



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodologías adecuadas para la fluidez lectora
Propiamente en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Diego Samuc Ixbalán

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodologías adecuadas para la fluidez lectora
Propiamente en el área de comunicación y lenguaje L-1

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Diego Samuc Ixbalán

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro de León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodologías adecuadas para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1** correspondiente al estudiante: **Diego Samuc Ixbalán** carné: **200051011 CUI: 1916 78449 0719** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4422

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Adecuadas Para La Fluidez Lectora Propiamente Del Área De Comunicación Y Lenguaje L-1.*

Realizado por el (la) estudiante: *Samuc Ixbalán Diego*

Con Registro académico No. *200051011* Con CUI: *1916784490719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200051011_01_4422



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Diego Samuc Ixbalán carné: 200051011 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Metodologías Adecuadas para la Fluidez Lectora Propiamente del Area de Comunicación y Lenguaje L-1.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

f. 

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Ponce

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

s.s. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4422

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Metodologías Adecuadas Para La Fluidez Lectora Propiamente Del Área De Comunicación Y Lenguaje L-1.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Samuc Ixbalán Diego***

Con Registro académico No. 200051011

Con CUI: 1916784490719

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

109_81_200051011_01_4422

DEDICATORIA

A Dios: Por ser esa luz que siempre anduvo, anda y andará alumbrando mi camino en la búsqueda del saber.

A mi madre doña María Ixbalán QEPD: Por su apoyo y oraciones desde el más allá.

A mi padre don Diego Samuc QEPD. Por sus concejos y ejemplo sembrado en mí.

A mis hijos Dieguito y Luisito: Por ser mi fuerza e inspiración y demostrarles que para la superación no hay edad.,

A mi esposa Elena: Por su comprensión y apoyo moral, psicológico en todo momento.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A los compañeros de estudio: Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTOS

AI MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

AI STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

AI PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés educativo, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Es un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación, pero, sobre todo, voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que redundara en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional en secuencia cronológica con el Análisis Situacional también el Análisis Estratégico y Con un Diseño del Proyecto. Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias. Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP, requiere para que este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

ABSTRACT

In your hands you have the document that contains an Educational Improvement Project of great educational interest, where you will read the way in which the present work that was carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor of Education career is structured. Intercultural Primary with Emphasis on Bilingual Education.

It is a work that takes shape, sacrifice, dedication, dedication, research but above all, the will to study and thereby contribute to national education by contributing a grain of sand, in the school where the project that results in the benefit of children is carried out and from the educational community.

We worked with an Organizational Framework in chronological sequence with the Situational Analysis also the Strategic Analysis and with a Project Design. Of course, all this is well-founded, with good results, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence. With this it is hoped to contribute with what the objective of PADEP requires, so that this project is fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	11
1.3 Análisis estratégico	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPÍTULO II.....	34
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.	35
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.	41
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.	46
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	50
CAPÍTULO III.....	57
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1 Título PME.....	57
3.2 Descripción del PME.	57
3.3 Objetivos:.....	59
3.4 Justificación.	59
3.5 Concepto	61
3.6 Fases.....	62
CAPÍTULO IV.....	75
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	75
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	75
CONCLUSIONES	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	82
Parte Informativa:	83
Procedimiento.....	83
Funciones de la Escuela.....	86
REFERENCIAS	87
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escolarización por edades simples	7
Tabla 2 Incorporación a primaria en edad esperada.....	8
Tabla 3 Sobreedad	10
Tabla 4 Priorización de problema	12
Tabla 5 Escala de puntuación del problema	13
Tabla 6 Actores	13
Tabla 7 Análisis de fuerza de actores	13
Tabla 8 Debilidades	14
Tabla 9 Amenazas	15
Tabla 10 Fortalezas	16
Tabla 11 Oportunidades.....	16
Tabla 12 Fortalezas y oportunidades	17
Tabla 13 Debilidades y oportunidades	17
Tabla 14 Fortalezas y amenazas	18
Tabla 15 Debilidades y amenazas	18
Tabla 16 Primera vinculación estratégica	19
Tabla 17 Segunda vinculación estratégica.....	20
Tabla 18 Tercera vinculación estratégica.....	21
Tabla 19 Cuarta vinculación estratégica	21
Tabla 20 Mapa de soluciones	22
Tabla 21 Plan de actividades	27
Tabla 22 Cronograma	28
Tabla 23 Plan de monitoreo	30
Tabla 24 Indicadores de evaluación	31
Tabla 25 Presupuesto	32
Tabla 26 Resultados de proyección PME	62
Tabla 27 Divulgación de PME	74
Tabla 28 Procedimiento	84
Tabla 29 Funciones de la escuela	86

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Politicas educativas	11
Imagen 2 Arbol de problemas	18

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	63
Imagen 2	64
Imagen 3	65
Imagen 4	66
Imagen 5	67
Imagen 6	68
Imagen 7	69
Imagen 8	70
Imagen 9	71
Imagen 10	72
Imagen 11	72
Imagen 12	73

INTRODUCCIÓN

La fluidez lectora en el propio idioma del estudiante es muy importante ya que a través del mismo idioma la persona mejora su comprensión y análisis de un texto leído, explicado y escrito en un contexto propio del estudiante. En este informe figura un estudio sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes que leen y comprenden el proceso lector en su propio idioma, el mismo pretendió dejar en constancia la metodología eficiente de como elevar el rendimiento eficiente y tener un cambio de conducta observable en cuanto a tener una fluidez lectora en el propio idioma del estudiante cursante del nivel primario, así al elevarse a otro nivel de estudio académico llevará la preparación necesaria para leer y comprender en el idioma materno y en el idioma español.

En el presente Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene una razón de como elevar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en cuanto a la fluidez lectora en el idioma materno o L-1., la cual prioriza sus marcos como: plan de trabajo, que trata de cómo llevar a cabo todo el proceso de una demostración de resultados, argumentos válidos de sostenimiento; la fundamentación teórica es la parte que sustenta a través de los diferentes autores que han plasmado sus conocimientos y al mismo tiempo proponen otras alternativas de como contrarrestar la situación indagada; Análisis de resultados aquí es donde se pretende dar a conocer el contraste de resultados obtenidos antes, durante y después de la investigación y la demostración de los logros obtenidos.

Al llegar en los resultados es prudente hacer mención que se empezó con un diagnóstico pedagógico institucional sobre la fluidez lectora en L-1 en el nivel trabajado, a partir de ello se clasificó y se estudió un tema de relevancia negativa dentro del establecimiento. Todo el estudio realizado hasta en la presentación de resultados se puede decir que se llevó un año lectivo para el estudio, análisis y proposición de una metodología adecuada para la fluidez lectora en L-1.

El estudio se llevó a cabo con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Vespertina y con toda la comunidad educativa participantes para la intervención pedagógica que apuntan hacia las mejoras del Sistema Educativo Nacional de Guatemala, específicamente se realizó el estudio con los estudiantes de tercero primaria.

Se realizó dicho estudio porque existe mucha repitencia, ausentismo, bulling y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario específicamente en Área de Comunicación y Lenguaje L-1, así mismo se tuvo la intervención de los actores directos e indirectos, la comunidad educativa, la comunidad en general y el cuerpo docente que labora en dicha escuela, quienes se involucraron en brindar información, colaborar con sus hijos y el reforzamiento de los contenidos a través de los docentes.

El presente plan de mejoramiento educativo PME las cuales son: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se describe y se trabajó el marco organizacional de la institución, sus indicadores educativos relacionados al proyecto, su análisis situacional para identificar el problema trabajado, en el Capítulo II Fundamentación teórica, se realizó la fundamentación teórica para respaldar el PME y tener bases de autores que hablan sobre ello, también el Capítulo III en la Presentación de resultados, se realizó la presentación de resultados.

Al presentar los resultados, el informe reflejara el proceso que se llevó a cabo y los resultados obtenidos, contrarrestando el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, el informe dejará en claro que en el nivel trabajado es la base de todo nivel de estudio existente en el trayecto formativo académico. Una vez terminada y presentada el informe estaremos dando seguimiento y mejorando cada vez que se aplica una metodología significativa dentro del sistema educativo integral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Vespertina

Dirección: Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá

Naturaleza de la institución

- Sector: Oficial
- Área Urbana
- Plan Diario
- Modalidad Bilingüe
- Tipo Pura
- Categoría Mixta
- Jornada Vespertina
- Ciclo Anual
- Cuenta con jura escolar: Si
- Cuenta con gobierno escolar: Si

Misión: Planificar y coordinar diferentes actividades educativas que van hacia el desarrollo intelectual e integral del estudiante dentro y fuera del centro educativo,

con el único propósito de preparar académicamente al estudiante en cuanto a la demostración de la asimilación de las competencias propuestas.

Visión: Crear un vínculo estrechamente entre la comunidad educativa con la sociedad en particular, lograr una imagen funcional y creativa del centro educativo y que impacta en el desarrollo de la comunidad.

Estrategias de abordajes: Todas las estrategias que el establecimiento realiza dentro de su propio sistema de labor, están conectadas con todo el personal docente, están socializadas, corregidas y comprobadas antes de iniciar con cada uno a diario, así como se ha venido trabajando implementando el trabajo en equipo, trabajo en análisis e inducciones al pensamiento crítico a cada uno de nuestros estudiantes.

El establecimiento cuenta con una estrategia inclusiva sin marginación dentro del sistema educativo que a todos los que sugieran aprender o a formarse académicamente. Dentro del establecimiento se proactiva y se fortalece los valores que son los más esenciales en la vida de cada uno de los seres humanos.

Modelos educativos: A partir de diferentes pensamientos que encontramos con nuestros estudiantes es por ellos que estamos ya en la aplicación del método constructivismo y significativo de nuestros resultados que hemos alcanzados hasta el momento. Se está trabajando bajo un modelo del constructivismo y significativo, donde el maestro es parte de la comunidad educativa y el centro del aprendizaje es el alumno, así mismo plantea competencias concretas para el desarrollo del estudiante.

El establecimiento está implementando el método significativo, donde la enseñanza va acompañada con la práctica y ejemplificación para enfrentar la vida de cada uno de los estudiantes.

A. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos Juntos,
- Contemos juntos,
- Juguemos con alegría

B. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados: Tecnología, aula con 13 Tablet, para el uso de los niños y niñas de la escuela.

Servicios básicos, fortalecimiento del agua entubada para los los dos módulos del establecimiento. En desarrollo Construcción de una bodega, para guardar todos los productos de la refacción escolar y otros enseres de la escuela Por desarrollar: Iluminación, en una de las aulas le falta una ventilación adecuada en tres aulas. Pintada del establecimiento.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

De contexto: Población por rango de edades, la población escolar que se está atendiendo dentro del establecimiento está comprendidas entre las edades siguientes y por niveles educativos

- Niel 41 PREPRIMARIO de 6 años con 6 meses
- Nivel 42 PARVULOS de 3,4 y5 años de edad
- Nivel 43 PRIMARIA de 7 años con 6 meses en adelante hasta los 14, 15 o más por sobre edad.

De resultados: A partir de los 7 años con 6 meses, para poder incorporarlo al sistema educativo en el nivel primario.

Fracaso escolar: En algunos casos se da por diferentes actores sociales y familiares que cada familia tiene, ejemplo la desintegración familiar y por la falta de recursos económicos estas situaciones han provocado el fracaso escolar.

Conservación de la matrícula: En los últimos cinco años el establecimiento ha conservado la estadística desde la inscripción hasta la promoción de sexto año escolar o promoción ha mantenido el cuanto a lo cuantitativo estadísticamente del establecimiento. Finalización de nivel dentro del establecimiento un 80%, finalizan el nivel de primaria, otros 20%, se quedan por abandono, fracaso escolar y Repitencia de grados.

De recursos: Alumnos que reciben servicios de apoyo todos y todos nuestros estudiantes del establecimiento reciben el apoyo de los diferentes programas de apoyo de parte del ministerio de educación, así como: alimentación escolar, útiles escolares y los recursos de gratuidad escolar. Idioma utilizando como medio de enseñanza el idioma en que se imparten las clases es el idioma tz'utujil y español como segundo idioma de la comunidad.

Disponibilidad de textos y materiales: El establecimiento cuenta con los libros de textos que se ha recibido de parte del Ministerio de Educación, se han entregado un poco tarde a los estudiantes, pero en el momento que se ha recibido se le ha dado uso correspondiente de los mismos, se ha recibido: textos de matemática, comunicación y lenguaje, productividad y desarrollo, formación ciudadana, textos Paso 1 y 2 de lectura, texto semillero (de tz'utujil)

Organización de padres de familia: El establecimiento cuenta con la organización de padres de familia (OPF), que funciona como parte fundamental de la comunidad educativa.

1.1.3 Antecedentes

Fundación de la institución: Es establecimiento se fundó el año de 1999, por la necesidad de atender a la población escolar, ya que los establecimientos matutinos ya dieron abastos en atención a la población estudiantil, por lo mismo se creó la jornada vespertina para la atención estudiantil. Los fundadores fueron:

- Profesor Eddie Francisco Sosof Ramírez
- Lic. Misael Antonio Esquina Quinom
- Secretario Marco Tulio Tobías
- Matrícula Escolar

Matrícula escolar 2019: No.	Nivel de atención	Hombres	Mujeres	Total
01	Párvulos	3	13	16
02	Pre-primaria	8	11	19
03	Primaria	101	94	195
	TOTAL	112	118	230

Misión: Planificar y coordinar diferentes actividades educativas que van hacia el desarrollo intelectual e integral del estudiante dentro y fuera del centro educativo, con el único propósito de preparar académicamente al estudiante en cuanto a la demostración de la asimilación de las competencias propuestas.

Visión: Crear un vínculo estrechamente entre la comunidad educativa con la sociedad en particular, lograr una imagen funcional y creativa del centro educativo y que impacta en el desarrollo de la comunidad.

Junta Escolar: La Organización de Padres de Familia –OPF-, fue creada en el año de 1999, por las mismas necesidades de administrar los recursos de los programas de apoyo que el establecimiento recibe de parte del MINEDUC.

Gobierno Escolar: El gobierno escolar es una representatividad de los estudiantes para la exigencia del cumplimiento de los derechos y la velación de las responsabilidades dentro y fuera del establecimiento, esta organización fue creada en el establecimiento en el año de 2011, donde funge por un año lectivo, desde ese año y los años venideros hasta la fecha se ha venido practicando esta actividad.

1.1.4 Marco epistemológico

ASPECTO HISTÓRICO: De acuerdo con los estudios analizados de los diferentes resultados dados por los indicadores de la Escuela oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Vespertina, en los últimos cinco años la estadística de inscripción y de promoción está en aumento en cada ciclo lectivo, considerando así en el aspecto de repotencia el establecimiento ha tenido únicamente un promedio del tres por ciento de repotencia en cada ciclo escolar lectivo, eso nos indica que el establecimiento tiene aceptación dentro del parámetro educativo, estudiando un poco sobre la deserción escolar o abandono temporal y definitivo de parte de los estudiante se puede interpretar que únicamente los estudiantes se retiran porque en cada aula hay una sobrepoblación y la atención que se les brinda ya no está acorde a las necesidades que deberían tenerlas.

A demás de la atención educativa que se les brinda a los estudiantes, es necesario también conocer otros aspectos que se consideran importantes y que puedan incidir en cuanto a la formación o las decisiones que son observables dentro del proceso educativo.

Aspecto de salud, los estudiantes del establecimiento, dentro su entorno familiar la mayoría de ellos ha sufrido algunas infecciones o enfermedades comunes, en uno o dos casos tienen alguna enfermedad genética dentro de su familia. Cuando el estudiante no se presenta en las clases normales entonces está padeciendo de alguna enfermedad común, pero en unos días se recupera y sigue con toda normalidad sus estudios.

En caso de otros aspectos que se investigo es lo referente a los ingresos económico dentro del hogar, algunos de los estudiantes tienen que trabajar para colaborar con sus padres de familia porque únicamente tiene un ingreso de Q40.00, diarios, y todos dependen únicamente de lo señalado.

Otro de los aspectos es el nivel de educación que tiene los miembros de la familia del estudiante, se puede decir que tiene un nivel bajo, un 85% de los familiares únicamente lograron completar la primaria, un 10% terminaron su básico, un 5% tiene un bachillerato.

Desde esta perspectiva se puede decir que los estudiantes que están en la escuela mencionada dependen mucho de la motivación de sus maestros. Este relato o información recabada se obtuvo por medio de los líderes de la comunidad, ex director del establecimiento, y algunas autoridades locales que dan fe sobre lo relata.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Dentro del establecimiento hay 3 estudiantes que están fuera del rango de edad escolar eso quiere decir que están en sobre edad en el grado del nivel primario, las explicaciones es que se debe a esta situación es que en sus familias son de escasos recursos económicos y son una familia con mayor número de miembros de la familia, por tal razón en la edad escolar dejaron de estudiar y asistir en las escuelas por causa de trabajo infantil forzado para colaborar en el sustento

familiar, existen también otras causas por la sobre edad escolar así como las desintegraciones familiares por diferentes causas que se dan en el ambiente, al igual que la violencia intrafamiliar de parte de los padres de familia que actúan con violencia delante de sus hijos entonces las diferentes actitudes de los niños y niñas ante los estudios son bajos en cuanto a sus rendimientos académicos

Así mismo estos niños y niñas no tendrán un acompañamiento adecuado y eficiente ante sus estudios y toman la decisión de alejarse temporalmente de las clases y al final abandonan la escuela por completo así al darse cuenta ya no están en la edad escolar, pero tiene esa necesidad de seguir estudiante entonces regresan al centro educativo así mismo pasaran en la estadística como otro estudiante de sobre edad escolar. Estas informaciones se obtuvieron a través de entrevistas y conversaciones con los docentes de la escuela, la subdirectora y los representantes de padres de familia de la comunidad educativa.

ASPECTO SOCIOLÓGICO: En cuanto a los indicadores de recursos y según los datos oficiales de los estudiantes matriculados dentro del establecimiento se puede dar a conocer que así está la distribución por grados y por secciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su jornada vespertina en su nivel primario:

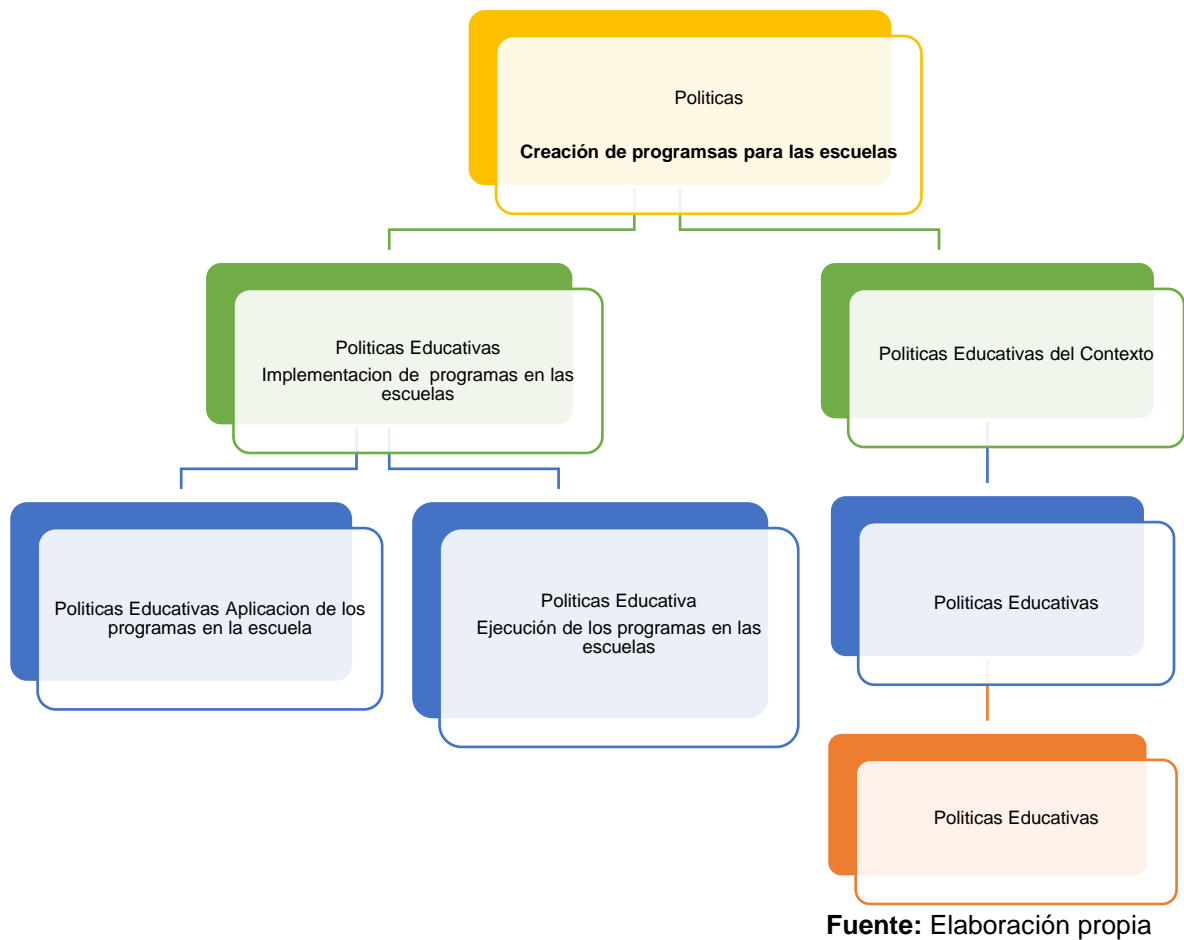
Cantidad de alumnos matriculados durante los últimos cinco años. En los últimos cinco años, se ha venido dando una pequeña variación ejemplo del 2014, se han inscrito y promovido 220 estudiantes, en 2025, se han inscrito y promovidos 222 estudiantes, en 2016 inscritos y promovidos 223, en 2017 se han inscritos y promovidos 225 estudiantes y en 2018 se han inscritos y promovidos 230 estudiantes.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Cada docente atiende un mínimo de 18 estudiantes y un máximo de 26 estudiantes por

secciones desde párvulos hasta la primaria. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles. Cada sección y grado está atendido por un maestro, no hay multigrado en el establecimiento.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Grafica 1. Políticas educativas



1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Bajo rendimiento escolar en L-1
- Acoso Escolar

- Deserción Escolar
- Ausentismo Escolar
- Repitencia
- Metodología Inadecuada en L-1

1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento escolar en L-1	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Acoso Escolar	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Ausentismo Escolar	1	2	2	0	2	7	2	0	2	14
Repitencia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Metodología Inadecuada en L-1	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente: Creación propia

Tabla 2: Ponderación de aspectos

CRITERO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

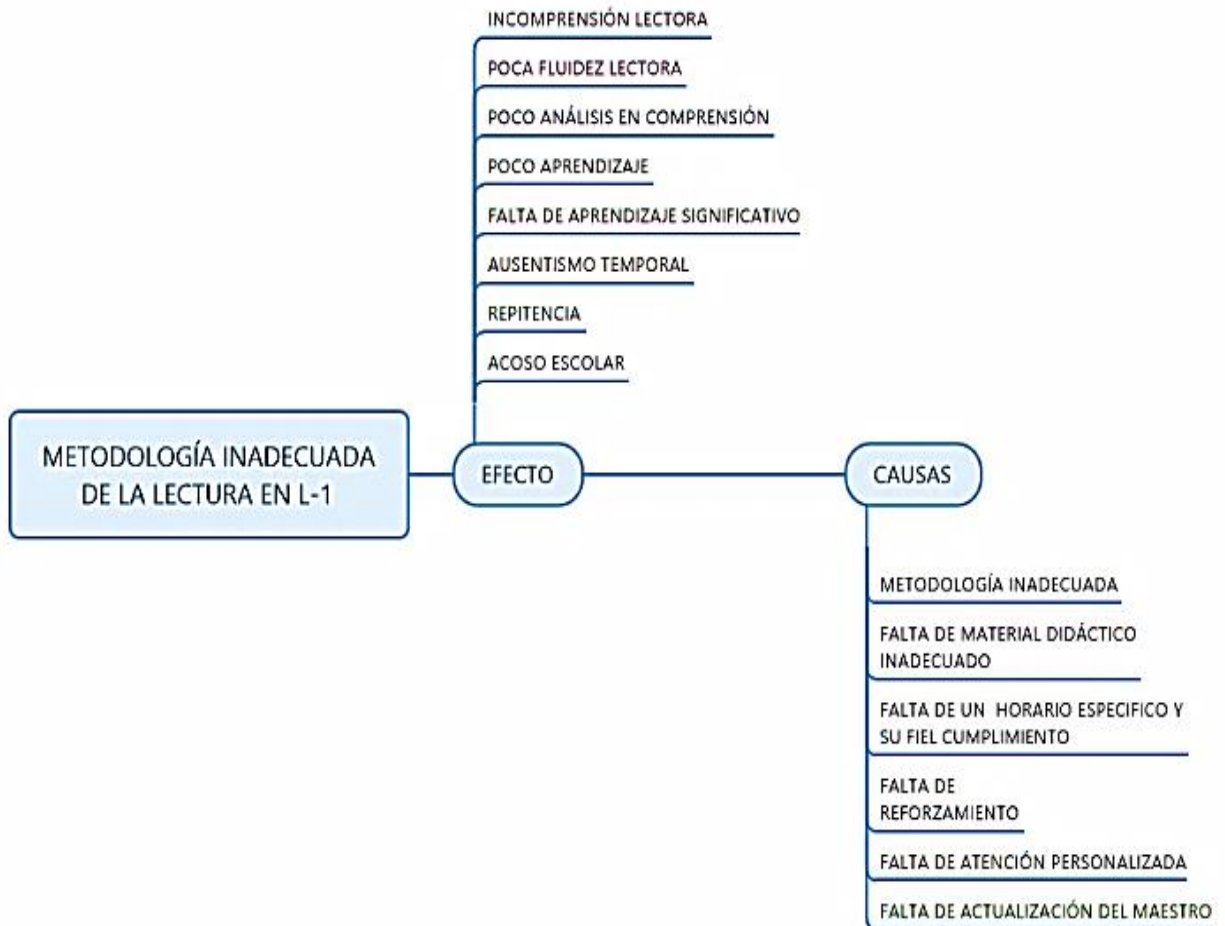
Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema

Metodología Inadecuada en L-1

1.2.4 Árbol de problemas

Imagen No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Creación propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 2. Matriz DAFO 1

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de una metodología adecuada 2. Falta de una aplicación de la metodología y técnicas de lectura 3. Falta de interés de parte del docente en cuanto a la motivación hacia los estudiantes. 4. Incumplimiento de un horario específico para la lectura diaria 5. Falta de textos propiamente del contexto tz'utujil. 6. Falta de aplicación actualizada del docente 7. Falta de cumplimiento de metas trazada durante el ciclo escolar 8. Falta de interés por la lectura 9. Poca motivación de parte del docente en cuanto a la lectura 10. Existe interrupción de clases constantemente. 11. Bajo rendimiento en la lectura (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Matriz DAFO 2

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo escolar en aumento 2. Deserción Escolar 3. Abandono temporal 4. Desinterés en la lectura 5. Baja promoción escolar 6. Poco apoyo de los padres de familia hacia el interés por la lectura 7. Imposición de otros idiomas. 8. No tener herramienta pedagógica del docente y estudiantes 9. Abandono del idioma nativo del estudiante. 10. Atender una sección con una cantidad aceptable dentro del aula

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Matriz DAFO 3

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela trabaja con modalidad bilingüe 2. El horario es flexible de trabajo 3. Cuenta con mobiliario adecuado para el aprendizaje. 4. Talleres constantes y específicos de cada área pedagógica. 5. Acceso a todos los servicios básicos 6. Rendimiento eficiente en los estudiantes 7. Demostración de valores 8. Padres colaborativos 9. Proyección social ante la comunidad 10. Uso de la tecnología para la investigación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Matriz DAFO 4

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener estudiantes 2. Contar con un espacio específico para impartir clases. 3. Atender una sección 4. Los estudiantes son bilingües (tz'utujil-español) 5. Los estudiantes son activos 6. Hay talleres constantes sobre L-1 7. Contamos con los programas de apoyo. 8. Trabajamos en equipo 9. Trabajo colaborativo 10. Educación inclusiva

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

2 Tabla 6. Matriz Mini-max 1

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F₁ - El docente cuenta con estudiantes al inicio del ciclo escolar. O₁ - La escuela tiene modalidad bilingüe.</p> <p>F₂ - Contar con un espacio específico para impartir clases. O₂ El horario es flexible de trabajo.</p> <p>F₃ Atender una sección O₃ Cuenta con mobiliario adecuado para el aprendizaje.</p> <p>F₄ Los estudiantes son bilingües (tz'u'tujil-español) O₃ Cuenta con mobiliario adecuado para el aprendizaje.</p> <p>F₅ Los estudiantes son activos. O₅ Acceso a todos los servicios básicos</p> <p>F₆ Hay talleres constantes sobre L-1 O₆ Rendimiento eficiente en los estudiantes</p> <p>F₇ Contamos con los programas de apoyo. L-1 O₇ Demostración de valores</p> <p>F₈ Trabajamos en equipo. L-1 O₈ Padres colaborativos</p> <p>F₉ Trabajo colaborativo. L-1 O₉ Proyección social ante la comunidad</p> <p>F₁₀ Educación inclusiva. L-1 O₁₀ Uso de la tecnología para la investigación.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Matriz Mini-max 2

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D₁ Desconocimiento de una metodología adecuada, O₁ La escuela tiene modalidad bilingüe.</p> <p>D₂ Falta de una aplicación de la metodología y técnicas de lectura, O₂ El horario es flexible de trabajo</p> <p>D₃ Falta de interés de parte del docente en cuanto a la motivación hacia los estudiantes. O₃ Cuenta con mobiliario adecuado para el aprendizaje.</p> <p>D₄ incumplimiento de un horario específico para la lectura diaria, O₄ Talleres constantes y específicos de cada área pedagógica.</p> <p>D₅ Falta de textos propiamente del contexto tz'u'tujil, O₅ Acceso a todos los servicios básicos</p> <p>D₆ Falta de aplicación actualizada del docente, O₆ Rendimiento eficiente en los estudiantes</p> <p>D₇ Falta de cumplimiento de metas trazada durante el ciclo escolar, O₇ Demostración de valores</p> <p>D₈ Falta de interés por la lectura, O₈ Padres colaborativos</p> <p>D₉ Poca motivación de parte del docente en cuanto a la lectura, O₉ Proyección social ante la comunidad.</p> <p>D₁₀ Existe interrupción de clases constantemente, O₁₀ Uso de la tecnología para la investigación.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Matriz Mini-max 3

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F₁ Tener estudiantes. A₁ Ausentismo escolar en aumento</p> <p>F₂ Contar con un espacio específico para impartir clases. A₂ Deserción Escolar</p> <p>F₃ Atender una sección. A₃ Abandono temporal</p> <p>F₄ Los estudiantes son bilingües (tz'u'tujil-español). A₄ Desinterés en la lectura.</p> <p>F₅ Los estudiantes son activos A₅ Baja promoción escolar</p> <p>F₆ Hay talleres constantes sobre. L-1 A₆ Poco apoyo de los padres de familia hacia el interés por la lectura</p> <p>F₇ Contamos con los programas de apoyo. A₇ Imposición de otros idiomas.</p> <p>F₈ Trabajamos en equipo. A₈ No tener herramienta pedagógica del docente y estudiantes.</p> <p>F₉ Trabajo colaborativo. A₉ Abandono del idioma nativo del estudiante.</p> <p>F₁₀ Educación inclusiva. A₁₀ Atender una sección con una cantidad aceptable dentro del aula.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Matriz Mini-max 4

DEBILIDADES – AMENAZAS	
D ₁	Desconocimiento de una metodología adecuada. A ₁ Ausentismo escolar en aumento
D ₂	Falta de una aplicación de la metodología y técnicas de lectura. A ₂ Deserción Escolar
D ₂	Falta de interés de parte del docente en cuanto a la motivación hacia los estudiantes. A ₂ Abandono temporal
D ₂	incumplimiento de un horario específico para la lectura diaria. A ₂ Desinterés en la lectura.
D ₂	Falta de textos propiamente del contexto tz'utujil. A ₂ Baja promoción escolar.
D ₂	Falta de aplicación actualizada del docente. A ₂ Poco apoyo de los padres de familia hacia el interés por la lectura.
D ₂	Falta de cumplimiento de metas trazada durante el ciclo escolar. A ₂ Imposición de otros idiomas.
D ₂	Falta de interés por la lectura. A ₂ No tener herramienta pedagógica del docente y estudiantes
D ₂	Poca motivación de parte del docente en cuanto a la lectura. A ₂ Abandono del idioma nativo del estudiante.
D ₂	existe interrupción de clases constantemente. A ₂ Atender una sección con una cantidad aceptable dentro del aula.
D ₂	Bajo rendimiento en la lectura A ₂ Abandono del idioma nativo del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla 10. Línea de acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Los estudiantes son bilingües (tz'utujil-español), Cuenta con mobiliario adecuado para el aprendizaje. La implementación de los talleres constantes sobre L-1. Estas acciones crean un rendimiento eficiente en los estudiantes. Las metodologías que el MINEDUC ha implementado a través de las actualizaciones que brinda al sector magisterial, mientras se tiene recursos humanos (estudiantes) con quien trabajar en la docencia entonces se puede decir que solo se necesita cambiar e implementar una metodología adecuada para la elevación de los resultados de la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1, propiamente en el idioma tz'utujil.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Al trabajar en equipo, crea una confianza para que los padres de familia sean colaborativos, al trabajar en equipo se tendrá una proyección social aceptable ante la comunidad al realizar estos apoyos entonces se soluciona los problemas.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se recomienda realizar trabajos colaborativos y el uso de la tecnología para la investigación y para la resolución de los problemas así mismo crear una guía propiamente escrita en el idioma tz'utujil con sus variantes para que sea leída por los estudiantes. Aumentar el horario del área durante la semana a 4 veces.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los actores potenciales serán: La nueva corporación municipal apoyara para la resolución de problemas que suscitan en la escuela, Padres de familia, docentes, estudiantes en general.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Dentro del establecimiento los beneficiados serán los estudiantes de tercero primaria de la EOUM. Mateo Herrera 1 Jornada Vespertina del municipio de Santiago Atitlán.

6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Cambiar la metodología tradicional a una nueva metodología de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (tz'utujil) en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Línea de acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Desconocimiento de una metodología adecuada, ante este desconocimiento se debe al incumplimiento de un horario específico para la lectura diaria, a las Falta de cumplimiento de metas trazada durante el ciclo escolar. Existen muchas debilidades que se ha pretendido superar, dentro de ellas el uso de una metodología adecuada para la enseñanza, falta de guías pedagógicas del área; ante todo esto se considera la creación de una metodología adecuada del área, brindar atención y flexibilidad del horario de clases semanales todo esto se pretenden apuntar al desarrollo del nivel de rendimiento académico, fluidez y comprensión en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (tz'utujil).
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La escuela tiene modalidad bilingüe, facilita la flexibilidad del horario de trabajo del docente así mismo tendrán Acceso a todos los servicios básicos, así tendremos estudiantes con rendimiento eficiente en cuanto al nivel de formación.
3	Utilidad para la solución del problema
	Para solucionar este problema es necesario, la demostración de valores una Proyección social ante la comunidad y el Uso de la tecnología para la investigación. Además se debe trabajar en equipo y motivara los padres de familia a ser colaborativos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Gestionar apoyo de parte de la nueva corporación municipal como ente responsable para el apoyo a la educación y formación de sus habitantes, las ONGs, y otras organizaciones que funcionan en la comunidad que apoyan la educación.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los beneficiarios directos del proyectos son los estudiantes, padres de familia o la comunidad educativa en general, la comunidad en su desarrollo al mismo tiempo se estará demostrando el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo con los padres de familia y estudiantes.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Beneficiará a los padres de familia y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Línea de acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Atender una sección específica es una de las fortalezas, los estudiantes son bilingües (tz'utujil-español), teniendo talleres constantes sobre el área de L-1, se cuenta con los diferentes programas de apoyo que el MINEDUC, provee al centro educativo, al mismo tiempo se trabaja con una educación inclusiva y una escuela para todos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Entre los beneficios que el proyecto brindara son: erradicación el ausentismo, disminución de la deserción escolar y el abandono temporal de las clases, así tendrán el interés para la formación académica que forma parte de la formación del estudiante.
3	Utilidad para la solución del problema
	El proyecto se utilizara para crear una imagen de trabajo colaborativo y participativo, participar

	en talleres constantes del área de Comunicación y Lenguaje L-1, preservar el idioma nativo de la comunidad, todo para elevar la promoción escolar de los estudiantes del área y del ciclo académico.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Prácticamente la nueva administración municipal dará su mayor apoyo a las entidades que velan por la educación, las ONGs, y otras organizaciones que velan por el desarrollo de la comunidad en cuanto a la educación
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los beneficiarios directos del proyectos son los estudiantes, padres de familia o la comunidad educativa en general, la comunidad en su desarrollo al mismo tiempo se estará demostrando el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo con los padres de familia y estudiantes.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se elevara el rendimiento académico de los estudiantes a través de la metodología activa y participativa y se lograra el trabajo en equipo de parte de os padres de familia de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 JV.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Línea de acción 4

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Ante un Desconocimiento de una metodología adecuada, la Falta de textos propiamente del contexto tz'utujil, Falta de cumplimiento de metas trazada durante el ciclo escolar y la falta de interés por la lectura, al considerarse de no tener herramientas indispensables para la lectura en el área específica de Comunicación y Lenguaje L-1, idioma propiamente del estudiante de la comunidad, crea debilidades y poco a poco se ira convirtiendo en amenazas.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los beneficios que brindara el proyecto será disminuir el ausentismo escolar, erradicar el abandono escolar, aumentar la promoción escolar, más apoyo de parte de los padres de familia hacia el interés por la lectura diaria escolar y extraescolar, habrá una herramienta propiamente del idioma tz'utujil y que será leída en forma cordial de parte del estudiante así toma interés para la lectura.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se utilizara para la comprensión de otros idiomas y de análisis para los desafíos, conociendo una nueva metodología activa y participativa, crear una conciencia de actualización de parte del docente, cumplir las metas trazadas, utilizar una metodología activa y participativa en todo el ámbito educativo.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Todos los que velan por la educación de la comunidad, así como la nueva corporación municipal, organizaciones locales e internacionales, ONGs, quienes apoyan el desarrollo de nuestro municipio.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los beneficiarios directos del proyecto serán los estudiantes en tomar el interés por la lectura y elevar el nivel de rendimiento y el cumplimiento de un horario específico para la lectura en L-1
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Brindar una herramienta pedagógica (folleto de lectura) y elevar el interés por la lectura en el idioma tz'utujil de los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV.

Tabla 14. Línea de acción 5

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	Se trabajara con los estudiantes de tercero primaria, elaborando una guía pedagógica específicamente del área de Comunicación y Lenguaje L-1, que será de Idioma Tz'utujil, así creando en ellos una conciencia e interés por la lectura apuntando así para la elevación del rendimiento académico de los mismo estudiantes, trabajando en conjunto padres, docentes y estudiantes que son agentes de la comunidad educativa es cuando se puede lograr puntos señalados por el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

1.34 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 15. Posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1 Cambiar la metodología tradicional a una nueva metodología de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (tz'utujil) en el grado de tercer primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV.	1 Generar cambios considerables para mejorar la formación académica con la comunidad educativa
	2 Diseñar una nueva forma de organización entre padres de familia y docentes del establecimientos
	3 Crear estrategias innovadoras para dirigir el aprendizaje significativo.
	4 Capacitar a padres de familia y docentes para una forma innovadora en acciones de aprendizaje.
	5 Fortalecer el vínculo de reuniones estratégicas con la comunidad educativa.
2 Beneficiar a padres de familia y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV. En acompañamiento educativo.	1 Diseñar una planificación flexible para su ejecución
	2 Organizar un comité específico entre los adres de familia para velar por el cumplimiento y el logro de las competencias.
	3 Ejecutar todas las actividades académicas que se planifica entre docentes, padres de familia y estudiantes.
	4 Capacitar a los padres de familia que conforman el comité y docentes que laboran en el establecimiento.
	5 Implementar estrategias metodologías que apuntan hacia un desarrollo académico significativo.
3 Elevar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la metodología activa y participativa y se lograra el	1 Generar nuevos conocimientos a través de métodos educativos específicos para la enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje en el grado correspondiente.
	2 Definir técnicas educativas para llevar a cabo una enseñanza productiva y sostenible entre estudiantes y docente.

trabajo en equipo de parte de los padres de familia de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 JV.	3 Fortalecer los conocimientos pedagógicos adquiridos de parte del docente.
	4 Capacitar constantemente a docentes y padres de familia para el fiel cumplimiento y desarrollo de las diferentes actividades educativas y pedagógicas.
	5 Construir nuevas herramientas pedagógicas para elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
4 Elevar el interés por la fluidez lectora y elevar el nivel de rendimiento y el cumplimiento de un horario específico para la lectura en L-1	1 Crear un vínculo estrecho de participación entre la comunidad educativa juntamente con el gobierno escolar.
	2 Fortalecer los conocimientos pedagógicos adquiridos en grados anteriores a través de la participación activa.
	3 Implementación de una metodología adecuada para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1.
	4 Formar una directiva entre los estudiantes para velar por el cumplimiento de las normas y la práctica de los valores dentro y fuera del establecimiento.
	5 Organizar todas las actividades educativas en orden cronológico de acuerdo a las diferentes necesidades que se presentan dentro del aula y del establecimiento.
5 Elaboración de una guía pedagógica específicamente del área de Comunicación y Lenguaje L-1, que será de Idioma Tz'utujil, para cultivar el interés por la lectura apuntando así para elevar el rendimiento académico de los mismo estudiantes, trabajando en conjunto padres, docentes y estudiantes.	1 Diseñar una herramienta didáctica y específico para el área de comunicación y lenguaje L-1, propiamente de la comunidad.
	2 Capacitar al personal docente sobre la nueva herramienta diseñada sobre el uso adecuado.
	3 Fortalecer las capacidades que poseen los docentes y estudiantes para el aprovechamiento de conocimientos previos, al mismo tiempo realizar innovaciones pertinentes en el proceso metodológicas y pedagógicas.
	4 Implementar nuevas estrategias de lectura para elevar el nivel del proceso lector del área de comunicación y Lenguaje L-1, del estudiante.
	5 Generar conocimientos sobre la necesidad de tomar el interés por la lectura que es un medio para el logro de éxitos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de una metodología adecuada para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1.

1.4 Descripción del PME

El grupo de estudiantes que están en tercer primaria que tienen carencias de leer y comprender en el idioma tz'utujil, entonces, tienen bajo rendimiento en cuanto a la fluidez y comprensión lectora en el área específica, de acuerdo a la metodología aplicada con ellos incide que ellos presenta dificultad en cuanto a la

lectura en el idioma tz'utujil y que el mismo es propio de la comunidad, el idioma que predomina en el establecimiento, por ende se realizara la incidencia con la metodología para elevar el rendimiento académico de los estudiantes y será un logro de aprendizaje `para la comunidad educativa.

De resultado: Los resultados están bajos en cuanto al rendimiento académico del área específica de L-1, en cuanto a los resultados obtenidos y demuestran una actitud negativa, por falta de apoyo y coordinación de parte del docente y padres de familia. Finalización de nivel: La mayoría de nuestros estudiantes finalizan el ciclo escolar con un bajo rendimiento académico, es preocupante conocer las causas y crear incidencias al respecto es muy importante.

Proceso educativo Cada día pedagógico de labores contamos con el 95% de asistencia de nuestros estudiantes diariamente, porcentaje de cumplimiento de días de clase Se cumple con el 100% de labor educativo de parte de todos los docentes del establecimiento. El idioma utilizando como medio de enseñanza de otros contenidos y de otros idiomas es de suma importancia su enseñanza-aprendizaje.

A. Demandas institucionales:

- Necesidades de nuevos profesionales
- Necesitamos nuevos profesionales actualizados para dirigir el aprendizaje.
- Necesidades de presupuesto
- Más presupuesto para mejorar la educación.
- Necesidades de nuevos medios de información
- Necesidades crear la tecnología educativa en la escuela
- Autorrealización
- Una vez elevada el rendimiento entonces el estudiante se auto realiza.

El aula es pedagógicamente aceptable con iluminación adecuada, grado de tercero primaria, sección única, área de Comunicación y lenguaje, sub área de L-1 Tz'utujil, con modalidad bilingüe. Coordinador SINAIE, dio el aval a que se ejecute el proyecto en la escuela mencionada Director del establecimiento apoyara el proyecto y su ejecución en el grado Municipalidad: apoyara en la obtención de los recursos económicos y otros apoyos para el cumplimiento del proyecto. Ong: apoyara en algunos recursos para que se lleva a cabo el proyecto.

La poca fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1, área de Tz'utujil, en el grado de tercero primaria, se pretende crear una herramienta de lectura propiamente del idioma tz'utujil, para que los estudiantes fomenten su hábito lector y que el mismo sea llamativo con ilustraciones y lecturas pedagógicas de aprendizaje significativo para su lectura.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que Identificó con la Técnica DAFO. Sirven para poder establecer todos los aspectos que involucran el problema detectado.

Las vinculaciones estratégicas de la Técnica MINI-MAX, es utilizada para poder enlazar debilidades y fortalezas, así como amenazas y oportunidades. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Implementación de una metodología adecuada para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1. El PME identificado es: La creación de un folleto específicamente redactado en el idioma tz'utujil para motivar el hábito de lectura en el grado de tercero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Concepto: Creación de un folleto propiamente de tz'utujil.

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de metodologías para la fluidez lectora en comunicación y lenguaje L-1

1.4.2 Concepto del proyecto en 5 palabras

Aprendizaje significativo desarrollando metodologías.

1.4.3 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Elevar el rendimiento académico y el hábito de lectura en el idioma tz'utujil con los estudiantes de tercero primaria durante los primeros dos bloques del ciclo escolar 2020.

Objetivos específicos

- Comparar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes antes de iniciar el ciclo escolar.
- Enlistar las estrategias posibles para crear el hábito de lectura en el idioma tz'utujil.
- Evaluar los resultados obtenidos después de la implementación del proyecto.

