



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez
y Comprensión Lectora en el Ciclo de Educación Complementaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchajdel municipio de San Bartolo
Aguas Calientes del Departamento de Totonicapán**

Virgilio Miguel Tzul Tzul
Carnet: 200926648

Asesora
Licda. Madelin Viviana Xambá Lacán

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez
y Comprensión Lectora en el Ciclo de Educación Complementaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchajdel municipio de San Bartolo
Aguas Calientes del Departamento de Totonicapán

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Virgilio Miguel Tzul Tzul

Carnet: 200926648

Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciado(a) en: Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Asesor (a):

Madelin Viviana Xambá Lacán

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Vicente Castro	Presidente
Luis Rolando Pérez Gil	Secretario
Teresita de los Ángeles	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora en CEC. Quinto grado primaria, correspondiente al estudiante: Virgilio Miguel Tzul Tzul, CUI. 1922687400801 carné estudiantil No. 200926648, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licenciada. Madelin Viviana Xambá Lacán
Colegiado Activo No. 23151
Asesora nombrada

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5000

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora en el Ciclo de Educación Complementaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzul Tzul Virgilio Miguel*

Con Registro académico No. *200926648*

Con CUI: *1922687400801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200926648_01_5000



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5000

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluididad y Comprensión Lectora en el Ciclo de Educación Complementaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzul Tzul Virgilio Miguel*

Con Registro académico No. 200926648

Con CUI: 1922687400801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200926648_01_5000

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser un padre fiel, misericordioso y compasivo, por estar siempre a mi lado y proveerme de lo necesario para poder salir adelante en la vida.

A LA USAC:

Centro de estudios superiores que me ha dado la oportunidad de crecer y ayudar a mi comunidad, mis alumnos y mi familia.

A FAMILIARES:

Por ser mis guías, mi fuente de inspiración y quienes a pesar de la adversidad siempre han estado y estarán a mi lado para guiarme y protegerme.

AMIGOS:

Por estar siempre presentes y apoyar mis sueños, por lograr sobresalir ante la adversidad juntos y cumplir una meta más.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por nuestra vida, por las múltiples bendiciones recibidas, por la compañía de nuestras familias, amigos y compañeros de aula, pero sobre todo por permitirnos la bendición de ser parte de este programa y a quienes incondicionalmente estuvieron para nosotros en todo momento brindándonos su apoyo para alcanzar satisfactoriamente las metas propuestas.

Al MINEDUC, por priorizar la formación y el nivel académico de los docentes en servicio ya que de manera indirecta los docentes tienen una relación positiva y significativa con nuestro estudiante.

A la EFPEM-USAC, porque aparte de darle la importancia a la formación docente verifican la influencia del PADEP/D en el rendimiento y logro académico satisfactorio de los estudiantes.

Al PADEP, por darnos la oportunidad de prepararnos y ser un programa de funcionamiento exitoso a lo largo de diez años, que ha dado cobertura a todos los departamentos del país; llevando formación de calidad a personal docente en servicio del Ministerio de Educación, para mejorar las prácticas docentes en el aula y contribuir con la calidad educativa para la niñez guatemalteca.

A la STEG, quienes fueron los que lucharon por la existencia de este programa, que con responsabilidad e independencia han apoyado a la autonomía de los docentes compartiendo el sentido de la práctica pedagógica en el proceso de formación y actualización docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj del municipio de San Bartolo Aguas Calientes del departamento de Totonicapán, los padres de familia y comunidad educativa tienen interés de despertar los hábitos de lectura. Se tienen resultados bajos en la fluidez y comprensión lectora en sus diferentes grados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se decidió seleccionar el contexto educativo de Comunicación y Lenguaje en el segundo ciclo, específicamente con estudiantes del quinto grado.

Se determinó como proyecto: Elaborar una guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora con diversas actividades como: Ejercicio visual, mejorando la velocidad lectora, pronunciación, entonación y fluidez, diferentes organizados gráficos para fortalecer la comprensión lectora, juegos, etc.

Con el desarrollo de estas actividades se observó avances en la fluidez y comprensión lectora y se observó una mejor relación con los diferentes actores y así incidir en la comunidad educativa con diferentes estrategias.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is located in the Official Mixed Rural School of the Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj in the municipality of San Bartolo Aguas Calientes in the department of Totonicapán, parents and the educational community are interested in awakening reading habits. They have low results in fluency and reading comprehension in their different grades in the area of Communication and Language.

Select specifically the educational context of Communication and Language in the second cycle, specifically with fifth grade students.

It was determined as a project: Prepare a guide of strategies to strengthen fluency and reading comprehension with various activities such as: Visual exercise, improving reading speed, pronunciation, intonation and fluency, different organized graphics to strengthen reading comprehension, games, etc.

With the development of these activities, progress is made in reading fluency and understanding, and a better relationship with the different actors is detected, thus influencing the educational community with different strategies.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	80
1.3 Análisis Estratégico	92
1.4 Diseño del Proyecto	97
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	101
2.1 Fundamentación teórica marco organizacional	101
2.2 Contexto educacional	105
2.3 Políticas para el nivel institucional	110
2.4 Fundamentación teórica del análisis situacional	113
2.5 Líneas de acción estratégica	129
2.6 Selección del proyecto a diseñar	131
2.7 Fundamentación teórica del diseño del proyecto	132
2.8 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	138
CAPITULO III DISEÑO DEL PROYECTO	141
3.1 Título del Proyecto	141
3.2 Descripción del Proyecto	141
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	145
3.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	145
3.5 Justificación	145
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	147
3.7 Plan de Actividades/PME	148
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	181
CONCLUSIONES	190
Referencias	192

Índice de tablas

Tabla 1: Integrantes del Gobierno Escolar	18
Tabla 2: Tabla 2. Integrantes de la Organización de Padres de Familia	19
Tabla 3: Comisiones organizadas en la escuela (evaluación, cultura, transparencia, etc.)	19
Tabla 4: Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019I, presentado al CTA. O Supervisor)	27
Tabla 5: Cantidad de niños y niñas del centro educativo	27
Tabla 6 Niños por sexo y edad	28
Tabla 7: Listado de Alumnos Inscritos por Grado y Nivel.	29
Tabla 8: Listados de alumnos inscritos	29
Tabla 9: Listado de alumnos inscritos en la aldea	30
Tabla 10: SIRE	30
Tabla 11: SIRE II	32
Tabla 12: Tabla No. 8 Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018)	32
Tabla 13 Nivel Preprimaria	33
Tabla 14: Valores que se enseñan y se practican en la escuela	43
Tabla 15: Utilización y cantidad de ejemplares del CNB por maestro.	44
Tabla 16: Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio	49
Tabla 17: Inscripción y deserción	50
Tabla 18: Inscritos netos y tasa neta por municipios	50
Tabla 19: Promoción	51
Tabla 20: Indicadores de Promoción	51
Tabla 21: Tasa de conservación en los últimos cinco años	52
Tabla 22: Inscripción nivel preprimaria en los últimos cinco años	53
Tabla 23: Tasa de finalización en los últimos cinco años	54
Tabla 24: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años	54
Tabla 25: Inscritos netos en el nivel preprimaria en los últimos cinco años	55
Tabla 26: No promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años	56
Tabla 27: Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años	56
Tabla 28: Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel preprimario	57
Tabla 29: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años, nivel preprimario.	58
Tabla 30: Tasa de promoción en los últimos cinco años, nivel preprimario.	59
Tabla 31: Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.	61
Tabla 32: Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado	61
Tabla 33: Indicador de retención en el establecimiento seleccionado	62
Tabla 34: Índice de deserción en el establecimiento seleccionado	62
Tabla 35: Índice de promoción en el establecimiento seleccionado	63
Tabla 36: Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME	63
Tabla 37: Éxito escolar en el establecimiento seleccionado	64

Tabla 38: Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME	64
Tabla 39: Indicadores de conservación	65
Tabla 40: Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME.	65
Tabla 41: Matrícula	73
Tabla 42: Promoción	73
Tabla 43: Repitencia	74
Tabla 44: Deserción	74
Tabla 45: Identificación de Actores Potenciales	88
Tabla 46: Análisis de Fuerza de los Actores Director y Potenciales	89
Tabla 47: FODA	91
Tabla 48: Construcción de la Matriz Mini – Max	92
Tabla 49: Actividades proyectadas	147
Tabla 50: Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora	148
Tabla 51: PEM fases	158
Tabla 52: Fases de Ejecución, evaluación y cierre	160
Tabla 53: El Cronograma de Actividades	163
Tabla 54: Cronograma II	164
Tabla 55: Cronograma III	165
Tabla 56: Cronograma IV	166
Tabla 57: Cronograma V	167
Tabla 58: Cronograma VI	168
Tabla 59: Cronograma VII	169
Tabla 60: Plan de Divulgación.	170
Tabla 61: Presupuesto PME	171
Tabla 62: Plan de Sostenibilidad.	189

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Croquis Paraje Chonimabaj	4
Ilustración 2: Organización y Gestión del Establecimiento Educativo	18
Ilustración 3: Calendario Escolar.....	20
Ilustración 4: Calendario de valores	24
Ilustración 5: Calendario de Valores.....	26
Ilustración 6: Autorización PME	153
Ilustración 7: Solicitud y autorización para realización del proyecto	153
Ilustración 8: Entrevista y presentación del Proyecto con autoridades	154
Ilustración 9: Presentación del Proyecto con padres de familia.....	154
Ilustración 10: Presentación del proyecto y materiales donados por librería.	154
Ilustración 11: Solicitud dirigido a Librería el Jordán para apoyo de materiales.....	155
Ilustración 12: Solicitud y autorización a PRODESSA para impartir talleres de lectoescritura con docentes del establecimiento	155
Ilustración 13: Competencia de lectura	155
Ilustración 14: Fotografías No. 10 Solicitud y autorización a Radio Contacto 93.7 FM para Presentación y Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	172
Ilustración 15: Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora	172

INTRODUCCIÓN

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo de graduación indispensable en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Busca como objetivo principal coadyuvar con el mejoramiento de la educación en el país específicamente en el establecimiento educativo donde laboramos, con esto corresponder de manera activa y devolver algo de lo mucho que hemos recibido del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj del municipio de San Bartolo Aguas Calientes del departamento de Totonicapán. La escuela atiende los niveles 41 y 43 sin embargo el proyecto se implementó con alumnos del segundo ciclo.

La escuela cuenta con padres de familia y comunidad educativa que tiene el interés de despertar el hábito de la lectura a pesar que los alumnos no sientan lo mismo. Al revisar los indicadores educativos este municipio entre los últimos lugares en lectura y escritura, a nivel departamental lo que tiene relación con los niveles bajos en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto la escuela presenta debilidades en la fluidez y comprensión lectora en sus diferentes grados, aunque como ya menciono el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con alumnos de Quinto grado, también dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que la mayoría se dedica al comercio, con desintegración familiar, otros son campesinos, descuidando el acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos por lo que se aunado a ello que los alumnos no tienen el hábito de lectura en casa formando parte de la problemática encontrada.

Considerando lo anterior se decidió seleccionar como entorno del proyecto los alumnos de quinto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje, siguiendo las líneas estrategias del cuadrante MINI-MAX y la línea estratégica No.7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora educativa. Siguiendo con la técnica DAFO y MINI-MAX se identificó al construir Matriz DAFO. Debilidades Lectura no fluida, falta de comprensión, desinterés por la lectura, no utilizar técnicas y estrategias adecuadas permite como fortaleza mejorar el proceso de lectura, estrategias y metodología adecuada, lo que nos indica el trabajo de PME consistente en una guía con estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora con la implementación de Metodología Activa, con la participación de autoridades educativas, docentes y padres de familia DADEP/D.

Con diversas actividades de inicio de planificación, monitoreo de ejecución de evaluación de cierre del Proyecto, concluyendo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite avances significativos en el proceso de fluidez y comprensión lectora, en alumnos de quinto grado y comunidad educativa y con alianza de diferentes actores por medio de cada una de las estrategias.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

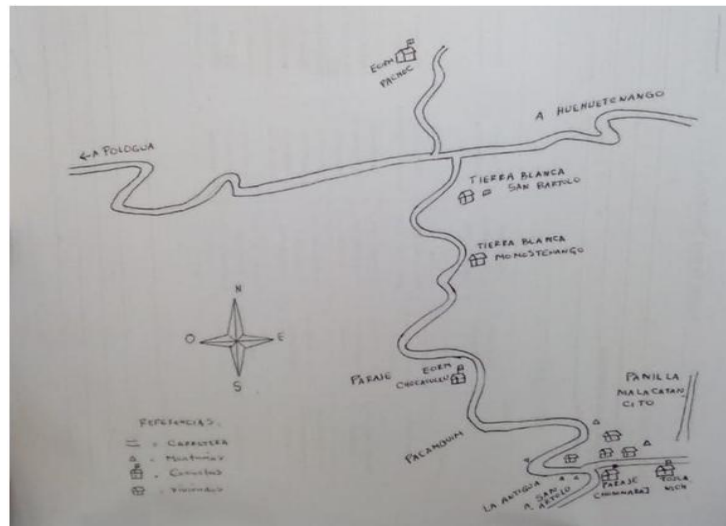
A) Datos Generales

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj, San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán.
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial.
- Área: Rural.
- Plan: Diario.
- Modalidad: Bilingüe.
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura.
- Jornada: Matutina.
- Ciclo: 2019
- Población estudiantil que atiende:
- Preprimaria 08-08-0383-41
- Primaria 08-08-0393-43
- Años de funcionamiento
- 53 años.
- Acuerdo Ministerial de funcionamiento
- Acuerdo Ministerial 0351, de fecha 23 de febrero del 1953
- Distrito educativo: No. 08-08-15

B) Nombre del director del establecimiento educativo:

- Virgilio Miguel Tzul Tzul.
- Ubicación geográfica (croquis)

Ilustración 1: Croquis Paraje Chonimabaj



Fuente: elaboración propia

C) historia del Establecimiento Educativo

- Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta
- ¿Por qué lleva ese nombre?: La Escuela Oficial Rural Mixta conocida hoy en día como “La Antigua”, fue fundada en el año 1953, según el acuerdo Ministerial 0351, de fecha 23 de febrero del mismo año. El 30 de mayo de 1954 se le denominó al establecimiento como Escuela Nacional Mixta, emanada por el Ministerio de Educación. Ya que se dio cumplimiento al acuerdo Gubernativo.
- ¿Cómo se fundó? Se fundó con la cantidad de 30 alumnos, según el libro de inscripción, de tal manera se dio inicio a las clases en una casa particular, en un lugar denominado Cho San Juan propiedad privada de don Diego Chan y de su señora esposa María Menchú, con fecha trece de julio del mismo año.

- ¿Quién fue su fundador? La primera maestra que tomó posesión en mencionada escuela fue la señorita Rosa Ramona Aguilar, como maestra y directora.
- Directores en su orden que han dirigido el centro educativo: La primera maestra que tomó posesión en mencionada escuela fue la señorita Rosa Ramona Aguilar, como maestra y directora. fecha 23 de febrero 1953. El 21 de abril del año 1955 tomó posesión a cargo de director y profesor Abilio del Pilar Pérez Arana quién laboro durante tres años. Así mismo toma el cargo de director y profesor César Augusto Morales quien labora durante tres años, el 10 de febrero de 1960, toma posesión al cargo el profesor José Ismael Signor Gramajo como director del establecimiento donde duro diecisiete años en su gestión y construcción. Profesor Julio Felipe Tzul, hasta enero de 1994. En 1994-1996 Prof. Ismael Gramajo asume nuevamente la dirección. En 1996-2007 Asume la dirección la Profa. Irma Virginia Amado de Castillo. El 1 de junio de 2007 deja el cargo la directora Irma Virginia Amado, tomando el cargo la Profesora Evelyn Roéna Monterroso Méndez.
- ¿Cuál era la visión de la escuela al momento de su fundación?: Ser una Institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, orientándolos a una educación tecnológica y de calidad, aplicando metodologías innovadoras para el logro de estándares educativos como parte de una nación, pluricultural, intercultural y multicultural para responder a las necesidades sociales de la comunidad, preparando seres competitivos ante los desafíos de la vida, con la finalidad de construir una cultura de paz en armonía y así lograr el desarrollo de la comunidad.

D) Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento

Primer a Tercer Grado:

- Luisa Itzep Ixcoy.
- Antonio Tayún Ixcoy
- Andrés Chan Sontay.
- Gregorio Chan Cuyuch.
- Basilio Argueta Chanchavac.
- Pablo Itzep.
- Pablo Sontay Chan.

E) ¿Cómo era su estructura física?

- 1953 construyó primera escuela antigua, un aula de adobe y teja.
- 1965 escuela con dos aulas.
- 1970 construye EORM Antiguo, con block, lamina, hasta 1987.

F) ¿En qué condiciones inició?

Según el libro de inscripción, de tal manera se dio inicio a las clases en una casa particular, en un lugar denominado Cho San Juan propiedad privada de don Diego Chan y de su señora esposa María Menchú, con fecha trece de julio del mismo año.

G) ¿Qué metodología utilizaron?

Comportamiento de docentes, según entrevista realizada los primeros directores y docentes del establecimiento practicaban mucha disciplina en el aula y en el establecimiento educativo, si algún niño se tardaba unos minutos en el horario de entrada de inicio de clases era castigado de diferentes maneras: reglazos, juncazos, castigos como estar bajo la campana, cuando se portaban mal los

incaban en maíz o piedras, se practicaban mucha disciplina en la comunidad educativa.

1.1.1.2 Historia de la Comunidad

San Bartolo Aguas Calientes (San Bartolo, en honor a su santo patrono *Bartolomé Apóstol; Aguas Calientes*», por las aguas termales que hay en la localidad), es un municipio del departamento de Totonicapán, en la República de Guatemala.

El poblado fue fundado alrededor de 1610 por los conquistadores españoles, quienes establecieron la primera municipalidad encabezada por el indígena Diego Ajca como alcalde mayor de Momostenango; posteriormente se menciona que a finales del siglo XVII, el pueblo de Momostenango, con el de Agua Caliente y Chiquimula en que había más de 400 tributarios, fuesen a sí mismo cabecera y convento.

Tras la Independencia de Centroamérica en 1821, San Bartolo fue parte del departamento Totonicapán/Huehuetenango, y en 1838 pasó al Estado de Los Altos, el cual fue aprobado por el Congreso de la República Federal de Centro América en ese mismo año. En el nuevo estado hubo constantes revueltas campesinas y tensión con Guatemala, hasta que las hostilidades estallaron en 1840, y el general conservador mestizo Rafael Carrera recuperó la región para Guatemala.

El departamento de Totonicapán/Huehuetenango permaneció como tal hasta el 12 de agosto de 1872, cuando la Revolución Liberal de 1871 ya había triunfado seis años después de la muerte del general Carrera; en esa fecha el gobierno de facto del presidente provisorio Miguel García Granados creó el nuevo departamento de Quiché tomando gran parte de los extensos territorios de Totonicapán/Huehuetenango y Sololá/Suchitepéquez.⁷ Desde ese momento, San Bartolo Aguas Calientes pasó a ser parte del nuevo departamento de Totonicapán.

En 1935 fue despojado de la categoría de municipio por el proceso de simplificación administrativa emprendido por el gobierno del general Jorge Ubico, y fue anexado al municipio de Momostenango como aldea; sin embargo, recuperó la categoría de municipio el 9 de enero de 1949, durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo.

San Bartolo anexado por Jorge Ubico, Momostenango. 2 de octubre de 1444, derrocado, pelaron autonomía municipal en febrero 1951, desligada. 1935, febrero, 1951, Momostenango 1951, todos bartolenses, primera 1,952, Escuela fundada con 12 alumnos, directora mujer Rosa Aguilar, fue una escuela iniciando bajo una planta lima, frente a casa Diego Chan Cho San Juan. La comunidad de Chonimabaj forma parte de la Aldea Parraxchaj su nombre se deriva de “Cho” que significa bajo y “ni ma baj” significa piedra grande.

El comisario Francisco Pérez indicó que el poblado se ha conocido como Aguas Calientes por una fuente de Agua Caliente que se encontraba allí cerca”, y que su nombre San Bartolomé o San Bartolo Aguas Calientes, siguiendo la tradición de los conquistadores españoles de nombrar a los poblados que fundaban con el nombre del santo venerado el día de fundación

El nombre Parraxchaj se deriva de los términos en idioma k'iche' Parraxchaj “muchos pinos verdes” desde su inicio esta comunidad esta comunidad se caracterizaba por contar con unas montañas con árboles frondosos que hacían de esta aldea algo única en todo el entorno.

Localizado en la sierra Madre dentro de una montaña, se encuentra a 45.5 kilómetros de la cabecera departamental y a 216 kilómetros de la Ciudad de Guatemala. La cabecera municipal se encuentra a 2,125 metros sobre el nivel del mar. San Bartolo Aguas Calientes cuenta con una extensión territorial de 8 kilómetros cuadrados.

Trabajo cooperativo, participación de padres, los niños en edad escolar se dedican a trabajo en campo, pastoreo, recoger leña, existen también diferentes iglesias en donde se comparten principios de convivencia y amor a Dios.

- Agricultura.
- Comercio.
- Trabajo costa algodón.
- Caña.
- Algodón.
- Comerciantes vendían copal de Huehuetenango.
- Soloma.
- Santa Eulalia todo a pie.
- Iglesias.

Actividades de escuela: Se realizan diferentes actividades como inauguración del ciclo escolar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se desarrolla la agenda cívica anual con diferentes temas e impulso del valor del mes, también se realizan diferentes desfiles por motivo de la feria titular de la comunidad titulada, se realizan diferentes actividades de los programas LEAMOS JUNTOS EN ARMONÍA del programa de Matemáticas, se desarrolla el programa VIVAMOS JUNTOS EN ARMONIA y el programa GOBIERNOS ESCOLARES, cada grado cuenta con su gobierno escolar o junta directiva y se tiene uno en general.

Se celebra el 15 de septiembre día del niño, día de la madre, entre otras. Se cuenta con una banda escolar en donde se prepara musicalmente a los estudiantes para representarnos en las fiestas locales y la fiesta del municipio.

- Tres pedidas.
- Remate.
- Boda.
- Comidas: Chilmol, hierbas, caldo de res (especial), caldo de gallina, oveja, recado.
- Fiestas: Semana Santa, Cuarto viernes.
- Educativo: inicio, alumnos.

Parajes:

- Paraje Chonimabaj.
- Paraje Chocaculeu.
- Paraje Pakanquin.
- Paraje Chuitojlanich.
- Caserío Antigua.

A) Ubicación geográfica:

Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj, San Bartolo Aguas Calientes, colinda al oeste con la aldea Chocanuleude la cabecera municipal de San Bartolo Aguas Calientes, al norte con la aldea Panilla de Malacatancito, Huehuetenango, al sur colinda con la aldea Pachuchup del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, al este con Tierra Blanca del municipio de San Bartolo Aguas Calientes

Cómo se fundó y porqué lleva ese nombre (en caso que su escuela tuviese un nombre específico). Se fundó con la participación de varios vecinos y sus inicios se dieron en el Paraje Antigua y por el crecimiento de la población se vieron en la necesidad de construir una escuela más grande en el terreno que actualmente ocupa la escuela EORM Paraje Chonimabaj (debajo de la piedra grande)

B) Descripción de la comunidad y las organizaciones comunitarias:

- Alcaldía Comunal:

Alcalde: Juan Yayun Tzunux.

Primer Regidor: Enrique Tzunux Chan.

Segundo Regidor: Alberto Ixcoy García.

Tercer Regidor: Santos Eulalio Velásquez Sontay.

Secretario: Apolonio Alejandro Sanic Argueta.

Primer Alguacil: Heber Daniel Chan Herrera.

Segundo Alguacil: Edgar Gregorio Chan Ramírez.

Tercer Alguacil: Otto Álvaro Chan Sontay.

Cuarto Alguacil: Sergio Israel Tayun Sanic.

- Consejo Educativo:

Presidente: Paula Ixcoy Mejía.

Secretaria: Feliciano Ramírez.

Tesorera: Cristobalina Tzunux.

Vocal I: Cirila Alejandrina Sanic.

Vocal II: María Chan Pérez.

- Gobierno Escolar:

Presidente: ÁngelDavid Capriel Chan.

Vicepresidente: Melin Karina Argueta Ajiataz.

Secretario: Helvy Darwin Herrera Chan.

Tesorero: Aníbal Rodrigo Chan Sontay.

Vocal: Sheyla Andrea Cruz Poncio Menú

Comité de Mantenimiento de Agua: COCODE.

C) Características de la población:

Trabajo cooperativo, participación de padres, los niños en edad escolar se dedican a trabajo en campo, pastoreo, recoger leña, existen también diferentes iglesias en donde se comparten principios de convivencia y amor a Dios.

- Agricultura.
- Comercio.
- Trabajo costa algodón.
- Caña.
- Algodón.
- Comerciantes vendían copal de Huehuetenango.
- Soloma.
- Santa Eulalia todo a pie.
- Iglesia

D) Idiomas de la comunidad

- Español.
- K'iche'.

E) Población aproximada de la comunidad

- Habitantes 2,000

1.1.1.3 Realidad actual del Establecimiento Educativo

Actualmente cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, canchas deportivas de basquetbol, papi futbol, campo para futbol.

- Visión

Ser una Institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, orientándolos a una educación tecnológica y de calidad, aplicando metodologías innovadoras para el logro de estándares educativos como parte de una nación, pluricultural, intercultural y multicultural para responder a las necesidades sociales de la comunidad, preparando seres competitivos ante los desafíos de la vida, con la finalidad de construir una cultura de paz en armonía y así lograr el desarrollo de la comunidad.

- Misión

Somos un equipo de trabajo comprometidos en la formación y desarrollo integral de los estudiantes, aplicando metodología activa y tecnología educativa en el proceso formativo, promoviendo la igualdad de género y así mejorar la calidad de vida para el desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica de nuestro país, apoyándonos de Instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de padres de familia

- Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 10. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional y comunitario.

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional y establecimiento educativo.

- Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Aumento de La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Buscar el mejoramiento en cada uno de los programas en el establecimiento educativo.

F) Objetivos

- Incrementar la cobertura en los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G) Metas

- Proporcionar educación con calidad educativa y con pertinencia cultural.
- Culminación del ciclo escolar con el 100% de niños y niñas inscritas.
- Incrementar la cobertura educativa en ambos niveles.
- Involucrar a padres de familia en el proceso educativo.
- Mejorar la atención a la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo comunitario, por medio de la gestión de proyectos.
- Practicar normas de higiene y salud.
- Desarrollar la participación de niños y niñas en actividades en el centro educativo y la comunidad, desfiles, actos cívicos, noches culturales.
- Fomentar la lectura y escritura.
- Administrar con transparencia los recursos.
- Reuniones continuas con padres de familia y acompañamiento a la OPF.
- Coordinar actividades con autoridades locales y municipales.

- Crecimiento social, económico, educativo.
- Contar con un laboratorio de computación.
- Circulación del establecimiento educativo.
- Atención a la comunidad educativa con equidad.

1.1.1.4 Condiciones del establecimiento educativo

Actualmente atiende los niveles de preprimaria y primaria completa, contando con 9 salones de clases, un salón para la dirección administrativa del establecimiento, cocina, bodega, servicios sanitarios lavables y de fosa sépticas, área recreativa, cancha de básquetbol. áreas verdes y las aulas están construidas con paredes de block, techo de lámina, puertas de madera y de metal.

Número de aulas: 9 salones de clases

Cancha deportiva: Cancha de básquetbol, Papi futbol y Futbol.

Agua potable: Un servicio de agua potable.

¿Con qué textos escolares cuenta la escuela? Nivel 43 Primer Ciclo.

- Comunicación y Lenguaje.
- Matemáticas.
- Medio Social y Natural.
- Jardín de Letras.
- Textos en Idioma K'iche'.
- Textos de Prodesa.
- Biblioteca Leamos Juntos en Armonía.

Nivel 43 Segundo Ciclo.

- Comunicación y Lenguaje.
- Matemáticas.

- Ciencias Naturales y Tecnología.
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Textos de PRODESSA.
- Textos USAID.
- Biblioteca Vivamos Junto en Armonía.
- Biblioteca Móvil.

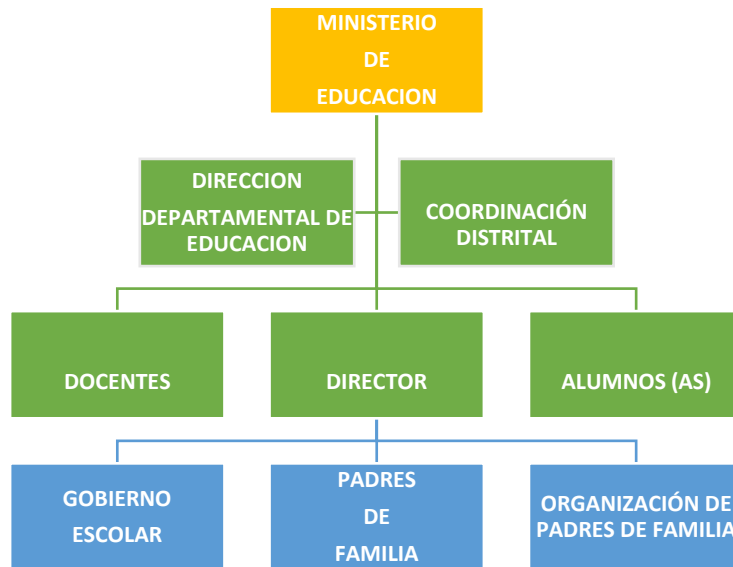
Total, matrícula inicial 2019

Nivel 41: 16 alumnos. Actualmente 11 estudiantes, 5 fueron trasladados a otro establecimiento.

Nivel 43: 81 alumnos.

1.1.1.5 Organización y Gestión del Establecimiento

Ilustración 2: Organización y Gestión del Establecimiento Educativo



Fuente: elaboración propia

Tabla 1: Integrantes del Gobierno Escolar

No.	Cargo	Nombres y Apellidos
1	Presidente	ÁngelDavid Capriel Chan
2	Vicepresidenta	Melin Karina Argueta Ajiataz.
3	Secretario	Helvy Darwin Herrera Chan.

4	Tesorero	Aníbal Rodrigo Chan Sontay.
5	Vocal	Sheyla Andrea Cruz Poncio Menú

Fuente: elaboración propia

Tabla 2: Tabla 2. Integrantes de la Organización de Padres de Familia

No.	Cargo	Nombres y Apellidos
1	Presidenta	Paula Ixcoy Mejía.
3	Secretaria	Feliciano RamírezRamírez.
4	Tesorera	Cristobalina Tzunux.
5	Vocal I	Cirila Alejandrina Sanic.
6	Vocal II	María Chan Pérez.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3: Comisiones organizadas en la escuela (evaluación, cultura, transparencia, etc.)

No.	Comisiones
1	Evaluación.
2	Cultura y Deportes.
3	Refacción Escolar.
4	Gobierno Escolar.
5	Disciplina.
6	Limpieza
7	Programas de MINEDUC.

Fuente: elaboración propia

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo

la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Horario de trabajo de la Jornada Matutina 8:30am a 13:00 pm

Ilustración 3: Calendario Escolar

GUATEMALA *Calendario Escolar 2019*
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Enero

1	Inicio del ciclo escolar.	2 enero
2	Reapertura del Sistema de Registros Educativos (SIRE) para registro de matrícula escolar y actualización de datos educativos.	2 enero
3	Registro en el SIRE de necesidades docentes por medio de los directores de establecimientos oficiales de todos los niveles educativos.	2 al 4 de enero
4	Organización y planificación del ciclo lectivo, en todos los centros educativos oficiales.	2 al 7 de enero
5	Período extraordinario para la apertura de centros educativos que cuentan con documento de autorización para laborar durante el ciclo escolar 2019.	2 al 31 de enero
6	Inauguración del ciclo escolar e inicio de clases en todos los niveles y sectores educativos.	7 de enero
7	Evaluaciones de recuperación. Única oportunidad para los establecimientos educativos que no la realizaron en noviembre de 2018.	7 al 11 de enero
8	Etapas de aprestamiento o actividades preparatorias para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el marco del programa "Comprometidos con Primero".	7 de enero al 15 de marzo
9	Registro y entrega a las Direcciones Departamentales de Educación de los cuadros de evaluaciones de recuperación realizadas en noviembre de 2018 (Supervisión Educativa).	9 al 18 de enero

GUATEMALA *Calendario Escolar 2019*
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

10	Conformación de las Comisiones de Gestión de Riesgo en establecimientos educativos.	11 de enero
11	Inicio de clases primer semestre en establecimientos educativos plan semestral.	12 de enero
12	Inicio de clases del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) VI Cohorte Profesorado y I Cohorte Licenciatura y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente del Ciclo Básico I Cohorte Profesorado (PADEP/CB).	12 de enero
13	Elaboración o actualización del plan del Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastre para la Seguridad Escolar, en cada establecimiento educativo. Acuerdo Ministerial No. 247-2014.	16 al 25 de enero
14	Presentación oficial y lanzamiento del Currículo Nacional Base para segundo y tercer grado del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica.	18 de enero
15	Proceso de evaluación diagnóstica inicial aplicada por los docentes del primer grado en el marco del Programa Comprometidos con Primero.	21 al 25 de enero
16	Semana temática de la Cultura de Paz y la Prevención.	21 al 25 de enero
17	Primera reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores, abordando los temas: a) Incentivar la inscripción y asistencia escolar, b) Valor e importancia de la alimentación y nutrición de sus hijos.	23 de enero
18	Día Internacional de las Víctimas del Holocausto.	27 de enero



GUATEMALA *Calendario Escolar 2019*
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

30	Apertura del registro para la evaluación de estudiantes graduandos y de tercer básico 2019.	13 de febrero
31	Día de la Amistad y Convivencia Estudiantil.	14 de febrero
32	Semana temática de Arte.	18 al 22 de febrero
33	Último día para la primera confirmación de matrícula escolar y registros educativos en el SIRE.	20 de febrero
34	Día Nacional de la Marimba.	20 de febrero
35	Día Internacional de la Lengua Materna.	21 de febrero
36	Día Nacional de la Dignificación de las Víctimas del Conflicto Armado Interno.	25 de febrero

Marzo

37	Inauguración de los Juegos Deportivos Escolares.	4 de marzo
38	Lanzamiento del 5to. Certamen de Gobiernos Escolares.	5 de marzo
39	Día de la Ceiba.	8 de marzo
40	Día Internacional de la Mujer.	8 de marzo
41	Día de la No Violencia Contra la Niñez.	13 de marzo
42	Inició de actividades con el Libro de Lectura Inicial en el marco del Programa Comprometidos con Primero.	18 de marzo

GUATEMALA *Calendario Escolar 2019*
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

43	Inicio de evaluación de estudiantes graduandos y de tercer básico 2019 para establecimientos de ciclo educativo internacional.	18 de marzo
44	Actualización para jueces del Concurso de la Clase de Educación Física.	18 al 22 de marzo
45	Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial.	21 de marzo
46	Cierre del registro para la evaluación de estudiantes graduandos y de tercer básico 2019.	22 de marzo
47	Día Mundial del Agua.	22 de marzo
48	Día Mundial del Teatro.	27 de marzo
49	Día de la Dignificación de las Víctimas de la Violencia.	31 de marzo

Abril

50	Inscripción para la Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	1 de abril al 14 de mayo
51	Finalización de evaluación de estudiantes graduandos y de tercer básico 2019 para establecimientos de ciclo educativo internacional.	5 de abril
52	Último día para la segunda confirmación de matrícula escolar y registros educativos en el SIRE.	5 de abril
53	Generación de estadística inicial preliminar 2019, a nivel nacional.	8 al 12 de abril




Calendario Escolar 2019

Junio

77	Inicio de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	3 de junio
78	Semana para promover la Educación Ambiental y Valores Ecológicos conforme a la Política de Educación Ambiental.	3 al 7 de junio
79	Cierre del Concurso Nacional de la Clase de Educación Física.	3 al 17 de junio
80	Segunda reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores, abordando los temas: a) Acompañamiento y rendimiento escolar. b) Gestión y participación en el Programa Nacional de Alimentación Escolar y Escuelas Saludables.	5 de junio
81	Día del Medio Ambiente.	5 de junio
82	Finalización de clases del primer semestre en centros educativos escolares plan semestral.	7 al 9 de junio
83	Día Mundial contra el Trabajo Infantil.	12 de junio
84	Evaluaciones de recuperación del primer semestre en centros educativos, plan semestral.	14 al 16 de junio
85	Elecciones Generales de Guatemala (primera vuelta).	Domingo 16 de junio
86	Día del Padre.	17 de junio
87	Semana de actividades emprendedoras y creativas. Día del Maestro.	17 al 21 junio


Calendario Escolar 2019

54	Semana STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática.	13 al 21 de abril
55	Día de las Américas.	14 de abril
56	Asueto oficial de Semana Santa para todos los centros educativos.	15 al 19 de abril
57	Día Internacional de la Tierra.	22 de abril
58	Ronda preliminar de la Olimpiada de Matemática para Nivel de Educación Primaria.	22 de abril.
59	Semana temática de Ciencia y Tecnología.	22 al 26 de abril
60	Primer registro en el SIRE de las reuniones con padres de familia y de estudiantes en riesgo escolar en todos los niveles educativos.	22 al 26 de abril
61	Apertura del Concurso Departamental de la Clase de Educación Física.	22 al 26 de abril
62	Día Internacional del Libro.	23 de abril
63	Primer simulacro de evacuación de acuerdo al plan escolar de respuesta, establecido en el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 del Sistema de Gobernanza de Gestión de Reducción de Riesgo a Desastres en todos los centros educativos.	26 de abril
64	Día Internacional de la Danza.	29 de abril
65	Último día para que los establecimientos educativos de todos los sectores presenten a las Direcciones Departamentales de Educación el informe inicial de adecuaciones curriculares realizadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.	30 de abril




Calendario Escolar 2019

Mayo

66	Día Internacional del Trabajo.	1 de mayo
67	Día de la Madre.	10 de mayo
68	Apertura del Concurso Regional de la Clase de Educación Física.	13 al 17 de mayo
69	Día de la Familia.	15 de mayo
70	Proceso de evaluación diagnóstica intermedia aplicada por los docentes de primer grado en el marco del Programa Comprometidos con Primero.	20 al 31 de mayo
71	Día del Árbol.	26 de mayo
72	Día del Popol Vuh.	30 de mayo
73	Día del Desafío.	31 de mayo
74	Día de la Constitución Política de la República de Guatemala.	31 de mayo
75	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación del informe final de Seminario de centros educativos, de modalidades especiales con calendario escolar de agosto a junio.	31 de mayo
76	Capacitación y actualización a docentes de las 22 Escuelas Normales de Educación Física.	Mayo a Agosto



Calendario Escolar 2019

88	Día del Maestro.	25 de junio
89	Último día para realizar excursiones escolares, según Acuerdo Ministerial 1345-1965, Reglamento de Excursiones Escolares.	29 de junio
90	Día de la Revolución de 1871.	30 de junio



Julio

91	Inicio de clases del segundo semestre, en centros educativos escolares, plan semestral.	1 al 7 de julio
92	Encuentros por la educación.	1 al 7 de julio
93	Continúa la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	1 al 31 de julio
94	Competencia Departamental, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	5 de julio
95	Apertura de los Pre-Congresos de Educación Física a nivel nacional.	8 al 12 de julio
96	Segundo registro en el SIRE de reuniones con padres de familia y estudiantes en riesgo escolar de todos los niveles educativos.	15 al 19 de julio
97	Semana temática de Cultura y Deporte.	15 al 19 de julio
98	Ronda municipal de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria.	19 de julio





 Calendario Escolar 2019		
99	Premiación del 5to. Certamen de Gobiernos Escolares.	24 al 26 de julio
100	Ronda Final de "Pequeños Inventores".	25 de julio
Agosto		
101	Último día para la actualización y confirmación de registros educativos en el SIRE.	2 de agosto
102	Competencia Regional, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	2 de agosto
103	Inicio de Práctica Supervisada para carreras plan fin de semana, plan anual, según Acuerdo Ministerial 3590-2011.	5 de agosto
104	Día Internacional de los Pueblos Indígenas.	9 de agosto
105	Día Nacional del Maíz.	13 de agosto
106	Ronda Departamental de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria.	16 de agosto
107	Día de la Bandera.	17 de agosto
108	Inicio de la participación en la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) para tercero y sexto primaria.	19 de agosto
109	Semana Temática de Matemática.	19 al 23 de agosto
110	III Congreso de Alimentación Escolar.	22 y 23 de agosto
 Calendario Escolar 2019		
111	Segundo simulacro de evacuación de acuerdo al plan escolar de respuesta, establecido en el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 del Sistema de Gobernanza de Gestión de Reducción de Riesgo a Desastres en Todos los centros escolares.	23 de agosto
112	Inicia la evaluación nacional de 1º, 3º, y 6º Primaria.	26 de agosto
113	Evaluación de la última unidad para estudiantes graduandos que realizan práctica supervisada.	26 de agosto
114	Entrega y presentación del informe final de Seminario, para los centros educativos con calendario escolar de enero a octubre.	30 de agosto
115	Finaliza la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	31 de agosto
Septiembre		
116	Inicio de la Práctica Supervisada para estudiantes graduandos, Acuerdo Ministerial 2940-2011.	2 de septiembre
117	Inicio de la entrega de expedientes para revisión de papelería para la impresión de títulos y diplomas de todos los graduandos a nivel nacional a las Direcciones Departamentales de Educación.	2 de septiembre
118	Continúa la evaluación nacional de 1º, 3º, y 6º. Primaria.	2 al 30 de septiembre
119	Actividades conmemorativas del Día Internacional de la Discapacidad.	2 de septiembre al 25 de octubre




 Calendario Escolar 2019		
120	Tercera reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores, abordando los temas: a) Acciones de seguimiento para el egreso efectivo del ciclo escolar, b) Promoción de buenas prácticas en salud y nutrición en el marco del Programa de Alimentación Escolar y Escuelas Saludables.	4 de septiembre
121	Finalización de la participación en la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).	6 de septiembre
122	Día de la Dignificación del Magisterio Nacional.	7 de septiembre
123	Competencia Nacional, premiación y clausura, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	10 y 11 de septiembre
124	Registro para la evaluación extemporánea de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	10 al 24 de septiembre
125	Día de la Independencia de Guatemala.	15 de septiembre
126	Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	16 al 20 de septiembre
127	Ronda Nacional de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria.	20 de septiembre
128	Día Internacional de la Paz.	21 de septiembre
Octubre		
129	Día Internacional de la Música.	1 de octubre
130	Día del Niño.	1 de octubre
 Calendario Escolar 2019		
131	Registro de notas finales de estudiantes graduandos en el SIRE y entrega de papelería a Direcciones Departamentales de Educación, plan anual diario.	7 al 14 de octubre
132	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan diario anual.	11 de octubre
133	Día de la Hispanidad.	12 de octubre
134	Día Mundial de la Alimentación.	16 de octubre
135	Evaluaciones de fin de ciclo para todos los niveles educativos, plan anual, exceptuando graduandos.	21 al 25 de octubre
136	Último día para la presentación a los DIDEUC del informe final de adecuaciones curriculares realizadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad.	23 de octubre
137	Día del Himno Nacional de Guatemala.	24 de octubre
138	III Congreso Nacional para fortalecer el rol del Consejo de Padres de Familia.	24 y 25 de octubre
139	Finaliza la evaluación nacional de 1º, 3º, y 6º. Primaria.	25 de octubre
140	Último día de clases para todos los niveles educativos del sector oficial, plan anual.	25 de octubre
141	Desarrollo del Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación.	26 de octubre al 1 de noviembre
142	Registro y entrega de papelería final de todos los niveles educativos plan anual a Supervisión Educativa, exceptuando graduandos.	28 y 29 de octubre





 Calendario Escolar 2019			 Calendario Escolar 2019		
143	Inscripción ordinaria 2020 de estudiantes de reingreso (con código) en establecimientos educativos de los niveles preprimaria y primaria.	30 y 31 de octubre	151	Fecha de cierre de pensum con proceso de recuperación para carreras autorizadas en plan diario anual.	8 de noviembre
144	Formación de la Comisión de Evaluación de los establecimientos educativos para el ciclo escolar 2020. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.	31 de octubre	152	Registro y entrega de la papelería final de los centros educativos de Telesecundaria.	9 al 13 de noviembre
145	Cierre del ciclo lectivo en todos los centros educativos con plan anual exceptuando telesecundarias.	31 de octubre	153	Evaluaciones finales para estudiantes del plan fin de semana anual.	9 al 17 de noviembre
Noviembre			154	Evaluación extemporánea de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	11 al 29 de noviembre
146	Evaluación de recuperación plan anual. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.	4 al 8 de noviembre	155	Fecha de cierre de pensum con proceso de recuperación para carreras autorizadas en plan fin de semana anual.	17 de noviembre
147	Inscripción ordinaria 2020 de estudiantes de reingreso (con código) y extraordinaria para estudiantes de primer ingreso (sin código) en establecimientos educativos del Nivel de Educación Media. Ciclo de Educación Básica y Diversificada.	4 al 8 de noviembre	156	VIII Encuentro Nacional de Escuelas Saludables.	20 y 21 de noviembre
148	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación de la papelería de fin de ciclo, todos los niveles educativos, plan anual, con excepción de graduandos.	4 al 15 de noviembre	157	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan diario semestral.	22 de noviembre
149	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan fin de semana anual.	5 de noviembre	158	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan fin de semana semestral.	24 de noviembre
150	II Feria Nacional de Educación: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática STEAM	7 de noviembre	159	Evaluación de recuperación para estudiantes de Telesecundaria.	25 al 29 de noviembre
			160	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación, del informe final de Seminario realizado por estudiantes de centros educativos en plan fin de semana.	28 de noviembre
			161	Cierre del ciclo lectivo para los centros educativos de Telesecundaria y plan semestral.	29 de noviembre
			162	Cierre de actividades de las Escuelas de Iniciación Deportiva y Ligas deportivas.	29 de noviembre
			163	Cierre de los Juegos Deportivos Escolares.	29 de noviembre
			164	Cierre de actividades administrativas en centros educativos escolares, sector oficial.	29 de noviembre

Fuente: MINEDUC

Ilustración 4: Calendario de valores

 Calendario de valores		
		30 de junio de 2019 +Día de la Revolución de 1871
Julio de 2019		
24	08 de julio	14 de julio de 2019 +Creación de Lunes Cívicos. Acuerdo Ministerial No. 1152.17 de julio, Aniversario del Ministerio de Educación
25	15 de julio	Del 15 al 19 de julio de 2019 +Semana temática de Cultura y Deporte 25 de julio de 2019 +Día Nacional de la Mujer Garífuna
26	22 de julio	29 de julio de 2019 +Día de los Valores Humanos
27	29 de julio	1 de agosto de 2019 +Día Mundial de la Lactancia Materna +Día de la dignidad nacional
Agosto de 2019		
28	05 de agosto	9 de agosto de 2019 +Día Internacional de los Pueblos Indígenas
29	12 de agosto	13 de agosto de 2019 +Día Nacional del Maíz 17 de agosto de 2019 +Día Nacional de la Bandera de Guatemala. Decreto del 17 de agosto de 1871
30	19 de agosto	19 de agosto de 2019 +Día Mundial de la Asistencia Humanitaria
Febrero de 2019		
		14 de febrero de 2019 +Día de la amistad y convivencia estudiantil
		Del 18 al 22 de febrero de 2019 +Semana temática de Arte
07	18 de febrero	20 de febrero de 2019 +Día de la Marimba- Instrumento Musical Nacional. Decreto Legislativo No. 66-78 +Día de Tecún Uman
08	25 de febrero	21 de febrero de 2019 +Día Internacional de la Lengua Materna 25 de febrero de 2019 +Commemoración del Día Nacional de la Dignificación de las víctimas del Conflicto Armado Interno, según Calendario Escolar 2019
Marzo de 2019		
09	4 de marzo	8 de marzo de 2019 +Día internacional de la mujer. Acuerdo Ministerial No. 7-83, del 8 de abril de 1,983 +Día de la Ceiba Pentandra, Árbol Nacional. Decreto Presidencial del 8 de marzo de 1955
10	11 de marzo	13 de marzo de 2019 +Día de la No Violencia Contra la Niñez
11	18 de marzo	21 de marzo de 2019 +Día internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial
12	25 de marzo	22 de marzo de 2019 +Día mundial del agua

Agenda Cívica 2019 Centros Educativos		
No.	Fecha del Lunes Cívico	Fecha de la celebración o mención + Tema de celebración o mención
Enero de 2019		
01	07 de enero	Inicio de clases en todos los niveles educativos y sectores
02	14 de enero	15 de enero de 2019 +Día Nacional de la Escuela
03	21 de enero	26 de enero de 2019 +Día Mundial de la Educación Ambiental 21 al 25 de enero de 2019 +Semana Temática de la Cultura de Paz y la Prevención, según Calendario Escolar 2019
04	28 de enero	27 de enero de 2019 +Día internacional de conmemoración de las víctimas del Holocausto, según Calendario Escolar 2019 30 de enero de 2019 +Día Escolar de la No Violencia y la Paz
Febrero de 2019		
05	04 de febrero	02 de febrero de 2019 +Día Mundial de los humedales 05 de febrero de 2019 +Día internacional de Internet Seguro, según Calendario Escolar 2019
06	11 de febrero	11 de febrero de 2019 +Día de la Monja Blanca, Flor Nacional: Decreto Presidencial de fecha 11 de febrero de 1934
27 de marzo de 2019		
+Día mundial del Teatro		
Abril de 2019		
13	01 de abril	31 de marzo de 2019 +Día de la dignificación de las víctimas de la violencia 6 de abril de 2019 +Día Mundial de la Educación Física y el Deporte
14	08 de abril	7 de abril de 2019 +Día Mundial de la Salud
00	15 al 19 de abril	Asueto oficial de Semana Santa para todos los centros educativos
15	22 de abril	22 de abril de 2019 +Día internacional de la Tierra 23 de abril de 2019 +Día Internacional del Libro y del Derecho de Autor 22 al 26 de abril de 2019 +Semana temática de Ciencia y Tecnología, según el Calendario Escolar 2019
16	29 de abril	26 de abril de 2019 +Día Mundial de la Propiedad Intelectual 29 de abril de 2019 +Día Internacional de la Danza
Mayo de 2019		
17	06 de mayo	01 de mayo de 2019 +Día Internacional del Trabajo

31	26 de agosto	Del 19 al 23 de agosto de 2019 +Semana Temática de Matemática 2 de septiembre de 2019 +Día del Niño Rural Guatemalteco: Acuerdo Gubernativo No. 261 Ministerio de Educación del 9 de septiembre de 1967
Septiembre de 2019		
32	02 de septiembre	5 de septiembre de 2019 +Día del Quetzal, Ave Nacional
33	9 de septiembre	7 de septiembre de 2019 +Día de la dignificación del Magisterio Nacional 8 de septiembre de 2019 +Día Internacional de la Alfabetización: Decreto 42-81
00		15 de septiembre de 2019 +Día de la independencia de Guatemala -Desfile Cívico
34	23 de septiembre	21 de septiembre de 2019 +Día Internacional de la Paz 26 de septiembre de 2019 +Día de la prevención del embarazo en niñas y adolescentes
35	30 de septiembre	01 de octubre de 2019 +Día Internacional de la Música 01 de octubre de 2019 +Día del niño
Octubre de 2019		
36	07 de octubre	10 de octubre de 2019 +Día Mundial de la Salud Mental
10 de mayo de 2019		
+Día de la Madre		
18	13 de mayo	15 de mayo de 2019 +Día Internacional de la Familia
19	20 de mayo	22 de mayo de 2019 +Día Mundial del Reciclaje
20	27 de mayo	26 de mayo de 2019 +Día del árbol 30 de mayo de 2019 +Día del Popol Vuh 31 de mayo de 2019 +Día de Desafío 31 de mayo de 2019 +Día de la Constitución Política de la República de Guatemala: Aniversario de haberse promulgado en 1985
Junio de 2019		
21	03 de junio	5 de junio de 2019 +Día mundial del Medio Ambiente
22	10 de junio	12 de junio de 2019 +Día Mundial Contra el Trabajo Infantil
00		Domingo 16 de junio de 2019 Elecciones Generales en la República de Guatemala
23	24 de junio	25 de junio de 2019 +Día del Maestro 27 de junio de 2019 +Celebración de la ratificación del Convenio No. 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes de la Organización Internacional del Trabajo OIT

37	14 de octubre	12 de octubre de 2019 +Día de la Hispanidad
		16 de octubre de 2019 +Día Mundial de la Alimentación
38	21 de octubre	24 de octubre de 2019 +Día del Himno Nacional de Guatemala

Fuente: elaboración propia

El calendario escolar es una estructura temporal planificada inherente al sistema educativo, que tiene como objetivo fundamental establecer los tiempos de las actividades escolares y, dentro de ellos, los periodos lectivos y de descanso a lo largo del curso escolar, con el fin de alcanzar la eficiencia y la optimización del rendimiento de los alumnos.

Ilustración 5: Calendario de Valores

por un técnico de DIGECADE, DIGEBI, DIGEF, DIGEACE, DIGECUR, DIGEESP y DIGEEX, estará a cargo de la entrega técnica y operativa del programa por medio de actividades de aprendizaje sugeridas, que los profesores desarrollarán directamente con los niños, niñas y jóvenes, para el fortalecimiento de los valores universales y la valoración de las tradiciones y cultura intergeneracional guatemalteca. Se desarrolla por medio de diversas actividades entre ellas:

Definición del valor del mes, que se cultivará en forma integral durante todo el año.

	Enero Honestidad		Agosto Tolerancia
	Febrero Fraternidad		Septiembre Perseverancia
	Marzo Responsabilidad		Octubre Veracidad
	Abril Respeto		Noviembre Laboriosidad

	Mayo Puntualidad
	Junio Humildad
	Julio Generosidad

Fuente: elaboración propia

1.1.1.6 Gestión Administrativa

La gestión administrativa es el conjunto de formas, acciones y mecanismos que permiten utilizar los recursos humanos, materiales y financieros de una empresa, a fin de alcanzar el objetivo propuesto.

Tabla 4: Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019I, presentado al CTA. O Supervisor)

Grado Preprimaria	Nombre de Docente	H	M	Total
Etapa 4	Elvira Andrea Menchú Rodríguez	2	1	3
Etapa 5	Elvira Andrea Menchú Rodríguez	2	2	4
Etapa 6	Elvira Andrea Menchú Rodríguez	1	4	5
Total		5	7	12

Fuente: elaboración propia

Tabla 5: Cantidad de niños y niñas del centro educativo

Grado	Nombre de Docente	H	M	Total
Primero	Verónica Judith Tzarax Xiloj	6	8	14
Segundo	Ernesto Raymundo Yax Tzunún	5	10	15
tercero	Ernesto Raymundo Yax Tzunún	2	6	8
Cuarto	Virgilio Miguel Tzul Tzul	7	8	15
Quinto	Veli Leticia Pérez Champet	10	4	14
Sexto	Veli Leticia Pérez Champet	11	4	15
Total		41	40	81

Fuente: elaboración propia

Las estadísticas de educación, son el conglomerado de información generada anualmente por diversas instituciones que brindan educación en Guatemala, tales como el Ministerio de Educación de Guatemala - MINEDUC-, en sus niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado; educación superior o terciaria,

que es atendida por trece universidades privadas y la universidad estatal; así mismo vincula con otros temas relacionados, como lo es la salud, los ingresos y gastos familiares, financiamiento público y otros, que son útiles para crear estadísticas integradas, que pueden ser utilizadas, para el establecimiento de políticas y programas que permitan cubrir las necesidades de información que requieren los usuarios, así como responder a solicitudes internacionales sobre el tema de educación.

Tabla 6 Niños por sexo y edad

No.	Nombre completo del niño	Edad	Sexo
1	Melin Karina Argueta Ajiataz	10	F
2	Aldama Esmeralda Argueta Ixcoy	10	F
3	Rafael Eduardo Capriel Xiloj	10	M
4	Yenifer Araceli Capriel Xiloj	11	F
5	Darwin Alexander Chan Itzep	10	M
6	Sami Abimael Chan Pojoy	12	M
7	Edgar Mardoqueo Chan Sanic	11	M
8	Bryan Alejandro Chun Delgado	10	M
9	Enry Abel Chun Tzunux	11	M
10	Litzy Gabriela Itzep Tayun	11	F
11	Teófila Jeaneth Ixcoy Ixcoy	10	F
12	Celso Misael Ixcoy Tzarax	11	M
13	Lorenza Leticia Sontay Capriel	12	F
14	Sonia Lusvina Sontay Tayun	11	F
15	Briseida Nohemí Tzunux Tzarax	11	F

Fuente: elaboración propia

El censo de población del 2018 confirmó que en el país todavía hay 20.47 por ciento de población que no tienen ningún nivel de escolaridad, pues los datos señalan que, de los 13.6 millones de censados, 2.7 millones están en esta situación.

Tabla 7: Listado de Alumnos Inscritos por Grado y Nivel.

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS				
-Sistema de Registro Educativo-				
Fecha de Impresión: 25/09/2019 4:24:42 p. m.				
 	Código:	08-08-0383-41		
	Nombre:	COPB ANEXO A EORM		
	Dirección:	PARAJE CHONIMABAJ ALDEA PARRAXCHAJ		
	Departamento:	TOTONICAPAN	Municipio:	SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES
	Nivel:	41-PREPRIMARIA BILINGUE	Jornada:	MATUTINA
Ciclo Lectivo:	1-ANUAL	Sector:	OFICIAL	
Modalidad:	BILINGUE	Área:	RURAL	

Página 1 de 6

Grado:	ETAPA DE 4 AÑOS	Sección:	A
--------	-----------------	----------	---

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	L803CBR	CHAN TZUNUX	GUSTAVO ADAEL	30/04/2014	Guatemala	CUI	2985254020101
2	K302EVM	ITZEP CHAN	JANCI NAYELI	22/06/2014	Guatemala	CUI	3818508890808

Fuente: elaboración propia

Tabla 8: Listados de alumnos inscritos

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS				
-Sistema de Registro Educativo-				
Fecha de Impresión: 25/09/2019 4:24:42 p. m.				
 	Código:	08-08-0383-41		
	Nombre:	COPB ANEXO A EORM		
	Dirección:	PARAJE CHONIMABAJ ALDEA PARRAXCHAJ		
	Departamento:	TOTONICAPAN	Municipio:	SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES
	Nivel:	41-PREPRIMARIA BILINGUE	Jornada:	MATUTINA
Ciclo Lectivo:	1-ANUAL	Sector:	OFICIAL	
Modalidad:	BILINGUE	Área:	RURAL	


Página 3 de 6

Grado:	ETAPA DE 5 AÑOS	Sección:	A
--------	-----------------	----------	---

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	K202SYI	CHAN ITZEP	NEYMAR DAVID	08/01/2014	Guatemala	CUI	2943321460801
2	K202HWZ	ITZEP CHAN	BLANCA MARIBEL	20/09/2013	Guatemala	CUI	2791831350808
3	K302MJN	PONCIO MENCHÚ	SHEyla ANDREA CRUZ	22/09/2013	Guatemala	CUI	2833048200901
4	K302HYY	PÉREZ TZARAX	JOSÉ EMANUEL ANDRES	28/04/2013	Guatemala	CUI	2701457610921
5	K302EAE	PÉREZ TZARAX	OSEAS JOSUÉ	05/04/2014	Guatemala	CUI	2982762080801

Fuente: elaboración propia

Tabla 9: Listado de alumnos inscritos en la aldea

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS				
-Sistema de Registro Educativo-				
Fecha de Impresión: 25/09/2019 4:24:06 p. m.				
 	Código:	08-08-0393-43		
	Nombre:	EORM		
	Dirección:	PARAJE CHONIMABAJ ALDEA PARRAXCHAJ		
	Departamento:	TOTONICAPAN	Municipio:	SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES
	Nivel:	43-PRIMARIA	Jornada:	MATUTINA
Ciclo Lectivo:	1-ANUAL	Sector:	OFICIAL	
Modalidad:	BILINGUE	Área:	RURAL	


Página 1 de 12

Grado:	PRIMERO	Sección:	A
Docente:	VERÓNICA JUDITH XILOJ TZARAX		

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	K100QXR	ARGUETA AJIATAZ	ALVER FERNANDO	26/07/2011	Guatemalteca	CUI	2289034750808
2	J781QJB	ARGUETA IXCOY	GABRIEL ADOLFO	09/06/2011	Guatemalteca	CUI	2259495040808
3	J649RAZ	CHAN CAPRIEL	JEANETH ESPERANZA	11/03/2012	Guatemalteca	CUI	2349186400808
4	I333FZW	CHAN SONTAY	ANIBAL RODRIGO	26/03/2009	Guatemalteca	CUI	2034531900808
5	J282XLT	CHAN TZUNUX	RENE MISAEL	10/08/2011	Guatemalteca	CUI	2289036100808
6	J586LTE	CHAN IXCOY	BLANDI RUBY	17/02/2012	Guatemalteca	CUI	2349186910801
7	J690BFR	COSIGUA	ANTONY ESTUARDO	21/09/2011	Guatemalteca	CUI	2289039040808
8	J134RXN	ITZEP CHAN	DIANA YESENIA	29/07/2012	Guatemalteca	CUI	2466086330808
9	J097JHS	ITZEP CHAN	YESTER OMAR	15/12/2011	Guatemalteca	CUI	3818508700808
10	J597LXA	ITZEP TAYUN	HELEN TERESA FERNANDA	14/11/2011	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	00-00-00
11	K300SCP	IXCOY MEJIA	LUIS EDUARDO	11/06/2012	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	00-00-00
12	J385NCF	PEREZ TZARAX	ELIS SARAI	26/10/2011	Guatemalteca	CUI	2339940250801
13	J297VHJ	TZUNUX SONTAY	ARACELY ESPERANZA	24/09/2011	Guatemalteca	CUI	2632538560808
14	J143HAL	TZUNUX TZARAX	GEIDY NAYELI	31/03/2011	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	00-00-00

Fuente: elaboración propia

Tabla 10: SIRE

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS				
-Sistema de Registro Educativo-				
Fecha de Impresión: 25/09/2019 4:24:06 p. m.				
 	Código:	08-08-0393-43		
	Nombre:	EORM		
	Dirección:	PARAJE CHONIMABAJ ALDEA PARRAXCHAJ		
	Departamento:	TOTONICAPAN	Municipio:	SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES
	Nivel:	43-PRIMARIA	Jornada:	MATUTINA
Ciclo Lectivo:	1-ANUAL	Sector:	OFICIAL	
Modalidad:	BILINGUE	Área:	RURAL	

Página 3 de 12

Grado:	SEGUNDO	Sección:	A
Docente:	ERNESTO RAYMUNDO YAX TZUNÚN		

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	J459QGS	AJANEL IXCOY	KARINA ESMERALDA	06/06/2011	Guatemalteca	CUI	2259492610808
2	I931BGV	CAPRIEL CHAN	MARIA GUADALUPE	10/09/2010	Guatemalteca	CUI	2308027450808
3	I434NRE	CHAN CAPRIEL	LESTER RENÉ	18/03/2010	Guatemalteca	CUI	2116098970808
4	J154WGT	CHAN SANIC	IDALIA MIRANDA	26/03/2011	Guatemalteca	CUI	2211870730808
5	I534VDL	CHAN TAYUN	FRANKLIN ALEXANDER	03/06/2010	Guatemalteca	CUI	3459413650101
6	J393EMT	CHAN TAYUN	KIMBERLY RAQUEL	24/05/2011	Guatemalteca	CUI	3459413220101
7	I333LLN	HERRERA CHAN	HELVY DARWIN	12/08/2010	Guatemalteca	CUI	2136181760808
8	J892LWJ	HERRERA SONTAY	DELMY DALLANA	04/12/2010	Guatemalteca	CUI	2153838500808
9	J855UVG	ITZEP CHAN	DONALD HIPOLITO	26/09/2010	Guatemalteca	CUI	2136187610808
10	J364RCX	IXCHOP SONTAY	ELVIN ANIBAL	22/06/2011	Guatemalteca	CUI	2259492290901
11	J958KUP	TAYUN SONTAY	REYNA MARLENY	06/07/2010	Guatemalteca	CUI	3808797270808
12	I134NHJ	TAYUN AGUARE	GABRIELA CONCEPCIONA	12/12/2010	Guatemalteca	CUI	2159737121303
13	I935LEX	TZARAX SONTAY	AIDA JIMENA	07/01/2011	Guatemalteca	CUI	2174247590801
14	I134PRK	TZUNUX AJTUN	LESLY CARINA	29/11/2010	Guatemalteca	CUI	2153836480808
15	J028HLR	TZUNUX SONTAY	MIRIAM MAGALY	11/04/2011	Guatemalteca	CUI	2823046490808


Fuente: elaboración propia

Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Es una plataforma Web pública en Internet, disponible para uso de los Centros Educativos a nivel nacional, la cual permite:

- Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación.
- Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema Educativo Nacional.
- Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Tabla 11: SIRE II

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS			
-Sistema de Registro Educativo-			
Fecha de Impresión: 25/09/2019 4:24:06 p. m.			
	Código:	08-08-0393-43	
	Nombre:	EORM	
	Dirección:	PARAJE CHONIMABAJ ALDEA PARRAXCHAJ	
	Departamento:	TONICAPAN	Municipio:
Nivel:	43-PRIMARIA	Jornada:	MATUTINA
Ciclo Lectivo:	1-ANUAL	Sector:	OFICIAL
Modalidad:	BILINGUE	Area:	RURAL

Página 7 de 12

Grado:	CUARTO	Sección:	A
Docente:	VIRGILIO MIGUEL TZUL TZUL		

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	G339UZP	ARGUETA AJIAZAZ	MELIN KARINA	26/01/2009	Guatemalteca	CUI	2026642440808
2	H630WMA	ARGUETA IXCOY	ALDAMA ESMERALDA	15/07/2009	Guatemalteca	CUI	2049698090808
3	H0880EV	CAPRIEL XILOJ	RAFAEL EDUARDO	05/06/2009	Guatemalteca	CUI	2043388080808
4	H987RWK	CAPRIEL XILOJ	YENIFER ARACELI	22/06/2008	Guatemalteca	CUI	2049698030808
5	G143VWC	CHAN ITZEP	DARWIN ALEXANDER	07/01/2009	Guatemalteca	CUI	2026637440808
6	H253DIU	CHAN POJOY	SAMI ABIMAE	25/12/2006	Guatemalteca	CUI	2934466870808
7	H792PCH	CHAN SANIC	EDGAR MARDOQUEO	12/12/2008	Guatemalteca	CUI	2013490000808
8	H928LTT	CHUN DELGADO	BRYAN ALEJANDRO	09/05/2009	Guatemalteca	CUI	2081475860808
9	G750VKQ	CHUN TZUNUX	ENRY ABEL	09/05/2008	Guatemalteca	CUI	3130160890808
10	H941AFB	ITZEP TAYUN	LITZY GABRIELA	19/10/2008	Guatemalteca	CUI	2034529250808
11	H833VXK	IXCOY IXCOY	TEÓFILA JEANETH	08/03/2009	Guatemalteca	CUI	2034532470808
12	H027SUQ	IXCOY TZARAX	CELSO MISAEL	21/12/2008	Guatemalteca	CUI	2043381820808
13	F952AIB	SONTAY CAPRIEL	LORENZA LETICIA	25/08/2006	Guatemalteca	CUI	3131038790808
14	I733RWL	SONTAY TAYUN	SONIA LUSVINA	23/11/2008	Guatemalteca	CUI	2043386560808
15	H445PLL	TZUNUX TZARAX	BRISEIDA NOHEMI	31/12/2008	Guatemalteca	CUI	2043384920808

1	I533ZMJ	AJANEL IXCOY	YOLANDA MARIBEL	06/01/2010	Guatemalteca	CUI	2081473570808
2	H971RML	CHAN RAMIREZ	MARLENY YULISA	12/01/2010	Guatemalteca	CUI	2081476910808
3	G588TQM	HERNÁNDEZ CALEL	PAULINA	22/05/2007	Guatemalteca	CUI	2917514231327
4	H679MWN	HERRERA SONTAY	SILVANA VALERIA	08/08/2009	Guatemalteca	CUI	2065457460808
5	I633NEE	ITZEP CHAN	YENIFER FRANCISCA	10/08/2009	Guatemalteca	CUI	2081476750808
6	I732CJI	RAMOS HERRERA	LISBETH CRISTINA	09/12/2009	Guatemalteca	CUI	2090207760808
7	H679NND	TZARAX IXCOY	EDWIN JAVIER	24/12/2009	Guatemalteca	CUI	2081474700808
8	H172RRQ	TZUNUX SONTAY	GILMAR VENANCIO	03/08/2009	Guatemalteca	CUI	2049695570808

1	G981ZEY	ARGUETA CHÁN	MAYBELI ESPERANZA	18/08/2008	Guatemalteca	CUI	2909788150808
2	G378QBU	ARGUETA TAYUN	YEFERSON JOSUE	15/01/2008	Guatemalteca	CUI	3131017010808
3	G754GCE	CAPRIEL CHAN	ANGEL DAVID	22/02/2007	Guatemalteca	CUI	3130109860808
4	G035CTW	CHAN ARGUETA	HAMY TATIANA	28/11/2008	Guatemalteca	CUI	2026641040808
5	H189EXE	CHAN SONTAY	RONALDO MIQUEAS	31/03/2008	Guatemalteca	CUI	3130489750808
6	G745DVI	CHAN TAYUN	SHELTON ALVARO	05/10/2007	Guatemalteca	CUI	3459381860101
7	F527IAS	CHÁN IXCOY	JAMINTON ROMARIO	20/03/2008	Guatemalteca	CUI	3130165420808
8	G034CJG	CHÁN TZUNUX	GERLIN EBDARDO	31/05/2008	Guatemalteca	CUI	2103914560808
9	E691TTG	IXCOY IXCOY	MELANY MARIBEL	20/06/2006	Guatemalteca	CUI	3130207010808
10	H141REA	SONTAY TAYUN	EDGAR LUCIANO	19/08/2006	Guatemalteca	CUI	2043385570808
11	G971XST	TAYUN AGUARE	KENY ISABEL	30/03/2008	Guatemalteca	CUI	2005952101303
12	G571NZZ	TZUNUX AJTUN	CRISTIAN RONALDO	07/03/2008	Guatemalteca	CUI	2929943540808
13	G538JMV	TZUNUX SONTAY	JERSON FERNANDO	04/08/2008	Guatemalteca	CUI	2081472250808
14	F172PZQ	TZUNUX SONTAY	MISAEL RIQUELME	27/06/2006	Guatemalteca	CUI	3130050280808

1	F566NIF	AJANEL IXCOY	ANA	22/05/2007	Guatemalteca	CUI	2928298090808
2	F198KNJ	ARGUETA AJIAZAZ	HENRY DAVID	03/10/2007	Guatemalteca	CUI	3131182050808
3	F437WKE	ARGUETA IXCOY	SELINA ROXANA	05/07/2007	Guatemalteca	CUI	3130016420808
4	D045J9F	CHAN POJOY	ISMAEL DOMINGO	22/03/2005	Guatemalteca	CUI	2934467330808
5	F584JPY	CHAN RAMIREZ	MARIELA	02/10/2007	Guatemalteca	CUI	2925475520808
6	G551JLK	CHUN DELGADO	ANABELLI NICOLASA	06/02/2007	Guatemalteca	CUI	3129903590808
7	G875NVB	CHUN DELGADO	LUIS ALBERTO	06/02/2007	Guatemalteca	CUI	3129903830808
8	F826QMX	CHAN ARGUETA	LUIS ARMANDO	05/10/2007	Guatemalteca	CUI	3130341330808
9	F457W2F	CHAN ARGUETA	LUIS MIGUEL	05/10/2007	Guatemalteca	CUI	3130341250808
10	F365FCX	HERRERA CHAN	LUDWIG ANDY	07/12/2006	Guatemalteca	CUI	2928296470808
11	E986PCF	HERRERA LARIOS	ELFIDO EDILSAR	23/03/2006	Guatemalteca	CUI	3130816110808
12	E481VGU	IXCOY CAPRIEL	CARLOS ALEXANDER	22/09/2006	Guatemalteca	CUI	3131017360808
13	E659RPS	IXCOY IXCOY	EDY JOSUE	20/06/2006	Guatemalteca	CUI	3130206980808
14	F462KMW	RAMOS MARTINEZ	LUIS MIGUEL	09/10/2007	Guatemalteca	CUI	3093575790808
15	E068TTF	TZUNUX TZARAX	AMILCAR GEOVANY	28/12/2006	Guatemalteca	CUI	313010900808

Fuente: elaboración propia

Tabla 12: Tabla No. 8 Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018)

Grado	Promovidos (as)		No Promovidos (as)		Repitencia	Retirados
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Primero	4	10	2	2		
Segundo	2	6	1	0		
Tercero	7	8	0	0		
Cuarto	10	4	0	0		
Quinto	11	5	0	0		
Sexto	3	8	0	0		
Total	37	41	3	2		

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 Nivel Preprimaria

Grado Preprimaria	Nivel 41	
	Masculino	Femenino
Etapas 6	7	7
Etapas 5	0	1
Total	7	8

Fuente: elaboración propia

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al

medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.

La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

Asignatura con mayor grado de reprobación: Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

Causas del fracaso escolar en la escuela: Falta de apoyo de los padres de familia, falta de aplicación de estrategias pedagógicas, pobreza, enfermedad, migración, deserción escolar, repitencia.

Número de maestros, por género, que laboran en la escuela

1. Elvira Andrea Menchú Rodríguez	Preprimaria	A
2. Ernesto Raymundo Yax Tzunun	Primero	A
4. Verónica Judith Xiloj Tzarax	Segundo	A
3. Verónica Judith Xiloj Tzarax	Tercero	A
6. Brenda Cristabel Chan Pérez	Cuarto	A
4. Virgilio Miguel Tzul Tzul	Quinto	A
5. Veli Leticia Champèt Pérez	Sexto	A

Necesidad o problemas de personal docente: Necesidad o problemas por reubicaciones de docentes, lo que se hace en los meses en que ya se ha iniciado el ciclo escolar, lo que dificulta el proceso educativo en el establecimiento.

Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo

- Libro inscripciones.
- Libro de actas.
- Libro de conocimientos.
- Inventarios General.
- Inventario Auxiliar.
- Libro de Asistencia Personal Docente.
- Libro de Registro de Evaluaciones.

Frecuencia de visita del PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo.

Se cuenta con visitas de monitores de parte del Coordinador Distrital, Asesora Pedagógica para dar acompañamiento del proceso educativo en cada aula, planificación, rendimiento de estudiantes en el proceso educativo, alguna vez el Asesor de Gestión (administrativo).

Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Solicitud de bibliotecas móviles, textos por aula, implementación instrumentos banda escolar, laboratorio virtual, remodelación del establecimiento educativo, techo, vigas, pilares, puertas, ventanas, instalación de piso en cada aula.

1.1.1.7 Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo

A. Contexto sociocultural

Es el aspecto de salud la mayoría de estudiantes se ven en condiciones favorable, se tienen algunos casos de desnutrición lo que son trasladados al centro y puesto de salud, mediante control de tarjeta de salud, se cuenta con visita del puesto de salud con campañas de desparasitación y aplicación de inyecciones antiánimas según acuerdo entre el MINEDUC y Ministerio de Salud.

B. Aspecto Económico

Algunos niños viven en condiciones de pobreza lo que los limita en su proceso educativo en el trabajo se dedican al pastoreo, cuidado de terrenos, siembra, limpia, cortar y cargar leña, amarrar hilo, tejer.

C. Estado Emocional

Se considera regular, niños muy obedientes, otros agresivos con los que se implementan charlas en valores en ingreso a la escuela, muestran mucho

optimismo. Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

Trabajo cooperativo, participación de padres, los niños en edad escolar se dedican a trabajo en campo, pastoreo, recoger leña, existen también diferentes iglesias en donde se comparten principios de convivencia y amor a Dios.

- Agricultura.
- Comercio.
- algodón.
- Caña.
- Algodón.
- Comerciantes vendían copal de Huehuetenango.
- Soloma.
- Santa Eulalia todo a pie.
- Iglesias.

D) Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

a) Perfil de Ingreso

- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia

y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.

- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
- Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
- Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
- Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
- Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones. Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

E) Perfil de Egreso

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.

- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
- Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

F) Perfil de los docentes

a) Perfil de Ingreso

- Al ingresar a la carrera de magisterio deberán dar muestra de las siguientes características personales:
- Decisión de ser docente.

- Dominio de habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Disponibilidad de lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Tener conocimientos básicos sobre Matemáticas.
- Valorar y fortalecer la identidad cultural.
- Ser propositivo, dinámico, democrático, creativo y con iniciativa.
- Practica la cultura de paz.
- Tener buenos modales, principios y valores generales.
- Dispuesto a cambios académicos.
- Interés en la autoeducación.
- Demostrar buenas relaciones interpersonales.
- Valorar y respetar la diversidad cultural.

G) Perfil de Egreso

- Al egresar de la carrera de magisterio deberán desarrollar las siguientes competencias:
- Organiza el aprendizaje de la niñez en atención de su proceso de desarrollo en particular y del ser humano en general, con base en conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación de la niñez.
- Utiliza métodos para facilitar los aprendizajes, fundamentados pedagógicamente, en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas.
- Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida, los intereses y el entorno inmediato de los alumnos y alumnas.
- Reflexiona (meta cognición) sobre su propia práctica considerándola como hipótesis de acción, a partir de su saber pedagógico para redimensionar su quehacer con sentido.

- Genera respuestas eficaces y válidas a los múltiples y variados contextos, situaciones y demandas que enfrenta en su quehacer profesional.
- Muestra su idoneidad basada en principios y valores morales que su desempeño profesional docente demanda ante el conjunto normativo de la moral pública.
- Actúa con autonomía en la formación de los alumnos y alumnas realizando las adecuaciones administrativas, pedagógicas y curriculares pertinentes y necesarias con base en el conocimiento apropiado de la pedagogía y de las áreas académicas.
- Traslada, por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la gramática de las áreas curriculares, los contenidos, para que se conviertan en contenidos de aprendizaje con la debida rigurosidad científica, de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos/as.
- Manifiesta una actitud de disposición de realizar su labor docente con pasión como muestra de su vocación, en diferentes ámbitos de relación social.
- Previene problemas de aprendizaje (niños con necesidades educativas especiales en niños y niñas que presentan irregularidades en su desarrollo.

H) Participación de la escuela en el desarrollo comunitario

Por medio de diferente actividad como: Talleres, charlas, reuniones, atención a necesidades y programas como bono seguro, preparación de alimento, momentos con padres de familia, campañas de limpieza, reforestación, reciclaje, etc.

Tabla 14: Valores que se enseñan y se practican en la escuela

Mes	Valor
Enero	Honestidad.
Febrero	Fraternidad.
Marzo	Responsabilidad.
Abril	Respeto.
Mayo	Puntualidad.
Junio	Humildad.
Julio	Generosidad.
Agosto	Tolerancia.
Septiembre	Perseverancia.
Octubre	Veracidad.

Fuente: elaboración propia

Educación en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios. Educar no sólo significa tener las mejores calificaciones o competir para ser el mejor sin asimilar lo aprendido y sin una coherencia entre enseñanza y aprendizaje. Para una buena educación se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas, formará parte de cada uno, sólo de esta manera se podrán entender los comportamientos y las conductas de los pequeños y además a ellos les servirá como una guía que dirigirá sus actos

Se fomenta cada valor y se realizan momentos cívicos, agenda en la que se impulsan los valores, también en cada aula se realiza en un cartel de valores.

- 7.2.6 Porcentaje de cumplimiento de día de clases
- 95 %, según días efectivos consignados en el SIRE.

1.1. 1. 8 Aspectos Pedagógicos Curriculares

A) Aspectos Pedagógicos Curriculares

Lo docentes utilizan diferentes herramientas y metodologías en el aula apoyados con la utilización de diferentes textos y para la verificación de logro de competencias el Curriculum Nacional Base con planificaciones anuales, bimensuales y quincenales.

Tabla 15: Utilización y cantidad de ejemplares del CNB por maestro.

Grado	Ejemplares:	Cantidad
Preprimaria	CNB, Dosificación, CRP.	3
Primero	CNB, ODEC, Dosificación, CRP	4
Segundo	CNB, ODEC, Dosificación, CRP	4
Tercero	CNB, ODEC, Dosificación, CRP	4
Cuarto	CNB, ODEC, Dosificación, CRP	4
Quinto	CNB, ODEC, Dosificación, CRP	4
Sexto	CNB, ODEC, Dosificación, CRP	4

Fuente: elaboración propia

Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Participativo.
- Inductivo.
- Deductivo.
- Activa.
- Cooperativo.
- Clase Teóricas.
- Participativo.
- Actividades Lúdicas.
- Descripción de imágenes.
- Onomatopéyico.
- Lotería.
- Ruleta.

Material didáctico que utilizan en la escuela

- Juegos Lúdicos.
- Carteles.
- Loterías.
- Rotafolios.
- Hojas de trabajo.
- Cuadernos.
- Láminas con imágenes.
- Tablet.
- USB.
- Lana.
- Papel de china
- Material de reciclaje.
- Videos educativos.
- Texto.

B) El director cuenta con la copia de planificación de clases

Cada docente tiene un registro de su planificación el cual es verificado por la Comisión de Evaluación.

Formas de evaluación en el establecimiento educativo

- Oral.
- Escrita.
- Autoevaluación.
- Diario de aprendizaje.
- Portafolio.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.
- Diagnostica, Formativa y Sumativa.

Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

- Individual.
- Trabajo en pareja.
- Por equidad de género.
- Trabajo en equipo.
- Exposiciones.
- Ejemplificaciones.
- Ejercitaciones.
- Mesas redondas.
- Lluvia de ideas.
- Tendederos.
- Rincones de Aprendizaje

Bibliografías que utilizan en la escuela

- ODEC.
- CNB.
- Internet.
- La magia de las letras.
- Guía Curriculares.
- Texto Camino a la Excelencia.
- Saquil Tzij.
- USAID
- DIGECADE.
- Kanns ABC Paz
- World Vision.
- Textos de Programa Leamos Juntos.
- Textos Vivamos Juntos en Armonía.
- Biblioteca PRODESSA.
- Textos MINEDUC.

1.1.2 Marco Epistemológico

Platicando con Alcalde Comunitario y Corporación, personas de la tercera edad, padres de familia y revisando documentos de los archivos, libros de actas del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Chonimabaj se obtuvo la siguiente información se obtuvo la siguiente información:

- Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta Jornada Matutina
- Dirección: Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj, San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán.
- Código del nivel Primario: 08-08-0393-43
- Código del nivel Preprimario: 08-0383-41
- Cantidad de alumnos: Primaria: 80 Preprimaria: 18
- Cantidad de padres de familia: 72
- Comités existentes: OPF, Consejo Educativo, Comité Padres de Familia y Gobierno Escolar.
- Comisiones existentes: Evaluación, Cultura, Deportes, Lectura, Disciplina, Aseo y limpieza y alimentación.
- Nombre del director: Virgilio Miguel Tzul Tzul.
- Cantidad de docentes: 5.
- Clima: Cálido es muy saludable.

A) Circunstancias

En la Escuela oficial Rural Mixta ubicado en el Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj, municipio de San Bartolo Aguas Calientes, departamento de Totonicapán, se identificó un problema el cual específicamente en el cuarto grado siendo esta: La falta de fluidez lectora y comprensión lectora por lo que se hace necesario elaborar una guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

B) Reseña histórica del establecimiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta conocida hoy en día como “La Antigua”, fue fundada en el año 1953, según el acuerdo Ministerial 0351, de fecha 23 de febrero del mismo año.

La primera maestra que tomó posesión en mencionada escuela fue la señorita Rosa Ramona Aguilar, como maestra y directora, teniendo la cantidad de 30 alumnos, según el libro de inscripción, de tal manera se dio inicio a las clases en una casa particular, en un lugar denominado Cho San Juan propiedad privada de don Diego Chan y de su señora esposa María Menchú, con fecha trece de julio del mismo año.

El 30 de mayo de 1954 se le denominó al establecimiento como Escuela Nacional Mixta, emanada por el Ministerio de Educación. Ya que se dio cumplimiento al acuerdo Gubernativo.

El 21 de Abril del año 1955 tomó posesión a cargo de director y profesor Abilio del Pilar Pérez Arana quién laboro durante tres años, asimismo toma el cargo de director y profesor César Augusto Morales quien labora durante tres años, el 10 de febrero de 1960, toma posesión al cargo el profesor José Ismael Signor Gramajo como director del establecimiento, quien impartió clases en un predio en que el, años después sería el edificio escolar, el que es conocido hoy en día como Escuela “La Antigua” inaugurado en 1970, donde duro diecisiete años en su gestión y construcción. Fortaleciéndose así con el tiempo en un crecimiento de la población escolar, así como el de su crecimiento de personal docente.

En el año de 1988 miembros de la auxiliatura y padres de familia se vieron en la necesidad de gestionar un proyecto educativo, por el motivo del incremento de la población escolar, viendo un predio que fuera céntrico y cubriera las necesidades de los educandos que procedían de los diferentes parajes de la comunidad.

Para estos trámites correspondientes se conformó un comité de Padres de Familia. Para así un 25 de septiembre de 1988 se autoriza el funcionamiento del

nuevo edificio escolar según el acta número 5-87, contando con la presencia de las autoridades municipales de San Bartolo Aguas Calientes.

Las clases se iniciaron con los siguientes docentes:

- José Ismael Gramajo, Marcela Tax Cutz, Pedro Hernández, Julia Virginia Tzul, promotor Bilingüe Valentín Cuyuch y el director Clemente Escobedo Castañeda. Se conformó un comité de padres de familia con el objetivo de velar por los 210 alumnos y el mantenimiento del edificio escolar y el personal docente, teniendo como director al profesor Julio Felipe Tzul, hasta enero de 1994.
- En 1994-1996 Prof. Ismael Gramajo asume nuevamente la dirección. En 1996-2007 Asume la dirección la Profa. Irma Virginia Amado de Castillo, donde se fortalece el proceso educativo con la cobertura del programa de INTERVIDA, implementando técnicas pedagógicas, prácticas higiénicas, atención psicológica e infraestructura.
- El 1 de junio de 2007 deja el cargo la directora Irma Virginia Amado, tomando el cargo la Profesora Evelyn Roéna Monterroso Méndez, continuando con los proyectos antes mencionados.

C) Indicadores de eficiencia interna

Tabla 16: Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio

Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Neta Hombres
TOTONICAPÁN	TODOS	35,778	33,690	69,468	70.5%	68.5%	59.1%
	MOMOSTENANGO	10,441	9,858	20,299	75.7%	78.7%	63.2%
	SAN BARTOLO AGUAS CA.	1,107	1,009	2,116	50.5%	47.9%	42.5%
	SAN FRANCISCO EL ALTO	4,683	4,454	9,137	68.0%	69.2%	57.0%
	SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	4,116	57.3%	55.0%	49.9%
	SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2,887	2,674	5,561	77.5%	73.9%	64.9%
	SANTA LUCÍA LA REFORM.	1,992	1,969	3,961	84.0%	83.6%	69.8%
	SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4,811	4,413	9,224	99.6%	90.9%	82.5%
	TOTONICAPÁN	7,792	7,262	15,054	58.4%	53.6%	49.1%

Fuente: elaboración propia

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación -MINEDUC han ido en aumento. La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%). La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver.

Tabla 17: Inscripción y deserción

Año	Departamento	Municipio	Desertores Hombres	Desertores Mujeres	Desertores Total	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	835	696	1,531	35,778	33,690	69,468
		MOMOSTENANGO	150	107	257	10,441	9,858	20,299
		SAN BARTOLO AGUAS CA.	21	9	30	1,107	1,009	2,116
		SAN FRANCISCO EL ALTO	95	65	160	4,683	4,454	9,137
		SAN ANDRÉS XECUL	24	23	47	2,065	2,051	4,116
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	61	55	116	2,887	2,674	5,561
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	55	74	129	1,992	1,969	3,961
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	313	292	605	4,811	4,413	9,224
		TOTONICAPÁN	116	71	187	7,792	7,262	15,054

Fuente: elaboración propia

Tabla 18: Inscritos netos y tasa neta por municipios

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Neta Hombres
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	35,778	33,690	69,468	70.5%	68.5%	59.1%
		MOMOSTENANGO	10,441	9,858	20,299	75.7%	78.7%	63.2%
		SAN BARTOLO AGUAS CA.	1,107	1,009	2,116	50.5%	47.9%	42.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,683	4,454	9,137	68.0%	69.2%	57.0%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	4,116	57.3%	55.0%	49.9%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2,887	2,674	5,561	77.5%	73.9%	64.9%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	1,992	1,969	3,961	84.0%	83.6%	69.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4,811	4,413	9,224	99.6%	90.9%	82.5%
		TOTONICAPÁN	7,792	7,262	15,054	58.4%	53.6%	49.1%

Fuente: elaboración propia

Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes).

Tabla 19: Promoción

Año	Departamento	Municipio	No Promovidos Hombres	No Promovidos Mujeres	No Promovidos Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	4,099	2,921	7,020
		MOMOSTENANGO	1,263	929	2,192
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	147	86	233
		SAN FRANCISCO EL ALTO	459	288	747
		SAN ANDRÉS XECUL	185	149	334
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	284	200	484
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	375	318	693
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	641	444	1,085
		TOTONICAPÁN	745	507	1,252

Fuente: elaboración propia

Tabla 20: Indicadores de Promoción

Año	Departamento	Municipio	Promovidos Hombres	Promovidos Mujeres	Promovidos Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	30,844	30,073	60,917
		MOMOSTENANGO	9,028	8,822	17,850
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	939	914	1,853
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,129	4,101	8,230
		SAN ANDRÉS XECUL	1,856	1,879	3,735
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2,542	2,419	4,961
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	1,562	1,577	3,139
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	3,857	3,677	7,534
		TOTONICAPÁN	6,931	6,684	13,615

Fuente: elaboración propia

Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. Solo uno de cada diez

graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanzan el nivel de logro en lectura. En la prueba internacional PISA-D realizada a estudiantes del ciclo básico, solo uno de cada diez alumnos (10%) alcanzan la aptitud mínima en matemáticas, y tres de cada diez en lectura (30%) y en ciencias (26%).

Tabla 21: Tasa de conservación en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Tasa de conservación Hombres	Tasa de conservación Mujeres	Tasa de conservación Total	Tasa Neta Hombres	Tasa Neta Mujeres
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	72.1%	67.8%	70.0%	79.5%	78.7%
		MOMOSTENANGO	70.4%	66.4%	68.4%	82.9%	86.7%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	75.5%	69.7%	72.5%	64.6%	63.4%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	75.4%	67.9%	71.7%	78.8%	82.1%
		SAN ANDRÉS XECUL	81.7%	76.4%	79.1%	76.1%	73.4%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	72.1%	65.0%	68.4%	87.5%	86.3%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	52.3%	41.7%	46.9%	91.5%	92.5%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	55.4%	56.0%	55.7%	98.2%	91.0%
		TOTONICAPÁN	82.5%	80.9%	81.7%	68.5%	64.5%

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2012	TODOS	TODOS	271,785	267,677	539,462
	TOTONICAPÁN	TODOS	6,966	6,913	13,879
		MOMOSTENANGO	1,739	1,782	3,521
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	238	223	461
		SAN FRANCISCO EL ALTO	1,086	1,046	2,132
		SAN ANDRÉS XECUL	488	440	928
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	533	551	1,084
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	232	261	493
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	744	733	1,477
		TOTONICAPÁN	1,906	1,877	3,783
2013	TODOS	TODOS	274,371	268,855	543,226
	TOTONICAPÁN	TODOS	6,998	7,027	14,025
		MOMOSTENANGO	1,708	1,792	3,500
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	264	264	528
		SAN FRANCISCO EL ALTO	982	988	1,970
		SAN ANDRÉS XECUL	531	542	1,073
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	587	551	1,138
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	298	319	617
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	757	716	1,473
		TOTONICAPÁN	1,871	1,855	3,726

Fuente: elaboración propia

Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes. Las pruebas realizadas a docentes

optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de respuestas correctas en lectura (50%) y estrategias de enseñanza (54%), y solo un tercio de respuestas buenas en matemática (37%). Si a esto se suma que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida. En el año 2016 se eliminó la obligatoriedad de que los docentes de preprimaria y primaria que obtuvieran menos de 60 puntos en la prueba diagnóstica no entraran a la nómina de elegibles para ocupar las plazas vacantes. Además, de los cinco criterios que se toman en cuenta, el de la prueba diagnóstica solo tiene un peso de 15 de los 100 puntos, con lo cual no se garantiza la contratación de los mejores candidatos. Para el nivel medio, aún no se ha podido aplicar el sistema de oposición por falta de un reglamento que norme el proceso.

Tabla 22: Inscripción nivel preprimaria en los últimos cinco años

2015	TOTONICAPÁN	TODOS	73.3%	73.4%	73.4%	63.0%	62.4%
		MOMOSTENANGO	73.6%	70.6%	72.1%	67.0%	69.7%
		SAN BARTOLO AGUAS CA.	79.2%	68.5%	73.7%	46.3%	44.8%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	74.8%	77.8%	76.3%	61.4%	63.4%
		SAN ANDRÉS XECUL	81.8%	74.4%	78.0%	55.1%	52.9%
		SAN CRISTÓBAL TONIC.	75.9%	80.5%	78.2%	69.2%	68.9%
		SANTA LUCÍA LA REFORM.	62.0%	54.5%	58.2%	74.6%	76.9%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL.	52.2%	54.4%	53.2%	86.6%	80.7%
		TOTONICAPÁN	86.3%	90.1%	88.2%	52.0%	49.6%
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	73.2%	73.4%	73.3%	59.1%	58.6%
		MOMOSTENANGO	72.3%	72.9%	72.5%	63.2%	67.1%
		SAN BARTOLO AGUAS CA.	70.7%	79.7%	74.6%	42.5%	41.6%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	76.4%	75.9%	76.1%	57.0%	59.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	79.7%	89.6%	84.8%	49.9%	47.5%
		SAN CRISTÓBAL TONIC.	82.9%	82.1%	82.5%	64.9%	63.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM.	60.3%	43.7%	51.7%	69.8%	71.4%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL.	57.2%	56.7%	56.9%	82.5%	77.2%
		TOTONICAPÁN	81.2%	83.6%	82.4%	49.1%	46.0%

Fuente: elaboración propia

Tabla 23: Tasa de finalización en los últimos cinco años

2014	TODOS	TODOS	277,041	272,309	549,350
	TOTONICAPÁN	TODOS	7,102	7,051	14,153
		MOMOSTENANGO	1,915	1,894	3,809
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	259	275	534
		SAN FRANCISCO EL ALTO	954	966	1,920
		SAN ANDRÉS XECUL	485	470	955
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	540	522	1,062
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	245	267	512
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	806	741	1,547
		TOTONICAPÁN	1,898	1,916	3,814
2015	TODOS	TODOS	284,294	275,570	559,864
	TOTONICAPÁN	TODOS	7,122	6,890	14,012
		MOMOSTENANGO	1,876	1,800	3,676
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	268	284	552
		SAN FRANCISCO EL ALTO	949	914	1,863
		SAN ANDRÉS XECUL	504	512	1,016
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	553	535	1,088
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	246	239	485
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	751	731	1,482
		TOTONICAPÁN	1,975	1,875	3,850
2016	TODOS	TODOS	278,823	271,878	550,701
	TOTONICAPÁN	TODOS	6,908	7,020	13,928
		MOMOSTENANGO	1,776	1,858	3,634
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	258	268	526
		SAN FRANCISCO EL ALTO	980	975	1,955
		SAN ANDRÉS XECUL	508	543	1,051
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	569	576	1,145
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	192	234	426
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	709	712	1,421
		TOTONICAPÁN	1,916	1,854	3,770

Fuente: elaboración propia

Tabla 24: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Tasa de Fracaso Hombres	Tasa de Fracaso Mujeres	Tasa de Fracaso Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	41,593	39,713	16.4%	14.5%	15.5%
		MOMOSTENANGO	11,683	11,191	16.9%	14.9%	15.9%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,259	1,173	16.0%	10.8%	13.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,561	5,360	16.2%	13.9%	15.1%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,736	2,656	14.7%	13.3%	14.0%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,501	3,376	14.5%	11.6%	13.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,201	2,151	24.3%	25.8%	25.1%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,197	4,887	21.3%	20.0%	20.7%
		TOTONICAPÁN	9,455	8,919	12.6%	10.7%	11.7%
		2013	TOTONICAPÁN	TODOS	40,238	38,209	15.3%
MOMOSTENANGO	11,360			10,902	13.9%	12.2%	13.0%
SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,240			1,120	15.3%	10.3%	12.9%
SAN FRANCISCO EL ALTO	5,413			5,169	16.5%	11.9%	14.2%
SAN ANDRÉS XECUL	2,557			2,440	14.1%	11.1%	12.6%
SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,313			3,232	14.1%	10.1%	12.1%
SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,172			2,144	23.6%	22.9%	23.2%
SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,189			4,805	20.1%	17.2%	18.7%
TOTONICAPÁN	8,994			8,397	12.3%	9.5%	10.9%
2014	TOTONICAPÁN			TODOS	38,769	36,770	14.7%
		MOMOSTENANGO	11,002	10,371	13.9%	12.1%	13.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,202	1,089	15.1%	10.3%	12.8%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,159	4,945	14.3%	10.6%	12.5%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,412	2,333	13.6%	11.0%	12.3%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,183	3,088	10.6%	9.0%	9.8%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,123	2,145	23.2%	23.4%	23.3%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,109	4,720	20.2%	18.0%	19.1%
		TOTONICAPÁN	8,579	8,079	12.4%	9.1%	10.8%

		TOTONICAPÁN	0,0/0	0,0/0	12,4/0	9,1/0	10,0/0
2015	TOTONICAPÁN	TODOS	37,386	35,445	14.1%	11.4%	12.8%
		MOMOSTENANGO	10,752	10,171	13.2%	11.4%	12.3%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,143	1,007	13.8%	8.5%	11.3%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,912	4,741	12.6%	9.7%	11.2%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,263	2,168	12.8%	8.5%	10.7%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,029	2,895	12.0%	8.2%	10.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,065	2,077	21.8%	22.3%	22.1%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,089	4,672	20.1%	16.1%	18.2%
		TOTONICAPÁN	8,133	7,714	11.5%	9.0%	10.3%
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	35,778	33,690	13.8%	10.7%	12.3%
		MOMOSTENANGO	10,441	9,858	13.5%	10.5%	12.1%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,107	1,009	15.2%	9.4%	12.4%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,683	4,454	11.8%	7.9%	9.9%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	10.1%	8.4%	9.3%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2,887	2,674	12.0%	9.5%	10.8%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	1,992	1,969	21.6%	19.9%	20.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4,811	4,413	19.8%	16.7%	18.3%
		TOTONICAPÁN	7,792	7,262	11.0%	8.0%	9.6%

Fuente: elaboración propia

Tabla 25: Inscritos netos en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Inscritos Netos Hombres	Inscritos netos Mujeres	Inscritos Netos Tot
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	41,593	39,713	81,306	33,588	32,534	66,122
		MOMOSTENANGO	11,683	11,191	22,874	9,426	9,154	18,580
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,259	1,173	2,432	1,027	991	2,018
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,561	5,360	10,921	4,507	4,462	8,969
		SAN ANDRÉS XECUL	2,736	2,656	5,392	2,246	2,220	4,466
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,501	3,376	6,877	2,852	2,764	5,616
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,201	2,151	4,352	1,743	1,747	3,490
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,197	4,887	10,084	4,036	3,766	7,802
		TOTONICAPÁN	9,455	8,919	18,374	7,751	7,430	15,181
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	40,238	38,209	78,447	32,843	31,623	64,466
		MOMOSTENANGO	11,360	10,902	22,262	9,301	8,894	18,195
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,240	1,120	2,360	1,025	926	1,951
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,413	5,169	10,582	4,400	4,320	8,720
		SAN ANDRÉS XECUL	2,557	2,440	4,997	2,158	2,125	4,283
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,313	3,232	6,545	2,732	2,723	5,455
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,172	2,144	4,316	1,719	1,719	3,438
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,189	4,805	9,994	4,074	3,809	7,883
		TOTONICAPÁN	8,994	8,397	17,391	7,434	7,107	14,541
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	38,769	36,770	75,539	32,047	30,726	62,773
		MOMOSTENANGO	11,002	10,371	21,373	9,130	8,590	17,720
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,202	1,089	2,291	995	899	1,894
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,159	4,945	10,104	4,289	4,158	8,447
		SAN ANDRÉS XECUL	2,412	2,333	4,745	2,045	2,000	4,045
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,183	3,088	6,271	2,624	2,635	5,259
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,123	2,145	4,268	1,721	1,749	3,470
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,109	4,720	9,829	4,116	3,778	7,894
		TOTONICAPÁN	8,570	8,070	16,640	7,427	6,947	14,374

Fuente: elaboración propia

Tabla 26: No promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	No Promovidos Hombres	No Promovidos Mujeres	No Promovidos Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0

Fuente: elaboración propia

Tabla 27: Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Promovidos Hombres	Promovidos Mujeres	Promovidos Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	5,953	5,946	11,899
		MOMOSTENANGO	1,459	1,492	2,951
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	195	192	387
		SAN FRANCISCO EL ALTO	967	934	1,901
		SAN ANDRÉS XECUL	429	400	829
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	491	515	1,006
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	220	241	461
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	548	535	1,083
		TOTONICAPÁN	1,644	1,637	3,281
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	6,721	6,766	13,487
		MOMOSTENANGO	1,686	1,778	3,464
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	249	247	496
		SAN FRANCISCO EL ALTO	943	951	1,894
		SAN ANDRÉS XECUL	502	506	1,008
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	565	527	1,092
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	280	301	581
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	716	685	1,401
		TOTONICAPÁN	1,780	1,771	3,551
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	6,793	6,803	13,596
		MOMOSTENANGO	1,845	1,827	3,672
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	238	259	497
		SAN FRANCISCO EL ALTO	914	937	1,851
		SAN ANDRÉS XECUL	472	463	935
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	524	502	1,026
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	229	248	477
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	741	691	1,432
		TOTONICAPÁN	1,830	1,876	3,706

2015	TOTONICAPÁN	TODOS	6,918	6,721	13,639
		MOMOSTENANGO	1,833	1,772	3,605
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	256	277	533
		SAN FRANCISCO EL ALTO	931	906	1,837
		SAN ANDRÉS XECUL	503	511	1,014
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	540	525	1,065
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	231	221	452
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	707	679	1,386
		TOTONICAPÁN	1,917	1,830	3,747
		2016	TOTONICAPÁN	TODOS	6,727
MOMOSTENANGO	1,754			1,842	3,596
SAN BARTOLO AGUAS CA..	253			265	518
SAN FRANCISCO EL ALTO	961			956	1,917
SAN ANDRÉS XECUL	496			536	1,032
SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	561			574	1,135
SANTA LUCÍA LA REFORM..	178			208	386
SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	676			681	1,357
TOTONICAPÁN	1,848			1,815	3,663

Fuente: elaboración propia

Tabla 28: Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel preprimario

Año	Departamento	Municipio	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Bruta Total	Tasa de Finalización Hombres	Tasa de Finalización Mujeres	Tasa de Finalización Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	40.0%	41.1%	40.5%			
		MOMOSTENANGO	37.1%	41.5%	39.2%			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	36.5%	34.9%	35.7%			
		SAN FRANCISCO EL ALTO	46.1%	47.2%	46.6%			
		SAN ANDRÉS XECUL	40.2%	35.7%	37.9%			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	39.7%	42.3%	41.0%			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	29.6%	34.0%	31.8%			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	43.9%	43.4%	43.7%			
		TOTONICAPÁN	40.8%	40.0%	40.4%			
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	38.2%	39.8%	39.0%			
		MOMOSTENANGO	34.5%	39.8%	37.0%			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	37.2%	38.3%	37.7%			
		SAN FRANCISCO EL ALTO	39.6%	42.6%	41.0%			
		SAN ANDRÉS XECUL	41.4%	41.6%	41.5%			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	42.2%	40.8%	41.5%			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	35.8%	39.3%	37.5%			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	42.7%	40.6%	41.7%			
		TOTONICAPÁN	38.3%	37.8%	38.0%			
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	40.8%	42.0%	41.4%			
		MOMOSTENANGO	40.7%	44.2%	42.3%			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	37.0%	40.6%	38.8%			
		SAN FRANCISCO EL ALTO	40.4%	43.8%	42.1%			
		SAN ANDRÉS XECUL	39.6%	37.6%	38.6%			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	41.2%	41.1%	41.2%			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	30.7%	34.0%	32.4%			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	48.2%	44.4%	46.3%			
		TOTONICAPÁN	41.1%	41.2%	41.1%			

2015	TOTONICAPÁN	TODOS	40.7%	40.7%	40.7%
		MOMOSTENANGO	39.5%	41.7%	40.6%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	36.7%	40.4%	38.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	40.0%	41.2%	40.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	40.7%	40.3%	40.5%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	42.5%	42.4%	42.5%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	30.3%	29.9%	30.1%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	44.8%	43.6%	44.2%
		TOTONICAPÁN	42.7%	40.1%	41.4%
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	39.2%	41.2%	40.2%
		MOMOSTENANGO	37.1%	42.8%	39.8%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	33.9%	36.8%	35.3%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	41.0%	43.7%	42.3%
		SAN ANDRÉS XECUL	40.6%	42.1%	41.3%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	44.0%	46.0%	45.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	23.3%	28.7%	26.0%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	42.3%	42.4%	42.3%
		TOTONICAPÁN	41.3%	39.5%	40.4%

Fuente: elaboración propia

Tabla 29: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años, nivel preprimario.

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Fracaso Hombres	Tasa de Fracaso Mujeres	Tasa de Fracaso Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	14.5%	14.0%	14.3%
		MOMOSTENANGO	16.1%	16.3%	16.2%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	18.1%	13.9%	16.1%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	11.0%	10.7%	10.8%
		SAN ANDRÉS XECUL	12.1%	9.1%	10.7%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	7.9%	6.5%	7.2%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	5.2%	7.7%	6.5%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	26.3%	27.0%	26.7%
		TOTONICAPÁN	13.7%	12.8%	13.3%
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	4.0%	3.7%	3.8%
		MOMOSTENANGO	1.3%	0.8%	1.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	5.7%	6.4%	6.1%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4.0%	3.7%	3.9%
		SAN ANDRÉS XECUL	5.5%	6.6%	6.1%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3.7%	4.4%	4.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	6.0%	5.6%	5.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5.4%	4.3%	4.9%
		TOTONICAPÁN	4.9%	4.5%	4.7%
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	4.4%	3.5%	3.9%
		MOMOSTENANGO	3.7%	3.5%	3.6%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	8.1%	5.8%	6.9%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4.2%	3.0%	3.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	2.7%	1.5%	2.1%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3.0%	3.8%	3.4%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	6.5%	7.1%	6.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	8.1%	6.7%	7.4%
		TOTONICAPÁN	3.6%	2.1%	2.8%

2015	TOTONICAPÁN	TODOS	2.9%	2.5%	2.7%
		MOMOSTENANGO	2.3%	1.6%	1.9%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	4.5%	2.5%	3.4%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	1.9%	0.9%	1.4%
		SAN ANDRÉS XECUL	0.2%	0.2%	0.2%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2.4%	1.9%	2.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	6.1%	7.5%	6.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5.9%	7.1%	6.5%
		TOTONICAPÁN	2.9%	2.4%	2.7%
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	2.6%	2.0%	2.3%
		MOMOSTENANGO	1.2%	0.9%	1.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1.9%	1.1%	1.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	1.9%	1.9%	1.9%
		SAN ANDRÉS XECUL	2.4%	1.3%	1.8%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	1.4%	0.3%	0.9%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	7.3%	11.1%	9.4%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4.7%	4.4%	4.5%
		TOTONICAPÁN	3.5%	2.1%	2.8%

Fuente: elaboración propia

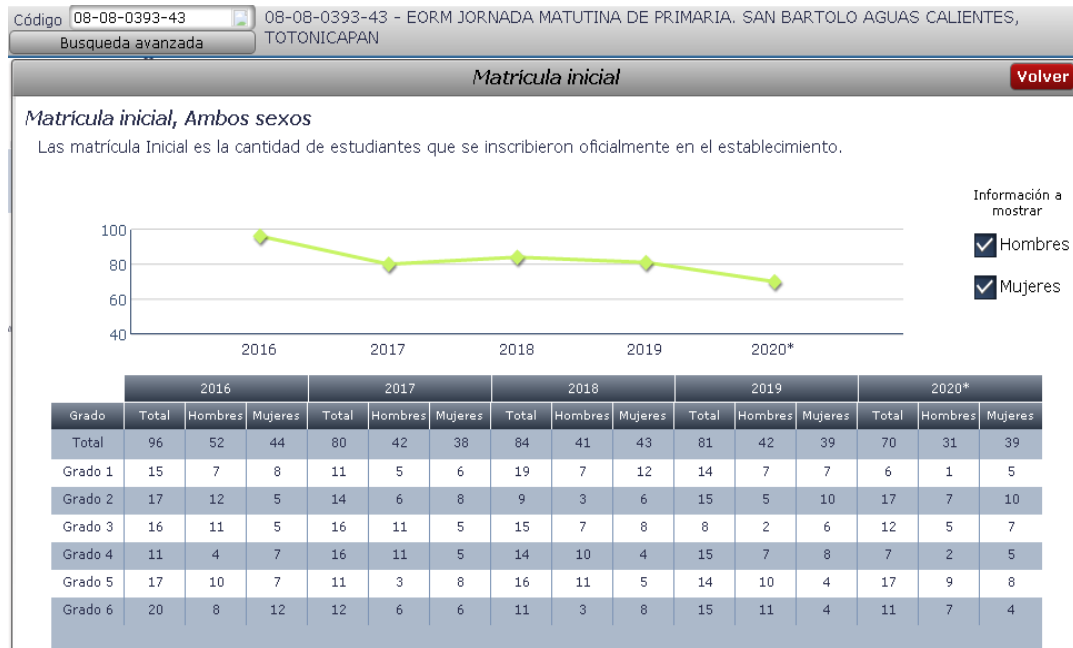
Tabla 30: Tasa de promoción en los últimos cinco años, nivel preprimario.

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Promoción Hombres	Tasa de Promoción Mujeres	Tasa de Promoción Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			
2013	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			
2014	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			

2015	TOTONICAPÁN	TODOS
		MOMOSTENANGO
		SAN BARTOLO AGUAS CA..
		SAN FRANCISCO EL ALTO
		SAN ANDRÉS XECUL
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..
		SANTA LUCÍA LA REFORM..
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..
		TOTONICAPÁN
2016	TOTONICAPÁN	TODOS
		MOMOSTENANGO
		SAN BARTOLO AGUAS CA..
		SAN FRANCISCO EL ALTO
		SAN ANDRÉS XECUL
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..
		SANTA LUCÍA LA REFORM..
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..
		TOTONICAPÁN

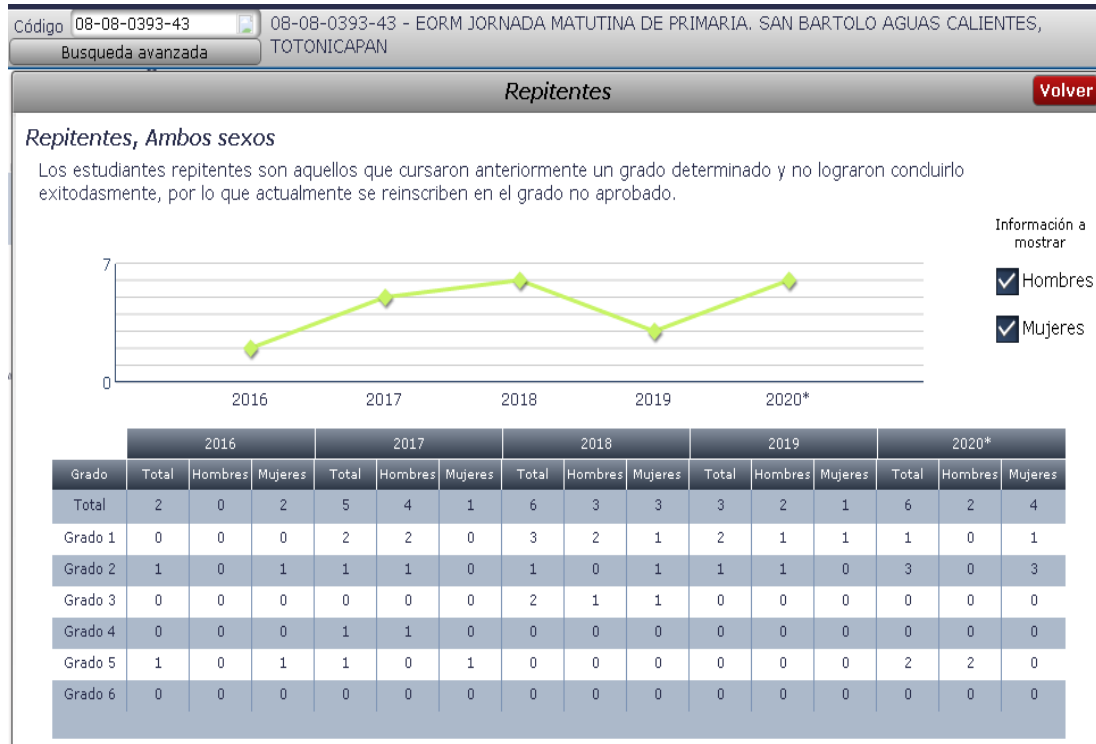
Fuente: elaboración propia

Tabla 31: Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.



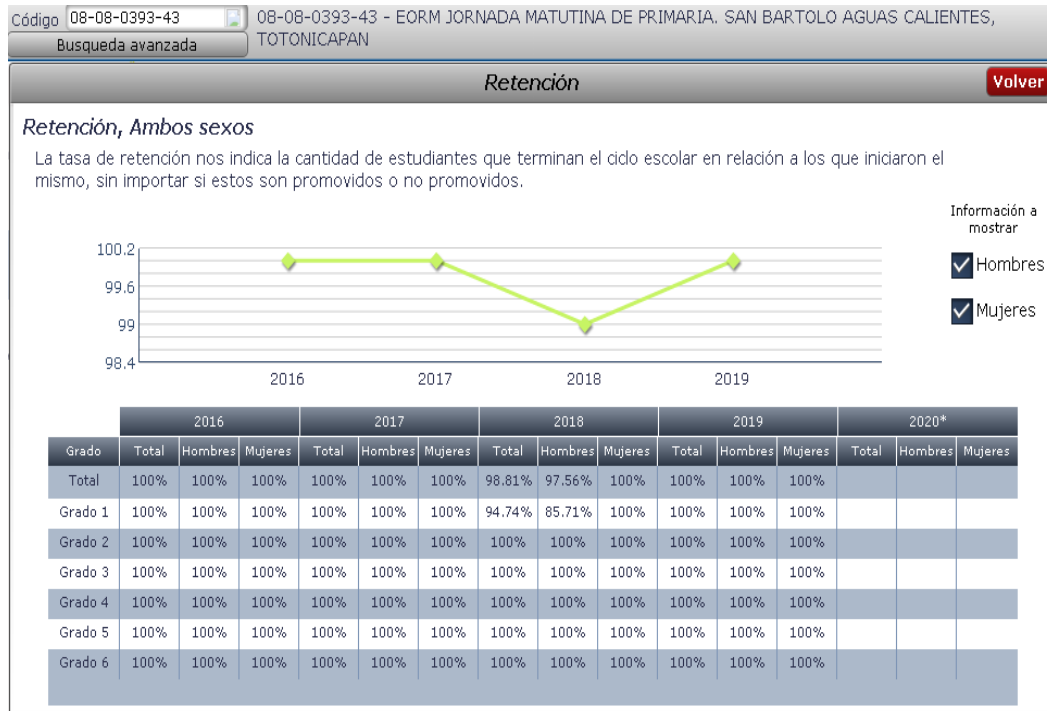
Fuente: elaboración propia

Tabla 32: Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado



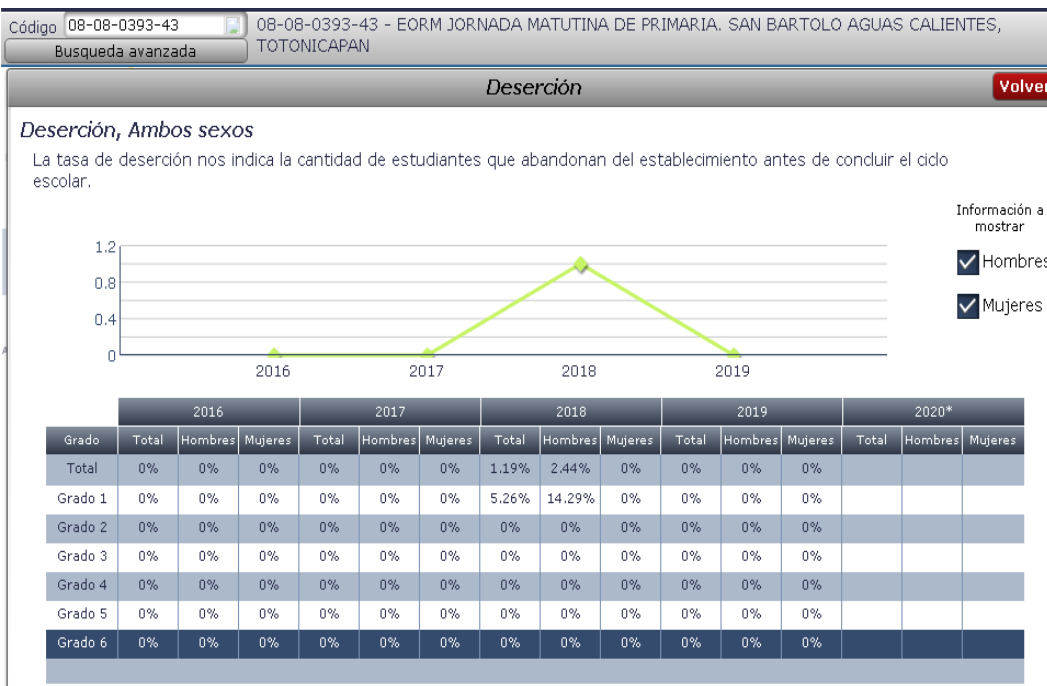
Fuente: elaboración propia

Tabla 33: Indicador de retención en el establecimiento seleccionado



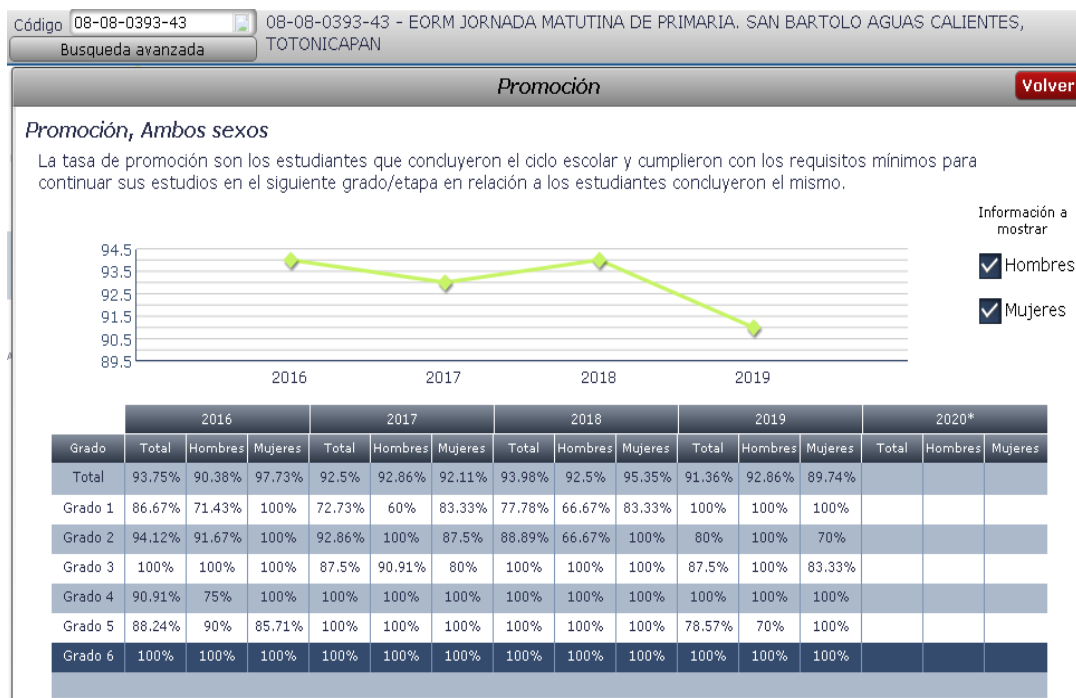
Fuente: elaboración propia

Tabla 34: Índice de deserción en el establecimiento seleccionado



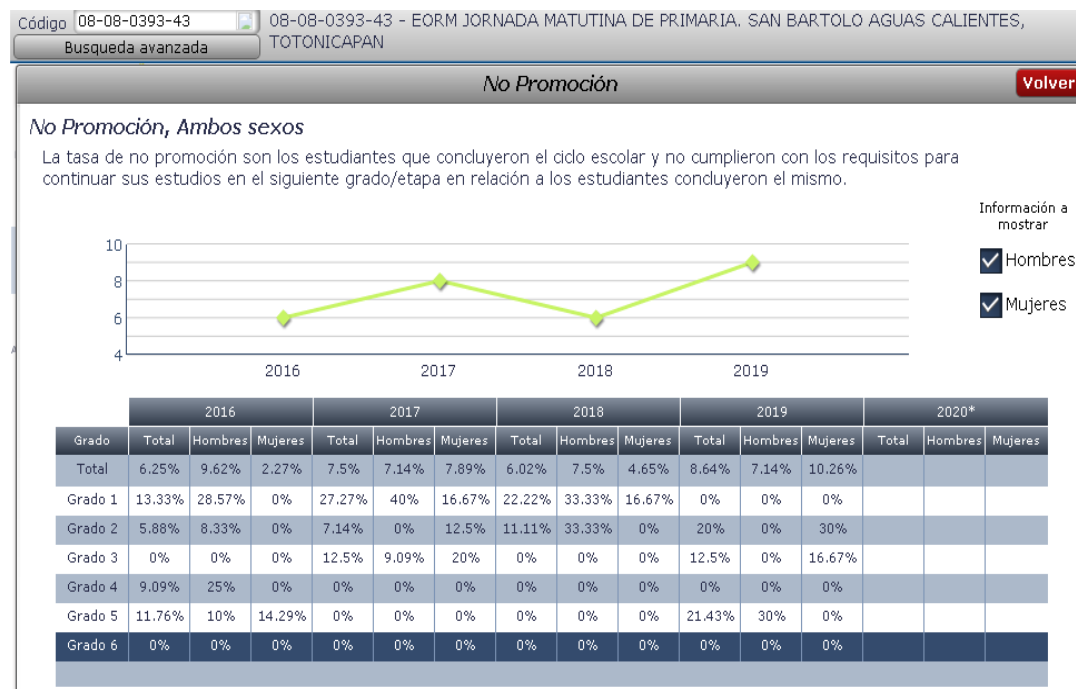
Fuente: elaboración propia

Tabla 35: Índice de promoción en el establecimiento seleccionado



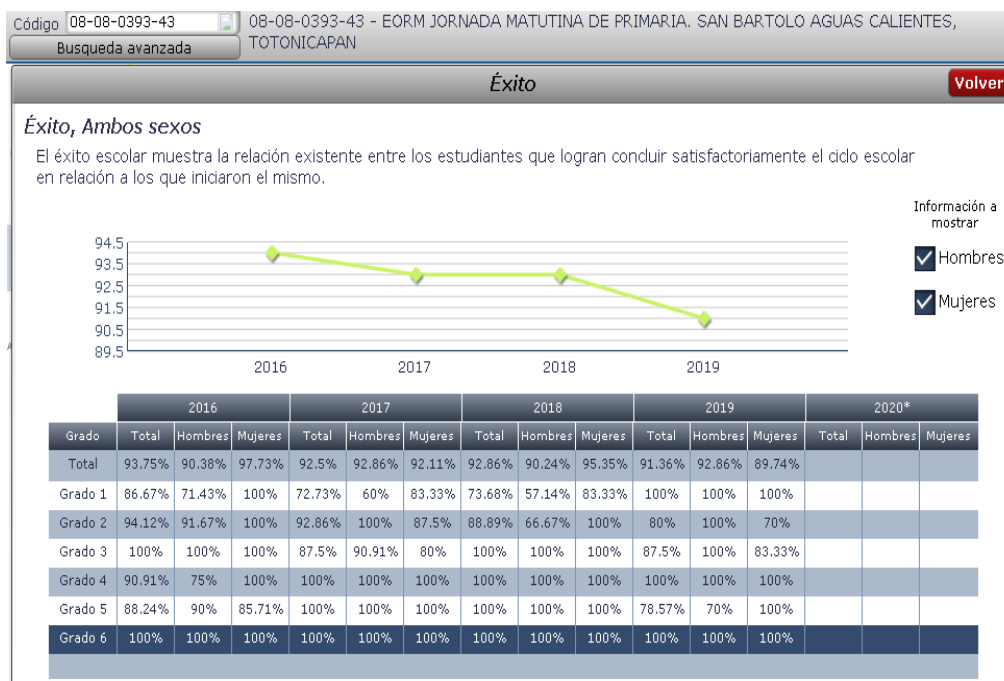
Fuente: elaboración propia

Tabla 36: Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME



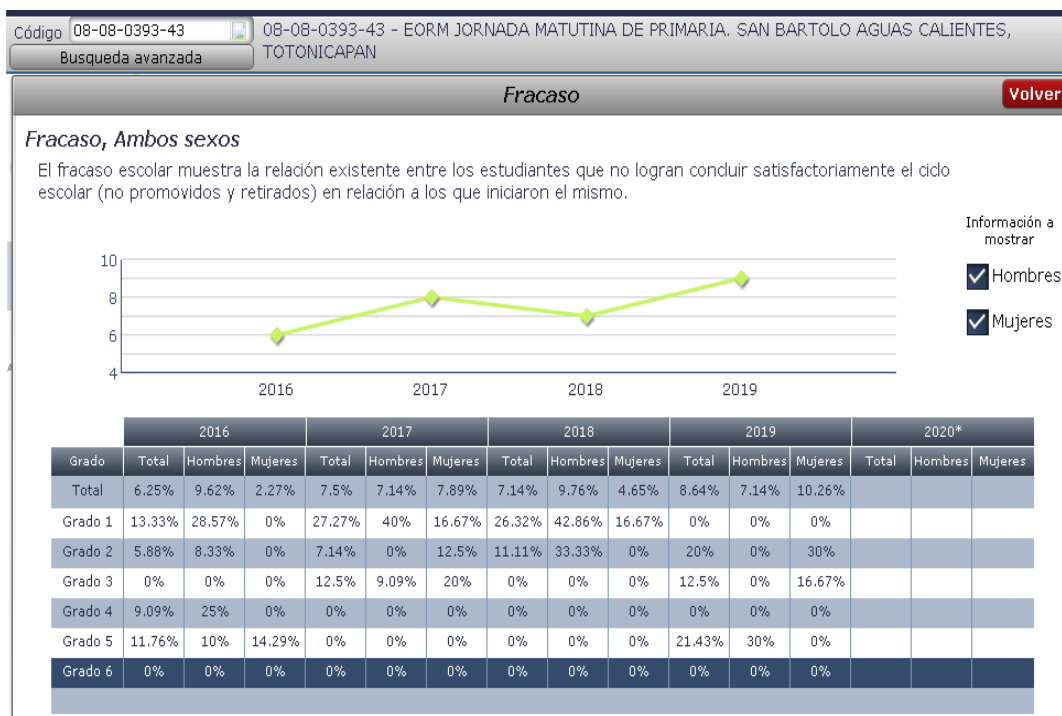
Fuente: elaboración propia

Tabla 37: Éxito escolar en el establecimiento seleccionado



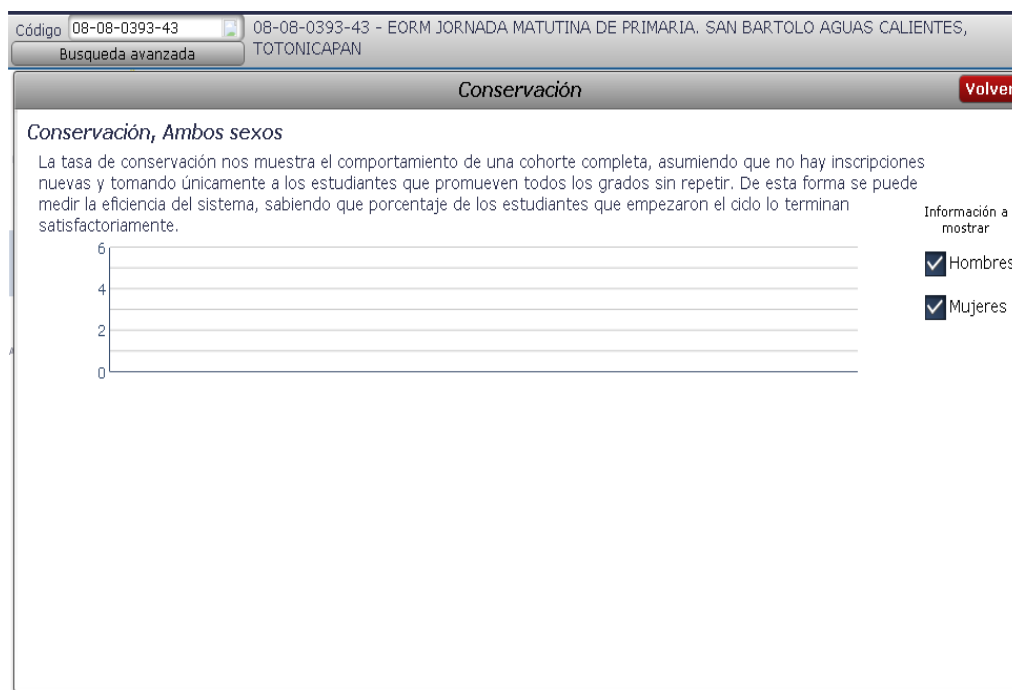
Fuente: elaboración propia

Tabla 38: Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME



Fuente: elaboración propia

Tabla 39: Indicadores de conservación



Fuente: elaboración propia

Tabla 40: Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME.



Fuente: elaboración propia

D) Psicológicas

a) Relación del personal docente y administrativo.

Se mantiene una relación aceptable todas actividades se realizan de manera consensuada se ejerce la democracia y se mantiene comunicación permanente para detectar problemas en el centro educativo y se proponen soluciones.

b) Relación de los docentes con los padres de familia

La relación es buena se les trata con mucha atención y respeto debido a que en la mayoría de veces los padres de familia se les brinda la información requerida y se les solicita brindar acompañamiento a sus hijos en cada una de sus tareas.

c) Relación de los niños en el aula

Los niños se relacionan con respeto y armonía siguiendo las normas de convivencia.

d) Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

Se manifiestan diferente estado sin embargo el estado emocional es estable y cuando es necesario se brinda apoyo a niños, docentes y padres de familia según sea el caso.

e) Bullying

El bullying dentro de la escuela es algo que afecta a los estudiantes, se van detectando estas situaciones, se da la ayuda a los estudiantes y padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de practicar el respeto y tolerancia.

f) Violencia

La violencia dentro de la escuela se da entre estudiantes de manera verbal y física.

f) Timidez

La timidez dentro de los estudiantes se erradica motivándolos a participar y siempre opinar sobre lo que piensan y las ideas que tienen para que dejen de ser tímidos, sobre todo se les incluye en los equipos de trabajo a manera de hacerlos sentir seguros.

E) Sociológicas

a) Participación de los padres de familia en la escuela

La participación de los padres de familia es constante gracias al consejo de padre que existe dentro de la escuela en el cual gestionan diversos proyectos y comisiones para el beneficio de sus hijos, se trabajan reuniones de trabajo, momentos con padres de familia, diferentes faenas con el propósito de cuidar la infraestructura y atender otros programas de ONG's información de rendimiento escolar.

b) Intercomunicación entre Docentes y director

Existe una comunicación activa entre el director y los docentes debido a que día con día se reúnen en dirección para tener pequeñas charlas en la cual la directora motiva al personal docente a su cargo.

Como también se realizan reuniones periódicas para tratar los problemas que surgen en el establecimiento como lo es lo pedagógico y actitudinal, atender las necesidades administrativas y coordinar diferentes actividades programadas durante el ciclo escolar.

c) Servicios básicos

La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, energía eléctrica, drenaje.

d) Influencia extranjera en las costumbres locales

Con la venida de personas que han estado fuera del país EEUU existe poca injerencia extranjera en las costumbres locales debido a que las personas siempre guardan respeto y por sus costumbres y creencias y tradiciones.

e) Migración interna y externa

Con relación a los estudiantes la mayoría sale de la comunidad normalmente se da luego de que los niños terminan sexto primaria y luego toman la decisión de emigrar dentro del país y fuera del país.

f) Poder adquisitivo de los padres de familia

Son muy precarios dos o tres padres de familia tienen esta oportunidad es bajo debido a que la mayoría de la comunidad se dedica a la agricultura dentro de la comunidad por lo que los ingresos que generan son pocos.

g) Desnutrición

Lamentablemente existe muchos casos en la comunidad aún existen mucha gente con condiciones críticas de vida la mayoría de su población tiene una nutrición balanceada y constante no es la ideal muestran con los recursos y el municipio está detectado como uno de los que más presenta casos de desnutrición infantil.

h) Trabajo infantil

Dentro de toda la población que asiste a la escuela se puede decir que del 100% el 60% trabaja para ayudar a su familia la mayoría de los trabajos son de ayuda en el hogar, amarrar hilo, trabajar en el campo, hacer leña, limpiar la casa, pastorear.

i) Desintegración familiar

La desintegración familiar por motivos de trabajo tiene que dejar a la familia.

F) Culturales

- Idioma de la comunidad: El idioma materno de la comunidad es el k'iche', aunque actualmente se comunican más en idioma castellano, ya solo los ancianos se comunican en su idioma materno.

- Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos: La etnia a la que pertenecen es la indígena.
- Cosmovisión: La cosmovisión es maya
- Fiestas patronales: Año con año se realiza la fiesta de cuarto viernes de cuaresma, en la que se desarrollan actividades cívicas, deportivas, culturales y sociales.
- Costumbres y tradiciones: Se practica o conmemora el día de los santos se intercambian diferentes comidas como: fiambre, semana santa, elaboran pan, navidad y año, cambio de autoridades la cual significa un gran acontecimiento dentro de la misma, auxiliatura, alcalde comunitario, diferentes comités, cuando muere alguien de la comunidad se reúnen y recaudan ayuda para la familia y brindan el acompañamiento practican la solidaridad.
- Gastronomía: Dentro de la gastronomía podemos encontrar paches de arroz y masa, frijoles negros, tamalitos de maíz, chuchitos, caldo de gallina criolla, frijol con arroz.
- Educación bilingüe: Lamentablemente los alumnos ya no se comunican en su idioma materno k'iche' sin embargo la educación bilingüe es constante debido que en su mayoría los docentes hablan y entienden el idioma kiché por lo que se les facilita enseñar en el idioma materno de sus estudiantes, según los requerimientos del MINEDUC, y según el CNB se debe implementar la educación bilingüe en los establecimientos lo cual se está fomentando en cada una de las aulas, de manera creativa.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo

En esta fase daremos el tercer paso y vamos a construir el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde

vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican.

Para orientar el proceso, Castro y Castro (2013), indica que, el marco contextual consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, tomando en cuenta, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. En otros términos, nos indica que identifiquemos los problemas a nivel nacional y expliquemos cómo afectan en el desarrollo del currículum de la escuela en donde vamos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

1.1.3.1 Entorno externo

a) Ubicación.

El establecimiento educativo donde se realizará el proyecto de mejora Educativa, es la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj, San Bartolo Aguas Calientes departamento de Totonicapán a 12 kilómetros del municipio de San Bartolo Aguas Calientes y 42 kilómetros de la cabecera departamental.

b) Población.

- Es de aproximadamente 2,500 habitantes
- Esperanza de vida de los habitantes
- Es aproximadamente de 70 a 80 años
- Población con trabajo informal

Casi el 85% de la población se dedica al trabajo informal, ya que casi todos los habitantes son: Comerciantes, albañiles y agricultores, sastres.

c) Población sin acceso a agua potable

El 40 % de la población no tiene acceso a este líquido, ya que tienen que adquirirlo por medio de pozos y ríos no muy aptos para beber, esto por motivo de pobreza y condiciones de vida.

d) Influencia de los medios de comunicación.

No tiene mucha influencia los medios de comunicación, los pocos que hay son de otras comunidades, son muy respetuosos de su cultura, costumbres y tradiciones

e) Escolaridad esperada según censo realizada por los maestros, 2018

Según el censo realizado por el personal docente del establecimiento se tuvo un incremento en las etapas 4,5 y 6, no así en el nivel primario hay algunos padres que aún no se interesan porque sus niños ingresan a temprana edad a la escuela.

f) Pobreza.

Muchos son los factores que originan la pobreza, según indagaciones realizadas, todavía se encuentran algunas familias en pobreza extrema a causa de: Alcoholismo, Viudez, demasiados hijos y desintegración familiar.

g) Desnutrición crónica.

Solo tienen para comer del diario vivir y con un pago que ni siquiera llega al salario mínimo según actividades del puesto de salud se tienen varios casos de desnutrición afortunadamente no son crónicos, pero sí muy severos.

h) Desintegración familiar.

Según entrevistas con padres de familia hay un porcentaje no muy elevado de desintegración familiar que afecta especialmente el rendimiento escolar de los alumnos ya que en algunas ocasiones los niños tienen que trabajar para ayudar a sus madres o bien quedarse en casa a cuidar a los hermanos menores mientras la mamá sale a trabajar. O incluso para cumplir con los turnos de refacción escolar.

i) Trabajo infantil.

A parte de estudiar muchos niños de dedican al pastoreo hacerleña, tejer, amarrar hilo, para adquirir otros ingresos y ayudar al sustento de la familia.

j) Servicios de salud y seguridad.

No se cuenta con puesto de salud, solamente se coordinan jornadas, visitas de apoyo del programa de Ministerio de Desarrollo con ayudas a niños inscritos, caritas y alimentación escolar y económica.

k) Servicios deportivos.

Se cuenta con 1 cancha de fut bol, cancha de basquetbol, cancha de papi futbol se practica el deporte y se organizan campeonatos con fechas conmemorativas: Feria Comunal 15 de septiembre, navidad.

l) Instituciones que prestan servicio en la comunidad.

Visión Mundial, escuela, MIDES, Caritas, Puesto de Salud.

Ingreso económico de las familias.

Trabajos en el campo, sastrería, producto y ventas.

j) Alfabetismo.

Hay padres y madres de familia que no saben leer se pueden mencionar algunos entre 50 y 60 años por situaciones económicas no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela y otros por la distancia, ya que no se contaba con escuela cercana y también porque a las mujeres no las dejaban ir a estudiar la mayoría de la población saben leer y escribir ya que completaron la primaria.

k) Cobertura educativa.

Se tiene preprimaria, primaria completa.

l) Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela.

Actualmente gracias a la lucha continua del magisterio y su programa de apoyo el establecimiento no tiene ningún problema con los apoyos que el Ministerio de Educación Proporciona ya que llegan a tiempo y cubren a toda la población escolar tanto en el nivel de preprimaria como primaria.

Tabla 41: Matrícula

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria	5	7	12
Primero	9	9	18
Segundo	5	10	15
Tercero	2	6	8
Cuarto	7	8	15
Quinto	10	4	14
Sexto	11	4	15
TOTAL	49	48	97

Fuente: elaboración propia

Tabla 42: Promoción

Niveles y Sexo niños	Total Alumnos promovidos/total inscritos y porcentaje respectivo por grado.																				
	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			TOTAL PROMEDIO		
	T	T	%	T	T	%	T	T	%	T	T	%	T	T	%	T	T	%	T	T	%
PRIMARIA																					
Hombres	9	6	67	5	5	100	2	2	100	7	7	100	1	7	70	1	1	100	4	3	86
Mujeres	9	8	89	10	7	70	6	5	83	8	8	100	4	4	100	4	4	100	4	3	88
Preprimaria																					
Hombres	5	5	100																5	5	100
Mujeres	7	7	100																7	7	100
Total	12	12	100																12	12	100

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia

TI: Total Inscrito. TD: Total Deserción

En La parte de total se logra interpretar los indicadores de eficiencia interna de los niveles 41 y 43

Abandono: El personal docente continuamente implementa diferentes estrategias para brindar un clima agradable para motivar tanto a padres de familia como alumnos para que no abandonen sus estudios, por esa razón nadie abandona los estudios, durante el ciclo escolar.

Infraestructura: En cuanto a infraestructura tenemos instalaciones recientemente remodeladas, con block, 1 cocina, 4 aulas, 4 baños lavables, 10 letrinas, dirección adecuada y un patio donde puedan jugar todos los niños, lamentablemente la escuela no está circulada.

Servicios básicos: Servicios con que cuenta el establecimiento: Energía eléctrica, sanitarios.

Área recreativa: Cuenta con algunos espacios que se aprovechan por los niños.

Área deportiva: Cuenta una cancha de basquetbol, una cancha de papi futbol, una cancha de futbol.

Áreas del Currículo que atiende: Se trabaja el CNB de la siguiente manera:

Nivel Preprimario se atienden las áreas siguientes: Destrezas de Aprendizaje, comunicación y Lenguaje, Medio social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

Primer ciclo: primero, segundo y tercero se atienden las áreas de: Comunicación y Lenguaje L1 (idioma materno), Comunicación y Lenguaje L2 (español), Comunicación y Lenguaje L3 (ingles), Matemáticas, Medio social y natural, Expresión Artística, Educación física y Formación Ciudadana.

Segundo ciclo: Cuarto, quinto y sexto, áreas: Comunicación y Lenguaje L1 (idioma materno), Comunicación y Lenguaje L2 (español), Comunicación y

Lenguaje L3 (ingles), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias naturales y Tecnología, Expresión Artística, Educación física Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo.

- Docentes bilingües y monolingües: El establecimiento cuenta con 4 docentes bilingües y 1 monolingüe.
- Comprensión lectora: La comprensión lectora presenta varias debilidades en niveles educativos debido a que no se le tiene momentos de lectura, no se trabaja con la constancia requerida.
- Desarrollo pensamiento lógico matemático: El desarrollo del pensamiento lógico matemático también presenta varias debilidades no se desarrolla de manera constante debido a que existe una barrera metodológica la cual es un tanto anticuada por lo que no permite un buen desarrollo.
- Clima escolar: El clima escolar es muy agradable debido a que tanto administrativos, padres de familia y docentes conllevan una muy buena relación de continua mejora
- Actitud docente: La actitud docente es muy aceptable debido a que siempre se interesan por ayudar y gestionar actividades desarrollo enfocados al centro educativo.
- Metodologías: Es activa y basada en el constructivismo, aunque también requiere la implementación de estrategias que impulsan metodología innovadora en el aula.
- Recursos tecnológicos y material didáctico: Se cuentan con un laboratorio virtual con 16 computadoras, Tablet y diversos materiales didácticos que cada docente elabora, para fortalecer sus actividades pedagógicas y otros donados por el MINEDUC y obtenidos con el Programa de Gratuidad y Valija Didáctica.
- Cumplimiento de los 180 días de clases: Lamentablemente no se cumplen los 180 días de clases debido a diferentes actividades programadas como: Reuniones del sindicato STEG/AMT, auxilio

póstumo, actividades del distrito, talleres implementados por la dirección departamental, reuniones con padres de familia.

- Justificación: Por la falta de fluidez y comprensión lectora en estudiantes del Paraje Chonimabaj, pero específicamente en alumnos de quinto grado se hace relevante implementar una guía de estrategias con el objetivo de realizar diversas actividades para impulsar y fortalecer el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en el aula. Este contexto fue elegido por ser el lugar donde laboro, además porque se observa la necesidad de fortalecer la fluidez y comprensión lectora, se escogió este contexto por ser el establecimiento de trabajo y así ayudar de manera significativa a los estudiantes del segundo ciclo.

1.1.4 Marco de las políticas educativas

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso humano fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

En el Paraje Chonimabaj, San Bartolo Aguas Calientes se encuentra ubicada en el municipio de San Bartolo Aguas Calientes, departamento de Totonicapán. La institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en el centro de la aldea Parraxchaj, dentro de la institución están inscritos 90 estudiantes.

Un buen porcentaje de padres de familia se dedican a la agricultura, albañilería, al comercio con pequeñas tiendas de consumo diario para el servicio de la comunidad otros han emigrado a la ciudad capital, Huehuetenango, Quetzaltenango, algunos van a trabajar en vacaciones algunas fincas de costa sur y a los Estados Unidos, por falta de oportunidades de trabajo. Lo que implica, se tiene muchas limitaciones, por lo mismo cada padre de familia se dedica con arduo trabajo para llevar el sustento diario a su familia y proporcionarles educación.

Realmente se tiene muchos factores que afecta el desarrollo de la Comunidad de Chonimabaj: Se tiene problema en salud, pobreza, educación. En educación la falta de cobertura y recursos apropiados para brindar una educación de calidad a los estudiantes, por lo que afecta su rendimiento, generando fracaso escolar, repitencia de grado y bajo nivel en fluidez y comprensión lectora, es un indicador que afecta el centro educativo.

La comunidad cuenta con agua entubada, servicio sanitario alguno cuenta con drenaje locales, la mayor parte de las calles de la comunidad no cuentan con

pavimento y se puede observar más camino de terracería. El analfabetismo se ha disminuido, porque existen programas de alfabetización, y los jóvenes participan en programas de productividad impulsados en el municipio.

Se presenta un bajo nivel en la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes problema que afecta a los indicadores de lectura.

Un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde”.

En otras palabras, si un estudiante no logra alcanzar los conocimientos que menciona el CNB no es posible pasarlo al siguiente grado, por esta razón en los centros educativos los docentes se guían por las calificaciones y no por las habilidades que tenga el estudiante sobre el desarrollo de su aprendizaje. Finalmente, cuando un estudiante repite más de una vez el mismo grado puede afectar su calidad educativa, en este caso en su desarrollo intelectual y emocional, ya que cuando existe este fenómeno muchos desertan y pierden el entusiasmo por aprender y descubrir cosas nuevas.

1.2.2 Conceptualización: Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora.

1.2.1 Matriz de Priorización

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utilizan para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Facilita la toma de decisiones y garantiza que se emprendan las acciones basadas en criterio de utilidad objetiva.

1.2.2 Tabla No. 40 Priorización de problema (Matriz de priorización)

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E. Registro		F- Interés	G- Competencia		
Educación: Bajo nivel de Fluidez	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Bajo nivel de Comprensión Lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Discriminación	1	1	1	2	2	7	2	2	4	11
Analfabetismo	2	1	1	1	1	6	2	2	4	10
Desempleo	2	2	1	2	1	8	2	2	4	12
Pobreza	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Deserción	2	2	1	1	1	7	2	1	3	10
Desnutrición	2	2	1	1	1	7	2	1	4	11
Decodificación	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Escaso Vocabulario	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Fuente: elaboración propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Ato	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

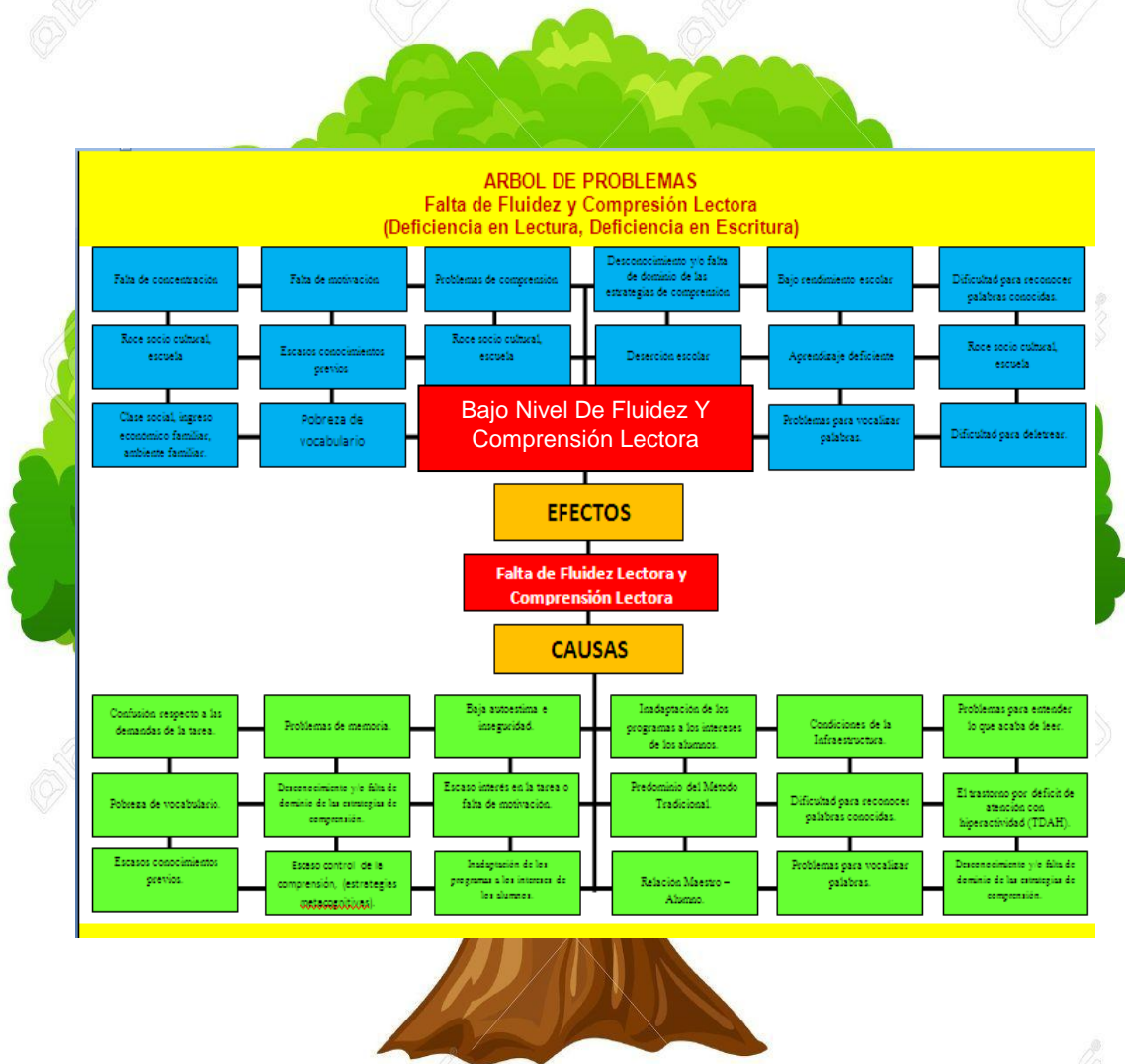
Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Problema seleccionado: Bajo nivel de fluidez y comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo. Enfoque educativo: Se pretende con la intervención implementar estrategias que fortalezcan la fluidez y comprensión lectora con el propósito de incidir positivamente y reducir este problema que afecta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

En este contexto existen varias situaciones que afectan en el campo educativo, sin embargo, brindar un aporte para reducir la falta de competencias lectoras en el aula y así mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

1.2.4 Gráfica No. 4 Análisis de problema (Árbol de Problema)



Fuente: elaboración propia

Demanda Social: La sociedad actual busca respuestas que puedan mejorar la calidad educativa en nuestro contexto, lo cual se hace necesario para que la comunidad educativa los estudiantes puedan contar con las herramientas e insumos que permitan afrontar situaciones de la vida diaria.

Demanda Institucional: Tanto en la ley de educación, los acuerdos de paz y la Constitución Política de la República de Guatemala, establece la obligación de la educación la cual debe gratuita y obligatoria y sobre todo corresponder a las necesidades educativas con equidad y pertinencia cultural.

Demanda Poblacional: La educación debe responder a las necesidades educativas de cada uno de sus estudiantes tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Demandas institucionales educativas:

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe Intercultural
- Aumento de Inversión Educativa
- Equidad
- Fortalecimiento Institucional y descentralización

Demandas educativas

- Bajo nivel en fluidez y comprensión lectora
- Clase social, ingreso económico familiar, ambiente familiar.
- Repitencia
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión
- Dislexia
- Dislalia
- Baja autoestima

Los problemas que se dan en el aprendizaje de los estudiantes, es importante, estimular el estudiante en la lectura y escritura a temprana, es fundamental para su vida.

Demandas sociales:

- Dificultad para reconocer palabras conocidas.
- Pobreza
- Discriminación
- Desnutrición
- Desempleo
- Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos.
- Analfabetismo
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Desintegración familiar
- Alcoholismo
- Predominio del Método Tradicional.

Factores sociales de la demanda de educación:

- La exposición demográfica (que incrementa el número de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- La multiplicación de medios de información y comunicación

1.2.6 Necesidades Educativas:

- Capacidad de innovación: la innovación educativa supone una respuesta a los problemas que se presentan al profesorado en la práctica docente.
- La capacidad innovadora implica que la competencia profesional se desarrolla a través de una actuación creativa en la que ponen en acción su capacidad para interpretar situaciones reales, analizar sus causas y condicionantes.
- Proponer alternativas de solución, elegir la que por su viabilidad y su coherencia con el objetivo propuesto sea la más adecuada en un momento determinado, ponerla en práctica y evaluar los resultados alcanzados y su suficiencia para dar respuesta al problema inicialmente planteado.(Delors Jacques 1997)

Tabla 45: Identificación de Actores Potenciales

Actores Directos	Descripción	AD	AI
Comunidad Educativa	Agrupación de persona que cohesionadas por un interés de sus elementos afectan y son afectados con el proceso educativo.	x	
Director	Persona que dirige todo el proceso educativo en su establecimiento en lo administrativo y pedagógico, gestiona proyectos para el beneficio de comunidad educativa.	x	
Docentes	Son los encargados de desarrollar todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática, se esfuerzan por preparar a los estudiantes para la vida.	X	
Estudiantes	Persona que recibe la enseñanza o que sigue estudios en un centro educativo o académico.	x	
Padres de Familia (Madres)	Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos.	x	
OPF	Organización de padres de familia establecerá la participación permanente de todos los padres de familia apoyan toda la actividad escolar.	x	
Instituciones	Creación a fundación organismo de carácter benéfico, social o cultural reconocido regulador de algunos aspectos de la vida.		x
Alcaldías	Oficina o lugar donde el alcalde desempeña su cargo.		x
Alcalde Comunitario	Persona que dirige, promueve y gestiona en el ámbito comunitario.		x
ONG'S	Son organismos no gubernamentales que lideran proyectos de transformación.		
Líderes Religiosos	Persona con liderazgo religioso o espiritual se ejerce en las diferentes iglesias.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 46: Análisis de Fuerza de los Actores Director y Potenciales

Tipo de Actor (Directos)	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Comunidad Educativa Director – Docentes. Estudiantes. Padres de Familia. OPF.	<ul style="list-style-type: none"> • Administraciones padres de familia-educación. • Administración eficiente. • Gestionar proyectos. • Calidad educativa. • Apoyo en el proceso educativo de sus hijos. • Reuniones con padres de familia. • Desarrollo competencias. • Facilitar proceso educativo. • Trabajo en equipo. • Contribuir formación y logro aprendizaje. • Nuevos paradigmas. • Inscripción 100%. • Transparencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a necesidades educativas. • Desarrollo programas. • Asegurar desarrollo y espiritual moral y ético. • Promover programas. • Mejorar calidad de vida. • Desarrollo PME. • Detectar necesidades. • Educar manera constructiva. • Promover inclusión. • Campas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan espacios dignos para educandos. • Áreas verdes. • Canchas. • Mobiliario. • Equipo laboratorio virtual. • Conformación de equipos de trabajo. • Unificación comunidad educativa.

Tipo de Actor (Indirectos)	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Instituciones ONG's. Autoridades Municipales. Alcaldes Comunitarios. Líderes Religiosos. Puesto de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud pública. • Limpieza. • Apoyo en proyectos. • Manejo de impuestos. • Organización comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control y cumplimiento. • Vinculo otros autores. • Servir a la población. • Otorgar ayudas sociales, económicas. • Apoyo en educación. • Infraestructura. • Mobiliario. • Charlas y conversatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la comunidad educativa. • Satisfacer necesidades.

Fuente: elaboración propia

Tabla 47: FODA

1.3.1 Tabla No. 43 FODA		
Factores Negativo	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura no fluida. • Problemas de men • Actitud docente. • Desaprovechamiento de recursos. • Falta de comprensión lectora. • Tiempo corto. • Deficiencia codificación. • Desinterés por la lectura. • Falta de apoyo de padres. • Pobreza en inasistencia. • No cumplir horario de lectura. • No utilizar técnicas y estrategias. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco interés de estudiantes, • No utilizar estrategias y metodología adecuada. • Problemas de salud. • Inasistencia. • Pobreza. • Problemas de memoria. • Trastorno en la lectura. • Renitencia. • Deserción. • Desintegración familiar.
	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con el recurso humano para desarrollo el P.M.E. • Contar con información tecnológica. • Desarrollar un PME. • Utilización de textos. • Intervenciones padres de familia. • Infraestructura adecuada. • Aplicar pasos de priorización. • Estrategias y metodología adecuada. • Rincones de lectura. • Momentos lectura. <p>Tipos de lectura.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar proceso de lectura. • Cronogramas. • Feria de lectura. • Horarios de lectura. • Éxito escolar. • Logro de competencias. • Lectura textos Leamos Juntos. • Vivamos Juntos en Armonía. • Feria de lectura. • Lectura significativa. • Estrategias lectoras. • Implementar respeto lúdico.
	Factores Externos	
		Factores Positivos

1.3 Análisis Estratégico

Tabla 48: Construcción de la Matriz Mini – Max

Fortalezas (internas, positivas)	<p style="text-align: center;">Fortalezas - Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Contar con el recurso humano para el desarrollo del PME. O1 Con el propósito de mejorar el proceso de lectura. 2. F4. Utilización de textos. O3 En horarios de lectura. 3. F3. Desarrollar un PME, O3. Teniendo un cronograma de actividades 4. F8. Estrategias y metodología adecuada para el O5 logro del éxito escolar. 5. F9. Rincones de lectura para implementar las O3 ferias de lectura. 	<p style="text-align: center;">Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Mejorar proceso de lectura para disminuir poco A1 interés de estudiantes. 2. F8. Estrategias y metodologías adecuadas para erradicar A7 trastornos en la lectura. 3. F10. Desarrollar momentos de lectura disminuye poca interferencia de estudiantes en lectura. 4. F11. Tipos de lectura para A6 disminuir problemas de memoria. 5. F2. Contactar con información tecnológica para implementar A1 interés del estudiante.
Debilidades (internas, positivas)	<p style="text-align: center;">Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Lectura no fluida puede O1 mejorarse con implementación de procesos de lectura. 2. D2. Problemas de memoria deben fortalecerse para O6 lograr competencias. 3. D4. Desaprovechamiento de recursos se deben aprovechar en O4 horarios de lectura. 4. D8. Desinterés por la lectura se fortalece con O11 estrategias lectoras. 5. D7. Deficiencia de codificación afecta el éxito escolar. 	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D6. Tiempo corto en lectura produce A1 poco interés. 2. D9. Falta de apoyo de padres promueve la A9 Deserción Escolar. 3. D5. Pobreza de inasistencia producen A2 problemas de memoria. 4. D11. No cumplir con horario de lectura causa A8 repitencia escolar. 5. D12. No utilizar técnicas y estrategias en lectura provocan A7 trastornos en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas - Oportunidades

F1. Contar con el recurso humano para el desarrollo del PME. O1 Con el propósito de mejorar el proceso de lectura.

F4. Utilización de textos. O3 En horarios de lectura.

F3. Desarrollar un PME, O3. Teniendo un cronograma de actividades

F8. Estrategias y metodología adecuada para el O5 logro del éxito escolar.

F9. Rincones de lectura para implementar las O3 ferias de lectura.

Fortalezas – Amenazas

F1. Mejorar proceso de lectura para disminuir poco A1 interés de estudiantes.

F8. Estrategias y metodologías adecuadas para erradicar A7 trastornos en la lectura.

F10. Desarrollar momentos de lectura disminuye poca interferencia de estudiantes en lectura.

F11. Tipos de lectura para A6 disminuir problemas de memoria.

F2. Contactar con información tecnológica para implementar A1 interés del estudiante.

Debilidades – Oportunidades

D1. Lectura no fluida puede O1 mejorarse con implementación de procesos de lectura.

D2. Problemas de memoria deben fortalecerse para O6 lograr competencias.

D4. Desaprovechamiento de recursos se deben aprovechar en O4 horarios de lectura.

D8. Desinterés por la lectura se fortalece con O11 estrategias lectoras.

D7. Deficiencia de codificación afecta el éxito escolar.

Debilidades – Amenazas

Tiempo corto en lectura produce A1 poco interés.

Falta de apoyo de padres promueve la A9 Deserción Escolar.

Pobreza de inasistencia producen A2 problemas de memoria.

No cumplir con horario de lectura causa A8 repitencia escolar.

No utilizar técnicas y estrategias en lectura provocan A7 trastornos en los estudiantes.

Líneas de Acción Estratégica

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj se pretende realizar el proyecto para Fortalecer y Comprensión Lectora. Por medio de diversas estrategias, con diferentes actividades que promueven estrategias como:

- Implementar una Guía con Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora.
- Desarrollar diferentes tipos de lectura.
- Promover la participación activa de estudiantes.
- Fomentar el gusto por la lectura.
- Mejorar la fluidez y comprensión lectora.

1.3.3 Posibles Proyectos

Línea 1

1. Implementar taller de lectura con docentes del establecimiento educativo.
2. Solicitar diferentes textos a librería El Jordán para realizar talleres de capacitación a los docentes y niños de la EORM Paraje Chonimabaj.
3. Modelar proceso de lectura con Gobierno Escolares.
4. Organizar comisión de lectura en cada aula, para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas.
5. Invitar a personeros de PRODESSA a un Modelaje de lectura con docente.

Línea 2

1. Organizar la biblioteca escolar con diferentes programas.
2. Lectura de textos del Programa Vivamos Juntos en Armonía.
3. Implementar rincones de lectura en cada aula.
4. Organizar horarios de lectura en el aula.
5. Desarrollar la convivencia armónica por medio de la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Línea 3

1. Detectar problemas de aprendizaje en alumnos de cuarto grado en la EORM Paraje Chonimabaj.
2. Leer el folleto proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.
3. Clasificar problemas de aprendizaje por medio del árbol de problema.
4. Priorizar un problema de proyecto de mejoramiento educativo.
5. Elaborar un cronograma de actividades.

Línea 4

1. Implementar talleres con personal docente.
2. Presentar una galería con estrategias y metodologías innovadoras.
3. Practicar en el grado asignado diferentes Rutas de Aprendizaje.
4. Desarrollar en el aula la metodología, Classroom.
5. Trabajar con docentes los temas de metodología innovadora, neuroeducación, visual thinking, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en eventos para luego practicarlos en el aula.

Línea 5

1. Trabajar en casa aula tendaderos con diversos temas.
2. Elaborar rincones de aprendizaje con los temas del día.
3. Realizar una feria de lectura con la presentación de diferentes juegos lúdicos, atínale al pulso, avión de vocales, loterías en idioma k'iche', pesca de silabas, rompecabezas.
4. Implementar bibliotecas móviles en el establecimiento educativo.
5. Calendarizar diferentes concursos de lectura para fortalecer el éxito escolar.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Guía de Estrategia para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente trabajo se realizará en la EORM del Paraje Chonimabaj en el cual denotamos que entre los indicadores de fluidez y comprensión lectora (Actor directo alumno) (Potencial-padre). El presente informe se realizará como requerimiento de trabajo de graduación en la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo como estudiantes del estudiante de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa de Desarrollo Prof. Docente en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe en el cuarto grado, se encuentra una débil falta motivación en la fluidez y comprensión lectora, los cuáles se pueden evidenciar en los indicadores que muestran bajos resultados a nivel nacional.

Entre las demandas del contexto se encuentran con los hábitos de lectura para fortalecer la práctica y desarrollar fluidez y comprensión lectora. Aunque se cuentan con los recursos, textos del Programa Leamos Juntos y otros, se nota el desinterés por la lectura lo que afecta la fluidez y comprensión lectora, originando otra dificultad de practicar la lectura en casa, entre los actores directos se menciona al educando quien es que finalmente necesita ser motivado para desarrollar hábitos de lectura, Con este proyecto se desea incidir en las demandas identificadas en el análisis situacional.

Se considera importante brindar atención más específica a los indicadores los que puntualizan que debe apoyar a los estudiantes con aplicación de guías estratégicas para fortalecer el proceso de lectura la que se busca sea con fluidez y comprensión, es decir con claridad entonación con lo que se puede incidir de

manera significativa en cada uno de los estudiantes se debe considerar el contexto educativo y su entorno social pues existen varias circunstancias que afectan el proceso lector, la salud, pobreza, problemas sociales, económicos los que inciden en las actividades de lectura, aunado a ellos la falta de aplicación de estrategias y metodología adecuada de parte de los docentes quienes deben aplicar distintos modelos metodológicos como trabajo cooperativo,

En la búsqueda de respuestas para el logro de este proyecto, es importante contar con la participación de actores directos, en este aspecto, estudiantes y padres de familia quienes son los pilares para lograr que el PME sea de impacto y provea los resultados requeridos, sin dejar a un lado los actores potenciales, apoyados por programas que impulsan la lectura que se identifican.

El Proyecto de Aprendizaje para la vida, y que por medio de sus técnicas se brinde de manera más efectiva y practica el acompañamiento de los momentos de lectura, darle más relevancia al proyecto del MINEDUC, Leamos Juntos en Armonía, también puede apoyarnos para este logro autoridades comunitarias, organizaciones de padres de familia, instituciones como Word Visión (Visión Mundial) con la implementación de talleres y dotación de textos la municipalidad por medio de la comisión de educación con dotación de algunos incentivos para que se puedan realizar Ferias de Lectura, el Coordinador Distrital y la Comisión por la Calidad Educativa con actividades de lectura y razonamiento lógico a nivel de la escuela, sexto y municipio, personal de USAID que aunados buscamos mejorar los indicadores en lectura y fluidez y razonamiento lógico, lo que se enfoca al problema que se pretende resolver o minimizas según fortalezas que se identificaron con la técnica DAFO, Contar con el recurso humano para desarrollo el P.M.E, contar con información tecnológica, desarrollar un PME, Utilización de textos ,intervención padres de familia, infraestructura adecuada, aplicar pasos de priorización, estrategias y metodología adecuada, rincones de lectura, momentos lectura.

Debilidades: Lectura no fluida, problemas de memoria, actitud docente, desaprovechamiento de recursos, falta de comprensión lectora, tiempo corto,

deficiencia codificación, desinterés por la lectura, falta de apoyo de padres, pobreza en inasistencia, no cumplir horario de lectura, no utilizar técnicas y estrategias. Oportunidades: Mejorar proceso de lectura, cronogramas, feria de lectura, horarios de lectura, éxito escolar, logro de competencias, lectura textos leamos juntos, vivamos juntos en armonía, feria de lectura, lectura significativa, estrategias lectoras, implementar respeto lúdico. Amenazas: Poco interés de estudiantes, no utilizar estrategias y metodología adecuada, problemas de salud, inasistencia, pobreza, problemas de memoria, trastorno en la lectura, renitencia, deserción, desintegración familiar, según las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINIMAX: Fortalezas - Oportunidades: Contar con el recurso humano para el desarrollo del PME, Con el propósito de mejorar el proceso de lectura, utilización de textos, En horarios de lectura, desarrollar un PME, teniendo un cronograma de actividades, estrategias y metodología adecuada para el logro del éxito escolar, rincones de lectura para implementar las ferias de lectura. Fortalezas – Amenazas: Mejorar proceso de lectura para disminuir poco interés de estudiantes, estrategias y metodologías adecuadas para erradicar trastornos en la lectura, desarrollar momentos de lectura disminuye poca interferencia de estudiantes en lectura, tipos de lectura para disminuir problemas de memoria, contactar con información tecnológica para implementar interés del estudiante.

Debilidades – Oportunidades: Lectura no fluida puede mejorarse con implementación de procesos de lectura, problemas de memoria deben fortalecerse para lograr competencias, desaprovechamiento de recursos se deben aprovechar en horarios de lectura, desinterés por la lectura se fortalece con estrategias lectoras, deficiencia de codificación afecta el éxito escolar. Debilidades – Amenazas: Tiempo corto en lectura produce poco interés, falta de apoyo de padres promueve la Deserción Escolar, pobreza de inasistencia producen problemas de memoria, no cumplir con horario de lectura causa repitencia escolar, no utilizar técnicas y estrategias en lectura provocan trastornos en los estudiantes, considerando las líneas de acción prioritarias: Implementar taller de lectura con docentes del establecimiento educativo.

Solicitar diferentes textos a librería El Jordán para realizar talleres de capacitación a los docentes y niños de la EORM Paraje Chonimabaj, modelar proceso de lectura con Gobierno Escolares, organizar comisión de lectura en cada aula, para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas, invitar a personeros de PRODESSA a un Modelaje de lectura con docente, organizar la biblioteca escolar con diferentes programas, lectura de textos del Programa Vivamos Juntos en Armonía, implementar rincones de lectura en cada aula, organizar horarios de lectura en el aula, desarrollar la convivencia armónica por medio de la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad, detectar problemas de aprendizaje en alumnos de cuarto grado en la EORM Paraje Chonimabaj, leer el folleto proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, clasificar problemas de aprendizaje por medio del árbol de problema, priorizar un problema de proyecto de mejoramiento educativo, elaborar un cronograma de actividades, implementar talleres con personal docente, presentar una galería con estrategias y metodologías innovadoras, practicar en el grado asignado diferentes Rutas de Aprendizaje, desarrollar en el aula la metodología, Classroom, trabajar con docentes los temas de metodología innovadora, neuroeducación, visual thinking, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en eventos para luego practicarlos en el aula, trabajar en casa aula tendedores con diversos temas, elaborar rincones de aprendizaje con los temas del día, realizar una feria de lectura con la presentación de diferentes juegos lúdicos, atínale al pulso, avión de vocales, loterías en idioma k'iche', pesca de silabas, rompecabezas, implementar bibliotecas móviles en el establecimiento educativo, calendarizar diferentes concursos de lectura para fortalecer el éxito escolar, priorizadas todo con el propósito de implementar el PME en la EORM del Paraje Chonimabaj con estudiantes de cuarto grado.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

La RAE plantea al respecto que la palabra epistemología se deriva del gr. ἐπιστήμη epistēmē 'conocimiento' y -logía y se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Dicho de una manera más concreta podríamos decir que la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Blanché (1987), profundiza un poco más en el concepto de la epistemología:

La palabra “*epistemología*”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ἐπιστήμη” (episteme) que significa “*conocimiento, ciencia, saber*” y éste, a la vez, proviene del verbo “ἐπιστασθαι”(epistasthai), que significa “*estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo*”; y con el prefijo “ἐπι” (epi) que significa “*sobre, encima*”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “*análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado*”, queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado*”.

Para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 5).

En el marco epistemológico, entonces encontraremos un conjunto de métodos, técnicas y conocimientos que conformarán la base de cualquier investigación social, puesto que aquí se desarrollaran el origen y la validez del conocimiento que conformaran nuestro trabajo.

En otra parte de su texto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología, algo que nos interesa en esta oportunidad, ya que nos va a servir para orientar el camino de búsqueda de información:

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o

un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

El marco epistemológico nos ayudará a entender todo el contexto que nos rodea y mejorar nuestro trabajo al momento de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que tendremos información suficiente para desarrollarlo.

2.1.1.1 Contexto

El contexto, es el lugar, momento, circunstancia en el cual nos encontramos, es el lugar en el cual se desarrollan las personas y que puede ser objeto de investigación al momento de realizar cualquier actividad que requiera conocer el espacio para poder proyectar un futuro proyecto.

Según el Diccionario Enciclopédico Larousse (2016) define que el contexto es:

“Un término que deriva del vocablo latín *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento”.

Lydia Argarica en su análisis del contexto de salida de los proyectos para la Universidad de Cuba, expresa que: A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho; puede definirse como un conjunto de circunstancias que condicionan un hecho, siendo la unión de cosas que se entrelazan o entretajan bajo circunstancias que rodean a una realidad determinada, y que se ejercen influencias mutuas (p.14).

El diagnóstico del contexto tiene como objetivo precisar las relaciones de pertinencia entre las variables estructurales del sistema de conocimiento popular agrícola y las variables estructurales del desarrollo local al nivel rural como fundamento para promover la transformación de la dinámica que se pretende lograr en el proyecto. El contexto está formado por una serie de circunstancias que facilitan o perjudican el desarrollo de los proyectos.

2.1.1.2 Social

El aspecto social es sumamente importante debemos conocer lo que estamos haciendo para identificar aquellas cosas que pueden ayudar a mejorar nuestro proyecto, conocer el aspecto social es algo que todos debemos hacer para identificar las necesidades puntuales de un determinado contexto social.

Sonia Alcocer si queremos entender el accionar pedagógico, debemos saber ¿Cuánto y cómo está contribuyendo la educación al desarrollo local, ¿Cuánto y cómo la educación está contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población a la cual se debe? Una educación de calidad supone reconocer que la calidad está, ante todo, en la calidad de vida de las personas.

Alcocer explique que la participación social en educación precisa ubicar la inflexión en la calidad educativa. Reflexionando que la eficacia, ante todo, depende de la escuela, es decir, de las personas que trabajan ahí y de las relaciones que establezcan entre ellos y ellas; que la pertenencia educativa “mira hacia fuera”, una escuela de calidad, educa en y para la vida más que para la propia escuela, eduque desde las demandas sociales y la necesidad de desarrollar todas las capacidades y potencialidades de las personas (P. 1)

La sociedad forma seres humanos, como docentes formamos personas que saldrán al mundo y lo cambiarán de forma positiva por lo que debemos estudiar bien nuestro contexto para poder ayudarles a ser personas socialmente activas y productivas.

2.1.1.3 Cultural

Es importante tomar en cuenta el aspecto cultural dentro de cualquier proceso que hagamos, ya que esto nos permitirá realizarlo con éxito.

El manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro & Castro, 2013), plantea que:

En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo

que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Explica Castro, es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: "necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce". (p. 8).

Tomar en cuenta los aspectos anteriores nos ayudará a realizar un buen trabajo en la comunidad y que nos ayudará a realizar actividades pensadas en la comunidad, lugar y momento en el que estamos.

2.1.1.4 Psicológico

Las acciones humanas se caracterizan por nacer del pensamiento y sentir de la persona, es por ello que ante cualquier estudio o investigación el aspecto psicológico forma parte importante de todo el proceso, pues este nos ayudará a entender el contexto y las necesidades de las personas con las que estamos trabajando.

Los fundamentos psicológicos provenientes de la psicología cognitiva y de la psicología socio-cultural, articulados en el constructivismo, resultaban nuevas, no sólo para los maestros y maestras, sino también para la mayoría de los psicólogos educativos.

Sánchez expone, sin pretender ser exhaustiva o presentar una propuesta acabada, voy a intentar hacer una lectura de algunos fundamentos psicopedagógicos que sustentan la propuesta curricular, con la finalidad de ubicar aspectos centrales de la misma que comprometen el accionar de psicopedagogos dominicanos en un movimiento socio educativo que busca: "garantizar que todos los niños (as) y jóvenes construyan los conocimientos, valores y actitudes que requieren para su desarrollo como sujetos libres, activos, críticos y conscientes para el mejoramiento de la calidad de vida, de su comunidad y de la sociedad en su conjunto, así como para su incorporación, creativa, eficiente y solidaria a la producción, a la sociedad ya la construcción de la democracia" (Por qué y para qué de la transformación curricular, P. 21).

Como se puede observar claramente, se está operando con un nuevo paradigma de desarrollo humano que implica la potenciación de las capacidades para vivir, sobrevivir y aprender, y estos aspectos fundamentales, deberían constituir un reto y un desafío para nuestro sector profesional de cara al nuevo siglo.

Debemos aprender de los demás y de cómo viven para poder encontrar la solución a aquello que buscamos mejorar.

2.1.1.5 Otros

Hay muchos aspectos que pueden intervenir en nuestros proyectos, el religioso, el político, el ambiental, etcétera, todo depende de cuanto estudiemos esos otros elementos para definir una buena estrategia de trabajo.

Carbonell (2018) En la actualidad política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo. Una constatación obvia porque, a fin de cuentas: ¿Qué acontecimiento cotidiano, por irrelevante que sea aparentemente, no deja de ser político? ¿Qué agente educativo y social no está afectado por la política? No hay argumentos mínimamente sólidos que puedan sostener hoy por hoy el mito o la falacia de la neutralidad, aunque curiosamente quienes más alardean de este suelen ser quienes defienden intereses económicos y políticos más poderosos, perversos e inconfesables (p.8)

Debemos estar atentos a cualquier cambio social o político que pudiera intervenir en nuestro proyecto y mejorar así la forma de intervención.

2.2 Contexto educacional

El contexto escolar es sumamente importante dentro de una investigación ya que este nos ayuda a entender muchas de las situaciones que suceden alrededor nuestro y alrededor de los niños, niñas o adolescentes con quienes trabajemos.

Feandalucia, explica: entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el

aprendizaje escolar.

Ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad "...las variables que configuran el contexto". Tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social.

Feandalucia, dice, en la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.p. 1-2).

En ese contexto educativo como se explica en los párrafos anteriores se crean situaciones únicas que transforman los contextos y a las personas que participan en ellos.

2.2.1 Entorno Socio- cultural

El entorno sociocultural en el contexto escolar enfatiza su función como aquel conjunto de características que conforman e integran el todo del alumno, ayudando al docente a incorporarse y comprender la personalidad de cada uno de manera individual y colectiva.

Álvarez del Río (2001) El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Del Río, por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos "estudiando el entorno"; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico"; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo

hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus "nietos") estaremos acercándonos considerar el entorno como contexto social. Si el "estudio" es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio (p.56)

Lo que nos rodea es importante, esto es lo que debe importar al momento de realizar cualquier investigación, ya que esto garantiza nuestra objetividad.

2.2.1.1 Medios de comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante para el desarrollo de estrategias importantes en el mundo, si queremos que un proyecto o idea sea conocido debemos enforcanos en crear una buena estrategia de divulgación y comunicación.

Morduchowicz en las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Entre el amor y el espanto, este vínculo se ha movido más cerca de la desconfianza, la acusación y la condena, que de la aceptación y el reconocimiento. Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los chicos y de los jóvenes (p.2)

Los medios de comunicación, y más recientemente las nuevas tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer.

La relación de las escuelas con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de sectores populares de los medios.

2.2.2 Teorías

Las teorías son hipótesis comprobadas que construimos a través de experiencias y conocimientos adquiridos, y que pueden en algún momento ser verificadas.

Se deben estudiar otras teorías e ideas para llegar a una conclusión real sobre un determinado tema, como decía Pisemskaya, (2009 p.266) La

palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas.

Para la escuela las teorías son importantes, solo así se desarrolla un conocimiento amplio y verdadero.

Las teorías nos ayudan a construir leyes, a construir conocimientos puros que luego pueden aplicarse en la vida cotidiana y en los procesos que construimos.

2.2.2.1 Socio cultural de Vygotsky

La sociedad tiende a crear comportamientos que se derivan del contexto sociocultural en el cual se desarrollan, por ello es importante entender los diferentes aspectos culturales de un determinado lugar, ya que esto nos ayudara a entender el porqué de los pensamientos, ideas y comportamientos sociales que difieren de los que conocemos o creemos que deberían ser los que predominen. Y es que el ser humano, es un ser social, y por lo tanto se forma según el lugar en el que se desarrolla como individuo.

Lev Vygotsky decía en su libro *Pensamiento y Lenguaje*, que el proponía realizar el análisis de las relaciones entre estas dos funciones psicológicas, desde una perspectiva teórica nunca antes abordada. Propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia.

Debemos tomar en cuenta el lenguaje para Vygotsky es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y su evolución. Es por esta razón que Vygotsky propone que el pensamiento y el lenguaje son la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana (p. 84)

Luego de Vygotsky, otro autor también expreso:

Caicedo, expone que el cerebro ha sido dotado a través de la evolución con áreas especializadas en el procesamiento de ciertos estímulos de acuerdo con reglas universales del lenguaje. El área de Broca implicada en la producción del lenguaje y el área de Wernicke asociada con procesos semánticos del lenguaje. Aquí puedes ver las funciones del área de Broca y Wernicke. Caicedo refiere que tanto una como la otra son estructuras con capacidad de procesamiento no solo de estímulos sonoros, sino también de aquellas que contengan información visual y espacial que puedan llegar a ser procesadas lingüísticamente (p. 18)

Para Vygotsky, el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto (p.101)

Es importante que comprendamos lo que hacemos, el lenguaje necesita descifrarse para poder entender.

2.2.2.2 Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel nos indica que es importante como docentes revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo, el cual nos ayuda a interactuar con otras personas, y a identificar cuáles pueden ser las deficiencias que un estudiante podría tener, ya que de ahí surgirá el aprendizaje significativo.

Según Ausubel la teoría del aprendizaje, la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.62).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro.

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió

en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Castells, hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas. Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno (p. 98)

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia del autor Ángel Benito, explica que la dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios (p. 115)

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Valbuena, expresa, carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable. Igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

La idea de aprender debe transformar al individuo su entorno y sus ideas sobre lo que es el mundo y lo que aprende cada día. Por lo que esa red social y colaborativa de la que habla Valbuena nos ayuda a conformar redes importantes de aprendizaje dentro y fuera del aula, y especialmente con aquellos alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

2.3 Políticas para el nivel institucional

La política institucional ayuda a las organizaciones de cualquier tipo a tener una

línea de trabajo definida, tanto para la sociedad civil, como para el Estado u otras entidades, el construir sus propias políticas institucionales de trabajo es importante.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

El Ministerio de Educación Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país (p.8)

En el caso de las políticas educativas, hay que entender que estas deben ser construidas de manera inclusiva y que deben fomentar la unión y la no exclusión, tomar en cuenta a los sectores privilegiados y vulnerables y construir unión en lugar de división social.

2.3.1 La política

José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas. “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión (p.8)

La política puede cambiar realidades, y puede ser un instrumento que podría ayudar a encontrar soluciones para las problemáticas existentes en las comunidades rurales, muchos ven el tema de la política como algo incierto, más, sin embargo, está bien aplicada puede hacer grandes cosas.

2.3.2 Las políticas

Según Domingo Luis López “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones:” Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” (p. 24)

Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja.

2.3.3 Las Políticas educativas

Las políticas educativas buscan crear un sistema educativo de calidad desde un punto de vista político, técnico y financiero, que ayude a mejorar los índices educacionales del país.

Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83).

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Osztlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Por lo anterior, podemos entender que las políticas educativas son esa orientación realista de lo que queremos hacer y como lo podemos hacer, y sustentan su base en la legislación nacional como la ley de educación nacional.

2.4 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.4.1. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Cuando se busca solucionar un problema, es importante poder contar con las estrategias necesarias que nos ayuden a resolver las demandas que devienen de ese problema.

Alberth Einstein decía: no debemos olvidarnos que la elección de un tema para investigar quizá se constituya como el evento que prima en una investigación, pues depende de esta etapa para que el desarrollo de la investigación siga un rumbo preestablecido, concluir con la meta.

Achaerandio, citado por Grajeda plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa. Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (p. 68).

Debemos tomar en cuenta que un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

Todo problema puede resolverse, si y solo si contamos con un panorama amplio y estrategias que integren a diferentes actores que puedan aportar conocimientos para poderlo hacer, de lo contrario, como entes individuales no se podrá hacer más que identificar los problemas sin ningún fin específico.

2.4.1.1 Análisis situacional

El análisis situacional es un método que se utiliza en la investigación documental y que busca que las personas que son beneficiarias de los procesos o proyectos puedan entender y visualizar el proyecto. En el podemos encontrar la descripción del proyecto, los objetivos, actividades y resultados, que ayudarán a que pueda cumplirse.

Salgado plantea que: La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: a) Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. b) Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. c) Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las

amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía) Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

El análisis situacional como explica Salgado en el párrafo anterior es el punto de partida de nuestro trabajo, es aquí donde condensamos toda la información importante sobre nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1.2 Identificación del problema

El problema que se identifique dependerá del planteamiento que hagamos de las alternativas para las posibles soluciones, este se basa en toda la información que hallamos previamente recolectado e identificado.

Plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

Proyecto de mejoramiento educativo:Castro, el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.25)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p. 15-16).

Para identificar el problema, podemos acudir a diversas técnicas y metodologías como la lluvia de ideas, un mapa de actores y un mapa de problemas, y un posible mapa de soluciones que nos ayudará a saber que problemas podríamos solucionar de acuerdo a nuestras posibilidades y cuales podrías ser para proyectos futuros.

2.4.1.3 Priorización de problemas

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

priorizar

1. *tr.* Dar prioridad a algo.

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:

- Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bienpreciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Salas, explica, como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *“no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige”* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1).

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Ho y Chu, explica que, dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (p. 115)

Reboloso ve la toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (p. 145)

Luego que ya hallamos identificado los posibles problemas que podemos solucionar, hay que pasar a la priorización de los mismos, para definir cuales o cuál de ellos podemos elegir para trabajar en él.

Para la priorización podemos definir bien los problemas, determinar y evaluar alternativas y ver que podemos hacer para implantarlos.

2.4.1.4 Análisis de problemas

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Según la RAE, en su diccionario en línea, significa:

analizar 1. *tr.* Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto. *Análisis* Del *gr. analysis*.

1. *m.* Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. *m.* Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un

escrito.

Esto quiere decir que en esta etapa esperaríamos que hiciera un estudio detallado del problema priorizado.

Toruraine, cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (p. 21)

En el análisis de los problemas se debe buscar dar solución a los conflictos, coordinar acciones en búsqueda de esas soluciones y buscar resolver los problemas emergentes que puedan surgir, y así tener preparadas soluciones acorde a esas necesidades.

2.4.1.5 Entorno Educativo

El entorno educativo es sumamente importante en el desarrollo de la personalidad, habilidades y aptitudes de los niños y niñas, ya que es en la escuela donde ellos pueden socializar sus conocimientos.

Es importante comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y, en consecuencia, cual es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia.

El entorno educativo es tan importante para cada alumno que las interacciones pues generan relaciones de confianza que le ayudan a crear espacios de interacción social, cultural y educativa.

2.4.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.4.2.1. Demanda

Hablar de demanda, es hablar de una solicitud o necesidad que se tenga en un espacio determinado, las personas solemos demandar atención, calidad, amabilidad, requerimos de espacios en los que nos sintamos bien, sea en casa, en la escuela o en cualquier otro contexto.

El concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente» (p. 118)

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párr. 10-18).

Las demandas pueden ser de diferentes tipos: sociales, culturales, políticas, educativas, religiosas, etc., esto puede incidir en hacer cambios significativos si se llega a actores de cambio positivos y se escuchan las demandas bien planteadas.

2.4.2.2 Demanda social

Las demandas sociales van enfocadas en requerir algo que es necesario para el desarrollo de la sociedad, por ejemplo, un sistema de salud eficiente, podría ser una necesidad específica que la población tenga hacia el gobierno.

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente.

Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos (p.p. 115-116).

Las demandas sociales deben ser solucionadas en su mayoría por quien tiene el poder de hacerlo, los ciudadanos pueden cambiar situaciones que no necesiten de una interferencia mayor, en el caso de las necesidades sociales que se relacionan con la educación en el caso de Guatemala, los maestros forman parte esencial de respuesta para estas.

2.4.2.3 Demanda en educación

Las demandas educativas dependen también de las demandas sociales, pues al final de cuentas es la sociedad quien recibe los beneficios cuando estas son solucionadas, en el caso de la educación en Guatemala, los mayores índices de deserción escolar y de problemas educativos se presentan en el interior del país, donde otras demandas no han sido solucionadas.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento del número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- De nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto

- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
 2. Tasa de escolarización global por niveles
 3. Tasas de escolarización por grupos de edad

 4. Gasto público en educación
- Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

- La explosión demográfica (que incrementa el no de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre

- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento (USAC, P. 48-49)

2.4.2.4. Demanda institucional

A diferencia de las demandas sociales y educativas, las demandas institucionales, son aquellas que como el concepto lo dice vienen de las instituciones sean estas de carácter público o privadas.

Max Neef define su libro Desarrollo a Escala Humana expresaba que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (p. 42).

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento.

Las demandas institucionales, buscan llenar aquellos vacíos que no permiten una integralidad en su trabajo. Por lo que buscan quien pueda

ayudarles a buscar esa integralidad.

2.4.2.5. Demanda poblacional

Las demandas poblacionales tienen relación con las demandas sociales, solamente que éstas son solicitadas por un grupo plenamente identificado.

El Punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo.

2.4.2.6. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para el sustento de la investigación se deben tomar en cuenta diferentes teorías que concuerden con lo que pensamos hacer y que permitan sustentar nuestras demandas, las demandas de la población y las demandas de las instituciones involucradas en los procesos.

Durante casi dos décadas, la investigación ha documentado la influencia de las creencias de los profesores sobre la práctica educativa.

Por tanto, cabe plantearse la necesidad de su estudio, para llegar a comprender si los profesores se guían o no por sus creencias. Existen diversas teorías en las que se recogen los postulados básicos en cuanto a la enseñanza de la lectura. Una revisión socio-histórica y epistemológica de las mismas es necesario a la hora de abordar este tipo de estudios.

La teoría Psicolingüística centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas:

Coltheart “Las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Algunos autores defienden que estas operaciones cognitivas (v.gr., vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por el profesor. Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos (p. 235).

Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. Además, un lector competente ha de tener la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar luego con la fonología. Esta sería la segunda vía. No podemos negar la importancia de la mediación oral en ambas vías y, en consecuencia, ello debe ser estimulado en el contexto de la enseñanza formal.

Suarez, explica que autores como Paulov, Thorndike, Watson y Skinner, son los pilares que sustentan esta teoría, en la que se proponen, entre otros, dos modelos explicativos. Uno de ellos se adopta a principios de siglo, es el condicionamiento clásico o pavloviano. Según este modelo, el aprendizaje se produce por la contigüidad entre el estímulo y la respuesta, es decir, una respuesta a un estímulo puede ser provocada por otro que en principio es neutro. Otro de los modelos, el condicionamiento operante, defiende la importancia del refuerzo para que la conducta vuelva a ser emitida en sucesivas ocasiones. Un ejemplo, podría ser, decirle al niño “lo bien que lo ha hecho”, después de un periodo de lectura en voz alta, lo cual facilitará su futura emisión. Otros de los elementos defendidos por Skinner son: el refuerzo negativo, el castigo y la extinción o ausencia de refuerzo. En este sentido, cada uno de ellos favorece o inhibe la probabilidad de respuesta del individuo (p. 173-174)

Todos los autores anteriores concuerdan en que existen diferentes teorías para poder sustentar las demandas identificadas, tanto sociales, institucionales como las demandas poblacionales. Por lo que se hace necesaria elegir aquellas teorías y modelos que concuerden con nuestros objetivos y metas.

2.4.2.7. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir los podemos encontrar por medio del mapa de actores donde se puede analizar el nivel de participación de cada uno de ellos.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora: actor², ra Del lat. *actor*, *-ris*. 1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Los actores directos como vemos son aquellos que intervienen de forma directa y que tienen el poder de cambiar las situaciones que hemos planteado dentro de las demandas. El fin principal de poder realizar el mapa de actores es precisamente ese, el poder saber quiénes son los que pueden aportar al cambio.

2.4.2.8. Actores sociales

Los actores sociales, son aquellos que pertenecen a grupos de confianza, por ejemplo, la iglesia, el cocode, los comudes, la organización de vecinos, organizaciones de la sociedad civil. Todos ellos son actores que tienen contacto directo con la población y en la cual hay depositada una cantidad de confianza suficiente para que puedan

participar en procesos de interés comunitario.

Para Touraine el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente (p. 80)

Según, el autor Touraine en el párrafo anterior explica que los actores sociales intentan realizar objetivos personales o colectivos, por lo que pueden incidir en la sociedad de forma negativa o positiva según sus propios intereses.

2.4.2.9. Otros

Hay otros actores que pueden participar en los procesos de desarrollo de estrategias para proyectos sociales o de cualquier otra naturaleza, en este caso puede ser la iglesia de diferentes denominaciones, las organizaciones de la sociedad civil, y otras organizaciones de carácter caritativo o con otros fines.

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores (p. 14)

Al respecto Anguiano plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras (p. 2)

Esto implica dos cosas:

- a) que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).
- b) que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar

activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que “Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otra”.

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar “el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral”.

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio. (P. 4)

Estos otros actores, pueden ser vitales para el desarrollo de los proyectos, puesto que pueden proporcionar ayuda de diferente índole, tanto técnica como financiera, lo que puede garantizar la sostenibilidad de las acciones que se proponen realizar.

2.4.3 Fundamentación teórica de análisis estratégico

2.4.3.1. Técnica de Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.3.2. Análisis estratégico

Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (P. 41)

A través de esta técnica se pueden crear las vinculaciones estratégicas respectivas, que pueden ayudar a crear las líneas de trabajo de los procesos y proyectos, éstas líneas deben crearse de forma consciente y analítica de manera que sean efectivas.

2.4.3.3. Técnica del DAFO

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la organización del entorno y de los recursos y capacidades.

Esposito (2020) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa (p. 11)

2.4.3.4. Planificación estratégica

Cepal explica que la Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (p.73)

La planificación estratégica ayuda a mejorar los procesos de planificación tradicional, ya que está depende de las estrategias y líneas de trabajo que se encuentren y vinculen por medio del MINI MAX, sin planificación adecuada no se garantiza el éxito del proyecto.

2.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.5.2. Vinculación estratégica

Hellriegel, Jackson y Slocum afirman que la vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización (p.p. 114-116)

Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa.

Koontz y Weihrich mencionan que estrategia y política guardan una estrecha relación entre sí. Ambas dan estructura a los planes, son la base de los planes operáticos y afectan todas las áreas de la administración (p. 89)

La vinculación estratégica se construye a través de un análisis previo realizado por medio de la técnica del MINI MAX, estas buscan generar resultados esenciales para cambios profundos.

2.5.3 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Rivas citando a Chester Irving Barnard supuso un importante salto cualitativo en los planteamientos admitidos en su tiempo respecto a la gestión empresarial. Inspirado en las propuestas de Sheldon, Mayo y Parker Follet, Barnard concibió las organizaciones como sistemas de actividades conscientemente coordinadas, en las que los directivos representan un elemento clave (p. 41)

2.5.4. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones es fundamental en todas las actividades humanas, es elegir un curso de acción a seguir. Esto involucra que todos de diferente manera obtenemos datos, analizamos la información, vemos las alternativas y concretamos por una decisión, debemos incluir un elemento importante como la creatividad.

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones de la alta dirección, es decir un directivo ve lo más importante en el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones, caso contrario el daño causado a una organización por una decisión básicamente desacertada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación perfecta.

2.6 Selección del proyecto a diseñar

2.6.1 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Según Fons, leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria (p. 67)

El PME necesita contar con información de respaldo que ayude a mejorar las condiciones de los niños y niñas en el sistema educativo, es importante que tomemos en cuenta todo aquello que nos pueda ayudar a crear un proyecto sostenible y que deje en el estudiante una experiencia positiva.

2.7 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.7.1 Objetivos

Boisier, explica que conviene comenzar definiendo la imagen-objetivo: “es un modelo (y como tal, una simplificación selectiva y voluntarista de la realidad planificada (la economía como un todo, la sociedad, ..., etc.) insertado en un determinado tiempo futuro. Puede coincidir o puede discrepar de la imagen del objeto planificado que emerge del ejercicio de la prognosis. La característica esencial de la imagen-objetivo es su racionalidad interna; vale decir, no es simplemente un conjunto ni una suma de objetivos sino una construcción en que se han resuelto los problemas de coherencia entre objetivos distintos. Presupone por tanto una armonización y ordenamiento de ellos (p.89).

Ahumada, el "objetivo" es el estado en que aparece una variable en el modelo imagen-objetivo (Boisier, 1976, 89), vale decir, es la situación que se desea obtener al final del período de duración del proyecto, mediante la aplicación de los recursos y las acciones previstas. Cabe recordar aquí que Ahumada destacaba que había objetivos “cuyo grado de instrumentalidad es cero (a los que, por tanto, podría llamárselos puros o finales). Por lo general, están relacionados con juicios éticos o estéticos y por tanto dependen más bien del observador que de su propia naturaleza” (p. 13).

Los objetivos son metas a corto, mediano y largo plazo, que nos ayudaran a mejorar la condición de vida de las personas que son beneficiarias de un proyecto de cualquier índole, en el caso de los proyectos educativos, es importante plantear objetivos que busque apoyar la educación infantil desde el punto de vista que la educación inicial es importante para cambiar la realidad de un país como Guatemala.

2.7.2 Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Balestrini refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

Al respecto, Ramírez plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46).

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21).

En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. También se debe considerar la delimitación del título, es decir, la delimitación del objeto de estudio. Tal como lo plantea Bavaresco con respecto a la delimitación que: “Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo” (p. 49).

Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

2.7.3 Descripción del proyecto

Gutiérrez (2010) Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes de un objeto, lugar o también animal.

En todas las descripciones se tienen que explicar, de forma ordenada y muy detallada, todos los datos que permitan a la persona receptora lograr una representación mediante las palabras. Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios como, por ejemplo: adjetivos y comparaciones. También son muy prácticas las imágenes sensoriales que son las expresiones que nos enriquecen toda la descripción (p. 58)

En esta parte daremos a conocer de qué se trata el proyecto, describiremos cada una de las acciones a realizar y como se harán. La descripción es de gran importancia por lo que debe ser breve y concisa.

2.7.4 Concepto del proyecto

Thompson El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social (p. 26)

El concepto del proyecto es breve y debe decirnos que es lo que esperamos lograr, no debe ser extenso.

2.7.5 Objetivos de proyecto

Cohen, los objetivos generales, dado su propio carácter, suelen ser poco concretos, vagos, y por ello de difícil ejecución y evaluación. Esos objetivos tienen que ser traducidos en otros de menor nivel, o mayor concreción. “Estos objetivos específicos pueden ser operacionalizados con menos dificultad y son también más fácilmente evaluables (P. 80)”

Los objetivos del proyecto nos ayudaran a lograr las metas fijadas en él y orientarnos hacia donde debemos de ir, deben ser concretos cuando son generales y explicar el fin de nuestro quehacer y menos concretos cuando son específicos pues estos hablan más sobre los productos que obtendremos.

2.7.6 Justificación de proyecto

Ana Zita menciona que la justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento. (p. 32)

En esta parte se debe explicar por qué consideramos importante el desarrollo de un determinado proyecto, es la justificación lo que nos dice por qué haremos algo y como lo podremos hacer, esta nos lleva a la construcción de los objetivos, metas y resultados.

2.7.7 Cronograma de actividades

Sánchez explica que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una

manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar (p.52)

En el cronograma va un detalle de las actividades que se realizarán, así como la temporalidad en el que se estarán desarrollando, es palabras sencillas es la calendarización ordenada de las acciones a realizar y ejecutar antes, durante y después el proyecto.

2.7.8 Plan de actividades

Los planes de acción convierten en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sus estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades.

2.7.9 Diagrama de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

Villanueva, dice que la función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (p. 76)

El diagrama de Gantt es una herramienta que nos permite tener claridad en las tareas que deben de ejecutarse, una mayor comunicación, motivación y flexibilidad. Nos permite en cierta manera medir el tiempo en que podemos lograr hacer ciertas actividades y gestionar mejor nuestro tiempo al medir el progreso que vamos teniendo en nuestra ejecución de procesos.

2.7.10 Monitoreo de proyectos

Top con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo” (p. 41).

Entonces, el monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

2.7.11 Evaluación de proyectos

Según Franco, no todas las evaluaciones son iguales. Pueden establecerse diferencias entre ellas según variados criterios como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quiénes las realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los niveles de toma de decisión a los que van dirigidas (p.98)

En la evaluación de proyectos se identifican, cuantifican y valoran los resultados y beneficios que se pueden obtener de un proyecto determinado, así como las posibles enmiendas o mejoras que pueden hacerse. Es un análisis minucioso que se apoya en la etapa previa que es el monitoreo, que es donde se pueden identificar las falencias que puedan tenerse y las formas en que podría mejorarse.

2.7.12 Indicadores de proyectos

Cohen la evaluación a realizar, variará el tipo de indicadores que se deben seleccionar. Esta evaluación se lleva a cabo durante la implementación del proyecto, o sea que se trata de una evaluación ex-post, pudiendo ser, de acuerdo a sus objetivos, de procesos, de resultados o de impacto. Si se está realizando una evaluación de procesos

los indicadores a utilizar tienen que ver con los insumos que se proveen para realizar las actividades del proyecto, y con los productos a obtener. En una evaluación de resultados se deben seleccionar indicadores de productos y de efectos (resultados) que derivan de la utilización de los productos del proyecto (p. 195)

Los indicadores deben determinar el grado de alcance de los fines últimos que el proyecto persigue, estableciendo: i) Si se han producido cambios en la población objetivo. ii) En qué dirección. iii) En qué medida. iv) Por qué (ONU, 1984). Para realizar este tipo de evaluación se deben utilizar los modelos experimental, cuasiexperimental o no experimental. De manera análoga a lo dicho con respecto a la evaluación de resultados, existen impactos que no se pueden medir sino después que el proyecto ha finalizado. En todo caso, los indicadores de impacto deben compararse en dos tiempos diferentes (antes - línea basal y después - línea final) o, a partir de un solo corte temporal, realizando inferencias retrospectivas que posibiliten tal comparación y utilizando variables de control (Cohen, P. 198-199)

Los indicadores permiten realizar la medición de avance y éxito de los proyectos, así como la calidad, además son indispensables para hacer la fase de monitoreo y seguimiento de lo que se planificó en el cronograma. A través de ellos se puede recabar información de utilidad que puede medir el éxito del proyecto y sus resultados.

2.7.13 Metas de proyectos

Cepal expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Sus características generales son: Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo (p. 9)

Las metas son pequeñas partes o pasos que nos ayudan a cumplir con los objetivos que se proponen en un proyecto, son pequeños procesos que con el tiempo ayudan a cumplir los objetivos principales y alcanzar lo que ya se ha predeterminado.

2.7.14 Plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo

Garparri, menciona que el “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas La

estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área (P. 15)

El plan de sostenibilidad es un medio planificado que nos sirve para poder garantizar que el proyecto al concluir pueda continuar, el plan debe ser parte de las estrategias y debe establecer que hacer y cómo hacerlo, así como los medios con que se hará y que actores intervendrán para que pueda darse.

2.7.15 Presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo

Martineré enseña que el presupuesto es un documento que refleja una previsión o predicción de cómo serán los resultados y los flujos de dinero que se obtendrán en un periodo futuro. Es un cálculo aproximado de los ingresos y gastos que se obtendrán tras la realización de la actividad. Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. (p. 3)

Un presupuesto es lo que garantiza en gran manera el cumplimiento de las metas y objetivos de un proyecto, en él se determina los gastos necesarios para las actividades que se desarrollarán. El presupuesto debe realizarse en base a los resultados que se esperan obtener.

Un buen presupuesto garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas, incluso la sostenibilidad de los proyectos.

2.8 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Zlachevsky la sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios" (P. 4)

La fundamentación teórica de la sostenibilidad es el conjunto de conocimientos, investigaciones y teorías que dan una explicación sobre cómo y porque es necesaria. Son un conjunto de elementos teóricos y conceptuales que explican los elementos que se necesitan para garantizar la sostenibilidad.

2.8.1 Principios de liderazgo sostenible

Todo proyecto debe garantizar principios de liderazgo sostenibles que permitan que dicho proyecto pueda sostenerse y ser exitoso.

Andy HARGREAVES y Dean FINK, tratan en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad; la Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; la Amplitud de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; la Justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la comunidad local; la Diversidad que sustituye la estandarización y la monotonía por la diversidad y genera cohesión y nuevos contactos; la Inventiva que mantiene y renueva las fuerzas de los líderes e impide que se sientan quemados; y la Conservación que parte de lo mejor del pasado para crear un futuro aún mejor. En un lenguaje directo, los autores muestran cómo sostener innovaciones educativas sin dejar de lado una verdad fundamental: las cosas que se atienden mal o se desatienden se deterioran (P. 1)

El proyecto será exitoso de acuerdo a la medida del liderazgo que posea, un buen proyecto, si no cuenta con el liderazgo adecuado puede fracasar por muy bueno que este sea y aunque cuente con todo lo necesario para poder ejecutarse. Es necesario que al implementarse un proyecto se pueda tener bases sólidas de liderazgo.

2.8.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Ormrod, expone como día a día los diversos estudios arrojan cosas nuevas sobre el Aprendizaje Humano, un proceso maravilloso y enriquecedor pero desconocido por muchos. El aprendizaje, es el resultado de la recopilación y la adquisición de ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y valores que le permiten al ser humano adaptarse, a través de la exploración al medio en el cual debe desenvolverse según sus necesidades, intereses y exigencias sociales. El aprendizaje significativo es una propuesta pedagógica creada por David Paul Ausubel, quien junto a Novak y Hanesiana, explica como el ser humano tiene la habilidad de enlazar los conocimientos previos obtenidos con la información nueva para poder construir saberes nuevos, haciendo de este modo en el campo educativo, que el estudiante sea el centro de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus ideas previas y su contexto. (P. 111)

La implementación de estrategias para el desarrollo, tienen que ver con aquellas cosas que podemos hacer para que podamos llevar las actividades de forma integral e incluyente. Estas estrategias permitirán detectar a tiempo aquellas cosas que podrían influir de cualquier forma en el proyecto.

2.8.3 Funciones de la escuela

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar.

Gimeno, explica que la escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as, pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común (p. 89).

La escuela cumple diversas funciones como ayudar en la educación de los niños y niñas, sin embargo, en los tiempos actuales, los padres han delegado una mayor responsabilidad en la escuela, esperando que esta eduque integralmente a los niños y niñas en lugar de hacerlo los padres. Se debe tener en cuenta que la escuela apoya, más no suplente el papel y responsabilidades de los padres de familia.

CAPITULO III

DISEÑO DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto

Guía de Estrategia para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora

3.2 Descripción del Proyecto

El presente trabajo se realizará en la EORM del Paraje Chonimabaj en el cual denotamos que entre los indicadores de fluidez y comprensión lectora (Actor directo alumno) (Potencial-padre). El presente informe se realizará como requerimiento de trabajo de graduación en la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo como estudiantes del estudiante de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa de Desarrollo Prof Docente en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe en el cuarto grado, se encuentra una débil falta motivación en la fluidez y comprensión lectora, los cuáles se pueden evidenciar en los indicadores que muestran bajos resultados a nivel nacional.

Entre las demandas del contexto se encuentran con los hábitos de lectura para fortalecer la práctica y desarrollar fluidez y comprensión lectora. Aunque se cuentan con los recursos, textos del Programa Leamos Juntos y otros, se nota el desinterés por la lectura lo que afecta la fluidez y comprensión lectora, originando otra dificultad de practicar la lectura en casa, entre los actores directos se menciona al educando quien es que finalmente necesita ser motivado para desarrollar hábitos de lectura.

Con este proyecto se desea incidir en las demandas identificadas en el análisis situacional, se considera importante brindar atención más específica a los indicadores los que puntualizan que debe apoyar a los estudiantes con aplicación de guías estratégicas para fortalecer el proceso de lectura la que se busca sea con fluidez y comprensión, es decir con claridad entonación con lo

que se puede incidir de manera significativa en cada uno de los estudiantes se debe considerar el contexto educativo y su entorno social pues existen varias circunstancias que afectan el proceso lector, la salud, pobreza, problemas sociales, económicos los que inciden en las actividades de lectura, aunado a ellos la falta de aplicación de estrategias y metodología adecuada de parte de los docentes quienes deben aplicar distintos modelos metodológicos como trabajo cooperativo,

En la búsqueda de respuestas para el logro de este proyecto, es importante contar con la participación de actores directos, en este aspecto, estudiantes y padres de familia quienes son los pilares para lograr que el PME sea de impacto y provea los resultados requeridos, sin dejar a un lado los actores potenciales, apoyados por programas que impulsan la lectura que se identifican.

El Proyecto de Aprendizaje para la vida, y que por medio de sus técnicas se brinde de manera más efectiva y practica el acompañamiento de los momentos de lectura, darle más relevancia al proyecto del MINEDUC, Leamos Juntos en Armonía, también puede apoyarnos para este logro autoridades comunitarias, organizaciones de padres de familia, instituciones como Word Visión (Visión Mundial) con la implementación de talleres y dotación de textos la municipalidad por medio de la comisión de educación con dotación de algunos incentivos para que se puedan realizar Ferias de Lectura, el Coordinador Distrital y la Comisión por la Calidad Educativa con actividades de lectura y razonamiento lógico a nivel de la escuela, sexto y municipio, personal de USAID que aunados buscamos mejorar los indicadores en lectura y fluidez y razonamiento lógico, lo que se enfoca al problema que se pretende resolver o minimizas según fortalezas que se identificaron con la técnica DAFO, Contar con el recurso humano para desarrollo el P.M.E, contar con información tecnológica, desarrollar un PME, Utilización de textos ,intervención padres de familia, infraestructura adecuada, aplicar pasos de priorización, estrategias y metodología adecuada, rincones de lectura, momentos lectura.

Debilidades: Lectura no fluida, problemas de memoria, actitud docente, desaprovechamiento de recursos, falta de comprensión lectora, tiempo corto, deficiencia codificación, desinterés por la lectura, falta de apoyo de padres, pobreza en inasistencia, no cumplir horario de lectura, no utilizar técnicas y estrategias. Oportunidades: Mejorar proceso de lectura, cronogramas, feria de lectura, horarios de lectura, éxito escolar, logro de competencias, lectura textos leamos juntos, vivamos juntos en armonía, feria de lectura, lectura significativa, estrategias lectoras, implementar respeto lúdico. Amenazas: Poco interés de estudiantes, no utilizar estrategias y metodología adecuada, problemas de salud, inasistencia, pobreza, problemas de memoria, trastorno en la lectura, renitencia, deserción, desintegración familiar, según las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINIMAX: Fortalezas - Oportunidades: Contar con el recurso humano para el desarrollo del PME, Con el propósito de mejorar el proceso de lectura, utilización de textos, en horarios de lectura, desarrollar un PME, teniendo un cronograma de actividades, estrategias y metodología adecuada para el logro del éxito escolar, rincones de lectura para implementar las ferias de lectura.

Fortalezas – Amenazas: Mejorar proceso de lectura para disminuir poco interés de estudiantes, estrategias y metodologías adecuadas para erradicar trastornos en la lectura, desarrollar momentos de lectura disminuye poca interferencia de estudiantes en lectura, tipos de lectura para disminuir problemas de memoria, contactar con información tecnológica para implementar interés del estudiante. Debilidades – Oportunidades: Lectura no fluida puede mejorarse con implementación de procesos de lectura, problemas de memoria deben fortalecerse para lograr competencias, desaprovechamiento de recursos se deben aprovechar en horarios de lectura, desinterés por la lectura se fortalece con estrategias lectoras, deficiencia de codificación afecta el éxito escolar. Debilidades – Amenazas: Tiempo corto en lectura produce poco interés, falta de apoyo de padres promueve la Deserción Escolar, pobreza de inasistencia producen problemas de memoria, no cumplir con horario de lectura causa repitencia escolar, no utilizar técnicas y estrategias en lectura provocan

trastornos en los estudiantes, considerando las líneas de acción prioritarias: Implementar taller de lectura con docentes del establecimiento educativo.

Solicitar diferente textos a librería El Jordán para realizar talleres de capacitación a los docentes y niños de la EORM Paraje Chonimabaj, modelar proceso de lectura con Gobierno Escolares, organizar comisión de lectura en cada aula, para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas, invitar a personeros de PRODESSA a un Modelaje de lectura con docente, organizar la biblioteca escolar con diferentes programas, lectura de textos del Programa Vivamos Juntos en Armonía, implementar rincones de lectura en cada aula, organizar horarios de lectura en el aula, desarrollar la convivencia armónica por medio de la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad, detectar problemas de aprendizaje en alumnos de cuarto grado en la EORM Paraje Chonimabaj, leer el folleto proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, clasificar problemas de aprendizaje por medio del árbol de problema, priorizar un problema de proyecto de mejoramiento educativo, elaborar un cronograma de actividades, implementar talleres con personal docente, presentar un galería con estrategias y metodologías innovadoras, practicar en el grado asignado diferentes Rutas de Aprendizaje, desarrollar en el aula la metodología, Classroom, trabajar con docentes los temas de metodología innovadora, neuroeducación, visual thinking, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en eventos para luego practicarlos en el aula, trabajar en casa aula tendaderos con diversos temas, elaborar rincones de aprendizaje con los temas del día, realizar una feria de lectura con la presentación de diferentes juegos lúdicos, atínale al pulso, avión de vocales, loterías en idioma k'iche', pesca de silabas, rompecabezas, implementar bibliotecas móviles en el establecimiento educativo, calendarizar diferentes concursos de lectura para fortalecer el éxito escolar, priorizadas todo con el propósito de implementar el PME en la EORM del Paraje Chonimabaj con estudiantes de cuarto grado.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer fluidez y comprensión lectora.

3.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

a) Objetivo General:

Elaborar una guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

b) Objetivos Específicos:

1. Promover el uso de la guía de estrategias en estudiantes.
2. Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.
3. Socializar el uso de la guía en el establecimiento educativo con docentes y educandos.
4. Socializar el uso de la guía con docentes del establecimiento educativo.
5. Explicar el uso de la guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

3.5 Justificación

En el presente Proyecto de Mejora Educativa el cuál se realizo con el propósito de fortalecer los procesos de lectura y razonamiento lógico y así alcanzar fluidez y competencias lectoras que benefician a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj Aldea Parraxchaj y así aumentar los indicadores en lectura. Por lo que surge la necesidad de fortalecer de las prácticas de lectura con una guía que incluya metodología y estrategia innovadora en el aula con alumnos del cuarto grado, con la que se busca mejorar los procesos de lectura con herramientas accesibles para apoyar a docente y padres como beneficiarios directos potenciales incluyendo diferentes gestiones a municipalidades, organizaciones como: Visión Mundial, Aprendizaje para la Vida,

USAID, Coordinación Distrital y Comisión de Fortalecimiento de Calidad Educativa en el Municipio de San Bartolo Aguas Calientes Totonicapán. Se trabajarán diferentes gestiones que permitan el logro del proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de disminuir la falta de fluidez y comprensión lector, también los padres de familia juegan un papel protagónico en este proceso pues ellos son nuestros aliados más fuertes quien nos ayudarán alcanzar los objetivos trazados.

Según los indicadores en las evaluaciones realizadas en comunicación y lenguaje muestran resultados muy bajos que afectan actualmente el proceso educativo en el país, como docentes estudiantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, estamos llamados para realizar diferentes aportes que sea significativos para coadyuvar al desarrollo y beneficio de nuestras comunidades.

Aunque el MINEDUC ha impulsado el programa Leamos Juntos en Armonía, se tiene la gran dificultad en los hábitos de lectura día a día se pierden estas prácticas dentro y fuera del establecimiento educativo, la pregunta ¿Qué sucede? ¿Cuál es la causa? ¿Está en la escuela o en la familia? ¿Es el docente responsable? Lo que motiva a realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Durante los años transcurridos se puede evidenciar cada vez más la pérdida de práctica de diferentes textos incluso entre docentes y padres de familia, en realidad ningún docente le da la importancia debido al acomodamiento y no combatir este mal que acosa en cada una de nuestras comunidades por lo que se hace indispensable impartir charlas, ferias de lectura y talleres con diferentes metodologías innovadoras para salvar la práctica de lectura.

Implementar taller de lectura con docentes del establecimiento educativo, solicitar diferentes textos a librería El Jordán para realizar talleres de capacitación a los docentes y niños de la EORM Paraje Chonimabaj, modelar proceso de lectura con Gobierno Escolares, organizar comisión de lectura en cada aula, para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas, invitar a personeros de PRODESSA a un Modelaje de lectura con docente, organizar la biblioteca

escolar con diferentes programas, lectura de textos del Programa Vivamos Juntos en Armonía, implementar rincones de lectura en cada aula, organizar horarios de lectura en el aula, desarrollar la convivencia armónica por medio de la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad, detectar problemas de aprendizaje en alumnos de cuarto grado en la EORM Paraje Chonimabaj.

Leer el folleto proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, clasificar problemas de aprendizaje por medio del árbol de problema, priorizar un problema de proyecto de mejoramiento educativo, elaborar un cronograma de actividades, implementar talleres con personal docente, presentar un galería con estrategias y metodologías innovadoras, practicar en el grado asignado diferentes Rutas de Aprendizaje, desarrollar en el aula la metodología, Classroom, trabajar con docentes los temas de metodología innovadora, neuroeducación, visual thinking, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en eventos para luego practicarlos en el aula, trabajar en casa aula tendaderos con diversos temas, elaborar rincones de aprendizaje con los temas del día, realizar una feria de lectura con la presentación de diferentes juegos lúdicos, atínale al pulso, avión de vocales, loterías en idioma k'iche', pesca de silabas, rompecabezas, implementar bibliotecas móviles en el establecimiento educativo, calendarizar diferentes concursos de lectura para fortalecer el éxito escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 49: Actividades proyectadas

No.	Actividades Proyectadas	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Solicitud de autorización PME CD.	X	
2	Solicitud de materiales.	X	
3	Solicitud taller.	X	
4	Elaboración diagnóstico.	X	
5	Entrevistas autoridades.	X	

6	Elaboración FODA.	X	
7	Propuesta PME.	X	
8	Recopilación de estrategias.	X	
9	Plan de actividades.	X	
10	Cronograma.	X	
11	Presupuesto.	X	
12	Reunión con padres de familia.	X	
13	Solicitudes textos.	X	
14	Instalación de textos-bibliotecas.	X	
15	Desarrollo guía.		Divulgación emisora común.
16	Actividades.		Divulgación emisora común.
17	Utilización de guía.		Divulgación.
18	Feria de lectura.	X	
19	Análisis y presentación de resultados.	X	
20	Guía de estrategias.	X	
21	Divulgación de PME.	X	
22	Plan de divulgación.	X	
23	Plan de sostenibilidad.	X	
24	Presupuesto del PME.	X	

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de Actividades/PME

Tabla 50: Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora

No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas
1	De Inicio	1 semana Noviembre	Solicitud de autorización Proyecto.	Redacción.	Entrega de solicitudes.
				Revisión.	
				Impresión.	
				Entrega CD.	

				Recibir copia de autorización.	
2		Una semana	Diagnostico Entrevistas.	Observación no estructurada.	Revisión y análisis.
				Entrevista.	
				Análisis situacional.	
3		Una semana noviembre	Elaboración DAFO	Vinculación DAFO.	
				Priorización problema.	
				Análisis situacional.	
4		Una semana diciembre	Propuesta de PME. Recopilación de estrategias.	Selección problemas.	Revisión
				Título proyecto.	Selección
				Investigación.	
5		Dos semanas diciembre 1 semana	Investigación documental. Cronograma revisión.	Referencias bibliográficas.	Revisión
				Fichas bibliográficas.	
				Análisis.	
				Fundamentación teórica.	
				Análisis.	
				Fundamentación teórica.	
Parafraseo.					
6	De Planificación	Dos semanas Enero.	Plan de actividad.	Identificación.	Organización.
				En listar actividades.	
				Priorización.	
				Estructuración plan.	
7		Cuatro semanas Enero.	Estructura del plan.	Formato plan.	Organización y redacción.
				Partes plan.	
8		Enero 4	Elaboración del plan.	Parte informativa.	

		Semanas.		Elaboración plan.	
				Planificación de actividad.	Organización de actividades.
				Redacción plan.	
				Revisión y validación.	
9		1 semanas Enero.	Cronograma Actividad.	Temporalidad.	Revisión.
				Verificación.	
10		1 semanas Enero.	Presupuesto.	Solicitudes.	Revisión.
				Costo proyecto.	
				Asignación recursos.	
11		2 Semanas Febrero.	Bibliotecas móviles.	Solicitudes.	
				Instalación textos.	
				Programa Leamos Juntos.	
				Vivamos Juntos en Armonía.	
				Concursos y ferias.	
1	De Ejecución	Una semana	Socialización estrategias con docentes.	Reuniones.	Organización.
				Presentación PME.	
				Elaboración diapositivas.	
				Gestionar cañonera.	
2		Ocho semanas Marzo-Abril.	Utilización herramientas de trabajo (PME) en el aula.	Reproducción.	Ejecución.
				Fijación de estrategias.	

				Utilización material.	
				Aprovechamiento.	
3		Ocho semanas Marzo-Abril.	Trabajar el proyecto.	Aplicación estrategias.	Organización.
				Guía de trabajo.	Aplicación.
4		Tres semanas. Marzo.	Ambiente letrado.	Técnica de lectura.	Ejecución.
				Lectura de guía.	Ejecución,
				Desarrollo de cada estrategia.	Ejecución,
5		Ocho semanas Marzo-Abril.	Implementación guía.	Momentos de lectura.	Evaluación.
				Lectura guía.	Evaluación.
				Lectura diferentes textos cuentos, historias, relatos, refranes, adivinanzas, rimas.	Evaluación.
6	De Monitoreo	Una semana Abril.	Revisión plan.	Observación.	Organización.
				Verificación.	
				Sugerencia.	
7		Una semana Abril.	Recopilación Datos.	Implementación.	
				Tabulación.	
				Socialización.	
				Gráficas.	
8		Cuatro	Revisión PME.	Sugerencias.	Revisión.

		Semanas Mayo.	Guía de estrategias.	Comentarios.	
				Recomendaciones.	
9		Cuatro Semanas.	Revisión de actitudes de estudiantes.	Acompañamiento.	Evaluación.
				Asesoría.	
10		Cuatro semanas Marzo-Abril.	Desarrollo de proyecto.	Chequear cronograma.	Ejecución.
11		Mayo Dos Semanas.	Observación.	Diferentes lecturas.	Ejecución

De Evaluación	1	Una semana mayo.	Recopilación resultados PME.	Evaluación diagnóstica.	Registrar.
				Sumativa formal.	
	2	Una semana mayo.	Feria de lectura.	Concursos.	Registrar.
				Murales.	
				Técnicas.	
	3	Una semana mayo.	Uso de la guía.	Utilización correcta.	Aplicación.
				Momentos de lectura.	Observación.
				Estrategias lectoras.	Aplicación.
				Fluidez lectora.	
	4	Una semana mayo.	Análisis y presentación de resultados evaluación.	Entrevistas.	
				Datos.	Evaluación.
Escalas rango.					
Rúbricas.					
				Listas de cotejo.	

Fuente: elaboración propia

Descripción por Fases:

1. En esta fase se inició con la solicitud a la Autoridad Competente, fue dirigida a Coordinador distrital del municipio de san Bartolo Aguas Calientes, debido a que soy director con grado, por lo que fue necesario requerir la autorización para la implementación del Proyecto de

Mejoramiento Educativo en el establecimiento y socializar el proyecto con autoridades, padres de familia. Se efectuó una entrevista no estructurada, diagnóstico y por medio de la FODA, se determinó la importancia de las fortalezas y oportunidades para ejecutar el Proyecto, se realizó la vinculación de DAFO y la priorización del problema, se selección el retomando el análisis situacional.

Ilustración 6: Autorización PME



Fuente: elaboración propia

Ilustración 7: Solicitud y autorización para realización del proyecto



Fuente: elaboración propia

Ilustración 8: Entrevista y presentación del Proyecto con autoridades



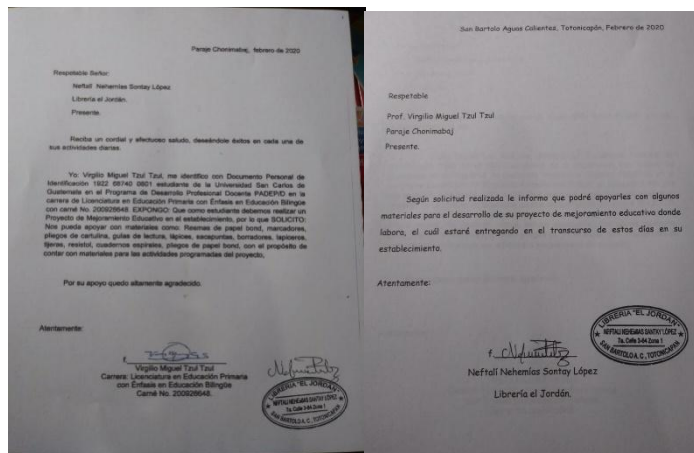
Fuente: elaboración propia

Ilustración 9: Presentación del Proyecto con padres de familia



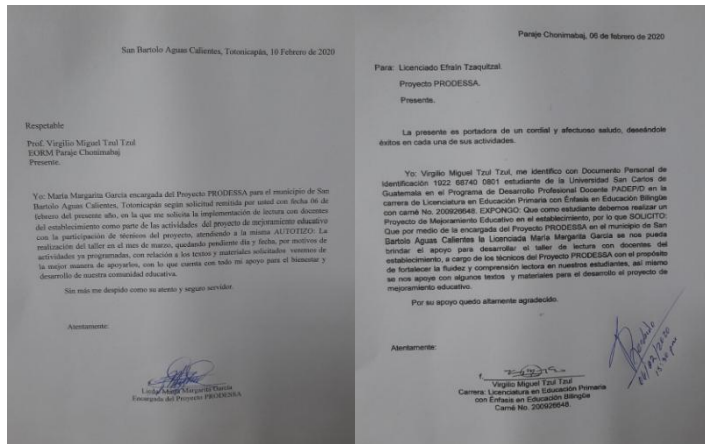
Fuente: elaboración propia

Ilustración 10: Presentación del proyecto y materiales donados por librería.



Fuente: elaboración propia

Ilustración 11: Solicitud dirigida a Librería el Jordán para apoyo de materiales.



Fuente: elaboración propia

Ilustración 12: Solicitud y autorización a PRODESSA para impartir talleres



Fuente: elaboración propia

Ilustración 13: Competencia de lectura



Fuente: elaboración propia

2. Planificación: Plan de Actividades y Cronogramas.

Reunión con docentes, implementación de talleres sobre la importancia de Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora, presupuesto, instalación de biblioteca móvil, recopilación de diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y Comprensión Lectora en estudiantes del Segundo ciclo, específicamente del quinto grado.

3. De ejecución: Socialización de Estrategias

Con docentes reuniones, presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, por la situación actual lamentablemente ya no fue posible desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento al cien por ciento por lo que se utilizó la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 con el objetivo de garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto utilizando los medios de divulgación propios de contexto. Por lo que como fase de inicio se gestionó con la gerencia de la Radio Contacto 97.3 F.M Emisora Comunitaria una solicitud para dar a conocer las actividades del proyecto de divulgación con fecha veinticinco de mayo del dos mil veinte, en la que se autoriza por medio de la gerencia de radio la realización de las actividades de Divulgación Pendientes del PME.

Se da inicio la actividad de divulgación el día viernes veintinueve de mayo a las dieciséis horas con una entrevista en la que el locutor Samuel Amadeo Alvarado da la cordial bienvenida a la audiencia y al estudiante, maestro quien realiza la presentación personal y el motivo de la actividad que consiste en la Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el CEC como trabajo de graduación Final en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, dando a conocer que el PME consiste en una guía de estrategias para fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora .

Como objetivo general, promover el uso, socializar y explicar el contenido de la guía que implementa diferentes estrategias para fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora, reducir los indicadores bajos que se tienen en lectura en el establecimiento educativo y desarrollar el gusto por la lectura.

Descripción del Proyecto el que se implementara al 100% en la E.O.R.M. del paraje Chonimabaj Aldea Parraxchaj del Municipio de San Bartolo Aguas Calientes, implementando un plan de sostenibilidad para garantizar el proyecto.

3.7.1 Fases del Proyecto

Tabla 51: PEM fases

	Fase	Duración	Actividad	Sub tareas	Responsable	Costo
1	A. Fase de Inicio	1 semana Noviembre	Solicitud	Redacción.	Estudiante. Docente.	Q 30.00
				Revisión.		
				Impresión.		
				Entrega director.		
				Recibir copia de autorización.		
2		Una semana noviembre	Diagnostico Entrevistas.	Observación no estructurada.	Docente.	Q 10.00
				Entrevista.		
				Análisis situacional.		
3		Una semana noviembre	Elaboración DAFO	Vinculación DAFO.	Estudiante. Docente.	Q 15.00
				Priorización problema.		
				Análisis situacional.		
4		Una semana diciembre	Propuesta de PME. Recopilación de técnicas y estrategias.	Selección problemas.	Estudiante. Docente.	Q00.00
				Título proyecto.		
				Investigación.		
5		Dos semanas diciembre 1 Semana diciembre	Investigación documental. Cronograma revisión.	Referencias bibliográficas.	Docente.	Q 10.00
	Fichas bibliográficas.					
	Análisis.					
	Fundamentación teórica.					
	Análisis.					
	Fundamentación teórica.					
	Parafraseo.					
6	B. Fase de Planif Enero.	Plan de actividad.	Identificación.	Docente. Estudiante.	Q 10.00	
			En listar actividades.			
			Priorización.			

				Estructuración plan.		
7		Cuatro semanas Enero.	Estructura del plan.	Formato plan. Partes plan.	Docente. Estudiante.	Q 10.00
8		Enero 4 Semanas.	Elaboración del plan.	Parte informativa. Elaboración plan. Planificación de actividad. Redacción plan. Revisión y validación.	Docente. Estudiante.	
9		1 semanas Enero.	Cronograma Actividad.	Temporalidad. Verificación.	Docente. Estudiante.	Q00.00
10		1 semanas Enero.	Presupuesto.	Solicitudes. Costo proyecto. Asignación recursos. Revisión.	Docente. Estudiante.	Q30.00
11		2 Semanas Febrero.	Bibliotecas móviles.	Solicitudes. Instalación textos. Programa Leamos Juntos. Vivamos Juntos en Armonía. Concursos y ferias.	Docente. Estudiante.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 52: Fases de Ejecución, evaluación y cierre

	Fase	Duración	Actividad	Sub tareas	Responsable	Costo
1	C. Fase de Ejecución	Una semana Febrero.	Socialización estrategias con docentes.	Reuniones.	Docente. Estudiante.	Q10.00
				Presentación PME.		
				Elaboración diapositivas.		
				Gestionar cañonera.		
				Reproducción.		
2	Ocho semanas Marzo-abril.	Utilización herramientas de trabajo (PME) en el aula.	Fijación de estrategias.	Docente. Estudiante.	Q 10.00	
			Utilización material.			
			Aprovechamiento.			
			Aplicación estrategias.			
3	Ocho semanas Marzo-abril.	Trabajar el proyecto.	Guía de trabajo.	Docente. Estudiante.	Q00.00	
4	Tres semanas. Marzo.	Ambiente letrado.	Técnica de lectura.	Docente. Estudiante.		
			Lectura de guía.			
			Desarrollo de cada estrategia.			
5	Ocho semanas Marzo-abril.	Implementación guía.	Momentos de lectura.	Docente. Estudiante.		
			Lectura guía.			
			Lectura diferentes textos cuentos, historias, relatos, refranes, adivinanzas, rimas.			
	Fase	Duración	Actividad	Sub tareas	Responsable	Costo
6	D. Fase de Monitoreo	Una semana Abril.	Revisión plan.	Observación.	Docente. Estudiante.	Q10.00
				Verificación.		
				Sugerencia.		

7	E. Fase de Evaluación	Una semana Abril.	Recopilación Datos.	Implementación. Tabulación. Socialización. Gráficas.	Docente. Estudiante.	Q 10.00	
8		Cuatro Semanas Mayo.	Revisión PME. Guía de estrategias.	Sugerencias. Comentarios. Recomendaciones.	Docente. Estudiante.	Q10.00	
9		Cuatro Semanas.	Revisión de actitudes de estudiantes.	Acompañamiento. Asesoría.	Docente. Estudiante.	Q 10.00	
10		Cuatro semanas Marzo-Abril.	Desarrollo de proyecto.	Chequear cronograma.	Docente. Estudiante.		
11		Mayo Dos Semanas.	Observación.	Diferentes lecturas.	Docente. Estudiante.		
		Fase	Duración	Actividad	Sub tareas	Responsable	Costos
1		E. Fase de Evaluación	Una semana mayo.	Recopilación resultados PME.	Evaluación diagnostica. Sumativa formal.	Docente. Estudiante.	Q 15.00
2			Una semana mayo.	Feria de lectura.	Concursos. Murales. Técnicas.	Docente. Estudiante.	Q 50.00
3			Una semana mayo.	Uso de la guía.	Utilización correcta. Momentos de lectura. Estrategias lectoras.	Docente. Estudiante.	

				Fluidez lectora.		
4		Una semana mayo.	Análisis presentación y de resultados evaluación.	Entrevistas. Datos. Escalas rango. Rúbricas. Listas de cotejo.	Docente. Estudiante.	
	Fase	Duración	Actividad	Sub tareas	Responsable	Costo
6	F. Fase de Cierre del Proyecto	Una semana mayo.	Validación guía.	Presentación. Asesora. PADEP.	Docente. Estudiante.	Q 15.00
7		Una semana mayo.	Presentación guía.	Presentaciones padres. Otros grados.	Docente. Estudiante.	Q 20.00
8		Una semana mayo.	Refrigerio.	Estudiantes. Docentes.	Docente. Estudiante.	Q 50.00
9						

Fuente: elaboración propia

Tabla 54: Cronograma II

MES: Diciembre

No	Actividad	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA														
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S						
					1	2	3	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
													0	2	3	4	5	6	7	9	0	1	2	3	4	6	7	8	9	0	1
1	Recopilación tecnológica y estratégica.																														
2	Investigación documental.																														
3	Cronograma.																														
4																															
5																															
6																															

Fuente: elaboración propia

Tabla 55: Cronograma III

MES: Enero

No	Actividad	1 SEMANA			2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA																					
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S											
					1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Plan de Actividades																																			
2	Estructura formato del plan.																																			
3	Elaboración del plan.																																			
4	Cronograma actividades.																																			
5	Presupuesto.																																			
6	Elaboración guía.																																			

Fuente: elaboración propia

Tabla 56: Cronograma IV

MES: Marzo

No	Actividad	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA														
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S						
					1	2	3	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
1	Utilización herramienta .																														
2	Desarrollo proyecto ME en el aula.																														
3	Seguidamente PME																														
4	Ambiente letrado.																														
5	Seguimiento implementación guía.																														
6																															

Fuente: elaboración propia

Tabla 57: Cronograma V

MES: Febrero

No	Actividad	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA														
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S						
					1	2	3	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
													0	2	3	4	5	6	7	9	0	1	2	3	4	6	7	8	9	0	1
1	Biblioteca s móviles.																														
2	Socializac ión estrategia s.																														
3																															
4																															
5																															
6																															

Fuente: elaboración propia

Tabla 58: Cronograma VI

MES: Abril

No	Actividad	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA																		
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S										
					1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Implementación guía.																																		
2	Técnicas y estrategias.																																		
3	Momentos de lectura.																																		
4	Recopilación datos.																																		
5	Revisión PME Guía.																																		
6	Revisión activ. Est.																																		
7	Desarrollo PME																																		
8	Observación																																		

Fuente: elaboración propia

Tabla 59: Cronograma VII

MES: Mayo

No	Actividad	1 SEMANA						2 SEMANA						3 SEMANA						4 SEMANA												
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	
					1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31
1	Recopilación resultados.																															
2	Ferías de lectura.																															
3	Uso guía/actividades.																															
4	Análisis y presentación de resultados evaluación.																															
5	Validación guía.																															
6	Presentación guía.																															
7	Refrigerio.																															
8																																

Fuente: elaboración propia

Plan de Divulgación del PME.

Justificación:

Se realizó la Divulgación en la Emisora Comunitaria Radio Contacto 93.7 con el propósito de informar a la población educativa del municipio y departamento de Totonicapán las actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias para fortalecer la fluidez y Comprensión Lectora, en el segundo ciclo del nivel primario y específicamente con estudiantes del quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj Aldea Parraxchaj San Bartolo Aguas Calientes Totonicapán.

Objetivo:

A traer la sintonía de la comunidad educativa, con la cobertura de la emisora comunitaria Radio Contacto, ubicado en el Cantón Juchanep, con la presentación de las actividades de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Explicar adecuadamente el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las estrategias que la implementa y darle sostenibilidad al proyecto.

Tabla 60: Plan de Divulgación.

No.	Descripción de actividades de divulgación	Resultado	Destinatario	Lugar y fecha	Recursos	Responsable
1	Solicitar el apoyo de la gerencia de la emisora comunitaria Radio Contacto 93.7	Autorización de la solicitud.	Propietario de la emisora.	Cantón Juchanep 25 de mayo de 2020	Hojas de papel bond. Computadora. Impresora.	Profesor. Estudiante.

2	Preparación de materiales y recursos para la divulgación.	Cartel llamativo con el nombre del PME.	Padres de familia 3,000, Docentes 200. 1,000 estudiantes	Juchanep 29 de mayo de 2020.	Cartel. Hojas. Impresora. Radio. Micrófono.	Profesor. Estudiante. Etc.
3	Realización de la Divulgación del PME.	Divulgación del PME y actividades no realizadas en centro educativo.	Radio. Teléfono. Comunidad educativa.	Juchanep 29 de mayo de 2020.	Radio. Teléfono. Comunidad	Profesor. Estudiante.

Fuente: elaboración propia

Tabla 61: Presupuesto PME

a) Materiales:

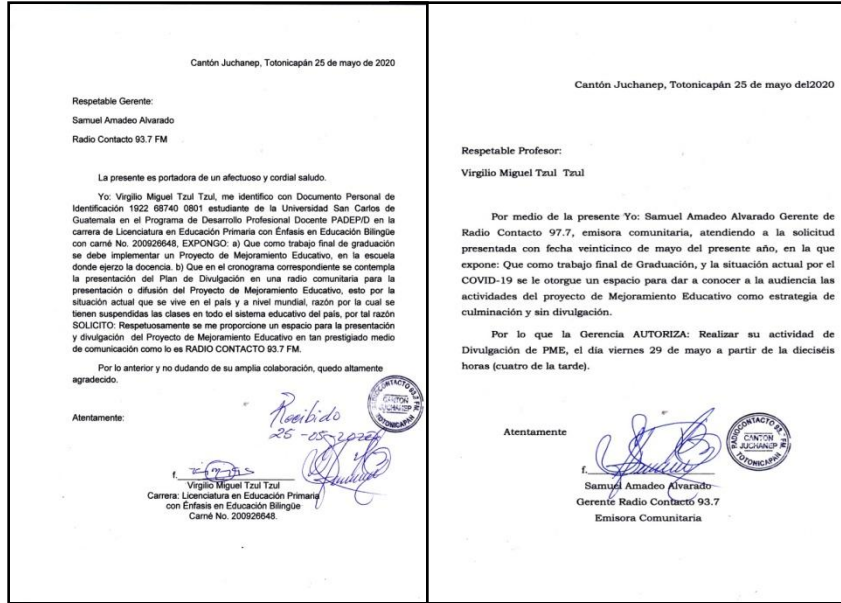
No.	Materiales	Cantidad	P.U.	Total
1	Resmas de bond.		Q 38.00	Q 38.00
2	Blogs de papel	2	Q 12.00	Q 24.00
3	Marcadores	30	Q 2.00	Q 60.00
4	Pliego de papel cartulina	20	Q 1.25	Q 25.00
5	Guías	5	Q 70.00	Q 350.00

b) Recursos Humanos

No.	Participantes	Fecha	Tiempo	Cantidad
1	Docentes.	Febrero	2 días.	Q 300.00
2	Estudiantes.	Febrero	2 días.	Q 20.00
3	Padres de familia.	Febrero	2 días.	Q 200.00

Fuente: elaboración propia

Ilustración 14: Fotografías No. 10 Solicitud y autorización a Radio Contacto 93.7 FM para Presentación y Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: elaboración propia

Ilustración 15: Guía de Estrategias para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora



ESTRATEGIA No.3
Mejorando la pronunciación – entonación y fluidez

Tres Pasos
1. Diciendo una misma frase con emociones distintas.



- Felicidad Triste Enojado Robot
2. **Hablar con acentos distintos.**
Ejemplos:
• Yo soy chilangolandia arriba la chilanga.
• Me facina poder hablar y me facina que practiquemos aquí.
3. **Practicar trabalenguas.**
Ejercicio:

LOS TRAJES DE TAJO
Me traje tajo tres trajes,
Tres trajes me traje tajo
No traje traje traje de los tres
Que me traje tajo.

ESTRATEGIA No.4
Fluidez lectora como se desarrolla

- Modelar.
- Proporcionar textos adecuados al grado.
- Leer en voz alta.
- Lectura paralela.
- Cantidad de palabras leídas por minuto.
- Pronunciación correcta.

Estrategias:

1. Explorar la lectura.
2. Hacer hipótesis.
3. Identificar tipos de textos.
4. Establecer propósito de la lectura.
5. Hacer ejercicios.
6. Taller de reflexiones.

Ayuda a mejorar la fluidez lectora.

ESTRATEGIA No. 5
Lectura de Cuentos

EL GRAN SUEÑO

Dos hombres, uno joven y otro adulto, habían estado caminando en silencio durante algún tiempo. El sol se elevaba lentamente por el este y la brisa acariciaba los árboles, mientras los pájaros cantaban en sus ramas. Eran momentos de gran felicidad para el joven. Le reconfortaba sentir el sol en la espalda y la brisa en el rostro. Le encantaba estar con aquel cazador experimentado de su tribu, que le enseñaba a seguir las huellas de los animales, distinguir entre las diferentes plantas, y, en general, a descubrir los secretos del bosque.

El hombre adulto no dejaba de mover las manos, enseñándole las diferentes cosas. Algunas veces se detenía y se agachaba para examinar la tierra junto a un nido de abejas, otras para excavar dentro de una cueva de iguanas. Y cada vez que hacía algo de esto, le indicaba al joven que **debía recordarlo para hacerlo por sí mismo más adelante**.

Para el muchacho se trataba de una aventura fascinante. Mientras caminaban, el joven pensó en voz alta:

“Es como si estuviera viviendo un sueño. ¿Un sueño?” –le preguntó el adulto. –Si, podríamos decir que sí. Todo lo que aprendemos aquí viene del tiempo que llamamos el Gran Sueño.

Tras pronunciar estas palabras, el adulto se sentó debajo de un gran alcornoque. Reflexionó durante algunos minutos, y de pronto empezó a hablar:

“El Gran Sueño –dijo. Dio un gran suspiro, y luego continuó:– Hacer mucho de aquello, quizá más de cincuenta mil años. Pertenece al tiempo en que fue creado el mundo. Verás, mucho antes de aquello, la Tierra era plana y estaba muerta. No había montañas, ni luz, ni vida. No había nada. Todo estaba oscuro, silencioso e inmóvil. No había viento, nada se movía. “Pero, de repente, el mundo se abrió con gran estrépito y de sus entrañas salieron unos seres gigantescos que se pusieron a deambular por todas partes. Mientras viajaban, esas gentes del Gran Sueño hacían lo mismo que los hombres de ahora: acampaban en chozas, cavaban en busca de agua, cazaban y adoraban a sus dioses.

El hombre interrumpió su relato por unos segundos y los ojos deslumbrados de su joven compañero le incitaron a reanudar:

“Mientras se movían por la Tierra, aquellos seres crearon todas las criaturas que hoy la pueblan. También crearon las montañas, los ríos y los mares. Ellos hicieron todas las cosas.

“También **hicieron las normas: las normas de conducta y de supervivencia**. Como era durante el Gran Sueño, así es hoy.

“Pero, misteriosamente, un día, el Gran Sueño acabó. No conozco el motivo, pero ocurrió así: Los creadores habían terminado su trabajo y decidieron construir sus casas en el cielo. “En la Tierra, todos los lugares donde ellos estuvieron son recordados por la presencia de alguna montaña, valle o río que fueron marcados por su paso. “Hay muchas historias sobre estas cosas, muchacho, quizá luego te cuente alguna otra. Y el adulto siguió caminando, mientras el joven lo seguía.



Ayuda a mejorar la fluidez lectora.

EL ÁRBOL MÁGICO

En el centro de una placita, en el pueblo, había un precioso árbol. El árbol tenía ramas muy largas para los costados y también para arriba. Parecía un poquito unos brazos locos que invitaban a los niños a subirse a él. Pero el árbol, que ya era muy viejo, porque tenía 103 años, estaba un poquito triste. Resultaba ser, que de tan abuelito que era, de tan gordo que estaba –había bebido mucha lluvia decían–, le pusieron una cerca a su alrededor, con un cartel. Pero como él no sabía leer... estaba más y más triste porque era un abuelito sin la alegría de sus nietos.



Un día escuchó el árbol –porque saben oír muy bien ellos–, que alguien leía el cartelito: Árbol centenario. Monumento histórico nacional. Plantado por... Pero al árbol no le interesaba nada esas cosas, él quería oír risas y sentir cómo se trepaban los chicos... oír los secretos que le contaban... pero no le gustaba nada cuando las personas grandes le hacían daño, escribiéndolo o compléndolo.

Tanto tiempo había pasado... que el árbol ya se había cansado de esperar. Cuando esa tarde de primavera, un chiquito, de unos 10 años, pasó la cerca. ¡Qué contento se puso el árbol...! Tanto, que escuchó bien lo que pasó. El chiquito fue a buscar a otro amigo para no estar tan solito. Treparon a una rama que iba para el costado del sol y se quedaron recostados contándose cosas... pequeños secretos de cosas que les gustaría hacer.

El árbol escuchaba todo y se reía con sus hojas alegres. Entonces pensó que sería una linda idea hacer un poquito de magia. El chiquito que primero había trepado se llamaba Guillermo, el otro Agustín. Guillermo le contó a Agustín que él quería poder ganar muchas veces a las bolas para que Jorge no se riera más de él en el colegio, y así Carlota se haría su amiga.

Al día siguiente misteriosamente, Guillermo ganó en todos los recreos a las bolas y Carlota le dijo que lo había hecho muy bien y le regaló una bola preciosa. Guillermo estaba muy contento y guardó esa bola como “la bolita de la buena suerte”

Esa misma tarde, después del cole, fue saltando y cantando de alegría al árbol, a encontrarse con Agustín y le contó todo lo que pasó.

Así, el árbol escuchó todo y estaba muy feliz, ahora se reía muy fuerte con sus ramitas y sus hojas...

–¡La magia funcionó!– se dijo el árbol.

Agustín también le contó lo que quería hacer con muchas ganas y fue así como el árbol abuelito se convirtió en el ÁRBOL MÁGICO, el que concedía los sueños.

Ayuda a mejorar la fluidez lectora.

EL BURRITO DESCONTENTO

Érase que se era un día de invierno muy crudo. En el campo nevaba copiosamente, y dentro de una casa de labor, en su establo, había un Burrito que miraba a través del cristal de la ventana. Junto a él tenía el pesebre cubierto de paja seca.



“Paja seca! –se decía el Burrito, despreciándola.– ¡Vaya una cosa que me pone mi amo! ¡Ay!, ¡cuándo se acabará el invierno y llegará la primavera, para poder comer hierba fresca y jugosa de la que crece por todas partes, en prado y junto al camino!

Así suspirando el Burrito de nuestro cuento, fue llegando la primavera, y con la ansiada estación creció hermosa hierba verde en gran abundancia. El Burrito se puso muy contento, pero, sin embargo, le duró muy poco tiempo esta alegría. El campesino segó la hierba y luego la cargó a lomos del Burrito y la llevó a casa. Y luego volvió y la cargó nuevamente. Y otra vez. Y otra. De manera que al Burrito ya no le agradaba la primavera, a pesar de lo alegre que era y de su hierba verde.

“¡Ay!, ¡cuándo llegará el verano, para no tener que cargar tanta hierba del prado! ¡Vino el verano; mas no por hacer mucho calor mejoró la suerte del animal. Porque su amo le sacaba al campo y le cargaba con mieses y con todos los productos cosechados en sus huertos. El Burrito descontento sudaba la gota gorda, porque tenía que trabajar bajo los ardores del Sol.–¡Ay!, ¡qué ganas tengo de que llegue el otoño! Así dejaré de cargar haces de paja, y tampoco tendré que llevar sacos de trigo al molino para que allí hagan harina. Así se lamentaba el descontento, y ésta era la única esperanza que le quedaba, porque ni en primavera ni en verano había mejorado su situación.

Pasó el tiempo... Llegó el otoño. ¿Pero, qué ocurrió? El criado sacaba del establo al Burrito cada día y le ponía la albarda. –¡Arre, arre! En la huerta nos están esperando muchos cestos de fruta para llevar a la bodega. El Burrito iba y venía de casa a la huerta y de la huerta a la casa, y en tanto que caminaba en silencio, reflexionaba que no había mejorado su condición con el cambio de estaciones. El Burrito se veía cargado con manzanas, con palatas, con mil suministros para la casa. Aquella tarde le habían cargado con un gran acopio de leña, y el animal, caminando hacia la casa, iba razonando a su manera.

–Si nada me gustó la primavera, menos aún me agrado el verano, y el otoño tampoco me parece cosa buena, ¡Oh, que ganas tengo de que llegue el invierno! Ya sé que entonces no tendré la jugosa hierba que con tanto afán deseaba. Pero, al menos, podré descansar cuanto me apetezca. ¡Bienvenido sea el invierno! Tendré en el pesebre solamente paja seca, pero la comeré con el mayor contento.

Y cuando por fin, llegó el invierno, el Burrito fue muy feliz. Vivía descansado en su cómodo establo, y, acordándose de las anteriores penalidades, comía con buena gana la paja que le ponían en el pesebre. Ya no tenía las ambiciones que entristecieron su vida anterior. Ahora contemplaba desde su caliente establo el caer de los copos de nieve, y al Burrito descontento (que ya no lo era) se le ocurrió este pensamiento, que todos nosotros debemos recordar siempre, y así iremos caminando satisfechos por los senderos de la vida. Contentámonos con nuestra suerte es el secreto de la felicidad.

Ayuda a mejorar la fluidez lectora.

ESTRATEGIA No. 6
Como leer más rápido

Pasos:

1. Leer en silencio.
2. Usar el dedo para marcar la lectura.
3. Enseñar a visualizar la frase completa.
4. Buscar la palabra clave. Ej: Juan llega tarde a la fiesta.
5. Cambiar orden de las letras. Ej: Por que nuestro cerebro puede decifrar etso?
6. No dejar de ir a la biblioteca.
7. Fuera voces internas.
8. Leer concentrado.
9. Ampliar campo visual.
10. Hacer preguntas sobre lo que se lee.

ESTRATEGIA No. 7
En la lectura

1. Leer.
2. Comprender lo leído. (Lectura-dibujos).
3. Hacer resúmenes.
4. Formular preguntas-subrayar.
5. Marcar palabras leídas por minuto.
6. Dictados con tarjetas.
7. Marcar signo de puntuación.
8. Respetar signos y entonación adecuada.

ESTRATEGIA No. 9
Lectura en Voz Alta

Trabalenguas:

- El rey de Paranganaructirimicuaro se quiere desparanganaructirimicuarezar, el que lo desparanganaructirimicuarezar un buen desparanganaructirimicuarezador será.
- El Arzobispo de Constantinopla se quiere desarzobispoconstantinoplanizar, el desarzobispoconstantinoplanizador que lo desarzobispoconstantinoplanice, buen desarzobispoconstantinoplanizador será.
- Eran tres tristes tigres que comieron trigo en un triste trigal, cuando los tres tristes tigres terminaron de comer trigo en el triste trigal, los tres tristes tigres se pusieron más tristes.



Adivinanzas:

- ¿Quién tiene ojos de gato, orejas de gato, patas de gato, cola de gato y no es gato?
La gata.
- En verdes ramas nací, en molino me estrujaron, en un pozo me metí, y del pozo me sacaron a la cocina a freír.
El aceite
- Tengo cabeza redonda, sin nariz, ojos ni frente, y mi cuerpo se compone tan sólo de blancos dientes.
El ajo



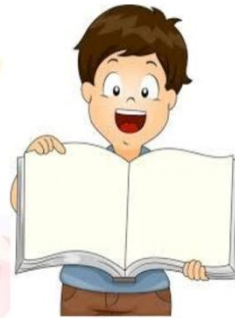
Refranes:

- A buen entendedor, pocas palabras bastan.
- A grandes males, grandes remedios.
- A palabras necias, oídos sordos



ESTRATEGIA No. 8
Fortaleciendo la Fluidez Lectora

1. Relacionar el texto con el conocimiento
2. Hacer preguntas.
3. Realizar inferencias.
4. Determinar las ideas importantes de un texto.
5. Ejercitar la parte crítica.
6. Leer el texto con adecuado ritmo y expresión como lenguaje natural.



ESTRATEGIA No. 10
Juegos con Tarjetas

1. Pronunciación de letras, palabras, unión y entonación.
Pasos:
a) Extraer de una caja cada palabra previamente preparada.
Leer en voz alta palabras que vayan apareciendo y colocarlas en el pizarrón.



- b) Se aumentan palabras.



- c) Se sigue jugando aumentando más palabras.



- d) El objetivo es recrear la lectura.

ESTRATEGIA No. 11
Comprensión Lectora

Para obtener una buena lectura es importante comprender lo leído a esto se refiere la comprensión.

- Escribir la información.
- Imagen mental del mensaje.
- Cuando se alcanza la imagen mental se puede decir que en realidad se comprende lo leído.

Pasos:

1. Proporcionar frase en desorden.

niño **El** **agua** **toma**

Forma como el niño debe organizar la frase es: "El niño toma agua "El niño toma agua".

Se puede trabajar con: frases, oraciones, títulos de libros, noticias, etc.

2. Proporcionar un texto corto con datos de alguna historia, después otorgar imágenes en donde el niño relacione lo relacionado con el texto.
3. Para que los niños aprendan a ubicar lo leído y crear una imagen mental, se les proporciona varias imágenes, luego una específica, de acuerdo a datos proporcionados.
4. Se les proporciona una frase corta. Ejemplo: Mi mamá toma leche, y el niño debe agregarle nuevos elementos, lo que daría como resultado: Mi mamá toma leche en la casa de la abuela
5. Proporcionar cada día una lectura diferente. Después de haber leído hablar con el niño y que le cuente lo que leyó.



CONTENIDO

1. Objetivo General	1
2. Objetivo Especifico	1
3. Competencia	1
4. Introducción	2
5. Descripción del Proyecto	3
6. Estrategias de Comprensión Lectora	4
7. Estrategia No.1 Ejercicio Visual	5
8. Estrategia No.2 Mejorando la Velocidad Lectora	6
9. Estrategia No.3 Mejorando la pronunciación-entorno y fluidez	7
10. Estrategia No.4 Fluidez lectora como se desarrolla	7
11. Estrategia No.5 Lectura de Cuentos	8
12. Estrategia No.6 Como leer más rápido	11
13. Estrategia No.7 En la lectura	11
14. Estrategia No.8 Fortaleciendo la fluidez lectora	12
15. Estrategia No.9 Lectura en voz alta	13
16. Estrategia No.10 Juegos con tarjetas	14
17. Estrategia No.11 Comprensión lectora	15
18. Estrategia No.12 Entonando canciones	16
19. Estrategia No.13 Comprensión Lectora	18
20. Estrategia No.14 Comprensión lectora	19
21. Estrategia No.15 Comprensión lectora	19
22. Estrategia No.16 Fortalecer la comprensión lectora	20
23. Estrategia No.17 Rincones de aprendizaje	21
24. Competencias de lectura, Organizadores Gráficos	22
25. Mapas Circulares	22
26. Mapas de Burbuja	23
27. Mapas de Ramificación o Árbol	23
28. Mapas de Flujo	24
29. Mapas de Puentes	24
30. Organizador de opciones	24

ESTRATEGIA No. 12
Entonando Canciones

Permite desarrollar la fluidez lectora

1. Se entrega una hoja una hoja con diferentes canciones.
2. Se conforman grupos de 5 integrantes según canción en la hoja.
3. Se realizan lecturas grupales por estrofas.
4. Se entona la canción.

LINDO TONICAPÁN
Bella Ciudad de los Pinos,
tablerito de ajedrez,
crece en tus campos divinos
la maravillosa mies.

Te envuelve desde los cielos
llovizna de celofán,
le llaman Salud del Pueblo,
lindo Tonicapán.

Primorosos Chultamango
Cerro de Oro y Cushikuel,
riscos de Momostenango
más preciosos que un vergel.

San Cristóbal, San Francisco
y mi San Andrés Xecul...
yo te canto emocionado
cuna de Atanasio Tzul.

Son las sabrosas camuizas
dulces capullos de miel,
esconden grandes misterios
las cuevas de San Miguel.

Allareria y tejidos
te dan fama, sin igual,
y tus hermosas mujeres
son más lindas que un trigal.

Primorosos Chultamango
Cerro de Oro y Cushikuel,
riscos de Momostenango
más preciosos que un vergel.

San Cristóbal, San Francisco
y mi San Andrés Xecul...
yo te canto emocionado
cuna de Atanasio Tzul.

Cobán

En Cobán yo disfruté
del encanto de su suelo,
las bellezas que admiré
motivaron esta canción.

En Cobán me quedaré
disfrutando del paisaje
y del clima encantador
de Cobán, Ciudad Imperial.

Admirando su verdor
se adivina el motivo de la orquídea,
Monja Blanca primorosa
que su suelo floreció
y es nuestra flor nacional.

Y es en Alta Verapaz
donde todo el tiempo es primavera
y se sabe donde quiera
que es la cuna del Quetzal
y que ahí vuelva triunfal.

Mi corazón se siente feliz
y con emoción yo digo Cobán
tierra linda donde el amor y la flor
en pareja siempre van.

Donde el Quetzal y la Monja Blanca
hicieron su nido fue en Cobán
y con emoción he dedicado
con amor y admiración
esta canción para Cobán.

Sololá

Porque será que en sololá
se sufre tanto por querer a una mujer
tienes mi amor
yo tengo el tuyo
ese es mi orgullo
y por eso sufro yo

será el paisaje, será mi lago
el que ha hecho estragos
a mi pobre corazón

/es imposible que me sienta
yo contento
si mi vida es un lamento
y la causa no la sé/

ay, ay, ay, esa neblina
como lastima, mi corazón
ay, ay, ay, esa laguna
como ninguna la quiero yo

LUNA DE XELAJU
Luna gardenia de plata que en mi serenata te vualhes
canción
Tu que me viste cantando me ves hoy llorando mi
desilusión
Callez bañadas de luna que fueron la cuna de mi
juventud
Vengo a cantarte a mi amada
Oh luna plateada de mi Xelajú
De mi Xelajú
Luna de Xelajú que supiste alumbiar
En mis noches de pena
Por una morena
De dulce mirar
Luna de Xelajú me diste inspiración la canción que hoy
te cantó
Regada con llanto
De mi corazón
En mi vida no habrá más cariño que tu mi amor
Por que no eres ingrata mi luna de plata Luna de
Xeeeeeelajú
Luna que me alumbró en mis
Noches de amor
Hoy consuellos la pena
Por una morena
Que me abandonooo



ESTRATEGIA No. 13
Comprensión Lectora

Implementar tipos de lectura.

- Silenciosa
- Reflexiva
- Oral
- Recreativa
- Comprensiva
- Informativa

Estrategias al leer.
Pasos:

- 1 • Lectura por el docente. (Modelaje).
- 2 • Lectura en coro.
- 3 • Lectura por párrafos.
- 4 • Lectura por turnos.
- 5 • Lectura silenciosa.

Busca contagiar el gusto por la lectura.

ESTRATEGIA No. 16
Fortalecer la comprensión lectora

ESTRATEGIAS LECTORAS
Las estrategias lectoras resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos. Al conocer y practicar estas estrategias, poco a poco se va desarrollando la comprensión lectora y se pueden clasificar según el momento en que más se usan, sin olvidar que muchas de ellas se deben aplicar todo el tiempo.

- Antes de leer**
- Identificar el tipo de texto y su posible contenido.
 - Establecer el propósito de la lectura.
 - Activar conocimientos previos.
 - Hacer hipótesis sobre el contenido.

- Durante la lectura**
- Entender palabras nuevas y su significado.
 - Identificar el tema.
 - Establecer la idea principal.
 - Seguir el hilo del tema.
 - Establecer relaciones.
 - Monitorear la propia comprensión.

- Después de la lectura**
- Resumir y organizar la información.
 - Valorar críticamente lo leído.

Algunas estrategias que se desarrollan son:

- Fluidez: precisión, velocidad, entonación.
- Seguir la secuencia.
- Capacidad de síntesis.
- Darle sentido a lo leído.
- Identificar estructuras textuales.
- Conocer palabras nuevas.
- Relación de ideas.
- Activación de conocimientos nuevos.
- Identificación de personajes.
- Activación de conocimientos previos.
- Hacer hipótesis.
- Identificar personajes.
- Hacer inferencias.
- Identificar ideas principales y secundarias.

ESTRATEGIA No. 14
Comprensión Lectora

Visita a la biblioteca escolar, para familiarizarse con los textos.

Narrativos	• Novela, cuentos, historias, relatos.
Poéticos	• Poemas.
Científicos	• Textos referentes a las ciencias, artículo científico.
Administrativos	• Leyes, certificados, solicitudes.
Periódicos	• Informativos de opinión.
Instructivos	• Manuales, reglas de juego.
Discontinuos	• Gráficas, tablas, mapa, volantes, cuadros.
Publicitarios	• Anuncios, eslóganes.

ESTRATEGIA No. 15
Comprensión Lectora

1. Que los niños relacionen lo leído con una historia de su mundo, mencionar el personaje y puedan decir al personaje le paso lo mismo que a mi tía.



2. Que relacionen la lectura y la puedan comprender, con la finalidad de aplicarla en la vida.

ESTRATEGIA No. 17
Rincones de Aprendizaje

- ☞ Loterías.
- ☞ Domino.
- ☞ Sopa de letras.
- ☞ Bancopoli.
- ☞ Dados
- ☞ Texto Leamos Juntos.
- ☞ Valores.
- ☞ Ruletas.
- ☞ Vivamos Juntos en Armonía



Pasos:

- 1) Tener a disposición un espacio adecuado con todos estos materiales para fomentar el amor y pasión por la lectura.
- 2) Mantener el aula letrada.
- 3) Aprovechar cualquier momento para motivar la lectura.
- 4) Realizar competencias de lectura.
- 5) Tomar tiempo por minuto.

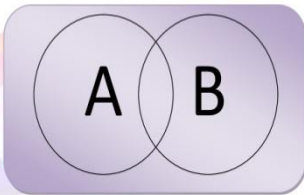
COMPETENCIAS DE LECTURA ORGANIZADORES GRÁFICOS

- Ayuda a hacer activo el aprendizaje del alumno.
- Organizar ideas y pensamientos.
- Facilitar la integración de contenidos.
- Establece relaciones.

Implementar:

MAPAS CIRCULARES

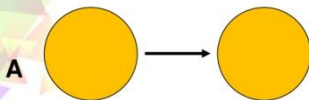
1. Ayuda a definir palabras, personajes o situaciones.
2. Encontrar similitudes y diferencias.
3. Utilizarlo después de una lectura.



Mapas de Flujo:
Muestran la secuencia de un evento o historia.

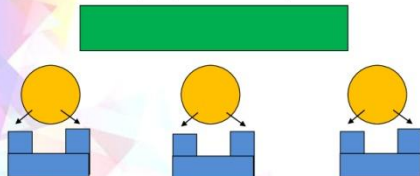


Mapas de Puentes:
Se utiliza para hacer contraste o relación de dos elementos.



Organizador de opciones:
Para facilitar la toma de decisiones.

- Pasos:
1. Plantear un problema leído.
 2. Busca las opciones de solución.
 3. Analizar ventajas y desventajas.
 4. Tomar la decisión que representa más ventaja.



22

MAPAS DE BURBUJA

- Describir cualidades, elementos que contribuyen un todo.

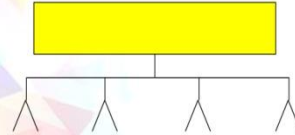


Ayuda a fortalecer la comprensión lectora

23

COMPETENCIAS DE LECTURA ORGANIZADORES GRÁFICOS

Mapas de ramificación o árbol:
• Mostrar la idea principal y detalles que la soportan.



24

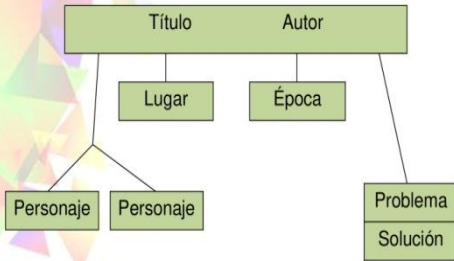
Organizador gráfico "La Estrella"



25



**ORGANIZADOR PARA
COMPRESION DE
LECTURA**



**Estrategia
Comprensión Lectora**

- Luego de leer un cuento, realizar una comprobación de lectura.
 - Subraya la opción más acertada de acuerdo a lo que leíste.
1. El título del cuento es:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 2. El lenguaje utilizado en el cuento es:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

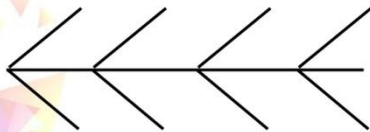
Estrategias de Comprensión Lectora

Pasos:

Pasos:	Formas de leer
1. Propósito de la lectura	Lectura veloz o de exploración
2. Explorar el contenido del libro.	Lectura atenta o de comprensión.
3. Comprender y distraer.	Lectura o profundidad o de estudio.
4. Aprender y utilizar.	Lectura selectiva.
5. Encontrar algo específico.	

**ORGANIZADORES
GRÁFICOS**

Estrategia Línea de Tiempo



- Mapa conceptual.
 - Mapa cognitivo.
 - Cuadro sinóptico.
- Ayudan a desarrollar la comprensión lectora

26

31. Organizador gráfico "La Estrella"..... 25
 32. Organizador para Comprensión de Lectura..... 26
 33. Estrategia de Comprensión Lectora..... 26
 34. Estrategia Línea de Tiempo..... 27
 35. Referencias Bibliográficas..... 28

27

28

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baumann, James (Ed) 2011. La comprensión lectora, cómo trabajar la idea principal.
- Dubois, María Eugenia (1991). El proceso de la lectura: De la teoría a la practica.
- Los mapas semánticos: Estrategias de aplicación en el aula.
- <https://www.youtube.com/user/TodosaAprender>.
- <https://comprensión-lectora.org>
- <https://www.educapeques.com>

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el uso de la guía de estrategias en estudiantes.
- Socializar el uso de la guía con docentes del establecimiento.
- Explicar el uso de la guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.



COMPETENCIAS

- Implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.
- Divulga el proyecto de mejoramiento educativo.
- Reduce los indicadores bajos de lectura en el establecimiento educativo.
- Desarrolla el gusto por la lectura con sentido.



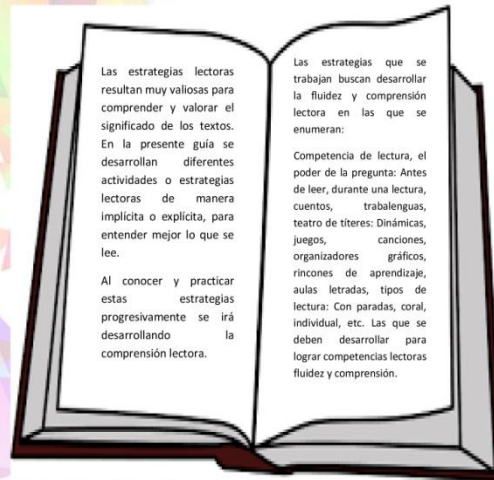
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La guía de estrategias busca fortalecer la fluidez y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj, Aldea Parraxchaj municipio de San Bartolo Aguas Calientes en la que se hace necesario aumentar los indicadores en el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Entre las demandas del contexto se encuentran implementar la motivación en los momentos de lectura, teniendo como actor directo al estudiante y así incidir en las demandas identificadas con el análisis situacional que considera importante la implementación de una guía estratégica para fortalecer el proceso de lectura la que busca el desarrollo en la fluidez y comprensión lectora.



INTRODUCCIÓN



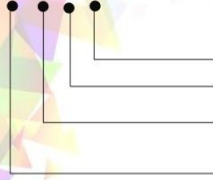
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- 1) ¿En qué consiste saber leer bien ó alcanzar la competencia lectora?
- 2) ¿Qué es leer?
Es un proceso interactivo que consiste en captar extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.
Decodificación eficiente:
Consiste en reconocer letras (que son códigos) y asociarlas para construir las palabras dentro.
- 3) ¿Qué es fluidez?
Es la combinación adecuada de velocidad, precisión y entonación al momento de leer.
Precisión: Posibilidad de identificar correctamente las letras que están en el texto y a partir de ella armar las palabras que efectivamente componen el escrito.
- 4) Fluidez:
Posibilidad de identificar correctamente las letras que están en el texto y a partir de ella armar las palabras que efectivamente componen el escrito.
- 5) Velocidad:
Es la cantidad de palabras que logramos leer silenciosamente en un periodo de tiempo.
- 6) ¿Qué es comprensión lectora?
Proceso por medio del cual construimos una serie de significados en nuestra mente y logramos hacemos una representación de aquello que leemos.
 - 1) Identificar palabras claves.
 - 2) Conectar significados.
 - 3) Inferir significados.
 - 4) Interpretar.
 - 5) Elaborar el significado global.
 - 7) Valoración Críticas.
Lectura crítica.
- 8) ¿Qué son estrategias lectoras?
Formas flexibles de actuar al momento de leer, maneras de trabajar con el contexto que resultan sumamente efectivas para comprender lo que se está leyendo.
- 9) Leer en forma comprensiva y crítica
Las estrategias están orientadas a garantizar los procesos necesarios para comprender y valorar lo que leemos.



ESTRATEGIA No.1
Cómo mejorar la pronunciación, entonación y Fluidez

Ejercicio Visual



1. Observar el punto seguirlo imaginariamente en cada línea.
 - a) Lento.
 - b) Moderado.
 - c) Rápido.

Indicaciones:

- No mover la cabeza.
- Solo mueve los ojos.
- No balbucear, no mover los labios.
- No emitir sonidos con la boca.
- Sentarse correctamente.
- No cruzar las piernas.
- Colocar las manos libres sobre la mesa.

Ayuda a seguir las letras a través de líneas, oraciones, párrafos y a eliminar distracciones.

ESTRATEGIA No.2
Mejorando La Velocidad Lectora

1. Leer con los ojos en lugar de pronunciar.
2. Emplear un lápiz o el dedo y pasarlo por la línea, por delante de la palabra en la que estamos.
3. Mirar toda la frase a la vez.
4. Localizar las palabra clave Iniciando con textos cortos y luego con otros mas extensos.
5. Cambiar el orden de la letra dejando la primera y ultima igual.

Ejemplo: Mi agimo juego con la pelota.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

Guía de Estrategia para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora

4.2 Título del Proyecto

Guía de Estrategia para Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora

4.3 Descripción del Proyecto

El presente trabajo se realizará en la EORM del Paraje Chonimabaj en el cual denotamos que entre los indicadores de fluidez y comprensión lectora (Actor directo alumno) (Potencial-padre). El presente informe se realizará como requerimiento de trabajo de graduación en la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo como estudiantes del estudiante de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa de Desarrollo Prof. Docente en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe en el cuarto grado, se encuentra una débil falta motivación en la fluidez y comprensión lectora, los cuáles se pueden evidenciar en los indicadores que muestran bajos resultados a nivel nacional.

Entre las demandas del contexto se encuentran con los hábitos de lectura para fortalecer la práctica y desarrollar fluidez y comprensión lectora.

Aunque se cuentan con los recursos, textos del Programa Leamos Juntos y otros, se nota el desinterés por la lectura lo que afecta la fluidez y comprensión lectora, originando otra dificultad de practicar la lectura en casa, entre los actores directos se menciona al educando quien es que finalmente necesita ser motivado para desarrollar hábitos de lectura, Con este proyecto se desea incidir en las demandas identificadas en el análisis situacional, se considera importante

bridar atención más específica a los indicadores los que puntualizan que debe apoyar a los estudiantes con aplicación de guías estratégicas para fortalecer el proceso de lectura la que se busca sea con fluidez y comprensión, es decir con claridad entonación con lo que se puede incidir de manera significativa en cada uno de los estudiantes se debe considerar el contexto educativo y su entorno social pues existen varias circunstancias que afectan el proceso lector, la salud, pobreza, problemas sociales, económicos los que inciden en las actividades de lectura, aunado a ellos la falta de aplicación de estrategias y metodología adecuada de parte de los docentes quienes deben aplicar distintos modelos metodológicos como trabajo cooperativo,

En la búsqueda de respuestas para el logro de este proyecto, es importante contar con la participación de actores directos, en este aspecto, estudiantes y padres de familia quienes son los pilares para lograr que el PME sea de impacto y provea los resultados requeridos, sin dejar a un lado los actores potenciales, apoyados por programas que impulsan la lectura que se identifican.

El Proyecto de Aprendizaje para la vida, y que por medio de sus técnicas se brinde de manera más efectiva y practica el acompañamiento de los momentos de lectura, darle más relevancia al proyecto del MINEDUC, Leamos Juntos en Armonía, también puede apoyarnos para este logro autoridades comunitarias, organizaciones de padres de familia, instituciones como Word Visión (Visión Mundial) con la implementación de talleres y dotación de textos la municipalidad por medio de la comisión de educación con dotación de algunos incentivos para que se puedan realizar Ferias de Lectura, el Coordinador Distrital y la Comisión por la Calidad Educativa con actividades de lectura y razonamiento lógico a nivel de la escuela, sexto y municipio, personal de USAID que aunados buscamos mejorar los indicadores en lectura y fluidez y razonamiento lógico, lo que se enfoca al problema que se pretende resolver o minimizas según fortalezas que se identificaron con la técnica DAFO, Contar con el recurso humano para desarrollo el P.M.E, contar con información tecnológica, desarrollar un PME, Utilización de textos ,intervención padres de familia, infraestructura adecuada,

aplicar pasos de priorización, estrategias y metodología adecuada, rincones de lectura, momentos lectura.

Debilidades: Lectura no fluida, problemas de memoria, actitud docente, desaprovechamiento de recursos, falta de comprensión lectora, tiempo corto, deficiencia codificación, desinterés por la lectura, falta de apoyo de padres, pobreza en inasistencia, no cumplir horario de lectura, no utilizar técnicas y estrategias. Oportunidades: Mejorar proceso de lectura, cronogramas, feria de lectura, horarios de lectura, éxito escolar, logro de competencias, lectura textos leamos juntos, vivamos juntos en armonía, feria de lectura, lecturasignificativa, estrategias lectoras, implementar respeto lúdico. Amenazas: Poco interés de estudiantes, noutilizar estrategias y metodología adecuada, problemas de salud, inasistencia, pobreza, problemas de memoria, trastorno en la lectura, renitencia, deserción, desintegración familiar, según las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINIMAX:

Fortalezas - Oportunidades: Contar con el recurso humano para el desarrollo del PME, Con el propósito de mejorar el proceso de lectura, utilización de textos, En horarios de lectura, desarrollar un PME, teniendo un cronograma de actividades, estrategias y metodología adecuada para el logro del éxito escolar, rincones de lectura para implementar las ferias de lectura. Fortalezas – Amenazas: Mejorar proceso de lectura para disminuir poco interés de estudiantes, estrategias y metodologías adecuadas para erradicar trastornos en la lectura, desarrollar momentos de lectura disminuye poca interferencia de estudiantes en lectura, tipos de lectura para disminuir problemas de memoria, contactar con información tecnológica para implementar interés del estudiante.

Debilidades – Oportunidades: Lectura no fluida puede mejorarse con implementación de procesos de lectura, problemas de memoria deben fortalecerse para lograr competencias, desaprovechamiento de recursos se deben aprovechar en horarios de lectura, desinterés por la lectura se fortalece con estrategias lectoras, deficiencia de codificación afecta el éxito escolar.

Debilidades – Amenazas: Tiempo corto en lectura produce poco interés, falta de apoyo de padres promueve la Deserción Escolar, pobreza de inasistencia producen problemas de memoria, no cumplir con horario de lectura causa repitencia escolar, no utilizar técnicas y estrategias en lectura provocan trastornos en los estudiantes, considerando las líneas de acción prioritarias: Implementar taller de lectura con docentes del establecimiento educativo. Solicitar diferente textos a librería El Jordán para realizar talleres de capacitación a los docentes y niños de la EORM Paraje Chonimabaj, modelar proceso de lectura con Gobierno Escolares, organizar comisión de lectura en cada aula, para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas, invitar a personeros de PRODESSA a un Modelaje de lectura con docente, organizar la biblioteca escolar con diferentes programas, lectura de textos del Programa Vivamos Juntos en Armonía, implementar rincones de lectura en cada aula, organizar horarios de lectura en el aula, desarrollar la convivencia armónica por medio de la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad, detectar problemas de aprendizaje en alumnos de cuarto grado en la EORM Paraje Chonimabaj, leer el folleto proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, clasificar problemas de aprendizaje por medio del árbol de problema, priorizar un problema de proyecto de mejoramiento educativo, elaborar un cronograma de actividades, implementar talleres con personal docente, presentar un galería con estrategias y metodologías innovadoras, practicar en el grado asignado diferentes Rutas de Aprendizaje, desarrollar en el aula la metodología, Classroom, trabajar con docentes los temas de metodología innovadora, neuroeducación, visual thinking, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en eventos para luego practicarlos en el aula, trabajar en casa aula tendedores con diversos temas, elaborar rincones de aprendizaje con los temas del día, realizar una feria de lectura con la presentación de diferentes juegos lúdicos, atínale al pulso, avión de vocales, loterías en idioma k'iche', pesca de silabas, rompecabezas, implementar bibliotecas móviles en el establecimiento educativo, calendarizar diferentes concursos de lectura para

fortalecer el éxito escolar, priorizadas todo con el propósito de implementar el PME en la EORM del Paraje Chonimabaj con estudiantes de cuarto grado.

4.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer fluidez y comprensión lectora.

Ejemplos:

Fortaleciendo capacidades aplicadas a la lectura.

Fortalecer capacidades aplicadas a la lectura.

4.5 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

a) Objetivo General:

Elaborar una guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

b) Objetivos Específicos:

1. Promover el uso de la guía de estrategias en estudiantes.
2. Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.
3. Socializar el uso de la guía en el establecimiento educativo con docentes y educandos.
4. Socializar el uso de la guía con docentes del establecimiento educativo.
5. Explicar el uso de la guía de estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

4.7 Justificación

En el presente Proyecto de Mejora Educativa el cuál se realizará con el propósito de fortalecer los procesos de lectura y razonamiento lógico y así alcanzar fluidez y competencias lectoras que benefician a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj Aldea Parraxchaj y así aumentar los indicadores en lectura. Por lo que surge la necesidad de fortalecer de las prácticas de lectura con una guía que incluya metodología y estrategia innovadora en el aula con alumnos del cuarto grado, con la que se busca mejorar los procesos de lectura con herramientas accesibles para apoyar a docente y padres como beneficiarios directos potenciales incluyendo diferentes gestiones a municipalidades, organizaciones como: Visión Mundial, Aprendizaje para la Vida, USAID, Coordinación Distrital y Comisión de Fortalecimiento de Calidad Educativa en el Municipio de San Bartolo Aguas Calientes Tonicapán. Se trabajarán diferentes gestiones que permitan el logro del proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de disminuir la falta de fluidez y comprensión lector, también los padres de familia juegan un papel protagónico en este proceso pues ellos son nuestros aliados más fuertes quien nos ayudarán alcanzar los objetivos trazados.

Según los indicadores en las evaluaciones realizadas en comunicación y lenguaje muestran resultados muy bajos que afectan actualmente el proceso educativo en el país, como docentes estudiantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, estamos llamados para realizar diferentes aportes que sea significativos para coadyuvar al desarrollo y beneficio de nuestras comunidades.

Aunque el MINEDUC ha impulsado el programa Leamos Juntos en Armonía, se tiene la gran dificultad en los hábitos de lectura día a día se pierden estas prácticas dentro y fuera del establecimiento educativo, la pregunta ¿Qué sucede? ¿Cuál es la causa? ¿Está en la escuela o en la familia? ¿Es el docente responsable? Lo que motiva a realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Durante los años transcurridos se puede evidenciar cada vez más la pérdida de práctica de diferentes textos incluso entre docentes y padres de familia, en realidad ningún docente le da la importancia debido al acomodamiento y no combatir este mal que acosa en cada una de nuestras comunidades por lo que se hace indispensable impartir charlas, ferias de lectura y talleres con diferentes metodologías innovadoras para salvar la práctica de lectura.

Implementar taller de lectura con docentes del establecimiento educativo, solicitar diferentes textos a librería El Jordán para realizar talleres de capacitación a los docentes y niños de la EORM Paraje Chonimabaj, modelar proceso de lectura con Gobierno Escolares, organizar comisión de lectura en cada aula, para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas, invitar a personeros de PRODESSA a un Modelaje de lectura con docente, organizar la biblioteca escolar con diferentes programas, lectura de textos del Programa Vivamos Juntos en Armonía, implementar rincones de lectura en cada aula, organizar horarios de lectura en el aula, desarrollar la convivencia armónica por medio de la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad, detectar problemas de aprendizaje en alumnos de cuarto grado en la EORM Paraje Chonimabaj, leer el folleto proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, clasificar problemas de aprendizaje por medio del árbol de problema, priorizar un problema de proyecto de mejoramiento educativo, elaborar un cronograma de actividades, implementar talleres con personal docente, presentar un galería con estrategias y metodologías innovadoras, practicar en el grado asignado diferentes Rutas de Aprendizaje, desarrollar en el aula la metodología, Classroom, trabajar con docentes los temas de metodología innovadora, neuroeducación, visual thinking, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en eventos para luego practicarlos en el aula, trabajar en casa aula tendaderos con diversos temas, elaborar rincones de aprendizaje con los temas del día, realizar una feria de lectura con la presentación de diferentes juegos lúdicos, atínale al pulso, avión de vocales, loterías en idioma k'iche', pesca de silabas, rompecabezas, implementar bibliotecas móviles en el

establecimiento educativo, calendarizar diferentes concursos de lectura para fortalecer el éxito escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Justificación:

Se realizó la Divulgación en la Emisora Comunitaria Radio Contacto 93.7 con el propósito de informar a la población educativa del municipio y departamento de Tonicapán las actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias para fortalecer la fluidez y Comprensión Lectora, en el segundo ciclo del nivel primario y específicamente con estudiantes del quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chonimabaj Aldea Parraxchaj San Bartolo Aguas Calientes Tonicapán.

Objetivo:

A traer la sintonía de la comunidad educativa, con la cobertura de la emisora comunitaria Radio Contacto, ubicado en el Cantón Juchanep, con la presentación de las actividades de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Explicar adecuadamente el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las estrategias que la implementa y darle sostenibilidad al proyecto.

Tabla 62: Plan de Sostenibilidad.

No.	Descripción de actividades de divulgación	Resultado	Destinatario	Lugar y fecha	Recursos	Responsable
1	Solicitar el apoyo de la gerencia de la emisora comunitaria Radio Contacto 93.7	Autorización de la solicitud.	Propietario de la emisora.	Cantón Juchanep 25 de mayo de 2020	Hojas de papel bond. Computadora. Impresora.	Profesor. Estudiante.
2	Preparación de materiales y recursos para la divulgación.	Cartel llamativo con el nombre del PME.	Padres de familia 3,000, Docentes 200. 1,000 estudiantes	Juchanep 29 de mayo de 2020.	Cartel. Hojas. Impresora. Radio. Micrófono.	Profesor. Estudiante. Etc.
3	Realización de la Divulgación del PME.	Divulgación del PME y actividades no realizadas en centro educativo.	Radio. Teléfono. Comunidad educativa.	Juchanep 29 de mayo de 2020.	Radio. Teléfono. Comunidad	Profesor. Estudiante.

Fuente elaboración propia

CONCLUSIONES

Es importante saber que el proceso de lecto - escritura durante los primeros años debe incentivarse en el aula y en el hogar. Los jóvenes que llegan al nivel básico o diversificado sin haber creado las estrategias que le permitan comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con potencial restringido y el mundo escolar se les convierte en un problema.

La frustración frente al fracaso escolar, provoca altos índices de deserción durante la adolescencia, por lo que se debe de fomentar la lectura para el éxito escolar.

Se debe de ayudar a desarrollar la fluidez lectora, ya que esta es unque el niño pueda leer con rapidez y facilidad.

El bajo nivel de lectura en el aula se debe también a que los mismos docentes en ocasiones tienen una baja comprensión e interés por la lectura.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar al cien por ciento de las actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Fortalecer el trabajo final de proyecto de graduación.
3. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría se dedica al comercio, con desintegración familiar, otros son campesinos, descuidando el acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos.
4. La comunidad educativa debe tener el interés de despertar el hábito de la lectura o pensar que los alumnos no sientan lo mismo.

Referencias

- Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com:https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>
- Betoret, F. D. (s.f.). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-diciembre. N.º 15 (2009): 461-477.
- Blázquez Sánchez, D. (s.f.). <https://www.inde.com/>. Obtenido de https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf
- Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística . Nueva York, Estados Unidos de América.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Ibero Americana*.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- EFPEM. (2020). *EFPEM*.
- EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palilic. (2020).
- García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/compreension-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>
- Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.

Hedges, H. (2000). *Teaching in early childhood: Time to merge*. Estados Unidos.

Marta Zoila, C. R., & Sazo, E. (s.f.). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.

Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>

Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

UNICEF. (2018). *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York, Estados Unidos.

Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona

RodríguezD. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Stoner, J. R. Freeman R. & D. Gilbert 1996. *Administración*. México. Prentice-Hall. En: https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. En:

http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

VelásquezContreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea] 2005, (enero-abril): [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>> ISSN 0120-8160

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS POR
GRADO Y GRUPO**

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____
 Fecha de nacimiento: Año: _____ Mes: _____ Día: _____ Edad: _____
 Lugar de nacimiento: _____
 Domicilio: _____ Colonia: _____
 Entre la calle: _____ y _____
 Teléfonos para avisar en caso de emergencia: _____
 Enfermedades que padece el alumno: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Vive: _____
 Edad: _____ ¿Dónde trabaja? _____
 Estudios realizados: _____
 Nombre de la madre: _____ Vive: _____
 Edad: _____ ¿Dónde trabaja? _____
 Estudios realizados: _____
 Número de hermanos: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____
 Lugar que ocupa dentro de los hermanos: _____
 La casa donde vive es: Propia: _____ Rentada: _____
 Personas que viven en casa, aparte de padres e hijos: _____

 Firma del padre

 Firma de la madre

Ficha de investigación y recopilación

Nombre de la comunidad:

Principales problemas:_____

Niños en edad escolar:_____

Niños que asisten a la escuela:_____

Principales problemas comunitarios:

Cuenta con servicios básicos:

Tiene acceso a internet o redes sociales:

Medios de comunicación con el docente: