



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer  
Ciclo Del Nivel Primario**

**Diego Guachiac Guarchaj**

**Asesor:**

**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer  
Ciclo Del Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Diego Guachiac Guarchaj

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretaria
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Diaz	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de recursos para el mejoramiento de la lectura para el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paculam II de la Aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Diego Guachiac Guarchaj, Carné No. 200151740 CUI: 1716-05047-0706, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No.8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Diego Guachiac Guarchaj, Carné: No. 200151740. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de recursos para el mejoramiento de la lectura para el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paculam II de la Aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4340

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Guachiac Guarchaj Diego*

Con Registro académico No. *200151740* Con CUI: *1716050470706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

107\_81\_200151740\_01\_4340



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4340

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Guachiac Guarchaj Diego*

Con Registro académico No. 200151740

Con CUI: 1716050470706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**107\_81\_200151740\_01\_4340**

## DEDICATORIA

- A Dios                      Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida, la sabiduría y tiempo para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- Al asesor                      Por su apoyo y comprensión en la realización de éste desde el diagnóstico hasta el informe del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A los docentes              Quienes me motivaron, me guiaron con sus sabios conocimientos y experiencias en el desarrollo de las asignaturas.
- A mis amigos                Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros        Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje de actualización.
- A mi padre                    Por su apoyo psicológico en la elaboración de todos mis trabajos en todas las presenciales de las asignaturas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC, por haberme tomado en cuenta y darme esta beca para estudiar esta carrera de licenciatura en la prestigiosa Universidad de la San Carlo de Guatemala.

A todos los trabajadores y personal que laboran en la EFPEM-USAC, de Guatemala por su arduo trabajo en la planificación y ejecución de todas las actividades para sacar adelante este proyecto.

Al personal de PADEP/D, por su incansable labor en todas las actividades para que se llega a cumplir todo este proyecto.

Al STEG, por formar parte de las decisiones que realiza el MINEDUC y avalado este proyecto para que se llevara a cabo.

Al personal docente, por haberme brindado y dado sus sabios consejos, experiencias y sabiduría en el desarrollo de las presenciales durante el tiempo que duraron las asignaturas.

Al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo por haberme brindado su apoyo y su tiempo necesario en la revisión y aprobación de todos los capítulos o los contenidos que compone el presente proyecto.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró en la Escuela Oficial Ruara Mixta en el caserío Paculam II, aldea Guineales del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá. El establecimiento educativo cuenta con Director liberado, La Organización del Consejo Educativo y El Gobierno Escolar. Todos los docentes atienden una sola sección de estudiantes.

Los estudiantes tiene distintos problemas como el bajo rendimiento en lectura y escritura en el ciclo I del nivel primario según indican las pruebas que realizamos todos los fines del ciclo escolar con la comisión de lectura del establecimiento, la ausencia de algunos en las clases, la deserción y repitencia escolar en la escuela.

De la población educativa todos son indígenas que tienen una lengua materna K'iche', la mayoría de los padres de familia que tiene 38 años en adelante son analfabeta y solo hablan su idioma materno. Los docentes todos son bilingües K'iche' y español.

Se identificó como proyecto: Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario de primero a tercer grado, para implementar estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron que los docentes y estudiantes se motivaran y a mediados del mes de marzo habías alcanzado un 45% de los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 especialmente en lectura. Se pudo ver que mediante las actividades planificadas los docentes y estudiantes trabajaron.

## SUMMARY

This Educational Improvement Project was prepared at the Official Ruara Mixta School in the Paculam II hamlet, Guineales village of the Municipality of Santa Catarina Ixtahuacán, Department of Sololá. The educational establishment has a released Director, The Organization of the Educational Council and the School Government. All teachers serve a single section of students.

Students have different problems such as poor performance in reading and writing in cycle I of the primary level as indicated by the tests we carry out all the ends of the school year with the establishment's reading commission, the absence of some in classes, dropout and school repetition at school.

Of the educational population, all are indigenous people who have a K'iche 'mother tongue, the majority of parents who are 38 years of age and older are illiterate and only speak their mother tongue. The teachers are all bilingual K'iche 'and Spanish.

The development of resources for the improvement of reading in cycle I from first to third grade primary school was identified as a project to implement reading teaching strategies to develop learning in students.

The activities carried out made the teachers and students motivate themselves and by mid-March you had achieved 45% of the academic results in the area of Communication and Language L2, especially in reading. It could be seen that the teachers and students worked through the planned activities.

## CH'UT'INSANEM (K'iche')

We Proyecto Mejoramiento Educativo xb'an pa le tijob'al Escuela Oficial Rural Mixta pa le komon Paculam II, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Pa le tijob'al k'o jun k'amalkib'e ke ajtijab' maj ak'alab' kelilo. k'o ki Organización del Consejo Educativo xuquje' le ajtijab' xa jujun taq grado kekilo.

Le etijoxelab' k'isk'ow taq le ki prob'lem jachale nakekwintamas che le sik'in uwawuj xuquje' le tz'ib'anik che le nab'e ciclo che le nab'e taq junab' che le k'otoj chi'aj kab'anchike chuk'isb'al taq junab' kumal le jupuq comisión re le sik'in uwawuj pa le tijob'al, le ejujun taq ak'alab' le nakopa'nta pa tijob'al, le nakekik'isata ri tijonem chukisb'al junab' xuquje' le kakikamulij le junab' pa tijob'al.

Chke le ak'alab' ek'opatijob'al konojel emayib' kech'aw pa ri kich'ab'al mayab' k'iche', are ek'i le etat nan le k'oche 38 kijunab' kapaqik na ketamtaj, kakisik'ij uwach wuj xuquje' ketz'ib'antaj xuquje' xew kech'aw pakich'ab'al k'iche'. Le ajtijab' konojel kech'aw pa keb' ch'ab'al k'iche' xuquje' kaxlantzij.

Xilik wa le proyecto: ub'anik le recursos che le kuya uchuqab' le sik'in uwawuj chke le ak'alab' che le ciclo nab'e, che le junab' nab'e kopan pa urox junab' etamab'al. Kuya uchuqab' le k'utb'al re le sik'in uwawuj che le etamanik chke le tijoxelab'.

Le chak xb'antajik xuya motivación chke le ajtijab' xuquje' chke le tijoxelab', pa unik'ajal le ik' marzo epaqalchi jun 45% che le sik'in uwawuj chke le ak'alab' re urox junab'. Chla xil wi chupam le cholom chak le ajtijab' xuquje' le tijoxelab' xe chakunik konojel.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1    Marco organizacional .....	3
1.2    Análisis situacional.....	42
1.3    Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	49
1.4    Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	73
2.1    Marco Organizacional .....	73
2.2    Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	83
2.3    Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	87
2.4    Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	93
2.5    Fundamentación teórica de la sostenibilidad .....	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1    Título PME. ....	102
3.2    Descripción del PME.....	102
3.3    Concepto del PME. ....	105
3.4    Objetivos .....	105
3.5    Justificación.....	106
3.6    Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
3.7    Fases .....	109
3.8    Plan de divulgación del PME.....	115

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	118
4.1    Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118
4.2    Conclusiones.....	126
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	127
REFERENCIAS .....	138
ANEXOS.....	142

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades .....	5
Tabla 2. Cantidad de estudiantes matriculados .....	12
Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019.....	12
Tabla 4. Cantidad de docentes por grado .....	13
Tabla 5. Cantidad de estudiantes y docentes .....	13
Tabla 6. Índice de asistencia de estudiantes en una visita .....	13
Tabla 7. Disponibilidad de textos y materiales docentes .....	14
Tabla 8. Escolarización por edades .....	16
Tabla 9. Sobre edad escolar .....	16
Tabla 10. Resumen estadística 2014.....	17
Tabla 11. Resumen estadística 2015.....	17
Tabla 12. Resumen estadística 2016.....	18
Tabla 13. Resumen estadística 2017.....	18
Tabla 14. Resumen estadística 2018.....	19
Tabla 15. Fracaso escolar 2015.....	19
Tabla 16. Fracaso escolar 2016.....	19
Tabla 17. Fracaso escolar 2017.....	19
Tabla 18. Fracaso escolar 2018.....	20
Tabla 19. Conservación de la matrícula estudiantil 2018.....	20
Tabla 20. Promoción de estudiantes 2018.....	20
Tabla 21. Repitencia por grado .....	21
Tabla 22. De medir fluidez en lectura MINEDUC .....	41
Tabla 23. Identificación de problemas.....	42
Tabla 24. Priorización de problemas.....	44
Tabla 25. Escala de puntuación.....	45

Tabla 26. Identificación y análisis de actores.....	48
Tabla 27. DAFO .....	50
Tabla 28. Mini-Max.....	51
Tabla 29. Vinculaciones estratégicas.....	52
Tabla 30. Líneas de acciones estratégicas .....	53
Tabla 31. Soluciones.....	53
Tabla 32. Plan de actividades en 5 bloques.....	59
Tabla 33. Cronograma del PME por fase.....	61
Tabla 34. Plan de monitoreo .....	66
Tabla 35. Esquema de metas del MPE.....	67
Tabla 36. Esquema de indicadores de evaluación.....	71
Tabla 37. Metas de evaluación .....	72
Tabla 38. Plan de divulgación del PME.....	116
Tabla 39. Dimensiones para la sostenibilidad.....	127
Tabla 40. Funciones de la escuela .....	129
Tabla 41. Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	130
Tabla 42. Presupuesto del proyecto recursos materiales .....	134
Tabla 43. Presupuesto recurso humano .....	135
Tabla 44. Presupuesto de recursos institucionales.....	136
Tabla 45. Valor total del proyecto .....	137

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Ficha escolar .....	15
Gráfica 2. Resultado de SERCE: 3o y 6o primario lectura y matemáticas.....	25
Gráfica 3. Resultado de desempeño en Matemática .....	26

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Indicadores de resultados de aprendizaje .....	21
Imagen 2. Resultado de lectura primer grado primario .....	22
Imagen 3. Resultados de Matemáticas primer grado primario .....	22
Imagen 4. Resultado de lectura tercer grado primario .....	23
Imagen 5. Resultado de matemáticas tercer grado primaria.....	23
Imagen 6. Resultado de lectura sexto primario .....	24
Imagen 7. Resultados de matemáticas sexto grado primario .....	24
Imagen 8. Proyecto autorizado por el Director EORM .....	109
Imagen 9. Guía docente de lectura .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Imagen 10. Socialización de diagnóstico con Director y personal docente .....	109
Imagen 11. Presentación del plan del proyecto con Director y personal docente	110
Imagen 12. Se entregó estas guías a los docentes .....	110
Imagen 13. Horario de lectura en el aula virtual.....	111
Imagen 14. Libros clasificados y entregado a cada sección .....	111
Imagen 15. Pruebas de evaluación diagnóstica.....	112
Imagen 16. Estudiantes realizan lectura en aula virtual .....	112
Imagen 17. Reunión con las madres de familia .....	113
Imagen 18. Control de avance de lectura con los estudiantes.....	113
Imagen 19. Resultados de evaluación .....	114
Imagen 20. Grabación de audio de resultados de PME.....	114
Imagen 21. Entrega de audio en la emisora por los compañeros .....	115
Imagen 22. Solicitud realizada y recibida para la divulgación de resultados PME .....	117

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y esto se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paculam II, aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. Este proyecto se denomina Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario. Y contiene cuatro capítulos: en el capítulo I aparece todo el diagnóstico realizado en la institución o sea en el establecimiento educativo y el plan del proyecto que contiene todas las actividades para ejecutar con los estudiantes de primero a tercer grado de primario.

El capítulo II contiene toda la fundamentación teórica necesaria en donde aparecen los puntos de vistas de diferentes autores de cada tema investigada en el presente proyecto; en el capítulo III contiene todos los resultados y evidencias de todas las actividades realizado en el establecimiento educativo y en el capítulo IV incluye lo que es el análisis y discusión de resultados desde el punto de vista de los autores y el punto de vista del profesor estudiantes de los resultados obtenidos en el proyecto.

Este proyecto se empieza a ejecutar en el mes de enero y finaliza en el mes de abril del año 2020 que tuvo una duración de cuatro meses y esto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta en el lugar antes mencionado con los estudiantes de primero a tercer grado primario o sea en el ciclo I en donde se involucró a todos los niños y niñas que están en esos grados. En el proyecto se involucró al señor director, el personal docente del establecimiento. Así mismo la participación de

los padres de familia, para que en equipo se pueda ejecutar las actividades indicadas, así alcanzar con más facilidad los objetivos propuesto del proyecto.

Así también el proyecto se planificó de acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento educativo en donde se identificó la deficiencia de algunos estudiantes en cuanto a lectura y escritura de primero a tercer grado primaria ya que bien se sabe que en los primeros grados si los estudiantes no desarrollan todo los hábitos y capacidades referente a lectura y escritura pueda aumentar el problema. Por tanto el presente proyecto se pretende erradicar los problemas en cuanto a bajo rendimiento, deserción y la repitencia escolar en el centro educativo.

Este proyecto es muy interesante ya que se alcanzó un 45% a 55% de los resultados de los objetivos propuestos a mediados de marzo del presente año y por motivo del COVID 19 y la suspensión de clases por el Presidente de la República de Guatemala algunas actividades ya no se pudo ejecutar pero esto se continuará en el plan de sostenibilidad.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán
- Naturaleza de la Institución
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

#### A. Visión

Ser una institución educativa con pertinencia y relevancia en la formación integral de los estudiantes utilizando metodología actualizada, motivando el interés y la creatividad, fomentando los valores morales y éticos para potenciar el desarrollo humano.

#### B. Misión

Formar estudiantes con calidad educativa capaces de enfrentar y resolver las diferentes situaciones que se le presente en su diario vivir, humanistas con

espíritu emprendedora para que sea un ciudadano responsable y respetuoso, empático y que busque el bien individual y el de la comunidad.

C. Estrategias de Abordaje

- Plan Educativo de Respuesta

D. Modelos educativos

- Currículo Nacional Base
- Currículo Nacional Base Regional
- Vivamos juntos en armonía
- Guatemala
- Yo decido

E. Programas que actualmente estén desarrollando

- Visión mundial
- Contemos juntos
- Leamos juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Cuenta cuentos
- Programas de apoyo a los niños

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Circulación del centro educativo
- Instalación de energía eléctrica
- Construcción de cancha polideportiva
- Techado de Cancha
- Construcción de pila
- Agua potable
- Construcción de aulas por PENCILS OF PROMISE
- Equipamiento de aula virtual con 15 computadoras
- Ampliación de mobiliario

## G. Indicadores de contexto

Tabla 1. Población por rango de edades

<b>Grado</b>	<b>Edades</b>
Primero	6-7-8-9-10-11-12-13
Segundo	7-8-9-10-11-12-14
Tercero	8-9-10-11-12-13-14
Cuarto	9-10-11-12-13-14
Quinto	10-11-12-13-14
Sexto	11-12-13-14-15

Fuente: Elaboración propia

H. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

- Salud

El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán presenta las siguientes condiciones de salud: Presenta una tasa de natalidad del 31%. El 7% de los nacimientos que se dan en el municipio presentan bajo peso al nacer, esto se interrelaciona con la capacidad de las madres de invertir en una mejor alimentación en el periodo de embarazo. Un 14% de los nacimientos se da en mujeres menores de 19 años, lo que evidencia que un alto porcentaje de la población joven del municipio está asumiendo responsabilidades maternas y paternas a muy temprana edad. 82% de los embarazos se registran como de alto riesgo, entre otras razones por las condiciones de pobreza de la zona, la falta de personal de salud para atender los partos y la falta de controles prenatales continuos.

Las principales causas de mortalidad en menores de 1 año y niños de 1 a 5 años han sido por sepsis o neumonía. De 10 años en adelante la neumonía continúa siendo la principal causa de mortalidad. Estas enfermedades derivadas entre otras razones de las deficiencias en la alimentación, de condiciones ambientales difíciles y las limitaciones en la higiene. La morbilidad que se presenta puede ser prevenida y abordada mediante programas orientados principalmente a las mujeres y niños que son los más vulnerables a esta problemática de salud. Para abordar esta problemática de salud el municipio de

Santa Catarina Ixtahuacán cuenta con los siguientes recursos humanos, institucionales y de infraestructura lo siguiente: Centros de atención en salud.

La cabecera municipal cuenta y la Aldea Guineales cuentan con centros de atención permanente y ambulancias; 3 aldeas tienen puestos de salud; 12 centros de convergencia apoyados por la asociación PRODESCA y 4 casas de salud apoyados por el instituto incluyente. Cuando la enfermedad es muy grave o se da una emergencia, las y los enfermos son trasladados hasta el Hospital Nacional de Totonicapán o al Hospital Nacional de Quetzaltenango, al cual se llega alquilando carro, pues no se cuenta con ambulancia al servicio de todas las comunidades.

Las diferentes organizaciones que velan por la salud de la población del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán priorizan principalmente la vacunación, la entrega de micronutrientes, control de crecimiento del niño-niña, control pre y post-natal, todos estos programas orientados a disminuir los índices de morbilidad y mortalidad en el municipio.

- Educación

El nivel de escolaridad de los y las habitantes de este municipio comunidad es bajo. El índice de analfabetismo que presenta el municipio es del 56%, siendo presentado principalmente por la población adulta que no tuvo posibilidades de recibir educación primaria. Este problema afecta principalmente a las mujeres, que representan un 68% del total de la población analfabeta. En la cabecera municipal la tasa de analfabetismo es del 26%, afectando principalmente a la mujer.

- Cobertura educativa en el municipio

El municipio presenta una cobertura educativa en todos los niveles (Pre Primaria, Primaria, Básico, Diversificado), teniendo mayor acceso los pobladores que viven cerca de la cabecera Municipal. Del año 2003 al año 2007 se presentó la

siguiente tendencia en la matriculación de alumnos y alumnas en los diferentes niveles educativos: Las Estadísticas del INE y el MINEDUC señalan que para el año 2007 la cobertura que se tiene es la siguiente:

El 97% de los niños de 7 a 12 años, en edad para estudiar la primaria se encuentran en las escuelas y esto evidencia un alto % de cobertura. En el nivel básico únicamente el 18% de los jóvenes entre 13 y 15 años se encuentran estudiando. Un 1.46% de los jóvenes de 16 a 18 años que se encuentran en la edad de estudiar el ciclo diversificado se encuentran en las aulas. Estas estadísticas evidencian que se han mejorado las oportunidades de acceso a centros en el que se pueda estudiar el nivel primario, no así el ciclo básico y diversificado. Aun continua siendo un reto para el municipio el acceso de la mujer a los espacios de educación formal y profesional, ubicando en una clara desventaja para su desarrollo integral a la mitad de la población del municipio.

- Ingresos económicos

El índice de Desarrollo Humano del municipio de Ixtahuacán, según datos del PNUD (2002), se sitúa en un 0.473, ocupando el último lugar del departamento y uno de los últimos a nivel de todo el país, teniendo en cuenta que el promedio en el departamento de Sololá, es del 0.579 y a nivel de Guatemala asciende a 0.640. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación). Los niveles de pobreza ascienden al 90% y de extrema pobreza al 44,7%, datos alarmantes al compararlos con el promedio del departamento 77.5% y 29.2% respectivamente y el promedio del país 57% pobreza y 21.9% de extrema pobreza. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación).

- Flujo comercial y financiero del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán

La actividad económica en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán básicamente se relacionan con la producción agrícola, pecuaria, artesanal y servicios básicos, necesitando para ello la adquisición de materias primas,

materiales e insumos, los cuales provienen de la ciudad de Guatemala, cabecera departamental de Sololá y por su cercanía al municipio ingresa materiales provenientes del departamento de Quetzaltenango.

La principal actividad productiva es la agricultura ocupando el 50.24% de la producción total, siendo los principales cultivos: maíz y frijol y en menor medida papa y hortalizas, café en la parte de la boca costa. Otras actividades productivas son las artesanías y trabajos asalariados, representando a un 10% de la población en ambos casos. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación). La mayoría de familias de Santa Catarina Ixtahuacán viven del trabajo asalariado en las fincas de la boca costa del Sur, en las fábricas de tejidos de Quetzaltenango y de la venta de excedentes de la producción agropecuaria. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación).

La situación actual de las familias desplazadas ha roto ese frágil sistema. La producción agrícola fue barrida, el trabajo en la boca costa (trabajo de jornaleros, principalmente en el café y el azúcar) disminuyó, los trabajos de reconstrucción requieren de la mano de obra en el sitio y los compradores de los mercados no esperan a la reposición de la producción (agrícola o artesanal). (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación). El ingreso medio de las familias varía entre los 400 y los 800 Quetzales, dependiendo de la actividad económica y el lugar donde viven. Actualmente este dinero no sirve para alcanzar los mínimos para la adquisición de la canasta básica y mucho menos para resolver otras necesidades, si bien no tan agobiantes pero si necesarias aunque la percepción no sea tal. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación).

Las principales actividades de las personas adultas por sexo son: En el municipio la principal actividad productiva que realizan los hombres es la agricultura y las mujeres, la artesanía, aunque éstas dedican la mayor parte del tiempo a

actividades reproductivas (oficios domésticos): cuidado y crianza de los hijos/as, limpieza y cuidado de la vivienda, preparación de alimentos.

- Empleo y Población Económicamente Activa

Las principales actividades a las cuales se dedican las personas económicamente activa de la comunidad por sexo son: Se evidencia que Santa Catarina Ixtahuacán basa su economía principalmente en la agricultura basada en la estructura de la familia, en donde cada uno de sus miembros juega un rol importante en la generación de ingresos. El rol de la mujer es apoyar los procesos productivos con la alimentación de la familia y con su mano de obra en los periodos de establecimiento de la producción, mantenimiento y cosecha.

- Nivel de Pobreza en el municipio

Un 44.70% del total de la población del municipio se encuentra en extrema pobreza, afectando en especial esta situación a niños y mujeres, que ven limitadas sus oportunidades de desarrollo integral.

- Desarrollo productivo

Los cultivos de subsistencia son los que tienen más cobertura en el municipio entre estos está el maíz y el frijol, también existen cultivos como el haba, los crisantemos, el aguacate criollo, el café, el banano y algunas hortalizas como el tomate y chile pimiento que se producen en la boca costa.

- Cultivos potenciales

En el terreno del municipio existe el potencial de incrementar la producción de café orgánico, banano orgánico, zapote, aguacate, flores como crisantemos y rosas bajo en invernaderos en la parte fría; sin embargo debe considerarse sistemas agroforestales en terrenos donde la pendiente y el tipo del suelo lo permitan, y además áreas de conservación o recuperación de la cobertura natural para fines de conservación de suelos y aprovechamiento escenográfico para el ecoturismo.

El municipio cuenta con un gran potencial productivo de hortalizas sin embargo esta debe ser procesada industrialmente para generar mayores ingresos a los productores, por lo que el establecimiento de una planta industrializadora hortalizas es de vital importancia para darle mayor agregado a la producción. Así como en la eficiencia en la producción implementado cultivo bajo invernaderos con eficientes sistemas de riego, permitirán generar más empleos y ayudarán a optimizar los recursos suelo y agua.

La población del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, es de escasos recursos económicos por lo que se dedican a cultivos de subsistencia como el maíz, frijol, trigo, haba, papa y hortalizas en tierra fría y en la Boca costa: cultivan café, tomate, árboles frutales, cardamomo etc. No obstante, la economía del municipio está sustentada por un 25% de artesanías, 25% del comercio interno y exterior, 50% de la agricultura y especialmente de los empleados públicos, privados y de las remesas de algunas familias que provienen de los Estados Unidos.

- Producción agrícola

Se produce en todos los centros poblados, destinados para el consumo.

- Frijol

Se produce en todos los centros, aproximadamente un quintal por cuerda de 25\*25 varas.

- Trigo y papa

Desde el punto de vista comercial, estos son los principales en el área de tierra fría; se produce en 26 y 27 centros poblados respectivamente obteniendo un rendimiento de 1 a 2 quintales para la papa y en trigo 2 quintales por cada cuerda de 25\*25.

- Hortalizas

Se cultiva en pequeñas cantidades: repollo, zanahoria, remolacha, cebolla, güicoy y tomate. El cultivo que predomina en la boca costa es el chile cultivado en 13 caseríos.

- Frutas

En los poblados de tierra fría que reportan árboles frutales, la importancia por especie es de la siguiente: durazno, 30 comunidades; aguacate, 27 comunidades; ciruela, 23 comunidades; manzana, 13 comunidades. En cuanto a la boca costa el cultivo de mayor importancia es el banano con 48 comunidades; seguido de cítricos en 32; y zapote en 24. Los frutales no están ordenados en plantaciones, pues generalmente se encuentran dispersos en las áreas destinadas a los cultivos anuales. El caso del banano difiere, pues es una explotación de plantación que se utiliza como sombra para los cultivos.

- Café

Desde el punto de vista comercial este es el principal cultivo en el área de la boca costa y se produce en 39 centros poblados. El gerente de la cooperativa de caficultores del caserío Pasac de la aldea Xejuyup, indicó que la producción de café en plantación sin tecnificar es de 12.7 quintales de pergamino por manzana. Donde se han mejorado las técnicas de producción los rendimientos son de aproximadamente 51 quintales de café pergamino por manzana.

- Cardamomo

Su producción se reporta en 22 centros poblados de la boca costa.

- Tenencia de la tierra

Actualmente en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán el régimen de la propiedad es comunal-municipal, según la Oficina Municipal de Planificación - OMP el título de propiedad se encuentra a nombre de la municipalidad y está dividido en 7 fincas, de las cuales 5 se encuentran compartidas con el municipio

de Nahualá con una extensión de 600 caballerías (1 caballería = 45 Ha) de terreno. Ambos municipios son copropietarios de estas fincas, por lo cual en este municipio no existe la propiedad privada. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación). A las comunidades y sus habitantes les son concesionados los terrenos mediante un acta municipal de posesión y pasan a ser “poseionarios”. Los títulos registrados se encuentran a nombre de la municipalidad. (Tomado de Información recolectada por Lagun Artean y Cooperación).

### I. Indicadores de recursos

Tabla 2. Cantidad de estudiantes matriculados

<b>Grado</b>	<b>2019</b>
Primero	56
Segundo	66
Tercero	56
Cuarto	45
Quinto	39
Sexto	19
Total	281

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019

<b>Grado y sección</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
1ro. A.	10	8	18
1ro. B	8	18	18
1ro.C	10	10	20
			<b>56</b>
2do. A	11	11	22
2do. B	9	13	22
2do. C	10	12	22
			<b>66</b>
3ro. A	10	10	20
3ro. B	11	8	19
3ro. C	8	9	17
			<b>56</b>
4to. A	13	11	24
4to.B	9	12	21
			<b>45</b>
5to. A	9	10	19
5to. B	10	10	39
6to. A	8	11	19
Maestro de Educación Física			
Director			
Total			281

Fuente: Elaboración propia

## J. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 2019

Tabla 4. Cantidad de docentes por grado

<b>Grados</b>	<b>Cantidad de docentes</b>
Primero	3
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	1
Director	1
Maestro de Educación física	1

Fuente: Elaboración propia

K. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Cantidad de estudiantes y docentes

<b>Cantidad de estudiantes nivel primario</b>	<b>Cantidad de docentes nivel primario</b>
281 estudiantes	14 docentes
	1 director
	1 docente de educación física

Fuente: Elaboración propia

L. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Índice de asistencia de estudiantes en una visita

<b>Grados</b>	<b>Estudiantes Inscritos</b>	<b>Asistentes</b>
Primero	56	50
Segundo	66	59
Tercero	56	50
Cuarto	45	38
Quinto	39	34
Sexto	19	17

Fuente: Elaboración propia

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el centro educativo se cumpla el 100% del cumplimiento de las clases según establecido por el Ministerio de Educación. Normalmente los 280 días.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante.

Los estudiantes que están inscritos en el centro educativo el 100% son mayas y su idioma materno es el k'iche'. Los maestros desarrollan sus clases en educación bilingüe k'iche'-español para que los niños aprenden también el castellano.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 7. Disponibilidad de textos y materiales docentes

<b>Ciclo I libro de textos</b>	<b>Ciclo 2 Libro de textos</b>
Guía de Comunicación y Lenguaje L-1	Guía de comunicación y Lenguaje L-1
Guía de matemáticas	Guía de matemáticas
Currículum Nacional Base	Guía de Ciencias Naturales y tecnología
Guía de Idioma k'iche'	Currículum Nacional Base
Libro de Victoria	Guía de Idioma K'iche'
Mis primeras Lecturas	Diccionario Océano
Currículum Nacional Base Regional	Currículum Nacional Base Regional

Fuente: Elaboración propia

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam II, Santa Catarina Ixtahuacán.

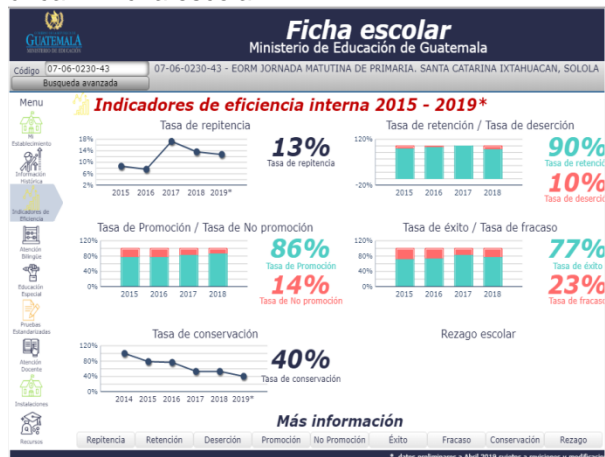
- Organización de Padres de Familia OPF
- Principales de la comunidad
- COCODE
- Consejo Educativo del establecimiento educativo
- Comité de agua potable
- Gobierno escolar

M. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Gráfica 1. Ficha escolar



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación de Guatemala

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 8. Escolarización por edades

<b>Grado</b>	<b>Edades</b>
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Fuente: Elaboración propia

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

19 alumnos inscritos con 7 años.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 9. Sobre edad escolar

<b>Grado</b>	<b>Sobre edad escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Primero	7	37
Segundo	5	52
Tercero	5	46
Cuarto	4	40
Quinto	3	30
Sexto	3	16

Fuente: Elaboración propia.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 10. Resumen estadística 2014.

PRIMARI A NIVEL 43	SEC CIÓN	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	A	9	10	19	4	7	11	3	2	5	2	1	3
Primero	B	11	8	19	8	5	13	3	3	6	0	0	0
Primero	C	13	6	19	7	3	10	3	3	6	3	0	3
Segundo	A	13	9	22	9	6	15	2	1	3	2	2	4
Segundo	B	14	8	22	10	6	16	2	2	4	2	0	2
Tercero	A	9	10	19	8	9	17	1	0	1	0	1	1
Tercero	B	10	9	19	9	8	17	0	1	1	1	0	1
Tercero	C	13	5	18	11	5	16	2	0	2	0	0	0
Cuarto	A	15	10	25	14	8	22	1	2	3	0	0	0
Cuarto	B	13	10	23	13	6	19	0	2	2	0	2	2
Quinto	A	11	11	22	11	8	19	0	1	1	0	2	2
Quinto	B	11	10	21	10	8	18	1	0	1	0	2	2
Sexto	A	13	8	21	13	7	20	0	0	0	0	1	1
Sexto	B	13	8	21	12	8	21	1	0	1	0	0	0
Total		168	122	290	139	94	233	19	17	36	10	11	21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Resumen estadística 2015

PRIMARI A NIVEL 43	SEC CIÓN	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	A	9	12	21	6	8	14	3	4	7	0	0	0
Primero	B	11	9	20	8	7	15	3	2	5	0	0	0
Primero	C	9	11	20	5	10	15	4	1	5	0	0	0
Segundo	A	8	9	17	5	7	12	3	2	5	0	0	0
Segundo	B	11	7	18	8	6	14	3	1	4	0	0	0
Tercero	A	12	6	18	8	4	12	4	2	6	0	0	0
Tercero	B	7	7	14	5	5	10	2	2	4	0	0	0
Cuarto	A	10	4	14	10	3	13	0	1	1	0	0	0
Cuarto	B	9	8	17	6	7	13	3	1	4	0	0	0
Cuarto	C	10	8	18	8	6	14	2	2	4	0	0	0
Quinto	A	14	7	21	14	7	21	0	0	0	0	0	0
Quinto	B	14	6	20	13	2	15	1	4	5	0	0	0
Sexto	A	15	3	18	15	2	17	0	1	1	0	1	1
Sexto	B	12	3	15	10	2	12	2	1	3	0	0	0
Total		151	100	251	121	76	197	30	24	54	0	1	1

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Resumen estadística 2016

PRIMARI A NIVEL 43	SEC CIÓN	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	A	7	13	20	6	8	14	1	5	6	0	0	0
Primero	B	10	7	17	6	6	12	4	1	5	0	0	0
Primero	C	11	8	19	9	6	15	2	2	4	0	0	0
Segundo	A	8	8	16	5	8	13	3	0	3	0	0	0
Segundo	B	9	10	19	6	6	12	3	4	7	0	0	0
Segundo	C	8	10	18	6	6	12	2	4	6	0	0	0
Tercero	A	8	8	16	6	5	11	2	3	5	0	0	0
Tercero	B	10	8	18	8	7	15	2	1	3	0	0	0
Cuarto	A	9	5	14	9	4	13	0	1	1	0	0	0
Cuarto	B	9	5	14	9	2	11	0	3	3	0	0	0
Quinto	A	11	9	20	7	9	16	4	0	4	0	0	0
Quinto	B	12	7	19	11	5	16	1	2	3	0	0	0
Sexto	A	15	3	18	15	2	17	0	1	1	0	0	0
Total		127	101	228	103	74	177	24	27	51	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. Resumen estadística 2017.

PRIMARI A NIVEL 43	SEC CIÓN	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
		F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T
Primero	A	10	8	18	8	5	13	2	3	5	0	0	0
Primero	B	8	10	18	6	7	13	2	3	5	0	0	0
Primero	C	11	7	18	8	5	13	3	2	5	0	0	0
Primero	D	10	8	18	6	6	12	4	2	6	0	0	0
Segundo	A	6	13	19	6	11	17	0	2	2	0	0	0
Segundo	B	10	11	21	10	7	17	0	4	4	0	0	0
Segundo	C	10	9	19	7	7	14	3	2	5	0	0	0
Tercero	A	10	6	16	8	5	13	2	1	3	0	0	0
Tercero	B	8	7	15	7	6	13	1	1	2	0	0	0
Tercero	C	7	8	15	7	7	14	0	1	1	0	0	0
Cuarto	A	6	8	14	5	8	13	1	0	1	0	0	0
Cuarto	B	9	5	14	8	4	12	1	1	2	0	0	0
Quinto	A	6	22	28	5	19	24	1	3	4	0	0	0
Sexto	A	7	9	16	7	9	16	0	0	0	0	0	0
Sexto	B	7	11	18	6	10	16	1	1	2	0	0	0
Total		125	142	267	104	116	220	21	26	47	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14. Resumen estadística 2018.

GRADO	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	25	26	51	25	26	51	8	3	11	0	0	0
Segundo	23	23	46	23	23	46	5	7	12	0	0	0
Tercero	19	21	40	19	21	40	3	3	6	0	0	0
Cuarto	17	20	37	17	20	37	2	2	4	0	0	0
Quinto	8	11	19	8	11	19	1	0	1	0	0	0
Sexto	15	5	20	15	5	20	0	0	0	0	0	0
Total	107	106	213	107	106	213	19	15	34	0	0	0

Fuente: Director de la EORM 2018.

- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso escolar 2015.

Grado	Inscritos	M	F	total
Primero	61	10	7	17
Segundo	35	6	3	9
Tercero	32	6	4	10
Cuarto	49	5	4	9
Quinto	41	1	4	5
Sexto	37	1	4	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16. Fracaso escolar 2016.

Grado	Inscritos	M	F	Total
Primero	56	7	8	15
Segundo	53	8	8	16
Tercero	34	4	4	8
Cuarto	28	0	4	4
Quinto	39	5	2	7
Sexto	33	2	2	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. Fracaso escolar 2017.

Grado	Inscritos	Hombres	Mujeres	total
Primero	72	10	11	21
Segundo	59	8	3	11
Tercero	46	3	3	6
Cuarto	28	1	2	3
Quinto	28	3	1	4
Sexto	34	1	1	2

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18. Fracaso escolar 2018.

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	63	9	4	13
Segundo	38	3	5	8
Tercero	46	3	3	6
Cuarto	41	2	2	4
Quinto	20	1	0	0
Sexto	20	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 19. Conservación de la matrícula estudiantil 2018.

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>total</b>
Primero	63	23	27	50
Segundo	38	15	15	30
Tercero	46	19	21	40
Cuarto	41	17	20	37
Quinto	20	8	11	19
Sexto	20	15	5	20

Fuente: Elaboración propia.

- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 20. Promoción de estudiantes 2018.

<b>Grado</b>	<b>Promovidos 2018</b>
Primero	50
Segundo	30
Tercero	40
Cuarto	37
Quinto	19
Sexto	20

Fuente: Elaboración propia.

- Repitencia por grado o nivel.

Tabla 21. Repitencia por grado.

Grado	Repitentes 2018
Primero	13
Segundo	8
Tercero	6
Cuarto	4
Quinto	1
Sexto	0

Fuente: Elaboración propia.

- Deserción por grado o nivel

En el archivo del centro educativo no se encontraron registros de alumnos que hayan desertado del ciclo escolar.

N. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

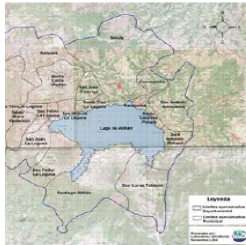
Imagen 1. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Tabla 162: Logro del Departamento de Sololá

Primero Primaria		Tercero Primaria		Sexto Primaria	
MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA
62.68%	64.31%	41.78%	34.49%	46.31%	17.64%

Fuente: bases de datos de DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Figura 22: Sololá



Información Geográfica SIG – MAGA.

Tabla 163: Total de Estudiantes Evaluados por Municipio

Municipio	Primero	Tercero	Sexto
SOLOLA	449	405	304
SAN JOSE CHACAYA	69	53	47
SANTA MARIA VISITACION	19	15	17
SANTA LUCIA UTATLAN	72	78	100
NAMUJAL	230	164	147
SANTA CATARINA KTAHUACAN	98	71	61
SANTA CLARA LA LAGUNA	125	109	91
CONCEPCION	55	56	54
SAN ANDRES SEMETABAJ	69	82	57
PANAJACHEL	162	119	122
SANTA CATARINA PALOPO	52	65	29
SAN ANTONIO PALOPO	98	85	44
SAN LUCAS TOLIMAN	131	91	66
SANTA CRUZ LA LAGUNA	53	60	45
SAN PABLO LA LAGUNA	165	92	59
SAN MARCOS LA LAGUNA	92	61	41
SAN JUAN LA LAGUNA	99	113	96
SAN PEDRO LA LAGUNA	31	28	30
SANTIAGO ATITLAN	102	100	63
<b>Total de estudiantes evaluados en el Departamento</b>	<b>2,171</b>	<b>1,847</b>	<b>1,473</b>

Fuente: bases de datos de DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Fuente: Bases de datos de DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentajes de estudiantes por criterio de “logros” o “no logros” .

Imagen 2. Resultado de lectura primer grado primario.

Municipios	Logro en LECTURA
SAN JUAN LA LAGUNA	92.56%
SAN ANTONIO PALOPO	86.19%
PANAJACHEL	83.43%
SANTA MARIA VISITACION	82.93%
SAN LUCAS TOLIMAN	81.66%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	80.38%
SANTA CLARA LA LAGUNA	80.35%
SANTA CATARINA PALOPO	79.89%
SANTA LUCIA UTATLAN	77.58%
CONCEPCION	76.83%
SAN PEDRO LA LAGUNA	76.43%
SOLOLA	66.50%
SAN ANDRES SEMETABAJ	66.30%
SANTIAGO ATITLAN	64.49%
SAN PABLO LA LAGUNA	64.47%
DEPARTAMENTAL	64.31%
NAHUALA	64.14%
SAN MARCOS LA LAGUNA	61.48%
NACIONAL	55.87%
SAN JOSE CHACAYA	34.41%
SANTA CATARINA IXTAHUACAN	21.55%

Fuente: Bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultado de Matemáticas Primer Grado Primaria (1º) Porcentajes de estudiantes de estudiantes por criterio de logros y no logros el criterio de matemáticas.

Imagen 3. Resultados de Matemáticas primer grado primario.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SANTA CATARINA PALOPO	91.62%
SAN LUCAS TOLIMAN	89.32%
SANTA MARIA VISITACION	89.02%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	82.69%
SAN ANTONIO PALOPO	82.48%
SAN JUAN LA LAGUNA	79.48%
SANTA LUCIA UTATLAN	74.46%
CONCEPCION	73.66%
SAN MARCOS LA LAGUNA	72.59%
PANAJACHEL	71.89%
NAHUALA	70.13%
DEPARTAMENTAL	62.68%
SAN ANDRES SEMETABAJ	61.05%
SOLOLA	60.09%
SANTA CLARA LA LAGUNA	59.95%
SAN PABLO LA LAGUNA	56.88%
NACIONAL	55.03%
SAN JOSE CHACAYA	54.66%
SAN PEDRO LA LAGUNA	50.96%
SANTIAGO ATITLAN	45.65%
SANTA CATARINA IXTAHUACAN	32.48%

Fuente: Bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultado de lectura: Tercer Grado Primario (3º) Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Imagen 4. Resultado de lectura tercer grado primario.

Municipios	Logro en LECTURA
PANAJACHEL	75.82%
SAN PEDRO LA LAGUNA	68.28%
SAN LUCAS TOLIMAN	67.75%
SAN ANDRES SEMETABAJ	66.30%
SANTA CATARINA PALOPO	62.14%
SAN ANTONIO PALOPO	60.72%
SANTA MARIA VISITACION	58.93%
SAN MARCOS LA LAGUNA	57.14%
SANTA CLARA LA LAGUNA	55.56%
SANTA LUCIA UTATLAN	50.08%
NACIONAL	49.60%
SAN PABLO LA LAGUNA	45.63%
SOLOLA	39.89%
DEPARTAMENTAL	34.49%
SAN JOSE CHACAYA	34.18%
SAN JUAN LA LAGUNA	26.33%
NAHUALA	21.77%
CONCEPCION	15.79%
SANTIAGO ATITLAN	13.82%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	11.35%
SANTA CATARINA IXTAHUACAN	7.61%

Fuente: Bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no el criterio de Matemáticas.

Imagen 5. Resultado de matemáticas tercer grado primaria.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SANTA MARIA VISITACION	100.00%
PANAJACHEL	84.84%
SAN ANTONIO PALOPO	69.19%
SANTA LUCIA UTATLAN	66.72%
SAN ANDRES SEMETABAJ	60.09%
SANTA CATARINA PALOPO	57.14%
SAN LUCAS TOLIMAN	55.96%
NACIONAL	54.49%
SAN PABLO LA LAGUNA	52.38%
SOLOLA	50.10%
SANTA CLARA LA LAGUNA	44.17%
SAN MARCOS LA LAGUNA	43.96%
DEPARTAMENTAL	41.78%
SAN PEDRO LA LAGUNA	39.31%
SANTIAGO ATITLAN	37.30%
SAN JOSE CHACAYA	36.71%
CONCEPCION	31.58%
SAN JUAN LA LAGUNA	31.08%
NAHUALA	30.16%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	22.22%
SANTA CATARINA IXTAHUACAN	15.09%

Fuente: Bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Imagen 6. Resultado de lectura sexto primario.

Municipios	Logro en LECTURA
PANAJACHEL	68.53%
SANTA MARIA VISITACION	67.31%
SAN ANDRES SEMETABAJ	41.77%
SAN ANTONIO PALOPO	36.64%
NACIONAL	35.31%
SAN PEDRO LA LAGUNA	33.91%
SAN JOSE CHACAYA	28.87%
SANTA CATARINA PALOPO	26.39%
SAN LUCAS TOLIMAN	26.32%
SANTA LUCIA UTATLAN	23.09%
SAN JUAN LA LAGUNA	22.79%
SOLOLA	22.38%
DEPARTAMENTAL	17.64%
SANTIAGO ATITLAN	16.97%
SAN PABLO LA LAGUNA	15.32%
SANTA CLARA LA LAGUNA	14.44%
SAN MARCOS LA LAGUNA	4.26%
CONCEPCION	1.85%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	1.75%
SANTA CATARINA IXTAHUACAN	0.00%
NAHUALA	0.00%

Fuente: Bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultado de Matemáticas: Sexto Grado de Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Imagen 7. Resultados de matemáticas sexto grado primario

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SAN JUAN LA LAGUNA	73.08%
PANAJACHEL	69.83%
SANTA MARIA VISITACION	69.23%
SAN ANDRES SEMETABAJ	64.94%
SAN ANTONIO PALOPO	56.49%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	54.39%
SANTA LUCIA UTATLAN	53.20%
NACIONAL	53.10%
SOLOLA	52.30%
SAN LUCAS TOLIMAN	50.66%
DEPARTAMENTAL	46.31%
SAN MARCOS LA LAGUNA	44.68%
SANTIAGO ATITLAN	42.52%
SANTA CATARINA PALOPO	41.67%
SAN PABLO LA LAGUNA	36.29%
SAN PEDRO LA LAGUNA	33.91%
CONCEPCION	33.33%
NAHUALA	32.88%
SANTA CATARINA IXTAHUACAN	32.23%
SANTA CLARA LA LAGUNA	27.08%
SAN JOSE CHACAYA	25.77%

Fuente: Bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultado de SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. SNIE, (2013, pp.9-13).

Prueba TERCE: ¿qué evaluó en el área de Lectura? La prueba de Lectura se construyó con un marco común estructurado desde el enfoque de habilidades para la vida, cuyo foco está en la Lectura y la Escritura. De esta manera, se llegaron a establecer dominios de contenidos y procesos cognitivos comunes a los estudiantes de la región, con el propósito de evaluar qué saben y pueden hacer los alumnos de 3° y de 6° año de la Educación Primaria, en Lectura. También, se mantuvieron los mismos dominios de contenidos y procesos cognitivos que los de la prueba SERCE, ya que el objetivo fue la comparación de resultados entre SERCE y TERCE.

Puntaje promedio y niveles de desempeño en Lectura. Los Puntajes promedios alcanzados en la Educación Primaria, entre el SERCE 2006 y el TERCE 2013, aparecen reflejados en la figura 5 y la tabla 3.

Gráfica 2. Resultado de SERCE: 3o y 6o primario lectura y matemáticas

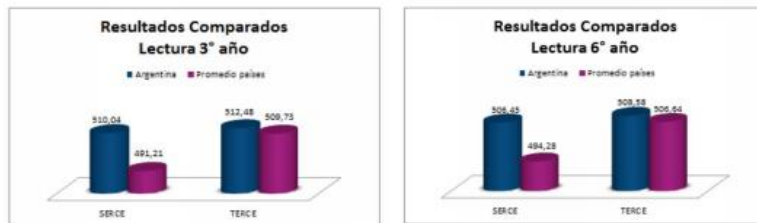


Figura 5. SERCE – TERCE. Resultados comparados. Promedio países y Argentina. Lectura 3° y 6° año  
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. SERCE – TERCE. Resultados comparados. Promedio países y Argentina. Lectura 3° y 6° año

	3° AÑO			6° AÑO		
	SERCE	TERCE	DIFERENCIA	SERCE	TERCE	DIFERENCIA
Argentina	510,04	512,48	2,44	506,45	508,58	2,13
Promedio países	491,21	509,73	18,52	494,28	506,64	12,36*

Nota: \* Diferencia estadísticamente significativa en el puntaje promedio.

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Bases de datos, CERCE 2006-2013.

Prueba TERCE: ¿qué evaluó en el área de Matemática? La prueba de Matemática se construyó con un marco común estructurado desde el enfoque de

habilidades para la vida, cuyo foco está en la resolución de problemas. De esta manera, se llegaron a establecer dominios de contenidos y procesos cognitivos comunes a los estudiantes de la región, a fin de evaluar qué saben y pueden hacer los alumnos de 3° y de 6° año de la Educación Primaria en Matemática. En este sentido, se mantuvieron los mismos dominios de contenidos y procesos cognitivos que los de la prueba SERCE, ya que el objetivo fue la comparación de resultados entre SERCE y TERCE.

- Los resultados alcanzado puntaje promedio y niveles de desempeño en Matemática.

Los Puntajes promedios alcanzados en la Educación Primaria, entre el SERCE 2006 y el TERCE 2013, aparecen reflejados en la figura 2 y la tabla 2.

Gráfica 3. Resultado de desempeño en Matemática

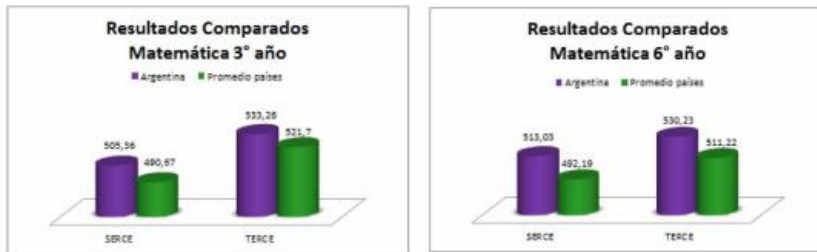


Figura 2. SERCE – TERCE. Resultados comparados. Promedio países y Argentina. Matemática 3º y 6º año  
Fuente: Elaboración propia 2016.

Tabla 2. SERCE - TERCE. Promedio países y Argentina. Matemática 3º y 6º año

	3º AÑO			6º AÑO		
	SERCE	TERCE	DIFERENCIA	SERCE	TERCE	DIFERENCIA
Argentina	505,36	533,26	27,90*	513,03	530,23	17,20*
Promedio países	490,67	521,70	31,03*	492,19	511,22	19,04*

Nota: \* Diferencia estadísticamente significativa en el puntaje promedio.

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Bases de datos, CERCE 2006-2013.

### 1.1.2 Antecedentes

La comunidad de Paculam Ixtahuacán es un caserío con mucha riqueza natural, se respira aire puro y se escucha el canto de las aves que se encuentran en las montañas y árboles que adornan un panorama envidiable, las personas de la comunidad son de descendencia maya, lamentablemente una gran parte de la población es analfabeta por lo que existe mucha pobreza en el caserío.

- Históricas

Se le denominó Paculam al caserío porque era un lugar poblado de grandes árboles que se llamaban K'ulam, así mismo es un lugar de encuentro con otras personas para vender y transportar comercio (Pak'ulamb'alib'=lugar de encuentro idioma k'iche'). Actualmente se le llama caserío Paculam Ixtahuacán, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. El caserío es netamente de origen maya teniendo como idioma principal el k'iche'.

- Idiomas que están presentes en la comunidad:

Los habitantes son de descendencia maya, su idioma oficial es el k'iche'. El traje típico de los hombres es una camisa de color blanco, rodillera de color negro, cincho de cuero, esto era lo que utilizaban antes, en la actualidad utilizan playera y pantalón de lona. Las mujeres utilizan güipil bordado, corte negro, faja bordada.

- Ubicación geográfica límites y de los idiomas y comunidades:

Al norte con caserío Paculam Nahualá, al sur con caserío La Independencia, al oriente cerro siete gradas, San Juan la Laguna, al occidente río Nahualate. En todos los caseríos con que colinda Paculam Ixtahuacán se habla el idioma k'iche'. La extensión territorial de la comunidad de Paculam Ixtahuacán es aproximadamente de 6 kms. Y tiene una distancia a la ciudad capital de 177 kms, y de la cabecera municipal por terracería a 42 kms, por asfalto 142 kms.

El caserío Paculam Ixtahuacán está ubicado en las faldas de la montaña denominada siete gradas.

El suelo de la comunidad es fértil por lo que los habitantes del lugar cultivan y cosechan el café, banano, mango, maíz, zapote, güisquil, nance, papayas y malangas. El café se cosecha en el mes de octubre, el banano se cosecha frecuentemente; la cosecha de maíz se da dos veces al año.

- Psicológica

En la escuela Oficial Rural Mixta Paculam II, del caserío Paculam Ixtahuacán no cuenta con ayuda profesional de algún psicólogo para orientar a los padres y niños que lo necesiten.

- Sociológica

Se realizan diferentes actividades en las que todas las personas de la población participan, por ejemplo el 15 de septiembre es una fiesta que reúne desde el más pequeño hasta el adulto mayor, los docentes de la escuela y los líderes comunitarios se organizan para coordinar los puntos a desarrollar para que todas las personas pasen un día alegre. Las mujeres se dedican a tejer güipiles, y a coser cortes y con la venta de estos aportan para los gastos de la familia, la mayoría de los hombres trabajan en la comunidad como jornaleros y una parte se dedica a la albañilería.

Una parte de la población masculina se dedica a los trabajos agrícolas en la comunidad recibiendo como ingreso la cantidad de Q. 50.00 por día de trabajo, si trabajan la semana completa reciben la cantidad de Q.350.00 semanales. Algunas personas se dedican al comercio teniendo un negocio propio como: tiendas de consumo diario, carnicerías, librería, entre otros. La tenencia y distribución de la tierra se realiza por medio de la Alcaldía Auxiliar de la comunidad, cuando alguna persona desea dar herencia a algún familiar acuden

a la Alcaldía y se realiza un documento de derecho posesorio que da facultad del cambio de propietario del terreno.

En cuanto a las viudas y los huérfanos deben de trabajar para seguir sobreviviendo porque no existe ninguna entidad que les brinda ayuda. El caserío se rige por las leyes de las autoridades locales denominados principales, son personas de avanzada edad que mantienen unida a la población en cualquier situación. Entre las autoridades locales se encuentran:

- Principales de la comunidad
- COCODE
- Consejo Educativo del establecimiento educativo
- Comité de agua potable
- Gobierno escolar
- Culturales

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado. En la actualidad se está dejando de practicar la espiritualidad y el sentido de lo sagrado de las cosas porque los abuelos y los padres de familia ya no inculcaron en los niños la importancia de estas costumbres, también influyen los medios de comunicación como: la televisión, la radio, el internet, entre otros.

La población del caserío por ser de descendencia maya tiene creencias acerca del agradecimiento a la madre naturaleza y al ser supremo sobre todas las cosas que se reciben en la vida. Por ejemplo: el nacimiento de un niño se agradece y las vecinas visitan a la mamá del niño y por un mes le lavan la ropa a ella y al bebé, se llevan maíz y hacen las tortillas para la familia. En cuanto a los primeros dientes dicen que no se les debe de llamar diente porque si se hace crecerán torcidos y feos; se acostumbra no cortarles el cabello a los niños hasta después del año ya que piensan que si lo hacen los niños quedaran mudos.

En la actualidad se está descuidando a los niños, en muchos hogares los niños deciden sobre lo que van a hacer y no los padres por tal motivo algunos toman

decisiones apresuradas de casarse a los 16 ó 17 años trayendo consigo una responsabilidad tan grande. Cuando una persona de la comunidad muere, la mayoría de la población acude a acompañar a la familia doliente, durante la velación del cuerpo, se comparte comidas, bebidas con todas las personas y se realiza algún servicio religioso ya sea culto o misa depende de la religión de la familia.

La mayoría de la población practica las costumbres y tradiciones tales como: semana Santa, día de los Santos, Navidad, feria patronal, la cual se celebra el 24 al 26 de noviembre en honor a Santa Catarina de Alejandría, nacimientos de niños, bautizos, entre otros. En la comunidad prevalece dos corrientes religiosas las cuales son: La Católica y la Evangélica. La población del caserío Paculam Ixtahuacán, basa su alimento diario en los granos básicos como; frijol, maíz, güisquil, papas, repollo y principalmente hierbas entre las cuales se encuentran hierba mora, punta de ayote, flor amarilla, chipilín, entre otros.

La mayoría de las personas adultas son jornaleros trabajan en fincas en época de caña, café, el valor de la jornal es de 50 quetzales. Existe un porcentaje mínimo de padres de familia que han emigrado a Estados Unidos para mejorar la situación económica de la familia.

- Los problemas de la educación en Guatemala

Publicado el 07 Nov, 2013 - 10:43:21 - Última actualización: 25 Abr, 2017 - 21:08:40. En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979). Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de

Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66). En la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

Es por esta razón que las publicaciones que refieren los resultados de la Educación únicamente se enfocan en el análisis de la inscripción, porque no resulta alentador informar que de cada mil niños que ingresaban al sistema escolar, únicamente 200 salían del sexto grado de primaria. Los programas y metas tuvieron resultados poco relevantes hasta 1995, periodo en el que se puede decir que la situación se mantuvo invariable.

Entre 1995 y 1996, el tema de la educación fue incluido en las negociaciones que en México, realizó la URNG y el Gobierno de Guatemala. Al respecto, se trata el problema educativo en dos de los acuerdos de paz, siendo estos el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria y el Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. En el primero que se menciona se pone el énfasis en el incremento de la cobertura, mientras que en el segundo, los temas que se incluyen son 4, a saber.

- 1) La descentralización y regionalización administrativa, para que el pensum de estudios pudiera adaptarse a las particularidades lingüísticas y culturales del país, ampliando e impulsando la educación bilingüe intercultural, la contratación y capacitación de maestros bilingües y funcionarios técnicos administrativos indígenas, a fin de que fueran ellos los responsables de difundir la educación en sus respectivas comunidades.
- 2) Otorgar a las comunidades y padres de familia un papel protagónico en la definición del pensum y del calendario escolar, así como dar a estos actores el poder de proponer el nombramiento y remoción de los maestros.
- 3) Integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos indígenas en los componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticos y político-sociales de la educación; y
- 4) Lograr el efectivo cumplimiento del derecho constitucional en cuanto a la educación que le corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas, para lo cual era necesario un aumento del presupuesto del Ministerio de Educación. Para viabilizar el cumplimiento de los acuerdos de paz, el Congreso de la República aprobó en el año 2005 la Ley Marco de los Acuerdos de Paz (Decreto 52-2005), que entró en vigencia en agosto de ese año.

Desde entonces, ha habido una cantidad sorprendente de proyectos al interior del Ministerio de Educación, y reestructuras importantes, pero que a groso modo se han enfocado más en el incremento de la cobertura, no así en los aspectos cualitativos que también tienen alta presencia en los problemas nacionales. El cuadro siguiente resume las características cuantitativas del periodo.

Una de las iniciativas que permitió expandir la matrícula con bajos costos y participación comunitaria fue el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE). Este creó escuelas gestionadas por padres de familia en comunidades rurales (en su mayoría, indígenas). El programa brindó acceso a la educación a un 22% de los estudiantes de preprimaria y primaria que asistieron a las escuelas públicas durante el periodo. Otra iniciativa innovadora fue el programa Docente Itinerante, que ha permitido que en comunidades rurales donde hay pocos alumnos, los maestros puedan enseñar en dos escuelas.

Esta iniciativa permite que, cuando un maestro está enseñando en una escuela, un miembro de la comunidad lo reemplace en la otra. En este proyecto se atendieron 1,405 niñas y niños del nivel pre primario y primario al año 2008. Finalmente, el programa Telesecundaria permitió dictar clases por televisión en 565 centros secundarios del área rural, con una población capturada de 39,916 alumnos de séptimo, octavo y noveno grados en el 2007.

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo.

Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. Dos son las razones señaladas al respecto.

La primera es la capacidad de los establecimientos de educación básica, que se ven abarrotados al momento de las inscripciones debido a la falta de aulas. El sector público sólo tiene capacidad para recibir a ocho de cada cien adolescentes que demandan el servicio. Las comunidades organizadas que tienen sus institutos de educación básica por cooperativa atienden a otros 7 adolescentes, con recursos de la comunidad y una pequeña aportación del Gobierno. De ahí que el sector privado ofrezca sus servicios a 21 de cada 100 adolescentes que quieren estudiar el ciclo básico.

La otra razón importante por la cual el nivel educativo básico tiene muy poca cobertura se refiere a los resultados de calidad de la educación primaria. Resulta que al año 2008, de cada 100 niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria, únicamente 20 logran recibir su diploma de sexto grado. A pesar de eso, uno de los compromisos suscritos por Guatemala en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015 es “Que todos los niños y niñas completen la primaria”. En un estudio del año 2005, la UNESCO estimó que Guatemala no tiene siquiera el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal para el 2015.

Las razones son dos: la deserción y la repitencia. Estos problemas han sido abordados desde 1996 bajo criterios de la responsabilidad de los padres por no enviar a sus hijos a la escuela, una vez inscritos y la otra intenta explicar que el bajo rendimiento de los infantes se debe a la falta del desayuno.

Ambos criterios se han mantenido vigentes hasta el año 2010 en donde además de proporcionar a los estudiantes un desayuno escolar, en el periodo 2008-2011 las familias reciben una aportación gubernamental de trescientos quetzales por enviar a sus hijos e hijas a estudiar. Sin embargo, catorce años de experiencia sin lograr incrementar el nivel de promoción de la educación primaria señalan que el problema ha sido abordado desde una perspectiva poco efectiva. Ocurre que también los maestros tienen responsabilidad en la promoción de los estudiantes. Esquemas de educación tradicionales, sin motivación y cargando toda la responsabilidad del aprendizaje en los infantes señalan un proceso de estudio perturbador y frustrante.

Al año 2010 se encuentran niños y niñas haciendo deberes por lapsos de tiempo que sobrepasan seis horas del día, tiempo que se suma al periodo de clases y que no les deja tiempo para jugar, algo muy importante para evitar el estrés infantil. Se habla de 20 años de educación primaria haciendo maquetas, pegando recortes y haciendo planas. Esto, en un área rural que plantea día a día retos económicos impostergables resulta hasta para los padres de familia, bastante desalentador.

Sin hablar de las pesadas maletas llenas de libros que en muchos casos no se usan. Cuantas veces se ha escuchado la siguiente frase: “ya que no quieres estudiar, entonces te vas a trabajar”. Esto es común al primer fracaso escolar y continuará así mientras se evalúe la consecuencia y no la causa de ese fracaso.

- Guatemala avance educativo

Empresarios por la Educación ¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 Guatemala, julio de 2015 Este documento ha sido elaborado como una iniciativa de la Junta Directiva de Empresarios por la Educación con el propósito de monitorear los indicadores y situación del sistema educativo, así como brindar

insumos para los planes de gobierno de los partidos participantes en la contienda electoral 2015. Análisis y producción del documento a cargo de Verónica Spross de Rivera y Mario von Ahn, actualizado en 2015 con apoyo de Vaclav Masek y María Pivaral.

¿Cómo estamos en Educación? El rol crucial de la educación La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población.

La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. Competitividad y educación En 2013-2014 se ubica la fuerza laboral poco educada como el sexto factor que genera mayores obstáculos para hacer negocios en Guatemala, según el Foro Económico Mundial (World Economic Forum, WEF).

El Índice de Competitividad Global (Global Competitiveness Index, WEI) que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundial en 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala. Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, que existan adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto y

bolsa escolar, niños con 810 horas anuales de auto aprendizaje y un docente por cada 25 niños.

También es importante que existan aulas y mobiliario adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. 13 Cumplimiento de los 180 días de clase El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase.

Aunque son varios los factores que inciden en el aprendizaje, uno que influye es el tiempo dedicado a los estudios. Se ha reportado que no es suficiente el tiempo para lograr que los alumnos alcancen las competencias contenidas en el Currículo Nacional Base y por tanto los niveles esperados de aprendizaje. Por ello, se considera importante realizar esfuerzos para aumentar y mejorar el uso del tiempo efectivo en el aula. El Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano, ANDH, firmado en el Encuentro Nacional de Empresarios (ENADE, 2013) estableció como objetivo que para el año 2021 se logre el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los establecimientos educativos, públicos y privados, así como también elevar el nivel de preparación de los maestros.

Ello contribuirá a alcanzar la meta de un mejor desempeño de los alumnos. La meta es que el 75% de los alumnos alcance el nivel de logro esperado en matemática y lectura en sexto grado y el 60% de los estudiantes de básicos y diversificado obtenga el nivel de logro esperado en ambas áreas. Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate, con el apoyo técnico de Alertos, desarrollaron un sistema de monitoreo ciudadano por medio de una plataforma digital que permitirá empoderar a la ciudadanía para participar Los maestros

constituyen uno de los pilares fundamentales de un sistema educativo. La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula.

De allí la prioridad de una formación adecuada, que proporcione las habilidades necesarias para desempeñarse en el aula como facilitador del aprendizaje de sus alumnos, según lo esperado en cada grado de acuerdo a los estándares establecidos. De acuerdo a la “Estrategia para una Educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca”, conforme a la segunda acción estratégica dentro de este plan, el Ministerio de Educación establece que se buscará fortalecer las capacidades de los maestros, por medio de acciones como las siguientes:

- Renovar la formación inicial
- Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio
- Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base Desde esta perspectiva esta sección buscará analizar la situación actual de los maestros en cuanto a su formación inicial y en servicio, así como el acompañamiento académico que debe darse, a través de las acciones realizadas durante el período 2012-2015 por el Ministerio de Educación. Un aspecto inicial a resaltar se puede observar a través de la relación de alumnos por docente en el período que incluye los años 2003 a 2012.

A lo largo de este período de tiempo, el nivel de primaria y sector oficial, ha evidenciado una evolución positiva en este indicador. Este es un indicador general, reportado a nivel nacional, que determina cuántos alumnos son atendidos por cada maestro, en promedio. 15 - Alumnos por docente en primaria sector oficial a nivel nacional Fuente: Elaborado a partir de datos de DIPLAN, MINEDUC. El PADEP/D fue definido por el Acuerdo 1176-2010 como “un programa de profesionalización para docentes y directores(as) escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel

académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad” (Art. 1º).

Se realiza mediante la coordinación del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos, USAC, para las cinco cohortes a la fecha. El programa busca brindar oportunidades de formación a nivel de acreditación universitaria (profesorado) con una formación de dos años, gratuita para personal permanente de escuelas de educación pre-primaria y primaria del sector oficial (Renglón 011).

- Marco contextual nacional
- El entorno sociocultural

En los últimos años, gracias a un manejo macroeconómico prudente, Guatemala ha tenido uno de los mejores desempeños económicos de América Latina, con una tasa de crecimiento por encima del 3 por ciento desde 2012 y que alcanzó el 4.1 por ciento en 2015. El país creció a un 2.8 por ciento en 2017 y un 3.0 por ciento en 2018, según las últimas estimaciones, y se prevé que en 2019 crezca un 3.3 por ciento.

Sin embargo, Guatemala, la economía más grande de Centroamérica, se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en Latinoamérica, con altos índices de pobreza –particularmente en zonas rurales y entre poblaciones indígenas- y con algunas de las tasas de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil más altas en la región. El estudio Evaluación de la Pobreza en Guatemala del Banco Mundial señala que el país fue capaz de reducir la pobreza de un 56 al 51 por ciento entre 2000 y 2006. No obstante, cifras oficiales de 2014 indican que la pobreza subió posteriormente a un 60%. Del total de personas que viven en pobreza en el país, un 52 por ciento son indígenas.

De acuerdo a la capacidad de recuperación macroeconómica de Guatemala, los próximos años ofrecen la oportunidad para reducir la pobreza mediante un

crecimiento económico más alto. Si bien las políticas que favorezcan a los pobres podrían producir mejoras marginales, acelerar el crecimiento será crucial para alcanzar los objetivos sociales a mediano y largo plazo. La inversión pública es esencial para alcanzar los objetivos de desarrollo de Guatemala. Sin embargo, la falta de recursos persiste en el país, mientras el gobierno recauda el menor porcentaje de ingresos públicos en el mundo en relación con el tamaño de su economía.

Impulsar el crecimiento dependerá de reformas continuas para movilizar una mayor inversión privada, al igual que de la movilización de ingresos para financiar inversiones en infraestructura y capital humano que fomenten el crecimiento. Un desafío cada vez más importante para el país es mejorar los índices de seguridad ciudadana. Elevados niveles de crimen y violencia en el país conllevan costos económicos abrumadores.

#### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales).

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida.

Las teorías del conocimiento específicas son también parte de la epistemología, por ejemplo la epistemología de las ciencias físicas o de las ciencias psicológicas.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El ministerio de Educación de Guatemala en la Guía docente para la comprensión lectora (MINEDUC, 2012) tiene la siguiente tabla donde señala la cantidad de palabras que debe de leer un estudiante de primero, segundo y tercer grado de primaria al finalizar el ciclo lectivo.

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora puede comparar el resultado con estos datos.

Tabla 22. De medir fluidez en lectura MINEDUC

<b>Grado</b>	<b>Palabras por minutos (PPM)</b>
Primero	40
Segundo	60
tercero	80

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

Leer menos palabras por minutos de las indicadas ubica a las o los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, en un nivel sobresaliente o avanzado. (p. 16).

Como se puede ver la cantidad de palabras por grado que el estudiante debe de leer según el Ministerio de Educación. En la realidad esto varía según experiencia con los niños en el centro educativo, hay estudiantes que no llegan a esa meta y otros pasan dependiendo de qué familia vienen los niños ya que influye mucho los padres de familia y el apoyo que dan a sus hijos. También no solamente dar tiempo o decir al niño que lee si el padre de familia no sabe ayudar en la lectura que realiza su hijo.

Los hijos de los padres que tienen estudios tienen mucha diferencia con los hijos de los papás que no tienen estudios. Por lo mismo el docente hace todo lo posible de motivar a sus estudiantes para que alcancen los indicadores según propuesta del MINEDUC.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Las políticas del Ministerio de Educación son ocho, según Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010), pero esto solo tomamos aquellos que tiene relación con el Proyecto de Mejoramiento Educativa:

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (p. 6-8).

Como vemos la política de la cobertura en donde todos los habitantes son bienvenidos en los centros educativos no importa la edad de la persona y sin discriminación alguna. Esto se aplica al PME ya que aquí no se está discriminado ningún estudiante, sino todos bienvenidos sin discriminación alguna en el centro educativo. A la política de calidad, este tiene mucha relación con el proyecto ya que esto es lo que persigue el proyecto el mejoramiento de la lectura con los estudiantes en el aula a través del docente.

De la política de educación bilingüe intercultural e intercultural, también tiene mucha relación al proyecto, porque se respeta el idioma, la cultura de los estudiantes y simplemente se quiere mejorar en la lectura. Y por último de la política de equidad éste se relaciona con el proyecto porque se pretende mejorar la lectura con todos los estudiantes a través de nuevas estrategias de lectura en las aulas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Paculam II, aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Se identifican algunos problemas en el cuadro siguiente.

Tabla 23. Identificación de problemas.

No.	Problemas	Descripción y analítica
1	Poco acompañamiento pedagógico por el Director del establecimiento educativo	Se considera un problema este poco acompañamiento pedagógico por el señor director del establecimiento educativo ya que los docentes necesitan algunas recomendaciones en las actividades de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en las aulas y esto motiva más a los docentes en el proceso de la enseñanza.
2	Ausencia escolar	Este problema es muy común en la comunidad y consiste en que algunos estudiantes faltan uno o dos días a sus

		clases durante una semana. Este sucede muchas veces los días lunes y viernes por ser día de mercado en la aldea Guineales y se da también cuando en la comunidad se realicen actividades especiales como fiestas, cumpleaños en la familia, los niños se ausentan no llegan a sus clases. Da a entender que sus clases no es importante para ellos ni para sus padres por que no avisan al docente.
3	Deserción escolar	El problema de la deserción escolar consiste en que algunos niños y niñas dejan sus clases a mediados del ciclo escolar y no finalizan el año escolar y al siguiente se inscriben nuevamente en el mismo grado y por la sobre edad no finalizan sus estudios o no llegan a sexto grado se retiran definitivamente.
4	Desnutrición	El problema de la desnutrición es muy particular en la comunidad ya que algunos estudiantes no desayunan y éste se ve porque en el horario de clases van a las tiendas a comprar y comen solo golosinas esto no es nutriente para la salud de los niños e influye bastante en el rendimiento escolar de los niños.
5	Poco rendimiento en lectura y escritura de primero a tercer grado primaria	Este problema consiste en que algunos estudiantes tienen dificultades en leer los contenidos y escribir algún dictado que se realiza con ellos en el desarrollo de las clases. Y esto obstaculiza el desarrollo de todos los contenidos especialmente de segundo y tercer grado de primaria en el establecimiento.
6	Deficiencia en velocidad lectora de los estudiantes de cuarto a sexto grado del nivel primario	La debilidad en velocidad lectora se da cuando los estudiantes no llegan a leer las cantidades de palabras recomendadas de acuerdo al grado que está cursando. Y este problema lo tienen algunos niños de cada grado en el establecimiento educativo.
7	Poca práctica de los valores morales	Para describir este problema se refiere a que algunos estudiantes practican poco los valores morales en el centro educativo por ejemplo la obediencia, el saludo, la cooperación entre otros.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.2 Conceptualización

Un análisis situación es aquella que se investiga a profundidad una situación detenidamente, con la ayuda de diferentes técnicas para ver cuál es el origen y que se puede hacer para resolver el caso identificado. Namakforoosh, (2005) lo explica así:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es

observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p. 64). Es necesario no descuidar este análisis situacional para que todo lo que se pueda organizar y planificar pueda resolver el caso de lo contrario no se puede resolver la situación. Incluir los recursos disponibles para que se lleve a cabo el proyecto.

### 1.2.3 Priorización del problema

Tabla 24. Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total1. AE	CRITERIOS		Sub total 2. FG	Subtotal1 x subtotal 2 TOTAL
	A. magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca acompañamiento pedagógico por el Director del establecimiento educativo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Ausencia escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Poco rendimiento en lectura y escritura de primero a tercer grado primaria	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en velocidad lectora de los estudiantes de cuarto a sexto grado primario	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Poca práctica de los valores morales	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 punto
A. magnitud y gravedad	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia	En aumento	estático	En descenso
C. Modificable	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Tiempo	Corto plazo (4meses)	Mediano plazo (6 meses a 1 año)	Largo plazo (más de 1 año)
E. Registro	Fácil registro	difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés	Alto	Poco	No hay interés
G. Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

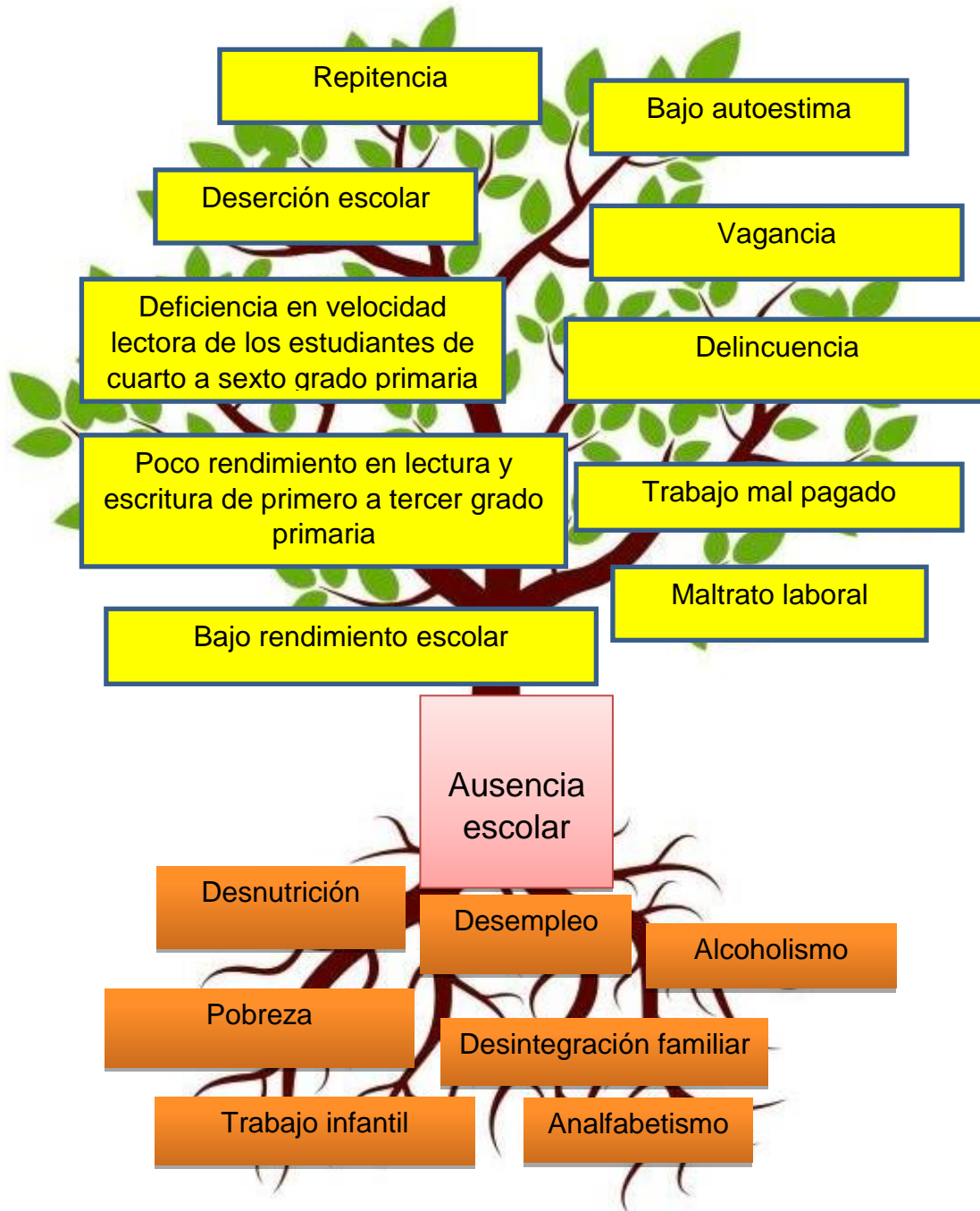
#### 1.2.4 Selección del problema

Los problemas según tabla de calificación están así: del mayor al menor punteo

- Poco rendimiento en lectura y escritura de primero, a tercer grado primaria
- Deficiencia en velocidad lectora de los estudiantes de cuarto a sexto grado primary
- Ausencia escolar
- Poco acompañamiento pedagógico por el director
- Deserción escolar
- Poca práctica de valores morales
- Desnutrición

De acuerdo al listado de problemas que existe dentro del centro educativo se selecciona el problema de Poco rendimiento en lectura y escritura de primero a tercer grado primaria ya que con eso se disminuye los problemas de cuarto a sexto grado.

## 1.2.5 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propio.

### 1.2.6 Demanda social

- Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos
- Aumento de presupuesto en la educación
- Transparencia (Divulgación de información)
- Aumento de la gratuidad
- Equidad social, de género y étnica
- La seguridad social
- La interculturalidad
- El ocio
- La desnutrición
- El desempleo
- El alcoholismo
- La desintegración familiar
- Pavimento de carretera
- Construcción de puentes
- Siembra de árboles
- Valores morales y principios

### 1.2.7 Demanda institucional

- Necesidad de mejoramiento de servicio sanitario
- Faltan maestros especialistas en el nivel preprimaria
- Libros de textos para todos los estudiantes
- Ampliación de aulas
- Actualización de algunos docentes
- El aumento de presupuesto
- Implementación de la Educación Bilingüe
- Disminución de deserción escolar
- Disminución de repitencia escolar
- Mejoramiento de la calidad educativa

- Acompañamiento escolar (SINAE)

### 1.2.8 Demanda poblacional

- Desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- Fortalecimientos de sistemas democráticos
- La transformación de las estructuras productivas
- La distribución de bienes y servicios el impacto de cambios
- Fomentar recursos humanos
- Capacitar a la sociedad

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 26. Identificación y análisis de actores.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Docente estudiante Directo y potencial para el desarrollo del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Identificación de problemas</li> <li>• Análisis de resultados</li> <li>• Plan del proyecto</li> <li>• Ejecución del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del director del establecimiento</li> <li>• Colaboración de personal docentes</li> <li>• Apoyo de la Institución Visión Mundial</li> <li>• Apoyo del Consejo Educativo del establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración del director</li> <li>• Integración del Consejo Educativo</li> </ul>
Director Actor indirecto pero Potencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los docentes</li> <li>• Control de la asistencia de estudiantes</li> <li>• La promoción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de docentes</li> <li>• Colaboración de los estudiantes</li> <li>• Colaboración de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de cada comisiones en el centro educativo</li> </ul>

	de los estudiantes	Gobierno escolar	
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Docente Actor directo y potencial para el desarrollo del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los estudiantes</li> <li>• La promoción de los estudiantes</li> <li>• Ejecución del proyecto</li> <li>• Evaluación del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración del director</li> <li>• Colaboración de la Institución Visión Mundial</li> <li>• Colaboración del Alcalde Auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de los padres de familia</li> <li>• Integración del director del establecimiento</li> <li>• Integración de las comisiones que están en el centro educativo</li> </ul>
Consejo educativo Actor indirecto menos potencial para el desarrollo del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por el cumplimiento de horario de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en las reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar en la elaboración del proyecto</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. D. Debilidades: Las

necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. A. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno. F. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias. O. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

Tabla 27. DAFO

DEBILIDADES (D)	AMENAZA (A)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inasistencia de algunos estudiantes</li> <li>2. Desinterés de algunos estudiante en la educación</li> <li>3. Ausentismo escolar de 1 días por semana de algunos estudiantes</li> <li>4. Desnutrición de algunos niños</li> <li>5. Poco de útiles escolares</li> <li>6. Docentes por contrato</li> <li>7. Poca experiencia docente en primero y segundo grado</li> <li>8. Falta de acompañamiento escolar (SINAE)</li> <li>9. Poca actualización docente</li> <li>10. Dificultad de algunos estudiantes en lectura y escritura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca participación de los padres de familia</li> <li>2. Carencia de libros de textos de lectura en la casa.</li> <li>3. Trabajo infantil en algunos niños</li> <li>4. Extrema pobreza de algunas familias</li> <li>5. Analfabetismo de algunos padres de familia</li> <li>6. Poca ingreso económico de algunos padres de familia</li> <li>7. Desintegración familiar de algunos niños</li> <li>8. Desempleo de algunos padres de familia</li> <li>9. Bajo presupuesto MINEDUC en educación</li> <li>10. Repitencia escolar de algunos niños</li> </ol>
FORTALEZA (F)	OPORTUNIDADES (O)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aula virtual</li> <li>2. El docentes bilingües</li> <li>3. Libros de textos</li> <li>4. Horario de lectura</li> <li>5. Currículo Nacional Base por pueblo</li> <li>6. Educación Bilingüe</li> <li>7. Experiencia docente</li> <li>8. Apoyo del director del centro educativo</li> <li>9. Mobiliario</li> <li>10. Docente con un solo grado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institución Visión Mundial</li> <li>2. Director del establecimiento</li> <li>3. Valija didáctica</li> <li>4. Comisión de lectura</li> <li>5. Comisión de evaluación</li> <li>6. Programas de útiles escolar</li> <li>7. Refacción escolar</li> <li>8. Consejo educativo</li> <li>9. Programa leamos juntos</li> <li>10. Programa convivamos juntos</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 28. Mini-Max.

FORTALEZAS OPORTUNIDADES (FO)	FORTALEZAS AMENAZAS (FA)
(F1) Aula virtual (O1) Institución Visión Mundial. (F2) El docentes bilingües (O7) Refacción escolar. (F3) Libros de textos (O9) programa leamos juntos. (F4) Horario de lectura (O4) Comisión de lectura. (F5) Currículo Nacional Base por pueblo (O5) Comisión de evaluación (F6) Educación Bilingüe (O3) Valija didáctica (F7) Experiencia docente (O10) Programa Convivamos juntos (F8) Apoyo del director del centro educativo (O2) Apoyo del director del establecimiento. (F9) Mobiliario (O8) Consejo educativo (F10) Docente con un solo grado (O6) programa de útiles escolares	(F1) Aula virtual (A1) poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos (F2) Docentes bilingües (A3) Trabajo infantil en algunos niños (F3) Libros de textos (A2) Carencia de libros de textos en la casa. (F4) Horario de lectura (A4) Extrema pobreza de algunas familias (F5) Currículo Nacional Base por pueblo (A5) Analfabetismo de algunos padres de familia (F6) Educación Bilingüe (A6) Poco ingreso económico de algunos padres de familia (F7) Experiencia docente (A8) Desempleo de algunos padres de familia (F8) Apoyo del director del centro educativo (A9) Bajo presupuesto MINEDUC (F9) Mobiliario (A7) Desintegración familiar de algunos niños (F10) Docente con un solo grado (A10) Repitencia escolar de algunos niños
DEBILIDADES OPORTUNIDADES (DO)	DEBILIDADES AMENAZAS (DA)
(D1) Inasistencia de algunos estudiante (O1) Institución Visión Mundial (D2) Desinterés de algunos estudiante en la educación (O2) Director del establecimiento (D3) Ausentismo escolar de 1 días por semana de algunos estudiantes (O3) Alcalde Auxiliar de la comunidad (D4) Desnutrición de algunos niños (O7) Refacción escolar (D5) Poco de útiles escolares (O6) Programa de útiles escolares (D6) Docentes por contrato (O8) Consejo Educativo (D7) Poca experiencia docente en primero y segundo grado (O10) Programa de Convivamos Juntos (D8) Falta de acompañamiento escolar (SINAE) (O5) Comisión de Evaluación (D9) Poca actualización docente (O9) Programa de Leamos Juntos (D10) Dificultad de algunos estudiantes en lectura y escritura (O4) Comisión de lectura	(D1) Inasistencia de algunos estudiante (A1) Poca participación de los padres de familia (D2) Desinterés de algunos estudiante en la educación (A5) Analfabetismo de algunos padres de familia (D3) Ausentismo escolar de 1 días por semana de algunos estudiantes (A3) Trabajo infantil en algunos niños (D4) Desnutrición de algunos niños (A4) Extrema Pobreza de algunas familias (D5) Poco de útiles escolares (A9) Bajo presupuesto de MINEDUC. (D6) Docentes por contrato (A2) Carencia de libros de textos en la casa. (D7) poca experiencia docente en primero y segundo grado (A6) Poco ingreso de algunos padres de familia (D8) Falta de acompañamiento escolar (SINAE) (A10) Repitencia escolar de algunos niños (D9) Poca actualización docente (A7) Desintegración familiar de algunos niños (D10) Dificultad de algunos estudiantes en lectura y escritura (A8) Desempleo de algunos padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

En la vinculación estratégica, el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. Este caso en FO se analizan las fortalezas con las oportunidades, en FA las fortalezas con amenazas, en DO las debilidades con oportunidades, en DA las debilidades con amenazas y en FO fortalezas con oportunidades y de estas vinculaciones se puede identificar las líneas de acción para dar las posibles proyectos que se puede ejecutar para la disminución del problema señalado.

Tabla 29. Vinculaciones estratégicas.

FO	FA	DO	DA	FO
1. Existencia del aula virtual y la institución Visión Mundial para mejorar la lectura en los estudiantes en la escuela.	2. El docente atiende un solo grado y esto es de aprovecharlo para atender bien a los estudiantes para disminuir la repitencia escolar.	3. La dificultad del estudiante en lectura se podría erradicar con la ayuda de la comisión de lectura en el establecimiento.	4. La inasistencia de algunos estudiantes en clase es debido de la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	5. La existencia de los libros de textos en el centro educativo es para leerlos en el programa leamos juntos.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Tabla 30. Líneas de acciones estratégicas.

1	2	3	4	5
Existencia del aula virtual y la institución Visión Mundial y para mejorar la lectura en los estudiantes en la escuela.	El docente atiende un solo grado y esto es de aprovecharlo para atender bien a los estudiantes para disminuir la repitencia escolar.	La dificultad del estudiante en lectura se podría erradicar con la ayuda de la comisión de lectura del establecimiento o educativo.	La inasistencia de algunos estudiantes en clase es debida de la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	La existencia de los libros de textos en el centro educativo para leerlos en el programa leamos juntos.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla 31. Soluciones

5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a los docentes en el uso de las computadoras en lectura.</li> <li>2. Establecer horarios de lectura utilizando las computadoras en el establecimiento.</li> <li>3. Sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura.</li> <li>4. Capacitar a los docentes en la enseñanza de lectura en primero a tercer grado primaria</li> <li>5. Sensibilizar a los estudiantes de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía docente sobre la enseñanza de la lectura para erradicar el bajo rendimiento en lectura.</li> <li>2. Sensibilizar a los padres de familia sobre sus responsabilidades con sus hijos de acuerdo a la ley de educación nacional para reducir la repitencia escolar.</li> <li>3. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia en clase para evitar la repitencia escolar.</li> <li>4. Implementar estrategias de la enseñanza</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento</li> <li>2. Establecer horarios de lectura en clase</li> <li>3. Implementar estrategias de lectura en clase</li> <li>4. Buscar nuevos métodos de enseñanza de lectura</li> <li>5. Clasificar los libros de lectura de acuerdo al grado del estudiante</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizar a los padres de familia sobre sus responsabilidades con la educación de sus hijos</li> <li>2. Planificar visitas domiciliarias para disminuir la inasistencia en clase</li> <li>3. Planificar competencias de lectura en clase</li> <li>4. Sensibilizar a los padres de familia para que valoren la asistencia de sus hijos en clase.</li> <li>5. planificar actividades para generar recursos para comprar regalos de los estudiantes asistentes todos los días a clases</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificar los libros de textos de acuerdo al grado del estudiante.</li> <li>2. Establecer horarios de lectura en clase</li> <li>3. Programar concursos de lectura en la clase</li> <li>4. Sensibilizar a los estudiante en el uso adecuado de los libros</li> <li>5. Capacitar a los docentes sobre diferentes técnicas de enseñanza de lectura</li> </ol>

importancia de la lectura	5. de lectura Planificar visitar domiciliaria para prevenir la repitencia escolar.			
---------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

El caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, es una comunidad habitada por personas mayas, su idioma materno es el k'iche', su traje es típico, pero lastimosamente los de los hombres se está perdiendo y los trajes de las mujeres son el güipil bordado y el corte de color negro y de los niños la mayoría cambiaron su traje por la playera y el pantalón, las personas todos se comunican en su idioma materno. Los días especiales para los habitantes son los días de Semana Santa, el uno de mayo, días de los Santos, la fiesta patronal del 25 de noviembre en honor a Santa Catalina, La Navidad. En cuanto a su religión un 57 por ciento evangélico y un 40 por ciento católicos y un 3 por ciento practican la ceremonia maya.

Entre los medios de comunicación que existen en la comunidad está la carretera, este camino un 60 por ciento adoquinado y el resto es de terracería de la comunicad a la aldea Guineales, cuentan con carros que salen a cada 20 minutos, la mayoría de las personas cuentan con teléfonos celulares, equipos de sonidos, radios portátiles para escuchar noticias y música en el campo, tienen televisores con cable para ver noticias y sus programas favoritos.

En cuanto al rendimiento escolar de los niños que viven en la comunidad se ha visto siempre que hay algunos estudiantes no promovidos al final de cada ciclo escolar, retirados y una baja calificación en matemáticas y en comunicación y lenguaje especialmente en idioma español. También se han comprobado una dificultad en lectura especialmente los estudiantes de segundo y tercer grado

primario en el establecimiento debido a la extrema pobreza, desinterés de algunos padres y niños en la educación.

Años anteriores había muchos estudiantes y faltaban maestros para atender las necesidades de los escolares. Los docentes al principio de cada año atendían dos, tres secciones de estudiantes y después de unos meses el MINIDUC mandaban docentes por contratos para atender la necesidad de la población educativa. Gracias a Dios y la gestión de los directores que han realizado actualmente casi no hay necesidades de docentes, todos los niños tienen maestro y son bilingües.

También vale resaltar que anteriormente había necesidad de unas aulas y en la actualidad solo se necesitan unas 3 aulas para cubrir todas las secciones de estudiantes y el mejoramiento de servicio sanitario, la cocina escolar. El aula donde se ubica dos secciones actualmente es en el salón de la comunidad debido a la falta de 3 aulas para todas las secciones de estudiantes. La debilidad de algunos niños en la asignatura es en idioma español y en lectura debido a que no es su idioma materno.

En cuanto a los actores se puede mencionar al maestro estudiantes, el director del establecimiento, la comisión de lectura y todos los docentes del centro educativo e incluso la institución Visión Mundial para motivar a los padres de familia y los mismos estudiantes en el aula para minimizar el problema de poco rendimiento en lectura debido a la ausencia escolar de algunos estudiantes en las clases.

El centro educativo tiene sus debilidades entre las cuales la inasistencia de algunos niños en las aulas, desinterés del estudiante y padres de familia en la educación, falta de actualización de algunos docentes, desnutrición, poco rendimiento del estudiante en lectura. Entre las amenazas esta la poca participación de los padres de familia, la carencia de libros de lectura en la casa,

el trabajo infantil, la extrema pobreza, el analfabetismo, la desintegración familiar, el desempleo de los padres de familia en algunos en la comunidad, el bajo presupuesto del MINEDUC a la educación, la repitencia escolar en algunos niños. Entre las fortalezas: el aula virtual, el docente bilingüe.

El Currículo Nacional Base por pueblo, libre criterio docente, apoyo del Director del centro educativo, comisión de lectura, horario de lectura; las Oportunidades: El aula virtual, el director del establecimiento, el Alcalde Auxiliar, el docente estudiante, comisión de evaluación, programas de útiles escolares, refacción escolar, Consejo Educativo, programa leamos juntos, y convivamos juntos.

En las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la técnica MINI-MAX, entre los más importantes tenemos la (F1) Aula virtual (O1) Institución Visión Mundial. (F2) Los docentes bilingües (O7) Refacción escolar. (F3) Libros de textos (O9) Programa leamos juntos. (F4) Horario de lectura (O4) Comisión de lectura. (F5) Currículo Nacional Base por pueblo (O5) Comisión de evaluación (F6) Educación bilingüe (O3) Valija didáctica (F7) Experiencia docente (O10) Programa convivamos juntos (F8) Apoyo del director del centro educativo (O2) Apoyo del director del establecimiento. (F9) Mobiliario (O8) Consejo Educativo (F10) Docente con un solo grado (O6) Programa de útiles escolares (10 cada uno total 40).

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria: Es la existencia del aula virtual y la institución Visión Mundial para mejorar la lectura en los estudiantes en la escuela y también la existencia de los libros de textos en el centro educativo para leerlos en el programa Leamos Juntos por lo que el proyecto se denomina: Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Recursos para mejorar la lectura

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo general

Implementar estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes de primero a tercer grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

- Objetivos específicos

Utilizar diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura para que los niños aprendan a leer con facilidad.

Sensibilizar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos con la lectura en casa para mejorar la fluidez.

Establecer un horario de lectura en clase para que los estudiantes adquieran la habilidad de leer las cantidades de palabras por minutos según establecido por el MINEDUC.

#### 1.4.5 Justificación del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el Caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, Guatemala, en la misma, año con año se observan siempre algunos estudiantes que sus mamás se los inscriben al inicio del año escolar en el centro educativo, pero algunos casi faltan un día a la semana a recibir sus clases y a veces no finalizan el ciclo escolar y se dejan no promovidos al final del año por los docentes.

Situación que se evidencia cuando en el ciclo escolar subsiguiente los mismos se les inscriben nuevamente al mismo grado. Sobre el caso, algunos docentes manifiestan que hay estudiantes que les cuesta mucho entender los contenidos que se imparten en cada grado y que tiene serias deficiencias marcadas en los aspectos de lectura y escritura, lo que al final de cuentas se traduce en la problemática conocida como repitencia escolar, o fracasos dentro del proceso educativo.

Es importante investigar qué factores que influyen en la deserción escolar ya que es sabido que la educación es la base fundamental para el desarrollo del ser humano en la comunidad o de la población, donde se desarrollan habilidades en lectura, escritura, cognitivos para resolver problemas o necesidades matemáticas y éstos lo aplica la persona durante toda su vida. Por eso se dice que es la base para el desarrollo del ser humano.

Pero el caso particular, es que en la escuela en referencia, se evidencia que se convierte ya en una preocupación para docentes, padres de familia y para los estudiantes significará serias dificultades en la aprobación de los grados. Por eso en el presente estudio, se pretende establecer cuáles son las causas que dan origen a dicho fenómeno, así mismo qué se puede hacer para mejorar en aspectos de asistencia específicamente en cada sección y esto permitirá que los procesos se desarrollen de la mejor manera posible.

Y así lograr que tanto los docentes como los estudiantes trabajen con facilidad y los padres de familia puedan evidenciar la efectividad del proceso educativo en sus hijos y se motiven para contribuir con la escuela y los esfuerzos por erradicar el analfabetismo en la familia y la comunidad.

#### 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

- Responsable del PME: Diego Guachiac Guarchaj
- Nombre del Proyecto: Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario
- Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, Aldea Guineales
- Grado: primero a tercero primario Cantidad de alumnos. Masculinos: 78 Femeninos 81 Total: 159
- Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán
- Departamento: Sololá
- Objetivo del plan: Fortalecer la enseñanza de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paculam II, aldea Guineales

Tabla 32. Plan de actividades en 5 bloques.

<b>Fase</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Duración</b>	<b>Sub-actividades</b>	<b>Fechas</b>	<b>Responsables</b>
<b>Inicio Noviembre</b>	Investigación de métodos y técnicas para la enseñanza de la lectura	20 días	Ordenar los métodos y técnicas para enseñanza de la lectura	Del 3 al 23 de noviembre de 2020	Diego Guachiac Guarchaj
<b>Planificación Octubre-noviembre</b>	Planificación de actividades sobre el proyecto	15 días	Investigar el marco teórico	Del 15 al 25 de octubre	Diego Guachiac Guarchaj
	Investigación sobre cuentos, historias, chistes, adivinanzas	20 días	Clasificar cuentos, historias	Del 10 al 30 de noviembre de 2019	Diego Guachiac Guarchaj
<b>Ejecución Enero-abril</b>	Presentación de resultados del diagnóstico al director del centro educativo	1 horas	Formación de comisión de lectura	2 de enero de 2020	Diego Guachiac Guarchaj
	Presentación de anteproyecto en la dirección del establecimiento	1 hora	Presentación de presupuesto	3 de enero 2020	Diego Guachiac Guarchaj
	Diagnóstica de lectura a los estudiantes en el	1 hora	Archivar resultados de diagnóstica	16 de enero de 2020	Diego Guachiac Guarchaj

	aula				
	Aplicación de métodos y técnicas de lectura	4 meses	Control de asistencia de los estudiantes	15 de enero al 30 de abril de 2020	Diego Guachiac Guarchaj
	Realización de visitas domiciliarias	A cada 15 días	Llevar un control de visitas domiciliarias	Del 31 de enero al 30 de abril	Diego Guachiac Guarchaj
	Supervisión de los niños sobre el avance de la lectura	A cada 15 días	Llenar hoja de control	Del 30 de enero al 30 de abril 2020	Diego Guachiac Guarchaj
<b>Monitoreo Constante</b>	Supervisar la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes	A cada mes	Archivar los resultados del diagnóstico aplicada a los estudiantes	18 de enero al 30 de abril de 2020	Diego Guachiac Guarchaj
<b>Evaluación</b>	Evaluar a los estudiantes	A cada mes	Archivar resultados	De enero al 30 de abril de 2020	Diego Guachiac Guarchaj

Fuente: Elaboración propia.









#### 1.4.8 Plan de monitoreo

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Lugar: Caserío Paculam II, aldea Guineales
- Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán
- Departamento: Sololá
- Nombre del proyecto: Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario
- Responsable: Diego Guachiac Guarchaj
- Fecha de ejecución: enero hasta abril de 2020

##### A. Objetivo general

Monitorear el avance de las actividades planificadas en la ejecución del proyecto.

- Objetivos específicos

Visitar a los estudiantes durante la realización de la lectura en las aulas.

Sugerir otras actividades si es necesario para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes.

Tabla 34. Plan de monitoreo.

<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>objetivos</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
1	Monitorear la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes en las aulas	Diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes	Prueba objetiva	Diego Guachiac Guarchaj	Segunda semana de enero de 2020
2	Verificar si todos los docentes cuenta con sus guías y horario de lectura asignada sobre la realización de lectura en las aulas	Entregar a todos los docentes la guía y horario de la lectura con sus estudiantes	Lista de cotejo	Diego Guachiac Guarchaj	Tercera semana de enero de 2020
3	Monitorear si los docentes cumplen con los horarios de lectura y qué avance tienen los estudiantes en la lectura	Motivar a los estudiantes para que practiquen la lectura en la clase	Lista de cotejo	Diego Guachiac Guarchaj	Segunda semana de marzo de 2020
4	Monitorear el avance de los estudiantes sobre la lectura en las aulas	Buscar los primeros lugares de los estudiantes en lectura en cada grado y sección para premiarlos	Lista de cotejo	Diego Guachiac Guarchaj	Cuarta semana de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 35. Esquema de metas del MPE

<b>Resultados</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del PME)</b>	<b>Nov 2019</b>	<b>Dic 2019</b>	<b>Ene 2020</b>	<b>Feb 2020</b>	<b>Mar 2020</b>	<b>Abr 2020</b>	<b>May 2020</b>
Autorizado la solicitud para la ejecución del PME en el establecimiento educativo	Lograr la autorización de la solicitud de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento	Redacción y entrega de solicitud al director del centro educativo para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo							
Logrado la investigación y encuadernado de las guías docentes	Encuadernar todo en un folleto la guía docente	Recopilación de métodos y técnicas para la enseñanza de la lectura como guía docente							
Logrado la socialización del diagnóstico y la asistencia del señor director y personal docente	Asistencia del señor director y 100% de los docentes en la reunión	Socialización del diagnóstico con el director y docentes sobre el avance de la educación en el centro educativo.							
Logrado la asistencia del 100% de los docentes y la presentación del plan del PME	Asistencia del 100% de los docentes	Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo a todos los docentes en el centro educativo.							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del PME)	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
			2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020
Logrado la entrega de guías para todos los docentes para el desarrollo de la lectura en el aula	Guías para todo los docentes en el centro educativo	Entrega de material o guías a los docentes sobre el desarrollo de la lectura en clase							
Logrado la entrega de horario de lectura en las aulas y del aula virtual	Horario de lectura para todos los docentes	Entrega de horario de lectura del aula virtual a los docentes							
Logrado la entrega de libros a los docentes para la lectura	Libros para todos docentes	Entrega de libros de lectura a los docentes							
Logrado la aplicación del diagnóstico para todos los estudiantes	Prueba objetiva para todos los estudiantes	Primera aplicación de prueba diagnóstico sobre lectura a los estudiantes en el centro educativo							
Logrado la participación del 100% de los docentes y estudiantes en la relación de lectura	Participación del 100% de los docentes y estudiantes	Realización de lectura por docentes y estudiantes según horario en las aulas y aula virtual							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del PME)	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
			2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020
Se logró un 60% de la asistencia de los encargados de los estudiantes	Asistencia de la mayoría de las mamás o encargados invitados	Aprovechar reuniones de informes de beneficio escolar con padres de familia sobre el avance de sus hijos en lectura							
Se logró visitar la mayoría de los padres de familia en cuanto la ausencia de algunos estudiantes en clase	Visitar el 100% de los padres de estudiantes que ausentan en las clase	Visitas domiciliarias cuando es necesario sobre la ausencia de estudiantes en las aulas							
Se logró la asistencia y aplicación de la segunda prueba diagnóstico a los estudiantes a un 95% de estudiantes	Asistencia del 100% de los estudiantes	Segunda aplicación de prueba diagnóstico sobre el avance de la lectura a los estudiantes en el centro educativo							
No se logró la aplicación de la tercera prueba diagnóstica a los estudiantes debido al COVID 19	Asistencia del 100% de los estudiantes	Tercera aplicación de prueba diagnóstico sobre el avance de la lectura a los estudiantes en el centro educativo							

<b>Resultados</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del PME)</b>	<b>Nov 2019</b>	<b>Dic 2019</b>	<b>Ene 2020</b>	<b>Feb 2020</b>	<b>Mar 2020</b>	<b>Abr 2020</b>	<b>May 2020</b>
Se obtuvo un 99% de los resultados de los datos necesarios	Obtención del 100% todos los datos necesarios	Recopilación de resultados o calificaciones de pruebas de diagnóstico							
Se logró la comparación del 100% de los datos existentes	Comparación del 100% datos	Implementación de actividades si es necesario para mejorar los resultados							
Se logró la comparación del avance de los objetivos	Comparación de avance de los objetivos del proyecto	Analizar los resultados de avance de los objetivos del proyecto							
Se logró un 35% del avance de cada prueba diagnóstico realizado con los estudiantes	Avance de un 40% en mejoramiento de lectura	Comparación de datos de cada avance de prueba diagnóstico							
Se logró entregar el informe completo	Entregar todo el informe completo	Entregar el informe a las autoridades educativas de PADEP/D lo realizado							
No se logró la socialización de los resultados del proyecto en el establecimiento debido al COVID 19	Entrega de todos los resultados del proyecto ejecutado en la escuela al director y personal docentes	Socializar los resultados del proyecto con el director y personal docente							

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 36. Esquema de indicadores de evaluación.

<b>INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES</b>	<b>Línea de base (situación inicial)</b>	<b>Situación Final</b>
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	40/50 estudiantes con dificultad de lectura primer grado primaria 30/52 niños con dificultad de lectura de segundo grado primario 18/57 niños con dificultad de lectura de tercer grado primario	20/50 estudiantes con dificultad de lectura primer grado primaria 15/52 niños con dificultad de lectura de segundo grado primario 6/57 niños con dificultad de lectura de tercer grado primario
Nivel de participación de los alumnos	70% de participación en el aula.	90% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	15 % de participación en reuniones	40 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	95% de participación en actividades escolares.	100% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	95% de participación	100% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	90% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	40%	65%
Nivel de Incidencia en el DAFO	75%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	70%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	70%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	80%	95%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	10%	98%
% de repitencia escolar	10%	7%
% de deserción escolar.	10%	6%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 37. Metas de evaluación.

No.	Actividades	Objetivos	Instrumentos	Metas	Responsable	Fecha
1	Evaluar a los estudiantes de primero a tercer grado sobre la velocidad lectora	Análisis de información sobre las capacidades de los estudiantes en la lectura	Prueba de evaluación	Evaluar el 100% de los estudiantes de primero a tercer grado primario	Diego Guachiac Guarchaj	Tercera semana de enero de 2020
2	Evaluar el cumplimiento de horario de lectura en cada grado y sección	Recabar información sobre la realización de la lectura en el aula	Lista de cotejo	Evaluar el 100% de los grados y secciones	Diego Guachiac Guarchaj	Primera semana de marzo
3	Evaluar la ejecución de las actividades del proyecto	Evaluar el cumplimiento de todas las actividades del proyecto final	Lista de cotejo	Evaluar el 100% de la ejecución de las actividades	Diego Guachiac Guarchaj	Cuarta semana de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional**

#### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Para realizar un proyecto es importante investigar y conocer las necesidades de las personas en la comunidad en donde se realiza y tomar muy en cuenta las opiniones de los beneficiarios para que se realice sin ninguna inconveniencia. Por ejemplo los siguientes autores (Paciano y Collom, 2005) definen sobre el marco epistemológico:

La Epistemología es una disciplina filosófica que estudia el conocimiento, sus clases y sus condicionamientos, su posibilidad y su realidad. A diferencia de la Lógica formal, cuyo objeto es la formulación del pensamiento, y de la Psicología, cuya relación con el conocimiento es de nivel científico, la Epistemología trata de los contenidos del pensamiento, de su naturaleza y de su significado. El planteamiento de la Epistemología es filosófico y el de la Psicología científico. (p. 1).

Los autores lo definen en forma general sobre conocimiento, en este caso las ideas, opiniones de las personas que se debe tomar muy en cuenta en la comunidad para que se alcancen los objetivos deseados.

#### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Consiste en los hechos que sucedió en el pasado donde intervinieron personas en diferentes actividades ya sea de beneficio común o personal que pasó en la historia y que actualmente se recuerda como por ejemplo el enfrentamiento armado interno que vivió las personas de Guatemala. (Chabás, 2001) Comenta sobre el tema:

Como las circunstancias históricas que determinan en un momento dado las inquietudes y afanes de un grupo humano se desenvuelven a veces lentamente, acontecer que la actitud de toda una generación tiene como precedente ciertos ademanes aislados de hombres que, pertenecientes a la generación anterior, rompieron también con ella, y frente a la presencia anticipada de aquellas circunstancias históricas, asumieron actitudes de rebeldía impulsados por el anhelo de transformar y mejorar su alrededor social, político y cultural. (p.19).

Como dice Chabás, son comportamientos y actitudes buenas o malas demostradas en el pasado en una sociedad, como por ejemplo del enfrentamiento armado de la guerrilla con el ejército que hasta ahora tiene muchos efectos como la extrema pobreza, el temor de algunas personas cuando ve un soldado o una persona que carga algún arma.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En lo psicológico se refiere a todo lo relacionado a la mente humana es decir a los pensamientos, sentimientos, comportamientos y actitudes del ser humano en donde se relaciona. (Méndez, 2006) explica: “Determina conducta que explica en las percepciones que los individuos tienen entre sí.” (p.32). Esto indica que Alvarez también se refiere a conductas de los individuos o en este caso las personas que tienen entre sí. O sea que cada persona tiene su forma de pensar, sentir dentro de una sociedad donde se relacione o convive.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Lo social se refiere a todas las personas que existen en la comunidad por ejemplo las instituciones, organizaciones, iglesias, autoridades locales que también son beneficiados directos e indirectos del proyecto. (Mejía, 2016) define así:

El contexto social consiste en un conjunto de situaciones (económicas, educativas, religiosas, políticas, psicológicas, etc.) que influyen en cómo cada persona interpreta un mensaje o un texto. También modifican esta percepción, el medio geográfico, la edad, el género, la educación, los conocimientos, los prejuicios, la clase social, el momento histórico, entre otras. (p.88).

Antes de realizar un proyecto es importante tomar en cuenta un estudio referente a los habitantes que existen en la comunidad para que no haya inconveniencia de lo que se realiza en la comunidad y tomar en cuenta sus opiniones en todas las actividades.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura es toda creencia de las personas que viven en un determinado lugar por ejemplo: la religión, el vestimento, los valores y principios de cada pueblo. (Giner, 1995) lo explica de esta manera:

Consiste en las creencias, valores y símbolos compartidos por un grupo o una sociedad. La estructura y la cultura varían a lo largo del tiempo histórico y también entre los diversos subgrupos que coexisten en el seno de una sociedad dada. (p.24).

Es necesario conocer y tomar en cuenta las creencias de las personas en la comunidad y saber que todos son muy diferentes en creer y aceptar cualquier cosa.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el contexto educacional se refiere a todas las actividades, comunicación que realiza el estudiante con el docente en la enseñanza aprendizaje, esto incluye el ambiente como la motivación o las formas que el estudiante quiere participar y realizar sus trabajos como la necesidad de los contenidos que quiere aprender y utilizar para satisfacer sus necesidades. Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez, (2007) los definen así:

Constituye el elemento básico que posibilita y potencia la compleja dinámica de intercambio comunicativo que se establecen entre las personas que en ella participan. Se refiere a “todos los factores que afectan a los acontecimientos del aula. El conjunto de factores que determina la percepción que el estudiante tiene de la acción educativa. El contexto es conocido y compartido por todos los que participan en una situación educativa, aunque cada uno de ellos lo interpreta personalmente y se lo representa de una forma particular.

Como lo hemos dicho, condiciona y determina lo que el alumno hace en el aula, la manera cómo afronta las tareas de aprendizaje, sus pensamientos en relación a estudio y su estilo particular de entender y actuar en la escuela. Además, el contexto educativo se refiere e incluye un aspecto que nos parece fundamental: la interacción entre las personas que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y el significado de la tarea que conjuntamente realizan. (p.75).

Recordar que los estudiantes tienen diferentes gustos, habilidades y formas de aprendizaje, también es necesario mencionar que los estudiantes ya tienen ideas de lo que es necesario que aprende porque ya vienen instruidos en sus casas

por lo mismo a veces ya no sienten la necesidad de realizar las tareas o actividades que se le asigna por el docente en el aula.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno socio-cultural hace referencia de las diferentes creencias como la religión de cada persona, así también los valores, principios y actitudes que posee todo ser humano en donde se relaciona o donde vive. Y esto influye bastante en la vida de los niños ya que sabemos muy bien que los primeros maestros son los padres de familia, la primera escuela es la casa o el hogar.

Molina, Sarasa y Lomba, (1998) dan su punto de vista así: “Supone que el comportamiento y las actitudes difieren entre los habitantes de las áreas de baja densidad de población (rurales) y los habitantes de las de alta densidad de población (urbanas). Se asocia rural con valores tradicionales.” (p.45). Toda comunidad ya sea área rural o urbana tienen diferentes maneras de convivir de relacionarse con unos y otros, cada quien tiene diferentes valores y principios todo esto es aprendido desde la casa y fomentada en la escuela.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación como la televisión, la radio, la prensa, los videos todos tienen diferentes programas y maneras cómo influye en la educación de las personas en una comunidad, por ejemplo: la televisión tiene programas educativos, sobre valores y principios, de ciencia y tecnología, y otros. Pero, también las hay de terror, de violencia como por ejemplo de la violencia en la noticia, de ladrones, de otros que nada que ver con la educación positiva. Sardaña, Hernández y Mingolarra, (2001) lo definen así:

La educación de los medios de comunicación tiene por tanto tantas definiciones como autores que escriben sobre ella. Sin embargo, un principal defensor de este ámbito, The British film Institute de Londres (1990), ofrece una definición popular en la que se afirma que la educación de los medios de comunicación busca incremental el entendimiento crítico en los niños de los medios de comunicación (TV, vídeo, radio, fotografía, prensa, publicidad, y ordenadores). De este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través de análisis y producción con los medios. (p.179).

Esto es muy importante seleccionar los programas que transmiten la televisión, la radio, que pueden ver y escuchar a los hijos y seleccionar los contenidos de las revistas que se leen en la casa si hablamos de educación con valores.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela no es un establecimiento educativo como los centros educativos donde se da la enseñanza aprendizaje autorizados por el Ministerio de Educación donde existe un docente y estudiantes con matrículas. Sino una educación informal que tiene influencia sobre las personas como por ejemplo los programas de la televisión que educa a las personas no es formal, no solamente la televisión, sino también como los consejos de una persona mayor de edad, en los juegos educativos entre otros. (Esclapez, 2008) Lo explique así:

En 1996, Georges Fridmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París propuso el concepto de “escuela paralela” para referirse a la influencia educativa de los estímulos que el alumno recibe del medio como son por ejemplo, los que vienen a través de los medios de comunicación se extendió la idea de que el medio educa. Son muchos los educadores que alertan sobre la influencia de los medios de comunicación, en especial sobre la televisión, en aspectos conceptos como son la violencia o el sexismo.

Louis Porcher (1976) amplía este concepto: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (Trilla, 19987:71). (p. 20)

Como vemos en las definiciones de los autores, es un conjunto de actividades que se puede aprender en cualquier parte en cualquier actividad siempre y cuando si la persona quiere aprender y practicar lo que le gusta con otra persona.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología de la información y de la comunicación son los que se llama actualmente las TIC que son los medios que se utiliza actualmente para comunicarse por ejemplo la internet, la telefonía y las redes sociales que se utilizan ahora. (Alonso, 2010) Lo explica así:

Por una parte, tenemos el concepto de tecnología, definida como la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios.

Por otra parte, la tecnología de la información, también llamada informática, es la ciencia que estudia las técnicas y procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información. La palabra “automática”, proviene de la fusión de los términos “información” y “automática”, lo que originalmente significaba la realización de tareas de producción o de gestión por medio de máquinas (automáticas).

Además las tecnologías de la comunicación o, exactamente, las tecnologías de la telecomunicación, estudian las técnicas y procesos que permiten el envío y la recepción de información a distancia. La teoría de la comunicación define a ésta como la forma de transmisión de información, la puesta en contacto entre pares, es decir, el proceso por el cual se transmite un mensaje por un canal, entre un emisor y un receptor, dentro de un contexto y mediante un código conocido por ambos. (p. 3).

Estos medios son muy importantes que se sepa utilizar ya que le facilita la comunicación entre las personas que se encuentra muy lejos, aunque tiene sus ventajas y desventajas porque todo tiene un costo, un precio. Además si uno no tiene conocimiento en utilizar no puede comunicar con otros a la larga distancia.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

En el contexto educativo se refiere a todas las actividades, comunicación que realiza el estudiante con el docente en la enseñanza aprendizaje, esto incluye el ambiente como la motivación o las formas que el estudiante quiere participar y realizar sus trabajos como la necesidad de los contenidos que quiere aprender y utilizar para satisfacer sus necesidades. Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez, (2007) los definen así:

Constituye el elemento básico que posibilita y potencia la compleja dinámica de intercambio comunicativo que se establecen entre las personas que en ella participan. Se refiere a “todos los factores que afectan a los acontecimientos del aula. El conjunto de factores que determina la percepción que el estudiante tiene de la acción educativa. El contexto es conocido y compartido por todos los que participan en una situación educativa, aunque cada uno de ellos lo interpreta personalmente y se lo representa de una forma particular.

Como lo hemos dicho, condiciona y determina lo que el alumno hace en el aula, la manera cómo afronta las tareas de aprendizaje, sus pensamientos en relación a estudio y su estilo particular de entender y actuar en la escuela. Además, el

contexto educativo se refiere e incluye un aspecto que nos parece fundamental: la interacción entre las personas que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y el significado de la tarea que conjuntamente realizan. (p.75).

Recordar que los estudiantes tienen diferentes gustos, habilidades y formas de aprendizaje, también es necesario mencionar que los estudiantes ya tienen ideas de lo que es necesario que aprende porque ya vienen instruidos en sus casas por lo mismo a veces ya no sienten la necesidad de realizar las tareas o actividades que se les asignan por el docente en el aula.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Vygotsky es muy reconocido por sus teorías en cuanto al aprendizaje de los niños o estudiantes en este caso aquel afirma que los niños aprenden con las personas con quienes se relacionan y tiene razón y a continuación, Morrison, (2005) da su punto de vista Así:

Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.

Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente”. Vygotsky creyó después que los niños buscan a los adultos para que la interacción social comience en el nacimiento; el desarrollo ocurre a través de estas interacciones. Para los profesionales de la primera infancia, uno de los conceptos más importantes de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que él define así:

El área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona, por tanto, se crea con el curso de la interacción social.

En definitiva, la zona de desarrollo próximo (ZDP) representa la gama de tareas que el niño no puede hacer solo, sino ayudado por una persona más capaz – maestro, adulto y otro niño- las tareas que están por debajo de la ZDP pueden ser llevadas a cabo por el niño de forma independiente. Las tareas, conceptos,

ideas e información por encima de la ZDP son caos para las que el niño aún no está capacitado, incluso con ayuda.

Además, Vygotsky creía que el aprendizaje y el desarrollo constituyen un proceso dinámico e interactivo: El aprendizaje no es el desarrollo, sin embargo, un aprendizaje debidamente organizado resulta en desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que no serían posibles si no es por el aprendizaje. Así, el aprendizaje es una parte necesaria y un aspecto universal del proceso de desarrollar las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas. (p.99, 100).

En el aprendizaje del niño o del estudiantes influyen muchos factores por lo que se considera que todo trabajo o profesión vocacional es genética, o sea que el niño ya trae su talento desde el vientre de la madre, aunque el padre de familia y el docente quiere que el niño aprenda o estudia una profesión. El estudiante obedece y se prepara para la profesión, pero al fin de cuentas no lo utiliza para su vida, sino se dedica de otros trabajos que él le gusta. En este caso también influye la familia, la cultura, las personas que le rodean y el docente de grado en la vida del estudiante.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según este autor que el aprendizaje se da cuando para el estudiante o el niño tiene un significado o utilidad para él de lo que quiere aprender de lo contrario no puede aprender aunque puede memorizar muchas teorías pero al fin de cuenta no logra utilizar o aplicarlo en su vida porque para el niño no tiene valor ni utilidad. Méndez, (s.f.) lo describe así:

Los estudios de Ausubel responden muy bien a las preguntas de cómo aprenden y por qué no aprenden los estudiantes. Su teoría no es rígida, sino que se encuentra en permanente transformación por los trabajos que su grupo de colaboradores realizan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enriquece gracias a una práctica pedagógica que sabe hacia dónde se dirige y que se renueva a sí misma.

Su teoría del aprendizaje representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué es el rendimiento académico, el significado del currículum, la metodología y la evaluación. Constituye, por tanto, un aporte valioso para cualquier educador consciente de la importancia de su labor y que desea proceder de acuerdo con principios científicos, y no simplemente en función del modelo que él mismo percibió cuando era un estudiante.

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso. (p.91).

En la enseñanza aprendizaje influye la participación o la colaboración de los padres de familia con sus hijos, el ambiente o sea las personas que están a su alrededor porque la mayoría aprenden de los demás.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

##### 2.1.15 La política

La política tiene diferentes significados, pero aquí comprende las estrategias que realiza la institución para lograr los objetivos planificados. Veciana (1999) explica así:

“Ya en (1969) explicamos que para nosotros la política o estrategia comprende las decisiones fundamentales de la empresa u organización relativas a los objetivos a alcanzar, los instrumentos o medios para conseguir los objetivos fijados, los principios o valores en la fijación y aplicación de los objetivos e instrumentos elegidos”. (p.20).

La política es sinónimo de estrategia o la manera como se quiere mejorar una situación que va mal o una necesidad en una institución o en donde se convive.

##### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas son las decisiones que toma una institución o gobierno que considera necesario para mejorar las condiciones de la institución o del estado por ejemplo en la educación el Ministerio de Educación sus políticas educativas

son: la cobertura, la calidad, el modelo de gestión, recurso humano, la educación bilingüe intercultural, la equidad entre otras para mejorar la educación de los habitantes en Guatemala. La institución La Dimensión Operativa del Proceso de Planificación Ejecución de las Políticas para el Desarrollo Agrícola y Rural, (1982) en términos generales explica de esta manera:

Son consideradas como las expresiones de los diferentes tipos de decisiones que toma el gobierno para incidir en forma directa o indirecta en el proceso de desarrollo rural. En este sentido, las políticas sustentan su viabilidad en el grado de coherencia con la posición doctrinaria del gobierno ya que son concreciones de ella y con la evolución de la problemática económico social y política, ya que es está a la que buscan transformar en un sentido deseado. (p. 1).

Por lo visto cada institución o gobierno tiene sus políticas para mejorar las condiciones de vidas de sus habitantes y necesidades de acuerdo a sus capacidades y recursos disponibles que tiene para ejecutarlas.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas son el resultado o producto de un trabajo en equipo de cada representante de las diferentes instituciones para mejorar las condiciones de la educación, en este caso la educación en Guatemala. Oliveira y Andrade (2008) lo explican así:

Las políticas educativas, es decir, se configuraron más bien como respuestas (en general individuales) a un modelo pedagógico que el Estado impulsó desde su cúspide ministerial. (p. 252).

Y esto es muy importante tomar en cuenta para mejorar la calidad de la educación, pero muchas veces se plantean buenas políticas educativas, pero lastimosamente a veces hace falta voluntad y los recursos económicos para ejecutarlos.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, se refiere a las necesidades de las personas que están dispuestos a comprar o tener, por ejemplo el salario de una persona es de quinientos quetzales a cada quince días y quiere comprar cinco quintales de maíz y el precio del maíz por quintal es a 100 quetzal entonces solo puede comprar cinco quintales, pero si el precio del maíz baja a 50 quetzales el quintal entonces la persona puede comprar diez quintales de maíz. Mora (2002) lo explica así:

La demanda representa la cantidad que un consumidor desea comprar de una serie de bienes, ya sea expresada como una función de los precios y el ingreso o como una función de la utilidad y de los precios.

Debemos partir de que el comportamiento del consumidor es racional. Si las decisiones que toma el consumidor contradicen los supuestos, entonces el consumidor es considerado irracional. De hecho, un estudio en sicóticos crónicos realizado en una institución mental en New York (USA) encontró que aquellas personas a quien la sociedad considera como "irracionales" siguen la famosa ley de la demanda: "compran menos cuando aumentan los precio" Battalio et.al 1973). (p. 58).

Aquí se explica muy bien que cuando el precio de las cosas suben las personas ya no pueden comprar muchos, pero si baja el precio las personas aumentan sus compras o sea compran bastante de lo que necesitan. Además Everett, Adam, Ronald y Ebert, (s.f.) lo definen así: "Modelo patrón de la demanda forma general de la serie de tiempo; la temporada o alguna combinación de estas formas." (p. 127). Aquí se puede ver que solo señalan el tiempo, la temporada. En otras palabras los modelos de demanda solo es temporada no de todo el tiempo.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación del problema consiste en señalar o poner nombre de la inconveniencia o de la necesidad y esto se realiza de acuerdo a la misma

necesidad principal de la institución o de la comunidad en donde se encuentra la dificultad. Guerra, (1977) lo explica así:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “qué puede ser” y “qué debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo que representa lo que se concibe como el “compromiso” o “acción” más satisfactorio o ideal. (p.52).

Los problemas se le da diferentes nombres de acuerdo a las inconveniencia o dificultades que afronta cada población o institución, esto es muy interesante conocer para ver si son educativos, de salud entre otros.

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

La priorización de problema se refiere a poner en primer lugar la necesidad que urge poner atención, que se pueda dar solución inmediatamente para satisfacer las necesidades de los necesitados. Extemdadura, (2006) describe sobre la priorización de problemas así:

Método que nos simplifica la selección, puesto que nos reduce el número de problemas o necesidades a priorizar a un número que puede oscilar entre cinco y diez. Por lo que se utilizará en una primera fase de selección, para luego aplicar otro método más complejo y que nos proporcione más exactitud.

Consiste en la ordenación simple, de forma intuitiva, de todos los problemas o necesidades identificadas sobre la base de nuestros conocimientos y creencias. (p.83).

Los problema se enumera o se ordena de acuerdo a las necesidades, por ejemplo si hablamos de la falta del agua, de higiene personal y una vivienda, por lógica se debe de ir en primer lugar la necesidad del agua, luego a falta de higiene personal y la vivienda y esto hay que poner mucha atención para priorizar el problema.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas constituye ver los distintos problemas que existe en la comunidad o institución, luego analizar a cada uno para ver si se puede resolver. Talizina, (2001) expone su punto de vista relacionado al tema:

Constituye la etapa preparativa y, al mismo tiempo, la más importante para la resolución del problema. El objetivo del análisis es el establecimiento, de aquellas dependencias entre los elementos de la figura dada y, las condiciones del problema las cuales permitieron construir esta figura. (p. 249).

Esto se debe de realizar antes de tomar cualquier decisión sobre la misma para que todos y en conjunto se pueda solucionar.

### 2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo se refiere a todo lo que está alrededor del centro educativo, en este caso el director, los docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general. Este también comentan Cabero y Bolado, (2018) citan a (Schank, 1995).

Un entorno educativo que se basa en concepto tales como la interactividad desde cualquier espacio, la autonomía del aprendiz, el trabajo colaborativo y contextualizado, la construcción del conocimiento y, en definitiva, la estimulación de la creatividad de los estudiantes. (p. 68).

La comunidad educativa tienen relaciones entre ellos se comunican entre ellos por lo mismo cada quien tiene una función en la comunidad, en el centro educativo.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### 2.2.8 Demanda

El término demanda tiene muchos significados, pero aquí relacionamos con la petición necesaria para adquirir cierta cosa. Por ejemplo la demanda de los trabajadores consiste en el aumento de salario. Agueda Esteban, T., & et.al. (2008). los definen de esta manera: “La demanda está definida por capacidad de reacción de un mercado potencial ante unos estímulos y esfuerzos de Marketing concretos y limitada por las condiciones actuales del entorno.” (p.180). esto quiere decir que toda población tiene diferentes demandas, ya sea de salud, de educación, de vivienda, de seguridad entre otros.

#### 2.2.9 Demanda Institucional

La demanda institucional como su nombre lo indica son las que hacen falta o necesidades de la institución. Se considera demanda institucional porque es la

petición de muchas comunidades que tienen esa misma necesidad. Por ejemplo de las comunidades del área rural todos quieren o solicitan vivienda a una institución. Entonces la institución tiene una demanda de viviendas. Veamos lo que dice El Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo, (2017) al respecto:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional:

Objetivos: La demanda institucional tiene como foco avanzar metas de protección social y desarrollo rural. Es importante identificar sinergias y compensaciones. (p.1).

Quiere decir también que hay muchas clases de demanda institucional que la institución quiera resolver o trabajar ya sea en el área rural, o en área urbana porque cada comunidad tiene diferentes necesidades que necesitan ser atendida por una institución.

#### 2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional consiste en la demanda de un conjunto de personas que tienen la misma necesidad, por ejemplo la necesidad de una construcción de un puente, aquí todas las personas están necesitadas para ese proyecto que hace falta. Romero, (2004) da su punto de vista respecto al tema:

Es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad. (p.18).

Recordar también que hay diferentes tipos de necesidades que tienen las mismas personas, otro ejemplo podría ser de una necesidad de la energía eléctrica en una comunidad del área rural en donde todos quieren la electricidad en sus viviendas.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir consiste en identificar o señalar las personas que tienen que ver mucho con el problema, pero dependiendo del caso, por ejemplo si hablamos de educación tenemos que tomar muy en cuenta el lugar, el problema de educación para poder señalar los que pueden participar en dicha acción, en este caso podríamos enumerar el director del centro educativo, los docentes, padres de familia y todos los habitantes que están en el área. Gottret y Luky (2007) da su punto de vista al tema:

Entre los actores directos se encuentran aquellos que están insertos en el proceso productivo y que por lo tanto, participan en los procesos de producción o comercialización, tienen posesión del producto en algún eslabón de la cadena, y por ende sumen riesgos. (p.157).

En este caso recordar que hay diferentes tipos de problemas, hay personas que nada que ver con los mismos un ejemplo serían los ancianos y pasarían a ser beneficiados indirectos.

## 2.3 **Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica del mini max sirve para relacionar y analizar las fortalezas con las oportunidades de cada institución como también las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas.

Mijangos (2013) lo explica de esta manera:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Y esta técnica sirve para identificar las posibles soluciones a cada problema identificada.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico comprende una investigación con la ayuda de instrumentos y técnicas para recabar información para comprobar que tan

verídica lo que se está observando de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada institución o comunidad y en este caso se hará con la ayuda de una técnica de un cuadro en donde se listan los DAFO. Mateo y Álvarez (1999) lo exponen así:

Comprende un análisis Externo (entorno), un análisis Interno (empres) y un Análisis de Objetivos, Con él se pretende evaluar y diagnosticar la posición de la empresa respecto a la situación que presenta el entorno, dependiendo de cuáles sean las amenazas y oportunidades de éste, las fuerzas y debilidades de aquella y los objetivos perseguidos. (p.59).

Esta técnica también es aplicable para la identificación de problemas que posee cada persona y así buscar la solución necesaria de la misma. Recordemos que esta técnica indica debilidades, amenaza, fortalezas y oportunidades además las debilidades y fortalezas son internas de la institución o de la persona y las amenazas y oportunidades son externas fuera de la institución o de la persona que se aplican esta técnica.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica del DAFO quiere decir Debilidad, Amenaza, Fortaleza y Oportunidades interna y externa de una institución y esto sirve para diagnosticar y ver cómo está la situación de cualquier empresa para poder solucionar de acuerdo a las fortalezas y oportunidades que tiene. Alberich y Sotomayor, (2014) dan su definición así:

Es una técnica para el análisis de la realidad, para realizar el diagnóstico social de un ámbito concreto, de cara a la planificación. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando y contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean, las características positivas (puntos fuertes) actuales y las que puedan ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en principio no podemos controlar (oportunidades). (p. 91).

Esta técnica es muy importante utilizarlo correctamente para que se realice un buen diagnóstico y buscar las estrategias para disminuir o erradicar los problemas que tiene cualquier empresa ya sea privado o público.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es un conjunto de actividades bien seleccionada para solucionar cualquier problema en una empresa o institución del estado. Como su nombre lo indica es un plan de actividades a desarrollar para erradicar el problema identificado. Lusthaus, et. al., (2002) dicen así:

La planificación estratégica se relaciona con la modalidad de las respuestas calculadas al entorno, incluida la distribución de recursos que hacen posible que una organización logre sus metas. Comprende formular y realizar actividades que lleven al éxito de la organización a largo plazo. Esencialmente es un proceso de toma de decisiones que comprende una búsqueda de respuestas a preguntas sencillas pero críticas y fundamentales: ¿Qué está haciendo la organización? ¿Cómo está haciendo lo que hace? ¿Adónde debería dirigirse en el futuro? ¿Qué debería hacer ahora para llegar allí? (p.47, 48).

La planificación lleva responsables, fecha de ejecución, objetivos, actividades, recursos, cronogramas, presupuesto para que se pueda alcanzar las metas, objetivos deseados.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

La línea de acción estratégica son actividades seleccionadas y planificadas para alcanzar los objetivos propuestos de un proyecto en una institución o empresa.

Fernando, (2006) lo define así:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos las acciones debe ser viable. La terminología precisa que se vaya a utilizar (línea en vez de meta u objetivo en vez de proyecto) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p. 231).

También, Torres y Acosta (2012) dan sus puntos de vista al referido tema:

Son acciones agrupadas en categorías generales. También llamadas ejes temáticos, líneas temáticas o inclusive líneas estratégicas. Como ejemplo de líneas de acción: pesquerías, bioecología, socio economía, sociocultural, manejo y conservación, entre otras, como y también manejo de ecosistemas; educación ambiental; infraestructura; administración y relaciones públicas; investigación y monitoreo. (p. 91).

Se ve claramente que los distintos autores coinciden con la definición que son acciones generales aunque lo llaman de distinto nombre pero significan lo mismo.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estrategia como su nombre lo indica es la unión de esfuerzos o estrategias bien organizada para alcanzar los objetivos planificadas de un proyecto. El Instituto San Francisco de Asís, (2020) explica así:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p.1).

Es decir que dos, tres personas o empresas pueden unificar sus esfuerzos y estrategias para alcanzar sus objetivas o metas durante un semestre, o un año.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La definición de este tema de teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico aún no existe, porque el tema es largo pero, para poder entenderlo podría ser los requerimientos de una organización y su punto de vista en todas las actividades para resolver algún problema. Baca, Bokser, Castañeda, e Isidro (2000) explican sobre algunos conceptos:

El concepto de teoría de la organización es un espacio disciplinario que genere en las ciencias sociales y con características muy particulares. Sus orígenes no son claros su unidad de análisis está todavía bajo discusión por los estudiosos, y sus fronteras son amorfas y oviles.

La teoría de la organización no busca establecer que sus explicaciones sobre el fenómeno de la organización arrojen en una luz a generar para entender el fenómeno social económico o político. En este sentido, sus pretensiones con más humildes. Más bien, se asume que se trata de estudios sobre un fenómeno trascendente e importante que vale la pena acotar y estudiar es especializadamente (en este caso, los espacios de acción colectiva de cualquier tipo, tamaño y característica, siempre y cuando puedan ser vistos como organizaciones). (p. 748).

Y además Silva, (2018) da su opinión acerca del comportamiento estratégico:

El comportamiento estratégico inducido y el comportamiento estratégico autónomo. De los dos modelos, el comportamiento estratégico inducido ocurre

con mayor frecuencia en las organizaciones. Comparativamente, el comportamiento estratégico inducido captura el comportamiento empresarial formal, mientras que el comportamiento estratégico autónomo se relaciona con el comportamiento empresarial que surge de manera informal. Mientras más rica en recursos sea la empresa, mayor es la probabilidad de que surja un comportamiento estratégico autónomo.

El enfoque del comportamiento es un proceso de arriba hacia abajo mediante el cual la estrategia y la estructura de la empresa proporcionan el contexto dentro del cual se genera y se respalda el comportamiento emprendedor. La responsabilidad de establecer una estrategia y formar una estructura que pueda inducir el comportamiento empresarial recae en los gerentes de alto nivel. La conducta empresarial o estrategia inducida está determinada por el contexto estructural de la empresa. (p. 86).

Como se puede ver hay dos clases de comportamiento estratégico el inducido y el estratégico autónomo. La primera y la segunda ocurre siempre en las organizaciones este son comportamientos o responsabilidades de los jefes o los trabajadores dentro de la empresa o institución.

#### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Estos temas son oraciones que es un poco difícil de definir, pero lo vamos a hacer poco a poco y este consiste en que puede haber muchas opiniones sobre las decisiones para resolver un problema, pero aquí en este caso se selecciona solamente las estrategias desde el punto de vista de todos que soluciona el problema. Bertoglio, (2004) expone sobre el tema así:

La teoría de la decisión en general, en este campo se ha seguido dos líneas diferentes de análisis. Una es la Teoría de la Decisión misma, que busca analizar, en una forma parecida a la Teoría de los Juegos, la sección racional de alternativas dentro de las organizaciones o sistemas sociales. Se basa en el examen de un gran número de situaciones y sus posibles consecuencias, determinado así (por procedimientos estadísticos, fundamentalmente basados en la toma de las probabilidades), una decisión que optimice el resultado. (p. 30).

Sanchis y Riberiro, (1999) dan sus definiciones así:

Las decisiones estratégicas las que determinan la dirección estratégica y el enfoque de la empresa. Las decisiones estratégicas, en su conjunto, forman parte de lo que se llama en los estudios el plan estratégico, y las decisiones tácticas dan lugar al plan de aplicación. (p 90).

Las decisiones estratégicas seleccionadas desde el punto de vista de los trabajadores forman parte del plan de todas las actividades para la solución del problema identificado.

### 2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para la selección del proyecto a diseñar hay que tomar muy en cuenta todos los recursos necesarios para diseñar, por ejemplo, las personas responsables, los objetivos, los materiales, el factor económico, el cronograma de la ejecución.

Kendall, y Kendall, (2005) proporcionan un listado para la selección del proyecto:

Más allá de estas consideraciones generales, existen cinco criterios específicos para la selección de proyectos:

1. El respaldo de los directivos de la organización
2. Un periodo adecuado de compromiso para terminar el proyecto.
3. La posibilidad de mejorar la consecución de las metas organizacionales
4. Factibilidad en cuanto a recursos para el analista de sistemas y la organización.
5. La rentabilidad del proyecto en comparación con otras formas en que la organización podría invertir sus recursos.

El principal criterio es el respaldo de los directivos de la organización, Nada se puede realizar sin el consentimiento de quienes a la postre proporcionan los recursos económicos. Esto no significa que usted carecerá de influencia para dirigir el proyecto o que nadie más aparte de los directivos, puede intervenir, pero el respaldo de estos últimos es primordial.

Otro criterio importante para seleccionar un proyecto tiene que ver con el establecimiento de un periodo adecuado de terminación para usted y la organización. Pregúntese a sí mismo y a los demás involucrados si el negocio cuenta con la capacidad de establecer un compromiso de tiempo para instalar los nuevos sistemas o mejorar los existentes. Usted también debe comprometer todo su tiempo, o una parte al menos, mientras dure el proyecto.

La posibilidad de contribuir a mejorar la consecución de las metas organizacionales constituye el tercer criterio. El proyecto debe servir para que la organización se encarrile no para desviarla de sus metas principales.

El cuarto criterio es seleccionar un proyecto factible de acuerdo con los recursos y capacidades con que cuente tanto usted como la organización. Algunos proyectos estarán fuera del alcance de sus conocimientos y usted debe ser capaz de reconocerlo.

Por último, necesita determinar de manera conjunta con la organización, la valía del proyecto de sistemas en comparación con cualquier otro proyecto alternativo. (p. 58).

Vale mencionar también que es necesaria primero una buena organización para ver quiénes son las personas responsables de la ejecución, un plan de trabajo o un buen presupuesto para ver si se puede realizar el proyecto seleccionado.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Sobre el que respalda el proyecto seleccionado en primer lugar la organización, la planificación y los recursos económicos o el presupuesto necesario para la misma, luego instituciones que puedan apoyar la ejecución. Instituto Americano de Cooperación para la Agricultura OEA, (2002) ellos lo describen de esta manera: “Los estudios que respaldan el proyecto se mencionan diferentes estudios, programas y proyectos que sirvieron de base para la preparación de este programa de renovación, los cuales pueden asegurar una alta probabilidad de éxito.” (p.133). Por lo visto aunque haya una buena organización un buen presupuesto, pero si no hay apoyo económico de alguna institución o no se cuenta con el recurso económico el proyecto no tiene respaldo y no se llega a culminar.

## 2.4 **Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Un objetivo es lo que uno propone alcanzar, un deseo, un propósito. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación, (1995) define sobre el tema: “Un objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas.” (p. 93). Esto indica que toda institución tiene un propósito para diseñar un proyecto.

### 2.4.2 Título del proyecto

El título de un proyecto es el nombre, debe ser claro, breve y entendible para otras personas. Ramírez (2010) expone sobre el tema así:

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por

síntesis (condensa la idea central de la investigación), por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación), y por antítesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). Es más frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras. (p. 225)

Este autor recomienda escribir el título del proyecto entre diez a doce palabras esto indica que se debe de analizar bien las palabras que se utiliza para escribir el título del proyecto.

### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Describir un proyecto consiste en exponer que es el proyecto, en que consiste, sus propósitos, porque se realiza, quienes son los responsables de la misma. ILCA, (1996) define sobre la misma:

Consiste en exponer las razones que han llevado a considerar la necesidad de la actividad proyectada frente a otras posibles alternativas. En este sentido, es útil hacer una breve recapitulación histórica de las condiciones o problemas identificados en el entorno, tanto geográfico como socioeconómico, en el que está prevista la aplicación de la actividad. (p. 58).

Además presentar las funciones de cada uno de los responsables y es necesario colocar una breve historia del mismo proyecto.

### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto es un plan de trabajo bien organizada en donde participan todos los beneficiarios para alcanzar sus objetivos. La Dirección y Gestión de Empresas, (2007) da su punto de vista relacionado al proyecto:

En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.

Para ampliar un poco este concepto podemos utilizar la definición de Brown Boveri que considera un proyecto como "...un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. También se define un proyecto como un trabajo de un volumen y complejidad considerables. Que ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la colaboración de terceros".

Podríamos decir entonces que un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad. El carácter

no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (p. 2).

El proyecto es un plan de trabajo ya hecho en donde se coloca todos los objetivos, metas, cronograma de actividades, presupuesto, encargados de ejecución y tiempo para ejecutarlo para mejorar lo que está marchando mal en la empresa o institución.

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto se responde por la pregunta por qué se realiza el proyecto, aquí se describe los orígenes, la importancia, el beneficio que puede dar, los principales actores y beneficiarios. Fabregas, (2005) opina sobre justificación de proyecto:

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización. (p. 89).

En la justificación se expone los objetivos para que si se piensa de un apoyo de alguna institución u otra organización es preferible colocar las metas y objetivos.

#### 2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, es un conjunto de trabajo ordenado con sus respectivas fechas de su realización y esto es muy importante realizarlo para que todas las actividades marchen con éxito. Ramírez, (2010) lo define así:

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posibles. Para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. (p.51).

El mismo nombre lo indica cronograma se refiere al tiempo. Las actividades se harán con fecha de realización y también responsable para que haya una mejor ejecución de las actividades.

#### 2.4.7 Plan de actividades

El plan de actividades consiste en un conjunto de tareas ordenadas para conseguir un objetivo. Valderrama, (2001) lo expone así:

Este plan determina las actividades específicas que el grupo de automatización debe realizar para llevar a cabo el proyecto de automatización integral. Estas actividades se basan en aquella establecidas por el método metas. El plan incluye, también, una estimación del costo del proyecto y los recursos humanos, materiales y computacionales requeridos para realizarlo. (p.151).

Esto es muy importante tomar muy en cuenta antes de realizar cualquier decisión o proyecto porque el plan de actividades es la base para alcanzar los objetivos.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta y son unos cuadros para planificar, organizar las actividades de un proyecto. Azinian, (2009) lo define Así:

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical, las actividades. A cada una de éstas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (p. 91).

Esto indica que en los cuadros lleva las actividades y fechas de su ejecución desde su inicio hasta el final, esto es muy fácil de utilizar y entenderlo.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de proyecto, es un conjunto de actividades a realizar para verificar si se están cumpliendo con todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto. Becerra, (1993) da su concepto:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p. 44).

Esto se realiza desde el principio, durante y al final de la realización de todas las actividades en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos es una actividad que se hará con el uso de un instrumento o herramienta para verificar si se cumplieron los objetivos, cuales

son las dificultades, atrasos que se encontraron durante la ejecución del proyecto. Becerra, (1993) lo explica así:

Los datos recopilados en el monitoreo cobran sentido y futuro en la evaluación. La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. (p. 45).

La evaluación lo pueden realizar las personas que planificaron y organizaron las actividades para conseguir el proyecto. Esto es muy importante realizar para mejorar las actividades en otras que se presentan.

#### 2.4.11 Indicadores de Proyectos

El indicador de proyectos es un instrumento donde aparecen todas las actividades logradas con el tiempo estipulado como los objetivos, las metas, los porcentajes de las personas que están participando en todas las actividades. La Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y alimentación, (1995) lo definen así:

Un indicador es algo que permite medir cambios. Por ejemplo la temperatura ambiente puede ser un indicador, que nos precisa cuán frío o caliente está un ambiente o una ciudad. Los indicadores nos proporcionan un estándar contra el cual se puede medir, valorar o indicar el progreso de un determinado objetivo o una actividad. En un proyecto de desarrollo, los indicadores son variables que se utilizan para el seguimiento y evaluación de las diferentes fases del proyecto. Los indicadores son medidas objetivas del cambio o de los resultados obtenidos a través de la implementación de las actividades.

Los indicadores pueden ser cualitativos, indicando por ejemplo: el número o porcentaje de participantes, el número de personas capacitadas o el aumento de la producción de un determinado producto, dependiendo de cuál sea el objetivo propuesto. Los indicadores pueden también ser cualitativos, especialmente cuando se refieren a los componentes sociales, como aspectos de organización, cambios de comportamiento, liderazgo y otros. En algunos casos será necesario realizar estudios cualitativos, como la observación participativa o estudios más profundos en una pequeña muestra de los participantes en un proyecto. (p.130).

Para realizar esta actividad es necesario tener elaborado ya una herramienta de indicadores para que después ya solo se marque con una X lo que se pretende medir.

#### 2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas del proyecto es un conjunto de propósitos que se quiere alcanzar con cantidades de porcentajes, por ejemplo, la participación de las personas en el proyecto un 90% un 100%. Warner, (2002) lo dice así:

La definición de metas y objetivos forma parte del proceso general de planificación del futuro. Lo que hace es ofrecer un medio o lenguaje para traducir una intención general en un paso o tarea tangible, con potencial para conseguir el objetivo. (p.3).

Entonces una meta es el resultado en cantidades con números que se quiere alcanzar de lo planificado en el proyecto.

#### 2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, consiste en un plan de actividades que sirve para dar vida, mantenimiento del proyecto realizado, en este caso de la educación. Flores, (2011) lo expone de esta manera:

El proceso de elaboración de un Plan de Desarrollo Sostenible es largo y complejo, tanto por la cantidad de elementos a considerar para fomentar el desarrollo sostenible en los espacios protegidos y su área de influencia como por la diversidad de los agentes socioeconómicos que deberán impulsarlo en cada territorio... (p. 21).

Como dice el autor es largo y complejo, pero depende del tipo del proyecto que se ejecutó, esto solamente para sostener el proyecto para que sigue funcionando y recibiendo los beneficios sin ninguna inconveniencia.

#### 2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo, es parte del plan en donde aparecen en columna todos los recursos que se va a utilizar en la ejecución del proyecto con sus respectivos precios. Como por ejemplo, en mejoramiento educativo se refiere a educación, posibles recursos, papeles, marcadores, impresiones, con sus precios y total al final cuanto lleva. Muñiz, (2009) lo desarrolla de esta manera:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los

ingresos, gastos y recursos que se generan en un período determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Las principales características funcionales de un presupuesto son.

- Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables, afianzando así el proceso de feedback entre la dirección y los diferentes responsables.
- Integra y coordina todas las áreas, actividades, departamentos y responsables en el momento de la confección de los diferentes tipos de presupuestos operativos.
- Aglutina toda la actividad de la organización en relación a los recursos utilizados y obtenidos en forma de ingresos, gastos e inversiones.
- El presupuesto utilizado por la dirección permite trasladar los objetivos a términos monetarios y delegar la responsabilidad de su consecución a los diferentes responsables para después poder hacer su seguimiento mediante el control y análisis de las desviaciones.
- El presupuesto sirve para minimizar el riesgo futuro en la consecución de los objetivos, ya que permite realizar su seguimiento y, en el caso de no cumplimiento, reconducir los objetivos hacia una situación más real y posible. (p. 41, 42).

En el presupuesto hay que tener muy en cuenta todos los recursos necesarios antes de ejecutar cualquier actividad, aunque sea muy simple por el precio, pero es muy indispensable presupuestar todos.

## **2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

El principio de liderazgo sostenible atribuye a la persona líder que tiene capacidades en gestionar las necesidades de una empresa o una organización, en este caso se refiere a los dueños de las empresas. También se refiere a los líderes comunitarios en cada comunidad para gestionar las necesidades que afrontan. Cortes, (2012) da su punto de vista al tema así:

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo.

El liderazgo sostenible no es tan solo para Empresas, si reflexionamos, podemos observar que todos somos líderes de nuestra vida, podemos ser el ejemplo de un hijo, podemos ser trabajadores autónomos o trabajar por cuenta propia, o incluso ser líderes en un agrupación o equipo deportivo, todos los espacios son igual de importantes, porque en todos ellos damos lo mejor de nosotr@s mismos. (p. 1).

Como lo explica el autor todos somos líderes responsables de nuestras necesidades, porque todos hemos afrontado una necesidad y lo hemos resuelto de una y otra manera. Pero en este caso pueden referirse también a las personas que tienen negocio y piensan como pueden gestionar sus necesidades.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias para el desarrollo son organizaciones que existen o se forman en las comunidades para gestionar las necesidades que afrontan la comunidad, esto se refiere a la comunidad a los COCODES también se expone a un conjunto de actividades pensadas y ordenadas para mejorar la calidad de vida o de la situación que se vive. Ornat, (1995) desde su punto de vista:

Las estrategias para el desarrollo sostenible, son procesos cíclicos y participativos de planificación-acción que buscan mejorar la calidad de vida manteniendo un balance entre los objetivos de desarrollo económico, social y ambiental.

Una estrategia no es un plan, ni siquiera un plan de largo plazo, aunque la planificación sea parte importante de una estrategia. Un plan es lineal, rígido, y frecuentemente sectorial. Una estrategia debe ser dinámica, ya que trata con gran diversidad de grupos y de intereses sujetos a una situación dinámica. Las estrategias son adaptativas, y gradualmente van construyendo un objetivo de largo plazo en el que intervienen muchos factores.

Una estrategia por definición es participativa, genera acuerdos intersectoriales, aprovecha las oportunidades y fortalece las capacidades ya existentes. Las estrategias actúan concentrándose en las prioridades, reanalizan periódicamente su situación y mantienen un sistema de seguimiento interno. Sus acciones van gradualmente cambiando la realidad sin perder el enfoque de proceso. (p.3.).

Como dice el autor una estrategia es participativa, genera acuerdos, es cuando hablamos de una comunidad, es indispensable la participación de todos los beneficiarios para determinar cuáles son las actividades necesarias que se realiza para un buen desarrollo.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es un centro educativo en donde se imparten nuevos conocimientos hacia los estudiantes. En cuanto a sus funciones y el lugar donde se fomenta la educación.

- Lugar en donde se enseña a leer y escribir a los niños
- En donde se fomenta los valores y principio
- En donde se enseña el desarrollo humano
- En donde se enseña a pensar y tomar decisiones
- En donde se desarrolla los contenidos de formación ciudadana
- En donde se enseña los contenidos matemáticos
- Entre otros

Berta, M. et al. (2003) dan su punto de vista al tema:

Las funciones socializadora, instructiva y educativa de la Escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio. Un horizonte corto identifica la educación para la ciudadanía con la función socializadora de la escuela exclusivamente, ya se trate de preparar para la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos/as para intervenir en la vida pública; un horizonte más amplio considera que para ejercer la ciudadanía se necesitan conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad (instrucción) y una educación que desarrolle capacidades en los sujetos que les permiten construir su identidad personal y social, aprendiendo a vivir y a construir con otros. (p. 19).

En la escuela es donde se enseña a leer, a escribir, a realizar los cálculos matemáticos y se fomenta los valores y principios de convivencia, pero la mayor parte se educa en la casa. Se ha visto muchas inconformidades en los comportamientos de las personas egresados de diferentes centros educativos y de las Universidades como por ejemplo de los problemas de la delincuencia, la inseguridad, que viven los seres humanos en la actualidad, es necesario que la escuela y los padres de familia que haga su función de acuerdo a su responsabilidad.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título PME.**

Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario

### **3.2 Descripción del PME.**

El caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, es una comunidad habitada por personas mayas, su idioma materno es el k'iche', su traje es típico, pero lastimosamente los de los hombres se está perdiendo y los trajes de las mujeres son el güipil bordado y el corte de color negro y de los niños la mayoría cambiaron su traje por la playera y el pantalón, las personas todos se comunican en su idioma materno.

Los días especiales para los habitantes son los días de Semana Santa, el uno de mayo, días de los Santos, la fiesta patronal del 25 de noviembre en honor a Santa Catalina, La Navidad. En cuanto a su religión un 57 por ciento evangélico y un 40 por ciento católicos y un 3 por ciento practican la ceremonia maya.

Entre los medios de comunicación que existen en la comunidad está la carretera, este camino un 65 por ciento adoquinado y el resto es de terracería de la comunicad a la aldea Guineales, cuentan con carros que salen a cada 20 minutos, la mayoría de las personas cuentan con teléfonos celulares, equipos de

sonidos, radios portátiles para escuchar noticias y música en el campo, tienen televisores con cable para ver noticias y sus programas favoritos.

En cuanto al rendimiento escolar de los niños que viven en la comunidad se ha visto siempre que hay algunos estudiantes no promovidos al final de cada ciclo escolar, retirados y una baja calificación en matemáticas y en comunicación y lenguaje especialmente en idioma español de algunos niños. También se han comprobado una dificultad en lectura de algunos estudiantes de segundo y tercer grado primario en el establecimiento debido a la extrema pobreza, desinterés de algunos padres y niños en la educación.

En años anteriores había muchos estudiantes y faltaban maestros para atender las necesidades de los escolares. Los docentes al principio de cada año atendían dos, tres secciones de estudiantes y después de unos meses el MINIDUC mandaban docentes por contratos para atender la necesidad de la población educativa. Gracias a Dios y la gestión de los directores que han realizado actualmente casi no hay necesidades de docentes, todos los niños tienen maestro y son bilingües. También vale resaltar que anteriormente había necesidad de unas aulas y en la actualidad solo se necesitan unas 3 aulas para cubrir todas las secciones de los estudiantes y el mejoramiento del servicio sanitario y la cocina escolar.

El aula donde se ubica dos secciones actualmente es en el salón de la comunidad debido a la falta de 3 aulas para todas las secciones de estudiantes. La debilidad de algunos niños es en la asignatura de idioma español y en lectura debido a que no es su idioma materno. En cuanto a los actores se puede mencionar al maestro estudiantes, el director del establecimiento, la comisión de lectura y todos los docentes del centro educativo e incluso la institución Visión Mundial para motivar a los padres de familia y los mismos estudiantes en el aula para minimizar el problema de poco rendimiento en lectura debido a la ausencia escolar de algunos estudiantes en las clases.

El centro educativo tiene sus debilidades entre las cuales la inasistencia de algunos niños en las aulas, desinterés de algunos estudiantes y padres de familia en la educación, falta de actualización de algunos docentes, la desnutrición, poco rendimiento de algunos niños en lectura. Entre las amenazas esta la poca participación de los padres de familia, la carencia de libros de lectura en la casa, el trabajo infantil, la extrema pobreza, el analfabetismo, la desintegración familiar, el desempleo de los padres de familia en algunos en la comunidad, el bajo presupuesto del MINEDUC a la educación, y la repitencia escolar.

Entre las fortalezas: El aula virtual, el docente bilingüe, El currículo Nacional Base por Pueblo, libre criterio docente, apoyo del director del centro educativo, comisión de lectura, horario de lectura; las Oportunidades: La institución Visión Virtual, el director del establecimiento, el alcalde auxiliar, el docente estudiante, comisión de evaluación, programas de útiles escolares, refacción escolar, consejo educativo, programa leamos juntos y convivamos juntos.

En las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la técnica MINI-MAX, entre los más importantes tenemos la (F1) Aula virtual (O1) Institución Visión Mundial. (F2) El docentes bilingües (O7) Refacción escolar. (F3) Libros de textos (O9) programa leamos juntos. (F4) Horario de lectura (O4) Comisión de lectura. (F5) Currículo Nacional Base por pueblo (O5) Comisión de evaluación (F6) Educación Bilingüe (O3) Valija didáctica (F7) Experiencia docente (O10) Programa Convivamos juntos (F8) Apoyo del director del centro educativo (O2) Apoyo del director del establecimiento. (F9) Mobiliario (O8) Consejo Educativo (F10) Docente con un solo grado (O6) programa de útiles escolares (10 cada uno total 40).

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria: Es la existencia del aula virtual y la institución Visión Mundial para mejorar la lectura

en los estudiantes en la escuela y también la existencia de los libros de textos en el centro educativo para leerlos en el programa Leamos Juntos por lo que el proyecto se denomina: Elaboración de recursos para el mejoramiento de la lectura.

### 3.3 Concepto del PME.

Un proyecto es un plan de trabajo bien organizado en donde participan todos los beneficiarios para alcanzar sus objetivos propuestos. La Dirección y Gestión de Empresas, (2007) da su punto de vista relacionado al proyecto:

En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.

Para ampliar un poco este concepto podemos utilizar la definición de Brown Boveri que considera un proyecto como "...un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. También se define un proyecto como un trabajo de un volumen y complejidad considerables. Que ha de realizar con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la colaboración de terceros".

Podríamos decir entonces que un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad. El carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (p. 2).

El proyecto es un plan de trabajo ya hecho en donde está colocado todos los objetivos, metas, cronograma de actividades, presupuesto, encargados de ejecución y tiempo para ejecutar las actividades para mejorar lo que está marchando mal en la institución.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes de primero a tercer grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá.

#### A. Objetivos Específicos

- Utilizar diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura para que los niños aprenden a leer con facilidad.
- Sensibilizar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos con la lectura en casa para mejorar la fluidez.
- Establecer un horario de lectura en clase para que los estudiantes adquieren la habilidad de leer las cantidades de palabras por minutos según establecido por el MINEDUC.

### 3.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el Caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, Guatemala, en la misma, año con año se observan siempre algunos estudiantes que sus mamás se los inscriben al inicio del año escolar en el centro educativo, pero algunos niños casi faltan un días en la semana a recibir sus clases y a veces no finalizan el ciclo escolar y se dejan no promovidos al final del año por los docentes.

Situación que se evidencia cuando en el ciclo escolar subsiguiente los mismos se les inscriben nuevamente al mismo grado. Sobre el caso, algunos docentes manifiestan que hay niños que les cuesta mucho entender los contenidos que se imparten en cada grado y que tiene serias deficiencias marcadas en los aspectos de lectura y escritura, lo que al final de cuentas se traduce en la problemática conocida como repitencia escolar, o fracasos dentro del proceso educativo.

Es importante investigar qué factores que influyen en la deserción escolar ya que es sabido que la educación es la base fundamental para el desarrollo del ser humano de la comunidad o de la población, donde se desarrollan habilidades en lectura, escritura, cognitivos para resolver problemas o necesidades

matemáticos y éstos le aplica la persona durante toda su vida. Por eso se dice que es la base para el desarrollo del ser humano.

Pero el caso particular, es que en la escuela en referencia, se evidencia que se convierte ya en una preocupación para docentes, padres de familia y para los niños significará serias dificultades en la aprobación de los grados. Por eso en el presente estudio, se pretende establecer cuáles son las causas que dan origen a dicho fenómeno, así mismo qué se puede hacer para mejorar en aspectos de asistencia específicamente en cada sección y esto permitirá que los procesos se desarrollen de la mejor manera posible.

Y así lograr que tanto los docentes como los alumnos trabajen con facilidad y los padres de familia puedan evidenciar la efectividad del proceso educativo en sus hijos y se motiven para contribuir con la escuela y los esfuerzos por erradicar el analfabetismo en la familia y la comunidad.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Por la enfermedad del COVID -19 ya no se pudo llevar a cabo 2 actividades muy importantes según plan del proyecto y esto está previsto realizarlo al final del mes de abril del año 2020 y estas son:

- Una reunión con los padres de familia sobre el avance de sus hijos en lectura, pero esta reunión solamente se realiza aprovechando las reuniones que realizan el Consejo Educativo del Establecimiento con los padres de familia cuando hay algo que informarles.
- Aplicación de la tercera prueba diagnóstica sobre el avance de la lectura a los estudiantes en el centro educativo, para seleccionar y premiar a los estudiantes que sacan los primeros lugares sobre la lectura en el establecimiento.

En estas 2 actividades se pensó cómo realizar o llevar a cabo a través de los medios de comunicación y recursos tales como por ejemplo en WhatsApp, en Messenger, Facebook, en Start Zoom, en medios radiales pero estas dos actividades tiene que ser en el establecimiento educativo, ya que estos medios no están al alcance de los estudiantes ni los padres de familia en la comunidad. Además se pensó en realizar visitas domiciliarias, pero al principio se prohibió debido a que se puede contagiarse o ser contagiado por las personas de la comunidad por el mismo COVID -19.

Por lo tanto estas actividades se puede continuar cuando se reinician las clases en el establecimiento ya que éstos ya tiene un presupuesto asignado y saben todos los estudiantes, Director, personal docente del centro educativo, por lo mismo se tiene que realizar. En cuanto a los resultados se pudo publicar por medio de la emisora radial las actividades realizadas, conclusiones y recomendaciones a los directores, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la misma lectura.

En cuanto a las cantidades que escucharon la divulgación de los resultados del proyecto ejecutado se aproximan a unos 5,000 estudiantes, 1,000 maestros, 3,500 padres de familias en el área de Boca Costa que hablan idioma k'iche' y autoridades educativas Distritales unos 5 supervisores.

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 1. Se logró la autorización del permiso por el señor director del centro educativo en donde se ejecutó el PME con los estudiantes del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá de Fecha 17 de julio de 2019.

Imagen 8. Proyecto autorizado por el Director EORM

Caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Guatemala, Centro América, 17 de julio de 2019.

A: Diego Guachiac Guarchaj  
Maestro estudiante de licenciatura en el PADEP /D. de la EPPEM-USAC

Yo, Pascual Tzep Chox, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán Sololá.

En respuesta a su solicitud dirigida a mi persona, AUTORIZO que desarrolle su Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que esto viene a beneficiar especialmente a los niños y niñas en el centro educativo y desde ya le deseo muchos éxitos en todos sus estudios.

Deferentemente,

F.    
Pascual Tzep Chox,  
Director de la Escuela

Fuente: Propia

Imagen 3. Se logró la socialización del diagnóstico con el director y docentes sobre el avance de la educación en el centro educativo del año 2014 a 2018. Estuvieron todos los docentes esto fue en enero de 2020.

Imagen 9. Socialización de diagnóstico con Director y personal docente



Fuente: Juan Carrillo Xocol

Fase de planificación del PMEImagen 4. Se logró la presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales de fecha de enero de 2020.

Imagen 10. Presentación del plan del proyecto con Director y personal docente



Fuente: Propia

Imagen 5. Se logró la entrega de material o guía a los docentes sobre el desarrollo de la lectura en cada grado de primero a tercero grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paculam II, aldea Guineales del mes de enero de 2020. Fuente: Archivo propio.

Imagen 11. Se entregó estas guías a los docentes



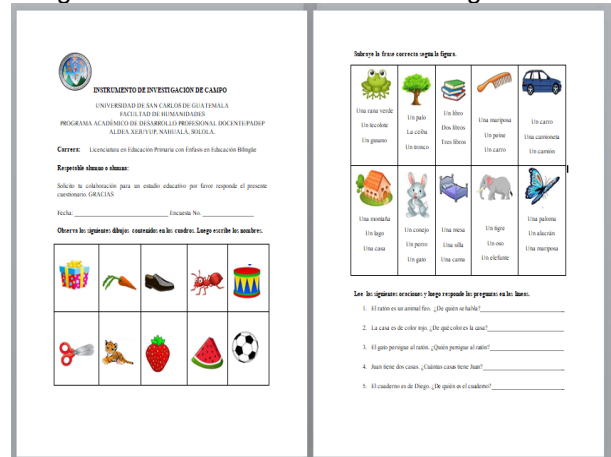
Fuente: Propia



### 3.7.2 Fase de Ejecución del PME

Imagen 8. Se logró la aplicación de la prueba diagnóstica con los estudiantes del segundo y tercer grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, en el mes de enero de 2020.

Imagen 14. Pruebas de evaluación diagnóstica



Fuente: Propia

Imagen 9. Se logró la realización de lecturas según horario utilizando el aula virtual con los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales.

Imagen 15. Estudiantes realizan lectura en aula virtual



Fuente: Propia

Imagen 10. Se logró la primera reunión con algunas madres de familia y representante del Consejo Educativo juntamente con el señor director del establecimiento educativo en donde se trató los problemas de lectura que afrontan algunos estudiantes y solicitando el apoyo de cada uno de ellos con sus hijos.

Imagen 16. Reunión con las madres de familia



Fuente: Propio

### 3.7.3 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 11. Se logró la recopilación de los resultados de las pruebas diagnósticos aplicados a los estudiantes de segundo a tercer grado primario sobre el avance de la lectura.

Imagen 17. Control de avance de lectura con los estudiantes

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO FACILIAM 8, ALDEA GUNDELALES									
Control de avance de lectura por minutos de estudiantes ciclo 2020									
Grado _____ sección _____									
Nombre del docente: _____									
Al finalizar el alumno debe leer en:									
PROBLEMA	INDICADOR	TIEMPO	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	SINÍ				
grado 40 palabras por minutos	grado 60 palabras por minutos	grado 80 palabras por minutos	grado 110 palabras por minutos	grado 120 palabras por minutos	grado 150 palabras por minutos				
NOMBRE ESPECIAL									
INDICACIONES: Controlar durante el avance la cantidad de palabras leídas por minutos por el estudiante en las lecturas.									
N. APELLIDOS Y NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO SEGUN CUADRO DE ASISTENCIA									
O. CALIFICACION									
						Observaciones			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

F. Diego Quebede Quebede  
Coordinador de lectura

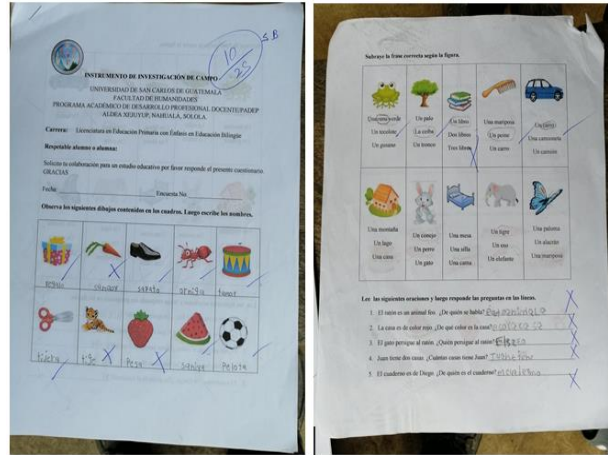
Waldo Fierante Chas Bala  
Director del establecimiento

Fuente: Propia

### 3.7.4 Fase de evaluación del PME

Imagen 12. Se logró analizar los resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas con los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, aldea Guineales.

Imagen 18. Resultados de evaluación



Fuente: Propia

### 3.7.5 Fase de Cierre del PME

Se logró la grabación del audio de los resultados, conclusiones y recomendaciones del PME para publicar en la emisora Unión Estéreo 106.7 FM

Imagen 19. Grabación de audio de resultados de PME



Fuente: Propia

En la fase del cierre del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam II, Aldea Guineales se pudo publicar los resultados, conclusiones y recomendaciones del PME. Por medio de la emisora radial Unión Stereo 106.7 FM.

Imagen 20. Entrega de audio en la emisora por los compañeros



Fuente: Del profesor Miguel Lamberto

### 3.8 Plan de divulgación del PME

- Responsable del PME: Diego Guachiac Guarchaj
- Nombre del Proyecto: Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario
- Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta
- Grado: Primero a tercero primario
- Cantidad de alumnos beneficiados: 159 Hombres: 78 Mujeres: 81
- Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán
- Departamento: Sololá

#### 3.8.1 Objetivo

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la presentación de resultados que se realizó en la Radio Unión Estéreo del Caserío Pacanal Uno sector "A", aldea Xejuyup, Boca Costa de Sololá.

### 3.8.2 Justificación

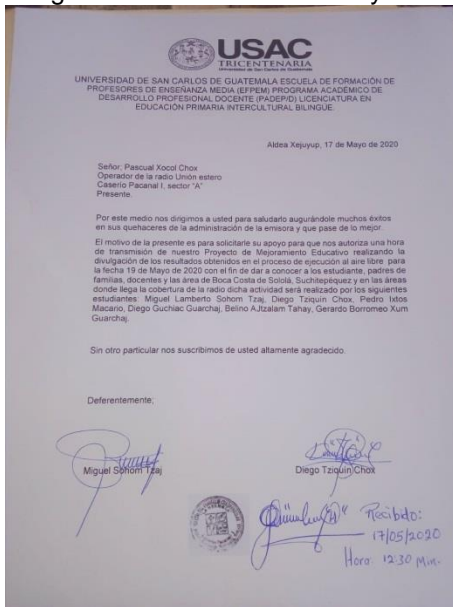
Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de primero, segundo y tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Paculam II, aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Tabla 38. Plan de divulgación del PME.

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo de la radio	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	Pacanal I.  13 de abril 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes.
2	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	500 Padres de familias, 200 Docentes y 1000 Estudiante.  5 Autoridades educativas	Boca Costa de Sololá  20 de abril 2020	Computadora, Radio, Teléfono	Maestros estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio Oyente.	Pacanal I 9 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono.	Maestros estudiantes.

Fuente: propia

Imagen 21. Solicitud realizada y recibida para la divulgación de resultados PME



Fuente: Diego Tziquin Chox.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paculam II, aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. Esta comunidad se encuentra al sur oriente del municipio y suroccidente del departamento de Sololá.

En el centro educativo funcionan dos niveles: preprimario y primario. El centro educativo es grande, cada docente atiende una sola sección de aproximadamente un promedio de 20 estudiantes. Cuenta con un director liberado, con Consejo Educativo de Padres de Familia y el Gobierno Escolar. La escuela tiene el apoyo de la institución Visión Mundial, el año pasado donó 15 computadoras para el aula virtual para que los niños aprovecharan para la realización de las prácticas de lectura y cálculos matemáticas. Así también en febrero de 2020 donó libros para la lectura valorada aproximadamente en 14, mil quetzales para que los docentes y estudiantes utilizaran para la práctica de la lectura en horario de lectura y así desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Al realizar el diagnóstico y revisar los indicadores educativos se encontró que hay un alto porcentaje de repitencia, de deserción escolar, y bajo rendimiento en lectura y escritura, especialmente con los estudiantes de primero a tercer grado primario. Esto se refiere al Área de Comunicación y Lenguaje L2. Lo que tiene

relación con los bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. En los resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica sobre elaborar una guía docente sobre la enseñanza de la lectura para erradicar el bajo rendimiento en lectura. Además se combinó algunos proyectos señalados como:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre sus responsabilidades con la educación de sus hijos
- Planificar visitas domiciliarias para disminuir la inasistencia en clase
- Planificar competencias de lectura en clase
- Sensibilizar a los padres de familia para que valoren la asistencia de sus hijos en clase.
- Planificar actividades para generar recursos para comprar regalos a los estudiantes que ocupan los primeros lugares en lectura en cada grado y sección.

Por el problema identificado del alto porcentaje de bajo rendimiento en lectura de los estudiantes en el establecimiento educativo, se planificó actividades para disminuir el problema en donde se involucró la participación del señor director, personal docente, padres de familia y estudiantes de primero a tercer grado primario. Se logró que los docentes y estudiantes se motivaran en donde se mostró que a mediados del mes de marzo ya habían alcanzado un aproximadamente un 45% al 55% de mejoras de resultados especialmente en primero a tercer grado primario.

#### 4.1.1 Fase de inicio

- La guía docente

Antes de ejecutar el proyecto en el establecimiento educativo se pensó en elaborar una guía de lectura para el docente para que practicara con los estudiantes en las aulas. Ya que esto tiene diferentes técnicas de realizar la lectura con los niños y se cree que es importante tenerlo y usarlo para que los

estudiantes puedan participar y realizar las diferentes actividades que sugiere el manual. (Universidad Rovira i Virgili, 1996). Indica sobre la importancia de una guía docente así:

La guía del profesor contiene una descripción detallada, escrita con un estilo directo y llano, de cómo desarrollar y llevar a cabo las actividades del módulo en el aula. La lectura cuidadosa de la guía es necesaria para comprender la metodología y la filosofía del programa, así como el enfoque concreto de cada tema. (p.12).

Aquí podemos concluir que si es tan importante una guía docente ya que contiene descripción de cómo trabajar, desarrollar, llevar a cabo las actividades de lectura en las aulas y esto dio grandes resultados en la escuela donde se ejecutó el proyecto ya que los estudiantes se interesaron con la lectura.

#### 4.1.2 Fase de planificación

- Presentación del diagnóstico y plan de PME al director y docentes

En la presentación del diagnóstico y el plan de PME con el director y personal docentes en el centro educativo se pretendió en que ellos sepan cómo va el rendimiento escolar de cada fin del ciclo y para que ellos también puedan hacer un poco más de esfuerzo de realizar y guiar a sus estudiantes en la mejora de la lectura en el aula. (Mondelo & Fernández, 2018) afirman la importancia de la presentación del plan así:

La presentación consiste en demostrar al cliente que el producto o el servicio, por sus características, usos o aplicaciones y ventajas, puede reportarle beneficios y va a satisfacer sus necesidades. Para que sea efectiva es necesario saber a quién se dirige y prepararla de antemano.

La presentación se trata de una descripción más o menos rápida de las características y los atributos que interesan o pueden interesar al interlocutor, en función de las circunstancias concretas y de la observación constante de las reacciones del cliente. (p. 79).

Se puede dar cuenta que sí es necesario hacer estas presentaciones para que el equipo de trabajo conozcan la realidad de la institución en este caso el centro educativo y así en conjunto se pueda analizar qué estrategias utilizar para mejorar la deficiencia en la institución y esto me dio un 100% de resultados porque todos los docentes participaron e hicieron las actividades planificadas

con sus estudiantes.

#### 4.1.3 Fase de ejecución

- Realización de lectura docentes con estudiantes según horarios indicadas

En esta fase se hace énfasis en estas actividades ya que es el centro o el objetivo del presente proyecto de mejorar la lectura con los estudiantes. Para eso se elaboró un horario de lectura para practicar la lectura en un horario específico docente con estudiantes en las aulas, también en el aula virtual turnando los docentes y estudiantes en el uso de las computadoras porque se cree que es muy importante. Según (Juárez, 2014) opina de esta manera:

La lectura las nuevas tendencias requieren cada vez mapas que los alumnos indaguen por su cuenta. Es decir, que lean, que investiguen, pero algo que hace falta mencionar, es que redacten. Cada uno debería saber cómo escribir, no solo unos párrafos, sino un libro entero: ya sea una novela, algo de información o simplemente algo para entretener. Sea cual sea el propósito del libro, necesitamos saber redactarlo, y para poder redactarlo, primero hay que informarse, y para informarse, necesitamos leer.

En las escuelas se tiene que prestar mucha importancia a la lectura, dar clases de lectura, no solo un semestre, o un año, sino a lo largo de la primaria, secundaria, preparatoria, universidad, o lo que estés estudiando. En cualquier lugar de enseñanza se debe enseñar a leer, y darle suma importancia a ese apartado. Que los maestros de lectura no sea cualquier persona, sino una persona preparada:

- Que invite a los alumnos a leer, no de palabra, sino a través de acciones
- Que haga ver la lectura como algo sano, como algo que se disfruta, y no como una tortura, como suelen ser la mayoría de las veces
- Que invite, no que obligue
- Que promueva, no que tiranice
- Que sea feliz con la lectura (muy ligada con el primer punto) (p. 13).

El autor hace énfasis en la lectura siempre desde el nivel inferior hasta el nivel superior, aquí no dice nada de horario, pero se entiende que hay necesidad de leer en todo tiempo porque dice que hay que darle suma importancia a la lectura. Además recomienda que la persona que da lectura tenga que ser preparada. Muchos estudiantes no leen sin la presencia del docente o de un horario de lectura establecida en el aula o en la casa por lo mismo es muy necesario establecer horario de lectura para que los estudiantes leen y se acostumbre de leer ya solos. Y

como resultados de esto los estudiantes del nivel primario de primero a tercer grado obtuvieron los siguientes avances en la ejecución del proyecto.

Primer grado al inicio del proyecto 40/50 niños tienen dificultad en la lectura y al final ya solamente 20/50 lo que indica que sí hubo un avance del 45% de mejora.

En segundo grado primario al inicio del proyecto 30/52 niños que tienen dificultad en lectura y al final ya solamente 15/52 lo que indica también que hubo un avance del 50% de mejora.

En tercer grado primario 18/57 niños que tienen dificultad en la lectura y al final del proyecto ya solamente 6/57 lo que también indica que hubo un 55% al 67% de mejora. Por lo que afirmo que establecer actividades y horarios de lectura si funcionan.

- Participación de los padres de familia

La participación del padre de familia en la educación de sus hijos es muy importante, pero lastimosamente los padres de familia en las áreas rurales la mayoría son analfabetas y solo pueden orientar a sus hijos de los contenidos de formación ciudadana, de valores y principios que esto también es muy necesario en la formación de sus hijos para cultivar la paz y evitar la violencia en donde vivimos actualmente.

No así con los padres de familia que tienen preparación académica, tienen mucha ventaja para ayudar y apoyar a sus hijos en sus estudios y es un gran apoyo para el docente, pero lastimosamente también hay padres que trabajan lejos y han abandonado a sus hijos, aunque los llama en vía telefónica pero no es lo mismo que estar con los hijos.

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007) opinan sobre el papel de los padres de familia de esta manera:

La idea de que los padres deben colaborar en los procesos de enseñanza /aprendizaje que se llevan a cabo en las escuelas se basa en dos premisas:

- a) Los profesores necesitan contar con la colaboración de los padres y
- b) En consecuencia, deberían ser los profesores quienes tomaran la iniciativa, proponiendo estrategias de colaboración específicas con las familias.

Esta propuesta de dirección de la colaboración familia-escuela encuentra sustento en dos constataciones. Por un lado, el hecho de que los adolescentes todavía pasen la mayor parte de su tiempo bajo la supervisión de los padres parece una razón de peso para que se desarrollen programas en los que se canalice y potencie la participación directa de los padres en los establecimientos educativos. Por otro lado, en numerosos informes, investigaciones e iniciativas nacionales e internacionales se ha puesto de manifiesto que los profesores necesitan la colaboración de los padres. (p. 61).

Es muy cierto que influye bastante al padre de familia en la educación de sus hijos, como dicen las investigaciones nacionales e internacionales, se necesita mucho la participación y colaboración de los padres de familia con sus hijos y con el docente. Y esto lo he visto con muchos estudiantes que tienen a sus padres en los Estados Unidos mandan suficiente dinero, pero necesita orientar a sus hijos en forma personal. Y por lo mismo que en el establecimiento existe todavía la ausencia, el bajo rendimiento y repitencia escolar en el establecimiento.

#### 4.1.4 Fase de monitoreo

- Recopilación de resultados de avance

Es necesario monitorear y recopilar los datos de los resultados de avance de los estudiantes para poder ver si se está mejorando o no y proponer nuevas estrategias si es necesario así alcanzar los objetivos propuestos. (Ministerio de Educación y Cultura, 2007) da su punto de vista respecto de la importancia de recabar información así:

El estudio PISA permite a los países miembros de la OCDE y a otros muchos países asociados evaluar, en un mercado internacional común, los resultados de sus sistemas educativos en un aspecto fundamental: el rendimiento de sus alumnos. Tanto por esta numerosa participación, como por la solidez de los marcos teóricos propuestos y el rigor de los análisis efectuados, el estudio PISA se ha convertido en un instrumento de extraordinaria importancia para comparar los resultados obtenidos en los diferentes países y así orientar sus políticas educativas. (p. 7).

Por supuesto que es necesario recabar toda información o datos necesarios para comparar los resultados y ver que avance hay y por qué, para poder tomar otras

estrategias nuevas si es necesario. Y esto es lo que se aplicó en el monitoreo durante la ejecución del proyecto y dio buenos resultados.

#### 4.1.5 Fase de evaluación

- Análisis de avance de resultados

En la actividad de evaluación es muy importante realizarlo a los estudiantes ya que es el indicador que nos sirve cuánto saben o que avance se está logrando con los objetivos del proyecto planificado y esto es muy necesario ver, analizar y comparar cada resultado que arrojan cada uno de los niños.

(Carrero, Soriano, & Antonio, 2006) hablan de la importancia de la evaluación y su importancia de comparar los resultados así:

Métodos comparativo constante: la comparación constante es la búsqueda de semejanzas y diferencias a través del análisis de los incidentes contenidos en los datos. Comparando dónde están las similitudes y las diferencias de los hechos, el investigador puede generar conceptos y sus características, basadas en patrones del comportamiento que se repiten. En definitiva, este método persigue hallar regularidades en torno a procesos sociales. (p. 28).

La evaluación en la ejecución del proyecto se tomó muy en cuenta, como se dijo anteriormente son los indicadores de cómo va los resultados para alcanzar los objetivos y para tomar nuevas estrategias. Al realizar esto ayuda bastante para ver los logros ya alcanzados y la que hace falta para llegar a la meta, así poder motivar a los estudiantes en todo el esfuerzo que realiza en las aulas.

#### 4.1.6 Fase de cierre

El informe del proyecto es muy importante realizar para que los beneficiados y la institución se enteren de los resultados, de las conclusiones y recomendaciones que se puede dar para que ellos puedan sostenerlos en el futuro. (García, 2005)

Explica la importancia de realizar un informe así:

El informe de investigación pretende recoger los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación, lo primero que hay que tener en cuenta a la hora de elaborar un informe de investigación es el público de destino. De esta forma, se pueden distinguir informes técnicos, dirigidos a un público experto en investigación de mercados y metodología, e informes divulgativos, dirigidos a un

público interesado en los resultados pero no familiarizado con los aspectos metodológicos.

Es importante tener en cuenta que en ocasiones muchas empresas contratan los servicios de un instituto de investigación en este caso, el informe es elaborado por el instituto de investigación que considera la empresa como su cliente. La empresa que ha encargado una investigación buscará en el informe conclusiones que le permitan resolver el problema gerencial que ha suscitado la búsqueda de información; en definitiva, conclusiones que posibiliten la toma de decisiones en la organización empresarial. (p. 205).

El informe también sirve para mejorar las actividades de otro proyecto en el futuro. Esto se tomó muy en cuenta en el cierre del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta en el caserío Paculam II, aldea Guineales.

## 4.2 Conclusiones

- En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacullam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. Con los estudiantes de primero a tercer grado primario en el Ciclo I se implementaron diferentes estrategias de la enseñanza de lectura para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes en el centro educativo.
- Se utilizó diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura para que los niños aprenden a leer con más facilidad y logrando un 45% a 55% de la meta.
- Se trabajó con los padres de familia sensibilizando en la importancia de la lectura para que apoyan a sus hijos con un horario de lectura en la casa para mejorar la fluidez y la velocidad lectora de sus hijos.
- Se estableció un horario de lectura en clase y en el aula virtual para que los estudiantes adquieran la habilidad de leer las cantidades de palabras por minutos según establecidas o indicadas por el MINEDUC de Guatemala.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- Responsable del PME: Diego Guachiac Guarchaj
- Nombre del Proyecto: Elaboración De Recursos Para El Mejoramiento De La Lectura Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario
- Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta
- Grado: Primero a tercero primario
- Cantidad de alumnos beneficiados: 159 Hombres: 78 Mujeres: 81
- Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán
- Departamento: Sololá
- Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto de elaboración de recursos para el mejoramiento de la lectura
- Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años
- Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 118,820.00

Tabla 39. Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	La continuidad de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo cree hábitos de lectura en los estudiantes y mejora el rendimiento escolar tanto en lectura como en pensamiento lógico matemático. Se sabe que la lectura es la base de todo aprendizaje.

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	El recurso financiero de la sostenibilidad del proyecto, esto se hará a través de la realización de rifas y también la recaudación de Q5.00 a cada mes por docente en el establecimiento educativo para ir ahorrando durante 10 meses por 18 docentes, se recaudarían Q 90.00 a cada mes y por 10 meses serían Q900.00. al final del año. Ya que se ha visto mucho la colaboración de los docentes en proyectos que benefician al estudiantado y el establecimiento educativo. Además los docentes son presupuestados y permanentes en la escuela.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Las actividades que se realizan con los docentes y estudiantes sobre el mejoramiento de lectura, en cuanto a recursos a utilizar no afectan el ambiente ya que no se utilizará recursos desechables y no daña el medio.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Implementar el uso de cañoneras en las aulas para el desarrollo de la lectura ya que el centro educativo cuenta con 2 cañoneras.  Premiar a los estudiantes que llevan un alto puntaje en lectura según muestra el registro de computadora en el aula virtual del centro educativo.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Esto se puede seguir el proyecto solicitando siempre el apoyo e involucramiento del señor director, personal docente y padres de familia en proporcionar un horario de lectura a los niños o estudiantes en la escuela y en la casa.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Planificar actividades de concurso de lectura en el centro educativo para que participen todos los estudiantes y premiar a los que saquen los primeros lugares.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Apoyar la comisión de lectura en la planificación de actividades referentes de la mejora de la lectura en el centro educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Involucrar a todos los docentes en la toma de buenas decisiones para planificar actividades que mejoran el rendimiento escolar de los niños en el centro educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Involucrar a toda la comunidad educativa, director, docentes, padres de familia y estudiantes sin discriminación alguna en todas las actividades planificadas para la mejora de la educación en el establecimiento educativo.

