



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión
lectora

Clara Judilsa Gutierrez Chayax

Asesor:
Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión
lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Clara Judilsa Gutierrez Chayax

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Lcda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: Gutierrez Chayax Clara Judilsa, carné: 201327225, CUI: 2453-95288-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2734

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Metodológicas Y Herramientas Lúdicas Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gutierrez Chayax Clara Judilsa* Con Registro académico No. *201327225* Con CUI: *2453952881703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327225_01_2734



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2734

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Metodológicas Y Herramientas Lúdicas Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gutierrez Chayax Clara Judilsa* Con Registro académico No. 201327225 Con CUI: 2453952881703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327225_01_2734

DEDICATORIA

- A Dios: Dador de mi vida, por la fortaleza y sabiduría que permitió que finalizara mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- A mis padres: Edgar René Gutiérrez Zac (QEPD) Ninfa Ermita Chayax Huex, por su gran amor, por apoyarme en todos los procesos de mi vida, muchos de mis logros son por ustedes.
- A mis hijas: Yulianny y Yudilsa, Por ser mi motivación y apoyarme en todos esos momentos que pasé, para lograr mi meta, las amo.
- A mi esposo: Hilmer Chí, Por su comprensión, apoyo incondicional, por darme ánimos para llegar al final.
- A mis hermanos: Quienes me motivaron a seguir para culminar mi carrera y cumplir con mis ideales.
- A mis sobrinos: Porque con sus alegrías y cariño me motivaron a seguir adelante.
- A la familia Chí Chablé; Por permitirme ser parte de su familia y apoyarme en mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por guiarme en esta vida y darme la fortaleza en los momentos más difíciles.
- A mis hijas y mi esposo: Por ser los pilares para seguir adelante, lo más maravilloso que Dios me ha dado.
- Mis padres y hermanos: Porque son mi orgullo, por enseñarme a luchar por lo que quiero.
- A mis cuñados y cuñadas: Por su apoyo y consejos, que me han brindado durante mi carrera.
- A mis estudiantes: Porque gracias a ellos logré lo que esperaba, gracias a su ayuda finalicé este proceso y compartimos conocimientos.
- A mis amigos y compañeros de estudios: Por los momentos que compartimos, alegres y tristes, me motivaron y compartieron de sus conocimientos, por los que no finalizaron, pero marcaron mi vida. Al licenciado Carlos Tesucún Quetzal por su orientación para realizar este documento.
- Al Asesor Pedagógico: Licenciado Efren Portillo, por sus orientaciones, el tiempo y apoyo incondicional.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Especialmente a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- por darme la oportunidad de ser parte de ellos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, es un establecimiento del sector oficial, del área rural de la cabecera municipal del municipio de San José, departamento de Petén. Cuenta con la comisión de docentes que hacen un esfuerzo en la mejora educativa, sin embargo, siempre hay deficiencia en la educación y la nueva organización municipal se ha acercado para apoyar y mejorar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación MINEDUC.

La mayor parte de la población es monolingüe, pero se aplican los fundamentos de educación bilingüe, porque se imparten el idioma español, maya Itzá e inglés, en todos los grados. En la tasa de alfabetización es alto, muchos de los padres de familia tienen ingresos económicos bajos. Esto hace que el acceso a la canasta básica, salud y educación sea limitada.

De acuerdo al indicador de resultado de aprendizaje se tomó la iniciativa de trabajar en el área de Comunicación y Lenguaje, en el segundo ciclo, del grado de quinto, con el proyecto “Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora” Luego de aplicar el proyecto se mejoró, logrando un avance en la comprensión literal, inferencial, crítico y creativo, al obtener un resultado del 80%. En el área de Comunicación y Lenguaje con un resultado del 85%

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed in the Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, is an establishment of the official sector, the rural area of the municipal head of the municipality of San José, Department of Petén. It has the committee of teachers who make an effort in educational improvement, however, there is always a deficiency in education and the new municipal organization has come to support and improve educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary especially in the area of Communication and Language, which relates to the very low levels of results in Mathematics and Communication and Language in the tests applied by the Ministry of Education MINEDUC.

Most of the population is monolingual, but the basics of bilingual education apply, because the Spanish, Mayan Itza and English language are taught, to all grades. In the literacy rate is high, many of the parents have low financial incomes. This makes access to the basic basket, health and education limited.

According to the learning outcome indicator, the initiative was taken to work in the area of Communication and Language, in the second cycle, of the fifth degree, with the project "Apply methodological strategies and playful tools for reading comprehension" After implementing the project was improved, achieving a breakthrough in literal, inferential, critical and creative understanding, obtaining a result of 80%. Communication and language with a result of 85%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	15
1.3 Análisis Estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPITULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1 Marco organizacional.....	49
2.2 Análisis Situacional.....	51
2.3 Análisis Estratégico	54
2.4 Diseño del Proyecto.....	57
CAPITULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	63
3.1 Título	63
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	64
3.4 Objetivos	65
3.5 Justificación.....	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	67
3.7 plan de Actividades.....	68
CAPITULO IV	79
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
4.1 Análisis y discusión de resultados	79
Conclusiones	81
Plan de Sostenibilidad	82
Referencia	93
Anexos	96

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Priorización de problema.....	17
Cuadro No. 2 Cuadro Análisis de DAFO.....	25
Cuadro No. 3 Cuadro Mini-Max.....	26
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del PME.....	43
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto del PME.....	46
Cuadro No. 6 Plan de Divulgación	76
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad del PME.....	85
Cuadro No. 8 Presupuesto del plan de sostenibilidad del PME.....	89
Cuadro No. 9 Cronograma de Sostenibilidad del PME.....	91

INDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Análisis árbol de problema.....	18
Figura No. 2 Actores del entorno educativos.....	24
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	35

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1 Entrega de solicitud a la Coordinadora Distrital.....	68
Foto No. 2 Divulgación con los niños del PME.....	68
Foto No. 3 Rincón de lectura	69
Foto No. 4 Actividad de crucigrama	71
Foto No. 5 Lectura en pareja.....	71
Foto No. 6 Actividad del dado preguntón.....	72
Foto No. 7 Actividad de monitoreo.....	72
Foto No. 8 Entrega de avances a los padres de familia.....	73
Foto No. 9 Lista de cotejo.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No.1 Resultado del pre test de comprensión lectora.....	70
Grafica No. 2 Resultado del pre test de Comunicación y Lenguaje.....	70
Grafica No. 3 Porcentaje de los avances de comprensión lectora.....	74

INTRODUCCIÓN

La licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, departamento de Petén.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene repercusión en la repitencia y fracaso escolar, lo que tiene relación con los resultados de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población del centro educativo, es monolingüe, pero se aplican los fundamentos de educación bilingüe, porque se imparten el idioma español, maya Itzá e inglés, en todos los grados. Muchos de los padres de familia tienen ingresos económicos bajos. Esto hace que el acceso a la canasta básica, salud y educación sea limitada, lo que contribuye a la problemática encontrada.

La población tiene interés en recuperar aspectos de la cultura, pero se puede mencionar que se han dejado de practicar algunas, costumbres ancestrales de la cultura maya Itzá, por la falta de Identidad, otro aspecto se da por la transculturización que personas imitan personajes artísticos o de otras culturas, esto con lleva a que se pierda la identidad.

La línea de acción que se identificó al realizar el análisis entre debilidades y amenazas durante las vinculaciones es: Aplicar estrategias de lectura innovadoras, trabajo en equipo, uso de la biblioteca escolar, involucramiento de los padres de familia, para incrementar la comprensión lectora, promoviendo una educación de calidad. A partir de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas fueron lecturas en alta voz, lectura compartida, lectura guiada, lectura por pareja. Involucrando a los actores principales y potenciales de la comunidad educativa, que apoyaran en la ejecución del proyecto. Luego de aplicar el proyecto se mejoró el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, logrando un avance en la comprensión literal, inferencial, crítico y creativo, al obtener un resultado del 80%. De igual manera en el área de Comunicación y Lenguaje con un resultado del 85%

El documento de informe está integrado por cuatro capítulos. En el capítulo I se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo, el capítulo II contiene la fundamentación teórica, el capítulo III contiene los resultados y el capítulo IV la discusión y análisis de los resultados.

Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Esto quedó evidenciado luego de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y obtener buenos resultados.

MINEDUC, (2014) Las estrategias consisten en la presentación de preguntas o cuestionarios que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permitan a las o los estudiantes construir su propio aprendizaje, al utilizar estrategias es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje, pero más factible.

Con la aplicación de las estrategias se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes y consecuentemente su rendimiento en Comunicación y Lenguaje, Según Devis, (2000), indica que “La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”. (Díaz, s.f.)

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Para efecto de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir Zona 3, que se ubica en el Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual. La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, que recibe el nombre de Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir, Zona 3, San José, Petén. Esta organización la conforman los padres de familia que tienen a sus hijos asistiendo en la escuela.

También cuenta con el gobierno escolar que se integra con los estudiantes representantes de cada grado. Con esta organización se inculcan los valores morales y ciudadanos a los estudiantes y el sentido de la democracia.

El establecimiento educativo posee con una visión y una misión que la identifica:

Visión

Ser una institución educativa del sector oficial de calidad, comprometida con la formación de estudiantes en el nivel primario, con una perspectiva orientada al fortalecimiento de principios, valores, identidad cultural y conocimientos científicos en los niños, con la convicción de la formación de personas con capacidad para afrontar el mundo globalizado y ser ente de cambio en el ámbito laboral.

Misión

Somos una institución educativa del sector oficial que se encarga en la formación de los niños y niñas del nivel primario, que fortalece los valores éticos, culturales y los conocimientos científicos de una forma integral, que hace posible el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje basada en competencias, con metodología activa, para que la comunidad sea solidaria y productiva.

La estrategia de abordaje en la escuela, se realiza en base a la planificación pro competencias que indica el Currículo Nacional Base. Se imparte clases en el plan diario regular. Utilizando los libros de texto que el Ministerio de Educación brinda. También se desarrolla la educación centrada en los valores y cultura de paz.

El modelo educativo que se imparte se basa en las competencias que debe desarrollar el estudiante que es el protagonista de todo el proceso educativo. Según el nuevo paradigma educativo del Currículum Nacional Base. Se aplica el modelo constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo. Se toman en cuenta las teorías contemporáneas como la pedagogía activa y la escuela nueva, para desarrollar una educación de calidad. La escuela es de modalidad monolingüe, pero se aplican los fundamentos de educación bilingüe, porque se imparten el idioma español, maya Itzá e inglés, en todos los grados.

Entre los programas que el Ministerio de Educación impulsa y que se desarrollan en la escuela, se encuentran: el programa de lectura, que se aplica media hora cada día, en todos los grados; con el objetivo de fomentar el hábito de lectura. El programa contemos juntos, que ayuda en la formación de la habilidad Matemática y destrezas numéricas. El programa de valores, que se promueve la formación ciudadana y el programa salvemos primer grado para evitar la repitencia o fracaso escolar en este grado que es el inicio del nivel.

Los proyectos que se han desarrollado en la escuela contempla la construcción de una cocina por una estudiante de Trabajo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala, el cerco perimetral, construido por los docentes y padres de familia. A demás el proyecto de jardines elaborado por estudiantes y docentes. En los proyectos en desarrollo se describen huertos escolares ejecutado por estudiantes

de cuarto, quinto y sexto primaria, con el apoyo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.

Entre los indicadores educativos, el que afecta es el de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se analizaron los indicadores de contexto, en la población por rango de edades en los estudiantes se registraron de la siguiente manera: 7 a 9 años: 31 niños, 10 a 12 años: 50 niños, 13 a 15 años y más 10 niños.

Al investigar y analizar el índice de desarrollo humano en el municipio de San José, Petén según el Índice de Desarrollo Humano IDH, 2010 Guatemala, se encuentra de la siguiente manera: Índice de Desarrollo Humano IDH 0.676, salud 0.846, educación 0.632, ingreso 0.550. Esto se refleja en la realidad del barrio, en la precariedad de los servicios básicos y la pobreza que impera en las familias. Para calcular el Índice de Desarrollo Humano IDH, se agregan estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos obligatorios por parte del Estado.

El nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En este caso, los ingresos económicos son bajos.

Muchas familias del barrio no tienen un empleo formal, ventas de granos básicos, jornal diario, albañiles, venta de comida rápida, tortillerías, etc. También, existen muchos padres de familia desempleados.

En esta escuela se atienden 91 niños del nivel primario, distribuidos en los seis grados, en 6 secciones, atendidos por 6 docentes. Con respecto a la relación alumno- docente, en la escuela se encuentran matriculados 91 niños y se ha asignado 3 docentes del renglón 011 y 3 del renglón 021 del Ministerio de Educación MINEDUC, estableciendo un promedio de 15 niños atendidos por cada docente. Por tanto, la relación alumno-docente, es muy aceptable y adecuado.

Los programas que brinda el Ministerio de Educación MINEDUC, incluye útiles escolares, fondo de gratuidad de la educación, alimentación escolar y valija didáctica. Todo viene a fortalecer el desarrollo educativo de los niños y niñas. Además, apoya el funcionamiento de la escuela y el trabajo de los docentes.

En los indicadores de procesos, se identificó la asistencia de los alumnos; se hizo una visita aleatoria a todos los grados y secciones del establecimiento y de los 91 estudiantes inscritos, solamente asistieron 89 que equivale a al 90.80%.

En el ciclo escolar 2018 se logró los 180 días de clases, gracias a la responsabilidad del equipo docente, padres de familia y estudiantes, apoyados por la supervisión educativa municipal. Actualmente, los días efectivos de clases en la escuela es de 146 días de clases hasta el 14 de agosto del año 2019, que equivale al 81.11 % de días efectivos con respecto a lo que rige la ley, que es de los 180 días efectivos de clases.

El idioma que se utiliza para la enseñanza aprendizaje es el español, que es el idioma materno de los niños. En la disponibilidad de textos y materiales educativos, en el primer ciclo se cuenta con los libros necesarios de primero y segundo. Pero hacen falta los libros para tercero, cuarto, quinto y sexto.

Se cuenta con libros para la biblioteca escolar. Para apoyo docente, se tiene ejemplares de Currículo Nacional Base, esto se enriquece con la preparación de sus clases a los docentes, para luego investigar más acerca de los textos.

Se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el establecimiento, en lo que respecta a escolarización oportuna; por cada 100 estudiantes inscritos en el establecimiento, 13 niños se encuentran fuera del rango de edad para el nivel primario. Esto se debe a que reprueban los grados, los inscriben fuera del rango adecuado o porque se trasladan de un lugar a otro. En relación a la escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada; en el ciclo escolar 2019 ingresaron 7 niños con la edad de 7 años. Lo demás son con edades fuera del rango para el grado.

En el Barrio El Porvenir, Zona 3, San José, Petén existen 9 niños en edad escolar de 7 años, de los cuales 7 están en la escuela, es decir que 2 están fuera de la escuela. Del total de niños inscritos en la escuela, el 10.98% está en sobre edad para el grado que cursa. Existen múltiples factores que afectan el proceso educativo como la inasistencia a clases, la falta de entrega de tareas, el abandono escolar, entre otros.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año; de los últimos cinco años, según los datos de las fichas escolares del Ministerio de Educación MINEDUC; en el año 2014 se obtuvo el 86.69%, en 2015 el 87.43%, en 2016 el 92.79%, en 2017 el 87.16 % y en 2018 el 81.18%.

En el indicador de fracaso escolar, alumnos que continuaron estudiando el ciclo escolar y no promovieron el grado para pasar al siguiente y los que se retiraron de la escuela sin culminar el ciclo escolar; se detectó que en 2014 se obtuvo el 13.31%, en 2015 el 28.50%, en 2016 el 14.17 %, en 2017 el 18.8 %, en 2018 el 42.02%.

En el fracaso escolar, se evidencia en un alto porcentaje en el año 2018, comparado con bajo porcentaje en 2016. Al respecto, se identifica que en el año 2018 incide el traslado de niños a otros establecimientos y luego regresan, el cambio de maestros, la inasistencia, el abandono escolar por el desplazamiento de familias, el poco apoyo en el hogar y hasta del propio docente en el aula.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 15 niños en primero primaria de los cuales, 9 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. La conservación de la matrícula es de 9 niños, que equivale al 60%. Esto se debe al traslado de estudiantes a otros centros educativos, por la falta de apoyo de los padres, por el abandono escolar y porque algunos estudiantes se acompañan a temprana edad.

En la finalización del nivel, de 17 niños que iniciaron primer grado en 2013, 11 niños promovidos de sexto grado en el 2018, 3 niños salieron en la edad de 12

años con la edad adecuada para el nivel y 8 salieron con sobre edad, esto se debe a factores de repitencia, fracaso y deserción escolar.

Se investigó la repitencia en ambos sexos por grado o nivel del ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 21.42%, en segundo grado el 3.23%, en tercer grado el 6.06%, en cuarto, quinto y sexto grado no se registra repitencia. El mayor porcentaje de repitencia se registró en primer grado. Al respecto, se detecta que muchos niños dejan de ir a la escuela, no entregan tareas y esto les impide el éxito escolar.

La deserción por grado o nivel en ambos sexos se registra de la siguiente manera: para el ciclo escolar 2018 de la siguiente manera: en primer grado el 30.77%, en segundo grado el 16%, en tercer grado el 40.06%, en cuarto grado el 47.83%, en quinto grado el 7.14% y en sexto grado el 20%.

Esto afecta el resultado a nivel de escuela. Algunos padres de familia no exigen a sus hijos la estancia en la escuela, otros se los llevan a otro lugar a trabajar o a vivir. Además, no se puede descartar la falta de exigencia desde la familia y la motivación en la escuela.

Para concluir, en el diagnóstico de la institución, se analizó la información de los indicadores de resultado de aprendizaje, en el área de lectura y matemática, de la siguiente manera: Para primero primaria, según las pruebas internas de Comunicación y Lenguaje en la escuela, realizadas en el año 2018, el 45 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 55% de no logro, en Matemáticas el 60% de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 40% de no logro.

En tercero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, el 40% tiene un nivel de logro y el 60% tiene un nivel de no logro. En Matemáticas el 50% tiene un nivel de logro y un 50% tiene un nivel de no logro.

En sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, el 48 % de estudiantes tienen un nivel de logro y el 52% tiene un nivel de no logro. Y en Matemáticas el 60 % tiene un nivel de logro y el 40 % un nivel de no logro.

Existe debilidad en Comunicación y Lenguaje y Matemática, esto se refleja en los resultados de las evaluaciones a nivel local, a nivel municipal y a nivel nacional.

Estos resultados se comparan con los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo SERCE permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en Comunicación y Lenguaje y matemáticas, realizado en 2008.

En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo alarmante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En Comunicación y Lenguaje de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71%, siendo el 14% de desempeño o logro. En Comunicación y Lenguaje de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala y todo el Sistema Educativo Nacional necesitan acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

1.1.2 Antecedentes

En inicios del desarrollo de Aldea Nuevo San José, San José, Petén, se creó un solo espacio comunitario. Pero con el paso del tiempo se reconoció como un barrio y en éste una sola escuela para atender a los niños de la comunidad.

Con la llegada de familias provenientes de diversos lugares del departamento de Petén y el país, se creó otro barrio que se denominó provisionalmente como barrio Las Pavas, luego se reconoció como Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Al respecto, surge la necesidad de crear una nueva escuela para que atienda a los niños que residen en este barrio. Se inician las gestiones de los integrantes del Consejo de Desarrollo Comunitario, ante la municipalidad de San José, Petén, para que construyan el establecimiento respectivo.

En el año 2012 inician las construcciones de la escuela de este barrio, se construyeron dos aulas y un espacio para dirección. Seguidamente en 2013 se construyen cuatro aulas más, un espacio para bodega y 2 módulos de baño.

En el año 2014 se inaugura la escuela e inicia a prestar los servicios educativos para el nivel primario. Actualmente cuenta con un terreno que fue donado por la municipalidad de San José, Petén, para que pase a ser parte del Ministerio de Educación de Guatemala. El terreno mide 40 metros de ancho por 60 metros de largo.

La infraestructura que tiene la escuela actualmente se constituye por seis aulas, una dirección, dos bodegas, dos módulos para baños, una cocina escolar, un espacio recreativo, cerco perimetral temporal y servicio de agua potable.

En el establecimiento se atienden noventa y un estudiantes del nivel primario distribuidos desde primero a sexto grado. Se entrega la educación de forma gratuita y de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco Epistemológico

Desde el punto de vista epistemológico, es necesario analizar la validez y objetividad de la información recopilada en el diagnóstico institucional, para validar la información, se recurre a la epistemología que se encarga de validar el conocimiento humano y el resultado investigativo.

En los indicadores de resultados deficiencia interna de procesos de los últimos cinco años se obtuvieron datos que evidencian la existencia de niños fuera de rango de edad para nivel primario y para el grado que cursa no todos los niños ingresan de 7 años a primer grado, algunos no asisten a la escuela teniendo la edad escolar, también se identificó sobre edad de los niños, existe fracaso escolar, repitencia por grado y deserción.

En las circunstancias históricas se identificó que los padres de familia siempre se han preocupado un poco por la educación de sus hijos, según los datos de los cinco años anteriores se ha registrado fracaso escolar, la repitencia y la deserción.

Al abandonar la escuela se incrementa la tasa de analfabetismo en la población adulta y el promedio escolar de la población escasamente sobrepasa el nivel diversificado. El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea en su vida. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano.

En las circunstancias psicológicas se ha detectado que los padres de familia tienen punto de vista y forma de pensar en relación a la educación de sus hijos que es un gasto y no una inversión. Existe el machismo que evita que se dé por completo la equidad de género, en lo que respecta a los estudiantes que fracasa, que repiten el grado y que tienen sobre edad, al trabajar con grupo de compañero de edad diferente son objeto de burla y también presenta comportamiento de burla y también presenta comportamientos agresivos que alteran el orden y la armonía en el aula.

Es necesario mencionar una de las circunstancias psicológicas que afecta a los niños y niñas es que en la escuela se da el problema de sobre edad escolar, porque no asisten a la escuela en su debida edad, luego hay niños que son agresivos con sus compañeros que están en determinados grados, es por eso que se da el problema de sobre edad, porque dejan de asistir ya sea el que lo realiza o el que lo recibe y es cuando ellos lideran acciones negativas en contra de sus compañeros, estas acciones negativas se han venido dando solo a que a menor escala en la escuela ya que se ha estado concientizando a los niños de esta mala práctica.

En las circunstancias sociológicas de tipo familia que afecta el éxito escolar de los niños se encuentran los bajos ingresos económicos, la desintegración familiar, el poco interés de los padres en apoyar a sus hijos, padres que tiene que viajar para poder trabajar la poca supervisión sobre el tiempo para mirar televisión. El

alcoholismo entre los padres de familia es uno de los grandes problemas que afrontan los estudiantes que ha venido afectando el aprendizaje de los niños y las niñas, ya que se ha observado que los niños y niñas llegan a la escuela sin ingerir sus sagrados alimentos, estas acciones llegan a repercutir en el aprendizaje eficiente en los estudiantes. En algunos otros casos tienen limitaciones de sus útiles escolares, vestuario y calzado; esto se debe a que los padres de familia no tienen un ingreso fijo y debido a ello se manifiesta este fenómeno.

Se detectó que los estudiantes en edad escolar tienen que trabajar para el sustento familiar, muchas veces se ausentan por días de la escuela, esto les afecta porque se retrasan en su aprendizaje.

También existen circunstancias sociológicas a nivel comunitario entre las cuales se encuentran la pobreza en general, la baja calidad de vida y el acceso al servicio básico por parte de la familia, la desnutrición, malos hábitos alimenticios se da porque no hay fuentes de trabajo y viene a repercutir en el proceso de enseñanza de aprendizaje, tomando en cuenta que los alumnos no se alimentan bien, no tienen la ropa adecuada, ni calzado eso lleva a que el estudiante no tenga interés personal en su superación. Estos factores se ven reflejados en el resultado de comunicación y lenguaje, ya que impiden que los niños no logren el porcentaje deseado en sus estudios, e incluso la delincuencia juvenil que se da por la falta de valores dentro del hogar, y se manifiesta de manera contundente en la escuela ya que allí donde el alumno se siente libre y actúa con rebeldía.

En el indicador de resultados de Comunicación y Lenguaje, se manifiesta en la escuela con algunos alumnos que no logran tener todos los complementos e insumos y materiales educativos que se requieren, para lograr un aprendizaje significativo, ya que el padre de familia no cuenta con un empleo fijo para cubrir sus necesidades.

Entre las circunstancias culturales se puede mencionar que se han dejado de practicar algunas, costumbres ancestrales de la cultura maya Itzá, la falta de Identidad, Se da por la transculturización que personas imitan personajes

artísticos o de otras culturas y los niños miran y hacen lo mismo esto con lleva a que se pierda la identidad.

Los padres de familia por cultura, no tienen la costumbre de visitar constantemente las aulas donde estudian sus hijos para ver los avances y con el poco acompañamiento, sin embargo, se puede anotar que los relatos culturales y tradición oral se puede aprovechar para redactar textos y leerlos, esto fomentara la comprensión. Los problemas de desigualdades de género tienen muchos estereotipos de ambos géneros, se observa en el aula cuando el docente hace grupos mixtos los niños y niñas tienen sus diferencias al relacionarse entre compañeros y compañeras.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Según los informes del índice se visualiza los avances educativos a nivel nacional, que se están uniendo esfuerzos para dar cobertura en los niveles educativo de preprimaria, primaria y básico, sin embargo, no se ha logrado en su totalidad la cobertura de calidad en los niveles antes descritos. Al analizarlo con la realidad del municipio de San José, Petén, Barrio El Porvenir Zona 3, se puede evidenciar que, si se está dando la cobertura en el nivel preprimaria, primario, pero hace falta el nivel medio básico y diversificado, el cual le ayuda a prepararse condicionalmente en el desarrollo educativo, y tener una calidad de vida en el ámbito social.

Con respecto a la Profesionalización Docente, se ha logrado fortalecer porque se han preparado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esto fortalece la calidad educativa, porque se aplica estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tecnología de la información y la comunicación es un elemento importante en el proceso educativo, se cuenta con el acceso de las redes sociales e internet, que sirven para investigar y adecuar textos literarios.

En la infraestructura hace falta mejorar la red de energía eléctrica y servicio de agua potable de calidad, que es la que sirve para brindar las mejores condiciones en la escuela.

Las telecomunicaciones han sido una herramienta para enseñar y aprender, es importante reconocer que los niños utilizan las redes sociales para investigar también influye la cultura, todos los niños reciben influencia.

Por las manifestaciones culturales como las creencias y tradiciones. Esto favorece el desarrollo de los conocimientos y aprendizaje de los niños. Aunque es una escuela del área rural y atienden niños que viven en hogares humildes, se procuran dar una educación de calidad.

1.1.5 Marco de Política Educativas

Las políticas educativas, son las diferentes estrategias que plantean el Ministerio de Educación y el consejo nacional de educación con el fin de promover la calidad educativa a nivel nacional.

Es indispensable analizar las políticas educativas porque se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir zona 3, del municipio de San José, Petén.

En la política de cobertura educativa se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos escolares y extraescolares. A nivel local, se ha dado la cobertura entre preprimaria, primaria, básica y diversificado. Pero cabe resaltar que la permanencia y egreso efectivo de los niños no se logra en su totalidad porque algunos padres de familia retiran a sus hijos del sistema escolar, se trasladan, existe el fracaso escolar y la sobre edad

La gestión de calidad educativa requiere de mucha coordinación estratégica de las instancias responsables de asegurar el diseño y la entrega, distribución de responsabilidades para ello, cada uno de los integrantes trabajaron de manera adecuada para el cumplimiento de las acciones priorizadas la gestión educativa empoderara a las comunidades, para ejecutar los programas.

Cuando se habla de recursos humanos requiere del fortalecimiento de la formación profesional los docentes son el elemento clave en el mejoramiento de la calidad educativo vitales en la implementación de cualquier forma en el aula.

Más aun siendo el renglón más fuerte presupuesto del ministerio de educación para que permita el reclutamiento y formación docente.

El currículum de los cuatro pueblos, Guatemala es un país multilingüe, multiétnico e intercultural y así garantizar la educación con calidad de cobertura que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo el contexto en el mundo actual y el fortalecimiento institucional y descentralización.

En la escuela se imparte educación bilingüe como lo estipula el Currículum Nacional Base CNB, la política de equidad se ha logrado que los niños tengan acceso a la educación y se promueve el trabajo en equipo entre ambos géneros.

En el fortalecimiento escolar se han logrado el trabajo en equipo con director, junta escolar, docentes y estudiantes. Se lucha por ser una institución educativa de calidad.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El análisis realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, Petén, de los indicadores educativos que inciden o afectan en la calidad de la educación de los niños y niñas se identifica en el entorno de indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje en quinto grado.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje: consiste en la baja comprensión e interpretación del texto que se lee. Dificilmente existe la comprensión literal y esto dificulta la descripción crítica.

Bajo dominio en la habilidad de tablas de multiplicar: Existe deficiencia en los estudiantes, para resolver problemas matemáticos que requieren de multiplicación.

Deficiencia en caligrafía: se les dificulta a los estudiantes la escritura de caligrafía ya que no les parece de interés.

Deficiencia en ortografía: muchos niños tienen problema de ortografía, muchas veces por falta de leer o por lo rapidez que escriben.

Deficiencia en conocimiento de números: A los estudiantes se les dificulta conocer y nombrar los números de cantidad mayores de mil.

Dislexia: consiste en que los niños se les dificultan leer, porque tienen el problema de identificar los sonidos de las palabras

Déficit de atención e hiperactividad: es un problema que algunos niños tienen, al no ser capaz de concentrarse.

Dificultad en relacionar una palabra con su significado: al leer el estudiante se le dificulta relacionar las palabras con el contexto familiar y su significado de la palabra.

Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo: algunos estudiantes no retienen lo aprendido esto se le dificulta para decodificar las palabras y no escuchar los sonidos de las palabras.

Disgrafía: Es un problema que los niños presentan, ya sea porque no orientarlos cuando aprendieron a escribir o la falta de interés y practica para aprender a escribir correctamente.

1.2.2 Priorización de problemas

La priorización de problema fue una herramienta que se realizó para seleccionar los problemas y clasificar cuál de todos afecta a la mayor parte de los niños.

Cuadro No. 1. Cronograma de Actividades

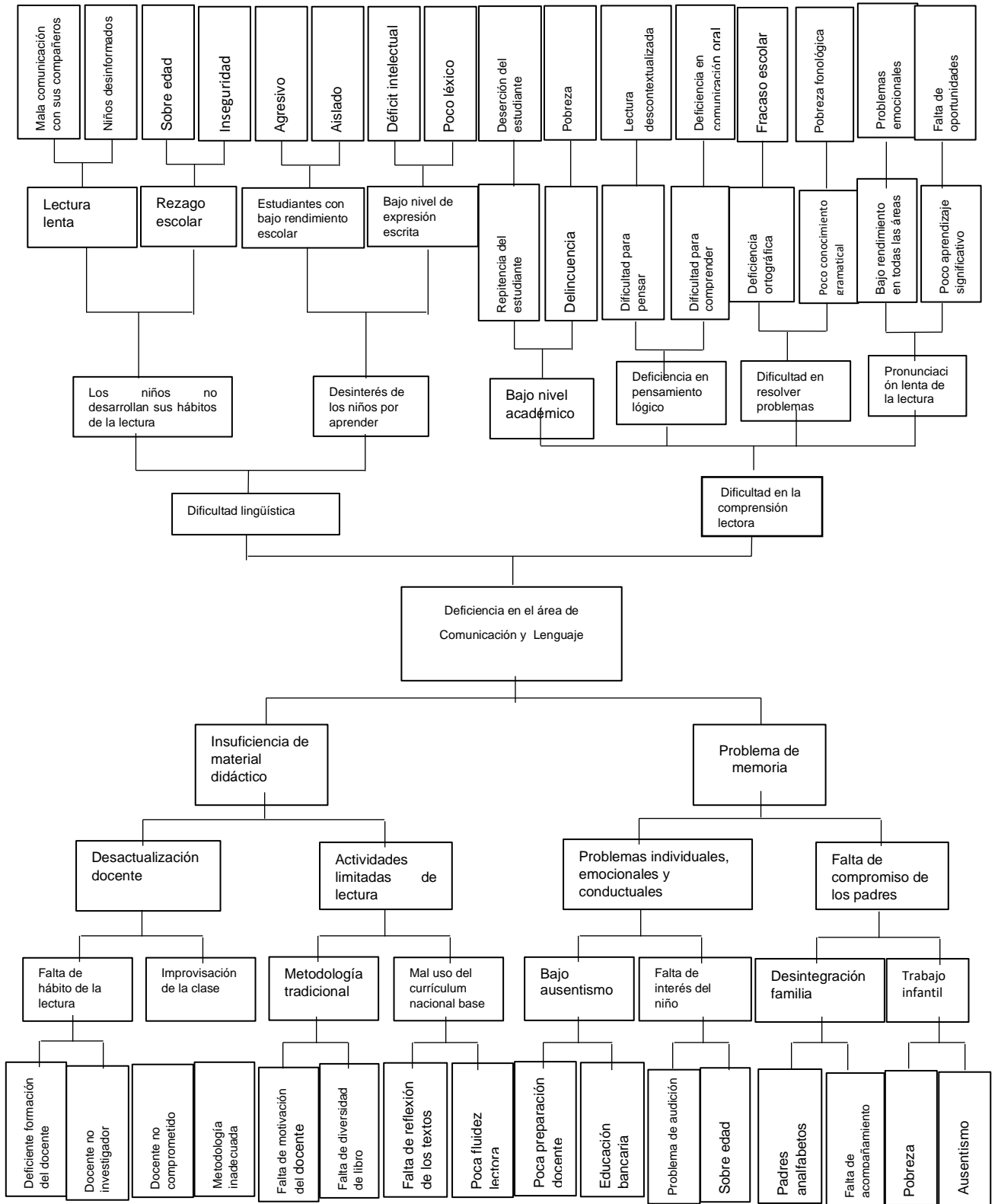
problema	Magnitud	Tendencia	Modificación	Tiempo	Registro	Sub. título	Interés	competencia	Sub. Título	Total
Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo dominio en la habilidad de tablas de multiplicar	2	1	1	1	2	7	2	2	3	27
Deficiencia en caligrafía	2	1	2	1	2	6	2	2	4	30
Deficiencia en ortografía	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Deficiencia en conocimiento de números	2	1	2	0	2	6	2	2	3	26
Dislexia	2	1	2	2	2	9	2	2	4	34
Déficit de atención e hiperactividad	2	2	1	0	2	7	2	1	2	25
Dificultad en relacionar una palabra con su significado	1	2	1	0	2	1	1	1	2	24
Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Disgrafía	2	2	1	0	2	7	2	2	5	29

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis árbol del problema

El árbol de problemas es una herramienta para analizar las causas y efectos del problema a priorizar.

Figura No. 1 Árbol de Problema



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Se realizó el listado de los diez problemas que se identificaron en el entorno escolar para seleccionó el problema a intervenir, se le dio una ponderación a cada uno de los problemas y el que resultó con la nota más alta fue el seleccionado, se eligió el problema deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje luego de analizar en el árbol de problema se identificó el efecto, se eligió dificultad en comprensión lectora.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas que exige la sociedad guatemalteca en el marco de la educación nacional son varias. Entre ellas se puede identificar la demanda del presupuesto de la educación que no cubría todas las necesidades de los estudiantes, en algunos lugares rurales, ya que muchos niños viven en situaciones económicas muy bajas y no tiene los recursos económicos suficientes para una alimentación adecuada, para sus útiles escolares, lo que se ha logrado una mejora en el presupuesto educativo, favoreciendo a la comunidad educativa.

Guatemala es un país con lugares de extrema pobreza, y con la ayuda de los padres de familia los niños y niñas tienen los recursos para sus estudios, es por eso que es necesario que en todos los establecimientos sean gratuitos los servicios educativos y de calidad, para que los niños y niñas tengan una educación justa y equitativa.

La población del barrio el Porvenir demanda el respeto a los derechos humanos ya que en ocasiones los más vulnerables son los niños que son discriminados en algunas ocasiones por su religión, cultura, etnia o idioma. Es importante que se enseñe los valores y los derechos humanos en la comunidad educativa para fortalecer las relaciones sociales y sean respetados sus derechos, así mismo, tener una convivencia pacífica y vivir en armonía, docentes, estudiantes y padres de familia, sabiendo de su responsabilidad y sobre sus obligaciones.

La educación es uno de los derechos que todo ciudadano guatemalteco debe tener acceso, es por eso que se dio el programa de alfabetización, para que todo ciudadano tenga las oportunidades de fortalecer sus conocimientos y minimizar el alfabetismo, para eso se necesita más personal docente ya que en muchos lugares aun no llega esas oportunidades para los necesitados.

Una de las demandas sociales es exigir que los docentes se profesionalicen para una preparación académica y un buen desempeño en la enseñanza, que brinden en la escuela una educación de calidad apegados al Currículum Nacional Base CNB con metodologías activa.

Otras de las demandas que exige la sociedad y que es una necesidad imperante para la preparación educativa de los ciudadanos es la cobertura en los niveles de pre-primaria, primaria, básico y diversificado. Con la finalidad de promover la educación y tener acceso a la calidad de vida mediante el campo laboral al que se puede optar mediante la preparación académica.

La escuela es uno de los lugares donde se les debe de ayudar a los estudiantes a sobresalir de la pobreza, ya que la mayoría son de escasos recursos y el estudio es el único medio para que ellos puedan sobresalir en la vida y tener mejores oportunidades en el ámbito laboral y social.

B. Demandas institucionales

Una de las demandas institucionales es la infraestructura de las escuelas ya que muchas están en mal estado, lo que se ha venido trabajando y gestionando a nivel local, para que la infraestructura sea adecuada, para que los niños se sientan cómodos y en un lugar seguro y agradable, teniendo la calidad en los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, servicio de baños y áreas recreativas.

Es necesario promover la enseñanza de la tecnología en los centros educativos, por eso es una de las demandas para que el Ministerio de Educación implemente el programa de computación en la escuela, ya que no se cuentan con ese programa. También es muy importante en la actualidad para brindar una educación apegada a los avances tecnológicos y científicos, involucrando a los

padres de familia para llevar una enseñanza correctamente con los niños y niñas con y la supervisión de un adulto.

La demanda que más se refleja en el centro educativo es el apoyo de los padres de familia, en ocasiones por que los padres de familia trabajan tiempo completos, muchas veces nos organizamos para involucrar a los mismos y así mejorar la calidad educativa, lo que viene a fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, ya que ellos tienen el apoyo de sus padres, y son pocos los que tienen el acompañamiento. Por eso es importante involucrar a los padres de familia en todos los programas educativos y en las actividades escolares ya que es importante su apoyo y su participación, ellos se sientan responsables de la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Las demandas importantes son los programas educativos, que llegan a tiempo para el inicio del ciclo escolar, muchos niños son de bajos recursos, y no cuentan con la posibilidad de comprar útiles escolares para iniciar el ciclo escolar, pero con la llegada de los programas se logra solucionar, con una alimentación adecuada, llegan a recibir su educación. Es por eso que muchos niños y niñas asisten a la escuela y así se mejora el aprendizaje de los mismos, de igual manera se refleja con los libros de textos, que acompañan la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, con las cantidades adecuadas que alcanza para todos. Es por eso que los padres de familia apoyan para que todo llegue a tiempo y lograr los estándares educativos propuestos.

C. Demandas poblacionales

Los docentes trabajan equitativamente para mejorar la calidad educativa a nivel local, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE realiza acompañamientos pedagógicos, aportando metodología activa y Didácticas, para actualizarnos constantemente, realizando capacitaciones y talleres para mejorar la enseñanza aprendizaje en los centros educativos. Brindando un ambiente agradable, dinámico, adecuado para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

El director cuenta con el acompañamiento administrativo, para que lo orienten en la administración del establecimiento educativo ya que en ocasiones hay maestros que es primera vez están a cargo de la dirección y desconocen los procesos administrativa, lo que demanda un acompañamiento de parte de la coordinación educativa ya sea interno, local o departamental. Para que todo esté en orden y en el sistema de Registros Educativos SIRE, del Ministerio de Educación.

El padre de familia demanda educación de calidad para sus hijos, logrando así que los programas lleguen a tiempo. También es importante la preparación docente ya que los padres de familia demandan una educación de calidad para sus hijos, ya que muchos docentes asisten a los programas educativos para prepararse y capacitarse en el desarrollo curricular y la mejora de la calidad educativa. Es por eso que apoyan a los docentes que estudian el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Entre las demandas está el cumplimiento de los 180 días de clases. Esto se ha logrado a nivel local. Y es por eso que los docentes, padres de familia y estudiantes estamos comprometidos con el proceso educativo.

Los estudiantes demandan un acompañamiento personalizado, ya que en ocasiones la escuela era multigrados. Ahora ya es una escuela gradada, y se ha llegado a que cada grado sea atendido por un maestro para obtener una mejor calidad de enseñanza aprendizaje, en estos casos hay implementar nuevas metodologías y estrategias educativas, para lograr una mejor calidad y desarrollo educativo. No todos tienen la misma capacidad de retener la información, pero con ayuda y práctica se logrará el aprendizaje que perseguimos, una educación de calidad. A nivel establecimiento, con el acompañamiento de los padres de familia y docentes que se están preparando para el desarrollo de conocimientos y competencias educativas se logrará una educación de calidad.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores que intervienen en este proyecto son: Los actores directos, los estudiantes ya que ellos son el centro de aprendizaje y son los que participan

activamente en todos los procesos educativos y desarrollan la competencia y se alcanza los objetivos.

Los docentes: Quienes orientan el aprendizaje y evalúa el proceso educativo.

El director: Quien dirige el establecimiento, aprueba el Proyecto de Mejoramiento Educativo, analiza el resultado y brinda el informe.

Padres de familia: Apoyan en la educación de sus hijos, visitan al maestro y colabora con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

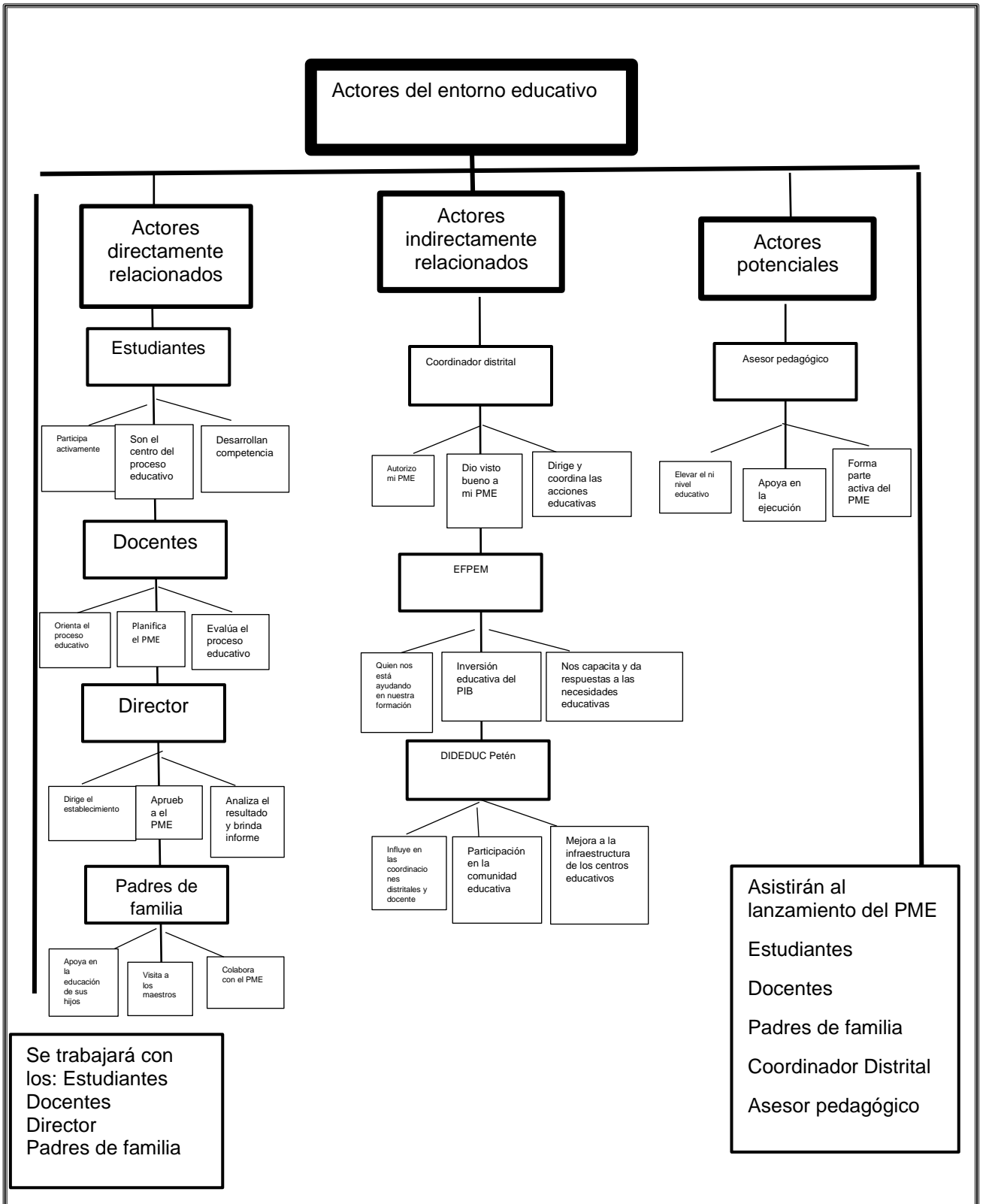
Los actores indirectos: Es el coordinador distrital quien autorizó y le dio el visto bueno al Proyecto de Mejora Educativo. Dirige y coordina las acciones educativas.

EFFPEM: Quien nos está ayudando en nuestra formación universitaria en nuestra persona. Inversión educativa del Producto Interno Bruto PIB, nos capacita y da respuestas a las necesidades educativas.

DIDEDUCA Petén: Influye en la coordinación distritales y docente, participa en la comunidad educativa, mejora en la infraestructura de los centros educativos.

Los actores potenciales: Son los que nos apoyan en el Proyecto de Mejora Educativa si nosotros se los solicitamos en este caso es el Asesor Pedagógico: con su apoyo eleva el nivel educativo, apoya en la ejecución y forma parte activa del Proyecto de Mejora Educativa.

Figura No. 2 Actores involucrados



Fuente elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Técnica DAFO del problema seleccionado

En el análisis se realizó un DAFO donde se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad educativo a intervenir.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Cuadro No.2 Cuadro de Análisis DAFO

DEBILIDAD	AMENAZAS
1. Dificultad de comprensión lectora 2. Metodología inadecuada. 3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. 4. Desinterés en la lectura. 5. Poca apoyo de los padres de familia 6. Vocabulario inadecuado. 7. Falta de preparación del docente. 8. La codependencia del niño hacia el docente. 9. Falta de interés en el niño. 10. Poca relación entre los estudiantes	1. Escasos recursos económicos en la familia. 2. Poca conocimiento académico de los padres. 3. Padres con baja escolaridad. 4. Desempleo 5. Deserción escolar. 6. Uso inadecuado de la tecnología. 7. Mala alimentación. 8. Poca inversión en educación. 9. Influencia sociocultural negativa. 10. Desnutrición infantil.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Aprovechamiento de la tecnología educativa. 2. Planificación a base del CNB. 3. Motivación del docente hacia la lectura. 4. Participación de los padres de familia. 5. Utilización de materiales de contexto. 6. Participación de los estudiantes en la comprensión lectora. 7. Biblioteca escolar. 8. Elevada tasa de promoción	1. Organización de padres de familia. 2. Preparación académica para el docente. 3. Herramientas pedagógicas del contexto. 4. Apoyo a diferentes instituciones. 5. Dotación de variedades de libros de lecturas 6. Apoyo de los padres de familia. 7. Centros educativos especializados.

<p>9. Utilización de diferente texto de lectura. 10. Proyectos de mejoramientos educativos</p>	<p>8. Oportunidades de programas educativas 9. Apoyo de Inversión educativa por parte del gobierno. 10. Oportunidades al alcance de la tecnología</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Para identificar estrategias se realizó los Mini-Max que ayudará para identificar los posibles proyectos y vincularlos.

1.3.4 Cuadro MINI-MAX

Cuadro No.3 Cuadro MINI-MAX

fortaleza- oportunidades	debilidades-oportunidades
<p>F1. Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa. O10 Acceso al uso de la tecnología</p> <p>F2. Planificación a base del CNB. O2. Acceso a participación a capacitación docente.</p> <p>F3. Motivación del hábito de lectura por parte del docente. O5. Dotación de libros</p> <p>F4. Participación de los padres de familia. O6. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>F5. U utilización de materiales de contexto en el aspecto didácticos. O3 La manifestación cultural del contexto</p> <p>F6. Participación activa de los estudiantes. O8. Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos</p> <p>F7. Libros de biblioteca escolar. O9. Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno.</p> <p>F8. Elevada tasa de promoción. O4. Apoyo a diferentes instituciones.</p> <p>F9. Utilización de diferente texto de lectura O7. Centro de estudios especializados.</p>	<p>D1. Dificultad de fluidez lectora O8. Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos.</p> <p>D2. Metodología inadecuada O2. Acceso a participación a capacitación docente.</p> <p>D3. Carencia estrategias lúdicas pedagógicas. O7Centro de estudios especializados.</p> <p>D4. Poca motivación de la lectura. O5 Apoyo a diferentes instituciones.</p> <p>D5. Poco apoyo de los padres de familia. O4. Apoyo a diferentes instituciones</p> <p>D6. Dificultad de vocabulario. O10. Acceso al uso de la tecnología</p> <p>D7. Poca preparación del docente. O9. Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno.</p> <p>D8. La codependencia del niño hacia el docente. O3. La manifestación cultural del contexto.</p> <p>D9. Falta de interés en el niño. O6. Apoyo de los padres de familia.</p>

F10. Proyectos de Mejoramientos Educativos O1. Organización de padres de familia	D10. Escasa relación con los demás. O3. La manifestación cultural del contexto
fortalezas-amenazas	debilidades -amenazas
<p>F1. Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa. A6. Mala influencia de la tecnología.</p> <p>F2. Planificación a base del CNB. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>F3. Motivación del hábito de lectura por parte del docente. A3. Padres con baja escolaridad.</p> <p>F4. Participación de los padres de familia. A4. Desempleo.</p> <p>F5. Utilización de materiales de contexto en el aspecto didácticos. A9. Influencia sociocultural negativa.</p> <p>F6. Participación activa de los estudiantes. A10. Desnutrición infantil.</p> <p>F7. Libros de biblioteca escolar. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>F8. Elevada tasa de promoción. A5. Deserción escolar.</p> <p>F9. Utilización de diferente texto de lectura. A1. Falta de recursos económicos en la familia</p> <p>F10. Proyectos de Mejoramientos Educativos. A8. Poca inversión en educación</p>	<p>D1. Dificultad de fluidez lectora. A2. Poca preparación académica de los padres.</p> <p>D2. Metodología inadecuada. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>D3. Carencia estrategias lúdicas pedagógicas. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>D4. Poca motivación de la lectura. A3. Padres con baja escolaridad.</p> <p>D5. Poco apoyo de los padres de familia. A9. Influencia sociocultural negativa.</p> <p>D6. Dificultad de vocabulario. A2. Poca preparación académica de los padres.</p> <p>D7. Poca preparación del docente. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>D8. La codependencia del niño hacia el docente. A2. Poca preparación académica de los padres.</p> <p>D9. Falta de interés en el niño. A7. Alimentación inadecuada.</p> <p>D10. Escasa relación con los demás. A9. Influencia sociocultural negativa</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Vinculaciones de fortaleza y oportunidades

F3. Motivación del hábito de lectura por parte del docente. O5. Dotación de libros. En la escuela se motiva el hábito de la lectura a través de estrategias que integran grupos de trabajo, análisis de textos y recreación mediante la lectura, esto se

puede fortalecer aprovechando la oportunidad de la dotación de libros que hacen algunas instituciones al centro educativo.

F4. Participación de algunos padres de familia. O1. Organización de padres de familia OPF. En la escuela se tiene la participación de los padres de familia que tienen a sus hijos inscritos en la institución, esta es una fortaleza que permite la oportunidad de aprovechar la organización de padres de familia, que pueda motivar a los padres que aún no se integran para el apoyo de sus hijos.

F5. Utilización de materiales de contexto en el aspecto didácticos. O3 La manifestación cultural del contexto. En la escuela se utilizan materiales de contexto, para promover la lectura, entre ellos se encuentra las revistas, periódicos y material publicitario, esto se puede fortalecer con el aprovechamiento de las manifestaciones culturales como creencias, relatos y leyendas propias de la cultura maya Itzá.

F7. Libros de biblioteca escolar. O9. Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno. La escuela cuenta con una biblioteca escolar, esto es una fortaleza que se puede aprovechar para motivar a los niños a leer, pero se puede maximizar con el apoyo de la inversión educativa que hace el gobierno que ofrece para la población en general.

F10. Proyectos de Mejoramientos Educativos O1. Organización de padres de familia. En la escuela los docentes se preparan académicamente y han realizado propuestas y proyectos educativos, fortaleciendo la calidad educativa, donde los padres de familia han estado de acuerdo en que se implementen aprovechando la oportunidad que es de beneficio en la educación de sus hijos. Esto se puede fortalecer al aprovechar el apoyo de la organización de padres de familia.

Se concluye que la línea de acción es implementar estrategias pedagógicas para que los estudiantes se favorezcan de los programas educativos y así tener una educación de calidad para todos.

B. Vinculaciones de debilidad y oportunidades

D1. Dificultad de comprensión lectora O8. Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos. En la escuela en el grado de quinto primaria los niños tienen dificultad de comprensión lectora, esta debilidad se puede mejorar al aplicar estrategias de lectura, para esto se puede aprovechar los programas educativos

D2. Metodología inadecuada O2. Acceso a participación a capacitación docente. En la escuela se utilizan metodologías que han sido poco fundamental para los niños, porque no les llama la atención, pero se puede mejorar al aprovechar el acceso a las capacitaciones que se ofrecen para docentes, sobre metodología activa.

D5. Poco apoyo de los padres de familia. O4. Apoyo a diferentes instituciones. En la escuela los padres de familia apoyan poco muchas veces, por falta de tiempo debido al trabajo, otras veces dejan la responsabilidad a los maestros, a pesar de eso hay instituciones que apoyan en la educación, como el Ministerio de Educación MINEDUC, el ministerio de salud, personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE entre otros, eso ha sido una oportunidad para los estudiantes, y al involucramiento de los padres de familia, para que participen en el proceso educativo de sus hijos.

D6. Dificultad de vocabulario. O10. Acceso al uso de la tecnología. Algunos Estudiantes utilizan vocabularios inadecuados debido a su costumbre del contexto donde viven, por la falta de preparación de sus padres o lo adquieren entre sus compañeros, aprovechando la oportunidad de la implementación de la tecnología en los centros educativos se puede obtener un cambio favorable en el aprendizaje de los niños, supervisando y orientándolos adecuadamente para una educación con valores y enriquecimiento de su vocabulario.

D9. Falta de interés en el niño. O6. Apoyo de los padres de familia.

Algunos estudiantes tienen desinterés en la lectura ya que a veces se interesan más por otras cosas como video juegos y el deporte, por eso se debe aprovechar la oportunidad del apoyo de los padres de familia para que apoyen en los hogares las actividades de lectura, para fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción será implementación de estrategias metodológicas para mejorarlos procesos educativos, mediante la implementación de programas de lectura, promoviendo la educación de calidad.

C. vinculaciones de fortaleza y amenazas

F1. Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa. A6. Mala influencia de la tecnología. En la escuela se aprovecha la tecnología educativa para investigar nuevas estrategias de aprendizaje y así enriquecer los conocimientos, enseñar a utilizar la tecnología, minimizando el impacto que en ocasiones causa el uso inadecuado, ya que algunos padres de familia no tienen conocimientos académicos y no pueden ayudar a sus hijos en el uso de la tecnología, por ello es importante la implementación adecuada.

F2. Planificación a base del Currículum Nacional Base CNB. A8. Poca inversión en educación. En la escuela se elabora el plan de clases basando al Currículum Nacional Base CNB, para lograr una mejor enseñanza en la comprensión lectora y lograr objetivos y desarrollar competencias adecuadamente en los estudiantes, se utilizan estrategias y materiales del contexto al alcance de los estudiantes, esto minimiza la amenaza de la inversión que dificulta obtener algunos recursos didácticos. De esta forma se minimizará esta amenaza de materiales didácticos.

F3. Motivación del hábito de lectura por parte del docente. A3. Padres con baja escolaridad. En la escuela el docente motiva a los estudiantes a la lectura, buscando estrategias para que el niño obtenga y se le facilite el aprendizaje lo más que pueda, esto debilita la amenaza de baja escolarización de los padres de familia, ya que muchos padres no tienen un nivel de aprendizaje y se les complica ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

F6. Participación activa de los estudiantes. A5. Deserción Escolar. En la escuela se imparte la clase de forma dinámica para que el estudiante se motive y tenga el interés de participar y fomentar la comprensión lectora, aprovechando la refacción escolar, esto minimiza el impacto de la desnutrición minimizando la amenaza de la deserción escolar, porque muchos niños se desmotivan y abandonan la escuela.

F9. Utilización de diferente texto de lectura. A1o. Falta de recursos económicos en la familia. En la escuela se utiliza diferentes textos de lecturas como cuentos, fabulas, historias entre otras, para que los estudiantes comprendan la lectura, muchos de estos se pueden conseguir en revistas, periódicos o libros que el ministerio de educación proporciona están al alcance de los niños, esto minimiza el impacto de la pobreza, ya que muchos de ellos son de escasos recursos económicos y no pueden adquirirlos por otros medios.

Se concluye que la línea de acción será el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, en la comprensión de lectura y así promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces.

D. Vinculaciones de debilidad y amenazas

D1. Dificultad de comprensión lectora. A2. Poca preparación académica de los padres. La dificultad en comprensión lectora que presentan los estudiantes es una debilidad que debe mejorarse, al aplicar estrategias innovadoras en lectura, se potenciará, con esto se minimiza el impacto de la baja escolaridad de los padres que tienen dificultad para promover y apoyar la lectura en sus hijos, desde el hogar.

D2. Metodología inadecuada. A8. Poca inversión en educación. Algunas metodologías pocas funcionales que se utilizan en el centro educativo, constituye una debilidad, sin embargo, se puede mejorar al utilizar la metodología activa, adecuando materiales del contexto, esto debilitara el impacto de la poca inversión en educación, porque se aprovechan al máximo los programas educativos

D5. Poco apoyo de los padres de familia. A9. Influencia sociocultural negativa. Está comprometido que los padres de familia son los primeros educadores en el hogar, pero existe la debilidad que algunos encargados y padres de familia no apoyan en los procesos educativos de sus hijos, al educar a los niños, al promover lectura en la escuela e involucrar a los padres de familia, se minimiza el impacto de la mala influencia sociocultural, que distrae a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.

D9. Falta de interés en el niño. A5. Deserción escolar. Algunos estudiantes presentan poca motivación para leer, no tienen mayor interés en fortalecer su hábito lector, pero si se motiva con estrategias lúdicas de lectura, se sentirán identificados con los libros de textos, esto los instará para asistir a clases y se minimizará el impacto de la amenaza de la deserción escolar.

D10. Escasa relación con los demás. A9. Influencia sociocultural negativa. La poca práctica de trabajo en equipo genera la debilidad de la escasa relación con los demás, esto se puede mejorar al proporcionar estrategias de trabajo cooperativo, proyectos de lectura en grupo, esto minimizará el impacto de la influencia sociocultural negativa.

Se constituye que la línea de acción será aplicar estrategias de lectura innovadoras, trabajo en equipo, uso de la biblioteca escolar, involucramiento de los padres de familia para incrementar la comprensión lectora, promoviendo una educación de calidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de materiales pedagógicos como estrategias que el estudiante tenga a su alcance, y así se adquiera un compromiso y participación como soporte para la mejora de la educación en la comprensión de lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

Al analizar las líneas de acciones se realizaron los posibles proyectos a intervenir, para dar solución al problema que se encontró en los indicadores.

A. Primera Líneas de acción

Implementar estrategias pedagógicas para que los estudiantes se favorezcan de los programas educativos y así tener una educación de calidad para todos y sus posibles proyectos son:

Implementación de materiales pedagógicos para enseñar la comprensión lectora.

Construcción de herramientas pedagógicas a utilizar dentro del salón de clases.

Programación de actividades de planeación a base del Currículum Nacional Base CNB.

Encontrar estrategias para resolver el problema de la comprensión lectora.

Solucionar a base de metodología nuevas la comprensión lectora utilizando los materiales pedagógicos.

Segunda línea de acción.

Implementación de estrategias metodológicas para mejorar los procesos educativos, mediante la implementación de programas de lecturas, promoviendo la educación de calidad y sus posibles proyectos son:

Proyecto mejorando mi comprensión lectora.

Programación de capacitaciones a padres de familia juntamente con los niños.

Elaboración de un rincón de lectura.

Aula letrada para la comprensión lectora.

Proyecto una lectura en familia.

B. Tercera línea de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para mejora de la educación, en la comprensión de lectura y así aplicar la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces y sus posibles proyectos son:

Implementar los programas educativos de lectura.

Utilización de metodologías adecuadas para implementación de la enseñanza de la comprensión lectora.

Charla a los padres de familia para orientarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Aplicar la tecnología como una de las herramientas de enseñanza.

Dramatización como animación a la comprensión lectora.

C. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será aplicar estrategias de lectura innovadoras, trabajo en equipo, uso de la biblioteca escolar, involucramiento de los padres de familia, para incrementar la comprensión lectora, promoviendo una educación de calidad y sus posibles proyectos son:

Utilización de variedades de libros para la comprensión lectora.

Seleccionar estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes

Lograr la participación y compromiso de los estudiantes con las nuevas estrategias

Aplicar estrategias para la comprensión lectora

Proponer elaborar con los niños un libro de aventura para motivarlos en la comprensión lectora

D. Quinta línea de acción

Implementación de materiales pedagógicos como estrategias que el estudiante tenga a su alcance, y así se adquiriera un compromiso y participación como soporte para mejora de la comprensión de lectura y sus posibles proyectos son:

Desarrollar habilidades para practicar la comprensión lectora

Proyecto para fortalecer la comprensión lectora

Elaboración de fichas de comprensión lectora

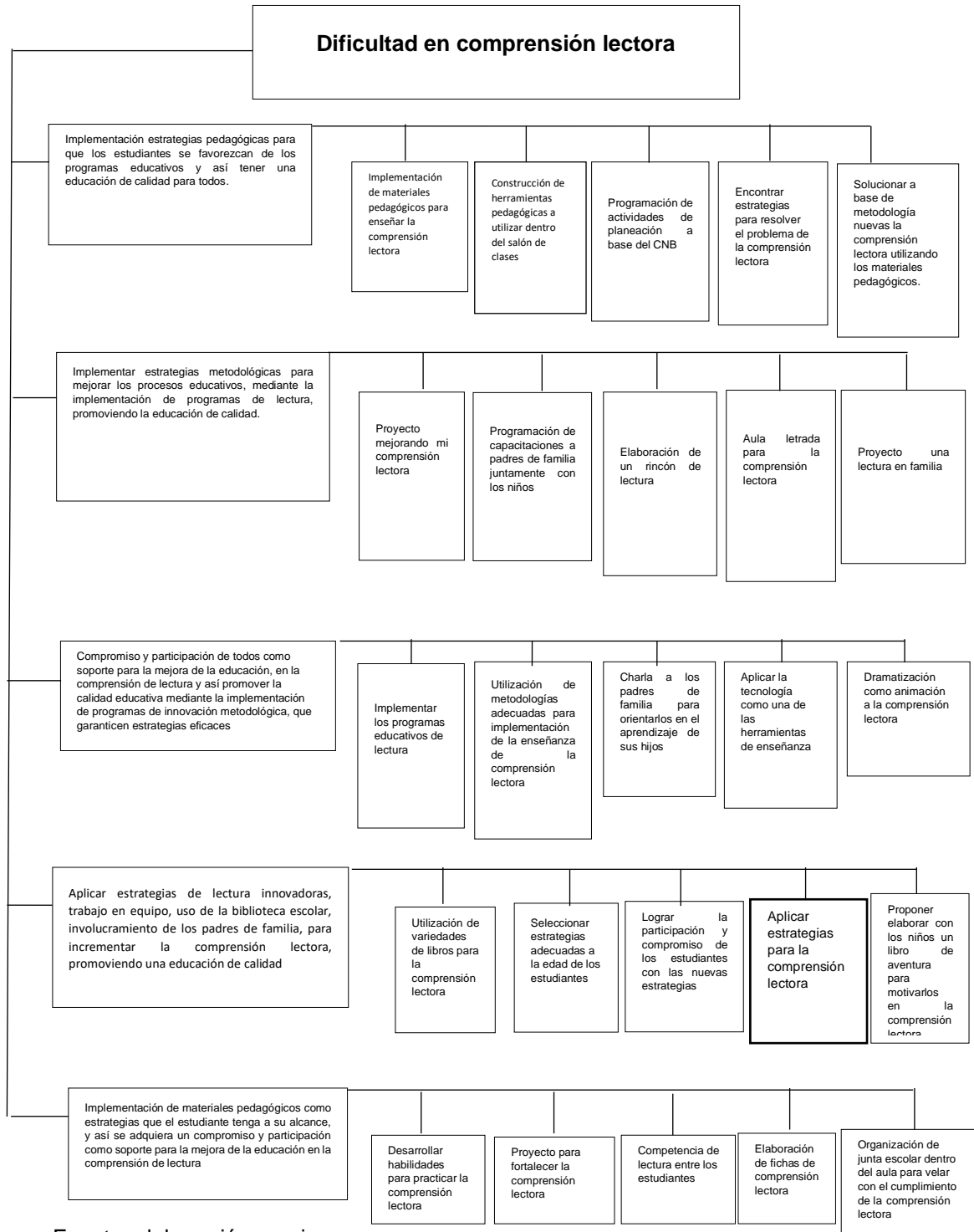
Competencia de lectura entre los estudiantes

Organización de junta escolar dentro del aula para velar con el cumplimiento de la comprensión lectora.

E. Mapas de soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta importante donde se muestran los elementos para mejorar algún problema.

Figura No.3 Mapas de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora” se planteó para ejecutar en la Escuela Oficia Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad que los niños logren desarrollar su habilidad de comprensión lectora, y formar niños lectores que logren comprender lo que leen y puedan resolver problemas de la vida cotidiana. Por lo tanto, es necesario sensibilizar y motivar a los estudiantes, por el gusto hacia la lectura. Es un centro educativo pequeño que atiende el nivel primario en el área rural del municipio, distribuidos en los seis grados, atendidos por 6 docentes y cada grado tiene su propia aula. Es decir, que es una escuela tipo gradada.

Luego de analizar el diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos en la escuela, se identificó el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, es deficiente, siendo una dificultad para los niños en su proceso de aprendizaje.

Es importante mejorar la calidad de la comprensión lectora ya que es una herramienta importante para que los niños puedan comprender, reconocer, analizar y comparar.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da respuestas a las demandas sociales, el derecho a la educación para todos los niños y tengan las oportunidades de fortalecer sus conocimientos, a la demanda institucional promover la enseñanza tecnológica para llevar una enseñanza actualizada que beneficie a los niños y la demanda poblacional, acompañamiento personalizado para una mejor calidad de enseñanza aprendizaje y desarrollo educativo.

Para ejecutar el proyecto intervinieron los estudiantes, que participan activamente y son el centro del proceso educativo, el docente, quienes orientan el aprendizaje y evalúa el proceso educativo y el padre de familia que apoya en la educación de sus hijos.

En relación al problema se realizó un análisis por medio de un DAFO donde se identificaron las debilidades, como la dificultad de comprensión lectora, el desinterés de la lectura, las amenazas del uso inadecuado de la tecnología, influencia sociocultural negativa, relacionadas con el problema, que se pretende minimizar con las fortalezas, como la motivación del docente hacia la lectura y las oportunidades como la preparación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

De las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX, surgió la línea de acción: Aplicar estrategias de lectura innovadoras, trabajo en grupo, uso de la biblioteca escolar, involucramiento de los padres de familia, para incrementar la comprensión lectora, promoviendo una educación de calidad. A partir de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El impacto del proyecto recae en el estudiante porque mejora su aprendizaje y el nivel de comprensión lectora. Es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre el cual se despliega una serie de capacidades lectoras, manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, donde el lector ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos, los cuales servirán para mejorar la calidad de la educación.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para la comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José Petén.

a. Objetivos específicos

Aplicar estrategias metodológicas para incrementar la comprensión lectora y mejorar el nivel de logro en Comunicación y Lenguaje.

Utilizar diversos textos y actividades de lectura para fortalecer el hábito lector.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del proyecto para verificar el nivel de comprensión lectora y rendimiento de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto pretende mitigar el problema seleccionado, que viene afectando a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José Petén, en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que los estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen.

El indicador educativo que incide y afecta en la calidad educativa de los estudiantes es el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, es por eso que el propósito de este proyecto es aplicar las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, como un proceso de enseñanza aprendizaje, es importante aplicar procedimientos que logren mejorar la enseñanza, obteniendo una calidad educativa, logrando que el estudiante desarrolle habilidades para decodificar y desarrollar habilidades de expresión oral y escrita. Todo esto se logrará mediante la lectura.

Dentro del contexto se identificaron las demandas sociales de la exigencia de la calidad educativa, la educación de calidad, las demandas institucionales como la

educación basada en competencias, la atención adecuada a los estudiantes, la necesidad de capacitación docentes, entre otras. Asimismo, se identificaron las demandas poblacionales que incluye el acompañamiento a los estudiantes, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos y la orientación del docente en los procesos educativos.

Se ha tomado a consideración las características esenciales del contexto como su cultura, etnia, religión, creencias economía, todo lo relacionado al contexto sociocultural, todo esto interviene en la enseñanza aprendizaje de los niños y afecta negativamente o positivamente en la vida de ellos, cada cultura o tradición tiene un valor en la educación de los estudiantes.

Cabe resaltar, que el contexto del entorno educativo y comunitario permite que el proyecto sea exitoso porque facilita el acceso a la investigación en línea, se cuenta con libros y textos para leer, para analizar y se pueden gestionar materiales para realizar las diferentes actividades.

Con este proyecto se pretende mejorar las debilidades y frenar las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a pesar de la gran importancia que se le otorga a la lectura, dentro de la escuela existen debilidades para conseguir un buen desarrollo de las competencias en comunicación y lenguaje, porque existen niños que no asisten regularmente a clases, otros tienen que ausentarse para trabajar, sin embargo, al aplicar diferentes estrategias de lectura en el aula y en el hogar, estas debilidades se superaran.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas”, se aporta y contribuye a la formación educativa de los estudiantes, se mejora los resultados del indicador educativo de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. Todo lo realizado, impacta en la formación integral de la niñez que ha sido sujeto al presente proyecto.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Porvenir Zona 3, San José Petén.

A. Fase de inicio:

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo seleccionado.

Sub-actividades: Solicitud de autorización con el director del establecimiento para ejecutar el PME, solicitud de autorización a la coordinadora distrital para ejecutar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3.

Recursos: Hojas de solicitud

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para informar sobre su importancia e impacto

Sub-actividades: Socializar el proyecto con el director, docentes, estudiantes y padres de familia

Recursos: impresora, computadora, documentos, carteles

B. Fase de planificación

Actividad 1: Planificación de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

Sub-actividades: Planificación de las actividades para fortalecer la comprensión lectora

Recursos: Planificación, Estudiantes, Director, Padres de familia, Docente responsable

Actividad 2: Planificación de actividades estratégicas y de aplicación metodológicas más productivo que se pueda utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

Sub-actividades: Identificación de actividades de audición a través de lectura y dramatización de cuentos, planificación de actividades de lectura en voz alta, planificación de actividades de lectura compartida, mediante círculos de lecturas, planificación de actividades de lectura guiada, planificación de actividades de lectura por pareja, organización de álbum de textos para leer, planificación para relaboración de un rincón con de lectura, estudiantes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recursos: Hojas de lectura, libros de textos, hojas de trabajos, cuadernos

Actividad 3: Capacitación a docentes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la metodología para la comprensión lectora

Sub-actividades: Invitación a los docentes y directora del establecimiento y Coordinación del personal de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del distrito escolar de san José

Recursos: Carteles, reproductor, computadora

C. Fase de ejecución

Actividad 1: Aplicación de evaluación diagnóstica a estudiantes

Sub-actividad: Aplicación y pre test individual de los estudiantes para observar el nivel de la comprensión lectora.

Recursos: Hojas de evaluaciones, hojas de lecturas

Actividad 2: Ejecución de Implementación de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora

Sub-actividades: Promover ejercitación de los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico valorativo, implementar las estrategias metodológicas, como el programa leo y cuento, crucigramas, textos narrativos y expositivos, entre otros, medición de velocidad, lectora en lectura de fabulas, implementación de herramientas lúdicas como motivación de lectura en clase, mediante el sombrero preguntón y el dado preguntón, socialización de las lecturas realizadas en el salón

de clase y dramatización, realizar un resumen de la lectura con palabras propias en hojas de trabajo.

Recursos: Hojas de lecturas, libros de textos, cuadernos

D. Fase de monitoreo

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividades: Revisar que se cumpla con las solicitudes de autorización de ejecución, de planificación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Recursos: cronograma de actividades

Actividad 2: Lista de cotejo

Sub-actividad: Se utilizará una lista de cotejo para monitorear las actividades realizadas de ejecución, avances, recursos y tiempos.

Recursos: lista de cotejo, evaluación, cronograma

Actividad 3: Llenado de informe de avances

Sub-actividades: Se utilizará una ficha del avance del estudiante, en lectura, se utilizará una ficha del estudiante de desempeño del estudiante por mes, se realizará competencia de velocidad lectora como actividad de aprendizaje obtenido.

Recursos: Fichas de informe de avances, fichas de avances, estudiantes, hojas de lectura, libros de textos

E. Fase de evaluación

Actividad: Evaluación de cada uno de las actividades

Sub-actividades: Encuesta realizada a padres de familia y estudiantes, aplicación de post test a los estudiantes para adquirir los avances obtenidos, evaluación final de los resultados obtenido a través de la comprobación del desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes por medio de lista de cotejo.

Recursos: hojas de trabajo, cuaderno

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro No. 4 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019					2020																					
	NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas					FEBREO Semanas				MARZO Semanas				ABRIL Semanas				MAYO Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fase de inicio Solicitud de autorización con el director del establecimiento para ejecutar el PME. Solicitud de autorización a la coordinadora distrital para ejecutar el PME																											
Socializar el proyecto con el director, docentes, estudiantes y padres de familia socializar el proyecto con los padres de familia																											
Fase de planificación Planificación de las actividades para fortalecer la comprensión lectora																											
Identificación de actividades de audición a través de lectura y dramatización de cuentos. Planificación de actividades de lectura en voz alta Planificación de actividades de lectura compartida, mediante círculos de lecturas Planificación de actividades de lectura guiada Planificación de actividades de lectura por pareja Organización de álbum de textos para leer. Planificación para elaboración de rincón de lectura																											
Invitación a los docentes y directora del establecimiento Coordinación del personal de SINA E del distrito escolar de san José.																											
Fase de ejecución Aplicación y																											

<p>Diagnostico individual de los estudiantes para observar el nivel de la comprensión lectora.</p> <p>Promover ejercicios de los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y critico valorativo</p> <p>Implementar las estrategias metodológicas, como el programa leo y cuento, crucigramas, textos narrativos y expositivos, entre otros.</p> <p>Medición de velocidad Lectora en lecturas de fabulas</p> <p>Implementación de herramientas lúdicas como motivación de lectura en clase, mediante el sombrero o el dado preguntón.</p> <p>Socialización de las lecturas realizadas en el salón de clase y dramatización.</p> <p>Realizar un resumen de la lectura con palabras propias en hoja de trabajo.</p>																								
<p>Fase de monitoreo</p> <p>Revisar que se cumpla con las solicitudes de autorización de ejecución, de planificación, del PME.</p> <p>Se utilizará una lista de cotejo para monitorear las actividades realizadas de ejecución, avances, recursos y tiempos.</p> <p>Se utilizará una ficha del avance del estudiante en lectura.</p> <p>Se utilizará una ficha del avance de desempeño del estudiante por mes, para registrar actividades.</p> <p>Se realizará competencia de velocidad lectora como actividad de aprendizaje obtenido</p>																								

En la fase de ejecución se aplicó el pre test a los estudiantes de igual manera se observó para identificar el nivel de comprensión lectora, se desarrollaron las actividades en pareja, en alta voz, en silencio, comentada, dirigidas. Durante las actividades se utilizó como instrumento listo de cotejo para ver el logro y avance del estudiante. De igual manera se logró los indicadores de comprensión lectora. Donde los niños participantes del proyecto manifestaron avances y habilidades y los instrumentos que se utilizaron fueron cronómetro para medir el tiempo, hojas de comprensión lectora, textos para leer, hojas de lecturas, hojas de trabajo.

La fase de evaluación se llevó a cabo durante el proceso de la ejecución del proyecto, uno de los instrumentos de evaluación fue un pre test y un pos test individualmente para analizar el avance logrado en los estudiantes y comparar el porcentaje de diferencia satisfactorio. De igual manera una encuesta a los padres de familia y estudiantes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase final se socializó los resultados a los integrantes de la comunidad educativa director, estudiantes y padres de familia. Ante la situación emergente se realizó un plan de divulgación, para darlo a conocer y un informe final. Las herramientas que se utilizaron fueron un informe final del logro, vinílica con información del proyecto, guía de actividades de comprensión lectora.

1.4.9 Presupuesto

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro No. 5 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1. Solicitud de aprobación de ejecución del PME en el centro educativo seleccionado	Materiales Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	1 resma de hojas papel bond	Q20,.00	Q20,.00	Gestión ante comercios locales
			Q6.00	Q36.00	
		subtotal		Q61.00	
2. socialización del PME a un director, 20 padres de familia, 20 estudiantes y comisión pedagógica	Humanos Director Docente Estudiante de licenciatura responsable del PME	50 folletos impreso	Q50.00	Q50.00	Gestión institucional
		Alquiler de reproductor	Q50.00	Q50.00	
		51 porciones de refacción	200.00	200.00	

	Comisión pedagógica estudiantes participantes del PME Materiales 50 Folletos Energía eléctrica Refacción Salón Mobiliario Alquiler Equipo de computo		subtotal	Q300.00	
3. Diseño de actividades estratégicas y aplicación metodológicas más productivo que se pueda utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Materiales Hojas de comprensión lectora Hojas de trabajo Libros de textos Periódicos Revistas Biblioteca escolar Cartulina Marcadores	Impresiones	Q50.00	Q50.00	Gestión ante comercios locales
		Fotocopias	Q50.00	Q50.00	
		Fichas			
		Hojas de trabajo	Q50.00	Q50.00	
		Subtotal		Q1500.00	
Capacitación a padres de familia sobre el PME y la metodología para la comprensión lectora	Humanos Director Docente estudiante de licenciatura responsable del PME Padres de familia Estudiantes participantes del PME comisión pedagógica	Reproductor	Q100.00	Q100.00	Gestión institucional
		Computadora	Q50.00	Q50.00	
		Folletos	Q50.00	Q50.00	
		Refacción	Q100.00	Q100.00	
				Subtotal	
Ejecución de Implementación de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora	Hojas de comprensión lectora Hojas de trabajo Libros de textos Periódicos Revistas Biblioteca escolar Cartulina Marcadores	Impresiones	Q50.00	Q50.00	Colaboraciones de librería local
		Fotocopias	Q50.00	Q50.00	
		Fichas			
		Hojas de trabajo			
		Subtotal		Q100.00	
Evaluación de cada uno de las actividades	Materiales Hojas de evaluación Listas de cotejo Hojas de trabajo	1 resma de hoja de papel bond	Q36.00	Q36.00	Colaboración de librería local
		Hojas de evaluación	Q50.00	Q50.00	
		Listas de cotejo	Q50.00	Q50.00	
		Hojas de trabajo			
		Subtotal		Q136.00	

Cierre oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Humanos				Apoyo de la comisión de educación de la Municipalidad de San José, Petén.
	Director	Manta vinílica	Q150.00	Q150.00	
	Docente	Trifoliar	Q10.00	Q10.00	
	estudiante de licenciatura	Playera	Q75.00	Q75.00	
	responsable del PME	Cubre bocas	Q25.00	Q25.00	
	Estudiantes participantes del PME	Refrigerio	Q.100.00	Q.100.00	
	Coordinadora y Personal del SINA E	Equipo de proyección	Q50.00	Q50.00	
		Guía de actividades de comprensión lectora	Q200.00	Q200.00	
		Subtotal	Q645.00	Q645.00	
	TOTAL				

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

El marco organizacional sirve para identificar la naturaleza de la institución.

Stephen Robbins (1999) cuando planteó que organizar es definir qué actividades se realizarán, quién las llevará a cabo, cómo se agruparán, quién dependerá de quién y dónde se tomarán las decisiones"; similar propuesta es dada por ECURED "la organización es un proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que estos puedan alcanzar las metas de la organización. (Céspedes, s.f.)

Identificar el marco organizacional es tener una visión amplia del área de impacto de un proyecto.

El indicador de contexto proporciona información variable del contexto a intervenir para comprender y analizar la situación de la institución.

Rizo (2010) cita a Shavelson et al (1989) afirma que los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes

Los indicadores son indispensables para tener conocimiento y seleccionar el tema a intervenir.

El objetivo del antecedente es para profundizar la información de alguna situación actual según Arias (2012) citado por Santa Cruz (2015) afirma que "Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones". Sobre todo, los antecedentes permiten comprender y resolver los problemas que afrontan.

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico trata de validar el resultado de la investigación, por lo tanto, Piaget (1970) “La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su sociogénesis, y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa” citado por Castorina,(s.f.), pág. 13. Considerando que el marco epistemológico trata de los indicadores de resultado de deficiencia interna de procesos.

Las circunstancias psicológicas es uno de los indicadores que se ha detectado en la presente investigación, se refleja la sobre edad. “La sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo, que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales” (Hernández y Pacheco, 2011); citado por (DIGEDUCA, 2016 pág. 6). La sobre edad afecta al rendimiento escolar al estudiante, lo que con lleva muchas veces a la deserción escolar.

La lectura es importante en el aprendizaje de los niños, pero muchas veces no alcanzan el porcentaje esperado.

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto. (DIGEDUCA, 2004 pág. 11).

La lectura desarrolla el lenguaje y el pensamiento, al aprender estas habilidades es más fácil el nivel de aprendizaje

2.1.2 Marco de Contexto Nacional

El marco de contexto nacional trata del contexto educativo nacional que nos indica de los avances educativos, la problemática y situación actual.

Gutiérrez, (2012) pág. 41 cita a Cabero (2007), ubicándose en el contexto educativo agrega que para afrontar el cambio es preciso que los encargados de administrar los rumbos educativos se comprometen con la calidad de la educación, promover el mejoramiento permanente; potenciar la investigación; fomentar la innovación; asimilar la nueva tecnología; gestionar el conocimiento; potenciar la inteligencia y la destreza emocional.

En el marco de contexto nacional es comprometerse a los cambios sistemáticos tecnológicos para un mejoramiento para mejorar la calidad educativa.

2.1.3. Marco de Política Educativas

El marco de Política Educativa plantea las estrategias del ministerio de educación para promover la calidad educativa.

Según Magendzo (1997), el desafío central de las actuales políticas educativas es la calidad de la educación, no solo tiene que ver con la adquisición de conocimientos, sino también con la calidad de las relaciones interpersonales, del clima en el aula, con la autoestima y creatividad, calidad del dialogo e igualdad entre los actores, convirtiendo en modelo de escuela de “transmisión” a un modelo de “construcción” del conocimiento. (Stevens, 2007, p. 37)

Con el Marco de Política Educativa se logra la permanencia del estudiante en los diferentes niveles educativos.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional consiste en la situación de conocimiento que tiene cada estudiante.

El Diccionario de la Real Academia Española (edición de 1992) define el término «análisis» primeramente como «distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos», posteriormente, y en su segunda acepción encontramos que es el «examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual». (Noguero, 2002, p.70)

El análisis de contenido guarda cierta relación con los procedimientos de análisis de lenguaje que se utilizan en diversas disciplinas científicas. Sólo puede entenderse de una forma completa si lo situamos en el contexto de un diseño de investigación, ya que implica la verificación de hipótesis, hacer inferencias sobre las características del texto, las causas o antecedentes del mensaje y los efectos de la comunicación (Pérez Serrano, 1984). (Noguero, 2002, p.173)

Por lo tanto, el análisis situacional trata del ambiente educacional donde se relacionan y conviven los individuos.

La priorización de problemas sirve para identificar los problemas que afecta a la institución.

Según Fan (2015) afirma que:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

La priorización de problemas ayuda a priorizar los problemas y darles posibles soluciones.

2.2.1 Técnica de Administración Educativa

La administración educativa es la encargada de dirigir y dar acompañamiento a las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La administración escolar, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la sociedad de conocimientos está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles. (Educativa, s.f.)

Finalmente, la técnica de administración educativa implica un alto grado de organización y liderazgo para que funcione bien la institución.

La técnica de árbol de problema es una herramienta fundamental que sirve e identifica una situación para luego solucionar.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2007)

Siendo una técnica adecuada para relacionar las causas y efectos una vez definido el problema central.

A. Matriz de priorización

La matriz de priorización se utiliza para evaluar distintas acciones y a criterios de interés para un problema.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que deducir, así como la identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación de cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Priorización, s.f.)

La matriz de priorización sirve analizar cuál es el valor que se le dará a las soluciones determinadas.

B. Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problema es una herramienta participativa que se utiliza para identificar los problemas principales con sus causas y efectos.

El árbol de problemas es una técnica que nos permite registrar y organizar la problemática que intentamos resolver o investigar con mayor profundidad. Esta técnica incluye la identificación de los elementos (causa -efecto) que se vinculan con nuestra problemática.

La clarificación de la cadena de problemas supone efectuar un análisis de las premisas de un proyecto de investigación, identificar las posibles dimensiones para explorar un problema y las áreas para la evaluación de un proyecto. (España, s.f.)

Con el uso del árbol de problemas no solo se identifica las raíces de las causas del o los problemas, si no también proporciona un desglose visual de este.

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo es el factor esencial donde se involucra las actividades del aprendizaje, siendo este un hábito sencillo y a la vez complejo.

No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras (Gairín, 1982). (Educativo, s.f.)

Un entorno educativo, como en un lugar de ambiente armónico, son indispensables para un aprendizaje de calidad.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda social nos habla de los cambios que serán necesarios en los cuales se desarrollaran los cambios educativos y como afectaran en la población.

Retamozo, (2009), pág.115 siguiendo a Laclau (2005) El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida,

Por lo tanto, preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad. “Una de las demandas de la población del entorno educativo es la equidad, respetar a los diferentes individuos, sociales, culturales

éticos, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas”. (El Currículum organizado en competencia, 2014) pág.21, las demandas educativas indican que las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y su currículo su vocación de apertura para dar las múltiples explicaciones y preocupaciones de la población.

2.2.4 Actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores involucrados en el entorno a intervenir se refieren a la participación ciudadana, hablase de estudiantes, docentes, director y padres de familia del establecimiento educativo, como también el personal de SINAIE.

La intervención toma el adjetivo de social desde el entendimiento de que involucra al menos a dos partes, las cuales establecen una relación de afectación, de mutua influencia. Las características de la interacción estarán dadas por los grados de intensidad, modalidades, temporalidad y sentido dominante de la intervención. Todo ello en función de los recursos que puedan movilizar para alcanzar sus objetivos. Así, existirán tantas formas de entender y hacer la intervención social como actores y concepciones de lo social estén presentes (Comisión, 2003). (Sinéctica, 2004)

Los actores involucrados son de participación activa, encaminado a la transformación de las relaciones sociales, entre las partes involucradas.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno educativo dentro de la misma institución según F. David, (1991) afirma “llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas”. (Tsegaamlak, 2014) el análisis estratégico sirve principalmente para que la institución educativa sepa hacia dónde quiere ir y hacia dónde quiere llegar.

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

La técnica DAFO se refiere a orientar principalmente al análisis y resolución de problemas.

David (1987), quien establece las siguientes fases: Listado de las fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades. Evaluación de los factores internos y externos, considerando los niveles de ponderación y clasificación. La selección de

las combinatorias: Fortalezas-Oportunidades (FO), Debilidades-Amenazas (DA), Debilidades Oportunidades (DO) y Fortalezas-Amenazas (FA). En este sentido, el diagnóstico realizado que permitió el análisis FODA constó de dos partes: una interna y otra externa. La parte interna tuvo que ver con las fortalezas y las debilidades del programa, aspectos sobre los cuales se tuvo algún grado de control, como lo fueron: análisis de recursos (capital, recursos humanos, sistemas de información, activos fijos, activos no tangibles), análisis de actividades (recursos gerenciales, recursos estratégicos, creatividad), análisis de riesgo (con relación a los recursos y a las actividades del programa), análisis de entorno (la contribución consolidada de las diferentes actividades de la organización). (MAIRÍM FLORES, 2008) Pág.2005-2006

El DAFO es importante considera que los factores evaluados representan los mismos elementos de la técnica para toda la organización educativa ya que puede ser una fortaleza.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una técnica en la toma de decisiones para minimizar la pérdida máxima de los problemas contraídos de dicha institución.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o soluciones a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

La técnica de MINI-MAX optimiza la búsqueda de profundidad, aunque se limita por la búsqueda de soluciones a nivel educativo.

1.2.3 diagrama de relación entre actores

El diagrama de relación entre actores, es una técnica para busca e identificar los actores claves en el sistema que permite analizar los intereses.

A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto (Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koonda, 2006). Pág. 315 (Reymond, 2008)

Dada la información relevada del diagrama de relaciones entre actores es posible obtener los datos que permitan interpretarlos.

2.3.4 Vinculación estratégicas

La vinculación estratégica es un proceso sistemático en donde indica que es lo que la institución quiere lograr.

La vinculación estratégica en el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Galicia, 2019)

La vinculación estratégica para muchas instituciones educativas es un desafío de cómo van afrontar la situación.

2.3.5 Líneas de acción estratégicas

Las de acciones estratégicas implican la reestructuración y reorganización de actividades.

Para Serna (1999), las estrategias son las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos. Las estrategias son las que permiten concretar y ejecutar los proyectos estratégicos, son el cómo lograr y hacer realidad cada objetivo establecido. (Mendoza, 2005, p. 82)

Son los cambios que estimularán y recompensarán los esfuerzos para lograr los objetivos planteados.

2.3.6 Mapa de soluciones

El mapa de problemas es una estrategia para resolver un problema, según Silvia, (s.f.) indica que: "El árbol de soluciones es una técnica que permite hacer análisis de objetivos. Describiendo una situación futura mediante la solución de problemas". Siendo un caso especial del aprendizaje significativo como medio para promover el aprendizaje.

2.3.7 Proyecto de Mejora Educativa

El Proyecto de Mejora Educativa se define como una actuación de intenciones para mejorar la lectura siendo un instrumento de crecimiento personal, según DIGECADE, (2012) “La lectura comprensiva, permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura consiste en evaluar esta información, es decir su validez y veracidad”. A través de la lectura obtendremos capacidad de comunicarnos, pensar de forma crítica, enriqueciendo e instimulando nuestra imaginación.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es importante para que sea relevante, es necesario incluir herramientas de actividades para alcanzar un objetivo.

El diseño del proyecto es el proceso de evaluación de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemático como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarlas y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto, resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Proyecto de un Diseño, s.f.)

El diseño de un proyecto que define estrategias para solventar la problemática citada, utilizando los medios necesarios y adecuados.

2.4.1 Proyecto

El proyecto es clave para poner en contexto a los actores directos y potenciales involucrados del mismo.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), año 1970, edición 1era, define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. Pág. 8-1 (Rosales, s.f.)

Siendo un conjunto de ideas sintetizadas que explican de manera clara y directa las soluciones a los problemas planteados antes y durante la ejecución del proyecto.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

El proyecto de mejora educativa brinda una calidad educativa a los estudiantes y docentes, lo que viene favoreciendo a toda la comunidad educativa.

Proyecto de implementación o Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión. “De acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos; como, por ejemplo, los 32 que se presentan en el siguiente esquema”: tomando como base el Manual de Gestión Para Directores De Instituciones Educativas, (2011, pág. 96) (Villagrán, 2008, p. 31)

Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Esto quedó evidenciado luego de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y obtener buenos resultados.

MINEDUC, (2014) Las estrategias consisten en la presentación de preguntas o cuestionarios que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permitan a las o los estudiantes construir su propio aprendizaje, al utilizar estrategias es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje, pero más factible.

Las estrategias permiten que los estudiantes se orienten en los procesos de las fases del aprendizaje y es una herramienta esencial para los proyectos educativos.

Con la aplicación de las estrategias se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes y consecuentemente su rendimiento en comunicación y lenguaje, Según Devis, (2000), indica que “La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”. (Díaz, s.f.)

El construimos educativo siendo un proceso participativo, dinámico, e interactivo de la persona, se debe romper el paradigma que limita la educación, cambiando a la participación de la comunidad educativa.

Según Jean Piaget, la perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la

enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza. (Díaz, s.f.)

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que los estudiantes asocian a la información nueva, con la información que ya poseen, realizando una conclusión y así poder construir su propio conocimiento.

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). (Palmero, 2001)

“La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo”. (Figueroa, 2007, p. 25)

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2016)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto. Es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (Sinnaps, s.f.)

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (Gantt, s.f.)

Con el proyecto de mejora educativa podemos implementar diferentes instrumentos que permitirán que se logre eficientemente.

2.4.3 Monitoreo

El monitoreo es una herramienta para desarrollar supervisiones en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

El monitoreo y evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si el trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los cambios logrados se deben a las intervenciones específicas del proyecto, o si es necesario hacer cambios en la planeación a futura. (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009)

Con el monitoreo se puede analizar el progreso y comprobar cuidadosamente las fases del proyecto.

2.4.3 Evaluación de Proyecto

La evaluación de un proyecto se debe de realizar como un proceso determinado para verificar los cambios actuales, con los anteriores, logrando una mejora.

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Figueroa, 2007, p. 40)

La evaluación tiene como fin recolectar información de lo que se espera en un proyecto o algo planificado.

2.4.4 Indicadores

Los indicadores son instrumentos que sirven para indicar algo o evidenciar los resultados que necesitamos.

Los indicadores son indicios, señales o marcadores que miden un aspecto de un programa dado y muestra cuanto se apega el programa al curso de acción y resultado esperados. Los indicadores se utilizan para proveer puntos de referencia para demostrar los logros de un programa. (Nina Frankel, 2009) Pág.12

Los indicadores que se pueden encontrar permiten evaluar los logros de los procesos cuantitativos.

2.4.5 Metas

Las metas son los objetivos propuestos para lograr lo que esperamos según (Sanz, s.f.) “En todo proyecto existe solo un meta general a alcanzar, digamos el

propósito general”. Por lo general pueden ser metas cortas, medianas o de largo plazo.

2.4.6 Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad permite darle seguimiento a las actividades de un proyecto según él MINEDUC (2004) indica que: “La sostenibilidad promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actitud humana”. La sostenibilidad garantiza que el proyecto será de impacto.

2.4.7 Presupuesto del Proyecto

El presupuesto garantizar que el proyecto se logrará y se cumplirá a cabalidad, durante el periodo planificado.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Diaz, 2009)

El presupuesto de un proyecto determina la cantidad del material a utilizar.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora” se planteó para ejecutar en la Escuela Oficia Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad que los niños logren desarrollar su habilidad de comprensión lectora, y formar niños lectores que logren comprender lo que leen y puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

Por lo tanto, es necesario sensibilizar y motivar a los estudiantes, por el gusto así la lectura. Es un centro educativo pequeño que atiende el nivel primario en el área rural del municipio, distribuidos en los seis grados, atendidos por 6 docentes y cada grado tiene su propia aula. Es decir, que es una escuela tipo gradada.

Luego de analizar el diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos en la escuela, se identificó el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, es deficiente, siendo una dificultad para los niños en su proceso de aprendizaje.

Es importante mejorar la calidad de la comprensión lectora ya que es una herramienta importante para que los niños puedan comprender, reconocer, analizar y comparar.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da respuestas a las demandas sociales, el derecho a la educación para todos los niños y tengan las oportunidades de fortalecer sus conocimientos, a la demanda institucional

promover la enseñanza tecnológica para llevar una enseñanza actualizada que beneficie a los niños y la demanda poblacional, acompañamiento personalizado para una mejor calidad de enseñanza aprendizaje y desarrollo educativo.

Para ejecutar el proyecto, intervinieron para el desarrollo de las actividades los estudiantes, que participan activamente y son el centro del proceso educativo, el docente, quienes orientan el aprendizaje y evalúa el proceso educativo y el padre de familia que apoya en la educación de sus hijos.

En relación al problema se realizó un análisis por medio de un DAFO donde se identificaron las debilidades, como la dificultad de comprensión lectora, el desinterés de la lectura, las amenazas del uso inadecuado de la tecnología, influencia sociocultural negativa, relacionadas con el problema, que se pretende minimizar con las fortalezas, como la motivación del docente hacia la lectura y las oportunidades como la preparación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

De las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX, surgió la línea de acción: Aplicar estrategias de lectura innovadoras, trabajo en grupo, uso de la biblioteca escolar, involucramiento de los padres de familia, para incrementar la comprensión lectora, promoviendo una educación de calidad. A partir de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El impacto del proyecto recae en el estudiante porque mejora su aprendizaje y el nivel de comprensión lectora. Es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre el cual se despliega una serie de capacidades lectoras, manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, donde el lector ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos, los cuales servirán para mejorar la calidad de la educación.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José Petén.

b. Objetivos específicos

Aplicar estrategias metodológicas para incrementar la comprensión lectora y mejorar el nivel de logro en Comunicación y Lenguaje.

Utilizar diversos textos y actividades de lectura para fortalecer el hábito lector.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del proyecto para verificar el nivel de comprensión lectora y rendimiento de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje.

3.5 Justificación

El proyecto pretende mitigar el problema seleccionado, que viene afectando a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José Petén, en el área de comunicación y lenguaje, ya que los estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen.

El indicador educativo que incide y afecta en la calidad educativa de los estudiantes es el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, es por eso que el propósito de este proyecto es aplicar las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, como un proceso de enseñanza aprendizaje: Es importante aplicar procedimientos que logren mejorar la enseñanza, obteniendo una calidad educativa, logrando que el estudiante desarrolle habilidades para decodificar y desarrollar habilidades de expresión oral y escrita. Todo esto se logrará mediante la lectura.

Dentro del contexto se identificaron las demandas sociales de la exigencia de la calidad educativa, la educación de calidad, las demandas institucionales como la educación basada en competencias, la atención adecuada a los estudiantes, la necesidad de capacitación docentes, entre otras. Asimismo, se identificaron las demandas poblacionales que incluye el acompañamiento a los estudiantes, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos y la orientación del docente en los procesos educativos.

Se ha tomado a consideración las características esenciales del contexto como su cultura, etnia, religión, creencias economía, todo lo relacionado al contexto sociocultural, todo esto interviene en la enseñanza aprendizaje de los niños y afecta negativamente o positivamente en la vida de ellos, cada cultura o tradición tiene un valor en la educación de los estudiantes.

Cabe resaltar, que el contexto del entorno educativo y comunitario permite que el proyecto sea exitoso porque facilita el acceso a la investigación en línea, se cuenta con libros y textos para leer, para analizar y se pueden gestionar materiales para realizar las diferentes actividades.

Con este proyecto se pretende mejorar las debilidades y frenar las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan, a pesar de la gran importancia que se le otorga a la lectura, dentro de la escuela existen debilidades para conseguir un buen desarrollo de las competencias en comunicación y lenguaje, porque existen niños que no asisten puntualmente a clases, otros tienen que ausentarse para trabajar, sin embargo, al aplicar diferentes estrategias de lectura en el aula y en el hogar, estas debilidades se superaran.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas, se aporta y contribuye a la formación educativa de los estudiantes, se mejora los resultados del indicador educativo de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje. Todo lo realizado, impacta en la formación integral de la niñez que ha sido sujeto al presente proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron todas las actividades de la fase de inicio, como lo es la solicitud, autorización y socialización del proyecto con la población educativa, director, padres de familia, estudiantes, personal de Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE y Coordinadora Distrital.

Se desarrollaron todas las actividades de la fase de planificación, se organizaron actividades estratégicas y aplicación metodológica, para fortalecer en la comprensión lectora en los estudiantes, como dramatización de cuentos, lectura en alta voz, lectura compartida, círculos de lectura, lectura guiada, lectura en pareja, se elaboró un álbum de texto para leer, se elaboró el rincón de lectura dentro del salón de clases.

Se desarrollaron las actividades de la fase de ejecución, la aplicación del pre test a los estudiantes, la implementación de las estrategias metodológicas, la ejercitación de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, implementación de herramientas lúdicas como parte motivadora de la lectura.

Se realizaron las actividades de la fase de monitoreo para el cumplimiento de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la utilización de las listas de cotejo, evaluación y cronograma.

A causa de la emergencia del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales y las actividades que no se pudieron realizar en clases fueron modificadas para que se logre los objetivos propuestos. Se tenía contemplado una serie de lecturas para trabajar con los estudiantes, pero se modificó por una guía de trabajos que se entregó mediante una visita domiciliar, también se instruyó a los padres de familia para que apoyaran a sus hijos en la realización de tareas.

En lo que respecta al monitoreo de los avances se utilizaron hojas de trabajo, para que los estudiantes realicen en casa, por medio de WhatsApp se dio seguimiento a las tareas, se recurrió a las llamadas telefónicas y video llamadas, para atender las dudas de los estudiantes. Se había planificado un taller con los docentes, pero tampoco se pudo

realizar, para cumplir con el objetivo de esta actividad se elaboró una copia del Plan de Mejoramiento Educativo y ejercicios de lecturas que se compartieron con los maestros para que lo puedan replicar con sus estudiantes.

3.7 plan de Actividades

3.7.1 fase del Proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Desarrollar las actividades generales para dar a conocer el proyecto.

En la fase de inicio se realizaron las actividades generales, se solicitó la autorización a la directora del establecimiento, por escrito, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de igual manera se visitó a la Coordinadora Distrital del municipio de San José, Petén, para darle a conocer el Proyecto y hacerle entrega de la solicitud de autorización. Dándole el visto bueno y autorizando la ejecución del mismo.

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo para informar sobre su importancia e impacto. Con el director, los docentes, estudiantes y padres de familia. Se les dio a conocer el objetivo del proyecto y el proceso en que se realizara las actividades. Sobre la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual servirá para que los niños se motiven y alcancen un nivel de comprensión y sean analíticos, críticos y logren la calidad educativa.

En base a esta reunión los padres de familia agradecieron por tomarlos en cuenta y se

Foto 1



Entrega de solicitud a la Coordinadora Distrital

Fuente: Marvel Pantí

Foto 2



Divulgación del PME con los niños de quinto grado.

Fuente: Sandra Cante.

comprometieron a apoyar a sus hijos. La directora expresó que es un buen proyecto y desde la dirección se hará todo lo necesario para cooperar.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Planificación de actividades y recolección de material para lectura.

Se planificó las actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

Se identificó actividades de audición a través de lectura y dramatización de cuentos, lectura alta voz, lectura compartida mediante círculos de lecturas, lectura guiadas, lectura por pareja, álbum de texto para leer. Luego se elaboraron materiales como el sombrero y el dado preguntón, afiches impresos y libros manuales de cuentos, leyendas, fabulas, crucigramas entre otros, con cartoncillos y sellador para que fueran manipulados y sean duraderos.

Foto 3



Rincón de lectura con materiales didácticos

Fuente: Hilmer Chí

Para fomentar la lectura se elaboró en un espacio dentro del aula un rincón de lectura, con los materiales recolectados de manera ordenada, para que los niños tengan a su alcance y realizar las actividades de lectura y escritura. Enriqueciendo el rincón de aprendizajes, durante el proceso del proyecto con los álbumes de textos que los niños elaboraron, observando la diversidad de creativities y el avance que obtuvieron. Las actividades de capacidades que se tenían programadas se remplazaron con la acción emergente, la elaboración y entrega de guías de actividades.

Con la elaboración de los materiales se logró que el estudiante, maestros y personal de Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE tengan la metodología adecuada, para la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades planificadas en dicho proyecto.

En la fase de ejecución se realizaron todas las actividades que se habían contemplado.

Se realizó un pre test aplicando una lectura y lista de cotejo, para obtener información directa del nivel de comprensión lectora literal, inferencial, crítico y creativo obteniendo un resultado de 39% de nivel de comprensión, en los estudiantes, utilizando la herramienta de una ficha de observación para que durante la lectura compruebe su nivel de comprensión, tomando en cuenta la mediación de palabras por minutos. De igual manera en el área de comunicación y lenguaje dando como resultado un 45% de logro y un 65% de no logro

Se desarrollaron actividades de lectura literal en donde el estudiante identificó detalles, reconocimiento de nombres, tiempos y lugar del relato, en ella también conocieron o identificaron la idea principal del párrafo y pueda comprender la lectura inferencial en la cual el lector expondrá a partir de los datos y podrá exponer ampliamente con más facilidad, y por último la lectura crítica, donde el estuante identifica lo que ha leído y poder comprender lo que expresa un texto determinado.

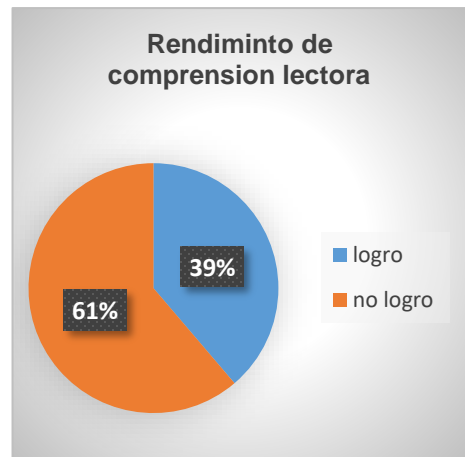
Gráfica 1



Resultado de grafica del pre test para identificar la comprensión lectora

Fuente: elaboración propia

Gráfica 2



Resultado del pre test para identificar el nivel de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

Fuente: elaboración propia

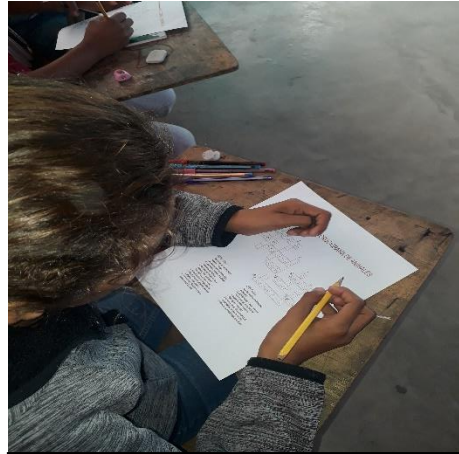
Para motivar al estudiante se implementaron estrategias metodológicas como el programa leo y cuento, crucigrama, textos narrativos y expositivos para que desarrollen sus habilidades en la lectura y escritura, de igual manera en su participación e interacción entre ellos, y sean analíticos.

Otra demostración de habilidades de análisis fue la lectura en voz alta, lectura compartida mediante círculo de lectura, lectura guiada, lectura en pareja; como método cooperativo, para que ellos se motiven y tengan confianza, compartan experiencias y conocimientos, en las actividades.

El resultado de esto fue el aprendizaje cooperativo, y la amistad más fortalecida entre los estudiantes, porque se apoyaron juntos y lograron compartir en los diversos momentos de lectura.

En el proceso del plan de actividades se implementaron herramientas lúdicas como el sombrero y el dado preguntón como una técnica de juego didáctico y también de evaluación. Ya que contienen preguntas sobre la lectura que se practicaron, y en ocasiones el estudiante elaboró las preguntas donde ellos pudieron expresar su comprensión oral.

Foto 4



Los estudiantes realizando actividad de crucigrama en el salón de clases

Fuente: Clara Judilsa Gutierrez

Foto 5



Los niños de quinto grado realizando actividad de lectura en pareja

Fuente: Clara Judilsa Gutierrez

Esto dio como resultado una evaluación dinámica y muy agradable al niño, se sintieron motivados para participar y responder todo tipo de preguntas relacionadas al texto, también expresar su opinión, se observó la capacidad de análisis.

Se desarrollaron actividades de dramatización como estrategia de expresión oral, donde los niños interpretaron los personajes de los cuentos o fabulas esto permitió que ellos piensen, desarrollen sus habilidades, su imaginación, se diviertan y pierdan la timidez.

Al ejecutar las actividades se logró que los estudiantes obtengan un nivel de comprensión lectora, literal, inferencial, crítico y creativo.

C. Fase de Monitoreo

Objetivo: Desarrollar revisiones y sugerencias para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso.

Se revisaron que se cumpla con las solicitudes de autorización de ejecución y de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder ejecutarlo sin ningún inconveniente.

La fase de monitoreo permitió identificar las fortalezas, los avances y las competencias que adquirieron los estudiantes durante el proyecto.

Foto 6



Los niños realizando la actividad del dado preguntón

Fuente: Clara Judilsa Gutierrez

Foto 7



Actividad de monitoreo durante la fase de ejecución

Fuente: Ildegar Fión

Para recolectar los datos de monitoreo se utilizaron diversas herramientas como listas de cotejo, visitas domiciliarias, mensajes y video llamadas por WhatsApp, mensajes de textos, normales, para monitorear que fueron realizadas durante la ejecución.

Para obtener los datos de informes de los estudiantes, se utilizaron fichas de avance y de desempeño en la lectura. Recolectando los resultados, visitando y haciendo monitoreo a los niños en sus casas por motivo de la acción emergente.

Los resultados obtenidos son satisfactorios al darle seguimiento a las instrucciones, socializaciones, con todos los involucrados.

D. Fase de Evaluación

Objetivos: Analizar los datos obtenidos en dicha encuesta y evaluaciones.

Se evaluó cada una de las actividades, que se tenían programado, una encuesta a padres de familia y estudiantes sobre los avances obtenidos, reemplazándolo con la acción emergente.

de igual manera se informó y se les hizo entrega a los padres de familia de los resultados obtenidos, felicitándoles por su colaboración y por el apoyo incondicional que han realizado con sus hijos en la enseñanza aprendizaje, trabajando unánimes todos juntos.

Foto 8



Entrega de avances del estudiante a la madre de una estudiante.

Fuente: Clara Judilsa Gutierrez

Foto 9

Escuela Oficial Rural Ancha Barrio el Poderoso Zona 1, San José Peten.
 Herramienta Lista de cotejo
 Cuestionario primaria
 Ciclo escolar 2020
 Registro de Fluidez lectora en pos test
 Fecha: 20 de mayo 2020

Nombre del Estudiante	Palabras leídas por minuto	Ortografía palabras e letras		Discreción a signos de puntuación y acentos		Lec con fluidez		Lec con precisión	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Anastasio Esturban Sonia Elizbeth	120	✓		✓		✓		✓	
Chos Cholon Rodolfo	118	✓		✓		✓		✓	
Chos Chul Juan Francisco (Chus) Cahucha Aileen Madeline	122	✓		✓		✓		✓	
Cortez Coll Luis Alfredo	104	✓		✓		✓		✓	
De la Cruz Barros Teresa Esmeralda	130	✓		✓		✓		✓	
Esteban Mastros Angel Mitchell	120	✓		✓		✓		✓	
García Hernández Mico Evelyn	120	✓		✓		✓		✓	
Gutiérrez Pérez Merlyn	115	✓		✓		✓		✓	
Lima Rojas Monica Teresa	120	✓		✓		✓		✓	
López Marcos Damián Vaz	115	✓		✓		✓		✓	
Mesa Castro Ezequiel	110	✓		✓		✓		✓	
Ozorio Juárez Daylin Yasmín	113	✓		✓		✓		✓	
Pérez Coll Jovanka Adilma	115	✓		✓		✓		✓	
Rodriguez Morales Gerson	115	✓		✓		✓		✓	
Edmundo	124	✓		✓		✓		✓	
Tapia Lina López Yasmín Almar	113	✓		✓		✓		✓	
Tap De La Cruz Franklin Omar	121	✓		✓		✓		✓	

Observaciones: Promedio de palabras por minuto 114
 Fluidez en lecturas 85%

Lista de cotejo pos test para identificar la fluidez y precisión lectora

Fuente: Clara Judilsa Gutierrez

Se realizó el post test de evaluación final del estudiante, lo que evidenció el avance al compararlo con el pre test, que se aplicó al inicio de la fase, desarrollando todas las actividades planificadas donde los estudiantes lograron obtener habilidades de comprensión lectora, aplicando; leyendas, cuentos, fabulas, historias y una lista de cotejo, que se obtuvo en el salón de clase y en las guías de actividades que se realizaron en casa por la acción emergente del COVID -19.

Siendo estos un avance de resultado favorable para los estudiantes, al registrarse un avance en la velocidad y precisión lectora.

Se logró un avance en la comprensión literal, inferencial, crítico y creativo, al obtener un resultado del 80%. De igual manera en el área de comunicación y lenguaje con un resultado del 85%

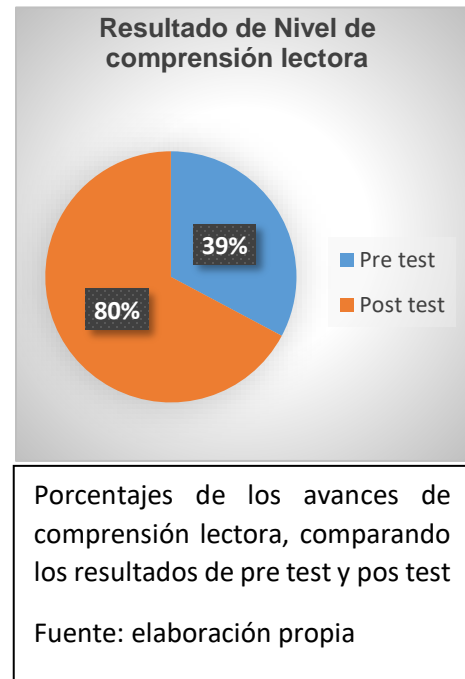
E. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo: Finalizar satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer los resultados.

Se realizó el cierre oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativos, a los padres de familia, al personal de Sistema Nacional de Aprendizaje Educativo SINAE, coordinadora Distrital, autoridades del Ministerio de Educación MIENUC, autoridades de la universidad de San Carlos de Guatemala y Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Se informó los resultados que fue ejecutado y desarrollados en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, de San José Petén. Con los estudiantes, padres de familia y docentes, el impacto que resulto en la enseñanza aprendizaje.

Gráfica 3



Se elaboró un poster educativo para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo colocándose en la Coordinación distrital 17-02-01, del municipio de San José, Petén al que pertenece la Escuela, de igual manera en la dirección del establecimiento educativo, para que el que visite las instalaciones puedan informarse sobre el proyecto de mejoramiento educativo, su importancia e impacto en la educación de los niños.

Se redactó el informe final de graduación, siguiendo los lineamientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, y del asesor Pedagógico, quien fue el encargado de dar el acompañamiento, para luego ser remitido a la unidad académica correspondientes del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D. Donde se puede evidenciar todas las actividades de las fases realizadas y con un resultado favorable ya que fue un impacto en los avances de aprendizaje de los estudiantes logrando un 85% del indicador educativo que se intervino.

Se finalizó satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se dio a conocer los resultados. Entregando un informe final, satisfactoriamente ya que se lograron los objetivos que se esperaban en el proyecto.

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3

Municipio: San José

Departamento: Petén

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, va enfocado para: Aplicar Estrategias Metodológicas y Herramientas Lúdicas para la Comprensión Lectora, siendo una oportunidad para desarrollar capacidad comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Que ha

sido desarrollado para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje en el grado de quinto primaria.

Es necesario la adquisición de nuevos conocimientos para implementar nuevas estrategias metodológicas, mejorando el sistema educativo y que los niños sean los más beneficiados, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego de su desarrollo es importante realizar la socialización de los resultados obtenidos durante el proceso, realizando la divulgación de proyecto ejecutado.

El plan de divulgación se realizó de acuerdo a la planificación realizada mediante las actividades a desarrollar, por tal motivo se presenta el siguiente plan de divulgación: que está basado en actividades, población meta; a quien va dirigido. Medio de difusión, recurso a utilizar, y las fechas programada.

Objetivos

Socializar la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, con autoridades del centro educativo, Coordinación Técnica Administrativa, personal de SINAЕ del municipio de San José, Petén.

Específicos

Comunicar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas

Informar a la comunidad educativa los logros que se obtuvieron en el desarrollo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de actividades

Cuadro No. 6 Plan de Divulgación

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Socializar el informe final del PME y entrega de poster educativo en la dirección del establecimiento y Coordinación Distrital.	Directora, docentes Coordinadora Distrital Personal de SINAЕ	Impreso	Poster educativo	29 de mayo de 2020.

Comunicar los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativas	Padres de familia y estudiantes.	Ficha informativa Visitas domiciliarias Redes sociales; WhatsApp.	Trifoliales informativos Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.
Informar a la comunidad educativa los logros que se obtuvieron en el desarrollo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Docentes del establecimiento	Redes Sociales; WhatsApp.	Fotografía de poster educativo, Redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.

Fuente elaboración propia

Evaluación

Para realizar la respectiva evaluación del plan de divulgación se tomará el debido registro de cada una de las actividades en una lista de cotejo y observaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir Zona 3, Es un establecimiento del sector oficial, del área rural de la cabecera municipal de municipio de San José, departamento de Petén. La escuela es pequeña que atiende el nivel primario, distribuidos en los seis grados, en 6 secciones, atendidos por 6 docentes y cada grado tiene su propia aula. Es decir que es una escuela gradada.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población del centro educativo es monolingüe, pero se aplican los fundamentos de educación bilingüe, porque se imparten el idioma español, maya Itzá e inglés, en todos los grados. Muchos de los padres de familia sus ingresos económicos son bajos. Esto hace que el acceso a la canasta básica, salud y educación sea limitada.

Luego de realizar el diagnostico institucional se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje, esto interfiere en el desarrollo educativo de los niños; provocando la repitencia, el fracaso, e incluso la deserción escolar.

Se realizó el análisis del problema de la deficiencia en el bajo nivel de logro en comprensión lectora, se aplicó en análisis DAFO y la técnica MINI-MAX. A partir de las vinculaciones estratégicas surgió la línea de acción estratégica: Aplicar estrategias de lectura innovadoras, trabajo en equipo, uso de la biblioteca escolar, involucramiento de los padres de familia, para incrementar la comprensión lectora, promoviendo una educación de calidad.

Para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se combinaron los siguientes proyectos: Utilización de variedades de libros para la comprensión lectora, seleccionar estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes, lograr la participación y compromiso

de los estudiantes con las nuevas estrategias, aplicar estrategias para la comprensión lectora y promover elaborar con los niños un libro de aventura para motivarlos en la comprensión lectora.

Para mitigar el problema se formuló un plan de actividades que incluyó lectura individual, grupal, lectura en pareja, se conformó un círculo de lectores, se organizó una biblioteca en el aula y se aplicaron diferentes estrategias de lectura.

Luego de aplicar el proyecto se mejoró la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes; en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo, se obtuvo el 80% de logro y el 85% de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Esto quedó evidenciado luego de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y obtener buenos resultados.

MINEDUC, (2014) Las estrategias consisten en la presentación de preguntas o cuestionarios que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permitan a las o los estudiantes construir su propio aprendizaje, al utilizar estrategias es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje, pero más factible.

Con la aplicación de las estrategias se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes y consecuentemente su rendimiento en comunicación y lenguaje, Según Devis, (2000), indica que “La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”. (Díaz, s.f.)

Luego de analizar los resultados y la fundamentación teórica queda comprobado que aplicar didácticas de lecturas se mejora la comprensión de los estudiantes.

Conclusiones

Se Implementaron estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José Petén, lo que permitió elevar el dominio del nivel literal, inferencial, crítico y creativo.

Se aplicaron lecturas de diversos tipos de textos y actividades lectoras que incrementaron la comprensión lectora en los estudiantes de igual forma se mejoró el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

Se implementaron estrategias metodológicas de lectura y motivó en los estudiantes el interés por interactuar con los libros.

Se ejecutó el monitoreo y evaluación del proyecto y se verificó la mejora en el nivel de comprensión lectora y rendimiento en comunicación y lenguaje; al respecto se obtuvo el 80% de nivel de logro en comprensión lectora, incluyendo el nivel literal, inferencial, crítico y creativo, en comunicación y lenguaje, se obtuvo el 85% de logro.

Plan de Sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Aplicar estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora.

Nombre del estudiante: Clara Judilsa Gutierrez Chayax

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio El Porvenir Zona 3.

Municipio: San José

Departamento: Peten.

Período de ejecución: 2021

Actores involucrados: docente estudiante de licenciatura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, docentes, estudiantes, padres de familia.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias Metodológicas y herramientas lúdicas para mejorar la comprensión lectora”. Se planteó para desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, proyecto que se enfocó en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Se propone que el plan de sostenibilidad sea continuo, promoviendo e implementando estrategias dentro del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, ya que esto ayudará en el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándolo en la comprensión lectora, que promovieran, el éxito en otras áreas.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutarlo durante los ciclos escolares que se presenten, con el objetivo general de aplicar estrategias e implementar metodologías para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, aplicando el plan de sostenibilidad, del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que contiene actividades generales y específicas, estrategias de sostenibilidad, periodo de ejecución, recursos y los responsables, acompañado de su cronograma de actividades y el presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad se elaboró con la finalidad de ser ejecutado en el futuro, involucrando a todos los actores que intervienen en el entorno educativo, mejorando el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes, esto mejorará el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, como en las demás áreas del Currículum Nacional Base CNB, para lograr una educación de calidad.

Objetivos

General

Aplicar estrategias para dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, implementando metodologías para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Específicos

Identificar estrategias de sostenibilidad para que el proyecto tenga continuidad y se ejecute sin ningún problema.

Fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura proponiendo las estrategias metodológicas garantizando la sostenibilidad.

Aportar herramientas de evaluación como ayuda didáctica para que sea más fácil de aplicar en el plan de sostenibilidad y plantear mejoras educativas.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una propuesta para darle seguimiento y sea continuo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que es de gran impacto en la formación educativa de los estudiantes, en ella se encuentran estrategias de metodología y actividades para que se realicen en la escuela donde se ejecutó el

Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo que el proyecto sea exitoso y logren los objetivos que se pretenden alcanzar en las actividades

Con esta propuesta se pretende que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora, aplicando estrategias de lecturas para una mejor comprensión, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Sin embargo, requiere un seguimiento en las competencias para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos

El plan de sostenibilidad se plantea para ser ejecutado por medio de las actividades de la planificación, que sea fácil de ejecutar favoreciendo al docente y a toda la comunidad educativa que lo desee implementar, brindando una calidad educativa a los estudiantes.

El plan de sostenibilidad se plantea como seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, facilitando al docente como una herramienta didáctica, y beneficiando a los estudiantes que participarán activamente y son el centro del proceso educativo. Aplicándoles las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora mejorando las necesidades encontradas en el aula de clases partiendo del diagnóstico de investigación donde se refleja la debilidad de la comprensión lectora, donde el docente se enfrentará con estudiantes que presentan dificultad, lo cual será de mucha ayuda para minimizar el problema.

Resultados esperados

Promoción de estrategias para dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicando las estrategias metodológicas y herramientas lúdicas que fortalecieron la comprensión lectora en los estudiantes.

Identificación de estrategias de sostenibilidad para que el proyecto tenga continuidad ejecutará, sin ningún problema dentro del parámetro establecido.

Fomentación del hábito de la lectura en los estudiantes proponiendo las estrategias metodológicas garantizando la sostenibilidad y la calidad educativa.

Aportación de herramientas de evaluación como ayuda didáctica para que sea más fácil de aplicar en el plan de sostenibilidad y plantear mejoras educativas.

Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 7 Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
<p>FASE DE INICIO: Solicitud de aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo seleccionado</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para informar sobre su importancia e impacto</p>	<p>Solicitud de autorización con el director del establecimiento y coordinadora distrital para ejecutar el PME</p> <p>Socializar el proyecto con el director, docentes, estudiantes y padres de familia</p>	<p>Para socializar el debido programa se deberá reunir a los padres de familia, director y estudiantes para informar y socializar sobre la estrategia metodológica del PME, y así sea garantizado y sostenible para darle continuidad.</p>	De enero inicio de cada año del ciclo escolar	<p>Plan de sostenibilidad del PME</p> <p>Cronograma de actividades Libro de acta</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia. Estudiantes Comisión pedagógica Comisión de lectura Estudiantes</p>
<p>FASE DE PLANIFICACION 1. Planificación de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Planificación de actividades estratégicas y de aplicación metodológicas más productivo que se pueda utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes</p>	<p>Identificación de actividades de audición a través de lectura y dramatización de cuentos.</p> <p>Planificación de actividades de lectura en voz alta</p> <p>Planificación de actividades de lectura compartida, mediante círculos de lecturas.</p> <p>Planificación de actividades de lectura guiada</p> <p>Planificación de actividades de lectura por pareja</p>	<p>Verificar y establecer el plan de actividades para darle continuidad y sean ejecutadas.</p> <p>Diseñar he utilizar las estrategias metodológicas que se pueda mejorar la comprensión lectora</p>	De enero a febrero de cada ciclo escolar	<p>Libros de textos</p> <p>Currículum nacional base CNB</p> <p>Leamos juntos</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Estudiantes</p>

	<p>Organización de álbum de textos para leer.</p> <p>Planificación para relaboración de un rincón con de lectura</p>				
<p><u>FASE DE EJECUCION</u></p> <p>1. Aplicación de pre test a los estudiantes</p>	<p>Aplicación de pre test a los estudiantes, individualmente para observar el nivel de la comprensión lectora</p>	<p>Realizar el pre test a los estudiantes que serán actores del PEM para ver el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los niños</p>	<p>De enero a octubre de cada ciclo escolar</p>	<p>Libros de textos</p> <p>Currículum nacional base CNB</p> <p>Leamos juntos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Biblioteca escolar</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Estudiantes</p>
<p>2. Ejecución de Implementación de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora</p>	<p>Promover ejercitación de los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico valorativo</p> <p>Implementar las estrategias metodológicas, como el programa leo y cuento, crucigramas, textos narrativos y expositivos, entre otros mediación de velocidad lectora</p> <p>Implementación de herramientas lúdicas como</p>	<p>Inclusión del programa nacional de lectura para que la comisión de lectura tome dicho proyecto.</p>	<p>De enero a octubre de cada ciclo escolar</p>	<p>Libros de textos</p> <p>Currículum nacional base CNB</p> <p>Leamos juntos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Biblioteca escolar</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Estudiantes</p>

	<p>motivación de la clase</p> <p>Socialización de las lecturas realizadas en el salón de clase</p> <p>Realizar un resumen de la lectura con palabras propias</p> <p>Elaboración de rincón de lectura</p>				
3. Capacitación a padres de familia sobre la metodología de comprensión lectora	Jornada de capacitación a padres de familia sobre la metodología de comprensión lectora	Programar reuniones con los padres de familia mensual para informarles el avance debilidades y fortalezas dentro del proyecto de mejoramiento educativo de los estudiantes.	Una vez al mes durante el ciclo escolar	Computadora Reproductor Infografía	Director Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
<u>FASE DE MONITOREO</u> 1. Monitoreo de cumplimiento de las fases del PME	Revisar que se cumple con las solicitudes de autorización de ejecución, de planificación, del PME	Acompañamiento a dicho programa para obtener resultado deseado del proyecto de mejoramiento educativo.	De enero a octubre de cada ciclo escolar	Plan de cronograma de actividades	Director Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica Estudiantes
2. Lista de cotejo	Se utilizará una lista de cotejo para monitorear las actividades realizadas de ejecución, avances y recursos	Diseñar minuciosamente los aspectos a calificar y así mismo conocer las actividades y poder fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo PME	De enero a octubre de cada ciclo escolar	Lista de cotejos	Director Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica Estudiantes

3. Llenado de informe de avances	Se utilizará una ficha del avance del estudiante	Con el apoyo de la comisión de lectura escolar se obtendrá los resultados logrados.	De enero a octubre de cada ciclo escolar	Fichas de avances de los niños	Docente Comisión de lectura Director
<u>FASE DE EVALUACIÓN</u> 1. Evaluación de cada uno de las actividades	Se realizará competencia de velocidad lectora como actividad de aprendizaje obtenido Evaluación final de los resultados obtenido a través de la comprobación del pre test y pos test del desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes por medio de lista de cotejo	Crear las herramientas para facilitarle al docente y comisión de lectura	De enero a octubre de cada ciclo escolar	Lista de cotejo Hojas de trabajo Encuestas Hojas devaluación de pre y pos test	Director Docentes Padres de familia. Estudiantes
<u>FASE DE CIERRE</u> Informe final	Cierre oficial del proyecto para verificar la valoración final	Programar reuniones con los padres de familia, director y docentes del centro educativo		Fichas de avances Computadora Reproductor Infografía	Director Docentes Padres de familia. Estudiantes
<p>Evaluación (en forma descriptiva) Para evaluar la comprensión lectora se realizará el pre y pos test en los estudiantes, se utilizará las listas de cotejos, hojas de trabajos donde se evidenciará la fluidez y comprensión lectora ya que es un proceso que contribuye a su desarrollo de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad. Que el proyecto sea sostenible ya que refleja el nivel de enseñanza en la comprensión lectora, para que nuestro proyecto tenga vigencia y perdure el tiempo necesario de ejecución. Fomentar la participación en los estudiantes en las actividades e utilización de las estrategias metodológicas del PME</p>					

Fuente: elaboración propia

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro No. 8 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Solicitud de aprobación de ejecución del PME en el centro educativo seleccionado	Materiales Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	1 resma de hojas papel bond	Q. 36.00	Q. 36.00
			Q5.00	Q5.00
		subtotal		Q41.00
2. Socialización del PME a un director, 17 padres de familia, 17 estudiantes y comisión pedagógica	Humanos Director Docente Estudiante de licenciatura responsable del PME comisión pedagógica estudiantes participantes del PME	50 folletos impreso	Q50.00	Q50.00
			Q50.00	Q50.00
			200.00	200.00
		Alquiler de reproductor		
		51 porciones de refacción		
subtotal		Q100.00		
3. Diseño de actividades estratégicas y aplicación metodológicas más productivo que se pueda utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Materiales 50 Folletos Energía eléctrica Refacción Salón Mobiliario Alquiler Equipo de computo	Impresiones	Q50.00	Q50.00
		Fotocopias	Q50.00	Q50.00
		Fichas		
		Hojas de trabajo	Q50.00	Q50.00
			Q50.00	Q50.00
		3 horas		
		Libros de textos		
		Periódicos		
Revistas				
Biblioteca escolar				

	Cartulina			
	Marcadores	Subtotal		Q200.00
Capacitación a padres de familia sobre el PME y la metodología para la comprensión lectora	Humanos	Reproductor	Q100.00	Q100.00
	Director	Folletos	Q50.00	Q50.00
	Docente estudiante de licenciatura responsable del PME	Refacción	Q100.00	Q100.00
	Padres de familia			
	Estudiantes participantes del PME	Subtotal		Q250.00
	comisión pedagógica			
Ejecución de Implementación de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora	Hojas de comprensión lectora	Impresiones	Q50.00	Q50.00
		Fotocopias	Q50.00	Q50.00
		Fichas		Q50.00
	Hojas de trabajo	Hojas de trabajo	Q50.00	
	Libros de textos			
	Periódicos			
	Revistas			
	Biblioteca escolar			
	Cartulina	Subtotal		Q150.00
	Marcadores			
Evaluación y cierre de cada uno de las actividades	Materiales	1 resma de hoja de papel bond	Q36.00	Q36.00
	Hojas de evaluación	Impresiones	Q50.00	Q50.00
	Listas de cotejo	Fotocopias	Q50.00	Q50.00
	Hojas de trabajo			
		Subtotal		Q136.00
TOTAL				Q. 1,77.00

Fuente: elaboración propia

Cronograma de sostenibilidad

Cuadro No. 9 Cronograma de sostenibilidad

Actividad	Tiempo en meses									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Solicitud de autorización con el director del establecimiento y coordinadora distrital para ejecutar el PME Socializar el proyecto con el director, docentes, estudiantes y padres de familia										
Planificación de actividades estratégicas y de aplicación metodológicas más productivo que se pueda utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes										
Identificación de actividades de audición a través de lectura y dramatización de cuentos.										
Ejecución de Implementación de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora										
Elaboración de un rincón con lecturas										
Organización de álbum de textos para leer.										
Implementar las estrategias metodológicas, como el programa leo y cuento, crucigramas, textos narrativos y expositivos, entre otros mediación de velocidad lectora										
Lista de cotejo para monitorear las actividades realizadas de ejecución, avances y recursos										
Jornada de capacitación a padres de familia sobre la metodología de comprensión lectora										
Se realizará competencia de velocidad lectora como actividad de aprendizaje obtenido										
Evaluación final de los resultados obtenido a través de la comprobación del pre test y pos test del desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes por medio de lista de cotejo										
Llenado de informe de avances										
Cierre oficial del proyecto para verificar la valoración final										

Fuente: elaboración propia

Referencia

- Fan, F. (2015). Recuperado de <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>
- Autores, L. (s.f.). Trabajo Comunitario. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/>
- Castorina, G. B. (s.f.). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Recuperado de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Céspedes, L. (s.f.). Estructura organizacional: fundamentos teóricos para su evaluación . Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos96/estructura-organizacional-fundamentos-teoricos-su-evaluacion/estructura-organizacional-fundamentos-teoricos-su-evaluacion.shtml>
- MINEDUC (2004). El tesoro de la lectura. Guatemala
- Díaz, E. (s.f.). Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica.
- Díaz, P.(2009). Educación para la vida. Proyecto. PM4DEV.Colombia.
- DIGECADE. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2004 pág. 11). Guatemala.
- DIGEDUCA. (2016 pág. 6). Sobre Edad Escolar y Educación Acelerada. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobre edad_escolar.pdf
- MINEDUC. (2014). fundamentos del currículo.de Guatemala.
- Educativa, A. (s.f.). Recuperado de <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html?m=1>
- Educativo, E.(s.f.). Recuperado de www.waece.org-pdfs
- MINEDUC (2014) El Currículum organizado en competencia. Guatemala.
- España, J. (s.f.). Recuperado de <https://proyectoeducativojordyespana.wordpress.com/clase-3-arbol-de-problemas/>

- Figuerola, M. (septiembre de 2007). La metodología de elaboración de proyecto como una herramienta. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Galicia, S. (septiembre de 2019). vinculación estratégica. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gantt, D. (s.f.). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Gutiérrez. (2012 pág. 41). Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093523/cap02.pdf>
- Flores, F. (2008). Analisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Revista Forestal Venezolana, 2006.
- Mendoza, D.(2005). Recuperado de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-PensamientoEstrategico-5156212.pdf
- Mijangos, J.(febrero de 2013). Recuperado de <biblio3.url.educ.gt>
- Frankel, A.(2009). En Fundamentos de monitoreo y evaluación (pág. 12).
- Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como. Revista de Educación, <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>; El.
- Palmero, L. (2001). Monográfico sobre pag. 30. Recuperado de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf
- Priorización, M. (s.f.). Recuperado de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, P. (2009). Recuperado de <https://es.scribd.com>
- Proyecto de un Diseño. (s.f.). Recuperado de webs.uvigo.es/maria_mendez
- Retamozo, M. (14 de 07 de 2009). Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Reymond, P. (2008). Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Rizo, F. (julio de 2010). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

- Rosales, M. (s.f.). Concepto de proyecto. Recuperado de <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>
- Sanz, E. (s.f.). Concepto, meta y objetivos. Recuperado de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p:637>
- Silvia, L. (s.f.). Recuperado de www.academia.edu
- Sinéctica. (2004) (diciembre de 2004). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200002
- Sinnaps. (s.f.). Recuperado de <http://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Stevens, M. (2007 pág. 37). Facultad de Educacion y Humanidades Magister en Educación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/yelitzasanchezortiz/tesis-habilidades-sociales-en-el-contexto-educativo>
- Tsegaamlak, A.(25 de 04 de 2014). Fundamentos . Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/fundamentos-teoricos-de-la-direccion-estrategica/>
- UNESCO. (2007). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Villagrán, A. (septiembre de 2008). Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf>



IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y HERRAMIENTAS LÚDICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

GUIA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA COMPRENSION LECTORA



Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha de Inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Establecimiento: _____

Maestra de grado: Clara Judilsa Gutierrez Chayax

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGÜE (PADEP)

Lee la lectura y pide ayuda a un familiar para que mida las palabras que lees por minutos y escríbelos en el cuadro.

LECTURAS PARA MEDIR PALABRAS POR MINUTO

Nombre _____ Fecha _____

Segundos usados para leer = _____ Palabras por Minuto

Total de palabras leídas = _____ Palabras + Segundos \times 60 = _____

La familia de José

La familia de José está en el jardín.

1 2 3 4 5 6 7 8

En el jardín hay rosas rojas y amarillas.

9 10 11 12 13 14 15 16

Hilda toma fotos y los niños sonríen.

17 18 19 20 21 22 23

Daniela y Elena saltan la cuerda.

24 25 26 27 28 29

La mamá de José cuida al bebé.

30 31 32 33 34 35 36

El papá lee un libro.

37 38 39 40 41

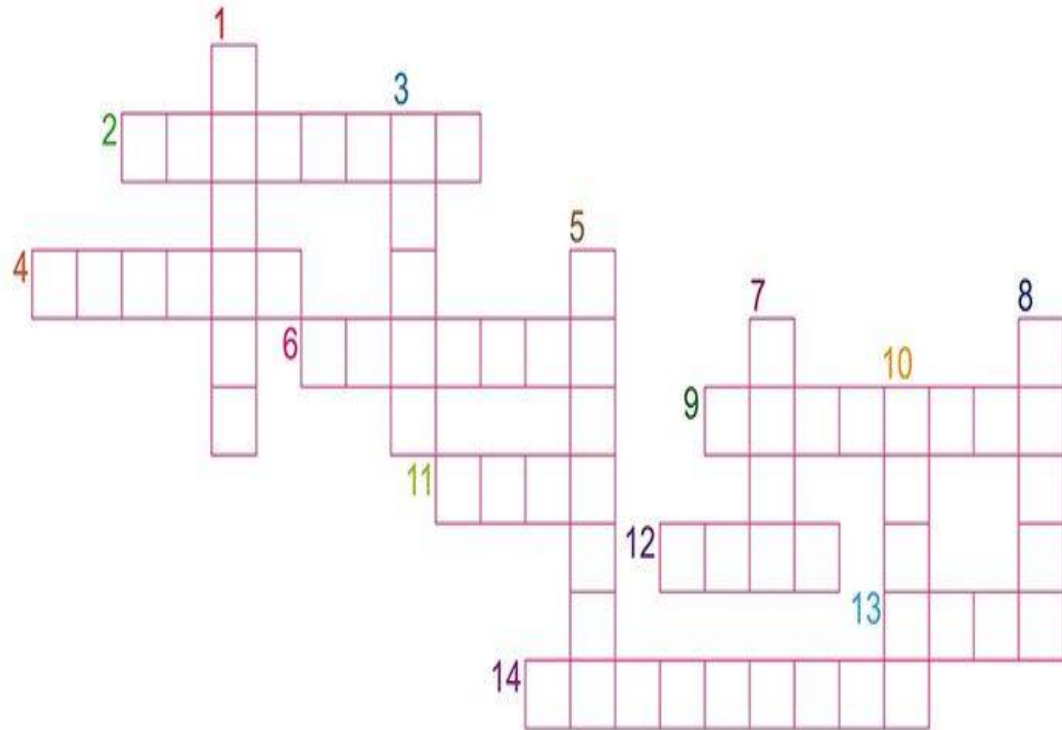
José los mira muy contento.

42 43 44 45 46

Su familia se siente feliz.

47 48 49 50 51

CRUCIGRAMA DE ANIMALES



HORIZONTALES

- 2• Muy grande, con colmillos, orejas enormes... y trompa!
- 4• Es el animal con el cuello más largo.
- 6• Como lleva un caparazón muy pesado, siempre va muy despacio.
- 9• Tiene unas alas grandes, bonitas y coloridas, y sale de un capullo.
- 11• Tiene cuernos y da leche, muuuu..!
- 12• El rey de la selva, con largas melenas.
- 13• Vive en las charcas, primero es renacuajo y después... croac, croac!
- 14• Vive en el agua y tiene una boca larga llena de dientes. Es verde.

VERTICALES

- 1• Mamífero acuático muy inteligente y simpático.
- 3• Es un felino pintado a rayas, muy fiero.
- 5• Al trote o al galope, era el medio de transporte de indios y vaqueros.
- 7• Tiene bigotes y siete vidas.
- 8• Es un oso grande, blanco y negro, y se hacen muchos muñecos de peluche.
- 10• Dicen que es el mejor amigo del hombre.

FÁBULAS INFANTILES: LA CIGARRA Y LA HORMIGA

El invierno sería largo y frío. Nadie sabía mejor que la hormiga lo mucho que se había afanado durante todo el otoño, acarreado arena y trozos de ramitas de aquí y de allá. Había excavado dos dormitorios y una cocina flamantes, para que le sirvieran de casa y, desde luego, almacenado suficiente alimento para que le durase hasta la primavera. Era, probablemente, el trabajador más activo de los once hormigueros que constituían la vecindad. Se dedicaba aún con ahínco a esa tarea cuando, en las últimas horas de una tarde de otoño, una aterida cigarra, que parecía morirse de hambre, se acercó renqueando y pidió un bocado. Estaba tan flaca y débil que, desde hacía varios días, sólo podía dar saltos de un par de centímetros. La hormiga a duras penas logró oír su trémula voz.

¡Habla! -dijo la hormiga-. ¿No ves que estoy ocupada? Hoy sólo he trabajado quince horas y no tengo tiempo que perder.

Escupió sobre sus patas delanteras, se las restregó y alzó un grano de trigo que pesaba el doble que ella. Luego, mientras la cigarra se recostaba débilmente contra una hoja seca, la hormiga se fue de prisa con su carga. Pero volvió en un abrir y cerrar de ojos.

¿Qué dijiste? -preguntó nuevamente, tirando de otra carga-. Habla más fuerte.

-Dije que... ¡Dame cualquier cosa que te sobre! -rogó la cigarra-. Un bocado de trigo, un poquito de cebada. Me muero de hambre.

Esta vez la hormiga cesó en su tarea y, descansando por un momento, se secó el sudor que le caía de la frente.

¿Qué hiciste durante todo el verano, mientras yo trabajaba? -preguntó.

Oh... No vayas a creer ni por un momento que estuve ociosa -dijo la cigarra, tosiendo-. Estuve cantando sin cesar. ¡Todos los días!

La hormiga se lanzó como una flecha hacia otro grano de trigo y se lo cargó al hombro.

Con que cantaste todo el verano -repitió-. ¿Sabes qué puedes hacer?

Los consumidos ojos de la cigarra se iluminaron.

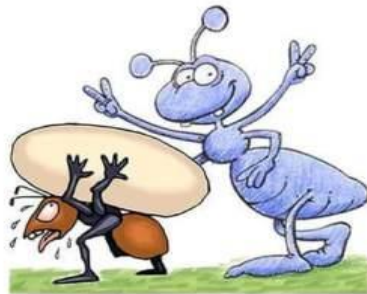
No -dijo con aire esperanzado-. ¿Qué?

Por lo que a mí se refiere, puedes bailar todo el invierno -replicó la hormiga.

Y se fue hacia el hormiguero más próximo..., a llevar otra carga.

Fábulas infantiles de Esopo

Podemos sacar en conclusión que aquél que trabaja duro va a recibir recompensas por su esfuerzo, pero en cambio, el que no hace nada tampoco va a recibir ninguna cosa a cambio.



Fábulas de Esopo: La Cigarra y la Hormiga

Preguntas de comprensión lectora

1.- ¿Qué estaba construyendo la hormiga durante el Otoño?

2.- ¿Quién se acercó a la Hormiga pidiendo comida?

3.- ¿Qué le contesta la Hormiga cuando le pide comida la Cigarra?

4.- ¿Qué estuvo haciendo la Cigarra durante todo el verano?

5.- ¿Consiguió al final la Cigarra que la Hormiga le diera de comer?

Fábulas niños: El niño y los dulces

Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces. Y tomó lo más que pudo, pero cuando trató de sacar la mano, el cuello del recipiente no le permitió hacerlo.

Como tampoco quería perder aquellos dulces, lloraba amargamente su desilusión.

Un amigo que estaba cerca le dijo: – Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces-.

Nunca trates de abarcar más de lo debido, pues te frenarás.

Fábulas de Esopo

Ya lo dice el refrán: "El que mucho abarca poco aprieta". Este refrán indica que tu desearias tener todo más de lo que puedes conseguir y a la hora de la verdad no llegas a tener nada por ambicioso



Fábulas de Esopo: El niño y los dulces

Preguntas de comprensión lectora

1.- ¿Dónde metió la mano el niño?

2.- ¿Qué quería conseguir?

3.- ¿Por qué lloraba el niño amargamente?

4.- ¿Qué le aconsejó su amigo?

5.- ¿Quién es el autor de esta fábula?

Fábulas de Tomás Iriarte: El gusano de seda y la araña

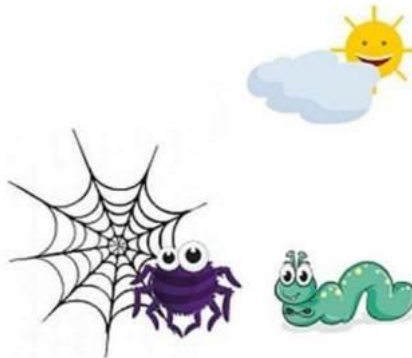
Trabajando un gusano su capullo,
la araña, que tejía a toda prisa,
de esta suerte le habló con falsa risa
muy propia de su orgullo:

¿Qué dice de mi tela el señor gusano?
Esta mañana la empecé muy temprano,
y ya estará acabada al mediodía.

Mire qué sutil es, mire qué bella....
el gusano con sorna respondía:
usted tiene razón: así sale ella.

Moraleja:

Consideremos la calidad de la obra y no el tiempo que se ha tardado en hacerla.



Fábulas de Tomás de Iriarte: El gusano de seda y la araña
Preguntas de comprensión lectora

1.- ¿Qué dos animales protagonizan la fábula?

2.- ¿Qué le pregunto la araña al gusano?

3.- ¿Cuánto tiempo ha tardado la araña en acabar su tela?

4.- ¿Qué es más importante a tener en cuenta, la calidad o el tiempo?

5.- ¿Quién es el autor de esta fábula?

Fábulas infantiles: El León y el Delfín

Una vez un león que paseaba por una playa tranquila vio asomar fuera del agua la cabeza de un delfín.

Acordándose de que era el rey de los animales acuáticos lo llamó y le propuso una alianza:

–Nos conviene–le dijo. Tú eres el rey de los animales marinos y yo de los terrestres.

El delfín aceptó encantado y el pacto quedó sellado.

Cierta día el león, que desde hacia bastante tiempo estaba en guerra con un toro salvaje, pidió ayuda al delfín. El pez trató de salir del agua pero no pudo. El león se puso furioso y lo acusó de traición.

–Te equivocas. No es a mí a quien debes culpar sino a la naturaleza. Ella fue quien me hizo animal de agua y no de tierra.

Debemos hacer amigos entre los que pueden estar a nuestro lado.

Fábulas infantiles de Esopo



Fábulas de Esopo: El León y el Delfín

Preguntas de comprensión lectora

1.- ¿Quién paseaba por la playa?

2.- ¿Qué animal asomaba la cabeza?

3.- ¿Qué le propone el León al Delfín?

4.- ¿Pudo el Delfín cumplir el deseo del León? ¿Por qué?

5.- ¿Qué autor ha escrito esta fábula?

Nombre: _____ Fecha: _____

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

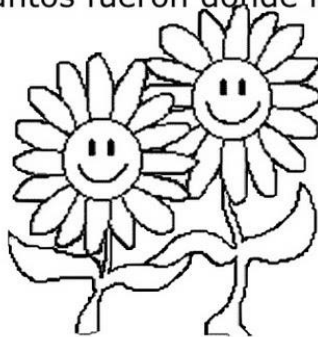
Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

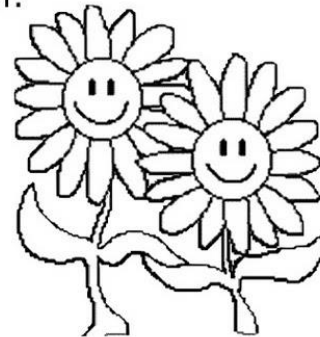
- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.*

*Nacerá tu tallo
una bella flor.*



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

5) ¿Qué parecían las hojas?

- a) Dos piedras preciosas
- b) Dos ojitos verdes
- c) Dos ojitos azules

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?

- a) A la madre tierra
- b) A las hojas
- c) A la madre semilla

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

- a) Blancos
- b) Rojos
- c) Amarillos

3) ¿A quién llamó la tierra madre?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

7) ¿Qué flor era la que nació?

- a) Un girasol
- b) Una margarita
- c) Una rosa

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

- a) Con el sol y con el viento
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el agua y el sol

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

Nombre: _____ Fecha: _____

ESTRELLAS VOLADORAS

- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.
- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.
- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá!. He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar?. ¿No ves que ya no tiene luz?
- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.
- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?.

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

(Silvana Carnevali)

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

- | | |
|--|---|
| <p>1) ¿Qué volaba en el jardín realmente?</p> <p>a) Lucecitas.</p> <p>b) Estrellitas.</p> <p>c) Luciérnagas.</p> | <p>5) ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?</p> <p>a) Estrella.</p> <p>b) María.</p> <p>c) Lucera.</p> |
| <p>2) ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?</p> <p>a) En las noches de otoño.</p> <p>b) En las noches de verano.</p> <p>c) En las noches de invierno.</p> | <p>6) ¿Qué hizo la luciérnaga cuando se abrió el tarro?</p> <p>a) Se quedó dentro.</p> <p>b) Cantó.</p> <p>c) Salió volando.</p> |
| <p>3) ¿Dónde encierra a la luciérnaga?</p> <p>a) En un tarro de cristal.</p> <p>b) En una caja.</p> <p>c) En una bolsa de plástico.</p> | <p>7) ¿Dónde estaban las luciérnagas?</p> <p>a) En el jardín.</p> <p>b) Dentro de la casa.</p> <p>c) En el parque.</p> |
| <p>4) ¿Por qué no alumbraba la luciérnaga?</p> <p>a) Porque sólo alumbraba de día.</p> <p>b) Porque estaba triste y prisionera.</p> <p>c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.</p> | <p>8) ¿Son peligrosas las luciérnagas?</p> <p>a) Si, pican.</p> <p>b) No.</p> <p>c) Si, dan calambre.</p> |

Nombre: _____ Fecha: _____

LOS PANECILLOS DE PASAS

Una vez, un padre le dijo a su hijo:

-Por favor, vete de prisa al correo y tráeme treinta sellos.

Y la madre añadió:

-Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas.

El niño salió corriendo con el dinero.

Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños.

Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos.

Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas.

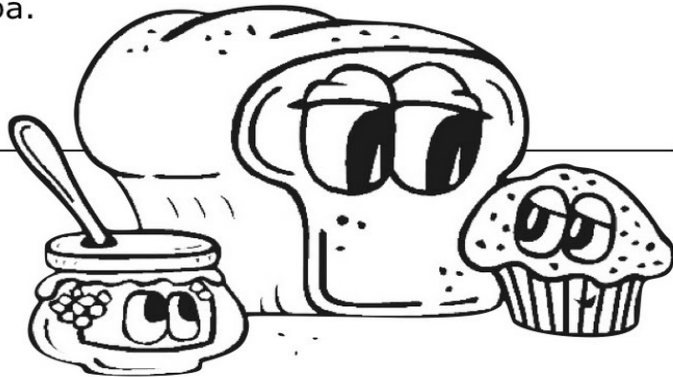
Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo:

-Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas.

Y la madre también se echó a reír.

Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

Úrsula Wolfel



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿A dónde manda el padre al hijo?

- a) Al comercio de la esquina.
- b) A la ferretería.
- c) Al correo.

¿Qué le dice la madre?

- a) Que vaya a la carnicería.
- b) Que vaya a la panadería.
- c) Que vaya a la frutería.

¿Cuántos sellos compra?

- a) Cuatro.
- b) Tres.
- c) Treinta.

¿Cuántos panecillos compró?

- a) Tres.
- b) Diez.
- c) Treinta.

¿Qué les pasa por comer tantos panecillos?

- a) Dolor de tripa.
- b) Dolor de cabeza.
- c) Dolor de muelas.

¿ Dónde se entretuvo el niño?

- a) En el parque.
- b) En la calle.
- c) En casa de su amigo.

¿ Qué hizo el padre cuando llegó el hijo a la casa?

- a) Le regañó.
- b) Se puso a llorar.
- c) Se echó a reír.

¿ Cuándo se tomaron los panecillos?

- a) En la cena.
- b) En el desayuno.
- c) En la merienda.

Nombre: _____ Fecha: _____

LA PALOMA

Es invierno y el viento sopla fuertemente. La calle y los parques están desiertos. Juan y Beatriz están en casa, jugando a los piratas.

Con unas sillas, han construido un barco y con un gorro de papel, unas espadas de madera y un parche en un ojo, se han disfrazado de piratas.

Al cabo de un rato, se cansaron de jugar y se asomaron por la ventana para ver el jardín. Allí, las ramas de los árboles se balanceaban movidas por el viento.

Entre la hierba, hay una paloma. Apenas se mueve. Debe estar herida. Juan y Beatriz corren a verla. Se ha caído de un árbol y se ha roto una patita.

Los niños la cogen y la llevan a su casa. Allí junto con su mamá, le lavan la herida y le vendan la patita rota.

Durante unos días, los niños la cuidan y la alimentan. Pero pronto se recupera y comienza a caminar. Entonces, le quitan la venda y la dejan volar.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Qué estación del año era?

- a) Primavera
- b) Invierno
- c) Otoño

2.- ¿Cómo están los parques y las calles?

- a) Llenos de gente
- b) Llenos de flores
- c) Desiertos

3.- ¿A qué juegan los niños?

- a) Al parchís
- b) A los piratas
- c) Al veo veo

4.- ¿Con qué construyen el barco?

- a) Con unas sillas
- b) Con una mesa
- c) Con una escalera

5.- ¿Qué ven los niños por la ventana?

- a) El colegio
- b) El parque
- c) El jardín

6.- ¿Dónde ven a la paloma?

- a) Sobre un árbol
- b) Entre la hierba
- c) Volando

7.- ¿Cómo se ha roto la patita la paloma?

- a) Se ha caído de un árbol
- b) Le han disparado
- c) La ha arrastrado el viento

8.- ¿Qué hacen los niños con la paloma?

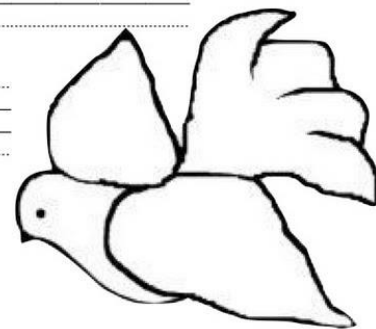
- a) La dejan tirada
- b) La llevan al hospital
- c) La llevan a su casa

CONTESTA

- ¿Cómo se llaman los niños? _____

- ¿Quién les ayuda a cuidar a la paloma? _____

- ¿Cómo cuidan los niños a la paloma? _____



Lee la lectura y pide ayuda a un familiar para que mida las palabras que lees por minutos y escríbelos en el cuadro.

LECTURAS PARA MEDIR PALABRAS POR MINUTO

Nombre _____	Fecha _____
Segundos usados para leer = _____	Palabras por Minuto _____
Total de palabras leídas = _____	Palabras ÷ Segundos × 60 = _____

El zoológico

El domingo por la mañana, mi familia y yo fuimos de paseo al
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
 zoológico.

14

Es un lugar muy grande y divertido.

15 16 17 18 19 20 21

Vimos varios animales: garzas, cisnes, pingüinos, elefantes, leones,
 22 23 24 25 26 27 28 29
 jirafas y cocodrilos.

30 31 32

Mi hermano menor se asustó con el rugido de un león pero mi
 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45
 mamá lo tranquilizó.

46 47 48

Los changuitos jugaban en sus jaulas y se paseaban de un lugar a
 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61
 otro.

62

¡Fue un domingo muy divertido!

63 64 65 66 67

Encuentra los nombres de los animales en la sopa de letra y márcalos con tu lápiz.



Animales

V L M T G U J P C W Z V Y H I
 O A D E I S T U A Y C D V P H
 U C X P F G I C L N A C U T A
 U Q O F B K R J O C G C S Y K
 H R O P I U J E I W S A X M U
 H F Q D A F A R I J M M N F V
 A I T F D S G L W K C E T L H
 Z I E V Y W U J L J Z L G L P
 Z C A N R T A X H E C L E Y A
 Q K M S A D R A O R Q O R B S
 W P Q O X L Z C Q Y N F O F D
 W A Q N N O T Y T U A S R N I
 E U L O R O H O Q S O O K N Q
 F U G W L Z E T N A F E L E S
 F Q L P T F S D U Q I Y N X V

CAMELLO
 ELEFANTE
 HIENA
 JAGUAR
 JIRAFÁ
 LEÓN
 LORO
 MONO
 OSO
 SAPO
 TIGRE
 TUCÁN

Recorta y luego pégalo en cartón, juega con tus familiares.



Adivina y luego dibuja o recorta y pega las figuras de las respuestas.

1. Soy blanco como la cal,
todos me saben abrir,
nadie me sabe cerrar.
(El huevo)

2. Soy redonda como un queso,
y nadie puede darme un beso.
(La luna)

3. Dos campaneros van al compás,
con los pies por delante
y los ojos detrás
(La tijera)

4. Habla y no tiene boca,
Corre y no tiene pico,
Vuela y no tiene alas
¿Qué cosa es?
(La carta)

5. Es la reina de los mares,
Su dentadura es muy buena,
Y por no ir nunca vacía,
Siempre dicen que va llena.
(La ballena)

LEE Y COLOREA EL CUENTO "PIPO ENCUENTRA UN AMIGO"



Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

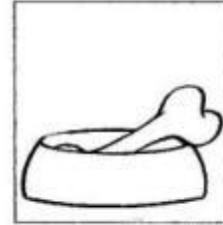
Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde Y colorea

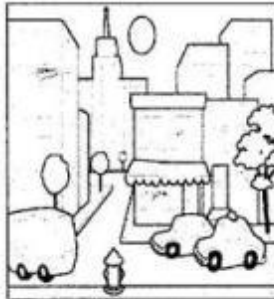
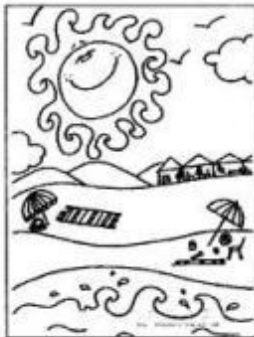
1. Pipo era un.....



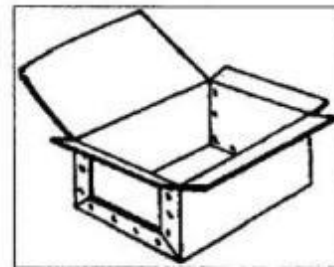
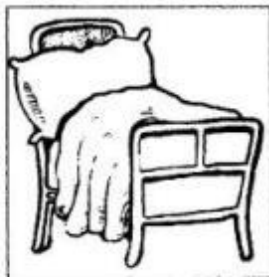
2. Cuando Pipo vivía solo en la calle comía.....



3. Pablito llevó a su amigo Pipo a vivir a.....



4. ahora Pipo duerme en una.....



Aprenda los trabalenguas y repítelos a tus familiares

 mundo primaria
 El perro de San Roque
 no tiene rabo
 porque Ramón Ramírez
 se lo ha cortado.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Luengas lenguas hacen falta
 para no trabalenguarse.
 El que no tenga una lengua
 lengua bien podrá
 trabalenguarse.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 El suelo está enladrillado,
 ¿quién lo desenladrillará?
 El desenladrillador
 que lo desenladrille
 buen desenladrillador será.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Me han dicho
 que tú has dicho un dicho
 que yo he dicho.
 Ese dicho está mal dicho,
 pues si yo lo hubiera dicho,
 estaría mejor dicho que el
 dicho que a mí me han dicho.



www.mundoprimary.com

Evaluación de aprobación

Marque con una X según consideres como evalúas el presente documento.

No.	Criterios	excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Como califica la guía de comprensión lectora entregado por el docente.					
2	Cómo evalúa las actividades utilizadas por el docente.					
3	Considera usted que las actividades que se elaboraron en la presente guía mejorara sus habilidades, destrezas y conocimientos en la comprensión lectora.					
4	Cómo valora las actividades que se utilizan en la guía.					
5	Como le pareció las instrucciones de las actividades de la guía de comprensión lectora					

Autoevaluó mi lectura

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Tema de autoevaluación: _____

Instrucciones: colorea el rectángulo que indique mejor cómo es tu lectura.

1. Me gusta leer.

Siempre

A veces

Nunca

2. Leo con rapidez.

Siempre

A veces

Nunca

3. Cometo errores al leer.

Siempre

A veces

Nunca

4. Al terminar de leer comprendo lo que leí.

Siempre

A veces

Nunca

5. Vuelvo a leer las palabras que se me dificultaron.

Siempre

A veces

Nunca

6. Avertigo el significado de las palabras que no conozco.

Siempre

A veces

Nunca

