



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura

Leceny Carola Vásquez
201416317

Asesor
Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Leceny Carola Vásquez

201416317

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Poc Chocó Fausto Baudilio
Examinador 1: Cifuentes García Gudelio Leonardo
Examinador 2: Morales Cutzal Flaviana



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

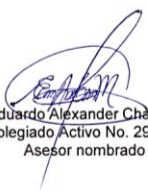
Guatemala, agosto de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Leceny Carola Vásquez carné: 201416317 CUI: 1630 35490 1304 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1169

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Leceny Carola*
Con Registro académico No. *201416317* Con CUI: *1630354901304*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201416317_01_1169



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1169

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Leceny Carola*
Con Registro académico No. 201416317 Con CUI: 1630354901304
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201416317_01_1169

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la sabiduría y permitir que mis sueños se hagan realidad.

A mis padres

(QPD) que desde donde estén me derramen sus bendiciones.

A mi abuela

Por creer y confiar en mí y por apoyarme en todas las decisiones que he tomado en la vida, Dios la bendiga.

A mis tres hijos

Por comprenderme por haberlos descuidado y abandonado cada sábado durante mi carrera y que sea para ellos un ejemplo a seguir.

A mi esposo

Por brindarme su apoyo para seguir preparándome académicamente.

A mi hermano

por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme salud y vida y por llenarme de bendiciones, guiarme por el sendero correcto y darme toda la fortaleza en este camino.

A mi abuela

Por creer y confiar en mí y por apoyarme en todas las decisiones que he tomado en la vida, Dios la bendiga.

A mis hijos

Por comprenderme por haberlos descuidado y abandonado cada sábado durante mi carrera y que sea para ellos un ejemplo a seguir.

A mi esposo

Por brindarme su apoyo para seguir preparándome académicamente.

Al asesor pedagógico

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez, por su apoyo y asesoría y paciencia desde el inicio hasta el final del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue de vital importancia para lograr esta meta.

Al coordinador de sede

Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto, por su comprensión y apoyo incondicional en todo el proceso de la licenciatura, siendo de gran importancia en todo el trayecto del camino para lograr esta meta.

A la universidad de San Carlos de Guatemala y licenciados

Por esmerarse y dejar huella en mí y formar parte de mi historia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango, denominado Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura, surge de la necesidad que se tiene en el grado de primero primaria de facilitar la comprensión de los fonemas, puesto que se ha observado ciertas debilidades en el área de comunicación y lenguaje, lo cual ha generado que los niños no aprueben su grado; por lo que es necesario fortalecer la metodología educativa para lograr mejores resultados y contribuir a mejorar los índices de alfabetismo y minimizar el porcentaje de repitencia y abandono escolar, contribuyendo a que el niño logre comprender y desarrollar la conciencia fonológica, siendo esta la base para desarrollar las habilidades de lectoescritura.

Esta situación conlleva a efectuar dicho proyecto, el cual consta de una serie de juegos para la aplicación de actividades lúdicas, para el fortalecimiento de la lectoescritura, elaborados con materiales concretos que son de utilidad para despertar el interés en el alumno por aprender y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, implementando una educación participativa y constructivista, que genere el desarrollo de las capacidades del niño.

El proyecto se ejecutó con un grupo de niños, que hicieron posible la verificación de la funcionalidad del proyecto, donde demostraron mediante el uso de las herramientas, a través de actividades lúdicas un 70% de comprensión de los fonemas, logrando los resultados esperados por los docentes, concluyendo que es una metodología que favorece los procesos de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, conducted at the School Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango, called Ludic Activities for the Strengthening of Literacy, arises from the need in first grade to facilitate understanding of the phoneme, certain weaknesses have been observed in the area of communication and language, which have led to children not passing their grade level.

It's necessary to strengthen the educational methodology to achieve better results and contribute to improving literacy rates, minimize the percentage of repetition and dropout, contributing to the child's understanding and developing phonological awareness. These are the basis for developing literacy skills. This situation entails the implementation of this project, which consists of a series of games for the application of playful activities that strengthen literacy.

Made from concrete materials that are useful for stimulating interest in learning in the student and facilitating the process of learning, implementing a participatory and constructive education that generates the development of the child's abilities. The project was implemented with a group of children, who made it possible to verify the functionality of the project, where they demonstrated through the use of pedagogical tools, through playful activities a 70% understanding of phonemes, achieving the results expected by teachers; concluding that it is a methodology that promotes learning teaching processes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	30
1.3. Análisis estratégico	46
1.4. Diseño de proyecto	61
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1. Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.	82
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	85
2.4. Componentes del diseño del proyecto	89
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1. Título.....	94
3.2. Descripción de PME	94
3.3. Concepto de PME.....	95
3.4. Objetivos.....	95
3.5. Justificación	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7. Plan de actividades.....	99
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
4.1. Conclusiones	119

4.2. Plan de sostenibilidad	120
REFERENCIAS	123
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	5
Tabla 2. Alumnos matriculados 2015 y 2018	6
Tabla 3. Distribución de alumnos por nivel	7
Tabla 4. Distribución de docentes por grado.....	8
Tabla 5. Distribución de sobredad por grado	10
Tabla 6. Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 7. Cantidad de fracaso escolar por grado	11
Tabla 8. Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 9. Porcentaje de repitencia	12
Tabla 10. Porcentaje de deserción	13
Tabla 11. Selección del problema priorizado	31
Tabla 12. Características	37
Tabla 13. Influencias	40
Tabla 14 Criterios o atributos de los actores.....	41
Tabla 15 Características típicas.....	42
Tabla 16. Análisis estratégico	46
Tabla 17. Técnica Mini-Max	47
Tabla 18. Plan de actividades	65
Tabla 19. Cronograma de actividades	68
Tabla 20. Plan de monitoreo	70
Tabla 21. Plan de evaluación.....	74
Tabla 22. Presupuesto.....	81
Tabla 23. Plan de sostenibilidad.....	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	31
Figura 2. Diagrama de relaciones	45
Figura 3. Mapa de soluciones	60

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de observación.....	71
Fotografía 2. Entrevista dirigida a padres de familia	75
Fotografía 3. Cuestionario dirigido a docentes.....	77
Fotografía 4. Solicitud de autorización del PME	100
Fotografía 5. Gestión de materiales	101
Fotografía 6. Autorización del lanzamiento del PME.....	102
Fotografía 7. Actividad del lanzamiento del PME.....	103
Fotografía 8. Lanzamiento del PME.....	103
Fotografía 9. Entrega de trifoliales a docentes	104
Fotografía 10. Entrega de guía a docentes.....	104
Fotografía 11. Aplicación de actividades lúdicas	105
Fotografía 12. Ejecución del proyecto.....	105
Fotografía 13. Materiales lúdicos	106
Fotografía 14. Guía de observación.....	107
Fotografía 15. Entrevista dirigida a docentes.....	110
Fotografía 16. Entrevista dirigida a padres de familia	112
Fotografía 17. Entrevista a niños	113
Fotografía 18. Entrevista a docentes	113
Fotografía 19. Entrevista a padres de familia.....	114
Fotografía 20. Agradecimiento a docentes	115
Fotografía 21. Agradecimiento a padres de familia.....	115
Fotografía 22. Poster académico	115
Fotografía 23. Constancia de cierre del PME	116

INTRODUCCIÓN

En la vida diaria el ser humano tiene la necesidad comunicar sus emociones, opiniones e ideas, utilizando como vía el lenguaje. Para plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible, es necesario desarrollar ciertas habilidades de lectoescritura y para ello se requiere de procesos que se aprenden de forma dinámica y constructiva. Para desarrollar las habilidades de la lectoescritura de manera constructiva es necesario implementar actividades lúdicas con materiales concretos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a través de juegos, donde, tanto el niño como el docente exploren y descubran nuevos conocimientos, propiciando mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura”, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango, en primero primaria; en el área de Comunicación y Lenguaje, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura a través del desarrollo de actividades lúdicas en las clases y lograr aprendizajes significativo en los estudiantes, puesto que según investigaciones, se ha detectado deficiencia de los alumnos en cuanto a su aprendizaje de la lectura y la escritura, lo cual ha generado indicadores como: bajo rendimiento escolar, deserción, repitencia y abandono escolar.

El proyecto tiene la finalidad de minimizar ciertos indicadores y mejorar los resultados de enseñanza aprendizaje de los alumnos, despertando el interés y el deseo por aprender a través de juegos educativos, desarrollando habilidades y aptitudes en los estudiantes. El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en una temporalidad de diez meses, dando inicio en el mes de julio de dos mil diecinueve y finalizando en mayo de dos mil veinte; consta de cuatro capítulos que explican detalladamente su estructura.

El capítulo I contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo que se desglosa con el marco organizacional que explica los datos del lugar donde se implementa el proyecto, así mismo los indicadores educativos de la comunidad, los antecedentes históricos del establecimiento, el marco epistemológico, el marco del contexto educacional, el marco de políticas, el análisis situacional que contienen la identificación del problema educativo, el análisis estratégico y el diseño del proyecto que contiene la descripción general del proyecto.

El capítulo II contiene la fundamentación teórica que sustenta los temas que condescienden en el proyecto de mejoramiento educativo, dándole estricto fundamento y validez; del mismo modo, las técnicas utilizadas y los componentes del diseño del proyecto. El capítulo III contiene la presentación de los resultados que se obtuvieron con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo una breve explicación de las actividades realizadas y los logros alcanzados. El capítulo IV contiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, los cuales fueron contrastados con la fundamentación teórica, las conclusiones finales y el plan de sostenibilidad para darle vida al proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento se constituye en varias partes, las cuales, en conjunto, están enfocadas en lograr su aplicabilidad, logrando mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. La ejecución del proyecto sirvió para evidenciar que la aplicación de actividades lúdicas es una estrategia innovadora que permitió que los alumnos se motivaran, se involucraran y lograran aprendizajes significativos, obteniendo mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje, transformando la educación de la niñez y propiciando la calidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

El establecimiento se caracteriza como Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito

B. Dirección

El establecimiento se caracteriza como Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito

C. Naturaleza de la institución

El Centro Educativo pertenece al sector oficial, se encuentra ubicado en el área rural, además trabaja en plan diario, su modalidad es monolingüe, además es de tipo mixto, puesto que se atienden a niños y niñas; se caracteriza por ser una institución pura, porque pertenece a un solo nivel, además trabaja en jornada matutina, laborando en un ciclo anual, por consiguiente, se inicia en el mes de enero y se finaliza en el mes de octubre.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar, integrado por alumnos de todos los grados del nivel primario, desempeñando cada uno el cargo que ocupa, siendo este necesario para una mejor organización en el establecimiento y al mismo tiempo inculcar en el niño, responsabilidad, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, entre otros valores que contribuyen al desarrollo de sus capacidades.

E. Visión y Misión

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios y valores y convicciones que fundamentan su conducta.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo no cuenta con estrategias de abordaje.

G. Modelos educativos

El centro educativo utiliza el modelo constructivista, actuando como guía y facilitador el docente y los alumnos contrayendo su propio aprendizaje, mediante la estrategia aprender haciendo, convirtiendo los aprendizajes en significativos, tomando como base el CNB.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se están desarrollando actualmente en el centro educativo son emanados del Ministerio de Educación, siendo estos: Gobierno Escolar, Convivamos en Armonía, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Organización de Padres de Familia, Valija Didáctica, Refacción Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad, los cuales tienen la finalidad de mejorar la calidad educativa, permitiendo la permanencia de los alumnos en los establecimientos.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo actualmente se ha realizado un proyecto de infraestructura, como la construcción de una cocina, debido a que la anterior por su antigüedad se encuentra en mal estado, por tal situación se hizo la gestión correspondiente al Programa de Cooperación Internacional -PCI- donde gracias al apoyo del programa, padres de familia y docentes, se logró su edificación y otro de los proyectos que está en proceso de ejecución, es el muro del establecimiento que por fuertes lluvias en la comunidad se deterioró.

J. Método utilizado para el análisis de datos.

Los datos fueron recabados a través de entrevistas realizadas a los actores involucrados como el director, padres de familia y autoridades de la comunidad, con la finalidad de obtener información relevante que ayude al desarrollo de dicho proyecto.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El establecimiento cuenta con niños y niñas en edad escolar, los cuales se detallan en la siguiente tabla, donde se puede observar la población por rango de edades.

Tabla 1.

Población por rango de edades

Grado	Edades				
	7 a 8	8 a 9	9 a 10	10 a 11	11 a 15
Primero	8	12			
Segundo		12	8		
Tercero		3	21		
Cuarto			6	13	
Quinto				6	6
Sexto					18

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Índice de desarrollo humano

Con base al documento PNUD Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, Cifras para el Desarrollo Humano Huehuetenango, indica que el Índice de Desarrollo Humano (IDH), es un indicador sintético que expresa tres dimensiones del desarrollo humano, los cuales son: salud, educación y nivel de vida; los cuales muestran información muy necesaria. En el ámbito de salud, se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En Cuilco se ha contemplado según el PNUD el 0.777%. En educación se incluye tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Según el PNUD, se tiene un 0.488. El nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población, en donde el municipio de Cuilco se encuentra, en el 0.497. Por lo que se indica que su IDH es de 0.562.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según datos obtenidos en la ficha escolar del establecimiento educativo, tomados del portal del Ministerio de Educación, se adquirió la información de alumnos con matrícula final, que logran llegar al final del ciclo, haciendo una comparación de la matrícula del dos mil quince, con la del dos mil dieciocho.

Tabla 2.

Alumnos matriculados

Grado	Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
1	33	16	17	12	7	5	24	9	15	24	16	8	20	12	8
2	23	13	10	31	17	14	12	10	2	16	6	10	20	12	8
3	20	13	7	15	7	8	25	9	16	10	7	3	15	7	8
4	16	9	7	22	15	7	16	9	7	25	9	16	14	10	4
5	18	8	10	12	6	6	22	14	8	12	8	4	18	4	14
6	12	5	7	17	7	10	6	3	3	19	12	7	11	5	6

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

En referencia a los datos obtenidos, se hace una comparación de la matrícula del 2015 con la del 2018, donde se puede observar que no hay crecimiento, sino cada año, va bajando el número de alumnos inscritos. Debido a varios factores, como la migración, la pobreza y la falta de interés por los padres de familia para que sus hijos continúen sus estudios y se superen en la vida.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario del año 2019, se detalla de la siguiente manera.

Tabla 3.

Distribución de alumnos por grado

Matricula 2019	
Grado	Cantidad de alumnos por grado
1	20
2	20
3	15
4	14
5	18
6	11
Total	98

Fuente: Elaboración propia, a partir de Memoria de labores

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente el centro educativo cuenta con cuatro docentes del renglón 011, por consiguiente, tienen la responsabilidad de atender a los seis grados, haciendo la distribución de los grados, en base a las características que cada uno posee para estar al frente de los niños, con la finalidad de brindarles una educación de calidad. La distribución en este ciclo dos mil diecinueve, quedó de la siguiente manera.

Tabla 4.

Distribución de docentes por grado

2019	
Grados	Total de docentes
1º.	1
2º.	1
3º. Y 4º.	1
5º.y 6º.	1
Total	4

Fuente: Elaboración propia, libro de actas, EORM Posonicapa Chiquito.

d. Relación alumno/docente

La distribución de grados se hace de manera perfilada, respetando las características que cada docente posee, con la finalidad que exista una relación alumno/docente amena, para lograr un trabajo eficaz, eficiente y productivo, promoviendo con ello aprendizajes significativos; atendiendo a un aproximado de 20 a 25 alumnos por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos, normalmente es aceptable, ya que, según el cuaderno de asistencia de clase de cada grado, la mayoría de los alumnos asisten con regularidad a clases, los cinco días de la semana, únicamente, en el grado de primero, se tiene el caso de un niño, que falta con frecuencia, debido a la sobreprotección de parte de la madre de familia; a pesar de que se le han hecho visitas domiciliarias para mejorar la situación, no se ha logrado la estabilidad del niño en clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el portal electrónico del Diario de Centro América, publicado el 23 de octubre de 2018; el MINEDUC confirmó 188 días efectivos de clases en el ciclo lectivo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad se caracteriza por ser una comunidad monolingüe, por lo que, en la Escuela, los alumnos hablan únicamente al idioma español. Por consiguiente, las clases se imparten en idioma español. Con la diferencia de que, en el año 2018, se trasladó una familia a la comunidad, caracterizados como bilingües, por lo que se puede decir que actualmente existe en el establecimiento el 1% pertenecientes al idioma mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Según la entrevista, realizada al Director del centro educativo; en el establecimiento se cuenta con algunos textos y materiales de grados específicos, los cuales no están completos, para desarrollar dignamente el proceso educativo, ya que, de parte del Ministerio de Educación, no se recibe con regularidad los textos de todos los grados, y los que vienen, llegan fuera de tiempo, por lo que el docente tiene la responsabilidad de dotarse de manera personal del material necesario para impartir sus clases.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) y el Comité Escolar, con la finalidad de tener una mejor organización y funcionamiento del mismo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según la memoria de labores del establecimiento educativo, la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo al que corresponden.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples, se refiere a los años que tiene que tener el niño en cada grado, por ejemplo, los niños que ingresan al grado de primero deben

tener 7 años de edad, los de segundo 8 años, los de tercero, 9 años, los de cuarto, 10 años, los de quinto, 11 años y culminar su primaria a los 12 años de edad.

c. Sobreedad

Los datos que a continuación se presentan, son tomados de la página del SIRE, específicamente en Reporte General del Establecimiento.

Tabla 5.
Distribución de sobreedad por grado

Grado	Años													
	8		9		10		11		12		13		14	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	3	3	3											
2			2	2	0	2								
3							2	0					1	
4									2	2	2	3	2	
5											2	1	1	1
6													2	3
Total	3	3	5	2	0	2	2	0	2	2	4	4	6	4

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

d. Tasa de promoción anual

Con base a la información de la ficha escolar, del centro educativo, tomada del portal del Ministerio de Educación, se deduce que la promoción anual no tuvo un nivel adecuado de logros, debido a que se observa una cantidad elevada de alumnos no promovidos, el cual se concluye que, en el año 2018, incrementó el número, siendo más en el género masculino.

Tabla 6.

Tasa de promoción anual

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
1	58.33%	61.9%	62.5%	62.5%
2	70.97%	72.73%	76.47%	70%
3	66.67%	92%	90%	100%
4	72.73%	86.67%	79.17%	93.75%
5	50%	90.48%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar del MINEDUC, Guatemala.

e. Fracaso escolar

Con base a la información de la ficha escolar, del centro educativo, tomada del portal del Ministerio de Educación, se observa que hubo fracaso escolar en todos los grados, en donde aparecen los alumnos reprobados o inscritos, pero no finalizaron el año, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 7.

Porcentaje de fracaso escolar por grado

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
1	41.67%	45.83%	37.5%	15%
2	29.03%	33.33%	18.75%	5%
3	33.33%	8%	10%	0%
4	72.73%	18.75%	24%	0%
5	50.50%	13.64%	8.33%	0%
6	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar del MINEDUC, Guatemala.

f. Conservación de la matrícula

Según datos de la ficha escolar del centro educativo, tomada del portal del Ministerio de Educación, se establece que en el año 2018 se logró un 98% de permanencia de alumnos, dentro del sistema, durante el ciclo lectivo.

Tabla 8.

Conservación de la matrícula

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1	34	12	21	24	19
2	24	31	11	17	19
3	21	15	25	10	15
4	17	22	15	24	14
5	18	12	21	13	18
6	12	17	6	19	11

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar del MINEDUC, Guatemala.

g. Finalización de nivel

Según los registros de la matrícula inicial y resultados de promoción final el 99% finalizaron el ciclo escolar.

h. Repitencia

Con base a la información de la ficha escolar, del centro educativo, tomada del portal del Ministerio de Educación, los porcentajes de repitencia aumentaron en el año dos mil dieciocho, específicamente en los grados de segundo, tercero y cuarto, debido a factores como desintegración familiar, pobreza y falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos.

Tabla 9.
Porcentaje de repitencia

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1	34.38%	2.94%	41,67%	33.33%	25%
2	14.81%	37.5%	16.13%	16.67%	25%
3	0%	0%	20%	8%	10%
4	0%	0%	22.73%	12.5%	20%
5	0%	0%	33.33%	0%	0%
6	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar del MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

Con base a la información de la ficha escolar, del centro educativo, tomada del portal del Ministerio de Educación, se observa que existe en algunos grados, aumento de deserción en el año 2018, específicamente en los grados de segundo y quinto, disminuyendo en los otros grados, información que conlleva a considerarse que se está logrando el propósito de permeancia en el establecimiento.

Tabla 10.
Porcentaje de deserción

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1	2.94%	0%	12.5%	0%	5%
2	4.17%	0%	8.33%	-6.25%	5%
3	4.76%	0%	0%	0%	0%
4	5.88%	0%	6.25%	4%	0%
5	0%	0%	4.55%	8.33%	0%
6	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

j. Resultados de aprendizaje

Actualmente no se aplican las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, por lo tanto, se carece de información de las mismas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En una entrevista realizada al señor Jorge Edwin Gálvez Gálvez, originario y líder de la comunidad de Posonicapa Chiquito, se da a conocer la historia de la comunidad, la cual, inicia de la siguiente manera. Inicia diciendo de que la comunidad no tenía escuela propia, debido a que era una comunidad extensa con una población elevada y los niños tenían que caminar mucho para llegar al establecimiento, que en ese entonces se llamaba Posonicapa únicamente, con un clima muy frío y muy lluvioso en tiempo de invierno, su tipo de suelo era húmedo y de tierra de barro, donde era difícil caminar cuando llovía.

Los niños sufrían y las personas que querían llegar al centro de la comunidad donde se encontraba la escuela, tenían que caminar demasiado, pues el centro de la comunidad les quedaba retirado; al ver la situación tan difícil, se organizaron tres personas de la comunidad, siendo ellos los señores: Eufemio Gálvez, auxiliar de la comunidad, Neftalí Gálvez y Jesús Gálvez Rojas, quienes reunieron a la

gente para hacerles conciencia de la situación, planteándoles propuestas para darle fin a los problemas y mejorara la situación de los niños.

Los líderes hicieron las gestiones correspondientes para que les autorizaran la construcción del centro educativo y al mismo tiempo la separación de la comunidad, la cual fue autorizada la petición y se separaron de la comunidad, identificando a su caserío como Posonicapa Chiquito, es por ello que existen dos Posonicapas, identificados como Posonicapa chiquito y Posonicapa grande. Todo esto se llevó a cabo en el año de mil novecientos setenta y en el año de mil novecientos setenta y dos, fue autorizada y construida la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango, en la comunidad.

Para su construcción se buscó un terreno apropiado, el cual lo donó, el señor Jesús Gálvez Rojas, donde fue construida un aula y una vivienda; después de hacer los trámites correspondientes para el funcionamiento y la legalización del establecimiento, les autorizan al maestro Orvelio López, originario de la comunidad de San Juan Cuá, del municipio de Cuilco, Huehuetenango, siendo él, el primer maestro en llegar a la comunidad, atendiendo a 33 alumnos, en el idioma español, porque la comunidad se caracterizaba por ser monolingüe, por lo que él enseñaba a leer y escribir en español. Todos los niños de la comunidad, fueron llevados a la escuela a aprender a leer y escribir, hasta los que no iban anteriormente por la lejanía del establecimiento educativo. La mayoría de personas aprovecharon la oportunidad y ahora una gran parte, saben leer y escribir.

B. De contexto

Con esfuerzos de los líderes comunitarios se logró la apertura de un establecimiento en la comunidad, puesto que la escuela donde asistían les quedaba demasiado lejos y los padres de familia preferían no meter a sus hijos a la escuela. Al iniciar a funcionar el establecimiento, le asignaron a un maestro, el cual no se daba abasto con la matrícula de niños que tenía, a tal grado que daba

clase por las mañanas y por las tardes haciendo dos grupos de niños. Por ser una comunidad grande, la población estudiantil fue aumentando año tras año, convirtiéndose en una escuela gradada, es decir cada maestro tenía un grado a su cargo, tomando en cuenta a preprimaria; con el paso de los años la matrícula fue reduciéndose, debido a varios factores como, desintegración familiar, migración de las familias a otros lugares o países, pobreza y desinterés de padres de familia por que se sus hijos estudiaran.

C. De recursos

En los últimos años la matrícula ha ido bajando en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Posonicapa Chiquito, uno de los factores que lo ha provocado es los escasos de recursos económicos, lo cual hace que el padre saque al niño de la escuela y lo ponga a trabajar o emigra con él a otros países para ganarse el sustento de su familia. Situación que provoca que los índices de eficiencia interna disminuyan y que haya estancamiento en los procesos educativos. En consecuencia, de ello el centro educativo se ha visto afectado a tal grado que hoy en día se han quedado aulas sin uso, así mismo el número de maestros bajó, anteriormente eran 6 maestros, ahora un total de 4, atendiendo a un aproximado de 15 a 25 niños por docente.

D. De procesos

En tiempos remotos, debido a la matrícula de niños y aprovechando que los docentes vivían en las escuelas por meses sin viajar a su lugar de origen por la falta de transporte, las clases se impartían por las mañanas y por las tardes, incluyéndose los sábados, según la historia que cuenta don Edwin Gálvez. Hoy en día la situación ha cambiado, el docente tiene la posibilidad de viajar todos los días a su lugar de origen.

En relación a la situación educativa, en los últimos años se habla de 180 días de clases que se deben cumplir según el Ministerio de Educación, pero debido a todas las actividades que están calendarizadas y que hay que cumplir, no se logra

a cabalidad lo indicado, lo que permite el incumplimiento de los 180 días de los que se habla, situación que no solo afecta a los niños, sino también a los docentes, tanto laboral como económicamente, señalando después al docente y responsabilizándolo de no haber cumplido con lo establecido. Sumándole a ello, los recursos de enseñanza aprendizaje como los libros, las guías y materiales que no llegan a tiempo a los centros educativos, por lo que no se ha alcanzado una calidad educativa como se pretende.

En cuanto a la organización de padres de familia, el centro educativo, cuenta con la OPF, Organización de Padres de Familia, que ha sido organizado desde el 2010, lo que ha permitido alcances de mejoría en la escuela, permitiendo que los programas educativos lleguen y que la población estudiantil esté en mejores condiciones. Hoy en día, la situación es mejor, los programas educativos son 5, en el establecimiento funcionan 4 de ellos, los cuales son Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Alimentación Escolar. El establecimiento recibe una cantidad de Q. 64, 510.00 al año de los fondos de los programas de apoyo, pretendiendo que haya permanencia de los alumnos y lograr una calidad educativa con el paso del tiempo.

E. De resultados de escolarización

Con el paso de los años en el establecimiento educativo fue aumentando la matrícula, según se deja ver en los cuadros Prim; pero por varios factores, en los últimos años, la matrícula fue disminuyendo. A pesar de la situación se ha avanzado en cuestión de la modalidad de enseñanza aprendizaje, se ha implementado el uso del Currículo Nacional Base (CNB), dejando atrás las formas tradicionales de enseñar.

Es importante mencionar que, para lograr una calidad educativa, es indispensable la preparación y actualización de los docentes, por lo que, en el centro educativo, de los 4 docentes, que actualmente laboran, 2 son egresados del PADEP, 1 que es profesora de enseñanza media y 1 que está por jubilarse, argumentando que

ya va para afuera y que está de más, gastar en continuar su preparación. En conclusión, se puede decir que el establecimiento cuenta con la mayoría de maestros preparados, luchando por lograr una educación de calidad.

F. De resultados de aprendizaje

En una entrevista al director del establecimiento, y según resultados finales de los cuadros de registro Prim, se deduce que se han obtenido buenos resultados de aprendizaje, mas no se ha logrado la calidad educativa, debido a los factores mencionados. Para brindar una educación de calidad, a inicios del ciclo escolar los grados se distribuyen de acuerdo a las características que posee cada docente, con la finalidad de brindar una buena educación y lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

A inicios de ciclo se perfila a él o la docente de primero, puesto que es la base fundamental para que los niños y niñas rindan en todo el proceso educativo, y así mismo en todos los grados, se realizan círculos de calidad con los padres de familia para que haya una buena comunicación en la comunidad educativa. Es preciso mencionar que el Ministerio de Educación es una base principal para que haya avances en el proceso educativo, ya que este año se recibió en el tiempo necesario los libros de primero, siendo una herramienta necesaria para emprender bien el proceso. Así mismo se está trabajando en conjunto con docentes y autoridades educativas, para brindar una educación de calidad.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En tiempos remotos, la comunidad de Posonicapa Chiquito era de población extensa, puesto que contaba con varios cantones, situación que daba lugar a que hubiera una gran población de niños en edad escolar, pero que debido a los indicadores como pobreza, migración, desintegración familiar, entre otros; no todos los niños tenían la oportunidad de ingresar a la escuela, por lo que existía analfabetismo, situación que desde la antigüedad ha afectado a los indicadores educativos, puesto que las personas no han tenido la cultura de darle estudio a

sus hijos, sino únicamente la escuela es un medio para que el niño aprenda a leer y escribir los primeros dos o tres años y luego los retiran del establecimiento con la finalidad de emigrar con ellos para generar ingresos económicos o para que los ayuden en los quehaceres de la casa.

La pobreza es otro de los indicadores que afecta grandemente a los indicadores educativos, por lo que el niño se ve obligado a trabajar para apoyar a su familia en sustentar los gastos de la casa y terminan abandonando por completo su estudio. Debido a esta problemática que ha existido históricamente la matrícula año con año ha ido en disminución; puesto que las familias le dan prioridad a otras situaciones, lo cual se convierte en un indicador que afecta en gran parte al rendimiento académico de los niños, generando repitencia y abandono escolar.

B. Circunstancias psicológicas

En la actualidad, la sociedad está marcada por una serie de conductas inexplicables que ha afectado a la vida misma del ser humano, tanto mental como físicamente, lo cual ha generado serios problemas en la juventud y carencia de valores. Hoy en día está de moda que las familias se desintegren y que cada uno de los progenitores tome caminos diferentes, dejando sin importancia el acompañamiento y el amor que se le debe dar a los hijos como base fundamental para desarrollarse en la vida.

La desintegración familiar ha afectado a los indicadores educativos, puesto que los niños son los más vulnerables en el proceso de separación de la pareja, donde en vez de amor perciben odio, envidia, rencor; lo cual ha generado acciones negativas en ellos, especialmente en su comportamiento, donde se evidencia la falta de valores morales, hábitos y buenos modales, puesto que la falta de amor y de atención de parte de padres de familia ha generado acciones negativas por parte de los estudiantes, específicamente en su forma de comportarse con sus compañeros de clase en el establecimiento educativo, lo cual causa rechazo, tanto

de los niños como de la sociedad, situación que los lleva a abandonar las clases, generando abandono y repitencia escolar.

C. Circunstancias sociológicas

El ser humano por naturaleza tiene derechos que le permiten ser libre y tomar sus propias decisiones, lo cual le permite realizarse en la vida. La educación es uno de los derechos que contribuye a su desarrollo, puesto que es la base para el desarrollo de la sociedad. Derecho que, por varias circunstancias, la persona no puede gozar, puesto que para que se dé, se necesita del apoyo de alguien más, especialmente de los papás, siendo los encargados de velar por la educación de sus hijos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, este derecho en algunos casos se ve afectado, puesto que existe una variedad de factores que impiden su fiel cumplimiento, siendo uno de ellos la pobreza; la cual afecta a la mayoría de las familias de la comunidad.

La falta de empleo es otro de los factores que repercute en la educación de los niños, puesto que no les alcanza para sufragar los gastos económicos en la familia y mucho menos en invertir en la educación de sus hijos. Los niños de estas familias que asisten a la escuela, no se valoran, puesto que, al ver a otros niños con buena vestimenta y mejores posibilidades, se sienten intimidados y discriminados, siendo estas personas las más vulnerables al rechazo por la sociedad; problemática que afecta a la niñez en su rendimiento escolar, ocasionando repitencia y abandono escolar.

D. Circunstancias culturales

La educación es uno de los factores que más influye en el progreso de las personas y la sociedad, puesto que enriquece su cultura y sus valores, para vivir en armonía. La sociedad guatemalteca se caracteriza por su diversidad de tradiciones, debido a que se tiene la existencia de cuatro culturas, con creencias y costumbres diferentes, sin embargo, desde años anteriores ha existido

discriminación entre los diferentes grupos, donde lo único que ha generado es divisionismo y subdesarrollo en la sociedad.

Esta problemática ha afectado seriamente a los indicadores educativos, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, ya que se tiene la presencia de niños provenientes de la cultura maya y de la cultura ladina, cada uno con sus propias costumbres, lo que repercute en el desarrollo del proceso educativo, especialmente los niños que pertenecen a la cultura maya, tienen muchas más creencias, tanto religiosas como culturales, lo cual se evidencia en que los niños de esta cultura no gozan de libertad para participar en todas las actividades programadas en el centro educativo como parte de su desarrollo integral, lo cual crea escasa participación de los alumnos, timidez, pocas relaciones interpersonales, generando con estas actitudes, ausencia en las clases, fracaso y repitencia escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Con base al informe de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, en su capítulo 3, relacionado al entorno sociocultural de la población guatemalteca; indica que Guatemala es un país subdesarrollado debido a que presenta un bajo nivel de educación, tanto en hombres como en mujeres, lo que genera, incapacidad para tener cambios de actitud y prácticas relacionadas con la salud reproductiva; situación que se da más en mujeres, principalmente en el departamento de Huehuetenango, lo que conlleva a hablar del tema de analfabetismo, que viene siendo lo mismo, dándose en un porcentaje más alto en mujeres que en hombres; principalmente en el área rural de todo el país.

El bajo nivel de educación y el analfabetismo se da por diferentes factores como: la pobreza, la migración, la falta de interés de padres de familia, entre otros; ocasionando una serie de problemáticas como, mala alimentación, anti higiene, desorden alimenticio, lo cual ocasionando enfermedades que afectan los sistemas

del cuerpo humano. Haciendo un análisis de la situación que se vive en el país, y después de varias entrevistas a docentes, director, padres de familia, alumnos y líderes comunitarios de la comunidad, se deduce que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, se refleja aun esta problemática, debido a la misma condición de vida que se tiene; donde ni el docente, ni el director puede frenar la situación, porque no se tiene al alcance, la solución a cada uno de los problemas que la población atraviesa, como la falta de empleo, la pobreza, la desintegración familiar, entre otros, lo cual trae consigo, la deserción escolar, la repitencia, la falta de valores, entre otros.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Con base al informe de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, en su capítulo 3, específicamente en Exposición a los Medios de comunicación, indica que los medios de comunicación tienen influencias en todas las sociedades, donde muchas de las intervenciones del gobierno y de las organizaciones de ayuda, hacen uso de los medios de comunicación para brindarle información al pueblo, influyendo ya sea de forma positiva o de forma negativa, según sea el caso. Los medios más utilizados en el país son: la radio, la televisión, el periódico y hoy en día, el internet. Ante esta situación es importante hablar sobre el acceso que tiene la población guatemalteca, ante estos medios, lo cual, no se tiene acceso en todo el país debido a la falta de recursos, como energía eléctrica, equipos de sonido, como radio y televisión o acceso a internet, como redes sociales y teléfono celular, lo genera desinformación o información errónea en la sociedad.

En relación al tema, cabe mencionar que la comunidad donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, a 22 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, un 50% de la población carece de acceso a los medios de comunicación, debido a la falta de recursos económicos; lo que genera falta de energía eléctrica, y posterior a ello, acceso a teléfonos celulares, televisión y radio, que son los medios más utilizados para informarse. Así mismo se carece del diario

y la prensa libre, por la distancia entre la cabecera municipal y la comunidad. Situación que permite que la gente se deje influenciar por información errónea, sobre las situaciones que pasa en la sociedad guatemalteca; lo cual repercute, en la educación de los alumnos, afectándolos en llevar una vida enfrascada en su realidad y en su mundo, sin tener la oportunidad de ver más allá, estando escuetos del marco social.

El otro 50% de la población tiene acceso a los medios de información, lo cual se debe a que tienen más posibilidades económicas, viven en la zona céntrica de la comunidad y tienen al alcance los servicios básicos, como energía eléctrica, el centro de salud, internet y los medios de comunicación como radio, televisión y teléfonos celulares. Situación que marca la diferencia entre ambos grupos, porque las personas viven en mejores condiciones, están al tanto de lo que sucede en el país, y en el entorno escolar, los alumnos están más activos, saben convivir en un ambiente social de manera adecuada. Por otro lado, los medios de comunicación han influenciado, debido al mal uso que niños, jóvenes y adultos le dan, como, por ejemplo, visitar páginas de internet inadecuadas, donde han aprendido, malos comportamientos, como chantajes a los padres de familia, manipulación de hijos hacia padres, malos tratos y adopción de otras culturas, influyendo en la forma de vestir, de hablar y de comportarse con los demás.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según el documento Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación En América Latina; Una Exploración de Indicadores, capítulo I: Acceso desde los hogares: Desigualdades en el Punto de Partida. Para examinar el proceso de avance de la incorporación de las TIC en los sistemas educacionales, se utilizaron tres fuentes de información, la primera es una encuesta a los hogares, obteniendo como respuesta “las desigualdades en el acceso a las TIC” y “el patrimonio cultural familiar”; del mismo modo se utilizaron las evaluaciones de los programas de informática educativa como fuente de información para dar cuenta de la política y estrategia de los países.

Luego se utiliza la base de datos del programa internacional Student Assessment (Pisa) 2000-2003, para examinar el acceso a las TIC desde las escuelas. Según aclaraciones de estas tres fuentes de información, sobre el tema de estudio de “la incorporación de las TIC en el sistema educativo” se deduce lo siguiente. Es importante mencionar que, en la comunidad, donde está ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, un 10 % de la población tiene acceso a la tecnología, y el 90% no tiene acceso, lo cual se debe a diversos factores, como la pobreza, el analfabetismo, la falta de cultura de ir más allá, el desinterés por superarse, entre otros.

Situación que afecta al proceso educativo, considerándose como un recurso importante que hace falta para lograr lo que se pretende en el proceso de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, se puede indicar que, no solo se da el problema con la familia de los estudiantes, sino también en los docentes que aún no están actualizados y que en muchas ocasiones no saben usar, una computadora, una cañonera y hasta el teléfono celular, por lo que se puede manifestar que hay estancamiento en el uso adecuado de los recursos tecnológicos. Esta problemática no solo viene a afectar el proceso educativo, sino también delimita a las personas a informarse y estar a la vanguardia de la realidad que se vive, tanto en el país, como fuera de él. Dando lugar a vivir rezagados, lo cual no permite sobre salir, ni luchar en contra de la ignorancia.

D. Factores culturales y lingüísticos

Con base a la página del MINEDUC, en el documento Interculturalidad de la Reforma Educativa del 2004. Guatemala es una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural, donde coexisten cuatro pueblos, los cuales son: Maya, Xinka, Ladino y Garífuna, cada uno con sus propias manifestaciones culturales e idiomas, donde se busca la unidad en la diversidad. Según Tomás Ixtamalí Patzán en su libro Guatemala multicultural: armonía, convivencia, paz social, p. 28. La situación en Guatemala presenta complejidades por la realidad lingüística, cultural y social

compleja, al no contar con una educación culturalmente pertinente, lo que trae como consecuencia el mal trato hacia las personas en las diversas culturas y las polémicas que se dan en los grupos culturales.

Este tipo de problemas pasa en todo el país, debido a que no se tienen la cultura de valorar y apreciar, la riqueza guatemalteca, con sus culturas, sus costumbres y sus tradiciones, los cuales no hacen únicos y dichosos. Por lo que existe en la sociedad una variedad de problemáticas como el racismo, la discriminación, la exclusión, la desigualdad, que ha venido dándose desde años anteriores y que ha generado, pobreza, migración y des unión entre las familias guatemaltecas. Situación que no deja que el país desarrolle, cada día, se observa más pobreza, donde el pobre se hace más pobre y el rico se hace más rico. En relación al tema, se puede decir que esta problemática afecta a la comunidad de Posonicapa Chiquito, especialmente al centro educativo.

Esta problemática se evidencia mediante una entrevista realizada a una familia, perteneciente a la cultura maya, que ahora pertenece a la comunidad de Posonicapa Chiquito, donde indica, haber sufrido cierto rechazo por algunas personas de la comunidad en el momento de su llegada, ya que se considera que en la comunidad únicamente habitaban personas de la cultura ladina, y debido a ello se presenciaba un cierto celo, lo que repercutía en discriminar a las personas de otras culturas. Situación que se considera como un problema que afecta a la comunidad, ya que no solo se da en los adultos, sino también en niños.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, así mismo la tasa de finalización en la primaria, por lo que implementa líneas de acción, con la finalidad de favorecer a la cobertura y permanencia de los alumnos de los diferentes centros educativos, tomando como base principal la ejecución de

los programas de apoyo como el de alimentación escolar y útiles escolares. De acuerdo a los indicadores de contexto, de procesos, escolarización oportuna y conservación de la matrícula; en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, se determina que estos indicadores fueron notorios durante el ciclo escolar con un porcentaje que favorece, porque se logró la cobertura total de las líneas de acción establecidas en la política.

Los programas de apoyo que el Ministerio de Educación, proporciona a los centros educativos, principalmente el de alimentación escolar y útiles escolares, han permitido la permanencia de alumnos en el establecimiento. Sin embargo, los indicadores de recursos, sobreedad, tasa de promoción, conservación de la matrícula y finalización de nivel; son estándares que no se han logrado en su totalidad, porque existe una serie de factores como la migración, falta de interés de padres de familia, pobreza, sobreprotección de padres hacia hijos, desintegración familiar; lo cual no permite el cumplimiento de dichos estándares.

B. Calidad

De acuerdo al Eje de Calidad del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se establece que este eje pretende asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, así como de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, de igual manera la implementación de procesos innovadores en los distintos niveles, especialmente en la primaria. A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel del profesorado y la licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del PADEP/, así mismo la implementación del SINAIE y el fortalecimiento del uso del CNB, siendo tres cosas importantes en el desarrollo del proceso educativo.

En referencia a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito,

se ha fortalecido, debido a que el 50% de docentes han continuado su actualización en el PADEP/D, con la finalidad de poder brindar una educación de calidad; tomando como base principal la implementación de técnicas lúdicas y estrategias metodológicas, que influyen en ofrecer un aprendizaje significativo para el alumnado. Del mismo modo, el personal docente tiene la actitud y ha participado en diversos talleres de actualización docente, lo que ha venido a mejorar las prácticas pedagógicas.

De igual manera el acompañamiento pedagógico que brinda el SINAIE, fortaleciendo de alguna manera, el quehacer docente, resaltando las funciones y obligaciones que tiene cada uno, principalmente, en los docentes que aún no tienen el PADEP/D; así mismo, la dotación de recursos pedagógicos como libros de texto, principalmente en el grado de primero primaria, los cuales fueron promovidos por el Ministerio de Educación, siendo una herramienta importante para iniciar adecuadamente el desarrollo del proceso educativo. En referencia a los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales, se puede decir, que no se han logrado los estándares educativos, ya que no se ha dotado de personal especializado para atender a estos alumnos en los diferentes centros educativos, por lo la atención a este tipo de estudiantes, no es la adecuada.

C. Modelo de gestión

De acuerdo al Eje de Modelo de Gestión del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se establece que este eje pretende fortalecer el modelo de gestión, para alcanzar la efectividad del proceso educativo, así mismo, garantizar transparencia en modelo de gestión y también establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. A nivel nacional se evidencia que estos estándares establecidos no se han logrado en su totalidad, debido a que no se evidencia el uso adecuado del presupuesto que hay para educación.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, este problema se refleja en la falta de recursos metodológicos, como escasos de libros para todos los grados, falta de personal capacitado para atender a los alumnos con capacidades especiales; no hay personal administrativo capacitado; tampoco se cuenta con el quinto programa de remozamiento, por lo que los padres de familia y maestros se ven en la obligación de mejorar algunos aspectos que son necesarios en el centro educativo; situación que limita la calidad educativa; por lo que se puede decir que no se han logrado los estándares.

D. Recurso humano

De acuerdo al Eje de Recurso Humano del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, establece el fortalecimiento de la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño afectivo, así mismo evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Estos estándares educativos sí se están cumpliendo, lo cual se evidencia en la implementación del PADE/D, de profesorado y licenciatura, teniendo cobertura a nivel de todo el país.

El Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Posonicapa Chiquito, ha sido beneficiada con dos docentes graduados en el PADEP del nivel primario. Así mismo docente de primer grado evaluada por parte del SINAIE, con calificaciones que demuestran buen rendimiento en el trabajo docente en relación a la enseñanza aprendizaje. De la misma manera los docentes egresados del PADEP, gozan del bono por tener este nivel educativo, lo cual es un incentivo económico que viene a contribuir en el desarrollo de interés del docente en la compra de materiales para desarrollar sus clases de manera activa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Con base al Eje de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, esta política tiene la función de fortalecer

programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Estos estándares educativos, en el Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Posonicapa Chiquito, no se han logrado debido a que no se han podido implementar adecuadamente los diseños curriculares, es decir el CNB, puesto que no hay ninguna capacitación sobre su uso hasta el momento, así mismo hay niños de la cultura maya, es decir bilingües, los cuales no están recibiendo una educación de calidad debido a que no se cuenta con el personal específico para atenderlos en su lengua; situación que viene a afectar el rendimiento escolar de los alumnos bilingües.

F. Aumento a la inversión educativa

Con base al Eje de Aumento en la Inversión Educativa del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, donde indica que tiene la finalidad de garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Así mismo se refiere a promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. De igual manera, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En cuanto a esta política, se puede decir que en el establecimiento educativo de la aldea de Posonicapa Chiquito, no se ha logrado a cabalidad los estándares, debido a que, no se tiene el apoyo económico que abarque las necesidades de toda la población escolar, del mismo modo, existe escases de recursos, como materiales de trabajo para el docente y recursos tecnológicos, lo cual es necesario contar con ello en el establecimiento para poder brindar una educación de calidad.

G. Equidad

Con base al Eje de Equidad del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Así mismo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. En referencia a esta política, se puede decir que tampoco se han logrado los estándares, un claro ejemplo de ello, es la estructura del CNB; los contenidos, las competencias y los indicadores de logro, vienen elaborados para a un contexto más desarrollado, que el que se vive en la comunidad de Posonicapa Chiquito, la cual es una comunidad que está retirada de la zona urbana, donde se evidencian un listado de factores que no permiten el cumplimiento a cabalidad de las competencias que pretende el CNB, afectando el rendimiento tanto de docentes en sus clases como de alumnos en lo académico.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

De acuerdo al Eje de Fortalecimiento Institucional y Descentralización del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, lo cual pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Así mismo promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación y también fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Esta política aún no se ha cumplido, debido a que no existe un proceso de descentralización, es decir, en los municipios solo se cuenta con uno o dos coordinadores distritales, los cuales no cubren las necesidades del magisterio, sumándole a ello, que cuando se tiene algún trámite, se tiene que viajar al departamento e inclusive a la ciudad capital, lo cual implica un desgaste tanto físico como económico de parte del interesado.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

El nivel a trabajar es primario, en el área de comunicación y lenguaje, con el grado de primero, donde se ha observado ciertas dificultades de aprendizaje, con base a los indicadores que abarcan los problemas que se enlistan en el cuadro donde el alumno tiende a desertar.

- A. Déficit de la conciencia fonológica en alumnos de primer grado.
- B. Problemas de retención de los alumnos en el aprendizaje de las diferentes áreas.
- C. Metodología inadecuada de los docentes al impartir clases.
- D. Falta de motivación del alumno y padres de familia en lo relacionado a educación.
- E. Desinterés del alumno por aprender y realizar las tareas respectivas.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 11.
Selección del problema priorizado

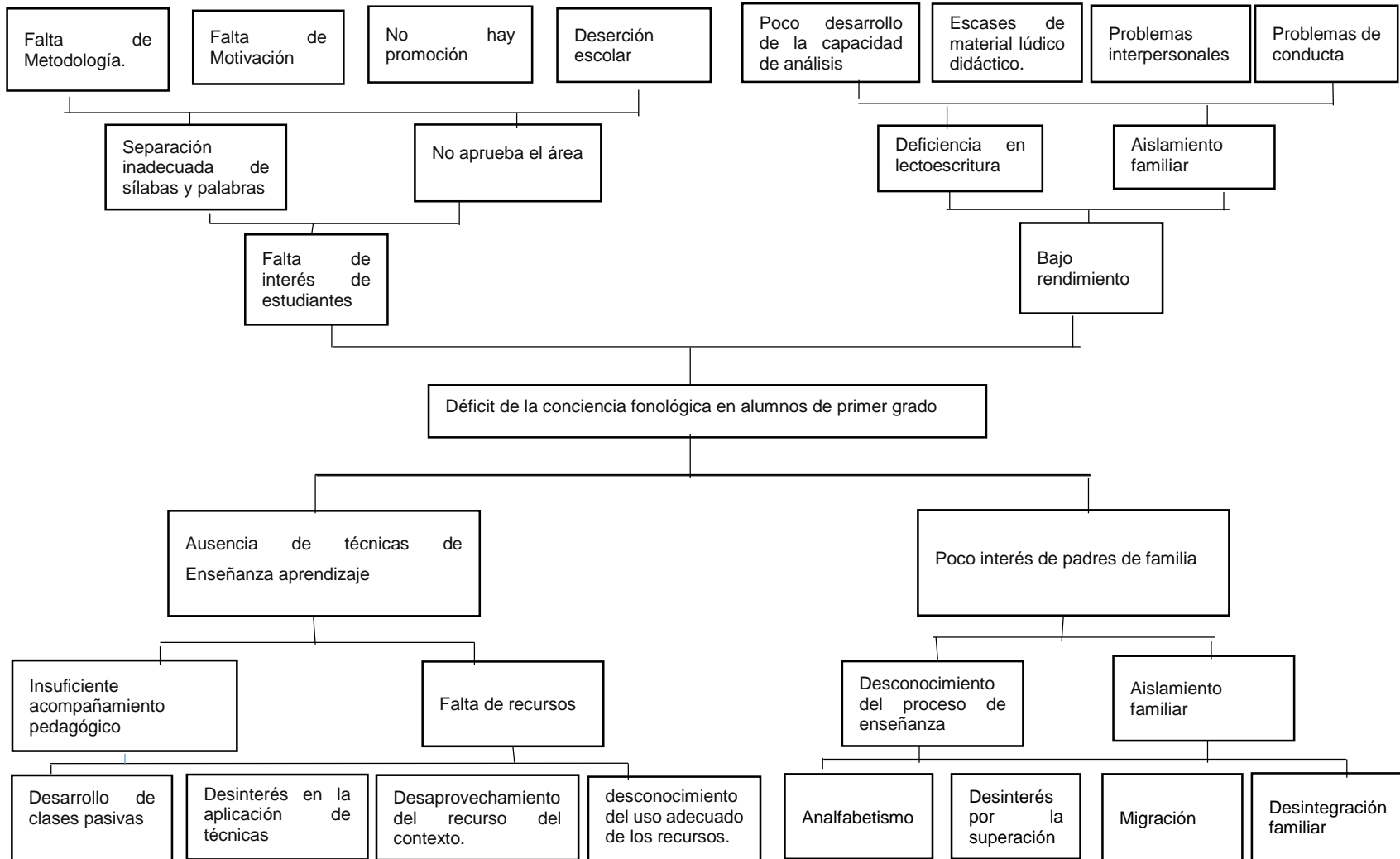
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	((Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Déficit de la conciencia fonológica en alumnos de primer grado.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problemas de retención de los alumnos en el aprendizaje de las diferentes áreas.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Metodología inadecuada de los docentes al impartir clases.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de motivación del alumno y padres de familia en lo relacionado a educación.	1	1	1	1	1	5	1	1	1	10
Desinterés del alumno por aprender y realizar las tareas respectivas.	1	2	2	0	2	7	0	0	0	7

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.

Árbol de problemas



Fuente: Autoría

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), las demandas sociales a nivel nacional son:

a. Salud

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), los índices de salud en la población guatemalteca son de nivel bajo, donde no se cuenta con un seguro para poder atender a las necesidades de salud de la población, principalmente en mujeres, donde la cobertura de salud es nula en algunos departamentos. Ante esta situación es necesario mejorar los servicios que se prestan, como, abasteciendo de medicamentos en los hospitales de todo el país y en los centros de salud de los departamentos, municipios y comunidades para que haya atención adecuada para los enfermos, así mismo ofrecer personal especializado para brindar una atención de calidad, del mismo modo crear programas de alimentación adecuada para que las personas puedan aprender y practicar hábitos alimenticios y evitar enfermedades.

b. Pobreza

Con base a la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), el índice de empleo de la población guatemalteca es bajo, ya que tanto hombres y mujeres son mal remunerados, pero con más frecuencia las mujeres, así mismo, no existe empleo todo el año, sino únicamente temporadas, lo cual no permite luchar en contra de la pobreza. Ante tal situación es necesario, la creación de fuentes de empleo, con una remuneración justa, tanto para hombres y para mujeres, logrando con ello, reducir la pobreza en todo el país.

c. Desnutrición

Con base a la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), el índice de nutrición es notoriamente bajo en la población guatemalteca, según los cuadros, evidenciando casos de desnutrición en niños y niñas, debido a la mala

alimentación que se da, principalmente en los niños y niñas menores de cinco años. Ante esta situación es necesario promover la salud preventiva mediante talleres a la población tomando en cuenta el tema de dietas balanceadas, a través de personal especializado en el tema. Puesto que los alimentos complementarios contribuyen a que los niños sean fuertes y tengan las suficientes defensas para no ser vulnerables a enfermedades y caer en desnutrición, por lo que la alimentación debe ser oportuna, inocua, de calidad y cantidad adecuada para

d. Analfabetismo

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), los índices de alfabetismo en la población guatemalteca son de nivel bajo, principalmente en las mujeres, que son las que menos escolaridad han tenido, lo cual se refleja en que no saben leer adecuadamente. Por lo que es necesario contrarrestar la situación, implementando programas de alfabetización, asegurar la escolarización de todos los niños en la educación primaria y mejorar los programas de apoyo, entre otros; los cuales pueden ser útiles para erradicar el analfabetismo en la población guatemalteca, generando a través de ello, mejores oportunidades para la sociedad.

e. Falta de cobertura de los medios de comunicación

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), los índices de cobertura de los medios de comunicación en la población guatemalteca son muy bajos, debido a diversos factores como, la pobreza, entre otros; prevaleciendo más en las mujeres que son las que menos acceso tienen a obtener un medio de comunicación que le permita estar informada. sabiendo de que los medios de comunicación tienen una gran influencia en la sociedad guatemalteca, es necesario generar los programas televisivos y de la radio, con la finalidad de que contribuyan a educar a niños, hombres y mujeres para tener una sociedad desarrollada.

f. Violencia

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), los índices de violencia en la población guatemalteca son muy altos, lo cual se convierte en una problemática que afecta a la sociedad en general, pero más predomina en mujeres de 20 a 39 años; por lo que es necesario crear programas que ayuden a concientizar a la sociedad guatemalteca, principalmente a los niños, que son el futuro de mañana, propiciando el cumplimiento de los valores, morales, cívicos y espirituales, para promover una Guatemala en paz, libre y soberana.

g. Vivienda

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), los índices de pobreza en la población guatemalteca son muy altos, lo que ha generado que varias familias no cuenten con una vivienda propia, y las que sí la tienen, no se encuentran en condiciones aceptables, debido a que no cuentan con todos los servicios básicos para poder sobrevivir de manera adecuada; por tal situación es necesario que se implementen fuentes de empleo y programas auto sostenibles, para que de tal modo se le apoye a las personas que viven en extrema pobreza, con la finalidad que tengan la facilidad de adquirir una vivienda con los servicios básicos y que generen condiciones de vida aceptables.

B. Demandas institucionales

Según la Memoria de labores al MINEDUC (2017), se pudo verificar que hay necesidades por cubrir, por lo tanto, se procede a elaborar un listado de demandas a nivel institucional.

a. Aumento del presupuesto al 7% del PIB, según el decreto 12-91 Ley de Educación Nacional.

b. Implementar becas de estudio para niños y niñas con discapacidad y los de escasos recursos.

c. Implementar bolsas de estudio para niños y niñas de escasos recursos.

- d. Aumento de la cobertura educativa
- e. Mejoramiento de los programas de apoyo
- f. Cumplimiento de 200 días efectivos de clase
- g. Asignación adecuada de puestos docentes, según modalidad.
- h. Contratación adecuada de docentes según modalidad
- i. Implementar capacitaciones sobre el uso del CNB

C. Demandas Poblacionales

Según lo indicado en las reuniones realizadas con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, se presentan las siguientes demandas.

- a. Padres de familia
 - i. Cumplir con los días efectivos de clase.
 - ii. Cumplir con el horario de clases
 - iii. Contextualizar los menús escolares
 - iv. Completar el personal de la escuela
 - v. Mejorar las instalaciones del centro educativo.
 - vi. Implementar áreas recreativas
 - vii. Mejorar los métodos de enseñanza
 - viii. Mejorar los servicios sanitarios
 - ix. Mejorar el mobiliario escolar

- b. Alumnos
 - i. Implementar juegos lúdicos
 - ii. Implementar aulas virtuales
 - iii. Implementar espacios recreativos

- c. Maestros
 - i. Dotación de textos según matrícula actual y a tiempo.

ii. Control de los fondos para educación, evitando que sean tomados para otros fines.

iii. Aumento de los fondos de valija y gratuidad, en base a un presupuesto justo.

iv. Dotación de docentes de educación física a todos los establecimientos.

v. Dotación de personal especializado que imparta el L2, en todos los establecimientos, tanto monolingües como bilingües.

vi. Dotación de personal especializado para atender a alumnos con problemas de aprendizaje

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 11.
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender mediante juegos	Voluntad de aprender y superarse.	Desinterés y actitud negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Acompañamiento de padres	Influencias de programas televisivos	Buena relación con los docentes	Práctica de actitudes positivas y desarrollo de habilidades y destrezas.	Mejora las relaciones y socialización.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir y las operaciones básicas	Voluntad y conciencia de apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Desinterés en apoyar y participar en el proceso educativo de su hijo	Apoyo de ONGs	Problemas económicos	Buena comunicación con docentes	Conformidad sobre los aprendizajes de sus hijos	Derecho a conocer el funcionamiento y los fondos de apoyo para el centro educativo
Maestros	Que todos los alumnos aprendan a leer, escribir, analizar e interpretar.	Actualización docente.	Desactualización	Formación Profesional	Requerimiento de documentación	buenas relaciones con la comunidad educativa.	Implementación de nuevas técnicas y estrategias.	Ser apoyado por los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
OPF	Que todos los niños sean beneficiados con los programas de apoyo.	Está nombrado legalmente.	Falta de apoyo al centro educativo.	Aprender sobre el manejo de finanzas en relación a los programas de apoyo.	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación en actividades y darles buen manejo a los fondos.	Conocimiento sobre el proceso del manejo de los recursos económicos que se reciben	Participación en los requerimientos del control de los fondos de los programas de apoyo.
Indirectos								
Alcalde Auxiliar	Que mejore la educación de la población	Es la máxima autoridad y tiene la actitud de apoyar.	Que no sepa sus funciones	Apoyar a la comunidad educativa	Reclamos y sanciones	Coordinación con toda la comunidad	Reconocimiento como un líder y autoridad que apoya	Buscar estrategias para darle solución a problemas sociales de jóvenes y niños.
COCODE	Que se brinde educación actualizada a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida con el deseo de apoyar	Desconocimiento sobre las leyes	Apoyar en organización de actividades extraescolares, ejemplo, limpieza.	Que se le pierda el respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación con la comunidad educativa	Excelentes resultados en el trabajo, en coordinación con toda la comunidad.	determinar estrategias para darle solución a problemas sociales de jóvenes y niños.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
PCI	Que los niños estén sanos y saludables para aprender con facilidad.	Tiene la voluntad y deseo de servir y apoyar.	No conocen la realidad educativa	Brindar apoyo para mejorar la preparación de alimentos y fomentar higiene en la comunidad educativa	Que no se le apoye con los requerimientos que solicita la ONG	Tener buena comunicación con docentes y autoridades para tener aceptación	Mejora de las condiciones de infraestructura de alimentación y de educación.	Determinar estrategias para darle solución a problemas sociales, con padres de familia.
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Mala atención a los proveedores.	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Tener responsabilidad en la entrega de productos de buena calidad y en tiempo oportuno.	mejora en la alimentación y educación de los alumnos.	Establecer estrategias para facilitar la compra de los productos.

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13.

Influencias

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde auxiliar COCODES Proveedores</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF PCI</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde auxiliar COCODES Proveedores</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF PCI</p>

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla 14

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Alcalde auxiliar	X	X	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4
Proveedores	x		X	X			3
OPF	X		X	X			3
PCI	X		X	X	X		4

Fuente: Elaboración Propia a partir del análisis realizado a cada uno de los actores.

D. Características típicas

Tabla 15.
Características típicas

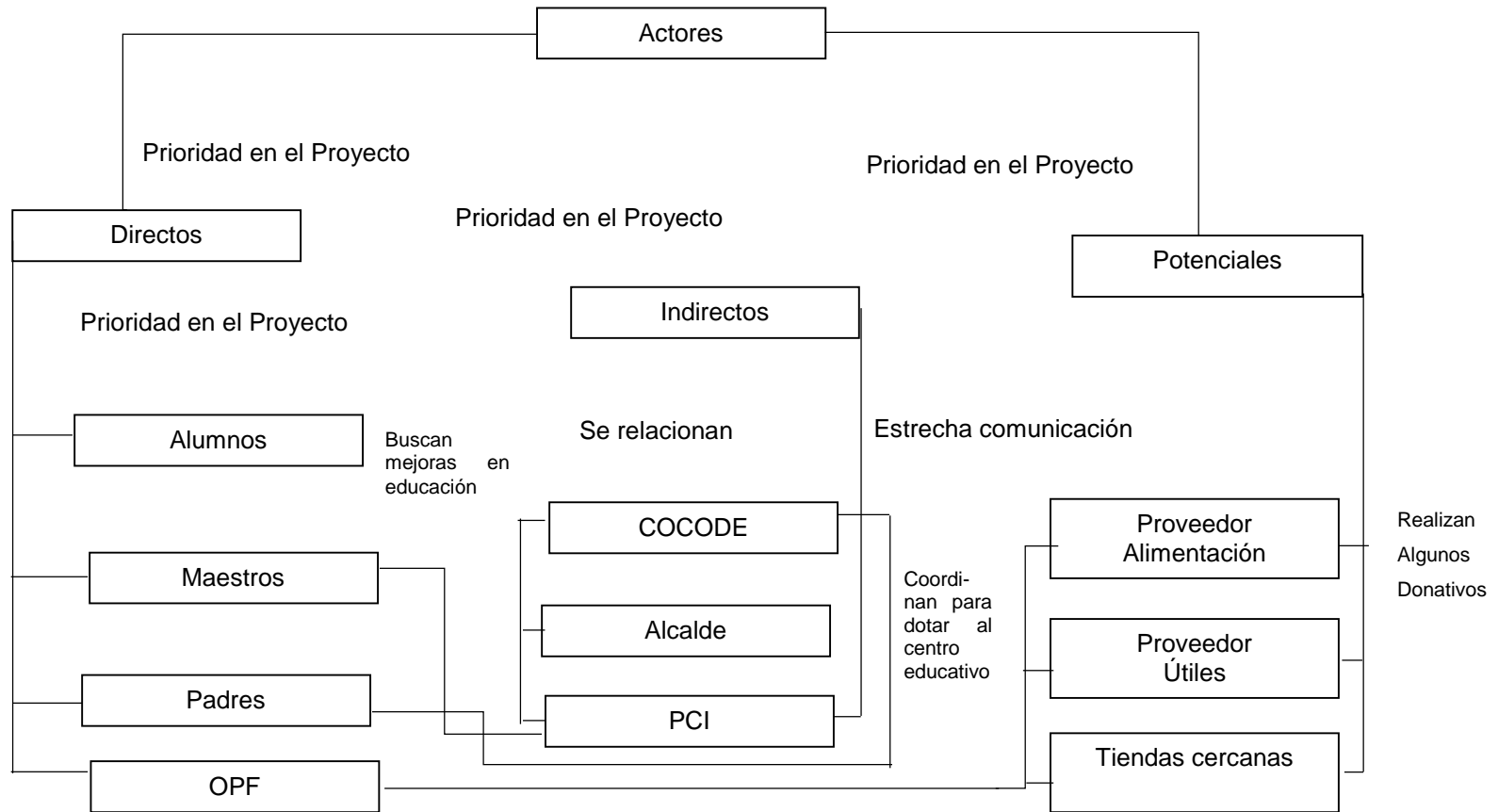
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar - Divertirse - Distraerse - Hacer amistades - Conocer otras personas. - Aprender a leer y escribir. - Aprender a sumar y restar. - Aprobar el grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber leer y escribir - Saber restar, sumar y multiplicar. - Integrarse a juegos escolares - Ser beneficiado con los programas de alimentación, útiles y gratuidad. - Recibir una educación de calidad. - Formar parte de un equipo de juegos escolares - Representar a su establecimiento educativo en alguna actividad. - Superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar parte de un equipo de trabajo en el aula. - Conocer a otras personas fuera de su contexto familiar. - Integrar el gobierno escolar o directiva del aula. - Integrarse en los equipos de juegos escolares.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a socializar - Que aprenda a leer y a escribir - Que aprenda las operaciones básicas. - Que gane su grado - Que practique los valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar a sus hijos. - Tener una fuente de ingresos económicos. - Formar parte de una directiva escolar. - Ser líder. - Conocer a personas del entorno escolar. - Relacionarse con personas de otros contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser tomado en cuenta en las diferentes actividades de la escuela. - Estar informado sobre las actividades planificadas en la escuela. - Sentirse respetado por las comunidades educativas. - Ser tomado en cuenta en las decisiones que se tomen.
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos aprendan a socializar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir académicamente con otros centros educativos.

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños aprendan disciplina y responsabilidad. - Que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas. - Que los alumnos tengan la capacidad de resolver problemas. - Que los alumnos aprendan por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres, capacitaciones y congresillos. - Tener un trabajo digno y estable superación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las técnicas implementadas en otros centros educativos. - Actualización permanente. Incentivos laborales.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos. - Conocimiento de uso y manejo de libros. - Manejar los fondos con transparencia - Ser entes de gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Conocer sus funciones - Estar orientado en las responsabilidades que tiene. - Apoyar a la comunidad educativa. - Formar grupos de líderes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela para padres. - Capacitación las madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos e higiene personal. - Orientación sobre la alimentación balanceada.
Indirectos			
Alcalde auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Que se brinde una buena educación. - Que sean capacitados para en relación a sus funciones. - Velar por el desarrollo de las comunidades. - Descubrir líderes comunitarios. - Que haya convivencia entre las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir a la comunidad - Ingreso de fondos. - Apoyo de diferentes organizaciones - Representación de la comunidad en actividades del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar líderes y lideresas. - Fomentar la participación ciudadana. - Gestionar apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Que haya desarrollo en la comunidad. - Que se brinde educación de calidad. - Que se cumplan con los días y horarios laborales. - Que haya gestión de infraestructura del edificio escolar. - Que haya un maestro para cada grado. - Que haya un trabajo coordinado con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación a la comunidad. - Servir a la comunidad. - Gestión para desarrollo de la comunidad. - Conocimiento de las necesidades de la comunidad. - Integración en COMUDE - Reconocimiento de las autoridades municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionarse y coordinar con el COCODE central. - Coordinar actividades de mejoramiento con docentes y otras instituciones. - Tener buena comunicación y relación con COMUDE y CODEDE.
PCI	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población con escasos recursos. - Detectar a las comunidades en extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución. - Apoyar a la educación de los niños. - Contribuir en la alimentación de los niños. - Prevenir la desnutrición de los niños en edad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las autoridades locales y municipales. - Trabajo en equipo con autoridades locales y municipales. - Reconocimiento del gobierno. - Dar a conocer la finalidad de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener buenas relaciones y comunicación con docentes y comunidad. - Ejecutar proyectos de beneficio a la comunidad. - Ayudar a familias en extrema pobreza. - Tener coordinación y comunicación con diferentes autoridades comunales.
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Intereses económicos - Servir a los centros educativos - Dar a conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir a cabalidad con sus responsabilidades.

E. Diagrama de relaciones

Figura 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A continuación, se presenta el análisis DAFO, siendo una herramienta utilizada para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que ha generado el árbol de problemas.

Tabla 16.
Análisis estratégico

Factores Internos	
Factores negativos	Factores Positivos
Debilidades	Fortalezas
D.1. Falta de técnicas y estrategias para la enseñanza de los fonemas. D.2. Metodología inadecuada para impartir el curso de comunicación y lenguaje. D.2. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y lenguaje. D.3. Poco acompañamiento de padres en las tareas realizadas en casa. D.4. Poca utilización de juegos lúdicos para la enseñanza de comunicación y lenguaje. D. 5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en relación a la lectura y escritura. D.6. Ausentismo del establecimiento sin justificación. D.7. Apatía de los alumnos por recibir el curso de comunicación y lenguaje. D.8. Poca preparación del docente a la hora de impartir el curso D.9. Poco material didáctico para la enseñanza de la escritura. D.10. Alta repitencia en el área de comunicación y lenguaje.	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de comunicación y lenguaje. F. 3. Implementación de recursos didácticos F.4. Textos de comunicación y lenguaje apropiados para los niños F.5. Mobiliario adecuado y en buenas condiciones. F.6. Programa Ministerial leamos juntos. F.7. Ambiente amplio y adecuado F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares F.9. Existe acompañamiento Pedagógico F.10. Iluminación adecuada de aulas
Amenazas	Oportunidades
A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica. A.2. Migración de los padres de familia. A.3. Problemas familiares. A.4. Padres de familia retiran a sus hijos A.5. Traumas psicológicos A.6. Delincuencia juvenil A.7. Analfabetismo de padres de familia. A.8. Trabajo infantil A.9. Deserción escolar por repitencia. A.10. Sobreprotección de padres de familia hacia hijos.	0.1. Implementación de nuevas técnicas brindadas por ONG's 0.2. Libros de textos actualizados 0.3. Capacitación de docentes por ONG's 0.4. Actualización docente 0.5. Materiales para juegos del área de comunicación y lenguaje como memorias, loterías, tarjetas. 0.6. Enseñanza de nuevas metodologías, brindadas por asesores pedagógicos. 0.7. Espacios recreativos. 0.8. Programas de apoyo como alimentación escolar y útiles escolares. 0.9. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet. 0.10. Profesionalización PADEP/D.
Factores Externos	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

A continuación, se presenta la técnica Mini-Max, siendo una herramienta utilizada para seleccionar y plantear las actividades a realizar en beneficio de la solución a la problemática que se está trabajando en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 17.

Técnica Mini-Max

Factores Internos	
Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). 0.10. Profesionalización PADEP/D.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de comunicación y lenguaje. 0.6. Enseñanza de nuevas Metodologías, brindadas por asesores pedagógicos.</p> <p>F.3. Textos de comunicación y lenguaje apropiados para los niños. 0.2. Libros de textos actualizados, dotados por el Ministerio de Educación.</p> <p>F.4. Ambiente amplio y adecuado. 0.7. Espacios recreativos.</p> <p>F.5. Existe acompañamiento Pedagógico.</p> <p>0.6. Enseñanza de nuevas metodologías, brindadas por asesores pedagógicos.</p>	<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.9. Deserción escolar por repitencia.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de comunicación y lenguaje. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.</p> <p>F.3. Programa Ministerial leamos juntos. A.7. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>F.4. Ambiente amplio y adecuado. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.</p> <p>F.5. Existe acompañamiento Pedagógico.</p> <p>A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.2. Metodología inadecuada para impartir el curso de comunicación y lenguaje. 0.5. Materiales para juegos del área de comunicación y lenguaje como memorias, loterías, tarjetas.</p> <p>D.4. Poca utilización de juegos lúdicos para la enseñanza de comunicación y lenguaje. 0.6. Enseñanza de nuevas metodologías, brindadas por asesores pedagógicos.</p> <p>D. 5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en relación a la lectura y escritura. . 0.9. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet.</p> <p>D.6. Ausentismo del establecimiento sin justificación. 0.8. Programas de apoyo como alimentación escolar y útiles escolares.</p> <p>D.9. Poco material didáctico para la enseñanza de la escritura. 0.2. Libros de textos actualizados.</p>	<p>D.1. Falta de técnicas y estrategias para la enseñanza de los fonemas. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.</p> <p>D.2. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y lenguaje. A.2. Migración de los padres de familia.</p> <p>D.3. Poco acompañamiento de padres en las tareas realizadas en casa. A.2. Migración de los padres de familia.</p> <p>D. 5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en relación a la comunicación, tanto verbal como escrita. A.10. Sobreprotección de padres de familia hacia hijos.</p> <p>D.9. Poco material didáctico para la enseñanza de la escritura. A.9. Deserción escolar por repitencia.</p>
Factores Externos	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). 0.10. Profesionalización PADEP/D.

Es importante reconocer el trabajo de los docentes que están actualizados y que tienen la preparación necesaria para impartir las clases a los alumnos, contribuyendo con su preparación a mejorar la calidad educativa y formar alumnos competentes en la vida. Recordando que es obligación del docente actualizarse día a día.

b. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de comunicación y lenguaje. 0.6. Enseñanza de nuevas Metodologías, brindadas por asesores pedagógicos.

Los docentes que están actualizados, brindan una mejor educación, tomando en cuenta diversas técnicas y metodologías que permiten en el alumno el desarrollo de habilidades y destrezas que posee, convirtiendo las clases en clases activas, utilizando diversas metodologías que generan en los niños aprendizajes significativos.

c. F.3. Textos de comunicación y lenguaje apropiados para los niños. 0.2. Libros de textos actualizados, dotados por el Ministerio de Educación. Los materiales que son dotados por el Ministerio de Educación, deben ser aprovechados al máximo por los docentes, siendo tomados como recurso importante para trabajar con el alumnado, facilitándoles la enseñanza aprendizaje y logrando mejores resultados en lectura y escritura, para generar un pensamiento crítico en cada estudiante y así el docente tomar el papel de guía y facilitador del aprendizaje.

d. F.4. Ambiente amplio y adecuado. 0.7. Espacios recreativos. Tener un ambiente adecuado en los diferentes centros educativos, es de gran importancia, ya que, si se aprovecha al máximo, el docente logra en el alumno el

desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas, a través de la implementación de diversas actividades, que permitirá en el estudiante el desarrollo de su personalidad para desarrollarse plenamente en la vida.

e. F.5. Existe acompañamiento pedagógico. 0.6. Enseñanza de nuevas metodologías impartidas por asesores pedagógicos.

El trabajo del personal del SINAIE, específicamente los asesores pedagógicos, tienen la facultad de brindar al magisterio en general, las herramientas necesarias para generar mejores resultados en la enseñanza aprendizaje, y mejorar la calidad educativa; por lo que su presencia en los centros educativos debe ser aprovechada por los docentes, demostrando una actitud de cambio, donde el docente esté dispuesto a aceptar cambios en su forma de enseñar e implementar algunas estrategias que se sugieren, no menospreciando las que posee y considera que dan buenos resultados.

B. Vinculación fortalezas-amenazas

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.9. Deserción escolar por repitencia.

Los centros educativos que cuentan con docentes preparados y actualizados académicamente, deben aprovechar el recurso, es decir que el padre de familia debe tener la confianza en que el alumno será educado de manera adecuada, por lo que debe preocuparse por inculcar en su hijo o hija, responsabilidad en el proceso educativo y obtener buenos resultados académicos y una preparación personal para enfrentarse a la vida.

b. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza del área de comunicación y lenguaje. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases a través actividades lúdicas.

Los docentes que están actualizados profesionalmente, tiene la capacidad de implementar nuevas metodologías para facilitar la enseñanza aprendizaje a los alumnos, del mismo modo saben aprovechar los recursos del contexto para

generar mejores resultados en la enseñanza aprendizaje, por lo que las clases impartidas son de forma activa y lúdica, dándole importancia a los materiales que ofrece el contexto, como revistas, afiches, periódico, catálogos, etc.; recursos que deben ser aprovechados debido a la falta de materiales dotados por el Ministerio de Educación.

c. F.3. Programa Ministerial Leamos Juntos. A.7. Analfabetismo de padres de familia.

El Programa Ministerial Leamos Juntos, permite al docente obtener mejores resultados en la lectoescritura de los estudiantes, integrando al padre de familia en las diferentes actividades de lectura. Los campamentos de lectura, promovido por los docentes es una estrategia que permite fortalecer la lectoescritura en los estudiantes y despertar el interés al padre de familia por apoyar a su hijo en el ámbito educativo.

d. F.4. Ambiente amplio y adecuado. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.

El docente en la actualidad debe estar preparado para aprovechar las circunstancias que tiene a su alcance para generar mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de sus alumnos; por lo que debe aprovechar el ambiente que le ofrece las instalaciones del establecimiento educativo y lograr a través de diversas actividades el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes en los estudiantes, no estancándose por el simple hecho de no contar con materiales dotados por el Ministerio de Educación.

e. F.5. Existe acompañamiento Pedagógico. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.

Es de suma importancia que el docente tenga la conciencia de actualizarse y mejorar día a día su forma de enseñar, tomando en cuenta de que los tiempos cambian y que cada generación es diferente; por lo que es necesario, la aceptación de cambios de estilos de enseñar; proceso que se va dando mediante

la aplicabilidad de diversas estrategias y técnicas que deben ser facilitadas por asesores pedagógicos en el acompañamiento que brindan y aprovechadas por los docentes, implementando materiales del contexto, para generar clases lúdicas y activas y generar mejores resultados en los alumnos.

C. Vinculación debilidades- oportunidades

a. D.2. Metodología inadecuada para impartir el curso de comunicación y lenguaje. 0.5. Materiales para juegos del área de comunicación y lenguaje como memorias, loterías, tarjetas.

Es importante que el docente reconozca y acepte que los tiempos van cambiando, y que las generaciones desarrollan día con día, por lo que es necesario que el docente sea investigador y se actualice, dejando atrás los métodos tradicionales de enseñanza, evitando con ello la frustración en los alumnos; por lo que es importante implementar diversos materiales como juegos lúdicos, que le permitan al alumnos aprender haciendo y aprender jugando, ya que dichos aprendizajes se convierten en aprendizajes significativos.

b. D.4. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de Comunicación y lenguaje. 0.6. Enseñanzas de nuevas metodologías, brindadas por asesores pedagógicos.

Para generar aprendizajes significativos y lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, es necesario que el docente tenga la actitud de implementar diversas técnicas para facilitar la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la lectura y la escritura. Así mismo es de suma importancia que el docente sea enriquecido y dotado de una diversidad de técnicas y estrategias que puede implementar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe aprovechar al máximo las metodologías que brindan los asesores pedagógicos.

c. D.5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en relación a la lectura y escritura. 0.9. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet.

En las comunidades lejanas al casco urbano, especialmente en el área rural, no se tiene la cultura de continuar con sus estudios y lograr una preparación académica, por lo que a los alumnos no les interesa el estudio, sino únicamente conocer las letras y números y específicamente aprender a deletrear por lo que no le prestan atención, ni se involucran con seriedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Situación que obliga al docente a prepararse para enfrentar estas situaciones y a buscar las estrategias necesarias, utilizando diferentes medios, como el internet, la universidad, talleres, etc.; para que de tal forma se pueda despertar el interés en el alumno por permanecer en las clases y así mismo concientizar al padre de familia de la importancia de apoyar y fomentar en el alumno la necesidad de prepararse académicamente.

d. D.6. Ausentismo del establecimiento sin justificación. 0.8. Programas de apoyo como alimentación escolar y útiles escolares.

Los alumnos se retiran del establecimiento sin justificación alguna, demostrando desinterés por aprender. Analizando la situación se concluye que dicho ausentismo, se debe a diversos factores como pobreza, trabajo infantil, problemas familiares, migración de los padres, etc. El Ministerio de Educación para erradicar el problema y generar estabilidad y aumento de la matrícula escolar, implementó los programas de apoyo, como alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad por lo que, mediante esta estrategia, en los últimos años se ha logrado poco a poco mejorar el aumento de la matrícula escolar.

e. D.9. Poco material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura. 0.2. Libros de textos actualizados.

Debido al poco material didáctico que se tiene en los centros educativos para la enseñanza de la lectura y escritura en el grado de primero primaria, el Ministerio de Educación contribuye dotando de libros de texto actualizados a todos los

centros educativos del país, con la finalidad de mejorar el sistema educativo y lograr mejores resultados, ya que el grado de primero primaria es la base para el desarrollo adecuado de la lectura y la escritura.

D. Vinculación debilidades-amenazas

a. D.1. Falta de técnicas y estrategias para la enseñanza de los fonemas. A.1. Poco material dotado por el Ministerio de Educación para impartir las clases de manera lúdica.

Las técnicas y estrategias implementadas por los docentes contribuyen a lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario implementarlas y así mismo aprovechar los materiales que se tengan al alcance en el contexto educativo, para brindar una educación de calidad y promover el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes en los alumnos.

b. D.2. Bajo rendimiento del curso de comunicación y lenguaje. A.2. Migración de los padres de familia.

Para tener un buen rendimiento académico en el área de Comunicación y lenguaje, es necesario que el docente tenga la actitud de producir cambios en los alumnos, mediante actitudes positivas, técnicas lúdicas de enseñanza aprendizaje y trabajando con una metodología adecuada; promoviendo en los alumnos, buenas actitudes, en donde deje de afectar la separación de padres de familia con los hijos, es decir que el alumno tenga la facultad de valerse por sí mismo.

c. D.3. Poco acompañamiento de padres de familia en las tareas realizadas en casa. A.2. Migración de los padres de familia.

Es necesario que el padre de familia fomente los valores morales en los niños a temprana edad, siendo estos, la disciplina, la responsabilidad, el amor, entre otros. Tomando en cuenta de que es la base fundamental para el pleno desarrollo del ser humano, encaminados a que dejen de depender de segundas personas, y que la separación de padres de e hijos no sea indispensable para continuar su vida.

d. D.5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en relación a la comunicación, tanto verbal como escrita. A.10. Sobreprotección de padres de familia hacia hijos.

En el seno familiar, se debe fomentar el deseo por aprender, la necesidad de educarse y de tratar a las personas con educación, ya sea de forma verbal o escrita; situación por la cual el padre de familia debe enseñarles a sus hijos a cumplir con sus derechos y sus obligaciones y a ser buenos ciudadanos para ser competitivos en la vida y puedan lograr sus sueños.

e. D.9. Poco material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura. A.9. Deserción escolar por repitencia.

El docente tiene la obligación de actualizarse día con día, generando clases lúdicas, mediante actividades y materiales que le permitan el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo en el alumno aprendizajes significativos y evitando con ello la deserción escolar y así mismo la repitencia escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye entonces resaltando que la línea de acción estará basada en el desarrollo de capacidades de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco Huehuetenango, realizando un trabajo en conjunto con los docentes y líderes de la comunidad educativa.

B. Tomando en cuenta la importancia de implementar una metodología educativa activa en la enseñanza de la lectoescritura; la línea de acción se basará en lograr una mejor comprensión de los fonemas, mediante la implementación de Actividades lúdicas que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Para minimizar la repitencia escolar, la línea de acción pretende lograr en el estudiante un ambiente de confianza y actitud positiva al aprender, por lo cual es necesario la creación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y que permitan al estudiante aprender jugando.

D. La línea de acción se basará en despertar el interés por el hábito de lectura en los alumnos de primero primaria través de la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

E. La línea de acción se basará en desarrollar habilidades de lectoescritura, practicando diferentes actividades lúdicas, siendo una herramienta que contribuyen a retener información para convertir el aprendizaje en significativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Se concluye entonces resaltando que la línea de acción estará basada en el desarrollo de capacidades de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco Huehuetenango, realizando un trabajo en conjunto con los docentes y líderes de la comunidad educativa.

a. Posibles proyectos

i. Implementar talleres de motivación con padres de familia para fortalecer el acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos para fortalecer la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

ii. Organizar campamentos de lectura donde se le dé la participación al padre de familia o a la familia para practicar la lectoescritura junto a su hijo mediante actividades de lectura y escritura.

iii. Implementar talleres de metodología activa con compañeros docentes del establecimiento, para el fortalecimiento de lectoescritura y desarrollar capacidades lectoras.

iv. Implementar talleres a alumnos sobre la importancia de saber leer y escribir de manera correcta, para generar conclusiones y aportar ideas positivas en situaciones de su vida cotidiana.

v. Orientar mediante talleres a maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que generen habilidades lectoras en los estudiantes.

B. Línea de acción 2.

Tomando en cuenta la importancia de implementar una metodología educativa activa en la enseñanza de la lectura y la escritura; la línea de acción se basará en lograr una mejor comprensión de los fonemas y morfemas, mediante la implementación de materiales concretos y semiconcretos que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Posibles proyectos

i. Implementar un rincón de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras, para los grados de primero, segundo y tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito.

ii. Elaborar material concreto y semiconcreto para despertar el interés por la lectura y la escritura, en los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito.

iii. Promover comunidades de aprendizaje con alumnos, docentes y padres de familia para promover el fortalecimiento de la lectoescritura.

iv. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectoescritura.

v. Implementar una ludoteca para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, que permita despertar su interés por la lectura y la escritura.

