



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes

Wilson Geovany Alonzo García

Asesora:
Licda. Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes, realizado en cuarto grado
sección "B" de la E.O.R.M. Aldea San Juan Mocá, Municipio de Chicacao,
Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Wilson Geovany Alonzo García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero	Presidenta
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Wilson Geovany Alonzo García** carné: **201326883** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4603

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Prácticas De Valores Con Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo García Wilson Geovany*

Con Registro académico No. *201326883*

Con CUI: *1584855561013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326883_01_4603

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4603

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Prácticas De Valores Con Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo García Wilson Geovany*

Con Registro académico No. 201326883

Con CUI: *1584855561013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: por su misericordia, por darme valor y fuerza para culminar mi carrera universitaria.

A mis hijas: por ser ese motor que me impulsa a seguir adelante y por qué sin su amor y presencia en mi vida esto no hubiese sido posible.

A mi esposa: por todo el apoyo incondicional que me ha dado, por enseñarme a ver la vida siempre de una manera positiva. sabes que también eres parte de este logro.

A mi padre: que, aunque hoy ya no está conmigo toda la vida se esmeró en darme la mejor educación y su apoyo incondicional en todo momento, sé que desde ese pedacito de cielo donde estas te sentirás orgulloso de ver a tu hijo como todo un profesional.

A mi madre: por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A mis familiares En especial a mis hermanos por estar conmigo en todo momento.

A mis suegros: por apoyarme en todo momento, por cuidar a mis hijas cuando lo necesitábamos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por la vida que me ha regalado, por acompañarme a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por la sabiduría que me ha dado.

A mis hijas María Del Cielo y Mariángel, mis princesas, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida.

A mi esposa, por ser parte indispensable en mi vida, por acompañarme en esta maravillosa experiencia, por la paciencia que siempre me ha tenido y por esas palabras de aliento que en momentos difíciles me ha dado.

A mi padre: aunque hoy ya no está conmigo toda la vida se esmeró en darme la mejor educación, a mi madre por sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí un hombre de bien, a mis hermanos por su apoyo en todo momento.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido desarrollar como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A mis compañeros de promoción, por todos esos momentos que compartimos juntos y por el apoyo que me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

A mis catedráticos: por ser el medio para recibir mi formación académica, en especial al Licenciado Abraham Cosigua, por brindarme su amistad sincera.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá, Municipio de Chicacao, del Departamento Suchitepéquez, tiene un gobierno escolar y organización de padres de familia que velan por el bienestar de los niños.

Se evidenció en los indicadores educativos que los estudiantes presentan debilidad en la práctica de respeto al momento de realizar actividades en donde implique la relación de unos con otros.

Por lo tanto, el entorno educativo que se trabajó fue el Área de Formación Ciudadana del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes y está enfocado en mejorar las relaciones interpersonales de los niños, como es sabido, los valores son los principios que rigen el comportamiento humano, los pilares sobre los que se cimenta la identidad de un individuo, virtudes o cualidades que lo caracterizan.

Se desarrollaron actividades como entrevista a docentes, dialogo con padres de familia, visita de prevención por parte de las autoridades, charla a padres y alumnos, dibujemos actitudes, orientaciones psicológicas, campaña de concientización, creación de normativa dentro del salón de clases, pues una de nuestras necesidades es vivir en comunicación; para que ese proceso sea ameno, agradable y efectivo debe estar basado en las normas de convivencia, a

través de la práctica constante de valores éticos, morales, culturales, cívicos y espirituales.

Dichas actividades mejoraron a un 90% la convivencia armónica dentro del marco de la diversidad cultural, en su salón de clases, en de la escuela y posteriormente dentro de su comunidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea San Juan Mocá Rural Mixed Official School, Municipality of Chicacao, Department Suchitepéquez, has a school government and organization of parents who watch over the well-being of children.

Students show weakness in the practice of respect when carrying out activities that involve relationships with one another.

It was decided that the educational environment to work would be the Second Cycle Citizen Training Area.

The following was selected as a project: Strengthen values practices with students and is focused on improving children's interpersonal relationships, as it is known, values are the principles that govern human behavior, the pillars on which the identity of an individual, virtues or qualities that characterize him.

Activities such as interviewing teachers, dialogue with parents, prevention visit by the authorities, talk to parents and students, we drew attitudes, psychological guidelines, awareness campaign, creation of regulations within the classroom, as a of our needs is to live in communication; for this process to be enjoyable, pleasant and effective, it must be based on the norms of coexistence, through the constant practice of ethical, moral, cultural, civic and spiritual values.

These activities improved harmonious coexistence by 90% within the framework of cultural diversity, in their classroom, in school and later within their community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico	22
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II.....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1 Organización Institucional	47
2.2 Teoría y modelos educativos	53
2.3 Técnicas de administración educativa	54
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	56
CAPÍTULO III.....	65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título	65
3.2 Descripción del PME	65
3.3 Concepto del PME	66
3.4 Objetivos	66
3.5 Justificación.....	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	68
3.7 Plan de actividades	70
CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Priorización.....	16
Tabla 2	Arbol del problemas	18
Tabla 3	Actores directos e indirectos	20
Tabla 4	Actores directos e indirectos	21
Tabla 5	DAFO	23
Tabla 6	Técnica de Minimax	25
Tabla 7	Minimax.....	26
Tabla 8	Mapa de soluciones	35
Tabla 9	Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	40
Tabla 10	Cronograma de actividades	42
Tabla 11	Instrumento de monitoreo y evauación	44
Tabla 12	Actividad emergente	66
Tabla 13	Planificacion actividad emergente.....	67
Tabla 14	Plan de divulgación	78
Tabla 15	Plan de sostenibilidad	91
Tabla 16	Presupuesto	93
Tabla 17	Costo total del proyecto	95

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Autorización de ejecución	68
Fotografía 2	Entrega de autorización	69
Fotografía 3	Planificación de actividades	69
Fotografía 4	Información a OPF.....	70
Fotografía 5	Entrevista a señora Magda Ávila	71
Fotografía 6	Diálogo con don Juan Cacain	71
Fotografía 7	PNC de Chicacao	72
Fotografía 8	Charla a alumnos.....	72
Fotografía 9	Charla a padres	73
Fotografía 10	Trifoliar dibujemos actitudes	74
Fotografía 11	Mensaje radial	74

INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que resulta ser un granito de arena que se aporta al mejoramiento de la educación de Guatemala.

Este proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, dicho establecimiento cuenta con una matrícula escolar de 399 alumnos inscritos. laboran en ella 13 docentes; cuenta con una organización de padres de familia y un gobierno escolar que trabajan junto a los docentes, realizando gestiones buscando el beneficio de la comunidad educativa en general.

Revisando los indicadores educativos se pudo observar la poca atención que los padres de familia de la aldea San Juan Mocá le brindan a sus hijos, como consecuencia a la difícil situación económica que viven, salen a trabajar todo el día, al campo o a empresas bananeras y regresan en horas de la noche; esa desatención hacia los niños se ve reflejada en los estudiantes con su asistencia irregular a clases, algunos se retiran sin concluir el ciclo escolar, pues se ven obligados a acompañar a sus padres a realizar trabajos de campo para generar ingresos económicos al hogar; en otros estudiantes la falta de atención se evidencia en su desenvolvimiento y conducta que muestran al relacionarse con sus compañeros de grado.

Seleccionando el entorno educativo del área de formación Ciudadana del segundo ciclo del nivel primario, (4º. 5º. Y 6º.) y después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se determina que es posible abordar el problema y buscarle solución.

Al trabajar el DAFO completo se identifica que la Línea de Acción Estratégica a tratar será generación de acciones que puedan ser aplicadas con el objetivo de lograr un cambio con los estudiantes y dentro de esta línea de acción se selecciona que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será: Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes, el cual responderá a las dificultades observadas y fomentará la convivencia pacífica, la práctica de valores, el respeto mutuo y el aprendizaje significativo.

Se diseñó un plan de actividades que se adapte a las necesidades de cada niño y a su forma de aprendizaje; como entrevista a docentes, diálogo con padres de familia, visita de prevención por parte de las autoridades, charla a padres y alumnos, dibujemos actitudes, orientaciones psicológicas, campaña de concientización, creación de normativa dentro del salón de clases; mismas que ayudaron a aumentar a un 90% el cultivo de valores que les permita vivir en una cultura de paz, en donde el trato sea ameno y fortalezca el proceso de aprendizaje. A la vez responder al requerimiento del Ministerio de Educación con el programa “Vivamos juntos en armonía”, basándose en línea estratégica de educación 2016-2020 que ofrece educación de calidad para todos.

Se evidenció que la formación de valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje (Buxarris, 1997). Y por medio de las actividades como se pretende un mejor aprendizaje; por otra parte (Jonasse David y Thomas Duft, 1991) afirma “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea San Juan Mocá, área rural del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, con relación a la naturaleza de la institución: es pura, pertenece al sector oficial (publico), tipo monolingüe, funciona en plan diario (regular) durante la jornada matutina, de forma mixta, su ciclo es anual.

La escuela cuenta con organización de padres de familia (OPF), quienes son los encargados de manejar los fondos asignados por el Gobierno al establecimiento educativo y velar porque dichos aportes sean utilizados de la mejor manera posible, procurando el bienestar de los niños.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar, que fue designado a través de un proceso electoral quien participa activa y conscientemente en las diferentes actividades de la escuela, procurando el bienestar de la comunidad educativa en general, promoviendo el liderazgo y capacidad de opinar y respetar las opiniones de los demás.

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Juan Mocá es:

Ser una buena opción para la comunidad educativa impartiendoles educación de calidad para formar ciudadanos de éxito capaces de salir adelante en la sociedad actual de Guatemala. Con principios morales y religiosos bien cimentados en la familia y consientes de la realidad y de su actuar como seres humanos. (PEI, 2018)

La Escuela Oficial Rural Mixta como misión busca:

Que año con año la población vaya en aumento y no únicamente en cantidad sino la calidad por tal razón también que los docentes vean su realidad y se propongan innovar la educación con el paso del tiempo, rompiendo paradigmas, dejar el tradicionalismo y las barreras sociales que muchas veces impiden a las comunidades salir de la ignorancia en que se han sumergido. (PEI, 2018)

Como estrategias de abordaje utiliza el sistema de registros educativos - SIRE- que tiene como finalidad proveer al Mineduc información actualizada y confiable relacionada al establecimiento. Se maneja un clima efectivo de clases, el fomento de los valores y la comunicación efectiva.

Los modelos educativos utilizados se encuentra el constructivismo, proceso mediante el cual se desarrollan actividades cognitivas y afectivas y el aprendizaje significativo.

Dentro de los programas de apoyo que se han desarrollado en la E.O.R.M. Aldea San Juan Mocá se encuentran: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación; que son asignados al establecimiento con el fin de procurar que la educación de los niños sea optima y con todos los requerimientos y buscar un aprendizaje de calidad.

A la vez ejecutan los programas estrella que ha sido establecidos por el Ministerio de Educación para complementar el proceso formativo de los niños y niñas de cada una de las escuelas, entre ellos podemos mencionar: Contemos Juntos que se encarga de despertar en los niños el gusto por las matemáticas, Leamos Juntos, el cual sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de la lectura y Vivamos Juntos en Armonía que promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos y éticos. En determinado momento han presentado debilidad en su ejecución, pero el claustro de maestros busca fortalecerlos por el bienestar de los estudiantes.

A. Indicadores de Contexto

Del 100% de la población escolar, únicamente un 55% se encuentra dentro del rango de edades y el resto se encuentra fuera. Es decir, la mayor cantidad de niños se encuentra en un grado que no le corresponde según su edad cronológica.

Como índice de desarrollo humano de la Aldea San Juan Mocá se puede mencionar que antes no se contaba con un centro de Salud y se tenía que viajar hasta San Pedro Cutzán para buscar ayuda o hasta Chicacao para lograr atender a sus enfermos. Gracias a la ayuda de todos los pobladores de la aldea que gestionaron para obtener un Centro de Convergencia que ahora es visitado con frecuencia por trabajadores salubristas de Chicacao, haciendo las respectivas vacunaciones para los niños y niñas, jornadas medicas en general, papanicolaou y entrega de prenatales para las mujeres en estado de gestación.

Se cuenta con dos edificios escolares para el nivel primario y preprimario, también por la tarde en el mismo edificio escolar funciona un NUFED.

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura, cultivan sus pequeños pedazos de tierra y un 60 % del producto lo utilizan para consumo propio el 40% lo venden para recuperar y volver a invertir en semillas y abono.

B. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2019 asciende a 399.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles se encuentra de la siguiente manera: primero grado tiene un total de 108 estudiantes, segundo grado está conformado por 58, tercer grado cuenta con 55

estudiantes, cuarto grado tiene un total de 71 estudiantes, quinto grado 58 y sexto grado está conformado por 49 estudiantes.

Con relación a la cantidad de docentes distribuidos a cada grado se encuentra de la siguiente manera, en primer grado están asignados 3 docentes, en segundo 2, en tercero se cuentan con 2, en cuarto grado están a cargo 2 docentes, en quinto grado 2 y para finalizar en sexto grado se cuenta con 2, Haciendo un total de 13 docentes que laboran en el establecimiento.

Con la relación alumno/docente se puede mencionar que en primer grado cada docente cuenta con 36 niños, en segundo grado cada docente tiene 29; en tercer grado un docente tiene a su cargo 27 estudiantes y otro 28, en cuarto grado un docente con 35 y otro con 36 estudiantes, en quinto grado cada docente con 29 niños y en sexto grado un docente con 24 y otro con 25 estudiantes.

C. Indicadores de proceso

La Asistencia de los alumnos promedio en una visita aleatoria a la escuela, del total de los niños inscritos, el día miércoles 10 de julio de los 399 estudiantes inscritos, faltaron 72 alumnos, en su mayoría varones, pues son los que acompañan al padre al trabajo de campo.

El Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar durante los meses de enero a junio que fue la fecha de la contabilización, se registraron 100; los días faltantes se deben a diferentes motivos, entre ellas reuniones convocadas por el supervisor del distrito.

Para determinar el idioma utilizado como medio de enseñanza en la Aldea San Juan Mocá es importante mencionar que mínima la cantidad de alumnos

(30%) a los que se les facilita desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en español pues en su mayoría dominan el idioma T'zutujil (70%)

Con relación a la disponibilidad de textos y materiales se puede mencionar que no se cuenta con un texto para cada alumno, en algunos grados utilizan los libros dentro de 3 estudiantes.

La organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá es una sola, la cual fue detallada anteriormente. Junto a la comunidad educativa trabajan por el bienestar de los niños.

D. Indicadores de resultado de escolarización

En la tasa de promoción anual se estableció que, en el año 2018, fueron 52 estudiantes reprobaron el ciclo escolar, debido a la falta de apoyo de los padres y falta de interés de los mismos estudiantes.

La repitencia de estudiantes según datos obtenidos en el año 2019 se concluye que de los 399 niños inscritos 47 son los que están repitiendo el ciclo escolar. Dicha repitencia se debe a diferentes factores, entre ellos se puede mencionar la pobreza extrema, el trabajo infantil, entre otros.

Con respecto a la deserción de alumnos se estableció que en el año 2018 fueron 82 estudiantes que ya no continuaron sus estudios, debido a que acompañan a sus padres al trabajo en el campo.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de lectura en primer grado fueron bastante deficientes, pues solo el 30 % lograron los parámetros, en matemáticas se obtuvo un 40 % de éxito. Por lo que se establecen que necesitan mejorar.

Tercer grado tuvo resultados más alentadores pues en lectura se obtuvo un 70% de logro y en matemáticas 65 %, lo que evidencia que los resultados no son del todo mal.

Sexto grado alcanza un porcentaje más alto, lo que significa que los estudiantes están en buen nivel de lectura y matemáticas, pues los resultados reflejaron un 90% en lenguaje y un 95% en matemáticas.

1.1.2 Antecedentes

San Juan Mocá se llamaba anteriormente Cantón Mocá y se conocía únicamente como Mocá en ese entonces solo había 20 familia, las cuales se dedicaban a la agricultura para su propio consumo.

En el año 1,975 los niños de edad escolar debían ir hasta San Pedro Cutzán para poder estudiar, el camino a la comunidad solo era peatonal.

El primer maestro fue don Caralampio Garzona, daba clases en un ranchito de don Tomas Cox, después llegaron otros profesores Edgar Cano Caniz y el profesor Mariano Horacio Villagrán Kramer y con la ayuda de ellos formaron un comité pro-mejoramiento fue hasta entonces que se inició con la construcción de la primera escuelita, la cual se hizo la mitad de block y la mitad de malla, el techo de lámina. Parecía gallinero eran cuatro aulas, pero con mucho amor y paciencia los maestros y los alumnos salieron adelante.

En la actualidad la escuela de la Aldea San Juan Mocá si hablamos de espacio físico mencionamos que cuenta con dos módulos; uno en la parte alta que está formado por 13 aulas con regular iluminación y ventilación las cuales fueron mejoradas gracias a gestiones del profesor Manuel Usías Gonzales y el profesor Wilson Geovany Alonzo García en el año 2011.

Las aulas están construidas de paredes de block, techo de lámina, algunas puertas están elaboradas de madera y otras de metal, piso de cemento, barrotes en la parte de arriba, existe también un pequeño patio y al final esta construidos un escenario que se utiliza para realizar actividades del establecimiento; en la parte de debajo de la comunidad está en segundo modulo que consiste de 3 aulas, cuenta con dos ventanas pero no son suficientes, es ahí donde se encuentra ubicada la dirección del establecimiento, bodega y la cocina. Como también, una batería, de tres sanitarios los cuales fueron construidos por algunos maestros entre ellos se menciona nuevamente el profesor Manuel y el profesor Wilson, en ese modulo está ubicado un patio amplio de arena que se utiliza para que los niños reciban educación física. Para ser sinceros las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas necesarias porque existe poca iluminación y ventilación; pero a pesar de eso los docentes hacen su mayor esfuerzo para lograr que le educación a los niños llegue de la mejor manera posible.

1.1.3 Marco epistemológico

- Circunstancias Históricas

Recaudando información sobre la Aldea San Juan Mocá nos acercamos al señor Agustín López originario de dicha comunidad que forma parte de los “Principales” personas que la comunidad respeta y ayuda a tomar decisiones de la comunidad entera. Don Agustín tiene actualmente 74 años de vivir en la misma aldea.

Don Agustín nos narra que anteriormente en el gobierno del presidente Justo Rufino Barrios regalo tierra a muchas personas. Fue así como este lugar les perteneció a cuatro dueños y estaba dividida de la siguiente manera: Caballería Gonzales, Caballería Cox, Pablo Cox, parte del rio le pertenecía a Francisco Yojcom originarios de San Pedro la Laguna.

Según información de personas residentes de la aldea San Juan Mocá relatan que la aldea se llamaba anteriormente Cantón Mocá. Se conocía como Mocá en ese entonces solo había 20 familia, las cuales se dedicaban a la agricultura para su propio consumo.

En el año 1,975 los niños de edad escolar debían ir hasta San Pedro Cutzán para poder estudiar, posteriormente el camino a la comunidad solo era peatonal.

El primer maestro fue don Caralampio Garzona, después llegó una maestra originaria de Patulul, Ana Graciela, fungía como directora y maestra a la vez, daban clases en un ranchito de con Tomas Cox.

- Circunstancias Psicológicas

En la Aldea San Juan Mocá un factor que afecta mucho es que la mayoría de los padres de familia no comparten la idea de que las niñas estudien, porque piensan que vale la pena brindarle educación solo a los hombres, lamentablemente el pensamiento machista no les permite brindarles las mismas oportunidades de educación a las hijas mujeres, prueba de eso es que las niñas si bien les va logran finalizar sexto grado de primaria, algunas se retiran antes y se dedican a ayudar en la casa en el que hacer doméstico, cuidan a sus hermanitos o hasta se ponen a trabajar desde temprana edad.

- Circunstancias Sociológicas

Una gran parte de las familias de la aldea San Juan Mocá se ven afectadas en desintegración porque los padres se van a trabajar a otros departamentos de forma permanente y llegan a casa cada 22 días, a esta modalidad de trabajo se les conoce ahí en la aldea como encampamentados pues se internan en el monte donde están las siembras de chile, limón etc. El trabajo infantil es otro problema social que afecta a dicha aldea porque los niños se ven obligados a acompañar a sus padres a trabajar para de una manera

colaborar en el ingreso económico de la familia; trabajan cortando limón, chile y nance; dentro y fuera de la comunidad.

- **Circunstancias Culturales**

Los habitantes de la comunidad en su mayoría dominan el idioma T'zutujil, una mínima parte habla el español; en consenso con los docentes hemos detectado que es un factor que ha perjudicado gravemente el desarrollo académico de los niños pues desafortunadamente solo dos o tres maestros dominan a la perfección ese idioma, lo cual dificulta el proceso.

Su fiesta patronal se celebra en honor a San Juan la cual se realiza el 24 de junio, es la única actividad en donde se observan ruedas, chinamas y otras cosas relacionadas a una feria, se celebra una misa, procesión, cohetes y música cristiana. Otras celebraciones son la Navidad, la semana Santa y el día de los santos, elaboran comidas típicas como el caldo de gallina, tamales, ayote, atol de elote, pan y pescado.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La población de la Aldea San Juan Mocá, las condiciones deseables son para la comunidad inalcanzables, es área rural y está a varios kilómetros de distancia del pueblo, por lo cual las condiciones en las que viven los miembros de la comunidad, por la estabilidad que las familias tienen, en su mayoría mantiene índice de desarrollo bajo a la medida que viven.

Para la población indígena no existe evidencia de una menor disponibilidad de trabajo que para los no indígenas, lo cual se refleja en una tasa de desempleo abierto que es menor entre los primeros, aunque su tasa de subempleo es mayor.

El informe plantea que una sociedad, especialmente si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará construir mayor identidad en la medida en que se

incremente la equidad entre sus miembros. Un ordenamiento social justo buscará la expansión de esa equidad. Género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar.

Establecer a medida que se dé el crecimiento. No obstante, la forma en que se ha estructurado el sistema económico ha generado amplia desigualdad, ha puesto en riesgo al planeta al usar desmedidamente sus ecosistemas y ha desplazado a millones de personas, que buscan escapar de la guerra, la pobreza y la exclusión. Analizando las estadísticas a nivel nacional se puede definir a la comunidad como un lugar de pobreza. Lo que se vive es una total realidad a nivel nacional, departamental, y a nivel local.

1.1.5 Marco de políticas

El Ministerio de Educación elaboro un plan estratégico para mejorar el sistema Nacional de Educación con la visión de obtener la calidad educativa del país, tomando en cuenta que es un derecho y lograr de esta manera brindarle a la población en general la educación que se merece implementando las políticas educativas, las cuales son de mucha importancia ya que ayuda a fortalecer el sistema educativo haciendo énfasis en cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimientos institucional y descentralización.

Política De Cobertura: Por medio de esta política se pretende ampliar la cobertura de la educación en todos los rincones del país, asegurando que ningún guatemalteco se quede sin tener acceso a uno de los derechos que por ley le corresponde, como lo es el derecho a la educación. Ampliando programas extraescolares para quienes no ha tenido acceso al sistema educativo nacional. Esta política se cumple pues a pesar de ser una comunidad bastante retirada del casco urbano cuenta con un centro

educativo de nivel básico (NUFED) la cual contribuye a la formación de muchos jóvenes y señoritas.

Política De Calidad: Mejorando la calidad del proceso educativo por medio de diseños e instrumentos curriculares y de esta manera asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente, acorde a la necesidad y capacidad de cada ser humano. Desafortunadamente esta política se encuentra un poco debilitada pues no todos los maestros se preocupan por mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Política De Modelo De Gestión: Por medio del modelo de gestión se logra el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia, sobre todo garantizar la calidad en la administración de las instituciones educativas. La política de gestión se ha llevado a cabo por algunos docentes que se preocupan por mejorar el sistema educativo del establecimiento.

Política Recurso Humano: Con la política de Recursos se logra el fortalecimiento, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, evaluando el desempeño para fines de mejora en la calidad, implementando incentivos y prestaciones para el recurso humano. El recurso humano del establecimiento no está del todo fortalecido por la negativa de algunos docentes en dejar a un lado la educación tradicionalista.

Política Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Se pretende conseguir el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, por medio de programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Que sean capaces de rescatar la identidad cultural de cada niño o adolescente guatemalteco orgulloso de la diversidad del país. Esta política afecta gravemente la educación de los niños, pues en su mayoría son de la

cultura indígena y hablan el idioma T'zutujil; los docentes no dominan ese idioma, razón por la cual el proceso educativo es lento.

Política Aumento De La Inversión Educativa: Con esta política se respalda el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación y Promueve criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Por ser una comunidad lejana es lamentable que se encuentre un tanto abandonada por el ministerio de educación; las pocas mejoras has sido con la ayuda directamente de los docentes.

Política Equidad: La política de educación dará la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, asimismo reducir el fracaso escolar de dichos grupos implementando programas que favorezcan la calidad educativa. La política de equidad no se cumple a cabalidad por la necesidad de la educación bilingüe en los niños que forman parte de la cultura T'zutujil.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Se pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones, que todos los entes relacionados al proceso educativo en los diferentes niveles tengan estrecha relación y participación logrando el objetivo principal que es mejorar la educación del país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia orientada al fortalecimiento del proceso pedagógico, respondiendo a las necesidades que demanda una comunidad educativa en general.

A continuación, se detallan una serie de dificultades observadas en los niños de cuarto grado sección "B" Mala alimentación, es evidente en los niños la falta de vitaminas que se encuentran presente en los alimentos: Baja fluidez lectora, a pesar de encontrarse en cuarto grado algunos niños no leen como es correcto; Retención, dicho problema les dificulta contenidos visto en clase; Ausentismo, derivado del trabajo infantil los estudiantes se ausenta de los salones de clases; Acoso Escolar (Bullying), este problema se manifiesta en el trato de unos con otros; Falta de desenvolvimiento, algunos estudiantes son muy tímidos y no interactúan con facilidad; Educación ambiental, pues no poseen la cultura de depositar la basura en su lugar; Deserción Escolar, la pobreza asimilar extrema no posibilita el apoyo económico y los estudiantes se retiran a medio año con mucha facilidad; Desinterés de los padres, la misma cultura de la comunidad no manifiesta el interés por que los niños se continúen superando; Presentación personal, los niños no se bañan y llegan a estudiar con falta de aseo personal.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E. Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Mala alimentación	2	1	1	1	0	5	0	0	1	5
Baja fluidez lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Retención	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Ausentismo	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Acoso Escolar (Bullying)	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Falta de desenvolvimiento	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Educación ambiental	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Deserción escolar.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Desinterés de los padres	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0
Presentación personal	1	0	1	1	0	3	1	1	2	6

Fuente: Elaboración propia 2019

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El proyecto fue seleccionado a fin de dar solución a problemas identificados por medio de la realización del diagnóstico institucional, específicamente tomando como base las acciones y normas de conducta que los estudiantes han manifestado principalmente dentro del establecimiento, en donde se ha observado algunos indicios de agresión. Luego de realizar el análisis epistemológico en el establecimiento seleccionado.

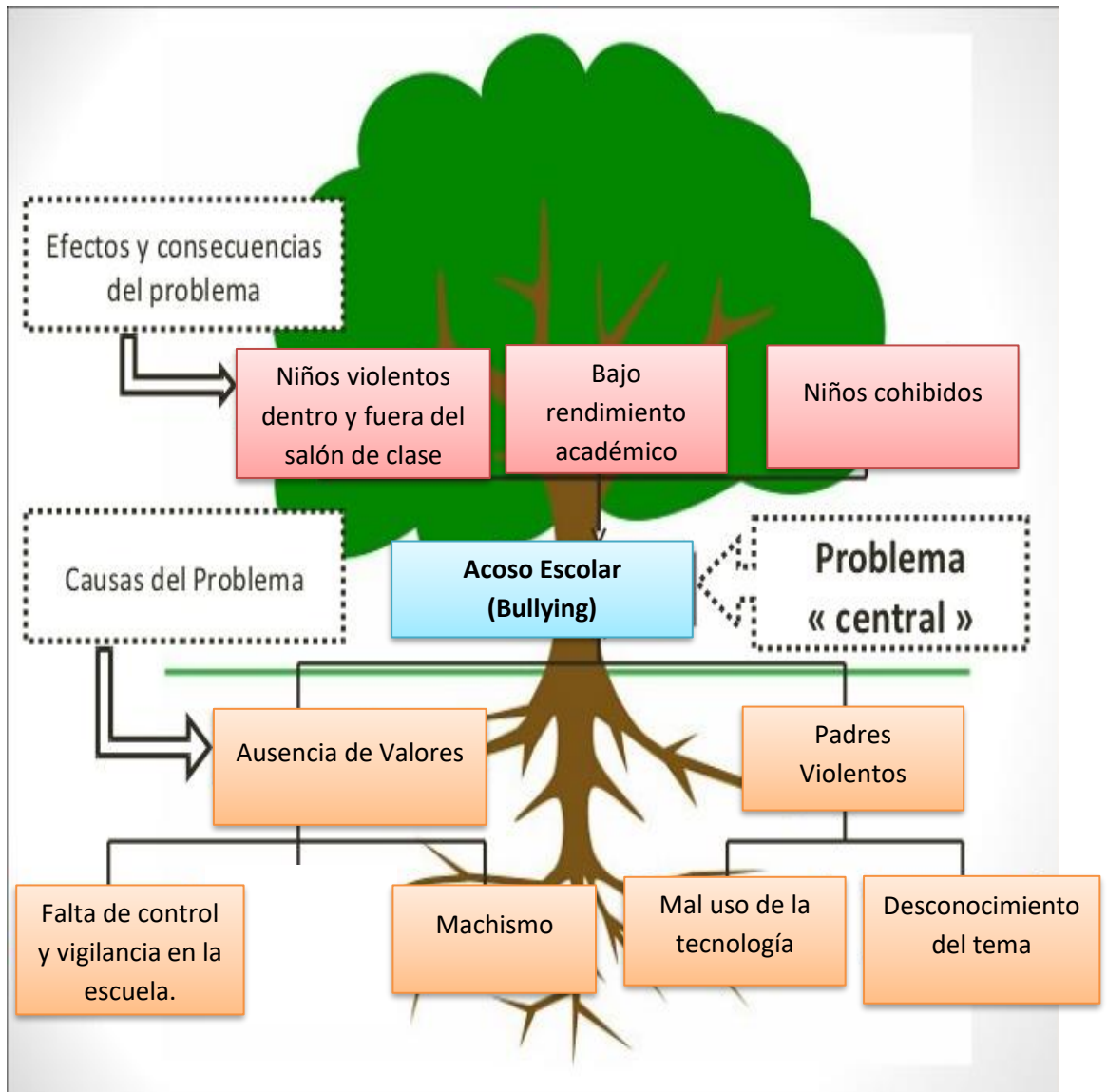
Tomando en cuenta las demandas poblacionales, la comunidad educativa en general requiere que los estudiantes sean fortalecidos en las buenas relaciones interpersonales que a diario se ven obligados a practicar y que es uno de los factores indispensables de todo ser humano, vivir en constante convivencia y comunicación.

Si se toma como referencia las condiciones de pobreza extrema que la comunidad y sus habitantes manifiestan se establece que pudiera ser una de las razones para poner en manifiesto con sus indicios violentos que quizá ha reflejado, no sabemos a profundidad a que otras situaciones se enfrentan en sus hogares derivados de las condiciones económicas que les toca vivir, el estado familiar que les corresponde, si viven en hogares disfuncionales o no.

Gracias de la disposición de los docentes y aprovechando el recurso humano que se cuenta en el establecimiento, docentes actualizados por medio del programa PADEP se busca dar solución a la problemática que los estudiantes presentan para poderse desenvolver de una manera pacífica y constante armonía.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2019

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Crear mejoras en la calidad educativa.
- Disminuir la desigualdad.
- Propiciar la inclusión social
- Disminuir los índices de violencia.
- Mejorar la calidad de vida a todos los guatemaltecos.
- Propiciar el desarrollo de cada uno de los ciudadanos.

B. Institucionales

- Promover innovaciones educativas, que sean generadoras de un cambio en el sistema.
- Mejorar la atención para la diversidad de los alumnos.
- Constituir espacios agradables para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades
- Desarrollar capacitaciones que propicien la calidad educativa.
- Creación de una biblioteca, que fomente el hábito de lectura.
- Retomar las prácticas de respeto

C. Poblacionales

- Creación de espacios de recreación para la niñez y juventud de la comunidad, evitando de esa manera el fomento de actitudes delictivas.
- Disminuir focos de contaminación en la comunidad.
- Mejorar el acceso hacia la comunidad.
- Mejorar y mantener el puesto de convergencia
- Generar espacios de fomento de la cultura.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Tabla 3 Actores Directos e indirectos

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	atributos
Alumnos	Participativo, responsable, honesto, respetuoso	Alta	Colabora con la creación de su aprendizaje
Docentes	Innovador, tolerante, creativo, capaz, flexible	Alta	Se esmera por enseñar de manera correcta y amena
Director	Ético, Colaborador, respetuoso, autentico	Alta	Liderar positivamente el establecimiento y los docentes que ahí laboran
Padres de familia	Participativo, cooperador, Paciente, intuitivo	Alta	Intervenir oportunamente y Colaborar con el proceso de aprendizaje de los cada uno de sus hijos
Docente facilitadora del curso	Sociable, flexible, amigable, agradable,	Alta	Brindar el apoyo necesario a cada uno de los docentes aclarándole las dudas planteadas.

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 4 Actores Directos e indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Abierto al nuevo conocimiento	Participan en clase.	La desatención de los padres, poco apoyo	Asistir frecuentemente a clases, hacer las tareas	Con todos los actores involucrados directamente	Aprender a leer y escribir	Esforzarse cada día por mejorar.
Docentes	Formación pedagógica	Planificación docente, realización de material didáctico acorde a su plan	Mal uso del tiempo estipulado en su plan, acomodo	Poca colaboración de los padres de familia, desinterés de los niños	Con todos los actores involucrado directamente.	Mejorar el desempeño académico de los alumnos.	Romper paradigmas, innovación oportuna.
Directora	Dirigir correctamente el establecimiento	La autoridad que posee, liderazgo,	Incomprensión de los docentes, negatividad	Directora sin grado, diferentes comisiones, capacitaciones constantes	Con todos los actores involucrados directamente.	Dirigir de manera correcta el proceso educativo para mejorar la calidad.	Satisfacer los intereses y las necesidades de toda la comunidad educativa.
Padres de familia	Mejorar la condición de vida de su propia familia	Asistencias a reuniones convocadas	No apoyan a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares.	Situación económica Desmotivación de padres de familia	Con todos los actores involucrados directamente.	Competentes a enseñar a convivir a sus hijos	Estar activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
Catedrática Del curso	Orientar a los docentes estudiantes	Paciente, tolerante hacia cada estudiante.	Flexibilidad	Planifica su curso, resuelve dudas,	Con todos los actores involucrados directamente	Promover la formación de los estilos de enseñanza	Conocer los contextos en que se desarrollara el PEM

Fuente: Elaboración propia 2019

1.3 Análisis estratégico

Se parte del problema priorizado para la intervención pedagógica acerca de los problemas de aprendizaje que están presentado los estudiantes con respecto al Acoso Escolar (Bullying), en la cual se realizó las técnicas de FODA y MINIMAX posteriormente se realizaron las vinculaciones, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para hacer ejecutado.

En la primera actividad se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, seguidamente se realizó la técnica de MINIMAX en la cual se relaciona cada uno de estos criterios del FODA entre sí, con la finalidad una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Tabla 5 DAFO

PROBLEMA: Acoso Escolar (Bullying)

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
DEBILIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento del tema. 2. Poca importancia sobre el tema. 3. Dificultad para aplicar las estrategias. 4. Ambiente violento. 5. Manifestaciones de irrespeto. 6. Temor al cambio. 7. Analfabetismo de los padres. 8. Uso incorrecto del CNB 9. Poca apoyo de los miembros de la familia en el aspecto educativo. 10. Discriminación por género. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ignorancia de los casos que se presenten en el establecimiento. 2. Poca accesibilidad a información referente al acoso escolar. 3. Poca disponibilidad de recursos para desarrollar una campaña de concientización en contra del acoso escolar. 4. No se cuenta con profesional para la atención psicológica del niño. 5. Dificultad en la adaptación de los estudiantes. 6. Pocas medidas de seguridad dentro del establecimiento. 7. Desinterés de los padres 8. Hacer caso omiso a la gravedad del asunto. 9. Desajenación de los docentes. 10. Manejo incorrecto de los datos estadísticos. 		
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a la información. 2. Conocimiento sobre el tema. 3. Interés de los docentes por erradicar el problema. 4. Estrategias para erradicar el bullying. 5. No existen lugares que fomenten el ocio dentro de la comunidad. 6. Los niños a su corta edad poseen el valor de la responsabilidad. 7. Deseos de superación 8. Ayuda al progreso de los semejantes. 9. Uso pertinente del CNB. 10. Ambiente ameno y agradable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar un manual para la erradicación del acoso escolar. 2. Manejo correcto del material de apoyo por parte de los docentes. 3. Publicar material gráfico para prevenir y detectar 4. Promover las buenas relaciones interpersonales. 5. Ambiente grato dentro del salón de clases. 6. Involucrar a los padres de familia. 7. Dar seguimiento a los casos que surgieran. 8. Conocer los procedimientos necesarios. 9. Realizar charlas orientadoras 10. Invitar a expertos en la materia, para prevenir la problemática. 		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia 2019

MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos Paredes, 2013)

Esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá Chicacao Suchitepéquez.

Tabla 6 Técnica Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1. F01 Acceso a la información. O01 Gestionar un manual para la erradicación del acoso escolar.	1. D01 Desconocimiento del tema. O01 Gestionar un manual para la erradicación del acoso escolar.
2. F02 Conocimiento sobre el tema. O08 Conocer los procedimientos necesarios.	2. D02 Poca importancia sobre el tema. O02 Manejo correcto del material de apoyo por parte de los docentes.
3. F03 Interés de los docentes por erradicar el problema. O02 Manejo correcto del material de apoyo por parte de los docentes.	3. D03 Dificultad para aplicar las estrategias. O03 Publicar material gráfico para prevenir y detectar
4. F04 Estrategias para erradicar el bullying. O03 Publicar material gráfico para prevenir y detectar	4. D04 Ambiente violento. O05 Ambiente grato dentro del salón de clases.
5. F05 No existen lugares que fomenten el ocio dentro de la comunidad. O04 Promover las buenas relaciones interpersonales.	5. D05 Manifestaciones de irrespeto. O07 Dar seguimiento a los casos que surgieran.
6. F06 Los niños a su corta edad poseen el valor de la responsabilidad. O07 Dar seguimiento a los casos que surgieran.	6. D06 Temor al cambio. O10 Invitar a expertos en la materia, para prevenir la problemática.
7. F07 Deseos de superación O09 Realizar charlas orientadoras	7. D07 Analfabetismo de los padres. O09 Realizar charlas orientadoras
8. F08 Ayuda al progreso de los semejantes. O06 Involucrar a los padres de familia.	8. D08 Uso incorrecto del CNB O08 Conocer los procedimientos necesarios.
9. F09 Uso pertinente del CNB. O10 Invitar a expertos en la materia, para prevenir la problemática.	9. D09 Poco apoyo de los miembros de la familia en el aspecto educativo. O06 Involucrar a los padres de familia.
10. F10. Ambiente ameno y agradable O05 Ambiente grato dentro del salón de clases.	10. D10 Discriminación por género. O04 Promover las buenas relaciones interpersonales.

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 7 Minimax

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F01 Acceso a la información. A02 Poca accesibilidad a información referente al acoso escolar. 2. F02 Conocimiento sobre el tema. A01 Ignorancia de los casos que se presenten en el establecimiento. 3. F03 Interés de los docentes por erradicar el problema. A08 Hacer caso omiso a la gravedad del asunto. 4. F04 Estrategias para erradicar el bullying. A03 Poca disponibilidad de recursos para desarrollar una campaña de concientización en contra del acoso escolar. 5. F05 No existen lugares que fomenten el ocio dentro de la comunidad. A07 Desinterés de los padres 6. F06 Los niños a su corta edad poseen el valor de la responsabilidad. A09 Desajenación de los docentes. 7. F07 Deseos de superación A04 No se cuenta con profesional para la atención psicológica del niño. 8. F08 Ayuda al progreso de los semejantes. A05 Dificultad en la adaptación de los estudiantes. 9. F09 Uso pertinente del CNB. A10 Manejo incorrecto de los datos estadísticos. 10. F10. Ambiente ameno y agradable A06 Pocas medidas de seguridad dentro del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D01 Desconocimiento del tema. A01 Ignorancia de los casos que se presenten en el establecimiento. 2. D02 Poca importancia sobre el tema. A08 Hacer caso omiso a la gravedad del asunto. 3. D03 Dificultad para aplicar las estrategias. A04 No se cuenta con profesional para la atención psicológica del niño. 4. D04 Ambiente violento. A06 Pocas medidas de seguridad dentro del establecimiento 5. D05 Manifestaciones de irrespeto. A03 Poca disponibilidad de recursos para desarrollar una campaña de concientización en contra del acoso escolar. 6. D06 Temor al cambio. A09 Desajenación de los docentes. 7. D07 Analfabetismo de los padres. A05 Dificultad en la adaptación de los estudiantes. 8. D08 Uso incorrecto del CNB A10 Manejo incorrecto de los datos estadísticos 9. D09 Poco apoyo de los miembros de la familia en el aspecto educativo. A07 Desinterés de los padres 10. D10 Discriminación por género. A02 Poca accesibilidad a información referente al acoso escolar.

Fuente: Elaboración propia 2019

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013)

- **Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.**

Conocer a profundidad el tema del bullying será un aspecto que contribuirá totalmente para poderle dar solución cuando se presente algún caso, es de suma importancia que tanto padres de familia como maestros manejen muy bien los procedimientos necesarios que se deben seguir en esas situaciones.

No se puede tratar de intervenir si se presenta debilidad y no se ha interesado por investigar que magnitud abarca el acoso escolar, siempre será mucho más fácil poder buscar las vías de solución si ha existido involucramiento de cada una de las partes que existen en el contexto en donde el estudiante se está desarrollando, en la sociedad, en la escuela, en la familia, en la iglesia o en determinado lugar. Un docente que quiera tener participación a ciegas nunca lo podrá hacer si está a ciegas en ese tema, hoy en día existe tanto medio para poder obtener la información y los datos necesarios para poder conocer cuál será la forma exacta para irle dando soluciones correctas, para que ninguna de las personas involucradas salga afectada.

El Acoso escolar es un tema que definitivamente debe solucionarse a la brevedad posible, por las consecuencias que eso acarrea más adelante. En donde las acciones pasan a otras magnitudes que ya no tienen enmienda a tal grado que un niño acosado presenta más adelante trastornos psicológicos a tal grado de en algún momento pretender quitarse la vida, porque piensa que será la única solución que puede encontrar a tonto fastidio que encuentra por parte de sus compañeros, cuando en realidad padres y docentes saben que su participación puede evitar que se llegue a ese extremo.

Concluyo entonces que la línea de acción será la construcción del conocimiento necesario para poder aplicarlo dentro del establecimiento.

- **Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas**

Las estrategias para erradicar el bullying serán indispensables durante el proceso, no se trata solamente de querer darle solución al problema a costo de lo que sea sino se debe de buscar la forma correcta de hacerlo, tratando que ni el niño acosado como el acosador salga afectado psicológicamente porque entonces lejos de irle dando posibles soluciones solo se ira complicando más la situación.

Una estrategia que contribuye en la prevención y la erradicación es una campaña de concientización que promuevan en los centros educativos, para que los estudiantes conozcan el tema y no lo vean como algo sin importancia que no tiene trascendencia. Por medio de una campaña se le brindara al estudiante la forma de prevenir el acoso por medio de convi9vencias pacificas dentro del establecimiento, a poner el diálogo como principal medio para solucionar sus diferencias y alertara a los alumnos acosados a no quedarse callados y prestarle la atención debida a cualquier indicio que pueda darse, perderán el miedo a hablar y contar lo que está sucediendo.

Esa campaña no solamente será importante para maestros y alumnos sino principalmente para los padres de familia que muchas veces desconocen el tema y no le pueden brindar el apoyo a sus hijos que llegan muchas veces a la casa con alguna queja de niños que los molestan constantemente en la escuela.

El principal mensaje de esta campaña debe ser no quedarse callado ante una situación similar, denunciar en donde sea necesario para que se pueda intervenir a tiempo y no tener que lamentarse más adelante y que los padres entiendan que no porque su hijo es acosado o acosador no se le va apoyar.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la construcción de estrategias para la correcta intervención para minimizar el acoso escolar.

- **Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.**

La debilidad más grande que el acoso escolar presenta es que se le ve como un juego pasajero que los niños practican hoy en día, por la deficiencia de información los docentes y padres de familia no son capaces de entender que es un tema que ha ido avanzando y se le tiene que brindar la importancia debida.

En muchas ocasiones los padres de familia prefieren callarse y no contar al docente lo que está sucediendo, los docentes día a día tienen en su salón de clases de 35 a 40 estudiantes cada uno requiriendo una atención diferente y en algunas ocasiones no son capaces de ver este tipo de problemas y piensan que todo marcha con normalidad y si a eso se le suma que tanto alumno como padre o madre de familia no informan la situación será mucho más difícil que el docente pueda apoyar a buscarle solución al problema.

Por otra parte, el padre de familia por miedo a las repercusiones prefiere quedarse callado y no brindar toda la información necesaria para irle buscando vías de solución, por más que el docente tenga toda la voluntad de colaborar si el padre o madre de familia muestra negatividad en colaborar no se estará navegando para el mismo lado y el principal afectado siempre será el estudiante que tiene todo el deseo de superación y una situación de ese tipo quizá lo obligue a retirarse de la escuela y dejar inconclusos sus sueños, los cuales más adelante lamentara no haberlos cumplido por algo a lo que se le podía dar solución paso a paso.

Concluyo entonces que la línea de acción acá será concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de adquirir información necesaria para poder intervenir en el acoso escolar.

- **Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas**

La dificultad para que un docente pueda aplicar las estrategias de solución se dan porque no se ha involucrado en su totalidad a los estudiantes, pues de ellos depende que las técnicas de convivencia pacífica den los resultados que se desean esperar.

Un docente definitivamente tiene una tarea muy grande pues a los salones de clase llegan niños con todo tipo de inconvenientes tanto familiares como intelectuales, no se sabe que situaciones le toca vivir en el hogar, quizá un padre borracho, una madre maltratadora, alguna enfermedad, la pobreza extrema en la que viven, una familia disfuncional etc.

El asunto es que le corresponderá al docente tratar de entender al niño en ese momento y cumplir la función de psicólogo para poder determinar que sentimientos está enfrentando en ese momento de su vida, porque es de eso que dependerá el comportamiento de un niño en la escuela muchas veces

solo reflejan la violencia que viven en sus hogares y ellos solo imitan los actos incorrectos que en su casa ve, pues como piensa que si sus padres que son personas adultas los cometen ellos que son pequeños también es normal que ellos hagan lo mismo en la escuela y no piensan que lo que están haciendo es una acción incorrecta. Es allí en donde se complica que el docente pueda aplicar las estrategias pertinentes con sus estudiantes porque no tiene apoyo de los padres de familia asumiendo que su hijo solo esta manifestado un acto de rebeldía sin aceptar que es consecuencia del trato que el niño recibe en el hogar.

Concluyo entonces que la línea de acción será la implementación de metodología adecuada para eliminar todo tipo discriminación.

- **Quinta Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.**

Uno de las estrategias eficientes para erradicar el bullying siempre será la campaña de concientización dentro de todo el establecimiento que les permita a los estudiantes conocer las acciones necesarias ante tal situación y lo importante de no quedarse callado, pero para que esa estrategia pueda llevarse a cabo y cumplir con los aspectos necesarios se requiere no solo la participación de un docente y del director (a) sino de todos los docentes y alumnos de todos los grados y secciones que existen dentro del establecimiento para que todos al mismo tiempo estén trabajando para la misma causa que es erradicar ese problema dentro de su contexto.

Pero si existe negatividad de los docentes en querer participar asumiendo que porque no es un su alumno directo el que está pasando por tal situación o porque no es dentro de su salón de clases que se están suscitando los hechos, esas actitudes dificultaran el proceso y lejos de darle solución se está fomentando el trato discriminatorio dentro del establecimiento.

El objetivo de un grupo de docente de un establecimiento en todo momento debe ser trabajar en conjunto por el bien de toda la escuela no solo por sacar la tarea dentro de su grupo de alumnos, sino que traten de navegar para la misma dirección pensado en todo momento en el bien común no solo en el bien propio que le haga a él o a ella quedar bien ante la comunidad educativa, sino que sea el establecimiento el que refleje en ambiente pacifico que allí se vive.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la generación de acciones que puedan ser aplicadas con el objetivo de lograr un cambio con los estudiantes.

- **Líneas de Acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- **Primera Línea de acción**

Construcción del conocimiento necesario para poder aplicarlo dentro del establecimiento.

- a. Propiciar la búsqueda de información para todos los docentes.
- b. Gestionar para obtener libros o documentos relacionados a dicho tema.
- c. Capacitar a los docentes para el uso correcto de la información obtenida
- d. Concientizar a los estudiantes.
- e. Fortalecimiento de las habilidades de convivencia en armonía.

- **Segunda Línea de acción**

Construcción de estrategias para una correcta intervención para minimizar el acoso escolar.

- Concientizar a los estudiantes y maestros sobre la importancia de una campaña de prevención.
- Aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes al dialogo.
- Propiciar talleres para la implementación de metodologías.
- Fortalecer las debilidades en estrategias.
- Concientizar a los docentes para la ampliación de la campaña de erradicación

- **Tercera Línea de acción**

Concientizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia de adquirir información necesaria para poder intervenir en el acoso escolar.

- Generar espacios para divulgar la información.
- Fortalecimiento del dialogo de doble vía en el establecimiento.
- Establecer los medios de información necesarios.
- Implementar rincones informativos.
- Concientizar a los docentes a la importancia de su intervención oportuna.

- **Cuarta Línea de acción**

Implementación de metodología adecuada para eliminar la discriminación de cualquier tipo.

- Concientizar sobre la importancia de una convivencia en armonía.
- Fortalecer las habilidades comunicativas.
- Desarrollo de actividades que lleven a la interrelación entre los estudiantes.
- Propiciar la comunicación efectiva.

- e. Generar capacidades en los estudiantes para aumentar la comprensión unos con otros.

- **Quinta Línea de acción**

Generación de acciones que puedan ser aplicadas con el objetivo de lograr un cambio con los estudiantes.

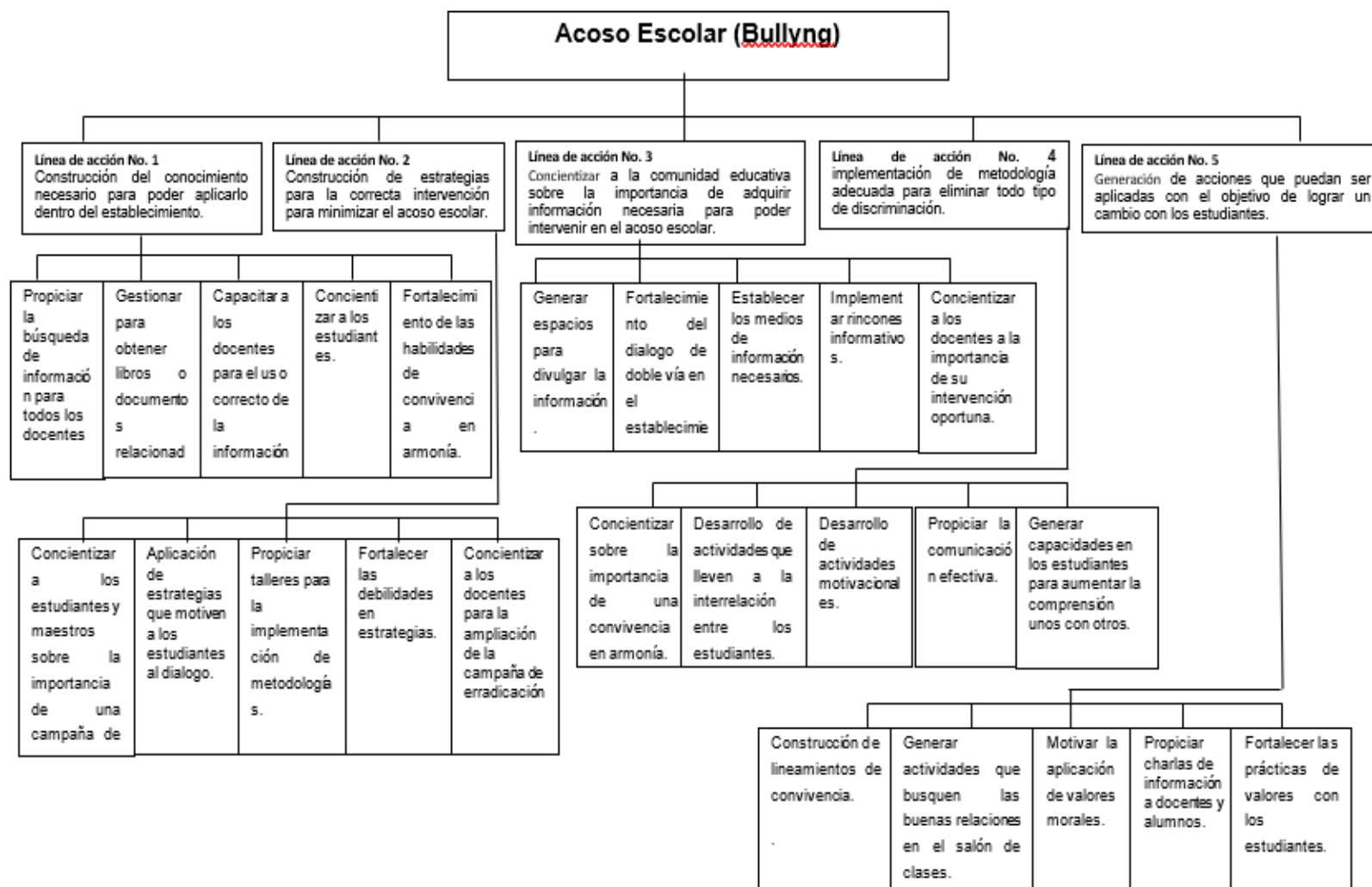
- a. Construcción de lineamientos de convivencia.
- b. Generar actividades que busquen las buenas relaciones en el salón de clases.
- c. Motivar la aplicación de valores morales.
- d. Propiciar charlas de información a docentes y alumnos.
- e. Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes.

Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos Paredes, 2013)

A continuación, se presenta el esquema del mapa:

Tabla 8 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia 2019

1.4 Diseño del proyecto

- **Nombre del Proyecto a diseñar**

“Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes”

- **Descripción del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá, del municipio de Chicacao Suchitepéquez surge para satisfacer las necesidades que fueron evidenciadas después de realizar el análisis situacional y saber que los niños de este establecimiento presentan dificultades al momento de realizar actividades en donde implique la relación de unos con otros. Se pudo observar que en los estudiantes no existe una relación amena y cordial, que algunos reflejan timidez, desinterés por entablar una amistad y comunicación con sus demás compañeros: se realiza el análisis situacional en donde queda evidenciado que los estudiantes tienen debilidad al momento de realizar tareas grupales, dinámicas entre otras.

Respondiendo a las demandas poblacionales y a las alertas que se ha presentado dentro del establecimiento, se ha podido detectar que lastimosamente los niños sufren el desinterés de sus padres, en algunos salones de clase se observa cierto ausentismo, conductas antisociales, incluso la dificultad para adaptarse de un grado a otro; problemas a los que la misma comunidad requiere se le brinde el apoyo en búsqueda de soluciones, aprovechando una de las fortalezas que puede contribuir a corregir esas malas acciones que los niños están adoptando es que dentro de la comunidad todavía no existe ningún centro de diversión para los niños que los conduzca a fomentar el ocio y sobre todo que los mismo padres de familia les han inculcado el valor de la responsabilidad al momento de

encomendarle ciertas acciones o actividades a los niños desde temprana edad.

Solo es cuestión que con el apoyo de los docentes y de personas profesionales en la materia unan esfuerzos para ejecutar el proyecto “Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes” de cuarto grado sección “B” y así fomentar el dialogo, la convivencia pacífica, armónica, que les permita participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera exitosa en donde tanto alumnos como docente se sienta seguro y cómodo. Todo está basándose en la línea de acción de generación de acciones que puedan ser aplicada con el objetivo de lograr un cambio con los estudiantes.

- **Objetivos**

General

Establecer soluciones para contrarrestar el fenómeno de acoso escolar, y promover la convivencia pacífica entre los estudiantes de cuarto grado sección “B”.

Específicos:

- a. Ubicar las manifestaciones de acoso escolar para estudiar el caso y proponer soluciones.
- b. Determinar las causas que originan el acoso escolar en los niños de cuarto grado sección “B”.
- c. Construir estrategias para prevenir el acoso escolar en cuarto grado sección “B”.

- **Justificación**

Como no es de extrañarse actualmente para los docentes ha aumentado la preocupación por la constante incidencia de uno de los fenómenos que ocurre en la sociedad; principalmente en el entorno educativo. El tema de la violencia en los centros escolares; cada día y con más frecuencia nos refleja episodios de agresión entre estudiantes dentro de los establecimientos educativos o afuera de ellos.

Desafortunadamente si hablamos de la aldea San Juan Mocá, la cual es una comunidad retirara del casco urbano del municipio y prácticamente durante el invierno inaccesible; sumado a es observamos el índice de pobreza y analfabetismo que refleja en sus habitantes; son indicadores que lastimosamente repercuten en el aspecto educativo de los niños, afectando de la misma manera el estado psicológico de los niños provocando actitudes que si no se interviene a tiempo muy difícilmente se podrán cambiar; Es importante mencionar que en el proceso del acoso escolar (Bullying) la victima muchas veces se une al grupo de los que acosan, para agredir a otros, arremeten contra quienes consideran más débiles; esto genera una cadena, en donde el mayor afectado es el más débil del grupo.

El tema del Bullying era hasta hace pocos años desconocido para la sociedad, muchas veces los docentes no saben qué medidas tomar al encontrarse frente a uno de esos casos, lo mismo le ocurre a los padres; En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá respondiendo a las demandas poblacionales fue necesario investigar más a fondo con el objetivo de conocer estrategias para minimizar esa violencia dentro del salón de clases, mejorar la convivencia, alertar a padres y docentes sobre los signos y señales del mismo; así también, las acciones que se pueden desarrollar para prevenirlo y enfrentar una serie de inconvenientes que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con el desarrollo del proyecto se generaron actividades que propiciaban la comunicación armónica, la interacción de un grupo con otro, el dialogo como principal medio para la resolución de conflictos y la participación activa y positiva dentro de la sociedad.

Tabla 9 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Entrevista a docentes	Docentes de grados anteriores de los alumnos	EORM Aldea San Juan Mocá	3er. semana de enero	Docente de grado	Papel bond Lapicero Recurso Humano
2.	Dialogo con padres de familia	Docente de grado y padres de familia.	Salón de clase EORM Aldea San Juan Mocá	1era. Semana de febrero	Docente de grado	Papel bond Lapicero Recurso Humano
3.	Visita de prevención por parte de autoridades (PNC)	Alumnos del cuarto grado.	Salón de clase EORM Aldea San Juan Mocá	3era. Semana de febrero	Docente de grado y Autoridades PNC	Grabadora Computadora Amplificador Micrófono Pizarra Recurso humano
4.	Charlas a padres y alumnos por especialistas	Alumnos y padres de familia de cuarto grado.	Salón de clase EORM Aldea San Juan Mocá	2da. Semana de marzo	Docente de grado e invitada especialista en la materia	Grabadora Computadora Amplificador Micrófono Pizarra Recurso humano
5.	Dibujemos actitudes	Alumnos del cuarto grado.	Salón de clases	3era. Semana de marzo	Docente de grado	Hojas bond Lápiz Crayones Sellador
6.	Orientaciones Psicológicas	Alumnos del cuarto grado.	Salón de clase EORM Aldea San Juan Mocá	4ta. Semana de marzo	Docente de grado e invitada especialista en la materia (Psicóloga)	Recurso humano
7.	Campaña de concientización	Estudiantes de la EORM Aldea San Juan Mocá	EORM Aldea San Juan Mocá	1era. Semana de abril	Docente y alumnos de cuarto grado	Afiches Cartulinas Marcadores Tijeras Silicón Imágenes

						Crayones Sellador Recurso humano
8.	Creación de normativa dentro del salón de clases	Alumnos de cuarto grado	Salón de clase EORM Aldea San Juan Mocá	2da. Semana de abril	Docente y alumnos de cuarto grado	Cartulinas Marcadores Tijeras Sellador Recurso humano

Fuente: Elaboración Propia 2019

Tabla 10 Cronograma de Actividades

Actividades	2019										2020																			
	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Autorización del proyecto																														
Planificación e investigación de estrategias																														
Entrevista a Docentes: Se realizará una pequeña entrevista a docentes para saber sobre el comportamiento de los niños grados anteriores																														
Dialogo con padres de Familia: El diálogo con los padres de familia es con el objetivo de conocer la conducta de los niños en el hogar																														
Visita de Prevención por parte de autoridades (PNC): Las autoridades llegarán para que los estudiantes estén conscientes de las acciones que conllevan una sanción, o que se califican como delito																														
Charlas a padres de familia y alumnos: La charla tiene como objetivo despertar el interés de los padres de familia por																														

Tabla 11 Instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Aportar soluciones viables para contrarrestar el fenómeno de acoso escolar, y promover la convivencia pacífica entre los estudiantes de cuarto grado sección "B".	Ubicar las manifestaciones de acoso escolar para estudiar el caso y proponer soluciones.	Entrevista a docentes. Dialogo con padres de familia.	Conocer las capacidades de convivencia de cada estudiante y la debilidad que presentan	Escala de Rango	Wilson Geovany Alonzo García	Ubicar a los estudiantes que evidencian dicho problema para proponer soluciones al mismo	De observación	Wilson Geovany Alonzo García
	Determinar las causas que originan el acoso escolar en los niños de cuarto grado sección "B".	Charlas a padres de familia y alumnos por especialistas Dibujemos actitudes Orientaciones Psicológicas	Conocer las causas que originan las malas relaciones entre los estudiantes.	Diario de clase	Wilson Geovany Alonzo García	Que los estudiantes sean capaces de mantener una convivencia armónica dentro y fuera de establecimiento.	Evaluación informal	Wilson Geovany Alonzo García

	Construir estrategias para prevenir el acoso escolar en cuarto grado sección "B".	Visita de prevención por parte de autoridades (PNC) Campaña de concientización Creación de normativa dentro del salón de clases	Conocer las acciones erróneas que los estudiantes cometen inconscientemente. Evidenciar la importancia de un trato ameno entre sus compañeros	Lista de cotejo	Wilson Geovany Alonzo García	Que el estudiante esté consciente de las acciones que cometen y sea capaz de corregirlas si fuera necesario	De observación	Wilson Geovany Alonzo García
--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF)

Los centros educativos están organizados con el objetivo de trabajar de una manera ordenada por el bienestar de toda la comunidad educativa, en el caso de la organización de padres de familia quienes son los encargados de manejar los fondos del estado que son asignados a cada escuela, por su parte la Ley de Educación Nacional menciona.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Mineduc, 2017, p.9)

La OPF es electa media una asamblea general de padres dentro del establecimiento, su participación debe de ser voluntaria sin ningún tipo de obligación o por algún interés personal. Pueden formar parte de ella personas ya sea hombres o mujeres que tengan hijos legalmente inscritos en la escuela o alguna persona que haya firmado como encargado de un estudiante.

Por su parte el Ministerio de Educación hace mención que la OPF se encarga del manejo de programas de apoyo que sean asignados al establecimiento, sin embargo, no influye en los aspectos pedagógicos ni con la labor docente.

Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el de involucramiento de la

comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria". (Guatemala M. d., 2019)

Es importante que los encargados de la OPF manejen dichos fondos de una manera transparente por el bienestar de los niños y para que el trato entre cada uno de los actores de la comunidad educativa sea de una manera positiva.

Gobierno Escolar

Como parte de la organización del establecimiento y para el desarrollo de los proyectos dentro de la escuela es necesario contar con un grupo de niños que participen activamente en las mismas, al respecto Ministerio de Educación (2010) afirma:

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Los niños participando dentro del gobierno escolar no solamente disfrutan, sino que también se van formando con responsabilidad, con respeto y tolerancia hacia sus semejantes y se le fomenta los valores cívicos.

Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además, compartiremos con muchas personas: alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Compartiremos también con los profesores, profesoras, el director o directora, los padres y madres de familia. (Guatemala m. d., 2017)

Programas MINEDUC

El Ministerio de educación ha desarrollado unos programas a los cuales se les denomina programas estrella. Entre ellos podemos mencionar contemos juntos, está directamente relacionado con las matemáticas.

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. (prensalibre.com, 2014)

El siguiente programa es Leamos Juntos que encamina a los niños a despertar el interés por la lectura, al mismo tiempo nos hacer saber qué.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (Guatemala M. d., Programa Leamos Juntos, 2012)

A través de la lectura en niño puede desarrollar habilidades que podrá poner en práctica en su vida diaria y le permitirá ser una persona competente en la sociedad actual.

Como también se desarrolla el programa enfocado en la práctica de los valores, que busca obtener una convivencia en pacífica, Vivamos juntos en armonía.

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Guatemala M. d., Elementos y Recursos, 2015)

SIRE

Es una plataforma disponible para uso de los Centros Educativos a nivel nacional, la cual permite: Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación, Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema Educativo Nacional como también Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Entrevista A Docentes

Representa una estrategia muy importante para poder conocer más sobre un alumno, pues un docente aprender a conocer características de los estudiantes que talvez ni los padres conocen.

Entrevista A Padres De Familia

La entrevista constituye el mejor medio de que se dispone para el intercambio mutuo de ideas e información sobre el proceso educativo del alumno, A menudo, las entrevistas ayudan a aclarar y completar datos que el docente ha obtenido de cada uno de sus estudiantes.

El Entorno Socio Cultural

En nuestra querida patria Guatemala, un país de Centro América, vivimos en una gran crisis económica, la mayor parte de la población es humilde que ellos siguen careciendo de un buen ingreso económico para vivir en buenas condiciones tanto en salud, vivienda y alimentación. La mayoría de trabajadores son explotados y mal remuneradas esto viene muchas veces a desequilibrar la economía familiar, por esa razón los niños sufren desnutrición y causa una gran tasa de mortalidad infantil.

La pobreza es reflejada en las familias del área rural por qué es el que más sufre las consecuencias de mala administración económica de un país.(I N E G, 2015) estimó que “Aproximadamente 56% de la población vive en pobreza y el Informe de Desarrollo Humano de 2006 señala que el 16% de la población en Guatemala vive con menos de \$1 al día”. Una consecuencia de esta situación es que, con frecuencia, los hogares carecen de acceso a activos humanos, ya que no cuentan con las destrezas y la capacitación necesaria y a veces también carecen de buena salud.

Factores culturales y lingüísticos que inciden en el nivel escolar en Guatemala.

Factores culturales. Para entender de manera clara lo que son los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico se considera oportuno definir el término cultura. Según Enriquez (2015) “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Hablan el mismo idioma poseen las mismas creencias diferentes costumbres y creencias.

Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores, las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta.

Además, dichas diferencias culturales en la mayoría de los casos producen conflictos. Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas normales o apropiadas en la escuela, lenguaje, vestimenta y hábitos que el ser humano ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica.

Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Por su parte Tamayo (2012) afirma:

El concepto de política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Política Educativa

Las políticas Educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar como se va a desarrollar la educación. de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Los requerimientos de los acuerdos de paz y otros convenios internacionales, relativos a educación, los resultados de los diagnósticos y propuestas de las once áreas de transformación elaborados por los consultores que tuvieron a su cargo los estudios específicos; las propuestas presentadas en forma oral y escrita a COPARE por entidades; agrupaciones e individuos de diversas partes del país; y las orientaciones derivadas del campo pedagógico más actualizado. (USAID)

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Por su parte Narodowski, Nores y Andrada (2002) afirma: “Política Educativa es el resultado de un trabajo realizado en conjunto por representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación tomado como base al diseño de reforma educativa”

Principios

Los principios de la educación son reglas o normas que orientan la acción educativa se sustentan en Ley General de Educación.

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo (Ley de Educación Nacional, 1991)

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo Conductista

Considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El

modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto el aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control. (Delgado, 2011)

Modelo Constructivista

Como la misma palabra lo indica es el proceso de construcción del aprendizaje, el cual debe ser empleado con los estudiantes para que el conocimiento sea efectivo. “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”. (Jonasse David y Thomas Duft, 1991)

Aprendizaje Significativo

El proceso de aprendizaje se refiere a las estrategias por las que el alumno recibe la información de otro o la descubre por sí mismo. (Paul, 2009) por su parte “Destaca que el aprendizaje fruto de la recepción y del descubrimiento, puede ser significativo o memorístico dependiendo de las condiciones en que suceda.”

2.3 Técnicas de administración educativa

- **Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones a determinados problemas que han sido seleccionados.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2012)

Entonces suele ser un instrumento clave en la toma de decisiones y clasificar problemas de acuerdo a su prioridad más urgente que requiere una solución “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (Martín, 2018)

- **Técnica árbol del problema**

El árbol del problema se utiliza para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar. Martínez y Fernández (s.f.) afirman:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto.

Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Wiki, 2012)

- **DAFO O FODA**

El DAFO también se le conoce como FODA, es una herramienta de estudios que permite analizar las características internas de una institución (Martín, Cerem, 2019) nos indica

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en

el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

Al finalizar el análisis Dafo se trata de aprovechar los puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles. “Es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad”. (Espinosa, 2017)

- **Técnica Minimax**

Por medio de la aplicación de esta técnica se logra determinar a cabalidad las relaciones de cada uno de los aspectos que contribuirán a darle solución a determinado problema

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Aranales, 2012)

El resultado de esta aplicación dependerá del contexto en el que se esté realizando y determinará las estrategias y líneas de acción con las cuales se le buscará solución al problema antes detectado.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Que son los valores

Los valores hacen referencia a las actitudes, las cuales se van configurando a modo de lenta infiltración en la conciencia, debido a los mecanismos inconscientes que se dan en la relación educativa. Un valor no es comunicable en sí mismo, lo único comunicable es la persona que lo comunica, desde su vivencia en determinados valores (Alonso A, 2006)

Haciendo uso de los valores podremos convivir en la sociedad actual de modo justo, en donde cada uno quiere defender su forma de pensar o actuar y justificara sus acciones a manera de sentirse tranquilo consigo mismo,

lastimosamente vivimos en una sociedad en donde la falta de valores se hace cada vez más fuerte, empezando por la juventud a la cual pareciera que la empatía no es algo que se les facilita poner en práctica al contrario quieren prevalecer a costa de todo, vulnerando la integridad física, psicológica y moral de los demás que los demás, tirando por los suelos los valores que durante años habían venido prevaleciendo y eran la base para la convivencia en sociedad,

El respeto

Cada persona, de acuerdo con sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona.

El valor del respeto es un concepto muy amplio e importante inculcar en los estudiantes. El respeto a uno mismo, el respeto a los demás y al bien común todo esto le servirá para convivir en sociedad.

Para lograr que los niños te respeten, es importante que te ganes ese respeto, en uno de los valores que los niños no podrán aplicar si desde casa no has sentado las bases del respeto, empezando por uno mismo. Y es que el respeto es uno de esos valores que tiene dos vías: respetar para que te respeten. (Caraballo, 2018)

Es importante que docentes y padres de familia tengan presente no violentar la dignidad de los niños, faltándoles el respeto porque eso dará pie a que el día de mañana ellos también le falten el respeto al docente o a los mismos padres, sin tener la autoridad para poder corregir ese acto porque si bien es cierto que no hay mejor forma para educar que con el propio ejemplo. Al respecto Quicios (2018) afirma:

El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.

Desde el hogar se comienza sembrando esa actitud de respeto hacia todo y todos, solo tratándose con respeto todos los miembros de la familia podrán permanecer juntos, conviviendo día a día a pesar de las diferencias de cada miembro del hogar.

El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes pues cada virtud contiene en sí una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la comprensión y el entendimiento de los valores (Hildebrand, 2004)

Practicando el valor del respeto seremos capaces de poner en práctica el resto de los valores sobre los cuales se constituye una cultura de paz.

Tolerancia

“La tolerancia debe buscar un bien supremo, pero de una manera correcta, es por ello que en esta postura no se acepta la frase el fin justifica los medios” (Raffino, 2020). Si bien es cierto la tolerancia es el respeto, la aceptación que se le tiene a las opiniones, formas de ser, de vestir, de pensar y de actuar de las demás personas.

La tolerancia debe de empezar a practicarse con uno mismo para que posteriormente se expanda en la convivencia con la sociedad, solo si somos capaces de escuchar la opinión de los demás y respetarla, aunque no estemos de acuerdo estaría practicando la tolerancia y a la vez apreciando la diversidad que existe en nuestro país.

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño (Medina, 2018)

Si a un niño se le enseña desde pequeño a cultivar el valor de la tolerancia tengamos la seguridad que será un ciudadano que posea buenas relaciones interpersonales con la facilidad de escuchar y brindar sus opiniones sin temor a ser juzgado, rechazado o incluso humillado por los que lo rodean.

Convivencia escolar y conflicto

La convivencia es un reflejo de la cultura que se va desarrollando en la vida cotidiana, cada alumno lo demuestra en sus interrelaciones con los demás, donde cada uno pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones y los conocimientos adquiridos no solo en la escuela sino también en el seno familiar.

El término convivencia fue adjetivado en el ámbito educativo como convivencia escolar, no tiene una definición clara, pero ha permitido a través de estudios de investigación relacionar y articular diversos problemas escolares, generando una visión más sistémica de las problemáticas que tienen lugar en las escuelas, como la indisciplina, la violencia, el fracaso escolar y la inclusión (Perales, Arias y Bazdresch Parada 2014)

A pasar del tiempo la convivencia escolar se ha convertido en un elemento indispensable para la calidad educativa, como un concepto de practica que necesita ser desarrollada con el objetivo de lograr un clima afectivo en el ámbito escolar, esto puede representar un conjunto de interacciones observables que como intención dé como resultado la convivencia pacífica dentro del establecimiento educativo, con esto podemos alcanzar un modo de ser y convivir por parte de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción alguna, dándole a la escuela una cultura de identidad propia en donde se tejen relaciones interpersonales. (Fernandez, 2011) afirma al respecto que:

Existe una variada clasificación de los conflictos escolares; entre ellas se encuentra el relacionado con la disciplina, donde los conflictos se relacionan con conductas descriptivas. Sin embargo, los conflictos por conductas violentas tienen un carácter abiertamente agresivo, con la intención de causar daño a la otra persona y pueden abarcar conductas criminales con implicaciones penales. Las causas de este tipo de conflictos pueden ser diversas: por percepciones equivocadas, estereotipos, prejuicios, conductas negativas y repetitivas, que derivan en emociones negativas por una comunicación deficiente y por otros factores.

Por la falta de respeto y tolerancia se han desencadenado una gran cantidad de conflictos, principalmente en los centros educativos en donde no conviven dos o tres estudiantes sino hasta 40 niños dentro de un mismo salón y cada uno posee una forma de pensar diferente a la de los demás, la cual defenderá a costa de todo.

La violencia

La violencia se deriva de la interacción de los individuos sin que posean tolerancia o respeto por sus semejantes, la cual con intención le causa daño ya sea físico o psicológico a los de su alrededor. La violencia está asociada al uso inmoderado de fuerza humana para lograr objetivos que van en contra de la voluntad de la otra persona.

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (OMS, 2012)

La indisciplina

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. (Educativas, 2007)

La indisciplina es la alteración del orden dentro de un grupo, el cual es común en la escuela, pues los estudiantes con facilidad pierden el control de sus emociones en búsqueda de su prevalencia. Si hablamos de historia en la escuela el docente mantenía el control de sus estudiantes, de una manera u otra el respeto era evidente entre los estudiantes, aspecto que han ido cambiando con el pasar de los años, especialmente en las escuelas de varones y las que son mixtas, ya que esas acciones de indisciplina son poco vistas en el género femenino.

Como afecta la indisciplina en el salón de clases

Los docentes se enfrentan cada vez más con el problema de que hasta los mismos padres de familia, reconocen que no pueden controlar la conducta de sus propios hijos. Muchos llegan incluso a abandonarlos y eso provoca que no vivan en su casa y por lo tanto, no tengan responsabilidades con nadie. Existen varios problemas con respecto a la indisciplina, y en la actualidad está creciendo el número de alumnos que son suspendidos permanentemente de la escuela. (Avila, s.f.)

Al existir episodios de indisciplina dentro del salón de clases afecta de una manera alarmante el proceso enseñanza aprendizaje, pues distraer al resto de compañeros, altera el temperamento del docente por el afán de recuperar el orden del salón. La consecuencia de la indisciplina desmedida en un establecimiento se refleja en la cantidad de estudiantes que son sancionados. Por otra parte, los métodos antiguos de control de la disciplina que iban desde una sanción fuerte hasta los castigos corporales ya no están permitidos e incluso son penados por la ley y por Los Derechos Humanos. Al no existir las tradicionales estrategias de disciplina muchos maestros nos quedamos sin habilidades para remplazarlas por otras más acordes a sus derechos de persona, es ahí en donde se ve la importancia de la intervención oportuna de los padres de familia.

Convivencia pacífica

López (2001) Refiere que: La educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás. Al establecer la relación con el otro, se denota como el progresivo desarrollo de un sentido humano de interacciones con base en la práctica de los valores particulares en los espacios de sana convivencia en el marco del respeto, equidad, justicia, cooperación, tolerancia.

La convivencia pacífica no es más que compartir constantemente con personas diferentes a uno teniendo un carácter pacífico y armonioso, alejándose totalmente de las discusiones entre las personas para evitar así caer a la mala convivencia.

La convivencia es considerada como la coexistencia física y sosegada entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio. Se trata entonces de la serenidad y la armonía que se busca en una relación de personas que por algún motivo deben pasar unidos un cierto período (Pérez, 2020)

Educación en valores

“La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos

sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (Antúnez, 2009). La educación nacional y los valores no deben de estar separados, pero lamentablemente en la sociedad, educación en valores es un término que no se usa con frecuencia.

La formación de valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje. (Buxarris, 1997). Es apto para que los docentes puedan transmitir a los alumnos conocimientos y conceptos de valores, la sociedad exige un freno a tanta situación de conflicto que vive nuestro país, es por esto que la escuela es una institución social que busca resarcir los daños ocasionados ante esta situación.

El respeto, yo lo explicaría, con la capacidad de amar al otro, de empatizar con él. Pero el respeto, es el tratar a la otra persona con consideración y valoración, respetando su forma de actuar o de pensar, sin juzgar y con educación, sin invadir su espacio, teniendo presente el no hacer daño o herir sus sentimientos. (Vaca, s.f.)

Para obtener una educación en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la transferencia de conocimientos o contenidos, el aprendizaje material de los contenidos llevándolos a relacionarse a lo moral, ética con el objetivo de formar ciudadanos responsables. “La educación en valores supone acciones ontológicas y axiológicas trascendentes que la fundamenten como propuesta ética y política, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica” (Pérez, 2008)

Educar en valores para el siglo XXI

Los conocimientos pertinentes para vivir juntos, unidos a la valorización de la afectividad y las emociones, permiten la construcción en valores, actitudes y comportamientos que hay que aprender, un reto que implica adquirir conocimientos como aprender a trabajar en proyectos comunes, conocer las diferencias con los otros, reconocer la diversidad y rescatar la importancia de las emociones (Ramos, Ochoa y Carrizosa 2004)

El profesor no es fundamentalmente un transmisor de conocimientos, sino alguien capaz de estructurar escenarios que aseguren una adecuada

interacción entre los estudiantes, así como promotor de formas productivas y constructivas de relación, diálogo y comunicación. Por su parte (Mayordomo y Onrubia 2015) señalan “la formación de los profesores es un factor clave para la mejora de convivencia para una apuesta seria por una formación sólida, son ellos los primeros conocedores de los conflictos que se generan en el aula, en el recreo”.

El clima afectivo mejora el proceso enseñanza aprendizaje

Definimos primero que el clima se refiere a las cuatro paredes que rodean el salón de clases en donde día con día interactúan aproximadamente 40 estudiantes, en el cual se imparten clases, el clima puede favorecer o dificultar el proceso educativo.

Los ambientes de aprendizaje van a permitir las interacciones de manera constante entre alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-expertos, invitados/miembros de la comunidad, alumno-herramientas, alumno-contenido, alumno-ambiente. De acuerdo con lo que fundamenta el constructivismo se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los conocimientos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección. (Hidalgo, 2014)

Si el clima que se maneja dentro del salón de clases es de confianza de respeto y tolerancia por la diversidad. Dentro del salón de clases debe prevalecer la armonía, la seguridad para que los niños puedan tener la libertad de expresarse, dar a conocer su opinión o resolver su duda con el propósito de obtener un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El rol del docente es indispensable para la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de cada una de las actividades planificadas y favorezcan la adquisición de competencias en los educandos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer Las Prácticas De Valores Con Los Estudiantes” se desarrolló con los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Aldea San Juan Mocá de Chicacao, Suchitepéquez

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá, del municipio de Chicacao Suchitepéquez surgió para satisfacer las necesidades que fueron evidenciadas después de realizar el análisis situacional y saber que los niños de este establecimiento presentaban dificultades al momento de realizar actividades en donde implicaba la relación de unos con otros. Pues en los estudiantes no existía una relación amena y cordial, algunos reflejaban timidez, desinterés por entablar una amistad con sus demás compañeros: se realizó el análisis situacional en donde quedó evidenciado que los estudiantes tenían debilidad al momento de realizar tareas grupales y dinámicas.

Respondiendo a las demandas poblacionales y a las alertas que se presentaron dentro del establecimiento, se detectó que lastimosamente los niños sufren el desinterés de sus padres, en algunos salones de clase se observó cierto ausentismo, conductas antisociales, incluso la dificultad para adaptarse de un grado a otro; problemas a los que la misma comunidad requería se le brindara el apoyo en búsqueda de soluciones, aprovechando una de las fortalezas que pudo contribuir a corregir esas malas acciones que los niños están adoptando es que dentro de la comunidad todavía no existía ningún centro de diversión para los

niños que los conduzca a fomentar el ocio y sobre todo que los mismo padres de familia les han inculcado el valor de la responsabilidad al momento de encomendarle ciertas acciones o actividades a los niños desde temprana edad.

Con el apoyo de los docentes y de personas profesionales en la materia unieran esfuerzos se ejecutó el proyecto “Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes” de cuarto grado sección “B”, se fomentó el dialogo, la convivencia pacífica, armónica, que les permitió participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera exitosa en donde tanto alumnos como docente se sintieron seguros y cómodos.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la convivencia pacífica dentro del salón de clases, interviniendo asertivamente en minimizar el Acoso Escolar.

3.4 Objetivos

General:

Establecer soluciones para contrarrestar el fenómeno de acoso escolar, y promover la convivencia pacífica entre los estudiantes de cuarto grado sección “B”.

Específicos:

- a. Ubicar las manifestaciones de acoso escolar para estudiar el caso y proponer soluciones.
- b. Determinar las causas que originan el acoso escolar en los niños de cuarto grado sección “B”.
- c. Construir estrategias para prevenir el acoso escolar en cuarto grado sección “B”.

3.5 Justificación

Actualmente para los docentes ha aumentado la preocupación por la constante incidencia de uno de los fenómenos que ocurre en la sociedad; principalmente en el entorno educativo. El tema de la violencia en los centros escolares; cada día y con más frecuencia refleja episodios de agresión entre estudiantes dentro de los establecimientos educativos o afuera de ellos.

Desafortunadamente al hablar de la aldea San Juan Mocá, se hace referencia que es una comunidad retirada del casco urbano y prácticamente durante el invierno inaccesible; el índice de pobreza y analfabetismo que reflejan que sus habitantes; son indicadores que lastimosamente repercuten en el aspecto educativo de los niños, afectando de la misma manera el estado psicológico de los niños provocando actitudes que si no se interviene a tiempo muy difícilmente se podrán cambiar; Es importante mencionar que en el proceso del acoso escolar la víctima muchas veces se une al grupo de los que acosan, para agredir a otros, arremeten contra quienes consideran más débiles; esto genera una cadena, en donde el mayor afectado es el más débil del grupo.

El tema del acoso escolar fue hasta hace pocos años desconocido para la sociedad, los docentes no sabían qué medidas tomar al encontrarse frente a uno de esos casos, lo mismo con los padres; se respondió a las demandas poblacionales de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá y fue necesario investigar más a fondo con el objetivo de conocer estrategias para minimizar esa violencia dentro del salón de clases, mejorar la convivencia, alertar a padres y docentes sobre los signos y señales del mismo; así también, las acciones que se podían desarrollar para prevenirlo y enfrentar una serie de inconvenientes que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con el desarrollo del proyecto se generaron actividades que propiciaban la comunicación armónica, la interacción, el dialogo como principal medio para la resolución de conflictos y la participación activa y positiva dentro de la sociedad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá, con los alumnos de cuarto grado sección “B” y fueron planificadas 8 actividades cada una con un objetivo que conlleva a fomentar el respeto entre los estudiantes y adquirir una convivencia en armonía.

Desafortunadamente por la situación de emergencia sanitaria en la que se encuentra el país fueron suspendidas las clases, desde el día 16 de marzo, los principales protagonistas en este proyecto fueron los alumnos, algunas actividades estaban planificadas para realizarse en la tercera semana de marzo. Con el propósito de salvaguardar la vida y conservar la salud de todos, principalmente de los niños, no se pudieron finalizar las actividades y quedaron pendiente.

Tabla 12 Actividad Emergente

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Entrevista a docentes		
2	Dialogo con padres de familia		
3	Visita de prevención por parte de autoridades		
4	Charla a padres y alumnos		
5	Dibujemos actitudes	X	Para esta actividad se realizó un trifoliar, el cual contenía el nombre de la actividad y las instrucciones a seguir. De esa manera los estudiantes desarrollarían la actividad en casa.
6	Orientaciones Psicológicas	X	Se desarrollo de un espacio informativo por medios de radiodifusión en el cual se presentaron las actividades de forma integrada. Dicho mensaje concientiza a los niños a contribuir con sus acciones y fomentar el respeto, vivir en una cultura de paz, poniendo en práctica los valores adquiridos en la escuela y en el hogar.
7	Campaña de concientización	X	
8	Creación de normativa dentro del salón de clases	X	

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 13 PLANIFICACION DE LA ACTIVIDAD EMERGENTE

NOMBRE: Wilson Geovany Alonzo García

No.	Actividad	Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Recurso	Responsable	Beneficiarios	Lugar
1	Espacio informativo por medios de radiodifusión, con un mensaje que concientiza a los niños a contribuir con sus acciones y fomentar el respeto, vivir en una cultura de paz, poniendo en práctica los valores adquiridos en la escuela y en el hogar.	Formación Ciudadana	Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.	Identificación de actitudes y comportamientos necesarios para desarrollar una convivencia de confianza, solidaridad y respeto.	Humano Planificación Micrófono Aurifono Aparatos de transmisión (propios de una emisora)	Wilson Geovany Alonzo García	Estudiantes	Cabina central de Radio comunitaria Verdad y Vida

Fuente: Elaboración propia 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El presente proyecto se ejecutó en seis fases, con una serie de actividades programadas y enfocadas a alcanzar los objetivos planteados.

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó la propuesta de Fortalecer las prácticas de valores con los estudiante a través de una serie de actividades que fueron planteadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, dichas actividades como entrevista a docentes, dialogo con padres de familia, visita de prevención por parte de autoridades, charlas a padres de familia y alumnos por especialistas, dibujemos actitudes, Orientaciones psicológicas, campañas de concientización y creación de normativa dentro del salón de clases.

Cada actividad diseñada con el propósito fomentar el respeto y la convivencia pacífica en los estudiantes de cuarto grado.

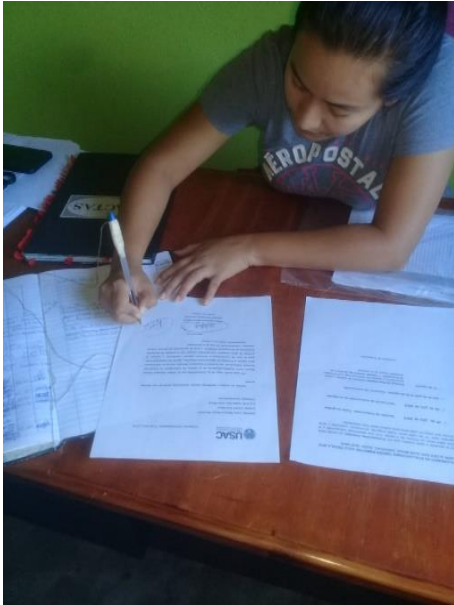
Para la ejecución del proyecto dentro del establecimiento se redactaron cartas de solicitud dirigidas a los actores: solicitud de autorización al director, después que el director firmara la autorización se entregó a las autoridades de la sede y nos fue devuelta durante el mes de noviembre; como también solicitud a las personas que tendrán participación en cada una de las actividades.

Fotografía No. 1 Autorización de ejecución



Fuente: Alonzo, Wilson 2019

Fotografía No. 2 Entrega de autorización



Fuente: Alonzo, Wilson 2019

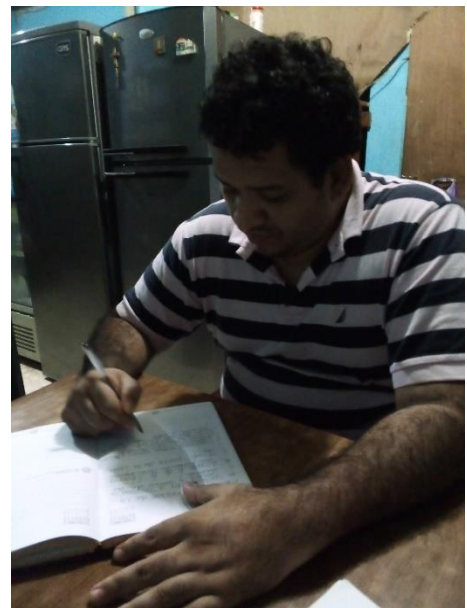
Solicitud de autorización:

Se le hizo entrega de la autorización a la señorita directora del establecimiento Vicky Marisol Meyer Montufar y al mismo tiempo se le dio a conocer las actividades a realizar con los estudiantes, para que como autoridad del establecimiento forme parte del proyecto y le dé el aval necesario.

B. Fase de Planificación

Como parte del proyecto se realizó una planificación de las actividades que posteriormente fueron desarrolladas con los estudiantes, con el propósito de mejorar la práctica de valores. Como también se investigó cuáles eran las estrategias adecuadas para abordar dicho tema dentro del salón de clases.

Fotografía No. 3 Planificación de actividades



Fuente: Tumax, Sandra 2019

Socialización del proyecto a los docentes: Se compartió a los docentes del establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes”, que se llevó a cabo con los estudiantes de

cuarto grado sección “B” y cada una de las actividades que se estarían realizando durante su ejecución. Al mismo tiempo se les solicito su colaboración en las actividades que pudieran tener participación.

Fotografía No. 4 Información a OPF



Información a OPF:

Se socializo a los integrantes de Consejo Educativo por medio de la presidenta, sobre el proyecto de mejoramiento a realizar para que como parte de la comunidad educativa estén enterados y apoyen en la realización del proyecto. Se le compartió las actividades que estaban planificadas realizar

Fuente: Chávez, Sandra 2020

C. Fase de ejecución

Durante la ejecución del proyecto “Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes” se desarrollaron una serie de actividades con los estudiantes de cuarto grado sección “B” de la E.O.R.M. Aldea San Juan Mocá, los cuales participaron activamente en cada una de ellas, para de esa manera alcanzar a los objetivos planteados.

A continuación, se detalla cada una de las mismas de acuerdo a su orden de ejecución.

Entrevista a docentes

En el mes de enero se realizó una entrevista a los docentes del mismo establecimiento que tuvieron a bien darles clases en años anteriores a los

estudiantes que en el presente ciclo escolar 2020 tengo a mi cargo en cuarto grado.

Dicha entrevista se realizó con el objetivo de recaudar información importante sobre el comportamiento de los niños en los grados anteriores y saber cómo era la relación que mantenían con sus compañeros de clase, para partiendo de eso poder intervenir en el problema observado y mejorar el ambiente dentro del salón de clases.

Fotografía No. 5
Entrevista a señora Magda Ávila



Fuente: González, Manuel 2020

Fotografía No. 6
Dialogo con don Juan Cacaín



Fuente: González, Manuel 2020

Dialogo con padres de familia

Durante el mes de febrero se realizó dentro del salón de clases un dialogo con cada uno de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado sección "B" para poder saber cómo es la relación con el resto de la familia y conocer el actuar de cada uno en determinadas situaciones, si existe algún tipo de conflicto, el por qué y desde cuando inició.

El objetivo del dialogo es poder conocer el contexto social del estudiante.

Visita de prevención por parte de autoridades:

Como también durante el mes de marzo se realizó una visita por parte de autoridades con el objetivo de que los estudiantes conozcan la creación de un clima de seguridad ciudadana, estén enterados sobre las acciones que pudieran tener consecuencias negativas para ellos y su familia, de esta manera poder disminuir la incidencia criminal de la Aldea San Juan Mocá y responder a las necesidades de la población.

Fotografía No. 7 PNC de Chicacao



Fuente: González, Manuel 2020

Fotografía No. 8 Charla a los alumnos



Fuente: Alonzo, Wilson 2020

Charlas a padres y alumnos:

Durante el mes de marzo se realizó una charla, con la que se buscó hacer conciencia tanto a los padres como y los alumnos sobre la importancia de mantener una convivencia armónica en los diferentes ambientes que los niños se desenvuelven, una cultura de paz basada en el respeto será la forma fundamental para que los estudiantes puedan relacionarse en la escuela y en el hogar sin necesidad de violentar la integridad de nadie, practicando los valores que tuvieron que ser adquiridos en el hogar y fortalecidos en la escuela para formar

más adelante ciudadanos capaces de vivir en sociedad.

Fotografía No. 9 Charla a padres



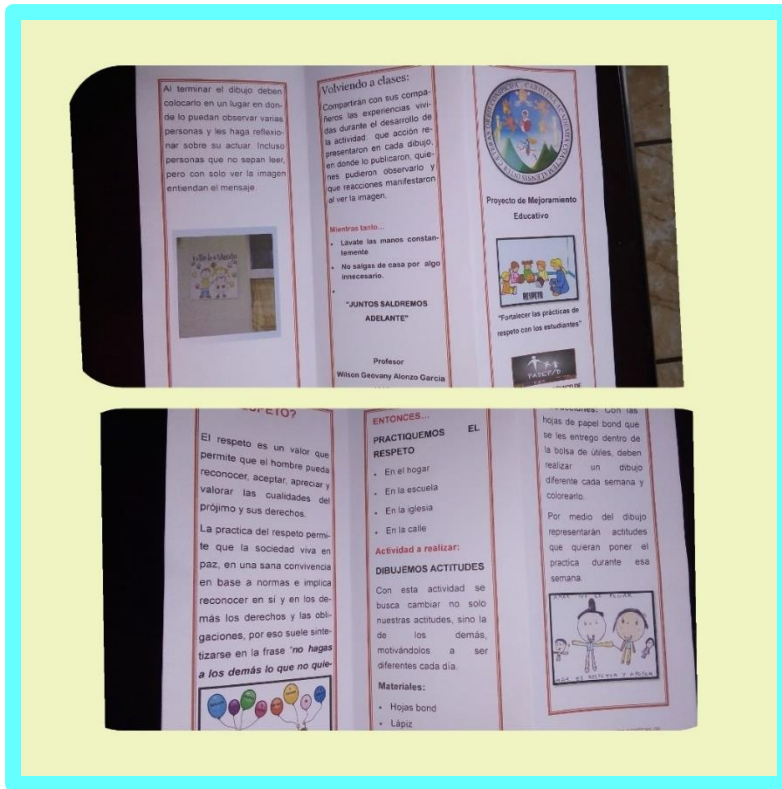
Fuente: Alonzo, Wilson 2020

Actividades del Plan emergente:

Debido a la situación sanitaria que durante el año 2020 estuvo atravesando el país, se trabajó un plan de actividades emergentes, que consistía en realizar la ejecución de actividades que no fueron posible desarrollarlas con los estudiantes dentro de salón de clases. Para ello se elaboró un trifoliar, el cual se hizo llegar a los niños por medio de las madres, el día de la entrega de víveres en la escuela. Con indicaciones para que los niños realizaran desde casa la actividad dibujemos actitudes que consistía en que los niños realizaran en una hoja de papel bond un dibujo relacionado a algún valor que ellos decidieran poner en práctica durante esa semana. Ese dibujo debió ser pegado en un lugar visible, que muchas personas lo observaran y que por medio del dibujo captaran el mensaje.

Como también compartió por la radio comunitaria Verdad y Vida un mensaje para que los estudiantes reflexionaran sobre sus acciones y la práctica de valores en cualquier lugar en el que se encuentre, en la casa, la escuela, la iglesia y con los amigos.

Fotografía No. 10 Trifoliar dibujemos actitudes



Fuente: Alonzo, Wilson 2020

Fotografía No. 11 Mensaje Radial



Fuente: Chicajau, Juan 2020

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades que permite verificar si el proyecto se ha desarrollado según lo planificado. por medio del monitoreo, se logró evaluar los avances y logros en el desarrollo de las competencias relacionadas a principios de convivencia solidaria y respetuosa en los estudiantes de cuarto grado. Además, proporciona información precisa acerca de los resultados, para poder ayudar a cada estudiante de acuerdo a la necesidad que presentó.

Se realizó el monitoreo de observación de actividades programadas a los alumnos, teniendo como logros:

- Despertar el interés de los niños por el desarrollo del proyecto Fortalecer las prácticas de respeto con los estudiantes.
- Que los estudiantes manifestaran la necesidad de mejorar la interacción dentro del salón de clases.
- La participación directa de la familia es fundamental para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje los niños y niñas.
- La práctica constante de los valores permite la construcción de una cultura de paz.

E. Fase de evaluación

La evaluación ha estado presente en todo el proyecto de mejoramiento educativo Fortalecer las prácticas de respeto con los estudiantes y permitió la convivencia armónica, fomentando los valores en un alto porcentaje, lo que hace a los niños consientes de la necesidad que existe de vivir en una cultura de paz.

Los objetivos planteados a inicios del proyecto fueron alcanzados en un 90% y permite a los niños desenvolverse de manera pacífica en diferentes ámbitos de su vida.

A inicios del proyecto los estudiantes evidenciaban debilidades relacionadas a su formación en valores, no les permitía asimilar los contenidos de manera óptima y perjudicaba el proceso enseñanza aprendizaje; puesto que la relación dentro del salón de clases no era la adecuada.

Dicho proyecto permitió conocer y poner en práctica las estrategias adecuadas para que los niños de cuarto grado adquirieran el gusto de vivir bajo una normativa de convivencia. Entre las actividades realizadas se pueden mencionar:

- Entrevista a docentes
- Diálogo con padres de familia
- Visita de prevención
- Dibujemos actitudes

El trabajo organizado por medio de equipos, el clima afectivo, las manifestaciones de respeto fueron factores favorables que se observaron en el desarrollo de las prácticas, por lo que el trabajo de cada uno de los alumnos fue fácil de realizar debido a que se iban ayudando unos a otros para que el aprendizaje fuera significativo o cada uno de los ellos.

E. Fase de cierre del proyecto

Diseñar una propuesta con la cual se logre fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes de cuarto grado sección "B", que aumentará el fomento de los valores y contribuirá a su desenvolvimiento en la sociedad, de una manera correcta de acuerdo a lo que demanda el ministerio de Educación mediante el programa vivamos juntos en armonía.

Como parte del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló un plan de divulgación con el cual se optimizaron los canales de comunicación, que a su vez garantice la participación de la comunidad educativa en la construcción de capacidades y facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se divulgó a la comunidad educativa, todas las condiciones que se establecieron dentro del proyecto “Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes” incluyendo los resultados obtenidos en cada una de las etapas del mismo.

Una de las actividades que se realizaron para compartir aspectos relacionados al proyecto fue la reunión con los docentes, con la cual se manifestó la importancia de la ejecución del proyecto con los alumnos de cuarto grado, pues por la debilidad observada perjudicaba directamente el proceso de aprendizaje y la asimilación de contenidos.

Se socializó el proyecto a los padres de familia pues representan un factor importante en el proceso de formación en valores de los niños. Como también se divulgó por medio de una emisora de radio comunitaria “Verdad y vida”. En la cual se compartió un mensaje a todos los radioescuchas, especialmente a los niños y jóvenes sobre la importancia de las relaciones sociales basadas en respeto.

Como también se divulgó por medio de un trifoliar que fue entregado a los niños del establecimiento para que realizaran en el hogar la actividad descrita.

Se elaboro y presentó un poster académico para dar a conocer aspectos importantes del proyecto, las actividades realizadas y logros obtenidos.

OBJETIVOS

General:

Realizar un plan de divulgación con el objetivo de compartir a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Específicos:

- Seleccionar los medios de comunicación efectivos para compartir la información relacionada al proyecto.
- Utilizar los recursos de publicidad que existan en el contexto.

Tabla 14 Plan de divulgación

No.	Actividades de Divulgación	Destinatario	Lugar y fecha	Recursos	Responsable
1	Reunión Informativa	Directora y Personal Docente	EORM Aldea San Juan Mocá 06 de enero 2020	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
2	Información a padres de familia	Directora, docente, padres de familia	EORM Aldea San Juan Mocá 08 de enero 2020	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
3	Trifoliar	Docente	Colonia El Recuerdo lote 25 Chicacao	Humano Computadora Lapicero Papel bond Impresora	Wilson Geovany Alonzo García
4	Divulgación de actividad emergente por medio radio difusivo	Docente	Radio comunitaria Verdad y Vida Barrio Real Samuc	Humano Planificación Micrófono Audífono Aparatos de transmisión	Wilson Geovany Alonzo García
5	Poster Académico	Docente	Colonia El Recuerdo lote 25 Chicacao	Humano Computadora Lapicero Papel bond Impresora	Wilson Geovany Alonzo García

Fuente: Elaboración propia 2020

Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes



Autor: Wilson Geovany Alonzo García

Descripción del PME

Se ejecutó en la E.O.R.M. Aldea San Juan Mocá para satisfacer las necesidades que fueron evidenciadas en los estudiantes y responder a la debilidad en la práctica de valores.

Justificación

En los docentes ha aumentado la preocupación por la constante incidencia de violencia que ocurre en la sociedad; principalmente en el entorno educativo, derivado de ello se generaron actividades que propiciaban la comunicación armónica, la interacción de un grupo con otro.

Actividades fundamentales

Entrevista a docentes, Diálogo con padres de familia, visita de prevención, charla a padres y alumnos.



Concepto del PME

Fortalecer la convivencia pacífica dentro del salón de clases, interviniendo asertivamente en minimizar el Acoso Escolar.

Metodología

Marco Metodológico: Se realizó mediante un enfoque mixto es decir análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Análisis Situacional: Para la descripción de las condiciones del problema fue necesario investigar y realizar entrevistas.

Análisis Estratégico: El diagnóstico fue realizado mediante la técnica del Minimax y DAFO

Diseño del proyecto: Se evidenció que los niños presentan dificultad para relacionarse y debilidad en la práctica de valores, lo cual afecta el rendimiento académico de los niños; basándose en la línea estratégica Educación de calidad para todos, fue organizado por fases, cronograma de actividades, instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados alcanzados

Se logró mejorar la interacción de los estudiantes dentro del salón de clases y aumentar a un 90% la práctica de valores.

Objetivos

Establecer soluciones para contrarrestar el fenómeno de acoso escolar, y promover la convivencia pacífica entre los estudiantes de cuarto grado sección "B".

Específicos:

Ubicar las manifestaciones de acoso escolar para estudiar el caso y proponer soluciones.

Determinar las causas que originan el acoso escolar en los niños de cuarto grado sección "B".

Construir estrategias para prevenir el acoso escolar en cuarto grado sección "B".

Acciones de sostenibilidad

Asegurar los recursos necesarios para continuar desarrollando actividades que propicien la práctica de valores.



CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Mocá, que queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Chicacao, del Departamento Suchitepéquez.

Es una de las escuelas más retiradas del casco urbano, cuenta con todos los grados de primaria, laboran en ella un total de 13 maestros y la directora, se cuenta con docente de educación física.

El acceso a la comunidad se encuentra en malas condiciones, es de terracería y en época de invierno es casi imposible poder ingresar a la aldea, algunos docentes que laboran en esa escuela y la misma población se ven obligados a caminar varios kilómetros porque los carros en determinado momento prefieren no trabajar por las malas condiciones del camino.

La escuela cuenta con organización de padres de familia que se encuentra activa, trabajando arduamente por el bienestar de los niños, está conformado un gobierno escolar y el cual se esfuerza en trabajar con acompañamiento de los docentes para realizar pequeños cambios por el bien de la población estudiantil.

Revisando los indicadores de contexto fue evidente que una gran parte de sus habitantes viven pobreza extrema, los padres trabajan en el campo, bajo el ardiente sol, con el objetivo de llevar el pan a su mesa, muchos niños acompañaban a su padre a trabajar, razón por la cual se ausentaban de clases, la

situación económica del hogar permitía a los niños sufrir desatención de los padres; repercutía en el desempeño y conducta dentro del salón de clases.

Sumado a ello, uno de los programas que son aplicados en los centros educativos es “Vivamos juntos en armonía”; obligaba a los docentes a buscar las estrategias necesarias para introducir los valores en los salones de clases. Ministerio de Educación (2015) menciona: dicho programa es un conjunto de estrategias que fueron creadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, morales, éticos, y espirituales. Debe ser aplicado con estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. Su correcta aplicación contribuiría a la formación integral de los estudiantes.

Por eso el área curricular en la que se trabajó fue Formación Ciudadana, que fomenta la participación ciudadana desarrollando el juicio crítico, la autoestima y promueve el desarrollo de valores que determinan un modelo de vida en sociedad. Al realizar las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la quinta línea de acción: Generación de acciones que puedan ser aplicadas con el objetivo de lograr un cambio con los estudiantes. Fue así como surgió el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer las prácticas de valores con los estudiantes y busca actuar ante las dificultades de convivencia; y de esa forma trabajar sobre la Línea estratégica de educación 2016-2020 que busca educación de calidad para todos.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró directamente a los niños y padres de familia, que incluyeron entrevista a docentes, dialogo con padres de familia, visita de prevención por parte de las autoridades, charla a padres y alumnos, dibujemos actitudes, orientaciones psicológicas, campaña de concientización, creación de normativa dentro del salón de clases.; con el objetivo de contribuir a la construcción de su propio aprendizaje.

(López, 2001) Refiere que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás, la sociedad demanda las buenas relaciones de los seres humanos y máximo dentro de los establecimientos, de ahí la importancia por generar la práctica del respeto para que esa relación sea sana y de impacto positivo para la humanidad.

Los niños conviven en un mismo ambiente aproximadamente 150 días al año, en donde tiene contacto directo e indirecto con personas de diferentes costumbres, tradiciones, formas de pensar y de ver la vida; solo con la práctica del respeto se pudo lograr que ese espacio fuera sano para el estudiante, por su parte Quicios (2018) afirma: El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.

Por medio de la ejecución del proyecto se confirmó lo que aporta Hildebrand (2004) que indica que el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes pues cada virtud contiene en sí una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la comprensión y el entendimiento

de los valores, una persona que posee respeto sabrá valorar a los seres humanos, observando las diferencias como riqueza cultural de la sociedad.

Como respuesta a esa necesidad se dio la búsqueda incansable de un ambiente sano para niños y docentes, el respeto en todo momento debe ser de doble vía, sin importar la edad. Para lograr que los niños te respeten, es importante que te ganes ese respeto, en uno de los valores que los niños no podrán aplicar si desde casa no has sentado las bases del respeto, empezando por uno mismo y es que el respeto es uno de esos valores que tiene dos vías: respetar para que te respeten. (Caraballo, 2018) y es que aunque la figura del docente refleje autoridad, esa autoridad no tiene que ser aplicada de forma incorrecta, sino recordando que en todo momento se pueden aprender cosas nuevas y quebrantando la dignidad de los demás únicamente lograra que el trato sea reciproco. Mientras que si las relaciones dentro del salon de clases se basan sobre el respeto y la tolerancia se podra observar un panorama distinto, de armonia.

Otro de los logros con el desarrollo de las actividades fue practicar la tolerancia, cada dia son menos las personas que poseen ese valor, con el afan por conseguir su proposito individual los seres humanos son cada vez menos tolerantes y es que ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establecieran buenas relaciones con sus semejantes, fue necesario que aprendieran a ser tolerantes desde muy pequeño (Medina, 2018) menciona que desde los primeros años de vida se debe enseñar a los niños a ser tolerantes y aprender a convivir con todos los niños que asisten al centro educativo, todos los seres humanos son diferentes, poseen habilidades diferentes, invaluable que al reunir todas esas habilidades se logró que el proceso de aprendizaje fuera más enriquecedor. Superando las diferencias sin vulnerar el derecho ajeno.

La primer actividad que se ejecuto fue una entrevista a docentes del establecimiento y por medio de ella se logró indagar más sobre la conducta de los estudiantes, su rendimiento académico en lo grados inferiores y conocer el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de los niños, para iniciar el proyecto era de suma importancia saber más sobre los antecedentes de los estudiantes, cómo había sido su desenvolvimiento con sus compañeros, a manera de determinar desde cuando pudieron haber iniciado esas debilidades en la practica de valores o si desde sus primeros años de vida, en casa no fueron creados mediante la transmisión de valores.

También fue lamentable darse cuenta que la cultura de muchas comunidades del área rural era bastante errónea, las personas crecían con formas de pensar demasiado equivocadas, principalmente las niñas que se veían expuestas desde pequeñas a faltas de respeto constante e incidentes de violencia; como menciona, pues como menciona (Enriquez, 2015) “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” en el hogar las niñas eran menos valoradas y los malos tratos no eran catalogados como violencia por el desconocimiento que existía sobre el tema.

Con la ayuda del dialogo con los padres de familia se logró que las personas conocieran que la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (OMS, 2012), varios padres reconocieron que mantenían la idea machista que la mujer no valía, ni tenía los mismos derechos que los varones; por lo tanto eran victima principal de violencia tanto física y a sus derechos. Después de la actividad los padres estuvieron más alertas a estas situaciones por lo tanto que disminuyeron poco a

poco. La verdad no fue fácil porque cambiar la mentalidad de una persona que ha crecido así toda su vida, que fue formado con esa idea equivocada fue una tarea un tanto complicada, pero al final se logró en gran parte.

Las niñas superaron la timidez que reflejaban al sentirse inferiores a los varones y se observó la aceptación que se derivó de la actividad y fue mucho más fácil obtener un cambio visible en el hogar y en el centro educativo.

La siguiente actividad realizada fue una visita al establecimiento de autoridades y por medio de eso de los señores agentes de la PNC le dieron a conocer a los niños, docentes y padres de familia las acciones que, aunque no parezcan, pueden representar vulnerabilidad para el derecho de los seres humanos, acciones que sin saber varios de los niños del establecimiento solían poner en práctica, con mayor incidencia en años anteriores en donde la Aldea San Juan Mocá era muy mencionada a nivel departamental por el índice de violencia que evidenciaba.

Lamentablemente antes se sabía que eran los mismos niños que dejaban de estudiar los que se inclinaban por participar, integrando esos grupos que se dedicaban a realizar cosas fuera de la ley. Los estudiantes crecían en medio de ese ambiente y al estar en clases con mayor facilidad ponían en práctica esas acciones.

La visita de los agentes a la escuela fue muy bien vista por los docentes porque comentaban que era muy necesario que los niños recibieran ese tipo de información para que estuvieran mas conscientes de las acciones que realizaban y pudieran ser responsables de las consecuencias que esas acciones pudieran

acarrear en determinado momento. Estando los niños sabidos sobre que esta permitido y que no, dentro del marco de la ley no podían ser ignorantes ante los hechos que se convierten en una falta o delito.

La siguiente actividad que se realizó fue una charla a padres y alumnos, por la misma necesidad actual en donde la figura de los padres había sufrido un desequilibrio, los niños y jóvenes ya no demostraban respeto dentro del hogar, y sus acciones no eran determinadas por la opinión de la autoridad de la casa; caían frecuentemente a indisciplina.

Es importante recordar que se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. (Educativas, 2007) los padres estaban perdiendo el control del hogar y con la realización de la charla a padres y alumnos por una persona especialista se logró hacer conciencia sobre el papel que cada uno ocupa dentro del hogar, los derechos y obligaciones que poseen; para que la convivencia en el hogar sea agradable para todos y rescatar ese modelo de vida en donde florecían los valores como el respeto.

Dentro de la ejecución del proyecto se había planificado realizar otras actividades, entre ellas una actividad que se llamaba dibujemos actitudes, por la emergencia sanitaria que aun atraviesa el país ya no se pudo realizar con los estudiantes de forma presencial en clase, por lo tanto, se readecuó en una actividad emergente.

Se planificó y elaboró un trifoliar con información de la actividad dibujemos actitudes, se logró que los niños conocieran las pequeñas acciones que pueden

ayudar a realizar un gran cambio en su familia; a pesar de que dicha actividad se llevó a cabo de esa forma y durante el tiempo de cuarentena tuvo un resultado positivo y se reafirmó que “La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (Antúñez, 2009).

Los padres estuvieron llamando para agradecer y saber más sobre la actividad, pues se involucraron de forma directa y se mostraron muy motivados por apoyar a los niños a realizarla; como también los estudiantes estuvieron felices porque hicieron uso de su imaginación y creatividad al momento de realizar los dibujos y representar en ellos sus sentimientos, el mayor logro con esta actividad fue que no solo los niños y su familia participaron en ella y aprendieron sino que compartieron al resto de la comunidad el mensaje, pues algunos niños pegaron sus dibujos en la parte de afuera de la casa para que las personas lo pudieran observar. En fin, con la actividad se logró el objetivo principal que a parte de dibujar los niños practicasen diario un valor diferente, necesario en la convivencia en familia y comunidad.

La siguiente actividad emergente y de gran impacto fue un mensaje compartido por medio de la radio comunitaria “Verdad y Vida”. Pues se les hizo conciencia a todas las personas, niños y adultos sobre la necesidad de vivir en armonía, practicando valores tan sencillos, como el respeto y la tolerancia. Tratando de cambiar esa realidad que durante años había existido por una cultura de paz, en donde todos vivan felices. Los conocimientos pertinentes para vivir juntos, unidos a la valorización de la afectividad y las emociones, permiten la construcción en valores, actitudes y comportamientos que hay que aprender, un reto que implica adquirir conocimientos como aprender a trabajar en proyectos comunes, conocer

las diferencias con los otros, reconocer la diversidad y rescatar la importancia de las emociones (Ramos, Ochoa y Carrizosa 2004).

Este mensaje fue escuchado por una gran cantidad de personas de diferentes edades porque se aprovecharon los días de toque de queda total en donde la mayor parte de la población estaba en casa, buscando algo para entretenerse y pudieron escuchar ese mensaje que fue de gran ayuda para compartir la necesidad de rescatar los valores. Como hace mención Antúñez (2009). “La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás”

Se reafirmó que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente pues es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. (Delgado, 2011) y que fomentando un ambiente agradable dentro del salón de clases el aprendizaje fue más y mejor aprovechado por los niños; desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje en un clima afectivo agradable los estudiantes y docentes se sentirán más cómodos.

Es importante recordar que los ambientes de aprendizaje van a permitir las interacciones de manera constante entre alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-expertos, invitados/miembros de la comunidad, alumno-herramientas, alumno-contenido, alumno-ambiente. (Hidalgo, 2014) el constructivismo trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los conocimientos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección.

Al concluir el proyecto se evidenció que la formación de valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje (Buxarris, 1997). Y por medio de las actividades fue como se obtuvo un mejor aprendizaje; por otra parte (Jonasse David y Thomas Duft, 1991) afirma “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”.

CONCLUSIONES

1. Es responsabilidad de la comunidad educativa observar la conducta de los estudiantes y sus alteraciones para cultivar un ambiente pacífico dentro del establecimiento.
2. Determinando la causa de la ausencia de valores se puede intervenir asertivamente y minimizar el índice de conflictos evidentes en los establecimientos educativos.
3. La aplicación de estrategias que propicien la convivencia de los estudiantes dentro del salón de clases favorece el ambiente y el proceso enseñanza aprendizaje es significativo.

Tabla 15 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Por medio del plan de sostenibilidad se pretende que las acciones y cambios que se lograron con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se podrán sostener durante largo tiempo sin agotar los recursos, ni minimizar los resultados.

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1	Que los alumnos establezcan comunicación unos con otros	Dime lo que digo (gestos y mímicas)	Desarrollar la comunicación asertiva	Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
2	Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse pacíficamente dentro de su contexto	Recorrido por la comunidad	Fomentar la convivencia armoniosa de los estudiantes.	Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
3	Los estudiantes pondrán en práctica la solidaridad unos con otros.	Dirígeme, no veo	Desarrollar la habilidad de escuchar y ser escuchados	Practica solidaridad en el trabajo con grupos heterogéneos	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
4	Que los estudiantes practiquen los valores a lo largo del ciclo escolar	Que valor practico	Fomentar la práctica de los valores dentro del salón de clases	Propones soluciones cooperativas para solucionar conflictos.	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García

5	Conseguir la convivencia de los estudiantes de todo el establecimiento.	Feria escolar	Fortalecer la convivencia armónica.	Practica la interculturalidad como forma de vida en sus relaciones cotidianas	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
6	Reforzar cada uno de los valores	Maratón de los valores	Reforzar el significado de cada valor y su importancia.	Valora la equidad y solidaridad presentes en la familia, en la escuela y la comunidad local.	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
7	Compartir información sobre la construcción de una cultura de paz.	Conferencia	Ampliar el conocimiento en relación a cultura de paz.	Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García
8	Que los estudiantes descarguen energías mediante la actividad física	Rally	Mantener ocupada la mente de los estudiantes mediante la actividad física.	Participa solidariamente en el trabajo con grupos heterogéneos.	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Wilson Geovany Alonzo García

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 16 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIAES			
Tijeras	20	2.50	50.00
Lápices	40	2.00	80.00
Lapiceros	40	2.00	80.00
Resistol	20	4.50	90.00
Cartulinas	40	1.25	50.00
Cartoncillos	20	3.50	70.00
Hojas bons	1 resma	35.00	35.00
Papel bond colores	40	0.50	20.00
Pelotas Plásticas	20	3.50	70.00
Pelota de forro	1	100.00	100.00
Grabadora	1	400.00	400.00
Micrófono	1	150.00	150.00
Marcadores	20 estuches	8.00	160.00

Sellador	5	8.00	40.00
Computadora	1	3000.00	3000.00
Impresora	1	400.00	800.00
Tinta	4	80.00	320.00
USB	1	125.00	125.00
Crayones	20	9.00	180.00
HUMANOS			
Autoridades (PNC)	3	100.00	300.00
Psicóloga	2	400.00	800.00
TOTAL			Q. 6,920.00
FUENTE DE FINANCIAMIENTO PROPIA			

Fuente: Elaboración Propia 2020

Tabla 17 Costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	Q 5,820.00
2	Recursos Humanos	Q 1,100.00
3	Recursos institucionales	-----
TOTAL		Q 6,920.00
FUENTE DE FINANCIAMIENTO PROPIA		

Fuente: Elaboración propia 2020

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Alonso A, J. M. (2006). *La educación en valores en la institución escolar*. México: Plaza y Valdez, S.A. de C.V.

Antúnez, S. (2009). *Como Educar en Valores*. Madrid: Nárcea.

Aranales Callejas, O. E. (2012). Orientaciones Prácticas para realizar el proceso. *Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada*, 88.

Avila, A. (s.f.). *La indisciplina en el aula*. Psicoaliss. Recuperado de: <https://yariela.weebly.com/>

Ballestan Pagán, J. (2002). *Medios de Comunicación para una sociedad global*. España: Printed in Spain.

Borja, Q. (25 de mayo de 2018). *Como promover el respeto a los compañeros desde el aula*. Guia infantil: Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>

Buxarris, R. M. (1997). *La Educación moral en primaria y en secundaria*. España: Luis Vives.

Caraballo Folgado, A. (16 de enero de 2018). *Guiainfantil.com*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-fomentar-el-valor-del-respeto-en-los-ninos/>

- Delgado, S. (10 de 10 de 2011). *Pedagogia y Didactica*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- Educativas, A. (16 de septiembre de 2007). *La indisciplina* . Artículos de educación para padres, profesores y alumnos. Recuperado de: <https://apli.info/2007/09/16/la-indisciplina/>
- Enriquez, J. G. (3 de Junio de 2015). *Los Enigmas de la cultura Quechua*. Definamos que es la Cultura. Recuperado de: <http://culturaquechuaige.blogspot.com/2015/07/definamos-que-es-la-cultura.html>
- EORM, C. S. (2018). *Proyecto Educativo Institucional PEI*.
- Espinosa, R. (29 de julio de 2017). *Roberto Espinosa*. Recuperado de: <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fernández, M. (2011). *Vías para la Convivencia Pacífica de la Escuela. Un Modelo de Gestión de Conflictos Escolares*. Bolivia: La Paz.
- Guatemala, M. d. (2010). *Manual del Gobierno Escolar*. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt
- Guatemala, M. d. (2012). Programa Leamos Juntos. P.4.
- Guatemala, M. d. (veintiseis de agosto de 2015). *Elementos y Recursos*. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevencci%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Componentes_del_modelo_pedag%C3%B3gico/9._Elementos_y_recursos
- Guatemala, m. d. (veinte de febrero de 2017). *CNB Guatemala*. Recuperado de: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/%C2%BFC%C3%B3mo_se_organiza_el_gobierno_escolar%3F

- Guatemala, M. d. (diecinueve de agosto de 2019). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo*. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Guatemala, O. J. (veintiséis de Septiembre de 2017). Ley de Alimentación Escolar. *Decreto Número 16-2017*. Guatemala.
- Hidalgo, U. A. (2014). *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la escuela superior de Huejutla*. Hidalgo, Mexico : ISSN: 2007-493X.
- Hildebrand, v. (2004). *La Importancia Del Respeto En La Educación, Educación y Educadores*. Bogotá.
- I N E G, I. N. (2015). *Republica de Guatemala, Encuesta Nacional de Condiciones de vida 2014*. Guatemala.
- Izar, J. M. (2012). *Calidad y Mejora Continua*. Madrid, España: LID.
- Jonasse David y Thomas Duft. (1991). *Evaluating Constructuivistic Learning*. Navarro, España: R=Rareza.
- Ley de Educación Nacional. (1991). Guatemala.
- Libre, P. (veinticuatro de abril de 2014). Ministerio de Educación crea Programa de Matemática. *Prensa Libre*.
- López, M. (2001). *Educación la Libertad. Más allá De La Educación en valores*. México: Trillas .
- Mariano Narodowski, Milagros Nores, Myrian Andrada. (2002). *Nuevas tendencias en políticas educativas : estado, mercado y escuela*. España: Granica.

- Martín, J. (veintinueve de Agosto de 2018). *Cerem*. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martín, J. (diez de junio de 2019). *Cerem*. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- Martínez, Rodrigo y Fernández Andrés. (s.f.). *Árbol del Problema y Áreas de Intervención*. América: COMFAMA/CEPAL.
- Mayordomo, Rosa y Onrubia Javier. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: Uoc.
- Medina, V. (18 de Enero de 2018). *Educación en Valores La Tolerancia*. Guiainfantil.com Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>
- Mijangos Paredes, J. I. (febrero de 2013). Informe Final de Práctica Profesional supervisada. *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Mocá, P. E. (2018). *Proyecto Educativo Institucional* .
- OMS. (2012). *Campaña Mundial para la prevención de la violencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Osorio Guzman, M. (2015). *Alternativas para las Nuevas Prácticas Educativas*. México: Amapsi.
- Paul, A. D. (2009). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Perales Franco, Cristina; Arias Castañeda Eduardo y Bazdresch Parada, Miguel . (2014). *Desarrollo Socioafectivo Y Convivencia Escolar*. Guadalajara, México: ITESO.

- Pérez Barbera, G. (2008). Educación en Valores. *La Educación en Valores*, 110-118.
- Pérez, M. (24 de enero de 2020). *Convivencia*. Concepto y definición. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>
- Quicios, B. (25 de mayo de 2018). *guiainfantil.com*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Raffino, M. E. (13 de febrero de 2020). *Tolerancia*. Concepto de Tolerancia. Recuperado de: <https://concepto.de/tolerancia/#ixzz6MNV7Q18n>
- Ramos Holger, Ochoa Miriam, Carrizosa Umaña, Juana. (2004). *Los Valores: Ejes Transversales De La Integración Educativa*. Bogotá: Nomos S.A.
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Políticas Primera Edición*. Estado de Mexico: Red Tercer Milenio S. C.
- USAID. (s.f.). *Diseño de Reforma Educativa*.
- Vaca, E. (s.f.). *Centro Vaca-Orgaz*. Recuperado de: <http://psicologoinfantil.es/educacion-valores-respeto/>
- Velada, C. (2013). *Nuevos tiempos para la Educación Primaria*. Buenos Aires Argentina: Elena Duro UNICEF.
- Wiki. (seis de marzo de 2012). *Wiki EOi*. Recuperado de: https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales