



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

Marlín Judith Pernillo Ruano de García

Asesora:

M A. Lcda. Joselin Bethsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto

Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Marlín Judith Pernillo Ruano de García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal

Dictamen



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marlin Judith Pernillo Ruano carné: 201243245 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: : Elaboración de Rincón de Aprendizaje Para Mejorar La Lecto - Escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsajda López Sagastume
Colegiada No. /23070
Asesora Nombrada



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Quebradas, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Marlin Judith Pernillo Ruano**, con número de carné: **201243245** DPI: **2457 06542 2216**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lda. Inocencio Bheissida Lopez Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2377

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Mejorar La Lecto-Escritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Pernillo Ruano Marlin Judith*
Con Registro académico No. 201243245 Con CUI: 2457065422216
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201243245_01_2377



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2377

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Mejorar La Lecto-Escritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Pernillo Ruano Marlin Judith*
Con Registro académico No. 201243245 Con CUI: 2457065422216
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201243245_01_2377

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ayudarme a luchar contra la dificultad de la vida y del camino del bien, para darme fuerzas para seguir siempre hacia adelante, por ayudarme a levantarme cuando sentía caer, pero aquí estoy mi Dios a punto de cumplir una más de mis metas.

A: Mi mamá

Por: su apoyo incondicional que nunca me faltó y por cuidar de mis hijas

A: Mi esposo

Por: Que me apoyo en todo momento, por tenerme paciencia en el transcurso de mi carrera comprensión y motivación.

A: Mis hijas

Por: Por ser la fuerza que me anima a seguir adelante, en los momentos de flaqueza

A: Mis amigas Rubí y Lizzeth

Por: su apoyo

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por Apoyar al programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Para que seamos mejores profesionales y así podamos contribuir en las aulas de nuestros centros Educativos para que los niños y niñas puedan recibir una educación de calidad.

A: A la gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por Abrirnos las puertas para nuestra formación académica.

A: STEG, porque siempre nos brindó apoyo y ahora tenemos un logro más avanzado

A: Coordinador Porfirio Aldana Por su apoyo brindado. A, mis formadores que son parte de mi formación académica

A: Mi asesora Bethsaida Sagastume Por su apoyo técnico, para la elaboración de mi PME

RESUMEN

El proyecto de elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura busca crear estrategias innovadoras que permitan facilitar el aprendizaje de la lectura juntamente con la escritura en los alumnos del nivel primario a través de la implementación de estrategias para el desarrollo de la lectura, el cual pretende contribuir al desarrollo de actividades en el aula y motivar tanto a docentes como a los alumnos a efectuar y volver dicha práctica un hábito.

El objetivo fundamental de la metodología de Rincones de Aprendizaje es brindar a los niños y a las niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo mencionadas en el Currículo Nacional Base: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural, y lograr así la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos.

Este rincón de aprendizaje se elaborara debido a que en el establecimiento no se logran las competencias deseadas, algunos docentes aun trabajan con un sistema tradicionalista, los alumnos se distrae con facilidad en la lectura, las metodologías utilizadas son inadecuadas, los alumnos poseen una retención a corto plazo, los padres de familia inculcan desinterés escolar en el hogar, los alumnos poseen dificultad en lecto-escritura debido al escaso hábito de lectura y existe la falta de motivación en el aprendizaje.

Para lograr los fines se implementaron estrategias que permitieran fomentar el hábito lector-escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Quebradas. Quesada, Jutiapa, para desarrollar capacidad de comprensión lectora y escritura. Formando así un hábito de lectura y escritura que ayudará a minimizar la problemática que existe dentro de la institución.

ABSTRAC

The Project of Elaboration of learning corner to improve the lecto-writing looks for to create innovative strategies that allow to facilitate the learning of the reading together with the writing in the students of the primary level through the implementation of strategies for the development of the reading, which seeks to contribute to the development of activities in the classroom and to motivate so much to educational as to the students to make and to return this practice a habit.

The fundamental objective of the methodology of Corners of Learning is to offer to the children and the girls new experiences of learning that it allows the stimulation of the different development areas mentioned in the Currículum National Base: Communication and language, learning Dexterities, physical Education, artistic Expression and Knowledge of the social and natural world, and to achieve this way the formation of basic competitions for the daily life of the same ones.

This learning corner was elaborated because in the establishment the wanted competitions are not achieved, some educational ones even work with a traditionalist system, the students amuse with easiness in the reading, the used methodologies are inadequate, the students possess a short term retention, the family parents inculcate school indifference in the home, the students possess difficulty in lecto-writing due to the scarce reading habit and the motivation lack exists in the learning.

To achieve the ends strategies they were implemented that allowed to foment the habit reader-writing in the students of the Mixed Rural Official School, Village The Gulches. Quesada, Jutiapa, to develop capacity of understanding reader and it notarizes. Forming this way a reading habit and it notarizes that he/she will help to minimize the problem that exists inside the institution

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	15
1.1.3 Marco Epistemológico	20
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	39
1.1.5 Marco de Políticas.....	49
1.2 Análisis situacional	56
1.2.1 Identificación de problemas.....	56
1.2.2 Identificación de demandas.....	60
1.2.3 Identificación de actores sociales	61
1.3 Análisis estratégico.....	64
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	64
1.3.2 Técnica Mini-Max	65
1.3.3 Líneas de acción	73
1.3.4 Posibles proyectos	77
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	81
1.3.6 Diseño del proyecto.....	82
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	94
1.3.8 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	95
1.3.9 Instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación. ...	101
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	101
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	104
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	106

2.1 Diagnóstico.....	106
2.2 Antecedentes de la institución educativa	107
2.2.1 Organizaciones escolares	107
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	108
2.2.3 Políticas educativas.....	110
2.2.4 Legislación educativa	114
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	115
2.2.6 Organizaciones comunitarias	118
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	118
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	121
2.3.1 Constructivismo	121
2.3.2 Psicología evolutiva.....	123
2.3.3 Teoría sociocultural	124
2.3.4 Aprendizaje significativo	125
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	126
2.3.6 Reforma educativa	129
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	130
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	132
2.4 Técnicas de administración educativa	133
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	133
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	135
2.4.3 Árbol de problemas	136
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	137
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	141
2.4.6 Matriz DAFO.....	144
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	146
2.4.8 Vinculación estratégica.....	147
2.4.9 Líneas de acción estratégica	148
2.4.10 Mapa de soluciones.....	149

2.4.11 Plan de actividades	150
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	153
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	153
2.4.14 Indicadores de un proyecto	154
2.4.15 Metas de un proyecto	155
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	157
2.4.17 Presupuesto	159
2.5 Metodología implementada en el PME	161
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	163
3.1 Título del PME	163
3.2 Descripción del PME	163
3.3 Concepto del PME.....	164
3.4 Objetivos	165
3.5 Justificación.....	165
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	167
3.7 Plan de actividades.....	168
3.7.1 Fases del proyecto	168
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	180
Propuesta de sostenibilidad	184
CONCLUSIONES	186
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	187

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango por edades.....	5
Tabla 2. Índice de desarrollo humano.....	5
Tabla 3. Alumnos matriculados año 2019	5
Tabla 4. Relación de alumno y docente.....	6
Tabla 5. Asistencia de alumnos a la escuela	7
Tabla 6. Organización padre de familia.....	8
Tabla 7. Escolarización por edades simples	9
Tabla 8. Sobreedad.....	10
Tabla 9. Tasa de promoción anual	10
Tabla 10. Fracaso escolar	11
.Tabla 11. Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 12. Finalización de nivel	11
Tabla 13. Repitencia por grado.....	12
Tabla 14. Deserción por grado y nivel.....	12
Tabla 15. Indicadores de resultados de aprendizaje.....	12
Tabla 16. Resultados de lectura primer grado.....	13
Tabla 17. Resultados de matemáticas primer grado.....	13
Tabla 18. Resultado de lectura primer grado primaria	13
Tabla 19. Resultado matemática tercer grado.....	13
Tabla 20. Resultado de lectura sexto grado primaria.....	14
Tabla 21. Resultado de matemática sexto grado.....	14
Tabla 22. Sobreedad.....	27
Tabla 23. Tasa de promoción anual	28
Tabla 24. Fracaso Escolar	29
Tabla 25. Conservación de la matrícula	30
Tabla 26. Finalización de nivel	31
Tabla 27. Repitencia por grado	32

Tabla 28. Deserción por grado	33
Tabla 29. Resultados de lectura. Tercero Primaria.	35
Tabla 30. Resultados de lectura. Sexto grado.....	36
Tabla 31. Análisis situacional. Matriz de priorización.	57
Tabla 32. Análisis del problema prioritario	59
Tabla 33. Análisis de actores.....	62
Tabla 34. Análisis DAFO o Matriz	64
Tabla 35. Técnica Mini-Max	65
Tabla 36. Mapa de Soluciones	78
Tabla 37. Criterios para seleccionar el problema	79
Tabla 38. Plan de actividades.	88
Tabla 39. Cronograma del proyecto.	92
Tabla 40. Monitoreo y evaluación del proyecto a ejecutar.....	94
Tabla 41. Plan de monitoreo con sus indicadores	95
Tabla 42. Plan de evaluación del proyecto	97
Tabla 43. Presupuesto del recurso material.	103
Tabla 44. Plan de sostenibilidad del proyecto	105
Tabla 45. Diseño del proyecto y el emergente	168
Tabla 46. Plan de sostenibilidad del proyecto	185

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Pirámide de Maslow	138
Fotografía 2. Entrega de solicitud de permiso para ejecución de proyecto.	169
Fotografía 3. Acta de autorización para ejecución por parte de la USAC y PADEP	169
Fotografía 4. Socialización con los padres de familia y docentes.....	170
Fotografía 7. Producto pedagógico	171
Fotografía 8. Visitando los hogares de los alumnos del proyecto lecto-escritura.	172
Fotografía 9. Continúa visita personalizada a alumnos del proyecto.....	172
Fotografía 10. Continúa visita personalizada.	173
Fotografía 11. Entregando ejercicios de lectura y escritura a padres o encargados de los niños	173
Fotografía 12..Actividades lúdicas desarrolladas en la ejecución del proyecto.	174
Fotografía 13. Trabajos manuales a realizar con los alumnos en las actividades lúdicas.	174
Fotografía 14. Continuación de los trabajos manuales.	175
Fotografía 15. Listado de asistencia de niños en el proyecto de lecto-escritura.	176
Fotografía 16. Cuadro de monitoreo del proyecto	177
Fotografía 17. Fase de evaluación.....	177
Fotografía 18 Continúa la fase de evaluación del proyecto.....	178

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la calidad educativa de este nuestro país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Quebradas, Quesada, Jutiapa del Departamento de Jutiapa. La escuela trabaja con multigrado, atiende el nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de bajo rendimiento académico en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene repercute sobre los indicadores de rendimiento del centro educativo e influye en los niveles de lectura obtenidos en las pruebas que realiza el Ministerio de educación, estos indicadores evidencian un bajo en lectura. Este informe está estructurado en cuatro capítulos, los que a continuación se detallan:

Capítulo I. Corresponde al marco organizacional del centro educativo donde se desarrolló el proceso de elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, se inicia por hacer el diagnóstico de la institución a partir de conocer los indicadores educativos de la escuela, asimismo como sus antecedentes, el marco epistemológico, educacional y de políticas; se presenta el análisis de problemas a través de un árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas

y las consecuencias del problema previamente seleccionado, se elabora también un análisis de actores, para esto se partió de los problemas y demandas sociales, finalmente se describe el Proyecto de Mejoramiento Educativo y su respectivo plan de sostenibilidad.

Capítulo II. Corresponde al análisis situacional del área de proyectos seleccionada para desarrollar la práctica dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención se realiza un análisis del problema existente utilizando la técnica de árbol de problemas, del problema proyecto previamente seleccionado Análisis DAFO de los problemas seleccionados, técnica minimax, líneas de acción estratégicas, posibles proyectos, selección del proyecto a desarrollar, la fundamentación teórica sirve para dar sustento teórico al proceso antes descrito por lo que se encuentran las definiciones de profesionales para cada uno de los temas que se involucraron durante el proceso de la práctica profesional.

Capítulo III. Corresponde donde se evidencia todas las fases las fases del plan de actividades, fotografías, archivos, instrumentos de recopilación de datos, capturas de pantalla al diseño el proyecto de mejoramiento educativo del problema priorizado aplicación de estrategias pedagógicas para motivar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de primaria el cual fue seleccionado del árbol de problemas descripción del proyecto a diseñar, objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de cada una de las fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Este es de mucha importancia para el proyecto utilizado por las autoridades educativas del EFPEM.

Capítulo IV. se dan a conocer los análisis y discusión de resultados y porcentajes del proyecto del avance obtenido con la realización del proyecto donde los padres de familia verifican el trabajo que quedo pendiente de ejecutar descrito en la guía metodológica.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea las Quebradas. Quesada, Jutiapa

C. Naturaleza de la Institución

a. Sector

Oficial

b. Área

Urbana

c. Plan

Diario (REGULAR)

d. Modalidad

Monolingüe

e. Tipo

Mixto

f. Categoría

Pura

g. Jornada

Matutina

h. Ciclo

Anual

i. Cuenta con Junta escolar

Si

j. Cuenta con gobierno Escolar

Si

D. Visión

Ser una institución educativa para la formación integral de niños y niñas que desarrollen valores, conocimientos, destrezas, y habilidades fomentando la pluriculturalidad, multiétnica y multilingüística de nuestra nación y sobre todo el respeto para sí mismo, y que busque la justicia y que fomente la paz. (PEI, 2015)

E. Misión

Somos una institución Educativa comprometida a brindarles una educación de calidad, incluyente, innovadora, actualizada, proactiva, comprometida y luchando por la formación integral de los niños y niñas para que sean útiles en su comunidad capaces de resolver sus propios problemas, contribuyendo a la construcción de una convivencia pacífica, que respeten los valores y que construya la convivencia armoniosa de la sociedad y la comunidad quesadense. (PEI, 2015)

F. Estrategias de abordaje

G. Modelos educativos

H. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos, Contemos juntos, convención de valores,

I. Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

De construcción de fosa séptica. Escritorios Nuevos, circulación de la Escuela cambio de techo, construcción de gradas, Jardinería.

J. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1. Rango por edades

Grado Edad	Grados					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7	15					
8	10	06				
9		08	05			
10	01		11			
11				07		
12				01	15	04
13			5	01	07	08
14						04

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de desarrollo humano del municipio departamento.

Índice que mide en una definición más amplia. El bienestar ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano, salud educación e ingresos.

Tabla 2. Índice de desarrollo humano.

MUNICIPO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559

Fuente: (INDH, 2005)

iii. Indicadores de Recursos (Aplicados de acuerdo a su carrera

iv. Alumnos matriculados

Año 2019: 111 alumnos

v. Distribución de la cantidad de alumnos por grado y por niveles

Tabla 3. Alumnos matriculados año 2019

Inscritos	Grado	Niños	Niñas	Total
22	primero	7	15	22
24	Segundo	13	11	24
13	Primero	4	9	13
20	Cuarto	6	14	20
8	Quinto	2	6	8
24	Sexto	11	13	24

Fuente: elaboración propia

- vi. Relación de alumno docente Indicador que mide la relación Entre el número de alumnos matriculados en un nivel ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel ciclo en el sector público

Tabla 4. Relación de alumno y docente

Grado	Cantidad de docente
Primero	1 docente
Segundo	1 docente
Primero	1 docente
Cuarto y quinto	1 docente
Sexto	1 docente

Fuente: elaboración propia.

K. Indicadores del Proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, de total de niños Inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5. Asistencia de alumnos a la escuela

Grado	Porcentaje de niños que asisten regularmente	Porcentaje de niños que no asisten a la escuela
Primero	98%	2%
Segundo	98%	2%
Tercero	100%	0%
Cuarto	100%	0%
Quinto	98%	2%
Sexto	97%	3%

Fuente: elaboración propia.

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número días en los que los alumnos reciben clase de total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley. El resultado total es de 100%.
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza de aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente hablante
- El idioma que se utiliza al 100% es el español, en la escuela se les imparte a los niños el idioma Xinka que es el segundo idioma como L2 se está reconstruyendo el idioma porque en el área de Jutiapa habitaron los xinkas, a los docentes se les está capacitando en este idioma para que lo den a conocer a los niñas y niños.
- d. Disponibilidad de textos y materiales, Medición de la disponibilidad de textos y materiales, por parte de los docentes.
- El ministerio de educación dota de textos escolares a la escuela pero no son entregados al principio del ciclo escolar,

tomando en cuenta la estadística del año anterior y cuando la matrícula escolar aumenta los libros no son suficientes, y no se tiene un libro para cada estudiante.

- e. Organización de los padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existe una organización de padres de familia denominada O.P.F. Que es electa en asamblea general por los padres de familia. Cada cuatro años está integrada por un Presidente, un tesorero (a) un secretario(a) y tres vocales son las encargadas de que los programas de apoyo lleguen a la escuela utilizando los fondos para el bienestar de los niños y niñas. Sus atribuciones son ver las necesidades de la escuela hacer las compras y hacer la distribución correcta en los programas de útiles escolares, valija didáctica para los docentes, gratuidad, y alimentación.

Tabla 6. Organización padre de familia.

Nombre del Integrante	Cargo
Alba Leticia Casiano	Presiente
Magali Paredes	Tesorera
Edwin Medrano Ruano	Secretario
Edith Rivas Escobar	Vocal I
Marlin Paredes Escobar	Vocal II
Soila Cabrera	Vocal III

Fuente: elaboración propia

- f. Indicadores de resultados escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos años 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera).
- g. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos Inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según su edad. Por cada 100 personas en la población del mismo rango etario
- h. Escolarización por edades simples, incorporación a primaria entre la población total de siete años.

Tabla 7. Escolarización por edades simples

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Grados					
Primero	78%	93%	95%	100%	91%
Segundo	100%	98%	93%	90%	79%
Tercero	92%	80%	88%	85%	80%
Cuarto	100%	93%	84%	78%	99%
Quinto	100%	86%	84%	77%	78%
Sexto	98%	90%	82%	89%	77%

Fuente: elaboración propia.

- i. Sobre edad,
Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 8. Sobreedad.

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Grados					
Primero	22%	7%	5%	0%	9%
Segundo	0%	2%	7%	10%	21%
Tercero	8%	10%	12%	15%	20 %
Cuarto	0%	7%	16%	21%	22%
Quinto	0%	14%	16%	23%	22%
Sexto	2%	10%	18%	11%	23%

Fuente: elaboración propia.

- j. Tasa de promoción Anual, alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos al inicio del año.

Tabla 9. Tasa de promoción anual

Grado	Promovidos
Primero	80%
Segundo	75%
Tercero	63%
Cuarto	100%
Quinto	100%
Sexto	100%

Fuente: elaboración propia

- k. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 10. Fracaso escolar

Grado	Promovidos
Primero	20%
Segundo	25%
Tercero	37%
Cuarto	0%
Quinto	0%
Sexto	0%

Fuente: ficha escolar 2018.

- l. Conservación de la matrícula. Estudiantes Inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo Correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

.Tabla 11. Conservación de la matrícula.

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: (Fichas escolares, 2014-2018)

- m. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada por dicho grado

Tabla 12. Finalización de nivel

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: (Fichas escolares, 2014-2018)

n. Repitencia por grado o por nivel.

Tabla 13. Repitencia por grado.

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Grados					
Primero	12	04	01	0	01
Segundo	03	05	04	03	03
Tercero	03	03	02	0	02
Cuarto	02	01	0	0	01
Quinto	02	01	0	0	01
Sexto	12	04	01	0	01

Fuente: (Fichas escolares, 2014-2018)

o. Deserción por grado y por nivel.

Tabla 14. Deserción por grado y nivel

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Grados					
Primero	2	1	0	0	0
Segundo	1	0	0	02	0
Tercero	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

p. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los estudiantes de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

Tabla 15. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Logrado	No Logrado
48%	52%

Fuente: elaboración propia.

- q. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o no logro”.

Tabla 16. Resultados de lectura primer grado

Municipio	Lo logro	No lo logro
Quesada	86%	14%

Fuente: elaboración propia.

- r. Resultados de matemáticas: Primer Grado primaria (1º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 17. Resultados de matemáticas primer grado.

Municipio	% logro	% No lo logró
Quesada	79%	21%

Fuente: elaboración propia.

- s. Resultados de Lectura: primer grado Primaria “3º.” Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 18. Resultado de lectura primer grado primaria

Municipio	Porcentaje de logro	Porcentaje de no logro
Quesada	58.72%	41.28

Fuente: Dirección general de educación educativa (Digeduca)

- t. Resultados de Matemáticas: Primer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

Tabla 19. Resultado matemática tercer grado.

Municipio	Porcentaje de logro	Porcentaje de no lo logró
Quesada	53%	47%

Fuente: elaboración propia

- u. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 20. Resultado de lectura sexto grado primaria

Municipio	Porcentaje de logro	% no lo logro
Quesada	46%	54%

Fuente: elaboración propia.

- v. Resultados de matemáticas: Sexto Grado Primaria “6^o” Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Tabla 21. Resultado de matemática sexto grado

Municipio	%de logro	% de no lo logro
Quesada	46.49	53.51%3

Fuente: elaboración propia.

- w. Resultados SERCE: 3^o. Y 6^o. Primaria. Lectura y matemáticas.

3^o. Lectura 70.66 matt 52 %, 6^o. Lectura 59.49. Mat 40.51

1.1.2 Antecedentes

Hace aproximadamente 95 años fue fundada la primera Escuela Aldea las Quebradas municipio de Quesada departamento de Jutiapa, porque la escuela más próxima estaba a 5 kilómetros, los niños debían de caminar, en invierno era muy difícil de cruzar y pasaba por lugares solitarios peligrosos para los niños que iban a otra escuela, los vecinos de esta comunidad se reunieron y con ayuda de toda la comunidad, construyeron una pequeña escuelita, hecha con materiales de la comunidad.

La construyeron de bajareque (varas, lodo y horcones de madera) techo de madera y teja allí estudiaron todas las personas mayores de esta aldea, se tiene conocimiento de las maestras; Lidia Calache, María Elena Barías y Tercera: Rosa Contreras, María Peña y Marta Chiril, de estas maestras no existen archivos de registros en la escuela. Años después vinieron unos extranjeros reformaron la escuelita haciéndola de adobe y lámina,

Luego los señores Ronaldo Elvira y Alejandro Escobar donaron el Terreno de la Escuela en donde se encuentra actualmente y con ayuda del comité pro-mejoramiento integrado por: presidente: Fidel Rivas, vicepresidente: Leopoldo López, tesorero: Emilio Carrillo, secretario: Nicolás Escolar, Vocal II: Matías Gonzales.

Luego se reconstruyó la reconstruyó Escuela con ayuda de Reconstrucción Nacional, la escuela, ha tenido varias reconstrucciones porque los Huracanes han dejado sin techo la escuela.

Los maestros registrados: Gilma Leticia Gómez Rossil. Directora año 1972 con el grado de Primero, el profesor René Augusto Oliva con los grados de tercero, cuarto quinto y sexto. En el año 1973 la profesora Gilma Leticia Gómez Rosil imparte los grados primero, segundo el día jueves 25 de abril. Rubén Elías Enrique Supervisor educativo Nombra

directora María Peña Chávez, en 1974 se le da posesión a la profesora Elizabeth Ming, Ramírez.

A 8 horas del día miércoles veinticinco de mayo 1977 se le dio posesión al profesor Roberto Palma Soto.

En el año 1979 trabajo la profesora Delia Marina Peña Chávez como directora y Elizabeth Meng de Azmitia como maestra de grado. A 8 horas del día 2 de mayo de 1979 Entrega su cargo la profesora Eliabeth Meng de Azmitia por motivo de permuta, el Prof. Que la sustituye es Jorge Rolando Azmitia Aguilar, siendo directora Delia Marina Peña de Chavez. El profesor Azmitia labora en este establecimen todo año 1979 al día 31 de julio presenta su renuncia.

En 1981 a las 9.30 horas del día 05 de agosto la directora Delia Marina Chávez le da posesión el profesor René Augusto Oliva Juárez, que laboró hasta el año 1988.

El día miércoles 16 de marzo a las 12.15 de 1983 un fuerte viento destruyo el techo de la escuela en el cual se constataron los daños las autoridades municipales y departamentales, Supervisión Educativa, Gobernación zona Militar, el Señor Gobernador, Ordenó se retirara el resto de la lámina y se guardaran en un lugar seguro, el día miércoles 13 de abril se reconstruyo un nuevo edificio ya que en una reunión por mayoría de votos se llegó a la conclusión que cada padre de familia contribuyera con 40 block, los auxiliares de la comunidad. Feliciano Escobar y Alejandro Godoy formaron parte del, formaron un comité llamado pro-mejoramiento.

1985. en el mes de septiembre se retiraron de las clases a los niños debido a que el señor alcalde llevaría a cabo una reconstrucción del edificio, y el día viernes 11 de octubre del mismo año se hizo la entrega de las llaves de la nueva escuela al Supervisor, Francisco Rolando

Duarte llevando a cabo un acto cultural, y cortó la cinta simbólica el señor alcalde. Rigoberto Zelada. Martínez

En el año 1987 la directora profesora Delia Marina Peña Chávez y el profesor René Augusto Oliva Juárez, Gracias a la ayuda económica de los padres de familia se circuló la escuela del 5 al 10 de septiembre, el 08 de febrero por enfermedad de la profesora Delia Marina Peña Chávez, de fecha 4 de febrero se solicita licencia a partir de 08 de febrero al 08 de abril, entonces quedo encargado de la dirección el profesor René agosto Oliva Juárez.

En 1989 por permuta hace entrega del cargo la directora Delia Marina Peña de fecha 12 de diciembre de 1988 por medio del cual se nombra a la profesora Gilma Leticia Gómez Rossil, con fecha 01 de febrero de 1990, Del año 1990 al año 1996 laboraron como directora la profesora Gilma Leticia Gómez Rossil y el profesor René Augusto Oliva compartiendo los grados de primero a sexto primaria.

En el año 1997 el sector de las escuelas del municipio de Quesada contó con un asesor pedagógico que visitaba esta escuela haciendo visitas periódicas para verificar el avance de aprendizaje de los niños y niñas. Contando con la ayuda del supervisor educativo Carlos Humberto Mazariegos en 1999 la directora Gilma Leticia Gómez Rossil, presta la escuela a la profesora María del Rosario Arrivillaga como coordinadora de Alfabetización para dar clases.

El día 30 de septiembre del año 1999 falleció el Profesor René Augusto Oliva Juárez se suscribe un acta donde se hace constar de acontecimiento. En el año 2000 se le da posesión en el establecimiento a la profesora María del Rosario Arrivillaga y a la profesora Lucia León quien prestó sus servicios docentes solo por un año, este mismo año se le dio posesión al profesor, Marco Tulio Ramírez quien laboro hasta el año 2003.

El año 2001 toma posesión el profesor Luis Eduardo Samayoa, en el año 2002 laboraron los mismos docentes. En el año 2,003 se le dio posesión a la profesora Iris Odeth Pérez Ramírez y Silvia Carolina Osorio.

En año 2,004 se tomó la decisión de hacer la escritura del terreno de la escuela porque la persona que lo había donado el terreno no firmó los papeles en el tiempo que lo donó Y falleció antes de hacerlo por eso el señor Eugenio Elvira hijo, hizo el traspaso del terreno según escritura pública número 335 del 26 de abril del dos mil cuatro ante el abogado Jaime Leonel Guerra, Escobar por otra parte el Señor Eugenio Elvira y en representación del Ministerio de Educación el Supervisor Educativo Daniel Arturo Quiñones Soto celebraron el contrato de compra venta localizada dentro de las medidas y colindancias siguientes,

Al Norte 35 metros con 35 centímetros colinda con Marcelino González y calle de por medio, al oriente 19 metros colinda con Maura Santos, al Sur 39 metros con 50 centímetros colinda con Cesar Elvira Escobar y calle de por medio, al Poniente 40 metros con cincuenta centímetros colinda con Efraín Vázquez y callejón de por medio en esta escritura pública el señor Eugenio Elvira dona en forma simple e irrevocable el terreno descrito a título descrito al Ministerio de Educación.

Del año 2003 al 2006 no hubo cambio de maestros hasta el 2007 la directora profesora Gilma Leticia Gómez Rossil da posesión a las maestras Cindy Carina Álvarez maestra de contrato municipal la profesora Ana Lizet Godoy Letona maestra reubicada, también laboró la profesora Lucy Guadalupe Paz Lucas maestra de preprimaria y a la profesora Lucy Guadalupe Paz Lucas profesora de Preprimaria

En el 2008 la profesora Cindy Carina Aguilar Álvarez vuelve a ser contratada en el reglon 021, el 18 de febrero de este mismo año renuncia la profesora de preprimaria Lucy Guadalupe Paz Lucas por tener otra

oportunidad de trabajo. El día 3 de marzo se le da posesión a la profesora Kelly Ivania Juárez González el 16 de julio de este mismo año se le da posesión a la profesora Marlín Judith Pernillo Ruano contrato 021.

En el año 2009 se realizaron los siguientes cambios el 2 de enero se traslada el profesor Luis Eduardo Samayoa a la escuela vecina del Amaton Quesada, el 16 de febrero del mismo año se presenta la profesora Rosa María Osorio García contrato 021 y se le da posesión a la profesora Yolanda Villanueva Ramos con plaza presupuestada Renglón 011 finalizando el año sin ningún otro cambio.

En el 2010 laboraron los mismos docentes a excepción de la profesora María del Rosario Arrivillaga que presenta su renuncia por estar trasladándose a la escuela oficial Rural Mixta de A matón, el 19 de enero se le da posesión a la profesora Maydely Ninet Gutiérrez Estrada contrato Municipal para atender a niños de preprimaria , el 1 de mayo de este mismo año se le da posesión a la profesora María José Serrano Soto quién presentará su servicio bajo contrato municipal, el 31 de agosto renuncian las profesoras Migdalia Eunice Retana, la profesora Marlin Judith Pernillo Ruano, y la profesora Kelly Ivania por que fueron beneficiadas con plaza 011 en la convocatoria.

En el acta 183-2011 del día 3 de enero del mismo año la profesora directora Gilma Leticia Gómez Rossil da inicio al ciclo escolar con los siguientes profesionales adjudicándoles los grados profesora Rosa María Osorio García Primer grado, Profesora Cindy Carina Aguilar Álvarez segundo y tercero, profesora Yolanda Villanueva Ramos quinto y sexto grado. El cinco de enero se incorporan las profesoras Marlín Judith Pernillo Ruano y Migdalia Eunice Retana Cardona a las cuales se les asignaron grados. (PEI, 2015)

1.1.3 Marco Epistemológico

- A. Indicadores de contexto. Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto; proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Población por rango de edades: En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa se logra determinar que el rango de edades de los estudiantes pertenece desde los 7 a 12 años; esto representa un 99 por ciento del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, un 3 por ciento que sobre pasa la edad de escolaridad, según los índices de edad establecidos por el ministerio de Educación.

En lo cultural: Los padres de familia por tradición y por su misma condición de poca escolaridad no le dan el interés a la educación de sus hijos, dejándolos a que ellos mismos cumplan con lo establecido en cada grado; mientras tanto en lo Sociológico, el nivel de pobreza que afecta a las familias, esto hace que los alumnos sean ocupados en materia de trabajo, así sustentar con los alimentos del hogar. En lo psicológico la misma situación de la familia sea precaria y eso repercute a que los niños no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar. Por lo tanto, llegan a reprobado y sea parte de los niños con el índice de edad.

Según el CNB, Ministerio de Educación de Guatemala -2008- al respecto al indicador población por rango de edad indica que los padres de familia son los primeros indicadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, tomando en consideración que deben de brindarles todo el apoyo a los y las docentes en la tarea de educar. Y que lo más importante en su labor es su integración en la toma de decisiones y su comunicación

constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten, así mejorar la educación de sus hijos.

Por otro en relación con lo anterior, el artículo 28.1 de la convención sobre los derechos de los niños naciones unidas 1989 señala: Los estados parte reconoce el derecho del niño a la educación, afín de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades de derecho.

Índice de Desarrollo Humano: En lo Historio: El índice de desarrollo humano del municipio de Quesada; IDH del municipio de Quesada es de 0.648, salud 0.739, Educación, 0.647 Ingresos 0.559. Históricamente los habitantes del municipio en su desarrollo económico son agricultores y jornaleros, las diferentes comunidades rurales encierran los agricultores, ganaderos, jornales, transportistas, coheteros, tortilleras, pequeños granjeros, elaboración de productos del jocote, Vertederos, y productos alimenticios unos cultivan en tierras propias y otros arrendan para sembrar. Psicológico: Las personas mantienen un nivel de autoestima alta, son flexibles, porque con sus esfuerzos de trabajo obtienen un sustento diario, se respetan mutuamente debido a que mantiene su cultura.

Social: Las personas del municipio de Quesada son personas apáticas, han creado un rango de grandezas y su debilidad ha sido que las personas de las diferentes comunidades levantan al municipio, a través de la comercialización de sus productos de cosecha; la convivencia es inestable. Cultural: El municipio realiza sus fiestas patronales, tomando en cuenta las comunidades, quema de pólvora, jaripeos, realizan romerías, novenarios, cabos de año, casamientos, quince años, su diversión futbol y basquetbol masculino y femenino, actualmente se ha implementado la tecnología, son personas conformistas sobre llevan

un salario de Q. 50.00 diarios y continúan con su misma postura cultural de su comunidad. Según el Artículo 138. De Trabajadores Los *campesinos* son los peones, mozos, jornaleros, ganaderos, cuadrilleros y otros análogos que realizan una actividad en el campo. El ingreso económico bajo de nuestro municipio en donde se expresa el bajo nivel económico y se manifiesta la pobreza. Y del 100 por ciento de población el 20 por ciento tienen poca escolaridad y no generan un trabajo del estado.

- B. Indicadores de Recursos: Toda gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad, de una empresa, cumpliendo un rol estratégico de organización, causa y efecto.
- C. Cantidad de Alumnos matriculados: Según las estadísticas de los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta de las Quebradas hay estabilidad en el número de alumnos inscritos con su código personal.
- D. Distribución de la cantidad de Alumnos por grados o niveles: La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Quebradas es una escuela multigrados hay 4 docentes 011 y la Directora con grado, por lo tanto, hay estabilidad en el porcentaje de estudiantes por grados en el nivel primario.
- E. Relación Alumno/Docente: La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Quebradas cuenta con 4 docente 011 y un total de 87 alumnos, es una escuela multigrado y por el momento se contempla una baja población de los ultimo 5 años, por motivo de la emigración, por lo tanto el artículo 27 de la ley de educación según el CNB todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone

a su disposición para su educación, sobre todos los niños y adolescentes.

- F. Indicadores de proceso: Son resultados concretos en función de los objetivos previstos
- G. Asistencia de los Alumnos: En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Quebradas de un 100 por ciento el 0.98 Por ciento no asiste al centro educativo.
- H. Porcentaje de Cumplimiento de días de clase: Se ha mantenido el porcentaje de asistencia al 100 de los días de clase debido al aprovechamiento de los programas de apoyo por lo tanto la ley nacional de educación ha estipulado un total de 110 días efectivos de clase para este año 2019, pero en los años anteriores eran 180 días, como se da a conocer en la gráfica del año 2,018
- I. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Quebradas se habla el idioma español, pero actualmente se trata de implementar un segundo idioma xinka por caracterizarse que en el departamento de Jutiapa anteriormente se hablaba xinka. En el ámbito psicológico es difícil de aprender a escribirlo y a pronunciarlo debido a que no tenemos una persona especializada en esa lengua y en el entorno social Las personas mayores no lo han llevado a la práctica pero si hay palabras que aún se hablan en xinka en su cultura predomina más las culturas xinkas que ladinas por sus costumbres según el CNB en el Artículo 1 Pagina 11 hace énfasis en la educación bilingüe e intercultural, encargado de los temas, la cultura y multietnicidad del país.

- J. Disponibilidad de textos y materiales: En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Quebradas o hay estabilidad de libros para todos los grados, porque los textos se han recibido de acuerdo a las estadísticas anteriores. Históricamente: En la Escuela no habían libro de texto para cada uno de los alumnos, únicamente para los grados de primero y segundo por ser utilizados como libros de trabajo, y en el ámbito psicológico: Se han dado traumas por no existir un libro para cada niño, se ha dado bulling. En su entorno sociológico: A los niños le cuesta aprender a compartir los libros de texto, los docentes debemos de estar pendientes de que los alumnos compartan, socialicen, cooperen con todos sus compañeros, aprendan a trabajar en equipo. Según su cultura: Los niños se han adaptado al uso adecuado y manejo de los libros. Según el CNB Artículo 21 da a conocer los textos y libros de lectura para los establecimientos públicos; los cuales están dirigidos a la actividad del estudiante y de la estudiante y deben reflejar el currículum, constituyendo un material de apoyo educativo, así como en los procesos de contextualización.
- K. Organización de los Padres de Familia: En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Quebradas existe el consejo de padres de familia constituido por personas que tienen actualmente hijos dentro de la escuela. Históricamente: Las Juntas Escolares vienen de muchos años atrás y cada establecimiento educativo debe tener conformada su organización de padres de familia para optar a los programas de apoyo del MINEDUC. En el ámbito psicológico: Los padres de familias han colaborado pero no permiten a sus esposas que se involucren a administrar los aportes económicos que llegan a dichos planteles debido a su machismo. En el ambiente sociológico: Los integrantes de las diferentes juntas se creen con la autoridad, rebasando hasta a los docentes, se creen autoritarios. Según su cultura: Se ven involucrados en el establecimiento Educativo conocen la información de niños

matriculados, cantidades recibidas en cada aporte: Valijas didáctica, útiles escolares, gratuidad, y los aportes de alimentación y todo eso ellos lo realizan sin devengar un salario y dando a conocer a la comunidad educativa el manejo de esos aportes. Por lo tanto, el Padre de Familia acepta a no recibir ningún incentivo todo es adhonoren. Según el CNB Pagina 17 dice La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos, parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes.

- L. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años: Es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no.

a. Escolarización Oportuna:

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Las Quebradas, la escolarización se ha dado como las cifras que se muestran en el cuadro anterior, brindando una estabilidad de los alumnos inscritos según su edad, se ha mantenido el rango de los 7 a los 12 años, a veces se sobre pasa las edades por pertenecer a determinado grupo de niños con capacidades diferentes En su entorno psicológico: Del 100 por ciento los niños a través de los padres de familia ha logrado pasar de un nivel a otro y el 1 por ciento, por cualquier causa a emigrado del establecimiento. En su entorno sociológico: Los niños socializan, interactúan y comparten con los demás, no importando la edad. Y es su cultura que los alumnos obedezcan al régimen del padre de familia, respetando su orden y acatando las órdenes del maestro.

b. Escolaridad Por Edades Simples:

Históricamente: Anteriormente los padres de familia llevaban a sus hijos a inscribirlos con la palabra de que su hijos ya estaba en edad escolar, pero en los últimos cinco años, el NINEDUC a través del SIRE nos clasifica el nivel de edad adecuada de la educación primaria: En su espacio psicológico: Los padres de familia se quedaron con la idea de que ellos mandan con respecto a la edad de escolaridad de sus hijos, les ha costado entender que los docentes acatan las orden en su entorno sociológico del Sistema, el cual se actualiza cada cierto tiempo. Del 100 por ciento de padres de familia, un 5 por ciento desacatan las órdenes del sistema y optan por llevarse a sus hijos a colegios privados. Pues en su cultura se respeta el rango de edades según el MINEDUC.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Históricamente: Los padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Quebradas conocen que la edad de escolaridad para los niños de primer grado, deben tener seis años y medio cumplido o siete en su totalidad, pero a veces que se dan repotencias los niños llegan con sobre edad, pero cuando los niños pasan el nivel pre primario cuatro y cinco años, pueden pasar a primer grado, aunque no tengan los siete años cumplidos. En su ambiente psicológico: Se ven afectados los niños cuando se da la repitencia escolar y el padre de familia hace diferencia de géneros entre el niño y la niña y opta si es niño que vaya a la escuela y si es niña que se quede ayudando en los quehaceres domésticos: Y en su entorno sociológico e da en que los niños crecen académicamente, para lograr encontrar un trabajo con solo leer y escribir o emigran a otro país, utilizados por los papas como un

pasaporte. Por lo tanto, en su cultura se ven afectados, los discriminan o por presentar sobre edad.

d. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Históricamente: Según el censo de población, se da la sobre edad en todos los niveles, porque hay alumnos que han reprobado, por traslados, por emigración, por deserción, por hogares desintegrados, por la falta de valores dentro del hogar, u oficios violentos por parte del padre o madre de familia. En su ambiente psicológico La sobre edad tiende a causar daños emocionales, por las edades inapropiadas en la educación primaria. En su entorno sociológico Se ven rechazadas por sus compañeros y por la comunidad, sufren de bulling, no socializan se vuelven apáticas. Y en su cultura la sobreedad a las mujeres las ha vuelto apáticas, y esto es lo que provoca la deserción escolar y en los niños se ven obligados a realizar su trabajo en la agricultura

Tabla 22. Sobreedad

Sobreedad					
Grado / Año	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0%	0%	0%	0%	0%
Segundo	0%	0%	0%	0%	0%
Tercero	0%	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

e. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas la tasa de promoción anual varía según las estadísticas de los cinco años anteriores, pero no se da la estabilidad del 100 por ciento de alumnos inscritos en primer grado, el 60 por ciento de los niños finalizan 6to. Grado, debido a los motivos que se dan de traslados y reprobaciones. En su ámbito psicológico: Los niños se ven afectados por la sobre edad. En el área sociológica Los padres de familia son los más afectados buscado una respuesta de los avances de aprendizajes de sus hijos, se da el maltrato familiar. En su cultura la tasa de promoción anual todos los centros educativos se ven afectados, dependiendo de la cultura de cada comunidad, y el docente se afectado por la crítica destructiva de los padres de familia.

Tabla 23. Tasa de promoción anual

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	92%	75%	92%	87%	75%
Segundo	100%	100%	88%	93%	100%
Tercero	100%	100%	93%	92%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	75%	83%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

f. Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas según las estadísticas de los cinco años atrás, se mantiene un nivel estable, referente al fracaso escolar, siendo motivos del fracaso escolar: factor económico, traslados, deserciones, maltrato en los hogares, extorciones, el bullying, migración etc. Los alumnos no finalizan el grado escolar al 100. Ya que en su ámbito psicológico se ven afectados su autoestima, su ego, su personalidad y se ven estresados psicológicamente. Ya que en su entorno sociológico se sienten rechazados por la escasez de aprendizaje y no cumplir toda la primaria. Ya que en su cultura: Se ven marginados hacia la sociedad.

Tabla 24. Fracaso Escolar

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	8%	25%	8%	13%	25%
Segundo	0%	0%	12%	7%	0%
Tercero	0%	0%	7%	8%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	25%	17%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas todo el alumnado, de la escuela bastaba con estar inscrito en los libros de inscripciones del establecimiento. En el entorno psicológico El alumno se ve afectado si no se encuentra inscrito en el SIRE. En el ámbito sociológico El MINEDU hubiera empezado por actualizar a los docentes en el ámbito tecnológico, para poder inscribir desde los establecimientos y que lo alumnos, contaran con sus códigos personales sin que los docentes anden haciendo gastos innecesarios y soportando los maltratos por las autoridades competentes. Pues en su cultura los alumnos si ya poseen código, ya pertenecen a determinado establecimiento educativo.

Tabla 25. Conservación de la matrícula

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	92%	100%	94%
Segundo	100%	85%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	100%	69%
Cuarto	100%	100%	100%	92%	87%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	95%	95%	100%	100%	100%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

h. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas todo el alumnado, de la escuela bastaba con estar inscrito en los libros de inscripciones del establecimiento. Pues en su entorno psicológico el alumno se ve afectado si no se encuentra inscrito en el SIRE. En el entorno sociológico el MINEDU hubiera empezado por actualizar a los docentes en el ámbito tecnológico, para poder inscribir desde los establecimientos y que lo alumnos, contaran con sus códigos personales sin que los docentes anden haciendo gastos innecesarios y soportando los maltratos por las autoridades competentes. En su cultura los alumnos si ya poseen código, ya pertenecen a determinado establecimiento educativo, por lo tanto, del 100 por ciento de los alumnos inscritos en primer grado el 60 por ciento finaliza el 6to grado.

Tabla 26. Finalización de nivel

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	85%	87 %	69%
Segundo	92%	85%	88%	93%	100%
Tercero	100%	100%	93%	92%	63%
Cuarto	92%	100%	100%	69 %	80%
Quinto	92%	100%	100%	100%	100%
Sexto	92%	95%	100%	100%	100%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

i. Repitencia por grado o nivel

Históricamente: En la EORM de la Aldea Las Quebradas, todo ha tenido repitencia, pero ha sido mínima, porque nos han ayudado los programas de salvemos primer grado y PADEP, adecuaciones curriculares, aplicadas a alumnos, adecuación inclusiva, y hemos logrado avanzar con la nueva metodología del docente. En el entorno psicológico El niño sufre de bullying cuando se da la repitencia en algún grado, debido a la sobreedad. Ya que en su ámbito sociológico Afecta más que todo a las autoridades municipal por no hacer que los docentes hagan cambios de enseñanza aprendizaje. Es parte de su cultura que el desprestigiado es el docente, cuando se provoca el cambio de establecimiento en la repitencia.

Tabla 27. Repitencia por grado

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	12%	0%	8%	7%	13%
Segundo	0%	15%	13%	7%	0%
Tercero	0%	0%	7%	8%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	13%	7%
Quinto	0%	7%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

M. Deserción por grado o nivel

Históricamente: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Quebradas, la deserción por grado se da más que todo por motivo de traslados de una comunidad a otra, por vivienda, trabajos en invierno, actividades domésticas, migraciones al extranjero, sobre edad, cambio de colegios –IGGER-, aprueba tres grados por año, maltrato en los hogares, hogares disfuncionales, recursos económicos, extorciones, bullying. Lo psicológico Daña la personalidad de los estudiantes, el

ego, autoestima y los niños deben recibir terapia psicológica. Pues en lo sociológico afecta al niño en las convivencias en la comunidad y en la familia y no logra obtener un trabajo con avance económico y como padre de familia sufre el analfabetismo. Ya que su cultura debe adaptarse a su contexto y aprender a emprender lo poco que aprendió.

Tabla 28. Deserción por grado

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0%	0%	8%	0%	6%
Segundo	8%	15%	0%	0%	14%
Tercero	0%	8%	0%	0%	0%
Cuarto	8%	0%	0%	8%	0%
Quinto	8%	7%	0%	0%	0%
Sexto	8%	5%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC-SIRE, 2018)

N. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas o, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, el porcentaje del 100%, el 2% no logra leer ni escribir y el 98%, si lo ha logrado. Las causas podrían ser varias; porque los alumnos necesitan apoyo adicional personalizado, el método utilizado no es el correcto para enseñar a leer, los textos no son adecuados, poseen un bajo dominio en las habilidades, destrezas y conocimientos, a su tiempo es desorganizado, en última instancia, los culpables son los padres por no dedicarles más tiempo a sus hijos. Psicológica; el niño se trauma al ver que el esfuerzo y no logra aprender a leer, o por genética sus padres les costó aprender, o pueden presentar problemas de lenguaje, y habla o haya sufrido un daño cerebral cuando pequeño, o su alimentación

no es la adecuada. En lo Sociológico, la sociedad en los niños es más conflictiva, que en los mayores por la pobreza que presentamos, porque el niño está falto en valores y el padre de familia ya no corrige, e incluso le ha quitado el don de corregir a los docentes y en lo cultural; los docentes hacen su mayor esfuerzo por ver los adelantos en las poblaciones escolares, llevando una hora diaria de lectura en los centros educativos, por lo tanto, quien no lee no aprende a hablar correctamente.

b. Resultados de Lectura:

Primer grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se lora determinar que el porcentaje de alumnos de primer grado, logran leer el 97% del total de los estudiantes y un 3% no logro porque les falta dominio de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el año que cursa. En lo cultural, los padres de familia no les dan interés necesario por poseer pobreza, poca escolaridad y a sus hijos los dejan hacer su voluntad y al maestro solo. En lo psicológico se da lo mismo el padre de familia no le exige, el interés necesario a sus hijos por leer, si no que les complacen con ofrecimientos para que realicen un buen trabajo en la escuela y el niño reprueba el grado. En lo sociológico, la desmotivación o habito de lectura el niño no lo tiene por carecer de tiempo debido a la pobreza y mantenerse ocupado ayudando a sus papas en los trabajos del hogar, debido a la pobreza de llevar el sustento a los hogares, u otra causa porque se interesan más por los juegos tecnológicos o por pasar el tiempo; teléfonos, televisiones, juegos, vagancias callejeras y han perdido el tiempo y no piensan a utilizar un libro y ponerse a leer, por lo tanto los

alumnos presentan baja comprensión lectora y manifiestan un trastorno de la lectura.

Tabla 29. Resultados de lectura. Tercero Primaria.

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	46%	54%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

- c. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se logra un 46% y un 54% no logra la comprensión lectora debido a que los estudiantes no se interesan por la lectura, a pesar que es una medida del ministerio de educación con el programa leamos juntos, no se interesan les gusta más utilizar los teléfonos como distractores o platicar mientras otros si leen, durante los 40 minutos de lectura, según las planificaciones con que contamos en lo cultural; los padres de familia desconocen la ventajas que tiene el leer diariamente para prender a desenvolvemos en cualquier situación, que es un aprendizaje significativo, en el cual sus hijos son los protagonistas y beneficiados. Mientras tanto lo sociológico; el nivel de pobre a que afecta a las familias es el responsable de que el alumnado no le pongan el interés respectivo a las lecturas, el significado de las palabras en una comprensión de lectura. En lo psicológico el nivel de conocimiento del padre de familia es bajo por lo tanto, los alumnos y alumnas presentan poco hábito de lectura al no interesarse por ella y hoy comprensión lectora, aunque haya fluidez lectora.

Tabla 30. Resultados de lectura. Sexto grado.

Grado	Logrado	No Logrado
Sexto	50%	50%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

d. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se ha logrado el 79% y no se ha logrado el 21% por carecer de la educación inicial, y los padres no les exigen, la comunidad e tiene educación parvulario desde 2005, supuestamente ha habido un avance pero ha sido lo contrario. En lo psicológico los alumnos crean un trauma porque hacen el esfuerzo en las habilidades psicomotoras prácticas, realizan un esfuerzo en lo práctico y no asimilan la teoría, porque los maestros son más teóricos que prácticos, por trabajar con el método tradicional y no querer hacer los cambios necesarios del aprendizaje constructivista, y hay escuelas multigrado que todavía aplican conductista/constructivista. En lo Sociológico los alumnos se les debe dar una educación basada a los textos contextualizados para ver los adelantos en la calidad, pero debido a la pobreza que sufren en las comunidades esos textos llegan demasiado tarde y los avance son más lentos y no llegan a su tiempo, por lo tanto los alumnos no hacen uso de pensamiento lógico matemático, mientras tanto en lo cultural el niño aprende a la velocidad del docente y son organizados, tratan de involucrarse en el proceso de aprendizaje participativo y creativo, pero el porcentaje que no logro, por no tomar las medidas necesarias y desperdiciar las oportunidades para desenvolverse, por lo tanto el aprendizaje de

las matemáticas incide en las capacidades y habilidades de niños y niñas.

e. Resultados de Matemáticas:

Primer grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se ha logrado el 53% y el 47% no lo logro bebido a que los alumnos necesitan apoyo del padre de familia, pero algunas veces el padre de familia no tiene el tiempo necesario para atender las necesidades de sus hijos aunque su aprendizaje sea alto, el padre de familia debe estar pendiente de los avances de la enseñanza. En lo psicológico, los niños les temen a las matemáticas porque ya viene de generaciones, debido a lo que se dice, que es difícil el cálculo mental de los aprendizajes por medio del razonamiento lógico que son los números y los padres de familia carecen de conocimientos matemáticos por la poca escolaridad que recibieron. En lo Sociológico en esta comunidad los alumnos se complican más en el área de matemática que en las otras por la pobreza que vive el país, ya que en el municipio las condiciones de sus aldeas están en extrema pobreza, utilizada en base al consumo agregado de los hogares. Por lo tanto los padres de familia aprovechan el tiempo en el trabajo y se olvidan de que sus hijos necesitan de ellos y culturalmente los docentes tratan de hacer cambios utilizando las nuevas metodologías, utilizando el programa contemos juntos, haciéndola más practica s las matemáticas, para facilitar el aprendizaje en la enseñanza, a través de los juegos lúdicos, tares grupales con el fin de plantear y defender sus razonamientos por medio del dialogo, respetando las diferencias de opinión.

f. Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, se ha logrado el 46.49% y el 53.51% no lo logro los alumnos desarrollar habilidades, destrezas, hábitos mentales, destrezas de cálculo y hacen uso del pensamiento lógico, símbolos, gráficas y términos matemáticos y las operaciones básicas como lo básico de un aprendizaje matemático; en lo psicológico los alumnos se estresan por trauma del aprendizaje matemáticas y los padres de familia se conforman con que sus hijos aprendan lo básico y no se esfuerzan para que el niño vaya más allá de lo que se exige, por lo tanto poseen un bajo rendimiento en habilidades y destrezas. En lo sociológico los padres de familia se han acomodado debido a la pobreza que se tiene en dejar solo al docente antes de pasar a considerar las deficiencias del que hacer matemático, además de ser una ciencia de aprendizaje es una disciplina cultural por la bendita pobreza que va siendo la parte central del alfabetismo. En lo cultural los padres de familia se han acostumbrado a las cuatro áreas básicas de aprendizaje en el nivel primario, sin tomar en cuenta que el MINEDUC a través de CNB especifica el desarrollo completo del área de matemáticas, atreves de la planificación, con sus componentes de una manera dinámica en todo momento que el aprendizaje se basa en el triángulo acción, reflexión, acción. Por lo tanto todos los docentes unen sus esfuerzos para desarrollar los procesos más elevados del razonamiento práctico y teórico en los alumnos a través del cambio de lo tradicional al nuevo paradigma.

- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
- Histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Las Quebradas, Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, las matemáticas en primer grado han logrado un 52% en matemática y en lectura un 71%, pues los alumnos están iniciando las matemáticas básicas y no han llegado a la incertidumbre de análisis y representaciones gráficas, pero si está siendo uso del razonamiento lógico para resolver problemas y generar nuevos conocimiento. Mientras sexto grado tiene un porcentaje de 41% y un 59.49% en lectura resuelve problemas y comprueba la respuesta correcta, hacen uso de fracciones de raíz cuadrada, los porcentajes, las gráficas estadísticas incluyendo las operaciones básicas como: suma, resta, multiplicación y división y otras operaciones, y aun así el docente hace su mayor esfuerzo por llevar calidad educativa actualizándose en el programa PADEP para generar nuevos conocimientos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para (Ausubel, 1963, pág. 58) Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de

conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos (o sea, suficientemente no arbitrarios y relacionables de manera no-arbitraria y sustantiva a su estructura cognitiva). En esta interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados.

Según Ausubel, la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e exclusividad de sus contenidos. Consecuentemente, la emergencia de los significados para los materiales de aprendizaje típicamente refleja una relación de subordinación a la estructura cognitiva. Conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados o, en el lenguaje de Ausubel. (Ausubel, 1963, pág. 52) . son “subsumidos” bajo ideas más abstractas, generales e inclusivas (los “subsumidos”). Este aprendizaje se denomina aprendizaje significativo subordinado. Es el tipo más común. Si el nuevo material es sólo corroborador o directamente derivable de algún concepto o proposición ya existente, con estabilidad e exclusividad, en la estructura cognitiva, el aprendizaje se denomina derivativo. Cuando el nuevo material es una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa, el aprendizaje subordinado se considera correlativo (Ausubel, 1963).

Para George Kelly (1963), el progreso del ser humano a lo largo de los siglos no ocurre en función de necesidades básicas, sino de su permanente tentativa de controlar el flujo de eventos en el cual está inmerso. Así como un científico, el “hombre-científico” (una metáfora que se aplica a la raza humana) busca prever y controlar eventos. En esta tentativa, la persona ve el mundo a través de moldes, o plantillas,

transparentes que construye y entonces intenta ajustar a los mismos las realidades del mundo. El ajuste no siempre es bueno, pero sin estos moldes, patrones, plantillas -- que Kelly denomina constructos personales -- la persona no consigue dar sentido al universo en el que vive (Kelly, 1963, pág. 9).

El objeto de estudio de la epistemología genética; es la construcción del conocimiento válido (caracterizado por la diferenciación entre un sujeto que razona y un objeto que es comprobable, o sea, que puede decirse si es verdadero o falso). La epistemología genética estudia dos ramas: el socio génesis, cómo la humanidad avanzó hasta el conocimiento científico, en donde toma como objeto de estudio a la humanidad; y la psico génesis (el desarrollo ontogenético), cómo desde el nacimiento el sujeto va construyendo su capacidad para el conocimiento válido, cómo se forma la capacidad para conocer.

Ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad "...las variables que configuran el contexto. (Feandalucia, 2009, pág. 1), tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por

descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky (2001), en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social.

La teoría sociocultural de Vygotsky (2001) es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de "dar significado".

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción dentro de lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad.

Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión o los diarios impresos o digitales, y otras, para

transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea las Quebradas, municipio de Quesada, los medios de comunicación, como la televisión y el radio han favorecido el aprendizaje en los estudiantes y en los miembros de toda la comunidad.

La televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia. Es imprescindible que la educación formal se apropie de los medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los jóvenes otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general. Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educativa, y el papel que el docente tiene para apoyar al estudiante a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales para ser utilizada de forma adecuada.

El concepto escuela paralela fue propuesto en (1966) por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los

alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Louis Porche (2012) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen Pérez Tornero y De Fonseca: Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

La televisión también tiene un lado positivo y son los programas educativos que pueden estimular a los niños. Lo importante el padre de familia, controle y oriente a su hijo a ver programas que puedan ayudarlo en su desarrollo.

Los padres de familia tienen que controlar que los niños no vean programas con contenidos violentos, de alta carga sexual o donde se pierdan los valores, porque todo lo que ven lo van incorporando, sobre

todo si son muy pequeñitos. El niño aprende más de lo que observa y lo que escucha, que de lo que le indican sus padres”, La televisión puede afectar en varios niveles, tanto en su conducta como en su pensamiento, aunque eso dependerá de la edad del niño. Si está expuesto durante mucho tiempo a la televisión, interferirá con sus actividades académicas y familiares, porque tendrán un menor tiempo para que puedan hacer otras actividades útiles”.

La tecnología de la información (TI) es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia utilizado en el contexto de los negocios u otras empresas. El término es utilizado como sinónimo para los computadores, y las redes de computadoras, pero también abarca otras tecnologías de distribución de información, tales como la televisión y los teléfonos. Múltiples industrias están asociadas con las tecnologías de la información.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011).

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuantos años atrás.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la

capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte,

Los factores culturales y lingüísticos afectan a la comunidad, en gran parte, algunos jóvenes que se van a trabajar a otros lugares se visten diferente según ellos visten a la moda, y su vestuario es indecente, los niños no realizan la tarea porque según ellos tienen otros quehaceres más importantes, como ir hacer limpieza a la iglesia o ir a vender lo que el pastor les asigna a sus mamás.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky (2001), psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. (Vygotsky, 2001)

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la

investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Vygotsky, 2001, pág. 10)

También le serviría revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el cual, como vimos en la presencial anterior, plantea Rivera J (2004) ...según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben

1.1.5 Marco de Políticas

- A. La Política de Cobertura: es la política que permite identificar el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles de educación. Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución educativa, está dirigida a elevar la Cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos dando atención especial a la población vulnerable para asegurar mayor equidad de la distribución de oportunidades. Desde 1875, Guatemala cuenta con educación primaria gratuita obligatoria. Actualmente esta educación tiene presencia en los 338 municipios y un cuerpo docente que rebasa los 100 mil maestros, en nivel primario, básico y diversificado.

La política de calidad: se refiere al cambio del proceso de enseñanza/aprendizaje que todas las personas sean sujetas de una educación de calidad. A pesar de haber muchos obstáculos. Es una propuesta educativa fundamentada en la vida y los valores que promueva la formación y la educación integral e incrementa los niveles de desempeño en los alumnos. Cuando se habla de política de calidad es asegurar el desempeño que tiene un maestro para realizar su tarea con eficiencia; los docentes se les puede garantizar la calidad por que han sido beneficiados con el programa PADEP logrando los cambios profundos en la educación de nuestra comunidad.

El Sistema de Calidad implementado en educativa tendrá sus bases en los siguientes aspectos fundamentales, los cuales constituyen la política de calidad: Educativa se compromete a lograr la satisfacción del cliente a través de una adecuada comunicación, así como del eficiente relevamiento y seguimiento de sus requerimientos. La gestión procura adaptarse a las nuevas demandas analizando las expectativas de nuestros clientes respecto a los servicios brindados logrando una diferencia comparativa y competitiva en el mercado. La política de calidad en educación promueve, respecto a la gestión de recursos humanos, el desarrollo de todos los miembros de la organización tanto en sus conocimientos como en su compromiso con la calidad.

La Política Modelo de gestión: consiste en proporcionar el fortalecimiento y transparencia en el sistema educativo. Por lo tanto un modelo de gestión es en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones en el proceso de gestión educativa, aquí se propone indagar los problemas asociados con la construcción de las políticas educativas que constituyen un cambio de interés fundamental precisamente porque es a partir de los procesos de gestión Educativa. El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo

guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

- B. La política de Recurso humano: es la evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Esto se refiere a todos los que estamos dispuestos a transformar la educación y estamos involucrados en el centro educativo.

Es una organización sin fines de lucro y de cualquier tipo de asociación para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades laborales y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

Otro punto de vista importante es el desde la perspectiva cultural ya que el recurso humano se muestra como una expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.”

El sujeto de la educación es la positivas y en nuestro caso, se del entorno de las personas, que persona y la plena perfección de la sienten orgullosos de ser tiene la responsabilidad de formar, persona requiere tomar en cuenta guatemaltecos. Personas que piensan que refleje y responda a las todas las dimensiones humanas ya y actúan con sabiduría en la toma de características, necesidades y que el desarrollo verdadero es el de decisiones, el compromiso, la acción y

aspiraciones de un país multicultural hombre en su integralidad el servicio.