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Motivar y proponer algunos regalos a los estudiantes en recompensas de sus esfuerzos en salir adelante en sus calificaciones y responsabilidades en el centro educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Fortalecer y respetar los valores y principio de cada ser humano como el personal docente, padres de familia, estudiantes, en buscar la calidad de enseñanza aprendizaje ya que cada quien tiene sus creencias, sus religiones. Y hay que recordar que Guatemala es un país de muchas culturas y lenguas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Participar y sugerir actividades que beneficia la comunidad educativa especialmente en el rendimiento educativos de los estudiantes en el centro educativo.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Ejecutar las mismas actividades necesarias para sostener los buenos resultados de los trabajos realizados.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 40. Funciones de la escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar y atender todas las necesidades de la comunidad educativa sin discriminación alguna.</li> <li>• Socializar con toda la comunidad educativa el avance y problemas de cada estudiante en el rendimiento educativo.</li> <li>• Informar al padre de familia sobre todos los avances y problemas de sus hijos en cuanto a rendimiento escolar a través de reuniones o visitas domiciliarias.</li> </ul>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Guiar con amor a todos los estudiantes en su aprendizaje, utilizando todos los recursos necesarios para su aprendizaje e investigar qué factores influye en su problema de aprendizaje luego apoyarlos psicológicamente.
3. FUNCION EDUCATIVA	Realizar actividades con los estudiantes que implica razonamiento y tomar decisiones en la solución o respuestas a preguntas para que en el futuro pueda decir por sí solo en enfrente a sus necesidades.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 41. Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

<b>Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</b>
Fase de inicio	Redacción y entrega de solicitud al director del centro educativo para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Realizado y es importante que la autoridad educativa conozca y autoriza el plan y la ejecución del proyecto	Formar un equipo de trabajo bien organizado en el establecimiento educativo
	Recopilación de métodos y técnicas para la enseñanza de la lectura	Realizado y es una guía de cada docente para la realización de la lectura con los estudiantes	Mejorar las estrategias cuando es necesario
	Socialización del diagnóstico con el director y docentes sobre el avance la educación en el centro educativo.	Realizado y es muy importante que se realiza para que en equipo se toman decisiones para superar las debilidades	Realizar siempre esta socialización de resultados para ver donde se está transitando o qué se puede mejorar en la institución educativa
Fase de planificación	Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo a todos los docentes en el centro educativo.	Realizado y es necesario presentar o proponer plan a todos los equipo de trabajo así todos pueden comprender y participar en la ejecución de las actividades	Seguir planificando e integrando nuevas estrategias si es necesario.
	Entrega de material o guías a los docentes sobre el desarrollo de la lectura	Realizado y esto es muy importante que cada docente utiliza con sus estudiantes de acuerdo a sus capacidades	Conservar los recursos para seguir utilizando y mejorando los contenidos con el tiempo

<b>Productos procesos implementados</b>  <b>(revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</b>
Fase de planificación	Entrega de horario de lectura del aula virtual a los docentes	Realizado y es muy interesante tener un horario de lectura y utilizarlo con los estudiantes	Buscar un horario de lectura que sea adecuado al grado
	Entrega de libros de lectura a los docentes	Realizado y clasificado para que los estudiantes no se aburren con un solo libro.	Rotar los libros de texto en cada grado y llevar un control para que no se pierde ninguno y orientar al estudiantes del cuidado necesario
Fase de ejecución	Aplicación de primera prueba diagnóstica sobre lectura a los estudiantes en el centro educativo	Realizado y siempre es importante tomar en cuenta porque de allí se ve qué capacidades tienen los estudiantes	Realizar al principio del año a cada bimestre para ver qué avance tienen los estudiantes.
	Realización de lectura por docentes y estudiantes según horario en las aulas y aula virtual	Ejecutado y siempre es necesario acompañar a los estudiantes en la realización de la lectura en el horario indicado	Respetar los horarios de lectura según indicado por la comisión del establecimiento educativo
	Aprovechar reuniones de informes de beneficio escolar con padres de familia sobre el avance de sus hijos en lectura	Realizado con las mamás y es importante aprovechar estas oportunidades para que lleguen la mayoría de los tutores de los niños	Seguir motivando a los padres de familia para que ellos también puedan motivar a sus hijos en el aprovechamiento de la lectura en la casa.

<b>Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</b>
Fase de ejecución	Visitas domiciliarias cuando es necesario sobre la ausencia de estudiantes en las aulas	Realizado, siempre es importante visitar al padre de familia para informarle de los comportamientos y avance de sus hijos en clase	Realizar en el momento necesario para que desde el principio se conoce la situación que afronta al estudiante y de su familia
	Seleccionar a los primeros lugares de los estudiantes en cada sección y grado sobre la lectura y premiarlos	Esto ya no se pudo realizar por el motivo de la suspensión de clases por el Presidente de la República por el COVID -19	Es muy importante realizar esto para que los estudiantes se motivan y pueden aún mejorar sus resultados
Fase de monitoreo	Recopilación de resultados o calificaciones de pruebas de diagnóstico	Realizado para ver el nivel de capacidades de los estudiantes	Llevar un control de las calificaciones de avance que arrojan los estudiantes sobre la lectura
	Implementación de actividades si es necesario para mejorar los resultados	No se realizó porque no era necesario	Realizar implementación de actividades solo cuando es necesario
Fase de evaluación	Analizar los resultados de avance de los objetivos del proyecto	Se hizo y es necesario analizar el avance de los objetivos para poder alcanzarlo	Implementar otras actividades si es necesario
	Comparación de datos de cada avance de prueba diagnóstica	Realizada para ver qué avance tienen cada uno de los estudiantes	Llevar un control estricto de las calificaciones de los estudiantes para poder ver cómo van cada uno

<b>Productos procesos implementados  (revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</b>
Fase de cierre	Entregar el informe a las autoridades educativas de PADEP/D lo realizado	Realizado	
	Elaborar un disco para que la emisora radial pueda publicarlos resultados del PME	Realizado para que los estudiantes, docentes, director y los padres de familia conozcan los resultados del PME que se ejecutó en el centro educativo.	En este caso entregar el informe a los padres de familia a través de reuniones aprovechando la entrega las tarjetas de calificaciones de sus hijos
	Socializar los resultados del proyecto con el director y personal docente	Pendiente por la situación de la suspensión de clases con los estudiantes por COVID -29	Esto es muy importante realizarlo para que los docentes conozcan cómo van los otros estudiantes y no solamente la de su sección que atienda

FUENTE: Elaboración propia.

### Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla 42. Presupuesto del proyecto recursos materiales

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total	Fuente de ingreso
<u>Materiales</u>				
• Guías de lectura	16	Q. 50.00	Q. 800.00	• Director del establecimiento
• Tarjetas para internet de investigación	3	Q. 100.00	Q. 300.00	
• Marcadores permanentes	30	Q. 5.00	Q. 150.00	• Docentes del centro educativo
• Paleógrafos	40	Q. 1.00	Q. 40.00	
• Fotocopias	400	Q. 0.25	Q. 100.00	
• Resma de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00	• Estudiantes
• Impresiones de documentos	300	Q. 0.50	Q. 150.00	• Padres de familia
• Premios para los primeros lugares en lectura	6	Q. 40.00	Q. 240.00	

Fuente: Propia

Total

Q 1815.00

Tabla 43. Presupuesto recurso humano

<b>Recursos Humanos</b> <b>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	<b>Cantidad de días de trabajo</b>	<b>Precio del día</b>	<b>Precio total</b>	<b>Fuente de ingreso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Director</li>   <li>• 7 Docentes en el centro educativo</li>   <li>• 159 Estudiantes</li>   <li>• 35 Padres de familia</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1/2</p>	<p style="text-align: center;">Q. 100.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 100.00</p> <p style="text-align: center;">Q.25.00</p> <p style="text-align: center;">50</p>	<p style="text-align: center;">Q 200.00</p> <p style="text-align: center;">Q .7000.00</p> <p style="text-align: center;">Q 39750.00</p> <p style="text-align: center;">Q 875.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li>   <li>• Docentes</li>   <li>• Estudiantes</li>   <li>• Padres de familias</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Total

Q 47825.00

Tabla 44. Presupuesto de recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total	Fuente de ingreso
2 cañoneras	Q. 3500.00	Q 7000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión</li> <li>Mundial</li> </ul>
15 computadoras para uso de la lecturas	Q. 3000.00	Q 45000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EORM</li> </ul>
159 libros de textos	Q. 20.00	Q 3180.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDUC</li> </ul>
Biblioteca escolar	Q.	Q. 14000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión</li> <li>Mundial</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Total

Q. 69180.00

Tabla 45. Valor total del proyecto

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Precio Total</b>
Materiales	Q 1,815.00
Humanos	Q 47,825.00
Institucionales	Q. 69,180.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 118,820.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Agueda Esteban, T., & et.al. (2008). Principios de marketing. Madrid: ESIC.
- Alberich, T., & Sotomayor, E. (2014). En *Planificación, Gestión y Evaluación, Manual Básica para la Acción Social*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Alonso, R. C. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación . Ideaspropias S.I.
- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Baca, L., Bokser, J., Castañeda, R., & Isidro, H. (2000). En *Léxico de la política*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Becerra, E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Vunezuela: Universidad de los Andes Mérida.
- Berta, M. et al. (2003). Educación para la ciudadanía. Madrid: NARCEA, S.A.
- Bertoglio, O. H. (2004). Introducción a la teoría eneral de sitmas. México: Limusa.
- Cabero, J., de la Horra, I., & Sánchez, J. (2018). La realidad aumentada como herramienta educativa Aplicación a la Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. España: Paraninfo.
- Carrero, V., Soriano, R., & Antonio, T. (2006). En *Cuadernos Metodológicos*. Madrid: CASLON, S.L.
- Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. Brasil: en PDF.
- Chabás, J. (2001). Literatura española contemporánea 1898-1950. Madrid: Verbum S.L.
- Cortes, C. P. (2012). Liderazgo sotenible. *De Gerencia.com*.
- Dirección y Gestión de Empresas. (2007). Gestión de Proyectos. España: Vértice.

- Esclapez, T. C. (2008). *La educación que no se ve, Educación informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). En *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Culturals Valencianes, S.A.
- Extemdadura, J. (2006). *Personal Laboral Grupo II*. España: MAD.
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnología de información*. Caracas Venezuela: CEC.
- Fernández, J. M. (2006). *Planificación estratégica de Ciudades*. Barcelona: Reverté.
- Flores, J. C. (2011). *El Plan de Desarrollo Sostenible de Cabo de Gata-Níjar, ¿una oportunidad perdida?* Almería: Universidad de Almería.
- García, G. (2005). En *Investigación Comercial*. Madrid: ESIC.
- Giner, J. C. (1995). *La amistad*. España: Icaria.
- Gottret, M., & Luky, M. (2007). *Gestión de cadenas productivas*. Bolivia: CIAT.
- Guerra, G. (1977). *Manual de administración de empresas agropecuarias*. Costa Rica: Ilca.
- ILCA. (1996). *Evaluación y seguimiento del impacto ambiental en proyectos de inversión para el desarrollo agrícola y rural*. San José, Costa Rica: ILCA.
- Instituto Americano de Cooperación para la Aricultura OEA. (2002). *Proyectos Viables*. Bogotá: ILCA.
- Instituto Interramericano de Cooperación para la agricultura. (1982). *La Dimensión Operativa del Proceso de Planificación Ejecución de las Poplíticas para el Desarrollo Agrícola y Rural*. San José Costa Rica: IICA PROPLAN.
- Instituto San Francisco de Asís. (2020). *Planeación Estratégica*. Obtenido de <http://www.isfasis.edu.co/index.php/gestion/planeacion-estrategica>
- Juárez, F. (2014). En *Sietema Platino Un nuevo panorama al ambiente educativo*. Freddie Juárez, 2014.
- Kendall, E., & Kendall, J. (2005). *Análisis y diseño de sistemas*. México: Pearson Educación.
- Lusthaus, C., & (et.al.). (2002). En *Evaluación organizacional Marco para mejorar el desempeño Marco para mejorar el desempeño*. Canada: Banco Interamericano de Desarrollo y Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.

- Mateo, C., & Álvarez, A. (1999). LA ECONOMIA del factor información: Modelos. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Mejía, E. L. (2016). En *Literatura 2*. México: Patria.
- Méndez, C. (2006). Clima Organizacional en Colombia. Colombia: Universidad del Rosario.
- Méndez, Z. (s.f.). Aprendizaje y Cognición. Barcelona: Universidad Estatal a Distancia.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2012). Guía de docente para comprensión lectora. Guatemala.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). En *La lectura en pisa 2000,2003 2006 Marco y pruebas de la evaluación*. Madrid : Secretaía General Técnica.
- Molina, A., Sarasa, J., Lomba, & Joaquín. (1998). La Recuperación de los Núcleos Urbanos y su Entorno. Murcia: Universidad.
- Mondelo, A., & Fernández, I. (2018). En *Operaciones administrativas comerciales*. España: Ideaspropias.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, L. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: GRAÓ.
- Mora, J. J. (2002). Introducción a la teoría del consumidor. Cali: Talleres gráficos de Impresora Feriva S.A.
- Morrison, G. S. (2005). En *Educación Infantil* (9 ed.). Madrid: Universidad de North Texas.
- Muñiz, L. (2009). Control presupuestario planificación, elaboración y seguimiento del puesupuesto. Barcelona: PROFIT.
- Oliveira, M., & Andrade, D. (2008). En *Políticas Educativas y trabajo docente*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y alimentación. (1995). Manejo de Proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Roma: FAO.
- Ornat, A. L. (1995). Estrategias para el desarrollo sostenible. América Latina: UICN.

- Paciano, J., Capella, A., & Collom, J. (2005). Introducción Epistemológica. Concepto de Teoría y Filosofía de la Educación. En *Teoría de la Educación*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Ramírez, R. (2010). Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Medellín: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas y Económicas.
- Rodríguez, J. (2018). La gestión y el desarrollo organizacional marco para mejorar el desempeño del capital humano. Científica 3Ciencias.
- Romero, L. A. (2004). Marketing social, Teoría y práctica. México: Cámara Nacional de la Industria.
- Sanchis, J., & Riberiro, D. (1999). Creación y Dirección de Pymes. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Sardaña, J., Hernández, F., & Mingolarra, J. (2001). Los medios de Comunicación en la sociedad actua. Murcia: Universidad.
- Talizina, N. (2001). La formación de las habilidades del pensamiento matemático. México: San Luis Potosí, S:L:P:.,.
- Torres, M., & Acosta, A. (2012). Conocimiento Científico Permeando la Política Ambiental. Javerriana: UNESIS.
- Universidad Rovira i Virgili. (1996). En *Aprendizaje de los Productos Químicos, sus Usos y Apliacaciones*. Barcelona: Reverté, S.A.
- Valderrama, J. O. (2001). Información Tecnológica. Chile: La Serena.
- Veciana, J. (1999). Función Directiva. Barcelona: Universidad Autonoma.
- Warner, J. (2002). Serie Gestión por conmpetencias metas y objetivos perfil de competencias. España: Centro de estudios Ramón Areces, S.A.

## ANEXOS



Ilustración 1. Biblioteca donado por la Visión Mundial



Ilustración 2. Aula Virtual para realizar lectura



Ilustración 3. Para reproducir pantalla de cañonera utilizada para la lectura



Ilustración 4. Cañonera del establecimiento utilizado para la lectura

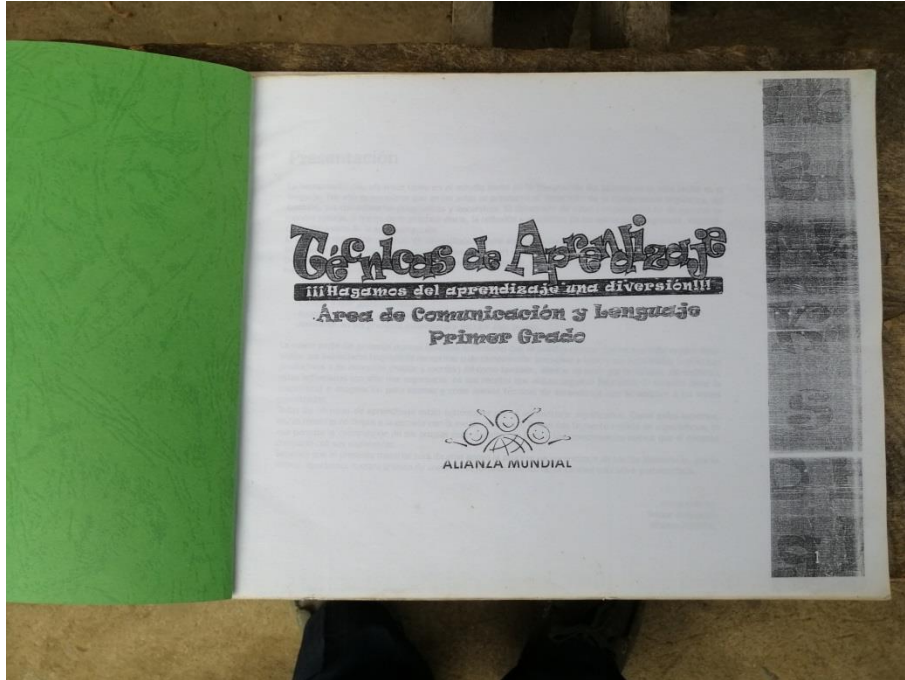


Ilustración 5. Manual de técnicas de aprendizaje para la lectura primer grado.

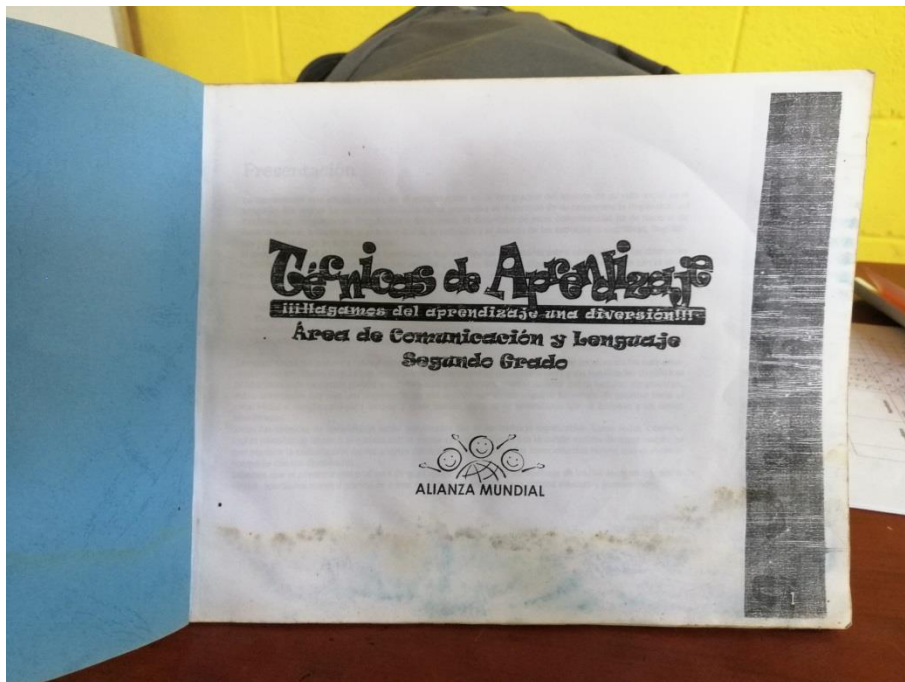


Ilustración 6. Manual de técnicas de aprendizaje de la lectura segundo grado primario



Ilustración 7. Manual de técnicas para el fomento de la lectura en tercer grado primario

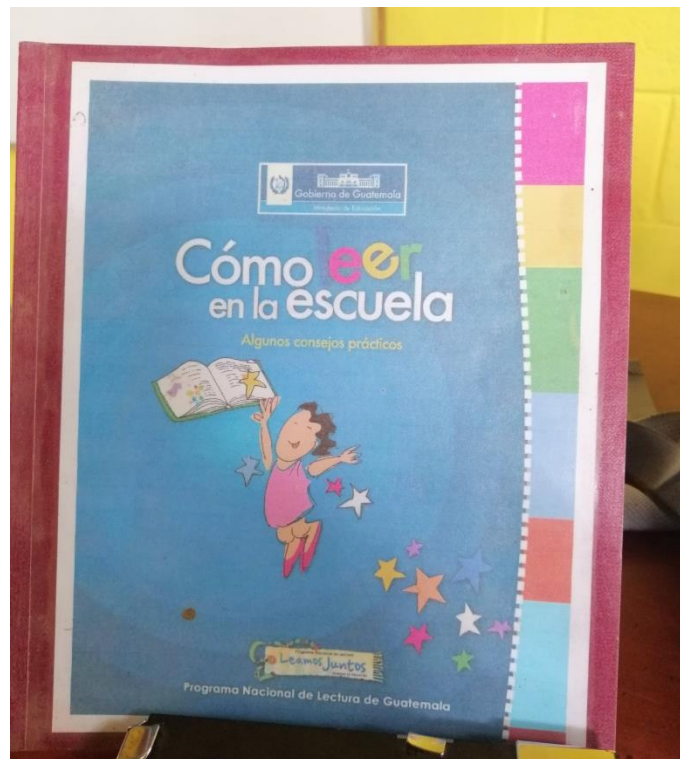


Ilustración 8. Libro Cómo leer en la escuela

Ministerio de Educación  
 Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural  
 Cooperación Alemana para el Desarrollo

**TABLA DE EVALUACIÓN PARA LA COMPETENCIA LEER**  
**Segundo Grado Primaria**

**Instrucciones**  
 Utiliza la siguiente tabla para evaluar las actividades realizadas por los alumnos

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

	Sin errores	con 1 ó 2 errores	con más de 3 errores	con muchos errores	NA
Leyó la lección					

	Muy bien	Bien	Regular	No comprendió	NA
Comprendió el cuento					

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

	Sin errores	con 1 ó 2 errores	con más de 3 errores	con muchos errores	NA
Leyó la lección					

	Muy bien	Bien	Regular	No comprendió	NA
Comprendió el cuento					

Ilustración 9. Tabla de evaluación para la competencia leer segundo grado primaria.

Ministerio de Educación  
 Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural  
 Cooperación Alemana para el Desarrollo

**TABLA DE EVALUACIÓN PARA LA COMPETENCIA LEER**  
 Tercer Grado Primaria

**Instrucciones**  
 Utiliza la siguiente tabla para evaluar las actividades realizadas por los alumnos

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

	Sin errores	con 1 ó 2 errores	con más de 3 errores	con muchos errores	NA
Leyó la lección					

Muy bien    Bien    Regular    No comprendió    NA

	Muy bien	Bien	Regular	No comprendió	NA
Comprendió el cuento					

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_


	Sin errores	con 1 ó 2 errores	con más de 3 errores	con muchos errores	NA
Leyó la lección					

Muy bien    Bien    Regular    No comprendió    NA

	Muy bien	Bien	Regular	No comprendió	NA
Comprendió el cuento					

Ilustración 10. Tabla de evaluación para la competencia leer tercer grado primaria





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –  
 EFPEN–  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEPID–  
 Primera Cohorte de Licenciatura

**Encuesta a estudiantes**

Queridos estudiantes:

La presente encuesta tiene el fin de recoger información acerca de tus intereses en tomo a la lectura, favor de responder esta encuesta marcando con una "X" la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

1. ¿Te gusta leer libros?

Sí  No

2. ¿Cuántos libros recuerdas haber leído?

1 a 3  3 a 5  De 5 en adelante.

3. ¿Tus padres te leen cuentos en la casa?

Sí  No

4. ¿Sabes que es comprensión lectora?

Sí  No

5. ¿Tienes libros en la casa?

Sí  No


6. ¿Cuándo entiendes más un texto?

Cuando alguien te lee  Cuando tú mismo lo lees

7. ¿Cuántas palabras lees por minuto? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuánto tiempo lees en la casa? \_\_\_\_\_

Ilustración 12. Encuesta a estudiantes de primero a tercer grado primaria sobre lectura



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEPD–  
 Primera Cohorte de Licenciatura

**Encuesta para padres de familia**

Querido padre de familia:

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos de lectura de los estudiantes y el apoyo de los padres en el hogar; le solicitamos marcar con una "X" la respuesta que mejor se acomode a su criterio.

5. ¿Que tipo de texto acostumbra leer?

Informativos   
 Formativos   
 Recreativos   
 Literarios   
 Nada

6. ¿Cree que es bueno fomentar la lectura en la familia?

Sí   
 No

7. ¿Tu hijo tiene algún horario de lectura en la casa?

Sí   
 No

1. ¿Usted padre de familia sabe leer?

Sí   
 No

2. ¿Con que frecuencia lee su hijo?

Todos los días   
 2 a 3 veces por semana   
 1 vez por semana   
 Nunca


3. ¿Tiene establecido un espacio de tiempo para realizar lecturas con sus hijos?

Sí   
 No

4. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos?

Leer   
 Ver televisión

Ilustración 13. Encuesta para los padres de familia sobre la lectura.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –  
 EFPEM–  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEPD–  
 Primera Cohorte de Licenciatura

**Encuesta para docentes**

**Respetable maestro o maestra:**  
 La presente boleta tiene como finalidad recibir información de aspectos educativos, para lo cual se le solicita su valiosa colaboración en el sentido de dar respuesta a las preguntas que se le formulan a continuación. (La finalidad de la encuesta es para efectos exclusivos de este estudio).

Fecha: \_\_\_\_\_ Encuesta No. \_\_\_\_\_

1. De los estudiantes inscritos \_\_\_\_\_

¿Cuántos cree que son aptos totalmente para el grado? \_\_\_\_\_

¿Cuántos medio aptos para tercer grado primario? \_\_\_\_\_

¿Cuántos Con grandes dificultades? \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué cree que sedan estos problemas en los estudiantes? \_\_\_\_\_

3. Si en tus manos estuviera regresar a los estudiantes en el grado anterior ¿a cuántos regresaría? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué considera usted hacer para superar esta dificultad? \_\_\_\_\_

---

6. De los estudiantes que tienen dificultades en la lectura indique cuantos son:

Hombres \_\_\_\_\_

Mujeres \_\_\_\_\_

7. ¿Qué edades tienen los estudiantes que tienen dificultades en lectura y escritura? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuántos estudiantes tiene sobre edad en el grado? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que los padres de familia saben las dificultades que tienen sus hijos en la lectura? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿De los niños y niñas que tienen dificultades todos provienen de familias integradas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. ¿Qué sugiere usted para superar estos problemas? \_\_\_\_\_

6. De los estudiantes que tienen dificultades en la lectura indique cuantos son:

Hombres \_\_\_\_\_

Mujeres \_\_\_\_\_


7. ¿Cuántos estudiantes tiene sobre edad en el grado? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que los padres de familia saben las dificultades que tienen sus hijos en la lectura? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿De los niños y niñas que tienen dificultades todos provienen de familias integradas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Qué sugiere usted para superar estos problemas? \_\_\_\_\_

Ilustración 14. Encuesta a docentes de primero a tercer grado primaria sobre lectura



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –  
 EFPEM–  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEPD–  
 Primera Cohorte de Licenciatura

**Encuesta para director**

Respetable señor director:

La presente boleta tienen como finalidad recabar información de aspectos educativos, para lo cual solicito su valiosa colaboración en el sentido de dar respuesta a las preguntas que se formulan.

Fecha: \_\_\_\_\_ Encuesta No. \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que es necesario tener un horario de lectura en clase para fomentarla misma en los estudiantes?

Sí  No

5. ¿Considera usted que la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula mejoraría el nivel de aprendizaje de los niños?

Sí  No

6. ¿Cree usted que los padres de familia apoyan a sus hijos en cuanto la realización de lectura en la casa?

Sí  No

7. ¿Cree usted que es necesario involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de lectura en casa?

Sí  No

1. ¿Con que frecuencia los docentes utilizan la lectura y su comprensión en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases?

Todos los días

2 a 3 veces por semana

1 vez por semana

Nunca

2. ¿Considera que la comprensión lectora tiene incidencia en el aprendizaje de los niños?

Sí  No

3. ¿Cree que es importante implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora?

Sí  No

Ilustración 15. Encuesta a director del establecimiento sobre lectura.