1.4.4 Justificación del PME

El bajo rendimiento académico de los estudiantes que finalizan el primer ciclo escolar del nivel primario, es muy preocupante conocer las diferentes debilidades que poseen tanto en la docencia y de parte de los mismos estudiantes, muchas veces se crean las diferentes interrogantes sobre las razones de que estas debilidades aparecen, luego también se redireccionan las rutas de cómo se debe de tratarlos así se crean los proyectos de mejoramiento educativo.

En esta situación el bajo rendimiento que han obtenido los estudiantes se debe a que no tiene el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, (tz'utujil), porque no cuentan con un texto específico y que sea de su grado académico, ni con las variantes dialectales correspondientes. Si nos

preocupamos de sus rendimientos entonces es necesario realizar diferentes intervenciones pedagógicas con ellos, primero para elevar el rendimiento académico y al mismo tiempo se le fortalece el hábito lector que aún no tienen.

Es necesario la creación de un folleto o texto propiamente redactado en el idioma tz'utujil incluyendo sus variantes dialectales que la comunidad los emplea en su hablado o en sus conversaciones diarias, dicho material didáctico será para todos los estudiantes y al docente que labora en dicho grado. Antes de la entrega del material es necesario realizar diferentes técnicas de socialización docente para dar a conocer la fortalezas que trae y para dar a conocer del porque se llevó a cabo este material de apoyo docente y del estudiante.

A partir del mismo se puede deducir que para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del grado de la intervención deben tener el material adecuada y apropiada para ellos, para que puedan tomar como una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje significativo para el grado que cursa. De acuerdo a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje significativo, no solamente necesita una herramienta también necesita darle seguimiento a su proceso, es necesario realizar diferentes actividades pedagógicas y lúdicas para que se puede comprobar la utilidad que tiene los materiales.

Es necesario que todos los materiales que el estudiante utiliza para su aprendizaje deban ser contextualizados y desde su cosmovisión para que pueda entender, interpretar y dar a su aprendizaje un sentido significativo para su vida diaria. Al implementar una nueva herramienta pedagógica para los estudiantes de un grado específico entonces se puede decir que se está creando en el estudiante o en los estudiantes un aprendizaje significativo.

1.4.5 Plan de actividades organizadas por fases.

Tabla 16. Plan

No.	Actividad	Técnica y Estrategias	Tiempo No. periodos	Responsables
1	Diagnóstico de fluidez de los niños	Individual	2 periodos	Diego Samuc,
2	Análisis de los resultado obtenido	Individual	40 minutos	Diego Samuc
3	Socialización con el docente sobre los resultados obtenidos	Grupal	45 minutos	Diego Samuc
4	Socialización con la autoridad inmediata educativa	Grupal	45 minutos	Diego Samuc
5	Visitas domiciliarias	Individual	5 horas	Diego Samuc
6	Taller informativo	Grupal	120 minutos	Diego Samuc
7	Socialización con el personal docente de la escuela	Grupal	120 minutos	Diego Samuc
8	Reunión con el comité	Grupal	120 minutos	Diego Samuc
9				

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma del PME

Responsable del PME: DIEGO SAMUC IXBALÁN Nombre del Proyecto METODOLOGIAS PARA LA FLUIDEZ LECTORA EN L-1

Lugar de la ejecución del PME: EOUM MATEO HERRERA 1 JV. Grado, Área, programa: TERCERO Cantidad de alumnos 36

Municipio: SANTIAGO ATITLÁN Departamento: SOLOLÁ

Objetivo del plan: Alcanzar la fluidez en forma eficiente en el ara de L-1, idioma Tz'tujil

Tabla 17. Cronograma

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN TIEMPO	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
Inicio	Investigar distintos tipos de recursos innovadores.	25 horas	Consultar documentos en línea Imprimir documentos Ordenar toda la información necesaria	Computadora Internet Hojas Lapiceros Fichas Otros	Q 300.00	Noviembre 5/11/2019	9/11/2019
Planificación	Identificar las acciones más indispensables para desarrolla en el contexto educativo, de acurdo a la situación presentada.	30 horas	Enlistar temas o contenidos Clasificar los temas a realizar en orden Socializar todo lo concerniente al proyecto	1 Humanos: Docente Estudiantes Maestro-estudiante Padres de familia 2 físicos: Aula Casa particular Otros escenarios.	Q 500.00	Octubre-noviembre Del 14/10/2019	21/11/2019

Ejecución	Taller de socialización docente. Taller con padres de familia Taller informativo Visitas domiciliarias Creación del material pedagógico. Impresión del material	1 horas	Invitar a los docentes de la escuela Invitar a los padres de familia Realizar visitas en cada casa de los estudiantes Elaborar pedagógicamente el material didáctico para los estudiantes. Revisar el material impreso Revalidar el material Analizar los resultados obtenidos	1 Humanos: Docente Estudiantes Maestro-estudiante Padres de familia 2 físicos: Aula Casa particular Otros escenarios.	Q 2,800.00	Enero-abril 15/01/2020	03/04/2019
Monitoreo Constante						Enero a Junio	
Evaluación						Junio	

Fuente: Elaboración propia

f. _____
Diego Samuc Ixbalán
Nombre y firma del estudiante

Vo. Bo. _____
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Asesor del Proyecto

1.4.7 Plan de monitoreo

Tabla 18. Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumento a utilizar	Responsable
Inicio	Permiso Solicitudes Socializar el proyecto. Con todos los involucrados Divulgar el proyecto por medios todos los medios de información	La copia de recibido Recepción Autorización				
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para generar conocimiento Compartiendo experiencias Rubrica Lista de cotejo Encuesta Entrevista 					
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de actividades		Las indicadas en el formato	Lista de cotejo. Rubrica	
Monitoreo						
Evaluación						
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo a USAC Trabajo de seminario final	A través de informes Presentación Graduación				

1.4.8 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 19. Evaluación

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de evaluación	Responsable
<p>Objetivo General</p> <p>Elevar el rendimiento académico y el hábito de lectura en el idioma tzutujil con los estudiantes de tercero primaria durante los primeros dos bloques del ciclo escolar 2020.</p>				<p>Estudiante de PADEP</p> <p>Directora del establecimiento, padres de familia</p>
<p>Objetivos Específicos 1</p> <p>Comparar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes antes de iniciar el ciclo escolar.</p>				<p>Estudiante de PADEP</p>

<p>Objetivos Específicos 2 Enlistar las estrategias posibles para crear el hábito de lectura en el idioma tz'utujil.</p>				<p>Estudiante de PADEP, estudiantes y padres de familia</p>
<p>Objetivos Específicos 3 Evaluar los resultados objetivos después de la implementación del proyecto.</p>				

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto

Tabla 20. Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de traslado a universidad	Q. 240.00	Q. 240.00
2	Gastos de alimentación	Q. 25.00	Q. 400.00
3	Gastos en impresiones	Q.75.00	Q.75.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 10.00	Q. 10.00
5	Costos en inversión tiempo	Q.4,500.00	Q.4,500.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q.600.00	Q.600.00
7	Energía eléctrica	Q.200.00	Q.200.00
8	Cuotas de maestría (Un curso)	Q.1500.00	Q.1,500.00
9	Pago de asesor	Q.2500.00	Q.2,500.00
10			
11	TOTAL FINAL		Q.10,015.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

Se sabe que la epistemología es un método que nos conduce a un camino al mismo tiempo nos enseña a crear un ordenamiento de los diferentes pasos a seguir para llevar a cabo un conocimiento científico claro y preciso hacia un objetivo que se pretende lograr. Al respecto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología.

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

La epistemología es un método, una disciplina un camino y un orden a seguir para una investigación clara en donde se puede comprender la realidad y la justificación válida de un conocimiento que se pretende conocer y llegar a profundizar, confrontar y estructural un conocimiento científico en todo lo que se pretende conocer, es así entonces que la epistemología nos ayuda a tener un conocimiento amplio.

A. Contexto.

Un contexto es una construcción dinámica que se puede hacer en equipo para poder trabajar con diferentes puntos de vista siempre y cuando con un sentido social y tradicional de los acontecimientos existentes en el lugar.

Por su parte Feandalucía (2009) al respecto plantea que: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Además, desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo

definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes” (pág. 1-2). Se comparte con claridad el aporte que nos da el autor ante la terminología del contexto, en donde aclara que se pretende conocer desde varios puntos de vista que se tiene del mismo ante las tradiciones sociales, así la aceptación de los aportes que dan los participantes en cuanto al desarrollo o la construcción del contexto, tomar en cuenta que el contexto se construye, se modifica en una forma dinámica y mutuo ante todos los que están construyendo.

B. Social

La ciencia social es una construcción basada en experiencias e interpretaciones de todas las personas que tienen conocimientos y que alimentan otros conocimientos quienes buscan un mundo organizado. Según G. Briones (1996) expresa.

En la base de esta tarea está el postulado según el cual todos los conceptos que pueda construir la ciencia social _como también otras ciencias_ están basados en el conocimiento común, pero no de la experiencia que obtiene una persona única sino en el bagaje de los conocimientos e interpretaciones de nuestros predecesores que nos lo entregan como un mundo organizado. (pág. 62).

La expresión del autor que los social es una definición que se construye a través de las experiencias, observaciones, puntos de vistas de las personas que han vivido y han tenido un vasto conocimiento teórico y definitivo en cuanto a las interpretaciones de cómo se puede a llegar a un mundo organizado y participativo.

C. Cultural

Las ciencias culturales crean búsqueda personales o individuales de experiencias que tiene sobre un fenómeno existentes o que se está dando en el aspecto educativo pretende descubrir sus orígenes y avances de sus influencias que tiene en el proceso educativo. En otra parte el autor G. Briones (1996) Define. “Las ciencias culturales o históricas, en sentido amplio, no buscan generalizaciones, no pretenden formular leyes: su tarea consiste en la búsqueda

de singularidades, de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno” (Pág. 58) Las ciencias culturales o histórica crea vinculaciones de singularidad de diferentes aspectos particulares de la determinación de un fenómeno, aclarando no pretende formular leyes obligatorias, sino pretende dar solución de fenómenos a través de conocimientos experiencias vividas de los que están construyendo un estudio en particular.

D. Psicológico.

La psicología es una ciencia que pretende estudiar el comportamiento mental de las personas en cuanto al aprendizaje, comportamiento y relaciones sociales que tiene con los demás miembros de su entorno y de la comunidad en general. AL respecto G. Morris y A. Maisto (2005) planean con respecto a la psicología.

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales.¹ Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. (Pág. 4).

Se sabe que la psicología es una las ciencias que estudia el comportamiento humano desde varios ángulos de la vida en especial a los proceso, desarrollo y reacciones mentales de cada individuo, caben resaltar que existen especialidades en el ramo para su estudio y comportamiento, los que se encargan de esta rama se conocen con el nombre de psicólogos quienes pretenden explicar cómo: percibir, aprender, recordar, resolver problemas, reacciones ante los sentimientos y otros. Ellos pueden a través de instrumentos especializados como medir y explicar la naturaleza de la inteligencia que al mismo tiempo definen que atreves de la inteligencia personal se crea la personalidad.

2.1.2 Contexto Educativo.

El contexto educativo es todo lo que favorece la educación que existe dentro de la comunidad, insumos educativos y elementos que favorecen la educación en sí. Por su parte PADEP/D (2019), expresa. “Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar” (Pág. 37)

El programa PADEP/D, ha orientado que el contexto educativo refiere que todos los elementos locales y todos los factores que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los individuos en la forma local, en otro termino en una forma contextualizada.

A. Entorno Socio- cultural.

El entorno socio-cultural, es el escenario donde se desenvuelve el aprendizaje y su proceso de asimilación, para ello es necesario tomar en cuenta a todos los actores de procedimiento y la relación que se tiene con ellos no importando el lugar donde se encuentran fuera o dentro de la escuela. Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p. 2).

El entorno socio-cultural es una relación de aprendizaje de cada persona en donde puede aprender con todo lo que está a su alrededor, así como su familia, vecinos, amigos y otros, que poder compartir conocimientos, experiencias de sus vivencias y transmitir sus conocimientos a través de valores así se crea una bidireccionalidad entre familias y escuelas, aprovechando así todo tipo de aprendizaje informal que se tiene y relacionando todo con todo.

B. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación son todos aquellos que facilitan la educación en diferentes formas, imágenes, spots, online, y otros. Por su parte PADEP/D (2019), expresa. “Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad” (pág. 44). Los medios de comunicación ayudan el proceso de aprendizaje escolar, el uso de ellas fortalece los conocimientos y sirven de orientador a las mentes de las personas en su aprendizaje y desarrollo logrando así una modificación cultural y un avance en la sociedad.

C. Teorías.

La historia es un relato de los acontecimientos pasados en la vida de una persona, una comunidad o una nación, el ser humano conoce su propia historia a través de relatos que generación tras generación ha contado, de acuerdo a la historia vivida el ser humano puede cambiar o mejorar para no repetir. Stephen Hawking (2013), en Historia del tiempo plantea que: “una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones”. (p. 25).

El pensador de los últimos tiempos dejó varias predicciones y definiciones teóricas sobre la definición de la historia que lo realizó a través de las observaciones que realizó para concretar su teoría sobre la extensión de la historia existente de todo lo vivido. El término teoría se puede decir que es un tema que está por definirse.

a. Socio cultural de Vigotsky

Lo socio-cultural son ideas centrales y claras que se pretende dar a conocer a quien está interesado por conocer al mismo tiempo puede llegar a hacer propuestas. Al respecto, Antón (2010), plantea:

“La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont’ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad”

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para esta teoría definida por el científico Vygotsky, ha creado los dominios que pueden a llegar a diferenciar a los seres humanos entre sí con los otros seres, ha evolucionado a través de diferentes herramientas y eso nos hace reflexionar que para diferenciar ciertas cuestiones es necesario aplicar una herramienta diseñada específicamente para dicha evaluación, en otro termino el mismo ha creado una investigación de la mediación de la niñez quien a través de la mediación mismo es que se conoce el tipo de comportamiento y dominio mental que posee cada individuo des la infancia.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El aprendizaje es abierto desde la infancia se empieza a aprender en todo momento y su proceso es constante y visible. Según Rivera J. (2004) Argumenta, “Este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47).

Según esta afirmación del autor el aprendizaje es significativo la cual compartimos su pensamiento porque la mente aprende cama minutos de la vida al poner en práctica constante el aprendizaje se vuele significativo.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

Las políticas son propuestas que se puedan dar a conocer siempre y cuando tenga los objetivos necesarios y que sean de interés colectivo, así como políticas para el nivel institucional. Por su parte Castro y Castro (2013) plantea que: “Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. Además, se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto” (Pág. 9)

Se sabe que las diferentes propuestas son políticas y esta vez son políticas educacionales las cuales son propuestas que pretenden el desarrollo educativo escolar y que los mismos traen desarrollo para la formación y desarrollo del país demostrando que apuntan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia, estas serán las políticas educacionales.

A. Las Políticas Educativas.

Las políticas educativas es una necesidad para el desarrollo eficiente de nuestros estudiantes y de nuestro país, tomando en cuenta que para el logro de las mismas es necesario la participación de todos y todas para un buen desarrollo, solo así podemos enfrentar la vida en varias fases de aprendizaje que pasamos. A su vez J. Dewey (1998), hace la reflexión:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

Se sabe que la educación en una tarea de todos los de sociedad, porque sabemos que la educación crea efectos de cualidad en la vida de cada ser que participa dentro del círculo educativo, tomando en cuenta que una educación diferente es aquella que influye en forma positiva en la vida de cada ser en desarrollo, tomando en cuenta sus costumbres como eslabón para el logro de las metas y competencias.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

El análisis situacional es una investigación que se realiza dentro del área donde se quiere conocer la realidad de una comunidad, entidad u organización, para conocer donde se puede implementar alguna mejora para su desarrollo, claro está que se debe tener un punto de partida y un punto de logro o lo que se pretende alcanzar. Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Todo análisis situacional tiene puntos estratégicos por donde se debe empezar eso punto es la planificación estratégica, su análisis, su organización, pronóstico de resultado, distribución de comisiones (organización), decisiones todas estas fases se debe de llevar con mucha responsabilidad para llegar a un término eficiente claro y preciso, toda coordinación tiene nexos o relación de acuerdo al momento que se está realizando

A. Identificación del Problema.

De acuerdo a Bruner (1996) define un concepto que parte desde cuestionar o formular situaciones, indica. “Que el arte de formular cuestiones o problemas, sugerente es sin duda tan difícil como el de dar respuestas correctas. En el nivel escolar muchos profesores de matemática saben que con frecuencia es mucho más difícil para los alumnos plantear un problema matemático, que resolverla. De igual manera, es mucho más difícil para ellos responder de forma múltiple a preguntas abiertas que buscar soluciones para los problemas o cuestiones estándar de libros de texto” (pág. 41). La definición de problemas tienen un sentido más común desde la ciencias exactas como las matemáticas que frecuentemente son utilizadas para buscar o lograr una solución.

a. Priorización de Problemas.

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas que prácticamente son identificados en una serie de problemas que puedan existir:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

...La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos. Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país. La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. (pag. 182).

Una adecuada priorización de los problemas es elemental para poder encaminar alguna intervención basándose básicamente en la incidencia de la problemática en el ámbito o foco de estudio.

b. Análisis de Problemas.

En el análisis de cualquier circunstancia siempre es importante identificar cuáles han sido las causas y que efectos van a tener, según PADEP/D (2019) indica que. “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas” (pág. 31), la técnica del árbol de problemas centra el problema entre las causas y los efectos haciendo un balance de lo que cada uno respectivamente provoca.

c. Entorno Educativo

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno o contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

Este proceso indica que se puede llegar a las raíces del problema y así poder comprender del por qué y diseñar alternativas para equilibrar la misma.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Según el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación (PROFOR, 2000). Explica algunos puntos de vista en esta categoría de demandas.

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes aunque no sean formuladas. (pág. 9).

Todo grupo social o institucional dentro de una población siempre va a manifestar necesidades que representa desafíos que la sociedad va a tener siempre y que implica buscarle siempre una solución.

A. Demanda en Educación

La demanda educacional es el requerimiento o necesidad de un determinado aparato educativo constituido en institución y que esta circunstancia implica ser atendida para no limitarse sus fines y metas finales hacia su inserción en la actividad competitiva y productiva. El Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), indica.

Se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos. (pág. 6).

En este aspecto se entiende que todo ser humano tiene derechos que se fundamentan en el interés de formarse y desarrollarse en todo sentido esto incluye además la educación.

B. Demanda Institucional.

Retomando el Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), explica que: en todo grupo social organizado, de diferente índole mantiene cierto poder tanto como para demandar y para determinar decisiones. Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes aunque no sean formuladas. (pag. 7).

En esta teoría se pueden identificar dos puntos de vista, una implícita y otra explícita involucrando las necesidades de ciertos grupos de la población.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

También Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg; las cuales son enlistadas de acuerdo a ciertos criterios o en este caso categorías esenciales.

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

Con esta clasificación o categorización se explica lo elemental de cada necesidad o demanda que todo ser humano manifiesta en algún momento de su existencia.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Retomando a Touraine (1984), este autor hace énfasis precisamente en el aspecto sociales sin mezclar otras entidades. “Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos `actores sociales relevantes” (pág. 29). Los actores directos son aquellos que tienen una conexión directa en la sociedad tanto por la relevancia así como lo que representa

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

El hecho de implementar estrategias implica conocer y analizar el contexto y la coyuntura que se esté experimentando en momento determinado, esto sirve para establecer acciones. Según PADEP/D (2019) plantea que, “para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo” (pág. 9).

La administración como ciencia aporta elementos importantes en el campo de las empresas para esto el PADEP/D, se auxilia en esta rama para poder hacer un análisis frente a las situaciones estratégicas útiles en otras ramas de la ciencia como lo es la educación.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Parafraseando a Mijangos J. (2013), indica que la técnica conocida como minimax ayuda a equilibrar los aspectos de la técnica DAFO haciendo una serie de combinaciones. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 39). De manera general esto obliga a minimizar cuestiones negativas y maximizar todo lo positivo.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Por su parte la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012), establece:

Este enfoque debe trascender la coyuntura y proyectarse a mediano y largo plazo, dado que las condiciones del entorno suelen cambiar en el transcurso del tiempo, por otro lado, existen programas y proyectos que trascienden al corto plazo. Luego de contar con la información obtenida por medio del FODA y su relacionamiento se procede a su análisis, para la definición de estrategias y cursos de acción, en función de las relaciones más importantes entre los factores identificados. La definición de estrategias permite: Aprovechar las fortalezas y oportunidades, superar las debilidades y enfrentar las amenazas. (pag.27).

El establecer estrategias implica conocer y analizar el contexto y la coyuntura que se esté experimentando en momento determinado, esto sirve para establecer acciones.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Según la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012), explica los elementos esenciales en un análisis DAFO.

El DAFO o FODA es una herramienta que permite conocer la situación interna de la institución y el contexto de la misma, para resolver la problemática existente, conforme a los mandatos para lo cual fue creada. El análisis DAFO o FODA proporciona información para la definición de estrategias, dado que cada estrategia se fundamenta en las fortalezas y toma ventaja de las oportunidades, al mismo tiempo que supera y minimiza los efectos de las debilidades y amenazas. (pág. 24).

La herramienta DAFO muestra un panorama tanto interno como externo de determinada institución u organización y permite hacer un balance de las acciones a utilizar.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es oportuno enfatizar que la organización y comportamiento estratégico del capital humano sea lo adecuado y pleno para el alcance de las metas y resultados finales en pro del proyecto de intervención para contribuir con el problema detectado. Según A. Luna (2014) plantea que.

Generalmente se dice que la estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico. También se entiende como los medios, líneas de acción y pensar cómo se deberá actuar para conseguir algún objetivo. La estrategia debe basarse en la descripción de la empresa, la visión, su misión, objetivos y valores, para después realizar un análisis interno y externo, además de implantar y desarrollar la estrategia aplicando un presupuesto liderazgo estratégico que integren una cultura empresarial de mejora continua. (pág. 16).

Es importante hacer énfasis en este aspecto teórico que plantea este autor, ya que permite hacer una interpretación hacia los elementos básicos y estratégicos que hace una organización y a la vez que los mismos componentes demuestren un comportamiento, idóneo para el logro de intervención en determinado equipo.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Según la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012), explica que. “Es un instrumento orientador de la Gestión Institucional, formulado desde una perspectiva mayor al corto plazo, cuyo documento facilita llevar a cabo el proceso de planificación, que establece como se van a ejecutar las acciones en el mediano plazo, conseguir los objetivos y finalmente la visión” (pág. 11). Las líneas de acciones son aquellas que permiten establecer una orientación a las gestiones o formulaciones institucionales, en el plazo menor. Además pretende facilitar las planificaciones que se ejecutaran para lograr objetivos o metas que las organizaciones pretenden lograr.

B. Vinculación Estratégica.

Plantea Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pag. 42).

De este modo se pueden conocer un equilibrio en los aspectos negativos y positivos que en toda institución educativa se presenta.

D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Es oportuno enfatizar que la organización y comportamiento estratégico del capital humano sea lo adecuado y pleno para el alcance de las metas y resultados finales en pro del proyecto de intervención para contribuir con el problema detectado. Según A. Luna (2014) plantea que.

Generalmente se dice que la estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico. También se entiende como los medios, líneas de acción y pensar cómo se deberá actuar para conseguir algún objetivo. La estrategia debe basarse en la descripción de la empresa, la visión, su misión, objetivos y valores, para después realizar un análisis interno y externo, además de implantar y desarrollar la estrategia

aplicando un presupuesto liderazgo estratégico que integren una cultura empresarial de mejora continua. (pág. 16).

Es importante hacer énfasis en este aspecto teórico que plantea este autor, ya que permite hacer una interpretación hacia los elementos básicos y estratégicos que hace una organización y a la vez que los mismos componentes demuestren un comportamiento, idóneo para el logro de intervención en determinado equipo.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

Según Biernam, Bonini y Housman (1994) indican que va existir una variedad de proyectos de los cuales se tiene que seleccionar cuidadosamente y haciendo un análisis de lo que llama la atención y de lo que se puede lograr con determinado proyecto. “El proceso general que se presenta a continuación es común para todos los tipos de situaciones de toma de decisiones: Establecer el criterio que se usará. Por ejemplo, en una situación sencilla, el criterio puede ser elegir la acción que maximice los beneficios. Seleccionar un conjunto de alternativas para considerarlas” (pag.3). Siempre es importante conocer alternativas ya que permiten establecer criterios para conocer beneficios.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Según PADEP/D (2018), en el documento del curso análisis estratégico, segunda parte explica un proyecto debe de satisfacer ciertas condiciones las cuales se enlistan a continuación.

Cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos: a) Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional b) Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico c) Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el

Análisis situacional y d) Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas (pag. 11).

Todos los requisitos presentados por este documento son esenciales ya que permitirán que se centren intereses y respaldos según el nombre que pueda tener.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Según el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) establecer ciertos puntos de vista destacando la siguiente. “La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten” (pag.1). Al realizar una descripción se conoce como va a ser el desarrollo del proyecto en todos los aspectos generales.

2.4.3 Concepto del Proyecto

En términos generales se puede definir un proyecto como un pensamiento a ejecutar algo o como un plan de trabajo que se quiere realizar, determinando las acciones a desarrollar para finalmente llegar con la concreción del proyecto. Según el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.): El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (pag.1).

Abordando el tema de conceptualizar el proyecto es necesario determinar lo que se piensa realizar, para quienes va enfocado, lo que se quiere mejorar o resolver y tener presente los recursos con que se cuenta esto debe centrarse en ideas generales.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) define. Es determinar, si es posible lograr producir y vender el producto o servicio con la calidad, cantidad y costo requerido. “Para ello es necesario identificar tecnologías, maquinarias, equipos, insumos, materias primas, procesos y recursos humanos, entre otros. El estudio técnico debe ir coordinado con el estudio de mercado, pues la producción se realiza en el nivel de la demanda potencial del proyecto” (pag. 139). Al inicio de un proceso de investigación se debe contar con los objetivos definidos ya que de ahí se parte para la realización de diversas tareas y actividades.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

Es muy necesario que este aspecto pueda describir de forma específica el proyecto y a la vez de precisar su fin primordial para la erradicación o incidencia en la disminución del problema a resolver. Según F. Castro y J. Castro (2013), indica que. Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: Lo que es más frecuente, La urgencia de cambiar algo, El número de población afectada, La carencia o falla más sobresaliente y ¿Qué importancia tiene resolverlo? (pág. 15).

Una justificación bien estructurada permite a las partes involucradas de cualquier entidad u organización la toma de una decisión oportuna y conveniente para el beneficio de las acciones existenciales de la misma en este caso en instancias educativas.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Un cronograma permite dar un orden de todas las tareas y actividades a realizar, asimismo fijar una fecha, tiempo específico para cada uno, incluyendo aquellas acciones de permitan el logro de los objetivos trazados. Según F. Castro y J. Castro (2013) El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma

requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (pág. 17).

2.4.7 Plan de Actividades

La realización del plan permite determinar acciones específicas que lleven al cumplimiento de las metas diseñadas. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) Lo constituye una síntesis, toda vez que detalla las distintas actividades contempladas en cada uno de los sub componentes y componentes. Las características específicas de cada actividad representan las decisiones tomadas en relación a las especificaciones técnicas del proyecto, tales como: localización, tecnología, procesos de producción, tamaño, organización y duración, entre otros factores. (pág. 139). Es muy importante su elaboración porque en él se incluyen actividades necesarias para los beneficiarios directos.

2.4.8 Diagrama de Ganth

El diagrama de Ganth es un recurso necesario en todo proceso de investigación sirve para concretar todas las actividades que se efectuarán y el tiempo en que se llevará a cabo cada acción, le da un orden cronológico a todas las eventualidades que se desarrollaran durante un tiempo prudencial. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018)

El Diagrama de Gantt ayuda a visualizar la programación de actividades (o tareas) y, por lo tanto, permite controlar el avance en la ejecución del proyecto. Cada actividad (o tarea, según el grado de detalle asumido) es representada como una barra horizontal. Las barras del diagrama se sitúan a lo largo de un periodo de tiempo, llamado escala temporal, mostrado en la parte superior de la matriz. La longitud de una barra individual representa la duración de una actividad o el periodo de tiempo que conlleva completar dicha actividad. Las líneas que conectan las barras individuales reflejan relaciones entre tareas (pág. 150).

A través de este diagrama se puede administrar de buena forma la realización del proyecto y así minimizar los problemas de programación en tiempos y recursos.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Un proyecto implica siempre en su ejecución un proceso de observación y control en todo su desarrollo a esto se le conoce como monitoreo. Por su parte N. Frankel y A. Gage (2009), explican que. El monitoreo implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (pag. 2). Sin embargo el monitoreo también requiere de la obtención de datos para verificar avances significativos en cualquier proyecto y si se están cumpliendo los objetivos.

A .Evaluación de Proyectos

Es una fase fundamental que permite analizar y valorar todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar el grado de factibilidad de su desarrollo total y sobre todo nos permite hacer ver los productos y logros. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) indica que: “Tomando como base el programa de implementación, se elaboran los informes técnico-financieros, a través de los cuales se informa sobre el avance en la ejecución del proyecto. En conjunto, el programa de implementación y los informes técnico-financieros, ayudan a la toma de decisiones operativas durante la ejecución del proyecto” (pág. 138).

Es un proceso muy importante porque permite emitir un juicio sobre la conveniencia y la confiabilidad del proyecto además posibilita conocer su grado de eficiencia, eficacia e impacto en el contexto inmediato donde se ejecuta. Y debe de estar en todas las fases del proyecto.

B. Indicadores de Proyectos.

De acuerdo a Valle O. (s.f.), para tener claro lo relacionado a los indicadores que se tienen que construir para la evaluación son los relacionados al respecto el auto manifiesta:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (pag.4)

En este caso al hablar de indicadores de proyectos es importante mencionar que cada.

C. Metas de Proyectos.

Parafraseando a estos autores tanto las metas como los objetivos representan lo mismo. Según F. Castro y J. Castro (2013), "Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad" (pag. 16).

Es importante conocer estos puntos de vista reconociendo que todo proyecto tiene un fin, en su momento puede ser también un indicador que establezca lograr la meta o el objetivo.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es la forma o manera de como el ser humano se conduce en su quehacer cotidiano, para que realmente sea un líder autentico debe ser alguien que cultiva o practica los siguientes principios. Gioya R. (2008) plantea: "Respetar a los demás, Servir a los demás, Mostrar Justicia, Manifestar honestidad, Construir

Comunidad, Autoridad vs., Liderazgo, Poder vs. Progreso, Personalidad vs. Presencia.” (SNP). Para guiar a los demás es necesario cumplir con ciertos criterios de vida las cuales son indispensables para ser un líder natural y autentico.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Comúnmente se dice que la escuela es solo para aprender a leer y escribir, sin embargo es para recibir alumnos con un perfil de ingreso regular para que egresen con un perfil bien definido para beneficio de la sociedad. Según Stiefel (2003) indica.

Las funciones socializadora, instructiva y educativa de la Escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio. Un horizonte corto identifica la educación para la ciudadanía con la función socializadora de la escuela exclusivamente, ya se trate de preparar para la incorporación futura al mundo del trabajo o de preparar la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos/as para intervenir en la vida pública. (Stiefel, 2003, p. 19)

Son muchas las funciones que se llevan a cabo dentro de las escuelas, estas pueden ser de organización, de comisiones, desde el punto sociocultural y por supuesto las pedagógicas, psicológicas para ayudar al alumno a egresar y que sean tomados en cuenta por la sociedad en un trabajo remunerado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Implementación de metodologías para la fluidez lectora en comunicación y lenguaje L-1.

3.2 Descripción del PME.

El grupo de estudiantes que están en tercer primaria que tienen carencias de leer y comprender en el idioma tz'utujil, entonces, tienen bajo rendimiento en cuanto a la fluidez y comprensión lectora en el área específica, de acuerdo a la metodología aplicada con ellos incide que ellos presenta dificultad en cuanto a la lectura en el idioma tz'utujil y que el mismo es propio de la comunidad, el idioma que predomina en el establecimiento, por ende se realizara la incidencia con la metodología para elevar el rendimiento académico de los estudiantes y será un logro de aprendizaje para la comunidad educativa.

De resultado: Los resultados están bajos en cuanto al rendimiento académico del área específica de L-1, en cuanto a los resultados obtenidos y demuestran una actitud negativa, por falta de apoyo y coordinación de parte del docente y padres de familia.

Finalización de nivel: La mayoría de nuestros estudiantes finalizan el ciclo escolar con un bajo rendimiento académico, es preocupante conocer las causas y crear incidencias al respecto es muy importante. Proceso educativo Cada día pedagógico de labores contamos con el 95% de asistencia de nuestros estudiantes diariamente, porcentaje de cumplimiento de días de clase. Se cumple con el 100% de labor educativo de parte de todos los docentes del establecimiento. El idioma utilizando como medio de enseñanza de otros

contenidos y de otros idiomas es de suma importancia su enseñanza-aprendizaje.

Demandas institucionales

Necesidades de nuevos profesionales

Necesitamos nuevos profesionales actualizados para dirigir el aprendizaje.

Necesidades de presupuesto

Más presupuesto para mejorar la educación.

Necesidades de nuevos medios de información

Necesidades crear la tecnología educativa en la escuela

Autorrealización

Una vez elevada el rendimiento entonces el estudiante se auto realiza.

El aula es pedagógicamente aceptable con iluminación adecuada, grado de tercero primaria, sección única, área de Comunicación y lenguaje, sub área de L-1 Tz'utujil, con modalidad bilingüe. Coordinador SINAIE, dio el aval a que se ejecute el proyecto en la escuela mencionada Director del establecimiento apoyara el proyecto y su ejecución en el grado Municipalidad: apoyara en la obtención de los recursos económicos y otros apoyos para el cumplimiento del proyecto. Ong: apoyara en algunos recursos para que se lleva a cabo el proyecto.

La poca fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1, área de Tz'utujil, en el grado de tercero primaria, se pretende crear una herramienta de lectura propiamente del idioma tz'utujil, para que los estudiantes fomenten su hábito lector y que el mismo sea llamativo con ilustraciones y lecturas pedagógicas de aprendizaje significativo para su lectura.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que Identificó con la Técnica DAFO. Sirven para poder establecer todos los aspectos que involucran el problema detectado.

Las vinculaciones estratégicas de la Técnica MINI-MAX, es utilizada para poder enlazar debilidades y fortalezas, así como amenazas y oportunidades. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Implementación de una metodología adecuada para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1. El PME identificado es: La creación de un folleto específicamente redactado en el idioma tz'utujil para motivar el hábito de lectura en el grado de tercero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

- Elevar el rendimiento académico y el hábito de lectura en el idioma tz'utujil con los estudiantes de tercero primaria durante los primeros dos bloques del ciclo escolar 2020.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Comparar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes antes de iniciar el ciclo escolar.
- Enlistar las estrategias posibles para crear el hábito de lectura en el idioma tz'utujil.
- Evaluar los resultados obtenidos después de la implementación del proyecto

3.4 Justificación.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes que finalizan el primer ciclo escolar del nivel primario, es muy preocupante conocer las diferentes debilidades que poseen tanto en la docencia y de parte de los mismos estudiantes, muchas veces se crean las diferentes interrogantes sobre las razones de que estas debilidades aparecen, luego también se redireccionan las rutas de cómo se debe de tratarlos así se crean los proyectos de mejoramiento educativo.

En esta situación el bajo rendimiento que han obtenido los estudiantes se debe a que no tiene el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, (tz'utujil), porque no cuentan con un texto específico y que sea de su grado académico, ni con las variantes dialectales correspondientes. Si nos preocupamos de sus rendimientos entonces es necesario realizar diferentes intervenciones pedagógicas con ellos, primero para elevar el rendimiento académico y al mismo tiempo se le fortalece el hábito lector que aún no tienen.

Es necesario la creación de un folleto o texto propiamente redactado en el idioma tz'utujil incluyendo sus variantes dialectales que la comunidad los emplea en su hablado o en sus conversaciones diarias, dicho material didáctico será para todos los estudiantes y al docente que labora en dicho grado. Antes de la entrega del material es necesario realizar diferentes técnicas de socialización docente para dar a conocer la fortalezas que trae y para dar a conocer del porque se llevó a cabo este material de apoyo docente y del estudiante.

A partir del mismo se puede deducir que para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del grado de la intervención deben tener el material adecuada y apropiada para ellos, para que puedan tomar como una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje significativo para el grado que cursa.

De acuerdo a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje significativo, no solamente necesita una herramienta también necesita darle seguimiento a su proceso, es necesario realizar diferentes actividades pedagógicas y lúdicas para que se puede comprobar la utilidad que tiene los materiales. Es necesario que todos los materiales que el estudiante utiliza para su aprendizaje deban ser contextualizados y desde su cosmovisión para que pueda entender, interpretar y dar a su aprendizaje un sentido significativo para su vida diaria. Al implementar una nueva herramienta

pedagógica para los estudiantes de un grado específico entonces se puede decir que se está creando en el estudiante o en los estudiantes un aprendizaje significativo.

3.5 Concepto

Metodología adecuada en fluidez lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Ante este proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo implicó etapas de revisión del proceso del informe con requisitos, para el avance de lo realizado, iniciando el recorrido con un breve análisis de lo que sucede en el contexto de la institución educativa, los lineamientos de forma en las normas APA, partes del informe que la conforman; sus preliminares y partes sustantivos, se detalla las unidades que la conforman para llegar al informe final, con una revisión minuciosa de cada capítulo incluyendo un plan de sostenibilidad. El estado de calamidad ante la pandemia vino a modificar todo el proceso planificado y a poner evidencias las dificultades ante una respuesta emergente.

En la actualidad hay que pensar en las estrategias y procedimientos para llegar a finalizar recurriendo a alternativas como desafíos en el ámbito educativo que implicó suspender todos los procedimientos de finalización concreta y que modificara de cierto modo los resultados esperados.

Tabla 21. Proyección

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Colaboración del personal docente en la realización de las réplicas	Informe del trabajo realizado
Apoyo en las gestión de recursos	Actualización de insumos para toda la institución educativa
Interés en la lectura por los niños y niñas de manera interactiva	Comparación de resultados con los resultados de bimestres.
Clasificación de textos	Socialización con el personal docente, comisión de evaluación y padres de familia
Aplicación de estrategias de lectura	Concursos de lectura
Interés y liderazgo en la escuela	Visitas domiciliarias
Materiales adecuados a los estudiantes	Talleres formativos

Fuente: Elaboración propia

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

- Solicitud y autorización

En esta pequeña actividad se procedió a gestionar los permisos mediante solicitudes ante las autoridades superiores acudiendo entonces a la coordinadora técnica para iniciar el proceso. Se procedió explicando del porqué de la solicitud y el contenido del mismo que como procedimiento administrativo y de formalidad se informa el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Ante los aspectos dialogados se llegan a acuerdos y se logra respaldo de la autoridad competente autorizando el desarrollo del proyecto y el apoyo además en lo que su cargo compete.

Imagen No. 1



Fuente: Diego Samuc

El estudiante Diego Samuc Ixbalan, en el momento de solicitar permiso del proyecto de mejoramiento educativo

- Gestión de apoyo en asociaciones mayas

Para esto se procedió a gestionar apoyo ante instituciones y asociaciones comunitarias del municipio de Santiago Atitlán específicamente el de Lenguas Mayas, mediante solicitudes ante la acudiendo entonces a los encargados. Se procedió explicando del porqué de la solicitud y el contenido del mismo que como procedimiento administrativo y de formalidad se informa el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Ante los aspectos dialogados se llegan a acuerdos y se logra el apoyo de la ALMG, Asociación de Lenguas Mayas de Guatemala autorizando el desarrollo del proyecto y el apoyo además en lo que su cargo compete.

Imagen No. 2



Fuente: Diego Samuc

El estudiante Diego Samuc Ixbalan y el encargado de la ALMG en el momento de solicitar apoyo del proyecto de mejoramiento educativo

- Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La actividad consistió primeramente en presentar una pequeña agenda, incluyendo bienvenida, invocación y puntos a tratar con miembros de la comunidad educativa de la Institución. En el desarrollo de agenda se presentó como punto principal el proyecto denominado “Implementación de metodologías adecuadas para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1”. El cual tuvo aceptación y respaldo de la comunidad educativa. Como resultado de esta actividad se logró que los asistentes se comprometieran en el desarrollo de las distintas actividades mencionadas en dicho proyecto, Cabe mencionar que también se tuvo respaldo en la adquisición de recursos didácticos para el éxito del proyecto como libros de texto, historietas, libros de cuentos, revistas, entre otros.

Imagen No. 3



Fuente: Diego Samuc

El estudiante de Licenciatura Diego Samuc Ixbalan, en el momento de socializar el proyecto de mejoramiento educativo EOUM. Mateo Herrera No. 1

3.6.2 Fase de Planificación

- Selección de estrategias y plan de actividades

En esta actividad se inició con un proceso de selección de insumos y recursos didácticos y que esto permitió organizar los materiales con los que se cuenta. Seguidamente se procedió ubicar en un espacio adecuado en el salón de clases para hacer uso en el momento que según la planificación lo le pedía. Se logra con esto tener listo los insumos para atender de una manera atractiva y práctica para la realización de las actividades.

En este proceso también se logra visualizar que siempre serán necesarios poder implementar otros recursos y muestran el panorama de incluir aspectos propios de la cultura contextual y enfatizar estos temas para el mejor desarrollo de las actividades.

Imagen No. 4



Fuente: Diego Samuc
El estudiante Diego Samuc Ixbalan, en su espacio didáctico

3.6.3 Fase de Ejecución

- Diagnóstico de fluidez de la lectura.

Todo proceso educativo implica iniciar desde un diagnóstico de contenidos en este caso desde los aspectos de lectura para conocer el nivel de fluidez para conocer la realidad de los estudiantes. Esta actividad se desarrolló a través de lecturas variadas identificando palabras claves, hilos de conductor partiendo desde las experiencias previas de cada uno de los estudiantes.

Con esto se logra conocer la realidad de los estudiantes y que elementos utilizar para mejorar aspectos de lectura desde su cosmovisión y ambiente familiar y así promover las estrategias y el uso de los recursos didácticos correspondientes según la planificación.

Imagen No. 5



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

- Taller de socialización

La actividad se inició presentando una agenda con los puntos esenciales de bienvenida y los aspectos a tratar en plenaria, la que fue aceptada con entusiasmo y compromiso.

Posterior a esto se desarrolla la agenda en el punto principal que es la de socializar elementos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo con la participación asertiva de varios de los miembros de la comunidad educativa en la que se menciona la presencia de algunos padres de familia y estudiantes. La actividad se cierra con mucho éxito ya que la preocupación de siempre va hacia la formación integral de los estudiantes y avances en los resultados de los estudiantes en lectura.

Imagen No. 5



Fuente: Propia del autor

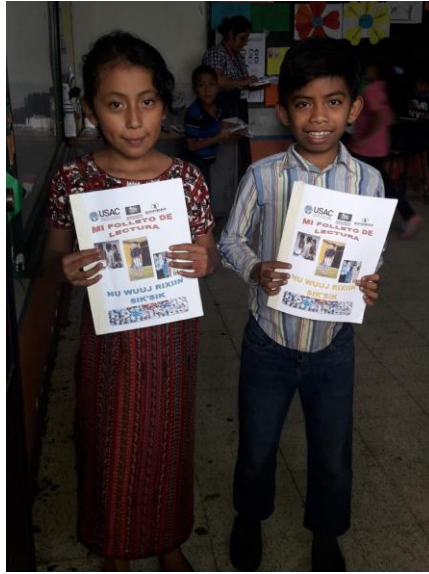
Socialización del proceso de avances del proyecto con la comunidad educativa

- Taller informativo y entrega de recursos didácticos

Se inicia esta actividad presentando el material que se ha elaborado para el efecto explicando que este es destinado especialmente a cada estudiante. Seguidamente se procedió a la entrega de manuales o textos de lectura que se ha preparado especialmente para cada estudiante desde el proyecto de mejoramiento educativo en el programa de actualización de la universidad, indicando además los procedimientos a seguir en la utilización adecuada de estos manuales de lectura.

Los logros obtenidos de esta actividad es haber contribuido con recursos que la mayoría de estudiantes no tiene y que viene a ser de mucho apoyo el cual fue recibido con mucho entusiasmo y bastante alegría.

Imágenes No. 6 y 7



Entrega de folletos de lectura y utilización
Fuente: Diego Samuc

- Enseñanza estrategias de la lectura

Para fortalecer la lectura de los estudiantes es necesario aplicar estrategias con estas se logra que el estudiante reconozca e identifique lo necesario de una lectura para comprender mejor el tema y que su comprensión sea factible y eficiente. Las lecturas utilizadas para estas estrategias fueron muy sencillas, para que el estudiante visualice rápidamente lo que se quiere extractar para comprender. Se trabajó en pareja y en equipo de tres y cuatro, con el acompañamiento necesario para lograr el objetivo. Los estudiantes han fortalecido sus conocimientos en comprender mejor una determinado tema, socializando ideas en equipo para comprender las estas estrategias. Se aplicará estas estrategias en diferentes temas durante todo el año para que alimentes sus conocimientos y que tengan un aprendizaje significativo.

Imagen No. 8



Fuente Fotográfica: propia

Aplicación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de comprensión de lectura.

- Socialización con el docente sobre los resultados obtenidos

Esta actividad fue desarrollada con la asistencia de todo el personal docente de la Escuela Mateo Herrera No. 1 JV., se da la apertura dándoles la bienvenida a los docentes. Luego se procede con un espacio de motivación resaltando la importancia de la lectura en todos los niveles, además en el desarrollo de la actividad se comparte acciones que en todo el centro educativo pueden funcionar de manera positiva.

En el cierre de la misma se motiva a los miembros del personal docente y se comparte los resultados resaltando siempre los avances en los resultados de lectura que se ven de manera positiva.

Imagen No. 9



Fuente: Propia del autor.

3.6.4 Fase de Monitoreo

- Recolectando datos e información

Se inició esta actividad con un recorrido aula por aula con los docentes de cada grado, para recoger el formato de listado de estudiantes con los diferentes resultados, formato que se había entregado días antes. Durante el desarrollo de esta actividad se ven aspectos significativos conociendo aspectos tanto positivos y negativos los cuales a través del monitoreo se van descubriendo.

Se cierra esta actividad conociendo los avances en el desarrollo de las actividades los cuales muestran un panorama de lo observado y analizado.

Imagen No. 10



Recibiendo los formatos de los docentes. Fuente: Propia

3.6.5 Fase de Evaluación

- Evaluando Fluidez de lectura con estudiantes

De acuerdo a la socialización, los docentes de la escuela, dan conocer realmente el grado de nivel de los estudiantes, esta actividad se realiza por primera vez en la escuela, ya que se ha manejado de manera tradicional, sin identificar el grado de legibilidad de lectura antes de aplicar.

Para esto no todos realizan las prácticas ya que se presentan siempre inconveniencias. Los que realizaron han hecho la entrega de resultados al responsable del proyecto, y en espera de retomar las lecturas con estudiantes con un nivel satisfactorio e insatisfactorio para el avance.

Imagen No. 11



Fuente Fotográfica: Diego Samuc

3.6.6 Fase de Cierre

En esta fase se contempla una serie de presentaciones del informe del proyecto de mejoramiento educativo, en primera instancia en la finalización del curso de seminario de trabajo de graduación. Además se organiza la presentación ante las autoridades educativas de Educación a nivel local.

Así mismo la presentación ante las dependencias universitarias PADEP/D, EFPEM y USAC para los procedimientos administrativos para la presentación del trabajo de graduación.

3.6.8. Resultados de la proyección del PME

Tabla 22. Resultados

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación inicial con los involucrados del proyecto Socialización de avances o resultados al personal docente y director de la Escuela donde se realizó el proyecto.	Entrega del informe final Socialización de avances o resultados durante y desoyes del desarrollo de las actividades Presentación a autoridades de la USAC, EFPEM y MNEDUC	Proyecto asimilado por la comunidad educativa Aumento significativo en comprensión lectora, estrategias, juegos lúdicos, metodología, lógica y razonamiento matemático.	Correo electrónico Grupos de WhatsApp Reuniones del personal docente Reuniones con padres de familia. Redes sociales
Se divulgo en la página oficial de la Municipalidad de Santiago Atitlán	Se dio a conocer ante la comunidad sobre el proyecto, sus avances y sus resultados obtenidos durante su ejecución y seguimiento hacia el otro ciclo escolar	En las redes sociales se tiene hasta el momento 25 comentarios de animación y de aceptación por parte de la comunidad. Se ha reproducido en forma constante de una cantidad de 6,132 veces por la comunidad de Santiago Atitlán	https://www.facebook.com/watch/?v=1705855719553580

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Vespertina, que queda a inmediaciones de la cabecera municipal del Municipio Santiago Atitlán cerca del parque y la parroquia de dicho municipio, del Departamento de Sololá. La escuela tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa así como la Asociación de Lenguas Mayas.

En cuanto a los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar. En algunos casos se da por diferentes actores sociales y familiares que cada familia tiene, ejemplo la desintegración familiar y por la falta de recursos económicos estas situaciones ha provocado el fracaso escolar.

Los estudiantes que están en primaria tienen carencias de leer y comprender en el idioma tz'utujil, entonces, tienen bajo rendimiento en cuanto a la fluidez y comprensión lectora en el área específica, de acuerdo a la metodología aplicada con ellos incide que ellos presenta dificultad en cuanto a la lectura en el idioma tz'utujil y que el mismo es propio de la comunidad, el idioma que predomina en el establecimiento, por ende se realizara la incidencia con la metodología para

elevar el rendimiento académico de los estudiantes y será un logro de aprendizaje para la comunidad educativa. Los resultados están bajos en cuanto al rendimiento académico del área específica de L-1, en cuanto a los resultados obtenidos y demuestran una actitud negativa, por falta de apoyo y coordinación de parte del docente y padres de familia.

Durante el proceso de análisis de las vinculaciones estratégicas realizadas se logra un producto y se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: “Cambiar la metodología tradicional a una nueva metodología de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (tz’utujil) en el grado de tercer primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV.” Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de una metodología adecuada para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores principales y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron diagnóstico, concursos de lectura, estrategias de fluidez lectora, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad y la ALMG, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Santisteban y Velásquez, (2012) donde afirman:

El proceso de lectura dirigido debe considerar entre otros los siguientes elementos: a) Reconocimiento o recordatorio de detalles: identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto. b) Reconocimiento o recordatorio de la clave semántica: localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica. c) Reconocimiento o identificación de secuencia: recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente. (p.108)

Así mismo, Achaerandio (2009) argumenta que: La lectura debe ser el centro principal, la preocupación y la acción, de la escuela; la comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial del aprendizaje en cualquier de los niveles educativos desde Primaria hasta el fin de los estudios universitarios (p.2).

4.2 Análisis por fases

4.2.1 Fase de inicio

En la fase de inicio se socializó el proyecto de mejoramiento educativo, Comprometidos en comunidad para mejorar la fluidez y la comprensión lectora en cuanto a el idioma tz'utujil y que el mismo es propio de la comunidad, el idioma que predomina en el establecimiento con la directora, el personal y los padres de familia logrando el aval y apoyo de cada uno de ellos.

Esta fase fue muy básica porque permitió iniciar con el proyecto, desde noviembre de 2019, permitiendo establecer acuerdos con la dirección de la escuela, lo que permitió dar seguimiento a las siguientes, tales como socialización del proyecto con la comunidad educativa y lograr analizar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.2 Fase de planificación

En esta se organizaron las estrategias, acciones y actividades para poder llevar a cabo una mediación pedagógica que busca contribuir en el fortalecimiento de las debilidades encontradas según los indicadores educativos, tomando en cuenta una previsión eficaz de los recursos a utilizar para el desempeño eficiente y eficaz desde la práctica de un aprendizaje significativo.

En la fase de planificación también se investigaron técnicas o herramientas para la fluidez y la comprensión lectora que se utilizaron en la siguiente fase, estas se socializaron con el personal docente y además a los padres de familia para que las conocieran o en su defecto las utilizaran, previo a elaborar el plan de actividades o cronograma para sugerir fechas de aplicación.

4.2.3 Fase de ejecución

durante este fase fue necesario recurrir a las fuentes bibliográficas y recursos digitales para respaldar la teoría a utilizar , se aplicó un diagnostico con los estudiantes para enmarcar las debilidades y en respuesta se planificó el desarrollo y práctica de diversas herramientas y actividades didácticas, metodológicas de desacuerdo a la lectura en lengua materna, desde un enfoque lúdico haciendo énfasis en un aprendizaje cooperativo, vivencial y significativo; articulando el apoyo de los padres de familia. Ante la crisis de la pandemia del COVID-19 se recurrió a otras alterativas de realización y acompañamiento en este proceso de confinamiento que brindaron otros resultados.

Con la realización de estas acciones se logró alcanzar parte del objetivo general. Elevar el rendimiento académico y el hábito de lectura en el idioma tzutujil con los estudiantes de tercero primaria durante los primeros dos bloques del ciclo escolar 2020., cada actividad se planifico estratégicamente para que los niños

fueran adquiriendo competencias en la lectura, ser capaz de hacer un análisis de los documentos que lea, tener fluidez en las lecturas.

4.2.4 Fase de monitoreo:

Esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se logró identificar el avance y los obstáculos del proyecto, realizándose los ajustes necesarios para cumplir con el cronograma establecido en las actividades de monitoreo se consiguió fortalecer las actividades planificadas sin perder su esencia, encausadas siempre al mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje respecto a la lengua materna.

Para el fortalecer proyecto de mejoramiento educativo se coordinaron actividades con los docentes para llevar el control de progreso de las habilidades de fluidez de la lectura de los estudiantes, así mismo se enmarcó la importancia de participación de los padres de familia en las charlas de acompañamiento en cuanto a apoyar a sus hijos en los procesos de formación educativa. Se cierra esta actividad conociendo los avances en el desarrollo de las actividades los cuales muestran un panorama de lo observado y analizado.

4.2.5 Fase de evaluación

De acuerdo a esta fase se socializan con los docentes de la escuela el grado de nivel de los estudiantes, esta actividad se realiza por primera vez en la escuela, ya que se ha manejado de manera tradicional, sin identificar el grado de legibilidad de lectura antes de aplicar. Se realizaron actividades estrategias de lectura de momentos lúdicos que dieron como resultado una participación activa y espontánea demostrando una mejora en las habilidades matemáticas reflejando una capacidad de respuesta y de resolución. En este sentido se hace énfasis en la importancia del aprendizaje cooperativo y vivencial relacionando además el idioma materno característica de la comunidad educativa.

4.2.6 Fase de cierre

La preparación, elaboración y entrega del informe final representa la culminación de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo desde la preparación o investigación de la teoría hasta la ejecución y culminación de todas las fases contempladas, en esto también se incluyen los aspectos que intervinieron durante el confinamiento a causa del COVID - 19 y las acciones de alternativa que permitieron concluir en algunas partes y otras que son integradas en el seguimiento de sostenibilidad.

Se desarrolla el proceso de integración de todos los aspectos del informe del proyecto de mejoramiento educativo como resultado de un proceso de acampamiento a través del asesor, previo a realizar el examen privado, así mismo se lleva a cabo el proceso de divulgación del proyecto a las autoridades correspondientes, comunidad educativa y comunidad en general.

CONCLUSIONES

- a. Los resultados obtenidos durante un diagnóstico pedagógico sobre la fluidez lectora indica que los estudiantes del segundo ciclo de la escuela de intervención presentan dificultad para leer en su propio idioma, por tal razón se necesita intervenir ante la situación para poder tener un hábito lector y tener una fluidez lectora el propio idioma de los estudiantes, para ello es necesario crear un material pedagógico par el docente y para los estudiantes.
- b. todas las estrategias enlistadas apuntan a la elevación de resultados y la creación del hábito lector y para una buena fluidez lectora, ordenado las estrategias, se define que un recurso educativo es necesario para la intervención y que el mismo sea contextualizado para una mejor fluidez y comprensión lectora.
- c. Todo resultado evaluado para mejorar el rendimiento académico indica que existe un avance significativo en cuanto a elevar los resultados, estos fueron socializados con la comunidad educativa enmendado toda acción para mejorar y seguir trabajando para los resultados positivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Implementación de metodologías adecuadas para la fluidez lectora propiamente del área de comunicación y lenguaje L-1.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Diego Samuc Ixbalán

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

La presente implementación de metodologías para la fluidez lectora se estará implementando específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, del estudiante y se aplicara a partir de tercer grado primario, cuarto, quinto y sexto grado del ciclo II del nivel primario.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Vespertina, municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Durante el Ciclo Escolar 2020 - 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

- Autoridades Educativas del Ministerio de Educación.
- Padres de Familias.
- Estudiantes
- Docentes del centro educativo
- Asesor pedagógico.

- Ong's de programas de educación
- Director del centro educativo.
- Programas de apoyo
- Comités de padres de familia de la escuela o la OPF.

G. OBJETIVO GENERAL.

- A. Fortalecer el interés por la lectura con los estudiantes de tercero primaria, potenciando la comprensión y la fluidez lectora en todas las áreas del currículo.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. Realizar concursos de fluidez lectora dentro del aula todos los viernes de cada semana.
- B. Realizar talleres de socialización con todos los docentes de la escuela de ejecución.

I. JUSTIFICACIÓN:

En las actividades diarias técnico- pedagógicas que realizan los docentes en las aulas, se ha detectado debilidades en la fluidez lectora de los estudiantes de tercero Primaria y en otros grados, debido a la falta de hábitos y recursos pedagógicos que ayuden a seguir desarrollando sus habilidades, esto ha permitido que los estudiantes tengan un bajo nivel académico en las áreas curriculares.

Por esta razón que el propósito de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de Tercero primaria es para fomentar el hábito por la lectura y tener una fluidez aceptable de la misma dentro y fuera del establecimiento educativo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple la finalidad de despertar el hábito e interés por la lectura en el estudiante y en el docente, elevando el índice de fluidez y comprensión lectora.

4.3.1 Desarrollo por fases

Se realiza las siguientes acciones para poder ejecutar el PME planificado para mejorar un aprendizaje significativo con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV., municipio de Santiago Atitlán, Sololá

Tabla No. 23 Sostenibilidad

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión de apoyo de la municipalidad.	Gestionar para que apoyen con la instalación de internet y los estudiantes utilicen para fortalecer la lectura.	Enero 2021-Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Fortalecimiento de la Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para que fortalezca la biblioteca escolar	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 2,000.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica y comisión de lectura.	Julio 2020-Dic. 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Julio 2020-Dic. 2021	Q.1,000.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020-Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de whatsapp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión	Julio 2020-Dic. 2021	.00	Director. Y docente de PME.

	lectora.			
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 4,800.00	

Fuente: Elaboración propia

4.3.1 Funciones de la Escuela

Tabla No. 24 Sostenibilidad

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Dentro del nivel de aprendizaje de respuesta que han presentado los estudiantes de tercero primaria ha reflejado un coeficiente bajo en cuanto a la fluidez lectora en el propio idioma (Tz'utujil), y la falta de habito, a raíz de la situación el Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional pretende dar seguimiento al mismo a través de reuniones de socialización con los docentes a partir de las estadísticas de mejorar y de rendimiento en cuanto a su aplicación durante el tiempo prudencial después de la aplicación de las evaluaciones formativas de cada periodo de trabajo, así se ira perfeccionando hasta lograr el resultado esperado, habito y fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Vespertina del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de actividades instructivas, las cuales reflejaran el cambio de comportamiento observable dentro y fuera del establecimiento, reflejando el hábito e interés por el idioma nativo de la comunidad dando énfasis en la escuela como institución que promueve el respeto y la importancia del aprendizaje significativo en el propio idioma del estudiante.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Todas las actividades programadas y/o espontaneas que se llevan a cabo dentro del Proyecto serán siempre dirigidas y organizadas previamente a su desarrollo para poder lograr los objetivos trazados durante la formulación del proyecto, todas estas actividades serán socializadas sus resultados después de su desarrollo para ir perfeccionado y enmendando sus instrucciones para un aprendizaje significativo e integral.
3. FUNCION EDUCATIVA	La institución denominada Escuela, se encargara de divulgar los avances y del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la socialización de resultados, seguimiento y aplicación en los diferentes grados y niveles que funciona dentro del establecimiento, siempre y cuando con sus enmiendas que se ha realizado a través de os avances formativas que se ha tenido.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2009) *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.)*
<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Anguiano S. 1999 *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- A. LUNA (2014) *Administración estrategia Luna*. Grupo editorial patria. México, D.F.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición*, del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Artaraz, M. 2002. *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Bondarenko, N. (2009). *El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Charles W. L. Hill (2009) *Administración estratégica*, México, D.F. Octava edición.

Castro y Castro (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Primera edición. Chile.

Coronado Mónica; *competencias sociales y convivencia*; Noveduc; Buenos Aires-México; 2008

Castro, F. y J. Castro (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional*. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20ISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*:

Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad

Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Guttman A. (2001). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

G. Briones (1996) *Epistemología de las ciencias sociales*, ARFO Editores e Impresores Ltda. Bogotá, Colombia

E. Domínguez (2012) *Medios de comunicación masiva*. Primera edición. Mexico

Hawking, S. (2013). *Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros*. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3

IDEP (2017) *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*

En el contexto educativo de Bogotá. de: www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co

Illescas J. 2018, *Necesidades y Demandas sociales*. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

M, Bunge (1980) *epistemología*, Siglor Veintiuno editores. Buenos Aires, Argentina.

OBS s.f. Business School. *Tipos de proyectos Blog Project Manager* <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso Proyectos de Mejoramiento Educativo, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). Investigación Aplicada a la Educación, Guía del curso Investigación Aplicada a la Educación. Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Rivera J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Santisteban y Velázquez, (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. Recuperado de:
<https://dialnet.unirrioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En:
<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN (2012),

Guía para el proceso de planificación institucional. Edición 2011
www.segeplan.gob.gt

Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. España: Ediciones Mensajero.