- C. La política de Educación bilingüe multicultural e intercultural: muestra el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas implementando diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Es donde se enseña simultáneamente los dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones como cuando existen dos culturas y dos idiomas en contacto.
- D. Constitución Política de la República de Guatemala: Artículo 58. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Esta declaración constitucional reconoce que la identidad es base y fundamento de la conciencia de ser y pertenecer a una cultura, en este caso a la cultura Maya, Xinka, Garífuna y Ladino. Artículos 66 y 76: Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Desde esta norma constitucional, establece que el ser humano es el centro del proceso educativo, al declarar que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. Dadas las características multiculturales y multilingües de la sociedad guatemalteca, el sistema educativo y la enseñanza debe ser bilingüe al establecer la Constitución, que “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”.

E. La política de Aumento de la Inversión Educativa: muestra como la inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, esta política consiste en garantizar el crecimiento del presupuesto de educación, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos para implementar de la manera regular la dotación de material y equipo. En ampliar progresivamente presupuesto que logre alcanzar al final para garantizar la calidad de educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas escolares acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Invertir en educación a lo largo de todo el ciclo de vida es el objetivo, y la clave para obtener un mejor retorno de la inversión es la educación temprana. Con ella se permite desarrollar capacidades y habilidades desde los primeros años de vida y disminuir brechas que se abren en la primera infancia. En lugar de enseñar un cuerpo fijo de conocimientos, invertir para “aprender a aprender” es esencial.

F. La Política de Equidad: consiste en garantizar la educación que demanda la educación de los cuatro pueblos, permite el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades. Es la implementación de programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Según (El nuevo diario, 2010) ha hecho referencia al concepto original de equidad al tratamiento igual, en cuanto a acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, étnica, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración universal de los Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Se debe asegurar una educación básica de calidad para todos, que incluya, al menos, un año de preescolar, y que asegure la capacidad de asimilar los continuos cambios, asumir la innovación como una constante, incrementar las posibilidades de formular y resolver problemas y desarrollar la responsabilidad de cada uno frente a sí mismo y a su sociedad. Sólo una educación básica de calidad puede aportar valores individuales y sociales significativos y ser el sustento de posteriores aprendizajes que permitan construir una cultura del trabajo, el acceso a perfiles laborales amplios y la preparación para el puesto de trabajo.

Es necesario potenciar las posibilidades de acceso a la educación secundaria, así como su calidad, incrementando la proporción de los conocimientos científicos y tecnológicos básicos, fomentar la cultura de la responsabilidad y la tolerancia, imprimir un carácter polivalente a la formación y abrir la oportunidad para el acceso, tanto al mundo del trabajo productivo como a la educación superior. La expansión y diversificación de la educación superior, impone al sistema universitario la búsqueda y definición de una identidad que lo

comprometa con la sociedad y el sistema productivo y le permita perfeccionar su papel en el futuro, tanto en lo que respecta a la formación de personal de alto nivel como a la índole de sus contribuciones a la investigación científico-tecnológica.

La educación debe entenderse como un proceso continuo y abarcador, que se extiende a lo largo de toda la vida de la persona y que adopta modalidades formales -desde el nivel inicial hasta la universidad-, así como no formales e informales, donde se incorpora a niños, jóvenes y adultos. La educación desempeña un papel fundamental que determina cómo se vivirá en la edad adulta, tener un mayor nivel de educación significa que se tendrán ingresos más altos, una mejor salud y una vida más larga.

- G. La Política fortalecimiento institucional y Descentralización: consiste en fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad educativa, social, cultural y lingüística en todos los niveles con transparencia y visión a largo plazo, fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Es buscar el cambio y promover el desarrollo de los recursos humanos constituyéndolos para este efecto, es la toma de decisiones. Esta capacidad es el compromiso de promover la igualdad de oportunidades entre los hombres y mujeres sin discriminación a través del desarrollo de acciones afirmativas que impulsara el crecimiento profesional.

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos

civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Para realizar la identificación del problema más importante de los 10 citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de Matriz de priorización. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

De acuerdo a Arenales (2009, pág. 16) Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el Número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación

de todos contra todos”.

Por medio de la realización de esta técnica se ha podido determinar lo siguiente:

Tabla 31. Análisis situacional. Matriz de priorización.

PROBLEMA		Criterios de selección			
		Afecta todas las áreas curriculares	Tiene solución dentro del área de estudios	Afecta de manera directa a los estudiantes	Puede solucionarse dentro del establecimiento educativo
1	Deficiencia en lectura	X	X	X	X
2	Deficiente comprensión lectora	X		X	
3	Inadecuado material de lectura			X	X
4	Desmotivación durante la lectura		X	X	
5	Desinterés por la lectura	X		X	

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

A través de este método se determina que el problema priorizado es: “Deficiencia en lectura en alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, Quesada, Jutiapa. Este problema de deficiencia en la lectura afecta de manera directa los estudiantes puestos que les dificulta el desarrollo de áreas curriculares que se relacionan estrechamente con la lectura, el problema seleccionado involucra una variedad de problemáticas que tienden a intervenir al momento de no existir un hábito de lectura. Este problema puede afectar de igual manera en un futuro a los estudiantes, al cursar otros niveles académicos se verán seriamente afectados al no existir un hábito lector.

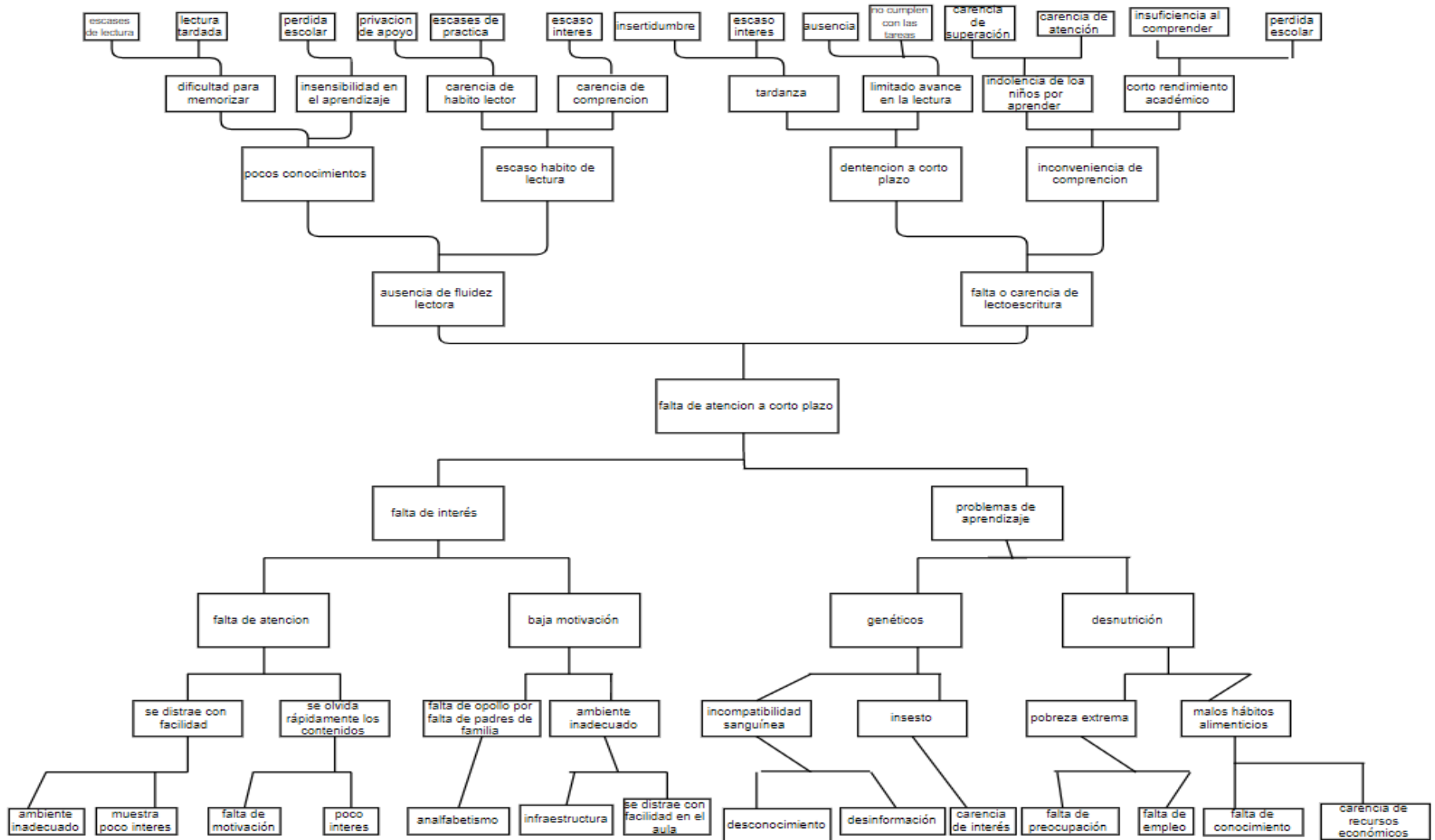
a. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se formuló el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

Con la información obtenida se realizó el árbol de problemas, el cual es de gran ayuda para entender la problemática que debe resolverse, a través de ello se profundiza en el ejercicio de censo de problemas en el sentido del análisis. Este ejercicio debe ayudar a la comunidad educativa y a quien utilice este material a entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos. A pesar de ser relativamente complejo, se puede llegar a definir las causas de los principales problemas. (Geilfus, 2002).

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 32. Análisis del problema prioritario



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Seguridad
- b. Fuentes de Empleo
- c. Seguridad social
- d. Derecho a la alimentación y la vivienda.
- e. Justicia
- f. Igualdad de condiciones
- g. Equidad
- h. Derecho al trabajo digno
- i. Programas sociales para los más necesitados
- j. Carreteras en buen estado
- k. Ser Inclusivos
- l. Ejercer con libertad sus derechos y autonomía

B. Institucionales

- a. Contratación de personal docente
- b. Capacitaciones Docentes
- c. Libros de Textos básicos
- d. Dotación de Libros del L2 y L3
- e. Dotación de CNB
- f. Guías metodológicas de las cuatro áreas principales, de todos los grados.
- g. Bibliotecas escolares
- h. Maestros específicos de inglés y Xinka.
- i. Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
- j. Derecho a la educación inicial, diversificada o las carreras universitarias a nivel de licenciatura o postgrado.
- k. Implementación de capacitaciones sobre nutrición adecuada

C. Poblacionales

- a. Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
- b. Campañas de limpieza y deschatarización

- c. Protección de fuentes de agua y bosques
- d. Acceso a la tierra, para cultivar
- e. Construcción de una cancha
- f. Reparación del techado de la escuela
- g. Construcción de área de juegos
- h. Construcción del perímetro del centro educativo.
- i. Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
- j. Implementación de librerías
- k. Implementación de Rincones de Aprendizaje
- l. Implementación de cátedras
- m. Implementación de laboratorio de computación
- n. Implementación de una fotocopiadora
- o. Guardián
- p. Conserje

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Padres de familia
- b. Director
- c. Personal Docente
- d. Estudiantes

B. Indirectos

- a. USAC
- b. COCODE

D. Potenciales

- a. Municipalidad de Quesada

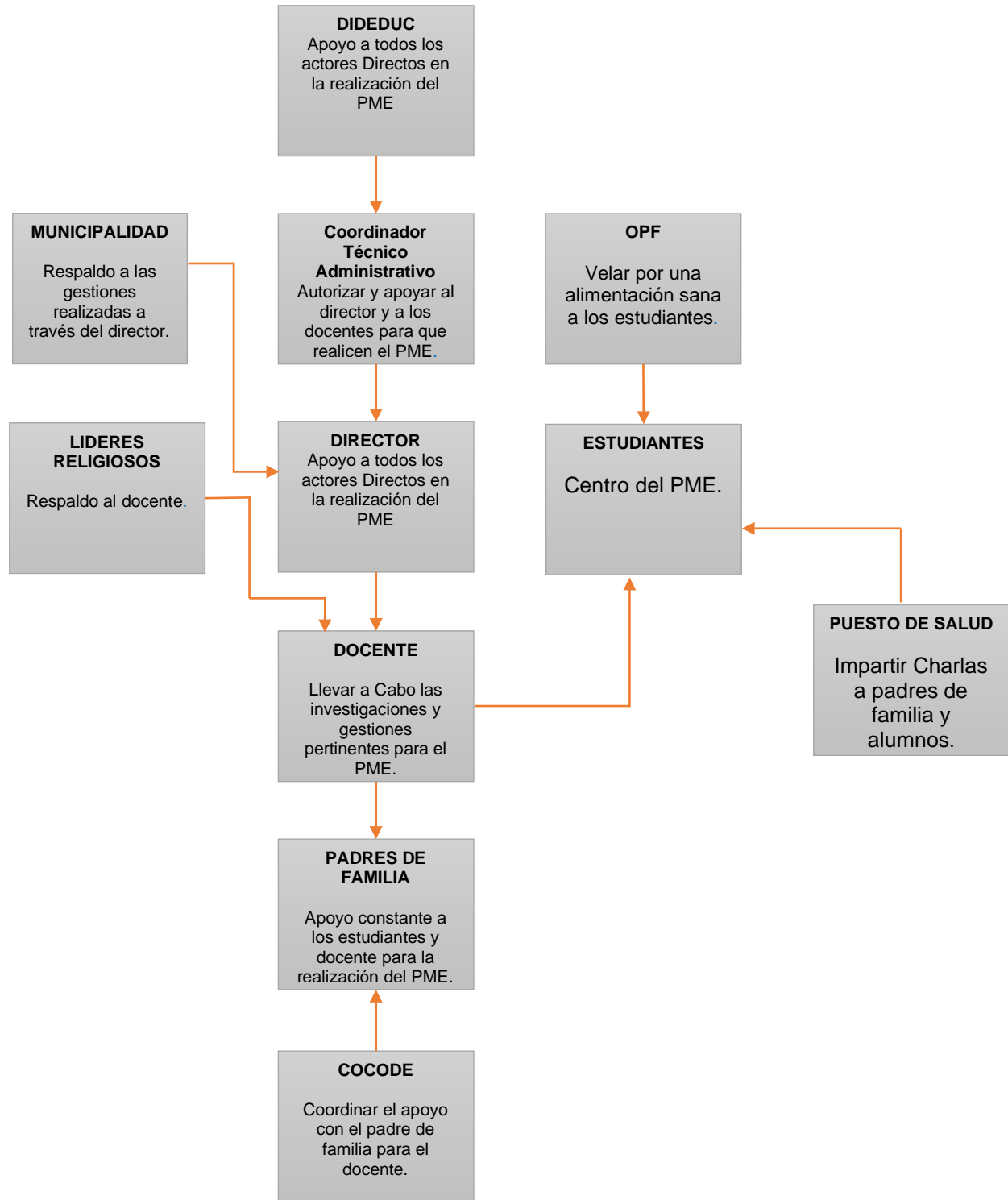
E. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 33. Análisis de actores.

Actores Directos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Padres de familia	Preparación profesional de sus hijos	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
Director	Formación académica de todos sus alumnos	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad
Personal Docente	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad
Actores Indirectos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
USAC	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Calidad
COCODE	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo y comunitario	Desarrollo
Actores Potenciales			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad de Quesada	Mejorar la calidad y los métodos educativos	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo

Fuente: Elaboración Propia

F. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



e1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 34. Análisis DAFO o Matriz

Debilidades	Amenazas
<p>Oportunidades</p> <p>O1. Actualización docente. O2. Media hora de lectura en clase. O3. Apoyo de MAGA para hacer huertos escolares O4. Apoyo de fundazucar con capacitaciones. O5. Apoyo del COCODE para gestionar proyectos escolares. O6. Apoyo de ONG Quesada solidaria. O7. Apoyo de la PNC con charlas impartiendo valores. O8. Guías de aprendizaje en escuelas multigrado. O9. Apoyo de la iglesia evangélica concientizando al padre de familia sobre la importancia de la educación. O10. Programa leamos juntos.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>F1. Reuniones padres de familia. F2. Material de apoyo para escuelas multigrado. F3. Programas de apoyo MINEDUC. F4. Rincón de lectura. F5. Clase motivacional. F6. Bolsa pedagógica. F7. Módulos de aprendizaje para primer grado 1, 2,3. F9. Lunes cívicos. F10. Libros de texto.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 35. Técnica Mini-Max

Fortaleza – Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1 Cuentan con un cambio de actitud por parte del padre de familia O5. Se cuentan con capacitaciones constantes de la ONG cooperativa el recuerdo fomentando la responsabilidad</p> <p>F3 Se cuentan con un rincón de lectura en las aulas del establecimiento educativo. O2 Se cuenta con el apoyo de la ONG Quesada Solidaria implementando libros de lectura coloridos y con mensajes significativos.</p> <p>F4 Se realizan lunes cívicos con el objetivo de promover la importancia de los valores dentro y fuera del plantel educativo. O5 Se cuenta con el apoyo de la PNC impartiendo charlas para implementar el fortalecimiento de los valores.</p> <p>F10 Se cuenta con docente PADEP/D en el establecimiento educativo. O3 cuentan con guías de autoaprendizaje en escuelas multigrado dotadas por el MINEDUC</p> <p>F8 Se cuenta con trabajo en equipo por parte del personal docente y alumnado. O7 Se cuenta con el apoyo por parte del MAGA donando</p>	<p>D4 Dificultad en lecto-escritura O2 Cuenta con el apoyo de ONG Quesada solidaria implementando libros de lectura coloridos y con mensaje significativos para el estudiante.</p> <p>D9 Docente multigrado. O3 se cuenta con guías de aprendizaje en escuelas multigrado para trabajar de una mejor manera con varios grados.</p> <p>D8 Deserción escolar. O1 Apoyo de ONG Cooperativa el recuerdo fomentando los derechos y obligaciones de los hijos, padres de familia y docentes.</p> <p>D10 Poca convivencia personal dentro de la comunidad. O7 Apoyo de maga implementando huertos escolares dentro del establecimiento con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo.</p> <p>D6 Bajo rendimiento escolar. O4 Apoyo de FUNDAZUCAR con capacitaciones constantes fomentando la importancia de la educación escolar en el seno del hogar.</p>

<p>diferentes clases de semillas para realizar la siembra de hortalizas.</p>	
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F9 Cuentan con el programa leamos juntos. A3 Desinterés por parte del padre de familia</p> <p>F2 Media hora de lectura diariamente en el aula. A4 Falta de apoyo en el hogar por parte del padre de familia.</p> <p>F4 Se realizan lunes cívicos el establecimiento para fortalecer la práctica de los valores. A10 Poca práctica de valores en la formación del niño en el hogar.</p> <p>F5 Se cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. A6 Mala alimentación en el hogar.</p> <p>Los docentes del establecimiento educativo cuentan con planificación docente por bimestre y área con características flexible, perfectible, participativo e integral. A7 En la comunidad existe el trabajo infantil.</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D2 Dificultad en la comprensión lectora. A3 Desinterés por parte del padre de familia.</p> <p>D3 Escaso hábito de lectura. A5 Falta de comprensión en el hogar</p> <p>D4 Dificultad en lecto escritura. A4 Falta de apoyo en el hogar</p> <p>D6 Bajo rendimiento escolar. A7 Trabajo infantil</p> <p>D8 Deserción escolar A9 Desintegración familiar</p> <p>D10 Poca práctica de valores en la formación del niño en el hogar. A2 Falta de oportunidades laborales</p> <p>Los niños del establecimiento educativo tienen dificultad para memorizar. A6 Mala alimentación.</p> <p>En el establecimiento educativo hay niños con ausencia de fluidez</p>

	<p>lectora. A8 En la comunidad se vive un ambiente inadecuado para los niños de edad escolar.</p> <p>En el establecimiento hay repitencia escolar en niños y niñas. A10 Poca práctica de valores en la formación del niño.</p> <p>En el establecimiento educativo hay únicamente dos docentes, ya que la escuela es multigrada A1 Existe una distancia de 5 km. Entre la comunidad y en casco urbano y un área montañosa</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos de mejoramiento educativo a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado en el centro de educativo.

- a. Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.
 - i. En la escuela se cuenta con el beneficio de los Programas de lectura apoyados por el Ministerio de Educación y podríamos aprovechar las donaciones por la Municipalidad de material para la construcción de un espacio especial para la lectura y así solucionar el problema.
 - ii. En la escuela se cuenta con la vocación de algunos docentes para la buena enseñanza de la lectura y podríamos aprovechar la preparación académica de algunos docentes para implementar técnicas lectoras y lograr erradicar el problema.
 - iii. La preparación de algunos docentes permite que contemos con el conocimiento de nuevas técnicas de aprendizaje de lectura y así lo aprovechamos con la preparación académica de algunos docentes.
 - iv. En la escuela contamos con la motivación de los alumnos a adquirir el hábito de la lectura se podría aprovechar el uso de los teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.
 - v. Si se aprovecha el constante apoyo de consejo de padres de familia en tareas de lectura lograríamos la Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de lectura.

Se concluye, que la línea de acción será el aprovechamiento de Preparación docente (recursos humanos), materiales (donaciones por la municipalidad) y electrónicos (manejo de la tecnología de los alumnos) sumado con el trabajo en equipo de todos, la construcción de un espacio de para la lectura que

involucre un buen uso del recurso de la lectura para lograr resultados satisfactorios.

- b. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.
 - i. Debido a la falta de interés de los alumnos por la lectura conlleva a una carente comprensión lectora y por esto podríamos utilizar el uso de los teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.
 - ii. Siempre tenemos el constante ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura, pero si aprovechamos el beneficio que brindan los Programas Sociales que mejoran la economía del hogar podríamos contrarrestar el trabajo y motivar la asistencia a la Escuela.
 - iii. Debido a la Sobrepoblación Escolar que obstaculiza la correcta enseñanza de la lectura no se puede enseñar ni aplicar adecuadamente métodos lectores, pero aprovechando la Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de lectura podríamos llevar a cabo las actividades lectoras exitosamente.
 - iv. Ante la actitud negativa de los docentes ante un cambio, especialmente en la didáctica de la lectura se aprovecha el apoyo con charlas y material de lectura para la prevención de enfermedades del Centro de Atención Permanente del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
 - v. Para erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector podríamos aprovechar la

preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

En conclusión, la línea de acción será aprovechar el uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, programas sociales, personal docente preparado, integración de la comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito lector y una excelente comprensión lectora.

- c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
 - i. Por las condiciones inadecuadas debido a la falta de espacio en el aula para el proceso lector se podría aprovechar las donaciones por la municipalidad de materiales para la construcción de espacios especiales para la lectura.
 - ii. Debido a la ausencia del PEI que dificulta la ejecución de proyectos de lectura se puede aprovechar la oportunidad de proyectos universitarios que promueven la lectura.
 - iii. Al haber carencia de hábito de lectura se podría aprovechar la oportunidad de disponibilidad de internet en algunos hogares para obtener información y fomentar la lectura.
 - iv. Debido al incumplimiento de horario de lectura se aprovecharía que instituciones no gubernamentales interesadas en apoyar, como Plan Internacional, con material de lectura.
 - v. La carente relación entre personal docente para compartir estrategias lectoras se podría erradicar con Capacitación

Docente por parte de cooperativa El Recuerdo para compartir estrategias lectoras.

Se concluye entonces que la línea de acción sería aprovechar donaciones y proyectos universitarios para la construcción de un espacio o biblioteca especial de lectura.

- d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas
 - i. Si se toma en cuenta que el cuidado del edificio escolar favorece áreas lectoras se podría erradicar el vandalismo.
 - ii. El contar con algunos docentes Padep que fomentan la lectura nos ayudaría a minimizar los distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura.
 - iii. Se aprovecha una relación armoniosa entre comunidad educativa para eliminar la amenaza de falta de práctica de lectura en el hogar.
 - iv. Si aprovechamos los programas de lectura apoyados por el Ministerio de Educación ayudaríamos a erradicar la desviación de presupuesto de educación a otros rubros.
 - v. Si se aprovecha la motivación en los alumnos a adquirir el hábito lector lograríamos eliminar el desinterés en los padres de familia por el buen aprendizaje lector.

Se concluye entonces que la línea de acción sería el aprovechamiento de diversos recursos para un buen aprendizaje de la lectura.

- e. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.
- i. La debilidad de contar con tradicionalismo en algunos docentes especialmente en el aspecto lector, debido a la negatividad, repercute en el desinterés de los padres de familia por el buen aprendizaje lector.
 - ii. El ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura es maximizado cuando hay interés por programas sociales por parte del padre de familia y éste genera desequilibrio en el proceso de aprendizaje de la lectura.
 - iii. La falta de interés de los alumnos por la lectura promueve a la búsqueda de distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura.
 - iv. La carente relación entre el personal docente para compartir estrategias lectoras contribuye a que haya una falta de práctica de lectura en el hogar.
 - v. El hecho que haya una ausencia del PEI que dificulta ejecución de proyectos de lectura colabora que haya desviación de presupuesto de educación a otros rubros.

En conclusión, la línea de acción sería la creación de escuelas de padres de familia, para concientizar y buscar soluciones en conjunto con éstos, sobre la importancia de un buen lector.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción.

Se concluye que la línea de acción consiste en buscar personas capacitadas para implementar charlas en el establecimiento educativo, con el fin de concientizar al padre de familia sobre la importancia de la lecto-escritura para sus hijos y así obtener una educación de calidad en el establecimiento educativo.

a. Posibles proyectos:

- i. Generar información sobre la importancia de la lectura y la escritura en los niños y niñas de edad escolar.
- ii. Implementar estrategias de la lectura para motivar la comprensión lectora en el aula.
- iii. Organizar un rincón de aprendizaje de acuerdo a la edad de los alumnos y a sus intereses.
- iv. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y que lecturas pueden utilizarse de acuerdo al grado y edad del estudiante.
- v. Fortalecer el hábito lector en primer grado de primaria implementando nuevas estrategias para propiciar su interés.

B. Segunda línea de acción:

Se concluye que la línea de acción será la implementación de los huertos escolares en el establecimiento educativo con la finalidad de promover el trabajo en equipo la convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia y así cosechar los alimentos nutritivos necesarios para mantener una alimentación adecuada dentro del establecimiento educativo.

a. Posibles proyectos:

- i. Generar conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable para el cuerpo humano.

- ii. Implementar diferentes clases de semillas en los huertos identificándolos con su nombre para que los alumnos lean, visualicen, perciban y saboreen las diferentes cosechas del huerto escolar.
- iii. Organizar con los padres de familia alumnos y docentes las ciudades necesarias que necesita un huerto escolar para poder cosechar en equipo y que los alumnos puedan tomar nota de los pasos que se van realizando desde su planificación hasta su producción.
- iv. Capacitar constantemente a padres de familia, alumnos y docentes sobre los pasos a seguir para obtener una buena cosecha en los huertos escolares.
- v. Fortalecimiento de capacidades comunitarias sobre la importancia de una alimentación sana y adecuada en el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento educativo
- vi. Se concluye que la línea de acción será la implementación del MENU escolar dentro del establecimiento tal como la rige la ley, con el fin de brindar una alimentación sana y adecuada a los alumnos y fomentar la importancia de una alimentación nutritiva en el seno del hogar, para así obtener una educación de calidad.
- vii. Generar conocimiento sobre la importancia de implementar el menú escolar en los establecimientos educativos y brindar información sobre la ley de alimentación.
- viii. Implementar la ley de alimentación en el establecimiento para brindar una alimentación sana, y así poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento educativo.
- ix. Organizar e implementar en el establecimiento educativo el correcto funcionamiento de la organización de Padres de familia (OPF) y un trabajo armónico entre personal docente, director y OPF.

- x. Capacitar constantemente a las madres de familia, sobre la importancia de la preparación de los alimentos escolares en el establecimiento educativo.
- xi. Fortalecimiento sobre la importancia de una alimentación sana y adecuada en niños de 0 años a niños con edad escolar.

C. Tercera línea de acción.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de material didáctico y diferentes estrategias para fomentar el hábito lector y mejorar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado del establecimiento educativo y así obtener una educación de calidad.

a. Posibles proyectos:

- i. Generar conocimientos sobre la necesidad de despertar el interés por la lectura en los alumnos de primer grado de primaria.
- ii. Implementación de diferentes estrategias para mejorar el hábito de lectura y escritura en los alumnos de primer grado de primaria.
- iii. Organizar con padres de familia, alumnos y docentes una mañana de lectura para que padres e hijas puedan involucrarse en la importancia de explorar nuevos conocimientos y ser participante de una aventura mágica dentro de un aula.
- iv. Capacitar al padre de familia sobre la importancia de inculcar el hábito lector a sus hijos para que adquieran nuevos conocimientos e intereses.
- v. Fortalecimiento de capacidades del Ministerio de Educación hacia los docentes para disminuir la repitencia en primer grado de primaria.

D. Cuarta línea de acción:

Se concluye que la línea de acción será la implementación de rincones de lectura dentro del aula de primer grado de primaria.

b. Posibles proyectos.

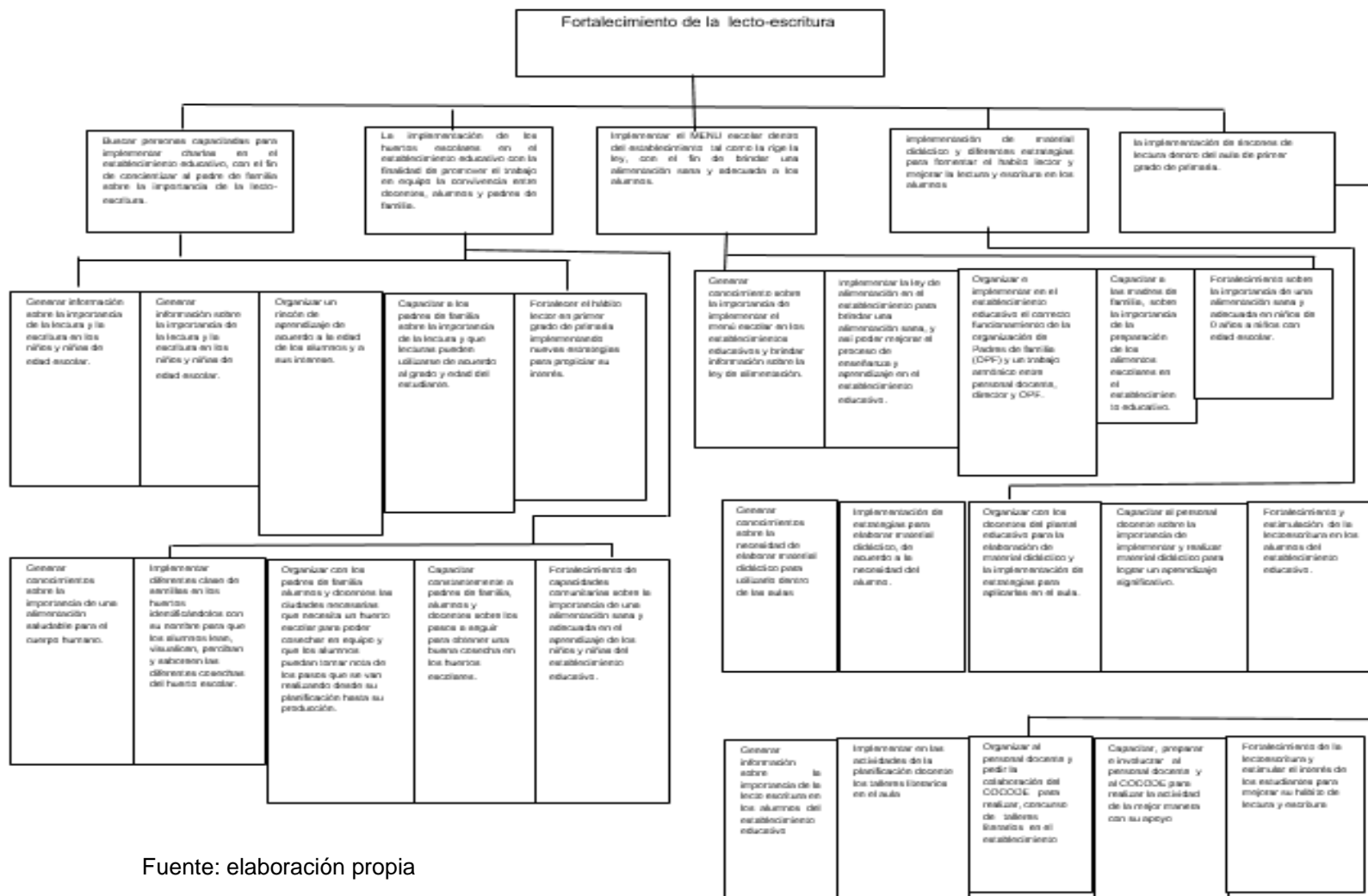
- i. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir en primer grado de primaria.
- ii. Implementación de estrategias para mejorar el rincón de lectura en el aula.
- iii. Organización de padres de familia, gobierno escolar y docentes para gestionar e implementar nuevo material de lectura en el rincón de aprendizaje de lectura.
- iv. Concientizar al padre de familia madre o encargado de la importancia de inculcar el hábito lector al niño desde el vientre de la madre.
- v. Fortalecer las estrategias necesarias para implementar el hábito de lectura y escritura en los niños y las niñas de lectura y escritura en las niñas y los niños de los establecimientos educativos.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Implementación de diferentes estrategias pedagógicas para mejorar el hábito de lectura y escritura en los alumnos de primer grado de primaria.
- B. Implementar diferentes clases de semillas en los huertos identificados con su nombre para que los alumnos lean, visualizan, perciban y saboreen las diferentes cosechas del huerto escolar.
- C. implementar estrategias de lectura para motivar la comprensión lectora en el aula.
- D. Implementar la ley de alimentación en el establecimiento para brindar una alimentación sana y adecuada, y así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.
- E. Elaboración de Rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

A. Mapa de soluciones

Tabla 36. Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema.

Tabla 37. Criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitirá incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Creación de un rincón de lecto-escritura.	X	X	X	X	X	X
2	Motivación por el hábito de lectura mediante la media hora del MINEDUC.	X		X		X	X
3	Gestionar un aula especializada con bibliotecas para lectura diaria de la primaria.		X	X		X	
4	Implementar las bibliotecas de los docentes con los libros que más se usa como: CNB		X	X			X

	de todos los grados, y las leyes administrativas para su orientación						
5	Construcción de metodología innovadora para el aprendizaje lecto-escritura.	X	X			X	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a ejecutar fue necesaria la participación y apoyo de los actores directos e indirectos que integran el ámbito educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, Quesada, Jutiapa, utilizando la tabla de criterios para seleccionar el proyecto por medio de la cual se colocaron en una matriz cada uno de los posibles proyectos de los cuales por medio de puntuación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

A través de este método se determina que el proyecto priorizado es: “Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, Quesada, Jutiapa”. Este proyecto será de gran beneficio especialmente a los alumnos cursantes del primer grado de primaria de la escuela en mención, aunque tiende a crear un espacio para futuros estudiantes que trascienden este nivel académico, de igual forma es un inicio que motivara e impulsara a la creación de

Por medio de la ejecución de este proyecto se observó cómo se creaba un vínculo entre estudiantes y docente, se despertó el interés por darle utilidad al proyecto finalizado y se ha creado de manera consciente la idea de lo importante que es la lectura como hábito para el desarrollo profesional de sí mismos, los estudiantes muestran un interés particular por aprender y crear un hábito lector.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

B. Descripción del Proyecto

La propuesta comprende la ejecución de metodología de Rincones de Aprendizaje a través del rincón y guía de actividades del pensamiento lógico-matemático para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas del Establecimiento Educativo, por medio de la implementación del rincón de lectura el cual tiene como fin primordial que las docentes de dicha escuela conozcan actividades, herramientas y estrategias fundamentales para el perfeccionamiento de conocimientos, creatividad, destrezas y principalmente permite que los niños y las niñas construya su propio aprendizaje para mejorar el aprendizaje de lecturas.

Los Rincones de Aprendizaje brindan oportunidades de juego propician el desarrollo de experiencias innovadoras, del descubrimiento, de la exploración, de la experimentación y solución de problemas así como también promueve las relaciones interpersonales favorecen un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante, el rincón dentro de la propuesta es considerado un espacios definido con mobiliario, con recursos y materiales adecuado para los niños y niñas y su buen uso lograr así un aprendizaje significativo.

La implementación de la propuesta fue avalada en primera instancia por la directora de la institución, luego de su aprobación, se procedió a implementar el rincón de aprendizaje para lecto-escritura, ya que no se cuenta con un espacio físico del mismo, al ejecutar el proyecto se pretende lograr un aprendizaje tanto individual como cooperativo

permite que los diferentes actores puedan interactuar entre sí para un aprendizaje significativo.

C. Concepto

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el infante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación la cual interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de aprendizaje en diversión y descubrimiento.

El objetivo fundamental de la metodología de Rincones de Aprendizaje es brindar a los niños y a las niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo mencionadas en el Currículum Nacional Base: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural, y lograr así la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos.

Así mismo es de suma importancia conocer los objetivos de la metodología de Rincones de Aprendizaje:

Ofrece oportunidades de desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual físico y cultural.

Favorece las actividades creadoras y generadoras que garantizan un desarrollo integral en el niño y la niña.

Promover la participación activa del niño y niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo

Proporciona un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos del niño y la niña.

Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas y su medio, para promover el aprendizaje.

Guía al niño y la niña hacia la toma de decisiones, desarrollo y descubrimiento de soluciones.

Beneficia a través de la actividad creadora la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

Es por ello que las y los docentes deben tener presente que la organización de Rincones de Aprendizaje se encuentre en función de las necesidades de los niños y las niñas, para así permita promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individualizada pero también de forma grupal.

Previo a la colocación de los Rincones de Aprendizaje es preciso que la educadora tome en cuenta las diferentes características y necesidades de los infantes y diseñar así un ambiente de aprendizaje que promueva:

La actuación directa del niño y la niña sobre la realidad, ofrecer una gran variedad de situaciones en las que él y ella puedan explorar, manipular, experimentar y descubrir por si mismos las propiedades de los objetos lo cual le permitirá un aprendizaje constructivo.

Que permita el desarrollo de la autonomía, tanto física, social e intelectual.

D. Objetivos

a. Objetivo general:

Informar a los Directores, Docentes y Padres de Familia sobre el diseño, implementación e importancia que tienen los rincones de aprendizaje para el desarrollo tanto intelectual como emocional de cada uno de los niños y niñas de primer grado del nivel Primario.

b. Objetivos Específicos

- i. Concientizar que los rincones de aprendizaje son espacios físicos organizados en el aula para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas a partir del juego libre y espontáneo.
- ii. Conocer la organización y utilidad de los rincones de aprendizaje para efectuar de forma simultánea actividades diferentes relacionadas con el área correspondiente a cada rincón.

E. Justificación

La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de lecto-escritura, fortalece la comprensión lectora, a través de experiencias significativas. La presente propuesta ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del rincón de lecto-escritura, ya que proporcionara a los infantes una gran variedad de materiales útiles, atractivos y que desarrollan diversas habilidades en el mismo permite así alcanzar su máximo potencial. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar

en dicha propuesta pedagógica responden al contexto y necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje.

Este rincón de aprendizaje se elaborara debido a que en el establecimiento no se logran las competencias deseadas, algunos docentes aun trabajan con un sistema tradicionalista, los alumnos se distrae con facilidad en la lectura, las metodologías utilizadas son inadecuadas, los alumnos poseen una retención a corto plazo, los padres de familia inculcan desinterés escolar en el hogar, los alumnos poseen dificultad en lecto-escritura debido al escaso hábito de lectura y existe la falta de motivación en el aprendizaje.

Esta problemática se da debido a la escasas de valores en la formación del niño el poco apoyo del padre de familia, la falta de comprensión en el hogar, la mala alimentación, el trabajo infantil, la desintegración familiar, el desinterés por parte del padre de familia, la falta de oportunidades laborales, el ambiente inadecuado y poca práctica de valores en la formación del niño.

Se aprovechara al máximo la actualización docente, la media hora de lectura en clase, el apoyo de MAGA para hacer huertos escolares , el apoyo de fundazucar con capacitaciones, el apoyo del COCODE para gestionar proyectos escolares, el apoyo de ONG Quesada solidaria, el apoyo de la PNC con charlas impartiendo valores, las guías de aprendizaje en escuelas multigrado, el apoyo de la iglesia evangélica concientizando al padre de familia sobre la importancia de la educación y el programa leamos juntos.

Se extenderán con más frecuencia las reuniones con padres de familia, se aprovechara al máximo el material de apoyo para escuelas multigrado, se aprovechara el programa de apoyo MINEDUC, se implementara el rincón de lecturas, se realiza una clase motivacional, se implementara la bolsa pedagógica, se trabajara con los Módulos de

aprendizaje para primer grado 1, 2,3, se implementaran los lunes cívicos, se utilizaran los libros de texto.

Torres (2008). En el artículo organización y funcionamiento de rincones en educación infantil menciona que el trabajo a través de metodología de rincones responde a las necesidades de establecer estrategias organizativas para dar respuestas a las diferencias, intereses y ritmo de aprendizaje de cada infante, dándoles así la oportunidad de construir su propio aprendizaje mismo que debe ser significativo y funcional. La implementación del rincón lógico-matemático tiene como objetivo principal ofrecer un soporte ideal para el razonamiento y que los niños y niñas puedan ir construye el pensamiento matemático a través de la observación y la experimentación de los materiales.

En los primeros años de vida es el momento en el que los niños y las niñas adquieren la base para futuros aprendizajes y todo lo que las docentes enseñan es asimilado de manera efectiva, es necesario estimular la enseñanza de la lecto-escritura por medio de actividades y materiales adecuados para el nivel primario. La propuesta facilita tanto a las maestras como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permita llamar la atención de la niñez.

F. Plan de actividades

Tabla 38. Plan de actividades.

Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable	Observaciones
Fase de Inicio y planificación				
Gestión	Elaboración y entrega de solicitud de autorización del proyecto a director de la EORM aldea las Quebradas, Quesada Jutiapa.	6 semanas	Profa.Marlin Judith Pernillo Ruano de García.	
	<p>Invitar profesionales expertos para desarrollar temas que ayuden a sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su rol.</p> <p>Invitar a padres de familia a participar en reunion de Padres de Familia.</p> <p>Obtención de respuestas a las solicitudes enviadas.</p>			
Planificación	<p>Elaboración de plan de actividades.</p> <p>-Cronograma de actividades.</p> <p>-Recopilación a través de la investigación documental para la elaboración del aporte</p>	6 semanas	Profa. Marlín Judith Pernillo Ruano de García.	

	<p>didáctico-pedagógico (guía).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección de información. -Elaboración de fichas bibliográficas. -Redacción de la guía. -Adquisición de recursos, para la elaboración del material concreto. -Construcción del material para el rincón de lectura. -Organización del espacio físico, para el rincón de lectura. -Colocación del material que integra el rincón de lectura. -Redacción de instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, PNI, autoevaluación. 			
Fase de Ejecución				
Socialización de la Guía Metodológica para Implementación	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	8 semanas	Profa. Marlin Judith Pernillo Ruano de García	

<p>de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura</p>	<p>Círculos de Calidad dirigido a Personal Docente de EORM las Quebradas, abordando la presentación y socialización de la Guía para la lecto escritura.</p> <p>Taller # 1: Traza y colorea las vocales y consonantes del abecedario.</p> <p>Taller # 2: Completa y ordena la frase</p> <p>Taller # 3 Ejercicios de caligrafía</p> <p>Taller # 4: Letras pautadas</p> <p>Taller # 5: Reconoce vocales y consonantes</p> <p>Taller # 6: Identificar la imagen con el nombre.</p> <p>Taller # 7: Escritura de carta o mensaje.</p> <p>Actividad # 8: Leer y descifrar adivinanzas</p> <p>Actividad # 9: Encontrar vocales en imágenes</p> <p>Actividad # 10</p>		<p>Personal Docente EORM Aldea las Quebradas.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Estudiantes</p>	
--	--	--	--	--

	Lanzar los dados Elaboración de material de lectura que cada docente va utilizar			
Fase de Monitoreo				
Obtención de resultados sobre avance del proyecto.	Aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto: listas de asistencia a los talleres de capacitación.	1 semana	Profa. Marlin Judith Pernillo Ruano de García	
Fase de Finalización y evaluación				
Evaluación del proyecto	Aplicación de instrumentos de evaluación del proceso dirigido a docentes y estudiantes.	1 semana	Profa. Marlin Judith Pernillo Ruano de García	
Fase de Cierre del proyecto				
Finalización del proyecto	Clausura y entrega del PME a la dirección del establecimiento educativo, con la participación de estudiantes y Docentes.	1 semana	Profa. Marlin Judith Pernillo Ruano de García	

Fuente: elaboración propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 40. Monitoreo y evaluación del proyecto a ejecutar

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Aldea Las Quebradas. Quesada, Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.						
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Resultado	Instrumento	Responsable
1	Lograr el hábito de lectura y escritura de todos los niños de la escuela.	Los estudiantes debido a ausencia de hábitos lectores y de escritura no buscan apoyo, por ende en el hogar no lo practican.	Realizar visitas domiciliarias, para conocer el contexto de los estudiantes. Sensibilizar al padre de familia.	Todos los niños con hábito lector y escritor.	Censo Entrevista	Profa. Marlín Judith Pernillo Ruano de García
2	Evitar ausencias de niños en el aula y si hay una siempre dejar tareas de lectura y/o de escritura.	Por la situación económica, los estudiantes trabajan en algunas actividades agrícolas por lo que se ausentan algunos días de la escuela	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela periódicamente para lograr un hábito lector.	El padre de familia se responsabiliza sobre la asistencia regular de sus hijos a la escuela, culminando satisfactoriamente el ciclo escolar.	Lista de asistencia de participantes.	Profa. Marlín Judith Pernillo Ruano de García

Fuente: elaboración propia.

1.3.8 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

A. Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto seleccionado y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Tabla 41. Plan de monitoreo con sus indicadores

Objetivo no 1			
Identificar los actores principales que participaran en el PME			
No.	indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con los padres de familia y autoridades educativas Explicar a los padres de familia porque razón se planifico el PME	Registrar por medio de una lista de cotejo la asistencia de padres de familia	
2	Monitoreo del proyecto de creación del espacio didáctico para fomentar el hábito de lectura en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, con los diferentes actores potenciales, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.	Registrar por medio de un registro la asistencia del COCODE Y Líderes que se involucraran en el proyecto.	PADEPISTA
3	Presentación y entrega a los líderes religiosos. el plan del proyecto, Presentación de las diferentes fases de las que se integra el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para medir el avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo.	PADEPISTA
4	Controla la efectividad de la participación de los docentes en las actividades programada	Registrar asistencia	Docente Estudiante
5	Socialización con los diferentes actores educativos los resultados del monitoreo del proyecto.	Se realizará un conocimiento Para la integración del comité de padres de familia.	PADEPISTA

6	<p>Organizar la directiva del aula.</p> <p>Organizar el gobierno escolar</p>	<p>Se lleva un registro de los estudiantes que integran estas organizaciones.</p>	PADEPISTA
7	<p>Gestionar materiales didácticos para la realización del proyecto para el fortalecimiento de la lectura</p> <p>Con el alcalde municipal.</p> <p>Se registra la aceptación y el apoyo del proyecto.</p>	<p>Con una lista de cotejo se registra la aceptación y el apoyo del proyecto</p> <p>fotografías</p>	PADEPISTA
8	<p>Implementación de estrategias para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Elaboración de material de lectura y escritura para implementar las estrategias</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Elaboración del manual de actividades</p> <p>estrategias para el fortalecimiento de la comprensión.</p>	
10	<p>Cierre del proyecto</p>	<p>Entrega del informe , y guía del proyecto.</p>	

C. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 42. Plan de evaluación del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Quebradas, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Creación de un Rincón de Lecto-escritura								
Nº	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Obtener el aval para la realización del PME.	No se cuenta con el aval para la realización del PME.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	- Aval del CTA para la ejecución del PME.	- Contar con la autorización para ejecutar el PME.	- Solicitud	Docente PADEP/D	- 27 de diciembre de 2019.
2	Obtener el apoyo de personas particulares e institucionales para poder ejecutar el proyecto.	No se cuenta con el recurso económico para la realización del proyecto.	Gestión de apoyo para el proyecto	- Compromiso de las personas en apoyar el proyecto.	- Contar con los recursos económicos necesarios para el proyecto	- Listados de asistencia. - Redacción de actas.	Docente PADEP/D	- Del 01 enero al 31 de febrero de 2020.
3	Contar con material didáctico para la ejecución del PME.	No existe material didáctico para realizar actividades.	Elaboración del material didáctico necesario para el PME.	- Mejoramiento en el hábito de lectura de los alumnos.	- Material didáctico suficiente para utilizar en el aula.	- Lista de materiales. - Fotografías.	Docente PADEP/D	- Del 01 al 27 de febrero de 2020.
4	Tener un lugar adecuado para crear el espacio didáctico.	No se cuenta con la organización adecuada dentro del aula.	Organización de espacio físico para la colocación de materiales.	- Organización adecuada del aula.	- Contar con un lugar adecuado para crear el espacio didáctico.	- Fotografías	Docente PADEP/D	- Del 06 al 10 de marzo de 2020.
5	Apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.	Desconocimiento de PME.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	- Apoyo de la comunidad educativo.	- Padres de familia informados y con disposición al cambio.	- Listas de asistencia a reuniones. - Acta de reunión. - Fotografías.	Docente PADEP/D	- Del 06 al 10 de marzo de 2020.
6	Tener un lugar adecuado para	Inexistencia de lugar apropiado	Elaboración de material	- Los alumnos tendrán un	- Los alumnos demostraran	- Fotografías.	Docente PADEP/D	- Del 06 al 10 de

	guardar los resultados de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto.	para guardar los resultados de las actividades.	didáctico físico por los alumnos.	lugar adecuado para guardar sus trabajos.	orden y disciplina.	- Lista de cotejo.	Alumnos	marzo de 2020.
7	Obtener participación activa de los alumnos en las diferentes actividades planteadas.	Desconocimiento de juegos grupales lúdicos adecuados para la adquisición de la comprensión lectora.	Realizar juegos grupales lúdicos adecuados para la adquisición de la comprensión lectora.	Ejecución de juegos grupales lúdicos adecuados para la adquisición de la comprensión lectora.	- Alumnos participativos en los diferentes juegos grupales lúdicos.	- Fotografías de cotejo - Listas de cotejo - Guías de observación.	Docente PADEP/D	- Del 06 de marzo al 30 de abril de 2020.
8	Motivar el aprendizaje de los alumnos.	Desmotivación de los alumnos por su aprendizaje.	Aplicar un sistema de incentivos para premiar a los alumnos que alcanzan una buena fluidez lectora y comprensión lectora.	- Motivación de los alumnos por su aprendizaje.	- Manifestación de Fluidez lectora y comprensión hábito lector de los alumnos.	- Lista de cotejo - Listas de registro. - Fotografías - Boletín de calificación	Docente PADEP/D	- Del 06 de marzo al 30 de mayo de 2020.
9	Apoyo del padre de familia en las diversas actividades planificadas.	No se cuenta con el apoyo del padre de familia en actividades escolares.	Organización de círculos de lectura los miércoles de cada mes.	- Participación de los padres de familia en las actividades planificadas.	- Apoyo de los padres de familia en las diversas actividades planificadas.	- Listas de asistencia. - Fotografías	Docente PADEP/D	- Del 06 de marzo al 30 de mayo de 2020.
10	Aumentar el hábito de lectura de los alumnos de tercer grado.	Los alumnos no poseen un hábito de lectura.	Lectura de dos mini libros por semana.	- Los alumnos leen fluidamente.	- Utilización adecuada de las diversas estrategias lectoras.	- Hojas de trabajo - Listas de registro - Listas de cotejo	Docente PADEP/D	- Del 27 de enero al 30 de abril de 2020.

11	Contar con material que incentive la lectura recreativa a través de imágenes.	Inexistencia de estrategias innovadoras en las cuales el alumno despierte su interés por la lectura.	Lectura de textos e imágenes.	- Tener material didáctico que incentive la lectura.	- Motivación por la lectura.	- Lista de cotejo - Hojas de trabajo - fotografías	Docente PADEP/D	- del 13 al 29 de mayo de 2020.
12	Aumentar el interés y el hábito por la lectura de los alumnos de tercer grado.	Los alumnos no poseen fluidez lectora.	Organización de concursos de deletreo, na vez por mes.	- Participación de la comunidad educativa.	- Los alumnos comprenden lo que leen.	- Listas de cotejo. - Fotografías. - Hojas de registro.	Docente PADEP/D Alumnos	- Del 24 de febrero al 29 de mayo de 2020.
13	Participación activa del alumnado en la lectura para la adquisición del hábito de lectura.	Los alumnos demuestran timidez y son poco participativos.	Lectura coral.	- Participación activa de los alumnos.	- Los alumnos leen fluidamente y han perdido la timidez por participar.	- Fotografías. - Guías de observación .	Docente PADEP/D Alumnos	- Del 03 de febrero al 29 de mayo de 2020.
14	Aumentar el vocabulario de los alumnos.	Los alumnos no cuentan con un vocabulario fluido y adecuado.	Implementación de una Pared de Palabras.	- Los alumnos mejoran su ortografía y aumentan su vocabulario.	- Innovación de estrategias y motivación por la lectura y la escritura.	- Lista de cotejo - Fotografías	Docente PADEP/D.	- Del 03 de febrero al 29 de mayo de 2020.
15	Adquirir fluidez en la lectura.	Los alumnos leen de una manera deficiente.	Lecturas cronometradas .	- Los alumnos demuestran fluidez lectora.	- Comprensión lectora.	- Lista de registro lector - Fotografías	Docente PADEP/D.	- del 01 al 29 de mayo de 2020.
16	Participación de la comunidad educativa.	Falta de un hábito de lectura y poca participación.	Organizar un festival de lectura.	- Convivencia con la comunidad educativa.	- Demostración de habilidades adquiridas en lectura.	- Lista de cotejo - Fotografías	Docente PADEP/D.	- 29 de mayo de 2020.
17	Contar con herramientas para monitorear el	No se cuenta con herramientas de monitoreo.	Aplicación de herramientas de monitoreo.	- Información del avance de los alumnos.	- Monitorear los avances del PME.	- Lista de Cotejo - Escala de Rango	Decente PADEP/D	- Del 27 de enero al 29 de

	avance del proyecto.					<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Hojas de Trabajo - Rubricas 		mayo de 2020.
18	Verificar el avance de lectura de los alumnos.	No se cuenta con una herramienta adecuada para verificar el avance de lectura de los alumnos.	Implementación de un gráfico que evidencia el avance de lectura de los alumnos.	- Tener los resultados del avance de los alumnos.	- Motivación de los alumnos al ver su avance en lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos - Lista de cotejo - Fotografías 	Docente PADEP/D Alumnos	- Del 27 de enero al 29 de mayo de 2020.
19	Evaluar el avance de la comprensión lectura de los alumnos.	Inexistencia de medios para verificar el avance de comprensión lectora.	Aplicación de hojas de trabajo con actividades diversas.	- El alumno comprende instrucciones .	- Mejor rendimiento en lectura.	- Lista de cotejo	Docente PADEP/D Alumnos	- 06 de enero al 29 de mayo de 2020.
20	Evaluar la efectividad del PME	No se cuenta con un adecuado proceso de evaluación de actividades.	Evaluación constante de las actividades implementadas a través de los diversos instrumentos de evaluación.	- Obtención de resultados verídicos de las diferentes actividades.	- Determinar cuáles son los aciertos y desaciertos del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Entrevistas - Encuestas - Baterías de evaluación 	Docente PADEP/D	- Del 27 de enero al Del 27 de enero al 29 de mayo de 2020.

Fuente: elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación.

Durante la ejecución del proyecto Creación de un espacio didáctico para fomentar el hábito lector en alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, Quesada, Jutiapa o para se realizaron constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de los diferentes actores directos, quienes aportaron su punto de vista y apoyaron en la verificación de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

- A. Recursos humanos
 - a. Padres de familia
 - b. Director
 - c. Personal Docente
 - d. Estudiantes
 - e. Miembros de COCODE
 - f. Asesora del curso

B. Recursos materiales

- a. Espacio físico
- b. Libros de texto
- c. Libros de cuentos
- d. Cajas de madera
- e. Pintura aerosol
- f. Hojas papel lino
- g. Hojas bond
- h. Rollos de sellador
- i. Pintura de agua
- j. Hojas de colores
- k. Pliegos de foami de colores
- l. Silicón líquido
- m. Impresiones
- n. Fotocopias
- o. Refacciones
- p. Papel china
- q. Clavos

C. Recursos financieros

- a. Dinero en efectivo
- b. Libros de lectura (Donados por la Municipalidad)
- c. Libros didácticos y
- d. Libros de cuentos donados por el MINEDUC

- D. Fuentes de financiamiento
- E. Dinero en efectivo
- F. Libros de lectura (Donados por la Municipalidad)
- G. Libros didácticos y
- H. Libros de cuentos donados por el MINEDUC
- D. Presupuesto

a. Recurso Material

Tabla 43. Presupuesto del recurso material.

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Cajas de madera	10	Q 10.00	Q 300.00
Pintura aerosol	5	Q 12.00	Q 62.00
Hojas papel lino	30	Q 1.00	Q 30.00
Hojas bond	1 resma	Q 30.00	Q 30.00
Rollos de sellador	10	Q 13.00	Q 130.00
Papel chino	50	Q 0.50	Q 25.00
Pintura de agua	1 galón	Q 65.00	Q 65.00
Hojas de colores	200	Q 0.25	Q 40.00
Hojas de foamy de colores	30	Q 1.00	Q 30.00
Silicón líquido	2 Botes	Q 15.00	Q 30.00
Impresiones	250	Q 0.50	Q 125.00
Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50
Refacciones	20	Q 10.00	Q 200.00
Clavos	2 libras	Q 18.00	Q 36.00
		Total	Q 1,110.50

Fuente: Elaboración Propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Marlín Judith Pernillo Ruano de García

Título del PME: Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

Entorno Educativo: Primer Grado Primaria

Establecimiento: E.O.R.M. Aldea las Quebradas. Quesada, Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Comunidad educativa

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la implementación de una serie de actividades y estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del grado primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Quebradas. Quesada, Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la E. O. R. M., Aldea las Quebradas para que colaboren en la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea las Quebradas, sobre la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en conjunto.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y la durabilidad del proyecto de mejoramiento educativo aún, cuando el docente egresado del PADEP/D, ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 44. Plan de sostenibilidad del proyecto

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	Socializar el plan de sostenibilidad del proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Presentar la eficiencia del plan de sostenibilidad para genera apoyo de la institución.	La participación permanente del director y los docentes y el centro educativo.
02.	Sostenibilidad Financiera	Solicitar a la municipalidad material de librería, que servirá para la elaboración de material didáctico para el sostenimiento del PME.	Generar económicamente lo más necesario para la proyección a futuro del PME.	Concientizar la colaboración de librerías y municipalidad para apoyar el proyecto.
03.	Sostenibilidad Ambiental	Gestionar el apoyo de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas a padres de familia sobre relaciones familiares.	Propiciar las posibilidades de comunicación entre padres, docentes niños y que el ámbito sea aceptable para cada uno.	A los padres de familia para facilitar el ambiente propicio junto a los docentes.
04.	Sostenibilidad Tecnológica	Realizar reuniones con docentes y padres de familia para analizar las posibilidades de aplicar la tecnología dentro y fuera del aula.	La necesidad de actualizarse en el ámbito tecnológico es latente en la comunidad estudiantil.	Alcalde y empresas de telecomunicaciones. Cada niño puede tener la tecnología a la mano si por parte de las empresas patrocinadoras colaboraran.
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Aplicar nuevas estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento del aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en los horarios establecidos para cada grado adecuándolas a los ciclos del nivel primario.	La matemática es fundamental en todo ámbito social y cultura. Es parte de la cultura diaria. Por ello es esencial la aplicación del proyecto.	Al COCODE del lugar, a los padres de familia que puedan apoyar éste proyecto para su máxima funcionalidad.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Según Thibaut (1994), el diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos. Pero el diagnóstico no solo se realiza en el caso de que una empresa se encuentre en dificultades, también en el caso de que no se presenten problemas, se realiza el diagnóstico buscando conocer los orígenes de ese buen comportamiento y ver si es posible mejorar los rendimientos de la empresa. (pág. 17)

Para Jack Fleitman (1997), el diagnóstico “permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de la institución, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice”, esto resulta muy útil para conocer la situación de la entidad para la toma de decisiones así como para el conocimiento de la misma, en este caso que se evalúa la institución educación. (pág. 2)

Según Darío Rodríguez (2005) el diagnóstico organizacional puede ser definido como “el proceso de medición de la efectividad de una organización desde una perspectiva sistémica. Aquí la efectividad incluye tanto las capacidades de desempeño de tarea (es decir, cuán bien estructurados se encuentran los diversos componentes de la organización y cómo funcionan en su logro de tareas), como el impacto que tiene el sistema organizacional sobre sus miembros individuales”. El conocimiento de la situación de la organización incluye la transmisión de la información y los sucesos entre la institución en este caso educativa y los educadores. (pág. 42)

Para Manuel Martínez (1998) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó”. (pág. 22) Todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal manera que se puedan identificar las

causas de los problemas que está atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta, y, por consiguiente, sus utilidades.

Por lo tanto: el diagnóstico sirvió para la recopilación de datos estadísticos lo cual nos dio como resultado los diversos indicadores permitiendo conocer las desviaciones que pueden ser fundamento para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a dar solución mediante la priorización de los mismos, y así dejar un aporte significativo dentro del centro escolar

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Para Ballesteros (1935) la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social.

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces. (Huerta, 1973)

La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. (García Hoz, 1975)

El objeto de estudio de la Organización Escolar es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica,

dinámico-sintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares. (Moreno, 1978)

Del Pozo (1982) afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema.

Para Muñoz y Román (1989), el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

Como organismo escolar del centro educativo encontramos gobierno escolar que está conformado por estudiantes seleccionados por su disposición de ayuda y colaboración, así mismo cuenta con organización de padres de familia que velan para que algunos programas de apoyo sean ejecutados. Una institución o en este caso una escuela bien organizada es fundamental para el desarrollo de la misma ya que juntos se procede a un mismo fin, el cual es el mejoramiento de la cálida educativa dentro del establecimiento

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Alfabetización: Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC. El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

Proyecto de Bi-Alfabetización - BI-ALFA: Proyecto que cuenta con la asistencia técnica de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) cuyo objetivo es contribuir al logro de una estrategia regional de disminución de la pobreza para las poblaciones indígenas y campesinas no-alfabetizadas más necesitadas, mediante el desarrollo integral de competencias en alfabetización bilingüe simultánea.

Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo – PRONADE.

Este es un programa del MINEDUC brinda atención en los niveles de pre-primaria y primaria a comunidades rurales que tradicionalmente no han recibido el servicio educativo, a través de Comités Educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada las Escuelas de Autogestión Comunitaria (EAC), recibiendo para ello financiamiento del MINEDUC.

Programa de Educación Especial: Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

Programa JOVENMOVIL: Este Programa educativo ofrece servicios educativos a jóvenes que viven en áreas urbanas, marginales y rurales del país, fortaleciendo las medidas alternativas de educación de formación e información que responden a sus necesidades.

Programa Pro-Escolar: Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana

y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

2.2.3 Políticas educativas

Política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Con el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa de 1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, del país y que después de diez años siguen vigente.

Según la página de internet significados (2019) La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales. Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc.

Con el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa de 1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, del país y que después de diez años siguen vigentes. (MINEDUC)

Según la página definición y que (2015) Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

La política educativa en Guatemala trata de las acciones del estado en relación de las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social. Y dicho en términos sustantivos, del modo a través, del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. La definición de Política educativa como acción del estado sobre la educación sistemática, restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. La política es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo, los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos. Políticas Educativas Los cambios en las políticas educativas pueden tener una variedad de posturas teóricas en el orden.

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corporeo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”. (slim, 2018)

Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos,

de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

Los diversos programas utilizados por el ministerio de educación fueron de mucha ayuda para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo ya que se pueden adaptar los diversos materiales educativos que ellos dan a la modalidad propuesta en el proyecto antes mencionado logrando así un mejor desarrollo del lector en los estudiantes.

2.2.4 Legislación educativa

Según Hernández (2014) Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación, en el Sistema Educativo guatemalteco. El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano dictadas por autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. El artículo tercero de la Constitución Política de Guatemala y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

En La Regulación de la Educación en Materia Federal se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función de la SEP, tomando en consideración a los sujetos que en él intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad. Actores que intervienen en la Legislación Educativa La enunciación y publicación

oficial de las leyes, reglamentos, decretos y acuerdos en materia educativa corresponde al Ministerio de Educación, como agentes involucrados en la formación, aplicación y evaluación de políticas, planes y programas de estudios, intervienen al ser afectados, si bien no legislan propiamente, los siguientes actores: La Secretaría de Educación Pública (SEP), institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país.

Nos sirvió para establecer las normas adecuadas, que se manejan en el ámbito educativo pedagógico y cumplir todos los requerimientos legales en el área de proyecto educativo.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde. La administración es la tarea de

conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002).

Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas.

Por su parte, Henry Fayol (2004) concibe la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia.

En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues "dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos" (Ponce, 2004, pág. 115)

Tanto directores como formadores son esenciales en el logro de los aprendizajes de los educandos, mientras los gestores se dedican a las tareas propias de su injerencia, "en el caso de los docentes, la participación de la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional". (Fayol, 1987)

Por un lado, se identifican las actividades propias de las profesiones (pedagógicas, didácticas, de planeación del conocimiento científico y su hacer diario), y por otra las relativas al trabajo colaborativo y las interrelaciones de todo el personal con intención y dirección de los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta, por supuesto, la identidad de la institución.

Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo.

Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Mello, 1999) .

De modo que ha de considerarse que lo sustancial en este modelo es buscar, a través de los distintos actores, la calidad educativa de las organizaciones escolares en un intento por construir mejores formas de vida para los educandos y vida digna y satisfactoria para ellos. Sin embargo, ¿qué relación existe o se da entre gestión escolar y calidad educativa?, ¿qué se entiende en este ámbito por calidad educativa?, ¿quienes demandan educación de calidad? Estas interrogantes y otras son urgencias explicativas que deben realizarse como un marco de referencia para comprender el impacto que esta gestión tiene en el terreno organizacional escolar.

La gestión escolar nos sirvió para poder ordenar las diferentes solicitudes giradas a los colaboradores y autoridades educativas que participaran en la realización del proyecto.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

En la actualidad en la comuna existen más de 150 organizaciones emplazadas tanto en el sector urbano como en el rural, que cuentan con personalidad jurídica y que involucran diferentes áreas temáticas como la cultura, el deporte, la educación, la promoción, el desarrollo local y personal, el apoyo y fomento productivo, la prevención y rehabilitación, etc. reunidos en Clubes, Agrupaciones, Comités, Comunidades Indígenas, Juntas de Vecinos, Talleres Laborales, entre otros.

Para su óptimo funcionamiento cada organización cuenta con dirigentes elegidos democráticamente y a los cuales les corresponde una amplia gama de tareas que deben ser desarrolladas con el fin de promover un ambiente que facilite la participación de la mayor cantidad de miembros, educar y orientar la marcha de la organización. Las iniciativas surgidas en cada organización y transmitidas a través de los Dirigentes son plasmadas en el Plan de Desarrollo Comunal las cuales se traducen en proyectos y actividades apoyadas tanto por recursos propios, como por recursos municipales u otras fuentes externas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Respecto de la situación social de la Escuela que inciden en el logro de los estudiantes la evidencia acumulada es mucho mayor. Después de treinta años de investigaciones se han complejizado los enfoques de

estudio y las técnicas de investigación cuantitativas se han hecho más precisas para identificar factores escolares y extraescolares. (Cornejo & Redondo, 2007)

La situación social de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones nos presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela. (Carnoy, 2005)

Otro aspecto que resalta es la situación económica del entorno escolar, ya que los estudios centrados en eficacia de procesos instruccionales han transitado desde un foco en el manejo del ambiente de la sala de clases y en perspectivas didácticas más bien asociacionistas (Arancibia & Alvarez, 1991) hacia un foco en aspectos relevados por la concepción constructivista del aprendizaje (significatividad del aprendizaje, pertinencia curricular, implicación activa de los estudiantes). Esto ha permitido ampliar el espectro de análisis hacia variables más significativas. (Arancibia & Alvarez, 1991)

Respecto a la situación emocional del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a

educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia & Alvarez, 1991)

Sin embargo, y aquí encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural. Muchas veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colineal" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela. (Elacqua, 2004)

Se aprecia el peso de la "Cultura escolar", como un aspecto cultural de la escuela en el que los procesos que llevan a una escuela a poder definir un sentido de misión y unos valores compartidos son absolutamente idiosincrásicos. Es decir, responden a la "sociología local" de la escuela y difícilmente pueden ser impuestos (Lauder y otros 2001; Báez 1994). Por otra parte la organización de los factores que pueden contribuir a conseguir resultados altos y equitativos pueden no ser la misma que funcionaría en otro contexto. (Arancibia & Alvarez, 1991)

Por otra parte, mucho se ha debatido respecto a las relaciones existentes entre la organización escolar y las prácticas instruccionales en la sala de clases. La evidencia apunta a que si bien el peso de los factores de aula parece ser mayor sobre la varianza de los resultados escolares, éstas no parecen ser sostenibles en el tiempo sin un soporte organizativo institucional. (Antúnez, 2000)

En éste proyecto se sabe que muchas veces las limitaciones económicas influyen negativamente, pero mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se mostró una idea de trabajo con bajos costos, uso de material reciclado, para el logro de objetivos planteados, lo cual nos indica que con los diversos recursos que cuenta nuestro entorno también se puede avanzar logrando un aprendizaje significativo.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a [Jean Piaget](#) y a [Lev Vygotski](#). Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

La aplicación del constructivismo en el desarrollo del proyecto fue de vital importancia ya que sirvió para que los alumnos creen su propio conocimiento mediante las actividades lúdicas trabajadas, cuando el alumno juega desarrolla habilidades que fortalecen más que cuando el maestro únicamente explica, llevar a la práctica permitiendo que tenga una interacción directa y así orienta el proceso de enseñanza aprendizaje a una mejor experiencia.

(Zeledón y Vicaroli, 1988:76) dicen que las actividades lúdicas “ son forma más cálida de aprendizaje, de socialización y de aprendizaje, de socialización y de convivencia” Sobre la actividad lúdica Martha Llanos afirma: " A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor" (Llanos, 1988:26)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantean, Díaz y Hernández (2002, p. 234), Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Dando seguimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo se realizaron gestiones necesarias para obtener los recursos necesarios para la implementación de la guía de actividades lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos. Se diseñó la guía de implementación de actividades lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos posteriormente a un estricto proceso de investigación, selección y redacción. Luego se implementó con los estudiantes en

clase y en el hogar, contando con material proporcionado por la docente y en otras ocasiones realizado en el hogar con lo que el contexto inmediato ofrece.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores:

- A. La etapa de la vida en que la persona se encuentre.
- B. Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra.
- C. Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos.

Como lo mencionan los psicólogos en ésta parte del proyecto se analiza el ambiente, sus etapas de vida su experiencia en la vida otorgada por la sociedad adaptándonos por homogeneidad dentro del proyecto.

2.3.3 Teoría sociocultural

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la [Psicología](#) que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la [educación](#) y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el [niño](#). Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Proyectar a los estudiantes en el ambiente donde se desenvuelven se fundamenta en realización de la feria de lectura en la cual se permitió interactuar con el medio sociocultural fortaleciendo no solo el ámbito educativo sino la autoestima de los estudiantes dejando atrás la vergüenza y demostrando sus capacidades.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según (Ruiz, 2016) Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de **David Ausubel**, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien desarrolló su teoría. Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc. El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo.

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar

sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje. Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

Según lo citado anteriormente el aprendizaje significativo es el que permanece a través del tiempo dejando conocimientos anteriores bien fundamentados, y por medio de la experiencia vivida de los estudiantes en las diversas estrategias educativas realizadas, sirvió para que esas experiencias persistan y no se olviden logrando así desarrollar habilidades, actitudes, valores que juntos conforman un aprendizaje significativo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Es la aplicación de un conjunto de [conocimientos](#) y [habilidades](#) con el objetivo de conseguir una solución que permita al ser [humano](#) desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto. La tecnología está presente en todos los ámbitos de la [vida](#) cotidiana. De una forma u otra, casi todas las [actividades](#) que realizamos a lo largo del [día](#) implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación se refiere a un proceso se refiere a un fenómeno que presenta continuación a lo largo del tiempo. Dentro de este concepto cabe entonces esperar una situación dinámica es decir que las relaciones que se establecen se transforman continuamente en un permanente devenir. Los componentes de un proceso "interaccionan" ya que cada una de las partes influye sobre las demás.

La teoría de la comunicación refleja así un concepto de proceso. No es posible aceptar que los acontecimientos y/o componentes puedan ser separados de otro hecho o componente. No se puede, por lo tanto, hablar del principio o del final de la comunicación o determinar que una idea en especial proviene de una fuente específica porque la comunicación se produce de un solo modo. Sólo una vez que se tenga bien definido el concepto de comunicación como un proceso se podrá iniciar el estudio de los distintos componentes que integran el modelo del proceso de comunicación.

En [1948](#), [Lasswell](#) resumió con precisión dos orientaciones sociológicas a propósito del estudio de los efectos de la comunicación. Lasswell estableció que una forma conveniente de escribir un acto de comunicación es a través de la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué dice? ¿Por dónde? ¿A quién? ¿Con qué efecto?. Este paradigma permite analizar con mayor exactitud quiénes están interviniendo en el proceso de la comunicación y cuál es la situación particular en la que están involucrados sin olvidar la naturaleza dinámica de la comunicación.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente, lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la realidad. Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan.

Por lo tanto, los contenidos de la noticia se dirimen entre la «realidad» y la realidad mediática. Ese especial equilibrio entre ambas se ha conseguido en tiempos modernos dando un carácter muy especial al texto noticia. Básicamente, se trata de enlazar los criterios noticiables revisados anteriormente en el marco de la tipología de eventos con unos criterios narrativo-dramáticos que veremos en este apartado. La actual vocación de protagonismo de los propios medios hace que muchos de los eventos «ocurran» en terreno semimediático o completamente mediático.

El actual panorama mediático (con sus medios, grupos, canales, presentadores...) exige una actividad informadora constante, lo cual solo es posible mediante productos informativos fáciles, rápidos y baratos. Los medios viven de la «realidad», y por tanto buscan explosiones como el que busca setas y se generan eventos afines hasta su completa explotación. Ahora bien, ante la gran demanda de información en un mundo hipermediatizado, muchas veces no hay suficientes explosiones ni bucles mediáticos en funcionamiento, por lo que poco a poco se ha ido recurriendo a la creación de noticias *ad hoc* y *ex novo*:

- a. Los medios pasan a formar parte de los eventos o son eventos como tales,
- b. Se echa mano de las historias de vida, esto es del drama y la ficción, del conflicto y los grandes personajes, es decir, de modelos de entretenimiento adaptados.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro. La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos.

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una

serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad (Arnaz,1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

No siempre en la literatura revisada quedan bien delimitadas las tareas del diseño como dimensión del currículum, sin embargo, es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio (Arnaz, 1981. Frida Díaz Barriga, 1996). Hay un predominio del tratamiento de tareas del currículum sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido para el nivel macro de concreción

curricular y especialmente para la educación superior que es donde ha alcanzado mayor desarrollo esta materia.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículum es la de Rita M. Alvarez de Zayas (1995), de la cual se parte en este trabajo para hacer una propuesta, que se distingue de la anterior primero, en que precisa las tareas para la dimensión de diseño; segundo, hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; tercero, se precisa más la denominación de las tareas; y cuarto, el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular.

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (Villarini, 1996). En una primera aproximación al desarrollo curricular y en la definición de planes de estudio y programas de curso, es necesario especificar que existen diferentes concepciones de currículo, pero que todas ellas lo refieren en términos como: contenido, planificación y realidad interactiva o ejecución (Ruiz, 1996).

En otra aproximación, traída desde la práctica educativa, el currículo se define como un proceso que, en forma genérica, trata de responder a las preguntas qué, cómo y para qué enseñar. Así, se compone de dos objetos de estudio que interactúan: por un lado, las intenciones educativas representadas en un modelo educativo (explícito o implícito), y por el otro, la actividad profesional. De tal interacción surge el proceso curricular, y de él se derivan el qué, el cómo y el para qué enseñar, en

este caso, desde el ámbito universitario. Por lo tanto, se puede afirmar que el proceso curricular involucra todo el quehacer universitario, en donde se plasma su visión, estructura y objetivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica como estrategia pedagógica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002): La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

El proyecto de mejoramiento educativo en resumen es la propuesta de mejoramiento a la problemática encontrada, por medio de herramientas, estrategias y metodologías innovadora que fundamenten el crecimiento educativo estudiantil en este caso la calidad lectora en los estudiantes.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo, es una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación”.

El sistema de documentos que caracterizan el diseño de la carrera. Unido a ello, un aspecto esencial es la participación y el protagonismo de los estudiantes en su elaboración. El análisis con los estudiantes propicia la adición al mismo de aquellos elementos educativos que más directamente respondan a los intereses de cada grupo y a los intereses

particulares de sus integrantes. La combinación adecuada de aquellos elementos esenciales derivados de las exigencias educativas de la carrera con los particulares surgidos del debate con los estudiantes de su propio proyecto, propicia la creación de un adecuado clima para la labor educativa, a partir de la identificación de los propósitos del proyecto con los intereses del colectivo estudiantil, y a la vez le da a cada uno de ellos una personalidad propia.

En primer lugar, la actividad curricular, precisando las acciones que garantizan el cumplimiento de los objetivos previstos para el año, y analizando con cada estudiante las reales posibilidades de cada uno de ellos para cumplir con éxito esas acciones y el grado de compromiso de cada uno de ellos y en lo extracurricular debe abarcar aquellas actividades extracurriculares requeridas para lograr la necesaria integralidad en el proceso de formación del estudiante.

El diseño debe tener en cuenta el objetivo, las acciones y los criterios de medida. Lo esencial no está en el documento elaborado sino en la capacidad del colectivo de estudiantes y profesores del año para conducir, a partir de este proyecto, las acciones educativas previstas, dirigidas a transformar la personalidad del estudiante. Ello se logra, en primer lugar, cuando el proyecto tiene pocos objetivos y éstos permiten la caracterización verdaderamente esencial del año en cuestión.

Igualmente es importante una adecuada precisión de cada una de las acciones, asegurando una adecuada respuesta a las características principales de ese año. Este aspecto de la determinación de las acciones a desarrollar tiene en su base una adecuada caracterización de las necesidades educativas individuales y grupales del colectivo, a partir de un [diagnóstico](#) realizado científicamente. Se hace necesario lograr un adecuado balance entre ambas dimensiones, de modo que el sistema de acciones diseñado refleje las reales prioridades del año y responda a los objetivos trazados. Por último, la adecuada determinación de criterios

de medida precisos posibilita una herramienta esencial, no sólo para la evaluación del proyecto como un todo, sino además para la autoevaluación realizada por cada estudiante de su contribución al proyecto de su año.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

La matriz de priorización nos lleva a como su nombre lo indica priorizar el problema que tenga más necesidad de resolverlo tomando en cuenta si está en nuestras manos el resolverlo, porque dentro del ámbito educativo vamos a encontrar una diversidad de problemas que no podremos resolver por el momento. Pero utilizando la matriz de priorización de problemas encontraremos el más factible de acuerdo a las necesidades educativas que los niños presenten

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

A. Cómo se elabora el árbol de problemas

- a. Se define el problema central (TRONCO).
- b. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- c. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
- d. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques, específicamente cuatro, por medio de

los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso que nos llevó a el problema seleccionado para darle solución.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las [necesidades](#) humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas [necesidades primarias](#), estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las [necesidades secundarias](#) y, más arriba, las [necesidades terciarias](#).

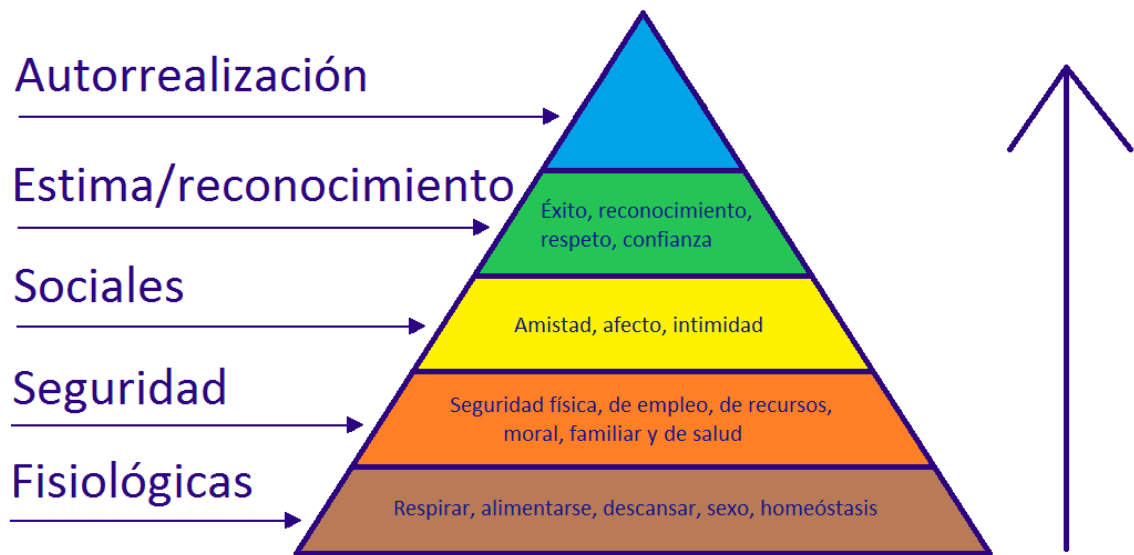
El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano [Abraham Maslow](#) (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es

lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:

Fotografía 1. Pirámide de Maslow



Fuente: https://www.google.com/search?q=piramide+de+maslow&client=ms-android-sams_ung-ga-rev1&prmd=ivbn&sxsrf=ALeKk03A8Hun_Tx5E6IGNRy7MarkAkaSBw:1590343685375&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiOybzi83pAhXwUN8KHcXHCR8Q_AUoAXoECBEQAQ&biw=412&bih=718&dpr=2.63#imgrc=xq3eNjnf6G7IKM

- Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
- Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
- Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
- Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.

e. Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Esta teoría es muy utilizada actualmente. Uno de los campos donde más se analiza y estudia la [pirámide de Maslow es en el marketing](#). Las empresas adecuan su producto, su mensaje y su comunicación al escalón de necesidad que cree que pueden cubrir y satisfacer.

Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo, tomando en cuenta las necesidades básicas de los niños, se establecen proyectos de elaboración del ricón de aprendizaje, ya que nos muestra las demandas urgentes por parte de la comunidad educativa.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

Finalmente, aunque el Desarrollo de la Comunidad tiene un carácter instrumental, la intencionalidad de sus programas concretos (objetivos y finalidades) está en función del marco teórico de referencia y de la

concepción ideológico-política de quienes realizan y aplican esta técnica social.

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según (Molina, 2007) la teoría de Anguiano en relación a los actores potenciales “componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos)”. Mediante esta teoría se muestra el comportamiento de los seres humanos y la manera real en que interactúan entre sí, promoviendo la participación y la colaboración comunitaria.

Enfatiza (Molina, 2007) “La concepción mecanicista, reduccionista y sustancialista sobre el conocimiento, cuya explicación hacia un nuevo horizonte, posible desde la teoría del caos y mediante la construcción de procesos educativos (sistemas no lineales)”. El objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista además el cómo el docente- facilitador, trabajador social, interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos, para la reconstrucción (aprehender) y la intervención operacionalización, en el marco de la epistemología, la pedagógica y la didáctica.

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción-enseñanza tradicional etc....) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

B. Kullok

La teoría sociocognitiva de Kullok brinda una perspectiva psicopedagógica del aprendizaje con gran potencial académico. En efecto, conceptos claves de esta teoría, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia están muy presentes en estudios y reflexiones de reputados equipos de investigación; prueba de ello es su significativa presencia en revistas de alto impacto internacional.

En la década de los 80 del siglo pasado los pedagogos y los psicólogos comienzan a utilizar el término aprendizaje autorregulado desde varias perspectivas teóricas psicopedagógicas, entre ellas, la conductista, la socioconstructivista y la sociocognitiva, iniciando unas corrientes de investigación que se han mantenido con el tiempo (SZimmerman, 2008).

En la teoría sociocognitiva el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos. En este modelo teórico el individuo que aprende se percibe dentro de un ambiente cambiante que lo obliga a realizar constantes esfuerzos

metacognitivos de evaluación y realimentación para ajustar sus conductas y estrategias; consecuentemente, el aprendizaje es visto como una interacción entre elementos intrapersonales, conductuales y ambientales.

En la teoría psicopedagógica sociocognitiva la autorregulación es un proceso motivacional y cognitivo de control, por objetivos autodeterminados, mediante el cual la persona busca adaptarse al entorno (Nelson et al., 2015). En general, la autorregulación de la conducta implica el establecimiento de metas, la evaluación de los objetivos, la reacción emocional al progreso o la falta de progreso y la gestión de recursos hacia la consecución de objetivos, o en su defecto, a la renuncia a los objetivos (Vanthournout et al., 2015). En consecuencia, en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se concibe como un fenómeno donde los individuos sistemáticamente activan y sostienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual para lograr conocimientos, habilidades y destrezas, de manera eficaz en un determinado contexto (Winne, 2015).

Según Bandura (1997), “el individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, y estas percepciones y creencias afectan la forma como alcanza sus logros de aprendizaje autorregulado, influyen sobre la persona para que desee o evite alguna responsabilidad o tarea estudiantil”. Estas percepciones y creencias de elevada autoeficacia son necesarias para que el estudiante busque el éxito de forma persistente, activa y motivada; bajo autoconcepto incidirá en que la persona busque evitar las responsabilidades, eventualmente esto la lleva al fracaso y la frustración.

El desarrollar y mantener un sentido de autoeficacia en el estudiante, ayuda a motivar su aprendizaje autorregulado. La autoeficacia se desarrolla con la obtención de éxitos en determinadas tareas, observando cómo otras personas logran éxito en tareas y a través del

estímulo y realimentación de sujetos con experiencias de éxito, esto es, en el caso de la educación formal, el docente.

2.4.6 Matriz DAFO

En el origen y paternidad de la matriz DOFA no hay coincidencia, según el especialista. Weihrich, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) que lo incorporó al texto de Administración que preparó con Koontz, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) y lo utiliza profusamente en la obra Excelencia Administrativa Productividad mediante Administración por Objetivos, plantea que lo conoció en un seminario dirigido por George Steiner en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), a finales de la década de los sesenta. Steiner, por su parte, lo utilizaba profusamente en la obra Planeación Estratégica Lo que todo Director debe Saber.

Chapman, A. (2004 citado en Codina, A. 2009) citando a Albert Humphrey afirma lo siguiente: que el análisis DOFA surgió de una investigación conducida por el Instituto de Investigaciones Stanford entre 1960 y 1970; sus orígenes nacen de la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa; la investigación fue financiada por las empresas del Fortune 500; entre los miembros del equipo de investigadores no aparece George Steiner.

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DOFA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

Según Fred, R. (2003) es factible diferenciar estas estrategias unas de otras, para Fred, R. (2003) las estrategias FO usan las fuerzas internas de la organización para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Todos los líderes buscan organizaciones en una posición tal que puedan usar las fuerzas internas para aprovechar las tendencias y los hechos externos. Por regla general, las organizaciones siguen a las estrategias de DO, FA o DA para colocarse en una situación donde puedan aplicar estrategias FO. Cuando una organización tiene debilidades importantes, luchará por superarlas y convertirlas en fortalezas. Cuando una organización enfrenta amenazas importantes, tratará de evitarlas para concentrarse en las oportunidades. De acuerdo a Fred, R. (2003) las estrategias DO pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. En ocasiones existen oportunidades externas clave, pero una organización tiene debilidades internas que le impiden explotar dichas oportunidades.

Fred, R. (2003) considera que las estrategias FA aprovechan las fortalezas de la organización para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Esto no quiere decir que una organización fuerte siempre deba enfrentar las amenazas del entorno externo. Para Fred, R. (2003) las estrategias DA son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Una organización que enfrenta muchas amenazas externas y debilidades internas de hecho podría estar en una situación muy precaria. En realidad, quizás tendría que luchar por: sobrevivir, fusionarse, atrincherarse, declararse en quiebra u optar por la liquidación.

Fred, R. (2003) establece que la elaboración de una matriz DOFA se lleva a cabo con los ocho pasos siguientes: elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las oportunidades

externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes. El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores): TEOREMA: En un juego matemático de suma cero con dos contrincantes (A y B) y un número finito de estrategias para ambos, existe un V tal que la mejor estrategia de A dada la de B da un valor de recompensa V igual al de la mejor 12 Ilustración 2: Un árbol de juego estrategia de B dada la de A cambiada de signo, de modo que: $V(A|B) = -V(B|A)$

Es decir, que esto coincide exactamente con la noción de Equilibrio de Nash en este tipo de juegos: una vez elegida esta estrategia X (en realidad un par (x, y) porque son dos agentes), ninguno de los dos jugadores tiene un aliciente para elegir otra, X' , dadas las estrategias de los demás; en otras palabras, se ha llegado a una situación de equilibrio, como si se hablara de termodinámica, donde naturalmente no tendría sentido que se cambiara de acción porque habría una especie de resistencia: una reducción (o cambio nulo) del beneficio o de la utilidad general; se ha llegado a una situación estática. Imaginemos que hemos elegido ir por el camino de la izquierda sabiendo que seguramente

vayamos a tropezar, pero con el conocimiento de que por el derecho nos atropellaría un coche; sería, entonces, absurdo cambiar del izquierdo al derecho porque la utilidad que nos reporta el atropello es efectivamente menor que la de un eventual tropiezo, incluso si ambas son negativas. Ahora sí, con el teorema en mano podemos describir un método, el algoritmo Minimax original, para poder encontrar ese valor V :

Se puede observar que al estar en un nivel de maximización se busca el mayor valor que sea, a su vez, el menor obtenido en el nivel justamente inferior del árbol, lo que quiere decir que el adversario inicial busca maximizar el mínimo valor V ; es decir, se supone que el otro contrincante intentará minimizar el valor en su turno para evitar, en la medida de lo posible, que el jugador MAX gane. Es una sucesión de suposiciones en que se trata de prever las acciones futuras hasta todos los finales posibles de la partida.

2.4.8 Vinculación estratégica

Según (Parra, 2013) La planeación estratégica es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son estas herramientas administrativas que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo. De ahí la importancia de elaborar en conjunto, considerando el contexto en el que está sumergida la organización, el rumbo y la filosofía que deberá seguir la empresa para alcanzar los resultados planteados. Por otro lado, las organizaciones que mantienen una tendencia de crecimiento o bien que han permanecido en el mercado, deben hacer un análisis de sus inversiones, en caso de contar con excedentes. Existe una práctica financiera denominada estructura de portafolios de inversión que tiene como objetivo ayuda a disminuir los riesgos que lleva el invertir, considerando

el mayor número de posibilidades o instrumentos, tasas, lugares y plazos que les permita tomar una mejor decisión.

Esta actividad financiera no es propia de las grandes empresas, ya que la pequeña y mediana empresa que cuenta con un excedente de capital para invertir podrá hacer uso de ella y de esta manera tener posibilidades de crecimiento económico. Finalmente en esta edición se muestra un estudio realizado a las empresas micro y pequeña con la finalidad de conocer qué aspectos administrativos y financieros son los que consideran o bien dejan de lado, pues es común que este tipo de empresas adolezcan de prácticas administrativas y financieras en su control interno ocasionando con ello el cierre o bien el nulo o poco crecimiento que las deja vulnerables en un entorno de mercado cambiante.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas **son** agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos y a determinar un determinado problema, así como darle solución al mismo por medio de una estructura que permite separar las causas y los efectos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.

Los mapas de soluciones también se llaman "diagramas de soluciones". Si bien otros tipos de diagramas lucen similares, los mapas de soluciones tienen características específicas que los diferencian de otras herramientas visuales. Los conceptos se definen como "patrones o regularidades percibidas en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta" y se representan con figuras en el diagrama.

Las proposiciones son declaraciones significativas que contienen dos o más conceptos conectados mediante palabras de enlace. Estas declaraciones también se conocen como "unidades semánticas" o "unidades de significado". Los conceptos y las proposiciones son las bases de la creación de conocimiento nuevo en un dominio. En esencia, un mapa de soluciones expresa visualmente un conjunto de proposiciones sobre un tema determinado.

Un elemento clave del mapa de soluciones es su estructura jerárquica. Los conceptos más generales e inclusivos se ubican en el sector superior del mapa de soluciones y los conceptos más específicos y exclusivos se disponen de forma jerárquica más abajo. De este modo, los mapas de soluciones se diseñan para ser leídos de arriba abajo.

Una pregunta de enfoque define el problema que el mapa de soluciones debe resolver. El desarrollo de una pregunta de enfoque te permite realizar el diseño con un contexto en mente, y así te ayuda a guiar y mantener la dirección de tu mapa de soluciones. Dentro de la estructura jerárquica, la pregunta de enfoque debería estar en la parte superior del mapa de soluciones y actuar como punto de referencia.

2.4.11 Plan de actividades

En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, ó como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. 96 Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Por otro lado Horacio Landa retoma la definición de Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc."

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el "conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada". Basandonos en el desarrollo del PEM donde se tuvo la oportunidad de realizar un plan de las actividades que se realizaron. J. Arturo Ortega Blake define que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía. Para algunos

autores 100 es estrecha vinculación del plan con la planificación (ejercicio de la planeación).

Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

Por otra parte, dice Blake: otros autores lo definen como el “documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta”. El plan se materializa en un documento, indicando las alternativas de solución al problema, necesidad o deseo que se plantea en la región y la forma de llevarlo a cabo, determinando las actividades a realizar y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El plan permite adelantarse a los hechos, a las circunstancias, y a trabajar con la idea, no tan fácil de aceptar, que el futuro no nace, sino que se hace, se crea.

Como condición del plan, para iniciar el proceso de planificación debe: una i) contener un nivel técnico depurado, ii) ser lo suficiente flexible para responder a sus condiciones histórica y coyunturales, iii) considerar instrumentos de dirección y control para orientar políticamente su implementación, iv) enmarcar estrategias viables para el cambio social y v) contener un grado relativamente alto de descentralización de decisiones, entre otras características.

Andrés E. Miguel conceptualiza el Plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El contenido básico de un Plan es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan.

Derivado de lo anterior podemos decir que un plan es un instrumento de carácter técnico político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directivas, criterios, disposiciones, estrategias de acción, financiamiento, y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos.

El plan aspira a una gestión materializada y por lo tanto debe consolidarse a través de programas y proyectos. De donde debe presentar acciones concretas que busquen conducir la actualidad hacia el futuro con propósitos predeterminados. El plan puede ser integral o sectorial y en distintos niveles (comunal, urbano, local, regional y o nacional).

Y como el interés de nuestra investigación es en cuanto a la planeación regional resulta interesante señalar la concepción que autores como Andrés E. Miguel nos ofrece sobre "plan regional". El cual lo define como la "secuencia o previsión con la cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el presente hacia el futuro que se considera de interés para la región.

En resumen, dice Andrés E. Miguel el plan regional es el conjunto de actividades previstas en un documento por medio del cual un sujeto busca actuar sobre la región para cambiarlo de acuerdo con ciertos propósitos (Zenón 1991); o bien se considera el conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados para la determinación de acciones tendientes a un desarrollo equilibrado y coherente de la región (ANUIES)".

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según (Hinojosa, 2013) Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de

interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico.

En este espacio de aprendizaje, se tocarán temas de M&E como por ejemplo:

- a. Elementos de un Sistema de M&E
- b. Cómo desarrollar o mejorar un Plan de M&E
- c. Herramientas para recolectar datos básicos de M&E
- d. Procesamiento y reporte de datos
- e. Validación de datos para asegurar calidad

2.4.14 Indicadores de un proyecto

En artículos anteriores hemos hablado de las partes en que se desglosa un [proyecto](#) así como de la incorporación tanto de la [perspectiva de género](#) como del [compromiso medioambiental](#) y también del [seguimiento de actividades](#). Igualmente, hemos hablado ya de herramientas para hacer un buen [diagnóstico de la realidad](#), de cómo [planificar una actividad sociocultural](#) y de técnicas para la [evaluación en grupo](#). Ahora es el momento de detenernos en los indicadores de evaluación.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos

lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyecto cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final.

En general, nuestro plan de evaluación debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- A. Qué nos interesa evaluar, y los indicadores pertinentes;
- B. Cronograma donde se refleje qué momentos y espacios de reunión vamos a dedicar a la evaluación;
- C. Qué personas van a componer el equipo evaluador, especificando si hubiera reparto de tareas entre ellas;
- D. Qué procedimientos y técnicas vamos a usar para la obtención y recogida de datos;
- E. Cálculo estimativo del coste del plan de evaluación.

Estos los aspectos a evaluar y los indicadores de evaluación, vamos a diferenciar entre indicadores de resultados e indicadores de gestión.

2.4.15 Metas de un proyecto

La fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio ([SMART](#)) pero no todos los investigadores están de acuerdo en que éstos [criterios SMART](#) son necesarios.

La investigación sobre la fijación de metas por [Edwin A. Locke](#) y sus colegas sugiere que la fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común. A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios

objetivos (como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia). La fijación de metas comprende un componente importante de la [gestión](#) y del [desarrollo personal](#).

Las metas pueden ser a largo, intermedio o corto plazo. La principal diferencia es el tiempo necesario para alcanzarlos.

Las metas a corto plazo, esperan logros en un corto período de tiempo, como tratando de obtener una factura pagada en los próximos días. La definición de un propósito u objetivo a corto plazo no se refiere a un período de tiempo específico. En otras palabras, se puede lograr (o no lograr) un objetivo a corto plazo en un día, semana, mes, año, etc. El marco temporal para un objetivo a corto plazo se refiere a su contexto en la línea de tiempo general en el que se está aplicando. Por ejemplo, se podría medir una meta a corto plazo para un proyecto de un mes de duración en días; mientras que uno podría medir una meta a corto plazo para toda la vida de alguien en meses o años. Los planificadores suelen definir metas a corto plazo en relación con los objetivos a largo plazo.

Metas personales, Las personas pueden establecer metas personales. Un estudiante puede establecer un objetivo de una calificación alta en un examen. Un atleta puede establecerse la meta de correr cinco millas al día. Un viajero podría tratar de llegar a una ciudad de destino dentro de tres horas. Las metas financieras son un ejemplo común, para ahorrar para la jubilación o para ahorrar para una compra.

El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr deja claro en qué se necesita concentrarse y mejorar y muchas veces prioriza subconscientemente esa meta. La fijación de metas y la planificación ("metas de trabajo") promueve la visión de largo plazo y la motivación a corto plazo. Se focaliza en la intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina.

El logro de metas personales, El logro de las metas complejas y difíciles requiere atención, diligencia a largo plazo y esfuerzo. El éxito en cualquier campo requiere excusas y justificaciones anteriores por el mal desempeño o falta de planificación adecuada; en breve, el éxito requiere de madurez emocional. La medida de la creencia que la gente tiene en su capacidad para lograr una meta personal también afecta a ese logro.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según (Armiño, 2018) “El plan de sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible”. En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación.

Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de

capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género. Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda

internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

2.4.17 Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. En la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Por su parte, Welsch y otros (2005) “lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control”. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los

diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

De acuerdo a Welsch y otros (2005), el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales. En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

Al comparar, es evidente que los autores Burbano (2005) y Welsh y otros (2005) determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios.

Según (Cárdenas y Nápoles 2002) “refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos”. Para que las organizaciones tengan mayor productividad en sus recursos y el logro de sus objetivos, deben realizar presupuestos para que le permitan determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles.

Según Cárdena y Nápoles (2002), el presupuesto se puede clasificar en: “a. presupuestos operativos, estos deben ser preparados con base en la estructura de la organización, involucrando y responsabilizando a los gerentes de áreas, encargados del cumplimiento de los objetivos planeados; b. presupuestos financieros, en este caso se plantea la estructura financiera de la empresa; y c. presupuesto de inversión permanente o de capital, en este caso particular se incorpora al presupuesto financiero y de operaciones, justificando las inversiones con un análisis y evaluación de proyectos de inversión”.

2.5 Metodología implementada en el PME

Según (significados.com, s.f.) “La metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación”. Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

La metodología implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica. La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cuantitativa o cualitativa.

La metodología cuantitativa es aquella empleada por las ciencias naturales o fácticas, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición. Para su análisis, procede mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes. Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

La metodología cualitativa es aquella empleada para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas. Como tal, se enfoca en todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa. Su método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

3.2 Descripción del PME

La propuesta comprende la ejecución de metodología de Rincones de Aprendizaje a través del rincón y guía de actividades del pensamiento lógico-matemático para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas del Establecimiento Educativo, por medio de la implementación del rincón de lectura el cual tiene como fin primordial que las docentes de dicha escuela conozcan actividades, herramientas y estrategias fundamentales para el perfeccionamiento de conocimientos, creatividad, destrezas y principalmente permite que los niños y las niñas construya su propio aprendizaje para mejorar el aprendizaje de lecturas.

Los Rincones de Aprendizaje brindan oportunidades de juego propician el desarrollo de experiencias innovadoras, del descubrimiento, de la exploración, de la experimentación y solución de problemas así como también promueve las relaciones interpersonales favorecen un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante, el rincón dentro de la propuesta es considerado un espacios definido con mobiliario, con recursos y materiales adecuado para los niños y niñas y su buen uso lograr así un aprendizaje significativo.

La implementación de la propuesta fue avalada en primera instancia por la directora de la institución, luego de su aprobación, se procedió a implementar el rincón de aprendizaje para lecto-escritura, ya que no se cuenta con un espacio físico del mismo, al ejecutar el proyecto se pretende lograr un aprendizaje tanto individual como cooperativo permite que los diferentes actores puedan interactuar entre sí para un aprendizaje significativo.

3.3 Concepto del PME

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el infante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación la cual interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de aprendizaje en diversión y descubrimiento.

El objetivo fundamental de la metodología de Rincones de Aprendizaje es brindar a los niños y a las niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo mencionadas en el Currículo Nacional Base: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural, y lograr así la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos.

Así mismo es de suma importancia conocer los objetivos de la metodología de Rincones de Aprendizaje:

- A. Ofrece oportunidades de desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual físico y cultural.
- B. Favorece las actividades creadoras y generadoras que garantizan un desarrollo integral en el niño y la niña.
- C. Promover la participación activa del niño y niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo
- D. Proporciona un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos del niño y la niña.
- E. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas y su medio, para promover el aprendizaje.
- F. Guía al niño y la niña hacia la toma de decisiones, desarrollo y descubrimiento de soluciones.
- G. Beneficia a través de la actividad creadora la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

Es por ello que las y los docentes deben tener presente que la organización de Rincones de Aprendizaje se encuentre en función de las necesidades de los niños y las niñas, para así permita promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individualizada pero también de forma grupal.

Previo a la colocación de los Rincones de Aprendizaje es preciso que la educadora tome en cuenta las diferentes características y necesidades de los infantes y diseñar así un ambiente de aprendizaje que promueva:

La actuación directa del niño y la niña sobre la realidad, ofrecer una gran variedad de situaciones en las que él y ella puedan explorar, manipular, experimentar y descubrir por si mismos las propiedades de los objetos lo cual le permitirá un aprendizaje constructivo. Que permita el desarrollo de la autonomía, tanto física, social e intelectual.

3.4 Objetivos

Informar a los Directores, Docentes y Padres de Familia sobre el diseño, implementación e importancia que tienen los rincones de aprendizaje para el desarrollo tanto intelectual como emocional de cada uno de los niños y niñas de primer grado del nivel Primario.

3.5 Justificación

La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de lecto-escritura, fortalece la comprensión lectora, a través de experiencias significativas. La presente propuesta ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del rincón de lecto-escritura, ya que proporcionara a los infantes una gran variedad de materiales útiles,

atractivos y que desarrollan diversas habilidades en el mismo permite así alcanzar su máximo potencial. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden al contexto y necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje. Este rincón de aprendizaje se elaborara debido a que en el establecimiento no se logran las competencias deseadas, algunos docentes aun trabajan con un sistema tradicionalista, los alumnos se distrae con facilidad en la lectura, las metodologías utilizadas son inadecuadas, los alumnos poseen una retención a corto plazo, los padres de familia inculcan desinterés escolar en el hogar, los alumnos poseen dificultad en lecto-escritura debido al escaso hábito de lectura y existe la falta de motivación en el aprendizaje.

Esta problemática se da debido a la escasas de valores en la formación del niño el poco apoyo del padre de familia, la falta de comprensión en el hogar, la mala alimentación, el trabajo infantil, la desintegración familiar, el desinterés por parte del padre de familia, la falta de oportunidades laborales, el ambiente inadecuado y poca práctica de valores en la formación del niño.

Se aprovechara al máximo la actualización docente, la media hora de lectura en clase, el apoyo de MAGA para hacer huertos escolares , el apoyo de fundazucar con capacitaciones, el apoyo del COCODE para gestionar proyectos escolares, el apoyo de ONG Quesada solidaria, el apoyo de la PNC con charlas impartiendo valores, las guías de aprendizaje en escuelas multigrado, el apoyo de la iglesia evangélica concientizando al padre de familia sobre la importancia de la educación y el programa leamos juntos.

Se extenderán con más frecuencia las reuniones con padres de familia, se aprovechara al máximo el material de apoyo para escuelas multigrado, se aprovechara el programa de apoyo MINEDUC, se implementara el rincón de lecturas, se realiza una clase motivacional, se implementara la bolsa pedagógica, se trabajara con los Módulos de aprendizaje para primer grado 1, 2,3, se implementaran los lunes cívicos, se utilizaran los libros de texto.

Torres, (2008). En el artículo organización y funcionamiento de rincones en educación infantil menciona que el trabajo a través de metodología de rincones responde a las necesidades de establecer estrategias organizativas para dar respuestas a las diferencias, intereses y ritmo de aprendizaje de cada infante, dándoles así la oportunidad de construir su propio aprendizaje mismo que debe ser significativo y funcional. La implementación del rincón lógico-matemático tiene como objetivo principal ofrecer un soporte ideal para el razonamiento y que los niños y niñas puedan ir construyendo el pensamiento matemático a través de la observación y la experimentación de los materiales.

En los primeros años de vida es el momento en el que los niños y las niñas adquieren la base para futuros aprendizajes y todo lo que las docentes enseñan es asimilado de manera efectiva, es necesario estimular en la enseñanza de la lecto-escritura por medio de actividades y materiales adecuados para el nivel primario. La propuesta facilita tanto a las maestras como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permita llamar la atención de la niñez.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto elaborado fue proyectado en un 75% de aporte pedagógico y en un 25% se optó por la modalidad de clases en línea, esto debido al estado de calamidad que está viviendo nuestro país actualmente. Por tal motivo no se fraccionó la acta final del proyecto de rincón de lecto-escritura con el objetivo de salvaguardar la salud de la comunidad educativa.

Tabla 45. Diseño del proyecto y el emergente

Proyectado	Emergente
<p>Fase de cierre del proyecto Clausura y entrega del PME a la dirección del establecimiento educativo con la participación de estudiantes y docentes.</p>	<p>Por motivos de suspensión de clases en prevención de propagación de pandemia de Coronavirus (Covid-19) y evitar complicaciones, la Fase de cierre o finalización del Proyecto no fue posible llevarla a cabo, tomando en cuenta la situación y ante la emergencia, se clausuró a través de un video, subido a redes sociales (WhatsApp) expresando total agradecimiento al apoyo recibido en el desarrollo de todas las fases del Proyecto(cabe mencionar que en la comunidad la tecnología solo llega en un 20%)</p>

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

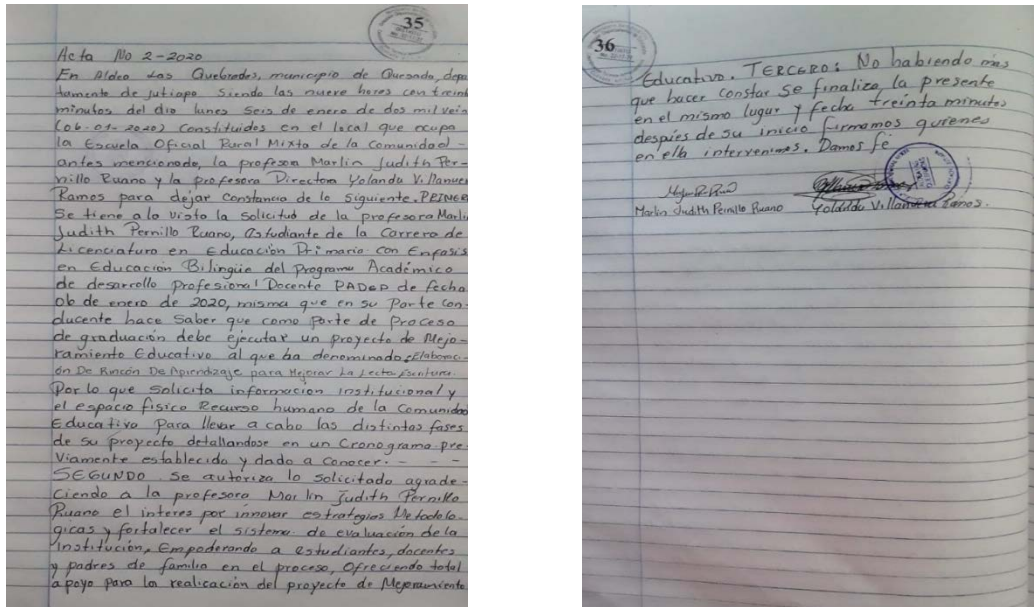
Este proyecto se ejecutó en 6 fases cada fase de ejecución cuenta con su respectivo objetivo y resultado esperado, así como una serie de actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos tanto en la fase como el proyecto en general.

A. Fase de inicio

Esta fase dio inicio la última semana de noviembre y finalizó la primera semana de diciembre del año 2019.

Se dio inicio con la redacción de las solicitudes para la autorización de la realización del P.M.E. Se llevó a cabo la entrevista con autoridades Educativas. Se realizó la recopilación de datos del diagnóstico. También se realizó la redacción de Solicitudes a los actores potenciales. Se realizó una entrevista con actores potenciales y se hizo entrega del aval de proyecto por parte del asesor.

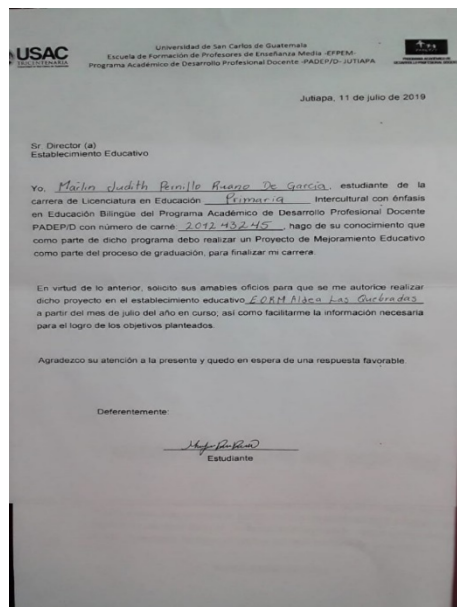
Fotografía 2. Entrega de solicitud de permiso para ejecución de proyecto.



Fuente: elaboración propia

Se hizo entrega de la carta de solicitud a la directora la cual realizó un acta autorizando el desarrollo de dicho proyecto.

Fotografía 3. Acta de autorización para ejecución por parte de la USAC y PADEP



Fuente: elaboración propia.

Se entregó también a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas. Quesada, Jutiapa. Firmando su aprobación.

Fotografía 4. Socialización con los padres de familia y docentes.



Fuente: elaboración propia.

B. Fase de planificación

Durante esta fase se elabora un plan de actividades con el objetivo de organizar todas las actividades a realizar durante este proceso. Se realiza una recopilación a través de la investigación documental para la elaboración del aporte didáctico-pedagógico. Se selecciona toda la información necesaria. Se trabajó en la elaboración de fichas bibliográficas. Se inició a trabajar con la redacción del rincón de lecto-escritura. Se procedió a recopilar información para la elaboración del rincón de lecto-escritura. Se seleccionó la información más importante para implementar el rincón de lecto-escritura. Se inició a elaborar el rincón de lecto-escritura. Se realizó la redacción de instrumentos de evaluación: rúbrica, listas de cotejo, PNI, autoevaluación.

C. Fase de ejecución

La educación En esta fase se presenta la guía, su importancia y el uso adecuado que se le debe dar y en que beneficiar al alumno y al docente. Ejecución de estrategias de lectura. Utilización de la guía metodológica. Los Rincones de Aprendizaje brindan oportunidades de juego propician el desarrollo de experiencias innovadoras, del descubrimiento, de la exploración, de la experimentación y solución de

problemas así como también promueve las relaciones interpersonales favorecen un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante, el rincón dentro de la propuesta es considerado un espacios definido con mobiliario, con recursos y materiales adecuado para los niños y niñas y su buen uso lograr así un aprendizaje significativo.

Para reforzar el aprendizaje se utilizaron actividades lúdicas trabajadas con el producto pedagógico entregado al encargado de la Escuela.

Fotografía 5. Producto pedagógico



Producto pedagógico, entregado y trabajado en el desarrollo del mejoramiento para la implementación de programas de lecto-escritura. En muchas ocasiones trabajando con visitas personalizadas.

Fotografía 6. Visitando los hogares de los alumnos del proyecto lecto-escritura.



Fotografía 7. Continúa visita personalizada a alumnos del proyecto.



Fuente: elaboración propia.

Aquí se trabajó a de manera personal para que fluyera aún más el desarrollo integral del alumno, se le dio trabajo de lectura tanto cómo la escritura.

Fotografía 8. Continúa visita personalizada.



Fuente: elaboración propia

Se da por finalizada la visita de las actividades propuestas en la planificación del proyecto donde cada alumno participo en el desarrollo de su aprendizaje significativo.

Fotografía 9. Entregando ejercicios de lectura y escritura a padres o encargados de los niños



Fuente: elaboración propia.

Se le hace entrega a uno de los encargados la tarea de lecto escritura a uno de los alumnos del rincón pedagógico y realiza su tarea en casa, enviando una foto como muestra.

Fotografía 10..Actividades lúdicas desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Fuente: elaboración propia

Realización de una de las actividades lúdicas que implicaba en la realización de la guía pedagógica para el mejor aprendizaje del alumno, aprendo jugando.

Fotografía 11. Trabajos manuales a realizar con los alumnos en las actividades lúdicas.



Nombre _____ Fecha _____

Práctica de lectura
as-es-is-os-us
 Llena el espacio completa la palabra

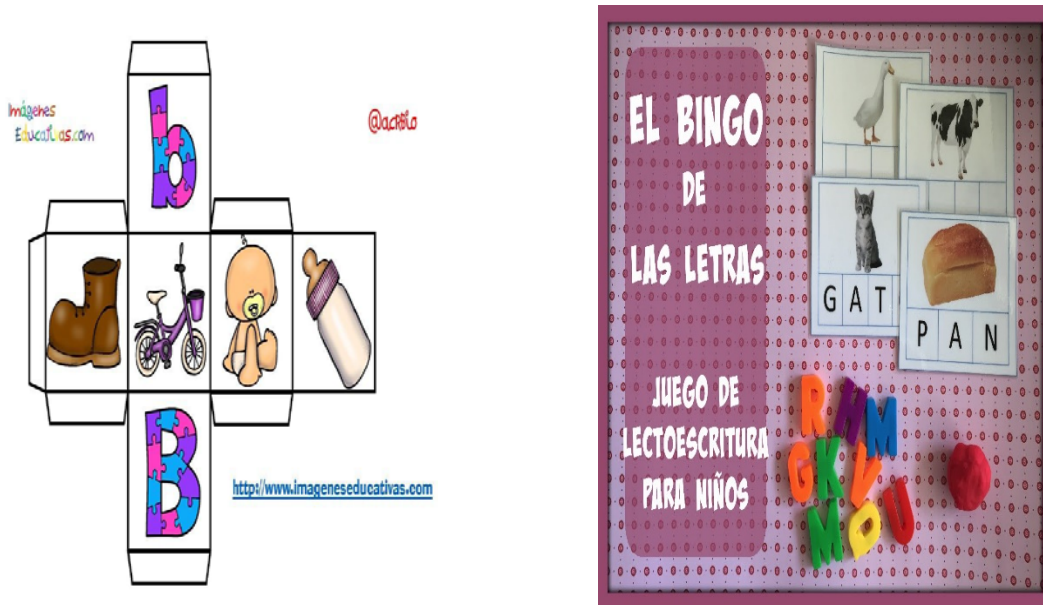
 ____piradora	 ____tra	 ____trella
 ____piradora	 ____la	 mod____ta
 m____quito	 m____culo	 ____coba

The Learning Path by Dan Adams

Fuente: elaboración propia.

Elaboración de los trabajos manuales que se estuvieron utilizando en las actividades lúdicas desarrolladas en las oportunidades que se llevó a cabo con la participación del alumnado.

Fotografía 12. Continuación de los trabajos manuales.



Fuente: elaboración propia

Se les otorga a los alumnos los trabajos manuales a desarrollar en el desarrollo de las actividades lúdicas, forma más acertada para trabajar con niños.

D. Fase de monitoreo

Esta fase se verificará a través de los instrumentos de monitoreo la ejecución de las actividades calendarizadas en el cronograma. Se realizará la recopilación de datos a través de los instrumentos de evaluación. Se obtuvo el reporte de resultados.

Se elabora la guía de, verificando el cumplimiento de la misma chequeando cada una de las actividades realizadas. Se socializa el proyecto con los padres de familia, docentes, autoridades educativas, llevando el control de asistencia en las reuniones.

Para lograr el apoyo de estudiantes y padres de alumnos de sexto grado primaria, se organiza el gobierno escolar del aula y el comité de

padres de familia, verificando su asistencia y participación. Se gestiona con el apoyo de los integrantes electos, materiales de librería y servicios para elaborar material didáctico y por último se planifican las estrategias pedagógicas que se llevaran a cabo para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas

Fotografía 13. Listado de asistencia de niños en el proyecto de lecto-escritura.



Fuente: elaboración propia

Se elaboró un cuadro de asistencia donde los alumnos deberían presentarse para participar en el proyecto de rincón pedagógico de lectura y escritura. El cuál fue avalado de manera contundente por los padres de familia, para favorecer la participación de sus hijos.

Fotografía 14. Cuadro de monitoreo del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Adea Las Quebradas, Quezada, Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura						
No	Indicador	Línea Base	Actividades	Resultado	Instrumento	Responsable
1	Lograr el hábito de lectura y escritura de todos los niños de la escuela.	Los estudiantes debido a ausencia de hábitos lectores y de escritura no buscan apoyo, por ende en el hogar no lo practican	Realizar visitas domiciliarias para conocer el contacto de los estudiantes. Sensibilizar al padre de familia.	Todos los niños con hábito lector y escritor.	Censo Entrevista	Profa. Marilín Judith Fariño Ruano de García
2	Evitar ausencias de niños en el aula y/o haz una siempre dejar tareas de lectura y/o de escritura.	Por la situación económica, los estudiantes trabajan en algunas actividades agrícolas por lo que se ausentan de la escuela	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela periódicamente para lograr un hábito lector.	El padre de familia se responsabiliza sobre la asistencia regular de sus hijos a la escuela, culminando satisfactoriamente el ciclo escolar.	Lista de asistencia de participantes.	Profa. Marilín Judith Fariño Ruano de García

Fuente: elaboración propia

Aquí se llevó a cabo el monitoreo constante de las actividades realizadas por la realizadora del proyecto, cada una de sus fases de las cuales aportaría un grano importante en la realización del mismo.

E. Fase de evaluación

En esta fase se realiza la entrega del aporte didáctico-pedagógico al director del establecimiento. También se llevar a cabo la Redacción y revisión del informe final.

Fotografía 15. Fase de evaluación.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Adea Las Quebradas, Jutiapa								
Nombre del Proyecto: Creación de un Rincón de Lecto-escritura								
Nº	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Obtener el aval para la realización del PME.	No se cuenta con el aval para la realización del PME.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	- Aval del CTA para la ejecución del PME.	- Contar con la autorización para ejecutar el PME.	- Solicitud	Docente PADEPID	- Del 27 de diciembre de 2019.
2	Obtener el apoyo de personas particulares para poder ejecutar el proyecto	No se cuenta con el recurso económico para la realización del proyecto.	Gestión de apoyo para el proyecto.	- Compromiso de personas en apoyar proyecto.	- Contar con los recursos económicos necesarios para el proyecto.	- Listados de asistencia. - Redacción de actas.	Docente PADEPID	- Del 01 enero al 31 de febrero de 2020.
3	Contar con material didáctico para la ejecución del PME.	No existe material didáctico para realizar actividades.	Elaboración del material didáctico necesario para el PME.	- Mejoramiento en el hábito de lectura de los alumnos.	- Material didáctico suficiente para utilizar en el aula.	- Lista de materiales. - Fotografías.	Docente PADEPID	- Del 01 al 27 de febrero de 2020.
4	Tener un lugar adecuado para crear el espacio didáctico.	No se cuenta con la organización adecuada dentro del aula.	Organización de espacio físico para la colocación de materiales.	- Organización adecuada del aula.	- Contar con un lugar adecuado para crear el espacio didáctico.	- Fotografías	Docente PADEPID	- Del 08 al 10 de marzo de 2020.
5	Apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.	Desconocimiento de PME.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	- Apoyo de la comunidad educativa.	- Padres de familia informados y con disposición al cambio.	- Listas de asistencia a reuniones. - Acta de reunión. - Fotografías.	Docente PADEPID	- Del 06 al 10 de marzo de 2020.
6	Tener un lugar adecuado para guardar los resultados de	Inexistencia de lugar apropiado para guardar los	Elaboración de material didáctico físico	- Los alumnos tendrán un lugar adecuado	- Los alumnos demostraran orden disciplina y	- Fotografías. - Lista de Alumnos	Docente PADEPID	- Del 08 al 10 de marzo de 2020.

Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se realizará la entrega del aporte didáctico-pedagógico al CTA del municipio y compañera de trabajo del establecimiento educativo. En esta fase también se realizará la revisión y redacción del informe.

<https://drive.google.com/file/d/1FBjnFbppMIMwzHa7bNZNNe8mvOR4aBxt/view>

https://youtu.be/g6KzjLX6_qg

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es una escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Quebradas, Quesada, Jutiapa que queda a 15 minutos de la cabecera municipal del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.

La Escuela es del nivel primario cuenta con cinco docentes del nivel primario de los cuales uno de los docentes atiende dos grados y el resto un grado.

La escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerado de repitencia en primer grado de primaria, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados de Comunicación y Lenguaje y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son personas que se dedican a la agricultura, por lo cual han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos, el índice de alfabetismo es muy alto. Muchos de los padres de familia no saben leer y escribir, se dedican a la agricultura, ganadería y jornalearía y algunos emigran a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de familiares cercanos.

Los alumnos no tienen el hábito de lectura en casa, pues los padres los llevan a trabajar y es muy poco el tiempo que le dedican al estudio o a elaborar las tareas que se les asignan para la casa.

El entorno educativo seleccionado es el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado de primaria. Analizando la situación que se vive en la comunidad educativa, se decide desarrollar el PME que pusiera en práctica la siguiente línea

de estratégica de la propuesta en el plan estratégico la cual concluye que la línea de acción será la implementación de material didáctico y diferentes estrategias para fomentar el hábito lector y mejorar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado del establecimiento educativo y así obtener una educación de calidad.

En base a todo lo expuesto anteriormente se realizó por lo tanto un plan de actividades, unas líneas de acción, un cronograma, se evaluó cada proceso. Se tuvieron que realizar estrategias adecuadas para asegurar la continuidad del proyecto y que al mismo tiempo fuera sostenible.

(Zeledón y Vicaroli, 1988:76) dicen que las actividades lúdicas “son forma más cálida de aprendizaje, de socialización y de aprendizaje, de socialización y de convivencia” Sobre la actividad lúdica Martha Llanos afirma: " A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor" (Llanos, 1988:26).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantean, Díaz y Hernández (2002, p. 234), Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Dando seguimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo se realizaron gestiones necesarias para obtener los recursos necesarios para la implementación de la guía de actividades lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos. Se diseñó la guía de implementación de actividades lúdicas para mejor lectura en niños con problemas disléxico posteriormente a un estricto proceso de investigación, selección y redacción. Luego se implementó con los estudiantes en clase y en el hogar, contando con material proporcionado por la docente y en otras ocasiones realizado en el hogar con lo que el contexto inmediato ofrece.

Gracias al apoyo de la comunidad educativa se establecieron los acuerdos, hubo manifestaciones de apoyo hacia la docente de grado y grandes expectativas para alcanzar el éxito en el presente ciclo escolar beneficiando a los alumnos con problemas disléxicos, quienes en los últimos años habían sido los más afectados por la dificultad que se había presentado en el proceso de lectura y escritura que marcaba considerablemente los indicadores de la institución. Los padres de familia principalmente se convirtieron en un vínculo de canalización entre la docente y los alumnos, apoyando a sus hijos en las actividades escolares interna y externamente en el centro educativo.

Debido a la suspensión de clases presenciales por las disposiciones presidenciales ante el Estado de Calamidad por la Emergencia del Covid-19 hubo que buscar una de las herramientas virtuales más accesibles para todos y así no paralizar el proceso ya iniciado, la elegida la aplicación de WhatsApp, donde se creó un grupo con padres de familia la cual permite la participación de varios integrantes que poseen la libertad de interacción equitativamente. Contando con la oportunidad que todos los padres de familia poseían un dispositivo móvil que les permitía ingresar a la aplicación de esta red social. Logrando reinventarse a raíz de la necesidad presentada ante una emergencia de esta índole. Demostrando que las nuevas tecnologías de la comunicación pueden aportar mucho sabiéndolas utilizar.

Haciendo uso de la tecnología en la educación como menciona la UNESCO: las TIC'S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

Todo lleva un proceso administrativo por ello son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y

acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde. La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la EORM Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, cumplió con los objetivos propuestos al inicio, esto al contribuir a mejorar el proceso de lectura en los alumnos con problemas disléxicos, promoviendo la participación del padre de familia e implementando actividades lúdica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales no solo se realizaron dentro del salón de clases sino que en los hogares de cada alumno de segundo grado sección "A" del nivel primario.

El proyecto de elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura es sostenible gracias a los resultados obtenidos y se espera la implementación posteriormente, lo cual beneficiara al centro educativo para solucionar la deficiencia de lectura en niños con problemas disléxicos, empoderando a los docentes con algo innovador para lograr un cambio en la educación.

Propuesta de sostenibilidad
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO

Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Marlín Judith Pernillo Ruano de García

Título del PME: Elaboración de rincón de aprendizaje para mejorar la lecto-escritura.

Entorno Educativo: Primer Grado Primaria

Establecimiento: E.O.R.M. Aldea las Quebradas. Quesada, Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Comunidad educativa

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la implementación de una serie de actividades y estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del grado primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Quebradas. Quesada, Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la E. O. R. M., Aldea las Quebradas para que colaboren en la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea las Quebradas, sobre la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en conjunto.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y la durabilidad del proyecto de mejoramiento educativo aún, cuando el docente egresado del PADEP/D, ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 46. Plan de sostenibilidad del proyecto

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	Socializar el plan de sostenibilidad del proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Presentar la eficiencia del plan de sostenibilidad para genera apoyo de la institución.	La participación permanente del director y los docentes y el centro educativo.
02.	Sostenibilidad Financiera	Solicitar a la municipalidad material de librería, que servirá para la elaboración de material didáctico para el sostenimiento del PME.	Generar económicamente lo más necesario para la proyección a futuro del PME.	Concientizar la colaboración de librerías y municipalidad para apoyar el proyecto.
03.	Sostenibilidad Ambiental	Gestionar el apoyo de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas a padres de familia sobre relaciones familiares.	Propiciar las posibilidades de comunicación entre padres, docentes niños y que el ámbito sea aceptable para cada uno.	A los padres de familia para facilitar el ambiente propicio junto a los docentes.
04.	Sostenibilidad Tecnológica	Realizar reuniones con docentes y padres de familia para analizar las posibilidades de aplicar la tecnología dentro y fuera del aula.	La necesidad de actualizarse en el ámbito tecnológico es latente en la comunidad estudiantil.	Alcalde y empresas de telecomunicaciones. Cada niño puede tener la tecnología a la mano si por parte de las empresas patrocinadoras colaboraran.
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Aplicar nuevas estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento del aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en los horarios establecidos para cada grado adecuándolas a los ciclos del nivel primario.	La matemática es fundamental en todo ámbito social y cultura. Es parte de la cultura diaria. Por ello es esencial la aplicación del proyecto.	Al COCODE del lugar, a los padres de familia que puedan apoyar éste proyecto para su máxima funcionalidad.

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Se concientizo que los rincones de aprendizaje son espacios físicos organizados en el aula para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas a partir del juego libre y espontaneo.

Se conoció la organización y utilidad de los rincones de aprendizaje para efectuar de forma simultánea actividades diferentes relacionadas con el área correspondiente a cada rincón.

Se mejoró el aprendizaje de lectura y la escritura con la implementación de la guía de actividades lúdicas y la adecuación del docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez. (2000). El proyecto educativo.
- Arancibia , & Alvarez. (1991). Manual de psicología.
- Arenales. (2009). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias .
- Armiño, K. P. (2018). Diccionario de Accion Humanitaria . Obtenido de Diccionario de Accion Humanitaria : <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Ausubel. (1963). El aprendizaje significativo.
- Ballesteros. (1935). Organizacion Escolar.
- Carnoy. (2005). Las TIC en la enseñanza.
- Ciberespacio profesional. (2011). TIC.
- Cornejo, & Redondo. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje.
- definicionyque.es. (2015). Politicas educativas. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de definicionyque.es: <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Delval. (2000). Escuelas para el siglo XXI.
- Derechos humanos. (1948). Declaración universal de los derechos humanos.
- docente, E. d. (2019). Cuadros de registro y rendimiento academico.
- El nuevo diario. (20 de 04 de 2010). elnuevodiario.com. Obtenido de elnuevodiario.com: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/72666-equidad-educativa/>
- Elacqua. (2004). El consumidor de la educación.
- Fayol. (1987). Fundamentos de la pedagogía.
- Feandalucia. (2009).
- Fleitman, J. (1997). Manual para el diagnóstico y solución de problemas de productividad, calidad y competitividad.
- Friedmann, G. (1966). Practica en la obra de sociología.
- García Hoz. (1975). Innovación educativa.
- Garza. (2002). Estrategias educativas.
- Geilfus, F. (2002). <http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>. Obtenido de

<http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>.

- Hernández , E. d. (13 de 03 de 2014). Legislación educativa. Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacin-educativa>
- Hinojosa, M. A. (11 de 03 de 2013). gestiopolis.com. Obtenido de gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/>
- Huerta, F. (1973). Organización escolar en las instituciones educativas.
- INDH. (2005). Informe nacional de desarrollo humano. Guatemala.
- J., R. (2004). Aprendizaje Significativo. Revista de investigación.
- Kelly, G. (1963). Teoría de los constructos personales.
- Martínez, M. (1998). Una pedagogía del nosotros. Ferse.
- Mello, N. d. (1999). Gestión escolar y calidad educativa.
- MINEDUC-SIRE. (2018). Sistema de Registros Educativos.
- Molina, A. M. (2007). margen.org. Obtenido de margen.org: margen.org/suscri/margen44/anguiano.html
- Moreno. (1978). El realismo pedagógico.
- Muñoz, & Roman. (1989). Organización escolar.
- Parra, M. E. (06 de 2013). itson.mx. Obtenido de itson.mx: <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- PEI. (2015). Proyecto Educativo Institucional.
- Ponce. (2004). ¿Qué es pedagogía?
- Porche, L. (2012). Homónimo.
- Pozo. (1982). Teorías cognitivas del aprendizaje.
- Reyes. (2004). Mediación pedagógica.
- Rodríguez, D. (2005). Diagnóstico Organizacional.
- Ruiz, G. M. (09 de 2016). pedalogia.com. Obtenido de pedalogia.com: <http://www.pedalogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- significados.com. (s.f.). Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/metodologia/>

Significados.com. (10 de 05 de 2019). Política. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de Significados.com: <https://www.significados.com/politica/>

SIRE. (2014-2018). Fichas escolares.

slim, C. (2018). Políticas educativas en Guatemala. Guatemala.

Thibaut. (1994). Modelos diagnóstico para gestión administrativa.

Torres. (2008). Organización y funcionamiento de rincones en educación infantil.

UNESCO. (2017). Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Vygotsky. (2001). Enfoque sociocultural.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –
PADEP/D
Sede Jutiapa

***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe.***

**Guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar la
lectoescritura en alumnos de primer grado del nivel primario
de la EORM Aldea Las Quebradas, municipio de Quesada,
departamento de Jutiapa.**

Jutiapa, marzo de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede Jutiapa**

Primera Cohorte

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe**

Por:

Marlin Judith Pernillo Ruano

Dirigida a:

**Alumnos y Personal Docente y Administrativo de EORM
Aldea Las Quebradas municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.**



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA LAS QUEBRADAS,
QUESADA, JUTIAPA.

ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
PRIMARIA

Querido Estudiantes:

Querido alumno cursante del primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas, Quesada, se ha prepara una guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar la lectoescritura, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje e integrar actividades que ayuden a que el proceso de lectura y escritura se desarrolle de una manera dinámica y divertida, se han desarrollados varias actividades adoptadas al entorno educativo del nivel al que se presentan, utilizando recursos que se encuentran dentro del aula y en el hogar de cada estudiante, recordándote siempre que la lectoescritura es fundamental.

INDICE

PRESENTACIÓN	1
OBJETIVOS	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos.....	2
COMPETENCIA, INDICADOR DE LOGRO, CONTENIDOS.....	3
DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA	4
IMPORTANCIA DE LA TEMATICA.....	12
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	16
1. TRAZA Y COLOREA LAS VOCALES Y CONSONANTES DEL ABECEDARIO.....	16
2. COMPLETA Y ORDENA LA FRASE.....	21
3. EJERCICIOS DE CALIGRAFIA.....	26
4. LETRAS PAUTADAS.....	31
5. RECONOCE VOCALES Y CONSONANTES	37
6. IDENTIFICAR LA IMAGEN CON EL NOMBRE.....	41
7. ESCRITURA DE CARTA O MENSAJE	45
8. LEER Y DESCIFRAR ADIVINANZAS	48
9. ENCONTRAR VOCALES EN IMÁGENES	51
10. LANZAR LOS DADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍAS	61

PRESENTACIÓN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del MINEDUC, su objetivo es fortalecer el desempeño laboral de los maestros en los diferentes niveles y modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar es impulsado por el Ministerio de Educación STEG y con el apoyo de la universidad de San Carlos de Guatemala, surge por intereses del sistema nacional de formación docente en Guatemala llamado el libro azul. Permite mantener una práctica pedagógica apropiada en los distintos salones de clase.

En la actualidad nos encontramos rodeados por medios electrónicos envuelven a los niños en cualquier actividad menos en la lectura y en caso mayor la escritura que es importante para mejorar su aprendizaje y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, por lo que surge la necesidad de crear una guía de apoyo al docente, que le permita la implementación de las diferentes técnicas pedagógicas que le impulsen a desarrollar su labor docente y al avance en los aprendizajes correspondientes a la lectoescritura.

La lectoescritura es la combinación de dos habilidades fundamentales para los seres humanos, nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites. El aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios, suele considerarse la base de los aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de la inteligencia, dominar estos procesos es garantía de éxito en la educación y en la vida.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✚ Desarrollar una guía de apoyo a los docentes con las actividades y estrategias basadas en técnicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Quebradas, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

- ✚ Definir las estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la lectoescritura en los alumnos.
- ✚ Redactar las actividades estratégicas que permitan el desarrollo de las destrezas y habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes.
- ✚ Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la lectoescritura.

COMPETENCIA, INDICADOR DE LOGRO, CONTENIDOS

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO
Se integra en las diversas actividades lúdicas que se realizan en el aula.	Aprende de forma dinámica y maneja cuestiones de lectura y escritura.	<p>Actividades lúdicas que mejoran la aplicación de estrategias pedagógicas de lectoescritura en el proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos del primer grado de primaria.</p> <p>Cuentos creativos e ilustrados que impulsan el interés por aprender creando de manera dinámica un conocimiento útil para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.</p>
Incrementa su vocabulario y su habilidad para escribir utilizando nuevos términos y comentando el resultado de las actividades realizadas.	Se emociona al aprender nuevos conocimientos y los comparte con sus compañeros, comenta sobre lo interesante y aburrido de las actividades,	
Deletrea y escribe palabras nuevas en las hojas de trabajo y en las lecturas a voz alta.	Redacta oraciones completas y las lee para referirse a los cuentos y textos que escuchar.	
Aplica los conocimientos aprendidos en el desarrollo de las diversas actividades.	Relaciona los cuentos e historietas con casos reales y los redacta de manera correcta.	

DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA

LA LECTOESCRITURA

EL LENGUAJE

El lenguaje es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. García (2002) define.

El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento del ser humano. Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda actividad educativa.

Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de éstas para comunicar los pensamientos o impartir conocimientos. Los educadores deben conocer y familiarizarse con las teorías y metodologías de la lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que en su opinión sean las más eficaces a la hora de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los especialistas en la didáctica de la lectoescritura prefieren hablar sobre procesos de aprendizaje más que sobre métodos de enseñanza. De modo sintético podemos decir que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura es más efectivo cuando somos capaces de insertar al niño en un ambiente rico en estímulos significativos que impliquen actividades de tanto de escritura como de lectura y que tiendan, también, a desarrollar el lenguaje oral del niño. (Sanchez, 2009, p.2) El aprendizaje de la lectura y la escritura van íntimamente ligados. Algunos niños empiezan a escribir antes de iniciarse en la lectura.

Una vez que el niño comprende que cada letra tiene un sonido y que para escribir algo “ponemos” en el papel las palabras (sonidos) que estamos pensando o diciendo, comienza a ejecutar los primeros bocetos de escritura (aunque no se

corresponda con lo que entendemos por escritura convencional). El aprendizaje y comprensión del código ortográfico ayuda al niño a iniciarse en la lectura, a decodificar, aunque no comprenda lo que lee. La comprensión y la rapidez lectora llegan de la mano de una práctica regular y sistemática, una vez que se ha iniciado el proceso de decodificación.

En principio el castellano es un idioma que no presenta especiales problemas por ser una lengua fonética. La base de la lectura y la escritura es el lenguaje hablado. No es ningún secreto que los niños que tienen mayor facilidad para comunicarse, más riqueza de vocabulario y fluidez, son los primeros que empiezan a leer.

¿QUÉ ES LEER?

Leer no es decodificar ni extraer información de un texto, leer es un acto donde interactúan texto-lector, que consiste en un trabajo activo, en el que el lector, construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo; es decir, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer, y de los que pone en el texto mientras lee.

Toda persona que se enfrenta a un texto, lo realiza con alguna intencionalidad y es ésta lo que dirige los procedimientos y las acciones, puede apreciar los elementos visuales y no visuales del texto. Los primeros, hacen referencia a la información aportada por el texto escrito, y los segundos, a los conocimientos que el lector tiene acerca del idioma, el sistema de escritura y el tema. Todo esto influye en la anticipación del contenido del texto. (García, 2002)

El papel de la escuela es formar lectores competentes, sujetos que sepan que existen una gran variedad de textos, y que cada uno de ellos tiene sus propias características, un contenido en particular y un determinado uso del lenguaje.

La "lectura" de los niños

Se puede decir que el niño aunque todavía "no sabe leer", realiza una lectura no convencional; ya que aunque no reconoce las letras y las palabras, puede anticipar el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan y demás elementos paratextuales (títulos, subtítulos, gráficos etc.). Por eso se afirma que de alguna manera el niño lee. Esto se logra a partir de que ellos ponen en juego sus saberes previos. Realizan anticipaciones de un texto considerando algún índice de valor sonoro conocido en el mismo (el niño puede deducir lo que dice en un palabra, por ejemplo porque empieza con las letras de su nombre), o algún índice cuantitativo (letras que se encuentran en el texto) del sistema de escritura que ellos conocen.

Existen tres etapas con respecto a la relación que establecen los niños entre el texto y su imagen. Ferreiro y Gómez (2001) las define.

Primera Etapa: Le otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que percibe. Segunda Etapa: En ésta predice el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas (longitud de lo escrito, separación de palabras). Tercera Etapa: El niño le da sentido al texto haciendo hincapié esta vez, en los aspectos cualitativos.

Cabe mencionar que para comprender el sentido del mismo no sería pertinente decodificar la escritura, ya que es un obstáculo para la comprensión. A medida que los niños van realizando confrontaciones acerca de los elementos paratextuales van aproximándose a una lectura más precisa. Cuando llegan a leer en forma convencional, son ellos mismos quienes podrán recrear el sentido, total o parcial, de la lectura hasta llegar a producir nuevos textos.

¿QUÉ ES EL ACTO DE ESCRITURA?

Al igual que el acto de lectura, es un proceso en el cual el que escribe pone en juego complejas operaciones mentales, no es un proceso mecánico. También se puede definir este acto, como el saber producir distintos tipos de textos de uso social, donde el que los produce utiliza conocimientos de distinta naturaleza.

La escritura es un hecho social por excelencia. No hay duda de la importancia de los esquemas de asimilación que cada sujeto va construyendo en cada momento para interpretar la realidad. Dichos esquemas se irán construyendo en una interacción constante con el objeto y si dicho objeto es un producto cultural, es evidente la necesidad de poder contar con la posibilidad de un contacto permanente con él y que ayuden al niño a reconstruir ese objeto de conocimiento. (Ferreiro, y Gómez, 2001)

La escritura suele interpretarse como una construcción social, como la suma de todas las acciones o sucesos que suceden en el entorno del sujeto, cada acción o actividad es motivo de pensamiento que puede plasmarse. Se debe usar la escritura con la intención de comunicar, expresándose con varios estilos: cartas, mensajes, cuentos, etc.

La escritura es un instrumento que permite reflexionar sobre el propio pensamiento, organizar y reorganizar el conocimiento. Constituye un proceso complejo en el que aparecen implicadas competencias de diferente índole, que permiten al sujeto elaborar un plan de acción en relación con un solo propósito comunicativo, y regular su realización mediante reglas y estrategias comunicativas. La escritura puede ser conceptualizada de dos maneras. Ferreiro y Gómez (2001) las definen.

Como un sistema de representación: La construcción de cualquier sistema de representación involucra un proceso de diferenciación de los elementos y relaciones reconocidas en el objeto a ser representado; y una selección de aquellos elementos y relaciones que serán retenidos en la representación. y/o

Como un código de transcripción: Si la escritura se concibe como un código de

transcripción su aprendizaje se considera cómo una técnica, en el cual se centra la atención en la calidad del trazado, la orientación, la distribución en la hoja, reconocimientos de letras, etc.

Aprender a escribir supone a la vez, apropiarse de un sistema notacional (formas gráficas que se utilizan para registrar y transmitir información) y del lenguaje escrito (comprende tanto la escritura como la lectura). Las situaciones de escritura que contribuyen a esto, son aquellas que permiten a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y saberes previos acerca de la escritura, y confrontarla con otros. Son aquellas situaciones que plantean problemas frente a los cuales los niños se ven obligados a producir nuevos conocimientos.

ROL DEL ALUMNO EN LA LECTOESCRITURA

Desde el enfoque de la didáctica actual, entendemos al niño del nivel como un sujeto con características individuales propias, que lo hacen diferente de los demás, con intereses particulares. Con una curiosidad movilizadora son capaces de preguntar incabablemente para llegar a satisfacer sus interrogantes. García (2002) indica, "El niño actuará, frente a las situaciones que el docente plantee, de una manera: autónoma, reflexiva, crítica, significativa, activa, constructiva... para ampliar sus conocimientos poniendo en juego sus esquemas de acción". Esto quiere decir que por naturaleza educativa el alumno actuara con el deseo de aprender y captar todos los conocimiento necesarios que satisfagan sus curiosidades.

Desde el punto de vista del conocimiento, el estudiante forma un papel fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje por la sencilla razón que es la razón de ser de la labor docente y el sistema educativo en general.

El niño es un sujeto activo ya que construye sus saberes en interacción con el medio, explorándolo y descubriéndolo. Todo esto hace que el niño, al comenzar

la escolaridad, cuente con un bagaje de conocimientos (ideas previas), de los cuales el docente debería partir para que todos los niños construyan aprendizaje significativo. (García, 2002)

En el niño se emplea un conocimiento constructivista desde la perspectiva filosófica ya que se le permite ir descubriendo su entorno educativo conforme se le plantea y se le permite conocerlo, de igual forma utiliza los conocimientos adquiridos para incrementar sus conocimientos y convertirlos en nuevos.

ROL DEL DOCENTE

Consideramos al docente como un mediador entre los niños y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura. Corbella, y Sánchez, (1994) indican: “El docente necesita poseer diferentes saberes a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional”. Como profesional es necesario contar con las herramientas necesarias que le permitan desempeñar su labor docente, cumpliendo su papel de mediador entre el conocimiento y el estudiante sin alterar la naturaleza constructivista de la relación.

El objetivo del docente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje es llevar al alumno a un nivel aceptable de lectoescritura en el cual el propio estudiante logre desarrollar un criterio investigador y autónoma total de conocimientos.

Para lograr que los niños sean lectores y escritores competentes es necesario diseñar actividades, pero es preciso advertir que las situaciones didácticas son una condición necesaria pero no suficiente para alcanzar ese objetivo. Las intervenciones que el maestro despliega en el marco de dichas situaciones juegan un papel fundamental. (Corbella, y Sánchez, 1994)

En realidad no existe una receta o fórmula a seguir para lograr este objetivo con satisfacción, el docente deberá asumir este tan complejo compromiso, haciendo de la situación de enseñanza-aprendizaje un espacio reflexivo, con el fin de iniciar a futuros lectores y escritores críticos y competentes.

Se han considerado algunas pautas necesarias que el docente debe seguir sea capaz de lograr o intentar lograr este objetivo. Corbella, y Sánchez, (1994) las definen.

1. Actuar como lector y como escritor, haciendo participar a los alumnos en situaciones que le permiten mostrar cómo se lee y cómo se escribe.
2. Ser un buen informante del uso de la lengua escrita, presentando a la misma como un código estable. Prestando atención al uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas, como a los signos de puntuación y a las separaciones entre palabras.
3. Darle a los niños la posibilidad de hacer anticipaciones, correcciones y reescrituras de los textos; reflexionando sobre los mismos y para efectuar las modificaciones necesarias y que queden, claramente, expresadas sus ideas.

4. Cuando lee en voz alta, debe tratar de realizar con el grupo operaciones de reflexión del significado del texto (establecer relaciones de causa-efecto, comprender el vocabulario, la secuencia temporal del relato, sintetizar los hechos) De este modo favorecerá, en los niños, el desarrollo de la comprensión lectora.
5. Brindarles la información necesaria, proponer estrategias, dar a conocer procedimientos puestos en acción por algunos alumnos.
6. Elaborar secuencias teniendo en cuenta el saber científico y las prácticas sociales. Esto puede lograrlo a través de la planificación de proyectos de lectura y escritura adaptados a situaciones reales, en las que los niños pongan en juego sus elaborar el diario del aula, realizar el seguimiento de una experiencia y escribirla, organizar la biblioteca, etc.

7. Plantear situaciones problemáticas contextualizadas, que sean significativas y favorezcan el intercambio entre los chicos.
8. Seleccionar la mayor variedad

de textos. 9. Crear una atmósfera de respeto, valorando las producciones y logros de cada niño, así como también, un clima de confianza donde puedan aprender sin inhibición. Para ello, es importante que el docente tenga en cuenta no solamente los aspectos que les faltan construir, también debe rescatar los que ya fueron logrados. 10. Como se ha hecho mención anteriormente, en otras oportunidades, en toda situación didáctica pueden entrar en juego diversos tipos de intervenciones realizadas por el docente.

Desde el área del lenguaje, estas intervenciones diferirán de acuerdo al nivel en que se encuentren los niños dentro del proceso constructivo del sistema de escritura, y también de su historia personal (por ejemplo, en el aula de cinco será necesario tener en cuenta cómo los niños fueron progresando y qué dificultades tuvieron en los años anteriores) sin ignorar los saberes que trae de su hogar.

De igual forma se han considerado algunos criterios que deberían ser considerados por el docente al intervenir en las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Corbella, y Sánchez, (1994) definen.

1. Realizar preguntas del tipo exploratorio y de justificación.
2. Dejar un tiempo para que los niños intenten responder a las preguntas planteadas, sin pretender que su respuesta sea correcta ni inmediata.
3. Cuando se hacen preguntas exploratorias deben ofrecerse elementos contextuales a fin de evitar que los niños traten de adivinar la respuesta, por no contar con elementos suficientes.
4. Si bien el docente es quien valida las respuestas, deberá brindar un espacio en el que los alumnos, tengan la responsabilidad de ser ellos mismos los que emitan juicios, que puedan realizar confrontaciones, intercambios con sus iguales, verificar sus hipótesis por ellos mismos.

Estos criterios son considerados básicos en la implementación y abordajes de nuevas temáticas con los estudiantes, la manera dinámica y formal depende del grado o etapa con el que se esté trabajando, es necesario que el docente se adapte a todas las situaciones a modo de influir en el interés del estudiante, buscando un resultado satisfactorio en el proceso.

IMPORTANCIA DE LA TEMATICA

La lectura y la escritura son aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral de estudiante, ya que le permite conocer su entorno social y conocerse a sí mismo, así como adquirir conocimientos que le permitan desenvolverse en cualquier ambiente que le sea necesario, hoy en día damos por hecho que la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, sin embargo, son aprendizajes fundamentales debido a su importancia a nivel cognitivo, y afectivo. No se aprenden de forma aislada, sino mediante un proceso integrado, dinámico y constructivo, que requieren de práctica de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la generalización y otras.

La lectura es en todo caso más cercana que la escritura, ya que probablemente los individuos desde muy pequeños escuchan cuentos por parte de algún adulto cercano, así como la corrección oral que se suelen recibir en determinada etapa de la vida sino es que toda la existencia del ser humano consiste en correcciones verbales y lingüísticas, por ejemplo, un niño que dice “Se ha rompido” y le han explicado que “Se dice roto, no rompido”. Estas correcciones desarrollan habilidades que traen con sí el desarrollo de niveles cada vez más elaborados de pensamiento, estilos de comunicación e interacción con el medio, además de que son la base de aprendizajes futuros.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, requiere que se hayan alcanzado ciertos niveles de maduración en torno a tres factores que intervienen, García (2002) indica.

1. Desarrollo de la psicomotricidad, es decir, nuestra capacidad para realizar actividades motrices.
2. Función simbólica, es decir, nuestra capacidad para comprender que, por ejemplo, la escritura conlleva algún sentido, ya que transmite un mensaje.
3. Afectividad, referida a la madurez emocional del sujeto activo, en este caso los alumnos.

El desarrollo de estos tres factores es el resultado de la aplicación correcta de las técnicas didácticas adecuadas así como la utilización de un marco de conocimientos adecuados para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en relación a la lectoescritura, estos factores conectados entre sí permiten que el alumnos desarrolle el proceso de la lectura al mismo ritmo que la escritura de una manera coherente y adecuada.

Los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Quebradas pueden desarrollar estos tres factores de maduración en el desarrollo de la lectura y escritura, pero para lograr un desarrollo satisfactorio en sus habilidades es necesario e importante la aplicación de técnicas didácticas adecuadas y la selección de las actividades lúdicas que se desarrollaran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como mencionamos al principio de la temática la lectoescritura se ha convertido en un proceso mecánico cuando únicamente se utilizan técnicas sin un marco de referencia teórico y explícito, cuando el estudiante logre manejar la lectoescritura de la manera requerida a su nivel académico el docente y estudiante están cumpliendo con su función de manera satisfactoria.

Aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollas la lectoescritura.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realizan el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes para que no se reduzcan a simples técnicas recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Solo cuando se posee una rica formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje en las distintas disciplinas. Cuando lo que intermedia la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas didácticas y estrategias de enseñanza, la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la

singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza y aprendizaje y entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (García, 2002)

Es importante recordar que el estudiante es el sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje y la razón de ser de la docencia como tal por lo que es necesaria la formación del docente y su empatía al implementar técnicas basadas en experiencias empíricas del mismo o experiencias de los grandes autores de la educación. Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrolla las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. TRAZA Y COLOREA LAS VOCALES Y CONSONANTES DEL ABECEDARIO.

Finalidad

Estimular las habilidades lectoescritoras de los estudiantes por medio de la utilización de las vocales y las consonantes del abecedario permitiéndoles conocer las letras y conocer su pronunciación.

Materiales

- ✓ Crayones
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

Procedimiento

Proporcionamos a los estudiantes hojas de trabajo con las letras del abecedario y las vocales diseñadas para trabajar grafomotricidad. Se selecciona un horario específico dentro del tiempo de clases para enseñarles y trabajar la iniciación para luego terminar la tarea en casa, luego se archivan las hojas de trabajo que se guardan, se miden los avances conforme se observe el desarrollo y la estética para trabajar las hojas de trabajo.

En el siguiente link podrá encontrar el material restante para trabajar el abecedario completo:

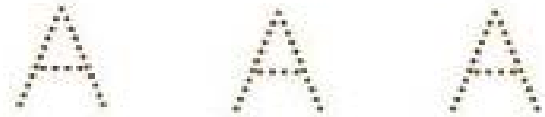
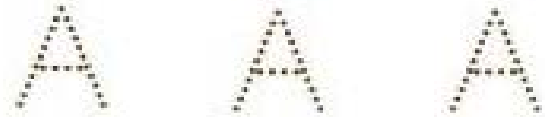
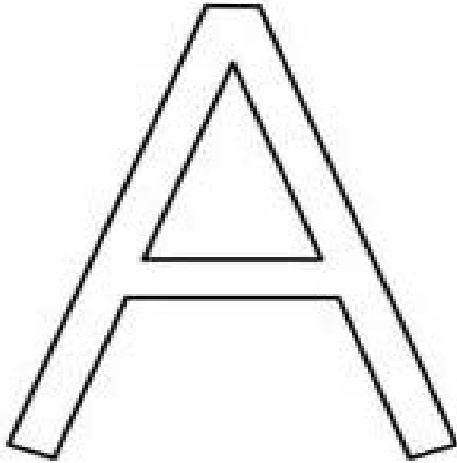
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html>

ACTIVIDAD

Nombre: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Trace y colorea la letra A y del color que le indique su maestra.

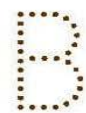
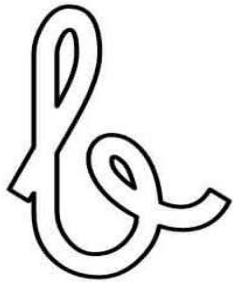
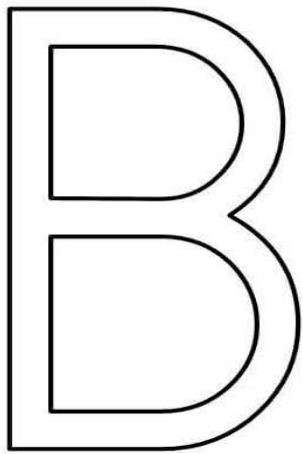


ACTIVIDAD

Nombre: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Trace y colorea la letra A y del color que le indique su maestra.

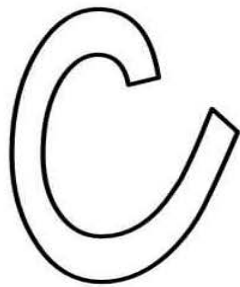
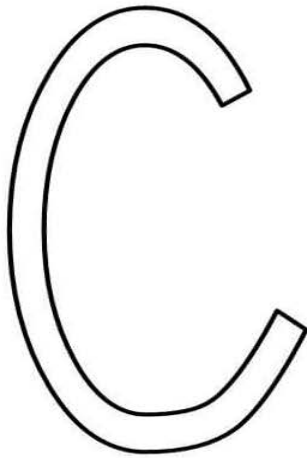


ACTIVIDAD

Nombre: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Trace y colorea la letra A y del color que le indique su maestra.

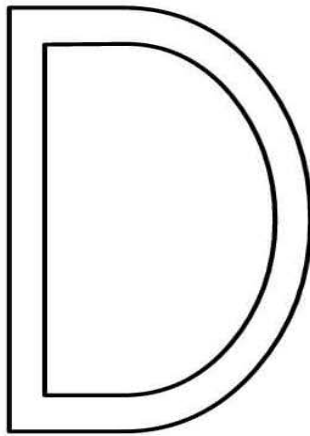


ACTIVIDAD

Nombre: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Trace y colorea la letra A y del color que le indique su maestra.



2. COMPLETA Y ORDENA LA FRASE

Finalidad

Estimular la habilidad de lectoescritura por medio del conocimiento de palabras y el ordenamiento sistemático de las mismas, así como el desarrollo de la capacidad de completar palabras.

Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Pizarrón
- ✓ Carteles

Procedimiento

Se muestran a los estudiantes las palabras con las que trabajaremos y la manera correcta de escritura y pronunciación, continuaremos resolviendo ejercicios prácticos en el pizarrón para enseñar a los estuantes como hacer. Se trabajan algunos ejercicios de forma grupal para hacer las tareas de manera sencilla para el estudiante y luego se continúa trabajando hojas individuales se ayuda al estuante a ordenar las palabras si lo requiere utilizando acertijos para que logre resolver los problemas por su propia cuenta.

En el siguiente link podrá encontrar más material:

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html>

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Completa las siguientes frases.

La es redonda



Los niños juegan en el



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Completa las siguientes frases.

Completa la frase

El sol en el cielo



El nido está en el



3. EJERCICIOS DE CALIGRAFIA

Finalidad

Desarrollar habilidades lectoescritoras y desarrollo de la caligrafía en los estudiantes por medio del desarrollo de ejercicios prácticos que estimularan su habilidad y manejo de la temática como su habilidad y conocimiento de las letras por medio de la interacción con la misma.

Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Pizarrón

Procedimiento

Enseñar a los estudiantes la técnica de la caligrafía y su importante en el desarrollo de la habilidad lectoescritura, mostrar la forma correcta de utilizar el bolígrafo al escribir caligrafía y enseñar las letras así como su formación de frases, continuaremos resolviendo planas en el pizarrón, utilizaremos hojas adicionales para mejorar la técnica y luego se evalúa en las hojas de trabajo.

En el siguiente link podrá encontrar más material:

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html>

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Realiza las siguientes lecciones caligráficas.

cla cle cí clo clu

Claudia esta en clase

Un clavo



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Realiza las siguientes lecciones caligráficas.

pra pre prí pro pru

El primer premio

problema



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Realiza las siguientes lecciones caligráficas.

fra fre frí fro fru

La fruta fresca

Frambuesa y fresa



4. LETRAS PAUTADAS

Finalidad

Conocer la forma y trazo de las letras, así como desarrollar su pronunciación y algunas conjugaciones en el desarrollo de las mismas, contrayendo como resultado el proceso de lectoescritura.

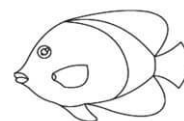
Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Pizarrón

Procedimiento

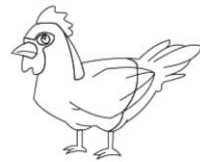
Se enseña a los estudiantes el trazo de las letras, su conjugación y sonido en las palabras, en una clase magistral con planas y trazos en el pizarrón, luego se trabaja de manera individual con cada estudiante enseñándole la forma correcta de dibujar las letras, podemos utilizar hojas adicionales o utilizar varias copias de las mismas letras, luego de aprender la forma y trazo de las letras se puede trabajar planas en el cuaderno de los estudiantes, luego trabajamos la pronunciación de las mismas exponiendo sus resultados en grupos y o frente al salón de clases.

NOMBRE: _____
FECHA: _____ N° FICHA: _____



Tracing practice for the letter 'e' on four rows of handwriting lines. Each row contains six dotted 'e's with an arrow indicating the starting point and direction of the stroke.

NOMBRE: _____
FECHA: _____ N° FICHA: _____



Tracing practice for the letter 'c'. The page contains four rows of handwriting lines. Each row features six dotted lowercase 'c' characters. Each character has a small arrow at the top left indicating the starting point and direction of the stroke, which curves downwards and to the right.

NOMBRE: _____

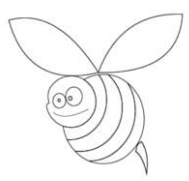
FECHA: _____ N° FICHA: _____



Tracing practice for the letter 'o'. The page contains four rows of handwriting lines. Each row features six dotted lowercase 'o's. Each 'o' has a small arrow at the top pointing left, indicating the starting point and direction of the stroke. The rows are arranged as follows:

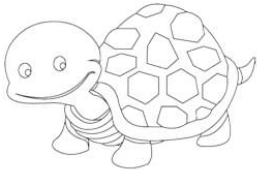
- Row 1: Six dotted 'o's with left-pointing arrows.
- Row 2: Six dotted 'o's with left-pointing arrows.
- Row 3: Six dotted 'o's with left-pointing arrows.
- Row 4: Six dotted 'o's with left-pointing arrows.

NOMBRE: _____
FECHA: _____ N° FICHA: _____



Handwriting practice section with four rows of dotted lowercase letter 'a' on ruled lines. Each row contains six 'a's. Each 'a' has a small arrow above it pointing to the left, indicating the starting point and direction of the stroke.

NOMBRE: _____
FECHA: _____ N° FICHA: _____



Handwriting practice section containing four rows of dotted uppercase letter 'U'. Each row consists of six 'U's. Each 'U' has a starting dot and two arrows: one pointing up and to the right, and another pointing down and to the right, indicating the stroke direction.

5. RECONOCE VOCALES Y CONSONANTES

Finalidad

Identificar las diferencias entre una vocal y una consonante, así como conocer su sonido al inicio y final de las palabras, así como la estimulación de la motricidad final.

Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Pizarrón
- ✓ Tijera
- ✓ Pegamento

Procedimiento

Me muestra a los estudiantes la función de las letras al inicio y final de las palabras y oraciones, como identificar el inicio de una palabra solo con escuchar su sonido, se hace una clase presencial sobre la diferencia de las vocales y las consonantes y la forma de identificarlas en las frases, luego si es posible se elabora un cartel para colocarlo en el aula para ayudar el proceso de enseñanza y aprendizaje, luego se reparten las hojas de trabajo y se pide a los estudiantes que con un lapicero, lápiz y crayones señalen las vocales encerrándolas en un círculo o la figura que consideren se les faciliten más y las consonantes en cuadro o que únicamente las subrayen.

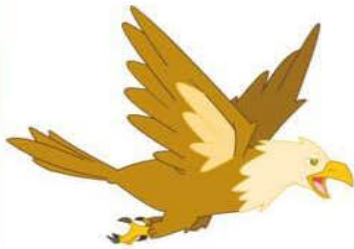
ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Encierra en círculo las vocales y en un cuadro las consonantes.



abeja



águila



avestruz



abeto

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Encierra en círculo las vocales y en un cuadro las consonantes.



bosque



bañera



bolsa



balón

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Encierra en círculo las vocales y en un cuadro las consonantes.



dado



dragón



diario



disco

6. IDENTIFICAR LA IMAGEN CON EL NOMBRE

Finalidad

Conocer e identificar los animales y objetos con su nombre escrito y exponerlo de forma clara.

Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Pizarrón
- ✓ Cartel

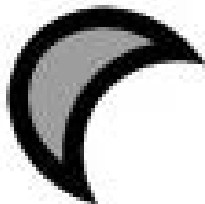
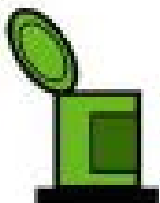
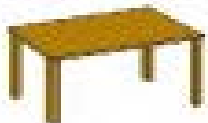
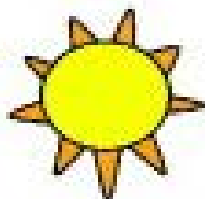
Procedimiento

Se estudia un vocabulario adecuado a los estudiante, el mismo que contendrán las hojas de trabajo que se elaboraran especialmente para esta actividad, luego se hace de manera presencial ejemplos claros, para mayor facilidad se trabaja un cartel sencillo que sirva para que el estudiante sepa identificar y comprender la actividad, de igual forma se continuara decorando el aula con material lúdico de utilidad para las actividades que se están desarrollando, luego se reparten hojas de trabajo con las cuales se evaluara la comprensión y avance de los estudiantes, los estudiantes deben unir con una line el nombre del animal o cosa con su representación creativa, luego de conocer los resultados se puede plantear un repaso para conocer mejor la situación.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Une con una línea las palabras con la imagen que corresponde.



silla

lata

luna

sal

sapo

sol

mariposa

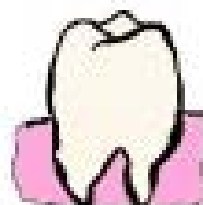
mesa

miel

muela

lápiz

león



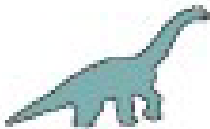
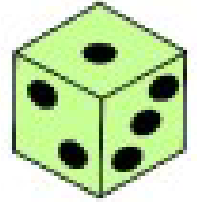
ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

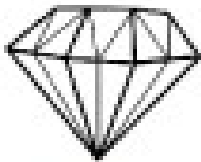
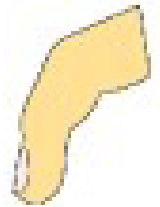
Indicaciones: Une con una línea las palabras con la imagen que corresponde.



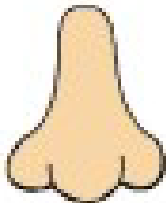
taza
tomate



tina
nieve



nube
nariz



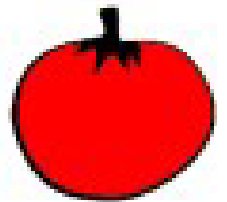
niño
dedo



dado
taro



dinosaurio
diamante



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Une con una línea las palabras con la imagen que corresponde.



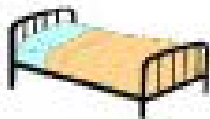
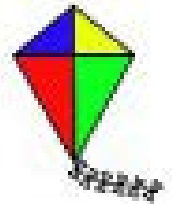
pato
casa



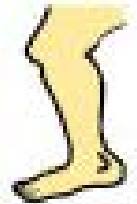
pie
queso



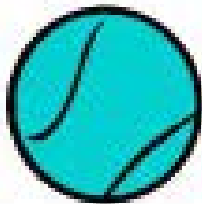
cama
pelota



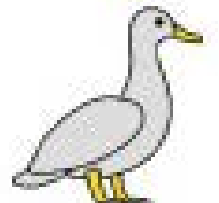
cubeta
cometa



perro
quesadilla



quince
quetzal



7. ESCRITURA DE CARTA O MENSAJE

Finalidad

Que el estudiante logre redactar una carta compuesta por múltiples palabras, frases y oraciones que le emocionen y cause un sentido afectivo al dirigirla a un compañero o ser querido. Que exprese sus sentimientos y emociones por medio de la escritura y la lectura de la misma.

Materiales

- ✓ Papel bond o con líneas
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Pizarrón
- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Sobre

Procedimiento

Se enseña a los estudiantes la importancia de la comunicación por diferentes medios escritos, se le motiva a que exprese algún sentimiento o característica del destinatario que le parezcan importantes de escribir y reconocer por medio de la escritura, se enseña por medio de algún cartel o pizarrón de una mensaje corto o carta concreta que pueden dirigir a cualquier persona que deseen, luego se procede a repartir hojas de líneas o bond donde ellos escribirán con sus propias palabras y utilizando las frases y palabras que han aprendido una carta a sus padres o compañeros de aula, expresando lo que significan para ellos o lo que les gusta de ellos, pueden decorar la imagen con dibujos hechos por ellos mismos o recortes.

Para los Reyes Magos.

Queridos reyes magos soy Lucia.

Solo os voy a pedir una cosa, la que más deseo en el mundo. Es una hermanita pequeña para cuidarla, hacerle muchas cositas, reinarla y para que duerma con mi go.

Un beso de vuestra amiga: Lucia.



28/11/12

Lucia Perez Artes.

4^ºA

Inmaculada Concepción.

8. LEER Y DESCIFRAR ADIVINANZAS

Finalidad

Que el alumno sepa leer y describir imágenes de manera creativa aumentando su vocabulario y que descifre un texto y busque una respuesta enfocada en su entorno o el conocimiento que ya posee.

Materiales

- ✓ Libro de adivinanzas
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores

Procedimiento

Se buscan realizan algunas adivinanzas sencillas aptas para su edad y nivel académico, luego se muestran los resultados o se confirman las respuestas positivas que los estudiantes hayan compartido, luego en grupos se resuelven adivinanzas y se comparten con el resto del salón, para que sea de manera dinámica se puede sortear para que expongan su trabajo, de igual forma se puede dejar de tarea que cada estudiante investigue tres adivinanzas, las escriba en su cuaderno y luego las comparta en el salón de clases, este será una actividad que aumentara el vocabulario de los estudiantes de manera sorprendente.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Con una línea la adivinanza con la imagen que corresponda, luego colorea la imagen y comparte con tus compañeros y docente.

Me llegan las cartas
y no sé leer
y, aunque me las trago,
no mancho el papel.



Todos me pisan a mí,
pero yo no piso a nadie;
todos preguntan por mí,
yo no pregunto por nadie.



Con sólo tres colores
ordeno a cada uno.
Si todos me respetan
no habrá accidente alguno.



En un cuarto me arrinconan
sin acordarse de mí
pero pronto van a buscarme
cuando tienen que subir.



Blanca por dentro, verde por fuera.
Si quieres que te lo diga espera.



Lleva un abrigo
amarillo y largo.
Si quieres comértelo
tienes que quitárselo.



Se toca con dos palillos,
sale siempre en la procesión
y es un instrumento de percusión.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Colocar dentro del cuadro la respuesta a las siguientes adivinanzas, toma como ejemplo la primera adivinanza en la cual debes colorear su respuesta.

De cierto animal di el nombre:
es quien vigila la casa,
quien avisa si alguien pasa
y es fiel amigo del hombre.



?

Orejas largas,
rabo cortito,
corro y salto
muy ligerito.

Todo lo lleva delante,
los colmillos para la lucha
y la trompa para la ducha.

?

?

Es la reina de los mares,
su dentadura es muy buena,
y por no ir nunca vacía,
siempre dicen que va llena.

Fríos, muy fríos estamos
y con nuestros sabores
a los niños animamos.

?

?

Tengo agujas y no sé coser,
tengo números y no sé sumar.

De tus tíos es hermana,
es hija de tus abuelos
y es quién más a ti ama.

?

9. ENCONTRAR VOCALES EN IMÁGENES

Finalidad

Que el alumno identifique las vocales en el nombre de los animales o cosas únicamente escuchando el sonido de la palabra, elevar su nivel de análisis al identificar la vocal dentro del contenido del sonido de una palabra.

Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Cartel
- ✓ Crayones

Procedimiento

Se practica con los estudiantes el sonidos de las vocales y luego de que las identifiquen y conozcan como suenan en una silaba y como suena una silaba dentro de una palabra se realiza la identificación de las palabras más comunes en su entorno social, luego el docente realiza la pronunciación en clase presencial y escribe la palabra para mostrar el contenido de cada palabra y la cantidad de vocales y consonantes posee, luego se realiza una prueba piloto oral para luego realizar una hoja de trabajo que ayudara a identificar el alcance y avance en el conocimiento transmitido.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Rodea los animales que contengan esta vocal :



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Rodea los animales que contengan esta vocal :

E



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Rodea los animales que contengan esta vocal :



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

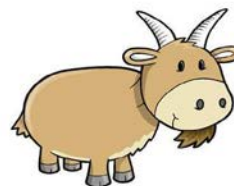
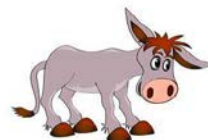
Rodea los animales que contengan esta vocal :



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Rodea los animales que contengan esta vocal : **U**



10. LANZAR LOS DADOS

Finalidad

Que el estudiante logre armar palabras y silabas con solo la asignación de una letra, que estimule su imaginación y creatividad.

Materiales

- ✓ Crayones
- ✓ Tijera
- ✓ Marcador
- ✓ Cartulina
- ✓ Hojas de trabajo

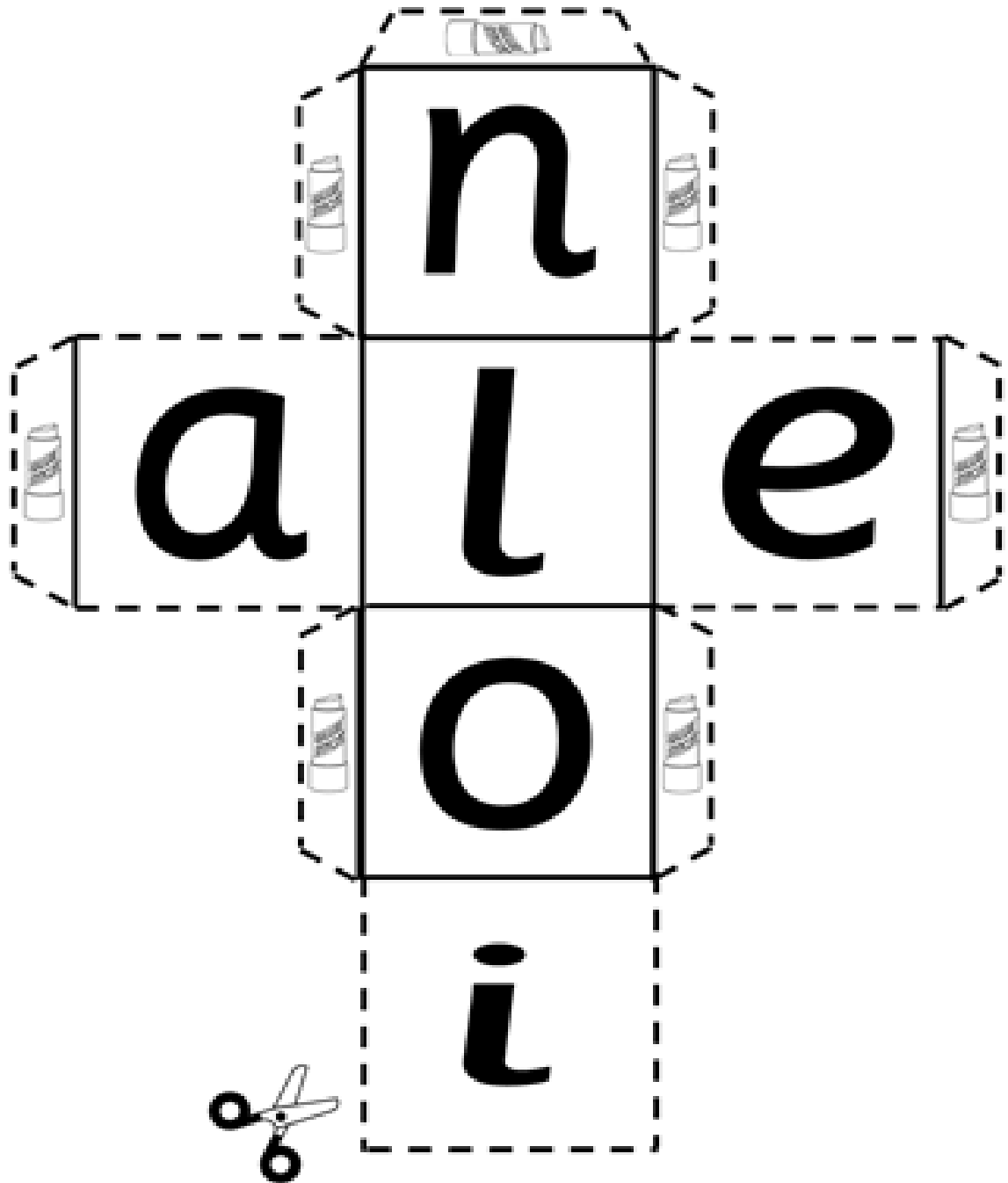
Procedimiento

El docente explica a los estudiantes la formación de palabras a partir de la primer letra o silaba, da algunos ejemplos y los anota en el pizarrón, luego divide el salón en grupos de tres integrantes y entrega una hora de trabajo donde cada grupo deberá armar un dado, luego se forma el salón en forma circular cada grupo ira lanzando el dado al centro y la letra que quede en la parte superior será la guía en la cual todos los estudiantes deberán pensar una palabra que inicie con esa letra, se puede asignar la participación en forma correlativa y circular o puede responder de manera voluntaria. Esta actividad permitirá que el estudiante participe de manera actividad y dinamita y explote su imaginación y motricidad.

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

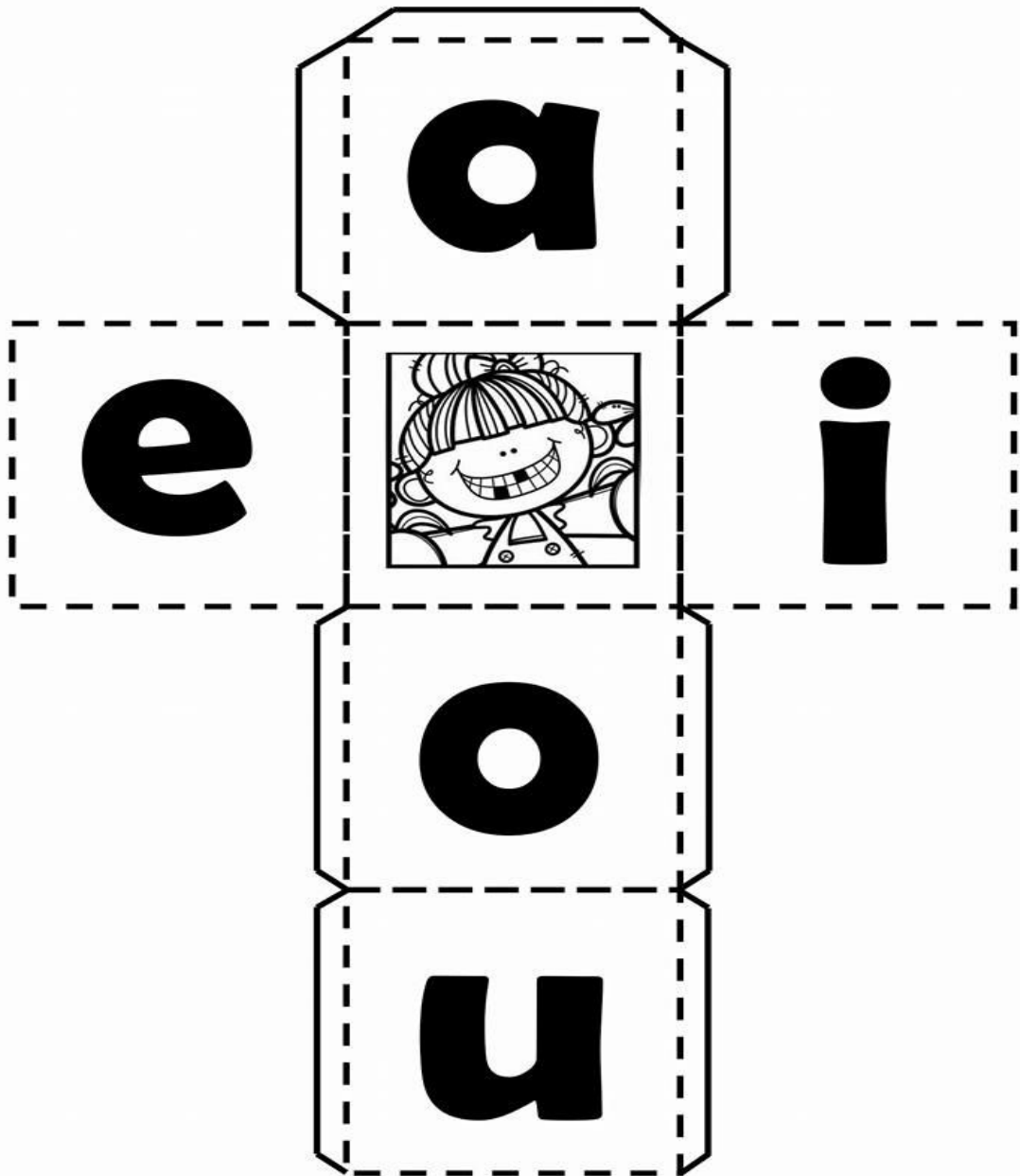
Indicaciones: Pinte y recorte la siguiente imagen, luego pegue las líneas de guiones o arme el dado luego participe en la dinámica.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

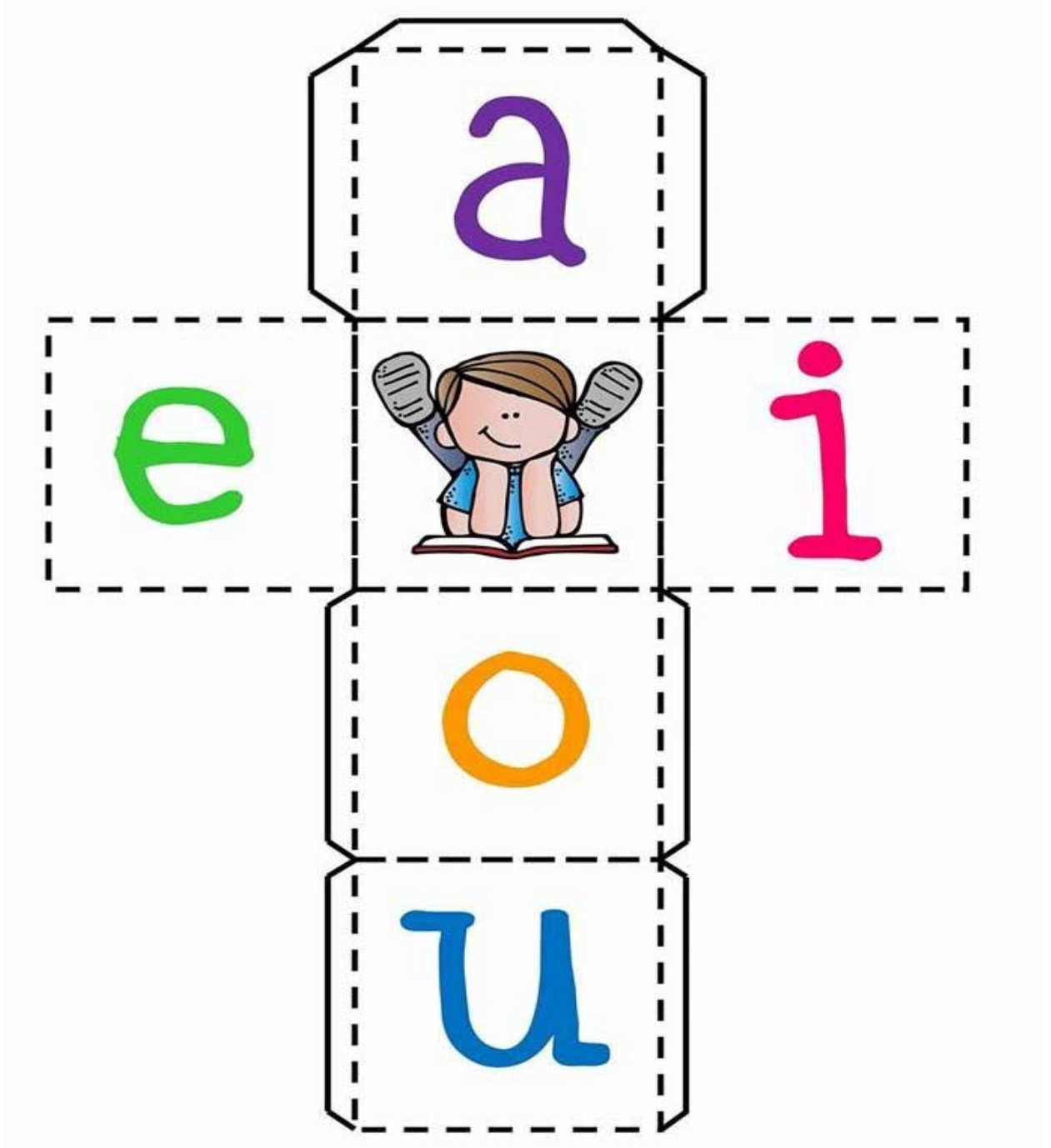
Indicaciones: Pinte y recorte la siguiente imagen, luego pegue las líneas de guiones o arme el dado luego participe en la dinámica.



ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Pinte y recorte la siguiente imagen, luego pegue las líneas de guiones o arme el dado luego participe en la dinámica.



CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta guía de apoyo al docente para donde se han involucrado las actividades más precisas y necesarias que apoyen al desarrollo de las habilidades lectoescrituras de los estudiantes de primer grado del nivel primario de la EORM Aldea Las Quebradas, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa. Se ha estudiado la temática y su importancia en el desarrollo escolar y se han adaptado a la disposición de los recursos didácticos con los que se cuenta en el centro educativo.

Al momento de implementar la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje como docente no se puede afrontar una sola perspectiva ya que es una temática que se encuentra en constante desarrollo y actualización, es una situación que se encuentra ligada con los avances tecnológicos ya que debemos implementar las TICs en el proceso de enseñanza y adaptarnos a las nuevas generaciones que se involucran constantemente con el desarrollo de la tecnología.

Sólo de este modo, seremos capaces de elaborar situaciones conflictivas, a partir de las cuales los niños y las niñas podrán construir sus propios conocimientos. Sin descuidar que ellos y ellas tienen un papel tan importante como el nuestro, en el desarrollo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, se quiere del conocimiento del entorno social y emocional de los estudiantes, así como su entorno económico y cultural para poder afrontar con empatía a cada sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍAS

Sanchez C. (2009): la importancia de la lectoescritura en educación infantil.

Lectoescritura. Cordoba. Editorial Granada.

Corbella, J. y Sánchez, M. (1994): El lenguaje y la lecto-escritura: Desarrollo. Mexico.

Publicado por Folio, Ediciones S. A.

Ferreiro, E. y Gómez, M. (2001): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y

escritura. Mexico Publicado por Siglo XXI

García, L. (2002): Lectoescritura práctica. Colombia. Publicado por Universidad de Caldas.

Elaboración de Rincón de Aprendizaje para Mejorar la Lecto-Escritura

Marlin Judith Pernillo Ruano



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCION DEL PME

Comprende la ejecución de metodología de Rincones de Aprendizaje a través del rincón y guía de actividades del pensamiento lógico-matemático para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas del Establecimiento Educativo,

CONCEPTO DEL PME

Elaboración de Rincón de Aprendizaje

OBJETIVOS

GENERAL: Contribuir con la implementación de actividades y estrategias que promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes

ESPECIFICO: Organizar al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la E. O. R. M., Aldea las Quebradas para que colaboren en la sostenibilidad del proyecto.

JUSTIFICACION

La educación tiene al niño como centro del proceso formativo, por ello que es importante que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, específicamente el de lecto-escritura, a través de experiencias significativas.

METODOLOGIA

Lúdica

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Gestión de apoyo para el proyecto

Lectura de dos mini libros por semana.

Lectura coral.



RESULTADOS ALCANZADOS

