



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora

Diego Tziquín Chox

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Diego Tziquín Chox

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Idalia Heydée Aguilar López	Presidente
MSc. Iris María Girón Sánchez	Secretaria
MSc. Michael E. Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUTEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA

APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro marcelo Lara Miranda
Secretario académico
EFFEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pochol aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Diego Tziqín Chox, Camé: No. 201027984, CUI: 2366315510705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No. 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo.



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4355

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimientos Pedagógicos Para Mejorar La Comprensión Lectora En El Primer Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tziquín Chox Diego*

Con Registro académico No. *201027984* Con CUI: *2366315510705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027984_01_4355



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Diego Tziquín Chox, Carné: No. 201027984. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pochol aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4355

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimientos Pedagógicos Para Mejorar La Comprensión Lectora En El Primer Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tziquín Chox Diego*

Con Registro académico No. 201027984

Con CUI: 2366315510705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027984_01_4355

DEDICATORIA

- A Dios:** Por acompañarme, protegerme, y darme su amor de poder realizar las diferentes actividades de darme toda la sabiduría de poder compartir con mi familia durante todo el procesos de preparación académico.
- A mi Madre:** Por su apoyo incondicional de haberme dado la oportunidad de ver las ricas bendiciones del ser supremo y de ser partícipe en este grupo académico.
- A mis hijos:** Por ser mi fuerza e inspiración de acompañarme en el proceso mejoramiento.
- A los docentes:** Por no haber negado el apoyo incondicional de poder compartir sus conocimientos y experiencias durante la carrera profesional asimismo a los catedráticos y los coordinadores del Programa Académico Profesional Docente.
- A mi esposa:** Por su apoyo incondicional y la motivación de poder alcanzar una meta profesional.
- A mis compañeros** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y de poder realizar las diferente actividades de mejoramiento profesional y en la obtención de un desafío académico.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Mis sin ceros agradecimiento a Dios por darme la vida y su amor de poder identificarme como estudiante, al MINEDUC, por extenderme la oportunidad de innovar la educación a través de mi formación docente, también a la EFPEM-USAC, PADEP, STEG, director administrativo, supervisor, personal docente, a los padres de familias, y en especial a los estudiantes por las buenas relaciones sociales de compartir el pan del saber que a través de todos se obtiene la oportunidad de adquirir nuevas experiencias y de poder seguir la carrera de licenciatura con énfasis en educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Gracias a las autoridades por velar sobre los derechos y de cumplir con las políticas educativas de poder extender esta oportunidades a cada una de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Asimismo a los compañeros estudiantes quienes estuvieron apoyando las distintas actividades en compartir la experiencias y conocimientos en realización de las diferentes actividades durante todo el proceso profesional. En especial a mi familia quienes me apoyaron en cualquier necesidad de poder seguir adelante en esta preparación profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, de la cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del Departamento Sololá, la cual tiene un consejo de Poderes de familias bien organizado quienes han prestado sus servicios y apoyo en poder realizar las diferentes gestiones pertinente a la educación dentro de la comunidad educativa.

Con el apoyo de todos los actores se logró determinar los indicadores problemáticos que incide el proceso de mejoramiento educativo, la cual despeje un alto porcentaje de estudiantes que no cuenta con las habilidades de sobre la comprensión lectora. Producto de ello los estudiantes se determina porcentaje de estudiantes repruebe el grado por Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se seleccionó como proyecto: Gestionar conocimientos pedagógicos sobre la comprensión lectora mediante organizaciones con personal docente, padres de familias y actores involucrados para prevalecer las destrezas y habilidades sobre la realización de Concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Creación hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos a través de los tres niveles de comprensión lectura estratégico del primer ciclo escolar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 80% en los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío Pochol, Xejuyup village, in the municipal seat of the Municipality of Nahualá, in the Sololá Department, which has a well-organized Council of Family Powers who have provided their services. and support in being able to carry out the different steps pertinent to education within the educational community.

With the support of all the actors, it was possible to determine the problematic indicators that affect the process of educational improvement, which clears a high percentage of students who do not have the skills of reading comprehension. As a result, the students determine the percentage of students who fail the grade for repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the MINEDUC.

The following was selected as a project: Manage pedagogical knowledge about reading comprehension through organizations with teaching staff, parents, and actors involved to prevail the skills and abilities of conducting a Dramatic Aloud Reading Contest, Collection of stories, oratories, poems, storytelling story writing, essays, newspapers. Hypothesis creation, analysis, summary, and interpretation of texts through the three levels of strategic reading comprehension of the first school year.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester they increased their academic results by 80% in the area of Communication and Language.

UNITZ'AL TZIJ (K'iche')

Xb'an we chak xa rumal chi rajawaxik kab'an ujeqik ri etmab'al rech reta'maxik jelika taq eta'mab'al chuq usik'ixik uwawuj kumal taq ri ak'alab' par ri tijob'al rech ri komon Pochol, aldea Xe'juyub', Nawal ja' Tz'olojya'. Ronojel ri kub'an k'ax che ri eta'mab'al xtzukuxik, xmulix uwach arechi xajeri' kariqitaj ri k'axk'olil ri kaq'atow uwach ri reta'maxik ri jelikalaj etanab'al. Xkoj k'u nikaj taj chomanik chech, nab'e xeta'maxik ri chak ub'anom ri ministerio de educación aretaq chi upajom rij ri keta'mab'al ri' ak'alab', k'atek'uri' xnik'ox chi ri upam ri tijob'al, jacha ri na utz ta uk'utik kab'an rumal ri ajtij, maj utob'anik ri tat nan k'uk' taq ri ekalk'u'al, chuq ek'o a'k'alab' man ke kowintaj ketz'ib'anik, ke kowintaj kakichap ri juchb'al par i wuj, na kakowin ta ri kiq'ab' kub'an jelika taq tz'ib', man kekowintaj kakichomaj upam ri wuj, emminorib' taq ak'alab', maj chi kitat, kinan, ewonob'a, kanoq, eb'enaq kita kaq'ax ja', chuq nako'pan ta par ri tijob'al xa ke'lkanog, kkikista ta apan uterene'xik ri eta'mab'al par tijob'al.

Rumal k'uwa' xb'an unuk'ik we chak xnu' juna chab'al rech taq ri k'axk'olil chupam ubina'm Dafo che uchayuxik, chuq utzukuxik ri kaxk'olil, chuq xb'an jun MINIMAX arech kariqitajik jasche che ri a'k'alab', man kaketamaj taj. Xnut nik'aj taq no'jib'al xb'an nik'aj taq ub'i' taq chak patan che ri kab'ix che posibles proyectos, jeri' xnuk'umaxik, jun che' kab'ix árbol de problema che, xchomaxik xqiqitjik chi ri kaxk'olil are ri ak'alab' ri man ka kich'op taj jas kub'ij ri tz'ib'atalik. Xtzukux no'jib'al arech xajeri' kaketa'maj ri enich'aq jas ri kab'an che reta'maxik. Xb'a umulixik ri koksaxik jacha ri: usik'ixik uwawuj pa komon, usik'ixik pa kitukelam, uk'amik kib'e che usaik'ixik, riyexik usik'ixik, ujuch'ik upam ri wuj, uchayuxik, chuq ub'anik utzijoxik taq ri xajtajnaq, utzijoxik pach'um tzij, ch'ob'on tzij, ya'ltze', sik'inem ruk raqoj chi'aj, uchomaxik taq ri q'ojom. Arewa' ri xoksax che k'ito'ik ri a'k'alab'.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	15
1.3 Análisis Estratégico	22
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	26
Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	40
2.1 Marco Organizacional.....	40
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	51
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	58
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	62
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	¡Error!
Marcador no definido.	
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	72
3.1 Título PME.....	72
3.2 Descripción del PME.....	72
3.3 Concepto del PME.	72
3.4 Objetivos:.....	72
3.5 Justificación.	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de Actividades	76
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	86
4.2 Conclusiones	98
4.3 Recomendaciones	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
Referencias	107
ANEXOS	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano de Nahualá, Sololá	10
Tabla 2 Índice de Lectura según Digeduca	13
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados, E.O.R.M 2020	14
Tabla 4 Personal Docentes de la E.O.R.M. Caserío Pochol	14
Tabla 5 Priorización de Problemas	17
Tabla 6 Construcción de la Matriz de Mini-Max	23
Tabla 7 Construcción de las Vinculaciones estratégicas	25
Tabla 8 Líneas de acciones estratégicas.	25
Tabla 9 Mapa de Soluciones.....	26
Tabla 10 Plan de Actividades en cinco bloques	32
Tabla 11 Cronograma por fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	33
Tabla 12 Plan de Monitoreo	35
Tabla 13 Esquemas de Metas del PME	37
Tabla 14 Esquema de Indicadores de Evaluación	38
Tabla 15 Metas de Evaluación	39
Tabla 16 Actividades de Divulgación	84
Tabla 17 Dimensión para la sostenibilidad.....	102
Tabla 18 Tipo de Liderazgo	102
Tabla 19 Función de la Escuela.....	103
Tabla 20 Producto de la Sostenibilidad.....	105
Tabla 21 Presupuesto del PME	106
Tabla 22 Valor total del Proyecto PME	106

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de, FMI y BM	10
Gráfica 2 Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento	12
Grafico 3 Socialización del Proyecto	88
Gráfica 4 Planificación de actividades.....	90
Gráfica 5 Estudiantes Activos	92
Gráfica 6 Acompañamiento pedagógico	93
Gráfica 7 Evaluación de Lectura	95

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol de problema.....	19
Imagen 2 Folleto de comprensión Lectora	75
Imagen 3 Entrega de Folletos a padres de familias.	75
Imagen 4 Solicitud de autorización de la coordinadora de PADEP	76
Imagen 5 Solicitud de Cumplimiento del PME al MINEDUC	76
Imagen 6 Socialización e inauguración del proyecto.....	77
Imagen 7 Planificación de actividades	77
Imagen 8 Intervención de OPF en reuniones.....	78
Imagen 9 reuniones con equipo de mujeres	78
Imagen 10 Comprobación de Lectura	79
Imagen 11 Concurso de Lectura	79
Imagen 12 Compra de Libros de Textos	80
Imagen 13 Fase de Monitoreo	80
Imagen 14 Lectura en coro	81
Imagen 15 Fase de Evaluación del PME	81
Imagen 16 Reunión con director, Supervisor y OPF PME.....	82
Imagen 17 Solicitud de autorización de la divulgación del PME	84
Imagen 18 Fases de Divulgación.....	85
Imagen 19 Promulgación del proyecto en la radio	85

INTRODUCCIÓN

Se establece el siguiente proyecto de mejoramiento educativo y su ejecución para Gestionar conocimientos pedagógicos sobre la comprensión lectora mediante organizaciones con personal docente, padres de familias y actores involucrados para prevalecer las destrezas y habilidades sobre la realización de Concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Creación hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos a través de los tres niveles de comprensión lectura estratégico del primer ciclo escolar.

y generar conocimientos sobre los niveles de lectura mediante técnicas de comprensión lectora a realizarse con los estudiantes del nivel primario del sector publica persiguiendo los buenos oficios de las personas que compromete apoyar la educación de sus hijos y con el apoyo de la administración educativa, la supervisión educativa, consejos de padres de familias, estudiantes, docentes en general para fortalecer fortificaciones que impulsa la calidad educativa y la estructuración de las buenas organizaciones sociales.

Asimismo se postula cumplir y hacer valer los valores culturales, sociales, los bilingüismos, y los principios de accionar para exaltar el prócer de la enseñanza aprendizaje mediante estrategias educativas y la aplicación de los recursos contextualizados de la comunidad educativa. Sin embargo es primordial tomar en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes para implementar nuevas metodologías didácticas que resalta cambios innovadoras y significativa para el estudiante del primer ciclo escolar.

En la realización del proyecto de mejoramiento educativo condensa los diferentes temas importantes y constituyentes para su ejecución conformada e inferido de todas las constituciones del proyecto la cual se plasma con un plan de trabajo, rutas del proceso, proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, diagnóstico de determinación de necesidades en la comunidad educativa, los antecedentes,

el Marco epistemológico como teoría de conocimientos de la problemática que aparece en el centro educativo, construcción del marco de contexto educativo, selección a entorno educativo a intervenir con su justificación y marco de políticas del nivel institucional.

El análisis situacional conforma con la identificación del problema del entorno educativo a intervenir, Priorización de problemas, selección del problema estratégico, selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas, análisis de problemas prioritarios siendo la técnica del árbol como estrategias de poder constatar la situación a indaga identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, identificación y análisis de actores sociales, análisis de fuerzas de actores directos y potenciales.

El análisis estratégico se caracteriza con los diferentes niveles de contenidos constituido por análisis estratégico del problema identificado, Matriz DAFO, construcción de la matriz Minimax y sus vinculaciones, Técnica de Minimax, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica, posibles proyectos y selección del proyecto a diseñar.

El diseño del proyecto está caracterizado por varios temas la cual se identifica con nombre del proyecto de mejoramiento educativo, descripción del proyecto, objetivo y justificación, plan de ordenamiento de actividades en cinco bloques, cronograma por fase del proyecto de mejoramiento educativo, monitoreo y evaluación del proyecto, criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación, plan de sostenibilidad, presupuesto del proyecto, siendo recursos humanos, materiales, financieros, y fuentes de financiamientos.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Naturaleza de la institución:

Sector, Público. Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Organizaciones

Cuenta con Consejo de Padres de Familias OPF

Cuenta con Gobierno Escolar.

Gobierno Escolar.

Programas del ministerio de educación:

Programa de Alimentación Escolar

Programa de Gratuidad

Programa de Valija Didáctica

Programas de Útiles escolares.

Estrategias de abordaje:

POA

Plan de Bloque

Planificación Anual

Bimestral

Semanal

Planificación de bloque para Lectura

Planificación de Comisiones.

Modelos educativos

Modelo Curricular: Educación Bilingüe Intercultural

Modelo Pedagógico: Herramientas de Evaluación, Planificaciones, competencias

Plan de bloque para lectoescritura

Modelo Replicable: Retroalimentación

Modelo Integral: Formación ciudadana

Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación Escolar

Valija Didáctica

Útiles Escolares

Gratuidad

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remozamiento de: Techado, cuneta, energía eléctrica, pisos de un módulo.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades. No se cuenta con este dato.

Asistencia de los alumnos:

Libro de Inscripción

Cuaderno de asistencia del docente.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 90 %

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. K'iché y español.
Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes Libros de textos del Mineduc

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Control de Asistencia por asamblea.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por Criterio de "logro" o "no logro". 75 % logro.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 60%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 75%

Logran y no logran el criterio de Lectura. 75% Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera). Organización de los padres de familia, control de formas mediante suscripción de actas de convocatoria.

Tratando asuntos pedagógicos y de conocer los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. 75 % logro. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que, Logran y no logran el criterio de Lectura. 75% Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- Visión La institución tiene como visión lograr la excelencia en la calidad educativa para así obtener un alto nivel educativo, que se ajuste a las necesidades del entorno de los niveles Párvulos, Preprimaria, Primario, cumpliendo con las nuevas exigencias planteado por el sistema Educativo.
- Misión: La institución educativa desarrolla de manera autónoma y responsables en el proceso formativo que no solo se limitan a la educación para el saber, sino que trascienden hacia la potenciación del ser y la cualificación pedagógica.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, fue construido en el año 1983, por los vecinos organizados para el mejoramiento en la calidad de vida de las personas ya que la educación primaria se impartía en dicha comunidad. Actualmente la escuela cuenta con 14 docentes, 307 estudiante, 14 aulas, 4 módulos, estamos mejorando la educación pero falta muchos proyectos que realizar. Indicadores de proceso como Asistencia de los alumnos, Libro de Inscripción, Cuaderno de asistencia del docente.

Y el porcentaje de cumplimiento de días de clase, según el ciclo escolar establecido por ley. 90 %, K'iché y español, disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes y Libros de textos del MINEDUC. Se aplicado diferentes técnicas y estrategias que enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora hacia los estudiantes de los diferentes grados del primer ciclo de educación primaria. Proponer todo tipo de nociones que permite lograr una

asimilación significativa de saberes mediante la utilización de herramientas y estrategias que permite vivencia la calidad de enseñanza y desarrollar los contenidos de la competencia por pueblo que fortaleza y proyecta a los estudiantes a ser un sujeto reflexivo, crítico, análogo, propositivo, líder y capaz de observar, comprobar, analizar comprender. Resolver cualquier situación de la vida real, que se le presenta en el diario de formación.

La educación es la filosofía del saber más poderoso que reduce las debilidades y promueve la equidad y la inclusión social, incrementar la productividad e impulsar un crecimiento de sostenibilidad y de calidad en el centro de aprendizaje resultado de una investigación o como una explicación de una situación o como una descripción de un proceso con un orden de prioridad que significa conocer a través o conocer por medio de. Como un juicio interpretativo. La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Como Recogida de información, Análisis de la información, Valoración de la información para la toma de decisiones, La intervención mediante solución de resultados obtenidos

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Circunstancias Pedagógico:

En el centro educativa se enfoca resultados académicos menores de algunos estudiantes con bajo rendimiento en el sistema educativo por la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por los problemas familiares se ha visto decaimiento de alumnos influenciados hacia el fracaso escolar y bajo rendimiento en el sistema de aprendizaje, también presenta un aislamiento de relacionarse socialmente dentro y fuera del aula.

En comparación de los alumnos que cuenta con el apoyo de los padres de familia muestran ponderaciones favorables y convincentes de escalar a otro grado del nivel primario, pero los alumnos que carecen de recursos tienden a reflejar bajo rendimiento en el aprendizaje y en las ponderaciones cuantitativas. Es obstante

mencionar la diferencia pero es esencial tenerlo presente y descubrir el origen del problema, cabe mencionar que alumno que tiene bajo rendimiento es por trabajo infantil de parte de los encargado del hogar como los padres de familia que son los responsables de educar a sus hijos para una calidad educativa.

También por causa de la desnutrición presente problemas de lectura y escritura por la falta de desarrollo mental y capacidad física no cuenta con el orgullo de responsabilizar las tareas que se ejecute en los aspectos procedimentales dentro de la estructura de la enseñanza aprendizaje. Debido de las causa, los padres de familia en la actualidad no han dado ni han entendido la importancia de la educación, porque no comunica y dialogue sobre el rendimiento del alumno por ausencia paternal o familiar. Asimismo se ha detectado una preocupación económico porque los padres de familia llevan a sus hijo a temprana edad en la finca o en trabajos ambulantes en las calles para apoyar a la familia, fruto de ello consigue el fin de alcanzar una deserción escolar ha mediado del año.

El director es un dirigente que le falta la capacidad de asesorar, coordinar, aplicar, respetar, y organizar actividades dentro del centro educativo como casa del saber de la población estudiantil. Ha dado el espacio de no sistematizar la actividad pedagógica por parte de algunos maestros que no son preparados para la aplicación de las nuevas estrategias educativa. Estas cuestiones, es preocupantes porque sin las propuestas profesionales aumenta el bajo rendimiento de los estudiantes en el sistema educativo en cada ciclo escolar, eliminar acciones tradicionales para poder relacionarse con el alumno en la cotidianeidad reivindicando el desarrollo del estudiante para no perjudicarlos en la formación estudiantil riesgo y bajo rendimiento en el proceso de preparación del alumno.

Es simple suprimir el dogmatismo dentro de la comunidad en general, que la población educativa mejore y practica las nuevas estrategias metodológicas y nuevas técnicas para progresar la calidad aprendizaje en el auge educativo. Por lo tanto estos riesgos no se presenta si los padres, alumno, maestros, director se unan para coordina estrategias de actividades educativas.

Marco psicología:

La psicología educativa es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de comprenderlos y mejorarlos. También es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan.

Circunstancia Cultural:

En las festividades del fin de año se realizan convivios comunitarios, actividades con la participación de pobladores en el juego de la comunidad en general. Elaboración y confección de Güipiles a manos, tejidos de paños, fajas, para sostener el corte típico de la mujer, carpintería: fabricación de Canastas de tarro de diferentes tamaños.

Cultura: Tradición cultural; asociación cultural; nivel cultural; interés cultural; patrimonio cultural y la interculturalidad que establece el acuerdo de paz firme y duradera dentro de la cultura establece la manera de hacer cumplir la pertinencia de vivir de acuerdo el Curriculum Nacional Base por Pueblos CNB.

Si bien las representaciones sociales son constructos sociales compartidos que un determinado grupo social posee de algún fenómeno o contenido de su realidad, en el caso de la escuela, profesorado, familia o alumnado pueden poseer una imagen social. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Índice de Desarrollo humano de Nahual y Sololá.

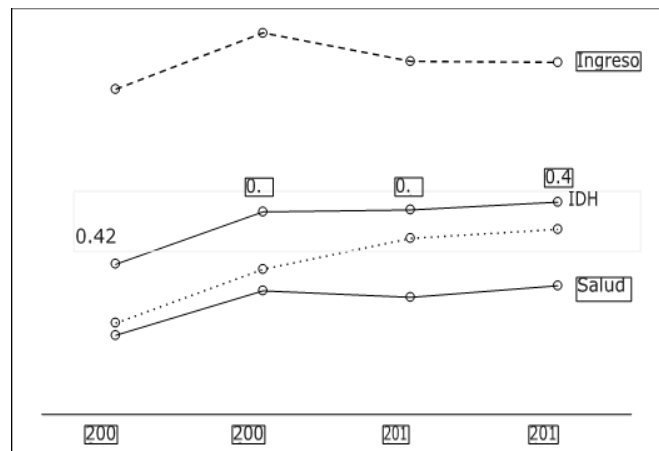
NO	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
1	SOLOLA	0.635	0.843	0.505	0.557
2	NAHUALA	0.520	0.597	0.425	0.538

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano de Nahualá, Sololá

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano de Guatemala. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. R/ Nivel primario 14 docentes

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera). Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).



Gráfica 1 INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de, FMI y BM

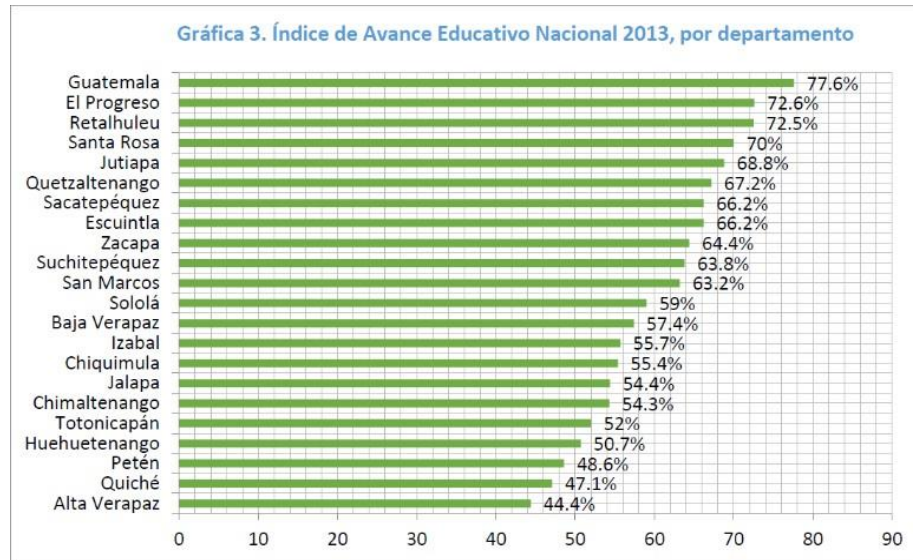
Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, Banguat, FMI y BM

El índice de desarrollo humano es una medida agregada que refleja logros en capacidades básicas, en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. En este informe se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto

Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes*:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Nivel de vida: se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA5 per cápita). Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo

Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas de los niveles centrales y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimaria, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.



Gráfica 2 Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento

Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero AÚN hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que, de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales.

En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera

similar, Únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. (P.p. 4-5).

	2010	2013	2014
Logro Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Logro Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Tabla 2 Índice de Lectura según Dgeduca
Fuente: Índice de Lectura de Dgeduca

Indicadores Educativos del Ministerio de Educación Indicadores de recursos
(Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Cantidad de alumnos matriculado, 2020
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.
Personal Docente E.O.R.M. Caserío Pocho

GRADOS	M	F	Inscritos
Primero A	9	12	21
Primero B	13	8	21
Primero C	13	7	20
Segundo A	6	12	18
Segundo B	9	11	20
Segundo C	10	7	17
Tercero A	9	7	16
Tercero B	10	8	18
Tercero C	10	9	19
Cuarto A	9	16	25
Cuarto B	17	7	24
Quinto A	19	6	25
Quinto B	15	11	26
Sexto A	9	14	23
Sexto B	12	12	24
TOTAL	170	147	317

Fuente: Elaboración propia

NO:	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADOS
1	Berta Cuc Mas	Primero A
2	Manuela Tambriz Ixtos	Primero B
4	Catarina Chox Tzal	Primero C
5	Antonio Guarchaj Tambriz	Segundo A
6	Manuel Guarchaj Pacheco	Segundo B
7	Rosa Manuela Tambriz Chox	Segundo C
8	Manuel Simaj Tzap	Tercero A
9	Encarnación Dvídica Tzunun Chox	Tercero B
10	Diego Tziquín Chox	Tercero C
11	Ruth Eunice Ordoñez Rosales	Cuarto A
12	Francisca Colop Tizol	Cuarto B
13	Evelin Esmeralda Regil	Quinto A
14	Pedro Ixtos Macario	Quinto B
15	Miguel Sac Chox	Sexto A
16	Manuela Hilaria Chox	Sexto B

Tabla 4 Personal Docentes de la E.O.R.M. Caserío Pochol

Fuente: Elaboración Propia

Se realiza las siguientes investigaciones del contexto con el apoyo del personal docente la Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados, E.O.R.M 2020 cooperación de los padres de familias de los estudiantes, las organizaciones de padres de familias, Gobierno escolar, en coordinación y aval del director administrativo y el supervisor del distrito de la aldea Xejuyup en coordinación con la universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación.

Se efectúa las investigaciones de la problemática que radica en el centro educativo y con cada uno de los estudiantes primer ciclo. La cual se procede conseguir estrategias metodológicas para prevalecer la calidad educativa a través de actividades a realizarse en el proceso de formación personal en el curso de Comunicación y Lenguaje y del curso de Matemática del nivel primario. En La escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, Cuenta con 317 estudiantes en el año 2020 del nivel primario escolar.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Para definir el contraste y análisis sobre los indicadores, se refiere a las diferentes actividades que se efectúa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que impide una calidad educativa como la falta de comunicación de los padres de familias, la falta de actualización docente, la carencia de la aplicación de las nuevas metodologías y el manejo de una educación tradicional, son indicadores que contradice la innovación educativa y el manejo del nuevo curricular por competencias y significantes para los estudiantes del nivel primario.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

El contraste de la calidad educativa se caracteriza por el incumplimiento de una cobertura para una calidad del modelo de gestión, y la disponibilidad de los recursos humanos para reformar la educación, asimismo hace falta que cumplir una Educación bilingüe multicultural e intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, Fortalecimiento institucional y son políticas que hacen falta que prevalecer para llegar a una mejor calidad de enseñanza educativo que enfoca a una cultura de paz.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema.

Listado de Problemas de Aprendizaje o Pedagógico en la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Retraso lector de algunos estudiantes por falta de apoyo familiar y la falta de actualización docente.

Discalculia:

Es un trastorno del aprendizaje que se manifiesta con una baja capacidad para entender los números, para el cálculo mental y para el procesamiento matemático.

"Es como una dislexia de los números"

Disgrafía:

Es un trastorno del aprendizaje que consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, de los niños afectados de dominar y dirigir el instrumento de escritura (lápiz, bolígrafo, rotulador...) de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada.

Dislexia:

Los disléxicos son niños y niñas inteligentes que solo presentan dificultades en tareas relacionada con la lectura y la escritura.

Disortografía: se puede definir como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía

Retraso lector:

El niño con retraso lector puede tener dificultades producidas por diferentes causas: Falta de capacidad intelectual, déficit motivacional, Inasistencia, fracaso escolar productos de un ambiente sociocultural no estimulante. Poco desarrollo en la lectoescritura emergente, Poco desarrollo en la lectoescritura inicial, Poco desarrollo en la lectoescritura en el idioma materno, poco hábito de lectura, dificulta en la comprensión lectora. Asimismo influye el bajo rendimiento escolar, la falta de actualización, la falta de comunicación de los padres de familias, son factores que afecta mejorar la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes no logren adquirir alto porcentaje de aprendizaje significativo.

1.2.2 Conceptualización

Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por la carencia de estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje del docente como guía del proceso de formación estudiantil. Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual

posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo. (Ramirez 2002, (p.54). El análisis situacional Foda, es un método que permite expresar las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas en las situaciones educativas así descubriendo posibles estrategias para programar soluciones que favorece el desarrollo.

1.2.3 Priorización del problema.

	PRIORIZACION DE PROBLEMAS									
Problemas	Criterios					Sub total1. AE				Criterios
	A. magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Sub total 2. FG	Subtotal1 x subtotal 2 TOTAL
Poco desarrollo en la lectoescritura emergente	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Poco desarrollo en la lectoescritura inicial	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca comprensión lectora	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Falta hábito de lectura	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Retraso lector.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Disgrafía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Disortografía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Tabla 5 Priorización de Problemas

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema

En la comunidad educativa, se seleccionó los siguientes problemas que perjudica la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el ámbito familiar, personal y en el salón de clase entorno social y cultural dentro de los índice se enlista el Bajo rendimiento estudiantil, Deserción escolar, Migración de los padres de familias, Falta de actualización docente, Desnutrición bajo autoestima, Dislexia, Falta de habilidad lectora, Disgrafía, Disortografía, falta de aplicación estratégica por el personal docente, carencia de los recursos económicos falta de clima de clases, desintegración familiar, falta de aulas, falta de maestros, falta de aplicación de técnicas de lectura para alcanzar grandes resultados eficientes del aprendizaje.

Son problemas que afecta la falta de estrategias metodológicas, Carencia de recursos didácticas, Falta de destrezas y habilidades en la comprensión lectora. Para analizar y descubrir el centro de todo se aplica la técnica del árbol de problema caracterizado para encontrar el producto, distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición, también estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito para definir el problema central (TRONCO). Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Por ende las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema, la cual es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema y que ha afectado el proceso de desarrollo fructífero del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

1.2.5 Árbol de problemas

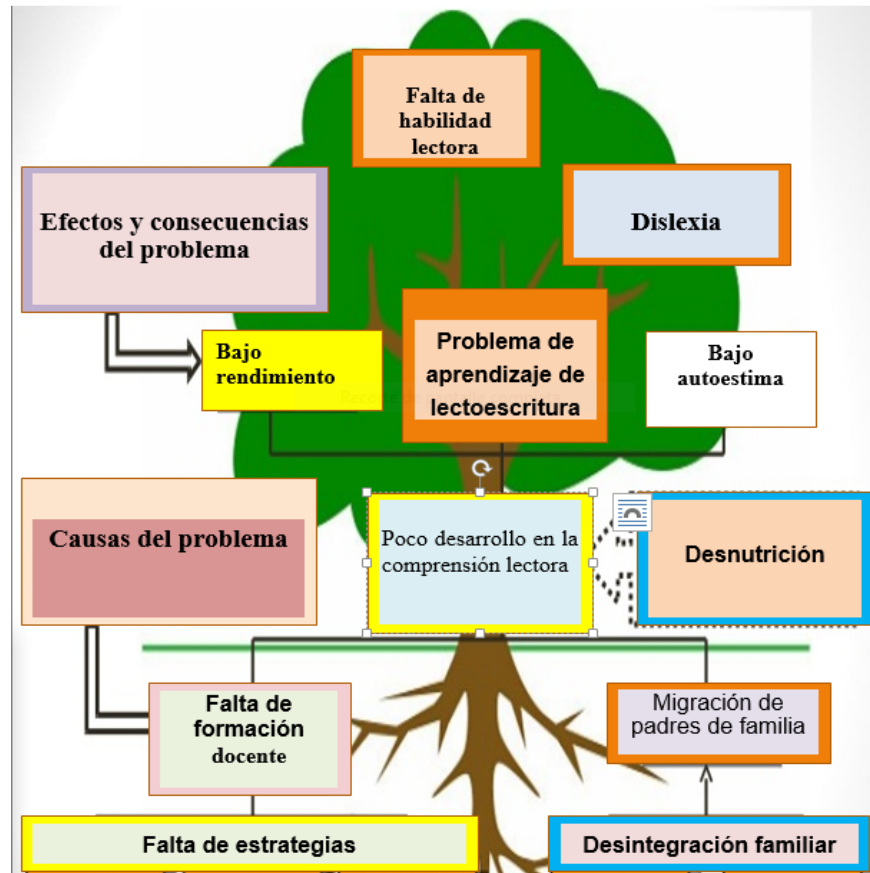


Imagen 1 Árbol de problema

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

- Preparar a los estudiantes con buenas estrategias metodológicas.
- Preparación Académica de personal docente autónoma y crítica
- Derecho a la educación.
- Involucrar a los padres de familias en las diferentes actividades educativas.
- Manejo de la igualdad de derecho.
- Establecer seguridad estudiantil.
- Que los padres de familias reciben una educación inclusive.
- Involucrar el programa de salud.
- Calidad de educación contextualizada y de acuerdo al entorno para atender las necesidades y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

1.2.7 Demanda institucional

- Atender las necesidades del centro educativo y Velar el cumplimiento de los programas de alimentación.
- Docentes actualizados en el programa académico Profesional docente.
- Que el ministerio de educación cumple con los derechos de la educación Bilingüe Intercultural.
- Aumento De Presupuesto y Extender una educación en base a competencias.
- Matricular a los estudiantes en el sistema de Sire.
- Que el estado cumple con los derechos del niño y del personal docente.
- Cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas de acuerdo el acuerdo de Paz Firme y duradera y Lograr el

cumplimiento de los 180 días de clases en todos centros educativos

- Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria.

Sistema de supervisión-Sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE).

1.2.8 Demanda poblacional:

- Brindar una Calidad Educativa
- Organizaciones de los padres de familias
- Cumplimiento de los ejes curriculares.
- Cumplimiento de los derechos a la educación
- Aumento de la cantidad de estudiantes
- Maestros niveles escolares
- Gestión educativa
- Cumplimiento de horario
- Cumplimiento de los programas
- Que haiga recursos educativos.
- Entrega de texto antes de la apertura el ciclo escolar.
- Instalación de equipos tecnológicos pedagógicos.
- Capacitar al personal docente Bimestralmente.
- Adquisición de competencias de conocimientos elementales a través del nuevo Curriculum Nacional Base.
- Dominio de conocimientos y capacidades metodológicas para atender a los estudiantes del nivel primario.
- Acrecentar el financiamiento de la educación por el aumento de cobertura.
- Garantizar la igualdad y el cumplimiento de los derechos para una mejor educación Cumplir con ley de educación Nacional 12-91.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Actores sociales directos

- Docente,
- Estudiantes,
- Director,
- Padres de Familia,
- Supervisión,
- Personal Docente,
- Consejo Educativo,
- Líderes comunitarios,
- Comunidad en general

Actores indirectos:

- Empresas Privadas
- Empresas Telefónicas,
- Cementos Progresos,
- Agencias Bancarias,
- Embajadas Internacionales.
- Organizaciones Comunitarias,
- ONG, Municipalidad.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de redes Tecnológica. 2. Migración de algunos padres de familia al extranjero. 3. Carencia de técnicas de lectura con los estudiantes. 4. Falta de un buen clima de clases. 5. Falta de estrategias lectoras. 6. Falta de actualización Docente. 7. Falta de acompañamiento docente. 8. Influencia del analfabetismo. 9. Falta de mobiliario para los estudiantes 10. Falta de aula adecuada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Falta de actualización docente. 2 Influencia de la desintegración familiar. 3 Falta Clima de clase. 4 Falta de involucramiento del maestro estudiantes y padres de familias en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes 5 Faltan libros de textos nuevos de comunicación y Lenguaje L2 para cada estudiante. 6 Falta de Recursos Didácticos. 7 Falta recurso económico para prevenir la desnutrición. 8 Falta de apoyo municipal e institucional. 9 Falta de redes Tecnológicas. 10 Influencia del trabajo infantil.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1 Planificar actividades de comprensión lectora. 2 Aplicar nuevas estrategias 3 Aplicación del Curricular Nacional por pueblo. 4 Existen estudiantes que maneja el idioma español. 5 Contar con docentes Bilingüe. 6 Leer diferentes textos literarios. 7 Contar con texto de comunicación y Lenguaje. 8 Construcción de capacidades realizando Reuniones con padres de familia. 9 Contar con equipo Tecnológico. 10 Contar con la organización de Padres de familia. 11 Contar con los programas escolares del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Practicar hábito de lectura en casa. 2 planificar actividades lectoras. 3 Aplicar nuevas estrategias de lectura. 4 Enfatizar la lectura en ambos idiomas. 5 Contar con equipo tecnológico. 6 Auto mejoramiento didáctico. 7 Educar a los estudiantes con valores lectoras. 7 Organización de Padres de Familias y personal docente. 8 Planificar media hora de lectura diaria. 9 Clasificar técnicas de lectura adecuada. 10 Organizar equipo pedagógico

Tabla 6 Construcción de la Matriz de Mini-Max

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Fortalezas-Oportunidades (FO)	Debilidades-Oportunidades (DO)
--------------------------------------	---------------------------------------

<p>F1. Existen estudiantes que maneja el idioma materno. O1. Formar estudiantes Bilingües. F2. Aplicar nuevas estrategias de comprensión lectora. O2. Realización de juegos lúdicos. F3. Aplicación del Curriculum Nacional por pueblo. O3. Aplicar técnicas de lectura F4. Manejar la planificación por bloque. O4. Aplicar tipos de lectura. F5. Contar con docentes Bilingüe. O5. Leer en ambos idiomas. F6. Leer diferentes textos literarios. O6. Practicar hábitos de lectura en casa. F7. Contar con texto de comunicación y Lenguaje. O7. Manejar la lectura en equipo de trabajo. F8. Construcción de capacidades mediante reuniones con padres de familia y personal docente .O8. Organización de padres de familias y personal docente. F9. Contar con equipo Tecnológico. O9. Aprender a leer usando la tecnología. F10. Contar con la organización de Padres de familia. O10. Contar con los programas escolares del MINEDUC.</p>	<p>D1. Falta de capacitaciones sobre lectura O1. Practicar hábito de lectura en casa con padres de familias. D2. Falta de redes tecnológicas. O2. Planificar actividades lectoras. D3. Carencia de estrategias de lectura con los estudiantes O3. Realizar diferentes actividades de comprensión lectora. D4. Falta de acompañamiento docente. O4. Aplicar nuevas estrategias de lectura. D5. Influencia de maestros Monolingüe. O5. Enfatizar la lectura en ambos idiomas. D6. Influencia de analfabetismo. O6. Practicas hábitos de lectura en casa. D7. Falta de aula. O7. Contar con equipo tecnológico. D8. Falta de acompañamiento pedagógico. O8. Auto mejoramiento didáctico. D9. Perdida de los valores éticos de algunos docente. O9 Educar a los estudiantes con valores lectoras. F.10. Contar con equipo tecnológico. O10. Falta redes tecnológicas.</p>
<p>Fortalezas-Amenazas (FA)</p>	<p>Debilidades-Amenazas (DA)</p>
<p>F1. Planificar actividades de comprensión lectora. A4. Falta de involucramiento del maestro estudiantes y padres de familias en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes. F2. Aplicación de nuevas estrategias lectoras. A2. Falta de prácticas de lectura por algunos docente dentro del centro educativo. F3. Aplicación del CNB. A3. Falta de actualización docente. F4. Existen estudiantes Bilingüe. A1. Falta Clima de clase. F5. Leer en ambos idiomas. A5. Faltan libros de textos nuevos de comunicación y Lenguaje L2 para cada estudiante. F6. Practicar hábitos de lectura en casa. A6. Faltan libros de textos en casa. F7. Actualización Docente. A7. Falta de Recursos Didácticos.</p>	<p>D3. Falta de Capacitaciones de lectura hacia los maestros. A3. Falta de un buen clima de clases. D2. Falta de redes Tecnológica. A1. Falta de apoyo sobre los recursos económicos. D3. Migración de algunos padres de familia al extranjero. A2. Influencia de la desintegración familiar. D4. Falta de estrategias lectoras. A4. Falta de evaluación de resultados. D5. Falta de acompañamiento docente. A5. Falta comprensión lectora. D6. Influencia del trabajo infantil. A6. Falta de recursos económico para prevenir la desnutrición crónica. D7. Influencia del analfabetismo. A7. Falta de interés de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos en la formación personal. D8. Falta de mobiliario para los estudiantes. A8. Falta de cumplimiento ministerial y municipal para atender la educación. D9. Falta de aula adecuada. A9. Falta de apoyo municipal.</p>

<p>F8. Mantener una comunicación constante con padres de familia. A8. Influencia de la desintegración familiar. F9. Contar con equipo tecnológico en la escuela. A9. Falta de operador que atiende los estudiantes. F10. Contar con Organización del Consejo de Padres de familia. A10. Falta de apoyo municipal e institucional. 11. F11. Contar con equipo tecnológico. A11. Falta de redes Tecnológicas.</p>	<p>D10. Falta de equipo tecnológico personal. A10. Falta de donaciones ministeriales para una calidad educativa. D11. Falta de libros de Textos en casa. A11. Falta de libros de L2.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 7 Construcción de las Vinculaciones estratégicas

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

FO	FA	DO	DA	FO
<p>Construcción de capacidades realizando reuniones y Organizaciones con Padres de Familias y personal docente.</p>	<p>Planificar actividades de comprensión lectora involucrando maestro estudiantes y padres de familias.</p>	<p>Aplicar Estrategias de lectura con los estudiantes realizando diferentes actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Acompañar al docente para generar conocimientos de comprensión lectora.</p>	<p>Implementar estrategia de evaluaciones para alcanzar mejores resultados de comprensión lectora.</p>

Tabla 8 Líneas de acciones estratégicas.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Mapa de soluciones

FO	FA	DO	DA	FO
1. Construcción de capacidades realizando reuniones y Organizaciones con Padres de Familias y personal docente.	2. Planificar actividades de comprensión lectora involucrando maestro estudiantes y padres de familias.	3. Aplicar Estrategias de lectura con los estudiantes realizando diferentes actividades de comprensión lectora.	4. Acompañar al docente para generar conocimientos de la comprensión lectora.	5. Implementar estrategia de evaluaciones para alcanzar mejores resultados de comprensión.
Posibles proyecto	Posibles proyecto	Posibles proyecto	Posibles proyecto	Posibles proyecto
<ol style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con los padres de familia. Replicar rutas de aprendizaje como metodología innovadora. Coordinar acompañamiento pedagógico dentro del aula. Implementar estrategias lectoras Evaluar a los estudiantes bimestralmente sobre la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplicación de los tres contenidos curriculares. Planificar Técnicas de lectura de los tres niveles. Planificar reuniones con padres de familias. Realizar lectura grupal acompañada con los que saben leer. Involucrar maestros, estudiantes y padres de familias. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplicar Estrategias de comprensión lectora. Establecer Técnicas de lectura. Realizar talleres de lectura con docente. Coordinar reuniones con padres de familias Establecer calendario de lectura en casa. 	<ol style="list-style-type: none"> Implementar hábito de lectura en casa. Enseñar en ambos idiomas. Aplicar diferentes técnicas de niveles de lectura Capacitar a docentes. Aplicar la nueva metodología de comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> Evaluar con estrategias. Realizar distanciamiento por COVID-19 Aplicar canciones de lectura. Aplicar obras literarias. Aplicación de herramientas de lectura.

Tabla 9 Mapa de Soluciones

Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del proyecto

Generar conocimientos de comprensión lectora involucrando personal docente, padres de familias, comunidad educativa en la realización de Concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, ensayos, periódicos, creación hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos del primer ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora

1.4.3 Concepto del proyecto

Generar conocimiento de comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

Implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento de comprensión lectora Involucramiento, autoridades administrativas, personal docente, padres de familias, OPF Gobierno escolar aplicando nueva estrategias metodológicas de enseñanza de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Objetivos Específicos

- Planificar diferentes actividades de comprensión lectora realizando Concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, debates, análisis, resumen, e interpretar textos, mediante el apoyo de los padres de familias, personal docente.

- Evaluar el rendimiento de los estudiantes del nivel primario mediante acompañamiento pedagógico en las aulas.
- Analizar los resultados de los indicadores de logros planificadas mediante evaluación de comprensión lectora y la utilización de las diferentes técnicas implementadas en el aula,
- Dar a conocer la ejecución, valoración y sostenimiento del proyecto al Supervisor, director, personal docente, padres de familia, MINEDUC, USAC, STEG a través de la divulgación en emisora y en la plataforma de WhatsApp.

1.4.5 Justificación del PME

Se produce este proyecto para mejorar la comprensión lectora utilizando estrategias de enseñanza y apoyo de personal docente, Consejo de Padres de Familias OPF, Gobierno Escolar, involucramiento padres de familias de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol.

Sin embargo tomar en cuenta los Programas del ministerio de educación: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, Programa de Valija Didáctica, Programas de Útiles escolares para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje fructífero y significativo.

Para sistematizar una calidad de enseñanza, estructurar complementos del proyecto como: POA, Plan de Bloque, Planificación Anual, Bimestral, Semanal para Lectura, Planificación de Comisiones, Modelos educativos, Modelo Curricular de la Educación Bilingüe Intercultural, Pedagógico, Herramientas de Evaluación, Planificaciones, competencias, Plan de bloque para la comprensión lectora, Modelo Replicable: Retroalimentación, Modelo Integral: Formación ciudadana, Programas que actualmente estén desarrollando, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad.

La realización de dicho proyecto se elaboró con el fin de alcanzar los objetivos y alcanzar una metas trascendentales de comprensión lectora en los

grados del primer ciclo escolar diseñando planificaciones de acompañamiento pedagógico, convocatoria de los padres de familias, capacitación para docentes planificando media hora de lectura diaria, con los estudiantes.

Lograr las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir en ambas idiomas mediante textos de lectura de poema, oratoria, cuentos, adivinanzas, canciones infantiles eliminando debilidades bajo rendimiento, poca motivación, timidez, mala organización pedagógica, ausencia de los padres de familia, ausencia de los estudiantes dentro del aula y deserción escolar.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del proyecto: Diego Tziquín Chox

Nombre del proyecto: Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora.

Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío Pochol, aldea Xejuyup.

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

Grado: de primero a Tercer grado Primario. Cantidad de estudiantes: 146 estudiantes.

Objetivos del plan:

- Implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar conocimiento de comprensión lectora realizando las diferentes actividades por etapas mediante cronograma de actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.
- Planificar estrategias de lectura comprensiva mediante realizando concurso de cantos, lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos, escritura de cuentos, ensayos, debates, Creación hipótesis, análisis, resumen en equipos de trabajos.

- Aplicar medios de comunicaciones Emisora, TV, plataforma de WhatsApp, Folletos de lectura, Libros de textos apoyo de padres de familias, personal docente, director administrativo en la realización del desarrollo del proyecto.
- Acompañar al personal docente evaluando rendimiento de los estudiantes del nivel primario a través de estrategias de lectura.
- Analizar los resultados de las diferentes actividades mediante realización de evaluaciones de la lectura.
- Divulgar los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativos al Supervisor, director, personal docente, padres de familia, estudiantes MINEDUC, USAC, STEG a través de medios de comunicación, emisora plataforma de WhatsApp, Zoom.
- Sostener el Proyecto de Mejoramiento Educativos a través de las diferentes actividades planificadas.

Fase.	Actividades a realizar	Duración	Sub actividades	Responsables
Inicio	Solicitud de permiso a las autoridades Inauguración y oficialización del proyecto en el centro educativo. Apertura de PME, Preparación de material de Lectura, Organización de Comisión pedagógica, Cumplimiento de media hora de lectura diaria. Realización de Talleres al personal docente Reunión con padres de familias, Visitas Domiciliarias, Entrega de folleto para trabajar en la casa. Aplicación de técnicas en los tres momentos de Lectura. Resumen, Creación análisis, Concurso de lectura, interpretar textos, Concurso de lectura en voz alta dramatizada, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, periódicos Colección de cuentos, oratorias.	Enero	Oficialización del proyecto	Docente Estudiante Director Padres de Familias Estudiantes
Planificación	Elaboración de plan de mejora de todas las actividades, Reunión con padres de familias. Entrega de folleto de Lectura Media hora de lectura diaria, Clasificación de técnicas en los tres momentos de Lectura, Concurso de cuentacuentos, Colección de cuentos, Lectura en voz alta.	Enero	Interpretar obras literarias , utilizar tipos de lectura.	Docente Estudiante Director Padres de Familias Estudiantes
Ejecución	Aplicación del plan de mejora. Cumplimiento de media hora de lectura diaria, Realización de Talleres al personal docente, Reunión con padres de familias. Visitas Domiciliares, Entrega de folleto para trabajar en la casa, Aplicación de técnicas en los tres momentos de Lectura. Resumen, Creación análisis, Concurso de lectura, interpretar textos, Concurso de lectura en voz alta dramatizada, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, periódicos Colección de cuentos, oratorias.	Febrero Marzo Abril	Realización de lectura estratégico.	Docente Estudiante Director Padres de Familias Estudiantes

Monitoreo.	Acompañamiento pedagógica Manejo del plan de mejora. Aplicación de técnicas en los tres momentos de Lectura. Aplicación del folleto de lectura. Estudiantes con destrezas de lectura	Abril	Establecer lectura en coro, silencioso voz alta, y guiada.	Comisión pedagogo Docente Estudiante Director
Evaluación	Evaluar resultados del PME. Determinar cantidad de estudiantes aptos en los momentos y niveles de lectura, Reflexionar el proceso de evaluación Evaluar los indicadores del plan de proyecto de mejoramiento educativo.	Abril	Conocer los procesos del proyecto mediante su aplicación. Enfocar cantidad de estudiantes que sepan leer	Comisión pedagogo Docente Estudiante Director
Cierre del proyecto	Divulgación del PME en la emisora Unión estéreo. y a las autoridades del MINEDUC, PADEP Entrega del proyecto PME En el centro educativo Sostener el proyecto. Sostener el proyecto.	Mayo	Clausurar con la comunidad educativa el PME.	Docente Estudiante Director Padres de Familias Estudiantes

Tabla 10 Plan de Actividades en cinco bloques

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma por fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Etapas	ACTIVIDADES	SEMANAS																									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
		Nov.				Dic.				Enero				Feb.				Mar.				Ab.				Mayo.	
Inicio	Elaboración de materiales, Reuniones con padres de familias. Socializar PME	█	█	█	█	█	█	█	█																		
Ejecución	Realizar media hora de lectura, Visitas domiciliarias, Concurso de lectura en voz alta dramatizada poemas, resumen, e interpretar textos a Colección de cuentos, Talleres, oratorias, Creación análisis. Aplicación de técnicas de lectura.												█	█	█	█											
Monitoreo	Acompañamiento pedagógica														█	█	█										
Evaluación	Evaluar resultados																	█	█	█							
Cierre	Divulgación en la emisora. Al MINEDUC PADEP Entrega del proyecto PME Sustener el proyecto.																				█	█	█	█			

Tabla 11 Cronograma por fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración

1.4.8 Plan de monitoreo

Plan de monitoreo indicadores y sus actividades.	Resultados	Objetivos	Efectos buscados	Medios de verificación	Responsable	Fecha del monitoreo
La disponibilidad de recursos financieros para el seguimiento del PME	Aporte económico de los estudiantes Aporte económico del docente estudiante.	Lograr el apoyo de la comunidad educativa mediante aporte económico	Alcanzar el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo	Presupuesto Factura.	Docente estudiante. Director. Comisión pedagógica	1 de abril
Indicadores de proceso: Cumplimiento de los objetivos.	Proceso de mejoramiento educativo	Alcanzar eficientemente la habilidad de leer	Alcanzar los indicadores de logros.	Planificación trazados.	Docente estudiante. Director. Comisión pedagógica	Semana
Indicadores de resultado: Logros cuantitativos del PME	Lograr % que los estudiantes que sepa leer en c. Y L 2.	Alcanzar los logros cuantitativos mediante instrumentos de evaluación.	Estudiantes eficientes en la lectura	Instrumentos e indicadores de evaluación de medición	Docente estudiante. Director. Comisión pedagógica	Abril
Calidad de los resultados del PME	Estudiantes aptos en la lectura	Lograr el cumplimiento del PME	Una enseñanza aprendizaje significativa	Puntualidad y planificación de actividades de enseñanza.	Docente estudiante	Abril
Indicadores de impacto: Satisfacción de los padres de familia. (Encuestas.)	Buena Comunicación	Lograr la comunicación con la comunidad educativa	Buenas relaciones con los padres de familias	Hoja de encuesta	Docente y padres de familias	Abril
Satisfacción de los docentes y/o director (a) (encuestas.)	Una buena comunicación	Alcanzar la importancia de la lectura en I 2.	Fluidez en la lectura	Lista de cotejo Hoja de observación	Docente estudiante Padres de familias	11 de marzo 2020
Satisfacción de los niños. (Encuestas.)	Habilidad lectura	Lograr el 100 % de leer	Calidad de aprendizaje	Aplicación de una encuesta.	Docente	18 de marzo 2020

Indicadores de eficiencia Nivel de ejecución,	Lograr eficientem ente el PME:	Alcanzar los resultados del PME	Un clima de clase óptimo.	Hoja de observación.	Docente y estudiante.	25 de marzo 2020
Número de beneficiarias directos del PME	19 estudiantes	Beneficiar a los estudiantes en la lectura.	Educación significativa .	Listado de estudiantes registrados.	Docente y director	25 de marzo 2020
Cantidad de recursos invertidos en cada beneficiario	Q. 8,665.00	Aplicar los recursos sobre la E-A.	Educación trascendent al.	Hoja de inversión y factura.	Docente estudiante.	25 de marzo 2020.
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Alcanzar los indicadores del PME.	Lograr una educación de calidad.	Influencia del PME.	Escala de rango.	Docente.	25 de marzo.
Cumplimiento de resultados planificados y resultados obtenidos o reales.	Lograr los objetivos trazados.	Cumplir con las metas trazados.	Lograr los objetivos trazados.	Escala de rango.	Docente.	25 de marzo.
Indicadores de equidad Nivel de participación de los niños y niñas.	Lograr la participación activa.	Alcanzar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de lectura.	Influencia del PME sobre la comprensión lectura.	Hoja de observación.	Docente estudiante.	16 de abril 2020
Cantidad de presupuesto asignado a los niños versus niñas.	Q. 460.00.00	Distribuir la cantidad equitativo sobre los recursos estudiantiles.	Invertir sobre los recursos.	Hoja de inversión.	Docente estudiante	15 de abril 2020.
Número de beneficiarios niños y niñas.	19 niñas. 10 niños.	Verificar la cantidad de estudiantes por sexo.	Beneficiar a los estudiantes mediante PME:	Hoja de inscripción y libros de inscripción,	Docente estudiante.	15 de abril.

Tabla 12 Plan de Monitoreo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar. 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Realización del proyecto de PME.	Lograr la autorización del proyecto por el director y el supervisor educativo	Solicitud de permiso a las autoridades Intervención administrativa.	X	X					
Apoyo mutuo en el proceso de ejecución del proyecto PME:	Socializar el proyecto con el director, Personal docente, padres de familia, 14 docentes y 170 estudiantes del primer ciclo.	Inauguración y oficialización del proyecto en el centro educativo. Elaboración de plan de mejora. Organización de Comisión pedagógica			X				
Convivencia armónica de poder realizar dicho proyecto.	Juntos practicamos la lectura.	Aplicación del plan de mejora. Cumplimiento de media hora de lectura diaria. Realización de lectura en casa			x				
Lograr para que los estudiantes alcancen mejores habilidades de comprender cualquier texto.	Realizar una Educación con nuevas estrategias significativa Cumplir con la responsabilidad de aplicar las nuevas técnicas estratégicas.	Cumplimiento de media hora de lectura diaria. Realización de Talleres al personal docente Reunión con padres de familias. Visitas Domiciliares Entrega de folleto Aplicación de técnicas en los tres momentos de Lectura Concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, Creación, resumen, e interpretar textos.							X

Evitar contagios del Covid 19. Y lograr el apoyo de los padres de familias en la lectura.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura.	Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura. Entrega de folleto de lectura al encargado para realizar la lectura en casa. Apoyo de los padres de familias por la compra de libros de lectura					X		
Determinar debilidades y reestructura la planificación y las estrategias.	Acompañar al personal docente en el aula Fortalecer la comisión de lectura.	Acompañamiento pedagógica Manejo del plan de mejora. Aplicación del folleto de lectura. Estudiantes con destrezas de lectura						X	
Estudiantes preparados con destrezas y habilidades de comprender la lectura del texto.	Evaluar a los 170 estudiantes en la comprensión lectora	Evaluar resultados del PME. Estudiantes aptos en la comprensión lectora Reflexionar el proceso de evaluación						X	
Conocer la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo	Divulgar los resultados del PME a través de la emisora unión estéreo	Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, MINEDUC lo realizado. al programa de PADEP							X
	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	Entrega del proyecto PME Sostener el proyecto.							X

Tabla 13 Esquemas de Metas del PME

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de comprensión lectora	60/170 niños con dificultad de lectura	10/170 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los estudiantes	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	60 % de participación en reuniones	85 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	885% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	95% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	60%	80%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	95%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	50%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	50%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	50%	95%
% de Repitencia escolar	15%	5%
% de deserción escolar.	2%	0%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	85%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	15%	2%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	15%	65%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	70%	95%

Tabla 14 Esquema de Indicadores de Evaluación

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Metas de evaluación.

Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
<p>Comprobar los principales resultados de las actividades a ejecutar de comprensión durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Verificar el cumplimiento de las actividades Establecidas en este plan del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Convencer a la comunidad educativa a dar para dar seguimiento al plan de sostenibilidad del PME.</p> <p>Lograr difundir el proyecto mediante En los medios de Comunicaciones.</p> <p>Proporcionar información de resultados confiables ante las entidades del MINEDUC, USAC.</p>	<p>Cada 15 días</p> <p>Se hará en forma semana.</p>	<p>Del 15 de enero al 30 de abril 2020.</p> <p>Del 18 al 30 de mayo 2020.</p>	<p>De desempeño</p> <p>Trabajo en línea y difusión mediante alternativas de la comunidad tales como la radio o bocinas de altoparlante .</p>	<p>Técnica de grupo focal</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiante Docentes Padres de familia. PADEP/D</p> <p>Docentes Padres de familia. Estudiante PADEP/D</p>
<p>Clausurar y finalizar satisfactoriamente el proyecto ejecutado.</p>	<p>Entrega de proyecto</p>	<p>30 de mayo 2020</p>	<p>De desempeño</p>	<p>Redacción de informe</p>	<p>PADEP/D Director, Docentes, Estudiante, Padres de familia.</p>

Tabla 15 Metas de Evaluación

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La Epistemología tiene sus orígenes epistemólogos en el término griego que significa conocimiento” y logo “estudio” es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio primordial es el conocimiento aplicada como teoría del conocimiento y se encarga de resolver problemas relacionados con circunstancias psicológicas, históricas, sociológicas permite invalidar o justificar las premisas utilizadas para llegar a la verdad.

Zamudio, (2012) define que la epistemología, en tanto un término nuevo, acoge una seducción de querer ser definido y el riesgo de restringir, con esta acción, la concepción personal que se ostenta. La epistemología es un análisis, una reflexión, una forma de racionalidad, una manera de pensar en algo, una crítica, una indagación referente al conocimiento. (p.16).

Según idea del autor manifiesta que la epistemología es una análisis, investigación, un saber acerca del saber es la dimensión de la filosofía que se aboca a la investigación científica para conocer los efectos o indicadores que prevalece como resultado.

La epistemología es una conjetura que se trata de indagar las características del plantel educativa con la tendencia de obtener resultado de pesquisas constituyente del centro educativa.

Bunge, (1980) La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (p.21)

La epistemología es la rama de la filosofía que estudian la investigación científica para alcanzar los productos y el conocimiento científico, es un análisis, una reflexión, una forma de racionalidad, una manera de pensar en algo, una crítica, una indagación referente al conocimiento.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Para conceptualizar la historia de la educación menciona los hechos relatados durante el principio de la instalaciones educativas escolar, asimismo el velar y cumplir con la administración pedagógica mediante practica de los valores culturales, sociales, psicológicas, pedagógicas transversales y estrategias pedagógica.

Reina, (2006) Son muchas las posibilidades de la historia cultural en relación con la historia de la educación. Algunas trabajadas en España son el estudio de los procesos de la profesionalización docente y de la formación de las disciplinas académicas como historia intelectual, la historia de la cultura y organización escolares y la de la mente como producto socio histórico. (p. 50).

Según el autor afirma que la historia dela educación relata los procesos de profesionalizacion docente y de la formacion de las disciplinas academicas como la historia intelectual, la histotria cultural, , la organización.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven pretenden contribuir que la sociedad crea el desarrollo individual y que el aprendizaje se logre mediante proceso cambios innovadoras de la educación.

Marie H., (2007) Desde los orígenes mismos de la psicología la elaboración de una psicología autónoma-, la intención de intervenir en el terreno educativo obligó a los primeros investigadores a definir sus objetivos, sus metodologías, sus referentes teóricos, las modalidades de sus aportaciones eventuales a la pedagogía. "Psicopedagogía", "ciencia de la educación", "investigación pedagógica", "experimentación educativa"... tales formulaciones pretendieron describir entonces esos intentos y las ambiciones proclamadas. (p. 2).

Se pretende definir objetivos estrategias que define la importancia de la educación y los eventos psicopedagógicas, investigaciones, y experimento educativo hacia un resultado contundente de las interrelaciones sociales.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El enfoque social, es importante manejar las óptimas organizaciones y comunicaciones para establecer estrategias de involucramiento que fomenta la calidad educativa contextualizada.

Feandulancia, (2009) Afirma:

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional- entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p. 2).

En el contexto social se aprende estar en estrecha relacion con la sociedad a traves de la aplicación de las nuevas estrategias didacticas que fomenta la cooperación, exclusiva para una eduación de calidad y significativa para cada estduainte de la esucela primario, es improtante una nanimidad para mejorar la proyección pedagógica contextual con los padres de familia, docdente, estudiante, organizaciones de OPF como actores directos.

2.1.5 Circunstancias culturales

El enfoque social, es importante manejar las óptimas organizaciones y comunicaciones para establecer estrategias de involucramiento que fomenta la calidad educativa contextualizada.

Feandulancia, (2009) defina:

El Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya

un acuerdo -bidireccional- entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p.2)

En el contexto social se aprende estar en estrecha relación con la sociedad a través de la aplicación de las nuevas estrategias didácticas que fomenta la cooperación, exclusiva para una educación de calidad y significativa para cada estudiante de la escuela primaria, es importante una unanimidad para mejorar la proyección pedagógica contextual con los padres de familia, docente, estudiante, organizaciones de OPF como actores directos.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El conjunto de elementos lingüísticos, socioculturales, decora la perspectiva de los estudiantes para producir ideas nocivas incidentes a la calidad de educación del nivel primario. Asimismo la institucionalización de las políticas educativas propicie mejorar el estado de la educación de calidad.

Sandoval, (2014) define:

En este contexto de cambio sociocultural acelerado, los/las profesores transmiten a las nuevas generaciones todo un acervo cultural con el fin de que los/las estudiantes se apropien de este para producir nuevas ideas y conceptos que harán reaccionar a la sociedad desde el punto de vista socioepistemológico, por ello, se han institucionalizado políticas educativas que propenden a mejorar el estado de la educación, al punto que hoy se habla de «la calidad de la educación». (p.157).

La educación es un derecho universal y que a través de las políticas del estado y el cumplimiento de las leyes se establece una calidad educativa logrando la participación de la sociedad y la interacción social que emerge los obstáculos de una calidad de educación.

El contexto expanda la ideología de conocer las influencias de los diferentes problemas que perjudican la calidad de educación, es obvio indagar para constatar los efectos para conseguir la solución acercando al contexto del estudiante en el entorno educativo.

Castro C. (2013) Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículo de la

escuela. Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país. (p. 8)

Se propende aludir el contexto como acervo de factores que puede conducir al niño en alcanzar optimas capacidades autónomo y que prospera en un procer ideológico del aprendizaje propio.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El conjunto de elementos lingüísticos, socioculturales, decora la perspectiva de los estudiantes para producir ideas nocivos incidentes a la calidad de educación del nivel primario.

Sandoval, (2014) Afirma:

En este contexto de cambio sociocultural acelerado, los/las profesores transmiten a las nuevas generaciones todo un acervo cultural con el fin de que los/las estudiantes se apropien de este para producir nuevas ideas y conceptos que harán reaccionar a la sociedad desde el punto de vista socioepistemológico, por ello, se han institucionalizado políticas educativas que propenden a mejorar el estado de la educación, al punto que hoy se habla de «la calidad de la educación». (p.157).

La educacion es un derecho universal y que atraves de las politicas del estado y el cumplimientod e las leyes se se establece una calidad educativa transversal y significante para los estudiantes del nivelprimario delprimer ciclo escolar.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicaciones inciden motivar la enseñanza permitiendo contextualizar el aprendizaje integrando en las acciones culturales partiendo de los contenidos y los recursos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Revista de Educación en Medios de Comunicación, (1998) defina que:

Dichos medios de comunicación nos permiten dinamizar la enseñanza incorporando sus mensajes y los contenidos de la vida social, posibilitando nuevas visiones, desde diversos ángulos, de los objetos de estudio. Asimismo, permiten una contextualización del aprendizaje, ya que lo integra con espacios, recursos y contenidos en un marco de acción cultural y un proceso social dinámico que le imprime coherencia. (p. 21).

Los medios de comunicaciones podemos aludir la tecnología, los periódicos, la televisión, los libros, la comunicación con los padres de familias y los rincones de aprendizajes fomentan el aprendizaje del estudiante en el proceso de preparación personal.

2.1.9 Escuela Paralela

El entorno educativo concibe todos los componentes que figura la comunidad educativa es decir se caracteriza por la administración educativa, personal docente, los estudiantes, los padres de familias las organizaciones de padres de familias las autoridades locales que intervienen en la conducción de la educación de mejora y significativo aprendizaje significativa y con el apoyo de todos se obtiene los cambios generadoras dentro de la institución educativa del nivel primario.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo se involucra a todos para reformar e innovar la enseñanza aprendizaje del estudiante tomando en cuenta los diversos materiales que se encuentra a la disposición de los familiares para apoyar a sus hijos que se encuentro matriculados dentro del sistema educativo.

No es obstante inculcar en el estudiante una educación integrada mediante una educación bilingüe intercultural, pluricultural, sociocultural, los principios y valores que convive la sociedad en general.

Asimismo es esencial seleccionar los diferentes contenidos del contexto literarios, para prevalecer la comprensión lectora de los estudiantes haciendo cumplir los derechos de una educación contextualizado mediante el inculca miento de todos los componentes de la comunidad educativa.

Patricia, (2004) Afirma:

La llamada "Media Education" consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación. La educación para los medios de comunicación comprende: Complementariedad entre escuela y medios (la llamada 'escuela paralela'). Uso de los medios como fuentes de información actualizada. Desarrollo del espíritu crítico para juzgar los valores transmitidos por los medios y por su factura estética. Alfabetización audiovisual (conocimiento del código). (p.22)

De acuerdo el autor define para un mejor desarrollo se logre mediante el apoyo de los padres de familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimiento de valores vivencias. Asimismo no se logra a través de habitantes, también se puede lograr mediante los elementos activos y con valor propio.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El entorno educativo concibe todos los componentes que figura la comunidad educativa es decir se caracteriza por la administración educativa, personal docente, los estudiantes, los padres de familias las organizaciones de padres de familias las autoridades locales que intervienen en la conducción de la educación de mejora y significativo aprendizaje significativa y con el apoyo de todos se obtiene los cambios generadoras dentro de la institución educativa del nivel primario.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo se involucra a todos para reformar e innovar la enseñanza aprendizaje del estudiante tomando en cuenta los diversos materiales que se encuentra a la disposición de los familiares para apoyar a sus hijos que se encuentre matriculados dentro del sistema educativo.

No es obstante inculcar en el estudiante una educación integrada mediante una educación bilingüe intercultural, pluricultural, sociocultural, los principios y valores que convive la sociedad en general.

Asimismo es esencial seleccionar los diferentes contenidos del contexto literarios, para prevalecer la comprensión lectora de los estudiantes haciendo cumplir los derechos de una educación contextualizado mediante el inculca miento de todos los componentes de la comunidad educativa.

Fandos (2003) afirma que este es el punto en el que deseamos incidir, sin olvidar los criterios técnicos e instrumentales –que no dejan de ser importantes- pues, pretendemos analizar qué conlleva a la planificación de un proceso de formación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (p.20)

De acuerdo el autor define para un mejor desarrollo se logre mediante el apoyo de los padres de familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimiento de valores vivencias. Asimismo no se logra a través de habitantes, también se puede lograr mediante los elementos activos y con valor propio.

Según Guzmán (2009) define que debemos ser seres pensantes y conscientes que la tecnología sólo es un medio para mejorar la calidad de nuestras vidas y debemos usarla para ser cada vez una mejor sociedad en aras de la igualdad y la madurez democrática. (p.20).

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Para definir el contexto educativo es identificar y analizar las variables que reflejan el contexto la naturaleza de cada variable y las interacciones nos indica el punto resplandeciente a seguir dentro del contexto porque el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento por la interacción del propio contexto del estudiante con la interacción social y cultural.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Etapa I y II Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (p. 38).

Según Piaget citado en el módulo del Proyecto de Mejoramiento educativa define que el aprendizaje se logre por medio de la interrelación con la realidad porque todo aprendizaje es un saber por parte del individuo interactuando con el contexto para encontrar los conocimientos directos por descubrirla.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El estudiante formula su propio aprendizaje y asocia con los que le rodea las relaciones con los padres de familias, con los amigos, todo lo que observa intenta experimentar para formar sus nuevos conocimientos y socializar con otros es por eso que la escuela es un medio sociológico donde acumula sus conocimientos a través de las interrelaciones con el contexto puede estar aumentando el porcentaje de aprendizaje personal.

Ledesma, (2014) propone que la teoría de Vygotsky para la inteligencia social permite la hibridación desempeñando un mejor aprendizaje in situ, soslayando la exégesis pedagógica de manera natural y simple mutando a ecologías mentales, logrando un aprendizaje relajado y duradero para que se visibilice en la vida diaria con el compartir y convivir en armonía (p.74).

De acuerdo el autor manifiesta que todo aprendizaje tiene una estrecha relación con el entorno en el que se ubica como por ejemplo con los padres de familias, los medios de comunicación, las instituciones escolares puede obtener grandes beneficio de aprendizaje significativa.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría se sabe que es un conjunto de reglas, principios conocimientos sobre la educación según la filosofía de la doctrina educativa hace favorecer al estudiante en recibir el sentido de los ingredientes de sus conocimientos significativos y que le beneficie poder convivir al entorno cultural, social, psicológico, y las relaciones interpersonales dentro del contexto donde recibe el pan de saber cómo ente servicial para la sociedad.

El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la realización de un proceso de aprendizaje significativo. Según el autor Ausubel, (1983) afirma:

Que el aprendizaje, aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento (p.47).

Según el autor menciona que el estudiante aprende con mucha factibilidad mediante imágenes objetos que le favorece la representación de una calidad de aprendizaje significativa de acuerdo los recursos contextuales del entorno donde recibe la educación.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas educativas proponen establecer cambios eficaces a la calidad de educación en relación con el proyecto de mejoramiento educativo prevaleciendo resaltar la cultura. El idioma, la tecnología, el diálogo intercultural el fomento de la igualdad y el respeto a la identidad de los pueblos indígenas de las áreas rurales para una educación significativa y fructífero.

Según: Curriculum Nacional Base, nivel de Educación Primaria Tercer grado (2017) Defina:

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
 Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
 Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
 Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
 Énfasis en la calidad educativa.
 (p. 30).

Según el CNB es importante el fomento de la educación Bilingüe intercultural el multilingüismo la igualdad de oportunidad a las personas la formación para la productividad laboral y la calidad educativa para todos de acuerdo el entorno sociocultural.

2.1.15 La política

La conjetura de las políticas educativas, es garantizar la educación en todas las secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pochol para que sean atendidos todos los estudiantes en las diferentes actividades que incide en la formación personal en el proceso de preparación.

La estructura de las políticas de la educación, es de postular al gobierno nacional y al ministerio de educación para que la cobertura sea garantizada en el proceso de permanencia y egreso efectivo de todos los estudiantes como a los jóvenes sin discriminación alguna.

Instaurar mejoramiento de calidad del proceso educativo, fortalecer sistemáticamente el mecanismo de efectividad y transparencia en la educación.

Fortalecimiento de recursos en la formación, evaluación, y gestión de recursos humanos, fortalecer una educación Bilingüe Multicultural e intercultural incrementar presupuestos educativo, aumento de la inversión educativo, haciendo cumplir el artículo 102 d la ley de educación Nacional. Garantizar la equidad fortalecer la institucionalidad y descentralización educativa nacional asimismo garantizar manejando la transparencia a largo plazo con visión pertinente.

Implementar diseños e instrumentos Curriculares.

Dentro de los principios que sustenta y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicadores de la ley 12-91 Titulo 1. Principios y fines de la Educación hacer cumplir los derechos inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Políticas Educativa, (2010) defina:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativo., p.3).

La implementación de las políticas educativas, apoya el mejoramiento educativa ya que con las políticas educativas se puede alcanzar metas de calidad y viabilidad técnicas y financiera de la educación.

2.1.16 Las Políticas

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. Asimismo es una ciencia que trata del gobierno y las organizaciones de las sociedades humanas que rige el estado.

Gómez, (2010) afirma:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan

bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (p. 10).

Con el apoyo del gobierno y de las sociedades se obtiene los mejores resultado de la educación manteniendo una coordinacion y cooperacion en el cumplimiento de las leyes que regulan las necesidades educativas.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas consiste en respetar el cumplimiento de los derechos de la niñez de las diferentes comunidades valorando diversidades sociales, culturales, la educación Bilingüe Intercultural, multicultural, y el fortalecimiento de las identidades, la igualdad, y la equidad, gestionando calidad de educación del nivel primario con políticas curriculares y los programas educativos.

Políticas Educativas, (2010) defina:

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad. (p. 4).

Según el Consejo Nacional de Educación menciona que las politicas educativas, hace mencionar el respeto los aspectos culturales, del entorno de la persona y que el pais responda sobre las necesidades y aspiraciones de un pais multicultural, multilingue multietnico, respetando, fortaleciendo, y enriqueciendo la identidad personal del pueblo

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El conjunto de conocimientos filosóficos que fomenta a la doctrina educativa se da a través de los prototipos pedagógicos como modelo que fomenta a los principios y valores de enseñanza aprendizaje educativos.

Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (2008) afirma:

En cada dimensión se generan las teorías específicas, a partir de las cuales se generan las teorías pedagógicas, a partir de éstas los modelos pedagógicos mediante los cuales se le da respuesta a las preguntas: ¿para qué?, ¿cuándo?, y ¿con qué?, y el enfoque pedagógico que constituye el énfasis que se adopta y que repercutirá en el modelo. (p. 33).

Según el PEI define que cada dimensiones generan las teorías pedagógicas practica de los valores y conjunto de conocimientos que favorece alcanzar mejores resultados formulando estrategias cuando no se esta exhibiendo mejores resultados con las nuevas estrategias con cada uno de los estudiantes solo asi se adapte un nuevo modelo de valores y principios pedagógicos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Para sostener las demandas institucionales como modelo es imprescindible concretar nuevos paradigmas constituyentes para fortificar el proceso de enseñanza aprendizaje cumpliendo deberes como actores Educativa de la comunidad educativa.

Tunnermann, (2008) define:

que el modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. (p.15).

Por lo tanto es indispensable cimentar paradigma, cumplir funciones educativas para reflejar cambios fortificadas y que benéfica a los estudiantes mediante estructuración de prototipos metodológicas para la enseñanza significativa y eficacia.

2.2.3 Identificación de Problemas

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Muñoz (2011) afirma: que el desarrollo de una tarea de baja atención, poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra, desórdenes de conducta, personalidad antisocial, depresión en la edad adulta, trastornos del aprendizaje, en la lectura, aritmética y la expresión escrita. Trastornos de las habilidades motoras, dificultades en la coordinación física, dispraxia y la lesión cerebral, trastornos de la comunicación, déficit en el lenguaje expresivo, lenguaje receptivo, tartamudez y trastornos fonológicos. (p. 23).

En la identificación de problemas que afecta la calidad aprendizaje, es perjudicado por la irresponsabilidad de los padres de familias, la falta de interés del estudiante en los quehaceres de la formación, y los problemas de cerebrales y la falta de interés del personal docente para conducir al estudiante en mejorar en su aprendizaje.

2.2.4 Priorización de Problemas

En los problemas conocer cuál es el problema que afecta la calidad de enseñanza aprendiza y en el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo insinúa conocer y estable una relación de causa y efectos que impide sofisticar una mejora educación.

Booroli, (2006) Manifiesta afirma:

Si se analizan detenidamente las situaciones enunciadas en los dos grandes temas, podría establecerse una relación de causa-efecto entre ellas, Por ejemplo: la violencia podría ser causada (entre otros motivos) por el malestar, sensación de fracaso (bajo rendimiento, Repitencia etc.). O a la inversa: el clima de violencia dificulta la capacidad de concentración y obstruye los procesos de aprendizaje y el logro de buenos resultados. (p.10).

El problema enunciado se destaca a través de sus características que tiene origen desde su causa y efecto, dentro de los diferentes factores que influye para luego determinar cuál es el problema que afecta la situación a investigar para conseguir posibles soluciones hacia un desarrollo eficiente.

2.2.5 Análisis de Problemas

Para constatar el problema es factible analizar e indagar para conocer los efectos que afecta las partes importantes del aprendizaje dentro de la comunidad educativa y en las estrategias metodológicas, culturales, sociales y en el área curricular.

Del Valle y Gonzáles, (2004) afirman:

El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado. (p. 11).

Es eminente conocer drásticamente la situación curricular pesquizando la causa y de la problemática para suprimir factores incidentes de permitirlo como barrera de mejoramiento.

2.2.6 Entorno Educativo

Es evidente aludir que la formación estudiantil del nivel primario surge con diferentes características cabe mencionar la influencia cultural, intercultural, lingüística, y en el entorno sociocultural como ente influyente constitución de los caracteres educativa.

Temas para la Educación, (2009) defina:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (p. 1).

La cuyuntura contextual preside enfatizar cambios personales grupales en el proceso de mejoramiento educativo coordinando acciones con los estudiante en mejorar la comprension hacia el entorno educacional contextual.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.2.8 Demanda

Las demandas consisten en exigir el cumplimiento de diversas necesidades pedagógicas para lograr el mejoramiento educativo a través del proyecto de comprensión lectora construyendo organizaciones de liderazgo e involucramiento unánime para fomentar las destrezas y habilidades lectoras. La demanda educativa pretende conseguir los cambios netamente formativos en la vida de cada uno de los estudiantes inculcando valores .

MINEDUC, (2012) afirma:

El SINAFORHE se define como la estrategia normativa y operativa con enfoque lógico, participativo y sistémico que organiza y dirige los elementos, procesos y sujetos involucrados en la formación del recurso humano del Ministerio de Educación, conformado por docentes, técnicos y administrativos, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, basado en la realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural del país, así como en las demandas del mundo global. (p.7)

El involucramiento de la sociedad implica estructurar estrategias en equipo de trabajos para para penetrar nuestras acciones y ser parte perenne de la labor educativa como miembros que influye al cambio significativa de la enseñanza aprendizaje.

2.2.9 Demandas Institucional

Para ser referencias de las demandas se necesita cumplir con los requerimientos que postula la calidad de educación cumplir con los derechos de tener una educación incluyente sin distinción alguna, con instalaciones adecuadas para un mejor clima de clases, una infraestructura moderada, con el apoyo de la administración padres de familias, equipos técnicos pedagógicos conductores involucramiento todos los actores, líderes de la comunidad educativa para alcanzar mejores resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

MINEDUC, (2013) defina:

Que la demanda educativa se caracteriza por aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base – CNB. Las características que debe poseer son: Ser incluyente. Ser accesible a todos los ciudadanos. Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje. (p.10).

Según el Ministerio de educación la demanda enmarca una dimensión técnica pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la Ciencia Tecnología el que tiene referente al Currículum Nacional Base ser incluyente, accesible, facilitar recursos personales, ajustados a las necesidades de los estudiantes. La demanda postula lograr la participación de todos los factores

haciendo valer y cumplir los objetivos del proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta los elementos del contexto que percibe el entorno.

Manual para la elaboración del Proyecto educativo Institucional, (2008) Defina: Algunos de estos factores pueden ser: infraestructura, edificios amplios, aulas iluminadas y ventiladas, mobiliario adecuado, instalaciones deportivas; tecnología educativa, metodologías innovadoras, textos, medios y materiales educativos acordes al enfoque pedagógico, etc., que como observaremos en los apartados que forman parte del documento del PEI están presentes. (p. 6).

En lo que concierne la demanda institucional es el cumplimiento de los factores elementales y la participación que propician el ambiente de aprendizaje institucional del nivel primario determinando el cumplimiento de los objetivos para alcanzar las metas establecidas.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Los requerimientos como petición del pueblo que haiga una mejor y calidad de enseñanza aprendizaje significativa basándose de la organización comunitaria y la dedicación del docente a cada uno de los estudiantes para coordinar estrategias de integraciones administrativas en coordinación con grupos de gobiernos escolares, consejos de padres de familias, COCODES y otros actores proveer cambiar la educación.

Palacios, (2003)

Manifiesta: que los datos demográficos son la base del planeamiento educativo, cuando mayor cantidad de niños haya, más escuelas y docentes se les deben suministrar, a fin de proporcionar el servicio educativo. La tasa de crecimiento de la población determina la cantidad de niños en edad de asistir a la escuela a ser matriculados y, con ello, el tamaño de la matrícula futura. (p.52).

De acuerdo las investigaciones realizadas en forma colateral definan que cuando hay mayor cantidad de estudiantes más escuelas y docentes se suministra por la determinación de características poblacionales que existe y con mayos cantidad de estudiantes matriculados.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para sostener las demandas institucionales como modelo es imprescindible concretar nuevos paradigmas constituyentes para fortificar el proceso de enseñanza aprendizaje cumpliendo deberes como actores Educativa de la comunidad educativa.

Tunnermann, (2008) afirma: que el modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. (p.15).

Por lo tanto es indispensable cimentar paradigma, cumplir funciones educativas para reflejar cambios fortificadas y que benéfica a los estudiantes mediante estructuración de prototipos metodológicas para la enseñanza significativa y eficacia.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Por ende los actores que intervienen en el Proyecto de mejoramiento de educativo son los encargados de velar, cooperar, coordinar, verificar, plantear estrategias, que incide la fortaleza y conseguir los cambios pertinentes a la educación escolar institucional mediante realización de reuniones y talleres relacionada educación de sus hijos

Barriga, (2017) defina: que todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. (p. 4).

La incidencia del cambio de paradigmas curriculares pretende inculcar en los actores una serie de pragmentos sobre la manera de intervenir en las diferentes acciones con la propension de interactuar con experiencias, creencias y saberes sobre los que haceres dentro de la institucion escolar.

Para lograr cambios educativos es indispensable convocar a personas idóneos y que llenen los requisitos culturales, sociales, familiares y agentes activos para fomentas el mejoramiento de la calidad de educación transversales con una cobertura adyacente y constitutivo.

Según Alain Touraine (1984), Citado en Proyecto de Mejoramiento Educativo Etapa (I y II,) “Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”. (p. 58).

Según el autor defina que el actor es un sujeto con conciencia de identidad propia con actitud propia que se le nota que es portador de valores portador de grandes beneficios y que sabe dirigirse ante una sociedad con vista de defender los interese de las demás personas sabe responder por las necesidades con énfasis prioritario.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Esta estrategia permite determinar la influencia de los problemas que afecta la calidad educativa enfocando las diferentes organizaciones constituyentes del entorno educativo, estableciendo planes que permite regular los paradigmas educativos.

Ulloa, (2019) defina:

que este análisis es estratégico pues implica una mirada holística de la organización, en función de la misión y valores que declara. (...) Permite, en suma, reconocer la existencia de un problema, mientras su análisis llevará a establecer su magnitud, indicadores de efectos y los factores que provocan su existencia (causas). Por todo lo mencionado, resulta crucial para el desarrollo de la etapa siguiente, de formulación estratégica. (p.11).

La comoprension de esta estrategia es prever lo necesario para forumalar estartegias consigueindo organizaciones funciones para el logro del desafío y suprimir el problema que infiere el mejoramiento de la enseñanza.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

La Técnica de DAFO consiste en indagar para conocer las diferencias que existen en el entorno educativa la cual plasmar logísticas de matriz para efectuar una óptima organización táctica, consiguiendo el complejo de excelencia distinguiendo los conceptos que incide las debilidades, amenazas, Fortalezas, y oportunidades.

Moral, (2010) afirma:

La realización de esta matriz consta de las siguientes fases: Planteamiento, es decir, definir y distinguir claramente los conceptos de debilidad, fortaleza, amenaza y oportunidad. Análisis, tanto interno, nuestras debilidades y fortalezas, como externo, las amenazas y las oportunidades del entorno. (p.168).

La secuencia que preside es distinguir claramente los conceptos de DAFO para definir, distinguir y planificar estrategias organizativa, proyectil conociendo los componentes que influye la enseñanza del nivel primario como matriz es enfocar sobre el contexto y el entorno educativa.

2.3.3 Planificación Estratégica

Como herramienta de gestión permite organizar las distintas acciones que prevalece la estructura del proyecto de mejorando del sistema educativo aplicando estrategias con definiciones de principios de valores, habilidades que caracteriza los ejes curriculares desarraigando debilidades tradicionales.

Marianela, (2001) define:

La Planificación Estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.15).

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

El Minimax es la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la enseñanza aprendizaje mínimo, descubriendo debilidades perseguir mejores resultados sistemático.

López, (2005) define:

que el nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego

donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (p.4).

El propósito del juego del método del Minimax, es arraigar las causas y efectos del problema educativa, consiguiendo desafíos maximizante y minimizar el problema que perjudica la calidad de educación de los estudiantes del nivel primario.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Para conseguir las líneas es establecer vinculaciones para determinar líneas de acciones para dar lugar a los posibles proyectos a ejecutar para luego darle solución al problema central identificada.

Mijangos, (2003) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (41).

La determinación de las líneas de acciones se efectúa a través de la realización de vinculaciones del MINIMAX con las tendencias de obtener y conocer las líneas de acciones, que darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse y establecer los posibles proyectos. (2005)

2.3.6 Línea de acción estratégica

Las expectativas de las líneas de acciones es cumplir con los derechos holísticos de los niños tanto escolar como en el entorno social intercultural, innovando una educación con derechos e igual oportunidades otorgando una educación de calidad y con una escuela equipada y digna con adecuaciones justas haciendo valer los fines de la educación de la ley de educación Nacional 12-91.

Plan estratégico educación (2016) incide:

Que las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son: Líneas estratégicas, Igualdad de oportunidades para todos, Modernización del sistema educativo, Educación de calidad para todos, Escuelas dignas y equipadas, Tecnología educativa al alcance de los más pobres, Educación como un derecho irrenunciable, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora

de la educación, Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.(p.7).

Tener una escuela digna, equipada con laparticipacion de todos con estrategias metodologicas y diseño de planeaciones e indicadores de logros a cumplir.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría organizacional, es incorporarse hacia a una misión y misión organizativa que fomenta la calidad de desarrollo institucional contribuyendo a accionar para velar sobre el manejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional.

Alvarez, (2006) afirma:

Con el objeto de contribuir al éxito organizacional y para responder a la imposibilidad inicialmente planteada por parte de las organizaciones escolares, en este artículo reflexionaremos sobre los orígenes y los supuestos teóricos que subyacen en el enfoque de aprendizaje organizacional y que contribuirían al desarrollo de una organización educativa. (p.8).

Establecer desarrollo eminentemente enfocada a la educación profundizando enfoques de aprednizaje organizativa y que fomenta a la innovacion de formacion estructural de la enseñanza aprendizaje formtativa organiza, y con trascendencia educativa.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

El manejo del proyecto de mejoramiento propone sistematizar las diferentes actividades cumpliendo con los indicadores de logros que se pretende obtener como enfoque de las teorías de las decisiones sobre el proyecto planificado la planeación propone sistematizar, ordena, estructuras, acciones y sistematizar todas las actividades que se ejecuta en el Desarrollo acuerdo.

Ramírez, (2012) afirma: La presente investigación tiene como propósito: Determinar cuáles son las Teorías Organizacionales y Administrativas presentes en el quehacer del Directivo, Docente; Determinar la relación de dichas teorías con la calidad de la educación y Proponer lineamientos desde las Teorías Organizacionales y Administrativas para el mejoramiento de la Calidad de la Educación. (p.12).

La teoría son enfoques de las decisiones estratégicas que indica mejorar la calidad educativa planificando estrategias como elementos integrador hacia una

organización, participación e implementación en el manejo del proyecto constituyente de mejorar la calidad educativa.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para determinar la identificación del proyecto por decisiones es comprometer de cumplir con la misión de proceder con los cambios pertinentes de una mejor calidad educativa con metodología didáctica.

López, (2016), afirma:

Estas exigencias pedagógicas que debe cumplir el proceso educativo para lograr la formación de valores en los estudiantes fundamentan y permiten estructurar procedimientos metodológicos que guían el accionar de estudiantes, profesores, directivos y comunidad educativa en general en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos educativos. (p.18).

Mejoramiento de la situación educativa a través de diseño de proyectos que persigue cambios enfocada a la realidad educativa sistematizado acciones estructuradas y comprometedoras a una calidad de educación integral.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

En consecuencia de lo anterior se respalda el proyecto mediante las teorías organizacionales realizadas durante la realización y el consigo de los mejores resultados en el proceso de ejecución. Saenz, (2012) "Por ello concluimos que nuestra primera pregunta de investigación ha sido respondida logrando identificar una relación estadísticamente soportada y respaldada por estudios previos en la Teoría Organizacional." (p.133). según el autor menciona que se tiene que reflexionar el respaldo del proyecto a través de preguntas de teoría organizaciones realizado en la constitución del proyecto.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

La identificación del proyecto es tenerlo presente como instrumento de gran utilidad en el centro educativo y no caracterizarlo con más de diez palabras para lograr de resumir la esencia de lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello como perfil de la institución educativa donde se procede su ejecución.

Figueroa, (2005) "afirma:

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características:
Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto". (p. 19).

Según el autor manifiesta que el título del proyecto se tiene que cumplir con as características breves y concisas y expresar de manera más precisa y posible que deseamos y válido durante todo el ciclo de vida proyectil.

2.4.2 Descripción de Proyecto

El proyecto pretende Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer las destrezas y habilidades de los tres niveles de la comprensión lectora mediante realización de actividades estratégicas, capacitaciones, reuniones con personal docente, padres de familias y actores directos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Carrión, (2010) afirma:

Según el autor describe que el proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidades que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p. 28).

La descripción del proyecto es reflejar las informaciones sobre el mismo que permite al lector conocer la importancia y tener conocimiento del problema o que pretende resolver el proyecto mediante los objetivos que persigue.

2.4.3 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión. Mejorar la lectura para una mejor comprensión (ejemplo).

El proyecto de mejoramiento educativo corresponde a la idea central que desarrolla del mismo y lo que se quiere alcanzar para mejorar las distintas actividades que caracteriza la educación del nivel primario.

Pujadas, (2015) El concepto de cultura escolar nos permite acercarnos a esa noción del sujeto que además de vivenciar ciertos elementos más propios del proceso de enseñanza y aprendizaje, también se viven un conjunto de relaciones sociales que conforman su pequeño mundo con un carácter histórico y específico. (p.22)

El proyecto corresponde todas las ideas que pertenece a desarrollar en el mismo o de sí mismo o el cumplimiento de la misión de mejoramiento de la calidad educativa.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Definir lo que se pretende alcanzar a feliz término procurando alcanzar los cambios específicos y los productos fructíferos que marca los indicadores de logros caracterizado por objetivo general y objetivos específicos que busca alcanzar el desafío educativa. Asimismo se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa anterior para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del estable cimiento educativo,.

Lam, (2005) defina;
Que los objetivos de una investigación expresan la dirección de esta, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado. Por tal razón, se dice que los objetivos constituyen la finalidad de la investigación. Estos deben responder a la pregunta: ¿qué se pretende alcanzar con la investigación? (p.7)

La formulacion de los objetivos es preterdeterminar metas para lograr los bebeficios que incuba mejorar al entorno educativo constituyendo finalidades y propositios que se esperan alcanzar El trazo de los objetivos prevalece el mejoramiento de logors a traves de metas que satisface el Mejoramiento Educativo. a traves de estrategias de dde involucramiento y organizaciones para alcanza el desafío de cambios educaitivo.

2.4.5 Justificación de proyecto(ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Justifica es defender la problemática que afecta el mejoramiento del patrimonio institucionales cimentando caracteres de cambios que prevaleces modalidades eficientes.

Von, (2002), afirma:

La justificación da un panorama de cómo contribuye el proyecto a resolver la situación problemática. En resumen la justificación del proyecto debe abordar los aspectos siguientes:

Medida en que el proyecto contribuye a solucionar el problema;

Cómo recibirán los resultados los beneficiarios;

Localización y del área de influencia;

Análisis de cómo la tecnología propuesta es adecuada y contribuye a la solución del problema y a la conservación del medio ambiente. (p.21).

Se pretende atacar los problemas evidenciados y que perjudica los componentes educativos tanto en el entorno contextual como en el enfoque sociocultural de la institución efectuando mejores aportes que contribuye el mejoramiento educativo.

2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma representa un conjunto de hechos en función de tiempo done representa un conjunto de actividades o tareas programadas para ejecutar en el tiempo establecidas.

M.A.O Sánchez, (2015) afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p. 2).

El cronograma es un calendario en el que establece los tiempos que llevar la ejecución de varias actividades del proyecto planeadas atribuyendo el control de cumplimiento sistemático de los trabajos programados.

2.4.7 Plan de actividades

La planificación de las actividades consiste en predeterminar y establecer mejoramientos significativos al proyecto a diseñar, tomando como base de las competencias pertinentes al proyecto a ejecutar.

Viscaíno, (2016) define:

Para iniciar un plan de mejoramiento en una institución, se requiere develar algunos conceptos claves, tales como Calidad educativa, Excelencia, Eficacia escolar y mejora; así como también tener en cuenta las etapas del proceso y sus implicaciones en los resultados obtenidos a partir de la ejecución del proyecto en palabras de . (p.134).

Para realizara la planificación, consiste en mejorar el desempeño escolar sistematizando calidad de educación, con excelencia, de acuerdo las etapas del proceso y sus implicaciones de resultados obtenidos a partir de la ejecución.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para diseñar y programar tareas de acuerdo al período determinado permitiendo seguir y controlar cada una de las etapas proyectiles de la educación mediante calendarios pre-fechaadas.

Karen, (2014) Dice:

Que el diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.3).

El diagramade Gantt permite permite planificar y programar diferentes tareas con faciodad y facivisualizacion de las acciones a realizar controlando en proceso de cada una de las etapas con el fin producri graficamente las tareas con calendarios y fechas de su realización.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Para implementación del monitoreo, es la realización de una investigación del proceso de su ejecución y el criterio de indagación tiene una coincidencia entre los lo determinado o lo planificado respecto del proyecto.

Valle, Rivera (S.f.) Defina:

La correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. (p. 2).

Se trata de verificar la planificación si se alcanzado los beneficios que le favorece al proyecto y tomas grndes desiciones para conseguir el cambio drástico del mejoramiento de eudcativo y el cumplimiento de la ejecución de tema de la coimpresión lectoraconsiguiendo una diferencia pertinente.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación permite constatar la implementación de informaciones acerca de la aplicación y maneja del proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo los resultados determinado permite tomar decisiones adecuadas para sofisticar le calidad de ejecución en relación con la enseñanza aprendizaje significativa para cada uno de los estudiantes del nivel primario.

Castro C., (2013), afirma: La evaluación es un componente clave de cualquier proyecto, pues ella permite disponer de información acerca de la implantación y ejecución del proyecto lo que, al mismo tiempo, permite la toma de decisiones adecuadas y las posibilidades de proyección en términos de consolidación. (p.8).

La evaluación es un componente clave para cualquier proyecto a ejecutar donde permite detectar los resultados del manejo de la planificación y establecer toma de decisiones para mejorar y alcanzar fuentes de mejoramientos.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Insumo proceso de resultado y de impacto

Para conocer las funciones de los indicadores de logros de las diferentes actividades ´planificadas, es establecer estrategias de medición para saber los avances obtenidos en su realización como propósitos.

Caballero Gome, (2016) Una parte fundamental de un sistema de control es la definición de lo que vamos a medir, para ello, debemos definir el término medición y posteriormente su propósito. La definición de medición es “la acción y efecto de medir” y por medir entendemos “comparar una cantidad con su respectiva unidad, con el fin de averiguar cuántas veces la segunda está contenida en la primera”. Podemos entender la medición como la acción de asignar un valor numérico a una entidad estudiada. (p. 17).

La definición de medir, es la acción y efecto de medir para luego asignar un valor numérico a una medida estudiante comparando una cantidad con su unidad, es decir realizar acciones cuantitativas de su realización y establecer decisiones de mejoramiento.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas del proyecto, es tratar de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje formulando y aplicando diferentes estrategias en su ejecución, de las diferentes actividades sistematizada a través de la organización institucionales, sociales e interculturales dentro del contexto educativa.

Fernández, (2002) propone:

Grandes líneas de actuación para el plan, nos encontramos con un segundo nivel, de mayor concreción: los programas. De un plan se pueden derivar un número variable de programas, dependiendo de su amplitud, de sus necesidades y capacidades. Un programa es el instrumento destinado a facilitar el logro de metas y objetivos definidos por un Plan, y fija objetivos específicos que serán alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas, denominadas proyectos. (p. 8).

El logro de metas es planificar de acuerdo las necesidades programadas que se pretende lograr percibiendo conjuntos de acciones como un instrumento de metas y objetivos destinados y definidos por un proyectos planificadas. Para enfocar la correspondencia del proyecto en mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, es establecer programas instrumentales para facilitar logros, metas, y objetivos del plan alcanzados mediante conjunto de acciones integradas del mismo proyecto a realizar.

Agenda, (2017), define que: Para el año 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios. (p.7).

Garantizar buenos conocimientos para promover el desarrollo sostenible y la adaptación de estilos de vida cultural de paz y convivencia en la ciudadanía valorando la diversidad cultural y la contribución de la cultura del desarrollo sostenible en otros medios estrategia.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para definir el concepto de sostenibilidad, es tomar en cuenta las diferentes características que constituyen la comunidad educativa y la institución tomando en cuenta el aspecto financiero, ambiente tecnológico, social, cultural, el bilingüismo como dimensiones de sostenibilidad del proyecto diseñada.

Folgado, (2016), afirma: La educación para la Sostenibilidad, debido a su carácter transversal, integrador y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden a la hora de gestionar los centros educativos, teniendo en cuenta que se ha de promover la responsabilidad compartida. Es muy importante poder lograr la incorporación de la educación ambiental al currículo de forma real. (p.4).

Al sostenibilidad consiste en dar continuidad del mantenimiento del proyecto institucional, laboral, pedagógico, infraestructura, cultural, social, financiero, como aspecto constituyente del plantel educativo es decir accionar en el manejo de la auto sostenibilidad.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

La definición del presupuesto infiere todas las inversiones realizadas en todas las actividades predeterminadas en la ruta de programaciones, investigaciones, y todo el sondeo que preside en la estructuración del proyecto en el inicio, durante y después se tiene que verificar el total de costo. El financiamiento de poder sufragar todos los gastos en folletos, impresoras, equipos de sonidos, ornamentaciones, impresiones, transportes, y los materiales educativos que se utilizó en la preparación y realización del proyecto.

Monterroso, (2005) afirma que al elaborar el presupuesto no debe perderse de vista, fundamentalmente, el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas por la institución, esto conlleva a que la misma sea una empresa de éxito. El logro de los objetivos y metas de la empresa, también depende de que las personas

involucradas en su desarrollo, estén comprometidas de manera significativa con el éxito de la institución. (p.50).

De acuerdo el autor defina que se tiene que verificar el total de gasto realizados en el proceso de realización del proyecto de mejoramiento educativo enlistando los insumos de preparaciones relacionada al proyecto de mejoramiento educativo tales, como papeles, impresiones, publicaciones y otros que incide en la preparación del proyecto.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El principio del liderazgo sostenible se enfoque a través de la Confianza, la participación constante, la coordinación, la constante comunicación, y la organización dentro del plantel educativo y el involucramiento de las autoridades comunales para el seguimiento de la ejecución del proyecto.

Fink, (2016), defina: El liderazgo distribuido en su mejor expresión, es un acto de confianza por parte de aquellos que detentan poder y están dispuestos a compartir ese poder, involucrando a otros en la búsqueda colectiva de un aprendizaje profundo para todos los estudiantes.
(p.192).

El liderazgo fomenta la expresión de mejoramiento reflejando actos fructíferos que detente poder y la disposición de compartir con los actores involucrados del proyecto de mejoramiento Educativo trabajando en forma colectivo de fundar calidad de enseñanza aprendizaje.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para establecer la estrategia de dimensión es conveniente establecer la convivencia organizacional, social penetrando relaciones sociales accionando con buenas funciones productivas y pragmático mediante interacciones, colaboraciones económicos, generando e intercambios culturales y espirituales.

Paredes, (2009), afirma:

Como podemos entender, lo local viene a ser el espacio de convivencia social, donde se conjugan las relaciones sociales de las personas; que se organizan y actúan dinámicamente bajo las funciones del desarrollo económico y social, generando relaciones de producción, de consumo, de intercambios culturales y

espirituales, todo ello es permanente, pero a la vez, van construyendo una identidad propia y a la vez, su desarrollo. (p.3).

La creación de dimensión es tomar en cuenta el contexto local donde permanece el centro educativo, con facilidad de atribuciones de estrategias de convivencias sociales organizativas, y que actúa bajo funciones de contribuir en los aspectos económicos, sociales, interculturales con el fin de construir una identidad propia del proyecto institucional local.

2.5.3 Funciones de la Escuela

El funcionamiento de la escuela es el espacio de conducción de la enseñanza aprendizaje y convivencia de los padres de familia, la sociedad y los estudiantes caracterizado por diversos componentes constructiva que permite la transmisión de conocimientos, conductas y comportamiento educativo innovado mediante cambios beneficiosos del proceso de cambios que exige la vida personal y familiar. Las funciones de la escuela consisten en que el director y personal docente conduce, administra los diferentes enseres de control de la enseñanza aprendizaje todos los días. La escuela tiene la importancia de formar vidas mediante las organizaciones por parte de los actores directos e indirectos asimismo es un lugar donde llegan los estudiantes a recibir una mejor educación administrado por el directos consejos de padres de familias, supervisor educativo a través de las demandas locales, departamentales y las nacionales.

Temas para la Educación, (2009) describe:

La escuela, históricamente, ha sido un espacio de tránsito entre la familia y la sociedad y el mundo del trabajo. Por eso, tiene un componente cultural la transmisión del conocimiento acumulado a las nuevas generaciones y un comportamiento socioeducativo la inoculación de valores, normas, hábitos y actitudes. Se trata de la educación moral y cívica. (p.1).

La escuela es un lugar donde convive los estudiantes, docente y los padres de familia compartiendo convivencias culturales, sociales e interacciones que encamina una educación con estrategias, cambios de paradigmas, y la implementación de los ejes curriculares, como conceptos de principios y valores que modifica la vida en democracia, cultural de paz, unidad en la Diversidad.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora

3.2 Descripción del PME.

Gestionar conocimientos pedagógicos sobre la comprensión lectora mediante organizaciones con personal docente, padres de familias y actores involucrados para prevalecer las destrezas y habilidades sobre la realización de Concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Creación hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos a través de los tres niveles de comprensión lectura estratégico del primer ciclo escolar.

3.3 Concepto del PME.

Generar conocimiento de comprensión lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Implementar estrategias de los tres niveles de comprensión lectora mediante fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, organizaciones de padres de familias, personal docente y administración educativa del nivel primario del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Involucrar la comunidad educativa mediante realización de diferentes actividades de los tres niveles de comprensión lectura del primer ciclo.
- Practicar hábitos de lectura en casa mediante la cooperación de los padres de familias para mejorar la comprensión lectora.
- Capacitar a personal docente, padres de familias mediante talleres de comprensión lectoras calendarizado.
- Inculcar en el estudiante la importancia de la comprensión lectora mediante estrategias de los tres niveles de lectura comprensiva en el aula.

3.5 Justificación.

La edificación de este proyecto, pretende proceder con la disminución de las debilidades que afronta la comunidad educativa y que consigue mejorar componentes pedagógicos de mejoramiento a través de organizaciones sistemáticas de la labor docente y la implementación de nuevas metodologías organizativas dentro y fuera del plantel educativo logrando unificar criterios con el personal docente, Consejo de Padres de Familias OPF, Gobierno Escolar, la administración educativa, supervisor educativa como miembros que integra los actores directos, indirectos, y el involucramiento social para prevalecer la comprensión lectora del primer ciclo escolar.

Sin embargo tomar en cuenta los Programas del ministerio de educación: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, Programa de Valija Didáctica, Programas de Útiles escolares para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje fructífero y significativo.

Para sistematizar una calidad de enseñanza, estructurar complementos del proyecto como: POA, Plan de Bloque, Planificación Anual, Bimestral, Semanal, Planificación de bloque para Lectura, Planificación de Comisiones, Modelos educativos, Modelo Curricular de la Educación Bilingüe Intercultural, Pedagógico, Herramientas de Evaluación, Planificaciones, competencias, Plan de bloque para la comprensión lectora, Asimismo es importante tomar en cuenta los paradigmas como Modelo Replicable: Retroalimentación, Modelo Integral: Formación ciudadana, Programas que actualmente estén desarrollando, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad.

La realización de dicho proyecto se elaboró con el fin de alcanzar los objetivos y alcanzar unas metas trascendentales de comprensión lectora en los grados del primer ciclo escolar diseñando planificaciones de acompañamiento pedagógico y convocatoria de los padres de familias,

La realización de capacitación para docentes consiste en establecer capacidades de las estrategias didácticas planificando media hora de lectura diaria, con los estudiantes con la tendencia de lograr las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir.

Ambas idiomas mediante textos de lectura de poema, oratoria, cuentos, adivinanzas, canciones infantiles, formas de realizar actividades que suprime debilidades, bajo rendimiento, poca motivación, timidez, mala organización pedagógica, ausencia de los padres de familia, ausencia de los estudiantes dentro del aula, deserción escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Imagen 4 se realizó visitas domiciliarias y se entregó folleto de comprensión lectura a los estudiantes de primero a tercer grado del nivel primario elaborado por el maestro estudiantes de la universidad coordinando con los padres de familias. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 2 Folleto de comprensión Lectora

Imagen No. Se aprovechó la entrega de folletos a los padres de familias cuando se realizó la entrega de los víveres en la Escuela Oficial Rural Mixta, por distanciamiento, la cual se logró el apoyo mutuo para que los estudiantes aprenden en casa para no propagar el Covid.



Imagen 3 Entrega de Folletos a padres de familias.

Fuente. Archivo Propio.

3.6.1 Proyectos no ejecutados.

Los proyectos que no fueron ejecutados por el distanciamiento que fue declarada por el Gobierno y la suspensión de las clases son: talleres con personal docente reuniones con pares de familias, oratoria con los estudiantes, debate, ensayos, colección de cuentos por cada uno de los estudiantes reuniones con padres de

familias de primero, segundo, tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá, Sololá, se realizará posterior de la pandemia COVID-19. Cuando se reinicia las actividades escolares.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 5. Se gestionó la ejecución del Proyecto al MSc Haydeé Lucrecia Crispín López, Coordinadora Nacional de PADEP/D Universidad de San Carlos desde su inicio, proceso y finalización de dicho proyecto. Fuente: Archivo Propio

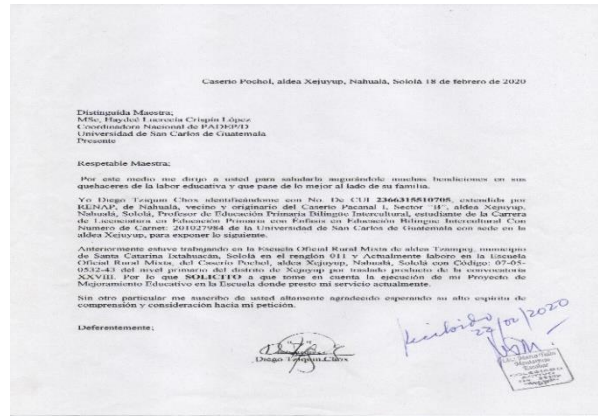


Imagen 4 Solicitud de autorización de la coordinadora de PADEP

Imagen 6. Se estableció promesa de cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Ministerio de Educación de Guatemala con el fin de ejecutar en el centro Educativo del Caserío Pochol, Xejuyup, Nahualá, Sololá.

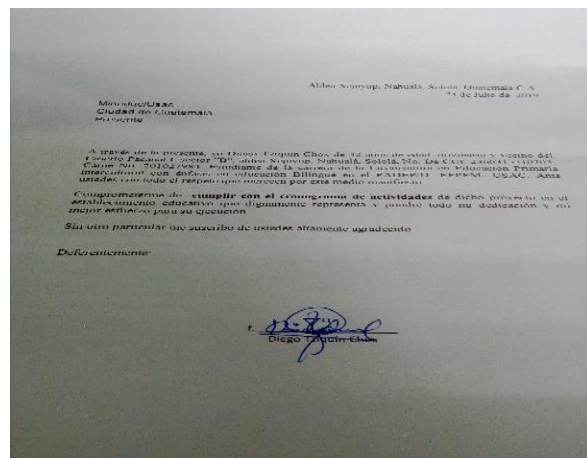


Imagen 5 Solicitud de Cumplimiento del PME al MINEDUC

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 6. Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 14 docentes de la EORM Caserío, Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 6 Socialización e inauguración del proyecto

Imagen 8. Se planifico actividades por parte del personal docente bajo revisión de la comisión pedagógica para velar sobre los tres niveles de la comprensión lectora de primero a tercero. Fecha: 22 de enero de 2020. Fuente: Archivo Personal.

PLANIFICACIÓN DE TERCER GRADO				
ESTABLECIMIENTO:	Escuela Oficial Rural Mixta	LUGAR:	Caserío Pochol	SECCIÓN:
NOMBRE DEL ÁREA CURRICULAR:	Diego Tziquin Chox Comunicación y Lenguaje L-2	BLOQUE:	III "C"	
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD SUGERIDA A	Herramienta de evaluación
1. Utiliza la L2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros.	1.1 Interpreta gestos, posturas e imágenes utilizadas en la comunicación oral.	Interpretación de gestos (Pág. 110)	Juego de semáforo. Contesta preguntas. Clasifica gestos. Interpretar cuentos utilizando. Dramatiza lectura en voz alto utilizando Onomatopéyas. Escribe personajes de cuento.	Lista de cotejo Dramatizaciones utilizando onomatopéyas
2. Lee con diferentes propósitos, intenciones de lectura del contexto cultural de la LZ.	2.1 Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad.	Los mensajes publicitarios (Pág. 109) Señales de tránsito (Pág. 131)	Clasifica señales de tránsito utilizando lateralidades de los cuatro puntos realizando un collage por grupo. Clasifica un bosquejo de palabras.	Lista de cotejo Clasificación de señales
2. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas. (L-1)	2.2 Utiliza patrones de entonación y ritmo propios de la LZ en la lectura oral.	La metáfora (Pág. 138) El mito (Pág. 115)	Contestar preguntas. Elaborar una metáfora. Leer en coro por grupo. Investigar Intercambiar temas y describir el mensaje de la metáfora utilizando ritmo y entonación de voz.	Lista de cotejo Para calificar Lectura utilizando entonación y ritmo de voz por grupo

Imagen 7 Planificación de actividades

Imagen 9. Se realizó la coordinación de las diferentes actividades con los miembros del Consejo de padres de Familias de la Escuela Oficial Rural Mixta. Con el fin de realizar de las diferentes actividades planificadas sobre la comprensión lectura. Fecha: 26 y 27 de feb de 2020 Fuente: Archivo personal.



Imagen 8 Intervención de OPF en reuniones

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 10. Se realizó una reunión con los padres de familias y miembros del Consejo para incorporar las otras organizaciones de la comunidad en general para lograr la ejecución del PME docentes de la EORM Caserío, Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 9 de enero de 2020. Fuente: Elaboración Propio.



Imagen 9 reuniones con equipo de mujeres

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 10. Se realizó un concurso de lectura con los grados de primero a tercer grado. Con un total de 170 estudiantes por categoría el 20 de febrero de 2020 Fuente: Archivo Propio.



Imagen 10 Comprobación de Lectura

Imagen 11. Se realizó concurso de lectura a los encargados de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta para realizar las actividades en la casa y evitar el contagio del Covid 19. Familias. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 11 Concurso de Lectura

Imagen 13. Se logró la colaboración de los padres de familias de colaborar con la compra de textos de lectura para los estudiantes en los grados de 1º. 2º. Y 3º. Para los 146 estudiantes de dicho establecimiento. Fecha: 15 de enero de 2020. Fuente: Archivo Personal.



Imagen 12 Compra de Libros de Textos

Imagen 13. Se logró el acompañamiento pedagógico de primero a tercero con el apoyo de los padres de familias y aval de la dirección administrativa de la EORM Caserío Pochol Aldea Xejuyup con el fin de satisfacer el logro del

Proyecto de Mejoramiento Educativo Fecha: 21 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 13 Fase de Monitoreo

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 15. Se realizó la evaluación de la comprensión aplicando técnicas de mapa mental realizando actividades de los tres niveles de lectura. Archivo Propio



Imagen 14 Lectura en coro

Imagen 15 Se evaluó la comprensión de lectura con los 170 estudiantes del nivel primario de primero a Tercero. Fechas: 23.24.25 de febrero de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 15 Fase de Evaluación del PME

3.7.6 Fase de cierre del Proyecto

Imagen 16 Se Cierre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado se dio a conocer al director, personal docente, Supervisor, padres de familias y estudiantes dando a conocer a los resultados obtenidos.



Imagen 16 Reunión con director, Supervisor y OPF PME.

Plan de divulgación del PME

Objetivos:

Lograr presentación de resultados obtenidos del PME denominado Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante divulgación en emisora de Radio "Unión Stéreo" del Caserío Pacanal 1 sector "A", aldea Xejuyup, Boca Costa de Sololá.

Justificación:

Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de primero, Segundo y tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, Sololá.

Gestión

Como grupo de trabajo de estudiantes de la carrera de licenciatura se gestionó ante el encargado de locución la emisora de radio "Unión Stereo" profesor Pascual Xocol Chox, la autorización de 1 hora de transmisión al aire libre sobre la

divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que llegue los resultados a todos los habitantes de la Boca Costa de Sololá y los municipios de Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán, Santa Clara la Laguna, del departamento de Sololá así mismo para los municipios aledaños como Santo Tomás la Unión y San Antonio Suchitepéquez, San Francisco Zapotitlán San Pablo del departamento de Suchitepéquez.

Planificación

La divulgación se realizó en la emisora “Unión Stereo”, del caserío Pacanal I, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Para la administración de la cabina de locución se procedió por parte del profesor Pascual Xocol Chox de la aldea Xejuyup. Para el desarrollo de la divulgación del PME fue realizado por los siguientes estudiantes:

- Miguel Lamberto Sohom Tzáj
- Diego Tziqín chox
- Gerarado Borromeo Xum Guarchaj
- Pedro Ixtós Macario
- Belino Ajtzalam Tahay
- Diego Guachiac Guarchaj

Se realizó dicha divulgación con el fin de informar a las comunidades educativas, sobre los procesos de resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que a través de la Universidad San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP se dio a conocer el producto obtenido en el proceso de la ejecución del proyecto de la enseñanza Aprendizaje y el fortalecimiento de la enseñanza de la comprensión lectura en los grados que compone el primer ciclo del nivel primario del ciclo escolar 2020. Por ende se realizó dicho proyecto con el afán de cambiar las debilidades que afecta la calidad de aprendizaje significativa para cada uno de los estudiantes de primero, segundo y tercero de la comunidad educativa de la E.O.R.M del Caserío Pochol.

Cronograma de actividades de divulgación

No	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	Radio Oyente.	Pacanal I. sector "B" 17 de mayo 2020	Computadora, Teléfono Memoria USB Atomix Virtual	Maestros estudiantes
2	Solicitar la autorización de la radio	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	Pacanal I. 18 de mayo 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	500 Padres de familias, 200 Docentes y 1000 Estudiante.	Pacanal I 9 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Consola Micrófono Mobiliario	Maestros estudiantes Operador de emisora.

Tabla 16 Actividades de Divulgación

Fuente: Elaboracion Propia

Imagen No. 17 se hace evidenciar que en la fecha 17 de mayo se solicito la autorización de una hora de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al aire libre haciendo llegar a la puerta de la casa de los padres de familias, los niños, los docentes y la areas aledaños donde llega la frecuencia de la radio unión Sterereo. Dicha divulgacion se realizó en la fecha 19 de mayo a traves de un audio grabado sobre los resultados del PME y enviado la cavina de la emisora central.

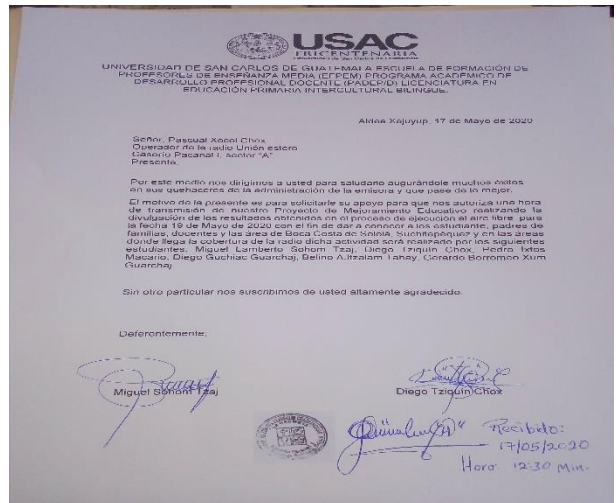


Imagen 17 Solicitud de autorización de la divulgación del PME

La divulgación del Proyecto se efectuó en la radio unión estéreo del Caserío Pacanal uno sector A, aldea Xejuyup, Nahualá, Boca Costa de Sololá, con la tendencia de dar a conocer la importancia y los resultados logrados en el transcurso de la ejecución.



Imagen 18 Fases de Divulgación

Se desarrolló la divulgación, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los estudiantes, padres de familias, (1,000) Docentes y autoridades de las distintas comunidades educativas haciendo llegar en las casas de cinco mil (5,000) estudiantes, mil Maestros, 3500 padres de familias del área de Boca Costa y en otras aldeas y caseríos donde llega la cobertura de la Emisora Unión estéreo 106.7 FM con sede en el Caserío Pacanal Uno sector A, Boca Costa de Sololá. Fecha. 9 de mayo de 2020 Fuente: Archivo Personal.



Imagen 19 Promulgación del proyecto en la radio

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La institución educativa seleccionada es una escuela matutina que queda a 128 kms de la cabecera municipal de Nahualá, con una distancia de 30.8 kms del departamento de Sololá. La Escuela cuenta con tres niveles siendo nivel Párvulos, nivel Preprimaria y Nivel Primario cada grado cuenta con dos secciones, la Escuela cuenta con gobierno escolar, Organizaciones de Padres de Familias, realizando acercamiento para fomentar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se ha reflejado un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemática.

Producto de las Investigaciones se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construir capacidades realizando reuniones con Organizando de Padres de Familias, personal docente e Instituciones para mejorar el aprendizaje.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar combina algunos proyectos identificados: Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer las destrezas y habilidades de los tres niveles de la comprensión lectora mediante realización de capacitaciones, reuniones con personal docente, padres de familias y actores involucrados sobre la realización de Concurso de lectura en voz alta dramatizada, debates, colección de cuentos, oratorias, poemas, cuentacuentos escritura de cuentos, ensayos, periódicos, creación

hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos y la utilización de técnicas de lectura del primer ciclo escolar del nivel primario.

Al verificar los resultados de los indicadores educativos del MINEDUC se encuentra un porcentaje elevado de Repitencia en primer grado del nivel primario haciendo énfasis en el curso de Matemática y de comunicación y Lenguaje de lo establecida anteriormente, se propone la primera línea de acción estratégicas como componente del proyecto de Mejoramiento Educativo y se socializó con los padres de familias **Primera línea de acción:** Construir capacidades realizando reuniones con padres de familia, Organizaciones, personal docente e Instituciones para mejorar el aprendizaje.

Dicha línea de acción pretende conseguir la calidad de enseñanza aprendizaje donde se logró mejores resultados de cooperación, socialización, participación, responsabilidad de los padres de familias de atender a los estudiantes en la casa practicando la lectura familiar y evitar la ausencia en la escuela a través de la comunicación con las organizaciones de Padres de Familias de los grados de primero, segundo tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

En dicha socialización se dio a conocer Concurso de lectura en voz alta dramatizada, debates, colección de cuentos, oratorias, poemas, cuentacuentos, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, creación hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos y la utilización de diferentes técnicas de lectura del primer ciclo escolar del nivel primario. Se obtuvo la motivaron de los padres de familias en el inicio se logró el apoyo de las autoridades maestros, los padres de familias en la realización de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

La participación de los padres de familias en el tiempo antaño del proyecto, no había participación de todos los padres de familias para velar sobre la educación de sus hijos en el nivel primario, en las reuniones no se evidenciaba cooperación hacia los estudiantes no reflejaba calidad de lectura comprensiva los niños no

sabían leer, no llegaban a clases, no responsabilizan todos los trabajos rompían los cuadernos, no llegaban a clases.

En el desarrollo del proyecto se obtuvo los mejores resultados de la participación de los padres de familias sin obviar tiempos cansancios en apoyar la educación.

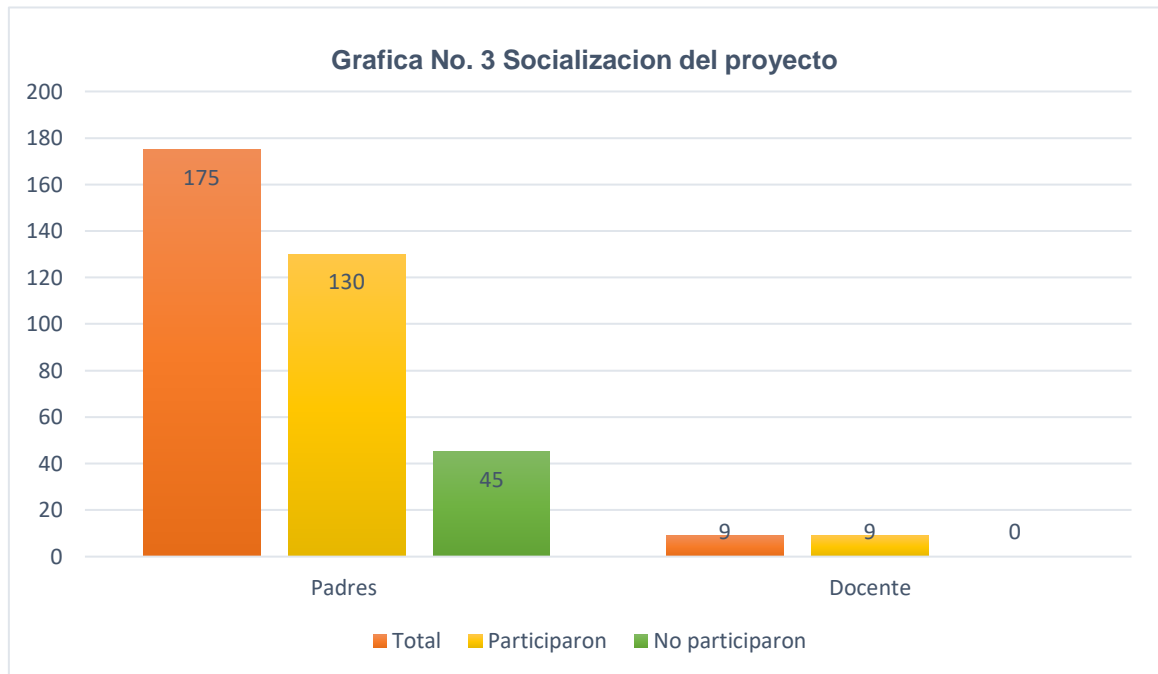


Grafico 3 Socialización del Proyecto

Fuente: Elaboración propia

Se realizaron las organizaciones de los padres de familias a través del apoyo del Director de la escuela Oficial Rural Mixta, organización de gobierno escolar y realización de las diferentes convocatorias relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La grafica muestra que en primer ciclo del nivel primario cuenta con 175 padres de familias en total y la participación era muy baja en las diferentes actividades ahora se ha logrado un 30 % de participaciones en la realización de cualquier actividad desarrollada. Como producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

se obtuvo el 74% de participación de los padres de familias en el proceso de desarrollo de todas las actividades planificadas pretendiendo de disminuir debilidades de aprendizaje sobre lectura comprensiva. La cual se ha quedado el 26 % que no demostraron su participación en dicho proyecto.

Los docentes cuenta con un total de 9 profesores que apoyaron al proyecto de lectura con un 100% de participaciones incidentes al mejoramiento educativo de los grado de primero a tercer grado del nivel primario.

Segunda líneas acción: Planificar actividades de comprensión lectora involucrando al maestro estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del centro educativo.

En el diseño de la planificación, se logró la colaboración y apoyo del personal docente en sistematizar las diferentes actividades utilizando diferentes técnicas de lectura y mapas radiales, mentales, mapa de caja, mapa y otras técnicas que fomenta la calidad de enseñanza aprendizaje de la lectura de los estudiantes del nivel primario, asimismo se logró mejores resultados a través de la planificación los estudiantes evidenciaron calidad de rendimiento en la realización de la lectura en coro, grupal, individual, por turno, interpretación, subrayado e identificación de palabras claves de cualquier texto literario.

Los padres de familias demostraron apoyo y dedicación sobre la apertura de la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se logró mejores resultado en la preparación sociocultural individual mitigando la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo.

Fúnez, (2014) propone:

Uno de los fuentes de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes la función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros. (p. 12).

Según el autor menciona que el hogar es la primera escuela de los estudiantes por la función de la familia se puede mediar el aprendizaje y desarrollo de sus

miembros como fuente pedagógica. Uno de los problemas que afecta la calidad de enseñanza aprendizaje es la falta de planificación por los docentes en la realización de la enseñanza aprendizaje.



Gráfica 4 Planificación de actividades.

Fuente: elaboración propia

Se planificó las diferentes actividades por los docentes del los grado de primero, segundo y tercer sobre el tema de comprensión lectora concurso de lectura en voz alta dramatizada, Colección de cuentos, oratorias, poemas, cuenta cuentos escritura de cuentos, ensayos, periódicos, debates, Creación hipótesis, análisis, resumen, e interpretar textos y la aplicación de las diferentes técnicas de lectura como Lectura guiada, lectura silenciosa, lectura coral, lectura en voz alta, lectura por turno, lectura individual nivelando los tres niveles de comprensión lectora estratégico del primer ciclo escolar.

Se elaboró el plan curricular con la intención de sistematizar, mejorar, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes aplicando nuevas estrategias metodológicas que incide nuevos conocimientos mediante contenidos de aprendizaje significativa. En dicha actividad se logró el 100 % de manejo de planificación con los nueve docentes de las secciones de primer a tercer grado primario según evidencia el grafico de barras.

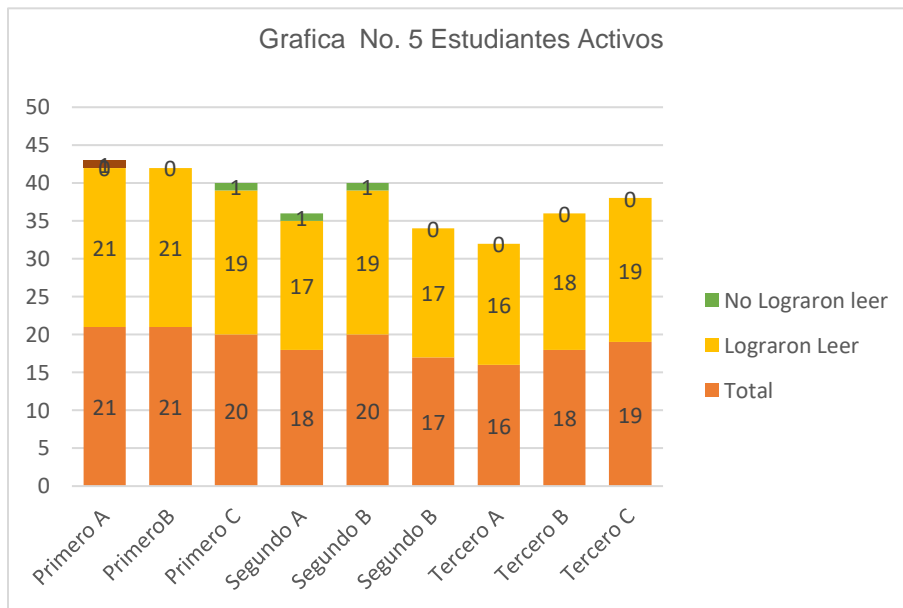
Carrucci, (2003) Si en este proceso, intervienen activa y creativamente diferentes niveles o miembros de una organización o distintas organizaciones se reúnen para analizar problemas de interés común, se habla de planificación participativa. Estas constituyen las tres características fundamentales de esta propuesta y son, por consiguiente, las que le confieren su nombre: planificación estratégica por problemas: un enfoque participativo.(p.5).

Por ende el autor defina que la planificación curricular consiste en la previsión , Organización, y cronogramación de las capacidades , los contenidos de las actividades pedagógicas concretas que se desarrollan así también los recursos didácticos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación que se implementa en su ejecución en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

En esta fase consiste en efectuar la ejecución de las diferentes actividades que contiene el proyecto para sofisticar los niveles de comprensión lectora realizando concurso de lectura comprensiva interpretando textos literarios para describir los personajes principales realizando aplicando los niveles literal, inferencial y crítico y la utilización de la técnica de mapa mental con los estudiantes del nivel primario haciendo referencia primero, segundo y tercer, grado de acuerdo las secciones.

Se hizo énfasis la ejecución del proyecto Tercera líneas de acción: aplicar estrategias de lectura con los estudiantes mediante realización de diferentes actividades de comprensión lectora. En la ejecución se obtuvo la habilidad y destrezas de los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercer grado enfocando las tres secciones de los tres grados. Se realizó lectura en coro, lectura grupal, lectura por turno, lectura silenciosa, lectura pausada, subrayadas por grupo, identificación de palabras claves en la realización de dicha actividad se

percató la participación de los estudiantes de todos los días sin ausentarse en la clase. Se estableció la línea de acción estratégica con el objetivo de alcanzar mejores resultados eficientes sobre la lectura estratégica y hacer que los niños aprenden a efectuar diferentes actividades lúdicas motivadoras y significantes para la formación personal.



Gráfica 5 Estudiantes Activos

Fuente: Elaboración

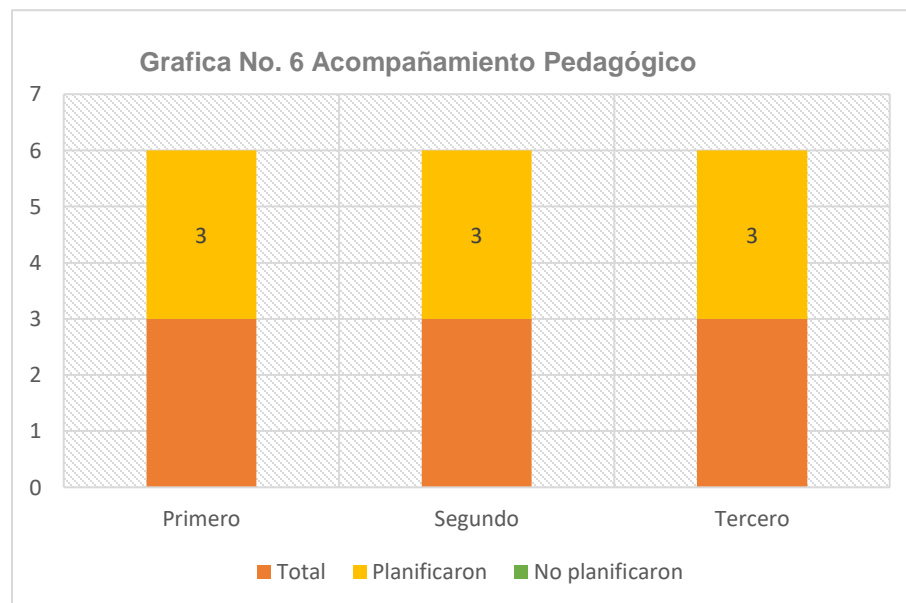
Tercera línea de acción estratégica se determinó el cumplimiento de las distintas actividades de acuerdo la gráfica se percate una mejor porcentaje de los estudiantes de los tres grados de las tres secciones de primero a tercero. En la ejecución se planificó las distintas actividades donde se evidencia que los nueve maestros cumplieron con el manejo y la ejecución de las actividades pedagógicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en todos los grados del primero a tercero del primer ciclo escolar. Se vio apoyo mutuo de todos los padres de familias en todas las actividades coordinando reuniones, asimismo cooperando con los hijos en la casa para poder comprender diferentes texto de lectura.

Maciel, (2014)

En la planificación de centro y en la de aula no se proponen, por lo general, fines, ya que estos son abstractos y no definen plazos. Sin embargo, constituyen un gran marco de acción para la definición de proyectos y programas. Los objetivos y metas son más concretos y permiten la operacionalización en el desarrollo de la planificación. (p.45).

Según el autor defina que la planificación constituye un marco de acción para definir proyectos y programas asimismo los objetivos son más concretos y operacionaliza el desarrollo de la planificación.

1. Cuarta Líneas de acción: Acompañar al docente para generar conocimientos de la comprensión lectora. La incidencia de la aplicación de la nuevas estrategias es prevalecer la enseñanza de los niveles de comprensión literal, inferencial y en el nivel crítico y de poder alcanzar desafíos que beneficia al estudiante en el proceso de formación.



Gráfica 6 Acompañamiento pedagógico

Fuente Elaboración propia

Los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico de primer grado en la aplicación de la planificación por competencia representan el 100% en la utilidad en el grado de primero, segundo y tercero. Los nueve maestros mostraron el apoyo hacia la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la realización de las diferentes actividades en el tema de generar conocimiento pedagógico sobre la comprensión lectora.

Cantillo C. (2018) Afirma:

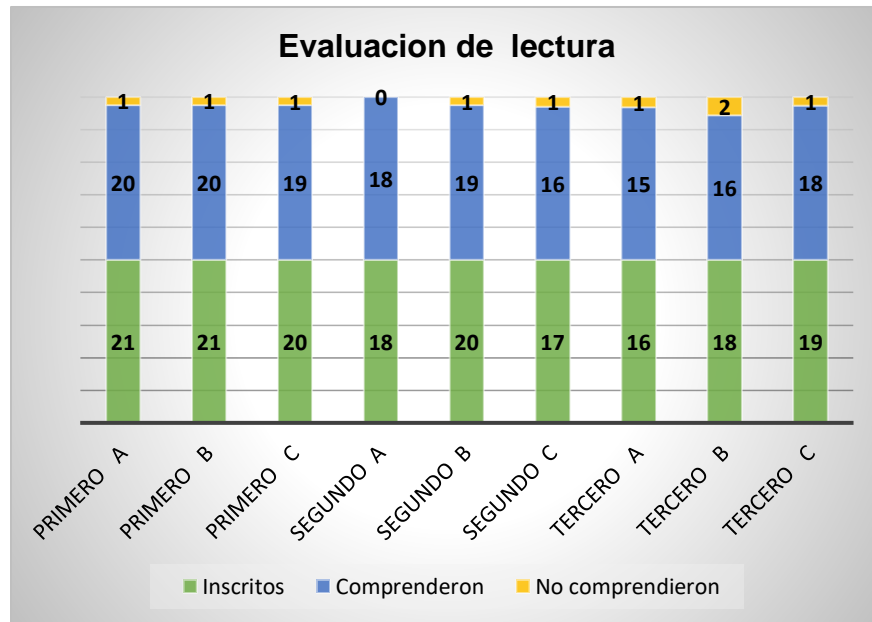
El acompañamiento pedagógico es una estrategia para el fortalecimiento profesional de los docentes, en la que se interactúa de manera auténtica y horizontal, se establece un vínculo de escucha y reflexión constante según las necesidades pedagógicas de trabajo para que se desarrolle la autonomía y criticidad del docente. (p. 13)

Según el autor afirma que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para fortalecer profesionalmente al docente instaurando vínculo de escucha y reflexiones acuerdo las necesidades pedagógicas de trabajo que desarrolla la autonomía y criticidad del docente. Se obtuvo resultados a través de preguntas, utilizando distintas técnicas de mapas, con el fin de extraer palabras claves y personajes principales del texto.

Quinta Línea de acción: Implementar estrategia de evaluaciones para alcanzar mejores resultados de la comprensión Líneas de acción estrategia demanda Aplicar estrategias de evaluación lectora para obtener mejores resultados e inferir y criticar diferentes contenidos mediante actividades procedimentales.

Dicho proyecto se realizó con el fin de lograr mejores resultados de aprendizaje sobre la lectura comprensiva, la cual se obtuvo con el esfuerzo de la unidad organizativa de las autoridades educativas, organizaciones de padres de familias, docentes, padres de familias de cada uno de los estudiantes, Gobierno escolar y estudiantes en general.

La implementación estratégica de las evaluaciones se instaura con la incidencia de reflexionar el nivel de logro de cada uno de los estudiantes para analizar los indicadores de logros sobre los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales diseñado.



Gráfica 7 Evaluación de Lectura

Fuente: Elaboración Propia

En esta grafica refleja los resultados de las diferentes habilidades que se obtuvo en cada uno de los estudiantes de los diferentes grados del nivel primario. Fuente elaborada propia.

Primero A: inscritos 21 estudiantes Comprenderon 95% No Comprenderon 5%
 Primero B Inscritos 21 estudiantes Comprenderon 95% No comprendieron 5%
 Primero C Inscritos 20 estudiantes Comprenderon 95% No Comprenderon 5%.

Segundo A Inscritos 18 Comprenderon 100% No comprendieron 0%
 Segundo B Inscritos 20 estudiantes Comprenderon 95% No comprendieron 5%
 Segundo C Inscritos 17 estudiantes comprendieron 94% No comprendieron 5%.
 Tercero A Inscritos 17 estudiantes 94% comprendieron No comprendieron 5%
 Tercero B Inscritos 18 estudiantes comprendieron 89% No comprendieron 11%
 Tercero C Inscritos 19 estudiantes comprendieron 95% No comprendieron 5%.

En esta gráfica, representa la dedicación de los maestros, los padres de familias y los estudiantes en la realización de las diferentes actividades tanto en la escuela como en la casa se logró mejores resultados a través del manejo de los tres niveles de comprensión lectora en literal, inferencial y crítico asimismo se obtuvo las destrezas y habilidad de leer con coro, en voz alto y a través de canciones.

Cáceres, (2012) afirma;

La comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, permitiéndole insertarse en la sociedad. Ante ello, diferentes investigaciones profundizan en el ámbito de la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socioconstructivista, siendo ésta una tendencia entre los estudios. (p.15).

Según el autor defina que la lectura es una fuente de placer y clave fundamental de aprendizaje y del éxito escolar del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la conceptualización, métodos, estrategias, agentes implicados, evaluación de la Asimismo se realizó la interpretación de textos, concurso de lectura en voz alta dramatizada, creación de cuentos, Colección de cuentos, oratorias, poemas, concurso de cuenta cuentos, ensayos, periódicos, análisis, resumen, aplicando los tres niveles de comprensión lectora estratégico del primer ciclo escolar coordinando el director, comisión pedagógica y personal docente.

Programa Nacional de Lectura “¡leamos Juntos”, (2013) defina:

Con el programa de lectura, los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general pueden participar en una variedad de actividades: lecturas dramatizadas en voz alta en sitios públicos a través de “cuentacuentos”, escuchar radiocuentos en diversos idiomas nacionales, participar en actividades de lectura por líderes, leer y coleccionar publicaciones en prensa escrita y participar en concursos familiares de lectura y escritura. (p. 1).

Según acuerdo ministerial 0035-2013 reza que en las escuelas es importante inculcar al estudiante la realización de las diferentes actividades de lectura participando en concursos familiares de lectura y escritura.

Divulgación del proyecto:

Se realizó la divulgación con la necesidad de dar a conocer a la comunidad educativa y otras que no tuvieron la oportunidad de compartir el proyecto de mejoramiento educativo en su escuela con la iniciativa de dar a conocer el inicio, el desarrollo y los mejores resultados del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes del nivel primario en los grados de primero, segundo y tercero.

Asimismo incidir sobre el tema de generas conocimiento pedagógico de comprensión lectora en el primer ciclo escolar del nivel primario, esta divulgación se realizó en la radio de WWW. Unión Estereo.com con sede en el Caserío Pacanal Uno Sector "A", aldea Xejuyup, Nahualá, Boca Costa de Sololá.

Asimismo es una estrategia utilizada en el distanciamiento por el Covid 19 para no propagar e infringir las leyes del protocolo de dicha enfermedad entregando folleto de lectura a los encargados y padres de familia de los estudiantes en el momento de distribución de los víveres escolares.

Herrera, (2017) De igual manera, corresponde a esta etapa el proceso estratégico de divulgación, para que la comunidad educativa lo valide, se apropie de este y asuma el acompañamiento para su ejecución y seguimiento especialmente de los avances e impacto, y cómo estos se reflejan en los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo de sus competencias. (p.79).

Según el autor defina que la divulgación es una etapa del proceso estratégico para que la comunidad educativa lo valide que se apropie del mismo y asuma el acompañamiento para su ejecución y el seguimiento de los avances impacto para la sostenibilidad que preside en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de las destrezas y habilidades por competencias.

El año 2018 se procedió con el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Dicho proyecto se caracteriza con el Marco Organizacional, análisis situacional, Maco del proyecto, fundamentación teórico, presentación de resultados logrado,

el nombre del proyecto, la descripción, Concepto del PME, los Objetivos, Distanciamiento, fases, Análisis discusión de resultados, y sus colusiones y plan de sostenibilidad.

Se gestionó el aval administrativa, el apoyo de los padres de familias en la realización de las diferentes actividades de talleres, participación de padres de familias, aplicación de estrategias lectora en los tres niveles en el curso de comunicación y Lenguaje L2.

Son actividades que se ha ejecutados y se cierre con el establecimiento de la sostenibilidad, por parte de los actores involucrados de presidir con las estrategias de mantenimiento de todos los beneficios que incorpora el proyecto en las políticas, culturales, socioculturales, el bilingüismo, el cumplimiento de los derechos a la educación, la etnia, la equidad, el cumplimiento del Currículo Nacional Base, y el respeto hacia los derechos de los pueblos indígenas y una cultura de paz sólito constructo para mejorar la educación cimentada y con nuevas estrategias innovadoras a la calidad de educación.

4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Se involucró a toda comunidad educativa para involucrar en las en las diferentes actividades de reuniones y talleres sobre el tema de comprensión Lectora en el estudiante.
- 4.2.2 Se realizó concurso de lectura en voz alta dramatizada, oratorias, poemas, cuenta cuentos, escritura de cuentos, Lectura en coro, elaboración de mapas de lectura y otras técnicas de lectura comprensiva en el grado de primero, segundo y tercero.
- 4.2.3 Se tomó cuenta los medios de comunicaciones Emisora, TV, plataforma de WhatsApp, Folletos de lectura, Libros de textos colaboración de los padres de familias, personal docente, director administrativo para lograr obtener un resultado trascendente.

4.2.4 Se implementó el proceso de evaluación por competencia para determinar el rendimiento de los estudiantes del nivel primario mediante acompañamiento pedagógico en las aulas.

4.2.5 Se analizó los resultados de las diferentes actividades planificadas mediante realización de evaluaciones de la lectura. Se realizó acompañamiento pedagógico con la intención de apoyar al docente en el proceso de lectura de comprensión lectora de acuerdo calendario.

4.3 Recomendaciones

4.3.1. Tomar en cuenta la participación de la comunidad educativa planificando reuniones con la comisión pedagógica, personal docente, padres de familias, Consejos de Padres de Familias y talleres mediante aval del director, supervisor cumpliendo las demandas locales, departamentales según el acuerdo de paz firme y duradera, la ley de educación nacional y los fines de la educación.

4.3.2. Por ende establecer diferentes estrategias que incide en las acciones metodológicas significativa para los estudiantes realizando visitas y planificando tipos de lectura que coadyuva la comprensión lectora en el desarrollo del estudiante de primero, segundo y tercer grado. Asimismo lograr el apoyo de los del personal docente realizando concursos enfatizando diferentes tipos de lectura utilizando un mapa mental, mapa radial, mapa de caja, resumen, cuadro sinóptico, Cuadro comparativo, cuadro sinóptico, trifoliales, subrayado, lectura en coro, lectura individual, lectura guiada, lectura en voz alta, lectura silenciosa, utilizando textos de cuentos, leyendas, poemas, trabalenguas, historias, retahílas, y otros textos de acuerdo al contexto del estudiante incidente de la comprensión lectora del nivel primario, haciendo uso los momentos y niveles de lectura.

- 4.3.3. Aplicar la tecnología como el whatsapp, TV, plataforma de Zoom, radio emisora, Facebook, teléfonos, audios para transmitir la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de los padres de familias, docentes, supervisores, y organización de evaluación con la tendencia de obtener mejores resultados de la enseñanza aprendizaje tecnológico.
- 4.3.4. Es evidente evaluar las diferentes actividades por competencias realizando acompañamiento pedagógico conjuntamente con la comisión pedagógica para determinar el rendimiento del estudiante sobre el tema de comprensión lectora. Asimismo preparar el material educativo para proceder con los mejores procesos de la enseñanza aprendizaje del primer ciclo tomando en cuenta el apoyo del personal docente.
- 4.3.5. Es indispensable analizar los resultados de la planificación, la participación de los actores educativos, la ejecución de los diferentes métodos de lectura y el resultado de las media horas de lectura mediante calendario en los diferentes grados del primer ciclo. Así determinar porcentaje de estudiantes aptos en manejar la lectura para reflejar grado de formación eminente y que prevalece la convivencia escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Diego Tiquín Chox
 Nombre del Proyecto: Generar conocimientos pedagógicos para prevalecer la comprensión lectora.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol.
 Grado: I Ciclo, Primero, Segundo Tercero.
 Cantidad de Estudiantes beneficiados: Hombre: 81 Mujeres: 89
 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá
 Objetivo del plan:

Objetivo del plan:

Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje enfatizando la participación y organizaciones de los actores incorporados a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Nivel primario. Logrando la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 9124.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Establecer organizaciones con personal docentes, reuniones con padres de familias, gestiones de gobierno escolar con el apoyo del director administrativas y la supervisión educativa apoyo municipal y la participación de la comunidad en general.
2. Sostenibilidad financiera	Contar con el apoyo de la OPF gobierno escolar personal docente y director administrativa para realizar reuniones con padres de familias y de la municipalidad.
3. Sostenibilidad ambiental	Aplicar recursos educativos del contexto como libros de texto, periódicos, revistas, tarjetas, folletos de lectura, colección de cuentos textuales y cuadernos de aplicación con la tendencia de no contaminar el medio ambiente.

4. Sostenibilidad Tecnológica	Para establecer el modelo estratégico de sostenibilidad es implementar el uso de los materiales de buffer, memoria USB, equipo de cómputo, impresora, plataforma de WhatsApp.
5. Sostenibilidad Social	Con el apoyo del director, OPF, personal docente gobierno escolar se coordina reuniones bimestrales con los padres de familias sobre los avances del proyecto en la comunidad educativa.

Tabla 17 Dimensión para la sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia

TIPO DE LIDERAZGO	Seguimiento del plan de sostenibilidad del PME
El liderazgo sostenible importa	El liderazgo sostenible importa las reglas y modelos que enganche la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en forma psicológica, social emocional efectuada después de los logros temporales.
El liderazgo sostenible dura	Mantener comunicación y planificar reuniones con los actores.
El liderazgo sostenible se expande	Implementando valores de poder coordinar y planificar el proyecto de mejoramiento educativo apoyando la educación.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	El liderazgo sostenible consiste en beneficiar a todos los estudiantes, personal docente, padres de familias y en el director en el anejo del proyecto de mejoramiento educativo sobre la comprensión lectora.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto
El liderazgo sostenible es activista	Activar redes personales y profesionales utilizar los medios de televisión, radios y mantener comunicación mutua con los padres de familias para apoya a los estudiantes en el proceso de formación personal a través del proyecto de Mejoramiento Educativo, es decir para no perder el proyecto es establecer una sostenibilidad activistas.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Cumplir con los objetivos de una sostenibilidad mejorando a través del sistema de mejoramiento de la calidad de educación mediante las organizaciones de los actores incorporados en perpetuar estrategias constructivas para los estudiantes del nivel primario y velar para que el proyecto continúa con su ejecución en forma perenne.

Tabla 18 Tipo de Liderazgo

Fuente: elaboración

Funciones de la Escuela

Funciones de la escuela	Enfatizar las estrategias de mantenimiento con los padres de familias.
1. Función socializadora	Realizar diferentes actividades con los padres de familias OPF, director administrar y personal docente, para realizar diferentes actividades de lectura comprensiva.
2. Función instructiva	Establecer fechas de reuniones con personal docente, padres de familias.
3. Función educativa	Sistematizar y planificar las diferentes actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de organizaciones con los actores directos.

Tabla 19 Función de la Escuela

Fuente: Elaboración

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>Absolutamente se contará con el apoyo de los padres de familias, programas programa de gratuidad, OPF, y los encargados de cada uno de los estudiantes para enfatizar el Proyecto de mejoramiento Educativo como lo es la comprensión lector.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y</p>	<p>Lograr el apoyo administrativa, personal docente, padres de gobierno escolar, OPF a través de reuniones.</p> <p>Preparación de materiales a través de valija didáctica, Carteles, folletos de lectura.</p> <p>Implementación de las</p>	<p>Realizar reuniones, Realizar visitas, Gestionar recursos de lectura.</p> <p>Propender lograr los cambios de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias metodológicos. Coordinar y planificar reuniones autosostenible con los padres de familias para que siguen apoyando la</p>	<p>Recomendaciones: Con los niños contribuir en los recursos indispensables</p> <p>Aplicación de nuevas estrategias por el personal docente mediante organizaciones con los actores educativa.</p> <p>Lograr el apoyo de algunas instituciones, la municipalidad y otras entidades</p>

<p>presupuestarias pertinentes?</p> <p>Dentro de las Políticas Nacionales se ha logrado la implementación del programa PADEP, los Programas escolares (gratuidad, Valija didáctica)</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p> <p>No se visualiza apoyo de alguna institución solamente el estudiante docente y el apoyo de los padres de familias y el Ministerio de educación.</p>	<p>estrategias educativas.</p> <p>Preparación de materiales pedagógicas.</p> <p>Se remitió solicitud y no se vio respuesta de la petición por lo tanto no se visualiza apoyo de alguna institución.</p>	<p>educación de sus hijos para que se enfatiza la ejecución del proyecto educativa.</p> <p>Contar con el apoyo de los padres de familias, personal docente, director, y los estudiantes para que en el manejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>para mejorar la educación. Lograr una educación autosostenible y una educación renovada.</p> <p>Que a través del ministerio de educación gestiona con los alcaldes el apoyo hacia la educación.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Realización de reuniones para la organización de padres de familias por los Padres de familias de la comunidad.</p>	<p>Lograr la realización de las diferentes actividades de los programas escolares.</p>	<p>Que el alcalde cumple con las obligaciones de apoyar a la educación.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>.Realizar reuniones con la comunidad en general, con personal docente. Y OPF.</p>	<p>Se logra a través del fondo de gratuidad en coordinación con la organización de Padres de familias escolares y con el apoyo de los padres de familias de los estudiantes.</p>	<p>Que el Ministerio de educación, la municipalidad cumpla con las obligaciones de mantener el centro educativo para nivelar el modelo de sostenibilidad.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19? Organizaciones en vía plataforma de WhatsApp Manejo de protocolo del cordón sanitario para prevenir contagio en la</p>	<p>Entrega de folletos de lectura a los padres de familias en el momento de entregar los víveres escolares.</p>	<p>Aplicar estrategias para prevenir propagación del Covid-19.</p>	<p>Cumplir con la responsabilidad de algunos padres de familias irresponsables en velar por la educación de sus hijos.</p>

entrega de los víveres escolares.			
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19 Seguir el protocolo. Mantener comunicación con los padres de familias que a través de ellos pueden cooperar con las actividades de sus hijos.	Enfatizar el cumplimiento de los protocolos. Y coordinar con las OPF la entrega de actividades de lectura al encargado de los estudiantes.	Realización de diferentes actividades. A través de la participación de los encargados mediante reuniones.	Normalizar directamente las actividades educativas presenciales.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? Se diseña un proyecto con la tendencia de mejorar la calidad educativa involucrando actores que influye en la ejecución y que a través del resultado del mismo realizar la divulgación a otro contexto mediante diferentes medios disponibles, radio, cable, producción de DVD y otros.	Ejecutar diferentes actividades del plan PME. Evaluar resultados, divulgar dicho proyecto. Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Mantenimiento del proyecto	Aplicar el proyecto para mejorar la calidad educativa a través de estrategias de enseñanza de lectura comprensiva. Enfatizar la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Actualización docente. Adecuación metodológica. Dar a conocer funciones del proyecto a otro contexto. Adquirir equipos tecnológicos. Laboratorio de Computación.

Tabla 20 Producto de la Sostenibilidad

Fuente: elaboración propio

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tipo de recursos	Cantidad de tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento
Resma de papel	2	Q. 35.00	Q. 70.00	Docente
Resma de papel a colores	2	Q. 45.00	Q. 80	Docente
Pliego de papel bond	100	Q. 125.00	Q. 125.00	Docente
Cajas de marcadores permanente	8	Q. 60.00	Q. 480.00	Docente
Cajas de crayones Maped	20	Q. 18.00	Q. 360.00	Docente
Reglas	20	Q. 1.00	Q. 20.00	Docente
Silicón	20	Q. 1.00	Q. 20.00	Docente
Buffer	1	Q. 150.00	Q. 150.00	Docente
Memoria USB	4	Q. 80.00	Q. 80.00	Docente
Lapiceros	20	Q. 1.00	Q. 20.00	Docente
Hoja de trabajo	20	Q. 15.00	Q. 300.00	Docente
Sonido	10	Q. 200.00	Q. 2000.0	Padres de familias
Padres de familias	6	Q. 60.00	Q. 1500.00	Padres de familias
viatico	3	Q. 150.0	Q. 450.00	Padres de familias
Tiempo de ejecución	3 mese	Q. 1000	Q. 3000.00	Docente y padres de familias.
Total			Q.9124.00	

Tabla 21 Presupuesto del PME

Fuente elaboración Propio

Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	3705.00
Humanos	1,959.00
Ejecución y viatico	3450.00
Institucionales	00
TOTAL	Q. 9124.00

Tabla 22 Valor total del Proyecto PME

Fuente: Elaboración Propio

Referencias

- Caballero Gome, A. A. (2016). Tesis para obtener el grado academico de doctorado. En programa de doctorado en ingeniería de proyectos y sistemas. Barcelona, españa: universidad técnica de cataluña.
- Cantillo Calabria, B. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria . Barranquilla: universidad de la costa cuc fscultsdes de humanidades maestría en educación.
- Castro Castro , P. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional proyecto de intervención curricular y/o pedagógica proyecto de mejoramiento para la gestión educativa proyecto educativo institucional. En proyecto de intervención curricular y/o pedagógica p. Universidad del bío-bío departamento ciencias de la educación.
- Fenández , N. (2002). Manual proyectos. En consejería de gobernación. Junta de andulacia.
- Figueroa , G. (2005). La metodologia de elaboracion de proyectos como. En consejo nacional de las artes. Chile a. G.: serie bibliotecología y gestión de información.
- Fink, D. (2016). Hacia un liderazgo sostenible, más profundo, más prolongado, más amplio1. Chile: universidad diego portales.
- Herrera , V. (2017). Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa. Barranquilla: universidad del norte programa de maestría con énfasis en currículo y evaluación.
- Karen , H. (2014). Aplicación práctica del diagrama de gantt en la administración de un proyecto. En administración de la administración ii. Tucumán: universida nacional.
- Lam , D. M. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigació. Instituto de hematología e inmunología. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf>.
- Moral, A. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de una matriz dafoen el centro de educación infantil y primaria "mediterráneo" de córdoba. Córdoba: Estudios Sobre Educación. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/index>.

- Muñoz Vargas , J. G. (2011). Estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de. Armenia: universidad catolica de manizales facultad de educación.
- Palacios, G. (2003). Población y desarrollo. En crecimiento demográfico y demandas sociales. Paraguay: primer congreso paraguayo.
- Políticas educativas. (2010). Guatemala: consejo nacional de educacion.
- Pujadas , B. (2015). Los planes de mejoramiento educuctivo y sus repercusiones en la cultura escolar. Santiago: Universidad de Chile.
- Ramírez , C. A. (2012). La gestión educativa (ge) en la educación básica y media oficial. En trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: magister en administración con perfil investigativo. Colombia: nniversidad nacioanl.
- Reina , G. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. En revista latinoamericana de estudios educativos. Mnizales colombia: universidad de caldas.
- Saenz , A. R. (2012). El éxito de la gestión del proyecto un nuevo enfoque entre los tradicional y lo dinamico. En propuesta de tesis.
- Ulloa, J. (2019). Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: conceptos, tensiones y desafíos. En para citar este documento: ulloa, j. (2019). Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: conceptos, tensiones y desafíos. Informe técnico nº 5. Lideres educativos, centro de liderazgo para la mejora escola. Chile: informe técnico nº5.
- Agenda 2030. (2017). En educación para los objetivos de desarrollo sostenible. París 07 sp, francia: Unesco.
- Alvarez, G. V. (2006). El aprendizaje organizacional como eje de desarrollo en la organización escolar.
- Armijo, M. (2005). ilpes-cepal manual de planificación estrategica e indicadores de desempe{o del sector publico.
- Ausubel. (1983). Marco Orgazional. Guatemala: Usac. Padep/D.
- Barriga Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción. En congreso nacional de investigacion educativa. San luis potosio. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso>.
- Bunge, B. (1980). Epistemología. Barcelona: Primera Edición.

- Cáceres , A. S. (2012). Comprensión lectora “significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión. En tesis para optar al título educadora de párvulos y escolares iniciales . Santiago de Chile: universidad de Chile .
- Carrión, B. I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Vasco: Instituto Vasco de Cualificaciones Y Formación Profesional.
- Carucci, F. (2003). Planificación estratégica por problemas: un enfoque participativo. Caracas: Ildis Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales.
- Castro Castro, F. (2013). En manual para el diseño de proyecto de gestión educativa. Chile: universidad del Bío-Bío ciencia de la educación.
- Currículo Nacional Base CNB, nivel de educación primaria tercer grado. (2017). En concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya. Guatemala: 3ª edición ministerio de educación.
- Del Valle Y González, J. M. (2004). Análisis situacional II Módulo. En sistemas uamázcapotzalco. México: universidad autónoma metropolitana.
- Fandos , M. (2003). Tesis doctoral formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tarragona: universitat rovíra i virgili.
- Feandulacia. (2009). En Tema para la Educación. Revista Digital para Profesores de La Enseñanza.
- Folgado , L. (2016). Plan De Sostenibilidad los Ataulfo Argentina.
- Fúnez, D. P. (2014). Maestría en calidad y equidad educativa. En gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa m.d.c: universidad pedagógica nacional francisco morazán.
- Gómez, H. (2010). En las políticas educativas y su desarrollo (p. 10). Guatemala: universidad de san carlos de Guatemala.
- Guzmán , F. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la universidad autónoma de Querétaro: propuesta estratégica para su integración isbn:978-84-691-9869-8/dl:t-138-2009. Querétaro: universitat rovíra i virgili.
- Ledesma, M. A. (2014). Unidad académica de pedagogía, psicología y educación. En análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Cuenca: universidad católica acacue comunidad educativa al servicio del pueblo consejo editorial de la universidad católica de Cuenca primera edición.

- López Bañobre, P. (2016). La categoría contenido en el proyecto educativo para la formación integral de los profesionales. En revista electronica. Costa rica: universidad de costa rica.
- López, B. (2005). Instituto Tecnológico. Nuevo Laredo: Sep Seit Inteligencia Artificial.
- M.A.O.Sánchez, I. (2015). Cronograma de actividades. En sistema de univesidad virtual. Hidalgo: universidad autónoma.
- Maciel, M. C. (2014). Planificación Educativa: perfiles y configuraciones. Paisandú: administracion nacioanl de educación pública dirección sectorial de planificación educativa.
- Manual Para La Elaboración del Proyecto Educativo Institucional . (2008). Guatemala: 1a° Edición Ministerio de Educación.
- Marianela, A. (2001). Planificación Estratégica E Indicadores de desempeño en el sector público. En cepal. Santiago de chile: instituto latinoamericano y del caribe de.
- Marie Huerta , J.-A. (2007). ¿Una Psicología de la educación? En revista de investigación educativa 5. Xelapa veracruz: universidad veracruzana.
- Mijangos, J. I. (2003). “Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de guanagazapa, escuintla ”. Ecuintla: Universidad Rafael Landivar.
- Mineduc. (2012). En Estrategias para una educación de calidad para la niñes y la juventud basada en la política educativa número cuatro y en el documento base del sistema nacional de formación de recursos humanos educativos. Guatemala: ministerio de educación.
- Monterroso , M. (2005). Directrices para la Elaboración de un Presupuesto Directrices . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Nineduc. (2013). Manual del Aula de Calidad. Guatemala.
- Paredes, P. J. (2009). Desarrollo Local: Gestión, estrategia, elementos, características, dimensiones y agentes. En vox locális. Perú: la 1a revista iberoamerica municipalista nº 023.
- Patricia, N. (2004). La Educación Para Los Medios Educación y Educadores, Núm. 7, . Cundinamarca, Colombia: Universidad De La Sabana.
- Plan Estrategico Educacion 2016-2020. (S.F.). Guatemala.
- Políticas Educativas. (2010). En Consejo Nacional de Educación. Guatemala: Instituciones que Integran el Consejo Nacional de Educación.

- Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". (2013). En Concurso Cuentos En Familia Edición 2013. Guatemala: Edición 2013.
- Proyecto de Mejoramiento Educativo Etapa I Y li . (S.F.). En Marco Organizacional Análisis Situacional Proyecto de mejoramiento educativo primera parte. Guatemala: efpem programa academico de desarrollo Profesional Docente Universidad de San Carlos .
- Revista de Educación en Medios de Comunicación. (1998). En Comunicar. Andalucía No.8.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia Y Clima Escolar: Claves De La Gestión del Conocimiento. En Última Década N°41, Proyecto Juventudes,.
- T Booroli, A. M. (2006). Identificación de Problemas Institucionales.
- Temas Para La Educación. (2009). En la Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanzaaprendizaje. Federación de Enseñanza de Cc.Oo de Andalucía: Issn-19989-4023.
- Temas Para La Educación. (2009). En Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza De Cc.Oo De Andalucía Issn 1989-4023. Federación: Las Funciones Sociales de La Escuela.
- Tünnermann, C. (2008). Modelos Educativos y Académicos. Nicaragua: Editorial Hispamer.
- Valle, Rivera, O. (S.F.). Monitoreo e Indicadores. En Cei-Idieorganizaciones de Estados Iberoamericano, Oficina Nacional De Guatemala. Guatemala.
- Vizcaíno, A. E. (2016). Trabajo de Profundización para optar El Grado de Magíster En Educación. En Diseño de un Plan de Mejoramiento Institucional Orientado A. Barranquilla: Universidad del Norte Instituto de Estudios En Educación Maestría En Educación Énfasis: Evaluación Y Currículo.
- Von , L. (2002). Planificación Y Programación Manual Del Formulacion Y Evaluación del Proyecto Módulo li. En Guatemala: Snip, Sgeplan.
- Zamudio, J. G. (2012). Epistemología y Educación. En Red Tercer Milenio Isbn 978-607-733-050-9. Primera Edición.

ANEXOS

Inauguración del proyecto



Realizando reuniones con el personal docente



Hoja de entrevista para recopilar datos del centro educativo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Entrevistado: Diego Gómez Jaminez

Indicaciones: a continuación lea las opciones y marque con la letra X de acuerdo su respuesta utilizando las dos columnas en el lado derecho.

No	Criterios a evaluar	Si	No
2	Conoce su función como director	X	
3	Conoce las características de un buen director		X
4	Cuenta con cuaderno de asistencia	X	
5	Cuenta con libro de actas	X	
6	Cuenta con libro de almacén	X	
7	Se han registrado los estudiantes en el sistema sire	X	
8	Cuenta con OPF	X	
9	Cuenta con gobierno escolar	X	
10	Ayuda usted la nueva reforma educativa	X	
11	Los maestros manejan el Curriculum Nacional Base		X
12	Revisa las planificaciones de los maestros	X	
13	Maneja un clima de clase dentro del plantel educativo	X	
14	Cuenta con comisión pedagógica	X	
15	Realiza reuniones con los maestros	X	
16	Tiene buenas relación con los estudiantes	X	
17	Realiza visitas domiciliaria		X
18	Cuenta con materiales del contexto		X
19	Aconseja a los maestros de hacer uso de las Tic's		X
20	La institución participa en eventos culturales	X	
21	Tiene mutua comunicación los padres de familias		X
22	Tiene horario de lectura		X
23	Los estudiantes comprende la lectura		X
24	Aplica la educación Bilingüe intercultural		X
25	Maneja los momento y niveles de lectura		X

Vo. Bo. Director:


Diego Gómez Jiménez



Lista de Cotejo para Registrar trabajos en equipo sobre la Comprensión Lectora

Coordinador: Cristina Jairo Tzep Guarchaj

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pochol, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Competencia: 5 Presenta resúmenes escritos siguiendo las reglas gramaticales básicas de la L2.

Tema: Cuenta Cuentos

NO	ASPECTOS A EVALUAR	SIEMPRE	FRECUENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
01	Activa conocimientos previos a través de imágenes y textos de la lectura.	2			
02	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por la diversas partes del texto, Título, características físicas, índice, párrafo, autor o destinatario, signos de puntuaciones.	3			
03	Reconoce elemento de un texto que ayudan a descubrir su significado: Título Párrafo Índice.	3			
04	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto	2			
05	Presentan opiniones y argumentaciones personales sobre lo leído en distintos tipos de textos.	2			
06	Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, y realización de mapas de lectura.	3			
07	Muestra compromiso por el trabajo grupal.	2			
08	Puntualidad en la entrega de trabajo.	3			
09	Total de punteos	20			

Vo. Bo. Director:



Diego Gómez Jiménez



Lista de Cotejo Para Evaluar trabajos en equipo

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pochol, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Competencia: No 2 Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L2.

Tema: el esquema, técnica mapa mental

Grupo No. 4 Nátaly, Gladys, Wilson Chox, Andy, Rosalía

NO	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PONDERACIÓN	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	El tema central se representa con palabras, imagen y es llamativo.	X		0.5	
2	El título se localiza en el centro.	X		1	
Organización de la Información					
3	La información está colocada siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.	X		1	
4	La información se organiza de forma radiante.	X		1	
5	La información parte de ideas principales.	X		1	
6	La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.	X		1	
IMÁGENES Y PALABRAS CLAVES					
7	Las imágenes utilizadas tienen relación con el tema central.	X		1	
8	Las imágenes utilizadas son de buena calidad	X		1	
9	Se utilizan palabras clave para dar Coherencia a la información.	X		1	
Creatividad					
10	La información destaca de forma visual con el uso de los colores llamativos.	X		1	
11	Autoformación personal.	X		0.5	

Vo. Bo. Director:

Diego Gómez Jiménez




Realizando trabajos de comprensión lectora



Se realizó reuniones con padres de familias.

