



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Lectoescritura**

**Maria Guarchaj Morales**

**Asesor**

**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D

Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Maria Guarchaj Moralez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretario
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de D.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Lectoescritura en los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: María Guarchaj Morales Carné No.201326779, CUI: 2504-76983-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No.8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4369

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Mejoramiento De La Lectoescritura En Los Estudiantes Del Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Moralez Maria*

Con Registro académico No. *201326779* Con CUI: *2504769830705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_201326779\_01\_4369



Guatemala 20 de noviembre de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Guarchaj Moralez Carné No.201326779. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la Lectoescritura en los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME Juan Victoriano Búlux Pacheco.  
Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4369

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Mejoramiento De La Lectoescritura En Los Estudiantes Del Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Moralez Maria*

Con Registro académico No. 201326779

Con CUI: 2504769830705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_201326779\_01\_4369

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por guiarme y acompañarme en el proceso de mi vida, brindándome sabiduría para culminar con éxito mis metas.

**A mis padres:** Quienes dieron mi vida, educación apoyo moral y consejos.

**A mi esposo y a mi hija:** Quienes me dieron amor, comprensión, grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este Sueño alcanzado.

**A mis hermanas:** por su apoyo incondicional que siempre brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera.

**A los docentes:** Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

**A mis compañeros:** por su recuerdo inolvidable en el proceso de nuestra preparación académico y el apoyo de una u otra manera lo compartimos.

**A mi asesor:** (Lic. Juan) por sus conocimientos, comprensión el todo el proceso del PME.

**Y a usted:** Gracias a mi salud y mi esfuerzo que Dios me ha dado

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

**AI MINEDUC:** Por darme la dicha de formar parte del magisterio y darme es esta oportunidad de especializarme de mi formación académica.

**A la EFPEM:** por apoyar con el propósito de elevar el nivel académico en la educación Primaria bilingüe intercultural de mejorar el cambio de actitud en la docencia.

**A la USAC:** Por ser la universidad más grande y antigua de Guatemala, por brindar el apoyo para el desarrollo del proceso académico de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

**AI STEG:** Por la lucha del magisterio nacional y exigencia de los sindicatos y comunidad educativa para la actualización docente en el programa PADEP/D-

**AI PADEP:** Por la oportunidad de formarme y mejorar mi desempeño laboral en el nivel primario como docente en el servicio del sector oficial del ministerio de educación.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, basado sobre el tema Implementación de Estrategias para Mejorar la lectoescritura en los estudiantes del ciclo I. Con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes con estrategias didácticas que es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza utilizando técnicas metodológicas innovadoras sencilla y fácil. También se desarrolló con docentes a través de una presentación de actividades lúdicas de lectoescritura del primer ciclo para implementar un aprendizaje significativo en cada aula.

El PME mediante las estrategias y técnicas de mejoramiento de la lectoescritura generó cambios pertinentes para bajar el índice del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de primero, segundo y tercero primario ya que por medio de las estrategias de lectoescritura desarrollen su aprendizaje para que se desenvuelvan de una manera eficiente.

La descripción de lectura y escritura frecuencia desde temprana edad de los niños es la manera más amena y fructífero para el fortalecimiento de los indicadores de aprendizaje que se persigue para la calidad educativa. Es necesario que los padres de familias se involucren en las actividades escolares de sus hijos ayudando en el fortalecimiento de una educación de calidad. Gracias al involucramiento de los diferentes sectores de la comunidad educativa el proyecto fue un éxito mediante la viabilidad y factibilidad para su ejecución.

**ABSTRACT.**

The Educational Improvement Project was carried out at the Aldea Xojolá Rural Mixed Official School, Nahualá municipality, Sololá department, based on the topic of Implementation of Strategies to Improve Literacy in Cycle I. Students with the aim of facilitating the learning of students with didactic strategies that is a set of procedures supported by meaningful learning through the use of innovative simple and easy methodological techniques. It was also developed with teachers through a presentation of first cycle literacy activities to implement meaningful learning in each classroom.

The PME through the strategies and techniques of improving literacy generated pertinent changes to lower the rate of low school performance in students of first, second and third primary as through literacy strategies they develop their learning so that they develop in an efficient way.

The description of reading and writing frequency from an early age of children is the most enjoyable and fruitful way to strengthen the learning indicators that are pursued for educational quality. Parents need to be involved in their children's school activities helping to strengthen a quality education. Thanks to the involvement of the different sectors of the educational community, the project was a success through its feasibility and feasibility.

## UNITZ'AL TZ'IB (K'iche')

Ri cholchak patan rech uwalijisanem tijob'al, pa ri tijob'al, rech komon Xoq'ola' uq'ab' tinamit nawal ja' rech tinamit tz'olaj ya' xtitaj pa uwi ri uya'ik ri chakub'al rech karutzirisaj ri sik'in wuj xuquje' tz'ib'anem chi kech ri tijoxelab' rech nab'e q'at ri urayib'al rech man kariq ta k'ax che ri tijonik chi kech ri tijoxelab' ruk' taq chakub'al chi man k'axta ub'anik are ruk'am rib' ucholaj k'utb'al ktob'an che uk'utik ri tijonik chi K'o ucholajil rumal la' ri no'jchakub'al are kk'exowik chi xas kriqitaj wi xuquje' man k'ax ta' ub'anik xya uk'utik chi kiwach ri ajtijab' jun k'utb'al rech chak etz'anem rech s'ikin wuj rech nab'e 'qat tijonik rech kkoj pa taq ri tijonik chi k'o ucholaj pa ri ja tijob'al.

Ri PME rumal taq ri chakub'al xuquje' ri uwokik rech ruzirisaxik ri sik'in wuj xuquje' tz'ibanem qas xuya' k'extajem chi xuqasaj uchoq'ab' ri eta'mab'al no'jib'al che ri pajib'al tijonik chi kech ri tijoxelab' pa nab'e, uk'ab' xuquje' urox q'at tijonik xa chi rumal ri taq chakub'al rech sik'in wuj xuquje' tz'b'anem kkiwok ucholik ri kitijonik rech aninaq kekowin chech ukojik.

Ri uq'alajisaxik ri sik'in wuj xuquje' tz'ib'anem chikech ri ak'alab' e k'amaja kijunab' kenaq'itisax chech are chi qas kkiternex ri utzilal tijonik uje'lal xuquje' kumajo rech kuya uchoq'ab' ri ub'ixik ri tijonik ka'il apanoq.

Rajawaxik ri e tat, nan ko'k chi uchakuxik taq ri chak tijob'al kech ri kalk'uwal che uto'ik uchoq'ab' ri utzalaj tijonik .maltyox chi kech jalajoj taq komon tijob'al xkiriq kib' pa ri cholchak xch'akataj wi' uwokik ruk' jalajoj upatanijixik xb'an chech uchakuxik.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico.....	32
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	40
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	56
2.1 Marco Organizacional .....	56
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	64
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	69
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	75
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	83
3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1 Título PME. ....	86
3.2 Descripción del PME. ....	86
3.3 Concepto del PME .....	88
3.4 Objetivos:.....	88
3.5 Justificación. ....	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	90
3.7 Plan de actividades.....	93
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	103
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
4.2 Conclusiones .....	112
4.3 Recomendaciones .....	113
5 Plan de sostenibilidad.....	114
6 Referencias .....	120

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades .....	3
Tabla 2 Matricula del nivel primario .....	5
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: .....	6
Tabla 4 Indicadores de Resultados de escolaridad de 2016 a 2018 .....	7
Tabla 5 Promoción de estudiantes .....	8
Tabla 6 Sobre edad de estudiantes .....	9
Tabla 7 Promoción de estudiantes 2015 al 2018 .....	9
Tabla 8 Marco epistemológico.....	16
Tabla 9 Identificación del problema .....	24
Tabla 10 Priorización de Problemas.....	26
Tabla 11 Demanda Social.....	29
Tabla 12 Demanda institucional .....	30
Tabla 13 Demanda institucional .....	30
Tabla 14 Identificación y análisis de actores directos e indirectos .....	31
Tabla 15 Análisis estratégico de FODA .....	33
Tabla 16 Matriz Minimax.....	34
Tabla 17 Vinculaciones estratégicas .....	36
Tabla 18 Línea de acción estratégica .....	38
Tabla 19 Mapa de soluciones .....	39
Tabla 20 Plan de actividades .....	45
Tabla 21 Cronograma de actividades del PME .....	47
Tabla 22 Plan de monitoreo .....	48
Tabla 23 Esquema de Metas .....	51
Tabla 24 Esquema de Indicadores .....	54
Tabla 25 Plan de divulgación.....	101
Tabla 26 Dimensiones para la sostenibilidad .....	114
Tabla 27 Funciones de la escuela .....	115
Tabla 28 Identificación de productos y procesos .....	116
Tabla 29 Presupuesto Total de Proyecto .....	118
Tabla 30 Valor total del proyecto.....	119

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1 Árbol de Problemas .....	28
------------------------------------	----

## INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1.-Entrega de material a padres de familias .....	92
Ilustración 2.- Seguimiento del tema por cable TV .....	92
Ilustración 3.-Solicitud dirigido a la directora .....	94
Ilustración 4.-Socialización e inauguración del PME .....	94
Ilustración 5.-Capacitación a padres sobre lectoescritura .....	95
Ilustración 6.-Fortalecimiento de la comisión pedagógica .....	95
Ilustración 7.-Entrega de material sobre lectoescritura .....	95
Ilustración 8.-Capacitación a docentes y estudiantes .....	95
Ilustración 9.-Aplicación de estrategias a estudiantes .....	96
Ilustración 10.- realización de actividades de lectoescritura .....	96
Ilustración 11.aplicación de técnicas para formar palabras .....	96
Ilustración 12.-Ejercicio sobre lectoescritura .....	96
Ilustración 13.-Coordinación de actividades pedagógicas.....	97
Ilustración 14.-Coordinación de actividades sobre lectoescritura con padres de familias.....	97
Ilustración 15.-Actividades lúdicas sobre lectoescritura .....	98
Ilustración 16.-Aplicación de técnicas para formar palabras .....	98
Ilustración 17.- Evaluación de procesos de lectoescritura .....	98
Ilustración 18.-Verificación de resultados .....	98
Ilustración 19.-Solicitud dirigido a cable TV .....	99
Ilustración 20.-Divulgación de resultados .....	99
Ilustración 21.-Presentación de Informe de PME .....	100
Ilustración 22.-Entrega de material de lectoescritura a la coordinadora de comisión .....	100
Ilustración 23.-Acta de Compromiso para el plan de sostenimiento .....	100
Ilustración 24.-Presentación de resultados finales .....	100

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se titula: Implementación de estrategias en la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel Primario de la EORM, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, con el objetivo de solucionar los factores que influyen en la deficiencia de lectoescritura en los estudiantes. Según consta en la justificación y en el planteamiento del problema, pretendiendo la implementación de estrategias como alternativas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la EORM de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

El proyecto ejecutado consta de los siguientes capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y el capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Ejecutados en lapso de meses en el centro educativo objeto de estudio gracias al involucramiento de la comunidad educativa y el apoyo económico y técnico se dio la viabilidad y factibilidad del PME, para que sea parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, logrando también el compromiso de un plan de sostenibilidad por los docentes del centro educativo para dar vida al proyecto en plazo de 2 a 5 años.

Se espera que el presente PME pueda contribuir al mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo en el nivel primario como condición básica y fundamental para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en las diferentes áreas curriculares. Mejorar la lectoescritura en los estudiantes es muy primordial porque a través de ello desarrollan sus habilidades para leer y escribir correctamente y bajar el índice del bajo rendimiento escolar. Gracias a la Reforma Educativa que se dio en Guatemala fueron complementadas las áreas como el área de Comunicación y Lenguaje.

## CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Sector: Oficial (público)

- Área: Rural
  - Plan: Diario (regular)
  - Modalidad: Bilingüe
  - Tipo: Mixto
  - Categoría: Pura
  - Jornada: Matutina
  - Ciclo: Anual
  - Cuenta con Junta Escolar: Si
  - Cuenta con Gobierno Escolar: Si
- 
- Visión: Ser un centro educativo integral competitivo enfocado a las necesidades del contexto social, reconocido a la aplicación de una enseñanza aprendizaje eficiente.
  - Misión: somos una institución calificada con el desarrollo de procesos educativos de calidad, encaminados a la formación integral de los educandos. Promoviendo actitudes que demuestre un impacto positivo hacia a la diversidad cultural.

- Estrategias de abordaje: POA, PEI (proyecto curricular) CNB nacional, CNB por pueblo, herramientas e instrumento de evaluación.
- Modelos educativos: Metodología constructivista, EBI, Aula Letreada, Rincones pedagógica.
- Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Acompáñame a crecer, programas de apoyo MINEDUC, escuelas saludables, desparasitación de niños y charlas sobre salud e higiene personal.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: huerto escolar, remozamiento de edificios escolares público, techado de cancha.

Indicadores de contexto:

Tabla 1 Población por Rango de Edades

2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
1ero	37	22	15	7 - 8
2do	46	22	24	9 - 11
3ero	35	20	15	11-12
4to	38	16	22	12-13
5to	21	08	13	13 - 14
6to	30	08	22	14-15

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento:

La aldea Xojolá es una comunidad netamente indígena de la etnia k'iche', descendiente de la gente indígena del municipio de Nahualá, tierra fría del departamento de Sololá, actualmente es conformando de una aldea con más de 3,500 habitantes, casi todos cuentan con los servicios básicos como agua entubada, energía eléctrica, educación preprimaria, primaria y ciclo básico, con servicio de salud, con autoridades locales como la alcaldía auxiliar y su Consejo de Principales, también cuenta con una alcaldía indígena como la presencia de las distintas organizaciones no gubernamentales como la cooperativa Renacimiento R.L. Con finalidad y proyección agrícola, asociaciones y grupos de jóvenes que realizan actividades deportivas para el beneficio de la juventud. Su religión se deriva de las dos sectas el catolicismo y los evangélicos que están divididas en diferentes iglesias o grupos que su fin es la misma eternidad.

El índice de desarrollo humano de la propia comunidad no se compara con el índice de desarrollo a nivel municipal porque en la aldea Xojolá la mayoría de las personas no sufren de la economía familiar por las divisas que generan los emigrantes que andan en los Estados Unidos de América, y el 20% cuenta con un trabajo fijo. El índice de desnutrición aguda Salud Publica y SESAN en los últimos 5 años no ha detectado niños de la comunidad con la desnutrición aguda. La mayoría de los niños y niñas de la comunidad terminan el nivel primario y básico, ahora existe una brecha todavía de los jóvenes que solo el 90% terminan su ciclo diversificado por las mismas situaciones que emigran a los Estados Unidos de América porque para ellos es el sueño que les hace realidad de satisfacer su futuro de vida.

Indicadores de recursos:

- Cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario 07-05-0139-43
- Distribución de la cantidad de alumnos por nivel primario

Tabla 2 Matricula del nivel primario

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
1ero " A "	19
1ero " B "	18
2do " A "	24
2do. "B"	22
3ero " A "	17
3ero." B "	18
4to " A "	19
4to." B "	19
5to	21
6to	30
Total	207

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Grados	Cantidad de docente
Primero	2
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	1
Sexto	1
Maestro de educación física	1
Director Administrativo	1
Personal Operativo	1
Total	13

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos:

Nivel 43- Niños: 207 un promedio de inasistencia de 12 niños diarios.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 180 días de clases, 100%

Idiomas utilizados como medio de enseñanza k'iche' y español

Ciclo1: Primero a tercer grado: 60% el idioma k'iche'

Ciclo 2: Cuarto a sexto grado: 40% el idioma k'iche'

Disponibilidad de textos y materiales: Primer grado: Kemom Chab'al

La escuela cuenta con textos de aprestamiento, libros en k'iche', Gua temáticas, Comunicación y Lenguaje 2, Formación Ciudadana, Medio Social y Natural, Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, libros lectura, k'iche' y mini biblioteca. Como una gama de literatura infantil con que cuenta la biblioteca comunal que es utilizado con el 90% por los estudiantes del nivel primario.

Organización de los padres de familia: OPF

Comité de padres de familias

Organización de madres de familia por Acompañame a Crecer, Plan Salud Nutritiva.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Tabla 4 Indicadores de Resultados de escolaridad de 2016 a 2018

		2018				2017				2016					
Grado	INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS	
		M	F	M	F		M	F	M	F		M	F		
1.ero	51	19	23	8	1	39	19	11	4	5	43	17	17	8	1
2.do	37	18	16	3	0	41	15	15	6	5	33	9	18	4	2
3.ero	36	13	20	3	0	33	10	16	3	4	41	11	23	4	3
4.to	25	8	14	1	2	34	11	22	1	0	37	19	14	2	2
5.to	32	10	22	0	0	32	18	14	0	0	38	15	22	1	0
6.to	32	17	14	1	0	33	12	20	0	1	45	22	21	2	0
<b>Total</b>	213	85	109	16	3	212	85	98	14	15	237	93	115	21	8

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Tabla 5 Promoción de estudiantes

Grado	2015					2014				
	INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS	
		M	F	M	F		M	F	M	F
<b>1.ero</b>	<b>38</b>	13	17	6	2	<b>40</b>	10	24	3	3
<b>2.do</b>	<b>39</b>	12	23	1	3	<b>45</b>	23	18	3	1
<b>3.ero</b>	<b>43</b>	20	17	3	3	<b>33</b>	14	19	0	0
<b>4.to</b>	<b>35</b>	14	20	1	<b>0</b>	<b>48</b>	24	22	1	<b>1</b>
<b>5.to</b>	<b>46</b>	21	22	2	1	<b>56</b>	27	28	0	1
<b>6.to</b>	<b>54</b>	26	28	0	0	<b>54</b>	33	21	0	0
<b>Total</b>	255	106	127	13	9	<b>276</b>	131	132	7	6

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Escolarización por edades simples:

2018-2019: Se incorporaron a la primaria 12 niños: 6 niños y 6 niñas

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 8 niños y 8 niñas

Tabla 6 Sobre edad de estudiantes

GRADO	CANTIDAD	Sexo	Edad
1ero.	1	Masculino	13 años
2do.	1	Masculino	13 años
3ero.	1	Femenino	12 años
5to.	1	Masculino	14 años
6to.	1	Masculino	14 años
Total:	5		

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Tasa de Promoción Anual:

2018= 141 alumnos inscritos, promovidos 128 alumnos, no promovidos 13 alumnos.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: No existe

Conservación de la matrícula: 2015: 182

Tabla 7 Promoción de estudiantes 2015 al 2018

<b>2015: 182 alumnos</b>	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	92	75	167
No promovidos	7	8	15
Total	99	83	182
<b>2016: 149 alumnos</b>	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	71	65	136
No Promovidos	6	7	13
Total	77	72	149
<b>2017: 140 alumnos</b>	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	65	56	122
No Promovidos	11	7	18
Total	76	3	140
<b>2018: 141 alumnos</b>	Masculino	Femenino	Total
Promovidos	67	61	128
No Promovidos	10	3	13
Total	77	64	141

Fuente: Elaboración Propia

Finalización de nivel de número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: equivalente al 100%

Bajo rendimiento escolar en los primeros años: los estudiante promueven pero con un bajo rendimiento escolar más en los grados del primer ciclo por distintas factores o carencias de estrategias para que desarrollen su lectoescritura.

### 1.1.2 Antecedentes

#### Contexto de mi aula

La escuela cuenta con tres niveles, la Escuela Oficial de Párvulos Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexados a Escuela Rural Mixta, de la aldea Xojolá, Nahualá Sololá, Distrito 07-05-02 con sede en la aldea Xejuyup Boca Costa, con docentes de párvulos, preprimaria y primaria asignado por el Ministerio de Educación según Nombramientos y estudiantes inscritos legalmente en el sistema de datos del MINEDUC, con código personal, masculino y femenino de 5 y 6 años, no todos son originarios de la aldea Xojolá.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá departamento de Sololá. Fue fundado en el año 1967 surgido como una necesidad en aquellos momentos, en aquel entonces la comunidad era reconocida como caserío Xocola de la aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá departamento de Sololá. Según acta No. 01-6 de marzo de 1,967 y oficio número 50/1 de fecha 4 de marzo del mismo año, en donde se constituyó el Centro de Castellización quedando como promotor educativo bilingüe el señor Salomé Moisés Colop Ordoñez con la cantidad de 76 alumnos apoyado por la junta local de educación, posteriormente mandaron a otros maestros siendo ellos: Esteban Puac y Felipe Jamínez a partir de entonces se dedicaron a la enseñanza para la jornada matutina y a veces en horas de la tarde, iniciando la misma en una casa particular de doña Elena de Ajpop que era de la comunidad.

Después llegó otro promotor educativo identificado como Juan Sac del caserío Chuajij, seguido llegó la profesora María Cox Sosa del municipio de Santa María Visitación, Sololá y gracias a la llegada de los docentes lograron percibir la necesidad de la comunidad y decidieron apoyar y encaminar a la misma congestión para la construcción del primer módulo con dos aulas, dirección y bodega.

#### Infraestructura

En el año 1971 se inició la Educación Primaria esto según acuerdo Ministerial No. 212 de fecha 1 de febrero y acta No. 39-197, actualmente la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá cuenta con una planta física de 5 módulos con 14 aulas.

Módulo No. 1 se construyó en el año 1,973 bajo la administración del General Carlos M. Arana Osorio, de 3 aulas.

El Módulo No. 2 se construyó en el año 1,988 bajo la Administración de Licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo y consta de 3 aulas.

Módulo No. 4 se construyó en año de 2001, por Fondo de Inversión Social FIS de 3 aulas son amplios con iluminación techo remodelado por INTERVIDA.

#### Servicios

El centro educativo cuenta con áreas verdes cancha para básquet bol, salón escolar, cocina escolar, servicios sanitarios, biblioteca escolar, la infraestructura física de la escuela es positiva gracias por el apoyo de ONGs. Caso INTERVIDA, hizo lo posible en mejorar la infraestructura con la circulación del predio escolar y se ha conservado de una mejor manera la planta física del centro educativo. El centro educativo funciona tres niveles para la formación de los educandos:

Nivel de Educación Parvulario, Código: 07-05-0050- 42

Nivel de Educación Preprimaria, Código: 07-05-0113-41

Nivel de Educación primaria, Código: 07-05-0139-43

### Panorama del establecimiento

En la aldea Xojolá cada ciclo promovemos alumnos de sexto grado de primaria según estudios realizados en la aldea el setenta y cinco por ciento (75%) continúan sus estudios en el nivel básico gracias por la existencia de un instituto por cooperativa en la aldea, muchos estudian en el nivel básico y otros que no continúan sus estudios por situaciones económicas tres años después.

También algunos siguen sus estudios a nivel diversificado en diferentes especialidades, peritos contadores, enfermeras y otras carreras afines tienen que viajar al departamento de Mazatenango. Es necesario hacer ver también los diferentes roles que juegan las familias en pro de la educación de sus hijos.

### Ubicación geográfica y Administrativa de la aldea Xojolá

Etimológicamente se denominaba en el idioma k'iche', "Xoq'ol- ja", que traducido al español quiere decir "rio enlodado" que atraviesa toda la comunidad.

Que, por su ubicación, los habitantes aún lo denominan Xoq'olá, por etimología ya que por nombre de la aldea se expresó hasta el año 1,985 por el ascenso a categoría de aldea, actualmente se identifica como aldea Xojolá, municipio de Nahualá departamento de Sololá. Dicha aldea se encuentra localizada al sur del municipio de Nahualá con las colindancias siguientes: Al sur, con el caserío Chuajij y Tzamjuyup, al norte con el cerro Pecul, al oriente con el caserío Yoxajá y Chuamango, al occidente con el caserío Pajocá. Acceso principal es camino de terracería de la aldea al municipio más cercano y es vía Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, con una distancia de 5 kilómetros, y de ahí a la ciudad de Guatemala por la carretera internacional del pacífico a 155 Kilómetros y a la cabecera municipal de Nahualá vía Quetzaltenango a 145 kilómetros por la carretera interamericana.

### Organización Poblacional de la aldea Xojolá:

La población de la aldea Xojolá es de 2490 habitantes en general, con un total de 415 familias. Organización comunitaria, la población está organizada de la siguiente forma:

Un alcalde auxiliar ----- q'atal tzij

Un secretario auxiliar ----- ajtz'ib'

Cuatro mayores ----- unimaqil

Cuatro auxiliares ----- ajch'amiyab'

Principales ----- ajpopib' k'amalb'e'

Desde el ascenso a aldea hasta el presente año 2012 han sido un total de 27 principales las cuales cada uno ha cumplido con un año de servicio en la alcaldía.

### Organizaciones que funcionan en la comunidad

Una cooperativa Renacimiento R.L.

Dos organizaciones de COCODES, de Nahualá e Ixtahuacán

Una clínica comunal Misión Medical Boca Costa.

Puesto de Salud

Comités de sectores

### Rasgos Culturales

Xojolá viene de la expresión Xaq'o'la ja' que traducido al idioma español significa "rio lodoso". Esta población surgió como resultado de la llegada de los primeros aborígenes, que anteriormente vivían específicamente en los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, estas áreas de la Boca Costa eran zona montañosa, sin habitante y cultivo.

Puedo mencionar que los primeros aborígenes llegaron hace muchos años emigrados desde diferentes comunidades de ambos municipios todo ello se dio cuando otras familias de estos municipios se veían afectados por una serie de acciones que se estaba dando con los cultivos iniciando una era de robos de las cosechas y productos tales como: el elote, la mazorca, el frijol y otros productos

y al ser descubiertos por los dueños, los autores eran llevados de inmediato ante la autoridad máxima, organizado por el consejo de ancianos encabezado por los principales ajpopib' k'amalb'e. considerados y tratados con carácter ordenador, conciliador, disciplinador, transformador y conductor para hacer el bien y evitar el mal respetando el derecho ajeno, en otras palabras, prevalecía el awas, el k'ixib'al y el pixab' (traducido en castellano: El pecado, la vergüenza, y el consejo), no se permitían robar entre ellos mismos.

#### Infraestructura en Construcción

Actualmente cuenta con una calle adoquinada, y la avenida principal en el nivel de construcción predominante de viviendas, es de block, con techo de láminas y terraza, cabe mencionar que aún quedan algunas cobas chitas, ajustados con nylon y pajón, un material obtenido del tallo de banano.

#### Ambiente Natural

##### Relieve

El relieve de la aldea Xojolá en términos generales es irregular con pendientes y declives y notables encontrándose pocos terrenos planos. Esto debido a que se encuentra ubicado en las faldas del cerro Pecul o Zunilito según el uso potencial del suelo debe dedicarse a cultivos limpios, además debe realizarse trabajo de conservación de suelos para evitar la erosión.

##### El Clima

Xojolá se encuentra enmarcado dentro de la zona sub tropical en un clima eminentemente agradable por ser templado. Siendo de una temperatura mínima de 16° y una temperatura media de 21° y una temperatura máxima de 26° y de una precipitación fluvial de 3,500 a 4,000 mts. y una altura de 1,180 mts. Sobre el nivel del mar.

## Agua

Al hablar del vital líquido, la aldea Xojolá sólo cuenta con el río principal que lleva el mismo nombre puesto que en verano el río cuenta con un caudal muy pequeño y es utilizado como drenaje de aguas negras. Existen varios nacimientos pequeños principalmente en las faldas del cerro Pecul o Zunilito que por estas fuentes han abastecido a varias comunidades que gracias a Dios se ha sabido aprovechar, y es vía de tubería. Que se considera agua pura, llenando los requisitos de saneamiento por parte de los salubristas.

## Flora

La flora de la región es rara observar debido a los cambios que los habitantes del lugar han hecho sobre la vegetación y sobre los animales que se cazan para complementar su dieta alimentaria dentro del estrato de la flora se puede observar principalmente en las faldas del cerro Pecul especies de árboles tales como: El zapote, el guachipilín, el canajo blanco, el volador, la ceiba, el palo de pan, el ciprés, y el tapalcuite.

Y dentro de lo productivo está el banano, maxan, el cardamomo, el café, como fuentes mayoritarias de ingreso económico, entre lo comestible está el bledo, el apazote, la hierba buena, la hierba mora, el pie de paloma, hongo de banano, entre otros, tenemos medicinales: El apazote, la hierbabuena, la ruda, el té de limón, flor de muerto, el escobillo.

## Fauna

Entre la fauna de la aldea aún se conservan las siguientes especies, el conejo, el tacuazín, el gato de monte, el tepezcuinte, el mapache, el armado, la comadreja, el tucán, la chacha, el loro, el perico, el mapache, el pizote, el guitzitzil y otros animales.

## Migraciones

En relación a migración de familias de Xojolá a los Estados Unidos de Norte

América se cuenta que entre los 100 a 150 personas. Se cuenta hasta la fecha su estancia en los Estados Unidos, va desde 5 a 10 años. Muchos han logrado sus bienes tal es el caso de la construcción de algunas viviendas con buenos diseños y costos de dos a tres niveles se han logrado construir. Otros han logrado comprar vehículos y terrenos, pero lo más importante es el cambio de nivel de vida, en salud, alimentación y educación porque ahora los familiares cuentan con recursos para mejorar su nivel académico.

### 1.1.3 Marco epistemológico ( Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Tabla 8 Marco epistemológico

Condiciones actuales de los indicadores escolares	1-. Investigación de campo sobre las circunstancias, históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.	2. Investigación documental para estructurar su fundamentación teórica que le permita identificar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto.	Reflexiones
La investigación se realizará a través de un diseño o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones re-flexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a	<b>Reseña Historia de la comunidad</b> La comunidad Xocolá, fue fundado aproximadamente en el año 1,809 en la orilla del río “xa qo'lja” que quiere decir río lodoso los primeros habitantes vinieron del municipio de Nahualá tierra fría, se conocían con los nombres de: Matías, Manuel Tzoc, Miguel sin apellidos según historia. Ellos fueron enviados a la bocacosta para venir a cultivar la tierra como	El ser humano desde su inicio se ha enfrentado al dilema de explicarse el origen del conocimiento, de esa cuenta es que es conveniente exponer en forma concreta las corrientes epistemológicas, a efecto de ubicar desde sus orígenes tanto al método cuantitativo como al cualitativo. Desde lo sociocultural y constructivista a la enseñanza de la lectura Diferentes autores han	1) Los procesos psicológicos superiores, que son los procesos específicamente humanos, tienen su origen en la vida social, es decir, se constituyen a partir de la mediación y la internalización de prácticas sociales y de instrumentos psicológicos creados culturalmente (Vygotsky, 1979). Obviamente, no

<p>fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, de-terminado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.</p>	<p>castigo ordenado por el señor Gobernador Tzoc, y los Chuchuxeles, porque dichos señores estaban encarcelados en Nahualá tierra fría, cuando se mueren las personas los iban a enterrarse hasta en el cementerio de Nahualá tierra fría, caminaban a pie unos 170 kilómetros. En el año 1,985 se elevó el caserío Xocolá, a categoría Aldea según Acuerdo Gubernativo No. 739- 85 de fecha 13 de agosto de 1,985, y el nombre fue modificado como ALDEA XOJOLÁ, Porque con el nombre Xocolá se parecía con el nombre de la Comunidad Agraria Chocolá de San Pablo Jocopilas Suchitepéquez. Gestionado por el Comité Reconstrucción Local de la Xocolá, a través del señor Miguel Guarchaj Tzoc, Juan Guarchaj Chox, Lorenzo Tahay, Manuel Choc Cuc, Manuel Cuc Tzoc, Miguel Mas Cajtunaj, se quedó bajo su jurisdicción los caserío Yoxajá, Pajocá, Chuajij, Tzamjuyup, Chuacruz, Chuamango y una parte de Camaché, y el primer alcalde auxiliar fue don Diego Guarchaj Tum. En los años 83 y 84 y se abrieron las calles, se introdujeron la energía eléctrica, cementerio, agua potable, otras escuelas y más. Actualmente la aldea Xojolá cuenta con una población de 4800 habitantes, con suficiente agua potable, Escuela con primaria completa, instituto básico por cooperativa y un instituto NUFED, alcaldía auxiliar, parque central</p>	<p>señalado la importancia de las interacciones sociales en los procesos cognitivos de aprendizaje (Bruner, 1995; Vygotsky, 1979) así como en los procesos de alfabetización inicial de niños de diferentes contextos culturales (Snow, Barnes y Griffin, 1998). El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida (Ninio y Bruner, 1978). Estos estudios han puesto de manifiesto la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar. Vygotsky (1979, p. 89) explicaba en su concepto de la "zona de desarrollo próximo" cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. Vygotsky, por un lado, difería de la concepción</p>	<p>todos los miembros de una sociedad adquieren el dominio del lenguaje escrito y por eso, la alfabetización de sus miembros representa una meta para las sociedades alfabetizadas. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización . (p.189). 3) La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica. Estas herramientas son medios de actividad interna que introducidas en una función psicológica, como el pensamiento por ejemplo, la transforman cualitativamente. Por su carácter de herramienta psicológica, la adquisición de la lengua escrita modifica la estructura de los procesos cognitivos, llevando a los seres</p>
--	--	---	--

	<p>“ba’lam A’b’aj” con una estatua del Gobernador Manuel Tzoc, una piedra de B’alam Ab’aj, que está registrado en el centro de Antropología de Guatemala a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p><b>Historia de la Escuela</b> La escuela surge como una necesidad en el caserío Xocolá de la aldea Xejuyup, Boca Costa del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, según acta No. 01 -6 de marza de <b>1,967</b>, según oficio No. 50/1 de fecha 4 de marzo de 1,967 en donde se constituyó el centro de castellanización quedando como promotor bilingüe el señor Salomé Moisés Colop Ordoñez con la cantidad de 76 niños, y se inició las clases el día martes 11 del mas abril del año de 1967. apoyado por la junta local de educación posteriormente mandaron al otro maestro Esteban Puac y luego el maestro Felipe Jamínez ellos se dedicaban al labor docente en las mañanas y unos días trabajaban en las tardes con los alumnos en una casa particular de doña Elena que era de la comunidad.</p> <p>Posteriormente llegó el promotor Juan Sac del caserío Chuajij con jurisdicción de la aldea Xojolá, él viajaba todos los días unos 4 kilómetros para llegar a su casa, luego llegó la maestra María Cox Sosa del municipio de Santa María Visitación Sololá, en <u>el año de 1971</u> fue construido el primer módulo de dos aulas con una bodega, y creó el nivel primario.</p>	<p>constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula. Otros autores han profundizado en esta dimensión dialógica implícita en la teoría vygotskiana (Cole, 1995; Wells, 2001). La lectura dialógica es una nueva forma de entender la lectura: engloba el proceso cognitivo de la alfabetización dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y creación de sentido acerca de la cultura escrita con las personas adultas del entorno.</p> <p>Ferreiro y Teberosky (1972) han estudiado como los niños de entre cuatro y siete años de edad construyen sus propios conocimientos sobre la escritura. Describieron la existencia de determinadas fases en el aprendizaje de la escritura. Una primera fase de “escritura indiferenciada” que se corresponde con el período en el que los niños diferencian ya la escritura del dibujo: los grafismos que tienen una semejanza icónica con su referente son identificados como dibujo, y los que no la tienen, como escritura. No obstante, durante este periodo y en su intento de representación de la escritura los niños aún</p>	<p>humanos del razonamiento práctico-situacional hacia el pensamiento teórico-conceptual y narrativo, lo que implica la aparición de nuevas y más elevadas formas de pensamiento.</p> <p>4) De acuerdo con lo que hemos visto, el proceso de composición escrita debe verse como un proceso que exige, por una parte, una compleja estructuración del pensamiento, y por otra, la realización de una serie de acciones y de operaciones que hacen posible estas acciones.</p> <p>Respecto a las operaciones implicadas en el acto de escribir diremos que el proceso de escritura es una actividad verbal regida por un motivo, subordinada a una tarea y a un proyecto determinados, que se lleva a cabo bajo un control permanente por parte del escritor. Esta actividad verbal se realiza a través de los mecanismos del lenguaje interior y necesita para su realización el dominio de las formas del lenguaje escrito. El motivo es el factor inicial y orientador del proceso y surge al haber una clara comprensión de la</p>
--	---	--	---

	<p>En los años 80 y 90 se construyeron más aulas, cocina escolar, servicios sanitarios, y cancha polideportiva también en los años 2000 a 2005 fue apoyado por INTERVIDA en construcciones y actualmente cuenta con 15 docentes y más de 3007 estudiantes.</p> <p><b>Aspecto psicológicos de la comunidad</b> la forma de pensar de la gente tiene mucha relación con la naturaleza existe todavía los valores principios mayas el reto más grande es educar a los hijos para no perder su propia cultura, en las fiestas patronales y fin de año la gente conviven con sus familiares y vecinos intercambian gastronomía o su comida típica como parte de sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Aspecto Sociológico El 100% son indígenas de la etnia K'iche' aproximadamente ya solo el 3% de los hombres utilizan su traje típico en comparación con las mujeres ellas, el 98% utilizan su corte típico con güipil típico. En la familia casi siempre existe el machismo por lo mismo que la mujer no asume su rol como mujer con principios y valores que posee. Ahora la autoridad máxima de la comunidad lo preside el alcalde auxiliar con su consejo de principales la justicia que emite está basado al código municipal y del convenio 169 y de la ley de Consejo Urbano y Rural.</p>	<p>no llegan a realizar letras convencionales. En una segunda fase, los niños utilizan un repertorio variado de grafías convencionales: es la fase de la escritura indiferenciada. En ella las producciones escritas están reguladas por determinadas hipótesis que los niños manejan: linealidad, unión y discontinuidad, número mínimo de letras, variedad interna entre las mismas, etc.</p> <p>. En cierto modo, el análisis de la estructura sonora del habla lo demanda la propia naturaleza de nuestro sistema alfabético, ya que no hay que olvidar que la escritura representa los sonidos del habla, esto es, cada grafema es utilizado para representar a un fonema. Los fonemas están ocultos en el habla y se requiere una instrucción sistemática para que los niños puedan acceder a estas unidades. También nuestra escritura es una representación ortográfica, ya que las palabras contienen información que sobrepasa el principio fonético.</p> <p>Hay que entender que la educación la sociología, la economía y las otras ciencias tienen mucha relación con el tipo de educación que se recibe desde las familias y escuela pero lo más principal es el idioma y lenguaje que utilizan para comprenderse.</p>	<p>tarea por parte del escritor.</p> <p>5) Hablar del origen y la naturaleza social del lenguaje escrito, de su carácter social, tiene al menos tres consecuencias: la primera, sería reconocer que la lengua escrita, además de ser producto de una sociedad y expresión de una cultura en un momento histórico determinado, esconde tras de sí la historia de esa sociedad y de su lenguaje como forma de realización de la actividad psíquica individual y como representación de su mundo. Por lo que los seres humanos, al apropiarse de estos instrumentos o signos que conforman la lengua escrita.</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los estudiantes de primer ciclo en la EORM aldea Xojolá Nahualá, Sololá, fue un proyecto al mejoramiento educativo para los estudiantes con el objetivo de dar valor y seguimiento a las estrategias de la lectoescritura para fortalecer los indicadores de calidad que presenta la escuela según objetivos establecido como institución del Estado. El contraste y el análisis que encontramos con los indicadores educativos con relación al proyecto de mejoramiento educativo existe vinculación para el mejoramiento y calidad educativa de los estudiantes en dar seguimiento y cumplimiento a las estrategias de lectoescritura como eje importante de la calidad y mejorar la escritura y lectura, de los temas desarrollado por la estudiante en el curso de comunicación y lenguaje llevando adecuadamente las fases desde su inicio hasta su culminación.

En el marco de las actuales demandas de equidad que exigen el sistema educativo, importantes desafíos de fortalecimiento del aspecto pedagógica. En este contexto, que enfatiza y demanda el uso de una metodología participativa para lograr un aprendizaje significativo, para este caso se tiene que involucrar los actores educativos que deben participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediante a las directrices que determina la política educativa. Desarrollar herramientas que transformen una educación de calidad y pertinente.

El proyecto de mejoramiento educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, con el fin de mejorar la lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercero primario. Mediante diagnóstico realizado en el centro educativo arroja varias debilidades según análisis y contrastes con los indicadores educativos dio como resultado, la deficiencia en la lectoescritura que presentan los estudiantes del segundo ciclo, tomando como causa la carencia de aplicación de estrategias, metodológicos por parte de los

docentes como el desinterés de los estudiantes para el mejoramiento de su propia aprendizaje en el grado que cursa.

El proyecto basó de acuerdo al indicador de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, así mismo contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población con los avances de la ciencia y la tecnología y proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular para fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa en los estudiantes.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

##### Definición de políticas Educativas

La educación guatemalteca esta fortalecido y respaldado por leyes como la legislación educativa que contiene todas las reformas y acuerdos ministeriales y gubernativos para la población guatemalteca tiene como fin primordial cumplir todas sus acciones para que todos los guatemaltecos tengan una educación de calidad para que la gente alcance un indicador que motiva y prevalece el índice de desarrollo en educación, para que sean parte del sistema de desarrollo del país.

Por ende las políticas educativas tiene que tener mucha cobertura y cumplir su cobertura y los principios estratégicos. En esta oportunidad a través del programa del PADEP, coincidimos al aplicar y desarrollar el PME en la escuela objeto de estudio para desarrollar una lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, con el fin de mejorar el indicador de bajo rendimiento escolar.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos

sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen).

La política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos (Tabliabue)

Ghioldi. “La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y, por otra parte, crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”.

Jorge Luis Zanotti “..La política educativa es la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar” (resalta además que) “la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares.

Es decir, hay una política educacional que se ejecuta o se cumple por medio del poder político, pero distingo esto de la política educacional como disciplina que estudia, ordena, sistematiza y, eventualmente, evalúa o critica aquellos actos.”

## Marco Filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

## Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

## Principios.

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

La falta de estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del centro educativo, es un indicador del bajo rendimiento de la escolaridad por causa de que los docentes no desarrollen aprendizajes significativos durante las clases presenciales.

Tabla 9 Identificación del problema

No.	DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES	RESPONSBLE
01	Deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes	María Guarchaj Morales
02	Poca participación de padres de familias	
03	Deficiencia en cuanto a la Comprensión Lectora	
04	Deserción escolar	
05	Perdida de los valores culturales por los estudiantes de la escuela	
06	Carencia de Botiquín escolar	
07	Deficiencia en la lectura	
08	Violencia escolar	
09	Deficiencia en la escritura ( segmentación de palabras)	
10	Repitencia Escolar	
11	La Tecnología como medio de distractores de los niños	
12	Trabajo Infantil	

Fuente: Elaboración personal

### 1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. “Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que obliga a actuar”. (González, 2004, p. 16). Es muy importante analizar la situación en que se encuentra la institución en donde se elaboró el proyecto de mejoramiento educativo para saber las condiciones y tomar en cuenta las estrategias a seguir para solucionar lo que está planteada según su situación y conceptualización.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca a la calidad educativa en los estudiantes del primer ciclo de la EORM, y como objetivo principal es lograr y mejorar la lectoescritura en los estudiantes, mediante la implementación de estrategias adecuadas para que el estudiante desarrolle una comunicación y escritura eficiente dentro de su propio contexto y será capaz de desenvolverse de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación. El proyecto se basa en un plan de sostenibilidad para los futuros estudiantes en un plazo de 2 a 3 años, en donde todos los docentes del centro educativo en donde se ejecutó el proyecto, se involucra con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje que imparte a la población escolar.

## 1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 10 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia en la lectoescritura por falta de estrategias sobre cómo mejorar la lectura y escritura	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Los docentes no desarrollen eficientemente los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	2	2	2	6	1	1	2	12
Perdida de los valores culturales	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
Deficiencia en la comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Existe mucha deficiencia en cuanto a la Comprensión Lectora en los estudiantes	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
El ausentismo es uno de los indicadores del bajo rendimiento en los estudiantes.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Cada año existen estudiantes que caen en la deserción escolar por la migración.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Desinterés por el Hábito de la lectura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Violencia escolar por los medios de comunicación	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
No existe una comisión de primeros auxilios para atender los casos de emergencia	1	1	2	0	0	4	0	2	2	8
La Tecnología como medio de distractores de los estudiantes repitentes de cada ciclo.	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Los padres de familias practican el trabajo Infantil con sus hijos desde el hogar.	0	0	1	0	0	1	2	0	2	2

Fuente: Elaboración propio

#### 1.2.4 Selección del problema

El problema se seleccionó por medio de las necesidades identificadas en el centro educativo mediante la aplicación de la técnica FODA por medio de reuniones con los docentes y personal administrativa en donde se les aplicó una encuesta y la técnica lluvia de ideas. Después de todo el proceso de selección del problema se determinó el siguiente:

Los estudiantes del ciclo I presentan deficiencia en la lectoescritura por falta de estrategias de cómo mejorar la lectura y escritura

1.2.5 Árbol de problemas

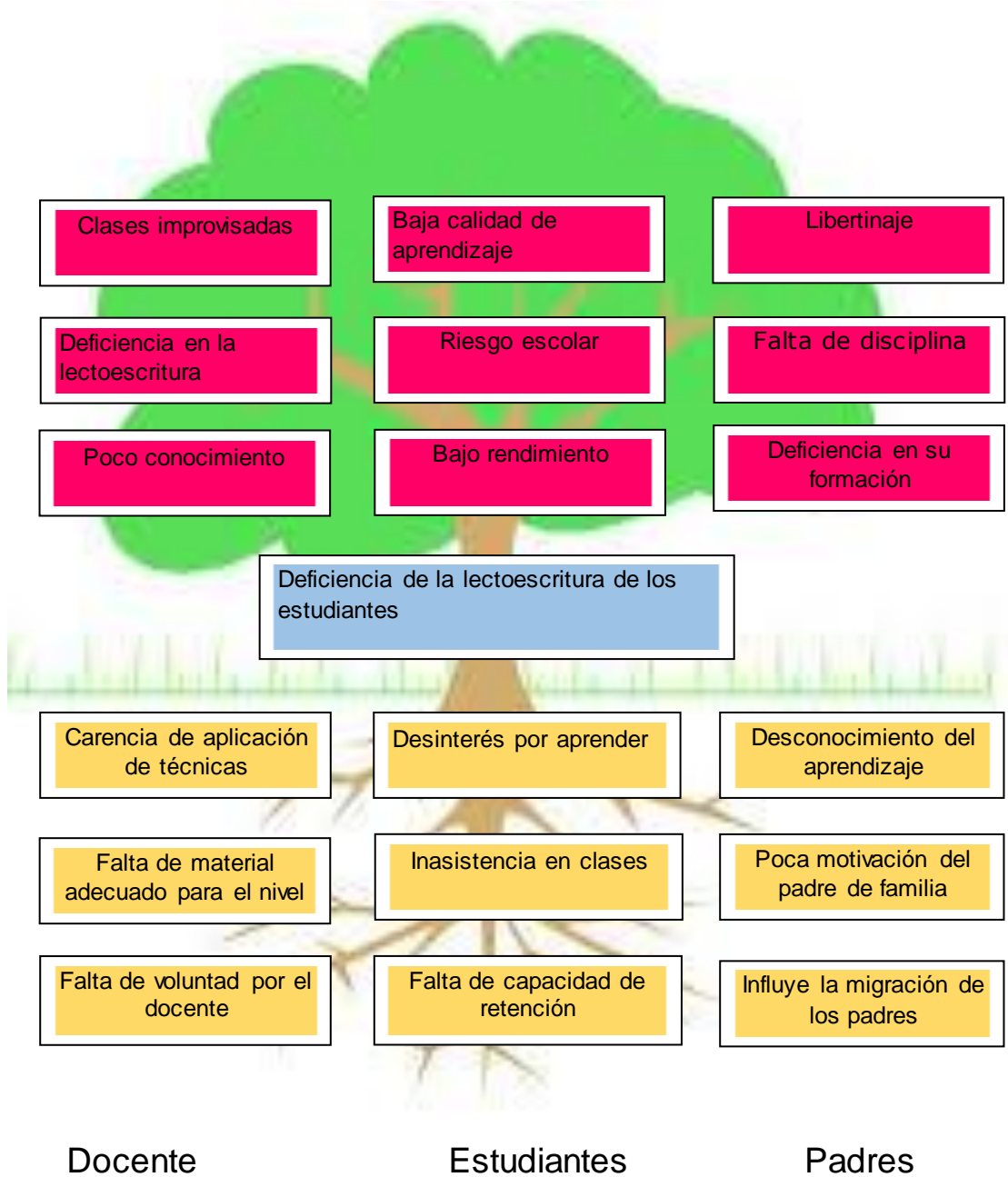


Gráfico 1 Árbol de Problemas

### 1.2.6 Demanda social

Las demandas sociales se establecieron de la siguiente manera según listado de necesidades de necesidades que pueden ser prioritarios para que sean solución a un plazo mediante un plan estratégico

Tabla 11 Demanda Social

No	LISTADO DE DEMANDAS SOCIALES
1	Fortalecimiento de una educación financiera a padres
	Fortalecimiento a la educación cívica a los estudiantes
2	Inculcar la educación sexual a los estudiantes
3	Implementación de educación ambiental a padres y estudiantes
4	Mejoramiento de la educación vial a los estudiantes
5	Divulgación dela educación alimentaria a madres de familia
6	Inculcar la educación moral a los padres
7	Divulgación de la educación tributaria a los padres
8	Mejoramiento a la participación de la población con escuela
9	Implementación de educación de la fe a los estudiantes
10	Mejoramiento del índice de desarrollo humano de la población

Fuente: Elaboración propio

### 1.2.7 Demanda institucional

En este cuadro aparecen las demandas de la institución que fue objeto de estudio en donde nos aparece que la necesidad más urgente para que sea atendida con base a ese se realizó el PME.

Tabla 12 Demanda institucional

No.	Listado de demanda institucional
1.	<b>Promover estrategias para mejorar la lectoescritura</b>
2.	Estrategia para motivar la participación de padres de familias
3.	Técnicas y estrategias para mejorar la Comprensión Lectora
4.	La asistencia el 100% de los estudiantes
5.	Gestionar Botiquín escolar
6.	Promover actividades para la práctica de los valores y principio morales
7.	Planificar conferencias sobre Violencia escolar
8.	Organizar comisión de disciplina para erradicar el ausentismo
9.	Promover charlas para el buen uso de la Tecnología como medio de comunicación
10.	Promover charlas con los padres para erradicar el trabajo infantil.

Fuente: Elaboración propio

### 1.2.8 Demanda poblacional

Listado de demandas de la población beneficiada para fortalecer la relación entre la población y escuela.

Tabla 13 Demanda institucional

No.	Descripción de demandas de la población
1.	Mejorar la educación de los hijos
2.	Mejora la participación en reuniones
3.	Mejorar la enseñanza en el segundo idioma (español)
4.	Poca responsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos
5.	Irresponsabilidad de las madres en la preparación de la refacción escolar
6.	Comportamiento de los niños en el centro educativo
7.	Participación de la organización padres de familia OPF
8.	Irresponsabilidad de los maestros en el horario
9.	La falta de espacios para recrear.
10.	Mejoramiento a la calidad educativa

Fuente: Elaboración propia

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 14 Identificación y análisis de actores directos e indirectos

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
<b>Director</b>	Buena administración, Mejoramiento de calidad educativa Falta de comunicación oportuna	Calidad educativa Pertinencia social y cultural Interacción	Comunicación constante
<b>Personal docente</b>	Preparación pedagógica Actualización constante Poco conocimiento respecto del Currículum por pueblos	Aprendizaje contextualizado Aprendizaje significativo	Preparación constante respecto del CNB
<b>Organización de padres familia (OPF)</b>	Gestiones Liquidaciones de los programas Administración transparente	Aprovechamiento de recursos	Utilizar los recursos del contexto para el mejoramiento de la educación
<b>Estudiantes</b>	Preparación constante Bajo nivel de comprensión lectora Participación activa El ausentismo	Buena preparación académica Rendimiento escolar	Aplicar talleres de orientación
<b>Padres de familia</b>	Falta de participación en reuniones Bajo nivel en cooperación en la ejecución de actividades escolares	Interacción activa Relación permanente	Integrarlos al proceso educativo
<b>Gobierno escolar</b>	Mantenimiento de la unidad estudiantil Práctica de la convivencia pacífica Pocas ejecuciones de proyectos	Relaciones pacíficas dentro del centro educativo	Brindarlas oportunidad en todas las actividades
<b>Personal operativo</b>	Preparación de alimentos Higiene personal Tardanza en la preparación de la alimentación	Alimentación balanceada	Platicas de sobre preparación de reacción escolar
<b>Comisiones del centro educativo</b>	Ejecución de las actividades Falta de evaluación de actividades	Orientación permanente de la dirección	Fortalecer la comunicación entre docentes
<b>Alcaldía auxiliar</b>	Coordinación de actividades comunales	Mantener buena comunicación	Coordinar actividades al beneficio de la educación
<b>Supervisión Educativo</b>	Coordinar capacitaciones sobre administración Mantener relación entre escuelas y OPF Identificar necesidades	Calidad de atención Buena relación Solucionar necesidades	Velar sobre la ejecución de las actividades escolares

Fuente: Elaboración propio

### 1.3 Análisis estratégico

Para esta investigación del proyecto de mejoramiento educativo se aplicó la técnica FODA para poder definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la escuela en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en la forma en que se proyecta a la comunidad educativa.

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve cualquier institución en un momento determinado

Permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base a criterios y planes establecidos.

Tabla 15 Análisis estratégico de FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes actualizados en PADEP</li> <li>2. Participación de comité de padres de familias</li> <li>3. Ejecución de plan de lectoescritura por docentes del PADEP</li> <li>4. Acompañamiento en capacitaciones por MINEDUC</li> <li>5. Existencia de OPF</li> <li>6. Programa de lectura Leamos Juntos</li> <li>7. Desarrollo de la lectoescritura en forma bilingüe</li> <li>8. Abordaje de lectura al inicio de cada clase</li> <li>9. Existencia de una mini biblioteca en la escuela</li> <li>10. Aplicación de lectoescritura a través de actividades lúdicas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de rincón de lectura</li> <li>2. Falta de motivación del docente</li> <li>3. Carencia de apoyo por los padres de familias</li> <li>4. Inexistencia de técnicas para mejorar la escritura y lectura</li> <li>5. Poca participación de padres para aceptar los cargos</li> <li>6. Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura</li> <li>7. Influencia de redes sociales</li> <li>8. Horario insuficiente para practicar la lectura</li> <li>9. Deficiencia de lectoescritura por los estudiantes</li> <li>10. Dificultad de seguir instrucciones en lectoescritura</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especialización docente por Programa de PADEP</li> <li>2. Programa de cuentos en familia</li> <li>3. Apoyo de la comisión de lectura</li> <li>4. Implementación de estrategias sobre lectoescritura</li> <li>5. Ejecución de programas de apoyo</li> <li>6. Dotación de libros por Child Aid</li> <li>7. Apoyo de padres de familias</li> <li>8. Participación del estudiante de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal</li> <li>9. Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica</li> <li>10. Acompañamiento pedagógico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia redes sociales</li> <li>2. Padres de familia analfabeto</li> <li>3. Influencia de trabajo infantil</li> <li>4. Desvalorización de la literatura del contexto</li> <li>5. Falta de voluntad de los padres</li> <li>6. Falta de voluntad para aprovechar el tiempo libre por los estudiantes</li> <li>7. Los niños no les gusta leer y escribir</li> <li>8. Influencia de la televisión desde la casa</li> <li>9. Inseguridad del aula donde está la mini biblioteca</li> <li>10. se pierden los libros</li> </ol>

Fuente: Elaboración propio

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 16 Matriz Minimax

Oportunidades	Amenazas
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F1) Docentes actualizados en PADEP ( O1) Especialización docente por Programa de PADEP	(F1 ) Docentes actualizados en PADEP (A1) influencia redes sociales
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D1) Carencia de rincón de lectura (O1) Especialización docente por Programa de PADEP	(D1) Carencia de rincón de lectura ( A1) influencia redes sociales
Oportunidades	Amenazas
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F2) Participación de comité de padres de familias ( O2) Programa de cuentos en familia	(F2 ) Participación de comité de padres de familias ( A2) Padres de familia analfabeto.
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D2) Falta de motivación del docente (O2) Programa de cuentos en familia	(D2) Falta de motivación del docente ( A2) Padres de familia analfabeto.
Oportunidades	Amenazas
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F3) Ejecución de plan de lectoescritura por docentes del PADEP (O3) Apoyo de la comisión de lectura	(F3) Ejecución de plan de lectoescritura por docentes del PADEP (A3) Influencia de trabajo infantil
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (O3) Apoyo de la comisión de lectura	(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (A3) Influencia de trabajo infantil
Oportunidades	Amenazas
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F4) Acompañamiento en capacitaciones por MINEDUC (O4) Implementación de estrategias sobre lectoescritura	(F4 ) Acompañamiento en capacitaciones por MINEDUC ( A4) Desvalorización de la literatura del contexto
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D4) Inexistencia de técnicas para mejorar la escritura y lectura (O4) Implementación de estrategias sobre lectoescritura	(D4) Inexistencia de técnicas para mejorar la escritura y lectura ( A4) Desvalorización de la literatura del contexto
Oportunidades	Amenazas
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F5)Existencia de OPF ( O5) Ejecución de programas de apoyo	(F5 ) Existencia de OPF ( A5) falta de voluntad de los padres
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>

( D5) Poca participación de padres para aceptar los cargos (O5) Ejecución de programas de apoyo	(D5) Poca participación de padres para aceptar los cargos ( A5) falta de voluntad de los padres
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F6) Programa de lectura Leamos Juntos (O6) Dotación de libros por Child Aid	(F6) Programa de lectura Leamos Juntos (A6) Falta de voluntad para aprovechar el tiempo libre por los estudiantes
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D6) Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura ( O6) Dotación de libros por Child Aid	(D6) Inexistencia de estrategias y técnicas de la lectura (A) Falta de voluntad para aprovechar el tiempo libre por los estudiantes
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F7) Desarrollo de la lectoescritura en forma bilingüe (O7) Apoyo de padres de familias	(F7) Desarrollo de lectoescritura en forma bilingüe (A7) influencia redes sociales
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D7) Influencia de redes sociales (O7) Apoyo de padres de familias	( D7 Influencia de redes sociales ) ( A7) Los niños no les gusta leer y escribir
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F8) Abordaje de lectura al inicio de cada clase (O8) Participación del estudiante de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(F8) Abordaje de lectura al inicio de cada clase (A8) Influencia de la televisión desde la casa
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D8) Horario insuficiente para practicar la lectura (O8) Participación del estudiante de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(D8) Horario insuficiente para practicar la lectura (A8) Influencia de la televisión desde la casa
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F9) Existencia de una mini biblioteca en la escuela (O9) Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica	(F9) Existencia de una mini biblioteca en la escuela (A9) Lugar insegura donde funciona la mini biblioteca
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D9) Deficiencia de lectoescritura por los estudiantes (O9) Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica	(D9) Deficiencia de lectoescritura por los estudiantes (A9) Inseguridad del aula donde está la mini biblioteca
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F10) Aplicación de lectoescritura a través de actividades lúdicas ( O10) Acompañamiento pedagógico	(F10 ) Aplicación de lectoescritura a través de actividades lúdicas ( A10) se pierden los libros

<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D10) Dificultad de seguir instrucciones en lectoescritura (O10) Acompañamiento pedagógico	(D10) Dificultad de seguir instrucciones en lectoescritura ( A10) se pierden los libros

Fuente: Elaboración propio

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 17 Vinculaciones estratégicas

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F1) Docentes actualizados en PADEP ( O1) Especialización docente por Programa de PADEP	(F1 ) Docentes actualizados en PADEP (A1) influencia redes sociales
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D1) Carencia de rincón de lectura (O1) Especialización docente por Programa de PADEP	(D1) Carencia de rincón de lectura ( A1) influencia redes sociales
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F2) Participación de comité de padres de familias ( O2) Programa de cuentos en familia	(F2 ) Participación de comité de padres de familias ( A2) Padres de familia analfabeto.
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D2) Falta de motivación del docente (O2) Programa de cuentos en familia	(D2) Falta de motivación del docente ( A2) Padres de familia analfabeto.
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F3) Ejecución de plan de lectoescritura por docentes del PADEP (O3) Apoyo de la comisión de lectura	(F3) Ejecución de plan de lectoescritura por docentes del PADEP (A3) Influencia de trabajo infantil
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (O3) Apoyo de la comisión de lectura	(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (A3) Influencia de trabajo infantil
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F4) Acompañamiento en capacitaciones por MINEDUC (O4) Implementación de estrategias sobre lectoescritura	(F4 ) Acompañamiento en capacitaciones por MINEDUC ( A4) Desvalorización de la literatura del contexto
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D4) Inexistencia de técnicas para mejorar	(D4) Inexistencia de técnicas para mejorar la

la escritura y lectura (O4) Implementación de estrategias sobre lectoescritura	escritura y lectura (A4) Desvalorización de la literatura del contexto
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F5) Existencia de OPF (O5) Ejecución de programas de apoyo	(F5) Existencia de OPF (A5) falta de voluntad de los padres
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D5) Poca participación de padres para aceptar los cargos (O5) Ejecución de programas de apoyo	(D5) Poca participación de padres para aceptar los cargos (A5) falta de voluntad de los padres
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F6) Programa de lectura Leamos Juntos (O6) Dotación de libros por Child Aid	(F6) Programa de lectura Leamos Juntos (A6) Falta de voluntad para aprovechar el tiempo libre por los estudiantes
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D6) Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura (O6) Dotación de libros por Child Aid	(D6) Inexistencia de estrategias y técnicas de la lectura (A) Falta de voluntad para aprovechar el tiempo libre por los estudiantes
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F7) Desarrollo de la lectoescritura en forma bilingüe (O7) Apoyo de padres de familias	(F7) Desarrollo de lectoescritura en forma bilingüe (A7) influencia redes sociales
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D7) Influencia de redes sociales (O7) Apoyo de padres de familias	(D7) Influencia de redes sociales (A7) Los niños no les gusta leer y escribir
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F8) Abordaje de lectura al inicio de cada clase (O8) Participación del estudiante de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(F8) Abordaje de lectura al inicio de cada clase (A8) Influencia de la televisión desde la casa
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
(D8) Horario insuficiente para practicar la lectura (O8) Participación del estudiante de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(D8) Horario insuficiente para practicar la lectura (A8) Influencia de la televisión desde la casa
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
(F9) Existencia de una mini biblioteca en la escuela (O9) Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica	(F9) Existencia de una mini biblioteca en la escuela (A9) Lugar insegura donde funciona la mini biblioteca
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>

(D9) Deficiencia de lectoescritura por los estudiantes (O9) Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica	(D9) Deficiencia de lectoescritura por los estudiantes (A9) Inseguridad del aula donde está la mini biblioteca
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Vinculación de Fortalezas y oportunidades</b>	<b>vinculación de Fortalezas y Amenazas</b>
( F10) Aplicación de lectoescritura a través de actividades lúdicas ( O10) Acompañamiento pedagógico	(F10 ) Aplicación de lectoescritura a través de actividades lúdicas ( A10) se pierden los libros
<b>Vinculación de Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Vinculación de Debilidades y Amenazas</b>
( D10) Dificultad de seguir instrucciones en lectoescritura (O10) Acompañamiento pedagógico	(D10) Dificultad de seguir instrucciones en lectoescritura ( A10) se pierden los libros

Fuente: Elaboración propio

### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 18 Línea de acción estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN
Implementación de estrategias de lectoescritura a los docentes y comisión de lectura de la escuela
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a los docentes sobre estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes</li> <li>2. Crear rincones de lectura y escritura en el aula para la actividad lúdica con los estudiantes</li> <li>3. Solicitar libros actualizados para la biblioteca escolar.</li> <li>4. Solicitar material bibliográfico para los maestros y estudiantes</li> <li>5. Realizar talleres para la comisión de lectura</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 19 Mapa de soluciones

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Implementación de estrategias de lectoescritura a los docentes y comisión de lectura de la escuela	2. Fortalecimiento de la mini biblioteca con el apoyo del programa de lectura del Ministerio de Educación y Child Aid	3. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural	4. Seguimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos con el apoyo de la comisión de lectura	5. Fortalecimiento de la participación de los padres de familias en las actividades socioculturales y pedagógicas de la escuela
<b>5 posibles proyectos</b>	<b>5 posibles proyectos</b>	<b>5 posibles proyectos</b>	<b>5 posibles proyectos</b>	<b>5 posibles proyectos</b>
1. Capacitar a los docentes sobre estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes	1. Implementación de libros de lectoescritura para la mini biblioteca	1. Talleres sobre lectura y escritura en k'iche' a través de un diplomado	1. Talleres sobre estrategias de lectura a los estudiantes.	1. Implementación de talleres escuelas para padres
2. Crear rincones de lectura y escritura en el aula para la actividad lúdica con los estudiantes	2. Capacitación a docentes del centro educativo	2. Capacitar a los padres de familias sobre la importancia del EBI.	2. Solicitar apoyo para dotación de libros de lectura en cada aula	2. Capacitación a los docentes y padres para reconocimiento de las obligaciones y derechos de los niños
3. Solicitar libros actualizados para la biblioteca escolar.	3. Capacitación a la comisión de lectura de la escuela	3. Generar conocimientos sobre la lectura en forma bilingüe.	3. Implementar rincones de lectura en todas las aulas	3. Gestionar bolsas de estudios para niños
4. Solicitar material bibliográfico para los maestros y estudiantes	4. Solicitar remozamiento de la mini biblioteca	4. Solicitar dotación de material bilingüe a la DIGEBI	4. Creación de un álbum de cuentos en K'iche'	4. Implementar cursos vacacionales para motivar a los estudiantes en su tiempo libre
5. Realizar talleres para la comisión de lectura	5. Dotación de un plan de sostenibilidad de la mini biblioteca	5. Crear un plan de sostenibilidad sobre la EBI a nivel de	5. Capacitar a la omisión de lectura	5. Implementar estrategias para logra la buena relación y participación de los padres de familias

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Mejorar la Lectoescritura a través de las estrategias lectoras en los estudiantes de primero, segundo y tercero primario en la EORM aldea Xojolá, Nahualá, Sololá

- a. Incorporar un plan de mejora para mejorar la lectoescritura.
- b. Participar constantemente en los momentos de lectura para mejorar el mismo.
- c. Realizar los ejercicios de escritura utilizando las consonantes compuestas.
- d. Leer las palabras y oraciones a través de tarjetas
- e. Capacitar a docentes sobre estrategias de lectoescritura
- f. Sensibilizar a los padres para apoyen a sus hijos para mejorar la caligrafía.
- g. Implementar un plan de mejora para los estudiantes que presentan dificultades en la lectura.

##### 1.4.1 Descripción del proyecto

El proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del centro educativo de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá es necesario buscar solución a la problemática de la lectoescritura de los estudiantes de ese nivel, en esta oportunidad nuestro fin es plantear, nuevas técnicas y métodos como estrategias para que ellos logren adquirir un porcentaje adecuado para la lectoescritura.

Por qué quiero abocarme a este tema porque realmente los estudiantes de ese grado dificultades para leer y escribir las palabras para formar frases que ellos ya deberían de saber formar y comprender lo que leen. Y nuestro objetivo y finalidad es lograr el nivel que exige el ministerio de educación en cuanto a la lectoescritura según el Curriculum Nacional Base.

Lo que deseo, con este problema es convertirlo como una fortaleza para el aprendizaje de los estudiantes, para ello, es necesario la participación directa de los estudiantes, sus padres y por su puesto con el aval del personal administrativo como director del establecimiento.

Integrar los elementos múltiples de comunicación oral y escrito para crear un puente para los estudiantes entre sus experiencias como receptores a la oportunidad de ser escritores, promover a los estudiantes oportunidades de mejorar su escritura, vocabulario y ortografía.

A través de la implementación de nuevas técnicas y métodos se logra mejorar la buena con los estudiantes de ese grado objeto de estudio, porque tenemos que ver los estándares educativos que ha puntualizado el Ministerio de Educación, como institución nacional cómo quiere, que el nivel de aprendizaje de los estudiantes después de cada grado para promover al grado inmediato superior así, como el perfil de cada estudiante. Es muy interesante buscar solución a este problema porque es la base para la comprensión lectora.

La lectoescritura es uno de los temas que hay que desarrollar con los estudiantes por los del métodos silábicos desde lo más fácil a lo difícil pero es necesario descubrir porque existe este problema en los estudiantes de tercero primario, quizá por falta de interés de mejorar su propio aprendizaje o porque realmente el alumno no cuenta con el apoyo moral de sus padres o podría ser que el docente anterior no aplico su mejor método o técnica para que el niño sepa leer y escribir correctamente las palabras diferenciando entre mayúsculas y minúsculas. Recordemos que este es compromiso de todo lo que conforma la comunidad educativa. Realmente para esta oportunidad trataremos esta problemática para buscar solución con las implantaciones nuevas técnicas metodológicas y lograr en los alumnos un cambio y que se interesa en mejorar

su aprendizaje ya que existen varios autores que plantean solución a cualquier tipo de aprendizaje en los escolares y por medio de este trabajo de Investigación acción por parte del PADEP se logra por medio de las estrategias de solución.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura en los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para mejorar la lectoescritura.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### Objetivo General

Mejorar la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, de la EORM de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, mediante técnicas y estrategias adecuadas.

##### Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre técnicas y estrategias de lectoescritura que se adecúa al nivel de los estudiantes a través de materiales del contexto.
- Implementar técnicas adecuadas para la lectoescritura a través de material significativo para fortalecer la calidad y mejoramiento de la educación de los estudiantes.
- Desarrollar en el estudiante las competencias comunicativas en la lectura y escritura mediante la implementación de técnicas.

- Fortalecer en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia de lectura y escritura como instrumento personal del crecimiento, participación social en la vida cotidiana

#### 1.4.5 Justificación del PME

La lectoescritura es un proceso que se desarrolla en los primeros años de escolaridad del niño, desde allí se debe de dar atención a los pasos y formas de cómo aprende el niño a leer y escribir las primeras letras o palabras de acuerdo a su entorno social, en esta oportunidad nos enfocamos a este tipo de problema que enfrenta los alumnos de primero, segundo y tercer grado primario de la escuela oficial rural mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Con el objetivo de sugerir o plantear las alternativas de cómo mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

Existe muchos métodos o técnicas de cómo mejorar este tipo de problema por lo tanto nuestro objetivo es implementar técnicas adecuadas para que ellos como estudiantes del primer ciclo mejoren las debilidades en el aspecto de lectura y escritura, lo que se requiere es crear en ellos ese el desarrollo de una lectoescritura eficiente para que su comunicación con los demás sea comprensible.

Para este proceso nos vemos obligados de involucrarnos a los padres de familias, docente en función, alumnos y con la viabilidad del personal administrativo del centro educativo porque sin ello no se puede llevar a cabo el PME, como docente estudiante es parte de la función como educador investigar las diferentes debilidades de los estudiantes para ir solucionando mediante la colaboración de los involucrados y tener es voluntad de aplicar nuevas técnicas y métodos que ayuda a mejorar nuestro trabajo. Recordemos que este error que se comete en la lectoescritura repercute posteriormente si no se soluciona a tiempo. Nuestro tema de PME beneficiará a 115 alumnos logrando mejorar la calidad de lectoescritura en ellos.

La escuela cumple una función muy importante desde que el niño ingrese desde los primeros días tomando como base el grado de primero que es base para todo el nivel primario. Porque las competencias de área indica que el estudiante de primer grado debe de leer y escribir correctamente el alfabeto y palabras con un máximo de 40% en relación con la lectura de frases o palabras. Tratar que el alumno aprenda mediante procesos de prácticas coordinadas de tareas de trazos y de ejemplos guiados por el mismo docente, con todo estas aplicaciones el clima de clase es verás diferente. Realmente es necesario que por parte del propio docente en función la manipulación e innovación de técnicas y métodos propios para atender los casos que presenten sus estudiantes en cuanto al nivel de lectoescritura.

Lograr el impacto positivo hacia los alumnos del centro educativo objeto de estudio es nuestra finalidad en este proceso se necesita fundamentalmente la participación de los padres de familias, que desde la casa ellos cuenten y leen historias o anécdotas con sus hijos, ayuda a tener conexión de la mente con lo pasado y presente con lo que ha acontecido en su entorno social. a eso queremos llegar, al lograr de mejorar la lectoescritura en los estudiantes se mejora el éxito escolar en ese grado evitando el riesgo de que el niño abandona la escuela porque le cuesta la lectura o no escribe correctamente realmente de dan esos casos en la educación guatemalteca principalmente en el área rural porque el área de Comunicación y Lenguaje L2. Es su segundo idioma, pero el Curriculum nacional base persigue en uno de sus objetivos que al egresar el alumno en el nivel primario sea bilingüe sin tener dificultad de comunicarse en los dos idiomas tanto en español como en su propio idioma para que él sea competitivo en el contexto en que se desenvuelve.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del PME: María Guarchaj Morales

Nombre del Proyecto: Estrategia para mejorar la lectoescritura a través de capacitaciones y técnicas

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá

Grado: primero segundo y tercero Primario. Cantidad de alumnos: 115 estudiantes

Objetivo del plan: Ejecutar las fases del PME mediante las actividades a través de los temas y subtemas para minimizar la carencia de la lectoescritura a través y técnicas

Tabla 20 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO	fecha	
								DEL	AL
<b>Inicio</b>	Lograr la fase de inicio según tiempo establecido	1.Diagnóstico sobre el nivel de lectura 2.Cronograma de actividades 3.Solicitud de permiso y socialización	Todo el mes de noviembre	Organizar reuniones con personal docente y padres de familias	Papel bond Viáticos Teléfono Recargas telefónica	Docente/estudiante	Q. 900.00	11 de Noviembre	12 de enero de 2020
<b>Planificación</b>	Elaborar un informe eficiente para facilitar su ejecución en la institución	1.Selección de técnicas y estrategias 2.Elaboración de un presupuesto 3.Diseño de materiales	Mes de octubre y noviembre	programación de capacitaciones y reuniones revisión de instrumento de monitoreo	Computadora Papel bond Teléfono	Docente/estudiante	Q.500.00	13 de enero	27 de enero de 2020
<b>Ejecución</b>	Realizar el 100% de las actividades previstos del proyecto y con resultados satisfactorio	actividades lúdicas en el aula sobre lectoescritura  Capacitar a docentes y padres de familias	De enero a abril de 2020	Practicar técnicas de lectoescritura con los niños Elaborar material de lectoescritura.	Cañonera Papel bond Computadora Vehículo Cuaderno	Docente/estudiante	Q.1800.00	2 de enero de 2020	5 de mayo de 2020

<b>Monitoreo</b>	Monitorear en su totalidad según instrumentos y planificación	Reuniones con docentes y padres para Verificar resultados	De enero al mes de abril de 2020	reuniones con grupos focales	Teléfono Papel bond Cuaderno de apuntes Marcadores	Docente/estudiante	Q.400.00	13 de enero de 2020	30 de abril de 2020
<b>Cierre del proyecto</b>	convocar a todos los involucrados para la presentación	1.Divulgación de resultados del PME en cable local TV canal 39. 1.Elaboración de informe 2.Presentación del proyecto a la comunidad educativa	mes de abril de 2020	sacar conclusiones referente al resultado	computadora y cuaderno de apuntes cable local	Docente/estudiante		5 de mayo de 2020	18 de mayo

Fuente: Elaboración propio

Nombre: \_\_\_\_\_ Vo.Bo. Asesor PME \_\_\_\_\_

## 1.4.7 Cronograma

Tabla 21 Cronograma de actividades del PME

ETAPAS	MESES ACTIVIDADES	Novie	Dicie	Enero	Febrer	Marzo	Abril	Mayo											
		mbre	mbre	2020	o	2020	2020	2020											
		2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020											
		S E M A N A S																	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Inicio	Permiso y aval del proyecto																		
	Socialización del proyecto con la comunidad educativa																		
	Diagnostico a la institución																		
Planificación	Elaboración de presupuesto																		
	Diseño y contextualización de materiales.																		
	Elaboración de materiales																		
	Capacitación con docentes y padres para sobre lectoescritura																		
	Aplicación de actividades de lectura y escritura con estudiantes																		
Ejecución	Diseño de herramientas de evaluación																		
	Sensibilización a padres de familia.																		
	Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura																		
Monitoreo	Mesa técnica para solucionar los problemas encontrados durante la ejecución con los involucrados																		
Evaluación	Aplicación de evaluación																		
	Análisis de resultados																		
Cierre	Elaboración de informe																		
	Divulgación de resultados por cable local																		
	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.																		
	Entrega del informe final																		

Fuente: Elaboración propio

## 1.4.8 Plan de monitoreo

## Instrumento de monitoreo y evaluación

Nombre del Monitor/Evaluadora: María Guarchaj Morales

Nombre de la persona monitoreada/evaluada: \_\_\_\_\_

Escuela: EORM Dirección: Aldea Xojolá Municipio: NahualáDepartamento: Sololá Código: 07-05-0139-43 Jornada: MatutinaGrados: 1º. 2º. y 3º. Primario Fecha: 8-3-2020 Horario: 10:00 AM

Tabla 22 Plan de monitoreo

Indicadores y sus Actividades	Nivel de cumplimiento de 0 a 100%	Responsable	Fecha de Monitoreo
<b>Indicadores de Insumo: (financieros)</b>			
Recursos financieros para el seguimiento del PME	100%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
El presupuesto alcanzó para el cumplimiento de los objetivos del PME	100%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
<b>Indicadores de Proceso:</b>			
Cumplimiento de los objetivos específicos	95%	Docente/estudiante	Mayo de 2020
Evaluación diagnóstica del PME.	90%	Docente/estudiante	Enero de 2020
Evaluación continuo del PME.	90%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
Evaluación final del PME.	98%	Docente/estudiante	Mayo 2020
Divulgación, del PME a la comunidad educativa y representantes del MINEDUC, mediante cable local	95%	Docente/estudiante	16 de mayo 2020
Conocimiento a las autoridades de PADEP/D del PME realizado.	100%	Docente/estudiante	30 de mayo 2020
Entrega del informe final.	100%	Docente/estudiante	30 de mayo 2020

<b>Indicadores de Resultado:</b>			
Nivel de ejecución de las actividades del PME	100%	Docente/estudiante	3 de mayo de 2020
Socialización del proyecto con los involucrados.	100%	Docente/estudiante	9 de enero de 2020
Nivel de ejecución de las capacitaciones a docentes y padres	95%	Docente/estudiante	8 de marzo de 2020
Capacidad en la resolución de problemas presentados en el proceso del PME.	96%	Docente/estudiante	Enero a abril de 2020
Calidad de los resultados del PME	97%	Docente/estudiante	Abril de 2020
<b>Indicadores de Impacto:</b>			
Satisfacción de los padres de familia mediante una reunión	89%	Docente/estudiante	Mayo de 2020
Satisfacción de los docentes y/o personal administrativo al PME realizado	100%	Docente/estudiante	18 de mayo de 2020
Satisfacción de los docentes de la escuela	100%	Docente/estudiante	18 de mayo de 2020
Satisfacción de los estudiantes (encuestas.)	96%	Docente/estudiante	Marzo de 2020
Satisfacción de la autoridad educativa del distrito	89%	Docente/estudiante	18 de mayo de 2020
Satisfacción del docente que ejecuta el PME	100%	Docente/estudiante	28 mayo de 2020
<b>Indicadores de Eficiencia</b>			
Cumplimiento al número de beneficiarios indirectos de su proyecto.	80%	Docente/estudiante	16 de mayo de 2020
Asistencia de los padres de familia.	87%	Docente/estudiante	Enero a mayo de 2020
Asistencia de los estudiantes	96%	Docente/estudiante	Enero a mayo de 2020

Coordinación de actividades con el director (a)	100%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
Coordinación de actividades con los docentes de la escuela	90%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
Divulgación del proyecto	100%	Docente/estudiante	16 de mayo 2020
Cumplimiento al número de beneficiarias directos del PME	100%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
Nivel de ejecución del presupuesto de su PME.	97%	Docente/estudiante	30 de mayo 2020
<b>Indicadores de Eficacia</b>			
Cumplimiento de la visión de la escuela.	95%	Docente/estudiante	Marzo de 2020
Cumplimiento de la misión de la escuela.	95%	Docente/estudiante	Marzo de 2020
Cumplimiento al tiempo de ejecución de su PME.	100%	Docente/estudiante	Mayo de 2020
<b>Indicadores de Equidad</b>			
Nivel de participación de los niños y niñas.	96%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020
El PME benefició niños y niñas de la escuela.	100%	Docente/estudiante	Enero a mayo 2020

Fuente: Elaboración propio

f. \_\_\_\_\_

Firma del evaluador/monitor

f. \_\_\_\_\_

Firma del evaluados o monitoreado.

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 23 Esquema de Metas

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (por etapas, inicio, planificación ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
		inicio							
Presentación de permiso con el aval de la directora y docentes	Se logró el permiso con 1 directora y 7 docentes	Permiso y aval del proyecto							
Lograr la convocatoria de los involucrados para dar viabilidad	Se socializó con 16 docentes, 5 OPF, 75 padres de familias 115 estudiantes	Socialización del proyecto con la comunidad educativa							
Priorización de necesidad para el mejoramiento del aprendizaje de los niños mediante la técnicas	Se logró el diagnóstico con 15 docentes y 3 OPF, aplicando la técnica DAFO	Diagnostico a la institución							
		Planificación							
Cotización de los materiales a utilizar para el PME	El presupuesto se elaboró por el docente/ estudiante a través de 1 computadora y 1 calculadora y cotizaciones	Elaboración de presupuesto							
Se diseñó un material para facilitar el monitoreo	Se diseñaron 3 tipos de Herramientas de monitoreo	Diseño y contextualización de materiales.							
Se espera como resultado la práctica de la lectoescritura por parte de los estudiantes por medio de los materiales entregadas y ejecutadas según instrucciones	Se elaboró un material que contiene ejercicios de escritura en para que los niños desarrollen sus habilidades de lectoescritura.	Elaboración de materiales							
Lograr la que los docentes apliquen las estrategias de lectoescritura en el aula	Se capacitaron a 8 docentes y comisión pedagógico	Capacitación con docentes sobre lectoescritura							
Mejorar la escritura y	Se aplicó 5	Aplicación de							

escritura mediante las técnicas sugeridas	técnicas de lectoescritura a los 115 estudiantes del primer ciclo	técnicas de lectoescritura con estudiantes							
		Ejecución							
Lograr los resultados en los estudiantes mediante la aplicación de herramientas de lectoescritura	Se aplicó las Herramientas de evaluación a los 115 estudiantes para verificar los indicadores de logro a alcanzar	Aplicación de herramientas de evaluación por docente/estudiante							
Lograr la presencia de las madres y padres de familias en las reuniones sobre lectura,	Fueron sensibilizaron a 65 madres de familias y 12 padres para que apoyen a sus para la práctica de la lectura en sus tiempos libres	Sensibilización a padres de familia.							
Realizar eficientemente los talleres sobre lectura con la implementación de rincones sobre lectoescritura	Se desarrolló taller de lectoescritura a 7 docentes por docente/estudiante	Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura							
		Monitoreo							
Establecer conclusiones y recomendaciones para mejorar las barreras encontrados en el proceso	Se estableció 3 reuniones de mesa técnica con 7 docentes para diseñar estrategias de soluciones para el mejoramiento del PME	Acompañamiento mediante mesa técnica para solucionar los problemas encontrados.							
		Evaluación							
Lograr la aplicación de estrategias de lectoescritura y los resultados según meta trazada para los estudiantes	Se evaluaron a los 115 niños sobre lectoescritura mediante material elaborado por la docente/estudiante	Aplicación de evaluación							
Utilizar cualquier cable local para la presentación del PME, y concientizar a la comunidad educativa sobre la lectoescritura	Se logró presentar los resultados del PME enfocado a tema la lectoescritura, en cable TV. Grandeza canal 39.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente							
Lograr el fortalecimiento de la comisión de	Se analizaron los resultados del PME	Análisis de resultados							



## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 24 Esquema de Indicadores

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	LÍNEA DE BASE (SITUACIÓN INICIAL)	SITUACIÓN FINAL
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0% no se ha diagnosticada la institución	100% diagnosticado
Nivel de participación de la directora de la escuela.	80% de participación en actividades escolares.	97% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación de los docentes.	90% en actividades escolares y pedagógicas	100% en actividades escolares y pedagógicas
Avances sobre el indicador de lectoescritura en su PME	20% niños con dificultad de lectura	Bajó al 4% de niños con dificultad de lectura.
Nivel de Incidencia en el FODA	50% de conocimiento sobre FODA	100% de docentes resultaron con conocimiento a la técnica FODA
Nivel de participación de los alumnos	85% de participación en el aula	96% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	45 % de participación en reuniones	95 % de participación en reuniones
Calidad de los logros del PME alcanzados	0% al inicio	98% de logros del PME alcanzadas
Nivel de solución de demandas al inicio del PME	50% poca solución a los problemas	70% se solucionó de las demandas planteadas al PME
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	75% se cumple la visión	92% se da cumplimiento
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	80% se cumple la misión	93% se logró el cumplimiento por interés de los docentes involucrados
Nivel de cumplimiento de los objetivos de institución.	50% se ha logrado los objetivos	90% de cumplen los objetivos planteadas por la institución
Niños que comprenden la lectoescritura.	50% de niños presentan problemas de escritura y lectura	92% mejoraron sus lectoescritura mente la técnica y estrategias aplicadas
Niños que presentan indicadores de deficiencia el área de L2	10 % no promueven el área de L2	3% de estudiantes que se mejoraron en el L2.

Fuente: Elaboración propio

#### 1.4.11 Metas de evaluación.

- Se evaluaron a los 115 niños sobre lectoescritura mediante material elaborado por la docente/estudiante
- Se logró presentar los resultados del PME enfocado al tema de la lectoescritura, en cable TV. Grandeza canal 39. Y a la comunidad educativa.
- Se analizaron los resultados del PME por medio del apoyo de 7 docentes directos y comisión pedagógica.

## Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico. Con mucha frecuencia, el investigador que sigue el paradigma cuantitativo se interesa por descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo afirma que:

Un investigador cualitativo prefiere que la “teoría” emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para concebir en definitiva una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social. (Reichardt, 2000, p. 34)

En sí, es una de las ramas dentro de la filosofía, nos rodea sobre la rama del conocimiento, nos permite estudiar la investigación científica y el producto de dicha investigación, así mismo nos ayuda a obtener nuestras propias conclusiones, el modo que intervienen sobre el proceso de investigación.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual afirma que:

La comprensión de la historicidad de un concepto contiene, al mismo tiempo, la conciencia de que algo pertenece a su propio contexto de origen y adquiere su significado en el marco de relaciones que lo suponen que al mismo tiempo, pretende representar o referir, además, que ese concepto traído por nuestro interés al presente pertenece a nuestro mundo (Gadamer, 1966, p. 333)

Siempre se ha buscado un sentido a la existencia, un origen a la vida, una causa a los fenómenos de la naturaleza, por lo que a ciencia cierta no puede darse una fecha del comienzo del pensamiento filosófico, aunque se pueden ubicar fechas para el surgimiento de escuelas o grupos filosóficos.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Esta es encargada de examinar cual es el comportamiento de las personas en la organización, podría ser una empresa, una institución, entre otros. Esta preparación nos permite determinar o detectar el problema que afecta el nivel personal.

Un tema esencial, tanto en el estudio como en el tratamiento de la organización, es el tema de las relaciones individuo-sociedad. Y justo la ciencia que se ocupa de la articulación de ambos aspectos, o expresado en términos de campos científicos (Munné, 1991, p. 63)

Este nos permite brindar un mejoramiento al trabajo de la organización, conocer cómo funciona la empresa, rescatando un buen desempeño de los trabajadores, se puede impulsar mejoras que ayudan al grupo en general.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

El aspecto decisivo lo constituyó el pensamiento griego, que permitió, junto con las primeras manifestaciones científicas, el desarrollo de los conocimientos modernos. De este pensamiento deriva la historia intelectual que en un momento produce la sociología, ciencia que nos ocupa

Un conjunto de proposiciones acerca de un ámbito de objetos conectados entre sí de tal modo que a partir de algunas de ellas se pueden deducir las restantes su validez real consiste en que las proposiciones deducidas concuerden con acontecimientos efectivos (M, 2000, p. 23)

La existencia de las organizaciones es uno de los componentes particulares de las sociedades más modernas, siendo así mismo la educación cultura y conocimientos que se van adquiriendo en la misma sociedad.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizado. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos

Nos habla de la contemplación de las culturas como sistemas adaptativos, de una perspectiva puramente evolucionista. El entender la cultura como un proceso evolutivo más que nos permite adaptar al medio – una función ampliada de la evolución genética podemos entender – siendo la interrelación (Keesing, 1993, p. 51)

Es importante regirse por culturas para que por medio de ellas nos den resultados positivos dentro de la organización, trabajar de una forma más ordenada, pacífica y en democracia.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

Afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando: conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo (Hernández, 2010, p. 125)

Permite que cualquiera que lo lea sepa en qué ámbitos está enmarcado el escrito y hasta dónde es válido. Por ejemplo: ubica al lector en cuanto al tiempo y lugar de una investigación; permite establecer las condiciones en las que se lleva

a cabo un estudio; presenta las características del entorno sobre el que se realiza lo escrito

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc

Lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida (Española, 2010, p. 23)

En la actualidad lo sociocultural nos proporciona diversas actividades entre ellos lo cultural e intelectual, el ser humano puede buscar y abocarse a numerosas ciencias una de ellas puede ser, la educación, filosofía, psicología, política entre otros.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

En efecto, los medios masivos, en sí mismos, sólo entrañan una sustancialidad tecnológica. Lo que los hace objeto de interés social es su uso; éste... está determinado por las condiciones económicas y sociopolíticas de las formaciones sociales en las que aquellos emergen (Veneroni, 1989, p. 26)

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Los medios de comunicación, son aquellos que comunican información, ya sea para educar, entretener, anunciar algo y/o denunciar.

### 2.1.9 Escuela Paralela

La sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal

Se refiere a los nuevos medios tecnológicos como "densa y omnipresente iconosfera contemporánea que tiende a reemplazar nuestra experiencia directa de la realidad por una experiencia vicarial e indirecta de la misma, intensamente mediada (y por lo tanto interpretada), en forma de mensajes manufacturada por expertos de las industrias culturales. (Gubern, 1987, p. 400)

La sociedad en la actualidad denomina a la sociedad de la información o sociedad del conocimiento, exponiendo nuevos retos y planes a la educación, la cual no pueden ni deben seguir existiendo del modo tradicional separado de la comunicación.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Consiguiendo de esta manera mejorar el nivel de nuestras comunicaciones. Creando nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad. (Marina 1999) define que la tecnología de la información comunicativa.

(Marina, 1999, p. 13) Es un concepto operativo que se define por la idea de "inteligencia mancomunada". Los grupos, en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas, aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, desarrollar la capacidad creadora o alcanzar mayores niveles de bienestar.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales, las tics nos ayudan bastante en toda clase de trabajos.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Establecen el contexto escolar, los recursos, el proceso educativo y los resultados como dimensiones de análisis para la autoevaluación de los centros. Dado que la primera de estas dimensiones, el contexto escolar, constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales, al recoger los valores relacionados con la no discriminación (Guirau, 2015, p. 22)

Es importante que impartir una educación que tiene relación con el contexto educativo del estudiante haciendo uso de los recursos didácticos que pueden conseguir los estudiantes para contribuir a la economía familiar porque la educación se puede desarrollar de diferentes maneras.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

El significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje (Vigotsky, 2001 p.46)

En que el alumno construye a partir de su entorno su propio conocimiento y que éste a su vez lo transmite, un ejemplo en clase, son las exposiciones o investigaciones en las que el estudiante aprende buscando y dándolas a conocer a sus compañeros, se fortalece por medio de técnicas didácticas adecuadas.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (Ausubel, 1963, p. 58)

Aprender significa que los nuevos estudios conectan con los anteriores, no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización de cualquier índole, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Proporciona un marco de acción lógico y consistente.

Según. Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado (Rousseau, 1974, p. 56)

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Proporciona un marco de acción lógico y consistente.

### 2.1.15 La política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse

como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad

Hará resaltar que es cosa extraña a la política la afirmación de que el príncipe debe ser piadoso para ganar la vida eterna. Esto corresponde a la teología, la política únicamente ha de investigar los medios por los cuales el poder se adquiere y se pierde. (Prélot, 1986, p. 143)

Es importante que la sociedad conozca las políticas de la institución donde labora, de un país completo, incluso las políticas que tienen como persona, que puedan ser promotores en la participación ciudadana teniendo la capacidad de ejecutar con el poder.

#### 2.1.16 Las Políticas

Son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas

Reconoce implícitamente la importancia de esta distinción para la política. En reiterados pasajes de *El príncipe* trata sobre cómo mantener y utilizar a los amigos (especialmente el pueblo y el ejército), de cómo tratar a los enemigos (tanto internos como externos), y deja en claro que el príncipe debe, en lo posible, evitar declararse neutral para ser un amigo o un enemigo franco. (Maquiavelo, 2002, p. 120)

Hay que entender que las políticas fortalece la forma de gobernar o administrar cualquier institución siempre y cuando respetar los reglamentos, visión y misión para un mejor desarrollo interno.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial. (Puelles, 1997, p. 67)

Por lo tanto hay que tener en cuenta las políticas educativas son acciones del Estado en la educación guatemalteca mediante de ello se logra entender los resultados de las acciones que se implementa el ministerio de educación a toda la población.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Denominado marco teórico situacional corresponde a la descripción completa de la entidad u organización en donde se planea hacer dicha investigación, pudiendo tratarse de personas físicas o morales, sobre las que se desarrollará nuestra investigación, esto con el propósito de darle el enfoque situacional a nuestro análisis y evitar el hacer generalizaciones que puedan ser tendenciosas, a esta revisión de literatura se le conoce como el Sujeto de Estudio en un proceso investigativo

Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio. (Tyson, 1997, p. 54)

se refiere al análisis de datos pasados, presentes, futuros ya que éstos proporcionan una base para seguir el proceso de la planeación estratégica. Para que una empresa pueda funciona adecuadamente es necesario que tenga muy en cuenta lo que ocurrió, lo que ocurre y lo que aún puede ocurrir dentro de la organización y estar al tanto para evitar hechos que nos lleven al fracaso

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

El proyecto generalmente está relacionado con la oportunidad de aprovechar una situación favorable, o la necesidad de enfrentar la carencia de bienes y servicios,

o con el suministro inadecuado de estos bienes, su mala calidad, o la necesidad de garantizar la oferta por un tiempo prolongado. “el conjunto de las funciones o procesos básicos (planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar) que, realizados convenientemente, repercuten de forma positiva en la eficacia y eficiencia de la actividad realizada en la organización” (Díez de Castro Emilio Pablo, 2001, p. 4) Este enfoque implica un cambio sustancial en la modalidad de gestión: la planificación, la asignación presupuestaria, el seguimiento y la evaluación, y la ejecución, que tradicionalmente ha estado orientada principalmente a ejecutar actividades, producir una rendición financiera orientada a justificar el cumplimiento de la normas.

### 2.2.2 Identificación de Problemas

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto

Al momento de definir un problema existen dificultades tales como: definir los límites del problema para evitar la su optimización inadecuada en la búsqueda de una solución encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global, evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas; desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida y Evaluar (Bardach, 1981, p. 38)

Es necesario un proyecto investigativo identiicar correctamente la necesidad o problema mediante una tecnica aplicada para que las soluciones que se plantea sea alcanzada de una manera viable y factible para evitar atrasos en su ejecucion.

### 2.2.3 Priorización de Problemas

La priorización de problemas son criterios para la definir prioridades entre los problemas: Magnitud: cantidad de personas afectadas (en términos absolutos y relativos). Gravedad: efectos sanitarios y sociales. Valoración de las secuelas y muertes. Vulnerabilidad: Posibilidad de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podemos implementar. Viabilidad: capacidad de enfrentar el problema en términos de recursos políticos, económicos e institucionales disponibles.

La gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades (Nagles, 2004, p. 57)

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

### 2.2.4 Análisis de Problemas

Para realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas. Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó “Sostiene que el pensamiento para la resolución de un problema supone tres momentos: la cuestión que orienta la hipótesis, la anticipación de las soluciones y la verificación que las selecciona”. (Piaget, 1970, p. 88) En un problema determinado es necesario hacer uso de una jerarquización de problemas para no estar repitiendo necesidades que no sea las prioritarias a ejecutar.

### 2.2.5 Entorno Educativo

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural

Da importancia en determinar la cantidad y cualidad de estímulos, de manera que éstos se constituyesen en factores de desarrollo y de autoafirmación. Tiene interés porque se cree un ambiente rico y estimulante lo que la llevó a replantearse la organización y estructuración de los espacios internos y externos de la escuela. (Montesori, s.f., p. 78)

Es importante hacer énfasis que todo entorno educativo debe permanecer muy adecuado en donde el estudiante interactúa de una manera feliz y satisfecho de recibir una clase innovada por el docente para hablar de esto nos referimos al aula letrada en donde aparecen los rincones de aprendizajes.

### 2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Consiste en la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales.

Según Casassus, habrá más posibilidades de integración y mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución (Casassus, 1993, p. 89)

Las demandas siempre se dan en cualquier sociedad o institución por lo tanto tenemos ejercer las acciones para que a través de las políticas de la organización se puede solucionar con las diferentes gestiones a otras instancias con la colaboración de las personas involucradas.

### 2.2.7 Demanda

La demanda es muy analizada en el estudio de la economía, que busca la manera más eficiente de asignar los recursos, que son limitados, a las necesidades, que son ilimitadas. En teoría, si el precio de todas las cosas fuera cero, la demanda sería infinita. La parte opuesta a la demanda (lo que la gente desea adquirir), es la oferta (lo que los productores están dispuestos a poner a la venta)

El valor global que expresa la intención de compra de una colectividad. La curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas. (S.A., 1999, p. 78)

por lo tanto la solución de demanda de cualquier índole satisface las necesidades siempre que se trabaje mediante a los indicadores que propone la entidad sin importar sus propias políticas.

### 2.2.8 Demanda Institucional

Las demandas de una institución, constará de aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles.

En cierta medida es necesario considerar de qué manera las instituciones estructuran las interacciones sociales y en qué sentido se establecen o se encuentran inmersas. En parte, la durabilidad de las instituciones es producto del hecho de que pueden crear expectativas estables sobre el comportamiento de los demás. (Sguden, 1986 p.14)

Toda institución debe llevar un proceso de evaluación a corto plazo para que sus demandas sean evaluadas o solucionadas de una manera factible y es necesario que la persona que administre tenga presente sus demandas más necesarias a solucionar.

### 2.2.9 Demanda Poblacional.

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.), ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece.

La estabilización de la población es un paso fundamental para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas". Con otras palabras: "Una sociedad sostenible es una sociedad estable demográficamente, pero la población actual está lejos de ese punto". (Mitchell, 1998, p. 67)

Hay que convertir las demandas de una población como parte del desarrollo de la misma necesidad para que sus habitantes, sean parte del desarrollo social en donde todos participan en la ejecución tener un solo fin de desarrollo.

### 2.2.10 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son los individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del problema a intervenir. Tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto. "Evaluar la manera de aprovechar mejor los aspectos positivos de los actores informales, minimizar sus aspectos negativos y buscar modos que sean realmente funcionales para crear nexos entre los formales y los informales" (Cacouris, 2012, p. 98) Las relaciones que se dan entre los actores directos es indispensable para el desarrollo del problema identificada para que con la ayuda de ellos se logren los objetivos trazados y valorar las acciones desarrolladas.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la empresa ha de formular e implementar

para alcanzar sus objetivos. Mediante el análisis estratégico, la empresa diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos

Facilita su elaboración en cuanto al conocimiento de los efectos de un conjunto de factores o de variables, que pueden incidir en la cartera de productos de la empresa. En consecuencia, se puede considerar que su utilidad es la de complementar la información que facilitan las anteriores matrices estratégicas (E, 1993, p. 175)

Los análisis estratégicos es parte de la toma de decisiones para la solución de un problema determinada en donde la participación de sus actores es indispensable.

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Quien estableció la solución para juegos estratégicos no cooperativos, lo que es llamado el equilibrio de Nash, quien tuvo reconocimiento inmediato entre los especialistas del tema. El punto de equilibrio de Nash es una situación en la que ninguno de los jugadores siente la tentación de cambiar de estrategia ya que cualquier cambio implicaría una disminución en su pago para la solución formal del problema. (Monsalve, 2003, p. 45)

En todo proceso analítico y lógico es necesario hacer uso de la técnica minimax para evitar atrasos o minimizar esquemas en una operación matemática y puede ser utilizado en cualquier esquema para entender la fórmula de solución.

### 2.3.2 Análisis estratégico

El punto de partida de cualquier análisis estratégico descansa sobre una definición de objetivos de empresa. Es una labor que, aunque compete a los directivos de la organización, debe permear hacia los niveles inferiores de la organización. Los objetivos deben ser además de claros, realizables. De poco

sirve fijar objetivos que sólo serán viables para la empresa si ciertos escenarios externos que se modifican.

En el campo de la administración una estrategia es el patron o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y a la vez establece la secuencias coherente de las acciones a realizar. Los recursos de una organización, con el fin de lograr una situación viable y original. (Mitzberg, 1997, p. 78)

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. “Según Duncan La evaluación de la importancia de cada riesgo y, por consiguiente, de su prioridad de atención, se efectúa utilizando una tabla de búsqueda o una matriz de probabilidad e impacto” (Duncan, 1996, p. 145) Es necesario tomar en cuenta las necesidades internas y eternas para la búsqueda de soluciones en fortalecimiento de la misma. Es una técnica muy fácil de aplicar con la intervención de todos se recomienda que toda institución aplique esta técnica anualmente.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios. La planeación estratégica es el proceso de gestión que permite a las organizaciones definir y establecer los objetivos que se pretende lograr, así como las actividades que se llevarán a cabo para alcanzarlos.

Que no compara factores internos y externos, sino que relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo del futuro. Fortalezas se interpretan como éxitos en el pasado - las Debilidades como errores en el pasado. Eliminar errores habilita aprendizaje e innovación. Su aplicación en áreas críticas tiende a mediar conflictos, incrementa la motivación entre todos los participantes y orienta a soluciones. (Carnap, 1993, p. 54)

Por lo tanto la planificación estratégica debe de permanecer en cualquier institución ya que es base para lograr los proyectos a largo plazo y sirve para las demandas económicas que se presenta en la institución posteriormente.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica Debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. (W, 2000, p. 78) Los actores involucrados deben de tener bien definidos los objetivos para que las líneas de acción se logren mediante las estrategias de acciones establecidas.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin  
Teoría, causa efecto Integra las principales metas y políticas de una organización  
Indica que es lo que la organización quiere lograr.

La estrategia es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo, la cual conseguirá ventajas para la organización a través de su configuración de los recursos en un entorno cambiante, para hacer frente a las necesidades de los mercados y cumplir las expectativas de los accionistas. (Scholes, 1993, p. 56)

Es indispensable que se den las vinculaciones estratégicas buscando las soluciones de las necesidades encontradas en la institución para cumplir con los objetivos.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría organizacional en la administración pública presenta muchos escritos y opiniones desde hace varios años, surgidos de investigaciones realizadas que incluyen a la ciencia política y a la vez la relación que se efectúa con el Estado. “Quienes concuerdan en que el lanzamiento de la teoría clásica de la organización y su moderna aplicación consiste en sugerir que las organizaciones deben o deberían ser sistemas racionales que actúan tan eficientemente como les sea posible”. (Morgan, 1990, p. 135) Independientemente no importa el tipo de organización es necesario tener su propia teoría para mantener las relaciones con las personas beneficiados directos e indirectos, así evitar los fracasos o debilidades y prevalecer las fortalezas basadas en crecimiento exitoso.

### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las decisiones estratégicas son normalmente responsabilidad de la alta dirección, y se suelen tomar después de haberse estudiado concienzudamente. Por el contrario, decisiones operativas son las que se toman de modo habitual en la compañía, son más rutinarias, son responsabilidad de los mandos intermedios, y rara vez una decisión operativa compromete el futuro de la compañía.

Según Porter, propone una teoría dinámica identificando el éxito o fracaso una organización, partiendo de una base de conocimiento de sí misma y de su importancia en la participación sobre la industria, así como su posición relativa en la misma. (Porter, 1991, p. 114)

Toda decisión es analizada para la búsqueda de soluciones al mejoramiento cualquier entidad o grupo de personas mediante las estrategias priorizadas y que sean aplicadas mediante las teorías como enfoque a las estrategias establecidas.

### 2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida

Según Martinic es una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyecto, desde el diseño, hasta la ejecución, monitoreo y evaluación expost, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces. (Martinic, 1996, p. 175)

Cuando se diseña un proyecto es necesario tomar en cuenta las decisiones de la población beneficiada, el tiempo de ejecución y los recursos financieros para que se culmine de una manera eficaz, tomando en cuenta los aportes de los ejecutores y el plan de sostenibilidad para que el proyecto funcione en el futuro.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo proyecto a ejecutar debe estar bien respaldado teóricamente y con el respaldo de los lineamientos ejecutados por la entidad ejecutora para que sea un éxito y debe tener presente los siguientes requisitos: a) Ha de existir acuerdo y continuidad en la atribución de determinados contenidos figurativos o determinadas palabras. b) Deben estar definidos con precisión, es decir, con un contenido semántico exactamente establecido. c) Tienen que tener una referencia empírica, o sea, referirse a algo aprehensible, observable (aunque sea indirectamente).

El respaldo de información que se encuentra plasmada en un papel se puede llevar a cabo haciendo una fotocopia del mismo. Es importante destacar que, para mayor seguridad, se puede optar por realizar un respaldo físico y digital de manera simultánea (Gardey, 2014, p. 94)

La lectoescritura es una de los temas y procesos de aprendizajes que se debe de mejorar para disminuir el índice de deficiencia escolaridad en los niños desde los primeros años en la escuela recordemos que la escuela tiene una función

social que atender mediante la implementación de técnicas metodológicas innovadas por parte del docente.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta. Para la filosofía, objetivo es todo aquello que existe fuera del individuo, que tiene existencia real y concreta. Dentro de esta clasificación se encuentran: Objetivos generales: busca alcanzar la misión y la visión de la organización. Por ejemplo, incrementar las ganancias. Objetivos específicos: aquellos con menos detalles que buscan acercarse a los objetivos generales.

Se podría definir la estrategia empresarial como el modelo de decisión que revela la misión y objetivos de la organización, así como las políticas para lograrlos, de tal forma que se consiga una posición de ventaja competitiva en el entorno socioeconómico donde la organización se desenvuelve. (Sellés, 1997, p. 56)

Los objetivos de un proyecto deben de estar bien definidas tomando en cuenta las acciones a realizar, en plazo mediano o corto para la solución de la problemática definida.

### 2.4.2 Título del proyecto

Es el que simplifica del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero pueden decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicar los nuevos conocimientos por lo que debe interesar al

lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Es vital para comunicar los nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (Balestrini, 2006, p. 21)

Uno de las normativas para el título del proyecto es de que llene las normativas de un trabajo de investigación planteada de una manera resumida pero entendible para los que leen cuando esta divulgada.

### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos.

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas. (Montealegre, 2008, p. 49)

Es necesario que la descripción se mencione lo que contiene el proyecto sobre el trabajo a realizar y a cuales beneficiaría y por qué se aborde esa necesidad para que la idea central vaya inmersa dentro de la descripción para los informantes del proyecto.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana” (Chain, 2003, p. 73) El proyecto que se ejecutó fue sobre el hábito de lectura mediante la implementación de estrategias para que el niño desarrolle sus habilidades lingüísticas. Por lo tanto el concepto de un proyecto se requiere dar una definición que cause un impacto importante a la población beneficiada.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Un proyecto sin objetivos no es un proyecto; podrá ser un estudio, un trabajo u otra cosa, pero no un proyecto. Es importante que te esfuerces en definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos, comprobables y objetivables. A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general. “Los objetivos de la administración de proyectos son principalmente: • Terminar a tiempo. Dentro del presupuesto. Cumpliendo con los requerimientos. Mientras que los elementos a administrar son: cliente, calidad, recursos, riesgos, comunicaciones, contrato y finanzas”. (Briseño, 2003, p. 159) Los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la

naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge

El reto que subyace en el paso desde lo disposicional, hasta lo simbólico consiste en la creación de una experiencia gnoseológica cuya objetividad se manifiesta en las posibilidades para transformarse en operaciones constructivas. En este caso, uno de los problemas que se plantea es la tensión entre la exigencia de orden para definir una relación con la realidad. (Zemelman, 1997, p. 58)

Es necesario describir los pasos que se lleva a cabo en la ejecución del proyecto tomando en cuenta la planificación y el cronograma de actividades trabajadas de una manera eficiente para su mejor culminación y satisfacción de las necesidades planteadas desde su inicio hasta su culminación ya que la justificación es la parte en donde se menciona el por qué? Se soluciona cierta necesidad.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades debe ser una parte de su gestión. A la vista de este calendario, el Project Manager puede conocer el momento en que cada actividad se debe llevar a cabo, las tareas que ya se han completado y la secuencia en que cada fase tiene que ser ejecutada. No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, p. 02)

Es indispensable estipular las acciones y tiempo por cada fase mediante un diagrama o cronograma en donde se establecen las acciones o indicadores de tiempo para que tenga una secuencia lógica.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo

determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (Merino, 2011, p. 198)

Es necesario tener un plan de actividades en donde se especifica las acciones hay que desarrollar en tiempo determinado, para las ejecuciones de los proyectos o trabajos de investigación es indispensable para lograr los objetivos requeridos y es ejecutado mediante indicadores de meta.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito.

Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt. (Weiss & Wysocki, 1994, p. 145)

Todo trabajo es necesario las presentaciones gráficas para la interpretación del trabajo ejecutado o para interpretar los resultados de una investigación o proyecto realizado para un determinado tema, así sugiere Gantt, en las programaciones de las actividades a ejecutar durante un lapso de tiempo.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. (Rodríguez, 1999, p. 15)

Por lo tanto el monitoreo es necesario para la verificación de avance de cualquier proyecto o para los resultados alcanzados en un tiempo determinado para las posibles soluciones de los problemas encontradas.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada Evaluación de Proyectos.

La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado. (Urzuá, 2004, p. 38)

Hay que definir las decisiones mediante la verificación del avance de un proyecto ejecutado para ello es necesario los instrumentos de evaluación utilizando las técnicas en donde participan los actores responsables dando sugerencias mediante a los objetivos trazados.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Además, la evaluación de resultados debe incluir siempre indicadores que permitan conocer el grado de satisfacción de las y los usuarios (ajuste de los logros a sus expectativas, satisfacción con la actividades...), de las y los destinatarios que no hayan participado efectivamente en el proyecto y de las partes interesadas en general.

Entiende por evaluación de impacto, el análisis que tiene como objetivo determinar de manera más general si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones y si esos efectos son atribuibles a la intervención del programa. El autor expone que este tipo de evaluación permite además, examinar las consecuencias no previstas en los beneficiarios, sean éstas positivas o negativas. (Baker, 2000, p. 157)

Es una de las particularidades específicas que se observan de forma medible que se puede utilizar para demostrar cambios y progreso que se están realizando en un programa o ejecución de trabajo.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas son los resultados deseados que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Para poder llevar a cabo la meta especificada (objetivos específicos) deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción.

Permite comparar y ordenar de modo gradual los programas en términos de sus costos para alcanzar las metas dadas, o los diversos ingresos requeridos para cada grado de consecución de las metas. Sin embargo, como todos los beneficios no se convierten a un común denominador (Freeman, 1989, p. 37)

Es el resultado ansioso que una persona se plantea juntamente con el compromiso de lograrlo, es el camino final que se desea personalmente en una institución en algún desarrollo obtenido.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

uno de los elementos que pudiera estar incidiendo en esta situación es el conocimiento insuficiente de los actores y beneficiarios, acerca de las posibilidades y requerimientos que plantea esta forma de financiamiento para el desarrollo sostenible en un municipio, que dificulta el enfoque hacia sectores y objetivos priorizados, generadores de sostenibilidad, de manera que una vez retirada la fuente de financiamiento externo, las comunidades hayan logrado una autonomía tal que puedan seguir el/los proyectos por si solas. (Ricardo, 2010, p. 118)

El plan de sostenibilidad es necesario tener en cuenta en los aspectos de un proyecto a ejecutar este contemplado un plan de sostenibilidad para que el proyecto tenga vida y genera más cambios en la institución beneficiada, tomando en cuenta los diferentes aspectos como el financiero, tecnológico, ambiental.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (Burbano, 2005, p. 57)

Es lo que se plantea el estudiante, representante de una institución, gastar, para el fin plantear la suma total del dinero asignado con el fin de cubrir los gastos previsto para el proyecto.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.

La relación del ser humano con la naturaleza ha llegado a una situación crítica. Desde el siglo XX la capacidad de la humanidad de transformar la tierra ha alcanzado, esperamos, su punto más álgido: el ser humano es el principal agente modernizador del relieve terrestre y ha alterado la composición atmosférica acelerando sus procesos naturales y constatándose un cambio climático de origen antrópico. Tanto es así, que se habla ya de una nueva era geológica.

De otro modo, la sostenibilidad de un sistema es la propiedad que este tiene de mantener su organización interna de forma equilibrada con el medio, de manera que permanezca en el tiempo. En los sistemas en los que el ser humano es la especie dominante, esa organización es social y económica y su relación con el medio es ecológica. (Escolano, 2006, p. 31)

Puede decirse también, que la fundamentación teórica de una tesis, es el tratamiento conceptual del tema, que se plantea con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste desglosa, desarrolla, analiza y define el asunto o problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo.

Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real (Bendell, 2018, p. 42)

El termino sostenibilidad son acciones que dan vida a un proyecto ejecutado en donde se comprometen los beneficiarios para seguir con el cuidado o seguimiento de las acciones y alcanzar los objetivos a corto y largo plazo con la participación de los involucrados desde su ejecución.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias pedagógicas estimula el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, en donde la construcción colectiva del saber, permite la generación de un aprendizaje significativo que sea transferible a la realidad. La aplicación de estrategias pedagógicas además de la transmisión de un conocimiento práctico, permitió el logro de un aprendizaje significativo que sobrepasó las expectativas iniciales, e invitó a seguir participando en propuestas pedagógicas que propendan por el crecimiento cognitivo, artístico, comunicativo, corporal y socio afectivo de los alumnos y alumnas.

Un nuevo paradigma está emergiendo por que las organizaciones necesitan encontrar otra lógica de pensamiento ante la complejidad del contexto actual. Siguiendo esta línea se presenta a continuación la evolución del concepto de estrategia desde sus inicios hasta llegar a la época actual (López, 2013, p. 65)

El desarrollo de se puede lograr mediante diferentes tipos de estrategias por lo tanto hay que proponer técnicas para el desarrollo de cualquier cambio apegado a las necesidades que presenta cualquier grupo social o institucional.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. Esta institución tanto de formato clásico como libre es necesaria para favorecer el desarrollo completo de los alumnos/as o educandos de cara a la sociedad. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar adultos capaces de enfrentar solos los problemas de la vida. La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber. Es importante preguntarnos a cerca de las cuestiones científicas, las cuestiones sociales y las cuestiones prácticas, entre otras, para conocerlas y aprender de ellas

Afirman que el trabajo docente debe ir encaminado a que los niños y niñas se identifiquen a sí mismos como miembros de un grupo (familiar, escolar, grupo

social), conozcan las normas, valores y formas culturales que ordenan la vida del grupo y las asimilen críticamente. (Alcalá, 1999, p. 5)

Funciones de la escuela en la sociedad. Todo centro que imparta educación o enseñanza, centro docente, de enseñanza, educativo, institución o centro de participación suele ser denominado de forma genérica como escuela; aunque normalmente hace referencia específicamente a los centros de enseñanza primaria

## **CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### 3.1 Título PME.

Implementación de Estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura en los Estudiantes del Primer Ciclo de la EORM aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

### 3.2 Descripción del PME.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del centro educativo de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá es necesario buscar solución a la problemática de la lectoescritura de los estudiantes de ese nivel, en esta oportunidad nuestro fin es plantear, nuevas técnicas y métodos como estrategias para que ellos logren adquirir un porcentaje adecuado para la lectoescritura.

¿Por qué? quiero abocarme a este tema porque realmente los estudiantes de ese grado dificultades para leer y escribir las palabras para formar frases que ellos ya deberían de saber formar y comprender lo que leen. Y nuestro objetivo y finalidad es lograr el nivel que exige el ministerio de educación en cuanto a la lectoescritura según el Curriculum Nacional Base.

Lo que deseo, con este problema es convertirlo como una fortaleza para el aprendizaje de los estudiantes, para ello, es necesario la participación directa de los estudiantes, sus padres y por su puesto con el aval del personal administrativo como director del establecimiento.

Integrar los elementos múltiples de comunicación oral y escrito para crear un puente para los estudiantes entre sus experiencias como receptores a la

oportunidad de ser escritores, promover a los estudiantes oportunidades de mejorar su escritura, vocabulario y ortografía.

A través de la implementación de nuevas técnicas y métodos se logra mejorar la buena con los estudiantes de ese grado objeto de estudio, porque tenemos que ver los estándares educativos que ha puntualizado el Ministerio de Educación, como institución nacional cómo quiere, que el nivel de aprendizaje de los estudiantes después de cada grado para promover al grado inmediato superior así, como el perfil de cada estudiante. Es muy interesante buscar solución a este problema porque es la base para la comprensión lectora.

La lectoescritura es uno de los temas que hay que desarrollar con los estudiantes por los del métodos silábicos desde lo más fácil a lo difícil pero es necesario descubrir porque existe este problema en los estudiantes de tercero primario, quizá por falta de interés de mejorar su propio aprendizaje o porque realmente el alumno no cuenta con el apoyo moral de sus padres o podría ser que el docente anterior no aplico su mejor método o técnica para que el niño sepa leer y escribir correctamente las palabras diferenciando entre mayúsculas y minúsculas. Recordemos que este es compromiso de todo lo que conforma la comunidad educativa. Realmente para esta oportunidad trataremos esta problemática para buscar solución con las implantaciones nuevas técnicas metodológicas y lograr en los alumnos un cambio y que se interesa en mejorar su aprendizaje ya que existen varias autores que plantean solución a cualquier tipo de aprendizaje en los escolares y por medio de este trabajo de Investigación acción por parte del PADEP se logra por medio de las estrategias de solución.

### 3.3 Concepto del PME.

Estrategias para mejorar la lectoescritura

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

Mejorar la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, de la EORM de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, mediante técnicas y estrategias adecuadas.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre técnicas y estrategias de lectoescritura que se adecúa al nivel de los estudiantes a través de materiales del contexto.
- Implementar técnicas adecuadas para la lectoescritura a través de material significativo para fortalecer la calidad y mejoramiento de la educación de los estudiantes.
- Desarrollar en el estudiante las competencias comunicativas en la lectura y escritura mediante la implementación de técnicas.
- Fortalecer en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia de lectura y escritura como instrumento personal del crecimiento, participación social en la vida cotidiana.

### 3.5 Justificación.

La lectoescritura es un proceso que se desarrolla en los primeros años de escolaridad del niño, desde allí se debe de dar atención a los pasos y formas de cómo aprende el niño a leer y escribir las primeras letras o palabras de acuerdo

a su entorno social, en esta oportunidad nos enfocamos a este tipo de problema que enfrenta los alumnos de primero, segundo y tercer grado primario de la escuela oficial rural mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Con el objetivo de sugerir o plantear las alternativas de cómo mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

Existe muchos métodos o técnicas de cómo mejorar este tipo de problema por lo tanto nuestro objetivo es implementar técnicas adecuadas para que ellos como estudiantes del primer ciclo mejoren las debilidades en el aspecto de lectura y escritura, lo que se requiere es crear en ellos ese el desarrollo de una lectoescritura eficiente para que su comunicación con los demás sea comprensible.

Para este proceso nos vemos obligados de involucrarnos a los padres de familias, docente en función, alumnos y con la viabilidad del personal administrativo del centro educativo porque sin ello no se puede llevar a cabo el PME, como docente estudiante es parte de la función como educador investigar las diferentes debilidades de los estudiantes para ir solucionando mediante la colaboración de los involucrados y tener es voluntad de aplicar nuevas técnicas y métodos que ayuda a mejorar nuestro trabajo. Recordemos que este error que se comete en la lectoescritura repercute posteriormente si no se soluciona a tiempo. Nuestro tema de PME beneficiará a 115 alumnos logrando mejorar la calidad de lectoescritura en ellos.

La escuela cumple una función muy importante desde que el niño ingrese desde los primeros días tomando como base el grado de primero que es base para todo el nivel primario. Porque las competencias de área indica que el estudiante de primer grado debe de leer y escribir correctamente el alfabeto y palabras con un máximo de 40% en relación con la lectura de frases o palabras. Tratar que el

alumno aprenda mediante procesos de prácticas coordinadas de tareas de trazos y de ejemplos guiados por el mismo docente, con todo estas aplicaciones el clima de clase es verá diferente. Realmente es necesario que por parte del propio docente en función la manipulación e innovación de técnicas y métodos propios para atender los casos que presenten sus estudiantes en cuanto al nivel de lectoescritura.

Lograr el impacto positivo hacia los alumnos del centro educativo objeto de estudio es nuestra finalidad en este proceso se necesita fundamentalmente la participación de los padres de familias, que desde la casa ellos cuenten y lean historias o anécdotas con sus hijos, ayuda a tener conexión de la mente con lo pasado y presente con lo que ha acontecido en su entorno social. a eso queremos llegar, al lograr de mejorar la lectoescritura en los estudiantes se mejora el éxito escolar en ese grado evitando el riesgo de que el niño abandona la escuela porque le cuesta la lectura o no escribe correctamente realmente de dan esos casos en la educación guatemalteca principalmente en el área rural porque el área de Comunicación y Lenguaje L2. Es su segundo idioma, pero el Curriculum nacional base persigue en uno de sus objetivos que al egresar el alumno en el nivel primario sea bilingüe sin tener dificultad de comunicarse en los dos idiomas tanto en español como en su propio idioma para que él sea competitivo en el contexto en que se desenvuelve.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las clases fueron suspendidas por la situación que está afrontando nuestro país Guatemala por COVID-19. El Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación tomó las decisiones de suspender las actividades escolares presenciales para evitar aglomeraciones y el contagio de los niños, docentes y padres de familia del CORONAVIRUS. Desde el 14 de marzo del año 2020, por orden presidencial se suspendieron las clases a nivel Nacional por el COVID-19. Esta pandemia vino a obstaculizar nuestras actividades como estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación

Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, principalmente en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades del cronograma, no se ejecutó al 100% con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria (primero, segundo y tercero) de la escuela objeto de estudio. De acuerdo a las orientaciones recibidas por el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, coordinador de sede el coordinador departamental, en donde informaron que el proyecto, se sigue ejecutando mediante aplicación de estrategias y metodologías que el docente/estudiante considere beneficiosa para los estudiantes, padres de familia, con el aval de la directora de la escuela y autoridades educativas por el seguimiento utilizando otros métodos como la utilización de los medios de comunicación social o la asignación de tareas por medio de la radio o cable tv, aprovechando los recursos de la comunidad para no aglomerar a los involucrados al proyecto.

**Imagen 1**

En la fecha 6 de abril del año 2020 se entregó un material que contiene ejercicios de lectoescritura a los padres de familias de los estudiantes para que lo trabajen en la casa y no perder la secuencia de del proyecto con los estudiantes, gracias por el aval de la directora y el apoyo de los docentes para utilizar esa metodología y dar seguimiento al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: María Cristina Cotiy Cuc



**Ilustración 1.-Entrega de material a padres de familias**

**Imagen 2**

Además, se logró en la fecha 24 de abril de 2020 difundir algunas estrategias sobre el tema de la lectoescritura en el canal de televisión TV GRANDEZA de la aldea Camaché, Nahualá, Sololá, como un programa educativo y se aprovechó el espacio para reforzar la lectoescritura a través de los ejercicios de lectura y escritura desde la casa como seguimiento al tema con el fin de que el niño no pierde el interés por el mejoramiento de su lectoescritura con el apoyo de los padres de familia

Fuente: Pascuala Chox Ixtós



**Ilustración 2.- Seguimiento del tema por cable TV**

La difusión de las estrategias de lectura que se dio por el cable canal 39, TV grandeza, por su cobertura que tiene se logró escuchar y visualizar en un 100% por los estudiantes, docentes y padres de familias de la escuela en donde se realizó el proyecto y un 80% de todo el área de la bocacosta de Nahualá, Sololá, además fue sintonizado por las personas del área de Suchitepéquez en un 20% especialmente en el municipio de Santo Tomás La Unión y San Pablo Jocopilas.

## Estrategia de culminación del PME

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases

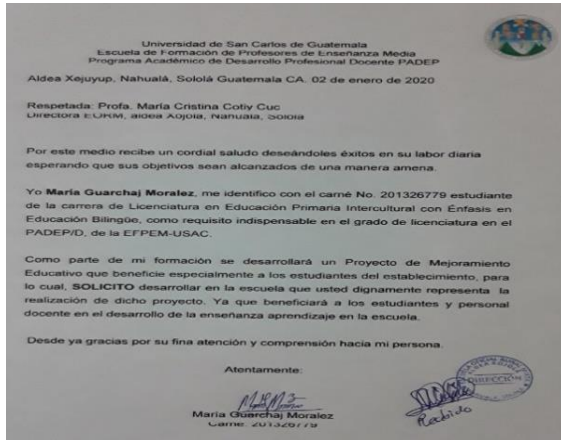
##### Presentación de resultados

De todo el proceso realizado del proyecto de mejoramiento educativo relacionado al tema de implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. Mediante el cronograma de actividades programadas desde el mes de noviembre hasta el 31 de abril del año 2020. Los resultados fueron adquiridos según fases desde el inicio hasta en la fase de cierre del PME.

## A. Fase de inicio del PME

### Imagen 3

Se logró el aval del permiso por la directora y aval del Supervisor del Distrito Educativo para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo de la EORM. Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 2 de enero de 2020.  
Fuente: Archivo propio



**Ilustración 3.-Solicitud dirigido a la directora**

### Imagen 4

Se Socializó y se inauguró el proyecto con todos los involucrados del PME. Con 12 docentes y 4 integrantes de la OPF, Gobierno escolar y padres de familia de la EORM aldea Xojolá, Fecha: 9 de enero de 2020.  
Fuente: Cristina Cotiy Cuc



**Ilustración 4.-Socialización e inauguración del PME**

## B. Fase de planificación del PME

Imagen 5

Se Capacitó a Padres de los estudiantes del primer ciclo sobre la importancia de apoyar a sus hijos sobre lectoescritura. Fecha. 20 de enero 2020.

Fuente: Antonia Choc Chox



Ilustración 5.-Capacitación a padres sobre lectoescritura

Imagen 6

Se fortaleció a los docentes, comisión de lectura sobre técnicas de lectoescritura. Fecha: 31 de enero de 2020.

Fuente: Manuel Ixmatá Cotiy



Ilustración 6.-Fortalecimiento de la comisión pedagógica

Imagen 7

Se entregó materiales para fortalecer la lectoescritura a 115 estudiantes de primer ciclo de la escuela. Fecha: 12 de febrero de 2020.

Fuente: Patrocinio Ortiz Hernández



Ilustración 7.-Entrega de material sobre lectoescritura

Imagen 8

Se capacitó a 14 docentes y 115 estudiantes de la EORM. Aldea Xojolá sobre técnicas de lectoescritura. Fecha 21 de febrero de 2020.

Fuente: Francisca Cuc Ixtós



Ilustración 8.-Capacitación a docentes y estudiantes

### C. Fase de ejecución del PME

Imagen 9

Se aplicó las estrategias de lectoescritura con los grados de 1º. 2º. Y 3º. Con el apoyo de la comisión, el 25 de febrero 2020.  
Fuente: Archivo propio



Ilustración 9.-Aplicación de estrategias a estudiantes

Imagen 10

Se logró aplicar las técnicas de lectoescritura con los diferentes grados involucrados del establecimiento. Fecha: 26 de febrero de 2020.  
Fuente: Archivo propio



Ilustración 10.- realización de actividades de lectoescritura

Imagen 11

Se utilizaron las siguientes técnicas de cómo formar palabras con los niños de primer ciclo. El 23 y 24 , de febrero 2020  
Fuente: Manuela Guarchaj Más



Ilustración 11.aplicación de técnicas para formar palabras

Imagen 12

Se realizaron ejercicios sobre lectura en grupos con los estudiantes de 2º. y 3º. Grado. El 2 de marzo de 2020.  
Fuente: Archivo propio



Ilustración 12.-Ejercicio sobre lectoescritura

## D. Fase de monitoreo del PME

Imagen 13

Se coordinó las actividades con los docentes de la EORM Aldea Xojolá, fecha: 10 de febrero de 2020.

Fuente: Archivo personal.



Ilustración 13.-Coordinación de actividades pedagógicas

Imagen 14

Se logró la coordinación de actividades con 72 padres de familia sobre cómo mejorar las debilidades en la lectoescritura.

Fuente: Archivo propio



Ilustración 14.-Coordinación de actividades sobre lectoescritura con padres de familias

## E. Fase de evaluación del PME

Imagen 15

Se evaluó las actividades aplicas de lectoescritura a los 115 estudiantes. Fechas: 28 y 29 de febrero de 2020.

Fuente: Mauricio Guarchaj



**Ilustración 15.-Actividades lúdicas sobre lectoescritura**

Imagen 16

Se desarrollaron las competencias de lectura con los estudiantes de primer ciclo para verificar resultados del PME. Fecha: 6 y 7 de marzo de 2020.

Fuente: Archivo propio



**Ilustración 16.-Aplicación de técnicas para formar palabras**

Imagen 17

Evaluación de procesos de lectoescritura aplicadas a los niños de la EORM. Aldea Xojolá, fecha: 8 de marzo

Fuente:



**Ilustración 17.- Evaluación de procesos de lectoescritura**

Imagen 18

se verificaron los resultados del PME con los docentes involucrados de la EORM fecha: 11 de marzo de 2020

Fuente: Alejandro Guarchaj Mas



**Ilustración 18.-Verificación de resultados**

F. Fase de cierre del PME

Imagen 19

Se logró solicitar un tiempo en el cable canal 39 TV grandeza. Con una solicitud al encargado para la divulgación vía TV. Tomado en cuenta la estrategia de culminación del PME, en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 disposiciones emanadas desde de las autoridades superiores de la EFPEM-USAC, que en el punto 4. Dice, divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo aprovechando los medios de comunicación del contexto local (corresponde a la etapa de divulgación del proyecto a la comunidad educativa y miembros de la más población) fecha 16 de mayo de 2020.

Fuente: Archivo propio

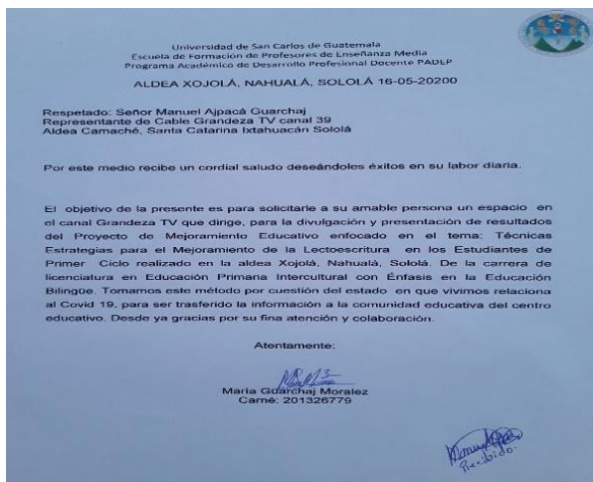


Ilustración 19.-Solicitud dirigido a cable TV

Imagen 20

En la fecha 16 de mayo se divulgo los resultados adquiridos del proyecto de mejoramiento educativo enfocado al tema de implementación de estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo. Utilizando como medio el cable canal 39 TV grandeza de la aldea Camaché, Nahualá, Sololá, Por la cobertura del canal, fue sintonizado con un aproximado de 75% de la población del área de la bocacosta y un 30% por la gente del área de Suchitepéquez. En donde se dieron los resultados alcanzados según objetivos trazados desde la planificación.

Este método surge con base a las disposiciones de las autoridades superiores de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fuente: Manuel Ixmata Cotiy



Ilustración 20.-Divulgación de resultados

Imagen: 21  
 Presentación de PME a la comunidad educativa de la EORM, aldea Xojolá, en donde se presentaron los resultados alcanzados con los estudiantes de primer ciclo. Fecha 18 de mayo de 2020  
 Fuente: Francisca Braulia Guarchaj Cajtunaj



Ilustración 21.-Presentación de Informe de PME

Imagen: 22  
 Entrega de material que contiene técnicas sobre mejoramiento de la lectoescritura a los docentes del primer ciclo. Fecha: 18 de mayo de 2020.  
 Fuente: Archivo propio



Ilustración 22.-Entrega de material de lectoescritura a la coordinadora de comisión

Imagen 23  
 Se logró establecer con la comisión pedagógica, directora y docentes la firma de un acta para el sostenimiento del PME fecha: 18 mayo de 2020  
 Fuente: Archivo propio

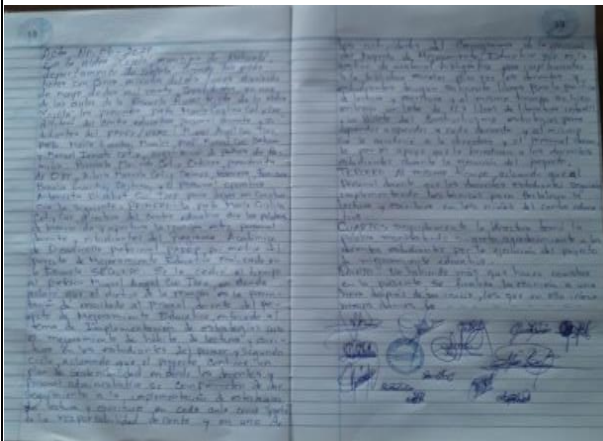


Ilustración 23.-Acta de Compromiso para el plan de sostenimiento

Imagen 24  
 Presentación de resultados del PME, a la comunidad educativa de la EORM informándoles los pasos de sostenimiento del PME. Fecha: 18 de mayo 2020.  
 Fuente: Manuel Cuc Sohom



Ilustración 24.-Presentación de resultados finales

## Plan de divulgación del PME

### Justificación:

La divulgación se realizó con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, generando conocimiento pedagógico sobre la lectoescritura en los estudiantes de primero, segundo y tercero primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá, departamento de Sololá bocacosta.

### Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la presentación de resultados que se realizó en el cable TV, Grandeza canal 39, de la aldea Camaché, bocacosta de Nahualá, Sololá.

Tema: Implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes.

Grados: primero, segundo y tercero primario

Ejecutora: María Guarchaj Morales

Tabla 25 Plan de divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Presentación Solicitud al cable TV, grandeza	Autorización de la solicitud	Gerencia del cable TV.	Aldea Camaché 4 de mayo 2020	Carta de permiso	Maestro/estudiante.
2	Preparación de material digital de los resultados del proyecto.	Organización de materiales digitales de la temática	1500 Padres de familias 250 Docentes 2500 Estudiantes	Boca Costa de Sololá 11 de mayo 2020	Computadora Teléfono Audios Internet	Maestro/estudiante.

3	Divulgación de los Resultados del PME	Resultados siguientes del PME:	televidentes	Aldea Camaché Nahualá, Sololá 16 de Mayo de 2020	Computadora Camaras de video Audios cañonera	Maestro/estudiante.
<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró mejorar la lectoescritura de los estudiantes en un 97%</li> <li>• Se logró capacitar a 13 docentes sobre estrategias de lectoescritura para generar nuevos conocimientos.</li> <li>• Se capacitaron a los 115 padres de familias sobre la importancia de la lectoescritura de sus hijos para mejorar la enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Se aplicó estrategias de lectoescritura a los 115 estudiantes basado en formación de palabras por sílabas, para mejorar la escritura.</li> <li>• Se realizó la descripción de cuentos con sus propias palabras, mejorando su lectoescritura.</li> </ul>						

Fuente: Elaboración propio

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta fue la institución educativa beneficiada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ubicado en la aldea Xojolá, del municipio Nahualá del departamento de Sololá se localiza en las faldas del cerro pecul, a una distancia de 125 kilómetros al departamento a quien pertenece y a 145 kilómetros del municipio de Nahualá, la escuela es una institución oficial del Estado cuenta con los niveles de párvulos, preprimaria y primario, en el nivel primario laboran 16 docentes, atendiendo a una cantidad 277 estudiantes entre los tres niveles. Cuenta con su organización del gobierno escolar presidido por un grupo de elementos aventajadas para apoyar las actividades que se desarrollan en el centro educativo, así también cuenta con la comisión pedagógica para evaluar el rendimiento escolar y entrega de los resultados después de cada bloque ejecutado, existe la buena relación entre las comisiones y personal administrativa en la realización de las actividades que se programa a cada mes se ve el involucramiento de toda la comunidad educativa para apoyar el proceso de participación de los estudiantes. El centro educativo es una institución que se agencia de sus propios financiamientos con la colaboración de los docentes y padres de familias.

Cuando se aplicó el diagnostico institucional se detectaron los indicadores educativos que presentan los estudiantes de la escuela y el que más resalta es el alto porcentaje del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, según análisis realizado que muchos de los

estudiantes no pueden desarrollar con eficiencia la descripción y lectura de palabras semánticamente, tomamos como indicador de deficiencia en la lectoescritura uno de los actores que incide en la lectoescritura es la carencia de estrategias sobre técnicas de lectoescritura por los docentes del ciclo I, Por lo tanto se realizaron las vinculaciones estratégicas basados de las necesidades con que cuenta la escuela.

Se toma como línea de acción principal que hay que trabajar como Proyecto de Mejoramiento Educativo la implementación de estrategias de lectoescritura cumpliendo con los objetivos trazados basados al mejoramiento del índice sobre deficiencia escolar evitando las bajas calificaciones en el área de comunicación y lenguaje L2. Todo esta investigación del Proyecto realizado implica el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo para demostrar un nivel aceptable en las evaluaciones que aplica los docentes en cada bloque.

Según nuestro análisis de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: la Implementación de Estrategias para el Mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, tiene como objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes por medio del desarrollo de capacitaciones y estrategias en donde los docentes y padres de familia en donde ellos mejoren conocimientos en la aplicación de las técnicas y estrategias sobre lectoescritura. Durante la ejecución del PME se trabajó con base al plan de actividades y cronograma en donde se desarrollaron las actividades y se obtuvieron los siguientes resultados según fase ejecutada:

#### Fase de inicio

La actividad más relevante que se realizó en la fase de inicio fue cuando se socializó el PME, a todo el personal docentes con el apoyo de la comisión,

gobierno escolar y organización de padres de familias tomando como objetivo el mejoramiento de la lectoescritura de los niños y bajar el índice de deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Esto hizo énfasis en que cada uno de los involucrados toma sus acciones principales para la implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de la escuela beneficiada. Según (portafolio de Molina) afirma que:

Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. (portafolio de carlos molina,s.f.)

Para definir un problema es necesario comprender su naturaleza y las condiciones que se requiere en la ejecución, la realización del PME enfocado a la necesidad educativa de los estudiante fortalece el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes para lograr el índice de riesgo escolar y despierta las acciones didácticas que debe de desarrollar el docente en la docencia diaria. En este caso es importante que los actores involucrados en la ejecución del proyecto es indispensable las acciones que tienen que dar para la búsqueda de una solución mediante a metas establecidas.

#### Fase de planificación

El riesgo escolar es un problema global se puede dar por en el bajo rendimiento de los niños, se soluciona a través de aplicar r varias estrategias. El enfoque que se dio a la implementación de estrategias de lectoescritura fue el tema seleccionado, y en esta fase de planificación a los docentes se les dio capacitaciones sobre como se debe mejorar la lectoescritura de los estudiantes con la finalidad de mejorar los factores que influye en el bajo rendimiento de los estudiante, los temas fueron enfocados especialmente las técnicas de escrituras y lecturas de palabras que los niños aun no pueden desarrollar las practicas, se desarrollaron con la participación de la comisión pedagógica y los docentes involucrados con la colaboración del personal administrativo de la escuela y del distrito educativo, también se desarrollaron los rincones de aprendizajes del

área de comunicación y lenguaje en donde todos los niños participaron juntamente con los docentes y se aplicó una herramienta de evaluación para monitorear el desarrollo de las actividades de la fase según cronograma establecida desde el cronograma de las actividades.

Las actividades realizadas lo respaldamos con los argumentos del autor del (documento National Reading Panel-NRP) en donde afirma que:

Para Identificar las cuatro habilidades lingüísticas es necesario desarrollar. La conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. (National Reading Panel – NRP)

Recordemos el seguimiento a las buenas prácticas y clases para el mejoramiento de las cuatro habilidades lingüísticas en los estudiantes ayuda a mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño para la adquirir y desarrollar su forma de comunicación verbal y escrito. No solo se puede desarrollar las diferentes actividades en el aula es necesario utilizar los recursos del contexto y las fuentes de información para que el estudiantes sea una persona capaz en el desenvolvimiento de su propio conocimiento aplicando con los demás.

#### Fase de ejecución

En el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta la realización y desarrollo de actividades sobre formación de palabras en silabas, actividades lúdicas como crucigramas formación de palabras con tarjetas y creación de cuentos aptos para cada grado, con la asesoría del docente/estudiante por su puesto con el esmero y apoyo del docente del grado como parte de su labor, en todo el proceso de las actividades fueron implementadas las herramientas de evaluación para la verificación de resultados en el avance de la lectoescritura como uno de los lineamiento de acción para mejorar los indicadores determinadas para solucionarlos. Según la interpretación y análisis de resultado del proyecto de mejoramiento hay necesidad de realizar

las actividades lúdicas en donde el estudiante logre desarrollar sus habilidades lingüísticas de una mejor manera que a él le facilite según, el nivel de conocimiento. Lo relacionamos el análisis según nuestro con el punto de vista. (Roncancio 2018) en su teoría determina que:

Cada ejecución de un tema o línea estratégica tiene un resultado estratégico asociado a él esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. (Roncancio, 2018) (p.9)

Todas las acciones relacionadas a capacitaciones planificadas son estrategias que por medio de ello las personas involucradas para la ejecución de un proyecto de cualquier índole, ayuda a mejorar el trabajo deseado mediante a objetivos, viabiliza la implementación de las actividades programadas y después de las acciones estas se verificarán los resultados y corregir las acciones dadas para la búsqueda de soluciones por los actores principales del proyecto de mejoramiento educativo.

#### Fase de monitoreo

El monitoreo es un proceso de verificación de las conclusiones y resultados de las acciones o actividades realizadas durante un tiempo determinada es necesario de llevar a cabo el proceso de monitoreo, nos proporciona informaciones o datos numéricos en resultados, en el proyecto ejecutado se realizó el monitoreo desde la fase de inicio hasta finalización por medio de una comisión de mesa técnica integrado por los mismos docentes y otros de la comunidad educativa en donde se analizaron los resultados y retroalimentado con los nuevos procesos posteriores durante la sostenibilidad del PME. Se sacaron conclusiones de mejoramiento y de los aspectos que necesitan mejorar persiguiendo los objetivos del mismo, gracias al involucramiento de los elementos importantes de la comunidad educativa, fue muy interesante aplicado en todo el proceso del PME. Según (Sanz) afirma que:

El monitoreo y control del proyecto: permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. (Sanz, s/p.).

El proceso de monitoreo en un proyecto ejecutado por lo general mediante fases se podrán verificar los avances como lo menciona Zans sirve como para analizar, revisar y monitorear riesgos identificados para las medidas preventivas de las acciones que aun falta por realizar en el proceso. El monitoreo permite dar puntos de vista basados sobre nuevas estrategias o continuar con la metodología con el fin de darle solución del problema detectada desde su inicio es muy aplicable en cualquier trabajo de campo y en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes como beneficiarios directos del PME.

#### Fase de evaluación

Entendemos que la fase de evaluación va ir acompañado con la fase de monitoreo la diferencia es que es muy cuantificable si se tratara de un proyecto de económico a corto plazo, en este proyecto de mejoramiento educativo relacionado a la implementación de estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario, la evaluación se desarrolló en todas sus etapas utilizando los instrumentos de la verificación de avance y resultado hasta que se alcanzó un nivel de conocimientos al mejoramiento de la lectura y escritura en beneficiarios directos con el apoyo de la comisión y el docente/estudiante durante la fase de inicio hasta la fase de cierre. En todo proyecto es necesario evaluar las acciones que se dieron durante el proceso de cada actividad siempre persiguiendo los objetivos que hay que alcanzar en este proyecto se desarrollaron seis pasos que estaban contemplados desde el principio. Luego se dio el otro paso sobre el estado de emergente entre lo proyectado y lo que hace falta por el Covid-19 utilizando los medios sociales de la comunidad. En este caso se utilizó un cable TV. Por motivo del caso de emergente que vivimos del COVID19 fue la hiso

cambiar algunas de las estrategias del proyecto porque se utilizó el medio comunitario local en donde se dieron a conocer de los resultados alcanzados a la comunidad educativa y del área de la bocacosta y Suchitepéquez para que se enteran del trabajo realizado denominada proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la lectoescritura de los estudiantes del primer o ciclo de la escuela objeto de estudio se dieron las recomendaciones pertinentes del trabajo y dándoles a conocer que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos para que no pierda el sentido de los objetivos alcanzados y es bueno darle seguimiento desde la casa y retomar las acciones cuando se regrese a la laborar en la escuela, En conclusión en la fase de evaluación se detectaron los índices de mejoramiento en la lectura y escritura en los estudiantes con problemas de lectoescritura. Según (obs business school, 2020) determina que:

A través de este proceso de evaluación se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. La evaluación permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias. (obs business school, 2020). (s/p)

Según mi análisis personal como ejecutor del PME, coincide con el punto de vista del autor del documento Ebs business school, que para verificar resultado de un proyecto es indispensable el proceso de evaluación para determinar resultados e interpretar según criterio y metas cuantitativos y cualitativos plasmado en el plan de actividades según cronograma y líneas de acción estratégica del proyecto

#### Fase de cierre

En etapa de cierre del PME, se desarrolló la última línea de acción estratégica la entrega de material sobre lectoescritura a los docentes del primer ciclo con el aval de la directora del centro educativo y organización de padres de familias que sirve como material de apoyo al docente para el fortalecimiento de la lectoescritura en el proceso de enseñanza con sus estudiantes, tomando como indicador de resultado el mejoramiento del bajo rendimiento de los estudiantes

en el área de comunicación y lenguaje, porque es la base para que el niño o niña desarrolle de una mejor manera su comunicación verbal y escrito, basado a las exigencias de las políticas educativas del Estado a través del Ministerio de Educación. Según (Bellver Martí, 2009) afirma que:

Es necesario reconocer primero la problemática ambiental antes de cerrar el proceso, no solo enfrentarla con recursos administrativos y tecnológicos, sino a través de una propuesta de educación ambiental para la sostenibilidad que comienza por medio de los docentes de los centros educativos, se pretende implementar la nueva cultura del mejorar en donde los criterios de educación puedan facilitar el aprendizaje de una manera didáctica que conlleven al buen uso y concienciación de los recursos del contexto. (p.11)

Es necesario que en la fase de cierre se contemplan el plan de sostenimiento que se refiere a la impletacion acciones de mejoras al proyecto en el plazo establecido según indicadores de meta, el plan de sostenimiento tiene que estar apegado a los linemientos del mejoramiento ambiental y que el proyecto no afecta al medio abiente para que la sostenibilidad sea viable en su ejecución involucrando los actores responsbles y los beneiciarios directos quenes son los estudiantes y docentes hasta lograr mejorar la lectoescritura en una forma eficaz.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según el análisis al respecto de esta etapa de ejecución se desarrolló por medio la utilización del medio de comunicación local en donde se dieron seguimiento a las estrategias de lectoescritura por medio del cable TV Grandeza, desarrollando actividades relacionado al proyecto por medio de la televisión logrando que los estudiantes resuelvan los ejercicios de la lectoescritura desde el hogar según tiempo establecido. Gracias por el aval y de la directora del centro y del apoyo de los padres de familias se hiso realidad dos programas radiales en donde se escuchó por la mayoría de los estudiantes y padres de familias. Y por un 40% del área de la bocacosta y parte de Suchitepéquez. Esta parte se dio por el estado de emergente en que nos en contamos por el Covid-19, con las disposiciones de las autoridades superiores de la EFPEM- y la universidad de San Carlos de Guatemala.

Fue muy viable y productivo la utilización de este medio, el resultado se logró mediante a análisis de resultados plasmados en el plan de actividades y cronograma, recordemos que el uso de los medios de comunicación se refiere a la información a la masa de población para que se enteran de los acontecimiento, es como la escuela paralela que existe para mejorar la comunicación y hacer uso en casos especiales. (Santiago, 2015). Afirma que:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva. (p.5)

El uso de los medios de comunicación es un recurso informativo para que se enteren de una manera diferente los beneficiados del proyecto ejecutado, estando desde su casa para sacar sus conclusiones para mejorar por medio de diferentes estrategias relacionado a la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo. Gracias a la intervención de los docentes y otras como la autoridad de la escuela con participación del OPF. Representantes del sector estudiantado y la asesoría del facilitador del curso el proyecto se culminó como lo establecido en el plan y cronograma de actividades.

## 4.2 Conclusiones

4.2.1 Se mejoró la lectoescritura de los estudiantes mediante a la aplicación de estrategias y técnicas adecuadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2 Se capacitó a los docentes y estudiantes involucrados para el conocimiento de nuevas estrategias y técnicas sobre la lectoescritura.

4.2.3 Se implementó actividades lúdicas para mejorar la habilidad sobre comprensión lectora para generar avance en el éxito escolar en los estudiantes del primer ciclo.

4.2.4 Se desarrolló en los estudiantes las competencias comunicativas de escritura y lectura mediante estrategias y técnicas adecuadas.

4.2.5 Se fortaleció en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia de la lectoescritura como base de un aprendizaje significativa a través de capacitaciones y actividades participativas en el aula.

### 4.3 Recomendaciones

Se recomienda la aplicación de técnicas y estrategias en todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes por lo docentes para que la educación sea eficiente.

Se recomienda seguir con las capacitaciones sobre estrategias y técnicas de lectoescritura a nivel de escuelas con el fin de seguir con el proceso sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es importante priorizar las actividades lúdicas sobre lectoescritura dentro y fuera del aula dándole prioridad a una educación divertida y participativa ya que el niño como sujeto importante de la educación aprende mejor jugando.

Se recomienda seguir con el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta las competencias comunicativas mediante la escritura y lectura por medio de las estrategias y técnicas adecuadas.

A los docentes en función de la institución que fue objeto de estudio se recomienda seguir mejorando la lectoescritura de los estudiantes desde los primeros años, ya que es la base para que el estudiantes mejore su escritura y su comunicación verbal para que no tenga dificultad en desenvolverse en cualquier contexto.

## Plan de sostenibilidad

Responsable del PME: Maria Guarchaj Morales

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias en la lectoescritura.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Aldea Xojolá

Grado: Primero, segundo y tercero. Cantidad de alumnos beneficiados: 115

Hombres: 61 Mujeres: 54 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Seguimiento del PME mediante estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 a 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 7,237.00

Tabla 26 Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Con el personal administrativa y docente del centro educativo darán seguimiento a la sostenibilidad del PME, mediante a la planificación de actividades sobre lectoescritura con el apoyo de otras entidades.
2. Sostenibilidad financiera	El financiamiento del PME se dará a través de gestiones a distintas entidades del Estado y ONG y apoyo de los padres de familias, docente/ estudiantes
3. Sostenibilidad ambiental	El seguimiento del proyecto no provoca ningún daño al ambiente, se y utilizaran los recursos del centro educativo y del contexto.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Para el seguimiento tecnológico del PME, se podrá utilizar el equipo de cómputo de la escuela y de los docentes y el uso de internet para bajar informaciones sobre técnicas y estrategias de lectoescritura.
5. Sostenibilidad Social	El aporte social para el plan de sostenibilidad es la coordinación de actividades con las autoridades padres de familias sobre lectoescritura y la utilización del espacio de la biblioteca comunal y el salón para la presentación de rincones de escritura y lectura de los estudiantes.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Se formará una comisión mediante la participación del gobierno escolar con asesoría de los docentes involucrados para que la sostenibilidad se desarrollara por medio del liderazgo de los mismos estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El sostenimiento del proyecto se culminara cuando se llega a las metas trazadas a nivel institucional alcanzando un alto porcentaje de la calidad de aprendizaje de los niños del centro educativo en un plazo de 5 años
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Llevar a cabo los objetivos del PME, mediante el liderazgo personal promoviendo capacitaciones y reuniones de mesa técnica para mejor resultados académicos de los estudiantes porque en la escuela existen

	docentes egresados del PADEP.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Se dará seguimiento al sostenimiento del proyecto para beneficiar a la comunidad educativa para que los estudiantes alcancen el desarrollo humano por medio de los conocimientos adquiridos y es justo porque los estudiantes necesitan alcanzar el índice de desarrollo humano
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Con el recurso humano capacitado y profesional que existe en el centro educativo se puede aprovechar para impartir capacitaciones y técnicas de lectoescritura para seguir con el sostenimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El PME se trabajará por medio de un liderazgo incluyente tomando en cuenta a la diversidad que poseen los estudiantes sin discriminación alguna.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El seguimiento dará participación de todos los sectores de la escuela incluyendo a los padres de familias quieren aportar su conocimiento activamente con la coordinación de la comisión establecida
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Las mismas disposiciones del MINEDUC apoyarán el plan de sostenimiento porque dentro del sistema educativo se persiguen los indicadores del éxito escolar en los centros educativos, así, también los padres de familias.

FUENTE: Elaboración propio

### Funciones de la Escuela

Tabla 27 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El PME se trabajará mediante la participación del personal docente de la escuela con la autorización de la autoridad educativa involucrando a la organización de padres, la comisión integrado por los estudiantes previo a una socialización para adquirir compromisos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El docente/ ejecutor y la comisión de estudiantes tomara parte importante para dar seguimiento del proyecto dándoles instrucciones los docentes sobre los pasos y estrategias que hay que seguir para lograr el mejoramiento de la lectoescritura según plan de sostenibilidad
3. FUNCION EDUCATIVA	La escuela tomará funciones educativas y activas mediante estrategias de organización conformando una comisión que velará sobre los avances y seguimiento del plan de sostenimiento del proyecto hasta lograr las metas mediante indicadores de resultados.

FUENTE: Elaboración propio

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 28 Identificación de productos y procesos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	El proyecto contribuye con los fines de la política educativa con la calidad de educación que persigue el MINEDUC y mediante los estándares educativos	El mejoramiento de en la lectoescritura de los estudiantes desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas mediante estrategias	Es indispensable un plan de acción sobre lectoescritura presidido por la comisión y la autoridad de la escuela para ejecutar durante el tiempo de sostenibilidad del proyecto.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?	Ninguna institución gubernativo, solo ONG ChildAid	La vinculación con las ONG y otras instancias favorece al fortalecimiento del plan del PME en un plazo de 4 años	Es importante las vinculaciones con las ONG con fines educativos para el plan de sostenimiento del PME
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	La institución que apoyará el PME, solo la escuela y la supervisión educativa para la coordinación de actividades	Se trabaja en coordinación con el personal docente y supervisión educativo	El apoyo de otras instancias para el sostenimiento del proyecto fortalece la calidad de educación de los estudiantes
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Es apoyado mediante la comisión de los estudiantes y personal docente no así, el involucramiento de la sociedad civil	La comisión y los docentes involucrados son los encargados de llevar a cabo las estrategias de seguimiento	Las estrategias de lectoescritura serán establecidas mediante recomendaciones técnicas del docente coordinador y la comisión encargada
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	La sostenibilidad financiera es subsidio del docente estudiante, aporte de los padres de familia con recursos mínimos.	El proyecto necesita otros recursos que se gestiona para el mejoramiento del seguimiento como parte del liderazgo sostenible	Recomendaciones: incluir la participación de los padres. Durante el tiempo que dure la sostenibilidad del proyecto

<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Los resultados se lograron mediante, la asignación de tareas por medio de un documento entregado a los estudiantes y los resultados fueron divulgados por cable local</p>	<p>La divulgación de los resultados se realizó mediante gestión del docente/estudiante para que la comunidad educativa se enteran de los resultados</p>	<p>Es importante concientizar a la comunidad educativa para dar seguimiento del proyecto, utilizando diferentes medios para que el proyecto sigue su proceso según acciones establecidas</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental )</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Como es un proyecto sostenible se sigue realizando las actividades según propuestas ya con la presencia activa de los involucrados</p>	<p>Se trabajará mediante estrategias según indicadores de metas que hay que lograr para el mejoramiento de la lectoescritura</p>	<p>Se coordinará con las instituciones que podrán apoyar las líneas de acciones para seguir con el plan estratégico</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Se divulgará los aspectos más relevantes del PME, y logros obtenidos del desarrollo eficiente de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje</p>	<p>Este proceso se presentará mediante diferentes métodos del contexto para que la gente tomaran los resultados como ejemplo de un proceso trabajo con el apoyo voluntario de la comunidad educativa</p>	<p>Se recomienda trabajar en equipo buscando apoyo de otras instancias para que el PME, cumple con el plan de sostenibilidad según metas</p>

FUENTE: Elaboración propia

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla 29 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Unitario
copias	200	Q. 0.25	Q. 50.00
Cuadernos	25	Q. 3.50	Q. 87.50
Hojas de colores	300	Q. 0.25	Q. 75.00
Impresiones	200	Q. 1.00	Q 200.00
Tijeras	20	Q. 3.50	Q. 70.00
Recargas de Internet	10	Q.16.00	Q.160.00
Maskingtape	6	Q.12.00	Q. 72.00
Marcadores Permanente	12	Q. 3.50.	Q. 42.00
Marcadores de pizarra	7	Q. 12.00	Q. 84.00
Papelógrafo	50	Q. 1.50	Q. 75.00
Resma de papel bond	2	Q. 35.00	Q. 70.00
Resistol galoncito	1	Q. 30.00	Q. 30.00
Sellador	2	Q. 18.00	Q. 36.00
Lapiceros Bik	4	Q. 1.50	Q. 6.00
Sobre manila	25	Q. 1.00	Q. 25.00
Crayones	20	Q. 17.00	Q.340.00
Alquiler de cañonera	1	Q100.00	Q.100.00
viajes	4	Q. 100.00	Q 400.00
Refacción participante	98	Q 10.00	Q 980.00
Divulgación en Cable TV	2	Q. 150.00	Q. 300.00
<b>Subtotal</b>		<b>Q. 366.00</b>	<b>Q.3,202.00</b>
<b>Recursos Humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Participación de padres de familias	98	Q.20.00	Q .1,960.00
Participación de docentes	15	Q.15.00	Q. 225.00
Subtotal			Q. 2185.00
<b>Recursos Institucional</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Folleto sobre estrategias y técnicas de lectoescritura.	60	Q. Q.10.00	Q. 600.00
Libros lúdicos sobre lectoescritura.	50	Q. 25.00	Q. 1250.00
			Q. 1850.00
<b>Total</b>			<b>Q.7,237.00</b>

Fuente: Elaboración propio

## Valor total del proyecto

Tabla 30 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	985	366	Q. 3,202.00
Humanos	113	35	Q. 2,185.00
Institucionales	90	35	Q. 1,850.00
TOTAL	1110	436	Q. 7,237.00

Fuente: Elaboración propio

## Referencias

## LIBROS FISICOS

- Ausubel. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton. Recuperado el 24 de Abril de 2020
- Balestrini. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: Consultores Asociados. Recuperado el 03 de Mayo de 2020
- Bardach, E. (1981). *Problems of Problem Definition in Policy Analysis*. Greenwich: AI JAI. Recuperado el 25 de Abril de 2020
- Bendell, S. &. (2018). Beyond unsustainable leadership: critical social theory for sustainable leadership. *Sustainability Accounting*, 1-29. Recuperado el 07 de Mayo de 2020
- Burbano. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: McGraw Hill. Recuperado el 07 de Mayo de 2020
- Cacouris. (2012). *Recognising and dealing with informal influences in water and sanitation services delivery*. Londres, Gran Bretaña: Water & Sanitation for the Urban Poor. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- Carnap. (1993). *Innovation development in the agricultural sector with SWAP*. Alemania: University of Giessen. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- Casassus, J. (1993). *Debe el Estado ocuparse aún de la educación*. Santiago: Mimeo. Recuperado el 28 de Abril de 2020
- Chain, N. S. (2003). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. McGraw Hill. Recuperado el 04 de Mayo de 2020
- Díez de Castro Emilio Pablo, G. d. (2001). *Administración y Dirección*. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 24 de Abril de 2020
- Duncan. (1996). *A guide to the project management*. Project Management Institute. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- E, B. C. (1993). *Dirección estratégica de la empresa*. Madrid: Piramide. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- Escolano. (2006). *Educación superior y desarrollo sostenible*. Madrid: Biblioteca nueva. Recuperado el 07 de Mayo de 2020
- Gubern. (1987). *La mirada opulenta*. Barcelona: Gustavo Gili. Recuperado el 18 de Abril de 2020
- Guirau, A. y. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. *Revista Electrónica*

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 45-101. Recuperado el 18 de Abril de 2020
- Keesing. (1993). *Teorías de la cultura*. Madrid: UNED. Recuperado el 17 de Abril de 2020
- López. (2013). Una Aproximación al campo del estudio del pensamiento estratégico desde las publicaciones académicas. *rev.fac.cienc.econ*, 217-241. Recuperado el 08 de Mayo de 2020
- M, H. (2000). *Teoría Tradicional y Teoría Crítica*. España: Paidós Ibérica. Recuperado el 16 de Abril de 2020
- Maquiavelo. (2002). *El príncipe*. Buenos Aires: Quadrata. Recuperado el 24 de Abril de 2020
- Marina, J. (1999). *El timo de la sociedad de la información*. Madrid: Santillana. Recuperado el 18 de Abril de 2020
- Mitchell, B. y. (1998). *La construcción de una nueva economía*. Barcelona: Icaria. Recuperado el 28 de Abril de 2020
- Monsalve, S. (2003). *John Nash y la teoría de juegos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- Morgan. (1990). *Imágenes de la organización*. España: RA-MA. Recuperado el 02 de Mayo de 2020
- Munné, F. (1991). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill. Recuperado el 16 de Abril de 2020
- Nagles, N. (2004). Gestión por procesos: una estrategia para direccionar el cambio y el aprendizaje organizacional. *Escuela de Administración de Negocios No. 50*, 90-97. Recuperado el 27 de Abril de 2020
- Piaget. (1970). *La lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 28 de Abril de 2020
- Porter. (1991). *Competitive advantage of nations*. Harvard Business Review. Recuperado el 02 de Mayo de 2020
- Prélot, M. (1986). *Historia de las ideas políticas*. Buenos Aires: La Ley. Recuperado el 24 de Abril de 2020
- Puelles, D. (1997). *Política y administración educativa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 24 de Abril de 2020
- Ricardo. (2010). *Fundamentos teóricos y metodológicos para la gestión estratégica de la Cooperación Internacional para el Desarrollo local*.

- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Recuperado el 06 de Mayo de 2020
- Rodriguez. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José, Costa Rica: ABSOLUTO. Recuperado el 05 de Mayo de 2020
- S.A., C. (1999). *Diccionario de marketing /Cultural*, S. A. España: Cultural. Recuperado el 28 de Abril de 2020
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Mexico: U. Autónoma. Recuperado el 04 de Mayo de 2020
- Scholes, J. y. (1993). *Exploring Corporate Strategy. Text and cases*. Prentice Hall Internancional. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- Sellés, J. M. (1997). *La empresa y la competitividad*. Edicions UPC. Recuperado el 03 de Mayo de 2020
- Sguden, R. (1986). *The Economics of Rights*. Oxford: Basil Blackwell. Recuperado el 28 de Abril de 2020
- Tyson. (1997). *La Esencia del Comportamiento*. Prentice Hall. Recuperado el 24 de Abril de 2020
- Urzuá. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua: Comisión Nacional de Juventud. Recuperado el 05 de Mayo de 2020
- Veneroni, F. L. (1989). *Elementos Para una Crítica de la Ciencia de la Comunicación*. México: Trillas y Felafacs. Recuperado el 18 de Abril de 2020
- Vigotsky, L. (2001). *Psocología pedagogica*. Buenos Aires: AIQUE. Recuperado el 18 de Abril de 2020
- W, D. (2000). Understanding Strategy. *Strategy and Leadership*, 25-30. Recuperado el 29 de Abril de 2020
- Weiss, J., & Wysocki, R. (1994). *Dirección de Proyectos*. Wilginton, Delaware, USA: Addison-Weslwy Iberoamericana S.A. Recuperado el 05 de Mayo de 2020
- Zemelman, H. (1997). *Los horizontes de la razón*. México: ANTHROPOS. Recuperado el 04 de Mayo de 2020

## LIBROS ELECTRONICOS

- Alcalá, C. y. (1999). *FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/montesinos\\_r\\_m/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/montesinos_r_m/capitulo3.pdf)
- Baker. (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de <http://www.cddhcu.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/pdf/0403.pdf>
- Briseño. (2003). *Administración de proyectos*. Recuperado el 04 de Mayo de 2020, de [http://www.tidap.gob.mx/Presentaciones/talleres/t\\_AnaBrise%F1o.pdf](http://www.tidap.gob.mx/Presentaciones/talleres/t_AnaBrise%F1o.pdf)
- Española, R. A. (2010). *Diccionario de la lengua española*. Madrid. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Freeman, R. y. (1989). *Conceptos basicos sobre proyectos sociales*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/conceptos.htm>
- Gadamer. (1966). *Scielo*. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732011000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002)
- Gardey, J. P. (2014). *Definicion de*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de <https://definicion.de/respaldo-de-informacion/>
- Hernández, F. y. (2010). *Marco Teorico*. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/>
- Martinic. (1996). *Diseño de proyectos sociales*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de [https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)
- Merino, J. P. (2011). *Definición.de*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de <https://definicion.de/cronograma/>
- Mitzberg, Q. y. (1997). *Redalyc*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Montealegre, M. (2008). *Webscolar*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores#:~:text=REAL%20ACADEMIA%20DE%20LA%20LENGUA,ejecuci%C3%B3n%20de%20una%20cosa%20de>

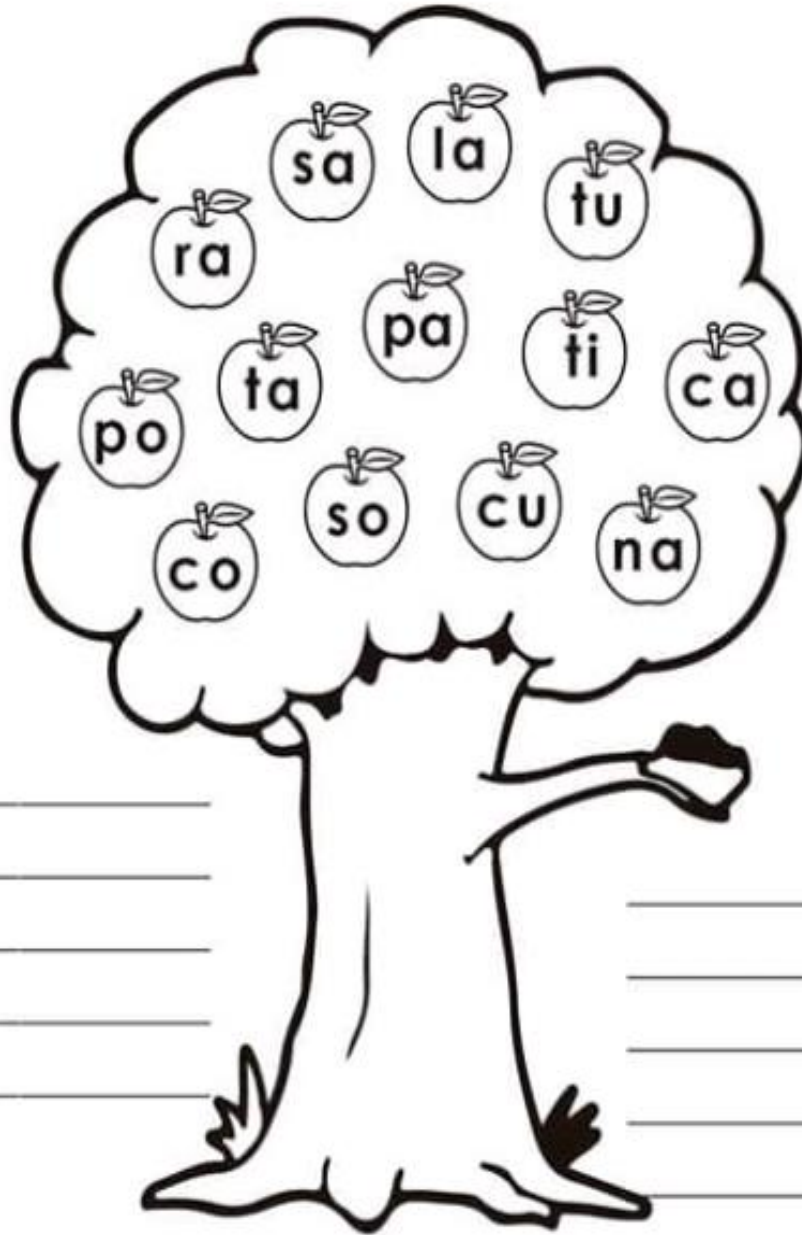
Montesorri, M. (s.f.). *Feandalucia*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7874.pdf>

Reichardt, C. y. (2000). *Tesis doctorales de economía*. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>

Rousseau. (1974). *marco teorico*. Recuperado el 24 de Abril de 2020, de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/figueroa\\_s\\_ja/capitulo\\_1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/figueroa_s_ja/capitulo_1.pdf)

# Anexos

Con las sílabas que se te dan forma palabras.



www.materialparamaestros.com



## ¡Palabras incompletas!

Con las sílabas que se te dan forma palabras.



me\_\_

\_\_\_\_\_



cu\_\_

\_\_\_\_\_



pi\_\_

\_\_\_\_\_



to\_\_te

\_\_\_\_\_



pa\_\_

\_\_\_\_\_



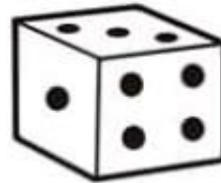
ma\_\_

\_\_\_\_\_



ra\_\_

\_\_\_\_\_



da\_\_

\_\_\_\_\_

## ¡Palabras incompletas!

Con las sílabas que se te dan forma palabras.



\_\_\_ca

-----



\_\_\_co

-----



\_\_\_do

-----



\_\_\_be

-----



\_\_\_ón

-----



\_\_\_so

-----



\_\_\_sa

-----



\_\_\_ca

-----

Nombre \_\_\_\_\_

## Palabras de tres sílabas

1

Dí el nombre	Forma la palabra 	Escribe la palabra 						
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> </table>			
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> </table>			
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> </table>			
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> </table>			
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100%; height: 15px;"></td></tr> </table>			

Mrs. S. O'Neil Language

	ro	ta	pá	ti	ra	pe	col
lo	ves	ca	ja	ka	do	te	ra

## SOPA DE LETRAS

mi	mu	mo	ma	me
si	su	so	sa	se
li	lu	lo	la	le
pi	pu	po	pa	pe
ni	nu	no	na	ne



## La jirafa Cachita

La jirafa Cachita es mi amiga.  
Cachita vive en la loma. Yo visito  
a la jirafa. Cachita me pide un  
dibujo. Este es mi dibujo de  
Cachita. Yo amo a Cachita.

### Responde:

1. ¿Quién es Cachita? \_\_\_\_\_
2. ¿Dónde vive Cachita? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué me pide Cachita? \_\_\_\_\_
4. ¿A quién amo? \_\_\_\_\_



## ■ Animales de Granja



Busca en esta  
sopa de letras,  
las palabras de la  
derecha en  
sentido vertical.



H	C	I	Y	G	Q	I	Q	CABRA
G	O	P	R	A	Y	J	N	CERDO
A	N	O	C	L	G	O	T	CONEJO
L	E	L	E	L	C	V	W	GALLINA
L	J	L	R	I	A	E	V	GALLO
O	O	I	D	N	B	J	A	OVEJA
Q	V	T	O	A	R	A	C	POLLITO
G	Y	O	P	N	A	Y	A	VACA

## La Rana Lupita

La rana Lupita navega en el lago.  
Lupita va en un bote de vela.  
Lupita mira la luna en la noche. La  
rana señala la luna con el dedo.

### Responde:

1. ¿Cómo se llama la rana? \_\_\_\_\_
2. ¿En qué va Lupita? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué mira Lupita? \_\_\_\_\_



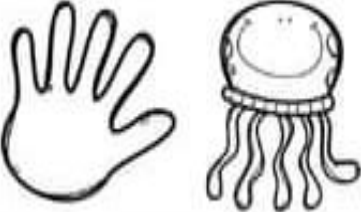
Material de **Mundo ABC**

# Leo y escribo

Lee	Encierra	Escribe
mesa		<input type="text"/>
moto		<input type="text"/>
oso		<input type="text"/>
maleta		<input type="text"/>
muela		<input type="text"/>

Material de Mundo ABC

# Leo y escribo

Lee	Encierra	Escribe
mano		<input type="text"/>
paloma		<input type="text"/>
casa		<input type="text"/>
cuna		<input type="text"/>
cama		<input type="text"/>