crecimiento, el desarrollo y la maduración son diferentes en cada niño y niña.
- La conducta de los niños y niñas, sus intereses y necesidades varían de uno a otro. El juego es factor vital para la niñez La experiencia directa con objetos, es el mejor camino para el aprendizaje.
- El desarrollo de tareas significativas favorece el desarrollo intelectual y afectivo.
- Las experiencias de éxito y satisfacción fortalecen el deseo de aprender
- Los niños y las niñas saben elegir muy bien las actividades y juegos que les gustan. La interacción con otros en ambientes de juego libre y espontáneo favorecen el conocimiento, respeto y valoración de las diferencias individuales, culturales, étnicas y lingüísticas.
- Las actividades grupales favorecen la interacción y la comunicación. El aprendizaje se logra creando y solucionando problemas.

### 1.12. OBJETIVOS DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE

A través de los rincones se consiguen objetivos a largo y corto plazo dependiendo de los juegos y actividades que se lleven a cabo en ellos. Cada rincón tendrá sus objetivos específicos, pero podemos hacer una clasificación de los objetivos

- Propiciar el desarrollo global del niño.
- Facilitar la actividad mental, la planificación personal y la toma de iniciativas.
- Posibilitar aprendizajes significativos.
- Desarrollar su creatividad, investigación. • Realizar actividades que el niño perciba como útiles.
- Facilitar la comunicación de pequeño grupo entre compañeros y la individual con otro compañero o con la profesora.
- Potenciar el lenguaje oral y lógico en los niños, tanto en la comunicación como en la verbalización de su actividad.
- Propiciar el movimiento de los niños.
- Descubrir y utilizar equilibradamente sus capacidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Que sienta una escuela viva cercana que cubra todas sus necesidades de juego.
- Que se exprese y se comunique con todas las formas de representación a su alcance, adquiriendo hábitos y normas de comportamiento.
- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
- Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como protagonistas del proceso educativo facilitando el aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de cada uno.
- Orientar a los niños hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí.

### 1.13. NORMAS DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJES.

En las actividades por rincones se deben cumplir una serie de normas consensuadas por todos, tanto estudiantes, como docentes. Estas son necesarias para el buen desarrollo de la actividad, para la formación de hábitos y para el control de sus sentimientos y emociones.

Estas son:

- Tener en cuenta a sus compañeros.
- Respetar el material de cada rincón.
- Ordenar los materiales en su sitio al terminar la actividad.

- Jugar con los demás sin molestar.
  - Todos los rincones deben estar a la vista del docente.
  - Todos los materiales deben estar al alcance de los niños con una buena organización y etiquetado para un uso correcto.
- 
- En los diferentes rincones se incorporan materiales y utensilios que no tiene por qué ser escolares, pero si tienen que formar parte de la vida del niño.

#### 1.14. ORGANIZACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE

El ambiente debe ser agradable y cálido para que los alumnos se sientan a gusto durante la jornada escolar. Esto se puede conseguir con una decoración divertida, con imágenes, con personajes animados y con otros elementos la distribución del espacio debe planificarse en consecuencia de los objetivos marcados además de las experiencias del educador. Los rincones deben permitir la comunicación y las relaciones de los diferentes niños, creando grupos no homogéneos donde los alumnos con algún tipo de dificultad o los alumnos más inmaduros se beneficien de la ayuda del más capaz. De esta forma todos los niños aprovechan todas las actividades, ya que el estudiante mejorara su desarrollo social al cooperar con el resto y prestar su ayuda.

Los rincones también deben adecuarse a la forma de educar del docente y a sus metodologías, las cuales deben favorecer el intercambio de ideas, las relaciones sociales, la actividad autónoma y las estrategias de descubrimiento. La organización de los rincones es variable y por lo tanto puede cambiar a lo largo del curso dependiendo del ritmo de la clase, los conflictos, el espacio que necesitan para moverse, los objetivos ya conseguidos. Los rincones pueden ofrecer actividades de libre elección. Estas actividades parten de los gustos e intereses de los niños, por lo que estarán motivados y atentos. Las actividades que se realizan de libre elección pueden ser las que elija el niño según su experimentación y juego o pueden ser las marcadas por los materiales de cada rincón según la Unidad Didáctica que se esté desarrollando en clase

Los rincones entendidos como un contenido específico. Esta línea de rincones supone un tiempo y unas connotaciones precisas que conceden a los rincones una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad estas actividades se encuentran dentro de la programación del horario escolar y permiten que todos los niños trabajen en ellas. Esta debería ser la única línea de rincones que se lleve a cabo en el aula, ya que es más productiva y permite la integración de todos los niños. Siendo así, no perjudica a los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento.

Expresión Artística, Educación Física y otras. Para la organización de los Rincones de Aprendizaje se requiere:

- Un análisis interno y externo del ambiente del aula y la escuela.
- No se debe organizar rincones sin sentido, existen criterios.

### 1.15. ASPECTOS QUE DEBE TOMAR EN CUENTA.

- Evalúe el espacio físico que tiene dentro y fuera del aula, para determinar la cantidad de rincones que podría organizarse y la mejor ubicación de los mismos.
- Establezca un programa de estimulación integral tomando en cuenta las áreas de desarrollo del lenguaje, lógico matemático, desarrollo sensorial (desarrollo de los sentidos), psicomotriz (motricidad fina y gruesa) y socio afectivas basándose en las características, intereses y necesidades educativas de los niños y de las niñas.
- Investigue con los niños y las niñas que materiales del ambiente y la naturaleza podrían recolectar y con qué recursos cuenta en el aula.