Valle O. s.f. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

Terigi F. (2006). Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006. En: https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_terigi.pdf

G. Grajeda (2017), investigación... quién dijo miedo. MSP, MAE, PhDE, Sin editorial.

Guatemala, Guatemala.

UNESCO (200), Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de www.iipe-buenosaires.org.ar

PROFOR. (200), Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de www.iipe-buenosaires.org.ar

PNUD. (s.f.). *Informes de Desarrollo Humano en*
<https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>

Illescas J. 2018, *Necesidades y Demandas sociales*. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Mijangos J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Biernam, Bonini y Housman (1994) *Análisis cuantitativo para la toma de decisiones*. 8va. edición, Editorial McGRAW-HILL. Madrid, España.

OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible*. Segunda edición, Cajamarca, Perú

N. Frankel y A. Gage (2009) Fundamentos de monitoreo y evaluación. Agencia de los Estados

Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo los términos del Acuerdo de Cooperación GHA-A-00-08-00003-00.

Gasparri E. 2015 *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En:

https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

OBS s.f. Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog*

Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

Tula 2012 Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation.

INTEF s.f. *Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro*.

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html

ANEXOS

Folleto de Lectura (autor Diego Samuc Ixbalán)



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

PARTICIPANTES DE LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DE APOYO DE LECTURA EN EL IDIOMA TZ'UTUJIL

Autor: PEM. DIEGO SAMUC IXBALÁN

ACADEMIA DE LENGUAS MAYAS DE GUATEMALA
Revisión y corrección

Fuente: Diego Samuc Ixbalán

PRESENTACION

El idioma tz'utujil es uno de los 21 idiomas reconocidas en Guatemala y es parte elemental de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG), no obstante que el nuevo currículo nacional base (CNB) del pueblo maya pretende rescatar y dar más valor al idioma propiamente del lugar.

En la actualidad se pretende que toda educación y formación académica, debe empezar desde la comunidad del individuo que participa dentro del proceso educativo.

Todo contenido que se le enseña y se le fortalece al estudiante deberá ser contextualizado de la comunidad.

La comunidad educativa debe ser parte fundamental en el desarrollo de la comunidad y del país. Por tal razón fortaleciendo los estándares de la educación bilingüe y fortaleciendo el nuevo currículo nacional base (CNB) del pueblo maya, es que se creó este proyecto para la fluidez lectora, sabemos que el estudiante antes de conocer y participar en el proceso educativo deberá saber leer con fluidez y tener un hábito de lectura en su propio idioma.

De acuerdo a una investigación realizada con los alumnos del primer ciclo en el nivel primario, nos dio a conocer que tiene debilidades de fluidez y hábito lector en el idioma tz'utujil.

A raíz de la situación se apuntó al Proyecto de Mejoramiento Educativo de gestión y edición de un FOLLETO DE LECTURA PROPIAMENTE EN TZ'UTUJIL, para fortalecer y contribuir en un alto rendimiento en la fluidez y comprensión lectora del idioma tz'utujil.


El presente proyecto contiene, el abecedario estandarizado del idioma tz'utujil a manera que le sirva al alumno para practicar y mejorar su proceso de fluidez y comprensión lectora en su propio idioma.

INDICE

Contenido	
A.....	1
AA.....	3
B.....	3
Ch.....	4
Ch'.....	5
E.....	6
EE.....	7
I.....	8
Il.....	9
Il'.....	10
L.....	11
L'.....	12
Ll.....	13
M.....	15
Co.....	16
Oo.....	17
P.....	18
Q.....	19
Q'.....	20
R.....	21
S.....	22
T.....	23
T'.....	24
Tu.....	25
Tu'.....	26
U.....	27
Uu.....	28
W.....	29
Y.....	30
Y'.....	31
GLÓTFAL	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33





Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Fuente: Diego Samuc Ixbalán


A a 

Aa Trix
Aa Xuwaan
Aa Tru'
Aa Liix
Aa Tiko'

aj

			
Anxux	Ak'aalaa'a'	Ayiin	Atz'aam

Jar Aa Liix nuutij jun aj chi keewach ak'aalaa'
Jun ayiin xutarerib'eej ch'it amul.
Jee' winaqii' nkeetij anxux chaqajaa' akox.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

AA aa 

Samaaj
Alaa'
Atz'aam
B'aaq
B'aay


Aaq'

			
Kaab'	Jaay	Kaaj	Kaa'

Xu ti' ruq'a ak'aal ja kaab'.
Qas nim ja jaay.
Qas xaar ja kaaj kamik.
Qas ne teona' ru kaa' ja ya Trey.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

B' b' 

b'aaq
b'iis
b'eeey
b'atz
b'lix

b'ojooj

			
B'aaq riij	B'ajlam	B'ooj	B'elejee'

Ja b'ooj xiin nu tee'.
Ja b'ajlam nb'ena' chweech b'eeey.
Ja b'aaq riij k'ola pa ju yu'.
Ja b'atz' B'elejee' ritz' b'alil.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

CH ch 

Chaj
Choom
Chee'
Chij
Chaq'a'

chakach

			
Chaj	Chaj	Chuw	Chaaq'


Qas chaaj xela ja sli' taq xek'ata'.
Qas nim ru mujal ya chee'.
Etzel rexelaa' ja xajaab'.
Qas q'axanaq nutzu ru chaaq' ja Aklax.







Fuente: Diego Samuc Ixbalán

CH' ch'

Ch'om
Ch'ib'aaq
Ch'ajch'oj
Ch'uuch'
Ch'ajo'm



ch'ob'

Ch'ooy Chi'w Ch'imay Ch'uu'

Jun ch'ooy xtaq pi ch'ib'aaq.
Jun ch'i'w ritrib'een jun ch'it ch'eech'.
Ja' ch'uuch' nutaj ch'imaay ruk'in ch'uu'.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

E e

Eyaaj
Ejaqaan
Ejaqaal
Ejtankana'
Echaaj



ejtab'al






Etz'ab'al Ejtaal Ejqaan Eyaaj

Keq ritzb'alil ja jun itz'ab'aal.
Qas aal ja ejaqaan.
K'ola' rejtaal ya oon ja tzeeq.
Qas k'ola ru kiyy ja eyaaj.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

EE ee

Alk'walxeel
Tz'aneem
Teew
Uleew
Keej



keem






Q'anaxee' Kaqaxee' Chee' Tjoneel


Jee alak'walxeel tz'aneem nukib'en ruk'in tjoneel.
Jee' eek'iy minaq nuukitaj q'anaxee'.
Ja keej nuk'uaq kaq xee pa uleew'.
Qas q'axanaq ru keem ja un tee'.







Fuente: Diego Samuc Ixbalán

I i

Ixoq
ikom
iya'j
iyoom
ichaaj



ixiim

Ixpeq Ija'tz Ikaj Ik'ooy

Ja' ixpeq nutaj ik'ooy ikom.
Jun ixoq nisamay iyomaal chqa'.
Jee' winaq nikitaj anxux chiq'a' akox.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Ii ii

iik

ixim Siip Q'ij Sis

Jaa **ixim** noka wey.
 Chamin nela riq' **ij**.
 Ja k' **ix** noka chaq'a'.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Jj

ja'l

Jaan Juut Jaay Jab'

Jo'oo'
 Jalb'al
 Jul
 Jo'q
 Jaljoj

Juun jaan xelta pa jul.
 E Jo'oo' juut epa'la tzij jooq.
 Jaljoj winaq k'o'la ri jalb'al.
 Qas ja jab' xqaja tzij acha.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Kk

kaa''

kuuk keej kaach Ka'e'

A klaax
 A Keel'
 Ya Ke'l
 Ya Ko'y
 Ya K'uk'i'x

Jaa' keej nutaj ichaaj.
 Ika'e' ak'ala' ikokoj.
 Jaa' rilaj nutee' kaji' rukaa'.
 Juun kuuk nutaj ooj.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

K'k''

k'iix

K'aam k'oom K'ajool K'uxu'

K'aak'
 K'uxu'
 K'ajool
 K'aam
 K'uum

Ja' k'ajool k'ola ruk'aam.
 Ja' k'uum rex riij.
 Ji'ee' k'om qas nkixik'ena.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

L l 

lamunax


A Lix
A Lii
Ya Lux
Ya Loor
Ya Liy

			
Laq	Lolow	Loq'ooj	Laqaam

Gas jab'el ja' laqaam rixii lxiimuleew.
Jaa' laq pa latz' k'owa'.
Jaa' Ya Loor a'l roloq'ooj.
K'ola juun lolow piriwa' ab'aj.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

M m 

Mesab'al


Maske'l
Meetz'
Mi'x
Mujaal
Muxu'x

			
Mooy	Mees	Meetz'	Mujaal

Xok mooy ja Axuan.
K'iy chik ja mees kola' pa b'eey.
Gas q'alaj ja ru meetz' ja ak'aal.
Gas nim ru mujaal ja tz'e.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

N n 

nixti'


Nk'atzin
Neksas
Nuuk'aaq
Nuuyuuq
Nuk'ut

			
Nut'aj	Nisqara	Nuch'up	Na'ooj

Ja ak'aal nek'atzina nutej jun muniil.
Ja acha' nuuyuuq ruuq'a taq nuch'up kape.
Ja ixooq nutzuq raal taq nesqara'.
Ja ak'aal neksaj na'ooj ri xin ru tee'.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

O o 

om


Kokoj
koj
ojoj
Top
Kow

			
koj	Top	Ooj	Oxi'

Ja koj nuutij q'aayis.
Ja top pa ya' k'o wa'.
Jar ixooq k'o ruupo't.





Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Oo 


Oop
pooy
Yooq'
Q'apooj
Aroop

ooj

Looq'oo' Q'inom Q'ooq' Jo'oo'

Ooch' chik jar awan rachb'iil ja pooy.
Ja' q'apooj xuub'an jun ruuyooq' ruxiib'aal.
Jar Aa xkoop k'o' jun ruulaaq oop, qas luq'oon.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

P p 

Pixnek'
Patz'am
Piich'
peeq
Piim

po'p

Patz'am Patu'x Peeq Po't

Ja patu'x nuutij pixnek'
Jun piich' k'o' pa ruuwa' patz'am
Ja' po't qas saq rij.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Q q 

Qaaq'
Poqaq
Saq
Keq
Aqan

aqan

Laq Puwaq Saq aqan

Jar aqan k'o' ruyaab'iil
Ja laq k'o' ch'uu' chi paam
Ja winaqii' k'o' kipuwaq.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Q' q' 

Q'ijj
Q'o'm
Q'iiq'
Q'isoom
Q'oor

Q'aaq'

Q'ijj Q'ab'aaq' Q'ooq' Q'ojoom


Qas maq'an ja q'ijj.
Jo'oo' ruuwa' ja q'ab'aaq'.
Qas ki' ja q'ooq'.
Jar aa Kulaax nrak'axaj jun ramaj q'ojoom.







Fuente: Diego Samuc Ixbalán

R r

Ruutuuj
Ruuq'a'
Ruutum
Ruutee'
Raj




Rax

Rij Raqaan ya' Ri'j Ruuxe' chee'

Ja ruutum k'isis qas utz naatz'at
Ja rex kinaaq' xinloq' chi re jun ri'j
Ja ruuq'a' nuuxa'r qaz utz rij.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

S s



Sii'
Siip
Sanik
Su't
Suutz'

siyaaw







Sanik Saak' Samoloo Sii'

Nuumol ruuk' aaj ti'ij ja sanik.
Ja sii' qas nk'aat pa q'aaq'.
Ja saak' rex rij.







Fuente: Diego Samuc Ixbalán

T t




Tuuj
Ti'ij
Tee'
Taa'
Tinaamit

Tap


Tix Tookaan Tikooneel Tijjooneel

Jun nim laj tix nuutij ya'.
Qas ki' ja tookaan.
Jun tikooneel qas xkoosa.
Ja tijjooneel nuuk'ut rub'eeyaal taq tzij.







Fuente: Diego Samuc Ixbalán

T' t'




T'oot'
T'it'oj
T'isb'al
T'ub't'ik
T'iso'm

t'oot'

T'uy T'isob'al T'iso'm T'oot'

Ja t'oot' nuutij q'uux.
Jar ak'aal ki' nuuna' ja t'it'oj.
Jar ixoq nuut'is ja t'iso'm.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Tz tz

Tzimaay
Tzij
Tzaatz
Tzu'ik
Tzay



tz'u'y



Tzilitzik Tza'm Tzivaa Tzijoxik

Tzaatz chik rutziyaq ja ri' laj ixoq.
Qas nim rutza'm jar aa Liix.
Tzalatzik chik rij ruuqul ja ri'j laj taaq'.
Ja ya Choon qas k'iy tzijoxik nuub'an.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

TZ' tz'

Tz'aaq
Tz'alam
Tz'ikin
Tz'uuj
Tz'iin



tz'unun



Tz'aaneem Tz'ill Tz'uum Tz'iin

Jar ak'aal nuutz'at ja tz'aaneem.
Qas k'iy ja tz'ill k'o pa b'eey.
Qas q'axinaq rejtz'ab'aalil ja tz'uum.
K'o tz'iin pa k'ayib'al.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

U u

U'i
Utz
Uk'
Us
Utiw



US



Uk' U'q Uleew Utiw

Jun uk' nb'ijn pa ruuwa' jun ak'aal.
Jar utiw noq' pa taq juyu'.
Jar uleew qas q'aaq.
Qas jab'el ru'q jar ixoq.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

UU uu

Muuch'
Chuun
Chuluuj
Ch'uuch'
Juun



muuch'



Tz'uum Kuuk Ch'uu' Q'uuq'

Ja' ch'uuch' k'o jun rejtz'ab'alil.
Je'ee' ch'uu' qas k'o b'aaq pakib'aaqil.
Jar ak'aal qas xub'an ru' chuul.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

W w 

Aa Weel
 Winaq
 Wi'aaj
 Wuuj
 Wajqii'

wajkax


   

wonon Waqxaqii' Wuquu' woop

Nuutik raaw weex jar aachi pan uleew.
 Je'ee' winaq k'in chikop nkeena' teew.
 Ojoj oj winaq juun qaawa'.
 Ri'laj nuutee' k'oola jun ruuxa'r woop.







Fuente: Diego Samuc Ixbalán

X x 


Xaan
 Xaak
 Xeex
 Xajooj
 Xaanuk'

Xuul

Yooxaa' Yooxaa' Yooxaa' Yooxaa'

A xi'k' nix' aana chi kaaj qas nim ruuxik'.
 Aa pala's xajooj nuub'an ruk'lin ja ruuxuul
 Ya No't xuuloq' jun xo't xaan okinaq.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

Y y 

Yab'el
 Ya'
 Yaab'ill
 Yaach'
 Yo'x

Ya'l

Yooxaa' Yooxaa' Yooxaa' Yooxaa'

Ja yaab'ill lowlo' nuub'an chi re Ya Weel.
 Ja yaawaa' nch'a'ji raqan chi re ya'
 K'o jun lxoq yaach' xe'la' ruuq'a ruma'k yel.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán

GLOTAL





Fuente: Diego Samuc Ixbalán

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DIOSI, (1998). VOCABULARIO DE NEOLOGISMOS PEDAGÓGICOS. Guatemala: DIOSI.
- GUATEMALA, A. D. (2011). VOCABULARIO TUPUTUPU. Guatemala: ALMO.
- YUJUTI, C. I. (2012). MEMORIAS DE SOLOGIA. Guatemala: ALMO.



Fuente: Diego Samuc Ixbalán