



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualà, Departamento
de Sololá**

Lorenzo Tzaj Tzoc

Asesor(a):

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualà, Departamento de Sololá

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lorenzo Tzaj Tzoc

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández.	Secretario
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal



USAC
TRIC ENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lorenzo Tzaj Tzoc carné: 201328811 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado:

Estrategias para Mejora la Compresión Lectora Del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojojá, Municipio de Nahuatlá, Departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4945

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzaj Tzoc Lorenzo*

Con Registro académico No. *201328811* Con CUI: *1780667450705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201328811_01_4945



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4945

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzaj Tzoc Lorenzo*

Con Registro académico No. 201328811

Con CUI: *1780667450705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201328811_01_4945

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme obtener este logro

Y por su inmenso amor y misericordia.

A mí esposa

Por su paciencia y por su apoyo

y por su ayuda idónea

A mí asesora

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus por su

paciencia, profesionalismo y comprensión

A mi coordinadora de sede

Por su profesionalismo durante toda

la carrera de la licenciatura, además de

brindar su apoyo incondicional y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien me ha bendecido en todo momento para ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser mi casa del saber.

A la Escuela de Formación Profesional de Enseñanza Media por formarme.

A PADEP, por hacer de mí una persona profesional que aplique valores.

A mis hijos que siempre me han mostrado amor incondicional y paciencia.

A mi familia que fue un apoyo incondicional en mi vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, del Municipio Nahualá, del Departamento de Sololá, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official School Mixed Rural Official School of the Cesario Chuajij, Aldea Xojolá, of the Municipality Nahualá, of the Department of Sololá, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and language, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem , story writing, essays, newspapers.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 .Análisis Situacional	35
1.3 Análisis estratégico	43
1.4 Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1 Técnicas de administración educativa	65
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título	87
3.2 Descripción del PME	87
3.3 Concepto del PME	88
3.4 Objetivos	88
3.5 Justificación	89
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	89
3.7 Plan de actividades	90
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Desarrollo Humano	5
Tabla 2. Niños Matriculados Primaria	6
Tabla 3. Distribución	6
Tabla 4. Primer Indicativo	12
Tabla 5. Segundo Indicativo.....	12
Tabla 6. Tercer Indicativo.....	12
Tabla 7. Matemáticas Tercer grado	13
Tabla 8. Lectura 6º. Grado	13
Tabla 9. Matriz Prioridad	34
Tabla 10. Escala Puntuación	35
Tabla 11. Análisis de Problemas.....	37
Tabla 12 Escuelas de Xejuyup.....	39
Tabla 13. Análisis Estratégico	42
Tabla 14. Técnica Minimáx	42
Tabla 15. Vinculación 1	44
Tabla 16. Vinculación 2.....	45
Tabla 17. Vinculación 3.....	46
Tabla 18. Líneas de Acción.....	47
Tabla 19. FAMLAE	49
Tabla 20. DOMLAE	50
Tabla 21 DAMLAE	52
Tabla 22. Mapa de Soluciones.....	54

Tabla 23. Cronograma de Gantt	58
Tabla 24. Fase de Planificación	88
Tabla 25. Fase de Ejecución.....	89
Tabla 26. Plan de Monitoreo	91
Tabla 27. Fase de Ejecución 2.....	93
Tabla 28. Fase de Ejecución 3.....	94
Tabla 29. Informe de Presupuesto Recursos.....	103
Tabla 30. Presupuesto de Recursos Humanos.....	104
Tabla 31. Presupuesto Recurso Institucional.....	104
Tabla 32. Resumen de Presupuesto.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Se describe el total de alumnos y docentes así como la aceptación de la propuesta del proyecto.....	10
Figura 2. Se mide la asistencia de alumnos, teniendo un 100% de asistencia... 10	10
Figura 3 Se cumple con la mayor parte de días efectivos.....	11
Figura 4. Índice de avance educativo 2003-2013	24
Figura 5, índice de avance educativo nacional 2013, por departamento.	24

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, del Municipio Nahualá, del Departamento de Sololá.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del

español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población:
Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria,

escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección.

Caserío Chuajij, Aldea Xojolá Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

Naturaleza de la institución.

Oficial.

Sector.

Oficial (Publico)

Área.

Rural

Plan

Diario (Regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixtos

Categoría

Pura

Jornada.

Matutina

Ciclo.

Anual

La Institución Educativa si cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar, con el fin de mantener organizadas todas las actividades que benefician a los estudiantes ordenado según los lineamientos del CNB.

Visión

Ser una institución educativa generadora de cambio, con la intención de facilitar las condiciones, aspiraciones, intereses y expectativas del alumno de hoy y profesional del mañana, fortaleza de espíritu y capacidad competitiva para insertarse e incursionar con ideas innovadoras en el proceso de desarrollo social.

Misión

Somos una institución educativa que brinda una acción de calidad con la niñez que satisfaga las necesidades educativas orientada a formar una generación eficiente y eficaz con principios y valores morales, cívicos y éticos contando con el personal docente idóneo con experiencia y preparación académica, capaz de propiciar el cambio correcto al proceso de formación de los niños y niñas, así también el conocimiento de las herramientas necesarias que les permita desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

Estrategias de abordaje

Plan de Riesgo

Zona de Evacuación

Modelos educativos usados en la escuela

POA

CNB

PEI

Planificación Semanal

Programas Educativos

Que se desarrollaron

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de matemáticas

Programa Nacional de valores

Proyectos en desarrollo

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Matemáticas.

Programa Nacional de Valores.

Gobiernos Escolares.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Circulación del establecimiento

Seguro infantil

Bolsa solidaria

Completar cada uno de los 28 indicadores

Cada uno de los proyectos se establecen bajo los lineamientos de Curriculum Nacional Base para que los niños y niñas reciban una educación de calidad cumpliendo con las actividades pedagógicas establecidas para el grado que corresponda, se reciben constantes capacitaciones para tener la actualización pedagógica que requiere el sistema educativo nacional para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

Los estudiantes se encuentran entre 7 a 8 años representa un 35% de la población los del 9 a 10 años representa un 20% entre 11 a 12 años un 22%, entre 13 a 14 años un 17%, entre 15 y 16 años un 6%.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

El índice de Desarrollo Humano del municipio de Ixtahuacán, según datos del PNUD (2002), se sitúa en un 0.473, ocupando el último lugar del departamento y uno de los últimos a nivel de todo el país, teniendo en cuenta que el promedio en el departamento de Sololá, es del 0.579 y a nivel de Guatemala asciende a 0.640. (Según, Lagun Artean y Cooperación, 2016)

Los niveles de pobreza ascienden al 90% y de extrema pobreza al 44,7%, datos alarmantes al compararlos con el promedio del departamento 77.5% y 29.2% respectivamente y el promedio del país 57% pobreza y 21.9% de extrema pobreza. (Según, Lagun Artean y Cooperación, 2016).

Desarrollo Humano

SALUD	EDUCACIÓN	INGRESO
80%	50%	25%

Tabla1. Desarrollo Humano Por Porcentajes

Fuente: www.dequate.com

<https://www.dequate.com/municipios/pages/solola/santa-catarina-ixtahuacan/economia.php>

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Niños Matriculados Primaria

Hombres	Mujeres	Total
128	136	264

Tabla2. Niños Matriculados. Primaria

Fuente: SIRE 2019

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
PRIMERO	A	28
PRIMERO	B	28
SEGUNDO	A	23
SEGUNDO	B	22
TERCERO	A	22
TERCERO	B	22
CUARTO	A	19
CUARTO	B	18
QUINTO	A	21
QUINTO	B	21
SEXTO	A	20
SEXTO	B	20

Tabla 3, distribución de la cantidad de alumnos

Fuente: SIRE 2019

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro, es importante que la cantidad de estudiantes sea la adecuada para que el facilitador del aprendizaje coordine, organice y brinde educación de calidad a los educandos a los diferentes grados.

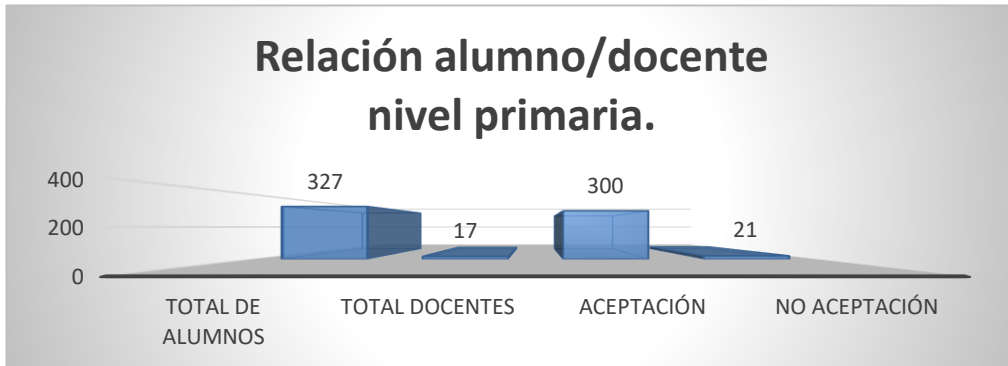


Figura 1 Se describe el total de alumnos y docentes así como la aceptación de la propuesta del proyecto.

Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

Total, de alumnos: 75 de los cuales se tiene una asistencia regular a clases 60 a 63 estudiantes que día con día hacen el esfuerzo de llegar a la escuela porque por lo regular viven retirado.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 100%



Figura 2. Se mide la asistencia de alumnos, teniendo un 100% de asistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

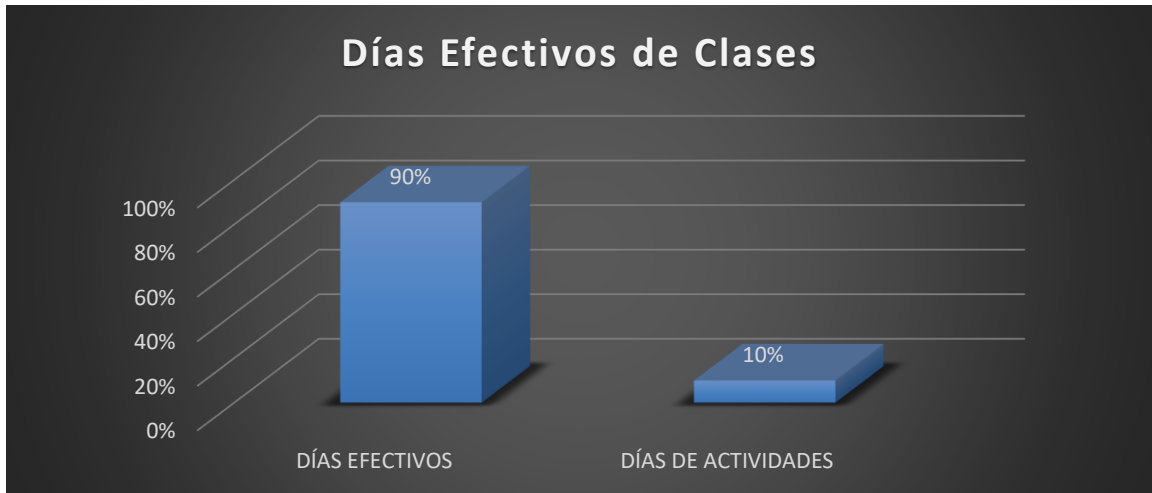


Figura 3 Se cumple con la mayor parte de días efectivos.

Se establece en las gráficas los días efectivos que deben cumplirse de clases lastimosamente este año no se realizó de forma presencial por la emergencia nacional de la pandemia del covid-19 que vino a perjudicar una enseñanza de calidad mediante la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza.

El idioma materno es el K'iche' y como segundo idioma de enseñanza es el Español o Castellano.

Disponibilidad de Textos y Materiales.

Disponibilidad de textos y materiales didácticos ascienden a un porcentaje del 75% incluyendo libros de comunicación y lenguaje, llegan a veces fuera del tiempo establecido por lo tanto se empieza con las actividades planificadas según el CNB sin los libros pero con los conocimientos adquiridos en las capacitaciones

Organización de padres de familia

Existen dos organizaciones dentro del establecimiento tales son:

Consejo de Padres de Familia.

Comité de madres que verifican la asistencia de niños becados por CFCA.

Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad. Debe ver el indicador (1) para hacer esta comparación.

De todos los niños en edad escolar miembros de la comunidad el 97% está inscrito el grado que corresponde a su edad.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Se espera niños y niñas entre las edades de 4, 5 y 6 años que cursan el nivel párvulos y preprimaria de los cuales se espera que al cumplir los siete años de edad puedan ingresar a primaria, de los cuales solo un 75% de estas edades están estudiando, pues algunos padres de familia por la edad no los quieren mandar a la escuela.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año	sección	Primero				Segundo				Tercero				Cuarto				Quinto				Sexto			
		Promovido		No Prom.		Promovido		No Prom.		Promovido		No Prom.		Promovido		No Prom.		Promovido		No Prom.		Promovido		No Prom.	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2013	A	17	6	3	1	17	5	1	0	16	12	1	0	11	12	1	0	11	10	0	0	7	11	1	0
	B					14	8	0	1	11	19	0	0	15	9	0	0	10	10	0	0	10	8	0	0
2014	A	10	11	5	3	13	8	3	0	14	7	1	0	9	16	4	0	13	10	1	1	1	7	0	1
	B	11	13	2	2	12	10	0	1	15	6	2	0	13	14	3	0	12	11	1	0	9	12	0	0
2015	A	7	8	1	0	12	12	0	0	9	12	2	0	14	6	0	1	11	16	0	0	13	9	0	0
	B	7	8	1	0	8	13	3	0	15	7	1	0	13	6	1	0	11	14	1	0	11	10	0	0
	C	12	4	1	0																				
2016	A	7	13	3	0	10	10	3	0	11	11	2	0	16	8	0	0	10	5	0	0	7	9	0	1
	B	9	13	1	0	11	9	3	0	9	13	1	1	11	11	0	0	15	7	1	0	8	9	0	0
	C																					7	10	0	0
2017	A																								
	B																								
2018	A	9	11	2	0	11	8	2	2	9	11	1	1	10	12	0	0	8	13	0	0	16	8	0	0
	B	7	11	0	2	13	7	4	0	7	12	2	1	14	7	0	0	9	11	1	0	12	12	0	0

proporción de alumnos durante los últimos 7 años

Fuente SIRE MINEDUC

Sobriedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento existe un 5% de estudiantes con sobre edad.

Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Un 98% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato superior.

Fracaso Escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.

2% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.

100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Finalización de nivel en el CEF: el 90% de estudiantes promueven.

Repitencia por grado o nivel.

En el CEF el 10% repiten y en el CEC solamente el 5% son los que repiten.

Deserción por grado o nivel.

En el CEF la deserción es el 0% y en el CEC de igual manera 0%.

Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Primero	
Logro	70%
No. logro	30%

Tabla 4. Primer Indicador

Resultados de comunicación y lenguaje de Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Segundo	
Logro	65%
No. logro	35%

Tabla 5. Segundo Indicador

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tercero	
Logro	80%
No. logro	20%

Tabla 6. Tercer Indicador.

Resultados de Comunicación y Lenguaje.

Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio requerido para obtener buenos resultados que se esperan en las estadísticas.

Tercero	
Logro	70%
No. logro	30%

Tabla 7. Matemáticas tercer grado

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Sexto	
Logro	85%
No. logro	15%

Tabla 8. Lectura sexto grado

Resultados de Comunicación y Lenguaje: Sexto grado primario. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Sexto	
Logro	85%
No. logro	15%

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

Los indicadores correspondientes a la escuela demuestran que se ha mantenido el número de estudiantes adecuado para cada grado cumpliendo con las expectativas establecidas en el Plan Organizado Anual para establecer los contenidos a impartir según los cursos para cada grado, con el fin de cumplir con los indicadores de logro y las competencias de las diferentes mallas curriculares.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, tiene su historia realmente muy interesante porque en el año fue vendido el terreno de 2 cuerdas de 25 varas por la suma de Q,3,000.00 para la construcción por el señor Manuel Carrillo Sohom de la misma, se construyó una escuela con material sencillo para que los niños y niñas de la comunidad pudieran adquirir nuevos conocimientos y aprendieran los cursos que les ayudarían a daría adelante en la vida.

Ya que los niños estaban acostumbrados a trabajar duro a lado de su padres, la comunidad inicio con pocos habitantes con 7 familias que vinieron de tierra fría para vivir una vida mejor en el campo y no ser víctimas de la violencia de la guerrilla en ese entonces realmente eran explotados por diferentes fuerzas armadas y sus mujeres obligadas a hacer aspectos fuera de la moral, en el caserío Chuajij Aldea Xocolá, del Municipio de Nahualá, actualmente la comunidad cuenta con 1500 habitantes los pobladores tratan de vivir conviviendo en paz unos con otros, la escuela dio inicio a trabajar con 3 maestros de PRONADE, hago mención que por ser originario de la comunidad Chuajij me eligieron como tesorero del comité por tener conocimientos por tengo conocimientos.

Es así como la comunidad tuvo crecimiento poblacional las familias se reprodujeron y ahora hay 40 niñas y 35 niños estudiando en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuajij Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá Departamento de Sololá.

Desde hace varios años se ha tenido la junta de padres de familia para luego pasar al consejo de padres de familia gracias a la modernización de las políticas educativas del país, además de ello se ha implementado el gobierno escolar como forma de autogestión comunitaria y estudiantil ante las necesidades que nuestra escuela presenta año con año, gracias a estos resultados la escuela ha obtenido algunos apoyos tanto del gobierno como de algunas Organizaciones no gubernamentales.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

En el Municipio de Nahualá cada año el 24 y 25 del mes de noviembre celebran la fiesta patronal en honor a Santa Catarina de Alejandría, las personas de denominación evangélica no participan por respeto los ciudadanos están de acuerdo a respetar el diferente credo religioso que cada familia de a conocer.

La Escuela oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, fue fundada en el año 1995, con el apoyo de los comités, Comité Pro-mejoramiento. Comité Educativo COEDUCA- PRONADE, COCODES, Principales, y toda la comunidad y también ONG, FIS Fondo Inversión Social, INTERVIDA, VIVAMOS MEJOR y la municipalidad de Nahualá. Conjuntamente LAS ONG, el Centro Educativo empezó a funcionar, no contaba aulas, solo contaba con un salón de Ex-patrulleros de Autodefensas Civil, y contaba 3 maestros contratado por PRONADE, que atendía a los alumnos y alumnas del Nivel Párvulos, Nivel Preprimaria.

Y Nivel Primaria a Sexto grado. Cinco después la Institución FIS Fondo inversión Social, comenzó a apoyar la comunidad con tener aulas equipadas, con sillas, mesas, y pizarrones años después la Institución INTERVIDA con la gestión de los comités COEDUCA y Comité Pro-mejoramiento, COCODES y Padres de familia lograron construcción 4 aulas, baños, cocina y un JUEGO RCREATIVO para niños y niñas.

Escuela estudió un niño mudo no puede hablar, con discapacidad psicológica, o mental pero el manejar aparatos, celulares, juegos, etc.

La educación, se desarrolla sobre la base de la situación socio-racial y económica y se manifiesta bajo el criterio de la religiosidad, elemento cohesión entre todas las mentalidades actuantes en la América

Hispana del siglo XVIII, según, señala Hernández Sánchez Barba en 1977, que la significó y la condición como instrumento de obediencia y disciplina, de señorío y dominio, de discriminación y diferenciación. La educación como medio de dominación estuvo al servicio de los intereses de poder del grupo social económico privilegiado: los blancos, quienes recibían atenciones educativas para su formación en los centros escolares establecidos para ello y donde enseñaba de acuerdo a los contenidos y los conceptos de la iglesia, Gramática, filosofía latín, (FÍSICA), Experimental, Teología Moral y medicina.

1. El desarrollo de la razón, de la capacidad de pensar y de las virtudes de la naturaleza humana como medios de logro para el perfeccionamiento y la plenitud.
2. La moral autónoma frente a la religión, como recurso para eliminar todo saber revelado y dogmático y llegar al conocimiento que se investiga, que es la verdad de razón y ciencia.
3. El desarrollo y propagación de las luces, por medio de la educación que ha de llegar a todos los ciudadanos, en un intento por eliminar la desigualdad entre ellos.
4. La incorporación de la libertad de enseñanza, en la que el hombre sea participe de un nuevo orden del universo, de las ciencias, del progreso de la experimentación del saber.
5. Los ideales de libertad, igualdad y prosperidad como elementos constructores de una nueva sociedad.

Autor: Simón Rodríguez, 2017.

Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolá Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá se han identificado algunos niños y niñas asociados o no a la discapacidad, entre ellos tenemos:

Escuela estudió un niño mudo no puede hablar, con displacida psicológica, o mental, pero el manejar aparatos, celulares se le brinda apoyo emocional para que se sienta parte del proceso

Intentar caracterizar la responsabilidad que le adjudica el sistema educativo nacional en Ecuador al psicólogo educativo obliga a detenerse en un aspecto clave: las características profesionales. Las referencias de este particular pueden quedar legitimadas en las normativas políticas que se utilizan como referentes para determinar las exigencias de la actividad profesional y las características personales que le permiten cumplir con estas.

Los psicólogos educativos se convierten en elemento dinamizadores de los procesos, os formativos a partir de estimular a los demás, provocando entusiasmo amor, confianza, vigor, pasión, consistencia, en las decisiones, de

manera que logre promover el trabajo colectivo y la educación en valores mediante la actividad que realicen.

El líder efectivo que busca soluciones novedosas e innovadoras, se preocupa porque el trabajo siempre tenga un significado y un propósito para los estudiantes, docentes y directivos escolares, desde su influencia el producto final tenga un significado para todos los involucrados en el proceso según (Hevia Bernal, 2000).

Crear espacios sanos de trabajo, donde se practique la responsabilidad, el respeto, la confiabilidad para construir comunidades educativas cada vez más democráticas, que sustentan su proyección en la equidad, la diversidad y la justicia social.

Autor: Patricia del Pilar Sánchez Cabezas, 2017.

Ocupación de la población:

Algunas de las ocupaciones remuneradas de los pobladores de la Comunidad del Caserío Chuajil de la aldea Xojolà son todos los trabajos agrícolas que es un aproximado del 80% labor que realizan no solo hombres si no también mujeres y niños de la comunidad otra es el comercio de los productos de consumo diario, así como la exportación de banano, café y maíz, entre ellos se encuentra el 35% de la población y en un 15%.

Los habitantes que laboran dentro de la comunidad en el área agrícola no devengan ni el salario mínimo el mismo es de Q.1200.00 a Q.1500.00.

Producción:

En la mayor parte de la producción creada por los pobladores de la Aldea de Chuajil de Aldea Xocolá Municipio de Nahualá, son consumidas por los propios locatarios, una mínima parte se exporta a la capital o mercados cercanos, como lo es Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Comercialización.

Se comercializan diferentes tipos de verduras y hervas a los mercados cercanos como lo es Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, así como algunos tipos de animales de granja como lo es gallinas de granja y criollas, cerdos.

Circunstancias culturales.

Comunidad

Costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

La vida de las personas en un día cotidiano es como la que se vive en cualquier otro lugar. Las madres se Semana Santa

Día de la Madre

Día de los Santos y difuntos

Fiestas patronales

Día de la Independencia

La legislación de leyes

Las artes Industriales

Independiente la voluntad del hombre, tales como el clima, el suelo y la posición local. La acción de las cosas sobre los hombres es muy diferente, por sus procedimientos y resultados, de la que procede de los hombres mismos; y la acción de los contemporáneos difiere de la que los adultos ejercen sobre los más jóvenes.

Autor: Emile Durkheim.

Creencias.

Si señalas el arcoíris con el dedo de la mano se pone torcido dicen los abuelos antepasados. Es importante que no vamos a olvidar para que haya respeto.

Cuando una mujer embarazada come en la puerta, su hijo que nace come mucho decía ellos.

Decían ellos la mujer embarazada no puede pasear de noche, porque cambia de sexo su bebé.

Decían también cuando uno come parado no se llena; estas creencias de ellos es importante practicar hoy en día, como también inculcando con los niños en los centros educativos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Existen varios problemas educativos a nivel nacional, que se pretende como padepistas erradicar o disminuir el problema identificado en el árbol de problemas para mejorar la calidad de enseñanza dentro y fuera del aula

Elementos y factores que no favorecen la educación:

La corrupción por la que atraviesa nuestro país.

El apoyo negativo que fomenta los “Empresarios por la Educación” con temas de privatización educativa.

La poca inversión del PIB en Educación, en el 2008 se destinó.

El entorno a intervenir es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Se verificó que es el campo educativo adecuado para organizar y ejecutar todas las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Guatemala Avance Educativo

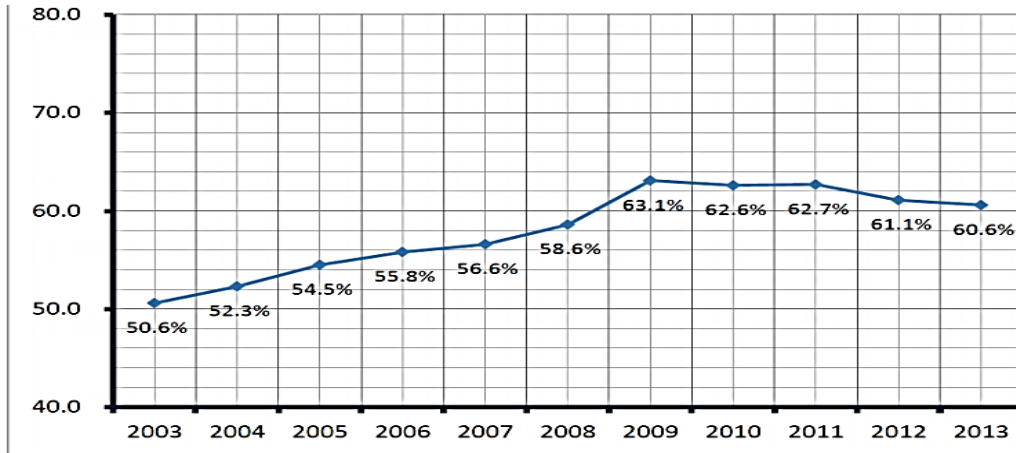
Elementos y factores que favorecen la educación:

Plan de Gobierno 2016-2020 “Prioridades en Educación”

Plantea doce prioridades para la educación entre las cuales esta; implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, selección de docentes por mérito, creación de la carrera de director, lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos, infraestructura escolar, tecnología en los centros educativos, directores departamentales

con capacidad de gestión, lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos, ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria, sistema de supervisión sistema nacional de

acompañamiento escolar (SINAE), continuar la reforma de la secundaria, promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

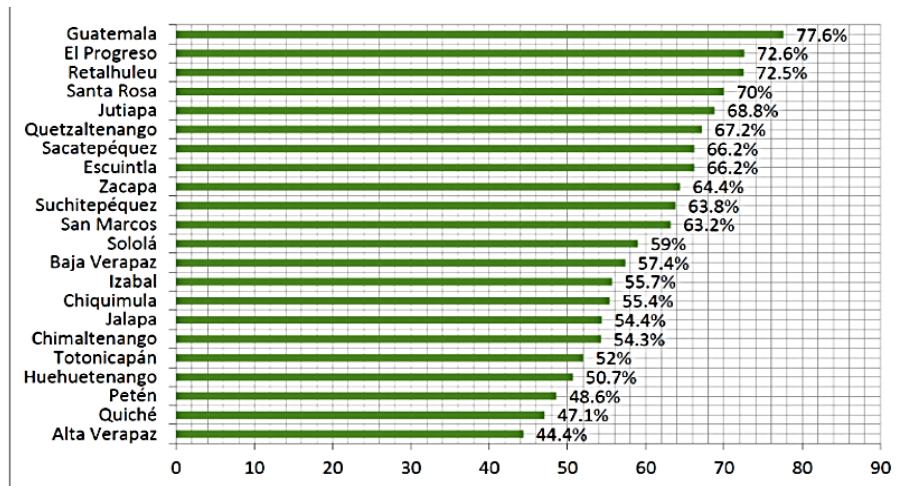


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

Figura 4. Índice de avance educativo 2003-2013

Los datos del IAE muestran que se ha tenido avances significativos en la última década, en donde el índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el índice, llegando a un 60.6% en el 2013 (gráfica 2).

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección de Planificación, MINEDUC.

Figura 5, índice de avance educativo nacional 2013, por departamento.

Marco Contextual Nacional

Entorno Sociocultural

Por capital social se entiende el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto. En aquellas formulaciones del paradigma del capital social (y del neo institucionalismo económico en que éstas se basan en parte) que se concentran en sus manifestaciones colectivas, se plantea que las relaciones estables de confianza y cooperación pueden reducir los costos de transacción, producir bienes públicos y facilitar la constitución de actores sociales o incluso de sociedades civiles saludables.

El capital social comunitario es una forma particular de capital social, que abarca el contenido informal de las instituciones que tienen como finalidad contribuir al bien común. Entre los propios autores fundacionales del paradigma del capital social hay dudas sobre la posibilidad práctica de construir este capital en grupos que carecen de él. Las comunidades campesinas de Chiquimula (Guatemala), atendidas por el proyecto antipobreza del Programa de Apoyo a los Pequeños Productores de Zacapa y Chiquimula (PROZACHI), mostraban una cultura relativamente individualista y de dependencia y dominación, pero que, paradójicamente, exhibía a la vez un amplio y dinámico repertorio de normas diversas, incluidas las que podrán servir de soporte simbólico a prácticas solidarias y recíprocas. Chiquimula parecía carecer de las instituciones del capital social. Pero al rescatar las prácticas institucionales del pasado y surgir nuevos contextos y oportunidades para desarrollar nuevas estrategias grupales, fue posible crear capital social en estas comunidades, con apoyo externo y capacitación, y convertir así a un sector excluido en un actor social del escenario micro regional.

Fuente: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12191>

Los Medios de Comunicación

En Guatemala existen una serie y grupos de medios de comunicación entre los cuales podremos enumerar los siguientes:

PERIÓDICOS

La Hora (Guatemala)
Prensa Libre (Guatemala)
Siglo Veintiuno (Guatemala)
Diario de Centroamérica
Gerencia (Guatemala)
Guatemala Flash (Guatemala)

REVISTAS

Crónica (Guatemala)
The Siglo News (Guatemala)
Tiempos del Mundo (Guatemala)
Fútbol de Guatemala
Gerencia negocios, finanzas, management
Gerencia
Moneda negocios, finanzas
Revue interés general, en inglés
Siglo XXI análisis político

EMISORAS DE RADIO

Galaxia FM (Guatemala) 88.5
 Furia Musical (Guatemala) 91.3 FM
 Furia Musical (Guatemala) 91.3 FM
 Red Deportiva (Guatemala) 93.1
 FM 94 (Guatemala) 94.5
 Sonora (Guatemala) 96.9
 Alfa FM (Guatemala) 97.3
 Kiss FM (Guatemala) 101.3
 Radio Activa (Guatemala) 101.7 FM

TELEVISIÓN

R-TV Guatemala
 Televisiete
 Teleonce
 Trecevision
 Cablenet
 Comtech
 Intercentro
 Emisoras Unidas

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

El término tecnologías de información y comunicación (TIC) (ICT en inglés) tiene dos acepciones.

Por un lado, se utiliza con bastante frecuencia el término 'tecnologías de la información'. Este lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo.

Por otro lado, se usa como nombre de un programa de licenciatura que se refiere a la preparación que tienen estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y organización.

Planificar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de la computación y los sistemas de información, así como de gestión y habilidades del personal. Se requieren habilidades especiales en la comprensión, por ejemplo, de cómo se componen y se estructuran y cuáles son sus fortalezas y debilidades.

La tecnología de la información y comunicación son un conjunto de redes y aparatos por lo regular pagados, que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de un entorno, la tecnología de la información son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan.

Almacenan y recuperan información, pueden ser una herramienta muy útil para estudiantes por ejemplo, ya que podrían beneficiarse con información que permiten, más allá del uso común de las redes sociales, aunque aquí se dificulta la señal se trata de intervenir en mejorar la misma para beneficio de los niños y niñas que estudian.

Ventajas

- Tiene aprendizaje interactivo y la educación a distancia.

- Las nuevas formas de realizar trabajo.

- Realización de discusiones a través de las redes.

Desventajas

- Siempre debe de haber acceso a Internet para poder conectarse.

- Se necesita de dinero para poder comprar megas.

- A veces las redes son muy lentas y uno no avanza con sus trabajos.

- A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con personas del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido, a una gran velocidad, en parte

importante de nuestras vidas. Este concepto que también se llama sociedad de la información se debe principalmente a un invento que apareció en 1969:

Internet.

Ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos.

Que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviadas por caminos diferentes.

Que la sociedad tenga nuevos retos, crear habilidades que contribuyan al desarrollo de un pensamiento crítico en la búsqueda y análisis de información.

De manera que, puedan estar más informados y sean capaces de hacer una reestructuración del conocimiento personal con nuevos códigos de comunicación.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

1.1.5 Marco de políticas

Políticas Educativas

Consejo Nacional de Educación (Guatemala 2010). El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son de suma importancia en todo el ámbito nacional y es aplicable en el sector público y privado. Tienen como fin orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema

Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

El documento se da a conocer con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

www.https.POLITICASEDUCATIVAS

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta

en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Políticas Educativas y Públicas del Gobierno de Guatemala.

Política

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Política

4. RECURSO HUMANO
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Política

6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Política

7. **EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

+Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Política

8. **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Identificar las demandas a nivel nacional no fue tan difícil, debido a que el nivel micro y macro de Guatemala y de mi comunidad podemos identificar una serie de problemáticas entre las que podemos agrupar en Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

Demanda:

Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. Si deseamos contextualizar la palabra esta cambia el de significado según la necesidad, por ejemplo; demanda social según Carlos Manzano:

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Demanda institucional: En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (Schutter, 2014).

Demanda poblacional:

La demanda El concepto de demanda se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado.

Todo esto hace referencia al uso de los siguientes científicos que apoyan dichas demandas y contribuyen con las demandas educativas y los medios para fortalecer el proceso pedagógico los cuales se han citado como lo son; Falcoptt Parsons, Maslow, Ander Egg.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub Total 1 (A-E)	CRITERIOS		Sub Total 2 (F-G)	TOTAL (Sub Total 1 x Sub Total 2)
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
1. La no promoción	1	0	0	1	2	2	2	2	3	13
2. poca comprensión en las tablas de multiplicar	0	1	2	1	2	2	2	2	2	12
3. Bajo rendimiento en la comprensión lectora	1	1	2	1	5	7	1	1	2	21
4. El ausentismo	0	0	1	0	2	3	2	2	4	12
5. carencia de herramientas pedagógicas	1	1	1	2	2	7	1	0	1	7
6. Dificultad visual	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
7. Dificultad auditiva	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
8. Vandalismo	2	1	1	2	1	2	2	2	0	12
9. La timidez	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
10. Apoyo en el ornato escolar	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10

Tabla 9. Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
a. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
e. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
f. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
g. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 10. Escala de puntuación de la matriz de priorización

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Al elaborar la matriz de priorización se identificaron problemas que resaltaban ante otros de los cuales se han ponderado de manera de identificar los más importantes o prioritarios, dentro de los cuales sobresalió la poca comprensión en la lectura problema relacionado al área de Comunicación y Lenguaje, los niños presentan problema para socializar lo que se les solicita que lean, pero mediante la aplicación de estrategias beneficiaran a los niños y niñas para disminuir el problema identificado con más relevancia.

1.2.4 Análisis del problema

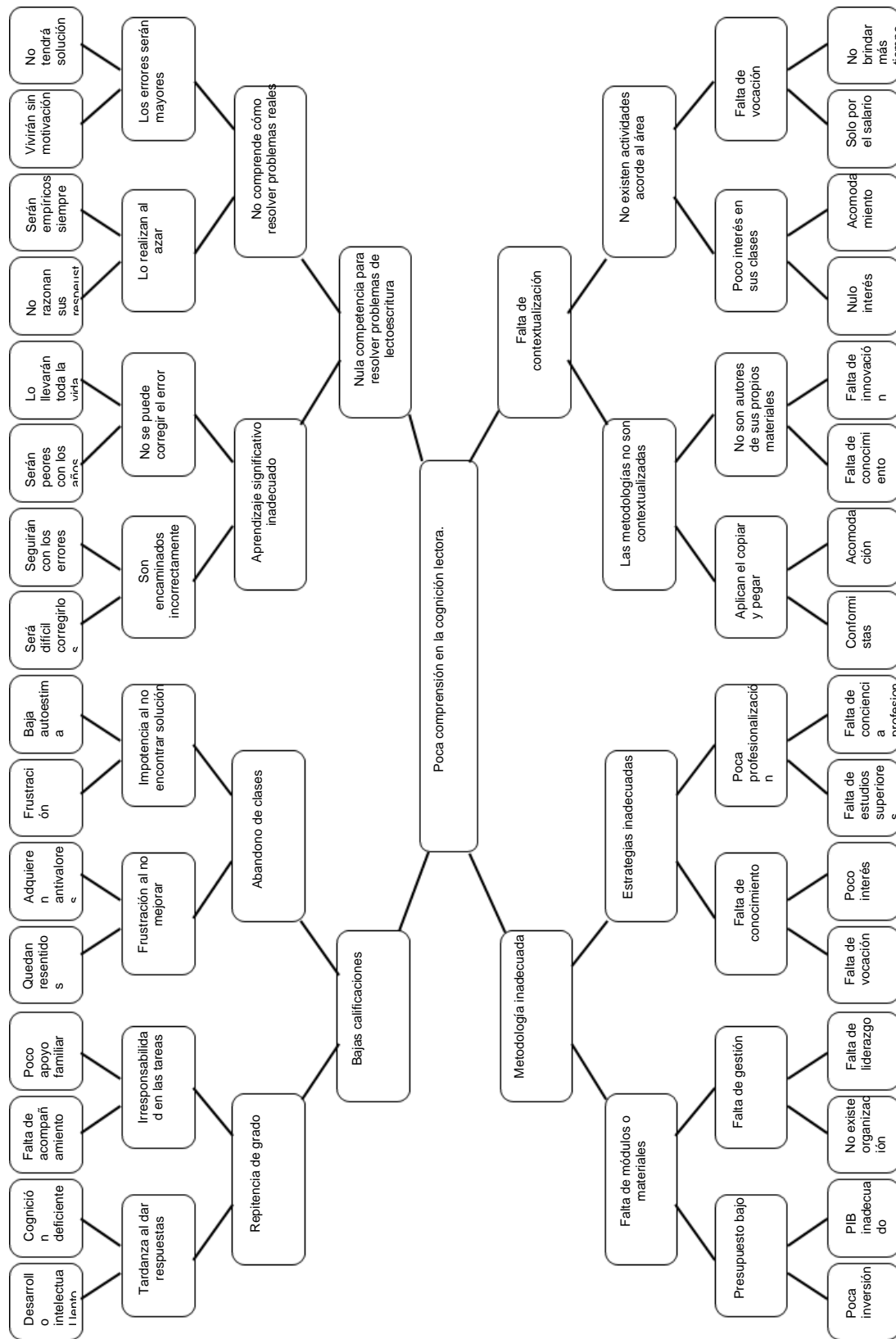


Tabla 11. Análisis del Problema.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

El ambiente a intervenir es un área rural, con niños y niñas del grado de quinto primaria, en donde se trabaja en un ambiente humilde, implementando las técnicas padepistas aprendidas durante el proceso de mi formación educativa en donde a pesar de las decadencias económicas los padres tienen la fe, en que el estudio es la forma más importante de salir a delante, por lo que corresponde maximizar este ambiente y apoyar a nuestros niños y niñas como docentes al máximo, brindando una educación de calidad a nuestros estudiantes.

B. Institucionales

Educativos

Las escuelas que forman parte del Distrito Escolar de Xejuyup están conformados por treinta y siete establecimientos públicos del sector oficial

No.	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
01	EORM. Caserío Chuajij Aldea Xojolà
02	EORM. Caserío Xexac
03	EORM. Caserío Maxanijá
04	EORM. Caserío Chuimazá
06	EORM. tzamabaj Nahualá
07	EORM. Tzamabaj Ixtahuacán
08	EORM. Paquip
09	EORM. Chuisacabaj Nahualá
10	EORM. Chicorral
11	EORM. Caserío Chuinimajuyup
12	EORM. Caserío Pochol
13	EORM. Caserío Yoxajá
14	EORM. Aldea Xojolá
15	EORM. Caserío Pajocá
16	EORM. Caserío Chuajij
17	EORM. Caserío Tzamjuyup
18	EORM. Aldea Camaché Nahualá
19	EORM. Caserío Pasín Nahualá
20	EORM. Caserío Pasín Ixtahuacán
21	EORM. Caserío Pasac
22	EORM. Caserío Pacanal I A
23	EORM. Caserío Pacanal I B
24	EORM. Caserío Pacanal II
25	EORM. Caserío Chuituj
26	EORM. Caserío Pasaquijuyup Ixtahuacán
27	EORM. Caserío Pakim
28	EORM. Caserío Pasaquijuyup Nahualá
29	EORM. Caserío Xezac-Abaj

Tabla 12. Escuelas que forman el distrito de Xejuyup

C. Poblacionales

El Caserío Chuajij, Aldea Xojola, Municipio de Nahuala, del Departamento de Sololá, es colindante con el municipio de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, por lo cual han mantenido una estrecha relación entre cada uno de los lugares colindantes, pues dicha aldea está rodeada de áreas verdes y boscosas, lleno de vida natural, nacimiento de agua cristalina, así como una variedad de fauna y flora.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Intermediarios o competencia (MINEDUC, Direcciones departamentales y CTA)

MINEDUC

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL SOLOLÁ

Coordinación Técnica Administrativa –CTA- DISTRITO 07-05-02

Proveedores

MINEDUC

ONG´S

OPF

MUNICIPALIDADES

Productos sustitutos

(Metodología)

Barreras de entrada

Perfil de ingreso

Examen Vocacional

Renglón Presupuestario 011

Recursos Económicos

Macro Ambiente

Fuerzas externas

Gobierno de Guatemala

MINEDUC

1.3 Análisis estratégico

Análisis del Problema Seleccionado (FODA o DAFO)

D	A	F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas son irresponsables para realizar las tareas de lectura dentro de la escuela y en sus hogares. 2. Los padres de familia han emigrado a los estados unidos. 3. Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les causara problemas en los grados siguientes. 2. La comprensión lógica es limitada. 3. Obtiene bajas calificaciones en comunicación y lenguaje y cursos relacionados. 4. No le permitirá obtener buenos trabajos. 5. El nivel de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de comprensión lectora más fácil. 2. Aplica técnicas de lectura adecuadamente en la vida cotidiana. 3. Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas. 4. Promueve responsabilidad en sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinda oportunidades de trabajo. 2. Adquieren becas o medias becas por sus promedios. 3. Le facilita la comprensión de problemas en la vida cotidiana. 4. Aumenta el nivel de IQ significativamente. 5. Adquiere

<p>sus hijos.</p> <p>4. El desconocimiento de los métodos de lectura viene desde otros grados de primaria.</p> <p>5. No hay compromiso de parte de los alumnos por mejorar la lectura</p> <p>6. La parte cultural afecta el aprendizaje de la comprensión de lo que lee</p> <p>7. Consideran que las matemáticas son malas.</p> <p>8. Las estrategias utilizadas son tradicionalistas .</p> <p>9. No hay motivación al enseñar estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>cognición será bajo.</p> <p>6. No le permite comprender problemas de la vida real.</p> <p>7. El nivel de procesamiento matemático es deficiente.</p> <p>8. No será competente ante la sociedad.</p> <p>9. Provocara deserción escolar.</p>	<p>actos.</p> <p>5. Le permite resolver lecturas básicas.</p> <p>6. Brinda respuestas confiables a casos de metagnición similares.</p> <p>7. Ordena de manera sistemática los documentos a pagar en casa</p> <p>8. Obtiene amor al centro educativo al sentir que es bueno en algo.</p> <p>9. Se previene la problemática de la comprensión lectora.</p>	<p>hábitos de responsabilidad entre otros.</p> <p>6. Le permite resaltar ante otros alumnos.</p> <p>7. Ayudará a sus padres con los negocios o cuentas familiares.</p> <p>8. Se le facilitará adaptarse a otros ámbitos educativos fácilmente.</p> <p>9. Brindará solución a problemas sociales a través de la comprensión lectora</p>
--	---	--	--

Tabla13. Análisis estratégico

Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)

Números	Fortalezas y Oportunidades
1-9	Resuelve problemas de comprensión lectora más fácil y así brindará solución a problemas sociales a través de la aplicación de la lectura
2-3	Aplica técnicas de comprensión lectora adecuadamente en la vida cotidiana lo cual le facilitaran los problemas en la vida diaria.
3-4	Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas lo cual le permite aumentar el nivel de cognición
4-1	Promueve responsabilidad en sus actos esto le brinda oportunidades de trabajo.
5-6	Tener análisis lo cual le permite resaltar ante otros estudiantes.
6-5	Brinda respuestas confiables a casos de metagnición. Gracias a que Adquirió hábitos de responsabilidad entre otros.
7-7	Ordena de manera sistemática los problemas para pagar las facturas ayudando a sus padres que no saben leer y en su entorno
8-8	Amor al centro educativo, hará que se le facilite adaptarse a otros ámbitos educativos fácilmente.
9-2	Se previene la problemática de la comprensión lectora gracias a que se adquieren becas o medias becas por sus promedios.

Tabla 14. Técnica de Minimax.

Números	Fortalezas y Amenazas
1-2	Resuelve problemas de comprensión lectora más fácil.
2-3	Aplica fórmulas matemáticas en la vida cotidiana aunque obtiene bajas calificaciones en matemáticas y cursos relacionados.
3-7	Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas después de que el nivel de procesamiento matemático es deficiente.
4-4	Promueve responsabilidad en sus actos lo cual le permitirá obtener buenos trabajos.
5-1	Le permite resolver ecuaciones básicas sino le causara problemas en los grados siguientes.
6-6	Brinda respuestas confiables a otros casos matemáticos similares así le permitirá comprender problemas de la vida real.
7-5	Ordena de manera sistemática los problemas para darle respuesta
8-8	Obtiene amor al establecimiento al sentir que es bueno en algo, aunque no lo sea competente ante la sociedad.
9-9	Se previene la deserción escolar como síndrome de la deserción escolar.

Tabla 15. Vinculaciones 1.

Números	Debilidades y Oportunidades
1-1	Los niños y niñas son irresponsables al estudiar las estrategias obtener el hábito lector corregir eso brindarán oportunidades de trabajo.
2-2	Los padres de familia han emigrado a los estados unidos, pero pueden adquirir becas o medias becas por sus promedios.
3-4	Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso en sus hijos al corregir esta costumbre aumentará el nivel de IQ significativamente
4-3	El desconocimiento de las estrategias para mejorar la lectura viene desde segundo primaria esto les complica la comprensión de problemas en la vida cotidiana.
5-5	No hay compromiso de parte de los educandos por mejorar la comprensión lectora, pero al hacerlo adquiere hábitos de responsabilidad entre otros.
6-6	La parte cultural afecta el aprendizaje de las tablas de multiplicar al cambiar eso le permite resaltar ante otros alumnos.
7-7	Consideran que la lectura es aburrida, pero al ayudar a sus padres con los negocios o cuentas familiares el ideal cambiara.
8-10	Las estrategias utilizadas son tradicionalistas esto no les permite Analizar sus respuestas antes de emitirlas.
9-8	No hay motivación al enseñar las tablas de multiplicar esto no les facilitará adaptarse a otros ámbitos educativos fácilmente.
10-9	El proceso que han llevado en otros grados ha afectado el aprendizaje de las tablas de multiplicar al Brindar solución a problemas sociales a través de la aplicación de la lectura.

Tabla 16. Vinculaciones 2

Números	Debilidades y Amenazas
1-1	Los niños y niñas son irresponsables al estudiar las tablas de multiplicar les causara problemas en los grados siguientes.
2-9	Los padres de familia han emigrado a los estados unidos esto les Provocara deserción escolar.
3-5	Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso del avance de sus hijos en la lectura
4-3	El desconocimiento de las estrategias para mejorar la lectura viene desde otros grados de primaria por lo que obtiene bajas calificaciones en matemáticas y cursos relacionados.
5-2	No hay compromiso de parte de los alumnos por aprender las estrategias para tener el buen habito de la lectura.
6-4	La parte cultural afecta el aprendizaje de las estrategias por lo que no le permitirá obtener buenos trabajos.
7-6	Consideran que la lectura aburrida esto no les permite comprender problemas de la vida real.
8-7	Las estrategias utilizadas son tradicionalistas, el nivel lector es deficiente.
9-8	No hay motivación al enseñar las tablas de multiplicar por lo que no será competente ante la sociedad.
10-10	El proceso que han llevado en otros grados ha afectado el aprendizaje de las estrategias lectoras por lo que no tendrá la base suficiente para afrontar problemas reales.

Tabla 17. Vinculaciones 3.

Identificación de la Líneas de Acción Estratégicas

Fortalezas	Oportunidades	Mini-Max	Línea de Acción Estratégica
1. Resuelve problemas de lógica más fácil.	1. Brinda oportunidades de trabajo.	F1. Resuelve problemas de lógica más fácil. O1. Brinda oportunidades de trabajo	Igualdad de oportunidades para todos, con el fin de lograr niños y niñas autosuficientes incluyendo a los niños con discapacidad gracias a la aplicación de la adecuación curricular.
2. Aplica estrategias lectoras en la vida cotidiana.	2. Adquieren becas o medias becas por sus promedios.	F2. Aplica buenos hábitos de comprensión lectora en la vida cotidiana. O2. Adquieren becas o medias becas por sus promedios	Educación de calidad para todos, pues observa de diferente forma las cosas y así obtiene logros significativos como becas o medias becas.
3. Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas.	3. Le facilita la comprensión de problemas en la vida cotidiana.	F3. Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas. O4. Le facilita la comprensión de problemas en la vida cotidiana.	Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, a través de calificaciones aceptables.
4. Promueve responsabilidad en sus actos.	4. Aumenta el nivel de conocimiento en las estrategias para leer.	F4. Promueve responsabilidad en sus actos. Aumenta el nivel de conocimiento en las estrategias para leer.	Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, para mejorar la responsabilidad de sus actos.
5. Le permite resolver el problema para	5. Adquiere hábitos de responsabilidad	F5. Le permite resolver el problema para leer.	Educación de calidad para todos, ellos utilizan constantemente su mente y

leer.	entre otros.	O5. Adquiere hábitos de responsabilidad entre otros.	esto resulta que todos son psicológicamente accesibles.
6. Brinda respuestas confiables a otros casos similares.	6. Le permite resaltar en su aprendizaje.	F6. Brinda respuestas confiables en casos similares. O9. Le permite resaltar en su aprendizaje	Tecnología educativa al alcance de los más pobres, como recurso para respuestas a problemas de lectura y así resaltar en su aprendizaje
7. Ordena de manera sistemática los problemas para darles respuesta.	7. Ayudará a sus padres con los negocios con una buena lectura	F7 Ordena de manera sistemática los problemas para darles respuesta. Ayudará a sus padres con los negocios con una buena lectura	Ordena de manera sistemática los problemas para darle respuesta concreta y ayudar a sus padres con los negocios con una buena lectura
8. Obtiene amor al establecimiento o al sentir que es bueno en algo.	8. Se le facilitará adaptarse a otros ámbitos educativos fácilmente.	F8. Obtiene amor al establecimiento al sentir que es bueno en algo. O8. Se le facilitará adaptarse a otros ámbitos educativos fácilmente	Obtiene amor al establecimiento al sentir que es bueno en algo, eso permitirá le facilitará adaptarse a otros ámbitos educativos fácilmente
9. Se previene la deserción escolar.	9. Brindará solución a problemas sociales a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora	F9. Se previene la deserción escolar. O9 Brindará solución a problemas sociales a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Se previene la deserción escolar brindando solución a problemas sociales a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora

Tabla 18 Líneas de Acción.

Fortalezas	Amenazas	Mini-Max	Línea de Acción Estratégica
1. Resuelve problemas de lógica más fácil.	1. Les causara problemas en los grados siguientes.	F1. Resuelve problemas de lógica más fácil. A1. Les causara problemas en los grados siguientes.	Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, para que el alumno resuelva problemas de lógica más fácil para así no causar problemas en el grado inmediato superior.
2. Aplica estrategias lectoras en la vida cotidiana.	2. La comprensión lectora no es limitada.	F.2.Aplica estrategias lectoras en la vida cotidiana A2. La comprensión lectora no es limitada.	Aplica estrategias lectoras en la vida cotidiana para mejorar la comprensión lectora no es limitada.
3. Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas.	3. Obtiene bajas calificaciones en Comunicación y Lenguaje y cursos relacionados.	F3. Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas. A3. Obtiene bajas calificaciones en Comunicación y Lenguaje y cursos relacionados.	Obtiene calificaciones aceptables en todas las áreas evitando obtener bajas calificaciones en Comunicación y Lenguaje y cursos relacionados.
4. Promueve responsabilidad en sus actos.	4. No le permitirá obtener buenos trabajos.	F4. Promueve responsabilidad en sus actos. A4. No le permitirá obtener buenos trabajos.	Promueve responsabilidad en sus actos, le permitirá obtener buenos trabajos.

5. Le permite resolver tareas de comprensión lectora	5. El nivel de conocimiento lector	F5. Le permite resolver tareas de comprensión lectora A.5 Aumenta el conocimiento lector	F5. Le permite resolver tareas de comprensión lectora O.5 Aumenta el conocimiento lector
6. Brinda respuestas confiables la metagnición	6. Le permite comprender problemas de la vida real.	F6. Brinda respuestas confiables la metagnición A6. No le permite comprender problemas de la vida real.	Brinda respuestas confiables la metagnición, le permite comprender problemas de la vida real.

Tabla 19. FAMLAE.

Debilidades	Oportunidades	Mini-Max	Línea de Acción Estratégica
1. Los niños y niñas son irresponsables al estudiar las estrategias para mejorar la comprensión lectora	1. Brinda oportunidades de trabajo.	D1. Los niños y niñas son irresponsables al estudiar las estrategias para mejorar la comprensión lectora O1. Brinda oportunidades de trabajo.	D. Los niños y niñas son irresponsables al estudiar las estrategias para mejorar la comprensión lectora. O. Brinda oportunidades de trabajo.
2. Los padres de familia han emigrado a los estados unidos.	2. Adquieren becas o medias becas por sus promedios.	D2. Los padres de familia han emigrado a los estados unidos. O2. Adquieren becas o medias becas por sus promedios.	Modernización del sistema educativo, adaptándose a las necesidades actuales de las familias y promoviendo becas de estudios.

3. Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso en sus hijos.	3. Le facilita la comprensión de problemas en la vida cotidiana.	D3. Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso en sus hijos. O3. Le facilita la comprensión de problemas en la vida cotidiana.	Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, promoviendo la conciencia de los padres sobre el papel que tienen en la educación de sus hijos y la comprensión a problemas de la vida cotidiana.
4. El desconocimiento de las estrategias para mejorar la lectura	4. Aumenta el nivel de conocimientos de estrategias para mejorar la comprensión lectora	D4. El desconocimiento de las estrategias para mejorar la lectura O4. Aumenta el nivel de conocimientos de estrategias para mejorar la comprensión lectora	D4. El desconocimiento de las estrategias para mejorar la lectura O4. Aumenta el nivel de conocimientos de estrategias para mejorar la comprensión lectora
5. No hay compromiso de parte de los alumnos por mejorar la lectura	5. Adquiere hábitos de responsabilidad entre otros.	D5. No hay compromiso de parte de los alumnos por mejorar la lectura O5. Adquiere hábitos de responsabilidad entre otros.	Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, para que los alumnos adquieran compromiso en el estudio de las estrategias para leer para adquirir hábitos de responsabilidad.
6. La parte cultural afecta el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	6. Le permite resaltar ante otros alumnos.	D6. La parte cultural afecta el aprendizaje de las tablas de multiplicar. O6. Le permite resaltar ante otros alumnos.	Escuelas dignas y equipadas, sin importar la cultura, situación económica de los estudiantes para la comprensión adecuada de las tablas de multiplicar para lograr que estos alumnos resalten en el país.

Tabla 20. DOMLAE.

Debilidades	Amenazas	Mini-Max	Línea de Acción Estratégica
1. Los niños y niñas son irresponsables con la práctica de las estrategias de lectura	1. Les causara problemas en los grados siguientes.	D1. Los niños y niñas son irresponsables prácticas de las estrategias de lectura A1. Les causara problemas en los grados siguientes.	Modernización del sistema educativo, deberá integrar nuevas estrategias para incluir alumnos con problemas de aprendizaje y así evitar problemas en grados siguientes.
2. Los padres de familia han emigrado a los estados unidos.	2. La comprensión lógica es limitada.	D2. Los padres de familia han emigrado a los estados unidos. A2. La comprensión lógica es limitada.	Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, ante la problemática de la emigración de los padres y así contribuir con nuestros niños como nación.
3. Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso en sus hijos.	3. Obtiene bajas calificaciones en lectura relacionados.	D3. Las madres por ocupaciones no supervisan el proceso en sus hijos. A3. Obtiene bajas calificaciones en lectura y curso relacionados.	Apoyo a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, promover que los padres son los primeros maestros para mejorar las calificaciones en comunicación y lenguaje y otras áreas.
4. El desconocimiento de las estrategias lectoras viene desde otros grados de primaria.	4. No le permitirá obtener buenos trabajos.	D4. El desconocimiento de las estrategias de lectura viene desde otros grados de primaria. A4. No le permitirá obtener buenos trabajos.	Escuelas dignas y equipadas, en donde todo docente participe y colabore en el aprendizaje de las estrategias para una comprensión lectora para contribuir a una mejor educativa, calidad laboral y de vida.

<p>5. No hay compromiso de parte de los alumnos por aprender las estrategias para la lectura</p>	<p>5. El nivel de conocimiento de comprensión lector bajo</p>	<p>D5. No hay compromiso de parte de los alumnos por aprender las estrategias para una buena lectura. A5. El nivel de conocimiento de comprensión lector</p>	<p>Educación de calidad para todos, en donde los docentes promuevan la participación significativa de todos los alumnos a su ritmo para mejor el aprendizaje de la aplicación de las estrategias</p>
--	---	--	--

Tabla 21. DAMLAE.

Mapa de soluciones

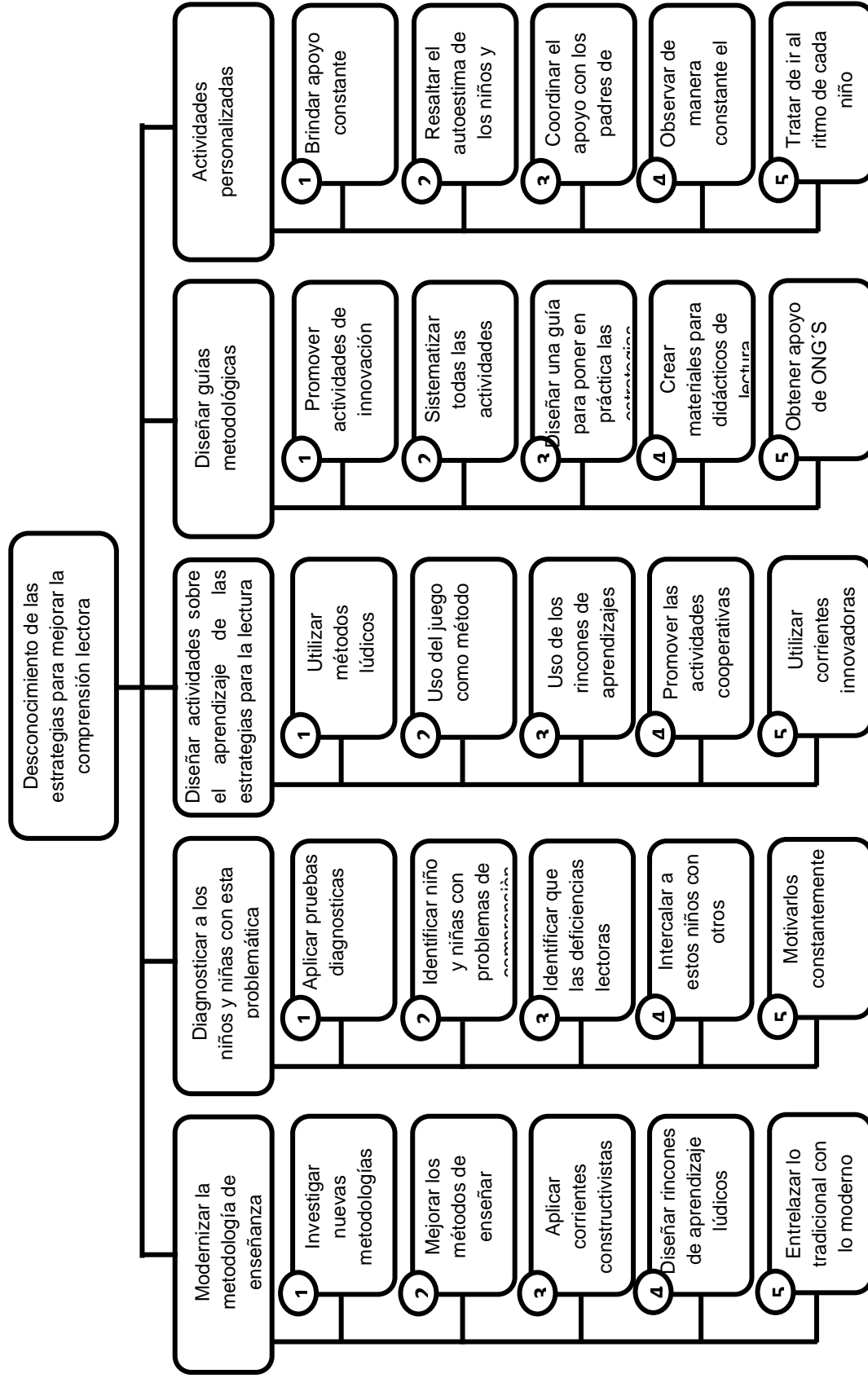


Tabla 22. Mapa de Soluciones.

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá

Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, en el nivel primario Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá del segundo ciclo, específicamente el grado de quinto primaria, se ejecuta un Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando la metodología empleada por medio de la ejecución del árbol de problemas identificando las causas y los defectos y seguidamente el DAFO donde se seleccionó una serie de situaciones para convertir lo negativo a positivo, elaborando una técnica del MINIMAX realizando vinculaciones que indicó un mapa de soluciones mediante la identificación de 25 posibles problemas el cual se identificó de más realce para asignar el nombre del proyecto a ejecutar “Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en los niños y niñas de 5to primaria”

Reveló que el gusto por la materia de comunicación y lenguaje disminuye drásticamente en el grado tercero. Una posible explicación puede deberse a la insistencia en la crear el hábito de la lectura. Dado que usualmente los estudiantes ingresan de lleno al trabajo con la m segundo y comienzos de tercero (García, 2003), la insistencia en la creación del hábito de la lectura plantea una gran presión emocional, tanto a los niños aprendices como a sus padres, quienes tratan de apelar a toda suerte de prácticas mnemotécnicas. Algunos autores han llegado a proponer diferentes maniobras de operaciones con el número para dar con el resultado de las tablas (Kaplan, Yamamoto y Ginsburg, 2007).

Este proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como objetivo analizar y generar herramientas para el aprendizaje de las estrategias para la comprensión lectora en sus diferentes niveles y como poder identificar a los educandos con problemas en la comprensión lectora y en el contexto escolar, además de ello

poder promover una ficha psicopedagógica en la cual se podrá llevar el control de algunos casos especiales de aquellos niños y niñas que por alguna u otra razón no se pudo dar solución a todos los problemas durante un ciclo escolar y estos tengan continuación con otros compañeros docentes.

Objetivos

General

Establecer nuevas metodologías y estrategias que minimicen o erradiquen la falta de comprensión lectora en los niños y niñas para así reestructurar un ambiente escolar que promueva una autoestima duradera.

Específicos

Identificar a los niños y niñas del quinto grado de primaria con problemas de comprensión lectora.

Establecer metodologías y estrategias funcionales que minimicen los problemas en relación a la comprensión lectora.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, en el nivel primario Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá del segundo ciclo, específicamente el grado de quinto primaria, se ejecuta un Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el problema identificado “Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora con los niños y niñas de 5to primaria” realizado hasta el momento ha significado una análisis minucioso de una serie de problemáticas identificadas en mi establecimiento, específicamente del grado de quinto primaria, gracias al proceso llevado en la Licenciatura con especialidad en Primaria Bilingüe Intercultural, específicamente del programa Académico PADEP/D, se implementa de manera estratégica métodos, técnicas y estrategias que promueven soluciones a mediano y largo plazo como docentes innovadores e investigadores de soluciones a problemáticas educativas en el área publica de nuestro país.

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA GANTT PARA ELABORAR PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Actividad	Tiempo	MES											
			NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
1	Elaboración del cronograma de Gantt	04												
2	Elaboración de Carta a la Coordinadora Técnica Administrativa y al director del establecimiento. Primera reunión con madres de familia	22												
3	Implementación de pruebas diagnósticas sobre la comprensión lectora	06												
4	Elaboración de hojas de trabajo para leer cuentos	08												

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo

Dentro del plan de monitorio se tiene previsto el uso de herramientas de evaluación del proceso el cual consiste en el antes, durante y después del proceso, el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño del proyecto, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Plan de Evaluación

El proceso es constante el cual parte desde monitoreo, control y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante que el plan de evaluación sea antes del inicio del proyecto esto relacionado con el diagnóstico realizado, y durante con herramientas como las de observación (lista de cotejo, escala de rango y rubrica) por último la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a manera que el proceso sea evaluado de manera tripartita. Ejemplo de lo antes mencionado está en la siguiente tabla.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

Diagnostico Institucional

Ministerio de Educación PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA Secretaria General R6jiJtro de ~ '1~ ftcl1a de Ingreso: 21-10 - 13 Guatemala, C. A. ACUERDO GUBERNATIVO No. 2 3 3 - 2 O 1 7 =~ Guatemala, 2 7 O e T 2017 EI PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

ACUERDA, POR TANTO

En ejercicio de las funciones que le confieren los artículos 183 literal e) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 20, 33 literal t) y 40 literal b) del Decreto Número 012-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional; 13 y 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar.

ACUERDA

Emitir el siguiente:

REGLAMENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA –OPF
 ARTÍCULO 1. OBJETO. El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-. Ministerio de Educación Guatemala, C. A.

ARTÍCULO 2. DEFINICIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la

ARTÍCULO 4. FUNCIONES DE IAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate.

ARTÍCULO 8. CARGOS DE IA JUNTA DIRECTIVA. La Junta Directiva deberá estar integrada por Presidente, Tesorero, Secretario y dos Vocales. El Presidente será el representante legal de la Junta Directiva; la forma de elección y las atribuciones de cada cargo se establecerán en los estatutos de las Organizaciones de Padres de Familia.

Al momento de elegir a la Junta Directiva debe procurarse también la participación de las madres de familia.

No pueden ser integrantes de la Junta Directiva de la Organización de Padres de Familia, el director, cuerpo docente y administrativo del Centro Educativo de la jurisdicción que corresponda.

Gobierno Escolar.

Ley del Organismo Ejecutivo Decreto No.114-97 del Congreso de la República Artículo 33. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Inciso f) Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobarles sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.

https://www.mem.gob.gt/wp-content/uploads/2015/06/12.Ley_del_Organismo_Ejecutivo_Decreto_114_97.pdf

ACUERDA

CREAR EN TODAS LAS ESCUELAS DEL PAÍS, EL GOBIERNO ESCOLAR

Artículo 1o. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre- Primario, Primaria y Educación Media.

Artículo 2o. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Artículo 3o. Objetivos del Gobierno Escolar.

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos.
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad

https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Anexos/Acuerdo_ministerial_n%C3%BAmero_1745,_Guatemala,_7_de_diciembre_de_2000

El Programa de Leamos Juntos

El Ministerio de Educación creó el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar.

POR REDACCIÓN INTERNET

lahora@lahora.com.gt

Mediante el acuerdo ministerial No. 0035-2013 publicado en el diario oficial el Mineduc creó el Programa Nacional de Lectura que podrá ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal.

El objetivo general del programa es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

El programa busca formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras, promover el hábito de la lectura y mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Media.

El Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" se implementa con dos líneas estratégicas fundamentales, una es la promoción de la lectura y la adquisición y desarrollo de las competencias lectoras.

Espere más información a nuestra edición vespertina.

<https://lahora.gt/hemeroteca-lh/actualizacion-mineduc-crea-programa-leamos-juntos/>

Contemos Juntos

Acuerdo ministerial no. 641-2014 se acuerda crear el programa nacional de matemática "contemos juntos". https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=70086

Se crea el Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía", con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos.

Untitled – Mineduc

www.mineduc.gob.gt

Vivamos Juntos En Armonía

Acuerdo ministerial 2653-2014, se acuerda crear el programa nacional de valores "vivamos juntos en armonía".

https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=71449

Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los establecimientos educativos

(Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas: Acuerdos Ministerial 1505-2013).

Es la normativa del Mineduc que tiene como objetivo regular las normas básicas que en todo establecimiento educativo deben establecerse, así como las consecuencias y sanciones para aquellos que transgredan la normativa.

ACUERDO MINISTERIAL No. 641-2014

Guatemala, 14 de abril de 2014

La Ministra de Educación

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación tiene como fin primordial garantizar el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Asimismo, señala que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley de Educación Nacional, determina que uno de los fines de la educación en Guatemala, es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Señalando además que la responsabilidad del Ministerio de Educación es garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país.

CONSIDERANDO:

Que, el Ministerio de Educación debe cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad, proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; por lo que es necesario mencionar que los resultados de las evaluaciones educativas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación en primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria, muestran deficiencias en el Área de Matemáticas, por lo tanto, es conveniente emitir el presente Acuerdo Ministerial como recurso legal para el respaldo técnico y financiero, con el fin de lograr los objetivos, ya que es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno.

POR TANTO:

En ejercicio de las facultades que le confieren los Artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literal m) y 33 del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; 33 literal c) del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.

