



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a Nivel Local

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Varituc No. 1, del municipio de San Martín Jilotepeque,
departamento de Chimaltenango**

Genaro Mutzutz Alvarez

Carné: 201229079

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a Nivel Local

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Varituc No. 1, del municipio de San Martín Jilotepeque,
departamento de Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Genaro Mutzutz Alvarez

Carné: 201229079

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MSc. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Genaro Mutzutz Alvarez, carné: 201229079 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a Nivel Local.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a Nivel Local", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente al estudiante: Genaro Mutzutz Alvarez, carné: 201229079, CUI: 1700353870403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0418

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Programa De Lectura Leamos Juntos A Nivel Local*
Realizado por el (la) estudiante: *Mutzutz Alvarez Genaro*
Con Registro académico No. *201229079* Con CUI: *1700353870403*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201229079_01_0418



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0418

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Programa De Lectura Leamos Juntos A Nivel Local*
Realizado por el (la) estudiante: *Mutzutz Alvarez Genaro*
Con Registro académico No. 201229079 Con CUI: 1700353870403
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201229079_01_0418

DEDICATORIA

A: Dios, nuestro Creador y Formador

Por: Fortalecerme cada día con energía positiva, dándome la serenidad, la paciencia y sobre todo la armonía y equilibrio para ejercer la labor docente.

A: mi esposa Angélica María Tomás

Por: Ser mi ayuda mutua, por su amor, paciencia y motivación, con lo que fue posible lograr culminar esta etapa de estudios.

A: mis hijas e hijo, Muyalkan, Ch'umilkaj y Yaxkin

Por: Ser mi fuerza, templanza y la responsabilidad consciente que me motiva a servir a la niñez.

A: mis padres

Por: Creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A: MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Por: Por su asesoría, por compartir sus experiencias y sobre todo por acompañar este proceso hasta su feliz término.

A: mis compañeros y compañeras de cohorte

Por: El apoyo incondicional en acompañarme en esta trayectoria de aprendizajes y conocimientos.

A: mis alumnos de la EORM aldea Varituc No. 1

Por: Ser la razón que mueve mi actitud a emprender nuevos proyectos educativos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC,

Por la visión y misión que tiene por hacer posible cada vez más la calidad educativa en el país y por el compromiso de ofrecer mejores oportunidades a los habitantes, como frutos de una educación integral.

A: USAC, por

Por su contribución a mejorar la educación en el país, por medio de la coordinación con el Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo del Ministerio de Educación, quienes han hecho posible la formación de miles de docentes en servicio.

A: EFPEM, por

Por su trascendencia en la formación del recurso humano en materia educativa y principalmente por la dirección llevada a cabo, en esta primera cohorte de Licenciatura En Educación Primaria.

A: STEG, por

Por coordinar dichos procesos que han beneficiado a miles de niños y niñas como también a docentes y por preservar los derechos e intereses de todo el gremio magisterial.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Varituc No. 1 del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; en un contexto donde la mayoría de los padres de familia participan activamente en la realización de las actividades que apoyan la gestión educativa.

El alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria y la deserción escolar en los grados del segundo ciclo son consecuencia de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes, los bajos resultados de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y la falta de aplicación de estrategias de lectura difieren en los bajos resultados de aprendizaje de Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, relacionando la escuela con los resultados porcentuales de Chimaltenango.

Por lo anterior se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento educativo denominado “Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel Local” mediante la formación del recurso humano, la participación de los padres de familia, la utilización de los recursos disponibles y la aplicación de estrategias de lectura en el aula y el hogar.

Las acciones desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran a lectura y mejoraron los resultados de su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 favoreciendo así su expresión escrita, como también evidenció las capacidades de los participantes, porque no solo fue tarea del docente sino de todos los miembros de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The improvement project is carried out in the mixed rural official school of the Varituc village, in the municipality of San Martín Jilotepeque; in a context where the majority of the parents actively participated in carrying out activities that support educational management.

The high percentage of repetition in the first grades of Primary and the School Decision in the second cycle grades are a consequence of the low levels of reading comprehension of the students, the low results of reading learning and mathematics in the tests applied by MINEDUC, related to the school by the results of Chimaltenango.

For this reason, the educational improvement project called strengthening the reading program, we read together at the local level "was selected through the training of human resources, the participation of parents, the use of available resources and the application of reading strategies in the classroom and home

The actions carried out achieved that the students will be motivated to read and improved the learning results in the area of communication and language by, thus favoring their written expression as well as evidenced the abilities of the participants because it was not only the teacher's task but of all The members of the Educational community.

Ch'utirsanik

Ri samaj richin ruk'ojlem ri tijonik xb'an pa jun tijob'äl chila Varituc, jun ruq'a tinamit riichin Taq'aj Öch' Äj richin B'ok'o jun tijob'äl akuchi konojel ri te'ej tata'aj yeto'on paruwi ri samaj nb'anatäj kik'in ri tijoxela'.

Ri k'ayewal xtz'etetäj pakiwi' ri tijoxela' aj nab'ey rupalb'al tijonik ri ma yeq'axta pa jun chik xaq, chuqa pakiwi ri tijoxela' ri man nkik'isbejta ri ki tijonik toq ye'el el pa tijob'äl. Ri k'ayewal re' petenäq chirij toq ri tijoxela' ma nkik'oxomajta ri nkisik'ij chuwach ri wuj, ruma ri juba' ok niqetamaj paruwi' ri nab'ey ch'ab'äl, chuqa xq'alatäj chi ri tijonela' jub'a ok samaj nikib'än chirij ri jun k'ayewal re' ruma ri toq nq'asäx ri tojtob'enik pa kiq'a ri tijoxela' k'iy ri man nkik'usaj ta.

Richin ruchupuxik ri jun k'ayewal ri xqab'ij kan xna'ojix jun samaj ri nuya ruchuq'a ri jun tijonem akuchi' ojkonojel nikasik'ij wuj richin ta kan pa rub'eyal nqak'oxomaj ri nsik'itäj. Ri samaj re' xbanatäj rik'in kito'ik ri tijonela' chuqa ri te'ej tata'aj, rik'in rukusaxik ronojel ri samajib'äl ri e k'o pa tijob'äl, richin xb'anatäj jalajoj taq samaj, kik'in ri tijoxela' pa tijonijay chuqa pa kochoch.

Rik'in ronojel ri samaj xb'anatäj, xk'astäj kik'u'x ri tijoxela', k'iy xnimär ri qetamab'al, chanin xketemaj ri yetzib'an paruwi' ri nab'ey ch'ab'äl, chuqa xq'aläj chi konojel yojtikir yiqaya' to'ik toq yojna'ojin richin kan ützt nitel risamaj kik'in ri tijoxela'.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	62
1.3. Análisis Estratégico.....	74
1.4. Diseño del Proyecto	87
Capítulo II: Fundamentación teórica.....	126
2.1. Diagnóstico.....	126
2.2. Antecedentes.....	130
2.3. Indicadores Educativos	130
2.4. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	132
2.5. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto.....	138
2.6. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	140
2.7. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.....	151
2.8. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....	153
2.9. Técnicas de Administración Educativa.....	162
Capítulo III: Presentación de resultados.....	212
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	212
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	212
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	213

3.4. Objetivos	213
3.5. Justificación.....	214
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	216
3.7. Plan de Actividades.....	220
Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados	254
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	254
Conclusiones	279
Plan de sostenibilidad.....	280
Referencias	290

Índice de tablas

Tabla No. 1 Identificación de Problemas.....	62
Tabla No. 2 Matriz de jerarquización de los problemas.....	65
Tabla No. 3 Criterios para la Clasificación de Problemas.....	67
Tabla No. 4 Árbol de Problemas.....	69
Tabla No. 5 Listado de Actores para Definirlos.....	73
Tabla No. 6 Vinculación Fortalezas – Oportunidades.....	78
Tabla No. 7 Vinculación Fortalezas – Amenazas.....	79
Tabla No. 8 Vinculación Debilidades – Oportunidades.....	79
Tabla No. 9 Vinculación Debilidades – Amenazas.....	80
Tabla No. 10 Plan de Actividades.....	99
Tabla No. 11 Cronograma de Actividades.....	105
Tabla No. 12 Plan de Monitoreo del Proyecto.....	112
Tabla No. 13 Indicadores Específicos de Monitoreo.....	117
Tabla No. 14 Instrumento de Monitoreo	118
Tabla No. 15 Indicadores Específicos de Evaluación.....	120
Tabla No. 16 Instrumento de Evaluación.....	121
Tabla No. 17 Presupuesto del Proyecto.....	122

Tabla No. 18 Plan de Divulgación.....	124
Tabla No. 19 Presupuesto de Plan de Divulgación.....	125
Tabla No. 20 Ejecución del Plan Emergente.....	218
Tabla No. 21 Desarrollo del Plan Emergente.....	218
Tabla No. 22 Resultados de Plan Emergente.....	219
Tabla No. 23 Plan de Sostenibilidad.....	281

Índice de imágenes

Imagen No. 1 Organigrama del Ministerio de Educación.....	5
Imagen No. 2 Organigrama de EORM, Varituc No. 1.....	6
Imagen No. 3 Plano de EORM, Varituc No. 1.....	7
Imagen No. 4 Indicadores de Eficiencia Interna de la EORM Varituc No. 1.....	20
Imagen No. 5 Tasa de Promoción de la EORM Varituc No.1.....	21
Imagen No. 6 Tasa de Repitencia de la EORM Varituc. No.1.....	22
Imagen No. 7 Tasa de Retención Escolar de la EORM Varituc No. 1.....	23
Imagen No. 8 Tasa de Deserción de la EORM Varituc No. 1.....	24
Imagen No. 9 Tasa de No Promoción de la EORM Varituc No. 1.....	25
Imagen No. 10 Tasa de Éxito Escolar de la EORM Varituc No. 1.....	26
Imagen No. 11 Fracaso Escolar de la EORM Varituc No. 1.....	27
Imagen No. 12 Mapa de Soluciones.....	86

Índice de fotografías

Fotografía No. 1 Solicitud Enviada a Cooperativa Kamolon ki, Kusamuj.....	221
Fotografía No. 2 Solicitud Enviada a Comunidad Lingüística Kaqchikel.....	222
Fotografía No. 3 Lote de Libros Recibidos en Comunidad Lingüística.....	223
Fotografía No. 4 Realizando el Trabajo de Gabinete.....	224
Fotografía No. 5 Socialización del Proyecto con Padres de Familia.....	225
Fotografía No. 6 Elaboración del Plan de Monitoreo.....	227
Fotografía No. 7 Elaboración del Plan de Sostenibilidad.....	228
Fotografía No. 8 Presupuesto del Proyecto.....	229

Fotografía No. 9 Organizando las Actividades del PME.....	230
Fotografía No. 10 Organizando la Comisión de Lectura.....	231
Fotografía No. 11 Creación del Rincón de Lectura en el Aula.....	233
Fotografía No. 12 Estrategia de Lectura con Primer Grado.....	234
Fotografía No. 13 Orientaciones a Padres de Familia sobre Estrategias de Lectura en el Hogar.....	235
Fotografía No. 14 Video Enviado a Docentes de EORM Varituc No. 1.....	236
Fotografía No. 15 Orientaciones a Padres de Familia sobre la Estrategia de Lectura Familiar La Mochila Viajera.....	238
Fotografía No. 16 Apertura de la Estrategia de Lectura Familiar con Acompañamiento de Dirección.....	239
Fotografía No. 17 Monitoreo de Actividades con Padre de Familia.....	241
Fotografía No. 18 Monitoreo de Actividades con Madre de Familia.....	245
Fotografía No. 19 Acompañamiento a Docente de Segundo Grado Sección “B”.....	246
Fotografía No. 20 Realizando Informe de Actividades.....	247
Fotografía No. 21 Cuadro de Indicadores para la Evaluación.....	249
Fotografía No. 22 Instrumento de Evaluación del Proyecto.....	250
Fotografía No. 23 Link de Video Enviado a Padres de Familia.....	252

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como tarea fundamental, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante sistematizar su experiencia pedagógica de innovación y mejoramiento de los procesos, como una muestra de los cambios trascendentales que se hace para mejorar la educación del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Varituc No. 1 del Municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, con estudiantes de Primer grado sección "B"

La comunidad educativa cuenta con una organización de padres de familia muy bien organizada, la mayoría participan activamente en la realización de las actividades que apoyan la gestión educativa y el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, deserción escolar en los grados del segundo ciclo y bajos resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemáticas, que son efecto del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la carencia en el hábito de lectura y la falta de aplicación de estrategias dando como resultado los bajos resultados de aprendizaje

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los alumnos no tienen referencias de lectura en casa, muchos padres de familia han relegado su responsabilidad a otros miembros de su familia, menoscabando la importancia de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1 en primer grado, para

aprovechar las fortalezas de tener a padres de familia que participan activamente en la gestión educativa y apoyan a sus hijos en el proceso educativo así, podríamos incidir en el problema identificado para disminuir la tasa de repitencia, deserción escolar y sobre todo mejorar los resultados de aprendizaje.

Al trabajar el DAFO se identifica que la línea de Acción estratégica es aprovechar la participación de los padres de familia para el fortalecimiento del Programa Leamos Juntos con la realización de diferentes actividades en el ámbito escolar y familiar.

Dentro la Línea de Acción Estratégica se selecciona el Proyecto de Mejoramiento educativo denominado “Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel Local” mediante la formación del recurso humano, la participación de los padres de familia, la utilización de los recursos disponibles y la aplicación de estrategias de lectura en el aula y el hogar.

Las actividades desarrolladas incidieron en la motivación de los miembros de la comunidad educativa, en el desarrollo de la lectura, mejorado la expresión escrita de los estudiantes, superando los resultados de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El proyecto se desarrolló al margen de cuatro capítulos. En plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentan el marco organizacional, el análisis de las diferentes situaciones y el diseño del proyecto. El segundo capítulo hace referencia a la fundamentación teórica sobre las cuales se basa en trabajo. En el tercer capítulo se presentan los resultados por medio de evidencias y por último el análisis y discusión de los resultados.

Las acciones desarrolladas evidencian que la formación académica que desarrolla la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de EFPEM y el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D impacta en la calidad de la educación transformando paradigmas educativos y la organización de las comunidades educativas, porque no solo se involucra el docente si no todos los miembros de la comunidad educativa en distintos niveles.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta en la que se realizará el proyecto de Mejoramiento Educativo está ubicada en la Aldea Varituc No. 1, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, geográficamente se localiza a una distancia de seis kilómetros al oeste del municipio con dirección a San Juan Comalapa.

La Aldea Varituc colinda al Norte con Aldea El Molino, al sur con Aldea Las Lomas, al este con el casco urbano y al oeste con Aldea Simajuleu del Municipio de San Juan Comalapa. Varituc es una de las doce aldeas de San Martín Jilotepeque y está constituido por ocho caseríos, Caserío El Sargento, Caserío San Bartolomé, Caserío El Carmen, Caserío El Aguacatal, Caserío Xenimajuyú, Caserío Chuisac, Caserío Chigonzáles y el centro que constituye Varituc No. 1.

Es una institución educativa gradada, con modalidad de enseñanza monolingüe. El idioma español el que se utiliza para el proceso de aprendizaje es la predominante en la comunidad, atendiendo a una población mixta en edad escolar.

Según la entrevista realizada a José Hernández de setenta años de edad, vecino de la comunidad; la escuela fue fundada en el año 1,930 aproximadamente, pues recuerda versiones de su difunto padre que las instalaciones consistían en una galera construida en un lugar diferente de donde está actualmente.

Según datos recabados, en el 2019 son 13 maestros del renglón 011 asignados al establecimiento, 5 hombres y 8 mujeres, 2 de ellas atienden las secciones del nivel preprimaria y 11 maestros atienden el nivel primaria, además, tres docentes

municipales que atienden las áreas de computación, educación física y Kaqchikel, sumando un total de 16 maestros.

La misión y visión del Ministerio de Educación y de la escuela, pues constituirá el punto de partida para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanzas-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados a conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Misión

Somos una institución organizada eficiente y eficaz generadora de procesos de aprendizaje, de socialización y capacitación, orientados al compromiso social con la comunidad y la sociedad guatemalteca.

b. Visión

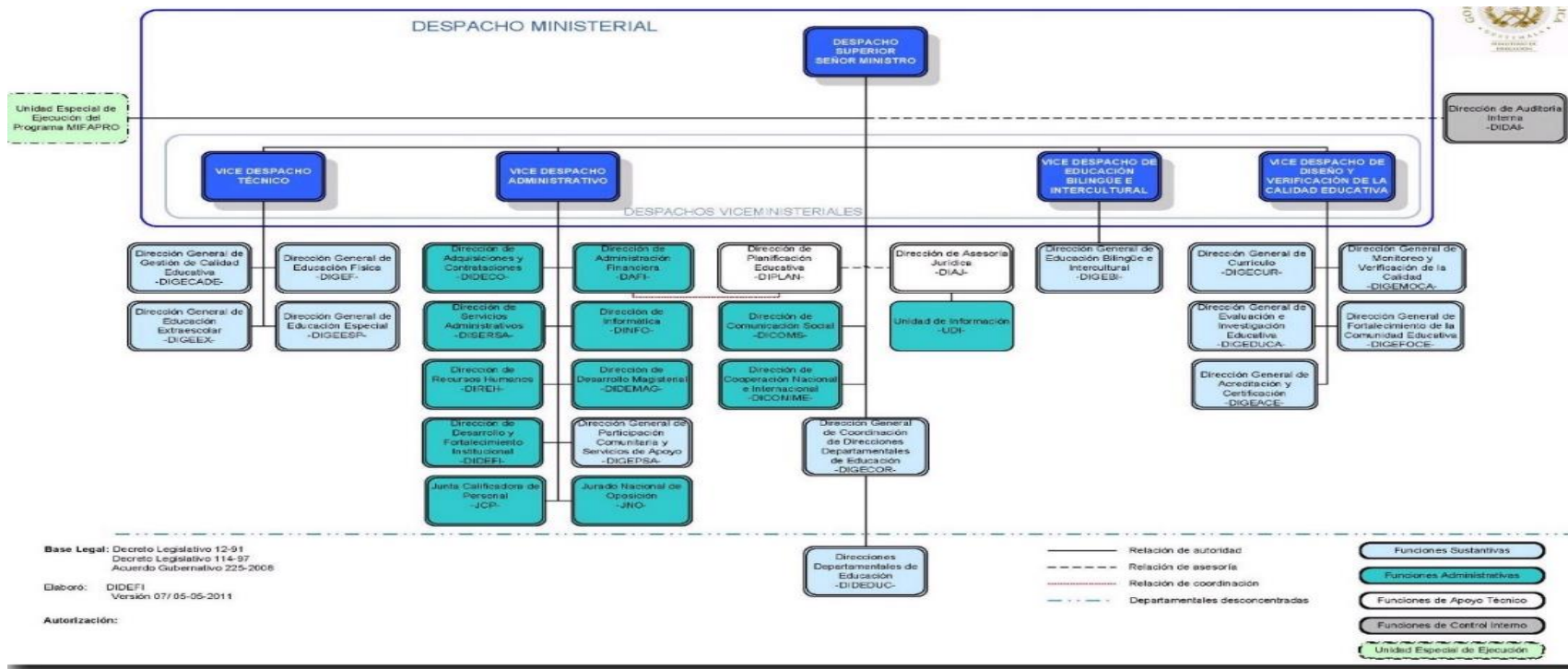
Formar ciudadanos capaces de enfrentarse a los constantes retos de una sociedad cambiante, orgullosos de su identidad cultural, empeñados a respetar las diferencias culturales con principios y valores.

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1

ORGANIGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Base Legal: Decreto Legislativo 12-91
Decreto Legislativo 114-97
Acuerdo Gubernativo 225-2008

Elaboró: DIDEFI
Versión 07/05-05-2011

Autorización:

— Relación de autoridad
- - - Relación de asesoría
- · - · Relación de coordinación
- · - · - Departamentales desconcentradas

Funciones Sustantivas
Funciones Administrativas
Funciones de Apoyo Técnico
Funciones de Control Interno
Unidad Especial de Ejecución

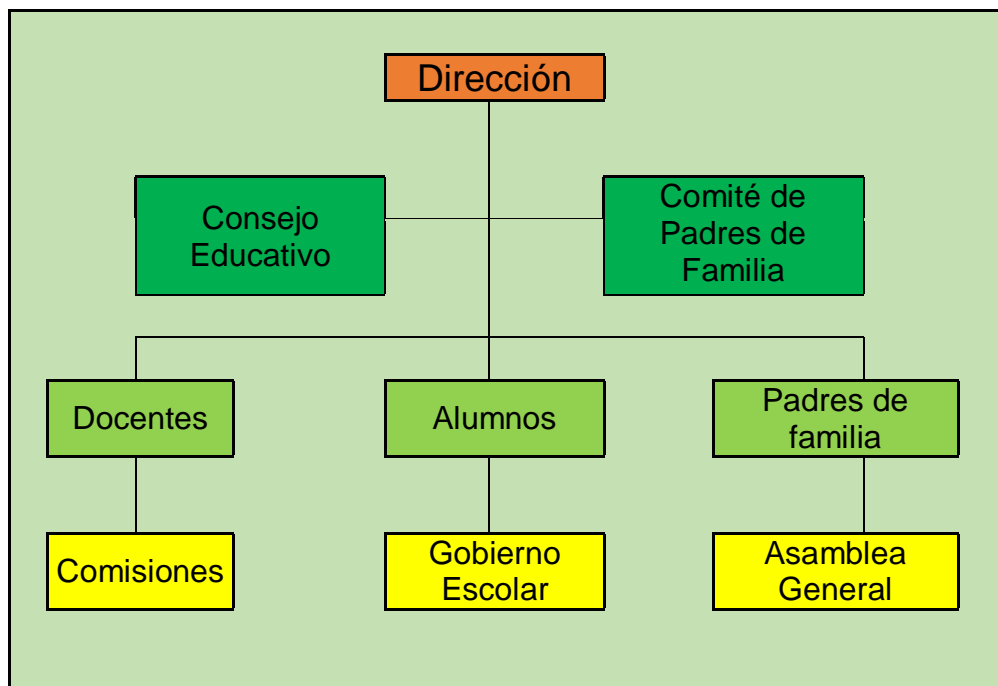
Fuente: Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Conozcanos/organigrama.htm>

b. Organigrama de la Escuela

El organigrama de la escuela está encabezada por la Directora; paralelo al Consejo Educativo existe una organización de padres de familia, los docentes, los alumnos, los padres de familia, las comisiones y el gobierno escolar. Todos los miembros de la comunidad educativa trabajarán por un mismo fin en la realización de las acciones educativas.

Imagen No. 2

ORGANIGRAMA DE EORM, ALDEA VARITUC NO. 1



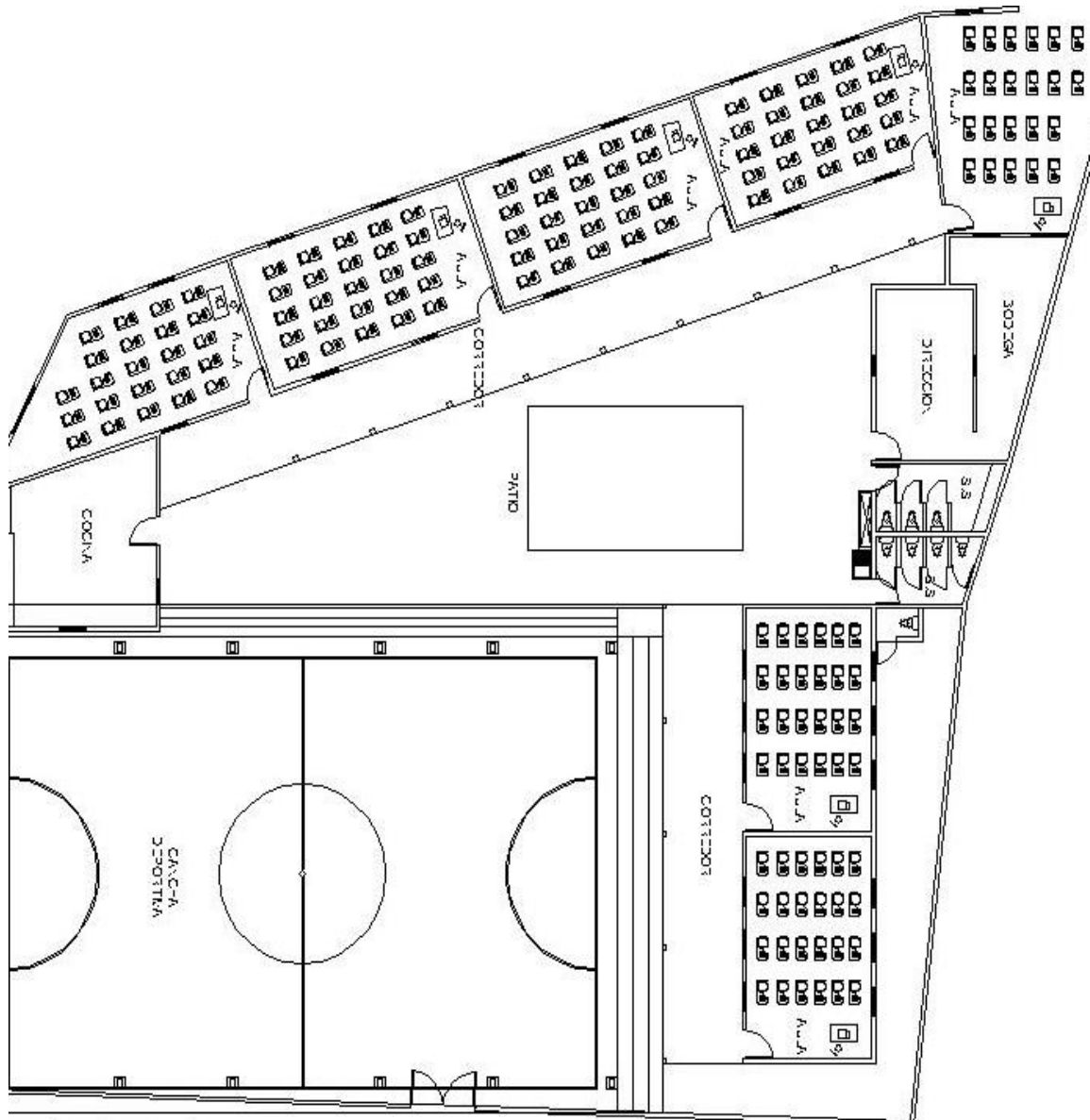
Fuente: Elaboración propia

c. Planos de la escuela

La primeras construcciones formales de la Escuela Oficial Rural Mixta están asentadas de en un terreno muy limitado en el centro de la comunidad, es aquí donde se construyeron las aulas de bajareque y posteriormente las de block y concreto. En ésta área están construidas siete aulas, la cocina, una bodega que es utilizada como Dirección y los sanitarios de la escuela.

El diseño de los otros dos inmuebles no se muestra en la figura, porque están contruidos en terrenos diferentes, a pesar de la distancia con la que están separadas las aulas, las actividades siempre se coordinan de la mejor manera.

Imagen No. 3
PLANO DE EORM, ALDEA VARITUC NO. 1



Fuente: Elaboración propia

Este es el plano de las primeras construcciones de la escuela, es aquí donde se atienden a los estudiantes de primero a cuarto grado, por cuestiones de seguridad los niños más grandes de la escuela, son atendidos en los otros inmuebles.

D. Estrategias de abordaje

a. Currículo Nacional Base

Con la implementación del CNB, la Directora del establecimiento afirma que todos los maestros la utilizan para la planificación de las actividades y la dosificación de contenidos, sin embargo; el modelo pedagógico del CNB se ha evidenciado muy poco en las aulas y la evaluación de los aprendizajes aun no concuerda con el enfoque pedagógico del mismo, debido al poco conocimiento del Currículo y las escasas capacitaciones que se tuvieron al respecto.

b. Programas educativos

Los programas educativos que se desarrollan en la escuela como disposiciones del Ministerio de Educación han sido ejecutados de acuerdo con las instrucciones dadas, la más relevante ha sido el Programa Nacional de Lectura Leamos juntos, existen otros programas que han tenido poco impacto, pues han tenido poco seguimiento y sostenibilidad de los mismos. Respecto a estrategias metodológicas, los programas, comunidades de aprendizaje, comprometidos con primer grado e innovaciones metodológicas, han aportado herramientas a los docentes de la escuela.

c. Educación Bilingüe

Con el tema de educación bilingüe se cuenta con el apoyo de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, asignando un docente bilingüe para el desarrollo del área Comunicación y Lenguaje L2, desarrollando el idioma Kaqchikel. Esta asignación corresponde solamente en el período del alcalde vecino de la aldea, se espera que con la próxima administración se cuenta con el mismo apoyo.

La generalización de la educación bilingüe es un tema comprometedor, ya que los docentes asignados al establecimiento no cuentan con las habilidades lingüísticas para desarrollar el aprendizaje del segundo idioma, por lo que el desarrollo de las

competencias en esta área de aprendizaje se reduce a simples vocabularios y traducciones que se hacen en el aula.

La postura de los padres de familia con respecto al bilingüismo pierde importancia debido a la pérdida de la identidad cultural y la preferencia del idioma inglés conjugado con la migración a los Estados Unidos.

La Dirección del establecimiento dirigida por una profesional egresada del profesorado hace los mayores esfuerzos por socializar la metodología constructivista e insiste en el desarrollo de competencias y el cambio en la evaluación de los aprendizajes, por tal razón se ha establecido un 70% de puntuación a la zona de los estudiantes y un 30% a las pruebas objetivas.

d. Programas de apoyo

Los programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa y específicamente a los estudiantes son dotaciones que hace el Ministerio a través de la gestión del Consejo Educativo, los programas de apoyo en la dotación de útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y el quinto programa que consiste en remozamiento y reparaciones de edificio escolar.

e. Necesidades Educativas especiales

Con respecto a la atención de las personas con necesidades especiales, la escuela tiene la apertura para recibir a estudiantes que presentan ciertas discapacidades, prueba de ello hay una alumna de cuarto grado con problemas de sordera, niños en primero, segundo y quinto grado con problemas intelectuales, con ellos se han trabajado siempre las adecuaciones curriculares, el docente está comprometido con el trato igualitario con relación al resto de los alumnos aun no teniendo la experiencia y la capacitación para atender dichos casos.

E. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

En este modelo el maestro es el poseedor del conocimiento, el docente es quien guía el proceso de aprendizaje, los alumnos son conducidos por orientaciones dadas por él, hasta cierto punto los alumnos son considerados como objetos, donde el docente piensa que puede moldearlos a su manera sin tomar en cuenta los procesos de cómo se construye el aprendizaje.

La escuela de Varituc, dentro de los modelos que emplea para desarrollar el aprendizaje integra muchos elementos del conductismo, ya que varios docentes, se empeñan en desarrollar tantos contenidos como se pueda sin verificar el logro de los aprendizajes, las evaluaciones que se realizan son pruebas objetivas que evalúa lo que el estudiante haya aprendido de memoria.

Con esta información y las características que evidencia el docente en su aula, se dice que lo tradicional persiste en las prácticas del docente ya que no se ha podido desligar totalmente para adquirir otro modelo y realizar los cambios significativos.

b. Modelo Constructivista

El modelo constructivista es otra de las características de la escuela, la practican los docentes que tienen conocimiento de la metodología y el enfoque por competencias, son maestros que se han interesados por explorar, investigar y aplicar el Currículo Nacional Base.

Los maestros egresados del profesorado que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D aplican metodologías constructivistas en un 60%, ya que prevalece el conductismo y el cognitivismo.

El modelo constructivista es parte de las características de la escuela, esto se debe a que hay varios docentes que se esfuerzan por hacer del trabajo, más dinámico y participativo, en donde no solo el profesor tiene el conocimiento, si no que parte siempre de los conocimientos previos que tiene el estudiante para

desarrollar los nuevos conocimientos, los cuales adquieren significado si son coherentes con las necesidades y aspiraciones de los niños.

c. Modelo tradicional

La escuela de Varituc No. 1 presenta también como modelo las características del modelo tradicional, ya que muchos docente son únicamente transmisores de conocimientos y los alumnos se constituyen únicamente en receptores de la información. Muchos docentes realizan acciones de la vieja metodología puesto que en ese modelo se formaron y les falta la actualización docente.

d. Modelo Mixto

El modelo educativo mixto también es característica de la escuela, debido a las diferentes prácticas pedagógicas que realizan los docentes, algunos han tenido la oportunidad de profesionalizarse para estar actualizado y otros no, por lo tanto es recomendable que todos los docentes se forman académicamente de acuerdo a las avances de la ciencia y la tecnología.

e. Modelo Social

El modelo social que se desarrolla en la escuela, se aplica más en los alumnos de los grados de quinto y sexto grado. Los maestros en este caso procuran potenciar las habilidades de los estudiantes, para que sean autónomos y conscientes de adquirir nuevas responsabilidades.

Esta tendencia favorecerá a los estudiantes que no tiene posibilidad de continuar sus estudios y tienen un encuentro con la realidad de integrarse a una sociedad de constantes cambios que requiere de la actitud crítica y reflexiva a través de la autonomía de la personalidad.

F. Programas Educativos

Los programas que se desarrollan en la escuela hay tenido muy poco impacto en el aprendizaje o el desarrollo de competencias en el estudiante; esto se debe a

que los programas tienen prioridad solamente en el año de fusión y han perdido su sostenibilidad. El único programa que ha sido relevante es el programa de lectura Leamos Juntos, pues aún se realizan algunas acciones al respecto.

a. Programa Nacional de Lectura Leamos juntos

Este programa es uno de los tantos que ha empleado el Ministerio de Educación a nivel nacional, como respuesta a los bajos resultados de aprendizaje, como también para mejorar los estándares de calidad de la educación.

En el año de fusión del programa de lectura, se capacitó a los docentes sobre la aplicación de un plan de lectura, el Ministerio de Educación dotó a las escuelas con varios ejemplares de libros de lectura, cajas de libros destinados con especificaciones para cada grado, las alianzas institucionales se realizaron como el caso de SHARE en San Martín Jilotepeque que también realizó actividades de capacitación a los docentes, con la salvedad que no fue para todas las escuelas.

El programa de Lectura Leamos Juntos, en su diseño es un buen programa, lamentablemente al transcurrir de los años ha ido perdiendo sostenibilidad, la comunidad educativa solamente se atiene a las disposiciones de las autoridades y mientras no hayan actividades a nivel de municipio o departamento el programa únicamente se reduce a media hora de lectura, donde el docente hace poca participación, relacionado a ello los estudiantes muestran muy bajos niveles de comprensión lectora y por consiguiente bajos resultados de aprendizajes.

b. Contemos juntos

El programa Contemos juntos está diseñado para mejorar los aprendizajes en el área de Matemáticas, es un programa que responde a los bajos resultados que se han obtenido en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a estudiantes de tercero y sexto grado. El Ministerio de Educación realizó muy pocas acciones al respecto, prueba de ello son los resultados y las actividades que se realizaron por medio de la estrategia de círculos de calidad, donde se reunían los docentes con el acompañamiento de un enlace.

La prioridad de este programa era utilizar los libros de Guatemala, libros de texto dotados por el Ministerio, no obstante; los resultados fueron pocos, las estrategias abordadas perdieron sostenibilidad y con el cambio de gobierno se abordaron otros programas.

c. Vivamos juntos en armonía

Otro de los programas emprendidos por el Ministerio de Educación es el de Vivamos juntos en armonía. El abordaje de este programa en la escuela ha tenido poca relevancia y seguimiento, lo que se evidencia, el programa se reduce únicamente a un calendario mensual para la práctica de valores, en algunas aulas se evidencia el calendario, mientras en otros no, menos la práctica de los valores que lleva a la realización de varias actividades.

d. Comprometidos con primer grado

Es un programa que ha ido evolucionando a través de los años, al principio se hacía llamar, Salvemos primer grado, ahora con el lema Comprometidos con primer grado las autoridades educativas están trabajando un poco más fuerte en la relación a capacitaciones, socialización de estrategias y experiencias a través de enlaces en los municipios, los materiales como libros de texto y de lectura que se han diseñado para este programa han contribuido en su mejoramiento.

Las estrategias de evaluación, monitoreo y seguimiento del programa, ha evidenciado cambios en la metodología que se utiliza con primer grado, sin embargo; la actitud del docente en la aplicación de la metodología demuestra pocos resultados del programa.

e. Yo decido

Es un programa muy reciente en la que participan los estudiantes de cuarto grado primaria, la escuela ha hecho participación en las primeras capacitaciones que se han realizado a nivel de distrito, el Ministerio ha dotado al estudiante de un texto

que sirve de guía para desarrollar los aprendizajes relacionados a la práctica de valores y el desarrollo de la democracia.

f. Huertos escolares

En el ciclo escolar 2019 se lanzó el programa de huertos escolares mediante el Acuerdo Ministerial No. No. 760-2014, razón por la que la escuela está realizando las acciones necesarias para la implementación del modelo de producción por la seguridad alimentaria del país. Es un programa muy favorecedor en la que participan todos los estudiantes, con lo cual se prueba que los aprendizajes no solo se realizan entre cuatro paredes, sino que se pueden utilizar diferentes estrategias y ámbitos para el aprendizaje.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos de la escuela constituyen el desarrollo de la comunidad en materia educativa, los cuales han identificado a la aldea Varituc No. 1 en los últimos años.

a. Proyectos desarrollados

- Traslado de la escuela al centro de la comunidad.
- Adquisición del predio de la escuela en 1940 aproximadamente.
- Construcción de aulas de bajareque con techo de teja.
- Construcción de las primeras dos aulas de block en 1980, con cimientos de concreto y techo de duralita
- Construcción de cuatro aulas de block y techo de duralita
- Construcción de cocina y bodega para el establecimiento.
- Construcción de techado del patio.
- Construcción de cancha polideportiva.
- Construcción de tres aulas de ecoladrillo, estructura de metal y techo de lámina en otro predio.

- Construcción de dos aulas con terraza para el equipo de cómputo.
- Construcción de sanitarios lavables.
- Construcción de tres aulas más de ecoladrillo con estructura metálica y techo de lámina en otro predio.
- Circulación del primer predio de la escuela.
- Instalación de equipo para la purificación del agua.
- Mejoramiento de la cocina.

b. Proyectos en desarrollo

- Remozamiento de cinco aulas, cambiando techo de duralita y escombros de madera por estructura metálica y techo de lámina.
- Reinstalación del cableado de la energía eléctrica.
- Reinstalación de tomas para el equipo de cómputo.
- Ampliación de la bodega.

c. Proyectos por desarrollar

- Construcción de 8 aulas con terraza para sustituir las aulas más antiguas.
- Ampliación de los sanitarios.
- Instalación de piso en la bodega.
- Adquisición de más computadoras para el laboratorio de cómputo.

H. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

El rango de edades de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1, oscila entre los siete y trece años de edad, sin embargo; se ha identificado la presencia de muchos estudiantes con sobreedad que son de

catorce, quince y dieciséis años de edad esto se debe a la repitencia en los diferentes grados, como consecuencia de los problemas de aprendizaje y algunas acciones irresponsables de los padres de familia, docentes y de los propios estudiantes. Los estudiantes en su mayoría son egresados del nivel preprimaria gracias a la escuela de Párvulos de la misma comunidad.

Según datos proporcionados por la enfermera que atiende el centro de convergencia, la comunidad actualmente cuenta con 350 familias con un número de 1422 habitantes, las cuales están divididas de la siguiente manera: 336 hombres entre ellos ancianos, 686 mujeres entre ellas ancianas y 400 niñas y niños.

Algunos estudiantes han desertado de la escuela sin concluir el ciclo de educación primaria. Cuando se ha visitado a los padres de familia para preguntar al respecto, aluden que se debe a la sobreedad de los estudiantes, otros por el cambio de comportamiento que presentan los estudiantes, razón por la cual son de alguna manera castigados para no continuar con su educación. En estos casos de deserción son más afectadas las mujeres porque los padres prefieren ocuparlos en los oficios de la casa o para emplearlas en otros ambientes para cuidar niños o la realización de oficios domésticos.

La escolarización de las personas adultas de la comunidad varía entre un cuarto y sexto grado primaria, los jóvenes en su mayoría han cursado tercero básico, muchos de ellos no han tenido la oportunidad de seguir estudiando, a causa de la carencia de los recursos económicos, sin embargo; hay quienes han hecho su mayor esfuerzo sin importar las circunstancias, otros con un poco más de posibilidades se han superado académicamente, razón por la cual la comunidad de Varituc cuenta con varios Licenciados, maestros, enfermeras, peritos contadores, bachilleres y electricistas.

b. Índice de desarrollo humano del departamento y municipio

Para los servicios de salud, en San Martín Jilotepeque, la principal problemática es la infraestructura insuficiente para la demanda de la población, su categoría no

responde a la cantidad de población, por lo tanto el personal y el equipo médico son insuficientes.

En el tema de Educación existe cobertura del nivel primario en el área urbana y rural constatándose cierta equidad en relación a niños y niñas, en el nivel básico y diversificado, la cobertura es baja, sin embargo; en comparación con otros municipios, San Martín tiene mayor cobertura. Es necesario poder ampliar esta cobertura, sobre todo en el área rural, dado que el municipio es mayoritariamente rural, la gran parte de la población está concentrado en esta área; los establecimientos de diversificado solo existen en el casco urbano, lo que dificulta la oferta de servicios de educación a los jóvenes. Los servicios de educación se ven afectados por la superpoblación, infraestructura inadecuada, insuficiente mobiliario y equipo en las escuelas públicas.

La cobertura de servicios públicos básicos presenta déficit preocupante, sobre todo lo relacionado a la baja cobertura que tiene la red de drenajes, la contaminación de las aguas servidas son muy evidentes en la comunidad, solo el casco urbano cuenta con drenaje, además el servicio de agua es bajo, hay muchos hogares que no cuentan con el acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable.

La comunidad de Varituc cuenta con un centro de convergencia, un lugar donde no todos los días está presente la encargada de salud, las personas de la población prefieren asistir al centro de salud en la cabecera municipal, esto debido a la cercanía a la población y la prontitud de ser atendidos las necesidades de salud curativa o emergencias que se suscitan en la comunidad.

I. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

El establecimiento cuenta con dos niveles, pre- primario y primaria atendidos por 13 docentes de los cuales 2 docentes el nivel preprimaria y 11 docentes en el otro nivel. Según el libro de inscripciones la matrícula escolar de primaria asciende a

la cantidad de 221 alumnos, 95 de ellos son mujeres y 126 varones, además se cuenta con la participación de tres docentes asignados por la municipalidad atendiendo las jornadas de Educación Física, Computación y Kaqchikel.

b. Distribución de alumnos por grado.

La distribución de secciones en el nivel preprimaria está organizado en dos secciones los cuales 12 son niñas y 21 varones sumando en total 33 estudiantes Cabe mencionar que el nivel cuenta con un número reducido de alumnos en la etapa 4 y 5, puesto que los padres de familia no han puesto interés en ello debido a factores de inseguridad y sobreprotección.

La distribución de los alumnos por grado en el nivel primaria está organizado en 11 secciones de los cuales 95 son niñas y 126 varones sumando un total de 221 estudiantes.

El promedio de estudiantes para cada docentes es de 20, siendo diferente la sección de tercero primaria, eso se debe a que la asignación o distribución de grados se basa en una tabla que recomienda el Ministerio de Educación, manteniendo la relación del docente con el estudiante para evitar la subutilización del recurso humano.

J. Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos a la escuela es regular, la mayoría asiste puntualmente a las actividades escolares, pues el programa de alimentación escolar ha contribuido a motivar la asistencia de los estudiantes.

Los estudiantes que se ausentan a la escuela lo hacen por diferentes motivos, como por enfermedad, ocupación de padres de familia en las que son involucrados o irresponsabilidad de los padres al dejarlos solos en casa.

El día viernes 19 de julio de 2019 se realizó un sondeo de los asistentes, entrevistando a cada uno de los docentes se constató 12 inasistencias, 8 de ellos son mujeres y 4 varones.

El ciclo escolar 2019 dio inicio el 7 de enero con el objetivo de superar los 180 días efectivos de clases, sin embargo; el calendario no toma en cuenta otras actividades que suscitan durante el ciclo escolar, como las marchas magisteriales, las citas al IGSS, actividades deportivas y socioculturales que a final de cuentas limitan el cumplimiento del cien por ciento de días efectivos de clases.

El idioma que utilizan los docentes como medio de enseñanza es el español. Es el idioma que predomina en la comunidad, por lo tanto es considerado como L1; por otro lado, la mayoría de los docentes son monolingües, carecen de competencias lingüísticas en el idioma maya de la región, razón por la cual se ha solicitado a la municipalidad el apoyo de un docente para que imparta el área de Comunicación y Lenguaje L2 en los salones de clase.

En años anteriores se han recibido lotes de libros de lectura para los diferentes grados, los cuales están distribuidos en las diferentes secciones de acuerdo al nivel y tamaño, muchos de ellos se han deteriorado y extraviados porque no se tiene un control de su uso e implementación.

La disponibilidad de textos y materiales es irregular, las últimas entregas de libros de textos que ha hecho el MINEDUC no han sido para todos los grados, solamente se han priorizado los grados de primero y segundo. La escasa cantidad de libros de textos de otros grados están en desuso porque están incompletos y descuidados. Las cantidades de libros de Geometría, de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y de Comunicación y Lenguaje que hay en la escuela son de varios años y ediciones diferentes que los docentes no le dan uso.

Por otro lado cabe mencionar que los docentes tienen la cultura de utilizar libros de otras editoriales como guía docente, libros de Editora Educativa o de Santillana haciendo de la práctica pedagógica muy conductista y memorística.

La escuela cuenta con dos organizaciones de padres de familia. El consejo de padres de familia es la responsable de administrar los programas de apoyo y el comité de padres de familia es el responsable de coordinar las actividades propiamente culturales de la escuela como el día de la madre, las fiestas patrias y

el día del niño, también gestiona y ejecuta proyectos para la escuela como iniciativa de comité de padres de padres de familia.

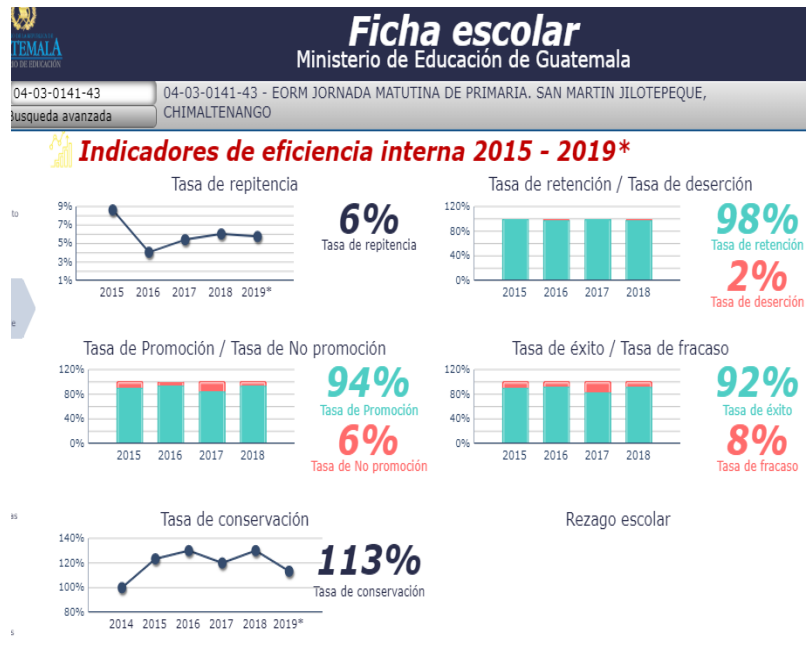
K. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de los últimos

La mayoría de los niños del rango entre las edades de siete a trece años tienen la oportunidad de estudiar en el nivel y ciclo que le corresponde, no así a varios niños que representan el 3% de la población estudiantil con discapacidades que no están asistiendo a la escuela.

En los últimos cinco años, los niños de 4, 5 y seis años de edad han tenido la oportunidad de egresar de las etapas del nivel de educación preprimaria, gracias a la creación de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela primaria, sin embargo; muchos niños cursan únicamente la etapa seis, sin considerar la importancia de las etapas cuatro y cinco.

Imagen No. 4


INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE EORM, VARITUC NO. 1



Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de promoción de la escuela en mención es de 94% según la ficha escolar del Ministerio de Educación, esto quiere decir que de cada 100 estudiantes que se inscriben a la escuela 6 de ellos no son promovidos al grado inmediato superior, son ellos quienes quedan a la deriva con el riesgo de fracaso escolar porque debido a las diferentes circunstancias algunos se retiran definitivamente y otros se reinscriben como repitentes, esto se demuestra en la siguiente imagen de la ficha escolar del establecimiento.

Imagen No. 5
TASA DE PROMOCIÓN DE EORM, VARITUC No.1



Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	90.61%	88.37%	93.1%	94.47%	90.63%	99.07%	84.35%	83.08%	86%	93.7%	93.57%	93.88%
Grado 1	77.78%	78.57%	76.47%	90.48%	84.62%	100%	80%	76.19%	85.71%	80%	77.78%	83.33%
Grado 2	85.71%	83.33%	88.89%	90.24%	85.19%	100%	92.68%	88%	100%	100%	100%	100%
Grado 3	94%	88.89%	100%	87.18%	82.61%	93.75%	95.35%	92.86%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	90%	84.62%	94.12%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97.5%	100%	93.33%
Grado 5	97.44%	100%	95.83%	100%	100%	100%	50%	53.85%	45.45%	87.18%	85%	89.47%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Se realizó una entrevista a estudiantes retirados de años anteriores y desertados en el presente ciclo sobre los motivos que los llevó a realizar la acción de abandono y se refirieron a tres causas específicas: decisión propia por sobreedad, por decisión del padre de familia y por las actitudes negativas de algunos docentes.

Según la revisión de estadísticas de inicio y final de ciclo de los últimos diez años se evidencia que no todos los estudiantes inscritos en el primer ciclo finalizan con éxito el ciclo de su educación primaria.

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente no promovidos o retirados y que en el siguiente ciclo escolar se inscriben nuevamente en el mismo grado con mucha incertidumbre.

Se ha verificado en los resultados de fin de año, específicamente en los cuadros de resumen y la ficha escolar que la repitencia escolar se dan en los grados del primer ciclo, específicamente en primer grado, de dos secciones de primer grado repiten aproximadamente de 5 a 6 estudiantes.

Al conversar con la maestra de primer grado sección A, justifica que la repitencia es a causa de la participación de los padres de familia por medio del acompañamiento a sus hijos, en tanto los padres, responsabilizan a los docentes de hacer un trabajo un tanto efectivo que supere las dificultades de los alumnos.

Imagen No. 6

TASA DE REPITENCIA DE EORM, VARITUC. NO.1

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	8.63%	9.6%	7.69%	4.07%	3.88%	4.27%	5.42%	9.3%	0.9%	6.03%	8.4%	2.97%	5.76%	6.34%	4.95%
Grado 1	20%	16.67%	23.81%	2.17%	3.57%	0%	6.82%	11.11%	0%	16.22%	22.73%	6.67%	17.39%	22.22%	10.53%
Grado 2	11.76%	14.29%	8.7%	16.28%	12%	22.22%	9.52%	14.81%	0%	7.32%	12%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	14.29%	18.75%	10.53%	0%	0%	0%	15.38%	21.74%	6.25%	4.65%	7.14%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	4.76%	5.88%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.44%	0%	6.67%
Grado 5	0%	0%	0%	5.13%	6.67%	4.17%	0%	0%	0%	6.25%	3.85%	9.09%	11.9%	14.29%	9.52%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminen el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos, en el establecimiento se visualiza el 98%.

Las investigaciones hechas al respecto, evidencia que la motivación que reciben de sus padres contribuye a que los estudiantes permanezcan durante el ciclo escolar. La falta de motivación de los docentes y las estrategias innovadoras contribuye a que los estudiantes asistan regularmente a la escuela. Se han registrado casos que muchas veces, son los docentes que ahuyentan a los estudiantes de la escuela, por exigir extensos trabajos que a la final no favorece el aprendizaje, como aplicación de tareas constituidas en castigos o las limitaciones constituidas como reglas de salón.

La alimentación escolar que se ha mejorado en los últimos años, contribuye a la retención de los estudiantes.

Imagen No. 7

TASA DE RETENCIÓN ESCOLAR DE EORM, VARITUC NO. 1

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	99.59%	100%	99.15%	97.92%	99.22%	96.4%	99.14%	99.24%	99.01%	97.94%	98.59%	97.03%
Grado 1	97.83%	100%	94.44%	95.45%	96.3%	94.12%	94.59%	95.45%	93.33%	97.83%	100%	94.74%
Grado 2	97.67%	96%	100%	97.62%	100%	93.33%	100%	100%	100%	103.23%	105.26%	100%
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	103.45%	108.33%	100%	96%	100%	91.67%	100%	100%	100%	97.56%	96.15%	100%
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92.86%	95.24%	90.48%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97.62%	95.83%	100%

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, en el establecimiento se visualiza el 2%.

La deserción escolar afecta más a los estudiantes del segundo ciclo, se da por varios motivos, nuevamente la falta de motivación de los padres de familia, por la carencia de útiles escolares originado por la falta de recursos económicos, la influencia de amigos y la práctica docente que en lugar de motivar a los estudiantes los deriva a la deserción escolar.

Imagen No. 8

TASA DE DESERCIÓN DE EORM, VARITUC NO. 1

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0.41%	0%	0.85%	2.08%	0.78%	3.6%	0.86%	0.76%	0.99%	2.06%	1.41%	2.97%
Grado 1	2.17%	0%	5.56%	4.55%	3.7%	5.88%	5.41%	4.55%	6.67%	2.17%	0%	5.26%
Grado 2	2.33%	4%	0%	2.38%	0%	6.67%	0%	0%	0%	-3.23%	-5.26%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	-3.45%	-8.33%	0%	4%	0%	8.33%	0%	0%	0%	2.44%	3.85%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7.14%	4.76%	9.52%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.38%	4.17%	0%

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo, en el establecimiento se visualiza el 6%.

Los estudiantes que no promueven al grado inmediato superior, deben continuar sus estudios como repitentes en el mismo grado, lamentablemente muchos de

ellos prefieren abandonar la escuela para no ser visto mal por sus compañeros o en algún momento ser víctimas de bullying. Otros estudiantes no promovidos prefieren abandonar la escuela para apoyar a los padres en las tareas de la casa o el campo.

Imagen No. 9

TASA DE NO PROMOCIÓN DE EORM VARITUC NO. 1

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	9.39%	11.63%	6.9%	5.53%	9.37%	0.93%	15.65%	16.92%	14%	6.3%	6.43%	6.12%
Grado 1	22.22%	21.43%	23.53%	9.52%	15.38%	0%	20%	23.81%	14.29%	20%	22.22%	16.67%
Grado 2	14.29%	16.67%	11.11%	9.76%	14.81%	0%	7.32%	12%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	6%	11.11%	0%	12.82%	17.39%	6.25%	4.65%	7.14%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	10%	15.38%	5.88%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.5%	0%	6.67%
Grado 5	2.56%	0%	4.17%	0%	0%	0%	50%	46.15%	54.55%	12.82%	15%	10.53%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, en el establecimiento se visualiza el 92%.

Uno de los motivos que no contribuye al éxito escolar se debe a que no hay un abordaje justo de los problemas de aprendizaje de los estudiantes, existen en el establecimiento niños que no reciben adecuadamente las adecuaciones curriculares, por lo tanto son destinados al fracaso escolar.

Imagen No. 10**TASA DE ÉXITO ESCOLAR DE EORM VARITUC NO. 1**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	90.24%	88.37%	92.31%	92.5%	89.92%	95.5%	83.62%	82.44%	85.15%	91.77%	92.25%	91.09%
Grado 1	76.09%	78.57%	72.22%	86.36%	81.48%	94.12%	75.68%	72.73%	80%	78.26%	77.78%	78.95%
Grado 2	83.72%	80%	88.89%	88.1%	85.19%	93.33%	92.68%	88%	100%	103.23%	105.26%	100%
Grado 3	94%	88.89%	100%	87.18%	82.61%	93.75%	95.35%	92.86%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	93.1%	91.67%	94.12%	96%	100%	91.67%	100%	100%	100%	95.12%	96.15%	93.33%
Grado 5	97.44%	100%	95.83%	100%	100%	100%	50%	53.85%	45.45%	80.95%	80.95%	80.95%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97.62%	95.83%	100%

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, en el establecimiento se encuentra el 8%.

Se ha observado a través de las investigaciones que el fracaso escolar afecta más a los estudiantes del segundo ciclo, esto se debe a su edad y capacidad de reacción, ya que si fracasan optan por la deserción, esto ha venido a generar que hay muchos niños y niñas que no terminan la primaria por haber fracaso en cuarto o quinto grado. Por el contrario, los niños de primero, segundo o tercer grado que fracasan en un grado determinado, repiten el mismo año sin tantas complicaciones.

Estas debilidades en la comunidad educativa, tiende a cambiar muchas situaciones, como el descenso de la matrícula escolar, el aumento de la tasa de analfabetismo por los niños que desertan y las dificultades de autoestima cuando estudiantes fracasan.

Imagen No. 11**FRACASO ESCOLAR DE EORM VARITUC NO. 1**

	2015			2016			2017			2018		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	9.76%	11.63%	7.69%	7.5%	10.08%	4.5%	16.38%	17.56%	14.85%	8.23%	7.75%	8.91%
Grado 1	23.91%	21.43%	27.78%	13.64%	18.52%	5.88%	24.32%	27.27%	20%	21.74%	22.22%	21.05%
Grado 2	16.28%	20%	11.11%	11.9%	14.81%	6.67%	7.32%	12%	0%	-3.23%	-5.26%	0%
Grado 3	6%	11.11%	0%	12.82%	17.39%	6.25%	4.65%	7.14%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	6.9%	8.33%	5.88%	4%	0%	8.33%	0%	0%	0%	4.88%	3.85%	6.67%
Grado 5	2.56%	0%	4.17%	0%	0%	0%	50%	46.15%	54.55%	19.05%	19.05%	19.05%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.38%	4.17%	0%

Fuente: Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, subiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente, en el establecimiento se visualiza el 113 %.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1, no cuenta con datos oficiales de resultados de Lectura y Matemáticas, debido a que las autoridades responsables de realizar las pruebas no han llegado al establecimiento.

Los datos investigados son resultados de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas realizadas a nivel de departamento de Chimaltenango.

Según DIGEDUCA, (2013) La tendencia de logro departamental en lectura de tercero primaria, en el 2008, fue de 51.28%, 2009. 59.94%, 2010, 57.04%, 2013, 45.78% esto indica que en lugar de superar está descendiendo de manera preocupante, esto se evidencia en el siguiente cuadro.

La tendencia de logro departamental en matemáticas de tercero primaria en el 2008 fue de 57.52%, 2009, 62.16%, 2010, 51.86%, 2013, 44.66% esto indica que los resultados están descendiendo de manera preocupante.

La tendencia de logro departamental en lectura en sexto grado en el 2008, fue de 35.37%, 2009, 31.58%, 2010, 38.68% y 2013, 30.96%, esto indica que los resultados está descendiendo aún más

La tendencia de logro departamental de los resultados de matemáticas de sexto en el 2008 fue de 55.29%, 2009, 50.4%, 2010, 45.53% y 2013, 48.69%, esto indica que los resultados no se han mejorado.

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea Varituc No. 1 que antes era llamada Varituc el Sargento, gracias a las gestiones de los líderes de la comunidad quienes hicieron las gestiones para el cambio de nombre de la ubicación geográfica.

La toponimia de Varituc proviene de la presencia de pájaros carpinteros llamados en el idioma maya de la región tuctuc, muy abundantes en la comunidad. Actualmente la presencia de los pájaros carpinteros ya no es muy notable, bebido a la cantidad de viviendas construidas, la deforestación y el ambiente de la comunidad.

En una entrevista con el señor José Hernández nos relató que la primera construcción de la escuela Nacional fue construida en la cumbre de un pequeño cerro de la comunidad, con la estrategia de dar cobertura a las comunidades

cercanas del Caserío Chuisac, Varituc, El Carmen, Caserío El Sargento, Caserío San Bartolomé y la población de Chigonzáles, fue una de las primeras escuelas rurales del municipio fundada, durante los años 30 aproximadamente. La construcción consistía en una simple galera donde iniciaron estudios los habitantes de las comunidades mencionadas en su mayoría hombres con muy poca presencia de mujeres. Don José menciona que no todos los niños de esa época tenían la oportunidad de estudiar debido al desinterés de los padres de familia por cuestiones culturales.

En la década de los cuarenta se trasladó la construcción de la escuela en el centro de la comunidad en un terreno delimitado en el área de una cuerda donado por la familia de Nazario Ajbal, más tarde los caseríos aledaños empezaron a independizarse con la construcción de escuelas en su sector.

La construcción de la escuela consistía en dos aulas hechas con horcones, bajareque y techo de teja, más tarde las dos aulas fueron construidas con paredes de adobe, horcones y techo de teja artesanal, la cual fue destruida con el movimiento telúrico en 1976.

Don José recuerda que en 1980 se construyeron las primeras dos aulas con cimientos de concreto, paredes de block, estructuras de madera y techo de duralita, construidas con el apoyo de la iglesia de Noruega, la Municipalidad y los jornales de las personas de la comunidad, los cuales permanecen hasta la actualidad.

Años después se construyeron otras cuatro aulas incluyendo una cocina, más tarde debido al crecimiento de la comunidad y la superpoblación de estudiantes se construyeron más aulas, prueba de ello se construyeron tres aulas de ecoladrillo y dos aulas con terraza en otro terreno cerca del campo de fútbol, donde funciona el centro de computación. Más tarde las instalaciones ya no fueron suficientes por lo que se tuvo la necesidad de adquirir otro terreno en otros lugar donde se construyeron tres aulas más de ecoladrillo, es donde funciona la escuela de párvulos. Actualmente la escuela tiene construcciones en tres terrenos

diferentes, las cuales limitan el acceso a los estudiantes por la ubicación de las viviendas.

B. Consejo Educativo

En ciclo escolar 2019 se reinició el funcionamiento del Consejo Educativo, gracias a ello los estudiantes de la escuela son beneficiados con la alimentación escolar valorada en cuatro quetzales, la dotación de útiles escolares, insumos de gratuidad, como también de los otros programas de apoyo. En años anteriores los programas de alimentación escolar, útiles, valija didáctica y gratuidad han sido canalizadas por el fondo rotativo de la Dirección departamental de Educación debido a la desactualización de la OPF.

C. Creación del nivel preprimaria

En una entrevista realizada a la profesora Roselda Patzán Chamalé, encargada del nivel preprimaria, nos relató que la escuela de párvulos fue creada en el año 2008 anexa a la escuela Primaria, al principio es atendida por un docente, actualmente son dos docentes que atienden a los estudiantes de este nivel. También comentó que debido al espacio reducido y por el resguardo de la integridad de los estudiantes más pequeños la escuela, fueron trasladados en un espacio y terreno diferente muy distante de la escuela primaria.

D. Gobierno escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Gobierno Escolar, es una organización estudiantil electa de forma democrática por todos los estudiantes y aunque no se siguen los lineamientos para su elección, la organización contribuye a la realización de actividades de apoyo al docente y a la Dirección de la escuela.

Los miembros del Gobierno Escolar tienen representación de los diferentes grados presididos por los alumnos de quinto y sexto grado los cuales también están organizados en comisiones como el de disciplina, de refacción escolar, de huerto escolar, de resolución de conflictos, entre otros.

El Gobierno escolar, también tiene otras atribuciones como el de dirigir los actos cívicos y participar en la elección de representativas de la escuela.

E. Otro antecedente

Un antecedente motivador de la escuela es que, la inauguración del ciclo escolar 2019 se realizó en la escuela. Los estudiantes, docentes y padres de familia se motivaron con el evento que fue iniciativa del jefe edil de San Martín Jilotepeque, siendo él, vecino y oriundo de Varituc.

Según el acta No. 8 del libro de actas del establecimiento la Dirección del establecimiento tuvo una transición en el año 2014, cuando la profesora Marta Silvia Camey Chajón renunció al cargo y fue sustituida por la actual Directora Elvia Leticia Avila Hic

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos en algún momento sirvieron únicamente para las necesidades de información, pero actualmente son útiles para medir los progresos que son resultados de las acciones que son lineamientos de la Reforma Educativa.

Los indicadores educativos se estructuran en cinco dimensiones como una adaptación o requerimiento del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO primero para estar a la vanguardia de la globalización y segundo por querer mejorar la calidad de la educación. El Sistema Nacional de Indicadores Educativo describe las siguientes dimensiones: Contexto de la educación, Recursos, Procesos educativos, Resultados de escolarización y eficiencia interna y Resultados de aprendizaje del sistema.

a. Indicadores de Contexto

De acuerdo al diagnóstico realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1. El rango de edades de los niños que están estudiando oscila entre los 7 y 13 años de edad, sin embargo; se ha identificado la asistencia de estudiantes con sobre edad de 15 y 16 años, esto se debe a un factor psicológico, porque los niños en esta situación presentan problemas de aprendizaje, rendimiento muy lento por lo que algunos están rezagados en los grados del primer ciclo y otros tratando de finalizar su educación primaria.

La mayoría de la población lo constituyen los niños, niñas y jóvenes, todos ellos en edad escolar, de los cuales no todos están ejerciendo su derecho a la educación, existe un porcentaje significativo de niños y jóvenes que no tiene la oportunidad de estudiar, esto se debe a un factor social en el que las personas no le dan la importancia a la educación.

La matrícula escolar está descendiendo cada año debido a que muchos estudiantes han desertado de la escuela y cuando se tuvo la oportunidad de platicar con los padres de familia, ellos aluden que se debe a la sobre edad de los estudiantes, esta situación corresponde a un factor psicológico porque los estudiantes de alguna manera se sienten incómodos en las relaciones interpersonales con los compañeros de clases.

Cuando se platicó con la Directora del plantel, comentó que el descenso de la matrícula escolar se debe a que hay muchos padres de familia son irresponsables, negándoles la oportunidad de educación a su hijo simplemente por un mal comportamiento o el fracaso escolar que han tenido los estudiantes en los diferentes grados que han reprobado. Puesto en análisis esta situación se puede decir que culturalmente persiste el machismo en la vida de las personas de la comunidad en negarles la oportunidad de estudiar a los hijos porque los más afectados son las mujeres.

Se tuvo la oportunidad de entrevistar al alcalde Municipal, el cual es vecino de la comunidad de Varituc No. 1, pues comentó, que el descenso poblacional se debe

a la migración de muchos padres de familia al extranjero, con anterioridad han migrado los hombres y ahora están haciendo lo mismo las mujeres llevándose a los hijos a los Estados Unidos. Este fenómeno se debe a la falta de oportunidades de empleo, relacionado a las necesidades básicas, necesidades de seguridad y el posicionamiento económico que resulta ser parte de una ambición porque muchas familias han viajado por varias ocasiones.

También se entrevistó a la niña Ashly Magaly Tuy Bajxac sobre los motivos de su deserción en el presente ciclo escolar, aludiendo que se debe a la actitud de la docente del grado respecto a los pocos avances que ha tenido en su rendimiento académico, y ella considera que reprobará el grado, razón por la cual y con el consentimiento de su madre se ha retirado.

Muchas de las personas de la aldea no utilizan los servicios que presta el centro de convergencia de la comunidad, hay personas que no se preocupan por las vacunas de sus hijos, la enfermera asignada a la comunidad argumenta que existe la necesidad de buscar a las personas, localizar las viviendas para ir a vacunar a los niños, por otra parte, las personas de la comunidad manifiestan que en el centro de convergencia no hay medicamentos que muchas veces necesitan, razón por la cual prefieren viajar al puesto de salud a la cabecera municipal o gastar de su propio bolsillo para ser atendido por un médico particular.

Las familias que con muchos esfuerzos han apoyados a sus hijos en los estudios, graduándolos de alguna carrera ha perdido credibilidad cuando las demás familias ven que estos profesionales no tiene apertura al empleo. Graduados que a la final se dedican al oficio de los padres o cuando ven que el estado de Guatemala no ofrece oportunidades de empleo optan por viajar indocumentados a los Estados Unidos. Esta problemática social impide que otros jóvenes tengan oportunidades para estudiar, pensando que el esfuerzo de estudiar es en balde aunado a esto las condiciones de empleo que hay en la comunidad, siendo el salario de una jornada de trabajo de cincuenta quetzales, lo que se gana en una semana o un mes no es suficiente para costear los productos de la canasta básica.

b. Indicadores de Recursos

La cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento descienden a 221 estudiantes, que en su mayoría son hombres, esta cantidad que se detalla es la más baja en los últimos años, cada ciclo escolar, los docentes en coordinación con las autoridades de la comunidad realizan cada año un censo para motivar la inscripción de todos los niños en edad escolar.

Cada año muchos de los niños, ya no se inscriben con las excusas de sobreedad, por la repitencia, por desinterés de los mismos niños generando una discusión donde el maestro argumenta la irresponsabilidad del padre de familia y éste critica la credibilidad de la escuela con respecto a la actitud de varios docentes. Esta situación da como resultado un problema social en la que se limita la oportunidad de superación personal y psicológica porque tarde o temprano los niños de ahora se lamentaran en el futuro de las oportunidades que en algún momento transcurrió.

Por otra parte se dice que muchas familias están adoptando nuevas prácticas culturales ya que están disminuyendo la procreación de los hijos, las parejas más jóvenes están teniendo un promedio de tres hijos, mientras los padres que han migrado al extranjero solamente tienen uno o dos hijos.

La baja matrícula del establecimiento también trae sus consecuencias para la permanencia de los maestros asignados a la escuela, el problema es llamado subutilización de docentes cuando no existe la cantidad de niños que se requiere, por tal razón cada inicio de ciclo escolar los maestros corren el riesgo de ser reubicados en otro establecimiento.

Actualmente son dos docentes las asignadas para el nivel preprimaria y once para el siguiente nivel, algunos docentes tienen un promedio de veinte estudiantes, no así la sección de tercero primaria que cuenta con 29 estudiantes que son atendidos en un espacio muy reducido, además de eso, no se ha tenido la oportunidad de liberar a la Directora del establecimiento para que se dedique únicamente a las funciones administrativas. En este caso muchos padres de familia han criticado la organización de docentes porque el grado que le

corresponde a la Directora recibe muy poca atención debido a los diferentes compromisos que se adquiere frente la Dirección.

La relación del alumno con el docente es irregular, cada docente tiene su temperamento, una personalidad distinta, y sobre todo las prácticas pedagógicas que realiza lo caracterizan como un agente de confianza en las relaciones interpersonales con los estudiantes y los padres de familia.

El problema en este caso, es cuando el docente reside en la misma comunidad, existe demasiada confianza o por el contrario irrespeto hacia ella, el fenómeno es social y cultural, porque el niños sigue los patrones de crianza que rigen a su familia, por otra parte lo estricto de la actitud del docente hace que el niño se aleje o pierde la confianza en su orientador, perjudicando de esta manera el éxito del proceso educativo.

c. Indicadores de Procesos

La asistencia de los estudiantes a la escuela es regular, la mayoría asiste con la motivación de merendar algo a la hora de la refacción, gracias a los programas de apoyo y a las gestiones que realiza el Consejo Educativo, la organización de padres de familia y la comisión de docentes en cargados de la comisión.

Con respecto a los estudiantes que faltan se ha averiguado y justificado que lo hacen a causa de las enfermedades comunes que afectan a los niños, o por otras ocupaciones del padre en las que involucra al hijo. El problema cultural en este caso es que se ha constatado que es estudiante que falta un o dos días a clases no recupera el tiempo y por más que el docente realimente la orientación los aprendizajes no son desarrollados de forma efectiva, esto trae consecuencias en el rendimiento que se desea para el estudiante.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase según calendario del MINEDUC, compartido cada inicio de ciclo es de 180 días efectivos, sin embargo, la realidad es otra, porque durante el ciclo lectivo se convocan a los docentes a otras

actividades como de capacitación a cursillos, trabajo docente, de sindicalización y actividades extraescolares que a la final los días estipulados no son alcanzados.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español, es el idioma que predomina en la comunidad, las familias de alguna manera han perdido parte de su identidad cultural dejando a la deriva la enseñanza del idioma maya en el hogar, prueba de ello solamente las personas de la tercera edad hablan el Kaqchikel. Los padres de familia argumentan que es mejor darle prioridad al idioma inglés, por las miras que tienen de la migración y las tendencias que siguen los establecimientos privados de educación básica y diversificada. Con este problema se pierde cada vez más la identidad cultural y la riqueza de poseer las habilidades lingüísticas de un idioma.

Por otra parte cabe mencionar que los docentes asignados al establecimiento son monolingües, muchos de ellos sin el interés de aprender el idioma maya de la región y menos para implementarla como segundo idioma de enseñanza, los pocos esfuerzos que se hacen al respecto son la utilización de pequeños cuestionarios, traducción de palabras, relegando el área de Comunicación y L2 a un tercer plano.

Esta situación en la que se encuentra la escuela y la comunidad no compagina con los requerimientos de una educación pertinente pactada en la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz por lo que cabe la necesidad de emprender proyectos educativos en función de mejora o promoción del idioma maya de la región a través de la educación.

La escuela cuenta con suficientes textos y materiales, solo que son de diferentes ediciones. Se dijo con anterioridad que el Ministerio en años anteriores veces ha enviado textos incompletos, son estos, los que a la final se han acumulado, el problema es son muy mal resguardados y por las inclemencias del tiempo se han deteriorados. Los docentes tienen muy poca cultura en la utilización de los libros de textos proporcionados por el MINEDUC, por lo que hace uso de otros libros de texto como las de Editora Educativa y Santillana.

La organización de padres de familia en Consejo Educativo se reinició en el ciclo escolar 2019, tuvo un desfase por cuatro años consecutivos por los problemas que tuvieron los docentes con Contraloría General de Cuentas de la Nación, a razón de eso y por las influencias del Sindicato de Trabajadores de la Educación se optaron los programas de apoyo a través de otras modalidades de entrega, y por razones de desinformación los padres de familia han perdido la confianza en el proceso. Los docentes y padres de familia involucrados en el trabajo que realiza el Consejo Educativo tienen el temor a ser fiscalizados y sancionados por lo que están haciendo su mejor esfuerzo en realizar una buena administración de los recursos.

También existen otras organizaciones que apoyan a la escuela como lo son el comité de padres de familia y el Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, Estas personas en muchos casos en lugar de ofrecer un apoyo mutuo ejercen más una fiscalización en la escuela obstaculizando de esta manera los procesos de coordinación y dialogo a favor de la educación.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

La mayoría de niños que oscilan entre las edades de 7 y trece años de edad tiene la oportunidad de asistir a la escuela, no así los niños que presentan alguna discapacidad, los cuales por cuestiones culturales y de sobreprotección no asisten a la escuela o por lo menos asistieron uno o dos años a la escuela y luego fueron obligados a desertar.

En entrevista con el señor Oliverio Velasco, una persona invidente de la comunidad, compartió sus sueños de niño, queriendo ser maestro, o alguien en la vida, pero que lamentablemente por su incapacidad visual, no encontró en la escuela apoyo alguno para aprender a leer y escribir por lo tanto se retiró. Como esta historia, podemos encontrar varias anécdotas que culpan al factor pedagógico de la escuela para no asistir o desistir de ella.

En cuanto a la nula oportunidad que tiene los niños de ingresar a las etapas cuatro y cinco del nivel preprimaria, las personas desconocen la importancia de la educación en estas etapas y seguramente por cuestiones sociales no pueden acompañar a sus hijos en este proceso debido a la distancia de ubicación del establecimiento, y porque las familias son numerosas.

Otro factor cultural que limita la oportunidad a los niños de asistir a la escuela es la incomprensión de los padres de familia por la repitencia escolar y los bajos rendimientos, obligando al estudiante a retirarse de la escuela. Este fenómeno no solo repercute el proceso si no, daña psicológicamente la personalidad de la persona afectada.

Se ha constatado que los niños con sobreedad son hijos de padres responsables con conciencia social, quienes quieren lo mejor para sus hijos, aceptan de alguna manera la repitencia escolar y la realidad de los problemas que presentan sus hijos, por otra parte, algunos estudiantes en esta condición permanecen en la escuela solamente por una ayuda o apoyo económico que reciben del estado o alguna otra entidad no gubernamental que funciona en el municipio.

En cuanto a la cantidad de estudiantes afectados por la tasa de no promoción, se ha investigado que se debe específicamente a problemas de aprendizaje a la que la escuela le da poco énfasis en procurar las adecuaciones curriculares, por lo tanto muchos de ellos se retiran definitivamente del establecimiento, otros se inscriben como repitentes con la ilusión de recibir apoyo pedagógico coherente.

En una entrevista realizado a niños desertados y retirados definitivamente, argumentan que debe a una decisión es propia, otros por la opinión de los padres y lamentablemente la tercera respuesta se refiere a un problema psicológico del cual son partícipes los maestros, cuando demuestran una actitud negativa en relación a la entrega de trabajos, problemas de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

Los problemas de deserción y no promoción de los estudiantes, trae como consecuencia el bajo nivel de conservación de la matrícula escolar, porque no

todos los estudiante que reprueban o desertan de la escuela se reinscriben en el siguiente año, razón por el cual, los maestros de la escuela corren el riesgo de ser reubicados en otro contexto por la subutilización de maestros. Por otra parte, se puede decir que este fenómeno no responde a las exigencias de un sistema educativo pertinente y de calidad, ya que se sigue generando un patrón de analfabetismo en la sociedad.

De la totalidad de niños que se inscribieron en el primer ciclo, no todos finalizaron con éxito su educación primaria, esto se debe que en todo el proceso muchos de ellos desistieron de la escuela, algunos desertado y otros son repitentes, que da como resultado una pequeña disfunción del sistema educativo que promete el desarrollo integral de la persona dejando a la deriva los estudiantes con escasos recursos económicos y los que presentan diferentes problemas en su proceso

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

De acuerdo a los porcentajes alarmantes sobre los resultados de lectura y matemáticas de los estudiantes de tercero y sexto primario que se presentaron en el diagnóstico, se puede decir que es responsabilidad de la comunidad educativa reflexionar al respecto para la implementación de estrategias de mejora.

El problema de los escasos resultados de logro en lectura y matemáticas se debe a un problema histórico social, como resultado de la falta de hábito de lectura, preferencias de áreas de aprendizaje y rechazo a las matemáticas como área de aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas no se han diferenciado con respecto al tradicionalismo y las prácticas metódicas de desarrollar los aprendizajes, por lo que los docentes deben actualizar los materiales los métodos, técnicas y estrategias para desarrollar cada área de aprendizaje, específicamente el de matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

Al comentar los resultados de las evaluaciones de lectura y matemáticas de tercero y sexto grado de Chimaltenango con la Directora del establecimiento, se

sostuvo la preocupación de mejorar los procesos pedagógicos, involucrando a toda la comunidad educativa a proponer acciones que van en beneficio de superar las competencias en matemática y lectura. Por otra parte se dijo que el problema es histórico porque anteriormente no ha habido la cantidad de textos y libros de lectura que ahora existen y las corrientes de distracción que limitan la oportunidad de superarlas.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

La educación, indiscutiblemente ha sido importante para el desarrollo de la sociedad, a través de ella las personas han generado capacidades y superado grandes dificultades para la superación personal y colectiva. Es por medio de la educación que en el país existan tantos profesionales dedicados a los diferentes campos de la ciencia que mejoran cada vez más los indicadores en salud, educación, infraestructura, comercio, agricultura y otros.

Gracias a la educación en la comunidad de Varituc, como en todo el país, existen maestros de la propia comunidad, licenciados y destacados líderes comunitarios, que con sus ingresos han superado los niveles de pobreza y están contribuyendo a erradicar las desigualdades con su ejemplo, trabajo y entrega al servicio de la comunidad.

Las carencias con las que cuenta el sistema educativo evidencia la desigualdad social, la falta de oportunidades que hay en el país, prueba de ello, en la comunidad de Varituc, muchos jóvenes en edad escolar únicamente llegan a sexto grado o a tercero básico, porque tienen menos posibilidades económicas y justifican el problema con las pocas oportunidades de empleo que tiene los egresados de alguna carrera que después de ser profesionales emigran al extranjero o se dedican a la agricultura.

La deserción escolar a diferencia de épocas anteriores se ha reducido en gran medida, gracias a los esfuerzos de la mayoría de las personas que han

desarrollado una conciencia social sobre la importancia de la educación, sin embargo en la aldea Varituc No. 1 se evidencia un porcentaje mínimo de deserción escolar que afecta principalmente a las niñas que por cuestiones culturales desertan de la escuela.

En la actualidad es más efectivo evaluar la calidad de la enseñanza, porque se puede medir por medio de los indicadores educativos, en los que el docente debe poner todo su empeño a lograr los objetivos con las líneas de acción y las estrategias propuestos por el Ministerio de Educación.

El Ministerio de educación hace lo necesario para dar cobertura en educación, en su representación la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1 también hace los esfuerzos para lograr la permanencia de los estudiantes, sin embargo; existen otros factores como la pobreza, la falta de acompañamiento de los padres de familia y el desinterés de los estudiantes que hacen fracasar en la escuela.

En base a los elementos claves que inciden en el aprendizaje, es evidente que en Guatemala la formación de los maestros es a nivel de diversificado, muy pocos han procurado su formación a nivel superior. Con el inicio de la profesionalización docente por medio del PADEP/D muchos han tenido la oportunidad de formarse, mientras una mayoría desconoce de la metodología y el cambio de paradigma que necesita el proceso educativo. En la Escuela de Varituc No. 1, tres docentes de trece se han iniciado en la profesionalización docente.

A pocos años de evaluar los resultados del Currículo Nacional Base, muchos docentes no la aplican en el proceso educativo, por desconocimiento del enfoque pedagógico y el modelo educativo lo constituye. En la escuela de la aldea Varituc No. 1 todos los docentes planifican en base al CNB, sin embargo las estrategias de aprendizajes y la forma de evaluar no son coherentes con el modelo constructivista.

El aprovechamiento del tiempo en la escuela ha sido elemental para el proceso educativo, sin embargo; surgen otras actividades que limitan el tiempo, como las actividades deportivas, las reuniones de maestros, las citas a una comisión oficial,

la participación a cursillos coordinadas por las autoridades educativas y específicamente las convocatorias sindicales.

El horario laboral establecido es de cinco horas, dando inicio a la 07:30 horas a 12:30 horas durante 180 días, no obstante; existen docentes impuntuales que llegan a los establecimientos después del horario estipulado y egresar del mismo modo en tiempo no establecido, incumpliendo de esta forma a los 180 días efectivos de clases. En la escuela de Varituc No 1 existe, la asistencia de los docentes es de forma regular, puesto que un docente que llega después de la hora indicada corre el riesgo de ser intervenido de forma administrativa.

Es necesario afirmar que el fracaso en los estudiantes depende en gran medida a la actitud negativa que muestran los docentes frente a los problemas de aprendizaje cuando éste tiene poca preparación. Existen muchos docentes en el gremio que trabajan por ambición y no vocación.

Por otra parte los directores de los planteles educativos no analizan las condiciones del maestro a la hora de la asignación de grados, muchos lo hacen al papelito, otros por condicionamiento, asignándole primer grado al maestro nuevo, si considerar que al grado de primero primaria específicamente y los demás grados necesitan de un maestro preparado, que los oriente al éxito escolar y culminar el nivel que le corresponde. En este sentido en la escuela Oficial Rural Mixta, la directora del plantel egresada del profesorado tiene los conocimientos para la mejor distribución de grados, de modo que se pretende dar respuestas y estímulos a las necesidades de cada estudiante.

La cobertura en el nivel medio es irregular, puesto que las oportunidades para estudiar en el nivel medio están concentrado únicamente en las áreas urbanas del municipio o del departamento, además de ello existen más instituciones privadas que prestan el servicio que escuelas públicas. Esta situación limita el promedio de escolaridad de los habitantes, debido los costos de transporte, colegiaturas y uniformes de los cuales no se tienen posibilidades, de esta situación es menos el acceso que tiene la población a las universidades del país.

Por su parte la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1 hace sus esfuerzos en desarrollar en CNB mediante el modelo educativo constructivista y su enfoque pedagógico por competencias para desarrollar las habilidades que tienen los estudiantes, procurando el desarrollo integral de la persona.

Muchas escuelas del país han adoptado las nuevas tendencias del modelo Conectivista, haciendo ofertas a la población de las cuales no todos tienen la posibilidad de asistir a una escuela con tecnología full, sin embargo; las personas hacen lo posible por asistir a curso de computación y estar a la vanguardia de la tecnología.

La escuela de Varituc, donde se desarrollará el PME cuenta con un centro de computación atendido por un docente municipal, atendiendo a los grados y secciones durante dos períodos semanales.

El promedio de hijos que tienen las familias a nivel nacional y característica de la comunidad de Varituc es de seis hijos, esto es como resultado de la carencia de educación sexual, muchas personas inician su vida sexual antes de los 18 años de edad, procreando bajo las inclemencias sociales descuidando el desarrollo normal de los niños. Esto a su vez afecta el índice de desarrollo humano porque los niños no reciben las atenciones necesarias y es por ello que se descuida la escuela.

La baja calidad de la educación se debe a la deficiencia o la poca preparación del recurso humano que orienta el proceso educativo. Los docentes en servicio están formados únicamente a nivel diversificado, a pesar de los esfuerzos de la profesionalización emprendida por el MINEDUC y la USAC, muchos docentes se niegan la oportunidad de actualizar las prácticas pedagógicas las cuales tienen sus consecuencias en los resultados de aprendizaje, la repitencia y el fracaso escolar.

La educación bilingüe en Guatemala está rezagada, muchas poblaciones donde predomina el uso del idioma maya, la enseñanza se hace en idioma español, en otros lugares no existen siquiera programas de revalorización o rescate del idioma

maya. Tal es el caso de San Martín Jilotepeque donde el Comité ejecutivo municipal del Sindicato de trabajadores de la Educación en Guatemala STEG, no están de acuerdo con la cantidad de plazas bilingües creadas para el municipio, argumentando las características peculiares del municipio, razón por la cual, las pocas plazas bilingüe creadas para la convocatoria XXVII Y XXVIII fueron ubicadas en los lugares más lejanos del municipio.

A pesar de que existe un marco jurídico para la generalización de la Educación bilingüe, muchos docentes se rigen a las características de la comunidad como argumento para no hacer educación bilingüe.

Por otra parte la preparación del docente en las habilidades lingüísticas en un idioma maya es casi nula, debido al desinterés que tienen por la cultura y la sensibilización al respecto.

En Guatemala sin duda, los Acuerdos de Paz, fueron un paso positivo para la sociedad guatemalteca; sin embargo, los resultados no son sustanciales con el cumplimiento de las leyes al respecto, muchos de los Acuerdos como la reforma educativa han sido procesos muy lentos donde la intervención y la participación de todos los actores involucrados tiene que ver mucho con la concreción curricular.

A partir de los Acuerdos de paz, se han fusionado los temas de interculturalidad, equidad de género y educación inclusiva donde se ordena que las escuelas regulares deben atender sin discriminación alguna a las personas con discapacidades, sin embargo, esta tarea se ha dejado últimamente como responsabilidad de instituciones especializadas. Es decir que el maestro no tiene el interés por capacitarse, profesionalizarse para hacer de la escuela como institución formadora un ente inclusivo para toda la población.

También se puede decir, que con los Acuerdos de Paz, las iniciativas privadas fusionaron una cantidad de profesiones técnicas en sintonía con la globalización, como preparando el recurso humano para servir a las empresas, no obstante, la oferta y la demanda se constituyó en un problema para la sociedad ya que muchos profesionales preparados a nivel técnico no encuentran los espacios para laborar.

B. Aspectos Sociales

Los aspectos sociales que caracterizan a la educación actual afectando el desarrollo humano tienen raíces históricas, sistemas políticos que se adoptado con el afán de mantener siempre la estratificación social.

La pobreza arraigada en los diferentes puntos del país y principalmente en el área rural es una de las limitantes al desarrollo humano, esto tiende a dificultar los indicadores educativos ya que muchos niños asisten de forma irregular a la escuela por las condiciones de extrema pobreza. Por eso es necesario ampliar los presupuestos para los programas de apoyo que favorecerá la permanencia de los estudiantes en la escuela.

En la escuela de Varituc se evidencian a las personas de escasos recursos económicos y a las familias en condición de extrema pobreza quienes presentan altos niveles de desnutrición, poco interés en los estudios, y bajos rendimientos académicos.

La desnutrición en los niños afectan su rendimiento académico, niños con desgano llegan a la escuela, sin haber probado bocado en el desayuno no permite realizar con efectividad el proceso de aprendizaje.

Los antecedentes del sistema tributario tiene a Guatemala siempre con un déficit para responder a todas las necesidades del país, por este motivo es que el financiamiento de los programas de apoyo siempre han llegado con tardanza al establecimiento, específicamente los programas de alimentación y útiles escolares que tanto hacen falta a inicio de cada año a beneficio de la población estudiantil, ya que muchas familias no tienen los recursos necesarios para comprar la lista de útiles que sugiere el docente y menos si son para varios hijos, de igual forma se evidencia alumnos que no tienen la alimentación adecuada o no desayunan en su casa por lo que esperan con ansias el contenido del menú que se sirve en la escuela.

La participación Consejo de Desarrollo Comunitario de la comunidad, que también es parte del proceso educativo pues a través de ellos se hacen las coordinaciones para las actividades y proyectos que se desarrollan a la escuela.

Por otra parte, con la asignación presupuestaria que recibe la municipalidad, la escuela se beneficia con el apoyo de tres docentes municipales, específicamente para las áreas de computación, Comunicación y lenguaje L2 y Educación física. Con el presupuesto que se menciona la municipalidad de San Martín Jilotepeque apoya a varias escuelas con maestros y otros apoyos como de mobiliario e infraestructura.

Guatemala debe invertir en educación específicamente para los niños que serán los jóvenes del futuro y a los jóvenes del presente con condiciones iguales, con becas, con alimentación, con capacitación, que le den las oportunidades de sobresalir y ser parte de la productividad del país. De esta afirmación se deduce que si los presos tienen alimentación diaria así los estudiantes deben tenerlo como motivación a lograr sus metas.

Otro de los problemas sociales que caracteriza a Guatemala es la distribución desigual de la tierra, San Martín Jilotepeque no escapa de esta realidad, ya que la mayor parte de su territorio está constituido por fincas, muchas de las comunidades han surgido con la ocupación de fincas que poco a poco fueron pagando con ayuda de las instituciones gubernamentales, a decir verdad, la aldea de Varituc No. 1 perteneció a la finca El Sargento, luego se independizó, razón por la cual cuenta con muy poco territorio y es por eso que todo el terreno esta lotificado y comercializado a un precio muy elevado.

La pobreza se puede entender de diferente manera, la carencia de bienes y servicios, y el empobrecimiento que el estado mismo ha efectuado a través de sus políticas neoliberales privando a la población de derechos y de su capacidad de alcanzar el bienestar. Estas formas de asimilar la pobreza afecta el proceso educativo por medio del conformismo y la poca voluntad de superarse.

El nivel de preparación de las personas de la comunidad es muy baja, la mayoría de padres de familia ha cursado hasta sexto grado, los jóvenes y señoritas hasta un tercero básico, un número muy reducido ha logrado estudiar el diversificado con carreras técnicas lamentablemente muchos de ellos no han encontrado la oportunidad de laborar.

Los escasos recursos económicos no alcanzan para que la población tenga oportunidades de servicios dignos en salud, los tratamientos para las enfermedades que aquejan a los habitantes de la comunidad son a través de remedios caseros, y auto medicados, esta situación afecta la asistencia escolar de los niños cuando padecen alguna enfermedad común.

En Guatemala, el nivel de escolaridad de las mujeres es muy baja, pues han tenido menos oportunidades que los hombres, se determina este fenómeno como un problema social ya que imposibilita a las mujeres a tomar sus propias decisiones sobre la reproductividad, por desconocimiento o ignorancia son sometidas a contraer matrimonios o como consecuencia de los embarazos a temprana edad. Esta situación compromete a la escuela a reorientar los propósitos con respecto a la educación sexual que es parte de los programas educativos.

A pesar de los esfuerzos que se han hecho para alfabetizar a las personas el analfabetismo sigue en aumento si no se pone atención a la cobertura a la deserción y el fracaso escolar, es lamentable saber que una persona adulta no sepa leer y escribir, pero más vergonzoso para un país en pleno siglo XXI saber que jóvenes no hayan tenido oportunidad de asistir a la escuela.

En la aldea Varituc, existen personas que no saben leer y escribir, esto se evidencia cuando madres de familia pasan a firmar el acta que se suscribe en una reunión y los hacen con su huella digital.

La desnutrición en los estudiantes afecta el rendimiento académico de los niños, limitándolos a poner atención en los salones de clase, en la Escuela de Varituc No. 1 se puede evidenciar a niños con desaliento por las actividades educativas a causa de la desnutrición, el atraso en el crecimiento y peso es notable en muchos

rostros infantiles que ruegan por más atención de parte de los padres de familia y las autoridades del país.

C. Aspectos Culturales

Esta cultura patriarcal que a la que fue sometida la sociedad guatemalteca persiste en muchas comunidades del país, en Varituc No. 1 todavía se evidencian actitudes similares que niegan la oportunidad a las mujeres en superarse a través de la educación relegando su participación a actividades domésticas y la procreación de los hijos.

Al respecto, el sistema educativo hace los esfuerzos por abarcar la realidad cultural del país, ha promulgado leyes al respecto, sin embargo; la realidad es otra, La conducta humana no se ha modificado, dado que existen docentes en las escuelas que ignoran la realidad sociocultural del país dejando a la deriva los temas de identidad y pertenencia cultural. La escuela de Varituc no escapa de esta realidad ya que la mayoría de docentes asignados a ella son maestros monolingües muy radicales que de alguna manera excluyen contenidos del programa de estudios relacionados al reconocimiento de la realidad pluriétnica, plurilingüe y pluricultural de la sociedad.

Para priorizar y revalorizar la participación de la mujer en la sociedad es importantes cambiar las formas de pensamiento patriarcal y las concepciones negativas que se tienen al respecto.

Las autoridades a través de las instancias de justicia deben procurar el cumplimiento de las leyes y castigar las violaciones a los derechos de la mujer. La escuela por su parte debe trabajar en temas de inclusión para beneficiar la permanencia y el éxito escolar en las niñas.

Esta situación es característica de la comunidad de Varituc, pues la mayoría de las mujeres son encargadas de la crianza de los niños, los varones por su parte trabajan fuera de la comunidad, del departamento o del país, generando los recursos económicos para la subsistencia familiar. Esta situación se evidencia en

las reuniones de la escuela donde la asistencia es cien por ciento de madres de familia.

D. Aspectos Económicos

Este antecedente tiene que ver mucho con las condiciones laborales que se viven en la actualidad, puesto que el gobierno argumenta el déficit fiscal para no cumplir con las demandas de educación pública. El magisterio es uno de los gremios que demanda estas situaciones. El gobierno por su parte trata de cumplir con la justificación de préstamos al banco mundial que aumentan cada vez la deuda externa.

La deuda externa es una de las condiciones lamentable de Guatemala, que afecta no solamente a un sector sino a toda la población, el déficit fiscal de cada año acrecienta la posibilidad de realizar más créditos para responder a las necesidades sociales y lo peor sucede cuando se recortan los presupuestos del Ministerio de Educación.

Esta situación que se ha vivido y se está viviendo en Guatemala, obliga a muchas personas a emigrar a los cascos urbanos en busca de oportunidades de empleo, y otros son obligados a emigrar a Estados Unidos en busca de la superación económica. Este flagelo está afectando el proceso educativo en diferentes contextos de la sociedad guatemalteca, en lo particular, la mayoría de los padres de familia participantes de la escuela de Varituc labora en los cascos urbanos del departamento y de la capital, otros en el extranjero dejando a la deriva el acompañamiento que necesitan los estudiantes en su proceso educativo. Prueba de ello es la asistencia de solo madres en las asambleas y reuniones que realiza la escuela, sin menospreciar la participación femenina y evidenciar la falta que hace la figura paterna en las familias.

Guatemala es un país subdesarrollado, y mientras la desigualdad y la pobreza siguen latente su población está destinada a seguir siendo pobre. De esta afirmación se deduce que la educación es el camino que seguir para sacar a Guatemala de estos atrasos. Propiciar educación con igualdad de oportunidades

tanto para hombres como para mujeres es una de las soluciones que llevará a Guatemala a tener éxito. La escuela en este caso debe emprender proyectos educativos para lograr dichas metas.

E. Aspectos Políticos

Como resultados de los Acuerdos de Paz que se firmaron en Guatemala muchos de sus habitantes tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo. Por otra parte el pacto fiscal ha contribuido a mejorar la distribución del gasto público de la cual se ha beneficiado la cartera educativa. Ahora las niñas y los niños tienen más oportunidad de recibir educación. Sin embargo; aún existen muchas brechas de desigualdad que son consecuencias de los procesos históricos, las cuales afectan en la actualidad para tener el pleno derecho a la educación. Esta situación afecta más a la niña indígena que no tiene la oportunidad de estudiar.

La presión de la población y de la Asamblea Nacional del Magisterio en demandas han hecho posible los avances en materia educativa, aunado a esto la voluntad de los gobiernos recientes de cumplir con las metas del gasto social basados en los Acuerdos de Paz, y una creciente conciencia de la importancia del gasto público como base del desarrollo humano.

Con la intención de superar las brechas de desigualdad, los representantes de los partidos políticos han hecho muchas ofertas de cambio a la población, solamente con ganarse la confianza del voto. Sin embargo; cuando ya están en el poder, muchos de los ofrecimientos no son realizados, razón por la que los distintos sectores de la sociedad salen a las calles a manifestar por el descontento. El magisterio nacional es partícipe de estas conglomeraciones que afectan el proceso educativo descuidando la atención de los niños en el aula.

F. Aspectos Históricos

El contexto educativo nacional de Guatemala, ha tenido altibajos debido a las circunstancias que históricamente han suscitado, específicamente por el

presupuesto que se ha asignado siempre a la cartera educativa y la falta de voluntad política de los gobernantes en el cumplimiento de los deberes del estado.

Antes de la década de los cuarenta el presupuesto de educación ha sido menor que el gasto de defensa, situación que todavía se puede evidenciar en el presupuesto de los años recientes, o las transferencias que se han dado entre ministerios desfavoreciendo al Ministerio de Educación.

Hasta hace unos años, el presupuesto en educación es muy bajo con respecto al PIB, gracias al movimiento sindical y presiones de la sociedad civil, este presupuesto ha ido aumentando de tal manera que ahora los niños disfrutan de una mejor alimentación y de otros programas de apoyo.

En toda la historia del país se ha dado más prioridad al presupuesto de defensa que a la educación pública, las necesidades de la población específicamente de las zonas rurales de los departamentos tenía poca atención, razón por la cual el analfabetismo se propaga afectando el desarrollo de la población. Desde la época liberal la cultura machista viene afectando la situación de las mujeres y principalmente la mujer indígena vetándola de oportunidades de estudio para superarse.

Cada año se puede evidenciar el presupuesto asignado a educación y como se refleja la falta de voluntad política de los gobernantes en menoscabar la importancia de la educación pública en el país. Los habitantes son obligados de alguna manera a seguir trabajando a las fincas cafetaleras recibiendo una miserable remuneración, o viajar al extranjero generando una cantidad de deuda en la que responsabiliza a su familia.

La creación de la escuela de Varituc No. 1 tiene relación con la anterior cita. Los habitantes de la comunidad tenía relación laboral con la finca El Sargento, muchos de los habitantes incurrieron en el pago de renta prestando sus servicios en fincas de la costa sur en la cosecha de café y algodón, quienes más tarde habitaron con permanencia la comunidad. Existen anécdotas de esta época en que las mujeres eran obligadas por el padre de familia a trabajar en las fincas de

la costa sur desatendiendo su educación y por si fuera poco no podía ser registrados en las planillas que los finqueros utilizaban, entonces el que recibía el pago de las hijas sería el padre que pocas veces retribuía el dinero a sus hijas.

Los avances en educación se dieron durante el gobierno revolucionario en la década de los cuarenta cuando el gasto en educación superó al gasto militar y se crearon otras instituciones que favorecieron el desarrollo humano.

Los problemas sociales persisten, el estado guatemalteco debe poner atención a la población rural del país para erradicar con estrategias eficientes los índices de pobreza, pobreza extrema y exclusiones que se dan. Existe mucha desigualdad para integrar a la niñia indígena en el ámbito académico.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos estratégicos

- Incrementar la oferta publica del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa publica del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbana marginales, flexibilizando la oferta educativa.

- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Actualmente han sido varios los esfuerzos realizados por cubrir todas las comunidades con centros educativos que brinden una educación de calidad en los niveles preprimaria y primaria.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación Pertinente y Relevante.

i. Objetivos estratégicos

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE
- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Es significativo reconocer que los docentes que participan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente están promoviendo una educación de calidad que forma al estudiante con enfoque constructivista.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Una de las acciones favorables para esta política es la implementación del quinto programa que ejecutan las Organizaciones de Padres de Familia, aunque no todos los establecimientos fueron beneficiados.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Pese a los esfuerzos que los docentes realizan para actualizarse constantemente, es lamentable que hasta la fecha no exista una remuneración justa.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El contraste del Marco Jurídico de la Educación Bilingüe es la preparación del recurso humano, ya que el Ministerio de Educación brinda capacitaciones del idioma kaqchikel, pero estas no toman en cuenta a todos los docentes en servicio, si no que se limita solo a un grupo determinado.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es lamentable que el presupuesto asignado para educación no llegue a todos los centros escolares, muchos establecimientos cuenta con un espacio reducido, recursos materiales obsoletos, no existen ambientes recreativos, infraestructura en malas condiciones, limitantes que no garantizan una educación de calidad.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Es lamentable que en los núcleos familiares todavía exista el sentimiento patriarcal en que se limita la oportunidad de estudio a las niñas puesto que la mayoría solo se le permite culminar el nivel primario.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La tecnología ha favorecido el cumplimiento de esta política, mediante la implementación del Sistema de Recursos Educativos (SIRE) que permite obtener de manera inmediata información de los centros escolares al estar anuente con las disposiciones del Ministerio de Educación, de esta manera se evidencia la inversión que se hace en el sistema educativo.

B. Aplicación de las políticas educativas

a. Problemas que no han sido planteados en la EORM, Aldea Varituc No. 1

- Atención especializada a la población de personas discapacitadas.
- Atención especializada a estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Los niños no son enviados a las etapas 4 y 5 del nivel preprimaria.
- Bullying entre estudiantes por la posición económica de los padres.
- Maestros desactualizados tecnológicamente
- Poca implementación del CNB
- Incongruencias de las actividades escolares con la planificación escolar.
- Los textos proporcionados por el MINEDUC no son utilizados.
- Los docentes no cuentan con las habilidades lingüísticas para desarrollar las áreas de comunicación y Lenguaje L2 Y L3
- La entrega de los recursos por parte del MINEDUC es tardía

- Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes
- Irrespeto a las prácticas culturales por una inclinación religiosa.
- No hay esfuerzos por el desarrollo de la Educación Bilingüe.
- Ausencia de tendencias tecnológicas en el aula.
- El clima de la clase es tradicionalista.
- Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

b. ¿Cómo afectan estos problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1?

La carencia de cobertura en atención especializada a las personas con discapacidad física, visual y auditiva, caracteriza a la escuela una institución excluyente ya que muchos niños no tienen la oportunidad de ingresar al establecimiento y otros con la tendencia del fracaso escolar.

Las adecuaciones curriculares hechas a los estudiantes con problemas de aprendizaje solamente son plasmadas en papel, acciones que no se practican en el aula para apoyar el desarrollo de las competencias, puesto que las actividades que realizan los estudiantes son las mismas para todos, esto afecta tanto la susceptibilidad del estudiante y el rezago en los indicadores.

El desconocimiento de la importancia de la educación inicial, evita que los padres de familia envíen a sus hijos a las etapas 4 y 5 del nivel primario, estas condiciones que tiene el niño al ingresar a primer grado tiende al fracaso escolar o la repitencia del grado.

Las últimas tendencias requieren que los docentes al menos tengan conocimiento de las TICs, cuando se carece de ello afecta el desempeño docente y la motivación de los estudiantes.

La debilidad en la planificación escolar afecta el rendimiento de los estudiantes cuando ingresan al grado inmediato superior o a otro nivel cuando se desconocen los contenidos o cuando las prácticas pedagógicas de los docentes tienen mucha diferencia.

La entrega de textos por parte del Ministerio de educación a destiempo afecta en el desarrollo de contenidos dosificados por el docente, desatendiendo las disposiciones de las autoridades en priorizar la utilización de los mismos.

La cantidad de ocho áreas a desarrollar en primer grado afecta el desarrollo de las habilidades lingüísticas de leer y escribir en el área de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que existe la necesidad de reestructurar el pensum de estudios o la integración de las mismas.

La falta de profesionalización o actualización del personal docente en servicio de la escuela afecta en la toma de decisiones, la resolución de conflictos, las mejoras en las prácticas docentes y específicamente a la necesidad investigar sobre los problemas educativos y poder hacer una intervención pedagógica.

El irrespeto a la identidad cultural de los miembros de la comunidad educativa afecta el desarrollo de contenidos de diferentes áreas de aprendizaje, específicamente del segundo idioma menoscabando su importancia e interés para el desarrollo integral de la persona.

La falta de utilización de recursos tecnológicos en el aula afecta el rendimiento de los estudiantes por la repetición de actividades monótonas y la poca implementación de estrategias de aprendizaje.

c. Condiciones en que las que se encuentra la escuela y el porqué de los indicadores educativos encontrados.

La Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Varituc No. 1 funciona en instalaciones dignas solamente que dispersadas en diferentes puntos de la comunidad.

Con el apoyo y la coordinación de los miembros de la comunidad educativa se siguen los lineamientos y disposiciones que emanadas por el Ministerio de

Educación en cumplimiento de las políticas educativa en función del mejoramiento de la calidad, el progreso de la comunidad y el desarrollo del país. Sin embargo, existen las limitantes citadas anteriormente constituyendo la gama de problemas y dificultades que habrá que superar.

En lo pedagógico existen muchas debilidades en cuanto al área de Matemáticas con respecto a las estrategias para su aprendizaje, la mayoría de los estudiantes aborrecen el área, debido a la práctica mecanizada que se hace en los salones de clase y la cantidad de ejercicios que se dejan como tarea.

Otra de las debilidades con que cuenta el establecimiento es la fluidez y la comprensión de lo que leen los estudiantes, esto se debe a la carencia de estrategias lectoras que debe implementar el docente y el poco hábito a la lectura.

Con respecto a desarrollo de la educación bilingüe el personal docente no cuenta con el dominio suficiente para desarrollar el área de aprendizaje y menos la voluntad y conciencia por rescatar el idioma kaqchikel, reduciendo los contenidos establecidos en el CNB a simples traducciones y vocabularios.

d. ¿Cómo influyen en las acciones educativas los elementos de la Teoría Política?

Como elemento social, la política debe propiciar una educación de calidad y pertinente para todos, en equidad, igualdad de oportunidades, sin excluir a las mujeres y demás grupos vulnerables.

La participación de las diferentes organizaciones de la comunidad en el proceso educativo se hace solamente como compromiso, sin tener el carácter de empoderamiento para establecer fijamente los propósitos de la educación y los resultados que se requieren de ella. En este sentido, la organización de Padres de familia y el Consejo de Desarrollo Comunitario deben ser conscientes, entes de apoyo y de coordinación para el proceso educativo y no de presión y fiscalización como regularmente lo hacen.

La voluntad política de las autoridades gubernamentales ha contribuido al proceso educativo, dotando a las escuelas de infraestructura, mobiliario y equipo y la asignación de puestos docentes en diferentes áreas de aprendizaje que contribuyen a superar las dificultades del mismo sistema educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

En el contexto educativo existen muchos problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, situaciones y condiciones que evidencia la falta de prácticas pedagógicas que tiene que ver mucho con las acciones del docente, con la aplicabilidad de la metodología y otras que son coherentes con los factores sociales, culturales, psicológicos, económicos y políticos en los que se desenvuelve el estudiante, en este caso nos referimos a la educación.

Como profesionales y actores de la educación debemos ser docentes investigadores para plantear propuestas de abordaje y solución de los diferentes problemas que afectan al que hacer educativo, por eso es importante la identificación de estas dificultades para analizar y priorizar los que con urgencia necesitarán ser investigados y accionar al respecto, para ello se realizara el siguiente listado de problemas identificados con los estudiantes de primer grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Varituc No. 1 con su respectiva descripción.

Tabla No. 1

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

No.	Nombre del problema identificado	Descripción del problema
01	Falta de coordinación con los padres de familia sobre la metodología del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.	No existe comunicación con los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, en la coordinación, socialización del método de aprendizaje de lectoescritura que el docente utiliza.

02	La alimentación como factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado.	Las prácticas de alimentación no son las adecuadas, los hábitos de alimentación no están desarrollados, niños que llegan a la escuela si haber desayunado.
03	El descuido de la higiene de los estudiantes de primer grado y su relación con el aprendizaje en la escuela	Los padres de familia descuidan la higiene de los estudiantes, por lo que son propensos a infecciones, parásitos y mala presentación por lo que afecta su aprendizaje.
04	La hiperactividad de los niños de primer grado y su relación con el aprendizaje.	Los niños hiperactivos en el aula, desconcentran las actividades en el aula, niños que no pueden concentrarse en las actividades escolares y contagian a los demás.
05	El comportamiento de los niños de primer grado y su relación con el aprendizaje.	El mal comportamiento de los niños afecta su aprendizaje, niños que se revelan, hacen caso omiso de las instrucciones del docente.
06	La violencia escolar y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado.	La inseguridad de que ocasiona la violencia escolar afecta el aprendizaje de los actores como de las víctimas.
07	El aprendizaje lento de los estudiantes y su relación con aprendizaje.	El aprendizaje lento de los estudiantes hace que no se avanza en el desarrollo de los contenidos y atrasa el desarrollo de competencias.
08	La práctica de valores y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	El irrespeto, el robo, la intolerancia, la discriminación son algunas de las practicas que se evidencia en el salón de clases, esto afecta el aprendizaje de los victimarios como de las víctimas.
09	La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado de primaria	Niños que ha superado la codificación pero no logran las competencia de comprensión lectora, afectan su aprendizaje
10	Las dificultades de lectoescritura y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado	Los diferentes estados críticos que experimentan los estudiantes, reflejan las grandes dificultades que tienen con su aprendizaje, esto hace el aprendizaje sea lento, impaciente tanto a los estudiantes como a los padres de familia.
11	Los problemas de aprendizaje y su relación con el aprendizaje.	En el aula hay niños que presentan problemas de aprendizaje, ya sea por alguna discapacidad o no, problemas a nivel psicomotor e intelectual.
12	El bullying y su relación con el aprendizaje de los alumnos de primer grado	Los problemas de bullying se evidencia cuando los niños reciben mal trato o acoso por parte de otros compañeros, esto puede darse por las condiciones de los familiares de la víctima.
13	El ausentismo escolar y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado.	Niños que faltan muy seguido a la escuela sin justificar su ausencia, afectan su aprendizaje, estudiante que van muy atrasados en el desarrollo de los contenidos.
14	La prácticas pedagógicas y la falta de estrategias metodológicas en	La falta de estrategias metodológicas en el aula afectan el desarrollo de la lectoescritura en primer

	el aula tienen relación con el aprendizaje de los niños de primer grado	grado, por lo que hay que emplear diferentes actividades
15	El desarrollo de la EBI en el aprendizaje de los niños de primer grado sección "B" en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	La generalización de la educación bilingüe y los lineamientos del Currículo Nacional Base no es desarrollado como se debe debido a conciencia del docente en el área.
16	La autoestima y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado.	Se evidencia la baja autoestima de los estudiantes, por diversos factores, esto influye en el su aprendizaje.
17	El desarrollo de la L3 en el aprendizaje de los niños de primer grado de la escuela	El área de aprendizaje de la L3 no se desarrolla como se debe debido a la incompetencia de los docentes en el área de aprendizaje.
18	La expresividad del niño de primer grado y su relación con el aprendizaje.	La falta de socialización de los estudiantes, la timidez de los estudiantes afecta el desarrollo de su aprendizaje.
19	El desarrollo de la L2 como idioma maya en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	EL área de aprendizaje de la L2 que constituye la educación bilingüe en el Currículo Nacional Base no es desarrollada como se debe debido a la incompetencia del docente en el área.
20	La planificación escolar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	La planificación escolar no tiene coherencia con las actividades que se realizan en el salón de clase, debido a los materiales que últimamente ha proporcionado el MINEDUC
21	La evaluación escolar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	Los instrumentos de evaluación escolar no responden a las características del modelo educativo y el enfoque pedagógico. Los docentes aun practican pruebas objetivas para evaluar a los estudiantes.
22	La desnutrición y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado de la escuela oficial rural Mixta de la Aldea Varituc. No. 1	El efecto de la desnutrición afecta el aprendizaje de los estudiantes. La desnutrición de evidencia en aula, por medio de las características físicas de los alumnos.
23	Las actividades lúdicas y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura de primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1	La falta de actividades lúdicas afecta el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer grado. En el aula no hay evidencias de materiales lúdicos, las particas pedagógicas recurren siempre a las técnicas del tradicionalismo

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Matriz de Jerarquización de problemas

La jerarquización de los problemas consiste en calificarlos mediante una serie de criterios, la ponderación que obtiene cada problema indica el nivel de priorización y el efecto que causa en la educación de los niños. La herramienta nos pueda ayudar a seleccionar el problema que se será objeto de investigación y propuesta para el Proyecto de Mejoramiento educativo, con ese propósito se realiza la presente matriz con sus respectivos criterios y ponderaciones de los problemas que anteriormente fueron identificados.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 2

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X SUBTOTAL 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencias		
Falta de coordinación con los padres de familia sobre la metodología del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
La alimentación como factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
El descuido de la higiene de los estudiantes de primer grado y su relación con el aprendizaje en la escuela	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
La hiperactividad de los niños de primer grado y su relación con el aprendizaje.	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
El comportamiento de los niños de primer grado y su relación con el aprendizaje.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La violencia escolar y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
El aprendizaje lento de los estudiantes y su relación con aprendizaje.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14

La práctica de valores y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Las dificultades de lectoescritura y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Los problemas de aprendizaje y su relación con el aprendizaje.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
El bullying y su relación con el aprendizaje de los alumnos de primer grado	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
El ausentismo escolar y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
La prácticas pedagógicas y la falta de estrategias metodológicas en el aula tienen relación con el aprendizaje de los niños de primer grado	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
El desarrollo de la EBI en el aprendizaje de los niños de primer grado sección "B" en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
La autoestima y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado.	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
El desarrollo de la L3 en el aprendizaje de los niños de primer grado de la escuela	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
La expresividad del niño de primer grado y su relación con el aprendizaje.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
El desarrollo de la L2 como idioma maya en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
La planificación escolar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
La evaluación escolar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	2	2	2	0	0	6	2	0	2	12

La desnutrición y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado de la escuela oficial rural Mixta de la Aldea Varituc. No. 1	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Las actividades lúdicas y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura de primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Los hábitos de lectura y su relación con el aprendizaje de los niños de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia

La jerarquización de los problemas se realizó mediante una lista de criterios, los cuales ponderaron la característica de los problemas identificados, al final se tuvo la priorización de seis problemas con mayor puntaje relacionados a la metodología del maestro, el enfoque de las evaluaciones, el tema de educación bilingüe, el proceso de lectoescritura y las deficiencias en la comprensión lectora que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Por lo consiguiente el docente estudiante pudo identificar el problema que será sujeto de investigación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 3
CRITERIOS PARA LA DE CLASIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis del Problema prioritario

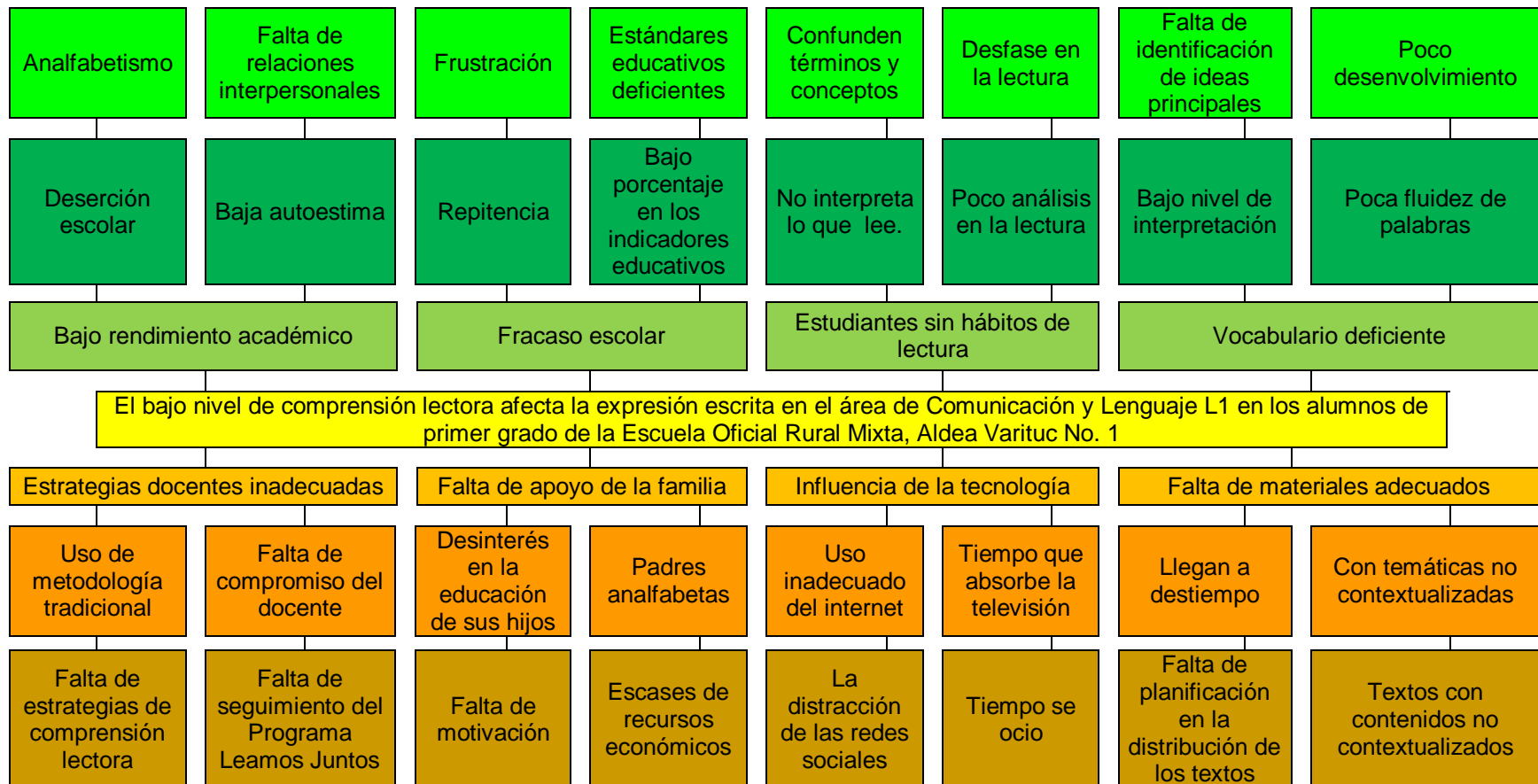
A. Selección del Problema a Intervenir

Para la selección del problema se realizó un análisis minucioso ponderando los diferentes criterios de selección, entonces deslumbraron unas cuantas que dieron la pauta y las ideas para poder identificarla como problema para realizar el PME. La intervención pedagógica se hará entonces dentro de los límites que corresponde al siguiente tema.

El bajo nivel de comprensión lectora afecta la expresión escrita en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1

B. Elaboración del Árbol de problemas

Tabla No. 4
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

Las demandas sociales son un conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencias sobre las acciones de la sociedad, las demandas sociales la hacen las organizaciones, los sindicatos y otras entidades exigiendo reformas, políticas y cambios en el sistema. En este caso nos referimos más al ámbito educativo. Entre ellas podemos mencionar.

- Seguridad ciudadana
- Empleo justo y digno
- Estándares de calidad de la educación
- Educación con pertinencia cultural
- Bilingüismo en las aulas.
- Precios justos de la canasta básica
- Gratuidad de la educación
- Acceso a la justicia
- Cumplimiento de las leyes
- Acceso a la salud pública y asistencia social.

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

Las demandas institucionales son el conjunto de necesidades que se evidencian a nivel meso, las cuales son exigencias de la sociedad para satisfacer las necesidades de las personas.

- Recurso humano calificado en las escuelas
- Implementación de la EBI en las aulas
- Profesionalización del recurso humano

- Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.
- Incrementar la oferta pública del nivel medio en el área rural y urbana
- Implementación de la educación inicial en todos los establecimientos públicos
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Aplicación del currículo por pueblos mediante la concreción curricular.
- Construcción de ambientes dignos y equipados.
- Garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en los diferentes niveles educativos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Atención a las personas con necesidades educativa especiales.
- Liberación del Director del establecimiento.
- Incrementar la calidad educativa mediante innovaciones metodológicas.
- Desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.
- Garantizar la transparencia en el proceso de la administración educativa.
- Cumplimiento de días efectivos de clase y horario establecido.
- Remozamiento del edificio escolar.
- Elevar el rendimiento académico de los niños para ingresar al nivel medio.
- Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

- Agua potable y saneamiento ambiental.

1.2.5. Actores

A. Directamente involucrados

- Niños y niñas
- Director
- Docentes
- Consejo Educativo
- Comité de padres de familia
- Supervisor Educativo
- Ministerio de Educación
- Gobierno Escolar
- Director Departamental de Educación
- DEFOCE
- DIGEFOCE
- Sindicato de Trabajadores STEG

B. Indirectamente involucrados

- Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE
- Alcalde Comunitario
- Alcalde Municipal
- Municipalidad
- Policía Nacional Civil
- Policía Municipal de Tránsito
- Puesto de Salud
- Centro de Convergencia
- Bomberos voluntarios

C. Actores potenciales

- Banrural
- Bantrab
- Cooperativa Kamolon Qi Kusamuj R.L.
- Eventos y Multiservicios Frida's
- Librería Simark D&G
- Depósito y Abarrotería La Económica
- Corred
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Colegio Privado El Valle
- Colegio Evangélico Mixto Getsemaní
- Escuela Normal Bilingüe Intercultural Nim Na'oj

D. Listado de actores para definirlos

Tabla No. 5
LISTADO DE ACTORES PARA DEFINIRLOS

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Niños y niñas	X		X		X			
02	Director	X		X		X	X		
03	Docentes		X	X		X			
04	Consejo Educativo	X		X	X	X	X		
05	Comité de Padres de familia		X	X		X			
06	Supervisor Educativo	X		X	X	X			
07	Ministerio de Educación	X		X	X	X	X		
08	Gobierno Escolar		X	X		X			
09	Director Departamental de Educación	X		X	X	X			
10	DEFOCE		X	X	X	X			
11	DIGEFOCE		X	X	X	X			
12	Sindicato de Trabajadores de la Educación STEG	X		X	X	X			
No.	INDIRECTOS								
01	Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE	X		X	X	X	X		

02	Alcalde Comunitario	X			X	X			
03	Alcalde Municipal	X		X	X	X	X		
04	Municipalidad		X		X	X	X		
05	Policía Nacional Civil	X			X	X			
06	Policía Municipal de Transito		X	X		X			
07	Puesto de salud	X		X		X			
08	Centro de convergencia		X			X			
09	Bomberos voluntarios		X			X			
10									
No.	POTENCIALES								
01	Banrural		X			X	X		
02	Banrab		X			X	X		
03	Cooperativa Kamolon qi Kusamuj R.L.		X			X	X		
04	Eventos y Servicios Fryda's	X		X		X	X		
05	Librería SimarkD		X	X					
06	Depósito y Abarrotería La Económica		X	X		X	X		
07	CONRED		X		X	X			
08	Universidad de San Carlos de Guatemala		X			X			
09	Colegio Privado El Valle		X			X			
10	Colegio Evangélico Getsemaní		X			X			
11	Escuela Norma Bilingüe Intercultural N'im Na'oj		X			X			

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una técnica que permite identificar internamente las Debilidades y Fortalezas de una organización así como las Amenazas y Oportunidades que ofrece el contexto en el que desarrolla la actividad. Es un método de análisis de gran valor, gracias a su sencillez y a su amplitud. En este apartado utilizaremos el DAFO para describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Varituc No. específicamente el grado de Primero sección "B"

A. Debilidades

- D1. La planificación docente no incluye estrategias de lectura para desarrollar con los estudiantes.
- D2. En el aula no se evidencia el horario específico de la lectura para la implementación de las estrategias de lectura
- D3. El programa de Leamos Juntos ha perdido sostenibilidad por la actitud del docente en el aula.
- D4. La inasistencia de los estudiantes que se ausentan uno o dos días a la semana.
- D5. El desinterés del estudiante en dedicar tiempo para las actividades de lectura.
- D6. La cantidad de libros de lectura no es proporcional a la cantidad de alumnos en una sección o grado.
- D7. No existe un registro y control de la existencia de los libros de lectura en el establecimiento.
- D8. El aula no presenta un ambiente letrado por lo que los alumnos realizan procesos cognitivos muy abstractos.
- D9. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.
- D10. Los docentes no tienen el hábito lector para fomentar la lectura en los alumnos y desarrollar la comprensión lectora.
- D.11 La pasividad del docente no activa las habilidades lectoras del estudiante para el desarrollo de la comprensión lectora.

B. Amenazas

- A1. Los padres de familia no proporcionen el acompañamiento necesario para apoyar a sus hijos y que ellos adquieran el hábito de lectura.
- A2. La distracción que ofrecen los centros de internet instalados a cercanías de la escuela y en el interior de la comunidad.

- A3. La posesión y mala utilización de dispositivos móviles con internet por parte de los estudiantes de la escuela.
- A4. La influencia de amigos y compañeros que inducen a actividades de distracción y ocio en horas de la tarde, con excusas de realizar trabajos en grupo.
- A5. El bajo nivel académico de los padres de familia es un factor que puede impedir el acompañamiento necesario a los estudiantes en la lectura.
- A6. La desintegración familiar ha dejado a muchos niños desprotegidos sin deseos de estudiar, dicha situación obstaculiza los procesos de la lectura.
- A7. La sobreprotección de los padres de familia puede debilitar las potencialidades y la creatividad de los estudiantes.
- A8. La migración como factor determinante que ha dejado a muchos niños bajo la tutela de otros familiares que no se preocupan en la lectura.
- A9. La injerencia de padres de familia que abogan por el modelo pedagógico tradicional puede debilitar los procesos de cambio y las innovaciones metodológicas del docente.
- A10. Los hábitos alimenticios como factor determinante para contribuir al proceso educativo cuando los niños no desayunan, consumen comida chatarra sin nutrientes.
- A11. La instalación de red de televisión por cable e inalámbrica en los hogares constituyen la distracción de los estudiantes.
- A12. Las actividades agrícolas y de comercio en las que son empleados los estudiantes es un factor determinante para dedicar tiempo necesario a la lectura.

C. Fortalezas

- F1. La escuela cuenta con lotes de libros con diferentes títulos enviados por el Ministerio de Educación para la implementación de una biblioteca escolar.
- F2. La creación del programa de lectura Leamos Juntos por el Ministerio de Educación por medio del Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 y ejecutado por los docentes a partir de febrero de ese mismo año.

- F3. Hay un tiempo establecido de 30 minutos para la lectura diaria en el establecimiento.
- F4. Los docentes cuentan con conocimientos básicos sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- F5. El docente es egresado de la profesionalización docente que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- F6. Los recursos educativos que tiene el MINEDUC en su portal que está a disposición de toda la comunidad educativa.
- F7. La tenencia de un centro de computación para implementar una estrategia mediante el uso de diapositivas o presentaciones de audios y videos.
- F8. La comunicación con los padres de familia para apoyar los procesos educativos relacionados a la lectura.
- F9. La modalidad gradada de la escuela favorece la atención a un solo grupo determinado, muy eficaz para implementación de las estrategias de lectura.
- F10. El modelo constructivista permite la creación literaria por parte de los alumnos mediante la implementación de estrategias de lectura.

D. Oportunidades

- O1. El buen uso de la tecnología por parte de los docentes y estudiantes del establecimiento.
- O2. La actualización docente en el PADEP/D permite la adopción de la metodología constructivista y las estrategias de aprendizaje.
- O3. La supervisión de los padres de familia en el uso de celulares con red para la implementación de la lectura a través de dispositivos electrónicos.
- O4. La participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura.
- O5. Adquisición de libros de lectura de diferentes editoriales por órdenes del docente, como El Sembrador, Barbuchín y otros.
- O6. Actualización docente como proceso para el mejoramiento de la metodología y las estrategias de aprendizaje.

- O7. Recursos audiovisuales y auditivos existentes en la red relacionados con la lectura como cuentos, obras de teatro y poesía.
- O8. Diplomados desarrollados por entidades por la dirección departamental relacionados con educación bilingüe.
- O9. El material del entorno disponible, como artículos de periódico, revistas y publicaciones de las instituciones religiosas.
- O10. La red de internet disponible en celulares y centros de internet para la recreación de la lectura y realización de investigaciones.
- O11. Talleres impartidos por entidades de la Dirección Departamental de Educación relacionadas a innovaciones metodológicas y otros programas.

1.3.2. Técnica MINI – MAX

La técnica MINI – MAX es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el objetivo de vincularlos y por medio de ello surgen los criterios para establecer las líneas de acción en búsqueda de respuestas y soluciones al problema identificado.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 6

VINCULACIÓN FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

1	F1. La escuela cuenta con lotes de libros con diferentes títulos enviados por el Ministerio de Educación para la implementación de una biblioteca escolar. O4. La participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura.
2	F4. Los docentes cuentan con conocimientos básicos sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación. O1. El buen uso de la tecnología por parte de los docentes y estudiantes del establecimiento.
3	F6. Los recursos educativos que tiene el MINEDUC en su portal que está a disposición de toda la comunidad educativa. O10. La red de internet disponible en celulares y centros de internet para la recreación de la lectura y realización de investigaciones.
4	F5. El docente es egresado de la profesionalización docente que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala dirigida a docentes en servicio del renglón 011 O6. Actualización docente como proceso para el mejoramiento de la metodología y las estrategias de aprendizaje.

5	F1. La escuela cuenta con lotes de libros con diferentes títulos enviados por el Ministerio de Educación para la implementación de una biblioteca escolar. O9. El material del entorno disponible, como artículos de periódico, revistas y publicaciones de las instituciones religiosas.
---	--

Fuente: Elaboración propia

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 7

VINCULACIÓN FORTALEZAS – AMENAZAS

1	F6. Los recursos educativos que tiene el MINEDUC en su portal que está a disposición de toda la comunidad educativa. A2. La distracción que ofrecen los centros de internet instalados a cercanías de la escuela y en el interior de la comunidad.
2	F8. La comunicación con los padres de familia para apoyar los procesos educativos relacionados a la lectura. A1. Los padres de familia no proporcionan el acompañamiento necesario para apoyar a sus hijos y que ellos adquieran el hábito de lectura y desarrollar la comprensión lectora.
3	F1. La escuela cuenta con lotes de libros con diferentes títulos enviados por el Ministerio de Educación para la implementación de una biblioteca escolar. A2. La distracción que ofrecen los centros de internet instalados a cercanías de la escuela y en el interior de la comunidad.
4	F8. La comunicación con los padres de familia para apoyar los procesos educativos relacionados a la lectura. A3. La posesión y mala utilización de dispositivos móviles con internet por parte de los estudiantes de la escuela.
5	F10. El modelo constructivista permite la creación literaria por parte de los alumnos mediante la implementación de estrategias de lectura. A9. La injerencia de padres de familia que abogan por el modelo pedagógico tradicional debilita los procesos de cambio y las innovaciones metodológicas del docente.

Fuente: Elaboración propia

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 8

VINCULACIÓN DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

1	D2. En el aula no se evidencia el horario específico de la lectura para la implementación de las estrategias de lectura. O7. Recursos audiovisuales y auditivos existentes en la red relacionados con la lectura como cuentos, obras de teatro y poesía.
2	D3. El programa de Leamos Juntos ha perdido sostenibilidad por la actitud del docente en el aula. O10. La red de internet disponible en celulares y centros de internet para la recreación de la lectura y realización de investigaciones.
3	D9. La actitud negativa del docente para invertir en materiales para desarrollar estrategias de lectura en el aula.

	O7.	Recursos audiovisuales y auditivos existentes en la red relacionados con la lectura como cuentos, obras de teatro y poesía.
4	D10. O9.	Los docentes no tienen el hábito lector para fomentar la lectura en los estudiantes y desarrollar la comprensión lectora. El material del entorno disponible, como artículos de periódico, revistas, y publicaciones de las instituciones religiosas.
5	D4. O4.	La inasistencia de los estudiantes que se ausentan uno o dos días a la semana. La participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura.

Fuente: Elaboración propia

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla No. 9

VINCULACIÓN DEBILIDADES – AMENAZAS

1	D1. A5.	La planificación docente no incluye estrategias de lectura para desarrollar con los estudiantes. El bajo nivel académico de los padres de familia es un factor que impide el acompañamiento necesario a los estudiantes en la lectura.
2	D5. A4.	El desinterés del estudiante en dedicar tiempo para las actividades de lectura. La influencia de amigos y compañeros que inducen a actividades de distracción y ocio en horas de la tarde, con excusas de realizar trabajos en grupo.
3	D3. A5.	El programa de Leamos Juntos ha perdido sostenibilidad por la actitud del docente en el aula. El bajo nivel académico de los padres de familia es un factor que impide el acompañamiento necesario a los estudiantes en la lectura.
4	D10. A9.	Los docentes no tienen el hábito lector para fomentar la lectura en los estudiantes y desarrollar la comprensión lectora. La injerencia de padres de familia que abogan por el modelo pedagógico tradicional debilita los procesos de cambio y las innovaciones metodológicas del docente.
5	D4. A7.	La inasistencia de los estudiantes que se ausentan uno o dos días a la semana. La sobreprotección de los padres de familia debilita las potencialidades y la creatividad de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Por circunstancias administrativas los libros de lectura enviados por el Ministerio y otras entidades al establecimiento educativo se encuentran dispersos en los diferentes grados y secciones que pocas veces son utilizados por el docente para promover la comprensión lectora, en tal sentido se puede aprovechar la participación de los padres de familia con el compromiso de acompañar a sus hijos en la recreación de lectura como soporte para mejorar la educación.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la participación de los padres de familia para organizar la biblioteca escolar para la implementación de estrategias de lectura familiar y comunitaria.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

Aprovechando los recursos educativos disponibles en el portal del MINEDUC al servicio de la comunidad educativa, los docentes deben apropiarse de dichos recursos que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora y demás herramientas para desarrollar aprendizajes de calidad evitando la asignación de tareas individuales y grupales que exponen a los estudiantes a los diversos tipos de distracción y ocio que ofrecen los centros de internet ubicados en la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades de los maestros en la utilización de los recursos ya sean del portal o físicos que brinda el Ministerio de Educación a las escuelas para que estos sean empleados en el desarrollo de la comprensión lectora.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos ha perdido sostenibilidad debido a la falta de estrategias en el aula para la promoción de la lectura y su desarrollo en el ámbito escolar, puesto que los docentes únicamente relegan la responsabilidad al estudiante en adquirir el desarrollo de la lectura sin implementar una estrategia de comprensión lectora, en tal sentido se debe aprovechar la participación de los padres de familia que son los actores fundamentales en el proceso educativo cuando acompañan conscientemente a sus hijos específicamente a los de primer grado.

Se concluye entonces que la línea de acción será aprovechar la participación de los padres de familia para el fortalecimiento del programa Leamos Juntos con la realización de diferentes actividades en el ámbito escolar y familiar logrando así el hábito y la comprensión lectora.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

El docente es el actor principal para la sostenibilidad del programa Leamos Juntos, es quién promueve y facilita los procesos educativos con relación a la comprensión lectora de los estudiantes, esto se ve debilitado cuando la planificación docente no incluye estrategias de lectura para implementar con sus alumnos en el aula, aunado a esto los niveles altos de analfabetismo y conformismo de los padres de familia impide un acompañamiento necesario a los hijos e hijas en igualdad de oportunidades para incidir en el problema identificado.

Se concluye entonces que la línea de acción será la disposición del docente en planificar estrategias de lectura con la participación de los padres de familia, autoridades educativas y organizaciones no gubernamentales para la implementación de estrategias de lectura en el compromiso y participación de todos en la mejora de la educación y superar las brechas del problema identificado.

E. Vinculación de Fortalezas con oportunidades

Aprovechando la fortaleza que el establecimiento educativo haya recibido varios lotes de libros de texto específicamente Leo y escribo paso 1 y 2 por parte del Ministerio de Educación y la oportunidad de contar con materiales del entorno como artículos de prensa, revistas y otras publicaciones que si bien es cierto no están siendo utilizados en los salones de clase lo cual ha contribuido a que los estudiantes no desarrollen la comprensión lectora.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar los libros de texto y de lectura para formalizar el desarrollo del programa Leamos Juntos a través de acciones de promoción de la lectura en el aula con la creatividad del docente y la participación de los padres de familia.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la participación de los padres de familia para organizar la biblioteca escolar para la implementación de estrategias de lectura familiar y comunitaria. Los proyectos que la concretan son:

- Organización de los padres de familia en el comité de lectura para apoyar la administración de la biblioteca escolar.
- Implementación de la estrategia de lectura familiar “La mochila viajera” para promover la participación de los padres de familia.
- Implementar un control de existencia y uso en el préstamo de los libros de lectura.
- Creación de la biblioteca escolar con los libros de lectura disponibles del establecimiento.
- Gestión de más lotes de libros con títulos variados y de interés para los estudiantes.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades de los miembros de la comunidad educativa sobre estrategias de lectura para ser empleadas en el desarrollo de la comprensión lectora. Los proyectos que la concretan son:

- Fortalecimiento de la organización de Padres de Familia
- Fortalecimiento del gobierno escolar
- Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora
- Realización de un festival de lecturas con participación de los diferentes grados y niveles.
- Capacitación a padres de familia sobre la estrategia de lectura emergente.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será aprovechar la participación de los padres de familia para el fortalecimiento del Programa Leamos Juntos con la realización de diferentes actividades en el ámbito escolar y familiar logrando así el hábito y la comprensión lectora. Los proyectos que la concretan son:

- Fortalecimiento del Programa Nacional Leamos Juntos a nivel local.
- Crear un ambiente letrado en el salón de clases y espacios de la escuela.
- Mejoramiento del proceso de enseñanza de la lectoescritura.
- Creación de espacio de lectura en el aula y el centro educativo.
- Actividades institucionales relacionadas a la lectura como presentación de teatro y títeres.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la disposición del docente en planificar estrategias de lectura con la participación de los padres de familia, para la implementación de estrategias de lectura y superar las brechas del problema identificado.

- Mejoramiento del proceso de la lectoescritura.
- Implementación de estrategias de lectura en el aula.
- Capacitación a padres de familia sobre las estrategias de lectura.
- Aplicación de estrategias de lectura en el aula
- Presentación de obras teatrales y de expresión artística a nivel de escuela.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

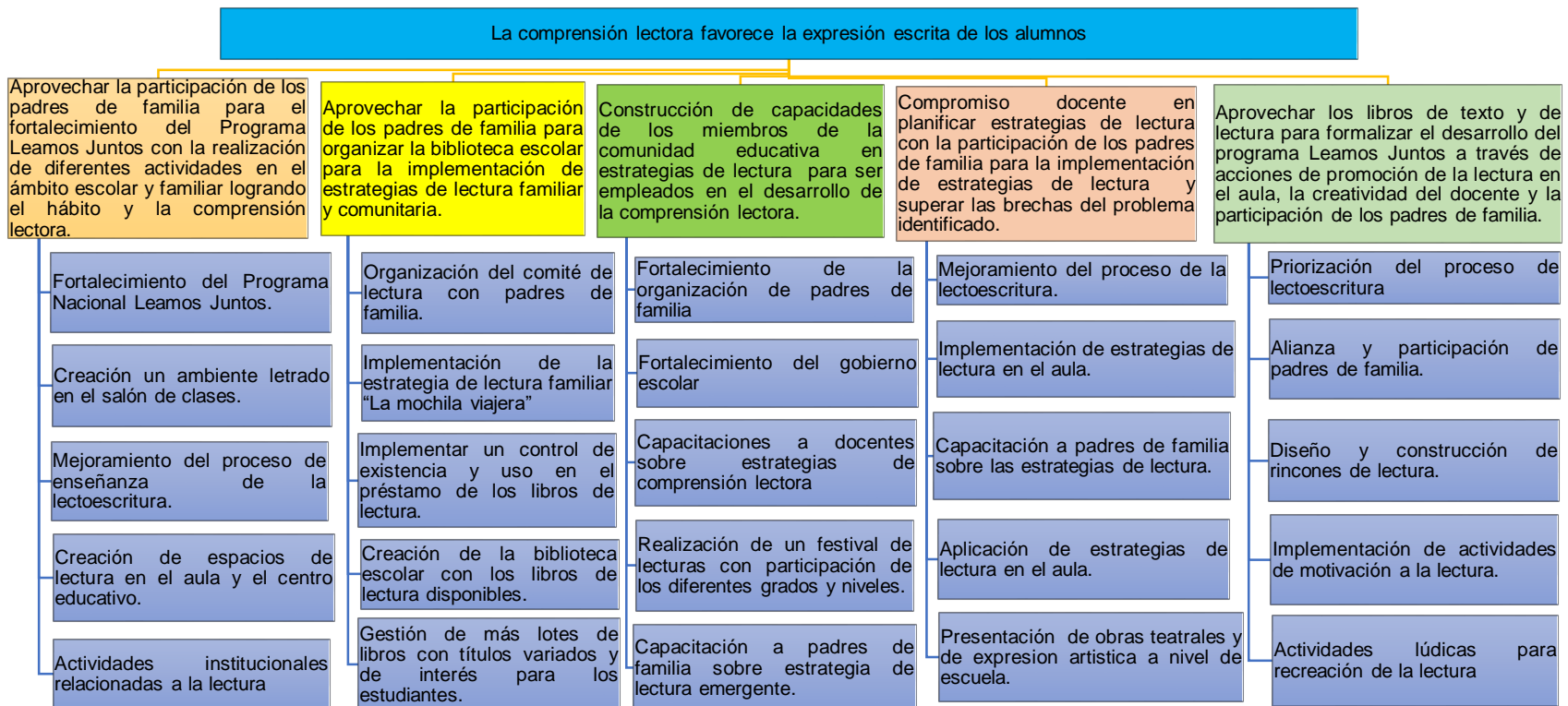
Se concluye que la línea de acción será aprovechar los libros de texto y de lectura para formalizar el desarrollo del programa Leamos Juntos a través de acciones de

promoción de la lectura en el aula con la creatividad del docente y la participación de los padres de familia. Los proyectos que la concretan son:

- Priorización del proceso de la lectoescritura.
- Alianza y participación de padres de familia
- Diseño y construcción de rincones de lectura.
- Implementación de actividades de motivación a la lectura
- Actividades lúdicas para recreación de la lectura.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Imagen No. 12
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

Después del análisis estratégico realizado con respecto a las necesidades de intervención en la institución educativa en el ámbito de mejora en los resultados de lectura y matemática como indicador educativo es necesario trabajar en el tema de la comprensión lectora. Siendo la lectura uno de los pilares del proceso de aprendizaje como punto de partida cuando de desarrollar competencias en primer grado se trata.

En la priorización de los proyectos se concluye que el “Fortalecimiento del Programa Leamos juntos a nivel escolar o a nivel local contribuirá a lograr los resultados que se desean para contrarrestar las brechas del problema identificado y mejorar los procesos educativos.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

“Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a Nivel Local”

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecimiento del Programa Nacional de Lectura Leamos juntos a nivel local es una iniciativa que surge a través de la formación adquirida en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, como respuesta a la demanda educativa y el cumplimiento de la política de calidad enmarcados en los ejes del currículo nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estará dirigido a los alumnos de primer grado sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea Varituc No. 1; el cual se proyecta en dos líneas estratégicas de acción: una encaminada a dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 y la otra a brindar lineamientos de actividades para la adquisición y desarrollo de la lectura como respuesta al compromiso adquirido de superar los bajos niveles de comprensión

lectora que afecta grandemente la expresión escrita de los alumnos de primer grado específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 así como el éxito escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la integración social sin riesgo de exclusión.

A pesar de los esfuerzos realizados por las autoridades educativas y el trabajo consciente de los docentes por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación –DIGEDUCA- evidencia que en el 2009 solo el 47.93% de los estudiantes de primer grado alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura, resultados que reflejan la necesidad urgente de priorizar e implementar acciones como las del proyecto que favorezcan el desarrollo de la lectura.

Con base a la descripción anterior y consciente de mejorar la calidad educativa, el profesorado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Varituc No. 1 propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado con la prioridad de integrar la participación de toda la comunidad educativa para que se involucren en la promoción y desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto de Mejoramiento educativo establece cuatro acciones claves para su ejecución, la formación del recurso humano a través de las orientaciones a los docentes y padres de familia, la utilización de los recursos disponibles como libros de lectura del establecimiento, el establecimiento de alianzas con las autoridades educativas y el monitoreo y evaluación de las actividades.

La implementación de este proyecto permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, el abordaje de los valores universales establecidos en el currículo Nacional Base y la concreción curricular a través de la integración de textos de lectura en idioma Kaqchikel como L2 y valores de la cultura maya.

Como parte de la promoción de la lectura se realizarán actividades de animación a la lectura, como cuentacuentos, lectura por líderes de la comunidad, concursos de lectura y escritura, canto y poesía.

La participación de los padres de familia y específicamente del cuerpo de docentes de la escuela será primordial para la ejecución del proyecto, si bien es cierto que está dirigido a un solo grado en particular, su diseño tiene alcance para los demás grados del nivel primario para una realización pertinente y con mejores resultados.

1.4.3. Concepto

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la ejecución del programa nacional Leamos Juntos a nivel escolar con la participación de los miembros de la comunidad educativa para la implementación de actividades que favorecen la comprensión lectora.

B. Objetivos Específicos

- a. Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el logro de las metas y objetivos del mismo.**
- b. Desarrollar competencias en los miembros de la comunidad educativa por medio de diferentes estrategias para su aplicación en el aula y el hogar.**
- c. Incidir en los procesos educativos mediante la ejecución del proyecto para superar los indicadores de resultados de lectura a nivel escolar.**

1.4.5. Justificación

La lectura es una competencia básica para la vida, es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto

escolar la comprensión lectora en los estudiantes es una de las competencias que menor atención ha tenido, empezando con el nivel preprimaria en donde las docentes se preocupan más por los elementos de motricidad fina y gruesa sin considerar las diferentes estrategias de lectura que se pueden desarrollar en este nivel.

Cuando los niños ingresan a primer grado se encuentran con serias dificultades de lectura, y más cuando los estudiantes son sometidas a prácticas rígidas de caligrafía y codificación de los fonemas sin considerar que la comprensión de lo que se lee es más importante que los trazos en un inicio.

La comprensión lectora en sus tres niveles es el motivo por el cual el docente debe encarar todas las estrategias posibles para superar los resultados de evaluación de lectura publicados recientemente por los medios de comunicación que responsabilizan al docente de la educación pública como estrategia para mejorar o desprestigiar al gremio magisterial.

Los lineamientos de este proyecto es un medio de apropiación del Programa Nacional de lectura Leamos Juntos, haciendo realidad la concreción curricular a nivel local, priorizando la participación comunitaria, el liderazgo docente y la utilización del recurso disponible como medio de sostenibilidad.

Las actividades que sugiere el plan nacional son contempladas en el contexto de la comunidad con la innovación de capacitaciones al recurso humano, algo que no se ha concretizado en el seguimiento del programa a nivel nacional. Con relevancia, los padres de familia tendrán la oportunidad de involucrarse en actividades que beneficiarán a sus hijos e hijas.

La comprensión lectora, sin duda es una de las competencias que favorecen el éxito escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de leer textos y comprenderán su contenido, esto favorecerá a que más estudiantes permanecerán en el sistema educativo, aumentarán su autoestima, se integrarán a la sociedad guatemalteca logrando aprobar con menos dificultades cada grado, cada nivel para hacer realidad sus sueños.

Además de los resultados previstos a favor del proyecto, los estudiantes ampliarán su vocabulario, obtendrán mejores resultados en sus calificaciones y sobre todo tendrán más herramientas cognitivas para comunicar sus sentimientos y emociones en forma escrita.

La realización de este proyecto lleva el compromiso del docente que se empeña en realizar constantes cambios en su práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende la calidad en el servicio que presta siendo la comprensión lectora una de las competencias que sustentan el desarrollo de los aprendizajes a lo largo de la vida académica y como consecuencia influye en el éxito o fracaso escolar.

Los actores directos del proyecto participarán de forma activa aportando ideas que identifican la cultura comunitaria rescatando de esta forma la oralidad de su pueblo a través del fomento de las costumbres y tradiciones. Se tratarán todas las iniciativas con un enfoque de pertinencia cultural y lingüística.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Socialización del proyecto con las autoridades educativas, y comunitarias a través de reuniones en las cuales se presentan las fases y las actividades contenidas en el plan de trabajo.
 - Reunión con Directora del establecimiento.
 - Reunión con personal docente del establecimiento.
 - Socialización con padres de familia.
 - Información a miembros del Consejo Comunitario
- Gestión de apoyo financiero, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.
 - Redacción de solicitudes Empresas financieras del municipio.
 - Visita a las empresas financieras del municipio.

- Gestión de apoyo institucional en la Comunidad Lingüística Kaqchikel y otras entidades para solicitud de libros de lectura en L2.
 - Redacción de solicitudes a instituciones educativas.
 - Visitas a las instituciones educativas.
- Realización del trabajo de gabinete para la apropiación de los elementos del PME
 - Revisión de trabajos realizados.
 - Realización de las correcciones hechas por el asesor.
- Organización de programas de las actividades que contempla el desarrollo del proyecto.
 - Organización de las orientaciones a padres de familia
 - Organización de las orientaciones a docentes de la escuela.
 - Organización de las actividades de promoción a la lectura.
- Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación como sistema de acompañamiento a los actores directos del proyecto.
 - Acompañamiento a docentes de la escuela.
 - Monitoreo de actividades realizadas.
 - Reprogramación de ciertas actividades.
- Elaboración del plan de sostenibilidad como soporte de la efectividad del proyecto.
 - Socialización del plan de sostenibilidad con los actores directos del proyecto.
 - Sistematización de los resultados del proyecto.
- Elaboración del presupuesto general y específico de cada una de las actividades.
 - Cotización de costos de los productos y servicios.
 - Realización de informes sobre gastos del proyecto.
- Organización de actividades de cada uno de los programas a implementarse.

- Organización de las orientaciones a docentes y padres de familia.
- Ejecución de las orientaciones a docentes y padres de familia.
- Organización de la estrategia de lectura familiar a implementarse.
- Organización de la comisión de lectura del establecimiento con apoyo de Dirección.
 - Elaboración del plan de lectura en coordinación con las actividades del proyecto.
 - Ejecución de las actividades que contempla el plan de lectura del establecimiento.
- Orientaciones a docentes sobre estrategias lectoras con los estudiantes en el aula.
 - Organización de las orientaciones.
 - Realización de las orientaciones.
- Orientaciones a padres de familia de los niños de primer grado sobre estrategias de lectura y acompañamiento a sus hijos.
 - Organización de las orientaciones.
 - Realización de convocatoria a padres de familia.
 - Realización de la orientación a padres de familia.
- Orientaciones a docentes sobre estrategias de lectura en el aula y los ambientes del establecimiento.
 - Organización de las orientaciones.
 - Realización de las orientaciones.
- Realización de actividades para la promoción y recreación de la lectura.
 - Organización de las actividades de promoción y recreación de la lectura.
 - Realización de festivales y concursos de lectura, cuentacuentos
- Desarrollo de la estrategia de lectura familiar La Mochila viajera.

- Adquisición de las mochilas
- Socialización con padres de familia sobre la estrategia de lectura familia.
- Organización de las mochilas.
- Monitoreo de las mochilas y revisión de comentarios de los padres de familia
- Creación del rincón de lectura en el aula.
 - Remozamiento del salón de clases.
 - Adquisición de materiales para colocar los libros
 - Organización del rincón de lectura.
 - Uso del rincón de lectura.
- Sistematización de avances de las actividades realizadas.
 - Realización de informes del proyecto.
 - Evidenciar cada fase del proyecto.
- Evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades provistas en el plan de trabajo.
 - Elaboración de instrumentos de evaluación.
 - Aplicación del instrumento de evaluación para el registro de resultados.
- Elaboración de informe de las actividades realizadas.
 - Puesta en común con los docentes como actores directos del proyecto.
 - Análisis de los resultados del proyecto.
 - Elaboración del plan como propuesta de sostenibilidad del proyecto.
- Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP/D
 - Sistematización de los resultados.
 - Organización de la información.
- Planificación de actividades para la divulgación de los resultados.

- Elaboración del plan de divulgación.
- Presentación de informes y resultados del proyecto.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivo

Socializar los propósitos y fines del Proyecto Mejoramiento Educativo con los miembros de la comunidad educativa para asegurar la efectiva implementación de las fases del proyecto.

ii. Actividades

- Gestión de apoyo financiero, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.
- Gestión de apoyo institucional con Comunidad Lingüística Kaqchikel y otras entidades.
- Realización del trabajo de gabinete para la apropiación de los elementos del PME
- Socialización del proyecto con las autoridades educativas y comunitarias.
- Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Organizar las actividades con la participación de los miembros de la comunidad educativa para la ejecución efectiva del proyecto de Mejoramiento educativo.

ii. Actividades

- Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación como sistema de acompañamiento a los actores directos.
- Elaboración del plan de sostenibilidad como soporte de la efectividad del proyecto.
- Elaboración del presupuesto general y específico de cada una de las actividades.
- Organización de la comisión de lectura del establecimiento con apoyo de Dirección.
- Participar en la comisión de lectura de la escuela para el ciclo escolar 2020.
- Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivo

Fortalecer las competencias de los miembros de la comunidad educativa en la implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

ii. Actividades

- Orientaciones a docentes sobre estrategias lectoras con los estudiantes en el aula.
- Orientaciones a padres de familia de los niños de primer grado sobre estrategias de lectura y acompañamiento a sus hijos.
- Orientaciones a docentes sobre estrategias de lectura en el aula y los ambientes del establecimiento.
- Orientaciones a padres de familia sobre la estrategia de lectura familiar “La Mochila Viajera”

- Realización de actividades para la promoción, difusión y recreación de la lectura.
- Seguimiento del plan de monitoreo y sostenibilidad del proyecto.
- Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivo

Monitorear cada una de las fases del proyecto como acompañamiento a los docentes en la realización efectiva de las actividades y el seguimiento de las acciones para el logro de los objetivos propuestos.

ii. Actividades

- Seguimiento del plan de monitoreo para registrar los avances y resultado de cada una de las actividades realizadas.
- Elaboración de instrumentos de monitoreo como lista de cotejo, y escalas de rango.
- Consolidación de resultados y avances de las actividades realizadas.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivo

Identificar las debilidades y fortalezas de cada una de las fases del proyecto, mediante el registro y análisis de resultados para el planteamiento de nuevas propuestas en el plan de sostenibilidad.

ii. Actividades

- Evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades provistas en el plan de trabajo
- Aplicación del instrumento de evaluación para el registro de resultados.
- Vaciado, registro y análisis de los resultados.
- Elaboración de informe de las actividades realizadas.
- Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivo

Demostrar la realización del proyecto por medio de evidencias y consolidación de resultados a las partes involucradas en la misma.

ii. Actividades

- Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP/D
- Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto.
- Seguimiento del proyecto para asegurar la continuidad del mismo.
- Información de la finalización de la finalización del proyecto a la comunidad educativa.
- Entrega del informe final a las autoridades de la USAC y MINEDUC

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 10

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	2 días	<p>Fase I inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de apoyo financiero, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Redacción de solicitudes a empresas financieras del municipio. ○ Visita a las empresas financieras del municipio. 	Docente/estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de apoyo institucional específicamente dotación de libros en la Comunidad Lingüística Kaqchikel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Redacción de solicitudes a instituciones educativas. ○ Visitas a las instituciones educativas. 	Docente/estudiante
3	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del trabajo de gabinete para la apropiación de los elementos del PME 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de trabajos realizados. ○ Realización de las correcciones hechas por el asesor. 	Docente/estudiante
4	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto con las autoridades educativas y comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión con Director del establecimiento. ○ Convocatoria a padres de familia. ○ Reunión con padres de familia. ○ Visita a miembros del Consejo Comunitario en su lugar de reunión. 	Docente/estudiante
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión con padres de familia. ○ Consolidación de las actividades realizadas 	Docente/estudiante
1	4 días	<p>Fase II Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación como 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acompañamiento a docentes de la escuela. 	Docente/estudiante

		sistema de acompañamiento a los actores directos.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Monitoreo de actividades realizadas. ○ Reprogramación de las actividades. 	
2	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de sostenibilidad como soporte de la efectividad del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Socialización del plan de sostenibilidad con los actores directos del proyecto. ○ Sistematización de los resultados del proyecto. ○ Realización de actividades extraescolares para la recaudación de fondos económicos. 	Docente/estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del presupuesto del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cotización de costos de los productos y servicios. ○ Realización de informes sobre gastos del proyecto. 	Docente/estudiante
4	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de las actividades de cada uno de los programas a implementarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las orientaciones a padres de familia ○ Organización de las orientaciones a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora. ○ Organización de las actividades de promoción a la lectura. ○ Organización de la estrategia de lectura familiar “La Mochila Viajera” 	Docente/estudiante
5	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la comisión de lectura del establecimiento con apoyo de Dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de las actividades del plan de lectura ○ Relacionar actividades de la comisión con las del proyecto. 	Comisión de lectura

6	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registro de actividades ○ Consolidación de resultados. ○ Monitoreo de actividades. 	Docente/estudiante
1	1 semana	<p>Fase III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación del rincón de lectura en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Remozamiento de la instalación para el rincón de lectura ○ Clasificación de los libros de lectura ○ Exposición de los libros en forma creativa. 	Docente/estudiante
2	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los libros de lectura en el rincón de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización de los libros del rincón de lectura ○ Aplicación de estrategias de lectura en el aula. 	Docente/estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones a docentes sobre estrategias lectoras con los estudiantes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las orientaciones. ○ Realización de las orientaciones. ○ Acompañamiento y monitoreo de las actividades. 	Docente/estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a padres de familia de los niños de primer grado sobre estrategias de lectura y acompañamiento a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las reuniones con padres de familia. ○ Realización de convocatoria a padres de familia. ○ Realización de las orientaciones. 	Docente/estudiante

5	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a docentes sobre estrategias de lectura en el aula y los ambientes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de las orientaciones. ○ Realización de las orientaciones. 	Docente/estudiante
6	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a padres de familia sobre la estrategia de lectura familiar "La Mochila Viajera" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Convocatoria a padres de familia. ○ Realización de las orientaciones. ○ Seguimiento y monitoreo de la estrategia familiar. 	Docente/estudiante
7	8 días	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades para la promoción, difusión y recreación de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de festivales y concursos de lectura con estudiantes y padres de familia. ○ Concurso de cuenta cuentos. ○ Realización concurso de cantos. ○ Ejecución de las actividades 	Comisión de lectura
8	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del plan de monitoreo y sostenibilidad del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de comisiones. ○ Realización de convocatorias ○ Ejecución de las actividades. 	
9	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación de instrumentos de monitoreo. ○ Registro de actividades realizadas. ○ Consolidación de resultados. 	Docente/estudiante

1	4 meses	<p>Fase IV Monitoreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del plan de monitoreo para registrar los avances y resultado de cada una de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de instrumentos de monitoreo. ○ Aplicación de los instrumentos de monitoreo. ○ Acompañamiento a los docentes y padres de familia. 	Docente/estudiante
2	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a los docentes para la realización efectiva de las actividades y el seguimiento de las acciones para el logro de los objetivos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acompañamiento en las aulas a los docentes. ○ Dotación de insumos a los maestros participantes. 	Docente/estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de resultados y avances de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de informes del proyecto. ○ Evidenciar cada fase del proyecto. 	Docente/estudiante
1	2 días	<p>Fase V Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades provistas en el plan de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de instrumentos de evaluación. ○ Análisis de resultados. 	Docente/estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del instrumento de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidación de resultados. 	Docente/estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Vaciado, registro y análisis de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización del consolidado. 	Docente/estudiante
4	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informe de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de consolidado. 	Docente/estudiante
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común con los docentes como actores directos del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión con los actores directos del proyecto. 	docentes

6	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación de los instrumentos de evaluación. 	Docente/estudiante
1	1 semana	<p>Fase VI Cierre del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración del informe. ○ Aplicación del curso de seminario. 	Docente/estudiante
2	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del proyecto para asegurar la continuidad del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión con docentes. ○ Presentación del plan de sostenibilidad. 	Actores directos
3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Información de la finalización de la finalización del proyecto a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asamblea general con padres de familia. 	Docente/estudiante
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del informe final a las autoridades de la USAC, EFPEM y MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración del informe final. ○ Seguimiento de instrucciones. 	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

El proceso de monitoreo del PME es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes actividades que contempla las fases del proyecto desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

Tabla No. 12

PLAN DE MONITOREO DEL PROYECTO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		

1.1. Gestión de apoyo financiero, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.	En la tercera semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes. En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso.	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes. Evidencias de las solicitudes (fotos)
1.2. Gestión de apoyo institucional específicamente dotación de libros en Comunidad Lingüística Kaqchikel	En la cuarta semana del mes de noviembre se envió la solicitud de gestión de apoyo a la entidad mencionada. En la primera semana del mes de enero se sigue con el monitoreo para finalizar con este proceso.	Solicitudes realizadas a las instituciones que apoyan. Informe de monitoreo para esta fase.
1.3. Socialización del proyecto con Dirección del centro educativo, docentes y autoridades comunitarias	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros. En la tercera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con padres y el COCODE de la aldea.	Informe de la socialización. Evidencias de la socialización (fotos)
1.4. Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se tiene evaluado los procesos de la fase I En la segunda semana del mes de enero se ha aplicado el instrumento de evaluación para esta fase.	Instrumento de evaluación. Evidencia del instrumento de evaluación
1.5. Realización del trabajo de gabinete para la apropiación de los elementos del PME	En la tercera semana del mes de diciembre se ha finalizado con el trabajo de gabinete para corrección y definición de los capítulos del proyecto	Documentos revisados. Corrección de observaciones.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1. Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación como sistema de acompañamiento a los actores directos.	En la segunda semana del mes de noviembre se ha elaborado el plan de monitoreo. En la tercera semana del mes de noviembre se ha elaborado el plan de evaluación. En la cuarta semana del mes de noviembre se han elaborado los instrumentos de monitoreo y evaluación.	Plan de monitoreo. Plan de evaluación Evidencias de los instrumentos de monitoreo y evaluación
2.2. Elaboración del plan de sostenibilidad como soporte de la efectividad del proyecto.	En la primera semana del mes de diciembre de 2019 se tiene elaborado el plan de sostenibilidad. En la segunda semana del mes de diciembre se tiene aprobado el plan de sostenibilidad del	Plan de sostenibilidad en físico y digital. Documento de aprobación del plan de sostenibilidad.

	proyecto por autoridad competente.	
2.3. Elaboración del presupuesto general y específico de cada una de las actividades.	En la segunda semana del mes de diciembre del año 2019 se ha elaborado el presupuesto general del PME En la segunda semana del mes de diciembre de 2019 se ha aprobado el presupuesto general del proyecto.	Presupuesto general del proyecto. Evidencia de la autorización del proyecto.
2.4. Organización de las actividades de cada uno de las estrategias a implementarse.	En la tercera semana del mes de diciembre se han organizados de las actividades específicas del proyecto. En la cuarta semana de diciembre de 2019 se han elaborado los presupuestos para cada uno de las actividades del proyecto	Organización de las orientaciones a padres de familia. Organización e implementación de estrategias lectoras Organización actividades de promoción de la lectura.
2.5. Organización de la comisión de lectura del establecimiento con apoyo de Dirección.	En la primera semana de enero de 2020 se ha organizado la comisión de lectura del establecimiento. En la segunda semana se tiene realizado el plan de lectura con integración de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organización de la comisión de lectura. Elaboración del Plan de lectura. Evidencias de las reuniones realizadas.
2.6. Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se ha realizado la evaluación de la fase II En la segunda semana del mes de enero de 2020 se ha aplicado el instrumento de evaluación	Informe de los avances y resultados del proyecto. Instrumento de evaluación aplicado. Evidencias de la evaluación realizada.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1. Creación del rincón de lectura con participación de los estudiantes	En la tercera semana del mes de enero de 2019 se ha organizado el rincón de lectura En la cuarta semana del mes de enero se ha implementado el funcionamiento del rincón de lectura con participación de los estudiantes	Creación del rincón de lectura en el aula. Evidencias del rincón de lectura. Informe de impacto del rincón de lectura.
3.2. Orientaciones a docentes sobre estrategias lectoras con los estudiantes en el aula.	En la quinta semana del mes de enero se ha realizado las primeras orientaciones a docentes sobre la implementación de estrategias lectoras en el aula.	Evidencia de las orientaciones a los docentes. Informe de las actividades desarrolladas.

	En la cuarta semana del mes de abril se ha realizado la tercera sesión de trabajo con docentes para el seguimiento de acciones a favor de la lectura en el aula.	Evidencias en fotografía de la actividad realizada.
3.3. Orientaciones a padres de familia de los niños de primer grado sobre estrategias de lectura y acompañamiento a sus hijos.	En la primera semana del mes de febrero se ha realizado la primera orientación a padres de familia sobre la socialización de la estrategia de lectura familiar. En la primera semana del mes de marzo se ha realizado la segunda capacitación a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento a sus hijos. En la primera semana del mes de abril se ha realizado la tercera a padres de familia de niños de primer grado sobre la socialización de la importancia de la lectura.	Orientaciones padres de familia. Herramientas de apoyo a los padres de familia. Evidencias de las orientaciones realizadas. Informe de las orientaciones a padres de familia. Evidencias de las expectativas de los padres de familia.
3.4. Orientaciones a docentes sobre estrategias de lectura en el aula y los ambientes del establecimiento.	En la cuarta semana del mes de marzo de 2020 se ha realizado las orientaciones a docentes sobre la implementación de estrategias de lectura.	Evidencia de los espacios de lectura. Informe de las actividades realizadas con relación a las orientaciones.
3.5. Realización de actividades para la promoción, difusión y recreación de la lectura.	En la cuarta semana del mes de marzo se ha realizado la socialización con docentes sobre actividades de promoción y recreación de la lectura. En la primera semana del mes de abril se ha planificado las actividades de promoción de la lectura.	Evidencia de las actividades realizadas. Informe de las actividades realizadas con relación a la promoción de la lectura.
3.6. Seguimiento del plan de monitoreo y sostenibilidad del proyecto.	De enero a mayo se ha realizado el monitoreo de cada una de las actividades En la primera semana del mes de mayo se ha aplicado el instrumento de monitoreo. A finales de mayo se ha efectuado el seguimiento del plan de sostenibilidad.	Instrumento de monitoreo. Informe de los gastos realizados. Evidencias del monitoreo realizado. Informe de los avances de la ejecución del proyecto.
3.7. Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una	En la segunda semana de mayo se ha realizado la evaluación de la fase de ejecución del proyecto.	Instrumento de evaluación para esta fase. Informe de resultados y avances del proyecto.

de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.		
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1. Seguimiento del plan de monitoreo para registrar los avances y resultado de cada una de las actividades realizadas.	A partir del mes de diciembre de 2019 hasta finales de mayo de 2020 se realiza cada finales de mes el monitoreo del proyecto.	Informes de monitoreo del proyecto Presentación de los monitoreos al asesor del proyecto.
4.2. Acompañamiento a los docentes para la realización efectiva de las actividades y el seguimiento de las acciones para el logro de los objetivos propuestos.	A partir de enero hasta mayo de 2020 se realizaran acompañamientos a los actores directos del proyecto.	Elaboración de herramientas. Instrumentos de monitoreo.
4.3. Consolidación de avances de las actividades realizadas.	En la tercera semana se ha sistematizado los resultados del proyecto y avances del mismo. Cada fin de mes durante la duración del proyecto se presenta informe mensual de actividades.	Instrumentos de monitoreo. Informes de monitoreos.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo	A finales del mes de mayo de 2020 se realiza la evaluación del proyecto. A finales del mes de mayo se sistematizarán los resultados de las evaluaciones.	Plan de evaluación de evaluación Instrumentos de evaluación
5.2. Vaciado, registro y análisis de los resultados de las fases del proyecto.	En la segunda y tercera semana del mes de mayo se ha realizado el vaciado de la información	Instrumentos de vaciado.
5.3. Elaboración de informe de las actividades realizadas.	A finales del mes de mayo se han realizado el informe de evaluación.	Informe de evaluación del proyecto.
5.4. Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	En la segunda y tercera semana del mes de mayo a ha realizado la evaluación del proyecto mejoramiento educativo	Conclusiones y recomendaciones.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1. Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP/D	Al final del mes de mayo se ha elaborado el plan de divulgación para dar a conocer los resultados del proyecto de Mejoramiento educativo	Plan de divulgación de resultados Sistematización de resultados

6.2. Información de la finalización de la finalización del proyecto a la comunidad educativa.	Al final del proyecto se ha informado a los actores la finalización del proyecto	Informe de la finalización del proyecto.
6.3. Entrega del informe final a las autoridades de la USAC, EFPEM y MINEDUC	Al finalizar las fases del proyecto se han de informar a las autoridades por medio de las acciones que se sugiere.	Informe final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Tabla No. 13

INDICADORES ESPECÍFICOS DE MONITOREO

INDICADORES	CRITERIOS DE MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de Insumo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dispone de recursos financieros para la realización de las actividades. ○ Gestiona las condiciones básicas para prestar el servicio a la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde a los intereses y necesidades de la población estudiantil. ○ Contribuye a la transformación curricular en el aula. ○ Da seguimiento a la participación de los miembros de la comunidad educativa.
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de Resultado 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Permite verificar los resultados en el avance de las actividades. ○ Permite el nivel de cumplimiento de las metas y objetivos del proyecto. ○ Establece la calidad requerida en el servicio que se presta.
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de Impacto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mide el nivel de aceptación de los cambios suscitados en el entorno. ○ Da seguimiento a las actividades en el plan de sostenibilidad

<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mide el nivel de ejecución de los procesos de participación de los miembros de la comunidad educativa. ○ Mide el rendimiento de los recursos utilizados, como las estrategias de lectura y de comprensión que se utilizan.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicador de Eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mide el grado de satisfacción de los objetivos del proyecto. ○ Compara los resultados reales con los previstos mediante análisis descriptivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de Equidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Garantiza la igualdad de oportunidades para niños y niñas del grado. ○ Promueve la participación activa de la población estudiantil sin exclusión alguna.

Fuente: Elaboración propia

C. Instrumento de Monitoreo

a. Objetivo

Coordinar talleres de capacitación de estrategias lectoras a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado sección “B”

Tabla No. 14

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a nueve docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 20 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				

8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 20 padres de familia				
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 9 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

NIVELES DE DESEMPEÑO

E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar
---------------	----------------	-------------	-------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

B. Cuadro de indicadores Específicos de la Evaluación

Tabla No.15

INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 75 % de los alumnos mejoró en el desarrollo de competencias de grado y de áreas de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 	El 70 % de los alumnos poseen competencias lectoras para el rendimiento académico específicamente en el área de comunicación y Lenguaje L1
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	El 75 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la falta de comprensión lectora
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia escolar 	El 95 % de los estudiantes están motivados para asistir a clases por la implementación de estrategias lectoras en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de lectura 	El 90% de los estudiantes de primer grado desarrollan competencias de comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicador de procesos. 	Desarrollo de competencias docentes con estrategias lectoras impartidos a 10 docentes de la escuela en los inicios de la fase de ejecución.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicador de resultado 	9 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la matrícula 	20 alumnos permanecen inscritos en la sección de primer grado sección B de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Varituc No. 1
<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de promoción 	El 95 % de los estudiantes aprueban el grado inmediato superior.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicador de resultados. 	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Fuente: Elaboración propia

C. Instrumento de Evaluación

Tabla No. 16
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1		
3	Rezago escolar		
4	3 talleres sobre orientaciones sobre estrategias de comprensión lectora impartidos a 9 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
5	9 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		
8	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Los recursos que vamos a enumerar en el presupuesto nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, los cuales aseguran que vamos a poder llevar a cabo las actividades que elegimos para el proyecto.

Toda iniciativa requiere de recursos materiales, humanos e institucionales, el proyecto en este caso no escapa de esta realidad por lo a continuación se presentan los detalles.

Tabla No. 17
PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	✓ 2 Resmas de hojas tamaño carta	Q. 40.00	Q. 80.00
	✓ 1000 Impresiones	Q. 1.00	Q. 1,000.00
	✓ 1000 Fotocopias	Q. 0.20	Q. 200.00
	✓ 100 Cartulinas	Q. 1.50	Q. 150.00
	✓ Pliegos de papel Ariel cover	Q. 5.00	Q. 250.00
	✓ 4 ¼ Pintura de aceite	Q. 35.00	Q. 140.00
	✓ 1 cubeta pintura de agua	Q. 150.00	Q. 150.00
	✓ 5 Marcadores de pizarra	Q. 8.00	Q. 40.00
	✓ 33 Marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 165.00
	✓ 5 Ventanas de vidrio	Q. 22.00	Q. 110.00
	✓ 40 Galones de combustible	Q. 25.00	Q. 1,000.00
	✓ 40 Lapiceros	Q. 1.50	Q. 60.00
	✓ 27 Impresiones de diplomas	Q.15.00	Q. 415.00
	✓ 27 Medallas de metal	Q. 25.00	Q. 675.00
	✓ 27 Premios varios	Q.50.00	Q. 1,350.00
	✓ 3 Mesas de madera	Q. 200.00	Q. 600.00
	✓ 12 Sillas de plástico	Q. 50.00	Q. 600.00
✓ 50 Pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 50.00	
✓ 200 H. papel bond de colores t/c	Q. 0.25	Q. 50.00	
Humanos ✓	✓ 3 Jornadas de orientación a padres.	Q. 500.00	Q. 1,500.00
	✓ 3 Jornadas de orientación a docentes.	Q. 500.00	Q. 1,500.00
	✓ 1 Honorario para cuentacuentos	Q. 100.00	Q. 100.00
	✓ 10 Jornales para realizar trabajos	Q. 60.00	Q. 600.00
Institucionales	✓ 5 Recargas de internet	Q.100.00	Q. 500.00
	✓ 80 Servicios por de refacción	Q. 10.00	Q. 800.00
	✓ 48 Servicios de almuerzos	Q. 25.00	Q.1,200.00
	✓ 24 horas de alquiler de cañonera	Q. 25.00	Q. 600.00
	✓ 8 horas de alquiler de sonido	Q.100.00	Q. 800.00
Total			Q. 14, 685.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación de los resultados y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

A. Presentación

La divulgación de los resultados y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel local, el cual se desarrollará en Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Varituc No. 1 del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, a través de la Carrera de Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe como uno de los esfuerzos de Ministerio de Educación, el Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, STEG, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

B. Introducción

El plan de divulgación del proyecto consistirá en socializar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento del programa de Lectura Leamos Juntos a nivel Local. Con estas actividades se declarará el cierre de las actividades del proyecto informando a los actores involucrados, a las autoridades y principalmente a los beneficiados el impacto que tendrá la ejecución de dicho proyecto.

La comunidad educativa tendrá muchas expectativas al respecto ya que es el primer proyecto de esta índole que se desarrollará en la escuela a favor de los procesos educativos.

C. Justificación:

La divulgación de los resultados del proyecto será la constancia de que se hayan realizado las actividades, en función de mejorar el proceso educativo de los niños y niñas de primer grado sección B, el impacto que tendrá el desarrollo de la misma y la incidencia que se quiere hacer para mejorar los resultados de aprendizaje por medio de la lectura.

La divulgación de las actividades será también un punto de partida para socializar el plan del sostenibilidad para el seguimiento de las acciones, la cual contribuirá a establecer compromisos con los docentes y padres de familia para continuar con las acciones que favorecen el proceso educativo de sus hijos.

D. Objetivos:

a. General

Socializar con los actores involucrados y autoridades educativas de las diferentes instancias los resultados, positivos, el impacto y los indicadores educativos en los cuales hará incidencia la realización del PME

b. Específicos

- Describir a los actores involucrados los resultados positivos y la incidencia de mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Informar a las autoridades educativas del cierre de las actividades del proyecto.
- Demostrar a la comunidad educativa que con convicción se pueden hacer cambios sustanciales en el proceso educativo de los estudiantes.

E. Desarrollo del plan de actividades de divulgación.

Tabla No. 18
PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividad	Metodología	Recursos	Fecha
Divulgación de los resultados y cierre del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela	Se planificará una actividad con la autorización de Dirección y del Supervisor Educativo para socializar los resultados del proyecto. Se organizará una fiesta de cierre del proyecto adornando el escenario, con utilización de pantalla gigante se socializará con diapositivas los resultados del proyecto. Después de la socialización se efectúa una recepción con refacción a todos los invitados.	Materiales: Computadora Audio sillas mesas fotocopias fotografías Impresiones Adorno Pantalla gigante.	21/05/2020
Divulgación del proyecto a las	A las autoridades educativas por medio de un recurso	Computadora Hojas	20/05/2020

autoridades del MINEDUC, EFPEM y USAC	audiovisual, y trifoliar socializando los resultados y la incidencia del proyecto.	CD Internet	
---------------------------------------	--	-------------	--

Fuente: Elaboración propia

F. Presupuesto del plan de divulgación

Tabla No. 19

PRESUPUESTO DEL PLAN DE DIVULGACIÓN

Cantidad	Descripción	Costo unitario	total
36	Sillas en alquiler	Q. 1.00	Q. 36.00
9	Mesas con mantel en alquiler	Q. 9.00	Q. 81.00
175	Fotocopias	Q. 0.15	Q. 26.25
	Adorno	Q. 350.00	Q. 350.00
1	Pantalla gigante	Q. 200.00	Q. 200.00
30	Fotografías	Q 3.50	Q. 105.00
3	Horas de alquiler de audio	Q. 200.00	Q.600.00
15	Impresiones	Q. 15.00	Q.150.00
5	CD con logo y grabación	Q. 50.00	Q. 250.00
1	Recarga de internet	Q. 100.00	Q. 100.00
40	Refacciones	Q. 10.00	Q. 400.00
Total			Q. 2298.25

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

En el diagnóstico realizado se constataron los modelos educativos con los que se caracteriza la escuela, cada docente basa su trabajo en un modelo educativo que se asemeja con modelo tradicional, social o el constructivista.

Porto (2008) dice que: Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se sistematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico, ya que su vigencia y utilidad dependen del contexto social. Al conocer un modelo educativo el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultado en el aula.

Con relación al modelo constructivista que es característico muy escaso de la escuela:

Granja (2015) dice:

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica, es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. (p.100)

En tanto se menciona que el constructivismo promueve la participación activa de los estudiantes, tal como lo menciona.

Granja (2015) dice:

En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico acumulado por el ser humano a lo largo de su historia. (p. 100)

Las características que evidencia el docente en su aula, se dice que lo tradicional persiste en las prácticas pedagógicas, es decir que no se ha podido desligar totalmente para adquirir otro modelo y realizar los cambios significativos.

Porto (2008) dice que: El modelo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales, ya que no se tiene en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este modelo educativo contempla la figura del profesor que cumple un papel activo, la clase es de tipo conferencia, el alumno con un papel receptivo y la información como distintos temas. En este sentido el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas se reconoce como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

En cuanto al modelo social nos dice que el propósito es formar al hombre y a la mujer a ser autónomos y conscientes de su papel activo, tal como lo refieren

Peralta y Monterroza (2019) dicen:

Los procesos educativos en el modelo pedagógico social, tienen como propósito formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad. De igual forma, en este en este modelo se pretende potenciar en los estudiantes una personalidad autónoma, a través de la reflexión, la crítica y la creación, dirigidas hacia la modificación de la condiciones de su devenir político, ideológico y social (p. 39)

Con el propósito de evaluar los procesos educativos en el país se han establecido los Indicadores Educativos que indican en cantidades porcentuales los estancamientos o avances de la educación en Guatemala.

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) dice que:

El SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una

educación de calidad y con pertinencia.” (p.4)

El índice de desarrollo humano lo refiere el

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002) Dice:

El índice de desarrollo humano de Chimaltenango, en el 2002 según el informe Nacional de desarrollo humano en salud es de 0.416, en educación es de 0.472 y en ingresos es de 0.589, en resumen el Índice de Desarrollo Humano de Chimaltenango es de 0.567 (p.85)

En cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje la tendencia de logro departamental en lectura durante los años del 2008 al 2013 está descendiendo de manera preocupante según se menciona en:

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA, 2013) Evaluación Primaria 2013 se resumen los siguientes datos. Los resultados del año 2013 en lectura se realizó con una muestra de 49 establecimientos, 1052 estudiantes de tercero primaria y 983 estudiantes de sexto grado, el porcentaje de logro fue de 45.78%, la cual indica que 5 de cada 10 estudiantes superaron la prueba con el indicador de logro.

El 54.22% de los niños de tercero primaria que no lograron superar la prueba de lectura el 9.87% fue insatisfactorio y el 44.35% debe mejorar, no obstante; del 45.78% que lograron superar la prueba el 35.15% el nivel de desempeño fue satisfactorio y el 12.64% excelente.

En el mismo documento también se encuentra que:

Según DIGEDUCA (2013) dice que: Los resultados del año 2013 en lectura se realizó con una muestra de 49 establecimientos, 1052 estudiantes de tercero primaria y 983 estudiantes de sexto grado, el porcentaje de logro fue de 45.78%, la cual indica que 5 de cada 10 estudiantes superaron la prueba con el indicador de logro.

El 54.22% de los niños de tercero primaria que no lograron superar la prueba de lectura el 9.87% fue insatisfactorio y el 44.35% debe mejorar, no obstante; del 45.78% que lograron superar la prueba el 35.15% el nivel de desempeño fue satisfactorio y el 12.64% excelente.

Los resultados del año 2013 en matemáticas de tercer grados se realizó con la misma muestra que la de lectura y el porcentaje de logro fue de 44.66%, la cual indica que 4 de cada 10 estudiantes superaron la prueba con el indicador de logro.

Las pruebas realizada también evidencias los resultados en tercero primaria en las áreas de matemáticas y lectura.

DIGEDUCA (2013) refiere que: Del 55.34% de los niños de tercero primaria que no lograron superar la prueba de matemáticas el 10.50% fue insatisfactorio y el 44.76% debe mejorar, no obstante; del 44.66% que lograron superar la prueba el 38.84% el nivel de desempeño fue satisfactorio y el 5.82% fue excelente.

Los resultados del año 2013 en lectura se realizó con una muestra de 49 establecimientos y 983 estudiantes de sexto grado, el porcentaje de logro fue de 30.96%, la cual indica que 3 de cada 10 estudiantes superaron la prueba con el indicador de logro.

El 69.04% de los estudiantes primaria que no lograron superar la prueba de lectura el 16.1% fue insatisfactorio y el 52.94% debe mejorar, no obstante; del 30.96% que lograron superar la prueba el 24.75% con un nivel de desempeño satisfactorio y el 6.2% excelente.

En cuanto a los resultados de matemática los resultados también se muestran de manera preocupante por lo que, será una oportunidad para el abordaje de un proyecto de mejoramiento para evitar que los resultados de aprendizaje se deterioran.

DIGEDUCA (2013) Los resultados del año 2013 de matemáticas de sexto grado se realizó con la misma muestra que la de lectura y el porcentaje de logro fue de 48.69%, la cual indica que 5 de cada 10 estudiantes superaron la prueba con el indicador de logro.

Del 51.31% de los niños de sexto primaria que no lograron superar la prueba de matemáticas el 8.29% fue insatisfactorio y el 43.07% debe mejorar, no obstante;

del 48.69% que lograron superar la prueba el 41.43% se ubica en el nivel de desempeño satisfactorio y el 7.26% fue excelente.

2.2. Antecedentes

El significado del vocablo Varituc lo refiere.

La toponimia Varituc para Intervida (1997) “Su nombre proviene de la palabra kaqchikel que significa lugar de varios pájaros, su fundación se remonta al año 1,840, la primera escuela que funcionó en ese lugar fue por la década de los cuarenta”. (p. 59)

2.3. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos se estructuran en cinco dimensiones como una adaptación o requerimiento del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO primero para estar a la vanguardia de la globalización y segundo por querer mejorar la calidad de la educación.

MINEDUC (2013) refiere que El Sistema Nacional de Indicadores Educativos para Guatemala fue pensado en primera instancia como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. En segunda instancia, el SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia.

2.3.1. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto se refieren a las condiciones del ambiente en el que se encuentra la escuela, al respecto:

MINEDUC (2013) refiere que:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

2.3.2. Indicadores de recursos

Los indicadores de recurso se refieren a los recursos disponibles con que cuenta la comunidad, desde el recurso humano y los recursos materiales para la realización efectiva de los procesos educativos, al respecto:

MINEDUC (2013) dice:

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

2.3.3. Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos se refieren a las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la forma de organización de la institución de la cual depende el desarrollo del proyecto.

Citando a MINEDUC (2013) en el documento SNIE dice:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p. 10)

2.3.4. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de los últimos 5 años

Los indicadores de resultados de escolarización, caracteriza a la institución educativa el acceso e ingreso de los estudiantes en el sistema educativo, al respecto.

MINEDUC (2013) dice que:

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

2.3.5. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los indicadores de resultados, se refieren a los escasos logros que evidencian las pruebas de lectura y matemáticas que el Ministerio de Educación aplica a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado, sobre las cuales descansa el propósito del proyecto.

MINEDUC (2013) refiere que:

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (P.11)

Los resultados de aprendizaje indican los logros alcanzados y la necesidad de planificar proyectos de mejora para superar dichas dificultades.

Los resultados de la evaluación por departamentos MINEDUC (2013) “permiten planificar estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa. Son un punto de partida, aprovéchelos para conocer y analizar la situación educativa de su localidad, para proyectar y proponer acciones.”(p.12)

2.4. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que facilitan el acceso al conocimiento.

2.4.1. Teoría Conductivista

Caracterizada por una enseñanza rígida utilizando la memoria y la repetición de estímulos, porque el aprendizaje es concebido como modificación de conductas.

Schunk (2012) dice que:

Las teorías del condicionamiento (conductismo), que predominaron en el campo del aprendizaje durante la primera mitad del siglo XX. Desde principios de la década de 1950 y hasta inicios de la década de 1960, estas teorías fueron rebatidas en muchos aspectos. Su influencia disminuyó hasta el punto en que, en la actualidad, las principales perspectivas teóricas son cognoscitivas. (p.118)

El enfoque es basado en el comportamiento observable donde prevalece el estímulo y la respuesta.

Schunk (2012) refiere que:

Un descubrimiento central de esta investigación fue que las personas podían aprender nuevas acciones con el simple hecho de observar a otros realizarlas. Los observadores no tenían que llevar a cabo la acción en el momento del aprendizaje. Tampoco era necesario el reforzamiento para que se diera el aprendizaje. Estos hallazgos pusieron en tela de juicio los supuestos fundamentales de las teorías del condicionamiento. (p.118)

2.4.2. Teoría Cognitiva

Esta teoría por su parte ya toma en cuenta los procesos mentales del estudiante, hace énfasis en el procesamiento mental por medio de la resolución de problemas.

La psicología cognitiva se inició a finales de 1950. Bajo este enfoque las personas ya no son vistas como colecciones de respuestas a los estímulos externos -como es entendido por los conductistas-, sino como procesadores de información. En ese sentido, prestó atención a los fenómenos mentales complejos, ignorada por los conductistas, y fue influenciado por la aparición de la computadora como un dispositivo de procesamiento de información, que se convirtió en análoga de la mente humana. En la psicología cognitiva, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir; el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo operaciones cognitivas en él y las almacena en la memoria. Por lo tanto, sus métodos preferidos de instrucción son

conferencias y la lectura de libros de texto; y, en su forma más extrema, el alumno es un receptor pasivo de conocimiento por parte del maestro. (Romero G. , 2017)

La perspectiva del cognitivismo fue adoptado por el sistema educativo guatemalteco, es por ello que la generación nuestra aprendió con este enfoque procesando la información, al respecto.

Schunk (2012) dice que:

La teoría cognoscitiva social, que destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelamiento en la instrucción. (p.118)

Uno de los impulsores de la teoría cognoscitiva social es Bandura,

Schunk (2012) dice:

La teoría cognoscitiva social de Bandura (1986, 1997, 2001), quien nació en Alberta, Canadá, en 1925. Recibió su doctorado en psicología clínica en la Universidad de Iowa, donde fue influido por la obra Aprendizaje social e imitación de Miller y Dollard él afirmaba que las teorías del condicionamiento no explicaban por completo la adquisición y la realización de conductas prosociales y desviadas. (p.118)

2.4.3. Teoría Constructivista

La interacción que realiza el estudiante con el entorno le permite realizar un aprendizaje más activo como una de las características del aprendizaje significativo. Esta teoría es la demandada por la sociedad actual a la que se refiere:

Romero (2017) refiere que: El constructivismo surgió entre los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Por tanto, los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al conocimiento y no simplemente como individuos que almacenan la información dada. Este punto de vista del aprendizaje condujo al cambio de la “adquisición de conocimiento” a la metáfora “construcción-conocimiento”.

La creciente evidencia en apoyo de la naturaleza constructiva de aprendizaje también estuvo respaldado por el trabajo anterior de teóricos influyentes como Piaget y Bruner. Si bien existen diferentes versiones del constructivismo, lo que se encuentra en común es el enfoque centrado en el alumno mediante el cual el profesor se convierte en una guía cognitiva del aprendizaje y no en un transmisor de conocimientos.

Existen múltiples realidades construidas individualmente, cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, eso afirma.

Schunk (2012) dice que:

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky. (p.229)

El constructivismo sugiere una nueva metodología con el enfoque por competencias que contribuye al desarrollo integral de la persona, para que sea competente a transformar su realidad y mejorar su calidad de vida, al respecto:

Schunk (2012) dice que:

Otro supuesto del constructivismo es que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social.(p.231)

Con la teoría constructivista es necesario mencionar las teorías de aprendizaje propuestas por Piaget, Ausubel y Vigostky están muy relacionadas con la teoría, al respecto:

Granja (2015) dice:

La teoría cognitiva de Piaget.- También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (p.98)

Con este modelo toma relevancia en la medida que supera las dificultades y construye su aprendizaje mediante la relación con el ambiente en el que se desenvuelve.

Granja (2015) dice:

El aprendizaje significativo de Ausubel.- Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivo. El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (p. 98)

Estos conocimientos deben tener relación y sentido para la vida del estudiante para que tenga significado como sostiene.

Granja (2015) dice:

El aprendizaje social de Vygotsky.- Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (p. 99)

2.4.4. Teoría Conectivista

El conectivismo es una de las teorías más recientes en el ámbito educativo y su característica es el uso intensivo de la tecnología, pues el rol del estudiante es la socialización con diferentes fuentes de conocimiento por medio de la conexión a internet, al respecto,

Siemens (2004) En su publicación menciona que: Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital, por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde la revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los

servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje.

Algunos establecimientos privados del país ya poseen alguna modalidad de esta teoría, pues los estudiantes realizan las actividades académicas a través de plataformas en red.

Siemens (2004) Menciona que: El conductismo, el cognitismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes.

El rol del profesor en esta modalidad el de mediador del aprendizaje, desarrollo, seguimiento y evaluación de los aprendizajes. Es una corriente pedagógica que estimula al alumno a aprender a aprender.

Siemens (2004) dice que: El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

2.5. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.5.1. Ciencia y tecnología

Ninguna sociedad puede quedar al margen de los avances de la tecnología, ya que sabiéndola usar es indispensable para impulsar el desarrollo económico y social, por consiguiente el sistema educativo debe implementar la ciencia tecnológica en las políticas educativas.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura, (2012) dice que:

El conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y se ha convertido en un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Para denominar a este proceso se han acuñado expresiones como “sociedad del conocimiento” y “economía del conocimiento”. Con ellas se describen fenómenos que caracterizan a la época actual, pero que además tienen un carácter emblemático, por cuanto muestran un camino al que todos los países han de ajustarse en la medida de sus posibilidades. (p.11)

2.5.2. Tecnología de la información y comunicación (TIC)

La tecnología de la información y la comunicación TIC es la novedad dentro del aula, son un apoyo tecnológico al trabajo docente, sin embargo, este debe tener conocimiento sobre su uso, como lo refiere:

Guzmán (2015) Dice que: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

Existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en

cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema.

2.5.3. Las TIC en el futuro de la educación: una visión de la industria

El futuro de la educación donde se incluye la tecnología es una visión de la industria por lo que el contacto que tienen los niños con la información en las redes necesita de una estricta supervisión para que el aprendizaje sea efectivo, como lo refiere:

SANTILLANA (2018) Dice que: los ordenadores se han empleado siempre en tareas educativas a lo largo del siglo pasado. Pero aparece Internet y entonces es cuando se produce esta verdadera revolución en cómo enfocar la educación con nuevas tecnologías.

Aparecen, además, nuevos actores y con nuevos roles. En los actores tradicionales, profesores y alumnos, los roles cambian dramáticamente. Los profesores abandonan su papel de meros transmisores de conocimientos y pasan a ser inductores, dinamizadores, supervisores del proceso de enseñanza y de lo que hacen los alumnos. Los alumnos son ahora los participantes principales en el proceso de aprendizaje, con un papel mucho más activo, con unas necesidades mayores de capacidades de autoaprendizaje y de investigación, como se ha mencionado antes.

2.5.4. Telefonía, internet y computadoras

Al ser posible que todas las escuelas públicas del país tengan acceso a la tecnología por medio de dispositivos como laptops, tabletas o computadoras, el Ministerio de Educación debe suscribir un acuerdo con las entidades privadas de telefonía o internet para dotar del servicio a las escuelas.

El Banco Interamericano de Desarrollo, (BID, 2010) dice que:

En términos de acceso a computadoras, la brecha entre América Latina y la OCDE se está ampliando. El número de computadoras personales por cada 100 habitantes creció en ALC

de 5,5 en 1998 a 11,3 en 2006; durante el mismo lapso, esa proporción aumentó de 24,8 a 54,4 en los países de la OCDE. Por la tanto, la brecha en las tasas de penetración registra un alza persistente (de 19,3 a 43,1 computadoras por cada 100 habitantes). (p.69)

Por otra parte menciona

BID (2010) dice:

Según la información disponible acerca de los lugares en que se utiliza con mayor frecuencia Internet en un país promedio de ALC, los centros de atención al público aparecen en primer término, seguidos por los establecimientos comerciales. Donde menos se utiliza Internet es en las escuelas (u otros centros que brindan educación), y los hogares y el lugar de trabajo se ubican entre los dos extremos mencionados. (p.78)

2.5.5. La tecnología y la globalización

La globalización se ha constituido en la fuerza impulsadora de las tecnologías, lamentablemente los beneficios económicos solamente son para las empresas donde se concentra el conocimiento, al respecto.

Jiménez (2013) dice:

No cabe duda del impacto que la ciencia y la tecnología han tenido en la consolidación del proceso de globalización en su dimensión económica. Así, desde la revolución científico-tecnológica del transistor y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), la globalización se ha constituido en una fuerza impulsora del desarrollo de estas tecnologías que han venido consolidando la era de la información y la sociedad del conocimiento. (p.127)

La tecnología es el impacto de la globalización, así lo menciona:

Jiménez (2013) dice:

Las comunicaciones y la computación, como se ha expresado precedentemente, son el motor de la globalización y fueron sus causas posibilitadoras. Los componentes electrónicos miniaturizados y de alta capacidad de operación, han permitido el desarrollo de todo tipo de equipos, instrumentos, aparatos, herramientas y sistemas que hacen parte de los desarrollos tecnológicos e innovaciones que transitan por el mundo y que además dinamizan fuertemente la economía global. En síntesis, se puede expresar, en general, que el sector de las TICs y la Electrónica, Telecomunicaciones e Informática (ETI), constituyen hoy en día un pilar fundamental de la expansión planetaria del proceso de globalización en sus diversas dimensiones. (p.135)

2.6. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

Los factores que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje son distintos y afectan de gran medida al proceso educativo.

2.6.1. Aspectos Económicos

El contexto educativo nacional de Guatemala, ha tenido altibajos debido a las circunstancias económicas, específicamente por el presupuesto que se ha asignado siempre a la cartera educativa y la falta de voluntad política de los gobernantes en el cumplimiento de los deberes del estado, al respecto.

El Sistema de Naciones Unidas (SNU, 2001) refiere que:

En julio de 1900, inicio del año fiscal, el déficit se afrontó con un préstamo de 170,000 pesos del Banco de Guatemala (privado), amortizable con el producto de la contribución de caminos. Luego los ingresos por papel sellado y timbres fiscales se utilizaron para amortizar otro préstamo, con el Banco de Occidente, por 4 millones de pesos¹⁰. El Decreto 588 del 29 de octubre de 1898 ordenó descontar, a partir del 1 de noviembre, del 5 al 30% de los sueldos o jubilaciones para enfrentar el déficit fiscal. Este es un primer antecedente del sacrificio de condiciones sociales para alcanzar el equilibrio fiscal. (p.7)

El estado de Guatemala según SNU (2001) “Independientemente de su tamaño, el Estado no puede ser un poder endeudado, deficitario, pues esta condición lo hace ineficiente. La carga tributaria nunca ha alcanzado en Guatemala los promedios históricos de economías similares, como las centroamericanas” (p. 30)

Por otra parte en el informe de las Naciones Unidas con relación a la situación en Guatemala citado por:

El PNUD (2007/2008) en su informe dice que:

El incremento de los salarios en las áreas urbanas explica la alta migración desde las áreas rurales, propiciando el desempleo y subempleo. Además, la transferencia internacional de los granos básicos propicia precios bajos en los sectores agrícolas, manteniendo bajos ingresos en las poblaciones rurales e incentivando la migración. (p.38)

La desigualdad en el ingreso afecta a la población femenina tal como lo describe:

Según PNUD (2007/2008) dice:

Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza. Y esta a su vez, limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presente y próximas generaciones: los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir. (p.44)

2.6.2. Aspectos Sociales

Los aspectos sociales que aquejan a Guatemala y por ende a todos los sectores de la población son la pobreza y la desigualdad tal como lo menciona.

SNU (2001) dice:

Las personas en situación de pobreza presentan una serie de características que los diferencian de quienes no son pobres: se concentran en el área rural, es una población joven con un bajo nivel educativo y se inserta en actividades económicas poco productivas. También tienden a conformar hogares con un mayor número de integrantes, particularmente con personas en situación de dependencia. (p.30)

La baja recaudación de impuestos, es uno de los limitantes de la progresividad. A si lo manifiesta.

El sistema tributario del país según SNU (2001) refiere que este “conserva varios rasgos históricos de carácter negativo, tales como una baja capacidad de recaudación, una notable inestabilidad de los ingresos tributarios, una fuerte dependencia de los impuestos indirectos y falta de progresividad” (p.33)

Algunos cambios políticos son referenciado por.

El SNU (2001) dice que:

También fueron parte de los cambios políticos las nuevas funciones asignadas a la Vicepresidencia de la República, la creación de los Consejos de Desarrollo y la decisión constitucional de otorgar un 10% de ingresos tributarios ordinarios del gobierno central para fortalecer el presupuesto municipal. Estos recursos han sido potencialmente importantes para alcanzar y reforzar formas autónomas de poder local. (p.35)

Guatemala según PNUD (2007/2008) “podría aprovechar la fuerza de una población joven y abundante que, si estuviera bien nutrida, saludable y calificada, podría multiplicar la productividad de la economía y abrir nuevas oportunidades y mercados en el país” (p 196)

Otro de los problemas en Guatemala es la desigualdad en la distribución de tierra como lo menciona

PNUD (2016) dice:

Al examinar la distribución de tierra por etnicidad, es evidente que los productores no indígenas acaparan las mayores extensiones. Estos productores poseen, en promedio,

fincas que son cinco veces más grandes que las de los productores indígenas. Poseen la mayor parte de la superficie total de las fincas del país. (p. 250)

La pobreza en diferentes niveles, es una limitación que no permite el progreso, así lo menciona.

La pobreza para PNUD (2012) “se entiende como la privación de capacidades humanas para alcanzar el bienestar o alcanzar vidas valiosas, es decir, limitaciones en la capacidad para funcionar” (p.37)

El grado de preparación de los habitantes del país frente a la globalización, lo refiere.

Para SNU (1999) “El grado de preparación de Guatemala frente a la globalización: La capacidad de generar ingresos y empleo depende de la capacidad de competir y de enfrentar el proceso de globalización actualmente en curso”. (p. 33)

La pobreza o la pobreza extrema es otra de las condiciones sociales que aquejan a Guatemala según:

MSPAS, INE y ICF (2017) dicen que:

Según los datos de la última encuesta de condiciones de (ENCOVI 2015) los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicio esenciales, como son la salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras. Lo que provoca que se encuentran en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (p. 3)

Las desigualdades entre hombres y mujeres como la escolaridad también afecta el proceso educativo tal como lo relata:

El MSPAS, INE y ICF (2017) dice que:

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil, la importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos. (Pag.46)

El analfabetismo en Guatemala es otra de las condiciones lamentables con relación a lo que relata:

PNUD (1999) dice:

Guatemala ocupa el segundo lugar en América Latina, después de Haití, en porcentaje de población analfabeta. Desde 1991 el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) ha logrado incrementar la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta empresa. Chimaltenango ocupa el 11º lugar en población analfabeta. (p. 47)

Las secuelas de la pobreza y las desigualdades que se viven en el país se evidencian en la desnutrición de la niñez como limitante en el proceso educativo, tal como se menciona.

La desnutrición para SNU (2003) “La desnutrición de la niñez tiene profundas implicaciones para el desarrollo del país, pues compromete el crecimiento y desarrollo de la productividad física e intelectual y la conducta social en la edad adulta” (p.2)

2.6.3. Aspectos Culturales

Los informes relatados por los organismos internacionales sobre aspectos culturales también afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como se asegura en las siguientes citas.

El SNU (2001) dice que:

Los derechos y necesidades de las mujeres tampoco fueron objeto de preocupación por parte del Estado durante la mayor parte de su historia. Desde la época de la conquista y la colonia predominaba en la sociedad una cultura que restringía las oportunidades para el desarrollo personal de las mujeres, incluyendo sus posibilidades de ser funcionarias de gobierno. El Estado guatemalteco, esencialmente patriarcal, estimulaba la subordinación de la mujer frente al hombre, reduciendo su participación social al ámbito doméstico y excluyéndolas abiertamente de los procesos de participación política y del ejercicio ciudadano. (p.5)

En tanto los acuerdo de paz incorporan acciones al respecto según.

El SNU (2001) dice:

Los Acuerdos de Paz incorporan dimensiones anteriormente inexistentes, tales el reconocimiento de la realidad pluriétnica y multicultural de la sociedad. En este sentido, recomiendan el respeto a las tradiciones, cultura y prácticas del derecho consuetudinario indígena. Estos cambios, para concretarse, requieren profundas modificaciones en la conducta de los guatemaltecos, dado el carácter racista que se enmascara frecuentemente. (p.33)

Uno de los avances en materia de cultura lo constituyen los Acuerdos de Paz tal como menciona:

El SNU (2001) refiere que:

Los Acuerdos revalorizan también el papel de las mujeres en la sociedad al reconocer las importantes contribuciones que éstas hacen al desarrollo, y que suelen pasar inadvertidas. Los Acuerdos obligan al Estado a promover la eliminación de toda forma de discriminación en contra de ellas. Plantean, además, la responsabilidad de que el Estado vele porque los derechos y necesidades de las mujeres sean satisfechos en un marco de equidad, que se fomente su participación social y ciudadana, su acceso al trabajo y a la propiedad de la tierra, así como a todo tipo de servicios básicos. (p.34)

En otro apartado el informe menciona que:

PNUD (2002) dice que:

Las mujeres adultas y la reproducción de la cultura y los valores de la sociedad: Según en Guatemala, las mujeres adultas cumplen este papel generalmente en soledad, aun cuando tienen pareja, generalmente, los hombres se involucran muy poco... en el proceso de la crianza. (p. 218)

2.6.4. Aspectos Políticos

En materia de política las acciones de los últimos años son alentadoras para el proceso de enseñanza como lo refiere:

El SNU (2001) dice:

Los Acuerdos de Paz se ocuparon del tema fiscal, puede interpretarse como una auténtica Constitución Fiscal que fija principios y compromisos de mediano y largo plazo que fijan las pautas de lo que debe ser el financiamiento del Estado en el futuro.(p.29)

Por tanto los avances en materia política se menciona que:

El SNU (2001) dice:

En educación se advierte que tres cuartas partes del gasto del Ministerio se dirigieron a fortalecer la educación preprimaria y primaria, elevándose la población estudiantil del año 2000 a 2.8 millones, es decir, más de la cuarta parte de la población del país. (p.311)

Por otra parte se menciona lo que en las contiendas electorales recaen en ofrecimientos como lo menciona:

El PNUD (2016) dice:

Las «expresiones» de las contiendas políticas incluyen una variedad de manifestaciones de descontento de los distintos sectores de la sociedad, con amplitud de causas, detonantes y formas, mediante las cuales se disputan sentidos, posiciones, derechos, propiedades, dignidad política, recursos económicos, etc. Estas expresiones abarcan multiplicidad de acciones en diversos espacios, tiempos y formas. (Pág. 153)

2.6.5. Aspectos Educativos

El aspecto educativo, es una de las situaciones más importantes de nuestro país, pues con ello se generan capacidades y mejorar los indicadores sociales, tal como lo menciona.

Según Empresarios por la Educación (Educación E. p., 2015) dice que:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (p.3)

Las carencias educativas impactan negativamente en el proceso educativo según lo relata:

Educación E. p. (2015) dice:

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

En tanto el Sistema de Naciones Unidad dice que.

El SNU (2001) refiere que:

La educación primaria se mantuvo estacionaria. En 1943 funcionaban 966 escuelas nacionales y 739 privadas, con un total de 53,547 alumnos, de los cuales 21,412 (40%) eran niñas y 32,135 varones. De ese total de hombres y mujeres, uno de cada tres desertó o repitió el curso. En la administración Ubico tampoco hubo cambios sustantivos en los recursos destinados a cubrir la educación de las mujeres: se les asignaba el 30% del presupuesto de educación en comparación con 58% destinado a los hombres. (p.19)

Por lo tanto nos dice que el desempeño de la escuela está relacionada con la calidad de la enseñanza.

El SNU (2001) dice:

La calidad de la enseñanza es difícil de evaluar. Pero con relación al desempeño de la escuela primaria se cuenta con un dato significativo: en 1929, de un total de 118,578 estudiantes inscritos, sólo asistieron efectivamente a clases 88,846 y se graduaron 61,719, es decir, menos del 50%. Este dato revela una alta tasa de deserción y una muy baja en cuanto a graduaciones, lo cual permite inferir la calidad del sistema educativo. (p.16)

Las acciones educativas han superado el fracaso escolar como lo refiere.

Educación E. p. (2015) refiere:

A nivel primario, se puede observar que la tasa de fracaso escolar ha disminuido en la última década, ya que el promedio nacional ha pasado de 21.10% en el 2003 a 19.30% en el 2012. Al observar los datos, resalta que los niños han tenido tasas de fracaso mayores que las niñas. En el 2014, se evidencia que el sistema educativo falló en el acompañamiento de 17% de los estudiantes, que no alcanzan a cursar con éxito el nivel primario. Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA del MINEDUC,

Lo que incide en el proceso de enseñanza es la formación del docente tal como lo refiere:

Educación E. p. (2015) refiere:

Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, que existan adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto y bolsa escolar, un docente por cada 25 niños. También es importante que existan aulas y mobiliario adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. (p.13)

La disposiciones educativas en este aspecto son relevantes tal como lo menciona:

Educación E. p. (2015) dice que:

El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase. (p. 13)

Educación E. p. (2015) refiere que: El fracaso escolar en la primaria evidencia la necesidad de realizar acciones que fortalezcan la situación de los estudiantes, previo a su ingreso y mientras cursan el primer grado de primaria, las brechas de aprendizajes que se evidencian al finalizar la primaria son grandes y requieren de acciones diversas. Sin embargo, el trabajo del maestro en el aula es fundamental para ayudar a que los alumnos tengan mayores oportunidades de éxito y puedan completar la primaria. Por ello, debe ponerse mucha atención al proceso de selección de los docentes, para que el mérito constituya el principal criterio que oriente la contratación de maestros. Los alumnos guatemaltecos necesitan al maestro más preparado y capacitado para la labor en el aula. No se puede

continuar con prácticas clientelares, sino debe avanzarse en un sistema que permita la contratación de los docentes más preparados.

El grado de escolaridad de los habitantes es otro de los aspectos educativo tal como lo menciona:

PNUD (2007/2008) refiere:

En educación, el grupo de población comprendido entre los 15 y 24 años represento la fuerza laboral emergente, que debería estar ingresando o ya estar en el mercado laboral. El nivel de logro educativo de este grupo, debería estar comprendido entre el final de ciclo básico y la conclusión de la educación universitaria. El informe muestra que su escolaridad promedio equivale a seis grados. (Pág. 21)

Lo contribuye al desarrollo del ser humano es la educación, como lo menciona.

Educación para PNUD (2012) “La educación, como proceso de aprendizaje — aprender a lo largo de la vida—, contribuye al desarrollo del ser de la persona, a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía”

Actualmente la tecnología aporta una tendencia, como lo relata.

La tendencia en educación para PNUD (2012) “En esta época de acelerados avances tecnológicos y de globalización de la información, las y los jóvenes requieren tener acceso a y optimizar el uso de las tecnologías de comunicación e información (TIC) para potenciar y actualizar sus aprendizajes”. (pág. 81)

La tasa de natalidad es otro de los aspectos que infiere en el aspecto educativo según lo relata el:

MSPAS, INE y ICF (2017) dice:

En el ámbito nacional de la TGF es de 3.1 hijos o hijas por mujer; esto significa que, los niveles actuales de fecundidad, se esperaría que una mujer tenga ese número de hijos e hijas al final de su vida reproductiva. La mayor fecundidad se observa en las mujeres de 20 a 24 años. El riesgo de una adolescente de quedar embarazada es siete veces superior en las mujeres sin educación en comparación con aquellas que tienen educación superior. (Pág. 107)

La baja calidad de la educación es otro de los aspectos, lo menciona:

PNUD (1999) refiere que:

La baja calidad de la educación nivel primario conlleva múltiples manifestaciones: tanto la eficiencia interna como la externa. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. La formación de los maestros en otros países, a diferencia de Guatemala, se brinda en la universidad, lo cual va asociado a un desempeño más eficiente, mejores salarios y mayor reconocimiento social. (p.32)

En tanto la diversidad cultural demanda varias acciones de parte del estado en materia educativa según lo manifiesta.

PNUD (1999) refiere que:

La diversidad cultural de la población demanda modalidades educativas adecuadas a sus necesidades e intereses. Se necesitan programas que valoren y preserven sus culturas e idiomas, es decir, una educación intercultural bilingüe, que incluya la promoción del respeto y el enriquecimiento mutuo entre las diversas culturas que conviven en el país. (p.34)

Por lo tanto, relata

PNUD (2002) que:

La educación no puede concebirse solamente como una forma de capital que contribuye a la productividad. Es también un componente fundamental del desarrollo humano y un cimiento de una sociedad multicultural y desmilitarizada, siendo la base de la superación de la exclusión y de la discriminación. (p.40)

2.6.6. Aspectos Históricos

Los aspectos históricos como los anteriores, tienen incidencia en el proceso de enseñanza como lo describe:

Según SNU (2001) dice:

Ese desinterés en las mayorías se reflejaba en la inexistencia de políticas y gastos sociales, que no existían como tales. Ello explica por qué la educación y la salud pública no empezaron a ser atendidos por el Gobierno sino hasta muy entrado el siglo XX, en la década de los 40. (p.5)

Cuando los destinos del gasto público no se utilizan para cual es parte del problema actual del país como lo menciona:

SNU (2001) refiere:

El gasto público, al no estar programado en cumplimiento de programa alguno de gobierno, dio muy poca atención a los problemas sociales, agudos a juzgar por el atraso del país. Por ejemplo, el censo de 1893 estableció que Guatemala tenía 1,364,679 habitantes con un nivel de analfabetismo que superaba el 85% en la mayor parte de departamentos. Privaba el criterio de que la población campesina no tenía necesidad del alfabeto para mejorar su productividad. (p.9)

Se reconocen algunos antecedentes históricos con relación a labor de los gobernantes tal como se mencionan en:

El SNU (2001) refiere que:

Durante el régimen de Estrada Cabrera la educación avanzó poco. La partida dedicada a la instrucción Pública, que era el 10.8% del total del presupuesto de la nación en 1901, empezó a bajar hasta alcanzar la mitad, 5.5% en 1906, y sólo se recuperó hasta 1916. Para los gastos del ramo, el Estado destinaba la renta de 2.5 centavos por botella de aguardiente, para pagar maestros y comprar útiles escolares. La estructura escolar comprendía las escuelas elementales, que cubrían los tres años de educación primaria y las complementarias, que abarcaban los tres años restantes.(p.10)

El descuido de la educación por parte del estado, específicamente en el área rural, lo relata.

El SNU (2001) dice:

Los escasos esfuerzos dedicados a la educación pública tenían un evidente sesgo urbano. El Estado descuidó la atención al área rural. La información de la época menciona una ordenanza a los Jefes Políticos departamentales, para que vigilaran que los dueños de fincas en donde hubiese más de quince niños cumplieran su obligación de establecer escuelas primarias. Este ordenamiento legal, vigente desde el gobierno de Justo Rufino Barrios hasta el régimen de Ubico, era cumplido débilmente por los terratenientes. De haberse satisfecho esta disposición, los índices educativos del país, al menos en lo que se refiere a niveles de alfabetización, habrían dado un salto cualitativo. (p.11)

La inversión de los recursos en educación son relevantes según:

El SNU (2001) dice que:

Entre 1944 y 1954 el gasto en educación dejó de ser menor al gasto militar, y se introdujeron nuevos cambios Después de 1955 se debilitaron las políticas sociales pero no perdieron su importancia. Durante este período se mantuvo un mayor gasto en educación que en defensa. (p. 27)

Los antecedentes históricos tienen memoria, de acuerdo a:

SNU (2001) dice:

Con la apertura democrática fueron más visibles los viejos problemas de la sociedad, como la pobreza extrema y las exclusiones sociales, que fueron agravados por el conflicto armado. En este escenario se hace evidente la necesidad de contar con una autoridad estatal moderna, democrática y eficiente. (p.26)

2.7. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.

2.7.1. Política

Actualmente el término política sigue su curso en la práctica del gobierno estatal, encargado de velar por el orden público y la toma de decisiones del país, según.

Tamayo (2012) refiere:

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p. 16)

En el mismo documento el autor.

Tamayo (2012) refiere:

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística. Tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p. 6)

Relacionando el tema con lo que dice John Dewey que no se puede separar el espíritu con el crecimiento humano puesto que la política está relacionada con la religión, de esta manera son reguladas las actitudes de las personas gobernantes y gobernadas.

Tamayo (2012) explica:

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (p. 17)

La economía es sin duda inseparable de la politica como lo explica:

Tamayo (2012) explica:

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre sí una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. (p. 17)

2.7.2. Política de la Educación

La persona humana es innata desde su nacimiento y conforme su crecimiento y relación con su entorno desarrolla habilidades que permiten su formación integral. Así lo menciona.

Dewey (1998) refiere que:

La educación, en su sentido más amplio, es el medio de esta continuidad de la vida. Cada uno de los elementos constitutivos de un grupo social, tanto en una ciudad moderna como en una tribu salvaje, nace inmaduro, indefenso, sin lenguaje, creencias, ideas ni normas sociales. Cada individuo, cada unidad de portadores de la experiencia vital de su grupo desaparece con el tiempo. Y, sin embargo, la vida del grupo continúa. (p. 14)

De la misma manera al respecto de política educativa:

Dewey (1998) refiere:

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. (p. 78)

Al momento de socializar dentro de un grupo de personas existe un aprendizaje en cuanto a sus costumbres, cultura como forma de vida.

Dewey (1998) refiere que:

Las escuelas son, en efecto, un método importante de la transmisión que forma las disposiciones de los seres inmaduros: pero son sólo un medio y, comparado con otros factores, un medio relativamente superficial. Sólo cuando hemos reconocido la necesidad de modos de tutela más fundamentales y persistentes podemos tener la seguridad de colocar los métodos escolares en su verdadero lugar. (p. 15)

De acuerdo con el autor:

Dewey (1998) dice:

La educación escolar consiste en asegurar la continuidad de la educación organizando las condiciones que aseguran el proceso de crecimiento. La inclinación a aprender de la vida misma y a hacer que las condiciones de vida sean tales que todo se aprenda en el proceso

de vivir es el producto más fino de la educación escolar. (p.54)

De acuerdo con el autor la escuela debe seguir con el proceso de la educación en familia, logrando que el individuo aprenda mediante a la experiencia.

Dewey (1998) Expone que “Si la educación es crecimiento, tiene que comprender progresivamente las posibilidades presentes, y hacer así a los individuos más aptos para satisfacer los requerimientos ulteriores”. (p. 57)

La educación debe responder a las necesidades de la persona formándolos de manera integral para adquirir una vida plena y sostenible, tal como lo menciona.

Dewey (1998) dice que:

La educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo. Todas estas palabras significan que aquélla supone una atención a las condiciones del crecimiento. Hablamos también de levantar, elevar, edificar palabras que expresan la diferencia de nivel que la educación aspira a salvar. Etimológicamente, la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. (p. 21)

2.8. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

2.8.1. Teorías

Toda organización tan pequeña que parezca es importante que sea administrada por una persona. En este contexto lo relacionamos a los centros educativos, que es una organización en la que necesita de una administración, así lo refieren.

STONER, FREEMAN y GILBERT (1996) dicen que:

La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman gerentes. Los gerentes - entrenadores, directores, ejecutivos de ventas- tal vez resulten más evidentes en unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen. (p.7)

La administración de cualquier organización en una sociedad tiene mucho que ver las relaciones humanas ya que como seres humanos nos relacionamos con nuestros semejantes. Así lo manifiestan.

STONER et al. (1996) En el libro mencionan que: En un mundo donde las organizaciones están por doquier, existen tres motivos básicos para estudiarlas,

así como para estudiar el ejercicio de la administración. En cada uno de los casos -que abarca pasado, presente y futuro- en primera instancia las organizaciones contribuyen al nivel de vida presente de todas las personas del mundo. Todos dependemos de las organizaciones, todos los días, para obtener nuestros alimentos, vivienda, ropa, atención médica, comunicación, diversión y empleo.

Para que las personas también lo hagan. Los productos y las aplicaciones nuevos aparecen como resultado del poder creativo que brota cuando las personas trabajan reunidas en las organizaciones. En tercera instancia, las organizaciones sirven para conectar a las personas con su pasado. Cabe decir que las organizaciones son patrones de las relaciones humanas. Cada día que trabajamos con otras personas, crece la historia de la organización y la nuestra.

Las cuatro específicas de una organización lo refieren.

STONER et al. (1996) refieren:

Desde finales del siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. (p.11)

En efecto la planificación es parte de las acciones administrativas tal como lo describe:

STONER et al. (1996) dicen que:

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que (1) la organización obtenga y comprometa los recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos; (2) los miembros de la organización desempeñen actividades congruentes con los objetivos y los procedimientos elegidos, y (3) el avance hacia los objetivos pueda ser controlado y medido de tal manera que, cuando no sea satisfactorio, se puedan tomar medidas correctivas. (p.11)

Una de las funciones que debe desempeñar un administrador es la planificación de las actividades, estas son realizadas de acuerdo a las metas establecidas tal y como se nos explica en el siguiente apartado.

Planificar para STONER et al. (1996) "Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización". (p.12)

Dirigir una institución implica lo que describe:

STONER et al. (1996) dicen que:

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

Las acciones administrativas en educación se asemejan a las acciones de la gerencia como lo describe:

STONER et al. (1996) dicen:

Por último, el gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de control de la administración, la cual entraña los siguientes elementos básicos: (1) establecer estándares de desempeño; (2) medir los resultados presentes; (3) comparar estos resultados con las normas establecidas, y (4) tomar medidas correctivas cuando se detectan desviaciones. El gerente, gracias a la función de control, puede mantener a la organización en el buen camino. (p.13)

Gerente para STONER et al (1996) "Se ha usado el término gerente para referirse a quien sea responsable de cumplir con las cuatro actividades básicas de la administración en el desarrollo de sus relaciones". (p.17)

Los responsables de las acciones administrativas tienen semejanzas con las siguientes citas.

STONER et al. (1996) dice:

Gerentes de primera línea. Las personas responsables del trabajo de las demás, que ocupan el nivel más bajo de una organización, se llaman gerentes de primera línea o primer nivel. Los gerentes de primera línea dirigen a empleados que no son gerentes; no supervisan a otros gerentes. Algunos ejemplos de gerentes de primera línea serían el jefe o el supervisor de producción de una planta fabril, el supervisor técnico de un departamento de investigación y el supervisor de una oficina grande. Con frecuencia, los gerentes de primera línea reciben el nombre de "supervisores". El director de una escuela también es

un gerente de primer nivel, al igual que el manager de un equipo de beisbol de ligas mayores. (p.17)

Los supervisores educativos y los directores de los centros escolares se encuentran en la primera línea del nivel de administración, ya que son los que dirigen a otros empleados o en otras palabras dirigen a las personas que forman una de las últimos peldaños del organigrama del Ministerio de Educación, al respecto.

STONER et al. (1996) dicen que:

Gerentes medios. El término gerencia media incluye varios niveles de una organización. Los gerentes de niveles medios dirigen las actividades de gerentes de niveles más bajos y, en ocasiones, también las de empleados de operaciones. La responsabilidad principal de la gerencia media es dirigir las actividades que sirven para poner en práctica las políticas de su organización y equilibrar las demandas de sus gerentes y las capacidades de sus patrones. (p.18)

Se puede decir que este tipo de gerencia o administración son las que se llevan a cabo en las Direcciones Departamentales de Educación, ya que son los que velan por el cumplimiento de los propósitos de la educación y en otra jerarquía el Ministerio de Educación. Al respecto.

STONER et al. (1996) dicen:

La alta gerencia está compuesta por una cantidad de personas comparativamente pequeña y es la responsable de administrar toda la organización. Estas personas reciben el nombre de ejecutivos. Establecen las políticas de las operaciones y dirigen la interacción de la organización con su entorno. (p.18)

A. Teoría Administrativa

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar su experiencia, tal como lo relata.

STONER et al. (1996) Mencionan que: Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. Una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos.

En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas.

B. Teoría Clásica de la Organización.

En esta teoría se llevó a cabo la definición de cada uno de los trabajos que debía de realizar cada persona y que de acuerdo a los resultados del trabajo se obtenía méritos por el logro de las metas alcanzada, al respecto.

STONER et al. (1996) refieren que:

Toda organización dirigida a alcanzar metas, y compuesta por miles de individuos, requería un estrecho control de sus actividades, desarrolló una teoría de la administración de burocracias que subrayaba la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y regidos por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad. Consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. (p.40)

En tal sentido

STONER et al. (1996)

Las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Burnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (p.42)

C. Escuela Conductista: La organización son las personas.

Esta teoría se basa sobre la conducta de las personas en cuanto a los diferentes ambientes laborales, así como también el trabajo, las facilidades y trato que reciben. Las relaciones humanas son elementales en cuestiones de administración tal como lo relatan.

STONER et al. (1996) Dice:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

D. Escuela de la ciencia de la administración.

Esta teoría nace con la invención de las computadoras, realizando cálculos matemáticos sobre las situaciones de la organización y con ello obtener resultados a futuro, sin preocuparse de las relaciones de las personas dentro de la organización ni mucho menos la enfocarse a satisfacer las necesidades humanas de los trabajadores. Al respecto.

STONER et al. (1996) Dice que:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. Así, cabría criticar que la ciencia de la administración fomenta que sólo se conceda importancia a los aspectos de la organización que se pueden representar con cifras, olvidándose de la importancia de las personas y las relaciones. (p.49)

E. Teoría de la motivación

Es importante que las personas involucradas en el quehacer educativo se motiven entre sí, crear una estrategia de motivación para que todos los miembros de la comunidad educativa asuman el compromiso de superar los retos de la educación. Es a lo que se refiere.

STONER et al. (1996) dicen:

La motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona. Incluye factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. Motivar es el proceso administrativo que consiste en influir en la conducta de las personas, basado en el conocimiento de "qué hace que la gente funcione". La motivación y el motivar se refieren al rango de la conducta humana consciente, en algún punto entre dos extremos: (p.488)

Es importante que las personas involucradas en el quehacer educativo se motiven entre sí como lo describe:

(STONER et al. (1996) menciona que:

Cada teoría de la motivación pretende describir qué son los humanos y qué pueden llegar a ser. Por consiguiente, se suele decir que el contenido de una teoría de la motivación radica en su concepción particular de las personas. El contenido de una teoría de la motivación nos sirve para entender el mundo del desempeño dinámico en el cual operan las organizaciones, describiendo a los gerentes y los empleados que participan en las organizaciones todos los días. Como las teorías de la motivación tratan del desarrollo de las personas, el contenido de una teoría de la motivación también sirve a los gerentes y a los empleados para manejar la dinámica de la vida de las organizaciones. (p.490)

F. Teoría de las necesidades

La satisfacción de las necesidades también tiene que ver mucho con la motivación, la persona que satisface sus necesidades con las condiciones de su trabajo tiende a estar más motivado a desempeñar sus funciones, al respecto.

STONER et al. (1996) dice que:

La teoría de las necesidades tiene una añeja tradición en las investigaciones y la práctica de la motivación. Como sugiere su nombre, la teoría de las necesidades se concentra en aquello que requieren las personas para llevar vidas gratificantes. En la práctica, la teoría de las necesidades trata de la parte que tiene el trabajo en la satisfacción de dichas necesidades. De acuerdo con la teoría de las necesidades, una persona está motivada cuando todavía no ha alcanzado ciertos grados de satisfacción en su vida. Una necesidad satisfecha no es motivadora. (p.491)

2.8.2. Modelos

A. Modelo racional para tomas decisiones

Este modelo pretende que al momento de tomar decisiones es importante un análisis profundo de la situación para poder solucionar de manera inteligente algún problema que esté afectando el entorno, para ello.

STONER et al. (1996) Dice:

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre. Los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p.270)

Este modelo propone tres aspectos bien importantes para poder tomar una decisión acertada, en la siguiente cita se mencionan los aspectos que se debe tomar para tomar una decisión.

Los aspectos para realizar una buena investigación STONER et al. (1996) "Una buena investigación cubre tres aspectos: la definición del problema, el diagnóstico y la identificación de objetivos". (p.271)

B. El modelo racional en su perspectiva.

Este modelo expresa que la persona aprende a tomar decisiones satisfactorias solamente si tiene en mente de forma clara las metas de la organización, al respecto.

STONER et al. (1996) Dice:

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una súper calculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. (p.276)

C. El modelo de la siete eses

El modelo de las siete eses lo constituyen las metas de orden superior, las habilidades, la estructura, la integración del personal, el estilo, los sistemas y la estrategia, tal como lo plantea.

STONER et al. (1996) dicen que:

El modelo de las siete eses agrega una perspectiva contemporánea al problema de la estructura de la organización. Los asesores de McKinsey señalan que, en el ambiente complejo y siempre cambiante de hoy, una organización con éxito puede efectuar cambios estructurales temporales, para enfrentarse a tareas estratégicas específicas, sin abandonar las divisiones estructurales básicas de toda la organización. (p. 318)

D. El modelo de las cuatro "C" para evaluar a los recursos humanos.

El modelo de las cuatro "C" bien lo podemos integrar en nuestra organización educativa ya que el recurso humano con el que se cuenta debe ser evaluado

constantemente para realizar un acompañamiento que es sumamente importante para el éxito de la organización.

STONER et al. (1996) El modelo de las cuatro "C" integra los siguientes elementos.

1. Competencia. ¿Qué tan competentes son los empleados en su trabajo? ¿Necesitan mayor capacitación?
2. Compromiso. ¿Qué tan comprometidos están los empleados con su trabajo y su organización?
3. Congruencia. ¿Existe congruencia o acuerdo entre la filosofía y las metas básicas de la compañía y sus empleados? ¿Existe confianza y propósito común entre los gerentes y los empleados?
4. Costos efectivos. ¿Son las políticas de la ARH efectivas en cuanto a costos, en términos de salarios, beneficios, rotación de personal, ausentismo, huelgas y factores similares?

E. Modelo del proceso de cambio

Este modelo puede ser integrado a la organización educativa para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, ya que el docente tiene de alguna manera miedo a realizar cambios en su práctica educativa, por lo tanto necesita de un acompañamiento pertinente, según,

STONER et al. (1996) Lewin estudió el proceso para producir cambios efectivos. En su opinión, la mayor parte de las actividades para cambiar fracasan por dos motivos. En primer lugar, la gente no está dispuesta a (o no puede) alterar actitudes y conductas establecidas de tiempo atrás. Lewin creía que, tras un breve lapso de tratar de hacer las cosas de otra manera; cuando se deja solas a las personas, éstas tienden a volver a sus patrones conductuales acostumbrados. Con objeto de superar obstáculos de este tipo, Lewin elaboró un modelo de tres pasos consecutivos para el proceso de cambio. Este modelo, se puede aplicar, por igual, a personas, a grupos o a organizaciones enteras. Se trata de

"descongelar" el patrón presente de conducta, de "cambiar" o desarrollar un patrón nuevo de conducta y, después, de "recongelar" o reforzar la nueva conducta.

2.9. Técnicas de Administración Educativa

2.9.1. Análisis Estratégico

Consiste en un diagnóstico que se realiza al entorno de una institución con diversas dificultades que deben ser tratadas con las mejores opciones posibles en tal sentido se debe de realizar las averiguaciones correspondientes, al respecto.

García (1993) Dice que:

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Ambos conceptos, información en el proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse. Una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida. (p.2)

El análisis y la toma de decisiones también lo sostiene.

QuestionPro (2019) refiere que: El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables.

Sé sincero al señalar todas las fortalezas y debilidades de tu empresa, ten una visión clara del momento en el que pasa tu compañía. Por ello es importante realizar evaluaciones o auditorías, ten claros tus objetivos, misión y visión.

2.9.2. Técnica DAFO

Técnica que permite recabar información concerniente a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta una institución para poder identificar la problemática y su solución, al respecto.

Ramos (2018) es: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica se define como DAFO, si lo manifiesta.

Ramos (2018) En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Para beneficiarse del análisis, detectando las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y amenazas de una institución, es válida la estrategia, tal como lo define.

QuestionPro (2019) dice que: No hay mejor manera de beneficiarse de un análisis realizado estratégicamente que utilizarlo para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que puede sufrir tu proyecto. Sin duda realizar un análisis DAFO o análisis FODA te ayuda a tener una visión completamente diferente y realizar una estrategia. Lo importante es evaluar constantemente el entorno en el que se desenvuelve la empresa, y actuar en consecuencia. Es una necesidad para toda empresa que pretenda destacar. La planificación que hagamos tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de nuestro negocio nos ayudarán a prevenir muchos problemas.

En cuanto a DAFO se refiere

Liderazgo y mercadeo (2019) refiere que:

Para realizar un completo análisis de la empresa y del entorno que la rodea, el instrumento más común que se emplea es el llamado Análisis DAFO. Esta matriz permite identificar internamente las Debilidades y Fortalezas de la empresa así como las Amenazas y Oportunidades que ofrece el mercado en el que desarrolla su actividad. Este método de análisis está considerado como de gran valor por parte de las empresas y organizaciones que lo utilizan gracias a su sencillez y, a su vez, a la amplitud que abarca en su marco de análisis. Una empresa ágil y dinámica será capaz de convertir una amenaza del mercado en una oportunidad de negocio. (p.4)

2.9.3. Técnica MINI-MAX

Técnica que al tener las diferentes situaciones de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades trata de vincularlas para minimizar algunas situaciones no convenientes y maximizar las mejores posibilidades de enfrentar la problemática existente, al respecto.

Mijangos (2013) Dice que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

(p.39)

La técnica MINI-MAX para.

Arenales (2012) refiere El MINI-MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (Oportunidades y Amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (Fortalezas y Debilidades).

2.9.4. Planificación Estratégica

La planificación estratégica es el camino por la que se realiza un plan acorde a la visión, misión y objetivos de una institución para lograr las metas propuestas, así lo refiere.

Pimentel (1999) El desarrollo de un plan estratégico produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización. La planificación estratégica mejora el desempeño de la institución. El solo hecho, demostrado por muchos estudios, de establecer una visión, definir la misión planificar y determinar objetivos influye positivamente en el desempeño de la institución. La planificación estratégica permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva el rumbo de una organización facilitando la acción innovativa de dirección y liderazgo.

Con relación a la planificación estratégica:

León et al., (2003)

La planificación estratégica es un aspecto central del proceso de la organización de la ejecución de proyecto. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes de la ejecución. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto. (p.2)

León et al., (2003) En la planificación de proyectos es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al ejecutar el proyecto y como ya se mencionó anteriormente, que definan políticas, principios y valores que regirán la ejecución del proyecto. La planificación estratégica es el proceso mediante el cual el proyecto analiza el contexto externo e interno en donde se desarrolla, para determinar cómo mejor alcanzar los objetivos que le han sido asignados. A través de la planificación estratégica, el proyecto crea un plan de su futuro y desarrolla a partir de sus objetivos, la estructura, recursos, procedimientos y formas de operar (estrategias), necesarias para alcanzarlo.

2.9.5. Estrategia

Es la forma en que se realiza una acción o actividad cual fuese su finalidad o los pasos a las que se están llevando a cabo una planificación realizada, ya sea por una persona, institución o entidad, al respecto.

Pimentel (1999) La palabra estrategia se ha utilizado de muchas maneras y en diferentes contextos a lo largo de los años. Su uso más frecuente ha sido en el ámbito militar, donde el concepto ha sido utilizado durante siglos. El termino estrategia viene del griego *strategos* que significa “un general”. A su vez esta palabra proviene de las raíces que significa “ejercito” y “acaudillar”. El verbo griego *stratego* “planificar la destrucción de los enemigos en razón del uso eficaz de los recursos”. La estrategia representa un patrón de objetivos, propósitos o metas, así como las políticas y los planes principales para alcanzar estas metas presentándolos de tal manera que permiten definir la actividad a la que se dedica la empresa o la cual se dedicará, así como el tipo de empres que es o será.

La definición de estrategia para:

León et al., (2003)

La definición de la estrategia de ejecución del proyecto es básica para el proceso de planificación y el posterior seguimiento y evaluación de las actividades. La estrategia de

ejecución recoge los objetivos del proyecto, los lineamientos contenidos en los documentos contractuales y descriptivos de los proyectos y el marco lógico y los convierte en las orientaciones de trabajo para los responsables de la ejecución del proyecto. (p.20)

Las estrategia como orientaciones generales para.

León et al., (2003)

Las estrategias son las orientaciones generales que deben guiar el proceso de intervención. Deben basarse en el diagnóstico de situación y los instrumentos de la planificación estratégica (análisis de objetivos, marco lógico, valores, misión, visión). Implica la escogencia de objetivos, metas y se pone en práctica a través de acciones. (p.36)

León et al. (2003)

La formulación de la estrategia de ejecución de un proyecto es un elemento central del proceso de planificación, seguimiento y evaluación. En la estrategia de ejecución se presentan las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes en la implementación. En esta se establecen los principios, procesos y reglas de juego que deben cumplir todos los participantes en un proyecto para poder alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia es el principal elemento normador de todo el proyecto. (p.61)

2.9.6. Vinculación Estratégica

Es la relación que puede existir entre varias estrategias las que al ser unidas forman una estrategia más que podrá ser de suma importancia para la solución de efectos negativos o fortalecer las situaciones positivas, en tal sentido.

EFPEM (2019) refiere:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.31)

2.9.7. Línea de Acción Estratégica

Son las acciones concretas a realizar para cambiar o mejorar las condiciones por las que atraviesa una entidad o institución. Estos se enfocan principalmente a cambiar o solucionar la problemática detectada por medio del diagnóstico. Al respecto.

UNAD (2019) refiere que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.13)

En la misma línea el autor.

Roncancio (2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.9.8. Plan Estratégico de Educación

Planificación de los diferentes elementos y estrategias a utilizar para poder cumplir las metas o propósitos de la institución educativa siempre y cuando estén enfocadas al mejoramiento de los aprendizajes de la sociedad. Al respecto.

MINEDUC (2016) Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local,

sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

En consecuencia el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2016) Dice:

Señala los principios fundamentales en los que se sustenta este Plan (transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como derecho, equidad e igualdad) y las líneas estratégicas que orientarán su ejecución. Describe finalidad, objetivos, e indicadores de los ejes prioritarios: cobertura; calidad, equidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje; y gestión institucional. (p.1)

2.9.9. Teorías Administrativas

La administración se encuentra en todas las situaciones de la vida cotidiana de la persona ya que debe haber una persona o varias las que tomen las decisiones sobre situaciones que suceden en el entorno. Así lo definen.

STONER et al. (1996)

Es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales, y el arte de tomar decisiones es medular para ello. La toma de decisiones - identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. Sobre decir que todos tomamos decisiones. Lo que diferencia este ejercicio en la administración es la atención sistemática y especializada que los administradores prestan a la toma de decisiones. (p.260)

2.9.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

La toma de decisiones en la administración es sin duda una de las mayores responsabilidades. Al respecto.

Gutierrez (2014) El proceso de la toma de decisiones es sin duda una de las mayores responsabilidades, sin embargo las decisiones marcan el éxito o fracaso de cualquier organización, son como el motor de los negocios.

En el momento de tomar una decisión es importante que se pueda estudiar el problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones. También es de vital importancia para la administración ya que contribuye a mantener la armonía y coherencia del grupo, y por ende su eficiencia.

También el tomar una decisión consta de la resiliencia porque nunca nos debemos de dar por vencidos ante los obstáculos que se nos pongan enfrente. Después de tomar una decisión ya no hay marcha atrás y tendrás que afrontar las consecuencias por eso tomate un tiempo para analizar lo que vas hacer.

2.9.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

También es importante la organización para que se pueda dar una administración, en esta se debe establecer la persona que pueda dirigir a otras para la consecución de objetivos personales y de grupo. Tal como lo manifiestan.

STONER et al. (1996) Dice que: Toda organización dirigida a alcanzar metas, y compuesta por miles de individuos, requería un estrecho control de sus actividades, desarrolló una teoría de la administración de burocracias que subrayaba la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y regida por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad. Consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. Weber también pensaba que la competencia técnica tenía gran importancia y que la evaluación de los resultados debería estar totalmente fundamentada en los méritos.

Del mismo modo.

STONER et al. (1996) refieren que: las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus

necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. Así, Barnard estaba estableciendo el principio de que la gente puede trabajar con relaciones estables y benéficas, para las dos partes, con el tiempo.

2.9.12. Mapa de Soluciones

Es el esquema que muestra la solución del problema por medio de las líneas de acción y los proyectos que ayudan a minimizar o eliminar el problema detectado en su momento. Al respecto.

EFPEM (2019) dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

2.9.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

A. Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel local

El programa nacional de lectura Leamos juntos tiene grandes fortalezas que favorecen el desarrollo de competencias lectoras en la escuela, como también tiene grandes debilidades y resultado nulos cuando no se realizan o se implementan acciones para su ejecución. Al respecto.

RIO (2018) dice que:

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. La Ministra de Educación (...) considerando que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo, así como su integración social, acuerda crear el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" (p.1)

El acuerdo citado es una disposición del Ministerio de Educación para que el programa se ejecute en los establecimiento educativos, en aras de aras de lo

anterior es de prioridad establecer mecanismos de sostenibilidad para que el desarrollo del programa responda a las necesidades de los estudiantes. Al respecto.

Ministerio de Educación (2012)

Consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (p.4)

B. Creación de ambiente letrado en el salón de clases

El ambiente letrado es una estrategia de lectura que favorece el proceso de lectoescritura en primer grado y afianza los aprendizajes en otras áreas y grados del conocimiento. Así lo define.

Alfaro (2016) dice que:

El objetivo del ambiente letrado es promover una actitud hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Para lograr este objetivo es muy importante contar con variadas estrategias para elaborar un ambiente letrado, para ello nombraré algunas: Textuar el aula, es decir, letrear el ambiente con diferentes textos como papelógrafos, ficheros, pictogramas, espacios o rincones con diferentes áreas, entre otros. (p. 1)

Al respecto de ambientes letrados el:

MINEDUC (2012)

El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo. (p. 12)

Un ambiente letrado está caracterizado por un salón acogedor, ilustrado con palabras, frases y oraciones, en otros grados se pueden plasmar textos amplios que motivan al estudiante a leer y reforzar los aprendizajes. Al respecto.

Alfaro (2016) En su publicación dice que: Las áreas deben equiparse con material que permita la interacción de los niños con los compañeros, el maestro y los

mismos elementos que las componen para favorecer la construcción del conocimiento. La sala de clases, debe proporcionar a los niños un ambiente completamente letrado, abundante en material impreso significativo que entregue experiencias diarias de acercamiento a la lectura y a la escritura. Es necesario acercar el estudiante al significado del material impreso que se encuentra inmediato a él desarrollando la noción de letra, palabra y oración y correspondencia entre palabras escritas y habladas, ya que debe comprender que se puede representar los sonidos del lenguaje hablado en forma escrita.

El ambiente letrado es un espacio de convivencia, según.

Martos (2014) dice el ambiente letrado no es solo un espacio, unas personas, un mobiliario, sino que es un espacio de convivencia, de interacción, y por ello, de debate y crítica. La alfabetización crítica implica que hay personas que saben usar los textos, los artefactos o las reglas con criterio, es decir, que son capaces de construir el texto, de aplicarle una lectura plural, de entender diversos niveles de significado. Lo importante de un espacio letrado no es solo su infraestructura, diseño o mobiliario, sino su capacidad de activar procesos y prácticas en común. Como ámbitos de encuentro y no solo de consulta, deben ser recintos para expresar y compartir prácticas y preferencias y por ello son cada vez los laboratorios donde el usuario hace cosas, aporta elementos y se comunican innovaciones.

Una de las estrategias para letrear el aula es escribir el nombre de todos los artículos que existen en los salones de clase y ambientes de la escuela como lo menciona.

MINEDUC (2012) dice:

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente. (p.21)

C. Mejoramiento del proceso de la enseñanza de la lectoescritura

Para lograr la comprensión lectora es imprescindible que los estudiantes hayan desarrollado un proceso eficiente de lectoescritura puesto que la competencia va más allá de la codificación de grafías, según.

Educación (2017) dice.

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. (p.8)

Lectoescritura para Álvarez (2014) es un proceso y una estrategia para enseñar a leer y escribir con el objetivo de lograr individuos con mayores competencias comunicativas, para que pueda participar en forma activa y reflexiva en la sociedad actual. (p.22)

Al respecto de la lectura y escritura

Álvarez (2014) Dice que:

La lectura y la escritura son procesos complejos necesarios para acceder a los saberes organizados que forman parte de una sociedad y una cultura, en otras palabras, leer y escribir son básicamente actividades con las que se construye y amplía el conocimiento del mundo ya que "la lectura y la escritura son procesos interpretativos a través de los cuales se construye significado". (p.38)

Por su parte,

Giraldo (2015) dice que:

La escritura es un proceso cognitivo que implica la posibilidad de descubrir y aclarar lo que se quiere comunicar. Y más allá de un medio de transmisión, la escritura esconde un potencial epistémico que se revela a quien se aventura. Porque las buenas ideas surgen gradualmente. Es decir, trasiegan un camino de varias reescrituras hasta que maduran. De ahí que la composición escrita sea esencial en la construcción de conocimiento y en el desempeño académico. Esto, porque la escritura apoya el razonamiento. (p.48)

Un proceso de lectoescritura motivante requiere de las innovaciones del docente que caracteriza una enseñanza llena de significados y de relevancia para el estudiante. Así lo manifiesta,

Ucha (2011) dice que: Lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso.

Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación viso motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno.

D. Creación de espacios de lectura en el aula y centro educativo

Los espacios de lectura en un establecimiento educativa constituyen una fortaleza que motiva al estudiante al hábito de lectura y ofrece una oportunidad para estar siempre informados. Al respecto.

MINEDUC (2012) dice que:

El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas. (p.12)

Los espacios de lectura en el aula deben ser un recurso de apoyo para el trabajo pedagógico del docente. Al respecto.

Educación (2019) Dice: Los espacios de lectura son áreas intencionalmente organizadas con propósitos didácticos y pedagógicos que se instituyen en la escuela para promover el aprendizaje activo. Estos proporcionan un ambiente y recursos con los que los estudiantes pueden explorar experimentar, jugar, crear y desarrollar habilidades de lectura y escritura.

Los espacios de lectura y escritura son la unión del espacio físico con las interacciones que se dan entre los estudiantes, docentes y directores en un tiempo determinado, y que promueve por sí mismo poderosas experiencias de enseñanza y aprendizaje de lectura.

Los espacios físicos y temporales de lectura para.

Educación (2019) Crear espacios físicos y temporales de lectura y escritura permite propiciar condiciones en las aulas, la escuela, el hogar y la comunidad, para que los niños tengan experiencias positivas de lectura y escritura. Estos espacios permite que los niños tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura, además, les permite desarrollar el hábito de lectura y diferentes competencias lectoras.

En las escuelas se podrán implementar tres espacios de lectura.

- Biblioteca escolar
- Rincón de lectura
- Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje (CREA)

Se puede incluir como espacios de lectura los carteles de asistencia, y otros instrumentos que utiliza el docente como también los trabajos de los estudiantes realizados en carteles.

Según MINEDUC (2012) dice:

Entre los elementos que enriquecen el aula letrada también está el cartel para registrar la fecha, cada día un niño puede cambiar el día, la fecha y el mes, el cartel para la asistencia, el alfabeto ilustrado, grafía-imagen, colocado sobre el pizarrón, entre otros. (p.21)

Sobre la diversidad de los espacios de lectura.

Educación (2019) Dice: Los espacios de lectura pueden ser diversos: biblioteca escolar, biblioteca del aula, rincón de lectura, área familiar de lectura, entre otros. Asimismo, pueden ser espacios dirigidos específicamente para que los docentes se reúnan para intercambiar experiencias, planificar y trabajar en conjunto en el

desarrollo de recursos que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura en sus estudiantes.

Los espacios de lectura se constituyen en según:

MINEDUC (2012) dice:

Es un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural. El Programa Nacional de Lectura promueve que en cada establecimiento educativo se asignen espacios para motivar a la lectura. (p.12)

Los espacios de lectura o rincón de lectura consiste en:

Según MINEDUC (2012)

El espacio, rincón o galería de lectura Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente. (p.21)

Los periódicos murales otra forma de promover la lectura como consecuente:

Según MINEDUC (2012) dice.

El periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad. Es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes. (p.22)

Otro de los espacios que constituyen una fuente de motivación a la lectura son los periódicos murales que muy bien pueden implementarse en la escuela para promover también la escritura.

Según MINEDUC (2012) dice que:

El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc. Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios temas, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integrar texto e imagen, etc. (p. 27)

E. Actividades institucionales relacionadas a la lectura

Para promover las actividades de lectura también se pueden involucrar a instituciones que pueden servir de apoyo como lo recomienda el programa diseñado por el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2012) dice que:

El Programa Nacional de Lectura quiere fomentar que la institución educativa planifique e implemente actividades que promuevan la lectura en idiomas nacionales con la participación de la comunidad educativa. Estas actividades pueden ser rotalibros, bibliotecas virtuales, participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; clubs de lectura, etc. (p.12)

Con relación a la promoción de la lectura en idiomas mayas.

Vásquez, (2018) refiere:

Para promover y estimular la lectura en los niños y niñas del nivel primario, el Ministerio de Educación (MINEDUC) produce por primera vez siete libros en idiomas mayas, para los alumnos de los centros educativos públicos del interior del país. (p.1)

La realización de actividades de cuentacuentos una estrategia a fin al programa de lectura según:

MINEDUC (2012)

Establece Como parte del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos se planea la realización de actividades de cuentacuentos en todos los idiomas nacionales, para este fin se prevé el uso de los parques de todas las cabeceras departamentales. También se espera contar con el apoyo de voluntarios para desarrollar estas actividades a nivel local para que esta estrategia llegue gradualmente a todos los municipios del país. (p.9)

Los concursos de lectura promueve la recreación de la literatura según:

MINEDUC (2012) dice:

Los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos. Además, dada la escasa disponibilidad de materiales de lectura en los idiomas mayas, garífuna y xinka, estas producciones pueden ser recursos valiosos para la lectura en los diferentes idiomas nacionales. (p. 10)

Otra forma de motivar a los niños es invitar a las personas de la comunidad para que lea o cuente cuentos o relatar experiencias, esto motiva a los niños a interesarse por la lectura.

MINEDUC (2012) dice:

Que llegue a la escuela un invitado a compartirles alguna lectura o historia, es de un atractivo especial y provoca una actitud favorable a los textos y la lectura. Además, ante la dificultad de conseguir libros y literatura que responda al contexto cultural de las niñas y niños, es de mucho aporte, pues tendrán oportunidad de escuchar relatos de la vida de sus comunidades, sus tradiciones, leyendas, historia, etc. (p. 22)

Los alcances del programa Leamos Juntos debe hacerse con la participación de toda comunidad educativa incluso con los actores sociales como instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Según lo establece.

MINEDUC (2012) establece El alcance del programa de lectura es nacional y se tiene el interés de promover la participación de todos los sectores y actores sociales en la promoción y desarrollo de la lectura; por eso, se busca crear las condiciones para que las autoridades gubernamentales, incluyendo al Sr. Presidente Constitucional de la República de Guatemala, a la Sra. Vicepresidenta, ministros de Estado y otros funcionarios públicos y líderes nacionales participen en la lectura pública de cuentos y otros géneros literarios para motivar a estudiantes, docentes y comunidad educativa en general a leer e involucrarse activamente en la promoción de la lectura.

Otra de las estrategias para implementar la lectura es la recreación de la misma por medio del teatro, en tal sentido.

Pérez y Gardey (2012) Afirman que: El teatro forma parte del grupo de las artes escénicas. Su desarrollo está vinculado con actores que representan una historia ante una audiencia. Este arte, por lo tanto, combina diversos elementos, como la gestualidad, el discurso, la música, los sonidos y la escenografía. De este modo, el teatro es una de las disciplinas artísticas que puede identificarse con el tiempo en el que vive. Las obras teatrales responden al período en el que fueron creadas y permiten conocer a fondo los aspectos sociales, culturales y políticos que rodeaban la vida de su autor.

En cuanto a los juegos teatrales

Aguayo y Casali (2016) refieren:

Los juegos teatrales se ponen al servicio del aula y permiten enseñar desde la comprensión del cuerpo de cada estudiante, a partir del reconocimiento de los afectos. De esta forma, se aporta artística y sensiblemente al campo educacional, pues se logra volcar mayor creatividad al proceso de aprendizaje y al universo estudiantil. (p.5)

F. Organización del comité de lectura con padres de familia

La fortaleza de una comunidad educativa es la organización de los padres de familia que si bien es cierto son los actores directos que deben intervenir siempre en las decisiones y acciones que se realizan en la escuela. Al respecto.

Herrera (2014) Afirma que: Para alcanzar la competencia lectora en las aulas es necesario un trabajo de colaboración entre profesor y alumno, orientado a generar estrategias que le permitan a este último alcanzar desempeños adecuados en este dominio. Por tanto, se entiende que la comprensión de textos es una actividad conjunta en el aula, que entrelaza las acciones de los profesores, estudiantes y al texto y sus particularidades. De este modo, durante la interacción en las aulas, se relaciona al texto y sus posibilidades interpretativas, al lector y las ayudas prestadas por el profesor.

Es muy importante que el Comité encargado de la temática de lectura desarrolle las competencias necesarias, a través del apoyo del trabajo docente para generar condiciones que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, al respecto.

Educación (2018)

Para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas: asociaciones de padres de familia, juntas escolares, comités de educación y otros, es necesaria su participación en la búsqueda de la calidad de la educación, cuya principal manifestación es la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes que intervienen en la gestión y proceso educativo. Con esto se reconoce y evidencia la importancia y rol de la comunidad educativa, en sus distintas formas en la conducción de centros y procesos educativos. (p. 14)

G. Implementación de la estrategia de Lectura La Mochila Viajera

La estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera puede ser relevante cuando todos los actores de la comunidad educativa se comprometen a realizar las

actividades que se proponen a fin de motivar el hábito lector con el acompañamiento de la familia. Por lo tanto.

International (2019) propone la estrategia de la Mochila Viajera, supone un trabajo educativo, organizativo y de sensibilización en torno al hábito lector que contribuirá a mejorar la calidad educativa en las escuelas. La implementación de esta estrategia de promoción y animación a la lectura, desarrollada desde las Instituciones Educativas y con el acompañamiento inicial de World Visión, busca que los maestros de educación primaria e inicial refuercen los sistemas de aprendizaje y enseñanza y a la vez cuenten con herramientas que propicien y estimulen el hábito lector en la comunidad educativa en la que desempeñan su labor.

El objetivo de la Mochila Viajera es fomentar el desarrollo del hábito lector en toda la familia y que ésta sea motivo de unión y acercamiento de los miembros de la familia junto a la Mochila Viajera.

International (2019) dice que:

Los docentes son protagonistas del reto de formar niños y niñas lectores. Las Mochilas Viajeras contribuirán a enriquecer su experiencia educativa, proporcionando recursos, materiales y herramientas metodológicas innovadoras que les ayuden a potenciar el hábito lector en la escuela y en la comunidad. (p.5)

El contenido de la mochila viajera depende de los recursos disponibles y lo que generalmente debe llevar según.

International (2019) refiere:

Cada mochila contiene entre 3 y 4 materiales: revistas de información general, libros para niños, libros para adolescentes, libros para los padres de familia y abuelos. Además se incluyen unas hojas: una con la relación de materiales de esa mochila, carta de presentación y el decálogo de la familia lectora, además un cuaderno para los comentarios y dibujos. (p. 9)

H. Implementación del control de existencia y uso en el préstamo de libros

Los libros con los cuales dispone el docente, el aula o la escuela debe tener un control no para su resguardo si no para su uso, así lo manifiesta

Baratz (2019) Afirma que El éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de las bibliotecas escolares. Son éstas las encargadas de proporcionar información e ideas a su comunidad educativa, además de proporcionar las competencias necesarias para su aprendizaje y las encargadas de desarrollar su curiosidad e imaginación. Y es que las bibliotecas escolares, pese a quien le pese, son imprescindibles dentro de las instituciones educativas.

La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural.

Baratz (2019) Dice: Se ha demostrado que, cuando los bibliotecarios y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

También hace referencia a la colección de la biblioteca escolar, la cual no debe estar sometida a ningún tipo de censura ideológica, política o religiosa... tampoco elaborada por presiones comerciales. Y a que deben contar con la financiación necesaria para cumplir sus objetivos.

Por su parte el Ministerio de educación:

Educación (2006) refiere que:

El sello identifica al dueño del documento porque indica a qué biblioteca pertenece. En los libros, el sello se coloca en la portada, al lado del número de inventario, y en varias páginas cuyo número se establece previamente en el Manual de Procedimientos. El diseño del sello debe ser pequeño y claro, con la identificación de la BE: nombre de la biblioteca, número de escuela y de distrito. Se recomienda sellar en espacios blancos para no perjudicar la lectura o las ilustraciones. En los materiales especiales o audiovisuales se sella sobre etiquetas autoadhesivas que se pegan siempre en el mismo lugar. (p.11)

Se deben hacer esfuerzos para centralizar todos los recursos de lectura en un solo espacio para establecer y organizar la biblioteca escolar, para que se pueda llevar a cabo un control y registro de los préstamos de los mismos libros.

Navarra (2000) dice que:

La biblioteca escolar debe centralizar la totalidad de los recursos, así que en primer lugar debemos localizar todos los materiales que se encuentren dispersos por el centro y los trasladaremos a la biblioteca. Los documentos que deban permanecer en otras dependencias del centro, departamentos, otras bibliotecas etc., se registrarán como préstamo de la biblioteca general. (p.5)

Para la implementación de una biblioteca escolar es indispensable contar con un presupuesto con el cual se adquieren los insumos y demás materiales de lectura.

Tal con menciona.

Navarra (2000) dice que:

Es necesario destinar a la biblioteca parte de los presupuestos del centro con el fin de comprar materiales, equipos informáticos, mobiliario, etc. El equipo docente, con la aprobación del Consejo Escolar, establecerá una partida económica para gastos de la biblioteca. El equipo responsable de la biblioteca habrá realizado previamente un informe de las necesidades a corto y a largo plazo y una propuesta de compra de materiales, en todo tipo de soporte, con el fin de equilibrar la colección una vez consultados los sectores educativos. (p.7)

Las bibliotecas escolares deben presentar diversidad de actividades y materiales para motivar la lectura en tal sentido.

Navarra (2000) dice que:

Es importante que el espacio de la biblioteca responda a las necesidades de los distintos usuarios, así pues, primero debemos pensar en los grupos de edades del alumnado y en el equipamiento que necesitan. Luego reflexionaremos a cerca de las actividades que se realizan o se van a realizar en la biblioteca: lectura individual, trabajo en grupo, audición de música, aprendizajes con medios audiovisuales, aprendizajes con programas informáticos, etc (p. 8)

I. Creación de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar debe responder a las expectativas del lector, en las que puede desarrollar conocimientos y aprendizajes significativos. Al respecto.

Tiching (2017) refiere La biblioteca escolar es una espacio organizado por recursos para el aprendizaje dentro del centro educativo, que ofrece igualdad de oportunidades al alumnado en cuanto al acceso a la información, la lectura y la cultura. Asimismo, es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa del centro apuesten por las bibliotecas escolares para que puedan estar repletas de libros, recursos y herramientas digitales. Para que se creen planes y actividades para el fomento de la lectura. Para que los bibliotecarios, que muchas veces forman parte del equipo docente, tengan una formación adecuada y óptima. En definitiva, para tener un servicio de biblioteca de calidad.

El fomento de la lectura puede desarrollarse con la implementación de este proyecto de manera que los materiales deben estar en buenas condiciones para que responda a los intereses de los estudiantes. Al respecto.

Alquibla (2015) afirma que La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos documentales multimedia al servicio de la comunidad educativa. La biblioteca escolar está integrada en el proyecto educativo y en el proyecto curricular de los centros, y debe fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje, especialmente la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje. La biblioteca escolar debe favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones y, específicamente, el fomento de la lectura. La biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros, y disponer del espacio, el personal y todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones.

La implementación de la biblioteca escolar debe ser con apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa aprovechando todos los recursos del contexto.

Alquibla (2015) afirma que: La biblioteca ha de ser el “corazón” de la escuela, el eje sobre el que gire todo el desarrollo del currículo, el motor del cambio y la mejora, en primer lugar, del sistema educativo y, más tarde y como consecuencia, del entramado social en todos los aspectos culturales, éticos y estéticos. Pero reivindicar la biblioteca no es pedir un espléndido espacio físico lleno de los materiales librarios y no librarios más sofisticados y futuristas, sino enarbolar una bandera que rebose compromiso, autocrítica y voluntad de progreso y

transformación. Que nadie crea que la biblioteca será, en sí misma, la solución a ningún problema, ya sea éste académico, estructural o cultural. Puede ser la tierra fértil sobre la que brotará el bosque más exuberante si la riegan docentes, progenitores, alumnado y personal de biblioteca dispuestos a llevar a cabo una revolución consensuada y tolerante, realista pero valiente.

La biblioteca escolar otra de las estrategia de lectura según

MINEDUC (2019) La biblioteca escolar desempeña un papel esencial dentro de la escuela, como parte del proceso educativo, brinda a sus beneficiarios herramientas que no solo los formarán como lectores, sino que les facilitará un acceso igual a la cultura e intervendrán en su desarrolla personal y en su vinculación social.

La biblioteca escolar como herramienta facilita los procesos de aprendizaje, la investigación y las acciones de promoción de la lectura y escritura que se realicen en el aula, configurándose así un entorno presencial de aprendizaje con recursos específicos.

La biblioteca presenta un entorno de aprendizaje de gran valor de las prácticas lectoras al promover la lectura, escritura, escucha activa, comprensión oral y escrita, y al enseñar a manejar diferentes fuentes de información.

J. Gestión de lotes de libros

Para gestionar libros se debe seguir un proceso para identificar a las instituciones que invierten en educación con la manera de agenciarse de material impreso que complementa o amplía la biblioteca escolar.

LIBRE (2017) Con el objetivo de fortalecer las bibliotecas escolares y contribuir con la formación ciudadana, este jueves representantes del Banco G&T Continental con apoyo de Empresarios por la Educación donaron 300 enciclopedias sobre la historia general de Guatemala a igual número de centros educativos.

En tanto para.

Deportes (2016) El Ministerio de Cultura y Deportes, consciente de la importancia de la lectura para la formación integral de niños y jóvenes, dirige los esfuerzos de Editorial Cultura y del Departamento de Apoyo a la Creación (CREA), ambas dependencias de la Dirección General de las Artes, para brindar la oportunidad a los ciudadanos a contar con buenos ejemplares bibliográficos.

El jueves 29 de septiembre, estas dos unidades de la cartera de Cultura hicieron entrega de una dotación de libros al proyecto “La Pajarera”, ubicado en la colonia Vista Bella, de la zona 11 de Quetzaltenango. Con este donativo se beneficiarán tanto vecinos de esta colonia, como de algunas vecinas.

Cuando de gestión de libros se trata:

Huergo (2015) dice que:

Cuando se habla de gestionar, entonces, se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organiza, articula y proyecta las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos. En este sentido, la gestión es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes allí participan (p.3)

K. Fortalecimiento de la organización de padres de familia

El consejo de padres de familia en una escuela es la encargada de evaluar los procesos educativos además de la administración que realiza con los recursos asignados por el Ministerio de Educación.

DIGEPSA (2017) dice que:

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de educación por medio de la Direcciones departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (p.1)

A su vez Martínez describe que:

Martínez (2010) Argumenta que hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no

solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Al respecto.

Martínez (2010) Dice que:

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (p.2)

En cuanto a la responsabilidad de los padres de familia:

Educación (2015) dice:

Antes, se pensaba que los maestros eran los únicos responsables de la educación de los niños (as) pero, conforme ha pasado el tiempo se ha visto que los padres y madres de familia ocupan un rol muy importante para que el aprendizaje en la escuela se dé satisfactoriamente. La paternidad y maternidad es un trabajo de 24 horas los 365 días del año, que comienza incluso desde antes del embarazo con la buena nutrición de la madre. (p.4)

Mejorar la educación de los niños es una de las demandas de los padres de familia, con mucha razón los padres de familia deben organizarse para hacer las propuestas.

Educación (2015) dice:

Una de las razones principales por la que los padres de familia llevan a la escuela a sus hijos (as) es para que reciban buena educación, que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos académicos y que éstos les sirvan para sacar buenas notas pero también para que adquieran competencias básicas para la vida. (p.5)

Con relaciona a los espacios de participación.

Hernández (2019) dice:

Su rol principal puede resumirse, según la Resolución, así: “Propiciar espacios de participación protagónica y corresponsable para la organización, planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a partir de la concepción de la escuela como uno de los centros del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo”(p. 7)

La organización de padres de familia según:

DIGEPSA (2017) dice que:

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de educación por medio de la Direcciones departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (p.1)

L. Fortalecimiento del gobierno escolar

La organización estudiantes en un establecimiento se denomina gobierno escolar, quienes pueden contribuir con comisiones para apoyar las acciones del proyecto. Al respecto.

CNB (2017) Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.

Los consejos educativos están conformados por los padres de los alumnos inscritos en el establecimiento, son quienes toman las decisiones pertinentes para mejorar los procesos educativos de su comunidad. Así lo refiere.

CNB (2017) refiere que: El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno,

forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

Con relación al gobierno escolar.

ICFES (2017) dice que:

Educación en valores democráticos, desde el gobierno escolar y la participación estudiantil, permite mostrar a los individuos que participan en el mundo de la escuela (alumnos, profesores, directivos, padres, etc.) un camino loable para la gestión de los conflictos que se pueden generar en espacios donde impera la diferencia y la diversidad, gracias a la participación de todos y todas en la toma de decisiones y el reconocimiento de los otros. (p. 10)

Las funciones del gobierno escolar debe expresar el sentir de la comunidad tal como lo refiere.

El Consejo de estudiantes (2015) dice:

El Consejo General de Estudiantes es la estructura representativa principal del cuerpo estudiantil. Constituye el foro oficial de la comunidad de estudiantes para el análisis, la discusión y el estudio sereno de las necesidades y aspiraciones estudiantiles y para la expresión de su sentir respecto de los problemas de la comunidad. (p.6)

M. Capacitaciones a docentes sobre estrategias de comprensión lectora

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído según lo manifiesta.

MINEDUC (2013) dice:

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar

en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Asimismo es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. (p.91)

N. Realización de un festival de lectura

Con estas actividades se recrean los conocimientos obtenidos y las competencias desarrollados con el fin de lograr los placeres de la lectura. Al respecto.

Progresando con Solidaridad (2018) Los festivales de lectura son un conjunto de acciones que con una estrategia común buscan integrar a toda la población de una comunidad, para motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación. Es una actividad combinada que estimula la iniciativa y la participación de la comunidad en el proceso de su propio desarrollo.

Las actividades para el festival de lectura pueden incluir las siguientes actividades.

- Práctica de valores.
- Encuentros con escritores y editores.
- Charlas para padres, madres y adultos dirigidas a familias sobre valores, solución de conflictos, autocuidado, prevención de violencia y abuso infantil, entre otros.
- Encuentros intergeneracionales y con Abuelas Cuenta Cuentos.
- Exposiciones de libros y materiales educativos.
- Pinta caritas, coloreo y creatividad infantil.
- Lecturas de poesías en voz alta.
- Actividades al aire libre: juegos, dinámicas, intercambios deportivos, etc.
- Orientaciones sobre el valor del estudio y el reforzamiento escolar a familias y estudiantes.

- Proyección de documentales sobre personajes históricos nacionales.
- Donaciones e Intercambio de libros.
- Charlas con especialistas de la Defensa Civil, Los Bomberos voluntarios, Ministerio de Cultura y Deportes, Ministerio de Salud, entre otros.

Ñ. Capacitación a padres de familia sobre lectura emergente.

Una de las estrategias con que se inicia el proceso lector es la lectura emergente. Los padres de familia deben conocer al respecto para apoyar a sus hijos. Al respecto.

MINEDUC (2013) dice que:

La lectoescritura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. Se llama así porque es cuando emergen o surgen la lectura y la escritura. Esta se inicia al nacer y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan la lectoescritura. (p.18)

Es importante que los padres de familia sienten las bases para el proceso lector, pues con ello se desarrolla la comprensión lectora, como sostiene.

MINEDUC (2013) dice que:

La lectura emergente es importante, ya que forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar y en diferentes ámbitos de la vida. Este planteamiento permite establecer que no hay un momento preciso en el cual se aprende a leer y a escribir, sino que este aprendizaje es un proceso que va construyéndose en la medida en que cada niño o niña logra el desarrollo cognitivo necesario. (p.18)

El apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los niños que ingresan a primaria es invaluable como lo define.

MINEDUC (2013) afirma: El apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos, garabatos, etcétera.

O. Mejoramiento del proceso de la lectoescritura

En relación al mejoramiento del proceso de lectoescritura a través de estrategias de lectura y de aprendizaje convierte al docente en facilitador, como lo menciona.

Coy (2016) refiere:

Se sabe que el docente es el constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo al modo de cómo desarrolla la enseñanza-aprendizaje así será su resultado; sin embargo, es importante utilizar mejores estrategias que estimulen la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados. Especialmente en la lecto-escritura ya que es la base fundamental del nivel primario. (p.5)

El poco hábito lector y la carencias de referentes de lectura en casa hacen más difícil el proceso de aprendizaje de los niños, por lo tanto es necesario el abordaje de estrategias. Al respecto.

Romero (2017) El poco hábito lector que tienen los alumnos hace más difícil su proceso de aprendizaje, de igual manera cuentan con pocas herramientas que garanticen el buen uso de lectoescritura. Con lo anterior se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas del conocimiento, puesto que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo.

La propuesta consiste en diseñar un meticuloso proyecto de lectoescritura que contemple la lectura, la entonación, ritmo, la lectura como instrumento de aprendizaje, lectura lúdica, la lectura reflexiva y creativa. Su objetivo es la continuidad, buscando coherencia desde cada uno de los niveles de escolaridad hasta el último, debido a que esta consideramos debe trabajarse desde la Educación infantil y continuar con el mismo ritmo en la primaria haciendo ahínco en determinados aspectos específicos del conocimiento.

Existen variados métodos y teorías para realizar un proceso de lectoescritura eficiente, es a lo que se refiere.

Ucha (2011) refiere: Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo

general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

P. Implementación de estrategias de lectura en el aula.

Las estrategias de lectura son acciones que el docente implementa a nivel de aula como motivación a la lectura, entre estas estrategias podemos mencionar los rincones de lectura, los centros de recursos, los centros de aprendizaje, el ambiente letrado, la elaboración de periódicos murales y otros. Tal como lo refiere.

MINEDUC (2012) El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo.

Un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural. El Programa Nacional de Lectura promueve que en cada establecimiento educativo se asignen espacios para motivar a la lectura.

Q. Capacitación a padres de familia

Las capacitaciones a los padres de familia, son relevantes en la realización del proyecto, pues por medio de ellas, se establecen las alianzas que le dan sostenibilidad a las acciones.

Roeducación (2014) La capacitación familiar supone un entrenamiento para los padres que les permite abordar los problemas de conducta, alimentación, sueño,

control de esfínteres, aprendizaje, dificultades de socialización... de una forma eficaz. Para que la capacitación familiar resulte efectiva debe llevarse a cabo en el hogar y en los contextos naturales del niño/a.

Ayudar a la familia a identificar sus preocupaciones. Proporcionar apoyo y herramientas para que la familia pueda identificar cuáles son sus preocupaciones dentro del sistema familiar.

Trasformar las preocupaciones de la familia en necesidades. Partir de las necesidades familiares permite disminuir el estrés y aportar el apoyo emocional necesario. Trabajar acorde a las necesidades de la familia produce grandes cambios y resultados. NO se debe partir de las preocupaciones que el profesional tiene sobre el niño/a.

R. Aplicación de estrategias de lectura en el aula

Las estrategias de lectura en el aula son indispensables para trabajar con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, estas tienen que ser motivadoras como lo plantea.

Los momentos de la comprensión lectora para MINEDUC (2013) "Ocurre antes, durante y después de la lectura. El docente debe propiciar la aplicación de estrategias durante los tres momentos" (p.92)

MINEDUC (2013) Dice: Esta estrategia es indispensable cuando se trabaja con estudiantes con dificultades de lectura porque les permite, durante el proceso de construcción del significado, darse cuenta cuándo no comprendieron lo que leyeron y realizar alguna acción al respecto.

- Identificar el propósito de la lectura.
- Activar los conocimientos previos
- Enseñar el vocabulario crítico.
- Realizar predicciones.
- Elaborar resúmenes.
- Volver a contar el cuento.

- Identificar la idea principal.
- Plantear preguntas.
- Elaborar organizadores gráficos.

S. Presentación de obras teatrales y de expresión artística a nivel de escuela.

La iniciación de las artes escénicas ayuda a los estudiantes a desarrollar ciertas habilidades, con la cuales se fortalecen las competencias lectoras.

El pequeño espectador (2016) refiere que: El teatro como actividad educativa se ha planteado, desde una perspectiva tradicional, como una práctica complementaria donde los alumnos asisten a representaciones teatrales para acercarse a la literatura desde un punto de vista lúdico, de modo que pueden presenciar cómo esta cobra vida y así estimular su sensibilidad y gusto estético. Esta práctica, aunque conveniente, no deja de ser para los alumnos una actividad pasiva en la que se excluyen algunos de los aspectos esenciales que puede aportar el teatro en la formación escolar.

Este ejercicio contribuye indudablemente a que los alumnos tomen conciencia de la capacidad expresiva de su voz y aprendan a comprender e interpretar mejor el lenguaje, y, al mismo tiempo, colabora en hacer de ellos comunicadores más eficaces, competencia imprescindible en la sociedad de la comunicación en que vivimos.

En cuanto a la capacidad de expresión, la escuela ante los desafíos de este siglo debe de tomar grandes retos, tal como lo manifiesta.

Educación innovadora (2018) Uno de los retos importantes de la escuela del siglo XXI es formar alumnos con la capacidad de poder expresarse con todos los recursos que tienen a su alcance siempre y cuando el profesor les dote de las herramientas necesarias.

Siempre ha habido una gran preocupación por el alumnado en cuanto a su crecimiento personal, intelectual y en este caso en su crecimiento en los recursos de oratoria.

Quetescuchen (2015) Los niños deben de tener la oportunidad de Cantar juntos, aprender a cantar con claridad, oír una amplia variedad de canciones infantiles.

Todo esto tendrá consecuencias gratificantes, no solo en el ámbito cognitivo (memoria y atención), sino que influirá en el desarrollo del lenguaje, psicológico y social.

Cantar es una actividad muy positiva a lo largo de la educación infantil. El canto favorece el desarrollo del lenguaje, enriquece su vocabulario. Motiva a los alumnos hacia nuevos aprendizajes.

El canto contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y autoestima, motivación y autocontrol.

T. Priorización del proceso de lectoescritura

Cuando los niños ingresan a primer grado, están motivados para aprender a leer y escribir, por lo tanto hay que apoyarlo de manera que superen los retos e ir más allá para lograr las competencias lectoras.

MINEDUC (2013) Dice:

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer, es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. Cuando se enseña a leer y a escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos: (p.18)

También se hace mención que lectoescritura.

MINEDUC (2013) dice.

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras. (p.18)

El conocimiento del principio alfabético también es resultado del apoyo que brindan los padres de familia en el acompañamiento de la lectura con sus hijos. Al respecto.

Conocimiento del principio alfabético para MINEDUC (2013) “Se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos y letras, y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita lo cual es necesario para aprender a leer y escribir” (p.18)

Fluidez para MINEDUC (2013) “Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión”.

El vocabulario se amplía cuando un estudiante tiene el hábito de la lectura, es uno de los grandes objetivos que se persiguen con la ejecución del proyecto. Tal como lo asegura.

MINEDUC (2013) dice:

Una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene “la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras”. Para desarrollar esta capacidad, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan. (p.19)

Con la aplicación de diferentes estrategias el estudiante logra desarrollar las competencias de comprensión, tal como lo relata.

El MINEDUC (2013) La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o se lee. Antes de la comprensión lectora, está la comprensión oral. La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos.

Para lograr la interacción de los niños y las niñas con el texto, es fundamental que reconozcan cuándo comprenden o no un texto (monitoreo de la comprensión), de esta manera podrán saber cuándo utilizar una estrategia de comprensión para

entender mejor el texto. Las estrategias de comprensión se aplican en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

Con las diferentes estrategias que el docente emplea en el salón aunado a la cooperación de los padres de familia, los niños se inician en la escritura. Al respecto.

Escritura para el MINEDUC (2013) “Se refiere a dos aspectos; por una parte a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas”. (p.19)

Las competencias de comprensión lectora se van desarrollando de tal grado que los estudiantes mejoran la fluidez, el vocabulario y la velocidad lectora, como lo relata.

MINEDUC (2013) dice:

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general. (p. 19)

La meta de una verdadera educación es lograr que el niño obtenga las competencias de ser un escritor independiente, para desarrollar esas potencialidades que fueron dotadas desde el nacimiento y de las que se desarrollan a lo largo de su vida. Según.

El MINEDUC (2013) dice que:

El desafío de los maestros en nuestro sistema es contribuir a que los estudiantes sean lectores y escritores autónomos, capaces de emocionarse por la belleza de un libro o de tener un criterio frente al contenido del material que leen, así como de disfrutar al comunicarse por escrito, usando los recursos de que disponen.(p.20)

U. Alianza y participación de padres de familia

La participación de los padres de familia como alianza de participación es fundamental tal como lo describe:

Ministerio de Educación (2012) afirma que: La implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Programa Nacional de Lectura. Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras.

Describiendo los niveles de aplicabilidad del programa de lectura menciona:

El Ministerio de Educación (2012) que:

Los niveles de ejecución son tres: nacional, departamental y escolar; para asegurar su efectiva implementación del Programa Nacional de Lectura se planea integrar comisiones en cada uno de los niveles; estas tienen la función de coordinar las acciones de ejecución. (p. 17)

El hogar es el lugar ideal para despertar el gusto por la lectura, en donde con actividades como el modelado, los estudiantes se inician en la lectura. Tal como lo menciona,

Cencerrado (2019) dice que: Ciertamente, es el hogar el espacio ideal para despertar el gusto por las palabras, donde encandilar al niño con su sonoridad, con nombres, adjetivos y verbos teñidos de afecto que arrullan y confortan, que acarician el oído del bebé al ritmo del corazón.

Con ellas tejemos historias para ser escuchadas primero y leídas por los propios niños después. Desde la cuna arropamos al bebé con el ritmo de las nanas, las retahílas y las canciones, aderezadas con onomatopeyas, exclamaciones y gestos, que les hacen brotar la risa y les deparan gozosas sorpresas. Así, con calor y juego, se inicia el proceso de descubrimiento del lenguaje, de la apropiación de las palabras y los gestos que más tarde culminará en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

V. Diseño y construcción de rincones de lectura

El rincón de lectura en el aula constituye un espacio creativo en el aula que motiva al estudiante a adquirir la práctica de la lectura y por ende el desarrollo de la comprensión lectora. Tal como lo afirma.

El CNB (2019) Afirma que: El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos.

En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma.

La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

W. Actividades de motivación a la lectura en el aula

La lectura es la herramienta básica para la vida, con ello el ser humano se enfrenta a las diversas situaciones de la vida, según lo explica

MINEDUC (2012) dice:

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (p.4)

Con la lectura se desarrollan las destrezas del pensamiento crítico, el ejercicio de la ciudadanía como se describe en.

MINEDUC (2012) dice:

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo

nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible. (.4)

Saber leer bien, implica la construcción de significados a partir de lo que se lee. Así se describe en.

Saber leer bien para MINEDUC (2012) “implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo”. (p.8)

La comprensión lectora lo define.

Comprensión lectora para PISA (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.(p.2)

X. Implementación de actividades lúdicas para la recreación de la lectura.

Las actividades lúdicas son un recurso estratégico para desarrollar las competencias lectoras puesto que con ello, los estudiantes se divierten aprendiendo. Así lo menciona.

Fuster (2018) Desde que los niños y niñas empiezan a leer, esta actividad se convierte en una obligación y por ello durante las etapas de escolarización obligatoria se observan altos índices de lectura. Los adultos dedican cierto tiempo a leer libros con ellos y a acompañarlos en el proceso de lectura. Sin embargo, a medida que los estudiantes crecen y finalizan sus estudios, la lectura deja de ser obligatoria para ellos y se priorizan otras actividades que llaman más la atención.

Desde las escuelas se debe promover la creación de un buen hábito lector que no se identifique con un acto obligatorio sino de placer.

2.9.14. Proyecto

La definición de proyecto como unidad elemental de intervención en cualquier sector social, con el cual se pretende operar para incidir en un problema. Así lo refiere.

Rodríguez (2010) dice que:

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.7)

La realización de un proyecto inicia con determinadas acciones que dan respuesta a las necesidades, así como refiere.

Rodríguez (2010) refiere:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Un proyecto puede surgir como resultado de una exploración simple, sin embargo se presenta como un instrumento amplio y complejo, tal como lo menciona.

Rodríguez (2010) dice:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, donde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

2.9.15. Diseño del Proyecto

En el diseño del proyecto se definen los objetivos, las especificaciones técnicas del mismo y las actividades, según.

Iñigo y Losune (2010) dice:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y

tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (P.13)

También hace mención sobre las orientaciones que conlleva la realización de un proyecto, un proceso ordenado y jerárquico. Al respecto.

Iñigo y Losune (2010) dice:

Sin embargo, hay que entender la lista de control como una herramienta flexible y orientativa, lo cual supone que no en todos los casos será necesario desarrollar cada uno de los pasos que propone, ya que la especificidad de cada proyecto (y del ciclo formativo en el que se encuadra) será la que determine qué apartados y pasos se valora conveniente seguir y cuáles no. Por otro lado, como se ha reflejado en la introducción de esta guía, algunos equipos llegarán a las fases de diseño y planificación, mientras que otros llegarán a la ejecución y evaluación del proyecto. La utilización de toda o una parte de esta lista de control dependerán de este aspecto. (p.18)

2.9.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Los objetivos generales de un proyecto orientan las acciones precisas y la manera en que se procede para solucionar o incidir en una situación desfavorable. Al respecto.

Objetivos generales para Gonzalez (2017) “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

Objetivos generales para Gonzalez (2017) “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo”. (p.5)

Los objetivos generales de un proyecto, son propósitos que el ser humano se traza en determinada situación, Al respecto.

Gonzalez (2017) dice que:

En cada momento de la vida del ser humano es necesario tener un propósito, saber hacia dónde se va y la finalidad con que se realiza cada esfuerzo. De ahí que en el ámbito profesional, identificar la intención de cada proceso, proyecto o plan, requiere la realización de un objetivo, en el cual se explicita con precisión y claridad. (p.10)

2.9.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Los objetivos específicos se desprenden de objetivo general, como tareas específicas que no deben perder coherencia. Así lo define.

Objetivos generales para Gonzalez (2017) “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir”. (p.5)

2.9.18. Descripción de un Proyecto

En la descripción del proyecto se describen en términos generales los objetivos del proyecto, se plantean los procesos que permiten guiar una mejora. Al respecto.

Olguin (2008) dice que:

La memoria consiste en la elaboración de una metodología que permita evaluar de manera cuantitativa la implementación de un sistema de gestión del desempeño, que luego se aplicará a dos Divisiones de CODELCO. La principal justificación de este trabajo es la necesidad de la empresa de saber si el SGD logra los objetivos que se plantea, así como si la calidad de los procesos involucrados resulta adecuada, puesto que a la fecha, las metas del SGD sólo consideran el grado de cobertura del mismo y no existen pautas que permitan guiar una mejora del sistema. (p.6)

2.9.19. Justificación de un Proyecto

En la justificación de un proyecto, se describen las razones por las cuales se desarrollan las actividades, al respecto.

Rodriguez (2002) dice que:

La acreditación de la aplicación de las subvenciones a los fines para los que fue concedida se realiza mediante una memoria final que especificará con el máximo detalle las actividades realizadas y su relación directa con los justificantes de gasto aportados, mediante un documento narrativo, para que recoja toda la documentación que justifique los gastos efectuados con cargo a la subvención concedida. (p.73)

También se refiere a la justificación como:

Rodriguez (2002) dice:

Los citados gastos tendrán que adaptarse a los capítulos y conceptos presupuestarios autorizados. La memoria contendrá certificados del representante de la entidad de las subvenciones obtenidas para el programa por parte de entes públicos y privados y el importe de obtenido. (p.73)

2.9.20. Plan de Actividades de un Proyecto

En el plan de actividades se detallan todas las acciones que se desarrollaran para lograr las metas y objetivos, actividades que tienen coherencia con el mismo. Al respecto.

Rodriguez (2002) dice:

Se irán anotando en la columna de la izquierda las actividades previstas para el periodo cubierto por cada Informe de Seguimiento, y en la derecha su situación (concluida, en proceso de ejecución, no realizada, reprogramada o desestimada), con la explicación pertinente. (p.58)

Al realizar el plan de actividades, es conveniente estimar los gastos de cada una de las acciones. Tal como lo refiere.

Rodriguez (2002) dice:

Habrà que detallar los recursos y costes que se vayan utilizando, al menos con una estimación porcentual. A tal efecto, es conveniente incluirlos en la descripción de cada actividad de la columna de la izquierda, para facilitar su comparación. Existe, junto con todas las casillas que sea preciso abrir según el número de actividades, una última para las actividades no previstas que se hayan ejecutado: junto a su descripción, en la columna izquierda, es necesaria su justificación, breve, en la derecha. (p.59)

2.9.21. Cronograma de un Proyecto

El cronograma de un proyecto consiste en organizar las mismas actividades del plan en fases con lo cual se programan con fechas las actividades que se realizaran. Al respecto.

Rodriguez (2002) dice:

Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (p.47)

La estructuración del cronograma se referncian con números, asi lo describe.

Rodriguez (2002) dice:

Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en

lugar de meses. (p.47)

El cronograma de actividades también es conocido como diagrama de Gantt, como representación gráfica. Al respecto.

Rodríguez (2014) dice que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 8)

Rodríguez (2014) Menciona que el diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. . En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se emplea para programar tareas por un periodo determinado, pues en él se organizan con más facilidad las tareas. Al respecto.

Handl (2014) Dice que el diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente.

2.9.22. Monitoreo del Proyecto

El monitoreo de un proyecto consisten en identificar la calidad del desempeño y eficacia de las actividades, con lo que se puede introducir cambios de mejora. Así lo describe.

Valle (2019) dice que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

El monitoreo de las actividades se basa en dos tendencias, la primera enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido y la otra al conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. Al respecto.

Valle (2019) Menciona que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. En la otra tendencia con el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica.

2.9.23. Plan de Monitoreo de un Proyecto

En el plan de monitoreo se pueden determinar los resultados y efectos en el entorno, de esa manera se pueden introducir cambios o ajustes pertinentes, tal como lo describe.

Valle (2019) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

2.9.24. Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se realiza en el diseño del mismo, antes que este sea ejecutado, para comprobar si su diseño es correcto. Así lo describe.

Rodriguez (2002) dice que:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados. (p.24)

El diseño del proyecto debe tener varias fases de evaluaciones. Así como lo describe.

Rodriguez (2002) dice que:

Una vez diseñado el proyecto y tras someterlo a una primera evaluación, transcurrirá un periodo variable de tiempo hasta que se pueda poner en marcha el proyecto. Durante ese tiempo se pueden alterar las condiciones reflejadas en el diseño, o puede constatarse que los recursos finalmente disponibles, no son los esperados. Todo ello nos obliga a estar preparados para decidir si es posible continuar con el proyecto en las nuevas circunstancias y, en caso afirmativo, re-elaborar su diseño. (p.25)

2.9.26. Plan de Evaluación del Proyecto

El plan de evaluación consiste en un examen profundo que se hace con relación al impacto, la eficiencia y pertinencia. Al respecto.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de

ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos.(p.2)

2.9.27. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Los indicadores de monitoreo juntamente con los criterios, permiten la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente. Al respecto.

Cabrero (2010) dice que:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

El término monitoreo tiene mucha relación con la recopilación de información que se produce en torno al proyecto. Al respecto.

Cabrero (2010) dice que:

Sugiere la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

2.9.28. Metas de Evaluación

Para definir las metas de evaluación, se toman en cuenta los indicadores sobre los cuales se hacen los planteamientos y establecer si los servicios esperados han generado la calidad requerida. Al respecto.

Valle (2019) dice

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p.4)

La evaluación del proyecto al igual que el monitoreo se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado, así lo describe.

Rodríguez N. F. (2002) dice:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados.(p.24)

2.9.29. Instrumentos de Recogida de Datos

Los instrumentos de recogida de datos, son utilizadas por el investigador para recabar la información de monitoreo y evaluación. Al respecto.

Tesis e Investigaciones Análisis – SPSS (2018) Dice que: Se refiere a cualquier tipo de recurso que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de estos instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el Marco Teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. Recolección de datos en un enfoque cualitativo: Entrevistas, Observación y Sesiones en profundidad. Recolección de datos en un enfoque cuantitativo: Análisis de contenido, Pruebas estandarizadas, Encuestas y cuestionarios.

2.9.30. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

En el plan de sostenibilidad, se describen las actividades que tendrán seguimiento, se incluyen en él los ajustes para que sea con eficacia y pertinencia. Al respecto.

Martínez y Martínez (2016) dicen:

El desarrollo sustentable se ha convertido en un proyecto orientado a erradicar la pobreza y regular las riquezas, a satisfacer las necesidades básicas y a mejorar la calidad de vida de la población; pero se olvida que hay que construir paradigmas alternativos de desarrollo, acordes con las necesidades específicas de cada país o región, inclusive de cada sector social, de ahí la importancia de la soberanía nacional. Para ello, será necesario definir los procesos que orienten la construcción de una lógica sustentable, ante la globalización económica, basada en principios de economía solidaria, equidad social, diversidad cultural. (p.129)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, a lo que se refiere.

Gasparri (2015) dice:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Artaraz (2002) dice:

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible. En el Informe que la Comisión de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas elaboró en 2001 aparecen estos indicadores clasificados según el nivel en el que pretenden hacer las estimaciones: sociales, económicos, medioambientales e institucionales. (p.2)

2.9.31. Presupuesto del Proyecto

En el presupuesto del proyecto se especifican los costos de todos los recursos, ya sean materiales, o servicios que requiere el proyecto. Al respecto.

Rodriguez (2002) dice:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. (p.25)

El presupuesto define en forma realista lo que va a ocurrir, tal como plantea.

Rodriguez (2002) dice:

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.25)

En un presupuesto no se incluyen recursos que no se necesitan, debe ser acorde a la realidad de los costos y servicios. Al respecto.

Rodriguez (2002) dice:

El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes. (p.29)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a Nivel Local”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecimiento del Programa Nacional de Lectura Leamos juntos a nivel local es una iniciativa que surge a través de la formación adquirida en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, como respuesta a la demanda educativa y el cumplimiento de la política de calidad enmarcados en los ejes del currículo nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estará dirigido a los alumnos de primer grado sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea Varituc No. 1; el cual se proyecta en dos líneas estratégicas de acción: una encaminada a dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 y la otra a brindar lineamientos de actividades para la adquisición y desarrollo de la lectura como respuesta al compromiso adquirido de superar los bajos niveles de comprensión lectora que afecta la expresión escrita de los alumnos de primer grado específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 así como el éxito escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la integración social sin riesgo de exclusión.

Consecuentemente la Dirección General de Evaluación e Investigación – DIGEDUCA- evidencia que en el 2009 solo el 47.93% de los estudiantes de primer grado alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura, resultados que reflejan la necesidad urgente de priorizar e implementar acciones como las del proyecto que favorezcan el desarrollo de la lectura.

El proyecto de Mejoramiento educativo establece cuatro acciones claves para su ejecución, la formación del recurso humano a través de las orientaciones a los docentes y padres de familia, la utilización de los recursos disponibles como libros de lectura del establecimiento, el establecimiento de alianzas con las autoridades educativas y el monitoreo y evaluación de las actividades.

La implementación de este proyecto permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, el abordaje de los valores universales establecidos en el currículo Nacional Base y la concreción curricular a través de la integración de textos de lectura en idioma Kaqchikel como L2 y valores de la cultura maya.

Como parte de la promoción de la lectura se realizarán actividades de animación a la lectura, como cuentacuentos, lectura por líderes de la comunidad, concursos de lectura y escritura, canto y poesía.

La participación de los padres de familia y específicamente del cuerpo de docentes de la escuela será primordial para la ejecución del proyecto, si bien es cierto que está dirigido a un solo grado en particular, su diseño tiene alcance para los demás grados del nivel primario para una realización pertinente y con mejores resultados.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer la ejecución del programa nacional Leamos Juntos a nivel escolar con la participación de los miembros de la comunidad educativa para la implementación de actividades que favorecen la comprensión lectora.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el logro de las metas y objetivos del mismo.
- Desarrollar competencias en los miembros de la comunidad educativa por medio de diferentes estrategias para su aplicación en el aula y el hogar.
- Incidir en los procesos educativos mediante la ejecución del proyecto para superar los indicadores de resultados de lectura a nivel escolar.

3.5. Justificación

La lectura es una competencia básica para la vida, es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar la comprensión lectora en los estudiantes es una de las competencias que menor atención ha tenido, empezando con el nivel preprimaria en donde las docentes se preocupan más por los elementos de motricidad fina y gruesa sin considerar las diferentes estrategias de lectura que se pueden desarrollar en este nivel.

Cuando los niños ingresan a primer grado se encuentran con serias dificultades de lectura, y más cuando los estudiantes son sometidas a prácticas rígidas de caligrafía y codificación de los fonemas sin considerar que la comprensión de lo que se lee es más importante que los trazos en un inicio.

La comprensión lectora en sus tres niveles es el motivo por el cual el docente debe encarar todas las estrategias posibles para superar los resultados de evaluación de lectura publicados recientemente por los medios de comunicación que responsabilizan al docente de la educación pública como estrategia para mejorar o desprestigiar al gremio magisterial.

Los lineamientos de este proyecto es un medio de apropiación del Programa Nacional de lectura Leamos Juntos, haciendo realidad la concreción curricular a nivel local, priorizando la participación comunitaria, el liderazgo docente y la utilización del recurso disponible como medio de sostenibilidad.

Las actividades que sugiere el plan nacional son contempladas en el contexto de la comunidad con la innovación de orientaciones al recurso humano, algo que no se ha concretizado en el seguimiento del programa a nivel nacional. Con relevancia, los padres de familia tendrán la oportunidad de involucrarse en actividades que beneficiarán a sus hijos e hijas.

La comprensión lectora, sin duda es una de las competencias que favorecen el éxito escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de leer textos y comprenderán su contenido, esto favorecerá a que más estudiantes permanecerán en el sistema educativo, aumentarán su autoestima, se integrarán a la sociedad guatemalteca logrando aprobar con menos dificultades cada grado, cada nivel para hacer realidad sus sueños.

Además de los resultados previstos a favor del proyecto, los estudiantes ampliarán su vocabulario, obtendrán mejores resultados en sus calificaciones y sobre todo tendrán más herramientas cognitivas para comunicar sus sentimientos y emociones en forma escrita.

La realización de este proyecto lleva el compromiso del docente que se empeña en realizar constantes cambios en su práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende la calidad en el servicio que presta siendo la comprensión lectora una de las competencias que sustentan el desarrollo de los aprendizajes a lo largo de la vida académica y como consecuencia influye en el éxito o fracaso escolar.

Los actores directos del proyecto participarán de forma activa aportando ideas que identifican la cultura comunitaria rescatando de esta forma la oralidad de su pueblo a través del fomento de las costumbres y tradiciones. Se tratarán todas las iniciativas con un enfoque de pertinencia cultural y lingüística.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Primer grado es la base para iniciar con el proceso de la lectoescritura, y la comprensión lectora es la aliada para lograr aprendizajes significativos en el aula, el hogar y la comunidad, con este propósito se pensó en el proyecto, lamentablemente con la ruptura que causó el estado de calamidad hubieron algunos cambios.

Los cambios se empezaron a dar por la complejidad del grupo de alumnos asignados para Primer grado de la Sección B, la poca aceptación de los padres de familia por los cambios que se están suscitando con la implementación del Proyecto educativo y la poca colaboración de los docentes de la escuela.

Son muchas las actividades ya encaminadas y con respuestas positivas a superar los indicadores educativos propuestos, estos de alguna manera fueron rezagados por el estado de calamidad causada por la Crisis de Covid 19, desde el 15 de marzo de 2019 cuando las clases fueron suspendidas, varias actividades no tuvieron seguimiento por lo tanto reprogramadas para otra fechas, sin embargo, la situación en la que nos encontramos no son favorecedoras por lo tanto, se contemplará el plan emergente para culminar con el proceso.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1. Justificación:

Las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado es una de las competencias que se deben desarrollar en primer grado como continuidad a los inicios que se hicieron en el nivel anterior, pues la comprensión lectora favorecerá la expresión escrita de los estudiantes después de haber logrado las habilidades de leer y escribir.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para fortalecer el Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel Local, el cual compromete a la comunidad educativa, específicamente a los actores comprometidos con primer grado a

realizar actividades de promoción a la lectura de manera participativa como acompañamiento a sus hijos e hijas de la escuela.

Los cambios que suscitaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo no estaban previstos, todas las actividades realizadas han sido satisfactorias en función de los objetivos propuestos, lamentablemente la crisis que originó la pandemia que llegó al país a mediados de marzo obligó a reprogramar varias actividades de la fase de ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, creyendo que luego regresaríamos a las escuelas, no obstante; el estado de calamidad se ha postergado por lo que existe la necesidad de implementar un plan emergente para realizar las actividades pendientes en otra modalidad o estrategia para culminar con el proceso.

3.6.2. Descripción:

Para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos juntos a nivel Local” hacen falta la realización de varias actividades de la fase de ejecución, las cuales constituyen la parte medular del proceso, además de ello faltan también las actividades de monitoreo y evaluación, los cuales comprometen al docente estudiante a tomar conciencia de los mismos y replantear su realización por medio de una estrategia diferente para justificar su realización.

Las actividades de orientación y socialización se realizarán por medio de video, audios, de las temáticas a desarrollar para ser enviados a los docentes participantes.

3.6.3. Objetivos:

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- Desarrollar las actividades pendientes utilizando una estrategia pertinente para lograr los objetivos propuestos al inicio del proyecto.
- Dotar a los actores involucrados en el proyecto de herramientas que justifique la realización de las actividades para la culminación del mismo.
- Demostrar habilidades desarrolladas en la práctica docente por medio de la aplicación de las diferentes estrategias que se pueden realizar a distancia.

C. Ejecución

Tabla No. 20
EJECUCIÓN DEL PLAN EMERGENTE

Nombre del proyecto	Título del PME: Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos juntos
Medio de difusión	Audios, documentos de resumen y filmación de videos
Nombre de la empresa	Google drive, internet y WhatsApp
Tiempo de duración	3 días
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Docentes de la escuela, Padres de familia de los niños de primer grado y vecinos de la comunidad y familiares.
Población de impacto	Estudiantes de primer grado sección "B".
Responsable	Nombre del maestro/estudiante Genaro Mutzut Alvarez

Fuente: Elaboración propia

D. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 21
DESARROLLO DE PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Orientaciones a los docentes sobre estrategias de lectura con los estudiantes en el aula.	Dirección y docentes de la escuela.	Elaboración de video para subirlo a Google Drive y ser enviados vía WhatsApp	20/05/2020

Realización de actividades para la promoción, difusión y recreación de la lectura. Actividad de cuentacuentos por medio de audios	Padres de familia y niños de primer grado	Por medio de audio subidos a Google Drive y enviados vía WhatsApp a los padres de los niños	21/05/2020
Seguimiento del plan de monitoreo y sostenibilidad del proyecto.	Estudiantes de primer grado	Aplicación de instrumento de monitoreo	21/05/2020
Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del proyecto.	Docentes y alumnos de primer grado.	Aplicación de instrumento de evaluación	21/05/2020
Divulgación del cierre del proyecto, socializando con padres de familia y autoridades comunitarias	A padres de familia, autoridades de la comunidad y actores potenciales	Por medio de un video subidos Google Drive	22/05/2020
Divulgación del cierre del proyecto, socializando con autoridades educativas de MINEDUC, EFPEM y USAC	A Dirección del establecimiento, autoridades educativas.	Por medio de un video subido a Google Drive	22/05/2020

Fuente: Elaboración propia

E. Resultados

Tabla No. 22

RESULTADOS DEL PLAN EMERGENTE

Acciones sociales	Acciones educativas
Acercamiento familiar por medio de estrategias a distancia con los padres de familia de familiares y vecinos de la comunidad.	Aplicación de estrategias educativas a distancia que constituye la aplicación de tecnologías de la comunicación.
Evitar la propagación del virus de Covid 19 empleando el plan emergente para la culminación del proyecto.	Destacar las posibilidades educativas de ir transformando la educación de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
Establecer el dialogo constante con los padres de familia para el beneficio de sus hijos y la responsabilidad de acompañamiento en el proceso educativo.	Implementación de los recursos tecnológicos para implementar el modelo de las Tic
Seguimiento de las acciones educativas, responsabilizando a los padres de familia el resguardo de los niños para evitar el contagio del virus Covid 19	Autoevaluación de nuestras posturas y actitudes ante la crisis ocasionada por la pandemia y aprender de ellos para establecer aprendizajes significativos.

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de Actividades

En esta unidad se hace la descripción de las actividades relevantes del proyecto, cada una de ellas se realizó de acuerdo a lo estipulado en el cronograma de actividades, algunas de ellas fueron reprogramadas en un momento dado y otras que por el estado de calamidad originada por Covid 19 no fueron realizadas en su momento por lo que se buscó la alternativa con la utilización de una estrategia diferente para su realización.

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Socializar los propósitos y fines del Proyecto Mejoramiento Educativo con los miembros de la comunidad educativa para asegurar la efectiva implementación de las fases del proyecto.

b. Actividades

- i. Gestión de apoyo financiero, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.

En primera instancia se redactaron las solicitudes a las instituciones que ayudaron con el financiamiento para sufragar los gastos del proyecto, se elaboraron solicitudes a agencias bancarias, cooperativa Kamolon Ki Kusamuj, a Librería e interne Simark D&G proveedora de insumos a la escuela.

En un día específico fueron entregadas las solicitudes a los representantes de la entidades quienes recibieron las cartas, hay quienes dieron respuestas positivas por lo que se acordó que en fecha posterior nuevamente el docente estudiante volverá a monitorear los resultados de las peticiones.

Fotografía No. 1
SOLICITUD ENVIADA A COOPERATIVA KAMOLON KI, KUSAMUJ



Fuente: Archivo personal

ii. Gestión de apoyo institucional específicamente solicitud de libros en la Comunidad Lingüística Kaqchikel

En la primera fase del proyecto se estableció la visita a la Comunidad Lingüística Kaqchikel, con el objetivo de solicitar un lote de libros en idioma kaqchikel, para ser utilizados en las actividades del proyecto, ya que en la escuela existe muy poco material en el idioma maya de la localidad.

En fecha posterior se realizó nuevamente una visita a la Comunidad Lingüística Kaqchikel para saber la respuesta de sus autoridades, con quienes también se socializó el proyecto y de la importancia de contar con libros en idioma kaqchikel para la realización de algunas actividades y de recursos de información para el docente.

Con el monitoreo realizado para esta actividad, el proyecto a favor de la escuela fue beneficiado con la dotación de un lote de 8 libros, 8 revistas en idioma kaqchikel y dos calendarios de mesa, los cuales fueron utilizados por los maestros de la escuela como guía de información y de enseñanza.

Fotografía No. 2

SOLICITUD ENVIADA A COMUNIDAD LINGÜÍSTICA KAQCHIKEL

San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, 27 de noviembre de 2019

Presidente
Comunidad Lingüística Kaqchikel
Chimaltenango

Presente:

Reciba cordiales saludos, deseándole muchos éxitos en sus labores diarias, que el Creador le colme de muchas bendiciones.

Como parte del proceso de graduación en el grado de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, impartida por La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, a través del Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala; como docente/estudiante y titular de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Varituc No. 1 he planificado el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel escolar" para ser ejecutado a partir de enero a mayo de 2020, por lo que pensando en la institución como uno de los actores indirectos SOLICITO la donación de un lote de libros de lectura, que puedan ser parte de la biblioteca escolar o bien, para ser utilizado por los docentes en los salones de clase para desarrollar la habilidades lectoras del idioma kaqchikel con los niños.

Sin otro particular, me suscribo agradeciendo desde ya la atención prestada.

Genaro Mútzutz Álvarez
Docente/estudiante
No. Carnet: 201229079

ALACEMIA DE LAS LENGUAS
MAYAS DE GUATEMALA
RECORRIDO
FECHA: 12/12/19
HORA: 7:15

Vo. Bo. Elvia Leticia Avila Hic
Directora
Tel. 53374862

Fuente: Archivo personal

Las gestiones en la Comunidad Lingüística Kaqchikel dieron como resultado la dotación de libros y revistas en idioma Kaqchikel, los cuales constituyeron la herramienta de consulta de los docentes y las revistas fueron empleadas para actividades de lectura.

Fotografía No. 3**LOTE DE LIBROS RECIBIDOS EN COMUNIDAD LINGÜÍSTICA KAQCHIKEL**

Fuente: Archivo personal

iii. Actividad Realización del trabajo de gabinete para la apropiación de los elementos del PME

Durante los meses de noviembre y diciembre se realizó el trabajo de gabinete, en el que se realizó un trabajo de revisión de todos los marcos que consistía los capítulos I y II, las revisiones consistieron en organización de la información, coherencia en algunos aspectos del texto y la corrección ortográfica.

Se consideró de importancia la citación correcta de los párrafos con respecto a las normas APA y la paragrafatura de los títulos según orientaciones del asesor del curso. Todas las correcciones y orientaciones fueron posible agracias a la revisión del trabajo en su conjunto, con lo que fue posible direccionar algunos puntos débiles del mismo.

El trabajo de gabinete fue importante para la apropiación de algunos elementos que contempla el plan de trabajo, la definición de los indicadores educativos y los objetivos que le dan soporte al Proyecto de Mejoramiento educativo.

Se consideró que la participación de todos los miembros de la comunidad educativa juntamente con el profesorado, fue posible la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 4

REALIZANDO EL TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

- iv. Socialización del proyecto con Dirección y autoridades comunitarias.

A inicios de enero se realizó la socialización del proyecto con la Directora del establecimiento a quien fue dirigida una carta de solicitud para la autorización del mismo.

En una reunión con los docentes también se informó a los docentes sobre las actividades planificadas del proyecto, en esa oportunidad se solicitó a los docentes su apoyo respectivo con relación a la realización de las actividades del proyecto.

Seguidamente se realizó la socialización con padres de familia en una asamblea con padres de familia en la que surgieron varias expectativas, los padres de familia quedaron extrañados de la iniciativa porque es la primera vez que en una reunión se menciona proyectos educativos a diferencia de proyectos de infraestructura. En la reunión con padres de familia se socializó la importancia de coordinar acciones educativas con el único objetivo de favorecer y beneficiar a los estudiantes.

En días posteriores también se tuvo el acercamiento a las autoridades de la comunidad a quienes se socializó los fines y propósitos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quienes agradecieron por la iniciativa del proyecto.

Fotografía No. 5

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Resultado 1

Se logró establecer alianza con instituciones y autoridades comunitarias.

ii. Resultado 2

Se logró una comunicación asertiva con los padres de familia en la coordinación de las actividades educativas.

iii. Resultado 3

El compromiso de los padres de familia en la acción tripartita para mejorar los procesos educativos.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Se lograron organizar las actividades con la participación de los miembros de la comunidad educativa para la ejecución efectiva del proyecto de Mejoramiento educativo.

b. Actividades

i. Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación como sistema de acompañamiento a los actores directos.

En la planificación de las actividades se hizo necesario establecer un plan de monitoreo y evaluación de todas acciones que se describieron el cronograma del proyecto. En cada actividad del proyecto se describió una actividad de monitoreo y evaluación para revisar el cumplimiento de los objetivos y la revisión de las actividades que se desarrollan con satisfacción mediante técnicas de observación y aplicación de los instrumentos.

La elaboración del plan de monitoreo y evaluación se realizó en el mes de noviembre en el que se describieron las acciones que el docente estudiante realizó durante el proceso de ejecución del proyecto, asegurando que las actividades se realizaran con efectividad y satisfacción.

Fotografía No. 6

ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Gestión de apoyo financiero, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.	En la tercera semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes. En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes • Evidencias de las solicitudes (fotos)
1.2. Gestión de apoyo institucional específicamente dotación de libros en Comunidad Lingüística Kaqchikel	En la cuarta semana del mes de noviembre se envió la solicitud de gestión de apoyo a la entidad mencionada. En la primera semana del mes de enero se sigue con el monitoreo para finalizar con este proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a las instituciones que apoyan. • Informe de monitoreo para esta fase.
1.3. Socialización del proyecto con Dirección del centro educativo, docentes y autoridades comunitarias	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros. En la tercera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con padres y el COCODE de la aldea.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización • Evidencias de la socialización (fotos)
1.4. Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades de esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se tiene evaluado los procesos de la fase I En la segunda semana del mes de enero se ha aplicado el instrumento de evaluación para esta fase.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación • Evidencia del instrumento de evaluación
1.5. Realización del trabajo de gabinete para la apropiación de los elementos del PME	En la tercera semana del mes de diciembre se ha finalizado con el trabajo de gabinete para corrección y definición de los capítulos del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos revisados • Aprobación del proyecto por el asesor.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1. Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación como sistema de acompañamiento a los actores directos.	En la segunda semana del mes de noviembre se ha elaborado el plan de monitoreo. En la tercera semana del mes de noviembre se ha elaborado el plan de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de monitoreo • Plan de evaluación • Evidencias de los instrumentos de

Fuente: Archivo personal

ii. Elaboración del plan de sostenibilidad como soporte de la efectividad del proyecto.

En el mes de noviembre se elaboró el plan de sostenibilidad con el propósito de describir las acciones que le dieron efectividad a la realización de las actividades y lo más importante es que tengan seguimiento durante el ciclo escolar o en el siguiente.

Primero se analizó el impacto positivo del proyecto basado en el indicador educativo de resultados de aprendizaje, para ello se buscaron las estrategias que le dan seguimiento a las acciones, siempre y cuando se cuenta con la participación activa de los docentes de la escuela y los padres de familia para la satisfacción de las actividades.

Los materiales organizados y adquiridos en la realización del proyecto son fundamentales para el seguimiento de la misma y marcan la oportunidad de mejorar las acciones administrativas para fortalecer puntos débiles en el post proyecto o plan de sostenibilidad.

Fotografía No. 7

ELABORACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) El 98% de los padres de familia asistieron a la socialización de las fases del proyecto y se comprometieron a ser partícipes de las actividades. El supervisor educativo, estuvo anuente al desarrollo del proyecto visitando el establecimiento en dos ocasiones con la justificación de acompañar las acciones realizadas. El 90% de los padres de familia ha participado activamente en las capacitaciones desarrolladas con la debilidad que solamente asisten las madres de los estudiantes El 50% de los docentes han participado en los talleres de	Se ha socializado las fases y actividades del proyecto con las autoridades educativas y comunitarias. Se han realizado convocatorias a padres de familia a participar de talleres de capacitación. Se han realizado talleres de capacitación a padres de familia sobre temas de interés para acompañar a sus hijos en el proceso educativo relacionados con la lectura. Se ha realizado una convocatoria al jefe inmediato superior para acompañar los procesos educativos y la ejecución efectiva del proyecto.	La importancia de socializar las fases del proyecto a los actores directos que intervienen o se involucran en el proyecto. La participación de los padres de familia es limitada debido a que la mayoría de los padres se dedican a actividades de comercio o trabajan fuera del municipio por lo que la responsabilidad es delegada siempre a las madres de familia. Los talleres de capacitación realizados con docentes fueron planificados en horas de la tarde por lo que varios docentes no tuvieron la disponibilidad de asistir por falta de voluntad y compromiso con la educación.	La convocatoria a padres de familia debe ser directa y con el consenso de los mismos para evitar justificaciones o contratiempos en la fecha de convocatoria. Las capacitaciones deben ser con un lenguaje claro y sencillo para estar a la altura del habla de las madres de familia para alcanzar los logros propuestos. Las capacitaciones con madres de familia deben ser en consenso con las participantes para no afectar las ocupaciones domésticas de las madres de familia. Las capacitaciones dirigidas a docentes deben ser planificadas en

Fuente: Archivo personal

- iii. Elaboración del presupuesto general y específico de cada una de las actividades.

Para la realización de las actividades del proyecto se elaboró el presupuesto de todos los materiales que se necesitaron para la realización de las actividades del

proyecto, el detalle de los costos de los insumos y servicios como el de la alimentación fueron indispensables para el desarrollo de las actividades.

En el presupuesto se incluyeron el precio de todos los insumos que se necesitaron, tomando en cuenta las metas y objetivos del proyecto para que todas las actividades sean efectivas y satisfactorias.

Mucho de los insumos no están contemplados en el presupuesto, puesto que la institución educativa cuenta con materiales disponibles como los libros de lectura, y espacios físicos que contribuirán a la sostenibilidad del proyecto.

Fotografía No. 8

ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	✓ 2 Resmas de hojas tamaño carta	Q. 40.00	Q. 80.00
	✓ 1000 Impresiones	Q. 1.00	Q. 1,000.00
	✓ 1000 Fotocopias	Q. 0.20	Q. 200.00
	✓ 100 Cartulinas	Q. 1.50	Q. 150.00
	✓ Pliegos de papel ariel cover	Q. 5.00	Q. 250.00
	✓ 4 ¼ Pintura de aceite	Q. 35.00	Q. 140.00
	✓ 1 cubeta Pintura de agua	Q. 150.00	Q. 150.00
	✓ 5 Marcadores de pizarra	Q. 8.00	Q. 40.00
	✓ 33 Marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 165.00
	✓ 5 Ventanas de vidrio	Q. 22.00	Q. 110.00
	✓ 40 Galones de combustible	Q. 25.00	Q. 1,000.00
	✓ 40 Lapiceros	Q. 1.50	Q. 60.00
	✓ 27 Impresiones de diplomas	Q.15.00	Q. 415.00
	✓ 27 Medallas de metal	Q. 25.00	Q. 675.00
	✓ 27 Premios varios	Q.50.00	Q. 1,350.00
	✓ 3 Mesas de madera	Q. 200.00	Q. 600.00
	✓ 12 Sillas de plástico	Q. 50.00	Q. 600.00
	✓ 50 Pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 50.00
	✓ 200 H. papel bond de colores t/c	Q. 0.25	Q. 50.00
Humanos ✓	✓ 3 Jornadas de orientación a padres.	Q. 500.00	Q. 1,500.00
	✓ 3 Jornadas de orientación a docentes.	Q. 500.00	Q. 1,500.00
	✓ 1 Honorario para cuentacuentos	Q. 100.00	Q. 100.00
	✓ 1 Honorario para cantante invitado	Q. 300.00	Q. 300.00
	✓ 9 jornada para jurados calificadores	Q. 100.00	Q. 900.00
	✓ 5 Jornaes de pintor para rotular	Q. 150.00	Q. 750.00
	✓ 10 Jornaes para realizar trabajos	Q. 60.00	Q. 600.00
Institucionales	✓ 5 Recargas de internet	Q.100.00	Q. 500.00
	✓ 80 Servicios por de refacción	Q. 10.00	Q. 800.00
	✓ 48 Servicios de almuerzos	Q. 25.00	Q.1,200.00
	✓ 24 horas de alquiler de cañonera	Q. 25.00	Q. 600.00
	✓ 8 horas de alquiler de sonido	Q.100.00	Q. 800.00
Total			Q. 17, 135.00

Fuente: Archivo personal

iv. Organización de las actividades de cada uno de las estrategias a implementarse.

La organización de cada una de las actividades se llevó a cabo con la participación de la Directora del establecimiento y los compañeros docentes, cada estrategia que se implementó, tomo en cuenta la sugerencia y puntos de vista de los compañeros maestros de la escuela, los cuales fueron efectivos en la realización de las actividades.

Para organizar las actividades del proyecto se realizaron reuniones con los docentes de la escuela, se pactaron fechas y horarios con los padres de familia y se consensuó con la directora del establecimiento, las actividades que se reprogramaron fue por contratiempos suscitados y la realización de otras actividades extracurriculares en las que la escuela participó.

Fotografía No. 9
ORGANIZANDO LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO MEJORAMIENTO
EDUCATIVO



Fuente: Archivo personal

v. Organización de la comisión de lectura del establecimiento con apoyo de Dirección.

Una de las actividades que se desarrolla en la escuela año con año, es la organización de la comisión de lectura del establecimiento. En esta oportunidad la organización de la comisión de lectura se asoció a las actividades del proyecto, la cual consistió en el punto de partida para la realización de las actividades.

La comisión de lectura del establecimiento fue organizado con ayuda de la Directora del establecimiento, siendo los integrantes el Profesor Genaro Mutzutz, la profesora Martha Silvia Chajón, José Antonio Zamora, dos niños de cuarto grado y la participación de una madre de familia en representación del Consejo Educativo.

Las actividades que se planificaron en la comisión de lectura tomo en cuenta varias actividades del proyecto las cuales se conjugaron para el logro de los objetivos del proyecto.

Fotografía No. 10

ORGANIZANDO LA COMISIÓN DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Resultado 1

Se contó con el plan de monitoreo, plan de evaluación del proyecto y el plan de sostenibilidad del proyecto.

ii. Resultado 2

Se logró la organización de la comisión de lectura como pieza fundamental en la conjugación de las actividades del proyecto.

iii. Resultado 3

Se logró un consenso con los docentes en la realización de las actividades del proyecto.

C. Fase de Ejecución

a. Actividades

i. Creación del rincón de lectura en el aula con participación de los estudiantes.

Una de las actividades que generó expectativas en los estudiantes es la creación del rincón de lectura, los materiales que se utilizaron para organizar los libros llamaron la atención de los estudiantes y los motivó a revisar todos los libros que en el rincón se expuso, haciendo que el profesor iniciara con las estrategias de comprensión lectora.

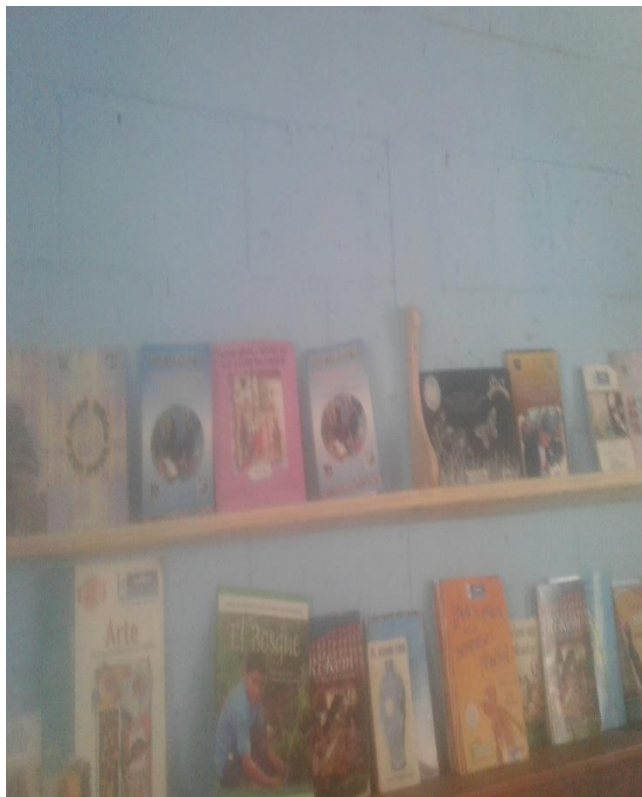
En el rincón de lectura se expusieron libros que son de categoría para los estudiantes de primer grado, como también libros que sirvieron al docente para buscar información sobre los procesos educativos y en otro apartado los libros de texto del grado correspondiente.

Los libros que más llamaron la atención a los estudiantes son los que tienen más ilustraciones y de contenido temático que divierte y los entretiene.

La creación del rincón de lectura fue con apoyo de los estudiantes quienes limpiaron los libros, organizaron en pequeños y grandes, en libros recreativos e informativos, en español y en kaqchikel. Por otra parte en una estantería se organizaron los libros de texto y los materiales concretos como las ludotecas.

Fotografía No. 11

CREACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL AULA



Fuente: Archivo personal

- ii. Organización y utilización del rincón de lectura con los estudiantes.

La organización del rincón de lectura fue realizada con apoyo de los estudiantes quienes limpiaron los libros, organizaron en pequeños y grandes, en revista y libros de texto, esto fue el principio para la utilización del rincón de lectura.

La utilización del rincón de lectura consistió en realizar cada mañana una estrategia de comprensión lectora, los estudiantes fueron desarrollando interés por

la lectura, siendo ellos quienes seleccionan los libros para leer cada mañana de los días efectivos de clases.

Las estrategias de comprensión de lectura fueron desarrolladas con cierto nivel de complejidad porque se trata de niños de primer ingreso a la escuela. Cada mañana el docente implementó una estrategia diferente de lectura, eso hizo que los estudiantes se divirtieron recreando su imaginación a través de dibujos, dramatizaron escenas de las historia, hicieron gestos de palabras del texto leído para que los compañeros adivinaran, entre otras estrategias.

Fotografía No. 12

ESTRATEGIA DE LECTURA CON PRIMER GRADO



Fuente: Archivo personal

- iii. Orientaciones a padres de familia de niños de primer grado sobre estrategias de lectura y acompañamiento a sus hijos.

Se realizaron dos jornadas de orientaciones a padres de familia para el acompañamiento asertivo con sus hijos en el proceso educativo y principalmente en acompañamiento de actividades relacionadas a la lectura.

En la primera reunión con padres de familia se realizó la socialización de la metodología que el docente utiliza en proceso de enseñanza aprendizaje, también se socializó la estrategia de la lectura emergente para lo cual los padres de familia tuvieron la responsabilidad de leer con sus hijos en casa motivándolos para que adquieran el hábito de la lectura. Se realizó un ejemplo con ellos de lectura emergente, utilizando imágenes impresas que describieron en su momento dado.

En la segunda sesión con padres de familia se socializó con ellos una herramienta para motivar la lectura en apoyo a la lectoescritura como parte de la metodología que el docente utiliza para avanzar en el proceso de la lectoescritura logrando al mismo tiempo la comprensión lectora, en todas la actividades con los padres de familia se tuvo el acompañamiento de la Directora del establecimiento.

Fotografía No. 13

ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL HOGAR



Fuente: Archivo personal

- iv. Orientaciones a docentes sobre estrategias lectoras con los estudiantes en el aula.

Las orientaciones a docentes fueron reprogramadas, por las restricciones que fueron dadas por el Ministerio de Educación en la que prohibían las juntas de maestros en horarios de clase, lastimosamente más tarde por el estado de calamidad ya no fue posible realizarlas de forma presencial por lo tanto se utilizó la estrategia de filmación de videos dirigidos a maestros del establecimiento.

El contenido de los videos consistió en la socialización de estrategias de comprensión lectora para ser desarrollados en el aula.

La justificación de la estrategia para la realización de estas actividades lo establece la Universidad por estado de calamidad, las evidencias las puedes encontrar en la siguiente dirección.

Fotografía No. 14

VIDEO ENVIADO A DOCENTES DE EORM VARITUC NO. 1



Fuente: Archivo personal

https://drive.google.com/open?id=1-obvh3E9AZ9FW-wliN-tM-BZGp49s_zj

https://drive.google.com/open?id=1qiMpTNSrc_YwXICM720rKfaR2GuZVVDL

v. Orientación a padres de familia sobre la estrategia de lectura familiar “La Mochila Viajera”

En la tercera sesión con padres de familia se socializó la estrategia de lectura familiar denominada La Mochila Viajera. Una estrategia innovadora en donde los padres de familia tiene la oportunidad de reunirse con sus hijos a leer los libros que contiene la mochila y la ventaja de reunir a toda su familia a deleitarse de la lectura y escuchar historias que los padres y abuelos cuentan alrededor de la mesa del comedor o el fuego en la cocina.

En primera instancia se adquirieron las mochilas para que dentro de ellas los alumnos puedan llevar los libros de lectura a su casa y poder leerlos en compañía de sus padres. Las características de las mochilas son distintas a la de los estudiantes con lo que no se tuvo dificultad para ser trasladados a los hogares de los niños.

En la sesión con padres de familia se dieron las recomendaciones para el cuidado de los libros y las instrucciones de realizar un trabajo efectivo en casa. Las mochilas viajeras incluyen una carta para la familia, con la cual se hizo llegar una motivación instando la lectura diaria en casa, la familia tuvo la oportunidad de tener la mochila por el lapso de una semana, y devolverla para que otra familias tenga la misma oportunidad, la mochila también contenía el decálogo de una familia lectora y un cuaderno para la anotación de comentarios y recomendaciones para mejorar la estrategia de lectura.

Los primeros tres estudiantes en orden de clave fueron las primeras afortunados con beneficiarse con la estrategia de lectura, mientras los otros estudiantes esperaban su turno con ansiedad.

Cuando se empezó a desarrollar la estrategia de lectura familiar se tuvo el acompañamiento de la Directora del establecimiento, que apoyo desde un principio todas las iniciativas en torno al proyecto.

Las tres mochilas que se implementaron dieron asistencia a tres estudiantes y posteriormente cada estudiante tuvo la oportunidad de llevar una semana los libros de lectura a su casa en donde leyeron en compañía de los padres de familia.

Para el monitoreo de esta actividad se tomó muy en cuenta los comentarios que los padres de familia anotaban en el cuaderno asignado y las anécdotas de los estudiantes que se hizo llegar por medio de preguntas a los estudiantes evidenciaron la efectividad de esta estrategia.

Fotografía No. 15
ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTRATEGIA DE
LECTURA FAMILIAR LA MOCHILA VIAJERA



Fuente: Archivo personal

Después de la socialización de la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera con los padres de familia se dio inicio con la rotación de mochilas, los cuales dieron cobertura a tres niños por semana y luego se fueron incluyendo más mochilas con contenido específicamente de lectura.

Fotografía No. 16
APERTURA DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA FAMILIAR CON
ACOMPAÑAMIENTO DE DIRECCIÓN



Fuente: Archivo personal

- vi. Realización de actividades para a promoción, difusión y recreación de la lectura.

La realización de las actividades que promocionan la lectura también fueron reprogramadas de acuerdo a lo que establece el cronograma de actividades, sin embargo, la extensión del estado de calamidad no permitió la realización de las actividades por lo que se encontró una estrategia para realizar la actividad de cuentacuentos, una grabación de audio que se realizó para ser subida al Drive y posteriormente a los padres de familia por medio del teléfono celular.

La actividad de cuentacuentos incluida en el plan emergente es muy dinámica cuando los participantes contribuyendo con la narración de un cuento, también se puede realizar a través de la lectura de cuentos a los niños en la casa con la modalidad de poder grabarlos y compartirlo a través de los medios para que la estrategia sea sustentable. La siguiente dirección está vinculado a un audio que promueve la lectura a través de la estrategia de cuenta cuentos en familia.

<https://drive.google.com/open?id=1pcM4GNcdRzEq6MOvlqZaYbks0NXScLGV>

vii. Seguimiento del plan de monitoreo y sostenibilidad del proyecto.

Para la realización de esta actividad, se verificó lo que contiene el plan de monitoreo y sostenibilidad con relación a las actividades de la fase de ejecución para constatar los avances en la realización de todas las actividades y asegurar el logro de las metas y objetivos.

A través de plan de monitoreo se dio validez a todas las actividades realizadas hasta el momento y con el plan de sostenibilidad se consideró el seguimiento de algunas actividades, con algunas modificaciones tal como lo requiere el proyecto.

Con el plan de sostenibilidad se consideró el desempeño de los actores, la funcionalidad de las actividades para ser mejoradas en otra oportunidad para lograr mejor efectividad y pertinencia.

El monitoreo de las actividades que realizaron los padres de familia en casa fue efectivo, porque se pudo constatar que muchos padres de familia le pusieron interés a la lectura desde la primera estrategia que se compartió con ellos, como también muchos emplearon el instrumento de lectoescritura que se socializó y principalmente el seguimiento de la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera.

El monitoreo de las actividades descritas con anterioridad fue a través de visitas domiciliarias a los hogares de los niños, por medio de entrevistas a los padres de familia quienes compartieron experiencias satisfactorias a favor del proyecto.

Fotografía No. 17
MONITOREO DE ACTIVIDADES CON PADRE DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

b. Objetivo

Fortalecer las competencias de los miembros de la comunidad educativa en la implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

c. Meta

Fortalecer el programa de lectura Leamos juntos a nivel local mediante líneas estratégicas de acción para mejorar los niveles de comprensión lectora e incidir en los resultados de aprendizaje.

Formación del recurso humano, docentes y padres de familias mediante orientaciones sobre estrategias de lectura y de comprensión lectora para ser aplicados con los estudiantes en el aula y el hogar.

Utilización de los recursos disponibles del establecimiento, como libros de lectura espacios físicos y competencias del recurso humano.

Atender a la muestra poblacional de 20 estudiantes y el mismo número de padres que correspondiente a primer grado Sección "B"

d. Fuente de información

La información que se utilizó en la ejecución del proyecto fue recopilada de libros del ministerio de educación, los cuales dan lineamientos para desarrollar el programa de Lectura Leamos Juntos, pues a partir de ello se decidió hacer las adaptaciones y aplicarla en el nivel local. Estos libros que ofrecen información están en la escuela para que el docente haga usos apropiado de ellos.

También se recopiló información en sitios web y de páginas web como la del Ministerio de Educación que ofrece variada información sobre los programas educativos y suficiente recurso bibliográfico que apoya la labor docente.

e. Técnica

Las investigaciones bibliográficas realizadas en los libros, sitios y páginas web constituyeron la técnica para la realización del plan y la ejecución del proyecto. Toda la información socializada con los docentes y padres de familia están sustentadas por autores o entidades estatales, tal es el caso del Ministerio de Educación.

Otra técnica utilizada en el transcurso de la investigación y aplicación de proyecto fue la observación constante del contexto y de las características particulares de los estudiantes, que definieron las líneas de acción del proyecto.

El intercambio de experiencias con los docentes y padres de familia también dieron respuestas a las interrogantes y definieron como prioridad el abordaje de los temas que se desarrollaron con los docentes, padres de familia y los estudiantes.

f. Instrumentos

Para recopilar la información de los libros se hicieron uso de fichas bibliográficas las cuales fundamentaron el trabajo que se realizó con los participantes y principalmente los beneficiados, que terminan siendo los niños.

Para el monitoreo y seguimiento de las acciones se utilizaron guías de observación, guías de entrevista y la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación diseñadas en el plan de trabajo.

g. Responsables

Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección del establecimiento, docente y padres de familia.

h. Resultados.

i. Resultado 1

Se elevó el nivel de motivación de los estudiantes con relación a la lectura.

ii. Resultado 2

Se fortaleció la participación de los padres de familia en la realización de actividades de lectura.

iii. Resultado 3

Los docentes se apropiaron de las estrategias de comprensión lectura que se desarrollaron en el aula.

iv. Resultado 4

Los estudiantes mejoraron su expresión escrita específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1

v. Resultado 5

Se desarrollaron competencias de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.

vi. Resultado 6

Se mantuvo la asistencia de los estudiantes en los salones de clase.

vii. Resultado 7

Se mejoraron los resultados de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

i. Incidencia en el indicador

Los resultados de la fase de ejecución del proyecto y de todas las actividades que se realizaron con relación al fortalecimiento del programa de lectura Leamos Juntos incidieron determinantemente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes como indicador educativo contribuyendo al desarrollo de competencias que serán útiles a los estudiantes para su desenvolvimiento en la vida.

Los resultados también incidirán en los indicadores de repitencia y fracaso escolar porque los estudiantes han desarrollado ciertos niveles de comprensión lectora que le servirá para los demás grados de su educación primaria.

D. Fase de Monitoreo

a. Objetivo

Monitorear cada una de las fases del proyecto como acompañamiento a los docentes en la realización efectiva de las actividades y el seguimiento de las acciones para el logro de los objetivos propuestos.

b. Actividades

- i. Seguimiento del plan de monitoreo para registrar los avances y resultado de cada una de las actividades realizadas.

Esta actividad se realizó con los padres de familia para monitorear cada una de las acciones emprendidas, para registrar los avances que se han logrado con respecto a las responsabilidades y compromisos que se han adquirido con relación al proyecto. Por medio de entrevistas a padres de familia se evidenció que la mayoría de aplicó la estrategia de lectura emergente,

También se entrevistó a madres de familia sobre la herramienta de lectoescritura que se socializó con ellas, muchos de ellas argumentaron que la herramienta fue de mucho beneficio y los resultados son evidentes en el avance que tuvieron los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

El monitoreo de la estrategia de lectura familiar se verificó a través de la revisión de comentarios que hicieron los padres de familia en el cuaderno de notas.

Fotografía No. 18

MONITOREO DE ACTIVIDADES CON MADRE DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

- ii. Acompañamiento a los docentes para la realización efectiva de las actividades y el seguimiento de las acciones para el logro de los objetivos propuestos.

Con los docentes, se realizó un solo acompañamiento, a la profesora de segundo sección “B” apoyándola en la orientación a padres de familia sobre estrategias de lectura, como parte de la coordinación de Proyectos de Mejoramiento Educativo que entre ambos tienen relación.

Esta actividad tiene mucha relación con las orientaciones a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora, las cual no se pudo realizar por los contratiempos y el estado de calamidad que se estableció a mediados de marzo razón por la cual se efectuó a través de la estrategia contemplada en el plan emergente.

Fotografía No. 19

ACOMPANAMIENTO A DOCENTE DE SEGUNDO GRADO SECCIÓN “B”



Fuente: Archivo personal

- iii. Consolidación de resultados y avances de las actividades realizadas.

Una de las actividades significativas para el docente estudiante es la consolidación de resultados y avances de las actividades realizadas por medio de la sistematización que se hace en el informe final del proyecto.

Están por finalizar las actividades del proyecto por lo que el docente tuvo la responsabilidad de realizar un análisis sistemático de los resultados de las acciones realizadas asociadas a los objetivos que se plantearon en el mismo.

En esta parte tomó relevancia la importancia de realizar proyectos educativos porque se evidencia como los resultados inciden en mejorar aspectos relacionados a los indicadores educativos que indican la medición de la calidad de la educación.

Fotografía No. 20

REALIZANDO INFORME DE ACTIVIDADES



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Resultado 1

Se ha realizado el monitoreo de las actividades con padres de familia.

ii. Resultado 2

Se ha sistematizado los resultados del proyecto en el capítulo III como parte del informe final.

E. Fase de Evaluación

a. Objetivo

Identificar las debilidades y fortalezas de cada una de las fases del proyecto, mediante el registro y análisis de resultados para el planteamiento de nuevas propuestas en el plan de sostenibilidad.

b. Actividad

i. Evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo por medio de acciones administrativas

La evaluación del proyecto es una de las actividades más importantes de todo el proceso, puesto que en ésta etapa se analizaron los resultados que arrojaron las actividades y la verificación del cumplimiento de las metas y objetivos.

En esta actividad se evaluó el proyecto de mejoramiento educativo mediante instrumentos que se diseñaron en el plan de evaluación y definieron las estrategias de seguimiento de varias actividades en plan de sostenibilidad. Al evaluar el proyecto se constató que es un proyecto con buenos resultados que pueden beneficiar a más estudiantes siempre y cuando se cuenta con la participación activa de los docentes y padres de familia.

El proyecto en este caso se basó en los elementos que tiene el Programa Nacional de Lectura con la modalidad de involucrar directamente a los padre de familia en

las acciones educativas, tratándose de primer grado, muchas actividades se redujeron a un nivel de complejidad apropiado a la edad de los niños y la contextualización que se merece.

Se socializó con Dirección del establecimiento los avances con relación a las actividades y las expectativas de los padres de familia con lo cual se aseguró el sostenimiento de varias actividades para su continuación durante el ciclo escolar y para el próximo, incluyéndolas en el plan de la comisión de lectura del establecimiento.

Fotografía No.21

CUADRO DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN

A. Cuadro de indicadores Específicos de la Evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
• Fracaso escolar	El 75 % de los alumnos mejoró en el desarrollo de competencias de grado y de áreas de aprendizaje.
• Resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1	El 70 % de los alumnos poseen competencias lectoras para el rendimiento académico específicamente en el área de comunicación y Lenguaje L1
• Rezago escolar	El 75 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la falta de comprensión lectora
• Asistencia escolar	El 95 % de los estudiantes están motivados para asistir a clases por la implementación de estrategias lectoras en el aula.
• Resultados de lectura	El 90% de los estudiantes de primer grado desarrollan competencias de comprensión lectora.
• Indicador de procesos.	Desarrollo de competencias docentes con estrategias lectoras impartidos a 10 docentes de la escuela en los inicios de la fase de ejecución.
• Indicador de resultado	9 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
• Conservación de la matrícula	20 alumnos permanecen inscritos en la sección de primer grado sección B de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Varituc No. 1
• Tasa de promoción	El 95 % de los estudiantes aprueban el grado inmediato superior.
• Indicador de resultados.	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Fuente: Archivo personal

ii. Vaciado, registro y análisis de los resultados de las fases del proyecto.

El vaciado y registro de los resultados se hizo en esta fase del proyecto, describiendo los resultados y la incidencia que se hizo para mejorar los indicadores educativos para lo cual fue diseñado.

El análisis de los resultados se hará en el cuarto capítulo de este proyecto, donde se harán las nuevas proyecciones que constituyen el plan de sostenibilidad, el estado de calamidad decretado tiende a modificar algunas acciones mediante otras estrategias para que el proyecto tenga seguimiento.

Los resultados del proyecto beneficiaron a la población estudiantil de primer grado sección “B”, a padres de familia de la misma sección y en menor escala a toda la escuela.

Fotografía No. 22

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	3 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
5	6 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		
8	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración de informe de las actividades realizadas.

La elaboración de los informes de las actividades se realizaron mensualmente desde noviembre de 2019 hasta la fecha, cada una de las actividades realizadas

fue informado al asesor del curso en el momento dado, dando a conocer los resultados, avances, reprogramaciones y modificaciones de las mismas.

La elaboración del informe final fue realizada mediante el apoyo de asesoría a través del curso de seminario, fue una grata experiencia compartir con profesionales de alto nivel informando descriptivamente los resultados de las actividades realizadas y sobre todo el análisis que se realizó con relación a los indicadores educativos.

c. Resultados

i. Resultado 1

Se logró un impacto positivo en el entorno educativo donde fue realizado.

ii. Resultado 2

Se logró elaborar parte fundamental del informe final del proyecto.

Fase de cierre del Proyecto

a. Objetivo

Demostrar la realización del proyecto por medio de evidencias y consolidación de resultados a las partes involucradas en la misma.

b. Actividad

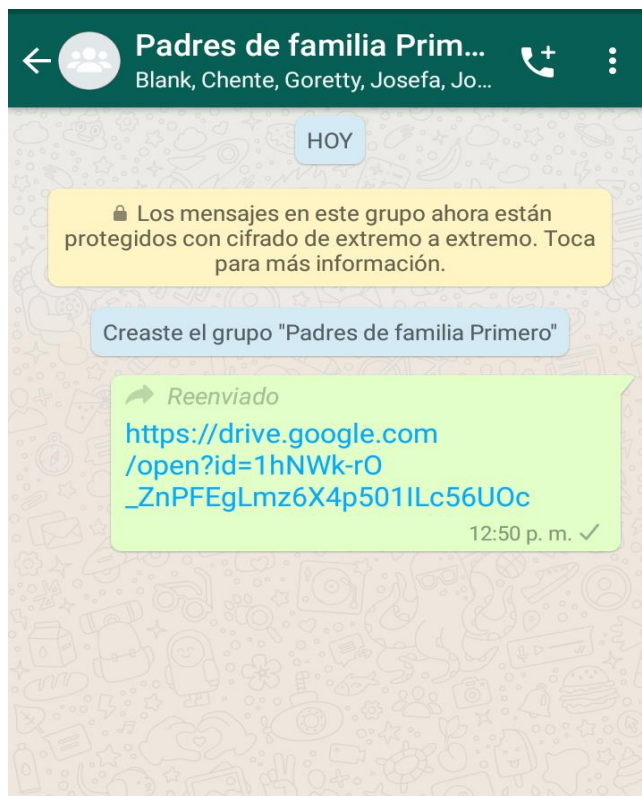
i. Divulgación del proyecto a los padres de familia, maestros de la escuela y autoridades comunitarias.

Debido al estado de calamidad decretado por el gobierno de Guatemala no fue posible socializar con los padres de familia y las autoridades comunitarias de una formal tal como ésta estipulado en el plan de divulgación, entonces se escogió para ello la estrategia que mejor se acomoda, por lo tanto se realizó un video que

se subió a Google Drive para luego dar a conocer el video o compartir la dirección vía teléfono a los padres de familia y autoridades.

Fotografía No. 23

LINK DE VIDEO ENVIADO A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

https://drive.google.com/file/d/1hNWk-rO_ZnPFEgLmz6X4p501ILc56UOc/view

- ii. Divulgación del proyecto a las autoridades educativas del MINEDUC, EFPEM y USAC

La divulgación de los resultados y cierre del proyecto estuvo planificado de diferente manera, sin embargo el estado de calamidad causada por Covid 19, imposibilitó la ejecución de dicho plan, por lo que se buscó otra alternativa para la divulgación es por ello que se optó por grabar un video que fue subido a Google Drive socializando los resultados y el cierre del proyecto.

Esta modalidad esta consignada en el plan emergente del proyecto. En la siguiente dirección de puede encontrar.

https://drive.google.com/file/d/1_EFmc0LhTtlhgOBsweR9ypcqQ12SONxt/view

c. Resultados

i. Resultado 1

Socialización de los resultados a los padres de familia y autoridades de la comunidad.

ii. Resultado 2

Divulgación de los resultados y cierre de las actividades del proyecto con autoridades educativas y de la Universidad a través de un video.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a seis kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. La mayoría de los grados cuenta con dos secciones con un promedio de veinte estudiantes en cada salón.

La escuela tiene una organización de padres de familia muy bien definida y la mayoría de padres de familia participan en las actividades educativas con sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado primaria y deserción escolar en los grados del segundo ciclo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de comprensión lectora de los estudiantes reflejados en los resultados de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: en aprovechar la participación de los padres de familia para el fortalecimiento del Programa Leamos Juntos a nivel local en la realización de diferentes actividades en el ámbito escolar y familiar, aplicación de estrategias de lectura, logrando así el hábito y la comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados que incluye la participación de los docentes y padres de familia en la realización de actividades y aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula, estrategias de lectura familiar en el hogar y actividades promotoras de lectura: cuentacuentos, concurso de lectura y escritura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado primaria y deserción escolar en los grados del segundo ciclo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes que se ven reflejados en los resultados de aprendizaje, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces el desarrollo de un plan de actividades en el que se involucra la participación de los padres de familia así como a los docentes a ejercer participación en la aplicación de estrategias de lectura en el aula y el hogar, contribuye a superar los indicadores educativos identificados. Las actividades desarrolladas incluyeron orientaciones a los padres de familia, orientaciones pedagógicas a los docentes, aplicación de estrategias de lectura en el aula, desarrollo de estrategia de lectura familiar y actividades de promoción a la lectura, con los cuales se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto el logro hizo que mejoraron los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, mejoraron en la comprensión lectora y las habilidades de expresión escrita incidiendo en los indicadores de repitencia, deserción escolar y los resultados de aprendizaje.

El aprovechamiento de la participación de los padres de familia en la implementación de estrategias de lectura familiar y comunitaria, es clave para desarrollar proyectos educativos en la escuela, así como lo hacen cuando se trata de proyectos de otra índole, aprovechando el potencial que tiene los padres de familia en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades.

Muchas veces nos quejamos de la escasa o nula participación de los padres de familia, responsabilizándolos de los atrasos que surgen con sus hijos cuando la misma escuela o el docente en particular no provoca la participación dando a conocer el proyecto educativo de la institución, tal como menciona Martínez (2010) que la clave para generar oportunidades de encuentro con los padres de familia es la de hacer ver la importancia de participar en el proceso educativo de sus hijos porque sin dicha colaboración no es posible el desarrollo global de los estudiantes.

Muchos padres de familia aún creen que los maestros son los únicos responsables de la educación de los niños cuando realmente son ellos los que pasan mayor tiempo con sus hijos, por lo que el rol del padre de familia es contribuir con el docente o con la escuela para que la educación de los niños sea de forma satisfactoria, tal como lo menciona Empresarios por la Educación (2015) ahora hay más conciencia en los padres de familia, que su participación en el proceso educativo no es solo para que los niños saquen buenas notas, sino de una responsabilidad de contribuir en la construcción de competencias básicas que le servirán al niño para su propia vida.

La construcción de capacidades de los maestros y demás miembros la comunidad educativa en la utilización de los recursos y la aplicación de estrategias de comprensión lectora es indispensable para superar los fracasos a nivel de aula y el hogar. La escasa comprensión lectora de los estudiantes se debe en gran parte a la falta de motivación y desarrollo de estrategias que el docente debe aplicar en el aula. No se puede responsabilizar al estudiante como único responsable de lograr que comprenda la lectura si no hay motivación y aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Al igual que en la escuela, los niños también debe recibir motivación, sobre estímulos basados en estrategias para que adquiera el hábito de la lectura y con ello las competencias de comprensión.

Al analizar los resultados, se puede decir que el docente está en la disposición de aplicar estrategias de comprensión lectora, es su responsabilidad vivenciar la lectura en el aula desarrollando diferentes estrategias que motivan al estudiante a recrear la lectura con su imaginación y lograr los diferentes niveles de comprensión. Tal como menciona en MINEDUC (2017) deduciendo que la tarea de la escuela es ardua pero compartida con los padres de familia.

Los padres de familia por su parte, también adquieren el compromiso de apoyar la labor docente y acompañar a sus hijos en el proceso educativo realizando actividades de lectura en el hogar con las orientaciones del docente.

Otra de las líneas de acción que tiene relación con la del proyecto es la disposición del docente en planificar estrategias de lectura involucrando la participación de los padres de familia, autoridades educativas y la comunidad con el compromiso de mejorar la educación y superar las brechas de dificultades y los problemas encontrados.

Antes se creía que el docente era el único encargado de la educación de los niños a través de la escuela, ahora el docente no puede hacer lo mismo encausando únicamente la responsabilidad de los padres de familia, por lo tanto la tarea educativa debe ser compartida tal como lo dice el Ministerio de Educación (2012) en aras de mejorar la calidad educativa.

Con la adquisición de las diferentes estrategias de lectura que se pueden emplear con los estudiantes en el aula, la formación académica y la autoformación de los docentes con el empoderamiento del Programa Nacional de Lectura se hace posible la realidad de mejorar los procesos educativos a partir de las estrategias de comprensión lectora.

Otra de las líneas estratégicas de acción que apoya el proyecto es el aprovechamiento de los recursos disponibles con que cuenta el establecimiento, como los libros de texto y de lectura que formalizan el desarrollo del programa Leamos Juntos a través de acciones de promoción de la lectura en el aula con la creatividad del docente y la participación de los padres de familia.

La utilización de los recursos didácticos, constituidos por los libros de texto y de lectura que son proporcionados por el mismo Ministerio de Educación constituyen las herramientas principales para que el docente promocióne la lectura y desarrolle con creatividad su labor docente.

Los libros de otras editoras que el docente utiliza deben ser materiales de apoyo o auxiliares priorizando de esta manera la utilización de los recursos disponibles o los que el Ministerio proporciona.

Haciendo un análisis retrospectivo, con respecto a la utilización de los libros de texto y de lectura con que cuenta la escuela se obtiene grandes resultados, porque

son diversos y con variada información que al final pueden ser trasladados a los hogares a diferencia de un solo libro que siempre está en el poder del docente y su contenido son trasladados en puras informaciones. De acuerdo con MINEDUC, (2013) que el desafío de los maestros de nuestro sistema es contribuir a que los estudiantes sean lectores autónomos, capaces de emocionarse por la belleza de los libros o de tener un criterio propio frente al contenido, esto no se da si no tiene libros a su disposición.

La creación de espacios de promoción como los rincones de lectura y la biblioteca escolar toman relevancia en este caso porque al ser utilizados, los estudiantes se motivan por la diversidad de libros y las temáticas que contienen, esto favorece a que los lectores se creen criterios propios, disfrutan de la lectura y desarrollan habilidades para la escritura.

El proyecto que encausa estas acciones, denominado “Fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel escolar, o local, engloba varios proyectos que se describieron en el análisis estratégico, los cuales dan el soporte a las acciones administrativas emanadas por las instancias del Ministerio de Educación.

La organización de los padres de familia en un comité de lectura es uno de los proyectos que tiene mucha relación con el PME, porque la participación de los padres de familia concretan muchas acciones que no están al alcance del docente o la escuela, contando con el apoyo de un comité de lectura se puede crear y administrar de mejor manera la biblioteca escolar y otras acciones con relación a la lectura.

La estrategia de lectura familiar, La Mochila Viajera desarrollada en el PME, es de vital importancia, porque por medio de ella se evidencia la participación de los padres de familia con el acompañamiento en las actividades de lectura que se realizan en casa. Las experiencias de lectura en el seno de una familia son beneficiosas para motivar el interés de los niños en la adquisición de hábitos y referentes de lectura. Las estrategias que se pueden realizar en el hogar con la familia son variados que van desde la lectura en familia, cuentacuentos y la

creación literaria de cuentos o historias inéditas para recoger la oralidad de una comunidad, tal como menciona -MINEDUC- (2012) que al compartirle alguna lectura o historia, es de un atractivo especial y provoca una actitud favorable a los texto y la lectura, ante la dificultad de conseguir libros de literatura los niños tiene la oportunidad de escuchar relatos de la vida de su comunidad, tradiciones leyendas e historias.

En este caso, la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera ha dado grandes resultados, con la motivación que se adquiere en los padres de familia en acompañar a sus hijos en la lectura se logra identificar las grandes capacidades que tiene los niños, su imaginación y su creatividad, pues por medio de ello se pueden realizar actividades paralelas en el aula que evidencian los niveles de comprensión, los avances en la escritura y los resultado de su aprendizaje.

La administración de la biblioteca escolar también esta asociada al PME, porque se trata más bien del registro de los materiales disponibles con que cuenta la escuela, pues el cuidado de los mismos depara el sostenimiento de contar siempre con los libros de lectura y por consiguiente los libros de texto que es responsabilidad de cada docente darle uso y resguardo.

Por otra parte, la creación de la biblioteca escolar también esta asociada al PME, el cual debe responder a las necesidades de los diferente usuarios, incluso a la comunidad como lo menciona Navarra, (2000) cuando se refiere a los espacio de lectura como la biblioteca escolar.

Para que la biblioteca escolar se renueva o se actualiza también existe la necesidad de gestionar más libros nuevos y actualizados como otro proyecto que le da sostenibilidad al PME, ya que los libros nuevos o con temáticas nuevas también interesa al estudiante. En el proyecto tuvo un acercamiento a la Comunidad lingüística Kaqchikel con ello de gestionó la dotación de libros en el idioma de la comunidad, los cuales sirven de referencia al docente como guía para realizar su trabajo.

El ambiente letrado de la escuela y el salón de clases también favorece la motivación por la lectura, con ello el estudiante puede realimentar su aprendizaje o profundizar sobre el mismo. Letrear el aula con palabras, frases y oraciones ayuda a que los estudiantes adquieran con facilidad la competencia de la lectoescritura y sobre todo la oportunidad de fomentar el hábito. Al revisar la teoría Alfaro (2016) nos dice que el ambiente letrado promueve una actitud hacia el lenguaje escrito y favorece el aprendizaje de la lectura y escritura.

Para los niños de primero primaria, el ambiente letrado de un aula ha sido favorecedor para motivar la lectura, con ello se evidencia el logro de las competencias lingüísticas de leer y escribir sin necesidad de someterlos a rigurosas prácticas como el repaso y el exceso de planas.

El ambiente letrado de un aula se puede realizar mediante diversas estrategias, como escribiendo el nombre de los artículos que en ella se encuentran, como recrear el aprendizaje a través de periódicos murales, la exposición de temas desarrollados de las diferentes áreas en rincones de aprendizaje y la colocación de los trabajos realizados por los mismos estudiantes, los cuales deben renovarse periódicamente para que se haga uso de ella y que no se conviertan en contaminación visual para los estudiantes.

El proyecto como tal evidencia que las acciones realizadas a contribuido al mejoramiento de la enseñanza de la lectoescritura, pues se tiene la oportunidad de marcar precedentes de lectura desde el primer año de escolaridad, puesto en marcha a través de la estrategia de lectura emergente y las actividades que se desarrollan en el aula desde el inicio del ciclo escolar, consecuencia de ello el docente debe compartir con los padres de familia la metodología que utiliza en el aula y que el mismo tenga seguimiento en casa para no confundir a los estudiantes cuando apenas se inician en el proceso de la lectoescritura. De acuerdo con Coy (2016) dice que se sabe que el docente es el facilitador de los aprendizajes y conductor de las estrategias, pues por medio de ellas se adquieren los resultados, de acuerdo al modo cómo desarrolla la enseñanza aprendizaje así será su resultado.

Analizando esta parte, se considera que una de las estrategias es hacer ver a los padres de familia la metodología que el docente emplea, y las estrategias que pueden ser dadas con orientaciones a los padres, de esta manera se unifican los esfuerzos, porque regularmente se tienen conflictos, puesto que el docente efectúa el proceso de una manera y el padre o tutor de otra manera que tienden a confundir a los estudiantes, debilitando o estancando el proceso que al final se convierten en estados críticos que los estudiantes les dificulta superar.

El conflicto de procesos en el aprendizaje se da regularmente entre el modelo educativo que el docente emplea y la metodología tradicional con la que el padre de familia aprendió a leer y escribir, por ello que el docente debe elaborar instrumentos que puedan utilizar los padres de familia en casa para apoyar el proceso de la lectoescritura.

Otro de los proyectos que tiene relación con el fortalecimiento del Programa de Lectura son las actividades institucionales relacionadas con la lectura como la presentación de teatro y títeres que tienden a dinamizar los procesos educativos, pues constituyen un recurso creativo que está al alcance de las escuelas en el área urbana cercanas a estas instituciones que la proveen, sin embargo, la escuela tiene la oportunidad de iniciar a sus estudiantes en este arte, creando diálogos cuando los estudiantes ya dominan la escritura y realizar pequeños actos de presentación teatral basados en lo que leen y experiencias de la cotidianidad.

De acuerdo a Aguayo y Casali (2016) los juegos teatrales en el aula favorecen la creatividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es una de las actividades que dinámicamente puede darle sostenibilidad al proyecto, para ello toda la comunidad educativa debe volcar los esfuerzos hacia ella para poder hacer realidad el aprendizaje a través del teatro y los títeres.

El fortalecimiento del Consejo Educativo es otro espacio de participación que puede incidir en el desarrollo de un proyecto, pues la organización como tal es ligada únicamente a los procesos administrativos de la escuela, sin embargo; tiene la facultad de inferir en la realización de propuestas o apoyo a ellas para que los procesos educativos sean pertinentes de acuerdo a las necesidades de la

comunidad, el Consejo Educativo como tal es la organización encargada de velar por los intereses de toda una comunidad educativa, por consiguiente debe conocer sus atribuciones y puede planificar y desarrollar proyectos o programas empezando por la lectura.

De acuerdo con Martínez (2010) Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Con relación al proyecto, esta debilidad se ha superado en gran parte ya que con la iniciativa de los docentes y de las proyecciones de la escuela la participación de los padres es favorecedor para los emprendimientos que son a beneficio de los niños y las niñas.

Uno de los proyectos con afinidad al nuestro es el fortalecimiento del Gobierno Escolar, la organización de estudiantes que muy bien pueden aportar en el desarrollo de las actividades de lectura, que va desde la administración de la biblioteca escolar hasta la posibilidad de realizar propuesta educativas a favor de su comunidad y la de los mismos compañeros.

Para el fortalecimiento del gobierno escolar el docente facilitador debe ser el que comparte lineamientos y propiciar espacios en la toma de decisiones como lo expresa el CNB referentes a las atribuciones y derechos del gobierno escolar

Haciendo un contraste al respecto, es menester que en las acciones de sostenibilidad del proyecto se considere con profundidad la participación del gobierno escolar en las actividades de lectura, pues con ello no solo se descentraliza las funciones de la escuela si no se apertura una participación masiva a todo los miembros de la comunidad educativa.

La realización de festivales de lectura con participación de estudiantes y padres de familia es otro de los proyectos encaminados a fortalecer y darle sostenibilidad al PME, hay índices de participación activa con lo cual se debe aprovechar las

fortalezas y emprender proyectos que favorecen la comprensión lectora de los estudiantes.

Los festivales de lectura se pueden iniciar en las aulas organizando categorías con la participación de todos los grados y niveles, estas pueden ser exposiciones de libros y materiales educativos, pinta caritas, coloreo y creatividad infantil, lecturas de poesías en voz alta y concurso de cantos y actividades más complejas como una conferencia para padres de familia sobre practica de valores, resolución de conflictos, entre otros.

La motivación que se evidencia en los padres de familia es el resultado de la sensibilización que se adquiere cuando se ejerce participación voluntaria. El interés que se tiene por mejorar los procesos educativos y la preocupación de exigir mejor educación y resultados satisfactorios en el aprendizaje de los hijos. A través del desarrollo del PME los padres de familia consideran de importancia su intervención en el acompañamiento de sus hijos, conscientes de que la tarea educativa es tripartita donde se incluyen a los estudiantes.

La implementación de estrategias de lectura y de comprensión lectora en el aula con los estudiantes de primer grado es una de las prioridades del proyecto, con ello pone en acción al docente sin descuidar a los niños que tiene dificultades de comprender lo que se lee. Las estrategias de comprensión son herramientas que el docente utiliza para que el estudiante supere los bajos niveles de comprensión lectora y de esa manera mejore los resultados de aprendizaje y su expresión escrita. De acuerdo con MINEDUC, (2013) refiere que la comprensión lectora es el resultados de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído.

Las estrategias son indispensables cuando se trabaja con estudiantes con o sin dificultades de lectura porque les permite, durante el proceso de construcción del significado, darse cuenta cuándo no comprendieron lo que leyeron y el docente debe estar presente para realizar alguna acción al respecto.

El desarrollo de las estrategias lúdicas de lectura son actividades de innovación que tienen mucha relación con el PME, estas actividades motivan al estudiante principalmente en los primeros años de escolaridad, su aplicación favorece el interés de los estudiantes, los cuales evidencian resultados positivos mejorando la expresión escrita de los estudiantes y la fluidez en la lectura.

Haciendo el análisis respectivo con relación a los resultados que han logrado los estudiantes en su proceso educativo, se consta que las estrategias lúdicas de lectura como la lotería, las tarjetas de memoria, el dominó de palabras que se desarrollaron en el aula son beneficiosos específicamente con los niños de primer grado. Las estrategias lúdicas para los grados del segundo ciclo son diferentes y con otro nivel de complejidad.

El nivel de motivación de los estudiantes con relación a la lectura se elevó gracias a las actividades del proyecto, específicamente las estrategias de lectura que se desarrollaron en el aula, como también las que se desarrollaron con el apoyo de los padres de familia en casa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en primer grado. En el diagnóstico realizado se evidencia, como los estudiantes de primer grado experimentan estados críticos cuando son expuestos a actividades rígidas como el exceso de planas y dictados desde un principio para que adquieran las competencias de la lectoescritura, esta dificultad pone en evidencia que es necesario implementar estrategias que favorecen el proceso educativo porque no todos los estudiantes avanzan a un mismo nivel.

Tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, se planifica una actividad que consiste en orientar a los padres de familia en la implementación de la estrategia de lectura emergente, cuya actividad se desarrolla con el apoyo de los padres de familia para que lean con sus hijos en casa y que ellos recrean la lectura a través de imágenes, esta estrategia también es desarrollada en clase con la modalidad de introducir la conciencia fonológica. Estas acciones apoyadas con la participación de los padres de familia evidencian

que al articular esfuerzos se cosechan mejores resultados, prueba de ello los estudiantes se motivan con la lectura y afrontan con menos dificultades el proceso de la lectoescritura.

Asimismo se pone en evidencia lo que plantea MINEDUC (2013) que el aprendizaje de la lectura es un proceso que va construyéndose en la medida que cada niño o niña logra el desarrollo cognitivo y que la lectura emergente es importante porque forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, y es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar en diferentes ámbitos de la vida.

Esto afirma que al aplicar la estrategia de lectura emergente en primer grado se puede romper con los paradigmas tradicionalistas de la educación, estimulando el aprendizaje de los estudiantes por medio de la lectura emergente en lugar de atosigarlos con cantidad de planas y procedimientos mecanizados que complican el aprendizaje de la lectura.

La participación de los padres de familia se fortaleció con las orientaciones realizadas y la motivación de realizar actividades de lectura con sus hijos en casa, con lo cual se avanzó a desarrollar con más eficacia los procesos de aprendizajes.

Al revisar los indicadores educativos de proceso se encuentra que la escuela atribuye poca participación a los padres de familia, especialmente en los primeros grados de primaria, se encuentre en el diagnóstico que los padres de familia de primer grado le prestan poca atención a los hijos en el proceso de la lectoescritura, problemática que no favorece el aprendizaje de los estudiantes afectando los procesos que realiza el docente con relación a los aprendizajes del área de Comunicación y lenguaje L1.

Entonces en el plan de actividades se incluye la actividad de orientaciones a padres de familia sobre la metodología y las estrategias que el docente emplea en el aula para que los esfuerzos se unifican en relación a los aprendizajes de los estudiantes. Las actividades desarrolladas con los padres de familia constituyen orientaciones sobre la metodología y las estrategias de lectura que el docente

utiliza en el aula, las orientaciones incluyen la socialización de instrumentos que apoyan el desarrollo de lectoescritura.

Las acciones desarrolladas evidencian que al integrar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se cosechan mejores resultados, siempre y cuando la escuela plantea como prioridad el proyecto educativo o el docente comparte la responsabilidad que coadyuve el proceso de la lectura y escritura.

Las acciones realizadas, evidencian que la participación de los padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos relacionadas a la lectura es fundamental para el logro de resultados satisfactorios tal como plantea Martínez (2010) cuando dice que la clave para generar el punto de encuentro entre maestros y padres de familia es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo y que sin dicha colaboración afecta de manera notable el desarrollo global del niño.

Asimismo se pone de manifiesto lo que dice Empresarios por la Educación (2015) lo que antes se pensaba que los maestros eran los únicos responsables de la educación de los niños, ahora los padres de familia ocupan un rol muy importante para que el aprendizaje en la escuela sea satisfactoriamente.

Las acciones realizadas demuestran que al involucrar la participación de los padres de familia se mejoran los indicadores de procesos, con lo cual la escuela o el docente delegan y comparte la responsabilidad de realizar un trabajo eficiente relacionado al proceso educativo de los niños, iniciando con la lectura.

La apropiación de estrategias de comprensión lectora que se desarrollaron en el aula por parte del docente fue uno de los resultados más significativo del proyecto, porque indica que mientras exista voluntad de realizar las actividades se superan de mejor manera los resultados deseados.

Al revisar los indicadores educativos de proceso se encuentra que los docentes de la escuela no aplican estrategias de comprensión lectora en el aula. En el diagnóstico realizado se evidencia que la media hora de lectura que estipula el

Programa Nacional de lectura la realizan los estudiante sin el acompañamiento del docente, esto indica que los estudiantes leen por si solos y no hay evidencias de la comprensión de lo que leen, porque el docente no lleva ningún registro al respecto, los mismos resultados repercuten en los resultados de aprendizaje de los estudiantes específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

Entonces se estableció en el plan de actividades del PME orientaciones a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para ser aplicados en el aula. Las actividades incluyen socialización de estrategias de comprensión lectora y estrategias lúdicas de lectura con lo cual se incide el logro niveles de comprensión lectora, resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y en los resultados de las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación.

Las acciones realizadas en este ámbito, evidencian que al aplicar estrategias de comprensión lectora en el aula se superan los bajos niveles de comprensión lectora, se mejora los procesos educativos y se benefician a los estudiantes, impactando en el indicador educativo de proceso.

Es responsabilidad del docente propiciar el fomento de lectura mediante la implementación de estrategias, tal como lo plantea MINEDUC (2012) que cada día los estudiantes leen en voz alta o silenciosa, según el grado que cursan. Para que la práctica sea efectiva el docente debe leer en mismo periodo de tiempo con sus alumnos, mientras que con los niños de primer grado, que aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este hábito.

Se pone de manifiesto lo que plantea MINEDUC (2013) que las estrategias de comprensión lectora son indispensables para aplicarlas con los estudiantes pues con ellos se adquieren los resultados de aprendizaje deseados, se desarrollan los niveles de comprensión y se prepara a los estudiantes para el éxito escolar.

La expresión escrita de los estudiantes se mejoró significativamente con relación a los años anteriores, con las actividades y las estrategias que se desarrollaron con el proyecto, los estudiantes desarrollaron competencias de expresión escrita especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1

Revisando los indicadores educativos de resultados se encuentran que los estudiantes tienen bajo nivel en su expresión escrita, las actividades que se realizan en el aula no motivan la creación escrita de los estudiantes lo que da como resultado los bajos resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Dentro de las actividades que se desarrollaron en el aula se aplicaron diferentes estrategias de comprensión lectora y la recreación de la misma por medio de la creación escrita. Las actividades desarrolladas incluyen la elaboración de resúmenes sencillos, la descripción de anécdotas, escritura de cartas y la escritura de cuentos escuchados, con los cuales también los padres hicieron participación en contar cuentos e historias con los niños en casa, estas actividades evidenciaron un logro satisfactorio en la expresión escrita de los estudiantes y con ello el mejoramiento en los resultados de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias de comprensión lectora en el aula acompañados de estrategias de escritura apoyadas por padres de familia en casa, facilitan el proceso educativo, tal como plantea MINEDUC (2013) afirmado que el apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos, garabatos, etcétera.

Esto denota que al aplicar estrategias de lectura y escritura es posible motivar la creatividad de los estudiantes en la expresión de sus pensamientos, por medio del lenguaje escrito. De esta manera se puede impactar desde temprana edad en motivar a los estudiantes en las creaciones literarias y lograr resultados deseados.

Los estudiantes de primer grado desarrollaron competencias de comprensión lectora, derivado de las estrategias que se desarrollaron en el aula y las que se realizaron con la participación de los padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos de resultados se encuentra que los niños de primer grado aprenden a leer y escribir de forma muy mecánica, y carecen de las competencias de comprensión lectora. En el diagnóstico realizado se encontró que niños de los primeros años de primaria, no comprenden lo que leen, lo hacen muy despacio y su dicción es muy baja, esta dificultad también perjudica a los estudiantes en el segundo ciclo afectando el logro de resultados de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, mismos que el proyecto pretende minimizar.

En efecto, se desarrolló la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera, en la que se involucra la participación de los padres de familia para que lean con sus hijos en casa, el niño de primero y los demás niños tienen la oportunidad de recrear lo que comprenden de la lectura por medio de imágenes. Las actividades también incluyen el desarrollo de estrategias de comprensión lectora desarrolladas en el aula mediante la construcción de frases, oraciones y complementación de oraciones, con lo que se evidenció logros satisfactorios en la comprensión lectora de los niños, mismos son reflejados en los resultados de aprendizaje al cierre del PME.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar diferentes estrategias de lectura e integrando la participación de los padres de familia en actividades de lectura en casa como la estrategia de lectura familiar, se puede impactar en los resultados de aprendizaje, se mejora la fluidez que al mismo tiempo facilita la comprensión.

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea MINEDUC (2013) dice: que una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender. Para desarrollar esta capacidad los niños y los niños necesitan ampliar su conocimiento de palabras escritas y habladas.

Esto denota que al integrar esfuerzo de participación se pudo romper con el paradigma que la responsabilidad de enseñar a leer sea solo del docente,

concluyendo que los padres de familia también pueden hacer la incidencia en la educación de sus hijos.

La asistencia y permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar es otro de los resultados que denota la efectividad del proyecto, sin el cual no existe la motivación que los lleva a participar y mejorar los resultados de su aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados y una deserción en los grados del segundo ciclo, mediante el diagnóstico realizado se encontró que muchos niños en edad escolar están fuera del establecimiento, siendo las niñas las más afectadas, lo que tiene relación con la falta de motivación de los docentes y padres de familia y las exigencia de los docentes que ejercen prácticas rígidas.

En el desarrollo del plan de actividades se realiza la actividad de orientaciones de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y a los docentes la socialización de estrategias lúdicas de lectura, para hacer de la clase más motivadora y con ello incidir en la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores de la comunidad educativa, como lo fue en este caso con los padres de familia se puede impactar en la permanencia de los estudiantes en la escuela y reducir la repitencia y deserción escolar.

De esta manera se pone de manifiesto lo que plantea Roaeducacion (2014) que la tarea del docente es ayudar a la familia a identificar sus preocupaciones. Proporcionar apoyo y herramientas para que la familia pueda identificar cuáles son sus preocupaciones dentro del sistema familiar.

Esto denota que al transformar las preocupaciones de la familia en necesidades, permite disminuir el estrés y aportar el apoyo emocional necesario. Por lo que trabajando acorde a las necesidades de la familia produce grandes cambios y

resultados deseados que en este caso es la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Los resultados de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se mejoraron, gracias a la incidencia que realizó el desarrollo del PME, pues se superó en gran medida los indicadores educativos de resultados de aprendizaje.

Al revisar indicadores educativos de resultados de aprendizaje específicamente de los resultados de lectura y matemáticas que aplica el MINEDUC, se encuentra que Chimaltenango tiene un porcentaje muy bajo en resultados satisfactorios de Lectura y Matemáticas, lo que tiene relación con el poco interés que proporciona la escuela a los programas educativos emprendidos por el Ministerio de Educación, en este caso del Programa de Lectura Leamos Juntos, generando bajos niveles de comprensión lectora y escasos resultados de aprendizaje en las pruebas de Lectura y Matemáticas que aplica el MIMEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Es por ello que para el desarrollo del PME se decidió fortalecer el Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel escolar con la participación de los padres de familia aprovechando los recursos disponibles del establecimiento. Las actividades desarrolladas que incluyen orientaciones a los padres de familia, el desarrollo de estrategias de lectura familiar y orientaciones a docentes sobre estrategias de lectura y de comprensión lectora, se logró que los estudiantes y padres de familia se motivaran y al cierre del proyecto los resultados de aprendizaje son satisfactorios.

Las acciones realizadas evidencian que al integrar la participación de los actores directos, miembros de la comunidad educativa se puede impactar en la estructura organizacional para lograr resultados deseables como lo plantean STONER et al. (1996) Que, organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización. Pues para mejorar las

habilidades de comprensión lectora y mejorar los resultados de aprendizaje no solo se involucró el docente, si no a otros actores en distintos niveles.

Esto indica que distribuyendo las responsabilidades con un enfoque de administración se puede romper con el paradigma de aislamiento de la escuela estimulando la participación de los padres de familia a diferentes niveles.

Se desarrolló un plan de actividades con la participación del docente y la de padres de familia de primer grado sección "B" quienes aportaron significativamente su tiempo y esfuerzo en la realización de actividades estipuladas en el cronograma del proyecto, donde se describen las actividades más relevantes que fueron las orientaciones a los padres de familia, orientaciones a los docentes, el desarrollo de estrategias de lectura familiar y la aplicación de estrategias de lectura y de comprensión en el aula. Los resultados son satisfactorios a superar los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes y los resultados de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1

Las acciones como las del PME constituyen un paso más por mejorar los estándares de calidad educativa en la implementación de nuevos modelos educativos, tal como lo plantea Granja, (2015) en relación al constructivismo.

La parte administrativa también fundamenta la realización del PME en cuanto a la planificación de las actividades, de acuerdo a lo que plantean STONER et al. (1996)

Esto indica que en el plan de las actividades se presentan los objetivos del proyecto y se establecen los procedimientos para alcanzar las metas que se propone con el proyecto. Es sin duda, la guía para que la organización educativa comprometa los recursos en el desempeño de actividades congruentes con los objetivos del proyecto.

4.1.1. Logros / Resultados

A. Resultado No. 1 Se elevó el nivel de motivación de los estudiantes con relación a la lectura.

El nivel de motivación que se logró con los estudiantes en relación a la lectura se ha generado gracias a las actividades desarrolladas con el PME. La misma motivación ha contagiado a los padres de familia que continúan con el hábito lector en el hogar, esto se evidencia en el interés que muestran los estudiantes en aula con la idea de experimentar y aprender a través de la lectura.

Esta motivación que muestran los estudiantes en el aula no es la misma de años anteriores, revisando el diagnóstico realizado encontramos que las actitudes del docente que anteceden al proyecto se manifestaba con mucha apatía, relegando la responsabilidad únicamente al niño a ocupar la media hora de lectura sin recibir ningún acompañamiento.

En el diagnóstico también se encontró que los niños no tenían referentes de lectura en casa, reciben poco acompañamiento de los padres de familia, había poca conciencia que los niños de primer grado deben recibir más y mejor acompañamiento para superar los estados críticos, sin embargo; esta responsabilidad muchas veces estaba a cargo de la madre o del hermano mayor de otro grado más alto.

Al relacionar el contexto con los indicadores educativos que también se encontraron en el diagnóstico se analizó que la falta de aplicación de estrategias de lectura y de comprensión motiva a los estudiantes e incide a superar el alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria para evitar la deserción escolar en los grados del segundo ciclo.

Los estados críticos fueron superados con más facilidad por medio de la estrategia de lectura emergente, la motivación que adquirieron los estudiantes por medio de las estrategias de lectura que fueron aplicadas en el aula y el hogar hizo que mejoraron los resultados de aprendizaje.

B. Resultado No. 2 Se fortaleció la participación de los padres de familia en la realización de actividades de lectura.

El fortalecimiento de la participación activa de los padres de familia es uno de los resultados más significativos del proyecto, el involucramiento que se realizó y las orientaciones a los padres de familia constituyeron la adquisición de compromisos y responsabilidades hicieron posible los logros con respecto a los indicadores de proceso y por consiguiente se mejoran otros indicadores educativos.

Al revisar el diagnóstico realizado se encuentra que la escuela realizaba funciones de forma aislada sin considerar la participación y el involucramiento de los padres de familia, los padres de familia son informados únicamente de los avances o resultados de aprendizaje de sus hijos, como sucede con la entrega de fichas de calificaciones y las asambleas en las que se agenda actividades de pura información.

Con la realización de las actividades del proyecto se tuvo la oportunidad de involucrar directamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Con las orientaciones realizadas en el desarrollo de estrategias de lectura familiar y acompañamiento incidió positivamente en el indicador de procesos, delegando responsabilidades a los padres de familia, esto se evidencia en la permanencia de los niños en el sistema educativo mejorando su comprensión lectora y los resultados de aprendizaje.

En el análisis estratégico se vinculó la fortaleza de contar con la participación de los padres de familia y la oportunidad de establecer alianzas entre miembros de la comunidad educativa, incidió en el indicador de procesos, generando un impacto en los resultados de aprendizaje porque con las estrategias desarrolladas en casa y el aula se mejoraron los resultados de aprendizaje, los niños elevaron su nivel de comprensión lectora favoreciendo su expresión escrita especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

C. Resultado No. 3 Los docentes se apropiaron de las estrategias de comprensión lectora que se desarrollaron en el aula.

La apropiación de las estrategias de lectura y de comprensión lectora por parte de los docentes, es otro de los resultados positivos para el proyecto, con ello los docentes desarrollaron competencias en la aplicación de estrategias de lectura y de comprensión lectora en el aula con los estudiantes.

Revisando el diagnóstico realizado, se encuentra que los docente le dan prioridad a los programas educativos únicamente en el año de fusión, por lo que las actividades que sugiere el Programa de Lectura Leamos Juntos ha perdido sostenibilidad, los docentes ya no aplican estrategias de lectura, menos las de comprensión lectora, la media hora diaria de lectura la ejercen los estudiantes con acompañamiento nulo, sin verificar el cumplimiento de los objetivos del programa.

Haciendo el análisis en el plan estratégico, se evidencia la necesidad de retomar algunas acciones para fortalecer el Programa de Lectura Leamos Juntos a Escolar, entonces se planifica actividades de orientación a los docentes sobre estrategias de comprensión, dotándoles de contenidos e información para ser desarrolladas en el aula.

El desarrollo de las actividades de orientación y la aplicación de las estrategias de lectura y de comprensión lectora incidió significativamente en los resultados de aprendizaje, elevando la comprensión lectora de los estudiantes con la cual se favoreció significativamente la expresión escrita de los estudiantes.

Esto denota que articulando esfuerzo y la apropiación de las estrategias de lectura se puede incidir en los resultados de proceso y en los indicadores de resultados de aprendizaje.

D. Resultado No. 4. Los estudiantes mejoraron su expresión escrita específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1

La mejoría que se obtuvo en la expresión escrita de los estudiantes es uno de los resultados medulares del proyecto, que a través del hábito de lectura y el

desarrollo de la comprensión lectora incide en mejorar la expresión escrita, lo cual tiene relación con superar los resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y las prueba de Lectura y Matemáticas que aplica el MINEDUC.

Revisando el diagnóstico realizado se encuentra que los niños de primer ingreso tienen dificultades para adquirir las competencias de la lectoescritura, porque los procesos se realizan de manera rígida e individualizada.

Los resultados del diagnóstico evidencian que los docentes no utilizan los libros de texto del grado correspondiente, haciendo uso de libros de otras editoras que tiene características del modelo conductista, lo que tiene relación con el bajo nivel de expresión escrita de los estudiantes.

En las vinculaciones estratégicas se encuentra que cada grado tiene a disposición libros de texto y de lectura con lo cual se planificó el uso intensivo del libro de texto en los que se encuentra diversidad de actividades que tiene relación con la expresión escrita de los estudiante. Del mismo modo se incluyeron en la planificación, la aplicación de estrategias de escritura en el aula y la socialización de hojas de trabajo en casa dieron como resultados favorecedor el aumento en el nivel de expresión escrita de los estudiantes.

Con las orientaciones hechas por los docentes sobre estrategias lúdicas de lectura y las estrategias de escritura desarrolladas en el aula, mediante la utilización de los libros de texto proporcionados por el MINEDUC, se incidió en motivar la creatividad de los estudiantes en la expresión de sus pensamientos, por medio del lenguaje escrito. De esta manera se puede impactó en los indicadores educativos de resultados de aprendizaje y con ello los resultados deseados especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

E. Resultado 5 Se desarrollaron competencias de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.

El desarrollo de competencias de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado es una de los grandes objetivos de este proyecto y con ello se evidencia que desde el nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario se pueden desarrollar estas competencias.

Al revisar el diagnóstico realizado se encuentra que los niños de los primeros grados del nivel primario, incluso los del segundo ciclo carecen de las habilidades de comprender lo que leen, los docentes se preocupan solamente de la codificación de los fonemas, como también no leen con fluidez, lo que tiene relación con los bajos resultados de aprendizaje afectando en gran medida la expresión escrita.

Con el desarrollo de la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera, y el apoyo mutuo de los padres de familia los estudiantes han superado los niveles bajos de comprensión lectora, apoyados con las estrategias de lectura y de comprensión lectora aplicadas en el salón de clases se ha incidido satisfactoriamente en los indicadores de resultados de aprendizaje y la permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar.

El seguimiento y monitoreo de este resultado, constituye el éxito escolar en los demás grados que cursa el estudiante, evitando la deserción escolar.

F. Resultado No. 6 Se mantuvo la asistencia y permanencia de los estudiantes en los salones de clase.

La asistencia y permanencia de los estudiantes en el ciclo escolar es uno de los resultados que se esperaba con la realización del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados y una deserción en los grados del segundo ciclo, mediante el diagnóstico realizado se encontró que muchos niños en edad escolar están fuera del establecimiento, siendo las niñas las más afectadas, lo que tiene

relación con la falta de motivación de los docentes y padres de familia y exigencia de los docentes que ejercen prácticas rígidas.

Con la motivación que ha generado las acciones del proyecto y los compromisos que han adquirido los padres de familia en las orientaciones realizadas ha incidido en la permanencia de los estudiantes durante el ciclo, reduciendo así el riesgo de deserción escolar y la repitencia específicamente en primer grado.

G. Resultado No. 7 Se mejoraron los resultados de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la realización del PME se han mejorado varios indicadores educativos, entre ellos lo que constituye la columna vertebral del proyecto es el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, por medio de la comprensión lectora especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1

Al revisar el diagnóstico se encuentra que hay una tasa alta de repitencia escolar, deserción escolar y bajos niveles de resultados de aprendizaje asociados a los bajos niveles de comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes, lo cual constituyó la primicia para incursionar en la vida de este proyecto y establecer las bases para su sostenibilidad.

Las acciones realizadas, muestran que la articulación de esfuerzos y compromisos como el ejemplo de los padres de familia con la escuela se puede incidir en realizar cambios estructurales en la pedagogía y la organización por medio de la ejecución de proyectos.

El proyecto de fortalecimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos a nivel local ha sido la respuesta idónea para incidir en varios indicadores educativos y específicamente en los indicadores de resultados de aprendizaje, debido a las características que lo califican como un proyecto global e integral que en todos sus ámbitos busca mejorar la educación de toda una comunidad educativa, generando participación e inclusión de todos los actores en diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. La ejecución del PME Fortalecimiento del Programa Leamos Juntos a nivel local fue una de experiencias positivas que generó aprendizajes significativos en la labor del docente, de los estudiantes y padres de familia, demostró que con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa se pueden realizar cambios sustanciales en la transformación curricular e incidió en los resultados de aprendizaje a través de las estrategias y actividades de comprensión lectora.
2. Los padres de familia participaron activamente, esto fue fundamental, no solo en la toma de decisiones sino en el involucramiento en las actividades educativas. Las actividades del proyecto se realizaron con el trabajo y la entrega de los padres de familia, pues se constituyó la mejor alianza para mejorar los procesos educativos y por consiguiente el mejoramiento del aprendizaje de los niños.
3. Se demostró que la escuela como institución educativa no puede actuar por sí sola, pues con la participación de los padres de familia se lograron las metas y objetivos del proyecto. Esto denota que con apoyo mutuo, y la adquisición de responsabilidades, se pueden emprender nuevos retos para mejorar la educación.
4. Se adquirieron roles y responsabilidades con las cuales se desarrollaron competencias en los miembros de la comunidad educativa, con ello se mejoraron los procesos educativos, pues se dio participación a los miembros de la comunidad educativa no solo en la toma de decisiones si no en incidir directamente en los resultados de aprendizaje mejorando los niveles de comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del Proyecto “Fortalecimiento del Programa Nacional Leamos Juntos a nivel escolar posibilita que la institución entre en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que sugiere de voluntad y compromiso de toda la comunidad que la integra. Esto quiere decir que su duración en el tiempo y el compromiso de realizar las acciones es una contribución al bien común, se resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes, padres de familia y alumnos.

Sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad, el desarrollo sostenible del proyecto depende de la voluntad política de los grupos implicados y en el caso de los docentes su vocación y el cumplimiento de los roles que le obliga a generar constantes cambios en su tarea docente.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, de la falta de comprensión lectora y resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos en cuanto a los resultados de lectura.

La sostenibilidad de un proyecto se basa en algunos aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Con los protocolos de prevención del Covid 19 es necesario desarrollar algunas actividades que se pueden realizar por medio de videos, mensaje para ser enviados vía teléfono para la continuidad del proyecto basado en el plan de sostenibilidad

Tabla No. 23
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) El 98% de los padres de familia asistieron a la socialización de las fases del proyecto y se comprometieron a ser partícipes de las actividades.</p> <p>El 90% de los padres de familia ha participado activamente en las orientaciones desarrolladas con la debilidad que solamente asisten las madres de los estudiantes</p> <p>El 60% de los docentes han recibido orientación realizadas o coordinadas por el docente estudiante.</p> <p>Se tuvo la dotación de libros de Comunidad Lingüística Kaqchikel para orientar a los docentes sobre estrategias de lectura del idioma maya con la modalidad de L2</p>	<p>Se ha socializado las fases y actividades del proyecto con las autoridades comunitarias.</p> <p>Se han realizado convocatorias a padres de familia a participar de talleres de orientación.</p> <p>Se han realizado las orientaciones a padres de familia sobre temas de interés para acompañar a sus hijos en el proceso educativo</p> <p>Se han realizado varias sesiones de acompañamiento a docentes para verificación, monitoreo y seguimiento de las acciones.</p> <p>Se han empleado estrategias de lectura con el idioma maya Kaqchikel para establecer nexos con el área de Comunicación y Lenguaje L2 como característica o modelo de la comunidad.</p>	<p>La participación y la responsabilidad de padres de familia son delegadas siempre a las madres de familia.</p> <p>Las orientaciones realizadas con docentes fueron desarrolladas mediante estrategias de filmación de videos por subidos al Google Drive y enviados a los docentes de la escuela, esto debido al estado de calamidad que originó Covid 19</p> <p>Las sesiones de acompañamiento a los docentes son acciones para mejorar los procesos y no de supervisión.</p> <p>El monitoreo de las actividades son una estrategia para mejorar los procesos y no de supervisión.</p> <p>Las gestiones de apoyo a nivel institucional son una estrategia de sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>Las orientaciones deben ser con un lenguaje claro y sencillo para estar a la altura del habla de las madres de familia para alcanzar los logros propuestos.</p> <p>Las orientaciones con madres de familia deben ser en consenso.</p> <p>Las orientaciones dirigidas a docentes por medio de los videos pueden realizarse periódicamente con contenido ilustrado para hacerlos más llamativos</p> <p>Se debe sensibilizar a los docentes que las acciones de acompañamiento son estrategias de mejoramiento de los procesos y no de supervisión.</p> <p>Es menester al proyecto buscar ayuda de la cooperación internacional para superar las brechas de inseguridad en su ejecución.</p>

<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>El 80% de las actividades son realizadas por toda la comunidad educativa con acompañamiento de Dirección, docente y autoridad educativa.</p> <p>El 98% de los alumnos de primer grado están motivados a realizar las actividades de recreación de la lectura.</p> <p>El 90% de los padres de familia se han apropiado de la estrategia de lectura familiar y se comprometieron a fortalecerlo.</p> <p>Las autoridades comunitarias avalan la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.</p> <p>La tecnología ha aportado insumos para la realización de las actividades debido al estado de calamidad generado por la pandemia</p>	<p>Las actividades y acciones a implementarse incluyen la participación e intervención de toda la comunidad educativa.</p> <p>Se ha realizado el monitoreo de las actividades de inicio, planificación y ejecución del proyecto.</p> <p>Se han realizado las evaluaciones de las primera dos fases con lo cual se han obtenido los resultados de logros de las metas y objetivos del proyecto.</p> <p>Se ha implementado la estrategia de lectura familiar La Mochila Viajera para motivar la participación de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos mediante la lectura de libros.</p> <p>Se ha implementado el uso de la del rincón de lectura como estrategia de lectura en el aula.</p>	<p>La aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación nos servirán para orientar las acciones del proyecto</p> <p>Las acciones de monitoreo y evaluación nos indican los niveles de aceptación de los grupos implicados en el proyecto.</p> <p>El acompañamiento debe ser en función de orientar y mejorar las acciones de los grupos involucrados.</p> <p>La inserción de actividades innovadoras hace que la ejecución del proyecto sea relevante.</p> <p>La participación del padre de familia en el desarrollo del proyecto es fundamental para el logro de los objetivos.</p> <p>La implementación de la estrategia de lectura familiar tiene impacto social porque se involucra a los miembros de la familia.</p>	<p>Las fases de inicio y planificación del proyecto deben ser los boletos de compraventa para que los resultados sean aceptados y orientados a la consecución de los objetivos.</p> <p>Las actividades a realizarse deben ser coherentes con la labor de los implicados.</p> <p>Las actividades a realizarse deben ser innovadoras para que los grupos implicado se apropien de ello.</p> <p>La participación de los padres de familia debe ser incentivada con dinamismo y aceptación de sus propuestas.</p> <p>Se debe organizar al gobierno escolar u organización de padres de familia para la coordinación acciones para el desarrollo sostenible del proyecto.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Se han optimizado el 98% de los recursos existentes para llevar a cabo el proyecto. En cuanto a recursos, de ambiente, instalación y libros de lectura existentes.</p> <p>El 80% de las solicitudes enviadas fueron respondidas mediante la</p>	<p>Se ha realizado la gestión de apoyo institucional, específicamente dotación de materiales y recursos económicos para la ejecución de cada una de las fases del proyecto.</p>	<p>La gestión de recurso económico es primordial para la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>La gestión de insumos y materiales es responsabilidad de los grupos implicados para realizar las actividades que corresponde.</p>	<p>Se deben optimizar los recursos existentes de la institución educativa es decir libros de lectura, libros de textos, afiches y otros.</p> <p>Se debe clasificar los libros de lectura para que cada recurso cumpla con su propósito y finalidad.</p>

<p>dotación de materiales que servirán para incentivar o premiar la participación de los implicados.</p> <p>La mayoría de docentes aplican estrategias lectoras en el aula con la utilización de recursos existentes, libros de la escuela, artículos de periódico, revistas e impresiones de la web.</p> <p>El 95% de los docentes utilizan recurso del programa de gratuidad de la educación para la reproducción de copias e instrumentos a utilizar con los alumnos en la clase.</p> <p>Se han ejecutado el 90% de las actividades planificadas del proyecto.</p>	<p>Se han girado solicitudes a instituciones financieras para la obtención del recurso económico que sufraga el presupuesto del proyecto.</p> <p>Los costos de las capacitaciones a docentes son presupuestados en el presupuesto general y específico de las actividades.</p> <p>Se han presentado a los grupos implicados el presupuesto del proyecto y los presupuestos específicos de cada actividad para generar una estrategia de recaudación.</p> <p>Se ha realizado un análisis realista de los costos del proyecto para definir las actividades más importantes del post proyecto.</p> <p>Se han socializado a los grupos implicados los gastos realizados en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Las empresas financieras no disponen de rubros para apoyar proyectos educativos de esta índole por lo que su dotación consiste en materiales e insumos. Las estrategias de recaudación como sistema de autogestión del proyecto por parte de los involucrados toma relevancia cuando se tiene la voluntad política de realizar las actividades.</p> <p>La implementación de un plan de recaudación es de vital importancia para constatar la realización de las actividades. La mayor eficiencia y eficacia en la ejecución del proyecto depende de los recursos económicos disponibles.</p> <p>La carencia del recurso económico no ha permitido la consolidación de todas las actividades propuestas en el plan de actividades.</p>	<p>Se sugiere implementar estrategias de recaudación para el sostenimiento financiero del proyecto como realización de rifas, kermeses y venta de alimentos. Se propone la venta de libros, revistas e historietas a bajo precio para motivar la lectura y al mismo tiempo recaudar recurso económico.</p> <p>Se sugiere la gestión de fondos en instituciones afines al proyecto para la consolidación de las actividades.</p> <p>La contribución de personas particulares que comparten con ideales la realización del proyecto. Se puede establecer nexos con personas particulares que trabajan en el extranjero como apoyo mutuo para la ejecución del proyecto.</p> <p>La capacidad de ejecución del proyecto es fundamental para la consolidación de las actividades del proyecto.</p>
---	---	--	---

<p>Se ha contado con el pago de servicio de energía eléctrica por dirección departamental, mientras no aumentan los costos según el recibo de pago.</p> <p>Se cuenta con la colaboración de la Directora del establecimiento en la aportación de todos los libros de lectura de y de textos de la escuela.</p> <p>El 80% de los docentes están involucrados en la realización de las actividades y han aportado diversos recursos para suplir las necesidades.</p> <p>El 98% de los docentes de la escuela invierten los recursos de gratuidad de los alumnos para fotocopiar herramientas para la aplicación de las estrategias de comprensión</p> <p>Se han obtenido algunos artículos de las solicitudes giradas, sin embargo no son lo suficiente ni menos los indicados para cubrir con los gastos del proyecto</p>	<p>Se han reciclado diversos materiales para la implementación del rincón de lectura.</p> <p>Se ha elaborado un presupuesto que incluye los costos de servicios y mantenimiento, los cuales no están cubiertos en su totalidad pero son factibles por ser una institución del estado administrado por la comunidad.</p> <p>Se han hecho compromisos con la Dirección del establecimiento en la utilización de los recursos de gratuidad asignados a cada estudiante destinados a fotocopias para la realización de ciertas actividades.</p> <p>Se han girado solicitudes a instituciones bancarias y de comercio con la idea de obtener recursos que requiere la realización de las actividades del proyecto.</p> <p>Se ha implementado la venta de libros de precios accesibles al público para promover la lectura.</p>	<p>Las solicitudes hechas a Dirección constituyen la evidencia de un trabajo coordinado y eficiente para la realización del proyecto.</p> <p>La optimización de los recursos materiales disponibles de la escuela es una fortaleza para la realización del proyecto.</p> <p>La voluntad del docente y su vocación por realizar procesos educativos posibilita el mejoramiento de su práctica pedagógica al servicio de la comunidad.</p> <p>Los acuerdos hechos los compañeros de la escuela es una iniciativa por mejorar las relaciones interpersonales y superar los obstáculos del proyecto.</p> <p>Las empresas y comercios visitados hicieron dotación de materiales que pueden servir para ciertas actividades donde se requerirán de premios y regalos.</p>	<p>Todas las actividades a realizarse no deben perder de vista los objetivos del proyecto.</p> <p>Para comprometer a los docentes en la efectividad de las actividades que se realiza relacionado al proyecto debe tener acompañamiento de la autoridad competente o del docente/estudiante.</p> <p>Las gestiones de los recursos materiales y financieros pueden llegar ser prioritario para todos los grupos implicados en el proyecto. Los artículos que son donaciones de empresas o comercios pueden servir para la realización de rifas y poder agenciarse de fondos económicos.</p> <p>Se necesita de una inversión más grande para tener libros más llamativos y con mejores precios para los interesados en su adquisición.</p>
--	---	---	--

<p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Ha disminuido un 75% el ingreso de personas que llegan a ingerir bebidas alcohólicas en el predio de la escuela.</p> <p>Ha disminuido el 100% del ingreso de vehículos, en la planta alta del establecimiento.</p> <p>Ha disminuido un 90% la contaminación ambiental que consiste en basura dejado por las personas que ingresan al lugar.</p> <p>Se ha reducido un 98% del ingreso de parejas de novios en el área del establecimiento.</p>	<p>Se ha establecido coordinación con el COCODE y la autoridad comunitaria para el resguardo de los edificios escolares específicamente</p> <p>Se ha evidenciado el ingreso de personas que ingieren bebidas alcohólicas en el área del establecimiento lo cual ha provocado indignación.</p> <p>Se han colocado en el área varios botes para el depósito de la basura para mantener el área libre de residuos.</p> <p>Se ha informado a las autoridades comunitarias de las situaciones que acontecen en el área de la escuela que de alguna manera</p>	<p>Para el desarrollo del proyecto se necesita de ambientes dignos libre de ilícitos que puedan afectar el desarrollo del mismo.</p> <p>La evidencia de envases y latas de bebidas alcohólicas le resta prestigio a las acciones del proyecto.</p> <p>Los ambientes para desarrollar las actividades del proyecto deben ser libres de contaminación.</p> <p>La presencia de parejas de novios puede llevar a constituir actos deshonestos que por las evidencias que dejan pueden perturbar la mentalidad de los alumnos de la escuela.</p>	<p>Se debe tener más coordinación con las autoridades de la comunidad para realizar acciones efectivas que van en beneficio de la colectividad.</p> <p>El monitoreo del área es de importancia con ayuda de las autoridades locales.</p> <p>Se deben coordinar jornadas de limpieza del establecimiento para tener los espacios en óptimas condiciones.</p> <p>El ornato de la escuela es su carta de presentación y contribuye a realizar con eficacia cualquier actividad.</p> <p>Coordinar más acciones de vigilancia con el COCODE o la autoridad comunitaria para el mejoramiento del proyecto.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro</p> <p>El 80% de las actividades del proyecto tendrán seguimiento en el pos-proyecto con la realización de actividades llevadas a cabo por medio de estrategias a distancia</p> <p>Se ha socializado con toda la comunidad educativa las actividades que tendrán seguimiento en el plan maestro de las actividades.</p>	<p>Se ha actualizado el plan maestro con la definición de las actividades que darán seguimiento al desarrollo del proyecto.</p> <p>Se ha socializado el plan de sostenibilidad para el seguimiento de las actividades con los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>La elaboración de un plan maestro con la actualización de todas las actividades es indispensable para la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>La socialización del plan maestro con todos los miembros de la comunidad educativa pretende la adquisición de responsabilidades para la sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>Se debe elaborar un plan maestro con la definición de ciertas actividades que determinan la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Así como se socializaron los resultados del proyecto, también debe socializarse las actividades del plan de sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Debe haber en cada espacio de lectura un reglamento de</p>

<p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Se ha reducido un 5% el maltrato de los libros de lectura en relación a años anteriores. El 90% de los actores involucrados asumen compromisos para la continuidad del proyecto.</p>	<p>Se han girado instrucciones sobre el cuidado de los libros de lectura y de texto para su conservación.</p> <p>Se han girado instrucciones sobre el uso y mantenimiento de los espacios de lectura para su efectiva funcionalidad.</p>	<p>El cuidado de los recursos disponibles, específicamente los libros de lectura deben estar en óptimas condiciones. La utilización de los espacios de lectura es indispensable para el logro de los objetivos</p>	<p>convivencia para mantener el orden de los participantes. Se deben aplicar normas de convivencia y el establecimiento de reglas para el cuidado de los recursos disponibles de la institución. Se deben mejorar las socializaciones hechas por medio de video.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico (sostenibilidad ambiental) Se ha reciclado un 90% de los materiales que circulan en el ambiente como cajas de cartón, artículos de periódico, revistas y otros que son de beneficio para el proyecto.</p>	<p>Se han implementado un programa de reciclaje de diversos materiales para la implementación de las actividades del proyecto. Se ha establecido un centro de acopio de materiales reciclables para la obtención de materiales diversos para su utilización.</p>	<p>La implementación de programas de monitoreo biológico en el proyecto es indispensable para asegurar la sostenibilidad sin comprometer las condiciones del futuro. La utilización de materiales reciclables es una estrategia eficaz que promueve sostenibilidad.</p>	<p>Para el desarrollo de las actividades se hace necesario la implementación de programas que estén acordes a la realidad del proyecto relacionado con el ambiente.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) El 90% de los estudiantes se han interesado más por la lectura en la construcción de hábitos de lectura.</p> <p>El 60% de los padres de familia han adquirido ciertas responsabilidades en el acompañamiento a sus hijos, tales resultados se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha utilizado el internet para trasladar actividades de</p>	<p>Se ha priorizado el uso de los espacios de lectura la aplicación de estrategias de lectura y la estrategia de lectura familiar para el logro de los objetivos del proyecto.</p> <p>Se ha monitoreado las diferentes fases del proyecto para acompañar a los actores implicados.</p> <p>Se ha evaluado cada una de las fases y actividades del proyecto de las cuales se han hecho</p>	<p>El uso de los espacios de lectura y de las estrategias socializadas es el soporte para el logro de los objetivos.</p> <p>Solo la implementación de los espacios de lectura no es la garantía para lograr los objetivos si no el uso apropiado de ello y la secuencia que tienen cada una de las actividades.</p> <p>El monitoreo y evaluación de las actividades son la brújula que nos orienta los destinos del proyecto</p>	<p>Lo que se tiene que monitorear es el uso de los espacios de lectura, como también la implementación de las estrategias para la consolidación de los objetivos.</p> <p>Lo que se tiene que evaluar son los resultados del proyecto para dar continuidad a las actividades y si estos son de beneficio para la colectividad.</p> <p>El acompañamiento a los actores implicados es indispensable para</p>

<p>socialización con los docentes y padres de familia.</p>	<p>construcciones positivas para la estrategia de sostenibilidad.</p> <p>Se ha hecho análisis crítico de los resultados para la actualización de las actividades del proyecto.</p>	<p>sobre las cuales descansa la sostenibilidad del mismo.</p>	<p>que los objetivos se logren a mediano plazo.</p>
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Se han fortalecido las funciones de los de padres de familia en el acompañamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se ha sensibilizado al 98% de la comunidad educativa en el resguardo de los materiales e insumos para que no se desperdicie o se deteriore.</p>	<p>Se ha involucrado en la realización de las actividades a la organización de padres de familia que ha sido el soporte de las acciones realizadas.</p> <p>Se ha involucrado al gobierno escolar en la gestión de recursos económicos para sufragar gastos de la ejecución del proyecto.</p> <p>Se ha adquirido participación de la organización estudiantil, en este caso del gobierno escolar del establecimiento.</p>	<p>La participación de la organización de padres de familia en el proceso educativo es indispensable y máxime si se trata de un proyecto de mejoramiento en el que se ven involucrado sus hijos.</p> <p>La participación de las asociaciones de padres de familia o estudiantes debe promoverse en tal sentido que tengan intervención en todas las actividades.</p> <p>La toma de decisiones en asociaciones fortalecen los lazos de integridad y de relaciones interpersonales en la realización de las actividades que interesan al bien común de una colectividad.</p>	<p>Se debe comprometer a la organización padres de familia en la ejecución de planes que tiene relación con Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se deben fortalecer aún más las funciones del consejo educativo de la escuela para que no sea solo de forma administrativa o de fiscalización como suele ser.</p> <p>Se debe involucrar a las organizaciones y asociaciones de padres o alumnos en la toma de decisiones para que las actividades tengan credibilidad ante una sociedad.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados</p> <p>Se cuenta con la participación directa de 13 comunitarios en representación del comité de la escuela, el Consejo Educativo, integrantes del COCODE y la autoridad comunitaria.</p>	<p>Se han hecho acercamientos con las autoridades educativas y comunitarias para gestionar los requerimientos del proyecto.</p> <p>Se ha involucrado a las organizaciones del establecimiento y de la comunidad para participar</p>	<p>La sostenibilidad de un proyecto depende de gran medida de la intervención de las diversas organizaciones que tiene a sus cargo la vigilancia y el monitoreo del bien común de una comunidad.</p>	<p>Para obtener logros deseados y consolidar las actividades se debe tener estrecha relación con las organizaciones de la escuela y de la comunidad.</p> <p>Motivar la participación de los grupos implicados es una estrategia para que todos se</p>

<p>Las personas miembros de la organización de padres de familia y del COCODE son acreditados por la comunidad.</p> <p>La organización de padres de familia ha participado en la gestión del recurso económico cuando de aportaciones se trata.</p> <p>La autoridad comunitaria con apoyo del COCODE y los padres de familia hace trabajo de vigilancia visitando la escuela observando los ambientes y áreas donde se desarrolla el proyecto.</p>	<p>activamente en actividades del proyecto.</p> <p>Se ha informado, convocado y socializados accionen conjuntas con las organizaciones de padres de familia.</p> <p>Se han solicitado aportes económicos a padres de familia para el mantenimiento y pago se servicios con la acreditación de los grupos organizados.</p>	<p>La única organización acreditada para gestionar recursos económicos mediante la solicitud de aportes es la de padres de familia. Por lo que un docente tiene prohibido solicitar dinero a grupos involucrados y menos a los estudiantes.</p> <p>La autogestión del proyecto solo puede ser factible con la participación de las autoridades y organizaciones comunitarias que están convencidos de los resultados positivos del proyecto.</p>	<p>involucren en la realización de los compromisos asumidos.</p> <p>Todas las gestiones de mantenimiento y pago de servicios deben ser gestionados por la organización de padres de familia mediante suscripción de actas para no tener anomalías.</p> <p>El docente como actor principal debe comprometerse con su trabajo adquiriendo responsabilidades para mejorar su práctica educativa.</p>
<p>Se ha logrado la participación activa de los padres de familia en la realización de las actividades y desarrollo de las estrategias de lectura</p> <p>Se ha logrado la participación del gobierno escolar para la coordinación de actividades durante la jornada escolar y fuera de ella.</p>	<p>Se ha propuesto la constitución de un comité de lectura a nivel de padres de familia para realizar actividades de coordinación con la comisión de lectura del establecimiento.</p> <p>Se han fortalecidas las funciones del gobierno escolar con su involucramiento en las actividades del proyecto.</p>	<p>Involucrar de forma participativa a los de padres de familia es una fortaleza para el plan de sostenibilidad del proyecto.</p> <p>El gobierno escolar tiene facultad y disposiciones para participar en la toma de decisiones relacionadas con su entorno educativo.</p>	<p>Delegar funciones a los grupos implicados, en este caso a la organización de padres de familia y gobierno escolar es una estrategia por encausar el logro de las metas y objetivos del proyecto.</p>
COMPONENTE 3 (POR EL ESTADO DE CALAMIDAD)			
<p>Se ha elaborado un plan emergente para la realización de las actividades de la fase de ejecución que quedaron pendientes de desarrollar por el estado de calamidad.</p>	<p>Se ha propuesto la realización de las actividades pendientes por medio de estrategias a distancia.</p>	<p>Por el estado de calamidad que el gobierno decretó, varias actividades del proyecto quedaron pendientes de realizar, por lo que se hace necesario abordar estrategias a distancia utilizando la tecnología.</p>	<p>Tomando en cuenta el contexto de la comunidad, no todas las familias cuentan con tecnología, solo un 50% tiene acceso a dispositivos inteligentes.</p>

Se ha elaborado un audio dirigido a padres de familia para promover la lectura en casa por medio de cuentacuentos en familia, en el que se narra un cuento, ejemplo que pueden seguir los padres de familia en casa.	El audio de cuentacuentos se ha socializado con los padres de familia de los niños de primer grado sección B, por medio del celular con quienes cuentan con WhatsApp	La realización del audio corresponde a la modalidad de emitir un mensaje a distancia, con la novedad que no todas las familias tiene acceso a redes para poder escuchar el mensaje emitido.	Para fortalecer este recurso de aprendizaje, es necesario implementar otras estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Se ha realizado un video para socializar estrategias lúdicas de lectura con docentes de primer grado para su aplicación en el aula.	Se ha socializado con docentes de la escuela a través del WhatsApp	La realización del video consiste en socializar las estrategias para hacer de la lectura un entretenimiento. El video consiste en	Las estrategias deben ser más atractivas e innovadoras para que el docente se apropia de ellas y las aplique de acuerdo a las necesidades.
Se ha realizado un video para socializar estrategias de comprensión lectora con docentes de la escuela y aplicarlas en con los estudiantes.	Se ha socializado el contenido del video con docentes de la escuela por medio del teléfono celular, como estrategia a distancia.	La socialización del video aporta elementos de información al docente y se constituye en herramientas para aplicar las estrategias de comprensión lectora.	El contenido del video tiene que ser con información relevante y motivadora para que el docente se apropie de ellas.
Se ha realizado un video para la divulgación de los resultados y el cierre del proyecto a la comunidad educativa y autoridades educativas.	Los videos realizados y específicamente la divulgación de los resultados fueron subidos a Google Drive para la socialización de los enlaces a los miembros de la comunidad educativa y las autoridades.	La divulgación del video por medio de la red y a los miembros de la comunidad educativa justifica el cierre del proyecto derivado del estado de calamidad.	La divulgación del proyecto sin el estado de calamidad está planificada como una fiesta de la comunidad educativa, que vale la pena retomarla en el momento indicado y hacer una fiesta.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguayo, M., & Casali, C. (2016). *Cómo fomentar la lectura a través del teatro*. Chile.
- Alfaro, T. M. (2016). *ABRIENDO PUERTAS PARA EDUCAR*. Recuperado de: innovando.blogspot.com
- Alquibla. (2015). *Conceptos y funciones de la biblioteca escolar*. Recuperado de: <https://www.alquiblaweb.com/2015/03/31/concepto-y-funciones-de-la-biblioteca-escolar/>
- Álvarez, A. L. (2014). *APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA*. Medellín Colombia: Funlam.
- Arenales, O. E. (2012). *GUIA DIDÁCTICA PARA REALIZAR LA PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA*. Guatemala.
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2010). *Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y el Caribe*. New York: IDB-MG.
- Baratz. (2019). *Los 8 objetivos de la biblioteca escolar en el proceso educativo*. Recuperado de: <https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-8-objetivos-de-la-biblioteca-escolar-en-el-proceso-educativo/>
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Recuperado de: García B. 2010 Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-
- Cencerrado, L. M. (2019). *El Papel de los Padres en la promoción de la lectura*. Recuperado de: <https://www.biblogtecarios.es/lmcencerrado/papel-los-padres-la-promocion-la-lectura/>
- CNB. (2017). *Manual del gobierno escolar*. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar

- Consejo de estudiantes, L. F. (2015). Organización del comité escolar de gestión para la reducción de riesgo. Puerto Rico.
- Coy, D. (2016). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE FACILITAN LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala.
- Deportes, M. d. (2016). Editorial Cultura y CREA donan libros a proyectos culturales. Recuperado de: <https://mcd.gob.gt/editorial-cultura-y-crea-donan-libros-a-proyectos-culturales/>
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid: EDICIONES MORATA S. L.
- DIGEDUCA, D. G. (2013). Evaluación Primaria 2013. Guatemala: Mineduc.
- DIGEPSA. (2017). Acuerdo Gubernativo No. 233-2017. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b3/DIDEFI_ACTUALIZ-A-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- Educación innovadora. (2018). Recuperado de: <https://educacioninnovadora.es/autonomia/la-importancia-de-la-oratoria-en-la-escuela/>
- Educación Primaria. (2016). Recuperado de <https://blogedprimaria.blogspot.com/2016/05/juegos-con-palabras.html>
- educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en educación? Guatemala: Empresarios por la educación.
- Educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en Educación?: Empresarios por la educación.
- Educación, E. p. (2015). Manual para padres de familia. Guatemala.
- Educación, M. d. (2006). Guía para la organización de la Biblioteca Escolar. Buenos Aires, Argentina: Biblesduc.
- Educación, M. d. (2017). ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. GUATEMALA: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2018). ESTRATEGIA INTEGRADA PARA EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN APOYO A LA EDUCACIÓN. Guatemala.

- Educación, M. d. (2019). Guía escolar para el uso de los espacios de lectura. Recuperado de: http://www.cnbguatemala.org/wiki/Guía_escolar_para_los_espacios_de_lectura#.C2.BFQu.C3.A9_los_espacios_lectura.3F
- EFPEM, U. (6 de Octubre de 2019). ANALISIS ESTRATEGICO I Y II. ANALISIS ESTRATEGICO I Y II. Guatemala: EFPEM.
- El pequeño espectador. (2016). Recuperado de <https://elpequeno espectador.wordpress.com/2016/02/28/la-importancia-del-teatro-en-la-educacion-actual/>
- F. STONER, J. A., FREEMAN, E. E., & GILBERT, J. D. (1996). ADMINISTRACIÓN. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- F. STONER, J. A., FREEMAN, E. E., & GILBERT, JR., D. R. (1995). ADMINISTRACIÓN. México: Pearson edición.
- Fuster, L. P. (2018). 10 actividades para fomentar el placer por la lectura en el aula. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/actividades-fomentar-el-placer-por-la-lectura/>
- García, S. (1993). EL ANALISIS ESTRATÉGICO: LA EMPRESA Y EL ENTORNO. Alcalá de Henarea: I.D.O.E. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración el Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Colombia.
- Gonzalez, A. I. (2017). Construcción de objetivos. Mexico.
- Granja, D. O. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. Sofía, Colección de Filosofía de la Educación, 93-110.
- Gutierrez, G. d. (3 de 3 de 2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Recuperado de [gestiopolis: https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/](https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/)
- Guzmán, M. O. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. México: Amapsi.

- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un. Recuperado de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hernández, J. I. (2019). Los Consejos Educativos y es Estado docente. Guatemala.
- Herrera, C. I. (2014). Formas de organización de las experiencias de lectura colectiva en clases de comprensión de textos. *Educación en Revista*, 241-256.
- Huergo, J. (2015). Los procesos de gestión.
- ICFES. (2017). Las características del aprendizaje, participación y responsabilidad democrática, Participación estudiantil y gobierno escolar. Colombia.
- International, W. V. (2019). La Mochila Viajera una experiencia familiar. Perú.
- Iñigo, R., & Losune, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.
- Jiménez R, A. M. (2013). Desarrollo tecnológico y su impacto en el proceso de globalización. *Visión Gerencial*, 123 - 150.
- León, J., Meza, R., Morales, C. E., & Báez, L. (2003). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. Series de Publicaciones RUTA.
- LIBRE, P. (2017). Donar libros para fortalecer las bibliotecas escolares. pág. 1.
- Liderazgo y mercadeo. (2019). Estrategia. Guatemala.
- Martínez, R., & Martínez, D. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación*, 1-15.
- Martos, E. (2014). Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura. Recuperado de: [dinle.usal.es/searchword.php?valor=Espacios letrados](http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Espacios%20letrados)
- Mijangos, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.", Escuintla, Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala: DIGECADE.

- MINEDUC. (2013). APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, Reta 'maxik ri usi k'ixik xuquje ' ri utz 'ib'axik wuj (k'iche' ch'ab'al). Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Lineas estrategicas. PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION, Guatemala: Mineduc.
- MINEDUC, D. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional Leamos Juntos. Guatemala: DIGECADE.
- MSPAS, INE, ICF . (2017). Guatemala: Informe final VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala.
- Navarra, G. d. (2000). Cómo organizar una Biblioteca Escolar.
- Olguin, N. G. (2008). Descripción de un proyecto. Chile.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura. (2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Madrid España.
- Peralta, A., & Monterroza, V. (2019). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelajo. Revista de Educación & Pensamiento, 35,46.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). Definición de teatro. Recuperado de (<https://definicion.de/teatro/>)
- Pimentel, L. (1999). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.
- PISA. (2006). La Competencia Lectora. ODCE.
- PNUD. (1999). Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano. Guatemala.
- PNUD. (2002). GUATEMALA: DESARROLLO HUMANO, MUJERES Y SALUD 2002. Guatemal.
- PNUD. (2007/2008). GUATEMALA: UNA ECONOMÍA AL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO. Guatemala: Edisur.
- PNUD. (2012). Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 . Guatemala: Ediciones Don Quijote S.A.

- PNUD. (2016). MAS ALLÁ DEL CONFLICTO, LUCHAS POR EL BIENESTAR. Guatemala: Litografía Arcón.
- Porto, J. P. (2008). Definición de Modelos Educativos. Recuperado de: <http://definicion.de/modelo-educativo/>
- Progresando con Solidaridad. (2018). Recuperado de: <https://progresandoconsolidaridad.gob.do/proyectos/festivales-de-lectura/>
- QuestionPro. (2019). ¿Que es el análisis estratégico? Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quetescuchen. (2015). Recuperado de <https://quetescuchen.com/el-canto-y-su-importancia-en-la-educacion-infantil/>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. VENTANA ABIERTA, 6.
- RIO, P. (2018). PROGRAMA NACIONAL DE LEAMOS JUNTOS, GUATEMALA 2013-2017. Recuperado: <http://www.catografias.catedra.puc-rio.br/wp/2018/01/24/programa-nacional-de-lectura>
- Roeducacion. (2014). Recuperado de <https://roeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>
- Rodríguez, L. (2014). DIAGRAMA DE GANTT. Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. España: Junta de Andalucía.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de proyectos. España: Junta Andalucía.
- Romero, G. (27 de 09 de 2017). Teorías de Aprendizaje. Recuperado de educar21.com: <http://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Romero, W. (2017). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO EL LIMÓN DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAD EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE. SINCELEJO.

- Roncancio, G. (2018). ¿Que son temas o lineas estrategica? su uso en el mapa estrategico. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- SANTILLANA, F. (2018). LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION (TIC) EN LA AEDUCACION: RETOS Y POSIBILIDADES. MADRID: SANTILLANA.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje Una Perspectiva Educativa . Mexico: Pearson Educación.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado de (gsiemens@elearnspace.org).
- SNU. (1999). Guatemala: El rostro rural del desarrollo humano. Guatemala: SNU.
- SNU. (2001). Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano. Guatemala: Artgrafic de Guatemala.
- SNU. (2003). Guatemala: una agenda para el desarrollo humano. Guatemala: Editorial Sur S. A.
- Tamayo, D. M. (2012). Teoria Política. México.
- Tiching. (31 de 10 de 2017). La biblioteca escolar una herramienta imprescindible. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/la-biblioteca-escolar-una-herramienta-educativa-imprescindible/>
- Ucha, F. (Noviembre de 2011). Definición ABC. Obtenido de LECTOESCRITURA: Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- UNAD, C. (6 de 10 de 2019). Lineas de acción. Obtenido de Lineas de acción: Rrecuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valle, O. (2018). Monitoreo e indicadores. de <https://www.oei.es> › historico › idie › mONITOREOEINDICADORES
- Valle, O. (2019). Monitoreo e indicadores. Obtenido de <https://www.oei.es> › historico › idie › mONITOREOEINDICADORES

Vásquez, B. (2018). Portal electrónico del Diario de Centro América. Recuperado de: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/mineduc-promueve-lectura-en-idiomas-mayas-entre-estudiantes-de-primaria/>