



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma
materno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en El Centro
Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos del
municipio Chicamán, del Departamento de Quiché.**

Cecilia Reynoso Hernández

Carné: 201226854

Asesor

Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos del municipio de Chicamán, del Departamento de Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Cecilia Reynoso Hernández

Carné: 201226854

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

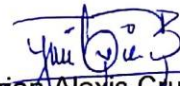
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno", ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Cecilia Reynoso Hernández carné: 201226854, CUI: 1909934801415 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez
Colegiado Activo No. 16904
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3125

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Baja Importancia Del Aprendizaje Fonológico En El Idioma Materno*.
Realizado por el (la) estudiante: *Reynoso Hernández Cecilia*
Con Registro académico No. *201226854* Con CUI: *1909934801415*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_80_201226854_01_3125



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3125

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Baja Importancia Del Aprendizaje Fonológico En El Idioma Materno*.
Realizado por el (la) estudiante: *Reynoso Hernández Cecilia*
Con Registro académico No. 201226854 Con CUI: 1909934801415
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_80_201226854_01_3125

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinito amor, misericordia y bondad, por haberme permitido la vida y finalizar con éxitos el logro de los objetivos propuestos.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional ante las circunstancias de la vida social y familiar.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, de ayuda en dificultades para continuar adelante ante la adversidad de la vida
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante el proceso de formación, por educar con el ejemplo y ser modelos a seguir.
- A mis amigos: .Por su amistad y cariño hacia mi persona, por coadyuvar en el emprendimiento de convivencia y buenas relaciones.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este recorrido de aprendizaje y formación personal y profesional.
- Y a usted: Especialmente por promover el entusiasmo y el optimismo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por el don de la vida, por permitirme iniciar y finalizar con éxito tan digna carrera, por la oportunidad de poder compartir el aprendizaje en las aulas de la Universidad, por su infinito amor, por la sabiduría y el entendimiento para ser una persona sencilla humilde y leal dispuesta al servicio de la comunidad educativa.

A mi familia por el apoyo incondicional que me han prestado durante el proceso de formación profesional, para lograr un mejor nivel académico y ponerme al servicio de los más necesitados como los son los estudiantes en la comunidad.

A los Maestros de cursos por su entrega, dedicación y esmero, por sus enseñanzas y sus sabios consejos durante el Proceso de Formación Docente.

Al Ministerio de Educación por Impulsar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP dirigido al personal permanente en servicio 011, con el propósito de mejorar la calidad de la educación pública.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC por la Coordinación y Ejecución del Programa PADEP por el seguimiento en la formación inicial docente.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP por el fortalecimiento al docente en servicio.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, por su incansable labor en beneficio de la educación de la niñez guatemalteca, por su ardua labor en pro de mejorar la calidad de la educación y la estabilidad laboral.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, cuenta con Comité de Padres de Familia, Organización de Padres de Familia quienes mantienen un espíritu de gestión con la finalidad de mejorar la calidad del proceso educativo en la comunidad, la institución promueve estrategias de aprendizaje con enfoque constructivista que permiten al estudiante construir sus conocimientos y aplicarlos al contexto local.

Existe un porcentaje de inasistencia escolar en las dos primeras etapas del nivel preprimaria, que afecta especialmente al área de Comunicación y Lenguaje L1 y Destrezas de Aprendizaje, por el bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en lenguaje y comunicación.

La comunidad es indígena, de la cultura maya k'iche', quienes han demostrado poco interés en su idioma materno, con un alto índice de analfabetismo, han demostrado interés en recuperar aspectos importantes de su cultura

Se seleccionó el proyecto a intervenir proponer técnicas y modelos estratégicos que faciliten el proceso de la conciencia fonológica en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyen la importancia del idioma materno, el uso del idioma, el juego de lotería, memoria, el uso del portafolio, rotafolio mega libro que motiven al estudiante al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento, se logró reducir la inasistencia escolar y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con la participación de los actores involucrados en la comunidad educativa.

CH'UTI'NSANEM

Le cho'bo'ta'l chac rech tijonem xchomox ubanik pa tijob'al, kanaj pa are' majb'al tijonik pa chabal k'iche', Aldea Los Plátanos pa tinamit ub'i nim tinamit kiche' ri utzijobelil kuk patanelab' ta nan kun le alajaxik konojel ruk kanima kikban le chak patan ruk unimarayb'al tijonem jela wokajil karilo' le ub'e'alchak jas ubanik ruk nuk'b'alil rech ku ban chuchuj che ri cichombal le ajtjonel xa ku ban nim che' uchombal etamanik rukojik ri kak'tzijobal pa ja tinamit.

Ko jun rajb'lil ke opon pa nave keb' ch'abal majb'al tijonik xa Kuban par u aqab'al upam pa jach'abal pa sakíl uqajb'al tijonem xa rumal qasaxik raqan tijonik sak'ajil. Je kut le saka'ajil chombal pa ubixik pa ja chabal.

Le tinamit konojel ke chaw pa ja chabal k'iche' xaqu je raja uxik ka janimirsaj ulach ja chabal pa qa' tz'ij k'iche' rech b'a ja nimirsaj uwach ri conojel ja bantajik wokaj k'aslemal.

Je tz'ib'anem tz'ib'anik nim ubeyal chak b'anom uk'u'xjastaq ruk ub'e' chac man k'ax taj ubanik, je nim ubeyal chak chuech qaxnem k'u'xchomanem q'ajajtz'ib' kuq le ajtijoxelab.

Le chak patan ruj ri akabal xik nimirsaj uwach le ja chabal k'icke' ruk le etz'abal etz'anch'ekoj je leqb'anem, eta'mamb'al je le kolbál kichaj le ajtijolab' ri k'utunik tijoxel che ri ubanik u chak le ajtijolab' k'iyem, k'iyil je saq'alil chomanem xoj kwin chujalik le ki k'olik ri tijoxel pa ri tijob'al je ubixik jachabal kuk' konojel nan tat je jalwachinel e k'olik pa tijonik pa ka'ib' tz'ijobal.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Bilingual Pre-primary Center Aldea Los Plátanos in the municipality of Chicamán, department of Quiché, it has a Committee of Parents, an Organization of Parents who maintain a spirit of management in order to improve the quality of the educational process in the community, the institution promotes learning strategies with a constructivist approach that allow the student to build their knowledge and apply it to the local context.

There is a percentage of non-attendance in the first two stages of the pre-primary level, which especially affects the area of Communication and Language L1 and Learning Skills, due to the low level of development of skills and thinking skills in language and communication.

The community is indigenous, from the Mayan K'iche 'culture, who have shown little interest in their native language, with a high rate of illiteracy, have shown interest in recovering important aspects of their culture.

The project to intervene was selected to propose techniques and strategic models that facilitate the process of phonological awareness in students.

The activities carried out include the importance of the mother tongue, the use of the language, the lottery game, memory, the use of the portfolio, mega-book flipchart that motivates the student to develop skills and thinking skills, it was possible to reduce school absences and improve the results in the area of Communication and Language L1, with the participation of the actors involved in the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	51
1.3 Análisis estratégico	62
1.4 Diseño del proyecto.....	73
CAPÍTULO II	94
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	94
2. 1 Marco Organizacional.....	94
2.2. Análisis Situacional	106
2.3 Análisis Estratégico.....	113
2.4. Diseño del Proyecto.....	118
2.5 Desarrollo de habilidades fonológicas.....	122
CAPÍTULO III	124
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	124
3.1 Título del PME.	124
3.2 Descripción del PME.....	124
3.3 Concepto del PME.	127
3.4 Objetivos.....	127
3.5 Justificación.....	127
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	129
3.7 Plan de Actividades.	131
CAPÍTULO IV	172
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	172
CONCLUSIONES	183
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	184
4.1 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	184
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	191
ANEXO	197

APÉNDICE	200
-----------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	11
Tabla No. 2 Alumnos matriculados	12
Tabla No. 3 Alumnos por grado y nivel	12
Tabla No. 4 Alumnos inscritos atendidos por docente	12
Tabla No. 5 Disponibilidad de textos.....	15
Tabla No. 6 Alumnos inscritos según rango etario 2014-2015.....	16
Tabla No. 7 Alumnos inscritos según rango etario 2016-2017.....	16
Tabla No. 8 Alumnos inscritos según rango etario 2018-2019.....	16
Tabla No. 9 Alumnos inscritos por edades simples 2014	16
Tabla No. 10 Alumnos inscritos por edades simples 2015	17
Tabla No. 11 Alumnos inscritos por edades simples 2016	17
Tabla No. 12 Alumnos inscritos por edades simples 2017	17
Tabla No. 13 Alumnos inscritos por edades simples 2018	17
Tabla No. 14 Alumnos inscritos por edades simples 2019	18
Tabla No. 15 Alumnos inscritos de cuatro años	18
Tabla No. 16 Alumnos promovidos 2014	19
Tabla No. 17 Alumnos promovidos 2015	19
Tabla No. 18 Alumnos promovidos 2016	19
Tabla No. 19 Alumnos promovidos 2017	19
Tabla No. 20 Alumnos promovidos 2018	20
Tabla No. 21 Alumnos promovidos 2019	20
Tabla No. 22 Matriz de priorización.....	53
Tabla No. 23 Clasificación de actores en función del PME	58
Tabla No. 24 Características típicas de los principales actores.....	59
Tabla No. 25 Matriz DAFO	63

Tabla No. 26 Mini-Max.....	64
Tabla No. 27 Plan de actividades.....	78
Tabla No. 28 Cronograma de actividades.....	83
Tabla No. 29 Monitoreo	85
Tabla No. 30 Criterios e instrumentos de monitoreo	91
Tabla No. 31 Presupuesto.....	92
Tabla No. 32 Plan emergente	130
Tabla No. 33 Evaluación.....	167
Tabla No. 34 Pre-test.....	169
Tabla No. 35 Cronograma de actividades.....	188

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Índice de desarrollo humano	11
Gráfica No. 2 Asistencia de alumnos en un día	13
Gráfica No. 3 Días efectivos de clases	14

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Solicitud de materiales	132
Fotografía No. 2 Solicitud para socializar el PME	133
Fotografía No. 3 Socialización del PME con padres de familia	134
Fotografía No. 4 Socialización del PME con organizaciones de la comunidad.	135
Fotografía No. 5 Socializar Importancia del idioma materno	136
Fotografía No. 6 Convocatoria a reunión con padres de familia.....	137
Fotografía No. 7 Convocatoria para organizar Comité de Padres de Familia... ..	138
Fotografía No. 8 Elección de Gobierno Escolar	139
Fotografía No. 9 Establecer espacio de lectura	140
Fotografía No. 10 Tarjetas impresas en idioma k'iche'	141
Fotografía No. 11 Materiales para rincones de aprendizaje	142

Fotografía No. 12 Uso de lotería del aprendizaje	143
Fotografía No. 13 Manual para el aprendizaje de la fonología	144
Fotografía No. 14 Juego de memoria para el aprendizaje.....	145
Fotografía No. 15 Portafolio educativo.....	146
Fotografía No. 16 Uso del mega libro en idioma k'iche'	147
Fotografía No. 17 Rotafolio didáctico ilustrado.....	148
Fotografía No. 18 Importancia de la educación preprimaria.....	149
Fotografía No. 19 Comité de padres de familia	150
Fotografía No. 20 Gobierno Escolar organizado	151
Fotografía No. 21 estudiantes utilizan espacios de lectura	152
Fotografía No. 22 Uso del idioma materno mediante tarjetas impresas	153
Fotografía No. 23 Implementación de rincones de aprendizaje.....	154
Fotografía No. 24 Uso de la lotería	155
Fotografía No. 25 Manual de figuras ilustradas.....	156
Fotografía No. 26 Uso de la memoria de imágenes	157
Fotografía No. 27 Portafolio educativo.....	158
Fotografía No. 28 Uso del mega libro ilustrado	159
Fotografía No. 29 Rotafolio didáctico ilustrado.....	160
Fotografía No. 30 Cierre del PME	169

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, plantea para el proceso de graduación el desarrollo de un proyecto denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo propósito es mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de selección, planteamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

El establecimiento es pequeño, atiende las tres etapas del nivel preprimaria, cuenta con un Comité de Padres de Familia, asimismo con Organización de Padres de Familia quienes mantienen un espíritu de gestión con la finalidad de mejorar la calidad del proceso educativo en la comunidad.

Los indicadores educativos, evidencian un porcentaje de inasistencia escolar en las dos primeras etapas del nivel preprimaria, que afecta especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Destrezas de Aprendizaje, lo que afecta el proceso educativo en el desarrollo de habilidades comunicativas y destrezas del pensamiento por el bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Destrezas del Pensamiento.

La situación del contexto educativo es 100% bilingüe de idioma k'iche', lo que favorece la cobertura educativa que en la mayor parte de las comunidades aledañas son indígenas, quienes han demostrado poco interés en su idioma materno, esto ha generado un alto índice de analfabetismo y un alto porcentaje que han migrado dejando a sus hijos con familiares, tío o abuelos.

La comunidad muestra interés en recuperar aspectos importantes de su cultura en especial el uso del idioma y manifestar su importancia en la formación inicial ya que por primera vez se interesarán en la educación inicial del nivel preprimaria, los alumnos no evidencian el uso del idioma materno en la familia que pone en riesgo la problemática de analfabetismo.

De los elementos anteriores se consideró seleccionar el entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1. Esto después de la aplicación de algunas técnicas de administración educativa en aprovechar las oportunidades y fortalezas de las organizaciones, quienes mantienen un espíritu de gestión con la finalidad de mejorar la calidad del proceso educativo en la comunidad.

En la aplicación del DAFO, se identificó la línea de acción estratégica a intervenir, la implementación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología con el apoyo de las organizaciones, de mejorar el proceso de la enseñanza de la fonología y su importancia en el idioma materno.

La línea de acción estratégica permitió la selección del proyecto: Proponer técnicas y modelos estratégicos que faciliten el proceso de la conciencia fonológica en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyen la importancia del idioma materno, el uso del idioma, el juego de lotería, memoria, el uso del portafolio, rotafolio didáctico ilustrado, mega libro que motiven al estudiante al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento, se logró reducir la inasistencia escolar y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de técnicas y estrategias que impacten en el estudiante, que sean generadoras de conocimiento, con la participación de los actores involucrados y que impacte la estructura organizacional de la institución mejora el proceso educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de La Aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, se encuentra ubicado al noroeste de la cabecera municipal a una distancia de 3 km. Con acceso a carretera de asfalto, funciona bajo el Código No. 14-19-5167-41, en la modalidad Bilingüe, en plan diario en el área rural, se atiende a niños y niñas de cuatro a seis años por eso es mixto, la categoría del centro educativo es pura, ciclo anual y jornada matutina, pertenece al sector oficial el ciclo es anual, bajo la Coordinación Técnica Administrativa 14-19-33 del distrito Norte.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Cuenta con Organización de padres de Familia OPF, es conformada en asamblea para un periodo de 2 años a partir de la fecha de elección, según consta en Acta No. 36-2018.

El Consejo de Padres de Familia está integrado por: presidenta, Catarina Súc Chamatúm, DPI No. 2552 46625 1419, Secretaria, Marta Tum Pú DPI No. 1873 66314 1415, Tesorera, Juana Verónica Chamatúm Túm DPI No. 2795 95816 1415, Vocal I, Vilma Elevit Túm y Túm DPI No. 2675 69653 1419, Vocal II, Seferina García de León de Carrillo, 1785 85023 1419, el objetivo principal del Consejo de Padres de Familia es velar por la Administración correcta de los recursos económicos de los programas de Apoyo que se reciben del Ministerio de Educación, garantizar la transparencia de los gastos como mantener el archivo y libros al día.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos cuenta con Organización de Gobierno Escolar, para su conformación se toma en cuenta la participación de las secciones de Pre-kínder, Kínder y Preparatoria, el propósito de la Organización es apoyar las actividades que se organicen en el centro educativo.

El Gobierno Escolar está conformado de la manera siguiente: Presidenta Norma Isabel García Túm, de la Etapa de Preparatoria, Vicepresidenta Brisny Alejandra López Túm de Preparatoria, Secretaria, Rosa María Chipel de la etapa de Kínder, Tesorera Kimberly Petronila Pacheco García, de la Etapa de Kínder, Vocal I Miguel Eduardo Chipel Lux, de la Etapa de Pre-Kínder, Vocal II Paulina de León Túm, de la Etapa de Pre-kínder, Vocal III Gelder Gudiel Aguaré Túm de la Etapa de Preparatoria, el Gobierno Escolar dentro de sus funciones está velar por el buen comportamiento dentro y fuera de las instalaciones de la escuela, fortalece la toma de decisiones, la práctica de valores y el empoderamiento de los estudiantes.

La misión del establecimiento se caracteriza por ser una Institución educativa ampliamente capacitada para brindar atención integral e incluyente a sus comunitarios en la atención de sus necesidades, e intereses de los más necesitados en consideración al contexto cultural de la comunidad, y en atención a las necesidades y demandas educativas para la atención de las actividades y funciones que garanticen la permanencia escolar de los estudiantes.

La visión es fortalecer la calidad de la educación en el ámbito; cultural, educativo, social y cívico, con el propósito de orientar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimaria. Logrando así un desarrollo sostenible y sustentable ante las necesidades de la comunidad.

El establecimiento educativo promueve la participación integral que atienda las necesidades y formas de aprender, las buenas practicas de comportamiento y el

actuar de los estudiantes en atención a estas necesidades se decidió que por medio de sus docentes plantear el abordaje de reuniones con padres y madres de familia una vez al mes para informar sobre el avance en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para socializar las posibles dificultades encontradas en la formación académica, en que se puede apoyar a los estudiantes y para asumir compromisos en fortalecer la educación inicial en el nivel preprimaria.

Para lograr una formación con la participación de todos y todas el establecimiento promueve la integridad, la igualdad y fortalece la educación inclusiva por medio de la estrategia de abordaje la participación integral que atiende las necesidades, las formas de aprender, los intereses, las formas de actuar, los comportamientos, hábitos de higiene, habilidades y destrezas de aprendizaje que manifiestan los estudiantes y sobre todo hacer inclusivas todas las actividades que sean programadas para mejora la calidad de la educación.

El modelo educativo que el establecimiento aborda mediante la participación de los docentes para el logro de mejores resultados consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan al docente en la elaboración de programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Un modelo educativo es un patrón conceptual en el cual se esquematizan las partes y los elementos que conforman un programa de estudios, un modelo educativo varía en su aplicación de acuerdo al contexto, se debe enfocar en atender las necesidades relevantes del proceso educativo para entender la realidad de los procesos educativos, todo modelo educativo debe reunir tres características las cuales son: aspecto histórico, marco teórico y la concreción educativa.

Es decir que todo modelo educativo debe fundamentarse para garantizar la aplicación del mismo, el modelo educativo no es algo nuevo, es un tema contemporáneo, que requiere de soporte teórico para garantizar la funcionalidad y efectividad en el proceso educativo y la concreción educativa no es más que la aplicación en el aula dirigido a determinado grupo de estudiantes con el propósito de ofrecer mejora al aprendizaje.

Al identificar un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y aplicar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que son indispensables en la planeación didáctica, por eso se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del docente generará mejores resultados en el aula.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas, el aprendizaje constructivista se enfatiza, en construir conocimiento dentro de lo que el ser humano sabe, con la ayuda de otras personas que intervienen en el proceso educativo.

El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, el aprendizaje constructivista requiere de ciertos pasos a seguir: conocimientos previos, son los que posee el estudiante y los comparte de manera espontánea, los nuevos conocimientos que se adquieren de su interlocutor en este caso del docente y la aplicación que consiste en la puesta en práctica de lo aprendido y que ha generado nuevos conocimientos.

El constructivismo se sostiene en tres pilares básicos de este modelo: 1) El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Para lograr realizar este proceso debe contar con el acompañamiento de un docente mediador o facilitador y con materiales que faciliten su tarea, 2) Para poder crear

nuevos aprendizajes el estudiante tiene que relacionar el nuevo contenido con lo que él ya sabe, esta relación debe establecerse sobre bases lógicas y no arbitrarias, 3) El docente no transmite conocimientos, no enseña. Ella o él orientan, guía facilita y estimula el aprendizaje de los estudiantes, el mediador, facilitador debe saber hacer buenas preguntas.

La aplicación del aprendizaje constructivista, es activo ya que son los mismos estudiantes que construyen su conocimiento por sí mismo, el estudiante selecciona y transforma la información, construye ideas y toma decisiones. El estudiante aprende a su propio ritmo, construye su conocimiento de su entorno inmediato, es un proceso de reconstrucción de saberes. El armar torres con cubos de madera es un aprendizaje constructivo, el armar y desarmar rompecabezas, el juego de lotería, la memoria el dominó son aprendizajes constructivistas permiten que el estudiante desarrolle habilidades del pensamiento y construya jugando sus propios conocimientos.

El factor más importante que influye en el aprendizaje significativo es lo que el alumno ya sabe, la teoría del aprendizaje significativo explica que es más fácil para una persona aprender algo si logra relacionarlo con algo que ya conoce, por ello es necesario la contextualización ya que permite tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiante y sobre todo la utilización de los materiales y recursos del contexto. El docente debe propiciar en el aula un ambiente de participación activa para que el estudiante logre desarrollar habilidades y destrezas que le permitan alcanzar sus metas propuestas.

El aprendizaje significativo motiva el desarrollo del pensamiento crítico, que implica que el clima del aula debe pasar de ser un aula autocrática a un aula democrática, reflexión sobre sí mismo y el aprendizaje, los estudiantes deben saber pensar y meditar acerca de la utilidad de lo que están aprendiendo, motivación y responsabilidad por el estudio, es cuando se logra que el estudiante sienta gusto por lo que está aprendiendo y por la forma en que lo está

aprendiendo, la motivación nace de sí mismo y lo lleva a responsabilizarse por su propio crecimiento como persona.

Disposición para aprender, cualquier motivación externa será incompleta e insuficiente si el estudiante no descubre por sí mismo que lo que aprende tiene utilidad en su vida y en la vida de los demás, interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo, la escuela y el aula debe abrir sus puertas a la comunidad para compartir los conocimientos que adquieren los estudiantes y que contribuyan a resolver problemas concretos de la vida real, aprender a entender que todos aprendemos de todos por lo tanto la escuela y comunidad son formadoras de comportamientos y de buenas prácticas educativas.

El aprendizaje significativo se aplica cuando: el docente invita a sus estudiantes a trabajar los contenidos fuera del aula, con la intervención de los recursos del entorno, al momento de narrarles cuentos, historias, leyendas, fábulas entre otros, la organización de grupos, por medio del juego, presentación de exposiciones, títeres, marionetas, dibujos, murales que permitan aprendizaje donde se integren áreas curriculares, y se distancia la copia de textos, memorizar, repetir lecciones, copiar lecciones. Lo significativo se da cuando el estudiante relaciona con facilidad lo conocido con lo desconocido.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la Aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, son los programas de apoyo que actualmente administra el Consejo de Padres de Familia –OPF-

El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto garantizar la Alimentación Escolar en la población infantil que asiste legalmente al establecimiento, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos higiénicos y alimenticios en la población escolar, mediante acciones que realicen los integrantes de la Organización de Padres de Familia, para mejorar

la educación alimentaria y nutricional de acuerdo al apego a los menús establecidos por el Ministerio de Educación.

El Programa de Alimentación Escolar, es de reconocer que hasta este año 2019, se elevó a tres quetzales por alumno, garantías que favorecen por un lado la alimentación escolar de los estudiantes y el estado nutricional como la permanencia escolar de los estudiantes, el programa tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en edad escolar como de mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje, el Programa de Alimentación escolar lo regula La Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017 y su Reglamento de Alimentación Escolar Acuerdo Gubernativo No. 183-2018.

El Programa de Útiles Escolares es uno de los programas de apoyo que administra la Organización de Padres de Familia, este programa es una sola vez al año, la OPF lo ejecuta al principio del ciclo escolar con la finalidad de garantizar la entrega de la Bolsa Escolar a los estudiantes que se encuentren legalmente inscritos, como el establecimiento se ubica en el área rural los niños tienen derecha a Q 55.00, estas compras las realiza la OPF en coordinación con el director y personal docente para atender las necesidades de los diferentes grados del nivel preprimario.

El Programa de Gratuidad de la Educación es administrado por la Organización de Padres de Familia –OPF- en coordinación con el director y personal docente, con el fin de establecer las necesidades y atenderlas de acuerdo a lineamientos que establece el programa, éste programa garantiza la gratuidad de la educación de los estudiantes, es decir que se reciben dos depósitos en el transcurso del ciclo escolar, en el primer trimestre el 50% que corresponde a Q 20.00 por estudiante y en el tercer trimestre del ciclo escolar el otro 50%, su objetivo principal es adquirir los insumos necesarios que el estudiante utilizará en la realización de su actividades de aprendizaje e insumos de higiene y limpieza.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe funciona en establecimiento prestado, entre los proyectos en desarrollo actualmente ésta en construcción, el perímetro de la escuela está siendo cerrado con muro perimetral construido de block, la circulación será de gran beneficio tanto en el resguardo del inmueble, útiles y enseres con que cuenta el establecimiento como para garantizar la seguridad de los estudiantes durante el período de clases del nivel preprimaria y primaria. Se está construyendo mediante gestión que se realizó a Consejo de Desarrollo departamental, en colaboración y coordinación de autoridades locales como: COCODE y Axiliares como autoridades municipales.

El proyecto por desarrollar en la comunidad es la construcción del establecimiento del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, mediante la gestión de la directora, Organización de Padres de Familia y demás organizaciones de la comunidad con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa 14-19-33 del municipio de Chicamán, Quiché.

Se realizó la gestión a la municipalidad, quienes atendieron a la solicitud y en coordinación con Consejo de Desarrollo Departamental, inspeccionaron el área para asegurar la documentación del inmueble donde se construirá el establecimiento educativo, se evidenció que el inmueble está adscrito al Ministerio de Educación por lo que no se encontró inconveniente en aprobar el proyecto con presupuesto para ejecutarlo a principios del año 2021. Situación que cambiará y ofrecerá un ambiente agradable a los estudiantes y que puedan en el futuro recibir sus clases en condiciones aceptables.

La construcción del establecimiento es una prioridad para garantizar y asegurar la estabilidad de los estudiantes docentes y padres de familia, ofrecerá una mejora en la atención de las necesidades educativas y los resultados serán aún mejor.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

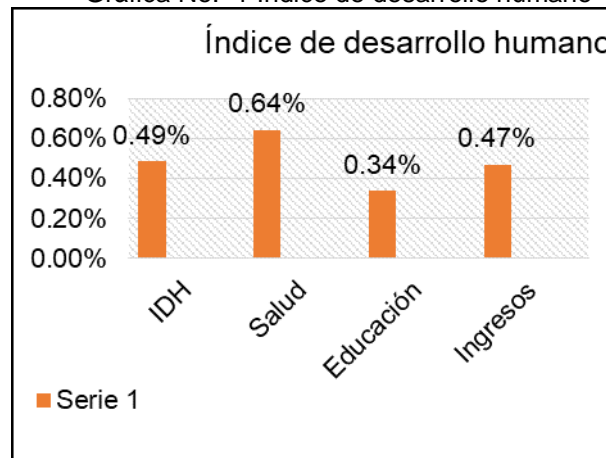
Tabla No. 1 Rango de edades

Edades	Cantidad	Porcentaje
0-4	5825	14.66%
5-9	5739	14.44%
10-14	5312	13.37%
15-19	4776	12.02%
20-24	3551	8.94%
25-29	2808	7.06%
30-34	2304	5.79%
35-39	2012	5.06%
40-44	1604	4.03%
45-49	1330	3.34%
50-54	1032	2.59%
55-59	964	2.42%
60-64	776	1.95%
65-69	621	1.56%
70-74	449	1.13%
75-79	296	0.74%
80-84	171	0.43%
85-89	114	0.28%
90-94	37	0.093%
95-100	10	0.025%

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Gráfica No. 1 Índice de desarrollo humano



Fuente: INDH 2005, Guatemala

El índice de desarrollo humano, para el municipio de Chicamán, la prioridad es educación este abarca los tres niveles educativos, el alto grado de analfabetismo en la población afecta el nivel de vida porque los ingresos son bajos y en salud la esperanza de vida al nacer no es mayor a 65 años.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Alumnos matriculados

2018			2019		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
14	15	29	9	13	22

Fuente: Libro de inscripciones COPB Aldea Los Plátanos

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Alumnos por grado y nivel

GRADOS	Año 2018			Año 2019		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Etapa 4	1	4	5	2	4	6
Etapa 5	5	4	9	2	5	7
Etapa 6	8	7	15	5	4	9

Fuente: Libro de actas COPB Aldea Los Plátanos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, cuenta con un docente presupuestado en el renglón 011 quien atiende a los estudiantes de las etapas de Pre-kínder, kínder y preparatoria del nivel preprimaria.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4 Alumnos inscritos atendidos por docente

Orden	Nombre del docente	Etapa	Sección	Número de alumnos		
				Hombres	Mujeres	Total
1	Cecilia Reynoso Hernández	Pre-Kínder	A	2	4	6
2	Cecilia Reynoso Hernández	Kínder	A	2	5	7
3	Cecilia Reynoso Hernández	Preparatoria	A	5	4	9

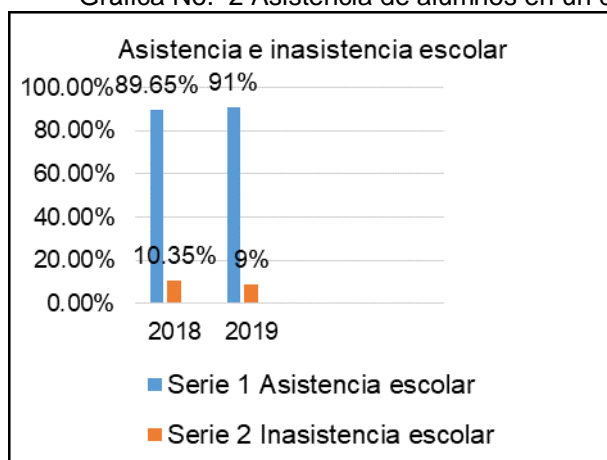
Fuente: Libro de actas COPB Aldea Los Plátanos

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala, 28 de noviembre de 2012 Reglamento para el Estudio de demanda Educativa y Creación de Puestos Docentes en Centros Educativos Oficiales. Artículo 3 Ampliación del Servicio Educativo, el cual indica que un docente de preprimaria Bilingüe o Monolingüe debe atender un máximo de 30 estudiantes, por la cantidad que cita el cuadro los atiende solo un docente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica No. 2 Asistencia de alumnos en un día

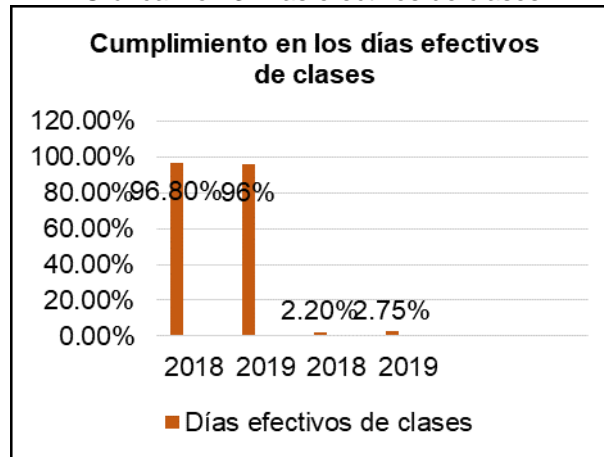


Fuente: cuaderno de asistencia COPB Aldea Los Plátanos

El 89.65% representa la asistencia escolar y el 10.35% la inasistencia, en 2018 tres estudiantes se encontraron ausentes de un total de 29 estudiantes y en 2019, la asistencia representa un 91% y el 9.08% representa la inasistencia de dos estudiantes de un total de 22 estudiantes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Gráfica No. 3 Días efectivos de clases



Fuente: Libro de asistencia del personal docente del COPB Aldea Los Plátanos
 El 96.80% representa 176 días efectivos de clases, el 2.20% representa 4 días de capacitación en 2018, el 96% representa 175 días efectivos de clases y el 2,75% representa 5 días de capacitación en 2019.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en el proceso de aprendizaje es el idioma k'iche', el 100% de los estudiantes hablan idioma k'iche', cuando al estudiante se le enseña en su idioma materno, tiene oportunidad de aprender de forma mucho más fácil, la comunicación es a doble vía, las habilidades de escucha, habla, lee y escribe se desarrollan en forma paralela, la comunidad es 100% bilingüe del pueblo maya k'iche' y la profesora es bilingüe k'iche-español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos escolares para el nivel preprimaria llegan tardados en el mes de marzo, afecta porque en ese tiempo se trabaja aprestamiento y al momento de recibir los libros se tiene que continuar con el proceso, implica retomar

nuevamente el proceso ya impartido y la fase de iniciación de la fonología y grafomotricidad sufre un compás de espera.

Tabla No. 5 Disponibilidad de textos

Disponibilidad de textos en 2018		
Etapa	Área	Cantidad
Pre kínder	Comunicación y Lenguaje L1	5
	Destrezas de Aprendizaje	5
Kínder	Comunicación y Lenguaje L1	9
	Destrezas de Aprendizaje	9
Preparatoria	Comunicación y Lenguaje L1	15
	Destrezas de Aprendizaje	15

Fuente: cuaderno de conocimientos COPB Aldea Los Plátanos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El Consejo de Padres de Familia está integrado por: presidenta, Catarina Súc Chamatúm, DPI No. 2552 46625 1419, Secretaria, Marta Tum Pú DPI No. 1873 66314 1415, Tesorera, Juana Verónica Chamatúm Túm DPI No. 2795 95816 1415, Vocal I, Vilma Elevit Túm y Túm DPI No. 2675 69653 1419, Vocal II, Seferina García de León de Carrillo, 1785 85023 1419, el objetivo principal es velar por la Administración correcta de los recursos económicos de los programas de Apoyo que se reciben del Ministerio de Educación, garantizar la transparencia de los gastos como mantener el archivo y libros al día.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 6 Alumnos inscritos según rango etario 2014-2015

Alumnos Inscritos 2014									Alumnos Inscritos 2015									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	3	0	3							3	3	6						
5 años				2	3	5							6	1	7			
6 años							8	7	15							4	6	10
Subtotal	3	0	3	2	3	5	8	7	15	3	3	6	6	1	7	4	6	10
Total	3			5			15			6			7			10		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

Tabla No. 7 Alumnos inscritos según rango etario 2016-2017

ALUMNOS INSCRITOS 2016									Alumnos Inscritos 2017									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	4	0	4							0	2	2						
5 años				5	9	14							7	4	11			
6 años							6	6	12							11	12	23
Subtotal	4	0	4	5	9	14	6	6	12	0	2	2	7	4	11	11	12	23
Total	4			14			12			2			11			23		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

Tabla No. 8 Alumnos inscritos según rango etario 2018-2019

ALUMNOS INSCRITOS 2018									Alumnos Inscritos 2019									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	1	4	5							2	4	6						
5 años				5	4	9							2	5	7			
6 años							8	7	15							5	4	9
Subtotal	1	4	5	5	4	9	8	7	15	2	4	6	2	5	7	5	4	9
Total	5			9			15			6			7			9		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a preprimaria en edad esperada.

Tabla No. 9 Alumnos inscritos por edades simples 2014

Población esperada 2014									Alumnos Inscritos 2014									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	6	1	7							3	0	3						
5 años				3	3	6							2	3	5			
6 años							8	7	15							8	7	15
Subtotal	6	1	7	3	3	6	8	7	15	3	0	3	2	3	5	8	7	15
Total	7			6			15			3			5			15		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

Tabla No. 10 Alumnos inscritos por edades simples 2015

Población esperada 2015									Alumnos Inscritos 2015									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	4	4	8							3	3	6						
5 años				6	2	8							6	1	7			
6 años							8	7	15							4	6	10
Subtotal	4	4	8	6	2	8	8	7	15	3	3	6	6	1	7	4	6	10
Total	8			8			15			6			7			10		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

Tabla No. 11 Alumnos inscritos por edades simples 2016

Población esperada 2016									Alumnos Inscritos 2016									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	5	1	6							4	0	4						
5 años				6	9	15							5	9	14			
6 años							6	6	12							6	6	12
Subtotal	5	1	6	6	9	15	6	6	12	4	2	4	5	9	14	6	6	12
Total	6			15			12			4			14			12		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

Tabla No. 12 Alumnos inscritos por edades simples 2017

Población esperada 2017									Alumnos Inscritos 2017									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	4	3	7							0	2	2						
5 años				5	6	11							7	4	11			
6 años							5	9	14							11	12	23
Subtotal	4	3	7	5	6	11	5	9	14	0	2	2	7	4	11	11	12	23
Total	7			11			14			2			11			23		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

Tabla No. 13 Alumnos inscritos por edades simples 2018

Población esperada 2018									Alumnos Inscritos 2018									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	3	1	4							1	4	5						
5 años				5	6	11							5	4	9			
6 años							7	4	11							8	7	15
Subtotal	3	1	4	5	6	11	7	4	11	1	4	5	5	4	9	8	7	15
Total	4			11			11			5			9			15		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos.

Tabla No. 14 Alumnos inscritos por edades simples 2019

Población esperada 2018									Alumnos Inscritos 2019									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	6	4	11							2	4	6						
5 años				1	4	5							2	5	7			
6 años							5	4	9							5	4	9
Subtotal	6	4	11	1	4	5	5	4	9	2	4	6	2	5	7	5	4	9
Total	11			5			9			6			7			9		

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos.

La escolarización por edades simples en preprimaria, es igual a la escolarización oportuna ya que es por edad y etapa, la promoción es automática

- iii. Proporción de los alumnos de cuatro años inscritos en preprimaria, entre la población total de cuatro años.

Tabla No. 15 Alumnos inscritos de cuatro años

Años	Población de alumnos esperada e inscritos de 4 años					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	3	6	4	2	5	6
Esperada	7	8	6	7	4	11

Fuente: Libro de Inscripciones del COPB Aldea Los Plátanos

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el nivel preprimaria no se presenta sobre edad porque la promoción es automática, en libro y cuadros de resultados finales de evaluación como en el sistema de registros del MINEDUC, la sobre edad se encuentra a cero de los años 2014 al 2019.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16 Alumnos promovidos 2014

ALUMNOS INSCRITOS 2014									Alumnos Promovidos 2014									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	3	0	3							3	0	3						
5 años				2	3	5							2	3	5			
6 años							8	7	15							8	7	15
Subtotal	3	0	3	2	3	5	8	7	15	3	0	3	2	3	5	8	7	15
Total	3			5			15			3			5			15		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados finales PRIM-BIL

Tabla No. 17 Alumnos promovidos 2015

Alumnos Inscritos 2015									Alumnos Promovidos 2015									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	3	3	6							3	3	6						
5 años				6	1	7							6	1	7			
6 años							4	6	10							4	6	10
Subtotal	3	3	6	6	1	7	4	6	10	3	3	6	6	1	7	4	6	10
Total	6			7			10			6			7			10		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados finales PRIM-BIL

Tabla No. 18 Alumnos promovidos 2016

Alumnos Inscritos 2016									Alumnos Promovidos 2016									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	4	0	4							4	0	4						
5 años				5	9	14							5	9	14			
6 años							6	6	12							6	6	12
Subtotal	4	0	4	5	9	14	6	6	12	4	0	4	5	9	14	6	6	12
Total	4			14			12			4			14			12		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados finales PRIM-BIL

Tabla No. 19 Alumnos promovidos 2017

Alumnos Inscritos 2017									Alumnos Promovidos 2017									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	0	2	2							0	2	2						
5 años				7	4	11							7	4	11			
6 años							11	12	23							11	12	23
Subtotal	0	2	2	7	4	11	11	12	23	0	2	2	7	4	11	11	12	23
Total	2			11			23			2			11			23		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados finales PRIM-BIL

Tabla No. 20 Alumnos promovidos 2018

Alumnos Inscritos 2018									Alumnos Promovidos 2018									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	1	4	5							1	4	5						
5 años				5	4	9							5	4	9			
6 años							8	7	15							8	7	15
Subtotal	1	4	5	5	4	9	8	7	15	1	4	5	5	4	9	8	7	15
Total	5			9			15			5			9			15		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados finales PRIM-BIL

Tabla No. 21 Alumnos promovidos 2019

Alumnos Inscritos 2019									Alumnos Promovidos 2019									
Etapas	Pre kínder			Kínder			Preparatoria			Pre kínder			Kínder			Preparatoria		
Edades	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	2	4	6							2	4	6						
5 años				2	5	7							2	5	7			
6 años							5	4	9							5	4	9
Subtotal	2	4	6	2	5	7	5	4	9	2	4	6	2	5	7	5	4	9
Total	6			7			9			6			7			9		

Fuente: Cuadros de Registro de Resultados finales PRIM-BIL

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En las etapas de preprimaria no se evidencia fracaso escolar, porque la promoción lo establece el Artículo 22 del Acuerdo Ministerial 1171-2010, establece promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, todas (os) las y los estudiantes del nivel de educación preprimaria están promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del nivel de educación primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo. En el nivel preprimaria la inasistencia escolar afecta el proceso educativo.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula en las etapas de Pre-kínder, kínder y preparatoria en el nivel preprimaria se mantiene al 100% en 2014, 23 estudiantes se matricularon y completaron el ciclo escolar, en 2015, 23 estudiantes se matricularon y finalizaron el ciclo escolar, en 2016, se matricularon 30 estudiantes y permanecieron en el sistema, en 2017, 36 estudiantes se matricularon y permanecieron todos, en 2018, se matricularon 29 y los 29 finalizaron, en 2019, se matricularon 22 todos finalizaron el ciclo escolar.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La promoción de estudiantes del nivel preprimaria, en las etapas de Pre-kínder, kínder y preparatoria se evidencia el 100% de estudiantes que se matricularon de los años 2014 al 2019 todos finalizaron el nivel de educación inicial, en 2014 se matricularon 23, en 2015 se matricularon 23, en 2016, se matricularon 30, en 2017, se matricularon 36, en 2018 se matricularon 29 y en 2019 se matricularon 22 estudiantes de ellos todos finalizaron el nivel de educación preprimaria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el nivel preprimaria no existe repitencia escolar, los estudiantes de las tres etapas Pre-Kínder, Kínder y Preparatoria, la promoción es automática según lo establece el Ministerio de Educación, lo que existe es inasistencia escolar por diversos factores que afectan el proceso educativo, por ello es importante hacer conciencia a padres de familia sobre la importancia de la educación en el nivel preprimaria.

x. Deserción por grado o nivel.

En las etapas de Pre-kínder, kínder y preparatoria del nivel preprimaria bilingüe no se evidencia deserción escolar, lo que sucede es inasistencia escolar por factores diversos que se deben trabajar desde la importancia de la educación inicial con la finalidad de fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes.

A. Indicadores Educativos

a. Indicador de Contexto

i. Población por rango de edades

De acuerdo a datos obtenidos en la investigación la población de rango por edades en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, se tiene un dato aproximado de 39,731 habitantes, de los cuales el 20.96% representa la totalidad de estudiantes del nivel preprimaria y primaria comprendidos entre 5 y 14 años, de la población del municipio, este indicador refleja la necesidad e importancia que existe en atender el aspecto educacional y principalmente el nivel preprimaria, primario y ciclo de cultura general, que es la educación obligatoria que garantiza el estado.

Es oportuno resaltar que existe una serie de factores que afectan el proceso de Enseñanza Aprendizaje, y muchas veces la población poca importancia le dan al proceso educativo porque existen otras necesidades mucho más importantes como alimentación, vivienda, vestido, pero principalmente varias familias deciden migrar en busca del sueño americano, y poder alcanzar una mejor calidad de vida.

En el municipio de Chicamán se estima que la mayor parte de la población es joven y está representada por 11,135 habitantes entre las edades de 15 a 29 años, por lo que la inversión en educación debe ser prioridad.

Entre la población adulta de 30 a 60 años hay 9,246 habitantes población en laboriosidad su mayoría en el trabajo informal, y una población de 2475 habitantes entre 61 y 100 de edad población comprendida de la tercera edad que necesita atención en salud, alimentación y cuidados familiares, es importante valorar la vida y la presencia de valores y principios para vivir en armonía.

ii. Índice de desarrollo humano.

En relación a este indicador es necesario poder entenderlo desde tres elementos importantes de la comunidad: educación, salud y economía. Educación: el Índice de Desarrollo Humano, en educación se ve afectado ya que no toda la población en edad escolar asiste a la escuela por factores diversos de contexto. Salud: en el aspecto de salud el Índice de Desarrollo Humano refleja la inexistencia de Atención en Salud, la comunidad cuenta con Puesto de Salud, pero no con personal de servicio, por escases de recursos algunas familias no llevan a sus niños al Centro de Salud, utilizan medicina natural, factor que limita la permanencia escolar.

Economía: este aspecto establece una brecha marcada en la no permanencia escolar en estudiantes del nivel inicial: el 2% de las familias cuentan con un empleo formal, el 38% de las familias se sostienen de ingresos del cultivo de la Caña de Azúcar, cultivos agrícolas, crianza de animales ovíparos, el 24% se dedican al trabajo no formal (jornaleros) realizan trabajos que consiguen en la comunidad, el 36 % de las familias de los jefes y amas de hogar deciden migrar a otro país en busca de una mejor calidad de vida lo que representa un bajo nivel de desarrollo social sostenible en la comunidad.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

De la cantidad de alumnos matriculados en los años 2018 y 2019, se mantiene la totalidad de estudiantes, y logran finalizar el ciclo escolar, aunque se evidencia una baja en la matrícula, en el año 2018 se matricularon 29 estudiantes 5 estudiantes de Pre-kínder, 9 estudiantes de kínder y 15 estudiantes de preparatoria y en 2019 se matricularon 22 estudiantes, 6 estudiantes de Prek-kínder, 7 de kínder y 9 estudiantes de preparatoria, la baja en la matrícula es debido al fenómeno migratorio que ha afectado la reducción en la matrícula escolar.

viii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

La distribución de grados o etapas en el nivel preprimaria corresponden una docente presupuestada en el renglón 011, en 2019 en Pre-kínder se atendieron 6 estudiantes, en kínder 7 estudiantes y en preparatoria 9 estudiantes, para hacer un total de 22 estudiantes.

ix. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe cuenta con un docente presupuestado, desde los años dos mil uno a la fecha, en el año dos mil dieciocho se atendió en Pre-kínder 5 estudiantes, en Kínder 9 estudiantes y en preparatoria 15 estudiantes, los que hacen un total de 29 estudiantes.

c. Indicador de proceso (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos al establecimiento educativo, afecta en parte alguna la permanencia escolar y el proceso de formación, la gráfica muestra un 89.65% de asistencia en una visita aleatoria y un 10.35% de inasistencia en 2018 lo que indica que tres estudiantes estaban ausentes y un 91% de asistencia y un 9.08% de inasistencia en una visita aleatoria en 2019 eso significa que 2 estudiantes se encontraban ausentes el por razones diversas, aunque es importante resaltar que en la época de invierno pueden faltar hasta 3 o 5 estudiantes por el riesgo de sufrir enfermedades respiratorias.

ii. Porcentaje de cumplimiento de los días de clase

El cumplimiento en los días efectivos de clase representa el éxito y la promoción escolar en los estudiantes, la gráfica muestra un 96.80% de efectividad lo que es equivalente a 176 día efectivos de clases en el año 2018 y el 2.20% representa los días de capacitación que promueve el Ministerio de Educación por medio de la Supervisión educativa que corresponde a 4 días de capacitación en 2019 el 96% de efectividad lo que equivale a 175 días efectivos de clases y 2.75% representan los días de capacitación que corresponden a 5 días que promueve el Ministerio de Educación

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje es el Idioma K'iche' como Idioma Materno, la comunidad es bilingüe K'iche' 100%, también se imparten clases en Idioma Español ya que los padres de familia promueven el aprendizaje del Castellano como L₂, se promueve el respeto a la identidad cultural, el uso del Idioma Maya en comunidades bilingües, la interculturalidad como medio de convivencia con las otras personas aceptándolas como tal, en el marco de la unidad en la diversidad.

iv. Distribución de textos y materiales

La dotación de textos es uno de los aspectos relevantes, de parte del Ministerio de Educación, para atender las necesidades de los estudiantes y hacer del proceso educativo un proceso eficiente, de calidad y contextualizado, el docente promueve el ambiente del aula y la recolección de textos que contribuyen a mejorar la atención de los estudiantes.

v. Organización de los padres de familia

El Consejo Educativo de Padres de Familia –OPF- y el Comité de Padres de Familia son organizaciones indispensables en la formación y colaboración, en el desarrollo de las diferentes actividades que se programen en el Centro Educativo; que en coordinación con el director y personal docente, son los actores responsables de velar por el cumplimiento de actividades y el fortalecimiento en los proceso de formación de los estudiantes y la –OPF- son los encargados de administrar los recursos de los diferentes programas de apoyo, con el fin de mejorar la calidad de la educación, promover la permanencia escolar y por ende la promoción de la permanencia escolar.

d. Indicadores de resultados e escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La escolarización oportuna representa la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel preprimaria, se refiere a los estudiantes comprendidos en las edades de 4, 5 y 6 años en este nivel la escolarización oportuna es la misma a la

escolarización por edades simples, es decir que todos los niños de 4 años están matriculados en el ciclo escolar correspondiente.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La escolarización por edades simples se refiere a que los estudiantes matriculados se encuentren inscritos en la etapa que realmente les corresponda, esta determinación la toman los padres como última decisión ya que en raras ocasiones no los envían a la etapa de pre-kínder, en este caso el estudiante se encuentra fuera de la escolarización por edades simples, aún, debe ser inscrito en la etapa inmediata por edad según la ley de Educación Nacional que establece que los niños de 4 años deben cursar Pre-kínder, de 5 años kínder y de 6 años preparatoria.

En el año 2014 se matricularon 23 estudiantes, en 2015 se matricularon 23 estudiantes, en 2016 se matricularon 30 estudiantes, en 2017 se matricularon 36 estudiantes, en 2018 se matricularon 29 estudiantes y en 2019 se matricularon 22 estudiantes todos del nivel preprimaria, todos comprendidos en edades simples.

- iii. Proporción de los alumnos de cuatro años inscritos en Pre kínder entre la población total de 4 años.

De los años 2014 al 2019 la mayoría de la población en edad escolar fue matriculado, la caída de la matrícula escolar se debe a que los padres de familia toman la decisión de migrar en busca del sueño americano y llevan a sus hijos menores consigo para conseguir paso seguro fenómeno que ha afectado la baja en la matrícula escolar en los últimos años.

- iv. Sobre edad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en las diferentes etapas de la enseñanza preprimaria y primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La sobre edad en el nivel preprimaria no se ve afectado el estudiante pero es gravemente perjudicial al iniciar el nivel primario, cuando un estudiante no ha recibido la formación inicial es decir que no ha desarrollado la ambientación escolar, el desarrollo de habilidades de lenguaje y pensamiento lógico muy difícil será la promoción en primer grado, es oportuno citar la sobre edad en el nivel primario, en el nivel preprimaria la promoción es automática por edad. De los años 2014 al 2019 la investigación refleja 0% de sobre edad.

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La Promoción escolar es igual a la cantidad de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar, lo que afecta es la inasistencia escolar de algunos estudiantes. Según lo investigado la tasa de promoción anual refleja el 100% de promoción de los años 2015 al 2019.

- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el nivel preprimaria no se aprecia fracaso escolar según la investigación realizada de los años 2014 al 2019 debido a que la promoción es por edad o automática como lo establece el Ministerio de Educación, lo que es indispensable fortalecer es el desarrollo de habilidades y el desarrollo del potencial humano en la edad preescolar y educación inicial.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación refleja la permanencia escolar de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, sabiendo que la cantidad de estudiantes inscritos finalizaron con éxito el ciclo escolar, no sólo finalizaron sino se encuentran aptos para la siguiente etapa o nivel. Lo investigado indica que el 100% de los estudiantes conservaron la matrícula durante los años 2014 al 2019.

- viii. Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada por dicho grado.

La cantidad de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar es la misma que la matrícula inicial; en el año 2014 se matricularon 23 estudiantes de ellos finalizaron los 23 estudiantes, en 2015 se matricularon 23 estudiantes de ellos finalizaron los 23 estudiantes, en 2016 se matricularon 30 estudiantes de ellos finalizaron los 30 estudiantes, en 2017 se matricularon 36 estudiantes de ellos finalizaron los 36 estudiantes, en 2018 se matricularon 29 estudiantes de ellos finalizaron los 29 estudiantes y en 2019 se matricularon 22 estudiantes de ellos finalizaron los 22 estudiantes.

Es oportuno resaltar que la promoción en el nivel preprimaria bilingüe es por edad de forma automática aunque en los últimos años se ha considerado la atención de 6 años 6 meses, se encuentran aptos para el nivel primario.

ix. Repitencia por grado o nivel

En el nivel preprimaria no existe repitencia escolar, se debe fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para que el alumno pueda desarrollar con facilidad el logro de lectoescritura y cálculo matemático en el nivel primario, lo que existe es inasistencia escolar esporádicamente y más frecuente durante el período de invierno.

x. Deserción escolar por grado o nivel

No existe deserción escolar, la investigación realizada refleja 0% de deserción escolar de los años 2014 al 2019. Indicador que refleja la promoción en un 100%, en preprimaria es fundamental trabajar la concientización de la importancia que tiene la educación inicial como paso fundamental de la transición familiar al ambiente escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Según la investigación realizada se evidenció en el indicador de proceso la asistencia de alumnos; que el ausentismo escolar en el nivel preprimaria resulta poco evidente, ya que los estudiantes que asisten a la escuela en las diferentes etapas la promoción es automática, entonces aunque el estudiante se ausente de la escuela por algunos días no afecta en sentido de promoción pero sí le afecta en el avance de sus actividades y puede dificultarle en la siguiente etapa, es necesario que los padres de familia envíen a sus niños todos los días a la escuela y que eviten quedarse en casa.

De acuerdo al indicador de resultados de escolarización se logró evidenciar que el abandono escolar en forma temporal se da con más frecuencia en este nivel por situaciones de enfermedad, por abandono de niños, por migración y en

algunos casos por desinterés de padres de familia, siempre sucede que los niños menores son los que se enferman con más frecuencia y cuando esto sucede dejan de ir a la escuela a veces hasta por una semana o más y luego se reincorporan, afecta porque existe un desfase en la realización de sus actividades y debe retomarse para continuar los procesos de formación.

El fracaso escolar no se evidencia en este nivel porque el artículo 22 del Acuerdo Ministerial 1171-2010, establece promoción automática en preprimaria.

De acuerdo a los indicadores de proceso se evidenció que cada maestra tiene su forma de enseñar, se tiene el conocimiento que los estudiantes de preprimaria en este nivel llegan a la escuela a jugar, a pintar, a bailar es más es un espacio de adaptación donde el niño aprenderá a identificar los elementos que conforman el entorno de la escuela, pero principalmente los padres de familia los mandan a que aprendan las primeras letras del alfabeto, que se inicien en la lectura y escritura, que puedan adquirir nociones de cálculo matemático, en realidad la metodología es de adaptación y desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, prepararlo para la iniciación de la lectoescritura en el nivel primario.

El porcentaje en el cumplimiento en los días de clase favorece y motiva al estudiante a permanecer en la escuela en 2018, el 96.80% representa a 175 días efectivos y el 2.20% representa 4 días de capacitación, en 2019 el 96% representa a 175 días efectivos y el 2.75% representa a 5 días de capacitación.

Según la investigación realizada se evidenció que la poca importancia que se le da a la educación inicial, se debe a múltiples factores, que afectan principalmente la economía familiar, existen familias que tienen hasta tres o cuatro niños en la escuela primaria, más tienen que invertir en materiales para enviar a los niños a la escuela preprimaria, sólo con el hecho de llevarlos y traerlos todos los días requiere inversión de tiempo, es más necesitan

alimentación y salud; en la comunidad no todos tienen las mismas oportunidades, es por ello la poca importancia de la educación preprimaria.

Los indicadores reflejan un ausentismo en los estudiantes del nivel preprimaria se evidenció que la atención en el nivel de educación preprimaria debe ser un trato afectivo, la maestra asume el papel de mamá, pero muchas veces se ocupan sólo de lo que van a enseñar, y no se atiende a las necesidades de los niños y niñas y en ésta edad el niño necesita afecto, cariño y principalmente satisfacer necesidades, biológicas, sociológicas y necesidades básicas que deben tener presente durante todo el proceso, y cuándo la maestra no le da confianza a los niños para atender sus necesidades se distancia la atención, el servicio en preprimaria debe ser 100% por vocación.

B. Psicológico

Según la investigación realizada se evidenció en el indicador de proceso que la Organización de Padres de Familia es fundamental para la intervención y evitar ausentismo e inasistencia escolar; que el estudiante que se ausenta de la escuela por razones diversas, se ve afectado en el aspecto emocional y psicológicamente pierde el interés en asistir a la escuela ya que descubre de sus compañeritos que se atrasa en el desarrollo de sus actividades y nuevamente le cuesta incorporarse, incluso puede llegar a recibir comentarios negativos de sus mismos compañeros de clase y es mayor aun cuando el ausentismo es frecuente.

Según el indicador de proceso evidenció inasistencia escolar lo que refleja abandono escolar temporal a esta edad en el nivel inicial del estudiante de preprimaria se ve afectado porque muchas veces ya no quiere regresar a la escuela, principalmente cuando los padres los crecen muy consentidos, esa separación hace que el estado anímico del niño se vea emocionalmente mal, es aquí en ese momento en que la docente debe ofrecer cariño y afecto al niño a

esta edad y que el niño se sienta atraído por la atención y comprensión del docente.

De acuerdo a la investigación realizada se evidenció que el aspecto psicológico del niño se confunde en cierto momento, porque en casa se tiene una visión distinta e inducen al niño a exigir tareas o las famosas planas, situación que en la escuela es totalmente distinta se llega a compartir actividades de iniciación, como jugar, correr, pintar, saludar, platicar, escuchar y desarrollar ese potencial en habilidades y destrezas de pensamiento que permitan al estudiante prepararse para la siguiente etapa, incluso el mismo niño exige a la maestra tareas por inducción de sus padres, la educación inicial es de adaptación, desarrollo de la comunicación y ambientación al entorno educativo.

El indicador de proceso; en la disponibilidad de textos y materiales afecta al estudiante porque estos llegan tarde ya que en la familia no se tiene un referente de materiales y recursos que puedan aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimaria.

Según la investigación realizada se evidenció que la poca importancia que se le da a la educación inicial, se ve afectado directamente el estudiante que está apto para ese nivel, ya que no tiene la oportunidad de recibir educación preprimaria y atiende a la decisión de padres de familia de ir a la escuela cuando cumpla 7 años, este dato se evidencia en el indicador de recursos, en la cantidad de alumnos matriculados en 2018 se matricularon 29 estudiantes y 2019 se matricularon 22 estudiantes; existe una baja en la matrícula estudiantil, es decir que el nivel de autoestima de estos niños que se quedan sin la oportunidad de ir a la escuela es traumático a esta corta edad, afecta en forma directa a los estudiantes porque les limitan el derecho de estudiar de parte de sus padres.

En este aspecto psicológico se evidenció que la falta de atención al niño en edad escolar inicial hace muchas veces que exista abandono y ausentismo escolar, el

niño pierde el interés en asistir a la escuela, por ello es de suma importancia la implementación de estrategias y metodologías que impulsen la atención integral de los estudiantes sin ninguna distinción, de tal manera que él niño no se vea afectado sino al contrario elevar el nivel de autoestima y mantener buena relación y comunicación con los estudiantes y padres de familia con el propósito de mantener la armonía y buena afectividad entre alumnos y docente lo que se logró determinar mediante el indicador de proceso que algunos estudiantes se ausentan de la escuela por causas diversas.

C. Sociológico

Según la investigación realizada se logró evidenciar que el entorno social en la etapa de la educación inicial del niño influye poco en que el niño asista o no a la escuela, debido a que los padres de familia esperan que cumplan edad mínima para enviarlos a primer grado, y con frecuencia manifiestan que en este nivel sólo llegan a jugar, a pintar a divertirse pero en realidad es la etapa más importante del estudiante ya que a esa edad se da el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento. El indicador de contexto; en la población por rango de edades evidencia la prioridad de la educación inicial ya que esto afecta el analfabetismo en el municipio y comunidad.

En este aspecto sociológico se evidenció que poco influye el abandono temporal del niño en el nivel preprimaria, según lo que manifiestan las personas de la comunidad, ya que en este nivel es de convivencia, de adaptación y sobre todo que aprenda a relacionarse con las otras personas, a perder el miedo y a ser personas sociables en el contexto educativo, por esa situación la sociedad no ve como importante que asista a la escuela con regularidad, es más iniciativa de padres y madres de familia que deben asumir compromisos de evitar el abandono escolar enviando a sus niños a la escuela, para que en el siguiente nivel puedan desenvolverse sin ninguna dificultad, de lo contrario afecta porque no adquiere las habilidades y destrezas para el siguiente nivel.

Según la investigación realizada se evidencio que la educación inicial en preprimaria requiere de un aprendizaje a base de materiales educativos y de los años 2000 al 2012 existió poco interés en la elaboración de materiales porque nunca se evidenciaron en el aula, del 2013 a la fecha han existido cambios sustanciales que motivan a los niños a participar en la actividades que se programan y desarrollan en la escuela, al mismo tiempo se le agradece a la maestra por su tarea educativa, sin embargo como la educación es cambiante se le insta a mejorar la calidad de la educación ampliando e implementado materiales que motiven el aprendizaje de los estudiantes principalmente en el uso del idioma de los niños.

El indicador de resultados de escolarización se evidenció que la baja importancia de la educación inicial se ve reflejada en la premisa que manifiestan los padres de familia, “Nosotros no asistimos a recibir educación” y en la actualidad la población joven de esta aldea no recibió educación preprimaria, y cursaron el nivel primario sin ninguna dificultad, situación que afecta y desmotiva el proceso de la educación preprimaria.

Sin embargo se evidenció que la atención que reciben los niños hasta el momento es buena pero anteriormente era distinto, eso dio un giro total en la baja de la matricula estudiantil, el indicador de recursos refleja una baja en la matricula, se espera con la ejecución del proyecto que esa baja se eleve para mejorar los índices de abandono y ausentismo escolar.

Como sociedad nos hemos dado cuenta en la atención que la seño les brinda a los niños, el entusiasmo de los niños en ir a la escuela, ese debe ser realmente el papel del docente, atender a los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades, horarios de trabajo, de recreación, de alimentación y sobre todo acompañamiento en la realización de tareas como de necesidades, se motiva a mejorar cada día con el propósito de mantener buena relación laboral y social.

D. Cultural

Según la investigación realizada se evidenció que el aspecto cultural ha influido en el ausentismo de los niños y niñas ya que por la cantidad de niños que se atienden en la escuela el Ministerio de Educación ha implementado el recurso humano para la atención de los niños pero desafortunadamente la maestra que atiende las etapas de Pre-kínder y Kínder no habla el idioma de los niños, situación que afecta grandemente en el ausentismo escolar, como lo establece el indicador de proceso que el idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma K'iche', hasta el primer trimestre del ciclo escolar 2020.

Claramente se evidencia que la maestra que atiende la etapa de preparatoria es bilingüe por lo que los niños son atendidos en su propio idioma y se manifiesta la permanencia de los niños en la escuela, la comunidad es 100% bilingüe, K'iche'.

El indicador de proceso toma en cuenta el idioma utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje más no así se evidenció que una de las maestras no habla el idioma K'iche' por lo que los estudiantes se ven afectados y optan por el abandono escolar.

El abandono escolar se ha dado tanto en el nivel pre primario como primario, principalmente es por enfermedad y migración, cuándo un niño se enferma a esta edad necesita cuidados primarios, atención médica, o aplicación de medicina natural en casa cualquiera que sea la medicina a aplicar el niño se distancia de la escuela y por migración algunos niños se han visto afectados los padres de familia los dejan recomendados con sus abuelos y es de entender que los abuelos los consienten mucho más que los padres y no los mandan a la escuela, culturalmente se educan desde la casa pero la escuela los prepara en el aspecto de desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje inicial.

De acuerdo a la investigación realizada se evidenció que el aspecto cultural es motivo de relevancia en la educación y formación inicial porque la comunidad es 100% bilingüe K'iche', por tal motivo se le expone a la maestra impartir sus clases en el idioma materno del niño, y promover la importancia de la L2 como un segundo idioma que es el castellano, en gran parte la metodología para el aprendizaje se ha visto afectada por la presencia de una maestra que no habla el idioma de la comunidad y la poca iniciativa del docente en hacer educación bilingüe. En la actualidad la educación bilingüe es una oportunidad tanto para el docente como para el estudiante.

De acuerdo a datos obtenidos en la investigación se evidenció que durante el tiempo en que el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe fue atendido por una maestra monolingüe, muchos padres de familia no le dieron importancia a la educación preprimaria y se limitaron en enviar a sus niños a la escuela, en la actualidad se elevó la matrícula estudiantil con la presencia de la maestra que habla el mismo idioma de la comunidad, claramente es un indicador de aceptación y promoción de la educación bilingüe, esto contribuirá a reducir los índices de ausentismo y abandono escolar y mejorar el indicador de recursos en el aumento de alumnos matriculados.

El indicador de resultados refleja la promoción y la permanencia escolar de los estudiantes matriculados por años, en el aspecto cultural se ve reflejado en ese mensaje de cada niño y niña en cómo se manifiestan el entusiasmo en asistir a la escuela por la atención que reciben, el aprendizaje es mucho mejor cuando al niño se le atiende en su propio idioma el mensaje llega, el niño entiende.

Al hablar de atención integral, significa entonces atender a todos con las mismas oportunidades y derechos, cuanto tiempo paso para que se contará con una maestra bilingüe hoy los beneficiados son los niños porque comparten la misma filosofía idiomática en la comunidad y en la escuela, por lo tanto se espera reducir y mejorar la problemática que existía durante muchos años mediante la

ejecución de técnicas y estrategias que plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador de proceso; en el idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma k'iche', beneficia a los estudiantes porque el aprendizaje llega en su idioma materno.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación en la actualidad se ha visto afectada por diferentes formas de aplicación en el sistema de organización y conformación de las diferentes comisiones que representan al Sistema Educativo en el país, cuando no se tiene claro que debo hacer, a donde quiero llegar, muy difíciles de cumplir las metas y lograr los objetivos propuestos pero bastante fácil detectar la problemática que aqueja la educación de los niños y niñas en el país.

El Sistema Educativo se ve un tanto colapsado por falta de lineamientos y propuestas de mejora que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, no se puede continuar con lo mismo, hay que dar pasos aunque agigantados pero seguros es el momento oportuno de plantear nuevas propuestas que se enfoquen a mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria con características culturales.

El nivel inicial en el país poca importancia se le ha dado porque se considera que no es muy importante, primero porque son los niños más pequeñitos y no ven importancia de superación, pero en esos niños y niñas está la clave del éxito dependerá en gran parte de la formación, socialización y la forma en que el docente despierte el interés en el alumno en desarrollar habilidades destrezas y capacidades que le servirán en los diferentes niveles en su formación académica.

En el contexto nacional la Educación Inicial poca importancia le han dado, no se cuenta con materiales adecuados al nivel mucho menos materiales para las

diferentes áreas de aprendizaje, carencia de espacios dignos y saludables, la falta de voluntad política educativa para resolver las demandas en el nivel pre primario.

En el nivel preprimaria poco se puede hablar de Fracaso Escolar o deserción Escolar, porque la promoción tiene carácter automático incluso hay niños que no asisten a la escuela por decisión de los padres de familia, estos niños pasan al nivel primario una vez cumplan con la edad requerida para ese nivel, en el nivel pre primario se tiene que fortalecer las buenas relaciones, el desarrollo de habilidades, destrezas, la socialización, la interacción que permitan al niño y niña tener la capacidad de actuar ante las necesidades que se requieran.

Cabe entonces mencionar que se debe promover nuevas estrategias, planes de trabajo, estrategias y técnicas que mejorar la atención de los niños y niñas en el nivel pre primario. Aunque parezca insignificante la preparación, los resultados son una muestra de valor ante el aprendizaje que se puede adquirir en el nivel, sin olvidar entonces que se requiere también de voluntad política que atienda a las necesidades de los más pequeños.

A. El entorno sociocultural

En la actualidad el entorno sociocultural comprende los sujetos que conforman la comunidad, estos están formados por familias vecinos y comunidad educativa en forma específica los alumnos forman parte del contexto sociocultural educativo ya que se encuentran en proceso de formación, y son quienes deben comprender que el proceso de aprendizaje los llevará a una mejor calidad de vida, las buenas relaciones del contexto pueden evitar que se incrementen los factores que muchas veces contribuyen a una desintegración social.

La migración es uno de los factores que afectan el ausentismo escolar, comprende parte de esos factores que contribuyen a la desintegración familiar

porque padres o madres de familia se ven en la necesidad de abandonar a sus familias y buscar mejores oportunidades, tanto para mantener el equilibrio económico, como para ofrecer a su familia una mejor calidad de vida, es importante entonces entender que las buenas relaciones del contexto pueden evitar situaciones migratorias que afecten en determinado momento tanto a las relaciones familiares y sociales del contexto como la permanencia escolar de los alumnos y alumnas en la escuela.

Cuando la migración afecta la identidad cultural de los seres humanos se convierte en formas directas de desintegrar rasgos socioculturales y que muchas veces el mismo idioma como identidad cultural pierde su importancia y deja de ser importante por la aculturación que otras personas han logrado imponer muchas veces por la fuerza y se pierde la relación contextual, aspecto vital para las buenas relaciones humanas.

La escuela como institución educativa tiene un papel fundamental, proyectar el hecho educativo con un enfoque participativo, incluyente y que promueva estrategias que busquen mejorar un desarrollo sostenible equilibrado que garantice las buenas relaciones del contexto como la estabilidad social, familiar y promueva una preparación integradora que beneficie a los más necesitados en este caso los alumnos y alumnas para formar en ellos valores humanos que practiquen y se conviertan en personas de bien útiles a la sociedad.

El entorno sociocultural desde su consistencia equilibrada contribuye a favorecer la permanencia escolar en los estudiantes, garantiza la asistencia y promueve las buenas relaciones interpersonales, sin olvidar que a la par de ello existen debilidades que afectan el proceso educativo.

B. Los medios de comunicación

La importancia que tienen los medios de comunicación en el aprendizaje de los niños y niñas se puede evidenciar que son un medio valioso porque aportan en la formación social, académica y personal de las personas, los padres de familias son los responsables de velar por el bienestar en la observación o escucha de los medios de comunicación. La influencia que transmiten los medios de comunicación a los niños y niñas en edad escolar es de suma importancia, permiten mejorar el léxico, tener el conocimiento de petición ante la adversidad del entorno inmediato.

El contacto que los niños pueden tener con los medios de comunicación favorecen en gran parte en su aprendizaje siempre que estos sean controlados por los padres de familia o tutores quienes a su vez motivan la observancia de medios de comunicación audiovisual, o escrito con el acompañamiento respectivo de lo contrario podrían afectar el proceso educativo, por eso es importante establecer normas de convivencia, de respeto de estudio, que comprometa al alumno a tomar responsabilidad en sus actividades escolares.

Los medios de comunicación son en gran parte una oportunidad tanto para los niños y niñas como para los adultos, estos contribuyen al fortalecimiento de la práctica de valores, ya que su aporte es tan valioso por la entretención y formación que en el aspecto positivo contribuyen al mejoramiento de la formación que ofrece la familia y la escuela.

C. Las nuevas tecnologías de información y comunicación

La tecnología como medio de información y comunicación se ha difundido de tal manera que niños, jóvenes y adultos se conectan con facilidad a redes sociales con fines de amistad, amigos o familiares y en el ámbito educativo para buscar información de interés en las diferentes áreas de aprendizaje, se debe monitorear a los menores para asegurarse que hagan uso correcto de la internet así evitar ser víctimas de terceras personas, más bien entender que las nuevas

tecnologías son fuente de información y comunicación que favorecen los procesos de la enseñanza aprendizaje y sabiéndolos utilizar serán de mucha ayuda para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los alumnos han desarrollado habilidades en la utilización de las nuevas tecnologías, con facilidad pueden ingresar, descargar, guardar y utilizar información desde un dispositivo móvil que les pueda servir en cualquier momento y desde cualquier lugar, esto implica un reto en actualización docente, la comunicación por medio de la tecnología es fuente de búsqueda de información que permite al estudiante facilitar los procesos de aprendizaje y mejorar las condiciones de vida laboral social y personal desde la perspectiva de la adquisición de información y comunicación por medio de redes sociales.

Muchas veces es difícil entender que para estar comunicados necesitamos medios tecnológicos que nos permitan la comunicación entre amigos o familiares que garanticen los hechos de amistad y sobre todo que contribuyan a mejorar el proceso educativo.

Las nuevas tecnologías no contribuyen de forma directa a los procesos de enseñanza pero sí aportan información que fortalecen los procesos educativos, para los alumnos es interesante y llamativo el tener que conectarse a un dispositivo móvil para adquirir información que le sea requerido en determinada área de estudio o investigación. La influencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje ha disminuido y aumentado a la vez cuando los padres de familia controlan los medios digitales de consulta para los menores estos resultados son satisfactorios pero cuando se deja libertad de actuar se pierde la relación de búsqueda y comunicación y puede ser perjudicial para el alumno.

Las nuevas tecnologías permiten una comunicación interactiva porque el alumno utiliza medios de comunicación para estar informado, ya sea para la búsqueda de información o para comunicarse con otras personas en cualquier lugar del

mundo, el espacio físico es la diferencia, la información es la misma no cambia, la distancia hace la interacción y en el campo educativo la información que está disponible en la internet es de mucho apoyo para mejorar los procesos de aprendizaje, entonces es necesario entender y comprender que la tecnología es una forma de como el alumno puede mejorar sus conocimientos siempre que haga uso correcto de los medios de información.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales son el conjunto de actividades que toda persona realiza para hacer posible la relación existente en el contexto de la comunidad, la comunidad tiene sus propias características y una de ellas es que el cien por ciento de las familias pertenecen al pueblo Maya K'iché', esta característica permite que las costumbres, tradiciones, creencias, forma de vida y vestuario no sean relevantes ante una comunidad con características bilingües, la forma de vida es diferente, la práctica de valores es vital en las familias, este aspecto favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en el ambiente escolar, ya que el clima de clase se torna ameno, por la comprensión que existe en la interacción docente estudiante.

El lenguaje es la forma de expresión oral por medio de la palabra hablada, favorece a las personas la comunicación, elemento íntimamente ligado a las nuevas tecnologías de información y comunicación, permite a los alumnos y al ser humano la comunicación sin dificultad alguna, siempre que se exprese en su mismo idioma, no así podrá compartir o entablar diálogo con otras personas que hablen un idioma Maya, la importancia del idioma no se encuentra en hablar un idioma sino como se habla ese idioma la comprensión e interpretación del conjunto de signos lingüísticos que conforman el idioma para su expresión.

Las personas que hablan el idioma Maya k'iche' son garantes de ese idioma, aunque siendo k'iche' muchas personas no se expresan bien, este indicador

muestra una falta de preparación en el uso correcto y adecuado de los signos lingüísticos que conforman el idioma k'iche', en la actualidad existen personas que dominan en lectura y escritura el idioma uno, dos o más idiomas mayas, esto abre puertas de oportunidades para lograr una mejor calidad de vida, los factores culturales y lingüísticos favorecen la inasistencia escolar, promueven la importancia de la educación y lleva a la práctica el bien común y las buenas costumbres.

Es importante reconocer que la cultura se consolida en la medida en que las personas crean, compartan y vivan una misma historia, una manera de ver y entender el mundo, un sistema de valores, creencias y costumbres. Lo que exige las prácticas culturales que son un aspecto importante de la vida de cada pueblo, sus actividades que las personas realizan para dar sentido a su vida están relacionadas con el que hacer día con día, se refiere a todo lo que son y lo que hacen como: trabajar, comer, ver televisión, comprar, celebrar días especiales, hablar con los vecinos, estudiar entre otros.

Los factores lingüísticos deben considerarse como una oportunidad para adquirir información de los otros pueblos o comunidades que pertenecen a un pueblo Maya, sobre sus costumbres y tradiciones, por eso es necesario entender que la cultura no es un reflejo de formas de actuar y comportamiento sino determina la forma en que pensamos y sentimos de los nuestro y lo que le sucede a las otras personas en su diario vivir. Se considera que el lenguaje es entonces una oportunidad para los alumnos y docente y no una barrera que amedrente el aprendizaje, más bien favorece las buenas relaciones de comunicación.

Cuando se habla de cultura rápidamente se piensa en costumbres, tradiciones, comida, música, arte, historia, vestimenta, mitología, leyendas entre otros. Sin embargo apenas se perciben pequeñas formas de la vida física de un pueblo, comunidad o país, la cultura es mucha más amplia abarca valores y principios que están relacionadas con la cosmovisión de los pueblos, de las comunidades y

del contexto que favorecen el que hacer de las personas y engrandecen la cosmovisión de los pueblos sobre todo favorecen la permanencia escolar.

Los valores y principios van cambiando de acuerdo a los comportamientos y las formas de vida pero no dejan de ser profundos en los factores culturales y lingüísticos y que se van nutriendo con el fortalecimiento de las instituciones: educativas, religiosas, culturales, sociales y deportivas, para ser mejor cada día.

El ministerio de educación está ampliamente comprometido a promocionar, divulgar y difundir la diversidad cultural del país, lograr que cada pueblo o comunidad pueda reconocer su identidad, incluyendo metodologías, técnicas y estrategias innovadoras que incluyan políticas en el marco de la interculturalidad y el docente debe aplicar cada una de estas estrategias y metodologías innovadores que promuevan la práctica de los factores culturales y lingüísticos

El docente debe lograr que los alumnos y las demás personas puedan construir colectivamente una forma de entender el mundo y de relacionarse con todo cuanto existe, es decir el modo como pueden encarar la vida, la muerte, el ambiente, la vida, la alimentación, las prácticas, los rituales y las celebraciones con sentido religiosos.

Estas prácticas culturales favorecen y permiten un amplio significado que se pueden compartir en conocimiento y expresión, en convivencia y unidad, a fin de promover los factores culturales y lingüísticos como una oportunidad de aprendizaje y no un medio que dificulte la enseñanza aprendizaje en el entorno escolar, se debe propiciar un clima de clase agradable donde el niño se sienta a gusto y con ganas de aprender.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención educativa, se realizará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con fines de atender las necesidades y demandas enmarcadas en los indicadores, de acuerdo a los índices que refleja el diagnóstico de la institución y la comunidad, en atención a mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes como elevar la cobertura educativa, de acuerdo a la carrera de estudio Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, así mismo en atender la reducción de factores que intervienen la baja importancia de la promoción del Sistema Fonológico en el Idioma Materno y su promoción en el contexto educativo.

Por la necesidad existente se seleccionó el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos para realizar la intervención educativa enfocada a estudiantes del nivel preprimaria con la participación de docente, director, estudiantes y padres de familia con el propósito de contribuir a mejorar los índices de cobertura educativa, el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en el potencial humano así mismo atender las demandas y necesidades que permitan mejorar la calidad de la educación.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las Políticas Educativas constituyen el camino a seguir en los diferentes niveles educativos enfocadas al sector público y privado cuyo propósito es seguir líneas estratégicas que buscan mejorar la Calidad de la Educación Nacional por medio de un Sistema Educativo incluyente que promueva la participación de la comunidad educativa y el fortalecimiento de una formación con calidad en el marco de la equidad e igualdad de derechos y oportunidades.

Las políticas educativas están en constante revisión por parte de la administración educativa ya que permiten verificar el cumplimiento de sus actividades y los logros alcanzados, poder fortalecer las debilidades encontradas y ofrecer metodologías innovadoras, técnicas y estrategias que permitan al ser humano formar parte importante del proceso educativo.

El propósito es la formación y el desarrollo integral de la persona humana, a manera de atender las necesidades del entorno inmediato, ponen al ser humano como centro del proceso educativo, capaz de investigar, le otorgan libertad en la toma de decisiones y sus formas de actuar actúan a favor con fines de cumplir los principios establecidos en la Ley de Educación Nacional. Como un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

Las políticas educativas van dirigidas de una forma directa a mejorar la calidad de la educación desde todos los puntos de partida sin discriminación alguna. Con miras de reducir las grandes desigualdades en equidad y de género.

Se centran en acciones reales con el fin de verificar el avance y el desarrollo de una educación paralela e integral a las necesidades del contexto donde promueva el acceso y la cobertura integral al sistema educativo, ofrecen mejoras en la calidad de la educación por medio de la preparación y formación docente, fortalecen la educación con igualdad de oportunidades, promueven la equidad y el fortalecimiento a la educación Bilingüe Intercultural en ambientes interculturales, buscan mejorar acciones establecidas en los objetivos estratégicos y actividades a desarrollar.

Constituyen las normativas que rigen el sistema Educativo Nacional tanto de convivencia como de evaluación de procesos y de personal docente. El Sistema Educativo Nacional plantea para su ejecución las Políticas Educativas y líneas de acción a seguir con la finalidad de Mejorar la Calidad de la Educación Pública.

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Líneas de acción: incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Fortalecer la permanencia escolar de niños y niñas por medio de la implementación de programas en el nivel inicial.

Implementar programas de educación inicial que incremente la cobertura en el nivel pre primario en áreas con mayor índice de pobreza.

B. Política de Calidad

El mejoramiento de la Calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Líneas de acción: promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Fortalecer el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para garantizar la Calidad de la educación en el aula.

Revisar el CNB con la participación de todas las partes involucradas de acuerdo a las necesidades del contexto para su dosificación del nivel pre primario.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en el nivel pre primario que permita el remozamiento de materiales didácticos.

C. Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Líneas de acción: Fortalecer la gestión institucional para mejorar las condiciones educativas del contexto.

Ejecutar el gasto escolar con transparencia con la participación de las OPF y la participación de la comunidad educativa.

Buscar mejoras en la infraestructura escolar mediante la gestión para el mantenimiento y remozamiento del edificio escolar.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la Formación, evaluación, gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Líneas de acción: Fortalecer el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para lograr un desempeño efectivo en el aula. Evaluar el recurso humano, con fines de mejorar la calidad de la educación.

Cumplir incentivos y prestaciones fijados en ley para el recurso humano de acuerdo a formación y desempeño.

E. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Líneas acciones: Impulsar programas educativos bilingües en el nivel pre primario, para lograr una cultura de paz entre los pueblos. Garantizar el acompañamiento pedagógico en el aula por parte de la DIGEBI.

F. Política de Aumento de la Inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Líneas de acción: Aumentar el presupuesto de acuerdo a la población escolar existente con fines de mejorar la permanencia en el sistema educativo.

Asignar recursos para la dotación de materiales educativos en los establecimientos del nivel pre primario.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Líneas de acción: Brindar una educación integral sin distinción alguna que permita el acceso a la educación en los diferentes niveles educativos.

Garantizar la educación con calidad, equidad e igualdad de oportunidades a los más necesitados.

Reducir la inasistencia escolar mediante la implementación de Programas y Proyectos de Mejoramiento Educativo en el aula.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del sistema educativo y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Líneas de acción: Fortalecer la participación de niños, jóvenes y padres de familia para la toma de decisiones y buscar mejoras en el proceso educativo.

Fortalecer la participación de las organizaciones locales para la toma de decisiones en relación a mejorar el proceso educativo.

En este aspecto es necesario y primordial identificar con claridad la terminología que hace referencia a Políticas Educativas para ello es necesario reconocer lo que afirman los autores sobre determinada terminología.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Inasistencia escolar en estudiantes del nivel preprimaria.
- B. La migración en busca del sueño americano
- C. Deserción escolar
- D. Abandono escolar temporal
- E. Abandono escolar en forma definitiva
- F. Baja fluidez lectora
- G. Sobre edad
- H. Desinterés familiar

- I. Desinterés escolar de parte del alumno
- J. Baja retención lectora
- K. Baja importancia en la educación inicial
- L. Falta de atención integral e inclusiva
- M. Dificultad de aprendizaje inicial
- N. Falta de apoyo familiar
- O. Desintegración familiar
- P. Trabajo infantil
- Q. Padres tutores no les interesa la educación de los niños

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 22 Matriz de priorización

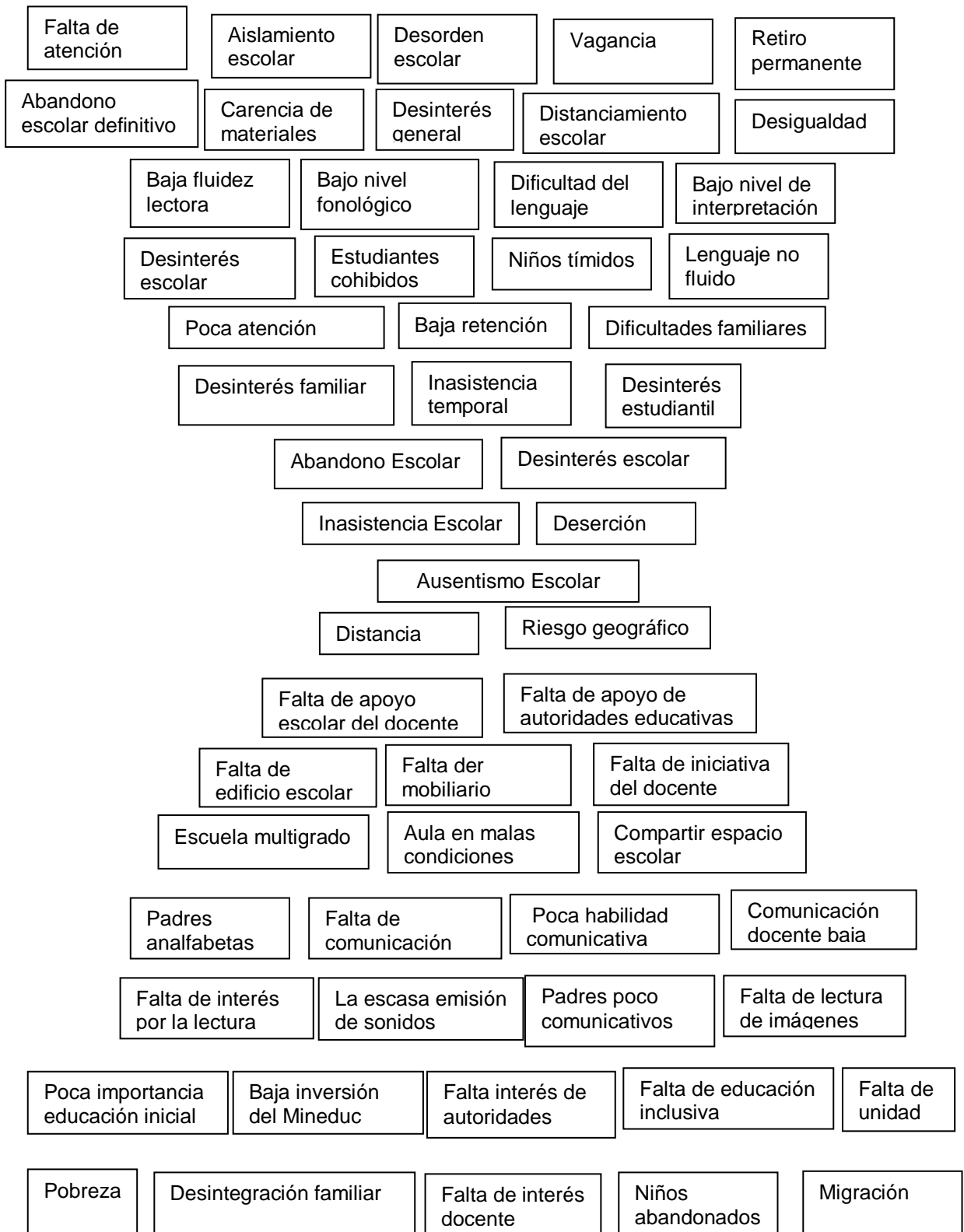
	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Interés		G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
La distancia	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28	
Inasistencia escolar	0	2	2	1	1	6	1	1	2	12	
Migración	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14	
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Abandono escolar temporal	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14	
Migración	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Retención Escolar	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16	
Riesgo Escolar	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24	
Sobre edad	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12	
Poca importancia en la educación inicial	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14	
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN										
	2 puntos			1 punto			0 puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco Frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir pero no le corresponde			No es competencia del estudiante				

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno, en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del Nivel preprimaria, en las etapas de Pre-kínder, Kínder y Preparatoria.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas sociales

a. Problemas	demandas
i. Pobreza	Baja estabilidad económica
ii. Migración	Creación de empleo
iii. Analfabetismo	Formación para el trabajo
iv. Desintegración familiar	Nutrición afectiva
v. Baja autoestima	Atención personalizada
vi. Acoso escolar	Protección
vii. Poco uso del idioma maya	Poco uso del idioma materno en el CBN
viii. Tradicionalismo	Actualización docente
ix. Poca inversión en educación	Profesionalización
x. Reforma educativa	Más inversión en educación
xi. Políticas educativas	Intervención de la población en la revisión del currículo.

B. Listado de demandas institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primaria y primaria.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB actualizado.
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- f. Identificar las buenas prácticas a nivel de aula.

- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje
- h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.
- i. Asignación de presupuesto para la contratación de cocinera en la escuela

C. Listado de demandas poblacionales

- a. Implementación de medios (laboratorio de computación)
- b. Implementación de biblioteca escolar
- c. Dotación de textos escolares en los niveles preprimaria y primaria.
- d. Dotación de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
- e. Asignación de cocinera al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. COCODE's
- B. OPF
- C. Alumnos
- D. Padres de familia
- E. Gobierno escolar
- F. Alcalde auxiliar
- G. Grupo de comadronas
- H. ONG's
- I. Iglesias evangélicas y católicas
- J. Comités de desarrollo
- K. Comerciantes
- L. Promotores de salud
- M. Centros de salud

- N. MINEDUC
- O. Transportistas
- P. Ganaderos
- Q. Agricultores
- R. Docentes
- S. Directores
- T. Asociación de comerciantes
- U. Transportistas
- V. Ganaderos
- W. Club deportivos
- X. Grupo promesa

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 23 Clasificación de actores en función del PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	Asociación de Comerciantes
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Grupos emprendedores artesanales
MINEDUC	Grupo de comadronas	Grupos de emprendimiento Panela
Directores	Comité de Vigilancia	ONG's
Docentes	Comité de comerciantes	Jóvenes altruistas artesanales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centro de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Asociación de Agricultores
	Agricultores	Asociación Proyecto Comal
	OPF	Asociación de mujeres
		Transportistas
		Ganaderos
		Clubes deportivos

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

A. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 24 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización en padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras</p>		<p>Brindar atención integral a los estudiantes</p> <p>Utilizar el CNB en la planeación de las actividades educativas.</p> <p>Implementación de estrategias innovadoras</p> <p>La permanencia escolar se logra mediante la implementación de estrategias.</p>
Organización de padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la</p>		<p>La Organización de padres de familia es fundamental en la asistencia escolar.</p> <p>El uso del idioma materno identifica intereses y funciones en la comunidad.</p>

			escuela en el dominio del idioma castellano.		
Alumnos	<p>Aprende habilidades básicas en el nivel primario</p> <p>Aprende a convivir juntos.</p> <p>Aprende a desenvolverse en la sociedad</p> <p>Avanzar al grado inmediato superior.</p>	<p>Superación intelectual.</p> <p>La integración en actividades, sociales, educativa, culturales.</p> <p>Oportunidad de aceptación.</p> <p>Adquirir el mérito entre estudios.</p>	<p>Adquirir el conocimiento.</p> <p>Convivencia e armonía.</p> <p>Desenvolvimiento entre la sociedad.</p> <p>La superación.</p>		<p>Aprende a leer y escribir</p> <p>Buenas relaciones personales.</p> <p>Mejores oportunidades de superación</p> <p>Finalizar primaria completa.</p>
Director	<p>Planificación de actividades</p> <p>Organización del centro educativo</p> <p>Facilitar información al personal docente</p> <p>Mantener buena relación con la comunidad educativa</p>	<p>Eficiencia en la labor educativa</p> <p>Mejorar resultados en la realización de actividades</p> <p>Cumplimiento de requerimiento</p> <p>Ser reconocido como director de la comunidad educativa</p>	<p>Participación activa del docente.</p> <p>El cumplimiento de personalidad</p> <p>Que presten la debida atención de la información</p> <p>Que se dé a respetar y que sea reconocido como director</p>		<p>Planeación y planificación de actividades educativas</p> <p>Organización de comisiones</p> <p>Mantener informado al personal docente</p> <p>Convivencia democrática.</p>
Padres de familia	<p>Enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>Que aprendan a leer y escribir</p>	<p>Que sus hijos se preparen para lograr un mejor desarrollo en la comunidad</p> <p>Se desenvuelven de una mejor forma</p>	<p>Descargo de responsabilidades</p> <p>Una mejor calidad de vida</p> <p>Integración a ase de competencia</p>		<p>Preparación personal ante la sociedad.</p> <p>Estabilidad escolar, familiar y social.</p> <p>Atención integral</p>

	<p>Que los niños sean atendidos sin discriminación</p> <p>Que reciban buen trato de parte del docente y compañeros</p>	<p>Desarrolla potencialidad innata</p> <p>Confianza para la libertad de organizaciones y expresión</p>	<p>que sea tomado en cuenta para la práctica de acciones</p>		<p>inclusiva.</p> <p>Igualdad en la toma de decisiones.</p>
Gobierno escolar	<p>Que sean elegidos tomados en cuenta</p> <p>Participar en la elección democrática</p> <p>La conducción de actividades educativas como las comisiones</p> <p>Recibir visitas externas</p>	<p>Darse a conocer por su forma ante la comunidad</p> <p>Elegir y ser electo</p> <p>Asumir responsabilidades</p> <p>Identificarse como gobierno escolar</p>	<p>El cumplimiento de función</p> <p>Desarrollo de actividades que sean organizadas</p> <p>Que sea respetuoso ante la demanda del contexto</p> <p>Ponen en prácticas de normas de cortesía</p>		<p>La organización del Gobierno apoya las actividades educativas. Elegir y ser electo. Cumplimiento de funciones dentro de la institución.</p> <p>Identificarse ante la comunidad educativa.</p>
MINEDUC	<p>Mejorar la calidad educativa</p> <p>Lograr la cobertura educativa.</p> <p>Que el docente planifique de acuerdo al CNB</p> <p>Que se</p>	<p>Reconocimiento internacional.</p> <p>Aumento de la matrícula estudiantil</p> <p>Mejores resultados de la aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Eficiencia y</p>	<p>La aceptación del currículo nacional regional y local.</p> <p>Erradicar el analfabetismo</p> <p>Difundir los resultados</p> <p>Evidenciar el</p>		<p>Fortalecimiento a la institución educativa. Elevar la matrícula estudiantil. Usar el CNB en la planificación de actividades. La conciencia social en la relación laboral. Fortalecer el Programa PADEP/D</p>

	cumpla los 180 días de clases La promoción de la formación inicial docente	calidad educativa Ofrecer mejor calidad de la educación	cumplimiento de los 180 días de clases Incorpora a todos los docentes 011 a proceso de formación inicial docente		
--	---	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.8 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación se presenta la MATRIZ DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en relación al problema identificado de ausentismo escolar y que afecta el proceso en el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento es especial el desarrollo de habilidades fonológicas de escucha y habla en los estudiantes de las etapas de Pre-kínder, kínder y preparatoria del nivel de educación preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

Asimismo plantea dar respuesta preventiva al problema identificado con el aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas tanto del personal docente y administrativo como de la institución educativa en la intervención pronta que reduzca la inasistencia escolar y eleve los resultados del área de Comunicación y Lenguaje L1.

En atención a las demandas sociales, institucionales y poblacionales se presenta el análisis mediante técnicas en la administración educativa que tienen como propósito mejorar la asistencia y permanencia escolar de los niños y niñas del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos del municipio de Chicamán, Quiché.

1.3.9 Matriz DAFO

Problema: La baja importancia de la Fonología en el idioma materno

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Tabla No. 25 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. No se cuenta con equipo de sonido disponible en la escuela.</p> <p>D.2. Desconocimiento del docente en la aplicación de técnicas y estrategias para promover la fonología y su importancia.</p> <p>D.3. No se tiene una biblioteca con libros disponibles para las etapas y nivel.</p> <p>D.4. Bajo dominio de la L-1 de parte del alumno para la comprensión fonológica.</p> <p>D.5. Falta de iniciativa de parte del docente en la aplicación de una Metodología que promueva la importancia de la fonología.</p> <p>D.6. Falta de motivación lúdica para promover la importancia de la fonología.</p> <p>D.7. Falta de iniciativa en la emisión de sonidos onomatopéyicos.</p> <p>D.8. No se cuenta con cuadernos de trabajo para cada estudiante.</p> <p>D.9. Falta de iniciativa en promover la emisión de sonidos del ambiente de parte del docente.</p> <p>D.10. Bajo dominio en la articulación de las palabras que escucha de su entorno.</p>	<p>A.1. Las familias no tienen radio en sus casas.</p> <p>A.2. Falta de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para la aplicación de la fonología.</p> <p>A.3. Las familias no tienen materiales en casa para la aplicación de la fonología.</p> <p>A.4. Carencia de libros en la familia que faciliten la comprensión fonológica y su importancia.</p> <p>A.5. Poco apoyo de materiales de parte del MINEDUC para la aplicación de la fonología y su importancia.</p> <p>A.6. Poca responsabilidad de los padres de familia en motivar a sus hijos en la emisión de sonidos.</p> <p>A.7. Falta de apoyo comunitario en promover la emisión de sonidos con materiales del entorno que permitan mejorar la importancia de la fonología.</p> <p>A.8. El MINEDUC, no cubre la demanda de materiales para cada estudiante del nivel preprimaria.</p> <p>A.9. Ausencia de recorridos por la comunidad.</p> <p>A.10. Poca fluidez de emisión de sonidos en su idioma materno en la comunidad.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Se promueve la habilidad de la comunicación.</p> <p>F.2. Se promueve la información en la L1 sobre la importancia de la fonología en la lengua materna.</p> <p>F.3. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.4. Se motiva el aprendizaje por medio de la aplicación de sonidos del entorno.</p>	<p>O.1. Facilitar el proceso de la comunicación por medio del diálogo.</p> <p>O.2. Hacer valer la palabra como medio de comunicación en el contexto social y cultural.</p> <p>O.3. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de recursos tecnológicos al alcance de las familias.</p> <p>O.5. Existencia de biblioteca escolar.</p>

<p>F.5. Se cuenta con apoyo del director en la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología.</p> <p>F.6. Aprovechamiento de los recursos de los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.7. Se tiene la media hora de lectura establecida para la aplicación de la fonología en su idioma materno</p> <p>F.8. Interés de parte del docente en mejorar la conciencia fonológica del estudiante.</p> <p>F.9. Interés del docente en la aplicación de técnicas innovadoras que promuevan la conciencia fonológica del estudiante en su idioma materno.</p> <p>F.10. Aprovechamiento de los recursos de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>O.6. Capacitación a docentes sobre la Importancia de la fonología en la lengua materna.</p> <p>O.7. Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la emisión de sonidos para fortalecer la conciencia fonológica.</p> <p>O.8. Existe el programa de lectura por parte del MINEDUC para fortalecer la conciencia fonológica del estudiante.</p> <p>O.9. Se cuenta con apoyo de padres de familia en la aplicación de la importancia de la fonología en su idioma materno</p> <p>O.10. Aprovechamiento de los recursos del entorno escolar.</p> <p>O.11. Aprovechamiento de recursos educativos disponibles en la comunidad.</p> <p>O.12. Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para fortalecer la Conciencia Fonológica de los estudiantes en su idioma materno.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.10 Técnica Mini-Max

Tabla No. 26 Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D.1. No se cuenta con equipo de sonido disponible en la escuela. O.3. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p> <p>D.2. Desconocimiento del docente en la aplicación de técnicas y estrategias para promover la fonología y su importancia. O.6. Capacitación a docentes sobre la Importancia de la fonología en el idioma materno.</p> <p>D.3. No se tiene una biblioteca con libros disponibles para las etapas y nivel. O.5. Existencia de biblioteca escolar.</p> <p>D.5. Falta de iniciativa de parte del docente en la aplicación de una Metodología que promueva la importancia de la fonología. O.7. Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la emisión de sonidos</p>	<p>F.1. Se promueve la habilidad de la comunicación. A.1. Las familias no tienen radio en sus casas.</p> <p>F.2. Se promueve la información en la L1 sobre la importancia de la fonología en la lengua materna. A.5. Poco apoyo de materiales de parte del MINEDUC para la aplicación de la fonología y su importancia.</p> <p>F.3. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. A.10. Poca fluidez de emisión de sonidos en su idioma materno en la comunidad.</p> <p>F.4. Se motiva el aprendizaje por medio de la aplicación de sonidos del entorno. A.6. Poca responsabilidad de los padres de familia en motivar a sus hijos en la emisión de sonidos.</p>

<p>para fortalecer a conciencia fonológica.</p> <p>D.8. No se cuenta con cuadernos de trabajo para cada estudiante. O.3. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p> <p>D.9. Falta de iniciativa en promover la emisión de sonidos del ambiente de parte del docente. O.10. Aprovechamiento de los recursos del entorno escolar.</p> <p>D.10. Bajo dominio en la articulación de las palabras que escucha de su entorno. O.4. Aprovechamiento de recursos tecnológicos al alcance de las familias.</p>	<p>F.5. Se cuenta con apoyo del director en la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología. A.4. Carencia de libros en la familia que faciliten la comprensión fonológica y su importancia.</p> <p>F.8. Interés de parte del docente en mejorar la conciencia fonológica del estudiante. A.8. El MINEDUC, no cubre la demanda de materiales para cada estudiantes del nivel preprimaria</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1. No se cuenta con equipo de sonido disponible en la escuela. A.1. Las familias no tienen radio en sus casas.</p> <p>D.2. Desconocimiento del docente en la aplicación de técnicas y estrategias para promover la fonología y su importancia. A.2. Falta de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para la aplicación de la fonología.</p> <p>D.5. Falta de iniciativa de parte del docente en la aplicación de una Metodología que promueva la importancia de la fonología. A.4. Carencia de libros en la familia que faciliten la comprensión fonológica y su importancia.</p> <p>D.6. Falta de motivación para promover la importancia de la fonología. A.6. Poca responsabilidad de los padres de familia en motivar a sus hijos en la emisión de sonidos.</p> <p>D.8. No se cuenta con cuadernos de trabajo para cada estudiante. A.3. Las familias no tienen materiales en casa para la aplicación de la fonología.</p> <p>D.9. Falta de iniciativa en promover la emisión de sonidos del ambiente de parte del docente. A.7. Falta de apoyo comunitario en promover la emisión de sonidos con materiales del entorno que permitan mejorar la importancia de la fonología.</p>	<p>F.1. Se promueve la habilidad de la comunicación. O.4. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes en la familia.</p> <p>F.3. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño O.6. Capacitación a docentes sobre la Importancia de la fonología en la lengua materna.</p> <p>F.5. Se cuenta con apoyo del director en la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología. O.7. Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la emisión de sonidos para fortalecer la conciencia fonológica.</p> <p>F.7. Se tiene la media hora de lectura establecida para la aplicación de la fonología en su lengua materna O.8. Existe el programa de lectura por parte del MINEDUC para fortalecer la conciencia fonológica del estudiante.</p> <p>F.8. Interés de parte del docente en mejorar la conciencia fonológica del estudiante. O.10. Aprovechamiento de los recursos del entorno escolar.</p> <p>F.10. Aprovechamiento de los recursos de los rincones de aprendizaje. O.12. Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para fortalecer la Conciencia Fonológica de los estudiantes en su idioma materno.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.11 Vinculación estratégica

A. Debilidades-oportunidades

Tomando en cuenta que el centro educativo no cuenta con equipo de sonido disponible para que los estudiantes puedan escuchar diferentes sonidos que pueden reproducirse, se aprovecharán los medios de comunicación para que los estudiantes puedan familiarizarse con los sonidos que escucha.

Por falta de desconocimiento de parte del docente en la aplicación de técnicas y estrategias para promover la fonología y su importancia en el nivel preprimaria; se plantea el aprovechamiento de capacitaciones a docentes sobre la importancia de la fonología en la lengua materna que facilita el MINEDUC con el propósito de mejorar el proceso de la fonología.

Debido a que el Centro Educativo no cuenta con una biblioteca escolar con libros disponibles para las etapas y nivel preprimaria; se aprovechará el recurso de la existencia de biblioteca escolar de la EORM

La falta de iniciativa de parte del docente en la aplicación de una metodología que promueva la importancia de la fonología en el nivel preprimaria, los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la emisión de sonidos para fortalecer el proceso de la fonología y comprender con facilidad los signos que integran el alfabeto

Por falta de dotación de cuadernos de trabajo para cada estudiante en el nivel preprimaria; se aprovechará de los medios de comunicación al alcance de los estudiantes con el propósito de fortalecer la fonología en el idioma materno.

La falta de iniciativa en promover la emisión de sonidos del ambiente de parte del docente que pueda mejorar el proceso del sistema fonológico; por ello se aprovechará de los recursos existentes en el entorno escolar.

Por el bajo dominio en la articulación de las palabras que escuchan los estudiantes de su entorno; es oportuno el aprovechamiento de recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes tanto en la escuela como en el entorno familiar.

B. Fortalezas-amenazas

Existe interés de parte del docente en promover la habilidad de la comunicación para mejorar los procesos de la fonología; sin embargo las familias no cuentan con un radio en sus casas que pueda ayudarles a fortalecer el sistema fonológico.

Se promueve la información y la comunicación en la L₁ sobre la importancia de la fonología en el idioma materno de los estudiantes; aunque de parte el MINEDUC poco apoyo ofrece en materiales educativos que propicien la aplicación de la fonología y su importancia en el nivel preprimaria.

El Centro Educativo cuenta con docentes que hablan el idioma materno del niño lo que facilita el proceso de la fonología; más no así existe poca fluidez de emisión de sonidos en su idioma materno de parte de la comunidad.

El docente motiva el aprendizaje por medio de la aplicación de sonidos del entorno inmediato; pero existe poca responsabilidad de los padres de familia en motivar a sus hijos en la emisión de sonidos lo que dificulta el proceso del sistema fonológico.

Se cuenta con el apoyo del director en la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología para mejorar los procesos; por la otra parte se carece de libros en la familia que faciliten la comprensión fonológica y su importancia en el idioma materno.

Existe Interés de parte del docente en mejorar la conciencia fonológica del estudiante; aunque el MINEDUC no cubre la demanda de materiales para cada estudiante del nivel preprimaria y así poder mejorar la aplicación de la fonología y su importancia

C. Debilidades-amenazas

El Centro Educativo no cuenta con equipo de sonido disponible en la escuela para fortalecer la importancia de la fonología; por consiguiente las familias no tienen radio en sus casas para que puedan ayudar a fortalecer el proceso de la comunicación.

Existe desconocimiento del docente en la aplicación de técnicas y estrategias para promover la fonología y su importancia; aún más la falta de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para la aplicación de la fonología que debe promover el MINEDUC dificulta el proceso de la fonología y su importancia.

La falta de iniciativa de parte del docente en la aplicación de una Metodología que promueva la importancia de la fonología; y la inexistencia de libros en la familia afectan en forma significativa el proceso del sistema fonológico del estudiante lo que afecta la comprensión fonológica y su importancia.

La falta de motivación para promover la importancia de la fonología de parte del docente, aún más la poca responsabilidad de los padres de familia en motivar a sus hijos en la emisión de sonidos dificulta su aprendizaje fonológico.

El Centro Educativo no cuenta con cuadernos de trabajo para cada estudiante; aún más las familias no tienen materiales en casa para la aplicación de la fonología que gradualmente podría ayudar a los estudiantes a fortalecer el proceso fonológico.

La falta de iniciativa en promover la emisión de sonidos del ambiente de parte del docente dificulta el proceso de aprendizaje del sistema fonológico, más la falta de apoyo comunitario en promover la emisión de sonidos con materiales del entorno que permitan impulsar la importancia de la fonología.

D. Fortalezas-oportunidades

El docente promueve la habilidad de la comunicación con los estudiantes por medio del diálogo; y se aprovecha de los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes con la finalidad de fortalecer los procesos del sistema fonológico y su importancia.

El Centro Educativo cuenta con docentes que hablan el idioma materno de los estudiantes; y para mejorar los procesos se dan capacitaciones a docentes sobre la Importancia de la fonología en el idioma materno del estudiante.

Los docentes del Centro Educativo cuentan con el apoyo del director en la aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología; y para fortalecer los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la emisión de sonidos para mejorar la conciencia fonológica en los estudiantes.

En el Centro Educativo se tiene la media hora de lectura establecida para la aplicación de la fonología en el idioma materno; y se promueve el programa de lectura por parte del MINEDUC para fortalecer la conciencia fonológica del estudiante.

Existe interés de parte del docente en mejorar la conciencia fonológica del estudiante; por ello se debe aprovechar los recursos del entorno escolar que mejoren los procesos de la conciencia fonológica y su importancia en el idioma materno del estudiante.

Los estudiantes aprovechan los recursos disponibles en los rincones de aprendizaje para fortalecer la importancia de la fonología; y se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa que contribuye a fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes en su idioma materno.

1.3.12 Líneas de acción estratégica

Promover la capacitación docente sobre la importancia de la fonología en el idioma materno de los estudiantes, con la utilización de los recursos existentes del entorno escolar y los medios de comunicación que propicien fortalecer la conciencia fonológica del estudiante.

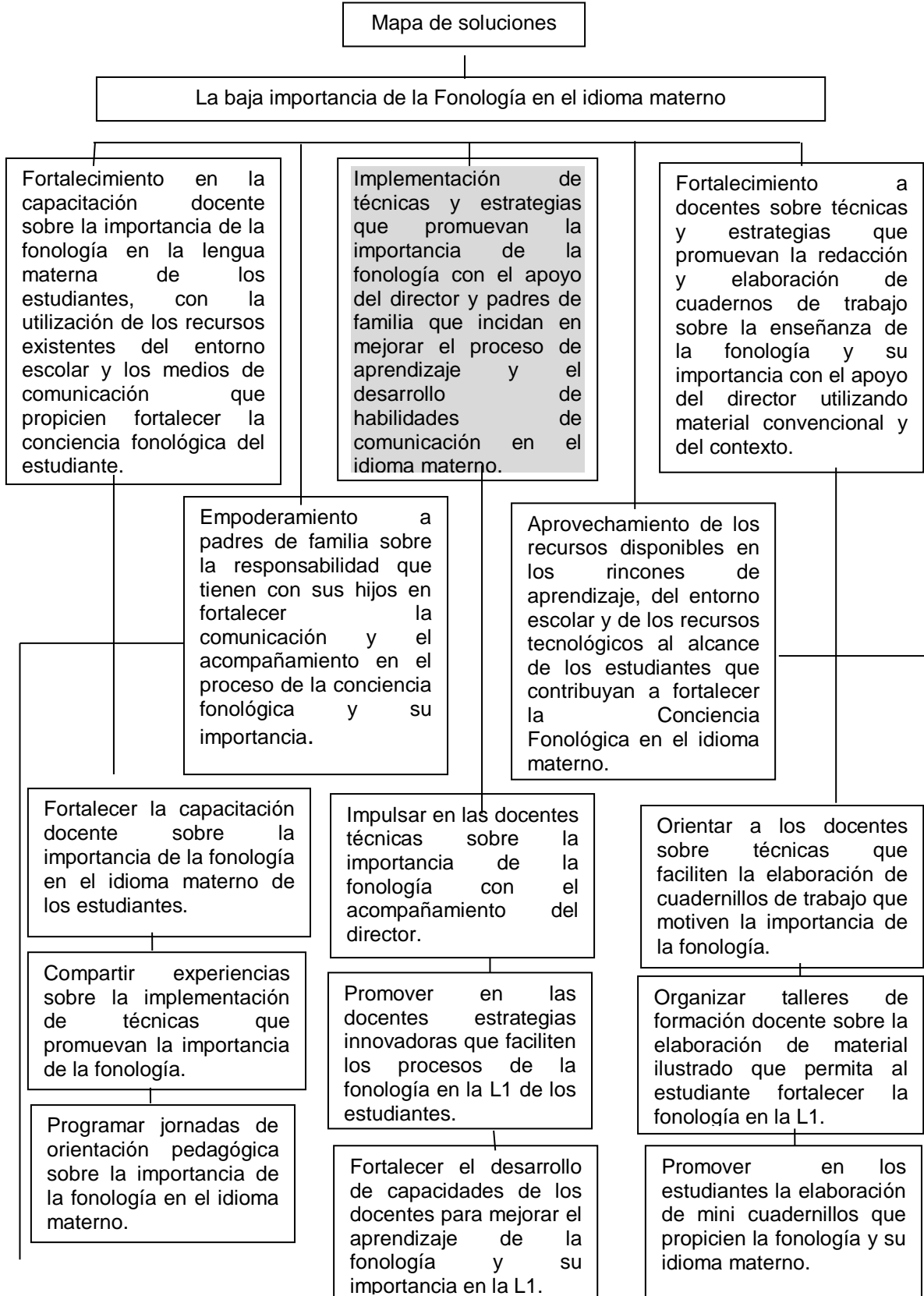
Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la importancia de la fonología con el apoyo del director y padres de familia que incidan en mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de comunicación en el idioma materno.

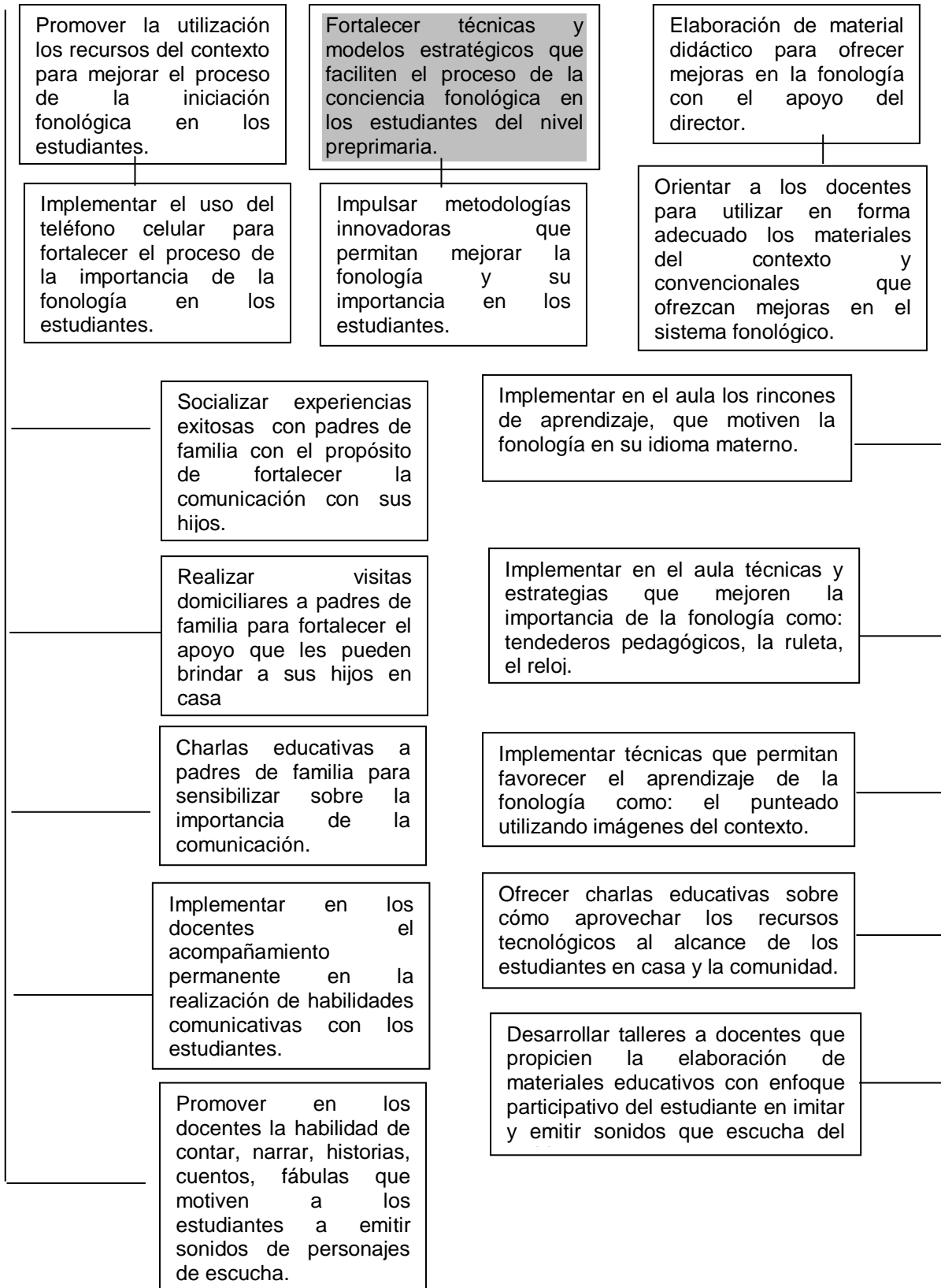
Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la redacción y elaboración de cuadernos de trabajo sobre la enseñanza de la fonología y su importancia con el apoyo del director utilizando material convencional y del contexto.

Empoderamiento a padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos en fortalecer la comunicación y el acompañamiento en el proceso de la conciencia fonológica y su importancia.

Aprovechamiento de los recursos disponibles en los rincones de aprendizaje, del entorno escolar y de los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes que contribuyan a fortalecer la Conciencia Fonológica en el idioma materno.

1.3.13 Posibles proyectos





1.3.14 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer técnicas y modelos estratégicos que faciliten el proceso de la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.8 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno

1.4.9 Descripción del proyecto

La comunicación que surge en el contexto de la comunidad preocupa en tal manera que las personas utilizan el lenguaje coloquial que en forma continua afecta los procesos educativos que el establecimiento ofrece, los estudiantes reflejan expresiones que aprenden en casa de forma incorrecta, es incómodo tener que escuchar expresiones de estudiantes a esa temprana edad que no se relacionan con las características físicas existentes, es importante reconocer que las formas de vida y de comportamiento de las personas subyacen en actitudes intolerantes a las formas de actuar y convivir con las otras personas.

A criterio de los resultados del indicador de proceso en el diagnóstico institucional refleja una serie de acciones que se pueden verificar de acuerdo a los avances y logros en los resultados de los estudiantes, es necesario reconocer que en el nivel preprimaria la promoción es en forma automática, esta promoción permite que no se refleje el fracaso escolar, por la otra parte oculta situaciones de interés como la inasistencia escolar, este indicador se puede apreciar revisando instrumentos internos del Centro Educativo que no son objeto de retención sino de oportunidades ya que todo estudiante en determinado momento necesita ausentarse de sus clases por razones distintas.

El proceso educativo como lo establece el Currículo Nacional Base CNB exige el cumplimiento de los días efectivos de clases, esto se cumple de acuerdo al calendario escolar, sin perder de vista que se debe fortalecer la permanencia escolar de los estudiantes aunque la promoción sea por edad de acuerdo a la etapa, y un aspecto muy importante que éste indicador establece es la atención y la enseñanza del aprendizaje en el idioma materno del estudiante, este criterio es lo suficientemente amplio para tratar y retomar la enseñanza de la comunicación fonológica en los estudiantes, fortalece la habilidad de la fonología prepara al estudiante para la etapa que le espera en el nivel primario.

El desarrollo de habilidades comunicativas y la socialización en el nivel pre primario conduce a fortalecer el proceso de la conciencia fonológica que el estudiante debe poseer en identificar sonidos de las primeras letras del alfabeto.

El proceso de la enseñanza aprendizaje del sistema fonológico debe ser gradual y continuo, en este nivel se debe desarrollar la habilidad de la fonología, las habilidades comunicativas y la socialización, dicho en otras palabras es preparar el terreno para la siembra, de esa forma se lograrán mejores resultados. Esto implica la utilización de materiales y recursos disponibles del entorno inmediato con la participación en conjunto de docentes, padres de familia, director y organizaciones de la comunidad que tomen iniciativa en promover y fortalecer la educación inicial.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME busca atender las demandas de relación laboral, mejorar las condiciones económicas para lograr un desarrollo sostenible basado en formación y capacitación, y principalmente mejorar el proceso de aprendizaje en la conciencia fonológica de los estudiantes que posibilite oportunidades de superación social, principalmente personal. Es necesario también identificar el camino a seguir que exista campo de aceptación, que se pueda contar con los materiales y herramientas necesarias para lograr el

proyecto, de igual forma que se cuente con la participación de los actores involucrados.

Para que el proyecto se pueda llevar a cabo es necesaria la participación de los actores directos entre ellos: director, padres de familia, estudiantes, Gobierno Escolar, Consejo Educativo, donde se aproveche su potencial como recurso humano disponible en la comunidad, donde se incluya la toma de decisiones, el marco de respeto y sobre todo el respeto de la identidad.

El problema que se plantea “La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno” este debe enfocarse en disminuir el indicador de proceso en sus aspectos que lo engloban pero principalmente en reducir la utilización de un lenguaje no apto a los estudiantes del nivel preprimaria y fortalecer la enseñanza del sistema fonológico en el nivel inicial en el idioma materno del estudiante.

El docente como ente educador y los actores directos que hacen posible el proceso educativo reconocen que existen debilidades y amenazas en el entorno que en cierta manera pueden impactar en forma negativa la formación de los estudiantes, el proyecto debe enfocarse en atender las necesidades de formación y capacitación docente, implementando técnicas y estrategias que permitan ofrecer oportunidades en la utilización de estrategias innovadoras que impacten en los estudiantes y comunidad educativa.

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras buscan fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes que surge de la necesidad de ofrecer un sistema que permita mejorar las expresiones y por ende mejorar el lenguaje cotidiano de los estudiantes mediante el uso correcto de un sistema fonológico gradual que se desarrollará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, de municipio de Chicamán, Quiché.

1.4.10 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar habilidades del aprendizaje fonológico

1.4.11 Objetivos

A. Objetivo General

Establecer la importancia del Sistema Fonológico en el idioma materno de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

a. Objetivos específicos

Identificar la importancia en la enseñanza del sistema Fonológico en el idioma materno en los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché

Implementar estrategias didácticas para la importancia en la enseñanza del sistema Fonológico en el idioma materno de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

Impulsar la enseñanza de un sistema fonológico en el idioma materno en los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

1.4.12 Justificación

La fonología como medio de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere del contexto educativo para determinar su importancia y ofrecer en forma paralela mejoras en la expresión de significados con la participación de la comunidad educativa por ello es necesario promover la

comunicación que lleve al estudiante a mejorar el aspecto fonológico, que permita la identificación de sonidos del entorno, sonidos que emite el ser humano sonidos que escucha de los medios de comunicación.

Se considera de importancia y aplicable por la demanda que se tiene del entorno educativo y se espera que se apliquen las estrategias y acciones planteadas con el propósito de mejorar las habilidades de habla y escucha que se complementarán en seguida con la lectura y escritura, se espera beneficiar a los estudiantes como actores directos dentro del proceso educativo y a padres de familia inmersos en el proceso de la educación.

Se plantea de esta manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo “La Baja Importancia del Aprendizaje Fonológico en el Idioma Materno” con enfoque de participación y formación que permita un potencial en el desarrollo de habilidades y capacidades en que el estudiante pueda lograr un desarrollo social y personal.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo engloba la participación de los actores directos y busca fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes por medio de la aplicación de técnicas y estrategias que impacten en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo que sirva de modelo a otras instancias interesadas en tomar ideas sobre su aplicación en el entorno educativo. Es el camino a seguir, ruta que conduce a ejecutar acciones en beneficio de la educación, que propone ofrecer soluciones a determinado problema, con la participación de los actores directos.

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras plantean el aprovechamiento de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos, los recursos del contexto al alcance de los estudiantes, se cuenta con el apoyo de padres de familia, organizaciones de la comunidad que reflejan interés en mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la educación inicial, con el propósito de utilizar al máximo los materiales con que

cuenta el centro educativo y reducir toda falta de interés que pueda estar afectando tanto del docente como de los estudiantes en mejorar el aprendizaje de la conciencia fonológica y por ende mejorar la expresión de los estudiantes en el contexto educativo y comunidad.

La implementación del “Proyecto de Mejoramiento Educativo” diseñado en “La Baja Importancia del Aprendizaje Fonológico en el Idioma Materno” de los estudiantes tiene como eje principal fortalecer y aportar mejoras en la Conciencia fonológica de los estudiantes, formas correctas de expresión, lograr el desarrollo de habilidades del lenguaje, la lectura y escritura inicial.

Con un enfoque participativo e integral que tome en cuenta opiniones que puedan contribuir a mejorar los proceso de la identificación de sonidos del sistema lingüístico de la comunidad, es decir que el estudiante será atendido en su idioma materno esto fortalecerá los proceso y se obtendrán mejores resultados que transformarán en acciones y buenas costumbres de expresión en el entorno educativo, social y cultural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se determina realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, departamento de El Quiché. Para fortalecer el proceso de la educación que demanda la situación actual y ofrecer mejores oportunidades a los estudiantes.

1.4.13 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	FASE	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1	Inicio	1 día	Gestión de materiales en tiendas y librerías con el objeto de elaborar estrategias que promuevan el desarrollo de la fonología.	Elaborar solicitudes	Entrega de solicitudes.	Docente /estudiante .

2		1 día	Solicitar permiso al CTA para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia	Elaborar la solicitud.	Girar la solicitud a la dirección de la Escuela.	Docente /estudiante
3		1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia.	Elaborar diapositivas relacionadas al tema	Compartir la información a padres de familia	Docente /estudiante Padres de familia.
4		1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con organizaciones de la comunidad	Elaborar material para exposición Elaborar hojas de trabajo	Proyectar la información Imprimir	Docente /estudiante Padres de familia.
5		1 día	Socializar la importancia del idioma materno con los padres de familia	Elaborar hojas de trabajo en idioma materno de los niños.	Imprimir hojas de trabajo.	Docente /estudiante Padres de familia.
6		1 día	Reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno del niño.	Elaborar notas de convocatoria	Girar notas de convocatoria.	Docente /estudiante
7	Planificación	1 día	Organizar un comité de padres de familia que promuevan y monitoreen el aprendizaje por medio de charlas educativas.	Suscripción de acta de organización.	Archivo de acta	Docente /estudiante
8		1 día	Organizar el Gobierno Escolar a que impulsen actividades que motiven el aprendizaje de la fonología y atiendan a sus funciones.	Elaborar modelo de Acta.	Imprimir modelo de acta	Docente /estudiante
9		1 día	Establecer el espacio de lectura que promueva la escucha y el desarrollo de habilidades fonológicas en los estudiantes.	Habilitar un espacio adecuado para la lectura.	Colocar mobiliario adecuado para los estudiantes	Docente /estudiante y alumnos.

10	1 día	Implementar el uso del idioma materno en el contexto educativo, por medio de tarjetas impresas, que motive el desarrollo de habilidades fonológicas en idioma k'iche' y español.	Elaborar tarjetas ilustradas en idioma K'iche' y español	Sellar las tarjetas para evitar su deterioro.	Docente /estudiante
11	1 semana	Implementar rincones de aprendizaje con materiales del contexto que impulsen el desarrollo de habilidades fonológicas.	Recolectar materiales del contexto.	Clasificar ordenar e identificar el rincón de aprendizaje.	Docente /estudiante
12	1 mes	Impulsar el uso de la lotería de imágenes que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras, con el objeto de fortalecer el desarrollo de la fonología	Elaborar la lotería de imágenes con imágenes del contexto.	Mantener el juego de lotería disponible en el aula.	Docente/es tudiante
13	1 mes	Impulsar el manual de figuras ilustradas que facilite el aprendizaje del sistema fonológico.	Elaborar el manual de figuras ilustradas.	Mantener el manual en el aula.	Docente /estudiante
14	1 mes	Impulsar el juego de memoria de imágenes del contexto con fines de mejorar el sistema fonológico del estudiante.	Elaborar memoria adecuada a estudiantes.	Imprimir imágenes que se utilicen en la memoria.	Docente /estudiante
15	1 mes	Promover el uso del portafolio educativo en los estudiantes con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas en el estudiante.	Elaborar el portafolio educativo para cada estudiante	Identificar el portafolio de cada estudiante.	Docente /estudiante .
16	1 mes	Implementar el uso del mega libro ilustrado, para el fortalecer el idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas.	Elaborar el mega libro ilustrado en idioma k'iche' e idioma español.	Calendarizar el tiempo para usar el mega libro dentro de las actividades planificadas.	Docente /estudiante

17		1 mes	Implementar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en el idioma materno de los estudiantes.	Elaborar el rotafolio didáctico ilustrado en idioma k'iche' e idioma español.	Identificar un espacio para colocar el caballete en el cual permanecerá el rotafolio para su uso.	
18	Ejecución	1 día	Realizar reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno.	Registrar la asistencia de padres de familia.	Archivar la asistencia.	Docente /estudiante
19		1 día	Organizar comité de padres de familia que promueva y monitoreen el aprendizaje de la fonología.	Suscribir Acta de organización de Comité de Padres de Familia	Firma de Acta.	Docente /estudiante
20		1 día	Organizar el Gobierno Escolar a que impulsen actividades que motiven el aprendizaje de la fonología y atiendan a sus funciones.	Suscribir Acta de Organización de Gobierno Escolar	Firmar el acta.	Docente /estudiante
21		1 día	Organización del espacio de lectura con el propósito de promover la escucha y la emisión de sonidos en los estudiantes.	Determinar el espacio de lectura en el aula.	Limpieza del espacio de lectura.	Docente /estudiante
22		1 día	Implementar del uso del idioma materno en el contexto educativo, por medio de tarjetas impresas, en idioma k'iche' y español.	Dirigir la actividad de pronunciación y emisión de sonidos	Ordenar las tarjetas en el lugar indicado.	Docente /estudiante
23		1 semana	Implementar rincones de aprendizaje con materiales que emitan sonidos, con el objeto de promover el desarrollo de la fonología.	Recolectar materiales del contexto que permitan la emisión de sonidos.	Ordenar los materiales en los rincones de aprendizaje	Docente /estudiante
24		1 semana	Impulsar el uso de la lotería de imágenes que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras, con el objeto de fortalecer el desarrollo de la fonología.	Dirigir el juego de la lotería.	Mantener el orden en el aula.	Docente /estudiante





25	1 semana	Impulsar el manual de figuras ilustradas que facilite el aprendizaje del sistema fonológico.	Rotar el manual de figuras ilustradas con padres de familia.	Calendarizar el uso del manual de figuras ilustradas.	Docente /estudiante
26	1 semana	Impulsar el uso de la memoria de imágenes del contexto con fines de mejorar el sistema fonológico del estudiante.	Dirigir el juego de memoria	Organizar el tiempo de juego.	Docente /estudiante
27	1 semana	Impulsar el portafolio educativo en los estudiantes con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas.	Identificar un lugar para cada portafolio del estudiante.	Ordenar los materiales en el portafolio.	Docente /estudiante
28	1 semana	Implementar el uso del mega libro ilustrado, para el fortalecimiento del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas.	Dar a conocer el mega libro a padres de familia.	Calendarizar el uso del mega libro.	Docente /estudiante
29	1 Semana	Impulsar rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en el idioma materno de los estudiantes.	Dar a conocer el uso del rotafolio a padres de familia	Establecer cronograma de utilización	Docente /estudiante





Fuente: Elaboración propia

1.4.15 Monitoreo



Tabla No. 29 Monitoreo

Objetivo específico No. 1			
Identificar la importancia en la enseñanza del sistema Fonológico en el idioma materno en los alumnos de preprimaria del COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Gestión de materiales con el objeto de elaborar estrategias que promuevan el desarrollo de la fonología.</p> <p>Logra la gestión de materiales que se utilizaran para la elaboración de técnicas y estrategias.</p> <p>Clasifica el material de acuerdo a utilidad y uso del mismo.</p>	Registra en formato establecido listado de materiales recolectados	Docente/Estudiante
2	Utiliza el material recolectado con fines de impactar y motivar el aprendizaje y desarrollo de habilidades fonológicas.	Registra por medio de una lista de cotejo el avance de los estudiantes en el aprendizaje de la fonología.	
3	<p>Solicitar permiso al CTA para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.</p> <p>Expone la importancia de dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Indica en permiso fechas de realización de charlas.	Docente/Estudiante
4	Logra la autorización para realizar charlas educativas con padres de familia.		Docente/Estudiante
5	Designa fechas para la realización de charlas educativas con padres de familia.	Registra en agenda fechas para la realización de charlas educativas.	
6	<p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia.</p> <p>Socializa con padres de familia porque razón se planificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de padres de familia.	Docente/Estudiante
7	Explica a padres de familia la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de padres de familia involucrados en apoyar el proyecto.	Docente/Estudiante
8	Logra la participación de padres de familia en la ejecución del proyecto.		
9	<p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con organizaciones de la comunidad</p> <p>Explica a las organizaciones de la comunidad la importancia y el motivo del porque se planifico el proyecto.</p>	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de las organizaciones.	Docente/Estudiante
10	Presenta plan de actividades y ejecución del proyecto a organizaciones de la comunidad y	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de las	Docente/Estudiante

	asegura su participación.	organizaciones y entrega de plan.	
11	Entrega a organizaciones de la comunidad plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
12	 Socializar la importancia del idioma materno con padres de familia. Explica a padres de familia la importancia del uso del idioma materno.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de padres de familia.	Docente/Estudiante
13	Logra la participación de padres de familia inmersos en el proyecto y demuestran anuencia en promover la fonología en el idioma materno en familia.	Registra la participación de padres de familia por medio de una lista de cotejo y asegura que se involucren en el proyecto.	Docente/Estudiante
14	Registra la aceptación y se involucra en la promoción del idioma materno en mejorar el sistema fonológico en los estudiantes.		
15	Explica a padres de familia el valor que tiene el aprendizaje en su idioma materno.	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de padres de familia.	Docente/Estudiante
Objetivo específico No. 2 Implementar estrategias didácticas para la importancia en la enseñanza del sistema Fonológico en el idioma materno de los alumnos de preprimaria del COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.			
	 Realizar reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno	Registra la participación por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
16	Logra la participación del 100% de los padres de familia.		
17	Orienta a padres de familia sobre la importancia de hablar un idioma maya.	Registra la participación de los padres de familia en una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
18	Asegura la participación de padres de familia en promover el idioma materno en el entorno familiar.		
19	 Conformar comité de padres de familia que promuevan y monitoreen el aprendizaje por medio de charlas educativas. Organiza comité de padres de familia inmersos en el proceso de aprendizaje en apoyar el proceso fonológico por medio de charlas educativas.	Registra la organización de Comité de padres de familia, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
20	Orienta a comité de padres de familia sobre cómo fortalecer el proceso de la fonología en sus hijos.	Registra la participación del comité de padres de familia inmersos en fortalecer el proceso de la fonología.	Docente/Estudiante
21	Asegura la participación del comité de padres de familia.		
22	 Impulsar el uso de la memoria de imágenes del contexto con fines de mejorar el sistema fonológico del estudiante. Orientar a los estudiantes a respetar los tiempos de juego que permita el	Registra la participación de los estudiantes, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante

	aprendizaje.		
23	Orienta a los estudiantes sobre la importancia de la emisión de sonidos por medio de las imágenes que observa.	Registra la participación de los estudiantes que emiten sonidos correctamente de las imágenes, por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
24	 Organización del espacio de lectura con el propósito de promover la escucha y la emisión de sonidos en los estudiantes. Organiza el espacio de lectura en la escuela para que los estudiantes escuchen a su interlocutor.	Registra en fichas de control la participación de los estudiantes.	Docente/Estudiante
25	Ordena el espacio de lectura, que sea agradable y que cuente con mobiliario adecuado	Registra en conocimiento itinerante el mobiliario y materiales que hay en el espacio de lectura.	Docente/Estudiante
26	Asegura que se cuente con materiales adecuados para la lectura que promuevan la fonología.		
27	 Organizar el Gobierno Escolar a que impulsen actividades que motiven el aprendizaje de la fonología y atiendan a sus funciones. Organiza el Gobierno Escolar durante el primer trimestre del ciclo escolar.	Registra la organización del Gobierno Escolar en libro de actas de la escuela.	Docente/Estudiante
28	Logra la participación del 100% de los alumnos para elegir al Gobierno Escolar.	Registra por medio de padrón electoral la elección del Gobierno Escolar	Docente/Estudiante
29	Orienta al Gobierno Escolar para que apoye el proceso de la fonología y su aprendizaje.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación del Gobierno escolar	Docente/Estudiante
Objetivo específico No. 3			
Proponer estrategias para la enseñanza de un sistema fonológico en el idioma materno en los alumnos de preprimaria del COPB, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.			
30	 Implementar el uso del idioma materno en el contexto educativo, por medio de tarjetas impresas en idioma k'iche' y español. Aplica la técnica del tarjetero ilustrado en el idioma materno del niño con fines de promover la fonología.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes al momento de usar el tarjetero.	Docente/Estudiante
31	Dirige el uso de la técnica del tarjetero con los estudiantes a fin de promover la fonología.	Registra por medio de una lista de cotejo el avance de los estudiantes.	Docente/Estudiante
32	Controla que los estudiantes hagan buen uso de las tarjetas y las ordenen en su lugar como las encontraron.		
	 Implementar rincones de aprendizaje con materiales que emitan sonidos, con el objeto de promover el desarrollo de la	Tiene control de los estudiantes en el uso de materiales de los	Docente/Estudiante

33	fonología.	rincones de aprendizaje por medio de una lista de cotejo.	
	Logra elaborar rincón de aprendizaje con materiales que emitan sonidos como: silbatos, trompetas, tambores, piedras, caña de carrizo entre otros.		
34	Usa materiales de los rincones de aprendizaje que permitan el aprendizaje de la fonología.	Registra por medio de una lista de cotejo la frecuencia con que los estudiantes utilizan los materiales.	Docente/Estudiante
35	Asegura integrar materiales del contexto a los rincones de aprendizaje		
36	Impulsar el uso de la lotería de imágenes que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras.	Registra por medio de una lista de cotejo el cumplimiento en la utilización correcta del juego de la lotería	Docente/Estudiante
	Elabora un juego de lotería de imágenes para facilitar el aprendizaje de la fonología y su importancia.		
37	Asegura la participación de los estudiantes en la emisión de sonidos que impulsen mejorar el sistema fonológico.	Registra la participación de los estudiantes, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
38	Usa en forma correcta el juego de la lotería como juego de mesa y de aprendizaje para la enseñanza del sistema fonológico.	Registra la aceptación y cuidado de los materiales como el avance de los estudiantes mediante una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
39	Impulsar el manual de figuras ilustradas que facilite el aprendizaje del sistema fonológico.	Registra por medio de una rúbrica el avance de los estudiantes al identificar imágenes y sonidos.	Docente/Estudiante
	Cuenta con un manual ilustrado donde se aprecie la imagen y el sonido que emite.		
40	Usa en forma correcta el manual con los estudiantes en el aprendizaje de la enseñanza de la fonología.	Registra por medio de una rúbrica la emisión de sonidos de los estudiantes de las imágenes que observa.	Docente/Estudiante
41	Logra que el 100% de los estudiantes imiten sonidos que observa en el manual.		
42	Impulsar el portafolio educativo con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas. Cuenta en el aula con un portafolio para cada estudiante.	Registra el orden de los estudiantes mediante una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
43	Dirige a los estudiantes sobre el uso correcto del portafolio educativo	Registra la participación activa de los estudiantes sobre el uso del portafolio, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
44	Cuenta con un cronograma específico para ordenar los materiales que contiene el portafolio	Registra el cuidado que tienen los estudiantes al momento de ordenar su portafolio, mediante una lista de cotejo.	Docente/Estudiante

45	 <p>Implementar el uso del mega libro ilustrado, para el fortalecimiento del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas. Indica a los estudiantes sobre el uso y cuidado del mega libro</p>	Registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
46	Se tiene el mega libro didáctico ilustrado en el aula que promueva el aprendizaje de la fonología.	Registra el orden de participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
47	Se tiene en el aula un horario establecido para el uso del mega libro didáctico.	Registra la participación de los estudiantes en una lista de cotejo	Docente/Estudiante
48	 <p>Impulsar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en idioma materno de los estudiantes. Dirige a los estudiantes para el uso correcto del rotafolio.</p>	Registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
49	Se tiene en el aula el rotafolio didáctico para uso de los estudiantes con fines de promover la fonología.	Registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo	Docente/Estudiante
50	Logra el 100% de la participación de los estudiantes en el uso del rotafolio.	Registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.16 Evaluación del proyecto

El proceso de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo determina el cumplimiento de los objetivos propuestos que plantea el plan de monitoreo, el plan de sostenibilidad en el estricto cumplimiento en la ejecución de las actividades, con la participación de los actores involucrados así mismo el cumplimiento del plan emergente que contiene el desvío de las actividades emergentes que se desarrollan con la participación de padres de familia desde el entorno familiar.

Se cuenta con comités y grupos de padres de familia organizados que apoyan el proceso de ejecución del proyecto en relación a promover el desarrollo de la fonología desde el entorno escolar, familiar y social así mismo se impulsa la importancia del idioma materno como medio de comunicación, se cuenta con estudiantes organizados que promueven la ambientación fonológica desde el aula por medio de la aplicación de estrategias innovadoras que motivan al estudiante mantener la permanencia escolar.

La aplicación de técnicas y estrategias como la lotería de imágenes, la memoria, el portafolio didáctico, el rotafolio, el mega libro, el tarjetero bilingüe y el manual de imágenes ilustradas, evidenció en el primer trimestre la permanencia escolar es decir que el indicador de proceso plantea cambios sustanciales en tan sólo un trimestre, las demandas educativas, institucionales y sociales se ven mejoradas tanto en atención como la aplicación de una metodología participativa integral que atiende a los estudiantes desde su entorno educativo.

La aplicación de las fortalezas se transforman en acciones que el docente aplica con los estudiantes y muestra interés en promover técnicas innovadoras que promuevan la conciencia fonológica del estudiante en su idioma materno, y la utilización de los recursos del contexto que conforman los rincones de aprendizaje.

1.4.17 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 30 Criterios e instrumentos de monitoreo

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr la recolección de materiales en su totalidad para la elaboración de técnicas y estrategias que motivaran a los estudiantes a permanecer en el establecimiento.	
2	Lograr el 93% de participación de padres de familia a que se involucren en el proyecto.	
3	Logra el 100% de participación de las organizaciones de la comunidad inmersos en el PME	
4	Compartir 2 charlas educativas sobre la importancia de la lengua materna en la comunidad.	
5	Asegurar el involucramiento de los padres de familia en comprender la importancia del idioma materno.	
6	Lograr la participación en un 100% de padres de familia en la organización del comité de aprendizaje	
7	Organizar el Gobierno Escolar con la participación de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la comunicación y el sistema fonológico.	
8	Conseguir la participación del director y personal docente para establecer el espacio de lectura	
9	Asegurar que los padres de familia se involucren en el uso del idioma materno mediante el uso de tarjetas impresas en idioma k'iche'-español	
10	Contar con rincones de aprendizaje, con materiales del contexto que permitan el aprendizaje de la fonología.	
11	Elaborar juegos de lotería de imágenes que motive al estudiante a desarrollar la habilidad de habla y escucha y promueva el aprendizaje de la fonología	
12	Elaborar el manual de imágenes ilustradas que facilite el aprendizaje de la fonología mediante la escucha	
13	Elaborar juegos de memoria para los grupos de aprendizaje que propician el aprendizaje de la fonología en el aula.	
14	Elaborar el portafolio educativo para cada estudiante que propicie el aprendizaje del sistema fonológico en los estudiantes.	
15	Contar con el mega libro ilustrado en el aula para uso de los estudiantes con el propósito de fortalecer el sistema fonológico por medio de la escucha que mejore el sistema fonológico.	
16	Elaborar el rotafolio didáctico ilustrado que impulse el aprendizaje de la fonología por medio de habla y escucha.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.18 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 31 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad /tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización y gestión del proyecto	Fotocopias	30	Q 0.25	Q. 7.50	Librería Joshua
	Copia de plan	30	Q 2.50	Q 75.00	
	Salón comunal	4	Q 100.00	Q 400.00	COCODE Aldea Los Plátanos, Chicamán.
	Sillas	30	Q 1.00	Q 30.00	
	Mesas	1	Q 5.00	Q 5.00	
	Proyector	10 horas	Q 35.00	Q 350.00	
	Computadora	10 horas	Q 20.00	Q 200.00	COPB Los Plátanos
	USB	1	Q 60.00	Q 60.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Docentes	2	Q 237.83	Q 475.66	Docentes
	Padres de familia	28	Q 50.00	Q 1400.00	La comunidad
Refrigerios	30	Q 5.00	Q 150.00	Tienda Paty	
Sub-total				Q 3,453.16	
Programación de reuniones sobre el uso e importancia del idioma materno,	Fotocopias	60	Q 0.25	Q. 15.00	Librería Joshua
	Trifoliar L1	30	Q 1.00	Q 30.00	
	Salón comunal	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE Aldea Los Plátanos, Chicamán.
	Sillas	30	Q 1.00	Q 30.00	
	Mesas	1	Q 5.00	Q 5.00	
	Proyector	2 horas	Q 35.00	Q 70.00	
	Computadora	2 horas	Q 20.00	Q 40.00	COPB Los Plátanos
	Periódico mural	1	Q 60.00	Q 60.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Docentes	2	Q 237.83	Q 475.66	Docentes
	Padres de familia	29	Q 50.00	Q 1450.00	La comunidad
Refrigerios	30	Q 5.00	Q 150.00	Tienda Paty	
Sub-total				Q 2,725.66	
Coordina a organizaciones para implementar charlas educativas sobre sistema fonológico.	Fotocopias	120	Q 0.25	Q. 30.00	Librería Joshua
	Infografía L1	1	Q 40.00	Q 40.00	
	Charla educativa	1	Q 350.00	Q 350.00	Asesor pedagógico
	Salón comunal	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE Aldea Los Plátanos, Chicamán.
	Sillas	30	Q 1.00	Q 30.00	
	Mesas	1	Q 5.00	Q 5.00	
	Proyector	2 horas	Q 35.00	Q 70.00	
	Computadora	2 horas	Q 20.00	Q 40.00	COPB Aldea Los Plátanos
	Periódico	30	Q 3.00	Q 90.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Docente	1	Q 237.83	Q 237.83	Docente
Organizaciones	4X20	Q 50.00	Q 1,000.00		
Refrigerios	30	Q 5.00	Q 150.00	Tienda Paty	
Sub-total				Q 2442.83	
Coordina jornadas de lectura para promocionar la L1 y el uso de memoria y	Fotocopias	30	Q 0.25	Q. 7.00	Librería Joshua
	Libro de lectura	5	Q 48.00	Q 240.00	
	Reconocimientos	9	Q 5.00	Q 45.00	Asesor pedagógico
	Salón comunal	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE Aldea Los Plátanos,
Sillas	30	Q 1.00	Q 30.00		

Iotería.	Mesas	1	Q 5.00	Q 5.00	Chicamán.
	Manual L1	30	Q 12.00	Q 360.00	COPB Los Plátanos
	Memoria	5	Q 20.00	Q 100.00	
	Caja plástica	1	Q 80.00	Q 80.00	Docentes
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Docentes	2	Q 237.83	Q 475.66	La comunidad
	Padres de familia	30	Q 50.00	Q 1500.00	Tienda dos Estrellas
	Refrigerios	30	Q 5.00	Q 150.00	
Sub-total				Q 3392.66	
Evaluación de resultados del proyecto sobre la importancia de la fonología y la aplicación del portafolio	Fotocopias	30	Q 0.25	Q. 7.00	Librería Joshua
	Periódico mural	1	Q 36.00	Q 36.00	Asesor pedagógico
	Volante de resultados	30	Q 2.00	Q 60.00	
	Salón comunal	1	Q 100.00	Q 100.00	COCODE Aldea
	Sillas	30	Q 1.00	Q 30.00	Los Plátanos,
	Mesas	1	Q 5.00	Q 5.00	Chicamán.
	Informe final	5	Q 45.00	Q 225.00	COPB Los Plátanos
	Proyector	1	Q 35.00	Q 35.00	
	Computadora	1	Q 20.00	Q 20.00	Coordinador
	Equipo de audio	3 horas	Q 100.00	Q 300.00	
	Coordinador	1	Q 267.86	Q 267.86	La comunidad
	Organizaciones de la comunidad	4X20	Q 50.00	Q 1000.00	Docente
	Docente	1	Q 237.83	Q 237.83	
	Refrigerios	30	Q 5.00	Q 150.00	Tienda dos Estrellas
Sub-total				Q 2473.69	
Total del presupuesto					Q 14,487.50

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología como ciencia se enfoca en el estudio amplio del pensamiento del ser humano, actúa como conductor de los procesos del pensamiento, el alma y las emociones que determinan en cierta manera las acciones positivas o negativas del ser humano ante determinadas circunstancias de la vida.

Hernández (2018) afirma que “Es la ciencia que se encarga de la situación educativa y de los hechos educativos” (p.268). La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de los problemas mentales, sociales y psicológicos del ser humano, así mismo se encarga del estudio de los problemas educativos que presentan algunos estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La psicología es considerada la ciencia que atiende los problemas del desarrollo de la mente, para y estimula el aprendizaje desde la perspectiva de una metodología aplicada a los proceso del pensamiento.

Arancibia et al (2014) sostienen que “Es la ciencia del arte, la enseñanza, en atención a la memoria y el aprendizaje, atiende los problemas de desarrollo mental y auspicia una metodología que estimule el aprendizaje de las áreas” (p.20). La Psicología aplicada a la educación inicial se interesa por el aprendizaje cognoscitivo del ser humano, motiva el desarrollo corporal, integral, moral y emocional, como ciencia del aprendizaje se interesa por el desarrollo mental y el aprendizaje del estudiante.

2.1.2 Social

El entorno social en que el ser humano interactúa con los demás se presenta de manera compleja debido a que se pone de manifiesto una serie de factores pero en particular lo biológico los rasgos distintivos de los demás pueden hacer grande o afectar la relación del individuo, los rasgos culturales son significativos en la relación social para lograr sobresalir ante la sociedad y lo social permite la relación amplia de convivencia en armonía.

Ibáñez et al (2011) afirma:

La conducta social se torna difícil por la interacción existente entre diversos planos (biológico, cultural y social), la psicología social, pues no puede definirse en función de un objeto común a otras disciplinas, sino que la perspectiva debe ser diferente. (p.382)

El ser humano como parte importante de la sociedad recurre de manera directa a la psicología para el estudio de aceptación y estimación dentro de su ser social y poder lograr relacionarse ante las otras personas de diferentes estratos sociales.

El ser humano como ser social requiere en gran parte de atención que le permita ser visto como tal ante cualquier situación de la vida y ofrecer atención a los demás, esto implica que de la forma en que sea tratado así se debe corresponder.

Tirado (2011) afirma: “Si la persona es producto de la sociedad o, a la inversa, la sociedad es una función de los individuos que la componen” (p.54). Tanto las personas como la sociedad se necesitan mutuamente para entenderse como para desenvolverse ante las necesidades de cada ser social, claramente que la persona no es producto de la sociedad es parte importante de la sociedad, son los seres humanos quienes forman la sociedad con peculiaridades distintas que muchas veces son difíciles de entender por poseer características y rasgos distintos.

2.1.3 Cultura

Se entiende por cultura a todas aquellas actividades que el ser humano realiza día con día, y se transmite de generación en generación de tal manera que se aprende de forma empírica pero con sentido de respeto, unidad, integridad y práctica de costumbres y tradiciones que hacen grande la integración de comunidades y pueblos.

Bolívar (2019) afirma: “Es el conjunto de formas adquiridas de comportamiento, formas que ponen de manifiesto juicios de valor sobre las condiciones de la vida, que un grupo humano de tradición común transmite mediante procedimientos simbólicos de generación en generación” (p.79). Son el conjunto de acciones de aquellas actividades como agricultura, celebraciones, festividades, pérdidas humanas, nuevas vidas, matrimonios, todo esto con sentido religioso y práctica del bien común.

La cultura engloba una serie de situaciones que hacen posible la realidad de una cultura, pueblo o comunidad, la cultura no es más que creencias, valores, costumbres, conductas, formas de actuar y entender el medio, las formas de organización, desempeño y entrega en la unidad.

San Martín (2015)

El cultivo de lo inmediato y espontáneo de la vida, porque la vida es lo de cada cual, la realidad concreta y espontánea, que vive en una circunstancia concreta, la cultura es la vivencia en que se encauza, purifica y trasciende la cotidianidad del individuo. (p.316)

Cultura es el que hacer de cada persona de acuerdo al entorno inmediato toma en cuenta elementos como el idioma, tradiciones y costumbres de cada pueblo o comunidad, prácticas cotidianas como el bien común.

2.1.4 Historia

La historia como ciencia requiere de un estudio ordenado de los hechos que sucedieron en el pasado, el tiempo se puede medir en años, décadas, siglos y milenios, tomando como referencia antes o después de Jesucristo, principalmente interesa época contemporánea y época moderna en el campo educativos los proceso de la evolución educativa.

Estrada et al (2007) afirman que “La historia es la ciencia que estudia el pasado del ser humano, en muchos casos nos ayuda a comprender el presente y prever situaciones futuras” (p.90). La historia como ciencia se dedica al estudio y analizar los hechos que sucedieron en el pasado, para lograrlo requiere de fuentes escritas como: libros, revistas, textos, documentales, enciclopedias, diccionarios todo con el propósito de enriquecer y fundamental la información.

Al referirnos a la historia, con facilidad se puede asociar la búsqueda de información que pueda ser verídica y sustancial de los hechos y sucesos ocurridos en el pasado y se debe mediar para evitar a que se repita lo mismo en el campo educativo la historia marca una educación tradicional, en la actualidad se ejecutan propuestas de educación constructiva participativa e integral.

Kragh (2007) afirma: “La historia se le considera de manera más relativa, es decir, se reconocía el valor específico y las causas innatas de cada período y de cada cultura. Es reconocida como disciplina del estudio de los hechos y acontecimientos” (p.16). La historia al considerarse relativa engloba a toda una sociedad, con estudios específicos de acontecimientos relevantes que han surgido en el transcurrir de los años, y como consecuencia los fenómenos incontables de situaciones de la vida como la expansión de la práctica de antivalores sociales.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural implica dos elementos importantes, la sociedad y la cultura, la sociedad son el grupo de personas que interactúan entre sí para lograr fines propuestos y la cultura es el conjunto de actividades que constantemente realiza el ser humano para satisfacer sus necesidades.

Civis y Riera (2011) afirman:

La acción educativa que moviliza todos los recursos necesarios del entorno sociocultural para conseguir la integración plena y participación crítica y constructiva de la persona en el marco sociocultural que le envuelve, tanto en su beneficio (en cuanto a su desarrollo global, realización, satisfacción) como del mismo entorno. (p.59)

La sociedad ampliamente dicha es el espacio que le permite al ser humano el desarrollo, personal, integral, social, para satisfacer las necesidades y la realización de actividades que en cierta manera le han permitido realizar en beneficio de la integridad social.

En el entorno socio cultural cuando es más frecuente la relación cognitiva, afectiva, con mayor facilidad el ser humano se comunicará con las otras personas, aun cuando esté presente dificultades de relación, el entorno inmediato permitirá las buenas relaciones y abiertas en sentido global urbanizado que se entienda con claridad que la intención es atender las necesidades de afectos y comunicación social.

Baez (2007) afirma: “En el nivel fónico o fonético se pueden observar variaciones en los rasgos acústicos que reflejan características del entorno socio-cultural emergente y de los procesos cognitivos-afectivos del hablante” (p.399). El entorno sociocultural refleja no solo características sociales sino también de desarrollo del lenguaje, todo ser humano que en la realidad poca participación se le dé en los diferentes espacios sociales, representará dificultad en la articulación y la emisión de los sonidos y está sujeto a la carencia de conocimientos.

2.1.6 Medios de comunicación

El contacto que los niños pueden tener con los medios de comunicación puede afectarles en el aprendizaje cuando este no es controlado bajo un horario establecido, por eso es importante establecer normas de convivencia, de respeto de estudio que comprometa al alumno a tomar responsabilidad en sus actividades escolares.

Redondo et al (2008) afirman:

La Influencia que los medios de comunicación tienen en la sociedad actual es de tal magnitud, que ha cambiado nuestra forma de vida, convirtiéndose en verdaderos competidores de la familia y la escuela en la formación y educación de los niños y de forma especial en los adolescentes. (p.203)

Los medios de comunicación son en gran parte una oportunidad tanto para los niños y niñas como para los adultos, estos contribuyen al fortalecimiento de la práctica de valores, ya que su aporte es tan valioso por la entretención y formación que en el aspecto positivo contribuyen al mejoramiento de la formación que ofrece la familia y la escuela.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías no contribuyen de forma directa a los procesos de enseñanza pero sí aportan información que fortalecen los procesos educativos, para los alumnos es interesante y llamativo el tener que conectarse a un dispositivo móvil para adquirir información que le sea requerido en determinada área de estudio o investigación. La influencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje ha disminuido y aumentado a la vez cuando los padres de familia controlan los medios digitales de consulta para los menores estos resultados son satisfactorios pero cuando se deja libertad de actuar se pierde la relación de búsqueda y comunicación y puede ser perjudicial para el alumno

Amar (2006) afirma:

La comunicación entre las personas, igualmente con estas nuevas tecnologías se produce, en el campo educativo, un desarrollo de las posibilidades de una comunicación altamente interactiva, en el que las funciones del emisor y el receptor se alteran de modo sustancial, con la viabilidad de incrementar mensajes sin barreras espacio-temporales; donde el concepto de espacio cambia y el de tiempo se modifica, con el común denominador de que el entorno comunicativo no coincide con el espacio físico. (p.62)

Las nuevas tecnologías permiten una comunicación interactiva porque el alumno utiliza medios de comunicación para estar informado, ya sea para la búsqueda de información o para comunicarse con otras personas en cualquier lugar del mundo, el espacio físico es la diferencia, la información es la misma no cambia, la distancia hace la interacción y en el campo educativo la información que está disponible en la internet es de mucho apoyo para mejorar los procesos de aprendizaje, entonces es necesario entender y comprender que la tecnología es una forma de como el alumno puede mejorar sus conocimientos siempre que haga uso correcto de los medios de información.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores lingüísticos deben considerarse como una oportunidad para adquirir información de los otros pueblos o comunidades que pertenecen a un pueblo Maya, sobre sus costumbres y tradiciones, por eso es necesario entender que la cultura no es un reflejo de formas de actuar y comportamiento sino determina la forma en que pensamos y sentimos de los nuestro y lo que le sucede a las otras personas en su diario vivir. Se considera que el lenguaje es entonces una oportunidad para los alumnos y docente y no una barrera que amedrente el aprendizaje.

Tedesco (2012) afirma:

Cultura son los valores, actitudes, principios y comportamientos comunes a un grupo y que normalmente no se comporten con grupos de diferentes culturas. Estos grupos pueden ser tan amplios como un país o tan reducido como un club a los cuales normalmente se les denomina subcultura. (p.30)

Cuando se habla de cultura rápidamente se piensa en costumbres, tradiciones, comida, música, arte, historia, vestimenta, mitología, leyendas entre otros. Sin embargo apenas se perciben pequeñas formas de la vida física de un pueblo, comunidad o país, la cultura es mucha más amplia abarca valores y principios que están relacionadas con la cosmovisión de los pueblos, de las comunidades y del contexto.

Los valores y principios van cambiando de acuerdo a los comportamientos y las formas de vida pero no dejan de ser profundos en los factores culturales y lingüísticos y que se van nutriendo con el fortalecimiento de las instituciones: educativas, religiosas, culturales, sociales y deportivas, para ser mejor cada día.

Bienvenido (2003) afirma:

El sistema Educativo debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas e incluir dentro de la currícula nacionales las concepciones educativas indígenas. (p.144)

El ministerio de educación está ampliamente comprometido a promocionar, divulgar y difundir la diversidad cultural del país, lograr que cada pueblo o comunidad pueda reconocer su identidad, incluyendo metodologías, técnicas y estrategias innovadores que incluyan políticas en el marco de la interculturalidad y el docente debe aplicar cada una de estas estrategias y metodologías innovadores que promuevan la práctica de los factores culturales y lingüísticos

2.1.9 Política

Política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisión de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, es la manera de ejercer el poder para resolver problemas dentro de una sociedad.

Es una ciencia que se encarga de organizar una sociedad, busca el bien común de los ciudadanos sin utilizar la fuerza. Es la ciencia que se encarga del estudio

de la organización del gobierno y la sociedad con la finalidad de resolver problemas y ofrecer mejores oportunidades a la sociedad.

Ruiz et al (2004) afirma: “Se refiere al desarrollo y la gestión de los servicios específicos del estado, las comunidades autónomas y las autoridades locales en asuntos tales como salud, la educación, la vivienda, y la asistencia social” (p.85). La definición de política se refiere a los espacios que abarca desde la cúpula de un estado hasta las áreas más necesitadas del interior del país, en el tema de salud, educación, vivienda.

Son acciones que el estado realiza o ejecuta de forma sistemática sobre la educación como un derecho que tiene todo ciudadano.

Iyanga (2011) refiere que política “Es un conjunto de medidas por medio de las cuales se pretende crear una base legal para la realización de los objetivos de la educación” (p.112). Las políticas se rigen en forma paralela a objetivos estratégicos y líneas de acción y/o actividades a desarrollar para lograr mejores resultados en el ambiente educativo.

2.1.10 Políticas

Las políticas educativas son lineamientos a seguir en todo el proceso educativo, éstas deben garantizar, la gestión, cobertura, permanencia, bilingüismo, calidad, equidad y sobre todo deben girar en torno a competencias que establece el CNB.

Andrade (2008) refieren que “Las Políticas son el punto de partida en la dimensión pedagógica, en defensa del concepto de construcción colectiva del conocimiento lo que implica un modo de elaboración curricular” (p.252). Son el conjunto de normas que establecen lineamientos en la construcción de los aprendizajes y para ello es necesario revisar dosificar planificar las actividades curriculares para lograr los resultados esperados.

Ruiz et al (2003) refieren que “las políticas vinculadas al sistema público de servicio ofrecen nuevos espacios para su intervención así como alguno de los múltiples enfoques que desde lo pedagógico permiten diferenciar lecturas de las implicaciones educativas de las políticas sociales” (p.248). Las políticas están estrechamente vinculadas con las políticas públicas, políticas educativas y las políticas sociales sin lugar a dudas el común denominador se encuentra en se enfocan en la atención y las necesidades del ser humano.

Las políticas educativas se enfocan precisamente en el hecho educativo su propósito es brindar calidad de la educación, mediante la aplicación de normativas establecidas en el marco de legalidad establecida en las normas legales del sistema educativo en el país.

Monarca (2018) afirma:

Las políticas es hablar de calidad de la educación es una forma peculiar y arbitraria de dar significación a un fenómeno de gran complejidad, comprender las razones por las que emergen y se instalan nuevos discursos de poder y los efectos que los mismos tienen en las disputas por el sentido de las políticas y las políticas educativas. (p.5)

Las políticas se refieren a la calidad de la educación que el sistema educativo nacional debe brindar a la sociedad en el marco del fortalecimiento a la integridad de la persona humana.

2.1.11 Políticas educativas.

Política Educativa son las formas encargadas de impartir la educación de un país; psicológicas, sociales, administrativas, culturales, deportivas y filosóficas.

Mineduc (2007) afirma: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y a cada nivel de concreción” (p.20). Las políticas educativas deben ser puestas en práctica

desde el establecimiento, y tomar en cuenta los aspectos relevantes del entorno local sin olvidar el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Son parte de las políticas públicas de un estado y como la educación es un derecho universal, esas políticas deberán tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Ruiz et al (2004) refieren que “La política educativa está estrechamente vinculada con el mercado de trabajo, la base de un sistema productivo pasa por garantizar un potencial humano formado y con una especialización suficiente para llevar a cabo los diferentes procesos de producción” (p.88). La política educativa debe normar y garantizar la calidad en la formación tanto académica como técnica en el ser humano que propicie la productividad y el equilibrio laboral y social en la comunidad.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que afecta específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales, desarrolla sistemas de formación docente en contextos bilingües para ofrecer una mejor calidad en la educación.

Mineduc (2019) afirma:

Inicialmente las normas religiosas fueron suficientes para ordenar la vida social; pero al perder fuerza este sentimiento fue necesario sustituirlas por otro tipo de normas obligatorias que impusieron las mismas soluciones con la fuerza del derecho y no sólo con la simple convicción de las creencias. (p.46)

Al paso del tiempo fue necesario establecer normas jurídicas para sentar un precedente sobre alguna falta que se cometiera ya que las normas consuetudinarias no establecen sanciones para casos de una magnitud mucho más elevada.

2.1.12 Poder

El poder es un acto, es una virtud que se ejerce sobre otros, toda persona que adquiere conocimiento sobre algo adquiere poder, el conocimiento demuestra la capacidad de convencimiento, se pone de manifiesto la acción de actuar ante determinada situación de importancia o un tema relevante.

Alvizuri (2004) afirma: “Conjunto de relaciones de fuerza y de los procesos de jerarquización que atravesando toda la estructura económica y política, somete a los individuos” (p.120) El poder es considerado como la fuerza interna que se administra en algunas autoridades e instituciones de estado para hacer creer o valer situaciones reales o anómalas.

En la realidad el poder en algunos casos es una virtud nata, se actúa mediante la experiencia o la facilidad que tienen algunas personas para expresar con seguridad lo que piensan, sienten y lo hacen sin preocupación alguna y muchas veces de forma espontánea expresan en pocas palabras grandes ideas que pueden ser fructíferas en el campo educativo.

Martín (2007) afirma:

El poder del saber de la enseñanza, de la educación, de los hombres de letras, la educación es un potente medio de control y poder, ostentando el control de la enseñanza, las clases poderosas pueden perpetuar una escala de valores y una concepción determinada en la sociedad. (p.134)

El poder de la enseñanza se adquiere mediante la práctica cotidiana, este poder se convierte en servicio educativo, de formación académica, de tener credibilidad docente que los estudiantes crean y confíen en las enseñanzas del docente ante las necesidades del contexto.

Hofstadt y Gómez (2013) sostienen que “Todos los líderes emplean la capacidad de influenciar a las personas que les siguen por medio del poder” (p.276). El poder puede ser nato o innato algunas personas tienen ese don de poder aún sin

haber recibido una formación académica, el docente es un líder por naturaleza y usa el poder para realizar el diagnóstico institucional detectar problemáticas existentes y socializar para la posible búsqueda de soluciones. El liderazgo y el poder van de la mano siempre que se tenga el conocimiento sobre lo que se desea trabajar.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación del problema constituye sin lugar a dudas el punto de partida que tomará en cuenta objetivos, estrategias, metodología y plan de accionar ante la problemática existente, para su estudio de identificación se recurrió al árbol de problemas, donde se priorizo el problema en orden de necesidades priorizadas, la deserción escolar y sus efectos en la formación académica de los estudiantes.

Daley (2005) afirma “La identificación del problema es ver tu problema antes de que intentes resolverlo” (p.184). Identificar el problema es tan importante como resolverlo para esto se den seguir una estructura organizacional que permita plantear objetivos estratégicos que permitan la búsqueda de soluciones al problema planteado. Una vez que se plantee el problema es necesario identificar las causas y efectos que lo provocan y proponer posibles soluciones con fines de mejorar la calidad de la educación en el contexto educacional.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema consiste en enlistar una serie de problemas por medio de una lluvia de ideas que fluyen del entorno inmediato analizar las posibles causas que lo provocan y las consecuencias que se estén dando o secuelas que este puede provocar, para priorizar se debe considerar la viabilidad

y que sea factible es decir que sea fácil de resolver con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Commerce (2010) afirma: “Los problemas deben priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deben tenerse la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas” (p.68). De acuerdo a lo que dice el autor cada causa tiene su efecto, y este efecto cada día se torna difícil de solucionar esto implica muchas veces consecuencias, entonces es importante actuar a tiempo para evitar lesiones fatales en el aspecto educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

El problema debe ser analizado desde distintos puntos de vista pero principalmente debe ser estratégico que se pueda minimizar o reducir la situación o el problema, que sea viable, que se tenga el apoyo del director, personal docente y comunidad, y que sea factible, que se cuente con el apoyo de las autoridades educativas para la proyección y ejecución del proyecto.

Michel y Hanna (2006) afirman: “La definición del problema puede ser el paso más importante” (p.3). De acuerdo a lo que refieren los autores, porque una vez que se defina el problema se tendrá la brecha para continuar los procesos de investigación, el punto de partida es la definición del problema, y todas las causas y efectos que a su alrededor se relacionen y presten atención a facilitar información como a requerir medios de búsqueda que faciliten los procesos.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el medio organizacional, en el encontramos los ambientes que conforman el establecimiento, su organización, la estructura, y está integrado por la comunidad educativa dicho de otra manera son el ente más importante en el que hacer educativo en ese entorno se mueven las necesidades

a estudiar, las causas y efectos se perciben desde una perspectiva educativa esencial que requiere toma de decisiones para resolver en forma sustancial y con participación de todos y todas las necesidades existentes.

Ministerio de Educación (MINEDUC 2011) refiere que “El entorno es lo que rodea la organización y se refiere a alumnos, profesores, directores, tutores, tutoras, salvo aquellos casos en los que por el contexto se reduzca a una referencia exclusivamente de género y número” (p.10). El entorno educativo como ente principal tiene al ser humano y lo ve como ente de cambio y desarrollo, a los estudiantes la espina dorsal más importante donde giran los grandes propósitos y fines de la educación en Guatemala.

2.2.5 Teoría de Taylor

El ser humano es considerado por naturaleza un actor social capaz de mantener la relación en constante movimiento social y puede accionar ante diversas situaciones de contexto que permitan ideologías opuestas o controversiales que pueden llegar al extremo o consolidar la ideología social.

Touraine, citado por Andrade (2010) afirma: “Considera que el actor social es la suma de individuos; dentro de esto se encuentran los movimientos sociales que como se ha dicho, están en constante tensión por mantener intereses opuestos o antagónicos” (p.57). Los actores sociales son considerados elementos indispensables en las acciones que realizan como personas individuales o grupos sociales que son portadores de recursos indispensables para las condiciones de vida social en comunidad.

El ser humano como actor social justifica el accionar y exige el cumplimiento de funciones a determinados sectores de organización en el de respeto y cumplimiento de posibles acciones de desempeño ante la sociedad con fines de mejora, personal, social y comunal.

Tezanos (2019) afirma “Los actores sociales necesitan justificar su acción ante los demás y operan dentro de cierto marco de referencia que proporciona principios distintivos para hacerlo; ordenes, valores, mundos, inspiración, honor, justificación y funciones” (p.153). La teoría tayloriana tiene una serie de fundamentos sociales pero principalmente como los actores sociales justifican las actitudes y formas de actuar ante distintas situaciones de la vida, en especial como percibe el mundo y su conformación.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Las organizaciones sociales son los medios idóneos para la búsqueda de estrategias que permiten socializar diferentes ideologías para la posible solución de dificultades que se presenten ante determinada problemática que se esté dando o presentando en determinado momento y que requiera una pronta atención.

Ruiz (2007) afirma “La organización es una construcción no una respuesta, las organizaciones, con su política y sus planes de acción, no son respuestas sino una construcción por parte de los actores que integran las construcciones como elementos estratégicos” (p.34). En total acuerdo en lo que dice el autor las organizaciones no son respuesta mucho menos solución a los problemas planteados, son medios de organización que recurren a instancias inmediatas para la gestión y proponer posibles soluciones a lo planteado.

Los actores deben mantener buenas relaciones con otros actores o grupos sociales a fin de inyectar acciones positivas y mantener comunicación abierta para lograr los objetivos propuestos y sobre todo velar por el buen uso y manejo de la información que se requiera para la toma de decisiones.

Rodríguez et al (2014) afirma: “Los actores buscan el logro de ciertos objetivos, la interacción entre procesos y objetivos, se da a través de determinadas

relaciones sociales entre los actores” (p.78). El ser humano ciertamente se ve comprometido a conseguir el logro de los objetivos propuestos a determinados temas de interés o investigación ya que actúa en calidad de representación de grupos sociales a quienes debe representar dignamente y ofrecer o garantizar la estabilidad de los mismos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Todo actor directo debe tener presente que la atención está puesta en su persona, por lo tanto se ve comprometido a responder ante tal situación, y por ningún motivo puede evadir la responsabilidad a criterio que por decisión se neutralice lo que se está realizando o se piensa realizar, momento en el cual es sustancial y saludable el cambio que pueda ofrecer mejoras en la empresa o institución.

Zapata et al (2006) afirman:

El proceso de decisión no puede convertirse en el centro ni mucho menos en el fin, una decisión correcta no podrá ser totalmente neutra y satisfactoria para todos, por otro lado la racionalidad individual en los ámbitos empresariales estará mediatizada por una racionalidad dominante según los intereses representados y las circunstancias y los actores estarían aprisionados en lógicas que escapan a su control y determinan, sin su concurso, las orientaciones de las decisiones tomadas. (p.74)

Los actores directos deben centrar su atención, en saber cuándo tomar decisiones y que sean correctas ante todo que puedan atender las necesidades de todos de no ser posible de la mayoría de quienes conforman la organización, de lo contrario los actores estarían sujetos a críticas, que afectarían a la organización, empresa o persona individual.

Los actores tanto directos, indirectos y potenciales deben analizar las ventajas y desventajas de la institución o empresa sobre la calidad del servicio que presta y desde ese punto de vista, tomar decisiones concretas para ofrecer un mejor servicio en este caso en la tarea educativa.

Fernández (2006) afirman: “La identificación de actores permite al analista de sistema establecer que entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de las necesidades funcionales del sistema” (p.138). En total acuerdo que la identificación de actores es fundamental, directos, indirectos y potenciales, sin olvidar que cada actor deben cumplir determinada función los actores directos son los que encaran de forma directa el proceso de tarea en la institución, los indirectos son los tutores que monitorean el proceso y los potenciales que apoyan el proceso como organizaciones de la comunidad.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas requiere de amplio sentido filosófico, sociológico y psicológico que permita la integración de las ciencias sociales para contribuir a fortalecer la estructura direccional de todo un sistema, que se entienda cuáles son las debilidades y como reducir por medio de las fortalezas dentro y fuera de la institución o empresa educativa.

Rincón (2006) afirma: “La teoría de los sistemas es una forma de crear modelos que aúna la epistemología de todas las ciencias” (p.73). Esta teoría se centra en la realidad de los procesos, cuyo propósito es explicar la realidad social y la unidad que debiera de existir ante la situación de un sistema social tan triado y corrompido por influencias negativas que afectan todo sistema en el caso la educación.

La teoría de los sistemas al referirnos a empresas o instituciones, sus empleadores como entes rectores y servidores son sujetos de imposición, ya que tienen que aplicar determinados programas, modelos, estrategias de aprendizaje, muchas veces sin la inducción alguna, lo que implica los resultados no logrados, es por ello que la teoría de los sistemas en conjunto con las

organizaciones deberían de individualizar el accionar de propuestas de mejora ante la necesidad existente.

Ruíz (2007) afirma: “La teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos de las teorías organizacionales, y en este sentido su estudio se convierte en algo de carácter imperativo” (p.34). Sin duda alguna la teoría de los sistemas está ligada estrechamente con la teoría de las organizaciones que están integradas por actores directos, indirectos y potenciales que se necesitan una de la otra para poder afianzar modelos, estrategias, técnicas y metodologías que sean funcionales en la empresa o institución.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En una organización deben existir buenas relaciones pero sobre todo buena comunicación que permita a las personas estar informado y ser conocedor de lo que acontece dentro o fuera de la institución o sistema, esto permitirá el intercambio de ideas que muy bien pueden socializarse y mantener la armonía entre las personas, de igual forma someter a consenso temas o asuntos de interés que requieran ser socializados para llegar a conclusiones.

Zapata et al (2016) sostiene “Las organizaciones son consideradas como un sistema de equilibrio, en el cual reinan el orden, la armonía y el consenso” (p.2006). Para mantener las buenas relaciones personales tanto entre las personas como en la sociedad es importante promover un clima de equilibrio que establezca evitar favoritismo o cierta inclinación a determinados grupos sociales con la finalidad de fortalecer las organizaciones con el propósito de hacer valer las tareas que desempeñan dentro de la organización y sobre todo con legalidad y orden.

Las organizaciones como tales pueden asumir una serie de funciones siempre que les sean asignadas o confiadas para su ejecución, si estas fueran realizadas con éxito la visión de las organizaciones puede trascender e impactar en la realización o ejecución de actividades, lo que ofrece relevancia a la integridad social dentro y fuera de la organización.

Ruiz (2007) afirma: "Las organizaciones son un fenómeno o entidad sociológica que puede ser definida de múltiples formas en función de la característica o características que se elijan como fundamentales y más determinantes de su naturaleza social (p.25). Las organizaciones ciertamente surgen como un fenómeno social por la necesidad existente de organización y velar por el buen desempeño y administración de recursos y vienes sin olvidar que uno de los objetivos es aunar esfuerzos para conseguir la ayuda mutua en la unidad social.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO permite conocer las características de una empresa, de una institución, organización, en este caso las características del proyecto por medio de una matriz de doble entrada, las fortalezas y debilidades son características internas de la institución o de sus entes rectores encargados del proceso, las oportunidades y amenazas son externas, son limitantes que ponen en riesgo las capacidades, necesidades, intereses y medios que se requieren para mejorar el proceso educativo.

FUNDACIÓN COMPROMISO (1999) afirma:

El DAFO es un análisis hacia adentro y hacia afuera de la organización, un diagnóstico que se realiza con el propósito de apreciar exactamente cuáles son los espacios de maniobra que se le ofrecen. Apunta a evitar riesgos, superar limitaciones, enfrentar los desafíos y aprovechar las potencialidades que aparecen en dicho análisis. (p.126)

De acuerdo a lo que cita el autor el análisis DAFO evalúa el espacio interno lo que la organización controla, el análisis DAFO detecta qué hace bien y qué hace mal que cosas o aspectos hay que retomar, cuáles son sus fortalezas, sus debilidades, a manera de fortalecer los procesos de la educación y su organización dentro de la institución educativa, para que cosas está mejor preparada en relación a recurso humano, con la información disponible, la organización podrá comunicar las fortalezas e invertir para controlar y mejorar las debilidades y ofrecer soluciones a corto mediano o largo plazo.

En el aspecto externo, el entorno, la realidad, lo que la organización no controla todo aquello que no está a su alcance y que puede desfavorecer los procesos, el análisis DAFO hace un relevamiento del medio y trata de anticipar e interpretar las tendencias que puedan influir en su actividad, desarrollo y sostenibilidad de la organización: todo aquello que puede beneficiar y favorecer, las oportunidades y las que pueden poner en peligro su continuidad las amenazas, en relación a tener claro las fortalezas y las oportunidades que se presenten o estén presentes en el entorno inmediato.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica de Minimax permite reducir en un espacio mucho más pequeño el problema, es decir efectivamente se reduce el camino para la búsqueda de una posible solución, es una combinación de ideas claras que facilitan la elección de una estrategia que contribuya a mejorar o/a plantear nuevas estrategias de solución.

Krajewski y Larry (2000) afirman “Esta técnica se le conoce como el punto de equilibrio es el volumen en el cual el ingreso total es equivalente al costo total” (p.67). Es el equilibrio que se mantiene entre una fortaleza y una amenaza o según sea el caso permite la relación de mejora para buscar una posible solución a determinado problema.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Como su nombre lo indica la Vinculación estratégica, es la relación entre una fortaleza y una amenaza, una debilidad y una oportunidad o viceversa, todo con el fin de aprovechar las oportunidades para mejorar los procesos de la institución y lograr que las amenazas disminuyan en cierta manera y que sirvan de apoyo para elevar las fortalezas y debilidades en busca de obtener mejores resultados.

Sánchez (2018) afirma: “La vinculación estratégica se refiere a la posibilidad de reconocer las particularidades del territorio y sus estudiantes, y a la articulación de las políticas y programas sociales que complementan los servicios educativos” (p.68). A lo que se refiere el autor la institución educativa puede en cierta manera presentar debilidades que afecten el proceso educativo pero es importante tomar en cuenta que es oportuno aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno de la comunidad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Se deben entender como actividades que se realizarán para plantear soluciones a determinado problema, se deben ejecutar en un corto tiempo en actividades planificadas que indique con claridad lo que se desea lograr, una línea de acción es el camino a seguir, es una herramienta de trabajo que facilita la actividad, es una línea estratégica con objetivos y metas claras, es una ruta de aprendizaje vista desde un punto de vista alcanzable.

Sánchez (2013) afirma: “Son una herramienta, un proceso, un medio, una secuencia de acciones” (p.17). Las líneas de acción estratégica son un camino a seguir en los proyectos de mejoramiento educativo que tienen como propósito minimizar o disminuir la magnitud del problema.

Proponer técnicas y modelos estratégicos que faciliten el proceso de la fonología en los estudiantes.

La aplicación de técnicas y modelos estratégicos en la enseñanza de la fonología en estudiantes del nivel inicial es de importancia ya que desarrollara habilidades y destrezas que prepararán al alumno para el siguiente nivel, una técnica es una forma de hacer fácil el proceso de la enseñanza de la fonología, como la utilización de recursos del contexto que el alumno identifica y que pueda imitar los sonidos que produce.

Vassiliou (2013) afirma:

Hay muchas formas de apoyar a los niños en su aprendizaje de la lectura y la escritura. Desde el desarrollo del lenguaje oral y el desarrollo de la comprensión de la fonología del lenguaje hasta la habilidad de leer y escribir textos complejos, los maestros tienen varios métodos disponibles para usar con sus alumnos. (p.32)

El docente tiene la capacidad de innovar cada día la forma de enseñar y lograr que el alumno aprende de una forma fácil, en el nivel inicial el desarrollo del lenguaje es primordial y paralelo a ello el desarrollo de habilidades en escuchar y hablar seguidamente lee y escribe si se logran las dos primeras habilidades del lenguaje por medio de la aplicación de técnicas como el uso de tarjetas ilustradas con imágenes que el niño relaciona a su contexto fácil será su aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades del lenguaje en la etapa inicial del alumno, requieren de mucha atención y para lograrlo el docente debe poseer buenas relaciones interpersonales para que pueda dialogar y escuchar a los niños, si esta dos habilidades se desarrollan en un ambiente agradable las dos siguientes que son lee y escribe en el siguiente nivel serán fáciles de entender y comprender.

Stanley (2010) afirma: “La enseñanza temprana de las habilidades relacionadas con la conciencia fonológica puede tener un impacto especialmente en el desarrollo y los resultados en las destrezas lectoras de los con riesgo de presentar dificultades en lectura” (p.24). Las técnicas que el docente impulse deben impactar al alumno de manera que se interese por pronunciar y dialogar con su interlocutor y compañeros de sección. Esto implica que el docente debe manifestar buena comunicación y pronunciar en forma correcta lo que desea enseñar.

La conciencia fonológica es una de las actividades a implementar en la etapa inicial del estudiante de preprimaria, la motivación es un espacio que siempre debe existir en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje, para lograr tanto de la participación como del aprendizaje lo que se aprende jugando muy difícil se olvidará y los resultados serán aún mejor.

Halvor (2017) afirma: “La mejor adquisición de una buena pronunciación es la que resulta de ambas técnicas: el aprendizaje del sistema acompañado de la imitación de un buen modelo” (p.1653). En forma clara y precisa el docente debe ser un modelo a seguir si se práctica una buena pronunciación los resultados serán los satisfactorios por eso la educación que imparte el docente debe ser con el ejemplo si el modelaje por naturaleza es creativo, innovador, fantástico e inspira imitación en la enseñanza de la fonología, el aprendizaje llegara por añadidura.

2.3.5 Proyecto

Son el conjunto de acciones a seguir, es la idea que se tiene o se piensa sobre determinado proceso de estudio, son el conjunto de actividades que realizará una persona o una institución en determinado momento para alcanzar determinados objetivos

Dirección y Gestión de Empresas (DGE 2007) afirma: “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación” (p.2). Puede surgir de la primera idea que se tenga de una necesidad, un problema o una demanda latente en una organización, esa idea se debe ejecutar para dar respuesta a esa necesidad.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de actividades es el documento en el cual se registra el conjunto de acciones que determinan los objetivos, para poder ejecutar un proyecto es importante tener presente un plan a seguir para alcanzar las metas y objetivos que se han trazado.

López (2007) afirma:

La acción o actuación sistemática y organizada al servicio de metas educativas que se consideran valiosas. Pueden seleccionarse y aplicarse las actividades que el educador considere apropiadas en función de las necesidades del contexto. La finalidad al aplicar las actividades es lograr los objetivos. (p.13, 14)

El plan debe contener objetivos que describan con claridad lo que se desea lograr al final del proyecto, se debe revisar constantemente para identificar el logro de los procesos y tareas que se deben realizar y alcanzar los objetivos determinados.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que tiene como objetivo exponer las actividades que plantea determinada planificación, el tiempo de ejecución por medio de una gráfica en donde se aprecia con claridad las actividades indicando días, mese y años. Es

una de las herramientas utilizadas para programar actividades que se realizarán en determinado tiempo.

Jiménez (2016) afirma:

El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto recogiendo en las fichas la relación de actividades a realizar en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (p.158)

De acuerdo a lo que cita el autor es la recogida de información, la ubicación en el tiempo exacto que se llevarán a cabo estableciendo actividad tras actividad y el tiempo que durar cada actividad, el objetivo principal es exponer el tiempo de ejecución.

2.4.3 Presupuesto

Sin lugar a dudas el presupuesto determina los ingresos y egresos sobre el cual se plantean las actividades a desarrollar en un tiempo determinado de una institución, organización, sobre la cual se rige determinada inversión en un período establecido para la ejecución del gasto

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada integra y coordina las áreas, actividades departamentos y responsables de una organización y que expresa en términos monetarios los ingresos gastos y recursos que se generan en un período determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (Muñiz, 2009, p.41)

El gasto que se determine o que se desee ejecutar en determinado período de tiempo debe ser igual a los ingresos no puede ser mayor, es decir que no se puede gastar más de los ingresos para ello es necesario la buena administración financiera y el presupuesto es la herramienta que permite evaluar la calidad del gasto como garantizar el cumplimiento de actividades.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es el recorrido que realizan las autoridades, directrices a cargo de la institución lugar donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de verificar si se está cumpliendo el desarrollo de las actividades programadas en el plan, permite fortalecer el cumplimiento de acciones que establecen las líneas estratégicas a fin de lograr mejores resultados.

Miranda (2005) afirma: “El monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite revisar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos” (p.69). Permite emitir juicios críticos del avance y logro de resultados en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se esté ejecutando, y el estricto cumplimiento de la gestión educativa.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El cierre del proyecto no es solamente un proceso por finalizar, sino un proceso que determine los logros alcanzados, el proyecto es motivo de aprendizaje llegado el momento de realizar la evaluación de resultados desde el punto de vista de la atención de necesidades y demandas educativas.

Román et al (2011) afirma: “La evaluación es considerada como un elemento clave en la práctica educativa que nos permite recoger información. Emitir juicios de valor sobre los logros tomar decisiones para dar cuenta de lo realizado y mejorar la intervención” (p.179).

La Evaluación es un proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos en el plan de acción.

2.4.6 Indicador

Los indicadores de proyecto permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final de la ejecución del proyecto, en base a los objetivos propuestos generales como específicos, los indicadores permiten verificar las actividades propuestas en el plan con la participación de las personas involucradas.

Piñero et al (2004) afirma: “Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y el número medio de años de escolarización en educación infantil” (p.1944). Los indicadores surgen en diferentes direcciones, como de diferente índole o naturaleza de estudio, en este caso se refiere a la tasa de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje lo que se desea mejorar es la enseñanza de la fonología en el nivel inicial.

2.4.7 Metas

Una meta es un proceso, una actividad o una serie de actividades que se plantean en relación a los objetivos, una meta asegura que los resultados sean reales, que la persona que lo está realizando alcance los resultados en el tiempo determinado para el alcance de cubrir las demandas y responder con acciones ejecutadas.

Abatadage et al (2008) afirma: “Las metas persiguen la finalidad de direccionar todo el conjunto de lo que se planifique” (p.181). Las metas ofrecen una idea acerca de los objetivos que se plantean, son el rumbo hacia donde se dirige la investigación o el proyecto a ejecutar, contribuyen grandemente a definir qué es lo que se espera e identificar como se va a conseguir, las metas se verificarán mediante los logros alcanzados en los objetivos propuestos en la investigación y se evaluarán con la participación de los actores involucrados en el proceso.

2.5 Desarrollo de habilidades fonológicas

2.5.1 Lectura emergente

La comunicación es un proceso que el ser humano utiliza para expresar lo que siente o piensa es un intercambio de ideas opiniones, con la intervención de la noción de imágenes principalmente del entorno que le permita al estudiante poder leerlas.

Mineduc (2013) afirma: Los niños se inician como lectores y escritores en los primeros años de vida, pues es cuando adquieren conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el lenguaje escrito que son la base para el aprendizaje de la lectoescritura (p.29). En el nivel inicial hay que motivar al estudiante a que desarrolle habilidades de conocimiento y destrezas de aprendizaje principalmente en el área de comunicación que permita al alumno poder expresarse, relacionarse con las otras personas sin dificultad alguna.

La lectura es un proceso de iniciación en el nivel preprimaria, pero que antes de ello se debe fortalecer los procesos de; el desarrollo de habilidades fonológicas que no es más que la emisión de sonidos de objetos que observa de su entorno de esa forma logrará con facilidad emitir los sonidos de los signos lingüísticos que conforman el idioma.

MINEDUC (2012) afirma: “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras” (p.32). En este nivel cuando el estudiante ha superado las habilidades de la fonología de los signos lingüísticos, con facilidad podrá discriminar las letras que forman las palabras y podrá adquirir la lectura y escritura inicial de sus primeras palabras, el proceso de la adquisición del conocimiento es gradual conforme evoluciona el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

2.5.2 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la capacidad de pronunciar de emitir sonidos, abrir espacio a que el alumno se exprese sin temor, desarrollar las habilidades de escucha y habla son fundamentales en este nivel porque impulsa al estudiante a adquirir conocimiento por medio de lo que puede hacer con la comunicación.

Mineduc (2013) afirma:

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y puedan comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras. (p.18)

El dominio de identificar y emitir sonidos permite al estudiante el desarrollo de habilidades fonológicas de todo lo que está a su alrededor, entonces la aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje en el aspecto fonológico son de vital importancia porque motiva y fortalece la conciencia fonológica en los estudiantes a este nivel.

2.5.3 Principio alfabético

El principio alfabético se da cuando se adquieren las habilidades fonológicas en un campo global, que se deben de iniciar desde el entorno familiar y la transición al campo educativo en el nivel preprimaria el docente tiene la tarea y compromiso de darle continuidad al proceso de ampliar ese conocimiento e iniciar al estudiante al principio alfabético.

Se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía) lo cual es necesario para aprender a leer y escribir. (Vaughn y Thompson, 2004, p.18)

Cuando los estudiantes logran la relación entre los sonidos y los nombres de las letras que representan los signos lingüísticos del alfabeto, entonces están en la

capacidad de leer sus primeras palabras y poder escribirlas correctamente, estos procesos suceden conforme el alumno avanza y se presenta la necesidad de leer y escribir en el siguiente nivel.

2.5.4 Conciencia de fonema

La conciencia de fonema es la representación gráfica que el estudiante tiene al momento de escuchar el sonido de las letras, palabras, frases y oraciones, es decir que las palabras están formadas por letras y cada letra está representada por un sonido el cual es asimilado en el momento de la representación gráfica mediante la expresión del lenguaje oral.

Guarneros et al (2017) afirma: “Es la habilidad lingüística que implica la comprensión de que las palabras habladas están constituidas por unidades sonoras descritas que son fonemas” (p. 24). De acuerdo a lo que cita el autor en el nivel preprimaria es importante desarrollar la habilidad de comunicación que exista interacción entre el docente estudiante, que permita la identificación de fonemas y comprender que estos forman palabras, por ello es necesario comunicar y escuchar las expresiones verbales en los estudiantes para lograr la comprensión esperada en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.5.5 La comunicación verbal

La comunicación es uno de los elementos indispensables que utiliza el ser humano para comunicar en forma verbal o escrita lo que desea, siente, piensa o inclusive puede expresar sus emociones y sentimientos de acciones y acontecimientos que beneficien o afecten el estado anímico de todo ser humano.

Quijada (2014) afirma: “La comunicación es un proceso omnipresente, continuo, inevitable e irreversible, que está conformado por eventos que se dan consecutivamente en orden y en tiempo definido” (p.3). La comunicación surge

de manera gradual desde los primeros años de vida, se manifiesta de acuerdo a la frecuencia con que los progenitores, tutores, docentes comuniquen, al niño mediante el lenguaje verbal lo que desean piensen o para manifestar sus necesidades básicas, por lo tanto la comunicación es uno de los elementos indispensables que surge en orden y en el tiempo establecido para cada persona.

La comunicación oral, medio indispensable que utiliza el ser humano para comunicar, expresar todo lo relacionado a su entorno, toma en cuenta los recursos a su alcance y medios que faciliten la expresión, para manifestar, dar opiniones y sugerencias a situaciones de interés.

Es el conjunto de sonidos que emite el hombre para manifestar lo que piensa o siente, corresponde al intercambio de información entre las personas, sin hacer uso de la escritura, de signos, de gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma, implica el debate cara a cara, conversaciones telefónicas, presentaciones y discursos formales. (Direcciones Estratégicas Empresariales, 2020, p.11)

Como lo afirma el autor el ser humano utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación, ya sea por medio del lenguaje hablado, de señas o gestos expresa el sentir y transmite información, para que la comunicación sea eficaz y concisa es necesario identificar el conjunto de signos lingüísticos que conforman un idioma, que a su vez es utilizado en la comunicación formal e informal.

2.5.6 Segmentación de fonema

Segmentar es identificar los fonemas de las palabras esta segmentación se puede realizar mediante la separación de letras usando diagonales o guiones que permitan visualizar cada letra separada a fin de descifrar el sonido y la representación gráfica del lenguaje oral, para ello se requiere de vital atención el uso de estrategias que motiven el aprendizaje de la conciencia fonológica.

Bravo (2013) afirma:

Son abstracciones perceptivas que deben aprender a identificar y segmentar, es la habilidad para aislar el primer fonema, inicia la estrategia de reconocimiento fonológico de las palabras, siendo un paso transitorio e intermedio a la segmentación completa de las palabras a sus respectivos fonemas. (p.37)

Es la habilidad que los estudiantes adquieren al separar el primer fonema de las palabras, la segmentación requiere la integración y facilita la automatización para el reconocimiento de las letras en las palabras.

La segmentación en el nivel preprimaria conlleva a separar los fonemas en palabras cortas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, de tal manera que el proceso se va adquiriendo mediante la evolución del nivel, principalmente que el estudiante adquiera el aprendizaje y que pueda integrar la automatización de los fonemas que forman las palabras, este proceso el estudiante lo adquiere mediante la interacción con el docente.

Guarneros et al (2017) afirma: “En cuanto a la segmentación de palabras su habilidad conlleva la conciencia segmental, que se refiere a descubrir y separar conscientemente los fonemas que componen las palabras” (p.17). De acuerdo a lo que dice el autor es indispensable que para desarrollar el proceso de la segmentación de fonemas con los estudiantes en este nivel se recomienda usar palabras cortas e iniciar por separar fonemas que son utilizados con más frecuencia en el espacio escolar y familiar, de tal manera que el estudiante pueda ir identificando la importancia de cada fonema en determinada ubicación de las palabras.

La segmentación de fonemas, se desarrolla en forma gradual de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, es conveniente primero separar fonemas de palabras cortas y luego separar fonemas de palabras largas a manera que el estudiante identifique que las palabras requieren de un determinado número de fonemas para su organización y estas están representadas por sonidos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno.

3.2 Descripción del PME.

La comunicación que surge en el contexto de la comunidad preocupa en tal manera que las personas utilizan el lenguaje coloquial que en forma continua afecta los procesos educativos que el establecimiento ofrece, los estudiantes reflejan expresiones que aprenden en casa de forma incorrecta, es incómodo tener que escuchar expresiones de estudiantes a esa temprana edad que no se relacionan con las características físicas existentes, es importante reconocer que las formas de vida y de comportamiento de las personas subyacen en actitudes intolerantes a las formas de actuar y convivir con las otras personas.

A criterio de los resultados el indicador de proceso encontrados en el diagnóstico institucional refleja una serie de acciones que se pueden verificar de acuerdo a los avances y logros en los resultados de los estudiantes, es necesario reconocer que en el nivel preprimaria la promoción es en forma automática, esta promoción permite que no se refleje el fracaso escolar, por la otra parte oculta situaciones de interés como la inasistencia escolar, este indicador se puede apreciar revisando instrumentos internos del Centro Educativo que no son objeto de retención sino de oportunidades ya que todo estudiante en determinado momento necesita ausentarse de sus clases por razones distintas.

El proceso educativo como lo establece el Currículum Nacional Base CNB exige el cumplimiento de los días efectivos de clases, esto se cumple de acuerdo al calendario escolar, sin perder de vista que se debe fortalecer la permanencia escolar de los estudiantes aunque la promoción sea por edad de acuerdo a la etapa, y un aspecto muy importante que éste indicador establece es la atención y la enseñanza del aprendizaje en el idioma materno del estudiante, este criterio es lo suficientemente amplio para tratar y retomar la enseñanza de la comunicación fonológica en los estudiantes.

Fortalece la habilidad de la fonología prepara al estudiante para la etapa que le espera en el nivel primario, el desarrollo de habilidades comunicativas y la socialización en el nivel preprimaria conduce a fortalecer el proceso de la conciencia fonológica que el estudiante debe poseer en identificar sonidos de las primeras letras del alfabeto.

El proceso de la enseñanza aprendizaje del sistema fonológico debe ser gradual y continuo, en este nivel se debe desarrollar la habilidad de la fonología, las habilidades comunicativas y la socialización, dicho en otras palabras es preparar el terreno para la siembra, de esa forma se lograrán mejores resultados. Esto implica la utilización de materiales y recursos disponibles del entorno inmediato con la participación en conjunto de docentes, padres de familia, director y organizaciones de la comunidad que tomen iniciativa en promover y fortalecer la educación inicial.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME busca atender las demandas de relación laboral, mejorar las condiciones económicas para lograr un desarrollo sostenible basado en formación y capacitación, y principalmente mejorar el proceso de aprendizaje en la conciencia fonológica de los estudiantes que posibilite oportunidades de superación social, principalmente personal. Es necesario también identificar el camino a seguir que exista campo de aceptación, que se pueda contar con los materiales y herramientas necesarias para lograr el

proyecto, de igual forma que se cuente con la participación de los actores involucrados.

Para que el proyecto se pueda llevar a cabo es necesaria la participación de los actores directos entre ellos: director, padres de familia, estudiantes, Gobierno Escolar, Consejo Educativo, donde se aproveche su potencial como recurso humano disponible en la comunidad, donde se incluya la toma de decisiones, el marco de respeto y sobre todo el respeto de la identidad.

El problema que se plantea “La baja Importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno” este debe enfocarse en disminuir el indicador de proceso en sus aspectos que lo engloban pero principalmente en reducir la utilización de un lenguaje no apto a los estudiantes del nivel preprimaria y fortalecer la enseñanza del sistema fonológico en el nivel inicial en el idioma materno.

El docente como ente educador y los actores directos que hacen posible el proceso educativo reconocen que existen debilidades y amenazas en el entorno que en cierta manera pueden impactar en forma negativa la formación de los estudiantes, el proyecto debe enfocarse en atender las necesidades de formación y capacitación docente, implementando técnicas y estrategias que permitan ofrecer oportunidades en la utilización de estrategias innovadoras que impacten en los estudiantes y comunidad educativa.

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras buscan fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes que surge de la necesidad de ofrecer un sistema que permita mejorar las expresiones y por ende mejorar el lenguaje cotidiano de los estudiantes mediante el uso correcto de un sistema fonológico gradual que se desarrollará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea Los Plátanos, de municipio de Chicamán, Quiché.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar habilidades del aprendizaje fonológico.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

Establecer la importancia del Sistema Fonológico en el idioma materno de los alumnos de preprimaria del COPB de la Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

A. Objetivos específicos

Identificar la importancia en la enseñanza del sistema Fonológico en el idioma materno en los alumnos de preprimaria del COPB de la Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché

Diseñar estrategias didácticas para la importancia en la enseñanza del sistema Fonológico en el idioma materno de los alumnos de preprimaria del COPB de la Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

Proponer la enseñanza de un sistema fonológico en el idioma materno en los alumnos de preprimaria del COPB de la Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

3.5 Justificación.

La fonología como medio de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere del contexto educativo para determinar su importancia y ofrecer en forma paralela mejoras en la expresión de significados con la participación de la comunidad educativa por ello es necesario promover la comunicación que lleve al estudiante a mejorar el aspecto fonológico, que

permita la identificación de sonidos del entorno, sonidos que emite el ser humano sonidos que escucha de los medios de comunicación y de su entorno.

Se considera de importancia y aplicable por la demanda que se tiene del entorno educativo y se espera que se apliquen las estrategias y acciones planteadas con el propósito de mejorar las habilidades de habla y escucha que se complementarán en seguida con la lectura y escritura, se espera beneficiar a los estudiantes como actores directos dentro del proceso educativo y a padres de familia inmersos en el proceso de la educación.

Se plantea de esta manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo “La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno” con enfoque de participación y formación que permita un potencial en el desarrollo de habilidades y capacidades en que el estudiante pueda lograr un desarrollo social y personal.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo engloba la participación de los actores directos y busca fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes por medio de la aplicación de técnicas y estrategias que impacten en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo que sirva de modelo a otras instancias interesadas en tomar ideas sobre su aplicación en el entorno educativo. Es el camino a seguir, ruta que conduce a ejecutar acciones en beneficio de la educación, que propone ofrecer soluciones a determinado problema, con la participación de los actores directos.

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras plantean el aprovechamiento de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos, los recursos del contexto al alcance de los estudiantes, se cuenta con el apoyo de padres de familia, organizaciones de la comunidad que reflejan interés en mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la educación inicial, con el propósito de utilizar al máximo los materiales con que cuenta el centro educativo y reducir toda falta de interés que pueda estar

afectando tanto del docente como de los estudiantes en mejorar el aprendizaje de la conciencia fonológica y por ende mejorar la expresión de los estudiantes en el contexto educativo y comunidad.

La implementación del “Proyecto de Mejoramiento Educativo” diseñado en “La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno” de los estudiantes tiene como eje principal fortalecer y aportar mejoras en la Conciencia fonológica de los estudiantes, formas correctas de expresión, lograr el desarrollo de habilidades del lenguaje, la lectura y escritura inicial. Con un enfoque participativo e integral que tome en cuenta opiniones que puedan contribuir a mejorar los proceso de la identificación de sonidos del sistema lingüístico de la comunidad, es decir que el estudiante será atendido en su idioma materno esto fortalecerá los proceso y se obtendrán mejores resultados que transformarán en acciones y buenas costumbres de expresión en el entorno educativo, social y cultural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se determina realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Para fortalecer el proceso de la educación que demanda la situación actual y ofrecer mejores oportunidades a los estudiantes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En atención al cumplimiento de desarrollo en las actividades planificadas fue necesario replantear las actividades de ejecución que aún estaban pendientes de realizar lo que permite el distanciamiento o separación de las formas estratégicas de promoción sin antes, hacer saber que se ejecutaron el 80.04% de la actividades proyectadas las que han dado como resultado la permanencia escolar de los estudiantes en el aula y se ha aumentado el desarrollo de habilidades fonológicas en los estudiantes reflejando así mejoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Entonces para la continuidad en la ejecución de las actividades se plantea un plan emergente en el que permite la continuidad de las actividades, con la participación de los actores involucrados y en atención a la demanda existente de difusión y prevención, se retoman las actividades por medio de reunión emergente dirigida por el director del establecimiento en la que se abrió un espacio para promover, difundir y entregar los materiales y recursos indispensables para la puesta en práctica desde la familia con el acompañamiento de padres de familia quienes asumieron el compromiso de desarrollar las actividades en tal sentido que se cumpla con lo establecido y en estricto cumplimiento de protocolo.

Se dieron instrucciones precisas a padres de familia sobre la forma correcta de uso de las estrategias en familia, los integrantes de grupos de aprendizaje de padres de familia son los responsables de rotar el material de acuerdo al cronograma establecido apegado a respetar las normativas establecidas para guardar distanciamiento social, uso de mascarilla y lavado de manos.

Tabla No. 32 Plan emergente

No.	Fase	Tiempo	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Actividades planificadas	1 semana	Impulsar el manual de figuras ilustradas que faciliten el aprendizaje del sistema fonológico.	Elaborar y compartir con padres de familia el manual	Recomendar el uso y cuidado del manual	Docente /estudiante
2		1 semana	Implementar el uso del mega libro ilustrado, para fortalecer el uso del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas	Elaborar el mega libro ilustrado	Dar a conocer a padres de familia	Docente /estudiante
3		1 Semana	Implementar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en el idioma materno de los estudiantes.	Elaborar el rotafolio didáctico ilustrado.	Compartir con padres de familia mediante reunión emergente	Docente /estudiante

4	Actividades de ejecución	1 semana	Impulsar el manual de figuras ilustradas que faciliten el aprendizaje del sistema fonológico.	Rotar el manual de figuras ilustradas con padres de familia.	Calendarizar el uso del manual de figuras ilustradas.	Docente /estudiante
5		1 semana	Implementar el uso del mega libro ilustrado, para el fortalecimiento del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas	Dar a conocer el mega libro a padres de familia.	Calendarizar el uso del mega libro.	Docente /estudiante
6		1 Semana	Impulsar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en idioma materno de los estudiantes.	Dar a conocer el uso del portafolio a padres de familia	Establecer cronograma de utilización	Docente /estudiante

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Gestión de materiales con el objeto de elaborar estrategias que promuevan el desarrollo de la fonología.

Se realizó la gestión de materiales en las diferentes librerías del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, con la finalidad de poder elaborar materiales que plantea el proyecto, para que puedan ser aplicados en el aula por las personas involucradas y que puedan ser utilizados por los estudiantes con fines de aprendizaje, las técnicas y estrategias planteadas deben, motivar el aprendizaje de la fonología e impulsar el interés por la escuela esto fortalecerá la permanencia escolar y reducirá la inasistencia problema que afecta el proceso educativo de algunos estudiantes.

La gestión de materiales se realizó el 8 de noviembre de 2019, dicha actividad se realizó mediante recorrido a cargo de la docente estudiante, se pretende lograr la adquisición de la mayoría de materiales que se necesitan para la elaboración de

estrategias y técnicas de aprendizaje, los materiales recolectados se utilizarán en la elaboración de estrategias de aprendizaje, mediante la planificación se logró tomar conciencia en la importancia que tienen los materiales y el aporte se transformará en resultados de aprendizaje, ello promoverá la permanencia escolar en los estudiantes.

La actividad se tenía planificada para realizarla el 8 de noviembre de 2019, por razones ajenas a mi buena voluntad no fue posible realizarla en la fecha establecida, por lo que se realizó el 11 de noviembre de 2019, mediante la participación de la docente estudiante, se logró la gestión en su totalidad de los materiales necesarios para la elaboración de las técnicas y estrategias que plantea el proyecto.

Fotografía No. 1 Solicitud de materiales



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

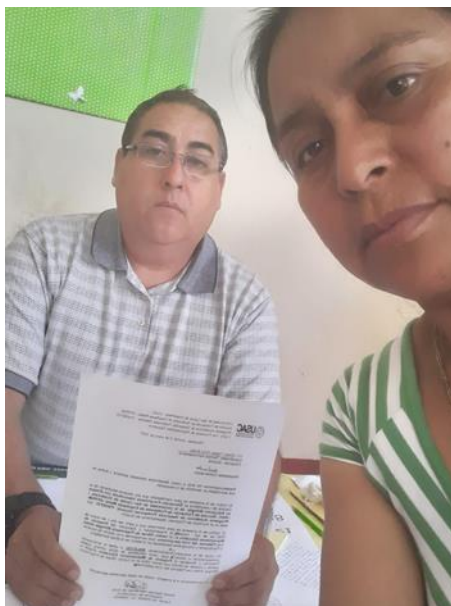
La docente estudiante gestionó materiales en las librerías y tiendas seleccionadas, lo realizó mediante una solicitud escrita, los materiales obtenidos dieron respuesta a las técnicas y estrategias planificadas.

- b. Solicitar permiso al CTA para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.

Se solicitó permiso al Coordinador Técnico Administrativo 14-19-33 del distrito Norte, para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia sobre la importancia de presentar y ejecutar el proyecto en la comunidad, con fecha 6 de enero de 2020, la solicitud fue elaborada, revisada, imprimida, firmada y entregada al Coordinador por la docente estudiante, previo a enterarse de la información se logró la autorización de parte del Coordinador del distrito para, socializar y ejecutar el proyecto con el propósito de reducir los índices de inasistencia y lograr incrementar la cobertura educativa en el nivel preprimaria.

La actividad se realizó en la fecha establecida, tal como lo establece el plan de actividades, mediante la participación de la docente estudiante, se logró entonces la autorización para poder realizar la etapa de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

Fotografía No. 2 Solicitud para socializar el PME



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

Se solicitó autorización para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Técnico Administrativo 14-19-33 del municipio de Chicamán, Quiché

- c. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia.

Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres y madres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea Los Plátanos sobre la Enseñanza del Sistema Fonológico y su importancia en el idioma materno, socializado el 8 de enero de 2020, para la presentación y socialización fue necesario proyectar la información con el fin de evidenciar la necesidad existente en reducir las demandas educativas como una prioridad latente en el sistema educativo local para ello fue necesario la utilización de computadora, proyector, USB, ampliamente dirigido y conducido por la docente estudiante.

Se logró la participación del 100%, de padres de familia quienes asumieron el compromiso de apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con ello lograr reducir la inasistencia escolar.

Fotografía No. 3 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante socializó Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

- d. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con organizaciones de la comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue socializado con las organizaciones que existen dentro de la comunidad, Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, Organización de Padres de Familia OPF, Auxiliares, Comité de Pro mejoramiento, Vigilantes de Salud, el 14 de enero de 2020, a cargo de la docente estudiante, el proyecto surge de la necesidad de fortalecer la comunicación desde el entorno familiar, escolar y social, para ello se entregó un ejemplar de la planificación que contiene la ejecución del Proyecto a cada organización, es de reconocer que se contó con la participación del 80% de las organizaciones quienes se vieron interesadas en la metodología y la forma de aplicación en el aula del nivel preprimaria.

De esta actividad se logró que las organizaciones de la comunidad y padres de familia tomen conciencia e importancia de la educación preprimaria en apoyar y promover la educación inicial desde el entorno familiar, escolar y comunitario.

Fotografía No. 4 Socialización del PME con organizaciones de la comunidad



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con organizaciones de la comunidad en el cual resaltó la importancia de la educación y la aplicación de técnicas y estrategias que permitan mejora la calidad de la educación preprimaria

- e. Socializar la importancia del idioma materno con los padres de familia.

Mediante reunión con padres y madres de familia realizada el 28 de enero de 2020, se socializó la importancia del Idioma Materno, por medio de la práctica continua en la escuela, comunidad y entorno familiar, para la socialización fue necesario la intervención del recurso humano docente y padres de familia.

La importancia del Idioma Materno radica en la atención de las necesidades de los estudiantes para lograr una mejor calidad de vida desde el contexto de la comunidad, se logró que padres y madres de familia adquirieran el compromiso de comunicarse en el contexto en el idioma materno como elemento fundamental de la cultura para lograr en el futuro mejores oportunidades, asumir compromisos de padres de familia en practicar en casa el idioma materno en un 90% de padres y madres de familia, asimismo se hizo conciencia de la importancia de hablar el idioma materno en la comunidad y hacer valer la práctica del idioma y reconocer la identidad como comunidad indígena del pueblo maya k'iche'.

Fotografía No. 5 Socializar Importancia del idioma materno



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante realizó una charla educativa con padres de familia y organizaciones de la comunidad del COPB, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el propósito de fortalecer la importancia de la educación preprimaria y el uso del idioma materno.

B. Fase de planificación

- a. Reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno del niño.

Se realizó reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno en los estudiantes del COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con la finalidad que los padres de familia puedan transmitir a sus hijos la importancia del uso del idioma; éste es el medio de comunicación por el cual se expresan, sentimientos, emociones y diferentes expresiones que ponen en riesgo la identidad de la comunidad.

La actividad se realizó el 20 de enero de 2020, con la participación de la docente estudiante, dicha actividad planificada se logró que los padres de familia involucrados tomen conciencia sobre la importancia de hablar el idioma materno en el contexto, familiar, escolar y social; prueba de ello se asumieron acuerdos en atender a los estudiantes en su idioma materno desde el entorno familiar.

Fotografía No. 6 Convocatoria a reunión con padres de familia



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

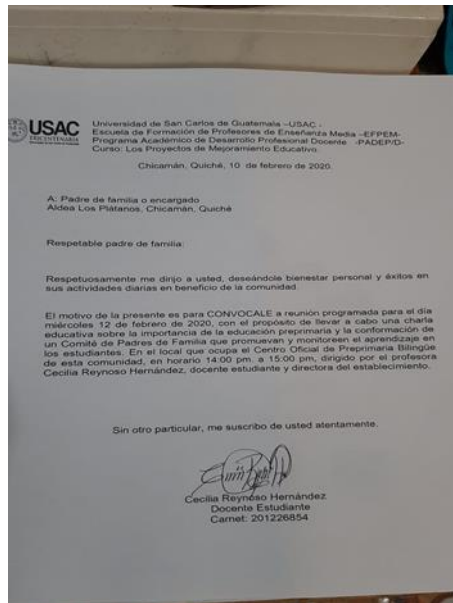
La docente estudiante del COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, convocó a reunión a padres de familia para hablarles sobre la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas y el uso del idioma materno en la comunidad.

- b. Organizar un comité de padres de familia que promuevan y monitoreen el aprendizaje por medio de charlas educativas.

Se realizará la organización de un Comité de Padres de Familia en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el objetivo de promover y monitorear el aprendizaje del desarrollo fonológico y que puedan transmitir por medio de pláticas o charlas educativas a las otras personas y de esa manera poder verificar el avance de sus hijos en la escuela y evitar el atraso de actividades lo que representa asumir compromisos de apoyo que mejoren los aprendizajes y se promueva una asistencia permanente al centro educativo.

La organización del Comité se realizó el 12 de febrero de 2020, en las instalaciones del centro educativo, en la que intervino la docente estudiante, mediante dicha actividad planificada, se espera la participación del 100% de padres de familia, para ello se girarán notas de convocatoria, se espera que los compromisos adquiridos sean cumplidos durante el proceso.

Fotografía No. 7 Convocatoria para organizar Comité de Padres de Familia



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

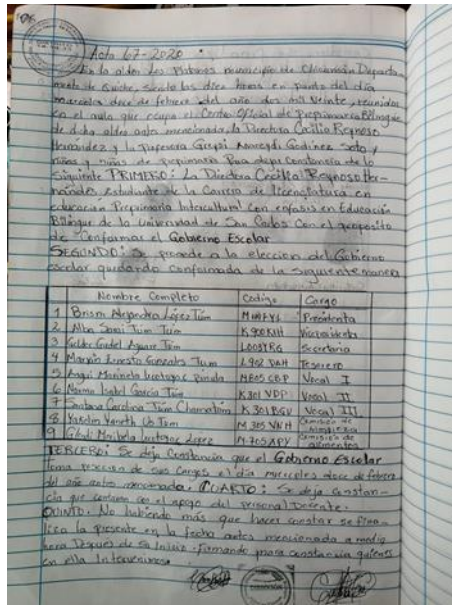
La docente estudiante convocó a padres de familia mediante nota escrita a reunión en el COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, el propósito es conformar Comité de Padres de Familia que apoyen y monitoreen el avance en el proceso educativo desde el entorno familiar.

- c. Organizar el Gobierno Escolar a que impulsen actividades que motiven el aprendizaje de la fonología y atiendan sus funciones.

Se tiene planificada la organización del Gobierno Escolar con la participación de los estudiantes del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el objetivo de que promuevan y motiven el aprendizaje de la fonología, por medio de la utilización de los materiales y recurso con que cuenta el Centro Educativo, asimismo asumir compromisos en el cumplimiento de sus funciones.

La organización se realizará el 21 de febrero de 2020, con la participación de la directora, maestra de preprimaria y estudiantes, con esta actividad se logrará organizar al resto de estudiantes para que puedan utilizar los materiales en el aula mediante grupos y así garantizar la participación de todos y mantener ordenado los materiales en el aula, asimismo se logró aumentar la comunicación y emisión de sonidos que faciliten los procesos de la fonología en el idioma materno.

Fotografía No. 8 Elección de Gobierno Escolar



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, organizó el Gobierno Escolar del COPB con la participación de los estudiantes.

- d. Establecer un espacio de lectura que promueva la escucha y el desarrollo de habilidades fonológicas en los estudiantes.

Se establecerá un espacio físico para la lectura y espacio en horario dentro de las actividades planificadas, con el propósito de fortalecer la lectura de imágenes y promover la escucha, habla y emisión de sonidos que escucha de su entorno y que puedan transmitir a su familia a que tengan en casa un espacio físico donde realizar tareas y practiquen la lectura con el acompañamiento de sus padres y espacio en horario establecido que asegure la lectura en familia.

La actividad planificada se realizó el 28 de febrero de 2020, con la participación de la docente estudiante y estudiantes del nivel preprimaria, con esta actividad planificada se logró determinar el espacio físico para la lectura, establecer horario de 8:30 a 9:15 am. Que los padres de familia en casa determinen un espacio físico para que los estudiantes pongan en práctica la lectura con el acompañamiento de un familiar y que asuman los compromisos adquiridos.

Fotografía No. 9 Establecer espacio de lectura



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante informó a padres de familia la importancia de establecer un espacio de lectura en la escuela, tanto en físico como en tiempo y solicitó su apoyo para poder realizarlo y que en casa pueda también sea establecido para que el niño realice sus actividades.

- e. Implementar el uso del idioma materno en el contexto educativo, por medio de tarjetas impresas que motive el desarrollo de habilidades fonológicas.

Se implementará el uso del idioma materno en el contexto mediante tarjetas impresas en idioma materno y castellano como segunda lengua, que tiene como objetivo que las docentes puedan despertar el interés en la pronunciación de las palabras que representan las imágenes plasmadas, que motiven al estudiante a comunicar lo que piensan sienten, escuchan y todo lo que observan a su alrededor, el material debe atraer la atención de los estudiantes que les motive a permanecer en el establecimiento y evitar así la inasistencia escolar.

La actividad se realizará el 28 de enero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, dicha planificación permitió el logro de organización de estudiantes para utilizar el material, estudiantes muestran interés en uso y cuidado de los materiales, asumen responsabilidades en el cuidado de los materiales, permitirá aumentar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 10 Tarjetas impresas en idioma k'iche'



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante comparte material elaborado en idioma k'iche' con padres de familia, con la finalidad de fortalecer el uso del idioma materno y su importancia en el entorno comunitario.

- f. Implementar rincones de aprendizajes con materiales del contexto que impulsen el desarrollo de habilidades fonológicas.

Implementar los rincones de aprendizaje, con la finalidad de que la docente pueda hacer uso en conjunto con los estudiantes de los materiales con que cuenta en los diferentes rincones, que motive la permanencia escolar ya que los indicadores reflejan inasistencia escolar se espera que esta actividad impacte en los estudiantes, que en conjunto con la docente, estudiantes y padres de familia puedan recolectar materiales del contexto para los rincones de aprendizaje.

La implementación de rincones de aprendizaje se realizará el 12 de febrero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante y padres de familia, quienes tomaran conciencia e importancia de los materiales y asumirán compromisos de uso y cuidado dentro del aula, que esta actividad inste a permanecer a los estudiantes en el aula y les permita fortalecer las habilidades de comunicación en especial el desarrollo de la fonología.

Fotografía No. 11 Materiales para rincones de aprendizaje



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante implementó los rincones de aprendizaje en el COPB, el propósito es fortalecer el desarrollo de habilidades de habla y escucha como desarrollar habilidades comunicativas, con materiales del contexto.

- g. Impulsar el uso de la lotería de imágenes que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras.

Se planificó el uso de la lotería de imágenes en El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con la finalidad de que las personas involucradas puedan fortalecer y desarrollar las habilidades fonológicas, orientar, guiar y dirigir el juego de lotería con los estudiantes que motive a escuchar y pronunciar ya que estas habilidades del lenguaje representan dificultad en las etapas del nivel preprimaria, se espera elevar la curva de asistencia, que mejore los resultados de comunicación y Lenguaje L1.

La actividad planificada se implementará el 28 de febrero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, dicha planificación promoverá la toma de conciencia e importancia en el uso y cuidado de los materiales, con ello se espera mejorar los resultados de lenguaje y desarrollo de la fonología en el primer semestre del ciclo escolar en los estudiantes del nivel preprimaria.

Fotografía No. 12 Uso de lotería del aprendizaje



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante compartió con padres de familia el material elaborado para implementar el juego de lotería en el aula que impulse el desarrollo de habilidades fonológicas

- h. Impulsar el manual de figuras ilustradas que faciliten el aprendizaje del sistema fonológico.

Se planificó impulsar el manual de figuras ilustradas en El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el propósito que promueva y facilite el aprendizaje de la fonología y la comunicación en las habilidades de escucha y habla, en que la docente pueda transmitir en el idioma materno y el castellano como L2, se pretende incrementar la permanencia escolar y fortalecer el proceso de desarrollo de la ambientación fonológica en los estudiantes que aumente las habilidades de comunicación.

La actividad se realizará el 16 de marzo de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, se espera la toma de conciencia de parte de los participantes y la importancia en el cuidado y uso de los materiales, se logró asumir compromisos y convenios de aplicación de los materiales que garanticen el desarrollo de habilidades comunicativas y desarrollo fonológico.

Fotografía No. 13 Manual para el aprendizaje de la fonología



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante elaboró el manual de imágenes que utilizará en el aula con los estudiantes para impulsar el desarrollo de habilidades comunicativas y el desarrollo de la fonología en el idioma materno del niño.

- i. Impulsar el juego de memoria de imágenes del contexto con fines de mejorar el sistema fonológico del estudiante.

Impulsar el juego de memoria en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con la finalidad de mejorar el desarrollo del sistema fonológico en los estudiantes, que la profesora oriente de forma correcta el juego que genera aprendizaje, se planificó en respuesta a la necesidad de reducir la inasistencia escolar y atender la problemática de la falta de comunicación entre pares, se espera que su aplicación despierte en el niño el interés por comunicar sus ideas y pensamientos.

La actividad se realizará el 24 de febrero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, de esta actividad planificada se logró que las personas involucradas tomen conciencia y consideren el espacio educativo como una oportunidad de aprendizaje, que los estudiantes asuman compromisos en el uso y cuidado de los materiales, que comuniquen sus puntos de vista desde la aplicación del juego, se respete las normas y tiempos de juego en el aula.

Fotografía No. 14 Juego de memoria para el aprendizaje



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante compartió los materiales del juego de memoria con padres de familia del COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, que aplicará con los alumnos en el aula, esto mejorará el desarrollo de habilidades comunicativas.

- j. Implementar el portafolio educativo en los estudiantes, con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas.

Implementar el portafolio educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con la finalidad de que las personas involucradas puedan lograr que los estudiantes ordenen, construyan sus aportes y opiniones en relación a los aprendizajes obtenidos, que motive la participación, la asistencia, la comunicación y el desarrollo de la fonología por medio de los materiales y recursos que él encuentra de esa forma fortalecer la problemática de inasistencia, que promueva la permanencia escolar.

La implementación del portafolio educativo se realizará el 29 de enero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, comité de padres de familia y estudiantes, mediante dicha actividad se logró que las personas involucradas tomen conciencia e importancia en el cuidado de los materiales, que asuman la responsabilidad del cuidado de sus materiales y el de los demás, que motiven el aprendizaje integral, que se cumplan los acuerdos establecidos.

Fotografía No. 15 Portafolio educativo



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante compartió con padres de familia el portafolio educativo que implementó en el aula con los estudiantes herramienta de evaluación de presentación y aprendizaje

- k. Se implementará el uso del mega libro ilustrado para fortalecer del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas.

La implementación del mega libro en el COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el objetivo de fortalecer las habilidades de la comunicación y el desarrollo de la fonología, que las personas involucradas puedan transmitir la importancia de comunicar las ideas, opiniones, temas o acontecimientos importantes en su idioma materno, de esa manera fortalecer el proceso de aprendizaje y evitar criticar, acciones o formas de comunicación, asimismo mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

La actividad planificada se realizará el 2 de abril de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, padres de familia y estudiantes, se logró la toma de conciencia en promover el uso del idioma materno, el uso y cuidado de los materiales, padres de familia impactados en la forma de tan bonito material en idioma k'iche' y español, la promoción del idioma materno, se asumieron compromisos y acuerdos en el uso y cuidado de los materiales

Fotografía No. 16 Uso del mega libro en idioma k'iche'



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

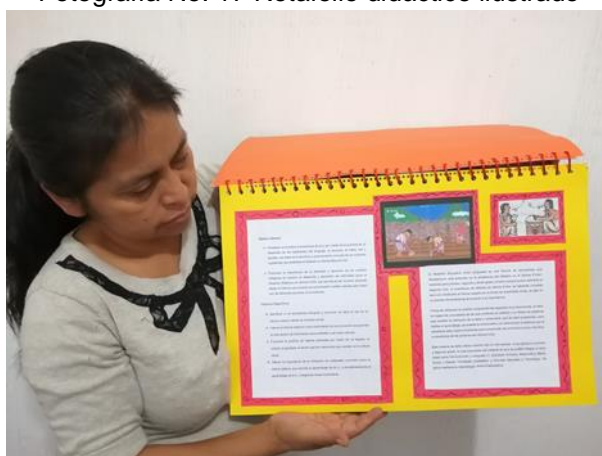
La docente estudiante elaboró el mega libro en idioma k'iche' e idioma español para fortalecer el proceso de las habilidades comunicativas en idioma materno como en español.

- I. Implementar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en los estudiantes y promover el idioma materno.

Implementar el rotafolio didáctico ilustrado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el propósito de fortalecer el desarrollo del sistema fonológico en los estudiantes y promover el idioma materno desde el entorno escolar y familiar que las personas promuevan y transmitan la importancia del mismo en el desarrollo de actividades de escucha, habla, lectura de imágenes, que impulse al estudiante a comunicar y emitir sonidos de lo que observa y lo relacione a su ambiente, que promueva la asistencia escolar y eleve los resultados de Comunicación y Lenguaje L1.

La implementación se realizará el 14 de abril de 2020, mediante la participación del docente estudiante y padres de familia, con esta actividad se logró que padres de familia tomen conciencia en el cuidado de los materiales, la importancia de comunicar las opiniones, ideas o necesidades en su propio idioma, se asumieron compromisos y acuerdos establecidos que se deben cumplir para el logro de resultados de ello se espera un 95% de mejora en Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 17 Rotafolio didáctico ilustrado



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante compartió con padres de familia mediante reunión emergente el rotafolio didáctico para el aprendizaje y desarrollo de habilidades fonológicas en idioma k'iche' y español.

C. Fase de ejecución

- a. Realizar reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno.

Se realizó reunión con padres de familia de acuerdo a fecha establecida el 20 de enero de 2020, se abordó el tema la Importancia de la fonología y el idioma materno, como elemento primordial de la cultura, para el abordaje fue necesario proyectar la información y reconocer que como comunidad bilingüe existen variantes dialectales, que es oportuno identificar y corregir a fin de mejorar el lenguaje como medio de comunicación y evitar la mezcla del idioma k'iche' con el español, la práctica de pronunciar correctamente el idioma materno del niño mejorará el acento de prosodia aguda es decir que el saltillo o glotal representa cierta dificultad al momento de aprender un segundo idioma.

La actividad fue dirigida por la docente estudiante, para la presentación se utilizó proyector, computadora, extensión y se contó con el 100% de la participación de padres y madres de familia, entre los logros se pueden mencionar el compromiso asumido en hablarles a los niños en su idioma materno, evitar usar palabras en español al momento de hablar en idioma k'iche', pronunciar las palabras que escucha en forma correcta.

Fotografía No. 18 Importancia de la educación preprimaria



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante realizó reunión con padres de familia en la que trato la importancia de la educación preprimaria y el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento.

- b. Organizar comité de padres de familia que promuevan y monitoreen el aprendizaje de la fonología.

Se realizó reunión con padres y madres de familia se llevó a cabo una Charla Educativa en la cual se resaltó la importancia del aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimaria, actividad realizada en la fecha establecida el 12 de febrero de 2020, bajo la responsabilidad de la docente estudiante, fue necesario organizar a Comité de Padres de Familia quienes tendrán a su cargo, promocionar el aprendizaje de la fonología en los estudiantes, el comité es una organización de padres de familia, interesados en promocionar las mejoras en la calidad de la educación, apoyar las actividades que plantea el proyecto y contribuir en la formación académica de los estudiantes.

Se dejó registro de la organización en el cuaderno de conocimientos del Centro Educativo, se contó con la participación del 85% de asistencia de padres de familia, como resultado se tiene la organización del Comité de padres de Familia quienes asumieron la responsabilidad de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial principalmente en el proceso de la fonología.

Fotografía No. 19 Comité de padres de familia



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante organizó Comité de Padres de Familia quienes contribuyen a monitorear el aprendizaje de la fonología y las habilidades de habla y escucha en su idioma materno

- c. Organizar el Gobierno Escolar a que impulsen actividades que motiven la fonología y atiendan a sus funciones.

Se organizó al Gobierno Escolar del COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, el propósito es asumir funciones, coordinar actividades, promover y fortalecer la importancia de contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas que permitan escuchar y expresarse mediante la participación, participar en actividades lúdicas que permitan la emisión de sonidos de su entorno, de seres irracionales, de esa forma mejorar su sistema fonológico.

La actividad se desarrolló el 13 de marzo de 2020, ya que no fue posible realizarla en la fecha establecida el 21-02-2020, mediante la participación de la docente y estudiantes, de esta actividad se dejó constancia en el libro de actas del establecimiento, la actividad planificada logró la participación de estudiantes del nivel preprimaria, estudiantes promueven el sistema fonológico mediante la pronunciación de sonidos de su entorno, estudiantes organizados apoyan las actividades que permiten mejorar el sistema fonológico por medio de la práctica de juegos y cantos que induzcan la pronunciación y escucha.

Fotografía No. 20 Gobierno Escolar organizado



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

Se organizó el Gobierno Escolar con la participación del 100% de los estudiantes quienes apoyan y controlan los grupos de estudiantes organizados en el aula para el uso de materiales.

- d. Organización del espacio de lectura con el propósito de promover la escucha y la emisión de sonidos en los estudiantes.

Se estableció el espacio de lectura en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos municipio de Chicamán, Quiché, con la finalidad que los estudiantes asuman el desafío de leer y escuchar, este espacio consiste en tiempo establecido dentro de la planificación de actividades de acuerdo a horario de clases y espacio físico, ambiente agradable donde los estudiantes asisten y comparten con la docente el momento de la lectura en la que ponen en práctica la escucha como elemento indispensable de la comunicación.

Actividad planificada para el 28 de febrero de 2020, por razones ajenas a la buena voluntad no fue posible realizarla en la fecha establecida, por lo que se ejecutó el 3 de marzo de 2020, mediante la actividad planificada se logró la participación del 100% de los estudiantes, niños escuchan atentamente a su interlocutor al momento de leer, niños identifican horario y espacio de lectura, niños pronuncian sonidos correctamente de palabras o sonidos irracionales que emite su interlocutor, padres de familia cumplen compromisos establecidos.

Fotografía No. 21 estudiantes utilizan espacios de lectura



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe organizó los espacios de lectura en el aula para mejorar el proceso de desarrollo de habilidades fonológicas en L1 y L2

- e. Implementar el uso del idioma materno en el contexto educativo por medio de tarjetas impresas en idioma k'iche' y español.

Se implementó el uso del idioma materno en el contexto educativo mediante técnicas que permitan el fortalecimiento del bilingüismo para reconocer y valorar el idioma como elemento principal de la cultura, para ello se utilizó la técnica de las tarjetas silábicas y de palabras, en idioma español e idioma k'iche', la finalidad es fortalecer los lazos del bilingüismo en la comunidad que permita atender a los estudiantes en idioma materno, lo que durante mucho tiempo no se había dado, favorece la permanencia escolar.

Esta actividad se implementó el 28 de enero de 2020, con la participación del 100% de los estudiantes y la docente estudiante, con la implementación de esta actividad en idioma español e idioma k'iche', se logró el uso del idioma materno, mediante su aplicación constante en el aula a fin de que el estudiante escuche, pronuncie e identifique sonidos que escucha de su interlocutor en base a la imagen de la tarjeta, se logró que niños pronuncien las sílabas y palabras que observan en las fichas con facilidad, niños se expresan en su idioma materno con frecuencia, niños repiten las sílabas y palabras de su interlocutor.

Fotografía No. 22 Uso del idioma materno mediante tarjetas impresas



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

Se implementó el uso del idioma materno por medio de tarjetas impresas en idioma k'iche'.

- f. Implementar rincones de aprendizaje, con materiales del contexto que impulsen el desarrollo de habilidades fonológicas.

La implementación de rincones de aprendizaje es una de las formas más exitosas en el aprendizaje en los estudiantes, esta actividad consiste en recolectar todos aquellos recursos principalmente del contexto que el estudiante conoce y en su mayoría los pueda utilizar en el proceso de aprendizaje y que deben organizarse e identificarse en un espacio en el aula para que los estudiantes los utilicen en el momento oportuno, se implementó el rincón de Expresión Artística, que promuevan el aprendizaje de la fonología.

La implementación se realizó en la fecha establecida el 12 de febrero de 2020, se necesitó de los siguientes materiales, chinchines, silbatos, tambores, flauta de caña, pandereta, silbato de caña, palillos de bambú, mediante la intervención de la docente estudiante y estudiantes quienes aprendieron de su interlocutor a emitir el sonido de la tórtola, se logró que estudiantes elaboraron su chinchines con recursos de la comunidad, estudiantes emiten el sonido de la tórtola, estudiantes utilizan y respetan los materiales del rincón de aprendizaje.

Fotografía No. 23 Implementación de rincones de aprendizaje



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante implementó los rincones de aprendizaje con materiales del contexto y con la participación del Comité de Padres de familia y estudiantes.

- g. Impulsar el uso de la lotería de imágenes, que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras.

Se impulsó el uso de la lotería de imágenes como juego de mesa y de aprendizaje de los sonidos de las letras, con la finalidad que la docente dirija y oriente al estudiante la forma de juego que a su vez aprenda a distinguir la escucha y el habla, se espera el desarrollo de capacidades y destrezas del pensamiento, que promueva la permanencia escolar y eleve los resultados de comunicación en el primer trimestre del ciclo escolar.

La implementación de esta actividad se tenía prevista para el 4 de febrero de 2020, por razones ajenas a mi buena voluntad no fue posible realizarla, por lo que se ejecutó el 28 de febrero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, se logró que estudiantes identifiquen las imágenes que su interlocutor pronuncia, estudiantes identifican las letras en el cartón de juego al momento que su interlocutor las muestra y pronuncia los sonidos, estudiantes emiten correctamente el sonido de las letras que su interlocutor muestra y las ubican en su cartón marcando con una tapa, se mejora el sistema fonológico.

Fotografía No. 24 Uso de la lotería



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante impulsó el uso del juego de lotería como juego de mesa y de aprendizaje.

- h. Impulsar el manual de figuras ilustradas que faciliten en aprendizaje del sistema fonológico.

Se impulsó mediante reunión emergente el manual de figuras ilustradas con el objetivo, que permite la observación, la escucha, y la pronunciación de las imágenes que observa, una herramienta muy valiosa en el andamiaje para el fortalecimiento del sistema fonológico de los estudiantes y lograr el desarrollo de habilidades del lenguaje, por parte de los estudiantes, el propósito es fortalecer el desarrollo de la comunicación y fomentar en el estudiante el emprendimiento que motive a los estudiantes a permanecer en el centro educativo y contribuya a reducir por completo la inasistencia escolar.

La actividad fue dirigida por la docente estudiante, se tenía prevista para el 16 de marzo de 2020, por razones de que las clases se encuentran suspendidas por estado de prevención, no fue posible realizarla, por lo que se ejecutó el 19 de mayo de 2020, en reunión emergente, con protocolo establecido, se logró que padres de familia promueven el aprendizaje del sistema fonológico desde su entorno familiar, comité de padres de familia monitorean el aprendizaje.

Fotografía No. 25 Manual de figuras ilustradas



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante compartió el manual de figuras ilustradas, que padres de familia aplicaran con sus hijos desde el entorno familiar con el apoyo y monitoreo del comité organizado.

- i. Impulsar el uso de la memoria de imágenes del contexto con fines de mejorar el sistema fonológico del estudiante.

Se impulsó el uso de la memoria en el COPB Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con el propósito que el estudiante descubra y encuentre la pareja de imágenes iguales, pone en juego la memoria, el pensamiento de una u otra forma logra que el estudiante piense y analice antes de actuar, que la profesora oriente y dirija el juego identificando el aprendizaje como elemento principal del proceso, la actividad debe ser generadora de conocimiento y aprendizaje que permita al estudiante la pronunciación y la escucha con ello fortalecer las habilidades de comunicación y reducir la inasistencia escolar.

La actividad se impulsó el 24 de febrero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, con la participación del 100% de los estudiantes, el principal recurso fue el juego de memoria con ello se logró que los estudiantes respetan el turno al momento del juego, estudiantes hacen uso correcto de la memoria para evitar su deterioro, estudiantes emiten sonidos de la primera letra con que inician las imágenes, pronuncian las palabras que representa la imagen.

Fotografía No. 26 Uso de la memoria de imágenes



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante impulsó el uso de la memoria de imágenes en el aula, con el objeto de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas en los estudiantes.

- j. Impulsar el portafolio educativo en los estudiantes con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas.

La implementación del portafolio educativo ha dado resultados exitosos en los estudiantes del nivel preprimaria, es una herramienta de presentación y evaluación, se implementó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, con la finalidad que el estudiante ordene sus trabajos y tareas realizadas en el aula, puede enriquecer con sus ideas, opiniones, y aportes personales que el estudiante pueda construir por medio de imágenes, recortes, pinturas, etc. de evaluación es decir que el estudiante presentará su portafolio para que sea evaluado de acuerdo al cumplimiento de actividades, que permitan fortalecer las actividades desarrolladas.

La actividad se realizó el 29 de enero de 2020, mediante la participación de la docente estudiante, comité de padres de familia y estudiantes, se logró que estudiantes guardan sus actividades desarrolladas en el portafolio, los estudiantes construyen sus opiniones por medio de imágenes, que el estudiante valore su trabajo y lo comuniquen. Con ello se evitará la inasistencia escolar.

Fotografía No. 27 Portafolio educativo



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante impulsó el portafolio educativo con los estudiantes del COPB de la Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché. Con el fin de fortalecer las habilidades fonológicas.

- k. Implementar el uso del mega libro ilustrado para el fortalecimiento del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas.

Se implementó el uso del mega libro ilustrado con la finalidad que propicie la enseñanza de un sistema fonológico en el idioma materno del estudiante y que al mismo tiempo promueve la enseñanza de un sistema fonológico del idioma español como L2, es impresionante ya que permite el desarrollo de habilidades del lenguaje en ambos idiomas y desarrolla las habilidades de habla y escucha.

La actividad se tenía prevista para realizarla el 2 de abril de 2020, pero por razones que las clases se encuentran suspendidas por prevención no fue posible realizarla en la fecha establecida, se ejecutó el 18 de mayo de 2020, mediante la participación de la docente estudiante y padres de familia, bajo normas de protocolo establecidas, se logró que padres de familia asuman el compromiso de fortalecer el uso del idioma materno desde la familia, rotar el mega libro mediante cronograma establecido, comité de padres de familia monitorean y evalúan el aprendizaje mediante la utilización del mega libro en idioma k'iche' y español.

Fotografía No. 28 Uso del mega libro ilustrado



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

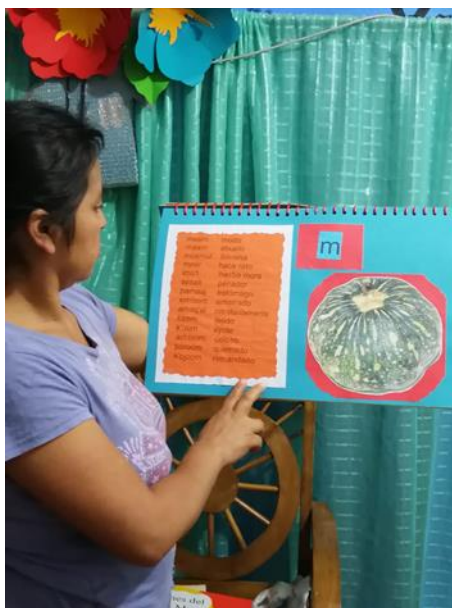
La docente estudiante compartió el contenido del mega libro en idioma k'iche' y español en reunión emergente con padres de familia que impulsa el desarrollo de la fonología.

- I. Impulsar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en el idioma materno de los estudiantes.

Se implementó el rotafolio didáctico con la finalidad de mejorar el sistema fonológico en los estudiantes pero en especial atención el fortalecimiento en la enseñanza del idioma materno en este caso el idioma k'iche', y en forma paralela la enseñanza del sistema lingüístico del idioma español como segundo idioma, la identificación de sonido y nombre, su uso constante desarrollará habilidades de escucha y habla, se espera minimizar el indicador de inasistencia escolar, elevar la matrícula escolar y atender a los estudiantes en su idioma materno.

La actividad se tenía prevista para el 14 de abril de 2020, pero por razones que las clases se encuentran suspendidas por prevención de COVID-19, no fue posible realizarla en la fecha establecida, se ejecutó el 18 de mayo de 2020, en reunión emergente con padres de familia en el que se cumplió el protocolo establecido, se logró que padres de familia apoyen a sus hijos desde el entorno familiar, se estableció un cronograma de uso mediante la participación del comité escolar, el comité escolar monitorea el aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 29 Rotafolio didáctico ilustrado



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante elaboró y compartió el rotafolio didáctico con padres de familia en reunión emergente que impulsa el desarrollo de habilidades fonológicas en idioma materno y español.

D. Fase de monitoreo

- a. Realizar reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno.

Se realizó reunión con padres de familia, el 20 de enero de 2020, con la participación de director, docentes y padres de familia, se registró la asistencia en formato establecido, la asistencia fue archivada, los avances se registraron en una lista de cotejo, se logró asumir el compromiso en hablarles a sus hijos en su idioma materno, evitar usar palabras en español al momento de hablar en idioma k'iche', pronunciar las palabras que escucha en forma correcta.

- b. Organizar Comité de Padres de Familia que promuevan y monitoreen el aprendizaje de la fonología.

La organización del Comité de Padres de Familia se realizó el 12 de febrero de 2020, la actividad duró 2 horas, se dejó constancia en cuaderno de Conocimientos de la escuela, al final de la actividad se firmó el cuaderno de conocimientos, el Comité durará un año en funciones, se logró un Comité organizador de padres de familia quienes asumieron la responsabilidad de apoyar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la educación inicial principalmente el proceso de la fonología.

- c. Organizar el Gobierno Escolar a que impulsen actividades que motive el aprendizaje de la fonología y atiendan a sus funciones.

EL Gobierno Escolar fue organizado con la participación de director, personal docente y estudiantes del nivel preprimaria, el 12 de febrero de 2020, en una jornada de 2 horas, se dejó constancia en el libro de Actas de la escuela, al final firmaron el acta los involucrados se logró la participación del 100% de los estudiantes del nivel preprimaria, organización promueve el desarrollo del sistema fonológico mediante la pronunciación de sonidos de su entorno,

estudiantes organizados apoyan las actividades que permiten mejorar el sistema fonológico por medio de la práctica de juegos y cantos que introduzcan la pronunciación y escucha.

- d. Organización del espacio de lectura con el propósito de promover la escucha y la emisión de sonidos en los estudiantes.

Se determinó el espacio de lectura, con los participantes, director, personal docente, padres de familia y estudiantes, el 3 de marzo de 2020, la actividad duró una hora, se identificó el espacio físico de lectura y en tiempo, se hizo limpieza se tomó asistencia de los participantes en fichas de registro, se logró la participación del 100% de los estudiantes, niños escuchan atentamente a su interlocutor al momento de leer, niños identifican horario y espacio de lectura, niños pronuncian sonidos correctamente las palabras o sonidos de su entorno.

- e. Implementar el uso del idioma materno en el contexto educativo por medio de tarjetas impresas en idioma K'iche y español.

Se monitoreo la actividad en el uso del idioma materno en el contexto educativo, con la participación del director, padres de familia y docentes, el 28 de enero de 2020 la actividad duró una jornada, se aplicará durante dos meses, la docente dirigió la actividad luego las tarjetas fueron guardadas en su respectivo lugar, se registraron los avances en el aprendizaje de los estudiantes en una lista de cotejo, se logró que niños pronuncien las sílabas y palabras que observan en las fichas, niños se expresan en su idioma materno con frecuencia, niños repiten silabas y palabras de su interlocutor.

- f. Implementar rincones de aprendizaje, con materiales del contexto que impulsen el desarrollo de habilidades fonológicas.

Se monitoreo la actividad de rincones de aprendizaje con la participación de director, personal docente y estudiantes, que se realizó el 12 de febrero de 2020, la actividad duró una jornada, y se implementará durante tres meses, se recolectaron los materiales del contexto, luego se ordenaron en el rincón de aprendizaje, los avances de los resultados se registraron en una lista de cotejo, se logró que los estudiantes elaboren sus chinchines con recursos de la comunidad, estudiantes emiten el sonido de la tórtola, estudiantes utilizan y respetan los materiales del rincón de aprendizaje.

- g. Impulsar el uso de la lotería de imágenes, que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras.

Se monitoreo la actividad sobre el uso de la lotería de imágenes, el 28 de febrero de 2020, la actividad duró una semana, se implementará durante tres meses, la docente es la encargada de dirigir la actividad, los materiales permanecerán en el aula, los avances se registran por medio de una lista de cotejo, se logró que los estudiantes identifique las imágenes que su interlocutor muestra y pronuncia, estudiantes emiten correctamente el sonido de las letras que su interlocutor muestra y las ubican marcando en su cartón con una tapa.

- h. Impulsar el manual de figuras ilustradas que faciliten su aprendizaje del sistema fonológico.

Se monitoreo la actividad de impulsar el manual de figuras ilustradas con los participantes, director, docentes y padres de familia, se realizó el 18 de mayo de 2020 mediante reunión emergente, la actividad duró 30 minutos, y se implementará tres meses, el manual se rotará con la participación del Comité Escolar, se calendarizó la utilización para el avance en el proceso se utilizará

una rúbrica, se logró que padres de familia promuevan el aprendizaje del sistema fonológico desde su entorno familiar, Comité de Padres de Familia monitorean el aprendizaje de los estudiantes.

- i. Impulsar el uso de la memoria de imágenes del contexto con fines de mejorar el sistema fonológico de los estudiantes.

Se monitoreo el uso de la memoria implementada el 24 de febrero de 2020, con los participantes, director, personal docente y estudiantes, la actividad duró una hora u se implementará tres meses, la docente es la encargada de dirigir la actividad, se organizó el tiempo de juego y de aprendizaje, los avances se registraron en una lista de cotejo, se logró que estudiantes respeten el turno al momento del juego, estudiantes hacen uso correcto del juego de memoria, los estudiantes emiten sonidos de la primera letra con que inicia la imagen, los estudiantes se familiarizan e identifican las imágenes y las relacionan para encontrar su pareja.

- j. Impulsar el portafolio educativo en los estudiantes con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas.

Se monitoreo la actividad de impulsar el portafolio educativo, con la participación del director, docentes, padres de familia y estudiantes, se realizó el 29 de enero de 2020, la actividad se realizó durante una semana y se implementará todo el año, la docente identificó cada portafolio y los ordeno en un espacio físico apto para cada estudiante, los avances se registraron en una lista de cotejo, se logró que estudiantes guarden sus actividades desarrolladas en el portafolio, que construyan sus opiniones y aportes personales por medio de imágenes , que el estudiante valore su trabajo y lo comunique, con ello se evitará la inasistencia escolar.

- k. Implementar el uso del mega libro ilustrado para el fortalecimiento del idioma materno y el desarrollo de las habilidades fonológicas.

Se monitorea la actividad implementada, con la participación de director, docentes, padres de familia y Comité de padres de Familia, la que se implementó el 18 de mayo de 2020 en reunión emergente, la actividad duró una hora y se implementará durante tres meses, la docente dio a conocer la importancia y su contenido de aplicación, se calendarizó su uso con el apoyo del Comité de Padres de Familia los avances en el aprendizaje de los estudiantes se registrarán en una lista de cotejo, se logró que padres de familia asuman el compromiso de fortalecer el uso del idioma materno desde la familia, rotar el mega libro mediante cronograma establecido en la comunidad, comité de padres de familia monitorean el aprendizaje mediante la utilización del mega libro.

- l. Impulsar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en el idioma materno de los estudiantes.

Se monitorea el uso del rotafolio didáctico, con la participación de director, docentes, padres de familia y Comité de Padres de Familia, se implementó el 19 de mayo de 2020 mediante reunión emergente, la actividad duró 30 minutos, y se implementará durante tres meses, la docente socializó el rotafolio y estableció un cronograma de uso el que permite rotar con el apoyo del Comité de padres de Familia el avance de los resultados se registrarán en una lista de cotejo se logró que padres de familia apoyen a sus hijos desde el entorno familiar.

E. Fase de Evaluación

Se presenta la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado La baja importancia del aprendizaje fonológico en la lengua materna, desde la planificación hasta la ejecución, el cual se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché.

En esta fase se tomó en cuenta la participación de los actores directos: alumnos, padres de familia, director, docentes y gobierno escolar; actores indirectos: COCODE's, Alcalde Auxiliar, grupo de comadronas, Comité de vigilancia, Comité de desarrollo, promotores de salud, agricultores y OPF; y actores potenciales: asociación de comerciantes, grupos emprendedores artesanales, grupos de emprendimiento panela, jóvenes altruistas artesanales, centro de salud, asociación de agricultores, transportistas y ganaderos.

El propósito es revisar el indicador que se identificó en el diagnóstico situacional de la institución educativa, el indicador de proceso que muestra una baja en la inasistencia escolar y con la intervención de los actores involucrados en el proyecto y las actividades propuestas ejecutadas se logró reducir dicho indicador y elevar la asistencia escolar a un 100% en los estudiantes mediante la aplicación de técnicas y estrategias que impactaron en el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento, se logró el 100% que docentes aplique técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del estudiante.

A continuación se presenta la tabla de metas alcanzadas y el logro/impacto que se obtuvo en cada una de las actividades ejecutadas.

Tabla No. 33 Evaluación

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr la recolección de materiales en su totalidad para la elaboración de técnicas y estrategias que motivaran a los estudiantes a permanecer en el establecimiento.	Materiales educativos elaborados para uso en el aula, redujo el riesgo de inasistencia escolar en el nivel preprimaria.
2	Lograr el 93% de participación de padres de familia a que se involucren en el proyecto.	28 padres de familia apoyan la ejecución del PME.
3	Logra el 100% de participación de las organizaciones de la comunidad inmersos en el PME	4 organizaciones de la comunidad apoyan el proyecto y el proceso del aprendizaje fonológico
4	Compartir 2 charlas educativas sobre la importancia de la lengua materna en la comunidad.	Padres de familia promueven la importancia del idioma español como L2 en un 95% de uso.
5	Asegurar el involucramiento de los padres de familia en comprender la importancia del idioma materno.	El 100% de padres de familia promueven la importancia del idioma materno
6	Lograr la participación en un 100% de padres de familia en la organización del comité de aprendizaje	28 padres de familia participan en la organización de Comité Escolar de aprendizaje
7	Organizar el Gobierno Escolar con la participación de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la comunicación y el sistema fonológico, a que impulsen actividades que motiven el aprendizaje de la fonología y atiendan a sus funciones.	1 Gobierno Escolar Organizado con la participación del 100% de los estudiantes, un 85% de mejora en el área de Comunicación y Lenguaje.
8	Conseguir la participación del director y personal docente para establecer el espacio de lectura con el propósito de promover la escucha.	Se tiene establecido el espacio de lectura en la escuela se logró el 90% de mejora en Lenguaje.
9	Asegurar que los padres de familia se involucren en el uso del idioma materno mediante el uso de tarjetas impresas en idioma k'iche'-español	28 padres de familia asumen compromisos en hablar a sus hijos en su idioma materno, se logró el 96% de asistencia escolar.
10	Contar con rincones de aprendizaje, con materiales del contexto que permitan el aprendizaje de la fonología.	4 rincones de aprendizaje organizados con materiales del contexto, el 95% de mejora en Comunicación y lenguaje.
11	Elaborar juegos de lotería de imágenes que motive al estudiante a desarrollar la habilidad de habla y escucha y promueva el aprendizaje de la fonología con materiales del contexto educativo.	Se tiene en el aula 3 juegos de lotería que usan 30 estudiantes organizados en grupos de trabajo, se logró el 90% de mejora en los resultados de Comunicación y Lenguaje
12	Elaborar el manual de imágenes ilustradas que facilite el aprendizaje de la fonología mediante la escucha	28 estudiantes se benefician usando el manual que promueve la escucha fonológica
13	Elaborar juegos de memoria para los grupos de aprendizaje que propician el aprendizaje de la fonología en el aula.	28 estudiantes usan el juego de memoria en el aula con fines de aprendizaje del lenguaje fonológico
14	Elaborar el portafolio educativo para cada estudiante que propicie el aprendizaje del sistema fonológico en los estudiantes.	28 estudiantes usan el portafolio educativo en el aula
15	Contar con el mega libro ilustrado en el aula para uso de los estudiantes con el propósito de fortalecer el sistema fonológico por medio de la escucha que mejore el sistema fonológico.	28 estudiantes hacen uso del mega libro ilustrado que propicia el sistema fonológico. Se logró el 80% de mejora en Comunicación y

		Lenguaje L1
16	Elaborar el rotafolio didáctico ilustrado que impulse el aprendizaje de la fonología por medio de habla y escucha, con fines de fortalecer el sistema fonológico en idioma materno de los estudiantes y español como segundo idioma.	30 estudiantes hacen uso del rotafolio en el aula y promueven el sistema fonológico entre pares. Se logró el 95% de permanencia escolar

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo no menos importante que las fases anteriores, como se indica permite cerrar el proyecto, poner punto final, pero sin antes de realizar la proyección con la participación de los actores involucrados, en lo que se abordó el cumplimiento de las fases de inicio, planificación y ejecución en las cuales con la participación de los padres de familia, Gobierno Escolar Organizado, Comité de Padres de Familia, Organizaciones de la comunidad y actores potenciales en atención a las demandas y necesidades encontradas.

Para que esta actividad fuera posible fue necesario planificar una reunión en plataforma de Zoom, la que se programó para el viernes 12 de junio de 2020, con la participación de los actores ya indicados, se compartió los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas y estrategias que impulsaron el desarrollo de habilidades de comunicación especialmente en el desarrollo de habilidades fonológicas de escucha y habla desde el entorno escolar, familiar y social.

La reunión se llevó a cabo en la fecha establecida se les proporcionó el ID de acceso a los participantes 755-2069-6061, contraseña 4ArKee y link <https://us04web.zoom.us/j/75520696061?pwd=UWh6U3ZzaVJsRWtRQWpOROdSU1VnZz09>

La participación de los actores es fundamental en todo el proceso, en este caso son quienes monitorean el proceso de ejecución mediante herramientas como lista de cotejo, escala de rango, formatos de asistencia establecidos y modelos

de conformación de comités de padres de familia, para asegurar y garantizar el proceso educativo.

En respuesta a la problemática la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tienen resultados satisfactorios en el área seleccionada, los participantes agradecieron a la docente estudiante por la entrega y dedicación en todo el proceso y se propone la continuidad del mismo a fin de fortalecer el proceso educativo en la comunidad.

Fotografía No. 30 Cierre del PME



Fuente: Cecilia Reynoso Hernández

La docente estudiante llevo a cabo el Cierre del PME con los Actores directos, en el cual se compartieron resultados obtenidos en la ejecución de las actividades.

Cuestionario de valoración para Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Marca la columna con un chequecito que mejor refleje la descripción en la ejecución del proyecto, de acuerdo a los criterios establecidos entre el 4 (muy aceptable), 3 (bastante aceptable), 2 (aceptable), 1 (poco aceptable), 0 (no aceptable) el valor 0 se utiliza cuando el criterio no se puede evidenciar.

Tabla No. 34 Pre-test

Descripción	Muy aceptable	Bastante aceptable	aceptable	Poco aceptable	No aceptable
I. Diseño del proyecto	4	3	2	1	0
1. El título del proyecto define con claridad el proyecto seleccionado					
2. La descripción del proyecto					

contienen los aspectos establecidos					
3. El concepto del proyecto define claramente lo que se desea lograr					
4. Los objetivos se redactaron en atención al nivel de concreción curricular					
5. La Justificación define con claridad lo que se espera del proyecto					
6. El distanciamiento explica claramente el porqué del plan emergente					
7. El plan emergente describe cuales y como se realizarán las actividades.					
II. Fases de diseño del proyecto					
1). Fase de Inicio	4	3	2	1	0
8. La Coordinación Técnica Administrativa autorizó la socialización del proyecto					
9. La socialización del proyecto con padres de familia cumplió las expectativas deseadas.					
10. Los padres de familia y organizaciones de la comunidad apoyan el proyecto planificado.					
11. Los padres de familia toman conciencia e importancia en el uso del idioma materno					
2). Fase de planificación	4	3	2	1	0
12. Los padres de familia reconocen la importancia de la educación inicial.					
13. Se gestionaran materiales realmente necesarios para la elaboración de materiales educativos.					
14. La planificación del proyecto incluye actividades que motive el aspecto lúdico en el establecimiento.					
15. El plan de actividades incluye la aplicación de contenidos procedimentales que impulsen el desarrollo del aprendizaje de la fonología.					
III. Fase de ejecución	4	3	2	1	0
16. Los padres de familia asumieron el compromiso de comunicar a sus hijos en su idioma materno la importancia					

del idioma.					
17. La gestión de materiales permitió elaborar y llevar a la práctica los materiales de enseñanza aprendizaje					
18. Las actividades en la fase de ejecución de juego y aprendizaje motivaron el desarrollo de habilidades fonológicas.					
19. Las técnicas y estrategias ejecutadas dieron como resultado mejoras en el área de comunicación y lenguaje L1.					
IV. Fase de monitoreo	4	3	2	1	0
20. La capacitación sobre la importancia del idioma materno reunió las expectativas deseadas.					
21. Las organizaciones involucradas asumieron compromisos y acuerdos en apoyar el proyecto					
22. Las técnicas y estrategias implementadas impactaron en el aprendizaje y desarrollo de habilidades fonológicas.					
V. Fase de evaluación	4	3	2	1	0
23. La evaluación del proyecto se realizó mediante la participación de los actores					
24. Las herramientas utilizadas en el proceso de evaluación reflejan mejora en la inasistencia escolar					
VI. Fase de cierre del proyecto	4	3	2	1	0
25. En la reunión programada participaron docentes y CTA.					
26. Los participantes dieron su punto de vista en relación a los resultados obtenidos					
27. Se cumplió con lo establecido en la planificación y ejecución de actividades.					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Jornada Matutina, que se encuentra a 3km. De la cabecera municipal del Municipio de Chicamán, Departamento de Quiché.

Es un establecimiento pequeño, atiende todas las etapas del nivel preprimaria, cada etapa con una sola sección.

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar Organizado, Organización de Padres de Familia, Grupos de Aprendizaje de Padres de Familia, quienes apoyan la gestión y ejecución de programas, proyectos y actividades que impulsan mejoras en la calidad de la educación.

Al revisar los Indicadores Educativos se encuentra que hay un porcentaje de inasistencia escolar en las primeras dos etapas del nivel preprimaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Destrezas de Aprendizaje, lo que afecta el proceso educativo en el desarrollo de habilidades comunicativas y destrezas del pensamiento lo que tiene relación en los niveles bajos en el perfil de egreso para ingresar a la siguiente etapa o nivel por el bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Destrezas del Pensamiento. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias

que promuevan la importancia de la fonología con el apoyo del director y padres de familia que incidan en mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de comunicación en el idioma materno.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer técnicas y modelos estratégicos que faciliten el proceso de la conciencia fonológica en los estudiantes del nivel preprimaria.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente y padres de familia a que sean rectores de actividades promotores en realizar reunión con padres de familia para promover la importancia de la fonología y el uso del idioma materno del niño que impulse el desarrollo del sistema fonológico y la promoción y uso del idioma materno en la comunidad por lo que se constituye el uso de las buenas prácticas, formas de convivencia y relaciones humanas que propicien la comunicación, con ello se logró la asistencia regular en un 95% que mejora el desarrollo de habilidades de comunicación en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos con los actores involucrados en la comunidad y actores potenciales que desarrollen actividades que impacten en los estudiantes, Amar (2006), plantea que la comunicación entre las personas, igualmente con estas nuevas tecnologías se produce, en el campo educativo, un desarrollo de las posibilidades de una comunicación altamente interactiva, la interacción permite el desarrollo de habilidades comunicativas que garantizan la práctica de un sistema fonológico fluido y sustancial, siempre que se realice con la participación de los actores involucrados.

Mediante planificación que fue desarrollada, con la participación de los actores involucrados, director, docentes, padres de familia y organizaciones de la

comunidad quienes intervienen de manera pronta e inmediata en la realización de actividades que propicien el desarrollo de las habilidades de comunicación como el desarrollo fonológico de los estudiantes en su idioma materno.

Se organizó un comité de padres de familia que promuevan y monitoreen el aprendizaje de la fonología por medio de charlas educativas, quienes asumen el compromiso de promover el aprendizaje de la comunicación y desarrollo de la fonología desde la familia por medio de pláticas, charlas educativas, diálogos con padres de familia, se logró el 100% de resultados, los estudiantes comunican ideas, aportes que favorecen la comunicación, se mejora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de estrategias como la organización de padres de familia y el cumplimiento de sus funciones impactan el en proceso educativo de la comunidad, como lo plantea Ruiz (2007), las organizaciones son un fenómeno o entidad sociológica que puede ser definida de múltiples formas en función de la característica o características que se elijan como fundamentales y más determinantes de su naturaleza social, las organizaciones son fundamentales en todo proceso como sucedió en este caso de llevar a cabo actividades que permitan desarrollar los procesos de la fonología la comunicación, con la participación de los actores.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, Organización de Padres de Familia y Comunidad de aprendizaje a que impulsen las actividades desarrolladas que incluyan la participación escolar.

La organización del Gobierno escolar debe impulsar actividades que motiven el desarrollo de la fonología y el cumplimiento de sus funciones, que practiquen la democracia, que asuman funciones y colaboren en promover la importancia en el desarrollo de habilidades comunicativas, que impulsen la emisión de sonidos del

entorno, que promuevan el desarrollo de un sistema fonológico por medio de habla y escucha, que motive durante el primer trimestre del ciclo escolar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en un 85% de mejora.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias como de organización en la que se involucre a los actores directos y potenciales en especial a padres de familia quienes son entes rectores del proceso y de apoyo a sus hijos, como lo plantea, Rodríguez et al (2014), los actores buscan el logro de ciertos objetivos, la interacción entre procesos y objetivos, se da a través de determinadas relaciones sociales entre los actores, los actores son base elemental en la intervención que en cierta manera impacten en el proceso en la construcción de armonizar e impulsar actividades promotoras de conocimiento y desarrollo en las habilidades de comunicación.

Se manifestó el impacto en la organización del Gobierno Escolar, en la comunidad educativa por la forma de asumir funciones y cumplimiento de las mismas, se practicó la democracia y la toma de decisiones en elegir y ser electo.

De acuerdo a las necesidades se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director y personal docente, así como al Gobierno Escolar y a padres de familia en la actividades desarrolladas que sean impulsoras de cambio y desarrollo, que incluyan actividades de lectura, escucha y emita sonidos naturales del entorno y artificiales que permitan mejora en el desarrollo del sistema fonológico.

La organización del espacio de lectura con el propósito de promover la escucha y la emisión de sonidos en los estudiantes, que lo encause en la lectura de imágenes e identifique sus primeras letras mediante la emisión de sonidos, se logró el 100% de escucha de parte de los estudiantes, niños leen lecturas de imágenes, niños utilizan el espacio de lectura tanto físico como en tiempo establecido, se logró mejorar los resultados en un 90% de mejora en el área de

Comunicación y Lenguaje L1, el logro impacto evidencia el 100% de participación de los estudiantes que escuchan a su interlocutor y promueven la escucha atenta en el espacio de lectura.

Sin duda, que las actividades desarrolladas evidencian cambios de mejora en el proceso siempre que se involucre a los actores directos e indirectos pero en especial a los padres de familia, quienes son gestores y promotores de la calidad en todo el proceso de formación, como lo plantea, López (2007), la finalidad al aplicar las actividades es lograr los objetivos, el establecimiento de espacio físico y espacio en tiempo pretende lograr metas y objetivos es decir lograr el desarrollo de la escucha y lectura que impacte en los estudiantes.

Por lo anterior se realizó y desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a Gobierno Escolar, personal docente, grupos de aprendizaje de padres de familia y grupos de aprendizaje de estudiantes de las diferentes etapas en las actividades desarrolladas a implementar el uso del idioma materno en el contexto educativo, por medio de tarjetas impresas en idioma K'iche' y español que promuevan la importancia y desarrollo de la fonología en su idioma materno, esta actividad motivó a los estudiantes a permanecer en el aula y con ello se logró el 96% de asistencia escolar, lo que incrementa el aprendizaje de habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas y estrategias que generen aprendizaje y donde los actores involucrados asuman compromisos sustanciales con la participación de la comunidad educativa, como lo plantea Civis y Riera (2011), la acción educativa que moviliza todos los recursos necesarios del entorno sociocultural para conseguir la integración plena y participación crítica y constructiva de la persona en el marco sociocultural que le envuelve, tanto en su beneficio como del mismo entorno, para conseguir el logro de mejores resultados.

Asimismo se evidencia lo que plantea, Báez (2007), el nivel fónico o fonético se pueden observar variaciones en los rasgos acústicos que reflejan características del entorno socio-cultural emergente y de los procesos cognitivos-afectivos del hablante, pues para lograr mejora en el desarrollo de la fonología, de habilidades y destrezas de aprendizaje es necesario la participación de los actores involucrados.

Queda claro que la aplicación de estrategias y técnicas que impulsen la promoción de actividades que impacten el aprendizaje en los estudiantes reducirá la inasistencia escolar y promoverá el desarrollo de habilidades fonológicas y mejor si es con la participación de diferentes actores inmersos en el proceso, el impacto de esta actividad es fortalecer el uso e importancia del idioma materno del estudiante del nivel preprimaria en el entorno educativo.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, Gobierno Escolar, padres de familia y estudiantes del establecimiento, a que propicien las actividades de recolección de materiales, clasificación de los recursos, al ordenamiento de los materiales, que imiten sonidos del entorno, que respeten y cuiden los materiales de los rincones de aprendizaje organizados con materiales del contexto que emitan sonidos y promuevan el desarrollo de la fonología.

La implementación de rincones de aprendizaje con materiales que emitan sonidos con el objeto de promover el desarrollo de la fonología, que valoren los recursos del contexto, que promuevan la identidad local así como hacer valer el uso de la palabra, que el desarrollo de estas actividades den como resultado el 95% de mejora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, así como promover las habilidades de ejecución y comunicación.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias con la participación de los actores involucrados genera cambios significativos y

promueven alianzas de participación y recolección que engrandezca la estabilidad escolar, social y nacional desde lo que representa la educación en la comunidad, como lo plantea Abatadage et al (2008), las metas persiguen la finalidad de direccionar todo el conjunto de lo que se planifique, cuando los actores se trazan una meta y existe voluntad unánime se cumple también los objetivos, se pone de manifiesto el desarrollo de habilidades de equilibrio y sostenibilidad.

El logro de esta actividad prevalece en la utilización y el aprendizaje significativo que adquiere el estudiante al utilizar materiales del entorno educativo.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, estudiantes y padres de familia, en el desarrollo de las actividades que incluyan impulsar el uso de la lotería de imágenes que faciliten el aprendizaje de los sonidos de las letras, con el objeto de fortalecer el desarrollo de las habilidades fonológicas, el aprendizaje, la creatividad, el desarrollo de habilidades del lenguaje, el desarrollo de habilidades fonológicas, emisión de sonidos que incidan en el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento, se logró un 90% de resultados favorables en el área de Comunicación y lenguaje L1, en el segundo trimestre del ciclo escolar, que el estudiante muestre interés por la comunicación y emisión de sonidos de lo que observa a su alrededor.

Las acciones desarrolladas evidencian que cuando se aplican estrategias que generen responsabilidades y compromisos entre los participantes como sucede en este caso los resultados serán aún mejor, con ejecución de actividades que impacten y monitoreo de las mismas, tal como lo plantea, Miranda (2005), el monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite revisar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos.

De la necesidad existente se planificó y desarrolló un plan de actividades en el que fue necesario involucrar a director, personal docente y padres de familia, en el accionar en las actividades desarrolladas que incluyan fortalecer el desarrollo de la comunicación, la promoción del aprendizaje de un sistema fonológico a través del manual de figuras ilustradas que faciliten el aprendizaje del sistema fonológico, impulsar el uso del idioma materno, fortalecer la importancia de la comunicación, motivar la lectura de imágenes y la emisión de sonidos del entorno, se logró mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L1, en el primer trimestre del ciclo escolar, y contribuir a reducir la deserción escolar temporal.

Las acciones desarrolladas evidencian, siempre que se apliquen estrategias que impacten el aprendizaje en los estudiantes es necesario involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales quienes pueden integrar a otras personas con el fin de mejorar los resultados en el aprendizaje, como lo plantea Daley (2005) la identificación del problema es ver tu problema antes de que intentes resolverlo, en este caso el problema visualizado se resolverá con la intervención de los involucrados.

El impacto que evidenció esta actividad fue el desarrollo de las habilidades de comunicación escuchar y hablar, rompió el paradigma de niños cohibidos, se mejoró la participación y expresión de los estudiantes en el aula.

Fue necesario impulsar y desarrollar un plan de actividades en el que se involucró a director, docentes, estudiantes y padres de familia quienes coadyuvaron en la realización de las actividades impulsar el juego de memoria de imágenes con fines de mejorar el sistema fonológico y de aprendizaje, que sea generadora de aprendizaje y conocimiento, que promueva la escucha, habla y desarrolle habilidades de lenguaje mediante la expresión oral que las acciones ejecutadas puedan dar un revés a la falta de atención en aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje desde el entorno escolar, familiar y social, que

esto permita mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L1 en el segundo trimestre del ciclo escolar.

Es oportuno hacer saber que cada acción ejecutada evidencia logros y resultados que impactan el accionar de los estudiantes, lo que implica entrega, perseverancia y constancia, de ello se puede decir que la teoría de los sistemas plantea una recuperación inmediata a fin de atender a los más necesitados, como lo plantea Rincón (2006), la teoría de los sistemas es una forma de crear modelos que aúna la epistemología de todas las ciencias, sin duda alguna la opinión y aporte de los involucrados constituyen modelos que sustentan logros y resultados de aprendizaje en el nivel preprimaria.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que fue necesario involucrar a los actores directos, indirectos, potenciales y todos aquellos otros actores de diferentes niveles que se integren al desarrollo de actividades como impulsar el portafolio educativo en los estudiantes con fines de fortalecer el desarrollo de habilidades fonológicas, que genere alianzas y compromisos en aportar materiales, organizar espacios para la lectura, identificar espacios de aprendizaje, desarrollar actividades de redacción, promocionar la lectura iconográfica, la lectura ilustrativa, que monitorean el cumplimiento de actividades, para mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L1, y fortalecer el desarrollo en las habilidades de comunicación.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de técnicas para generar aprendizajes en los estudiantes puede ser de impacto siempre que su diseño cumpla con las expectativas deseadas, y que se tome en cuenta a los actores como parte elemental del proceso, como lo plantea Tezanos (2019), los actores sociales necesitan justificar su acción ante los demás y operan dentro de cierto marco de referencia que proporciona principios distintivos para hacerlo; ordenes, valores, mundos, inspiración, honor, justificación y funciones, cuando

los actores actúan en base a principios, valores y funciones se cumple el objetivo deseado.

El logro impacto de la aplicación del portafolio educativo en los estudiantes del nivel primario generó interés por asistir puntualmente a la escuela, motivó el trabajo individual, promovió el valor de la identidad en el contexto educativo.

Fue necesario desarrollar un plan de actividades en el que se involucró a director, personal docente, Gobierno Escolar, Comité de Padres de Familia, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de actividades que impulsen el uso del mega libro ilustrado para el fortalecimiento del idioma materno y el desarrollo de habilidades fonológicas, la enseñanza de un sistema fonológico del idioma materno e idioma español como segundo idioma, el desarrollo de habilidades en el idioma materno del niño, desarrollo de habilidades de escucha y habla, desarrollo de habilidades del sistema fonológico en idioma materno y español como L2, se logró un 80% de mejora en los resultados de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias donde se involucre a los actores generan alianzas de liderazgo, de comunicación y fortalecen los proceso de comunicación, mediante el uso del idioma como medio de difusión y comunicación como lo plantea Bienvenido (2003), el sistema Educativo debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas e incluir dentro del currículo nacional las concepciones educativas indígenas, que atienda las necesidades del contexto educacional.

El impacto de esta actividad refleja la importancia de comunicar a los estudiantes mediante el uso del idioma materno como elemento principal de la cultura.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a director, docentes, Comité de Padres de Familia, estudiantes y padres de familia, en las actividades desarrolladas que incluyan impulsar el rotafolio didáctico ilustrado con fines de fortalecer el sistema fonológico en el idioma materno en los estudiantes.

Que promueva el desarrollo de actividades comunicativas, el desarrollo de actividades fonológicas, desarrollo de habilidades del lenguaje, llevando a la práctica la escucha, el habla y la emisión de sonidos, el desarrollo de habilidades comunicativas en idioma materno e idioma español, así como la participación directa del comité escolar monitorear y evalúa el proceso durante la ejecución y seguimiento del mismo, que impulse mejoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1, elevando la permanencia escolar a un 95%, y se mejorará el perfil de egreso de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que impulsen mejoras y generen alianzas y compromisos en la búsqueda de mejores resultados en la toma de decisiones es necesario la participación de los actores para la ejecución, monitoreo y evaluación, como lo plantea, Miranda (2005), el monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite revisar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos.

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Román et al (2011), la evaluación es considerada como un elemento clave en la práctica educativa que nos permite recoger información. Emitir juicios de valor sobre los logros tomar decisiones para dar cuenta de lo realizado y mejorar la intervención, el proceso de evaluación y monitoreo refleja los logros, resultados que pueden dar cuenta de los avances o retomarlos si fuese necesario.

CONCLUSIONES

Se realizó charlas educativas en la comunidad sobre la importancia de la educación y el uso del idioma materno en el nivel preprimaria, que genere el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento como del lenguaje, nivel en que el estudiante absorbe el conocimiento de su entorno inmediato siempre que su interlocutor preste atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, en tal sentido que el hecho educativo se desarrolle en atención a los más necesitados.

Se implementaron estrategias en el idioma materno de los estudiantes se logró fortalecer la importancia de la educación inicial, principalmente en atender a aquellos niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, pero principalmente en atender las necesidades que requiere el sistema fonológico, y reducir con ello la inasistencia escolar.

Se implementaron técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de habilidades en el proceso de la comunicación, en especial la expresión oral que permita mejorar el sistema fonológico en los estudiantes, con la participación del director, docente, padres y madres de familia.

Se organizó un Comité de Padres de Familia con la participación de la comunidad, quienes han logrado monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar un mejor desarrollo en las habilidades de escucha y habla en el proceso de la fonología en el idioma materno y español.

Se mejoró en un 95% los resultados de Comunicación y Lenguaje L1 en el primer trimestre del ciclo escolar del nivel preprimaria, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas y destrezas del pensamiento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.1 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

4.1.1 Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Cecilia Reynoso Hernández

Título del PME: La baja Importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno

Entorno Educativo: Preprimaria; Pre-kínder, Kínder y Preparatoria.

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe

Período de ejecución: 2019-2020

Actores Involucrados: Alumnos, Padres de Familia, Director, Docentes, Gobierno Escolar, Mineduc.

4.1.2 Justificación

El presente plan tiene como propósito demostrar el logro de los resultados obtenidos de la planificación, proyección y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se espera que la aplicación de técnicas y estrategias sirvan de modelo para reducir los indicadores que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aspecto fonológico y que puedan ser utilizados por otros docentes interesados en llevar a la práctica las técnicas que faciliten el aprendizaje, la propuesta plantea mejorar la calidad del proceso educativo y garantizar la sostenibilidad de la educación que cumpla con los perfiles de egreso de los estudiantes y los prepara para ser persona de bien ante las necesidades del contexto educativo.

El plan tiene como objetivo principal medir los costos de ejecución de cada una de las actividades planteadas.

4.1.3 Actividades de Sostenibilidad

- A. Gestión de materiales para la elaboración de técnicas y estrategias que propicien el aprendizaje de la fonología mediante la escucha y emisión de sonidos.
- B. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y organizaciones de la comunidad
- C. Socializar con padres de familia y organizaciones de la comunidad la importancia de la educación preprimaria y el uso del idioma materno.
- D. Actualizar el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, anotando sugerencias del director y personal docente.
- E. Comparte con padres de familia una plática sobre la importancia de la fonología y el uso del idioma materno en la comunidad.
- F. Programa reunión con padres de familia para socializar material sobre el idioma materno del niño.
- G. Programa reunión con padres de familia para organizar “Comité de Padres de Familia” quienes promuevan y monitoreen el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en los estudiantes.
- H. Coordina con el Gobierno escolar actividades que motiven estrategias en la emisión de sonidos onomatopéyicos.
- I. Programar horarios de lectura donde se integren actividades que promuevan la fonología en el espacio de la lectura en el aula.
- J. Promueve la importancia y el uso del idioma materno mediante materiales impresos en idioma K'iche' y español como segundo idioma.
- K. Coordina la implementación de técnicas de recolección para garantizar el uso de materiales de los rincones de aprendizaje.

- L. Dirige a los estudiantes las formas de uso y cuidados de los materiales que contiene la lotería de imágenes, a fin de garantizar el aprendizaje, la permanencia y durabilidad de los materiales.
- M. Realizar reuniones con padres de familia para socializar el manual de imágenes que impulse el aprendizaje de la fonología.
- N. Orientar a los estudiantes para el uso correcto de la memoria en horarios establecidos.
- O. Realiza actividades como la emisión de sonidos al observar imágenes acompañados de aplausos que impulsen el aprendizaje de la fonología, con los materiales que contienen el portafolio educativo.
- P. Orienta a padres de familia sobre el uso del mega libro en el aprendizaje de las habilidades de escucha y habla en idioma materno e idioma español.
- Q. Coordina con padres de familia y Comité Escolar la utilización del rotafolio didáctico en el aprendizaje de la fonología en idioma materno y español.
- R. Calendariza actividades que motive el uso del idioma materno con materiales apropiados en la L1
- S. Realiza visitas a familias de estudiantes del nivel preprimaria involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativa para verificar el avance y los logros obtenidos.
- T. Programa reunión con padres de familia para socializar material sobre en idioma materno del estudiante.
- U. Analiza resultados obtenidos de las pláticas del proceso de la enseñanza del sistema fonológico del estudiante.
- V. Sintetiza resultados en comparación con años anteriores en mejoras al proceso en la enseñanza de la fonología y el incremento de la matrícula estudiantil.
- W. Elabora informe de resultados obtenidos de las diferentes técnicas y estrategias aplicadas en el proceso de la enseñanza de la fonología.

4.1.4 Responsables.

- A. Director: Cecilia Reynoso Hernández
- B. Docentes de preprimaria: Cecilia Reynoso Hernández
- C. Padres de Familia
- D. Instituciones involucradas

4.1.5 Objetivos

A. Objetivo General

Contribuir en la aplicabilidad del proyecto por medio de actividades dirigidas que propicien la estabilidad y garantizar el uso de los recursos educativos en el aprendizaje de la fonología de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

a. Objetivos específicos.

Organizar a estudiantes, director y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, para integrar la cooperación del aprendizaje fonológico.

Concientizar a padres de familia sobre la importancia del aprendizaje de la fonología y la práctica del idioma materno en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

Monitorear el seguimiento del proyecto sobre el avance de las actividades que se plantearon para la ejecución del presente plan a fin de garantizar la sostenibilidad de los involucrados en el proyecto.

Analiza resultados obtenidos de las prácticas del proceso de la enseñanza del sistema fonológico.	Docente de preprimaria											
Sintetizar resultados en comparación con años anteriores en la reducción del proceso de la enseñanza de la fonología y el incremento de la matrícula estudiantil.	Director y docente de preprimaria											
Elabora informe de resultados obtenidos de las diferentes técnicas y estrategias aplicadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la fonología.	Docente estudiante y director											

Fuente: Elaboración propia

4.1.7 Recursos.

A. Humanos

- a. Director
- b. Docente de preprimaria
- c. Estudiantes
- d. Padres de Familia
- e. Gobierno Escolar
- f. Supervisor educativo

B. Materiales

- a. Hojas de papel
- b. Fichas
- c. Pliegos de papel bond
- d. Cartulinas
- e. Cuadernillos
- f. Marcadores

4.1.8 Evaluación

El proceso de la evaluación es tan importante para verificar los logros obtenidos, en el plan de sostenibilidad, para su aplicación se utilizará una lista de cotejo, se toma en cuenta la participación de los actores involucrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, V. F. (2006). *Desarrollo de Sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona: UPC.
- Alfredo Tomás Ortega Ojeda, A. C. (2013). *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur, La Percepción de los egresados y empleadores sobre competencias*. Guadalajara, México: Un Rs ITARA.
- Alvizure, E. (2004). *La resurgencia de las Naciones Andínas*. Perú: Sociedad Internacional de Filosofía Andina.
- Ángel López, B. G. (2005). *Conocimiento y Lenguaje*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Antonio Badia Maribel Cano, C. F. (2012). *Dificultades de Aprendizaje en los Contenidos Curriculares*. Barcelona España: UOC.
- Artur Parcerisa Aran, N. G. (2010). *La Educación Social una Mirada Didáctica*. Barcelona España: 48.
- Artur parcerisa Aran, N. G. (2010). *La Educación Social una Mirada Social*. Barcelona España: GRAO, de IRIF,S.L.
- Barrios, A. Z. (2011). *Planificación EStratégica, presupuesto y control de la gestión pública*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Bolivar, E. (2019). *Definición de la Cultura*. México: Universodad Autónomá de México.
- Bonifacio Barba, M. Z. (2010). *Innovación Social en educación, Una base para la Elaboración de Políticas Públicas*. México: Universidad Autónoma de Aguas Calientes, Siglo Veintiuno Editores, S. A. de C.V.
- Borrón, J. P. (2013). *Semantica de la Palabra*. Madrid, España: Universitat de Barcelona.
- Byron Romero Monge, E. I. (2007). *Medio Social y Natural Formación Ciudadana Aventuras*. Guatemala: Editorial Santillana S. A

- Candido Rodrigo Ruíz, I. L. (2003). *Educación Social Viejos Usos y Nuevos retos*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Carapia, j. d. (2003). *Participación Social: retos y perspectivas*. México: Plaza y Valdéz, S.A. de C.V.
- Carlos J. Van-der Hofstadt Román, J. M. (2013). *Competencias y habilidades Profesionales para Universitarios*. Madrid: Días de Santos, S. A.
- Carmen Ruiz Viñal, C. C. (2004). *Políticas Sociolaborales un Enfoque Pluridisciplinar*. Barcelona: UOC.
- Center, D. R. (2006). *La Política de las Políticas Públicas*. America Latina: Planeta.
- Chico, D. P. (2018). *Cuestiones de Filosofía*. Zaragoza, España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Ciencia, M. d. (2007). *La Lectura*. España, Madrid: Secretaria General Técnica.
- Compromiso, F. (1999). *De la Necesidad al Servicio*. Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Cuner, J. C. (2008). *Antropología Urbana*. Barcelona España: Ariel Antropología.
- D. I. S. (2018). *Ideas en Educación II, Definiciones en Tiempos de Cambio*. Chile: Centro UC de Chile.
- Daley, F. (2016). *Cuál es tu problema? no en serio Cuál es tu problema?* Colombia: University UOC.
- Daniel Martínez Pedrós, A. M. (2005). *Elaboración del Plan Estratégico y su Implementación a Través del Cuadro de Mando Integral*. España: Días de Santos.
- David, F. R. (2003). *Administración Estratégica*. México: Enrique Quintanar Duarte.
- Demográficos, C. E. (2006). *Comunicación Oral y Escrita en la Empresa*. Málaga, España: Incluye Soluciones ICB.
- Echeverría, M. A. (2010). *De la Serpiente Tecnológica a la mariposa de los secuayos; el proyecto OCP y la Ecología Política de un Conflicto*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

- Eduardo F. Barbosa, D. G. (2016). *Proyectos educativos y Sociales Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Barcelona: Ediciones hoy Estudios Narcea.
- Empresariales, D. E. (2020). *Comunicación Oral y Escrita en la Empresa*. Málaga, España.
- Empresas, D. y. (2014). *Gestión de Proyectos*. Malaga: Editorial.
- Esperanza Guarneros Reyes, L. O. (2017). *Evolución del Lenguaje en el Niño*. México: PAX.
- Esperanza Grameror Reyes, L. O. (2017). *Evolución del Lenguaje en el niño*. México: LEED-PAX.
- Estebán, F. (2006). *La Formación del Caracter de los Maestros*. Barcelona España: Universitat de Barcelona.
- Gabriel Alonso Marín, A. H. (2004). *Logopedia Internacional*. España: NAUllibres.
- Gabriel Zaid, N. G. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. México: Daniel Goldín.
- González Piñero Doblas, L. I. (2004). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Héctor Alberto Faga, M. E. (2006). *Como profundizar en el análisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales*. buenos Aires Argentina: Buenos Aires Granica, S. A.
- Herranz, J. J. (2016). *Temario para las oposiciones al cuerpo facultativo de Ingeniería Informática*. España: ISBN.
- Ignacio, S. D. (2018). *Ideas en Educación II Definiciones en Tiempos de Cambio*. Chile: Centro UC de Chile.
- Isabel Escudero, R. G. (2010). *Las Artes del Lenguaje, Lengua Comunicación y Educación*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- J. Halvor Clegg, W. C. (2017). *Manual de Fonética y Fonología Española*. New York: Routledge Taylor & Fancis Group.
- Jiménez, E. B. (2003). *Libre al Viento*. Guatemala: Piedra Santa.
- Josep M. Puig Rovira, M. G. (2012). *Cultura Moral y Educación*. Barcelona: Grao de I RLF, S. L.

- Kragh, H. (2007). *La Introducción ala Histopria de la Ciencia*. España: Critica, Barcelona.
- Krajewski, L. J. (2000). *Administración de Operaciones Estrátégia y Análisis*. México: Marisa de Anta.
- Laura Baca Olamendi, J. B. (2000). *Léxico de la Política*. México: Conacity.
- Luis Martín Trujillo Flores, R. M. (2018). *Experiencias de Innovación Educativa*. Bogota Colombia: Poli Politecnico Grancolombiano.
- Manes, J. M. (2004). *Gestión Estrategica para Instituciones Educativas*. Santiago Monte Video: Granica México S. A. de C.V.
- María Soledad Carrillo Gallego, J. M. (2002). *Desarrollo Metafonológico y Adquisición de la Lectura*. Madrid, España.
- Martínez, Z. T. (2014). *Planeación y Control Una Visión Integral de la Administración*. México. D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Mineduc. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: Mineduc.
- Mineduc. (2012). *Guía Docente para la comprensión lectora*. Guatemala: Mineduc.
- Mineduc. (2013). *Investigación Acción*. Guatemala: Mineduc.
- Mineduc. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Mineduc.
- Ministerio de Educación, P. S. (2007). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Secretaria General Técnica.
- Miranda, J. J. (2005). *Gestión de Proyectos*. Bogotá Colombia: MMEditores.
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la educación en Iberoamérica, Discursos, políticos y prácticos*. Madrid, España: Dykinsón, S. L.
- Monroy, V. d. (2014). *Comunicación Oral y Escrita*. España: PAIDOTRIBO.
- Muñiz, L. (2009). *Control Presupuestario, Planificación, elaboración y seguimiento del presupuesto*. Madrid, España: Profit.
- Myriam Feldfebery, D. A. (2008). *Políticas Educativas y Trabajo Docente*. Buenos Aires, México: Nnoveduc.
- Naranjo, M. G. (2018). *Escucha Activa y Empatía*. España: ISBN Elearning S. L.
- Navajo, P. (2009). *Planificación Estratégica en Organizaciones no Lucrativas*. Madrid, España: Narcea S. A.

- Nicolas Rodríguez, A. P. (2014). *Administración Integral Hacia un Enfoque de Procesos*. México: Grupo Editorial Patria.
- Nidia Abatadage, V. A. (2008). *Comunicación Epistemología y Metodología para planificar por consensos*. Argentina: Editorial Brujas.
- Nuria Sáenz, J. M. (2016). *Migración y Cultura*. México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Ocha, L. A. (2012). *Manuales de Dirección Medios y Gestión Clínica*. Madrid España: Días de Santos.
- Olabuenago, J. I. (2007). *Sociología de las Organizaciones Complejas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao.
- Oyerce, O. A. (2005). *Gestión de Proyectos Educativos, lineamientos metodológicos*. Lima, Perú: Fondo Editorial.
- Pedro Gallardo Vásquez, S. d. (2017). *Movimientos Sociales y Educación de Personas Adultas*. España: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Pendi, A. I. (2011). *Política Educativa, Naturaleza, Historia, dimensiones y competencias actuales*. Valencia: Nau Libres.
- Pinal, G. E. (2007). *La Enseñanza del Español Problemas y Perspectivas en el nuevo milenio*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Plessi, P. (2011). *Didáctica de las Operaciones Mentales*. Madrid: Narcea, S.A.
- Renoir, P. A. (2007). *Estudio Internacional de Progreso de Comprensión Lectota de la IEA*. Barcelona: Secretaria General de Información.
- Rodriguez, V. M. (2006). *Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Europa: Universidad de Cadiz UCA.
- Rojas, G. H. (2018). *Psicología de la Educación Una Mirada Conceptual*. México: Manual Moderno S. A. de C. V.
- Romero, C. S. (2013). *Aplicación de Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos*. Madrid España: UNED.
- Rosario Alejandra Sulver Valdéz, J. E. (2004). *Exportación Efectiva*. México: Isef Empresa Lider.
- Sala, J. S. (2015). *Antropología Filosófica II, Vida humana, personal y cultural*. Madrid, España: UNED.

- Sánchez, E. F. (2010). *Administración de Empresa un Enfoque Interdisciplinar*. España: Printed In Spain.
- Sánchez, M. Á. (2007). *Historia y pedagogía del Colegio Menor de la Concepción de Huerfanos de Salamanca*. España: Universidad de Salamanca.
- Sánchez, M. N. (2014). *La Atención en la Diversidad en el Currículo*. España: Marpadal Interactiva Media, S. L.
- Santas, C. H. (2002). *La Lengua Vehículo cultural multidisciplinario*. Madrid, España: Secretaria General Técnica.
- Santiago Bastos, A. C. (2017). *Mayorización y Vida Cotidiana*. Guatemala: Centro de Investigación.
- Sánz, A. B. (2008). *Atención al Adolescente*. México: Carlos G. redondo Figuero, Gabriel Galdo Muñoz, Miguel garcía Fuentes.
- Serrano, A. R. (2006). *El Individuo y las Organizaciones*. Madrid, España: Ecobook-Editorial de Economista.
- Swarts, S. L. (2010). *Cada niño un lector, Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Chile: Universidad Catolica de Chile.
- Tedesco, M. (2012). *liderazgo Emprendurismo*. Estados Unidos de América: Copyright ISBN.
- Tejada, S. H. (2015). *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos*. España: ELEARNING S.L.
- Tomás Ibañez García, M. B. (2011). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona España: UOC.
- Valdivieso, L. B. (2013). *Lectura Inicial y psicología cognitiva*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Vassiliou, A. (2013). *La Enseñanza de la Lectura en Europa: contextos, políticas y practicas*. Europa: EURYDICE.
- Vega, F. C. (2008). *Psicología de la Lectura*. España: Wolter Cluwer.
- Violeta Arancibia C., P. H. (2014). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

ANEXO



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEXANDER VIEHMAYER

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
CHICAMÁN, QUICHÉ. 14-19-33

Chicamán, Quiché, 20 de julio de 2019.

Profa. Cecilia Reynoso Hernández
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe.
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Con sede en EORM Chicamán, Quiché

Distinguida profesora:

De manera atenta y respetuosa le deseo bienestar personal y éxitos en su actividad educativa, por este medio me es grato darle respuesta a su solicitud, informándole que esta Coordinación Técnica Administrativa 14-19-33.

AUTORIZA:

Que realice el diagnóstico, planificación, lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché, como lo establece el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa PADEP/D, facilitándole los medios e instrumentos que sean necesarios para la realización de las diferentes fases que norma el proyecto, que considere su intervención en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.


Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor.

Lic. Gilmar Xophany Pérez Rodas
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
14-19-33



Acta Organización de Gobierno Escolar

106


Acta 67-2020




En la aldea Los Platanos municipio de Chicamán Departamento de Quiché, siendo las diez horas en punto del día miércoles doce de febrero del año dos mil veinte, reunidos en el aula que ocupa el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de dicha aldea antes mencionada, la Directora Cecilia Reynoso Hernández y la Profesora Greyai Amreydi Godínez Soto y niñas y niños de preprimaria Para dejar constancia de lo siguiente **PRIMERO:** La Directora Cecilia Reynoso Hernández Estudiante de la Carrera de Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos con el propósito de **Conformar el Gobierno Escolar**

SEGUNDO: Se procede a la elección del Gobierno escolar quedando conformada de la siguiente manera

	Nombre Completo	Código	Cargo
1	Brisa Alejandra López Tím	M19FYI	Presidenta
2	Alba Sarai Tím Tím	K900KIH	Vicepresidenta
3	Goldor Gudel Aguare Tím	L003YRG	Secretaria
4	Marxín Ernesto González Tím	L902DAH	Tesorero
5	Angui Marinela Creatoxac Pinula	M805CBP	Vocal I
6	Norma Isabel García Tím	K301VDP	Vocal II
7	Santana Carolina Tím Chamatím	K301BGU	Vocal III
8	Yacelin Vaneth Us Tím	M305VNH	Comisión de Limpieza
9	Glendi Maribela Creatoxac López	M705XPY	Comisión de alimentos

TERCERO: Se deja constancia que el Gobierno Escolar toma posesión de sus cargos el día miércoles doce de febrero del año antes mencionada. **CUARTO:** Se deja constancia que contaron con el apoyo del personal Docente.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en la fecha antes mencionada a mediodía Después de su inicio firmando para constancia quienes en ella intervinimos.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

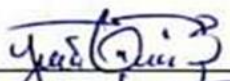
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Cecilia Reynoso Hernández carné: 201226854 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La baja importancia del aprendizaje fonológico en el idioma materno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente.


Lic. Yoján Alexis Cruz Méndez
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 6 de enero de 2020.

Lic. Gilmer Yobany Pérez Rodas
Coordinador Técnico Administrativo
Chicamán, Quiché

Respetable Coordinador:


Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy docente-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

El motivo de la presente es para informarle que a partir del día 2 de enero de 2020 se da por iniciado la Presentación y Ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el **Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos, del nivel pre primario**, que corresponde a su distrito de acuerdo a Planificación y cronograma establecido en el Marco de Análisis Estratégico.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO:** a usted la autorización correspondiente a efecto de que: como estudiante de dicha carrera, pueda Presentar y Socializar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** dirigido a padres y madres de familia que tienen niños en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Los Plátanos del nivel preprimario.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Cecilia Reynoso Hernández de Ixcoy
Estudiante de Licenciatura
Carnet: 201226854 Tel. 3084826



Guía de Autoaprendizaje
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Nombre del estudiante

Cecilia Reynoso Hernández

Área Seleccionada

Comunicación y Lenguaje L1



Guía de Autoaprendizaje 1,2 y 3

Nombre del Facilitador

Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez

Grado académico

Profesorado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural

Lugar y fecha

Chicamán, 27 de junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Autoaprendizaje No. 1

Nivel Preprimaria Bilingüe

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Áreas a integrar:

- a. **Comunicación y Lenguaje L2:** desarrollo de habilidades de comunicación en idioma k'iche'
 - b. **Expresión artística:** expresa sus emociones por medio de la pintura.
 - c. **Destrezas de aprendizaje:** conteo y noción de número en el aprendizaje de vocales y consonantes.
1. **Grado:** Preparatoria.
 2. **Competencia de área:** Responde con gestos movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
 3. **Indicador de logro: 1.1** realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le den.
 4. **Contenido: 1.1.5** Descripción del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en su vida cotidiana.
 5. **Tema:** Descripción de palabras

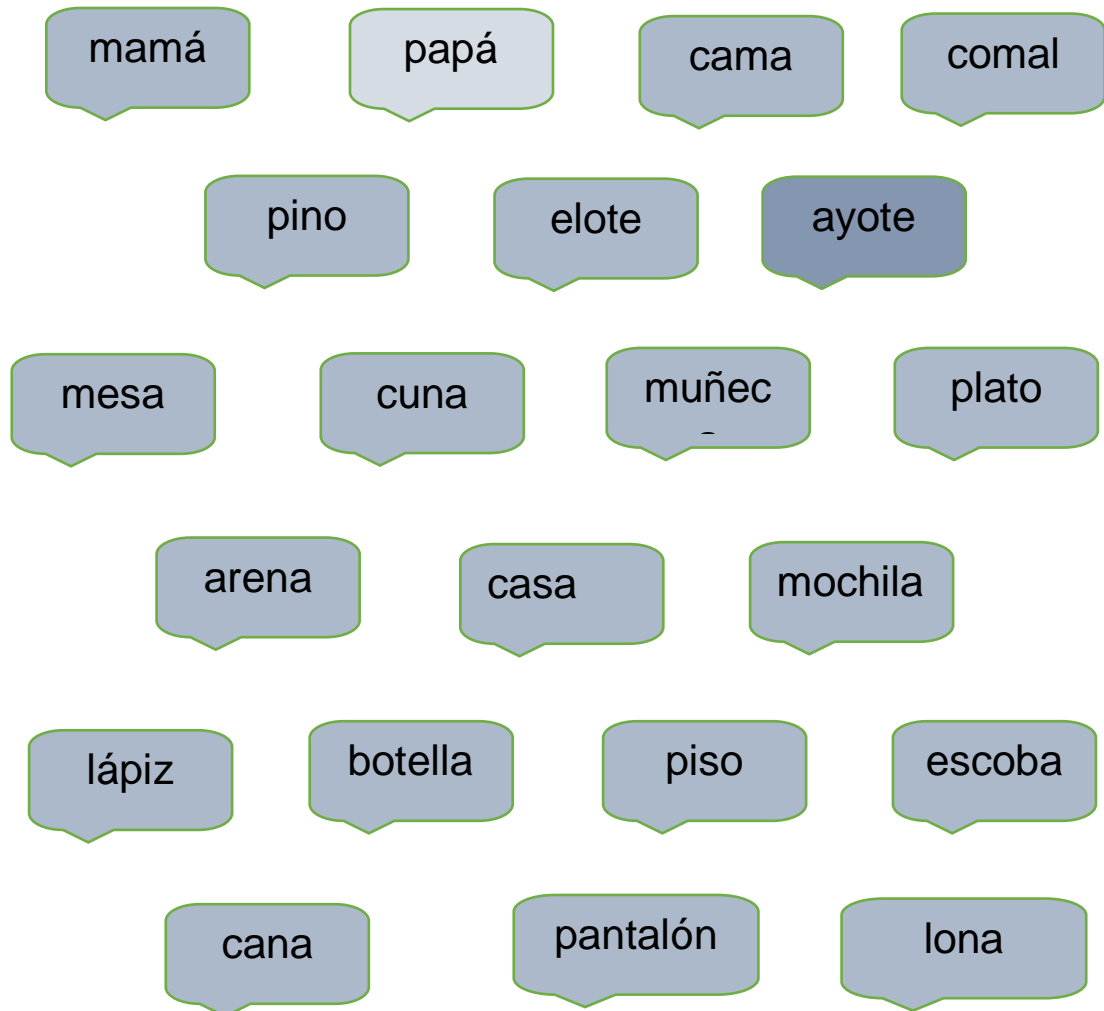
Conocimientos previos

1. **¿De qué trata el tema?** Con palabras sencillas se dice cómo entender o describir una palabra del contexto.
2. **¿Importancia del tema para el niño?** Los niños deben saber el significado de las palabras que escucha en su entorno, para usarlas en el momento oportuno.

3. **¿Cómo se trabajará?** Con la participación de padres y madres de familia, con material concreto y recurso humano en la comunidad.
4. **Abordaje en los conocimientos previos**

Lluvia de ideas

Se pide a los estudiantes que nombren palabras que ellos conocen de su entorno.



La interrelación permite el desarrollo de habilidades de comunicación en idioma español e idioma materno K'iche', el fortalecimiento de las actividades en idioma K'iche' promueve el uso del idioma materno del niño.

Nuevos conocimientos

Tema: descripción de palabras.

Niños y niñas a todos les deseo lo mejor que estén bien, muy contentos, agradecidos con Dios por la vida y la oportunidad de compartir un día más con ustedes.

De esta forma les cuento que todas las palabras tienen un significado y que cada persona las puede entender y comprender de diferente forma de acuerdo al contexto geográfico es decir el lugar donde vive.

Todos tenemos una idea de las palabras, algunas con un significado más amplio y otras un poco ambiguas.

Es importante que conozcamos el significado de las palabras y esto lo aprendemos mediante su descripción.

Describir es decir como son las cosas, cuando describimos una palabra estamos describiendo a la persona, animal o cosa a que se refiere esas palabras con ideas sencillas y cortas.

- Iniciaremos entonces identificando palabras que se usan con más frecuencia en la familia y escuela.
 - Organizamos las palabras por orden de abecedario y seleccionamos las más fáciles a manera de facilitar el proceso de la descripción.
1. **Palabras del entorno familiar:** son palabras que utilizan los miembros de la familia con mucha frecuencia: mesa, plato, casa, azadón, camisa, vestido, armario, cuchillo, lazo, pozo, cama, cuna.
 2. **Palabras del entorno escolar:** son palabras que se utilizan con mucha frecuencia en la escuela: escoba, lápiz, mochila, vaso, escritorio, bandera.

3. **Palabras del entorno social:** son palabras que se utilizan en el entorno social: campo, iglesia, calle, bosque, montaña, familia, agua, fiesta.

Aplicación de los conocimientos

Tema: descripción de las palabras

Técnica: la pelota preguntona (se utilizará una pelota con varios palabras el estudiante a quien le quede al momento de dejar de aplaudir, despega una pregunta y responde describiendo con sus propias palabras)

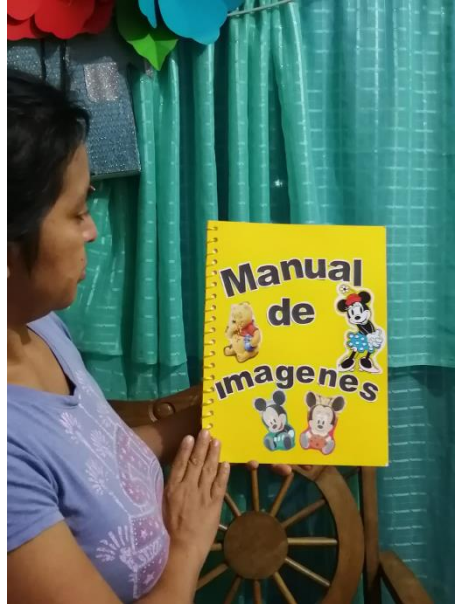
Estrategia: El rotafolio didáctico para describir el significado de las palabras con ayuda de la docente.

Niños y niñas que gusto me da el haber compartido con ustedes un tema tan importante en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y saber que se encuentran trabajando desde casita con el apoyo de sus papitos, su maestra Cecilia Reynoso Hernández les recomienda el lavado de manos con agua y jabón, el uso de mascarilla y el distanciamiento físico para evitar enfermarnos.

Actividad 1 de autoaprendizaje: Usando la ruleta de la lectura gire, al momento que se detenga indica una palabra la debe describir con sus propias palabras.



Actividad 2 de autoaprendizaje: usando el manual de imágenes ilustradas, abra el manual al azar, identifique la palabra y descríbala con palabras sencillas.



Actividad 3 de autoaprendizaje: usando el mega libro seleccione una palabra y descríbala a su criterio.





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Autoaprendizaje No. 2

Nivel Preprimaria Bilingüe

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Áreas a integrar:

- a. **Comunicación y Lenguaje L2:** desarrollo de habilidades de comunicación en idioma k'iche'
 - b. **Expresión artística:** expresa sus emociones por medio de la pintura.
 - c. **Destrezas de aprendizaje:** conteo y noción de número en el aprendizaje de vocales y consonantes.
1. **Grado:** Preparatoria.
 2. **Competencia de área:** Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
 3. **Indicador de logro: 2.1** Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.
 4. **Contenido: 2.1.1** Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas en la L1
 5. **Tema:** Desarrollo de la Conciencia Fonológica

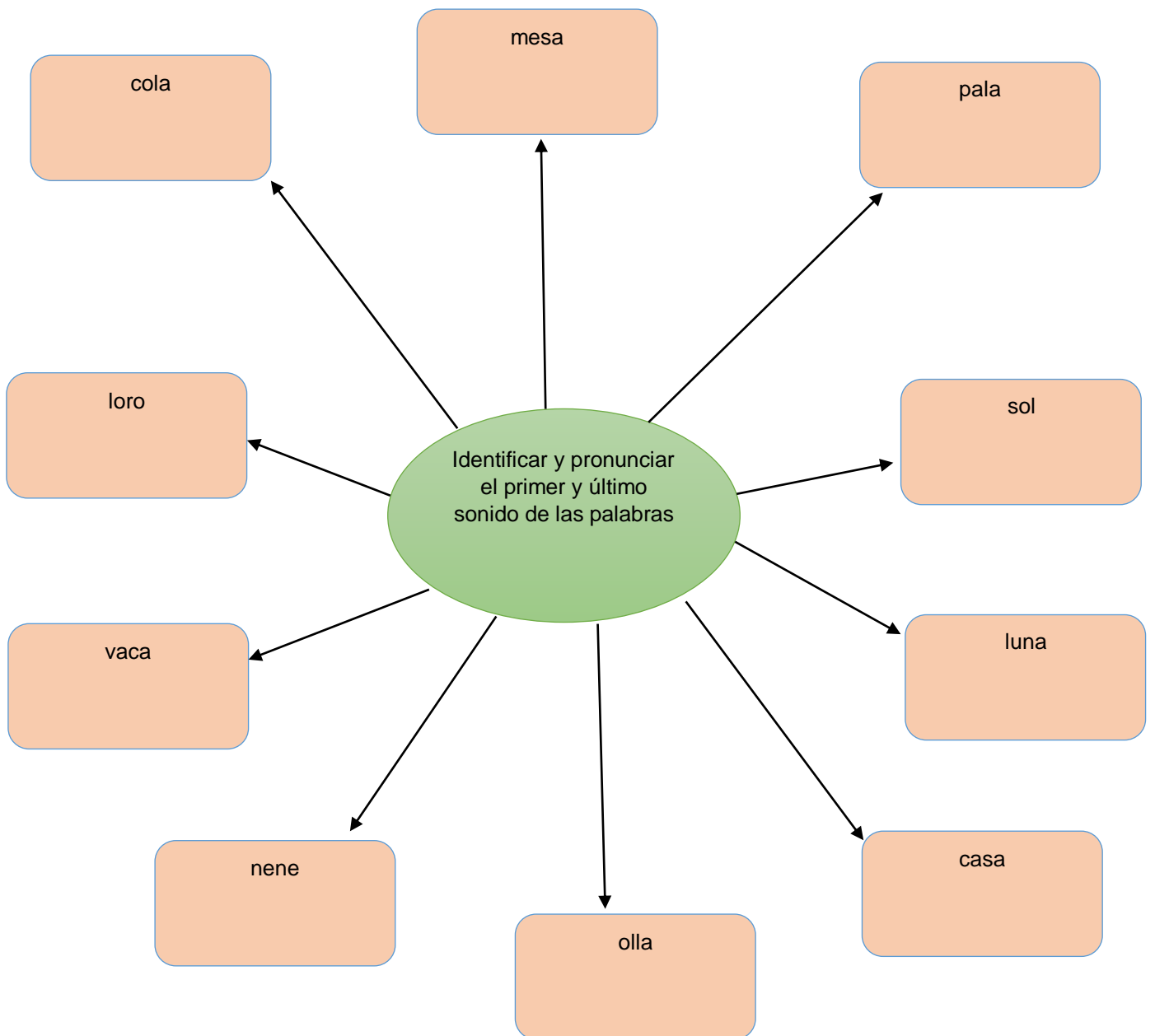
Conocimientos previos

1. **¿De qué trata el tema?** La emisión de sonidos del entorno, que el estudiante en la interacción con la docente logró desarrollar habilidades de emitir sonidos que permitan el desarrollo de su aparato fonador.
2. **¿Importancia del tema para el niño?** Que se exprese con facilidad y mejore su lenguaje en el entorno educativo y familiar

3. **¿Cómo se trabajará?** Con la participación de padres de familia y estudiantes en el aula utilizando palabras del contexto y emitiendo sonidos de las letras que forman las palabras.

4. **Abordaje en los conocimientos previos**

Mapa de conceptos



5. Narración de una historia.

Mini

Mini es una linda gatita, tiene un pelaje como tornasol, todas las mañanas sube al tejado a recibir el sol, Mini tiene un collar muy bien combinado con su pelaje, es una gatita hermosa, luce alegre sobre el tejado.

La interrelación permite el desarrollo de habilidades de comunicación en idioma español e idioma materno K'iche'.

Nuevos conocimientos

Tema: desarrollo de la conciencia fonológica

Queridos niños y niñas es momento de presentar a ustedes la clase del día de hoy que será alegre y divertido iniciaremos emitiendo sonidos que escuchamos del entorno.

La emisión de sonidos contribuye al desarrollo de habilidades del lenguaje y la comunicación con las otras personas.

En esta oportunidad identificaremos sonidos del entorno que emite la naturaleza como el canto de los pájaros, el sonido del viento, el ruido de los árboles, el sonido del agua, a estos sonidos se les conoce como sonidos naturales.

Asimismo emitiremos sonidos artificiales que en su mayoría son producidos por el hombre: el sonido del timbre, el sonido de una campana, de una moto, un carro el sonido de un martillo.

Los sonidos cuando son muy fuertes causan contaminación acústica, es decir que afectan el oído, por lo tanto es recomendable alejarse de sonidos o ruidos muy fuertes que puedan afectar el oído.

- Iniciaremos entonces identificando y emitiendo sonidos naturales, el sonido del agua al correr: glu, glu, glu, glu, glu, glu, el sonido del viento sh, sh, sh, sh, sh, sh, sh, sh.
 - Continuamos con la emisión de sonidos artificiales como: el sonido o ruido del timbre rrrrin, rrrin, rrrin, rrrri, el sonido o ruido del tren; chu, chu, chu, chu, chu, chu, el sonido o ruido de un carro, rrrun, rrrun, rrrun, rrrun,
1. **Sonidos fuertes:** los sonidos fuertes pueden causar daño a los seres humanos como el sonido de los morteros, bombas, motosierras y molinos.
 2. **Sonidos suaves:** los sonidos suaves se caracterizan por ser agradables para los seres humanos como el sonido de las gotas de lluvia.

Aplicación de los conocimientos

Tema: desarrollo de la conciencia fonológica.

Técnica: el canto (Las gotas de lluvia)

Si las gotas de lluvia fueran de caramelo

Me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear

Oh, oh, oh, oh, oh, oh, oh,

Si las gotas de lluvia fueran de chocolate

Me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear

Eh, eh, eh, eh, eh, eh, eh,

Si las gotas de lluvia fueran de mermelada

Me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear

Ah, ah, ah, ah, ah, ah, ah,

Si las gotas de lluvia fueran de aceituna

Me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear

U, u, u, u, u, u, u, u, u, u,

Si las gotas de lluvia fueran de maní

Me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear

I, i i, i, i, i, i, i, i, i, i, i, i,

Estrategia: Emisión de sonidos

Como maúlla el gato: miauuuu, miauuuu, miauuu,

Como ladra el perro: guau, guau, guau, guau, guau

Como muge la vaca: muuu, muuu, muuu, muuu

Como grita la oveja: beee, beee, beee, beee

Actividad 1 de autoaprendizaje: emisión de sonidos naturales

- Sonido de la lluvia
- Sonido del viento
- Canto de los pájaros
- Sonido del trueno
- Ruido de los árboles

Actividad 2 de autoaprendizaje: emisión de sonidos artificiales.

- Sonido o ruidos del timbre
- Sonido de la campana
- Sonidos o ruido de una moto
- Sonido o ruido de un carro
- Sonido de un martillo
- Sonido al golpear un tambor
- Sonido de una bomba
- Sonido o ruidos de un tren

Actividad 3 de autoaprendizaje: Emisión de sonidos de las vocales.

- **A, e, i, o, u**

Actividad 4 de autoaprendizaje: emisión de sonidos de la primera y última letra que forman las palabras.

- Sala
- Lima
- Pala
- Mula
- Tomate



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Autoaprendizaje No. 3

Nivel Preprimaria Bilingüe

Área: Comunicación y lenguaje L1

Áreas a integrar:

- a. **Comunicación y Lenguaje L2:** desarrollo de habilidades de comunicación en idioma k'iche'
 - b. **Expresión artística:** expresa sus emociones por medio de la pintura.
 - c. **Destrezas de aprendizaje:** conteo y noción de número en el aprendizaje de vocales y consonantes.
1. **Grado:** Preparatoria.
 2. **Competencia de área:** responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
 3. **Indicador de logro: 2.1** asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.
 4. **Contenido: 2.1.3** Emisión de fonemas sin cerrar los labios y colocando la lengua detrás de los dientes (n, d, t, r, l, s ch)
 5. **Tema:** fonemas y grafías

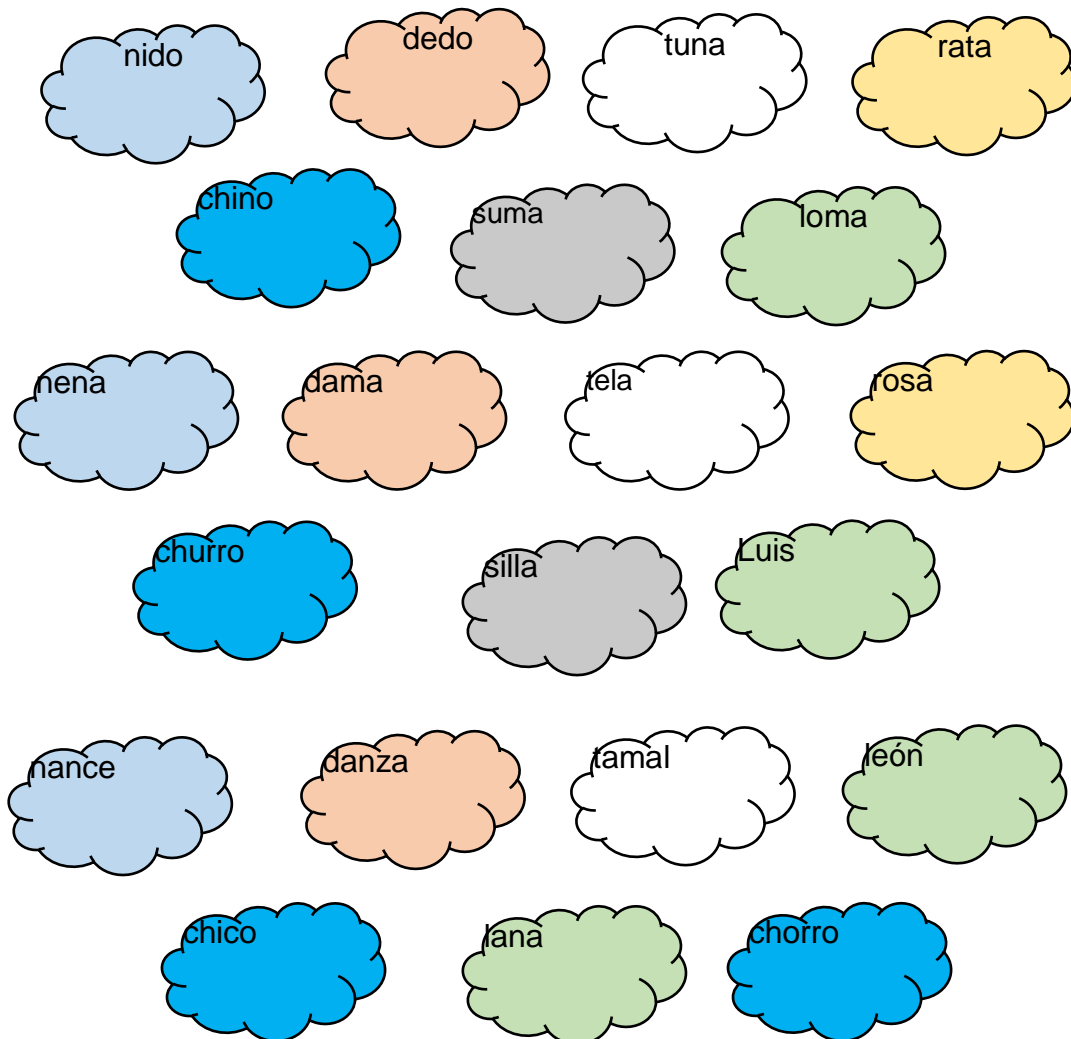
Conocimientos previos

1. **¿De qué trata el tema?** Para lograr articular las palabras es importante aprender los sonidos (fonemas) y las grafías (letras) cuando se aprende de manera correcta el sonido y el nombre de las letras fácilmente será la lectura.

2. **¿Importancia del tema para el niño?** El aprendizaje de un sistema de signos lingüísticos que conforman el alfabeto de un idioma requiere de interés y dedicación por lo tanto en este nivel es crucial su aprendizaje.
3. **¿Cómo se trabajará?** Con la participación de padres y madres de familia, con material concreto y semiconcreto que despierte el interés por aprender y mejorar el sistema fonológico del estudiante.
4. **Abordaje en los conocimientos previos**

Lluvia de ideas

Se pronuncian palabras que inicien con n, d, t, r, l, s ch



La interrelación permite el desarrollo de habilidades de comunicación en idioma español e idioma materno K'iche'.

Nuevos conocimientos

Tema: fonemas y grafías

Queridos niños y niñas es momento de iniciar la clase, espero su atención, su colaboración y participación en la emisión de sonidos de algunas consonantes que son conocidas para ustedes

Es importante que identifiquemos el sonido de las letras, esto nos permitirá un desarrollo de habilidades fonológicas es decir emitir sonidos con facilidad.

De igual forma es necesario identificar el nombre de cada letra, así como nosotros tenemos un nombre, las letras también tienen un nombre por lo que es necesario identificarlas y nombrarlas correctamente en el momento que las necesitemos para formar sílabas y palabras.

Las palabras están formadas por sílabas y las sílabas por la combinación de consonantes y vocales.

Por lo tanto es importante comprender los sonidos de las letras y sus nombres para que se facilite la unión de sílabas y así formar palabras.

- Iniciaremos entonces identificando los sonidos de la primera letra de las palabras formadas anteriormente.
- Es momento de identificar y pronunciar el sonido de la última letra que forma las palabras anteriores.

1. **Sonidos fáciles:** algunos sonidos son fáciles de pronunciar como el sonido de la letra m, s, a, e, i o, u, r, y, el sonido de la eme es mmmmmmm.

- 2. **Sonidos que representan dificultad:** algunas letras cuesta bastante emitir su sonidos como: d, c, q, t, l, p, v, w, x, z
- 3. **Emisión de sonidos:** n, d, t, r, l, s ch; nnn, dddd, tttt, rrrrr, llll, sssss, ch...
- 4. **Nombre de las grafías:** ene, de, te, erre, ele, ese, che.

Aplicación de los conocimientos

Tema: fonemas y grafías

Técnica: emitir sonidos onomatopéyicos de las grafías n, d, t, r, l, s ch

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn, dddddddddddddddddddddddddd, tttttttttttttttttttttttttt,
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr, lllllllllllllllllllllllll, sssssssssssssssssssssss, chchchchchc...

Estrategia: nombrar las letras en una ficha.

ene	de	te
erre	ele	ese
	che	

Estimados niños y niñas que gusto me da el haber compartido con ustedes un tema tan importante en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y saber que se encuentran trabajando desde casita con el apoyo de sus papitos, su maestra Cecilia Reynoso Hernández les recomienda el lavado de manos con agua y jabón, el uso de mascarilla y el distanciamiento físico para evitar enfermarnos.

¡Muy pronto nos encontraremos en la escolita!

Llego el momento de poner en práctica lo aprendido.

Actividad 1 de autoaprendizaje: emite el sonido de la primera y última letra de las palabras que representan las imágenes.



Actividad 2 de autoaprendizaje: emita el primer sonido y el último de las palabras

nudo

lima

Checha

rosal

nube

sanate

Si no es necesario salir de casa, no salgas, sí por alguna necesidad tienes que salir recuerda usar mascarilla, mantener el distanciamiento social y el constante lavado de manos con agua y jabón te cuidas y cuidas a los demás.