ACUERDA:

Crear el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos

https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=70086

Un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

www.mineduc.gob.gt

CONSIDERANDO:

Que, la Ley del Organismo Ejecutivo, prescribe como función del Ministerio de Educación promover la autogestión educativa y la desconcentración administrativa de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas. Así mismo, la Ley de Educación Nacional, establece en los derechos de los educadores, ser implementados de material didáctico.

CONSIDERANDO:

Que, el Acuerdo Ministerial Número [1096-2012](#) de fecha 23 de abril de 2012, Reglamento para Transferencias de Recursos Financieros a los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia Legalmente Constituidas de Centros Educativos Públicos, emitido por el Ministerio de Educación, regula las transferencias de recursos financieros a dichas organizaciones a través del renglón presupuestario 435 "Transferencias a otras instituciones sin fines de lucro" para la ejecución de diferentes programas a los centros educativos públicos. El presente Acuerdo por ser de interés nacional deberá ser publicado sin costo alguno.

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 194, literales a), f) e i) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27, literales d), f) y m) y 33, literales a) y f) del Decreto número [114-97](#) del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; 41, literal L) del Decreto número [12-91](#) del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional; y Acuerdo Gubernativo número [233-2017](#), Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF).

ACUERDA:

EMITIR EL REGLAMENTO PARA LA ENTREGA DE RECURSOS AL PROGRAMA DE APOYO DENOMINADO MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (VALIJA DIDÁCTICA), EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL PAÍS

https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=79424#:~:text=ACUERDO%20MINISTERIAL%201202%2D2019&text=Reglamento%20Para%20La%20Entrega%20De,Centros%20Educativos%20P%C3%BAblicos%20Del%20Pa%C3%ADs.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley del Organismo Ejecutivo, prescribe que es función del Ministerio de Educación promover la autogestión educativa y la desconcentración administrativa de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas. Así mismo, la Ley de Educación Nacional, establece en las obligaciones del Estado dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios, de los útiles necesarios.

CONSIDERANDO:

Que, el Acuerdo Ministerial Número [1096-2012](#) de fecha 23 de abril de 2012, Reglamento para Transferencias de Recursos Financieros a los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia Legalmente Constituidas de Centros Educativos Públicos, emitido por el Ministerio de Educación, regula las transferencias de recursos financieros a dichas organizaciones a través del renglón presupuestario 435 "Transferencias a otras instituciones sin fines de lucro" para la ejecución de diferentes programas a los centros educativos públicos. El presente Acuerdo por ser de interés nacional deberá ser publicado sin costo alguno.

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 194, literales a), f) e i) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27, literales d), f) y m) y 33, literales a) y f) del Decreto número [114-97](#) del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; 33, literal n) y 79 del Decreto [12-91](#) del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional; y Acuerdo Gubernativo número [233-2017](#) Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF).

ACUERDA:

EMITIR EL REGLAMENTO PARA LA ENTREGA DE RECURSOS AL PROGRAMA DE APOYO DENOMINADO ÚTILES ESCOLARES, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL PAÍS

https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=79441#:~:text=Reglamento%20Para%20La%20Entrega%20De,Centros%20Educativos%20P%C3%BAblicos%20Del%20Pa%C3%ADs.

CONSIDERANDO

Que, el Acuerdo Gubernativo Número 226-2008 establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita, y el Acuerdo Ministerial Número [358-2010](#) de fecha uno de marzo de dos mil diez, emitido por el Ministerio de Educación, determina las disposiciones necesarias para la asignación de recursos del Programa de Gratuidad de la Educación, cuya observancia es obligatoria por parte de las Direcciones Departamentales de Educación.

CONSIDERANDO

Que, dada la temporalidad en la entrega de los recursos para cubrir los suministros de oficina, material didáctico, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de funcionamiento de los centros educativos públicos, se hace necesario realizar cambios a los procedimientos actuales para brindar certeza en el cumplimiento de las obligaciones del Estado.

POR TANTO

En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 194, literales a), f) e i) de la Constitución Política de la República de Guatemala, 27 literales d), f) y m) del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala "Ley del Organismo Ejecutivo".

ACUERDA

Emitir el Reglamento para el Programa de Gratuidad de la Educación

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=63679&cmd=login

Marco Epistemológico

En el Municipio de Nahualá cada año el 24 y 25 del mes de noviembre celebran la fiesta patronal en honor a Santa Catarina de Alejandría, las personas de denominación evangélica no participan por respeto los ciudadanos están de acuerdo a respetar el diferente credo religioso que cada familia de a conocer.

La Escuela oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, fue fundada en el año 1995, con el apoyo de los comités, Comité Pro-mejoramiento. Comité Educativo COEDUCA-PRONADE, COCODES, Principales, y toda la comunidad y también ONG, FIS Fondo Inversión Social, INTERVIDA, VIVAMOS MEJOR y la municipalidad de Nahualá. Conjuntamente LAS ONG, el Centro Educativo empezó a funcionar, no contaba aulas, solo contaba con un salón de Ex-patrulleros de Autodefensas Civil, y contaba 3 maestros contratado por PRONADE, que atendía a los alumnos y alumnas del Nivel Párvulos, Nivel Preprimaria. Y Nivel Primaria. A Sexto grado. Cinco después la Institución FIS Fondo inversión Social, comenzó a

apoyar la comunidad con aulas equipadas, con sillas, mesas, y pizarrones años después la Institución INTERVIDA con la gestión de los comités COEDUCA y Comité Pro-mejoramiento, COCODES y Padres de familia lograron construcción 4 aulas, baños, cocina y un JUEGO RCREATIVO para niños y niñas.

Escuela estudió un niño mudo no puede hablar, con discapacidad psicológica, o mental. Pero el manejar aparatos, celulares, juegos, etc.

La educación, se desarrolla sobre la base de la situación socio racial y económica y se manifiesta bajo el criterio de la religiosidad, elemento cohesión entre todas las mentalidades actuantes en la américa

Hispana del siglo XVIII, según, señala Hernández Sánchez Barba en 1977, que la significó y la condición como instrumento de obediencia y disciplina, de señorío y dominio, de discriminación y diferenciación. La educación como medio de dominación estuvo al servicio de los intereses de poder del grupo social económico privilegiado: los blancos, quienes recibían atención educativas para su formación en los centros escolares establecidos para ello y donde enseñaba de acuerdo a los contenidos y los conceptos de la iglesia, Gramática, filosofía latín, (FÍSICA), Experimental, Teología Moral y medicina.

1. El desarrollo de la razón, de la capacidad de pensar y de las virtudes de la naturaleza humana como medios de logro para el perfeccionamiento y la plenitud.
2. La moral autónoma frente a la religión, como recurso para eliminar todo saber revelado y dogmático y llegar al conocimiento que se investiga, que es la verdad de razón y ciencia.
3. El desarrollo y propagación de las luces, por medio de la educación que ha de llegar a todos los ciudadanos, en un intento por eliminar la desigualdad entre ellos.

4. La incorporación de la libertad de enseñanza, en la que el hombre sea participe de un nuevo orden del universo, de las ciencias, del progreso de la experimentación del saber.
5. Los ideales de libertad, igualdad y prosperidad como elementos constructores de una nueva sociedad.

Autor: Simón Rodríguez, 2017.

Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolá Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá se han identificado algunos niños y niñas asociados o no a la discapacidad, entre ellos tenemos:

Escuela estudió un niño mudo no puede hablar, con displacida psicológica, o mental, pero el manejar aparatos, celulares se le brinda apoyo emocional para que se sienta parte del proceso

Intentar caracterizar la responsabilidad que le adjudica el sistema educativo nacional en Ecuador al psicólogo educativo obliga a detenerse en un aspecto clave: las características profesionales. Las referencias de este particular pueden quedar legitimadas en las normativas políticas que se utilizan como referentes para determinar las exigencias de la actividad profesional y las características personales que le permiten cumplir con estas.

Los psicólogos educativos se convierten en elemento dinamizadores de los procesos, os formativos a partir de estimular a los demás, provocando entusiasmo amor, confianza, vigor, pasión, consistencia, en las decisiones, de manera que logre promover el trabajo colectivo y la educación en valores mediante la actividad que realicen.

El líder efectivo que busca soluciones novedosas e innovadoras, se preocupa porque el trabajo siempre tenga un significado y un propósito para los estudiantes, docentes y directivos escolares, logre que desde su influencia el producto final tenga un significado para todos los involucrados en el proceso según (Hevia Bernal, 2000).

Crear espacios sanos de trabajo, donde se practique la responsabilidad, el respeto, la confiabilidad para construir comunidades educativas cada vez más democráticas, que sustentan su proyección en la equidad, la diversidad y la justicia social.

Autor: Patricia del Pilar Sánchez Cabezas, 2017.

Ocupación de la población:

Algunas de las ocupaciones remuneradas de los pobladores de la Comunidad del Caserío Chuajij de la aldea Xojolá son todos los trabajos agrícolas que es un aproximado del 80% labor que realizan no solo hombres si no también mujeres y niños de la comunidad otra es el comercio de los productos de consumo diario, así como la exportación de banano, café y maíz, entre ellos se encuentra el 35% de la población y en un 15%.

Los habitantes que laboran dentro de la comunidad en el área agrícola no devengan ni el salario mínimo el mismo es de Q.1200.00 a Q.1500.00.

Producción:

En la mayor parte de la producción creada por los pobladores de la Aldea de Chuajij de Aldea Xojolá Municipio de Nahualá, son consumidas por los propios locatarios, una mínima parte se exporta a la capital o mercados cercanos, como lo es Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Comercialización.

Se comercializan diferentes tipos de verduras y hervas a los mercados cercanos como lo es Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, así como algunos tipos de animales de granja como lo es gallinas de granja y criollas, cerdos.

Circunstancias culturales.

Comunidad

Costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

La vida de las personas en un día cotidiano es como la que se vive en cualquier otro lugar. Las madres se Semana Santa

Día de la Madre

Día de los Santos y difuntos

Fiestas patronales

Día de Santa Catarina Alejandría de Nahualá

Día de la Independencia

Las del Gobierno

La legislación de leyes

Las artes Industriales

Independiente la voluntad del hombre, tales como el clima, el suelo y la posición local. La acción de las cosas sobre los hombres es muy diferente, por sus procedimientos y resultados, de la que procede de los hombres mismos; y la acción de los contemporáneos difiere de la que los adultos ejercen sobre los más jóvenes.

Autor: Emile Durkheim.

Creencias.

Si señalas el arcoíris con el dedo de la mano se pone torcido dicen los abuelos antepasados. Es importante que no vamos a olvidar para que haya respeto.

Cuando una mujer embarazada come en la puerta, su hijo que nace come mucho decía ellos.

Decían ellos la mujer embarazada no puede pasear de noche, porque cambia de sexo su bebé.

Decían también cuando uno come parado no se llena; estas creencias de ellos es importante practicar hoy en día, como también inculcando con los niños en los centros educativos.

Marco del Contexto Educativo

Existe una serie de problemas educativos a nivel nacional, que se pretende como padepistas erradicar o disminuir porque todo en el vida es un proceso.

Elementos y factores que no favorecen la educación:

La corrupción por la que atraviesa nuestro país.

El apoyo negativo que fomenta los “Empresarios por la Educación” con temas de privatización educativa.

La poca inversión del PIB en Educación, en el 2008 se destinó.

El entorno a intervenir es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij Aldea Xojola, Municipio de Nahualà, departamento de Sololá. Se verificó que es el campo educativo adecuado para organizar y ejecutar todas las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Guatemala Avance Educativo

Elementos y factores que favorecen la educación:

Plan de Gobierno 2016-2020 “Prioridades en Educación”

Plantea doce prioridades para la educación entre las cuales esta; implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, selección de docentes por mérito, creación de la carrera de director, lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos, infraestructura escolar, tecnología en los centros educativos, directores departamentales con capacidad de gestión, lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos, ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria, sistema de supervisión sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE), continuar la reforma de la secundaria, promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Marco Contextual Nacional

Fuente: <http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>

A pesar que descendemos de una serie de culturas trabajadoras y con miles años de experiencia en la agricultura, las matemáticas, la astronomía, hay algo que cambio en el proceso de evolución de la humanidad, fenómenos capitalistas, colonizadores y explotadores, en donde la mayoría tiene y la minoría no tiene nada y lucha constantemente para sobrevivir.

La Evolución humano ha dependido gracias al dominio e información de las masas, de lo cual tengo un slogan; “quien tiene el dinero tiene el poder”, pero ahora es necesario decir; “Quien domina la información tiene maneja el poder”.

Los avances tecnológicos han despertado las denominadas TIC’s, Tecnologías de la Información y Comunicación los cuales han unido a la humanidad en varias formas y medios, con el invento de la pólvora se abrieron nuevas rutas de comercio, túneles que conectan ciudades, entre otras cosas, sin embargo

siempre el ser humano o algunos en este caso terminan usando estas nuevas tecnologías para usos inadecuados, lo cual ha sucedido actualmente.

Hay que recordar que el concepto de tecnología, no es tan específica y ni se encierra solo en computadoras, celulares o medios electrónicos, en este caso es la aplicación y resolución de cualquier necesidad o problema humano, esto para mejorar la calidad de vida de cada uno de nosotros.

Marco de políticas educativas.

Las políticas Educativas tienen su amparo en el artículo 12 de la Ley de Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, hace manifiesto de aquellas políticas que encaminan no solo al Ministerio de Educación sino a todo el País y el Gobierno hacia ir mejorando la situación educativa de todo el país, y con ellos la situación social y económica de todos nosotros.

Nuestras políticas educativas tienen su fundamento o pilar en los Acuerdos de Paz, y en nuestra Constitución política de la República, las cuales se ven inmersas en sus Principios; como que la educación es algo inherente a la persona y obligación del estado brindarla, el respeto a la dignidad humana, además que en el centro de toda la educación está el niño o niña pues está orientado al perfeccionamiento integral del ser humano, esto a través de un proceso permanente y gradual todo esto con el fin de ir creando una sociedad más integral, humana e inclusiva, con el objetivo de ser una Guatemala próspera en resguardo de la vida humana con tradición cultural.

Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para

todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”.

Fuente: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf

Análisis estratégico.

Como manifiesta Tazza en el taller de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICO:

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. Podemos decir gráficamente (Figura 1) que planificación es el proceso que permite construir un puente entre:

2.1.1 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica utilizada comúnmente para identificar las causas y efectos de un problema central el cual resulta ser muy efectivo para la elaboración de proyectos educativos o empresariales.

En la página de la UNESCO el árbol de problemas es definido de la siguiente forma.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Fuente: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

2.1.2 DAFO o FODA

La matriz DAFO es una versión en donde cambiamos la orientación y orden de las palabras en este caso como originalmente se conocía como FODA, (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) el DAFO es lo mismo simplemente se han cambiado las prioridades empezando por la parte negativa del diagnóstico que estamos implementando, en este caso nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante establecer correctamente las prioridades en esta matriz, para identificar de manera oportuna los pros y contras que encontraremos en el proceso de nuestro proyecto además de tener una parte estratégica, como lo menciona Roberto Espinosa, profesor de Business School.

La **matriz de análisis dafo o foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar

en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz dafo** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?*

Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: *¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?*

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz de análisis dafo** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?*

Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?*

Fuente: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

2.1.3 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

El propósito de este estudio ha sido establecer un modelo-guía para la participación activa de las Agencias educativas formales en los procesos locales dirigidos a implementar un desarrollo humano sostenible; modelo elaborado a partir de referentes teóricos contrastados con datos obtenidos en la práctica, a partir de las opiniones de los directores escolares de una muestra de centros educativos de enseñanza primaria.

En relación al concepto de sostenibilidad Wikipedia manifiesta que:

En ecología, sostenibilidad o sustentabilidad describe cómo los sistemas biológicos se mantienen productivos con el transcurso del tiempo. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno. Por extensión se aplica a la explotación de un recurso por debajo del límite de renovación de estos.

Desde la perspectiva de la prosperidad humana y según el Informe Brundtland de 1987, la sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

La sostenibilidad es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal común. Es un término ligado a la acción del ser humano en relación a su entorno, se refiere al equilibrio que existe en una especie basándose en su entorno y todos los factores o recursos que tiene para hacer posible el funcionamiento de todas sus partes, sin necesidad de

dañar o sacrificar las capacidades de otro entorno. Por otra parte, sostenibilidad en términos de objetivos, significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, pero sin afectar la capacidad de las futuras, y en términos operacionales, promover el progreso económico y social respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente.

Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Sostenibilidad>

Precisar una educación que favorezca la transición a la Sostenibilidad, lo cual implica, entre otros, contribuir a:

contemplar los problemas ambientales y del desarrollo en su globalidad, teniendo en cuenta su estrecha vinculación y sus repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y nuestro planeta;

comprender que no es sostenible un éxito que conlleve el fracaso de otros, lo cual exige sustituir la competitividad por la cooperación;

transformar la interdependencia planetaria y la globalización en un proyecto plural, democrático y solidario; un proyecto que oriente la actividad personal y colectiva en una perspectiva sostenible, que respete y potencie la riqueza que representa tanto la diversidad biológica como la cultural y favorezca su disfrute.

Fuente: <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualà, Departamento de Sololá

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualà, Departamento de Sololá se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora localizado el problema mediante la realización la técnica DAFO, se descubrió que dentro de la serie de problemáticas educativas y sociales dentro del establecimiento y fuera de ella, figuraban como una de las principales causas de ausencia escolar, deserción, bajas calificaciones, bullying o acoso escolar, entre otras problemáticas, como lo manifiesta Lotero Botero y Andrade Londoño, 2011.

Reveló que el gusto por la materia, matemáticas disminuye drásticamente en el grado tercero. Una posible explicación puede deberse a la insistencia en la memorización de las tablas de multiplicar. Dado que usualmente los estudiantes ingresan de lleno al trabajo con la multiplicación al final del grado segundo y comienzos de tercero (García, 2003), la insistencia en la memorización de las tablas de multiplicar plantea una gran presión emocional, tanto a los niños aprendices como a sus padres, quienes tratan de apelar a toda suerte de prácticas mnemotécnicas. Algunos autores han llegado a proponer diferentes maniobras de operaciones con el número para dar con el resultado de las tablas (Kaplan, Yamamoto y Ginsburg, 2007).

Estos autores facilitan el entendimiento de las diferentes problemáticas que existen dentro del contexto educativo.

3.3 Concepto del PME

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la **Fase Estratégica**, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

La **Fase Anual**, por otro lado, corresponde a la puesta en práctica de las proyecciones e ideas consideradas en la fase anterior, a través de una planificación con un año de duración, que contenga mecanismos de seguimiento y evaluación de su propio proceso de mejora.

Para realizar este trabajo, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a los equipos de los establecimientos (orientaciones 2018), así como también dispone de una plataforma para realizar el registro, seguimiento y evaluación del plan (acceso a través de www.comunidadescolar.cl).

A través de la Asesoría Directa y las RME se brinda apoyo a los equipos de los establecimientos para planificar, implementar y evaluar su ciclo de mejora.

Fuente: <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-educativo/>

3.4 Objetivos

General

Establecer nuevas metodologías y estrategias que minimicen o erradiquen la falta de interés por la comprensión lectora en los niños y niñas para reestructurar un ambiente escolar que promueva una autoestima duradera.

Específicos

Establecer estrategias para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.

Crear ambientes agradables para que los niños de quinto primaria despierten el interés por la lectura y por comprender lo que leen.

Motivar mediante actividades cognitivas a los niños y niñas a mejorar su lectura.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el fin de identificar de manera concreta una serie de problemas educativos del ámbito escolar, el cual será promovido y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualà, Departamento de Sololá. Se identificó el problema mediante la elaboración del DAFO, la cual da a conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que posee cada uno de nuestros educandos y docentes en el proceso educativo, la Universidad de San Carlos promueve que debemos de enfocarnos en las Debilidades y Amenazas para luego priorizar las fortaleza y oportunidades que se tiene al alcance, es decir empezar con lo malo para finalizar con lo bueno, se realizó la técnica de MINI-MAX, y con ella las Líneas de Acción Estratégica, con las cuales enlazan de manera estratégica el DAFO, por lo que estos enlaces permitirán de manera estratégica soluciones a nuestro problema pedagógico identificado con anterioridad, recalcando, posibles soluciones que se irán madurando con el proceso de diseño del proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en correlación a la propuesta emergente debido a la pandemia a nivel mundial del COVID-19 “Coronavirus”, vino a complicar el proceso iniciado desde el año pasado en relación a nuestro proceso de graduación, debido a esto nosotros los docentes debimos de implementar y adaptarnos a las nuevas disposiciones, las clases a distancia, enseñanza

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Dentro de la fase de inicio enlistaremos una serie de actividades, tareas y subtareas previas a la planificación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales dieron inicio aproximadamente a partir del mes de julio del año 2019, correspondiente al curso “Proyecto de Mejoramiento Educativo” recibido dentro de la carrera de la Licenciatura.

Una de la primeras actividades realizadas fue el cronograma “evaluación final” de la cual se hizo una primera estructuración de lo que se pretendía realizar de manera sistemática durante el proceso de ejecución del PME, basados en ocho actividades de proyecto, dentro de los cuales mencionaremos; planteamiento del problema y objetivos de la investigación, marco teórico, revisión de la literatura, metodología, análisis de los datos y resultados, desarrollo del modelo, conclusiones e implicaciones y extensiones limitaciones y contribuciones, estas repartidas en los meses de noviembre 2019, y de enero a mayo del 2020.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP-
 PLAN No. 1

DOCENTE: Lorenzo Tzaj Tzoc.

CURSO: Proceso de Análisis Estratégico en los Procesos de Mejoramiento Educativo.

MES: enero 2,020.

GRADO: Quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuajij, Aldea Xojolà, Municipio de Nahualà, Departamento de Sololá

COMPETENCIAS	Describe alternativas de solución a problemas que ocurren en el medio, basado en el conocimiento científico y haciendo uso de diferentes recursos tecnológicos.
INDICADORES DE LOGRO	Establece la relación existente entre el conocimiento científico y el objeto de estudio de comprensión lectora.

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Prueba diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> Replicación de la prueba diagnóstica. Explicación de la intención de las pruebas diagnósticas. 	Docente Estudiantes	30 minutos	Observación Escala de rango	Paleógrafos Marcadores Pruebas diagnósticas
Aplicación de una heteroevaluación (educandos, docentes y padres de familia)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación a docentes, educandos y padres de familia. Videos sobre herramientas a elaborar 	Docente Estudiantes Padres de familia	45 minutos	Observación Escala de rango Herramientas de evaluación	Hojas Computadora Proyector
Elaboración de herramientas que apoyen el aprendizaje de las estrategias para la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la máquina de aprendizaje mejorando la comprensión lectora 	Docente Alumnos	45 minutos	Observación lista de cotejo Juegos y estrategias elaboración.	Cartón Cuchillas Tijeras Resistol Palillos Marcadores permanentes Computadora Cañonera Audio

Tabla 24. Plan 3 fase de planificación

B. Fase de ejecución

En esta fase del proyecto se desarrollò cada una de las actividades, subtarear que son necesarias para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el tiempo establecido además de ello indicando el tiempo en que se realizó.

Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsables
Del 22 al 24 de noviembre de 2019	Revisión y complementación del cronograma de actividades –Gantt-	Lluvia de ideas Verificación de prioridades Análisis situacional	Proyectista
06 de enero de 2020	Implementación de pruebas diagnósticas sobre la comprensión lectora	Diseño de pruebas Corrección de errores de forma y fondo Aplicación de la prueba diagnóstica	Proyectista Estudiantes
08 de enero de 2020	Elaboración de diferentes diseños de aulas interactivas	Lluvia de ideas Bosquejos Colores adecuados	Proyectista Estudiantes Padres de familia
10 de enero de 2020	Elaboración de un plan de acción para ayudar a los niños y niñas clasificados con problemas cognitivos	Identificación de niños vulnerables. Cronograma de ayuda continua Planificación del plan de ayuda	Proyectista Padres de familia
07 de febrero de 2020	Taller a padres y educandos sobre la importancia del cumplimiento de las tareas de la comprensión lectora	Girar invitaciones Panificar la agenda a trabajar Invitar a ponentes Notificar a las autoridades Preparar material Concientización a todos divulgando de videos entre otros. Asistencia de participantes	Proyectista Ponente invitado Docentes Director Padres de familia

10 de febrero de 2020	Socialización de la temática a Docentes del establecimiento	Solicitud de permiso Agenda Material a utilizar	Proyectista Director Docentes
Del 11 al 14 de febrero de 2020	Ejecución de videos motivacionales sobre las estrategias para leer y comprender	Material audiovisual Descarga de videos acorde al tema	Proyectista Estudiantes
10 de febrero de 2020	Monitoreo del conocimiento de las tablas de multiplicar como tema pedagógico	Aplicación de ejercicios Lluvia de ideas Ejercicios lúdicos	Proyectista Estudiantes Docentes Director
02 de marzo de 2020	Re aplicación de la prueba diagnóstica sobre la comprensión lectora con estrategias metacognitivas	Prueba diagnóstica Videos motivacionales	Proyectista Estudiantes
31 de marzo de 2020	Aplicación de una heteroevaluación (educandos, docentes)	Herramientas de evaluación Explicación de porqué de la evaluación	Proyectista Estudiantes Docentes

Tabla 25. Fase de ejecución

C. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Dentro del plan de monitorio se tiene previsto el uso de herramientas de evaluación del proceso el cual consiste en el antes, durante y después del proceso, el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño del proyecto, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de autorización y ejecución del proyecto a autoridades educativas del distrito escolar.	Entrega y recepción de solicitudes.	Docente encargado del proyecto	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Entrega de carta de compromiso a la asesora del curso.	Entrega y recepción de carta compromiso	Docente proyectista y asesora del curso	Una semana	Carta de compromiso firmada	Estudiantes padres de familia y proyectista

Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración del cronograma de Gantt	Culminación de la elaboración del cronograma	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Investigación de materiales a utilizar para las tablas de multiplicar	Obtención de diferentes estrategias	proyectista	1 semana	Carpeta de videos y material audiovisual	Estudiantes, padres de familia, proyectista
Elaboración de pruebas diagnósticas.	Diseño de las pruebas diagnósticas más eficientes	Proyectista	1 semana	Prueba diagnóstica	Estudiantes, padres de familia y proyectista

Tabla 26. Plan de monitoreo

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
4 reuniones de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 90% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista, director y docentes	Fecha 07/02/2020 al 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia, informe y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Taller vivencial a docentes del establecimiento educativo	El 100% de los docentes asisten al taller	Proyectista y ponente invitado	Fecha 10/02/2020 duración 2 horas	Registro de asistencia y fotografías del evento	Docentes, director, estudiantes y comunidad en general
Elaboración de material didáctico enfocado al tema principal	Se elabora un 60% del material deseado	Proyectista	De febrero al mayo	Fotografías y divulgación del proyecto	Docentes, padres de familia, estudiantes
Resultado					
Obtener una eficiencia del 75% de alcance del proyecto de mejoramiento educativo	Se logra el 75% mínimo de alcance sobre el aprendizaje eficiente de las tablas de multiplicar y facilitando a docentes material didáctico acorde a la temática	proyectista	Mayo a julio	Fotografías, material didáctico físico y digital.	Padres de familia, estudiantes, docentes y establecimientos de diferentes lugares.

Tabla 1, fase de ejecución.

3.7.2 Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Objetivo específico: implementar estrategias y actividades que fomenten la comprensión y estudio de la importancia de la comprensión lectora de los educandos detectados con esta problemática educativa actual, con el apoyo de los padres de familia, docentes y todos los niños de la sección identificada.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Implementación de pruebas de comprensión de las tablas de multiplicar.	Diagnosticar al grupo de educandos de quinto primaria el grado de comprensión de las lectora que poseen.	Distingue el grado de comprensión matemática que poseen los educandos del nivel primario.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnosticas • Tabla de indicadores 	Docente
Actividad No. 2 Elaboración de diferentes diseños de aulas interactivas	Convertir el aula en un ambiente adecuado y divertido para los educandos	Armoniza el ambiente escolar de manera que los alumnos se sienten motivados al estudio de las tablas de multiplicar	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Bosquejos • Escala de rango 	Docente, alumnos y padres de familia
Actividad No. 3 Elaboración de un plan de acción para ayudar a los niños y niñas clasificados con el problema identificado	Promover una serie de actividades para los educandos con problemas de comprensión lectora	Aplica actividades en pro de la comprensión lectora de los educandos de quinto primaria	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del plan acción 	Docente

Actividad No. 4 Elaboración de un plan de acción para ayudar a los niños y niñas clasificados en la comprensión lectora	Planificar de manera eficiente acciones en pro de los alumnos con problemas en la comprensión lectora	Promover actividades eficientes para los niños y niñas clasificados	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de rango • Evaluación del plan acción 	Docente
Actividad No. 5 Redacción del cronograma de actividades de acciones a implementar con los niños	Redactar el cronograma de actividades a implementar con los niños y niñas	Implementar un cronograma adecuado para aumentar la comprensión lectora	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma finalizado 	Docente
Actividad No. 6 Taller a padres y educandos	Organizar talleres por el problema de la comprensión lectora como problema pedagógico	Participan de manera voluntaria la mayoría de los padres de familia involucrados en el proceso educativo	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia 	Docente Capacitador
Actividad No. 7 Socialización de la temática a Docentes del establecimiento	Implementar acciones positivas en pro de la comprensión lectora	Concientiza a docentes y personal administrativo sobre la problemática de la comprensión lectora	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de la actividad 	Docente Capacitador

Actividad No. 8 Ejecución de videos motivacionales sobre el estudio y comprensión de las tablas de multiplicar	Lograr motivar a los educandos y padres de familia sobre el tema de las tablas de multiplicar	Motiva de manera positiva a los padres a implementar acciones en beneficio de sus hijos	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta de la actividad 	Docente
Actividad No. 9 Aplicación de una heteroevaluación (educandos, docentes y padres de familia)	Aplicar de manera correcta y eficiente una evaluación que involucre a todos los agentes del proceso del PME para diagnosticar el avance	Evalúa el procedimiento de manera colectiva para observar los aspectos que se deben de corregir y mejorar durante el proceso	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación 	Docente Alumnos Padres de familia
Actividad No. 10 Sistematización de herramientas y estrategias enfocadas a la comprensión y estudio herramientas para la comprensión lectora	Elaborar una guía de herramientas y estrategias para la comprensión lectora	Utilizan y practican de manera eficiente las estrategias sugeridas en la guía metodológica.	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Guía metodológica. Herramientas utilizadas en el aula. 	Docente Alumnos Padres de familia

Tabla 2, fase de ejecución

Plan de Divulgación.

El proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la parte del plan emergente por la problemática que se presentó en la emergencia nacional por Covid-19 en el contexto educativo que tiene como fin promover y compartir los logros alcanzados durante todo el proceso, trascender de manera positiva con nuestro proyecto a otros compañeros, establecimientos y entidades encargadas de mejorar la calidad educativa en nuestro municipio, departamento y país.

El conocimiento es algo que se debe compartir con todos y no de manera privada o solitaria, mientras más conozcan de lo proyecto y los resultados obtenidos, más serán los beneficios públicos y en común que se logrará alcanzar, es por ello la importancia de este proceso de compartir con todos los que podamos hacerlo, para ello que Mónica Gerena y Villa Carlos Paz propone que:

La comunicación de las acciones educativas, es una tarea imprescindible, que debe comprometer y entusiasmar a las instituciones escolares, docentes y alumnos. IBERCIENCIA es un entorno que la hace posible, conformando una comunidad que le da voz a los docentes y reconoce el valor de su experiencia.

Se pretende realizar este proceso por los siguientes medios y recursos:

- Publicación de este proyecto de manera física.
- Redes sociales como Facebook (páginas educativas)
- Blog educativos, los cuales ya están activos gracias a cursos anteriores en el proceso universitario del programa académico de PADEP
- Uso de canal en YouTube
https://www.youtube.com/watch?v=tmlkJ40L_nkA&t=361s
- Compartiendo experiencias en talleres brindados a a los estudiantes que desde casa aprenden
- Solicitar apoyo a ONG´S dentro departamento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A pesar de ser un lugar pequeño, por acomodamiento en muchos casos no se sale de las cuatro paredes, debido a la parte antes referida el marco organizacional, permitió conocer de mejor manera cada una de las áreas que la conforman, la parte educativa, económica, laboral, social y cultural de cada uno de los pobladores y claro especialmente en los educandos que fueron los principales beneficiados en el proceso de ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificar estos aspectos permite al docente conocer y dar un sentido más personal a la labor docente, para poder trabajar con eficiencia en el problema identificado, los indicadores de logro y del contexto, sirven para mejorar la calidad educativa dentro de la institución identificando otros posibles problemas para que sean resueltos por los docentes correspondientes a cada grado, al presentar de forma presencial en los primeros meses se determinó la importancia de erradicar o disminuir el problema identificado con la metodología compartida en las guías que facilita EFPEM PADEP/D para mejorar la enseñanza aprendizaje con los educandos.

A pesar de tener un área con decadencias económicas y tecnológicas muchos sino es que en su mayoría de los pobladores y niños desean salir adelante, progresar a pesar de las limitantes, nuestra realidad vista desde afuera, utilizar herramientas pedagógicas en el proceso de ejecución y desarrollo de todo lo planeado en el cronograma de Gantt, se pudo verificar que el problema identificado viene desde los primeros grados pero hay que apoyar en solventar compartiendo a los compañeros, las actividades lúdicas para que los niños aprendan jugando que es de vital importancia en el proceso de la formación académica de cada estudiante se puede compartir que la teoría de Sandoval Cito:

“desgraciadamente, Guatemala es uno de los pocos países de planeta que más rezagos ha tenido e incluso en algunos indicadores ha dado marcha atrás, como es el caso de la pobreza extrema, que se incrementó del 18.1% al 23.4% en los últimos diez años. Tiene la más alta proporción de la población en toda la región que no alcanza el consumo mínimo de energía alimentaria. La tasa neta de matrícula en educación primaria nos coloca entre los últimos ocho puestos y somos el país con más con el ingreso de mujeres con ingresos propios. Tenemos una de las más bajas representaciones femeninas en el parlamento de todo el continente, ya no digamos de indígenas. Hemos reducido la tasa de mortalidad de niños menores de cinco años, pero seguimos siendo el tercero elevado de todo el continente y el tercero más alto en mortalidad materna” Sandoval 2017.(p. 12).

Dentro del análisis situacional cada uno de los aspectos trabajados permitió detectar problemas y darles la prioridad necesaria, a manera de ir aterrizando en la problemática que deseamos trabajar y poder mejorar gracias a las diferentes técnicas y estrategias brindadas por el programa académico de PADEP, sin embargo analizar la situación educativa, social y cultural de nuestro medio no es lo mismo que vivirla, pues debido a los años trabajados en el sector público educativo nos ha permitido observar ciertas decadencias en educación.

El análisis de la situación educativa en Guatemala, según Fuentes. (2018) afirma que:

A ocho meses de haber comenzado el ciclo escolar 2018, la angustia en padres de familia no desaparece y aumenta con los meses según el padre de familia Oscar Machuca quien dice que están preocupados por la falta de dinero para la educación de sus hijos.

“A principios de año el gasto fue alto y digamos este año si fue demasiado el gasto que se hizo por los libros. Básicamente sabemos que existen muchas carencias a nivel público y por eso fue que decidimos optar a algo privado. De cualquier forma en lo privado también hemos tenido muchas desilusiones, vamos a seguir haciendo el esfuerzo”, comentó desmotivado Machuca.

El decidido progenitor agregó que ve las cuotas en los establecimientos privados excesivas y que parecieran no tener un final, ya que conforme avanza de nivel el grado académico, sube el costo.

Los altos costos de colegiatura en centros privados son una angustia para algunos y para los que ingresan a centros educativos públicos existen otras preocupaciones, como carencia de maestros, además que en los barrios pobres existe el temor de que los jóvenes sean involucrados o atacados por pandillas.

“Son los mismos problemas que se vienen arrastrando y aunque haya buena voluntad en las autoridades no han sido capaces de resolverlo, no sé si es parte de la buena o mala voluntad, pero seguimos arrastrando problemas serios los visibles y los invisibles”, aseveró Carlos Aldana, profesor de la Universidad de San Carlos y miembro del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica (Ciprevica).

Aldana agregó que esos problemas todavía no están resueltos porque el sistema educativo en Guatemala, no solo tiene problemas de cobertura y de acceso, tampoco ha cubierto universalmente a la niñez en primaria, menos en pre-primaria y mucho más en educación secundaria. El problema de infraestructura sigue igual o cada vez peor porque el abandono va acrecentando hay instalaciones educativas abandonadas. (<https://elsancarlistau.com/2018/08/18/analisis-de-la-situacion-educativa-en-guatemala/>)

CONCLUSIONES

Se realizó de manera significativa con los estudiantes y de manera indirecta con implementar estrategias de vital importancia para mejorar la comprensión lectora mediante la metacognición adquirida con otros docentes fue satisfactorio, pues más que ganar un certificado fue más gratificante independientemente del resultado

Se llevó a cabo un proceso innovador y eficiente en la educación pública de Guatemala, gracias a la formación recibida en la profesionalización la Universidad de San Carlos de Guatemala, se buscó la solución al problema identificado en el árbol de problemas erradicando las causas y los efectos encontrados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Propuesta de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿El MINEDUC ha tomado la necesidad de implementar actividades lúdicas en el proceso de formación de los niños de preprimaria?	Implementar talleres de manera trimestral a los diferentes distritos escolares sobre problemas educativos.	Implementación de rutas de aprendizaje haciendo énfasis en la importancia de implementar material lúdico en el aula	Diseñar nuevos materiales que innoven la enseñanza aprendizaje en los estudiantes
2	Sostenibilidad Financiera	¿Se podrá implementar un rubro específico para los problemas emocionales en el ámbito educativo?	Implementar rubros específicos para atacar problemas educativos como actividades lúdicas que brinden una enseñanza significativa.	Utilizar los materiales en desuso para emplearlos en la ejecución de las actividades manuales	Destinar un fondo económico en la elaboración de manualidades elaboradas por los niños para motivar los recursos y apoyar con mejoras a la clase.
3	Sostenibilidad	¿Existe	Uso correcto de	Utilizar	Utilizar los medios

	tecnológica	material educativo y pedagógico para trabajar el aprendizaje	las redes sociales y la web como recurso pedagógico y didáctico.	videos de YouTube y Google como herramientas pedagógicas.	tecnológicos como proyector, computadora, la web como recursos indispensables para combatir los problemas educativos actuales, hacer gestiones para que la tecnología llegue a las áreas rurales marginadas.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿La comunidad educativa está dispuesta a apoyar el combate a los problemas educativos como el aprendizaje	Concientizar a padres, docentes y líderes comunitarios en el fenómeno de la poca comprensión de como un problema educativo actual.	Comparar sistemas implementados en otros países desarrollados con nuestra comunidad educativa para hacer énfasis en la calidad de vida a través del conocimiento	Afianzar la relación entre escuela-comunidad para mantener una confianza en él docente y sus estrategias a implementar con los educandos avalado por el director de la escuela
5	Sostenibilidad ambiental	¿El problema de la falta de material lúdico en las aulas tiene relación con el cuidado ambiental?	Al mantener un educando con el autoestima alto este hará conciencia de su entorno y sus cuidados.	Instruir al educando que al cuidar la madre naturaleza esta hará de nuestra vida más satisfactoria y de calidad.	Diseñar actividades que involucren el mejoramiento de la comprensión lectora , reutilizando materiales a manera de cuidar y promover el aprendizaje significativo.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartón	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas de diagnostico	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	hojas de colores	25	Q. 1.00	Q. 25.00
4.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5.	Resistol	1	Q. 10.00	Q. 10.00
6.	Papelógrafos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
7.	Proyector	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
8.	Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
10.	Marcadores de pizarra	2	Q. 20.00	Q. 40.00
11.	Computadora	1	Q. 4,500.00	Q. 4,500.00
12.	Bocina	1	Q. 500.00	Q. 500.00
13.	Resma de papel bond carta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
14.	Resistol	2	Q. 30.00	Q. 60.00
15.	Pintura por galón	3	Q. 60.00	Q. 180.00
16.	Brochas	6	Q. 10.00	Q. 60.00
17.	Caja de Tiza	1	Q. 25.00	Q. 25.00
TOTAL				Q. 8,576.00

Tabla 29. Informe de presupuesto de recursos.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 200.00
2.	Docente	1	Q. 00.00	Q. 00.00
3.	Padres de familia	15	Q. 30.00	Q. 450.00
TOTAL				Q. 650.00

Tabla 30. Presupuesto de recursos humanos.

Sánchez 2019

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	1	Q.39.00	Q. 39.00
2.	Proyector	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
3.	Computadora	1	Q. 4,500.00	Q. 4,500.00
4.	Sonido	1	Q. 500.00	Q. 500.00
5.	Mobiliario	30	Q. 50.00	Q. 1,500.00
6.	Electricidad	20 horas	Q. 10.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 9,739.00

Tabla 31. Presupuesto de recursos institucionales.

Sánchez 2019

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	17	Q. 504.47	Q. 8,576.00
2	Recursos Humanos	3	Q. 216.66	Q. 650.00
3	Recursos institucionales	6	Q. 1,623.16	Q. 9,739.00
TOTAL				Q. 18,965.00

Tabla 32. Resumen de presupuesto

Sánchez 2019. Con base a Tula (202)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AIKENHEAD, G. (1985).

<https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>.

Arenales. (2013). FODA. P. 32.

Carrillo Ramírez, M. (2019). Reseña historica Chuisanto Tomás. Sololá: Independiente.

Delgado, D. E. (1993). Planificación Estrategica .

Educativas, R. (2011).

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf.

Gerena, M. (s.f.). Proceso de divulgación. Argentina: IBERCIENCIA.

J., M. (2013). MINIMAX. P. 39.

Martinic, S. (1996).

http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_sociales.pdf.

Matos, N. (2010). Marketing Educacional.

Matta, R. R. (2016). El Planteamiento Estrategico. Perú: soluciones graficas SAC.

Minguet, P. (2003). Pedagogía. JSTOR.

Monzón, A. S. (2012). <http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicacion-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>.

online, S. g. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>.

Otto Valle, O. R. (2019). Monitoreo e Indicadores.

Wandemberg, J. (27 de Enero de 2017).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sostenibilidad>.