



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Metodológicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora.

María Magdalena Rodríguez López

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Metodológicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Magdalena Rodríguez López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Castillo Artavia	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

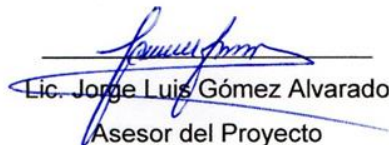
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Magdalena Rodríguez López carné: 201415993 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Metodológicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

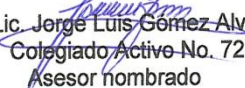
Guatemala, junio de 2020

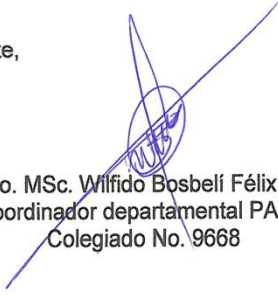
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Metodológica Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora. correspondiente a la estudiante: María Magdalena Rodríguez López carné: 201415993 CUI: 1598 35585 1327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1074

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora*. Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez López María Magdalena* Con Registro académico No. *201415993* Con CUI: *1598355851327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201415993_01_1074



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1074

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez López María Magdalena*
Con Registro académico No. 201415993 Con CUI: 1598355851327
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201415993_01_1074

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios ser tan maravilloso por darme la vida, la inteligencia, y ser mi fortaleza en este sueño tan anhelado que hoy he culminado.

A mi esposo e hija, por haberme apoyado y comprendido durante todo este proceso, por darme palabras de aliento cuando lo necesite, por ser la razón de vida que necesitaba.

A mis padres seres a quienes admiro por su coraje y valentía para salir adelante, los cuales fueron mi ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por haberme abierto las puertas y ser parte de tan prestigiosa casa de estudios.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por bríndame el espacio y formar parte de dicha escuela.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por darme la oportunidad de ser parte de este proceso de formación.

A mi asesor de proyecto, por su entrega, paciencia y por el apoyo incondicional que me brindó durante todo este proceso, mil gracias.

A los facilitadores de cada uno de los cursos recibidos durante este proceso de formación, por sus enseñanzas, conocimientos, experiencias, pero sobre todo por su valiosa amistad, siempre los recordare.

A mis compañeros de promoción, por todas esas vivencias compartidas, por la ayuda incondicional que uno a uno nos fuimos dando, por esos lazos de amistad que se fueron forjando durante el transcurrir de estos años, gracias por todo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca contribuir al fortalecimiento del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche del municipio de Aguacatán, Huehuetenango. El centro educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria, y se apoya con diversas organizaciones conformadas por docentes, alumnos y padres de familia. Así también se interrelaciona con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El proyecto se llevó a cabo en etapas, en cada una de las cuales se describieron las acciones concretas que se ejecutaron. El análisis estratégico se llevó a cabo por medio de un DAFO, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar siendo éste: Estrategias Metodológicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora. Los objetivos abordados fueron, elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.

Luego de la ejecución del proyecto se pudo constatar que mediante la aplicación de las estrategias lectoras los alumnos fortalecieron de manera significativa su comprensión lectora, la guía fue de gran apoyo en los procesos de aprendizaje tanto para docentes como para los alumnos. Por otro lado, se elaboró un plan de sostenibilidad en el cual se plasmaron las acciones concretas que servirán para dar continuidad y vida al proyecto de mejoramiento educativo el cual incluye la participación activa de todos los actores involucrados.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project seeks to contribute to the strengthening of the educational process of the Rural School Mixed Chichoche village of Aguacatán municipality, Huehuetenango. The school attends pre-primary and primary levels, and is supported by various organizations made up of teachers, students and parents. It also interacts with governmental and non-governmental organizations.

The project was carried out in stages, each of which described the concrete actions that were implemented. The strategic analysis was carried out through a SDOO, which allowed to know the lines of action of the project to be implemented being this: Innovative Methodological Strategies to Strengthen Reading Understanding. The objectives addressed were to develop a guide of innovative methodological strategies to strengthen reading comprehension, to implement methodological reading strategies at the classroom level to promote meaningful learning, to conduct workshops on socialization of the guideline of methodological strategies with the teaching staff of the educational center.

After the implementation of the project it was found that through the implementation of the reading strategies the students significantly strengthened their reading understanding, the guide was of great support in the learning processes for both teachers and students. On the other hand, a sustainability plan was developed in which the concrete actions that will serve to give continuity and life to the educational improvement project were developed which includes the active participation of all the actors involved.

XHCHOMB'ILWI' TXUMU'N

Ye aq'un tan b'ixb'aja'n taq'la'n chusu'n jajuk'xij tan joyla'n xhanq b'ena'n chusu'n switz le ama'l tetz chusu'n ye nabi'aj Stzjix'otx', le ama'l tqatatum Awakatan, tetz Chumul. l'tz jun ama'l tetz chusu'n qalij na aq'lije't taq'le'n chusu'n tetz xe'tzb'il weq chusu'n jalen wuqaqi'n weq chusu'n, ncha'tz ye e' ajchusunl, ajchusol ejnin chi taj chi txu' e' nitxa', nachich'eykyib' tan nuk'la'n e'ch jil witz aq'un ye tajwa'n b'antz b'ene'n ama'l tetz chusu'n swutz.

Ye aq'un tan b'ixb'aja'n taq'la'n chusu'n, weqlinku'n nb'an weqla'nku'n, le'aq jujun weql jatxolxij kyeqil e'ch jilwitz aq'un jun b'aj b'nix. Ye jun txolb'il nab'l'aj txumu'n tan weqle'n aq'un jab'nix tantu' jun makl nab'l'aj DAFO, ye jaxhchaj kyeqil e'ch txolb'il ye tajwa'n chi nuk'xij b'antz chajona'n aq'un ejnin ja xhchaj ye jun nab'iaj: E'ch ak'aj txolb'il tan kyiwsa'n txumu'n tan sila'n e'ch u'j. Ye e'ch xtolb'il witzchonin te'j, chin chiwiztin tan weqle'nku'n jun u'j qalel chi chajona't e'ch ak'aj txolb'il tan kyiwsa'n txumu'n tan sila'n e'ch u'j chixo'l ajchusol ejnin ajchusu'n.

Ye jun mopon stzasb'ilwi' ye aq'un tan b'ixb'aja'n taq'la'n chusu'n, ja ilwij ye tantu' xkonsa'n E'ch ak'aj txolb'il tan kyiwsa'n txumu'n tan sila'n e'ch u'j, nimku'n jun ch'e'yan skye'j e' ajchusunl, ye jun u'j jaweqxij jaxkon tan xhch'eya'n e'ch puntil taq'le'n chusu'n ejnin jataq' b'anl skyetz ajchusol ejnin e' ajchusunl. Wi'tzb'il ja weqxij jun u'j qale ntz'ib'xa't e'ch txolb'il b'antz ye aq'un tan b'ixb'aja'n taq'la'n chusu'n b'enen switz ejnin tzaq'on b'a'n skyetz kyeqil.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	2
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	51
1.4. Diseño de proyecto.....	69
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1. Estrategias Metodológicas Innovadoras para fortalecer la Comprensión Lectora.....	87
2.2. Corrientes Pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo	92
2.3. Técnicas de Administración Aplicadas al Análisis Situacional del Proyecto...	95
2.4. Componentes del diseño del proyecto	100
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	108
3.1. Título	108
3.2. Descripción de PME	108
3.3. Concepto de PME.....	109
3.4. Objetivos.....	109
3.5. Justificación	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7. Plan de actividades.....	114
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	132

4.1. Conclusiones.....	142
4.2. Plan de sostenibilidad	143
REFERENCIAS.....	148
ANEXOS.....	152

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	10
Tabla No.3 Cantidad de docentes por grado	10
Tabla No. 4 Sobreedad	13
Tabla No. 5 Tasas de promoción anual	14
Tabla No. 6 Fracaso escolar	14
Tabla No. 7 Conservación de la Matrícula	15
Tabla No. 8 Finalización de nivel	15
Tabla No. 9 Repitencia	16
Tabla No. 10 Deserción	16
Tabla No.11 Matriz de Jerarquización de Problemas	39
Tabla No. 12 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir	43
Tabla No. 13 Tabla de criterios o atributos de los actores	46
Tabla No. 14 Características Típicas	47
Tabla No. 15 Matriz DAFO	51
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max	53
Tabla No. 17 Plan general de actividades	73
Tabla No. 18 Cronograma de actividades	75
Tabla No. 19 Plan de Monitoreo	77

Tabla No.20 Plan de evaluación	80
Tabla No.21 Desglose de gastos por recurso humano	83
Tabla No. 22 Desglose de gastos en recurso materiales	83
Tabla No. 23 Desglose de gastos de operación	84
Tabla No. 24 Plan general de actividades	114
Tabla No. 25 Cronogram de actividades	116
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad	145
Tabla No.27 Desglose de gastos por recurso humano	146
Tabla No. 28 Desglose de gastos por recursos materiales	146
Tabla No. 29 Desglose de gastos de operación	147

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Matriz de priorización	40
Figura No.2 Matriz de relaciones entre actores	50
Figura No.3 Matriz de soluciones	68

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Foto No. 1 Guía de entrevista dirigida a docentes	78
Foto No. 2 Guía de entrevista dirigida a estudiantes	78
Foto No. 3 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	79
Foto No. 4 Guía de entrevista dirigida docentes para evaluar el proyecto	81
Foto No.5 Guía de entrevista dirigida padres de familia para evaluar el proyecto.	81
Foto No. 6 Guía de entrevista dirigida a alumnos para evaluara el proyecto	82
Fotografía No. 7 Hoja de trabajo sobre estrategia lectora: La ruleta de la lectura	112

Fotografía No. 8 Docente participando en chat, socializando la guía de estrategias metodológicas lectoras	113
Fotografía No. 9 Acta de inicio del proyecto	117
Fotografía No.10 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
Fotografía No. 11 Aplicando estrategia metodológica Enredados	121
Fotografía No. 12 Aplicación de estrategia el dado preguntón	122
Foto No. 13 Aplicando guía de entrevista con alumna	124
Foto No. 14 Aplicando guía de entrevista a madre de familia	125
Foto No. 15 Haciendo entrevista a docente	126
Foto No. 16 Aplicando guía de entrevista a alumna	128
Foto No. 17 Aplicando guía de entrevista a padre de familia	128
Foto No. 18 Aplicando guía de entrevista a docente	129
Fotografía No. 19 Entregando trifoliar y poster académico al director y personal docente del centro educativo	130
Fotografía No. 20 Acta de finalización del proyecto	131

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria/preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual fue denominado como Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevado a cabo en los meses de enero a junio de 2020. El que permitió mejorar el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche del municipio de Aguacatán, Huehuetenango. El establecimiento educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria, es multigrado, es una escuela organizada, con diferentes comisiones que funcionan como apoyo para viabilizar las ayudas que provienen de instituciones tanto municipales y organizaciones no gubernamentales.

Para su elaboración fue necesario planificar, organizar e implementar diferentes acciones, por otro lado, fue necesario recabar, analizar e interpretar información obtenida de fuentes bibliográficas consultadas físicamente y virtualmente, como también teorías y corrientes pedagógicas como soporte para la teoría científica. Teniendo como participantes al director, docentes, padres de familia, comunidad general y alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela en mención

El proyecto de mejoramiento Educativo fue elaborado mediante un diagnóstico institucional, en que fueron analizados los indicadores educativos, por lo que se pudo constatar que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, en los diferentes grados de escolaridad especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual se relaciona con los resultados de aprendizaje en el área de lectura que han sido bajas. Con los datos obtenidos en el diagnóstico, se procedió a desarrollar el análisis situacional del proyecto, seleccionando el problema mediante una matriz de priorización, análisis del árbol de problemas y la clasificación demandas.

Finalmente se completó el proceso del informe, al trabajar la técnica DAFO, la cual permitió identificar la línea de acción estratégica que dio lugar al proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias Metodológica Innovadoras Para Fortalecer la Comprensión Lectora. Los objetivos planteados fueron: elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.

De los objetivos planteados se generaron diversas actividades que se incluyeron en el plan correspondiente, las que permitieron promover mejores resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje principalmente en la comprensión lectora, así también el centro educativo cuenta con personal actualizado en estrategias lectoras.

El informe está estructurado en capítulos: capítulo I contiene; plan del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se contempló el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El Capítulo II fundamentación teórica; contempla la investigación bibliográfica que lo sustenta. El Capítulo III Presentación de resultados, contiene la presentación de resultados en las diferentes fases del proyecto. El Capítulo IV, análisis y discusión de resultados; presenta el contraste de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. Además, contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad en el cual se describen las acciones concretas que servirán para dar vida y continuidad al proyecto.

El propósito de la elaboración del informe del proyecto, es básicamente para dar a conocer los resultados obtenidos con su ejecución, el impacto que tuvo para el mejoramiento educativo de la comunidad en mención. Por otro lado, para que sirva como una fuente de consulta para otros docentes y finalmente utilizarlo como instrumento de evaluación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La E.O.R.M. pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural, funciona en plan diario, su modalidad es Bilingüe, es de tipo Mixto atendiendo a niños y niñas, su categoría es pura, atiende en jornada matutina y su ciclo es anual.

D. Cuenta con Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche cuenta con Junta Escolar, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo. Por otro lado, también se cuenta con el Comité de Padres de familia quienes conjuntamente con el director y demás docentes coordinan y velan por el buen funcionamiento del centro educativo.

E. Gobierno Escolar

En el centro educativo año con año se conforma el gobierno escolar, la escuela es conformado por alumnos de todos los grados, el proceso de selección es a través del voto el cual es emitido de manera voluntaria por cada estudiante, al ser presentadas las dos planillas se procede a la elección. Siendo ganador la

planilla que obtiene la mayoría de votos. Entre las funciones del Gobierno Escolar se mencionan:

a. Convocar a finales de cada ciclo escolar a elecciones de gobierno escolar para que entren en funciones en el siguiente ciclo lectivo.

b. Realizar en coordinación con el comité, junta directiva, dirección y docentes, las acciones y gestiones convenientes para beneficio del establecimiento: mantenimiento, equipamiento, funcionamiento, construcciones, etc.

c. Velar por el buen uso de las instalaciones.

d. Apoyar a la Dirección del establecimiento para resolver problemas de indisciplina de alumnos y padres de familia, cuando se les solicite.

e. Colaborar con el personal Docente y la dirección, apoyando directa o indirectamente en actividades de orientación a los estudiantes y Padres de Familia.

f. Promover actividades culturales, recreativas, investigación-acción y otras afines a las funciones de los diferentes líderes que lo integran.

F. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro educativo oficial con liderazgo en la formación integral de estudiantes, pioneros en el fomento de todo tipo de expresión artística, que promueve la creatividad de sus estudiantes, conocido en todos los ámbitos por poseer una tienda de manualidades, orientados a generar una mejor calidad de vida de los estudiantes, utilizando para ello metodología práctica, participativa e instrucción individualizada, lo que influirá en la formación de una sociedad culta y desarrollada, instruida en el uso de la tecnología, con que gente que produce, construye e inventa; escuela modelo visitada por docentes que desean formar en la misma línea a sus estudiantes.

b. Misión

Somos un Centro Educativo con alta calidad profesional y moral; que cuenta con un grupo de docentes con principios morales, capaces y respetuosos de la ley, que se dedican a formar de manera integral a niños y niñas, bases para el desarrollo de nuestras comunidades; actividad que hacemos con entusiasmo, esfuerzo y calidad; formación que lleva énfasis en el desarrollo de habilidades en el arte, valores morales y éticos; aplicando para el efecto la metodología práctica y participativa, lo que nos distingue de otros centros educativos.

G. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, se han presentado una serie de necesidades las cuales han sido abordadas de diferente manera, uno de ellos es que en el centro educativo existen casos de niños con necesidades educativas especiales los cuales son atendidos por los docentes mediante adecuaciones curriculares en ellos se detallan las actividades que se realizan dependiendo del tipo de problema que los estudiantes presentan.

Por otro lado, en el centro educativo no se cuenta con maestro para las áreas de educación física e Idioma Inglés por lo que todos los profesores llevan a cabo las diferentes actividades que se encuentran plasmados en sus planes del curso, investigando y poniendo en práctica algunos conocimientos básicos que tienen en estas áreas. De manera general en el centro educativo se han tenido que buscar los medios y las estrategias para abordar cada una de las problemáticas a fin de mitigarlas de alguna manera.

H. Modelos educativos

El actual modelo educativo por el que se rige el centro educativo se centra en la formación constructivista, ya que los docentes inducen a los estudiantes a la construcción de su aprendizaje a través de diversas actividades que incluyen en juego, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento enfocándose en la realidad contextual del mismo, convirtiéndose el docente en guía y orientador del proceso, fomentando el aprendizaje significativo para lograr la calidad educativa.

Por otro lado, los docentes inducen a los estudiantes a que sean participantes directos en los procesos educativos a fin de que desarrollen sus diversas habilidades y destrezas para que con ello las apliquen en su vida cotidiana.

Todo ello ha sido posible ya que la mayoría de docentes que laboramos en el centro educativo somos estudiantes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/D, lo cual ha sido una gran ventaja ya que todos buscamos el mismo fin el desarrollo integral de nuestros estudiantes mediante la aplicación de las diferentes metodologías de trabajo que hemos adquirido a través de nuestra formación profesional gracias al programa.

I. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente en centro educativo cuenta con los programas de: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, lo cual ha venido a fortalecer en gran manera el proceso de formación de los estudiantes ya que anteriormente no contábamos con ningún apoyo, ahora los niños cuentan con algunos materiales y recursos que son de gran ayuda para la realización de las actividades de aprendizaje y facilitan de alguna manera los procesos educativos tanto para los estudiantes como para los docentes ya que el tener insumos para la realización de las diversas actividades es vital para tener mejores resultados, así mismo tienen un complemento alimenticio que contribuye a su salud y mejora su aprendizaje.

Por otro lado se están implementando otros programas como lo son: Programa Nacional Leamos Juntos encaminado a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y por otro lado de brindar estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar, Vivamos juntos en Armonía el cual es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos en el ámbito escolar y por último Contemos juntos que tiene como objetivo primordial despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo nacional.

Dichos programas han sido de gran ayuda en algunas áreas de aprendizaje y han servido de complemento logrando grandes mejoras en las áreas con deficiencias, por lo que su implantación constante en el centro educativo es vital para el fortalecimiento de los mismos.

J. Proyectos desarrollados

En el año 2017 se desarrolló por parte de un grupo de estudiantes del Colegio Privado el Nuevo Millenium el proyecto de Recaudación de Agua a través de canales de lluvia, debido a que la escuela no contaba con el vital líquido por lo que los estudiantes decidieron ejecutar dicho proyecto para mitigar de alguna manera la necesidad latente que había en la escuela en esos momentos, lo cual fue de gran ayuda para todos ya que se contaba con el vital líquido que cubría algunas de las necesidades más básicas.

En el año 2018 se llevó a cabo el proyecto de Construcción de un Incinerador de Desechos, por parte de un grupo de seminaristas de Colegio de la Salle quienes luego de su diagnóstico respectivo concluyeron que era indispensable contar con un incinerador para el tratamiento de los desechos que se acumulaban en el centro educativo a fin de disminuir la contaminación causada por la quema de los mismos, dicho proyecto fue de gran ayuda ya que vino mitigar la problemática de la basura en el centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según información obtenida del censo escolar y memoria de labores del ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, se presentan los siguientes datos

Tabla No.1
Población por rango de edades

Nivel-grados	0-4 Años			5 años			6 años			7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			14 años y más			TOTALES					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Preprimaria bilingüe							8	6	14																												8	6	14
Preprimaria párvulos																																							
Total, preprimaria							8	6	14																												8	6	14
Primero primaria										7	10	17	0	1	1	0	0	0	1	0	1																8	11	19
Segunda primaria													7	10	17	1	1	2																			8	11	19
Tercera primaria																6	7	13							0	1	1										6	8	14
Cuarto primaria																			5	5	10	2	1	3				0	1	1							7	7	14
Quinto primaria																						3	5	8	0	0	0										3	5	8
Sexto primaria																									3	3	6				1	3	4	4	6	10			
Total, primaria										7	10	17	7	11	18	7	8	15	6	5	11	5	6	11	3	3	7	0	1	1	1	3	4	36	48	84			
Total, preprimaria y primaria							8	6	14	7	10	17	7	11	18	7	8	15	6	5	11	5	6	11	3	2	7	0	1	1	1	3	4	44	54	98			

Fuente: Censo escolar y memoria de labores del ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche,

Análisis: De acuerdo a los datos consignados en la tabla se puede observar que en la escuela si se cumple con los rangos de edad establecidos para cada grado y nivel.

b. Índice de desarrollo humano

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros. Renta per cápita, salud y educación, el índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano. Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. En el 2018 ocupó el puesto 127 cayendo dos posiciones con respecto al 2016, siendo el quinto país por detrás de Costa Rica.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza extrema. El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padecen de desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida. La aldea Chichoche del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango no es ajeno a estos hechos la comunidad muestra altos índices de pobreza afectando en gran manera otras áreas como salud y educación, existen varios casos de niños con desnutrición lo cual ha afectado su rendimiento académico al no tener las condiciones físicas óptimas para realizar cada una de las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, la pobreza es latente ya que ha impedido que los niños y niñas tengan acceso a seguir su proceso de formación a otros niveles de educación quedándose solo con el nivel primario privándolos de esta manera a optar por una mejor calidad de vida.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el presente ciclo escolar 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, asciende a la cantidad de 84

estudiantes del nivel primario y 14 estudiantes del nivel preprimario haciendo un total de 98 estudiante.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según datos obtenidos del informe inicial de matrícula escolar entregada por el director del centro educativo a la Coordinación Técnico Administra, se presenta la siguiente información.

Tabla No. 2
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado que atiende	Sección	Número de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	"A"			
Primero	"A"	8	11	19
Segundo	"A"	8	11	19
Tercero	"A"	6	8	14
Cuarto	"A"	7	7	14
Quinto	"A"	3	5	8
Sexto	"A"	4	6	10
TOTAL		36	48	84

Fuente: informe inicial de matrícula escolar 2019 de la EORM Aldea Chichoche.

c. Cantidad de docentes por grado

Según datos obtenidos del informe inicial de matrícula escolar de la EORM, aldea Chichoche.

Tabla No.3
Cantidad de docentes por grado

No.	Nombre del Docente	Renglón presupuestario	Teléfono	Grado que atiende	Sección
1.	Félix Rodríguez Hernández	011		Preprimaria	"A"
1.	Angelina Gamas Vicente	011	49377738	Primero	"A"
2.	Miguel López Rodríguez	011	45658088	Segundo	"A"
3.	Delfina Bautista Coyoy	011	33330000	Tercero	"A"
				Cuarto	"A"
4.	María Magdalena Rodríguez López	011	45398077	Quinto	"A"
				Sexto	"A"

Fuente: informe inicial de matrícula escolar 2019, de la EORM aldea Chichoche

a. Relación alumno/docente

La cantidad total de alumnos que conforma la matrícula escolar en el centro educativo es de 84 estudiantes dividido entre los cuatro docentes del nivel primario sería un total de 21 estudiantes por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia de los estudiantes a clases es de un 97% ya que la mayoría asiste constantemente a recibir las clases periódicamente, por otro lado existe un 3% que por situaciones personales ha faltado de manera paulatina verificando esta información en los cuadernos de asistencia de los docentes de cada grado.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En base al informe mensual de los días efectivos de clases requeridos por el Ministerio de Educación equivalentes a 180 días la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche cumplió con 93% de días efectivos de clases, encontrándose entre los parámetros aceptables.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento laboran cinco docentes, de los cuales uno de ellos es monolingüe quien utiliza el idioma español como base para la enseñanza, esto equivale al 20%; mientras que 4 de los docentes son bilingües utilizando el idioma Chalchiteko como medio de enseñanza correspondiendo a un 80% del total de docentes, los docentes bilingües son asignados al ciclo I del nivel primario y al nivel preprimario.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Según entrevista realizada con los docentes que laboran en el centro educativo se estableció que en este ciclo escolar se contó con textos de matemáticas y comunicación y lenguaje L2 de los grados de preprimaria, primero y segundo, sin

embargo, para los otros grados no se tuvieron en este año, ello afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que al tener cada uno sus textos sirven como material apoyo, pero lamentablemente no todos los años se dota de textos a todos los grados.

Así mismo hasta el presente ciclo escolar el centro educativo ya contó con los programas de apoyo, lo cual ha sido de gran beneficio tanto para los estudiantes, docentes y también los padres de familia. Debido a que los materiales como útiles escolares y valija didáctica fueron proporcionados por el MINEDUC.

Sin embargo, es evidente que lo recibido no cubre la totalidad de las necesidades por lo que los docentes con el apoyo de los padres de familia han ido completando los materiales según se valla necesitando.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo hasta el año 2018 se reactivó la Junta Escolar ya que dejó de funcionar desde el año por disposición de los padres de familia en ese entonces, por lo que hasta el actual ciclo escolar 2019 ya se cuenta con los fondos de los programas de apoyo. Los cuales están siendo ejecutados hasta la fecha, siendo de gran ayuda y beneficio para estudiantes y docentes.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según información obtenida de la ficha escolar del Ministerio de Educación, desde el año 2014 el rango de edad de los estudiantes se encuentra dentro de los parámetros establecidos por el ministerio de educación siendo los indicadores: en el 2014 un 78% de los estudiantes estaban dentro del rango de edad; en el 2015 84%; en el 2016 86%; en el 2017 85% y en el 2018 88%

b. Escolarización por edades simples

Actualmente en el centro educativo la mayoría de los estudiantes inscritos en primer grado se encuentran dentro del rango de edad establecido, por lo que se está cumpliendo con los requerimientos en cuanto a edades.

c. Sobreedad

Según datos obtenidos de la ficha escolar del MINEDUC el porcentaje en sobreedad en los últimos cinco años en el centro educativo ha ido en descenso, siendo el grado de primero, segundo y tercero los que han mostrado mayores casos, ello se puede visualizar en las cifras que se presentan a continuación.

Tabla No. 4
Sobreedad

Año	Matricula total	Sobreedad	Porcentaje
2014	140	30	21%
2015	130	20	15%
2016	111	15	13%
2017	100	10	10%
2018	90	10	11%

Fuente: Ficha Escolar del Mineduc 2018.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción equivale a los estudiantes que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior. Según los datos consignados en la presente tabla obtenidos de la ficha escolar se puede observar que ha habido un porcentaje alto de promoción con el paso de los años.

Tabla No. 5
Tasa de promoción anual

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	115	52	63	99	47	52	91	40	51	86	41	45
Grado 1	19	9	10	12	7	5	14	6	8	19	10	9
Grado 2	13	4	9	14	6	8	12	6	6	14	6	8
Grado 3	23	12	11	9	4	5	15	5	10	12	7	5
Grado 4	24	10	14	23	12	11	9	4	5	13	5	8
Grado 5	22	10	12	21	9	12	20	10	10	9	4	5
Grado 6	14	7	7	20	9	11	21	9	12	19	9	10

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2018

e. Fracaso escolar

Equivale a los estudiantes que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.

Los datos consignados en la presente tabla se obtuvieron de la ficha escolar del MINEDUC

Tabla No. 6
Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	10	6	4	4	3	1	8	6	2	5	2	3
Grado 1	3	3	0	3	2	1	3	2	1	4	2	2
Grado 2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Grado 3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Grado 4	4	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Grado 5	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2018.

Lo reflejado en el cuadro indica que la tasa de fracaso escolar en el centro educativo ha sido baja, lo cual es un indicador de eficiencia.

f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo la conservación de la matrícula durante los últimos cinco años se ha mantenido en un 96%, por lo que se puede determinar que hasta el final de los ciclos lectivos de estudio la mayoría de los estudiantes inscritos ha permanecido hasta el final de cada ciclo escolar.

Tabla No. 7
Conservación de la Matrícula

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	120	55	65	99	47	52	91	40	51	98	44	54
Grado 1	24	12	12	12	7	5	14	6	8	22	13	9
Grado 2	13	4	9	14	6	8	12	6	6	16	8	8
Grado 3	23	12	11	9	4	5	15	5	10	14	8	6
Grado 4	24	10	14	23	12	11	9	4	5	14	7	7
Grado 5	22	10	12	21	9	12	20	10	10	13	7	6
Grado 6	14	7	7	20	9	11	21	9	12	19	9	10

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2018.

g. Finalización de nivel

Se considera que los estudiantes que finalizaron el nivel, son aquellos que han concluido satisfactoriamente el nivel educativo en el que se encuentra.

Tabla No. 8
Finalización de nivel

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	115	52	63	99	47	52	91	40	51	86	41	45
Preprimaio	24	12	12	22	10	12	18	9	9	8	6	14
Grado 1	19	9	10	12	7	5	14	6	8	19	10	9
Grado 2	13	4	9	14	6	8	12	6	6	14	6	8
Grado 3	23	12	11	9	4	5	15	5	10	12	7	5
Grado 4	24	10	14	23	12	11	9	4	5	13	5	8
Grado 5	22	10	12	21	9	12	20	10	10	9	4	5
Grado 6	14	7	7	20	9	11	21	9	12	19	9	10

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2018.

h. Repitencia

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.

Tabla No. 9
Repitencia

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	10	5	5	1	0	1	4	3	1	4	2	2
Grado 1	1	0	1	0	0	0	3	2	1	4	2	2
Grado 2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Grado 3	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2018

De acuerdo al cuadro anterior se puede establecer que la tasa de repitencia, en el centro educativo ha sido relativamente baja.

i. Deserción

Los estudiantes que se retiran son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

Tabla No. 10
Deserción

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	5	3	2	8	1	7	1	0	1	-1	-2	1
Grado 1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Grado 2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	-1	-1	0
Grado 3	2	1	1	2	0	2	0	0	0	-1	-1	0
Grado 4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1
Grado 5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2018.

Los datos presentados en el cuadro indican que el índice de deserción escolar en el centro educativo ha sido bajo, sin embargo, ello debiera de ir mejorando año con año.

j. Resultados de aprendizaje

Desde el año 2012, fueron aplicadas en el centro educativo las pruebas para verificar el rendimiento de los estudiantes, por lo que a través de datos facilitados por los docentes de los distintos grados se pudo constatar lo siguiente: en primer grado los niveles de rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura se consideran aceptables ya posee a estas alturas la habilidad en este aspecto, en cuanto a matemáticas se puede decir que de la misma manera su rendimiento se encuentra entre los parámetros normales; por otro lado los niños de tercer grado muestran a su nivel de escolaridad, parámetros aceptables en cuanto a lectura y las habilidades matemáticas, cierto es que hay algunos que muestran alguna dificultad en cuanto a la comprensión lectora.

Así mismo los alumnos de sexto primaria en relación a lectura la gran mayoría cuanta con un nivel aceptable en cuanto a velocidad y comprensión, sin embargo, existen algunos estudiantes que muestran cierto grado de dificultad en ambas habilidades los cuales se están trabajando, en cuanto a matemáticas la mayoría posee la habilidad de aplicar cálculos matemáticos y los aplica a su vida cotidiana.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En sus inicios la Escuela Oficial Rural Mixta empezó funcionando con tan solo un docente, quien era el encargado de impartir las clases a todos los grados, la cantidad de alumnos era relativamente baja ya que la mayoría de los niños debían trabajar para ayudar al sustento familiar, por otro lado, había otros que tenían el deseo, pero sus padres los escondían a fin de que no fueran a la escuela.

La escuela inicio sus funciones hacia el año 1956, según registro de las primeras actas suscritas del centro educativo, desde ese año se iniciaron las labores pedagógicas con la finalidad de promover la educación sistematizada en la comunidad y con ello ir mejorando las condiciones de vida de los comunitarios.

Desde su fundación hasta la fecha la matrícula escolar ha ido variando sin embargo actualmente cada año va en descenso, por lo que el director, personal docente y padres de familia luchan año con año para buscar las estrategias para que esto mejore.

B. De contexto

En años anteriores la edad de los estudiantes para ser inscritos en el centro educativo no era relevante ya que teniendo la edad que tuvieran no era causal de no ser inscritos, por lo que había estudiantes de diversas edades en los distintos grados, no se hablaba de sobre edad, sin embargo, ello fue modificándose con el paso de los años y de acuerdo a las normativas impuestas por el MINEDUC, en donde se establece el rango de edades correspondientes para cada grado o etapa.

Así mismo la calidad de vida de los comunitarios es relativamente baja, tomando en cuenta el Índice de Desarrollo Humano, en lo referente a salud existen aspectos por mejorar sin embargo el puesto de salud que ya existe en la comunidad ha sido de gran ayuda. Por otro lado, la pobreza sigue siendo el mayor problema que afecta a los comunitarios, ello ha repercutido en varias áreas siendo educación una de las más afectadas ya que al no contar con los recursos necesarios los niños solo se han quedado con el nivel primario en su formación privándoles en deseo de ir más allá y por optar por una calidad de vida mejor.

C. De recursos

Anteriormente la matrícula escolar era relativamente superior a la actual, ello se puede corroborar con los datos estadísticos obtenidos de sistema en donde se visualiza la cantidad de estudiantes desde el año 2015 a la fecha. Ello demuestra un descenso significativo, tanto que actualmente una docente del centro educativo del nivel preprimario tuvo que ser reubicado por subutilización, y al parecer ello en lugar de ir mejorando cada vez será peor, ya que año con año la matrícula va en descenso.

Por otro lado, la distribución de los estudiantes por grados ha sido equitativa desde años atrás, hasta la fecha sigue siendo de la misma manera, ello ha permitido que los docentes tengan una cantidad de alumnos estable, sin embargo, ahora que la escuela ha vuelto a ser multigrado se ha visto que unos docentes han tenido que atender una cantidad mayor de estudiantes.

D. De procesos

La asistencia de estudiantes anteriormente era esporádica debido a que la escuela era algo secundario en la vida de los comunitarios, sin embargo, con el paso de los años ello fue mejorando por lo que hasta la fecha los padres de familia se preocupan por la asistencia regular de sus hijos en la escuela; el cumplimiento de los días efectivos de clase ha sido regular en el centro educativo ya que desde tiempo atrás ello ha sido prioridad. Anteriormente el idioma utilizado para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje era el idioma español y que lo que se quería era que los estudiantes aprendieran dicho idioma, esto fue modificado con las leyes de idiomas indígenas por lo que actualmente el proceso se lleva a cabo de manera bilingüe.

El centro educativo no contaba con organización de padres de familia, lo cual era una limitante para la obtención de los programas de apoyo, sin embargo, desde el año 2018 se hicieron las gestiones y en el presente ciclo escolar ya está funcionando dicha organización.

E. De resultados de escolarización

Los índices de estudiantes anteriormente en sobreedad no era significativo, ya que para asistir a la escuela no había limitante de edad por lo que en los diferentes grados habían niños de diferentes edades, lo cual ahora ha cambiado ya que existen estándares establecidos; la tasa de promoción anterior era baja por los proceso de evaluación que existían, sin embargo ello fue cambiando la tasa de promoción actual el superior a la de años anteriores, así mismo en relación a la repitencia anteriormente era mayor la cantidad lo que también a la

fecha ha disminuido; por otro lado la deserción ha sido un fenómeno presente en un mismo nivel años anteriores y hasta la fecha actual aún hay estudiantes que se retiran por diversas razones.

F. De resultados de aprendizaje

El rendimiento académico de los estudiantes en años anteriores estaba dentro de los parámetros normales, es importante destacar que la educación tradicional fue funcional en su momento lo cual trajo como resultado la formación de varias generaciones de los cuales a la fecha conforman los padres de familia de las nuevas generaciones, ello comparten que el modelo educativo fue bueno y que gracias a ello ahora se defienden en la vida, comparando con el actual sistema educativo que también ofrece un modelo más integral de formación en el cual los estudiantes también están teniendo buenos resultados y que le permitirán sin duda un estilo de vida mejor.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El rango de edades en una población escolar se refiere a la matrícula de estudiantes que se encuentran dentro de las edades correspondientes al grado y nivel de escolarización en el que están inscritos.

Históricamente en la EORM aldea Chichoche esto era una barrera, ya que los estudiantes en los diferentes grados contaban con edades diferentes ello era una limitante en el proceso de aprendizaje ya que todos aprendían de acuerdo a su nivel de madurez.

Por otro lado, en relación al Índice de desarrollo Humano el nivel de vida económicamente hablando de los comunitarios era demasiado bajo, ya que desde siempre se han dedicado a la agricultura y siendo la comunidad un área seca no contaban con agua para sus cultivos utilizando solo el agua de lluvia.

Así mismo anteriormente la matrícula en los primeros años de fundación era baja ya que la mayoría de los padres de familia coincidían en que la escuela no era bueno, posteriormente en los años 2000 la matrícula fue aumentando significativamente, pero del 2015 a la fecha ha ido en descenso, ello debido a una mala organización social entre los comunitarios ya que entre ellos ha habido diferencias personales lo cual ha provocado que varias familias se hallan excluido de la comunidad, por lo que los niños ya no fueron inscritos en el centro educativo.

El centro educativo inicio funcionando con los niveles de educación pre- primario y primario, sin embargo, la distribución de los grados era equitativa de acuerdo a la cantidad de docentes que estaban laborando ya que en sus inicios fue escuela multigrado. En años anteriores la distribución de alumnos era equitativa para cada docente de acuerdo a la cantidad de alumnos que estaban inscritos, pero luego de que la matrícula escolar aumentara se distribuyeron por grados. Actualmente siguiendo lo establecido en el acuerdo Ministerial No.4025-2012 y de acuerdo a la matrícula actual una docente del nivel preprimaria ha tenido que ser trasladada temporalmente desde hace tres años debido a que se encontraba subutilizada.

Anteriormente la asistencia de los alumnos era esporádica días asistían y otros no ello debido a que los padres de familia preferían llevar a los niños a trabajar en lugar de que fueran a estudiar. Así mismo las clases eran impartidas en el idioma español únicamente debido a que lo que se buscaba era la castellanización de la población por lo que los docentes solo utilizaban el idioma español para comunicarse con los estudiantes.

En otro aspecto años atrás el centro educativo había sido dotado con materiales educativos en cierta cantidad que no satisfacía la necesidad existente en aquel entonces. En lo referente a la organización de padres de familia no estaba conformada.

Por otro lado, la edad de los estudiantes no estaba determinada estrictamente en la EORM aldea Chichoche por lo que había estudiantes de todas las edades en los diferentes grados. En años anteriores aplicando las edades que ahora se manejan se puede decir que había un alto índice de sobreedad ya que la mayoría de los estudiantes poseían una edad superior a la que debieran tener en el grado de escolaridad en el que se encontraban.

La tasa de fracaso escolar era alta, según la información recabada, ello debido a que la educación no era prioridad para los padres de familia. Actualmente ello ha cambiado ahora la tasa ha disminuido en gran manera, debido a que el interés por las actividades de aprendizaje ha aumentado tanto por parte de los estudiantes y padres de familia.

Históricamente la matrícula escolar no se conservaba debido a que los estudiantes iniciaban el ciclo escolar pero no lo terminaban debido a que se iban a trabajar con sus padres al campo. Así mismo en el centro educativo pocos eran los estudiantes que finalizaban el ciclo escolar ello debido a que como ya se hizo mención tenían que trabajar y apoyar en el sustento familiar.

En lo referente a la tasa de repitencia era alta ello relacionado con factores de trabajo en el campo y otras actividades que los estudiantes tenían que realizar para apoyar en la economía. Actualmente este hecho ha ido mejorando la tasa de repitencia es cada vez menor. Por otro lado, los alumnos en años anteriores abandonaban sus estudios por diversas razones como: trabajos para apoyar a la economía familiar, problemas familiares, entre otros.

Otro aspecto relevante es lo referente al rendimiento académico de los estudiantes que en años anteriores estaba dentro de los parámetros normales, es importante destacar que la educación tradicional fue funcional en su momento lo cual trajo como resultado la formación de varias generaciones de los cuales a la fecha conforman los padres de familia de las nuevas generaciones.

B. Circunstancias psicológicas

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche la población estudiantil se encuentra dentro del rango de edades que establece el Ministerio de Educación. Ello ha mejorado la interrelación entre los estudiantes ya que todos se encuentran en un mismo nivel de madurez lo cual ha favorecido psicológicamente a todos los estudiantes.

La disminución de la matrícula escolar ha provocado secuelas psicológicas en los estudiantes ya que de manera repentina han tenido que abandonar sus estudios en la escuela, si bien se han trasladado a otros centros educativos el hecho de dejar amigos y un lugar al que estaban acostumbrados ha significado un cambio radical que lastimosamente los padres no han querido ver.

Al ser un centro educativo multigrado afecta en gran manera el rendimiento educativo de los estudiantes, psicológicamente a veces se confunden en relación al grado en el que están porque tienen que compartir con niños de otro grado o nivel y ello no permite un aprendizaje de calidad.

La asistencia constante de los estudiantes a la EORM aldea Chichoche ha favorecido psicológicamente a los estudiantes ya que esto ha desarrollado la responsabilidad como parte importante de su personalidad, ello con el paso de los años lo aplicará al resto de sus acciones.

En relación a los textos anualmente los únicos grados que los reciben son preprimaria, primer y segundo grado la cantidad ha sido establecida por la matrícula del año anterior, los demás grados han tenido que utilizar los mismos desde hace ya varios años los cuales se encuentran viejos y en mal estado, afectando psicológicamente a los estudiantes ya que el no contar con los materiales en buen estado disminuye su interés por aprender.

Por otro lado, los programas de apoyo hasta el presente ciclo escolar se están implementando en el centro educativo ahora se cuenta con gratuidad de la

educación, útiles escolares, valija didáctica ello ha favorecido en gran manera y ha permitido mitigar algunas de las necesidades que en ella se tenía. Los estudiantes cuentan con alimentación escolar lo cual se espera mejore su condición física y psicológica, favoreciendo de esta manera mejor rendimiento académico.

Anteriormente al ser impartidas las clases en el idioma español únicamente afectó psicológicamente a los estudiantes ya que era frustrante el hecho de comunicarse en un idioma que no era el propio, así mismo esto influía grandemente en su rendimiento escolar. Actualmente ello ha cambiado gracias a las reformas educativas, en el centro educativo laboran cinco docentes, de los cuales uno de ellos es monolingüe quien utiliza el idioma español como base para la enseñanza, esto equivale al 20%; mientras que 4 de los docentes son bilingües utilizando el idioma Chalchiteko como medio de enseñanza correspondiendo a un 80% del total de docentes, los docentes bilingües son asignados al ciclo I del nivel primario y al nivel preprimario.

En relación al rango de edades el Ministerio de Educación ahora ha establecido las edades respectivas que deben de tener los estudiantes de acuerdo al grado en el que se encuentren, ello ha beneficiado psicológicamente a los estudiantes ya que ahora conviven con niños y niñas de su mismo nivel.

La tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche corresponde a un 97% este es un indicador positivo ya que la mayor parte de estudiantes ha aprobado los cursos para ser promovido al siguiente grado ello ha sido psicológicamente positivo para los estudiantes ya que muestran confianza en sí mismos y saben que poseen capacidades para realzar diversas actividades.

Los casos de fracaso que se han suscitado han traído consecuencias en el aspecto psicológico de los estudiantes ya que daña su autoestima el hecho de

que los demás aprueben el grado y ellos no, por lo que tanto los docentes y padres de familia han sido un soporte fundamental para que los estudiantes vallan superando dicha situación.

En relación a la finalización de nivel algunos niños no lo finalizan por factores ajenos a la labor del docente o el interés el alumno, afectando la matricula anual, ello psicológicamente ha sido negativo ya que se sienten desmotivados afectando su actividad de aprendizaje. Así mismo actualmente existe un objetivo común que ha sido el de los estudiantes finalicen su ciclo escolar, psicológicamente ello ha favorecido de manera positiva puesto que el proceso educativo se realiza en equipo en donde alumno, padre de familia y docente trabajan para que ello sea posible.

Por otro lado, los padres de familia ahora muestran mayor interés en que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje favoreciendo su estabilidad psicológica ya que sienten un mayor apoyo y ello se ve reflejado en su rendimiento académico evitando así la repitencia.

La deserción escolar ha afectado Actualmente psicológicamente a los estudiantes debido a que se muestran inseguros en relación a que una vez que salgan de la escuela puedan seguir estudiando en otro centro educativo, tornándose ello en poco interés y participación en sus actividades de aprendizaje.

En relación a los resultados de aprendizaje actualmente según información compartida por los docentes de los distintos grados se pudo constatar lo siguiente: en primer grado los niveles de rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura se consideran aceptables ya posee a estas alturas la habilidad en este aspecto, en cuanto a matemáticas se puede decir que de la misma manera su rendimiento se encuentra entre los parámetros normales.

Por otro lado, los niños de tercer grado muestran a su nivel de escolaridad parámetros aceptables en cuanto a lectura y las habilidades matemáticas, cierto es que hay algunos que muestran alguna dificultad en cuanto a la comprensión lectora, lo cual los afecta en el aspecto psicológico ya que se sienten frustrados al no estar en el mismo nivel que los demás, pero con el apoyo de la docente y sus compañeros lo han ido superando, pero aún queda mucho por mejorar.

Así mismo los alumnos de sexto primario en relación a lectura la gran mayoría cuentan con un nivel medio bajo en cuanto a velocidad y comprensión, mostrando dificultad y afectando su proceso de aprendizaje, por lo que se deben buscar estrategias para mejorar esta problemática. En cuanto a matemáticas una cantidad considerable muestra deficiencias para aplicar cálculos matemáticos dificultándoles la aplicación a su vida cotidiana.

C. Circunstancias sociológicas

Por otro lado, socialmente existe una convivencia armónica entre todo el estudiantado debido a que todos conviven con todos en un mismo nivel, esto ha sido posible gracias a la intervención de los padres de familia que actualmente se interesan por inscribir a sus hijos cuando cumplen la edad escolar establecida.

En otro aspecto los índices de desnutrición son relativamente altas lo que es reflejo de la pobreza en la que se vive, Socialmente este hecho es común a la mayoría de familias quienes muestran un nivel de vida bajo.

Referido a la relación alumno docente esto hecho ha afectado socialmente a los padres de familia y estudiantes ya que los estudiantes en los primeros meses empiezan con una docente luego son cambiados cuando la maestra se ha tenido que ir lo cual no ha sido fácil ni para los alumnos, padres de familia y la propia docente. Actualmente en la EORM aldea Chichoche la asistencia a la escuela ahora es primordial. Se ha convertido en una práctica social positiva por parte de

los padres de familia priorizar la asistencia diaria de los estudiantes al centro educativo.

El cumplimiento en la asistencia diaria a clases se ha convertido en una práctica socialmente positiva ya que las nuevas generaciones están comprendiendo la importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones siendo una de ellas la asistencia diaria a clases. Recientemente en el ciclo escolar 2018 se logró conformar la organización de padres de familia en el centro educativo a través de la concientización por parte de los docentes, sin embargo, fue hasta el presente ciclo escolar 2019 que empezó a funcionar, socialmente ello ha venido a fortalecer la relación y comunicación entre los padres de familia ya que ahora todos se apoyan en cumplir con todos los requerimientos que en su momento son solicitados.

Todo ello ha beneficiado grandemente en el funcionamiento de la escuela ya que ahora los padres de familia están más implicados en todas las acciones que se llevan a cabo, por otro lado, la comunicación con los docentes también ha sido fortalecida.

Por otro lado, al ser parte de un núcleo familiar, los estudiantes se ven afectados por los problemas que en ella suceden por lo que muchas veces asumen conductas negativas afectando sus relaciones interpersonales lo cual es negativo para su integración social. Por lo que como docentes se deben de buscar los mecanismos necesarios para ir apoyando a los estudiantes en todo aquello que se requiera para así evitar el aumento de la tasa de deserción.

D. Circunstancias culturales

En relación a salud culturalmente en épocas anteriores la medicina natural era la mejor opción para hacer frente a las enfermedades que se padecían, actualmente la comunidad cuenta con un puesto de salud permanente, aunque ello no cubre en su totalidad las diversas necesidades que se presentan.

La práctica del bilingüismo en el centro educativo Todo ello ha favorecido a que culturalmente se conserve el idioma materno de los estudiantes considerando que es algo fundamental y parte esencial de su identidad.

La promoción anual de los estudiantes culturalmente ha fomentado la realización y cumplimiento constante de todas sus actividades convirtiéndose en parte fundamental de su vida cotidiana, ya que la gran mayoría de estudiantes se interesa por aprobar año con años el ciclo escolar correspondiente.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

De acuerdo al informe de la PNUD, sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel Nacional 2011/2012, específicamente en el aspecto educativo, la formación educativa de los niños del área rural no supera el nivel primario de educación ello debido a la pobreza en la que viven la mayoría de las comunidades rurales de nuestro país repercutiendo grandemente en la cantidad de alumnos matriculados anualmente.

Por otro lado, los reportes emitidos por las Coordinaciones Técnico Administrativas hacia el Ministerio de Educación cada Fin de año, donde refleja en índice de estudiantes de los sectores rurales que siguen el nivel básico de educación, el cual es relativamente bajo, este hecho ha sido causado básicamente por las condiciones precarias en las que viven las familias las cuales no cuentan con los recursos para sostener a los niños en la escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, esta problemática se ve reflejada ya que cada año la cantidad de alumnos matriculados en el centro educativo es menor, debido a que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para inscribirlos o también porque los niños deben trabajar para ayudar al sustento familiar.

Tomando en cuenta el informe de Desarrollo Humano del año 2000, a nivel nacional, específicamente en el aspecto Hacia Una Sociedad Incluyente en donde hace referencia a la importancia de la Educación Primaria para Todos, indica que la Disponibilidad de textos y materiales para llevar a cabo el proceso educativo es relativamente baja, afectando en gran manera el proceso educativo de los niños en todos los centros educativos del país.

Por otro lado, los datos reflejados en el portal de Ministerio de Educación en cuanto a la dotación de textos a los centros educativos, revela que las cantidades no cubren el total de alumnos inscritos en cada ciclo escolar, así mismo cabe mencionar que desde el año 2016 los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria no han sido dotados de este recurso, afectando su proceso de formación. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, se ve reflejada esta problemática, ya que año con año los docentes en coordinación con los padres de familia han tenido que agenciarse de recursos para cubrir dicha necesidad, siendo ello obligación neta del Estado.

Según la estadística reflejada en el ciclo escolar 2018 por el Ministerio de Educación en su Portal Oficial, el índice en Lectura y Comprensión Lectora siguen siendo bajos a nivel nacional, dichas cifras se han obtenido a través de los Indicadores de Resultados de Aprendizaje. Reflejando de esta manera la deficiencia que se tiene en la mayoría de los centros educativos del país.

Así mismo en el Informe de la PNUD, sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel Nacional 2011/2012, específicamente en el aspecto educativo, en los últimos años los estándares en lectura en la población estudiantil siguen siendo baja, lo cual es una muestra de que ello sigue siendo un verdadero problema.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se vive esta problemática, ya que

en casi todos los grados los alumnos muestran gran deficiencia en la fluidez y comprensión lectora, afectando su proceso de aprendizaje.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Mediante una entrevista no estructurada con el director, docentes, padres de familia y estudiantes de la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán; los medios de comunicación se han convertido en pieza clave del proceso educativo de los estudiantes, claro está que al no contar con los recursos y textos que el gobierno debiera de proporcionar, como docente se deben de buscar los medios para lograr llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, en este sentido la televisión, la radio, los teléfonos móviles, el acceso de internet han sido tomados por los docentes como parte de los materiales disponibles en el contexto del alumno, mejorando significativamente su proceso de formación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad se vive en un mundo globalizado absorbido por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, lo cual ha influido en gran manera en todos los ámbitos de vida de todos los seres humanos.

Los centros educativos, docentes y alumnos no son ajenos a este hecho, ya que día con día surge la necesidad de informarse por cualquier medio y hacer uso de cualquier medio electrónico, sin embargo, en la EORM aldea Chichoche la realidad es otra debido a que lamentablemente no cuenta con los medios ni los recursos para estar a la vanguardia, por lo que los estudiantes no tienen acceso al uso de herramientas tecnológicas lo cual les limita el desarrollo de otras habilidades. Debido a los altos índices de pobreza en los que la comunidad vive se les es difícil a los estudiantes agenciarse de estos medios por lo que se debe recurrir a otras estrategias para poder tener acceso a la información y fortalecer sus procesos de aprendizaje

D. Factores culturales y lingüísticos

Según entrevista no estructurada con los padres de familia, director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, como parte de la cultura de los habitantes de la comunidad es el hecho de que todos colaboren en la obtención de los recursos necesarios para sobrevivir haciendo frente a la pobreza en la que viven, ello ha provocado a que año con año la matrícula escolar sea cada vez menor. Lo cual ha afectado directamente a todos los niños ya que muchos de ellos tienen el anhelo de formarse para optar por una calidad de vida mejor.

Por otro lado, manifestaron que el hábito de la lectura no es prioridad para las familias de la comunidad, puesto que forma parte de su cultura dedicarles más tiempo a otras actividades menos la lectura, ello ha repercutido en gran manera en el proceso educativo de las niñas y niños en el centro educativo ya que cuando se ha pedido apoyo para mejorar este hecho ha habido poca respuesta por parte de los padres de familia.

Queda claro que la fluidez y la comprensión lectora son elementos importantes que intervienen en la formación académica de los estudiantes, por lo que es importante realizar actividades para que ello se convierta en un hábito y sea priorizado entre una de las actividades tanto para los alumnos como para los padres de familia y con ello lograr una comunidad con amplio conocimiento y convirtiendo la lectura como un valor cultural fundamental de las presentes y futuras generaciones.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura hace referencia al hecho de garantizar a la niñez el acceso a todos los niveles educativos sin discriminación alguna, promoviendo las condiciones adecuadas que permitan la permanencia y egreso efectivo en el nivel correspondiente.

En este aspecto tomando en cuenta los principios fundamentales en los que se sustenta el plan estratégico se hace referencia a los principios de inclusión ya que todos tienen el derecho de optar por los servicios educativos sin distinción alguna; por otro lado, el principio como un derecho, puesto que el Estado tiene la obligación constitucional de proporcionar educación para todos y así alcanzar una vida plena.

Así mismo entre las líneas de acción que se relacionan a este aspecto se hace mención de la igualdad de oportunidades para todos debido a que la educación debe ser libre sin limitantes ni condiciones.

Tomando en cuenta el Eje de Cobertura del Plan estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional en el nivel primario de un 82 a un 88%, así mismo el incremento de la tasa de finalización en primaria del 71.7 al 78.8%. En este sentido implementando las líneas de acción propuestas, esta política ha mejorado la cobertura y permanencia de los estudiantes en los centros educativos en el país.

Haciendo referencia a los indicadores de conservación de la matrícula, escolarización oportuna, sobreedad, promoción anual y cumplimiento de días efectivos de clase, del Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se puede deducir que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, debido a que en los últimos años la matrícula escolar se ha mantenido hasta finalizar cada ciclo escolar, debido a que actualmente se cuenta con los programas de apoyo: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación.

Por otro lado, varios de los estudiantes son beneficiados con el programa de bono seguro en el que es requisito indispensable la permanencia en la escuela y la asistencia regular a clases.

Sin embargo, uno de los problemas es que la matrícula va disminuyendo cada año. Por otro lado, se han tenido problemas en relación con los textos escolares que en el presente ciclo escolar no fueron entregados a todos los grados, claro está que algunos de los indicadores no fueron alcanzados al cien por ciento.

B. Calidad

Esta política se refiere a la importancia de dotar de todos los recursos e instrumentos a los centros educativos a fin de mejorar la calidad del proceso educativo y con ello garantizar la educación de calidad. En este aspecto se toma en cuenta la línea de acción de educación de calidad para todos ya que lo que se pretende es que la niñez sea participe en todos los programas de calidad educativa.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores, en el nivel primario se hace énfasis en los siguientes: la profesionalización docente a nivel de profesorado y licenciatura, dando cobertura a todos los docentes del renglón 011 que laboran en el ministerio, así mismo en el nivel de licenciatura a todos los docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del PADEP/D; por otro lado, el fortalecimiento de uso del CNB en los diversos centros educativos.

Con base a los indicadores de procesos y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se ha fortalecido ya que el 90% de los docentes se han graduado en la carrera de profesorado del PADEP/D y otros cursan la carrera de licenciatura, lo que ha permitido fortalecer los procesos metodológicos en el que hacer educativo, así mismo los docentes han participado en diversos talleres y capacitaciones relacionados al uso y aplicación del CNB.

Sin embargo, todas estas acciones no han sido suficientes, ya que algunos de los indicadores que pertenecen a esta política, no han sido alcanzados en su totalidad en el centro educativo, tal es el caso de: la conservación de la

matrícula, la deserción, lo cual ha afectado los resultados de aprendizaje en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje específicamente en la lectura en el nivel primario.

C. Modelo de gestión

En lo referente al eje de Modelo de Gestión, que pretende fortalecer de manera sistemática los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para dar cumplimiento y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera adecuada y permanente en las diversas acciones y proceso del Ministerio de Educación.

A nivel nacional la aplicación del presupuesto ha mejorado en alguna manera, mostrando un incremento en los indicadores de promoción y cobertura, asimismo el acceso a la tecnología informática ha aumentado implementando diversas estrategias de aprendizaje.

Los programas, proyectos desarrollados, por desarrollar y la actual organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento en las instalaciones educativas, lo cual ha traído beneficios como el mantenimiento de la matrícula escolar, al contar con aulas y espacios adecuados para llevar a cabo los procesos de aprendizaje, por otro lado los murales de transparencia proporcionan confianza a la comunidad en general sobre el uso adecuado de los recursos económicos asignados al centro educativo.

No obstante, en lo referente al acceso a la tecnología, el centro educativo no ha sido beneficiado, aun no se forma parte de este programa, lo cual ha impedido que los estudiantes conozcan y utilicen todos los beneficios que ello conlleva.

D. Recurso humano

Este eje pretende fortalecer y garantizar la formación y actualización eficiente del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, para así poder alcanzar un óptimo desempeño.

A nivel nacional se han implementado programas de fortalecimiento del proceso educativo tales como: contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, talleres y capacitaciones a los docentes del nivel primario sobre el uso y manejo del CNB, aplicación de los textos de primer grado Leo y Escribo paso 1 y paso 2.

Tomando como base los indicadores de procesos y resultados de aprendizaje, el fortalecimiento en la formación de los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, ha mejorado en gran manera ello debido a que la mayoría de los docentes que laboran en el centro educativo se han graduado del profesorado del PADEP/D y otros siguen su formación en la licenciatura.

Por otro lado se ha participado en varios talleres de formación implementados por el MINEDUC, en coordinación con la Dirección Departamental de Educación y las Coordinaciones Técnico Administrativas, enriqueciendo de esta manera la formación de los docentes lo cual ha beneficiado el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, ello no ha sido suficiente ya que los resultados de aprendizaje en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje en el aspecto de lectura siguen siendo bajos, por lo que es necesario seguir buscando e implementando nuevas estrategias para mejorar estos indicadores.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El eje de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en todo el país a través de programas que promuevan dicha acción y así lograr la convivencia armónica.

En este aspecto el Ministerio de Educación a nivel nacional a través de sus líneas de acción pretende fortalecer la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades de educación, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, tomándolo como un derecho inherente de la población indígena.

Tomando en cuenta el indicador Idioma utilizado como medio de enseñanza, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, se puede indicar que esta política se ha cumplido en gran parte, puesto que la mayoría de los docentes dominan el idioma materno de los estudiantes por lo que los procesos de enseñanza- aprendizaje se imparten de forma bilingüe facilitando de esta manera la asimilación de los mismos por parte de los estudiantes, así mismo fortaleciendo el idioma como parte fundamental de su identidad cultural.

Sin embargo, ello no ha sido suficiente ya que ha habido carencia de recursos y materiales bilingües, por lo que los docentes han tenido que acudir a otras entidades tales como: las academias de lenguas mayas a través de las comunidades lingüísticas, en este caso la Comunidad Lingüística Chalchiteka ha sido quien ha orientado a los docentes y facilitado algunos materiales, lo cual no ha cubierto las necesidades.

F. Aumento a la inversión educativa

Según el eje de Aumento de la Inversión Educativa, se pretende el incremento de la asignación presupuestaria a lo que establece la Ley de Educación Nacional el 7% del producto interno bruto, siendo relativo en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Por lo consiguiente mediante las líneas de acción se pretende lograr un aumento significativo de la asignación presupuestaria al sistema educativo nacional, a fin de cumplir con todas las demandas que se emanan del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta que actualmente en el centro educativo se cuenta ya con los programas de apoyo: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, se puede decir que esta política se está cumpliendo en parte, ya que parte de los fondos del Ministerio son utilizados para cubrir estas demandas, por otro lado tomando en cuenta que el siguiente años en relación a la alimentación escolar se aumentará un quetzal por niño, de esta

manera se están cubriendo ciertas necesidades, sin embargo hay que tener claro que con ello no se cubre a cabalidad todas las necesidades que el centro educativo presenta.

G. Equidad

En lo referente al eje de equidad, que pretende asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación de calidad integral con equidad e igualdad de oportunidades, principalmente a los grupos más vulnerables del país. En este aspecto a través de la implementación de las líneas de acción se pretende fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

A nivel nacional se han implementado programas específicos para favorecer a ciertos sectores de la población estudiantil, en este aspecto se han dotado de becas escolares a los estudiantes con discapacidad, mitigando algunas de esta manera algunas de sus necesidades.

Con base a los indicadores de asistencia y promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, se puede deducir que esta política ha sido implementada en un porcentaje aceptable, debido a que en el establecimiento han asistido niños con necesidades educativas especiales a los cuales se les ha realizados las adecuaciones curriculares correspondientes promoviendo de esta manera la asistencia periódica a clases, aceptación de los demás estudiantes, por otro lado se han promovido al grado inmediato superior basándose en las habilidades que han presentado.

Por otro lado, en años anteriores dos alumnos fueron beneficiados por el programa de becas por discapacidad, recibiendo un monto en efectivo el cual tuvieron hasta que dejaron de estudiar. Sin embargo, existen muchas más necesidades que el MINEDUC debe mitigar, falta de capacitación para el buen abordaje de la población con NEE, materiales específicos para facilitar sus

procesos de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, seguimiento de cada caso particular, entre otros.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Este eje pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a futuro.

El sistema educativo nacional pretende que al finalizar la gestión las 25 direcciones departamentales de educación hayan fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, para que con ello se garantice un servicio de calidad para todos los usuarios.

El haber logrado la conformación de la actual organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche ha sido muestra de que esta política ha sido ejecutada en un nivel aceptable, ya que con ello se ha logrado la participación activa de los padres de familia asumiendo roles y responsabilidades que han fortalecido a la institución educativa como tal.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de los problemas que se observan se mencionan los siguientes:

- A. Deserción escolar
- B. Escasos resultados de aprendizaje en lectura
- C. Escasos resultados de aprendizaje en matemáticas
- D. Poca matrícula escolar
- E. Mínima disponibilidad de textos de aprendizaje
- F. Fracaso escolar
- G. Escasa conservación de matrícula escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Para seleccionar el problema más importante de los siete citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas, por medio la matriz de jerarquización que aparece a continuación, el cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de él se puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posee, facilitando de esta manera la selección del problema prioritario.

Tabla No.11
Matriz de Jerarquización de Problemas

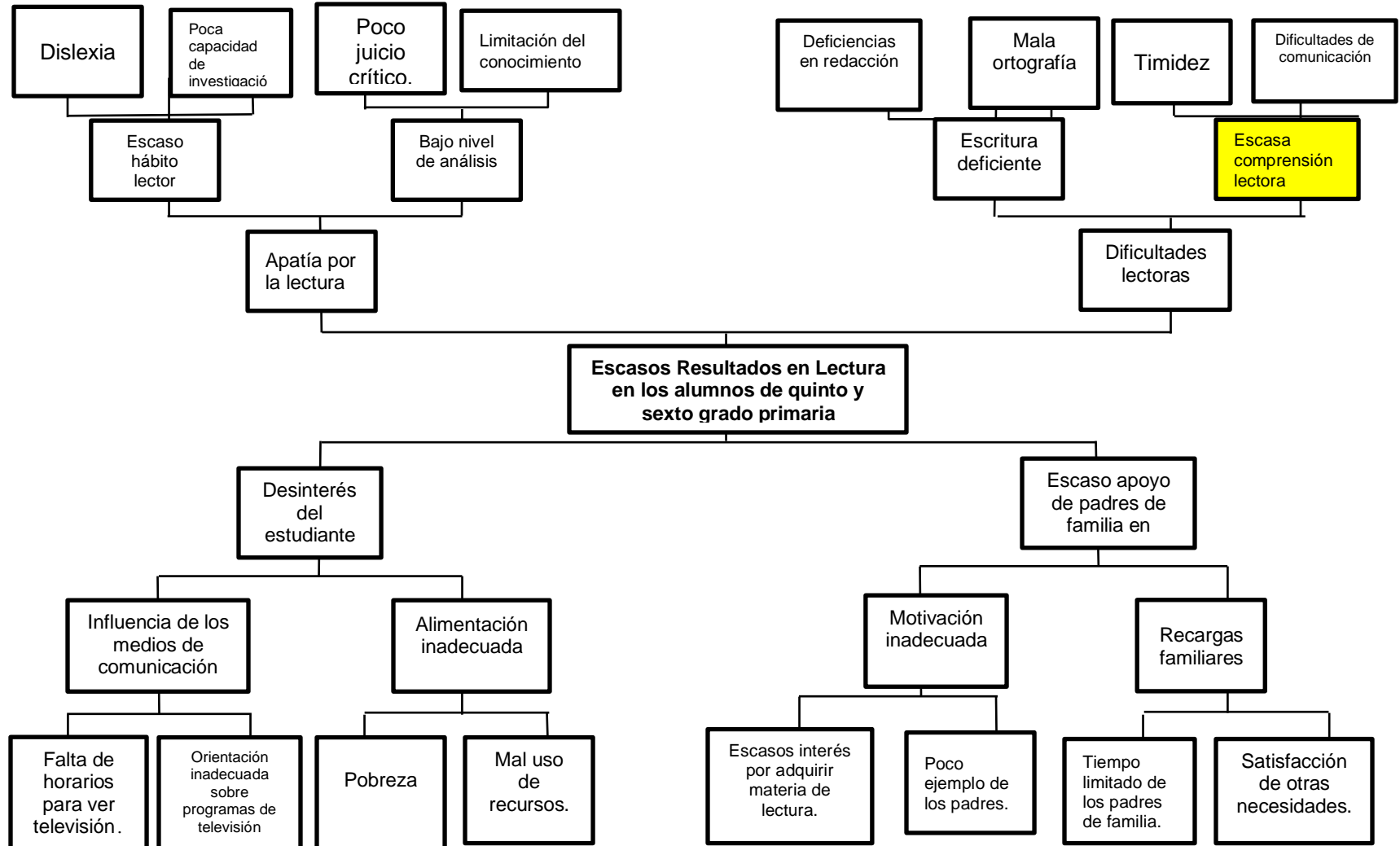
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Escasos resultados de aprendizaje en lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Escasos resultados de aprendizaje en matemáticas.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca matrícula escolar.	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Mínima disponibilidad de textos de aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Fracaso escolar.	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Escasa matrícula escolar.	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia utilizando herramientas Word.

1.2.3. Análisis de problema

Una vez realizada la priorización del problema principal el cual es “escasos resultados de aprendizaje en lectura”, en base a ello se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen cada una de ellas y sirve también para analizar causas y consecuencias. El cual se presenta a continuación.

Figura No. 1
Matriz de priorización



Fuente: Tomado de <http://guiametodologica.dbc.uchile.cl/diagnostico.html>, p. 2.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son consideradas como el conjunto de necesidades individuales o colectivas que requieren ser atendidas, algunas de ellas hacen referencia a necesidades puntuales como salud, seguridad, educación, protección a la niñez, entre otros.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, existen varias demandas sociales por atender, una de ellas es la de minimizar la explotación infantil, debido a que varios niños son sometidos a esta práctica ya sea de manera directa o indirecta, debido a que deben trabajar para ayudar a la economía familiar.

a. Tecnología: en el centro educativo no se cuenta con una red tecnológica, ya que la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a teléfonos móviles, una minoría tiene televisión con cable, ello limita el acceso a información que en su momento resulta vital para su proceso de formación.

Por otro lado, la escuela no cuenta con laboratorio de computación impidiendo de esta manera que los niños y niñas puedan tener conocimientos sobre su uso y utilidad, lo cual es necesario en el actual mundo tecnológico en el cual se vive.

b. Culturales: disminución de la práctica de valores en la familia lo cual se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes, siendo ello una situación lamentable que debe ser modificado, por otro lado, la aculturación que cada vez es mayor por la imitación de otras culturas.

c. Económicas: fuentes de empleo para eliminar la explotación infantil, fomentar la cultura del ahorro entre los estudiantes, implementar programas productivos a nivel escolar.

d. Ambientales: fomentar proyectos de reforestación en áreas boscosas afectadas por la deforestación.

B. Demandas Institucionales

Dentro de estas demandas se pueden considerar las siguientes como prioridades: ampliación de la cobertura en el nivel primario, igualdad de oportunidades para todos dentro del sistema educativo, incrementar la matrícula escolar, dotación de textos en los tiempos establecidos para cumplir con las demandas en el centro educativo, fortalecer la formación técnica de los docentes mediante un plan de capacitaciones que incluya el uso y manejo del CNB y otras herramientas, ampliación de programas educativos.

Así mismo implementar estrategias para mejorar los resultados en lectura y matemáticas, hacer énfasis en el fortalecimiento de la educación bilingüe, aumento de la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización.

C. Demandas Poblacionales

Dentro de las demandas poblacionales se pueden mencionar: de parte de los padres de familia hacia los docentes: apoyar actividades locales, acompañamiento en la gestión de proyectos comunales y educativos, participación activa de los docentes en todas las actividades comunales.

Por otro lado, los docentes demandan: participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas, acompañamiento pedagógico permanente por parte del MINEDUC en relación a técnicas y estrategias con enfoque constructivista, capacitaciones para el uso técnico del CNB, cobertura efectiva y a tiempo de los textos y materiales educativos por parte del MINEDUC.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características:

A continuación, se procede a describir a cada uno de los actores involucrados en el entorno educativo a intervenir y las características particulares que cada uno presenta.

B. Influencias:

Por otro lado, se describen las influencias que cada uno de ellos tiene y su nivel de participación en el entorno educativo a intervenir.

Tabla No. 12
Identificación de actores involucrado en el entorno educativo a intervenir

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación y capacitación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender Compartir sus conocimientos	Desinterés en el aprendizaje Falta de responsabilidad por su inmadurez	Docente y padres interesados por su aprendizaje y formación académica	Influencia de los medios de comunicación	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización actualización constante de conocimientos
Padres de familia:	Que su hijo tenga una formación integral	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Comunicación efectiva y de doble vía con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela, capacitarse en su rol de padre activo en el proceso educativo.
Maestros.	Que todos sus alumnos adquieran los conocimientos y herramientas	Formación y actualización docente	Inadecuada aplicación metodológica. Desinterés por actualizar los procesos	Formación Profesional constante	Cambios al sistema educativo Poca asignación de	Comunicación asertiva con todos los miembros de la comunidad	Transformación desde el aula. Formación integral del estudiante	Tener el apoyo necesario de los padres y del sistema educativo nacional.

	necesarias para afrontar las demandas del mundo actual.				recursos	educativa		Formación profesional constante.
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela y velar por la buena administración de los fondos	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso de los recursos financieros	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo de los fondos asignados	Resultados positivos en el manejo de los fondos	Capacitaciones constantes sobre el manejo de los recursos y documentos.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación y capacitación
Indirectos								
Alcalde	Promover acciones para mejorar la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Desconocimiento de sus funciones	Apoyar de manera incondicional la educación	Sanciones por malas prácticas administrativas	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento por su buena administración	Tener apoyo de organizaciones gubernamentales
COCODES	Que mejoren los servicios educativos para los alumnos	Esta embestido de autoridad para apoyar a las comunidades	Desconocimiento sobre los procesos educativos	De aprender y mejorar su desempeño	Carecer de don de mando e incapacidad para coordinar	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Comunicación efectiva y eficaz con docentes y demás autoridades comunitarias
ONG	Interés por mejorar la calidad de vida de la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	Escaso conocimiento sobre temas educativos	Crear lazos para fortalecer la buena comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Buena comunicación con las comunidades, ejecución de proyectos de desarrollo comunitario

STEG	Mejorar el sistema educativo nacional y velar por los derechos de los niños y niñas, comunidades	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades, comunitarios y docentes	Mejora de las condiciones laborales del maestro y de la educación en general	Conocimiento de la legislación educativa, participación activa en temas de interés social.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos y velar por la calidad de los mismos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia herramientas de tablas Word.

C. Criterios:

El análisis de criterios es vital para establecer el nivel de participación directa en el proceso, para ello se utilizó la tabla de criterios y atributos, en el cual se asigna una ponderación a cada uno y con ello establecer dicho nivel de participación.

Tabla No. 13
Tabla de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
OPF	X	X	X	X			4
Alcalde		X	X	X	X		4
COCODES		X	X	X			
ONG	X	X	X	X	X		5
STEG	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: Elaboración Propia utilizando herramientas de tabla Word.

D. Características Típicas

Por otro lado, en base a la misma tabla se puede distinguir las características típicas que distingue a cada uno de los actores dentro del proyecto a desarrollar.

Tabla No. 14
Características Típicas.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amigos Divertirse Creatividad en la elaboración de tareas Capacidad de trabajar en equipo Conocer Personas Saber leer y escribir bien Adquiera el hábito lector Fortalezca su comprensión lectora Integración Aceptación Ganar el ciclo escolar Conocer maestros Buenas relaciones Optimismo para seguir aprendiendo	Programas alimentación, útiles, gratuidad Aprender jugando Becas escolares Leamos juntos Saber leer y escribir Prepararse académicamente. Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte. Representar a su establecimiento educativo en diferentes actividades. Recibir una educación de calidad.	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Ser parte de una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo Ser líder de algún equipo
Director y maestros	Responsabilidad en su planificación Flexible al trabajar con los alumnos Mediador de los contenidos Innovador de nuevos conocimientos Modelo a seguir Empático ante las diferentes necesidades Que los alumnos aprendan para la vida Que los educandos se desenvuelvan en cualquier ámbito Que mejoren en su educación	Programa Académico PADEP Diplomados Talleres y capacitaciones Becas de estudio Superación Actualizarse Trabajo estable Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje Apoyo de compañeros de trabajo.	Poco conocimiento del uso de la tecnología Actualización constante Poco de conocimiento de técnicas innovadoras Círculos de calidad constante Intercambios de experiencias en otras escuelas Orientaciones sobre la practica nueva metodología Falta de creatividad Estrecha relación con padre de familia

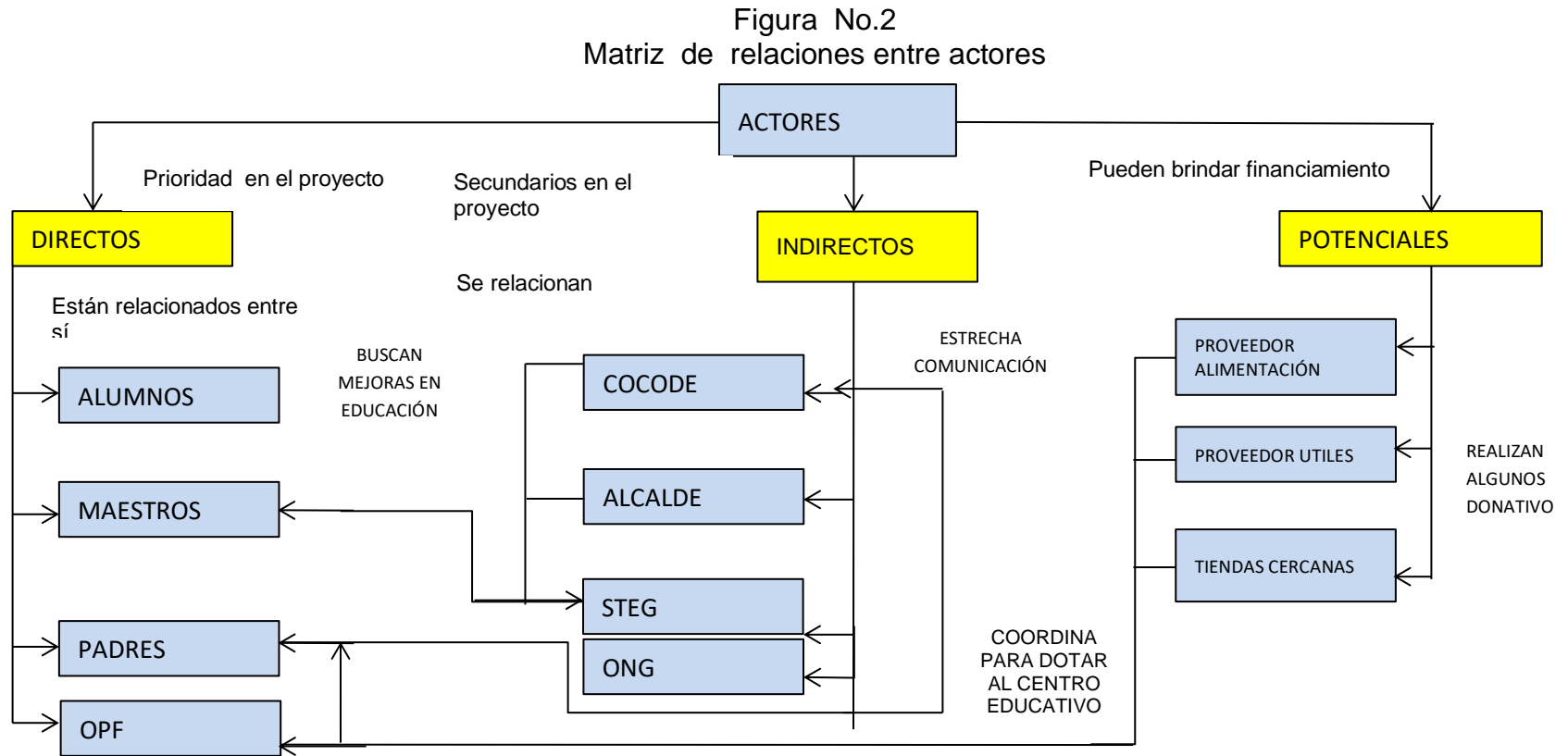
	<p>Comprensivo Investigador Sociable Líder Conocedor de leyes sobre educación</p>		<p>Capacitación constante Cambiar la naturaleza de la educación Formar parte de organizaciones comunitarias Carácter colectivo Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad</p>
Padres de familia	<p>Que su hijo haga todas las actividades escolares Que su hijo sea un buen líder Acompañar de forma adecuada a su hijo. Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo fortalezca su comprensión lectora. Que su hijo adquiera el hábito lector. Que su hijo apruebe el ciclo escolar Motivar las habilidades y destrezas de su hijo Que su hijo practique los valores. Dedicar tiempo libre Tener buena comunicación con su hijo. Velar por salud Hacer valer derechos y obligaciones.</p>	<p>Ser ejemplo de dedicación y esfuerzo Acompañar a su hijo en el proceso educativo Ser parte de comité de padres de familia Participar en las actividades escolares Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. Promover el respeto. Demostrar confianza. Fomentar valores.</p>	<p>Estar informados sobre las diferentes actividades del centro educativo Ser escuchado ante las diferentes necesidades Ser parte del rendimiento académico del niño. Tener espacio sobre acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
Organización de padres de familia	<p>Distribuir los programas de apoyo. Demostrar transparencia en el manejo de presupuesto Contribuir en el fortalecimiento educativo. Organizar actividades educativas Gestión educativa Recibir los apoyos de los cuatro programas. Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos.</p>	<p>Minimizar los gastos para los padres de familia. Capacitarse sobre los manejos de fondos. Papel protagónico en la gestión educativa. Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños Colaborar en la gestión de la escuela. Tener mejores beneficios en pro de los educandos</p>	<p>Trabajar para mejorar el proceso educativo. Identificar las necesidades. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia. Promover la participación social. Capacitaciones constantes Orientación sobre la alimentación de los niños Escuela de padres</p>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	Apoyo a la comunidad educativa. Comunicación constante con el personal docente. Gestionar proyectos de infraestructura del edificio escolar.	Promover el desarrollo. Un medio para lograr proyectos. Brindar apoyo Mejorar los servicios del centro educativo.	Trabajar en equipo con instituciones Credibilidad de gestión Promover el desarrollo en la comunidad. Contribuir en la vigencia de los derechos.
STEG	Buscar beneficios para la educación de los estudiantes. Velar por los derechos de los niños y niñas Velar por las necesidades sociales.	Puede actuar legalmente Nuevas metodologías. Crear leyes que favorezcan al docente. Aumentar la cantidad de afiliados.	Ser escuchado Hacer cumplir las demandas educativas. Dirigencias de grupos magisteriales.
ONGS	Apoyar a la comunidad educativa Gestión para que los niño y docentes gocen las mejores oportunidades.	Apoyar las necesidades de la educación Compromiso para apoyar la comunidad educativa.	Minimizar las debilidades y amenazas Aumentar las fortalezas Aceptación y reconocimiento en la comunidad
Alcalde	Promover acciones para mejorar la educación de la población	Apoyar de manera incondicional la educación	Una buena coordinación interinstitucional. Promover acciones para la buena administración.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Distribuir necesidades de centros educativos Dar a conocer su producto	Obtener ganancias Mejorar sus ingresos económicos Publicidad	Cumplir con sus responsabilidades Servir a diferentes centros educativos.

Fuente: Elaboración propia, utilizando herramientas de tabla Word.

E. Diagrama de relaciones

Para poder distinguir el nivel de relación existente entre cada uno de los actores involucrados se procedió a la utilización de la matriz de relaciones entre actores, en el cual se pudo visualizar de qué manera interviene cada uno y la forma en que se relacionan, todo con el fin de optimizar su aporte y participación durante la realización del proyecto.



Fuente: Elaboración propia, tomando como referencia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Área: Comunicación y Lenguaje L2

Problema identificado: escasos resultados en lectura en los alumnos de quinto y sexto grado primaria

Problema-efecto identificado: poca comprensión lectora

Tabla No. 15
Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<p>D.1 Ser docente multigrado, dificulta los procesos de aprendizaje ya los procesos se priorizan de acuerdo a los contenidos planificados.</p> <p>D.2 Falta de interés de los estudiantes por actividades que impliquen leer, por lo que la lectura y la comprensión lectora queda en segundo plano.</p> <p>D.3 Escaso hábito lector de los estudiantes.</p> <p>D.4. Poca comprensión de textos por parte de los estudiantes</p> <p>D.5 Metodología inadecuada para el desarrollo de la habilidad y la comprensión lectora.</p> <p>D.6 Ausentismo escolar</p> <p>D.7 Irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega a tiempo de las tareas de aprendizaje.</p> <p>D.8. Mala ortografía por parte de los estudiantes.</p> <p>D.9. Dificultades en la comunicación de parte de los estudiantes.</p> <p>D.10. Timidez por parte de los estudiantes lo cual dificulta su socialización.</p>	<p>F.1 Actualización docente, ya que se adquieren nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en todos los procesos de aprendizaje y con ello lograr mejoras significativas.</p> <p>F.2 Se cuenta con una biblioteca escolar.</p> <p>F.3 Existe un horario establecido para el fomento de la lectura, la cual es promovida en el aula.</p> <p>F.4 Los estudiantes cuentan con potencial para aprender lo cual debe ser utilizado de manera oportuna para la promoción de actividades de lectura y comprensión lectora.</p> <p>F.5 Aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de la lectura.</p> <p>F.6 Participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, lo cual debe ser promovido en actividades de lectura y comprensión lectora.</p> <p>F.7 Se fomenta el trabajo en equipo lo cual es positivo ya que los niños que muestran dificultades pueden ser apoyados por sus compañeros.</p> <p>F.8 Desarrollo de actividades innovadoras que promueven el aprendizaje significativo mejorando así la calidad de vida de los estudiantes.</p> <p>F.9 La docente toma en cuenta las necesidades e interés contextuales de los estudiantes para la selección de las actividades de aprendizaje.</p> <p>F.10 Se promueve un buen clima de clase en el que existe buena comunicación e interrelación entre los estudiantes y docente.</p>

Amenazas	Oportunidades
<p>A.1 Influencia de los medios de comunicación a través de información que no es productivo para los niños y niñas.</p> <p>A.2 Falta de horarios en el hogar para ver la televisión, por lo que los niños y niñas no se interesan por practicar la lectura y la comprensión lectora.</p> <p>A.3 Poca orientación del padre de familia sobre las actividades que deben ser prioridad para las niñas y niños.</p> <p>A.4 Alimentación inadecuada de las niñas y niños lo cual influye en su proceso de aprendizaje.</p> <p>A.5 Altos índices de pobreza en la que vive la mayoría de las familias de la comunidad de Chichoche del municipio de Aguacatán, lo cual afecta el desarrollo físico, intelectual y psicológico de las niñas y niños del centro educativo.</p> <p>A.6 Mala utilización de los recursos por parte de los padres de familia lo cual afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje de las niñas y niños.</p> <p>A.7. Conflictos internos entre comunitarios lo cual influye en que los padres no se interesen en las necesidades propias de los niños y se enfocan en sus propios intereses.</p> <p>A.8 Pocos recursos asignados por parte del MINEDUC para fortalecer programas propios de lectura.</p> <p>A.9 Escepticismo por parte de los padres de familia hacia las nuevas estrategias que se puedan implementar.</p> <p>A.10. Influencia de grupos antisociales.</p>	<p>O.1 Se cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, lo cual seguirá siendo de gran beneficio para las niñas, niños, padres de familia y docentes.</p> <p>O.2 Contar con el apoyo de instituciones, organizaciones, Municipalidad para la realización de diversas actividades educativas, que serán útiles para la formación de los estudiantes.</p> <p>O.3 Buscar nueva metodología en cuanto al fortalecimiento de la lectura y comprensión lectora buscando siempre mejoras significativas que sean de beneficio para las y los estudiantes.</p> <p>O.4 Apoyo de la comunidad educativa para la realización de todas las actividades educativas que se lleven a cabo y que promuevan mejoras en la lectura y comprensión lectora.</p> <p>O.5 Contar con buenas instalaciones para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y con ello motivar a los estudiantes a que practique el hábito de la lectura y así mejorar la comprensión lectora.</p> <p>O.6 Contar con un plan de lectura ya establecido en el centro educativo, el cual debe ser implementado para obtener los resultados esperados.</p> <p>O.7 Se cuenta con el programa de leamos juntos el cual debe ser fortalecido en el aula para ir mejorando el hábito lector y la comprensión lectora.</p> <p>O.8. Entorno de aprendizaje dinámico que obliga al cambio y a la actualización continúa de los procesos de enseñanza.</p> <p>O.9 Contar con material de lectura proporcionado por el MINEDUC.</p> <p>O. 10. Profesionalización docente por parte del PADEP/D.</p>

Fuente: tomado PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 37.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.2 Se cuenta con una biblioteca escolar que cuenta con algunos materiales de lectura, la cual está al servicio de los estudiantes. O.5. Contar con buenas instalaciones para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y con ello motivar a los estudiantes a que practique el hábito de la lectura y así mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.3 Existe un horario establecido para el fomento de la lectura, la cual es promovida en el aula. O.6 Contar con un plan de lectura ya establecido en el centro educativo, el cual debe ser implementado para obtener los resultados esperados.</p> <p>F.4.Los estudiantes cuentan con potencial para aprender lo cual debe ser utilizado de manera oportuna para la promoción de actividades de lectura y comprensión lectora. O.9.Contar con material de lectura proporcionado por el MINEDUC.</p> <p>F.1 Actualización docente, ya que se adquieren nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en todos los procesos de aprendizaje y con ello lograr mejoras significativas. O.3. Buscar nueva metodología en cuanto al fortalecimiento de la lectura y comprensión lectora buscando siempre mejoras significativas que sean de beneficio para las y los estudiantes.</p> <p>F.6 Participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, lo cual debe ser promovido en actividades de lectura y comprensión lectora. O.7 Se cuenta con el programa de leamos juntos el cual debe ser fortalecido en el aula para ir mejorando el hábito lector y la comprensión lectora.</p> <p>F.8 Desarrollo de actividades innovadoras que promueven el aprendizaje significativo mejorando así la calidad de vida de los estudiantes. O.8. Entorno de aprendizaje dinámico que obliga al cambio y a la actualización continúa de los procesos de enseñanza.</p>	<p>F.2 Se cuenta con una biblioteca escolar que cuenta con algunos materiales de lectura, la cual está al servicio de los estudiantes. A.1. Influencia de los medios de comunicación a través de información que no es productivo para los niños y niñas.</p> <p>F.3 Existe un horario establecido para el fomento de la lectura la cual es promovida en el aula. A.3.Poca orientación del padre de familia sobre las actividades que deben ser prioridad para las niñas y niños.</p> <p>F.4 Los estudiantes cuentan con potencial para aprender lo cual debe ser utilizado de manera oportuna para la promoción de actividades de lectura y comprensión lectora. A.5. Altos índices de pobreza en la que vive la mayoría de las familias de la comunidad de Chichoche del municipio de Aguacatán, lo cual afecta el desarrollo físico, intelectual y psicológico de las niñas y niños del centro educativo.</p> <p>F.8. Desarrollo de actividades innovadoras que promueven el aprendizaje significativo mejorando así la calidad de vida de los estudiantes. A.10. Influencia de grupos antisociales.</p> <p>F.9 La docente toma en cuenta las necesidades e interés contextuales de los estudiantes para la selección de las actividades de aprendizaje. A.9 Escepticismo por parte de los padres de familia hacia las nuevas estrategias que se puedan implementar.</p> <p>F.10 Se promueve un buen clima de clase en el que existe buena comunicación e interrelación entre los estudiantes y docente. A.7. Conflictos internos entre comunitarios lo cual influye en que los padres no se interesen en las necesidades propias de los niños y se enfocan en sus propios intereses.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1 Ser docente multigrado, dificulta los procesos de aprendizaje ya los procesos se priorizan de acuerdo a los contenidos planificados. O.4. Apoyo</p>	<p>D.2 Falta de interés de los estudiantes por actividades que implican leer, por lo que la lectura y la comprensión lectora queda en segundo plano.</p>

<p>de la comunidad educativa para la realización de todas las actividades educativas que se lleven a cabo y que promuevan mejoras en la lectura y comprensión lectora.</p> <p>D.2 Falta de interés de los estudiantes por actividades que implican leer, por lo que la lectura y la comprensión lectora queda en segundo plano. O.3. Buscar nueva metodología en cuanto al fortalecimiento de la lectura y comprensión lectora buscando siempre mejoras significativas que sean de beneficio para las y los estudiantes.</p> <p>D.3 Escaso hábito lector de los estudiantes. O.6. Contar con un plan de lectura ya establecido en el centro educativo, el cual debe ser implementado para obtener los resultados esperados.</p> <p>D4. Poca comprensión de textos por parte de los estudiantes. O.7. Se cuenta con el programa de leamos juntos el cual debe ser fortalecido en el aula para ir mejorando el hábito lector y la comprensión lectora.</p> <p>D.6. Ausentismo escolar. O.1. Se cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, lo cual seguirá siendo de gran beneficio para las niñas, niños, padres de familia y docentes.</p> <p>D.10. Timidez por parte de los estudiantes lo cual dificulta su socialización. O.10. Profesionalización docente por parte del PADEP/D.</p>	<p>A.1. Influencia de los medios de comunicación a través de información que no es productivo para los niños y niñas.</p> <p>D.3 Escaso hábito lector de los estudiantes. A.2. Falta de horarios en el hogar para ver la televisión, por lo que los niños y niñas no se interesan por practicar la lectura y la comprensión lectora.</p> <p>D4. Poca comprensión de textos por parte de los estudiantes. A.4. Alimentación inadecuada de las niñas y niños lo cual influye en su proceso de aprendizaje.</p> <p>D.5 Metodología inadecuada para el desarrollo de la habilidad y la comprensión lectora. A.9. Escepticismo por parte de los padres de familia hacia las nuevas estrategias que se puedan implementar.</p> <p>D.6. Ausentismo escolar. A.6. Mala utilización de los recursos por parte de los padres de familia lo cual afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje de las niñas y niños.</p> <p>D.7 Irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega a tiempo de las tareas de aprendizaje. A.3. Poca orientación del padre de familia sobre las actividades que deben ser prioridad para las niñas y niños.</p>
---	--

Fuente: tomado PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 37.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas- oportunidades

F.2. Se cuenta con una biblioteca escolar que cuenta con algunos materiales de lectura, la cual está al servicio de los estudiantes. O.5. Contar con buenas instalaciones para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y con ello motivar a los estudiantes a que practiquen el hábito de la lectura y así mejorar la comprensión lectora.

Se deben de aprovechar los recursos interactivos con los que cuenta la biblioteca escolar para implementar actividades que promuevan la lectura en los estudiantes y así se logren mejoras en la comprensión.

F.3. Existe un horario establecido para el fomento de la lectura, la cual es promovida en el aula. O.6 Contar con un plan de lectura ya establecido en el centro educativo, el cual debe ser implementado para obtener los resultados esperados.

Aprovechar al máximo el horario de lectura diaria dentro del salón de clases para despertar el interés de los estudiantes por la lectura. También es importante fortalecer el plan de lectura con que cuenta el centro educativo como parte de las acciones para mejorar el hábito y la comprensión lectora en los estudiantes.

F.4. Los estudiantes cuentan con potencial para aprender lo cual debe ser utilizado de manera oportuna para la promoción de actividades de lectura y comprensión lectora. O.9. Contar con material de lectura proporcionado por el MINEDUC.

Se debe aprovechar el material didáctico de lectura proporcionado por el MINEUC para desarrollar las diversas habilidades y potencialidades con que cuentan las que cuentan los estudiantes, ya que de esta manera podrán aplicar sus conocimientos en la realización de las actividades lectoras con un alto nivel de análisis.

F.1. Actualización docente, ya que se adquieren nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en todos los procesos de aprendizaje y con ello lograr mejoras significativas. O.3. Buscar nueva metodología en cuanto al fortalecimiento de la lectura y comprensión lectora buscando siempre mejoras significativas que sean de beneficio para las y los estudiantes.

Que la comunidad educativa cuente con docentes actualizados debe ser aprovechado ya que sus nuevos conocimientos y aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa de la comunidad en general.

F.6. Participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, lo cual debe ser promovido en actividades de lectura y comprensión lectora. O.7 Se

cuenta con el programa de leamos juntos el cual debe ser fortalecido en el aula para ir mejorando el hábito lector y la comprensión lectora.

Aprovechar que se cuenta con el programa Nacional de Leamos juntos para fortalecer la participación activa de los estudiantes en actividades que implican la comprensión lectora para que con ello se mejoren las habilidades en esta área.

F.8. Desarrollo de actividades innovadoras que promueven el aprendizaje significativo mejorando así la calidad de vida de los estudiantes. O.8. Entorno de aprendizaje dinámico que obliga al cambio y a la actualización continua de los procesos de enseñanza.

a. Línea de acción

Fortalecer el horario de lectura para despertar el interés de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora, mediante recursos interactivos, material didáctico de lectura y actividades pedagógicas y así lograr el aprendizaje significativo en la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Vinculación debilidades – oportunidades

D.1. Ser docente multigrado, dificulta los procesos de aprendizaje ya que los procesos se priorizan de acuerdo a los contenidos planificados. O.4. Apoyo de la comunidad educativa para la realización de todas las actividades educativas que se lleven a cabo y que promuevan mejoras en la lectura y comprensión lectora. Aprovechar las ventajas que proporciona el trabajo colaborativo para facilitar los procesos de aprendizaje en un grupo multigrado y así lograr mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes, por otro lado, es importante potenciar el apoyo que brinda la comunidad educativa como una forma de viabilizar las acciones.

D.2. Falta de interés de los estudiantes por actividades que implican leer, por lo que la lectura y la comprensión lectora queda en segundo plano. O.3. Buscar nueva metodología en cuanto al fortalecimiento de la lectura y comprensión lectora buscando siempre mejoras significativas que sean de beneficio para las y los estudiantes.

Si los estudiantes muestran desinterés en las actividades que implican leer y comprender lo que leen, puede hacerse uso de recursos interactivos y metodológicos que se encuentran en páginas electrónicas y así despertar el deseo por lograr mejoras en dichas áreas por parte de los estudiantes.

D.3. Escaso hábito lector de los estudiantes. O.6. Contar con un plan de lectura ya establecido en el centro educativo, el cual debe ser implementado para obtener los resultados esperados.

Aprovechar que se cuenta con un plan de lectura en el centro educativo para promover y fortalecer actividades interactivas e interesantes para los estudiantes y así desarrollar el hábito lector y con ello mejorar la comprensión lectora.

D.4. Poca comprensión de textos por parte de los estudiantes. O.7. Se cuenta con el programa de leamos juntos el cual debe ser fortalecido en el aula para ir mejorando el hábito lector y la comprensión lectora.

Fortalecer el programa nacional de leamos juntos con la implementación de materiales concretos en la realización de las actividades para mejorar de esta manera la comprensión de textos por parte de los estudiantes.

D.6. Ausentismo escolar. O.1. Se cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, lo cual seguirá siendo de gran beneficio para las niñas, niños, padres de familia y docentes.

Informar a la comunidad educativa sobre los beneficios que proporcionan los programas de apoyo con los que cuenta el centro educativo, para contrarrestar el ausentismo escolar y lograr de esta manera el aumento de la matrícula escolar.

D.10. Timidez por parte de los estudiantes lo cual dificulta su socialización. O. 10. Profesionalización docente por parte del PADEP/D. Aprovechar los recursos metodológicos adquiridos en la formación del PADEP/D, para propiciar actividades que impliquen la participación activa de los estudiantes para fortalecer de esta manera su autoestima y con ello promover su desarrollo personal.

a. Línea de acción

Utilizar recursos interactivos y metodológicos que se encuentran en páginas electrónicas para contrarrestar el ausentismo escolar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los programas, proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la EORM, aldea Chichoche, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

C. Vinculación estratégica fortalezas- amenazas

F.2. Se cuenta con una biblioteca escolar que cuenta con algunos materiales de lectura, la cual está al servicio de los estudiantes. A.1. Influencia de los medios de comunicación a través de información que no es productivo para los niños y niñas.

El uso adecuado de la biblioteca escolar y recursos de lectura con que cuenta el centro educativo es vital para lograr mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes, ello debe incidir para que desarrollen la capacidad de discernir toda la información que reciben de los medios de comunicación.

F.3. Existe un horario establecido para el fomento de la lectura la cual es promovida en el aula. A.3. Poca orientación del padre de familia sobre las actividades que deben ser prioridad para las niñas y niños.

Tener un horario establecido para el fomento de la lectura es de suma importancia ya que con ello se promueve el hábito y el interés por la lectura y logrando así mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, contrarrestando de esta manera la poca orientación que existe por parte de los

padres de familia sobre la priorización de las actividades que debieran realizar los estudiantes.

F.4. Los estudiantes cuentan con potencial para aprender lo cual debe ser utilizado de manera oportuna para la promoción de actividades de lectura y comprensión lectora. A.5. Altos índices de pobreza en la que vive la mayoría de las familias de la comunidad de Chichoche del municipio de Aguacatán, lo cual afecta el desarrollo físico, intelectual y psicológico de las niñas y niños del centro educativo.

Las niñas y niños por naturaleza cuentan con gran potencial de aprendizaje ello debe ser aprovechado por los docentes para fomentar actividades que promuevan el desarrollo de sus habilidades y lograr así una formación integral que les permita buscar estrategias y superar las dificultades económicas en las que viven y anhelar de esta manera un mejor nivel de vida.

F.8. Desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje significativo mejorando así la calidad de vida de los estudiantes. A.10. Influencia de grupos antisociales.

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, promoviendo el aprendizaje significativo y contrarrestando de esta manera la influencia de los grupos antisociales.

F.9. La docente toma en cuenta las necesidades e interés contextuales de los estudiantes para la selección de las actividades de aprendizaje. A.9. Escepticismo por parte de los padres de familia hacia las nuevas estrategias que se puedan implementar.

Tomar en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes al momento de seleccionar las diversas actividades de aprendizaje para que de esta manera se obtengan los resultados que se esperan, y con ello garantizar a los padres de familia la funcionalidad de los mismos.

F.10. Se promueve un buen clima de clase en el que existe buena comunicación e interrelación entre los estudiantes y docente. A.7. Conflictos internos entre los comunitarios lo cual influye en que los padres no se interesen en las necesidades propias de los niños y se enfocan en sus propios intereses.

a. Línea de acción

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

D.2. Falta de interés de los estudiantes por actividades que implican leer, por lo que la lectura y la comprensión lectora queda en segundo plano. A.1. Influencia de los medios de comunicación a través de información que no es productivo para los niños y niñas.

Los estudiantes deben recibir orientación sobre la información que reciben de los medios de comunicación para que de esta manera se aproveche este recurso y se puedan implementar actividades que mejoren la comprensión lectora.

D.3. Escaso hábito lector de los estudiantes. A.2. Falta de horarios en el hogar para ver la televisión, por lo que los niños y niñas no se interesan por practicar la lectura y la comprensión lectora.

Estableciendo horarios específicos en los hogares y centro educativo se puede optimizar el tiempo y de esta manera llevar a cabo actividades que implican leer para ir inculcando el hábito lector en la vida cotidiana de los estudiantes.

D.4. Poca comprensión de textos por parte de los estudiantes. A.4. Alimentación inadecuada de las niñas y niños lo cual influye en su proceso de aprendizaje.

La mala alimentación que reciben los estudiantes trae como resultado efectos negativos en su desarrollo integral y académico, por lo que la utilización de material concreto y semiconcreto para llevar a cabo actividades lectoras resulta una buena alternativa, ya que despierta su interés y permite la rápida comprensión de todo tipo de material de aprendizaje.

D.5. Metodología inadecuada para el desarrollo de la habilidad y la comprensión lectora. A.9. Escepticismo por parte de los padres de familia hacia las nuevas estrategias que se puedan implementar.

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza de las habilidades lectoras permite mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta área, evitando de esta manera que se creen dudas por parte de los padres de familia sobre la funcionalidad de las estrategias que se implementan en la formación académica de sus hijos.

D.6. Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A.6. Mala utilización de los recursos por parte de los padres de familia lo cual afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje de las niñas y niños.

Es importante fomentar la participación activa de los padres de familia en los procesos de aprendizaje a través de charlas de concientización sobre las necesidades que en su momento puedan presentar los estudiantes para que de esta manera se puedan visualizar mejoras en actividades como la comprensión lectora

D.7. Irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega a tiempo de las tareas de aprendizaje. A.3. Poca orientación del padre de familia sobre las actividades que deben ser prioridad para las niñas y niños.

a. Línea de acción

Utilización de material concreto y semiconcreto del contexto para mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas resulta una buena alternativa, ya que despierta el interés de los estudiantes, permitiendo establecer el hábito lector como parte de su vida cotidiana, con el apoyo y la participación activa de los padres de familia para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EORM, aldea Chichoche, municipio d Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalecer el horario de lectura para despertar el interés de los estudiantes en las actividades de compresión lectora, mediante recursos interactivos, material didáctico de lectura y actividades pedagógicas y así lograr el aprendizaje significativo en la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Utilizar recursos interactivos y metodológicos que se encuentran en páginas electrónicas para contrarrestar el ausentismo escolar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los programas, proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la EORM, aldea Chichoche, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

C. Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

D. Utilización de material concreto y semiconcreto del contexto para mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas resulta una buena alternativa, ya que despierta el interés de los estudiantes, permitiendo establecer el hábito lector como parte de su vida cotidiana, con el apoyo y la participación activa de los padres de familia para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EORM, aldea Chichoche, municipio d Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

E. Implementar un buen clima de clase que promueva una relación de respeto y aceptación mutua entre docente y alumno para mejorar los procesos de aprendizaje y el fácil desarrollo de la comprensión lectora, lo cual trasciende hacia las demás personas que influyen en el proceso educativo, por lo tanto, es vital que se generen espacios a través de círculos de calidad en los que se fortalezcan las buenas relaciones y la comunicación asertiva en la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalecer el horario de lectura para despertar el interés de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora, mediante recursos interactivos, material didáctico de lectura y actividades pedagógicas y así lograr el aprendizaje significativo en la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Fortalecer el horario de lectura para despertar el interés de los estudiantes por las actividades de comprensión lectura con la utilización de recursos interactivos para lograr el aprendizaje significativo.

b. Promover la participación activa de los estudiantes al utilizar recursos interactivos y material didáctico de lectura, para que desarrollen la habilidad y generen sus propios criterios.

c. Capacitar a los docentes sobre el uso de recursos interactivos aplicables en la comprensión lectora, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que pueda aplicarlo en su vida cotidiana.

d. Crear grupos de lectura en el aula implementando actividades pedagógicas, para despertar el interés de los estudiantes en las actividades lectoras.

e. Orientar la labor docente sobre la importancia de promover el uso de material didáctico en el aula para lograr mejoras significativas en la lectura y su comprensión.

B. Utilizar recursos interactivos y metodológicos que se encuentran en páginas electrónicas para contrarrestar el ausentismo escolar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los programas, proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la EORM, aldea Chichoche, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Utilizar recursos interactivos y metodológicos electrónicos Para contrarrestar el ausentismo escolar.

b. Fortalecimiento de los programas y proyectos del MINEDUC para desarrollar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora.

c. Desarrollar círculos de calidad con docentes egresados del PADEP/D, para socializar experiencias sobre actividades que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.

d. Diseñar una guía de estrategias pedagógicas con actividades innovadoras, para desarrollar el interés de los estudiantes por la lectura y su comprensión.

e. Promover capacitaciones dirigidas por docentes egresados del PADEP/D, para fortalecer los conocimientos de los docentes sobre metodología activa en el desarrollo de la comprensión lectora.

C. Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida.

b. Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes, para que fusionen y compartan sus conocimientos y así desarrollen su capacidad de discernir.

c. Utilizar los medios de comunicación como una fuente de formación e información y como una herramienta que facilite los procesos de aprendizaje para obtener mejoras en las actividades lectoras.

d. Desarrollar concursos de lectura mediante actividades innovadoras, para fortalecer el hábito lector entre los estudiantes.

e. Organizar una comisión pedagógica para que promuevan actividades que desarrollen la capacidad de comprensión lectora entre los estudiantes.

D. Utilización de material concreto y semiconcreto del contexto para mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas resulta una buena alternativa, ya que despierta el interés de los estudiantes, permitiendo establecer el hábito lector como parte de su vida cotidiana, con el apoyo y la participación activa de los padres de familia para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EORM, aldea Chichoche, municipio d Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

a. Elaborar material concreto y semiconcreto para una fácil asimilación y comprensión de la lectura.

b. Implementar un portafolio pedagógico con creaciones literarias elaboradas por los estudiantes, para desarrollar en ellos el hábito lector.

c. Fortalecer el rincón de lectura con materiales interactivos, concretos, reciclados y del contexto, para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y su comprensión.

d. Desarrollar círculos de calidad con estudiantes, padres de familia y docentes para fortalecer el hábito lector y mejorar la comprensión lectora.

e. Diseñar guías técnicas para la buena aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora.

E. Implementar un buen clima de clase que promueva una relación de respeto y aceptación mutua entre docente y alumno para mejorar los procesos de aprendizaje y el fácil desarrollo de la comprensión lectora, lo cual trasciende hacia las demás personas que influyen en el proceso educativo, por lo tanto, es vital que se generen espacios a través de círculos de calidad en los que se fortalezcan las buenas relaciones y la comunicación asertiva en la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar un buen clima de clase que promueva una relación de respeto y aceptación mutua entre docente y alumno para mejorar los procesos de aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora.

b. Generar espacios a través de círculos de calidad para que se fortalezcan las buenas relaciones y la comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.

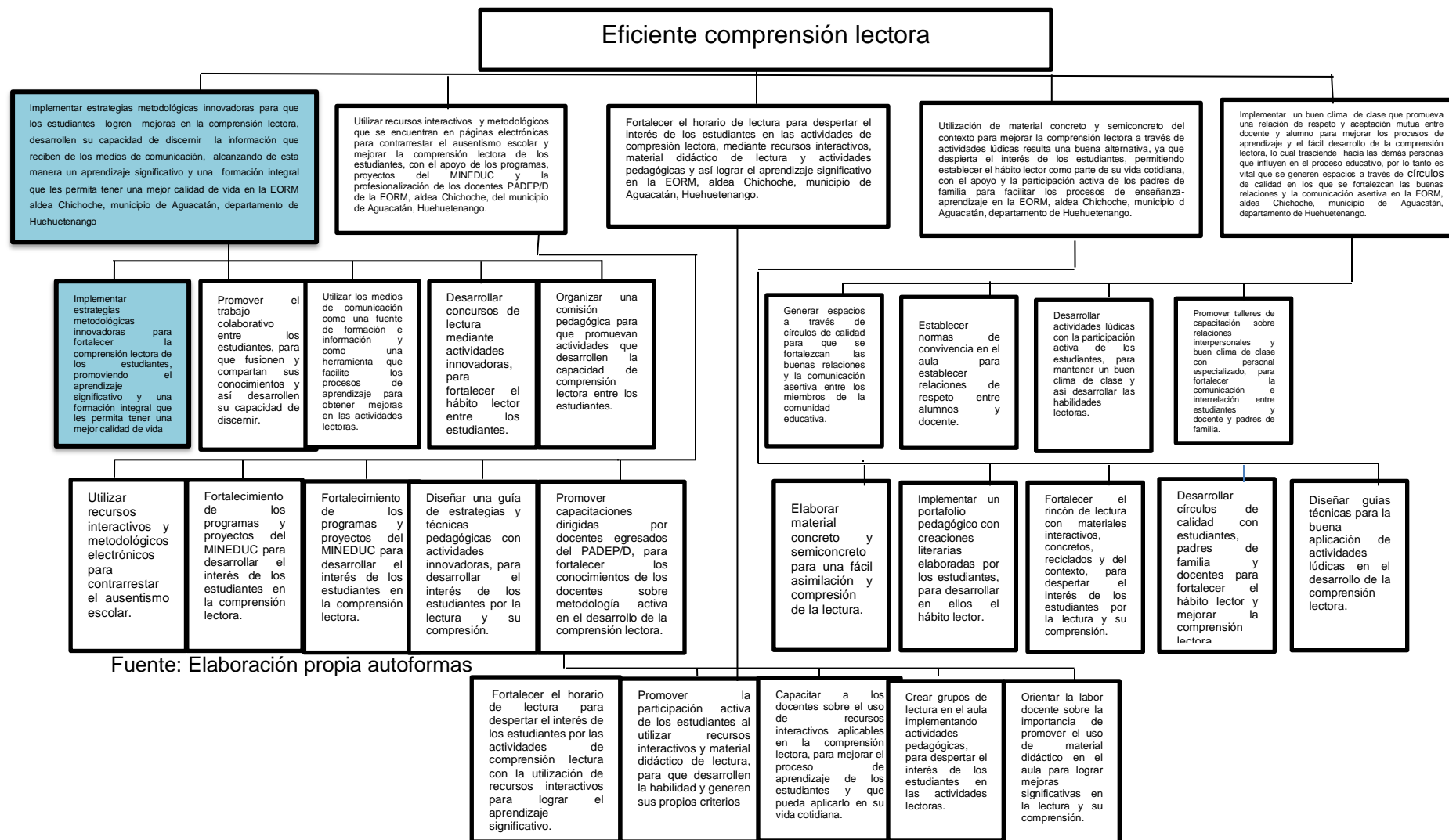
c. Establecer normas de convivencia en el aula para establecer relaciones de respeto entre alumnos y docente.

d. Desarrollar actividades lúdicas con la participación activa de los estudiantes, para mantener un buen clima de clase y así desarrollar las habilidades lectoras.

e. Promover talleres de capacitación sobre relaciones interpersonales y buen clima de clase con personal especializado, para fortalecer la comunicación e interrelación entre estudiantes y docente y padres de familia

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No.3
Matriz de Soluciones



Fuente: Elaboración propia autoformas

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto y sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes enfocado a mejorar los indicadores De Resultados de Aprendizaje, se quiere incidir en el indicador de Escasos resultados de aprendizaje en lectura, debido a que en los últimos años los resultados obtenidos en esta área han sido demasiado bajos; ello ha influido en el incremento otros indicadores, siendo estos: poca matrícula escolar, fracaso escolar, deserción escolar, entre otros.

Por otro lado, tomando como referencia la información obtenida de los docentes del centro educativo en relación a los resultados de aprendizaje en el área de lectura, estos han sido bajas, las estrategias han sido deficientes y poco innovadoras, los materiales son escasos y ha habido poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ha faltado acompañamiento pedagógico y capacitación por parte del MINEDUC. Así mismo las características contextuales de la comunidad, son de escasos recursos económicos, la pobreza es latente lo cual afecta de manera directa a los estudiantes, así mismo incide en el desarrollo de actividades propias de lectura y su comprensión.

Durante el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: ONGS y alcalde, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, con la finalidad de minimizar el problema: poca comprensión lectora.

La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones

estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, optando por el proyecto: Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo.
- c. Realizar de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.

1.4.5. Justificación

La educación actual en Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable que necesitan ser atendidos de manera inmediata, por lo que es necesario desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que den respuesta a las necesidades educativas del país. En este sentido el sistema educativo debe implementar nueva metodología, estrategias en todas las áreas y subáreas de aprendizaje en todos los niveles educativos, a través de la utilización de recursos acordes al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, como un mecanismo de acción inmediata.

Los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje en la comprensión lectora evaluado a través de los resultados de aprendizaje, muestran grandes deficiencias situándolos por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, ello ha trascendido a otros indicadores como: poca matrícula escolar, fracaso escolar, deserción escolar, entre otros.

Relacionado a las demandas dirigidas a la educación actual son consideradas como el conjunto de necesidades individuales o colectivas que requieren ser atendidas y satisfechas de manera inmediata; sin embargo, claro está que no se cumplen con los estándares de calidad para satisfacer las necesidades latentes, por lo que se hacen esfuerzos por satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, siendo ellos: necesidad de mejorar los resultados, estrategias deficientes y poco innovadoras, escasos materiales y ha habido poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ha faltado acompañamiento pedagógico y capacitación por parte del MINEDUC.

Las características que afectan el entorno son: la comunidad es de escasos recursos económicos, la pobreza es latente lo cual afecta de manera directa a los estudiantes, así mismo incide en el desarrollo de actividades propias de lectura y su comprensión. Existe poca dotación de material de lectura, culturalmente la lectura no es prioridad, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas identificadas en la técnica DAFO, mediante las fortalezas y oportunidades, a través de la línea de acción Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango

El problema que afecta a los estudiantes de quinto y sexto grado primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca comprensión lectora que muestran los estudiantes y para lograr mejoras en el indicador de escasos resultados de aprendizaje en lectura, es necesario la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Por lo tanto, es de vital importancia implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de una guía estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, así mismo aplicando dichas estrategias lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, por otro lado realizando talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo de todo ello para que los estudiantes puedan mostrar mejoras y aplicarlo en su vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 17
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Solicitar autorización al director para ejecutar el proyecto	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del proyecto	Elaboración de solicitud.	María Magdalena Rodríguez López
		Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.	Socialización y divulgación del proyecto. Acto de inauguración del proyecto.	Elaboración del programa a desarrollarse. Elaboración de manta vinílica	María Magdalena Rodríguez López.
Fase de Planificación					
2	2 semana	Elaboración de planes de las actividades a desarrollarse para la ejecución del proyecto.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño del formato a utilizar. Diseño de los instrumentos de monitoreo.	María Magdalena Rodríguez López
		Elaboración de instrumentos	Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	María Magdalena Rodríguez López
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato a utilizar	
Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de la guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.	Elaboración de la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.	Selección de estrategias metodológicas	María Magdalena Rodríguez López
				Diseño de la guía de estrategias Metodológicas	María Magdalena Rodríguez López
				Recopilación de materiales.	María Magdalena Rodríguez López

4	10 semanas	Aplicación de estrategias metodológicas lectoras	Investigación sobre estrategias metodológicas innovadoras que faciliten la comprensión lectora.	Selección de los materiales. Solicitar material del contexto a los alumnos. Selección de las estrategias. Reproducción de materiales. Implementación de las estrategias.	María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López
5	2 semanas	Realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas innovadoras con el personal docente del centro educativo.	Planificación de logística de implementación	Elaboración de solicitudes y convocatorias. Preparación de los materiales a utilizar.	María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López
Fase de Monitoreo					
6			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto		
Del cierre del proyecto					
9			Ver plan adjunto		

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Socialización del proyecto con Director y personal docente de la escuela.																								
2	Reunión con padres de familia																								
3	Elaboración de planes e instrumentos																								
4	Lanzamiento del proyecto																								
5	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora																								
6	Aplicación de estrategias metodológicas lectoras a nivel de aula																								
7	Realización de taller de socialización de la guía de estrategias metodológicas lectoras con docentes del centro educativo.																								
8	Monitoreo del proyecto																								
9	Evaluación del proyecto																								
10	Cierre del Proyecto																								

Fuente: propia tomando como referencia el modelo de Gantt

f. _____

Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Quinto y sexto
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo constituye una herramienta en el que se analizan y visualizan los avances del proyecto en acción, para que mediante ello se puedan plantear acciones oportunas para el cumplimiento y alcance de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, a continuación, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; por otro lado, se plantea el plan de evaluación del proyecto, el permite la medición de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. Por lo que a continuación, se presenta cada uno de los planes descritos anteriormente.

Tabla No. 19
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora	2 meses Q.200.00 a Q.400.00	Material disponible.	Material para implementar estrategias metodológicas lectoras.	Estudiantes, director, docentes, padres de familia.	entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias lectoras, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.	12 semanas 10 a 12 estudiantes utilizando técnicas y estrategias lectoras.	Aplicación de 3 técnicas lectoras, para mejorar la comprensión lectora y aplicarlo a su vida cotidiana.	Estrategias motivadoras y dinámicas.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia.	Entrevista.	Guía de entrevista.
Objetivo No. 3. Realizar de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.						
Realización de talleres de socialización de la guía metodológica con personal docente del centro educativo.	1 jornada 6 docentes	Realización de 1 taller en una semana	Taller que promueva la socialización de la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora para ser aplicadas en las demás aulas.	Estrategias metodológicas investigadas.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Foto No. 1

Guía de entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto y Sexto Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**
Nombres y apellidos: _____
Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: corroborar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora presentada por la docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora contenidas en la guía presentada.

3. En su opinión la utilización de material didáctico es crucial para la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

4. Considera que la participación de padres de familia es importante para la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

5. Cuales considera que serán los principales logros que se obtendrán con la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Fuente: propia

Foto No. 2

Guía de entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto y Sexto Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**
Nombres y apellidos: _____
Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: corroborar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿La docente implementa estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el aula.

2. ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por la docente fueron activas y dinámicas?

3. ¿En su opinión utilizando material didáctico en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras los niños aprenden mejor?

4. Considera que desde que la docente aplica estrategias metodológicas innovadoras se ha fortalecido su comprensión lectora.

5. ¿Recibe apoyo de sus padres en la realización de las tareas sobre comprensión lectora?

Fuente: propia

Foto No. 3

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: corroborar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora presentada por la docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3. En su opinión la utilización de material didáctico es crucial para la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

4. ¿De qué manera apoya a su hijo en la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer su comprensión lectora.

5. Considera que su hijo (a) ha mostrado cambios en su comprensión lectora desde que ha estado aprendiendo a través de estrategias metodológicas innovadoras.

Fuente: propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No.20
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Facilitar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes	Tres meses 10 a 12 estudiantes	El 90% de los estudiantes utilizando guía para facilitar la aplicación de estrategias lectoras.	Cuadros de registro del rendimiento de los estudiantes. Boletines de calificaciones	Entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes	Tres meses 10 a 12 estudiantes	El 90% de los estudiantes poseen la habilidad de comprensión lectora y lo aplican a su vida cotidiana.	Estudiantes, docente, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo No. 3. Realizar de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes actualizados con conocimientos sobre el uso y aplicación de estrategias lectoras.	1 semana 10 a 12 padres de familia	El 100% de los docentes con conocimientos en la aplicación y utilización de estrategias lectoras.	Docente, director y padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Foto No. 4

Guía de entrevista dirigida a docentes para evaluar el proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chichocho, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto y Sexto Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fue adecuada?

2. ¿En su opinión los materiales didácticos propuestos para la implementación de las estrategias metodológicas se encontró al alcance del docente y alumnos y cumplieron con su función?

3. ¿Las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fueron de fácil comprensión y aplicación con los alumnos?

4. En su opinión se logró una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

5. Considera que se visualizaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los alumnos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Fuente: propia

Foto No.5

Guía de entrevista dirigida a padres de familia para evaluar el proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chichocho, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto y Sexto Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fue adecuada?

2. ¿En su opinión los materiales didácticos propuestos para la implementación de las estrategias metodológicas se encontró al alcance del docente y alumnos y cumplieron con su función?

3. ¿Las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fueron de fácil comprensión y aplicación con los alumnos?

4. Tuvo mayor participación en el proceso educativo de su hijo (a) al implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

5. Considera que se visualizaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los alumnos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Fuente: propia

Foto No. 6

Guía de entrevista dirigida a alumnos para evaluar el proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA ALUMNOS

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿La maestra aplicó la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de manera adecuada?

2. ¿En su opinión los materiales didácticos requeridos para la implementación de las estrategias metodológicas se encontraron al alcance y cumplieron con su función?

3. ¿Las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fueron de fácil comprensión y aplicación?

4. Tuvó mayor apoyo de sus padres de familia al implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

5. Considera que hubieron mejoras significativas en su comprensión lectora al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Fuente: propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No.21
Desglose de gastos por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de material didáctico	Profesora estudiante de PADEP/D (O)	Q. 60.00	Q.600.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por la estudiante del PADEP/D (P)	Q. 10.00	Q. 1,500.00
Total		Q. 70.00	Q. 2,100.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.10.00
	1	Bote de 50ml.	Tinta	Q.75.00	Q. 75.00
Solicitudes Elaboración del programa Elaboración	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q.5.00	Q. 150.00
Elaboración de guías	8	Unidad	Guías	Q. 31.25	Q. 250.00
Elaboración de manta vinílica	2	Unidad	Afiches	Q.50.00	Q.100.00
Elaboración de trifoliales	20	Unidad	Trifoliales	Q.1.00	Q.20.00
Realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora con los docentes del centro educativo.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q.20.00
	6	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 60.00
	10	Unidad	refacciones	Q. 5.00	Q. 50.00

Elaboración de trifoliales para la divulgación del cierre del proyecto	10	Unidad	Trifoliales	Q. 1.00	10.00
Elaboración del poster académico indicando los logros alcanzados con el proyecto	10	Unidad	Poster	Q. 1.00	10.00
Total				Q. 129.00	Q.765.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 23
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la actividad de lanzamiento.	1	Adornos, permisos.	Q.100.00	Q.100.00
	50	Impresión de afiches con el logo y nombre del proyecto.	Q. 3.00	Q. 150.00
Traslado de materiales	1	Pago de vehículo para el traslado de materiales.	Q. 60.00	Q.60.00
Moviliario para llevar a cabo los talleres	30	Alquiler de sillas	Q.2.00	Q.60.00
Total				Q. 370.00

Fuente: Elaboración propia

Gasto Total del Proyecto

Q. 3,235.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa La Encarnación MICOOPE, Municipalidad de Aguacatán. Medios para acceder: solicitud, donación, aportes, recursos propios.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche

Medio de divulgación: Electrónicos, impresos. Fecha: 5 de junio de 2020

Responsable: María Magdalena Rodríguez López

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

2.1.2 Específicos

A.

Gestionar los medios para la divulgación de los resultados del proyecto.

B.

Elaborar materiales impresos indicando los aspectos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su conocimiento.

C.

Generar espacios de análisis y reflexión sobre los resultados del proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en dar a conocer la finalización y los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, para ello se gestionará los medios para la divulgación de los resultados del proyecto. Así mismo se elaborarán materiales impresos indicando los aspectos más relevantes del proyecto como lo es: la descripción, el concepto, justificación, metodología, resultados, objetivos, actividades, acciones de sostenibilidad. Finalmente se generarán los espacios de análisis y reflexión sobre los resultados

del proyecto. Todo ello con la finalidad que se conozcan los alcances obtenidos y las mejoras alcanzadas con la implementación del proyecto ejecutado.

4. Actividades

4.1.

Gestión de los medios para la divulgación de los resultados del proyecto.

4.2.

Elaboración de materiales impresos indicando los aspectos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su conocimiento.

4.3.

Generación de espacios de análisis y reflexión sobre los resultados del proyecto.

5. Recursos

5.1. Humanos:

Director, personal docente del centro educativo, padres de familia, autoridades educativas.

5.2. Materiales:

Hojas de papel bond, marcadores, tinta para impresora, hojas de colores

5.3. Tecnológicos:

Computadora, impresora, teléfono celular, redes inalámbricas.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

María Magdalena Rodríguez López

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias Metodológicas Innovadoras para fortalecer la Comprensión Lectora

Para fortalecer en los alumnos el hábito lector y específicamente la comprensión lectora es preciso acudir a la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que permitan facilitar dicho proceso. Tal como lo indica Monereo (2011) definiéndolas como: “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.24). Por lo que teniendo en cuenta la labor docente es fundamental que se apliquen estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes específicamente en la comprensión lectora, para lograr de esta manera el aprendizaje significativo.

2.1.1. Lectura

La lectura es concebida como un proceso cognitivo que integra habilidades menores. Leer en un sentido más amplio es mucho más que la mera decodificación grafema-fonema puesto que es todo un proceso activo de construcción de significados producto de la interacción texto lector. En este proceso se pone en juego las habilidades de la persona ya que debe tener la capacidad de comprender, interpretar, pero sobre todo emitir juicios de valor sobre los textos que lee. Como lo indica Cavallo (2010) “La lectura es un proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil” (p.39).

En este sentido adquirir esta habilidad es un proceso por lo que es necesario buscar las estrategias más viables para lograrlo.

2.1.2. Qué es leer bien

Leer bien va más allá de repetir de manera mecánica un texto escrito, implica tener la capacidad de entender, comprender y asimilar lo que se está leyendo, siguiendo de manera adecuada las reglas de la lectoescritura. Como lo indica Gómez (2012) “Leer bien es un proceso en el cual interactúan el pensamiento y el lenguaje, para dar lugar a la construcción de un nuevo significado del texto, que responde a un propósito específico y tiene como fin interpretar lo escrito, reconstruir el significado y adueñarse del contenido” (p.65). Por lo tanto, para leer bien es necesaria la lectura constante para que de esta manera se desarrolle la habilidad y sea parte de la vida.

2.1.3. Importancia de la lectura

La lectura en todos los niveles educativos es sumamente necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. En este sentido Fons (2010) indica:

La importancia de la lectura radica en que es un mecanismo básico para transmitir conocimientos, por lo tanto, dominar la destreza no es solo fundamental en las diferentes etapas educativas sino para el desenvolvimiento en todos los ámbitos de la vida, por lo que los alumnos deben comprender que la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. (p.28).

Por lo tanto, todo docente debe promover actividades interactivas para el desarrollo del hábito lector en los alumnos para que de esta manera tengan la oportunidad de abrir sus mentes y desarrollar esta habilidad que es vital en la vida cotidiana.

2.1.4. Comprensión Lectora

La comprensión lectora constituye una serie de sub-destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. Para lograr todo ello el alumno

debe adquirir las habilidades de decodificar toda la información y así aplicarlos de manera correcta.

Por otro lado, la práctica constante mediante estrategias de comprensión lectora es vitales para fortalecer dicha habilidad tal como lo indica Cooper (2012)

La comprensión lectora es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión (p.17).

Lograr que los estudiantes alcancen esta habilidad es labor fundamental del docente por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para alcanzar dicho objetivo en común.

2.1.5. Niveles de comprensión lectora

Para una mejora adquisición de la habilidad de comprensión lectora es importante conocer y comprender cada uno de los niveles que lo conforman y que deben de llevar un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos en relación a ello Codemarán (2011) los clasifica de la siguiente manera:

- Comprensión literal: el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.
- Reorganización de la información: una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.
- Comprensión inferencial: implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realiza conjeturas e hipótesis.
- Lectura crítica o juicio valorativo: conlleva un juicio sobre la realidad o sobre la fantasía, juicios de valores.
- Apreciación lectora: en el quinto nivel se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector, en este el lector realiza inferencias. (p.130).

Por lo tanto, seguir el orden en los niveles de comprensión lectora será vital para que se desarrollen de manera adecuada en los alumnos y de esta manera adquieran correctamente la habilidad.

2.1.6. Estrategias lectoras.

Adquirir las habilidades de comprensión lectora son vitales para el pleno desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas curriculares pues supone la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, por lo tanto, la función primordial del docente debe enfocarse en la búsqueda de estrategias metodologías innovadoras que desarrollen y fortalezcan estas habilidades.

De acuerdo a Tabasso (2012) “Las estrategias lectoras se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (p.65). En este sentido el uso de estrategias lectoras es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos y así puedan aplicarlo a su vida cotidiana.

2.1.7. Guía de Estrategias Metodológicas

Para poder contar con herramientas que faciliten el proceso educativo es de vital importancia contar con instrumentos que sirven de apoyo para lograr las competencias de aprendizaje, específicamente en el área de lectura.

En este sentido se utilizan guías de estrategias metodológicas las cuales son documentos técnicos que describen actividades las normas que las rigen y los pasos a seguir para realizarlos todo ello con el fin de facilitar los procesos educativos. En este sentido Orellano (2010) indica “Se define como un instrumento metodológico que contiene un conjunto de procesos educativos, conceptos, sugerencias e instrucciones para desarrollar de manera eficaz y sostenida diferentes actividades” (p.98).

En este sentido una guía de estrategias metodológica sirve como un instrumento de apoyo en la realización de las diversas actividades educativas que se plantean.

2.1.8. Actualización docente.

Por otro lado para dar seguimiento a la aplicación de las de estrategias metodológicas es importante la socialización de las mismas con todos los actores involucrados siendo uno de ellos del docentes que laboran en un centro educativo, ello para que los mismos tengan conocimiento sobre su contenido y aplicación y puedan utilizarlo en todos los salones de clase, por otro lado para que sean actualizados en este tema ya que ello es vital para lograr mejoras en los proceso de aprendizaje de los alumnos.

La formación y capacitación constante y permanente de los docentes, es una cuestión esencial para alcanzar la calidad en la educación, como lo indica Martínez (2,015) “Dentro de la formación docente es necesario concientizarse que se requiere de actualización de conocimientos e innovación de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, impulsándolos para que ellos mismos encuentren otras alternativas y puedan aplicarlo a su formación” (p.98). Por lo tanto, mediante la socialización de herramientas como las guías metodológicas se abre el espacio para compartir ideas y experiencias de aprendizaje que pueden ser útiles dentro del proceso educativo.

2.1.9. Círculos de calidad

Compartir experiencias de aprendizaje a través constituyen un medio de aprendizaje mutuo, ya que cada uno de los participantes comparten sus conocimientos y están anuentes a recibir lo nuevo que se les comparte. En este sentido Reyes (2010) indica “Los círculos de calidad constituyen un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos, así como de apoyo recíproco” (p.68). Por lo tanto, promover estos espacios en los centros educativos es vital para fortalecer los conocimientos y adquirir nuevas experiencias que se traducen en mejoras significativos en los procesos educativos de los alumnos principalmente en las actividades lectoras.

2.2. Corrientes Pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.2.1. Conductista

Cuando se habla de conductismo se hace referencia a una corriente psicológica basado en el estudio de la conducta humana como tal, es decir que se fundamenta en todas y cada una de las acciones observables que realiza el ser humano las cuales son motivadas por estímulos externos

El objetivo primordial de todo proceso de aprendizaje debe ser la transmisión de conocimientos y saberes, en este sentido la lectura y comprensión lectora son vitales para el desarrollo de las demás áreas de aprendizaje por lo que cada una de las actividades deben ser orientadas y basadas en las necesidades y contextos de los estudiantes.

La escuela como ente formador debe promover acciones que contribuyan desde el entorno educativo a desarrollar y fortalecer los procesos comunicativos entre los alumnos, como también el entorno en el que se desenvuelven.

Enfocando la labor del docente y su papel como guía, facilitador y orientador del proceso educativo quien en el desarrollo del mismo deber promover la adquisición y fortalecimiento de conductas y comportamientos en los alumnos, se hace referencia al método conductista, en el cual lo que se pretende es que los alumnos adquieran un gran repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos y así aplicar lo aprendido en todas las áreas de su vida.

Según Watson citado por Ardilla (1993) “El conductismo es una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural, su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos” (p.316). En este sentido queda claro que el fin primordial del conductismo es la adquisición de conductas y comportamientos que se repiten cuando trae respuestas positivas y se dejan de repetir si por el contrario son negativas.

Aplicándolo al proceso educativo es preciso que el docente aplique estrategias que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora de manera constante para que de esta manera quede establecida en los alumnos como parte de su patrón conductual.

2.2.2. Constructivismo

Cuando se tiene conciencia de que el alumno debe ser el protagonista del proceso educativo, que el docente por su lado debe proporcionarle las herramientas necesarias que le permitan construir sus procedimientos para resolver una situación problemática, hacemos referencia al constructivismo.

Se planifican una serie de actividades para ser realizadas con los estudiantes, sin embargo, teniendo presente que en su momento cada uno puede presentar necesidades diferentes a los demás, por lo que las estrategias deben estar acordes a esas diversidades.

Todo proceso de aprendizaje debe estar orientado en el modelo constructivista ya que se centra en que el alumno debe ser el constructor de su aprendizaje, cuando el docente solo se limita a orientar progresivamente los procesos mediante problemas, preguntas, dinámicas para la clase, permite al alumno la construcción del conocimiento mediante la selección y organización de la información que ha obtenido de diferentes fuentes estableciendo una relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos que obtiene de su entorno.

Cuando todo ello sucede el alumno asume la responsabilidad en su aprendizaje, emitiendo juicios de valor sobre cada actividad que realiza de manera individual y por equipo, autoevaluándose y fortaleciendo sus debilidades, logrando de esta manera establecer un criterio propio el cual es vital para forjar una comunidad con sentido crítico.

Como lo indica Piaget citado por Gonzales (2011)

El proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. (p.6)

Por lo tanto, como docentes debemos promover constructivismo en el aula a través de actividades que promuevan la participación activa de los alumnos así mismo aplicando técnicas metodológicas innovadores para fortalecer áreas como la comprensión lectora.

2.2.3. Escuela Nueva

Por otro lado, es importante dejar atrás los métodos de enseñanza tradicional y aplicar nueva metodología que promueva la participación activa de los alumnos, hacia ello está enfocada la corriente de Escuela Nueva cuya finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción.

Por otro lado, es necesario percibir al niño como tal, como niño, un ser totalmente distinto al adulto, sujeto a sus propias leyes y evolución, partir de este concepto es lo que propone la corriente de Escuela Nueva, tener claro que el niño es un ser independiente capaz de tomar decisiones, de equivocarse y aprender de sus errores.

Por lo tanto el docente debe darse a la tarea de apoyarle en todo momento para que él valla logrando su independencia, orientándolo de manera pertinente, motivándolo hacia el logro de sus competencias, promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de sus diversas habilidades en todas las áreas de aprendizaje siendo una de ellas la de comprensión lectoras a través de la aplicación de

estrategias innovadoras que le permitan aprender de manera activa realizando cada actividad orientándolo a lograr mejoras significativas en esta área.

En consecuencia el fin último del proceso educativo debe ser el de formar una generación diferente consiente de sus derechos y responsabilidades capaces de responder ante las exigencias de la sociedad actual, pero sobre todo promover la participación activa de los alumnos siendo ellos los principales actores de todo el proceso educativo convirtiéndose el docente en un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación.

Como lo indica Rousseau citado por STNE (2013)

El proceso educativo debe partir del entendimiento de la naturaleza del niño, del conocimiento de sus intereses y características particulares. Además, debe reconocer que éste conoce el mundo que lo rodea de forma natural, haciendo uso de sus sentidos; en consecuencia, es erróneo intentar que en esta etapa conozca el mundo a partir de explicaciones o libros. Así mismo que la educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deberán definirse a partir de los intereses y las motivaciones del alumno, logrando que éste, al no ser ajeno a su situación de aprendizaje, sienta un aprecio e interés reales por el proceso educativo (p.44)

En este sentido el proceso educativo debe estar orientado hacia el desarrollo integral de los alumnos, promoviéndoles un ambiente motivador que incite hacia el aprendizaje significativo.

2.3. Técnicas de Administración Aplicadas al Análisis Situacional del Proyecto

2.3.1. Matriz de Priorización

Una de las técnicas de administración se encuentra la matriz de priorización, el cual es un instrumento en el que se describen los posibles problemas a abordar dentro de un proyecto de mejoramiento educativo, a los cuales se les proporciona un valor numérico dependiendo del nivel de priorización de cada uno, al final se suman los valores y se obtienen las cifras que determinan cuál es el problema que mayor valor tiene, seleccionándolo como posible proyecto a desarrollar.

Esto es vital en el proceso de selección del proyecto a abordar ya que a través de la matriz de priorización se obtiene un panorama amplio de todos los problemas que en su momento pueden ser objeto de estudio y que afectan de una u otra manera los procesos de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, partiendo de la ponderación se escoge el que mayor influencia tiene.

En este sentido Godet (2010) indica:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones. (p. 18)

Por tal motivo es importante tomar en cuenta el uso de esta herramienta en el proceso de selección del problema a trabajar a fin de tener establecidos los criterios que influyeron en la selección del mismo.

2.3.2. Árbol de Problemas

Dentro de la elaboración de proyectos de mejoramiento educativo existe otro instrumento que sirve como apoyo para identificar y priorizar problemas, el árbol de problemas es una herramienta fundamental ya que ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema, identificando en la vertiente superior las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos, por lo tanto ofrece un panorama amplio sobre el problema a abordar permitiendo hacer inferencias sobre las posibles soluciones que se puedan plantear, elaborar un árbol de problemas permite un mejor análisis del problema objeto de estudio para poder abordarlo de manera adecuada.

En este sentido Martínez (2011) opina “El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2). En este sentido esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, por lo tanto, es complementaria, y no sustituye a la información de base.

2.3.3. Demandas

Una demanda es vista como la insatisfacción que presenta el ser humano ante una determinada situación. Las demandas en educación son el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Las demandas en las escuelas requieren ser atendidas de manera inmediata y adaptada conscientemente a la realidad en la que viven los alumnos.

En sentido Laclau citado por Rematazo (2011) percibe la demanda al menos en dos acepciones: “Como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud” (p.115)

En este sentido la demanda es entendida como la solicitud que alguien presenta ante una necesidad latente, la cual debe ser satisfecha de alguna manera.

2.3.4. Identificación de Actores

Para identificar a los actores dentro de un proyecto de mejoramiento educativo es vital tener conocimiento sobre las características particulares que los identifican, así mismo el nivel de influencia que tiene cada uno de ellos dentro del proceso educativo, por otro lado, los criterios que manejan para ser parte de la organización educativa. Con esta información se delimitan a los actores directos que tendrán a bien ser parte del proyecto en mención ya que queda claro el rol que cada uno desempeña dentro de la institución.

En este sentido Thompson (2012) indica

La identificación de los actores en un proyecto significa escoger su grado de participación, que depende de lo que se quiere lograr con ellos, por otro lado, el apoyar el desarrollo de sus destrezas y habilidades también es importante ya que con ello se promueve la concientización, comunicación y deseo de capacitación de cada uno de ellos. (p.338)

Por lo tanto el identificar a los actores dentro de un proyecto de mejoramiento educativo es una etapa que se debe de tomar de manera cuidadosa ya que una vez identificados los actores se deberán de tomar en cuenta de una u otra manera en las diversas actividades que se plantean dentro del proyecto.

Por otro lado, cabe recalcar que para llevar a cabo de manera adecuada cada una de las actividades educativas es de vital importancia contar con la participación activa de todos los actores directos e indirectos ya que de esta manera se logran mejores resultados y grandes avances en la realización de proyectos lo cual es vital para lograr el desarrollo dentro de las comunidades.

Como lo indica Díaz (2011) “La función social de la educación como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, promover y consolidar patrones de conducta, ideas y valores socialmente aceptados, sin desligarse de del sentido social dando prioridad a acciones que promuevan el desarrollo humano y comunitario” (p.78). En este sentido la escuela debe ser un ente que brinde apoyo para la solución de problemas educativos y promueva el desarrollo de la comunidad.

2.3.5. Matriz DAFO

Como primera acción previo a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se realizó el análisis DAFO, en el cual se pudieron identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades respecto al problema identificado como principal problema en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, a través de esta técnica se pudo visualizar, identificar y comprender los aspectos objetivos y subjetivos del proyecto ejecutado ya que admite una valoración objetiva de la situación actual y por otro lado facilita la toma de decisiones estratégicas basados en aspectos internos y externos del centro educativo.

Como lo indica David (2010)

La técnica DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p 353)

La aplicación de esta técnica es de vital importancia en el proceso de elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo pues permite tener un panorama amplio de los factores que intervienen en el funcionamiento de un

centro educativo verificando todos aquellos elementos que no le permiten un funcionamiento óptimo y por ende llevar a cabo de manera adecuada sus funciones educativas, por otro lado, permite la toma de decisiones para promover planes de mejora.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Una vez analizados los resultados obtenidos de la técnica DAFO, se procedió a la aplicación de la técnica Mini- Max el cual es una técnica utilizada para relacionar cada uno de los elementos del DAFO, ello con la finalidad de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

En este sentido Arenales (2012) indica “El Mini- Max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección” (p. 128).

Por lo tanto, a través de la aplicación de la técnica Mini-Max se puede lograr una buena vinculación de los elementos del DAFO, permitiendo un análisis de las posibles soluciones a las problemáticas planteadas.

2.3.7. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra un panorama amplio sobre cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max, en la primera vinculación aparece el análisis de las fortalezas y las oportunidades, en el segundo análisis aparecen las vinculaciones entre fortalezas y amenazas, en la tercera vinculación se analizan las fortalezas y debilidades y finalmente en la cuarta vinculación aparece el análisis de las debilidades y amenazas. Es importante recalcar que de estas vinculaciones se desglosan las líneas de acción que posteriormente darán lugar al planteamiento de los posibles proyectos a ejecutarse para dar respuesta y solución al problema planteado.

En este aspecto Stainer citado por Mineduc año de la guía indica (2018) “La planeación estratégica como elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles” (p.41). En este sentido las vinculaciones estratégicas servirán como elemento fundamental para la elaboración de los posibles proyectos, por otro lado, para determinar el nivel de participación de los actores en las diversas actividades.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción constituyen las diversas acciones que se pretenden llevar a cabo para dar respuesta y solución al problema principal identificado, cada línea de acción se obtuvo de la vinculación estratégica de cada uno de los cuadrantes que se obtuvieron al aplicar la técnica Mini-Max, en este sentido se proponen diferentes actividades las cuales constituyen estrategias de respuesta ante el problema planteado. En relación a ello Blanchard (2012) indica “Las líneas de acción son principios fundamentales que dan sentido al trabajo que debe realizarse para solucionar un problema determinado, Son horizontes hacia donde deben tender y en donde deben concluir cada una de las acciones que darán respuesta y solución a las mismas” (p.22).

Por lo tanto, todas y cada una de las líneas de acción que se han de plantear para establecer posibles soluciones de un problema identificado debe ser analizada minuciosamente a fin de obtener los resultados esperados.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto inicia con la selección del título, el cual debe estar conformado por menos de 10 palabras, las cuales describen en sí el proyecto que se pretende plantear, por lo tanto, debe ser elegido tomando en cuenta que cumpla con estas características indispensables.

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas

importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar el proyecto. En este sentido Castillo (2014) indica:

El título es considerado como el más breve resumen del proyecto, pues sintetiza lo que se va a hacer. Es decir, en forma concreta proporciona una idea global completa de la investigación a realizar. En cuanto a la redacción se refiere, se sugiere evitar el uso de artículos y preposiciones al comienzo del título, así como la utilización de redundancias. (p. 34)

Tomando en cuenta lo descrito por el autor, el título de un proyecto debe ser claro y conciso, para que presente de manera adecuada el tema a desarrollar y de esta manera tener una primera impresión de lo que se pretende trabajar en el proyecto propuesto.

2.4.2. Descripción

En esta parte se da a conocer el proyecto a desarrollar, sin embargo, resulta insuficiente para dar una idea clara sobre de qué se trata el proyecto.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Para ello es recomendable que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende en este punto es que las personas que deseen conocerlo, puedan tener de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en que se ubica.

En relación a ello Moreno opina (2010) “En esta parte se deben describir de manera objetiva la realidad del problema a investigar, así mismo se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en el entorno social”. (p.45).

Por lo tanto, es importante que en la descripción se den a conocer los elementos necesarios para poder brindar un primer panorama del proyecto.

2.3.3. Concepto

En este aspecto lo que se pretende es dar una idea principal al lector para que conozca el proyecto de investigación. El concepto de un proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte quien lo elabora en un determinado trabajo. En primera instancia, se debe saber qué tipo de estudio está por realizar y para qué lo pretende hacer.

Tal como menciona Fernández (2012) opina “El concepto de un proyecto hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Hay que recordar que un proyecto inicia con unas determinadas necesidades que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, y se ejecuta como hacerlo” (p.7). En este sentido el concepto en sí del proyecto debe ofrecer un panorama amplio para que los que observan desde afuera tengan una primera impresión sobre lo que se pretende trabajar.

2.3.4. Objetivos

Los objetivos en un proyecto son de vital importancia porque ayudan a precisar hacia dónde se quiere llegar. La definición de los objetivos es una de las partes esenciales del proyecto, porque en ellos se expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marcan el rumbo de todas y cada una de las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado sino se define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es de vital importancia meditar y analizar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También es preciso considerar que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. Al respecto Barragán (2013) opina:

Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Ayudan a precisar el campo de nuestro trabajo y el objeto de estudio. Plantear los objetivos constituye, por lo tanto, otra manera de acercarse al tema. Todo objetivo debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Dado que los resultados de investigación deben responder a los objetivos propuestos, es importante que considere la manera en que los presentará en sus conclusiones y resultados, de tal forma que es preferible trazar objetivos plausibles y acordes a sus posibilidades y limitaciones (p.28)

Por lo tanto, los objetivos son la guía de la investigación, por lo que deben tenerse presente durante todo el desarrollo, para no perder de vista hacia donde se quiere llegar.

2.3.5. Justificación

Todo proyecto debe ser justificado, fundamentando la importancia del problema que se aborda y la necesidad de realizar el trabajo. Hay que recalcar que este componente tiene como fin primordial presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del proyecto. A la hora de elaborar esta parte es necesario explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito. Por otro lado, justificar el proyecto que se plantea es la propuesta más adecuada o posible. Al respecto Moreno (2010) opina:

La justificación es una especie de argumentación que pretende dar cuenta de qué vale la pena llevar a cabo el estudio en cuestión; puede argumentarse sobre la base del conocimiento que se genera a través de él, de las posibilidades de aplicación del mismo, de las ventajas que traerá consigo añadir nuevos conocimientos a los conocimientos que ya se tienen acerca del objeto de estudio, de los que resultaran beneficiados directa o indirectamente por los resultados que se obtengan. (p.203).

Por lo tanto, la justificación expone las diversas razones por las que es importante llevar a cabo el proyecto planteado, para que de esta manera se comprenda la importancia del mismo y la necesidad de realizarlo.

2.3.6. Plan de actividades

Para que una actividad sea realizada de buena manera, es necesario elaborar un plan, esta es una herramienta que permite sistematizar y ordenar todas y cada una de las actividades que se realizaran, a manera de que su ejecución sea eficiente y eficaz. Seguir un orden en todas las acciones, establecer tiempos, identificar responsables, asignar funciones son algunas de las finalidades de un plan de actividades ya que en ella se plasman de manera amplia las diversas actividades que se pretenden realizar en el desarrollo de un proyecto, al respecto Martínez (2011) indica que:

Un plan de actividades es una herramienta que permite organizar y simplificar actividades necesarias para concretar una acción. Con este instrumento se puede planificar y gestionar todos los recursos necesarios para poder ejecutar cada una de las acciones, así mismo ayuda a sistematizar toda la información generada” (p.145)

En este sentido la planificación de actividades constituye una visión clara de todas las actividades y los recursos que se utilizaran para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.7. Cronograma

Una de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, asignación de responsables, tipo de actividad, tiempo de ejecución, es el cronograma de actividades. Este es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las diversas actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado, día, semana o mes, a fin de tener un orden en la realización de las mismas.

Uno de los modelos utilizado es el cronograma de Gantt el cual Según Alonso (2013): “Es un gráfico que representa las actividades en una escala de tiempo con dos barras horizontales, cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es crítica las dos barras comienzan y terminan al mismo tiempo. (p.123). Dicha herramienta tiene como finalidad establecer tiempos específicos para la realización de las diversas actividades, por otro lado, muestra de manera gráfica y ordenada las acciones a realizar, permitiendo una mejor sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo garantizando de esta manera el éxito del mismo.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades. Las actividades de monitoreo corresponden sobre todo a los dos niveles más bajos del marco lógico del proyecto (actividades y productos o

resultados) y también a los recursos o insumos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto.

En este aspecto Hernández (2011) indica:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos (p.44)

La fase de monitoreo es muy importante en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, porque a través de ello se verifica el alcance y los resultados de las actividades, por lo tanto, debe ser constante y detallado, para que de esta manera se puedan hacer los ajustes y mejoras necesarias si así se requiriera. Todo ello con la finalidad de optimizar los resultados esperados.

B. Evaluación

La evaluación constituye una parte fundamental en la realización de todo proyecto, debido a que a través de ello se puede determinar el nivel de alcance de los objetivos planteados y comprobar que todas las actividades se han realizado, para luego establecer medidas para mejorar aquello que se requiera.

En este sentido cabe mencionar lo que señala Hernández (2011):

La evaluación de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos y en la identificación de los problemas, limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo. No solo consiste en cuantificar la magnitud del cambio logrado y contrastarlo con el pronosticado, sino también implica indagar e interpretar las razones que expliquen el ¿por qué? De los logros alcanzados y de los obtenidos o posibles de obtener. (p.46).

Es necesario llevar a cabo la evaluación para verificar el alcance de los objetivos trazados y de ser necesario replantarlos para lograr mejoras. Toda evaluación se realiza con la finalidad de optimizar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.9. Indicadores educativos

Un indicador constituye un dato que proporciona información acerca de la condición y el estado de una situación determinada y son útiles para tomar

decisiones. Por otro lado, constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados, expresan el nivel de éxito expresado en la consecución de los objetivos, definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria. En este aspecto Nebraska (2012) indica “Es un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de aquello que se está trabajando, proporcionan información que posibilita hacer una valoración cuantitativa o cualitativa, para luego tomar decisiones” (p.65).

Tomando en cuenta la opinión del autor queda claro que los indicadores son útiles para llevar a cabo el monitoreo durante la realización del proyecto de Mejoramiento educativo.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de un proyecto educativo. En un plan de sostenibilidad se dan seguimiento a cada una de las acciones a desarrollar para la implementación de un proyecto, de manera que se cumplan los planes, cronogramas, actividades orientadas hacia el logro de los objetivos propuestos a fin de obtener los resultados esperados.

En este sentido Merino (2011) opina: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como: lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos influyen las dimensiones de sostenibilidad que debieran ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (p. 126). Lo que pretende el plan de sostenibilidad es plantear las acciones necesarias para que los proyectos educativos prevalezcan con el paso de los años, es decir que se sostengan con el paso del tiempo y que siga beneficiando a más personas promoviendo de esta manera una mejor calidad de vida.

2.3.11. Presupuesto del proyecto

Para registrar todos los gastos en los que se incurrirá para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo se requiere de la elaboración de un

presupuesto. Un presupuesto es entendido como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas o actividades, desagregados en rubros para la ejecución de un proyecto, es decir la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

En este sentido Cárdenas (2011) opina: “Un presupuesto es un documento en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y proporciona las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que puedan generar gastos innecesarios si no se corrigen a tiempo” (p.235).

De tal manera contar con un presupuesto es vital para registrar cada uno de los gastos que se realizaran en la ejecución del proyecto, así mismo establecer las fuentes de financiamiento con los que se cuenta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en los grados de quinto y sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue implementar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes enfocado a mejorar los indicadores De Resultados de Aprendizaje, se quiso incidir en el indicador de Escasos resultados de aprendizaje en lectura, debido a que en los últimos años los resultados obtenidos en esta área han sido deficientes; influyendo en el incremento de otros indicadores siendo ellos: poca matrícula escolar, fracaso escolar, deserción escolar, entre otros.

Por otro lado, tomando como referencia la información obtenida de los docentes del centro educativo en relación a los resultados de aprendizaje en el área de lectura, estos han sido bajas, las estrategias han sido deficientes y poco innovadoras, los materiales son escasos y ha habido poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ha faltado acompañamiento pedagógico y capacitación por parte del MINEDUC. Así mismo las características contextuales de la comunidad, son de escasos recursos económicos, la pobreza es latente lo cual afecta de manera directa a los estudiantes, así mismo incide en el desarrollo de actividades propias de lectura y su comprensión.

Durante el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: ONGS y alcalde, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, con la finalidad de

minimizar el problema: poca comprensión lectora.

La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, optando por el proyecto: Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

3.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo.
- c. Realizar talleres de socialización de una guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.

3.5. Justificación

La educación actual en Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable que necesitan ser atendidos de manera inmediata, por lo que es necesario desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que den respuesta a las necesidades educativas del país. En este sentido el sistema educativo debe implementar nueva metodología, estrategias en todas las áreas y subáreas de aprendizaje en todos los niveles educativos, a través de la utilización de recursos acordes al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, como un mecanismo de acción inmediata.

Específicamente en el área de comunicación y lenguaje en la comprensión lectora de los estudiantes a través de los resultados de aprendizaje, se muestran grandes deficiencias situándolos por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, ello ha trascendido a otros indicadores como: poca matrícula escolar, fracaso escolar, deserción escolar, entre otros.

Relacionado a las demandas dirigidas a la educación actual son consideradas como el conjunto de necesidades individuales o colectivas que requieren ser atendidas y satisfechas de manera inmediata; sin embargo, claro está que no se cumplen con los estándares de calidad para satisfacer las necesidades latentes, por lo que se hacen esfuerzos por satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, siendo ellos: necesidad de mejorar los resultados, estrategias deficientes y poco innovadoras, escasos materiales y ha habido poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ha faltado acompañamiento pedagógico y capacitación por parte del MINEDUC.

Las características que afectan el entorno son: la comunidad es de escasos recursos económicos, la pobreza es latente lo cual afecta de manera directa a los estudiantes, así mismo incide en el desarrollo de actividades propias de lectura y su comprensión. Existe poca dotación de material de lectura, culturalmente la lectura no es prioridad, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas identificadas en la técnica DAFO, mediante las fortalezas y oportunidades, a través de la línea de acción Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios de comunicación, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango

El problema que afecta a los estudiantes de quinto y sexto grado primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca comprensión lectora que muestran los estudiantes y para lograr mejoras en el indicador de escasos resultados de aprendizaje en lectura, es necesario la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Por lo tanto, es de vital importancia implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria de la EORM, aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de una guía metodológica de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, así mismo aplicando dichas estrategias lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, por otro lado realizando talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo de todo ello para que los estudiantes puedan mostrar mejoras y aplicarlo en su vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

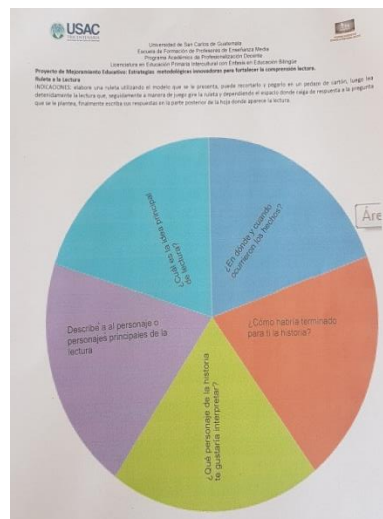
En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado primaria, estableciendo para ello objetivos de aprendizaje con énfasis en el actual

Currículo Nacional Base, sin embargo no fue posible la aplicación total de dichas estrategias debido a la suspensión de las actividades educativas a nivel nacional, por instrucciones directas de la Presidencia de la República de Guatemala desde el día lunes dieciséis de marzo, producido por la presencia de la pandemia COVID 19 en el país. Quedando rezagadas todas las actividades educativas, incluyendo la aplicación de algunas de las estrategias propuestas.

Debido a ello se tuvo que recurrir a otros medios para dar continuidad a la realización de las actividades relacionadas a la aplicación de las estrategias lectoras, optando por la elaboración de hojas de trabajo con instrucciones específicas acerca de cada actividad las cuales sirvieron de guía para que los alumnos las realizaran en casa con el apoyo de los padres de familia en un lapso de 3 días para cada estrategia, a través de estas acciones se lograron obtener los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos y por otro lado los resultados propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 7

Hoja de trabajo sobre estrategia lectora: La ruleta de la Lectura



Fuente: propia

Otra de las actividades que quedó sin ser desarrollada fue la realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora con los docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad estaba contemplada para el mes de abril, por lo que

se tuvo que recurrir a la utilización de herramientas web específicamente el uso del Wats App, en la cual se socializó la información mediante un documento digital que contenía la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, indicando a los docentes la opción de brindar su punto de vista sobre el documento y la viabilidad de su uso en los demás salones de clase.

Fotografía No. 8

Docente participando en chat, socializado la guía de estrategias metodológicas Lectoras



Fuente: Samuel Rodríguez.

Por otro lado la finalización del proyecto se realizó mediante una reunión de trabajo que se coordinó con el director del establecimiento, aprovechando que se debían de elaborar algunos documentos administrativos, por lo que se pidió el espacio correspondiente para hacer entrega formal de un trifoliar y el poster académico, al director y a cada docente. Por otro lado, se contactó vía telefónica al Coordinador Distrital para poder hacerle entrega de manera personal el trifoliar y el poster académico y de esta manera hacer de su conocimiento los logros alcanzados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Finalmente aprovechando el espacio en la entrega de guías de trabajo para los estudiantes en el centro educativo se abordó a algunos padres de familia indicándoles que el Proyecto de Mejoramiento Educativo había finalizado entregándoles el trifoliar y el poster académico con los resultados y logros alcanzados.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 24
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Solicitar autorización al director para ejecutar el proyecto	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del proyecto	Elaboración de solicitud.	María Magdalena Rodríguez López
		Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.	Socialización y divulgación del proyecto. Acto de inauguración del proyecto.	Elaboración del programa a desarrollarse. Elaboración de manta vinílica	María Magdalena Rodríguez López.
Fase de Planificación					
2	2 semana	Elaboración de planes de las actividades a desarrollarse para la ejecución del proyecto.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño del formato a utilizar. Diseño de los instrumentos de monitoreo.	María Magdalena Rodríguez López
		Elaboración de instrumentos	Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	María Magdalena Rodríguez López
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato a utilizar	
Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de la guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.	Elaboración de la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.	Selección de estrategias metodológicas	María Magdalena Rodríguez López
				Diseño de la guía de estrategias Metodológicas	María Magdalena Rodríguez López
				Recopilación de materiales.	María Magdalena Rodríguez López

4	10 semanas	Aplicación de estrategias metodológicas lectoras	Investigación sobre estrategias metodológicas innovadoras que faciliten la comprensión lectora.	Selección de los materiales. Solicitar material del contexto a los alumnos. Selección de las estrategias. Reproducción de materiales. Implementación de las estrategias.	María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López.
5	2 semanas	Realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas innovadoras con el personal docente del centro educativo.	Planificación de logística de implementación	Elaboración de solicitudes y convocatorias. Preparación de los materiales a utilizar.	María Magdalena Rodríguez López María Magdalena Rodríguez López
Fase de Monitoreo					
6			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto		
Del cierre del proyecto					
9			Ver plan adjunto		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 25
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																										
		2019								2020																		
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Socialización del proyecto con director y personal docente de la escuela.																											
2	Reunión con padres de familia																											
3	Elaboración de planes e instrumentos																											
4	Lanzamiento del proyecto																											
5	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora																											
6	Aplicación de estrategias metodológicas lectoras a nivel de aula																											
7	Realización de taller de socialización de la guía de estrategias metodológicas lectoras con docentes del centro educativo.																											
8	Monitoreo del proyecto																											
9	Evaluación del proyecto																											
10	Cierre del Proyecto																											

Fuente: propia tomando como referencia el modelo de Gantt

f. _____
Maestro-estudiante

3.7.1. Fases del proyecto

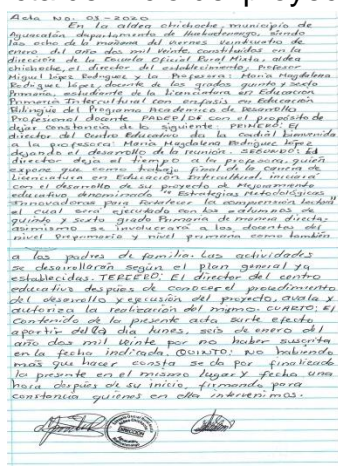
El desarrollo del proyecto se realizó, ejecutando cada una de las actividades plasmadas dentro de la planificación general establecida para el efecto, realizando cada una de las actividades contempladas, a fin de dar fiel cumplimiento a cada una de ellas.

Mediante la realización las mismas se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Todas y cada una de las actividades programadas en esta fase se desarrollaron de manera adecuada y cumpliendo los tiempos y fechas establecidas en el cronograma general de actividades, siendo estas, la elaboración de una solicitud dirigida al director del establecimiento educativo con el fin de socializar el proyecto de mejoramiento educativo ante la dirección y personal docente. A través de esta actividad todos los docentes se dieron por enterados del proyecto a desarrollar, y se mostraron bastante motivados por la realización del mismo, indicando que serían participantes directos colaborando y ejecutando las acciones para que la propuesta pedagógica socializada tenga los resultados esperados logrando mejoras significativas en el proceso educativo de los alumnos del centro educativo

Fotografía No. 9 Acta de inicio del proyecto



Fuente: propia

Posteriormente se entregó una solicitud al director del establecimiento en el que se pedía espacio para realizar una reunión con padres de familia para socializar el proyecto y así contar con el apoyo respectivo para la realización de las actividades escolares que esto conlleva. Como resultado se tuvo la participación activa de la mayoría de padres de familia quienes se dan por enterados de la información relacionado al proyecto, ofrecen su apoyo incondicional los docentes y alumnos en cada una de las actividades que se llevaran a cabo dando a conocer que todo ello mejorara de manera significativa la formación académica de sus hijos y por ende el desarrollo de su familia y comunidad.

En lo relacionado al lanzamiento del proyecto se llevaron a cabo las siguientes actividades, se giraron solicitudes para gestionar apoyo en la elaboración de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones, todo ello para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se llevó a cabo el acto de inauguración en la fecha programada, con la participación de alumnos, padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche.

Fotografía No.10
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Félix Rodríguez

Todos y cada uno de los sujetos que participaron en el proyecto tuvieron conocimiento del mismo y de cada una de las actividades a desarrollarse en el lapso de tiempo que se tenía contemplado. Indicando que sería de gran impacto y beneficio para el centro educativo, así mismo indicaron que se sentían felices y

motivados al ser parte de esta acción y que participarían de manera activa dedicando el tiempo que fuera necesario a nivel del aula, porque estaban seguros que ello mejoraría y fortalecería el proceso educativo de los alumnos

B. Planificación

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad y de cierre del proyecto

El plan de actividades es un instrumento que se conformó tomando en cuenta los siguientes elementos: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en siete fases: de inicio, de planificación y de ejecución, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de cierre del proyecto, las cuatro últimas fases cuentan con su instrumento respectivo para llevar a cabo las actividades.

En relación a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizó para verificar el avance de cada una de las actividades programadas, dicho plan está conformado por, actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se contó con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto siendo ellos unas guías de entrevista y así poder verificar los avances del mismo.

Respecto a la fase de evaluación, contó con su respectivo plan, el cual se utilizó como guía para verificar el nivel de alcance de los objetivos planteados en el proyecto, estuvo integrado por: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Para ello se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto así mismo se elaboraron guías de entrevista dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos para verificar los logros alcanzados.

Por otro lado, en relación al cierre del proyecto se elaboró el plan correspondiente en el cual se indicaron los objetivos, las actividades, los recursos, la descripción de las actividades de divulgación y la evaluación del mismo, a fin de establecer cada una de las acciones para dar cierre al proyecto de mejoramiento educativo.

C. Ejecución

De las actividades programadas en esta fase, se describen todas y cada una de las que fueron desarrolladas

De acuerdo a los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: Se elaboró una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, para ello se seleccionó la bibliografía necesaria, para luego realizar la investigación respectiva, seguidamente se procedió a conformar cada una de las partes que llevaría dicho documento.

La dirección del establecimiento educativo y personal docente, cuenta con una guía de estrategias metodológicas el cual fue socializado mediante la utilización de herramientas web específicamente el uso del Wats App, en la cual se socializó la información mediante un documento digital que contenía la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, indicando a los docentes la opción de brindar su punto de vista sobre el documento y la viabilidad de su uso en los demás salones de clase.

De esta manera se logró la participación de cada docente, todo ello se coordinó juntamente con el director del establecimiento, mediante esta acción se obtuvo una buena aceptación del material.

Los docentes se interesaron en aplicar la guía cuando se les fue compartida indicando que la forma lúdica de su presentación y la manera de desarrollar cada estrategia dio buenos resultados, motivó a los alumnos a participar y por ende a fortalecer sus procesos de aprendizaje, y de esta manera fortalecer su

comprensión lectora, lo cual permitió obtener mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción escolar.

Así mismo la guía sirvió como fuente de información para los alumnos, por lo que lo pueden utilizar cuando así lo requieran porque quedo un ejemplar en la biblioteca escolar el cual fue entregado al director en su momento. Por otro lado, los docentes indicaron que les sirvió como instrumento de apoyo al momento de realizar la hora de la lectura, por lo que están seguros que cada estrategia aplicada será realizada contando con la participación activa de los alumnos. Otro resultado fue que los alumnos se mostraron animados en la realización de cada una de las estrategias indicando que eran divertidas y que les encantaba aplicarlas en la hora de lectura, por lo que querían aprender otras que les permitiera fomentar el hábito lector.

Para la aplicación de las estrategias metodológicas lectoras, hubo necesidad de adquirir diversos recursos, por lo que se solicitó la colaboración de padres de familia y alumnos para conformar un banco con recursos reciclables y de otra índole, a nivel de aula. Con los recursos recolectados se procedió a elaborar materiales que apoyan las diferentes estrategias lectoras, para luego aplicarlas. El resultado obtenido es que la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche cuenta con materiales didácticos que fortalecerán la aplicación de las estrategias lectoras.

Fotografía No. 11
Aplicando estrategia metodológica Enredados



Fuente: Jaqueline Aracely

Con ello se fortalecerá en los alumnos la comprensión lectora, el cual será lúdico e interesante. Los materiales elaborados pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden ser utilizados por todos sin ninguna dificultad. Otro resultado es que todos los docentes del centro educativo cuentan en su haber con nuevas estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en sus alumnos, todo ello se traduce a alcanzar mejoras significativas en los procesos de aprendizaje.

Sin embargo debido a la crisis causada por la pandemia del COVID 19 se tuvo que recurrir a otros medios para dar continuidad a la realización de las actividades relacionadas a la aplicación de las estrategias lectoras, optando por la elaboración de hojas de trabajo con instrucciones específicas acerca de cada actividad las cuales sirvieron de guía para que los alumnos las realizaran en casa con el apoyo de los padres de familia en un lapso de 3 días para cada estrategia, a través de estas acciones se lograron obtener resultados positivos en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos ya que con el apoyo de los padres de familia en casa desarrollaron cada una de las estrategias promoviendo un trabajo en equipo y una participación más activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Fotografía No. 12
Aplicación de estrategia el dado preguntón



Fuente: Rocío Maribel

En relación a la ejecución de talleres para la socialización de la guía de estrategias metodológicas, se obtuvo la autorización del director para el desarrollo del taller. Sin embargo la actividad se desarrolló mediante la utilización de herramientas web específicamente el uso del Wats App, en la cual se socializó la información mediante un documento digital que contenía la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, obteniendo como resultado la participación activa de los docentes, indicando la viabilidad en la aplicación de la guía ya que las estrategias propuesta sirvieron como material de apoyo para la realización de sus actividades lectoras con los alumnos.

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la entrevista, con el fin de obtener la información necesaria, para lo cual se aplicó una guía de entrevista, en el cual se establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas.

Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos dentro del proyecto los cuales se describen a continuación

En relación al objetivo relacionado a Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. Se verificó que la guía fue elaborada, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma. Los docentes la utilizan a nivel del aula, como también fuera ella cuando los alumnos realizan ejercicios en sus hogares. Los padres de familia participan activamente en la práctica de la lectura en casa lo cual ayuda a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos utilizando las estrategias metodológicas que aprenden cada día.

Se verificó el alto nivel de interés de los alumnos por trabajar con las estrategias metodológicas pues consideran que son interesantes y activos. Por otro lado, se evidencia la aplicación de las estrategias han facilitado las actividades de lectura.

Los padres de familia intervienen de manera más directa apoyando a sus hijos, hacen visitas constantes en la escuela cuando les surgen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, los que poseen la habilidad de leer indican que las estrategias son interesantes y motivan el aprendizaje de sus hijos. Así mismo se evidencia que la utilización de material didáctico y recursos del contexto ha sido importante en el desarrollo de las estrategias mejorando el desarrollo de cada una de ellas motivando el interés de los alumnos.

Foto No. 13
Aplicando guía de entrevista con alumna



Fuente: Pedro Méndez

En el objetivo referido a la aplicación de las estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, los resultados indican que las estrategias metodológicas son activas e interactivas, según lo manifestado tanto por los alumnos, docentes y padres de familia, indicando que promueven la participación activa de los alumnos haciéndolos actores directos de los procesos promoviendo de esta manera el aprendizaje significativo.

Las estrategias fueron utilizadas en su momento y fueron aplicadas de manera adecuada, lo cual motivó el interés de los alumnos hacia las actividades lectoras, trayendo como resultado el fortalecimiento de su comprensión lectora. Así mismo fueron más participativos en clase, mostraron interés en desarrollar su proceso de aprendizaje, un mayor nivel de análisis lo cual también se ha extendido hacia

las demás áreas de aprendizaje permitiéndoles un desarrollo integral y la oportunidad de mejorar su nivel de formación.

Por otro lado mediante las hojas de trabajo que se elaboraron para dar continuidad a la aplicación de las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora las cuales iban con instrucciones específicas acerca de cada actividad sirvieron de guía para que los alumnos las realizaran en casa con el apoyo de los padres de familia se lograron obtener resultados positivos en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos ya que con el apoyo de los padres de familia en casa desarrollaron cada una de las estrategias promoviendo un trabajo en equipo y una participación más activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Foto No. 14

Aplicando guía de entrevista a madre de familia



Fuente: Miriam Simón

Los padres de familia indican que las estrategias metodológicas han sido de gran apoyo en las actividades lectoras de sus hijos y les ha facilitado la realización de tareas en el hogar lo cual les ha permitido guiarlos de mejor manera. Manifiestan que los materiales son de fácil comprensión y utilización, por otro lado, que sus hijos han mejorado significativamente no solo su comprensión lectora sino también en otras áreas de aprendizaje.

En cuanto al objetivo referente a la realización de talleres de socialización de la guía estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo. La

participación de los docentes fue efectiva, aunque el medio fue virtual, específicamente a través de Wats App, dieron sus puntos de vista sobre la funcionalidad y viabilidad de la guía. Debido a esta acción el personal docente de la escuela se encuentra actualizado en estrategias lectoras innovadoras. Los docentes promueven cambios significativos en la metodología empleada en clase. Realizan sus clases con un enfoque constructivista promoviendo la participación activa de los alumnos en la realización y desarrollo de cada actividad educativa.

Foto No. 15
Haciendo entrevista a docente



Fuente: Rosa Marquín

Por su parte los alumnos requieren constantemente trabajar con estrategias lectoras, indican que con ello se les facilita el trabajo y aprenden jugando lo cual les es motivador e interesante, por otro lado, les permite trabajar por equipos interrelacionándose entre sí aprendiendo unos de otros valorando el trabajo que todos realizan. Otro resultado fue que los docentes cuentan con nuevas herramientas para desarrollar sus actividades educativas lo cual les permite alcanzar de mejora manera sus competencias de aprendizaje principalmente en lo referente a la comprensión lectora de sus alumnos.

Las metas establecidas para desarrollar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora se alcanzaron en su totalidad, por lo que los resultados se ven reflejados mediante cada una de las acciones que fueron realizadas obteniendo sin lugar a dudas grandes resultados.

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Referente al objetivo Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista, se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con una guía de estrategias metodológicas innovadoras, el cual se entregó en el tiempo establecido. Los docentes indicaron que utilizan la guía a nivel del aula para llevar a cabo sus actividades de lectura lo cual ha favorecido el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos ello influyó en mejorar el rendimiento escolar de los mismos en el área de Comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares, todo ello es visible en los registros respectivos que se llevan en centro educativo.

El total de alumnos del centro educativo indicaron que hacen uso de estrategias lectoras propuestas las cuales a su parecer son bastante interesantes, activas y participativas, por otro lado, indicaron que les facilitan sus actividades de lectura principalmente su comprensión lectora y también que les ha ayudado a realizar actividades en otras áreas de aprendizaje por lo que muestran gran interés en aprenderlas. En su mayoría los padres de familia indicaron estar de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los índices de fracaso escolar en las diversas áreas de aprendizaje se han minimizado, la deserción escolar es notablemente mínima, los resultados de aprendizaje en lectura han mejorado en gran manera a nivel de aula.

En relación al objetivo referente a aplicar estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo. Se evaluó a través una guía de entrevista, la que proporciono el siguiente resultado: Los docentes indicaron que aplicaron las estrategias metodológicas de manera adecuada, cuentan con los materiales idóneos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Se facilitó el aprendizaje a los alumnos. El proceso educativo ahora es más significativo.

La mayoría de alumnos indicaron que mejoraron su comprensión lectora al aplicar las estrategias, por otro lado, indicaron que gracias a ellas posee un amplio vocabulario cuando leen o escriben, aumentaron su nivel de análisis, tienen un mayor juicio crítico, mejoraron su hábito lector. Así mismo indicaron que mediante las hojas de trabajo que se les envió pudieron aprender de una forma activa, pero sobre todo contar con el apoyo directo de sus padres en la realización de cada una de las estrategias lectoras.

Foto No. 16
Aplicando guía de entrevista a alumna



Fuente: Juana Mendoza

Por su parte los padres de familia indicaron que ahora colaboran con sus hijos en las diferentes tareas escolares ello mejoró la comunicación entre padres de familia, alumnos y docente. Con la aplicación de las estrategias lectoras se redujo en gran manera la deserción escolar, el fracaso escolar es mínimo, los escasos resultados de aprendizaje en lectura realmente son relativamente bajos.

Foto No. 17
Aplicando guía de entrevista a padre de familia



Fuente: Juana Pastor

Referente al objetivo realización de talleres de socialización de la guía estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo. La evaluación de este objetivo se realizó mediante una guía de entrevista, la guía fue socializada vía Wats App enviando el documento en digital para el análisis correspondiente por cada docente, a través del cual cada uno dio su punto de vista en apoyo y aprobación del mismo, indicando que les sirvió como guía y material de apoyo para llevar a cabo sus actividades lectoras por otro lado que su aplicación con los demás alumnos fue de gran beneficio, ya que tuvieron la oportunidad de aprender de manera lúdica.

Por otro lado, los docentes indicaron que la guía era funcional ya que los alumnos alcanzaron mejoras significativas en cuanto a su comprensión lectora lo cual se extendió hacia las demás áreas de aprendizaje. Por su parte los alumnos indicaron que la guía era practica y de fácil comprensión por lo que les gustaba utilizarla no solo en sus horas de lectura sino también para realizar actividades de en otras áreas de aprendizaje. Por otro lado, los padres de familia indicaron que gracias a la guía los sus hijos cuentan con un material de apoyo con la que aprenden de una forma lúdica y ello les facilita y fortalece en gran manera su comprensión lectora.

Foto No. 18
Aplicando guía de entrevista a docente



Fuete: Juana López

F. Cierre del proyecto

Para llevar a cabo el cierre del proyecto, se elaboró el plan respectivo en el cual se detallaron las actividades que se realizaron. En este sentido mediante la estrategia de divulgación el cual consistió en dar a conocer la finalización y los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se gestionaron los medios para la divulgación, así mismo se elaboraron los materiales impresos siendo ellos un trifoliar informativo y un poster académico indicando los aspectos más relevantes del proyecto como lo fueron: la descripción, el concepto, justificación, metodología, resultados, objetivos, actividades, acciones de sostenibilidad.

Fotografía No. 19

Entrega de trifoliar y poster académico al director y personal docente del centro educativo




Fuente: Rosa Marquín

Por otro lado se generaron los espacios de análisis y reflexión sobre los resultados del proyecto en el que con los docentes se llevó a cabo una reunión de trabajo que se coordinó con el director del establecimiento, aprovechando que se debían de elaborar algunos documentos administrativos, por lo que se pidió el espacio correspondiente para hacer entrega formal del trifoliar y el poster académico al director y a cada docentes haciendo de su conocimiento que con ello se finalizaba el proyecto, posteriormente se suscribió el acta correspondiente en el centro educativo donde se indicó la finalización del proyecto.

Fotografía No. 20 Acta de finalización del proyecto.

Acta No. 04-2020

En la aldea chichoche municipio de Aguas-
taña departamento de Huehuetenango, siendo las
12:00 de la tarde en punto del día viernes, cinco de
junio del año dos mil veinte, constituido en
el comedor de la casa de habitación del profesor
Felix Rodriguez Hernandez, el director profesor
Miguel Lopez Rodriguez docente del nivel primaria
y primaria profesora Miriam Liliana Lopez Simón
profesor Felix Rodriguez Hernandez, Angelina Guana
Vizcarra, Tzucitza Frank Mendez y la profesora
María Magdalena Rodriguez Lopez, con el propósito
de dejar constancia de lo siguiente: Primero
el Director del centro educativo de las
palabras de bienvenida a los presentes
señalando que están en el espacio de la profesora
María Magdalena Rodriguez Lopez saliendo de la
Carrera de Licenciatura en Educación Primaria
intercultural con énfasis en educación bilingüe
que es una institución que se está haciendo
razonablemente con todas las actividades
referentes al proyecto de mejoramiento educa-
tivo como muestra. En la misma oportunidad
innovadoras para fortalecer la competencia
técnicas la cual fue ejecutado en la escuela
Cecilia Elena Niza aldea chichoche con la
colaboración de padres y madres primarias docentes
y padres de familia. Tercero, la profesora
agradeció al director y profesora docente y
especialmente a los padres de familia que el espacio
y el apoyo brindado durante el desarrollo del
proyecto. Cuarto, el director del centro educa-
tivo manifestó que el proyecto fue exitoso
ya que a pesar del proceso de aprendizaje de las
actividades se logró aprender a la memoria y la
educación demostrada por la profesora quinto
por haberse realizado que tiene sentido en ella por
haberse la presente en el sistema local y रहा
a una hora después de su sesión fundamentada para
constancia, quinta es de la siguiente manera



Fuente: propia

Por otro lado, se contactó vía telefónica al Coordinador Distrital para poder hacerle entrega de manera personal el trifoliar y el poster académico y de esta manera hacer de su conocimiento los logros alcanzados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Finalmente aprovechando el espacio en la entrega de guías de trabajo para los estudiantes en el centro educativo se abordó a algunos padres de familia indicándoles que el Proyecto de Mejoramiento Educativo había finalizado entregándoles el trifoliar y el poster académico con los resultados y logros alcanzados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche la cual se ubica a 6 kms de la cabecera municipal del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria es una escuela multigrado, con los grados de 1º a 6º. Cuenta con gobierno escolar, comité de padres de familia y Junta escolar quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales. Para apoyar las diversas acciones que se realizan dentro de la escuela.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la tercera línea de acción siendo ella: Implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes logren mejoras en la comprensión lectora, desarrollen su capacidad de discernir la información que reciben de los medios, alcanzando de esta manera un aprendizaje significativo y una formación integral que les permita tener una mejor calidad de vida en la EORM aldea Chichoche, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, con la cual se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas a fin de obtener los resultados que se esperan, por lo que se decide que el PME a diseñar es: Implementar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de deserción y fracaso escolar, así mismo existe poca matrícula escolar, por otro lado los indicadores de Resultados de Aprendizaje, indican escasos resultados de aprendizaje en

lectura, debido a que en los últimos años los resultados obtenidos en esta área han sido demasiado bajos y los estudiantes muestran deficiencias en ello, por los que las acciones propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizarlas.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en el que se involucró a actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, Cocodes y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, la elaboración de una guía de estrategias metodológicas lectoras, la aplicación a nivel de aula y hogar de las estrategias lectoras, la realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo.

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto.

Al llevar a cabo el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita del director del establecimiento, se contó con la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos, los cuales se mostraron motivados dispuestos a dar seguimiento a las diversas acciones educativas que se realizarían promoviendo de esta manera el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado, la manta vinílica y los trifoliales sirvieron en gran parte para la divulgación del proyecto.

Para realizar de manera adecuada cada una de las actividades educativas es de vital importancia contar con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa ya que de esta manera se logran mejores resultados y grandes avances en los procesos educativos lo cual es vital para lograr el desarrollo dentro de las comunidades.

Como lo indica Díaz (2011) La función social de la educación como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, promover y consolidar patrones de conducta, ideas y valores socialmente aceptados, sin desligarse del sentido social dando

prioridad a acciones que promuevan el desarrollo humano y comunitario. En este sentido la escuela debe ser un ente que brinde apoyo para la solución de problemas educativos y promueva el desarrollo de la comunidad.

En relación a la fase de ejecución del proyecto se cuenta con los planes específicos: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de finalización. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados dentro del proyecto.

La planificación es de vital importancia dentro de un proyecto ya que constituye una herramienta que permite sistematizar y ordenar todas y cada una de las actividades que se realizarán y establecer el avance de las mismas a fin de que su ejecución sea eficiente y eficaz, por otro lado, determina la participación de los actores directos e indirectos del proyecto, permitiendo de esta manera su participación activa.

De acuerdo a Martínez (2011) Un plan de actividades es una herramienta que permite organizar y simplificar actividades necesarias para concretar una acción. Con este instrumento se puede planificar y gestionar todos los recursos necesarios para poder ejecutar cada una de las acciones, por lo que un plan nos permite desarrollar de manera adecuada y ordenada cada una de las actividades a realizar. Por lo tanto, cada una de las actividades educativas que se realicen deben ser planificadas para poder de esta manera optimizar el tiempo y cumplir con la efectividad de las clases.

Todas las actividades en la fase de ejecución fueron realizadas en base a los objetivos planteados se elaboró una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, para ello se seleccionó la bibliografía necesaria, para luego realizar la investigación respectiva, seguidamente se procedió a conformar cada una de las partes del documento.

La dirección del establecimiento educativo y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichoche, cuenta con un guía la cual fue socializada en su momento, quienes cuentan con un material de apoyo activo e interactivo que les permite desarrollar de manera activa y participativa las diversas

actividades promoviendo de esta manera el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje principalmente en lo referente a la comprensión lectora. Las estrategias metodológicas innovadoras fueron aplicadas con ello se fortalecerá en los alumnos la comprensión lectora, el cual será lúdico e interesante.

Contar con recursos didácticos que faciliten el proceso educativo es de vital importancia ya que promueven el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos, por lo que los docentes deben elaborar y utilizar materiales activos e interactivos en las actividades lectoras los cuales deben ser del contexto y de fácil aplicación.

En relación a ello García (2011) indica los recursos didácticos son materiales o instrumentos que el docente ha elaborado con la intención de facilitar los procesos de aprendizaje, sirven de apoyo en la realización de las actividades. Al utilizar recursos en el aula el aprendizaje se vuelve concreto y significativo para los alumnos, por otro lado, los materiales didácticos refuerzan las actividades y permite contar con disponibilidad de textos y materiales, por otro lado, ayuda a disminuir las deficiencias lectoras y el fracaso escolar.

Los resultados obtenidos en la fase de monitoreo obtenidos en base a la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia para verificar el avance de las actividades, en relación a la elaboración de una guía de estrategias metodológicas innovadoras. Los docentes la utilizan a nivel del aula, como también fuera ella cuando los alumnos realizan ejercicios en sus hogares. Los padres de familia participan activamente en la práctica de la lectura en casa lo cual ayuda a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos utilizando las estrategias metodológicas que aprenden cada día.

Por otro lado, los alumnos manifiestan un alto interés por trabajar con las estrategias metodológicas pues consideran que son interesantes y activos e indican que aprender jugando es lo mejor ya que con ello mejoran su

comprensión lectora y se adquiere el hábito lector mejorando de esta manera su rendimiento escolar.

Otros manifiestan que estas técnicas también las pueden compartir con otros compañeros ya que algunos profesores solo se dedican a dictar y no dan oportunidad de aprender jugando lo es demasiado aburrido. Por su parte los padres de familia indican que ahora intervienen de manera más directa apoyando a sus hijos, indican que las estrategias son interesantes y motivan el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, algunos aluden que la educación tradicional es mejor porque no permite la pérdida de tiempo.

Todo ello implica que se deben establecer las estrategias necesarias para promover el trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y alumnos, a fin de que todas las acciones orienten los procesos de aprendizaje hacia una misma dirección, que favorezcan la aplicación de las estrategias lectoras activas y dinámicas las cuales proporcionan mejores resultados en los alumnos, como lo indica Cooper (2012) La comprensión lectora es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, permitiéndole el análisis e interpretación del mismo. Por lo tanto, lograr que los alumnos alcancen esta habilidad es labor fundamental de todos los entes que intervienen en el proceso para que con ello se evite la deserción escolar.

En relación a la aplicación de las estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, se establece que las estrategias metodológicas son activas e interactivas, según lo manifestado por los docentes, indicando que promueven la participación activa de los alumnos haciéndolos actores directos de los procesos promoviendo de esta manera el aprendizaje significativo.

Por su lado los alumnos manifiestan que se sienten motivados y que las estrategias los han ayudado mejorando su redacción, aumentado su vocabulario, aumentado su interés hacia las actividades lectoras trayendo como resultado el

fortalecimiento de su comprensión lectora. Así mismo indican que las hojas de trabajo que se elaboraron para dar continuidad a la aplicación de las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora desde casa fueron muy activas e interesantes y que a través de ellas aprendieron y fortalecieron su comprensión lectora, por otro lado, ayudo mucho porque sus padres los apoyaron de manera directa y participaron en la realización de cada una de las estrategias

Así también los padres de familia indican que las estrategias metodológicas han sido de gran apoyo en las actividades lectoras de sus hijos y les ha facilitado la realización de tareas en el hogar lo cual les ha permitido guiarlos de mejor manera. Manifiestan que los materiales son de fácil comprensión y utilización, por otro lado, que sus hijos han mejorado significativamente no solo su comprensión lectora sino también en otras áreas de aprendizaje.

La aplicación de estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje en el aula es vital ya que promueven la participación activa de los estudiantes en todo el proceso por lo tanto los docentes deben aplicarlos de manera adecuado tomando en cuenta las necesidades e interés de los mismos.

En este sentido Piaget citado por Gonzales (2011) indica El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con la que ya existe, dando lugar al alumno a que los procesos de asimilación sean aún más fáciles. Por lo tanto, los docentes deben promover el constructivismo en el aula a través de actividades que promuevan la participación activa de los alumnos así mismo aplicando estrategias metodológicas innovadores para fortalecer áreas como la comprensión lectora y mejorar así la baja matrícula escolar.

Referente a la realización de talleres de socialización de la guía de estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo. La participación de

los docentes fue efectiva, aunque el medio fue virtual, dieron sus puntos de vista sobre la funcionalidad y viabilidad de la guía.

Debido a esta acción el personal docente de la escuela se encuentra actualizado en estrategias lectoras innovadoras, promueven cambios significativos en la metodología empleada en clase, realizan sus clases con un enfoque constructivista promoviendo la participación activa de los alumnos en la realización y desarrollo de cada actividad educativa cuentan con nuevas herramientas para desarrollar sus actividades educativas lo cual les permite alcanzar de mejor manera sus competencias de aprendizaje principalmente en lo referente a la comprensión lectora de sus alumnos.

Por su parte los alumnos indican que les gusta trabajar constantemente con las estrategias lectoras, indican que con ello se les facilita el trabajo y aprenden jugando lo cual les es motivador e interesante, por otro lado, les permite trabajar por equipos interrelacionándose entre sí aprendiendo unos de otros valorando el trabajo que todos realizan. Por su parte los padres de familia manifiestan que la implementación de la guía a mejorado en gran manera los procesos lectores de sus hijos.

Contar con herramientas que faciliten el proceso educativo es de vital importancia ya que sirven de apoyo para lograr las competencias de aprendizaje, específicamente en el área de lectura. Las guías de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora constituyen un de dichas herramientas. Como lo indica Orellano (2010) definiéndola como un instrumento metodológico que contiene un conjunto de procesos educativos, conceptos, sugerencias e instrucciones para desarrollar de manera eficaz y sostenida diferentes actividades, por lo tanto, su socialización es vital para ampliar los resultados y mejorar de esta manera la comprensión lectora de todos los alumnos.

En la fase de evaluación tomado en cuenta los resultados obtenidos en la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia para verificar el

alcance de los objetivos del proyecto en relación a la elaboración de una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, se constató que la dirección y docentes del centro educativo cuenta con una guía de estrategias metodológicas innovadoras, el cual se entregó en el tiempo establecido.

Los docentes indican que utilizan la guía a nivel del aula para llevar a cabo sus actividades de lectura con ello se fortaleció la comprensión lectora de los alumnos ello influyó en mejorar el rendimiento escolar de los mismos en el área de Comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares, todo ello es visible en los registros respectivos que se llevan en centro educativo.

Así también los alumnos manifiestan que aplican las estrategias lectoras propuestas y que con ello han mejorado de manera significativa sus actividades lectoras principalmente en lo referente a la comprensión lectora. Por su parte los padres de familia indican que ahora les dedican más tiempo a sus hijos apoyándolos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, todo ello ha influido para que los índices de fracaso escolar en las diversas áreas de aprendizaje se han minimizado, la deserción escolar es notablemente mínima, los resultados de aprendizaje en lectura han mejorado en gran manera a nivel de aula.

La labor del docente y su papel como guía, facilitador y orientador del proceso educativo quien en el desarrollo del mismo deber promover la adquisición y fortalecimiento de conductas y comportamientos en los alumnos, es vital para que cada una de las actividades que se plantean se desarrolle de la mejor manera. Como lo indica Watson citado por Ardilla (1993) que en la teoría conductista lo que se pretende es la formación y control de patrones de conducta motivados por estímulos, por lo tanto, es preciso que el docente aplique estrategias que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora de manera

constante para que de esta manera quede establecida en los alumnos como parte de su patrón conductual.

En lo referente a la aplicación de estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula para fomentar el aprendizaje significativo, se verificó que los docentes aplican las estrategias metodológicas de manera adecuada, cuentan con los materiales idóneos para fortalecer la comprensión lectora, facilitan el aprendizaje a los alumnos indican que cada una de las estrategias es de fácil aplicación y que les han ayudado de manera significativa no solo en las actividades lectores sino también en las demás áreas de aprendizaje.

Los alumnos manifiestan que mediante la aplicación de las estrategias mejoraron su comprensión lectora la mayoría posee un amplio vocabulario cuando leen o escriben, aumentaron su nivel de análisis y tienen un mayor juicio crítico, lo cual les ha ayudado en las demás áreas de aprendizaje. Así mismo mencionan que las hojas de trabajo que se les envió para trabajar en casa con las estrategias metodológicas lectoras les fueron muy útiles ya que contaron con el apoyo directo de sus padres para la realización de cada una de ellas, aprendieron de manera divertida, mejoraron su comprensión lectora, pero sobre todo se unieron como familia.

Por su parte los padres de familia indican que prestan mayor apoyo en las tareas escolares de sus hijos, así mismo que todo ello mejoro la comunicación entre padres de familia, alumnos y docente. Con la aplicación de las estrategias lectoras se redujo en gran manera la deserción escolar, el fracaso escolar es mínimo, los escasos resultados de aprendizaje en lectura realmente son relativamente bajos.

Es importante dejar atrás los métodos de enseñanza tradicional y aplicar nueva metodología que promueva la participación activa de los alumnos, así la base del proceso educativo es ellos, por lo que su participación activa debe ser fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos deben reforzarse mediante la acción. Como lo indica Rousseau citado por STNE (2013) que en la corriente

de escuela nueva la educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deberán definirse a partir de los intereses y las motivaciones del alumno.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas también deben adecuarse a las necesidades, intereses y contexto de los alumnos a fin de ir modificando aquella metodología tradicional obsoleta dando paso a la participación activa, promoviendo el aprendizaje significativo y por ende fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

En lo referente la realización de talleres de socialización de la guía estrategias metodológicas con el personal docente del centro educativo, se verificó que los docentes participaron en el taller de socialización de la guía e indicaron que adquiriendo conocimientos sobre utilización y aplicación de la misma, que les sirvió como guía y material de apoyo para llevar a cabo sus actividades lectoras por otro lado que su aplicación con los demás alumnos fue de gran beneficio, ya que tuvieron la oportunidad de aprender de manera lúdica. Así mismo indican que el taller promovió un espacio de aprendizaje y socialización de experiencias, lo cual permitió la actualización en el tema de estrategias lectoras y por ende el crecimiento personal y profesional de todos los participantes.

Por su parte los alumnos manifiestan que a través de las estrategias contenidas en la guía mejoraron sus procesos de comprensión lectora ya que aprendieron de manera activa y participativa.

Compartir experiencias de aprendizaje a través de talleres de socialización constituyen un medio de aprendizaje mutuo, ya que cada uno de los participantes comparten sus conocimientos y están anuentes a recibir lo nuevo que se les comparte. En este sentido Reyes (2010) indica que los círculos de calidad constituyen un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos, así como de apoyo recíproco. Por lo tanto, promover estos espacios en los centros educativos es vital para fortalecer los conocimientos y adquirir nuevas experiencias que se traducen en mejoras significativas en los procesos

educativos de los alumnos principalmente en las actividades lectoras.

En lo referente al cierre del proyecto en la estrategia de divulgación se cuenta con los medios, existe un trífoliar y un poster académico en el que se indican los aspectos más relevantes del proyecto como lo fueron: la descripción, el concepto, justificación, metodología, resultados, objetivos, actividades, acciones de sostenibilidad, todo ello con el fin de dar a conocer la finalización y los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Coordinador distrital, director, personal docente y padres de familia, cuentan con un trífoliar y un poster académico en el que pueden visualizar los logros y resultados el proyecto ejecutado.

Cabe mencionar que es de vital importancia la divulgación de los resultados de un proyecto, ya que con ello se pueden evaluar los alcances y el impacto que tuvo para el mejoramiento educativo de la comunidad en la que fue ejecutada. En este sentido Hernández (2011) señala que la evaluación de un proyecto determina los beneficios obtenidos y la identificación de los problemas, limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. Por lo que queda claro que con la divulgación del proyecto se conocen los resultados que se obtuvieron con la ejecución del mismo, por lo tanto, esta parte es vital para que los actores involucrados tengan conocimiento de y puedan hacer un análisis para buscar las mejoras necesarias.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora el cual sirvió como material de apoyo y guía para que los docentes las aplicaran de manera efectiva en sus aulas, permitiendo que los alumnos tuvieran un proceso lector activo, participativo y dinámico, pero sobre todo que fortalecieran su comprensión lectora, lo cual influyó considerablemente en su rendimiento escolar.

4.1.2. Se implementaron estrategias metodológicas lectoras a nivel del aula los cuales fueron activos, participativos y lúdicos, permitieron el desarrollo de habilidades y destrezas para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, lo cual intervino en su rendimiento escolar, disminuyó la deserción y mejoró los resultados de aprendizaje principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.3. Se socializó la guía de estrategias metodológicas lectoras con el personal docente del centro educativo promoviendo un espacio de aprendizaje y socialización de experiencias, permitiendo la actualización docente en estrategias lectoras y por ende el crecimiento personal y profesional de los participantes, logrando con ello grandes mejoras en todas las áreas de aprendizaje.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto

Sección: A

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto:

Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

2.2. Beneficiarios

2.2.1. Directos:

Estudiantes, docente, director y padres de familia

2.2.2. Indirectos:

Autoridades educativas y comunales

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Implementar las estrategias metodológicas mediante el proyecto educativo institucional.

3.2.2. Socializar las estrategias metodológicas con docentes y padres de familia para lograr el trabajo colaborativo.

3.2.3. Gestionar recursos financieros tomando en cuenta a los actores potenciales para la reproducción de los materiales didácticos a utilizar.

3.3. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 26
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en la escuela donde labora.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas lectoras utilizando materiales didácticos en el aula y escuela donde labora.</p> <p>Implementación de grupos de apoyo y socialización de experiencias.</p>	<p>Deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Incluir la implementación de las estrategias metodológicas lectoras en el Proyecto Educativo Institucional con la participación activa de la comunidad educativa.</p> <p>Llevar un registro de experiencias exitosas y compartirlas mediante círculos de calidad.</p> <p>Realización de reuniones entre los grupos de apoyo y socialización de experiencias.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para la realización de las actividades.</p>	<p>Cubrir los gastos que genera el proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos que ofrece el contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros tomando en cuenta a los actores potenciales para la reproducción de los materiales didácticos a utilizar para implementar las estrategias lectoras.</p>
Social	<p>Participación activa de los padres de familia en la socialización y aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Apoyo de los integrantes del gobierno escolar, para la elaboración de los materiales didácticos</p>	<p>Promover la participación y activa y el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Fortalecimiento de las capacidades para el desarrollo de su autoaprendizaje.</p>	<p>Reuniones con los actores directos.</p> <p>Implementar actividades que fortalezcan su capacidad de autoaprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Calendarización de la socialización de las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora</p>	<p>Organización adecuada de cada una de las actividades a realizar.</p>	<p>Crear una comisión de seguimiento de la aplicación de las estrategias metodológicas presidida por el director.</p>

Fuente: propia

3.4. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos

Tabla No.27
Desglose de gastos por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos	Profesora estudiante de PADEP/D (O)	Q. 60.00	Q.600.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por la estudiante del PADEP/D (P)	Q. 20.00	Q. 1,000.00
Total		Q. 70.00	Q. 2,600.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.10.00
	1	Bote de 50ml.	Tinta	Q.75.00	Q. 75.00
Solicitudes Elaboración del programa Elaboración	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración de materiales concretos y semi-concretos que servirán para la implementación de las estrategias	10	Pliego	Iris	Q. 5.00	Q. 25.00
	1	resma	Hojas bond	Q. 45.00	Q. 45.00
	2	cajas	Marcadores	Q. 48.00	Q. 96.00
	2	docenas	Crayón pastel	Q. 10.00	Q. 20.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q.50.00	Q.50.00
Realización de talleres de socialización de estrategias metodológicas con docentes y padres de familia.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q.20.00
	6	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 60.00
	30	Unidad	refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00
	10	Pliegos	papel bond	Q. 2.00	Q. 20.00
	5	Block	hojas iris	Q. 25.00	Q. 125.00
	2	Unidad	rollos de masking	Q. 10.00	Q. 20.00
Total				Q. 301.00	Q.726.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la actividad de lanzamiento.	1	Adornos, permisos.	Q.100.00	Q.100.00
	50	Impresión de invitaciones	Q. 3.00	Q. 150.00
Traslado de materiales	1	Flete	Q. 60.00	Q.60.00
Total			Q. 163.00	Q. 310.00

Fuente: Elaboración propia

Gasto Total del Proyecto

Q. 3,636.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa La Encarnación MICOOPE, Municipalidad de Aguacatán.
Medios para acceder: solicitud, donación, aportes, recursos propios.

REFERENCIAS

Libros

- Alonso J.M. (2013). Flujo de Redes y Gestión de Proyectos, Teoría y Ejercicios Resueltos. España. Editorial Gesbiblo.
- Ardilla R. (1993). Revista Latinoamericana de Psicología Bogotá Colombia. ISSN editoriales.
- Arenales O. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional. El Salvador. Editorial Maya.
- Barragán R. (2013). Guía para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación. España. Editorial Narcea.
- Blanchard M. (2012). Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria, elaboración desarrollo y materiales, planteamiento y claves de diseño. Madrid. Editoriales NARCEA.
- Cárdenas R. (2011). Presupuestos Teoría y Práctica. México. Editorial Pac.
- Castillo M. (2014). Guía para la Formulación de proyectos de Investigación. Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cavallo G. (2010). Historia de una Teoría de la Lectura en el Mundo Occidental. Madrid. Editorial Taurus.
- Cooper J. D. (2012) Cómo Mejorar la Comprensión Lectora (3ª. Edición). Madrid. Graó editorial.

Codemarín M. (2011). El Poder de Leer. Santiago Chile. Editoriales PISA.

David F. (2010). Conceptos de Administración Estratégica. Colombia. Editorial Prentice.

Fernández N. (2012). Manual de Proyectos. Nicaragua. Editoriales CORIA.

Fons. M. (2010). Leer y Escribir para Vivir. Barcelona. Editorial Graó.

Godet M. (2010). La Caja de Herramientas de la Perspectiva Estratégica. Paris. Editorial LIPSOR.

Gómez P.M. (2012). La Lectura en la Escuela. México. Editorial Trillas.

Gonzales S. (2011) El constructivismo Hoy: Enfoques Constructivistas en Educación. México. Editorial Santillana.

Hernández E. (2011). Monitoreo y Evaluación de Logros en Proyectos de Ordenamiento. Roma. Editorial FAO.

Martínez M.L. (2011). Guía Para la Presentación de Proyectos. México. España Editores.

Martínez R. (2011). Metodología e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales. Santiago Chile. Editorial Limusa.

Martínez B. (2015). Viejos y Nuevos Recursos y Tecnologías en el Sistema Educativo. Colombia. Editorial Baños.

Merino P. (2011). La Evaluación Ambiental de Planes y Programas. Colombia.

Eco Ediciones.

Moreno M. (2011). Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa 2. México D.F. Editorial el Progreso.

Nebrada M.C. (2012). Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Madrid. Editorial Técnica.

PADEP/D (2018). Diseño de Programas y Proyectos, Documento Guía del curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/ EFPEM-USAC, Guatemala.

Retamozo, M. (2011). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Chile. Editoriales UC.

Reyes P. (2010). Círculos de Control de Calidad Académica. México. Editorial Pearson.

STNEE (2013). Una Mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México. Editorial Magisterio.

Tabasso, T. (2012). Instrucciones de comprensión lectora. Nueva York. Guilford Press.

Thompon (2012). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y Lecturas. Edición especial en español. México. Americana Editores.

Revisas electrónicas

Díaz T (2011). La Educación Como Factor de Desarrollo. Barcelona. Revista Virtual Universitaria Católica del Norte, 23. Recuperado el 14 de Mayo en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149/287>.

Martínez A. (2015). El Profesor Universitario, Reflexiones Acerca de la Esencia de la Docencia en la Sociedad Actual. Recuperado en: <http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/elprofesoruniversitario.pdf>

Ministerio de Educación (2018). Ficha Escolar. Disponible en www.Estadística.mineduc.gob.gt. (Recuperado el 13 de mayo de 2020)

Orellano J.A. (2010). Marco Conceptual Para la Construcción de Capacidades. Ecuador. Consultad el 12 de mayo de 2020 en: www.Proyecu.galeon.com/cuadernos,htm.

E grafías

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>.

<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>. Matriz de Priorización.

ANEXOS

Anexo No.1 Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas Innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: corroborar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora presentada por la docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora contenidas en la guía presentada?

3. En su opinión, la utilización de material didáctico es crucial para la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

4. Considera que la participación de padres de familia es importante para la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

5. Cuales considera que serán los principales logros que se obtendrán con la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Anexo No. 2 Entrevista dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias Metodológicas Innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: corroborar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿La docente implementa estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el aula?

2. ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por la docente fueron activas y dinámicas?

3. ¿En su opinión, utilizando material didáctico en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras los niños aprenden mejor?

4. Considera que desde que la docente aplica estrategias metodológicas innovadoras se ha fortalecido su comprensión lectora.

5. ¿Recibe apoyo de sus padres en la realización de las tareas sobre comprensión lectora?

Anexo No. 3 Entrevista dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias Metodológicas Innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: corroborar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora presentada por la docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora?

3. En su opinión, la utilización de material didáctico es crucial para la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

4. ¿De qué manera apoya a su hijo en la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer su comprensión lectora?

5. Considera que su hijo (a) ha mostrado cambios en su comprensión lectora desde que ha estado aprendiendo a través de estrategias metodológicas innovadoras.

Anexo No. 4 Entrevista dirigida a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias Metodológicas Innovadoras para Fortalecer la comprensión lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fue adecuada?

2. ¿En su opinión los materiales didácticos propuestos para la implementación de las estrategias metodológicas se encontraron al alcance del docente y alumnos y cumplieron con su función?

3. ¿Las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fueron de fácil comprensión y aplicación con los alumnos?

4. En su opinión se logró una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

5. ¿Considera que se visualizaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los alumnos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Anexo No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fue adecuada?

2. ¿En su opinión los materiales didácticos propuestos para la implementación de las estrategias metodológicas se encontraron al alcance del docente y alumnos y cumplieron con su función?

3. ¿Las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fueron de fácil comprensión y aplicación con los alumnos?

4. Tuvo mayor participación en el proceso educativo de su hijo (a) al implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

5. ¿Considera que se visualizaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los alumnos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Anexo No. 6 Entrevista dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chichoche, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto y Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿La maestra aplicó la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de manera adecuada?

2. ¿En su opinión los materiales didácticos requeridos para la implementación de las estrategias metodológicas se encontraron al alcance y cumplieron con su función?

3. ¿Las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora fueron de fácil comprensión y aplicación?

4. Tuvo mayor apoyo de sus padres de familia al implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

5. ¿Considera que hubo mejoras significativas en su comprensión lectora al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?
