



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños.

Estanislao Tecún Chuy

Carné: 201225083

Asesor:

Lic. Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Estanislao Tecún Chuy

Carné: 201225083

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Wendy Rogelia Anabella Cortez	Presidente
Silvia Argelina García Berganza	Secretario
Juán Carlos Hordoñez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

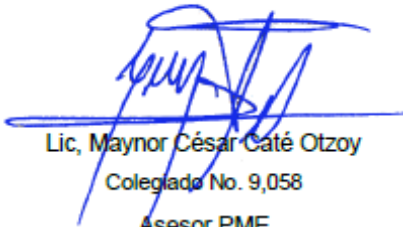
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Estanislaa Tecún Chuy, carné: 201225083 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy
Colegado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archiv



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

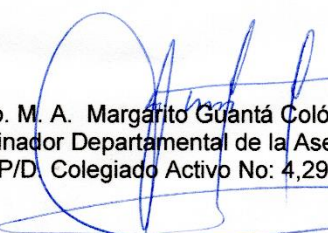
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños**, correspondiente al estudiante: **Estanislao Tecún Chuy** carné: **201225083** CUI: **1945 34502 0402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor César Caté Otzoy
Colegiado Activo No. 9,058


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0367

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Crear Hábitos De Higiene Personal En Los Niños*
Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Chuy Estanislao*
Con Registro académico No. *201225083* Con CUI: *1945345020402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201225083_01_0367



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0367

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Crear Hábitos De Higiene Personal En Los Niños*
Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Chuy Estanislao*
Con Registro académico No. 201225083 Con CUI: 1945345020402
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.


Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201225083_01_0367

DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida, la salud, la capacidad y la fuerza para terminar este proyecto, ya que sin él nada es posible.
- A mi padre y a mi madre:  Que en paz descanse y a mi querida madre por brindarme su ayuda, confianza y apoyo en el desarrollo de mi carrera.
- A mi esposo: Por la comprensión y el soporte que me ha dado para finalizar este proceso.
- A mis hijas: Por el apoyo, paciencia y ánimo que me han brindado en mi formación académica.
- A mis hermanos: Por brindarme su ayuda en los momentos que solicite un favor. Gracias por estar allí cuando más los necesite durante mi carrera.
- A mis compañeros de estudio: Por la amistad de cada uno y su valiosa ayuda directa e indirectamente en la realización de este proyecto.
- A usted: Por su orientación y compartir sus conocimientos con cada estudiante

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por facilitar las becas de estudio de profesionalización docente.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Por facilitar y brindar oportunidades a los docentes de preprimaria y primaria en busca de mejoras en una educación pública.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por servir y formar a los docentes en servicio para mejoras en la comunidad educativa.

AL STEG
Por su compromiso que tiene en proveer una educación de calidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballeros No. 1” de la cabecera municipal del Municipio de San José Poaquil, del Departamento Chimaltenango esta escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, padres de familia interesados para la preparación académica de sus hijos de esa manera apoyar la gestión del proyecto.

Los indicadores de aprendizaje de años anteriores muestran que hay un porcentaje alto de problemas de aprendizaje y se ha determinado que el factor preminente es la falta de higiene personal de los niños dicho temas es abordado en el área de Ciencias naturales y Tecnología.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños, para este proyecto se implementó estrategias como talleres, dramatizaciones, murales. Con las actividades desarrolladas se logró que los alumnos muestren cambios en sus hábitos de higiene personal. Esto evidencio a través de las conclusiones siguientes; realización de talleres de sensibilización a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de la higiene personal a través de escuela de padres desarrollando, charlas y debates logrando la sensibilización para la práctica de la higiene personal.

Se implementaron actividades audiovisuales logrando buenas prácticas de higiene y aseo personal, a través de: talleres, certámenes, teatrino, dramatizaciones.

Se implementaron estrategias con actividades lúdicas para la buena práctica de la higiene personal en el niño mediante la cual se utilizaron diálogos, campañas, talleres, logrando en el alumno la buena práctica de la higiene personal.

Summary

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar y Caballeros No. 1" from the municipality of San José Poaquil, Department of Chimaltenango this school has a very well organized school government, parents interested in the academic preparation of their children thus supporting the management of the project.

The learning an indicator of previous year's show that there is a high percentage of learning problems and it has been determined that the preeminent factor is the lack of personal hygiene of children.

The following project was selected: Strategies to create personal hygiene habits in children. For this project, strategies such as workshops, dramatizations and murals were implemented. With the activities developed, the students were able to show changes in their personal hygiene habits. This is evident from the following conclusions: workshops were held to raise awareness among parents and students about the importance of personal hygiene through the parent school, developing talks and debates to raise awareness about the practice of personal hygiene.

Audiovisual activities were implemented, achieving good hygiene and personal hygiene practices, through: workshops, contests, theater, dramatizations.

Strategies were implemented with playful activities for the good practice of personal hygiene in the child through which dialogues, campaigns, workshops were used, achieving in the student the good practice of personal hygiene.

Ch'uritisaniik samaj

Ris amaj richin ri niyakajtisax ru samajixik ri k'ayewal nilitaj chupan ri tijob'al xb'anantaj chupan ri Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar y Caballeros No. 1" k'o chupan ri tinamit San José Poaquil, ru tinamital Chimaltenango re tijob'al re' ri ak'wala' k'o jun ki moloj, chuqa' ri te'ej tata'aj k'o chuqa' kimoloj , kri kite' kitata' ri ak'wala' janila yeto'on paa ruwi' ri ketamanik ri ak'wala'.

Ri retal etamanik richin juna' kan nuk'ut chi k'o jun nim k'ayewal pa ruwi' ri ketamanik ri ak'wala' ruma ri kich'ajch'ojinik ri ak'wala' majun utz ta, re jun tijonik re nik'ut chuwach ri ak'wal chupan ri ruqa' tijonik Rusamajixik ri wuwach ruwachulew chuqa' ri cholsamajib'al.

Xcha'ox re jun samaj re': Sajaxixik richin niya'ox rub'eyal ri kich'ajch'ojinik ri ak'wal', rik'in re're' xsamajix ri tzijonem, janik'al chuqa' ri tz'ajwuj. Rik'in ri samaj re' ri ak'wala' xketamaj nikich'ajzh'ob'ersajki'. Rere' xq'alajin rik'in ri ruk'isb'al retal etamab'al: Xb'an jun tzojonem kik'in ri te'ej tata'aj chirij ru q'ijul ri ch'ajchob'irisanik ri ak'wala', richi jeb'al e ch'ajch'oj jumul.

Xb'an jun samaj rik'in ri ak'axawach xq'iox rij chi ri ak'wal nitikir nuch'ajch'ob'ersaj ri', xb'anatej tzijonem, kuqulb'al.

Xb'anataj ri samaj xukusax ri etz'anem tijonik pa ruwi' ri rusamajixik ri ch'ajch'ob'erisanik richin ri ak'wal, xukusax ri tzijonem, sik'itzijonem, xq'l'ox rij chi ri ak'wal xretamaj xuchajch'ob'ersaj ri'.

INDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	45
1.3. Análisis Estratégico	54
1.4. Diseño del proyecto	67
CAPITULO II.....	91
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	91
2.1. Fundamentación teórica marco organizacional	91
2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.....	95
2.3. Fundamentación teórica Análisis	97
2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto	99
CAPITULO III	102
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título.....	102
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	102
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.4. Objetivos.....	103
3.5. Justificación	103
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
CAPITULO IV.....	115
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	121
Bibliografía	125

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Población en edad escolar.....	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 Alumnos matriculados.....	10
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado y sección.....	10
Tabla 5 Cantidad de docentes por grado y sección.....	11
Tabla 6 Disponibilidad de textos.....	14
Tabla 7 Indicadores de resultados.....	16
Tabla 8 Escolarización por edad esperada.....	17
Tabla 9 Promoción niños inscritos de 7 años.....	17
Tabla 10 Promoción de alumnos con sobre edad.....	18
Tabla 11 Tasa de promoción anual, nivel primario.....	18
Tabla 12 Fracaso escolar últimos 5 años.....	18
Tabla 13 matrícula escolar año base.....	19
Tabla 14 porcentaje de promoción por año.....	19
Tabla 15 Repitencia por grado y nivel.....	19
Tabla 16 Deserción por grado, nivel primario.....	20
Tabla 17 Matriz priorización de problemas.....	46
Tabla 18 Análisis del problema.....	48
Tabla 19 Matriz DAFO.....	54
Tabla 20 Técnica MINI-MAX.....	55
Tabla 21 Mapa de soluciones.....	66
Tabla 22 Cuadro de actividades.....	73
Tabla 23 Cronograma de actividades.....	79
Tabla 24 Monitoreo del proyecto.....	85
Tabla 25 Plan de evaluación.....	89
Tabla 26 Presupuesto del proyecto.....	90

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Mortalidad infantil	7
Gráfica 2 Escolarización últimos 5 años	9
Gráfica 3 Días efectivos de clases y asistencia escolar	12
Gráfica 4 Porcentaje de días efectivos de clase	13
Gráfica 5 Idioma como medio de enseñanza.....	13
Gráfica 6 Textos y cantidad de niños escritos.....	15
Gráfica 7 Resultado de lectura.....	21
Gráfica 8 Resultado de matemática primero primaria	21
Gráfica 9 Resultado de lectura tercero primaria.....	22
Gráfica 10 Resultado de matemática tercero primaria.....	23
Gráfica 11 Resultado de lectura sexto primaria	23
Gráfica 12 Resultado de matemática de sexto primaria.....	24

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Socialización del proyecto con supervisor educativo	105
Ilustración 2 Socialización del PME con la directora	105
Ilustración 3 Socialización del PME con docentes	106
Ilustración 4 Socialización del PME con alumnos	106
Ilustración 5 Preparación de materiales	106
Ilustración 6 Organización de utensilios a utilizar	106
Ilustración 7 Taller fortalecimiento escuela de padres	108
Ilustración 8 Debate higiene personal en familia.....	108
Ilustración 9 Dramatización relacionado a higiene personal	111
Ilustración 10 Actividades lúdicas relacionado a Higiene personal	111
Ilustración 11 Intercambio de dialogo de saberes.....	113
Ilustración 12 Reunión con padres de familia para programar campaña.	113
Ilustración 13 Presentación de resultados a actores.....	114
Ilustración 14 Presentación de resultados a madres de familia	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, para mejorar la educación de este país.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballeros No. 1” de la cabecera municipal del Municipio San José Poaquil, del Departamento Chimaltenango, este proyecto dio inicio en noviembre de 2019 y concluye en abril de 2020. La escuela atiende niños de todos los grados de primaria, con característica gradada.

La escuela tiene un gobierno escolar, cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF) y los padres de familia de los estudiantes quienes se han involucrado para el desarrollo del proceso educativo.

Los indicadores de contexto especialmente el cuidado de la salud de los niños de años anteriores muestran que hay un porcentaje alto de repitencia a través de la baja autoestima que provoca los diferentes problemas que existen en la escuela ha provocado problemas de fracaso escolar.

La fase de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se desarrollaron temas en relación a la situación actual del establecimiento en cuanto a la buena organización de los padres de familia, estudiantes, docentes entre otros actores, se pudo determinar que esto estará contribuyendo para el desarrollo de las diferentes actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo un análisis de la situación de la educación desde el año 2014 al 2018 en las diferentes áreas curriculares pero en esta ocasión se enfocó especialmente en los problemas de higiene personal de los alumnos. Se realizó un análisis profundo a través de la técnica DAFO para determinar la Línea de Acción Estratégica -LAE- que dio vida al Proyecto de

Mejoramiento Educativo “Alcanzar una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional.

En el desarrollo del segundo capítulo intervienen diferentes autores, para confirmar los aspectos que fueron desarrollados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la que se realizó mediante el uso de textos, sitios web, revistas electrónicas entre otros medios con la que se fundamentó datos importantes del proyecto.

Para el capítulo tres se dio a conocer los resultados a través de un plan de trabajo, las diferentes fases, talleres, teatrino, charlas, dramatizaciones elaboración de fichas, todas relacionas a la práctica de una buena higiene personal, se pudo determinar los cambios positivos alcanzados en cuanto a la realización de estas actividades y se evidencia el buen cumplimiento de la línea de acción estratégica trabajada.

Para el capítulo cuatro se pudo analizar y discutir los cambios positivos alcanzados mediante el desarrollo de las fases, talleres que permitieron a los alumnos mejorar su hábito de higiene personal, de la misma manera se estableció el plan de sostenibilidad para que se establezcan formas de cómo darles seguimiento a estas actividades. Concluyendo que con la implementación de actividades interactivas el niño es capaz de procesar la información de manera eficaz, adquiriendo un aprendizaje significativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico

A. Naturaleza de la institución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Rafael Landívar y Caballero No. 1, ubicada en la 1av. 1-80 zona 3 San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, pertenece al sector Oficial, del área Urbana, plan diario, en la modalidad: Bilingüe, tipo mixto, categoría pura, de la jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Organización de padres de familia (OPF) y Gobierno Escolar.

Misión

Coordinar el diseño y desarrollo del Curriculum en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural, proponer estrategias innovadoras acordes con los nuevos campos del conocimiento en ciencia y tecnología que se reflejan en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población en general con la participación de personas con una preparación que responda a las necesidades de su formación.

Visión

La educación del país transformada por medio de la aplicación del Curriculum Nacional Base y materiales de apoyo que responden a las necesidades de los actores educativos en todas las modalidades del sistema educativo nacional y el

proceso de concreción de la planificación curricular en los niveles regional y local en atención a la diversidad de la población.

Estrategias de abordaje

El establecimiento está bajo responsabilidad administrativa y pedagógica de una directora, El horario de atención es de 7:30 a 12:30. Los docentes planifican quincenalmente, anual, y bimestral, las evaluaciones de los estudiantes son acumulativa y sumativa de forma bimestral, se entregan tarjetas de calificaciones a padres de familia al finalizar las evaluaciones bimestrales, los padres de familia pueden informarse sobre el rendimiento de sus hijos los días martes y jueves.

El establecimiento cuenta con varias comisiones que el MINEDUC lo establece como reglamentos legales para trabajar las actividades pedagógicas culturales y cívicas se realizan bajo responsabilidades de comisiones a docentes que trabajan en el establecimiento las comisiones son las siguientes: comisión de cultura, civismo, limpieza, refacción, disciplina, lectura, evaluación, sonido y finanzas. Las comisiones funcionan durante dos ciclos escolares para que las actividades que se desarrollan sean prácticas.

En el establecimiento se realizan actividades efemérides planificadas anualmente por cada una de las diferentes comisiones, con el fin de fortalecer valores, aprendizaje significativo, cooperativismo de esta forma se contribuye en el desarrollo de una formación integral de niños y niñas.

Modelos Educativos

Dentro de los modelos educativos se desarrollan los siguientes: constructivista, conductismo, aprendizaje significativo, interactivo y bilingüe; cada uno de ellos fortalecen la educación como todo modelo tiene sus ventajas y desventajas, como institución se ha favorecido en un 80% al utilizar estos modelos y solamente un 20% de dificultades, especialmente se fortalece la educación bilingüe intercultural como parte de la identidad de los niños y niñas.

Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas establecidos por el MINEDUC que actualmente se desarrollan dentro del establecimiento están: el programa de matemáticas “Contemos Juntos” a fin de que los niños y niñas despierten el interés por la matemática involucrando no solamente al entorno escolar, sino también a su entorno familiar, el programa de lenguaje “Leamos Juntos” propone la lectura dirigida por el docente durante 30 minutos diarios y que a la vez se practiquen diferentes tipos de lectura, en área de formación ciudadana el programa “Vivamos Juntos en Armonía” para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, “Gobierno Escolar” este programa fortalece la democracia.

La escuela también cuenta con el concejo de padres de familia que son los encargados de ejecutar los programas de apoyo: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento escolar.

Proyectos en desarrollo o por desarrollar

Cuenta también con una biblioteca virtual, biblioteca física, un centro de computación, huertos escolares promovidos por el MAGA, de igual forma se han ejecutado proyectos de infraestructura como la construcción de gradas adicionales, la gestión de 3 depósitos y 3 pilas para agua, remodelación de lavamanos, la construcción de escenario y techado; todos los proyectos anteriormente mencionados se ejecutan en un 80 % un 20% de dificultades como el programa de alimentación escolar debido a que el menú que presenta no se adecua a la alimentación del contexto y que en el establecimiento no se cuentan con los recursos necesarios para su elaboración.

B. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades.

De acuerdo a los datos brindados por el último censo poblacional realizado en el año 2014 y datos proporcionados por el Registro Nacional de las personas RENAP de San José Poaquil, dan a conocer que en el área urbana se cuenta con

el siguiente número de población. Determinando que los niveles de población van en aumento. La calidad de vida de la población es de 65 años, existen factores que pueden influir, la seguridad alimentaria, el acceso a salud y la educación.

Tabla 1 Población en edad escolar

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-4	1992	2006	3998
5-9	1772	1804	3576
10-14	1460	1527	2987

Fuente: INE 2019

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Municipio	IDM	Salud	Educación	Ingresos
San José Poaquil	0.514	0.374	0.599	0.569

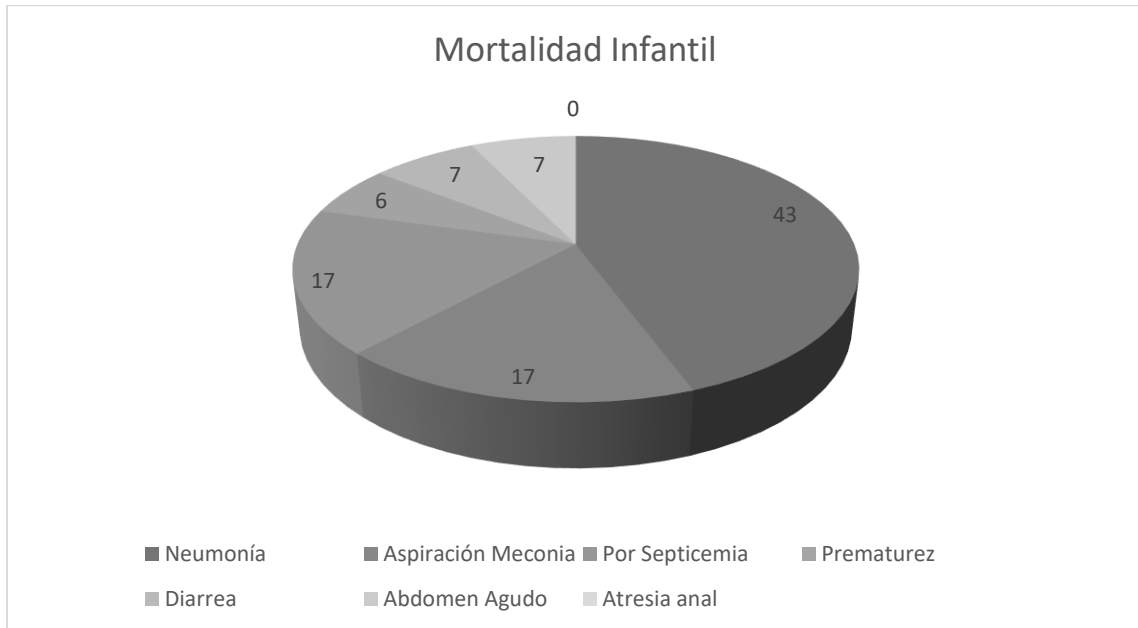
Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

b. Salud

El municipio cuenta con un Centro de Salud, ubicado en la cabecera municipal, y seis puestos de salud ubicados en las aldeas: Panimacac, Saquitacaj, Ojer Caibal, Palamá, Hacienda María y la Garrucha.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud, tomando en cuenta la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.

Gráfica 1 Mortalidad infantil



Fuente: Tecún 2019

c. Morbilidad y mortalidad infantil

Con respecto a morbilidad infantil se reportan casos de los cuales prevalecen las infecciones respiratorias, neumonías, diarreas, impétigo, dermatitis, conjuntivitis y candidiasis en menor cantidad.

La tasa de mortalidad es de 47.85 en relación a niños de 1 a 4 años, 8 muertes se reportaron por neumonía, 3 por diarrea; 3 por leucemia, 1 por abdomen agudo, la tasa de mortalidad es de 2,37. Según MSPAS, Memoria de estadísticas Vitales y Vigilancia Epidemiológica 2009.

Para mejorar estos indicadores es necesario contar con programas de salud reproductiva, acceso a agua potable, servicios sanitarios, orientación a madres, salud preventiva.

Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

San José Poaquil, es un municipio con tierras fértiles, dedicándose al cultivo de maíz, frijol y hortalizas, la agricultura es el medio de subsistencia siendo susceptible a condiciones climatológicas. La Comisión Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Chimaltenango CODESAN- identifica la cantidad de familias con riesgo que asciende a un total de 1019 familias.

Desnutrición

San José Poaquil, es identificado como un municipio con índice de desnutrición, según los análisis presentados por el centro de salud es que se cuenta con este tipo de problema y los más vulnerables a este problema son los niños y niñas de diferentes edades. Los índices de desnutrición varían en las siguientes categorías. De 3,231 niños se registran 22 casos que equivalen al 0.68 % de estos se registran 6 casos severos, 16 casos moderados y 8 en proceso de recuperación.

Pobreza y Pobreza extrema

El municipio de San José Poaquil, es el segundo municipio a nivel departamental con el más alto índice de extrema pobreza.

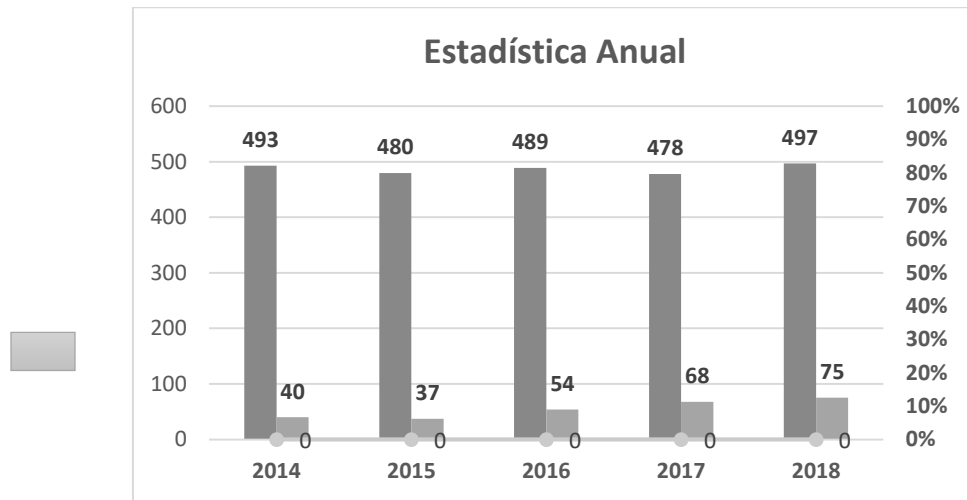
Resultados Pobreza 77.6% y Pobreza extrema 19% es necesario tener políticas de erradicación de la pobreza para garantizar los derechos humanos de la población.

d. Educación

En la gráfica de Estadística Anual de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No. 1, de los años 2014 a 2018, la inscripción ha variado se reflejó un crecimiento, indicando que un año aumenta y el siguiente disminuye. Lo que es importante resaltar es el dato de alumnos no promovidos que a partir del periodo dos mil catorce a dos mil dieciocho ha ido aumentando cada año aspecto que se debe mejorar a través de la implantación de nuevas metodologías.

En el año 2014 los estudiantes no pródidos fueron 40 alumnos siendo el 8.1%; en el 2015, los estudiantes no pródidos fueron 37 alumnos siendo el 7.7% en el año 2016, los estudiantes no pródidos fueron 54 alumnos siendo el 11% en el año 2017, no promovidos 68 estudiantes que equivalen a 14%, en el año 2018 estudiantes no promovidos 75 que equivalen a 15%. La estadística actual es de 490 estudiantes inscritos de primero a sexto primaria, siendo el establecimiento del casco urbano con mayor población.

Gráfica 2 Escolarización últimos 5 años



= Inscritos

= No Promovidos

Fuente: Tecún 2019

Analfabetismo.

A través de los datos consultados en CONALFA se refleja que hay un porcentaje de 3.43% de analfabetismo actualmente, siendo necesario apoyar a dicha instancia y a la vez motivar a la población a participar.

e. Dimensión económica

Las principales actividades económicas que realiza la población en mayor proporción son agrícolas, de industria manufacturera y textil, seguida de servicios comunales, sociales y personales, se refleja que los hombres tienen mayor oportunidad de empleo, y tienen un mejor salario, reflejando que existe inequidad en relación a las mujeres. En el municipio hay alta dependencia de la agricultura siendo el 80% de productos de café, por lo tanto, es la principal fuente de ingresos la mano de obra, y el comercio formal, el 20% constituye un trabajo asalariado. En la ganadería, pequeñas crías de ganado bovino, ovino porcino y aviar, que se utilizan para consumo interno.

La falta de ingresos mensuales en los hogares, es una de las causas que provoca que los niños y adolescentes bajen su rendimiento y permanencia en la escuela, por dedicarse a lustrar, realizar ventas callejeras y la agricultura, en ciertos casos son ambientes peligrosos produciendo efectos negativos inmediatos o futuros,

afectando su desarrollo psicológico, físico moral o social. Es necesario implementar acciones que mejoren la inversión y a si generar fuentes de empleo digno y equitativo, para satisfacer las necesidades básicas contribuyendo a la reducción de la pobreza y mejorando la calidad de vida de los habitantes.

C. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 3 Alumnos matriculados

Masculino	Femenino	Total
269	221	490

Fuente: Tecún 2019

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar es de doscientos sesenta y nueve hombres y doscientos veintiún niños para un total de cuatrocientos noventa.

b. Distribución de cantidad de alumnos por grado

Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado y sección

Grado y sección	A		B		C		D		Total		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	13	14	12	14	14	13	19	6	58	47	105
Segundo	15	11	16	12	19	12	15	13	65	48	113
Tercero	13	12	10	10	19	13			42	35	77
Cuarto	14	13	18	11	15	12			47	36	83
Quinto	16	18	15	17					31	35	66
Sexto	21	4	5	16					26	20	46
Total	21	4	5	16					269	221	490

Fuente: Tecún 2019

En el cuadro se reportan los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019, por grado es importante mencionar que durante el presente ciclo hubo un aumento de población, aproximadamente de 30 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por género y grados

Tabla 5 Cantidad de docentes por grado y sección

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Cantidad de alumnos		
				M	F	Total
01.	Margarita Roquel	Primero	"A"	13	14	27
02.	Claudia Julieta Cush	Primero	"B"	12	14	26
03.	Sonia América Cúmes	Primero	"C"	14	13	27
04.	Marta Lidia Camey	Primero	"D"	19	6	25
05.	Lilian Albis Ortíz	Segundo	"A"	15	11	26
06.	Karina Marleny Salazar	Segundo	"B"	16	12	28
07.	María Rosenda Tubac	Segundo	"C"	19	12	31
08.	Lesbia Maribel Muchuch	Segundo	"D"	15	13	28
09.	Mario Francisco Chacach	Tercero	"A"	13	12	25
10.	Carlos Leonel Patá	Tercero	"B"	10	10	20
11.	Justiniano Simón Maxía	Tercero	"C"	19	13	32
12.	Estanislao Tecún Chuy	Cuarto	"A"	14	12	27
13.	David Muchuch Sut	Cuarto	"B"	17	12	29
14.	Fredy Giovanni Luna	Cuarto	"C"	14	13	27
15.	Amalia Roselia Morales	Quinto	"A"	16	18	34
16.	Heidy Janeth Pinzón	Quinto	"B"	15	17	32
17.	Joel Tapia Pérez	Sexto	"A"	21	4	25
18.	Mayquelin Bailón Rodas	Sexto	"B"	5	16	21
Total de alumnos				269	221	490

Fuente: Tecún 2019

En el cuadro se identifican a los docentes por grado, sección y cantidad de alumnos por docente, cabe mencionar que por la cantidad de estudiantes en el establecimiento se encuentran reubicados a tres docentes para poder brindarles la atención adecuada a los niños y niñas. Al realizar un análisis comparativo de cantidades, a cada docente le correspondería un promedio de 27 niños, sin embargo, varía dependiendo del grado, algunas secciones se recargan debido a la preferencia del padre de familia, es una debilidad del establecimiento permitir tal situación porque habiendo recurso humano no se aprovecha y el atender un grado recargado no se les da la atención adecuada.

d. Relación alumno/Docente:

La proporcionalidad de distribución del alumnado es el ideal, se han evaluado todos los aspectos y se concluye en esa cantidad por docente por la homogeneidad de los grados para seguir con éxito la calidad educativa. La relación del alumno con el docente es particular ya que no es exagerado y es la más consciente forma de lograr los parámetros que el Ministerio de Educación pretende perseguir

D. Indicadores de proceso

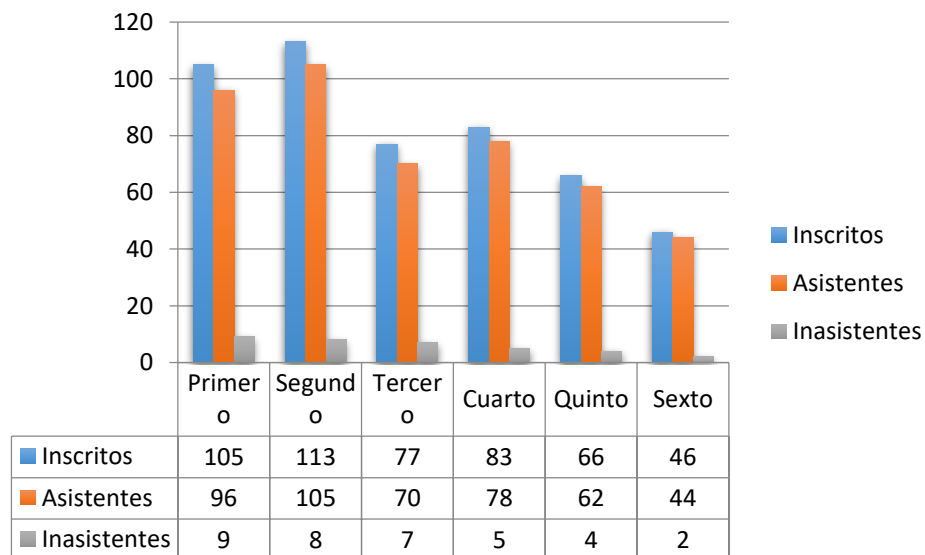
a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los alumnos se ha podido observar que son pocos los días que faltan durante la semana, los pocos días que faltan es por causa de alguna enfermedad en algunos casos ayudan a sus padres en actividades del hogar. El ausentismo equivale a un tres por ciento de los y las niñas inscritas. Como docente de la escuela siento la preocupación y siempre se ha tenido acercamiento para lograr a que los niños estén todos los días en la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según calendario escolar de días efectivos de clases son de 180 sin incluir las capacitaciones o reuniones que pueda tener el docente o el director por tal razón en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero No. 1” ha cumplido con un 100% de días a nivel de escuela.

Gráfica 3 Días efectivos de clases y asistencia escolar



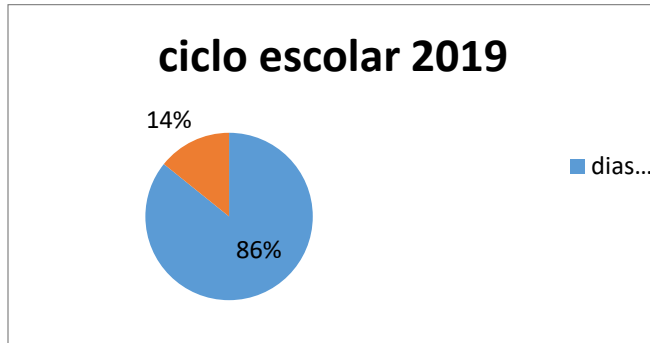
Fuente: Tecún 2019

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landívar y Caballero No.1, su matrícula escolar es de 490 niños en total, para verificar la asistencia de los estudiantes se realizó un sondeo el día 16 de julio en las dieciocho secciones del nivel primaria del establecimiento, reflejaron que todas las secciones se ausentan

2 a 3 niños todos los días por varios motivos, las ausencias son por enfermedad, trabajo o por padres irresponsables que no se dan cuenta que sus hijos no fueron a la escuela, con la totalidad de niños inscritos el 98% asisten en la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Gráfica 4 Porcentaje de días efectivos de clase



Fuente: Tecún 2019

Los días de clases se logra cubrir el 86%, los estudiantes asisten en la escuela desde el 7 de enero hasta 31 de octubre, El ciclo escolar inicia el 02 de enero hasta el 31 de octubre según calendario estipula 217 días hábiles de lunes a viernes, los estudiantes solo asisten en las aulas 181 días por las diferentes actividades extra aulas, asuetos, permisos del docente que se realiza durante el ciclo escolar, los días que los alumnos no asisten en clases es por las siguientes actividades:

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Gráfica 5 Idioma como medio de enseñanza



Fuente: Tecún 2019

Los docentes del nivel primario imparten clases un 95% en español, actualmente el idioma materno de los estudiantes es el español, las familias ya no le hablan en Kaqchikel a sus hijos, los maestros imparten clases en Kaqchikel solo en el

curso de Comunicación y Lenguaje L1, la educación es monolingüe los padres de familia no le dan prioridad al idioma Kaqchikel aunque la población en un mayor porcentaje es de la cultura maya Kaqchikel. El idioma es base fundamental de una identidad cultural que la comunidad no le da importancia por los prejuicios que se dan dentro de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 6 Disponibilidad de textos

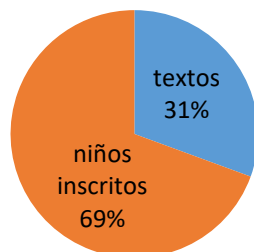
Grado/sección	Alumnos	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L2	Matemáticas	Materiales
1º. A	27	27	34	27	
1º. B	26	26	52	26	
1º. C	25	25	50	25	
1º. D	25	25	50	25	
2º. A	26	25		26	
2º. B	28	28		28	
2º. C	31	30		31	
2º. D	28	28		28	
Nivel 43					42 Afiches en Kaqchikel
					25 carpetas
					8 juegos de carteles
					6 CNB
					6 Loterías de animales

Fuente: Tecún 2019

El ciclo escolar 2019 la mayoría de los grados no recibieron texto escolar ni materiales para apoyo del docente, los únicos grados que recibieron texto son los grados de primero y segundo grado y algunos materiales, los docentes usan varias estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes utilizando sus recursos personales para la elaboración de su material didáctico, los padres de familia apoyan con los materiales de sus hijos.

Gráfica 6 Textos y cantidad de niños escritos

Niños Inscritos y textos



Fuente: Tecún 2019

El 69% de alumnos no reciben texto durante el ciclo escolar, están inscritos 490 alumnos y solo recibieron 216 estudiantes textos para primer grado y segundo los otros grados se quedaron en espera de los textos alumnos que no cuentan con recurso económicos para comprar libros de textos en las librerías, el docente es él quien busca estrategias de cómo facilitar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

La educación en Guatemala es precaria por la corrupción de un sistema capitalista, los fondos asignados a la educación son desviado para que la población se quede sin educación de calidad.

Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) con los siguientes integrantes, esta organización tiene bajo su responsabilidad trabajar los cinco programas educativos que son: Refacción Escolar, Útiles escolares, valija didáctica, Gratuidad y Remozamiento Escolar programas que benefician a los estudiantes, docentes y al edificio escolar.

Las funciones de la organización de padres de familia han sido muy deficientes por ser autoritarias, no aceptar experiencias y sugerencias del docente, existe un

descontrol en la distribución de refacción, preparación de alimentos en una cocina inadecuada, alimentos de baja calidad no realizan evaluación en que hay que mejorar y que es lo que se ha hecho bien. Los más afectados por estas actitudes son los alumnos.

La organización pretende tener otras atribuciones que no les corresponde como difamar al docente ante los padres de familia y descuidar sus funciones en velar en la ejecución solo de los 5 programas según los estatutos de la organización.

E. indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos cinco años.

a. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años de los niños del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta, Rafael Landivar y caballero No. 1, municipio de san José Poaquil.

Tabla 7 Indicadores de resultados

Ciclo escolar	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Niños Edades					
7	75	71	99	85	125
8	87	69	75	80	95
9	78	73	65	69	55
10	62	63	61	60	69
11	61	50	59	58	67
12	76	62	64	65	55
13	39	72	58	60	60
14	15	20	12	15	16
Total	493	480	493	492	506

Fuente: Tecún 2019

El resumen de la estadística de los años 2,014 al 2,018, nos refleja que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Rafael Landivar y Caballero" No. 1, de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, respecto de las Inscripciones tiene un promedio de 490 alumnos por año el aumento de población escolar es de 5

estudiantes por año, En los últimos 5 años el crecimiento poblacional de alumnos, solo representa el 5% no demuestra mayor cantidad; el motivo principal es que hace unos doce años atrás el programa APROFAM promovió fuertemente “La Planificación Familiar” últimos cinco años ha dado efecto esas charlas y Conferencias que se dio a las parejas, se refleja en las parejas optado tener solo tres o dos hijos, más se ve en las parejas profesionales. Por lo tanto por la Planificación Familiar es la fuente principal de la de la baja poblacional escolar.

b. Escolarización por edades esperada, nivel primario

Tabla 8 Escolarización por edad esperada

Edad	Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,019
7	1º.	100	95	100	98	130
8	2º.	85	88	88	85	80
9	3º.	85	85	80	80	78
10	4º.	80	80	75	85	85
11	5º.	80	78	85	83	80
12	6º.	85	80	90	80	78
TOTALES		515	506	518	511	531

Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

c. Cantidad de niños esperado en cada Ciclo Escolar por edad adecuada en los grados del nivel Primario, según exigencia del Ministerio de Educación. La Escuela tiene los maestros necesarios para atender a los alumnos según la meta esperada.

Proporción de alumnos inscritos de 7 años en el nivel primario

Tabla 9 Promoción niños inscritos de 7 años

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
ALUMNOS INSCRITOS EN 1º. GRADO, DE 7 AÑOS	50	51	71	62	97

Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

Aún existen más niños y niñas Inscritos en Primer Grado, están sobre edad hablándose, de 8, 9 y 10 años, representa el 27% en cada Ciclo Escolar.

d. Proporción de alumnos por grado que están sobre edad en cada ciclo escolar

Tabla 10 Promoción de alumnos con sobre edad

Sobre edad	Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
13 14 y 15 años de edad	1º.	25	20	28	23	38
	2º.	26	30	25	31	28
	3º.	18	16	14	20	19
	4º.	10	15	18	19	20
	5º.	21	33	28	32	25
	6º.	15	20	12	15	16
Total		115	134	125	140	146

Fuente: Tecún 2019

Existen un promedio en Cada Ciclo Escolar 132 alumnos, estudiando su Primaria sobre edad, edad no adecuada, por diversas razones: unos por Repitencia, por falta de Recursos económicos, o por ser niños y niñas con necesidades especiales.

f. Tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron

Tabla 11 Tasa de promoción anual, nivel primario.

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos promovidos	453	443	439	424	431

Fuente: Tecún 2019

La Dirección y Personal Docente deben realizar anualmente una evaluación o análisis estricto para mejorar la cantidad de alumnos que deben aprobar el grado, ya que existe un alto porcentaje de alumnos que pierden el grado, posteriormente se describirá el porcentaje por año que reprueban el grado.

g. Fracaso escolar alumnos que reprobaron el grado

Tabla 12 Fracaso escolar últimos 5 años

AÑO	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos No Promovidos	40	37	54	68	75

Fuente: Tecún 2019

Como se observa en el recuadro demuestra un alto porcentaje de alumnos no Promovidos en cada año y esto es una preocupación para el establecimiento la Dirección y personal Docente deben buscar soluciones para disminuir el

porcentaje de alumnos que reprueba el grado. Porque esto representa para los padres de familias y para la escuela un Fracaso Escolar.

h. Conservación de la matrícula, alumnos inscritos en un año base

Tabla 13 matrícula escolar año base

Año Grado	2,014	2,015	2,016 Año base	2,017	2,018
1º.			110		
2º.			75		
3º.			65		
4º.			85		
5º.			84		
6º.			70		

Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

Se tomó el año 2,016 como año base porque es un año intermedio de lo que se está trabajando, en donde demuestra la conservación de Matrícula Estudiantil, se mantuvo el porcentaje de alumno dentro del sistema Educativo.

h. Porcentaje de promovidos por grado y por año

Tabla 14 porcentaje de promoción por año.

Año, cant. y % Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	63=13.90%	65=14.67%	89=20.27%	69=16.27%	96=22.27%
2º.	77=16.99%	58=13.09%	64=14.57%	80=18.86%	68=15.77%
3º.	82=18.10%	78=17.60%	57=12.98%	58=13.67%	78=18.09%
4º.	79=17.43%	80=18.05%	79=17.99%	51=12.02%	59=13.68%
5º.	92=20.30%	70=15.80%	76=17.31%	79=18.73%	49=11.36%
6º.	65=14.34%	92=20.76%	70=15.94%	75=17.68%	74=17.16%

Fuente: Tecún 2019

Por la cantidad de alumnos atendidos por cada Ciclo Escolar debe mejorar el porcentaje de promovidos para que alcance las metas y expectativas de una Escuela Modelo demostrando cero repitencia y evitar el Fracaso Escolar.

i. Repitencia por grado, nivel primario

Tabla 15 Repitencia por grado y nivel

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
-----	-------	-------	-------	-------	-------

Grado					
1º.	17	16	21	18	29
2º.	05	11	11	19	17
3º.	06	05	08	11	11
4º.	07	03	06	14	08
5º.	04	02	08	06	08
6º.	01	00	00	00	02

Fuente: Tecún 2019

El Establecimiento Dirección y Personal Docente debe buscar estrategias, técnicas agotar recursos para resolver este problema, porque la repitencia se ha considerado como fracaso escolar, una de las soluciones es que los padres de familia colaboren a supervisar la formación de sus hijos para reducir el porcentaje de repitencia.

j. Deserción por grado, nivel primario

Tabla 16 Deserción por grado, nivel primario.

Año Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	00	00	00	00	00
2º.	00	00	00	00	00
3º.	00	00	00	00	00
4º.	00	00	00	00	00
5º.	00	00	00	00	00
6º.	00	00	00	00	00

Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Rafael Landívar y Caballero No. 1, según el cuadro descrito no se reportan alumnos retirados en los últimos 5 años, esto nos muestra un avance para mejorar el porcentaje de los repitentes en cada grado. El resumen de la estadística de los años 2,014 – 2,019, nos refleja que en la Escuela respecto a inscripciones tiene un promedio de 490 alumnos por año, el aumento de la población escolar es de 5 alumnos por año, las cantidades de alumnos evaluados siguen siendo las mismas cantidades que al inicio, no se reportan estudiantes retirados, los alumnos promovidos promedian 432 anuales, el promedio de no promovidos es de 65 alumnos por año.

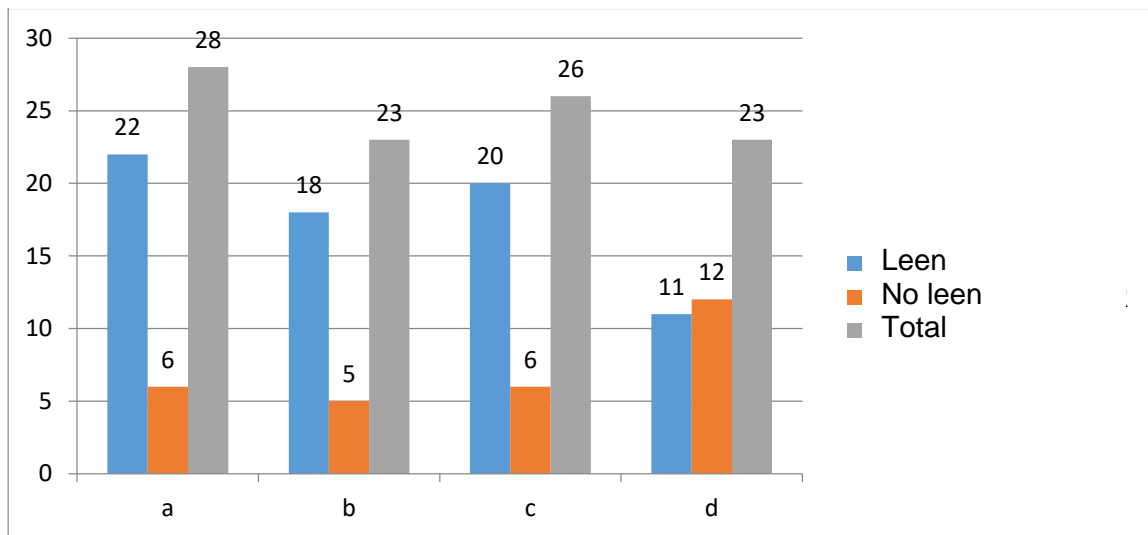
F. Indicadores de resultados de aprendizaje

De acuerdo al sondeo de lectura y matemáticas que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 1, en los grados y secciones de primero, tercero y sexto primaria, se reflejan los siguientes resultados:

a. Resultado de lectura primero

Los niños y las niñas de cuatro secciones de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Rafael Landívar y Caballero No. 1, saben leer un 71% y el 29% aún le falta superar en la lectura. Este problema se debe a que los padres no les dedican tiempo a sus hijos e hijas para reforzar esta habilidad tan importante en la educación de los niños y niñas.

Gráfica 7 Resultado de lectura

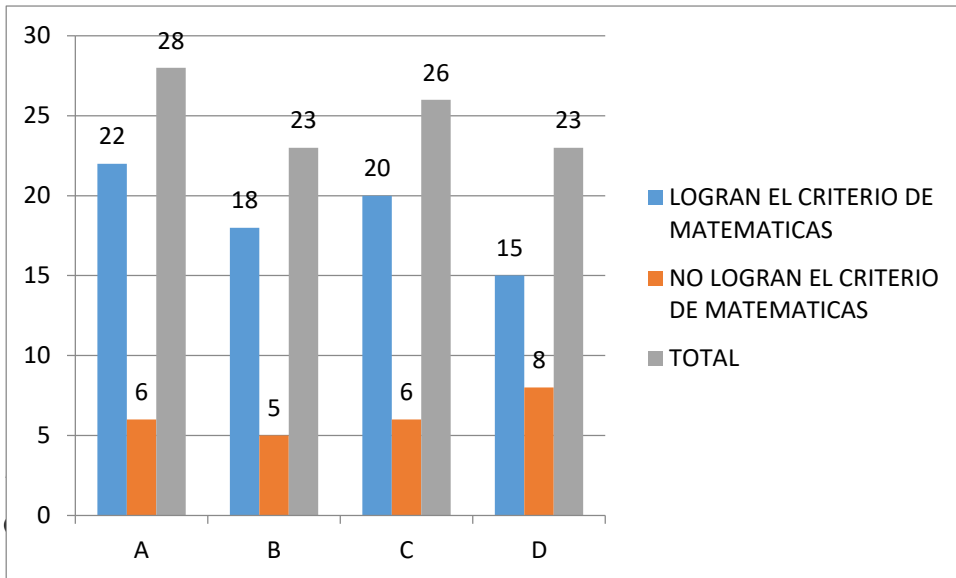


Fuente: Tecún 2019

b. Resultado de matemáticas

En matemáticas suben a 75% de los niños y niñas de primero primaria de la Landívar No.1 que, si pueden resolver las actividades matemáticas y un 25% aún no logran, este porcentaje necesitan un reforzamiento de parte del docente y de los padres de familia para superar esta debilidad en los niños y niñas

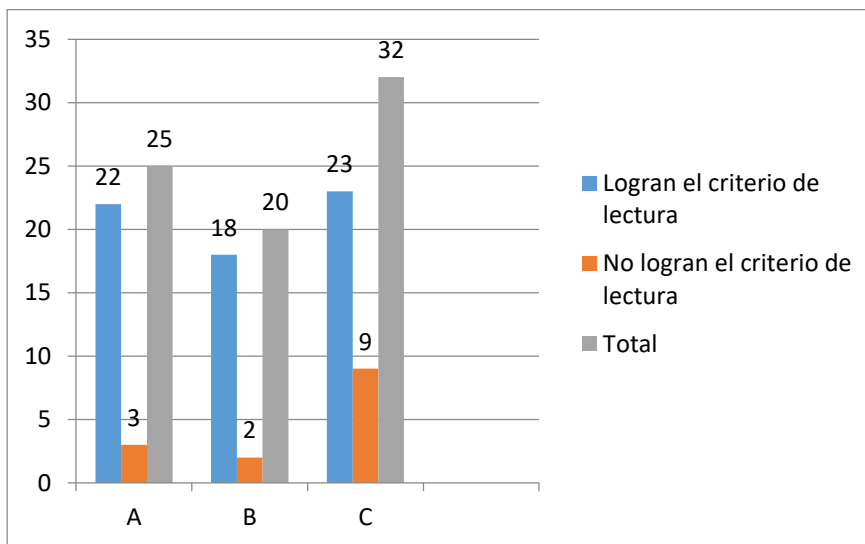
Gráfica 8 Resultado de matemática primero primaria



Fuente: Tecún 2019

De acuerdo al sondeo el 82% de los alumnos y alumnas de tercero primaria tienen la habilidad en la lectura y el 18% necesita perfeccionar para que el 100% sean eficientes y manifiesten seguridad en esa área. Es por eso hay necesidad de que la escuela promueva diferentes actividades que motive a los niños y las niñas a tener hábito en la lectura y comprensión en la misma.

Gráfica 9 Resultado de lectura tercero primaria

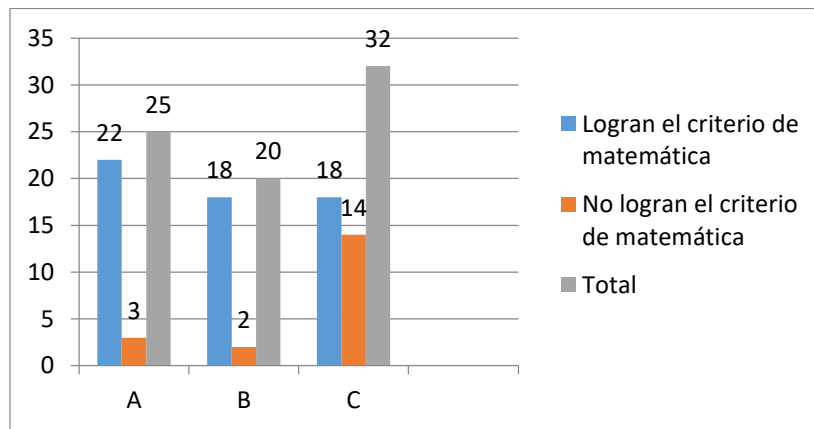


Fuente: Tecún 2019

d. Resultado de matemáticas, tercero

Así mismo los niños y las niñas de las tres secciones de tercero primaria el 75% tienen una habilidad en la matemática y el 25% requieren un reforzamiento para que el 100% logren superar ese miedo que se tiene a las actividades de matemáticas y también el docente debe buscar diferentes estrategias para que los niños y niñas superen esas dificultades que se tienen acerca de las matemáticas.

Gráfica 10 Resultado de matemática tercero primaria

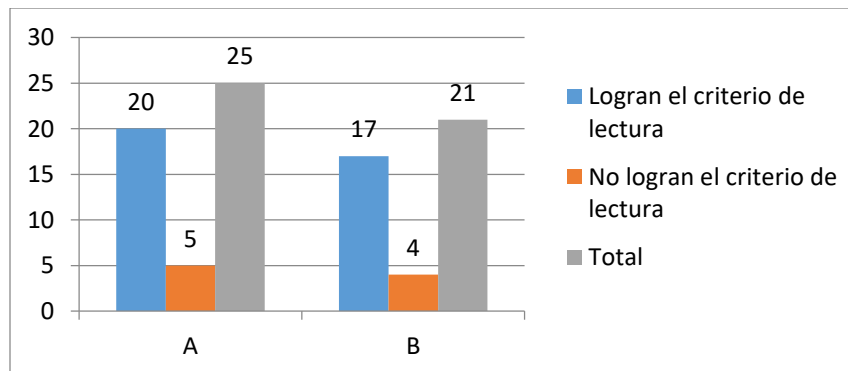


Fuente: Tecún 2019

e. Resultados de lectura, sexto primaria

Después del sondeo que se realizó en las aulas de las dos secciones de sexto primaria se manifestó el siguiente resultado en la lectura de los alumnos y alumnas el 80% demuestran la habilidad y comprensión en la lectura, sin embargo, el 20% están procurando sobresalir en esta área.

Gráfica 11 Resultado de lectura sexto primaria

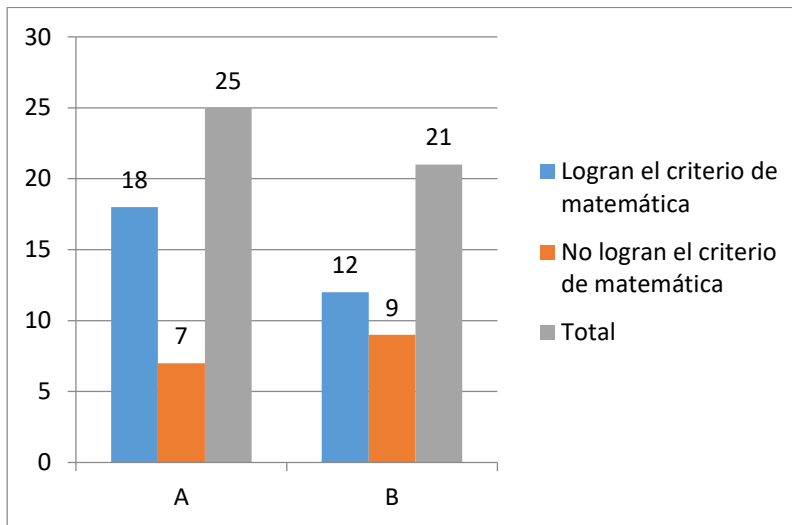


Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

f. Resultado de matemáticas, sexto primaria

También en matemáticas el 65% de los y las estudiantes han obtenido avances en las diferentes operaciones básicas y problemas matemáticos, solo el 35 00% de los alumnos y las alumnas necesitan de un apoyo para perfeccionar en esta área, con de interés de ellos mismos y la supervisión de los padres y la labor del docente se puede tener éxito en las matemáticas.

Gráfica 12 Resultado de matemática de sexto primaria



Fuente: Elaboración propia, Tecún 2019

Así mismo el SERCE reconoce y asegura el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. También la ubicación de las escuelas condiciona los resultados del aprendizaje de los niños y niñas, se ve la diferencia entre área rural y urbana, los que tienen mayor ingreso se beneficiarán y generan mejores resultados en la educación.

1.1.2. Antecedentes

Dada las circunstancias de la evolución y las diferentes carestías que se presentan en el municipio de San José Poaquil surgió la necesidad de aprender y fortalecer la castellanización, se empezaron a realizar los trámites por la Junta Local de educación pública, en el año 1928 con el nombre de “Escuela Nacional de niñas” inicia sus labores con 10 niñas entre indígenas y no indígenas, una docente, en jornada doble de 8:00 a 16:00 horas. Tiempo después pasa a ser

“Escuela Nacional para Varones”, con acuerdos de la comunidad establecieron que la escuela debe ser mixta con igualdad de derechos y oportunidades para niños y niñas, asignándole el nombre del poeta: Rafael Landívar y Caballero, al incrementarse la población se vieron en la necesidad de dividir el establecimiento en No. 1 y No. 2; en la actualidad es EOUM Rafael Landívar y Caballero No. 1 ubicada en la 1ª. Avenida 1-80 zona 3 del municipio de San José Poaquil, atendiendo el nivel primario con 490 estudiantes en la jornada matutina.

Desde hace algunos años se mantienen enfermedades que aquejan a la salud de la población, tales como infecciones respiratorias e intestinales, afecciones del sistema nervioso, los cuales han sido tratados con medicina natural; Según informe de salud se presenta un grado significativo de desnutrición, esto se debe a que las familias en su mayoría siguen siendo numerosas y no cuentan con un ingreso estable de recursos para poder tener una alimentación balanceada.

En cuanto a la economía, por el estilo de vida en forma general se establece que vive en clase media baja y baja, la media baja tiene alguna fuente de ingresos aceptables que le permiten vivir una vida digna, otras no cuentan con un salario fijo y sus ingresos oscilan entre Q:50.00 y Q.60.00 diarios para cubrir sus necesidades básicas, algunos programas como Mi familia progresa, afecto a las familias desposeídas porque permitió que estas tuvieran más hijos por la ayuda económica que el programa brindaba, aunque bien sabemos que solo fue temporal, y que actualmente carecen de ese ingreso necesario para poder brindarle lo indispensable a los hijos, pasando de pobreza a pobreza extrema, limitando el desarrollo humano de la población.

Desde la fundación del establecimiento en el año 1928, La cantidad de estudiantes matriculados, ha venido en aumento, en el presente ciclo escolar se reporta una cantidad de 490 estudiantes en el nivel primario, después de haber realizado un consolidado de información estadística y después de analizar los resultados obtenidos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 1, entre los datos de inscripción iniciando en 2014 a 2018, se podría decir que un año aumenta la población y el otro se mantiene, esto es debido a que existen más

familias que consideran el número de hijos que puedan tener, aunque aún existen familias que tienen tantos hijos que no pueden atenderlos de la manera correcta.

En cuanto a la cantidad de estudiantes evaluados son la misma cantidad que se inscriben en el establecimiento; pero al revisar resultados se verifica que los estudiantes no promovidos, va en aumento. En el año 2015 y el año 2017 se inscribió la misma cantidad, los estudiantes reprobados aumentaron en casi el 50%, esto se debe a varios factores, todos los factores apuntan en un gran porcentaje a la irresponsabilidad de padres de familia.

Al revisar la cantidad de estudiantes asignados a cada docente es un número aceptable para poder brindarles la atención debida, sin embargo, no todos los docentes que laboran en el establecimiento tienen un nombramiento asignado a este, existen tres docentes reubicados y tres docentes asignados de parte de la municipalidad. Anteriormente todos los docentes estaban asignados legalmente en el establecimiento sin embargo desde hace algunos años se han jubilado varios docentes dejando las plazas vacantes pero debido a que las convocatorias no se realizan periódicamente estas plazas han quedado congeladas, no solamente nos referimos a docentes de grado, sino que también a docentes de Educación Física. Como establecimiento se espera que esas plazas puedan ser ocupadas oficialmente, debido a que cada inicio de ciclo escolar se tiene que realizar varios trámites para que se reubiquen a los docentes de los que se requieren sus servicios y mientras se espera, los niños permanecen desatendidos creando un problema pues se atrasan en su formación académica.

El indicador de proceso en cuanto a la asistencia de los niños en un día de visita aleatoria de los 490 inscritos asiste un 98% y un 2% se ausenta debido a diversos factores como enfermedad común, trabajo o simplemente porque cuentan con padres irresponsables, y los días establecidos de clases por el MINEDUC, se cumple en un 80% mientras el 2% son días de actividades extra curriculares, y el idioma en el que se imparten clases es en castellano, aunque sea un área maya,

los niños y niña solo hablan en su idioma materno cuando es necesario, y en casa los padres fomentan más el idioma castellano y no el Kaqchikel porque consideran que les generará más oportunidades.

Hace algunos años la mayoría de niños y niñas se comunicaban con mayor frecuencia en el idioma dominante en este caso era el Kaqchikel, su asistencia a clases era inestable especialmente los primeros meses de clases debido a que viajaban a las fincas, ahora ya no lo hacen, pero aún sigue existiendo ausencia por las razones anteriormente expuestas.

Durante el ciclo escolar 2018 se obtuvieron libros de texto de cuatro áreas en los grados de quinto y sexto y el paso 1 para primer grado, en el presente ciclo escolar solamente se recibieron textos para primer grado, situaciones que preocupan, debido a que cada gobierno elabora un modelo diferente de libro, mientras se autoriza y se revisa, los establecimientos esperan que lleguen, pero la llegada es tardía e incompleta por lo que dificulta a los docentes el uso adecuado.

Realizando una evaluación y una comparación sobre los indicadores de resultados de escolarización en comparación con ciclos escolares anteriores, se visualiza que algunos ciclos la población aumenta en un aproximado de 20 a 30 alumnos generalmente este aumento ocurre a cada dos años, entre el rango de edades en el establecimiento existe un 90% que está dentro de las edades adecuadas al grado y un 10% que está en sobre edad, la mayoría de estos niños y niñas tienen problemas de aprendizaje y otros casos es por irresponsabilidad de los padres de familia.

Relacionado a los indicadores de resultados de aprendizaje, en las áreas de matemáticas y lenguaje los resultados son un tanto preocupante debido a que en comparación a años anteriores se ha mejorado, pero no se ha obtenido un avance significativo. Un aspecto preocupante es la repitencia, durante el ciclo escolar 2015 hubo 37 niños no promovidos los cuales fueron en aumento tanto que en el ciclo 2018 los niños no promovidos aumentaron en un 100% en relación al ciclo 2015, llegando a la conclusión que se debe a la irresponsabilidad de padres de familia, pero sobre todo a la sobreprotección que estos les dan a sus hijos.

Anteriormente las clases se impartían en forma magistral, en donde solo el maestro intervenía, actualmente el establecimiento ha transformado el aprendizaje, transmitiendo los conocimientos a través del modelo constructivista, significativo y cooperativo, en las diferentes áreas, con el fin de formar niñas y niños que sean competitivos y que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

1.1.3. Construcción Del Marco Epistemológico

A. Historia

Es el acontecimiento que se ha vivido para conocer el pasado y entender el presente como también trata de averiguar informaciones cuándo, dónde y por qué ocurrieron los acontecimientos, sus consecuencias y su significado dentro del proceso. Según (Fernández, 2006, p. 21) afirma: “Narración o exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados de un conjunto de hechos”. Se refiere a dar a conocer los sucesos ocurridos en el pasado y los diferentes procesos, como lo enmarca lo sucedido en el municipio San José Poaquil, antiguamente se le llamaba Hacienda Vieja, que pertenecía al municipio de San Juan Comalapa Departamento de Chimaltenango era una aldea que pertenecía a San Juan Comalapa, pero por lo lejos para realizar los trámites y vender sus productos las personas se organizaron para buscar la separación de San Juan Comalapa.

Por lo que esperaron una oportunidad de plantearle el problema al General Justo Rufino Barrios solicitando liberarse de la cabecera municipal de San Juan Comalapa, obtuvieron una respuesta favorable por lo que en agradecimiento le proporcionaron monedas de plata y oro. Don Justo Rufino les prometió la independencia de Comalapa. El nombre de nuestro municipio fue debido a la religión de don Justo Rufino Barrios ya que el hizo una promesa a San José que si gana la batalla le daría honores y por esa razón quedo el nombre de San José. El primer alcalde de San José Poaquil fue el señor Plácido Simón quien construyó edificios y apertura las primeras calles, conforme paso el tiempo la

comunidad ve la necesidad de implementar un establecimiento educativo a la cual surge la primera Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No.1.

Con el fin que aprendieran la castellanización y empieza a funcionar con el nombre Escuela Nacional de Niñas. Atendiendo a diez niñas una docente y una directora en las jornadas matutina y vespertina de lunes a sábado de ocho horas a dieciséis horas, posterior deja de funcionar solo para niñas y pasa a ser Escuela Nacional para Varones atendiendo a setenta y tres niños y cinco docentes impartiendo la materia de la castellanización en los grados primero, segundo, tercero, cuarto primaria. Conforme pasa los años los padres de familia llegan a un acuerdo que sea una Escuela Mixta para que tengan igualdad de derechos y oportunidades para los niños y niñas de San José Poaquil, posterior le cambiaron el nombre al establecimiento llegando a un acuerdo con el nombre “Rafael Landívar y Caballero” en honor al poeta, con el transcurso de los años y por la superpoblación adopto el Nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero” No. 1.

Los cambios que han ocurrido en nuestro municipio hay más establecimientos por la población estudiantil y profesionales egresados de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No.1 que a lo largo de los años ha logrado sobre salir y a su vez ha aumentado la cantidad de estudiantes, actualmente la escuela cuenta con la cantidad cuatrocientos noventa estudiantes y con veintitrés docentes del personal docente, inculcándoles a los estudiantes a lograr metas y ejercer las competencias en los estudiantes para su desarrollo personal y comunal de manera democrática, los egresados de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No.1 que se han graduado y a su vez están ejerciendo su profesión para el servicio del municipio.

B. Psicológico

Tiene como objetivo estudiar la conducta del ser humano en su interacción de su entorno, de manera para comprender y analizar el origen de la conducta. Según (Herrera, 2003, p. 18) afirma: “Psicología es la ciencia que estudia la conducta de los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente a lo largo de su vida”. Estudia los procesos de cambios de las

personas y mentales como la forma de pensar y actuar. La población de la comunidad en conducta ha cambiado demasiado demostrando actitudes indeseadas, esta situación ha surgido porque los padres son demasiados liberales y la falta dedicación de tiempo y comunicación hacia su hijo e hija, lamentablemente dichas actitudes son ocasionados por los padres de familia y por la irresponsabilidad al no cumplir con sus obligaciones como padres al no tener interés de inculcarles la práctica de valores.

La niñez actualmente es agresiva, en algunos casos ha provocado depresión, aislándose de la sociedad, baja autoestima, provocando en los establecimientos educativos deserción escolar, en otros casos repitencia, demostrando actitudes incorrectas en la sociedad como: asesinando, robando, consumiendo drogas e incluso suicidándose, estas situaciones son la realidad que sucede en el municipio. Dicha situación ha generado que la niñez un ambiente de violencia lamentablemente el docente emprende una lucha para proteger y brindarle el apoyo a los estudiantes para que salgan adelante. Los padres de familia no tienen el interés de ayudar a corregir la conducta de su hijo e hija en el caso del rendimiento no asisten a reuniones, no revisan tareas, no aplican disciplina y la falta de comunicación entre padres de familia, docente y estudiante, los padres de familia deben ser conscientes en tener una actitud abierta, cercana, colaborativa y respetuosa para lograr un cambio de actitud de la niñez.

C. Sociológico

Tiene como objetivo estudiar las relaciones sociales que se producen dentro de una población. Según (Gilbert, 1997, p.18) afirma: "Es la ciencia que intenta alcanzar un entendimiento interpretativo de la acción social, para esta forma obtener una explicación causal de su curso y efecto". Se refiere al comportamiento social de manera grupal en dichas organizaciones trata de conocer que función y los beneficios a la comunidad. Actualmente en su organización están Alcaldes Auxiliares y COCODES dirigiendo al desarrollo comunitario y gestionando proyectos, promoviendo el desarrollo tanto social y cultural como la solución de conflictos. Con respecto a la economía el ingreso permite cubrir las necesidades

básicas, gracias al comercio y a las remesas que reciben ha ayudado a sobre salir económicamente.

En relación a las oportunidades de trabajo es muy poca es por ello que algunas personas emigran a otros países, algunos ejercen su profesión con el salario mínimo solo sirve para sobrevivir, como escuela ha contribuido en desarrollo de la comunidad impulsando valores, conocimientos en el proceso de aprendizaje para tener una mejor sociedad, tanto en lo cultural social y deportivo, así mismo brindándoles espacios de participación a los estudiantes en la comunidad para que den a conocer sus habilidades y talentos que poseen.

D. Culturales

Es la manera en que los seres humanos desarrollan su forma de vivir donde habitan, adquiriendo costumbres, tradiciones según al grupo que pertenezca. Según (Gastélum, 2007, p. 63) afirma: “Es un modo de vida, un sistema de creencias y valores, una forma aceptada de interacción y relaciones típicas de determinada organización”. Se refiere al conjunto de tradiciones y costumbres que identifican a la persona o comunidad, en la actualidad entre la costumbre están: la pedida solo se práctica un 60% y la boda un 50 % porque la juventud tiene otra mentalidad otra forma de ver vida. Día de San Bernardino (Ru Q'ijTo'on) cuando los niños y niñas salen a comer tones en el monte un 15% los padres llevan a cabo esta actividad con sus hijos e hijas porque los padres no les gusta ir áreas verdes o ya no tienen tiempo para esta creencia, la acción de gracias por la cosecha de maíz y frijol es 20% lo realizan lamentablemente porque no son agradecidos con Dios.

Baño de Temascal 70% de personas lo usan y el 30% usan ducha por lo moderno y el factor tiempo, Las principales fiestas se celebran 90% las cuales son las siguientes: Feria titular en honor a San José Obrero, el diecinueve de marzo, Día del Señor de Esquipulas, el quince de enero, Corpus Cristo, Semana Santa, Celebración de la Virgen de Concepción el ocho de diciembre, Celebración de la virgen de Guadalupe doce de diciembre. En la actualidad solo un 75% de la comunidad hablan el idioma Kaqchikel por la causa que los padres en casa no lo

hablan el idioma y los padres de la nueva generación ya no tienen interés por hablar su idioma materno. El uso del traje típico un 80% lo portan por distintas situaciones una sería la situación económica, en otros casos que no tienen interés por usarlo.

Como comunidad educativa en lo cultural fomentándola identidad basándose en la multiculturalidad y la interculturalidad, fomentando los valores en los estudiantes, haciéndoles conciencia para rescatar la identidad a la que pertenece. Así mismo motivando a los padres de familia quienes son los agentes importantes para dar el ejemplo y rescatar la identidad cultural.

1.1.4. Construcción del Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural

Las actividades del centro educativo su fin primordial está centrada y enfocada a la persona, por tal razón es que se trata de priorizar el rescate de la práctica de los valores en los niños y niñas que contribuye en la formación integral de los niños y niñas. La cultura es el centro que rige la condición, el actuar de cada persona, de ello depende lo que ellos a diario han de vivir, la buena práctica en ello ayuda a que en la sociedad se tengan ciudadanos responsables en sus deberes sociales.

Los niños y niñas están preparados para involucrarse en la sociedad que les espera. Por ello se les debe de brindar una preparación académica adecuada para la vida, los ancestros han dejado un legado de valores que promueve el respeto a la integridad humana.

Anteriormente la práctica de los valores era el eje principal para que se pueda crear armonía dentro de la sociedad, pero en la actualidad ya no es lo mismo, la labor del docente es bastante amplio y es por eso que debemos de saber y estar empapado al que hacer social y cultural. La solidaridad, el respeto, la honestidad, el valor de la palabra, la sinceridad, la puntualidad contribuyen a que seamos personas de una mejor preparación en la sociedad.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen una gran magnitud por su accesibilidad, principalmente la televisión, la radio y la prensa, estos medios influyen en el telespectador, afectando el proceso educativo, debido a que los programas que son transmitidos no tienen contenidos educativos, al contrario, promueven violencia, mal vocabulario y contenido sexual.

La influencia de la televisión en la escuela ha tenido resultados negativos, en donde los padres no tienen un control u horario, los niños pasan el mayor tiempo viendo televisión, afectando su desempeño con incumplimiento de tareas, son violentos, emplean mal vocabulario y algunos ven televisión a altas horas de la noche, viendo programas inadecuados, afectando sus horas de sueño y dinamismo de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad la tecnología ha avanzado en los diferentes campos y ha permitido una innovación total en la vida del ser humano, es una herramienta que facilita el trabajo empresarial, educativo y en otros ámbitos. Permite la comunicación inmediata con los familiares que viven en otros países sin ninguna inconveniencia. Pero también tiene sus desventajas porque hay personas que lo utilizan para realizar acciones inadecuadas que viene a perjudicar a la sociedad. Tales como: las extorciones, pornografía, secuestros, entre otros.

A nivel del establecimiento ha beneficiado a toda la comunidad educativa facilitando la investigación escolar y en la labor de los docentes para la actualización de datos que exige el Ministerio de Educación. Así mismo vino a afectar a la niñez porque ya no se desprenden de los diferentes aparatos electrónicos y de las redes sociales. En consecuencia, de este mal uso de las TIC perjudica a la niñez en su formación intelectual, físico y social. Últimamente la

tecnología ha invadido los hogares, el exceso de ella ha afectado la comunicación entre las familias, la pérdida de valores y el fracaso escolar.

D. Los factores culturales y lingüístico.

Actualmente la cultura se está perdiendo por la modernización y porque los padres de familia tiene diferente mentalidad la forma de vida de las familias es diferente, la falta de práctica de los valores, no comparten el mismo lenguaje, no le dan importancia los rituales, la arquitectura aún se valoriza por su valor económico, la música ya no se valoriza se cambiado por lo moderno, el ambiente es muy liberal, se ha perdido el respeto por las creencias espirituales, en su gastronomía aún se conserva, el uso de su traje típico el 45% porque actualmente los padres de familia no visten a sus hijas desde pequeñas y no les enseñan su valor del traje.

Se conserva el traje típico el 80%, el uso el idioma el 50%, con respecto a las creencias espirituales solo un 30% lo valoriza, la forma de vida de las familias ha cambiado demasiado por lo modernización. Y porque en casa los padres ya no practican las riquezas que posee según su cultura.

.

El establecimiento es bilingüe el idioma materno de los estudiantes es el castellano el segundo es el Kaqchikel la comunidad educativa la mayoría son de la cultura maya, por la discriminación que ha sufrido la población se ha predominado el castellano en las familias la edad escolar actual no domina el idioma maya solo el 5% hablan el Kaqchikel.

El establecimiento tiene 23 docentes bajo el renglón 011, 6 docentes reciben el bono bilingüismo. La mayoría de los docentes son de la cultura maya, la a culturización ha cambiado la identidad de la comunidad educativa y los docentes el desinterés sobre su cultura ha permitido que el idioma esté en peligro de extinción.

1.1.5. Marco de Políticas Educativa

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Contexto Nacional

- a. Actualmente cada año los establecimientos educativos han disminuido en cantidad de alumnos a comparación a años anteriores.
- b. En tecnología 30% de establecimientos cuentan con centros de computación.
- c. Conformación de organización de padres de familia para el manejo de los programas educativos.
- d. Los establecimientos cuentan con los cinco programas que benefician a la comunidad educativa, los cuales son: útiles escolares, valija didáctica, refacción escolar, gratuidad y remozamiento.
- e. No existen campañas de sensibilización para obligar a los padres a la educación de sus hijos.
- f. La entrega de textos ha sido insuficiente.

- g. La educación según el MINEDUC debe ser gratuita, el sistema invierte poco en educación.

Contexto Local

Se cuenta con biblioteca virtual y físico.

La matrícula de alumnos es cuatrocientos noventa del ciclo escolar dos mil diecinueve.

Cuenta con docentes específicos de áreas secundarias de educación física y educación musical.

Cuenta con dieciséis docentes presupuestados de grado.

Conclusión:

Esta cobertura no se cumplido el 100% `por malversación de los fondos educativos.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Nivel Nacional

- a. En varias escuelas se han dotado equipo de computación, pero hace falta personal especializado para área de ciencia y tecnología.

- b. El Ministerio de Educación no dota a los docentes un Currículo Nacional Base en físico.
- c. No existen capacitaciones sobre el Currículo Nacional Base.
- d. Se han hecho las evaluaciones a los estudiantes, pero no se ha buscado una solución para superar las deficiencias intelectuales.
- e. Se ha dado cobertura a la Educación Bilingüe e Intercultural en todo el país.
- f. Los programas que el Ministerio ha implementado en las escuelas para una educación de calidad y un ambiente agradable para la comunidad educativa.

Nivel Local

La escuela cuenta con un centro de computación en donde los y las estudiantes realizan diversos trabajos relacionados con la tecnología.

Así mismo tiene una biblioteca virtual que está a disposición de todos los niños y las niñas para informarse de diferentes temas y mejorando su enseñanza-aprendizaje.

Un 80% de docentes que laboran en la escuela son graduados del programa de PADEP y un 8% de ellos aún están estudiando la licenciatura para seguir actualizándose para una mejor educación hacia los y las educandos.

Los y las docentes realizan círculos de calidad sobre valores, tecnología, comprensión lectora y matemáticas.

Hay dos maestros de física y un maestro de educación musical que trabajan dentro del establecimiento.

Está la Organización de Padres de Familia que velan sobre los cinco programas que el Ministerio proporciona, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento para el bienestar de toda la población educativa.

Conclusión

La política de Calidad Educativa ofrece una buena propuesta que se fundamenta en una educación innovada, transformada, incluyente e integral. Para que la calidad sea una realidad es importante que todos nos involucremos a implementar esta política que favorece y satisface las necesidades de un individuo. Tanto como el Ministerio de Educación, demás instituciones y el docente son agentes interesantes en la Calidad Educativa.

C. Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Contexto Nacional

- a. Se ha alcanzado un sistema en el proceso de información educativa funcional. La gestión educativa en Guatemala falla al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación,

mejoraría los niveles de educación, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que aún no ha alcanzado su plenitud.

- b. En cuanto al sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de establecimientos a nivel nacional se ha alcanzado en un mínimo porcentaje, pero con varias limitantes pues no se cubren todas las necesidades de los mismos.

Contexto Local

En el establecimiento se cuenta con el sistema de información a través del SIRE, no se cuenta con el programa de remozamiento, los proyectos o mejoras que se realizan en el establecimiento se realizan a través de gestiones municipales.

Conclusión

En cuanto a la gestión a nivel nacional se han evidenciado avances en porcentajes mínimos, y el programa de remozamiento no cubre con todas las necesidades que se requieren.

D. Política Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Contexto Nacional

- a. Implementación del programa de PADEP para profesionalizar a los docentes.
- b. Evaluar al docente a través de la hoja de servicio.
- c. Hubo un incremento de salario sobre sueldo base.
- d. No existen capacitaciones constantes para actualizar al docente en las diferentes áreas.
- e. El salario del docente es insuficiente para cubrir sus necesidades.

Contexto Local

El 10% de los docentes han seguido la carrera de licenciatura que ha implementado el MINEDUC.

No existe un instrumento específico del establecimiento para evaluar.

La pobreza y el desempleo hacen que la comunidad educativa este en precarias condiciones.

Conclusión:

La hoja de servicio no garantiza el buen desempeño de un docente.

El sistema educativo no cumple con lo que plantea a través de las políticas por la corrupción que se vive en el país.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

- a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- b. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- c. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- d. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- e. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Contexto Nacional

La educación bilingüe es un modelo de educación intercultural donde se enseña en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, entre sus logros está el aumento de puestos bilingües, la reestructuración de las direcciones departamentales con sus subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural. Se promueven los valores el respeto y práctica de la multiculturalidad con base en dialogo de saberes y culturales y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Carencia de un programa permanente de formación y actualización del personal técnico y administrativo.

Contexto Local

Según análisis en el establecimiento actualmente los padres de familia tienen resistencia a la educación bilingüe, se tiene un porcentaje de alumnos monolingües, lo que infiere en que las clases se den en español y el idioma materno se imparte solo como un curso. No se tiene un programa de sensibilización acerca de las ventajas de la EBI.

Conclusión.

La educación bilingüe es una forma de fortalecer la identidad, es necesario concientizar a los padres de familia, capacitar constante a los docentes en servicio y dotar de materiales adecuados al contexto.

F. Política Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- e. Artículo 4°. Que ampara y respalda a la política de equidad

Nivel Nacional

El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta deberá establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de género, especialmente en el caso de mujeres trabajadoras y jefas de familia, además de proteger la organización y el desarrollo de la familia.

En el artículo 25 de la Constitución se establecen las bases para la planeación, conducción y coordinación de la actividad económica nacional y define el Estado como responsable de la rectoría del desarrollo nacional y garante de su sustentabilidad, “que fortalezca la soberanía de la nación y su régimen democrático y que, mediante el fomento del crecimiento económico y el empleo y una más justa distribución del ingreso y la riqueza, permita el pleno ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases sociales, cuya seguridad protege esta Constitución.

Como es de verse, nuevamente el texto constitucional incurre en generalidades de orden declarativo que, al no poder ser expresamente referenciadas a circunstancias y casos específicos, permiten y propician la indefensión y trato inicuo y desigual a un importante sector de la población que, como el femenino, representa poco más de la mitad de los habitantes del país y un enorme potencial

de esfuerzo y aportación a las causas nacionales, que resulta menospreciado y desperdiciado por la falta de reconocimiento de la ley secundaria a sus particularidades y condiciones.

La ley establecerá obligatoriamente mecanismos y dispositivos que alienten el esfuerzo de las mujeres, especialmente de aquellas que sean el único o principal sostén de sus hogares. Los ordenamientos en materia de planeación del desarrollo, así como las disposiciones de orden presupuestario y fiscal, en su caso, deberán formularse bajo una reconocible perspectiva de género que garantice la igualdad y equidad de género y el desarrollo familiar.

Nivel Local

A nivel de municipio y de establecimiento esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman las dos etnias o pueblos que viven en San José Poaquil: Indígena y ladina, reconociendo su contexto o su realidad. La educación es equitativa sin discriminación alguna, entre hombres y mujeres; la educación en la actualidad a nivel familiar se da por igual ahora los padres de familia ya son más conscientes en la formación de sus hijos.

Conclusión:

La política de equidad a nivel local hoy en día los padres de familia son más conscientes que antes, hoy los manda en la escuela a estudiar a la niña y al niño se les quito la idea de que solo el hombre puede estudiar o superarse, con el tiempo se les quito el machismo, se logró por la implementación de los derechos humanos en nuestros días existe gran porcentaje de mujeres graduando en diferentes carreras.

La política de equidad a nivel Nacional ha superado un 30% porque se observa que la mujer se le ha dado su lugar a nivel Nacional hoy en día existen lideresas en diferentes instituciones, hasta en los congresos está presente la mujer como diputada de un partido político.

G. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Contexto Nacional

- a. En los departamentos existe una dependencia educativa donde el docente puede realizar trámites.
- b. Maestro 100 puntos.
- c. Becas a los docentes a otros países.

Contexto Local

Existe una Supervisión Educativa para trámites del docente.

Partición de docentes diferentes diplomados.

Conclusión:

El docente no aprovecha las oportunidades de partición en becas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el sistema educativo nacional existen problemas que afrontan los niños y niñas, muchos de estos problemas se pueden resolver desde el apoyo de los padres de familia, autoridades educativas, docente, alumnos. Para ello se pudo identificar una serie de problemas en el centro educativo para ello es importante que se pueda trabajar y que se logre un cambio en el sistema educativo.

Los problemas identificados en el centro educativo son las siguientes:

- a. Estrategias para la redacción
- b. Acompañamiento pedagógico
- c. Disciplina escolar
- d. Fracaso escolar.
- e. Higiene Personal
- f. Hábitos de lectura
- g. Problemas de aprendizaje
- h. Practica de valores
- i. Desarrollo del pensamiento lógico

1.2.2. Matriz priorización de problemas.

Tabla 17 Matriz priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
1	Hábitos de redacción	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
2	Acompañamiento pedagógico	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
3	Disciplina escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
4	Fracaso escolar	2	1	1	1	0	5	2	0	2	10
5	Higiene personal	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
6	Hábitos de lectura	1	2	2	0	1	6	2	1	3	18
7	Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
8	Practica de valores	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
9	Desarrollo del pensamiento lógico	2	1	0	1	2	6	0	1	1	6
10	Inasistencia escolar	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Creación propia

El establecimiento educativo cuenta con muchos problemas; de infraestructura, organizacional, pedagógicas, estar inmersa en el proceso educativo cada vez son más las situaciones que habrá que resolver. A nivel general uno se da cuenta la problemática que hay que atender para que los niños sean atendidos de una igual manera.

En la actualidad los niños han perdido el hábito para redactar, este es una de los problemas que existe en la escuela, esto surge debido a la falta de interés que tiene el alumno en poder redactar. La falta de motivación repercute para el desarrollo de esta habilidad.

En las tareas escolares los padres de familia o tutor de los alumnos no tienen tiempo para poder atenderlo y brindarles el tiempo necesario para que el niño pueda realizar sus actividades de una mejora manera.

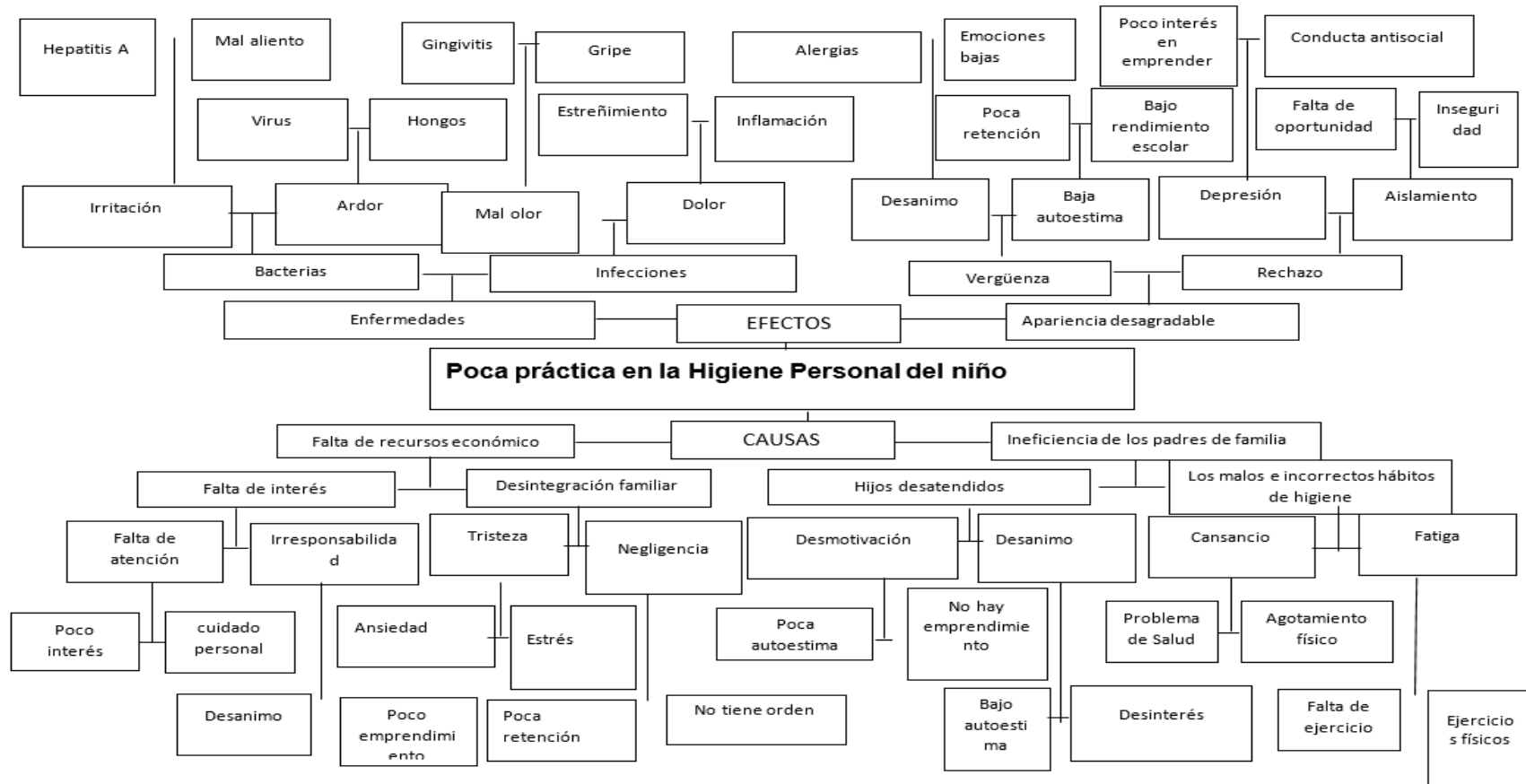
Al inicio del ciclo escolar los niños muestran cierto nivel de indisciplina escolar, tienen problemas para relacionarse con sus compañeros, sin embargo, es un problema en varios sectores de la sociedad, incide la familia para este tipo de problemas, el acompañamiento de los encargados o padres de familia ayuda a disminuir este problema. Es importante el acercamiento con los padres de familia al inicio del ciclo escolar para que el comportamiento de los niños ayuda a disminuir el fracaso escolar.

El uso inadecuado de la tecnología y la falta de monitoreo de los padres de familia para todas las actividades educativas ha permitido que en nuestros días los niños tengan deficiencia para redactar textos, es importante que se desarrolle actividades para disminuir esta problemática, es uno de los problemas que requiere la atención del docente para que el niño tenga éxito en sus estudios.

La falta de higiene en los alumnos dentro del salón de clases, es el problema más latente que surge dentro del establecimiento educativo. Con la implementación de estas estrategias en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra a que los alumnos puedan mejorar su higiene para cumplir con las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

1.2.3. Análisis del problema prioritario

Tabla 18 Análisis del problema



FUENTE: Tecún 2019

En el centro educativo existen muchos tipos de problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, todas preocupan para que los niños y niñas puedan desenvolverse mejor en el mundo del saber que les espera. Todos los niños y niñas de cualquier manera les afecta estos problemas, porque, el entorno que les rodea les brinda muy poco interés para que se mejore.

Dentro del Curriculum Nacional Base, existe el interés a que los alumnos puedan aprender a leer y escribir, sin embargo, hay factores que tergiversan estas competencias, porque no permiten a que los alumnos se concentren en sus actividades escolares.

Este es el caso que habrá que atender en el establecimiento educativo que es sobre la higiene personal de los alumnos, ellos a su edad necesitan acompañamiento, y estrategias para que puedan mejorar este aspecto tan importante en la vida.

Los padres de familia con todos estos cambios que se ha dado, hemos perdido el interés en los niños el centro de interés de los padres de familia es otro, debido a eso es que los niños se les debe buscar estrategias que permita cambiar su forma de ser.

1.2.4. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

La educación es un medio que conduce al ser humano a la preparación intelectual, creando capacidades cognitivas, para una mejor condición de vida. Para que esta preparación se logre cubrir la calidad es importante que el establecimiento educativo tenga condiciones adecuadas y necesarias para atender a la población estudiantil.

El establecimiento debe tener condiciones adecuadas pedagógicas, es decir aulas adecuadas, materiales mínimos para atender a la población como, pizarra,

marcadores, textos, con las que se pueda trabajar en el aula. El clima de clases, técnicas y metodología de enseñanza acorde al nivel puede fortalecer la preparación de cada estudiante.

De la misma manera el alumno debe estar en condiciones higiénicas para poder estar en el aula si dificultad alguna y poder mejorar su condición en las escuelas. Al docente le preocupa esta condición que tiene algunos de los estudiantes es más es compromiso del maestro poder apoyar, instruir al alumno en actuar correctamente.

B. Demandas Institucionales

Las diferentes políticas que se manejan actualmente para mejorar la calidad de vida de los y las guatemaltecos y guatemaltecas, es importante tomar en cuenta, propiciar y tener la ruta adecuada para que los estudiantes pueden tener la preparación que se requiere. Las políticas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Con el paso de los años estas políticas educativas no llenan las expectativas de los estudiantes ni de la población, debido a que en la actualidad el Gobierno central no tienen las intenciones necesarias para poder atender las necesidades que se tiene en el centro educativo.

Los establecimientos públicos tienen mucha necesidad en la cuestión de mejorar la calidad de vida, la ruta trazada aún falta mucho para que cada uno de estas puedan llenar las expectativas de cada ciudadano que es atendido y preparado en un centro educativo público. Las necesidades y dificultades de la institución educativa es la falta de mantenimiento anual de las instalaciones.

Guatemala es uno de los países que invierte muy poco en el aspecto educativo, esto se demuestra a través de las condiciones con las que trabaja cada centro educativo:

- Personal docente, administrativos, de mantenimiento no se cuenta en todos los centros educativos.
- No se cuenta con botiquín en el centro educativo.
- La infraestructura de los centros educativos, no califican para la atención adecuada de los estudiantes.
- Las necesidades básicas de los centros educativos, como agua potable, drenajes, y otros no son atendidas.
- Falta equipamiento de instrumentos tecnológico para que las escuelas estén a la vanguardia de la tecnología.

C. Demandas Poblacionales

En el área urbano de San José Poaquil, Según datos del Registro Nacional de las Personas RENAP 2014 los habitantes de las zonas en la que se encuentra dividido el municipio se cuenta con 6271 habitantes, entre personas adultas, jóvenes, niños y niñas, una de las necesidades afecta a la población es la falta del recurso hídrico de la población, a raíz de esto surgen muchas enfermedades endémicas y pandémicas, que afecta a la población.

El tratamiento de las aguas residuales de la población también carece de tratamiento por lo que también las comunidades circunvecinas son afectadas con la misma, se han hecho algunos esfuerzos para tratar de manejar este problema, pero aún no se ha logrado.

Entre los problemas ambientales; la comunidad no cuenta con el manejo de la basura, se cuenta con un espacio en donde se depositan los desechos sólidos de la población, pero se tiene consecuencias muy fuertes para algunas comunidades aledañas que causa serias enfermedades.

La deforestación también es un problema no solo de esta población sino de todos, que es la mayor causante de los problemas del cambio climático actual, las instituciones encargadas de velar para la conservación de estos recursos, no se ven la preocupación para que este problema de la tala inmoderada de árboles pueda cesar.

Los ingresos económicos de la población, es cada vez más preocupante, el costo de la canasta básica siempre está en aumento, los salarios que reciben los miembros del hogar son muy pocas para poder abastecer las necesidades de la población. Existe muy poca oportunidad laboral, la producción agrícola muy baja por falta de recurso hídrico, entre otros.

En la actualidad las prácticas culturales de la población han ido cambiando, el problema de transculturación, es la que afecta en la actualidad, el uso de los trajes de la comunidad ha ido disminuyendo su uso por adoptar el uso de otros recursos más baratos, pero de menor calidad. Esto afecta a la producción artesanal, porque ya no es vendible y optan por buscar otra fuente de ingreso para el sustento familiar.

1.2.5. Actores involucrados y potenciales

Para la ejecución del proyecto es importante que se involucren organizaciones, grupos de personas con interés en el sistema educativo, existen actores dentro del centro educativo como también fuera del centro educativo, cada uno de ellos de alguna manera se inciden a que la ejecución del proyecto se pueda dar. Los niños y niñas son el centro de interés para que el mejoramiento en el aspecto educativo se pueda dar.

A. Actores directos

- Docentes
- Niños y niñas
- Gobierno escolar

B. Actores Indirectos.

- OPF de la escuela
- Supervisión educativa
- Padres de familia
- Gobierno escolar

C. Actores potenciales

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Ministerio de Educación
- Autoridades Locales de la Comunidad

Estos son los actores que permiten a que el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo se logre, es importante que los niños, docentes, dirección del establecimiento, Gobierno escolar, y demás actores se involucren para que se logre el proyecto.

La Organización de Padres de Familia, Supervisión Educativa, Padres de Familia, se involucran de una manera superficial con la ejecución del proyecto, pero sabemos muy bien, que sin el apoyo de ellos es importante para que se logre. Este grupo de personas son importantes, porque también son pilares importantes para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Ministerio de Educación, La Universidad de San Carlos de Guatemala, autoridades locales de la comunidad tienen incidencia, y la aprobación de la misma lo hacen ellos sin embargo los quienes están inmerso en la ejecución se encuentra lo que son los niños y niñas, docente y autoridades de la escuela.

Este proyecto busca acciones que permita generar cambios en el niño a través de buenas prácticas de higiene personal.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis y Matriz DAFO

En esta técnica, se puede obtener resultados importantes mediante la priorización del problema, en el aula con los alumnos existen problemas que afecta el proceso educativo, sin embargo, mediante estos planteamientos se logra obtener resultados para trabajar con los niños y niñas.

Existen fortalezas, oportunidades en el salón de clases, así como también debilidades y amenazas, mediante el análisis de estos aspectos podemos concluir en encontrar la problemática que afecta más es sistema educativo.

Tabla 19 Matriz DAFO

FORTALEZA	DEBILIDADES
<p>1. Se posee conocimiento por parte del docente en practicar hábitos de higiene personal.</p> <p>2. Se cuenta una comisión de disciplina para supervisar el comportamiento de los niños y niñas en el aseo personal, en horas de recreo en un periodo terminado.</p> <p>3. Se practica normas de higiene para el bienestar del cuerpo y mente, con el afán de mantener la higiene personal.</p> <p>4. En el centro educativo se cuenta con los accesorios para la limpieza, esto facilita a la buena práctica de higiene personal.</p> <p>5. Se cuenta con revistas y afiches sobre higiene personal.</p>	<p>1. No hay practica de higiene en el núcleo familiar, debido al poco interés que se le da a la salud.</p> <p>2. Escaso recurso económico y limitado en los hogares, hace que no se practique la buena higiene personal.</p> <p>3. Irresponsabilidad de los padres de familia en no asistir en las reuniones que realiza el centro educativo sobre la motivación de aseo personal de los niños y niñas.</p> <p>4.No se prioriza las necesidades de higiene y salud en las familias, debido al poco conocimiento e importancia del aseo personal.</p> <p>5. Su bajo autoestima del niño que hace que no practique la higiene personal.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1.Charla de motivación para la práctica de higiene personal con los padres de familia, a través de personas invitadas.</p> <p>2. Visita de personal de Secretaria de Seguridad Alimentaria y nutricional -SESAN-, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social - MSPAS para motivar sobre el aseo personal,</p>	<p>1.Propagación de infecciones y enfermedades en el cuerpo de los niños y las niñas.</p> <p>2.Rechazo y frustración de sus compañeros por no practicar la higiene personal.</p> <p>3. El riesgo de adquirir enfermedades infectocontagiosas por no practicar higiene personal.</p>

<p>prevención de enfermedades infecciosas en el cuerpo y salud emocional.</p> <p>3. Se supervisa el área y los utensilios de la cocina por la OPF para la correcta preparación de la refacción escolar de los niños con el fin de mantener la higiene.</p> <p>4. El centro educativo fomenta y practica los valores de higiene personal, con actividades lúdicas</p> <p>5. Solucionar problemas de aseo personal de los niños y niñas de la comunidad educativa.</p>	<p>4. Carencia económica de los padres de familia en la compra de utensilios para la práctica del aseo personal.</p> <p>5. El nivel de depresión emocional afecta a los niños y a las niñas la buena práctica de higiene personal.</p> <p>6. Priorizar los recursos económicos por los padres de familia en la compra de insumos de la higiene personal.</p>
--	--

Fuente: Tecún 2019

1.3.2. Técnica MINI MAX

Después de encontrar los aspectos necesarios para hacer el estudio conveniente en cuanto a las necesidades y problemas en el aula, logramos entender que se debe hacer la vinculación para determinar esencialmente las necesidades. Con el apoyo de esta técnica podemos determinar el problema prioritario.

Tabla 20 Técnica MINI-MAX

Fortaleza -Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1 Se posee conocimiento por parte del docente en practicar hábitos de higiene personal. O4 El centro educativo fomenta y practica los valores de higiene personal, con actividades lúdicas.</p> <p>2. F2 Se cuenta una comisión de disciplina para supervisar el comportamiento de los niños y niñas en el aseo personal, en horas de recreo en un periodo terminado. O5 Solucionar problemas de aseo personal de los niños y niñas de la comunidad educativa.</p> <p>3. Se practica normas de higiene para el bienestar del cuerpo y mente, con el afán de mantener la higiene personal. O6 Con personal especializada se da a conocer a los padres de familia la importancia de seguir las normas de higiene personal para no crear gastos extras.</p> <p>4. En el centro educativo se cuenta con los accesorios para la limpieza, esto facilita a la</p>	<p>1. F1 Se posee conocimiento por parte del docente en practicar hábitos de higiene personal. A2 Rechazo y frustración de sus compañeros por no practicar la higiene personal.</p> <p>2. F2 Se cuenta una comisión de disciplina para supervisar el comportamiento de los niños y niñas en el aseo personal, en horas de recreo en un periodo terminado. A3 El riesgo de adquirir enfermedades infectocontagiosas por no practicar higiene personal.</p> <p>3. Se practica normas de higiene para el bienestar del cuerpo y mente, con el afán de mantener la higiene personal. A1 Propagación de infecciones y enfermedades en el cuerpo de los niños y las niñas.</p> <p>4. En el centro educativo se cuenta con los accesorios para la limpieza, esto facilita a la</p>

<p>buena práctica de higiene personal. O3 Se supervisa el área y los utensilios de la cocina por la OPF para la correcta preparación de la refacción escolar de los niños con el fin de mantener la higiene.</p> <p>5. F5 Se cuenta con revistas y afiches sobre higiene personal. O1 Charla de motivación para la práctica de higiene personal con los padres de familia, a través de personas invitadas.</p>	<p>buena práctica de higiene personal. A4 Carencia económica de los padres de familia en la compra de utensilios para la práctica del aseo personal.</p> <p>5. Se cuenta con revistas y afiches sobre higiene personal. A5 El nivel de depresión emocional afecta a los niños y a las niñas la buena práctica de higiene personal.</p>
<p>Debilidades -Oportunidades</p>	<p>Debilidades -Amenazas</p>
<p>1. D1 No hay practica de higiene en el núcleo familiar, debido al poco interés que se le da a la salud. O1Charla de motivación para la práctica de higiene personal con los padres de familia, a través de personas invitadas.</p> <p>2.D2 Escaso recurso económico y limitado en los hogares, hace que no se practique la buena higiene personal. O6 Con personal especializada se da a conocer a los padres de familia la importancia de seguir las normas de higiene personal para no crear gastos extras.</p> <p>3. D3 Irresponsabilidad de los padres de familia en no asistir en las reuniones que realiza el centro educativo sobre la motivación de aseo personal de los niños y niñas. O2 Visita de personal de Secretaria de Seguridad Alimentaria y nutricional -SESAN-, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social - MSPAS para motivar sobre el aseo personal, prevención de enfermedades infecciosas en el cuerpo y salud emocional.</p> <p>4. D4 No se prioriza las necesidades de higiene y salud en las familias, debido al poco conocimiento e importancia del aseo personal. O6 Con personal especializada se da a conocer a los padres de familia la importancia de seguir las normas de higiene personal para no crear gastos extras.</p> <p>5. D5. Su bajo autoestima del niño que hace que no practique la higiene personal. O5 Solucionar problemas de aseo personal de los niños y niñas de la comunidad educativa.</p>	<p>1.D1 No hay practica de higiene en el núcleo familiar, debido al poco interés que se le da a la salud. A2 Rechazo y frustración de sus compañeros por no practicar la higiene personal.</p> <p>2. D2 Escaso recurso económico y limitado en los hogares, hace que no se practique la buena higiene personal. A6 Priorizar los recursos económicos por los padres de familia en la compra de insumos de la higiene personal.</p> <p>3. D3 Irresponsabilidad de los padres de familia en no asistir en las reuniones que realiza el centro educativo sobre la motivación de aseo personal de los niños y niñas. A1 Propagación de infecciones y enfermedades en el cuerpo de los niños y las niñas.</p> <p>4. D4 No se prioriza las necesidades de higiene y salud en las familias, debido al poco conocimiento e importancia del aseo personal. A3 El riesgo de adquirir enfermedades infectocontagiosas por no practicar higiene personal.</p> <p>5. D5. Su bajo autoestima del niño que hace que no practique la higiene personal. A5 El nivel de depresión emocional afecta a los niños y a las niñas la buena práctica de higiene personal.</p>

Fuente: Tecún 2019.

1.3.3. Vinculación estratégica

FORTALEZA OPORTUNIDAD

Los hábitos de higiene personal son importantes y se debe desarrollar cada día en el centro educativo, es por ello que los docentes se esfuerzan para realizar actividades lúdicas con los niños y las niñas con el fin de fomentar los buenos hábitos de higiene con los estudiantes para evitar enfermedades infectocontagiosas que pueden llegar a hacer mortal para los educandos. Es por ello el centro educativo y a través del docente se promueve diferentes acciones que ayudan a practicar los valores de higiene personal, desde el ámbito familiar y se da seguimiento en el centro educativo.

Se debe de aprovechar de que el establecimiento educativo tiene una comisión de disciplina para velar sobre la práctica de la limpieza e higiene personal que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Si se tiene voluntad para solucionar aspectos que influye en el cuidado personal tales como: lavarse bien las manos antes tocar y comer alimentos, cepillarse los dientes después de cada comida, bañarse todos los días y si se sigue las instrucciones de aseo personal los niños y las niñas serán modelos de la comunidad educativa.

Las normas de higiene personal es clave para cuidar nuestro cuerpo y nuestra mente para conseguir una forma de vida más saludable que nos permita disfrutar al máximo. Si se pone en práctica los hábitos de higiene personal se conocerá la importancia no solo para prevenir infecciones o inflamaciones, sino también se debe cuidar la salud mental porque es importante para el bienestar general de la persona evitando así otros gastos económicos.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con accesorios de higiene personal que facilita la ejecución de la limpieza e higiene de cada estudiante, así mismo cada docente ha organizado su rincón de aseo en el aula para inculcar en los niños la necesidad e importancia de practicar la higiene desde temprana edad. También la organización de los padres de familia se ha involucrado en este ámbito, para ayudar y velar a que se cumple con las normas de higiene en la preparación de los alimentos de la refacción de los niños, con la prioridad de mantener la buena salud y el bienestar de los estudiantes.

De igual forma en la comunidad educativa se cuenta con afiches sobre higiene personal para motivar a los niños a que practiquen cada día el aseo en su persona, en el área de estudio y en todo su medio ambiente. Igualmente se ha involucrado a los padres de familia a que velan por el bienestar de sus hijos, a través de charlas por personas especializadas en el área de salud.

También el centro educativo posee un calendario de control de limpieza para reforzar el aseo en el perímetro de la escuela, manteniendo así un ambiente agradable y sano para los estudiantes. Además, se evita infecciones y enfermedades que puede llegar a perjudicar el cuerpo de los niños. De la misma manera se ha tenido visita del personal del Ministerio de Salud Pública motivando a los niños y las niñas a que practiquen la higiene personal para evitar enfermedades infectocontagiosas y asimismo conservar la salud mental sin depresión y sin trastorno bipolar, más bien que puede sentirse mejor y vivir bien.

Línea de acción:

Fortalecer las prácticas de la higiene personal en todas las áreas de la vida.

Actividades:

- a. Taller sobre hábitos de higiene a padres de familia.
- b. Juegos lúdicos, sobre la higiene personal.
- c. Taller de cuenta cuentos con enfoque de higiene personal.
- d. Debate sobre el tema "higiene personal"
- e. Preparación de un coctel de frutas con los niños

DEBILIDAD – OPORTUNIDAD

Si se aprovecha a los diferentes actores que conforma la comunidad educativa tales como: supervisor educativo, directora, docentes y padres de familia, para promover actividades que motiven a practicar los hábitos de higiene que es fundamental en conservar un cuerpo sano y mente sana de los niños. De esta forma se ayuda a reducir el rechazo de los compañeros de los estudiantes y al mismo tiempo se supera los malos hábitos de higiene personal que tienen los niños.

Dentro del centro educativo hay una comisión de disciplina, está integrado por docentes para velar por la actitud y hábitos adecuados en relación a la higiene personal de los niños en horas de recreo y de la refacción escolar. La adquisición de estos hábitos de higiene y aseo personal juega un papel muy fundamental, porque evita el contagio de enfermedades infectocontagiosas en el cuerpo. Es por ello que los niños aprendan a valorar el hecho de higiene para el logro de un mayor bienestar personal con los demás.

La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, es indispensable educar a nuestros niños desde temprana edad para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que ponga en riesgo nuestra salud, tanto físico y mental.

El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica, solo se logra si la escuela, los docentes y los padres de familia se involucran en practicar a diario los hábitos de higiene personal. Es por ello la importancia de erradicar este problema con el esfuerzo de los padres de familia, comprando los accesorios necesarios para cada niño e inculcándole los valores del aseo personal para evitar gastos extraordinarios en la familia.

Se considera que la higiene estudia las condiciones y los factores personales o ambientales que influyen en la salud física y mental de los niños, es la clave para mantener la limpieza y el aseo del cuerpo externo, siendo una importante ayuda a la hora de incrementar la confianza y la autoestima. Además, una buena higiene personal también significa tener cuidado al enfermarse, por ejemplo, ser cuidadoso al estornudar y al toser, lavar las manos antes de tocar la comida o se come algún alimento y bañarse diariamente para deshacerse de cualquier partícula de la tierra, sudor o gérmenes que pudiera tener el cuerpo.

En la institución educativa se prioriza la realización de la limpieza constantemente para evitar enfermedades infecciosas, causadas por microorganismos patógenos como la bacteria, los virus, los parásitos o los hongos. De esta forma el centro educativo promueve medidas de prevención con el afán de mantener la buena higiene personal. Así mismo, se concientiza a los padres de familia a que priorice la salud de sus hijos para mantenerse sanos e higiénicos.

Línea de acción estratégico:

Crear hábitos de higiene personal desde que el niño es pequeño es misión de los padres de familias, docentes e instituciones, para contrarrestar enfermedades infectocontagiosas.

Actividades:

- a. Elaboración de fichas de higiene personal con los niños.
- b. Ejecución de juegos cooperativos relacionados con hábitos de higiene personal.
- c. Organizar un día de limpieza en el área del centro educativo.
- d. Implementación de charlas con padres de familias de parte de personas especializada en el área de salud,

- e. Realizar una dramatización sobre enfermedades infectocontagiosas por los niños.

Fortaleza – Amenaza

Cuando no hay práctica de higiene personal en el núcleo familiar, la situación se vuelve difícil para el niño y el docente, porque el proceso de la práctica se va ser más largo, debido a que el niño tiene poco o casi nada de conocimiento sobre el aseo personal. Es por eso frecuentemente los niños se enferman con infecciones estomacales, diarreas, manchas en la piel, entre otros. Pero aprovechando que hay instituciones que prestan sus servicios para fomentar los hábitos de higiene con padres de familia y con los niños.

Las condiciones y limitaciones económicas que tienen las familias es un obstáculo para los niños porque no les permite acceder lo necesario para realizar el aseo corporal. Sin embargo, si se motiva a los padres de familia a que enseñen y practiquen las normas de higiene desde el hogar, seguramente se puede evitar otros gastos que se puede utilizar en otras necesidades de la familia.

Lamentablemente la irresponsabilidad de los padres de familia de no asistir en las reuniones que el centro educativo promueve, para tratar temas importantes y fundamentales que comprende la adopción de hábitos higiénicos que se debe de realizar en el núcleo de la familia. A pesar del poco interés de los padres de familia en el tema del aseo personal, la comunidad educativa se ha esforzado a invitar a instituciones y personalidades para motivar a los padres de familia y ser responsable sobre la salud corporal y emocional de sus hijos.

Indudablemente la pobreza es otro de los graves problemas que aqueja en los hogares de la población guatemalteca, esto hace que no se prioriza las necesidades básicas tales como: la alimentación, el vestido, la vivienda, la

educación, la salud física y emocional de cada persona. De todos estos problemas sociales que sufren los hogares de las familias, siempre hay personas e interesadas que buscan y velan por el bienestar de la higiene personal, planteando los beneficios que trae al practicar una buena higiene, evitando que los niños se enferman y los gastos extras que se contraen.

Cuando no se practica los hábitos de higiene personal en los niños afecta su apariencia física y las relaciones interpersonales, no es aceptado socialmente y su autoestima estará por debajo. Es por eso es muy elemental adquirir hábitos de higiene desde el hogar y se da seguimiento dentro del centro educativo. No obstante, la higiene de la familia no es responsabilidad de una sola persona; sino es un esfuerzo en equipo. Tener salud nos da felicidad, así que es importante que cada miembro de la familia aprenda hábitos de higiene en el hogar.

Línea de acción estratégico

Alcanzar una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional.

Actividades:

- a. Asamblea general con los padres de familia, maestros, niños y personas que trabajan en la salud.
- b. Dialogar con los padres y madres de cada estudiante para explicarle y darle a conocer el proyecto de higiene personal.
- c. Informar a los niños y niñas sobre el proyecto y solicitar su colaboración para realizar campañas de higiene.
- d. Colorear figuras relacionados con la higiene personal.
- e. Usar correctamente los materiales para el cepillado bucal.

DEBILIDAD – AMENAZA

Si los padres de familia no fomentan los buenos hábitos higiénicos en los niños, esto perjudica la personalidad de ellos, porque serán afectados con enfermedades infecciosas en el cuerpo y la apariencia física será vulnerable, por falta de aseo familiar. Por lo tanto, se debe practicar las normas y el valor de la higiene para tener un cuerpo pulcro, saludable y una buena apariencia. Solo así, los niños pueden tener una buena aceptación con sus compañeros de clase, con sus amistades y en los demás ambientes en donde convive.

Lamentablemente en los hogares de los niños sufren escasos recursos económicos, por falta de oportunidad de trabajo de los padres, los problemas alcohólicos, desintegración familiar, entre otros. Estos problemas sociales provocan la mala higiene personal de los niños porque no se prioriza los recursos para comprar los insumos y mantener una buena limpieza personal. Es muy importante hacer conciencia a los padres de familia a que utilicen bien sus recursos económicos y conservar el aseo que básico para la familia.

Los padres de familia deben ser responsables y cumplir con sus obligaciones que han adquirido con la educación de sus hijos, asistiendo en las reuniones ordinarias y extraordinaria que realiza el centro educativo para el bienestar personal de los niños. Aprovechando la oportunidad que ofrece la comunidad educativa sobre la importancia de mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, libres de enfermedades infecciosas que pueden llevarnos hasta la muerte.

Desafortunadamente en las familias no se prioriza las necesidades higiénicas, debido al poco conocimiento e importancia que tiene los padres de familia sobre el beneficio de la limpieza e higiene personal de los niños. Sin comprender que las prácticas del aseo de los niños pueden resultar fácilmente inculcado y aprovechando la afición de ellos por el agua, la espuma y el olor del jabón. Si los padres de familia se entregan en supervisar las actividades fundamentales que a

diario ocupan los niños como: comer, bañar, dormir, jugar y mantener el cuerpo limpio, esto les ayudará a prevenir enfermedades infectocontagiosas que perjudica la salud.

El problema de autoestima en los niños afecta en varias áreas de la vida, sobre todo se siente poco valorado e incapaz de lograr cualquier cosa que se propone, suelen aislarse y se desplazan, evitan la comunicación y obtiene un rechazo por parte de los demás por no tener prácticas de higiene personal. Para que no se dé esta situación los padres deben ser los principales actores en el aseo de sus hijos, son los responsables directos del cuidado y apariencia física, evitando así la depresión emocional de los niños y niñas.

Línea de acción

Capacidad de concientizar a los padres de familia para resolver el problema de higiene personal de los niños.

Actividades

- a. Implementar métodos y técnicas de estudio para la práctica de higiene personal.
- b. Enlistar enfermedades infecciosas provocado por la mala higiene.
- c. Realizar ejercicios y juegos para aumentar la autoestima en los niños.
- d. Contestar un cuestionario de los problemas sociales que incide en la higiene personal.
- e. Visita en los hogares de los padres de familia, verificando el proceso del aseo familiar.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Línea de acción:

Fortalecer las prácticas de la higiene personal en todas las áreas de la vida.

B. Línea de acción estratégico:

Crear hábitos de higiene personal desde que el niño es pequeño es misión de los padres de familias, docentes e instituciones, para contrarrestar enfermedades infectocontagiosas.

C. Línea de acción estratégico

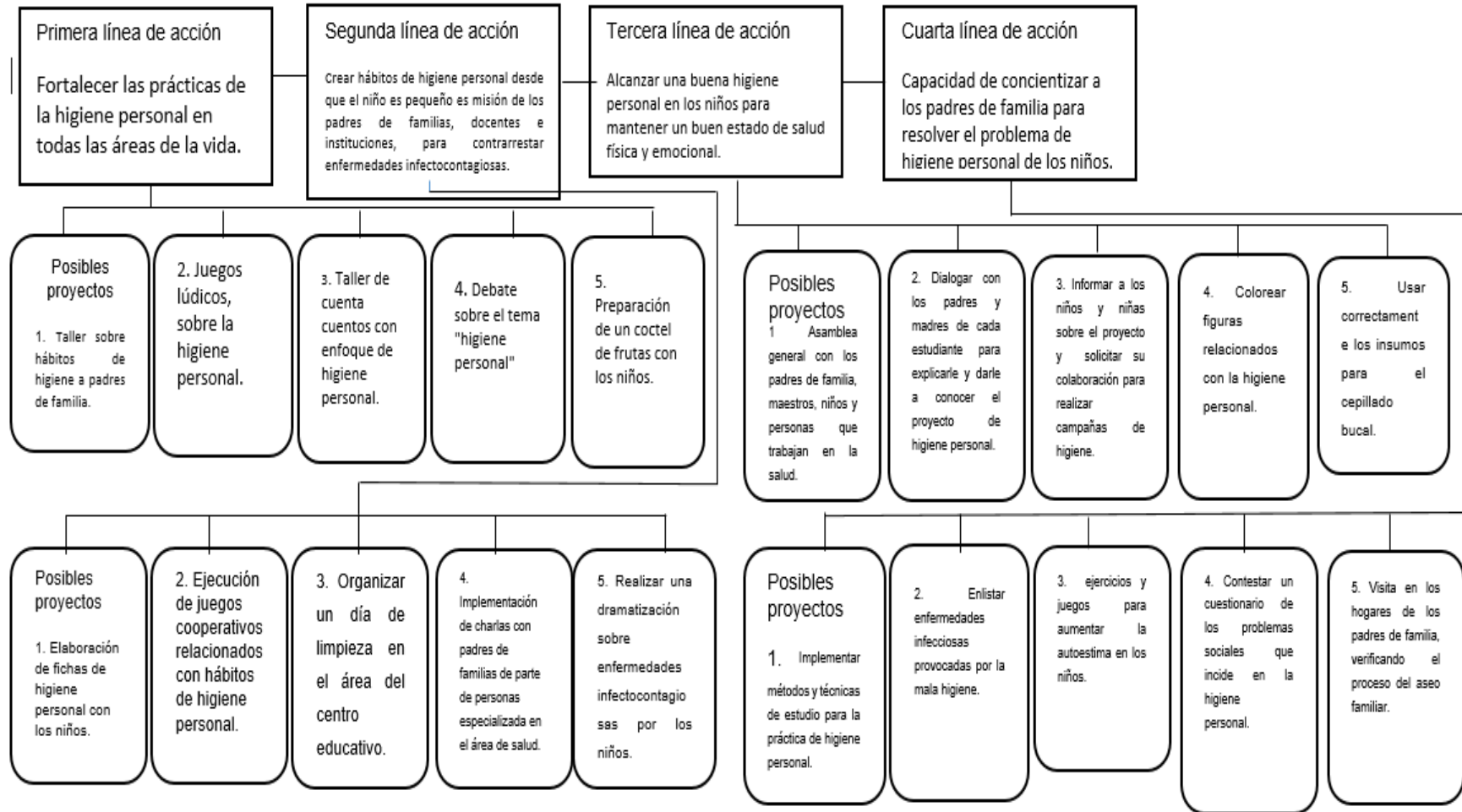
Alcanzar una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional.

D. Línea de acción

Capacidad de concientizar a los padres de familia para resolver el problema de higiene personal de los niños.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Tabla 21 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Diseño del proyecto

A. Título del Proyecto

Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños.

B. Descripción del Proyecto

Los buenos hábitos de higiene son importantes para nuestra salud, para evitar inflamaciones, infecciones y mantener una buena imagen social. El aseo personal se debe hacer todos los días, para evitar que los gérmenes invaden el cuerpo y causen enfermedades. Los principales actores son los padres de familia quienes son los primeros en fomentar el valor de la higiene personal en sus hijos para tener su autoestima muy en alta y relacionarse con sus compañeros de estudio sin ningún problema.

Así mismo la comunidad educativa desempeña un papel fundamental en el proceso del aseo personal de los niños, porque prácticamente es el segundo hogar de los estudiantes. En donde cada día se le da continuidad a los hábitos higiénicos con diferentes actividades lúdicas, en donde los niños y niñas logren un aprendizaje positivo para la práctica del aseo personal y en muchas otras áreas de la vida.

Entonces la higiene personal es básica en el ser humano, porque ayuda a tener una buena apariencia física y puede convivir sin ninguna dificultad con los que le rodean. Como dice el dicho: la unión hace la fuerza, involucremos todos en la práctica de los valores, los padres de familia que prioricen sus recursos económicos en los insumos de higiene, el docente que promocióne los beneficios de la práctica del valor del aseo y los niños y niñas que se esfuercen a realizar las actividades para mantener el cuerpo saludable y evitar enfermedades infectocontagiosas.

C. Concepto

La Higiene personal es un elemento indispensable para que toda persona pueda tener una vida en condiciones adecuada, solo de esa manera el niño puede sentirse a gusto en todas sus actividades a realizar. Es por eso la preocupación de la docente para poder ejecutar este proyecto, para que el niño en la escuela pueda realizar sus actividades de una mejora manera.

D. Objetivos

General

Implementar estrategia pedagógica que permita fortalecer las buenas prácticas de la higiene personal en los niños.

Específicos

- a. Realizar talleres de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal, a través de la escuela de padre.
- b. Practicar hábitos higiénicos en los niños a través de actividades del contexto.
- c. Implementar actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene.

E. Justificación

La niñez es una etapa en el desarrollo humano, donde los niños son más propensos a requerir cuidados aún más especiales. Esta etapa está marcada por el momento exacto en el cual los infantes son propensos a retener hábitos que los padres les inculquen, que sean beneficiosos o desfavorables. Es por ello que el tema de higiene personal, aunque sea algo llamado "tan básico" para algunos que consideran que lo sabe todo el mundo, no deja de ser suficientemente importante de abordar, dado que es necesario contribuir al retenimiento de hábitos higiénicos

en los infantes para que los practiquen a lo largo de su vida y mejorar la calidad de esta misma.

En la comunidad educativa nos vemos bombardeados más de alguna vez como docentes, por algunos problemas fuera de nuestro contexto laboral pero que afectan de lleno al proceso de enseñanza que van ligados con la cultura de higiene; por ejemplo, una "simple plaga de piojos" en los niños del salón de clase; que a la larga no debería de suceder dado que desde el hogar los infantes adquieren en teoría los principios tan primordiales como lavarse el cabello diariamente o en días intercalados. A esto si uno como docente investiga la información entrevistado al niño, la mayoría de veces los estudiantes responden que en su casa no les refutan nada, en ocasiones mencionan que ni lo practican sus padres; y si vamos más allá indagado la postura de los padres de familia, nos damos cuenta que ellos tampoco han adquirido hábitos de higiene por sus padres y con ello tampoco se las han inculcado a sus hijos.

El proyecto plantea la implementación y divulgación de estrategias pedagógicas en las cuales se permita fortalecer las buenas prácticas de la higiene personal, así como los cuidados que se necesitan para prevenir enfermedades infectocontagiosas en el cuerpo. Dado que son los que tienen a su cargo la enseñanza de estos hábitos higiénicos con sus hijos, Al igual se brinda una brecha para la sensibilización por medio de talleres a los padres de familia, porque se sabe que en los centros educativos, los docentes son quienes solo refuerzan lo aprendido en el hogar por los niños, aunque no se deja de lado que el docente juegan un papel muy significativo en este tema, son agentes esenciales en la formación de buenos hábitos no solo de higiene sino de la vida en general en los niños. Cuando se tiene higiene personal y se practica constantemente, se contribuye a una vida saludablemente en lo físico y mental.

1.4.2. Plan de Actividades

Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

BLOQUE DE ACTIVIDADES

A. Fase de inicio

1. Exponer a los padres de familia el proyecto.
2. Reunión con el personal docente para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
3. Charla motivacional con los niños para socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Reunión de trabajo con el director para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Fase 2 Planificación

1. Preparación de material y recursos a utilizar para implementar el proyecto.
2. Organización del espacio a utilizar para la realización de los talleres con padres de familia.
3. Inspección ocular en el entorno educativo.
4. Calendarización de actividades, según las necesidades.

C. Ejecución

3.1 Objetivo específico

Realizar talleres de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal a través de Escuela de Padres.

- a. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de higiene personal.
- b. Realización de un taller para las buenas prácticas de la higiene personal.
- c. Realización de una charla sobre la importancia de la higiene personal.
- d. Realización de un debate sobre el tema “Higiene personal en la familia”.

3.2. Objetivo específico

Implementar actividades audiovisuales para las prácticas de higiene y aseo personal.

- a. Realización de un taller para la elaboración de fichas de higiene personal con los niños.
- b. Realización de un taller para la elaboración de un periódico mural con temas alusivos a los buenos hábitos de higiene personal.
- c. Realización de un teatrino sobre los hábitos de higiene personal.
- d. Realización de un certamen de dibujo con de las buenas prácticas de higiene con la familia.
- e. Presentación y realización de una dramatización sobre las consecuencias a la falta de una higiene personal.

3.3 Objetivo específico

Implementar estrategias con actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene personal en el niño.

1. Intercambio de diálogos de saberes para retomar las buenas prácticas de higiene personal.
2. Realizar una campaña de higiene personal en acompañamiento de los padres de familia para recaudar utensilios de higiene personal.
3. Realización de un taller para colorear figuras relacionados con la higiene personal.
4. Práctica en un día normal, para el cepillado bucal, con las normas correspondientes.

D. Fase 4. Monitoreo

1. Reunión de trabajo para verificación de los avances de las fases y bloques de actividades.
2. Reunión de trabajo para verificación el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.
3. Monitoreo de los avances de las fases, según registro.
4. Revisión de los registros para el control de la ejecución de las fases del proyecto.

E. Fase 5. Evaluación

1. Reunión de trabajo para el cumplimiento de los objetivos específico, según sus actividades.
2. Presentación de herramientas y registro como medio de verificación.

3. Reunión de trabajo con actores directos del proyecto.
4. Reunión de trabajo para el análisis de resultados tras la culminación de cada fase.

F. Fase 6 Cierre del proyecto

1. Realización de una reunión de trabajo para la presentación de resultados a autoridades educativas.
2. Reunión con padres de familia y el director para la presentación de conclusiones y recomendaciones del proyecto.
3. Presentación de resultados con autoridades de PADEP/D.
4. Entrega de informe.

G. Cuadro de actividades

Tabla 22 Cuadro de actividades

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1		Fase 1. Inicio		
	1 semana	1.1. Exponer a los padres de familia el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda a tratar - Girar invitaciones - Coordinación de espacio para la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Estudiantes
		1.2. Reunión con el personal docente para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda a tratar. - Coordinación para el espacio a utilizar. - Reunión con personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Docentes - Autoridad educativa

		1.3. Charla motivacional con los niños para socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la solicitud. - Elaboración de la agenda a tratar. - Coordinación con el espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista. - Autoridad educativa. - Autoridad Educativa
	1 semana	1.4. Reunión de trabajo con el director para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud. - Elaboración de agenda a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista -padres de familia. - Estudiantes
		Fase 2. Planificación		
	1 semana	2.1. Preparación de material y recursos a utilizar para implementar el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de materiales a utilizar. - Coordinación del espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos - Autoridad educativa.
		2.2. Organización del espacio a utilizar para la realización de los talleres con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación del espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Autoridad educativa
		2.3. Inspección ocular en el entorno educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza en el lugar de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista Alumnos
		2.4. Calendarización de actividades, según las necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de materiales. - Limpieza del lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		Fase 3 Ejecución:		
	3 semanas	3.1.1. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de materiales. - Agendas de trabajo - Guías de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		3.1.2. Realización de un taller para las buenas prácticas de la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. - Investigación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos - Docentes

		3.1.3. Realización de una charla sobre la importancia de la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes de láminas. - Decoración de imágenes. - investigación de los temas a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Proyectista - Docentes
		3.1.4. Realización de un debate sobre el tema "Higiene personal en la familia".	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recortes. - Investigación de materiales a trabajar. - Decoración de carteles 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
	3 semanas	3.2.1. Realización de un taller para la elaboración de fichas de higiene personal con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. - Investigación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		3.2.2. Realización de un taller para la elaboración de un periódico mural con temas alusivos a los buenos hábitos de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. - Investigación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		3.2.3. Realización de un teatrino sobre los hábitos de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		3.2.4. Realización de un certamen de dibujo con de las buenas prácticas de higiene con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		3.2.5. Presentación y realización de una dramatización sobre las consecuencias a la falta de una higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de agenda de trabajo. Elaboración de materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos

	3 semanas	3.3.1. Intercambio de diálogos de saberes para retomar las buenas prácticas de higiene personal.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.3.2. Realizar una campaña de higiene personal en acompañamiento de los padres de familia para recaudar utensilios de higiene personal.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.3.3. Realización de un taller para colorear figuras relacionados con la higiene personal.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.3.4. Práctica en un día normal, para el cepillado bucal, con las normas correspondientes.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		Fase 4 Monitoreo		
	1 semana	4.1. Reunión de trabajo para verificación de los avances de las fases y bloques de actividades.	- Elaboración de guías de monitoreo. - Elaboración de lista de cotejo.	- Proyectista - Asesor - Autoridad educativa
		4.2. Reunión de trabajo para verificación el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.	- Elaboración de un guía del porcentaje del logro del objetivo. - Inspección de los logros obtenidos de cada objetivo.	- Asesor - Proyectista - Autoridad educativa
		4.3. Monitoreo de los avances de las fases, según registro.	- Elaboración de guías de monitoreo. - Elaboración de medio de verificación de datos.	Proyectista Asesor Alumnos
		4.4. Revisión de los registros para el control de la ejecución de las fases del proyecto.	- Elaboración de medio de verificación de resultado. - Elaboración de material de apoyo.	- Asesor - Proyectista

			- Elaboración de agendas de trabajo.	
		Fase 5 Evaluación		
	1 semana	5.1. Reunión de trabajo para el cumplimiento de los objetivos específico, según sus actividades.	- Elaboración de agendas de trabajo. - Elaboración de medios de verificación. - Elaboración de guías de trabajo.	- Proyectista - Alumnos - Autoridad educativa.
		5.2. Presentación de herramientas y registro como medio de verificación.	- Elaboración de guías de trabajo. - Elaboración de agenda de trabajo. - Elaboración de medios de verificación.	- Proyectista
		5.3. Reunión de trabajo con actores directos del proyecto.	- Elaboración de una gráfica de barra medir el porcentaje. - Elaboración de guías de verificación.	- Proyectista - Asesor
		5.4. Reunión de trabajo para el análisis de resultados tras la culminación de cada fase.	- Reuniones de trabajo. - Elaboración de agendas de trabajo.	- Proyectista - Asesor

		Fase 6 Cierre del proyecto		
	1 semana	6.1. Realización de una reunión de trabajo para la presentación de resultados a autoridades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agendas. - Elaboración de materiales de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Asesor - Padres de familia.
		6.2. Reunión con padres de familia y el director para la presentación de conclusiones y recomendaciones del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del espacio a utilizar. - Ubicación de recursos y materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Asesor - Autoridad educativa
		6.3. Presentación de resultados con autoridades de PADEP/D.	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de materiales a utilizar. - Elaboración de guías de trabajo. - Ubicación del espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos
		6.4. Entrega de informe.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agendas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad educativa - Proyectista

Fuente: Tecún 2019

1.4.3. Plan de monitoreo

Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- a. Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME) en cuanto a la mejora a la redacción en el aula, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.
- b. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.
- c. Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

- a. Reunión de trabajo para verificación de los avances de las fases y bloques de actividades.
- b. Reunión de trabajo para verificación el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.
- c. Monitoreo de los avances de las fases, según registro.
- d. Revisión de los registros para el control de la ejecución de las fases del proyecto.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 24 Monitoreo del proyecto

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1.1. Exponer a los padres de familia el proyecto. 1.2. Reunión con el personal docente para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 1.3. Charla motivacional con los niños para socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo. 1.4. Reunión de trabajo con el director para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades. Se gestionó la participación de un especialista para motivar a estudiantes y padres de familia. Se realizó cuatro reuniones con personalidades para que se desarrolle el proyecto. Se tuvo acompañamiento del asesor para verificar los avances del PME.	Solicitud realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones. Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia. Listado de participantes. Informe de cada actividad. Fotografías
Fase 2. Planificación		
2.1. Preparación de material y recursos a utilizar para implementar el proyecto. 2.2. Organización del espacio a utilizar para la realización de los talleres con padres de familia. 2.3. Inspección ocular en el entorno educativo.	Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020. Haber preparado los materiales de apoyo para el	Informes de cómo se van organizando las actividades. Plan de organización de las actividades.

<p>2.4. Calendarización de actividades, según las necesidades.</p>	<p>desarrollo de diferentes fases.</p> <p>Se coordinó el espacio para el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Se organizó los materiales a utilizar.</p> <p>Se inspeccionó el espacio que se utilizó.</p>	
Fase 3 Ejecución		
<p>1. Realizar talleres de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal a través de Escuela de Padres.</p> <p>3.1.1. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de higiene personal.</p> <p>3.1.2. Realización de un taller para las buenas prácticas de la higiene personal.</p> <p>3.1.3. Realización de una charla sobre la importancia de la higiene personal.</p> <p>3.1.4. Realización de un debate sobre el tema "Higiene personal en la familia".</p>	<p>En la segunda semana de febrero 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades.</p> <p>Se realizaron los talleres satisfactoriamente.</p> <p>Se elaboraron cuentos pictográficos con temas relacionados a redacción.</p> <p>Se concluyeron los talleres satisfactoriamente teniendo los resultados esperados.</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
<p>2. Implementar actividades audiovisuales para las prácticas de higiene y aseo personal.</p> <p>3.2.1. Realización de un taller para la elaboración de fichas de higiene personal con los niños.</p> <p>3.2.2. Realización de un taller para la elaboración de un periódico mural con temas alusivos a los buenos hábitos de higiene personal.</p> <p>3.2.3. Realización de un teatrino sobre los hábitos de higiene personal.</p> <p>3.2.4. Realización de un certamen de dibujo con de las buenas prácticas de higiene con la familia.</p> <p>3.2.5. Presentación y realización de una dramatización sobre las consecuencias a la falta de una higiene personal.</p>	<p>Se realizó un taller para la elaboración de fichas.</p> <p>Se realizó un taller para elaborar la elaboración de un periódico mural.</p> <p>Se realizó un teatrino sobre los hábitos de higiene personal.</p> <p>Se realizó un certamen de dibujo sobre las buenas prácticas de higiene en la familia.</p> <p>Se realizó una dramatización sobre consecuencia de la falta de higiene.</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>

<p>3. Implementar estrategias con actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene personal en el niño.</p> <p>3.1. Intercambio de diálogos de saberes para retomar las buenas prácticas de higiene personal.</p> <p>3.2. Realizar una campaña de higiene personal en acompañamiento de los padres de familia para recaudar utensilios de higiene personal.</p> <p>3.3. Realización de un taller para colorear figuras relacionados con la higiene personal.</p> <p>3.4. Práctica en un día normal, para el cepillado bucal, con las normas correspondientes.</p>	<p>Se realizó un intercambio de diálogos de saberes para retomar las buenas prácticas de higiene personal.</p> <p>Se realizó una campaña relacionada a la higiene personal con el acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>Se realizó un taller para colorear figuras relacionado a higiene personal</p> <p>Se realizó un día de prácticas para el cepillado bucal.</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
<p>Fase 4. Monitoreo</p>		
<p>1. Reunión de trabajo para verificación de los avances de las fases y bloques de actividades.</p> <p>2. Reunión de trabajo para verificación el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.</p> <p>3. Monitoreo de los avances de las fases, según registro.</p> <p>4. Revisión de los registros para el control de la ejecución de las fases del proyecto.</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p> <p>Haber verificado el avance de cada una de las actividades.</p> <p>Haber monitoreado cada objetivo.</p> <p>Haber verificado los logros obtenidos de cada actividad.</p> <p>Haber supervisado el avance de cada actividad.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
<p>Fase 5. Evaluación</p>		

<p>1. Reunión de trabajo para el cumplimiento de los objetivos específico, según sus actividades.</p> <p>2. Presentación de herramientas y registro como medio de verificación.</p> <p>3. Reunión de trabajo con actores directos del proyecto.</p> <p>4. Reunión de trabajo para el análisis de resultados tras la culminación de cada fase.</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p> <p>Haber realizado reunión con padres de familia para verificar los logros de los objetivos específicos con el personal docente.</p> <p>Haber implementado una escala de rango para verificar el avance de cada uno de los objetivos.</p> <p>Se realizó la evaluación de resultados con los actores directos e indirectos de los objetivos específicos implementados.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>
<p>Fase 6. Cierre del proyecto</p>		
<p>1. Realización de una reunión de trabajo para la presentación de resultados a autoridades educativas.</p> <p>2. Reunión con padres de familia y el director para la presentación de conclusiones y recomendaciones del proyecto.</p> <p>3. Presentación de resultados con autoridades de PADEP/D.</p> <p>4. Entrega de informe</p>	<p>Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.</p> <p>Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D</p> <p>Se hizo la presentación de resultados del proyecto a los padres de familia.</p> <p>Se hizo la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento.</p> <p>Se realizó la presentación de resultados a los niños de quinto y sexto primaria</p> <p>Se realizó la evaluación con los actores directos e indirectos.</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.</p> <p>Entrega de informe final.</p>

Fuente: Tecún 2019

1.4.4. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Descripción

El plan de mejoramiento educativo dentro de sus fases y actividades realizadas considerando el uso de las herramientas de medidas y verificación se constató los resultados por lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del Proyecto

Objetivo:

Evidenciar los resultados obtenidos de los diferentes fases y actividades según los objetivos específicos

Tabla 25 Plan de evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
Realizar talleres de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal a través de Escuela de Padres.	Se realizó durante la tercera semana de enero y la primera del mes de febrero según cronograma de actividades.	Guía de observación Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías
Implementar actividades audiovisuales para las prácticas de higiene y aseo personal.	Se ejecutó durante la segunda semana de febrero cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades	Guía de observación Fotografías
Implementar estrategias con actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene personal en el niño.	Se implementó actividades lúdicas para la buena práctica de la higiene personal.	Guía de observación Fotografías Lista de cotejo

Fuente: Tecún 2019.

1.4.5. Presupuesto y recurso

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos: Personal docente y administrativo, Maestro de grado, Asesor del proyecto.

b. Recursos Materiales: Fotocopias, Folders, Lápices, Lapiceros, Resmas de hojas, Sobres, Marcadores permanentes, Marcadores de pizarra, Almohadillas y tinta, Rollos de Maskin tape, Local con mobiliario, Refacciones

c. Recursos técnicos: Laptop, Impresora, Cañonera, Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Cámara fotográfica, Cámara de video.

a) Presupuesto

Tabla 26 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento
				Aportes Propios
Impresión de informes	2	Q.50.00	Q.100.00	Q.100.00
Impresión de instrumentos	40	Q.0.50	Q.20.00	Q.20.00
Fotocopias	200	Q.0.25	Q.50.00	Q.50.00
Arco Iris	40	Q.5.00	Q.200.00	Q.200.00
Papel Iris	100	Q.0.35	Q.35.00	Q.35.00
Marcadores	24	Q.3.50	Q.84.00	Q.84.00
Papel Bond	25	Q.2.00	Q.50.00	Q.50.00
Papelógrafos	10	Q.2.00	Q.20.00	Q.20.00
Alquiler de sonido	2	Q.500.00	Q.1,000.00	Q.1,000.00
Total			Q. 1,559.00	Q. 1,559.00

FUENTE: Tecún 2019

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Histórico

Solo se puede cambiar aquello que se conoce, que se experimenta, que se comparte que se vive, los cambios que día a día se manifiesta en las comunidades, aldeas, caseríos, mucho de sus habitantes, no se enteran de los acontecimientos que suscitan a su alrededor.

El conocimiento del pasado permite a los miembros de la comunidad tener mejores elementos de base para atender y juzgar el presente en el que viven, para la recuperación de valores de identidad, investigando la historia local podemos descubrir la existencia de técnicas o conocimientos hoy perdidos que de ser recuperados podrían mejorar las actuales condiciones de vida concretas de la comunidad local. (Conac,1994)

Investigar la historia local es útil para fortalecer también el trabajo escolar, la enseñanza de la historia previstos en los programas del Ministerio de Educación toma muy poco el nivel micro histórico de las comunidades, para el niño vincula su proceso local con el del resto del país, le permite además de valorar su propia identidad, entender más los procesos en conjunto a partir de lo local. (p 8,9)

Lo antedicho hace que el niño conozca su propia historia, entender su pasado y para mejorar el presente es necesario vincular con las competencias que establece el CNB de este nivel.

B. Psicológico

La parte psicológica que desarrolla el niño en su etapa escolar atraviesa momentos emocionales y conductuales, por el acomodamiento y adaptación a otro ambiente, diferente a la de su familia: (Tovar, 1995) afirma:

“Dentro de la Psicología social comunitaria contemporánea, no existe un cuerpo técnico conceptual que pueda ser considerado dominante, lo psicosocial es guiar las prácticas sujeto a las necesidades y vida cotidiana, en la comunidad se desarrolla una concepción dialéctica, acerca del sujeto social” (p. 67).

La escuela como entorno educativo tiene que velar las buenas prácticas que el niño realiza en la familia porque están sujetas a las necesidades y la vida cotidiana del niño, adaptar el proceso psicológico para el desarrollo del niño, sin perder las costumbres en el hogar.

C. Sociológico

Se alude a la Higiene como ciencia “siempre antigua y nueva” y no sólo médica, sino también política, moral, social y filosófica. Y en unas afirmaciones, no exentas de lirismo y también optimistas en nuestra opinión, respecto a las alusiones de clase (Gámbara, 1991) continúa definiendo de la siguiente manera:

“Una ciencia que es seguramente primera entre todas, si se mide su importancia por la multiplicidad de sus investigaciones y por la utilidad de sus servicios. Ella penetra bajo el humilde techo de las clases trabajadoras y en los suntuosos palacios de los ricos; ella visita las chozas del pobre, las oficinas las prisiones, los hospitales. Ella finalmente levanta la dignidad humana envilecida por la desigualdad de las condiciones sociales y propaga en todas las clases el criterio del derecho y de la justicia” (p. 8-9).

D. Culturales

La higiene personal es un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Definición de Higiene Personal:

Es la rama de la Higiene que se ocupa de las normas del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo; con el objetivo de crear y mantener las condiciones óptimas de salud en las personas. Para el logro de estos objetivos es necesario educar a las personas y una persona es educada directamente de sus padres a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud y mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica. La higiene personal se divide para su estudio en: aseo personal, higiene bucal, vestuario, postura, sueño, higiene mental, Falcón (2007: p.5).

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural.

Los textos que comparten la enseñanza de la Higiene con la de otra disciplina, lógicamente dedican una parte a cada una de ellas, pero centrándonos únicamente en los temas de higiene, para nuestro análisis, consideramos que es muy descriptiva la consideración que hace al respecto. (Gámbara 2005):

“La materia de la higiene se compone de todo lo que se acerca y rodea al hombre, de lo que entra en su cuerpo, de lo que sale, en fin, de todo lo que regula, modera o excita la actividad de su físico y de su moral, en relación con las diferentes edades, con las diferentes condiciones de vida y con las diferentes profesiones”. (p. 7).

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Sostiene que los medios están condicionados a los contenidos educativos, el grupo de interés y disponibilidad de tiempo de la institución. Mencionan los siguientes materiales (Antón (1999): folletos o cuadernillos; se utilizan para temas de carácter divulgativo cuyo contenido debe ser de uso constante de la población, su distribución es individual y orienta acerca de un hecho u otro, radio y televisión se requiere para la educación de la salud, por su audiencia masiva y por su condición de empresas públicas, cursos y cursillos se imparten a los maestros, sobre temas de salud escolar. Entrevista se lleva a cabo en la consulta, en la visita domiciliaria y en todas las relaciones interpersonales, usuario – equipo. Láminas educativas sobre higiene personal, de la vivienda, del agua, de los alimentos, eliminación de excretas y basura. (p 61).

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El objetivo de que los padres de familia cran hábitos de higiene personal en los hijos, pero se debe tener claro que base a ello es que los hijos can creando patrones de imitación, por la cual la metodología constructivista permite que se entregue al alumno herramientas que le permitan crear sus propios

procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, los siguientes son actividades innovadoras que se emplean para la comunicación.(Lara 1989:p.45)

Utilizar el computador para presentar videos que muestran la importancia de estar limpios, Utilizar los buscadores en internet para poder investigar sobre el tema, Hacer uso de páginas web como YouTube.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. (Vázquez, 2004)

Cuando el niño acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, mas o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter. (p. 58).

2.1.3. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (ventilación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas.) para mantener un óptimo estado de salud. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen el papel fundamental en la adquisición de estos hábitos. (Martínez 1995.)

Promover un ambiente saludable proporciona un medio seguro para el aprendizaje y por lo tanto un espacio ideal para formar estudiantes críticos, reflexivos y responsables y cuidadosos con excelente salud. (p.19).

B. Teoría Política

La educación dirigida hacia la higiene tanto corporal como mental, es de vital importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que según las condiciones óptimas en que encuentre el educando de esa forma va a ser un buen receptor de dicho proceso y va a participar activamente de todas las actividades que requieran. Dice (Luzuriaga 1969):

“la educación física es una parte de la educación general y tiene por fin el bienestar físico y la salud del alumno”. (p.24).

C. Teoría Política d la Educación

Todos los aspectos de la obra educativa se hallan infinitamente ligados y el descuido de la educación para la higiene, equivale a sacrificar un valioso instrumento que impulsa a la formación intelectual y moral. La salud corporal y el estado físico del niño son la base que debe fundamentarse “toda la educación”. (Madrid 1987):

La tipología de la clase de educación para la higiene se debe entender por la dosificación de los diversos tipos de lecciones que se emplean a la labor docente. El valor pedagógico del tipo de clase reside en la ayuda que brinda al profesor en la formulación más precisa y concreta de las tareas en la sistematización del aprendizaje de los alumnos, cuando el profesor va a preparar un sistema de clase, tiene que meditar sobre que metodología va a utilizar y cómo va a articular éstos para desarrollar óptimamente el proceso de enseñanza. (p.67).

2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.

2.2.1. Análisis situacional

Los padres de familia son de gran importancia en la educación de los hijos ya que estos son los que forman al niño en todos los aspectos, aunque a veces esta educación que se proporciona es de manera informal e inconsciente, en donde el niño aprende y se forma de acuerdo con el contexto en el cual se desenvuelve. (Pacheco 2016):

Es evidente que dentro de la familia esta enseñanza por parte de los padres de familia, la única que queda a cargo es la madre, que muchas veces es la que lleva a cabo todas las labores del hogar y se encarga de los hijos. (p. 49).

2.2.2. Identificación de problemas

Se identifica la importancia de la práctica de hábitos de higiene personal familiar y social, entonces se puede lograr que los hijos conozcan y los practiquen para beneficio físico e intelectual. (UNICEF, 2010)

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los alumnos y alumnas no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. “Por la Salud y el Autoestima de cada uno y cada uno de los miembros de la familia es fundamental que tomemos medidas para garantizar en el hogar una práctica constante en el Aseo Personal estimulando el auto cuidado de todos y todas”. (p. 67).

2.2.3. Priorización de problemas

Analizar cada problema redactar criterios en función de los aspectos más importantes, los recursos, el tiempo, y el impacto, por lo que a continuación se presenta los resultados de análisis de viabilidad para seleccionar la hipótesis acción a trabajar en el establecimiento. (Vásquez, 2010:10)

2.2.4. Análisis de problemas

El problema es que no hay interés en cambiar los malos hábitos (lavarse las manos, cepillarse, bañarse, cortarse las uñas, corte de cabello, por parte de estudiantes y profesores en el medio ambiente (Vásquez, 2010)

El no mantener una higiene adecuada genera que aparezcan parásitos, por otro lado, no una limpieza que realmente esterilice las instalaciones, así como el lavarse las manos antes de ingerir alimentos, o después de utilizar el sanitario representa riesgo a la salud y al deterioro del ambiente. (p.49).

2.2.5. Entornos educativos

El cuidado de la salud y la vida son intrínsecos a la existencia humana, por lo que estos aspectos no pueden desligarse de un proceso educativo de calidad. Los

procesos escolares de educación para una vida saludable deben facilitar la adquisición y el fortalecimiento de los valores, actitudes, habilidades y competencias relacionadas con la capacidad de las personas para cuidar de su propia salud, optar y mantener estilos de vida saludable y contribuir activa y creativamente a la construcción de ambientes más favorables a la salud y la calidad de vida de todas las personas. (Salud en el contexto escolar 2015:5)

2.2.6. Actores

A. Actores sociales.

Si dejamos de lado el hábito, podríamos entender mejor el comportamiento diferencial de los actores sociales: unos compartirían algunos hábitos semejantes, pero no todos los hábitos serían compartidos en su totalidad. Tendríamos diferencias entre sexos, edades, ciclos de los grupos domésticos, experiencias individuales de vida laboral, etc. Parece que podríamos entender por qué podemos postular que una cultura tiene que compartirse para ser cultura y por qué no tenemos necesariamente comportamientos uniformes. Desde la antropología tendríamos que profundizar sobre los hábitos y comportamientos. (Varela, 2005: 215,231).

2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica DAFO

Debilidades; facilitar el tiempo y espacio requerido para las capacitaciones sobre temas relacionados con la cultura de paz, relaciones humanas y otros. Amenazas: no acatar las leyes reglamentarias que competen al ámbito educativo. Fortaleza; establecer normas de comportamiento entre los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios como aulas, áreas de recreación, deportivas, baños, bares entre otros. Oportunidades: garantizar un ambiente de convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa. (aplicación de un diagnóstico 2016:5)

2.3.2. Planificación estratégica

Los planes estratégicos “los define como herramientas de liderazgo, ya que, gracias a ellos cada una de las personas saben con claridad y certeza hacia dónde van, qué va a pasar, qué tienen que hacer para lograrlo y en qué tiempo deben lograrlo”. (Godínez, A& Hernández, G 2014).

En un plan estratégico se identifica una visión deseada y los objetivos, estrategias, tácticas, mediciones y acciones necesarias para lograr esa visión. (p.13).

2.3.4. Técnica MINI MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012:4)

2.3.5. Vinculación estratégica

Primera vinculación: Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades, la Primera vinculación que se realiza entre fortalezas y oportunidades se enfoca en el nivel de ataque: la segunda vinculación se realiza entre fortalezas y amenazas se enfoca en el nivel de defensa, la tercera vinculación se realiza entre debilidades y oportunidades, se enfoca en el nivel de movilización. (Beltrán, 2004: 71).

2.3.6. Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento de la organización local que contribuya al proceso de desarrollo comunitario de salubridad: promoción de la participación ciudadana para su incidencia positiva en el desarrollo de higiene personal, promoción de la educación higiénica para la acción ambiental, fortalecimiento de los sistemas de conservación y limpieza del medio ambiente en el área, creación de una unidad específica de limpieza dentro de la institución. (Lemus, 2007: 25).

2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto

2.4.1. Plan de actividades

Este procedimiento toma base en la planeación estratégica de cada una de las actividades a realizar dentro del proyecto que se esté realizando, tal es el caso si hablamos de higiene personal aplicándolo a docentes y padres de familia, quienes rigen el comportamiento de cada uno de los estudiantes, a continuación, una serie de actividades que se toman en cuenta al elaborar el plan de actividades. (MINEDUC. 2012-2016: 8):

- Brindar una herramienta didáctica a los docentes, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los hábitos de higiene y lograr que los estudiantes adquieran un estilo de vida saludable.
- Estimular a los estudiantes a través de realización de talleres para que practiquen hábitos saludables, para la prevención de enfermedades y conservación de la salud.
- Solventar los problemas de insalubridad que enfrenta el centro educativo, manejando correctamente el servicio de agua.
- Elaborar 1 “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” y fortalecer la educación en salud en el centro educativo.
- Reproducir 10 ejemplares para ser entregados a los docentes como una herramienta didáctica, para reforzar los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar.
- Realización de 5 talleres, para promover la práctica de los hábitos de higiene y motivar a los estudiantes a tener una vida más saludable.
- Dotar al centro educativo, de 1 depósito de agua para sanitarios, 2 lavamanos, 3 depósitos para basura, 3 eco filtros y 40 kit de limpieza para los estudiantes.

2.4.2. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado (Alexis, 2014:3).

2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos.

Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó.

De ser posible, también es importante medir la participación de las personas y recolectar datos clínicos de salud. La Promoción de la Higiene puede ser difícil de medir. Sin embargo, esto puede ser más fácil cuando los indicadores son simples, pocos y adecuados para usarlos en la comunidad. (Ferron, 2001:5)

Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base. (Llescas 2013:8).

2.4.4. Indicadores

VARIABLES ESTABLECIDAS SOBRE LAS CUALES EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN CUANTO A ESTRATEGIAS DE REDACCION PUEDA MEDIRSE LO QUE SE PRETENDE ALCANZAR.

Para (Remme, 2012) afirma:

Indicadores objetivamente verificables, que especifican la evidencia que le dirá si un resultado esperado, propósito, u objetivo general ha sido alcanzado. La selección y formulación de buenos indicadores es muy importante porque forman la base sobre la cual se evalúa el proyecto. (p.6)

Esta fase es importante, debido a que en base de estos parámetros se determina el éxito de la culminación de proyecto.

2.4.5. Metas

Previo a la organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la redacción, se debe fijar las metas, que se pretende alcanzar, esto compromete a que se dé cumplimiento a las actividades para que se logre. Según (Cárdenas et al 2014) La meta es el objetivo cuantitativo que el programa o proyecto se compromete alcanzar en un periodo determinado. Tiene que ver con datos cuantitativos en sus logros.

2.4.6. Plan de sostenibilidad

Se busca que esta propuesta técnica pueda lograr un impacto positivo a largo plazo sin importar los cambios políticos que puedan surgir en la comunidad, pretende ser una herramienta de apoyo, que cumpla con el criterio de interés de la institución que contribuye al desarrollo de los hábitos de salubridad de la comunidad. (Hernández 1999);

Otras de las finalidades es fortalecer los procesos de participación ciudadana, logrando la capacitación a padres de familia y que a largo plazo sean capaces de gestionar hábitos que lleven a la comunidad alcanzar un crecimiento de salud social, económico y un bienestar integral para los vecinos y vecinas de esta. (p. 21).

2.4.7. Presupuesto

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. (pm4dev, 2009):

El gerente del proyecto es responsable de estimar el presupuesto requerido para cumplir las actividades del proyecto. El gerente del proyecto debe asignar todos los costos a las actividades del proyecto, y a todos los aspectos de este, incluyendo el costo del recurso humano interno y externo, equipo, viajes, materiales e insumos, todos deben ser incorporados. (p. 5).

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias para crear hábitos de higiene personal en los niños.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Los buenos hábitos de higiene son importantes para nuestra salud, para evitar inflamaciones, infecciones y mantener una buena imagen social. El aseo personal se debe hacer todos los días, para evitar que los gérmenes invaden el cuerpo y causen enfermedades. Los principales actores son los padres de familia quienes son los primeros en fomentar el valor de la higiene personal en sus hijos para tener su autoestima muy en alta y relacionarse con sus compañeros de estudio sin ningún problema.

Así mismo la comunidad educativa desempeña un papel fundamental en el proceso del aseo personal de los niños, porque prácticamente es el segundo hogar de los estudiantes. En donde cada día se le da continuidad a los hábitos higiénicos con diferentes actividades lúdicas, en donde los niños y niñas logren un aprendizaje positivo para la práctica del aseo personal y en muchas otras áreas de la vida.

Entonces la higiene personal es básica en el ser humano, porque ayuda a tener una buena apariencia física y puede convivir sin ninguna dificultad con los que le rodean. Como dice el dicho: la unión hace la fuerza, involucremos todos en la práctica de los valores, los padres de familia que prioricen sus recursos económicos en los insumos de higiene, el docente que promocióne los beneficios de la práctica del valor del aseo y los niños y niñas que se esfuercen a realizar las actividades para mantener el cuerpo saludable y evitar enfermedades infectocontagiosas.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Higiene personal es un elemento indispensable para que toda persona pueda tener una vida en condiciones adecuada, solo de esa manera el niño puede sentirse a gusto en todas sus actividades a realizar. Es por eso la preocupación de la docente para poder ejecutar este proyecto, para que el niño en la escuela pueda realizar sus actividades de una mejora manera.

3.4. Objetivos

General

Implementar estrategia pedagógica que permita fortalecer las buenas prácticas de la higiene personal en los niños, apoyándonos con las diferentes actividades lúdicas, promovido así la higiene personal en cada uno de los niños.

Específicos

- a. Talleres de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal, a través de la escuela de padre.
- b. Practicar hábitos higiénicos en los niños a través de actividades del contexto.
- c. Implementar actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene.

3.5. Justificación

La niñez es una etapa en el desarrollo humano, donde los niños son más propensos a requerir cuidados aún más especiales. Esta etapa está marcada por el momento exacto en el cual los infantes son propensos a retener hábitos que los padres les inculquen, que sean beneficiosos o desfavorables. Es por ello que el tema de higiene personal, aunque sea algo llamado "tan básico" para algunos que consideran que lo sabe todo el mundo, no deja de ser suficientemente importante de abordar, dado que es necesario contribuir al retenimiento de hábitos higiénicos

en los infantes para que los practiquen a lo largo de su vida y mejorar la calidad de esta misma.

En la comunidad educativa nos vemos bombardeados más de alguna vez como docentes, por algunos problemas fuera de nuestro contexto laboral pero que afectan de lleno al proceso de enseñanza que van ligados con la cultura de higiene; por ejemplo, una "simple plaga de piojos" en los niños del salón de clase; que a la larga no debería de suceder dado que desde el hogar los infantes adquieren en teoría los principios tan primordiales como lavarse el cabello diariamente o en días intercalados. A esto si uno como docente investiga la información entrevistado al niño, la mayoría de veces los estudiantes responden que en su casa no les refutan nada, en ocasiones mencionan que ni lo practican sus padres; y si vamos más allá indagado la postura de los padres de familia, nos damos cuenta que ellos tampoco han adquirido hábitos de higiene por sus padres y con ello tampoco se las han inculcado a sus hijos.

El proyecto plantea la implementación y divulgación de estrategias pedagógicas en las cuales se permita fortalecer las buenas prácticas de la higiene personal, así como los cuidados que se necesitan para prevenir enfermedades infectocontagiosas en el cuerpo. Dado que son los que tienen a su cargo la enseñanza de estos hábitos higiénicos con sus hijos, Al igual se brinda una brecha para la sensibilización por medio de talleres a los padres de familia, porque se sabe que en los centros educativos, los docentes son quienes solo refuerzan lo aprendido en el hogar por los niños, aunque no se deja de lado que el docente juegan un papel muy significativo en este tema, son agentes esenciales en la formación de buenos hábitos no solo de higiene sino de la vida en general en los niños. Cuando se tiene higiene personal y se practica constantemente, se contribuye a una vida saludablemente en lo físico y mental.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución del proyecto se realizó en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la magnitud de las actividades en cada una de sus fases. En la fase de inicio, se socializó el proyecto con los diferentes actores que son: El director del establecimiento como base, padres de familias que fueron el soporte, niños y niñas los cuales fueron los actores primordiales del proyecto y con los docentes haberlo compartido incentivó para que de alguna manera repliquen el proyecto en su salón de clases. También se consideró necesario la participación de otras personas invitadas, por sus especialidades y experiencia aportaron al proyecto.

Ilustración 1 Socialización del proyecto con supervisor educativo



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 2 Socialización del PME con la directora



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 3 Socialización del PME con docentes



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 4 Socialización del PME con alumnos



Fuente Tecún 2020

B. Fase de Planificación

según las necesidades. Se desarrollaron las siguientes actividades: se realizó una inspección ocular del entorno, se coordinó y se organizó con el director el desarrollo del proyecto, se organizó el espacio físico para que sea adecuado para el desarrollo del proyecto para finalizar la presente fase se organizaron los materiales y recursos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto.

Ilustración 5 Preparación de materiales



Fuente Tecún 2020

Ilustración 6 Organización de utensilios a utilizar



Fuente: Tecún 2020

C. Fase de ejecución

C.1. Objetivo específico

Realizar talleres de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal a través de Escuela de Padres.

a. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de higiene personal. Como primer objetivo del proyecto se desarrolló a través de un taller a padres de familia donde resalto su presencia acudiendo a la invitación, como meta a través de la experiencia de ellos mismo llegaron a acordar normas de habito de higiene personal, como resultado modelaron la importancia de practicar los hábitos de higiene personal desde el seno del hogar.

b. Realización de un taller para las buenas prácticas de la higiene personal. Con previa información se les solicito a través de una nota, llevaran todo aquello que ayudaba a que se practique los hábitos de higiene personal, como meta practicaron higiene personal, hicieron uso de todo lo necesario para su exposición, a través del debate, formaron dos grupos donde hubo un grupo que fomentaba lo positivo de la buena práctica y el otro grupo lo negativo.

Como resultado la conductora docente del debate concluye, con ambos grupos la importancia de practicar buena higiene personal, que no sea por la falta de la economía sino hacer buen uso de los medios que los rodea, para mantener buena presentación personal, salud y buena aceptación en la sociedad y ambiente. Los padres de familia en todo momento mantuvieron el dinamismo apropiándose del tema.

c. Realización de una charla sobre la importancia de la higiene personal. Seguidamente desarrollaron esta actividad a través de una invitada especial, una enfermera del puesto de salud, donde aprovecharon las charlas sobre los cuidados necesarios evitar el contagio del COVID 19, como meta comprendieron

que existen numerosos tipos de microbios que no se pueden observar a simple vista, sino haciendo uso de un microscopio. Como resultado consideraron que se debe de practicar una buena higiene personal y así evitar muchas enfermedades, ya que los más vulnerables eran los niños y niñas. Tanto la enfermera como los padres de familia presentaron mucho interés de la charla, e interactuaron en todo momento sobre los temas que más afecta.

d. Realización de un diálogo sobre el tema “Higiene personal en la familia”. La actividad fue desarrollada a través de la técnica de la mesa redonda, se establecieron las normas para su desarrollo con un moderador, medidor del tiempo y relator, como meta cada uno de los presentes tuvo su participación al exponer cómo practicaba la higiene personal con su familia. Como resultado entre todos los padres de familia dieron soluciones a las deficiencias que se practicaban y como mejorarlas en bienestar de la salud, en el establecimiento plasmaron carteles ilustrados para fomentar la práctica de buenos hábitos de los alumnos y alumnas.

Ilustración 7 Taller fortalecimiento escuela de padres



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 8 Debate higiene personal en familia



Fuente: Tecún 2020

C.2. Objetivo específico

Implementar actividades audiovisuales para las prácticas de higiene y aseo personal.

a. Realización de un taller para la elaboración de fichas de higiene personal con los niños. Para darle continuación al segundo objetivo del proyecto, la siguiente actividad lo realizaron a través de la técnica de la gabacha higiénica, como meta elaboraron a través de fichas sobre la higiene personal donde aparecían frases como el cepillado de dientes, su importancia y cada cuando se procedía al cepillado dental, como fecha de caducidad del cepillo. Como resultado recolectaron las fichas posibles sobre el tema trabajado y modelaron cada ficha por cada alumno o alumna según lo que salía de la gabacha higiénica después de recolectados. Se obtuvo la participación del 80% de los alumnos y alumnas con evidencias de fotografías.

b. Realización de un taller para la elaboración de un periódico mural con temas alusivos a los buenos hábitos de higiene personal. A través de periódicos revistas en impresiones sobre el tema a trabajar desarrollaron las siguientes actividades: como meta según creatividad de cada alumno plasmaron en el mural lo más relevante de los buenos hábitos de higiene personal, como resultado los alumnos y alumnas comprendieron el valor del tema desarrollado habiendo presentado los temas muy puntuales en relación a los buenos hábitos de higiene. Evidenciaron el 90% de participación de todos los alumnos y alumnas hacia la actividad. Y fotografías del mural.

c. Realización de un teatrino sobre los hábitos de higiene personal. En la siguiente actividad cada alumno y alumna eligieron un hábito respectivo, formaron grupo donde desarrollaron la actividad del teatrino, como meta realizaron la presentación del teatrino coordinado entre ellos mismos y que llegara a los espectadores las maneras de realizar buenos hábitos de higiene personal. Como resultado fue aceptado el tema y el mensaje por los espectadores mantuvieron la atención por cada presentación y respondían a las preguntas directas que solicitaba cada hábito desarrollado a través del teatrino. Evidenciaron organización por la manera que se hizo el montaje del teatrino. Y fotografías.

d. Realización de un certamen de dibujo con las buenas prácticas de higiene con la familia. Se conformaron jurados para la calificación de cada técnica que presentaron del dibujo alusivo al tema como meta hubieron 90% de participación de alumnos y alumnas también representaron a su familia en las buenas prácticas de higiene plasmados en sus dibujos para su elaboración se utilizó como instrumento de evaluación una lista de cotejo. Como resultado, sobresalieron los dibujos con la técnica en blanco y negro resaltaron los dibujos la importancia del tema y no los colores, difundieron el mensaje de las buenas prácticas de higiene con la familia. Los jurados que estuvieron conformados por los mismos docentes, seleccionaron los dibujos que más completaban la información relacionado al tema del proyecto.

e. Presentación y realización de una dramatización sobre las consecuencias a la falta de una higiene personal. Para el desarrollo de las siguientes actividades un grupo de alumnos y alumnas hicieron su mejor desempeño en dramatizar diferentes enfermedades y exclusiones, como meta las consecuencias de la falta de una higiene personal pueden evitarse a través de buena práctica de higiene, como resultado la dramatización fue muy aceptada por el público presente, dramatizaron hechos de la cotidianidad y otras experiencias de lo vivido con sus familias. Evidenciaron preocupación en las escenas de la dramatización en relación a lo que se está viviendo hoy día con la pandemia del COVID 19 teniendo a nuestro alrededor los medios necesarios evitarlo. Evidenciaron una comunicación recíproca ante el tema.

Ilustración 9 Dramatización relacionado a higiene personal



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 10 Actividades lúdicas relacionado a Higiene personal



Fuente: Tecún 2020

C.3 Objetivo específico

Implementar estrategias con actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene personal en el niño.

a. Intercambio de diálogos de saberes para retomar las buenas prácticas de higiene personal. Para el desarrollo de este último objetivo del proyecto se contó con la participación especial de un Tata (Abuelo) y una Nana (Abuela) de la Comunidad por su edad, experiencia y conocimiento, como meta a través del dialogo los saberes de la buena práctica de higiene viene siendo una enseñanza-aprendizaje de generación en generación no ha intervenido raza, religión, etnia ni color para seguir practicando buenos hábitos higiénicos, como resultado han sido cuestiones de principios y valores desde el seno del hogar practicar buenos hábitos personales, dejando a conocer la grandeza de comodidades que existen hoy día comparado a décadas pasados que no se contaban, pero si la buena voluntad del cuidar la salud del ser humano como la naturaleza que nos da la vida. Se evidenciaron comunicación amena durante el proceso del diálogo.

b. Realizar una campaña de higiene personal en acompañamiento de los padres de familia para recaudar utensilios de higiene personal. Observaron la necesidad

de apoyar a familias que carecían de utensilios, para evitar más contagios de lo que hoy día nos aqueja a nivel mundial organizaron las siguientes actividades que fomenta el proyecto. Como meta recaudar lo primordial para cubrir la necesidad y no se propague la contaminación viral, a través de un listado y en colaboración de los padres de familia, se le dio prioridad al jabón, cloro, escobas, palas bolsas o costales, jabón en gel y mascarillas. Como resultado se entregaron los utensilios para algunas familias, motivados completaron los utensilios que les hacía falta para apoyar a la causa del bienestar de todos los vecinos, comunidad y país.

c. Realización de un taller para colorear figuras relacionados con la higiene personal. Esta actividad fue muy motivadora por todos los alumnos, docentes y director, como meta dieron a conocer, compartir a través de dibujos que ellos mismos colorearon y pintaron con la técnica de acuarelas y temperas, como resultado eligieron las mejores técnicas elaborados, intercambiando entre docentes con alumnos y director, donde los dibujos seleccionados tuvieron la participación de exponer y relatar la importancia que tenía el dibujo en relación a la higiene personal. Para cerrar la actividad el señor director agradeció por la participación de los 85% presentes y dieron mucha importancia a la actividad como parte del proyecto por su desarrollo iniciando con uno mismo. Evidencias con lista de asistencia y fotografías.

d. Práctica en un día normal, para el cepillado bucal, con las normas correspondientes. Con intervención de una odontóloga del centro de salud de la comunidad dieron culminación al tercer objetivo del proyecto, desarrollaron las siguientes actividades como meta dio la inducción de un cepillado bucal adecuado para los alumnos docentes y padres de familia, la especialista explico la importancia de una cepillado bucal correctamente, presento a través de materiales médicos adecuados la realización del cepillado, también de cepillarse después de cada comida y al levantarse por las mañanas, el cepillo no debe ser de cerdas muy duras porque daña el esmalte de los dientes y debe cambiarse a mas tardar en 30 días. Como resultado algunos participantes opinaron del gran valor que tuvo

la charla por la especialista, para que tengan más resistencia la dentadura, un agradable aliento bucal como buen habito de higiene personal y presentación. Evidenciaron buena comunicación como aporte al desarrollo de las actividades del proyecto. Y fotografías.

Ilustración 11 Intercambio de dialogo de saberes



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 12 Reunión con padres de familia para programar campaña.



Fuente: Tecún 2020

D. Fase de monitoreo

Los avances se verificaron en la fase del monitoreo, de cada una de las actividades, las cuales fueron desarrollados con los elementos necesarios, de igual forma se verificó el cumplimiento de la meta alcanzada en cada uno de los objetivos establecidos, tomando en cuenta el logro de un 90% de la ejecución de las actividades. Se verificó y corroboró fechas de realización de las actividades en el cronograma el cual fueron realizados en el tiempo establecido con el acompañamiento del asesor.

E. Fase de Evaluación

En esta fase de evaluación se implementaron diferentes herramientas y se verificó el proceso del desarrollo del PME, se realizaron reuniones con los actores directos y se observaron los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos propuestos,

apoyados con las opiniones y comentarios como un instrumento de evaluación de lo que se obtuvo a lo largo del proceso.

Ilustración 13 Presentación de resultados a actores



Fuente: Tecún 2020

Ilustración 14 Presentación de resultados a madres de familia



Fuente: Tecún 2020

F. Cierre del proyecto

Finalizaron con el cierre del proyecto, cada una de las fases realizadas se presentaron los resultados del PME a los actores directos, con conclusiones y recomendaciones para que se le dé continuidad o bien que se puedan replicar en el establecimiento con los diferentes grados y secciones.

De igual forma se realizó la presentación de resultados a las autoridades del PADEP/D. a través de un video dando a conocer los resultados del mismo.

CAPITULO IV

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero No. 1” ubicada en la 1ª, avenida 1-80 Zona 3, del municipio de San José Poaquil, se ubica en el centro de este municipio del departamento de Chimaltenango.

La escuela tiene la cobertura desde el nivel preprimario y primaria completa cada grado con una sección, cuya característica con modalidad de gradada.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, como también los padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar el PME sobre las diferentes actividades relacionado a practica de higiene personal de los alumnos la que se desarrolla a través de talleres para el contexto educativo.

Se ha visualizado dentro del establecimiento educativo en otros años y en la actual el problema de la falta de higiene personal en los niños de este establecimiento, dicha problemática ha sido un factor para el fracaso escolar según los indicadores educativos de calidad establecidos, esto afecta las diferentes áreas curriculares.

De las vinculaciones estratégicas realizadas se implementa la cuarta línea de acción que es la siguiente: Alcanzar una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional. El docente promovió la coordinación con entidades sobre la implementación del proyecto, relacionado a la implementación de talleres para alcanzar una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional, este tema se puede abordar en el área de Ciencias Sociales y Naturales, del Curriculum Nacional Base. Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado se implementaron: Alcanzar una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional. Esto se desarrolló con los niños y niñas de segunda primaria, que con el acompañamiento de los padres de familia fue posible dicho proyecto

4.1. Sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal a través de escuela de padres.

En la actividades sobre la importancia de fortalecer la escuela de padres de familia para compartir los temas de higiene personal para (Aguirre, Caro, Fernández , & Silveri Marta, 2016) La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. He la importancia de involucrar a los padres de familia en el proyecto de Mejoramiento Educativo. En el hogar los padres son los han de conocer a sus hijos. De la actividad los padres de familia se dieron cuenta de la importancia que tienen para incidir en los niños especialmente cuando se habla de higiene personal.

De la realización del taller para las buenas prácticas de la higiene personal, es un tema en donde el alumno debe entender que es importante para la salud física y mental Según (Alvarez, 2013) afirma que Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños en su proceso el establecimiento social entre sus pares y les brinda una sensación de seguridad e independencia. Con el desarrollo de esta actividad los niños han podido darse cuenta que la higiene es un medio para poder lograr cambios positivos en la vida.

Para el desarrollo de la charla con los padres de familia, se realizó con el fin de involucrar a los padres de familia a velar a que durante el proceso de que el niño se incorpore en el medio social como ciudadano, lo haga buenas capacidades. Para (Aguirre, et al 2016) manifiesta El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado.p.87. con esto afirma de la importancia de la higiene personal mediante la charla realizada. Con esta charla los padres de familia se han interesado con este tema, que es un factor importante para el desarrollo físico emocional del niño.

La realización del debate para la higiene personal en la familia ayudo a comprender de la importancia que tiene mantener la higiene personal (Mosquera, 2017) Para generar un buen debate en el aula, motivador para los estudiantes y con contenidos adecuados, se deben plantear preguntas, reflexiones y controversias que despierten el interés y desafíen las mentes de los estudiantes, haciendo que se cuestionen la propia información y creando dudas que deban resolver. Con esta actividad se logró que el alumno reflexione, analice sobre la importancia de la buena práctica de la higiene personal en la familia desarrollado por medio del debate.

4.2. Implementado actividades audiovisuales para las prácticas de higiene y aseo personal.

Con la elaboración de las fichas para la práctica de la higiene personal, fue una herramienta pedagógica, para que el niño haya asumido responsabilidades de la práctica de higiene personal, para (Presno, 2007) manifiesta que la higiene es la rama de la Higiene que se ocupa de las normas del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo; con el objetivo de crear y mantener las condiciones óptimas de salud en las personas. Para el logro de estos objetivos es necesario educar a las personas a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud y mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica. Se logró a que los alumnos comprendieran de la importancia de la higiene personal, las ventajas que tiene para la salud de la persona.

La elaboración de un periódico mural, fue implementado para la práctica de buenos hábitos de higiene, para (Moyano, 2010) establece: El mural, entendemos que es una herramienta de transformación social y cultural. A través del trabajo creativo, es posible desarrollar aptitudes que contribuyan a modificar actuaciones personales y relaciones sociales. La creatividad no es considerada como un conocimiento más sino una manera de usar el conocimiento y de aplicarlo para obtener un resultado innovador. Realizar un mural plantea en todo momento la singular situación en que se ponen en juego tanto las particularidades y fuerzas

de cada uno de los que intervienen como la permanente presencia del otro, reconociéndolo y necesítándolo como tal. El mural, la imagen, es así productora y producida; es producto y causa. Nadie se la queda, pero todos se la apropian. Fue una de las actividades que fue muy interactiva para los niños, los participantes pudieron dar su punto de vista a través de gráficas, y se logró a que ellos pudieran establecer actividades a realizar para lograr la higiene personal.

Mediante la realización de un teatrino el niño pudo implementar habilidades para dar a conocer la importancia de la higiene personal, el teatrino tiene mucho que ver con el arte para (Villapando, 2010) El arte va ligado a la vida cotidiana, pero el principal foco de animación artístico cultural debería constituirlo la escuela, que recoge y asimila lo que la sociedad admite como válido, empero el arte no tiene el papel predominante que debiera en la enseñanza, puesto que no se ha valorado debidamente las enormes posibilidades que ofrece nuestra sociedad. La manifestación del alumno a través de la participación fue un éxito por que el alumno desarrollo sus habilidades y pudo tomar parte de la vida diaria respecto al tema.

La realización del certamen en dibujo, contribuye a que el niño haya podido expresar sus ideas y conocimientos a través de sus experiencias diarias manifestando la importancia de las buenas prácticas de la higiene personal, según (García, 2019) El dibujo es una actividad motora espontánea que contribuye a la formación de la personalidad. Cuando un niño domina el movimiento y controla el trazado gráfico madura psicológica, motora, intelectual y afectivamente. El arte, la creatividad y la imaginación desempeñan un papel vital en la educación de los niños. Y el dibujo constituye un proceso complejo, a través del cual el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un conjunto con un nuevo significado. Durante esta actividad se logró habilidades psicomotoras de alumno, y aprender la importancia de las buenas prácticas de la higiene personal.

Mediante la realización de la dramatización sobre las consecuencias a la falta de una higiene personal, los alumnos pudieron expresar sus habilidades y aptitudes a través del arte de

dramatizar para para (Villapando, 2010) El arte va ligado a la vida cotidiana, pero el principal foco de animación artístico cultural debería constituirlo la escuela, que recoge y asimila lo que la sociedad admite como válido, empero el arte no tiene el papel predominante que debiera en la enseñanza, puesto que no se ha valorado debidamente las enormes posibilidades que ofrece nuestra sociedad. A través del arte de dramatizar el niño pudo establecer los problemas sociales que se adquiere con la falta de una higiene personal.

4.3. Práctica de un día normal, para el cepillado bucal, con las normas correspondientes.

Para el intercambio de dialogo de saberes para retomar las buenas prácticas de higiene personal, se pudo realizar a través de conocimientos de los niños de las manifestaciones de la higiene personal desde el hogar y de hechos históricos. Para (Lam, 2010) "La tradición oral ha sido fuente de gran información para el conocimiento de la historia y costumbres y es de gran valor frente a los que han defendido la historiografía como único método fiable de conocimiento de la Historia y de la vida". Los niños trataron temas de historia relacionado a las buenas prácticas de la higiene personal, logrando que los niños se involucren en diálogos y conocer hechos históricos.

Se realizó una campaña relacionado a la higiene personal en acompañamiento de los padres de familia para recaudar utensilios de higiene personal. Con esta actividad se trabajó en conjunto para lograr objetivos deseados para (Editorial Definición MX, 2013) define qué **campaña** implica una serie de acciones y el empleo de diversos elementos para lograr el resultado deseado. Con esta actividad se logró a que los niños en conjunto con los padres de familia, trabajaron en conjunto, sobre todo poder recaudar varios utensilios de higiene personal la que se utilizará en la escuela con los niños.

Se realizó un taller relacionado al coloreo de figuras con la higiene personal, poniendo en práctica sus habilidades, su creatividad a su vez poder adquirir conocimientos relacionado a la higiene personal según: (Sanchez, 2015) por medio de estas actividades podemos estimular el desarrollo psicomotriz de nuestros pequeños. Este desarrollo no solo se enfoca en el movimiento corporal, sino que también se relaciona con las emociones y el conocimiento. Con esta actividad se logró que el alumno desarrollara habilidades para pintar a su vez poder comprender las importancias tan relevantes que tiene la práctica de una buena higiene personal.

Se realizó prácticas en un día normal, para el cepillado bucal, con las normas correspondientes con esta actividad se tuvo la participación de los alumnos para poder practicar hábitos de higiene bucal que es una práctica que se importante para la salud humana para (Mazariegos, 2003) “La higiene bucal es la clave para la prevención y mantenimiento de la salud de dientes, encía y lengua; por lo que la eliminación de placa bacteriana en estas partes de la boca es el principal objetivo de las diversas técnicas existentes, hilo dental, detección de placa y cepillado.” Con esta actividad se logró que los niños practicaran el hábito del cepillado para una higiene bucal adecuada.

CONCLUSIONES

Al realizar los talleres de sensibilización a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de la higiene personal a través de escuela de padres se logra la sensibilización para la práctica de la higiene personal, en los niños para tener una mejor calidad de vida.

Al implementar actividades audiovisuales se logra concretar en la cotidianidad de los niños las buenas prácticas de higiene y aseo personal, y a través de: talleres, certámenes, teatrino, dramatizaciones, que los involucra de una manera certera.

Al implementar estrategias con actividades lúdicas para la buena práctica de la higiene personal en el niño mediante la cual se utilizaron diálogos, campañas, talleres, se logra en el alumno la buena práctica de la higiene personal.

RECOMENDACIONES

Dar protagonismo continuo al padre de familia en el desarrollo de los hábitos de higiene personal y alumnos con programas autosostenibles.

Las actividades con material audiovisual deben ser cortos pero intencionados para que los estudiantes capten el mensaje atacando el límite de atención y lograr una retención efectiva.

Utilizar materiales accesibles para las actividades lúdicas, realizar actividades de recaudación, para que todos puedan participar y tener una experiencia vivencial con los demás niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo:

Realizar acciones que garanticen la sostenibilidad del proyecto para alcanzar con los estudiantes una buena higiene personal y mantener un buen estado de salud física y emocional, involucrando a los padres de familia como protagonistas.

Coordinar con las autoridades educativas para dar seguimiento a la ejecución continua del plan de mejoramiento educativo, para continuar creando hábitos de higiene personal en los niños.

Resultados previstos:

- a. Haber elaborado del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.
- b. Haber socializado del plan de seguimiento terminado a autoridades educativas, padres de familia en cuanto a las buenas prácticas de la higiene personal.
- c. Haber Socializado el plan de seguimiento con alumnos para que se logre un mejor desarrollo del proyecto.

Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo una buena higiene personal en los niños para mantener un buen estado de salud física y emocional, con los niños y niñas de la escuela oficial urbana mixta “Rafael Landívar y caballeros No. 1”, tomando en cuenta la coordinación, información y socialización de los avances con autoridades educativas, alumnos, docentes, OPF, entre otros. Actores que se involucran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y caballeros No. 1” ubicado en la 1ª. Avenida 1-80 Zona 3 del municipio de San José Poaquil, buscando el fortalecimiento de la buena higiene personal en los niños.

Este Proyecto contribuye a una mejor salud de los niños evitando enfermedades que afecta durante su preparación académica manteniendo un buen estado de salud física y emocional.

El haber sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal a través de la escuela de padres permitió a que los padres de familia pudiesen involucrar en el fomento de las actividades que promueve la higiene personal de los niños y niñas desde la familia. Con estas actividades se promueve a niños de otros grados a ser partícipes en este proyecto.

El haber Implementado actividades audiovisuales para las prácticas de higiene personal y aseo personal para ello los alumnos podrán seguir practicando hábitos de higiene personal para una mejor presentación, preparación y un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Con este objetivo se pretende darles seguimiento a las buenas prácticas de higiene a través varias actividades.

El haber implementado estrategias con actividades lúdicas para la buena práctica de la higiene personal se pudo adquirir conocimiento básico relacionado a la buena práctica de la higiene personal, con esto se le puede dar prioridad a esta práctica tan importante para que el niño pueda tener un buen desarrollo físico y emocional.

Bibliografía

Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., & Silveri Marta. (2016). *Familia, Escuela y Sociedad*. España: UNIR.

Alvarez Morejon, R. (16 de 09 de 2013). *Radio Camoa CMCW*. Obtenido de <http://www.radiocamoa.icrt.cu/importancia-de-la-higiene-escolar/>

Cárdenas Elizalde, M. R., Cortés Cáceres, F. A., Escobar Latapí, A., Nahmad Sittón, S., Scott Andretta, J., & Teruel Belismelis, G. M. (2014). *Manual para el diseño y construcción de indicadores*. México: Printed and made in Mexico.

Editorial Definición MX. (28 de 10 de 2013). *Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/campana/>

Fernández, I. F. (2006). *Historia I*. México: Printed in México.

García Vélez, J. (19 de 05 de 2019). *Unipsiquia*. Obtenido de <https://unipsiquia.com/la-importancia-del-dibujo-infantil/#:~:text=El%20arte%2C%20la%20creatividad%20y,la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os.&text=A%20trav%C3%A9s%20del%20dibujo%20los,sobre%20todo%20un%20nuevo%20lenguaje.>

Gastèlum, R. G. (2007). *Comunicación y Cultura*. China: Eumedonet.

Gilbert, J. (1997). *Introducción a la sociología*. Santiago de Chile: LOM.

Herrera, F. S. (2003). *Introducción a la Psicología Con Una Visión Científico Humanista*. México: Mexicana.

- Lam, S. M. (2010). *Uso de la tecnología para la compilación de la tradición oral enfocada al turismo*. Guatemala, San Juan La Laguna Sololá.: Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala.
- Mazariegos Cuevo, M. (2003). *Contenidos Educativos en salud bucal*. México.
- Mosquera Gende, I. (06 de 11 de 2017). *FUNDACIÓN UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-debate-como-recurso-didactico-innovador/549202750686/>
- Moyano Pacheco, M. d. (2010). El periodico mural. "*El mural, una propuesta inclusiva*", 3.
- Presno Labrador, C. (16 de 06 de 2007). *La Higiene personal y la salud*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303365752_La_higiene_personal_y_la_salud
- Remme, H. (2012). *Guía de monitoreo y evaluación de proyecto*. Finlandia: IICA.
- Sanchez Fuentes, A. (7 de 04 de 2015). *Las ventajas de pintar y colorear en los niños*. Obtenido de Las ventajas de pintar y colorear en los niños: <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/pintar-y-colorear.html>
- Villapando Macías, E. (2010). *El teatro como herramienta didáctica en*. Costa Rica: San José.