



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Antologías literarias para aumentar la comprensión lectora
utilizando materiales del contexto

Nombre de la estudiante
Lesbia Eneida Vera García

Asesora
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Antologías literarias para aumentar la comprensión lectora
utilizando materiales del contexto

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre de la estudiante

Lesbia Eneida Vera García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales del contexto con el apoyo de autoridades educativas** correspondiente a la estudiante: **Lesbia Eneida Vera García** carné: **200150411** CUI: **1630 70962 1217** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Esmeralda Manjón Navarro Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3893

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Antologías Literarias Para Aumentar La Comprensión Lectora Utilizando Materiales Del Contexto*

Realizado por el (la) estudiante: *Vera García Lesbia Eneida*

Con Registro académico No. **200150411**

Con CUI: **1630709621217**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_200150411_01_3893



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3893

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Antologías Literarias Para Aumentar La Comprensión Lectora Utilizando Materiales Del Contexto*

Realizado por el (la) estudiante: *Vera García Lesbia Eneida*

Con Registro académico No. 200150411

Con CUI: 1630709621217

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_200150411_01_3893

DEDICATORIA

A Dios

Por estar conmigo en cada día de mi vida, guiar siempre mi trabajo, mi vida personal, gracias a él que me fortalece y llena de oportunidades, porque no dedicárselo si gracias a él tengo el privilegio y la oportunidad de culminar este proyecto

A mi madre

Por ser vivo ejemplo de perseverancia, por enseñarme a alcanzar mis metas y sobre todos por el apoyo que siempre me ha brindado y sus palabras de aliento para continuar cada proyecto de mi vida.

A mis hijos

Emanuel, Daniel y Ángel por ser mi motivación para continuar en cada proyecto, por comprenderme en los momentos que no estuve a su lado, por enseñarme con su cariño que cada esfuerzo vale la pena para conseguir y alcanzar los objetivos propuestos.

A la USAC y a la EFPEM

Máxima Casa de estudios, por facilitarme a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D la adquisición de herramientas para mejorar mi desempeño docentes y la oportunidad de crecer como profesional formando parte de digna institución.

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades educativas: por la disposición al brindar el apoyo en cada una de las actividades realizadas con la finalidad de mejorar los indicadores educativos de resultado de lectura en el centro educativo y a nivel municipal

A los padres de familia: por el esfuerzo realizado en la participación en todas las actividades que se desarrollaron durante el proyecto y el apoyo en el seguimiento de actividades para mejorar el éxito escolar.

A mis alumnos: por el cariño y su dedicación en la realización de sus actividades de aprendizaje, donde manifestaron sus habilidades, destrezas y práctica de valores para una convivencia en una cultura de paz y armonía

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EOUM Asentamiento 4 de Marzo, del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos, donde laboran cinco docentes activos con gran interés por implementar estrategias que promuevan el desarrollo de destrezas de aprendizaje en los estudiantes.

Los indicadores educativos de resultado de aprendizaje nos evidencia que hay un nivel no satisfactorio en las pruebas de lectura a nivel local y nacional, dado que los resultados en primer grado fueron del 47.5%; en tercer grado es de 49.9 % y en sexto grado fue el 40.5% del nivel de logro en las pruebas de lectura lo que a su vez también incide en los resultados de escolarización y eficiencia interna en las variables de fracaso escolar, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual por lo que es preciso incidir en estrategias de mejora de los indicadores de resultado de aprendizaje, específicamente en el resultado de lectura, dado que la lectura es una de las habilidades que permiten la adquisición de destrezas en otras áreas de aprendizaje.

La comunidad se caracteriza por tener un alto índice de analfabetismo, lo que contribuye a que los estudiantes no tengan referentes de lectura en casa, pero los padres de familia hacen su mayor esfuerzo por apoyar en las actividades que promuevan la lectura en la escuela para superar esta problemática.

Debido a lo anterior, se definió como entorno educativo la comprensión de lectura que forma parte del área de comunicación y lenguaje, sabiendo que la adquisición de esta destreza permitiría el éxito escolar en las demás áreas de aprendizaje.

El proyecto seleccionado fue: implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión de lectura utilizando materiales del contexto y con desarrollo de las actividades, se logró un aumento del 70% en el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, con lo cual se pudo demostrar que la aplicación de estrategias con la participación de los actores de la comunidad educativa y potenciales se puede mejorar los resultados de aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the EOUM Settlement 4 de Marzo, in the Municipality of Ayutla, Department of San Marcos, where five active teachers work with great interest in implementing strategies that promote the development of learning skills in students.

The educational learning indicators show us that there is an unsatisfactory level in the reading tests at the national level, given that the results in first grade were 47.5%; in third grade it was 49.9% and in sixth grade it was 40.5% of the level of non-achievement in the reading tests, which in turn also affects the results of schooling and internal efficiency in the variables of school failure, conservation of enrollment, annual promotion rate, so it is necessary to influence strategies to improve the learning outcome indicators, specifically the reading result, since reading is one of the skills that allow the acquisition of skills in other areas of learning.

The community is characterized by having a high illiteracy rate, which contributes to the fact that students do not have reading references at home, but parents do their best to support activities that promote reading at school to overcome this problematic.

Due to the above, reading comprehension that is part of the area of communication and language was defined as an educational environment, knowing that the acquisition of this skill would allow school success in the other areas of learning.

The selected project was: implementation of literary anthologies to increase reading comprehension using contextual materials with the support of educational authorities.

With the development of the activities, an increase of 70% in the level of achievement in the area of communication and language was achieved in the first two months, with which it was possible to demonstrate that the application of strategies for the participation of community actors educational and potential can improve the desired results.

ÍNDICE

1	Tabla de contenido	
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I	4
	PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1	Marco organizacional	4
1.2	Análisis situacional	14
1.3	Análisis Estratégico	19
1.4	Diseño del proyecto	27
	CAPÍTULO II	41
	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	41
2.1	La educación retos y desafíos	41
2.2	Desarrollo humano y su incidencia en la educación	42
2.2	La Tecnología en la educación	42
2.3	Indicadores educativos	43
2.4	El rol de los padres en la educación de los niños	44
2.5	Políticas Educativas	44
	CAPÍTULO III	62
	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	62
3.1	Título	62
3.2	Descripción del PME	62
3.3	Concepto del PME	63
3.4	Objetivos	63

3.5	Justificación	64
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	65
CAPÍTULO IV		82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		82
CONCLUSIONES.....		87
Recomendaciones.....		87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....		88
REFERENCIAS.....		90
Anexos.....		91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Hanlow.....	15
Tabla 2 Árbol de Problemas.....	16
Tabla 3 DAFO.....	19
Tabla 4 Mini Max.....	20
Tabla 5 Plan de actividades	34
Tabla 6 Cronograma de actividades	36
Tabla 7 Plan monitoreo	37
Tabla 8 Plan de monitoreo	38
Tabla 9 Plan de monitoreo	39
Tabla 10 Matriz de Indicadores	40
Tabla 11 Presupuesto	41
Tabla 12 Plan de Sostenibilidad.....	91

ÍNDICE GRÁFICO

Gráfica 1	78
Gráfica 2	78
Gráfica 3	79

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura 1 Radiocuentos.....	67
Figura 2 Taller Virtual.....	68
Figura 3 Lectura Interactiva	69
Figura 4 Oficio de Autorización del PME	70
Figura 5 Entrega de libros	71
Figura 6 Comisión de lectura	72
Figura 7 Lanzamiento del Proyecto	73
Figura 8 Organizadores gráficos en la lectura	74
Figura 9 Festival de Lectura	75
Figura 10 Carrusel de Lectura	76
Figura 11 Circulos de Lectura.....	77
Figura 12 Video de Cierre del PME	81
Figura 13 Póster Académico.....	87

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de Marzo, del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

En el primer capítulo se abordó el Plan del Proyecto de Mejoramiento donde se estableció el marco contextual de la comunidad e institución educativa de lo cual se puede mencionar que la escuela atiende todos los grados del nivel primario, aunque solo cuenta con 5 docentes incluyendo a la directora que atiende un grado, por lo que se considera una escuela multigrado, atendiendo también el nivel de educación preprimaria con 2 docentes para este nivel

Los docentes que laboran en la escuela son muy activos, con mucho interés por mejorar su desempeño en el aula, para que sus estudiantes tengan aprendizajes significativos.

Al revisar los indicadores educativos e resultados de aprendizaje, a nivel nacional y local se pudo constatar que; existen bajos resultado de lectura, según lo demuestran las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional, se evidencia que en primer grado 47.5 % tiene un nivel de logro; en tercer grado 49.9%; y en sexto grado 40.5% nivel de logro, lo que indica que en el nivel de educación primaria existe un resultado No satisfactorio en lectura, por lo que es preciso incidir en un proceso de mejora en dichos resultados.

Por lo el Proyecto de mejoramiento Educativo denominado implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales del contexto, con el apoyo de autoridades educativas incidió mejorando el nivel de comprensión de lectura en el centro educativo, desarrollando diferentes actividades que promueven la lectura.

Se ha podido observar que los resultados de lectura inciden también en indicador educativo de Resultado de escolarización y eficiencia interna, en las variables de

fracaso escolar, tasa de promoción anual y conservación de la matrícula en los primeros grados de educación primaria, determinando con ello la complejidad para la aprobación en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC en el área de matemática y lectura.

Algunas de las circunstancias del contexto que tiene incidencia se centran en que la mayoría de la población está compuesta por personas analfabetas y otros bajo nivel de escolaridad, muchos de los padres de familia salen a trabajar desde muy temprano las fincas y regresan por la tarde-noche dejando a sus hijos con el mayor de los hermanos, un familiar o los abuelos.

Los padres de familia hacen lo posible por apoyar de una u otra manera a sus hijos, pero, ante esta situación los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a que la problemática encontrada,

Tomando en cuenta los datos anteriores, se decidió tomar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje especialmente en temas de lectura comprensiva.

Luego de la aplicación de técnicas de Administración Educativa se pudo establecer que se puede aprovechar las fortalezas de contar con personal docente con interés de aplicar las estrategias de lectura en el aula y que las autoridades educativas dan acompañamiento para la mejora continua.

Es posible minimizar la debilidad en los estudiantes en el bajo nivel de comprensión lectora y disminuir la amenaza que representa el alto nivel de analfabetismo y baja escolaridad de los padres.

A través de la elaboración completa del DAFO se determina como Línea de Acción Estratégica; Implementación de antologías literarias utilizando materiales contextualizados para los estudiantes con la finalidad de aumentar la comprensión lectora contando con el apoyo de profesionales del SINAIE y Supervisión Educativa.

El desarrollo de actividades como: el festival de lectura, elaboración de organizadores gráficos creativos de lectura, la utilización de rincones de lectura, motivaron a los estudiantes de tal manera que los resultados del primer bimestre se logró un aumento del 70% del nivel de logro satisfactorio en el área de comunicación y lenguaje.

En el segundo capítulo se desarrolló de la Fundamentación Teórica donde se puede establecer un marco de referencia en cuanto a la importancia de la realización del proyecto, tomando en cuenta diversos temas relacionados a la problemática y las diferentes maneras en la que varios autores abordan la importancia del desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos a través de la realización de las diferentes actividades contempladas en el plan del proyecto y el impacto que se obtuvo con la realización de las estrategias diseñadas para cada uno de los actores que intervinieron en la realización del mismo, de lo cual se obtuvo que, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa se logra el mejoramiento sustentable de la calidad de la educación que se traduce en resultados exitosos.

Así también que aplicar estrategias nuevas permite a los actores involucrados trabajar de forma conjunta, no solo para mejorar el desempeño docente en el aula, sino en el aprendizaje de los alumnos que es el objetivo primordial.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento de Marzo, se encuentra ubicada en el Asentamiento 4 de marzo, municipio de Ayutla, del Departamento de San Marcos, es una institución del sector Oficial que se ubicada en el área urbana y funciona bajo un plan diario, por el tipo de población estudiantil que atiende es considerada monolingüe y a ella asisten tanto niños como niñas, por lo que es de tipo mixto, funciona en la jornada matutina y su categoría es pura, como la mayoría de las escuelas primarias del país labora bajo un plan anual.

Cuenta con el Consejo de Padres de Familia lo conforman personas activas que velan por el correcto manejo de los diversos programas de apoyo que implementa el Ministerio de Educación y con la ayuda del gobierno escolar que se organiza anualmente y que de él forman parte los estudiantes de los grados de primero sexto se logra que las actividades escolares se desarrollen en un ambiente sano, de tolerancia y respeto entre la comunidad educativa.

Misión

Somos una institución pública comprometida con los niños y niñas, propiciando una educación integral, desarrollando valores de convivencia armónica que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Visión

Ser una institución con proyección educativa desarrollando capacidades tecnológicas donde prevalezcan los valores brindando servicios educativos de calidad.

Estrategias de abordaje, las estrategias metodológicas aplicadas están encaminadas en la atención de todos los niños y niñas sin discriminación, empleando para ello el aprendizaje cooperativo, motivando a los niños a trabajar en equipos respetando las diferencias individuales, promoviendo la diversidad cultural, orientados siempre en el CNB.

Modelos educativos orientan el trabajo docente en la elaboración de planes y su desarrollo en el aula, el más utilizado es el modelo constructivista desarrollando el Aprendizaje significativo de la enseñanza, tomando en cuenta que favorece grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje, al buscar que los niños construyan su propio aprendizaje de manera progresiva y significativa.

Programas que actualmente se están desarrollando en la actualidad se desarrollan el Programa Nacional de Lectura Leamos juntos, Contemos juntos, y vivamos juntos en armonía, que promueve la práctica de valores en el centro educativo y la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en el centro educativo se han desarrollado y actualmente se lleva a cabo solamente proyectos para el mejoramiento de la infraestructura que también es importante para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, entre los que se pueden mencionar: mejoramiento del sistema eléctrico, remozamiento de la cocina y dirección del centro educativo.

A. Indicadores del Contexto

Población por rango de edades: En el municipio de Ayutla se estima que el área urbana cuenta con un 38.53 % de la población total según el INE, con una

población relativamente joven que se ubica dentro de un rango de edades de 15 a 19 años.

Distribución por edad: En la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo a partir del año 2015 los estudiantes matriculados corresponden dentro de las edades de 7 a 15 años

B. Indicadores de recursos

Actualmente se encuentran matriculados 104 estudiantes 59 hombres y 45 mujeres los cuales se encuentran distribuidos por grados de la siguiente manera: Primer grado 26 estudiantes, Segundo 24; tercero 20; Cuarto 9; quinto 7 y sexto 18 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes atendidos por 5 docentes incluyendo a la directora que tiene grado asignado debido a la falta de docentes. Lo anterior da como resultado una relación entre docentes/estudiantes entre 21 estudiante por docente lo cual implica el desarrollo de las actividades educativas de la mejor manera debido a que se cumple con un grupo de estudiantes bajo los requerimiento del Ministerio de Educación para una correcta atención.

C. Indicadores de proceso

En el centro educativo se cumple con el calendario escolar cumpliendo con los 180 días efectivos de clases, aunque se refleja ausentismo escolar debido a diferentes factores entre ellos, las enfermedades estomacales, de la piel y respiratorias.

El proceso de enseñanza aprendizaje se imparte en idioma español que es el predominante, aunque existen niños que proceden de familias maya hablantes, pero que también tiene dominio del idioma español por lo que no existe dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo del proceso comunicativo entre docentes y estudiantes muy efectivo.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

La deserción escolar es uno de los factores que ha afectado grandemente la eficiencia interna del centro educativo, especialmente en los grado de primero y segundo donde se presenta el más alto porcentaje, influyendo de igual manera a la repitencia escolar, sobreedad.

La tasa de promoción y éxito escolar en su totalidad se establece en un 90% logrando con ello finalización del ciclo para los estudiantes de sexto grado, teniendo a favor el 80% de la conservación de la matricula con el trabajo y esfuerzo de los docentes.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica del año 2014 los resultados de lectura han sido en un 48% insatisfactorio en primer grado, el 49% en tercero y el 41% en sexto grado, lo que implica bajos niveles de decodificación, fluidez y comprensión de lectura en el nivel de educación primaria.

Similares son los resultados obtenidos en el área de matemática, pues muchos autores señalan que cuando un estudiante no logra fluidez y comprensión de lectura tendrá dificultad en las demás áreas de aprendizaje especialmente en matemática; tal como se refleja en la evaluación diagnostica del año 2014 donde los niños del nivel de educación primaria obtuvieron resultados muy bajos en dichas pruebas que van desde el 40% de insatisfactorio.

1.1.2 Antecedentes

Los inicios de la escuela se remontan al año 1996, ubicándose en a unos 300 metros del Rio Suchiate, desde entonces tanto docentes como padres de familia, autoridades locales han realizado diversas gestiones para ir mejorando las instalaciones del centro educativo a fin de dar cobertura a toda la población de la comunidad que cada día va en aumento.

En el año 2007 se amplía el servicio con el nivel preprimaria y se continua con la realización de proyectos y remozamientos para minimizar los estragos que había

dejado la tormenta Stan, entre los cuales están: el muro perimetral, encementado del patio, relleno a las aulas que han permitido tener un espacio más digno para atender a los niños y niñas.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad de Asentamiento 4 de marzo, fue fundada en el año 1990 se ubica en el área urbana de la Ciudad de Tecún Umán, a unos 300 metros de la rivera del Rio Suchiate, sus primeros pobladores fueron personas provenientes de departamentos y municipio cercanos que invadieron terrenos que pertenecían al Estado de Guatemala.

La escuela de la comunidad fue fundada en el año 1996 iniciando con un grupo de estudiantes de los grados de primero a tercero, para ese entonces la cobertura en el nivel de educación primaria era muy bajo, los docentes no percibían salario, hasta después de un tiempo la municipalidad cubría los salarios de docentes.

La gestión de los vecinos organizados y docentes lograron con el apoyo de FONAPAZ la construcción de aulas, cocina y dirección de la escuela, con el paso del tiempo y mediante gestiones a la municipalidad el gobierno central se logra la construcción del muro perimetral, con lo que aumento de la población escolar, pero era necesario más docentes, para atender a los niños que provenían de otras comunidades cercanas a pesar de que existen dos escuelas cercanas.

A partir del año 2009 la matrícula escolar ha ido en ascenso, logrando hasta el año 2016 la estabilidad de los docentes dando mayor cobertura al nivel de educación primaria, con lo que mejora la calidad educativa tomando en cuenta que el 50% docentes son egresados del PADEP/D y aplican estrategias nuevas en proceso de aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

Los estudiantes en una gran mayoría presentan dificultades de aprendizaje debido al poco acompañamiento que dan los padres en el proceso educativo, es

preciso mencionar que el apoyo que los padres brindan en el proceso educativo mejora sus actitudes y buenos comportamientos, disminuye la deserción escolar, favorece el éxito escolar.

La participación de los padres en actividades escolares mejora la autoestima y motiva a los niños a esforzarse por cumplir con sus actividades escolares, la comunicación que existen entre padres e hijos mejora los procesos de lectura da seguridad al niño en su desempeño.

D. Circunstancias Sociológicas

Es preciso involucrar a los padres de familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para hacerlo significativo para los niños, las estrategias de lectura son adecuadas para lograr la participación de la comunidad educativa con lo que se mejora los resultados de aprendizaje.

Cabe mencionar que la comunidad se ubica en un área marginada de la ciudad, algunos de sus pobladores viven en condiciones precarias, por lo que los niños no tiene referentes de lectura en casa, pero los padres y la comunidad apoyan las actividades que se realizan en el centro educativo en favor de la lectura.

E. Circunstancias culturales

Estas inciden en el desarrollo de la comunidad, como no permitir que las mujeres realicen trabajos fuera de casa para apoyar en la economía del hogar, así como ingerir medicamentos no recetados por médicos que muchas veces empeoran la salud de los niños, así como también la práctica de alimentación no saludable como consumir comida chatarra contribuyendo a la desnutrición de los niños que provoca que los padres no envíen o retiren a los niños de la escuela lo que ocasiona ausentismo y deserción escolar.

En el año 2014 el centro educativo participo en las pruebas de lectura y matemática que aplica el MINEDUC los resultados fueron bastante bajos en los tres grado donde fue aplicada y en las dos áreas, por lo que los padres han

participado más activamente en actividades que promueven la lectura teniendo en cuenta que es la base para el éxito en las demás áreas de enseñanza aprendizaje.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Los Recursos Humanos: son elementos importantes dentro del sistema educativo, actualmente se cuenta con cinco docentes del reglón presupuestario 011, incluyendo a la directora, que atienden 125 estudiantes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimaria a 37 estudiantes.

Recursos económicos: Se obtiene de los ingresos de tienda escolar que corresponden a cantidades mínimas que sirven para la adquisición de productos para la limpieza del centro educativo.

Programas de apoyo escolar: entre ellos están Yo decido, este programa es el último en integrarse específicamente este año es para cuarto grado, comprometidos con primero, leamos juntos, contemos juntos programa de alimentación escolar.

B. Área técnica pedagógica

La Directora del establecimiento y docentes hacen llegar a los niños pequeños usos de la tecnología, debido que el centro educativo no cuenta con estas herramientas, pero cada docente hace uso de estrategias y materiales a su alcance para orientar a los niños en este proceso tomando en cuenta las múltiples sugerencias del CNB.

Acompañamiento Educativo: con el surgimiento de programa denominado: Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo los docentes han aplicado las sugerencias de mejora en el desempeño en el aula lo que ha obtenido resultados exitosos, en la disminución de la deserción escolar. De igual forma la aplicación de las estrategias que se obtuvieron con la participación en el programa PADEP/D se ha mejorado en gran manera el desempeño docente y con ello la calidad educativa.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de Comunicación: en nuestro medio existen diversos medios de comunicación masiva, entre ellos, la radio, la televisión el teléfono y el internet, algunos lo utilizan como medio de trabajo o para la búsqueda de información útil, pero en su mayoría lo utiliza como entreteniendo lo que es perjudicial especialmente para los niños, pues el uso excesivo de estos dispositivos distrae la atención de los niños, más aún cuando los padres no tiene control de lo que lo que sus hijos ven o realizan a través de dichos aparatos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: son herramientas muy importantes y actualmente de mucha utilización en el aula, los docentes hacen uso de ellas para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje algo novedoso, aunque siempre lo hace con los pocos recursos propios con los que cuenta.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Tenemos una gran riqueza, un país multiétnico y pluricultural (multilingüe) existen una diversidad, eso nos hace un país rico en cultura. En la comunidad se habla mayoritariamente el idioma español, pero con la migración por falta de empleo muchas personas maya hablantes habitan nuestra comunidad y sus hijos asisten a la escuela, lo que ha permitido aprovecharlo como un recurso en el aula en la enseñanza del L2 con los estudiantes además de compartir las costumbre y tradiciones de las diferentes culturas.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Con una tasa del 80.5% en alfabetismo, Guatemala se ubica como uno de los países con mayor índice de analfabetismo en América Latina, con tan solo una inversión del 2.8 % del PIB destinado a educación para la atención de sus diferentes niveles educativos.

Uno de los retos importantes a mencionar es lograr la permanencia y aprobación de los estudiantes según el nivel al que corresponda, por lo que la construcción e implementación del Currículo Nacional Base-CNB tanto para preprimaria y primaria se persigue responder a las características, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, así como generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos aprovechando los recursos del contexto de los estudiantes.

Con la implementación del CNB se centra al estudiante en el proceso curricular y su contexto para que su aprendizaje sea significativo.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 Cobertura

Objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medios.

En el nivel de Educación primaria se registra la mayor inversión económica y de recursos con la finalidad de lograr que los estudiantes no solo permanezcan en el centro educativo, sino que sean promovidos al grado inmediato superior, por lo que con la creación de programas de apoyo de alimentación, útiles escolares los estudiantes han permanecido en mayor número en relación con años anteriores.

El aumento de la población escolar en el centro educativo denota que existe mayor cobertura a nivel local, el ausentismo escolar y la deserción, así como el fracaso escolar han tenido un descenso bastante considerable en relación a años anteriores.

B. Política 2 Calidad educativa.

Objetivos estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de

la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Con la implementación del CNB y aprovechando los recursos con lo que se cuenta en la comunidad, se motiva la permanencia de los estudiantes y que los resultados ha sido satisfactorios. La mejora de la calidad educativa se persigue a través de la el constante esfuerzo que realizan los docentes en la escuela involucrando también a padres de familia.

C. Política 3 Modelo de gestión

Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Mediante el liderazgo y trabajo en equipo se han llevado a cabo proyectos de mejora en la infraestructura de los centros educativos, con la finalidad de tener espacios adecuados para la atención de los estudiantes, al igual y aún más importantes proyectos pedagógicos que van encaminados a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, con la participación de la comunidad educativa transparentando los procesos.

Los estudiantes han sido promovidos al grado inmediato superior teniendo pleno dominio de las competencias logrando los estándares educativos.

D. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Objetivos Estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el centro educativo se propicia una educación de respeto a la cultura, tradiciones e idiomas de la población, por lo que se aprovecha la diversidad lingüística de los estudiantes para aplicar el L2 como segundo idioma.

E. Política 7 Equidad

Objetivos estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Los niños son inscritos y atendidos sin discriminación alguna, brindando la posibilidad de aprender de acuerdo a su cultura.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas a intervenir (listado)

- ✓ Violencia con la que actúan los estudiantes ante un problema
- ✓ Poca práctica de valores
- ✓ Bajo nivel de comprensión de lectura
- ✓ Dificultad para resolver problemas matemáticos
- ✓ Déficit de atención en el aula
- ✓ Poco interés por la lectura
- ✓ Ausentismo escolar
- ✓ Deserción escolar en primer grado

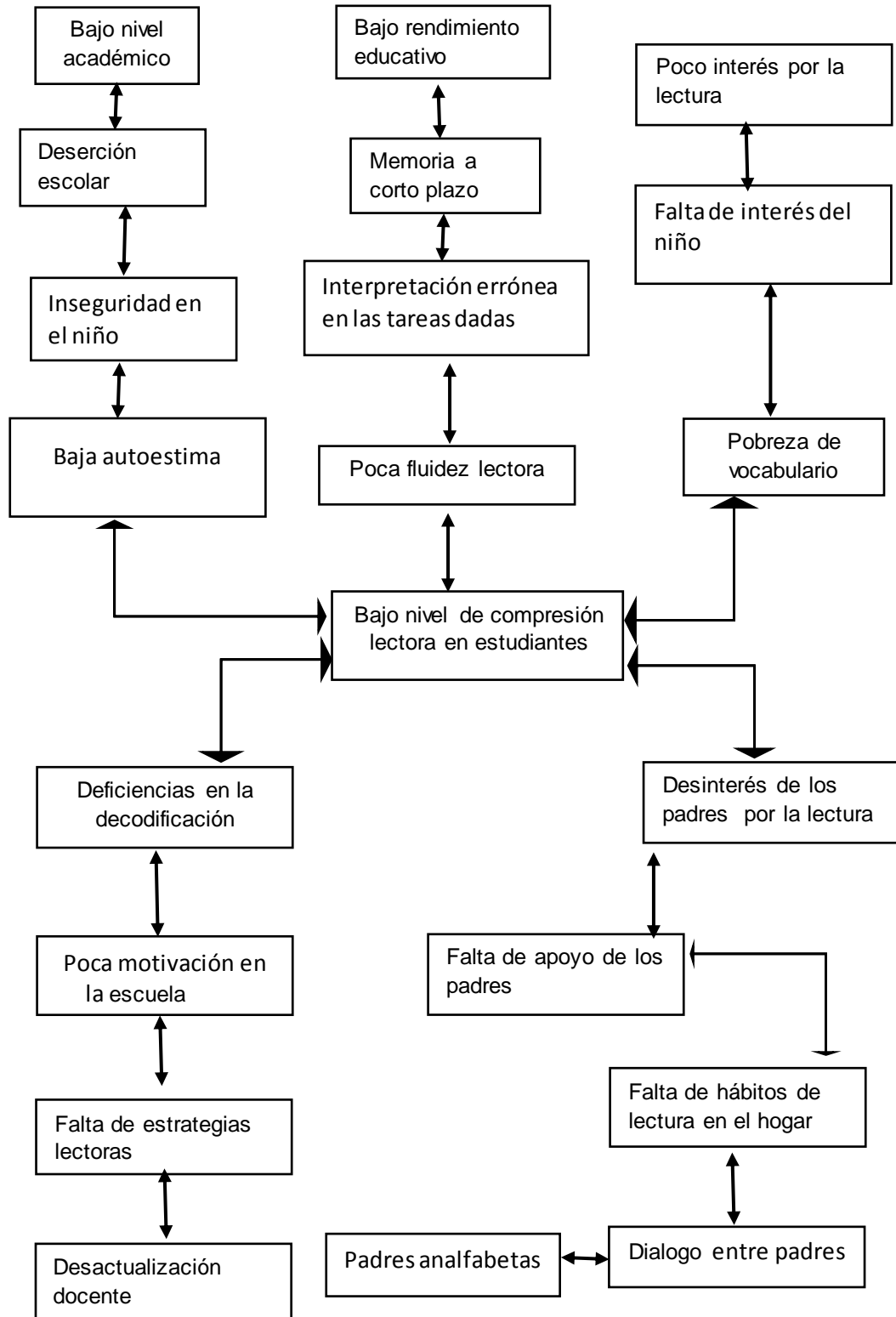
1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1. Matriz de Hanlow

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
✓ Violencia con la que actúan los estudiantes	2	1	2	1	2	6	2	1	3	18
✓ Poca practica de valores	2	1	2	2	1	7	2	1	3	21
✓ Bajo nivel de comprensión de lectura	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
✓ Dificultad para resolver problemas matemáticos	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
✓ Déficit de atención en el aula	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
✓ Poco interés por la lectura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
✓ Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
✓ Deserción escolar en primer grado	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

1.2.4 Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

Tabla 2 Árbol de Problemas



1.2.5 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales:

- ✓ Libertad de pensamiento y opinión
- ✓ Educación integral
- ✓ Conservación del medio ambiente
- ✓ Calidad Educativa
- ✓ Servicios básicos
- ✓ Relaciones afectivas
- ✓ Fuentes de trabajo
- ✓ Transparencia

B. Demandas institucionales

- ✓ Cubrir las necesidades educativas con maestros con especialidad en NEE
- ✓ Planificación de estrategias de permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativo
- ✓ Actualización docentes
- ✓ Ambientación de aulas
- ✓ Utilización de estrategias innovadoras
- ✓ Implementación de diferentes enfoques educativos
- ✓ Implementación de metodologías innovadoras para la permanencia de niños y niñas en la escuela
- ✓ Implementación y aplicación del CNB
- ✓ Demanda de docentes para la atención de cada grado
- ✓ Maestro de educación física
- ✓ Docente con especialidad en la atención a las NEE
- ✓ Docentes con especialidad en educación bilingüe

- ✓ Material didáctico adecuado para la enseñanza de un segundo idioma
- ✓ implementación del Currículo Nacional Base a nivel regional
- ✓ Aumento a los programas de apoyo
- ✓ Remozamiento a los edificios escolares
- ✓ Implementación en tecnología en el aula
- ✓ Permitir el acceso a la educación sin discriminación
- ✓ Minimizar el fracaso escolar mediante la atención con equidad e igualdad de condiciones

C. Demandas poblacionales

- ✓ Convivir en un marco de cultura de paz
- ✓ Desarrollo de las competencias lectoras
- ✓ Educación integral y desarrollo de habilidades en los estudiantes
- ✓ Introducción al uso y manejo de la tecnología
- ✓ Actualización y profesionalización docente
- ✓ Transparencia en los programas de apoyo
- ✓ Participación activa de los padres de familia

1.2.5 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores Directos

- ✓ Dideduc
- ✓ Supervisión Educativa
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

B. Actores indirectos

- ✓ Padres De Familia

- ✓ Autoridades Municipales
- ✓ Auxiliatura
- ✓ Cocodes
- ✓ Comercios

C. Actores potenciales

- ✓ Empresas
- ✓ Ongs
- ✓ Agrupación Política
- ✓ Emprendedores

1.2.6 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Con la participación de los actores directos tanto de supervisores como directores y con el apoyo de entidades que brinden financiamiento se desarrollaran proyectos de mejoramiento educativo que permitan fortalecer la calidad educativa.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO – FODA(Matriz)

Tabla 3 DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit de estrategias lectoras 2. Dificultad en los estudiantes por encontrar las ideas principales en un texto 3. Poco interés de los estudiantes por la lectura 4. Carencia de espacios para lectura 5. Poco manejo y conocimiento del CNB 6. Poca aplicación de herramientas de evaluación. 7. Falta de personal docente para cada grado 8. No se cuenta con material didáctico sobre estrategias de lectura. 9. Libros para lectura insuficientes para los estudiantes 10. Poca participación de padres en actividades escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de material de lectura 2. Interés de los docentes por aplicar estrategias de lectura en el aula. 3. Talleres sobre estrategias lectoras dirigidos a docentes. 4. Comisión de lectura bien organizada 5. Disposición de los docentes para aplicar estrategias innovadoras 6. Infraestructura de aulas adecuada 7. Registros y controles de asistencia de los estudiantes. 8. Existencia de CNB impresos para cada docente 9. Participación de docentes en comunidades de aprendizaje en el centro educativo. 10. Comisión de disciplina organizada
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de escolaridad de los padres 2. Incorporación al trabajo en edad escolar 3. Poco apoyo de padres en actividades de lectura en casa. 4. Deserción escolar por descuido de los padres 5. Asistencia irregular de los estudiantes a la escuela por descuido de los padres 6. Falta de apoyo institucional en la entrega de material de lectura a tiempo y para el total de estudiantes 7. Padres con bajos recursos económicos 8. Padres de familia que actúan con violencia en sus hogares 9. Desintegración familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento del asesor pedagógico en el proceso de lectura 2. Participación de docentes en comunidades de aprendizaje de otros establecimientos. 3. Acompañamiento del SINAIE en la innovación educativa. 4. Recursos Didácticos en línea del MINEDUC 5. Talleres a docentes por el MINEDUC a través de la supervisión educativa 6. Colaboración de autoridades de la comunidad 7. Instituciones privadas que apoyan los proyectos educativos 8. Apoyo de la municipalidad en de proyectos mejoramiento educativo 9. Apoyo del MINEDUC a través de DIGEFOCE 10. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 4 Mini Max

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
<p>F1. Interés de los docentes por aplicar estrategias de lectura en el aula. O1.Acompañamiento del Asesor Pedagógico en el proceso de lectura. F2. Existencia de material de lectura para todos los grados. O2. Participación de docentes en comunidades de aprendizaje. F3. Existencia de libros para lectura O3.Talleres a docentes por el MINEDUC a través de la supervisión educativa. F4. Comisión de lectura bien organizada O4. Recursos Didácticos en línea del MINEDUC. F5. Disposición de los docentes para aplicar estrategias innovadoras. O3. Acompañamiento del SINAIE en la innovación educativa.</p>	<p>F1 Existencia de material de lectura A1 Poco apoyo de los padres en las actividades de lectura en casa. F2 Talleres sobre estrategias lectoras dirigidas a docentes. A2 Deserción escolar por descuido de los padres. F3 Interés de los docentes por aplicar estrategias de lectura en el aula. A3 Bajo nivel de escolaridad de los padres F4. Comisión de lectura bien organizada. A5. Asistencia irregular de los estudiantes a la escuela por descuido de los padres. F1 Existencia de material de lectura. A7. Padres con bajos recursos económicos.</p>
DEBILIDADES –OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
<p>D2. Dificultad en los estudiantes por encontrar las ideas principales en un texto O1 Acompañamiento del SINAIE en la innovación educativa en el aula. D2 Asistencia irregular de los estudiantes a la escuela O2 Apoyo del MINEDUC a través de DIGEFOCE D5 Poco manejo y conocimiento del CNB O3Acompañamiento del SINAIE en la innovación educativa en el aula. D3 Poco interés de los estudiantes por la lectura O4 Recursos Didácticos en línea del MINEDUC D6. Falta de personal docente para cada grado O3Acompañamiento del SINAIE en la innovación educativa en el aula</p>	<p>D1 Asistencia irregular de los estudiantes a la escuela A1 Poco apoyo de los padres en las actividades de lectura en casa. D2 Deserción escolar por descuido de los padres A2 Bajo nivel de escolaridad de los padres D7. Padres con bajos recursos económicos O11 La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa. A9 Desintegración familiar D3 Poco interés de los estudiantes por la lectura A1. Bajo nivel de escolaridad de los padres D2 Incorporación al trabajo en edad escolar O6 Colaboración de las autoridades de la comunidad</p>

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Primera Vinculación estratégica Fortalezas y oportunidades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de Marzo se tiene la oportunidad de contar con el acompañamiento de la Asesora pedagógica, se logrará que los docentes participen en comunidades de aprendizaje fortaleciendo de esta manera sus estrategias de lectura en el aula, lo que permitirá enriquecer sus conocimientos en la utilización y aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en la escuela, lo que se verá reflejado en los estudiantes al mejorar su nivel de fluidez y comprensión lectora.

De la misma manera que la participación de docentes en comunidades de aprendizaje y talleres sobre estrategias de lectura impartidos por la supervisión educativa se podrá optimizar el uso de material de lectura, fortaleciendo las destrezas lectoras en los alumnos.

Con la creación de una comisión de lectura bien organizada, apoyados en los recursos que proporciona el Ministerio de Educación a través de su página virtual los maestros podrán aplicar herramientas que permitan el desarrollo de la comprensión y fluidez de lectura en los estudiantes.

B. Fortalezas y amenazas

Es importante contar con la disponibilidad de los docentes para fortalecer sus habilidades adquiriendo estrategias innovadoras que permitan mejorar su desempeño en el aula, aprovechando la orientación y acompañamiento de asesor pedagógico se fortalecerán los conocimientos docentes en la correcta aplicación del proceso lector, lo que dará como resultado que los estudiantes serán capaces de analizar, interpretar y comprender lo que leen.

La existencia de material de lectura con que cuenta la escuela, puede ser aprovechado por los docentes implementando estrategias que le permitan

minimizar la amenaza que implica el poco apoyo de los padres en las actividades de lectura en casa

La disponibilidad de los docentes de participar en comunidades de aprendizaje les permitirá crear estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias lectoras, para de esta manera evitar la deserción escolar logrando que los padres se preocupen por que sus hijos asistan diariamente a la escuela y que brinden el seguimiento en las actividades de lectura en casa.

Es evidente que existe interés de los docentes por aplicar estrategias de lectura en el aula promoviendo actividades creativas, de tal manera que no afecte el bajo nivel de escolaridad de los padres al no darle seguimiento a estos procesos en el hogar.

Es importante lograr la integración de la comisión de lectura con participación de docentes, estudiantes y con el apoyo de padres de familia para la implementación de actividades que promueven la lectura, lo cual es importante para lograr que los estudiantes asistan con regularidad a la escuela, haciendo que los padres se preocupen por que los niños no falten a la escuela.

Contar con material de lectura en el centro educativo es fundamental para lograr que los niños logren alcanzar las competencias lectoras, con lo que se puede minimizar la amenaza de que los padres no cuenten con los recursos económicos para la compra de libros, aprovechando el tiempo de lectura en la escuela.

C. Debilidades y oportunidades

Según el diagnóstico realizado los estudiantes presentan dificultad para encontrar las ideas principales en un texto, esto debido a factores que inciden como: poca fluidez, déficit de atención, poca capacidad de análisis, pero, si se cuenta con el apoyo de la asesora pedagógica se tiene la oportunidad de implementar estrategias innovadoras en el aula, lo que permitirá el

aprovechamiento de las capacidades docentes en la utilización de nuevas técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Es conveniente mencionar también que los niños que se ausentan regularmente a la escuela no asimilan las competencias lectoras y manifiestan deficiencia en la comprensión y análisis de lectura, actualmente es posible contar con personal del Ministerio de Educación a través de Dirección General del Fortalecimiento a la Calidad Educativa para gestionar talleres dirigidos padres de familia y de esta manera concientizarlos sobre la importancia de que los niños asistan diariamente a la escuela y el apoyo que deben brindar a sus niños en las actividades de lectura en casa. .

Otro aspecto importante es el manejo y conocimiento del Currículo Nacional Base-CNB, la falta de aplicación implica carencia de estrategias innovadoras, por lo que los docentes también pueden agenciarse de las herramientas que ofrece la página virtual del Ministerio de Educación en donde encontrarán una gran variedad de herramientas de lectura que pueden ser utilizadas en el salón de clases, fomentando el hábito de lector y sobre todo desarrollando sus capacidades en la comprensión de lectura en los niños.

No contar personal docente para la atención de cada grado, torna un poco difícil lograr las competencias por la diferencia que existe en cada grado, sin embargo se cuenta con el acompañamiento de personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo para solicitarle talleres sobre técnicas y estrategias lectoras lo cual se aprovecha para minimizar las debilidades.

D. Debilidades y Amenazas

Se evidencia que existe ausentismo y deserción escolar y que los padres de familia no brindan el apoyo necesario para disminuir esta situación, descuidando a los niños.

El proceso de enseñanza aprendizaje se torna más complicado cuando los estudiantes no logran alcanzar las competencias y estándares educativos a nivel

nacional, ante esta situación se puede implementar estrategias lectoras, actividades lúdicas mediante el acompañamiento del personal de SINAE para la implementación de herramientas que motiven a los niños a asistir diariamente a la escuela, además de que se fortalecerá los conocimientos sobre el uso y manejo del Currículo Nacional Base- mejorando con ello la aplicación del proceso lector para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

Involucrar a padres de familia en actividades de lectura permitirá que los niños asistan diariamente a la escuela, logrando de esta manera alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes, dando uso y buena utilización al material de lectura con que cuenta el centro educativo.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Implementar estrategias innovadoras que desarrollen destrezas de lectura en los estudiantes con el apoyo del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo y de la Supervisión Educativa.

Implementación y desarrollo de herramientas que permitan alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes con la participación personal de SINAE

Aplicación de estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes

Implementación de herramientas que favorezcan la creatividad docente contando con asesoría de personal de SINAE y profesionales de la comunidad para aumentar la comprensión de lectura en los estudiantes

Diseñar diferentes herramientas de lectura en el aula y el hogar, haciendo uso de los materiales de su contexto, con la colaboración de padres de familia y docente.

1.3.5 Posibles proyectos

- ✓ Capacitaciones dirigidas a docentes sobre comprensión de lectura con el apoyo de la Asesora pedagógica del municipio.
- ✓ Diseño de recursos didácticos para aumentar la fluidez de lectura en el aula a través de talleres impartidos por la supervisión educativa.
- ✓ Implementación de rincones de aprendizaje de la lectoescritura bajo la orientación de la asesora administrativa y pedagógica del municipio.
- ✓ Diseño de planes de mejora en el proceso lector a través de comunidades de aprendizaje, con apoyo de profesionales de la supervisión educativa.
- ✓ Talleres para docentes sobre estrategias de lectura en el aula con la orientación de profesionales del municipio.
- ✓ Creación de recursos didácticos que fomente la lectura en los estudiantes de cuarto grado minimizando el ausentismo con el apoyo de autoridades educativas.
- ✓ Capacitaciones sobre herramientas innovadoras de lectura al personal docente de la EOUM de Asentamiento 4 de marzo con la participación de profesionales en el tema
- ✓ Diseño de manual sobre técnicas de lectura en clase involucrando a la comunidad educativa con orientación de profesionales de SINAE
- ✓ Taller a docentes sobre estrategias en cada momento de la lectura con participación de SINAE.
- ✓ Taller a docentes sobre uso y aplicación del CNB como herramienta principal del aprendizaje con el apoyo de autoridades educativas.
- ✓ Implementación Comunidades de aprendizaje con la participación de profesionales en temas de lectura
- ✓ Diseño de lectocalendario con el apoyo de la supervisión educativa y autoridades municipales, con la finalidad de mejorar la comprensión de lectura

- ✓ Creación de equipos docentes para desarrollar estrategias de lectura en el aula para mejorar los indicadores educativos con relación a la lectoescritura, contando con el apoyo de profesionales en el tema
- ✓ Diseño de la biblioteca escolar con la participación de docentes, supervisión educativa y municipalidad para minimizar los resultados no satisfactorios de los indicadores de lectura en el nivel de educación primaria.
- ✓ Implementación de antologías literarias utilizando materiales contextualizados para los estudiantes con la finalidad de aumentar la comprensión de lectura contando con el apoyo de profesionales de SINA E Y Supervisión Educativa
- ✓ Talleres a padres de familia para orientar a los niños en las actividades que promueven de lectura en casa y la escuela con el apoyo de profesionales educativos de la comunidad
- ✓ Creación de comisiones con padres de familia para apoyar en actividades de fortalecimiento a la comprensión de lectura en el establecimiento con apoyo de la asesora administrativa
- ✓ Implementar recursos educativos novedosos que los padres que puedan utilizar en casa para aumentar la comprensión de lectura en los niños.
- ✓ Implementación de Rincones de aprendizaje de Lectura con la orientación de la Asesora pedagógica para mejorar los resultados de comprensión de lectura en los estudiantes
- ✓ Creación de plan de actividades mensuales para fomentar la lectura en el salón de clases con la orientación de la Supervisora Educativa.
- ✓ Talleres docentes para la elaboración de recursos de evaluación de la lectura en el aula con el apoyo de los padres de familia y profesionales educativos de la comunidad.
- ✓ Capacitaciones a docentes sobre proceso de lectura en el aula con apoyo de personal de SINA E para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes
- ✓ Implementación de actividades lúdicas para promover la lectura para la recreación con el apoyo de autoridades

- ✓ Crear recursos didácticos (retahílas, cuentos, fabulas, anécdotas y otros) con docentes para mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes con apoyo de autoridades educativas.

1.3.6 Selección del proyecto.

Debido a la problemática encontrada en los estudiantes se decide denominar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como:

Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión de lectura en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo, utilizando materiales contextualizados contando con el apoyo de profesionales de autoridades educativas

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales del contexto.

1.4.2 Descripción

La Escuela de Asentamiento 4 de marzo está conformada en su mayoría por personas de bajos recursos económicos, de un nivel de educación igualmente bajo, considerando que en un setenta por ciento son personas analfabetas, el resto no alcanza ni la educación media, estos son factores que inciden grandemente en la poca práctica de la lectura de los niños, debido a que los padres no dan seguimiento a las actividades que en la escuela se promueven con la finalidad de que fortalecer el hábito de lectura.

Es necesario mejorar los indicadores educativos de resultados de lectura, según el diagnóstico realizado ha demostrado que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora por debajo del 40% por lo que es preciso incidir en un

proceso de mejora aplicando metodología, técnicas, herramientas que permitan elevar el nivel de comprensión y análisis lector.

En tal razón, la baja comprensión de lectura es uno de los aspectos que deben ser atendidos en el proceso de enseñanza, ya que de ello depende el grado avances que demuestren los niños en todas las áreas de aprendizaje. Los bajos resultados por la deficiente comprensión lectora propician un alto índice de ausentismo, deserción escolar y no promoción que afecta a la población escolar a nivel local.

Con el proyecto Implementación de antologías literarias para aumentar comprensión lectora utilizando materiales del contexto, aprovechando el apoyo de las autoridades educativa se lograra fomentar la lectura en los niños y niñas del nivel primario, de tal manera que en el desarrollo de las actividades los estudiantes puedan analizar, comprender, dar su propio criterio de lo que lee y expresarse con mucha facilidad, lo que permitirá una educación integral y de calidad.

El proyecto consiste en una serie de antologías que los estudiantes deben leer para luego realizar actividades como: la realización de organizadores gráficos, anotaciones, dibujos o bien responder algunos cuestionamientos, de tal manera que con ello puedan demostrar que tanto han comprendido de la lectura realizada.

Con la interacción de las autoridades educativas, municipales, instituciones privadas y padres de familia es posible realizar actividades que vayan encaminadas en al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, los aportes que cada uno pueda brindar a los niños será de beneficio para el mejoramiento de los resultados en los indicadores de lectura a nivel local.

Los docentes no cuentan con una metodología que sea efectiva para desarrollar las destrezas lectoras, pero si se cuenta con material para la lectura y la disponibilidad actualizarse y poner en práctica las herramientas que minimicen las debilidades en cuanto a la lectura, además de contar con oportunidades como el apoyo de personal de acompañamiento pedagógico y administrativo con lo que

se debe elevar los niveles de comprensión de lectura en un buen porcentaje aun cuando se carezcan de recursos .

Al realizar las vinculaciones a través de la técnica de MINIMAX es fundamental porque a través de las fortalezas que se poseen se pueden aprovechar para minimizar o erradicar las debilidades, así como aprovecha las oportunidades para fortalecer los aspectos positivos que ya posee la institución educativa, la implementación de herramientas que fomenten la lectura es una prioridad en el centro educativo, porque sobre esto giran todas las demás actividades que se desarrollan en la escuela que son importantes para que se dé una formación realmente integral.

En base a lo anterior se decide tomar como línea de acción la Implementación de herramientas que favorezcan la creatividad docente contando con asesoría de personal de SINAE y profesionales de la comunidad para aumentar la comprensión de lectura en los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Desarrollo de herramientas que fomenten el hábito de lectura para adquirir destrezas lectoras en los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

GENERAL

Elevar el nivel satisfactorio de fluidez y comprensión de la lectura en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo mediante el desarrollo de las actividades con Antologías Literarias

ESPECIFICOS

- Mejorar el nivel de comprensión lectora desarrollando la antología literaria con los estudiantes de la EOUM de Asentamiento 4 de marzo del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.
- Fortalecer las estrategias lectoras en docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.
- Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades que promuevan el desarrollo del hábito lector y la comprensión de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos

1.4.5 Justificación

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por ende social, que estimula la imaginación, el pensamiento crítico, el razonamiento, la conciencia crítica y el conocimiento de uno mismo y de los demás, por lo que el fomento de la lectura debe ser una prioridad en cualquier edad y nivel educativo.

Aunque actualmente no se cuenta con información reciente, los indicadores educativos a nivel nacional de resultados de lectura del año 2014 del nivel primario nos muestran que no se logra ni siquiera el 40% por ciento de satisfactorio en dichos resultados, según el MINEDUC, lo que nos demuestran que a nivel nacional existe un bajo nivel de comprensión y análisis de lectura en el nivel primario, datos que también se reflejan en el nivel de educación diversificada que de igual manera en el año 2014 el 54% de los estudiantes de último año de diversificado leen 2 libros al año por interés personal, el 15% no lee ni un solo libro y el 4% alcanza a leer seis textos al año, es por ello la importancia de desarrollar el hábito de la lectura desde la infancia que es de donde se puede lograr que las

personas lean con más frecuencia si se inicia desde esa etapa, razón por la cual es importante que los docentes nos apropiemos de herramientas que logren elevar esos niveles a fin de alcanzar las competencias lectoras.

La lectura es la llave que abre la puerta al aprendizaje, leer nos permite llegar a lugares desconocidos, explorar en situaciones desconocidas, aumenta nuestro léxico, despierta la curiosidad, hace que surjan ideas nuevas, entre otros. Es por ello que la lectura es una de las actividades más relevantes que se llevan a cabo en los salones de clases, por lo que los docentes deben preparar diversas estrategias para hacer de la lectura un momento atractivo para los estudiantes, de tal manera que si las autoridades educativas no las proporciona pueda ser capaz de construirlas gracias a su ingenio y su amor, dedicación a su labor profesional.

Con la realización del Proyecto Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales del contexto, los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo tendrán dominio de las competencias de lectura.

Se logrará que los estudiantes del nivel de educación primaria puedan fortalecer su comprensión de lectura, realizando actividades, como comunidades de aprendizaje con docente, festivales de lectura, cuentos en familia, implementación de rincones de aprendizaje las cuales desarrollaran habilidades que favorecen su aprendizaje, dando como resultado una mejora a los indicadores educativos de resultado en lectura y las demás áreas de aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 5 Plan de actividades

No.	Actividades	Sub Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Autorización de la Supervisión Educativa para la realización del proyecto	Redacción de solicitudes de autorización	Docente PADEP/D	1 día	Inicio
2	Gestión de material de lectura	Realizar solicitudes a librerías Visitar las librerías.	Docente PADEP/D	2 días	Planificación
3	Elaboración del plan de actividades	Definir estrategias a implementar Revisión de textos, guías. Elaboración de antología Tomar en cuenta el CNB	Docente PADEP/D	15 días	
4	Organización y presentación la comisión de lectura conformada por docentes de EOUM	Establecer actividades, tiempo, participantes.	Docente PADEP/D	5 días	
	Presentación del Proyecto a la comunidad educativa	Establecer comunicación con las autoridades educativas Reunión con padres de familia y docentes autoridades de la comunidad	Docente PADEP/D	1 día	
5	Festival de lectura en el centro educativo	Elaboración de bases Definir temas Escenografía Gestión de premios	Docente PADEP/D Directora Docentes	30 días	Ejecución
6	Desarrollo de antologías literarias	Lecturas en clase utilizando diversas estrategias Desarrollo de actividades de comprensión lectora como mapas mentales, dibujos. Círculos de lectura	Docente PADEP/D	60días	

		Carrusel de lectura			
7	Implementación de rincones de lectura	Ubicación y selección de material Elaboración de retahílas, adivinanzas, canciones, cuento	Docente PADEP/D	5 días	
8	Comunidades de aprendizaje con docentes	Elaboración de la agenda Preparación de material Temática: Implementación del rincón de lectura Herramientas de comprensión lectora Elaboración de teatrines Títeres	Docente PADEP/D	4 semanas	Ejecución
9	Cuenta cuentos con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad	Información a padres de familia. Organización de la actividad Realización de escenografías	Docente PADEP/D Padres de familia Docentes Director	30 días	
10	Verificación de la calidad de las estrategias aplicadas	Revisión de actividades realizadas según cronograma Revisión de actividades y fechas realizadas Revisión del avance del diseño	Docente PADEP/D	3 días	Monitoreo
11	Aplicación de instrumentos específicos	Elaborar formatos de asistencia Verificar asistencia de participantes en cada actividad Guías de observación de las actividades	Docente PADEP/D	5 días	
12	Presentación de resultados obtenidos	Realización de graficas con datos estadísticos	Docente PADEP/D	10 días	Evaluación

1.4.8 Plan o enunciado de monitoreo

Tabla 7 Plan monitoreo

Objetivo específico No.1 Mejorar el nivel de comprensión lectora desarrollando la antología literaria con los estudiantes de la EOUM de Asentamiento 4 de marzo del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Festival de lectura en el centro educativo	Docentes y estudiantes participando en el festival de lectura	Porcentaje de estudiantes participan en el festival de lectura	Guías de observación Listas de cotejo	Mes de marzo	Estudiante PADEP/D
Desarrollo de la antología literaria	Estudiantes participando activamente en las diferentes actividades	Número de estudiantes desarrollando actividades de lectura habilidades de comprensión lectora Porcentaje de niños y niñas leyendo cuentos, fabulas, leyendas	Lista de cotejo Entrevista a estudiantes	De enero a mayo 2020	Estudiante PADEP/D
Implementación de rincones de lectura	Rincones de lectura debidamente organizados y funcionales	Porcentaje de rincones de aprendizaje implementados creativamente	Guía de observación	Mes de febrero y marzo	Estudiante PADEP/D

Tabla 8 Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 2: Fortalecer las estrategias lectoras en docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Implementación de rincones de lectura	Rincones de lectura debidamente organizados y funcionales	Porcentaje de rincones de aprendizaje implementados creativamente	Guía de observación	Mes de febrero	Estudiante PADEP/D
Comunidades de aprendizaje con docentes	Docentes empoderados de estrategias y comprensión lectora	Número de docentes aplicando estrategias de comprensión lectora en su salón de clases	Listado de asistencia	Mes de marzo	Estudiante PADEP/D

Tabla 9 Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 3: Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades que promuevan el desarrollo del hábito lector y la comprensión de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos					
Actividades		Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Cuenta cuentos con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad	Lograr la participación de la comunidad educativa para mejorar la comprensión de lectura	Numero de padres de familia, docentes y estudiantes colaborando y participando activamente en actividades de lectura	Lista de cotejo	Mes de abril	Estudiante PADEP/D
Creación de cuentos en familia	Padres de familia apoyando a los niños en la mejora de su comprensión de lectura	Porcentajes de familias creando cuentos creativos mejorando su nivel de comprensión lectora	Lista de cotejo	Mes de abril	Estudiante PADEP/D

1.4.9 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 10 Matriz de Indicadores

Objetivo General: Elevar el nivel satisfactorio de fluidez y comprensión de la lectura en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo mediante el desarrollo de las actividades de las Antologías Literarias						
Objetivos específicos	Líneas de base	Indicadores de impacto	Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Mejorar el nivel de comprensión lectora desarrollando la antología literaria con los estudiantes de cuarto grado de la EOUM de Asentamiento 4 de marzo del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.	De acuerdo con los datos obtenidos en los indicadores de resultados bajos en un 40% resultado satisfactorio	En un 90 % los estudiantes lograron el nivel satisfactorio en las pruebas de lectura	Lista de cotejo	Cuadros de registro	Tres meses	Docente PADEP/D
Fortalecer las estrategias lectoras en docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.	Deficiencia en las actividades de lectura en el aulas, según datos obtenidos en el diagnóstico	En un 100% se mejoran las estrategias de lectura de los docentes	Escalas de rango	Cuadros de registros parciales y finales	Tres meses	Docente PADEP/D
Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades que promuevan el desarrollo del hábito lector y la comprensión de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos	Según datos obtenidos en el diagnóstico un bajo porcentaje de padres apoyan en actividades de lectura.	El 100% de padres se involucran en las actividades de lectura tanto en la escuela como su hogar.	Lista de cotejo	Libros de actas. Cuadros de registro de calificaciones parciales y finales	Tres meses	Docente PADEP/D

1.4.10 Presupuesto

Tabla 11 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Resma de papel bond tamaño carta	Resma	1	28.00	28.00
	Pliegos de papel iris	Unidad	25	1.50	75.00
	Marcadores	Unidad	5	7.00	35.00
	Cajas de cartón	Unidades	10	1.00	10.00
	Silicón	Unidad	2	20.00	40.00
	Pliegos de papel lustre	Unidad	10	1.50	15.00
	Pliegos de duroport	Unidad	5	5.00	25.00
	Pintura	Cubeta	2	200.00	400.00
Humanos	Docentes		8	20.00	160.00
	Profesionales de SINAE realización de talleres		2	20.00	40.00
	Supervisora Educativa realización de talleres		1	20.00	20.00
Institucionales	Municipalidad, aporte para remozamiento de aulas		1	2,000.00	2000.00
	Librería Excelencia donación de libros de lectura		20	800.00	800.00
	Librería Hamanaim donación de libros de lectura		15	600.00	600.00
Tecnológicos	Computadora, donación de la municipalidad		1	3,000.00	3,000.00
	Aparatos de amplificación de sonido, alquiler		2	600.00	600.00
	Cañonera	Unidad	1	2550.00	2550.00
				Costo TOTAL	Q 10,398.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación retos y desafíos

La educación debe estar orientada a la formación integral de las personas, en los últimos años se ha experimentado un avance significativo a pesar de que no se cubren las necesidades mínimas de los centros educativos, los docentes deben hacer su máximo esfuerzo para sacar adelante a sus estudiantes haciendo uso de los recursos a su alcance. Mejorar los índices de ausentismo y deserción escolar son los retos que debe enfrentar el docente, haciendo uso de todas sus estrategias para lograr que los niños finalicen el ciclo escolar teniendo claro que la formación integral de los niños y niñas se lograra la construcción de un futuro mejor, algunos autores entre los cuales esta:

Casares (2001) señala que:

La educación es la principal garantía en la construcción de un futuro mejor (...) se debe enfocar a la formación esencial e inculcar valores fundamentales que garanticen la realización personal y familiar, así como la transformación del mundo por medio del trabajo. (p.23)

El sistema educativo debe responder a las necesidades básicas de las personas, en este sentido los docentes deben orientar su trabajo en el aula en pilares de la educación que consisten en: aprender a ser, aprender hacer, aprender a aprender, aprender a conocer y aprender a convivir, de lo cual se deduce una formación integral basada en el fortalecimiento y practica de los valores en todos los ámbito de su vida cotidiana.

Alarcón (2013) Menciona que:

La educación impartida en la clase debería estar orientada a la formación de individuos capaces de generar conciencia para poder enfrentar los problemas personales y sociales (...) el alumno debería vivir la democracia, descubrir la realidad de la que forma parte tomando conciencia de los problemas que enfrenta la comunidad, que busque ser parte de la solución a través de nuevas alternativas. (p.156)

2.2 Desarrollo humano y su incidencia en la educación

Guatemala es uno de los países con más alto índice de pobreza a nivel latinoamericano lo que afecta grandemente tanto en la salud como la educación de las personas, se estima que en promedio una persona estudia siete años a lo largo de su vida escolar, lo que significa que muchos no terminan ni el ciclo de educación básica, esto aunado a la falta de atención de los padres hacia sus hijos lo que provoca ausentismo y deserción escolar.

El papel de la familia y la escuela en el desarrollo humano debe estar encaminado al cuidado y la formación de los niños y las niñas para que tengan la oportunidad de desarrollarse de tal manera que pueda alcanzar sus expectativas de vida. Los padres por su parte deben atender además de las necesidades fisiológicas o básicas de los niños, la seguridad y la autoestima, lo cual debe ser fortalecido en la escuela.

El Índice de Desarrollo Humano-IDH es un Índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por los años de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida, digno que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita (PNUD, 2018, p.18)

2.3 La Tecnología en la educación

En los últimos tiempos la tecnología se ha convertido en una herramienta importante en la educación, aunque es de uso principalmente de los docentes en su gran mayoría, desafortunadamente en una minoría ha llegado a los centros educativos oficiales por lo que aún se refleja un gran atraso en la educación primaria, pero, a pesar del poco acceso que se tiene los docentes hacen uso de sus estrategias para de alguna manera llevar a los salones de clases conocimientos tecnológicos que permiten desarrollar espacios más agradables y motivar el aprendizaje de los niños y niñas.

Con el uso de la tecnología los docentes han podido adquirir y compartir experiencias de enseñanza aprendizaje lo cual se ha convertido en algo novedoso en sus aulas, aprovechando todos los beneficios que de ella se pueden obtener.

Cabero (2015) Afirma que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic) pueden ser integradas en la enseñanza desde diferentes perspectivas como: recurso didáctico, objeto de estudio, elemento para la comunicación y la expresión. Como instrumento para la organización, gestión y administración educativa y como instrumento para la investigación (p.12)

Con el avance de la tecnología debería de cambiar la forma enseñanza o bien adaptarse a esos avances para aprovechar de la mejor manera lo que a los niños hoy día les llama la atención, las redes sociales bien utilizadas pueden significar una gran herramienta para llevar a los estudiantes a adquirir aprendizajes de forma digital y que no existan limitantes entre el conocimiento y los estudiantes.

Casares (2001) Afirma: “La tecnología de todo tipo, pero principalmente la de la computación y la comunicación electrónica y satelital ha modificado sustancialmente las ciencias y todas las disciplinas (...) ha cambiado la forma de enseñar, de estudiar e impartir conocimientos” (p.45)

2.4 Las redes sociales

2.5 Indicadores educativos

Estos determinan el grado de avance en materia educativa, de ellos dependen la aplicación de estrategias en cada aspecto educativo, por medio de los indicadores la población en general puede conocer los aspectos positivos o negativos alcanzados en los centros educativos, es indispensable que los educadores conozcan datos que establecen, para poder mejorar en el campo que le compete. A través de los indicadores educativos se puede establecer el grado de promoción de los estudiantes y determinar si la meta propuesta fue alcanzada, determinados como eficiencia interna, calidad de la entrega entre otros, los cuales son el punto de partida para las mejoras en la inversión al sistema educativo.

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos (...) Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadística. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos (Morduchowicz, 2006, p. 3)

2.6 El rol de los padres en la educación de los niños

Contar con el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares y mantener un contacto positivo con los docentes es importante para el éxito escolar de los niños y niñas, que los padres se involucren en las actividades de aprendizaje de sus hijos, dando seguimiento en el hogar de lo aprendido en la escuela, verificando la asistencia diaria, son aspectos que mejoran el rendimiento de los estudiantes al respecto

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes lo que torna un tanto difícil

Bilbao (2015) menciona:

La tercera responsabilidad de todo padre, y la más importante, es la educación de sus hijos (...) educar no es otra cosa que apoyar al niño en su desarrollo cerebral para que un día ese cerebro le permita ser autónomo, conseguir sus metas y sentirse bien consigo mismo (p.10)

2.6 Políticas Educativas

2.6.1 Cobertura

Todos los niños deben ser inscritos y atendidos en la escuela sin discriminación alguna en el grado según le corresponda, logrando que permanezca y finalice el ciclo de educación al cual pertenezca, lo que se logra con el apoyo y responsabilidad de los padres de familia, compromiso del estado para brindarle los materiales necesarios para lograr la permanencia de los niños y las niñas, sin dejar a un lado el trabajo docente en los salones de clase, que se considera un gran compromiso ante la comunidad educativa minimizar los índices de deserción, abandono y fracaso escolar.

Consejo Nacional de Educación (2010) Menciona: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p. 6)

Uno de los retos más importante actualmente en el sistema educativo es lograr la permanencia y asistencia diaria de los niños en la escuela, es labor del docente innovar constantemente para llevar a sus salones clases materiales, estrategias, técnicas que permitan hacer de aula un espacio agradable a los estudiantes, de tal manera que lleguen con mucho entusiasmo cada día.

Asturias (2011) señala:

El desafío de la cobertura de la primaria no se refiere solo a garantizar la inscripción de toda la niñez en edad escolar, sino a asegurar que asistan con regularidad a clases en cada grado, que aprendan y permanezcan en la escuela hasta completar el sexto grado y que continúen su formación en el nivel medio.(p.16)

2.6.2 Calidad Educativa

Es considerada como el pilar del proceso educativo, de ella depende lo que sucede dentro y fuera del aula, el logro de la calidad educativa no es únicamente responsabilidad de los maestros, si no también los aportes de los estudiantes, el entorno del aprendizaje el contenido que se aborda, los procesos que se llevan a cabo y los resultados que se obtengan; determinan la calidad educativa. El mejoramiento en la calidad en la educación es un trabajo conjunto de la comunidad educativa que está consciente que es importante para superar la pobreza, formar la identidad, fortalecer la democracia y consolidar la convivencia en una cultura de paz.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2010) Menciona: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.(p.6)

Para lograr la calidad educativa es necesario que los docentes se actualicen constantemente, hagan uso de los recursos del contexto para que lo que los estudiantes aprenden tenga significado, que los padres de familia asuman las

responsabilidades que les competen dentro del proceso de enseñanza y sobre todo que las autoridades educativas den el acompañamiento en el aula para fortalecer las estrategias abordadas en el salón de clase.

Asturias (2011) indica: “Aumento de la pertinencia: los aprendizajes deben ser significativos al contexto de los niños, así como suficientemente flexibles para permitirles adaptarse a otros contextos”. (p.21)

2.6.3 Modelo de gestión Educativa

Con la implementación de la gestión los centros educativos públicos han realizado mejoras a la infraestructura de los edificios escolares, han incorporado la tecnología a los centros educativos creando laboratorios de computación, conformado bibliotecas escolares entre otros que van en beneficio de la formación de los niños y las niñas, contando para ello con el apoyo de la organización de los padres familia y las comunidades, autoridades educativa, municipales, empresas privadas entre otros; aplicando la transparencia fortaleciendo así el proceso educativo.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2010) Dice que:

El Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de

los centros educativos.(p. 6)

2.6.4 Educación Bilingüe e intercultural

Tomando en cuenta la diversidad cultural de la que consta Guatemala, es necesario llevar a la escuela una educación en donde todos los niños sean atendidos en su idioma materno o bien sea una educación inclusiva, donde los docentes tengan una formación que incluya la educación bilingüe para apoyar a los estudiantes en su proceso aprendizaje, además de lograr que todos los estudiantes valoren y respeten la diversidad lingüística de cada uno.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2010) Menciona que:

El Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

El fortalecimiento de la educación bilingüe en los centros educativos debe ser uno de los aspectos que deben tener mucha importancia, para ello los docentes deben buscar las estrategias necesarias en primer lugar por adquirir los conocimientos necesarios para su implementación en el aula y poder de esta manera usar las técnicas para que los estudiantes logren valorar y respetar la diversidad cultural del país.

Asturias et al. (2011) señala que:

La educación intercultural y multicultural para todos, el fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística, el multilingüismo aditivo y otras políticas y estrategias que contribuyen a que el sistema educativo responda a los compromisos educativos de los Acuerdos de paz. Varios de estos planteamientos fortalecieron la ampliación de la educación bilingüe intercultural (EBI). (p. 23)

2.6.5 Equidad

No será posible conseguir llegar a la meta de la educación para “todos” mientras persista la discriminación ya sea por género, cultura, idioma y otros que constituyen el mayor obstáculo de logros en la educación. Todos los niños deben ser tratados de igual manera brindándole las mismas oportunidades de aprendizaje en su idioma y contexto, proporcionándole los materiales necesarios para su formación integral.

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN , 2010 p.)

Asturias (2011) Menciona: es prioritario disminuir las desigualdades que comúnmente se relacionan con la pobreza, el género, el lugar, la religión, la

pertenencia a un grupo étnico y lingüístico y los impedimentos físicos o mentales (p. 21)

2.7 Demandas Educativas

2.7.1 Sociales

En la actualidad la sociedad se encuentra más informada gracias al avance de la tecnología y las redes sociales por lo que puede mantenerse fácilmente informado de lo que sucede no solo en su país sino en el mundo entero, por lo que ya no es un simple observador de lo que sucede en su país y exige que sus gobernantes cumplan lo que han prometido solucionar y que el manejo de los recursos económicos sean administrados con transparencia y utilizados en los servicios que más demanda tiene como salud, educación y seguridad.

Las crecientes demandas sociales hacen ya imposible que un gobierno pueda atender tantas responsabilidades, que se tornan exigentes tanto de bienes y servicios (...) hoy la sociedad exige no solo participar en elecciones limpias y equitativas para elegir a sus gobernantes, sino que la sociedad más informada y educada, exige participar y ser corresponsable de los diagnósticos que hacen sus gobernantes, de las soluciones y el puntual cumplimiento de los planes y compromisos de gobierno. (Arrangoiz, 2001, p.42)

2.7.2 Educativas

El sistema educativo debe responder a las demandas de calidad y de formación integral de la niñez y la juventud, prepararlos para el trabajo con responsabilidad, con participación comunitaria, que practique valores de respeto a la diversidad cultural, exige también la atención de los estudiantes por maestros actualizados en la rama de la enseñanza, con conocimientos tecnológicos para orientar a los estudiantes como entes de cambio.

En este mundo participativo está inmerso el sistema educativo. A él tiene que responder y en él tiene que actuar si ha de convertirse en un verdadero agente de cambio. En este cambio debe iniciarse con la superación de las relaciones de autoridad y fomentar una mayor participación del alumno en la vida escolar y comunitaria (Arrangoiz, 2001, p.43)

2.7.3 Institucionales

Las instituciones cualquiera que sea su tipo, busca que el personal que en ella labora esté capacitado para desempeñar el trabajo para el cual fue contratado, o que esté dispuesto a actualizarse con el propósito de mejorar continuamente, además requiere personal responsable que practique valores, con buenas relaciones laborales, que cumpla adecuadamente con sus obligaciones y que brinde una atención adecuada a quienes se convierten en usuarios de sus productos.

Las grandes empresas, instituciones de gobierno, las tiendas departamentales, los grandes hoteles y restaurantes, los centros de diversión los centros de mantenimiento de automóviles requieren de personal capacitado. Así mismo los nuevos microempresarios y los técnicos independientes, los artistas y los artesanos necesitan modernizarse y actualizarse a través de los procesos de mejora continua y de los estándares globalizados (Arrangoiz, 2001, p. 36)

2.7.4 Poblacionales

Con el crecimiento poblacional las demandas cada vez son mayores la población exige incremento a la atención en salud, educación, seguridad y vivienda, fuentes de empleo con remuneraciones que les permitan un nivel de vida digno para sus familias, que la educación forme a los estudiantes para el desempeño efectivo en el trabajo, servicios efectivos en salud, convivir en ambientes saludables y seguros

La perspectiva de Marx se centra sobre todo en el concepto de escasez o carencia, se entiende con ello la falta de bienes para cubrirla y su superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual. Las necesidades básicas de todos los seres humanos son fundamentalmente las mismas, sea cual sea su raza, sexo, edad o cultura. (Puig Llobet, Sabater Mateu, & Rodríguez Ávila, 2012)

2.8 Los Actores Y Su Influencia En La Educación

La participación de la comunidad educativa en los proyectos de mejoramiento educativo es un factor muy importante en la búsqueda de mejoras al sistema educativo, teniendo en cuenta que la educación es un proceso participativo en el que cada uno de los actores cumple una función determinante.

Ministerio de Educación,(2017) Menciona que:

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, solo se logra con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas y todos tanto para el aprendizaje de lo definido en Currículum Nacional, como en la diversificación de intereses y talentos. (p. 13)

2.8.1 Actores potenciales

Las empresas u organizaciones no gubernamentales constituyen una pieza importante en la gestión de proyectos de mejoras en el campo educativo, a través de ellos es posible darle sostenibilidad económica a los proyectos encaminados a las mejoras en la infraestructura, aspectos pedagógicos como donaciones de libros, mobiliario y equipo entre otros que son de beneficio para mejorar la calidad de la educación entregada a los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

El sector privado puede intervenir a través de la donación directa de recursos, tiempo o gestión. Puede hacerlo con la implementación o apoyo a programas, proyectos o estrategias para mejorar las oportunidades de la población en edad escolar en los sistemas formales, en la educación informal. También puede apoyar en la formación para el trabajo, habilitando en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que favorezcan el desempeño en los distintos contextos laborales. (Pereir, 2012, p. 5)

2.8.2 Actores Directos

Las autoridades educativas constituyen un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que parte desde la coordinación, supervisión de cada uno de las acciones realizadas tanto en el proceso pedagógico como el administrativo y en la gestión de proyectos de mejoras a la calidad educativa en los establecimientos.

(USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020,)

menciona: Parte importante también la componen los directores, docentes y estudiantes que son los directamente interesados en la realización de Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación proyectos que vayan encaminados al mejoramiento del centro educativo.(p. 69)

2.9 Técnicas de investigación educativa

2.9.1 DAFO Como técnica de investigación y análisis educativo

A pesar de ser una herramienta que nace en el mundo empresarial, ha tomado importancia en el análisis educacional. Permite detectar la situación organizacional interna y externa de la escuela, partiendo de las debilidades,

aprovechando las oportunidades posibilita llevar a cabo planificaciones de mejora institucionales siguiendo líneas de estrategia buscando potenciar las fortalezas. Mediante el análisis del DAFO se pueden tomar decisiones del accionar del centro educativo en proyectos de mejoramiento Educativo, en el campo pedagógico,

El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito (y también los críticos), para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas...Permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. (PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE, 2012, p.)

2.9.2 Técnica MINI-MAX

Es una técnica utilizada que permite relacionar cada cuadrante de la Matriz DAFO a fin de vincularlos y determinar las líneas de acción o estratégicas a seguir para dar solución a un problema a intervenir. Para poder realizar esta técnica es conveniente revisar el DAFO, con la finalidad de realizar una vinculación entre las fortalezas-oportunidades; fortalezas-Amenzas; Debilidades-Oportunidades y Debilidades- Amenazas, de donde se originan las líneas de acción o estratégicas y de éstas los posibles proyectos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (PADEP/D, EFPEM,USAC, 2020, p. 21,21)

2.9.3 Matriz de Priorización

En los centros educativos podemos encontrar diferentes problemas que necesitan ser intervenidos por lo que es preciso determinar el grado de importancia que tiene cada uno para poder accionar y priorizarlos haciendo uso de técnicas como la Matriz de Hanlon que establece prioridades mediante la aplicabilidad y valorización de cuatro componentes: $(A+B) C \cdot D$ de donde: A= Magnitud B= Severidad C= Eficacia D= Factibilidad; dando como resultado el problema a intervenir de manera prioritaria.

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Agrupa factores que no están directamente relacionadas con la necesidad o con la eficacia pero determinan si un programa o una actividad particular pueden ser aplicados. (MSP. Verónica Cruz García¹, 2012, p. 3)

2.9.4 Árbol de Problemas

Es una herramienta que permite representar un problema en un diagrama de tal manera que se pueda entender lo que sucede, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está produciendo, con lo que podemos analizar un problema identificado desglosar las causas y efectos para un mejor análisis. Este se define como una carencia o déficit, no se debe confundir con la falta de un servicio en específico y se representa como un estado negativo con una población bien definida.

Martínez,(2012) menciona que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2)

2.10 El Liderazgo en la administración educativa

El liderazgo escolar es indispensable para mejorar en la eficiencia, eficacia y la equidad en la educación, no es una cualidad propia del director del centro educativo, sino de todo el personal que conforma la institución para que sea efectivo y conduzca a la calidad de la enseñanza. Si bien es cierto el liderazgo que ejerza el director dentro del centro educativo debe motivar a realizar un buen trabajo en las aulas, a construir las condiciones para la mejora de la enseñanza lo cual se verá reflejado en los resultados de aprendizaje.

Casares (2001) menciona que:

El liderazgo es la capacidad de influir en otros para el logro de los objetivos de un grupo, y es preferible que sea compartido (...) es la decisión personal de asumir la responsabilidad de influir, integrar, orientar, representar los intereses del grupo en la consecución de los objetivos comunes (p.89)

2.11 Importancia de la lectura

La lectura es una de las primeras metas a conseguir en los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje en nivel de educación primaria, que aunque inicia desde el nivel preprimaria, se empieza a consolidar desde primer grado de primaria, siguiendo un proceso de avance en cada grado lo que le permite al niño el desarrollo de las destrezas del pensamiento. Es por ello la importancia de desarrollar en los niños y niñas hábitos de lectura que se logra a través de su constante aplicación en la vida diaria, de ser posibles por tiempo prolongado.

Desarrollar el hábito de lectura es un proceso fundamental que los docentes deben realizar, tomando en cuenta que un estudiante que lee, posibilita su capacidad de pensar, desarrollar juicios, análisis y que favorece el éxito escolar provocando que los niños asistan diariamente a la escuela y que disminuya la deserción escolar.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual (...) es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. (MINEDUC, 2012, p.11)

Es indispensable tomar en cuenta el proceso de la lectura para que sea efectivo, realizando actividades previo a la lectura (antes) lo que permitirá llamar la atención de los niños, durante la lectura, para mantener la atención y después de leer para conocer lo que se ha comprendido. En estas tres etapas del proceso lector donde el docente hace uso de estrategias que posibiliten llevar a cabo este proceso de una manera creativa de tal manera que motive al estudiante a leer constantemente de forma voluntaria.

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este "camino" o "pasos" que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. (MINEDUC, 2012, p.37)

2.12 Tipos de lectura

2.13 El proceso lector

Desde muy temprana edad los niños y niñas demandan respuestas a múltiples preguntas, lo que permite comunicarnos y explorar sus intereses. Responderles a ayudarles a buscar una respuesta, sembrar en ellos nuevas preguntas que lleven su curiosidad y conocimientos más adelante es tarea en primera instancia de los padres de familia o el docente cuando ya asista a la escuela, dando el acompañamiento adecuado a través de un debido proceso.

El Tesoro de la Lectura (2014) Dice:

El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que le serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas. (p.13)

2.14 Destrezas Asociadas a la lectura

Desarrollar en los estudiantes destrezas que le permitan un mejor desempeño en la lectura es importante puesto que con ello mejorará su participación en el aula en actividades que requieran de lecturas, así como mejorar su integración en el grupo, atender correctamente a las instrucciones dadas y el proceso lector llenará su cometido.

El Tesoro de la Lectura (2014) Afirma:

Desarrollar las destrezas lectoras ayuda a los estudiantes ha adquiriri la habilidad de decodificar; esto permite el éxito lector y disminuye la aparición de la dificultad al momento de leer como: la omisión o cambio de letras, fatiga al leer, rechazo hacia la lectoescritura, leer con exactitud y automatizar la lectura

2.15 Importancia del desarrollo de la Comprensión Lectora

Leer no solo implica que los estudiantes lean de forma clara y rápida, si no que comprendan lo que lean y que sean capaces de reflexionar y analizar el significado de lo leído y a su vez valorarlo, es necesario tener en cuenta que la lectura debe ser siempre comprensiva para poder alcanzar las competencias lectoras, de tal manera que los niños desarrollen su capacidad de lenguaje y pensamiento crítico,

adquiera nuevos conocimientos, favorezca el éxito escolar y posibilite mejorar sus condiciones de vida.

La velocidad, precisión y fluidez que implica la decodificación, son necesarias en la lectura, aunque esto no es suficiente para lograr la comprensión, que es uno de los componentes más importantes de la competencia lectora, para lograrla es necesario que el estudiante tenga dominio de vocabulario y sea capaz de emitir juicios y reflexionar acerca de lo que lee.

MINEDUC (2012) expresa que

Conforme se va desarrollando la capacidad de codificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que el tiene cuando el elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente (p. 16)

2.11.1 Estrategias para lograr la comprensión del lectora

Los docentes deben hacer uso de diferentes estrategias para lograr que los estudiantes adquieran habilidades en la comprensión de lectura, tomando en cuenta que es un proceso progresivo y que con la práctica constante se van mejorando los resultados, es necesario tomar en cuenta que un estudiante que no adquiere destrezas de lectura tendrá dificultades para comprenderlo.

MINEDUC (2012) dice que:

La estrategia se define como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, o un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados... Es necesario hacer uso de diferentes estrategias con el uso de recursos que los niños y niñas tengan a su alcance para que sea significativo. (p.10)

2.16 Rincones de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.

El ambiente y espacios en el que se desarrolla la lectura es un factor importante para lograr fomentar tanto el hábito como la comprensión lectora, en este sentido el docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer en los niños y niñas adecuando espacios como: el rincón de lectura, que contenga material

adecuado y creativo que despierte el interés por la lectura, que puede estar constituido por una gama de antologías literarias que permitan al estudiante tanto la recreación como el desarrollo de la comprensión de lectura.

Es un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se puede obtener. Esta actividad a la vez es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente. Si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales como estanterías, librería o repisas, se pueden utilizar cajas canastos, tendederos, entre otros. (MINEDUC, 2012, p. 21)

Para la creación del rincón de lectura dentro del aula es necesario organizar los materiales y que puedan estar al alcance de los niños y niñas es posible disponer de todo tipo de libros, revistas, periódicos incluso material escrito por los mismos niños, lo que también permite en los estudiantes valorar otros criterios como la conservación y uso de los materiales. Debe ser un espacio creativo, llamativo y de acceso fácil para todos los estudiantes.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (DICADE, 2006, p.10)

2.14 Comunidades de Aprendizaje

Es una estrategia que permite a los docentes enriquecer y mejorar su labor en el centro educativo, en todas las áreas de enseñanza-aprendizaje, pero especialmente en el logro de hábitos y comprensión lectora, a través de las comunidades de aprendizaje los docentes comparten sus experiencias exitosas en el logro de la comprensión lectora en los estudiantes lo que permite que otros compañeros puedan aplicarlas y mejorar su trabajo en el aula. Se considera una experiencia muy enriquecedora porque todos los docentes comparten iguales situaciones en las comunidades, en los centros educativos y clases. Al respecto

En educación, el Dr. Rick DuFour, famoso por sus escritos sobre las comunidades de aprendizaje expone una definición más explícita: es un proceso colaborativo continuo que utiliza la investigación colectiva (evidencias) y actuación con el fin de producir mejores resultados para

los alumnos. El objetivo de una comunidad de aprendizaje es mejorar, no solamente la enseñanza de los profesores, sino el aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje es nuestro objetivo final. (USAID, 2013, p. 103)

2.15 La educación virtual

Uno de los desafíos más grandes con los que se puede encontrar en el ámbito educativo es la educación virtual, que va desde la actualización docente hasta los recursos económicos de los padres para la adquisición de medios de comunicación electrónica. Es necesario que los docentes actualicen sus formas de entrega de la enseñanza para darle verdadera utilidad a lo que hoy en día llama mucho la atención de los niños y las niñas, (el uso de los dispositivos electrónicos) y convertirlos en una herramienta de aprendizaje a distancia. Existen una variedad de herramientas digitales útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son archivos digitales, bibliotecas virtuales, visitas a sitios de interés geográficos, entre otros que los docentes pueden aprovechar para el aprendizaje, otros como aplicaciones y redes sociales para interactuar con los estudiantes.

La Educación virtual puede concebirse como el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos a través de medios electrónicos que permitan la exploración de nuevos contextos mediante la red. Las herramientas que se utilizan para la educación virtual son variables y deben adaptarse a las características del grupo al que va dirigida la acción educativa (...) puede ser como un campo apropiado para poder analizar y comprender los desafíos que impone la cultura actual en relación a sus entidades educativas frente a la sociedad de la información y el conocimiento. (PADEP-EFPEM-USAC, 2018, p. 2)

El uso de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día es importante, debido que la tecnología cada día avanza a pasos agigantados y los docentes deben ser quienes orienten a los niños sobre el uso correcto y aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje que brinda la tecnología.

2.16 El Currículum y su aplicación en el aula

Como instrumento sirve de guía, orienta al trabajo docente para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y desarrolla las capacidades, competencias destrezas, habilidades actitudes y aptitudes que deben formar a los futuros ciudadanos, que serán con el tiempo los encargados del crecimiento

económico, social y cultural no solo de sus comunidades sino del país en forma general, acciones que deben desarrollarse en el aula a través de pequeñas pero valiosas acciones involucrando a padres de familia, autoridades locales, autoridades educativas, entre otros.

Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (MINEDUC, 2007, p. 6)

La implementación del Currículo Nacional Base- CNB en el salón de clases, se orienta al desarrollo integral del niño, potenciar sus habilidades, destrezas, al reconocimiento de su identidad cultural, a propiciar una convivencia en armonía y que se conviertan en agentes de cambio en proyección y beneficio de sus comunidades y superación personal.

2.17 Teorías del Aprendizaje y su aplicación en el aula

Los docentes en su quehacer educativo recurren al estudio de las teorías del aprendizaje para ir entendiendo la conducta y procesos de aprendizaje en los niños, para ello recurre al diseño de sus planes de trabajo haciendo uso de métodos, técnicas, estrategias y herramientas a su alcance para lograr el aprendizaje en los niños. Las teorías del aprendizaje permiten establecer en que momento los niños están preparados para adquirir ciertas habilidades, conceptos o conocimiento de tal manera que el docente estructura el aprendizaje de acuerdo a las capacidades de los niños con la finalidad de fortalecerlas y dar surgimiento a otras que permitan el desarrollo paulatino e integral de los educandos en su entorno de acuerdo a sus capacidades en tal razón;

De Almería (2018) Menciona que:

El desarrollo es continuo, sucede a lo largo de toda la vida. El desarrollo es direccional, esto es, avanza hacia una complejidad cada vez mayor. Todos los logros del desarrollo son el resultado

de la interacción de los diversos aspectos. Todo elemento del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás (p.5)

Las teorías del aprendizaje son aplicadas en el salón de clases de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes en cada nivel de desarrollo cognitivo para facilitar el conocimiento de los niños.

2.17.1 Teoría constructivista

El niño es quien construye su propio aprendizaje a través de manipulación, del razonamiento y la imaginación, es decir a través de la experiencia y su interacción del medio en el que vive el niño va adquiriendo información que luego le será de utilidad y que pondrá en práctica. En el aula el docente motiva la interacción de los estudiantes de tal manera que cada uno va aprendiendo de acuerdo a lo que observa y manifiestan los demás, pues su aprendizaje está en constante construcción

González (2012) menciona que:

Piaget afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos. Es cuando se realizan estos procesos que son el actor y protagonista del propio aprendizaje. (p.11)

En el proceso de enseñanza el estudiante es el centro del aprendizaje y el docente es quien le guía, es decir que es el mediador entre el alumno y el contenido, de tal manera que al darle significado al aprendizaje el mismo estudiante va construyendo sus conocimientos en relación a su entorno educativo.

Romero F. (2009) Indica que:

Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno. (p.56)

2.17.2 Teoría sociocultural

En la escuela existe una diversidad de cultura, que manifiestan los niños y niñas que a través de interrelación, lo van generando aprendizaje y el docente se convierte en un mediador. Es por ello la importancia del ambiente y personas con las que conviven los niños, datos a los que los docentes deben tener acceso para comprender la conducta y forma de aprendizaje de los estudiantes y partir de ellos para estructurar sus estrategias de enseñanza.

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (González, 2012, p.13)

2.17.3 Teoría del Aprendizaje por descubrimiento

Los docentes deben orientar a los niños a descubrir nuevos conocimientos, nuevas formas de aprender, dejar atrás el tradicionalismo donde el estudiante no tiene ninguna participación, sino que involucrar al estudiante a usar la curiosidad, la investigación y su interés por descubrir por él mismo nuevas formas de aprendizaje.

González (2012) Refiere que:

Bruner propone que se debe enseñar empezando por la acción, una actividad que lleve al educando a descubrir un nuevo aprendizaje. Prácticamente Bruner plantea desafiar la curiosidad, la mente, el conocimiento, para que a través del interés por descubrir se construyan nuevos aprendizajes. En este proceso de construcción el educando elabora hipótesis en base a los conocimientos que posee (p.18)

2.17.4 Teoría del Aprendizaje Significativo

Es una de las teorías más aplicadas en la educación y que ha generado resultados exitosos en los estudiantes porque parte de lo que el niño ya sabe, sin lugar a duda una gran mayoría de docentes aplica esta teoría en los salones de clases para generar aprendizajes. Para lograr un aprendizaje nuevo se debe partir de lo el niño ya sabe y que para él tengan uso en su vida diaria y que sean significativas, es decir, relacionadas con su diario vivir

Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (González, 2012, p. 19)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Herramientas docentes para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes en el nivel primario

3.2 Descripción del PME

La Escuela de Asentamiento 4 de marzo está conformada en su mayoría por personas de bajos recursos económicos, de un nivel de educación igualmente bajo, considerando que en un setenta por ciento son personas analfabetas, el resto no alcanza ni la educación media, estos son factores que inciden grandemente en la poca práctica de la lectura de los niños, debido a que los padres no dan seguimiento a las actividades que en la escuela se promueven con la finalidad de que fortalecer el hábito de lectura.

Es necesario mejorar los indicadores de resultados de lectura, según el diagnóstico realizado ha demostrado que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora por debajo del 40% por lo que es preciso incidir en un proceso de mejora aplicando metodología, técnicas, herramientas que permitan elevar el nivel de comprensión y análisis lector.

En tal razón, la baja comprensión de lectura es uno de los aspectos que deben ser atendidos en el proceso de enseñanza, ya que de ello depende el grado avances que demuestren los niños en todas las áreas de aprendizaje. Los bajos resultados por la deficiente comprensión lectora propician un alto índice de ausentismo, deserción escolar y no promoción que afecta a la población escolar a nivel local.

Con el proyecto Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión de lectura utilizando materiales del contexto, se lograra fomentar la lectura en los niños y niñas de tal manera que en el desarrollo de las actividades

los estudiantes puedan analizar, comprender, dar su propio criterio de lo que lee y expresarse con mucha facilidad, lo que permitirá una educación integral y de calidad.

El proyecto consiste en una serie de antologías que los estudiantes deben leer para luego realizar actividades como: la realización de organizadores gráficos, anotaciones, dibujos o bien responder algunos cuestionamientos, de tal manera que con ello puedan demostrar que tanto han comprendido de la lectura realizada.

Con la interacción de las autoridades educativas, municipales, instituciones privadas y padres de familia es posible realizar actividades que vayan encaminadas en al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, los aportes que cada uno pueda brindar a los niños será de beneficio para el mejoramiento de los resultados en los indicadores de lectura a nivel local.

3.3 Concepto del PME

Herramientas que fomenten el hábito de lectura para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes

3.4 Objetivos

General

Elevar el nivel satisfactorio de fluidez y comprensión de la lectura en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo mediante el desarrollo de las actividades de la Antología Literaria.

Específicos

Mejorar el nivel de comprensión lectora desarrollando la antología literaria con los estudiantes de cuarto grado de la EOUM de Asentamiento 4 de marzo del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

- Fortalecer las estrategias lectoras en docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.
- Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades que promuevan el desarrollo del hábito lector y la comprensión de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo, del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos

3.5 Justificación

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por ende social, que estimula la imaginación, el pensamiento crítico, el razonamiento, la conciencia crítica y el conocimiento de uno mismo y de los demás, por lo que el fomento de la lectura debe ser una prioridad en cualquier edad y nivel educativo.

Aunque actualmente no se cuenta con información reciente, los indicadores educativos a nivel nacional de resultados de lectura del año 2014 del nivel primario nos muestran que no se logra ni siquiera el 40% por ciento de satisfactorio en dichos resultados, según el MINEDUC, lo que nos demuestran que a nivel nacional existe un bajo nivel de comprensión y análisis de lectura en el nivel primario, datos que también se reflejan en el nivel de educación diversificada que de igual manera en el año 2014 el 54% de los estudiantes de último año de diversificado leen 2 libros al año por interés personal, el 15% no lee ni un solo libro y el 4% alcanza a leer seis textos al año, es por ello la importancia de desarrollar el hábito de la lectura desde la infancia que es de donde se puede lograr que las personas lean con más frecuencia si se inicia desde esa etapa, razón por la cual es importante que los docentes nos apropiemos de herramientas que logren elevar esos niveles a fin de alcanzar las competencias lectoras.

La lectura es la llave que abre la puerta al aprendizaje, leer nos permite llegar a lugares desconocidos, explorar en situaciones desconocidas, aumenta nuestro

léxico, despierta la curiosidad, hace que surjan ideas nuevas, entre otros. Es por ello que la lectura es una de las actividades más relevantes que se llevan a cabo en los salones de clases, por lo que los docentes deben preparar diversas estrategias para hacer de la lectura un momento atractivo para los estudiantes, de tal manera que si las autoridades educativas no las proporciona pueda ser capaz de construirlas gracias a su ingenio y su amor, dedicación a su labor profesional.

Con la realización del Proyecto Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales del contexto, los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo tendrán dominio de las competencias de lectura.

Se logrará que los estudiantes del nivel de educación primaria puedan fortalecer su comprensión de lectura, realizando actividades, como comunidades de aprendizaje con docente, festivales de lectura, cuentos en familia, implementación de rincones de aprendizaje las cuales desarrollaran habilidades que favorecen su aprendizaje, dando como resultado una mejora a los indicadores educativos de resultado en lectura y las demás áreas de aprendizaje

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia mundial y nacional de salud que ha provocado la pandemia COVID- 19 los centros educativos tanto públicos como privados fueron cerrados con la finalidad de salvaguardar la vida y salud de los niños, en tal razón no se tuvo la oportunidad de culminar las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión de lectura en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Asentamiento 4 de marzo, utilizando materiales contextualizados contando con el apoyo de autoridades educativas , por lo que se adecuaron las actividades que hicieron falta.

Actividad Original o planificada	Actividad Replanteada	Medios de comunicación utilizados
Cuenta cuentos con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad	Radiocuentos	Radio Local Programa Mundo Mágico Infantil. Estereo Laser 96.7 FM
Comunidades de aprendizaje con docentes para implementar estrategias de lectura con la temática: Implementación de rincones para fomentar el hábito lector.	Taller virtual implementación de rincones de lectura	Canal de You Tube https://www.youtube.com/watch?v=TpsZWlkcfm0
Elaboración y uso de teatrines en clase	Cantemos Juntos	Radio Local Stereo Laser 96.7

3.6.1 Actividades de Gestión

Se dio continuidad a las actividades del proyecto acudiendo al Profesor Jutberto Rolando Maldonado para solicitarle espacio en el Programa de Radio Mundo Mágico Infantil que se transmite los días domingo en horario matutino a través de la radio local Stereo Laser así como el uso de las redes sociales (Facebook, WhatsApp).

3.6.2 Actividades de Planificación

Por medio de las redes sociales Facebook, WhatsApp se transmitió un video dirigido a docentes y padres de familia a la radio local de manera escrita se solicitó al Profesor Jutberto Rolando Maldonado un espacio en el programa Mundo Mágico Infantil que él dirige para realizar la actividad de divulgación del proyecto.

3.6.3. Actividades no realizadas

- Cuenta cuentos con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad

- Comunidades de aprendizaje con docentes para implementar estrategias de lectura con la temática: Implementación de rincones para fomentar el hábito lector.
- Elaboración y uso de teatrines en clase.

3.6.4. Readecuación de Actividades

A. Radiocuentos

Se inició con la primera actividad con la participación en el programa de radio local Mundo Mágico Infantil dirigido por el profesor Rolando Maldonado con la actividad denominada

denominado “Radiocuentos” se inicia con la historia de Victoria García autora de “imagino cosas” que relata la importancia de leer desde pequeños y cómo los padres pueden apoyar a los niños desde los primeros momentos de vida. Seguidamente se procedió a la lectura de trabalenguas que los niños radioescuchas debían repetir a través de interacción por



Figura 1 Radiocuentos
Participación en el programa radial Mundo Mágico Infantil. Fuente Archivo Propio

medio de audios en WhatsApp o vía telefónica, se compartió un cuento en el cual los niños interactuaron a través de la realización de comentarios, audios o llamadas, estas actividades se desarrollaron con el objetivo de fomentar el hábito lector y sobre todo la comprensión de lectura lo que fue bastante interesante al mantener la audiencia de los niños y niñas que también interactuaban en la realización de las actividades. El resultado fue exitoso al recibir varias llamadas de los niños que participaban en la respuesta a preguntas planteadas para verificar la comprensión de lectura, lo que permitió saber que se lograba el objetivo planteado.

B. Video en Facebook

Teniendo en cuenta que la implementación y uso de los rincones de aprendizaje favorece de gran manera la lectura en los niños se realizó un video con el tema implementación de rincón de lectura en la escuela y el hogar donde de esta manera se da a conocer a docentes y padres de familia la importancia de la lectura, los beneficios de que los niños obtiene al contar con material de lectura a su alcance, así como poder organizarlo con niños de tal manera que mantengan constante el contacto con materiales de lectura niños los cuales puedan consultar por instrucciones de los docentes o como una actividad libre en donde ellos puedan tener acceso a diferentes materiales, incluso los



Figura 2 Taller Virtual
Video sobre implementación de Rincón de Lectura
Fuente Archivo Propio

hechos por ellos. En el video se indica la forma de organizar los libros según la literatura como: cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, revistas entre otros de igual forma la manera de utilizarlo en la escuela y en el hogar. Se indicó como ambientarlo y colocar los libros y material de lectura para que los niños puedan utilizarlos de manera voluntaria, así como descubrir qué tipo de lectura es la que más le gusta a los estudiantes para poder contar con material suficiente. Esta actividad se realizó con la finalidad de motivar a docentes para que puedan elaborar su rincón de lectura y de esta manera los niños se vean motivados a tomar libros para leer en la clase. Una vez grabado el video fue compartido en YouTube para después compartirlo con compañeros docentes y padres de familia. Fue una experiencia bastante enriquecedora ya que varios de los estudiantes, docentes y padres de familia pudieron tener acceso a dicho material <https://www.youtube.com/watch?v=TpsZWlkcfm0>

C. Lectura Interactiva

En esta ocasión nuevamente se llevó a cabo un programa más de radio a través de la emisora local Stereo Laser en donde a través del programa Mundo Mágico infantil que conduce el distinguido profesor Juttberto Rolando Maldonado domingo a domingo me brindó la oportunidad de participar con una actividad más, para dirigirme a los docentes, padres de familia y especialmente a los niños ya que este programa está dedicado especialmente a los niños que son los



Figura 3 Lectura Interactiva
Participación en la lectura interactiva
Fuente Archivo propio

principales protagonistas de este espacio en la radio local. En esta actividad se indicó a los niños que se leería una lectura sin título, y que ellos debían ponerle un título de acuerdo a lo que ellos comprendieran de la lectura, los participantes entrarían al sorteo de un premio. De esta manera varios niños de diferentes centros educativos del municipio participaron con el apoyo de sus padres, a los cuales se les motivo para continuar con hábitos de lectura en casa aprovechando el tiempo en casa. Así también se les indicó que se tiene he ir dando algunas pautas a padres de familia para poder leer correctamente. La actividad tuvo bastante éxito ya que varios niños hicieron llamadas a la estación de radio así como enviaron mensajes a través de las redes sociales Facebook, Messenger y WhatsApp que son los medios por los cuales también se transmite el programa de radio, llegando de esta manera a varias personas, sobre todo a los estudiantes del municipio que continúan realizando actividades escolares y que esta manera también puede ser novedosa para ello.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud a la Supervisora del municipio.

Se presentó por escrito a la señora Supervisora Educativa la solicitud para la realización del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo en donde se indicaba las acciones a realizar para llevar a cabo el proyecto, las actividades contempladas y los objetivos, lo que le pareció muy interesante, por lo que manifestó su total apoyo en el desarrollo de las actividades indicando estar consciente de que mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es importante para mejorar los resultados en la pruebas de lectura que se han obtenido actualmente, por lo que pidió que se involucrara a los docentes en todas las actividades para mejorar los resultados en todas las áreas educativas, así como de informar los resultados de las actividades implementadas para poder tomar como ejemplo en otros centros educativos donde los docentes en su totalidad no asisten al PADEP/D y que puedan realizar algunas actividades para mejorar el desempeño docente y con ello los resultados de aprendizaje en todas las áreas curriculares, tomando en cuenta que es preciso que la promoción de los estudiantes al grado inmediato superior debe reflejar realmente lo aprendido por los niños. Como resultado se obtuvo la aprobación de la realización del proyecto, en cuanto a sus actividades programas así como el apoyo incondicional de la autoridad educativa

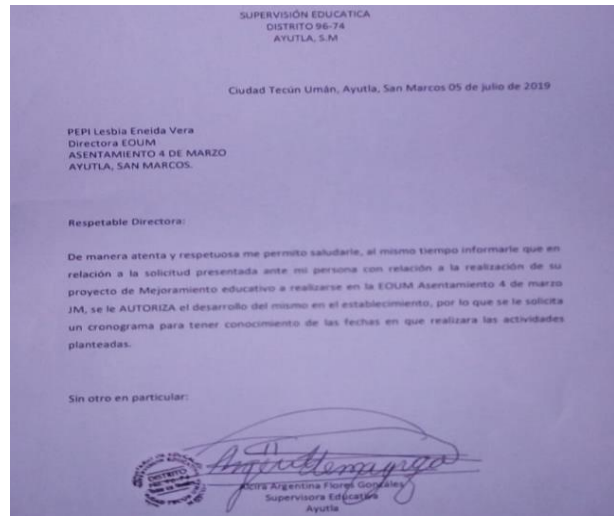


Figura 4 Oficio de Autorización del PME
Autorización del proyecto. Fuente Archivo propio

b. Gestión de libros para implementación de rincón de lectura.

En el mes de noviembre se realizaron solicitudes a librerías Excelencia y Mahanaim que se encuentran en el municipio con la finalidad de obtener libros para uso de los estudiantes y que llegarán a formar parte del rincón de lectura del aula, día

16 de febrero de William Rodas propietario de Librería Mahanaim donó un set de libro de cuentos en respuesta a la solicitud realizada, por lo que se agradeció en nombre de los niños de la escuela porque son materiales importantes de los cuales muchos niños no tiene acceso. De



igual forma la Propietaria de Librería Excelencia donó un paquete libros,

Figura 5 Entrega de libros
Donación de libros por el propietario de Librería Mahanaim. Fuente Archivo Propio

en este caso fueron cuentos, fábulas y leyendas, por lo que se expresó agradecimientos a la propietaria de la empresa por el aporte que realizó al centro educativo con tan valiosos materiales para uso de los estudiantes, indicándole que estos libros formaran parte del rincón de lectura del aula. Actualmente se cuenta con una gran variedad de libros que ya poseían del centro educativo que ha enviado el Ministerio de Educación y los que han sido donados por las empresas e incluso materiales que los estudiantes han El resultado fue exitoso porque a los niños les llamo la atención colaborar con la realización de cuentos para que forme parte del rincón de lectura del aula además de leer cuentos que contiene el rincón de lectura y los materiales con los que se cuenta en el aula.

B. Fase de Planificación

a. Organización de la comisión de lectura

Con la finalidad de realizar todas las actividades planificadas en relación a la lectura se organizó la comisión de cultura de la escuela, en la cual se pidió la participación de las docentes madres de familia e integrantes del gobierno escolar por lo que se planificó el día 20/02/2020 la presentación de la comisión ante los niños y padres de familia. El objetivo de la organización de la comisión es

planificar todas las actividades de lectura y velar que se lleven a cabo diferentes estrategias de lectura tanto a nivel de establecimiento como en el aula para de esta manera fomentar así el hábito lector en los niños y las niñas, de igual forma, motivar a los demás padres para que participen de manera activa en las actividades que se realizan en la escuela y que



Figura 6 Comisión de lectura
Presentación de la comisión de lectura
Fuente Archivo Propio

puedan dar seguimiento a las actividades de lectura que se realizan en clase, el resultado fue de mucho éxito quedando conformada la comisión de lectura integrada por cinco docentes incluyendo la directora y una madre de familia, además de un estudiante que forma parte del gobierno escolar. Dicha comisión manifestó realizar actividades que promuevan la lectura en todos los niños de la escuela así como verificar que se cumpla con la media hora de lectura en todos los salones de clase para mejorar los resultados en todas las áreas de aprendizaje.

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto

El día 16 de enero del presente año se realizó una reunión en la que participaron padres de familia y docentes con el objetivo de hacer el lanzamiento del Proyecto de mejoramiento educativo, denominado Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión de lectura en los estudiantes de la EOUM de asentamiento 4 de marzo con el apoyo de autoridades educativas.



Figura 7 Lanzamiento del Proyecto
Lanzamiento reunión con padres de familia
Fuente Archivo Propio

Se inició dando a conocer a los presentes la importancia de la comprensión de lectura en los estudiantes y del apoyo que deben brindar a los niños en la casa, así como, las actividades a realizar en el desarrollo del proyecto, lo que motivo mucho a los docentes por considerarlo como un reto a nivel del centro educativo al mejorar sus estrategias y sobre todo el nivel de comprensión lectora en los niños. Los padres de familia manifestaron su total apoyo en las actividades dando el respaldo necesario para que se efectúen para mejorar la educación de los niños. El resultado fue exitoso porque del 100% de los padres convocados asistieron el 95% así como, estuvieron presentes 5 docentes que constituyen el personal docente de la escuela, llegando acuerdos de apoyo mutuo en todas las actividades a realizar con la finalidad de promover el hábito de lectura y sobre todo propiciar la comprensión lectora de los niños como la base para mejorar resultados.

b. Desarrollo de la antología literaria en clase

El día martes 25/02/2020 se desarrolló a partir de la planificación basada en el Currículum Nacional Base que es el eje fundamental para lograr alcanzar las competencias lectoras plasmadas también en los estándares educativos que indica que el estudiante en su lectura debe utilizar: pistas del contexto, conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto, lo que se lograra a través de la realización de organizadores gráficos como una actividad creativa. Dicha actividad consiste organizar a los niños en equipos de trabajo afines para lograr una convivencia en armonía, luego se les asigna a los grupos de estudiantes que leen una fábula, leyenda, cuento y en el organizador gráfico a su elección, deben colocar los acontecimientos relevantes que les permita narrar a sus compañeros lo acontecido en cada uno de las lecturas realizadas, es una actividad bastante interesante porque los niños tratan de realizar un trabajo bien hecho y de esta manera pueden expresarse ante sus demás compañeros sin ningún temor. La actividad fue compartida con los estudiantes de cuarto grado de primaria lo que fue una actividad exitosa porque los niños y niñas demostraron entusiasmo en el desarrollo de la actividad. El resultado que se obtuvo fue la participación de todos los niños en equipos de trabajo, practicando valores.



Figura 8 Organizadores gráficos en la lectura
Elaboración de organizadores gráficos para lectura
Fuente Archivo Propio

c. Realización del festival de lectura

El día viernes 06 de marzo del presente año se llevó a cabo el festival de lectura como una estrategia para fomentar el hábito y la comprensión de lectura en los niños, estas basadas en el CNB como actividades sugeridas para lograr la participación de los estudiantes y el desarrollo de las capacidades lingüísticas tanto para lo que participan directamente en la actividad como los que están de espectadores, se contó con la participación de padres de familia y



Figura 9 Festival de Lectura
Participación en el festival de lectura
Fuente Archivo Propio

docentes. En esta actividad participaron niños de cuarto a sexto grado, debido que no se debe exceder el tiempo para mantener la atención de los presentes. La actividad consistió en que cada estudiante debía leer un texto elegido por la comisión de lectura que llena los requisitos para el segundo ciclo del nivel de educación primaria, cada niño o niña disponía de un tiempo para llevar a cabo su lectura en donde cada grupo de docentes iban tomando nota de los aciertos o errores de los niños al leer para después tomarlo en cuenta e ir mejorando en el salón de clases los aspectos que son importantes para tener una lectura correcta y de esta manera los niños puedan comprender lo que leen. Para los estudiantes del primer ciclo y nivel preprimaria se tiene contemplada un segundo festival. El resultado de la actividad fue exitoso debido que se pudo constatar que los niños de cuarto a sexto grado tiene una decodificación y fluidez eficiente en la lectura, además de que se mantuvo la atención de los demás niños y la participación de los padres de familia fue muy motivadora para los niños participantes

d. Carrusel de lectura

Los niños mejoran grandemente su timidez cuando participan en equipos de trabajo por lo que gran parte de las actividades que se desarrollan en el salón de clases se hacen en equipos de trabajo. La actividad del carrusel de lectura consiste en formar quipos de trabajo, dándole a cada equipo un tema de lectura el cual puede ser una historia, anécdota, retahíla, o un narración, la cual deben leer en equipo para luego realizar en un cartel una imagen del tema de la lectura o bien un organizador grafico



donde escribirán datos importantes

Figura 10 Carrusel de Lectura
Participación de los niños en el carrusel de lectura
Fuente Archivo Propio

que le servirán de guía para narrar a sus compañeros lo relacionado con la lectura. Cada equipo se ubica en el espacio que le corresponde al momento de empezar las lecturas se da el orden de participación al equipo que le corresponde narrar se ubica en el espacio designado y el resto de sus compañeros se ubican al frente para escuchar la narración, en el caso de las retahílas los niños deben participar todos para repetir junto al equipo.

En esta actividad los niños aprenden de manera lúdica ya que deben hacer recortes y usar su creatividad al mismo tiempo interactúa con sus compañeros haciendo uso de sus habilidades en la lectura. Fue una experiencia enriquecedora ya que se descubre las habilidades de los niños y ellos mismos se dan cuenta de sus potenciales con lo que se logra que asistan diariamente a la escuela con cada actividad nueva que se implementa.

e. Círculos de lectura

En esta actividad se trabajó con los niños formando equipos de trabajo, formando círculos, a cada equipo se le asigna una lectura la cual deben leer todos los miembros del equipo, luego deben realizar un mapa mental o cualquier organizador gráfico que les pueda ser útil para la narración que harán frente a sus demás compañeros de la clase. Cada equipo debe presentar ante los demás el análisis de su lectura de tal manera que el resto de sus compañeros puedan entender de qué trata lo narrado en el libro.



Figura 11 Círculos de Lectura
Círculos de lectura en el aula
Fuente Archivo Propio

Una vez realizada la narración cada equipo debe realizar apuntes en su cuaderno para llevar un control de los libros que se han ido leyendo a lo largo del bloque. Cuando a cada estudiante le corresponde leer sus compañeros que le escuchan son capaces de corregir la entonación de las palabras, de tal manera que cada uno va dando sus aportes a la manera correcta de leer y dar pronunciación a las palabras. Es una actividad que dio como resultado la participación de los niños y niñas de tal manera que practican normas de cortesía y valores. Cada equipo se apoya mutuamente para realizar la actividad que les corresponde.

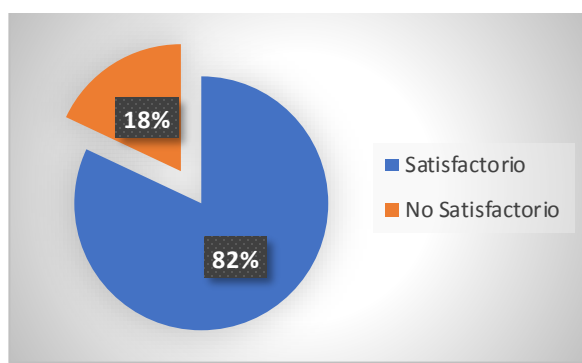
Cuando son los propios niños quienes se corrigen en la lectura, tanto en la entonación como en la pronunciación correcta de las palabras, asimilan y fijan de manera efectiva su aprendizaje, que es lo que se logra con esta actividad y con ello también existe más confianza para dar a conocer sus propios puntos de vista de la lectura que realizan en equipo, dando fortalecimiento a la convivencia en armonía y creando un ambiente agradable.

Presentación de resultados

Indicador 1. Resultado de lectura del nivel primario por criterio de logro en el festival de lectura.

Gráfica 1

Resultados del festival de lectura
Fuente Elaboración Propia

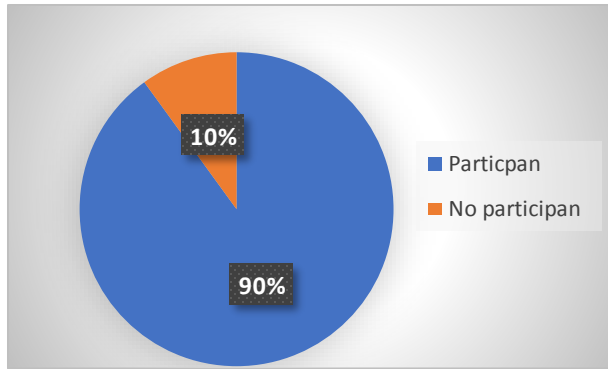


El 82% representa a 104 estudiantes de 125 inscritos e con el logro satisfactorio en los resultados de lectura, el 18% corresponde a 21 estudiantes que presentan el resultado no satisfactorio en el logro de lectura.

Indicador 2. Logro de participación de padres de familia en las actividades de lectura en la escuela

Gráfica 2

Resultado de participación de padres de familia
Fuente Elaboración Propia

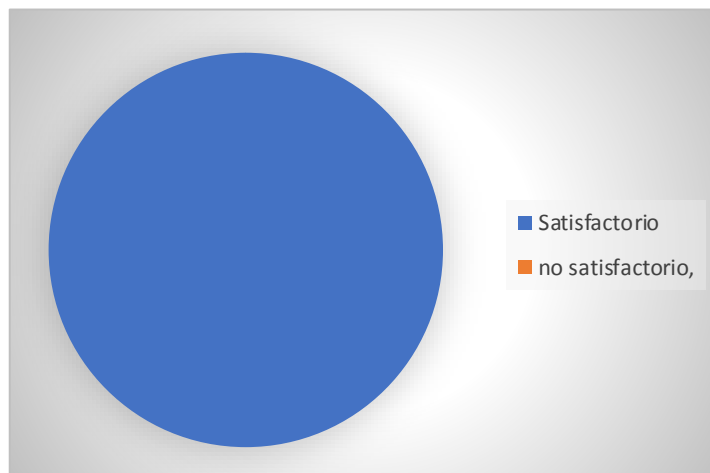


Se logró la participación de los padres de familia en las actividades de lectura en un 90% debido al trabajo que realizan el 10% de padres no participa directamente pero apoya las actividades realizadas.

Indicador 3. Participación de estudiantes en actividades de lectura en la escuela

Gráfica 3

Resultado de participación de estudiantes en actividades de lectura
Fuente Elaboración Propia



Con la realización de diversas actividades se logró que la totalidad de estudiantes participaran en las actividades de lectura, con lo que se ha logrado que mejoren en su comprensión de lectura.

D. Fase de monitoreo

A través de la observación directa en el monitoreo se pudo constatar que los 5 docentes del nivel primario implementaron su espacio para el rincón de lectura con la finalidad de fortalecer el hábito lector en los niños.

El 100% de los docentes aplican adecuadamente el proceso lector para aumentar la comprensión lectora en los estudiantes.

Los 5 docentes del nivel primario participan activamente en las comunidades de aprendizaje demostrando sus estrategias exitosas para el logro de la comprensión lectora en los niños

El 75% de los padres de los estudiantes de cuarto a sexto grado participan en actividades del fomento de la lectura en la escuela.

El 100% de los docentes aplican estrategias lúdicas para verificar la comprensión lectora en los niños del nivel primario.

E. Fase de evaluación

Tomando como base los indicadores de logro establecidos en el Currículo Nacional Base de cuarto, quinto y sexto, la evaluación del proyecto se realizó a través de instrumentos como: escala de rango, rubricas y listas de cotejo de las cuales se obtuvo que:

El 100% de los estudiantes de cuarto grado decodifican eficientemente y demuestran fluidez en la lectura.

El 82% de los estudiantes de cuarto a sexto grado leen con comprensión lectora

El 90% de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria producen textos escritos con diferentes intenciones apeguándose a la normativa del idioma

El 98% de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

El 100% de los docentes realizan actividades de lectura diaria, implementando el proceso lector.

F. Fase de cierre del proyecto

Por medio del canal de You Tube se presentó el informe a la comunidad educativa de las actividades realizadas y los resultados obtenidos, los principales protagonistas de proyecto que son los estudiantes, las mejoras en cada uno de los indicadores de lectura que son según el diagnóstico lo cual se puede observar a través del presente link:



Figura 12 Video de Cierre del PME
Actividad de cierre el proyecto. Video en You
Tube. Fuente Archivo Propio

<https://www.youtube.com/watch?v=AiQtXX1wr3Y&t=53s>. Así también se presentó el informe a las autoridades del PADEP/D

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento Educativo denominado: Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales contexto, se logró que los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Asentamiento 4 de marzo del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos aplicarán estrategias innovadoras para el aumentar la comprensión de lectura en los 125 estudiantes que conforman la población escolar, contando con el apoyo autoridades educativas.

Se identificaron con el diagnostico que los indicadores de resultado de lectura a nivel nacional que proporciona el MINEDUC través de DIGEDUCA la cual da a conocer que a nivel nacional en el año 2014 el nivel de logro en lectura en primer grado fue del 47.5% en tercer grado 49.9% y en sexto grado fue de 40.4%. A nivel departamental los datos se establecen en primer grado del 66.6% en tercer grado 38.57% y en sexto grado 28.30%; a nivel municipal se evidencia que Ayutla tiene un bajo nivel de logro alcanzando un nivel de no logro del 38.60% en tercer grado y 29.31% en sexto grado. A nivel local se ha podido determinar que el nivel de logro en primer grado fue del 56% en primer grado, el 45% en tercero y 38.5% en sexto grado.

Se establecieron vinculaciones estratégicas analizando los diferentes puntos fuertes y débiles propios de la institución educativa involucrando a los actores directos involucrados en este proceso, se decide partir de la séptima línea estratégica: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En base a lo descrito anteriormente se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene implicación con el fortalecimiento de los indicadores educativos de Resultado de aprendizaje específicamente en la lectura, el cual se denominó: Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión de lectura utilizando materiales del contexto.

Al revisar los indicadores de resultado de aprendizaje se puede constatar que en un alto porcentaje los estudiantes del ciclo II del nivel primario no logran el nivel satisfactorio en las pruebas de lectura que realiza el Ministerio de Educación, lo que implica que al egresar de este nivel tendrán deficiencias en la comprensión de lectura, así como también se puede evidenciar que a nivel municipal y local existe un alto porcentaje de ausentismo, deserción y por ende de repitencia en los grados iniciales del Ciclo II de Educación primaria, de la misma forma en los resultados de las pruebas realizadas por el MINEDUC presentan un nivel alto en los resultados de no logro en lectura, que se traduce en no satisfactorio, mismo que en el proyecto se pretenden minimizar.

A través de las diversas actividades que fueron planificadas, ejecutadas según cronograma, se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora entre las cuales se pueden mencionar: Festival de lectura entre los estudiantes del nivel primario, implementación de antologías literarias como: fabulas, cuentos, anécdotas entre otras.

Con la implementación de rincones de lectura se fortalecieron las estrategias docentes logrando con ello el apoyo de padres de familia, organización de comisión de lectura con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, además de comunidades de aprendizaje con docentes para mejorar las estrategias de lectura en el aula, así como también ejecutando propuestas para darle sostenibilidad a las actividades del proyecto.

Es importante mencionar que los rincones de aprendizaje se promueve la participación activa al convertir una actividad de trabajo o aprendizaje, en un juego y diversión que tiene más significado al permitir que los niños interactúen con los libros o materiales de lectura eligiendo la literatura que más les guste. Según

DICADE, (2006) Menciona:

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre y ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.(p.10)

Es necesario tomar en cuenta que las actividades son significativas para los estudiantes, cuando se parte de lo que ellos ya conocen y se relaciona con su ambiente, su forma de vida y su contexto, es decir aplicando el Aprendizaje Significativo la cual establece que los conocimientos previos son importante para el aprendizaje de los niños y niñas así lo afirma el creador de la Teoría del Aprendizaje significativo David Ausubel, la cual se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga.

En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (González, 2012, p.19)

Por otra parte la interacción que tengan los niños con los materiales y sus compañeros favorecerá su aprendizaje, mediante la intervención de un adulto que le permita aprender con mayor autonomía e independencia posible para su desarrollo, tal como lo asegura Lev Vygotsky en su teoría Sociocultural citado por

González (2012) menciona: la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (p.13)

Lo anterior mencionado demuestra que, la aplicación del enfoque constructivista en estrategias de lectura favorece el alcance de las competencias lectoras en los estudiantes de manera significativa.

Por lo que cabe mencionar, que mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes es base para obtener resultados favorables en las demás áreas que se traducen en el éxito escolar.

En el desarrollo de las estrategias en el proceso de la lectura es importante tomar como referencia las Políticas Educativas que orientan las acciones a seguir, especialmente la Política de Calidad la cual establece: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación, 2010 p.6) por lo que cada una de las actividades planificadas y ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento educativo están orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes de tal manera que responda a esta política educativa, partiendo de la particularidad de la población entendiendo a cada con sus diferencias individuales y evitando la exclusión en todas sus manifestaciones, porque no puede existir calidad sin equidad.

Para lograr la comprensión lectora en los niños y niñas, los docentes hacen uso de materiales variados y sobre todo de estrategias innovadoras que le permitan alcanzar en los estudiantes las competencias en lectura y que se adapten al contexto, ante esto MINEDUC (2012) menciona: “La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados (p.10) Para leer comprensivamente requiere muchas y variadas estrategias que no se adquieren inmediatamente sino que son un proceso progresivo que se da con la práctica continua que el maestro debe motivar a través de diferentes estrategias utilizando los materiales y medios a su alcance.

Con el avance de la tecnología es posible adquirir y compartir diversas estrategias de aprendizaje por lo que el maestro debe mantenerse en constante actualización para poder brindarle a sus estudiantes novedosas actividades que promuevan la

adquisición de destrezas significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo afirma

Cabero (2015) Menciona que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic) pueden ser integradas en la enseñanza desde diferentes perspectivas como: recurso didáctico, objeto de estudio, elemento para la comunicación y la expresión. Como instrumento para la organización, gestión y administración educativa y como instrumento para la investigación.

Es importante que el maestro se adentre en el mundo de la tecnología, con la aparición del ciberespacio y lo virtual es posible llegar y llevar a los niños a explorar diferentes procesos de aprendizaje tanto individuales como de grupales, actualmente los niños están muy relacionados con los dispositivos electrónicos por lo que es importante motivarlos a utilizarlos como un medio de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias para aumentar la comprensión de lectura en los estudiantes logrando involucrar a los padres de familia, docentes y autoridades educativas, apoyando la participación de los niños y niñas en el festival de lectura.

Se realizaron comunidades de aprendizaje con docentes para fortalecer las estrategias de lectura en el aula, con el apoyo de autoridades educativas brindando aportes importantes en la mejora de aplicación del proceso lector en los estudiantes del nivel primario.

Se conformó la comisión de lectura con la participación del personal docente, padres de familia y gobierno escolar con resultados exitosos en la promoción de la lectura, elaborando periódicos murales, festival de lectura y poema.

Se implementaron rincones de lectura en los salones de clases motivando a los estudiantes a leer por iniciativa propia, eligiendo los libros o literatura de su interés interactuando con sus compañeros, de tal manera que se desarrollaron destrezas lectoras como la decodificación eficiente y mejora en la fluidez de la lectura.

Se mejoró en un 100 % los índices de ausentismo escolar, con la aplicación estrategias innovadoras por parte de los docentes, los estudiantes asisten diariamente a la escuela, manteniendo una mejor conducta y participando en las actividades que promueven la lectura. Se mejoró en un 85% los resultados de la primera evaluación de los aprendizajes especialmente en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes del ciclo II del nivel primario logrando una comunicación asertiva entre docentes y los niños.

RECOMENDACIONES

Informar a padres de familia de las actividades a realizarse en ciclo escolar a fin de que tengan el tiempo para participar en la mayor cantidad de actividades escolares.

Se establezcan temas bien definidos a tratar en cada comunidad de aprendizaje disponiendo del tiempo adecuado para el logro de los objetivos.

Que la comisión de lectura sea organizada cada fin de ciclo escolar con la finalidad de que el siguiente año puedan implementar nuevas actividades para el desarrollo de las competencias lectora.

Que los rincones de lectura sean mejorados constantemente para tener materiales nuevos que los niños puedan utilizar e incluir documentos realizados por los ellos.

Fortalecer las estrategias de lectura en los docentes a través de la implementación de diferentes talleres que impliquen todos los grados y niveles educativos.

Se involucren a las autoridades educativas en el fortalecimiento de las técnicas y métodos de enseñanza de la lectura.

PÓSTER ACADÉMICO




Implementación de antologías literarias para aumentar la comprensión lectora utilizando materiales del contexto

Autora: Lesbia Eneida Vera García

Justificación:
La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por ende social, que estimula la imaginación, el pensamiento crítico, el razonamiento, la conciencia crítica y el conocimiento de uno mismo y de los demás, por lo que el fomento de la comprensión de lectura debe ser una prioridad en cualquier edad y nivel educativo.

Descripción:
La EOUM Asentamiento 4 de Marzo, se ubica en el área urbana de la Ciudad de Tecún Umán, a 300 ms. del Río Suchiate, en el municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

Actividades desarrolladas:
Círculos de lectura
Carrusel de lectura
Festival de lectura

Objetivos
Elevar el nivel satisfactorio de fluidez y comprensión de la lectura en los estudiantes mediante el desarrollo de las actividades de la antología literaria

Indicador del sistema educativo
Resultados de aprendizaje

Metodología
Marco Organizacional
Análisis situacional
Análisis Estratégico
Diseño del Proyecto

Concepto:
Desarrollo de Herramientas que fomenten el hábito de lectura para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes.

Resultados alcanzados:
La comprensión lectora aumento en un 85% y la participación de los padres en un 90%



Acciones de sostenibilidad:
Conformación de la comisión de lectura
Apoyo de autoridades educativas

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Introducción

Con la finalidad de mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del nivel primario, desarrollando hábitos lectores, se diseña un plan de sostenibilidad que permitirá darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo creando actividades que permitan fortalecer el apoyo de autoridades educativas, padres de familia y personas o instituciones de la comunidad haciendo uso de materiales del contexto.

Objetivos

General

Desarrollar acciones encaminadas a dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en el proceso de comprensión lectora mediante las antologías literarias como herramientas lúdicas en la escuela EOUM de asentamiento 4 de marzo.

Específicos

Utilizar materiales educativos del contexto para adquirir destrezas y habilidades lectoras en los estudiantes.

Fortalecer el apoyo de padres familia en la realización de actividades de lectura en casa y la escuela

Tabla 12 Plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar ante librerías Mahanaim y Excelencia materiales de lectura. Solicitar a las autoridades educativas talleres para docentes sobre estrategias de lectura en el aula	Estudiante de PADEP/D	Aparatos de amplificación de sonido Computadora Hojas bond Impresora	Una vez durante el año Dos veces durante el año
Financiera	Inversión de fondo de valija didáctica para ambientar espacios de lectura Aprovechar los libros recibidos del MINEDUC. Solicitar material reciclable como cajas de madera, o plásticas	Estudiante de PADEP/D Directora Docentes	Libros Cajas de madera Pintura Brochas Papel lustre Silicón Tijeras Papel iris	Durante el ciclo escolar
Ambiental	Organización de padres de familia para apoyo en la ambientación del espacio de lectura.	Estudiante de PADEP/D Directora Padres de Familia	Pintura Rodillos Brochas Papel iris de colores Silicón Marcadores	2 veces durante el año
Tecnológica	Uso de plataforma virtual para la comunicación con los estudiantes y padres de familia	Estudiante de PADEP/D Directora Padres de Familia Estudiantes	Libros virtuales Teléfonos celulares Computadora Internet	Mientras dure el confinamiento social
Social /cultural	Organizar a padres de familia y miembros de la comunidad para participar en actividades de cuentos en familia	Estudiante de PADEP/D Directora Padres de Familia Maestros Estudiantes	Amplificador de sonido Computadora Micrófono	2 veces en el año lectivo

REFERENCIAS

- PADEP/D, EFPEM,USAC. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA: USAC.
- Arrangoiz, D. C. (2001). *LIDERES Y EDUCADORES*. GUATEMALA : IEPSA .
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN . (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA .
- DICADE. (2006). *Modulo de Capacitación Docente*. Guatemala: MINEDUC.
- Julio Cabero, J. S. (2015). *Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid, España : Síntesis. S:A.
- MINEDUC. (2007). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. GUATEMALA: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala : MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *LEAMOS JUNTOS, PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA*. GUATEMALA : MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Alameda.
- MSP. Verónica Cruz García¹, D. C. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon . *Waxapa*, 12.
- PADEP-EFPEM-USAC. (s.f). *Elaboración de Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Guatemala: PADEP-EFPEM-USAC.
- Pereir², G. C. (2012). *Empresas, fundaciones empresariales y educación en América Latina* . CHILE: PREAL .
- PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de Compostela, España: CEEI. GALICIA.
- Puig Llobet, M., Sabater Mateu, P., & Rodríguez Ávila, N. (2012). Revista de Ciencias Sociales. *Aposta*, 13.
- Rodrigo Martínez, A. F. (2012). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. MEXICO: CEPAL.

Anexos



Estimado docente la presente entrevista está relacionada con la comprensión lectora de los estudiantes del nivel de educación primaria misma que me servirá, para recabar información en la elaboración de mi proyecto de mejoramiento educativo para la finalización de mi carrera de licenciatura en educación primaria intercultural de la universidad san Carlos de Guatemala, por lo que mucho le agradecería responder a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X donde corresponde.

1. ¿Cuántos libros lee en el año?

2. ¿practica la media hora de lectura con sus alumnos?

3. ¿Conoce el proceso lector? Mencione los pasos.

4. ¿Cree que sus alumnos comprenden lo que leen?

5. ¿Cuál de las competencias lectoras cree que sus estudiantes dominan?

6. ¿Qué estrategias lectoras ha desarrollado en sus estudiantes?

7. ¿Conoce los indicadores de resultado de lectura a nivel local?

8. ¿Conoce los indicadores de resultado de lectura a nivel nacional?

9. ¿Qué acciones ha realizado para mejorar las estrategias de lectura en el aula?

10. ¿cuenta con rincón de aprendizaje de lectura?



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado estudiante: la presente entrevista tiene como finalidad obtener información sobre el avance de lectura, por lo que no influye en sus calificaciones en el grado que cursan. Marque con una X donde Corresponda

1. ¿Qué grado cursan?

2. ¿le gusta la lectura?

SI_____ No_____

¿Por

qué?

3. ¿lugares donde más lee?

Escuela____ Hogar____ Ambos____

4. ¿Qué lecturas disfruta más realizar?

5. ¿hay espacios para leer en su casa?

SI_____ NO_____

¿Por

qué?

6. ¿hay lugar especial para leer en la escuela?

SI____ No_____

¿Por

qué?

7. ¿Cómo le parece la lectura?

Aburrida____ Divertida_____ Interesante_____

¿Por

qué?



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado padre de familia de la presente entrevista se realiza con la finalidad de recabar información sobre la lectura que realizan los niños en casa, misma que me servirá como referencia para implementar un proyecto de mejoramiento educativo, por lo que le suplico marcar con una X lo que considere.

1. ¿Último grado de educación que curso?

2. ¿Cuál es su ocupación o trabajo?

3. ¿sus hijos asisten diariamente a la escuela?

4. ¿visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos?

Sí___ No___ Cuantas veces al año___

¿Por

qué?_____

5. ¿tiene libros en casa para que los niños lean?

Sí___ No___

¿Por

qué?_____

6. ¿Tiene otro material como revistas, periódicos folletos u otros que los niños pueden leer?

Sí___ No___

¿Por

qué?_____