



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de juegos pedagógicos recreativos para mejorar el bajo
rendimiento escolar.

PEPPI. Wendy Patricia Archila Zacarías

Carné: 2013 26207

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 18 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Wendy Patricia Archila Zacarías** carné: 2013 26207 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Juegos Pedagógicos Recreativos para Mejorar el Bajo Rendimiento Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Wilmér Vicente Alarcón Recinos
Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

**Implementación de juegos pedagógicos recreativos para mejorar el bajo
rendimiento escolar.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

PEPPI. Wendy Patricia Archila Zacarías

Carne: 2013 26207

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzan Gonzales	Secretario
Licda. Liseth Lorena Félix López	Vocal

Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de juegos pedagógicos recreativos para mejorar el bajo rendimiento escolar**, correspondiente a la estudiante: **Wendy Patricia Archila Zacarías** carné: **201326207**, CUI: **2579 78100 1904** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5039

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos Pedagógicos Recreativos Para Mejorar El Bajo Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Archila Zacarías Wendy Patricia* Con Registro académico No. *201326207* Con CUI: *2579781001904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_80_201326207_01_5039



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5039

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos Pedagógicos Recreativos Para Mejorar El Bajo Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Archila Zacarías Wendy Patricia* Con Registro académico No. 201326207 Con CUI: 2579781001904 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_80_201326207_01_5039

DEDICATORIA

A: Mi padre Celestial

Por: darme la vida y darme todo lo que necesito para vivir, por permitirme tener las fuerzas necesarias para luchar por mis sueños y alcanzar mis metas. TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE, (filipenses 4.13)

A: Mis Hijos Andrea Valentina, Diana Sofía y Anner Augusto

Por: por tenerme paciencia, porque aun siendo niños pequeños que necesitan atenciones de mi parte comprendieron mis desvelos por hacer tareas, mis ausencias en algunas actividades de ellos por cumplir con mis compromisos universitarios. Todo mis esfuerzos, logros y triunfos sean espejo de superación donde ustedes se vean reflejados y que nunca dejen de luchar por sus sueños. LOS AMO, ustedes son la mayor de mis BENDICIONES.

A: mi esposo Anner Aldana

Por: por ayudarme y apoyarme incondicionalmente en todo lo que realizo, indiscutiblemente Dios lo puso en mi camino.

A: mi madrecita hermosa, Hermelinda viuda de Archila

Por: ser una mujer trabajadora, fuerte y luchadora, por no dejarse vencer por nada y mantener siempre su fe puesta en Dios, ella es mi ejemplo de lucha y perseverancia.

A: mí

Por: convertirme en una mujer independiente, trabajadora, luchadora y productiva que a pesar de tantos compromisos y obligaciones he tratado de organizar el tiempo para alcanzar mis metas, aún con dificultades y tropiezos he salido adelante y me siento orgullosa del ser humano que Dios formó en mí.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de ser parte importante en el cambio y la superación de mi querido país, por brindarme el apoyo para poder realizar mis estudios superiores.

A: USAC, por permitir formarme académicamente en la mejor Universidad del país y ser parte de la nueva promoción de educadores con aptitudes y destrezas innovadoras.

A: STEG, por su lucha constante e incansable por la educación de nuestro país. hasta la victoria siempre

A: nuestro asesor de tesis, Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos, por su dedicación, positivismo y empeño para incentivar me a culminar con éxito mi PME.

A: la coordinadora de nuestra sede, Licda Karen Linares, pieza clave para motivarme y guiarme con paciencia, conocimientos y disciplina en el desarrollo de todas las clases presenciales.

A: todos los facilitadores que nos impartieron los cursos, fueron muchos, cada uno de ellos aportó sus conocimientos que me servirán para ampliar los míos y formarme como docente transformadora, dispuesta al cambio y formadora activa en busca de nuevos métodos y estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A: mis niños estudiantes de la EODP anexa a EORM, aldea Doña María y padres de familia por su apoyo y comprensión en todas las actividades realizadas que formaban parte de mi estudio y proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Mi familia, por su apoyo incondicional en todo momento en especial a mi suegra Elda de Aldana (+) por motivarme siempre y darme ánimos para continuar, no me vio culminar, pero estoy segura que desde donde esté celebra mi triunfo.

A: mis compañeros de estudio, porque juntos superamos cada uno de los retos y dificultades que se nos presentaron, en especial a mi grupo de trabajo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la EODP anexa a EORM, aldea Doña María de la cabecera municipal del Municipio Gualán, del Departamento Zacapa.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje de otro idioma, la mayoría de sus habitantes pueden leer y escribir, pero no poseen muchos años de escolaridad.

El poco interés en la atención y concentración de los estudiantes, perjudica el aprovechamiento de las clases presenciales, por ello se debe buscar estrategias que incentiven a los alumnos para asistir al establecimiento y motiven su participación activa dentro y fuera del aula.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de juegos pedagógicos recreativos para mejorar el bajo rendimiento escolar. Las actividades desarrolladas que incluyeron videos y charlas motivacionales con cañonera, exposiciones, pijamada con juegos, rincones de aprendizaje, un libro de trabajo que llame la atención de los niños, juegos recreativos y pedagógicos, logró que los estudiantes se motivaran para asistir y participar activamente en todas las acciones que se realizan dentro y fuera del aula, al final del bimestre se logró que los resultados de asistencia y participación subiera en un 95%.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar estrategias de gestiones para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad y las personas ajenas a la comunidad educativa (empresas del sector privado) que realizaron donaciones para realizar el PME, es realmente beneficioso para culminar con éxito todo proyecto que se emprenda.

ABSTRACT

The Educacional Improvement Project was decided to be carried out in the EODP annexed to EORM, Doña María village of the municipal seat of the Gualán Municipality, of the Zacapa Department. The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning another language, most of its inhabitants can read and write, but do not have many years of schooling. The little interest in the attention and concentration of the students, harms the use of the face-to-face classes, for this reason, strategies must be sought that encourage students to attend the school and encourage their active participation inside and outside the classroom. The following was selected as a project: Implementation of recreational pedagogical games to improve low school performance. The activities developed that included motivational videos and talks with gunships, exhibitions, sleepovers with games, learning corners, a workbook that draws children's attention, recreational and pedagogical games, managed to motivate students to attend and participate actively. In all the actions carried out inside and outside the classroom, at the end of the two-month period, attendance and participation results were increased by 95%. The actions developed show that when applying management strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, as was the case in this case, the municipality and people outside the educational community (private sector companies) that they made donations to carry out the PME, it is really beneficial to successfully complete any project that is undertaken.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	15
1.1.3 Marco epistemológico.....	16
1.1.4 Marco del contexto educacional	19
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	26
1.2 Análisis situacional	38
1.2.1 Identificación de problemas	38
1.2.2 Análisis del problema prioritario.....	39
1.2.3 Selección del problema a intervenir	39
1.2.4 Identificación de demandas	39
1.2.5 Identificación de actores sociales	41
1.3 Análisis estratégico.....	50
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	50
1.3.2 Técnica Mini-Max	52
1.3.3 Líneas de acción	59
1.3.4 Posibles proyectos	59
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	68
1.4 Diseño del proyecto	68
1.4.1 Nombre del proyecto	68
1.4.2 Descripción del Proyecto	68
1.4.3 Concepto	70
1.4.4 Objetivos	70
1.4.5 Justificación.....	71
1.4.6 Plan de actividades	73
1.4.7 Cronograma	75
1.4.1 Cronograma	75
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	77
1.4.9 Presupuesto del proyecto	80
CAPÍTULO II.....	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83

2.1	Factores que intervienen en el proceso educativo	83
2.1.1	Indicadores Educativos.....	83
2.1.2	Circunstancias históricas	83
2.1.3	Circunstancias psicológicas.....	83
2.1.4	Circunstancias sociológicas.....	84
2.1.5	Circunstancias culturales	84
2.1.6	Entorno sociocultural	84
2.1.7	Los medios de comunicación.....	85
2.1.8	Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	85
2.1.9	Los factores culturales y lingüísticos.....	85
2.1.10	Políticas	85
2.1.11	Políticas Educativas	86
2.1.12	Demandas Sociales	86
2.1.13	Demandas Institucionales	86
2.1.14	Demandas poblacionales	87
2.2	Actores que intervienen que el proceso educativo	87
2.2.1	Actores sociales directos	87
2.2.2	Actores sociales indirectos	87
2.2.3	Actores sociales potenciales.....	88
2.3	Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo.....	88
2.3.1	Título	88
2.3.2	Proyectos	88
2.3.3	Descripción de un proyecto	88
2.3.4	Concepto de Proyecto	89
2.3.5	Objetivos de Proyecto.....	89
2.3.6	Justificación de proyecto	89
2.3.7	Plan de actividades	89
2.3.8	Cronograma de Gantt	90
2.3.9	Presupuesto	90
2.3.10	Monitoreo de proyecto.....	90
2.3.11	Evaluación de proyecto	91
2.3.12	Metas	91
2.3.13	Sostenibilidad.....	91
2.4	Técnicas en administración educativa.....	91
2.4.1	Matriz priorización de problemas	91
2.4.2	Técnica DAFO.....	92
2.4.3	Técnica MINI MAX.....	92
2.4.4	Análisis situacional	92
2.4.5	Identificación de problemas	92
2.4.6	Análisis de problemas.....	93
2.4.7	Entorno educativo.....	93

2.5.1	Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	94
2.5.2	Planeación estratégica	94
2.5.3	Vinculación estratégica.....	94
2.5.4	Líneas de acción estratégica	94
2.5.5	Estrategias metodológicas.....	95
CAPÍTULO III.....		96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		96
3.1	Nombre del proyecto.....	96
3.2	Descripción del proyecto.....	96
3.3	Concepto del proyecto	98
3.4	Objetivos.....	98
3.5	Justificación	99
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7	Plan de actividades.....	101
3.7.1	Fases del proyecto	101
CAPÍTULO IV		117
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		117
CONCLUSIONES		120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		122
REFERENCIAS		124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-Junta escolar	4
Tabla 2: Población de Rango de edades de la Escuela Oficial de Párvulos,.....	6
Tabla 3: índice de Desarrollo humano del municipio y Departamento de Zacapa	6
Tabla 4: Alumnos matriculados de la Escuela Oficial de Párvulos, .	7
Tabla 5: Alumnos por etapa, matriculados de la EODP .	7
Tabla 6: Docentes distribuidos EODP	8
Tabla 7: Relación Alumno/Docente EODP	8
Tabla 8-Organización de padres de familia.....	10
Tabla 9-Escolarización oportuna EODP	11
Tabla 10-Escolarización por edades simples de la EODP	11
Tabla 11-Sobreedad de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán..	12
Tabla 12-Promoción anual de la EODP	12
Tabla 13-Fracaso escolar de la EODP.....	13
Tabla 14- Conservación de matrícula de la EODP	13
Tabla 15- Finalidad de Nivel de la EODP	13
Tabla 16-Repitencia por grado o nivel de la EODP.....	14
Tabla 17-Deserción de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán ...	14
Tabla 18-Priorización de problemas.....	38
Tabla 19-Análisis de problemas prioritario	39
Tabla 20-listado de actores.....	41
Tabla 21-Actores directos	42
Tabla 22-Actores indirectos	43
Tabla 23-Actores potenciales.....	44
Tabla 24-Características de actores.....	46
Tabla 25-Analisis de actores.....	49
Tabla 26-Técnica Mini.Max	52
Tabla 27-Mapa de soluciones	62
Tabla 28-Matriz de Priorización	63
Tabla 29-Cronograma.....	75
Tabla 30-Plan de monitoreo del proyecto	78
Tabla 31-Plan de evaluación del proyecto	79
Tabla 32-Recursos humanos	80
Tabla 33-Recursos materiales	80
Tabla 34-Recursos financieros	81
Tabla 35-fuente de financiamientos	81
Tabla 36-Plan de sostenibilidad	122

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1- Alumna-docente entregando solicitud.....	101
Fotografía 2-secretaria firmando la solicitud.....	101
<i>Fotografía</i> 3-Entrega de la solicitud a directora.....	102
Fotografía 4-directora firmando la solicitud.....	102
Fotografía 5-Alumna-docente enlistando actividades para el PME.....	103
Fotografía 6-Entrega de solicitud a Transportes AVS	104
Fotografía 7-Entrega de solicitud a Hotel y Área de Desarrollo El Vendaval.....	104
Fotografía 8-Alumna-Docente en reunión con padres de familia.....	105
Fotografía 9-Preparación del terreno.....	106
Fotografía 10-Construcción del patio de cemento.....	106
Fotografía 11-Docente impartiendo charla a los estudiantes.....	107
Fotografía 12-Videos de canciones sobre los valores.....	107
Fotografía 13-Exposición de la paciencia por alumno de 5 años.....	108
Fotografía 14-Exposición del valor La Humildad por alumno de 5 años.....	108
Fotografía 15-Alumnos y docentes en la actividad de pijamada.....	109
Fotografía 16-Alumnos de preprimaria viendo una película en la actividad de pijamada.....	109
Fotografía 17- Rincón de pensamiento lógico.....	110
Fotografía 18-Rincón de lectura.....	110
Fotografía 19- Entrega de juegos recreativos (Columpios de metal)	111
Fotografía 20- Juegos recreativos (Columpios)	111
Fotografía 21-Alumna docente pintando los juegos de piso.....	112
Fotografía 22-Niños del nivel preprimario jugando en los juegos de piso...	112
Fotografía 23-Alumnos de la etapa 5 trabajando en su cuaderno.....	113
Fotografía 24-Maestra de preprimaria observando como juegan y se divierten los niños.....	114
Fotografía 25-Niños de preprimaria en la clase de colores.....	114

Fotografía 26-Entrevista para padres de familia	115
Fotografía 27- alumna-docente realizando la entrevista a madre de familia.....	115
Fotografía 28- Publicación en pág. De Facebook.....	116
Fotografía 29- Publicación del proyecto en Pag.FB.....	116

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Doña María, de la cabecera municipal del Municipio Gualán, del Departamento Zacapa.

La escuela de párvulos es anexa a la escuela de Primaria, por la mañana funcionan los niveles preprimario y primario y por la tarde el nivel básico, el sitio es grande con espacio para área verde y cuenta con muro perimetral, el aula para párvulos es muy bonita y acorde al nivel, cuenta con sus servicios básicos, circulada con balcones de hierro y con ventilación adecuada.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de un segundo idioma. Muchos de los padres de familia son comerciantes, agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La comunidad es muy tranquila, los pobladores son muy amables con los visitantes, pero muy celosos y cuidadosos de su territorio.

CAPITULO II

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el bajo rendimiento académico en la etapa 5 del nivel preprimario, el poco interés y la falta de atención y concentración de los estudiantes perjudica el

aprovechamiento de las clases presenciales, por ello se debe buscar estrategias que incentiven a los alumnos para asistir al establecimiento y motiven su participación activa dentro y fuera del aula.

A partir de la Segunda línea de acción estratégica: Fortalecimiento de estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la imaginación en los niños se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

-Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5.

-Aplicar actividades lúdicas y pedagógicas recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes.

-Implementar el juego pedagógico en el aula, donde despierten su imaginación y el deseo por investigar.

CAPITULO III

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, al cocode, a la municipalidad y a personas ajenas a la comunidad educativa. Las actividades realizadas incluyeron videos y charlas motivacionales con cañonera, exposiciones, pijamada con juegos, rincones de aprendizaje, cuaderno de trabajo, juegos recreativos y pedagógicos, esto logró que los estudiantes se motivaran para asistir y participar activamente en todas las acciones que se realizan dentro y fuera del aula.

Las acciones desarrolladas, pretenden minimizar el ausentismo y deserción escolar en alumnos de la etapa 5, a través de esto se ayudará a que el resultado académico de los estudiantes finalice satisfactoriamente y que pierdan el miedo, tratando de eliminar todos los flagelos existentes que contribuyen a la falta de atención, retención y aprendizaje de los niños en edad preescolar generalmente.

El logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud en el proceso para lograrlo, como lo plantean.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del Establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM aldea Doña María

- **Dirección**

Aldea Doña María, Gualán, Zacapa

- **Naturaleza de la Institución**

Sector

Oficial (Público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Junta Escolar

La organización de Padres de Familia (OPF) tiene como función la administración económica que entra al Centro Educativo por parte del Ministerio de Educación. Se encuentra integrada de la siguiente manera.

Tabla 1-Junta escolar

PRESIDENTE	TESORERA	SECRETARIO
WILMER RODOLFO MARCOS	BLENIA BETSAIRA ORELLANA	GERMIN GEOVANI PÉREZ R.

(Archila, 2020)

Gobierno Escolar

No aplica

Visión

Somos una entidad educativa con el compromiso de llevar a cabo una formación integral de los niños y niñas de la comunidad, brindando una educación de calidad con oportunidades iguales para todos, contribuyendo al desarrollo y la construcción de una convivencia pacífica para formar mejores guatemaltecos.

Misión

Contribuir a la formación integral de los niños y las niñas respondiendo las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad participando y siendo parte en la construcción de una Cultura de Paz.

Estrategias de Abordaje

La escuela no cuenta con dicha estrategia

Modelos Educativos

CNB nivel pre primario

Programas que actualmente estén Desarrollando

- Alimentación Escolar
- Útiles escolares

Materiales y Recursos de Enseñanza (valija didáctica)

- Gratuidad de la educación

- **Proyectos Desarrollados**

- Limpieza, orden, pintura y transformación de un cuarto para bodega de la primaria para impartir las clases del nivel preprimario
- Construcción de un pequeño muro y patio de cemento para poder entrar al aula de párvulos
- Construcción y equipamiento del aula para párvulos
- Remozamiento de las aulas y construcción de servicios sanitarios del nivel primario
- Construcción del escenario
- Construcción de una cancha de juegos
- Ventilador de techo (junto con alumna practicante)
- Mueble con espacios para colocar las cosas de los alumnos (con alumna practicante)
- Pintura en general para toda la escuela
- Compra de un equipo de sonido
- Pila para agua en el corredor de párvulos
- Clases con cañonera (propiedad de la docente)
- Reparación del drenaje de los servicios sanitarios del nivel primario
- Construcción de gradas en la entrada del aula de párvulos
- Reparación del patio de entrada con tierra y piedrín
- Construcción de 2 arriates para palmeras
- Siembra de bosquecito, en el patio de la escuela y Jardinería
- Construcción de un patio de cemento, frente al aula de párvulos

Proyectos por Desarrollar

- Construcción de 3 mesas con sus bancas, hechas con llantas
- Pintar juegos educativos en el patio, frente al aula de párvulos
- Cocina para párvulos
- Comprar dos ventiladores más

Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades

Tabla 2: Población de Rango de edades de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM aldea Doña María.

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4 años	2	4	6
5 años	6	2	8
6 años	4	3	7

Fuente: elaboración propia, extraída de la estadística 2018

En la tabla 1 se identifica el rango de edad de los estudiantes inscritos en el ciclo 2018. Edades acordes a su etapa.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Tabla 3: índice de Desarrollo humano del municipio y Departamento de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605

07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El municipio de Gualán ocupa el cuarto lugar en el índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa con 0.604, en el mismo puesto en Salud con 0.662, Educación 0.553 e Ingresos 0.596.

- **Índice de Recursos**

Tabla 4: Alumnos matriculados de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM aldea Doña María.

Hombres	Mujeres	Total
12	9	21

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE 201

Los alumnos matriculados siguen asistiendo a clase, por lo que no hay deserción escolar.

Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grados O Niveles

Tabla 5: Alumnos por etapa, matriculados de la EODP anexa a EORM aldea Doña María, Gualán.

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4 años	2	4	6
5 años	6	2	8
6 años	4	3	7

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE 2018

La cantidad de alumnos distribuidos en las tres etapas de acuerdo a su edad cronológica, abarca el mayor número la etapa de 6 años.

Cantidad de Docentes y su Distribución por Etapa

Tabla 6: Docentes distribuidos EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

No.	Nombre Del Docente	Etapa
1	Patricia Archila Zacarías	4 años
2	Wendy Patricia Archila Zacarías	5 años
3	Wendy Patricia Archila Zacarías	6 años

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE 2018

El centro educativo cuenta con una docente para impartir las clases en las tres etapas del nivel preprimario.

Relación Alumno/Docente

Tabla 7: Relación Alumno/Docente EODP anexa EORM Aldea Doña María, Gualán, Zacapa

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Wendy Patricia Archila Zacarías	4 años	2	4	6
2	Wendy Patricia Archila Zacarías	5 años	6	2	8
3	Wendy Patricia Archila Zacarías	6 años	4	3	7

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE 2018

En la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM aldea Doña María del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, los indicadores marcan que los grados se encuentran atendidos por un docente bajo el renglón presupuestario 011. No se presenta sobrepoblación.

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de los alumnos

Tabla: 7 Asistencia de estudiantes en un día Aleatorio en la EODP anexa a EORM

Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.

Etapa	Estudiantes Inscritos		Total de Inscritos	Asistencia	Total de faltantes
	Hombres	Mujeres			
4 años	2	4	6	5	1
5 años	6	2	8	6	2
6 años	4	3	7	6	1

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE 2018

En la EODP anexa a EORM están inscritos 21 estudiantes, 9 niñas y 12 niños, en un día normal de clases asisten 17 estudiantes.

Idioma utilizado

Idioma español

No aplica Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM aldea Doña María, Gualán, Zacapa porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el idioma español.

Disponibilidad De Textos Y Materiales

La EODP anexa a EORM, Aldea Doña María, cuenta con 2 cajas amarillas con libros de cuentos y lectura ilustrativa para los estudiantes, cuadernos de trabajo

para las 3 etapas donados por el MINEDUC, currículo Nacional Base CNB, dosificaciones con agendas diarias, ODEC.

Todos los meses se lleva a cabo la agenda cívica, realizando un acto cívico, donde se da a conocer el valor del mes, y el tema a desarrollar o el día que se conmemora, todo alusivo al valor y al contenido, se aprovecha los espacios con los que se cuentan para realizar las actividades; escenario, equipo de sonido, mobiliario, son utilizados también por las docentes para la realización de las diferentes actividades planificadas con sus alumnos, para la clase de educación física, contamos con un maestro capacitado para esa área. La escuela cuenta con diferentes comisiones en donde participan algunos padres de familia para una mejor organización en todas las actividades programadas.

Organización de los padres de familia

- ✓ Consejo Educativo de la EORM, aldea Doña María. (encargados de realizar los procesos para los desembolsos para alimentación escolar, útiles escolares, Valija de Didáctica y gratuidad de la Educación) del nivel primario y apadrina al nivel preprimario.

Tabla 8-Organización de padres de familia

PRESIDENTE	TESORERA	SECRETARIO
WILMER RODOLFO MARCOS	BLÉNIA BETSAIRA ORELLANA	GERMIN GEOVANI PÉREZ R.

Indicadores De Resultados De Escolarización Eficiencia Interna De Proceso De Los Últimos 5 Años

Escolarización oportuna

Tabla 9-Escolarización oportuna EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Edad	Población Actual	Niños Inscritos (De Cada 100 Personas)	Escolarización Oportuna %
4 a 6 años	21	100%	100%

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE 2018

Los alumnos son inscritos en la edad que se es esperada. En el cuadro anterior muestra la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, partiendo de un 100%

Escolarización por edades simples

Tabla 10-Escolarización por edades simples de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Etapa	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
4	6	4 años	6
5	8	5 años	6
5	7	6 años	7

Fuente: propia, datos tomados del libro de asistencia 2018 EODP anexa EORM aldea Doña María, Gualán.

Los alumnos en edad simple son aquellos que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza, según su rango.

Sobreedad

Tabla 11-Sobreedad de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Etapa	Cantidad De Estudiantes Inscritos	Cantidad De Estudiantes Con Dos O Mas Años De Atraso Escolar	Sobreedad %
4 años	6	0	0
5 años	8	0	0
6 años	7	0	0

Fuente: propia, datos extraídos la estadística inicial de 2018 EODP anexa EORM aldea Doña María, Gualán.

Actualmente se puede observar en libros de inscripciones de acuerdo a la edad que no hay sobreedad en los niños, debido a que son inscritos en la edad acordada para las diferentes etapas.

Tasa de promoción anual

Tabla 12-Promoción anual de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Total de Alumnos inscritos	Total de Alumnos que aprobaron el año
21	19

Fuente: propia, datos extraídos la estadística final de 2018 EODP anexa EORM aldea Doña María, Gualán

El porcentaje es de un 100% debido a que todos los alumnos son aprobados de acuerdo a su edad cronológica. Al finalizar el año escolar se puede comprender que todos los estudiantes inscritos son promovidos en la EODP anexa a EORM, aldea Doña María, Gualán, Zacapa. En el nivel preprimario ningún estudiante pierde, pasan a la siguiente etapa por la edad.

Fracaso escolar

Tabla 13-Fracaso escolar de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Total de Alumnos inscritos	Total de Alumnos que reprobaron el año
21	2

Fuente: propia, extraída de la estadística final 2018 En la EODP anexa a EORM, aldea Doña María

En la EODP anexa a EORM, aldea Doña María, se cuenta con déficit escolar, porque algunas familias son inestables en cuanto a su domicilio, se mudan constantemente y esto provoca que los niños tengan que retirarse del establecimiento, provocando el fracaso escolar.

Conservación de la matrícula

Tabla 14-Conservación de matrícula de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4 años	2	4	6
5 años	6	2	7
6 años	4	3	6

Fuente: propia, extraída de la estadística final 2018 En la EODP anexa a EORM, aldea Doña María

Los estudiantes inscritos en el año 2018, están en los parámetros de edad que estipula el Ministerio de Educación de Guatemala, 21 estudiantes iniciaron el ciclo escolar, 19 culminaron su etapa y 2 desertaron.

Finalización de nivel

Tabla 15-Finalidad de Nivel de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Grado O Etapa	Población Actual En Edad Esperada	Inscritos	Numero De Promovidos En El Grado
4 años	6	6	6
5 años	8	8	7

6 años	7	7	6
--------	---	---	---

Fuente: propia, extraída de la estadística final 2018 En la EODP anexa a EORM, aldea Doña María

La matrícula de alumnos promovidos en el ciclo escolar 2018 de un total de 21 alumnos inscritos, la estadística final fue de 19 estudiantes, que corresponde a las tres etapas del nivel pre primario. Por lo que el 98% finalizó su nivel, según le correspondía.

Repitencia por etapas

Tabla 16-Repitencia por grado o nivel de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Etapa	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
4 años	6	0
5 años	8	0
6 años	7	0

Fuente: propia, extraída de la estadística inicial 2018 En la EODP anexa a EORM, aldea Doña María

En el nivel pre primario no hemos tenido casos de repitencia de etapas.

Deserción

Tabla 17-Deserción de la EODP anexa a EORM Aldea Doña María, Gualán

Etapa	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
4 años	6	0
5 años	8	1
6 años	7	1

Fuente: elaboración propia a partir de datos de memoria de labores 2018

Se establece Deserción escolar cuando un estudiante se retira antes de finalizar el ciclo escolar. En la tabla No. 17 se observa que se desertaron 2 estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Datos extraídos del PEI (año 2012). Según relatan los señores Cástulo López de 94 años de edad y Eugenio Padilla de 92 años de edad, originarios de este lugar, la escuela de primaria que actualmente tenemos se construyó en el año de 1948 con ayuda de toda la comunidad. El primer maestro que vino a esta comunidad fue el Maestro: Adán Valdez, luego en el año 1948 después de su retiro vino el Maestro Israel Suchini, luego le sucedió la Maestra Alba de quien no recordaron apellidos y en la escuela no se encuentran datos de ella luego llegó la Maestra Carmen Esperanza Ortiz Lorenzana, Emilia Santos de Alvarado, Maestro y cantautor Elmides López Melchor, Maestro Mario Rodolfo Villela Osorio, Maestra Sonia Aracely León Aceituno, Profesora Karina Marisol Aguilar Lima, Profesora Edna Janeth Pineda Enríquez y la Profesora Dévora Ipiña Vega. Actualmente laboran en el nivel primario la maestra Carmen Belarmina Oliva Torres, directora y docente de primer grado, la maestra Dolores Amarilys León, docente de los grados: segundo, tercero y cuarto y la Profesora Dévora Ipiña Vega, docente de los grados quinto y sexto primaria. Se cuenta con un establecimiento con infraestructura en buen estado, gracias al apoyo de diferentes instituciones y de la comunidad.

El nivel pre primario está anexado al nivel primario, en el año 2,010 impartían las clases en un cuarto destinado para bodega, con el techo en malas condiciones, escritorios y cosas viejas apiladas en una parte el aula, el acceso era por un patio de tierra, cuando llovía se hacía mucho lodo. Con la ayuda del club rotario y el gobierno de Canadá, se construyó un lugar apropiado para los estudiantes de párvulos. En la actualidad la maestra de Preprimaria es la Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, énfasis en Educación Bilingüe, Wendy Patricia Archila Zacarías.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela:

Área Semi-urbana, de fácil acceso, ubicada en el kilómetro 180 Ruta Al Atlántico, cuenta con un caserío, un río que desciende desde la Sierra de Las Minas, a sus aguas se le atribuyen poderes curativos, cuenta también con “Cuevas naturales”

ubicadas en la parte alta de la Sierra de Las Minas, la producción agrícola y ganadera representa parte de la economía del lugar, así también existen Restaurantes y Hoteles; lo que hace de esta comunidad, un lugar turístico.

Según la historia de la Comunidad, el nombre se debe a que hace unos cincuenta años cuando se construía la carretera (hoy Ruta Al Atlántico) que atraviesa la comunidad, los trabajadores de aquel entonces compraban su alimentación en casa de una señora llamada “Doña María”. Otros dicen que el nombre se debe a que en ese entonces había varias mujeres de nombre “María”.

En esta comunidad hace varios años, se hacía el descanso y trasiego de carga de bestias para continuar su viaje, hacia su destino y pasaban a casa de Doña María. En este lugar había molindas como las de “Doña Cora” y “Don Felipe Morales”. Muchas personas tenían sus plantas de caña para sacar ellos mismos su azúcar, pues ésta tenía un valor muy elevado. Como en cualquier comunidad se han hecho muchos esfuerzos para adquirir sus servicios básicos; antes las personas se abastecían de agua en el río de la comunidad y no había electricidad, algunas personas se dedicaron a la crianza de gallinas, marranos y de la leche de vaca, otras hacían queso, crema y requesón.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La aldea Doña María se encuentra a 17 km. De la cabecera municipal, está ubicada en el kilómetro 180 carretera al Atlántico del municipio de Gualán, departamento Zacapa. La ubicación de las casas es concéntrica en su mayoría. El acceso a la comunidad es a través del transporte terrestre, las personas se movilizan en sus propios automóviles, cuatro buses que viajan hasta la cabecera municipal y otros varios que pasan por allí hacia diferentes lugares. Cuenta con un río que atraviesa a la comunidad, la rodea al oeste la Sierra de Las Minas, al Este el Río Motagua, a las aguas del río le atribuyen propiedades curativas, posee

lindas y refrescantes pozas, cuevas turísticas y unos bellos paisajes naturales. El agua que llega a los hogares es entubada, cuenta con energía eléctrica y un puesto de salud en cual atienden solo los días martes de cada semana. Su gente es muy cálida y hospitalaria.

Según la historia de la comunidad, el nombre se debe a que hace unos cincuenta años cuando se construyó la carretera (hoy Ruta Al Atlántico) que atraviesa la comunidad, los trabajadores de aquel entonces compraban su alimentación en casa de una señora llamada "Doña María". Otros decían que el nombre se debe a que en ese entonces había varias mujeres de nombre "María".

En esta comunidad hace años, se hacía el descanso y trasiego de carga de bestias para continuar su viaje, hacia su destino y pasaban a casa de Doña María. En este lugar había molineras como las de "Doña Cora" y "Doña Felipe Morales". Muchas personas tenían sus matas de caña para sacar ellos mismos su azúcar, pues esta era cara. Como de cualquier comunidad se ha hecho muchos esfuerzos para adquirir sus servicios básicos; antes las personas se abastecían de agua en el río de la comunidad y no había y no había electricidad, algunas personas se dedicaron a la crianza de gallinas, marranos y de la leche de vaca algunas personas hacían queso, crema y requesón.

Circunstancias psicológicas

Los padres de familia están muy interesados y presionando a los docentes para que sus hijos aprendan a leer y escribir a temprana edad y reconocen la importancia de que sus hijos e hijas asistan a la escuela para recibir una educación, pero no todos toman parte activa de este proceso, delegando la responsabilidad solamente a las docentes. En la escuela las docentes fomentan los valores, pero en muchos casos el trabajo es muy difícil porque la situación de educación en la familia es diferente; lo que se obtiene en la escuela, el niño al llegar a la casa lo pierde. Algunos niños y niñas de los grados altos del nivel primario y del nivel diversificado no están motivados para estudiar, no les interesa nada y no tienen una visión de lo que quieren ser en el futuro, los varones por

ejemplo piensan en usar armas y trabajar de seguridad porque ese es el ambiente en el que han observado durante su vida. La situación económica y la mala alimentación de algunas familias también influyen en el mal rendimiento de los estudiantes.

Circunstancias sociológicas

En Aldea Doña María, Gualán, Zacapa, existe un COCODE el cual está organizado legalmente por: Alcalde comunitario, Secretario de coordinación, Coordinador de finanzas, Representante de infraestructura, educación y festejos, Representante de salud, Representante de Agricultura y Medio Ambiente, Representante de familia, niñez, adolescencia y juventud quienes se encargan de gestionar para algún proyecto a realizar en la comunidad, su relación con otras comunidades es buena, pues los alcaldes Comunitarios se apoyan para los proyectos. Los proyectos que desarrollan son de infraestructura, culturales, y de salud. Se comunican por medio de asambleas y una página en internet.

Circunstancias culturales:

Las fiestas de la comunidad son las que se celebran en la escuela como, por ejemplo: el día del cariño, el día de la madre, el día del padre, fiestas patrias, entre otras. El 14 de mayo se celebra la fiesta patronal en honor a la virgen de Fátima, donde asisten personas de otras comunidades, campañas evangelistas, procesiones, posadas, día de los santos, navidad y año nuevo. En la comunidad también organizan campeonatos deportivos navideños, solo hay centro educativo en donde se imparten los niveles pre primario, primario y básico. Cuando muere alguien en la comunidad, faltan muchos niños, porque sus padres se los llevan a la velación y amanecen desvelados

¿Cómo pueden afectar los indicadores en el aprendizaje de los discentes?

La comunidad de Doña María es afectiva y participativa en todos los puntos que se da, se conoce que en base a una identificación de cómo afecta al alumnado el apoyo de los padres en dicho proceso, podemos ejemplificar que existe una

dificultad que abarca la parte psicológica en lo que respecta a la ideología de los padres de familia, ellos entienden que los niños y niñas deben de saber leer y escribir correctamente en el nivel preprimario, por lo cual algunos niños sienten temor de los padres de familia ya que se sienten intimidados por algún u otro factor que se da en dicho establecimiento.

Como se conoce un niño de preprimaria debe de conocer, pero se encuentra en una etapa de aprestamiento y por lo cual debe de ejercerlo poco a poco con forme a su edad y etapa como grado en un futuro.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Estado de la educación en el país.

El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. Magnuson y Waldfogel (2005) mencionan que los programas educativos que inician desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los niños que viven en pobreza respecto de los que no. Lynch (2005) menciona la existencia de evidencia internacional relacionada con que la calidad de programas de educación inicial y preprimaria está relacionada positivamente con mejores resultados cognitivos, es costo efectivo, y mejoran el rendimiento académico de la niñez. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto, estar listos para la escuela.

Entorno Sociocultural:

La cobertura tiene dos dimensiones. Una es por el lado de la demanda. Esto se refiere a los niños y niñas en edad escolar de este nivel (5 y 6 años). Pueden existir diversas razones por las cuales, incluso ante la existencia de escuelas, decidan no asistir. Ante ello el MINEDUC debe de realizar acciones con el fin de poder lograr incrementar la cobertura en este nivel. La otra dimensión es la oferta. Ello

se refiere a la disponibilidad de escuelas, docentes, materiales educativos, entre otros, para poder brindar el servicio educativo con calidad.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora las labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

"Cada comunidad en Guatemala, con su respectivo idioma, enriquece la cultura de todos los demás grupos humanos que conviven en el territorio. Eso hace necesario conocerlos y comprender su forma de entender la vida, para ello se hace conveniente la comunicación en cada idioma."

Guatemala es un país con un entorno sociocultural muy grande, es por ello que existen diversos indicadores que promueven de manera positiva y negativa su formación, ejemplificando que los idiomas mayas representan una cantidad significativa que identifica al pueblo, sin embargo, la calidad educativa en este sector es afectada debido a que algunos niños y niñas deben aprender el segundo

idioma y abandonar en su idioma materno. Por otro lado, podemos observar que pese a los esfuerzos del gobierno en invertir para que haya educación para todos los niños, muchos padres de familia deciden que sus hijos se dediquen a las tareas del hogar o a trabajos que generen ingresos para la familia, negándoles el derecho de estudiar a estos niños y niñas, afectando grandemente al desarrollo de nuestra nación.

Los Medios de Comunicación:

Los medios de comunicación cada vez son más consumidos por los guatemaltecos, para lo cual acuden a Internet o a las plataformas tradicionales como son prensa escrita, televisión y radio. La población siempre está buscando conocer con interés lo que ocurre a su alrededor y fuera de Guatemala. Por la trascendencia informativa que se está generando en este país, incluso hay agencias de noticias que tienen a corresponsales destacados para estar atentos a lo que ocurra. La competencia por informar oportunamente hace que los medios de comunicación tengan personal para plasmar los diferentes sucesos de la vida diaria.

En los medios de comunicación trabaja personal que se dedica a recabar información, como son periodistas, fotoperiodistas y camarógrafos. Además, los equipos conformados con este recurso humano son dirigidos por editores o jefes de información. Los diseñadores, caricaturistas y personal de infografía también se incluyen, lo mismo que los columnistas, quienes no necesariamente son periodistas, sino personas especialistas en abordar temáticas de importancia, con sus opiniones. Las empresas de este tipo también emplean personas para el área de mercadeo, quienes son las encargadas de vender espacios publicitarios a empresas que tienen presupuestos para anunciarse. Igualmente emplean personal para atender la presencia de la marca como patrocinadora en diferentes eventos de gran convocatoria. En el caso de los periódicos, también contratan personas para trabajar en producción, es decir, en la impresión del mismo. En la radio usualmente hay oportunidades para locutores y animadores.

Prensa Libre es uno de los periódicos más populares de Guatemala, este posee 60 años de existencia, y además de la edición diaria, tiene una importante cantidad de suplementos orientados a diferentes públicos, lo cual permite vender espacios publicitarios para varios segmentos.

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

Los medios de comunicación son herramientas importantes que nos ayudan a estar en contacto con diversas personas y promueven un ambiente de conocimiento y de amplitud en todo aquello que convenga dialogar y buscar, como docentes debemos indagar y permanecer en contacto con las autoridades correspondientes en la educación, en éste caso el MINEDUC, al hacer un buen uso de los medios de comunicación , cómo son el teléfono, computadora, televisión, y los adaptamos a la pedagogía directa con nuestros niños y niñas según el contexto, facilitará que una duda pueda ser solventada y que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de una mejor manera.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

El término tecnologías de información y comunicación (TIC) (ICT en inglés) tiene dos acepciones. Por un lado, se utiliza con bastante frecuencia el término 'tecnologías de la información'. Este lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo. Por otro lado, se usa como nombre de un programa de licenciatura que se refiere a la preparación que tienen estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y organización. Planificar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de la computación y los sistemas de información, así como de gestión y habilidades del personal. Se requieren habilidades especiales en la comprensión, por ejemplo, de cómo se componen y se estructuran y cuáles son sus fortalezas y debilidades. En sistemas de información hay importantes problemas relacionados con el software como: la fiabilidad, seguridad, facilidad de uso y la eficacia y eficiencia para los fines previstos, todas estas preocupaciones son vitales para cualquier tipo de organización.

El conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que posiblemente se realice de manera distribuida y remota. Al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante una comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento.

La tecnología de la información y comunicación son un conjunto de servicios de redes y aparatos que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida del ser

humano dentro de un entorno, la tecnología de la información son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan y recuperan información, pueden ser una herramienta muy útil para estudiantes por ejemplo, ya que podrían beneficiarse con el flujo de información que permiten, más allá del uso común de las redes sociales.

Ventajas

- Permite el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Ofrece nuevas formas de realizar trabajo.
- Realización de discusiones a través de las redes.

Desventajas

- Siempre debe de haber acceso a Internet para poder conectarse.
- Se necesita de dinero para poder comprar megas.
- A veces las redes son muy lentas y uno no avanza con sus trabajos.

Las nuevas TIC ayudan en implementar una educación de calidad, debemos adaptarnos y actualizarnos en el entorno pedagógico, ya que promueve metodologías que podemos implementar a través de la búsqueda en red. Las TIC en la comunicación son tan viables y modernas cuando les damos un buen uso, es muy recomendable no abusar del exceso del uso tecnológico en los niños a temprana edad y en el momento que se use debe ser bajo la supervisión de un adulto, la red tiene un sinnúmero de usos y de información acumulada.

En el uso de estrategias de aprendizaje, el gobierno implementa tecnología en algunos centros educativos los cuales hacen que los docentes aprendan a usar y desempeñar un aprendizaje tecnológico como útil a medida que conozcan su funcionamiento y uso.

Los Factores Culturales y Lingüísticos:

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre

los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

Guatemala es rica en cultura, complejamente su desarrollo no ha sido de mayor cantidad debido a que en educación ocupa el lugar número 87 de desarrollo educativo mundial, siendo un país tercermundista, sus idiomas han ido minimizando en el número de hablantes máyense, su cultura en costumbres, creencias, religión, vestuario y gastronomía permanecen en algunos pueblos indígenas, pero siempre es necesario recalcar que con el paso de los años los datos pueden variar y seguir disminuyendo en la identificación del país, porque las

personas de corte dejan su estilo de vida por fortalecer la economía y el sustento de sus hogares.

Como se conoce de igual manera en cada punto del país encontramos dificultades que de una u otra forma afectan la educación en los niños y niñas por la cultura del trabajo, no estudian y ayudan en los gastos del hogar, afectando en gran parte el desarrollo de nuestra Guatemala.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Marco de políticas educativas

Políticas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Políticas

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Políticas

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Políticas

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Políticas

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Políticas

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

Políticas

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Políticas

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Políticas educativas de Guatemala nivel meso

Políticas de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El municipio de Gualán ha tenido diversas coberturas en lo que respecta a educación, existen becas municipales y becas patrocinada por la Cooperativa San Miguel, la cobertura en educación ha sido un factor clave para el desarrollo educacional del mismo.

Políticas

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La calidad a nivel municipal en lo que respecta a la educación es buena, la mayoría de docentes están capacitados para desenvolverse en el puesto que le sea asignado; la calidad en el municipio es competente pues existen algunos colegios privados que dan más recursos que una escuela pública, aunque no todos los maestros que laboran en el sector oficial se quedan de brazos cruzados esperando a que todo se lo den para poder trabajar, muchos hacen esfuerzos y se organizan para tener las herramientas que puedan favorecer más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Políticas

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El modelo de gestión en el municipio de Gualán en años anteriores no ha sido algo tan primordial, la infraestructura de algunas escuelas no ha mejorado, el gobierno actual se ha preocupado un poco más por la construcción, equipamiento y reparación de escuelas dañadas, pero aún falta mucho por hacer, se debe trabajar conjuntamente con el gobierno central, con el MINEDUC y con los cocodes de cada comunidad para fortalecer los mecanismos de gestión y que estos sean efectivos y transparentes

Políticas

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El potencial humano en el municipio de Gualán es bueno, pero en cuanto a la contratación de personal laboral deja mucho que desear, muchas contrataciones se realizan por tener relación directa con el contratante, por pertenecer a un mismo círculo familiar, social, intereses económicos, etc. no por la capacidad de conocimientos, habilidades, destrezas que pueda tener la persona para desenvolverse (esto se da más que todo en el sector privado). Es necesario fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano en el sistema educativo del municipio.

Políticas

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El municipio de Gualán tiene un importante porcentaje de hablantes máyense; existe aproximadamente un 30% de personas que hablan un idioma maya, estas personas han emigrado de otros departamentos de nuestro país, los padres de familia son los encargados de enseñar a sus hijos el español como un segundo idioma.

Políticas

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La inversión en años anteriores al sistema educativo ha sido escasa, la falta de gestión ha provocado el deterioro a la infraestructura y en otros casos la inexistencia de la misma; el personal docente en las comunidades más lejanas de nuestro municipio se ha visto forzado a impartir las clases en condiciones desfavorables para el aprendizaje de los niños. Las autoridades actuales han mostrado más interés en el desarrollo educacional del municipio, incrementando el presupuesto designado al área educativa.

Políticas

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En el municipio de Gualán no ha existido equidad, el actual gobierno municipal ha hecho el esfuerzo de cambiar esta situación que por años ha afectado al sistema educativo, pero aún queda mucho por hacer para que esta situación mejore.

Políticas

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La calidad educacional ha fortalecido y sistematizado los puntos claves del municipio, claro está que no ha llegado la cobertura a todas las escuelas en especial a las comunidades más lejanas, esto provoca que el desarrollo no sea el esperado para el fortalecimiento y descentralización del sistema educativo. Se requiere más participación local para que el progreso sea equitativo en todos los niveles.

Políticas educativas de Guatemala nivel micro

Políticas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, se cuenta con el apoyo de los padres de familia de manera muy amena y puntual en todo lo que respecta a los materiales que los alumnos necesitan para las actividades que se realizan en las clases presenciales, los docentes somos parte fundamental de la cobertura en los centros educativos para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación

Políticas

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El impacto que tiene la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María es de alta calidad educativa; los niños tienen libertad de expresión, aprenden jugando a compartir, a comunicarse y a desarrollar sus habilidades y destrezas motoras, el contexto es muy confortante y contribuye a ampliar la formación dada en sus hogares.

Políticas**3. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sin lugar a dudas la EODP anexa a EORM, aldea Doña María, es un modelo de gestión a nivel institucional, no se contaba con infraestructura propia para impartir las clases; se utilizaba la bodega de la escuela primaria (en malas condiciones).

Políticas**4. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, trata de ejemplificar los valores a través de la transparencia docente. El recurso humano con el que cuenta la escuela está altamente calificado y constantemente asiste a capacitaciones, para así estar a la vanguardia de lo que exige el sistema educativo nacional de Guatemala.

Políticas

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En el plantel educativo no existe educación bilingüe. Además, no se cuenta con la preparación académica necesaria para poder brindarla, pero se tiene la disponibilidad para capacitarse en el momento que se requiera.

Políticas

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Gracias a las diversas gestiones que el personal docente ha realizado, se ha logrado una mejora significativa en el plantel educativo.

Políticas

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad es parte fundamental en el funcionamiento exitoso de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, con esto se pretende dar a conocer a todos los alumnos que todos tenemos los mismos derechos, responsabilidades y obligaciones; todos merecemos el mismo respeto y apoyo en cada etapa de nuestras vidas.

Políticas

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se cuenta con la ayuda de instituciones y personas ajenas al sistema educativo, así como también de algunos padres de familia, quienes han brindado su apoyo en situaciones específicas del establecimiento.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 18-Priorización de problemas

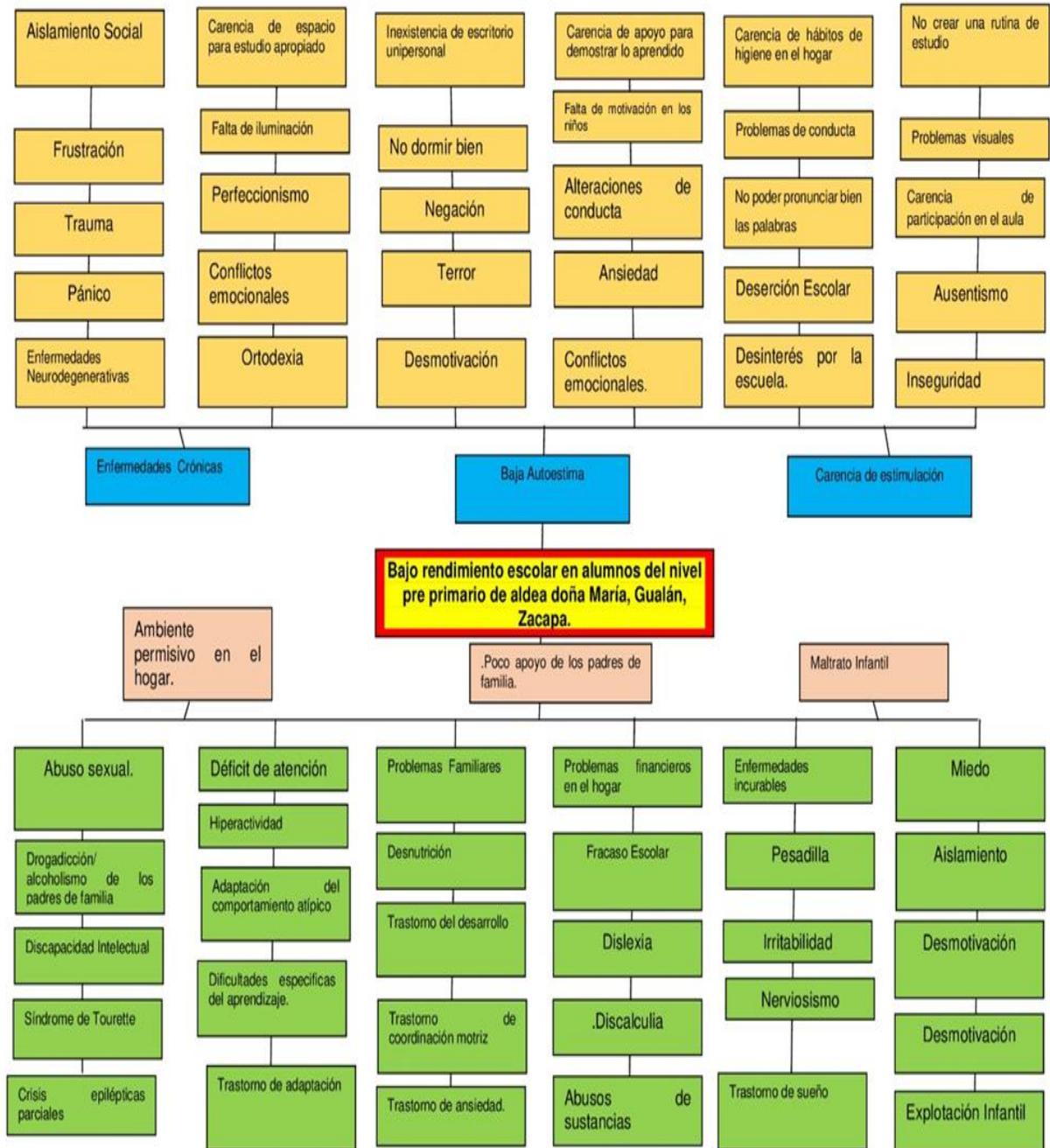
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
La ausencia de los valores en la familia de los niños del nivel pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Ausentismo escolar en los estudiantes del nivel pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento escolar en los alumnos del nivel pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de habilidad motriz en los niños del nivel Pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.	0	2	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de atención en los estudiantes del nivel pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.	0	1	1	2	2	6	2	1	3	18
Deserción escolar en los alumnos del nivel Pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

(Archila, 2020)

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Tabla 19-Análisis de problemas prioritario



(Archila, 2020)

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Bajo rendimiento escolar en los alumnos del nivel pre primario de Aldea Doña María, Gualán, Zacapa.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Sociales

- Cobertura.
- Educación inclusiva.
- Mejoramiento de infraestructura.
- Contrataciones a docentes.
- Tecnología.
- Capacitaciones a docentes.
- Directores liberados.
- Becas estudiantiles.
- Escuelas de educación especial.
- Aumento de la población estudiantil.
- Dotación de bibliotecas.
- Aumento del presupuesto.
- Servicios básicos.

B. Institucionales

- Techado de cancha deportiva.
- Iluminación de cancha deportiva.
- Centro de cómputo.
- Implementación de juegos recreativos.
- Construcción de fosa séptica.
- Reforzamiento de muro perimetral.
- Dotación de material didáctico para el área de Matemáticas, por grado.
- Implementación de biblioteca en cada salón de clases.
- Trabajo en equipo.

C. Poblacionales

- Asignación de los programas de apoyo de acuerdo a las estadísticas y antes de iniciar las clases.
- Implementación de los rincones de aprendizaje.
- Área de juegos recreativos.
- Área de juegos pedagógico.
- Construcción de cocina para preparar los alimentos de los estudiantes del nivel pre primario.
- Reparación de ventanas.

1.2.5 Identificación de actores sociales

Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Tabla 20-listado de actores

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
21 Estudiantes	69 estudiantes	MINEDUC
1 Docente	4 docentes	COCODE
1 Directora	Padres de la comunidad de Doña María	Empresas Privadas Municipalidad

Fuente: elaboración Propia

A. Análisis de actores

Tabla 21-Actores directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidad de participación
21 alumnos.	Aprender jugando y contar con una buena guía docente.	Poca atención y capacidad de concentración para seguir instrucciones.	Apoyo emocional y atención de los padres de familia.	Convivencia armónica con compañeros y docentes.	Desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes para poder enfrentar los desafíos.	Mejora la atención para poner en práctica la participación y poder socializar con el resto de la clase.
1 docente	Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema y el interés por su actualización docente para dar una mejor calidad educativa.	Poco tiempo para llevar a cabo las tareas y actividades programadas.	Capacidad de gestión y formación docente.	Buena comunicación con los compañeros docentes y con los padres de una manera respetuosa.	Crear un clima de clase atractivo para los estudiantes, integrando todas las áreas.	Apoyo para realizar las actividades de aprendizaje.
1 Directora	Gestiona recursos y materiales para que la escuela funcione de la mejor manera posible	No dispone del tiempo necesario para las tareas de aprendizaje en los alumnos	Establecer conexiones con entes superiores en el ramo de la educación	Promueve el trabajo en equipo y un ambiente agradable con el personal	Indaga y prioriza las necesidades para obtener mejoras en los estudiantes	Participación trabajo en equipo y colaboración en el centro Educativo

(Archila, 2020)

B. Indirectos

Tabla 22-Actores indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad s/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidad de participación.
69 niños	Interés por aprender a través del juego.	Poca práctica de los valores e Inasistencia de algunos estudiantes.	Asistir a clases todos los días valorando y respetando la importancia de la escuela.	Comunicación asertiva con sus compañeros y docentes.	Estrechar lazos de compañerismo y familiares.	Expresar sus opiniones a través de la participación y colaboración en el establecimiento educativo.
4 docentes	Conoce y procura conseguir la asistencia y el desarrollo académico de todos los alumnos	Pierde la paciencia con facilidad usando un tono de voz inadecuado.	Actualización docente, cambiando el método tradicionalista para enseñar.	Buena comunicación con la comunidad educativa.	Practicar el juego lúdico como una herramienta educativa importante.	Conciencia y compromiso laboral.
Padres de familia.	Voluntad y conciencia de la importancia de apoyar en el proceso educativo de sus hijos.	No tienen tiempo para las reuniones en la escuela.	Interés por conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos y estar pendientes de el horario de entrada y salida.	El clima institucional favorece las relaciones interpersonales.	Estar pendiente y conocer el avance educativo de sus hijos.	Participar y formar parte eficiente en las actividades y tareas de sus niños

(Archila, 2020)

C. Potenciales

Tabla 23-Actores potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad s/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidad De participación.
Ministerio de Educación. MINEDUC.	Docentes capacitados y activos.	Falta de libros y material pedagógico.	Los niños pueden asistir a la escuela diariamente y evitar el trabajo infantil.	Mantener una buena relación con los docentes, a través de capacitaciones	Mejora en la preparación académica de los educadores	Minimizar las debilidades y amenazas. Aumentar las fortalezas.
COCODE.	Gestionar ante la Municipalidad para la ejecución de proyectos.	No todos los integrantes se involucran y no todos están preparados para desempeñar sus cargos.	Coordinar y elaborar programas y proyectos comunitarios entre Municipalidad e instituciones. Poca capacidad de organización.	Armónica relación con la comunidad educativa.	Los proyectos han sido favorables para la comunidad..	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas.
Empresas Privadas	Voluntad y capacidad para ayudar	No todas las empresas colaboran	Amistades. Falta de tiempo para atender peticiones.	Mantener una buena comunicación.	Muy favorable para la comunidad educativa.	Dar un poco de felicidad a la niñez.
Municipalidad	Capacidad de apoyo y gestión en los proyectos de beneficio para las comunidades.	Ambiente laboral muy tenso y poco beneficioso para el bien del municipio.	El apoyo a la educación, la ubicación y los servicios que ofrece. Mala atención de parte de algunos trabajadores.	Buenas relaciones nacionales e internacionales.	Reconocimientos por ser una de las mejores municipalidades a nivel nacional.	Aumentar las fortalezas como institución municipal, minimizando las debilidades y amenazas.

Características típicas de los principales actores y las acciones.

Tabla 24- Características de actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES. PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
DIRECTOS			
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Diversión - Hacer amistades - Conocer maestros - Avanzar de etapa 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir una educación de calidad - Integrarse a juegos escolares - Recibir una educación de calidad - Representar a su establecimiento - Programas de alimentación, útiles escolares, gratuidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Integrarse a un grupo escolar - Constructivismo - Conocer un segundo hogar diferente al suyo - Ser independientes - Aprender y reforzar valores
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Que los alumnos practiquen los valores -Que los niños se sientan motivados - Lograr el interés y la atención de los estudiantes -Brindar una educación constructiva y de calidad - Que los estudiantes aprendan por competencias - Que su formación sea fructífera desde sus cimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Actualización -Capacitaciones y talleres de superación personal y académico 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer los métodos de enseñanza de otros centros educativos y de otros países -Profesionalización permanente -Escaso conocimiento de la tecnología

DIRECTORA	Comunicación Recíproca, directora/docentes Dialogo con padres de familia	- Involucrarlos en las actividades de convivencia alumnos, docentes y padres de familia	- Ser tomado en cuenta - Participar en actividades de la escuela - Ser escuchado - Estar informado sobre las actividades escolares
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ACTORES INDIRECTOS			
ESTUDIANTES	- Aprender - Ganar cada grado - Jugar - Hacer amistades - Conocer maestros	- Fomentar el respeto de valores, tanto en casa como en la escuela - Recibir una educación de calidad - Programas de alimentación - Útiles escolares - Integrarse a juegos escolares	- Aprendizajes significativos - Integrarse a un grupo escolar - Integración a una directiva de grado - Pertenecer al gobierno escolar - Integrarse a un equipo deportivo
DOCENTES	Dar educación de calidad	Estudiar el Programa Académico Profesional PADEP/D	- Involucrarse en capacitaciones y actualizaciones - Materiales didácticos
PADRES DE FAMILIA	- Que su hijo reciba una educación de calidad - Que su hijo aprenda a leer y escribir	- Involucrarlos en las actividades de sus hijos - Tener un trabajo - Formar parte de la OPF - Conocer personas del contexto educativo	- Ser tomado en cuenta - Participar en actividades de la escuela - Ser escuchado

	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo apruebe todas las materias - Que su hijo practique valores - Que su hijo sea solidario 		<ul style="list-style-type: none"> - Estar informado sobre las actividades escolares
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDAD DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ACTORES POTENCIALES			
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura - Calidad - Modelo de gestión - Recurso Humano - Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural - Aumento de la inversión educativa - Equidad - Fortalecimiento Institucional y descentralización 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos Útiles escolares Alimentación Libros de textos Valija didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> La valija didáctica, los útiles y los libros de texto lleguen al inicio de clase. Contar con personal para la cocina Actualizar y promover la superación del personal docente.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Trabajo coordinado con la comunidad educativa - Gestión de infraestructura del edificio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de la comunidad - Servir a la comunidad - Reconocimiento de autoridades municipales - Integración a COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con toda la comunidad - Trabajar en coordinación con la comunidad educativa - Unirse a COCODES con experiencia

EMPRESAS PRIVADAS	Conocer la realidad de las áreas rurales y las carencias que sufre nuestro sistema educativo	Servir al prójimo, especialmente a la niñez	Ser partícipe del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes
MUNICIPALIDAD	Conocer las necesidades reales de la comunidad y ayudar con la necesidad prioritaria	Conciencia social y reconocimiento a la gestión	Ejecución de proyectos en la comunidad.

Fuente: elaboración Propi

D. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 25-Análisis de actores

CRITERIOS

ACTORES	C1. TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO	C2. TIENE PODER POLITICO	C3. ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA.	C4. TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO.	C5. ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO.	C6. ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO	TOTAL
21 alumnos	X		X		X	X	4
1 docente	X		X	X	X	X	5
69 niños	X		X		X		3
4 docentes	X		X	X			3
Padres de familia			X	X			2
MINEDUC	X	X	X	X			4
EMPRESA PRIVADAS		x	x	X	x		4
MUNICIPALIDAD		X	X	X			3
COCODE		X	X	X			3

Fuente: elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

DEBILIDADES:

1. Falta de atención y concentración por parte de los estudiantes.
2. Niños y niñas con aparatos electrónicos dentro del aula.
3. Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración.
4. Falta de seguridad de los niños en sus propias capacidades.
5. Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.
6. Niños y niñas con carencia de afecto familiar.
7. Niños y niñas con dificultad para seguir normas establecidas.
8. Falta de tiempo del docente para realizar actividades.
9. Un docente para las 3 etapas del nivel preprimaria.
10. Carencia de área de juegos educativos.

AMENAZAS:

1. Niños cuidados por otros menores.
2. Niños y niñas con carencia de estímulos referentes al lenguaje adecuado socialmente.
3. Existencia constante de discusiones a nivel familiar y comunitario.
4. Padres de familia con reacciones impulsivas.
5. Bajos ingresos familiares.
6. Poca importancia de parte de los padres a la asistencia de los niños a la escuela.
7. Enfermedades.
8. Ausencia de valores en el seno familiar.
9. Falta de autoridad de los padres de familia.
10. Demasiada libertad para el uso del teléfono, televisión y video juegos.

FORTALEZAS:

1. Tener un docente preparado a través del programa Padep.
2. Cumplir con los 180 días de clases.
3. Practicar valores constantemente en el aula.
4. Contar con materiales audiovisual.
5. Ser una escuela activa.
6. Docentes comprometidos con la educación y creación de lazos afectivos con los niños.
7. Demostrar interés en la indagación y exploración de su entorno.
8. Contar con docentes que tengan la vocación de ser maestra.
9. Aula con un ambiente agradable de acuerdo a la edad de los estudiantes.
10. Capacidad y voluntad docente.

OPORTUNIDADES:

1. Preparación docente.
2. Actualización docente por iniciativa propia.
3. Capacitaciones dirigidas al trabajo pedagógico por parte del Mineduc.
4. Brindar apoyo a alumnas practicantes.
5. Participar en proyectos comunales.
6. Disposición de recurso humano y recursos que permiten potenciar los aprendizajes.
7. Apoyo de algunos integrantes del cocode para realizar actividades.
8. Existe un grupo pequeño de padres que colaboran en las actividades de mejoramiento para el proceso educativo.
9. Contar con personas ajenas al contexto educativo que apoyan la labor docente.
10. Talleres pedagógicos gestionados por librerías.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 26-Técnica Mini Max

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1 Tener un docente preparado a través del programa Padep.	O1 Preparación docente.
F3 Practicar valores constantemente en el aula.	O9 Existe un grupo pequeño de padres que colaboran en las actividades de mejoramiento para el proceso educativo.
F4 Clases audiovisuales.	O2 Actualización docente por iniciativa propia.
F5 Clases activas y participativas.	O6 Disposición de recurso humano y recursos que permiten potenciar los aprendizajes.
F9 Aula con un ambiente agradable de acuerdo a la edad de los estudiantes.	O4 Apoyo de alumnas practicantes.

FORTALEZAS	AMENAZAS
F2 Asisten con regularidad a clases.	A1 Niños cuidados por otros menores.
F3 Practicar los valores constantemente en el aula.	A8 Ausencia de valores en el seno familiar.
F6 Docentes comprometidos con la educación y creación de lazos afectivos con los niños.	A6 Poca importancia de parte de los padres a la asistencia de los niños a la escuela.
F7 Demostrar interés en la indagación y exploración de su entorno.	A10 Demasiada libertad para el uso del teléfono, televisión y video juegos.
F8 Contar con docentes que tengan vocación.	A2 Niños y niñas con carencia de estímulos en el hogar referentes al lenguaje adecuado socialmente.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D9 Un docente para las 3 etapas del nivel preprimaria.	O4 Apoyo de alumnas practicantes.
D4 Falta de seguridad de los niños en sus propias capacidades.	O3 Capacitaciones dirigidas al trabajo pedagógico de parte del Mineduc.
D1 Falta de atención y concentración por parte de los estudiantes.	O6 Disposición de recurso humano y recursos que permiten potenciar los aprendizajes.
D8 Falta de tiempo del docente para realizar actividades.	O8 Existe un grupo pequeño de padres que colaboran en las actividades de mejoramiento para el proceso educativo.
D10 Carencia de área de juegos educativos.	O9 Contar con personas ajenas al contexto educativo que apoyan la labor docente.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1 Falta de atención y concentración por parte de los estudiantes.	A5 Bajos ingresos familiares.
D2 Niños y niñas con aparatos electrónicos dentro del aula.	A10 Demasiada libertad para el uso del teléfono, televisión y video juegos.
D4 Falta de seguridad en sus propias capacidades.	A4 Padres de familia con reacciones impulsivas.
D6 Niños y niñas con carencia de afecto familiar.	A3 Existencia constante de discusiones a nivel familiar y comunitario.
D7 Niños y niñas con dificultad para seguir normas establecidas	A9 Falta de autoridad de los padres de familia.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D2 Niños y niñas con aparatos electrónicos dentro del aula.	F7 Demostrar interés en la indagación y exploración de su entorno.
D3 Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración.	F6 Docentes comprometidos con la educación y creación de lazos afectivos con los niños.
D7 Niños y niñas con dificultad para seguir normas establecidas.	F10 Capacidad y voluntad docente.
D6 Niños y niñas con carencia de afecto familiar.	F8 El cariño y respeto que sienten los niños en el aula.
D9 Un docente para las 3 etapas del nivel preprimaria.	F4 Clases audiovisuales.

Fuente propia

A. Vinculación estratégica

- La preparación docente a través del MINEDUC y sobre todo especializarse en los niños es una oportunidad que contribuye a la adquisición de un conocimiento bastante profundo sobre los contenidos que los niños deben recibir en estas etapas, cómo prepararlos, una continuidad en la aplicación de estrategias novedosas para contribuir al logro de aprendizajes y conocimientos cada vez más significativos por parte de los educandos, sus necesidades y problemáticas particulares, así como el ritmo de cada uno pues los grupos muchas veces son heterogéneos y prepararlos para ser autónomos e independientes del adulto. El tener un docente capacitado a través del Padep es una fortaleza para lograr todos los objetivos.

- Es de mucha importancia la práctica de valores, dentro de la escuela y fuera de ella, en el establecimiento nos encontramos a diario con este flagelo es por ello que vemos la necesidad existente de fomentar por medio de actividades significativas involucrando a los padres de familia como base primordial en la práctica de valores. Desde esta perspectiva se pretende que los niños y las niñas conozcan y practiquen los valores para mejorar las relaciones en el diario vivir.

- No cabe duda que conforme la tecnología avanza, de igual forma lo hacen las maneras de enseñar dentro del aula. Tal es el caso de los medios audiovisuales; herramientas importantes que permiten un aprendizaje más fluido para el alumno y una manera más dinámica de enseñar para el maestro. Existe la oportunidad de innovar y actualizarnos dentro de nuestros salones porque la escuela cuenta con personal actualizado con ideas e iniciativas que conlleva a hacer de nuestras clases amenas y el niño pueda sentirse en un ambiente agradable.

- Es sumamente importante la actitud y la disponibilidad del maestro dentro y fuera de aula, si hay vocación docente, se pueden conseguir los recursos con menos dificultad y hacer más dinámicas y participativas las clases vivenciales. Aprovechando que se cuenta con el recurso humano y los materiales necesarios.
- El apoyo de las alumnas practicantes, es un factor positivo, debido a que ellas colaboran y ayudan al docente a la elaboración del material visual que adorna el aula y esto crea un ambiente agradable e interesante para los niños.
- Es mucho más provechoso el tiempo de las clases vivenciales para los estudiantes, es importante que los niños no sean cuidados por sus hermanos menores de edad y que puedan asistir a la escuela todos los días para tener un aprendizaje más significativo.
- La ausencia de los valores en el seno familiar perjudica grandemente el comportamiento de los niños y las relaciones con los demás, es importante que como docentes podamos inculcar y practicar los valores en nuestras aulas.
- La labor docente se ve afectada cuando los padres de familia no le prestan la debida importancia para que sus hijos asistan todos los días a la escuela, en el nivel pre primario se da repetitivamente esta situación, porque las familias creen que este nivel no es importante para el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños.
- Los niños por naturaleza son exploradores, investigativos e imaginativos, pero el uso inadecuado de los aparatos electrónicos y la equivocada decisión de los padres de familia en dar demasiada libertad para los juegos en los teléfonos, iPad, computadoras, televisión, etc.; está provocando que el niño pierda el

interés por indagar y descubrir lo que hay y como funciona lo que está a su alrededor.

- Es muy importante que los pequeños se sientan cómodos, aceptados y amados en su escuela y más importante aún en el salón de clases por sus compañeros, pero principalmente por su maestra, es por ello que el docente debe tener vocación y poder desarrollar su labor con amor, dedicación y esfuerzo para tener resultados favorables, muchos de ellos carecen de estímulos de amor en su hogar y esto perjudica grandemente el desarrollo del lenguaje y el desarrollo en general del niño.
- Las alumnas practicantes llegan a una escuela para aprender técnicas, estrategias y obtener experiencia a través de la observación y la práctica, pero también es una oportunidad de ayuda para los docentes que imparten las 3 etapas en un aula de preprimaria.
- Las capacitaciones que el MINEDUC imparte a sus maestros son muy pocas, pero cuando se da la oportunidad de asistir a una de ellas hay que aprovecharlas y sacarle el mayor provecho posible para poder atender las necesidades que se presenten en la escuela, principalmente en ayudar a aquellos niños que no conocen o no tienen la seguridad en sus propias capacidades.
- La falta de atención y concentración de los estudiantes, es un factor negativo que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante aprovechar la disposición del docente y los recursos que se puedan obtener para potenciar los aprendizajes en los niños y niñas.
- En una escuela en donde el docente es el mismo para atender las tres etapas del nivel pre primario es evidente que no se cuente con el suficiente tiempo para realizar todas las actividades, pero la colaboración e interés de los padres de familia es muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El juego es una herramienta muy importante para el desarrollo del niño, en todas las escuelas de preprimaria debería de existir un pequeño parque o un espacio para juegos, el interés y el apoyo de personas ajenas al establecimiento que estén interesadas en colaborar es una oportunidad muy valiosa para poder llevar a cabo proyectos que beneficien a la comunidad educativa.
- Los niños son absorbidos por la problemática existente en sus hogares afectando la atención y concentración en el aprendizaje en la escuela. Uno de los problemas existentes a nivel nacional y mundial es el bajo salario o ingreso con el que cuentan los padres y este fenómeno afecta grandemente en el niño, porque perciben lo que pasa en casa y en muchas ocasiones producen insultos entre los padres de familia afectando el estado emocional de los niños.
- Un problema existente general actualmente en todos los centros educativos son los aparatos electrónicos dentro del aula (teléfonos) afectando en gran manera en rendimiento académico de los estudiantes como tanta violencia y muchas situaciones que a diario vemos en todas partes. Esto se debe a que el padre de familia ha perdido el control sobre sus hijos existiendo diferentes causas que conllevan al niño a un fracaso.
- Nos vemos como docentes ante alumnos con una inseguridad en todo lo que tengan que emprender, a causa de frustraciones, malos tratos, problemas familiares y de la sociedad, llevando al niño a crear una barrera de incapacidad derivados de muchos problemas psicológicos. Esto causado por padres impulsivos, machistas que lastimosamente causan un problema psicológico en el niño del cual sin ayuda necesaria casi será imposible que el niño pueda superar.
- Como docentes uno de los problemas más grandes que encontramos en nuestra niñez, es la falta de amor, esto afecta en todos los aspectos al niño y

se dificulta que su aprendizaje pueda ser fluido. Esto se debe a la problemática que nuestra sociedad vive, hogares desintegrados, violencia familiar y tantos flagelos que podemos enlistar que todo ello recae en los más pequeñitos del hogar.

- Los maestros a diario nos vemos en situaciones del niño donde la rebeldía, el berrinche y en que nadie les manda o les puede decir lago es común en los labios de ellos. Esto se debe a la falta de autoridad en que el padre ha perdido y mucho menos el maestro puede enderezar algo que se ha torcido y es deber del padre primeramente corregir a sus hijos.

- Un problema existente general actualmente en todos los centros educativos son los aparatos electrónicos dentro del aula (teléfonos) afectando en gran manera en rendimiento académico de los estudiantes como tanta violencia y muchas situaciones que a diario vemos en todas partes. Los docentes de la Escuela Doña María son maestros que demuestra el interés por conocer y profundizar en lo que el niño vive a diario y conocer los problemas que afectan de una u otra manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

- Los niños en edad preescolar son muy poco tolerantes a las frustraciones que la vida pueda darles afectando su integridad y el desarrollo de todas sus habilidades y destrezas que él pueda poseer. sin embargo, se cuenta con docentes comprometidos por la educación y buscaran todo lo necesario porque sus niños sean felices y logren alcanzar todos sus sueños.

- Los maestros a diario nos vemos en situaciones del niño donde la rebeldía, el berrinche y en que nadie les manda o les puede decir lago es común en los labios de ellos. La escuela cuenta con docentes con capacidad y voluntad de poder cambiar la mentalidad de los niños y poder ser en un futuro hombres y mujeres de bien a nuestra sociedad.

- En nuestras aulas vemos a menudo la falta de afecto que a muchos de los niños afecta de gran manera. El docente suplente la figura materna y ellos pueden sentir el afecto como de una madre dentro de su salón de clases siendo esto favorable y de ayuda en su formación integral.
- Por falta de matrícula la escuela carece de un docente para cada una de las etapas preescolares, contando con materiales audiovisuales que fortalecen la enseñanza para cada una de las etapas.

1.3.3 Líneas de acción

- ❖ Se concluye entonces que la línea de acción será la práctica de valores para formar a niños capaces de relacionarse y convivir armoniosamente con la sociedad y el mundo que les rodea.
- ❖ Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la imaginación y la investigación en los niños.
- ❖ Se concluye entonces que la línea de acción será la adquisición de estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- ❖ Se concluye entonces que la línea de acción será fomentar la comunicación asertiva entre padres de familia, alumnos y docentes.
- ❖ Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer con nuevas metodología, técnicas y estrategias la enseñanza de los niños preescolares.

1.3.4 Posibles proyectos

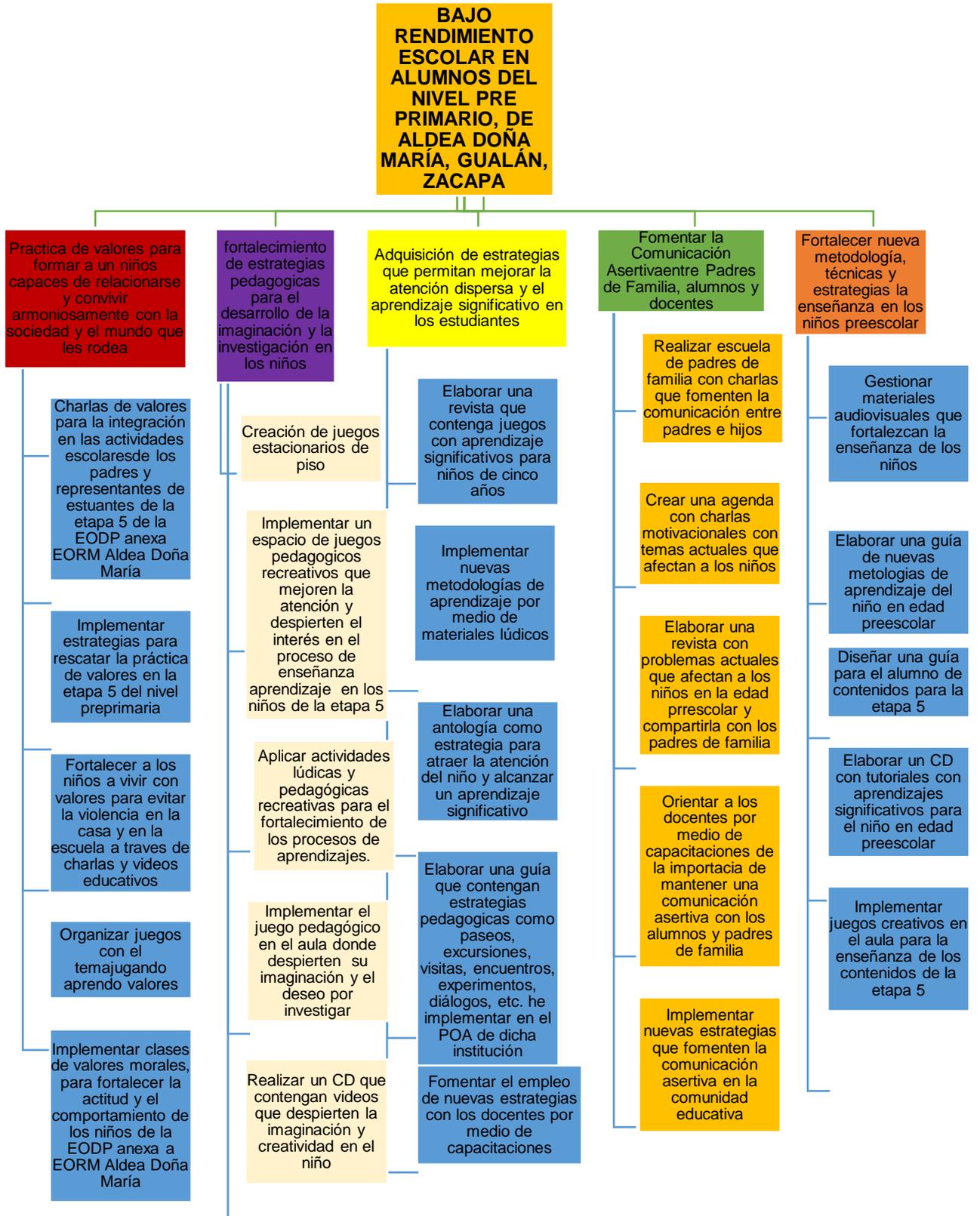
1. Charlas de valores para la integración en las actividades escolares de los padres y representantes de niños y niñas de la etapa 5 de la EODP ANEXA A EORM, ALDEA DOÑA MARIA.

2. Implementar estrategias para rescatar la práctica de valores en la etapa 5 del nivel preprimaria.
3. Fortalecer a los niños a vivir con valores para evitar la violencia en la casa y la escuela a través de charlas y videos educativos.
4. Organizar juegos con el lema Jugando aprendo valores.
5. Implementar clases de valores morales, para fortalecer la actitud y el comportamiento de los niños de la EODP ANEXA A EORM ALDEA DOÑA MARÍA.
6. Creación de juegos estacionarios de piso.
7. Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa
8. Aplicar actividades lúdicas y pedagógicas recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes.
9. Implementar el juego pedagógico en el aula donde despierten su imaginación y el deseo por investigar.
10. Realizar un CD que contenga videos que despierten la imaginación y creatividad en el niño.
11. Elaborar una revista que contenga juegos con aprendizaje significativos para niños de cinco años.
12. Implementar nuevas metodologías de aprendizaje por medio materiales lúdicos.
13. Elaborar una antología como estrategia para atraer la atención del niño y alcanzar un aprendizaje significativo.
14. Elaborar una guía que contenga estrategias pedagógicas como paseos, excursiones, visitas, encuentros, experimentos, diálogos, etc. He implementar en el POA de dicha institución.
15. Fomentar el empleo de nuevas estrategias con los docentes por medio de capacitaciones.
16. Realizar escuela de padres de familia con charlas que fomenten la comunicación entre padres e hijos.

17. Crear una agenda con charlas motivaciones con temas actuales que afecten a los niños.
18. Elaborar una revista con los problemas actuales que afectan a los niños de edad preescolar y compartirla con los padres de familia.
19. Orientar a los docentes por medio de capacitaciones de la importancia de mantener una comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia.
20. Implementar nuevas estrategias que fomenten la comunicación asertiva en la comunidad educativa.
21. Gestionar materiales audiovisuales que fortalezcan la enseñanza de los niños.
22. Elaborar una guía de nuevas metodologías de aprendizaje del niño en edad preescolar.
23. Diseñar una guía para el alumno de contenidos para la etapa 5.
24. Elaborar un CD con tutoriales con aprendizajes significativos para el niño en edad preescolar.
25. Implementar juegos creativos en el aula para la enseñanza de los contenidos de la etapa 5

A. Mapa de soluciones

Tabla 27-Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 28-Matriz de Priorización

No		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Charlas de valores para la integración en las actividades escolares de los padres y representantes de niños y niñas de la etapa 5 de la EODP ANEXA A EORM, ALDEA DOÑA MARIA.	X		X		X		X				X	X
02.	Implementar estrategias para rescatar la práctica de valores en la etapa 5 del nivel preprimaria.		X	X		X		X				X	X
03.	Fortalecer a los niños a vivir con valores para evitar la violencia en la casa y la escuela a través de charlas y videos educativos.		X	X		X		X			X		X
04.	Organizar juegos con el tema jugando valores.		X	X		X		X				X	X

05.	Implementar clases de valores morales, para fortalecer la actitud y el comportamiento de los niños de la EODP ANEXA A EORM ALDEA DOÑA MARÍA.	x		x	x		x		x		x	
06.	Creación de juegos estacionarios de piso.		x	x		x	x		x		x	
07.	Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5.	x		x	x		x		x		x	
08.	Aplicar actividades lúdicas y pedagógicas recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes.		x	x		x	x		x		x	
09.	Implementar el juego pedagógico en el aula donde despierten su imaginación y el deseo por investigar		x	x		x	x		x		x	

10.	Realizar un CD que contenga videos que despierten la imaginación y creatividad en el niño		X		X		X		X		X		X
11.	Elaborar una revista que contenga juegos con aprendizaje significativos para niños de cinco años.	X			X		X	X		X		X	
12.	Implementar nuevas metodologías de aprendizaje por medio materiales lúdicos.	X		X		X		X		X		X	
13.	Elaborar una antología como estrategia para atraer la atención del niño y alcanzar un aprendizaje significativo.	X		X		X		X		X		X	
14.	Elaborar una guía que contenga estrategias pedagógicas como paseos, excursiones, visitas, encuentros, experimentos, diálogos, etc. He implementar en el POA de dicha institución.	X		X		X		X		X		X	
15.	Fomentar el empleo de nuevas estrategias con los docentes	X		X		X		X		X		X	

	por medio de capacitaciones.											
16.	Realizar escuela de padres de familia con charlas que fomenten la comunicación entre padres e hijos.		x	x		x	x		x		x	
17.	Crear una agenda con charlas motivaciones con temas actuales que afecten a los niños.		x	x		x	x		x		x	
18.	Elaborar una revista con los problemas actuales que afectan a los niños de edad preescolar y compartirla con los padres de familia.		x	x		x	x				x	x
19.	Orientar a los docentes por medio de capacitaciones de la importancia de mantener una comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia.	x		x		x	x		x		x	
20.	Implementar nuevas estrategias que fomenten la comunicación asertiva en la comunidad educativa.	x		x		x	x		x		x	

21.	Gestionar materiales audiovisuales que fortalezcan la enseñanza de los niños.		x	x		x		x		x		x	
22.	Elaborar una guía de nuevas metodologías de aprendizaje del niño en edad preescolar.		x	x		x		x		x		x	
23.	Diseñar una guía para el alumno de contenidos para la etapa 5.		x	x		x		x		x		x	
24.	Elaborar un CD con tutoriales con aprendizajes significativos para el niño en edad preescolar.		x	x		x		x		x		x	
25.	Implementar juegos creativos en el aula para la enseñanza de los contenidos de la etapa 5.		x	x		x		x		x		x	

(Archila, 2020)

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de juegos pedagógicos recreativos, se realizó mediante una matriz de Criterios.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de juegos pedagógicos recreativos para mejorar el bajo rendimiento escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en el centro educativo de Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, con alumnos de la etapa 5 del nivel Pre-primario. Basándose en la problemática existente por medio de los indicadores, uno de los factores que afectan son el ausentismo y deserción, provocando en el niño falta de interés por llegar a la escuela y no cumplir con los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación, afectando el logro de las competencias y sintiéndose incómodo al perder el orden de los conocimientos adquiridos en los días faltantes, provocando falta de atención y estancamiento en sus conocimientos. Por tal razón se opta por nuevas estrategias que llamen la atención del niño despertando su interés por asistir y así despejar todas aquellas situaciones que afecten en el preescolar, alcanzando los niveles de calidad educativa y cumpliendo con las competencias propuestas.

El proyecto consistirá en diseñar y elaborar un espacio con juegos pedagógicos recreativos. Las demandas identificadas incidirán en el desempeño del docente la implementación de nuevas estrategias y la práctica de gestión educativa, tomando como base el entorno donde se realizará el PME. Los actores directos identificados son 21 alumnos, 1 docente y padres de familia de los alumnos de la etapa 5. Los actores potenciales identificados haciendo uso de su apoyo brindado son: MINEDUC, COCODE, empresas privadas y Municipalidad. Lo que se pretende minimizar es el ausentismo y deserción escolar en alumnos de la etapa 5, donde

se derivan un listado de causas como problemas familiares, falta de metodologías, técnicas, estrategias, materiales adecuados, etc.

Con la técnica del DAFO, se encontraron todos los problemas, oportunidades y amenazas existentes en el centro educativo y comunidad, los cuales afectan a los niños llevándolo a presentar diferentes conductas dentro y fuera del salón de clases. También se puede reflejar la falta de apoyo por las entidades correspondientes obligadas a atender las necesidades existentes en cada una de las instituciones por el estado y brindar el equipamiento necesario y adecuado según los niveles que se atiendan. Se hizo uso de la técnica del MINI-MAX, de donde se realizaron las vinculaciones estratégicas entre ellas podemos mencionar: Fortaleza: Docentes comprometidos con la educación y creación de lazos afectivos con los niños. Amenazas: Poca importancia de parte de los padres de familia a la asistencia de los niños a la escuela.

La escuela cuenta con personal docente con vocación, actualizado, innovador, dispuesto a realizar lo necesario para una mejor enseñanza y aprendizaje en los niños. Estos resultados obtenidos por medio de las vinculaciones descritas fueron fundamentales para la realización de 5 líneas de acción donde se tomó para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la imaginación en los niños” de donde se desligan 5 posibles proyectos, siendo estos:

1. Creación de juegos estacionarios de piso.
2. Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5.
3. Aplicar actividades lúdicas y pedagógicas recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.
4. Implementar el juego pedagógico en el aula donde despierten su imaginación y el deseo por investigar.

5. Realizar un CD que contenga videos que despierten la imaginación y creatividad en el niño.

Del listado descrito se toma como proyecto a desarrollar “Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5”. Proyecto estratégico donde se implementará el Proyecto Mejoramiento Educativo.

1.4.3 Concepto

Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos, que se usará como estrategia para mejorar la atención y despertar el interés en los estudiantes y ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Doña María, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, reduciendo los indicadores de fracaso escolar o repitencia en los preescolares.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

- Implementar nuevas estrategias que mejoren la atención y despierte el interés en el aprendizaje dentro y fuera del aula en niños de edad preescolar.

Objetivos Específicos:

- Diseñar y elaborar un espacio pedagógico recreativo con juegos de piso para alumnos de la etapa 5 de la EODP Anexa EORM Aldea Doña María.
- Gestionar con diferentes instituciones el material para la realización del espacio pedagógico recreativo.
- Brindar una charla acerca de la importancia de mantener la atención en el niño por medio de juegos pedagógicos recreativos.

1.4.5 Justificación

El Proyecto Mejoramiento Educativo que se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, teniendo como problema identificado el Bajo Rendimiento Escolar en alumnos de la etapa 5 del nivel pre-primario, donde se pretende eliminar el problema de ausentismo y deserción escolar por medio de la implementación de un espacio de juegos pedagógicos recreativos de piso y que los niños pierdan el miedo, tratando de eliminar todos los flagelos existentes que contribuyen a la falta de atención, retención y aprendizaje de los niños en edad pre-escolar.

El problema anteriormente descrito inciden en los indicadores de ausentismo y deserción escolar, las demandas institucionales existentes prevalecen al no contar con el apoyo suficiente de las instituciones encargadas y obligadas a promover, tomando en cuenta todas las situaciones existentes que afectan el estado emocional del niño obstruyendo el aprendizaje del alumno entre estos se encuentran la pobreza, creencias culturales, mal uso de los aparatos electrónicos, el no corregir adecuadamente el vocabulario en el infante y otra serie de problemas que con el tiempo siguen afectando a la comunidad.

Se contribuye de esta manera en erradicar aquellas debilidades y amenazas existentes, haciendo uso de todo con lo que cuenta la institución a favor y tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que favorecen en poder emprender proyectos de beneficios a toda institución y comunidad, implementando estrategias acompañadas de técnicas y metodologías que brindan al alumno poder desarrollar habilidades por medio de estrategias, como por ejemplo: el juegos pedagógico recreativo, donde desarrollan sus habilidades por medio de la práctica y así poder fomentar la motivación y entusiasmo por asistir a la escuela, teniendo como motivación un área de juego que será de beneficio en captar la atención del niño; siendo este uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes al no contar con la atención suficiente para el aprendizaje de los niños de la etapa 5 de la escuela antes mencionada.

En juego se convierte en una herramienta que el docente puede utilizar en el desarrollo de sus clases a diario y en la planificación de sus actividades, motivando al niño en su asistencia y disminuir la problemática existente de ausentismo por diferentes causas que el alumno ha adquirido dentro y fuera del salón de clases.

A través de ello se ayudará a que el resultado académico de los niños de la etapa 5 finalice satisfactoriamente y disminuya los indicadores de deserción y ausentismo de la escuela expuesta.

1.4.6 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
01	Octubre 2019	Redacción del Informe PME por fases	Investigar	Redacción Informe PME	Docente PADEP Asesor
02	Noviembre y diciembre 2019	Revisión General PME	Presentar por fases PME	Corrección de cada etapa	Docente PADEP/D Asesor
03	Noviembre 2019	Gestionar materiales para la elaboración de la Guía Pedagógica	Solicitud a proveedores	Elaboración y entrega de solicitudes	Docente PADEP/D
04	Noviembre 2019	Presentación impresa del PME al asesor	Entrega Informe	Corrección final	Docente PADEP/D Asesor
05	02-03 enero 2020	Presentación PME a Director y Docentes	Solicitud a director Planificación de la presentación de proyecto	Elaboración de solicitud	Docente PADEP/D Director Docentes
06	03 al 17 enero 2020	Recolección de los materiales en donación	Ir por las respuestas de las solicitudes	Resguardar los materiales en un lugar seguro	Docente PADEP/D
07	Enero- febrero-marzo-abril 2020	Realización del espacio de juegos pedagógico recreativos de piso	Construcción del espacio pedagógico Instalación de los juegos Pintar los juegos de piso	Supervisión del trabajo	Docente PADEP/D Actores indirectos y potenciales
08	Abril 2020	Presentación de PME a docentes Director padres de familia del	Preparación previa de la presentación	Ensayo Motivación Elaboración de material	Docente PADEP/D Director Docentes Padres de familia

			nivel preprimario			
	09	Abril- Mayo 2020	Revisión informe final PME	Elaboración del Informe	Redacción informe Entrega PME al Asesor	Docente PADEP/D Asesor
	10	31 Mayo 2020	Entrega Informe PME	Empastar	Entrega informe al asesor pedagógico	Docente PADEP/D Asesor

(Archila, 2020)

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Plan monitoreo del proyecto

Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y elaborar un espacio pedagógico recreativo con juegos de piso para alumnos de la etapa 5 de la EODP Anexa EORM Aldea Doña María. - Gestionar con diferentes instituciones el material para la realización del espacio pedagógico recreativo. - Brindar una charla acerca de la importancia de mantener la atención en el niño por medio de juegos pedagógicos recreativos. 					
Actividades	Metas	Indicadores de procesos	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Investigar y seleccionar juegos pedagógicos recreativos de piso para los diseños y elaboración del espacio recreativo.	Reducir el porcentaje en el indicador de ausentismo y deserción escolar.	Impacto	1 vez	Entrevista	Docente PADEP/D
Actividad No. 2 Gestionar materiales para la elaboración del espacio de juegos pedagógicos recreativos de piso.	Obtener materiales necesarios para la construcción del diseño del espacio para los juegos pedagógicos recreativos de piso motivando y atraer la atención de los niños por medio del juego.	Insumo	1 vez	Solicitudes	Docente PADEP/D
Actividad No. 3 Realizar una charla con padres de familia de la etapa 5, acerca de la importancia de	Motivar al padre de familia a ser partícipe del proyecto y fomentar en ellos la importancia de la asistencia del niño a la escuela	Impacto	1 vez	Encuesta	Padres de familia de la etapa 5 Director Docente

contar con juegos pedagógicos recreativos como estrategia para mantener la atención y evitar el ausentismo de los niños de edad preescolar.	y las estrategias a utilizar para que el niño se sienta atraído en poder asistir.				PADEP/D
--	---	--	--	--	---------

Tabla 30-Plan de monitoreo del proyecto

A. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 31-Plan de evaluación del proyecto

Objetivos Generales: Implementar nuevas estrategias que mejoren la atención y despierte el interés en el aprendizaje dentro y fuera del aula en niños de edad preescolar.					
Indicadores de impacto: Minimizar los indicadores de ausentismo y deserción escolar en los alumnos de la etapa 5 de la EODP Anexa EORM Aldea Doña María, existiendo indicadores de falta de atención que afecta en el aprendizaje de niño.					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuentes	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Diseña o elabora espacios pedagógicos recreativos como herramienta para la enseñanza aprendizaje de los niños?	El 30% de los alumnos de la etapa 5 no siente motivación en asistir a la escuela por falta de herramientas necesarias por parte del docente en su enseñanza	Primer semana abril	Primarias	Entrevista	En los datos obtenidos en el diagnóstico realizado en un 20% aparecen problemas en el indicador de ausentismo en los niños de la etapa 5, se pretende aumentar el otro 20% en asistencia.
Específico No. 2 ¿Gestiona con diferentes instituciones el material para la realización del espacio pedagógico recreativo?	De 8 niños de la etapa 5, algunos no se sienten motivados y no les gusta asistir a clases.	Segunda semana de abril	Secundario	Encuesta	Disminuir el 100% el indicador de ausentismo y deserción escolar en el nivel preescolar.

(Archila, 2020)

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 32-Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo (Días)	Precio Unitario	Precio Total
01	Personal docente	2	5	Q 200.00	Q1,000.00
02	Maestra PADEP/D	1	1	Q 200.00	Q 200.00
03	Supervisora educativa	1	1	Q280 .00	Q 280.00
04	Donadores de Juegos y material para construir el patio de cemento	8	1	Q 135.00	Q1,080.00
05	Padres de familia	30	1	Q 50.00	Q1,500.00
	Total				Q4.060.00

(Archila, 2020)

B. Recursos materiales

Tabla 33-Recursos materiales

No,	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
01	Encementado	10 metros	Q635.00	Q 6,350.00
02	Impresiones blanco y negro	20	Q 1.00	Q 20.00
03	Pintura (octavos)	20	Q 75.00	Q 1,500.00
04	Brochas	10	Q 8.00	Q 80.00
05	Solvente (galón)	1	Q 25.00	Q 25.00
06	Lápiz	2	Q 2.00	Q 4.00
07	Columpio de metal	3	Q 1,500.00	Q 4,500.00
09	Cuaderno de trabajo	8	Q 60.00	Q 480.00
	Total			Q 12,959.00

(Archila, 2020)

C. Recursos financieros

Tabla 34-Recursos financieros

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
01	Pizarrón	1	Q 700.00	Q 700.00
02	Sillas plásticas	36	Q 1.50	Q 54.00
03	Alquiler de salón	1	Q 500.00	Q 500.00
	Total			Q 654.00

(Archila, 2020)

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 35-fuente de financiamientos

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	RECURSOS MATERIALES	10 m. Encementado	Q635.00	Q 6,350.00
		20 impresiones blanco y negro	Q 1.00	Q 20.00
		20 pintura (octavos)	Q 75.00	Q 1,500.00
		10 brochas	Q 8.00	Q 80.00
		1 solvente (galón)	Q 25.00	Q 25.00
		2 Lápiz	Q 2.00	Q 4.00
		3 columpio de metal	Q 1,500.00	Q 4,500.00
		8 cuadernos de trabajo	Q 60.00	Q 480.00
02	RECURSOS HUMANOS	3 Personal docente	Q 200.00	Q1,000.00
		1 maestra PADEP/D	Q 200.00	Q 200.00
		1 supervisora educativa	Q280 .00	Q 280.00
		8 donadores de Juegos	Q 135.00	Q1,080.00
		30 padres de familia	Q 50.00	Q1,500.00

03	RECURSOS INSTITUCIONALES	1 pizarrón	Q 700.00	Q 700.00
		36 sillas plásticas	Q 1.50	Q 54.00
		1 alquiler de salón	Q 500.00	Q 500.00
Total				Q 17,673.00

(Archila, 2020)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores Educativos

(Morduchowicz, 2006) Afirma:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí.

2.1.2 Circunstancias históricas

(Tubón Chasso, 2013) Afirma:

Afecta mucho en el rendimiento escolar de los hijos, pues ellos presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas. En algunos lugares de alfabetización hay un ausentismo de personas analfabetas ya que ellos no están motivados y no asisten con gusto a recibir clases. Informar a los padres sobre los beneficios de estos talleres, dar a conocer que se los da sin costo alguno.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

(Lissette Rosales, s.f.) Afirma

Cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: " La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes". Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde ".7 Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: " La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden ".8 La

desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

(Ayala Fernández, 2003) Afirma:

La familia posee un significado positivo para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, y lo ha sido siempre. La familia es la mayor y menor fortaleza que se pueda tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por constituir el espacio natural donde se dan los valores como el respeto, solidaridad, el amor, la confianza y la unión

2.1.5 Circunstancias culturales

(Hormigón, <http://www.revistasculturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>, 2012) afirma.

Hay cuestiones sustantivas para el ciudadano como son la educación y la sanidad. Ambas configuran su existencia y le proporcionan formación y seguridad. Otras como la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizador. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos.

Todas ellas son bienes sociales cuya conversión en mercancía no hace sino desnaturalizar su sentido y su valor. Y en ello se debe cifrar siempre la defensa de la cultura y no caer en la trampa de los mercaderes que sólo la contemplan como una mercancía que se puede traficar, vender, o especular e incluso alardean de ello.

2.1.6 Entorno sociocultural

(La Reforma Educativa, 2019) afirma:

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.1.7 Los medios de comunicación

(Peiró, 2020) afirma:

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden.

En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

Los medios de comunicación que se dirigen a una gran audiencia se conocen como medios de comunicación masiva.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Educar, 2016) Afirma:

La tecnología digital ha calado en nuestros hogares y relaciones sociales, afectando las habilidades para relacionarnos y reduciendo el tiempo para compartir frente a frente. Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (ajustar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

(Mateo, 2010) Afirma:

Todo acto lingüístico es un acto creador que se funda en un saber. En cuanto acto creador, como advierte Casado Velarde, el lenguaje posee todas las características de aquellas actividades creadoras del espíritu cuyo resultado no son materiales, o en que lo material no es determinante, y que se llaman, conjuntamente, cultura.

2.1.10 Políticas

(Reynaldo, 1971) Afirma

Consiste en conductas de hacer por las cuales es organizado y conducido el educar o regulada la prestación pedagógica. Es tarea práctica que influye sobre procesos reales para satisfacer la necesidad de educación. Queda delimitada en lo geográfico y en lo temporal pues se aplica en ámbitos y lapsos definidos... Puede también pensarse una teoría política de la educación como reflexión sobre

el proceso educativo y sus resultados. La teoría proviene de conductas de conocer y considera al hecho educativo en tanto fenómeno social.

2.1.11 Políticas educativas

(Erlinghagen & Karl, 1983) Afirma:

Es en sí un fenómeno concomitante de la organización educativa de todos los tiempos y países, pero consiguió todo su significado cuando se la adjudicó el Estado... Los siglos XIX y XX se caracterizan por una ampliación cuantitativa y cualitativa de toda la organización educativa y por la transición, bajo una fuerte lucha, del influjo de las iglesias a manos de un Estado pluralista y secularizado; el presente tiene como característica la implantación del derecho universal a la educación y formación... La política educativa, sobre todo en cuanto se refiere a una organización escolar existente o futura, se considera hoy como un medio decisivo para la compensación de las actuales diferencias sociales... La recesión de la prosperidad y de los ingresos, la abundancia de estudiantes en las escuelas superiores, con escasas previsiones profesionales, y la crítica situación de los que buscan un primer empleo, hacen que la realización de expectativas y promesas sea cada vez más dudosa y también más aconsejable una prudente planificación.

2.1.12 Demandas sociales

(Parsons, 1951) Afirma:

Se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

2.1.13 Demandas institucionales

(CALIDAD, s.f.) Afirma:

Un sistema puede ser eficaz, en el sentido de que logra que la mayoría de los alumnos aprenda los conocimientos establecidos en los currículos, pero estos conocimientos pueden haberse tornado obsoletos o ser irrelevantes con relación a las exigencias y desafíos de la vida social. Puede también ocurrir lo contrario, que los conocimientos y competencias establecidos como objetivo en los currículos sean perfectamente actualizados y relevantes, pero que el sistema sea incapaz de lograr que la mayoría de los alumnos acceda a ellos. Muchas veces ocurre lo peor de ambas situaciones a la vez: los conocimientos y competencias no son relevantes y el sistema no logra que se aprendan. El riesgo que se corre en estos casos es focalizar la preocupación en el hecho de que los alumnos no

aprenden lo esperado sin discutir la relevancia de lo que se espera que aprendan. Esto ocurre con muchos sistemas nacionales de evaluación de aprendizajes: se concentran en la evaluación de los aprendizajes establecidos en los currículos sin discutir previamente su relevancia.

2.1.14 Demandas poblacionales

(Vollmer, 1994) Afirma:

La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

(Huerta, 2017) Afirma:

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educador, El alumno o educando. No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara. El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos para que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos.

2.2.2 Actores sociales indirectos

(Barry, 2007) Afirma:

Se plantea una nueva forma de organizar el sistema educacional y se analizan algunas de sus ventajas y desafíos fundamentales. Entendiendo la educación como un sistema complejo, se incorpora la categoría del educador indirecto y de educadores de alta excelencia y calidad, que no participan directamente en el aula, pero que determinan la actividad educativa concreta que se da en ella. La presencia de los educadores indirectos en el aula involucra la reorganización del sistema educacional y la incorporación de las nuevas tecnologías de la

información y comunicación. Implica también reevaluar el rol del profesor en general dentro del sistema educacional, así como en el aula.

2.2.3 Actores sociales potenciales

(Torres, 2019) Afirma:

La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extraescolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

(Tomás, 2020) Afirma:

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador.

2.3.2 Proyectos

(Raffino, 2020) Afirma:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

2.3.3 Descripción de un proyecto

(twago, 2014) Afirma:

El paso siguiente es describir los requisitos del proyecto en detalle. Este es uno de los pasos más importantes, para evitar confusiones respecto a la magnitud del proyecto, así como el tiempo y recursos necesarios.

Para poder ofrecerte una propuesta válida, el FreeLancer necesita poder considerar todos los requisitos necesarios. Esto no quiere decir, sin embargo, que

debas saber tú mismo cómo realizar el proyecto ni sus implementaciones técnicas; lo que sí debes tener claro son las funciones, atributos y utilidades que son indispensables.

2.3.4 Concepto de proyecto

(Baldiviezo, 2016) Afirma:

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

2.3.5 Objetivos de proyecto

(Silva, 2018) Afirma:

El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud en el proceso para lograrlo.

2.3.6 Justificación de proyecto

(Riquelme, 2019) Afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.3.7 Plan de actividades

(Drault, 2019). Afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.3.8 Cronograma de gantt

(Significados, 2017) Afirma:

Un cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.

En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse.

2.3.9 Presupuesto

(Sánchez, 2019) Afirma:

Un presupuesto es un **plan operaciones y recursos** de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, **hacer un presupuesto** es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

(concepto definicion, l 2019)

Esta palabra monitoreo no se encuentra en el diccionario de la real academia y viene de la voz «monitor» que recolecta imágenes y vídeos directamente desde las filmadora o cámaras las cuales permite la correcta visualización de una serie de hechos por medio de una pantalla; es decir que el monitor ayuda y permite a inspeccionar, controlar y registrar una circunstancia o situación; y allí es donde nace monitoreo para poder realizar el hecho, o que usualmente se dirige a los procesos en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades, quien las realiza y cuantos individuos o entidades podría beneficiar. Y el verbo de éste es «monitorear» que es la acción como tal de supervisar y controlar a través de un monitor.

2.3.11 Evaluación de proyecto

(Wikipedia, 2019) Afirma:

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.¹ Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

2.3.12 Metas

(Wikipedia, es.wikipedia.org, 2019) Afirma:

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

2.3.13 Sostenibilidad

(Intermón, 2020) Afirma:

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del **desarrollo sostenible**, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

(consultores, 2020) Afirma:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

2.4.2 Técnica DAFO

(Espinoza, 2013). Afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.4.3 Técnica MINI MAX

(Caparrini, 2019). Afirma:

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti.

2.4.4 Análisis situacional

(Dumous, 2016) Afirma:

El proceso de diseño de nuestras estrategias ha de procurar el liderazgo competitivo y partir de estudiar continuamente y con amplia visión seis campos de análisis de nuestras realidades internas y externas. La clave está en saber hacernos las preguntas correctas en cada uno de ellos. El ambiente económico-social que nos rodea. Hoy lo que acontece en el mundo puede traer consecuencias de gran fuerza en nuestros mercados. Debemos cuestionarnos con apertura, profundidad y visión global.

2.4.5 Identificación de problemas

(slideshare, 2011) Afirma:

La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias.

2.4.6 Análisis de problemas

(Miranda, 2019) Afirma:

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: a) Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son de los plenos conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrollaba) Presentación gráfica de los datos. c) Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros. d) Identificación de las causas potenciales.

2.4.7 Entorno educativo

(Rojas, 2016) Afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

2.5 Bajo rendimiento escolar en los alumnos de nivel preprimario de aldea doña maría Gualán, Zacapa

(---, sciencedirect, 2011) Afirma:

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la autoestima y un enfoque

psicofarmacológico. Es necesario monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar comorbilidades importantes que puedan emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas académicas y sociales a las diferentes edades del niño y para proveer de información actualizada. Las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

2.5.1 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.5.2 Planeación estratégica

(Roncancio, 2018) Afirma:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.5.3 Vinculación estratégica

(LLano, 2019)

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el túnel **de conversión** en la comunicación de una empresa es la **vinculación estratégica**.

2.5.4 Líneas de acción estratégica

(Roncancio, 18)

Las líneas estratégicas **son** agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una

línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.5.5 Estrategias metodológicas

(Riquelme, 2018) Afirma

Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o **estrategias metodológicas** que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementación de juegos pedagógicos recreativos para mejorar el bajo rendimiento escolar.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, con alumnos de la etapa 5 del nivel Pre-primario. Basándose en la problemática existente por medio de los indicadores, uno de los factores que afectaban son el ausentismo y deserción, provocando en el niño falta de interés por llegar a la escuela y no cumplir con los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación, afectando el logro de las competencias y sintiéndose incómodo al perder el orden de los conocimientos adquiridos en los días faltantes, induciendo la falta de atención y estancamiento en sus conocimientos. Por tal razón se optó por nuevas estrategias que llamaran la atención del niño despertando el interés por asistir y así despejar todas aquellas situaciones que afecten en el preescolar, alcanzando los niveles de calidad educativa y cumpliendo con las competencias propuestas.

El proyecto consistió en diseñar y elaborar un espacio con juegos pedagógicos recreativos. Las demandas identificadas inciden en el desempeño del docente la implementación de nuevas estrategias y la práctica de gestión educativa, tomando como base el entorno donde se realizó el PME. Los actores directos identificados fueron 21 alumnos, 1 docente y padres de familia de los alumnos de la etapa 5. Los actores potenciales identificados haciendo uso de su apoyo brindado fueron: MINEDUC, COCODE, empresas privadas y Municipalidad.

Lo que se pretende minimizar es el ausentismo y deserción escolar en alumnos de la etapa 5, donde se derivan un listado de causas como problemas familiares, falta de metodologías, técnicas, estrategias, materiales adecuados, etc.

Con la técnica del DAFO, se encontraron todos los problemas, oportunidades y amenazas existentes en el centro educativo y comunidad, los cuales afectan a los niños llevándolos a presentar diferentes conductas dentro y fuera del salón de clases. También se puede reflejar la falta de apoyo por las entidades correspondientes obligadas a atender las necesidades existentes en cada una de las instituciones por el estado y brindar el equipamiento necesario y adecuado según los niveles que se atiendan. Se hizo uso de la técnica del MINI-MAX, de donde se realizaron las vinculaciones estratégicas entre ellas podemos mencionar: Fortaleza: Docentes comprometidos con la educación y creación de lazos afectivos con los niños. Amenazas: Poca importancia de parte de los padres de familia a la asistencia de los niños a la escuela.

La escuela cuenta con personal docente con vocación, actualizado, innovador, dispuesto a realizar lo necesario para una mejor enseñanza y aprendizaje en los niños. Estos resultados obtenidos por medio de las vinculaciones descritas fueron fundamentales para la realización de 5 líneas de acción donde se tomó para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la imaginación en los niños”, de donde se desligan 5 posibles proyectos, siendo estos:

1. creación de juegos estacionarios de piso.
2. Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5.
3. Aplicar actividades lúdicas y pedagógicas recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.
4. Implementar el juego pedagógico en el aula donde despierten su imaginación y el deseo por investigar.
5. Realizar un CD que contenga videos que despierten la imaginación y creatividad en el niño.

Del listado descrito se tomó como proyecto a desarrollar “Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5”. Proyecto estratégico donde se implementó el Proyecto Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos, que se usará como estrategia para mejorar la atención y despertar el interés en los estudiantes y ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Doña María, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, reduciendo los indicadores de fracaso escolar o repitencia en los preescolares.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

- Implementar nuevas estrategias que mejoren la atención y despierte el interés en el aprendizaje dentro y fuera del aula en niños de edad preescolar.

Objetivo Específico:

- Diseñar y elaborar un espacio pedagógico recreativo con juegos de piso para alumnos de la etapa 5 de la EODP Anexa EORM Aldea Doña María.
- Gestionar con diferentes instituciones el material para la realización del espacio pedagógico recreativo.
- Brindar una charla acerca de la importancia de mantener la atención en el niño por medio de juegos pedagógicos recreativos.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Doña María, tuvo como problema identificado el Bajo Rendimiento Escolar en alumnos de la etapa 5 del nivel pre-primario, donde se pretende eliminar el problema de ausentismo y deserción escolar por medio de la implementación de un espacio de juegos pedagógicos recreativos de piso y que los niños pierdan el miedo, tratando de eliminar todos los flagelos existentes que contribuyen a la falta de atención, retención y aprendizaje de los niños en edad pre-escolar.

El problema anteriormente descrito inciden en los indicadores de ausentismo y deserción escolar, las demandas institucionales existentes prevalecen al no contar con el apoyo suficiente de las instituciones encargadas y obligadas a promover, tomando en cuenta todas las situaciones existentes que afectan el estado emocional del niño obstruyendo el aprendizaje del alumno entre estos se encuentran la pobreza, creencias culturales, mal uso de los aparatos electrónicos, el no corregir adecuadamente el vocabulario en el infante y otra serie de problemas que con el tiempo siguen afectando a la comunidad.

Se contribuye de esta manera en erradicar aquellas debilidades y amenazas existentes, haciendo uso de todo con lo que cuenta la institución a favor y tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que favorecen en poder emprender proyectos de beneficios a toda institución y comunidad, implementando estrategias acompañadas de técnicas y metodologías que brindan al alumno poder desarrollar habilidades por medio de estrategias, como por ejemplo: el juegos pedagógico recreativo, donde desarrollan sus habilidades por medio de la práctica y así poder fomentar la motivación y entusiasmo por asistir a la escuela, teniendo como motivación un área de juego que será de beneficio en captar la atención del niño; siendo este uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes al no contar con la atención suficiente para el aprendizaje de los niños de la etapa 5 de la escuela antes mencionada.

En juego se convierte en una herramienta que el docente puede utilizar en el desarrollo de sus clases a diario y en la planificación de sus actividades, motivando al niño en su asistencia y disminuir la problemática existente de ausentismo por diferentes causas que el alumno ha adquirido dentro y fuera del salón de clases.

A través de ello se ayudará a que el resultado académico de los niños de la etapa 5 finalice satisfactoriamente y disminuya los indicadores de deserción y ausentismo de la escuela expuesta.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según el cronograma, para la última semana de abril y la primera semana de mayo del año 2020 estaba planificado dar a conocer el PME a los padres de familia, a la comunidad educativa y a otras comunidades, pero no fue factible realizarlo debido a la situación que atraviesa nuestro país por la pandemia del COVID-19.

Para llevar a cabo el proceso de divulgación se realizó una presentación videográfica con videos y fotografías que se tenían archivadas de los diferentes escenarios durante el proceso de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y del uso que se le ha dado, evidenciando la aceptación y los resultados positivos que se han obtenido.

El video se publicó a través de las redes sociales en las siguientes páginas Oficiales de Facebook: EORM Aldea Doña María Gualán Zacapa, Wendy Archila, Bayron Leiva Archila, tal publicación fue compartida también por varios usuarios como muestra de la buena aceptación e interés por conocer el proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad No: 1

Solicitud PME a la supervisora educativa

En la primera semana de enero del 2019, se hizo entrega de una solicitud a la secretaria de la supervisión educativa del municipio de Gualán, dirigida a la supervisora educativa, en la cual se informaba y se solicitaba permiso para que los alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural PADEP/D, con sede en Gualán, realizaran un Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas en donde se encuentran laborando actualmente.

Fotografía 2- Alumna-docente entregando solicitud.



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 2-Secretaria firmando la solicitud.



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 2**Solicitud PME a directora de la EODP ANEXA a EORM, Aldea Doña María**

En la segunda semana de enero del 2019, se hizo entrega de una solicitud a la directora de la EODP anexa a EORM, aldea Doña María, en la cual se informaba y se solicitaba permiso para que la alumna-docente de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural PADEP/D, con sede en Gualán, realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela mencionada anteriormente. La directora la recibió y firmó muy amablemente.

Fotografía 3-Entrega de la solicitud a directora.



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 4-Directora firmando la solicitud



FUENTE: elaboración propia

A. Fase de planificación

Actividad No: 3

Enlistar todo el material que se utilizaría para el PME

En noviembre de 2019 se procedió a enlistar todas las actividades por realizar y los materiales a utilizar con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera ordenada y acorde a lo requerido por los lineamientos de la universidad, lo que nos dio por resultado una mejor organización y distribución del tiempo.

Fotografía 5-Alumna-docente enlistando actividades para el PME



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 4

Redacción y entrega de solicitud a proveedores

(Transportes AVS, Finca El Palmar, Área de descanso El vendaval, Transportes MYDAS, La Carnicería, Hotel y Restaurante la viña, Municipalidad de Gualán, Cablevisión del Norte)

En noviembre de 2019, se llevó a cabo la redacción y entrega de las solicitudes a diferentes empresas del municipio de Gualán, para gestionar la ayuda con la intención de obtener los materiales para la construcción del patio de cemento, pintura y juegos recreativos. De esto se obtuvo respuestas muy positivas en la mayoría de las solicitudes.

Fotografía 6-Entrega de solicitud a Transportes AVS



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 7-Entrega de solicitud a Hotel y Área de Desarrollo El Vendaval.



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 5**Reunión con padres de familia para informar sobre el PME**

En la tercera semana del mes de enero del año 2020, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para informarles y pedirles su colaboración para realizar las actividades programadas para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Doña María, mismo que contribuirá a motivar a los niños a asistir a la escuela y a la disminución de la deserción y bajo rendimiento escolar. Los padres estuvieron de acuerdo y apoyaron la decisión del proyecto a realizar.

Fotografía 8-Alumna-Docente en reunión con padres de familia



FUENTE: elaboración propia

B. Fase de ejecución

Actividad No: 6

Construcción del patio para pintar los juegos de piso

En la tercera semana del mes de enero del año 2020 se inició con la recolección de los materiales y la construcción del patio de cemento para pintar los juegos de piso, con la ayuda de algunos padres de familia y municipalidad de Gualán, culminando satisfactoriamente en la tercera semana de enero.

Fotografía 9-Preparación del terreno



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 10-Construcción del patio de cemento



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 7**Charla y videos motivacionales sobre los valores a estudiantes**

Para la última semana de enero del 2020, se planificó una charla sobre los valores para los estudiantes del nivel preprimario y videos motivacionales de canciones, cuentos e historias con el objetivo de enseñar y motivar a los niños en la práctica de valores y la buena conducta, esta actividad tuvo buena aceptación de parte de los pequeños espectadores.

Fotografía 11-Docente impartiendo charla a los estudiantes



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 12-Videos de canciones sobre los valores



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 8

Exposición de los valores por los estudiantes del nivel preprimaria

Para la segunda y tercera semana de febrero del presente año se programó una exposición por los estudiantes del nivel preprimario, a cada uno se le asignó un valor diferente, con la ayuda de sus padres ellos se prepararon memorizando un pequeño concepto del valor que les tocó, hicieron un pequeño cartel y pasaron a exponer según la calendarización, esto contribuye también al desenvolvimiento social de los niños y tuvo excelentes resultados en el comportamiento dentro y fuera del aula.

Fotografía 13-Exposición de la paciencia por alumno de 5 años



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 14-Exposición del valor La Humildad por alumno de 5 años



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 9**Pijamada con juegos para motivar a los niños a la convivencia en armonía**

Como parte de las actividades programadas según el cronograma para disminuir el bajo rendimiento escolar, se dispuso realizar una pijamada con juegos programados, para que los niños se sientan motivados para asistir todos los días a la escuela y puedan sentir esta clase de actividades como un premio a su buen comportamiento y desempeño académico. Esto se realizó en la tercera semana de febrero del año 2020. Esta acción gustó grandemente a los niños, ellos comprendieron que cuando hay un buen comportamiento y rendimiento, también hay recompensas.

Fotografía 15-Alumnos y docentes en la actividad de pijamada



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 16-Alumnos de preprimaria viendo una película en la actividad de pijamada



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 10**Elaborar y armar rincones de aprendizaje**

Con el propósito de hacer más placentera e interesante la estadía de los niños en el salón de clases, en las tres primeras semanas del mes de enero se elaboró material educativo pedagógico y se armaron los rincones de aprendizaje de lectura y pensamiento lógico, con esto se logró mejorar la atención y concentración en los estudiantes.

Fotografía 17- Rincón de pensamiento lógico



FUENTE: Elaboración propia

Fotografía 18-Rincón de lectura



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 11**Instalación de juegos recreativos (donación)**

La última semana de febrero, recibimos la visita de uno de los actores potenciales del PME, para la donación e instalación de los juegos recreativos para los estudiantes de la EODP anexa a EORM, aldea Doña María. Esto causó gran impacto en los niños, ahora asisten con más emoción a la escuela y son más participes en las actividades que se realizan, esperando el premio que es ir a jugar cuando terminen sus tareas.

Fotografía 19- Entrega de juegos recreativos (Columpios de metal)



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 20- Juegos recreativos (Columpios)



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 12**Pintar juegos pedagógicos en el patio de cemento**

En la primera semana de marzo se pintaron los juegos pedagógicos de piso por la alumna-docente del PADEP/D, el material se compró con las donaciones que hicieron algunos de los proveedores, los juegos son utilizados como parte de las actividades de las clases agendadas para el nivel preprimaria y con esto se ha logrado mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, especialmente en los niños de la etapa 5.

Fotografía 21-Alumna docente pintando los juegos de piso



FUENTE: elaboración propia

Fotografía 22-Niños del nivel preprimario jugando en los juegos de piso



FUENTE: elaboración propia

Actividad No: 13**Entrega de un cuaderno de trabajo a los niños, para realizar en clase.**

Para continuar con el cronograma de actividades del PME, se hizo entrega a Los estudiantes de un cuaderno de trabajo con imágenes y actividades que llamen la atención de los niños para que pueden trabajar en las clases presenciales. A los niños les gusta mucho trabajar en su cuaderno, ahora tienen el gusto por pintar, por realizar trazos y realizar las diferentes actividades de grafo motricidad que se encuentran en las hojas de trabajo.

Fotografía 23-Alumnos de la etapa 5 trabajando en su cuaderno



FUENTE: elaboración propia

C. Fase de monitoreo

Actividad No: 14

Las actividades programadas en el cronograma se monitorearon tareas utilizando diferentes tipos de herramientas para poder constatar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a EORM, aldea Doña María, sea efectivo y cumpla con los objetivos, pero la herramienta más efectiva que se utiliza en este caso definitivamente es la OBSERVACIÓN, se puede verificar que los niños del nivel preprimaria disfrutan al máximo hacer uso de los juegos recreativos y pedagógicos y realmente se sienten muy motivados por asistir a la escuela y tener una participación activa.

Fotografía 24-Maestra de preprimaria observando como juegan y se divierten los niños



FUENTE: Elaboración propia

Fotografía 25-Niños de preprimaria en la clase de colores.



FUENTE: Elaboración propia

D. Fase de evaluación

Actividad No: 15

Para llevar a cabo la fase de evaluación, se realiza una entrevista a padres de familia para conocer la opinión de ellos y poder tener datos más concretos del cambio positivo en los estudiantes, todas las actividades programadas tenían un único objetivo y este era erradicar el bajo rendimiento escolar en preprimaria y la deserción escolar, los resultados fueron muy positivos y según el criterio de los padres ha tenido muy buena aceptación por los niños y su dinamismo y entusiasmo por asistir a la escuela ha aumentado considerablemente.

Fotografía 26-Entrevista para padres de familia


USAC
 TRICENTENARIO
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Implementación de un área de juegos pedagógicos recreativos para preescolares.

1. Considera usted que el proyecto realizado fue de beneficio para los estudiantes?

2. Ha notado un cambio significativo en el comportamiento de su hijo?

3. Se siente su niño motivado para asistir a la escuela?

4. Cree que la metodología utilizada para mejorar el bajo rendimiento escolar es efectiva?

5. Nos gustaría que nos haga un comentario del P.M.E.

FUENTE: elaboración propia

Fotografía 27- alumna-docente realizando la entrevista a madre de familia



FUENTE: elaboración propia

E. Fase de cierre del proyecto

Para dar por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EODP anexa a EORM, aldea Doña María se llevó a cabo el proceso de divulgación, mismo que se realizó a través de una presentación video gráfica con videos y fotografías que se tenían archivadas de los diferentes escenarios durante el proceso de la realización del PME y del buen aprovechamiento que se le ha dado. El video se publicó a través de las redes sociales en las siguientes páginas de Facebook:

EORM Aldea Doña María Gualán Zacapa,
<https://www.facebook.com/watch/?v=2791908417754918>

Wendy Archila,

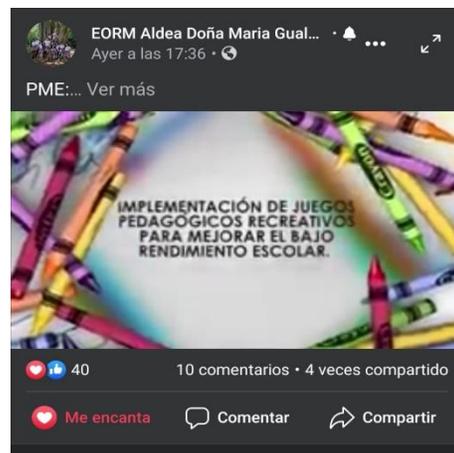
<https://www.facebook.com/wendy.archila.33/videos/1429762463898746/?t=237>

Fotografía 28- Publicación en pág. De Facebook

Fotografía 29- Publicación del proyecto en Pag. Facebook



FUENTE: elaboración propia



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Matutina, que queda a 20 ms de la cabecera municipal del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

La escuela de párvulos es anexa a la escuela de Primaria, por la mañana funcionan los niveles preprimario y primario y por la tarde el nivel básico, el sitio es grande con espacio para área verde bastante amplio y cuenta con muro perimetral.

El aula para párvulos es muy bonita y acorde al nivel, cuenta con sus servicios básicos, circulada con balcones de hierro y con ventilación adecuada.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el bajo rendimiento académico en la etapa 5 del nivel preprimario, especialmente por la falta de interés de atención y concentración de los estudiantes, lo que perjudica el aprovechamiento de las clases presenciales, se deben buscar estrategias que incentiven a los alumnos para asistir al establecimiento y motiven su participación activa dentro y fuera del aula.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la Segunda línea de acción estratégica: Fortalecimiento de estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la imaginación en los niños

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

-Implementar un espacio de juegos pedagógicos recreativos que mejoren la atención y despierten el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa 5.

-Aplicar actividades lúdicas y pedagógicas recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes.

-Implementar el juego pedagógico en el aula donde despierten su imaginación y el deseo por investigar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de déficit de atención y concentración, poco interés por asistir a las clases presenciales, especialmente en la etapa 5, lo que tiene relación con la deserción y el bajo rendimiento escolar en los alumnos del nivel pre primario, mismos que el proyecto pretende minimizar.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, al COCODE, a la municipalidad y a personas ajenas a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron videos y charlas motivacionales con cañonera, exposiciones, pijamada con juegos, rincones de aprendizaje, la creación de un cuaderno de trabajo con grafomotricidad, juegos recreativos y pedagógicos, logró que los estudiantes se motivaran para asistir y participar activamente en todas las acciones que se realizan dentro y fuera del aula, al final del bimestre se logró que los resultados de asistencia y participación subiera en un 95%.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad y las personas ajenas a la comunidad educativa que realizaron donaciones para culminar el PME con éxito, generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud en el proceso para lograrlo, como lo plantean (Silva, 2018).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Huerta, 2017) que no se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién está dirigida la causa.

El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educador y el alumno o educando. No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara. El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos hará que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; Para eso es necesario que el profesor entienda a sus estudiantes, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de

orientador para la formación de los niños, para lograr la mayoría de asistencia y participación activa se involucró a los principales actores: docente y estudiantes.

CONCLUSIONES

- El juego es una actividad necesaria para los seres humanos, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; y a su vez es una de las herramientas útiles para adquirir y estimular el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y afectivas, se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.
- Es importante realizar las gestiones necesarias para la obtención de los materiales a utilizar en cualquier proyecto que se desee implementar, comprendiendo en éste caso que el desarrollo de los juegos educativos con los niños influye positivamente en la estimulación de la inteligencia lingüística ya que a través de ellos se desarrolla la memoria, atención, percepción, la comunicación y pensamiento para preparar a los alumnos de las diferentes etapas al siguiente nivel educativo.
- Es importante informar a la comunidad educativa y hacer partícipes a los padres de familia de las actividades que se tengan previstas con los estudiantes, para que ellos comprendan que el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a él con fines educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje. Los juegos estacionarios de piso permiten reunir a un buen número de jugadores sin necesidad de muchos implementos de juego, facilitando el intercambio de ideas, acercamiento afectivo y el disfrute de vivir la alegría que produce el juego.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los docentes de los centros educativos y de los diferentes niveles académicos buscar las herramientas necesarias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y procuren la atención, la asistencia motivada y la participación activa dentro y fuera del salón de clases.

- Se sugiere a las instituciones privadas como no privadas atender las solicitudes de las instituciones educativas y apoyar si está en sus posibilidades para que los procesos de enseñanza sean más efectivos y entre todos podamos formar a las futuras generaciones.

- Es necesario que se les informe a los padres de familia la importancia que tiene la implementación de los juegos educativos y pedagógicos recreativos; y que éstos dependen del conocimiento que los docentes tengan para integrarlos en la jornada educativa y el buen uso del tiempo libre.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 36-Plan de sostenibilidad

No.	DIMENSIÓN DE SOSTENIBILIDAD	PREGUNTAS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	PROCESOS A CONSIDERAR EN LA ESTRATEGIA.	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo podemos mantener una buena armonía con las diferentes autoridades?	Reuniones de convivencia y tomarlos en cuenta en algunas actividades mas sobresalientes que se realicen en el establecimiento.	Se realizarán convivencias, logrando la buena armonía, compartiendo anécdotas que fomenten la participación y ayuda en el aprendizaje del niño.	-Calendarizar las actividades de convivencia. -Realizar la actividad 3 veces en el año.
2	Sostenibilidad Financiera	¿De qué forma podemos adquirir fondos para el mantenimiento del PME?	-Venta de comida. -Realizar una kermes. -Subastas de artículos donados. -Ventas de ropa usada.	-Reuniones con los padres de familia para pedir el apoyo de ellos. -Solicitar permiso a la Directora del Centro Educativo para la realización de cada una de las actividades.	Realizar una actividad por mes.
3	Sostenibilidad Tecnológica	¿Cómo puede servir la implementación de la tecnología en el PME?	Por medio de cañoneras presentar cuentos, fábulas, cantos, que llamen la atención de los niños y sientan amena su clase.	Se realizará cada semana, un tiempo factible según sea la actividad.	Cada semana

4	Sostenibilidad Social y Cultural	¿Qué poder hacer para fomentar la participación de alumnos, docentes, Municipalidad y Mineduc para fortalecer el aprendizaje en el niño?	-Capacitaciones -Charlas -Actividades motivacionales para preescolares.	Realizar capacitaciones, charlas y actividades gestionadas con actores potenciales e indirectos para la adquisición de conocimientos, con estrategias que contribuyan a una mejor calidad educativa.	Realizar 2 en el año.
5	Sostenibilidad Ambiental	¿De qué manera podemos contribuir en el cuidado de nuestro medio ambiente por a través del PME?	Realizar mesas y sillas con materiales de reciclaje habiente en la comunidad.	Se seguirá recolectando llantas y botellas, haciendo participe a la comunidad eudcativa, obteniendo aquellos materiales de reciclaje que se puedan utilizar para la elaboración de columpios, mesas y sillas.	Reunir lo recolectado cada bimestre.

FUENTE: elaboración propia

REFERENCIAS

- . (2011). *sciencedirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
- . (s.f.). *educativa*. Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- . (s.f.). *ejemplos*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-medios-de-comunicacion/>
- Ayala Fernández, M. (2003). *Falta de Valores en los alumnos*. Obtenido de lafaltadevaloresenalumnos.: <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>
- Baldiviezo, J. M. (mayo de 2016). *www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Barry, P. R. (2007). Educación indirecta. Bases y desafíos de un nuevo sistema educativo. *Revista Latinoamericana*, 17.
- C., M. S. (27 de 04 de 2017). *Gestión, informática, management, proyectos*. . Obtenido de <https://msaffirio.wordpress.com/2017/04/27/la-identificacion-del-problema-o-necesidad/>
- CALIDAD, S. D. (s.f.). *INF-PRO-02*. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/25/DIDEFI_EST-DETER-DEMANDA-DOC_INCISO6_2017_VERSION2.pdf
- Caparrini, F. S. (29 de julio de 2019). *www.cs.us.es*. Obtenido de [www.cs.us.es: http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107](http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107)
- conceptodefinicion. (8 de Julio de 2019). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/monitoreo/>
- consultores, a. (20 de 05 de 2020). https://www.tecnofacil.com.gt/tecnopreciazos?utm_source=Display&utm_medium=Banner&utm_campaign=Tecnopreciazos.
- corvo, H. s. (2018). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>
- Drault, J. E. (25 de octubre de 2019). <https://www.sinnaps.com/>. Obtenido de [www.sinnaps.com: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades](https://www.sinnaps.com/)

- Dumous, C. (30 de Agosto de 2016). *El siglo*. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2016/08/30/analisis-situacional/>
- Educar, A. E. (12 de enero de 2016). *Cómo afecta la tecnología en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de <http://eligeeducar.cl/>: <https://eligeeducar.cl/como-afecta-la-tecnologia-al-aprendizaje-de-los-ninos>
- Erlinghagen, & Karl. (1983). *Política Educativa*. Madrid.: Rioduero. Obtenido de online.upaep.mx: <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Espinoza, R. (29 de julio de 2013). <https://robertoespinosa.es>. Obtenido de <https://robertoespinosa.es>: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Gardey., J. P. (2008). *definición. de*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- Hormigón, J. A. (julio-septiembre de 2012). *arce*. Obtenido de <http://www.revistasculturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>
- Hormigón, J. A. (Julio- Septiembre de 2012). <http://www.revistasculturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>.
- Intermón, O. (20 de mayo de 2020). <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>.
- La Reforma Educativa*. (2019). Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Leiva, L. V. (Enero de 2001). *Problemas de falta de atención a la Ortografía en el proceso Educativo*. Obtenido de [Monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos67/ortografia/ortografia2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos67/ortografia/ortografia2.shtml)
- Lisette Rosales, S. (s.f.). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de [biblioteca.usac.edu.g: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf)
- LLano, M. (06 de marzo de 2019). <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>.
- magdalena, m. (2015). *FACTORES CULTURALES DEL DESARROLLO LINGUISTICO*. Obtenido de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Miranda, G. G. (2019). *El procesonde solución de problemas*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>

- Morduchowicz, A. (Diciembre de 2006). <https://eco.mdp.edu.ar>. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- morin, e. (04 de enero de 2012). *cisologo ciencia sociologica*, Rubén Crespo. Obtenido de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>
- Parsons, T. (1951). *carlosmanzano.net*. Obtenido de [carlosmanzano.net: http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#3](http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#3)
- Peiró, R. (21 de MAYO de 2020). <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>.
- Porto., J. P. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/entorno-social/>
- ptardilaq. (24 de febrero de 2011). *linkedin Corporation 2019*. Obtenido de es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). <http://httpo.de/proyecto/ps://concept>.
- Reynaldo, O. (1971). *Política Educativa*. Obtenido de libros.mercadolibre.com: <https://libros.mercadolibre.com.ar/politicaeducativa-reynaldo-ocerin-plus>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Riquelme, M. (octubre de 11 de 2019). www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rojas, C. (04 de agosto de 2016). *prezi.com*. Obtenido de [prezi.com](https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/): <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 18). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Sánchez, L. (12 de 04 de 2019). www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html.
- seappeap. (s/f). *pediatria integrl*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>
- Significados. (31 de 10 de 2017). Obtenido de www.significados.com: <https://www.significados.com/cronograma/>

- Silva, K. D. (11 de agosto de 2018). *www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html*. Obtenido de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- slideshare. (24 de febrero de 2011). *es.slideshare.net/*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Tomás, U. S. (21 de mayo de 2020). *http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html*.
- Torres, R. M. (03 de Septiembre de 2019). *www.oas.org*. Obtenido de [oas.org: http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html](http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html)
- Tubón Chasso, L. E. (11 de junio de 2013). *Analfabetismo de los padres, influencia en los niños*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3894](http://repositorio.uta.edu.ec/)
- twago, t. (10 de octubre de 2014). *www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayante-para-tu-proyecto-it/*. Obtenido de <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayante-para-tu-proyecto-it/>
- Vollmer, M. I. (08 de 1994). *https://rieoei.org*. Obtenido de [https://rieoei.org: https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm](https://rieoei.org/)
- Wikipedia. (22 de octubre de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos
- Wikipedia. (24 de septiembre de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- wikipedia. (14 de junio de 2019). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>
- Wikipedia. (04 de mayo de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico