



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía

Yumary Yorleny Monjarás Pérez

Asesor

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yumary Yorleny Monjarás Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Examinador 1
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía correspondiente al estudiante: Yumary Yorlery Monjarás Pérez carné: 201227903 CUI: 1733 60971 1304 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1160

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Grafomotricidad Para Mejorar La Caligrafía*
Realizado por el (la) estudiante: *Monjarás Pérez Yumary Yorlery*
Con Registro académico No. *201227903* Con CUI: *1733609711304*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201227903_01_1160



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1160

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Grafomotricidad Para Mejorar La Caligrafía*

Realizado por el (la) estudiante: *Monjarás Pérez Yumary Yorleny*

Con Registro académico No. 201227903

Con CUI: 1733609711304

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201227903_01_1160

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS Por haberme regalado: vida, salud y perseverancia, para culminar la carrera universitaria.
- A MI FAMILIA Por apoyarme en los momentos difíciles de la carrera y el ánimo que me brindaron. Especialmente a mi madre Martha Yolanda Pérez Méndez por sus sabios consejos, amor, paciencia y comprensión
- A LOS CATEDRÁTICOS Por sus conocimientos y consejos para desarrollarlos en la carrera y en la labor docente
- Dr. OSCAR HUGO LÓPEZ Por contribuir con la educación a través de PADEP/D
- A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Por apoyar en los trámites administrativos
- A La universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Por ser pieza clave en la formación académica de la carrera.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, jornada matutina, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, debido a que en el grado de tercero primaria, existe un alto porcentaje de repitencia, en Comunicación y Lenguaje específicamente el problema de la mala caligrafía, se detectó a través de la revisión de cuadernos que utilizan para desarrollar las actividades educativas en el área de Comunicación y Lenguaje, se observó que no escriben con legibilidad los trazos de las letras, no se entiende lo que escriben, tampoco existe material didáctico, no cuenta con el nivel pre primario para erradicar esa dificultad. La mayor parte de la población es analfabeta y con escasos recursos económico.

Ante esta problemática, el proyecto de mejoramiento educativo, se ejecutó la implementación de un cuadernillo de estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía, obteniendo la legibilidad de la misma. El proyecto se implementó con actividades educativas entretenidas, novedosas en la escuela y en casa, que en su mayoría los estudiantes mejoraron la caligrafía. El mismo se hizo posible no solo con los alumnos, sino también con padres de familia y docentes.

Asimismo contribuir con la calidad educativa brindando una herramienta didáctica en apoyo de los docentes y para dar sostenibilidad al proyecto se proponen las siguientes actividades: actualización del cuadernillo educativo, capacitaciones a docentes sobre la actualización del cuadernillo educativo, charla motivacional a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la caligrafía en casa y mejorar la misma, concursos de caligrafía en el centro educativo a nivel genera entre alumnos.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out in the Official Rural Mixed School, El Carrizal hamlet, El Triunfo morning shift, municipality of Cuilco, department of Huehuetenango, because in the grade of third primary, there is a high percentage of repetition, current in Communication and Language specifically the problem of bad calligraphy, detected through the review of notebooks that they may need to carry out educational activities in the area of Communication and Language L1, I know they do not write legibly the strokes of the letters, what he wrote is not understood, not only that there is also no didactic material, he does not have the pre-primary level to eradicate this difficulty. Most of the population is illiterate and with few economic resources.

Faced with this problem, the educational improvement project implemented a booklet of graphomotor strategies to improve handwriting, obtaining its readability. The project was implemented with fun and novel educational activities at school and at home, where most of the students improved their penmanship. It was possible not only with the students, but also with the parents and teachers.

Also contribute to educational quality by providing a didactic tool in support of teachers and to give sustainability to the project, the following activities are proposed: updating of the educational brochure, training for teachers in updating the educational brochure, motivational talk to parents so that they support their children in calligraphy at home and improve it, calligraphy competitions in the educational center at a general level among students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 3	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	35
1.4. Diseño del proyecto	51
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1. Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía.....	68
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	72
2.4. Componentes del diseño del proyecto	76
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título.....	83
3.2. Descripción de PME	83
3.3. Concepto	85
3.4. Objetivos.....	85
3.5. Justificación	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7. Plan de actividades.....	89
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
4.1. Conclusiones	113
4.2. Plan de sostenibilidad	114
REFERENCIAS	116
Anexos.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matrícula años 2015 a 2018	7
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por nivel	7
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado	7
Tabla No. 4 Distribución de sobreedad por grado.....	9
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual	10
Tabla No. 6 Cantidad de fracaso escolar por grado de inscritos al inicio de año	10
Tabla No. 7 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	11
Tabla No. 8 Porcentaje de repitencia	11
Tabla No. 9 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	12
Tabla No. 10 Matriz de priorización	26
Tabla No. 11 Actores y sus características	30
Tabla No. 12 Actores y su influencia.....	31
Tabla No. 13 Actores y sus atributos	32
Tabla No. 14 Actores y sus características típicas.....	33
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	35
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max	36
Tabla No. 17 Plan general de actividades.....	56
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	58
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	59
Tabla No. 20 Guía de observación no participante	61
Tabla No. 21 Plan de evaluación	61
Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto	65
Tabla No. 23 Plan general de actividades.....	89
Tabla No. 24 Cronograma de actividades.....	91
Tabla No. 25 Póster académico para divulgación de resultados	105
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad.....	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	27
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	34

Figura No. 3 Mapa de soluciones	50
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista dirigida a padres de familia.....	63
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida a estudiantes	64
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a docentes	65
Fotografía No. 4 Solicitud al director del centro educativo	92
Fotografía No. 5 Carta de autorización del director del PME	93
Fotografía No. 6 Solicitud a proveedora librería Alejandra.....	94
Fotografía No. 7 Explicación del proyecto con una manta vinílica	95
Fotografía No. 8 Trifoliar para publicidad del proyecto	95
Fotografía No. 9 Cuadernillo de estrategias para mejorar la caligrafía	97
Fotografía No. 10 Línea horizontal a través de un trencito	98
Fotografía No. 11 Unión de trazos a través de un caminito	99
Fotografía No. 12 Formando la letra k con bolitas de periódico	99
Fotografía No. 13 Construyendo palabras con forme a su capacidad	100
Fotografía No. 14 Ordenando las oraciones	100
Fotografía No. 15 Formando un párrafo en relación a la escena.....	101
Fotografía No. 16 Constancia de cierre de PME.....	106

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo del municipio Cuilco, departamento Huehuetenango.

El centro educativo es pequeño, solo tiene el nivel primario, la escuela es multigrado, al investigar los índices educativos se observa que existe un alto índice en el grado de tercero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, La mayor parte de la población es analfabeta y son de escasos recursos económicos, por esta razón migran a EEUU, desencadenando otros problemas del contexto.

El Proyecto de mejoramiento educativo inicio en el mes de julio del año dos mil diecinueve, los capítulos que se realizaron en el proyecto son: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados, el mismo finalizó en el mes de mayo de dos mil veinte.

En consecuencia, a la problemática específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, se efectuó un diagnóstico en esa área curricular, como la revisión de cuadernos donde desarrollan las actividades educativas de esa área curricular y se observó que no se entiende lo que escriben, las letras, palabras, párrafos no son legibles, en conclusión, tienen mala caligrafía.

Haciendo investigaciones, visitando páginas en internet, se encontraron actividades educativas que se adaptan a sus necesidades y contexto, como estrategias de grafomotricidad en ellas se encuentra los principales trazos para la escritura, la unión de los trazos, la forma de escribir las letras, construir palabras, oraciones y párrafos en éstas actividades educativas se integraron otras actividades como: pintar, dibujar, recortar, pegar, manipular periódico, dichas estrategias facilitaron el desarrollo del cuadernillo educativo, mejorando la caligrafía y los índices educativos de: asistencia, sobreedad y repitencia en la mayoría de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Para lograr el proyecto es importante resaltar que, en el mismo se realizaron cuatro capítulos y fases éstas son: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución. Fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre del proyecto, en el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó el cuadernillo de estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía con los estudiantes de tercer grado de primaria, este proyecto contiene actividades educativas entretenidas, novedosas a la vez que se divirtieron y mejoraron la caligrafía y escritura, este proyecto tiene como finalidad que no solo sirva el cuadernillo educativo para este año sino sea sostenible y ayude a mejorar la caligrafía y su rendimiento escolar a otros estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del municipio de Cuilco, departamento Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo está ubicado en el caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La creación educativa EORM Jornada Matutina, caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del MINEDUC, se encuentra situado en el área rural del municipio ya descrito, se labora plan diario de forma normal de modalidad monolingüe. Se sitúa dentro de la categoría pura, de jornada matutina, también cuenta con la colocación de OPF desde años atrás, apoyándonos en los diferentes programas emitidos por el MINEDUC.

D. Gobierno Escolar

En la escuela existe gobierno escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados del establecimiento educativo, ellos son guiados por un docente para un mejor desempeño en las funciones que a cada uno le corresponde realizar en el centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Misión

Inscribir a todos los niños y niñas en edad escolar para que cursen el nivel

preprimario y primario completo, para fortalecer el desarrollo de los valores éticos, sociales, cívicos, espirituales y culturales que sustentan las relaciones interpersonales de la comunidad. Ante las necesidades de la formación integral de la niñez con sentido activo, reflexivo, creativo, con capacidad y responsabilidad para afrontar los desafíos que le plantean y ser un agente de cambio.

b. Visión

Que todos los alumnos inscritos en primer grado lleguen a sexto primaria ya que somos una institución cuilquense incluyente y participativa. Formadora de la niñez que pueda ser capaz de desempeñar roles muy importantes dentro de la comunidad, municipio, departamento y país, con orientación humanística pedagógica y científica para el desarrollo social, político, cultural, económico y espiritual.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se practican estrategias, que consisten en que cada docente diariamente desarrolla técnicas de lectura como: la técnica coral, individual, de fluidez, con imágenes, o lecturas auditivas, biblioteca de lectura, éstas a su vez fortalecen sus habilidades y destrezas de la lectoescritura. Asimismo, la Coordinación Distrital (CD) ha talleres para docentes en referencia a educación especial y las adecuaciones curriculares que se deben emplear en estos casos. Se han recibido libros para primer grado los cuales han venido a facilitar la lecto escritura.

G. Modelos educativos

En la EORM, caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, los profesores han diagnosticado que existen necesidades educativas en los alumnos, debido a esto los docentes realizan constantes investigaciones de acuerdo a su entorno para y se llegó a la conclusión que el método más efectivo es el constructivismo y el método lúdico, estos métodos son muy indispensables porque los alumnos aprenden haciendo y jugando.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Entre los programas que existen en el establecimiento educativo están: alimentación escolar que ha sido de mucho impacto en el centro educativo debido a que para algunos niños les queda muy lejos la escuela, no desayunan, pero ahora con este programa ya se deleitan de una nutritiva comida. Gratuidad de la educación: es el programa destinado para comprar materiales didácticos y de limpieza para utilizarlos en el aula, estos productos han sido de mucho apoyo para los niños porque les está ayudando en sus actividades escolares, especialmente en la higiene. Valija didáctica: son materiales de apoyo al docente, para la elaboración de algunos recursos didácticos y utilizarlos en su enseñanza aprendizaje con los niños. Los útiles escolares: son recursos didácticos para cada niño del centro educativo, para el desarrollo de los diferentes temas y áreas curriculares que el MINEDUC lo solicita, también ha venido a contrarrestar los gastos económicos a los padres de familia.

I. Proyectos desarrollados

En el establecimiento educativo no se ha hecho ni se tiene pensado en ningún proyecto, debido al desinterés tanto de docentes como padres de familia.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Para recabar esta información fue necesaria la ayuda de la revisión documental, que se lleva en el centro educativo del nivel primario para éste año 2019 y éstos son los rangos de edades: primer grado de 7-10 años, 14 niños; segundo grado de 8-11 años, 24 niños; tercer grado de 9-11 años, 9 niños; cuarto grado de 10-12 años, 19 niños; quinto grado de 11-13 años, 10 niños; sexto grado de 12-15 años, 9 niños.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo

Humano (IDH). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango: Salud: se utilizó un índice compuesto que manifiesta condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%. Nivel de vida: (ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

Según el Informe PNUD Huehue – milpa. En el último censo realizado en el año 2,010 de población y las más recientes encuestas de hogares Cuilco, en su población según municipio cuenta con 57.1 mil habitantes, En el índice de desarrollo humano por municipio según componente IDH 0.562, Salud 0.700, En alfabetismo en el año 2,010, en la tasa de alfabetización según municipio ambos sexos 71.1, hombres 73.4 mujeres 70.6. Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio. 2,009, en preprimaria: hombres 29.7, mujeres: 29.1 total: 29.4. Primaria de niños: hombres: 105.9, mujeres: 94.9, total: 100. 2. Ciclo básico: hombres: 18.7, mujeres: 14.1, total: 16.3. Ciclo diversificado: hombres: 4.9, mujeres: 4.5 total: 1.1.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con fundamento en la búsqueda que se hizo en la ficha escolar del MINEDUC,

del centro educativo se hallaron los siguientes resultados de la matrícula final. Aparecen en la tabla los alumnos por grado que terminan el ciclo escolar, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018

Tabla No. 1
Matrícula años 2015 a 2018

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	H	M									
1	19	13	6	31	10	21	19	11	8	21	13	8
2	16	10	6	12	9	3	24	7	17	17	10	7
3	18	8	10	17	10	7	12	9	3	21	5	16
4	27	15	12	16	17	9	14	8	6	14	10	4
5	9	3	6	17	9	8	14	7	7	15	9	6
6	9	6	3	6	2	4	16	9	7	10	4	6

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles niveles. La distribución de estudiantes en el nivel primario, se especifica en la siguiente tabla

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por nivel

Grado	2015	2016	2017	2018
	Total de alumnos por grado			
1	27	31	19	21
2	15	12	24	17
3	18	17	12	21
4	12	16	14	14
5	17	17	14	15
6	15	6	16	10
Total	104	99	99	98

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Teniendo conocimiento de la ficha escolar del centro educativo, los docentes son 3 para los 6 grados del nivel primario y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Distribución de docentes por grado

2019	
Grado	Total docentes
1	1
2	
3	1

4	
5	1
6	
Total	3

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para mantener una buena armonía entre alumno/docente y se brinde una educación de calidad se debe organizar bien a los grados y se tienen 30 alumnos para cada docente. Lo cual es admisible para obtener aprendizajes pertinentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a un día cualquiera recorriendo las aulas del establecimiento, se pudo dar cuenta que una niña no está asistiendo a clases normales, luego se platicó con su mamá y explicaba que la niña tiene desinterés por la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2018 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 189 días. Pero en realidad no se han completado los 180 días de clases, debido a múltiples factores como: feriados, enfermedades de docentes, capacitaciones, asambleas, celebraciones, etc.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo todos de los alumnos habla el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales en el establecimiento no es la adecuada, especialmente en el grado de primero porque a veces no asisten luego los niños y los del MINEDUC trabajan con estadística de un año anterior y los niños no pueden desarrollar bien sus actividades educativas.

e. Organización de los padres de familia

Platicando con el director del centro educativo contaba que los padres de familia están organizados a través de una OPF y comité de padres de familia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Para verificar la escolarización oportuna, se indagó en la revisión documental específicamente en los cuadros Prim. Observando que casi la mayor parte de los alumnos inscritos en el nivel y ciclo correspondiente

b. Escolarización por edades simples

Revisando en los documentos del centro educativo, específicamente en los cuadros Prim, 2 de cada 10 estudiantes ganan su grado en las edades establecidas.

c. Sobreedad

Para la siguiente información de sobre edad se realizó en base a la memoria de labores a través de la revisión documental y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla No. 4
Distribución de sobreedad por grado

2019														
Grado	8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	3	2	0	1			1	0						
2			8	6	3	1	1	1						
3					1	1	2	0	1	0				
4							2	1	0	1				
5									1	2	3	1		
6											3	3	1	0
TOTAL	3	2	8	7	4	2	6	3	2	3	6	4	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Con forme a la matricula inicial del establecimiento y de acuerdo al siguiente

recuadro, se logra formar la promoción anual, de tal forma que no se obtuvo al 100%, particularmente en segundo grado. Debido a la falta de interés tanto de los niños como de padres de familia.

Tabla No. 5
Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018
1	63.16%	77.42%	72.22%	94.44%
2	81.25%	91.67%	83.33%	71.43%
3	72.22%	88.24%	91.67%	89.47%
4	73.08%	100%	78.57%	90%
5	77.78%	100%	71.43%	81.82%
6	100%	83.33%	100%	100%
TOTAL	75.26%	88.89%	82.65%	87.8%

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

Teniendo como referencia la ficha escolar del centro educativo, se establece que en cada grado del nivel primario se dio fracaso escolar en particular en los grados de primero, segundo, cuarto y quinto, alumnos desaprobados o inscritos y no terminaron el ciclo escolar, del total.

Tabla No. 6
Cantidad de fracaso escolar por grado de inscritos al inicio de año

Grado	2015	2016	2017	2018
1	36.84%	22.58%	31.58%	19.05%
2	18.75%	8.33%	16.67%	41.18%
3	27.78%	11.76%	8.33%	19.05%
4	29.63%	0%	21.43%	35.71%
5	22.22%	0%	28.57%	40%
6	0%	16.67%	0%	0%
TOTAL	25.51%	11.11%	8.33%	26.53%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar
MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

Tomando en cuenta los registros que aparecen en la ficha escolar, se crea durante el año 2018, se obtuvo el 100% de duración dentro del ciclo escolar.

Tabla No. 7
Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018
1	27	31	19	21
2	15	12	24	17
3	18	17	12	21
4	12	16	14	14
5	17	17	14	15
6	15	6	16	10
TOTAL	104	99	99	98

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

En relación a la finalización del nivel primario, se realizó una investigación de la matrícula inicial y efectos de promoción final, el 100% finalizó el nivel primario.

h. Repitencia

Respecto a la repitencia, datos recabados en la ficha escolar, se obtuvo un porcentaje de repitencia ha aumentado en el grado de primero, debido a lo anterior se dio especialmente por causa de abandono de clases por la falta de interés

Tabla No. 8
Porcentaje de repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018
1	25%	0%	22.58%	21.05%
2	9.49%	25%	8.33%	12.05%
3	13.3%	0%	5.88%	0%
4	4.52%	0%	0%	0%
5	6.77%	33.33%	0%	0%
6	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

En relación a la ficha escolar, se crea que existe una deducción en consecuencia a la deserción escolar en el año 2018 con correlación al año 2015

Tabla No. 9
Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018
1	19.43%	22.58%	31.58%	19.05%
2	12.34%	8.33%	16.67%	41.18%
3	22.16%	11.76%	8.33%	19.05%
4	12.94%	0%	21.43%	35.71%
5	23.68%	0%	28.57%	40%
6	5.88%	16.67%	0%	0%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de las pruebas que el MINEDUC les ha administrado a algunos centros educativos no son los esperados, porque los niños no logran la puntuación adecuada a dichas pruebas, en consecuencia el MINEDUC ha catalogado que la educación sufre deficiencia, pero en algunas otras escuelas no se han realizado dichas pruebas para conocer los resultados de aprendizaje debido a esto no se exhibe la información oportuna.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, jornada Matutina municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango, fue construida en el año 1974, estaba como presidente de nuestro país Carlos Manuel Arana Osorio. En ese año estaba funcionando un comité y los integrantes del Comité de Pro mejoramiento son: Juan Fermín Roblero González, Inocente Roblero, Ildefonso Velásquez, y Segundo Velásquez, quienes estuvieron apoyando en ese año la creación del centro educativo. Investigando en libros de actas de la escuela, debido al deterioro de varios folios, no se pudo encontrar en qué fecha se le dio trámite y legalización a dicho establecimiento.

En uno de los libros de actas se menciona que el primer profesor del centro educativo fue Francisco Calmo de la EORM. El Carrizal, don Antulio Gálvez un señor de 78 años de edad cuenta que fue un gran profesor a pesar de sus carencias de material educativo, supo educar a los alumnos en ese tiempo.

Información recabada de una charla realizada al señor Juan Fermín Roblero González presidente del Comité Pro mejoramiento y en los libros de actas del establecimiento.

B. De contexto

La población de la comunidad el 85% se dedica a la agricultura siembra de maíz, frijol, papa, etc. El 10% trabajan en el comercio, el 4% labora en construcción, herrería, carpintería, mecánicos, etc. El 1% es profesional. Otro dato importante es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el último censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en ese país, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población.

C. De recursos

La población escolar del centro educativo en algunos años se ha incrementado, pero no manifiesta la realidad de la población, debido a que varios niños no están en la escuela por algunos factores entre ellos: retiro de algunos estudiantes por falta de interés tanto de niños como padres de familia, alumnos que están en sobre edad se preocupan por estar grandes en los diferentes grados especialmente de primero y segundo del nivel primario, falta de oportunidades por parte de sus padres y los mandan a realizar trabajos de campo u otro oficio, niñas que tienen luego familia y ya no llegan al establecimiento. Estos factores han influido grandemente en el establecimiento educativo de la comunidad, por ende, las promociones de cada año van disminuyendo.

D. De procesos

El centro educativo no existen ambientes para poder desarrollar de una manera más adecuada las actividades educativas, ante ésta necesidad y se toma en cuenta la conversación que se generó al presidente de la OPF el señor Alileo Gálvez Mazariegos, mencionaba que es importante ampliar el terreno del centro

educativo, para poder construir campo, área de juegos, espacios verdes y otros lugares que sirvan para recreación, aprendizaje de los alumnos se sientan más a gusto y poder convivir con sus compañeros.

E. De resultados de escolarización

Uno de los problemas que existe en el centro educativo es que los alumnos de primer grado tienen un dato elevado en fracaso escolar y en repitencia, sabiendo que el docente de ese grado debe estarse actualizando más, debido a que ese grado es el más importante del nivel primario y de eso depende que los alumnos logren el éxito escolar. La falta de interés de los niños y de padres de familia ha repercutido mucho en los altos porcentajes que han verificado en la ficha escolar del centro educativo de los años anteriores.

F. De resultados de aprendizaje

En el establecimiento se evidenció que está afectando la no promoción, retiro de los alumnos, investigado en la ficha escolar de años pasados del centro educativo, a pesar de éstos indicadores están perturbando el aprendizaje de los alumnos, existen otras actividades educativas que si están ayudando a mejorar las habilidades y las destrezas de los estudiantes tal es el caso de pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación (2010) los resultados en matemáticas eran de un 5% de logros en comprensión lectora un 15%, realizadas por el MINEDUC. La actualización, profesionalización del personal docente del centro educativo ha influido en las técnicas y métodos de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Evidenciándose en la información que el director facilitó manifestando que trabajan en la resolución de problemas, estrategias de lectura, actividades lúdicas, etc.

Para una mejor comprensión de los diferentes contenidos en las áreas curriculares, en relación a los materiales educativos que les han brindados los del MINEDUC a los estudiantes de primero son muy útiles para desarrollar con los alumnos, pero los materiales educativos no llegan en el tiempo oportuno y eso afecta la educación de los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, las familias siempre han pasado por varios problemas, especialmente en economía, que van afectando su vida integral debido a esta circunstancia, en economía las familias migran a Estados Unidos por falta de oportunidades de trabajo, debido a esto los estudiantes se ven afectados en sus clases, desde hace mucho tiempo se han observado algunos indicadores educativos como el de contexto en el rango de edades de los alumnos por grado, se han inscrito muchos estudiantes al grado inmediato superior con sobreedad a la vez surge sobre población inquietando la relación alumno/docente, otro indicador educativo que ha afectado grandemente al centro educativo es la asistencia, debido a que algunos estudiantes año con año no asisten constantemente a la escuela, por alguna enfermedad común y se ve afectada la salud en los estudiantes, en conclusión perjudica la enseñanza-aprendizaje y varios alumnos no terminan el ciclo y en consecuencia los lleva a la repitencia.

B. Circunstancias psicológicas

Reflexionando las Circunstancias psicológicas, en el centro educativo de El Carrizal, que al menos 1 o 2 de cada 10 alumnos están repitiendo el grado y que al menos 1 de cada 10 estudiantes han repetido 2 años, provocando que exista sobreedad, esto es un problema psicológico que daña la autoestima de esos estudiantes provocando en ellos, inseguridad, desinterés, por seguir estudiando. Otra circunstancia psicológica es la deserción escolar, ya que por diversas razones no asisten los alumnos a la escuela entre ellas: ayudan a cuidar a sus hermanos, oficios domésticos o trabajos de campo, esto es un daño psicológico que los lleva a la baja autoestima, macándolos de por vida.

C. Circunstancias sociológicas

La pobreza, es el problema que más afecta a los estudiantes en la comunidad, privándolos de alcanzar sus metas educativas, ésta circunstancia sociológica

trae consigo el analfabetismo, que impide a los padres de familia a no apoyar directamente en las actividades educativas que se aplican a sus hijos, afectando sus calificaciones. Para los estudiantes sería una circunstancia sociológica la desnutrición, diarrea, gripe, dolor de cabeza, entre otros problemas de salud que afectan su aprendizaje y provoca que el estudiante se desmotive fracasando en las áreas curriculares. La migración por la falta de empleo es clave en las circunstancias sociológicas, que no permiten que los estudiantes se mantengan fijos en sus clases, debido a que sus papás se los llevan a trabajar a diferentes lugares de nuestro país y fuera del mismo, perjudicando sus estudios escolares.

D. Circunstancias culturales

Entre las Circunstancias culturales, se encuentra la discriminación que ha afectado mucho a los alumnos ya sea por su falta de recursos económicos o por la geografía en la que se ubica la vivienda de los estudiantes, debido a que durante muchos años han marcado una diferencia entre los que viven en cierto lugar y los demás estudiantes, eso viene a repercutir en su mal comportamiento y agresiones en los alumnos, también la religión ha sido un factor determinante en estas circunstancias porque existen familias que frecuentan cierta religión y los padres de familia no permiten que sus hijos se involucren en actividades culturales en la escuela, todo estos factores vienen a disminuir sus calificaciones.

La falta de planificación familiar en la comunidad, afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, porque los papás deciden que los hijos mayores cuiden a los más pequeños, o las niñas en los grados de quinto o sexto primaria deciden casarse o unirse, también los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar al campo, todas estas circunstancias culturales aquejan la asistencia de los alumnos a la escuela, llevándolos al fracaso escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

a. Salud

En Guatemala, afecta a una elevada proporción de la población. Un indicador válido y confiable de la desnutrición crónica es el retardo en talla en niños preescolares y escolares, que como ha sido confirmado por numerosas investigaciones, es determinado por factores ambientales, tales como la alimentación insuficiente y la carga de enfermedades aumentada, que independientemente y en sus interacciones, limitan el potencial genético de crecimiento en talla, que de acuerdo a la evidencia actual sería muy comparable entre todos los grupos étnicos.

Los departamentos con desnutrición crónica en escolares superior al promedio nacional en cada uno de los censos son Chimaltenango, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz. Baja Verapaz, Sacatepéquez y Suchitepéquez que presentaban prevalencias superiores al promedio nacional en los dos primeros censos e inferior en el último, mientras que Jalapa se integra en la lista de los más afectados en los últimos dos censos. Según el informe final ENSMI, los niños se ven afectados en su salud, debido a las diferentes enfermedades provocadas por infecciones que se transmiten por alimentos y agua, contagio viral o por uso inadecuado de medicamentos. Se observa que el porcentaje que tuvo fiebre es mayor en las áreas rurales (26 por ciento) que en las urbanas (20 por ciento). A nivel departamental las enfermedades son muy comunes afectando la salud de los niños y en consecuencia su rendimiento escolar porque muchos de ellos abandonan la escuela.

Con referencias tomadas de la información anterior observando e investigando la comunidad de El Carrizal, existen varios problemas como: salud es un factor que incide mucho en los alumnos, debido a que se enferman en el transcurso del ciclo escolar y esas enfermedades son: desnutrición crónica según información

de la SESAN existen casos de desnutrición esto conlleva a desencadenar otras enfermedades como: fiebre, dolor de estómago, gripe, tos, diarrea, etc.

El establecimiento no cuenta con un botiquín de primeros auxilios que guarde medicamentos que le ayuden al estudiante a controlarse, solamente llegan los enfermeros a desparasitarlos una o dos veces por año, a vacunar a niñas de diez años, desarrollan charlas con madres de familia, en conclusión, para los estudiantes no es suficiente la atención que se les brinda en salud, eso va afectando su asistencia, se retiran de la escuela, el siguiente año repiten el mismo grado escolar y eso los arrastra a ir en sobreedad.

b. Pobreza

Según el informe ENSMI, los hombres de 15 a 19 años a trabajos agrícolas. Luego los mayores porcentajes de hombres ocupados en agricultura corresponden a los de menores niveles educativos, menores quintiles de riqueza, específicamente en unos departamentos y entre ellos está Huehuetenango.

En la comunidad de Carrizal existe pobreza debido a que es un problema que afecta el ambiente de los alumnos, los padres de familia no cuentan con un trabajo estable, como la mayoría trabaja en agricultura o con otras personas el sueldo es mínimo, por ésta razón es que los estudiantes ayudan a sus padres en el trabajo que tengan que hacer, los niños a la agricultura y las niñas a los oficios domésticos o cuidar a sus hermanitos, debido a esto los alumnos pierden días de clase o se retiran dando lugar a la repitencia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El informe de la ENSMI señala que, en el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. En la comunidad de Carrizal, existen medios de comunicación que facilitan la misma, como: la televisión, radio, teléfono, internet, etc. Especialmente el celular aportando ventajas para interactuar con sus familiares y amistades. Pero si no se le da el uso adecuado pueden pasar muchos problemas

como en la salud, familiares, sociales, educativos, etc. Que al final estos medios de comunicación en los alumnos, deben servir para recrearse, investigar o realizar tareas educativas. Pero algunos estudiantes de los grados más pequeños se dedican más a estar jugando en el celular o a pasar varias horas frente al televisor y no hacen sus tareas afectando su aprendizaje, no asisten a la escuela y poco a poco pierden el interés y al siguiente año repiten.

Por otra parte en la escuela caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, se incorpora la tecnología al aula como herramienta educativa, porque aporta muchos beneficios a la educación como motivación asimismo la atención para el desarrollo de las diferentes actividades en el aula, mantiene un clima agradable y una mejor convivencia entre alumnos y docente a la vez algunos estudiantes en grados más altos utilizan el teléfono para realizar algunas tareas educativas, permitiéndoles ampliar y fortalecer sus conocimientos, mejorando su enseñanza aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En relación a la ENSMI 2008-2009, se observa una disminución en el porcentaje de mujeres que leen periódico por lo menos una vez a la semana, mientras que los porcentajes correspondientes a la televisión y la radio permanecen constantes, aunque la radio se refiere a una vez por semana y la televisión a todos los días. Las nuevas tecnologías son muy indispensables para las nuevas generaciones; especialmente para la comunidad educativa ya que se ha visto que, así como es constructiva puede ser destructiva si no se le da el uso adecuado.

Las nuevas tecnologías aportan un sinnúmero de beneficios a la población, especialmente a la comunidad no se tiene la cultura o el hábito de la lectura que los libros brindan mucha información y enriquecen los conocimientos, ya que los libros también son parte de la tecnología informativa, a la escuela caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, los alumnos no adoptan ese hábito de la lectura en consecuencia les perjudica en su desenvolvimiento académico ya que se ve

reflejado en el índice de desarrollo humano por ende afectan sus calificaciones llevándolos a perder el grado y lógicamente a la repitencia y sobreedad.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según la ENSMI, Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, se reconocen oficialmente 23 idiomas diferentes, hablados por grupos étnicos distintos. Estos factores culturales y lingüísticos afectan a nivel nacional y municipal, debido a que no se están practicando los valores, los padres de familia les están dando mucha libertad a sus hijos y ya no respetan las creencias, tradiciones y cultura de nuestro país. En relación a lo lingüístico no afecta porque la mayoría habla el español.

Pero es importante resaltar que en el centro educativo algunos estudiantes no practican algunos valores como el respeto porque desde hace unos años los alumnos le hacen bullying a otros por ser más altos, morenos o la edad, eso perjudica severamente y provocan que esos alumnos no asistan a la escuela, pierden la secuencia de las clases, el interés y ya no finalizan el ciclo escolar, posteriormente repiten el grado y se involucren con los muchos estudiantes que se encuentran en sobreedad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Extraído del Plan Estratégico de Educación 2016- 2020, en donde indica que la Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes del nivel primario especialmente en poblaciones vulnerables como lo es primaria 82 al 88 % y a través de las líneas de acción se ha incrementado la cobertura en todos los niveles educativos.

Establecido en la matrícula inicial desde el año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco,

Huehuetenango y fundamentado en la tasa de promoción anual de los años en mención se verifica que del año 2016 al año 2017 se mantuvo un nivel de inscripción de 99 estudiantes, pero para este ciclo escolar se verificó que por causa de la migración 4 alumnos no fueron inscritos y reflexionando esta situación, la política de cobertura si ha sido efectuada en el establecimiento educativo, pero debido a la causa anterior no se puede cumplir al 100%.

Según la línea de acción del MINEDU, que favorece la asistencia de los niños y niñas del nivel primario y preprimario, mediante programas de apoyo y la memoria de labores MINEDUC 2017, programas de apoyo como: alimentación escolar, útiles escolares, Valija didáctica y gratuidad, estos programas sí han llegado a todas las escuelas del país, mejorando las condiciones de la comunidad educativa. En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, en el año 2,019 enviaron los cuatro programas, a los niños y niñas les benefició en la salud, ha fortalecido la asistencia, el rendimiento escolar y en consecuencia se ha estado erradicando la repitencia y la sobreedad.

B. Calidad

En ésta política es importante resaltar que el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante en sus los objetivos siguientes: contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

De acuerdo con la política anterior y haciendo un análisis a nivel nacional en el MINEDUC se ha estado implementando en los últimos años programas educativos tales como: leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, gobierno escolar y el PADEP/D.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, también se está efectuando dicha política porque se ha estado en constante actualización en los últimos años en planes educativos, CNB y con el apoyo del SINAIE en donde los asesores pedagógicos verifican las clases a cada cierto tiempo, contribuyendo a un acompañamiento educativo, mejorando a su vez las mismas de acuerdo a su entorno, los docentes han estado aportando herramientas educativas sencillas, de acuerdo a la necesidad del estudiante contribuyendo a la motivación, asistencia y lógicamente que no haya más repitencia y sobreedad.

C. Modelo de gestión

Es importante resaltar en esta política el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional que pretende esta política es proveer información verídica de los procesos legales, administrativos y financieros que se realizan en el MINEDUC a nivel nacional, sin embargo, muchas veces ha existido corrupción, desde las autoridades superiores, debido a esto no se puede obtener una labor transparente.

En relación a ésta política en la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, cabe mencionar que algunos ambientes de la misma han ido mejorando, eso ha permitido que los alumnos se sientan más cómodos, se recreen, convivan mejor y no se retiren de la escuela, ayudando a una asistencia más frecuente, e relación al programa de gratuidad de la educación, se han realizado diversas compras de materiales didácticos y de limpieza, a la vez han servido para uso exclusivo del centro educativos en beneficio para la comunidad educativa, la escuela tiene un mural de transparencia a vista de todos para una mejor evidencia de los programas de apoyo.

D. Recurso Humano

Esta política menciona que el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, se sustenta en los

siguientes objetivos: garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En esta política a nivel nacional se ha venido realizando a través de los incentivos como: bonos, aguinaldos, IGSS, PROSIMA, para los docentes mejorando así las condiciones de vida y motivando a los mismos a tener un mejor desempeño laboral. En la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, se ha estado efectuando esta política porque se hace uso de estos beneficios que el MINEDUC ha implementado especialmente en los servicios del IGSS y PROSIMA que más se necesitan, aunque algunos servidores públicos han mencionado que el servicio es pésimo, para otros es bueno el servicio, debido a esta situación no se ha logrado llenar las expectativas de la misma. Por otro lado, las malas condiciones de salud de los docentes han perjudicado no solo a ellos sino también a los estudiantes porque los docentes no comparten todas sus habilidades, destrezas y conocimientos debido a eso los estudiantes pierden el interés y ya no asisten a clases, perjudicando su rendimiento escolar, pierden el ciclo escolar y cayendo en la repitencia y la sobreedad.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

El propósito de esta política es Fortalecer de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural especialmente en Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Esta política a nivel nacional se ha reproducido el CNB por pueblos, esto es muy importante y trascendente en nuestro país debido a que se les está brindando las mismas oportunidades a todos no importando su cultura o posición social y va de acuerdo a las necesidades de cada contexto educativo.

En la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, no se ha implementado del CNB por pueblos, por diversas razones: se tiene desconocimiento del mismo, no se han dado las capacitaciones necesarias, las autoridades educativas

permitieron que se siguiera usando el CNB antiguo, debido a estas situaciones, no se ha podido llevar a cabalidad esta política. Debido a lo anterior no se ha podido implementar algunas otras estrategias educativas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y perjudica a los alumnos induciéndolos a que pierdan el interés, no finalicen el ciclo lectivo, en consecuencia, pierdan el grado y el siguiente año escolar repitan y se encuentren en sobreedad.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Es importante resaltar que en esta política se asignan recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Las escuelas en nuestro país se han beneficiado con mobiliario y equipo, estas ayudas han permitido que se logre un mejor ambiente en las instalaciones de las mismas, así lograr en los alumnos un mejor desenvolvimiento en las actividades educativas que desarrollan.

En la escuela El Carrizal han llegado materiales educativos de unos grados y no llegan a tiempo, esto impide que los estudiantes no avancen en la enseñanza aprendizaje, pierden el interés, no asisten a clases y pierden el ciclo escolar. Respecto al mobiliario y equipo solo posee lo necesario, faltan varias necesidades que cubrir en el centro educativo para que vaya mejorando y así se logre completamente el cumplimiento de dicha política.

G. Equidad

Esta política se enfoca a garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política se ha efectuado en todos los centros educativos porque se brinda la educación con igualdad de oportunidades, de esa forma se les brinda enseñanzas necesarias para se puedan proyectar en su entorno social y que logren una vida digna.

En la política antes mencionada si se realiza en la escuela El Carrizal, porque brindan las mismas oportunidades a los estudiantes, evitando así el fracaso escolar en secuencia a esto se realizan actividades educativas que benefician su aprendizaje motivando a los estudiantes y la asistencia parmente.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Uno de los objetivos que se centra esta política es fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

A nivel nacional se ha estado realizando esta política en las diferentes Coordinaciones Distritales hace pocos años que han venido funcionando distribuidas en departamentos y municipios

En nuestro municipio si se ha estado implementando esta política, porque en el mismo hace unos años estuvieron trabajando tres Coordinadores Distritales y en la escuela de El Carrizal el director como representantes legales del centro educativo, esto agiliza el trámite de algunas gestiones educativas ya sea de mobiliario, material didáctico, etc. Por lo anterior los alumnos se han estado motivando para aprender y asistan constantemente a escuela.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la escuela El Carrizal, existen muchos problemas educativos, pero al estar observando sobresalen estos

- A. Dificultad en la caligrafía
- B. Dificultades con las operaciones básicas
- C. Déficit de atención
- D. Desinterés en las clases
- E. Falta de material didáctico en Comunicación y Lenguaje L1

1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz es para obtener el problema que afecta a los alumnos del centro educativo.

Tabla No. 10

Matriz de priorización

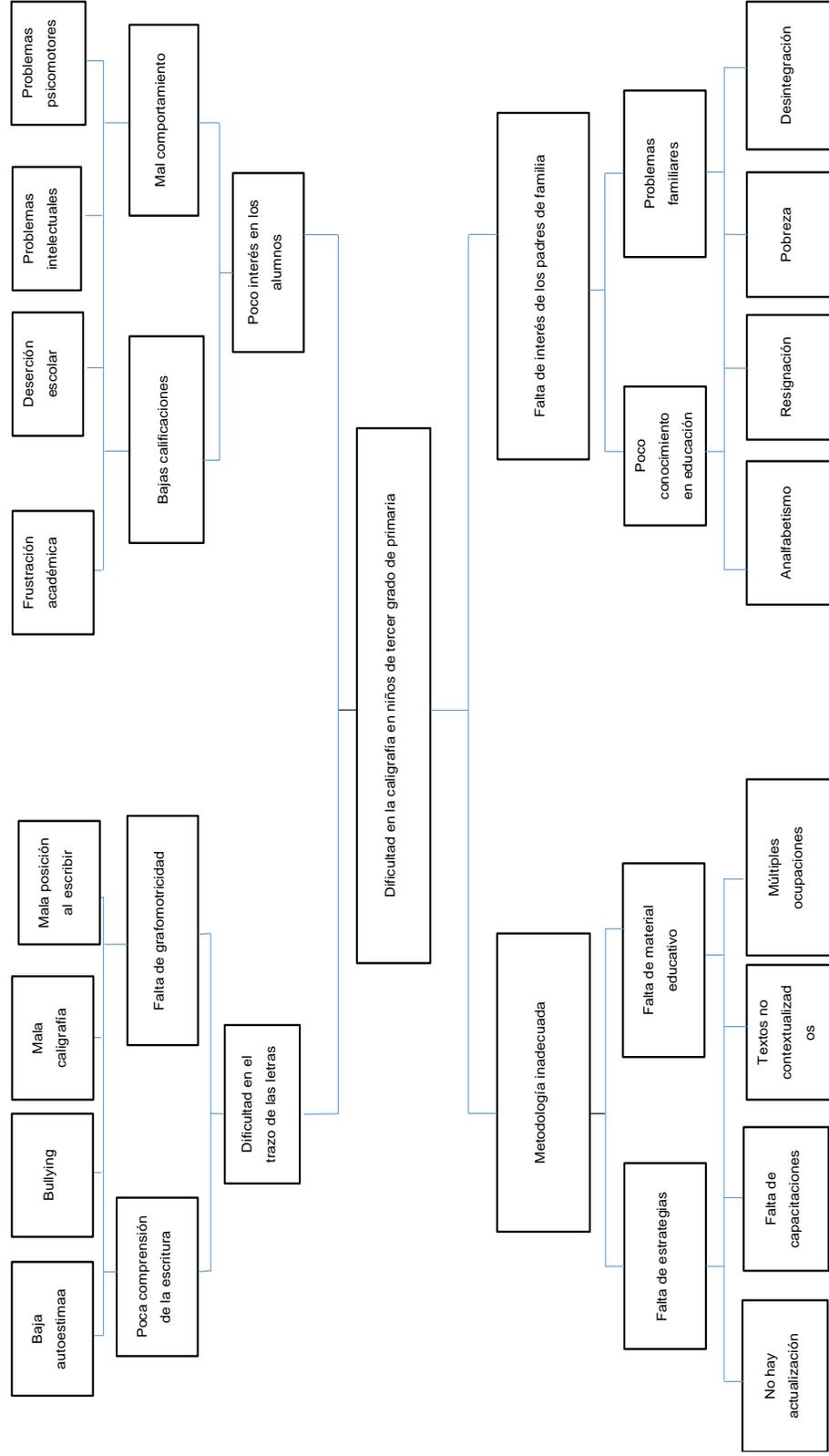
Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dificultad en la caligrafía	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Déficit de atención en las clases	1	1	2	0	1	5	0	1	1	5
Dificultad en las operaciones básicas	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Desinterés para recibir clases	2	2	1	1	2	8	0	1	1	8
Falta de material didáctico en Comunicación y Lenguaje L1	2	2	2	2	2	10	1	1	1	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Con fundamento extraído del marco contextual educacional, obtenido de la Encuesta Nacional de salud Infantil, se describe un listado de demandas a nivel nacional.

- a. Aumento del presupuesto de salud, para proveer botiquines en las escuelas.
- b. Incremento del presupuesto del MINEDUC, así facilitar en los centros educativos materiales pedagógicos.
- c. Acompañamiento a padres de familia con charlas para reforzar los valores y el uso adecuado de la tecnología.
- d. Desarrollo de presupuesto para generar pequeños empleos, así disminuir la migración y la pobreza.
- e. Que se realicen actividades productivas para las personas y no se introduzcan en el alcoholismo.

B. Demandas institucionales

En base al marco de políticas educativas, emanado de la memoria de labores MINEDUC 2017, se refiere al listado de demandas a nivel macro.

- a. Aumento del presupuesto para metodología educativa
- b. Incremento del presupuesto para el programa de alimentación escolar
- c. Ampliación de plazas presupuestadas para el nivel primario y pre-primario.
- d. Aumento en el presupuesto para material educativo y capacitaciones en el área de comunicación y lenguaje L2 (mam)
- e. Asignación del 7% del presupuesto de PIB, al MINEDUC.

C. Demandas poblacionales

Con base en las necesidades que tiene cada persona de la comunidad educativa, se detalla el listado de demandas a macro.

a. Padres de familia:

- i. Aumento de presupuesto en el MINEDUC para que haya un docente por grado.
- ii. Que los de la OPF electos cumplan con sus funciones
- iii. Mejorar los menús de la alimentación
- iv. Ampliación del predio escolar
- v. Incrementar el presupuesto al MINEDUC, para construcción de aulas y baños.

b. Estudiantes:

- i. a. Que se construyan más espacios recreativos y áreas verdes.
- ii. b. Que las clases sean más prácticas
- iii. c. Que haya más tiempo para el recreo
- iv. d. Que hayan juegos para divertirse
- v. e. Que las clases sea más innovadores

c. Maestros:

- i. Que los útiles escolares los entreguen en el tiempo correspondiente
- ii. Que el material didáctico educativo se distribuya en el tiempo justo y con la estadística que corresponda.
- iii. Aumento en el presupuesto para las valijas didácticas.
- iv. Liberar al director
- v. Que haya un docente para desarrollar el área de educación física y otro docente para que imparta Comunicación y Lenguaje L2.
- vi. Que haya doctores, enfermeras, psicólogos y botiquín en las escuelas.
- vii. Que venga material educativo de Comunicación y Lenguaje

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Con relación a los actores y sus características, se presenta una tabla donde se detalla intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, relaciones que existen de cada actor involucrado directa o indirectamente en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 11
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprendizaje lúdico y significativo	Interés de aprender y superación	Desinterés y pereza	Herramientas tecnológicas y acompañamiento de los padres de familia	Uso inadecuado de las TIC. Trabajo infantil	Buena comunicación y armonía con los compañeros y maestros	Aumento de conocimientos, herramientas, técnicas, estrategias, habilidades y destrezas	Mejorar la socialización y la seguridad de tomar decisiones
Padres de familia	Que aprenda a leer, escribir y operaciones	Voluntad para apoyar en actividades educativas.	Falta de apoyo en actividades educativas	Programas de apoyo del MINEDUC	Pobreza, desempleo	Buena comunicación con los padres de familia y docentes	Conocimiento del rendimiento académico	Derechos y obligaciones de los padres de familia
Maestros	Que aprenda a leer, escribir y operaciones matemáticas	Formación de docentes, interés por su labor docente.	Metodología no apropiada, Falta de interés y de tiempo.	Formación profesional, actualización docente	Cambios al CNB, capacitaciones inadecuadas	Comunicación positiva con la comunidad educativa	Metodología, lúdica, participativa y significativa	Respeto y a ser escuchado.

Indirectos									
Coordina dora distrital	Que aprendan para ser personas útiles y ganen su grado	Interés de la mejora de la educación	Desinterés en el acompañamiento educativo	Acompañamiento del SINAE	Cambios en el sistema educativo	Buena comunicación con la comunidad educativa	Buena actitud de la comunidad educativa	Respeto en las comunicaciones	
Potenciales									
Proveedores	Económico	Agrandar su economía	Desinterés, acomodamiento.	Efectividad en la entrega del producto	Hundirse en el desempleo	Buena comunicación para la entrega inmediata del producto	Progresar la educación de los alumnos	Aumentar las fortalezas	

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

La siguiente tabla posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 12
Actores y su influencia

Baja influencia Es posible que los actores participantes no colaboren en el proyecto de mejoramiento educativo y solo necesiten la información dirigida a los demás	Alta influencia Estos actores enfrentarían al proyecto, para evitar eso se les comunicaría para evitar enfrentamientos
Coordinadora distrital Proveedores	Alumnos Padres de familia Docentes
Bajo interés Estos actores deben trabajar unidos para ayudar al Proyecto de mejoramiento educativo	Alto interés Con estos actores se debe tener una voluntad mayor, saber si sus necesidades están alcanzadas y que su participación es

	productiva
Coordinadora distrital	Alumnos
Proveedores	Padres de familia
	Docentes

Fuente: elaboración propia

C. Criterios Actores y sus atributos

A continuación, se presenta una tabla que conserva la información acerca del interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto.

Tabla No. 13
Actores y sus atributos

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Coordinadora distrital	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores		X	X	X	X	X	5

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

En la tabla siguiente posee información de las características típicas de los actores involucrados en el proyecto del mejoramiento educativo.

Tabla No. 14
Actores y sus características típicas

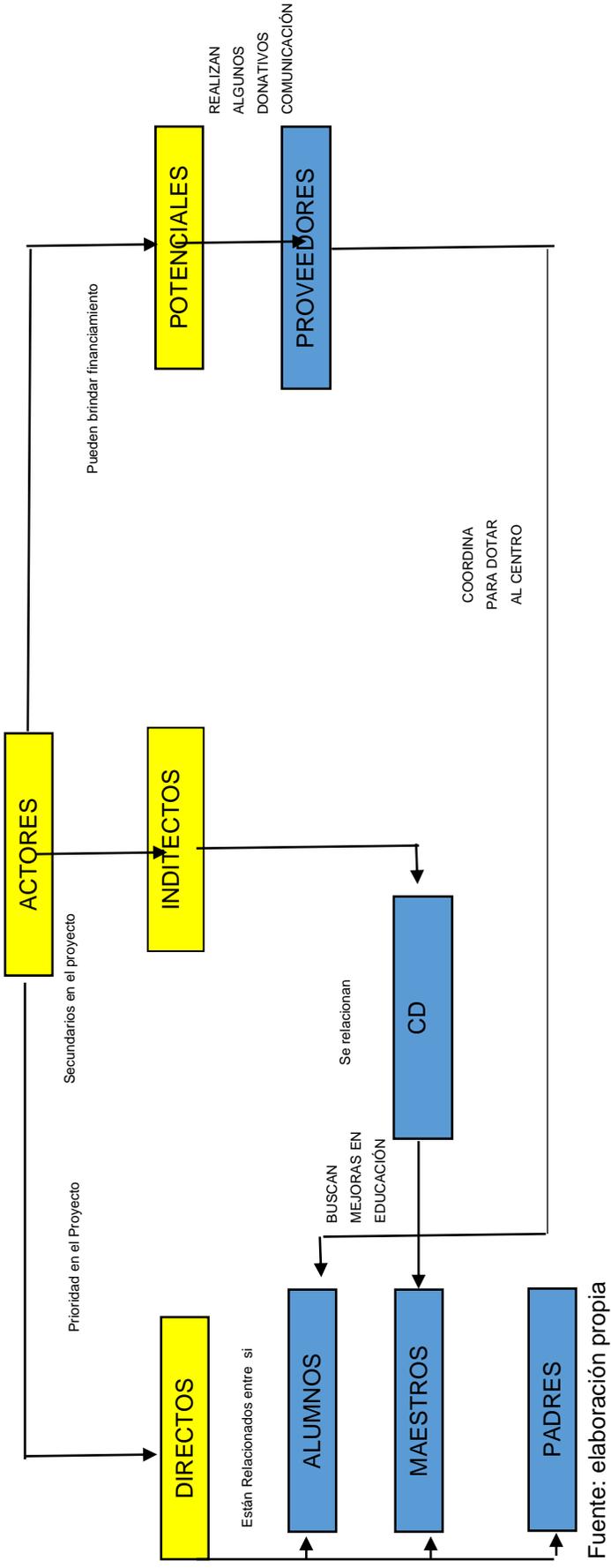
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Divertirse - Tener amigo - Saber leer, escribir, operaciones matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo - Becas - Ser integrante de algún equipo deportivo - Lograr finalizar el nivel que le corresponde 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarse al gobierno escolar, directiva de grado o social. - Aprendizaje lúdico, constructivista, significativo. - Integrarse a un grupo deportivo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que sepa leer, escribir, operaciones matemáticas - Que gane su grado - Practique los valores - Sobresalga en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar a su hijo - Que continúe con sus estudios - Que tenga un trabajo digno - Que tenga una profesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones sociales - Ser tomado en cuenta - Dirigir un cargo importante
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Dar educación de calidad - Que los alumnos practiquen lo valores - Aprender a resolver problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente - Profesionalización docente - Trabajo digno y seguro 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización y uso adecuado de metodología - Comunicación
Indirectos			
Coordinadora Distrital	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los centros educativos con mas necesidad - Conocer las necesidades del establecimiento - Dotar de recursos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer autoridades locales, municipales - Conocer la misión y visión - Trabajo con autoridades locales, municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación autoridades locales, municipales - Realización de proyectos educativos - Apoyar a la comunidad educativa con becas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Vender sus productos - Hacer publicidad de sus productos - Ofrecer sus productos a los centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer su economía - Servir a los centros educativos - Dar a conocerse 	<ul style="list-style-type: none"> - Irresponsabilidad en la entrega del producto - Entrega de productos en mal estado.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

En el diagrama siguiente se dará a conocer los actores que deben estar presentes en lanzamiento del proyecto y a quienes se tiene que dialogar

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

En la matriz abajo realizada, obtiene información de los aspectos negativos y positivos del problema seleccionado del centro educativo, para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15
Matriz DAFO

Factores internos		Factores
Debilidades	Fortalezas	
D.1. Metodología inadecuada para desarrollar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. D. 2. Desinterés en padres de familia D.3.Poco interés en alumnos para mejorar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. D.4.Poco material recibido por el MINEDUC en Comunicación y Lenguaje L1. D.5.Mala caligrafía, por falta de práctica de la grafomotricidad. D.6.Falta de tiempo en docente para realizar actividades educativas de caligrafía D.7.Falta de información para desarrollar la grafomotricidad. D.8.Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L1. D.9.Falta de coherencia y claridad en la escritura de los estudiantes D.10.Baja autoestima en alumnos	F.1. Docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D o en universidades. F.2. Textos educativos de los alumnos F.3. Implementación de estrategias en el área de Comunicación y lenguaje L1. F.4. Compromiso para ejecutar las estrategias de caligrafía F.5.Participación de padres de familia en actividades aducativas. F.6. Apoyo de los docentes F.7. Buena armonía con los alumnos F.8. Implementación de retroalimentación en temas de comunicación y lenguaje L1 F.9. Interés por investigar actividades de grafomotricidad. F.10.Recurso tecnológico para efectuar la grafomotricidad	Positivos
Amenazas	Oportunidades	
A.1. Padres de familia retiran a sus hijos A.2. Problemas psicológicos en los alumnos A.3. Problemas sociales en los padres de familia A.4. Problemas económicos en los alumnos A.5. Muy poca inversión en educación A.6. Problemas intelectuales en los alumnos A.7. Analfabetismo de padres de familia A.8. Migración de familias A.9. Vagancia de los alumnos A.10.Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres.	0.1. libros de textos actualizados 0.2. Actualización de docentes 0.3. Tecnología como herramienta educative 0.4. Identificación del problema educativo 0.5. Elaboración de estrategias para la grafomotricidad 0.6. Existe acompañamiento Pedagógico 0.7. Desarrollo de actividades extra aula. 0.8. Material educativo recibido del MINEDCU. 0.9. Utilización del internet para fortalecer la metodología para la grafomotricidad. 0.10.Buena armonía en la comunidad educativa	
Factores externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

La siguiente información tiene como objetivo minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1.Docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D o en universidades.</p> <p>O.2. Actualización de docentes</p> <p>F.2.Textos educativos de los alumnos</p> <p>O.1. libros de textos actualizados</p> <p>F.3. Implementación de estrategias en el área de Comunicación y lenguaje L1.</p> <p>O.6.Tecnología como herramienta educativa.</p> <p>O.5. Elaboración de estrategias para la grafomotricidad.</p> <p>F.4.Compromiso para ejecutar las estrategias de caligrafía</p> <p>O.4.Identificación del problema educativo.</p> <p>O.9.Utilización del internet para fortalecer la metodología para la grafomotricidad.</p> <p>F.5. Participación de padres de familia en actividades educativas</p> <p>O.7.Desarrollo de actividades extra aula.</p> <p>F.6. Apoyo de los docentes</p> <p>O.10.Buena armonía en la comunidad educativa</p>	<p>F.1. Docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D o en universidades.</p> <p>A.1. Padres de familia retiran a sus hijos</p> <p>F.2. Textos educativos de los alumnos</p> <p>A.4. Problemas económicos en los alumnos</p> <p>F.3. Implementación de estrategias en el área de Comunicación y lenguaje L1.</p> <p>A.6. Problemas intelectuales en los alumnos</p> <p>F.4. Compromiso para ejecutar las estrategias de caligrafía</p> <p>A.2. Problemas psicológicos en los alumnos</p> <p>F.5. Participación de padres de familia en actividades educativas</p> <p>A.3. Problemas sociales en los padres de familia</p> <p>F.7. Buena armonía con los alumnos</p> <p>A.10. Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres.</p> <p>F.8. Implementación de retroalimentación en temas de comunicación y lenguaje L1</p> <p>A.9. Vagancia de los alumnos</p> <p>F.9. Interés por investigar actividades de grafomotricidad</p> <p>A.5. Muy poca inversión en educación</p>

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1. Metodología inadecuada para desarrollar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. O.1. libros de textos actualizados D. 2. Desinterés en padres de familia O.10. Buena armonía en la comunidad educativa D.3.Poco interés en alumnos para mejorar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. O.2. Actualización de docentes O.3. Tecnología como herramienta educativa D.4. Poco material recibido por el MINEDUC en Comunicación y Lenguaje L1. O.5. Elaboración de estrategias para la grafomotricidad D.5.Mala caligrafía, por falta de práctica de la grafomotricidad. O.4. Identificación del problema educativo D.6.Falta de tiempo en docente para realizar actividades educativas de caligrafía O.8. Material educativo recibido del MINEDUCU. D.7.Falta de información para desarrollar la grafomotricidad O.9. Utilización del internet para fortalecer la metodología para la grafomotricidad. D.8. Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L1. O.6. Existe acompañamiento Pedagógico D.9.Falta de coherencia y claridad en la escritura de los estudiantes O.7. Desarrollo de actividades extra aula</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada para desarrollar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. A.5. Muy poca inversión en educación D. 2. Desinterés en padres de familia A.3. Problemas sociales en los padres de familia D.3.Poco interés en alumnos para mejorar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. A.6. Problemas intelectuales en los alumnos D.4.Poco material recibido por el MINEDUC en Comunicación y Lenguaje L1 A.9. Vagancia de los alumnos D.5.Mala caligrafía A.10. Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres. D.6.Falta de tiempo en docente para realizar actividades educativas de caligrafía A.8. Migración de familias D.7.Falta de información para desarrollar la grafomotricidad A.1. Padres de familia retiran a sus hijos D.8.Bajo rendimiento escolar A.2. Problemas psicológicos en los alumnos D.9.Falta de coherencia y claridad en su escritura en alumnos A.7. Analfabetismo de padres de familia D.10.Baja autoestima en alumnos A.10. Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

a. F.1. Docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D o en universidades. 0.2. Actualización de docentes

En el centro educativo cuenta con docentes preparados profesionalmente, esto

es muy importante porque los conocimientos ayudarán al mejoramiento de la educación de los alumnos.

b.F.2. Textos educativos de los alumnos 0.1. libros de textos actualizados

Los estudiantes del establecimiento tienen textos educativos actualizados propios, los cuales contribuyen a una educación de calidad.

c. F.3. Implementación de estrategias en el área de Comunicación y lenguaje L1. 0.6. Tecnología como herramienta educativa 0.5. Elaboración de estrategias para la grafomotricidad.

La elaboración de estrategias de la grafomotricidad en el área de Comunicación y lenguaje L1. Fortalecerá el desarrollo de las habilidades y destrezas en el trazo de las letras de los alumnos, para obtener mejores resultados en su aprendizaje educativo.

d.F.4. Compromiso para ejecutar las estrategias de caligrafía 0.4. Identificación del problema educativo

Al identificar el problema educativo de los estudiantes, el docente debe comprometerse a investigar estrategias de caligrafía y ejecutarlas para que esas aportaciones beneficien su escritura.

e.F.5. Participación de padres de familia en actividades educativa 0.7. Desarrollo de actividades extra aula.

Los padres de familia en el contexto educativo son de gran apoyo en las diferentes actividades que se realizan, asimismo están colaborando para la motivación-educación de sus hijos.

f. F.6. Apoyo de los docentes 0.10. Buena armonía en la comunidad educativa

La buena relación laboral entre los docentes, es clave para el adecuado

funcionamiento de las actividades educativas a desarrollar, asimismo beneficie la educación de los alumnos.

B. Fortalezas-Amenazas

d.F.1. Docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D o en universidades. A.1. Padres de familia retiran a sus hijos

Los docentes del establecimiento están preparados profesionalmente y aportan su mejor esfuerzo para desarrollar actividades que contribuyan a lograr la anhelada educación de calidad, enriqueciendo sus conocimientos para que los lleven a la práctica de la vida cotidiana, de esa forma se motivan los niños y padres de familia para que no los retiren del establecimiento

b.F.2. Textos educativos de los alumnos A.4. Problemas económicos en los alumnos

Los textos educativos de los estudiantes benefician la economía, porque no hay necesidad de comprar los mismos, de esa forma el MINEDUC. Contribuye en gran manera a la educación de los educandos, pero no es suficiente el material educativo que proporcionan.

c.F.3. Implementación de estrategias en el área de Comunicación y lenguaje L1. A.6. Problemas intelectuales en los alumnos

En el área de Comunicación y lenguaje L1. Se realizan estrategias para mejorar su aprendizaje, pero algunos niños necesitan otras estrategias porque no todos aprenden de la misma forma, para lograr educandos que tengan herramientas y se desenvuelvan en los desafíos de la vida.

d.F.4. Compromiso para ejecutar las estrategias de caligrafía A.2. Problemas psicológicos en los alumnos

El docente como ente de cambio, debe comprometerse a realizar actividades en el mejoramiento de la educación, especialmente actividades motivacionales para los alumnos con problemas de baja autoestima.

e. F.5. Participación de padres de familia en actividades educativas.

A.3. Problemas sociales en los padres de familia

En el establecimiento la participación de los padres de familia es fundamental porque ayudan a realizar las diferentes actividades que se llevan a cabo, favoreciendo la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, aunque algunos padres no son tan participativos debido a problemas sociales que afectan su dignidad, imagen, autoestima incluso a su familia, perjudicando la educación de sus hijos.

f. F.7. Buena armonía con los alumnos A.10. Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres

Es importante que el docente y los estudiantes tengan vínculos afectivos, porque de esta forma juntos crean un ambiente de confianza y otros valores, favoreciendo la armonía y las relaciones interpersonales, pero en el hogar es otra situación en donde algunos alumnos se desenvuelven en un clima tóxico y eso no ayuda a que en ellos prevalezcan esas buenas acciones.

g. F.8. Implementación de retroalimentación en temas de comunicación y lenguaje L1. A.9. Vagancia de los alumnos

En el centro educativo se desarrolla la retroalimentación en clases de Comunicación y Lenguaje L1, para reforzar los temas no absorbidos por los estudiantes, con actividades educativas lúdicas y significativas, en algunos casos ellos no tienen el interés de querer aprender y se dedican a jugar, pasear.

h. F.9. Interés por investigar actividades de grafomotricidad A.5.

Muy poca inversión en educación

El docente por naturaleza es un investigador, especialmente si algunos estudiantes tienen problema en la escritura, así encontrar actividades de grafomotricidad y darle una posible solución, ante esta situación mejorará su autoestima, su aprendizaje sea más significativo, porque las autoridades educativas no invierten mucho en ese tipo de material.

C. Debilidades-Oportunidades

a.D.1. Metodología inadecuada para desarrollar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. 0.1. libros de textos actualizados

En el centro educativo algunos docentes no desarrollan la metodología que deben utilizar, debido a muchos factores, en algunas ocasiones han enviado textos actualizados de parte del MINEDUC, con esta acción se ha podido cubrir algunas necesidades de aprendizaje que los alumnos requieran.

b.D. 2. Desinterés en padres de familia 0.10. Buena armonía en la comunidad educativa

Algunos padres de familia no colaboran en las actividades educativas de sus hijos, entonces ellos no avanzan en sus contenidos, especialmente en su comportamiento y eso perjudican sus calificaciones, aunque otros es lo contrario y ahí se puede observar la buena armonía en la comunidad educativa y por lo tanto repercute en sus hijos a hacer buenos estudiantes.

c.D.3.Poco interés en alumnos para mejorar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. 0.2. Actualización de docentes. 0.3. Tecnología como herramienta educativa

Son algunos los estudiantes que presentan poco interés en querer mejorar la escritura, por muchas razones, pero también existen docentes que están actualizados profesionalmente y a la par la tecnología como herramienta educativa, entonces se deben aprovechar estas oportunidades para lograr un cambio de idea que tienen estos alumnos y lograr buenos resultados en su aprendizaje.

d.D.4.Poco material recibido por el MINEDUC en Comunicación y Lenguaje L1. 0.5. Elaboración de estrategias para la grafomotricidad

Los alumnos cuentan con poco material de Comunicación y Lenguaje L1 recibido por el MINEDUC, por eso han ido bajando considerablemente sus calificaciones, ante este motivo, el docente debe mejorar esta problemática con estrategias de grafomotricidad y vayan obteniendo mejores logros en su enseñanza.

e. D.5. Mala caligrafía, por falta de práctica de la grafomotricidad fina. 0.4. Identificación del problema educativo.

En el centro educativo los alumnos tienen mala caligrafía, debido a que el trazo no lo hacen correctamente, entonces ese es un problema que se identificó de ellos, ante esta situación es importante investigar estrategias que ayuden a darle una posible solución.

f. D.6. Falta de tiempo en docente para realizar actividades educativas de caligrafía 0.8. Material educativo recibido del MINEDCU.

La falta de tiempo en los docentes para realizar actividades educativas con los alumnos sucede debido a que son maestro multigrado, tiene a cargo también la dirección, entre otras actividades, es complicado desarrollar todo a cabalidad, en la medida de lo posible se realizan con material educativo recibido del MINEDCU.

g. D.7. Falta de información para desarrollar la grafomotricidad 0.9. Utilización del internet para fortalecer la metodología para la grafomotricidad.

Debido a la falta de material adecuado para desarrollar la grafomotricidad, es indispensable encontrar solución a esta necesidad y en la realidad el internet es una herramienta fundamental y práctica para los docentes, en donde se pueden encontrar múltiples actividades para ejecutarlas con los alumnos.

h. D.8. Bajo rendimiento escolar el área de Comunicación y Lenguaje. L1.0.6. Existe acompañamiento pedagógico

Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje debido a varios factores, especialmente en la escritura, a pesar que existe acompañamiento pedagógico, pero los cambios se darán paulatinamente con la ayuda de todos.

i. D.9. Falta de coherencia y claridad en la escritura de los estudiantes 0.7. Desarrollo de actividades extra aula

En la escritura de los estudiantes no es clara debido a esto no tiene coherencia afectando la lectura y su rendimiento escolar, en el desarrollo de los temas se ejecutan actividades extra aula para motivar, dejar a un lado la educación tradicional y mejorar sus notas.

C. Debilidades-Amenazas

D.1. Metodología inadecuada para desarrollar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. A.5. Muy poca inversión en educación La metodología que utiliza el docente no es la adecuada el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. Por lo que se debe realizar es mejoras a través de la investigación y lograr obtener información adecuada, porque nuestras autoridades no invierten lo que corresponde.

b.D.2. Desinterés en padres de familia. A.3. Problemas sociales en los padres de familia

Existe desinterés en padres de familia perjudica no solo la participación en las actividades en la escuela, sino también en las relacionadas con sus hijos, porque se practica la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, entre otros y por ende hay un bajo rendimiento escolar.

c.D.3. Poco interés en alumnos para mejorar el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1 A.6. Problemas intelectuales en los alumnos
Los alumnos tienen poco interés en mejorar su rendimiento en Comunicación y Lenguaje L1. Debido a problemas de aprendizaje que tienen, para ello deben realizar actividades que les permitan poder aprender de una manera más accesible para ellos y poder aumentar sus calificaciones.

d.D.4. Poco material recibido por el MINEDUC en Comunicación y Lenguaje L1. A.9. Vagancia de los alumnos

Debido a que el MINEDUC envía poco material de Comunicación y Lenguaje L1 o no mandan los mismos completos, los alumnos se ausentan e inician en la vagancia, trabajo infantil, etc.

e. D.5. Mala caligrafía A.10. Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres.

En los estudiantes existe mala caligrafía, porque son desobedientes debido a que adoptan comportamientos inadecuados de sus padres y lo van a manifestar al centro educativo

f. D.6.Falta de tiempo en docente para realizar actividades educativas de caligrafía. A.8. Migración de familias

Debido a que el docente tiene muchas actividades educativas, administrativas, personales, etc. No brinda el tiempo adecuado para realizar actividades como caligrafía, algunos alumnos por esta razón, por pobreza u otros problemas sociales, migran familias completas hacia Estado Unidos.

g. D.7.Falta de información para desarrollar la grafomotricidad

A.1. Padres de familia retiran a sus hijos

La falta de información para desarrollar la grafomotricidad, ha sido por falta de tiempo o por no investigar, pero eso se debe ir cambiando a través de la investigación, de esa forma los niños se sentirán más animados, con ganas de seguir estudiando y los padres de familia no retirarán a sus hijos.

h. D.8.Bajo rendimiento escolar. A.2. Problemas psicológicos en los alumnos

El bajo rendimiento escolar en algunos casos se da por problemas psicológicos en los estudiantes, debido al bullying o baja autoestima, etc. Se debe investigar técnicas para ayudar a ir erradicando ese problema.

i. D.9.Falta de coherencia y claridad en su escritura en alumnos.

A.7. Analfabetismo de padres de familia

La falta de coherencia y claridad en la escritura de los estudiantes, se debe a que tiene algún problema de escritura o porque los padres de familia no saben leer ni escribir, esto repercute en el bajo rendimiento en sus hijos.

j. D.10. Baja autoestima en alumnos. A.10. Alumnos adoptan comportamiento inadecuado de sus padres

La Baja autoestima en los educandos se da por desconocimiento de algunos temas como la mala caligrafía, su nivel social, etc. Entonces ellos reaccionan con un comportamiento inadecuado que copian de sus padres.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

En la siguiente información aparecerá el análisis de la relación que tienen cada cuadrante

A. Línea de acción 1

Implementación de estrategias de grafomotricidad para el desarrollo de la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de actividades investigadas en el internet, para favorecer el aprendizaje de los alumnos con el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Utilización de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Desarrollo de metodología adecuada en la escritura del área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. A través de ejercicios de grafomotricidad, así exista una mejor claridad y coherencia en la redacción en las tareas educativas, con apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Utilización de actividades educativas lúdicas de grafomotricidad, para motivación así favorecer el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Implementación de estrategias de grafomotricidad para el desarrollo de la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de actividades investigadas en el internet, para favorecer el aprendizaje de los alumnos con el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos:

a. Implementación de actividades innovadoras de grafomotricidad manejando material didáctico tecnológico, para mejorar la labor docente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y obtener un aprendizaje apropiado para los alumnos.

b. Ejecutar charlas motivacionales de grafomotricidad con recurso tecnológico en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para fortalecer el trabajo educativo en los estudiantes.

c. Fortificar con actividades lúdicas de grafomotricidad en Comunicación y Lenguaje L1, para tener habilidades en el qué hacer educativo y lograr las buenas relaciones interpersonales en los alumnos.

d. Implementar capacitaciones a docentes para desarrollar técnicas de grafomotricidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para fructificar el desempeño escolar en los estudiantes.

e. Desarrollar campañas educativas innovadoras en la grafomotricidad para el área de Comunicación y Lenguaje L1, para mejorar la labor de enseñanza aprendizaje y sea significativo en los alumnos.

B. Línea de acción 2

Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad fina para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

Posibles proyectos:

a. Elaborar material didáctico, para un aprendizaje educativo y significativo en Comunicación y Lenguaje L1

b. Elaborar un cuadernillo con actividades didácticas de grafomotricidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para mejorar la caligrafía en los alumnos.

c. Ejecutar actividades digitales de aprendizaje para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L1, con la comunidad educativa.

d. Utilizar material didáctico de grafomotricidad para el área de Comunicación y Lenguaje L1, así fortalecer la caligrafía en los estudiantes.

e. Crear espacios educativos con material didáctico de grafomotricidad a lograr una mejor comprensión en Comunicación y Lenguaje L1, para los alumnos.

C. Línea de acción 3

Utilización de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

Posibles proyectos:

a. Capacitar a los docentes con guías de acompañamiento pedagógico contextualizadas en el uso de estrategias tecnológicas de grafomotricidad, para mejorar la caligrafía en Comunicación y Lenguaje L1, de los alumnos.

b. Utilizar páginas educativas de internet en relación a actividades de grafomotricidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes.

c. Orientar a los docentes sobre el uso adecuado de las estrategias de grafomotricidad en Comunicación y Lenguaje L1, para reforzar la caligrafía en los educandos.

d. Investigar en libros digitales actividades de aprendizaje significativo para la grafomotricidad y mejorar la caligrafía en los alumnos.

e. Aprovechar del recurso tecnológico para desarrollar actividades de grafomotricidad y mejorar la caligrafía con los alumnos.

D. Línea de acción 4

Desarrollo de metodología adecuada en la escritura del área curricular de Comunicación y Lenguaje L1. A través de ejercicios de motricidad fina, así exista una mejor claridad y coherencia en la redacción en las tareas educativas, con apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

Posibles proyectos:

a. Desarrollar actividades innovadoras para mejorar la escritura en los estudiantes

b. Diseñar guías de Comunicación y Lenguaje L1 en la escritura para realizarlas con los alumnos

c. Elaborar rincones de escritura renovando su aprendizaje con más claridad y coherencia.

d. Implementación de talleres de creativos de escritura en el aula, mejorando la escritura en los estudiantes

e. Ejecución de cursos intensivos de escritura para alumnos con problemas de trazos de las letras

E. Línea de acción 5

Utilización de actividades educativas lúdicas de grafomotricidad, para motivación así favorecer el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos:

a. Crear actividades educativas lúdicas de grafomotricidad, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para mejorar el rendimiento escolar y motivación de los alumnos

b. Elaborar juegos ancestrales para la enseñanza de la grafomotricidad para favorecer la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes.

c. Implementar guías didácticas para la grafomotricidad, así mejorar el rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje L1.

d. Elaborar guías didácticas de grafomotricidad en Comunicación y Lenguaje L1, para acompañamiento docente, asimismo corregir el rendimiento escolar y la motivación de los alumnos.

e. Crear un libro de actividades lúdicas para reforzar la grafomotricidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, así mejorar el rendimiento escolar y la motivación de los alumnos

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es “Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango”, orientado al fortalecimiento de la escritura y el rendimiento escolar, debido a que en los últimos cinco años han habido indicadores de repitencia, en consecuencia a éste indicador han ido aumentando otros indicadores, entre ellos: falta de asistencia, sobreedad, etc.

Por otro lado, el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los materiales educativos han sido muy escasos, la metodología tradicional e inadecuada, poco apoyo de la comunidad educativa hacia los alumnos, asimismo el contexto educativo no cuenta con las características apropiadas, debido a estas carencias afectan el desarrollo del proceso educativo en el área de Comunicación y Lenguaje.

En el progreso del proyecto de mejoramiento educativo se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: CD, actores potenciales: proveedores, con la finalidad de disminuir el problema: dificultad en la caligrafía en Comunicación y Lenguaje. El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar actividades educativas como estrategias que faciliten la escritura como: sentarse correctamente, colocar adecuadamente el cuadernillo y sostener el lápiz correctamente, trazos principales de la escritura como: la línea vertical, línea horizontal, el círculo, el

punto, línea inclinada, línea curva, el bastón, combinación de los trazos, trazo de las letras del abecedario, recortar, pegar, pintar, dibujar, estas actividades se realizarán para introducir más fácil a los alumnos en el mundo de las letras a través del método inductivo, deductivo. Formar palabras, oraciones y párrafos, estas actividades educativas se desarrollarán utilizando el método analítico, sintético para mejorar la caligrafía, la misma sea legible fortaleciendo sus habilidades de escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo.

La técnica DAFO admitió detallar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto generó las vinculaciones estratégicas, que se igualaron a través de la técnica MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad, para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía, implementado el mismo a través de un cuadernillo de estrategias de grafomotricidad que contiene actividades educativas prácticas y entretenidas tales como: trazos principales de la escritura como: la línea vertical, línea horizontal, el círculo, el punto, línea inclinada, línea curva, el bastón, combinación de los trazos anteriores para poder formar el trazo de las letras del abecedario, en estas actividades se debe recortar papel de su contexto como periódico, moldear papel, rasgar papel, pegar papel, pintar, dibujar, formar palabras, oraciones y párrafos, así mejorar la caligrafía, realizando las actividades en la escuela y en la casa.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.

b. Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.

c. Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.

1.4.5. Justificación

En estos años la Educación en Guatemala ha sido deficiente, debido los índices de dificultad en la caligrafía, en consecuencia, a esto como docentes se tiene un gran desafío a investigar metodología efectiva para los alumnos en las diferentes áreas curriculares en el nivel primario, que sea contextualizada para las necesidades de los educandos. En el área de Comunicación y Lenguaje específicamente del nivel primario se ha encontrado resultados deficientes, ya que no cumplen con los indicadores educativos esperados por el Ministerio de Educación.

Debido a las demandas dirigidas a la educación hoy en día se basan en las necesidades que, para las personas, son importantes satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es cierto que los estándares de calidad no son los ideales y que se realizan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultando deficientes, metodología inadecuada, poco material educativo, falta de interés de los padres de familia, etc.

Las características que afectan el ambiente son la pobreza, el nivel social, accesibilidad a la escuela, violencia intrafamiliar, abandono de hogar por parte de los padres de familia, entre otros. Al afrontar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se quiere lograr eliminar debilidades y amenazas abordadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad, para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de tercer grado de primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la dificultad de la caligrafía en Comunicación y Lenguaje, que afecta su escritura y coherencia al escribir párrafos y para mejorar el indicador de resultados en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, resulta necesario implementar una metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología adecuada para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango; y el proyecto de mejoramiento educativo es Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, elaborando un cuadernillo educativo con ejercicios para el trazo de las letras como: sentarse correctamente, colocar adecuadamente el cuadernillo y sostener el lápiz correctamente, trazos principales de la escritura como: la línea vertical, línea horizontal, el círculo, el punto, línea inclinada, línea curva, el bastón, combinación de los trazos, trazo de las letras del abecedario,

involucrando actividades de recortar, pegar, pintar, dibujar, estas se realizarán para introducir más fácil a los alumnos en el mundo de las letras a través del método inductivo, deductivo. Formar palabras, oraciones y párrafos, estas actividades educativas se desarrollarán utilizando el método analítico, sintético, facilitando la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje, en los estudiantes realizando la escritura coherente y clara, implementado el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, a través del cuadernillo educativo.

1.4.6. Plan de actividades

Este formato contiene actividades planificadas y ordenadas para desarrollar el plan de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17
Plan general de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración del plan	Elaboración del plan general de actividades para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo	Diseño de formato	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás
2	2 semanas	Gestión de materiales de librería	Elaboración de solicitudes a director y proveedores	Diseño de formatos Entrega de solicitudes a director del establecimiento para autorización del desarrollo de proyecto y proveedores para obtener materiales de librería Recaudación de materiales donados por proveedores	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás
3	1 semana	De planificación Lanzamiento del proyecto	Reunión con padres de familia, alumnos y docentes	Publicidad en manta vinílica y trifoliatares	Profa. Yumary Monjarás
4	6 semanas	De ejecución Diseño e investigación de estrategias de grafomotricidad	Investigación sobre la metodología de la grafomotricidad en Comunicación y Lenguaje L1	Elaboración y diseño de actividades educativas de grafomotricidad	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás
5	4		Elaboración de portada y otros	Diseño de portada	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás

6	1 semana	Elaboración del cuadernillo	arreglos al cuadernillo educativo	Revisión, impresión de las actividades de grafomotricidad y los encuadernados	Profa. Yumary Monjarás
7	8 semanas	Implementación del uso del cuadernillo educativo a través de talleres a alumnos, padres de familia y docentes.	Explicación de cuadernillo educativo a los docentes y alumnos	Comunicación con docentes para desarrollar los talleres	Profa. Yumary Monjarás
8	8 semanas	Desarrollo de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo	Implementación de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía	Ejecuta 3 actividades del cuadernillo educativo dentro del aula	Profa. Yumary Monjarás
9	1 semana	De monitoreo Elaboración de un plan de monitoreo	Monitorear la aplicación de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo	Realiza 2 actividades del cuadernillo educativo en casa	Profa. Yumary Monjarás
10	1 semana	De evaluación Elaboración del plan de evaluación Cierre del proyecto	Calificar las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo Dar a conocer los resultados obtenidos en los cuadernillos educativos a los niños, padres de familia, docentes, CD y proveedores,	Observar la ejecución y cuidado de los cuadernillos educativos Revisar los cuadernillos educativos	Profa. Yumary Monjarás
				Analizar los resultados de los cuadernillos educativos	Profa. Yumary Monjarás

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Aldea El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L1

d. Grado: Tercero

e. Sección: "A"

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar estrategias de grafomotricidad innovadoras	1 mes	Un cuadernillo educativo para el desarrollo de la grafomotricidad a través de ejercicios y mejorar la caligrafía.	Cuadernillo educativo para el aprendizaje significativo a través de actividades educativas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, director Revisión documental de archivos de la escuela	Observación	Guía de observación no participante
Objetivo Específico No. 2. Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración del cuadernillo educativo con actividades de grafomotricidad fáciles de realizar.	1 semana	Aplicación del cuadernillo educativo para el fortalecimiento de la caligrafía en	Actividades educativas en la ejecución de caligrafía	Estudiantes, maestros, padres de familias, director. Planificación	Observación	Guía de observación no participante

		Comunicación y Lenguaje		docente		
Objetivo No. 3. Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.	4 semanas	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que manifiesten en el aprendizaje significativo en los estudiantes	Guía metodológica	Observación	Guía de observación no participante

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20
Guía de observación no participante
 Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.	¿Se observa cuadernillo educativo con actividades de grafomotricidad para mejorar la caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron actividades de grafomotricidad innovadoras de caligrafía dentro del cuadernillo educativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.	¿Se observan actividades de grafomotricidad que pueda realizar el estudiante para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que contiene el cuadernillo educativo se pueden realizar fácilmente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.	¿Se observa interés en estudiantes, padres de familia y docentes en los talleres de implementación de las actividades del cuadernillo educativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al realizar las actividades del cuadernillo educativo cree que los estudiantes, padres de familia y docentes que se motivan a mejorar su caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Maestros con la capacidad de utilizar el cuadernillo educativo	1 semana 2 docentes	Todos los docentes saben cómo utilizar el cuadernillo educativo	Cuadernillo educativo, Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 2. Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 a través de la caligrafía	6 semanas 5 estudiantes	La mayoría de los estudiantes de tercer grado demuestran su habilidad para la caligrafía.	Apreciación objetiva. Hojas de trabajo	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.	4 semanas 5 alumnos	La mayoría de los estudiantes que dominan el cuadernillo educativo	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto cuadernillo educativo para el mejoramiento de la caligrafía?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la implementación del cuadernillo educativo para el mejoramiento de la caligrafía en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo educativo?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la caligrafía a través del uso del cuadernillo en comunicación y lenguaje?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuitco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje
 Grado: Tercero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree que utilizando el cuadernillo educativo que tenga actividades entretenidas será divertido mejorar su caligrafía?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de mejorar su caligrafía a través de actividades entretenidas y fáciles de hacer?

3. ¿De qué manera tus padres lo apoyan en las tareas de caligrafía?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del uso del cuadernillo educativo?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje
 Grado: Tercero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el cuadernillo educativo en Comunicación y Lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el cuadernillo educativo que se pretende implementar para mejorar de la caligrafía basada estrategias de grafomotricidad?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el mejoramiento de la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con alumnos y padres de familia, para el éxito en la aplicación del cuadernillo educativo?

5. ¿Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del proyecto educativo?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 22
 Presupuesto del proyecto

Cantidad	Material	Costo	Fuente de financiamiento
2	Tintas para impresora	Q.250.00	Librería Señor de Esquipulas
4	Resmas de hojas	Q.150.00	Librería Alejandra
5	Encuadernados	Q.100.00	Librería Miguel Ángel Asturias
100	Impresiones	Q.100.00	Internet Ciber1000
1	Manta vinílica	Q.100.00	Centro comercial Yireh
10	Pasajes de carro	Q.100.00	Taquería Erick
Totales		Q.800.00	

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo

Medio de divulgación: póster académico Fecha: 30 de mayo de 2,020

Responsable: Yumary Yorleny Monjarás Pérez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

informar los resultados logrados de la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecimiento y sostenibilidad del mismo a través de los involucrados

ii. Específicos

Elegir el medio de comunicación más factible para que la publicidad sea ilustrada a los implicados

Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto en forma digital y física, asimismo sirvan como autoevaluación para los involucrados

Concientizar sobre el compromiso que asume cada implicado en el progreso de los niños.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en preparar el póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que contiene la información más importante del proyecto de mejoramiento educativo, específicamente en los resultados logrados. Con el mismo se dará a conocer los resultados a los involucrados director, docentes y padres de familia, CD y proveedores.

Además, el póster académico, el informe final, cuadernillos del proyecto

educativo componen elementos importantes para aclarar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Recaudación de materiales didácticos para la elaboración del póster académico y poder realizar la divulgación a través de la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Fabricación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Crear espacios de reflexión para discutir los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo y motivar a los involucrados para que sean parte importante del avance del aprendizaje de los niños, estableciendo compromiso continuo pedagógico.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes, estudiantes y padres de familia, CD y proveedores

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, tijera, cinta adhesiva, resistor, impresiones.

c. Tecnológicos: computadora, internet, impresora.

F. Evaluación: a través de la comunicación entre los diferentes actores se obtendrán las propuestas de mejora.

f. _____

Yumary Yorleny Monjarás Pérez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía

2.1.1. Estrategia de aprendizaje

Estrategia de aprendizaje, en el proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta muy importante porque esa es la guía para el proceso de mejoramiento educativo en la caligrafía, dependiendo la necesidad de los estudiantes.

Sánchez (2019) define:

Que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes” (p.1). Los objetivos que se buscan en la naturaleza de los conocimientos, son la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje. (p.1).

También se necesita conocer las necesidades del alumno, por ejemplo: preguntarle cómo le gustaría aprender, por otro el estudiante ha manifestado que le gustaría aprender de una forma más práctica, asimismo no aburrirse o cansarse, en conclusión aprender pero a la vez divertirse.

2.1.2. Enseñanza-aprendizaje

La Enseñanza-aprendizaje, en la implementación del cuadernillo educativo en una de las prioridades es que el estudiante desarrolle las actividades de grafomotricidad por su cuenta y el docente sea el guía nada más.

Para Luengo (2001) (citado por Van Der, 2015),

El proceso aprendizaje-enseñanza es una transformación que se da entre dos sistemas; uno de ellos es el que se conoce como aprendiz, quien ayudado por el segundo, el profesor, pasa de un estado inicial a un estado final. Este cambio se da gracias a una interacción deliberada que le permite al estudiante ser distinto o el poder hacer algo que antes no podía. (p.81)

Logrando que el alumno vaya construyendo su propio aprendizaje, a la vez es

más significativo, asimismo cuando el estudiante está realizando sus actividades educativas prácticas por él mismo va adquiriendo un nuevo aprendizaje y lo va almacenando mejor en su intelecto.

2.1.3. Grafomotricidad

La grafomotricidad, en el proyecto de mejoramiento educativo este tema juega un papel muy importante, debido a que el cuadernillo se basa en actividades de grafomotricidad que permiten al estudiante crear representaciones mentales de creaciones gráficas que luego proyectará sobre el papel.

Mejía, Ortega, & Peralta (2016)

Esto significa que es una disciplina científica que forma parte de la lingüística aplicada y cuya finalidad es explicar las causas subyacentes por las que el sujeto, desde su primera infancia, crea un sistema de representaciones mentales, que proyecta sobre el papel, mediante, creaciones gráficas, a las que adjudica un significado y sentido y que constituyen la primera escritura infantil. (p.20)

La grafomotricidad constituye un aspecto específico en la educación psicomotriz, que permitirá al niño llegar en la edad escolar al dominio del grafismo. Se habla de grafismo, en este caso, haciendo referencia a la expresión gráfica mediante trazos de acto motor que tienen por finalidad conseguir una comunicación simbólica a través de un sistema de signos- las letras convencionalmente establecidos: la escritura. (p.20)

Esto significa que el alumno a través del cuadernillo educativo tendrá la facilidad de expresarse con legibilidad y coherencia a través de las actividades de grafomotricidad, para luego almacenar en sus capacidades las habilidades motrices, de esa forma el estudiante a la hora de querer escribir va ir relacionando lo aprendido en el cuadernillo en consecuencia obteniendo una mejor escritura, claridad y coherencia en la misma.

2.1.4. Caligrafía

La caligrafía es un término que encierra una parte fundamental en la escritura de los alumnos porque deben de escribir claramente las letras para que entiendan los que escriben.

Basurto (1963) (citado por (Pixtun, 2018) afirma: “la caligrafía (del griego callós, bello y agraphein, escribir) es el refinamiento y la sublimación de la escritura, con el propósito de presentar en forma más elegante y agradable, por escrito, cualquier composición literaria o documento comercial” (p.21).

Los estudiantes mediante la caligrafía deben esmerarse por escribir las letras bonitas, la escritura en sí debe ser bonita para que sea atractiva ante los ojos del observador, pero no solo debe ser bonita sino debe ser legible y entendible para que el lector pueda descifrar lo que está escrito y lo que se desea transmitir en el lenguaje escrito.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Conductista en el proyecto de mejoramiento educativo, se fundamenta en la conducta que tienen los estudiantes al realizar ciertas actividades educativas. Shell (1986) (citado por Leiva (s.f.) indica que aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (p.67).

Otra característica del conductismo muy ligado al principio anterior es su ambientalismo. Para Pozo (1997) (citado por Leiva (s.f.).

La influencia del medio no es una suposición necesaria del conductismo, ya que este permite también la incorporación de impulsos instintivos o de una determinación genética en la conducta. Sin embargo, la mayoría de los conductistas ha acabado por adoptar una posición ambientalista. Ello se debe a que el conductismo, como enfoque asociacionista y mecanicista, sitúa el principio motor de la conducta fuera del organismo. Así, presuponen que el aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente. (p.69)

Indican que es un cambio duradero en la conducta en los alumnos, es un resultado de la práctica de la experiencia y al ambiente en que se desenvuelva y se va a reflejar a través de sus acciones así mismo el estudiante puede modificar su conducta tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje. Las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo en los alumnos, se logra a través de sus propias experiencias o sea sus conocimientos previos según

Rojas (2016)

dice que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. Por ello, el conocimiento es una construcción del ser humano y no una copia fiel de la realidad. (s.p)

Los estudiantes deben crear sus propios conocimientos, para aprender mejor y sea significativo. El proceso de aprender se descubre y se lleva a cabo como un proceso emprendedor, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una legítima construcción operada por la persona que aprende. Se reflexiona que el alumno es poseedor de múltiples habilidades y destrezas sobre los cuales tendrá que construir nuevos conocimientos, cada estudiante posee la capacidad para aprender paulatinamente pues esto depende mucho del entorno en el que se desenvuelve, con la implementación del cuadernillo educativo va mejorando su caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje el alumno está logrando un concepto basado en el constructivismo pues a medida que va descubriendo y relacionando cada actividad, también va construyendo su propio aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva, en el proyecto de mejoramiento educativo se relaciona porque el mismo va enfocado para que los estudiantes desarrollen actividades educativas creativas, novedosas, divertidas

Ríos (2013)

Señala que la implementación de la escuela activa en el país fue producto de una revisión del sistema tradicional educativo y fue Agustín Nieto Caballero uno de sus principales precursores y difusores durante las primeras décadas del siglo XX. Nieto Caballero, pedagogo y político, fundó el Gimnasio Moderno bajo los principios pedagógicos de tres seguidores de Dewey: Montessori, Decroly y Parkhust y tomó provecho que el partido liberal retomó el poder durante la década de los treinta para criticar la escuela tradicional y proponer un modelo más acorde con sus creencias ideológicas. Fue durante la segunda mitad del siglo XX que se llevó a cabo la transición de la escuela activa a la Escuela Nueva. (p.36)

La escuela nueva se le ha definido como iniciadora de una educación en libertad y para la libertad. Se propone en el proyecto un modelo para aprender en relación a sus necesidades, sin dejar a un lado sus costumbres. El cuadernillo

educativo contiene un aporte con base en la escuela nueva porque no se realizan actividades tradicionales en donde el docente solo coloca planas y más planas llenándole el cuaderno a los estudiantes, sino posee actividades entretenidas en donde el alumno realiza habilidades y destrezas acorde a su desarrollo y con materiales que están a su alcance.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En el proyecto de mejoramiento educativo, los estudiantes practican las estrategias de grafomotricidad para aprender a escribir claramente las letras. David Ausubel elaboró una teoría cognoscitiva dirigida al aprendizaje significativo por recepción. Según Ausubel (citado por Quizlet, s.f):

La adquisición del conocimiento temático es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción; es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En esas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognoscitiva de modo que disponga de él para su reproducción para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas en alguna fecha futura. (párr. 1)

Los alumnos realizan actividades entretenidas que se adaptan a sus necesidades y contexto, así obtenga un aprendizaje significativo para mejorar su caligrafía, a la vez vaya adquiriendo nuevas destrezas cognitivas para luego incorporarlas a su nuevo conocimiento.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas en el proyecto, de la EORM caserío El Carrizal se realizó con el propósito de identificar el problema que existe en el grado de tercero primaria.

UNESCO (2017)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (párr. 1)

En la EORM caserío El Carrizal, esta técnica se utilizó para dar una posible solución, al problema dificultad en la caligrafía debido a que en los estudiantes se observó en el cuaderno del área curricular de Comunicación y Lenguaje una mala letra, no solo eso no era legible, pero a través del cuadernillo educativo conteniendo actividades de grafomotricidad mejoraron la misma.

2.3.3. Demandas

Al hablar de pobreza, en la comunidad en el Caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, las familias en su mayoría son de escasos recursos que les impiden tener una vida digna, mencionada en el proyecto.

Haughton & Khandker (2009)

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. (sp)

Ante esta situación muchas familias han migrado para Estados Unidos de América con el propósito de cubrir sus necesidades básicas para tener una vida más digna.

2.3.4. Sobre edad

La sobre edad en la escuela El Carrizal, es un problema escolar en el que varios alumnos no ingresan a la escuela en la edad indicada tal como lo establece el MINEDUC para estudiar en el nivel primario, este es un problema que ha surgido siempre y ha afectado grandemente a los estudiantes que se encuentran es esta situación

Según Sotomayor (2014)

Son los alumnos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica. Según el Anuario estadístico de la Educación a nivel de país el porcentaje de sobre edad es mínimo en cada establecimiento educativo, la mayoría se encuentra dentro de los parámetros de edad establecidos por el MINEDUC. (sp)

Pero en los últimos años escolares ésta problema paulatinamente esta mejorando porque los alumnos están ingresando a la escuela en las edades correspondientes que el MINEDUC lo requiere.

2.3.5. Maestro

El maestro en el proyecto, investiga actividades de grafomotricidad para mejorar la caligrafía en los alumnos de primaria

En el “programa de estrategias cognitivas para aumentar el rendimiento académico.” los docentes no utilizan la técnica de discusión y los medios audiovisuales. Recomendación, utilizar técnicas y métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Johnson (2005), citado por (Cifuentes, 2012, p. 7)

Los alumnos necesitan estrategias cognitivas como las actividades de grafomotricidad para mejorar su caligrafía y aumentar el rendimiento académico, en estas estrategias los estudiantes aprenden con el método inductivo deductivo porque el alumno se le debe de enseñar desde lo más sencillo para que inicie su aprendizaje más fácil y lo adquiera rápido. Posteriormente el docente sea una guía para el aprendizaje de los alumnos y ellos realicen sus actividades educativas.

2.3.6. Matriz DAFO

Esta técnica sirvió para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo y planificar el proyecto de mejoramiento educativo

Gómez (2004)

El FODA es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. (párr. 1)

En la escuela El Carrizal existen debilidades y amenazas que son los problemas en los que se encuentra en forma negativa y fortalezas y oportunidades las que posee en forma positiva, las debilidades que tiene especialmente en el grado de tercero es la dificultad de la caligrafía y la falta de material que tiene para poder mejorar la caligrafía, pero al lograr un diagnóstico actual así tomar decisiones con forme a los objetivos del proyecto educativo para mejorar la caligrafía se ha transformado en una oportunidad, para obtener resultados positivos en el proceso educativo para los estudiantes.

2.3.7. Técnica Mini-Max

En el proyecto de mejoramiento educativo la técnica Mini-Max, se abordó para reducir la pérdida de oportunidades a los estudiantes de querer aprender y promover el grado cursado

Alvarado, García, Hernández, Pimentel, & Tristán (2005)

La tecnica es: en teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti (p. 4).

Con ésta técnica se pretende minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades, en el caso de la EORM caserío El Carrizal, se minimizarán las debilidades y se maximizarán las oportunidades, las debilidades específicamente en el grado de tercero es la dificultad de la caligrafía y que no existe material didáctico para mejorar la misma es conveniente facilitarles material acorde a la necesidad que están pasando para que se convierta en una oportunidad para los alumnos.

2.3.8. Vinculación estratégica

Las fortalezas del centro educativo poseen peculiaridades que permiten desarrollar actividades educativas como la implementación del cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía en los estudiantes del tercer grado como lo

menciona García, (s.f) “Características propias de la empresa que le facilitan o favorecen el logro de los objetivos. (Cualidades y capacidades humanas, administrativas, tecnológicas y económicas que tiene la organización).” (párr. 34).

Los alumnos de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo poseen muchas capacidades solo que aún no las han podido descubrirlas debido a la falta de oportunidades sin embargo con la implementación del proyecto educativo mejorarán las capacidades educativas de los estudiantes.

2.3.9. Líneas de acción

La comunicación escrita, es lo que se logró en el proyecto de mejoramiento educativo a través del cuadernillo educativo según

Los signos lingüísticos son los recursos que utiliza la comunicación escrita para denotar expresiones o estados de ánimo. Para redactar adecuadamente se debe tener mayor conocimiento del lenguaje y su gramática (Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus, 2011, p.13).

Con los alumnos de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo se deben conocer bien los trazos para obtener una escritura legible, eso solo se puede lograr a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo ya que el mismo cuenta con un cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía con actividades de iniciación de trazos de la letra y con ellas se logre una buena caligrafía.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto de mejoramiento educativo está enfocado a un proyecto sencillo pero que a la vez es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje

González (2010): debe ser conciso y específico, reflejar el objetivo del trabajo y los aspectos fundamentales en los que el autor hace énfasis y evitar expresiones superfluas o circunstanciales (p.392).

En el proyecto se evitó palabras excesivas o accidentales para lograr el objetivo principal que es mejorar la caligrafía de los estudiantes, asimismo es necesario estar familiarizado con el tema para que el lector pueda interpretar todo lo que el autor quiere dar a conocer del Proyecto.

2.4.2. Descripción

En la descripción es una secuencia lógica de lo que se tiene planificado a través de los objetivos del proyecto

Figuroa (2005) la descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo (s.p).

En sí la descripción del proyecto son características que posee el proyecto como el lugar donde se va a realizar el proyecto, objetivo del proyecto, las técnicas DAFO y MINI-MAX, línea de acción, todo con el propósito de llevar un orden lógico de las acciones detalladas que se tiene planificadas realizar en un tiempo real.

2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto educativo encierra las actividades que se realizaron, monitorearon y evaluaron en un tiempo específico

Carrión (2010) "Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables" (s.p.).

En dichas actividades sé que se involucraron fueron recursos humanos, financieros, didácticos, todos con el propósito de ejecutar el proyecto educativo denominado “Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía” y su fin primordial fue lograr los objetos del proyecto educativo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo se crearon para alcanzar fines llevando una sola dirección los mismos de una manera ordenada y lógica, previamente identificados en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones, asimismo darle una posible solución al problema del centro educativo

González (2010):

Los objetivos de una investigación expresan su dirección, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado. Por tal razón, se dice que los objetivos constituyen la finalidad de la investigación. Estos deben responder a la pregunta: ¿qué se pretende alcanzar con la investigación?, por ello es habitual que su redacción comience con un verbo en infinitivo que denote la búsqueda de un conocimiento. Entre los verbos más empleados están: determinar, identificar, describir, establecer, demostrar, comprobar, valorar, evaluar, verificar. No deben utilizarse: conocer, estudiar, comprender, entre otros, cuya acción está implícita en el mismo acto investigativo. (395)

Se debe alcanzar el estudio de un problema planteado e inicia con unos verbos, debido a que otros verbos tiende a no ser tan específicos, los mismos fueron el punto de partida para realizar todas las acciones que se realizaron en la implementación del cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía y darle una posible solución.

2.4.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, se estuvo analizando el problema educativo y se llegó a la conclusión que la dificultad de la caligrafía era el indicado a mejorar

González (2010): La justificación de la necesidad de investigar un determinado Problema científico (el por qué), es la situación propia de un Objeto, que provoca que un sujeto (investigador) desarrolle una actividad para transformar la realidad y resolver el problema. (p. 400)

El problema debe estar bien planteado para realizar acciones de acuerdo a los objetivos y cambiar la realidad, resolviendo el problema.

2.4.6. Plan de actividades

En la estructura del proyecto se utilizó este formato para plasmar las actividades que se realizaron antes y durante el mismo

Figuroa, (2005) dice:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (s.p.)

Las actividades del proyecto presentaron un grupo de secuencias de las fases inicio, planificación, ejecución monitoreo y evaluación que permitieron visualizar toda la planificación de acciones que se realizaron en un determinado tiempo de ejecución y llegar a un fin en común la solución del problema educativo.

2.4.7. Cronograma

Las actividades del proyecto se plasmaron en un cronograma

Rodríguez (2005) "El cronograma. Es una forma de presentación del programa de actividades, que facilitan la realización y el control del avance de la investigación" (pág. 125). En el proyecto educativo se presentó e implementó el cronograma de actividades para dirigir al autor del proyecto asimismo no perderse en la secuencia del mismo a la vez llevar un control del avance del proyecto, facilitando así la ejecución de cada paso en el proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo en el proyecto educativo se hizo con la finalidad de comprobar eficiencia de la ejecución del cuadernillo educativo

Carrión (2010) El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados (s.p.).

En el monitoreo del proyecto educativo se pudo medir el progreso del proyecto de mejoramiento educativo dirigido a los alumnos de tercero de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, se verificó si los objetivos implementados se cumplieron a través de los instrumentos de evaluación.

La evaluación es una valoración y reflexión sobre la ejecución, procesos y resultados de un proyecto educativo

Carrión (2010)

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (sp)

Con la evaluación se pudo determinar hasta qué punto el proyecto alcanzó los objetivos establecidos y qué resultados se obtuvieron con la implementación del cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje dirigido al grado de tercero de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo.

2.4.9. Indicadores educativos

En el proyecto de mejoramiento educativo se diagnosticaron varios indicadores educativos que brindan información acerca de la calidad de la educación y acerca de políticas y sistemas administrativos que afectan al centro educativo.

Armijo (2010) “Es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto del logro o resultado de los objetivos de la institución, cubriendo aspectos cuantitativos o cualitativos” (p. 3).

La realidad de los indicadores educativos en la escuela es que no todos se cumplen como lo tiene establecido el MINEDUC. Por lo que se considera importante que el docente conozca las necesidades más importantes en su comunidad educativa para que coincida el proceso de enseñanza aprendizaje dado, con el entorno en el que se está desarrollando el estudiante.

A través de los indicadores se logró identificar las causas por las que existen problemas que desvalorizan la educación en el centro educativo y que a través de ellos se puede encontrar una solución para mejorar dichos indicadores, logrando definir en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo que el indicador que sobre sale es el de asistencia de los alumnos y de procesos educativos, en sí, los alumnos faltan mucho a la escuela pierden muchas clases debido al desinterés que tienen por no poder realizar su escritura o sea caligrafía especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Con el plan de sostenibilidad se crea una nueva red para convertir los proyectos en proyectos sostenibles que permitan reorganizar a través de nuevas ideas y poder crear un compromiso de seguimiento con la comunidad.

Para Figueroa (2005) es:

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. En función de la generación de procesos de continuidad, en general se trata de una institución u organización que asume esta tarea una vez que el proyecto haya finalizado. Si esto es así, entonces será necesario documentar debidamente este compromiso. (s.p.)

La comunidad educativa posee un papel muy importante para la sostenibilidad del proyecto pues de ellos depende que dicho proyecto se mantenga y se mejore para que el proceso educativo no se detenga así una vez haya terminado el mismo en el centro educativo se le de la debida continuidad paque que el

proyecto de mejoramiento educativo permanezca siempre. Con la sostenibilidad del PME se realizó un plan que plantea diferentes actividades, fechas, metas así como los recursos, su costo y responsable de dichas actividades, pretendiendo con esto mejorar el proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En el presupuesto se describen los recursos humanos y materiales para realizar cada actividad, considerando también conseguir algunos medios para el financiamiento del proyecto.

Según Figueroa (2005) el presupuesto es:

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: inversión: expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto Operación: en este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo. Personal: es decir, costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto. (sp)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico en este caso el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, se organizó en base a los gastos que se hicieron con la compra de materiales de papelería y otros comercios.

El presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo y prácticamente a la par con el desarrollo del cronograma de actividades del proyecto educativo.

El presupuesto del proyecto son los gastos que se realizaron en la ejecución del proyecto tales como: recurso humano, equipo, viajes, materiales e insumos, en conclusión desde los gastos mínimos a los gastos que no van a perdurar como el tiempo, todos deben ser incorporados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es “Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango”, orientado al fortalecimiento de la escritura y el rendimiento escolar, debido a que en los últimos cinco años han habido indicadores de repitencia, en consecuencia a éste indicador han ido aumentando otros indicadores, entre ellos: falta de asistencia, sobreedad, etc.

Por otro lado, el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los materiales educativos han sido muy escasos, la metodología tradicional e inadecuada, poco apoyo de la comunidad educativa hacia los alumnos, asimismo el contexto educativo no cuenta con las características apropiadas, debido a estas carencias afectan el desarrollo del proceso educativo en el área de Comunicación y Lenguaje.

En el progreso del proyecto de mejoramiento educativo se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: CD, actores potenciales: proveedores, con la finalidad de disminuir el problema: dificultad en la caligrafía en Comunicación y Lenguaje. El proyecto de

mejoramiento educativo consiste en realizar actividades educativas como consejos para antes y durante la escritura como: sentarse correctamente, colocar adecuadamente el cuadernillo y sostener el lápiz correctamente, trazos principales de la escritura como: la línea vertical, línea horizontal, el círculo, el punto, línea inclinada, línea curva, el bastón, combinación de los trazos, trazo de las letras del abecedario, recortar, pegar, pintar, dibujar, estas actividades se realizarán para introducir más fácil a los alumnos en el mundo de las letras a través del método inductivo, deductivo. Formar palabras, oraciones y párrafos, estas actividades educativas se desarrollarán utilizando el método analítico, sintético para mejorar la caligrafía, la misma sea legible fortaleciendo sus habilidades de escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo.

La técnica DAFO admitió detallar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto generó las vinculaciones estratégicas, que se igualaron a través de la técnica MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad, para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía, implementado el mismo a través de un cuadernillo de estrategias de grafomotricidad que contiene actividades educativas prácticas y entretenidas tales como: trazos principales de la escritura como: la línea vertical, línea horizontal, el círculo, el punto, línea inclinada, línea curva, el bastón, combinación de los trazos anteriores para poder formar el trazo de las letras del abecedario, en estas actividades se debe recortar papel de su contexto como periódico, moldear papel, rasgar papel, pegar papel, pintar, dibujar, formar palabras, oraciones y párrafos, así mejorar la caligrafía, realizando las actividades en la escuela y en la casa.

3.3. Concepto

Implementar estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.

B. Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.

C. Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.

3.5. Justificación

En estos años la Educación en Guatemala ha sido deficiente, debido los índices de dificultad en la caligrafía, en consecuencia, a esto como docentes se tiene un gran desafío a investigar metodología efectiva para los alumnos en las diferentes áreas curriculares en el nivel primario, que sea contextualizada para las necesidades de los educandos. En el área de Comunicación y Lenguaje específicamente del nivel primario se ha encontrado resultados deficientes, ya que no cumplen con los indicadores educativos esperados por el Ministerio de Educación.

Debido a las demandas dirigidas a la educación hoy en día se basan en las necesidades que, para las personas, son importantes satisfacer sus necesidades

inmediatas; sin embargo, es cierto que los estándares de calidad no son los ideales y que se realizan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultando deficientes, metodología inadecuada, poco material educativo, falta de interés de los padres de familia, etc.

Las características que afectan el ambiente son la pobreza, el nivel social, accesibilidad a la escuela, violencia intrafamiliar, abandono de hogar por parte de los padres de familia, entre otros. Al afrontar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se quiere lograr eliminar debilidades y amenazas abordadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad, para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de tercer grado de primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la dificultad de la caligrafía en Comunicación y Lenguaje, que afecta su escritura y coherencia al escribir párrafos y para mejorar el indicador de resultados en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, resulta necesario implementar una metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología adecuada para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango; y el proyecto de mejoramiento educativo es Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y

Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, elaborando un cuadernillo educativo con ejercicios para el trazo de las letras como: sentarse correctamente, colocar adecuadamente el cuadernillo y sostener el lápiz correctamente, trazos principales de la escritura como: la línea vertical, línea horizontal, el círculo, el punto, línea inclinada, línea curva, el bastón, combinación de los trazos, trazo de las letras del abecedario, involucrando actividades de recortar, pegar, pintar, dibujar, estas se realizarán para introducir más fácil a los alumnos en el mundo de las letras a través del método inductivo, deductivo. Formar palabras, oraciones y párrafos, estas actividades educativas se desarrollarán utilizando el método analítico, sintético, facilitando la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje, en los estudiantes realizando la escritura coherente y clara, implementado el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, a través del cuadernillo educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se ejecutaron algunas actividades y otras no, debido a que suspendieron las clases por el Covid-19 y estas se detallan a continuación: de inicio primera actividad: se realizó la elaboración del plan, en esta actividad se diseñó el formato del plan de actividades para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. Segunda actividad se desarrolló la gestión de solicitud de autorización al director del establecimiento para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo y de materiales de librería, se les hizo la entrega de las mismas al director del establecimiento, él argumentó su apoyo y autorización a la vez, posteriormente a los proveedores, días después se realizó la recaudación de los materiales de librería donados para ejecutar el proyecto.

De planificación primera actividad: se desarrolló el lanzamiento del proyecto, reunión con padres de familia, alumnos y docentes en esa actividad se hizo la publicidad a través de una manta vinílica y trifoliales.

De ejecución primera actividad: se investigó y diseñó las estrategias de grafomotricidad en comunicación y lenguaje L1, elaboración y diseño de actividades de grafomotricidad. Segunda actividad: elaboración del cuadernillo en esta actividad se realizó la elaboración de la portada y otros arreglos al cuadernillo. Tercera actividad: implementación de la explicación del cuadernillo, en esta actividad se ejecutó la explicación del cuadernillo a los docentes, alumnos y padres de familia en la escuela, se facilitó la misma a través de talleres, debido a la pandemia se realizaron en grupos pequeños de cinco en el centro educativo.

Cuarta actividad: desarrollo de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo, en la actividad se implementaron las actividades del cuadernillo para mejorar la caligrafía, en los primeros días de la pandemia se informaba a padres de familia a través de llamadas telefónicas que llegaran los niños realizaban dos o tres actividades en la escuela, pero debido a que los casos de Coronavirus fueron aumentando los estudiantes estuvieron ejecutando las actividades en casa con apoyo de los padres y se revisaban por medio de fotos.

De monitoreo primera actividad: elaboración de un plan de monitoreo en esta actividad se estuvo monitoreando las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo observando la ejecución de las actividades de grafomotricidad y el cuidado del mismo, también se monitoreó a través de la guía de observación no participante. De evaluación primera actividad: elaboración de un plan de evaluación en la actividad se calificaron las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo a través de las entrevistas a alumnos, padres de familia y docentes. Segunda actividad: clausura del Proyecto, la actividad se realizó en la escuela, se dieron a conocer los resultados obtenidos de los cuadernillos educativos aplicados los alumnos a través del poster académico, estuvieron presentes alumnos padres de familia, docentes en grupos pequeños, a los proveedores, CD se le hizo llegar un poster impreso, a la vez se analizó el resultado de los cuadernillos educativos.

3.7. Plan de actividades

Este formato contiene actividades planificadas y ordenadas para desarrollar el plan de mejoramiento educativo.

Tabla No. 23
Plan general de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración del plan	Elaboración del plan general de actividades para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo	Diseño de formato	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás
2	2 semanas	Gestión de materiales de librería	Elaboración de solicitudes a director y proveedores	Diseño de formatos Entrega de solicitudes a director del establecimiento para autorización del desarrollo de proyecto y proveedores para obtener materiales de librería Recaudación de materiales donados por proveedores	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás
3	1 semana	De planificación Lanzamiento del proyecto	Reunión con padres de familia, alumnos y docentes	Publicidad en manta vinílica y trifoliales	Profa. Yumary Monjarás
4	6 semanas	De ejecución Diseño e investigación de estrategias de grafomotricidad	Investigación sobre la metodología de la grafomotricidad en Comunicación y Lenguaje L1	Elaboración y diseño de actividades educativas de grafomotricidad	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás
5	4 semanas	Elaboración del	Elaboración de portada y otros arreglos al cuadernillo	Diseño de portada	Lic. Eduardo Chávez y Profa. Yumary Monjarás

6	1 semana	cuadernillo Implementación del uso del cuadernillo educativo a través de talleres a alumnos, padres de familia y docentes.	educativo Explicación de cuadernillo educativo a los docentes y alumnos	Revisión, impresión de las actividades de grafomotricidad y los encuadernados Comunicación con docentes para desarrollar los talleres	Profa. Yumary Monjarás
7	8 semanas	Desarrollo de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo	Implementación de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía	Ejecuta 3 actividades del cuadernillo educativo dentro del aula Realiza 2 actividades del cuadernillo educativo en casa	Profa. Yumary Monjarás
8	8 semanas	De monitoreo Elaboración de un plan de monitoreo	Monitorear la aplicación de las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo	Observar la ejecución y cuidado de los cuadernillos educativos	Profa. Yumary Monjarás
9	1 semana	De evaluación Elaboración del plan de evaluación	Calificar las actividades de grafomotricidad del cuadernillo educativo	Revisar los cuadernillos educativos	Profa. Yumary Monjarás
10	1 semana	Cierre del proyecto	Dar a conocer los resultados obtenidos en los cuadernillos educativos a los niños, padres de familia, docentes, CD y proveedores,	Analizar los resultados de los cuadernillos educativos	Profa. Yumary Monjarás

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto:

A. Inicio

Solicitud de autorización al director de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, él gustosamente aceptó, firmó la solicitud de recibido e hizo un documento de autorización para realizar el mismo.

Fotografía No. 4

Solicitud al director del centro educativo





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, 09 de julio de 2019

Prof. Filadelfo Tomás Vásquez
 Director EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo,
 Cuilco, Huehuetenango.

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Yumary Yorleny Monjarás Pérez, me identifico con número de carné: 201227903 maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. _____


 Recibido 09-07-2019


Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Carta de autorización del director del PME

Caserio El Carrizal, aldea El Triunfo, 16 de julio de 2,019

A: Yumary Yorleny Monjarás Pérez
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación
 Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC-EFEM-PADEP/D.

Estimada maestra estudiante:

Reciba un atento saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por éste medio notifico que según solicitud recibida el 09 de julio del 2,019 para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, **se le autoriza** realizar el proceso en las etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, que viene a mejorar los resultados en el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación de los estudiantes del centro educativo.

Deferentemente;


 Filadelfo Tomás Vásquez



Director de la EORM caserio El Carrizal, aldea El Triunfo
 Cuilco, Huehuetenango.

Fuente: archivo personal

a. Gestión de autorización para ejecutar el proyecto

Se diseñó la solicitud a los proveedores para recaudar materiales de librería, así elaborar el cuadernillo educativo, se entregó las solicitudes a los mismos, firmaron de recibido y de una vez mencionaron que donarían los productos, días después se recolectaron los materiales de librería.

Fotografía No. 7
Explicación del proyecto con una manta vinílica



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 8
Trifoliar para publicidad del proyecto



Fuente: archivo personal

b. Plan de actividades

Constó de diez actividades educativas, con una duración determinada para cada actividad, las tareas y subtareas se desglosan de las actividades para llevar una mejor secuencia de los pasos que se realizaron en cada fase del proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado en la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, con los estudiantes del tercer grado de primaria,

el mismo se efectuó con la finalidad de plasmar todas las actividades educativas que se lograron de los objetivos del proyecto.

c. Plan de monitoreo

Este plan contenía tres actividades educativas parámetros para estipular el tiempo a realizar cada actividad, metas de desarrollo, indicadores, técnicas e instrumentos que se iban relacionados a cada objetivo del proyecto, el mismo se realizó con el propósito de estudiar el avance del proyecto y cumplir con cada uno de los objetivos.

d. Plan de evaluación

El plan de evaluación constó de resultados, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos, todo enfocado a cada uno de los objetivos del proyecto, se efectuó con el objeto de conocer los resultados esperados.

C. Ejecución

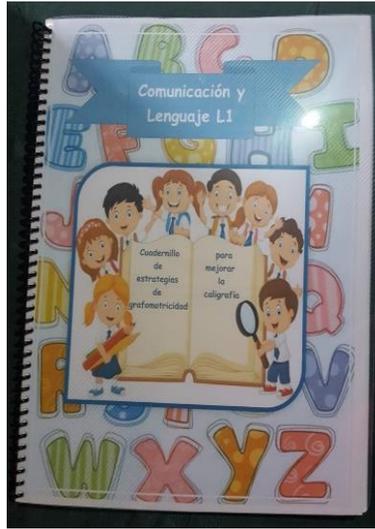
a. Diseño e investigación de estrategias de grafomotricidad

Se investigaron estrategias de grafomotricidad en el internet y estas fueron a través de hojas de trabajo de los principales trazos de escritura, unión de los mismos trazos, letras del abecedario, construcción de palabras, oraciones y párrafos, a la vez venían instrucciones de repasar o escribir, pintar, recortar, rasgar, pegar, moldear, materiales del contexto.

b. Cuadernillo educativo para mejorar la caligrafía

Teniendo las estrategias de grafomotricidad, se procedió a conformar el cuadernillo educativo con la portada, contra portada, índice, presentación, las estrategias de grafomotricidad y referencias bibliográficas. Seguidamente el asesor del proyecto revisó y avaló el cuadernillo, posteriormente se imprimió y encuadernó el mismo.

Fotografía No. 9
Cuadernillo de estrategias para mejorar la caligrafía



Fuente: archivo personal

c. Implementación del uso del cuadernillo educativo a través de talleres a alumnos, padres de familia y docentes.

Se les explicó a los profesores padres de familia y a los estudiantes del tercer grado de primaria en grupos de 5 como debían utilizar el cuadernillo educativo y el cuidado que debían tenerle. Todos los alumnos estuvieron entusiasmados y entretenidos con el mismo porque las actividades del cuadernillo educativo se realizaron de forma individual, los alumnos de acuerdo a sus capacidades, unos estaban repasando, otros pintando y uno recortando.

De manera que en esta fase se pudo observar que al implementar el cuadernillo educativo los estudiantes razonan y luego actúa para construir su propio aprendizaje, eso permite que el alumno desarrolle una mejor percepción de lo que aprende lo retenga, fortaleciendo sus habilidades motoras y se interese por querer aprender más de las letras para lograr tener una buena caligrafía y la misma sea legible y agradable.

En la primera actividad los alumnos realizaron dos actividades educativas de los principales trazos de escritura de la línea horizontal, se les informó a través de

llamadas telefónicas que debían presentarse a la escuela para ejecutar las primeras actividades del cuadernillo para mejorar la caligrafía, en todas las actividades solo se tomó en cuenta a cinco niños todos con su respectivo cubre boca y guardando la distancia para evitar la aglomeración de personas debido al Covid-19.

En esta actividad los alumnos al principio repasaron con crayones de izquierda a derecha las líneas horizontales y después colorearon un trencito para relacionar que el trencito también tiene líneas horizontales para ellos fue muy divertido, entretenido e innovador porque ya no tenían que hacer planas tradicionales, reflejándose en el rostro de los estudiantes, logrando que vayan asociando el trazo con la imagen.

Fotografía No. 10

Línea horizontal a través de un trencito



Fuente: archivo personal

En la segunda actividad unión de los trazos, los estudiantes desarrollaron una de las actividades del cuadernillo en su casa debido a la pandemia, en esta actividad repasaron con su lápiz los caminitos de las imágenes y las colorearon

Fotografía No. 11
Unión de trazos a través de un caminito



Fuente: archivo personal

Tercera actividad: en la misma los cinco alumnos llegaron al centro educativo desarrollaron la letra k, a través de papel periódico, lo recortaron, hicieron bolitas y formaron la letra k, con la finalidad de aprender a escribir correctamente dicha letra.

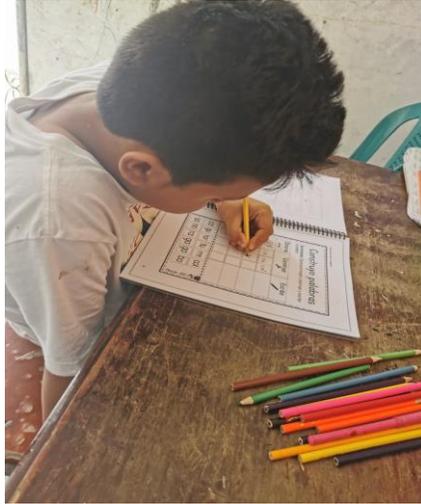
Fotografía No. 12
Formando la letra k con bolitas de periódico



Fuente: archivo personal

Cuarta actividad: en esta actividad del cuadernillo los estudiantes en casa ejecutaron una de las actividades de la construcción de palabras, coloreando las imágenes, observándolas, construyéndolas y escribiendo las palabras. Objetivo escribir correctamente las palabras.

Fotografía No. 13
Construyendo palabras con forme a su capacidad



Fuente: archivo personal

En la quinta actividad educativa los cinco estudiantes realizaron las mismas en su casa y una de esas actividades de construir oraciones es ordenar las palabras para formar las oraciones y escribirlas a través de la observación de las imágenes. Propósito ordenar bien las oraciones para que sean legibles las palabras y oraciones.

Fotografía No. 14
Ordenando las oraciones



Fuente: archivo personal

En la sexta actividad los alumnos individualmente en su casa realizaron una de las actividades de formar párrafos cortos en relación a la escena que observaran en la hoja de trabajo, la finalidad de estas actividades es que los alumnos escriban claramente.

Fotografía No. 15
Formando un párrafo en relación a la escena.



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Las actividades que están contenidas en el plan de monitoreo están contempladas con forme a los objetivos, a la vez fueron monitoreadas a través de la guía de observación no participante esta contiene objetivos, actividades/preguntas, aspectos observado, descripción de lo observado y conclusiones, cabe mencionar que los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo se monitorearon en base a los aspectos observados, asimismo se contemplan las conclusiones por objetivo: objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje: el cuadernillo educativo está diseñado como herramienta didáctica para que el estudiante mejore la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje, en el cuadernillo educativo se incluyeron actividades de grafomotricidad innovadoras de la caligrafía.

Objetivo Específico No. 2. Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero: al realizar las actividades el estudiante se motiva y entretiene interesándose por aprender de una forma significativa, las actividades del cuadernillo educativo fueron elaboradas para que el alumno pueda realizarlas de acuerdo a su contexto.

Objetivo No. 3. Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, padres de familia y docentes: El interés que tienen estudiantes, padres de familia y docentes los motiva a querer realizar las actividades del cuadernillo educativo y lograr un aprendizaje significativo, la motivación es clave en el proceso de aprendizaje porque los estudiantes, padres de familia y docentes se entretienen aprendiendo y no sienten aburrimiento, cansancio tampoco difíciles las actividades educativas asimismo mejoran su caligrafía.

E. Evaluación

La guía de entrevista es el instrumento de evaluación incluye preguntas relacionadas desde que iniciaron hasta que terminaron los estudiantes de utilizar el cuadernillo educativo y se hizo a la guía de entrevista a alumnos, padres y docentes, todos coincidieron en que la mayoría de los estudiantes mejoró la caligrafía, ya que se evaluó a través de esta guía de entrevista a padres de familia, alumnos y docentes con fundamento a las respuestas más comunes de los padres de familia: opinaron que la inauguración del proyecto estuvo muy bonita porque se les explicó en que iba a consistir. Manifestaron que el cuadernillo educativo va a ser muy importante para mejorar las letras de sus hijos. Opinaron que se involucrarían más en las tareas de sus hijos para que tengan mejor sus letras. Manifestaron que sus hijos al estar trabajando las actividades del cuadernillo mejoraron la caligrafía.

Respuestas más sobresalientes de la entrevista a estudiantes: concluyeron a

que la implementación del cuadernillo educativo les ayudará a mejorar la caligrafía. Ventajas de mejorar la caligrafía con las estrategias de grafomotricidad escribir mejor, suavizar la mano, mayor creatividad. Mis papás me apoyan en las tareas del cuadernillo. Con el cuadernillo logré escribir mejor mis letras, pintar, rasgar, recortar.

Respuestas más frecuentes de la entrevista a docentes: la inauguración estuvo interesante porque se detalló el proyecto ya que es muy importante para la escritura de los niños. El cuadernillo educativo será de mucha ayuda para los alumnos a mejorar su escritura. Para tener una relación estable con padres de familia y aplicar el cuadernillo educativo será la constante comunicación. Los principales logros en la implementación del cuadernillo educativo fueron: mejor motricidad, mejor letra y creatividad.

En las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y alumnos se obtuvieron los siguientes resultados por objetivo: Objetivo Específico No.1. Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje: ellos opinaron que las estrategias de grafomotricidad beneficiaron a la mayoría de los alumnos de tercero primaria porque están muy divertidas.

Estrategia de aprendizaje, en el proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta muy importante porque esa es la guía para el proceso de mejoramiento educativo en la caligrafía, dependiendo la necesidad de los estudiantes.

Objetivo Específico No. 2. Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero. Ellos manifestaron que a la mayoría de los estudiantes de tercero primaria se les facilitó la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje

Observando los indicadores educativos se puede verificar que hay un porcentaje

de repitencia en el tercer grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, a la vez tiene relación con la disponibilidad de textos y materiales por el docente y bajos resultados de caligrafía ha mejorado a través del cuadernillo educativo.

Objetivo No. 3. Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, padres de familia y docentes. Ellos opinaron que la mayoría de los estudiantes de tercero primaria, obtuvieron un aprendizaje significativo a través de los talleres de la implementación del uso del cuadernillo educativo.

La Enseñanza-aprendizaje, en la implementación del cuadernillo educativo es una de las prioridades para que el estudiante desarrolle las actividades de grafomotricidad por su cuenta y el docente sea el guía nada más.

F. Cierre del proyecto

La clausura del proyecto se hizo con la presencia de los padres de familia, se les dio la bienvenida, se les explicó a través del poster académico los resultados obtenidos por los estudiantes, a la vez se les agradeció por su apoyo hacia sus hijos y al proyecto, asimismo exhortándolos para que sigan animando a sus hijos para que sigan mejorando su escritura y perfeccionando la misma. Posteriormente se les hizo llegar la información de los resultados de los alumnos a director, docentes alumnos, CD y proveedores a través de un póster académico en físico.

Tabla No. 25
Póster académico para divulgación de resultados

POSTER ACADÉMICO		
TÍTULO DEL PME		
Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía		
Autor Yumery Yorlany Monjarás Pérez		
Concepto del PME Implementar estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía.	Objetivos A.General Fortalecer la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad, en los estudiantes de tercero, en el área de Comunicación y Lenguaje de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango. B. Especificos a.Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje. b.Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero. c.Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.	Descripción del PME El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de los estudiantes orientado al fortalecimiento de la escritura y el rendimiento escolar, debido a que en los últimos cinco años han habido indicadores de repitencia, en consecuencia a éste indicador han ido aumentado otros indicadores, entre ellos: deserción escolar, sobriedad, etc.
Metodología <ul style="list-style-type: none"> Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético. Técnicas: entrevistas, observación Instrumentos: guía de observación no participante y guía de entrevista. 	Justificación El problema que afecta a los estudiantes de tercer grado de primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido dificultad de la caligrafía en Comunicación y Lenguaje L1, que afecta su escritura y coherencia al escribir párrafos y para mejorar el indicador de resultados en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, resulta necesario implementar una metodología efectiva para lograr un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L1.	Actividades desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> Actividades educativas diseñadas para construir su propio aprendizaje. Manejo del cuadernillo educativo de acuerdo a sus capacidades intelectuales. Actividades educativas divertidas e innovadoras.
Resultados alcanzados Estudiantes con habilidades de caligrafía aceptables.		Acciones de sostenibilidad Implementar la actualización del cuadernillo educativo con los docentes del centro educativo.

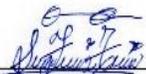
Fuente: archivo propio

Fotografía No. 16 Constancia de cierre de PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM JM, CASERÍO EL CARRIZAL, ALDEA EL TRIUNFO DEL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE:

La profesora **Yumary Yorleny Monjarás Pérez** con número de carné **201227903** maestra-estudiante de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Proyecto Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cuilco, realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo designado "**Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**", cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y cierre del mismo proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERÍO EL CARRIZAL, ALDEA EL TRIUNFO, MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----



 Filadelfo Tomás Vásquez
 Director

Fuente: archivo propio

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo

Medio de divulgación: póster académico Fecha: 30 de mayo de 2,020

Responsable: Yumary Yorleny Monjarás Pérez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: informar los resultados logrados de la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecimiento y sostenibilidad del mismo a través de los involucrados

2.1.2 Específicos

A. Elegir el medio de comunicación más factible para que la publicidad sea ilustrada a los implicados

B. Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto en forma digital y física, asimismo sirvan como autoevaluación para los involucrados

C. Concientizar sobre el compromiso que asume cada implicado en el progreso de los niños.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en preparar el póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que contiene la información más importante del proyecto de mejoramiento educativo, específicamente en los resultados logrados. Con el mismo se dará a conocer los resultados a los involucrados director, docentes y padres de familia, CD y proveedores.

Además, el póster académico, el informe final, cuadernillos del proyecto educativo componen elementos importantes para aclarar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Recaudación de materiales didácticos para la elaboración del póster

académico y poder realizar la divulgación a través de la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Fabricación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Crear espacios de reflexión para discutir los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo y motivar a los involucrados para que sean parte importante del avance del aprendizaje de los niños, estableciendo compromiso continuo pedagógico.

5 Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, docentes, estudiantes y padres de familia, CD y proveedores

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, tijera, cinta adhesiva, resistor, impresiones.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, impresora.

6 Evaluación: a través de la comunicación entre los diferentes actores se obtendrán las propuestas de mejora.

f. _____

Yumary Yorleny Monjarás Pérez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se efectuó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía”, dicha escuela labora en jornada matutina, tiene una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal de Cuilco, del departamento de Huehuetenango. El centro educativo atiende el nivel primario con los 6 grados y laboran 3 docentes.

En los últimos años lectivos la escuela recibe a Asesores Pedagógicos y a Coordinadora Distrital todos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) en conjunto con el MINEDUC con el objetivo de mejorar la calidad educativa, asimismo orientar, guiar a los docentes, para que logren desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas.

Observando los indicadores educativos se localiza un porcentaje de repitencia en el grado de tercero específicamente en Comunicación y Lenguaje. Resultado de la vinculación estratégica debilidades-oportunidades, ya que de ahí surge el problema educativo antes descrito y priorizando la línea de acción: Elaboración de estrategias didácticas y tecnológicas de grafomotricidad, para el desarrollo de caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a través de un cuadernillo educativo, para lograr un aprendizaje significativo con los alumnos, en unión con docentes y padres de familia de la EORM caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango, para iniciar el proyecto de mejoramiento educativo.

En las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y alumnos se obtuvieron los siguientes resultados: ellos opinaron que las estrategias de

grafomotricidad beneficiaron a la mayoría de los alumnos de tercero primaria porque realizan más claras las letras. Estrategia de aprendizaje, en el proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta muy importante porque esa es la guía para el proceso de mejoramiento educativo en la caligrafía, dependiendo la necesidad de los estudiantes.

Sánchez (2019) define:

Que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes” (p.1). Los objetivos que se buscan en la naturaleza de los conocimientos, son la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje. (p.1).

Las estrategias de grafomotricidad son actividades dinámicas, entretenidas en donde los alumnos se diviertan mientras aprenden en Comunicación y Lenguaje, con ayuda de los diferentes medios tecnológicos donde se obtuvieron las actividades educativas de caligrafía, a la vez realizaron actividades individuales en el cuadernillo educativo.

La grafomotricidad, en el proyecto de mejoramiento educativo este tema juega un papel muy importante, debido a que el cuadernillo se basa en actividades de grafomotricidad que permiten al estudiante crear representaciones mentales de creaciones gráficas que luego proyecta sobre el papel.

Mejía, Ortega, & Peralta (2016)

Esto significa que es una disciplina científica que forma parte de la lingüística aplicada y cuya finalidad es explicar las causas subyacentes por las que el sujeto, desde su primera infancia, crea un sistema de representaciones mentales, que proyecta sobre el papel, mediante, creaciones gráficas, a las que adjudica un significado y sentido y que constituyen la primera escritura infantil. (p.20)

La grafomotricidad constituye un aspecto específico en la educación psicomotriz, que permitirá al niño llegar en la edad escolar al dominio del grafismo. Se habla de grafismo, en este caso, haciendo referencia a la expresión gráfica mediante trazos de acto motor que tienen por finalidad conseguir una comunicación simbólica a través de un sistema de signos- las letras convencionalmente establecidos: la escritura. (p.20)

Esto significa que los estudiantes a través del cuadernillo educativo tuvieron la facilidad de expresarse con legibilidad y coherencia a través de las actividades

de grafomotricidad, almacenando en sus capacidades las habilidades motrices y a la hora de escribir las relacionó con lo aprendido en el cuadernillo educativo en consecuencia obtuvieron una mejor escritura, claridad y coherencia en la misma. Ellos manifestaron que a la mayoría de los estudiantes de tercero primaria se les facilitó la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje

Observando los indicadores educativos se puede verificar que hay un porcentaje de repitencia en el tercer grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, a la vez tiene relación con la disponibilidad de textos y materiales por el docente y bajos resultados en la caligrafía, ha mejorado a través del cuadernillo educativo.

La caligrafía es un término que encierra una parte fundamental en la escritura de los alumnos porque deben de escribir claramente las letras para que entiendan los que escriben.

Basurto (1963) (citado por (Pixtun, 2018) afirma: “la caligrafía (del griego callós, bello y agraphein, escribir) es el refinamiento y la sublimación de la escritura, con el propósito de presentar en forma más elegante y agradable, por escrito, cualquier composición literaria o documento comercial” (p.21).

Los estudiantes mediante la caligrafía se esmeran por escribir las letras bien, la escritura es agradable ante los ojos de los docentes y padres de familia, pero no solo fue agradable sino legible y entendible para ellos.

Ellos opinaron que la mayoría de los estudiantes de tercero primaria, obtuvieron una escritura más clara a través de los talleres de la implementación del uso del cuadernillo educativo.

La Enseñanza-aprendizaje, en la implementación del cuadernillo educativo es una de las prioridades para que el estudiante desarrolle las actividades de

grafomotricidad por su cuenta y el docente sea el guía nada más.

Para Luengo (2001) (citado por Van Der, 2015),

El proceso aprendizaje-enseñanza es una transformación que se da entre dos sistemas; uno de ellos es el que se conoce como aprendiz, quien ayudado por el segundo, el profesor, pasa de un estado inicial a un estado final. Este cambio se da gracias a una interacción deliberada que le permite al estudiante ser distinto o el poder hacer algo que antes no podía. (p.81)

Los alumnos construyeron su propio aprendizaje, a la vez fue más significativo, asimismo cuando los estudiantes estuvieron realizando sus actividades educativas practicando por ellos mismos, fueron adquiriendo nuevos conocimientos almacenándolos mejor en su intelecto. Al mismo tiempo los alumnos fueron creando su aprendizaje a través del cuadernillo educativo desarrollando actividades como: pintar, rasgar, moldear papel, dibujar, recortar, pegar con materiales que están en su contexto de una forma divertida mejorando sus habilidades motrices en caligrafía

El constructivismo en los alumnos se logró a través de sus propias experiencias o sea sus conocimientos previos según

Rojas (2016)

dice que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. Por ello, el conocimiento es una construcción del ser humano y no una copia fiel de la realidad. (s.p)

Los estudiantes crearon sus propios conocimientos, para aprender mejor y sea significativo. El proceso de aprendizaje los alumnos lo descubrieron y se llevaron a cabo como un proceso emprendedor, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento de ellos fue una legítima de su construcción. Se reflexiona que los alumnos son poseedores de múltiples habilidades sobre las cuales construyeron nuevos conocimientos, cada estudiante tuvo la capacidad para aprender paulatinamente porque de eso dependió mucho del entorno en el que se desarrollaron y eso fue a través de los docentes y padres de familia, con la implementación del cuadernillo educativo mejoraron su caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje los alumnos lograron un concepto basado en el

constructivismo pues a medida que fueron descubriendo y relacionando cada actividad, también fueron construyendo su propio aprendizaje.

Así también la escuela nueva, en el proyecto de mejoramiento educativo se relacionó porque el mismo estuvo enfocado para así los estudiantes desarrollaron actividades educativas creativas, novedosas, divertidas

Ríos (2013)

Señala que la implementación de la escuela activa en el país fue producto de una revisión del sistema tradicional educativo y fue Agustín Nieto Caballero uno de sus principales precursores y difusores durante las primeras décadas del siglo XX. Nieto Caballero, pedagogo y político, fundó el Gimnasio Moderno bajo los principios pedagógicos de tres seguidores de Dewey: Montessori, Decroly y Parkhurst y tomó provecho que el partido liberal retomó el poder durante la década de los treinta para criticar la escuela tradicional y proponer un modelo más acorde con sus creencias ideológicas. Fue durante la segunda mitad del siglo XX que se llevó a cabo la transición de la escuela activa a la Escuela Nueva. (p.36)

Con esta cita se ratificó que el proyecto de mejoramiento educativo tuvo un impacto positivo en los estudiantes de tercero primaria, porque mejoraron su caligrafía dejando a un lado lo negativo en su frustración de no saber cómo hacer las letras y conocer nuevas alternativas de saber hacer las letras, mejorando su caligrafía de una manera creativa, divertida fácil de hacerlas de acuerdo a sus capacidades y contexto, si se puede ir cambiando una educación para todos, con perseverancia, esmero, paciencia y sobre todo enfocándonos a los estudiantes ya que ellos son el centro de la educación y el futuro de nuestro país.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Con el cuadernillo educativo se logró que los alumnos de tercero primaria que tengan una caligrafía más clara.

4.1.2. Se elaboraron diferentes estrategias de grafomotricidad contenidas en el cuadernillo educativo las mismas ayudaron a despertar el interés y a facilitar la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.

4.1.3. Se implementó el uso del cuadernillo educativo en el área de

Comunicación y Lenguaje para mejorar la caligrafía, fortaleciendo habilidades motrices en consecuencia mejorando la escritura.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Tercero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Parte operativa

El plan de sostenibilidad se realizó en base a los resultados de monitoreo y evaluación los cuales proporcionaron las actividades que se deben implementar para que el Proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible en relación a sus actividades, sus fechas establecidas para su ejecución, las metas que éste debe incluir, los recursos que son muy importantes para mantener a flote el Proyecto asimismo el costo y el responsable.

A. Objetivos

a. General

Contribuir con los docentes en mejorar la caligrafía de los estudiantes del tercer grado de primaria

b. Específicos

i. Implementar la actualización del cuadernillo educativo con los docentes del centro educativo.

ii. Motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la caligrafía

iii. Conservar la actualización acerca del cuadernillo educativo en los docentes de la institución.

Tabla No. 26
Plan de sostenibilidad

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Metas	Recursos	Costo	Responsable
1.	Actualización de cuadernillos educativos	28 de octubre de 2,020	Cuadernillos educativos actualizados	Internet Hojas bond tamaño carta Equipo de impresión	Q. 300.00	Director del establecimiento
2.	Capacitación a docentes sobre la actualización del cuadernillo educativo	8 de enero de 2021	Docentes actualizados sobre el uso del cuadernillo educativo	Cuadernillos educativos	Q. 200.00	Profa. Yumary Monjarás
3.	Charla motivacional a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la caligrafía en casa y mejorar la misma.	11 de enero de 2,021	Despertar el interés del padre de familia en apoyar a sus hijos en casa para mejorar la caligrafía	Cuadernillo educativo. Equipo de proyección Computadora.	Q. 300.00	Profa. Yumary Monjarás
4.	Concursos de caligrafía en el centro educativo a nivel general entre alumnos.	Primera semana de junio	Despertar el interés en el alumno por mejorar la caligrafía	Hojas de trabajo Personal docente	Q. 100.00	Profa. Yumary Monjarás y docentes
TOTAL				Q. 900.00		

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Autores

- Alvarado, J., García, J., Hernández, W., Pimentel, N., & Tristán, M. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo, México: Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.
- Armijo, M. (2010). *Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño*. Uruguay: Cepal.
- Carrión, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. España: KEI.IVAC.
- Cifuentes, B. (2012). *Influencia de la comunicación afectiva entre docente-alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: DGI.
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M., & Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. México: PEARSON .
- González, I. (2010). Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 20.
- Haughton, J., & Khandker, S. (2009). *Handbook Poverty and Inequality*. Washington: The World Bank.
- Leiva, C. (s.f.). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha*, 18(1), 73.

Mejía, Y., Ortega, J., & Peralta, N. (2016). Evaluación e intervención de la grafomotricidad en niños y niñas del segundo año de educación básica de la unidad educativa Octavio Cordero Palacios, Cuenca. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Pixtun, L. (2018). La calidad de la caligrafía de los estudiantes del nivel primario. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ríos, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Revista Historia y Sociedad*, 24.

Rodríguez, E. (2005). Metodología de la investigación. La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito. México: UJAT.

Sánchez, L. (2019). Estrategias de aprendizaje. Coahuila, México: Universidad Autónoma de Coahuila.

Van Der, A. (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Instituciones

UNESCO. (2017). Expresiones Culturales. Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

E-grafías

García, V. (s.f.). La planeación administrativa. Recuperado el 2020 de Mayo de 15, de <https://www.monografias.com/trabajos33/planeacion-administrativa/planeacion-administrativa2.shtml#:~:text=Fortalezas.,logro%20de%20los%20objetivos%20organizacionales>.

Gómez, I. (2004). ¿Qué es el foda? Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf

González, I. (2010). Partes, componentes y elaboración de protocolo de investigación. Recuperado el 17 de Diciembre de 2019, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/partes_componentes_y_elaboracion_del_protocolo_de_investigacion_y_del_trabajo_de_terminacion_de_la_residencia_.pdf

Quizlet (s.f). Aprendizaje Significativo por Recepción. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de <https://quizlet.com/mx/334404111/aprendizaje-significativo-por-recepcion-david-ausubel-flash-cards/>

Sotomayor, G. (2014). Sobre edad en el aula. Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de <https://prezi.com/9mvzetr2ztlw/sobre-edad-en-el-aula/>

Rojas, C. (2016). Entorno Educativo. Recuperado el 26 de Enero de 2020, de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Anexos

Instrumentos de observación

Guía de observación no participante

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje.	¿Se observa cuadernillo educativo con actividades de grafomotricidad para mejorar la caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron actividades de grafomotricidad innovadoras de caligrafía dentro del cuadernillo educativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Elaborar un cuadernillo educativo que facilite la caligrafía en Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de tercero.	¿Se observan actividades de grafomotricidad que pueda realizar el estudiante, para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que contiene el cuadernillo educativo se pueden realizar fácilmente?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Implementar el uso del cuadernillo educativo en el área de Comunicación y Lenguaje a través de talleres en pequeños grupos, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia y docentes.	¿Se observa interés en estudiantes, padres de familia y docentes en los talleres de implementación de las actividades del cuadernillo educativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al realizar las actividades del cuadernillo educativo cree que los estudiantes, padres de familia y docentes que se motivan a mejorar su caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Instrumentos de evaluación

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto cuadernillo educativo para el mejoramiento de la caligrafía?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la implementación del cuadernillo educativo para el mejoramiento de la caligrafía en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo educativo?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la caligrafía a través del uso del cuadernillo en comunicación y lenguaje?

Fuente: archivo personal

Entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Culico, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree que utilizando el cuadernillo educativo que tenga actividades entretenidas será divertido mejorar su caligrafía?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de mejorar su caligrafía a través de actividades entretenidas y fáciles de hacer?

3. ¿De qué manera tus padres lo apoyan en las tareas de caligrafía?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del uso del cuadernillo educativo?

Fuente: archivo personal

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío El Carrizal, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje
 Grado: Tercero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **estrategias de grafomotricidad para mejorar la caligrafía**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el cuadernillo educativo en Comunicación y Lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el cuadernillo educativo que se pretende implementar para mejorar de la caligrafía basada estrategias de grafomotricidad?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el mejoramiento de la caligrafía a través de estrategias de grafomotricidad?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con alumnos y padres de familia, para el éxito en la aplicación del cuadernillo educativo?

5. ¿Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del proyecto educativo?

Fuente: archivo personal