



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria

Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo, del trabajo de graduación, denominado: Comprensión Lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palestina, San Juan La Laguna, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj, carné No. 201225907 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4510

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Comprensión Lectora En Estudiantes De Sexto Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cuxulic Saloj Dámaris Cristina*
Con Registro académico No. *201225907* Con CUI: *1946556010717*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201225907_01_4510



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Dámaris Cristina Cuxulic Saloj carné: 201225907 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado Activo 26808

Asesor de PME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4510

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Comprensión Lectora En Estudiantes De Sexto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuxulic Saloj Dámaris Cristina*

Con Registro académico No. 201225907

Con CUI: 1946556010717

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201225907_01_4510

DEDICATORIA

A Dios: Por ser la fuente inagotable de sabiduría.

A mis padres: Por su apoyo y oraciones día a día.

A mis hermanos: Por su apoyo moral que me brindaron a lo largo del proceso.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A los compañeros de estudio. Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio nacional para su superación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó antes, durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Es un trabajo que busca contribuir con la educación nacional y aplicar diferentes estrategias en la escuela donde se realiza el proyecto beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional; en el cual se plasmaron cada uno de los datos del centro educativo desde varios aspectos, incluye también el Análisis Situacional; tomando como escenario el aspecto educativo de la escuela oficial rural mixta de aldea Palestina, municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá, esto con el objetivo de analizar las prioridades de las necesidades allí encontradas y así poder centrarse en una y contribuir con las estrategias que fortalezcan el proceso y así atender la demanda de los estudiantes.

El Análisis Estratégico; se enfocó en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que eran visibles en el problema analizado en el marco anterior, además la estrategia del mini-max, ayudó a que se aprovecharan los recursos con los que se cuenta.

Con un Diseño del Proyecto, esto para finalizar se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde la parte organizacional, epistemológica, el marco teórico, discusión y análisis de resultados, con cada una de estas fases se llevó a cabo la ejecución del mismo y así responder a las demandas educativas propiamente del centro educativo mencionado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out before, during and after closing the thinkum of studies of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education. It is a work that seeks to contribute to national education and apply different strategies in the school where the project benefits children and the educational community are carried out.

It worked with an Organizational Framework; in which each of the data of the educational center were reflected from several aspects, also includes the Situational Analysis; taking as a stage the educational aspect of the mixed rural official school of Palestinian village, municipality of San Juan La Laguna, of the department of Sololá, this with the aim of analyzing the priorities of the needs found there and thus being able to focus on one and contribute with the strategies that strengthen the process and thus meet the demand of the students.

Strategic Analysis; focused on the strengths, opportunities, weaknesses and threats that were visible in the problem analyzed in the previous framework, in addition to the mini-max strategy, helped to take advantage of the resources available.

With a Project Design, this was finally worked on the Educational Improvement Project, from the organizational, epistemological part, the theoretical framework, discussion and analysis of results, with each of these phases the execution of the same was carried out and thus respond to the educational demands of the aforementioned educational center.

CH'UTINSANEM

Le nimalaj chak re tijonik xb'anik, k'o k'i ub'eyal rumal chi pa oxib' ramaj xb'anic, k'o jule' chak xb'anik chiri'i xmajixik, ek'o chi jule'e xb'an chiri majtajnaq le tinojik chupam le nimalaj tijob'al re Iximulew, ekó chik'u jule' chak xb'antaj pa le uk'isb'ali.

We chak ri' xb'antajil rumal chi k'i rajawaxik chupam jun tijob'al, xuquj'e na koj kowintaj nojel qa ya' utzalijsaxik chi utz nojel maj k'exk'olil chupam, xak'u rumal wa' xcha' jas ri', ri qas rajawaxik chike le ak'alab pa le tijonik.

Chiri' xmajtaj ub'anik wa' we chak ri, nab'e xk'ot k'i ch'i le' ek'amol b'e rech taq q'alb'atzij, rech taq tiyoxaja, xuquj'e le' k'amol b'e rech tijonik, are k'u wa, xkiy'a utz xkita utz xkilo, ja cha' k'u wa' xmaj taj le chak.

X'ilna jas k'u ri' le qas utz ke kib'an le ak'alab' che uchakuxik, xuquje' jas r'i chi ma utz ta kel chikiwech.

K'i wa le chak pa le tijob'al xb'an wi, ek'o chi k'u jule' xkib'an le ak'alab pa taq kochoch, rumal chi para le jun chak ri', rajawaxik chi le tat nan, ke' tob'anik. Utz k'ut utz kel wa' le sin chak,

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
CH'UTINSANEM	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	28
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	33
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional	47
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	54
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	59
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	64
2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad	69
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	73
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	73
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	74
3.4 Objetivos:	74
3.5 Justificación.	74
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	76

3.7 Plan de actividades.....	77
CAPITULO IV	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME:.....	96
4.2 Conclusiones	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120
Referencias.....	120
Anexos.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de trabajo	3
Tabla 2. Rango de edades.....	12
Tabla 3. División política y administrativa del municipio.....	14
Tabla 4. Alumnos por grado.....	15
Tabla 5. Matriz DAFO	28
Tabla 6. Matriz MINI-MAX Fortalezas-oportunidades	29
Tabla 7. Matriz MINI-MAX Debilidades-amenazas	30
Tabla 8. Plan de actividades por fases	35
Tabla 9. Cronograma de actividades	42
Tabla 10. Plan de monitoreo	43
Tabla 11. Esquemas de metas del PME	44
Tabla 12. Esquema de indicadores de evaluación.....	45
Tabla 13. Metas de evaluación	46
Tabla 14. Agenda de divulgación.....	94
Tabla 15. Resultados en lectura y matemática	98
Tabla 16. Plan de sostenibilidad	102
Tabla 17. Dimensiones para la sostenibilidad.....	108
Tabla 18. Funciones de la escuela	111
Tabla 19. Identificación de las principales actividades.....	111
Tabla 20. Presupuesto del PME	117
Tabla 21. Recurso humano.....	117
Tabla 22. Recursos institucionales	118
Tabla 23. Valor total del proyecto	118

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas	25
Gráfica 2. Mapa de Soluciones	32

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Asesoría de inicio	77
Imagen 2. Análisis de necesidades	78
Imagen 3. Planificación de actividades	80
Imagen 4. Selección de lecturas	81
Imagen 5. Lecturas seleccionadas	81
Imagen 6. Reunión con padres de familia	84
Imagen 7. Actividades con niños	85
Imagen 8. Estudiantes durante el tiempo de lectura	85
Imagen 9. Aplicando estrategias de comprensión lectora	86
Imagen 10. Actividades de comprensión lectora	87
Imagen 11. Trabajo en equipo	88
Imagen 12. Tiempo de lectura	89
Imagen 13. Acompañamiento del asesor	90
Imagen 14. Acompañamiento del coordinador departamental	90
Imagen 15. Clases virtuales	91
Imagen 16. Presentación de actividades utilizando estrategias de comprensión	92
Imagen 17. Socialización de avances con padres	93
Imagen 18. Divulgación del proyecto	95

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palestina, municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá, con estudiantes del Segundo Ciclo, este proyecto responde a una de las necesidades que los estudiantes presentaron después del diagnóstico realizado y, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el compromiso es ser agentes de cambio y proyectar el trabajo que se realiza en aspectos que beneficien directamente a los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos, el Capítulo I, contiene el plan de trabajo; el Capítulo II, se centra en la fundamentación teórica; el Capítulo III, se enfoca en la presentación de resultados y el Capítulo IV, tiene como finalidad la discusión y análisis de resultados.

Cada uno de los capítulos fueron realizados a medida que se recibían los cursos, a través de una recopilación de información, para luego tener un vaciado de datos, desde que se inició el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta la ejecución del proyecto, transcurrieron once meses divididos en el desarrollo de los cursos, las planificación y ejecución.

Ahora bien, cabe mencionar que el escenario del desarrollo y ejecución del proyecto fue la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Palestina, municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá. Con estudiantes de Sexto Primaria. pero estuvieron involucrados varios actores que fueron elementales para que el proyecto pudiera ejecutarse. Entre ellos se menciona: al Supervisor Educativo del

Distrito 07-07-01 del municipio de Santa Clara La Laguna, la directora del establecimiento, el personal docente del establecimiento y padres de familia, que estuvieron anuentes a las reuniones que se programaron para la socialización e información de avances del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es respuesta a las necesidades que los estudiantes presentan en su desempeño académico, como se mencionó al inicio, antes de elegir un tema a trabajar; se realizó un diagnóstico y un listado de necesidades que los estudiantes presentan; sin embargo no fue posible atender las demandas así que se realizó un análisis prioritario y esto apuntó a que si los estudiantes desarrollan la capacidad de comprensión lectora, esto contribuirá de manera significativa a resolver problemas de la vida cotidiana y conocer su mundo a través de la lectura.

En consecuencia, el tema a trabajar es: Lectura una herramienta de aprendizaje, que pretende construir un nuevo panorama en los estudiantes, tomando como punto de partida el Programa de Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación.

En este espacio se realizan lecturas de diferente tipo, esto para que el estudiante desarrolle la capacidad de mejorar su vocabulario y se sienta motivado a leer, para luego aplicar diferentes estrategias que serán los indicadores de los avances que se tienen en el nivel de comprensión desarrollado por el estudiante. Siendo estudiantes de sexto primaria, su nivel de comprensión lectora debe responder a los estándares de Comprensión Lectora en el nivel literal, inferencial y crítico, para un nuevo ciclo al que estarán promocionándose; por lo tanto, es importante que se preparen en cada una de las áreas de aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, contempla actividades que se estarán realizando según el cronograma, para llegar a ejecutarlas se deben tener estrategias que permitan la aplicación y asimilación de parte de los involucrados y que los resultados sean satisfactorios.

Tabla 1. Plan de trabajo

Estrategia	Actividades	Productos	Procesos
Desarrollar diferentes tipos de lectura con los estudiantes. Trabajar diferentes estrategias de comprensión lectora con los estudiantes.	Partir de los conocimientos previos del estudiante.	Clasificar ideas principales y secundarias del texto.	Selección de textos adecuados a la edad de los niños.
	Clasificación de tipos de lectura.	Completación de textos.	Organizar espacios específicos para lectura.
	Leer textos cortos. Completación de textos.	Lecturas de párrafos para luego ponerle título.	Leer textos, luego ir descartando palabras y posteriormente los estudiantes deberán ir completando.
	Lectura de textos basados en el	Listar palabras claves del texto.	

	<p>medio ambiente, tecnología y teatro.</p> <p>Crear historias propias de forma grupal</p>		<p>Lecturas de textos con imágenes.</p>
--	--	--	---

Fuente: personal

1.1 Marco organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad donde se estará ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, atiende dos niveles educativos; el nivel primario y anexo el nivel pre primario. La directora nombrada de parte de las Supervisión Educativa, está a cargo de los dos niveles, en el centro educativo laboran dos maestras para el nivel preprimario, mientras que para el nivel primario laboran siete maestros y dos maestros de educación física; el personal docente está organizado en diferentes comisiones, como la escuela no tiene un numero extenso de personal, entonces los grupos organizados deben atender hasta tres comisiones.

Anualmente se organiza una directiva a nivel de Sector que pertenece al Distrito, esta directiva se encarga de organizar actividades deportivas, culturales y pedagógicas a nivel de siete escuelas, para esta directiva cada escuela nombra dos representantes quienes son los responsables de la planificación, organización y ejecución de las actividades. En las actividades pedagógicas los estudiantes participan en concursos donde deben demostrar las habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades específicas de matemáticas y comunicación y lenguaje L2, esta actividad no únicamente requiere inversión de tiempo del estudiante en el repaso de los temas, sino también del docente para apoyar de forma personalizada al estudiante que represente su grado.

Esto implica que, desde el centro educativo, todos los docentes deben estar comprometidos para apoyar de forma incondicional a los estudiantes, para que

desde el salón de clases haya competitividad entre ellos y no basta únicamente la forma cuantitativa, sino es más la forma cualidad, donde los estudiantes deben ser capaces de desarrollar ese potencial, habilidades y destrezas en determinadas áreas. Siendo así, todos los docentes apoyan los aspectos pedagógicos que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

También se cuentan con organizaciones propias de la comunidad como las siguientes: Dos alcaldes auxiliares, dos alguaciles que prestan sus servicios durante un año sin recibir ningún salario trabajan de forma ad honorem, después de haber cumplido los 18 años los varones deben prestar este servicio a la comunidad, luego de tres ocasiones quedan exonerados. El Comité Comunitario de Desarrollo; es el ente de enlace de obras entre la comunidad y la municipalidad, este comité presta su servicio por dos años consecutivos, el Comité es integrado por un representante de cada sector de la comunidad, haciendo referencia que la comunidad está dividida en seis sectores.

Además, está la organización del Comité de Seguridad, son personas que brindan servicio a los comunitarios en actividades que se realizan, dentro de sus funciones es velar por el orden vehicular cuando haya algún incidente o festividades comunitarias, otra de las funciones es que cuando se vea algo inusual dentro de la comunidad, las personas pueden avocarse a ellos para que ellos mantengan el orden y se aseguren por mantener la integridad física de los habitantes, de complicarse el caso, ellos son los que reportan las necesidades a la Policía Nacional Civil del municipio.

En la comunidad funciona el Comité de Emergencia enlazados con la Comisión para la Reducción de Desastres, por asuntos de emergencia son los encargados de atender las demandas de la población y gestionar ayudas con otras instituciones. A nivel comunitario funcionan diferentes comités, para atender las diferentes necesidades que se presentan.

También cada organización tiene contacto con los docentes de la escuela, para las diferentes actividades que se realizan a nivel comunitario como también propiamente de la escuela, se tiene buena coordinación, esto es fundamental para la ejecución de proyectos porque se cuenta con el apoyo de las autoridades locales.

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad donde se estará ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, atiende dos niveles educativos; el nivel primario y anexo el nivel pre primario. La directora nombrada de parte de las Supervisión Educativa, está a cargo de los dos niveles, en el centro educativo laboran dos maestras para el nivel preprimario, mientras que para el nivel primario laboran siete maestros y dos maestros de educación física; el personal docente está organizado en diferentes comisiones, como la escuela no tiene un numero extenso de personal, entonces los grupos organizados deben atender hasta tres comisiones.

Anualmente se organiza una directiva a nivel de Sector que pertenece al Distrito, esta directiva se encarga de organizar actividades deportivas, culturales y pedagógicas a nivel de siete escuelas, para esta directiva cada escuela nombra dos representantes quienes son los responsables de la planificación, organización y ejecución de las actividades. En las actividades pedagógicas los estudiantes participan en concursos donde deben demostrar las habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades específicas de matemáticas y comunicación y lenguaje L2, esta actividad no únicamente requiere inversión de tiempo del estudiante en el repaso de los temas, sino también del docente para apoyar de forma personalizada al estudiante que represente su grado.

Esto implica que, desde el centro educativo, todos los docentes deben estar comprometidos para apoyar de forma incondicional a los estudiantes, para que desde el salón de clases haya competitividad entre ellos y no basta únicamente la

forma cuantitativa, sino es más la forma cualidad, donde los estudiantes deben ser capaces de desarrollar ese potencial, habilidades y destrezas en determinadas áreas. Siendo así, todos los docentes apoyan los aspectos pedagógicos que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

También se cuentan con organizaciones propias de la comunidad como las siguientes: Dos alcaldes auxiliares, dos alguaciles que prestan sus servicios durante un año sin recibir ningún salario trabajan de forma ad honorem, después de haber cumplido los 18 años los varones deben prestar este servicio a la comunidad, luego de tres ocasiones quedan exonerados. El Comité Comunitario de Desarrollo; es el ente de enlace de obras entre la comunidad y la municipalidad, este comité presta su servicio por dos años consecutivos, el Comité es integrado por un representante de cada sector de la comunidad, haciendo referencia que la comunidad está dividida en seis sectores.

Además, está la organización del Comité de Seguridad, son personas que brindan servicio a los comunitarios en actividades que se realizan, dentro de sus funciones es velar por el orden vehicular cuando haya algún incidente o festividades comunitarias, otra de las funciones es que cuando se vea algo inusual dentro de la comunidad, las personas pueden avocarse a ellos para que ellos mantengan el orden y se aseguren por mantener la integridad física de los habitantes, de complicarse el caso, ellos son los que reportan las necesidades a la Policía Nacional Civil del municipio.

En la comunidad funciona el Comité de Emergencia enlazados con la Comisión para la Reducción de Desastres, por asuntos de emergencia son los encargados de atender las demandas de la población y gestionar ayudas con otras instituciones. A nivel comunitario funcionan diferentes comités, para atender las diferentes necesidades que se presentan.

También cada organización tiene contacto con los docentes de la escuela, para las diferentes actividades que se realizan a nivel comunitario como también propiamente de la escuela, se tiene buena coordinación, esto es fundamental para

la ejecución de proyectos porque se cuenta con el apoyo de las autoridades locales.

Marco organizacional

El curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició con el proceso de investigación de aspectos generales y características de la institución a la que pertenece el Programa de Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con el Ministerio de Educación de Guatemala. Durante el desarrollo del curso se investigaron datos relevantes desde la fundación de la institución educativa y este curso es el primero de la Ruta del Proceso de graduación.

Como seguimiento de este proceso se sigue con el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el que se estarán desarrollando dos etapas: Marco organizacional y Análisis situacional. Y para ello se realizó una búsqueda de información básica del centro educativo donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Diagnóstico de la institución seleccionada

Para el efecto de todo lo descrito con anterioridad, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palestina, municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, un centro educativo anuente a la gestión de proyectos de infraestructura e implementación de laboratorios, para que los estudiantes sean formados de manera integral, esto conlleva a que también todo el personal este anuente a la actualización y desarrollo de actividades pedagógicas, que despierten el interés y motiven la creatividad en los estudiantes.

- Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

- Dirección

Aldea Palestina, San Juan La Laguna, Sololá.

- Naturaleza de la institución

Oficial (pública)

- Área

Rural

- Plan

Diario (regular)

- Modalidad

Bilingüe

- Tipo

Mixto

- Categoría

Pura

- Jornada

Matutina

- Ciclo

Anual

- Cuenta con Junta Escolar

Sí, y está integrada por madres de familia con los siguientes cargos: presidenta, secretaria, tesorera, vocal I y vocal II.

- Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, está conformado por un estudiante representante de cada grado.

- Visión – Misión

Visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los educandos, como parte de una nación intercultural, multicultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y equidad.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niñas y niños, que brinda educación de

calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

- Estrategias de abordaje

Se trabaja por competencias como lo establece el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.

Además, se tienen las competencias de grado, competencias de área, competencias de ciclo y competencias de nivel.

- Modelos educativos

Todos los modelos están basados en el Currículo Nacional Base.

Y también tomando la educación bilingüe como parte del modelo.

- Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Gobierno Escolar

Además, se cuentan con los Programas de Apoyo:

Alimentación Escolar

Gratuidad de la Educación

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Proyectos desarrollados:

- En el presente ciclo escolar se trabajó el remozamiento del servicio sanitario de niños y niñas, se instalaron nuevos sanitarios y lavamanos.

Proyecto por desarrollar:

- Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional
- La construcción de aulas nuevas

- El techado de la cancha de básquet bol

Indicadores de contexto:

Los indicadores son herramientas básicas para la toma de decisiones, la planeación y rendición de cuentas, además permite democratizar la información, hacer transparentes los procesos, ponerla a disposición de la población; partiendo de esto es un gran paso para la Educación en Guatemala, con todos estos aspectos que debe conllevar un indicador, se hace mención entonces de los que se contempla en el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Índice de desarrollo humano.
- Inversión en educación en relación al Producto Interno Bruto
- Finalización de sexto grado de primaria.
- Resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas.

El indicador de desarrollo humano, orienta al docente a cerca de las condiciones de vida y salud que posee el estudiante, como los padres de familia desde los hogares apoyan la educación de sus hijos, este indicador a nivel local es evaluado por medio de diagnósticos y entrevistas.

Para el presente ciclo escolar dos mil veinte, la inversión del Ministerio de Educación en refacción ha sido muy significativa, debido a que los niños se les sirve una refacción más completa y con un menú local, esto contribuye a que los estudiantes estén satisfechos en las necesidades de alimentación, lo cual debe reflejar en su rendimiento académico.

En la comunidad donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la escolaridad de los estudiantes ha ido avanzando a tal punto que los padres han podido atender la educación de sus hijos hasta el nivel diversificado, esto indica que de los niños que ingresan a párvulos, continúan con sus estudios. Para ello es importante que las bases académicas de su formación sean las que se establecen el Currículo Nacional Base y cumplir con ello el perfil de egresos en el nivel primario.

Año tras año; el Ministerio de Educación, a través de las direcciones departamentales y supervisiones educativas, promueven la evaluación para primer, tercer y sexto grado del nivel primario, con pruebas estandarizadas en el área de lenguaje y matemática, los resultados han sido regulares, esto motiva a que se mejoren las estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, no solo para mejorar los resultados, sino para mejorar el potencial que cada uno de ellos posee; pero, en muchas ocasiones ha sido de forma pasiva. Por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en la Comprensión Lectora en estudiantes de Sexto Primaria, considerando que la lectura y comprensión es elemental para poder desenvolverse en diferentes procesos.

Población por Rango de Edades.

Tabla 2. Rango de edades

GRADOS Y SECCIONES	Edades																			
	7		8		9		10		11		12		13		14		15 +		T	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Primero	6	4	6	4	1															21
Segundo			7	4	4	2	1	0												18
Tercero					2	4	2	5	1	1	0	1								16
Cuarto A							4	3	3	4	1	0	1	0	1	0				17
Cuarto B							4	4	0	2	2	3	0	1	1	0	0	1		18
Quinto									2	1	4	3	0	2	3	2	0	1		18
Sexto											2	5	4	3	1	1	2	0		18

Fuente: personal

La información fue obtenida del Sistema de Registros de Estudiantes SIRE 2020

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El nombre de Sololá se deriva del vocablo Tzolojha o Tz'olojya', que en Kaqchikel, K'iche' y Tz'utuhil significa agua de sauco, refiriéndose al agua que se obtiene de la planta de sauco, debido a que en la localidad abundaba este arbusto, el cual crecía en los alrededores de manantiales y ríos que son parte de la cuenca del lago Atitlán, aunque también se tiene la versión de que dicho término proviene de las expresiones "Tzol" (volver o retornar). "ol" (partícula o continuación) y "ya" (agua); lo que significaría retornar o volver al agua.

El departamento de Sololá pertenece a la Región VI, Sur-occidente, del país de Guatemala, tiene una extensión de 1,061 kilómetros cuadrados, su cabecera departamental, es el departamento de Sololá, se ubica a 2,113 metros sobre el nivel del mar. En el año 2010 a lo largo de sus 19 municipios vivían un poco más de 424 mil personas. Se estima que un 49% de sus habitantes viven en área rural.

El departamento de Sololá se divide en 19 municipios de los cuales 11 colindan con el lago de Atitlán. Siendo el municipio de San Juan La Laguna, uno de los municipios de Sololá, este pueblo fue fundado en la época colonial entre los años 1618 y 1623, La extensión territorial de San Juan La Laguna es de 37.18 km² y equivale al 3.19% del territorio del departamento de Sololá y con una altitud de 1,585 metros sobre el nivel del mar.

Análisis territorial

El municipio de San Juan La Laguna, colinda al norte con Santa Clara la Laguna y San Pablo la Laguna, al sur con el departamento de Suchitepéquez, al este con el lago de Atitlán y San Pedro la Laguna y al oeste con Santa Catarina Ixtahuacán y Santa María Visitación. (SEGEPLAN, 2008).

San Juan La Laguna se divide de manera política y administrativa en 1 cabecera, 1 caserío, 3 aldeas, 1 paraje y 1 finca; así se muestra en el Cuadro 3.

Tabla 3. División política y administrativa del municipio

Categoría	Nombre
Cabecera	San Juan La Laguna
Aldea	Palestina
Aldea	Panyebar
Aldea	Pasajquim
Caserío	Cipresales, aldea Palestina
Caserío	Poqona
Caserío	Panacal 1
Caserío	Panacal 2
Cantón	Chuacanac
Paraje	San Simón
Finca	pacaybal

Fuente: personal

Colindancias; el municipio de San Juan La Laguna tiene las siguientes colindancias: Al norte: Santa Clara La Laguna y San Pablo La Laguna. Al este San Pedro La Laguna y el Lago de Atitlán. Al sur: Chicacao (Suchitepéquez), al oeste: Santa Catarina Ixtahuacán y Santa Clara La Laguna. El territorio de San Juan La Laguna pertenece a las tierras altas de la cadena volcánica, con montañas, colinas, y conos volcánicos. San Juan La Laguna cuenta con tres aldeas, aldea Palestina, aldea Panyebar y aldea Pasajquim, estas tres aldeas están ubicadas en la parte alta de la cabecera municipal.

La educación no solo aporta al desarrollo intelectual de un país, sino disminuye la pobreza ofreciendo un mejor nivel de vida, un país crece cuando su población aumenta sus posibilidades de trabajo y su calidad de vida. Al momento de realizar el análisis de causalidad, se estableció entre las causas externas el bajo presupuesto e inversión, insuficiente apoyo a docentes y estudiantes, así mismo del poco personal especializado en MINEDUC.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados 2020

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4. Alumnos por grado

Grados y secciones	Cantidad de niños matriculados Ciclo escolar 2020		
	H	M	Total
Primero	13	8	21
Segundo	12	6	18
Tercero	5	11	16
Cuarto A	10	7	17
Cuarto B	7	11	18
Quinto	9	9	18
Sexto	9	9	18
Total	65	61	126

Fuente: personal

La información fue obtenida del Sistema de Registros de Estudiantes SIRE 2020.

La distribución de docentes responde a la cantidad de estudiantes que se tienen en el centro educativo. La sección con menos estudiantes es de tercero primaria con 16 estudiantes y la de mayor cantidad de estudiantes es primer grado con 21 estudiantes. Esto favorece a la relación que existe entre docente y estudiantes, esto se debe a que los salones de clases no son amplios, entonces tener este promedio de estudiantes permite el trabajo cooperativo, las organizaciones de grupo y la atención personalizada a los estudiantes.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños en la escuela primaria diariamente tienen la asistencia de un 95%, si algunos no asisten es por problemas de salud, en su mayoría están ausentes a las actividades escolares.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Español y en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, se utiliza el idioma k'iche'. El uso del idioma k'iche' en la comunidad se ha ido perdiendo, actualmente solo las personas adultas utilizan el idioma materno para comunicarse, con la generación actual de los niños, el idioma español es el que predomina. Según contenidos en el Currículo Nacional Base, se ha estado implementando el uso del idioma materno k'iche' con los estudiantes, es difícil porque no desarrollan ni una habilidad en su totalidad; pero con las estrategias que se implementan para la enseñanza y aprendizaje, se está logrando el uso de parte de los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Desde primero a sexto grado, los estudiantes cuentan con dos textos, uno del área de Comunicación y Lenguaje L2 y de Matemáticas. Además, se tienen libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, pero estos no son suficientes para que cada estudiante tenga su propio libro.

Este ciclo escolar 2,020, el Ministerio de Educación, proporcionó textos de lectura en idioma español y k'iche', esto viene a favorecer el proceso lector en los estudiantes, cada uno tiene su propio texto y con ello ir desarrollando las diferentes estrategias lectoras.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento educativo, la única organización que se tiene es la Junta Escolar y su función es mas en cuanto a la administración de los Programas de Apoyo que se manejan en el establecimiento.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En la comunidad la mayoría de padres de familia cumplen con sus responsabilidades y obligaciones de inscribir a los niños, en el nivel inicial cuando cumplen la edad respectiva. Entonces el promedio de edad, en que los estudiantes terminan el nivel primario es de doce y tres años.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
Los niños que se encuentran inscritos cumplen con la edad esperada para estar en el nivel inicial.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Generalmente los niños después de haber cursado el nivel de preprimaria, ingresan directamente a primer grado. Y la edad que tienen es de siete años y otros ocho, depende del mes de nacimiento. Aunque también varía la edad es porque algunos no logran promocionarse en el año anterior.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Los niños inscritos en cada grado corresponden al grado académico, en total de la escuela, solo son dos niños con sobre edad, pero, estos niños llevan años atrasados por problemas psicológicos o problemas de aprendizaje, sin embargo, demuestran interés por estar anuentes en su preparación académica, siempre con el respectivo apoyo de los padres de familia.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de esta comunidad fue fundada en el año 1951 según el libro de Actas No. 01 y Acta No. 01. Fue por iniciativa de un grupo de padres de familia

porque no se contaba con ningún centro educativo, se empezó con el grado de castellanización con un promotor bilingüe atendiendo a 20 niños, las clases las recibían en un espacio sin paredes solo techo, lo que era bastante incómodo para todos los niños y niñas.

Mientras los años transcurrían, la necesidad de tener un lugar más cómodo era necesario, debido a ello los padres de familia se fueron organizando para gestionar el predio y edificio a la municipalidad, lo cual no fue posible; sin embargo, en la comunidad había personas que pensaban en el futuro de la comunidad, entonces donaron el predio donde funciona la escuela hasta en la actualidad.

Inicialmente la escuela solo atendía primer grado, porque consideraban que era suficiente que los niños aprendieran a leer y escribir, después fue implementándose los grados de segundo y tercero, para estos tres grados solo tenían una maestra y esta persona solo había cursado el sexto grado del nivel primario; sin embargo, atendía estos grados y los niños que querían seguir estudiando tenían que viajar al municipio más cercano.

Viendo que los niños sufrían las inclemencias del tiempo, entonces se solicitó la implementación de otros grados hasta sexto, y efectivamente así fue, hasta el día de hoy se ha anexado el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. Actualmente cuenta con una maestra de preprimaria, ocho de nivel primario y dos maestros de educación física. El establecimiento de dicha comunidad está ubicado en el sector centro, allí funciona el nivel pre primario y primario, el centro educativo cuenta con los siguientes espacios: dirección, bodega, cocina, biblioteca, centro de computación, servicios sanitarios, cancha de basquetbol y patio.

La escuela se caracteriza por tener un personal docente activo, dinámico, con el entusiasmo de realizar las diferentes actividades de forma competitiva, esto con el objetivo de hacer que los estudiantes también exploren su potencial y que las actividades salgan de lo mejor. Además, se practican varios valores, esto les permite convivir con sus compañeros de una manera solidaria y con estas

actividades los niños de la comunidad demuestran ser activos, participativos y respetuosos.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

Lo que hoy es la aldea Palestina, era un lugar en la que pasaba una de las rutas que comunicaba a los pueblos indígenas del altiplano con las fincas de la costa sur; se le conocía con el nombre de Pa Xukuq'ab', que significa "Arco iris", o lugar en el que se forma el "Arco iris". Los que hablan tz'utujil lo conocen como Pax kon q'a', Palestina; su nombre actual le fue puesto aproximadamente entre los años 1940 y 1950, en el periodo del presidente Juan José Arévalo, y cuentan los ancianos que lo tomaron de una Biblia que poseían en ese entonces, en honor al lugar de nacimiento y donde vivió Jesucristo.

Los primeros que llegaron a habitar este lugar, aproximadamente entre los años 1890 y 1900, fueron: Antonio Cach procedente de San Cristóbal Totonicapán, Teresa Socop Tiw, José Siter de Sololá, Ciriaco Saloj de Santa Lucia Uatlán, José Ixcol de Santa Lucia Uatlán, Juan Pérez y Antonio Ecomac de Santa Clara La Laguna, Transito Cuá de San Cristóbal Totonicapán y Gaspar Chávez también proveniente de Totonicapán.

La aldea Palestina, se ubica al occidente del lago de Atitlán, sobre el cerro Chukiyaqab'aj, es la aldea más cercana al municipio de San Juan La Laguna; a una altura de 1850 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado; cuenta con un caserío denominado: Los Cipresales, que se ubica al sur de la aldea. La aldea tiene una población de 1132 habitantes; 565 mujeres y 567 hombres; y se divide en seis sectores. Sector Centro, Sector Cementerio, Sector Campo, Sector Loma, Sector González y Sector (Caserío) Cipresales. El idioma de la comunidad es el k'iche', su población es 100% indígena y la aldea tiene una extensión de 4 kilómetros cuadrados.

En el ámbito religioso a inicios de la fundación de Palestina fue la católica; como se mencionó anteriormente que los primeros pobladores eran originarios de Totonicapán, en las fechas del 29 de septiembre las personas viajaban a dicha cabecera a celebrar la fiesta en honor a San Miguel Arcángel. Pero esto fue de mucha dificultad para ellos porque tenían que viajar a Totonicapán, en época de invierno y era un tiempo donde aún no había vehículos para transitar

Entonces las familias Cua Puac, Cuá Guitz, Cua Taló; empezaron a celebrar la fiesta en honor de San Miguel Arcángel en su habitación poniendo grupos musicales de la región. Poco después otras familias se unieron a ellos como: Pacheco Menchú, Vásquez Ajpacajá, y Socop Tiu; hasta que en una reunión se propuso que la fiesta sea de la comunidad la fue aceptada y en la actualidad se sigue celebrando en la fecha 29 de septiembre.

En el aspecto social, funcionan varias organizaciones, está la asociación de mujeres, donde se dedican al tejido y la confección de los mismos, para luego trasladar la mercadería a la cabecera municipal, donde se comercializa para el turismo. También están los diferentes comités que velan por las necesidades de la comunidad y gestionan proyectos ante diferentes instancias.

En la comunidad funcionan tres centros educativos: el nivel inicial Programa de Atención Integral al Niño, atendiendo Etapas 3, 4 y 5, la Escuela Oficial Rural Mixta atendiendo el nivel 41 y Nivel 43 todos los grados del nivel primario y el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, atendiendo los tres grados del nivel básico.

Con el transcurrir del tiempo la aldea Palestina, fue visitada por misioneros evangélicos, quienes, con su devoción y entrega a su fe, trajeron el cristianismo y los primeros en unirse a este grupo de cristianos evangélicos, fueron los de la familia Chávez, Saloj y Joj, entonces se fundó la primera iglesia evangélica denominada Centroamericana. Posterior a ello fueron fundándose otras iglesias evangélicas, entre ellas Ministerios Elim, Bethania, Asamblea de Dios, Monte

Hermón, Ministerios Eben Ezer, Tabernáculo de Avivamiento y Bethel, cada una de las Iglesias tienen su propio predio con el enfoque de mantener a los miembros en los principios cristianos como la biblia lo establece, al tener estas ocho iglesias evangélicas en la comunidad, implica que más del 50% de la población es evangélica.

En la comunidad existen trece tiendas que ofrecen productos de consumo diario, además hay tres tiendas que ofrecen entre sandalias, prendas de vestir, accesorios para confección, esto viene a favorecer a la población porque ya no es necesario viajar a la cabecera municipal para obtener estos productos.

En todas las tiendas se puede encontrar medicamentos para enfermedades comunes, no se cuenta con alguna farmacia exclusiva. Pero para el área de medicina, en la comunidad existe un enfermero profesional y un auxiliar, estas personas están disponibles para prestar atención médica a los pacientes, puede ser a domicilio como también se puede acudir al a casa de habitación de ellos.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Entre de los ejes que se contemplan en el Curriculum Nacional Base, fundamentados en la Reforma Educativa y que se relacionan específicamente con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se mencionan a continuación:

- Equidad social, de género y etnia, este eje orienta el currículo hacia la atención de los estudiantes de acuerdo con sus particulares características y necesidades favoreciendo, especialmente, a quienes han estado al margen de los beneficios de la educación y de los beneficios sociales en general. Cada estudiante llega a conocer sus derechos solo a través de la lectura y la comprensión de la misma.

- Educación en Valores: en este eje se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Mientras el estudiante tome la lectura como un hábito, forjara en sí mismo cambios evidentes.
- Vida ciudadana: Se orienta hacia el desarrollo de la convivencia armónica con el medio social y natural a partir de la comprensión de la realidad personal, familiar y social. Y las relaciones de convivencia serán más productivas cuando el estudiante tenga esa habilidad de desarrollo del lenguaje y esto es posible cuando el estudiante descubre nuevos conocimientos por medio de la lectura.
- Formación en el trabajo: Facilita la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores positivos hacia el trabajo equitativo. Estos aspectos son esenciales para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida cotidiana.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME
Las políticas que se contemplan en el plan estratégico a nivel nacional son las siguientes:

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En cada una de estas políticas se tiene objetivos estratégicos fundamentados en mejorar la calidad educativa. Cada una de estas son propuestas por el Ministerio de Educación, es decir son políticas a nivel nacional.

Pero la política en particular que responde a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la política de Calidad, pues entre de sus objetivos estratégicos debe:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Bajo rendimiento en el área de matemáticas
- Los estudiantes presentan problemas con la multiplicación
- En el primer ciclo, los estudiantes presentan dificultad al ordenar las cifras numéricas en las operaciones básicas.
- Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje
- Dificultades en la escritura en primer grado
- Dificultades en la lectura en primer grado
- Problemas de comprensión lectora
- Dificultades en velocidad lectora
- El involucramiento de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.
- La falta de responsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas extraescolares.

1.2.2 Conceptualización

El listado de problemas ha influido en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y no solo repercute en el área de Comunicación y Lenguaje, sino que incide en todas las áreas curriculares, debido a ello es importante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria.

1.2.3 Priorización del problema

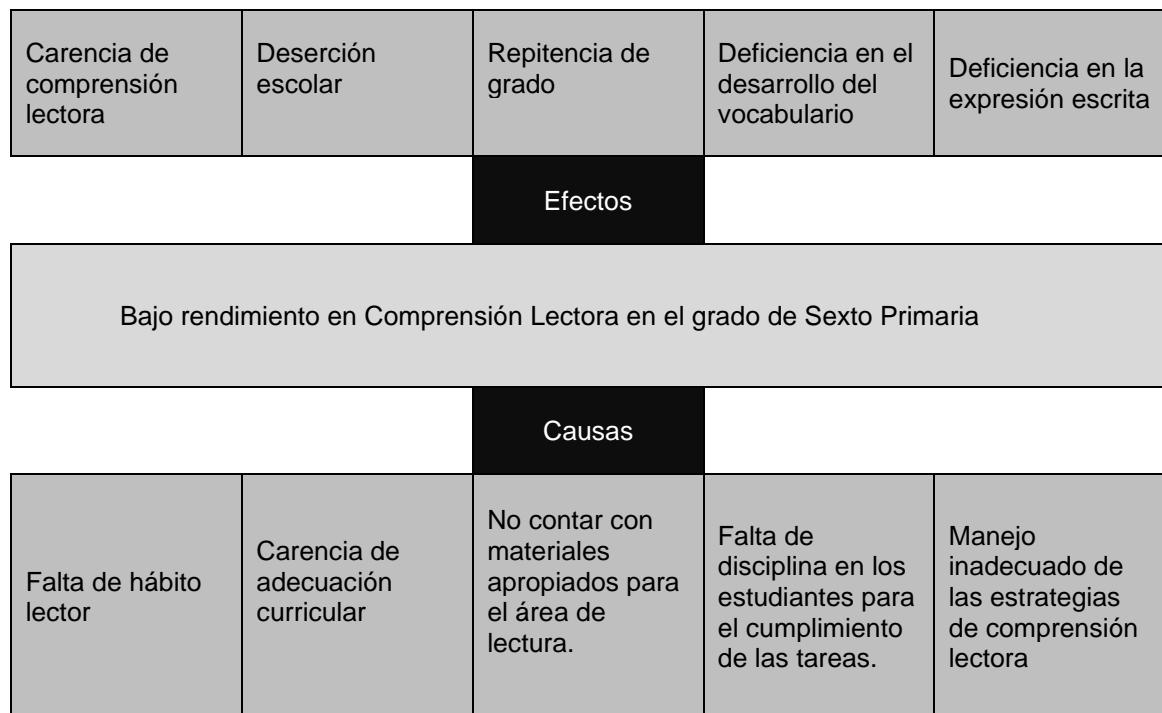
Cada uno de los problemas identificados, responde a diferentes necesidades en áreas específicas de aprendizaje, en consecuencia, cada docente implementa estrategias a seguir de forma poder mejorar los resultados.

1.2.4 Selección del problema

Entre de todos los problemas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta, el de Comprensión Lectora es el prioritario, por esta razón se le da seguimiento para que lo estudiantes desarrollen esta habilidad y puedan así, ser críticos, analíticos y puedan descubrir el mundo a través de la lectura.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 1. Árbol de problemas



Fuente: personal

1.2.6 Demanda social

La organización que funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, está integrada por madres de familia de los estudiantes legalmente inscritos, la duración de su administración es de dos años, son electas en asamblea de padres de familia. Cada una de ellas asume la responsabilidad y su trabajo es adhonorem, entre las funciones que tienen es la de firmar los recibos de asignación de fondos, cotización de costos de productos, elegir proveedor de productos, firmar cheques de gastos por programas.

Además, dentro de sus funciones es que terminada cada asignación se rinde un informe primero al docente nombrado como asesor de Junta Escolar, seguidamente se programa una asamblea con padres de familia para la rendición de informe respectivo.

1.2.7 Demanda institucional

La carretera sigue con terracería, que poco a poco se ha deteriorado, hasta el punto de que en la actualidad solo es tierra lo que queda; ante esta situación los transportistas de la comunidad se organizan para darle mantenimiento con escombros que obtienen de forma particular. Aun en esas condiciones ese tramo de terracería comunica a tres aldeas, tres caseríos y un cantón, que pertenecen al municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

1.2.8 Demanda poblacional

En la comunidad donde se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se tiene proyectos comunitarios, para la presente administración municipal, se dio inicio con el proyecto de agua potable por bombeo, este proyecto es respuesta a la falta de agua potable en la comunidad, se tienen comprados dos nacimientos de agua; sin embargo, a uno no se puede dar mantenimiento por la distancia a la comunidad y el trayecto es bastante peligroso. El otro no se ha podido trabajar debido a que la ubicación del nacimiento no llega al nivel de la aldea, por esa razón se estará trabajando por bombeo. Este proyecto beneficiara a la población.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se involucraron varias entidades, entre ellos la directora del establecimiento, al momento del plantearle el proyecto, le pareció importante porque se trata de consolidar las bases para la formación de los estudiantes, los estudiantes también convencidos que sólo a través de la lectura comprensiva se puede ampliar sus conocimientos y descubrir el mundo que los rodea. Y con las diferentes estrategias de lectura el proceso lector ha sido más efectivo.

En cuanto al apoyo de parte de los padres de familia, después de la reunión tenida con ellos y la socialización del proyecto a ejecutarse, consideraron fundamental poder trabajar de este proyecto, debido a que los estudiantes se ocupan más en juegos por internet y dejan a un lado la lectura, y para ello se seleccionaron lecturas que fueron entregadas a los estudiantes y que se estarán trabajando durante el desarrollo del proyecto y como apoyo de los padres de familia, es que monitoreen el avance de lectura y el acompañamiento específico de parte de ellos a sus hijos en horas de la tarde.

Una Organización no Gubernamental que apoyo el Proyecto es la Asociación de Hermano la Salle del municipio de Santa María Visitación, participé en esta organización en un taller de Comprensión Lectora y al finalizar, se donó libros para lectura por grado, en este caso los libros fueron de sexto primaria, y los libros traen sus propias actividades de comprensión, estas actividades permiten que el estudiante desarrolle las habilidades de comprensión de manera efectiva.

En cuanto al apoyo de parte de autoridades en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el Supervisor Educativo del Distrito 07-07-01 del municipio de Santa Clara La Laguna, aprobó sin ningún inconveniente la ejecución del proyecto y sin dejar a un lado el apoyo del asesor pedagógico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, una persona que desde el inicio de curso brindo la

orientación y asesoría necesaria para poder llevar a cabo desde la planificación, desarrollo y redacción de informe del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido un proyecto aceptado de manera positiva, porque permite tener otra perspectiva de la lectura, al hacer de ella un proceso, dinámico, creativo y productivo, incluso al dotar de materiales a los estudiantes, esto fortalece el empoderamiento del proyecto, porque el panorama de la lectura ahora resulta ser para conocer, descubrir, mejorar y ampliar los conocimientos. Los estudiantes a través de estas actividades administran de mejor manera el tiempo con el que disponen para la realización de las diferentes actividades.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 5. Matriz DAFO

Nombre del Problema identificado: Bajo desarrollo de comprensión lectora en el grado de sexto primaria			
Factores Internos			
Factores Positivos	Fortalezas.	Debilidades	Factores Negativos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los signos y símbolos escritos. - Desarrollar la habilidad lectora. - Disfrutar el contenido del texto que lee. - Desarrollo del lenguaje - Desarrollo de la dicción - Capacidad visual - Competencias de lectura en el salón de clases. - Disposición del estudiante - Sensibilización al estudiante. - Interacción docente y estudiante después de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener libros de lectura - Contar con un horario específico de lectura. - Todos los niños pueden leer. - Aprovechar el tiempo para trabajar los diferentes tipos de lectura. - Motivación de parte del docente. - Apoyo de padres de familia. - Concursos a nivel de escuelas del distrito. - Utilizar los medios de comunicación como una herramienta que favorezca la lectura. 	

	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de disciplina. - Mala administración del tiempo. - Aburrimiento - Dificultad de análisis - Distracción visual al momento de realizar la lectura. - Distracción auditiva en el horario de lectura. - No tener la postura correcta para tener una lectura placentera. - Algunos estudiantes demuestran poco interés por la lectura. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - No mejorar el vocabulario. - Tener faltas ortográficas. - No entender los textos escritos. - No contar con textos acorde a la edad - Los textos tienen contenidos extensos. - Faltan algunas ilustraciones para complementar la interpretación del texto. - Espacios no adecuados 	
Factores Externos			

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 6. Matriz MINI-MAX Fortalezas-oportunidades

Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F1. Reconocer los signos y símbolos escritos. F2. Desarrollar la habilidad lectora. F3. Disfrutar el contenido del texto que lee. F4. Desarrollo del lenguaje F5. Desarrollo de la dicción F6. Capacidad visual F7. Competencias de lectura en el salón de clases. F8. Disposición del estudiante F9. Sensibilización al estudiante. F10. Interacción docente y estudiante después de la lectura.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>A1. F1. F2. F7. F9. No mejorar el vocabulario. A2. F1. Tener faltas ortográficas. A3. F1. No entender los textos escritos. A4. F1. F9. No contar con textos acorde a la edad A5. F2. F7. F8. Los textos tienen contenidos extensos. A6. F6. F8. Faltan algunas ilustraciones para complementar la interpretación del texto. A7. F10. F9. Espacios no adecuados</p>

Fuente: personal

Tabla 7. Matriz MINI-MAX Debilidades-amenazas

	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
	D1. Falta de disciplina.	D1. Falta de disciplina.
	D2. Mala administración del tiempo.	D2. Mala administración del tiempo.
	D3. Aburrimiento	D3. Aburrimiento
	D4. Dificultad de análisis	D4. Dificultad de análisis
	D5. Distracción visual al momento de realizar la lectura.	D5. Distracción visual al momento de realizar la lectura.
	D6. Distracción auditiva en el horario de lectura.	D6. Distracción auditiva en el horario de lectura.
	D7. No tener la postura correcta para tener una lectura placentera.	D7. No tener la postura correcta para tener una lectura placentera.
	D8. Algunos estudiantes demuestran poco interés por la lectura.	D8. Algunos estudiantes demuestran poco interés por la lectura.
	O1. D2. D3. D5. Tener libros de lectura	A1. No mejorar el vocabulario.
O2. D1. D2. D4. D7. D8. Contar con un horario específico de lectura.	A2. Tener faltas ortográficas.	
O3. D1. D3. Todos los niños pueden leer.	A3. D4. No entender los textos escritos.	
O4. D1. D5. Aprovechar el tiempo para trabajar los diferentes tipos de lectura.	A4. D3. No contar con textos acorde a la edad	
O5. D1. D4. D6. D7. D8. Motivación de parte del docente.	A5. D6. Los textos tienen contenidos extensos.	
O6. D1. D2. D7. D8. Apoyo de padres de familia.	A6. D5. Faltan algunas ilustraciones para complementar la interpretación del texto.	
O7. D2. D3. D4. D5. D8. Concursos a nivel de escuelas del distrito.	A7. D7. Espacios no adecuados	
O8. D3. D4. D6. Utilizar los medios de comunicación como una herramienta que favorezca la lectura.		

Fuente: personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

De acuerdo a la Técnica del Mini-max y los resultados obtenidos de fortalezas-oportunidades y debilidades-amenazas, se vincula estratégicamente con uno de los ejes prioritarios del Plan de Educación; el Eje No. 2 Calidad, equidad e inclusión. Este eje tiene como objetivo principal que la niñez y la juventud participen en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Y los indicadores de este Eje Prioritario, responden a:

Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Entre las líneas de acción para el Eje No. 2, se contemplan las siguientes actividades:

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

El proyecto responde entonces a las diferentes actividades que fortalecen las estrategias metodológicas para ir implementando el proceso de comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Respetar el horario estipulado para la lectura

Tener un ambiente propicio para desarrollar la lectura con los estudiantes

Los textos deben ser acorde a la edad de los estudiantes

Motivación de parte del docente durante el desarrollo de la lectura

Desarrollo de la dicción y expresión oral

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica 2. Mapa de Soluciones

Bajo rendimiento en Comprensión Lectora en el grado de Sexto Primaria				
Respetar el horario estipulado para la lectura	Tener un ambiente propicio para desarrollar la lectura con los estudiantes	Los textos deben ser acorde a la edad de los estudiantes	Motivación de parte del docente durante el desarrollo de la lectura.	Desarrollo de la dicción y expresión oral
El horario debe estar calendarizado	Estar en un lugar lejos de distracción visual	Que las lecturas no sean extensas.	Desarrollar los momentos de la lectura, antes, durante y después.	Lanzamiento de preguntas después del desarrollo de la lectura
Todos los estudiantes deben estar enterados del horario de lectura.	Mantenerse lejos de los ruidos y sonidos que interfieran con la lectura	Clasificar los textos según el grado en que se encuentran los estudiantes	Desarrollar diferentes formas de lectura.	Desarrollar lectura coral
El horario que se utiliza para la lectura debe ser el adecuado para que el estudiante pueda absorber la información.	Que cada estudiante este cómodamente en su escritorio.	Las ilustraciones deben ser fundamentales en un texto para los estudiantes	Dar espacio para que los estudiantes expresen sus ideas.	Desarrollar lectura individual con los estudiantes
El horario de lectura debe volverse un hábito en los estudiantes.	Monitorear y verificar que los estudiantes mantengan la postura correcta para el tiempo de lectura.	Tener un texto exclusivo para lectura, aparte de los textos de áreas	Inducir al estudiante a que vaya formulando sus propias ideas al ver el título del texto.	Para variar las formas de lectura, ocasionalmente leer trabalenguas
Hacer que el horario establecido para la lectura se dinamice, sea activa y participativa.	Que el espacio donde se desarrolle la lectura este limpio y con buena iluminación.	Los textos deben contener un vocabulario adecuado a la edad de los estudiantes.	Verificar que la lectura a desarrollar sea acorde al horario que se tiene para lectura.	Nombrar a un estudiante para que dirija la lectura

Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en la Comprensión Lectora en estudiantes de Sexto Primaria, basado en el tema: Lectura, una herramienta de aprendizaje, este proyecto responde a la necesidad de implementar la lectura en el salón de clases y hacer de ella una actividad creativa y dinámica, se estará desarrollando a través de diferentes tipos de lectura con sus respectivas actividades, el proyecto empieza con la solicitud de autorización de parte de las autoridades educativas y luego con la información respectiva a padres de familia acerca de la ejecución de este proyecto, seguidamente la socialización con estudiantes y la ejecución del mismo, con la selección de lecturas y realizarlas según el plan y cronograma establecido.

El proyecto titulado: La lectura una herramienta de aprendizaje, creó en los estudiantes la necesidad de leer para descubrir el mundo exterior, durante la lectura se busca el desarrollo de diferentes habilidades, el mejoramiento del vocabulario, entonación, ritmo, conciencia fonológica, acentuación y poder llegar a la comprensión lectora.

Con estas actividades se busca fomentar un ambiente lector con los estudiantes, además respetar los horarios establecidos para la lectura, monitorear la postura correcta de los estudiantes al momento de desarrollar la lectura, para que este tiempo dedicado a ella sea placentera, desarrollar las lecturas individuales y grupales, en las que se podrá fortalecer las habilidad de mejorar el vocabulario, siempre con el acompañamiento docente, esto permitirá que los estudiantes sientan un ambiente agradable.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

La lectura una herramienta de aprendizaje

1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora que conlleven a mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de sexto primaria.

Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto primaria.
- Implementar estrategias que evidencien un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación del PME

La falta de comprensión lectora incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palestina, San Juan La Laguna, Sololá; ante esta situación son varios los factores que han determinado que los resultados obtenidos después de un determinado proceso no sean los esperados.

Para mejorar la comprensión lectora es indispensable implementar estrategias metodológicas considerando el nivel y la edad del niño y evaluar los resultados para determinar si las estrategias han sido funcionales, de lo contrario se realiza un análisis del por qué no has funcionado y esto puede ser debido a la aplicación o la falta de asimilación de parte del estudiantes; esto permitirá que se fortalezcan las estrategias que resultaron efectivas y el docente también se sienta comprometido en asumir con responsabilidad de mejorar los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes.

	de los estudiantes.	Organización de contenidos Diseñar el proyecto.		presentan en el grado. Seleccionar el tema a trabajar como proyecto.				
Ejecución Enero-abril	Contar con el apoyo de los padres de familia y administración de la escuela en la ejecución del proyecto.	Reunión con directora del establecimiento Reunión con padres de familia Selección de textos adecuados para la edad de los niños. Lectura oral del maestro Lectura imitativa Lectura combinada Lectura coral Listar palabras claves del texto	2 horas 2 horas 6 horas 6 horas 4 horas 4 horas 4 horas 2 horas 4 horas	Informar sobre avances del proyecto. Informar a padres de familia de los estudiantes de sexto primaria, a cerca del proyecto a realizar. Evaluar dicción y pronunciación correcta de las palabras Verificar el ritmo y entonación en la lectura. Uso correcto de los signos de puntuación. Concentración y postura correcta al momento de leer.	Textos de lectura Hojas adicionales de lectura (fotocopias)	Q. 25.00	02/01/2020	31/01/2020

		Lectura por turnos Lectura dramatizada Elaboración de organizadores gráficos	4 horas 2 horas Total 40 horas					
Febrero	Que los estudiantes consideren esta actividad como un juego que fortalezca los conocimientos.	Lectura compartida Lectura de imágenes Lectura de fabulas Clasificar ideas principales Lectura de fabulas Clasificar ideas secundarias	4 horas 4 horas 6 horas 4 horas 6 horas 4 horas 4 horas 6 horas	Evaluar dicción y pronunciación correcta de las palabras Verificar el ritmo y entonación en la lectura. Uso correcto de los signos de puntuación. Concentración y postura correcta al momento de leer.	1 block de hojas de cascara de huevo 1 tijera 1 escala 1 caja de crayones 20 fotocopias	Q. 18.00 Q. 7.00 Q. 1.50 Q. 15.00 Q. 5.00	01/ 02/ 20 20	29/02/2020

		Lectura de párrafos para ponerle título Elaboración de mapa mental	Total, de horas por mes 38 horas	Comprensión en la relevancia de las ideas en el texto. Redacción y estructuración de las ideas				
Marzo	Seguimiento de instrucciones en la actividad programada. Estructura sus expresiones correctamente.	Elaboración de juegos de memoria Lectura de textos cortos Elaboración de mapas de conceptos. Predicción Describir Comparar	10 horas 4 horas 10 horas 4 horas 2 horas 4 horas Total de horas: 34 horas	Después de las lecturas, los estudiantes clasificarán las palabras claves y con ellas estarán realizando un juego de memoria. Luego de la lectura de textos cortos en las diferentes áreas, se aplicará la técnica de mapas conceptuales, en ellos los estudiantes estarán organizando sus ideas.	20 fotocopias de imágenes para la elaboración de memoria. 100 hojas de papel bond 5 lápiz 1 tijera 1 caja de crayones	Q. 5.00 Q. 10.00 Q. 7.50 Q. 7.00 Q. 15.00		

				En la estrategia de predicción, solo se les muestra la imagen o solo se les da a conocer el título de la lectura y los estudiantes deberán ir diciendo lo que creen que pasará. De la misma forma en descripción y en comparación se buscarán semejanzas y diferencias.				
Abril	Comprensión de las instrucciones que se le indican al estudiante, de tal forma pueda realizar las actividades sin dificultad.	Secuencia Identificar causa y efecto Identificar el tema Expresión de opiniones	6 horas 4 horas 6 horas 4 horas Total, de horas: 20 horas	Se estarán entregando frases y oraciones a los estudiantes de un cuento o fabula, se tomará tiempo para que vayan ordenando las frases/oraciones, hasta	10 cartulinas 3 marcadores 1 tijera 1 escala Ilustraciones 1 reloj para cronometrar el tiempo 1 goma	Q. 15.00 Q. 10.50. Q. 7.00 Q. 1.50 Q. 25.00 Q. Q. 3.50		

				<p>tener todo el texto.</p> <p>Se realizarán preguntas para evaluar el nivel de interpretación del estudiante, es decir antes de leer el contenido del texto, ya debe tener ideas previas del contenido.</p> <p>Al momento de expresar sus opiniones se debe tener presente que el estudiante debe estructurar de forma ordenada sus ideas.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Monitoreo Constante	Análisis de los trabajos que se realizan.	Trabajo en equipo Liderazgo Disciplina en la realización de las actividades Participación constante	4 meses	Anuencia al trabajo en equipo Demuestran liderazgo y coordinación en las actividades Tiene dominio del tiempo y participan activamente.	Humanos Estudiantes Docente responsable 25 hojas de ejercicios adicionales	Q. 5.00	02/01/2020	30/04/2020
Evaluación	Los estudiantes leen y comprenden lo que leen.	Destrezas y habilidades en la realización de las actividades.	4 meses	Desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades que se han planificado.	5 marcadores 5 lapiceros 100 hojas de papel bond	Q. 17.50 Q. 7.50 Q. 10.00	01/04/2020	30/04/2020

Fuente: personal

Profa. Dámaris Cristina Cuxulic Saloj
Nombre y firma del estudiante

Vo. Bo. Lic. Jorge Hernández
Asesor del PME

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 10. Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Diagnostico Recopilación de datos Solicitud de autorización	Autorización e inicio de ejecución del proyecto	Observación	Junio	Descriptiva Guía de observación	Ficha de visitas información Encuestas	Docente estudiante Director Supervisor educativo
Planificación	Antecedentes Marco epistemológico Identificación de problemas Identificación de actores	Diseñar tipo proyecto, ordenar todas las actividades con un cronograma.	Guía de observación Registro de información	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Hojas de entrevistas	Docente estudiante
Ejecución	Diagnóstico del tema Aplicación de actividades planificadas	Ejecutar todas las actividades de la aplicación de las reglas ortográficas	Verificación constante Avance del proyecto	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Guías de observación Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes Director de la escuela
Monitoreo	Control del seguimiento de las actividades	Efectividad del proyecto	Registro de avance Visitas Informe	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes
Evaluación	Verificación de los resultados esperados	Transformación del aprendizaje de los estudiantes	Evaluación interna, externa	Constante	Descriptiva Interrogativa	Guías de observación Listas de cotejo	Docente estudiante Los niños estudiantes

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 11. Esquemas de metas del PME

Metas del proyecto	Objetivo	Actividades realizadas	Producto	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumento de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Inicial	Establecer metas de monitoreo	Definición del Proyecto	Implementación del proyecto	Interés por desarrollar la lectura constante	Al principio tenían un concepto errado de la lectura	Articulación de proyecto	Entrevista Observación participante y no participante	Constante	Docente Estudiante Supervisor
Planificación	Establecer acciones durante el proyecto	Análisis Situacional Proceso de análisis estratégico	Ordenamiento de actividades del proyecto	Fluidez lectora	No respetar el horario de lectura	Elaboración de instrumentos de medición	Ficha de registro de información Encuesta Grupo focal	Constante	Docente estudiante Asesor
Ejecución	Realizar las tareas que se asignan	Aplicación de actividades planificadas	Desarrollar las competencias de área	Conocer diferentes tipos de lectura	Al principio poca participación de padres de familia	El trabajo en equipo y el acompañamiento docente es efectivo.	Ficha de registro Guías de observación Lista de cotejo Escala de rango Lista de asistencia	Constante	Docente estudiante Director Estudiantes
Monitoreo	Facilitar la solución de problemas	Formulación de indicadores	Acceder e interpretar información	Aplicación los diferentes tipos de lectura en las áreas curriculares	Aspectos deficientes	Elaborar instrumentos específico	Guías de observación	Constante	Estudiante Docente

Evaluación	Vigilar el cumplimiento de la planificación	Evaluación del proceso	Alcance de las metas	Impacto del proyecto	Limitarse a los nuevos conocimientos.	Cuantificar los resultados	PNI QQQ Tabulación de datos	Constante	Docente Estudiantes
------------	---	------------------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------	------------------------

Fuente: personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 12. Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Líneas de base	Monitoreo	Evaluación	
		Producto	Efecto	Impacto
Indicadores de insumo	Disponibilidad de recursos financieros Cumplimiento de los objetivos	Disponibilidad de recursos económicos Actividades ordenadas	Mejoramiento de material didáctico Conocer los diferentes tipos de lectura y las estrategias correspondientes.	Disposición de materiales Buena organización Aplicación de los diferentes tipos de lectura utilizando la variedad de materiales
Indicadores de proceso	Pertinencia de proceso de transformación	Monitoreo	Verificación de avance	Alcance de las metas
Indicadores de resultado	Cumplimiento de las metas institucionales Calidad de los resultados	Cumplimiento de las metas	Calidad requerida	Resultados positivos
Indicadores de impacto	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto	Ejecución de proyecto	Medición de resultado	Participación de actores
Indicadores de eficiencia	Nivel de ejecución	Rendimiento de la organización	Transformación de los recursos	Rendimiento de recursos
Indicadores de eficacia	Satisfacción de los objetivos y su misión	Comparación de resultados	Cumplimiento de requerimientos	Actividades productivas
Indicadores de equidad	Beneficiarios del proyecto	Posibilidad de acceso	Igualdad para todos	Garantizar la igualdad

Fuente: personal

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 13. Metas de evaluación

Fases	Metas	Instrumentos	Resultado/impacto
Inicio	Desarrollar las actividades	Encuesta, entrevista	Se logró la implementación del proyecto con los estudiantes de sexto primaria
Planificación	Diseñar la planificación	Guías de observación, análisis de datos	Se planificaron todas las actividades del proyecto según las fases que corresponden al Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Ejecución	Aplicar las actividades	Guías de observación, instrumento cuantitativo y cualitativo, revisión de bibliografía	Se aplicaron todas las actividades Se cumplieron todas las actividades Se organizaron los recursos didácticos disponibles para su adecuada utilización Estudiantes capacitados para la aplicación de estrategias, utilizando diferentes tipos de lectura.
Monitoreo	Verificar datos	Ficha de e situación	Se verificaron los datos Disponibilidad de los recursos económicos Grupos organizados
Evaluación	Cuantificar datos	Grupo focal Guías de observación Revisión y análisis de base de datos Revisión de bibliografía	Cuantificación de los resultados Cumplimiento de las metas de evaluación

Fuente: personal

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Para responder a ello recurriremos a la noción de que Historia y naturaleza de la Ciencia son parte del conocimiento científico que el profesorado ha de transmitir a sus estudiantes. Además, ambas ideas constituyen un punto de apoyo para entender cómo aprenden los alumnos y qué dificultades encuentran; y todo esto influye en la manera de concebir el trabajo en el aula, y por consiguiente, en el modo en que se enseña y educa. (SANTOS RAMÍREZ, 2010)

Como se menciona, es importante conocer a los estudiantes para darle la atención necesaria, esta tarea se puede llevar a cabo con un diagnóstico, este será el punto de partida para descubrir las debilidades y potencialidades en los estudiantes, de esta forma saber cómo trabajar con ellos, como algunos necesitaran más atención que otros y como también otros pueden ser de apoyo y coordinar el trabajo en equipo.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias socio-políticas por las que atraviesa hoy la América Latina se reflejan en determinadas características críticas de la universidad actual. Osvaldo Sunkel ha llegado a la conclusión de que las sociedades subdesarrolladas juegan un papel de complemento estructural de las sociedades industrializadas, las cuales asumen un papel hegemónico. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERNANDEZ , 2015)

De acuerdo con lo anterior, la historia es fundamental para darle continuidad a todo proceso, es el punto de partida para darle seguimiento a lo que se está trabajando, es así como se puede evaluar lo que en la actualidad puede ser funcional o no.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Los estudiantes llegan al aula con un bagaje de conocimientos adquiridos a partir de la experiencia cotidiana, la interacción social, la intuición y lo que se les ha enseñado en otros ámbitos y en el pasado. Estos conocimientos previos condicionan el modo en que siguen aprendiendo, pues interactúan con el nuevo material que van a adquirir. Así pues, el aprendizaje consiste bien en expandir los conocimientos previos del estudiante en lo que se conoce como «crecimiento conceptual», bien en la transformación o revisión de dichos conocimientos, es decir, el «cambio conceptual». (TOURÓN, 2014)

Teniendo en cuenta lo descrito, es importante reconocer que todos los estudiantes poseen varios conocimientos adquiridos desde la familia o con los grupos sociales con los que se relacionan antes de los años de escolaridad, algunas experiencias para ellos han sido positivas, otras negativas, de ahí la trascendencia del trabajo docente para apoyarlos en lo que sea necesario, brindando afecto y aprendiendo de forma mutua.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La propia constitución de los sistemas educativos “de Estado” tiene una racionalidad que no es “educativa” en sentido estricto, sino social. La escuela no existe por sí misma, sino porque la sociedad, en cada momento de su desarrollo, espera determinadas cosas de ella. Por eso es preciso mirar siempre “adentro” y “afuera” de la escuela para entender mejor tanto la educación como la sociedad. (TENTI FANFANI, 2010)

Según lo que menciona este autor, el trabajo en la escuela no se debe enfocar únicamente en la parte pedagógica, también debe entenderse al estudiante desde varios aspectos, es decir el trabajo debe abarcar la estancia del estudiante en la escuela como fuera de ella e intervenir en lo que se necesario, porque conociendo el entorno del estudiante es como se puede darle la atención que contribuye a resultados satisfactorios.

2.1.5 Circunstancias culturales

El vivir (en la familia, la escuela, la calle, etcétera) es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del

grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. (Halliday, 1998)

Como expresa (Halliday, 1998); todo lo que el estudiante refleja va a depender del contexto en el que se desenvuelve, de ahí la importancia de conocer el historial de los estudiantes, es más si viene de familias desintegradas, su formación generalmente es con algún familiar o la calle, esto no significa que es negativo; pero si se debe prestar atención a esas actitudes. Aunque se debe reconocer que también de esta forma adquiere conocimientos culturales que los lleva a la práctica.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Lopez, 2019)

Los resultados que se adquieren después de un proceso, no siempre dependen de la actitud del estudiante o del contexto donde se desenvuelve, muchas veces se deja desapercibido lo que a nivel de ministerio se implementa, en ocasiones se estandarizan programas o materiales, que no siempre va a tener el mismo resultado a nivel nacional, es importante la descentralización y así conocer las necesidades a nivel local y atender así la demanda de los estudiantes y la comunidad educativa.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. ... La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. (CONTEXTO MICROSOFT WORD, 1987)

Para involucrar al estudiante en diferentes ámbitos que contribuyan con su enseñanza y aprendizaje, la coordinación y comunicación con entidades locales es elemental, contribuyen a que el estudiante conozca se interrelacione y apoye de manera voluntaria en lo que esté a su alcance. Sobre todo, comparta e intercambie conocimientos con los demás.

2.1.8 Medios de Comunicación

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. (MESTRES & DEÒ, 2007)

Estos medios son básicos para la adquisición de nuevos conocimientos, para interactuar con el mundo exterior, sin embargo; la disciplina es un factor determinante para que estos medios de comunicación surtan un efecto positivo en lo estudiantes y que éstos puedan también administrar de forma correcta su tiempo.

2.1.9 Escuela Paralela

Además de ser una escuela paralela o un atractivo texto animado, la televisión es una amplia “ventana al mundo” que estimula la imaginación y puede desarrollar las expresiones creativas de los niños, sobre todo, cuando estas imágenes son reforzadas por el comentario de los otros niños, de los padres o de los maestros. (PARRA ALVARACÍN, 2000)

La escuela paralela debe responder a la demanda social actual, a un estudiante no solo se le prepara para que aprenda a leer y escribir, sumar y restar, esto es parte de, pero no es el todo; actualmente a un estudiante se le debe orientar para que pueda ser una persona capaz de desenvolverse productivamente en las diferentes áreas de la vida. El Curriculum Nacional Base, contempla entre las áreas curriculares de aprendizaje, el área de Productividad y Desarrollo, un área que va de la mano con la escuela paralela, porque prepara al estudiante a enfrentar retos de la vida cotidiana y que se capaz de desenvolverse con diferentes áreas y habilidades que le permitan ser una persona exitosa en la vida.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En el ámbito educativo, la alfabetización informática en su evolución de ciencia y tecnología debería contemplar aspectos como: su utilización como medio de expresión más allá de los límites del aula, así como para desarrollar actividades propuestas en otras disciplinas y la apropiación de conceptos y metodologías propias de la disciplina informática. (CHAN UUH , 2008)

Tomando en cuenta los avances tecnológicos que ha llegado a la sociedad, no se descarta que en el ámbito educativo también se cuentan con dispositivos básicos para que los estudiantes reciban sus clases a través de estos medios. Los laboratorios de computación son un recurso con los que la mayoría de los centros educativos cuentan, esta herramienta debe ser utilizada para la enseñanza de contenidos de aprendizaje, los estudiantes deben conocer lo básico en el uso de estos recursos y principalmente hacer buen uso de ellos.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El marco de contexto de la educación del presente siglo debe enfocarse al desarrollo del pensamiento estratégico que permite que el estudiante desarrolle destrezas para el aprender a aprender, capacidades para aprender a hacer y valores para aprender a ser y convivir. (DE GONZÁLEZ , 2014)

Enfocándose en el pensamiento estratégico, se deja solo como base la teoría en los estudiantes y la prioridad pasa a ser la aplicación de lo aprendido, se debe acompañar el proceso de práctica en los estudiantes.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

hasta qué punto no existe un pensamiento humano “por defecto”, un canon del que uno solo se puede acercar o alejar, sino que lo que realmente hay es diferentes contextos históricos y culturales impulsando unas maneras de pensar y actuar u otras muy diferentes. Del mismo modo en el que las condiciones de vida y los precedentes históricos de las regiones varían mucho, también varía la psique humana. (TRIGLIA, 1988)

Se reconoce que todo ser humano posee habilidades y destrezas que lo hacen diferente uno de otro, sin embargo, se reconoce que todos en alguna área específica se desenvuelven sin dificultad.

Lo mismo sucede con los estudiantes, que trabaja en docencia sabe que los niños y niñas, tienden a ser diferentes pero todos con ciertas aptitudes para desenvolverse en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, es claro que algunos niños son muy cortos en retención de información, pero son prácticos y otros son eficientes para almacenar información y dejar a un lado la motricidad o la parte práctica, sin lugar a duda el docente debe desempeñar un papel importante en ir monitoreando las actividades que realizan los estudiantes y así apoyarlos en lo que sea necesario, sin dejar a un lado sus destrezas, más bien ir fortaleciéndolas con actividades que sean de su interés.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los organizadores comparativos activan los esquemas existentes y se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. Un organizador comparativo se utiliza tanto para integrar como para discriminar. Sirve para integrar nuevas ideas con conceptos básicamente similares en la estructura cognitiva, así como para incrementar la discriminación entre las ideas nuevas y existentes que son esencialmente diferentes, pero similares. (GUERRI, 2002)

Con base al aprendizaje significativo, la organización de la información es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes porque desarrollan la capacidad de almacenar la información y construir sus propios conceptos basándose en lo que interpretan.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el «andamiaje mental»: para aprender nueva información. (GUERRI, 2002)

Describe entonces que para que las políticas para el nivel institucional sean efectivas, debe haber un enlace en los conocimientos que los estudiantes ya tienen y los nuevos que se van adquiriendo, la prioridad debe basarse en que constantemente se innoven los procesos y aprendizajes.

2.1.15 La política

Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velasquez Gavilanes, junio, 2009)

Según lo que este autor menciona, la política busca un interés que se lleva a la acción para poder darle salida a situaciones que de alguna forma no son productivas.

2.1.16 Las Políticas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Las políticas responden a varias necesidades en diferentes aspectos desde lo afectivo hasta la rendición de cuentas, es decir que mientras las políticas que se tengan respondan a la necesidad de un determinado grupo o institución, esta marchará bien con resultados efectivos. El Ministerio de Educación como institución vela para que sus políticas respondan justamente a las necesidades de los estudiantes.

2.1.17 Políticas Educativas

La noción de Política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quién administra los asuntos Públicos; a las Directrices que orientan al accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. (Perez Porto, 2019)

El Ministerio de Educación tiene sus políticas como directrices, pues estas encaminan a la comunidad educativa a llegar a la meta, porque a través de las políticas allí establecidas, esa es la ruta que se sigue para alcanzar los objetivos.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Este artículo es un estudio de la teoría socio cultural de Vygotsky y su evolución hacia la teoría de formación por etapa de las acciones mentales de Galperin, considerada ésta última como un modelo psicológico del proceso de asimilación que permite analizar la actividad cognoscitiva del proceso de enseñanza. La teoría de la actividad está basada en la enseñanza programada siendo comprendida como aplicación de la teoría de dirección del proceso de estudio sobre bases psicológicas y pedagógicas de la dirección que considere las particularidades específicas del proceso dado. La teoría de Galperin reconoce la unidad de la psiquis y la actividad práctica exterior y la comprensión de la naturaleza social de la actividad de la psiquis del hombre. (interscienceplace, 2009, pág. 5)

En un proyecto cuando se refieren a análisis situacional, esto conlleva a pensar en las diferentes situaciones o necesidades que se presentan en el área donde se quiere desarrollar un proyecto, sin embargo, no se puede atender todas al mismo tiempo, para ello es importante hacer un respectivo análisis de cómo está el ambiente donde se quiere trabajar, cuáles son las demandas prioritarias y cuáles de ellas encajan con el proyecto a diseñar. Lo que se pretende es conocer las fortalezas como también las amenazas que se tienen que enfrentar

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En el modelo de gestión de calidad un ambiente de trabajo grato, donde las personas están contentas y trabajan tranquilas, es condición necesaria para conseguir altos estándares de productividad y calidad. Un ambiente de trabajo agradable, donde existe buena comunicación entre las personas y las divisiones, motivan alta colaboración y permite utilizar sentido del humor como un instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales (Lepeley, 2007, pág. 46)

De acuerdo con lo que se plantea anteriormente, es muy cierto; un ambiente agradable hace que las personas sean estables y productivas en el trabajo que

desarrollan. Esto implica que, mientras el área reúna las condiciones necesarias, los resultados van a ser efectivos.

2.2.3 Identificación de Problemas

La insuficiente de calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo continúa siendo un problema no resuelto, incluso en los países altamente desarrollados, aunque, claro está, la situación es mucho más dramática en los del llamado tercer mundo. (MIALARET, 1970)

Cuando ya se conozcan las necesidades, estas serán la base para identificar cuáles son las que necesitan soluciones, esto entonces se convierte en problema cuando no se sabe cómo darle solución de manera inmediata. Incluso identificar problemas permite al individuo ir clasificando a que área pertenecen, en este caso se trata del aspecto educativo; por lo tanto, se basan en problemas educativos y que, al momento de darle soluciones, contribuyan a mejorar los resultados cuantitativos y cualitativos de los estudiantes. Además, no debe trabajarse de forma individual, debe hacerse en trabajos de equipo para que los resultados sean efectivos.

2.2.4 Priorización de Problemas

El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47)

Según lo que se explica respecto a la priorización de problemas, esto es un proceso que debe atenderse paso a paso, para poder resolverlo es decir ir planteando las posibles soluciones, en este proceso debe haber una persona responsable del trabajo.

2.2.5 Análisis de Problemas

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

Para ir analizando los problemas identificados, deben destacarse algunas características específicas que permitan ir dándole soluciones, sin antes haberlo ubicado donde corresponde, en este caso hablándose del aspecto educativo, los problemas deben ser atendidos de forma pedagógica y así tener resultados, satisfactorios.

2.2.6 Entorno Educativo

Es seguramente real e implícito que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos o artilugios para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta lo más sofisticado como los llamados métodos STEAM los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía. (BRAVO PORTOCARRERO, 2018)

Teniendo en cuenta que el entorno educativo influye en la formación de los estudiantes, es importante que todos los elementos contribuyan de manera significativa, desde el salón de clases, debe ser un ambiente agradable, acogedor y espacioso para desarrollar las diferentes actividades con los estudiantes, y por supuesto estar en constante comunicación con padres de familia para conocer el ambiente donde se desenvuelve el estudiante.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas

elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

Como plantea la EFPEM-USAC, la identificación de demandas empezó desde la ruta de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este proceso llevó al estudiante a identificar las necesidades y las prioridades de las mismas, incluso a clasificarlas, en este caso la demanda presentada es referente al aspecto pedagógico, donde lo que se busca es mejorar los resultados cuantitativos y cualitativos en los estudiantes.

2.2.8 Demanda

Demanda Social de Educación es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las recomendaciones que hacen. (NACIONES UNIDAS, 1970)

Según lo anterior, las demandas sociales están presente siempre, sin embargo; se debe analizar cuáles de ellas influyen en los estudiantes, algunas pueden ser relevantes como otras no. Lo importante es analizar el orden de prioridades para ir resolviendo

2.2.10 Demanda Institucional

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

Como se refiere la cita la demanda institucional es aquella que da a la sociedad personas competitivas que salgan para servir, trabajar, dar producto con resultados positivos de desarrollo, progreso y productividad, pero se logra si al alumno se le brinda buena educación y de calidad, porque de ello depende que haya mercado laboral a la par de la economía.

2.2.11 Demanda Poblacional.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 49)

Precisamente en Guatemala la demanda se centra en el nivel primario, porque la misma demanda poblacional así lo requiere máxime que nuestro país es multilingüe, plurilingüe y multicultural, exista mucha área rural que es donde se palpa esta demanda de población, porque se ve a las familias que se componen de 6 a más miembros.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes". (Tünnermann B., 2008 , pág. 48)

Esta se refiere a la demanda que se identificó para ser trabajada, atendida, darle solución, mermar la situación para el proyecto tenga el éxito deseado, en donde se trata de solucionar esa demanda que tanto requiere de atención para lograr el objetivo o la meta que se persigue mejorar.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 64)

En este aspecto si es claro el problema que se trabajará para mejorar la comunicación de doble vía entre la docente y el alumno, porque el idioma es muy importante para que se lleve de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, localmente los actores son los alumnos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Esta técnica sirve para tener una buena brújula para saber qué camino seguir para darle la mejor respuesta y solución al problema encontrado y que se trabajará para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este caso en el establecimiento donde se trabajará este proyecto de mejoramiento educativo en aras de la mejor educación.

2.3.2 Análisis estratégico.

Por lo tanto, la etapa primaria es la de pre inversión, que incluye, el análisis de la idea y tratamiento del problema, diseño del perfil del problema, análisis de pre factibilidad y factibilidad. Por otra parte, la inversión indica el desarrollo de un diseño y ejecución del proyecto y, por último, la operación o implementación detalla la marcha blanca, o funcionamiento parcial, y la operación plena o funcionamiento total. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Claramente en el nivel que se trabajará este proyecto de mejoramiento será en la primaria donde se inicia con un análisis del problema localizado, saber de su pro y su contra, que clase de inversión se dará y de qué manera será la ejecución de la misma.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado

en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

El FODA, es un de las herramientas que ayuda mucho para analizar el problema encontrado, el problema que más necesita ser atendido, el problema que se debe erradicar, en este caso en el campo educativo, saber cuál es su Fortaleza, su Oportunidad su Debilidad y su Amenaza, saber en dónde estamos parados para trabajar.

2.3.4 Planificación Estratégica

Por esta razón tus estrategias deben considerar elementos que puedan dificultar el alcance de tus objetivos. Las estrategias de difusión se relacionan con los mecanismos a través de los cuales comunicaras o mostraras la realización de las actividades de tu proyecto (entrega del producto esperado). Una estrategia de difusión debe considerar a lo menos:

1.-En relación a su elaboración:

- El momento en que se realizara la comunicación de la actividad, es decir, en horario de clases, en los descansos, en una actividad previa, entre otros.
- El canal de comunicación, es decir, a través de medios escritos como revistas, afiches, trípticos, entre otros, o medios orales, como charlas y mensajes radiales.
- Lugar en el cual se efectuará, es decir, salas de clases, biblioteca, patios, u otros.

2.- En relación al mensaje: DEBE CONTENER A LO MENOS

- El objetivo de la actividad o del proyecto.
- Fecha y horario de implementación.
- Grupos a los cuales está dirigido.
- Condiciones de participación.
- Beneficios que entregará el proyecto. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Para esta planificación estratégica la docente cuenta con muchas estrategias, pero debe saber en qué momento y cuándo saber utilizarlas o empearlas para lograr su cometido, en este caso para erradicar el problema encontrado para darle solución y para alcanzar la meta de la misma.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Esta técnica sirve para tener una buena brújula para saber qué camino seguir para darle la mejor respuesta y solución al problema encontrado y que se trabajará para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este caso en el establecimiento donde se trabajará este proyecto de mejoramiento educativo en aras de la mejor educación.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

Por supuesto que las líneas de acción estratégica tienen su forma de ser, su propio mecanismo de trabajo, pero, se debe llevar a cabo por medio de articulaciones en donde se debe buscar la prioridad y bajo la directriz y supervisión del director del establecimiento donde trabaja la docente.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

Estas vinculaciones estratégicas son base fundamental para que el proyecto de mejoramiento que se pretende realizar o llevar a cabo tenga esa dirección ese

buen objetivo para ser proyectada y tener buen sustento para que sea de éxito el proyecto.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

Por supuesto que las líneas de acción estratégica tienen su forma de ser, su propio mecanismo de trabajo, pero, se debe llevar a cabo por medio de articulaciones en donde se debe buscar la prioridad y bajo la directriz y supervisión del director del establecimiento donde trabaja la docente.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría clásica de la organización y la aplicación moderna que se le dé entrelaza varias opiniones de autores. Es el caso de Morgan (1990) y de Daft (2011), quienes concuerdan en que el lanzamiento de la teoría clásica de la organización y su moderna aplicación consiste en sugerir que las organizaciones deben o deberían ser sistemas racionales que actúan tan eficientemente como les sea posible. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143)

La organización es muy determinante para que un proyecto de mejoramiento educativo tenga los frutos deseados es por eso que es necesario una buena organización institucional en este caso en lo educativo en la escuela para que el proyecto de mejoramiento educativo como lo dice sea de mejoramiento para la institución.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas está conectada con el concepto de estructura organizativa y la idea de jerarquía que se deriva de la misma, las decisiones se clasifican en función de la posición jerárquica o nivel administrativo ocupado por el decisor. Todas las decisiones no son iguales, ni producen las mismas consecuencias, ni tampoco su adopción es de idéntica relevancia, por ello existen distintos tipos de decisiones, para su

clasificación destacaremos las más representativas. (Claver, 2000). (Gutiérrez Hernández, 2014)

En una organización surgen diferentes criterios y se trabaja con diferentes formas de caracteres, de pensamiento, de influencia y de ideas, por lo que, para tomar decisiones en este caso en un proyecto no solamente interviene la persona interesada, sino que las directas e indirectas inmersas en el futuro proyecto a trabajar.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05)

Para llegar a esta selección del proyecto de mejoramiento educativo a diseñar, por la docente conlleva una planificación, y un cronograma con todos los pasos correspondientes para que exista un orden para realizar un buen trabajo.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

En esa dirección tiene pertinencia el aprovechamiento del tiempo escolar, por lo que debemos promover el turno integral en las escuelas y el enfrentamiento a algunos factores extraescolares que generan la exclusión como es el caso de la desnutrición y la pobreza extrema. Por ello se debe mejorar la protección social para los estudiantes: transporte, comedor, asistencia médica, uniformes, orientación pedagógica vocacional. Para ello hay que incrementar el presupuesto destinado a la educación que debe tener un porcentaje mínimo del 10% del Producto Interno Bruto (10% del PIB). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Hay que saber qué es lo que respalda un proyecto de mejoramiento educativo en este caso el seleccionado, porque se debe saber con se cuenta o se contara, que es lo más esencial o lo que más se necesita para que sea haga realidad, también se puede decir que hay que saber saltar obstáculos que se presentaran en el camino, pero, el proyecto se llevara de una u otra forma.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos generales o principales son el impacto directo (cambio esperado) que pretende generar el proyecto, por lo tanto, suele llamársele también, objetivos de impacto. La característica principal que deben tener estos objetivos es:

- Deben ser realistas: es decir, alcanzables a través de los recursos y tiempo con el que cuenta el proyecto.
- Deben ser precisos: detallando a lo menos los beneficiarios del proyecto y el cambio o impacto esperado en ellos.
- Deben ser medibles: la información para evaluar el estado de avance y nivel del cambio esperado.
- Complementarios: es decir, que el conjunto de objetivos identificados contribuye mutuamente al objetivo general y entre ellos. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Esto equivale a decir que si no tenemos algo que perseguir no lograremos lo que pretendemos, hacia donde queremos llegar, por eso es muy necesario que se trabaje con objetivos para que un proyecto tenga sentido de ser, persiguiendo el objetivo deseado que en este caso es el de llegar a cumplir con un proyecto de mejoramiento educativo que sea alcanzable.

2.4.2 Título del proyecto

Inclusión y atención de niños trabajadores dentro de la misma escuela:

La inclusión de los niños y niñas con discapacidad requiere una mejor comprensión de los desafíos a los que se enfrentan en las crisis humanitarias. También es crucial saber cómo adaptar los programas humanitarios a sus necesidades y cómo asociarse con organizaciones con experiencia en cuestiones relacionadas con la discapacidad.

Incluir a los niños y niñas con discapacidad en la preparación resulta esencial no solo para reducir el riesgo al que se enfrentan ellos y sus familias y fortalecer su resiliencia, sino también para establecer capacidades, recursos y planes que permitan ejecutar una respuesta y recuperación inclusivas. (UNICEF.ORG, 2017, págs. 6-21)

Bueno al hablar del título del proyecto cada quien sabe cuál es el meollo de su asunto a perseguir y querer darle solución basado en el título, pero sobre el problema encontrado, en este caso que nos atañe en la cita es sobre la inclusión, que tiene mucho que ver con la educación.

2.4.3 Descripción de Proyecto

La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizará tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La palabra descripción encierra muchos requerimientos que se pueden enlistar, pero también, que se deben seguir con un buen ordenamiento y que debe cumplirse a cabalidad para que el proyecto sea bien visto y aceptado por la sociedad o para quienes va dirigido.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Una vez que hiciste el árbol de problemas, tienes ya el 50% avanzado del proceso de identificación de los objetivos de tu proyecto, ya que a continuación podrás establecer cuáles son las soluciones para cada uno o el conjunto de factores que constituyen el problema. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Al hablar de concepto de proyecto prácticamente es cuando se ha realizado un árbol de problemas con sus causas y efectos que son y serán muchas y que ayudarán a trabajar a cabalidad el proyecto de mejoramiento educativo que tanto se persigue y se desea cumplir.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

La idea de este apartado es que a través de la identificación de los factores que actúan como causas y efectos del problema que utilizaras, estructures un árbol de medios y fines, es decir, con las diferentes soluciones que existen a la situación no deseada. Por lo tanto, el árbol de objetivos será la versión en estado positivo o mejorado del árbol de problemas. De esta manera, las causas serán los medios y los efectos los fines. Cuando se habla de medios, se refiere a que caminos y estrategias adoptara tu proyecto para alcanzar los objetivos generales. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Los objetivos como lo reza la cita son cuando se guía con los medios, esto es pues el camino que se recorre con el apoyo de estrategias estos mismos ayudaran a alcanzar los objetivos deseados del proyecto.

2.4.6 Justificación de proyecto

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La justificación no es más aquel deseo de querer hacer las cosas bien para el bien de la institución y esta justificación es algo donde la docente manifiesta su deseo de querer y llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo, en resumen, tiene que decir que fue lo que la motivó a trabajar el PME.

2.4.7 Cronograma de actividades

En esta parte se deben señalar las diferentes etapas del proyecto y el tiempo utilizado para cada una de ellas. Dichas fases pueden ser cada una de las partes que hemos definido anteriormente hasta la presentación del mismo. Debe incluirse el tiempo estipulado para la recolección, análisis de los datos y presentación del informe final. (Hurtado León & Toro Garrido , 2007)

En un cronograma es como un reloj que mide los tiempos, las acciones, la función de los actores, fases, recursos, presupuesto, y que se respete el mismo, porque de ello depende mucho el éxito del proyecto, además con el cronograma se establecen fechas que deben cumplirse para que no haya atrasos de ninguna naturaleza en todo aspecto.

2.4.8 Plan de actividades

Te sugerimos programar tus actividades a través de una carta Gantt, la cual te facilitara identificar los tiempos de ejecución de las actividades de tu proyecto y su relación con el horizonte de ejecución de éste. Debes considerar que la carta Gantt no solo reconoce actividades secuenciales, es decir, en orden cronológico, sino que también te permite apreciar las actividades paralelas, es decir, aquellas que se desarrollan al mismo tiempo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

En el plan de actividades se sugiere el de Gantt, claro, pero también en el camino se presentan muchos problemas de índole económico, social, personal, salud y esto prácticamente acarrea muchos problemas porque deben ir de la mano las

actividades con el tiempo. Sin embargo; esta carta de Gantt sirve para corroborar cómo va el proyecto.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

Ciertamente es de gran ayuda para medir el tiempo, las actividades de su avance o retraso para que al proyecto se le inyecte más atención para que siga su rumbo, con tiempos, acciones, estrategias donde intervienen todos los autores que tienen que ver con este proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El objetivo de la autoevaluación es identificar cuáles son las dificultades para la implementación de tu proyecto, por lo tanto involucran dos momentos, es decir, que en primer lugar tú debes monitorear durante la ejecución como se van desarrollando tanto las actividades (físicas y presupuestarias) como los resultados esperados y por otra parte, al final, para medir el impacto final de tu proyecto y el nivel alcance de tus objetivos planteados. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Esta acción del monitoreo, es para estar anuente al plan y al cronograma, para verificar el avance del proyecto, en donde hay avances y donde hay problemas, indagar y apoyar para que el proyecto acelere y llegue al final de la meta propuesta en este caso llegar al final del PME.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tú definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La evaluación de proyectos la palabra lo dice, es evaluar, es verificar si hay avances hubo avances o no hay avances para que el proyecto se pueda ejecutar a cabalidad, y de esta evaluación se da el aval y se desprende que, si se cumple con todo el PME, es un éxito desde ya.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Para comenzar la elaboración de los indicadores, antes, debes, tener identificados los objetivos y las metas. Los requisitos para la elaboración de un buen indicador se orientan a que su enunciado sea fácil de entender, que el indicador sea verificable, que guarde directa relación con los resultados esperados, que exista la información necesaria para calcularlo y que sea actualizable. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Brevemente el indicador de proyecto es cuando se puede verificar que deben tener relación directa con los resultados que se quieren o se persiguen y que sean actualizados. Pero para esto el indicador debe ser fácil para ser entendido.

2.4.13 Metas de Proyectos

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud, educación y promoción del desarrollo económico, social y cultural de la población. (OEI, 2010)

En este caso se refiere al campo educativo donde las metas deben priorizarse para que mejore la educación en el aula, el establecimiento, en la comunidad educativa, para que se cumpla con la educación de calidad que tanto se ha venido hablando desde hace años.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Los resultados obtenidos justifican la necesidad de potenciar la comunicación entre docentes y estudiantes para construir el conocimiento de manera social o colaborativa. Esto se puede implementar desde la simpatía como proceso de escucha que supone ponerse en el lugar del otro y considerarlo igual, aunque los roles de docente y estudiante sean diferentes. Por lo tanto, en la Educación Superior reconocer los trabajos que realizan los/as estudiantes está significativamente relacionado con la motivación y el pensamiento creativo. (García Ramírez, 2014)

En la comunicación claro es de que hay que potencializar la comunicación que es lo que a diario se trata, porque la persona necesita comunicarse constantemente con los demás, esto se hace por diferentes medios y formas, pero en este caso para relacionarlo con el plan de sostenibilidad se le debe dar seguimiento el tiempo que sea necesario para que en verdad se diga al final, este si es un buen proyecto que no falla.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para determinar tu presupuesto siempre debes considerar los costos asociados a su ejecución, de esta manera podrás elaborar una estimación de gastos adecuada. En primera instancia debes realizar la identificación de los gastos, las cantidades y el total, para posteriormente distribuirlos en el tiempo u horizonte de tu proyecto. Para ello, debes atender a la naturaleza del proyecto, es decir, que tipo de actividades requiere. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Para todo proyecto es muy necesario saber con qué cantidad económica cuenta la institución, analizar si alcanza con lo que hay en caja o hay que gestionar para que el proyecto no tenga problema financiero a la hora de emprender el proyecto que tanto se anhela realizar en la institución educativa.

2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

El liderazgo se puede manifestar desde cualquier punto de vista, espiritual, familiar, laboral, sindical, empresarial, en este caso en el campo educativo, donde debe prevalecer y debe existir un liderazgo para saber enseñar y aprender.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje,

intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de profundidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE

Forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director. Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

Este tipo de liderazgo, se refiere a que el maestro deja un legado en la educación, en el aula, en la escuela, y de ese aporte los demás colegas maestros deben darle seguimiento a ese proyecto a esta sostenibilidad, que no dejen morir el proyecto que va para la niñez que tanto lo necesita.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

El liderazgo en la sostenibilidad nos indica que debe demostrar capacidad para continuar con el proyecto que un día nació y es para quedarse en la institución y que sea aprovechada y multiplicada por los demás docentes.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

Esta cita nos indica que no debe ser pasiva sino activa y siempre hay que poner en práctica este proyecto, darle seguimiento, aprovechar el proyecto que redunde en beneficio de la niñez y la comunidad educativa que es el campo del cual se trata este PME.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos; pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (TREBA, 2012)

Dentro de estas estrategias de dimensión de desarrollo en el campo educativo es muy interesante e importante, porque los alumnos en la escuela son educados sistemáticamente y preparados para ser productivos en la sociedad en su comunidad, porque con ello va a existir desarrollo y progreso en su comunidad.

2.5.4 Funciones de la Escuela

FUNCIÓN EDUCATIVA

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, la potenciación del sujeto. (Revista digit@l Eduinnova , 2010)

Para que las funciones de la escuela se realicen, deben contar con los componentes humanos, docente alumno, componente de padres de familia y la propia comunidad. Porque es ahí en la escuela donde se ejerce una función socializadora y de proyección hacia la comunidad.

FUNCIÓN INSTRUCTIVA

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. (Revista digit@l Eduinnova , 2010)

Esta acción se realiza en la escuela, pero también se puede llevar a cabo fuera de ella, con los padres de familia y con la comunidad, porque la escuela instruye de muchas maneras, de manera directa e indirecta, porque de esta manera se instruye al alumno.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado. Integración en la sociedad civil. Además de cómo ciudadanos y trabajadores los individuos, se integran en la sociedad como parte de otras instituciones que denominaremos sociedad civil; abordaremos dos campos, el patriarcado y el consumo. (Revista digit@l Eduinnova , 2010)

La función socializadora de la escuela es que en la misma escuela los alumnos llegan tímidos, retraídos, con vergüenza, con poca comunicación porque se enfrentan a un nuevo cambio de vida, de acercamiento hacia otras personas en este caso con sus propios compañeros de estudio, sin embargo, hay cierto distanciamiento porque como no se conocen, sino que hasta ahí se conocen y es donde empieza la socialización orientados y guiados por la docente en el aula.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en la Comprensión Lectora en estudiantes de Sexto Primaria, basado en el tema: Lectura, una herramienta de aprendizaje, este proyecto responde a la necesidad de implementar la lectura en el salón de clases y hacer de ella una actividad creativa y dinámica, se estará desarrollando a través de diferentes tipos de lectura con sus respectivas actividades, el proyecto empieza con la solicitud de autorización de parte de las autoridades educativas y luego con la información respectiva a padres de familia acerca de la ejecución de este proyecto, seguidamente la socialización con estudiantes y la ejecución del mismo, con la selección de lecturas y realizarlas según el plan y cronograma establecido.

El proyecto titulado: Lectura, una herramienta de aprendizaje, creó en los estudiantes la necesidad de leer para descubrir el mundo exterior, durante la lectura se busca el desarrollo de diferentes habilidades, el mejoramiento del vocabulario, entonación, ritmo, conciencia fonológica, acentuación y poder llegar a la comprensión lectora.

Con estas actividades se busca fomentar un ambiente lector con los estudiantes, además respetar los horarios establecidos para la lectura, monitorear la postura

correcta de los estudiantes al momento de desarrollar la lectura, para que este tiempo dedicado a ella sea placentera, desarrollar las lecturas individuales y grupales, en las que se podrá fortalecer las habilidad de mejorar el vocabulario, siempre con el acompañamiento docente, esto permitirá que los estudiantes sientan un ambiente agradable.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Lectura, una herramienta de aprendizaje.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora que conlleven a mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de sexto primaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

A. Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto primaria.

B. Implementar estrategias que evidencien un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

3.5 Justificación.

La falta de comprensión lectora incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palestina, San Juan La Laguna, Sololá; ante esta situación son varios los factores que han determinado que los resultados obtenidos después de un determinado proceso no sean los esperados.

Para mejorar la comprensión lectora es indispensable implementar estrategias metodológicas considerando el nivel y la edad del niño y evaluar los resultados

para determinar si las estrategias han sido funcionales, de lo contrario se realiza un análisis del por qué no has funcionado y esto puede ser debido a la aplicación o la falta de asimilación de parte del estudiantes; esto permitirá que se fortalezcan las estrategias que resultaron efectivas y el docente también se sienta comprometido en asumir con responsabilidad de mejorar los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividades a realizarse

- Selección de textos adecuados a la edad de los niños.
- Organizar espacios específicos para lectura.
- Partir de los conocimientos previos del estudiante.
- Clasificación de tipos de lectura
- Desarrollar diferentes tipos de lectura.
- Lectura oral del maestro
- Lectura imitativa
- Lectura combinada
- Lectura coral
- Lectura por turnos
- Lectura dramatizada
- Elaborar organizadores gráficos
- Lectura compartida
- Lectura de imágenes
- Lectura de fábulas
- Clasificar ideas principales
- Clasificar ideas secundarias del texto.
- Listar palabras claves del texto
- Lecturas de párrafos para luego ponerle título.
- Elaboración de mapa mental
- Lectura de textos cortos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Debido a la situación que afectó las actividades educativas a nivel nacional, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se pudo culminar como se había planificado, algunas actividades que aparecen registradas en el plan de actividades quedaron suspendidas y para ello, se trabajó una estrategia de culminación del proyecto.

Estrategia de culminación del PME

En esta estrategia se trabajó un plan que contiene las actividades divulgación del proyecto y se hará por medio de servicios de cables locales, se pretende que ya no solo los estudiantes sean los conocedores de las actividades y estrategias implementadas para alcanzar la comprensión lectora, tomado la Lectura, como una herramienta de aprendizaje, y aparte de informar a la comunidad de cómo se trabajó el proyecto en el salón de clase, también se dio a conocer algunas estrategias que se pueden seguir trabajando mientras los estudiantes estén en casa, siempre con el acompañamiento de sus padres.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Presentación de Resultados

Fase: Inicio

Nombre: del Proyecto: Lectura una herramienta de aprendizaje

Nombre del estudiante: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Lugar y Fecha: Aldea Palestina, San Juan La Laguna, noviembre 2019

Periodo de ejecución: Noviembre 2019

Descripción de actividades

Para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el asesor responsable del curso, dio los lineamientos generales del curso que se tuvo para tener la orientación necesaria y así poder trabajar lo que se requiera en el curso y a lo largo de la ejecución del proyecto.

El asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dio a conocer las fechas calendarizadas de las actividades que serán parte de la ejecución del proyecto. Se programaron reuniones extraordinarias para recibir la asesoría necesaria, los días domingos los estudiantes teníamos reuniones de socialización en la que cada uno analizaba el área donde se realizaría el proyecto, con el grupo de estudiantes y grado a trabajar.

Imagen 1. Asesoría de inicio



Fuente: personal

Todos los estudiantes socializaban las breves experiencias de lo que se estaba realizando en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo. En las clases de asesorías, el trabajo en equipo para la socialización fue fundamental, porque este tipo de estrategia fortalecía los conocimientos y se adquirían nuevas experiencias.

Las asesorías se estuvieron recibiendo en la sede de la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos los estudiantes participamos constantemente. Agregando a las actividades en la fase de inicio, se pidió a los estudiantes que realizaran un diagnóstico de las necesidades que se presentan y conocen que existen en los establecimientos educativos.

La forma que se utilizó para recopilar la información que sirvió de base para el análisis de problemas, es el diagnóstico que se realizó en el curso de Identificación de Necesidades del Contexto Educativo, en el curso mencionado se estudiaron las necesidades educativas desde diferentes contextos. Esta actividad facilitó el trabajo de identificar la demanda en los estudiantes del centro educativo.

Todos los estudiantes encajaron en trabajar necesidades educativas, esto implica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe ser estrategias pedagógicas que se estarán implementando en el aula con los estudiantes, esto para que las habilidades y destrezas mejoren día a día.

Imagen 2. Análisis de necesidades



Fuente: personal

En esta actividad los estudiantes también fueron una pieza importante, porque ellos también sentían la necesidad de mejorar en ciertos aspectos de su formación.

B. Fase de Planificación del PME

Presentación de Resultados

Fase: Planificación

Nombre: del Proyecto: Lectura una herramienta de aprendizaje

Nombre del estudiante: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Lugar y Fecha: Aldea Palestina, San Juan La Laguna, noviembre 2019

Periodo de ejecución: Octubre - noviembre 2019

Descripción de actividades

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un análisis de las necesidades que se presentan en la Escuela Oficial Mixta de aldea Palestina.

En este proceso de análisis, se enmarcaron necesidades de carácter ambiental, social, cultural, económico, educativo y humanas de afectividad, debido a ello se analizó aspecto por aspecto para ir evaluando la viabilidad de ejecución de un proyecto que responda a las necesidades propias del estudiante. Cada una de las necesidades sin duda tienen su enfoque en el estudiante, sin embargo; no en todas se cuenta con los insumos necesarios para poder atender esta necesidad, en el aspecto ambiental, no se tiene ningún enlace, como centro educativo; en el aspecto social, se debe tener presente que no todas las familias se compenetran en la formación de sus hijos; en el aspecto cultural es de reconocer que las costumbres y tradiciones, a lo largo de los años se ha ido perdiendo y hablar de ello a los estudiantes, para los padres de familia es como retroceder en la historia.

En el aspecto económico, las familias de los estudiantes se dedican a diversas actividades que generan los ingresos económicos, por lo tanto; realizar diferentes actividades requiere inversión de recursos económicos para que todos los estudiantes estén involucrados en las actividades que se realicen. En el aspecto educativo, todo

docente conoce las necesidades que se presentan entre ellas los problemas de lectura, de comprensión, de dislexia, de discalculia, etc. Y en el aspecto afectivo, también se atiende la demanda de atención emocional con los estudiantes, algunos de ellos viven en hogares desintegrados lo cual hace que no se les brinde cariño y afecto.

Luego del análisis realizado respecto a las necesidades que se presentan con los estudiantes, el enfoque será la comprensión lectora y se realizará a través de diferentes tipos de lectura.

Imagen 3. Planificación de actividades



Fuente: personal

Teniendo presente el tema a trabajar, basado en Comprensión Lectora en estudiantes de sexto primaria, en el proceso de planificación se organizaron las actividades a desarrollar de forma creativa para alcanzar el tema propuesto con los estudiantes. En la planificación se seleccionaron contenidos que se utilizaron para trabajar las actividades de lectura con los estudiantes, para ir familiarizándolos con el tema de lectura. Para ello lo importante era analizar que la lectura era algo llamativo para los estudiantes, considerando que esto sería un factor que motive a que los estudiantes estén activos durante la lectura. Y que las lecturas tuvieran su propia actividad de comprensión y aprendizaje, en la que los niños sintieran ese deseo de estar participando de forma activa y espontanea.

Esta fotografía evidencia el momento en que se estuvieron seleccionando los textos a utilizar para la ejecución del proyecto.

Imagen 4. Selección de lecturas

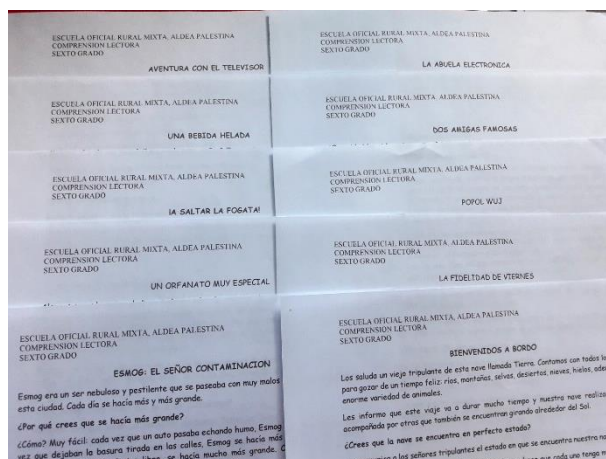


Fuente: personal

Teniendo las lecturas y las estrategias de comprensión a desarrollar, en este proceso de planificación se trabajó la distribución de tiempo en horas, para la ejecución durante las jornadas de trabajo con los estudiantes.

En la distribución de tiempo se consideró la reunión con padres de familia, esto con el objetivo que ellos estén informados del proceso.

Imagen 5. Lecturas seleccionadas



Las lecturas seleccionadas para trabajar con los estudiantes, fueron diez, cada una de ellas acompañada de su estrategia para comprensión, de esta forma hacer que el estudiante se interese en la lectura.

Luego que las actividades estaban seleccionados y basado en el tema de comprensión lectora, se empezó con el proceso de búsqueda del nombre específico para hacer de este proyecto algo creativo y nuevo para los estudiantes y fomentar en ellos la iniciativa de lectura activa.

Para la parte de diseño de proyecto se pensó en el tema de: Lectura, una herramienta de aprendizaje. Con este tema a trabajar se trabajó el proceso de descripción, justificación y objetivos del proyecto, donde la finalidad es implementar estrategias de comprensión lectora que venga a complementar la lectura, una herramienta de aprendizaje y los estudiantes lo pueda estar aplicando en todas las áreas curriculares de aprendizaje.

Con el nombre dado al proyecto, se inició el proceso de recopilación de la información para tener el soporte de todo lo que se va a presentar en la entrega de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de Ejecución del PME

Presentación de Resultados

Fase: Ejecución

Nombre: del Proyecto: Lectura una herramienta de aprendizaje

Nombre del estudiante: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Lugar y Fecha: Aldea Palestina, San Juan La Laguna, mayo 2020.

Periodo de ejecución: Enero – marzo 2020

Descripción de actividades

Para dar inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se sostuvo una reunión con la directora del establecimiento y personal docente, para informar del

proceso que se llevará a cabo.

Se informó del cronograma que se tiene para trabajar y se les indicó que está contemplado en cinco fases, que se detallaron de la siguiente forma: Fase 1: Inicio, Fase 2: Planificación, Fase 3: Ejecución, Fase 4: Monitoreo y Fase 5: Evaluación. Se hizo énfasis que la fase que se estará trabajando con los estudiantes directamente es la de Ejecución, los estudiantes de sexto primaria, sección A.

La directora del establecimiento acepto la ejecución del proyecto y los compañeros anuentes a cooperar en lo que se necesario para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Autorizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de la administración del centro educativo, se procedió a informar a padres de familia.

Además, se convocó a padres de familia a una reunión, en la que se les informó a cerca de la importancia de que los estudiantes estén bien preparados intelectualmente y todo es a base de disciplina, interés individual, motivación de parte del docente y apoyo de padres de familia.

Cada uno de estos aspectos fueron tratados con los padres de familia, ellos demostraron anuencia en brindar apoyo a sus hijos y así construir una educación en equipo.

Seguidamente se trató el tema de Proyecto a trabajar durante los cuatro meses de este ciclo escolar; se hizo mención a padres de familia la forma en que se estará trabajando para que ellos puedan ir mejorando las habilidades lectoras desde fluidez, ritmo, entonación, dicción, cada uno de estas habilidades conllevan a ser un buen lector y comprender lo que lee.

Imagen 6. Reunión con padres de familia



Fuente: personal

Como se había mencionado anteriormente en el proceso de planificación, se seleccionaron las lecturas para ir trabajando con los niños, y al momento de darles a conocer a los estudiantes, surgió un deseo por saber cuáles serán las lecturas que se estarán trabajando.

Para ello se les facilitó diez lecturas los estudiantes en los que cada una de ellas serán leídas, según el tipo de lectura que corresponde y como lo indica el cronograma. Los estudiantes decoraron un folder específico para las lecturas, cada uno de ellos lo trabajó según su propia creatividad. De esta forma cada uno de ellos fue tomando consciencia de que la lectura no es algo tedioso, al contrario; es un medio que le permite descubrir lo que varios autores en algún momento han escrito y la forma de como ellos ven la vida a través de sus propias perspectivas.

Para cerrar esta actividad del álbum de lecturas, los niños manifestaron satisfacción por tener su propio documento y que ellos pueden ir leyendo en casa o en algún tiempo libre que dispongan, para luego ir socializándolo con el equipo y practicar los diferentes tipos de lectura.

Imagen 7. Actividades con niños



Fuente: personal

Como seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició con los diferentes tipos de lectura, en algunas fueron dirigidas, otras se fueron realizando por turnos o compartidas con los estudiantes.

Imagen 8. Estudiantes durante el tiempo de lectura



Fuente: personal

La primera lectura se trató de Un orfanato muy especial, a través de una lectura oral del maestro, los estudiantes con su texto estuvieron siguiendo la lectura de forma silenciosa, fue una experiencia nueva para los estudiantes, porque estuvieron concentrados en el contenido de la lectura y además tratando de mantener el mismo ritmo, luego para que los niños se vayan adaptando a los

diferentes tipos de lectura, con la misma lectura en otra clase se trabajó con una lectura imitativa, los niños fueron acoplándose a lo que escuchaban, estas actividades despertaron en los estudiantes el deseo de ir aprendiendo más tipos de lectura que podrán ir utilizando en las diferentes áreas de aprendizaje.

Con estas actividades de la aplicación de diferentes tipos de lectura, posteriormente se trabajaron organizadores gráficos, para esta lectura trabajaron un esquema de completación, donde los estudiantes fueron ordenando las ideas de la lectura leída.

Otra de las actividades que se realizó con el grupo de estudiantes de sexto primaria, es la lectura combinada, en este tipo de lectura los estudiantes demostraron ese interés de ya querer participar, sin embargo; la regla es respetar el tiempo que les corresponda, los estudiantes fueron desarrollando la habilidad de escuchar activamente. Al momento de desarrollar actividades como esta con los estudiantes, hace que el ambiente sea activo y participativo, además crea en el estudiante otro concepto de lectura, porque generalmente ven la lectura como algo tedioso. También se desarrolló la lectura coral, en esta actividad se resaltó la importancia de mantener el mismo ritmo y darle la entonación necesaria al contenido de la lectura.

Imagen 9. Aplicando estrategias de comprensión lectora



Fuente: personal

Después de realizar cada una de las lecturas, se enfocaba en ir resolviendo las estrategias que llevaban a la comprensión, estas actividades resultaban efectivas, porque los estudiantes dejaron a un lado las tradicionales formas de pregunta y respuesta, después de haber leído un contenido, en esta actividad se trabajaban en equipo y esta forma de trabajo, fortalecía aún más el nivel de comprensión y ejercían liderazgo en lo que realizaban.

En la lectura compartida se organizaron parejas, era evidente que todos estaban atentos, porque cuando los estudiantes no respondían al turno correspondiente los demás estaban allí para motivar a sus compañeros, incluso en esta lectura, se fueron resaltando aspectos de entonación, dicción y ritmo, los estudiantes muy emocionados esperando sus turnos para su intervención. También lo que más motivó a los estudiantes es la lectura de imágenes donde se les presentaban las imágenes y ellos tenían que ir ordenándolas por escenas. Es de reconocer que parte de la motivación para los estudiantes es la parte ilustrativa y los colores, por eso este tipo de lectura fue bastante efectiva.

En las actividades de aprendizaje que se iban realizando los estudiantes demuestran interés.

Imagen 10. Actividades de comprensión lectora



Fuente: personal

En las actividades realizadas en las clases anteriores los estudiantes trabajaron la clasificación de ideas principales en un texto y como complemento de ese proceso,

también se trabajó la clasificación de ideas secundarias. Los estudiantes elaboraban un listado de las ideas obtenidas de un texto y luego las clasificaban en el orden de prioridades, para saber cuáles son las principales y secundarias. Se trabajaba en equipo y esta actividad daba paso a la técnica de discusión, para que todos los estudiantes dieran a conocer sus opiniones.

Otra de las actividades relacionadas al tema de lectura y comprensión, es las de los juegos de memoria, una actividad en la que los niños desarrollan esa habilidad de retener información. Y resulta ser muy efectivo, es evidente la participación activa.

Se trabajó la lectura correspondiente y luego se pidió a los estudiantes que colorearan hojas de con ilustraciones, posteriormente se recortó para que todos tengan un juego de tarjetas con imágenes, para jugar se formaron parejas y luego se empezó el juego, al encontrar cada par de tarjetas, si correspondía al tema que se leyó lo colocaban a un lado y si no pertenecía a la lectura lo colocaban al otro extremo, al terminar se hizo un conteo por todas las parejas formadas, esto para ir reforzando el tema de comprensión con los estudiantes, una vez hayan comprendido el tema es más fácil ir recordar si las imágenes fueron mencionadas en la lectura.

Imagen 11. Trabajo en equipo



Fuente: personal

Imagen 12. Tiempo de lectura



Fuente: personal

D. Fase de Monitoreo del PME

Presentación de Resultados

Fase: Monitoreo

Nombre: del Proyecto: Lectura, una herramienta de aprendizaje

Nombre del estudiante: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Lugar y Fecha: Aldea Palestina, San Juan La Laguna, noviembre 2019

Periodo de ejecución: Noviembre a mayo 2020

Descripción de actividad 1

Las actividades de monitoreo de parte del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollaron según el tiempo establecido en el cronograma.

El trabajo se basó en socialización de avances de parte de los estudiantes de la sede para dar a conocer al grupo, de cómo se desarrolla la ejecución en los diferentes centros educativos. En estas reuniones el asesor de proyecto se enfocaba en hacer un diagnóstico de los avances, cada estudiante debía informar lo trabajado.

Este tipo de actividades permitía a los estudiantes cumplir con el cronograma y estar anuentes al trabajo.

Imagen 13. Acompañamiento del asesor



Fuente: personal

Durante las visitas del coordinador departamental, se aprovechaba el espacio para preguntas y respuestas, donde los estudiantes demostraron confianza al hacer las preguntas necesarias relacionadas a las dudas que iban surgiendo mientras se desarrollaba el proyecto en las escuelas.

El acompañamiento sin duda siempre fue efectivo, porque se resolvían dudas e incluso se agendaban visitas directas en los centros educativos, donde se estaba ejecutando el proyecto.

Imagen 14. Acompañamiento del coordinador departamental



Fuente: personal

Debido a la situación que se viven en el país, las formas de trabajo como continuidad del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las reuniones de monitoreo y acompañamiento se realizó de forma virtual.

Se utilizaron diferentes plataformas digitales para tener comunicación entre estudiantes, asesor, coordinador de sede y coordinador departamental del programa, es de reconocer que durante las primeras sesiones de trabajo no se logró la totalidad de participación de los estudiantes, debido a problemas en la red, por ello se programaron reuniones por municipio, estas resultaron bastante efectivas, los grupos eran de menor cantidad de participantes y todos opinaban, también daban a conocer sus inquietudes en lo que se realizaba.

Imagen 15. Clases virtuales



Fuente: personal

E. Fase de Evaluación del PME

Presentación de Resultados

Fase: Evaluación

Nombre: del Proyecto: Lectura, una herramienta de aprendizaje

Nombre del estudiante: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Lugar y Fecha: Aldea Palestina, San Juan La Laguna, noviembre 2019

Periodo de ejecución: Enero a abril 2020

El proceso de evaluación se dio de forma constante con los estudiantes y padres de familia, pues ellos estuvieron involucrados en todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada uno de los participantes en este proceso se vio comprometido a dar resultados satisfactorios en lo requerido.

Al momento de desarrollar las evaluaciones con los estudiantes, siempre se buscó la forma de hacer de las actividades algo creativo, sin que ellos sintieran esa presión, al contrario, se motivaba a la participación activa, voluntaria, responsable, donde podían demostrar liderazgo y disciplina.

Imagen 16. Presentación de actividades utilizando estrategias de comprensión



Fuente: personal

Para llevar a cabo el proceso de evaluación con padres de familia se pasó un cuestionario, donde los padres de familia fueron respondiendo las preguntas relacionado al apoyo que brindan a sus hijos en cuantos a las actividades académicas; pero fundamentalmente en un tiempo establecido para la lectura, de las madres que estuvieron presentes, manifestaron su apoyo e involucramiento con los estudiantes, para que ellos tengan disciplina en la lectura y que este proceso se mejore cada día.

Se concluye con este proceso de evaluación, que el apoyo de los padres de familia ha sido una pieza clave para el desempeño de los estudiantes.

Imagen 17. Socialización de avances con padres



Fuente: personal

La elaboración del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió en cuatro capítulos, el capítulo I, basado en el plan de trabajo, es decir hacer la recopilación de información básica de la institución donde se trabajó el proyecto, desde la parte histórica hasta datos estadísticos, todo esto formando un todo para el diseño del proyecto. El capítulo II, enfocado en la fundamentación teórica, en este capítulo se plasmó la opinión de diferentes autores respecto a cada uno de los temas trabajados. El capítulo III, hizo evidente la presentación de resultados de cada una de las fases trabajadas en todo el proyecto. Desde la fase 1, hasta la fase 6.

F. Fase de Cierre del PME

La fase 6, que es la fase de cierre, en ella se trabajó la estrategia de divulgación del proyecto a través de medios locales, con el objetivo que los padres de familia y estudiantes de todo el centro educativo y la comunidad donde se trabajó el proyecto, puedan informarse de la ejecución del proyecto y los resultados obtenidos al momento de hacer la evaluación. Para que este proceso de divulgación se llevara a cabo, se elaboró un plan específico, una agenda y los materiales que se utilizaron para promocionar y divulgar el proyecto.

Se trabajó con esta agenda específica:



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
LICENCIATURA CON ENFASIS EN EDUCACION PRIMARIA**

**PLAN DE DIVULGACION
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Objetivo:

Promocionar a nivel local el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado por la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Tabla 14. Agenda de divulgación

Fecha	Actividades	Recursos	Duración
19/05/2020	Elaboración de solicitud	Humanos -Estudiantes Materiales -Pizarrón -Marcadores -Computadora -Impresora -Hojas de papel bond.	2 horas
20/05/2020	Entrega de solicitud	Hojas de papel bond, folder, gancho, transporte	2 horas
26/05/2020	Promoción del proyecto	Papelógrafos Marcadores Sellador, masking tape	2 horas
27/05/2020	Grabación del proyecto	Cámara, cables, micrófono	20 a 30 minutos

28/05/2020	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cable de televisión local	20 minutos por 5 días.
------------	---	---------------------------	------------------------

Fuente: personal

Responsables

f. _____
Dámaris Cuxulic
Estudiante

Vo. Bo. _____
Lic. Jorge Hernández
Asesor de Proyecto

Imagen 18. Divulgación del proyecto



Fuente: personal

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en diferentes fases, y capítulos que conforman el informe final, en cada uno de los procesos realizados hubo diferentes obstáculos que tuvieron que superarse para poder llegar a la fase de ejecución, sin embargo, se lograron los objetivos propuestos.

En la planificación del proyecto se establecieron actividades que motivan la participación activa de los estudiantes, como parte de las actividades se planificó la aplicación de diferentes tipos de lectura con los estudiantes, cada una de las lecturas tuvo una aceptación satisfactoria, los estudiantes demostraron interés por descubrir las formas de acercarse a un texto y leer el contenido del mismo, cada uno de estos tipos de lectura se fueron aplicando con las lecturas previamente clasificadas. Estas actividades se desarrollaron según la planificación, fue evidente como los estudiantes sentían placer al momento de estar trabajando en el horario de lectura.

Además de aplicar diferentes tipos de lectura en los textos a leer con los estudiantes de sexto primaria, también se implementaron estrategias para fortalecer la comprensión lectora, cada una de ellas se fueron aplicando al finalizar la lectura de los textos seleccionados, como también en las otras áreas donde se

trabajaba la lectura, las estrategias fueron un indicador de la comprensión que los estudiantes adquirieron durante el proceso.

Además de cada una de las actividades realizadas con los estudiantes de sexto primaria, al finalizar un determinado proceso de la lectura y comprensión, se analizaba el nivel alcanzado por los estudiantes, es decir que generalmente los estudiantes trabajan el área literal sin mayor dificultad; pero con este grupo de estudiantes, después de haber aplicado los diferentes tipos de lectura y las estrategias de comprensión, los resultados avanzan a un nivel inferencial, donde cada uno de ellos asimilaba el contenido y se encaminaba al nivel crítico en las diferentes actividades, los estudiantes podían tener su propio criterio de lo aprendido y llegar a diferentes conclusiones, propiciando así, un debate o una discusión.

Antecedentes

Las circunstancias socio-políticas por las que atraviesa hoy la América Latina se reflejan en determinadas características críticas de la universidad actual. Osvaldo Sunkel ha llegado a la conclusión de que las sociedades subdesarrolladas juegan un papel de complemento estructural de las sociedades industrializadas, las cuales asumen un papel hegemónico. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERNANDEZ , 2015)

Definitivamente las áreas rurales han sido marginadas, llegando a un punto de ser grupos subdesarrollados, sin embargo, esto no indica que siempre será así, depende siempre de la iniciativa de los habitantes, la superación y el deseo por actualizarse lo que motiva a que traspasen barreras y cada día superen en diferentes áreas de la vida.

Escriba aspectos de los indicadores hallados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los

niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Tabla 15. Resultados en lectura y matemática

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.		
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
I Bloque	19	68%
II Bloque	19	68%
Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas		
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
I Bloque	19	68%
II Bloque	19	73%
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.		
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
I Bloque	18	78%
II Bloque	18	84%
Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.		
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
I Bloque	18	56%
II Bloque	18	100%
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.		
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
I Bloque	22	75%
II Bloque	22	80%
Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.		
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje

I Bloque	22	60%
II Bloque	22	90%

Fuente: personal

Diagnóstico

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es k'iche', pero, a pesar de ello su interés es evidente por el aprendizaje del idioma español, entonces índice de analfabetismo cada día disminuye.

La disminución del analfabetismo responde a que el Ministerio de Educación día a día expande su cobertura, permitiendo que la educación llegue a las áreas más lejanas.

Entorno educativo seleccionado

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir el grado 4°. 5°. y 6°. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

El segundo ciclo del nivel primario, refleja bajo rendimiento en el área de comprensión lectora, por no tener el hábito de la lectura, los niños y niñas, solo leen cuando están en la escuela o cuando tienen alguna tarea que entregar, pero con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se sensibilizó a que apliquen la lectura en la vida cotidiana

El problema considerado en el proyecto de mejoramiento educativo, surge por la demanda de los estudiantes, al momento de decirles que lean se crea un ambiente tedioso, esto porque no se ha aplicado estrategias que fortalezcan el área de enseñanza y aprendizaje, pero al momento de indicarles que la lectura es un proceso fascinante, surge en los estudiantes un nuevo panorama del mismo, esto conlleva a que se interesen de la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

Con esta estrategia, se llegó a la profundidad de las necesidades que se tienen en los centros educativos, cada uno con sus particularidades, y se atendieron en el orden de prioridades, se fueron conociendo desde las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Y en lo particular de la escuela seleccionada, se trabajó en el área de lectura.

1. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la importancia de comprender lo que se lee y no siempre va a ser un texto, los estudiantes en algún momento van a leer, revistas, periódicos, anuncios publicitarios y esto es importante si va de la mano con la comprensión.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de

Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

4.2 Conclusiones

- Las estrategias de lectura que se aplicaron con los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora, fueron productivas, porque los estudiantes adquirieron el hábito de la lectura, dejando a un lado la forma tradicional de leer, además de aplicar diferentes tipos de lectura, las estrategias que se aplicaron después de la lectura fueron enlazando el proceso de interacción del estudiante con el texto leído.
- Antes de empezar con el proceso de lectura y la aplicación de estrategias, una forma de socialización con los estudiantes fue haber trabajado velocidad lectora, en la que los estudiantes tomaron esta actividad lúdica como una forma de descubrir el nivel de lectura en el que se encontraban, fueron practicando diariamente esta actividad con el objetivo de ir mejorando día a día.
- Las estrategias de comprensión lectora complementaron el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, porque se aplicaron en las diferentes áreas, no únicamente en comunicación y lenguaje, cuando se trabajaban contenidos teóricos, después de la lectura se aplicaban las estrategias. Además de ser más práctico, se fortaleció el trabajo en equipo y propiciaba debates y discusiones entre los estudiantes. De tal forma el tema de comprensión lectora, se iba mejorando en el desarrollo de las actividades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 16. Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con organizaciones no gubernamentales, municipalidad y MINEDUC el proyecto de Comprensión Lectora en estudiantes de Sexto Primaria.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, ONGs, MINEDUC y municipalidad.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del Plan Operativo Anual.	A inicio de cada ciclo lectivo.	Plan Operativo Anual	Directora y maestra de grado

	Reorganización del plan del proyecto a los participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organizar una comisión de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Replantear actividades del plan del proyecto.	Octubre, final del ciclo lectivo. A finales del ciclo lectivo.	Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo Plan de actividades	Docentes Directora Comisión pedagógica.
	Actualización del cronograma de actividades a los participantes.	Reprogramar actividades del cronograma.	A finales del ciclo lectivo.	Cronograma de actividades	Directora Comisión de lectura Docente
	Gestión de apoyo a ONG, MINEDUC y municipalidad para realizar para la ampliación del conocimiento y aplicación de Comprensión Lectora	Firma de carta de solicitud y autorización entre la escuela y supervisión educativa.	Último trimestre del año anterior	Solicitud	Directora Docente Supervisor educativo

	Implementar actividades de aprendizaje docente, para compartir técnicas y estrategias sobre Comprensión Lectora	Organización de actividades de aprendizaje docente.	De marzo a octubre de cada ciclo lectivo.	Textos de lectura. Hojas guías.	Directora Comisión de lectura Docente
2. Capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el desarrollo de la Comprensión Lectora	Planificación de talleres de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Establecer temáticas relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Durante el ciclo escolar.	Plan y cronograma.	Directora Comisión de lectura Docente
	Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo del proyecto a ejecutar.	Estimación de costos por actividades	En el último trimestre del año 2019	Presupuesto	Docente
	Organización de las estrategias de comprensión lectora.	Establecer fechas en un cronograma para aplicación de estrategias.	En el primer trimestre del año.	Cronograma	Docente
	Ejecución de estrategias de comprensión lectora.	Elaborar instrumento de monitoreo.	Durante el ciclo lectivo.	Lista de cotejo	- Directora - Docente - Estudiantes

3. Organización de padres de familia para que acompañen el proceso por medio de reuniones programadas.	Invitación a padres de familia para participar en reuniones para que acompañen y participen en el proceso.	Reunión con padres de familia para socializar el proyecto a ejecutar.	El primer mes del año.	Planillas de asistencia.	Directora Docente
	Realizar un cronograma para calendarizar la periodicidad de reuniones con padres de familia y analizar el progreso de sus hijos en el proceso.	Actualizar cronograma para reuniones con padres de familia.	En el primer bimestre del ciclo lectivo.	Cronograma	Director Docentes Padres de familia.
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las posibles dificultades y proponer soluciones.	Organizar comunidades de intercambio de experiencias de padres de familia.	Durante el ciclo lectivo	Salón de la escuela, sillas, mesas, pizarrones	Directora Docente Padres de familia
	Evaluar el funcionamiento de reuniones y de participación de padres de familia.	Elaboración de instrumento de evaluación.	En el primer bimestre del ciclo lectivo.	Instrumento de evaluación	Padres de familia Directora Docente

4. Aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria.	Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	Reuniones de trabajo con docentes para planificar.	En el primer bimestre del año lectivo.	Planificación	Directora Docentes
	Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la Comprensión Lectora	Acompañamiento y asesoría durante el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias.	Durante el ciclo lectivo.	Cuaderno de notas.	Directora Docente Asesor
	Evaluación sobre el logro de competencias alcanzadas sobre la aplicación de estrategias para la Comprensión Lectora	Elaboración y validación de instrumentos de evaluación.	Durante y al finalizar el ciclo lectivo		Directora Docente

	Análisis de resultados obtenidos al desarrollar y aplicar las estrategias, posteriormente hacer correcciones, según resultados de aprendizaje obtenidos.	Análisis y correcciones en el círculo de aprendizaje docente.			Directora Docente
--	--	---	--	--	-------------------

Fuente: personal

Responsable del PME: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj

Nombre del Proyecto: Comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palestina

Grado: Sexto Primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 18 Hombres: 9

Mujeres: 9 Municipio: San Juan La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar cada una de las actividades según el tiempo establecido en la planificación

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 280.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 17. Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Cuando los estudiantes comprendan los textos escritos, tienen conexión directa con lo que el autor está transmitiendo y esa acción viene a confirmar su autoformación. De esta forma la lectura viene a ser una ruta para encaminarlos a una calidad educativa mejorando sus aprendizajes.
2. Sostenibilidad financiera	Siendo un proyecto con enfoque pedagógico, los gastos corren a responsabilidad del estudiante y con el apoyo de padres de familia, además se utilizan textos que a los estudiantes se les ha brindado por el Ministerio de Educación, con estos materiales al alcance de todos se minimizan los gastos financieros.
3. Sostenibilidad ambiental	Se espera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no tenga aspectos que afecten el medio ambiente, esto porque los materiales a utilizar no son en exceso y además los textos son propiedad del Ministerio de Educación, entonces los estudiantes no generaran gastos ni basura. Esto favorece la economía de y la valoración de los recursos.

4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>Ante la situación que afronta el país y la suspensión de clases presenciales con los estudiantes, se ha aprovechado las entregas de alimentación escolar, para entregar guías de trabajo y monitorear los avances en lectura luego de haber trabajado un álbum con los estudiantes. El uso de dispositivos digitales no se utiliza a razón de que la mayoría de estudiantes no cuentan con esta herramienta.</p>
5. Sostenibilidad Social	<p>En cuanto se tenga contacto con los estudiantes y padres de familia pasado el COVID 19, la primera acción será verificar avances en lectura, para luego ir relacionándolo a la comprensión que desarrollan los estudiantes por las diferentes lecturas. Con los resultados obtenidos, se involucra a padres de familia a realizar una autoevaluación de su acompañamiento a sus hijos.</p>
TIPO DE LIDERAZGO	<p>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<p>Dedicar un tiempo para conocer a los estudiantes en las áreas donde se posible, solo de esta forma se podrá atender cada una de las necesidades que sean posible. Partir desde la parte emocional y afectiva, demostrando humanismo y sencillez con los estudiantes. Esta actitud permitirá acercamiento y confianza entre docente y estudiante.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<p>Darle continuidad en la atención a las demandas de los estudiantes, es decir apoyar en las diferentes circunstancias que presentan. Ser un líder implica no abandonar ningún proceso y con la ejecución del proyecto se asume este compromiso.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<p>El papel del docente debe evidenciarse en el área donde se desempeña y el reto es contagiar a otros con esa actitud positiva de cambiar el tradicionalismo por el constructivismo, la ejecución del proyecto debe incentivar el involucramiento de otros docentes a empezar con atenciones mínimas dentro del salón de clases, para luego y haciendo proyectos más grandes en beneficio de los niños y niñas.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	<p>Es comprensible que todo proyecto va dirigido a un determinado grupo, sin embargo, en el ámbito educativo lo que se realiza debe tener trascendencia y pueda ser aplicable a diferentes grupos o grados, de esta forma poder tener resultados satisfactorios y sea</p>

	evidente el trabajo que se realiza, donde también haya varios actores involucrados y todos asuman con responsabilidad alcanzar una educación de calidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Para poder llevar a cabo la ejecución de un proyecto se necesitan de recursos y ese factor muchas veces es limitado, de allí la importancia de tener un espíritu sociable esto abre espacios para gestionar con entidades comprometidas con educación, de esta forma se pueden lograr recursos que a veces son inesperados. Esta es una forma de motivación para los actores involucrados, contar con recursos es fundamental para seguir trabajando con entusiasmo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Un buen líder ve oportunidades en todo lo que le rodea, esta actitud lo mantiene con la convicción de alcanzar lo que se propone, siendo así administra adecuadamente los recursos con los que dispone. Esto conlleva a que un docente con liderazgo hará hasta lo imposible por alcanzar metas propuestas y entregar producto al finar de un proceso. Ese es el papel de ser docente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Ser docente es un compromiso no solo con la niñez sino con todo un país por lo tanto la actitud debe ser siempre positiva y activa en todo lo que se requiera a desempeño, solo con una actitud así, se lograra evidenciar cambios positivos en la educación.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Es de reconocer que todo docente posee un potencial para trabajar y dar lo mejor de sí en su labor docente, estos docentes deben ser apoyados, incluso formar un equipo de trabajo, porque de esta forma las ideas fluyen y así mantenerse activos siempre. El asusto de liderazgo no es temporal, esto debe ser un legado que debe marcar la diferencia entre los que estén involucrados.

Fuente: personal

Funciones de la Escuela

Tabla 18. Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga trascendencia es importante proyectar los resultados obtenidos, la aceptación que tuvo la ejecución en el salón de clases y cómo se estuvo aplicando, de esta forma habrá más estudiantes que quieran estar dentro del proceso y los docentes se verán comprometidos a involucrarse. Así se podrá formar un equipo de trabajo donde el objetivo sea alcanzar una educación de calidad.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El acompañamiento de parte del docente a los estudiantes y equipos de trabajo que se conforme es fundamental, de esta forma se podrán alcanzar los objetivos y se dará un proceso de autoaprendizaje, una vez las bases estén solidas la interpretación de lo que se tenga que hacer esta claro y la ejecución de las actividades sean de interés para los involucrados.
3. FUNCION EDUCATIVA	Para que se cumpla con los objetivos de la ejecución del proyecto, el monitoreo y evaluación de lo que realiza es parte del proceso, porque permite recabar la información y es un indicador de que, si lo que se está haciendo es funcional, sin perder de vista que lo que se busca es una educación de calidad para los niños y niñas.

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 19. Identificación de las principales actividades

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
---	---	---	---

<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>En cuanto a lo que se ejecutó del proyecto de comprensión lectora, en las actividades de lectura fue evidente como los estudiantes disfrutaban el tiempo que se le dedicaba a la actividad.</p> <p>Se puede mencionar que el programa Leamos Juntos, es la vía para alcanzar el proyecto, porque siendo un programa de incidencia nacional, en este tiempo establecido para el programa se puede ejecutar el proyecto sin ninguna dificultades y aparte de ello se cuentan con los recursos básicos.</p>	<p>El proceso dio inicio con actividades de lectura de forma libre y al momento de preguntarle al estudiante incluso a cerca del título de la lectura, era claro que ni eso sabían.</p> <p>En el cronograma se estableció un horario específico para el tema de lectura y su integración con las diferentes áreas de aprendizaje, ese el tiempo que se dedicó. Los recursos y la inversión realizada directamente del Ministerio de Educación son en la dotación de</p>	<p>El docente que dirige al grupo de estudiantes debe tener claro su papel a desempeñar y cumplir con los horarios establecidos de lectura, esto permite a los estudiantes ser disciplinados en las actividades y hacer de ello un hábito.</p> <p>Lo importante que se debe recalcar es el uso correcto de los textos, teniendo presente que todos los textos están para ser utilizado por diferentes promociones y en ocasiones los estudiantes llegan a toparse con textos incompletos, esto dificulta el trabajo del estudiante como también docente en alcanzar los objetivos con las actividades planificadas. Se busca entonces propiciar en los docentes y estudiantes la responsabilidad y cuidado de los recursos con los que se cuenta.</p> <p>La lectura no debe quedarse únicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. La lectura debe tomarse</p>
--	---	---	--

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>La institución responsable en brindar los textos todos los años, es el Ministerio de Educación de Guatemala. Los textos brindados de parte del ministerio, son los que se utilizaron en la ejecución del proyecto, cada estudiante contaba con su propio texto y así las actividades se realizaban sin dificultad.</p>	<p>textos, los cuales fueron utilizados para trabajar el proyecto además de las lecturas adicionales conformadas en un álbum.</p> <p>Con los textos que el Ministerio de Educación brinda a los centros educativos, se fueron aplicando las diferentes actividades, desde el desarrollo de los diferentes tipos de lectura, que se fueron dando en las diferentes áreas, esta forma de trabajo motivó a los estudiantes para tomar la lectura como parte de su aprendizaje y posterior a ello ir aplicando las diferentes estrategias, cada uno de ellas fue una forma de</p>	<p>como un medio que se utiliza en la vida cotidiana y porque no decirlo en todas las áreas de aprendizaje, aplicándolas de forma creativa.</p>
---	---	---	---

		aprendizaje significativo.	
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	La organización que se tiene en la institución educativa es la comisión de lectura conformada por docentes a quienes se les involucra en las diferentes actividades de lectura, la comisión de estudiantes dentro del aula y el acompañamiento de padres de familia en la práctica de la lectura extra aula.	En cuanto a los procesos trabajados, en la parte inicial se informó a padres de familia, con el objetivo que ellos conozcan y avalen el desarrollo de este proyecto con sus hijos, y como parte de la estrategia a trabajar es el involucramiento de los padres en el proyecto.	El trabajo con padres de familia debe ser constante, para que se cumpla con los compromisos adquiridos en las reuniones que se tengan. Con los docentes y comisión de lectura, se debe tener reuniones mensuales para verificar avances adquiridos con los estudiantes e ir haciendo cambios en aspectos que no influyan en cambios.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Habiéndose trabajado con un álbum y llevando los niños sus textos a casa, el seguimiento de las lecturas se mantenido. Se ha monitoreado los resultados con padres de familia en la entrega de refacción escolar.	Se realiza este proyecto porque se detectó dificultades en el desarrollo de la lectura y los resultados que se tuvieron hasta el tiempo que se pudo trabajar eran significativos, los avances eran positivos.	Planificar un monitoreo constante con estudiantes y padres de familia, esta acción fortalecerá el trabajo que se ha realizado hasta la fecha. Crear grupos de estudiantes por medio de alguna red, siempre con la supervisión de padres de familia.
(Sostenibilidad ambiental)	Una forma de motivar al estudiante es trabajar con	Para iniciar las actividades, es importante	Elaborar una planificación específica para la aplicación

<p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>actividades lúdicas y con la situación del COVID 19, los estudiantes retomarán las actividades de lectura, deben ser lo más practico posible, se debe tener lecturas que despierten el interés por leer y las estrategias a trabajar deben llevar razonamiento para que el estudiante desarrolle la capacidad de pensar y analizar, para realizar lo que se le pide.</p>	<p>retomar la socialización entre estudiantes y se hará por medio de expresión oral, se tomará en cuenta la estructura de su expresión, luego tomar una parte de escritura, para que ordenen sus ideas y por último, la lectura, se empezará con un diagnóstico para verificar lo asimilado y la administración del tiempo durante el confinamiento.</p>	<p>de las estrategias de comprensión lectora. La planificación debe incluir actividades donde el estudiante de forma individual desarrolle la habilidad de predecir, describir y comparar textos, siempre que estos sean acordes al grado y nivel que cursen. También permitir que complete textos y que estos tengan secuencia y que identifique la causa y efecto en un texto. Con estas actividades el estudiante sentirá placer por leer y comprender lo que lee.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se constituyó una forma de trabajo practico y eficiente. En parte de divulgación se logró coordinar con servicios de cable a nivel municipal,</p>	<p>Primero se diseñó un plan y una agenda para la organización de la divulgación, luego se hicieron los contactos con los servicios para la respectiva grabación y posterior a ello la divulgación. Esta estrategia involucró a</p>	<p>Hacer más contactos con docentes que quieran involucrarse, pero sobre todo que tengan esa iniciativa de ser creativos, dinámicos y que dispongan de tiempo y recursos para ser agentes de cambio en el área donde se desempeñan. Es importante analizar los resultados del trabajo que se</p>

<p>municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>tomando el tema trabajo con los estudiantes, y la divulgación no solo fue a nivel municipal, se abarcó a municipios vecinos.</p>	<p>estudiantes y padres de familia, para darle seguimiento al proyecto durante el tiempo de confinamiento y al regresar a clases poder retomar las actividades de lectura y comprensión. Aunque es notable que, en las visitas domiciliarias realizadas, los estudiantes han logrado comprender las instrucciones de las guías de trabajo y por consiguiente estar realizando las actividades.</p>	<p>realiza e ir implementando actividades que consoliden los proyectos como parte de la actividad pedagógica docente.</p>
--	---	--	---

Fuente: personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla 20. Presupuesto del PME

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
Lapiceros	6	Q. 1.50	Q 9.00
Impresiones	35	Q. 1.00	Q 35.00
Fotocopias	140	Q. 0.25	Q 35.00
Fotocopias	25	Q 0.20	Q 5.00
Papel bond	200	Q. 0.10	Q 20.00
Block de cáscara de huevo	1	Q. 18.00	Q 18.00
Tijeras	3	Q. 7.00	Q 21.00
Escalas	2	Q. 1.50	Q. 3.00
Cajas de crayones de madera	2	Q. 15.00	Q. 30.00
Lápices de madera	5	Q 1.50	Q. 7.50
Pliegos de cartulinas	10	Q. 1.50	Q. 15.00
Marcadores permanentes	8	Q. 3.50	Q. 28.00
Goma	1	Q. 3.50	Q. 3.50
Total			Q. 280.00

Fuente: personal

Tabla de Recurso Humano

Tabla 21. Recurso humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
- Maestra-estudiante	25	Q 1,250.00
- Estudiantes	48	Q 1,200.00
- Directora del establecimiento	2	Q 150.00
- Supervisor educativo	1	Q 100.00
- Asesor del proyecto	Octubre/mayo	Q 000.00
- Coordinador de sede	Octubre/mayo	Q 000.00
- Coordinador departamental	Octubre/mayo	Q 000.00
- Padres de familia	1	Q 900.00

Total Q. 3,600

Fuente: personal

Recursos:

Tabla 22. Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Ministerio de Educación		Q 000.00
Dirección Departamental de Educación		Q 000.00
Supervisión Educativa		Q 000.00
Dirección del centro educativo.		Q 000.00

Fuente: personal

Total Q.00.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 23. Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
Lapiceros	6	Q. 1.50	Q 9.00
Impresiones	35	Q. 1.00	Q 35.00
Fotocopias	140	Q. 0.25	Q 35.00
Fotocopias	25	Q 0.20	Q 5.00
Papel bond	200	Q. 0.10	Q 20.00
Block de cáscara de huevo	1	Q. 18.00	Q 18.00
Tijeras	3	Q. 7.00	Q 21.00
Escalas	2	Q. 1.50	Q. 3.00
Cajas de crayones de madera	2	Q. 15.00	Q. 30.00
Lápices de madera	5	Q 1.50	Q. 7.50
Pliegos de cartulinas	10	Q. 1.50	Q. 15.00
Marcadores permanentes	8	Q. 3.50	Q. 28.00
Goma	1	Q. 3.50	Q. 3.50
Humanos			
- Maestra-estudiante	25 días	Q. 50 por día	Q 1,250.00
- Estudiantes	48 días	Q. 25 por día	Q 1,200.00
- Directora del establecimiento	2 días	Q. 75 por día	Q 150.00
	1 día	Q. 100 al día	Q 100.00
- Supervisor educativo	Octubre/mayo		Q 000.00
- Asesor del proyecto	Octubre/mayo		Q 000.00
- Coordinador de sede	Octubre/mayo		Q 000.00
- Coordinador departamental	1	Q. 50 por día	Q 900.00

- Padres de familia			
Institucionales			
Ministerio de Educación	Desde el inicio del proyecto hasta finalizarlo, su apoyo será constante		Q 000.00
Dirección Departamental de Educación			Q 000.00
Supervisión Educativa			Q 000.00
Dirección del centro educativo.			Q 000.00
TOTAL			Q 3, 880.00

Fuente: personal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las.* Guatemala: EFPEM-USAC.
- BRAVO PORTOCARRERO, M. (16 de NOVIEMBRE de 2018). *OEI*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- C., C. (noviembre de 1987). *CONTEXTO MICROSOFT WORD*. Obtenido de CONTEXTO MICROSOFT WORD: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- CHAN UUH , J. (12 de JULIO de 2008). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM: <https://www.monografias.com/trabajos62/tecnologias-informacion-educacion/tecnologias-informacion-educacion2.shtml>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.

- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- García Ramírez, J. M. (10 de marzo de 2014). *www.ugr.es*. Recuperado el 2019, de *www.ugr.es*: <http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf>
- Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.
- GONZALEZ ORELLANA , C., & ARGUETA HERNANDEZ . (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO* . Obtenido de SCIELO : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013
- GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Halliday. (1998). *SciELO*. Obtenido de SciELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011
- Hurtado León, I., & Toro Garrido , J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

interscienceplace. (2009). La Teoría de la actividad de Formación por etapas de las acciones mentales en la Resolución de Problemas. *Revista Científica Internacional interscienceplace*, 1-25.

Lepeley, M. T. (2007). *Gestión y Calidad en Educación*. Chile: Registro Propiedad Intelectual 117.068.

Lopez, L. (12 de AGOSTO de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD : <https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>

Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). www.uaeh.edu.mx. Obtenido de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

MESTRES , L., & DEÒ, F. (2007). *Los medios de comunicación y la educación*. EDUCAWEB.COM .

MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de *WWW.WAECE.ORG*.: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf

Microsoft Academic. (s.f. de 2017). www.academic.microsoft.com. Obtenido de www.academic.microsoft.com: [https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). www.mineduc.gob.gt. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.
- NACIONES UNIDAS. (1970). *REVISTA25*. Obtenido de REVISTA25:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf
- OEI. (2 de DICIEMBRE de 2010). *WWW.OEI.ES*. Obtenido de WWW.OEI.ES:
<https://www.oei.es/historico/11metas2021.php>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- PARRA ALVARACÍN, G. (2000). *BASE EPISTEMOLOGICAS DE EDUCOMUNICACION*. ECUADOR: ABYA YALA AMAZON.COM CASA DEL LIBRO.
- Perez Porto, J. (2019). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE:
<https://definicion.de/politica-educativa/>
- Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). *www.eduinnova.es*. Obtenido de *www.eduinnova.es*:
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- SANTOS RAMÍREZ, M. (MARZO de 2010). *EDUINNOVA*. Obtenido de EDUINNOVA: <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>
- TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX:
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf
- TOURÓN, J. (2014). *WWW.APA.ORG*. Obtenido de WWW.APA.ORG:
<https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

- TREBA, C. (ENERO de 2012). *CIBEROAMERICANO.COM*. Obtenido de CIBEROAMERICANO.COM:
http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf
- TRIGLIA, A. (1988). *AZSALUD*. Obtenido de AZSALUD:
<https://azsalud.com/psicologia/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Tünnermann B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNICEF.ORG. (26 de mayo de 2017). <https://www.unicef.org>. Obtenido de <https://www.unicef.org>:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-06/1-General-Booklet-ES_28-04-2018_0.pdf
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). www.uchile.cl. Obtenido de www.uchile.cl:
https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf
- Velasquez Gavilanes, R. (junio, 2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 187.
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/. Obtenido de www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/:
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

ANEXOS

Póster académico



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Comprensión lectora en estudiantes de Sexto Primaria.



Descripción
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palestina, San Juan La Laguna, Sololá. Este proyecto responde a la necesidad de implementar la lectura en el salón de clases y hacer de ella una actividad creativa y dinámica

Concepto del proyecto
Lectura, una herramienta de aprendizaje.

Objetivo general
Proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora que conlleven a mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de sexto primaria.



Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto primaria.
- Implementar estrategias que evidencien un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

Metodología

- Marco metodológico.
- Análisis situacional.
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.

Justificación

La falta de comprensión lectora incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, por eso es indispensable implementar estrategias metodológicas que fortalezcan los procesos de lectura y mejorar los resultados en los estudiantes.

Ejecución de actividades diseñadas



Actividades fundamentales desarrolladas.

Tipos de lectura y estrategias de comprensión lectora.

Resultados alcanzados

- Participación activa
- Fluidez y
- Comprensión
- Involucramiento de padres de familia.

Acciones de sostenibilidad

Incluir en la planificación anual del establecimiento actividades específicas de lectura.

Coordinar con la comisión de lectura, el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de lectura.

Implementar las estrategias de lectura en todas las áreas de aprendizaje.

Reuniones programadas con padres de familia para socializar avances.

Autora: Dámaris Cristina Cuxulic Saloj