### 1.16. ESPACIO DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE

La ubicación de las zonas de juego se selecciona desde el punto de vista estético y funcional. El espacio físico que se elige para cada rincón, proporciona un ambiente agradable, asegura la movilización cómoda de los niños y las niñas, así como la manipulación y uso de los materiales. En muchos casos los establecimientos educativos cuentan con aulas amplias, cuadradas con suficiente luz natural, con paredes aprovechables, con ventilación suficiente. Estas condiciones facilitan la organización. En otros casos el lugar designado para las clases reúne muy pocas condiciones, sin embargo, casi todos los ambientes físicos pueden servir para ubicar rincones de aprendizaje, todo depende de la creatividad de las docentes.

Si no se dispone de un espacio permanente para situar los rincones de aprendizaje, pueden organizarse los materiales de apoyo en cajas, canastos, baúles, toneles o cualquier otro recurso del medio. Si existe insuficiente espacio para trabajar por medio de Rincones de Aprendizaje, se sugiere:

- Cambiar la idea de No se puede, pues lo voy a lograr.
  - Instalar rincones adecuadamente organizados en el espacio elegido.
  - Si no existe espacio en el aula para organizar rincones, establezca un área específica para colocar mobiliario y deja espacio libre para organizar tres rincones.
  - Al terminar el juego, invite a los niños y las niñas a que se ordenen nuevamente los materiales.
- 
- Se recomienda que existan al menos tres rincones para que los niños y las niñas seleccionen a jugar o trabajar el que más les llame la atención.
  - Esta estrategia contribuye a la integración e interrelación de edades para generar aprendizajes.

### 1.17. EVALUACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJES.

La evaluación mediante la observación es el mejor modelo para llevar a cabo en la etapa de Educación

Esta evaluación se puede acompañar de preguntas orales y es una buena forma de analizar la manipulación de objetos y la resolución de situaciones que realiza en niño. El modelo de observación no implica el no tener que tomar nota de los aspectos a evaluar, ya que cada progreso, actitud, conducta, reacción y manipulación deben ser anotados para llevar a cabo una posterior revisión y un buen registro del niño. La observación debe ser del proceso y no solo del resultado. El docente debe intervenir en la actividad cuando el alumno no pueda vencer algún obstáculo o cuando el docente quiera recalcar algo importante.

Otro elemento de gran importancia para la evaluación de los rincones es la hoja de progreso de la clase. Al completar toda la hoja, el educador podrá comprobar con facilidad que alumnos necesitan más hincapié en uno u otro ámbito. También es muy valiosa para mejorar las actividades que se propongan en un futuro y para continuar con la programación didáctica. Es aconsejable contar con un control de rincones, visible y llamativo para los niños. Este control se puede hacer de varias formas, pero una muy utilizada es la tabla de doble entrada. La tabla de doble entrada llevará a un lado el nombre y símbolo de los rincones, y a otro lado en nombre y la foto de cada niño. Cuando el niño haya terminado la actividad que le toca, colocará un símbolo de este modo podrán apreciarse las actividades que haya hecho cada estudiante. Esta tabla puede hacerse por grupos de estudiantes en lugar de hacerlo individualmente. Si los estudiantes están distribuidos en grupos, la tabla de doble entrada tendrá a un lado los nombres y símbolos de los rincones y a otro lado los nombres y símbolo del grupo. Los símbolos de los grupos pueden ser muy diferentes, desde dibujos de objetos a figuras geométricas.

Organizar el aula por rincones hace posible la participación activa de los alumnos en la construcción de conocimientos. En el grupo y de control de sus emociones, sentimientos. Uno de los enfoques que presenta el Curriculum Nacional Base es ver a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus

responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Poster académico.  
PME.

**Autora:** María Griselda Mátzar Quino **No. Carné:** 201225143 **Asesor:** Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:**  
**Implementación de Rincón de Aprendizajes.**

**DESCRIPCIÓN:**  
El Rincón de Aprendizajes está diversificado con materiales y recursos propios del contexto. Se recopilaron recursos educativos, con el apoyo de padres y estudiantes del grado.

**CONCEPTO:**  
Rincón de Aprendizajes para innovar

**OBJETIVOS:**  
Implementación de un Rincón de Aprendizaje, para desarrollar habilidades cognitivas, en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural, del Parcelamiento Xoquic, San Andrés Semetabaj.

**JUSTIFICACIÓN:**  
Se evidenció deficiencia de fluidez comprensión lectora y habilidades matemáticas en los niños de primero Primaria, por lo que se implementó un Rincón de Aprendizaje como Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar los niveles adecuados en cuanto a competencias

**METODOLOGÍA:**  
Análisis situacional, la identificación, conceptualización, priorización y selección del problema. Se diseñó un árbol de problemas. En el análisis estratégico se construyó la matriz de DAFO, que permitió el desarrollo del MINI-MAX, para las vinculaciones estratégicas y lograr las líneas de acción y ejecutar el PME.

**RESULTADOS:**  
Estudiantes con fluidez y comprensión lectora, capaces de resolver problemas matemáticos. Estudiantes activos-participativos. Asistencia regular en la escuela. Madres conscientes de la educación de los hijos. Docente actualizada, innovadora y comprometida con la educación.

**SOSTENIBILIDAD:**  
Se calendarizó jornadas de mantenimiento de los recursos del PME. Desarrolla talleres sobre metodología activa con docentes. Reporte de rendimiento a madres. Acompañamiento a estudiantes con necesidades diferentes. Evaluación permanente de los aprendizajes.

Evaluación Privada PME



Terna evaluadora.



Acciones realizadas con los estudiantes.



clases virtuales, parte del plan de emergencia ante el Covid 19.

