



i  
**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

“Implementación de técnicas para mejorar la asistencia y la conducta de los  
estudiantes”

PEPPI Marilyn Tamara Acevedo Leiva

Carné: 200922764

**Asesor:**

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

“Implementación de técnicas para mejorar la asistencia y la conducta de los  
estudiantes”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

PEPPI Marilyn Tamara Acevedo Leiva

Carné: 200922764

Previo a conferírsele el grado académico de:  
**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licenciada Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Licenciado William Johel Patzan González	Secretario
Licenciada Liseth Lorena Felix López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de técnicas para mejorar la asistencia y la conducta de los estudiantes**, correspondiente a la estudiante: **Marilyn Tamara Acevedo Leiva** carné: **200922764**, CUI: **1845 22528 1904** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos  
Colegiado Activo No.30,451  
Asesor Pedagógico

Vo.Bo.Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5038

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Mejorar La Asistencia Y La Conducta De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Acevedo Leiva Marilyn Tamara* Con Registro académico No. *200922764* Con CUI: *1845225281904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

123\_80\_200922764\_01\_5038



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5038

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Mejorar La Asistencia Y La Conducta De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Acevedo Leiva Marilyn Tamara* Con Registro académico No. 200922764 Con CUI: *1845225281904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**123\_80\_200922764\_01\_5038**

## DEDICATORIA

### **A: Dios**

Por: darme la fortaleza y el conocimiento necesario para culminar esta etapa de mi vida, no me queda más que decir todo se lo debo a él.

### **A: Mis Padres**

Por: el amor incondicional, sus palabras de ánimo a pesar de la distancia siempre están pendiente de todo lo que realizo en mi vida profesional y personal, los amo.

### **A: Mi Esposo**

Por: su amor, palabras de aliento y sobre todo la paciencia que ha tenido día a día para que pueda culminar mi meta.

### **A: Mi hermana y sobrina**

Por: el apoyo incondicional y brindarme momentos de alegría que ayudaron a no rendirme ante las adversidades.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por brindarnos la oportunidad de profesionalizarnos en el área profesional que nos desenvolvemos día a día.

**A:** USAC, por enriquecernos de sabiduría, para llevarlos al salón de clases y ponerlas en práctica.

**A:** STEG, por la gestión y apoyo para que el programa funcionara.

**A:** Licenciado Wilmer Alarcón, por el apoyo y paciencia que tuvo a lo largo de este proceso, mil gracias.

**A:** Establecimiento Educativo, por darme la oportunidad contribuir a dar lo mejor de mí con amor y dedicación.

**A:** Mis Alumnos, por tener la dicha de tener un grupo de niños muy lindos y dedicados a retomar y hacer cambios pequeños y favorecedores en sus vidas, los quiero mucho.

## **RESUMEN**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está elaborado principalmente para los estudiantes, docentes, padre de familia; el objetivo fundamental es la implementación de técnicas que ayuden con los problemas de asistencia conducta y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con los estudiantes de la edad de 5 años, la elaboración y ejecución de dicho proyecto permita mejorar la conducta de los estudiantes y beneficie a un aprendizaje significativo, con la implementación de técnicas a través de un rincón de aprendizaje.

Por medio de capacitaciones que se le brindo a la comunidad educativa implementar diversas actividades cuya función es dar unos avances positivos en cuanto la conducta de los estudiantes. Sabemos que el poco interés de algunos padres de familia y la falta de tiempo que ellos poseen para sus hijos llega a ser un trabajo mucho más laborioso ya que sin el apoyo de ellos los resultados tardan más reflejarse. Finalmente el proyecto dio un giro positivo que beneficia a los estudiantes, docentes y padres de familia, modificando la conducta para optimizar el comportamiento inadecuado de los niños.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project is prepared mainly for students, teachers, parents; the main objective is the implementation of techniques that help with behavior assistance problems and their influence on the Teaching-Learning Process with students of the same age. of 5 years, the elaboration and execution of this project allows to improve the behavior of the students and benefits to a significant learning, with the implementation of techniques through a learning corner.

Through training that was provided to the educational community, implement various activities whose function is to give positive progress in terms of student behavior. We know that the little interest of some parents and the lack of time they have for their children becomes a much more laborious job since without their support the results take longer to be reflected. Finally, the project took a positive turn that benefits students, teachers and parents, modifying behavior to optimize inappropriate behavior of children.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 <i>Marco organizacional</i>	3
1.2 <i>Análisis situacional</i>	22
1.3 <i>Análisis estratégico</i>	32
1.4 <i>Diseño del proyecto</i>	47
CAPÍTULO II	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 <i>Factores que intervienen en el proceso educativo</i>	63
2.2 <i>Actores que intervienen en el proceso educativo</i>	70
2.3 <i>Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo</i>	72
2.4 <i>Técnicas en administración educativa</i>	77
2.5 <i>Partes de un diagnóstico institucional</i>	79
2.6 <i>Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo</i>	82
CAPÍTULO III	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 <i>Nombre del proyecto</i>	84
3.2 <i>Descripción del proyecto</i>	84
3.3 <i>Concepto del proyecto</i>	85
3.4 <i>Objetivos</i>	86
3.5 <i>Justificación</i>	87
3.6 <i>Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</i>	88
3.7 <i>Plan de actividades</i>	89
CAPÍTULO IV	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	109
REFERENCIAS	111

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1-Rango de edades	7
Tabla 2-Desarrollo humano	7
Tabla 3-Alumnos matriculados	8
Tabla 4-Alumnos por grado o niveles	8
Tabla 5-Cantidad de docentes y grados	9
Tabla 6-Relación alumno/docente	9
Tabla 7-Asistencia de los alumnos	10
Tabla 8-Organización de padres de familia	11
Tabla 9-Promoción anual	111
Tabla 10-Finalización de nivel	12
Tabla 11-Deserción	12
Tabla 12-Priorización de problemas	23
Tabla 13-Análisis de actores	28
Tabla 14-Criterios de actores	29
Tabla 15-Características de los actores	30
Tabla 16-Criterios para seleccionar el proyecto	45
Tabla 17-Plan de actividades	51
Tabla 18-Plan monitoreo del proyecto	58
Tabla 19-Evaluación del proyecto	59
Tabla 20-Presupuesto del proyecto	60
Tabla 21-Recursos humanos	60
Tabla 22-Recursos materiales	61
Tabla 23-Recurso institucional	62
Tabla 24-Recursos financieros	62
Tabla 25-Fuentes de financiamiento	62
Tabla 26-Nota informativa	104
Tabla 27-Plan de sostenibilidad	109

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Diagrama 1-Árbol de problemas	24
Diagrama 2-Análisis de actores	31
Diagrama 3-DAFO	32
Diagrama 4-Mini-Max	33
Diagrama 5-Mapa de soluciones	44
Diagrama 6-Cronograma	56

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1-Autorización por la Supervisora Educativa	89
Fotografía 2-Autorización de la Directora	89
Fotografía 3-Reunión de padres de familia	90
Fotografía 4-Gestión de apoyo	90
Fotografía 5-Realización de materiales	91
Fotografía 6-Listado de materiales pág.2/2	91
Fotografía 7-Capacitadora	91
Fotografía 8-Carta de invitación	91
Fotografía 9-Rincón de aprendizaje	93
Fotografía10-Galería de arte	93
Fotografía 11-Semáforo de las emociones	93
Fotografía 12-Cuento	94
Fotografía 13-Cara de las emociones	94
Fotografía 14-Burbujas del autocontrol	95
Fotografía 15-Botiquín de las emociones	95
Fotografía 16-Cartel del autocontrol	96
Fotografía 17-Bufanda de la paz	96
Fotografía 18-Emociómetro	97
Fotografía 19-Criaturas silenciosas	988
Fotografía 20-Caja de emociones	98
Fotografía 21-Bote de lágrimas	99
Fotografía 22-Silla de pensar	99
Fotografía 23-Memoria de las emociones	100
Fotografía 24-Rompecabezas de las emociones	100
Fotografía 25-Realizadas en clase	101
Fotografía 26-Realizadas en casa	101
Fotografía 27-Lista de cotejo	102
Fotografía 28-Escala de rango	102
Fotografía 29-Ficha de observación	103
Fotografía 30-Rúbrica	103
Fotografía 31-Divulgación	104

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarme, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarme, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Integral – PAIN de la cabecera municipal del Municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

### Capítulo I

La escuela no es muy grande, tiene el nivel inicial y el nivel preprimario. En la etapa de 3 años y 6 años cuenta con dos secciones, cuenta con un docente en cada etapa, para poder brindar una educación de calidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en su comportamiento.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población urbana dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de alfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia tienen una profesión y hay un bajo porcentaje que han migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura, especialmente como contramedida para una problemática de la ausencia de los padres de

familia. Los estudiantes no tienen diferentes disciplinas en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela.

## Capítulo II

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de la conducta de los estudiantes, los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se seleccionan como proyecto: Implementación de técnicas para mejorar la conducta de los estudiantes mediante el apoyo de personas, instituciones o empresas, para la gestión de actividades promotoras sobre la conducta de los estudiantes: un Rincón de las emociones.

## Capítulo III

Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitar a los padres de familia, para lograr mejorar o reforzar el vínculo entre ambos y al final se logró que subiera un 80% los resultados del mejoramiento de conducta.

## Capítulo IV

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunicación educativa y otros potenciales, como lo fue en te caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseable, como lo plantean (TAMAYO, 2007) “consideramos que la asignatura Estrategias de aprendizaje y comunicación es el medio más oportuno para que el estudiante logre la excelencia con el menor esfuerzo”.

# CAPÍTULO I

## PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Centro de Educación Integral -PAIN Colonia MOFANG

- **Dirección**

Colonia MOFANG, Gualán, Zacapa.

- **Naturaleza de la institución**

**Sector**

Oficial (público)

**Área**

Urbana

**Plan**

Diario (regular)

**Modalidad**

Monolingüe

**Tipo**

Mixto

**Categoría**

Pura

**Jornada**

Matutina

**Ciclo**

Anual

**Junta Escolar**

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
<b>Beatriz Adriana Archila Mejía de Ruano</b>	<b>Presidente</b>
<b>Vivian Pooleth Grijalva Raxique</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Oscar Diéguez Perdomo</b>	<b>Tesorero</b>
<b>Maritza Castañeda</b>	<b>Vocal I</b>
<b>Jessenia Cabrera</b>	<b>Vocal II</b>

Fuente: elaboración propia

**Gobierno Escolar**

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
<b>Lea Saraí Archila</b>	<b>Presidente</b>
<b>Alejandra Patricia Archila Vargas</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Katherin Jazmin López Pérez</b>	<b>Tesorero</b>
<b>Diego Alberto Guzmán Arriaza</b>	<b>Vocal I</b>
<b>Roosbyn Eleonaí Duque Almazán</b>	<b>Vocal II</b>

Fuente: elaboración propia

**Visión**

Ser una institución educativa, comprometida y responsable que contribuya a la formación y desarrollo personal, intelectual y físico de niños y niñas, donde se fomenten y practiquen principios y valores, para que sean ciudadanos con calidad educativa, participativa y equitativa, que les permita crear una Cultura de Paz. Que la comunidad educativa cuente con personal capacitado y orientado, ejerciendo su labor con eficiencia y eficacia.

**Misión**

Somos un centro educativo, generador de oportunidades de aprendizaje y superación para la población escolar de todas las clases sociales de la comunidad por medio de la implementación y aplicación del Currículo Nacional Base, metodologías activas e innovadoras, que permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes con eficiencia, cumpliendo con los estándares educativos que exigen el sistema educativo en los procesos socio cognitivos y tecnológicos, fortaleciendo a la vez la práctica de los principios espirituales, éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica dentro del medio escolar y social al que servimos y pertenecemos.

Formamos estudiantes académicamente, con valores éticos, morales, culturales y cívicos, que contribuyan a la construcción de la cultura de paz en nuestro país, orientándolos a desenvolverse en un ambiente participativo que les permita tomar decisiones. Fortalecer el trabajo en equipo que les permita organizarse para fomentar la participación ciudadana.

**Estrategias de abordaje**

En el Centro de Educación Integral – PAIN como estrategias de abordaje que se obtiene en dicha escuela, se basa en lo siguiente:

- Haciendo uso del reglamento de convivencia.
- Resolviendo de acuerdo a los conocimientos que se obtiene.
- Apoyo de otros docentes y principalmente del Director.

- Dando información a los padres de familia.
- De ser necesario el apoyo del Supervisor Educativo.

### **Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

Los programas que funcionan actualmente en la escuela son:

- Programa de gratuidad
- Programa de útiles escolares
- Programa de valija didáctica
- Programa de alimentación

### **Proyectos Desarrollados**

Por medio del Club Rotario Canadá y Club Rotario Gualán se pueden realizar en la escuela los siguientes proyectos:

- Muro perimetral
- Sanitarios
- Cancha techada

También un EPSISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala llegó a ejecutar un proyecto de una:

- Cocina

### **Proyectos en desarrollo**

Por el momento no se cuenta con ningún proyecto en desarrollo.

### **Proyectos por desarrollar**

Está en proceso la ejecución de un proyecto pedagógico en la escuela.

- **Indicadores de contexto**

### **Población por Rango de Edades**

**Tabla 1-Rango de edades**

Edad	Hombres	Mujeres	Total
1 año	0	1	1
2 años	1	2	3
3 años	6	4	10
4 años	4	2	6
5 años	5	6	11
6 años	10	5	15

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Ficha Escolar, Gualán, Zacapa.

En el anterior cuadro podemos observar las cantidades que tiene cada rango de edades y se puede visualizar que no todos los niños de la comunidad estudian en la escuela.

### **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

**Tabla 2-Desarrollo humano**

No.	Municipios	IDH	Salud	Educacion	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Se puede observar que el índice de desarrollo humano no ha tenido progreso favorable al contrario, va decayendo.

- **Índice de recursos**

### Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3-Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
26	20	46

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Ficha Escolar, Gualán, Zacapa.

En el anterior cuadro podemos observar a los niños que están matriculados en el 2019 y bajo un poco la población estudiantil comparando el año anterior.

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4-Alumnos por grado o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa B	0	1	1
Etapa C	1	2	3
Etapa D "A"	3	2	5
Etapa D "B"	3	2	5
Etapa 4 años	4	2	6
Etapa 5 años	5	6	11
Etapa 6 años "A"	6	2	8
Etapa 6 años "B"	4	3	7

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Ficha Escolar, Gualán, Zacapa.

En este cuadro solo están distribuidos por cada nivel que corresponde.

## Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5-Cantidad de docentes y grados

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Marlyn Analy Díaz Duarte	Etapa B y 5 años
2	Marilyn Tamara Acevedo Leiva	Etapa C y 4 años
3	Kelyn Vanessa Madrid Hernández	Etapa D "A" y 6 años "B"
4	Brenda Marleny Ortiz Morales	Etapa D "B" y 6 años "A"

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de obtenidos del libro de acta, Gualán, Zacapa.

En el cuadro anterior se puede observar la distribución de cada etapa, con el docente que corresponde para atender a todos los niños inscritos.

## Relación alumno/docente

Tabla 6-Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Marlyn Analy Díaz Duarte	Etapa 5 años	4	2	6
2	Marilyn Tamara Acevedo Leiva	Etapa 4 años	5	6	11
3	Kelyn Vanessa Madrid Hernández	Etapa 6 años "B"	4	3	7
4	Brenda Marleny Ortiz Morales	Etapa 6 años "A"	6	2	8

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de inscripción, Gualán, Zacapa.

En el cuadro anterior nos brinda una información importante en la cual se puede observar la distribución de los estudiantes de una manera más minuciosa, ya que no solo esta dividió por etapas sino que también por hombre y mujeres, brindando una mejor descripción de los alumnos.

- **Indicadores de proceso**

### **Asistencia de los alumnos**

Tabla 7-Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos asistentes
Etapa 4 años	6	4
Etapa 5 años	11	9
Etapa 6 años "A"	8	7
Etapa 6 años "B"	7	7
Total	32	27

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de inscripción, Gualán, Zacapa.

En el cuadro anterior nos indica la cantidad de estudiantes inscritos y los asistentes.

### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Según las estadísticas que se maneja el Ministerio de Educación a nivel nacional, se ha cumplido en años anteriores exitosamente el 100% del cumplimiento de los días de clases y este año se ve previsto que se cumpla el mismo porcentaje o más días de clases.

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Según los datos obtenidos en la ficha escolar, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español, ya que es la lengua materna que se practica en nuestra región.

### **Disponibilidad de textos y material**

En los materiales que la escuela ha recibido para uso de cada docente, es por medio del programa de valija didáctica, el cual es para que pueda

abastecer de material didáctico y así hacer interactiva las clases. En cuanto a libros de textos este año no se conto con la ayuda del Ministerio de Educación para obtener apoyo para las materias que se imparten.

### **Organización de los padres de familia**

En el Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG, Gualán, Zacapa, debido a las circunstancias legales de los anteriores padres de familia que conformaban la junta escolar ya no se solucionó la cuenta independiente del establecimiento y para no afectar a los estudiantes, la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia MOFANG decidió apadrinar.

**Tabla 8-Organización de padres de familia**

Nombre	Cargo
Beatriz Adriana Archila Mejía de Ruano	Presidente
Vivian Pooleth Grijalva Raxique	Secretaria
Oscar Diéguez Perdomo	Tesorero
Maritza Castañeda	Vocal I
Jessenia Cabrera	Vocal II

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

#### **Tasa de promoción anual**

**Tabla 9-Promoción anual**

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
46	46

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Ficha Escolar, Gualán, Zacapa.

El cuadro anterior nos ayuda a verificar si los alumnos logran culminar su ciclo escolar de una manera exitosa.

### Finalización de nivel

Tabla 10-Finalización de nivel

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Etapa 4 años	6	6	6
Etapa 5 años	11	11	11
Etapa 6 años	15	15	15

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de inscripción, Gualán, Zacapa.

En el cuadro anterior muestra que todos los alumnos inscritos están en la edad adecuada en la etapa de escolaridad que deben de estar.

### Deserción

Tabla 11-Deserción

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Etapa B	1	0
Etapa C	3	0
Etapa D "A"	5	0
Etapa D "B"	5	0
Etapa 4 años	6	0
Etapa 5 años	11	0
Etapa 6 años "A"	8	0
Etapa 6 años "B"	7	0

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos obtenidos del libro de inscripción, Gualán, Zacapa.

En el cuadro anterior nos da el resultado que todos los alumnos terminan su ciclo de escolaridad.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela oficial Urbana Mixta Colonia MOFANG se encuentra ubicada en el casco de la colonia MOFANG ubicada en el municipio de Gualán, Departamento de Zacapa a una distancia aproximada de 2 y 1/2 Kms. en camino asfaltado de la cabecera municipal de Gualán. Colinda con aldea de Mayuelas y la cabecera municipal de Gualán. Es una escuela construida de block y terraza.

El no contar con un espacio físico destinado a la educación de los niños y niñas de la comunidad, ya que sus clases las recibían en lugares inapropiados, como casas de algunos vecinos, que generosamente brindaban un espacio para que pudieran ser atendidos y brindarles la educación. Era incómodo para los estudiantes y maestros tener a los niños en espacios reducidos, sin contar con un área recreativa y someterse a las limitaciones del caso. Debido a las circunstancias se gestionó para lograr que construyeran lo que ahora es la escuela.

El impulso de la creación principalmente fue de la directora, con el apoyo de los maestros, padres de familia y autoridades que en ese tiempo gobernaban; y fue fundada en el año 1995.

La primera Directora desde entonces ha sido la profesora Xiomara Lily León de Orellana; así mismo fue la primera maestra en impartir clases en dicha institución. La escuela comenzó a funcionar con 73 niños de primer grado.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias históricas

La Colonia MOFANG, se encuentra ubicada a 2 kilómetros y medio de la cabecera municipal, su forma en se encuentra ubicada es concéntrica; debido a la cercanía del pueblo es un área urbana y a pocos kilómetros se encuentra el Río del Motagua, cuenta con agua potable, sus servicios básicos como electricidad municipal y privada, telefonía, buses, taxis y moto-taxis y centro de salud.

La Colonia MOFANG se fundó en el año de 1,976 a raíz del terremoto. El 20 de octubre del mismo año se formó un comité de reconstrucción llamado Cooperativa de Vivienda MOFANG, que trabajó para su fundación inducido por el Padre Juan María, siendo el presidente del comité el Prof. Hernán Herrera, Enrique Paz Galdámez integrante del mismo comité.

**MOFANG** significa: **Movimiento de Familias Nuevo Gualán**, el autor de su nombre es el señor Arnoldo Rivas.

El material para las viviendas fue donado por Canadá, la Federación Nacional de Cooperativas de Viviendas (FENACОВI) llevó a cabo la construcción y urbanización de la Colonia MOFANG trabajando con capital canadiense. Se construyeron 200 viviendas, actualmente no existe el comité de Cooperativa por el litigio que se ha ventilado de tierras y no tener certeza jurídica.

**Grupos étnicos**, Ladinos no indígenas, todos hablan un mismo idioma que es el Castellano.

**Organizaciones comunitarias** En la comunidad se cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Junta directiva escolar.

### **Circunstancias psicológicas**

En el Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG se observa muchos factores que intervienen en la conducta de los individuos que engloba en el crecimiento mental de los niños.

Unos de los factores sociales es la falta de interés que tienen los padres en llevar a los niños a la escuela frecuentemente, debido a esto se detiene el proceso de enseñanza en ellos y el docente debe de retroceder y retroalimentar los contenidos aprendidos.

Otro factor es el medio ambiente, debido al cambio climático inestable los padres no llevan a los niños a la escuela cuando llueve, aunque la escuela les quede a unos pasos, o si hace mucho calor, siempre tienen una excusa para ausentarlos.

Debido a los factores antes mencionados y los que aun falta mencionar se ve reflejado en la estadística que el Ministerio de Educación maneja en años anteriores y en el año actual, que la tasa de población ha disminuido, esto conlleva a que haya bajo rendimiento escolar.

### **Circunstancias sociológicas**

En la Colonia MOFANG se puede observar que se encuentra una distinción de personas, o sea que se relacionan según su estatus social – económico olvidándose que se deben compartir y apoyarnos mutuamente.

En la comunidad existen diferentes problemas que afectan en el aprendizaje de los alumnos ya que no todos cuentan con una estabilidad económica favorable para que el alumno avance en sus estudios.

En el marco social ha venido sufriendo cambios radicales que afectan al desarrollo integral del niño; la tecnología ha sido uno de ellos, ya que los padres lo usan para que el niño tenga entretenimiento y no como una herramienta de aprendizaje, otro de los problemas es el excesivo consumo de las bebidas alcohólicas por parte de los adultos, las cuales viene a provocar una inestabilidad en el hogar y los niños son los que sufren las consecuencias, especialmente en su aprendizaje.

### **Circunstancias culturales**

#### **Costumbres, tradiciones, ferias, festividades**

Como en cualquier lugar de Guatemala, el Municipio tiene infinidad de tradiciones, durante mucho tiempo era común hacer o dar serenata a aquellas personas que estaban en su día de santo o cumpleaños. Para el día de los Santos (1 de Noviembre) muchos jóvenes se unían en grupos, visitaban a las amigas e iban a pedir cachún, (ayote en dulce).

Las tradiciones más comunes son: Comer tamales de hojas y de tusa, en cualquier época del año. La fiesta de San Miguel Arcángel patrono de la Ciudad, se efectuaba en el mes de septiembre, pero por motivos de lluvia se trasladó del 5 al 10 de mayo.

El Municipio por ser fronterizo, y debido al ingreso de personas que llegan al País por las distintas fronteras aledañas al departamento de Zacapa, se da como un fenómeno muchos modismos, por lo que es común escuchar ciertas frases o palabras que con el tiempo se vuelven tradicionales.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

La educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñado para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

#### **Entorno sociocultural**

La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

### **Los medios de comunicación**

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

### **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Sabemos que nuestros niños en edad preescolar están adquiriendo nuevas habilidades sociales y cognitivas a un ritmo impresionante y no queremos que horas pegados a un iPad se lo impidan. Pero la adolescencia es un período igualmente importante y de rápido desarrollo, sin embargo, muy pocos de nosotros estamos prestando atención a cómo el uso de la tecnología de nuestros adolescentes –mucho más intenso e íntimo que el uso de un niño de 3 años jugando con el iPhone de papá– los está afectando.

De hecho, a los expertos les preocupa que las redes sociales y los mensajes de texto, que se han vuelto tan esenciales para la vida

adolescente, estén promoviendo la ansiedad y disminuyendo la autoestima.

### **Los factores culturales y lingüísticos**

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

- **Política 1. COBERTURA** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Objetivos Estratégicos** 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política 2. CALIDAD** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Objetivos Estratégicos** 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política 3. MODELO DE GESTIÓN** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Objetivos Estratégicos** 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política 4. RECURSO HUMANO** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Objetivos Estratégicos** 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos** 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Objetivos Estratégicos** 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- **Política 7. EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Objetivos Estratégicos** 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en

igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**Objetivos Estratégicos** 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Basado a la observación de las problemáticas que se viven dentro del centro educativo surge una lista de problemas los cuales se dieron a conocer a través de una matriz que nos revelaría con una cuantificación, así conocer lo que está causando el rendimiento escolar del estudiante.

## 1.2.2 Priorización de problemas

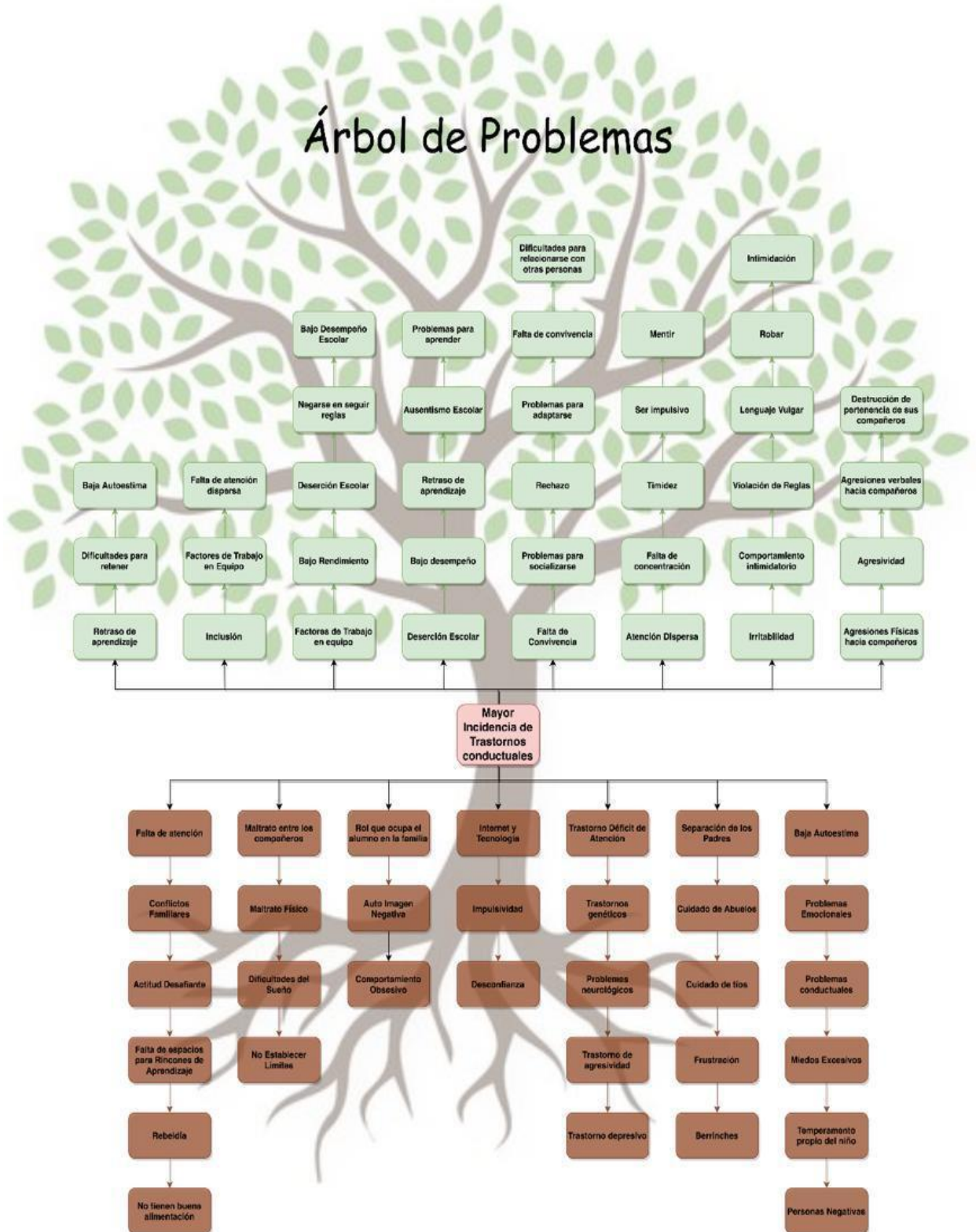
Tabla 12-Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo desempeño escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Dificultades en el desarrollo motor	1	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Atención de concentración	2	1	1	0	1	6	1	0	1	6
<b>Incidencia de trastornos conductuales</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Dificultades para retener y recordar lo aprendido	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Coordinación viso-motor y grafomotricidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia absoluta	No es competencia del estudiante

### 1.2.3 Análisis del problema prioritario

Diagrama 1-Árbol de problemas



#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

“Incidencia de trastornos conductuales”

#### **1.2.5 Identificación de demandas**

##### **A. Sociales**

- ✓ Cobertura
- ✓ Aumento de inversión en la educación
- ✓ Infraestructura
- ✓ Aumento de puestos docentes
- ✓ Mejora en la calidad educativa
- ✓ Formación en valores
- ✓ Orientación psicológica
- ✓ Padres comprometidos con la educación de sus hijos
- ✓ Disminución de fracaso escolar

##### **B. Institucionales**

- ✓ Reparación de servicios sanitarios
- ✓ Servicios sanitarios adecuados para preescolar
- ✓ Poca población estudiantil
- ✓ Aulas adecuadas para cada nivel
- ✓ Arreglo de la escuela
- ✓ Mas compromiso en el desayuno escolar por parte de los padres
- ✓ Mas mobiliario
- ✓ Reparación de mobiliario
- ✓ Centro de computación

### **C. Poblacionales**

- ✓ Más importancia al nivel de preprimaria
- ✓ Compromiso de los padres para el desarrollo integral de sus hijos
- ✓ Tener un aula por cada nivel
- ✓ Tener un área de recreación más adecuada
- ✓ Contar con una entrada adecuada al cambio climático

#### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

Lista de actores que participan directa, indirecta y potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro de Educación Integral – PAIN – Colonia MOFANG, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

##### **A. Directos**

- Alumno
- Maestro de grado
- Directores

##### **B. Indirectos**

- Padres de familia
- Docentes del plantel
- Estudiantes de otros grados
- Padres de familia
- Docentes del plantel
- Estudiantes de otros grados

### **C. Potenciales**

- Municipalidad
- MINEDUC
- ONG'S o COCODE

## D. Análisis de actores

**Tabla No. 1**

Actores directos, indirectos y potenciales en el entorno educativo del Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG, municipio de Gualán, departamento de Zacapa; del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 13-Análisis de actores

ACTORES	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Impactos	Necesidades de participación	Relación	
Directos	Alumnos de la Etapa de 5 años	Ir a jugar a la escuela	Entusiasmo por aprender cosas nuevas	No prestar atención en clases	Involucrar a los padres de familia	Mejorar las relaciones interpersonales	Ser tomado en cuenta para las actividades	Ven el beneficio integral de los alumnos, para promover y mejorar el ambiente de cada miembro de la comunidad educativa.
	Maestro de grado	Lograr cambiar la actitud de los alumnos	Ser persistente y lograr los objetivos	Atender mas de un grado	Cambiar el estilo de vida de los alumnos	Mejorar la convivencia en el salon de clases	Tomar en cuenta las actividades que se realizaran	
	Director del establecimiento	Cumplimiento de las jornadas de clases	Gestionar recursos y proyectos	No apoyar al docente	Mantener la disciplina del establecimiento	Tener un buen liderazgo	Apoyar al docente en las decisiones que realice para el bienestar de los alumnos	
Indirectos	Padres de familia	Estar pendiente de sus hijos	Brindar el apoyo incondicional	No hacer tiempo	Tener comunicación con el docente	Involucrarse en el rol de la vida de sus hijos	Integrarse en las actividades de sus hijos	Busca el mejor interés de cada uno de los involucrados para un buen funcionamiento en el ámbito educativo dándole énfasis a la problemática.
	Docentes del plantel	Atender a los alumnos de la mejor manera	Dar lo mejor de sí, cada día	No ayudarse mutuamente	Establecer normas de convivencia	Formación académica a los docentes	Capacitación de los docentes	
	Estudiantes del plantel	Ir a pintar a la escuela	Flexibilidad para realizar diversas actividades	No tener un buen comportamiento en la escuela	Mantener la armonía con la comunidad educativa	Respetar y poner en práctica las reglas de la escuela	Descubrir cosas novedosas	
Potenciales	Municipalidad	Brindar un buen servicio	Realización gestiones	Muchas solicitudes de gestión y poca cobertura	Tomar en cuenta en las actividades que se realizan	Fuentes de empleos para beneficio de la comunidad	Tener buena comunicación con los ciudadanos	Priorizar las necesidades, para un desarrollo satisfactorio a las necesidades de la comunidad educativa.
	MINEDUC	Obtener mas cobertura	Implementación de proyectos o programas	No contar con buenas escuela	Importancia a todos los niveles educativos	Brindar una calidad educativa	Relación estrecha entre la comunidad educativa en general	
	ONG's o COCODE	Voluntad y deseo de servir	Contar con financiamiento	Falta de conciencia social	No darle seguimiento al proyecto	Integración y comunicación en la comunidad educativa	Relación constante en los proyectos sociales	

Fuente: propia.

**Tabla No. 2**

Tabla de criterios para la selección de actores directos, indirectos y potenciales del Proyecto de Mejoramiento en el Centro de Educación Integral – PAIN – Colonia MOFANG, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

Tabla 14-Criterios de actores

Actores		Criterio 1 Trabaja en el entorno educativo		Criterio 2 Tiene poder político		Criterio 3 Es un posible apoyo o amenazas		Criterio 4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		Criterio 5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		Criterio 6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Directos	Alumnos de la Etapa 5 años		X		X	X			X		X	X	
	Maestro de grado	X			X	X		X		X		X	
	Director del establecimiento	X			X	X		X		X		X	
Indirectos	Padres de familia		X		X	X		X		X		X	
	Docentes del plantel	X			X	X		X		X		X	
	Estudiantes del plantel		X		X	X			X		X	X	
Potenciales	Municipalidad		X	X		X		X		X		X	
	MINEDUC	X		X		X		X		X		X	
	ONG'S o COCODE		X		X	X		X		X		X	

Fuente: propia.

### Tabla No. 3

Características típicas de los principales de actores directos, indirectos y potenciales.

Tabla 15- Características de los actores

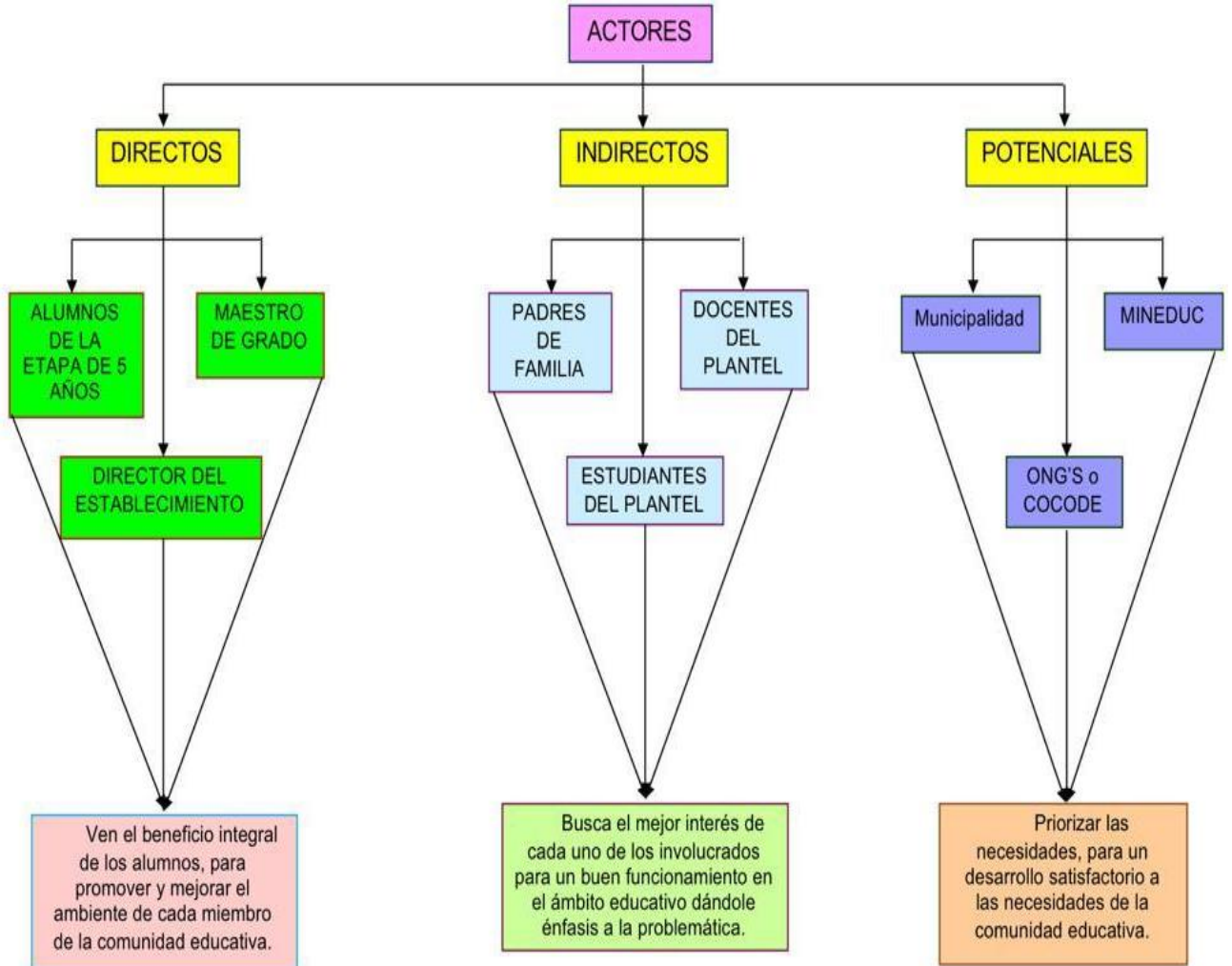
Actores	Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Alumnos de la Etapa de 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Descubrir</li> <li>- Divertirse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar</li> <li>- tener amigos</li> <li>- tener confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarse</li> <li>- Desarrollar destrezas y habilidades</li> <li>- Respetar reglas o normas</li> </ul>
	Maestro de grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima de clase agradable</li> <li>- Motivar a los niños a portarse bien</li> <li>- Crear en ellos un aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un ambiente agradable para el estudiante</li> <li>- Mojar la realción entre compañeros</li> <li>- Mejorar la realción entre alumno y maestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Apoyo por parte de los padres de familia</li> <li>- Integrar reglas o normas dentro del salon de clases</li> </ul>
	Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener el orden del establecimiento</li> <li>- Mantener la interacción con los docentes</li> <li>- Cuidar la integridad del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mojar la calidad educativo</li> <li>- Reducir conflictos o problemas</li> <li>- Participación al padre de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar reglas o normas dentro del establecimiento</li> <li>- Mantener la interacción los padres de familia</li> <li>- Fortalecer los valores</li> </ul>
Indirectos	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sus hijos aprenda a respetar la autoridad</li> <li>- Que sea capaz de valse por si solo</li> <li>- Conocimiento en el aprendizaje de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De tener buena comunicación</li> <li>- Participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos</li> <li>- Ser mejores padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser aceptado por la sociedad</li> <li>- Involucramiento en el proceso educativo</li> <li>- Comunicación mutua con el docente</li> </ul>
	Docentes del plantel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener actitud positiva</li> <li>- Brindar una educación de calidad</li> <li>- Trabajar en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capacitado</li> <li>- Aprender de los errores</li> <li>- Actualizarse todos los días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener buena comunicación con los demas compañeros</li> <li>- Convivir armoniosamente con la comunidad educative</li> <li>- Dar apoyo moral y spiritual</li> </ul>
	Estudiantes del plantel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apobar de grado</li> <li>- Aprender nuevas cosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De ir a la escuela</li> <li>- Desarrollar su intelecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser aceptado por los demas compañeros</li> </ul>
Potenciales	Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar un servicio a la comunidad</li> <li>- Escuchar las necesidades de la comunidad</li> <li>- Dar una buena Atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar proyectos educativos</li> <li>- Mantener la comunicación con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener el apoyo del COCODE</li> <li>- Trabajo en equipo con el consejo municipal</li> </ul>
	MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener cobertura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener los programas de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a los docentes</li> <li>- Proveer libros de texto</li> </ul>
	ONG'S o COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar prioridad a los proyectos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo con las autoridades correspondientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyectos a beneficio de la comunidad</li> </ul>

Fuente: propia.

## E. Análisis de fuerza de los actores

En el siguiente diagrama relaciona los actores directos, indirectos y potenciales con sus respectivas relaciones del Proyectos de Mejoramiento Educativo del Centro Integral – PAIN Colonia MOFANG, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Diagrama 2-Análisis de actores



Fuente: propia.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

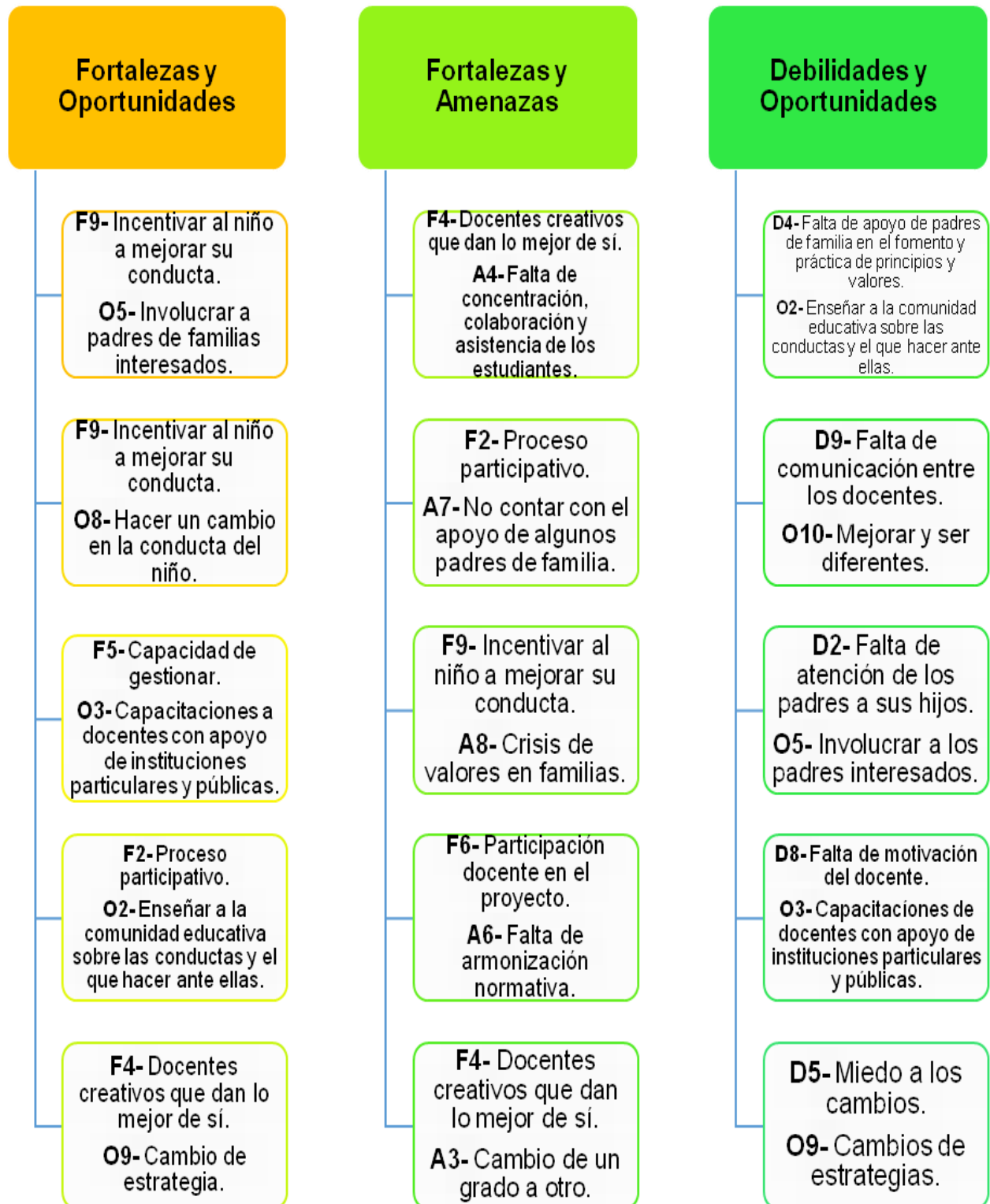
Diagrama 3-DAFO

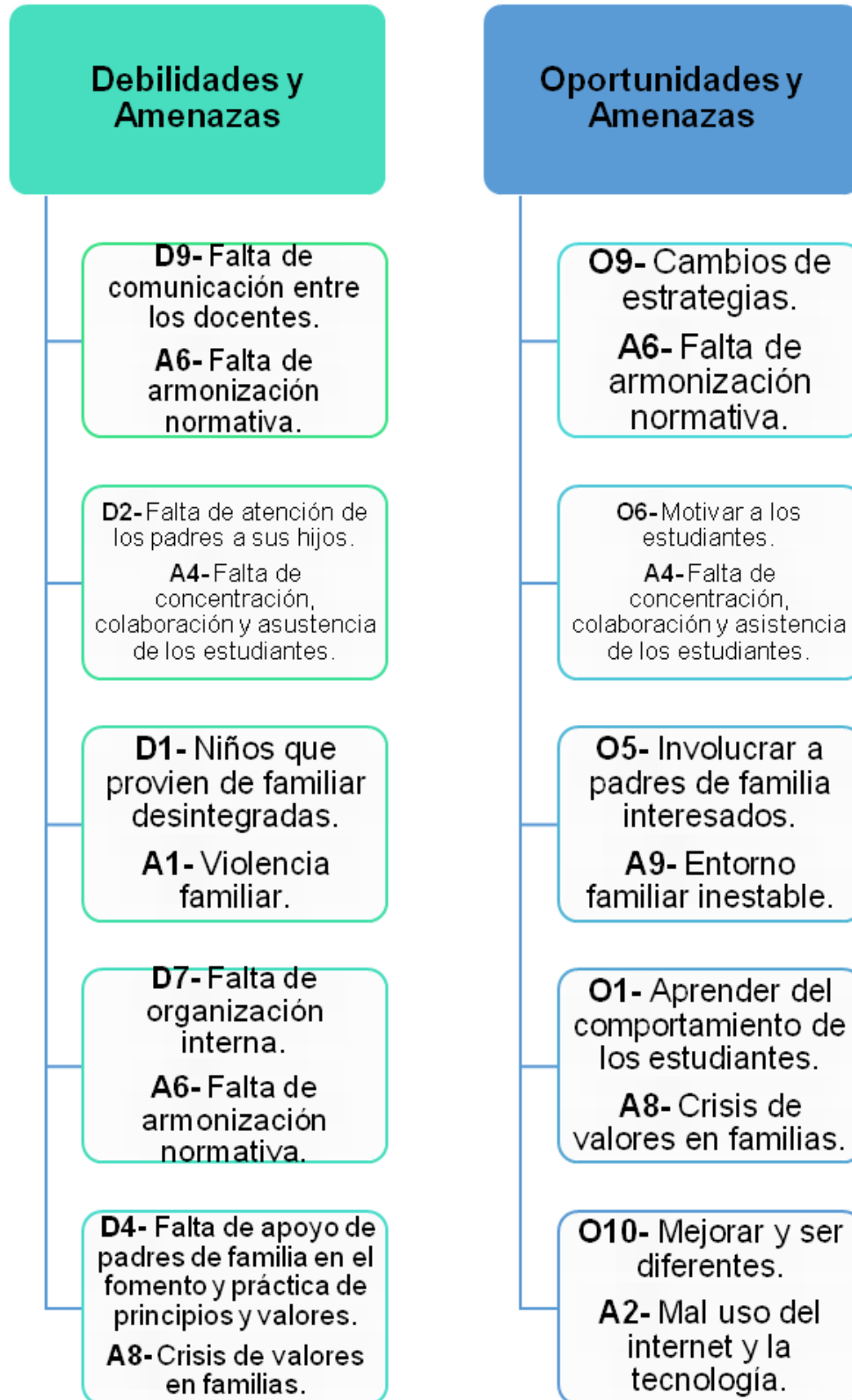


Fuente: propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Diagrama 4-Mini-Max





Fuente: propia.

## **A. Vinculación estratégica**

### a) Primera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

#### 1. F9- Incentivar al niño a mejorar su conducta.

O5- Involucrar a padres de familias interesados.

- El padre de familia es el que debe ser el primero de observar y accionar con ayuda y orientación de que debe hacer para que su hijo pueda mejorar su conducta y dar lo mejor de sí.

#### 2. F9- Incentivar al niño a mejorar su conducta.

O8- Hacer un cambio en la conducta del niño.

- El docente debe trabajar conjuntamente con el padre de familia, para incentivar al niño a ir mejorando su conducta, haciendo cambio en su rol de vida.

#### 3. F5- Capacidad de gestionar.

O3- Capacitaciones a docentes con apoyo de instituciones particulares y públicas.

- Por medio de las gestiones se puede obtener ayuda de instituciones particulares o públicas, la cual ayudaría a los docentes a seguir adquiriendo conocimiento que beneficie a la educación.

#### 4. F2- Proceso participativo.

O2- Enseñar a la comunidad educativa sobre las conductas y el que hacer ante ellas.

- El establecimiento debe ser un ente en el cual la comunidad educativa sea participe a apoyarse mutuamente a aprender sobre los problemas conductuales que continuamente se viven dentro del mismo.

**5. F4- Docentes creativos que dan lo mejor de sí.**

O9- Cambio de estrategia.

- El trabajo arduo que cada docente que da en el salón de clases se ve reflejado al momento de cambiar las estrategias y brindar lo mejor de sí mismos.

**b) Segunda vinculación: análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

**1. F4- Docentes creativos que dan lo mejor de sí.**

A4- Falta de concentración, colaboración y asistencia de los estudiantes.

- Al obtener docentes creativos y que dan todo puede mejorar el ambiente del estudiante ya que ellos observan, sienten y actúan a través de las emociones.

**2. F2- Proceso participativo.**

A7- No contar con el apoyo de algunos padres de familia.

- Es lamentable que no todos los padres de familia quieran integrarse al desarrollo integral de sus hijos y eso provoca desinterés por parte del estudiante, es importante que los padres de familia participen activamente en el aprendizaje de sus hijos.

**3. F9- Incentivar al niño a mejorar su conducta.**

A8- Crisis de valores en familias.

- Para que el niño mejore su conducta debemos de comenzar a trabajar con los padres de familia ya que ellos son parte fundamental en el cambio de conducta de los estudiantes.

**4. F6- Participación docente en el proyecto.**

A6- Falta de armonización normativa.

- El proyecto fue pensado para ayudar tanto al estudiante como al docente para mejorar la armonía en el ambiente escolar y que todo fluya de una manera agradable en todo momento.

**5. F4- Docentes creativos que dan lo mejor de sí.**

A3- Cambio de un grado a otro.

- Muchas veces el cambio de grado puede ser traumático para los estudiantes, por eso el docente tiene una responsabilidad en sus manos de dar lo mejor de sí para que el estudiante se sienta cómodo en su nuevo nivel de estudio sin afectar su desarrollo.

**c) Tercera vinculación: análisis estratégico de debilidades y oportunidades**

**1. D4- Falta de apoyo de padres de familia en el fomento y práctica de principios y valores.**

O2- Enseñar a la comunidad educativa sobre las conductas y el que hacer ante ellas.

- Poco a poco se ha ido perdiendo los principios y valores, es por eso necesario intervenir para que la comunidad educativa retome el control y rescatar, mejorar lo que se está perdiendo.

**2. D9- Falta de comunicación entre los docentes.**

O10- Mejorar y ser diferentes.

- No es bueno que el docente no tenga una buena comunicación entre sí, ya que esto causa desconexión en el ambiente laboral, con ayuda profesional se puede mejorar y obtener mejor armonía en todo sentido.

**3. D2- Falta de atención de los padres a sus hijos.**

O5- Involucrar a los padres interesados.

- La falta de atención que los estudiantes reciben de sus padres afecta al comportamiento y otras áreas de su vida estudiantil, involucrar a los padres en sus vidas es esencial para el mejoramiento del desarrollo emocional de ellos.

**4. D8- Falta de motivación del docente.**

O3- Capacitaciones de docentes con apoyo de instituciones particulares y públicas.

- Las capacitaciones que el docente recibe ayudan a ampliar los conocimientos y sobre todo que su motivación se mantenga a un nivel que obtenga resultados positivos.

**5. D5- Miedo a los cambios.**

O9- Cambio de estrategia.

- Cambiar las estrategias educativas da un poco de miedo, pero se puede llegar a superar teniendo una mentalidad positiva de que los cambios son para mejorar cada día.

**d) Cuarta vinculación: análisis estratégico de debilidades con amenazas**

**1. D9- Falta de comunicación entre los docentes.**

A6- Falta de armonía normativa.

- Siempre es importante que los docentes mantengan una buena comunicación para que toda información se dé completa y clara, así fluya armónicamente las normativas del centro educativo.

**2. D2- Falta de atención de los padres a sus hijos.**

A4- Falta de concentración, colaboración y asistencia de los alumnos.

- La falta de atención que los estudiantes la reciben por parte de los padres afecta al rendimiento académico de sus hijos ya que comienzan una serie de factores que engloban como la

concentración, colaboración y asistencia para completar su nivel de estudio por eso es primordial hacer conciencia a los padres de familia prestar atención hasta los mínimos detalles que sus hijos realicen.

**3. D1- Niños que provienen de familias desintegradas.**

**A1- Violencia familiar.**

- Las desintegraciones de las familias muchas veces son a causa de la violencia que se viven en sus hogares, los niños de deben vivir estas situaciones, es por eso que el docente debe de tratar de ayudar principalmente al niño y luego a los padres de familia, hacerles ver que no es bueno que ellos vivan de esa manera, que afecta tu desarrollo emocional, intelectual, etc.

**4. D7- Falta de organización interna.**

**A6- Falta de armonización normativa.**

- Al no haber organización en cualquier área es por lógica que nada va llegar a función, es importante tener el control y la armonización normativa para que todo fluya con mejores resultados, delegando áreas para un funcionamiento y que todo este organizado.

**5. D4- Falta de apoyo de padres de familia en el fomento y práctica de principios y valores.**

**A8- Crisis de valores en familias.**

- Estamos en la etapa de perder definitivamente la práctica de principios y valores, es necesario retomarlos para que mejore la comunidad estudiantil y obtener estudiantes profesionales con buenas expectativas en principios y valores.

e) Quinta vinculación: análisis estratégico de oportunidades y amenazas

**6. O9- Cambios de estrategias.**

A6- Falta de armonización normativa.

- Cambiar las estrategias ayuda a la armonización normativa y se puede seguir una misma dirección para que todo coordine de acuerdo a lo planificado.

**7. O6- Motivar a los estudiantes.**

A4- Falta de concentración, colaboración y asistencia de los estudiantes.

- La motivación que se les brinde a los estudiantes es la clave para que ellos puedan estar concentrados, colaborar en lo que se les pide e incluso no faltarían tanto a la escuela.

**8. O5- Involucrar a padres de familia interesados.**

A9- Entorno familiar inestable.

- Es importante que los padres de familia estén involucrados en las actividades que el estudiante realiza para que ellos no se les dificulte sus estudios y así mismo se fortalece el entorno familiar y ambas partes tiene un beneficio.

**9. O1- Aprender del comportamiento de los estudiantes.**

A8- Crisis de valores en familias.

- Una de las armas fuertes que tiene el docente es observar el comportamiento de los estudiantes para obtener un pequeño análisis de cada uno, luego abocarse con sus familiares y reforzar si se están perdiendo los valores que se construyen en el hogar.

**10. O10- Mejorar y ser diferentes.**

A2- Mal uso del internet y la tecnología.

- Cada día aprendemos a mejorar y ser diferentes se abre las expectativas que se obtiene de la vida y de todo lo que nos rodea, al ser conscientes de lo que realizamos podemos aprovechar los recursos novedosos como el internet y la tecnología de una manera correcta y para beneficio de personal y profesional.

### **1.3.3 Líneas de acción**

1. Implementación de técnicas para mejorar la conducta de los estudiantes.
2. Promover la participación de la comunidad educativa.
3. Mejorar el ambiente dentro del establecimiento educativo.
4. Involucrar a los padres de familia con estrategias pedagógicas para el desarrollo emocional de los estudiantes.
5. Adquirir nuevos conocimientos a través de métodos, técnicas y estrategias.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

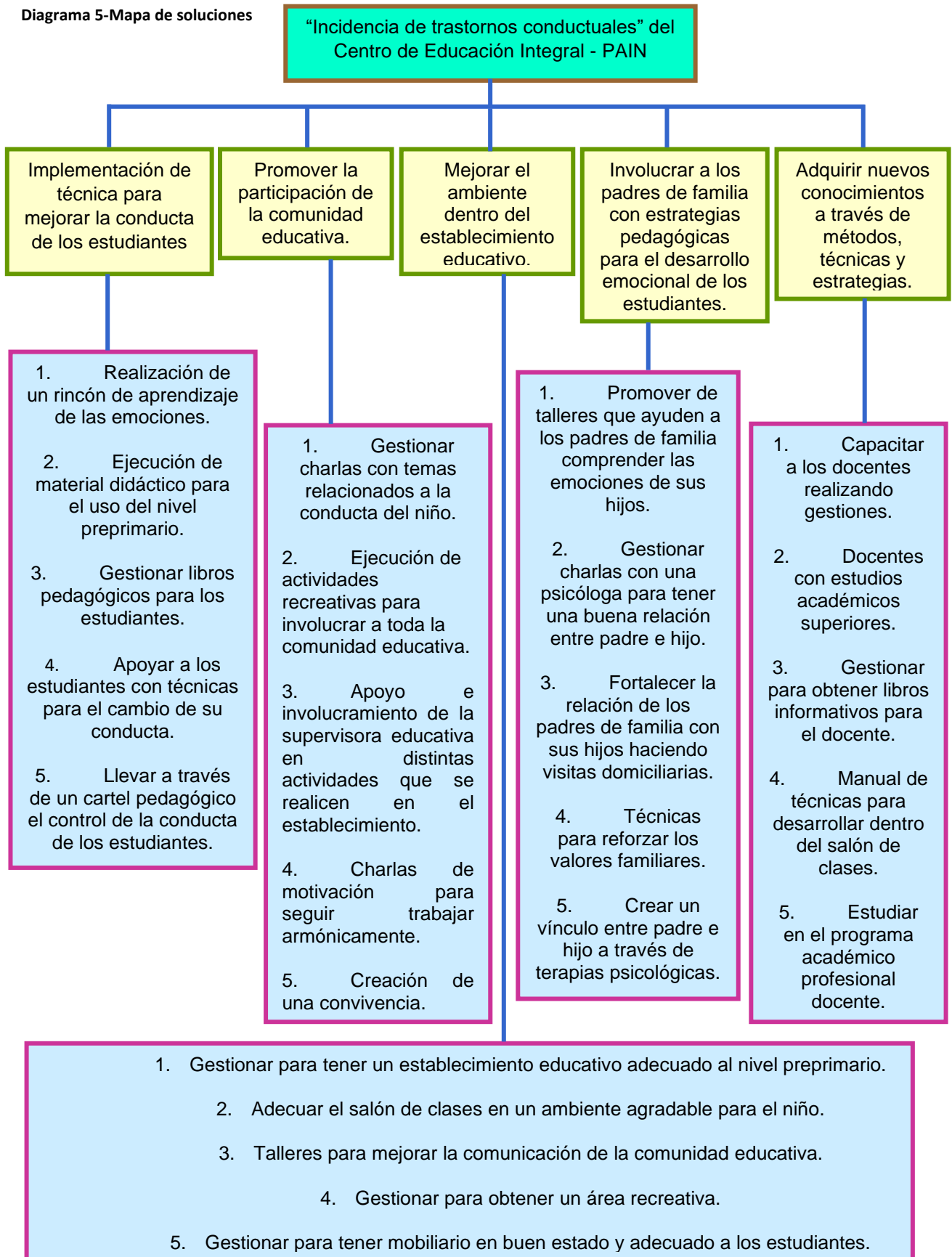
1. Realización de un rincón de aprendizaje de las emociones.
2. Ejecución de material didáctico para el uso del nivel preprimario.
3. Gestionar libros pedagógicos para los estudiantes.

4. Apoyar a los estudiantes con técnicas para el cambio de su conducta.
5. Llevar a través de un cartel pedagógico el control de la conducta de los estudiantes.
6. Gestionar charlas con temas relacionados a la conducta del niño.
7. Ejecución de actividades recreativas para involucrar a toda la comunidad educativa.
8. Apoyo e involucramiento de la supervisora educativa en distintas actividades que se realicen en el establecimiento.
9. Charlas de motivación para seguir trabajar armónicamente.
10. Creación de una convivencia.
11. Gestionar para tener un establecimiento educativo adecuado al nivel preprimario.
12. Adecuar el salón de clases en un ambiente agradable para el niño.
13. Talleres para mejorar la comunicación de la comunidad educativa.
14. Gestionar para obtener un área recreativa.
15. Gestionar para tener mobiliario en buen estado y adecuado a los estudiantes.

16. Promover de talleres que ayuden a los padres de familia comprender las emociones de sus hijos.
17. Gestionar charlas con una psicóloga para tener una buena relación entre padre e hijo.
18. Fortalecer la relación de los padres de familia con sus hijos haciendo visitas domiciliarias.
19. Técnicas para reforzar los valores familiares.
20. Crear un vínculo entre padre e hijo a través de terapias psicológicas.
21. Capacitar a los docentes realizando gestiones.
22. Docentes con estudios académicos superiores.
23. Gestionar para obtener libros informativos para el docente.
24. Manual de técnicas para desarrollar dentro del salón de clases.
25. Estudiar en el programa académico profesional docente.

## A. Mapa de soluciones

Diagrama 5-Mapa de soluciones



Fuente: propia.

## B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 16-Criterios para seleccionar el proyecto

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico		Permitiría a resolver alguno o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses, tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Realización de un rincón de aprendizaje de las emociones.	X		X		X		X		X		X	
2	Ejecución de material didáctico para el uso del nivel preprimario.		X	X		X			X	X			X
3	Gestionar libros pedagógicos para los estudiantes.	X		X		X		X			X		X
4	Implementación de técnica para mejorar la conducta de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X	
5	Llevar a través de un cartel pedagógico el control de la conducta de los estudiantes.	X		X			X		X	X			X
6	Gestionar charlas con temas relacionados a la conducta del niño.	X		X			X	X		X		X	
7	Ejecución de actividades recreativas para involucrar a toda la comunidad educativa.	X		X		X			X	X		X	
8	Apoyo e involucramiento de la supervisora educativa en distintas actividades que se realicen en el establecimiento.	X		X		X			X	X			X
9	Charlas de motivación para seguir trabajar armónicamente.	X		X		X		X		X		X	
10	Creación de una convivencia.	X		X		X			X	X			X
11	Gestionar para tener un establecimiento educativo adecuado al nivel preprimario.	X		X		X		X			X	X	

12	Adecuar el salón de clases en un ambiente agradable para el niño.	X		X		X		X		X	X		
13	Talleres para mejorar la comunicación de la comunidad educativa.	X			X		X	X		X		X	
14	Gestionar para obtener un área recreativa.	X			X		X	X		X		X	
15	Gestionar para tener mobiliario en buen estado y adecuado a los estudiantes.	X			X		X	X		X		X	
16	Promover de talleres que ayuden a los padres de familia comprender las emociones de sus hijos.	X		X		X		X		X		X	
17	Gestionar charlas con una psicóloga para tener una buena relación entre padre e hijo.	X		X		X		X		X		X	
18	Fortalecer la relación de los padres de familia con sus hijos haciendo visitas domiciliarias.	X		X		X		X		X		X	
19	Técnicas para reforzar los valores familiares.	X			X	X			X	X		X	
20	Crear un vínculo entre padre e hijo a través de terapias psicológicas.		X	X		X		X			X	X	
21	Capacitar a los docentes realizando gestiones.	X			X	X		X		X			X
22	Docentes con estudios académicos superiores.	X			X		X		X		X	X	
23	Gestionar para obtener libros informativos para el docente.	X		X		X		X		X			X
24	Manual de técnicas para desarrollar dentro del salón de clases.	X			X		X		X	X		X	
25	Estudiar en el programa académico profesional docente.	X			X		X		X	X		X	

Fuente: propia.

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

Implementación de técnicas para mejorar la asistencia y conducta de los estudiantes.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

“Implementación de técnicas para mejorar la asistencia y conducta de los estudiantes”

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo trata de velar la estabilidad emocional de los estudiantes del Centro de Educación Integral – PAIN, haciendo énfasis que los estudiantes ya deben traer de sus casas una orientación disciplinaria que les permita dedicarse a sus labores sin mayor complicación dándole un sentido al ambiente en el que se desenvuelve.

Comprendiendo un poco la realidad que se vive día con día dentro del salón de clases, se observa con más precisión las demandas educativas y las situaciones que diariamente surgen dentro del salón de clases y debido a factores que intervienen con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al ejecutar el DAFO se comprueba la estructura que el establecimiento educativo maneja dando énfasis en todas las situaciones buenas y malas, debido a este estudio se puede comparar, por medio del Mini-Max cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; así mismo vinculándolas y

creando líneas de acción que ayudan a ir resolviendo la problemática que más resalta en el centro educativo.

La comunidad educativa debe estar ligada a unirse para ser parte de intervenir en el ambiente que el estudiante se desenvuelve para que todo fluya de una manera favorable y haciendo uso del bien común.

Los padres de familia y la escuela son dos sistemas fundamentales en la educación de los estudiantes y tienen funciones complementarias, es necesario establecer una relación adecuada con la familia, que permita la colaboración entre padres, estudiante y profesor.

Implementar técnicas es importante para mejorar la conducta de los estudiantes, haciendo uso de un rincón de aprendizaje que ayuda al niño a mejorar y comprender paso a paso sus emociones y su conducta, para saber cómo debe de reaccionar ante situaciones de la vida, de igual manera el padre de familia debe trabajar conjuntamente con el docente para obtener buenos resultados de lo que se realiza.

#### **1.4.3 Concepto**

Utilizar diversas técnicas para el control de las emociones, haciendo uso del un rincón de aprendizaje, con la ayuda y colaboración de los padres de familia, alumnado, personal docente, psicóloga, poder ejecutar o promover actividades donde se involucren las personas antes mencionadas y lograr un equilibrio emocional principalmente del estudiante y de todo el ambiente que lo rodea.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Implementar técnicas que ayuden con los problemas de conducta y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con la edad 5 años en el Nivel Preprimario, en el Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG.

##### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores que influyen en la conducta de los estudiantes.
- Capacitar a los padres de familia sobre el control de las emociones de sus hijos.
- Crear material didáctico que permita el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, para garantizar un aprendizaje significativo.

#### **1.4.5 Justificación**

Con el fin de mejorar el quehacer educativo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la comprensión de problemas de conducta en los estudiantes y la influencia que tiene en la calidad de aprendizaje.

(Domjan, 2010) “Los estudios del aprendizaje se concentran en identificar la manera en que la experiencia previa ocasiona cambios de largo plazo en la conducta”.

Por lo tanto, el interés que se debe tomar con el estudiante se refleje al momento de trabajar las diferentes actividades que se han planteado en el rincón de aprendizaje y con ayuda siempre del padre de familia ya que ellos son la pieza clave de que todo funcione y que el estudiante sea el protagonista de lo que se va a realizar.

Lo que se busca es ayudar al estudiante a comprender cada una de sus emociones en diferentes situaciones de la vida, con ayuda del docente, pueda manejar los diferentes escenarios e ir mejorando en el proceso y ser excelentes en lo que realicen, favoreciendo así mismo el núcleo familiar se vea favorecido.

Esto crea que cambie la perspectiva del rol de vida de cada estudiante y sus familias, y a la vez encontrar posibles respuestas a sus necesidades a través de técnicas pedagógicas y metodológicas que generen posibilidades de cambio frente a este problema.

Se refiere también al rol que juega los estímulos afectivos, las emociones, en el aprendizaje cognitivo, sea éste memorístico o significativo. El plantea que el aprendizaje cognitivo está en conexión con las barreras perceptivas que podrían provenir de la estructura afectiva del estudiante. Esta última se va desarrollando a partir de respuestas relacionadas con el aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje cognitivo y para lograr que éste sea significativo, habría que tener en cuenta especialmente el aprendizaje afectivo. De aquí su gran importancia. (NOVAK, 1988)

En tal virtud, es necesario recordar que las emociones que el estudiante presente es importante ya que de ello depende el

aprendizaje que ellos puedan adquirir en su etapa estudiantil; así ayudarles a tomar mejores decisiones en lo que se proponga hacer.

Manejar la calidad educativa en el establecimiento es deber de la comunidad educativa y dar resultados positivos a través de actividades que se realizan dentro del mismo, maximizando las fortalezas y oportunidades, minimizando las debilidades y amenazas para dar un realce a cada avance positivo que puede generar un cambio de acción o actitud.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla 17-Plan de actividades

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	EQUIPO
<b>Fase de inicio</b>					
1.	1 semana	Elaboración de solicitud de autorización, para realización del PME.	Entrega de solicitud.	Firma de autorización por la Supervisora Educativa	Docente Tamara Acevedo
2.	1 semana	Elaboración de solicitud de autorización, para realización del PME.	Entrega de solicitud.	Firma de autorización por la Directora del Establecimiento.	Docente Tamara Acevedo
<b>Fase de planificación</b>					
3.	1 semana	Información sobre el proyecto a realizar.	Reunión con padres de familia, director, personal docente, delegado de asuntos Educativos Municipales y COCODE, para informales sobre el proyecto de mejoramiento educativo a realizar.	Solicitarles apoyo para la realización del proyecto a ejecutar.	Docente Tamara Acevedo, Padres de familia, director, docentes del plantel, acalde municipal, COCODE.

4.	1 semanas	Gestionar apoyo ante instituciones, personas o negociaciones.	Redacción de cartas de solicitud de apoyo.	Entregar cartas de solicitud de apoyo.	Docente Tamara Acevedo
5.	4 semanas	Elaboración de material didáctico.	Hacer los diferentes materiales didácticos a utilizar.	Tener presentable los materiales.	Docente Tamara Acevedo
6.	1 semana	Gestionar capacitaciones con apoyo ante instituciones, personas o negocios.	Redacción de cartas de solicitud de apoyo.	Capacitar a los padres de familia.	Docente Tamara Acevedo, persona invitada y padres de familia.
7.	1 semana	Elaboración de cartas de invitación	Invitaciones a diferentes persona.	Entrega de las distintas cartas.	Docente Tamara Acevedo
<b>Fase de ejecución y monitoreo</b>					
8.	2 semana	Elaboración del rincón de aprendizaje.	Decoración del rincón de aprendizaje.	Colocación de las cajas y mesa.	Docente Tamara Acevedo
9.	1 semana	Semáforo de las emociones.	Diseñar material para el cartel del semáforo de las emociones.	Utilización de paletas, por medio de la observación marcar cuantos alumnos se comportaron bien y cuantos se comportaron mal.	Docente Tamara Acevedo
10.	1 semana	Cuento de el moustruo de colores.	Diseñar material para el cuento.	Realizar un dibujo en tamaño poster para después ir armándolo, así observar como ellos reaccionan con el cuento.	Docente Tamara Acevedo
11.	1 semana	Juego de memoria de las emociones.	Hacer tarjetas de con emociones.	Decorar una caja para colocar las tarjetitas, por medio de una lista de cotejo verificar las emociones que el alumno conoce.	Docente Tamara Acevedo
12.	1 semana	Cara de las emociones.	Diseñar la silueta de una cara.	Realización de piezas para las diferentes emociones, observando si ha comprendido el gesto que refleja en cada emoción.	Docente Tamara Acevedo

13.	1 semana	Burbujas del autocontrol.	Decoración del bote de burbujas.	Elaborar el jabón para hacer las burbujas, observar cuantos alumnos siguen instrucciones y controlan sus impulsos.	Docente Tamara Acevedo
14.	1 semana	Botiquín de las emociones.	Decoración y rotulación del botiquín.	Elaboración de frascos para el control de las emociones, llevar un registro de los estudiantes que hacen uso de esta actividad.	Docente Tamara Acevedo
15.	1 semana	Cartel de autocontrol.	Realización de los pasos del cartel de autocontrol.	Realización de las tortugas del cartel, tomar nota de avance de los pasos que debe seguir cuando siente una emoción no adecuada.	Docente Tamara Acevedo
16.	1 semana	Bufanda de la paz.	Realización de una bufanda.	Ubicarla en un lugar específico y cómodo, observar la reacción que tiene el niño al momento de hacer esta actividad.	Docente Tamara Acevedo
17.	1 semana	Emociómetro.	Realización de los monstruos de las emociones.	Colocar nombre de los niños en los ganchos, por medio de una lista de cotejo llevar el control del estado de ánimo que tiene los alumnos cada día.	Docente Tamara Acevedo
18.	1 semana	Caja de emociones.	Realización de dibujos de los monstruos.	Decoración de la caja de emociones, aquí expresan como se sienten e ir observando y tomando nota.	Docente Tamara Acevedo

19.	2 semana	Criaturas silenciosas.	Diseñar las criaturas silenciosas por medio de pompones, foamy y ojos movibles.	Decoración de un bote con tapadera para las criaturas silenciosas, observar el comportamiento del niño.	Docente Tamara Acevedo
20.	1 semana	Bote de las lágrimas.	Decorar un bote para las lágrimas.	Dibujos de lágrimas, observar que la actividad ayude a mejorar su estado de ánimo.	Docente Tamara Acevedo
21.	1 semanas	Silla de pensar.	Utilización de una silla.	Decorar una silla y colocar el lugar específico, observar si el estudiante cambia su actitud negativa a positiva.	Docente Tamara Acevedo
24.	4 semanas	Galería de arte.	Presentación de galería de arte.	Realización del material para la galería, por medio de una lista de cotejo registrar la situación de los estudiantes.	Docente Tamara Acevedo
25.	1 semana	Rompecabezas de las emociones.	Realización de de diferentes caritas emociones.	Cortarlas en partes para formar el rompecabezas, observar el avance de cada estudiante.	Docente Tamara Acevedo
26.	13 semanas	Actividad libre haciendo uso del rincón de aprendizaje.	Hacer uso de los instrumentos que obtiene el Rincón de Aprendizaje.	Valorar el uso de cada actividad que se va a realizar y evaluar cada una de las actividades a realizar.	Docente Tamara Acevedo
<b>Fase de evaluación</b>					
27.	1 semana	Ficha observación de	Ejecución de una ficha de observación para los alumnos.	Diseñar una ficha de observación para llevar un control de los alumnos.	Docente Tamara Acevedo

Fase de cierre del proyecto					
28.	2 semana	Revisión y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Entregar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en digital o impreso.	Darle el visto bueno del documento.	Docente Tamara Acevedo
29.	1 semana	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Exposición de la ejecución y resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Responder dudas o preguntas de las personas presentes.	Docente Tamara Acevedo

**Fuente:** propia





## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

### A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 18-Plan monitoreo del proyecto

<b>Objetivos específicos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores que influyen en la conducta de los estudiantes.</li> <li>Capacitar a los padres de familia sobre el control de las emociones de sus hijos.</li> <li>Crear material didáctico que permita el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, para garantizar un aprendizaje significativo.</li> </ul>					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Responsable</b>
Galería de arte.	Descubrir los factores que causan el mal comportamiento de los estudiantes por medio de un dibujo.	Resultado: Verificar cuales son las causas que provoca el mal comportamiento de los estudiantes que se debe de trabajar.	4 semanas	Lista de cotejo.	Docente Tamara Acevedo
Gestionar capacitaciones con apoyo ante instituciones, personas o negocios.	Capacitar a los padres de familia como deben de actuar cuando el niño muestre sus emociones.	Insumo: Gestionar ayudas para capacitar a los padres de familia en cuanto a la problemática.	1 semana	Encuesta	Docente Tamara Acevedo
Elaboración de material didáctico	Mejorar la conducta de los estudiantes por medio de los materiales didácticos.	Insumo: Utilización de materiales para la realización de un rincón de aprendizaje.	4 semanas	Lista de cotejo	Docente Tamara Acevedo

Fuente: propia.

## B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 19-Evaluación del proyecto

<b>Objetivo general:</b> Implementar técnicas que ayuden con los problemas de conducta y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con la edad 5 años en el Nivel Preprimario, en el Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG.					
<b>Indicador de impacto:</b> Mejorar la conducta de los estudiantes para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del rincón de las emociones.					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
¿Cómo identificar los factores que influyen en la conducta de los estudiantes?	Resultado: Verificar cuales son las causas que provoca el mal comportamiento de los estudiantes que se debe de trabajar.	Febrero	Primarias: Los estudiantes se encuentran vulnerables en el ambiente que se desenvuelve.	Lista de cotejo	Reducir el 40% a un 10% de los estudiantes con mal comportamiento.
¿Quién capacitará a los padres de familia sobre el control de las emociones de sus hijos?	Insumo: Gestionar ayudas para capacitar a los padres de familia en cuanto a la problemática.	Enero	Primarias: Involucrar activamente a los padres de familia para mejorar con técnicas el control de las emociones de los niños.	Lista de cotejo	De un 30% reducir a un 10% de los padres que
¿Qué tipos de materiales didácticos se pueden crear para permitir el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, para garantizar un aprendizaje significativo?	Insumo: Utilización de materiales para la realización de un rincón de las emociones.	Enero	Secundario: Realización de materiales que ayuden a mejorar la conducta de los estudiantes.	Escala de rango	De un 40% a un 10% controlar las emociones de los estudiantes a través de los materiales didácticos.

Fuente: propia.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 20-Presupuesto del proyecto

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRESCIOe TOTAL
1	Reunión de información a padres de familia	14	1 hora	Q90.00	Q1260.00
2	Reunión de información con docentes	4	1 hora	Q150.00	Q600.00
3	Reunión de información con actores potenciales	3	1 hora	Q200.00	Q600.00
TOTAL					Q2,460.00

Fuente: propia.

### A. Recursos humanos

Tabla 21-Recursos humanos

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRESCIO TOTAL
1	Reunión de información a padres de familia	14	1 hora	Q90.00	Q1260.00
2	Reunión de información con docentes	4	1 hora	Q150.00	Q600.00
3	Reunión de información con actores potenciales	3	1 hora	Q200.00	Q600.00
TOTAL					Q2,460.00

Fuente: propia.

## B. Recursos materiales

Tabla 22-Recursos materiales

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Computadora portátil	1	Q8,000.00	Q8,000.00
2	Impresora	1	Q4,000.00	Q4,000.00
3	Bocina	1	Q120.00	Q120.00
4	Marcadores permanentes de color negro	3	Q5.00	Q15.00
5	Resma de hojas bond tamaño carta	1 resma	Q40.00	Q40.00
6	Carón piedra	6 pliegos	Q8.00	Q48.00
7	Cajas de madera para tomate	8	Q10.00	Q80.00
8	Sellador	4	Q18.00	Q72.00
9	Pintura diferentes colores	2 galones	Q50.00	Q100.00
10	Cajita de Madera	1	Q20.00	Q20.00
11	Botes de burbujas	2	Q5.00	Q10.00
12	Engrapadora de pared	1	Q150.00	Q150.00
13	Ganchos de ropa	2 paquetes	Q16.00	Q32.00
14	Pompones	14	Q4.00	Q56.00
15	Ojitos movibles	1 paquete	Q8.00	Q8.00
16	pliegos de papel bond	4	Q2.00	Q8.00
17	Temperas	1	Q35.00	Q35.00
18	Pinceles	14	Q3.00	Q42.00
19	Tela	¼	Q3.00	Q3.00
20	Botes de plástico grandes y medianos	3	Q3.00	Q9.00
21	Bote de silicón frío	2	Q50.00	Q50.00
TOTAL				Q12,898.00

Fuente: propia.

### C. Recurso institucional

Tabla 23-Recurso institucional

No.	RECURSO INSTITUCIONAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Mesas unipersonales triangulares	14	Q150.00	Q2,100.00
2	Sillas	14	Q100.00	Q1,400.00
TOTAL				Q3,500.00

Fuente: propia.

### D. Recursos financieros

Tabla 24-Recursos financieros

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD
1	Recursos propios	Q12,601.00
2	Recursos donados	Q297.00
3	Recursos institucionales	Q3,500.00
TOTAL		Q16,398.00

Fuente: propia.

### E. Fuentes de financiamiento

Tabla 25-Fuentes de financiamiento

No.	TIPO DE RECURSO	PROPIA	DONACIÓN	CANTIDAD
1	Recursos Materiales	Q12,601.00	Q297.00	Q12,898.00
2	Recursos Humanos	Q2,460.00	Q0.00	Q2,460.00
3	Recursos Institucionales.	Q0.0	Q3,500.00	Q3,500.00
TOTAL				Q18,858.00

Fuente: propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

##### 2.1.1 Indicadores educativos

Los indicadores educativos son procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo del centro educativo, de una forma que ayuden a implementar nuevas técnicas y estrategias.

LOZANO (2001) afirma: “Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

Por eso es importante mantener información relevante que ayude a fortalecer cada área educativa del establecimiento, así la evolución de los fenómenos educativos que permite al docente ayudar al estudiante a construir su propio pensamiento y aprendizaje.

##### 2.1.2 Circunstancias históricas

Conocer el contexto en donde el estudiante se desenvuelve es importante ya que cada uno de los aspectos que interfieren en la vida de ellos es útil para conocerlos con más precisión.

PÉREZ PORTO (2014) manifiesta:

Una circunstancia es un accidente (de tiempo, lugar, etc.) que está unido a la sustancia de un hecho o de un dicho. Suele considerarse como circunstancias al **conjunto de lo que está en torno a alguien o algo**. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en la esencia de las cosas.

Cada aspecto que nos ayuda a comprender su contexto o sea su forma de vida, quienes son, como piensan, actúan o se comportan, ante cualquier situación.

### **2.1.3 Circunstancias psicológicas**

Desde hace mucho tiempo se viene estudiando las circunstancias psicológicas de cada persona.

HERRERA (2003) expresa:

Los fundamentos clave de la psicología trascendente son: la vida tiene sentido bajo todas las circunstancias, el hombre es dueño de una voluntad de sentido y se siente frustrado o vacío cuando deja de ejercerla y el hombre es libre, dentro de sus obvias limitaciones, para consumir el sentido de su existencia. (pág. 373)

Con la ayuda de personas especializadas en el tema nos ayuda a entender que circunstancias intervienen en el proceso y desarrollo de los estudiantes para poder encajar cada una de las piezas dadas por el propio niño.

### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

Tratar de comprender la sociedad es muy complejo y multidimensional que ha pasado a ser un tema de mucha importancia ya que el ser humano es el actor importante en la sociedad.

IANNI (2005) afirma: “Los hechos y los acontecimientos sociales son siempre materiales y espirituales, e involucran relaciones, procesos y estructuras de dominación o poder, y de apropiación, o distribución. Involucran individuos, familias, grupos, clases, movimientos, instituciones, patrones de comportamiento, valores, fantasías”. (pág. 53)

Conocer los factores que están alrededor de los estudiantes e intervienen en el proceso de desarrollo aprendizaje, es importante estar al margen de los cambios que puedan surgir y que llegue afectar al niño en su ambiente educativo.

### **2.1.5 Circunstancias culturales**

La cultura va a variar dependiendo del lugar que cada persona se desenvuelve así mismo sus tradiciones, Guatemala se considera rico en la diversidad de cultura que obtiene el país-

COLE (2003) afirma: “Las complejidades de identificar procesos cognitivos característicos de la vida cotidiana y de crear circunstancias experimentales donde únicamente se dé muestra de esos procesos para el análisis, especialmente en circunstancias culturales ajenas, parecen reconocerse poco en este trabajo”. (pág. 293)

Eso influye que los estudiantes mantengan intacta su forma de desenvolverse en su entorno social, haciendo énfasis de lo que ha aprendido de generación en generación influyendo así su entorno educativo, ya que dependiendo de las circunstancias culturales que el obtenga así mismo va a depender la conducta que expresen con los demás.

### **2.1.6 Entorno sociocultural**

Los procesos o fenómenos relacionados con los aspectos socioculturales intervienen a una realidad construida por el ser humano, eso ayuda a que interactúen con las personas entre sí mismos, con el medio ambiente y otras sociedades.

ARRIBAS (2005) afirma: “Las posibilidades heredadas condicionan la relación que el niño establece con el medio ambiente y a su vez la influencia ambiental condiciona el desenvolvimiento de las posibilidades heredadas”. (pág. 52)

Eso depende que el niño crezca en un ambiente agradable y responsable de las acciones que se le presentan máximo en el ambiente educativo, aunque no siempre es así debido a los factores que interfieren el crecimiento emocional del niño.

### **2.1.7 Los medios de comunicación**

Como bien se sabe los medios de comunicación no es nada novedoso conocer de ellos, aunque en el paso del tiempo han mejorado y se han extendido a nivel mundial.

RICO (2001) confirma: “La influencia de los medios de comunicación en la población en general y en especial en los individuos en formación, infancia, adolescencia y juventud temprana, no es algo nuevo”. (pág. 53)

Por esa razón es necesario que cada padre de familia verifique los contenidos que sus hijos observan o tienen acceso por los medios de comunicación y pueda llegar afectar o favorecer en el proceso de aprendizaje de los niño según el uso que se le dé.

### **2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Estar actualizado es una parte fundamental en la vida cotidiana, ya que son herramientas que nos ayudan o brindan información importante para el uso laboral o personal.

ABAD (2013) expresa:

Las tecnologías de la información y la comunicación, nuevas y viejas, o como las queramos llamar, forman parte no solo del paisaje cotidiano por el que deambulan los ciudadanos a diario, sino también, del imaginario social, entendido como herramienta fundamental para adentrarnos en la realidad, interpretarla, conocer e incluso transformarla. (pág. 11)

Con base a esta nueva modalidad estar a la vanguardia, incluso como un apoyo a cierto criterio o situaciones que podemos observar en la vida rutinaria que obtenemos y si es para ayudar a otras personas, mucho mejor aplicarlo.

### **2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos**

La diversidad de cultura y lenguas que existe en el país nos enfatiza que debemos tomar en cuenta cada una de las partes para tener un aprendizaje enriquecedor.

MARTÍNEZ manifiesta:

Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (pág. 415)

Siempre tomando reconociendo que esa riqueza tiende a generar situaciones no favorables para el ser humano, y de hecho cuando no son cosas buenas afecta a los estudiantes en su desarrollo.

### **2.1.10 Políticas**

La política trata de orientar y tomar decisiones adecuadamente para un bien común ante la sociedad.

VIÑALS (2004) afirma: “Así, puede afirmarse que las políticas públicas surgen para dar respuesta a los conflictos sociales que se generan en el seno de las formaciones sociales”. (pág. 52)

Dependiendo del buen y mal trabajo que se realice en esta área de la sociedad o estado llega a percutir a cada uno de los habitantes de un país o nación, así mismo se ve afectado o favorecido los niños que son el futuro de hacer y alcanzar nuevas metas.

### **2.1.11 Políticas educativas**

El docente debe de conocer cada reforma que se le da a la educación, con aspectos sumamente importantes en beneficio de los estudiantes.

MINEDUC (2010) afirma: "Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”.

Así mismo las políticas educativas deben de centrarse en el bien común de los estudiantes, ofrecerles y garantizarles que todos los niños tienen el derecho de una buena y de calidad educativa.

### **2.1.12 Demandas sociales**

Son el estudio el estudio de los movimientos sociales, los cuales nos permite conocer para algún cambio que se realice tanto de la vida personal como laboral.

RUBIO (1996) afirma: “Las funciones de la educación social es, además de dar respuesta a las necesidades, generar nuevas necesidades sociales, generar nuevas de educación social”. (pág. 39)

Esto conlleva a verificar con más atención las necesidades sociales, porque tiende a sufrir cambios drásticamente esto ayuda a la formulación de un enriquecimiento social, entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas establecidos por la tradición para orientar al ser humano en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades.

### **2.1.13 Demandas institucionales**

Se define como las necesidades que tiene una institución, en este caso la escuela debido a eso hay muchas necesidades por cubrir y no deja crear un ambiente agradable.

CUELLEN (2003) manifiesta:

El trabajo de gestión y el trabajo de enseñanza son trabajos de equipo y sólo a través de los acuerdos, la colaboración y la participación se pueden enfrentar las nuevas demandas y los nuevos desafíos. Los directores, como autoridades formales de las escuelas, son responsables de liderar estos procesos y de desarrollar el poder de enseñanza que tiene que detentar la escuela.

Es importante llegar a gestionar para el mejor interés de la comunidad educativa ya que ellos son pieza fundamental que se dé un avance a la educación, con ayuda de todos se puede lograr cubrir las demandas de la escuela.

### **2.1.14 Demandas poblacionales**

La comunidad educativa necesita estar unida para que toda acción al bien común se realice y de buenos resultados.

CARRIEGO (2004) expresa:

La construcción de la escuela que necesitamos no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita. (pág. 4)

Es importante fortalecer el los lazos de comunicación para que se gestione en las áreas que se ve afectada la escuela y poder dar una solución al problema ya que todos forman parte de lo que pasa en el establecimiento educativo.

## **2.2 Actores que intervienen en el proceso educativo**

### **2.2.1 Actores sociales directos**

El docente de grado, el alumno y directores son actores directos debido a que ellos son los protagonistas de comenzar a resolver los problemas que se dan en la escuela.

PHILIPPE afirma: “El grado de influencia e interés determina el grado de participación y para cada uno de estos niveles existen ciertas técnicas de integración para aplicarse según el contexto y las características de los actores”.

Según el contexto y las características de los actores es como se puede llegar a realizar un análisis de los problemas que se verifican en la escuela y comenzar a darle solución.

### **2.2.2 Actores sociales indirectos**

La comunidad educativa viene siendo los actores indirectos, porque ellos pertenecen al equipo educativo de tienen la responsabilidad de realizar un cambio.

PHILIPPE afirma: “La selección de cómo integrar a un actor significa escoger su grado apropiado de participación, que depende de lo que se quiere lograr con los actores”.

Trabajando en equipo para mejorar la situación que se vive dentro de la escuela es de suma importancia, ya que crea una buena armonización por ambas partes y todo fluye hacia una misma dirección.

### **2.2.3 Actores sociales potenciales**

En cuanto a estos actores se refiere a persona, instituciones, COCODE, ONG, municipalidad, etc. que tienen el buen corazón de apoyar.

PHILIPPE afirma: En el momento de la implementación, las capacidades técnicas, gerenciales, financieras, comerciales y sociales de los actores claves serán cruciales.

Pero esto se realiza por medio de una gestión para que los actores potenciales conozcan la realidad que se vive en una escuela, con ayuda de los actores directos e indirectos se puede realizar dicha acción.

## **2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.3.1 Título**

Cuando se realiza un proceso de investigación y se tiene todas las partes de información necesaria es importante obtener un título para aclarar la idea de lo que se investiga.

BALESTRINI (2006) expresa:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Para seguir con la investigación que se esté realizando se debe tener muy claro el título del proyecto porque sirve para la toma de decisiones de y realización de actividades.

### **2.3.2 Proyectos**

Los proyectos son herramientas que nos ayuda a emprender la a resolver algún problema entrado.

HUIDOBRO (1982) plantea: "Proyecto es la acción coordinadora ya organizada de un conjunto de personas, en la que prosecución de una finalidad compartida. (pág. 301)

Para que el proyecto tenga buenos resultados se realizan una serie de pasos que permite la ejecución del mismo, haciendo uso de todos los recursos que se obtenga.

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

Anotar datos importantes y relevantes del proyecto que se está realizando como, donde y que va hacer en el proceso.

RODRÍGUEZ N. F. (2002) manifiesta:

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador.

Información clara y precisa para tener una idea de lo que se va a realizar y lo que se quiere alcanzar en el proceso.

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

A diferencia de la descripción este paso es más amplio y concreto que tiene un proyecto en ejecución.

RODRÍGUEZ N. F. (2002) afirma: “Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos”.

Aquí van todos los pasos detallados y explicados para llevar un orden y una idea mucho más clara de lo que se está realizando.

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

Los objetivos son planteamientos de una meta que se quiere llegar alcanzar tomando en cuenta el contexto donde se está realizando.

MINEDUC (2017) expresa: “Este es el elemento fundamental en un proceso de planificación pues orienta hacia donde van encaminadas todas las actividades que la institución realiza”.

Tomando en cuenta que el objetivo puede ser general o específico que ayudan a tener más claro el propósito que se desea alcanzar a largo, mediano y corto plazo.

### **2.3.6 Justificación de proyecto**

La justificación permite referirse al proceso y resultado del proyecto basado en una base de información recolectada.

VITORIA (2010) afirma: “Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación”. (pág. 28)

Asimismo apoya o sustenta una idea dándole validez a lo que se expone, fortaleciendo en si lo que se está investigando.

### **2.3.7 Plan de actividades**

El plan de actividades nos ayuda a tener descriptivamente las actividades que se realizaran en el transcurso del proyecto desde el inicio hasta el final.

RODRÍGUEZ J. R. (2007) afirma: “La base de la planificación orientada a objetivos, es definir antes el qué debe conseguirse, que el cómo se deba conseguir”.

Es el registro completo desde la iniciación del proyecto, gestiones que se realizarán, las actividades a ejecutarse, la evaluación y ejecución de resultados.

### **2.3.8 Cronograma de Gantt**

Es una herramienta que nos permite llevar un control minucioso de las actividades a realizarse.

RODRÍGUEZ (2004) afirma: “El cronograma es un elemento de control que permite ajustar en el tiempo el trabajo propuesto, a fin de optimizar los recursos”.

Aquí se colocan las actividades a ejecutarse en un orden cronológico con fechas específicas para la elaboración.

### **2.3.9 Presupuesto**

Se le llama presupuesto a un cálculo, planificación y formulación anticipada de egresos e ingresos de una actividad programada.

RODRÍGUEZ N. F. (2002) afirma:

El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes.

Aunque no siempre debe ser gastos monetarios sino también optando los recursos humanos o ambientales.

### **2.3.10 Monitoreo de proyecto**

Es una acción que supervisa y controla para detectar posibles fallas o avances de las actividades.

MURRAY (2007) afirma: “El monitoreo es el seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto”.

Es por eso que se realiza este proceso para verificar paso a paso todo lo que se hace e ir tomando nota y recordando que los resultados no siempre se dan de la noche a la mañana.

### **2.3.11 Evaluación de proyecto**

La evaluación ayuda a que verifiquemos cualitativamente los procesos que se realizan en cada actividad.

CARRIEGO (2004) expresa:

Evaluar, desde estas perspectivas, invita a adentrarse en la complejidad de perspectiva de los distintos actores que participan en el proceso educativo, y de reconocer la entidad de cada uno de ellos para expresar sus puntos de vista. Evaluar implica asumir el compromiso con dicha complejidad y con la acción que permita mejorarla. (pág. 4)

Y ayuda a retomar las actividades que no han tenido resultados buenos resultados y mejorar en lo que se hace.

### **2.3.12 Metas**

Son objetivos que se trazan para lograr alcanzarlos con esfuerzo y dedicación para obtener resultados.

RUBILAR (2013) afirma: Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad.

Las metas pueden trazarse a largo, mediano y corto plazo según cómo queremos llegar alcanzarlos, con esfuerzo y dedicación se puede lograr muchas cosas.

### **2.3.13 Sostenibilidad**

Como bien la palabra lo dice es darle sustento hacerlo valer o sea de que manera vamos o recursos utilizar para seguir fortaleciendo.

GASPARRIN (2015) afirma: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”.

Y tomar en cuenta todos los aspectos que menciona el párrafo anterior para tomarlos en cuenta y hacer valido todo el proceso.

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Matriz priorización de problemas**

Es herramienta nos ayuda a tomar decisiones entre las variables propuesta y poder darle solución a lo planteado.

MARTÍN (2018) manifiesta:

Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a

conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Soluciones que abarca todo tipo de contexto, tomando como referencia a la necesidad que se quiere cubrir y obtener resultados positivos.

### **2.4.2 Técnica DAFO**

Esta técnica es muy buena ya que nos ayuda a reflexionar la realidad en la que se encuentra en este caso la institución educativa.

RAMOS (2018) afirma: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

Es importante conocer las fortalezas, oportunidad y con eso minimizar las debilidades y amenazas, así darle un sentido diferente y seguir avanzando por dar una calidad educativa.

### **2.4.3 Técnica MINI MAX**

Con la ayuda de esta técnica podemos ver con más facilidad los factores buenos y malos que influyen en la educación.

MIJANGOS (2013) expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de

que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Teniendo los resultados de esta técnica ayuda a trabajar con más eficiencia y erradicar los factores que no favorecen a la escuela y darle un giro positivo integrando a la comunidad educativa.

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Es un examen que se realiza a profundidad para estudiar los ambientes en la que se encuentra la institución educativa tanto externo como interno.

STONER (2007) afirma: “El desarrollo del análisis situacional comprende las siguientes partes o escenarios de acción de la empresa: Macroambiente o entorno general, Microambiente o entorno específico, Ambiente interno o empresa”.

Fortalecerlas es una manera de mejorar los niveles de desarrollo en el que se encuentra cada el estudiante, realizando un desarrollo de análisis profundo para ayudar a toda la comunidad educativa.

### **2.5.2 Identificación de problemas**

Cada día que pasa y se labora en la misma institución por mucho tiempo se llega a conocer de una manera impresionante y más cuando se maneja el área administrativa.

GONZÁLEZ (2004) manifiesta: “En esta etapa se redacta un enunciado que exprese de la manera más precisa posible el asunto (problema) cuya solución nos ocupa”.

Es por eso que con más facilidad se puede detectar los problemas que abarca día a día en el centro educativo, al identificar el problema se comienza a darle una solución.

### **2.5.3 Análisis de problemas**

En esta etapa es más compleja ya que abarca muchas más áreas y técnicas que ayuden a dar una respuesta a las muchas preguntas que se realizan para llegar a tener una respuesta.

GONZÁLEZ (2004) afirma: “Con base en las prioridades establecidas, se resuelven primero los problemas con mayor jerarquía, efectuando ordenadamente las etapas del procedimiento”.

Y como dice González llevar una jerarquía para darle solución a esos problemas que no dejan que se continúe el proceso de aprendizaje y tener muchos más logros académicos.

### **2.5.4 Entorno educativo**

El entorno educativo influye en muchos aspectos, pero recordemos que no solo a la escuela abarca, sino también todo lo que la rodea.

LARROSA manifiesta:

En la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, funcionales, etc. deben de analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera en la escuela.(pág. 414)

Es necesario incluir a todo lo que en ella interviene, lo social, lo familiar, lo económico y muchos otros más factores que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.5.5 Factores que intervienen en la conducta**

Desde hace mucho tiempo se viene investigando el comportamiento del niño desde su nacimiento hasta llegar a la edad de preescolar, pero era poco para el nuevo descubrimiento que hizo la ciencia de la psicología y otras que viene de la mano, que ha estudiado a profundidad los factores que interfieren para que el niño tenga un buen o mal comportamiento en el ambiente en el que se desenvuelve.

BORDA (2000) expresa:

La modificación de conducta ha evolucionado pasando desde un conocimiento radical (identificado con los principios del aprendizaje, básicamente skinneriano) en el que se sigue la tesis de la conducta está determinada por factores ambientales, a un continuismo mediacional (o enfoques del condicionamiento encubierto) en el que se admite la existencia de procesos observable asociados al comportamiento humano (fundamentalmente los principios del aprendizaje) así como otros no directamente observables.

Es necesario llegar a comprender los cambios que los niños tienen desde el ambiente familiar ya que los diferentes ambientes en el que esté expuesto el niño de una u otra manera va llegar a influir en su comportamiento, de eso depende que cuando comience su edad preescolar sea bueno o dificultoso su aprendizaje.

BORDA (2000) manifiesta:

El distanciamiento (aunque no el rechazo) de los principios del aprendizaje da lugar al rupturismo, que se caracteriza, por estar basado, básicamente, en la psicología humana experimental y por tener una menor homogeneidad, vertebración teórica y evidencia experimental que los continuistas.

Es necesario evitar que el niño crezca sin conocerse así mismo y más en los cambios de emociones que llegue a tener y no saber como lidiar con ellas, como comunidad educativa se debe tomar muy en cuenta este factor para favorecer primero al niño y partiendo de allí todo lo demás tomara su rumbo hacia lo positivo.

## **2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.6.1 Planeación estratégica**

Por medio de una herramienta se muestra la organización de todo el proceso que se tiene planeado.

GOODSTEIN (2019) manifiesta:

En la proceso de establecer objetivos y escoger al medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender a acción. La planeación se anticipa a la toma de decisiones es un proceso de decidir, antes de que se requiera acción.

Por medio de esos planes podemos trazarnos metas a corto, mediano y largo plazo, así la elaboración, el desarrollo del plan se puede poner en marcha los diferentes planes realizados.

### **2.6.2 Vinculación estratégica**

En esta etapa se desarrollan procedimientos y operaciones necesarias para lograr los objetivos trazados.

GALICIA (2019) afirma: “Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”.

Procesos en los cuales se realizan anticipadamente para una buena organización y seguimiento de lo que se va a ejecutar.

### **2.6.3 Líneas de acción estratégica**

Son pasos o acciones prioritarias planteadas para ejecutar las actividades siempre verificando los objetivos.

UNAD expresa:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Estructuración y organización que permite tener una línea de ejecución para darle énfasis a las actividades a realizar.

### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

Características de un plan que se llevara a cabo dentro del establecimiento educativo en un periodo de tiempo.

RUBILAR F. C. (2013) expresa:

La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

Procedimientos y recursos adquiridos trazados para lograr resolver situaciones propias del aprendizaje, a través de actividades esencialmente pedagógicas.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Nombre del proyecto**

“Implementación de técnicas para mejorar la asistencia y conducta de los estudiantes”.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo trató de velar la estabilidad emocional de los estudiantes del Centro de Educación Integral – PAIN, haciendo énfasis que los estudiantes ya deben traer de sus casas una orientación disciplinaria que les permitió dedicarse a sus labores sin mayor complicación dándole un sentido al ambiente en el que se desenvuelve.

Comprendiendo un poco la realidad que se vivía día con día dentro del salón de clases, se observó con más precisión las demandas educativas y las situaciones que diariamente surgen dentro del salón de clases y debido a factores que intervinieron con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al ejecutar el DAFO se comprueba la estructura que el establecimiento educativo maneja, dando énfasis en todas las situaciones buenas y malas, debido a este estudio se pudo comparar, por medio del Mini-Max cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; así mismo vinculándolas y creando líneas de acción que ayudaron a resolver la problemática que más resalta en el centro educativo.

La comunidad educativa debe estar ligada a unirse para ser parte de intervenir en el ambiente que el estudiante se desenvuelve para que todo fluya de una manera favorable y haciendo uso del bien común.

Los padres de familia y la escuela son dos sistemas fundamentales en la educación de los estudiantes y tienen funciones complementarias, es necesario establecer una relación adecuada con la familia, que permita la colaboración entre padres, estudiante y profesor.

Implementar técnicas es importante para mejorar la conducta de los estudiantes, haciendo uso de un rincón de aprendizaje que ayudó al niño a mejorar y comprender paso a paso sus emociones y su conducta, para saber cómo debe de reaccionar ante situaciones de la vida, de igual manera el padre de familia trabajó conjuntamente con el docente para obtener buenos resultados de lo que se realiza.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Utilizar diversas técnicas para el control de las emociones, haciendo uso del un rincón de aprendizaje, con la ayuda y colaboración de los padres de familia, alumnado, personal docente, psicóloga, poder ejecutar o promover actividades donde se involucren las personas antes mencionadas y lograr un equilibrio emocional principalmente del estudiante y de todo el ambiente que lo rodea.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Implementar técnicas que ayuden con los problemas de conducta y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con la edad 5 años en el Nivel Preprimario, en el Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores que influyen en la conducta de los estudiantes.
- Capacitar a los padres de familia sobre el control de las emociones de sus hijos.
- Crear material didáctico que permita el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, para garantizar un aprendizaje significativo.

### 3.5 Justificación

Con el fin de que se mejoró el que hacer educativo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la comprensión de problemas de conducta en los estudiantes y la influencia que tiene en la calidad de aprendizaje.

(Domjan, 2010) “Los estudios del aprendizaje se concentran en identificar la manera en que la experiencia previa ocasiona cambios de largo plazo en la conducta”.

Por lo tanto, el interés que se debe tomó con el estudiante se refleje al momento en que se trabajó las diferentes actividades que se plantearon en el rincón de aprendizaje y con ayuda siempre del padre de familia ya que ellos son la pieza clave de que todo funcione y que el estudiante sea el protagonista de lo que se va a realizar.

Lo que se buscaba era ayudar al estudiante a comprender cada una de sus emociones en diferentes situaciones de la vida, con ayuda del docente, puedo manejar los diferentes escenarios y mejorar en el proceso y ser excelentes en lo que realizaron, favoreciendo así mismo el núcleo familiar se vea favorecido.

Esto creo el cambio de la perspectiva del rol de vida de cada estudiante y sus familias, y a la vez encontrar posibles respuestas a sus necesidades a través de técnicas pedagógicas y metodológicas que generen posibilidades de cambio frente a este problema.

Se refiere también al rol que juega los estímulos afectivos, las emociones, en el aprendizaje cognitivo, sea éste memorístico o significativo. El plantea que el aprendizaje cognitivo está en conexión con las barreras perceptivas que

podrían provenir de la estructura afectiva del estudiante. Esta última se va desarrollando a partir de respuestas relacionadas con el aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje cognitivo y para lograr que éste sea significativo, habría que tener en cuenta especialmente el aprendizaje afectivo. De aquí su gran importancia. (NOVAK, 1988)

En tal virtud, fue necesario recordar que las emociones que el estudiante presente es importante ya que de ello depende el aprendizaje que ellos puedan adquirir en su etapa estudiantil; así ayudarles a tomar mejores decisiones en lo que se proponga hacer.

Manejar la calidad educativa en el establecimiento es deber de la comunidad educativa y dar resultados positivos a través de actividades que se realizan dentro del mismo, maximizando las fortalezas y oportunidades, minimizando las debilidades y amenazas para dar un realce a cada avance positivo que puede generar un cambio de acción o actitud.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

La situación que se vive a nivel mundial y nacional que ha afectado la económica, lo social y lo institucional; gracias a ello se plantearon nuevas medidas que resguarda la salud de los demás.

No dejando atrás la importancia que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y las medidas que se tomó ante la situación que se vive, se ha realizado una serie de visitas domiciliarias para ir reforzando el tema que se estaba planteando en el centro de educación a través del proyecto.

Tomando en cuenta las medidas de protección y así resguardando la salud de cada estudiante y así ser efectiva cada una de las actividades planteadas que se realizaron antes del COVID-19.

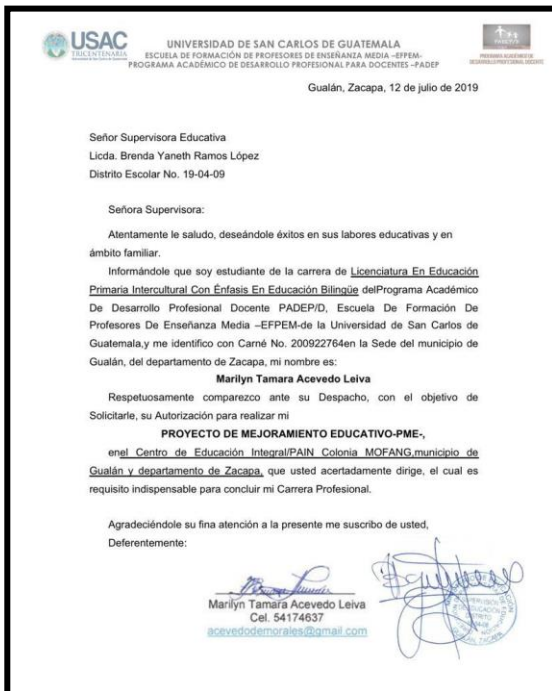
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

- Las actividades que se realizaron fueron: primero: la elaboración de solicitudes una es para la autorización para la Supervisora Educativa, ella como autoridad superior debe de estar enterada de las situaciones que se realicen en la escuela y la segunda es para la Directora del Establecimiento Educativo como jefe inmediato debe de estar enterada de lo que sucede dentro del escuela y participar en actividades que sea de beneficio a la comunidad educativa.

Fotografía 1-Autorización por la Supervisora Educativa



Fuente: propia

Fotografía 2-Autorización de la Directora



Fuente: propia

## B. Fase de planificación

- En esta fase las actividades que se realizaron son: primero: la información que se les dio a los padres de familia, director, personal docente, delegado de asuntos Educativos Municipales y COCODE, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, segundo: gestionar apoyo ante instituciones, personas o negocios, para la colaboración de cualquier índole para el proyecto, tercero: elaboración del material didáctico que se va a utilizar para realizar el rincón de aprendizaje, cuarto: gestionar capacitaciones con apoyo ante instituciones, personas o negocios, quinto: elaboración de cartas de invitación para que conozcan sobre el proyecto elaborado en la escuela.

Fotografía 3-Reunión de padres de familia



Fuente: propia

Fotografía 4-Gestión de apoyo



Fuente: propia

Fotografía 6-Listado de materiales pág.2/2

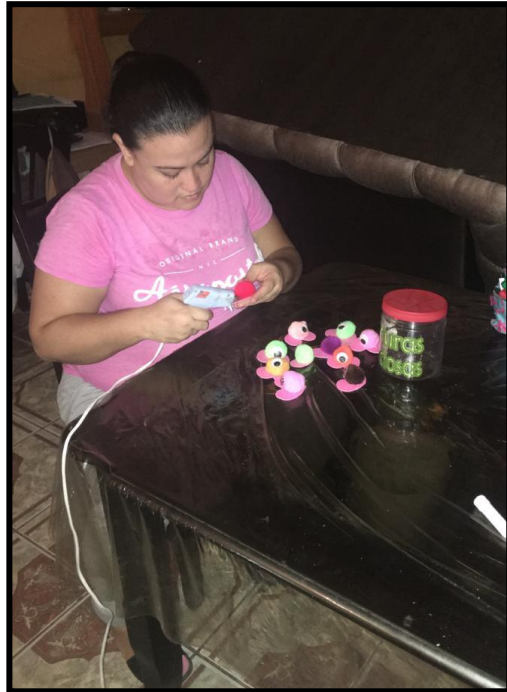
Materiales donados

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Marcadores permanentes de color negro	3	Q5.00	Q15.00
2	Resma de hojas bond tamaño carta	1 resma	Q40.00	Q40.00
3	Carón piedra	6 pliegos	Q8.00	Q48.00
4	Sellador	4	Q18.00	Q72.00
5	Pompones	14	Q4.00	Q56.00
6	Ojitos móviles	1 paquete	Q8.00	Q8.00
7	pliegos de papel bond	4	Q2.00	Q8.00
8	Bole de sílicón fino	2	Q50.00	Q50.00
TOTAL				Q374.00

GRISA  
Grupo de Inversiones  
Gualán, S. A.  
2019 Gilmar

Fuente: propia

Fotografía 5-Realización de materiales



Fuente: propia

Fotografía 7-Capacitadora

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP

Gualán, Zacapa, 20 de enero de 2020.

Lidia, Ireana León  
Gualán, Zacapa

Respetable Licenciada:

Atentamente le saludo, deseándole éxitos en las actividades que a diario realiza en el ámbito laboral y familiar.

Informándole que soy estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEPID, Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EPFEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y me identifco con Carné No. 200922764 en la Sede del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, mi nombre es:

**Marilyn Tamara Acevedo Leiva**

Respetuosamente comparezco ante usted, con el objetivo de invitarle a que dirija un taller sobre "El control de las emociones en niños de edad preescolar", en el Centro de Educación Integral(PAIN Colonia MOFANG, municipio de Gualán y departamento de Zacapa, el día viernes 24 de enero a las 8:00 am. Esto con la finalidad de dar inicio a mi **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME**.

Agradeciéndole su fina atención a la presente me suscribo de usted,  
Deferentemente:

*Marilyn Tamara Acevedo Leiva*  
Marilyn Tamara Acevedo Leiva  
Cel. 54174637  
acevedodemorales@gmail.com

Fuente: propia

Fotografía 8-Carta de invitación

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP

Gualán, Zacapa, 20 de enero de 2020.

Delegado de Asuntos Educativos Municipales  
Carlos Mauricio Ordóñez  
Gualán, Zacapa

Respetable señor:

Atentamente le saludo, deseándole éxitos en las actividades que a diario realiza en el ámbito laboral y familiar.

Informándole que soy estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEPID, Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EPFEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y me identifco con Carné No. 200922764 en la Sede del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, mi nombre es:

**Marilyn Tamara Acevedo Leiva**

Respetuosamente comparezco ante usted, con el objetivo de invitarle, como representante municipal en el ámbito educativo, al lanzamiento de mi **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME-**, en el Centro de Educación Integral(PAIN Colonia MOFANG, municipio de Gualán y departamento de Zacapa, el día viernes 24 de enero a las 8:00 am.

Agradeciéndole su fina atención a la presente me suscribo de usted,  
Deferentemente:

*Marilyn Tamara Acevedo Leiva*  
Marilyn Tamara Acevedo Leiva  
Cel. 54174637  
acevedodemorales@gmail.com

Fuente: propia

### C. Fase de ejecución

- Las actividades que a continuación se va a describir se ejecutaron a partir de la cuarta semana del mes de enero y nos ayudan a comprender mejor a los estudiantes, en cuanto a su comportamiento y conocer el porqué ellos actúan de esa manera.

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del ambiente, instrumento de aprendizaje que ayudan al estudiante desarrolle habilidades y destrezas, construyan conocimientos, se diviertan y sobre todo estimulen todas las áreas de su desarrollo, es por eso que se realizó en rincón de las emociones, así podrán aprender de sus propias emociones, los materiales a utilizar fueron cajas de tomate, pintura y figuras.

Al crear ese espacio físico se realizó una galería de arte, la cual consistía en que el estudiante por medio de la pintura exprese sus emociones, utilizando diversidad de colores y formas, de esa manera descubrir como esta su estado emocional, pero para que ellos lo vean interactivo realizar una exposición de sus creaciones, de esa manera aprenden y no permite aprender de ellos, los materiales a utilizar son: cartoncillo, pinceles, block de papel bond doble carta, temperas.

La actividad siguiente es el semáforo de las emociones, aquí podemos llevar un registro general de cuantos estudiantes se portaron bien (que lo representa el color verde), cuantos hicieron su esfuerzo de portarse bien, pero tiene su llamada de advertencia (amarillo color que lo representa) y el rojo que definitivamente no logro portarse bien (con el color rojo lo representa), de igual forma ellos pueden observar el ambiente

que se está viviendo cada día, papel de colores, cartoncillo y sellador.

Fotografía 9-Rincón de aprendizaje



Fuente: propia

Fotografía 10-Galería de arte



Fuente: propia

Fotografía 11-Semáforo de las emociones



Fuente: propia

- Los cuentos son herramientas didácticas que permite desarrollar la imaginación, el lenguaje, el pensamiento crítico y reflexivo de los niños, también es una manera para relacionarlos con el mundo, es por eso que la actividad se comenzó a realizar la primera semana del mes de febrero con el cuento del moustruo de las emociones, el material que se utilizó fueron cartoncillo, un dibujo de un moustruo de tamaño poster, crayones pastel.

La cara de las emociones es una actividad que ayuda al estudiante a conocer la forma o gestos que las personas obtienen cuando expresan una emoción, de igual manera se realizó en la primera semana del mes de febrero, materiales que se ocuparon para esta actividad son: cartoncillo, dibujos de ojos y bocas, silueta de una cara tamaño poster, sellados.

Fotografía 12-Cuento



Fuente: propia

Fotografía 13-Cara de las emociones



Fuente: propia

- En la segunda semana del mes de febrero se realizaron unas actividades una de ellas es las burbujas del autocontrol sirve para que el niño aprenda a siga instrucciones, aprenda a tener paciencia y a obtener autocontrol de sus emociones, el material que se utilizó fue un bote, líquido para burbujas.

La siguiente actividad es el botiquín de las emociones y sirve para calmar el malestar emocional, a sentirse bien y reflexionar de lo que están haciendo, material que se utilizó fue: una caja de madera, botes pequeños de vidrio y variedad de golosinas para llenar los botes.

Fotografía 14-Burbujas del autocontrol



Fuente: propia

Fotografía 15-Botiquín de las emociones



Fuente: propia

- La tercera semana del mes de febrero se realizó el cartel de autocontrol le enseña al estudiante los pasos que debe seguir cuando tiene una emoción negativa como es el enojo, le enseña que debe de hacer para actuar de una manera diferente, el material que se utilizo fue: cartoncillo y figuras de una tortuga con pasos a seguir.

Otra actividad que ayuda al niño es la bufanda de la paz, evita que los niños involucrados a un conflicto reflexionen y hagan las paces, el material es un retazo de tela partida en tiras luego pegadas para hacerla larga.

Fotografía 16-Cartel del autocontrol



Fuente: propia

Fotografía 17-Bufanda de la paz



Fuente: propia

- Las actividades realizadas en la cuarta semana del mes de febrero son el Emociómetro esto sirve para que los estudiantes coloquen un gancho en la emoción que presenta desde que se levanto y hasta llegar a la escuela, permitiendo así verificar el estado de ánimo en el que se encuentran, el material que se utilizaron son: cartoncillo, papel de colores, figuras de monstruos y sellador.

Las criaturas silenciosas es otra actividad que sirve para que el estudiante se concentre en realizar una actividad y culminarla satisfactoriamente, los materiales que se ocuparon fueron pompones, ojitos movibles, foamy, silicón, pistolita.

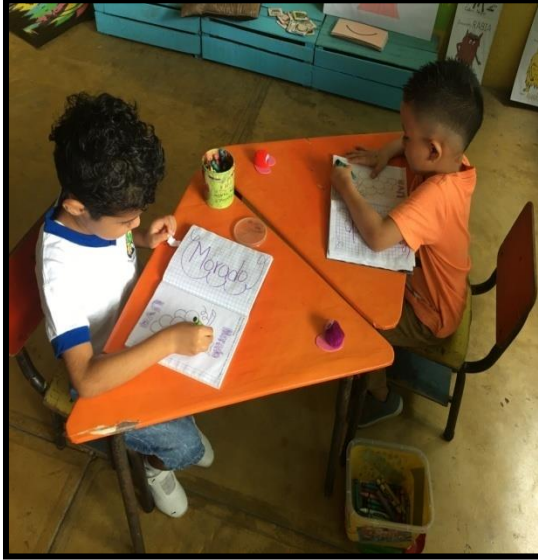
La actividad de la caja de emociones le ayuda al estudiante a sacar de su interior la emoción que en esos momentos le afecta y llegar a tener alivio, los materiales son: una caja de zapatos, papel lustre decorado, hojas con figuras de monstruo.

Fotografía 18-Emociómetro



Fuente: propia

Fotografía 19-Criaturas silenciosas



Fuente: propia

Fotografía 20-Caja de emociones



Fuente: propia

- La primera semana del mes de marzo se ejecuto las siguientes actividades, una de ellas es el bote de lágrimas aquí el estudiante puede expresar su tristeza, porque hay niño que no pueden expresar lo que siente y esto les ayuda, materiales que se utilizaron son: un bote de plástico, hojas con dibujo de una lágrima.

La silla de pensar calma la rabieta que en ese momento el estudiante expresa y no sabe cómo detenerse, esta técnica le permite detenerse y calmarse, para luego pensar y actuar, cajas de tomate, pintura.

Fotografía 21-Bote de lágrimas



Fuente: propia

Fotografía 22-Silla de pensar



Fuente: propia

- Se realizaron dos actividades más en la segunda semana del mes de marzo una de ellas es un juego de memoria de las emociones para seguir distinguiendo y ampliando el conocimiento de las emociones, de una manera creativa y divertida, materiales que se utilizaron fueron cartoncillo, figuras con emociones, sellador.

El rompecabezas de las emociones es otro juego de mesa muy divertido y entretenido que fortalece el conocimiento de lo

aprendido, materiales que se utilizaron son: cartoncillo, figuras de caritas con emociones, sellador.

Fotografía 23-Memoria de las emociones



Fuente: propia

Fotografía 24-Rompecabezas de las emociones



Fuente: propia

- Para finalizar las actividades planteadas en este proyecto y se ejecuto en seis semanas dentro del salón de clases con la actividad libre haciendo uso del rincón de aprendizaje y allí el estudiante es el que elije con que quiere interactuar.

No dejando a un lado las siete semanas que restantes que debido al COVID-19 ya no se ha podido regresar al centro educativo, debido a eso se realizó visitas domiciliarias a los estudiantes para seguir reforzando su conducta.

Fotografía 25-Realizadas en clase



Fuente: propia

Fotografía 26-Realizadas en casa



Fuente: propia

### D. Fase de monitoreo

- En esta fase se realiza un control de las actividades que se realizaron en el proyecto tomando en cuenta diferentes aspecto que ayudaron e intervinieron en el proceso y debe quedar registrado, para hacer eso se utilizo de diferentes herramientas que fueron de mucha ayuda como la lista de cotejo y la escala de rango.

Fotografía 27-Lista de cotejo

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEF-

Lista de cotejo  
Elaboración de material didáctico del PME

Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_  
Competencia: \_\_\_\_\_

Nombre de las actividades	Los materiales son adecuados para mejorar la conducta de los estudiantes		Creativo e innovador		Es manipulativo y corresponde a la edad para el que fue diseñado		Muestran interés para aprender y cambiar sus actitudes		Es resistente y garantiza su durabilidad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Galería de arte.											
Siempreviva de las emociones.											
Cuento de el monstruo de colores.											
Cara de las emociones.											
Burujas del autcontrol.											
Botiquín de las emociones.											
Cartel de autcontrol.											
Bufanda de la paz.											
Emocionómetro.											
Criaturas silenciosas.											
Caja de emociones.											
Botte de las lágrimas.											
Silla de pensar.											
Juego de memoria de las emociones.											

Fuente: propia

Fotografía 28-Escala de rango

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEF-

Escala de rango para monitorear y validar las actividades realizadas con los estudiantes

Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_  
Competencia: \_\_\_\_\_

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

Nombre del estudiante	Muestra interés por utilizar el material			Utiliza el material correctamente			Los materiales son atractivos y funcionales			Con su uso los estudiantes muestran progreso en el aprendizaje de sus emociones			Puntaje	Observaciones	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			4
Skarlett Meloni Gissel Aguilár Barrera															
Iker Gael Cabrera Leiva															
Andree Esuardo Catalán Martínez															
Amanda Sophia Córdón Padilla															
Mikel Emanuel Díaz Aldama															
Xeyler Isaac Escobar Cabrera															
Angeli Sofía Escobar Miranda															
James Estuardo Gudiel Chavez															
Aurora Zurisadai Ipiña Ramirez															
Ana Sofía Leiva Ardón															
Christopher Mattheo Pezquera Catalán															
Nelson Daniel Reyes Ramez															
Jose Julián Vázquez Gutierrez															

Fuente: propia

### E. Fase de evaluación

- En esta fase se realiza un control más minucioso y general sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo verificando que factores ayudaron o intervinieron en el proceso, para hacer efectivo todo, los instrumentos que se utilizaron fueron las herramientas de evaluación como la ficha de observación y la rúbrica.

Fotografía 29-Ficha de observación

**Ficha de observación para evaluar el PME**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEF

Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_  
Competencia: \_\_\_\_\_

Color verde. Muy bien    Naranja. Regular    Rojo. Mal

El estudiante sigue instrucciones.	El estudiante asiste a clases.
Cuida el material del rincón de aprendizaje.	Pone en práctica lo que ha aprendido.
Respeto los turnos para usar el material del rincón.	Ha tenido cambios positivos en de conducta en el estudiante.

Fuente: propia

Fotografía 30-Rúbrica

**Rúbrica para evaluar PME**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEF

Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_  
Competencia: \_\_\_\_\_

Rango Criterios	Respuesta deficiente 1	Respuesta moderadamente satisfactoria 2	Respuesta satisfactoria 3	Respuesta excelente 4
Material Didáctico	El material didáctico elaborado es difícil de manipular y no se presenta de forma creativa. No contribuye al mejoramiento de conducta	Algunos de los materiales didácticos elaborados son manipulativos, creativos y contribuyen al mejoramiento de su conducta	En su mayoría, los materiales didácticos elaborados son manipulativos, creativos y contribuyen al mejoramiento de su conducta	El material didáctico elaborado es manipulativo, creativo y contribuye al mejoramiento de su conducta
Rincón Pedagógico	El Rincón Pedagógico no cumple con las condiciones necesarias para facilitar el proceso de mejorar su conducta	En algunos aspectos, el Rincón Pedagógico cumple con las condiciones necesarias para facilitar el proceso de mejoramiento de su conducta	En su mayoría, el Rincón Pedagógico cumple con las condiciones necesarias para facilitar el proceso de mejorar su conducta	El Rincón Pedagógico cumple con las condiciones necesarias para facilitar el proceso de mejorar su conducta
Capacitación a padres de familia	La capacitación no generó técnicas para ayudar a mejorar su conducta	La capacitación generó algunas técnicas para ayudar a mejorar la conducta de los niños	La capacitación en su mayoría, generó las técnicas necesarias para mejorar la conducta del niño	La capacitación generó las técnicas necesarias para mejorar la conducta del niño
Validación de las actividades realizadas con los estudiantes	Las actividades realizadas no motivaron ni facilitaron el mejoramiento de la conducta	Algunas de las actividades realizadas motivaron y facilitaron el mejoramiento de la conducta de los estudiantes	En su mayoría, las actividades realizadas motivaron y facilitaron el mejoramiento de la conducta de los estudiantes	Las actividades realizadas motivaron y facilitaron el mejoramiento de la conducta de los estudiantes
Mejora en los indicadores de resultados internos de la implementación de técnica para mejorar la conducta	Con la realización del PME no se redujo el fracaso de mejorar la conducta de los estudiantes	Con la realización del PME se redujo en un 10% de los estudiantes con mala conducta	Con la realización del PME se redujo en un 20% de los estudiantes con mala conducta	Con la realización del PME se redujo en un 30% de los estudiantes con mala conducta

Punteo Obtenido: \_\_\_\_\_  
Observaciones: \_\_\_\_\_

Fuente: propia

## F. Fase de cierre del proyecto

- En esta fase se tuvo que divulgar de dos maneras, la primera: se aprovecho a darle cierre al proyecto cuando se hizo en la entrega de la bolsa de alimentación, siempre tomando en cuenta las medidas precaución como la distancia y que todas portaran el cubre bocas, se les dio a conocer el resultado de lo que se estaba trabajando, la segunda: pues en la página que tiene la escuela se di un nota informativa para dar a conocer a todas las personas, a la comunidad educativa en general sobre la labor que se realizó dentro del salón de clases, estas son las medidas de divulgación que se tomaron por el motivo del COVID-19.

Fotografía 31-Divulgación



Fuente: propia

Tabla 26-Nota informativa

<https://www.facebook.com/ceinpain.coloniamofang.1/posts/107031061052639>

Fuente: propia

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Centro de Educación Integral – PAIN Colonia MOFANG, está ubicada a 2.5 km de la cabecera del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa.

La escuela del nivel preprimario funciona en el mismo edificio con el nivel primario, aunque no cuenta con edificio propio atiende las etapas desde el nivel inicial hasta el nivel preprimario, dando lugar a realizar dos secciones en las etapas de 3 años y 6 años.

Debido a que funciona el nivel primario y preprimario en el mismo inmueble la mayoría de actividades y programas se realizan conjuntamente como el gobierno escolar, fiestas patrias, etcétera, así dando lugar a la nueva Corporación Municipal apoyar las gestiones que realizan para el bienestar del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de comportamientos inadecuados, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en su comportamiento.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir la **Primera línea de acción estratégica**: Implementación de técnicas para mejorar la conducta de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: realización de un rincón de aprendizaje de las emociones, ejecución de material didáctico para el uso del nivel preprimario, gestionar libros pedagógicos para los estudiantes, apoyar a los estudiantes con técnicas para el cambio de su conducta, llevar a través de un cartel pedagógico el control de la conducta de los estudiantes.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes, docentes, padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron un rincón de las emociones, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se lograron que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para general alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, COCODE, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora de la conducta de los estudiantes no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CONCLUSIONES**

- Al conocer e identificar el poco interés de la necesidad e influencia que tienen los factores que intervienen en la conducta de los estudiantes.
- Existe la necesidad de realizar charlas a los padres de familia sobre el control de las emociones de sus hijos, haciendo uso de ayuda profesional.
- Hay carencia de material didáctico para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo y mejorar la conducta de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Implementar estrategias que ayuden a mejorar los factores que influyen en la conducta de los estudiantes.
- Hacer periódicamente charlas para capacitar a los padres de familia sobre el control de las emociones de sus hijos.
- Fortalecer el mejoramiento de la conducta de los estudiantes a través de un rincón de aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 27-Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividad de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	¿Cómo mantener buenas relaciones con las autoridades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convivencia</li> <li>➤ Charlas</li> <li>➤ Reuniones periódicamente</li> </ul>	Las actividades nos ayudaran a mantener una relación agradable con toda la población educativa, haciendo un proceso más eficaz en el ambiente educativo	Ejecutar cada mes una de las actividades planteadas.
2	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	¿Cómo recaudar fondos para sustentar el PME?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión</li> <li>➤ Rifas</li> </ul>	Para mantener y seguir trabajando con los estudiantes, obteniendo buenos resultados para beneficio de todos.	Cada tres meses realizar las actividades para darle mantenimiento al PME.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	¿Cómo implementar la tecnología en el desarrollo de actividades del PME?	<p>Haciendo uso del proyector y computadora para pasarles un cuento.</p> <p>Utilización del teléfono y una bocina para la realización de cantos.</p> <p>Realización de hojas de trabajo haciendo uso de una computadora e impresora.</p> <p>Charlas.</p>	Para el avance de la nueva era tecnológica implementándola en la educación y hacer más interactivas las clases.	Fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, utilizando cada vez que sea necesaria la tecnología para el enriquecimiento de saberes de los estudiantes.
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	¿Cómo mantener involucrados a los actores directos y potenciales?	Directos: A través de talleres	Ejecutando talleres para el desarrollo de un tema.	Elaborar los talleres cada dos meses para mejorar e interactuar con todos.

			Indirectos: Impartir charlas.	Por medio de charlas podemos estar en contacto con todos	Realización de charlas una cada dos meses nos ayuda a estar informados y sobre todo interactuar con los demás.
5	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	¿Cómo ayudar a utilizar material de reciclaje?	Hacer uso de cartón para los carteles.  Rincón de aprendizaje Con material reciclado.  Juegos usando material reciclado.	Utilizando los materiales que en el medio ambiente podemos encontrar estamos contribuyendo a salvar y mantener limpio el planeta tierra.	Concientizar a la comunidad educativa a cuidar el planeta haciendo uso de materiales que nos pueda servir.

Fuente: propia.

## REFERENCIAS

- ABAD, M. S. (2013). LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN: RETOS Y RIESGOS DE UNA REALIDAD INEVITABLE. En M. S. ABAD, *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN: RETOS Y RIESGOS DE UNA REALIDAD INEVITABLE* (pág. 11). MADRID: CEU.
- ARRIBAS, T. L. (2005). LA EDUCACIÓN INFANTIL 0-6 AÑOS. En T. L. ARIBAS, *LA EDUCACIÓN INFANTIL 0-6 AÑOS* (pág. 52). BARCELONA: PAIDOTRIBO.
- BALESTRINI, A. M. (2006). *CÓMO SE ELABORA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. VENEZUELA: CONSULTORES ASOCIADOS.
- BORDA, M. (2000). *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN MEDICINA COMPORTAMENTAL*. SEVILLA: UNIVERSIDAD DE SEVILLA.
- CARRIEGO, C. (2004). Gestionar una escuela comprometida. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 4.
- COLE, M. (2003). PSICOLOGÍA CULTURAL. En M. COLE, *PSICOLOGÍA CULTURAL* (pág. 293). MADRID: EDICIONES MORATA, S. L.
- CUELLEN, C. (2003). AUTONOMÍA MORAL, PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CUIDADO DEL OTRO. En C. CUELLEN, *AUTONOMÍA MORAL, PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CUIDADO DEL OTRO*. BUENOS AIRES: NOVEDUC.
- Domjan, M. (2010). PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA. En M. DOMJAN, *PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA* (pág. 20). MEXICO: Cengage Learning Editores, S. A. de C. V.
- GALICIA, S. (20019). *VINCULACIÓN ESTRATÉGICA*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- GASPARRIN, E. (2015). *ELABORACIÓN DE PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA EL PROYECTO*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

GONZÁLEZ, J. H. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL. MODULO II*. MEXICO D.F.: SECCIÓN DE PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN EDITORIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA AZCAPOTZALCO.

GOODSTEIN, L. D. (2019). *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA APLICADA*. Obtenido de <https://www.studocu.com/gt/document/universidad-mariano-galvez-de-guatemala/administracion/resumenes/introduccion-a-la-planeacion-estrategica-aplicada/5147188/view>

HERRERA, F. Z. (2003). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. En F. Z. HERRERA, *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA* (pág. 373). MEXICO: CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA EDITORIAL MEXICANA.

HUIDOBRO, J. E. (1982). ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA REGIÓN ANDINA. MEXICO: UNESCO, OREALC, CREFAL, MEXICO.

IANNI, O. (2005). LA SOCIOLOGÍA Y EL MUNDO MODERNO. En O. IANNI, *LA SOCIOLOGÍA Y EL MUNDO MODERNO* (pág. 53). MEXICO: siglo xxi editores, s.a. de c.v.

LARROSA, R. M. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO. MANUAL PARA MAESTROS. En R. M. LARROSA, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO. MANUAL PARA MAESTROS* (pág. 414). ESPAÑA: CLUB UNIVERSITARIO.

LOZANO. (2001). *LOS INDICADORES EDUCATIVOS Y LAS DIMENSIONES QUE LOS INTEGRAN*. PARIS, FRANCIA: INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL PLANNING.

MARTÍN, J. (29 de AGOSTO de 2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MARTRIZ DE PRIORIZACIÓN?* Obtenido de CEREM INTERNACION BUSINESS SCHOOL: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion#>

MARTÍNEZ, R. M. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCTAVIO. MANUAL PARA MAESTROS. En R. M. MARTÍNEZ, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCTAVIO. MANUAL PARA MAESTROS* (pág. 415). ESPAÑA: CLUB UNIVERSITARIO.

MIJANGOS, J. (2013). *FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS EN LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EL MUNICIPIO DE GUANAZAPA, ESCUINTRLA. INFORME FINAL DE PRÁCTICA SUPERVISADA, ESCUINTLA*. ESCUINTLA: SEDE REGIONAL ESCUINTLA. UNIVERSIDAD

RAFAEL LANDÍVAR. FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

MINEDUC. (2017). *MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONAL -PEI- PARA LAS INSTITUCIONES QUE BRINDAN LOS SERVICIOS DE CURSOS LIBRES*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEACE/documentos2/MANUAL%20ACADEMIAS/MANUAL%20PEI%20CURSOS%20LIBRES.pdf>

MINEDUC. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.

MURRAY, L. (2007). *GUÍA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN*. BRASIL: PACT BRASIL.

NOVAK, J. D. (1988). *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN* . En J. D. NOVAK, *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN*. MADRID: ALIANZA.

PÉREZ PORTO, J. &. (2014). *DEFINICIÓN.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/circunstancia/>

PHILIPPE, R. (s.f.). *ANÁLISIS DE LOS ACTORES CAPÍTULO 16*. Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap1.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap1.pdf)

RAMOS, L. (2018). *REVISTA VENTANA ABIERTA*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

RICO, T. F. (2001). *MEDIOS DE COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN*. En T. F. RICO, *MEDIOS DE COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN* (pág. 53). ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE CASTILLA- LA MANCHA.

RODRÍGUEZ, J. A. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD*. COLOMBIA: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.

RODRÍGUEZ, N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

RODRÍGUEZ, N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS AGENCIA ANDALUZA DEL VOLUNTARIADO*. Obtenido de <http://fapacordoba.org>

RODRÍGUEZ, J. R. (2007). *GESTIÓN DE PROYECTOS: MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y CASOS*. BARCELONA: UOC.

RUBILAR, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. CHILE: UNIVERSIDAD BIO-BIO.

RUBILAR, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCATIVA*. CHILE: UNIVERSIDAD BIO-BIO.

RUBIO, S. Y. (1996). EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. En S. Y. RUBIO, *EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL* (pág. 39). ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA.

STONER, J. (2007). *ANÁLISIS SITUACIONAL. CAPÍTULO II*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

TAMAYO, A. A. (2007). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN. En A. A. TAMAYO, *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN* (pág. 7). BOGOTA: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.

UNAD. (s.f.). *LÍNEAS DE ACCIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL Y ABIERTA A DISTANCIA*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

VIÑALS, C. R. (2004). POLÍTICAS SOCIOLABORALES. En C. R. VIÑALS, *POLÍTICAS SOCIOLABORALES* (pág. 52). BARCELONA: UOC.

VITORIA, I. C. (2010). GUÍA PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. PARÍS: KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA, INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL .