



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria.

Emilio Baldomero Cac Lejá

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Emilio Baldomero Cac Lejá

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar, Tipáz Velásquez,	Presidente
Lic. Celso Alejandro, Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene, Fortuny Hernández	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuacanac, aldea Panyebar del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá**, correspondiente al estudiante: **Emilio Baldomero Cac Lejá** carné: **No. 201417221 CUI: 1922 95780 0717**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.


Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4512

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De Cuarto Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Cac Lejá Emilio Baldomero*
Con Registro académico No. *201417221* Con CUI: *1922957800717*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201417221_01_4512



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Emilio Baldomero Cac Lejá carné: 201417221 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuacanac, aldea Panyebar del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME

Colegiado Activo No. 26808

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4512

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De Cuarto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cac Lejá Emilio Baldomero*

Con Registro académico No. 201417221

Con CUI: 1922957800717

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201417221_01_4512

DEDICATORIA

A Dios: Padre Celestial que me permitió vivir para llegar a la meta en el grado académico.

A mi familia: Por ser mi iluminación, mi fuerza, con amor fraternal, gracias por su apoyo.

A mis padres: Por el apoyo y paciencia que me cedieron para lograr la culminación de mi carrera profesional.

A mis hijos: Por la paciencia que tuvieron en todo el proceso de estudio.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A los compañeros de estudio. Por su tolerancia y apoyo incondicional en las buenas y en las malas hacia mi persona de manera cordial.

Al asesor: Por guiarnos durante el proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por pensar en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales para atender las necesidades educativas.

A la USAC, casa máxima de estudios donde egresan profesionales que facilitan una educación de calidad principalmente en el interior de la república.

Al STEG, es la entidad que vela por los intereses de la educación en Guatemala, para el bienestar de los niños y niñas.

Al PADEP, por permitir al magisterio la superación en la educación, sin embargo, son pocos los que han confiado en el programa a pesar que han pasado varias cohortes.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuacnac, aldea Panyebar, municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

Se observa deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2 que es el español, específicamente con los niños y niñas de cuarto primaria.

Se eligió como proyecto: La comprensión lectora tomando en cuenta la participación y apoyo de los padres de familia como también el interés de mejorar la lectura, a través de: recortes, prensa, rotafolio, ruletas, juego de la telaraña, libro sembrador.

Se aplicó estrategias en la cual se logró el interés en los estudiantes en la comprensión lectora. De acuerdo al trabajo en equipo de los diferentes participantes o actores involucrados en la comunidad educativa, en la cual se logra tener resultados según las estrategias aplicadas.

Con el trabajo realizado se espera aportar con los objetivos del PADEP, que haya demanda para que los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo sean favorables según el contexto.

ABSTRACT

The present draft of improvement educational in know made in the school official Rural Mixed of the canton Chuacanan, village Panyebar from San Juan La Laguna, Sololá.

I know watch deficiency in the area of communication and language L2 than it is the Spanish specifically with the children in girls of fourth primary.

I know elected how draft the understanding read taking in bill the participation and of the parents of family how also of interest of to get better the reading, cuts, press, flipchart, roulettes, game of the spiderweb, book, sower.

I know applied strategies in the which one he interests in the student and the understanding reader of agreement to the job in equip mend of the different participants or actors involved in the community may educational to have results according the strategies applied.

With the job accomplished I know wait contribute with the objectives of the Padep than beech demand for than the results of the draft of improvement educational be favorable according he context.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.	3
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	28
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	35
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Marco Organizacional.....	49
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	54
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	58
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	79
CAPÍTULO III	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1 Título PME.	80
3.2 Descripción del PME.	80
3.3 Concepto del PME.	80
3.4 Objetivos:.....	80
3.5 Justificación.	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.7 Plan de actividades	82
3.8. Fases del Proyecto	86
CAPÍTULO IV.....	99
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	99
4.2 Conclusiones.....	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Proceso de PME.....	3
Tabla No. 2	Estudiantes por grados.....	10
Tabla No. 3	Políticas educativas relacionado con el tema	22
Tabla No. 4	Matriz del problema	24
Tabla No. 5	Análisis estratégico matriz DAFO	28
Tabla No. 6	Plan de actividades en cinco fases.....	38
Tabla No. 7	Cronograma del PME	43
Tabla No. 8	Plan de monitoreo	45
Tabla No. 9	Esquema de metas PME	46
Tabla No. 10	Esquema de indicadores de evaluación	47
Tabla No. 11	Metas de evaluación.....	48
Tabla No. 12	Cronograma de actividades.....	64
Tabla No. 13	Plan de actividades	68
Tabla No. 14	Cronograma de Gant.....	73
Tabla No. 15	Cronograma de enero a marzo.....	74
Tabla No. 16	Indicadores del proyecto.....	76
Tabla No. 17	Plan de sostenibilidad.....	77
Tabla No. 18	Presupuesto del PME	78
Tabla No. 19	Plan de actividades	83
Tabla No. 20	Indicadores	100
Tabla No. 21	Indicadores de resultados de aprendizaje	100
Tabla No. 22	Dimensiones para la sostenibilidad	106
Tabla No. 23	Funciones de la escuela.....	108
Tabla No. 24	Identificación de actividades.....	108
Tabla No. 25	Presupuesto total del proyecto	111
Tabla No. 26	Tabla de recurso humano.....	112
Tabla No. 27	Recursos	112

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1	Indicadores educativos	20
Gráfica No. 2	Indicadores educativos según el contexto	21
Gráfica No. 3	Árbol de problemas.....	25
Gráfica No. 4	Mapa de soluciones	34

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Organización.....	85
Imagen No. 2 Planificación	86
Imagen No. 3 La Escuela.....	88
Imagen No. 4 Estudiantes.....	89
Imagen No. 5 La tela araña	91
Imagen No. 6 Lectura coral.....	92
Imagen No. 7 Lectura silenciosa	93
Imagen No. 8 Lectura por turno	94
Imagen No. 9 Lectura enumerada	95
Imagen No. 10 Rotafolio	96

INTRODUCCIÓN

El estudiante Universitario de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. PADEP. Se realizó el trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuatro capítulos: El primer capítulo se refiere al plan de Mejoramiento Educativo, que consiste en establecer competencias y verificar las necesidades de una manera adecuada según el contexto tomando en cuenta las metodologías para poder cumplirlas, también los indicadores de logros que apuntan a la comprensión lectora, se resalta los recursos que se utiliza y el presupuesto durante el proceso del proyecto. El segundo es la fundamentación teórica, que se basa en las referencias bibliográficas como una investigación. El tercero es la presentación de resultados, en este capítulo se presenta los resultados de la aplicación del tema de forma práctica y el último capítulo es el análisis y discusión de resultados, en esta parte se hace referencia a la interpretación y reflexión acerca del tema.

A partir de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevó varios meses para la redacción del informe. En la cual fue redactado progresivamente, tomando en cuenta los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante este tiempo se aplicaron varias rutas que facilitaron el trabajo de una manera satisfactoria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuacaná, aldea Panyebár del municipio de San Juan La Laguna departamento de Sololá, el trabajo se realizó en el salón de clases con los niños y niñas de cuarto primaria generando en ellos el interés de la comprensión lectora, por lo tanto, se involucró a los padres de familia de los estudiantes en el cumplimiento de la mejora del aprendizaje, los actores directos que son los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con diferentes grupos tales como: niños y niñas de cuarto primaria, también con padres y madres de familia que estuvieron apoyando a sus hijos e hijas, el docente toma un rol como facilitador para el aprendizaje, el director de la escuela fue parte del proceso del PME ya que acompañó las actividades en el salón de clases y como también fuera de la misma.

Se hizo este Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela específicamente con los estudiantes de cuarto primaria ya que se vio la necesidad de mejorar la comprensión lectora por lo que esto generó la redacción del informe.

Se realizó el PME en el centro educativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje con los estudiantes en la comprensión lectora.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

En el marco organizacional se establece el compromiso del estudiante de Licenciatura para fortalecer el valor para mejorar los aprendizajes en el ser humano en el cumplimiento de los objetivos de una manera sistemática y orientarse hacia una dirección favorable de una vida de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un desafío o reto como docente de tener una visión concreta de llevar los pasos correctos en la ejecución en el centro educativo.

Por lo que se tiene presente que el PME involucra a la comunidad educativa sobre todo la participación de ellos, también las autoridades de la Universidad son parte importante del proceso de graduación. En la cual se establece las diferentes rutas para llegar a la meta:

Ruta del proceso de PME

Tabla No. 1 Proceso de PME

No.	Curso	Periodo	Temática
1	Diseño y gestión de Programas y Proyectos.	08 septiembre-10 de noviembre del 2018	Diseño y gestión de programas Diseño y gestión de proyectos
2	Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.	11 mayo-29 de junio 2019	Identidad institucional (USAC/EFPEM/MINEDUC) Identidad personal

			Qué es, cómo se hace, para qué se hace un PME
3	Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento Educativo.	06 julio- 24 agosto 2019	Marco organizacional (antecedentes y fundamentación, diagnóstico situacional) Análisis situacional (identificación de problemas, matriz de priorización árbol de problemas, selección del problema a intervenir)
4	Proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento Educativo.	31-agosto-26 de octubre 2019	Análisis estratégico (FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica y posibles proyectos, selección del proyecto estratégico) Diseño del proyecto (Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores, estrategias y acciones, recursos, monitoreo, evaluación, impacto)

5	Ejecución/Monitoreo /Evaluación	02 noviembre 2019- 09 mayo del 2020	Ejecución de todo lo planteado en el Diseño Del proyecto. Apoyo on-line de docente-asesor
6	Seminario de trabajo de graduación I	29 y 30 de mayo a Junio 2020.	Capítulo I Plan de proyecto Capítulo II Fundamentación teórica

			Capítulo III Presentación de resultados Capítulo IV Discusión y análisis de resultados Plan de sostenibilidad
--	--	--	---

Fuente: Personal

1.1.1 Diagnóstico institucional.

Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina del Cantón Chuacacac, Aldea Panyebar, del municipio de San Juan La Laguna del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución:

- Sector: oficial.
- Área: rural.
- Plan: diario
- Modalidad: Bilingüe.
- Tipo: mixto
- Categoría: pura
- Jornada: matutina
- Ciclo: anual
- Cuenta con junta escolar: si
- Cuenta con gobierno escolar: si

B. Consejo de padres de familia:(O.P.F.)

Esta organización su función específica es velar por la refacción de los niños y niñas de la escuela, administran los fondos económicos de los programas: refacción escolar, gratuidad, valija didáctica; dicha organización es elegido por los padres de familia y docentes de la comunidad. Tienen una legalidad o credencial registrados en la SAT, municipalidad como también en Banrural, están totalmente legalizados y reconocidos por el Ministerio de Educación.

C. Gobierno escolar:

El Gobierno Escolar funciona en el centro educativo, según el contexto de la comunidad son elegidos por los docentes y estudiantes a través de votaciones en donde todos los niños y niñas realizan el sufragio, la base legal es a través de la suscripción de acta de parte de la dirección de la escuela, la función del gobierno escolar es apoyar en el desarrollo de las actividades. También pueden gestionar pequeños proyectos en diferentes instituciones tales como: materiales de limpieza, entre otros.

D. Visión y misión:

El centro educativo no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin embargo, funcionan diferentes niveles de educación: Párvulos, Preprimaria, y primaria que se caracteriza en la preparación académica de los estudiantes desde temprana edad de una forma integral. El centro educativo facilita a la comunidad la aplicación de enseñanza aprendizaje de forma adecuada tomando en cuenta las metodologías según el Currículo Nacional Base, adaptando al contexto de los estudiantes de forma innovadora para mejorar la calidad educativa.

E. Estrategia de abordaje:

Por competencias, Indicadores y estándares educativos según CNB implementado por el MINEDUC.

- Aplicación del CNB
- Indicadores de logros
- Contenidos
- Competencias de área
- Competencias de Grado
- Competencias de Ciclo.
- Conocimientos previos
- Integración de contenidos
- Realización de trabajo en equipo.

Existe estrategia y espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de la comprensión lectora en los estudiantes. Es importante resaltar y apuntar las etapas para el fortalecimiento de la educación de forma constructiva.

Las estrategias son funcionales para concretar el proyecto de mejoramiento educativo específicamente la comprensión lectora en los estudiantes:

Juegos de roles: Este tipo de actividad es de importancia para el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes, se trata de vivirla no solo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo de manera preparada en todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

La convivencia: Es importante que los estudiantes conviven entre ellos para que tengan confianza que genera interés desde el punto de vista de la enseñanza aprendizaje esto indica que todo lo que se realiza es de carácter importante. Se puede mencionar la importancia de las actividades que se pueden realizar de manera adecuada.

Al hacer un calendario de lectura tanto para la casa como también para la escuela es de carácter importante ya que hace que los estudiantes tengan capacidad para controlar el tiempo específico para la práctica de la lectura en forma organizada. Es importante tener a disposición todos los recursos para que el estudiante puede leer sin ninguna dificultad, por ejemplo: libros revistas, prensa y todo lo que encuentra en su contexto, esto indica que todo lo que se lee mejora el vocabulario del estudiante y la comprensión de la misma.

F. Estrategias metodológicas:

Importancia de la utilización de las metodologías y estrategias en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente en la ejecución de la misma con los estudiantes de la escuela de forma práctica con diversidad de herramientas.

Estrategias globalizadoras en la escuela de aplicación: La educación actual apunta específicamente al estudiante como protagonista de la educación fortaleciendo sus diferentes habilidades y potencialidades de manera dinámica en el ámbito educativo.

G. Estrategias para cambiar el paradigma:

Es necesario que en el centro educativo se utilicen estrategias innovadoras para cambiar la mentalidad del docente en facilitar nuevos conocimientos a los estudiantes, por ejemplo: ubicar los escritorios en forma de círculo en el salón de clases, que el estudiante participa constantemente en las actividades, que la clase no sea memorística. Estas barreras pueden ser físicas como por ejemplo una escuela en malas condiciones, también puede ser actitudes negativas que se pueden dar y esto se debe convertir en positivo para que el estudiante tenga capacidad de mejorar el aprendizaje de manera constructiva.

En todo el proceso es importante evaluar las actividades que se realizan de manera activa es necesario utilizar la adecuación para las diferentes estrategias para que la educación sea fructífera.

H. Modelos educativos:

Distintos enfoques o teorías pedagógicas que orientan a los docentes y estudiantes en los estudios sistematizados, del proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar algunas dimensiones que se adaptan al modelo de Calidad Educativa que están constituidos por:

Aprendizaje significativo: Es un tipo de aprendizaje en la cual el estudiante asocia la información con lo que ya posee con los nuevos conocimientos de manera adecuada mejorando o construyendo su propio aprendizaje, es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos aprendizajes y experiencias. Indica modificar o estructurar todos los conocimientos que se presentan de manera precisa de acuerdo al contexto.

El aprendizaje significativo se lleva a la práctica para concretar los conocimientos tomando en cuenta las herramientas innovadoras para el fortalecimiento de las mismas.

Constructivismo: Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento que demanda la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que permite construir sus propios procedimientos para resolver una situación según el contexto de manera dinámica.

Emprendimiento: Es la diversidad de actividades que se realizan de acuerdo al contexto, que exige esfuerzo o trabajo para mejorar la calidad de la educación desde el punto de vista constructivista.

El emprendimiento como en toda actividad requiere de voluntad para alcanzar la meta en este caso sobre el aprendizaje, es decir estar dispuesto a realizar un trabajo arduo como de manera de proceso de diseñar y administrar las actividades para una tendencia de la calidad de los aprendizajes.

Contexto de la educación: Se toma en cuenta las necesidades que tienen los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión de la lectura desde el punto de vista constructivista.

Recursos: Los recursos que se tiene son indispensables para llevar a la práctica el mejoramiento de la calidad de educación en especial la comprensión lectora.

Los procesos educativos: los pasos que se dan son medios para evidenciar los resultados que se van dando de acuerdo a las actividades y estrategias.

Resultados de escolaridad y eficiencia interna: los resultados que se muestran en el salón de clases tiene que ver con el interés de los estudiantes y la buena motivación hacia los estudiantes.

Resultados de aprendizaje del sistema: el sistema educativo lo que hace es proporcionarnos libros para que los estudiantes con el apoyo del facilitador se mejora la calidad educativa.

El sistema educativo nacional:

Guatemala tiene un sistema educativo que se enfoca hacia una educación de calidad por lo tanto en los centros educativos desde el nivel inicial hasta finalizar la primaria funcionan de una manera adecuada, Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Chuacanac, aldea Panyebar atiende a los estudiantes de una forma integral tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

I. Programas que actualmente están desarrollando:

- Leamos juntos
- Gobierno Escolar
- Contemos Juntos.
- Programa de gobiernos escolares

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Proyectos ejecutados
- Cambio de techado de cuarto primaria.
- Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Indicadores de recursos:

Cantidad de estudiantes: 184

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

- Párvulos: 12
- Pre-primaria: 51
- Primaria: 121

Tabla No. 2 Estudiantes por grados

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
22	20	20	20	21	18

Fuente: personal

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 docente del nivel Párvulos

2 docentes del nivel Pre-primario

6 docentes del nivel primario.

Distribución por grados:

Ceibi:	1 docente
Pre-primaria:	2 docentes
1er. grado de primaria:	1docentes
2do. grado de primaria:	1docentes
3er. grado de primaria:	1docentes
4to. grado de primaria:	1docentes
5to. grado de primaria:	1docentes
6to. grado de primaria:	1docentes

La importancia de la relación que se tiene entre los diferentes grados desde los niños y niñas más pequeños hasta el grado de sexto primario, indica que la población estudiantil tiene una fortaleza en la cantidad de estudiantes muy favorables para la demanda educativa en la comunidad. Se tiene una distribución de estudiantes según el grado, por lo que los docentes atienden una cantidad favorable.

Indicadores de proceso: La proporción de estudiantes que asisten a la escuela al ser visitado por las autoridades educativas en forma aleatoria, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, el 100% de asistencia de los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en

los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: 100% de los días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza en la escuela, los estudiantes son mayoritariamente indígenas. Hablan dos idiomas, el idioma K'iche' y español, pero la mayoría de los niños hablan el idioma k'iche'.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el segundo ciclo del nivel primario los textos que envía el Ministerio de Educación son insuficientes y no alcanza para todos los estudiantes específicamente con el grado de cuarto primaria.

El docente cada inicio de año recibe la valija didáctica que es un programa del Ministerio de Educación, no alcanza durante el transcurso del ciclo escolar.

Organización de los padres de familia: Los padres de familia están organizados por medio el OPF, que es la Organización de Padres de Familia, que velan sobre los programas del Ministerio de Educación, también para coordinar acciones que favorece al funcionamiento de la Comunidad Educativa.

Y tiene una participación al 100% en la escuela.

1.1.2 Antecedentes

En la comunidad existen personas que pueden facilitar información acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera importante para el fortalecimiento de dicho proyecto y son las siguientes: padres de familia, Consejo de Padres de familia, ancianos, compañeros docentes, abuelos que conocen la realidad de la comunidad según los años de cambios que se ha dado no solo en la comunidad sino a nivel nacional.

La Escuela Oficial Rural Mixta, que funciona en la aldea Panyebar, del municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá, fue creada en el año 1943 según acta No.3 de fecha 10-11- 1943, por iniciativa de la comunidad y autoridades, con el fin de atender a un buen número de niños y niñas que necesitan de educación, fue la primera escuela que se creó entre las dos aldeas vecinas principiando con los grados de castellanización la escuela estaba construida de caña y techo de paja.

Seguidamente los padres de familia del Cantón Chuacanac se dan cuenta de las dificultades que tienen los niños y niñas de asistir de un lugar a otro por lo que forman un Comité para la gestión de un predio para la construcción de una escuela hasta que en el año dos mil uno se logra la construcción del edificio escolar por lo que en el mismo año empezó a funcionar la Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE) dicho programa es liderada por los padres de familia que son los responsables de velar por la buena educación de sus hijos e hijas ellos pagaban a los docentes que al principio trabajaban 5 docentes en la escuela.

Según los padres de familia la institución de Vivamos Mejor también funcionaba en la escuela apoyando en la formación de los estudiantes.

Actualmente atiende el nivel pre primario y primario. El edificio cuenta con ocho salones de clase, una dirección, una cocina, una cancha de baloncesto, servicios sanitarios y pequeñas bodegas: para leña, refacción, deporte, mobiliario y utensilios para limpieza. Cuenta con nueve docentes incluyendo el director con grado.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias pedagógicas:

En la actualidad en el centro educativo la formación académica avanza hacia una educación de calidad, en la escuela la mayoría de docentes se están preparando para la mejora de los aprendizajes como consecuencia de la misma 5 docentes

ha egresado y graduado de la Universidad de San Carlos de Guatemala conocido como PADEP, dicha preparación académica ha permitido cambiar el paradigma de los aprendizajes en el Centro educativo.

Cuando se habla de paradigma la mayoría de docentes se actualizan según la necesidad que se presenta en las diferentes circunstancias esto indica que la educación tradicional se deja descartado en donde los docentes se preparan para facilitar una educación holística.

También los docentes utilizan varias técnicas creativas con los estudiantes que facilita la educación dinámica en todos los ámbitos de la sociedad.

Por otra parte, los padres de familia juegan un papel importante en la formación de sus hijos e hijas, toman decisiones en la cual participan en reuniones de la escuela sobre el rendimiento de los estudiantes aportando ideas constructivas en bienestar de la niñez.

B. Circunstancias psicológicas:

En la parte psicológica el docente como los estudiantes se interactúan de forma directa en el aprendizaje en el salón de clases. El director de la escuela es quien toma el liderazgo en la escuela ya que muestra conductas positivas con los estudiantes y con toda la comunidad educativa por lo que la educación con los estudiantes es favorable ya los padres de familia muestran confianza en el proceso educativo.

Los docentes guían la educación ya que aprecian a sus estudiantes de igual manera se comunican de forma constante con los padres de familia para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.

En el centro educativo todos los niños y niñas se sienten muy contentos ya que se realizan varias actividades de cortesía para facilitar la comunicación y sobre todo la confianza que se tiene entre docente, estudiante y padre de familia; sin

embargo, se evidencia que algunos niños se sienten frustrado al llegar en clases o en la escuela sin embargo se motiva a través de charlas, dinámica, una de las estrategias es que a las niñas se les asigna a una compañera maestra para animar para poder superar las dificultades, otras de las estrategias es realzar visitas domiciliarias para platicar con los padres para poder animar al estudiante en la continuidad de sus estudios.

Otros de los problemas que algunos estudiantes les afectan es reprobar los bloques o unidades durante el año, es donde el docente tiene que jugar un papel importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje para aplicar nuevas estrategias para poder mejorar la calidad educativa.

C. Circunstancias culturales:

En la comunidad del Cantón Chuacaná se identifica varios aspectos que forma parte de la educación; se practica costumbres, tradiciones, el idioma k'iche' que la mayoría de los estudiantes y docentes lo hablan.

Organizaciones Religiosas: La comunidad de Chuacaná los habitantes se caracterizan con la religión: católica y Evangélica.

Religión Católica: Este grupo de religioso es único en la comunidad y funciona a través de una directiva integrado por: Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario y tres vocales. Los días de servicio son los días: martes, viernes y domingos. Los días domingos viajan a Santa Clara o Santa María Visitación para asistir en la eucaristía.

Religión Evangélica: En la comunidad existen varias iglesias evangélicas, cuentan con edificio particular donde celebran los cultos, para su funcionamiento eligen a directivos y el pastor coordina todas las actividades. Los días de cultos son: martes, jueves y domingo en horarios de cuatro de la tarde.

Días De Mercado: El día de mercado para la comunidad son los días martes y sábado donde las madres de familia viajan al municipio de Santa Clara La Laguna a comprar los productos que son consumidas durante la semana, las mamás se trasladan a dicho municipio tienen que abordar microbuses pagando el pasaje de 8 quetzales ida y vuelta para su traslado. Los microbuses en día de mercado salen a cada 15 minutos, en días simples salen a cada 20 minutos.

Artesanías: La Tejeduría: Este oficio es de generación en generación ya que los primeros pobladores eran de Totonicapán. En la actualidad se elaboran una diversidad de estilos para su comercialización en los diferentes municipios del departamento de Sololá. Una persona para tejer un corte se tarda dos a tres días en su elaboración y el tamaño normal de un corte es de siete varas, el material principal para poder realizar es el telar.

Días festivos: Feria Patronal: La fecha de la feria es el día 19 de marzo en honor al patrón San José Patriarca. La actividad se inicia el día 17 con la investidura de Rokotz'ij Pakaqache' con la participación de la comunidad, autoridades locales, municipales y personal docente, el día 18 desfile alegórico recorriendo las principales calles de la comunidad con la participación de los diferentes centros Educativos de los niveles Pre primario, primario y básico. El día 19 las celebraciones religiosas y deportivos y para terminar la fiesta baile social en el salón comunal.

Semana Santa: En esta actividad los comunitarios realizan la preparación de alimentos para comer en familia, el pescado, las verduras y los panes el jueves Santo como tradición el intercambio de comidas para esta semana se convive con toda la familia, sin olvidar los actos religiosos para los católicos y evangélicos.

Navidad: Para toda la comunidad es una fecha especial donde se recuerda el nacimiento del niño Jesús donde la iglesia católica realiza las posadas y el día 24

esperan el nacimiento en la iglesia. Los niños y jóvenes queman juegos pirotécnicos, en cada familia preparan los tamales para comer a media noche.

Año nuevo: En esta fecha la comunidad se centra en el cambio de las autoridades locales: alcaldes auxiliares y alguaciles, lo realizan el 31 de diciembre a partir de las once de la noche para culminar a media noche con la presencia de los principales de la comunidad y autoridades locales.

Valores: Dentro del pueblo maya y comunidades lingüísticas existen valores que nuestros antepasados han dejado para una vida en armonía con la gente, con el hermano y con la misma naturaleza. Se recuerda la antigüedad existen símbolos y nombres que indican aspectos sagrados, seres o fuerzas invisibles, proviniendo del tiempo y espacio más allá del tiempo y espacio humano y dando sentido a los acontecimientos culturales.

D. Circunstancias sociales:

Con la organización de líderes de la comunidad se logra la realización de varias actividades.

En años anteriores solamente los hombres o varones participaban en los eventos de la comunidad; sin embargo, en la actualidad prevalece la participación de las mujeres que ocupan un rol importante para el desarrollo de la comunidad en general, participan en reuniones incluso en la escuela son los encargados de sus hijos e hijas en la firma de cualquier documento que necesitan en todas las actividades.

En la comunidad la mayoría de las familias son campesinos, agricultores, artesanos para el sustento diario.

Elaboración De Candelas: Este producto para su venta en las comunidades y pueblos cercano tiene varios precios son de 0.25, 0.50 y de Q 1.00. Lo utilizan

cuando no hay servicio de energía eléctrica, también en días festivos: Días de los difuntos colocan candelas rindiendo homenaje a sus seres queridos.

Productos Agrícolas: varios son los cultivos que se cosechan en la comunidad.

Café: Es una siembra de mucha importancia a nivel comunitario y a nivel nacional de Guatemala por el ingreso económico que genera. Para el cultivo del café, primero se selecciona la semilla en los meses de cosecha enero-marzo, se elabora un semillero el mes de abril, luego se hace el trasplante a un almacio los meses de mayo y junio, la cual requiere de cuidado especial, en el año siguiente se lleva al terreno donde se queda por mucho tiempo, para que la planta inicia a dar cosecha se tiene que esperar tres años para poder cosechar, se requiere de un mantenimiento muy especial, tres limpiezas al año, dos aplicaciones de abono orgánico y químico, también se aplica fumigación cada dos meses.

La temporada de cosecha son los meses de diciembre a marzo, las personas que trabajan se les paga por quintal Q50.00 la cortada donde una persona adulta puede cortar hasta dos quintales al día, también se involucran a los niños, niñas.

Maíz: Este cultivo se siembra en los meses marzo y abril, para su mantenimiento se aplica dos veces abono químico u orgánico, tres trabajos que se hace por medio de azadón los meses de cosecha es diciembre y enero. La mayoría de la población siembra el maíz de color: Blanco, amarillo y negro y lo utiliza para el consumo de la familia como también para poder vender en los mercados.

Aguacate: en años anteriores se cultivaba el aguacate criollo, pero estos daban únicamente una cosecha durante el año. En la actualidad mucha gente está tecnificando el cultivo del aguacate sembrando el aguacate JAZ. Los meses de cosecha son julio-agosto también en diciembre-enero son dos cosechas por año, por lo que se necesita mantenimiento constante.

Frijol: Se cultiva para el consumo diario de las familias y poder venderlas en el mercado, existen variedad de frijol: de suelo y vara, de color negro, blanco y rojo. Durante el año se cosecha dos veces en los meses de julio y noviembre.

Tomate: Son muy pocas las personas que lo cultivan ya que requiere de mantenimiento constante, aplicando fumigación, abono y riego todos los días, para su venta lo realizan en la comunidad y en el municipio de Santa Clara La Laguna los días de mercado martes y sábado.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

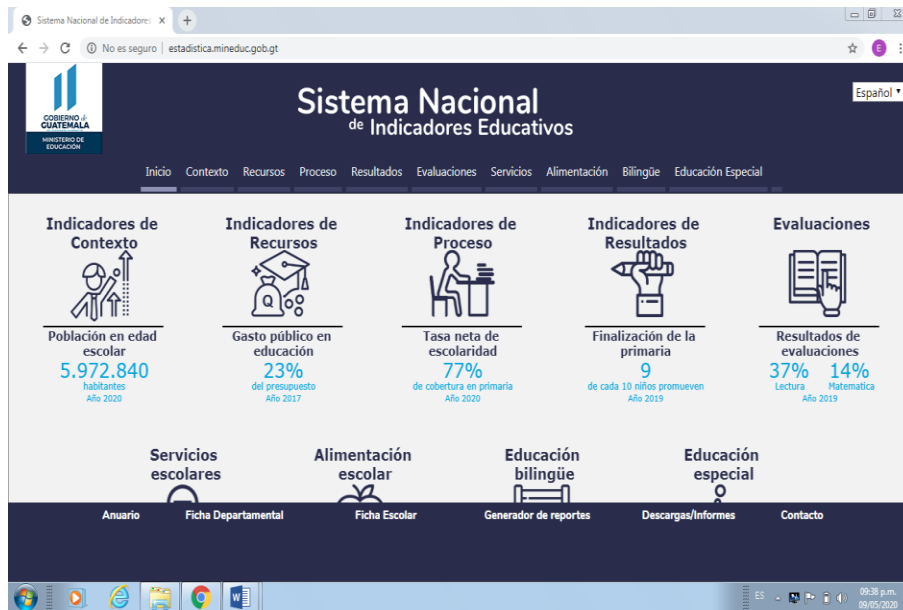
En el plan estratégico de educación 2016-2020, en uno de los ejes es el numeral 2 que habla sobre la calidad, equidad e inclusión dentro del sistema educativo, según el plan la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

El Ministerio de Educación resalta la calidad, equidad e inclusión, dentro del plan estratégico, sin embargo, ya depende de los recursos que proporciona el estado por medio de las direcciones departamentales de educación la cual envía recursos en los centros educativos lamentablemente no es abasto para cubrir las necesidades de las escuelas.

Se considera importante el acompañamiento pedagógico de las clases que se imparten en las escuelas de parte de la Supervisión Educativa para mejorar la calidad de aprendizajes con los estudiantes de una manera constructiva. Según el plan estratégico el eje de calidad, equidad e inclusión va relacionado va relacionado con el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se relaciona con la ruta de aprendizaje que se aplica en la escuela para el involucramiento de la comunidad educativa realizando varias actividades para el bienestar de los estudiantes.

La educación mejora con el apoyo de los docentes realizan las actividades con vocación y voluntad, en donde toman un rol de facilitador de los aprendizajes esto genera interés en los estudiantes y padres de familia para que contribuyan en el proceso educativo.

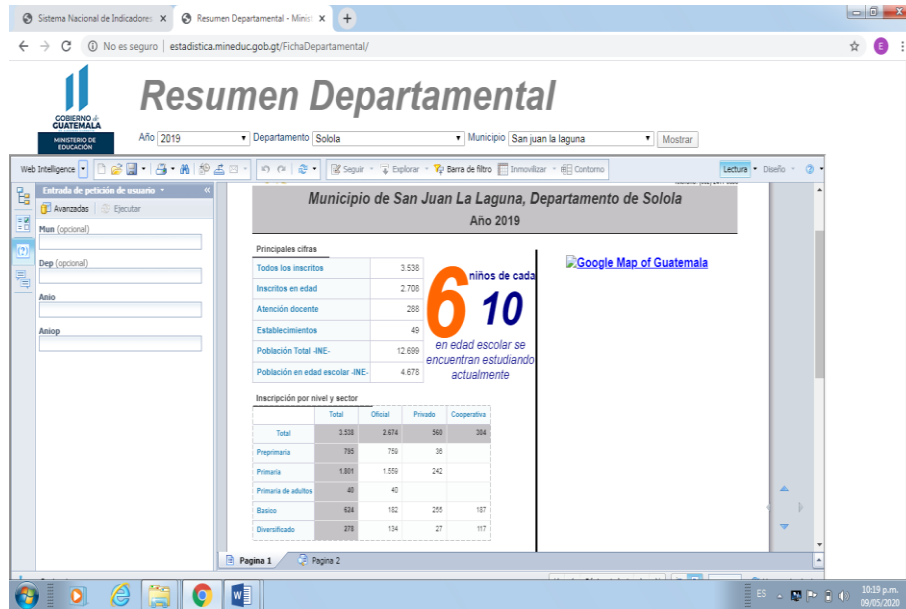
Gráfica No. 1 Indicadores educativos



Fuente: portal de Mineduc Guatemala.

La estadística a nivel nacional refleja la importancia de una manera detallada la cantidad de población desde el punto de vista educativa, en la cual refleja el rango de población escolar en donde indica el porcentaje según el contexto, como también el índice de desarrollo del sistema educativo a nivel nacional de Guatemala.

Gráfica No. 2 Indicadores educativos según el contexto.



Fuente: Portal de Mineduc Guatemala

El índice de desarrollo en el municipio de San Juan La Laguna en el sistema educativo se detallan las edades, como también el total de inscritos también se refleja cantidad de niños y niñas inscritos 2,708, docentes que son 288, establecimientos educativos a nivel de municipio son 49, la población total según el Instituto Nacional de Estadística son 12,699, población en edad escolar según INE, 4,678.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con PME.

- Cobertura
- Calidad

Es interesante mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje para que tengamos personas con buena preparación académica para el bienestar de la sociedad.

- Es importante resaltar el modelo de Gestión.
- El recurso humano indispensable en proceso de la educación.
- La educación bilingüe intercultural.
- Es importante aumentar el presupuesto en educación.
- Tomar en cuenta hombre y mujer en educación (equidad).

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Según las políticas educativas son varias (8) son dos las que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Tabla No. 3 Políticas educativas relacionado con el tema

Políticas educativas	
Calidad	equidad

Fuente: Personal

A. Calidad

El docente tiene como meta hacer cumplir lo relacionado con una educación de calidad tomando en cuenta los recursos para poder ejecutar.

B. Equidad

Se cumple la equidad de género, cuando se toma en cuenta tanto hombre y mujer, también las cuatro culturas, las tradiciones, costumbres, incluyendo las diferentes religiones.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El problema se identifica a través de charlas con docentes, director incluso con padres de familia, ya que estos problemas que ese presentan a continuación se dan en la escuela donde laboro.

- El Comportamiento de los estudiantes.
- Escases de lectura en los estudiantes.
- Mala caligrafía en los estudiantes.
- Trazo de los números.
- Trazo incorrecto de letras.

- Falta de comprensión de lectura en los estudiantes.
- Impuntualidad.

1.2.1 Conceptualización.

De acuerdo a los problemas identificados se realiza un análisis para definir unos de ellas para poder tratar en el centro educativo de manera adecuada desde el contexto de la comunidad educativa.

De acuerdo al problema se toma como referencia la lectura que es un tema a nivel de escuela como prioridad desde Ceibi que son niños y niñas pequeños hasta sexto primaria.

1.2.2 Priorización del problema.

- Trazo incorrecto de los números.
- Falta de comprensión lectora
- Mala caligrafía
- Mala ortografía.

1.2.3 Selección del problema.

Para la selección del problema a trabajar se utiliza varias estrategias para determinar de forma adecuada para la aplicación dentro del marco educativo en la escuela de aplicación tomando en cuenta varios aspectos para encontrar la necesidad prioritaria.

Matriz

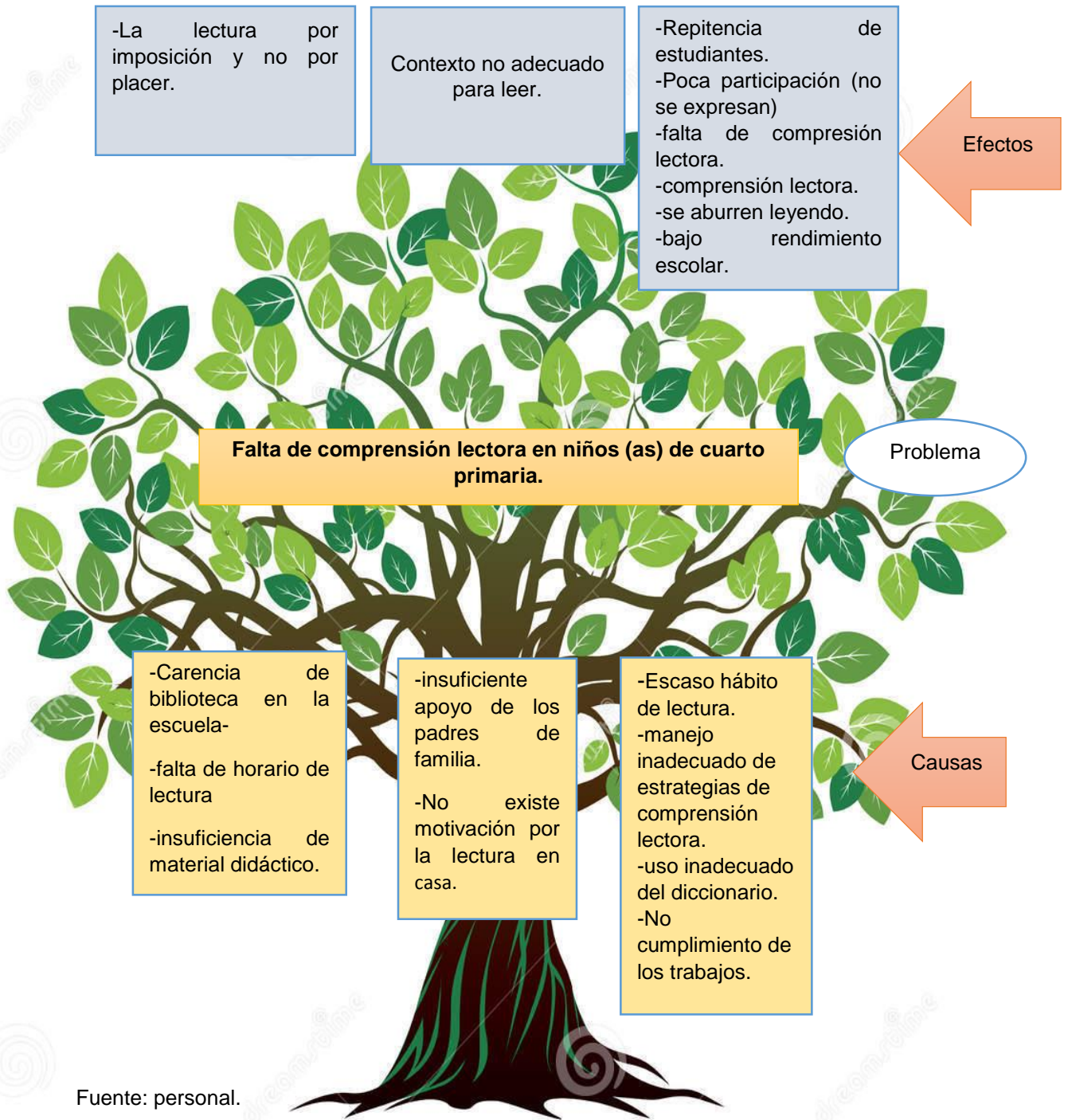
Tabla No. 4 Matriz del problema

No.	Problemas	Criterios		
		2 pts.	1 pts.	0 pts.
		Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
a	El Comportamiento de los estudiantes.		x	
b	Escases de lectura en los estudiantes.		x	
c	Mala caligrafía en los estudiantes.			X
d	Trazo de los números.		x	
E	Falta de comprensión de lectura en los estudiantes.	x		
f	Trazo incorrecto de letras.		x	

Fuente: personal

1.2.4 Árbol de problemas.

Gráfica No. 3 Árbol de problemas



Fuente: personal.

1.2.5 Demanda social

En el centro educativo del cantón Chuacaná los padres de familia exigen al docente a que el niño o niña aprenda a leer correctamente en la escuela puede ser a través de dibujos o texto que esto facilita la comprensión de lo que observa.

También los padres de familia exigen al docente mostrar una buena conducta, el respeto sobre todo a los estudiantes de la escuela, que el docente sea puntual en la escuela para atender a los estudiantes desde el principio de las clases.

Los padres de familia exigen que se les habla su hijo en idioma español y no en el idioma materno que es el k'iche'.

1.2.6 Demanda institucional

- Llegar puntual en la escuela
- Actualización académica de los docentes.
- Lograr las competencias
- Registrar asistencia de los estudiantes y docentes.
- Utilizar el CNB

El Currículo Nacional Base es un proyecto educativo que indica cumplir y alcanzar las competencias de una manera correcta en fomentar la calidad de los aprendizajes.

Como por ejemplo el supervisor educativo visita la escuela y en cada salón de clases para facilitar acompañamiento pedagógico. Las demandas importantes en la actualidad es el STGS, sindicato nacional que vela por los intereses de la educación en Guatemala especialmente a los niños y niñas.

También el consejo educativo de la municipalidad juega un papel importante ya que apoya mutuamente a nivel de municipio y sus aldeas.

1.2.7 Demanda poblacional.

En el centro educativo se dan las demandas de la inscripción de niños y niñas para que asistan en clases, practicar la higiene, mantenimiento de la escuela, calidad de educación, equidad de género, todos los estudiantes son residentes de la comunidad y esto fortalece el mejoramiento de la educación. También los padres de familia envían a sus hijos e hijas en la escuela, se cuenta con la participación de la comunidad educativas en todas las actividades tanto culturales, deportivas entre otros.

Es una comunidad que se caracteriza de tener muchos niños y niñas que fortalece la educación.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

A. Actores directos para el proyecto de mejoramiento educativo:

- 13 niños, 7 niñas, total= 20
- Padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria.

La educación va enfocada específicamente hacia los estudiantes de cuarto primaria para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Padres de familia son actores directos, porque acompañan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en la lectura de sus hijos e hijas.

B. Actores indirectos:

Docentes del centro educativo de la escuela oficial rural mixta.

Autoridades locales, Cocode, Junta Escolar.

Director del centro educativo: el director es parte del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Gobierno escolar: En el salón de clases existe representante del gobierno escolar, por lo que es un actor importante para velar que el aprendizaje cumpla las expectativas que se requiere de una educación de calidad en específicamente con la lectura.

Directiva del salón de clases: La directiva de salón de clases son los que controlan que el calendario de lectura se cumpla todos los días con la participación de todos los niños y niñas.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 5 Análisis estratégico matriz DAFO

FORTALEZAS (interno)	OPORTUNIDADES (externo)
F1 Estimulación. F2 Actualización docente. F3 Facilidad en atender los grupos de trabajo. F4 Interés en la enseñanza aprendizaje. F5 Planificación diaria, por bloque, anual. F6 Enseñanza y aprendizaje bilingüe. F7 Buena comunicación docente-estudiante. F8 Facilitar las tareas del aula. F9 Elaboración de rincón de aprendizaje. F10. Participación en clases.	O1 Avance en la tecnología. O2 Herramientas en la enseñanza aprendizajes. O3 Profesor actualizado. O4 Educación bilingüe. O5 Explorar las habilidades. O6 Educación significativa. O7 Escuela con condiciones favorable. O8 Espacio libre en los corredores. O9 Funcionamiento de COEPI (pre-escolar) O10 Programas de apoyo (refacción, útiles escolares).
DEBILIDADES (interno)	AMENAZAS(externo)
D1 Falta de interés de lectura en los estudiantes. D2 Dificultad en la lectura	A1 Descenso de cantidad de estudiantes. A2 Docentes reubicados.

D3 Falta de reflexión en la lectura.	A3 Útiles escolares no llegan a tiempo
D4 Falta de hábito de lectura.	A4 Falta de respeto de estudiantes
D5 Poca participación de los estudiantes.	A5 Desintegración familiar
D6 Niños y niñas miedosos.	A6 Trabajo infantil
D7 Solo pueden leer lecturas fáciles.	A7 Poca participación de los padres de familia.
D8 Falta de biblioteca en la escuela.	A8 Poca alimentación sana.
D9. Falta de material didáctico.	A9. Migración.
D10. Falta de material para tecnología.	A10. Falta de puesto de salud.

FORTALEZAS (interno)	OPORTUNIDADES (externo)
F1 Estimulación.	O1 Avance en la tecnología.
F2 Actualización docente.	O2 Herramientas en la enseñanza aprendizajes.
F3 Facilidad en atender los grupos de trabajo.	O3 Profesor actualizado.
F4 Interés en la enseñanza aprendizaje.	O4 Educación bilingüe.
F5 Planificación diaria, por bloque, anual.	O5 Explorar las habilidades.
F6 Enseñanza y aprendizaje bilingüe.	O6 Educación significativa.
F7 Buena comunicación docente-estudiante.	O7 Escuela con condiciones favorable.
F8 Facilitar las tareas del aula.	O8 Espacio libre en los corredores.
F9 Elaboración de rincón de aprendizaje.	O9 Funcionamiento de COEPI (pre-escolar)
F10. Participación en clases.	O10 Programas de apoyo (refacción, útiles escolares).
DEBILIDADES (interno)	AMENAZAS(externo)
D1 Falta de interés de lectura en los estudiantes.	A1 Descenso de cantidad de estudiantes.
D2 Dificultad en la lectura	A2 Docentes reubicados.
D3 Falta de reflexión en la lectura.	A3 Útiles escolares no llegan a tiempo
D4 Falta de hábito de lectura.	A4 Falta de respeto de estudiantes

D5 Poca participación de los estudiantes. D6 Niños y niñas miedosos. D7 Solo pueden leer lecturas fáciles. D8 Falta de biblioteca en la escuela. D9. Falta de material didáctico. D10. Falta de material para tecnología.	A5 Desintegración familiar A6 Trabajo infantil A7 Poca participación de los padres de familia. A8 Poca alimentación sana. A9. Migración. A10. Falta de puesto de salud
--	---

Fortalezas- amenaza	Debilidades- amenaza
F1 Estimulación. A5 Desintegración familiar F2 Actualización docente. A2 Docentes reubicados. F3 Facilidad en atender los grupos de trabajo. A4 Falta de respeto de estudiantes F4 Interés en la enseñanza aprendizaje. A6 Trabajo infantil F5 Buena comunicación docente- A7 Poca participación de los padres de familia. estudiante. F6 Elaboración de rincón de aprendizaje. A3 Útiles escolares no llegan a tiempo	D1 Falta de interés de lectura en los estudiantes. A5 Desintegración familiar D2 Dificultad en la lectura. A3 Útiles escolares no llegan a tiempo. D3 Falta de reflexión en la lectura. A6 Trabajo infantil D4 Falta de hábito de lectura. A7 Poca participación de los padres de familia. D5 Poca participación de los estudiantes. A4 Falta de respeto de estudiantes D6 Niños y niñas miedosos. A8 Poca alimentación sana. D7. Solo pueden leer lecturas fáciles. A1 Descenso de cantidad de estudiantes.

Fuente: personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Estrategia Fortalezas- oportunidades.

Se resalta la fortaleza del interés en la enseñanza aprendizaje, tomando como oportunidad la escuela con condiciones favorables para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Estrategia Debilidades- oportunidades.

La dificultad en la lectura como debilidad, se genera oportunidad a través de herramientas en la enseñanza aprendizajes para mejorar la comprensión lectora.

Estrategia Fortalezas- amenaza:

El Interés en la enseñanza aprendizaje como fortaleza se puede utilizar para reducir el trabajo infantil explicando al estudiante de la importancia de la educación para el ser humano.

Estrategia Debilidades- amenaza.

La debilidad es la dificultad en la lectura, se puede minimizar a través de facilitarles útiles escolares desde el principio del ciclo escolar, también el estudiante debe tener recursos educativos en la casa y aprovechar los materiales didácticos del contexto donde vive.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas.

Fortalezas- oportunidades.

Es importante la asistencia en clases, aprovechando que el contexto tiene un centro educativo. Debe reflexionar para escribir lo que piensa de cualquier lectura, como una comprensión haciendo uso del cuaderno diario.

Soluciones:

- Realizar fichas de asistencia.
- Realizar rincón de aprendizaje.
- Escribe diario.

- Realiza avance de lectura
- Realiza cartel, como registro de avance de lectura.

Debilidades oportunidades:

El problema de pronunciación se puede mejorar usando cualquier libro de lectura para la comprensión y el pensamiento crítico.

Los estudiantes se enfrentan con textos difíciles que les cuesta comprender, pero el facilitador puede ayudar a despejar las dudas.

Soluciones:

- Investiga cuentos, leyendas.
- Lee trabalenguas.
- Dramatización de cuentos.
- Escribe lo que piensa.
- Socializa lo que piensa de la lectura.

Fortalezas amenazas:

Le interesa las diferentes clases de lecturas que ayuda al estudiante para adquirir hábitos de pensamiento crítico. Con la lectura que realiza se expresa mejor en público. Hacerle pregunta facilita la participación en la comprensión lectora.

Soluciones:

- Leer todos los días en la escuela durante 30 minutos.
- Reflexiona acerca de la lectura
- Expone lo que piensa de la lectura.
- Contesta preguntas de la lectura.
- Clasifica los libros de la escuela.

Debilidades amenazas:

Mejora los errores en la lectura, para evitar la mala pronunciación.

Lee documentos llamativos y utiliza varias estrategias para no aburrir al estudiante.

Soluciones:

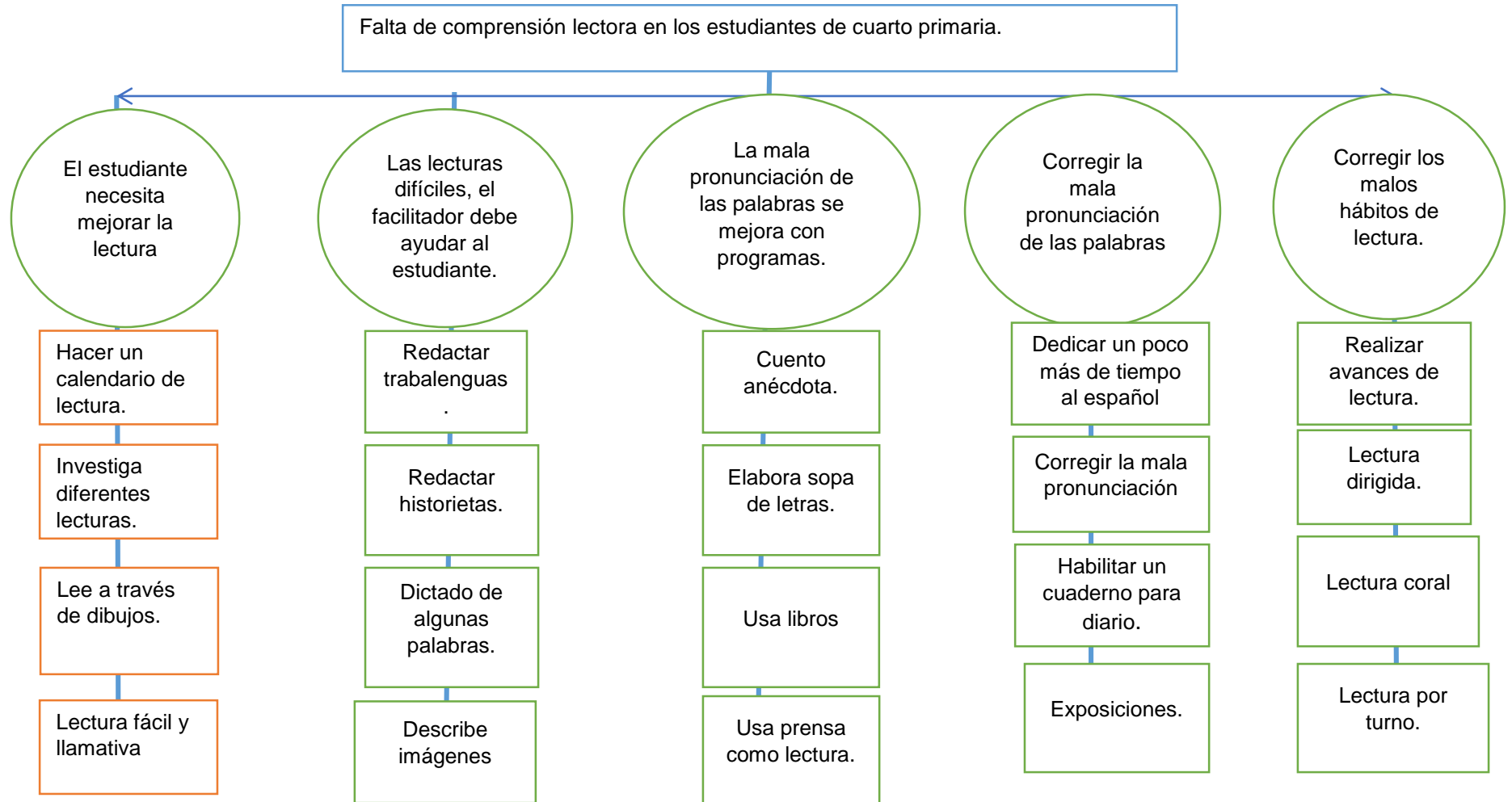
- Participa voluntariamente en clases.

- Lee todos los días.
- Critica la lectura que lee.
- Realiza cartel de exposición.
- Escribe en una hoja lo que piensa de la lectura.

Según el mapa de soluciones de las líneas de acciones se centra específicamente en la lectura, por lo que se enfoca en el área de lenguaje tomando en cuenta las visiones para el funcionamiento para la aplicación de la misma.

1.3.4 Mapa de soluciones.

Gráfica No. 4 Mapa de soluciones



Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El tema se refiere a la parte de la lectura en la cual tiene un enfoque educativo ya que va relacionado a la importancia en el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

Según las necesidades lo importante es tener interés en toda la lectura o en todas las actividades que se realizan desde la casa como también en la escuela.

Varios estudiantes de la escuela les falta concentración en la lectura que influye varios factores que les afecta por la distracción al momento de leer y esto se debe de mejorar de parte del docente.

La comprensión lectora es de interés ya que hace que el estudiante sea más crítico en todas las actividades dentro y fuera el salón de clases y se vuelve más participativo.

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria.

1.4.2 Concepto del proyecto

Comprensión lectora con niños, niñas.

1.4.3 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general:

Implementación de estrategias para la mejora de la comprensión lectora y generar la participación de la comunidad educativa específicamente los padres de familia, dirección y docente, de tal manera que las actividades deben ser constantes en los estudiantes de cuarto primaria en el área de comunicación y lenguaje L2.

B. Objetivos específicos:

Mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto primaria tomando en cuenta la comprensión en las diferentes lecturas.

Facilitar a los estudiantes estrategias de lecturas para comprender los aprendizajes.

Escribir textos que ayudan a mejorar la participación en los estudiantes.

Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes elaborando cartel de lectura.

1.4.4 Justificación del PME

Se elige el centro educativo a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chuacaná, constituye un proyecto importante en la adquisición de información precisa del contexto ya que es un área rural; asimismo, se toma en cuenta la parte cultural de la comunidad para el mejoramiento educativo.

El entorno educativo cuenta con estudiantes como también profesionales graduados por tal sentido es necesario dar continuidad a la formación de los estudiantes.

Es importante realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuacaná específicamente con los estudiantes de cuarto primaria, que permita conocer el por qué los estudiantes, tienen dificultad en la comprensión de los contenidos dados y en la aceptación de lecturas, con la intención de proponer estrategias de estudio más participativas que involucren técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Emilio Baldomero Cac Lejá

Nombre del Proyecto: La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado: cuarto

Sección: "A"

Cantidad de alumnos: 20

Lugar: Cantón Chuacnac, aldea Panyebar

Municipio: San Juan La Laguna

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Mejorar la importancia de la comprensión de la lectura por medio de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo en los estudiantes de cuarto primaria del ciclo escolar 2020.

Tabla No. 6 Plan de actividades en cinco fases

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES.	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio	Dialogo sobre el proyecto.	1 hora	Conversación con el director.	Docente estudiante Director	Papel bond Lapicero Lápiz	Q 15.00	08-11-2019	
	Presentación Proyecto	1 hora	Platica con padres de familia.	Docente estudiante Padres de familia.	Papel bond Lapicero Lápiz	Q 15.00	013-11-2019	
	Planificación	20 horas 5 horas cada día	Investigar Diseñar el plan	Docente estudiante Asesor	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Copias de Guías material de apoyo de Análisis estratégico	Q. 300.00	11-11-2019	14-11-2019
	Se visita a padres de familia.	6 horas	Dialogo con padres de familia.	Docente estudiante. Padres de familia.	Computadora Papel bond lapicero	Q.50.00	20-11-2019	
	Preparación de material didáctico	20 horas	Elaboración de recursos didácticos. Elaboración de carteles con dibujos y lecturas para estudiantes.	Docente estudiante	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel Crayones.	Q.150.00	22-11-2019	26-11-2020

Ejecución	En un cartel se presenta a los estudiantes de cuarto el proyecto.	2 hora	Presentar a través de un cartel a los estudiantes la importancia de la comprensión lectora. Proceso lector: antes, durante, después.	Docente estudiante estudiantes	Marcador Computadora cuaderno Lapicero Proyector	Q.25.00	09-01-2020	
	¿Por qué es importante leer? Lluvias de ideas. Conocer tabla para medir fluidez lectora.	9 horas	Conseguir folletos para lecturas. Lectura de prensa Lectura por medio de figuras. Escribe lo que entiende. Ambiente lector: aula letreada, etiquetas...	Facilitador. Estudiante	Prensa Dibujo Folletos Cuadernos Libros Lapicero Fotocopias	Q.150.00	14-01-2020	18-01-2020
	Elaboración de horario de lecturas para la casa y escuela. Enseñanza de las clases de lecturas. Estrategias lectoras: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar tema, entender palabras nuevas.	60 horas.	Realizar formato de lectura para la casa. Formas lectura: lectura oral del docente, lectura imitada, lectura combinada, lectura coral, lectura por turnos, lectura dramatizada, lectura compartida. Lee cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, fábulas, entre otros. Segunda reunión con padres de familia. Lectura del libro sembrador. Enumeración de palabras de lecturas. Visita domiciliaria con algunos estudiantes.	Facilitador Estudiante Padres de familia.	Libros Prensa Impresiones. Folletos Cuadernos Copias Lapiceros Computadoras Internet.	Q.700.00	20-01-2020	28-02-2020

			Explicar los cuatro niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico, creativo) Periódico mural con diferentes lecturas. Canto en forma grupal.					
	Llevar a la práctica lo aprendido.	43 horas	Portafolio Rincón de aprendizaje L2 Sopa de letras. Ruleta Rota folio Realimentación de lectura. Trifolio Exposiciones	facilitador estudiantes.	Cartulina Goma Hilo Escala. Folletos Cuadernos Libros Lapicero Fotocopias Lapiceros Computadoras Internet	Q.88.00	16-02-2020	24-02-2020
	Presentación y calificación de portafolio.	4 horas	Escribir un informe de los niños estudiantes de la importancia de la comprensión lectora.	Docente Niños y niñas.	Marcador. Perforador. Tinta. Engrapadora	Q.350.00	2-03-2020	20-03-2020
	Culminación. Lectura de las 110 palabras en un minuto y escribe lo que entiende.	2 hora	Lectura de palabras en forma correcta. Elaboración y ejecución de libro viajero(cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas, poemas...)	Facilitador Niños y niñas.	Pizarrón Papel bond.	Q.25.00	23-03-2020	17-04-2020
Monitoreo	Importancia del Diagnostico	2 horas	Elaboración de materiales educativos.	Facilitador.	Papel bond} lapicero	Q20.00	Octubre 2019	

	Monitoreo constante	Durante toda la ejecución del Proyecto	Elaboración de estrategias adecuadas para el cumplimiento del PME. Programar actividades.	Docente Estudiantes.	Computadora Papel bon Impresora lapicero	Q.300.00	9-01-2020	10-03-2020
	Finalización.	2horas	Lista de cotejo.	Facilitador. Estudiante.	Computadora Papel bon Impresora lapicero	Q.20.00	11-03-2020	
Evaluación	finalización del Proyecto	2 horas.	Presentación del resultado de proyecto.	Director del establecimiento Docentes estudiante Docentes en general	Computadora Papel bon lapicero	Q.40.00	12.03-2020	
	Evaluación efectos e impacto del Proyecto de Mejoramiento educativo.	2 horas	Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante	Computadora Papel bon lapicero	Q.15.00	13-03-2020	

Fuente: personal

1.4.5 Cronograma de PME.

Tabla No. 7 Cronograma del PME

Fase	No.	Actividades	Fecha de inicio	Días	hora	Fecha de fin
Inicio	1	Diálogo sobre proyecto de Mejoramiento Educativo.	08-11-2019	1	1	08-11-2019
	2	Presentación del Proyecto.	13-11-2019	1	1	13-11-2019
	3	Planificación.	11-11-2019	5	20	11-11-2019
	4	Visita a padres de familia.	20-11-2019	1	6	20-11-2019
	5	Preparación de material didáctico.	22-11-2019	5	20	22-11-2019
planificación	1	Solicitud dirigida a la dirección.	2-7-2019	1	3	2-7-2019
	2	Observar según el contexto, diagnóstico.	8-10-2019	2	5	8-10-2019
	3	Asegurar las clases de lectura, epistemológico.	16-10-2019	5	15	16-10-2019
	4	Escribir objetivos del proyecto	21-10-2019	1	3	21-10-2019
	5	Localizar recursos para el proyecto	24-10-2019	1	5	24-10-2019
		Elaboración de la matriz	24-10-2019	2	10	28-10-2019

fase	No.	Actividades	Fecha de inicio	Días	hora	Fecha de fin
ejecución	1	En un cartel se presenta a los estudiantes el proyecto.	09-01-2020	1	2	09-01-2020

	2	¿Por qué es importante leer? Lluvias de ideas. Conocer tabla para medir la fluidez lectora.	14-01-2020	4	9	18-01-2020
	3	Elaboración de horario de lectura en casa y en el salón de clases. Enseñanza de las clases de lectura.	20-01-2020	20	60	28-02-2020
	4	Llevar a la práctica lo aprendido.	16-02-2020	6	43	24-02-2020
	5	Presentación y calificación de portafolio.	02-03-2020	1	1	04-03-2020
	6	Culminación. Lectura de las 110 palabras por minuto y entiende lo que lee.	08-03-2020	1	2	08-03-2020

fase	No.	Actividades	Fecha de inicio	Días	hora	Fecha de fin
monitoreo	1	Importancia del dialogo	Octubre 2019	1	2	Octubre 2019
	2	Monitoreo constante	Durante la ejecución del proyecto.	Todo el proceso	Todo el proceso	11-03-2020
	3	Finalización.	11-03-2020.			
evaluación	1	Finalización del proyecto				
	2	Evaluación de efectos del proyecto de Mejoramiento Educativo.				

Fuente: personal.

1.4.8 plan de monitoreo.

Tabla No. 8 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Diagnostico. Inducción de parte del asesor del PME. Recopilación de datos. Presentación de solicitud.	Autorización e inicio del proyecto.	Observación Entrevista.	semanal	Descripción interrogativa	Encuesta Apuntes como fichas.	Docente Director Supervisor educativo.
Planificación	Antecedentes Marco epistemológico. Análisis situacional. Análisis estratégico.	Diseñar tipo de proyecto. Programar actividades.	Observación Cuestionario.	semanal	Descriptiva. Guía de observación.	Fichas para apuntes.	Docente. Estudiantes Supervisor.
Ejecución	Dar a conocer a los estudiantes la importancia del proyecto.	Participación de los estudiantes.	Entrevista.	semanal	Observación.	Lista de cotejo	Docente Estudiantes Director.
Monitoreo y Evaluación	Elaboración de materiales educativos.	Participación activa	Trabajo en equipo.	semanal	Preguntas.	Lista de cotejo.	Docente Estudiantes.
Cierre	Socialización.	Buena comprensión.	Participación.	Semanal.	Pregunta oral	Fichas	Docentes Estudiantes.

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas PME

Tabla No. 9 Esquema de metas PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	MES											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Lograr el 100% de del proyecto educativo.	Comprender la importancia del PME.	Escribir la importancia del proyecto de mejoramiento educativo de forma adecuada.	X											
Lograr el 100% de la participación	Que todos participa.	En todas las actividades todos debemos de participar.	X		X									
Aprender estrategias de aprendizajes.	Utilizan estrategias de aprendizajes	Que las estrategias sirvan para comprender el proyecto como medio de aprendizajes.			X		X							

Fuente: Personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla No. 10 Esquema de indicadores de evaluación

indicadores	Líneas de base	monitores	Evaluación	
			producto	efecto
Indicador de insumo	Hay disponibilidad de recurso económico, para poder cumplir los objetivos.	Se cuenta con recurso económico. Actividades planificadas.	Mejoramiento de material didáctico. Desarrollo progresivo.	Materiales suficientes Buena organización.
Indicador de proceso	Es una oportunidad para una transformación.	Se refiere al monitoreo.	Observar avances del proyecto.	Llevar a la práctica las metas y cumplirlas.
Indicadores de resultado	Alcanzar las metas institucionales que se trazan.	Cumplir con lo establecido con las metas.	Mejorar la calidad.	Resultados favorables.
Indicadores de impacto	Cambios en el contexto en el lugar aplicación.	Aplicación del proyecto en escuela.	Calificar resultados(medir)	Participación de los actores
Indicadores de eficiencia	Es útil los recursos específicamente en productividad.	Adaptable a la organización.	Los recursos se pueden transformar.	Recursos adecuados a las necesidades.
Indicadores de eficiencia	Es un bienestar cumplir con los objetivos y metas.	Equilibrar los resultados.	Se cumple según las necesidades.	Actividades de acuerdo al contexto.
Indicadores de equidad.	Niños y niñas beneficiarios del proyecto.	Acceso favorable.	Educación para todos.	Asegurar la igualdad.

Fuente: Personal

1.4.11 metas de evaluación.

Tabla No. 11 Metas de evaluación

Fases	Metas	Instrumentos	Logros
Inicio	Cumplir con las actividades programadas.	Entrevista	Se alcanza la mejora en la ejecución del PME.
Planificación	Estructurar la planificación.	Tener una guía de observación para poder analizar los datos.	La planificación es satisfactorio.
Ejecución	Practica de las actividades	Es necesario acudir a la bibliografía.	Se llevaron a la práctica todas las actividades.
Monitoreo	Verificación de los datos de forma correcta.	Ficha de datos.	Se analizaron los datos, se verificaron.
Evaluación.	Contar los datos encontrados.	Grupo focal.	Cuantificación de datos.

Fuente: Personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es el estudio del conocimiento basado en lo social, antropológico desde la verdad del contexto o necesidades de las comunidades. Bunge (2004). “La epistemología, filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p. 21). Entonces la epistemología es un conjunto de conocimientos basado del contexto de las personas para el fomento de la cultura en general desde el punto de vista social.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La historia es una disciplina que estudia los hechos del pasado desde una forma cultural con determinados principios de los acontecimientos que constituyen el desarrollo. Bermejo (2004) afirma: “La pérdida de credibilidad de los relatos históricos no solo es una profecía que sale de la boca de algunos historiadores, sino un hecho social” (p.107). La historia estudia los hechos sociales de acuerdo a los parámetros de la cultura tomando en cuenta las transformaciones que se dan.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas.

La psicología es una ciencia social y una disciplina académica enfocada en un análisis y en la comprensión de las conductas del ser humano desde la concepción. Morris (2005) afirma: “La mayoría de los psicólogos estudian los problemas mentales y emocionales y trabajan como psicoterapeutas” (p. 4). La mayoría de los psicólogos estudian los problemas mentales de las personas para ayudarlos para el fortalecimiento de la vida cotidiana.

2.1.4 Circunstancias sociológicas.

La sociología estudia la sociedad humana y los fenómenos que se dan de manera constante también estudia el aspecto económico, artística dentro de la misma. Marín (2011) afirma: “La existencia de la sociología es paralela a la sociedad moderna que, como se ha explicado en repetidas ocasiones, es producto de la evolución acelerada de las sociedades tradicionales” (p.19). La importancia de la sociología es determinante para la sociedad ya que es una ciencia para el fortalecimiento de una vida en evolución.

2.1.5 Circunstancias culturales

En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Bolívar (2019) afirma: “La realidad cultural da muestra de pertenecer orgánicamente, en interioridad, a la vida práctica y pragmática de todos los días incluso allí donde su exclusión parecería ser requerida por la higiene funcional de los procesos modernos de producción y consumo” (p.9)

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se refiere a diferente contexto o escenario de cultural, etnia y lingüística en el ejercicio de la pluricultural y multicultural. Menéndez (2006) afirma: “Marco contextual y se refiere inicialmente a la situación cultural, étnica y lingüística de la nación guatemalteca defendiéndola como multiétnica, pluricultural y plurilingüe” (p.49). Se refiere a la parte cultural, multiétnica, pluricultural y plurilingüe tomando la convivencia entre ellas.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Se concentra precisamente que los entornos culturales son todos los espacios que se rodea en ejercer las diferentes actividades.

Al igual que vemos en el ambiente natural también es lógico que iniciemos el abordaje de este ambiente cuestionándonos cuales son los elementos que influye y las características que son inherentes, como se organizan, las costumbres, los estilos de vida, folklore, tradiciones, cultura actual y antecedentes culturales de los que estos participan, así como las relaciones que se establecen entre ellos. (Arribas, 2005, p.230)

2.1.8 Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación son todos aquellos que nos sirve para facilitar el trabajo según el contexto o las necesidades en la cual necesitamos diariamente. Pérez (2002) afirma: “Los medios masivos de comunicación social forman parte de los medios publicitarios cuando admiten la inserción de mensajes publicitarios en cualquiera de sus formas preestablecidas: prensa, radio, televisión, cine, medio exterior” (p.16). Por lo tanto, los medios de comunicación se refieren a todo los que nos generan publicidad para tener acceso a la misma para solucionar las necesidades diarias.

2.1.9 Escuela Paralela.

La escuela paralela es una influencia educativa de los estímulos que reciben los estudiantes del medio o según el contexto especialmente los que vienen por medio de la comunicación. Cuadrado (2008) afirma: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos” (p.20). Es el conjunto de varios campos de las informaciones que el estudiante puede adquirir mediante la formación de la cultura de los conocimientos desde el punto de vista educativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Este tema se refiere a los medios que se encuentran a nuestro alrededor que nos proporcionan información a través de los medios de comunicación de una manera inmediata. Suárez(2010) afirma: “La tecnología de la información y la comunicación (TIC) están presente en todos niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administradores, universidades, centros educativos, organizaciones

socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares” (p.2). Indica que la tecnología todos utilizamos tanto empresarios como también personas particulares por la necesidad que se nos presenta.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

El contexto educacional habla de calidad de una manera estratégica en la cual se utilizan procesos, herramientas para mejorar los aprendizajes. Ruth (2012) afirma: “En el contexto educativo, al hablar de calidad educativa se incluye interpretaciones ligados con productos, procesos, aprendizajes específicos, la selección de contenidos, focalizando aspectos que hacen a la formación de los alumnos y la preparación de los docentes” (p.97). El contexto educativo apunta específicamente a la calidad de educación, pero para esto se necesita de varias estrategias y procesos para poder cumplirlas.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Los aportes de Vygotsky son importantes para la educación en la cual habla sobre la cultura de forma general entendiendo los procesos sociales.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. (Clemen, 2001, p.42).

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Lo que menciona Ausubel es el aprendizaje por recepción es aquel en el que el estudiante recibe los nuevos conocimientos utilizando diferentes métodos.

La Teoría de Ausubel (1968) pone de relieve cuatro tipos de aprendizaje que podemos agrupar en dos bloques, en tanto que se refieren a procesos diferentes. Por un lado, en función del tipo de instrucción recibida, tenemos los aprendizajes por recepción y por descubrimiento. Por otro lado, en base a cómo se integran los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva, tenemos los aprendizajes significativo y memorístico. (Abella, 2008, p.6).

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas de gobierno son indispensables ya que genera una visión clara para la aplicación de los aprendizajes desde los principios pedagógicos. Castro (Rubilar, 2013) Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. (p.9). Entonces las políticas institucionales es la parte alta de forma general que dirige los destinos de la educación.

2.1.15 La política

La política es un medio para resolver las diferentes necesidades que se presentan desde el punto de vista estratégico en el ámbito educativo.

Cualquier diccionario, desde el pequeño Larousse hasta los grandes volúmenes filosóficos, descifra, con mayor o menor abundancia de criterios y argumentos, el intrincado concepto de política, como la forma en que se enfrenta y se trata de solucionar un simple complejo problema del ser individual o colectivo. (Arrata, 2005, p.25).

2.1.16 Las Políticas

Las políticas son un sistema para conseguir la calidad de la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta la viabilidad, hasta la cobertura de la educación.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (EDUCACIÓN, 2010, p.3).

2.1.17 Políticas Educativas.

Se sostiene que hacer política en el ámbito educativo, se refiere a regular la calidad de enseñanza aprendizaje y a normar el acceso de los grupos sociales para la elaboración de programas que fortalecen la educación. (Educación., 2016-2020) afirma: “cobertura, calidad equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional (transparente y participativa” (p.8). Es importante que las

políticas educativas se centran hacia la calidad, equidad e inclusión por la cual va relacionado al proyecto de mejoramiento educativo.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.

2.2.1 Se concentra precisamente que los entornos culturales son todos los espacios que se rodea en ejercer las diferentes actividades.

La educación de calidad es de carácter importante ya que por medio de la cual la ley de educación nacional resalta la importancia de mejorar la enseñanza aprendizaje en los centros educativos.

ARTICULO 66º. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (Mineduc, 1991, p.16)

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las teorías y modelos educativas administrativas son sustentadas por medio de los artículos 74 y 75 de la Constitución de la República de Guatemala para ser garantizado en el marco de derecho.

Que de conformidad con los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. (Mineduc, 1991, p.1)

2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación del problema en el centro educativo se involucra a todas las personas que interviene para poder ver las necesidades que se presentan para mejorar la calidad educativa.

Rojas (2016), presenta: Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por su determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directores, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecino de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Carlos U. d., 2019, p.13)

2.2.4 Priorización de Problemas.

Para la priorización del problema es necesario que tenemos que planificar, reflexionar sobre las diferentes necesidades que se encuentra en la comunidad.

Como siempre allí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡qué curioso! En este caso la teoría invita a planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que “no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige” y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuando y que recursos van a necesitar emplear. (Carlos U. d., 2019, p.19)

2.2.5 Análisis de Problemas

En el análisis del problema, se realiza una cuestión de criterios para poder mejorar y entender lo más importante de todas. Esto indica que se escoge uno de ellos para poder trabajarlas en el entorno educativo según sea el contexto.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. (Carlos U. d., 2019, p.35)

2.2.6 Entorno Educativo.

El entorno educativo es determinante para el fortalecimiento en la mejora de la educación con la integración de los actores de la comunidad en este caso en la parte educativa.

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (Carlos U. d., 2019, p.58)

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las necesidades sociales tienden ser fundamental para el fortalecimiento de las demandas que requiere analizarlas para sostener una vida de calidad teniendo como base las jerarquías que se mencionan en el párrafo siguiente.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados; jerarquía de necesidad de Maslow: necesidades secundarias: sociales, estima, autorrealización; necesidades primarias: fisiológicas, seguridad. (Carlos U. d., 2019, p.44,45)

2.2.8 Demanda

La demanda en todo el contexto es de suma importancia desde el punto de vista educativo, encontramos en nuestro alrededor varias necesidades que se presentan.

Al respecto podemos consultar a Anguiano (1999), quien nos pregunta ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Si se da cuenta nosotros como educadores, entramos directamente en este interés, ya que, independientemente de estar consciente de ello o no, nuestra acción docente está directamente implicada en lo social. (Carlos U. d., 2019, p.40)

2.2.10 Demanda Institucional

El plan estratégico de la educación en Guatemala especifica los objetivos que se quiere alcanzar de una manera correcta con la participación de la comunidad educativa a nivel nacional.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios: cobertura, calidad-equidad-inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional (transparente y participativa). (Educacion, 2016-2020, p.5 y 8).

2.2.11 Demanda Poblacional.

Las demandas de la población son varias que pueden presentar de parte de los padres de familia en reuniones, como también de docentes, también de juntas escolares por lo tanto se debe atender.

Este va a ser más fácil de montar y se refiere al listado de demandas poblaciones, las del microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo donde está estructurando el PME. Después de lo que comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los maestros con relación con el devenir cotidiano de la escuela, lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades a veces traducidas en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas. (Carlos U. d., 2019, p.54)

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías y modelos de las demandas identificadas son parte del proceso que se realiza para el fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela de aplicación.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados. (Carlos U. d., 2019, p.44)

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos que se tiene del tema fortalece la educación específicamente para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Carlos (2019) afirma: “Alain Touraine(1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomaremos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico” (p.58). Los actores sociales influyen en todo el proceso de formación académica en la cual se practica de manera integral.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Se centra específicamente en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto sirve para dar soluciones.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39). (Carlos U. d., 2019, p.20).

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico se comprende de una manera adecuada desde una vinculación que se tiene de la técnica del MINIMAX combinando para determinar las líneas de acción.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan as debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Carlos u. d., 2019, p.31)

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica del DAFO, se refiere esencialmente a la capacidad de realizar un diagnóstico a nivel de institución en la cual se realiza un análisis de las necesidades.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Carlos U. d., 2019, p.9)

2.3.4 Planificación Estratégica.

La planificación estratégica es la utilización y la elaboración de la técnica del MINI-MAX como medio para para la realización del diagnóstico de las necesidades.

Es necesario que tenemos en la Fundamentación teórica que viene elaborando, lo correspondiente a los temas que se están identificando en el análisis estratégico, tanto en la aplicación de la Técnica DAFO, como lo de Planificación Estratégica y la Técnica MINI-MAX. (Carlos U. d., 2019, p.27 y 28)

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

La técnica del MINI-MAX sirve para relacionar las fortalezas y oportunidades para poder determinar las necesidades.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con el medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Usac, 2019, p.20)

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Se concibe como estrategia de orientación y organización para tener estabilidad en el proceso del proyecto realizando en diferentes actividades en la línea de acción. (Carlos U. d., 2019) afirma: “En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: 3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo” (p. 30). La línea estratégica se encuentra vinculado a la importancia en la toma de decisiones.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas orientan en el análisis estratégico que se realiza con cada uno de las mismas que permite establecer el quehacer y nos muestra el camino que se debe de recorrer en el proceso del proyecto.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe

mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Carlos U. d., 2019, p.31)

2.3.8 Línea de acción estratégica

En la línea de acción se garantiza la integración de las capacidades para la toma de decisiones. (Carlos U. d., 2019) afirma: Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Se toma en cuenta todas las líneas que se necesita en este caso los actores durante el trabajo. (p.32).

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

El planteamiento en la organización es indispensable mantener estrategias adecuadas para el fortalecimiento del tema seleccionado. (Carlos U. d., 2019) afirma: “Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales” (p.40). La organización es importante para llevar una línea de acción bien definida durante el proyecto.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Cualquier decisión es en realidad, un compromiso de actuación en términos de recursos. Los recursos a los que nos referimos no tiene que ser necesariamente financieros, o económicos, ni siquiera naturales. De hecho, el tiempo se ha convertido, a nivel personal, en un recurso es caso que condiciona nuestra actuación y existencia. Por este motivo, el mero hecho de seguir leyendo este libro puede construir un acto de decisión. (Teófilo Valdés Sánchez, 1987, p.1)

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

La comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto primaria.

Leer significa pronunciar las letras de manera adecuada, con la intención de comprender lo que se lee la cual se usa para estar cómodo con la lectura.

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013. 9). También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. (Educacion., 2017, p.14)

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

La comprensión lectora es importante para el fortalecimiento del vocabulario de los estudiantes en la cual construye su propio lenguaje. Mineduc (2017) afirma: “La comprensión lectora según Snow(2002), es un proceso simultaneo de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito” (p.14). Es importante resaltar que la comunicación se mejora a través de la comprensión lectora de una manera favorable.

2.4 fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.

2.4.1 Título del proyecto.

La comprensión lectora con los niños y niñas.

2.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de la comprensión lectora de cuarto primaria de la escuela Oficial rural mixta, del Cantón Chuacaná, aldea Panyebar, municipio de San Juan La laguna del departamento de Sololá. El tema se refiere a la parte de la lectura en la cual tiene un enfoque educativo ya que va relacionado a la importancia en el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

Según las necesidades lo importante es tener interés en toda la lectura o en todas las actividades que se realizan tanto desde la casa como también en la escuela.

Varios estudiantes de la escuela les falta mucha concentración en la lectura que influye varios factores que les afecta muchas veces por la distracción al momento de leer y esto se debe de mejorar de parte del docente.

La comprensión lectora es de interés ya que hace que el estudiante sea más crítico en todas las actividades dentro y fuera el salón de clases y se vuelve más participativo.

2.4.3 concepto del proyecto.

Comprensión lectora en niños, niñas.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Es importante mejorar la comprensión lectura en los estudiantes en Implementación de estrategias para la comprensión lectora y generar la participación de la comunidad educativa específicamente los padres de familia, dirección y docente, de tal manera que las actividades deben ser constantes en los estudiantes de cuarto primaria en el área de comunicación y lenguaje L2.

Mejorar las estrategias metodológicas es parte del mejoramiento de los aprendizajes de manera correcta tomando en cuenta los principios. Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, estas se construyen a partir de actividades de aprendizaje que pueden ser de dos tipos: memorístico, comprensiva. (Alfaro", 2015, p.5)

Los hábitos de lectura se pueden lograr con los estudiantes cuando se les dan indicaciones de una manera que el niño o niña le gusta lo que lee.

Según Comellas (1989: p.34) cuando se propone que el niño adquiriera algunos aprendizajes y que estas evoluciones se convierten en hábitos, se hace un planteamiento propio para la adquisición de automatismos. Que quiere decir; es cuando a los estudiantes se les dan acciones que estén vinculados al aprendizaje espontáneo, y por otro lado el adulto no debe resolverle la tarea, sino solo supervisarlo y asesorarlo, o sea ser un guía. (ESCOBAR, 2011, p.22)

2.4.5 Justificación de proyecto.

Se elige el centro educativo a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chuacaná, constituye un proyecto importante en la adquisición de información precisa del contexto ya que es un área rural; asimismo, se toma en cuenta la parte cultural de la comunidad para el mejoramiento educativo.

Dado a lo anterior, se considera importante realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela de Chuacaná específicamente con los estudiantes de cuarto primaria, que permita conocer el por qué los estudiantes tienen dificultad en la comprensión de los contenidos y la aceptación de lecturas, con la intención de proponer estrategias de estudio utilizando técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

2.4. 6 Cronograma de actividades.

Tabla No. 12 Cronograma de actividades

fase	No.	actividades	Fecha de inicio	Días	hora	Fecha de fin
Inicio	1	Diálogo sobre proyecto de Mejoramiento Educativo.	08-11-2019	1	1	08-11-2019
	2	Presentación del Proyecto.	13-11-2019	1	1	13-11-2019
	3	Planificación.	11-11-2019	5	20	11-11-2019
	4	Visita a padres de familia.	20-11-2019	1	6	20-11-2019
	5	Preparación de material didáctico.	22-11-2019	5	20	22-11-2019
planificación	1	Solicitud dirigida a la dirección.	2-7-2019	1	3	2-7-2019
	2	Observar según el contexto, diagnóstico.	8-10-2019	2	5	8-10-2019
	3	Asegurar las clases de lectura, epistemológico.	16-10-2019	5	15	16-10-2019
	4	Escribir objetivos del proyecto	21-10-2019	1	3	21-10-2019
	5	Localizar recursos para el proyecto	24-10-2019	1	5	24-10-2019
		Elaboración de la matriz	24-10-2019	2	10	28-10-2019

fase	No.	actividades	Fecha de inicio	Días	hora	Fecha de fin
ejecución	1	En un cartel se presenta a los estudiantes el proyecto.	09-01-2020	1	2	09-01-2020
	2	¿Por qué es importante leer? Lluvias de ideas. Conocer tabla para medir la fluidez lectora.	14-01-2020	4	9	18-01-2020
	3	Elaboración de horario de lectura en casa y en el salón de clases. Enseñanza de las clases de lectura.	20-01-2020	20	60	28-02-2020
	4	Llevar a la práctica lo aprendido.	16-02-2020	6	43	24-02-2020
	5	Presentación y calificación de portafolio.	02-03-2020	1	1	04-03-2020
	6	Culminación. Lectura de las 110 palabras por minuto y entiende lo que lee.	08-03-2020	1	2	08-03-2020

fase	No.	actividades	Fecha de inicio	Días	hora	Fecha de fin
monitoreo	1	Importancia del dialogo	Octubre 2019	1	2	Octubre 2019
	2	Monitoreo constante	Durante la ejecución del proyecto.	Todo el proceso	Todo el proceso	11-03-2020
	3	Finalización.	11-03-2020.			
evaluación	1	Finalización del proyecto				
	2	Evaluación de efectos del proyecto de Mejoramiento Educativo.				

Fuente: personal.

2.4.7 Plan de actividades.

Responsable del PME: Emilio Baldomero Cac Lejá

Nombre del Proyecto: La comprensión lectora con los estudiantes de cuarto primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado: cuarto

Sección: "A"

Cantidad de alumnos: 20

Lugar: Cantón Chuacanac, aldea Panyebar

Municipio: San Juan La Laguna

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Mejorar la importancia de la comprensión de la lectura por medio de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo en los estudiantes de cuarto primaria del ciclo escolar 2020.

Tabla No. 13 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramie nto Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES.	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio	Dialogo sobre el proyecto.	1 hora	conversación con el director.	Docente estudiante Director	Papel bond Lapicero Lápiz	Q 15.00	08-11-2019	
	Presentación Proyecto	1 hora	Platica con padres de familia.	Docente estudiante Padres de familia.	Papel bond Lapicero Lápiz	Q 15.00	013-11-2019	
	Planificación	20 horas 5 horas cada día	Investigar Diseñar el plan	Docente estudiante Asesor	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Copias de Guías material de apoyo de Análisis estratégico	Q. 300.00	11-11-2019	14-11-2019
	Se visita a padres de familia.	6 horas	Dialogo con padres de familia.	Docente estudiante. Padres de familia.	Computadora Papel bond lapicero	Q.50.00	20-11-2019	
	Preparación de material didáctico	20 horas	Elaboración de recursos didácticos. Elaboración de carteles con dibujos y lecturas para estudiantes.	Docente estudiante	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel Crayones	Q.150.00	22-11-2019	26-11-2020

Ejecución	En un cartel se presenta a los estudiantes de cuarto el proyecto.	2 hora	Presentar a traves de un cartel a los estudiantes la importancia de la comprensión lectora.	Docente estudiante estudiantes	Marcador Computadora cuaderno Lapicero	Q.25.00	09-01-2020	
	¿Por qué es importante leer? Lluvias de ideas. Conocer tabla para medir fluidez lectora.	9 horas	Conseguir folletos para lecturas. Lectura de prensa Lectura por medio de figuras. Escribe lo que entiende.	Facilitador. Estudiante	Prensa Dibujo Folletos Cuadernos Libros Lapicero Fotocopias	Q.150.00	14-01-2020	18-01-2020
	Elaboración de horario de lecturas para la casa y escuela. Enseñanza de las clases de lecturas.	60 horas.	Realizar formato de lectura para la casa. Formas lectura: lectura oral del docente, lectura imitada, lectura combinada, lectura coral, lectura por turnos, lectura dramatizada, lectura compartida. Lee cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, fábulas, entre otros. Segunda reunión con padres de familia. Lectura del libro sembrador. Enumeración de palabras de lecturas. Visita domiciliaria con algunos estudiantes.	Facilitador Estudiante Padres de familia.	Libros Prensa Impresiones. Folletos Cuadernos Copias Lapiceros Computadoras Internet.	Q.700.00	20-01-2020	28-02-2020

			Explicar los cuatro niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico, creativo) Periódico mural con diferentes lecturas. Canto en forma grupal.					
	Llevar a la práctica lo aprendido.	43 horas	Portafolio Rincón de aprendizaje L2 Sopa de letras. Ruleta Rota folio Realimentación de lectura. Trifolio Exposiciones	facilitador estudiantes	Cartulina Goma Hilo Escala. Folletos Cuadernos Libros Lapicero Fotocopias Lapiceros Computadoras Internet	Q.88.00	16-02-2020	24-02-2020
	Presentación y calificación de portafolio.	4 horas	Escribir un informe de los niños estudiantes de la importancia de la comprensión lectora.	Docente Niños y niñas.	Marcador. Perforador. Tinta. Engrapadora	Q.350.00	2-03-2020	4-03-2020
	Culminación. Lectura de las 110 palabras en un minuto y escribe lo que entiende.	2 hora	Lectura de palabras en forma correcta.	Facilitador Niños y niñas.	Pizarrón Papel bond.	Q.25.00	8-03-2020	
Monitoreo	Importancia del Diagnostico	2 horas	Elaboración de materiales educativos.	Facilitador.	Papel bond} lapicero	Q20.00	Octubre 2019	
	Monitoreo constante	Durante toda la ejecución del Proyecto	Elaboración de estrategias adecuadas para el cumplimiento del PME. Programar actividades.	Docente Estudiantes	Computadora Papel bon Impresora lapicero	Q.300.00	9-01-2020	10-03-2020
	Finalización.	2horas	Lista de cotejo.	Facilitador. Estudiante.	Computadora Papel bon	Q.20.00	11-03-2020	

					Impresora Lapicero		
Evaluación	finalización del Proyecto	2 horas.	Presentación del resultado de proyecto.	Director del establecimiento Docentes estudiante Docentes en general	Computadora Papel bon lapicero	Q.40.00	12.03-2020
	Evaluación efectos e impacto del Proyecto de Mejoramiento educativo.	2 horas	Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante	Computadora Papel bond lapicero	Q.15.00	13-03-2020

Fuente: Personal.

2.4.8 Diagrama de Gantt, Cronograma de julio a noviembre 2019.

Tabla No. 14 Cronograma de Gantt

Actividades	Julio- agosto	septiembre	octubre	noviembre
a) diagnostico				
B) planificación				
I Antecedentes y fundamentación.				
II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa				
III Fase Diagnóstico situacional				
IV Fase Formulación y problematización de la propuesta				
V Fase Fines y propósito del proyecto				
VI Fase Estrategias y acciones				
VII Fase Recursos (? con que se va hacer?)				
VIII Fase Evaluación				
IX Fase Impacto Esperado				

Fuente: personal

2.4.9 Actividades de enero- marzo 2020.

Tabla No. 15 Cronograma de enero a marzo

Actividades		ENERO	FEBRERO	MARZO
Inicio	Diálogo sobre proyecto de mejoramiento educativo. Presentación del proyecto. Planificación, visita a padres de familia, preparación de material didáctico.			
Planificación.	Solicitud dirigida a la dirección, observación según el contexto(diagnostico),asegurar las clases de lectura, epistemológico, escribir objetivos del proyecto, elaboración de la matriz.			
ejecución	Presentación de tema de proyecto a los estudiantes, ¿Por qué es importante leer?, lluvias de ideas, conocer tabla para medir la fluidez lectora, llevar a la práctica lo aprendido, elaboración de portafolio, presentación de portafolio, culminación, lectura de 110 palabras en un minuto.			
monitoreo	Importancia del dialogo, monitoreo constante.			
Evaluación.	Finalización del proyecto, evaluación del efecto del proyecto de Mejoramiento Educativo.			

Fuente: Personal

Diagrama de Gantt

Este tipo de diagrama facilita la visualización de las tareas que se realizan de forma ordenada durante el proyecto de mejoramiento educativo según el contexto para mejorar la calidad educativa.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (Carlos U. d., 2019, p.28)

2.4.10 Monitoreo de Proyectos.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se monitorea para acompañar en la aplicación de las actividades de manera eficiente.

El monitoreo es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso del recurso que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (Carlos U. d., 2019, p.33)

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación sirve para evidenciar los efectos que se tiene en los momentos de aplicación de las actividades programadas con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje. Universidad (2019) afirma: La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperado) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.33) La evaluación de proyectos debe ser constante.

2.4.12 Indicadores del Proyecto

Tabla No. 16 Indicadores del proyecto

INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL	PRODUCTO	EFFECTOS	IMPACTOS
Número de estudiantes (20) dispuestos a iniciar con el proceso de comprensión lectora.	X			
Colección de recursos didácticos y lectura en equipo.		X		
Lectura de textos.		X	X	
Aplicación de estrategias de lecturas.		X	X	x
Comprensión lectora.				X
Evaluación.				X

Fuente: Personal

2.4.13 Metas de Proyectos.

Las metas del proyecto de mejoramiento educativo es algo que se puede desear que se logra en el futuro. Universidad (2019) afirma: podríamos decir que una meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. (pág. 41). Se logra las metas deseadas estableciendo ideas claras.

- Lograr que los estudiantes conozcan el tema.
- Aprendan clases de lecturas
- Adquirir hábitos de lecturas.
- Que comprendan los que leen
- Leer sin errores 110 palabras en un minuto.
- Escribe lo que entiende de la lectura.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 17 Plan de sostenibilidad

	RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE OBSERVABLES	ACTIVIDAD	LOGROS
OBJETIVO GENERAL	Implementación de estrategias para la mejorar la comprensión lectora y generar disposición para la participación de la comunidad educativa.	Aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. Culminación del PME.	Elaboración de materiales didácticos para los estudiantes. Establecer calendario de lectura en casa y en la escuela.	Pronunciación correcta de las palabras. Lectura comprensiva.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y se fomenta la participación.	Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Comprensión lectora.	Participación efectiva de los estudiantes. -Elaboración de libro viajero con el acompañamiento de los padres y docentes.	Mejora en la dicción.

Fuente: personal

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 18 Presupuesto del PME

Concepto	Valor.
Resma de papel, carteles	Q. 30.00
internet	Q.300.00
impresiones	Q.50.00
Carteles, crayones	Q. 150.00
Copias	Q.160.00
Papel iris	Q. 150.00
Cartulina, ovillos	Q .825.00
Marcadores, gomas	Q. 175.00
Prensa, folletos, engrapadora, compra de libro "el sembrador"	Q. 700.00
refacción	Q.88.00
Tinta, perforador, Maskin, palillos, duroport	Q. 695.00
Tijera, silicón, pistola para silicón.	Q. 75.00
TOTAL	Q.3,398.00

Fuente: personal

2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

El liderazgo es el que representa una persona, sin embargo, involucra a otras para que pueden seguir y trabajar en equipo para el fortalecimiento de los aprendizajes.

El liderazgo pedagógico se entiende como un grupo de gente que aprende y trabaja junta en una Comunidad Profesional de Aprendizaje con un sentido de propósito compartido. Es una escuela vivida como comunidad, los docentes comparten el liderazgo y la toma de decisiones, tienen un sentido compartido de acción, participan en el trabajo colaborativo y aceptan su responsabilidad por los resultados de su trabajo. (Bolívar, 2012, p. 15). (Pablo Castillo Armijo, 2017, p. 5)

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo.

Las estrategias de dimensión es el que estimula para la toma de decisiones para la mejora de la educación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Díaz (2009) en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. (Barrera Y. A., 2019, p.7)

2.5.3 Funciones de la Escuela.

La función educativa es muy importante en el contexto de la educación de manera activa desde el punto de vista constructivista e integral.

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (GUTIÉRREZ., 2010, p.4)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

La comprensión lectora con los niños y niñas de cuarto primaria.

3.2 Descripción del PME.

El tema se refiere a la lectura que tiene un enfoque educativo que va relacionado a la importancia para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que la lectura es importante en las diferentes actividades para poder leer de acuerdo al contexto. Según las necesidades es importante tener interés en la lectura y la práctica de las actividades que se realizan en la casa como también en la escuela.

La comprensión lectora genera en los estudiantes la participación de una manera activa fortaleciendo a través de las estrategias educativas en el salón de clases.

3.3 Concepto del PME.

Comprensión lectora en niños, niñas.

3.4 Objetivos:

A. Objetivo General

Implementación de estrategias para la mejora de la comprensión lectora y generar participación de la comunidad educativa específicamente los padres de familias, dirección y docente, de tal manera que la actividad se realiza con los estudiantes de cuarto primaria en el área de comunicación y lenguaje L2.

B. Objetivos Específicos:

- Mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto primaria tomando en cuenta la comprensión en las diferentes lecturas.
- Facilitar a los estudiantes estrategias de lecturas para comprender los aprendizajes.
- Escribir textos que ayudan al fortalecimiento de la lectura en el estudiante.
- Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes elaborando cartel de lectura.

3.5 Justificación.

Se elige el centro educativo a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chuacanac, que constituye un proyecto importante en la adquisición de información precisa del contexto ya que es un área rural; asimismo, se toma en cuenta la parte cultural de la comunidad para el mejoramiento educativo.

Se considera importante realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela de Chuacanac específicamente con los estudiantes de cuarto primaria, que permita conocer el por qué los estudiantes tienen dificultad en la comprensión de los contenidos y la aceptación de lecturas, con la intención de proponer estrategias de estudio utilizando técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Estrategia de culminación del PME

Comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto primaria.

3.7 Plan de actividades

Objetivo:

Promocionar a nivel local el proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Tabla No. 19 Plan de actividades

Fecha	Actividades	Recursos	Duración
19/05/2020	Elaboración de solicitud	Humanos -Estudiantes, Materiales -Pizarrón, Marcadores -Computadora, Impresora -Hojas de papel bond.	2 horas
20/05/2020	Entrega de solicitud	Hojas de papel bond, folder, gancho, transporte	2 horas
26/05/2020	Promoción del proyecto	Papelógrafos Marcadores Sellador, Maskin tape	2 horas
27/05/2020	Grabación del proyecto	Cámara, cables, micrófono	20 a 30 minutos
28/05/2020	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cable de televisión local	20 minutos por 5 días.

Fuente: Personal

Responsables

f. _____
Maritza Ixcamparic
Estudiantef. _____
Damaris Cuxulic
Estudiantef. _____
Magda Cuxulic
Estudiantef. _____
Emilio Cac
Estudiantef. _____
Teofelio Sosa
EstudianteVo. Bo. _____
Lic. Jorge Hernández
Asesor de Proyecto

AGENDA

27 de mayo de 2020

Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. Presentación - Se hará de forma digital / presentaciones de Power Point

Tema:

¿En qué consisten los Proyectos de Mejoramiento Educativo?

2. Intervención 1. Damaris - ¿Qué es la lectura?

Momentos de la lectura

Antes, durante y después.

3. Intervención 2. Maritza - Tema: ¿Cuáles son los tipos de lectura?

Tipos de lectura

- Lectura oral del maestro
- Lectura imitativa
- Lectura combinada
- Lectura coral
- Lectura por turnos
- Lectura dramatizada
- Lectura compartida

4. Intervención 3. Emilio - Tema: ¿Qué es comprensión lectora?

Estrategias de comprensión lectora.

- Predecir
- Describir
- Comparar
- Secuencia
- Identificar causa efecto
- Identificar el tema
- Entender palabras nuevas
- Expresión de opinión

5. Intervención 4. Magda - Tema: Lectura creativa en Idioma K'iche'

Lectura de textos creativos

- Cuentos
- Refranes

- Trabalenguas
 - Fabulas
 - Chistes
 - Historietas
 - Leyendas
 - Adivinanzas
6. Intervención 5. Teofelio Mejoramiento de las operaciones básicas en Matemáticas.

Responsables:

1. Damaris Cristina Cuxulic Saloj
2. Glendi Maritza Ixcamparic Alva
3. Emilio Baldomero Cac Lejá
4. Magda Ninet Cuxulic Saloj.
5. Teofelio Zacarías Sosa.

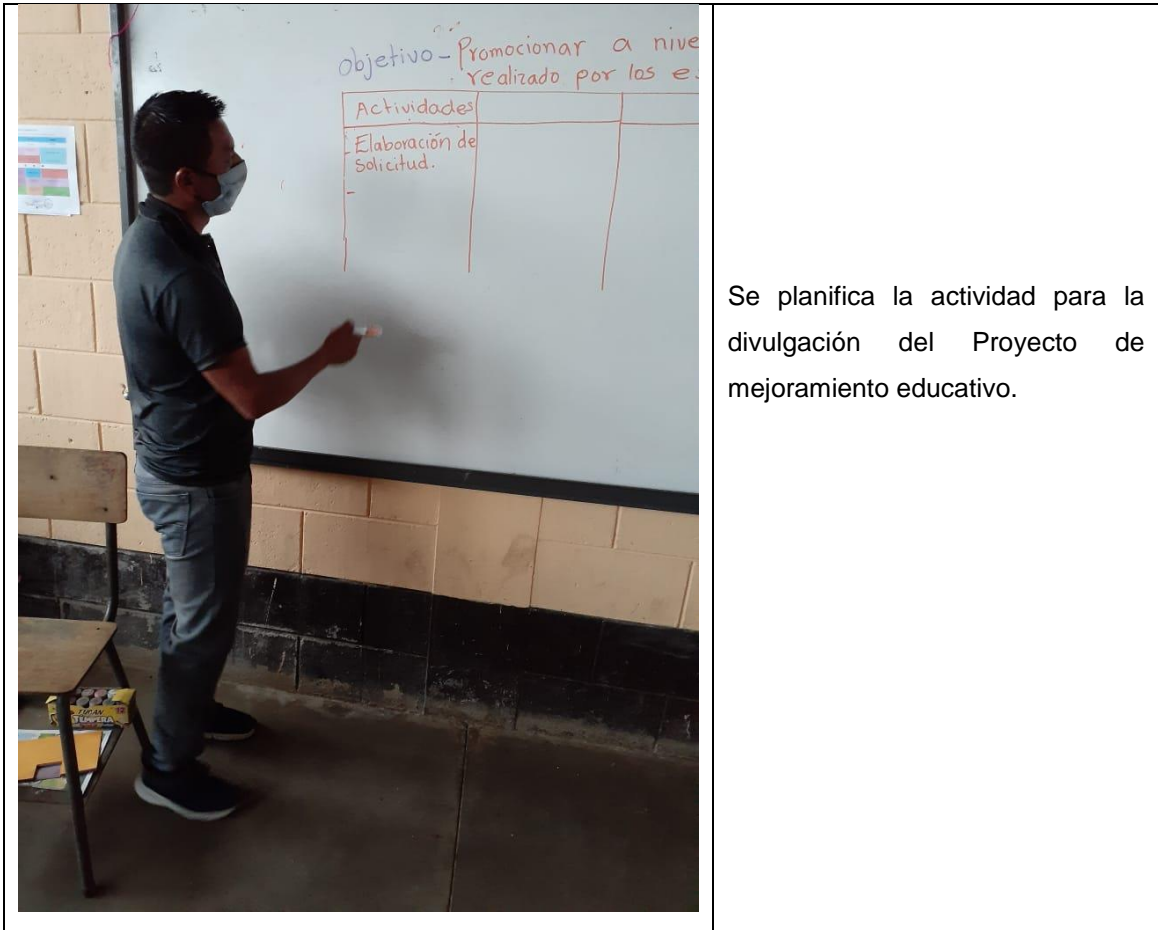
Imagen No. 1 Organización



Se inicia la planificación la fase de culminación del proyecto que es la divulgación.

Fuente personal

Imagen No. 2 Planificación



Se planifica la actividad para la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: personal

3.8. Fases del Proyecto

3.8.1 Fase de Inicio.

Desde el curso de marco organización se nos planteó que, para conocer las rutas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario elegir el establecimiento educativo en la cual se aplicó el proyecto. Seguidamente se redactó la carta de autorización, se solicitó audiencia con el Director de la Escuela y Supervisor Educativo con la finalidad de plantear sobre la importancia y ejecución del PME, después de conocer el motivo de la carta se autorizó con firmas y sellos de ambas partes para la aplicación de dicho proyecto.

Se dio a conocer la comprensión lectora con los estudiantes de cuarto primaria que son veinte en total.

También se realizó reunión con padres de familia, se les planteó sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo específicamente del tema que se desarrolló que es la comprensión lectora con los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuacaná, Aldea Panyebar, los padres de familia manifestaron interés en el desarrollo y aplicación de las actividades para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. En esta etapa también se realizaron recursos didácticos con diferentes carteles y dibujos utilizando recursos de la comunicad por ejemplo elaboración de portafolio que se utilizó papeles reciclables, bolsas de ricitos entre otros para la elaboración del trabajo que resultó muy interesante ya que a través de la misma se obtuvo aprendizajes significativos y creatividad.

3.8.2 Fase de Planificación del PME

En esta fase de la planificación se centró específicamente como parte inicial en diagnóstico que consistió en involucrar a todos los actores de la comunidad para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo, con padres de familia, docentes, estudiantes para obtener información directa relacionado con el tema. Se inició específicamente con el marco organizacional en la cual se recabó información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, y culturales de forma sistemática.

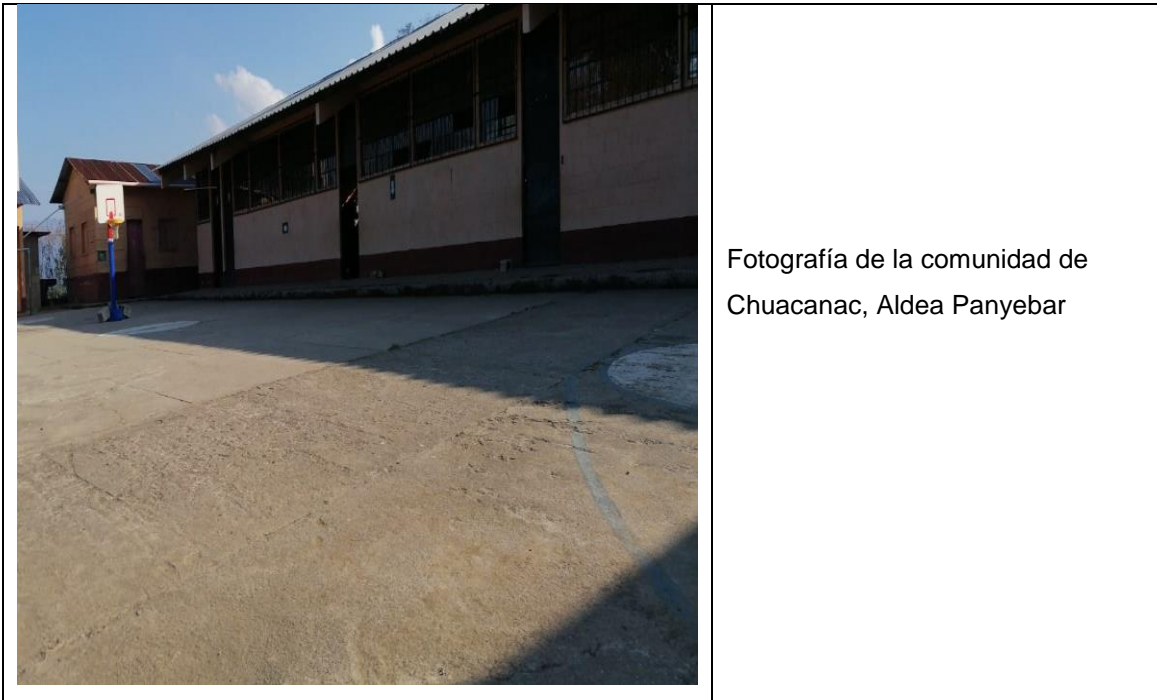
Se investigó con líderes de la comunidad sobre los antecedentes en la cual se descubrió la importancia para identificar las diferentes necesidades de la comunidad educativa.

Se realizó charlas con los padres de familia conociendo los las circunstancias y factores que favorecen la educación en la comunidad para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En este punto se estableció los objetivos que dio como resultado la participación de los padres de familia, docentes, estudiantes y dirección que evidencia la buena lectura en los estudiantes de cuarto primaria.

Se logró también el aprendizaje significativo a través de los recursos que se elaboraron como también de las herramientas tales como los rotafolio, trifoliar, el tendero entre otros que dio como resultado avance en la lectura y la comprensión.

Imagen No. 3 La Escuela



Fuente: personal

Imagen No. 4 Estudiantes



Estudiantes que forman parte de la comunidad educativa.

Fuente: personal

3.8.3 Fase de Ejecución del PME

Previo:

En esta fase se realizó la primera parte en la cual se practicó el diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes que consistió en una prueba de lectura por turno teniendo a la vista un cuadro de registro de las palabras que leyó cada estudiante en un minuto esto dio como resultado evidenciar los altibajos que tuvieron los niños y niñas durante la lectura que no todos alcanzaron la cantidad de palabras según el ministerio de educación que son ciento diez palabras en un minuto sin errores.

Después de esto se realizó una lluvia de ideas sobre la importancia de la lectura fortaleciendo así la participación de los aprendizajes.

Desarrollo:

Todos los estudiantes elaboraron un horario de lectura en su cuaderno para poder leer y cumplirlas en su casa con la responsabilidad de los padres de familia, en la cual funcionó porque se avanzó en la comprensión de la lectura y la participación fue evolucionando de una manera favorable dentro y fuera del salón de clases.

Se practicó con los estudiantes los tipos de lecturas todas las mañanas tal como: lectura oral del maestro, lectura imitativa, lectura combinada, lectura coral, lectura por turnos, lectura dramatizada, lectura compartida; estas clases de lecturas facilitó a los estudiantes mejorar en la dicción.

Otra de las actividades que se realizó son las estrategias de comprensión lectora que ayudó a mejorar la buena pronunciación de las palabras, generó participación activa en el salón de clases ante sus compañeros las estrategias que se utilizó son las siguientes: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa efecto, identifica el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión.

Lectura del libro sembrador, enumeración de palabras en el texto, niveles de comprensión lectora:

- Literal
- Inferencial
- Critico
- Creativo.

Se elaboró con los estudiantes una actividad muy importante que es un mural de lecturas que contiene cuentos, adivinanzas, leyendas trabalenguas, refranes, chistes entre otros. También se realiza el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L2 que va relacionado con a la comprensión lectora.

Elaboración de portafolio.

Rincón de aprendizaje de la L2

Sopa de letras.

Ruleta

Rotafolio

Realimentación de la lectura

Exposiciones de la importancia de la lectura.

Lectura de palabras en forma correcta.

Libro viajero: contiene diferentes textos.

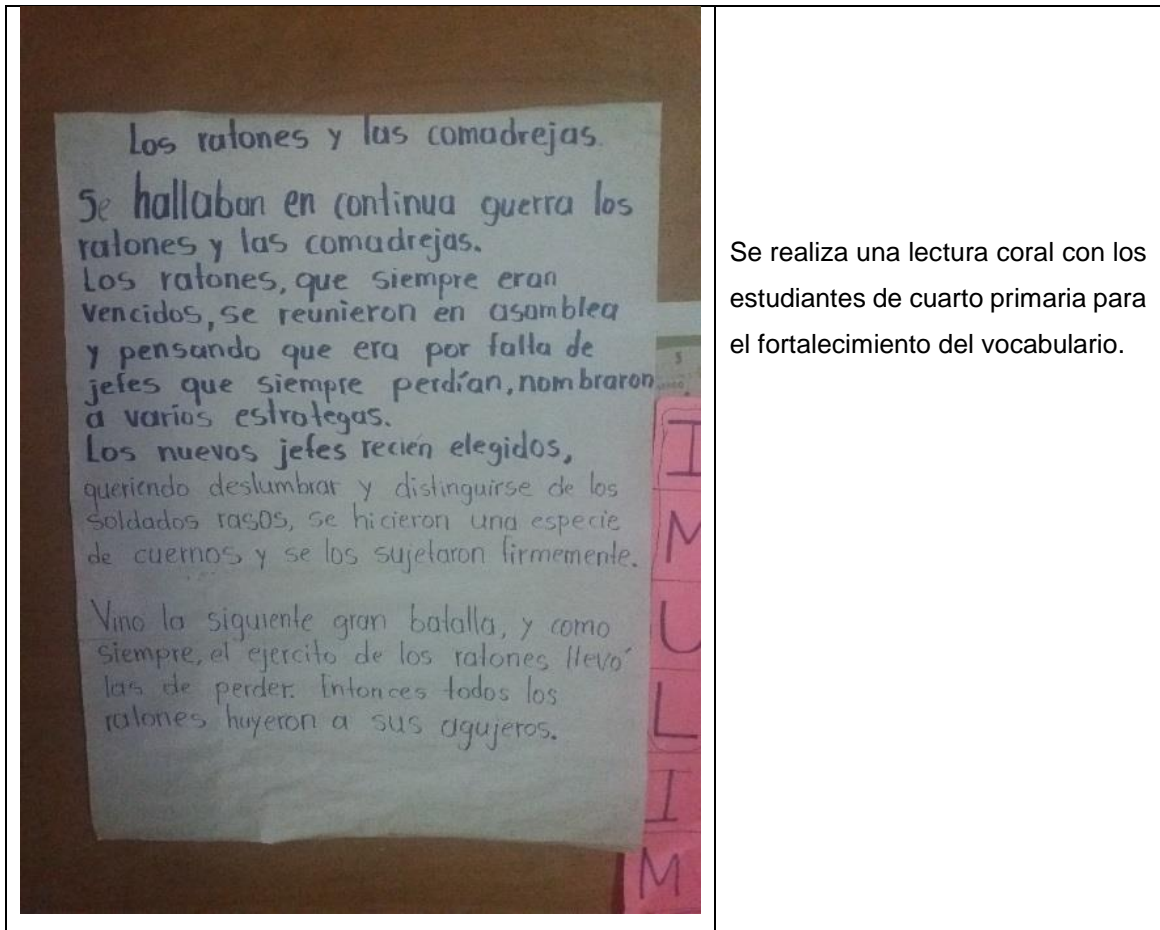
Imagen No. 5 La tela araña



Los niños y niñas participaron con la tela de araña, a través del hilo, leyendo una parte de un texto(un párrafo).

Fuente: personal

Imagen No. 6 Lectura coral



Se realiza una lectura coral con los estudiantes de cuarto primaria para el fortalecimiento del vocabulario.

Fuente: personal

3.8.5 Fase de Monitoreo del PME

Durante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela se desarrolló el tema de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria, los padres de familia participaron de manera activa para mejorar la lectura de sus hijos e hijas en el centro educativo desde el inicio de la ejecución del proyecto.

Actores durante la aplicación del proyecto: padres de familia, docentes, estudiantes, director de la escuela, supervisor educativo.

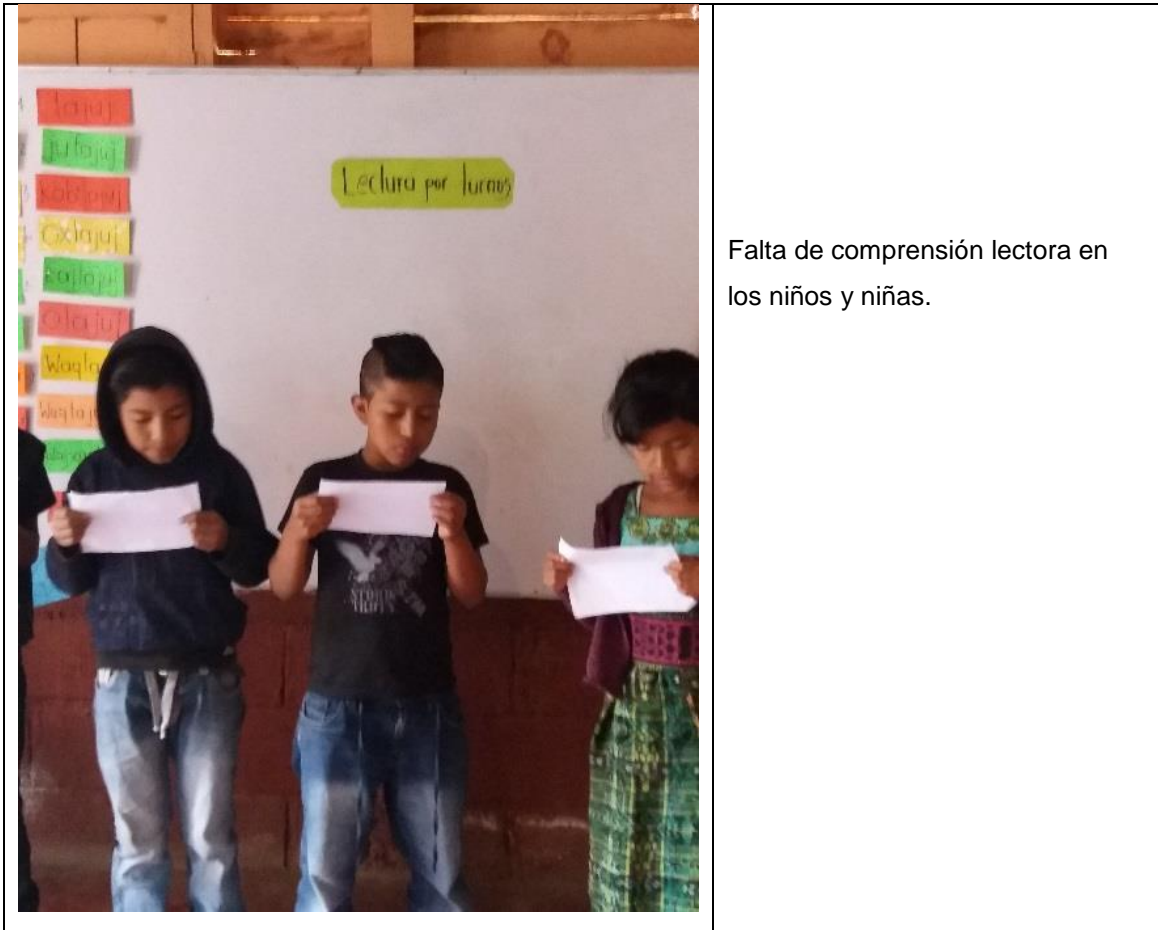
Imagen No. 7 Lectura silenciosa



Se evidencia que se necesita mejorar la lectura.

Fuente personal.

Imagen No. 8 Lectura por turno



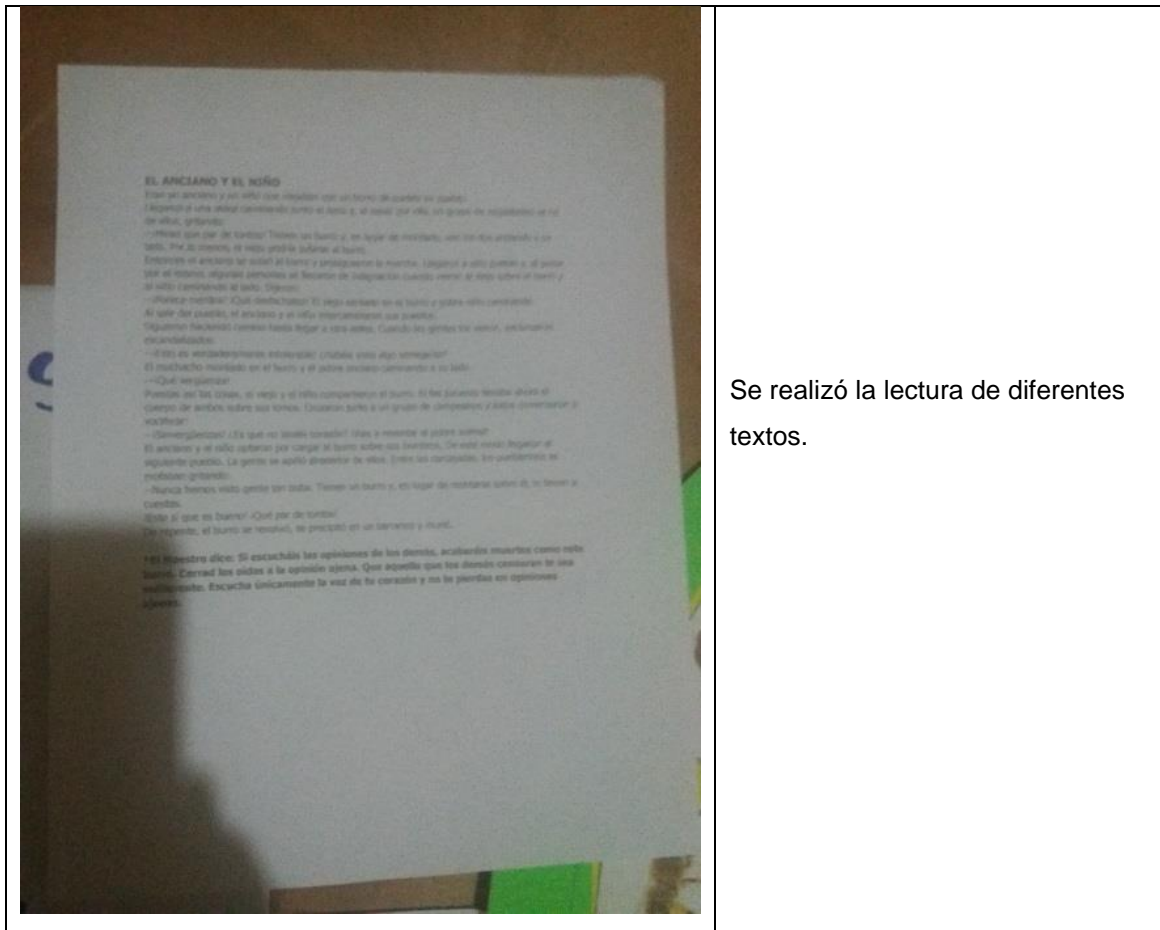
Falta de comprensión lectora en los niños y niñas.

Fuente personal

Se realizó actividades con los estudiantes tales como rotafolio, sopa de letras, lectura coral, lectura por turno etc.

También se realizó lectura de textos como avance o aumento de la comprensión lectora en los estudiantes.

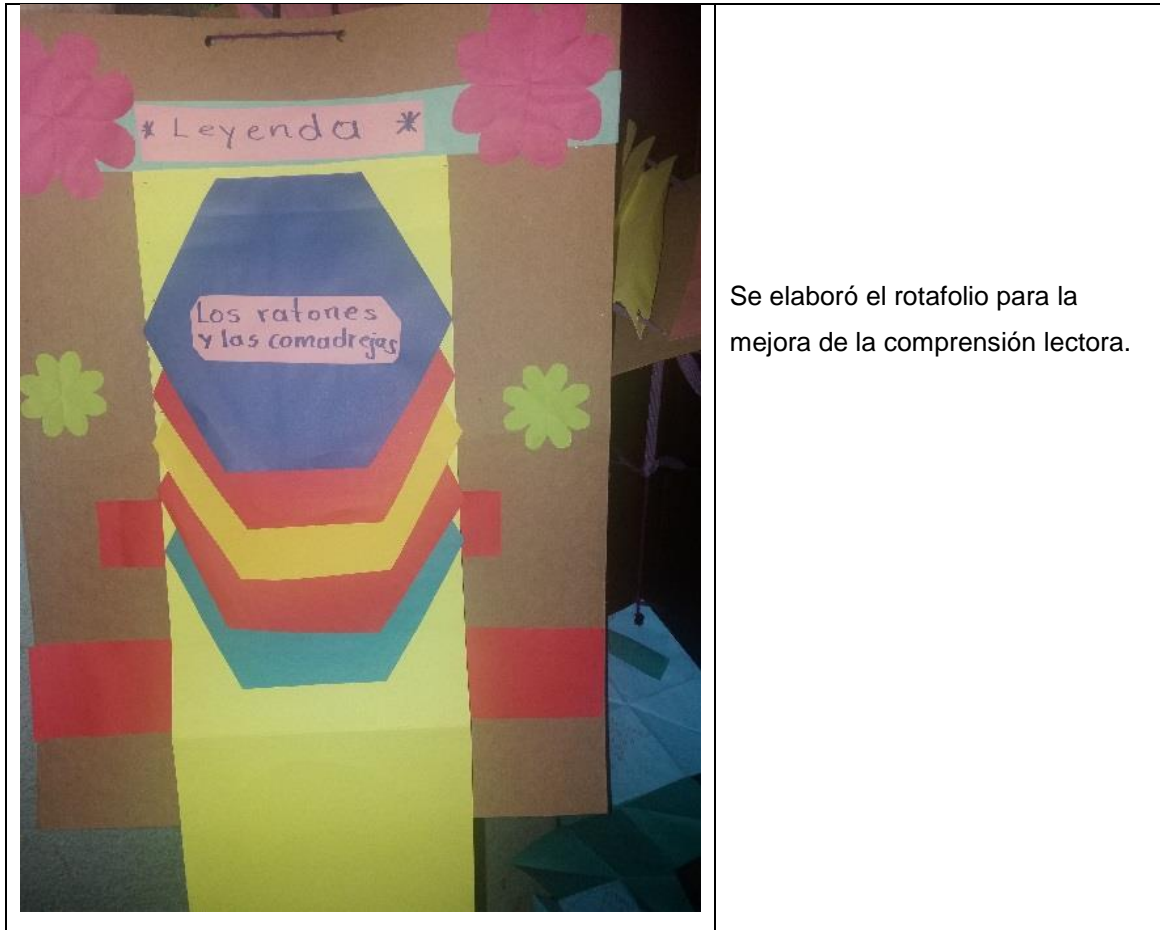
Imagen No. 9 Lectura enumerada



Se realizó la lectura de diferentes textos.

Fuente: personal.

Imagen No. 10 Rotafolio



Fuente: personal

Se cumplió con los objetivos con la ayuda de los padres de familia, docente y estudiantes que son los actores directos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se utilizaron instrumentos tal como la lista de cotejo, cuadro de registro de calificaciones, para la mejora de la lectura y la comprensión de la misma

3.8.5 Fase de Evaluación del PME

Se evaluó el proyecto de una manera correcta tomando en cuenta los indicadores de evaluación para evidenciar el aprendizaje significativo.

Insumos: Se contó con el recurso económica como también de materiales educativos de parte del docente y con la colaboración de los padres de familia.

Indicadores de proceso: las etapas o metas trazadas se cumplieron de la mejor manera tomando en cuenta los recursos de la comunidad que es muy determinante.

Indicadores de resultado: Los resultados son favorables según el contexto ya que se aprendió diferentes lecturas en la cual se alcanzó la comprensión lectora de diferentes textos.

Indicadores de impacto: ha impactado es en los estudiantes por la utilización de estrategias de lectura en la cual se mejoró la dicción y la comprensión lectora.

Indicadores de eficiencia: durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se consiguió la aplicación de los recursos.

Indicadores de eficacia: se cumplieron los objetivos del PME con los estudiantes de la escuela.

Indicadores de equidad: se logró dar la participación de todos los actores que fueron involucrados durante el proyecto.

3.8.6 Fase de Cierre del PME

En esta fase se planificó la divulgación para dar a conocer a diferentes sectores de la comunidad educativa según el contexto del Proyecto de Mejoramiento

Educativo con la finalidad de que la población educativa se entera del trabajo realizado en diferentes centros educativos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La comprensión Lectora con los niños y niñas de cuarto primaria.

Establecimiento educativo seleccionada: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuacnac, Aldea Panyebar, municipio San Juan La Laguna y departamento de Sololá.

El resultado de la comprensión lectora se evidencia a partir del diagnóstico que se realizó con los estudiantes mediante la lectura coral e individual fortalecido por los diferentes ritmos que se dieron en la lectura de los textos de forma sistemática.

La práctica de diferentes lecturas con los estudiantes fue clave para la motivación por encontrarse con lecturas llamativas en donde el niño y niña encontró el sentido adecuado en la lectura. Desde el punto de vista se encuentra las clases de lectura tales como: coral, por turno, dramatizada, entre otros, se tuvo resultados favorables.

Las estrategias aplicadas son: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa efecto, identifica el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión; la aplicación de las misma contribuyó en el buen vocabulario en los estudiantes desde el punto de vista formativo. Por ejemplo, con la estrategia predecir, los niños y niñas lograron una anticipación lógica de lo que vaya a pasar al final del texto, esto generó la identificación de cualidades de las diferentes clases de lectura para hacer la comparación de manera correcta.

Al identificar los indicadores educativos de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en este caso la tasa de fracaso es 8%, la tasa de no promoción es de 7%, por lo que fue necesario resaltar el resultado de lectura de cuarto grado primaria a nivel de municipio que es de 45.45 % según los indicadores de resultado de aprendizaje, por lo que a través de la misma se tuvo la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela se ha seleccionada para fortalecer el aprendizaje en el área de la comprensión lectora con los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (español).

Tabla No. 20 Indicadores

2015 - 2019	Porcentaje
Tasa de retención	99%
Tasa de promoción	93%
Tasa de éxito	92%
Tasa de deserción	1%
Tasa de no promoción	7%
Tasa de fracaso	8%

Fuente: portal del Ministerio de Educación de Guatemala.

Tabla No. 21 Indicadores de resultados de aprendizaje

	Lectura			Matemáticas	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado departamental	6.00%	40.45 %	22.44 %	32.81 %	43.24 %
Resultado municipal	0.00 %	45.45 %	16.23 %	30.91 %	27.03 %

Fuente: Portal del Ministerio de Educación de Guatemala.

En los indicadores de aprendizajes de la lectura se dio a conocer una regularidad de rendimiento específicamente en el grado de cuarto primaria, varios factores o circunstancias que afectaron, según el contexto la mayoría de los estudiantes se

comunican en el idioma materno que es el k'iche por lo que les afecta aprender en el idioma español.

En la aplicación del PME hizo falta libros en la mejora de la lectura en los estudiantes, en este caso en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en el segundo ciclo donde incluye cuarto primaria específicamente en la comprensión lectora de forma constructiva.

Entre los programas educativos incluye la valija didáctica del profesor, sin embargo, con este rubro no alcanzó para atender las necesidades que se tiene en el salón de clases para la aplicación de los aprendizajes en especial a la comprensión lectora.

Es importante identificar las políticas del Ministerio de Educación para la mejora de la educación en el nivel primario.

Se sostiene que la política en el ámbito educativo, se refiere a regular la calidad de enseñanza aprendizaje y a normar el acceso de los grupos sociales para la elaboración de programas que fortalecen la educación. (Educación., 2016-2020) afirma: “cobertura, calidad equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional (transparente y participativa” (p.8). Es importante que las políticas educativas se centran en el aprendizaje, equidad e inclusión por la cual va relacionado al proyecto de mejoramiento educativo.

La función del docente fue indispensable en la aplicación de las políticas educativas dentro del sistema educativo en este caso en la escuela con los estudiantes de una manera adecuada se utilizó los recursos del contexto.

La epistemología es el estudio del conocimiento basado en lo social, antropológico basado en la verdad desde el contexto o necesidades de las comunidades. Bunge (2004). “La epistemología, filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p.21). Entonces la epistemología es un conjunto de conocimientos basado del contexto de las personas para el fomento de la cultura en general desde el punto de vista social.

El contexto educacional habla de calidad de una manera estratégica en la cual se utilizan procesos, herramientas para mejorar los aprendizajes. Ruth (2012) afirma: “En el contexto educativo, al hablar de calidad educativa se incluye interpretaciones ligados con productos, procesos, aprendizajes específicos, la selección de contenidos, focalizando aspectos que hacen a la formación de los alumnos y la preparación de los docentes” (p.97). El contexto educativo apunta específicamente a la calidad de educación, pero para esto se necesita de varias estrategias y procesos para poder cumplirlas.

Análisis estratégico:

La técnica del DAFO es una técnica que menciona esencialmente la capacidad de realizar un diagnóstico a nivel de institución en la cual se realiza un análisis de las necesidades.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Carlos U. d., 2019, p.9)

La dificultad seleccionada es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria. Y para solucionar este problema se trabajó con el Proyecto de mejoramiento Educativo, con el título de la comprensión lectora con los estudiantes de cuarto primaria.

Al final de la ejecución del proyecto se logra la comprensión lectora en un mundo de interacción de información entre el lector y el texto de forma significativa.

Ruth (2012) afirma: “En el contexto educativo, al hablar de calidad educativa se incluye interpretaciones ligados con productos, procesos, aprendizajes específicos, la selección de contenidos, focalizando aspectos que hacen a la formación de los alumnos y la preparación de los docentes” (p.97). Según la fundamentación teórica fue muy importante el contexto según las necesidades que se presentaba de acuerdo al desarrollo de las actividades de manera integral.

La comprensión de la lectura en la escuela específicamente con los estudiantes fue favorable en un 100% ya que, con la colaboración del docente, padre de familia y estudiante se logra alcanzar los objetivos de buena manera, especialmente los padres de familia siempre estuvieron ayudando en la lectura de sus hijos e hijas en la casa y en el salón de clases, el docente mejoraba con las estrategias y clases de lecturas.

¿Qué es leer?

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. (Roncal y Montepeque: 2011)

Los momentos de la lectura: antes, durante y después.

Estrategias lectoras.

Las estrategias lectoras es parte de proceso de mejora de la comprensión lectora de cualquier texto de aprendizaje.

Seguidamente se desarrolló las estrategias lectoras que son: predecir, describir, compara, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión.

Los tipos de lectura: lectura oral del facilitador, lectura imitada, lectura combinada, lectura coral, lectura por turnos, lectura dramatizada, lectura compartida.

4.2 Conclusiones.

- Se comprobó la necesidad de establecer un plan para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, relacionado a la comprensión de la lectura con los estudiantes de cuarto primaria.
- Se realizó diferentes lecturas en forma individual como también en equipo tomando en cuenta el contexto. Guía docente (Educacion, 2012)
- Se logró la aplicación de estrategias lectoras para el mejoramiento de la comprensión de textos.
- Redactaron textos en diferentes clases de papeles en la cual los estudiantes leyeron de forma correcta.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Emilio Baldomero Cac Lejá.

Nombre del Proyecto: La comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto primaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Grado: Cuarto Primaria

Cantidad de alumnos beneficiados: 20 Hombres: 14, Mujeres: 6

Municipio: San Juan La Laguna.

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento educativo de la comprensión lectora.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 4 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla No. 22 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	El centro educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, continuará proyectando en el desarrollo de PME, con la intención de mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de forma sistemática y flexible con el apoyo de la comunidad educativa..
2. Sostenibilidad financiera	Para que haya suficientes recursos para los estudiantes se debe de pedir el apoyo económico a la municipalidad, Ami-San Lucas, para que la educación tenga resultados adecuados, también se pueden aprovechar los recursos que se encuentran en la comunidad de acuerdo a las necesidades.
3. Sostenibilidad ambiental	El uso de los recursos de la comunidad tales como: cartón, papeles reciclables, tapitas, hojas de árboles, palillos entre otros ayuda a no contaminar el medio ambiente.
4. Sostenibilidad Tecnológica	El uso de la tecnología es muy rentable ya que la información llega rápido; pero se sugiere que se dé buen uso de la misma para que los resultados sean positivos.

5. Sostenibilidad Social	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de TV cable, radio incluso en las redes sociales para que los estudiantes y padres de familia puedan enlazar con la educación.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser un actor con personalidad tomando el rol como facilitador de la educación, facilitando la educación de una manera holística.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El liderazgo debe ser permanente para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de la mejor manera de acuerdo a las necesidad de la población educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Romper paradigmas es uno de las fortalezas que se debe realizar para que la educación llega con todas las personas de los diferentes sectores para que lo conozcan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El docente tiene que tener una proyección en la educación para que la enseñanza sea constructivista y flexible para el mejoramiento se aprendizaje.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El docente es uno de los recursos humanos que posee una preparación académica para romper el paradigma tradicional, se tiene los recursos de la comunidad para poder mejorar como también se tiene la tecnología para facilitar los aprendizajes en la actualidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Tomar en cuenta la diversidad cultural es indispensable para el fortalecimiento de la convivencia de manera adecuada.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Estar atento a las dificultades que presentan los estudiantes por lo tanto el docente tiene que ser mediador positivo con carácter de prosperidad para facilitar los aprendizajes.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El docente tiene una función fundamental en el proceso educativo a través de sus principios y valores en la cual transmite a los demás de manera positiva. Uno de los sistemas es la educación que es una institución que apoya no solo al liderazgo sino al mejoramiento de la educación como medio de superación académica. En la actualidad la globalización es de carácter necesario para resolver las distintas necesidades educativas para mejorar el aprendizajes el punto de vista holística.

Fuente: Personal

Funciones de la Escuela:

La escuela fue una institución que instruyó para el fortalecimiento del aprendizaje de manera que los estudiantes mejoraron en la comprensión lectora en forma sistematizada. Stiefel “ (2002) afirma: “Las funciones socializadora, instructiva y educativa de la de la escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio” (p.19). Entonces la educación tiene como fundamento la socialización, la instructiva y educación que en este triángulo de aprendizaje en la cual la escuela se enfoca.

Tabla No. 23 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La función socializadora se basa de la institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La función instructiva. Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que , explícita o implícitamente promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos.
3. FUNCION EDUCATIVA	La función principal de la educación es conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo el de comunicar conocimiento a quienes carecen de este, sino que el aprendizaje se a base de conocimiento.

Fuente: Personal.

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 24 Identificación de actividades

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
--	---	---	---

	mejoramiento Educativo		
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>La comunicación directa tanto con el director es la mejor manera para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>El gobierno por medio del Ministerio de Educación ha proporcionado libros para la calidad educativa</p> <p>La municipalidad ha proporcionado útiles escolares a los estudiantes.</p>	<p>Se implanta el proyecto para dar continuidad a la comprensión lectora.</p> <p>Se aplica el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Aplicar todas las actividades y estrategias para enriquecer la buena comprensión lectora.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Se tiene acercamiento con el Consejo de Padres de familia para la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Se tiene resultados favorables del Proyecto de Mejoramiento educativo.</p>	<p>Organizar el Comité de apoyo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p>	<p>Se unificó criterios con los padres de familia</p>	<p>El docente utilizó fotocopias cartulina,</p>	<p>Se concientiza a los padres de familia para la continuación del proyecto.</p>

<p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>para continuar con el proyecto, ya que la mayoría de las familias no cuenta con acceso a la tecnología.</p>	<p>impresiones para el fortalecimiento de proyecto.</p>	
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>En conjunto con los padres de familia, docente y estudiantes se ha logrado culminar con PME.</p>	<p>Se puede mejorar la enseñanza aprendizaje sin el uso de la tecnología, ya con voluntad e interés de los actores se logró cumplir los objetivos.</p>	<p>Elaboración de álbum de texto para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>A través de clases de lecturas que se realizó para demostrar el avance en la comprensión lectora.</p>	<p>La aplicación de estrategias de lecturas para evidenciar el aprendizaje.</p>	<p>Elaborar herramientas para calificar los trabajos de manera adecuada.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divulga por medio de TV cable para que otras personas conozcan la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes desde temprana edad.</p>	<p>Por medio del Diseño del proyecto otras personas pueden adaptarse para la mejora de los aprendizajes en el entorno o el contexto donde se encuentran.</p>	<p>Es importante que el centro educativo conozca el proyecto realizado y los resultados obtenidos.</p> <p>Imprimir una copia para la dirección de la escuela donde se aplicó el proyecto.</p>

o contexto donde se labora?			
-----------------------------	--	--	--

Fuente: Personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 25 Presupuesto total del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
computadora	1	Q. 4,500.00	Q. 4,500.00
crayones	5	Q. 8.00	Q. 40.00
Papel bond por resmas	4	Q. 38.00	Q. 152.00
Lapiceros	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Tecnología (Internet)	8	Q. 7.00	Q. 56.00
tijeras	5	Q. 6.00	Q. 30.00
Ovillos de lana	25	Q. 3.00	Q. 75.00
Cartulina	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Libro sembrador	20	Q. 35.00	Q. 700.00
Impresiones	76	Q. 0.50	Q. 38.00
Fotocopias	220	Q. 0.25	Q. 55.00
Marcadores permanente	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Goma	6	Q. 8.00	Q. 48.00
Silicón	10	Q. 2.00	Q. 20.00

Fuente: personal

Total= Q.5,804.00

Tabla No. 26 Tabla de recurso humano

Recursos Humanos	Cantidad de horas	Precio Total
Capacitación	5	Q. 150.00
Honorario del docente	120	Q.2,600.00
Total		Q.2,750.00

Fuente: personal

Total Q.2,750.00

Tabla No. 27 Recursos

Recursos institucionales	Precio por unidad	Precio total
Uso de inmuebles	Q.2.00X20	Q. 40.00
Alquiler de bocinas	Q.100.00	Q. 100.00
Total		Q. 140.00

Fuente: personal

Suma total= Q.8,694.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, F. R. (2008). *UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES*.
Blanquerna: Universitat Ramon Llull.
- Alfaro", U. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora.
Revista científica de las ciencias, 5.
- Alonso', '. C. (2010). *Tecnologías de la Información Y la Comunicación (módulo)*.
mundial: Ideaspropias Editorial S.L.
- Arrata, A. V. (2005). *Política*. Ecuador: Editorial El Conejo,.
- Arribas, T. L. (2005). *La educación infantil 0-6 años, Volumen 2*. España:
Editorial Paidotribo,.
- Barrera, J. C. (2004). *¿Qué es la historia teórica?* madrid: Ediciones AKAL.
- Barrera, Y. A. (2019). *Estrategias pedagógicas*. colombia: Secretaria de
Educación de la Gobernación de Cundinamarca.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a.
ediciones.
- Bunge, M. (2004). *Epistemología: curso de actualización*. Argentina: siglo xxi
editores s,a. de c.v.
- Campo, E. P. (2002). *Comunicación fuera de los medios, Bellow the line*. Madrid:
ESIC Editorial,.
- Carlos, U. d. (2019). *Guia de aprendizaje, proceso de analisis estrategico*.
Guatemala: PADEP/D.
- Carlos, U. d. (2019). *guia de aprendizaje*. Guatemala: PADEP/D.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San
Carlos de Guatemala.
- Carlos, U. d. (2019). *guia de aprendizaje* . Guatemala: Universidad de San
Carlos.
- Carlos, u. d. (2019). *Guia de aprendizaje de padep*. Guatemala: Universidad de
San Carlos.
- Carlos, U. d. (2019). *guia de aprendizaje de Padep*. Guatemala: Universidad de
Guatemala.

- Carlos, U. d. (2019). *guía de aprendizaje Padep*. guatemala: Universidad de San Carlos .
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje Padep*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje Padep*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje, analisis estrategico, primera parte*. guatemala: PADEP/D.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje, proceso de ana*. Guatemala: PADEP/D.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje, proceso de analisis estrategico, parte 1 y 2*. Guatemala: Padep/.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de aprendizaje, proceso de analisis estrategico, Padep*. Guatemala: PADEP/D.
- Carlos, U. d. (2019). *guía de aprendizajes de Padep*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Carlos, U. d. (2019). *guía de proceso de analisis estrategico*. Guatemala: Padep/D.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía de Proceso de Analisis estrategico parte 2*. Guatemala: Padep/D.
- Carlos, U. d. (2019). *guía proceso de analisis situacional PME*. GUATEMALA: Universidad de San Carlos.
- Carlos, U. d. (2019). *Guía, de proceso de analisis estrategico segunda parte*. Guatemala: Padep/D.
- Carlos, U. d. (2019). *guias de aprendizaje*. Guatemala: PADEP/D.
- Carlos, U. d. (2019). *Proceso de Analisis situacional en el PME*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Carlos, U. d. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en el PME*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Charles G. Morris, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. Las vegas: Pearson Educación.

- Clemen, M. (2001). Enfoque Sociocultural. *Vygotsky Enfoque sociocultural*, 42.
- Dávila, A. J. (2017). *El Neoconstitucionalismo como paradigma epistemológico*. Guatemala: Universidad de San Carlos .
- Delia Azzerboni, R. H. (2012). *Conduciendo la Escuela: Manual de Gestion Directiva y Evaluacion Institucional*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Echeverría, B. (2019). *Definición de la cultura*. México: Fondo de Cultura Economica.
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Guatemala: Mineduc.
- Educacion, M. d. (2012). *guía docente, para la comprension lectora*. Guatemala: Mineduc.
- Educacion, M. d. (2016-2020). *Plan estrategico de Educación*. Guatemala: Ministerio de Educacion.
- Educacion, M. d. (2017). *Enseñanza de la comprension lectora*. Guatemala: USAID.
- Educación., M. d. (2016-2020). *plan estrategico de Educación*. Guatemala: ministerio de educacion.
- Educacion., M. d. (2017). *Enseñanza de a comprension Lectora*. Guatemala: USAID.
- Esclapez, T. C. (2008). *La enseñanza que no se ve: Educación Informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Esclapez, T. C. (2008). *La enseñanza que no se ve: Educación Informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea Ediciones.
- ESCOBAR, Y. I. (2011). *HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- GUTIÉRREZ., L. V. (2010). *FUNCIONES DE LA ESCUELA*. *Revista digit@l Eduinnova*, 4.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Marín, A. L. (2011). *Sociología: el estudio de la realidad social*. España: Antonio Lucas Marín.

- Menéndez, L. A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*. Guatemala: Editorial USAC.
- Mineduc. (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Pablo Castillo Armijo. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 5.
- Rubilar, F. C. (2013). *manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. Chile: UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.
- Stiefel, B. M. (2002). *Educación para la ciudadanía: Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Teófilo Valdés Sánchez, L. P. (1987). *Decisiones estratégicas*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Usac. (2019). *Guía de aprendizaje, proceso de análisis situacional, primera parte*. Guatemala: PADEP/D.