C. Línea de acción 3.

Para minimizar la repitencia escolar, la línea de acción pretende lograr en el estudiante un ambiente de confianza y actitud positiva al aprender, por lo cual es necesario la creación de juegos lúdicos y materiales concreto y semiconcretos que permitan en el estudiante aprender jugando.

a. Posibles proyectos.

i. Implementar talleres de concientización a docentes para fortalecer la confianza entre educando y educador, que permitan un aprendizaje significativo.

ii. Diseñar una guía de juegos lúdicos y materiales concreto y semiconcretos en el área de comunicación y lenguaje para promover el interés de los alumnos por la lectura y escritura.

iii. Fortalecer el programa Leamos juntos, para desarrollar el interés de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje.

iv. Realizar talleres de trabajo en conjunto de docentes, padres de familia y ONG, para mejorar el desempeño de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje.

v. Realizar talleres con docentes para creación de juegos lúdicos, con la finalidad de facilitar la enseñanza aprendizaje en los alumnos permitiendo que puedan aprender jugando.

D. Línea de acción 4

La línea de acción se basará en despertar el interés por el hábito de lectura en los alumnos de primero primaria, a través de la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

a. Posibles proyectos

i. Realizar talleres de trabajo con docentes para el análisis y búsqueda de técnicas innovadoras, que permitan al estudiante, aprendizajes significativos.

ii. Elaborar guía didáctica sobre técnicas y estrategias innovadoras que permitan al estudiante construir su propio aprendizaje.

iii. Elaborar guía de reglas básicas de ortografía, para fortalecer comprensión de la lectoescritura.

iv. Implementar el modelaje como estrategia para desarrollar la comprensión de la lectura y escritura.

v. Elaborar guías para el acompañamiento y el reforzamiento de la lectura y escritura en casa.

E. Línea de acción 5

La línea de acción se basará en desarrollar habilidades de lectoescritura, practicando diferentes actividades lúdicas, siendo una herramienta que contribuyen a retener información para convertir el aprendizaje en significativo.

a. Posibles proyectos

i. Realizar talleres de trabajo, apoyados de un docente especializado en el área de comunicación y lenguaje, que dé a conocer diferentes actividades y técnicas que se puedan realizar con los materiales concretos para

fortalecer la enseñanza de la lectoescritura y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

ii. Fortalecer al docente sobre el uso de recursos innovadores contextualizados para la enseñanza de la lectoescritura.

iii. Orientar al docente sobre el uso adecuado de los libros de lectura y de texto actualizados en el área de comunicación y lenguaje para fortalecer la comprensión y desarrollar habilidades de lectoescritura.

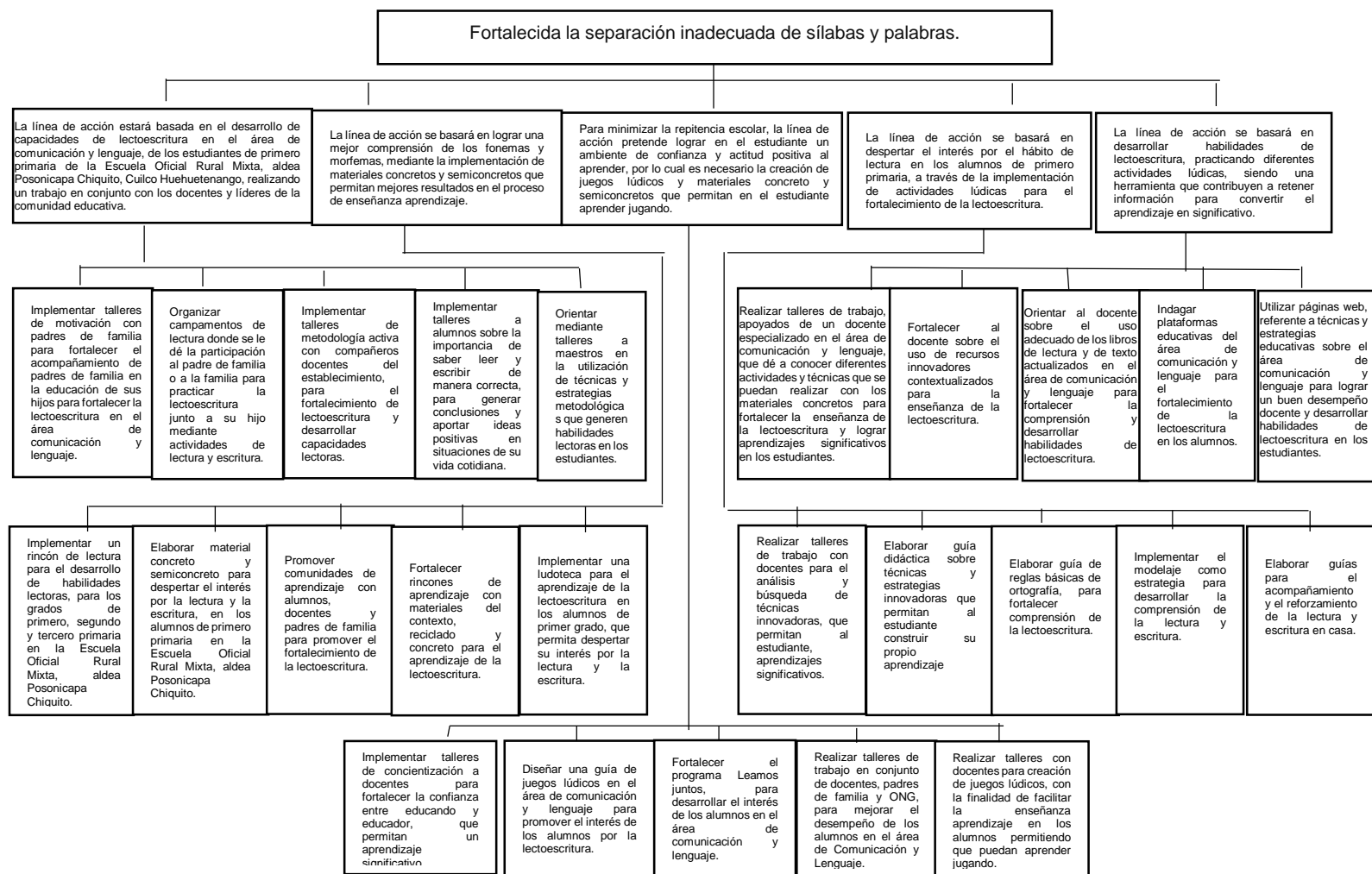
iv. Indagar plataformas educativas del área de comunicación y lenguaje para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos.

v. Utilizar páginas web, referente a técnicas y estrategias educativas sobre el área de comunicación y lenguaje para lograr un buen desempeño docente y desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiante

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3.

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de primero primaria, en el área de Comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango; el objetivo del proyecto es desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito; mediante una serie de juegos educativos tales como: dominó fonológico, bingo fonológico, caja de sonidos, separación silábica, bolitas silábicas, formando palabras, semáforo de palabras y frases, armando los nombres, caminando sobre sílabas y la ruleta de sonidos.

Los cuales permiten desarrollar habilidades y aptitudes en los alumnos, fortaleciendo el aprendizaje de la lectoescritura; debido a que, según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, existen ciertas debilidades en cuanto a la lectoescritura, lo cual ha provocado el incremento de indicadores como la repitencia, sobreedad y deserción escolar. Por otra parte, y tomando en cuenta las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación, con relación al área de Comunicación y lenguaje.

Los resultados han sido deficientes, la metodología es inadecuada, existe muy poco material de lectura, existe poco apoyo y acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo; así mismo, se trabaja en un contexto limitado en recursos y las aulas carecen de condiciones pedagógicas aceptables, todo lo mencionado anteriormente, influye en el aumento de fracaso en el área de comunicación y lenguaje. En el desarrollo del proceso se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales:

municipalidad, empresas privadas, proveedores, con la finalidad de minimizar el problema, de lectoescritura en los alumnos de primer grado.

La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica. Lo que dio lugar a priorizar la línea de acción: Implementación de una metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, logrando una mejor comprensión de los fonemas, mediante la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado de la EORM, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, Huehuetenango; eligiendo el proyecto: Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.3. Concepto

Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura mediante actividades lúdicas, en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito.

B. Específicos

a. Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

b. Elaborar una guía de actividades lúdicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

c. Socializar la guía a través de trifolios con alumnos, docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.5. Justificación

Guatemala es un país que históricamente ha carecido de prácticas de enseñanza integral y de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población, donde se enfrenta el desafío de implementar técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje e innovar la metodología en las áreas y subáreas del nivel primario y preprimario, mediante la implementación de recursos didácticos que favorezcan la enseñanza aprendizaje del estudiante, de acuerdo a su contexto.

Específicamente, en el área de Comunicación y lenguaje, del nivel primario se muestran resultados muy bajos de escolarización y de aprendizaje, el cual está por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han permitido la presencia de otros indicadores como: la repitencia, la sobredad, el bajo nivel de matrícula, la deserción escolar, etc. Las demandas dirigidas a la educación actual, están basadas en las necesidades de la población, siendo fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas.

No obstante, cabe mencionar que para los estándares de calidad no son favorecidos, lo que conlleva a implementar acciones para indemnizar las demandas sociales, institucionales y poblacionales, en la cual se evidencia escases de metodología, escases de actividades lúdicas, falta de apoyo y acompañamiento de padres de familia. deficiencia de recursos educativos innovadores, entre otros. Las características que afectan al contexto educativo donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, así mismo se evidencia que afecta los indicadores como, la pobreza, la migración de padres de familia y escases de recursos educativos en el aula, situación que incide en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene la finalidad de eliminar las debilidades y amenazas estimadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de una metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, logrando una mejor comprensión de los fonemas, mediante la implementación de actividades lúdicas que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado de la EORM, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo, está referido a la escases de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, para lograr una mejor comprensión de los fonemas y mejorar el indicador de resultados en área de comunicación y lenguaje; por lo que es necesario implementar una metodología educativa activa para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

En consecuencia, resulta importante implementar una metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, logrando una mejor comprensión de los fonemas, mediante la aplicación de actividades lúdicas que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado de la EORM, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, Huehuetenango; a través del diseño de la metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, elaboración de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura, elaboración de recursos didácticos que permitan la comprensión de los fonemas, implementación de las actividades lúdicas para la enseñanza y fortalecimiento de la lectura y escritura.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 18.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable	
1.	2 semanas	De inicio Elaboración de solicitud de autorización del PME.	Elaboración de solicitud de autorización del PME.	Diseño del formato de solicitud dirigida al director del centro educativo donde se ejecutará el PME	Leceny Carola Vásquez.	
				Entrega de solicitud al director del establecimiento.	Leceny Carola Vásquez.	
2.	4 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño el formato del plan de actividades.	Leceny Carola Vásquez.	
				Elaboración del plan de gestión	Diseño el formato del plan de gestión.	Leceny Carola Vásquez.
				Elaboración del plan de monitoreo y evaluación	Diseño del instrumento de monitoreo y evaluación.	Leceny Carola Vásquez
3.	5 semanas	Gestión y recaudación de materiales ante posibles proveedores.	Elaboración de solicitudes para gestionar recursos	Diseño de solicitudes a los diferentes proveedores.	Leceny Carola Vásquez	
				Recaudación de los materiales	Envío de solicitudes a los proveedores.	Leceny Carola Vásquez.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
8.	5 semanas	Implementación de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, con alumnos de segundo primaria.	Aplicación de actividades lúdicas con materiales concretos con alumnos de primero primaria.	Aplicabilidad de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con materiales didácticos con alumnos de primero primaria. Entrega de todos los materiales concretos para la implementación de actividades lúdicas en las clases	Leceny Carola Vásquez Leceny Carola Vásquez
9.	6 semanas	Verificación de los avances.	Verificación de la aplicación de actividades propuestas.	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Leceny Carola Vásquez
		De monitoreo	Verificación de la elaboración y aplicación de materiales concretos y semiconcretos para la enseñanza de la lectoescritura.	Aplicación de la guía de observación.	Leceny Carola Vásquez.
		De evaluación.			
10	1 semana	Evaluación del proyecto.	Aplicación del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Leceny Carola Vásquez.
		De Cierre	Aplicación de entrevistas a docentes, alumno y padres de familia.	Aplicación de guía de entrevista a docentes, alumnos y padres de familia.	Leceny Carola Vásquez.
11.	1 semana	Actividad de cierre del proyecto.	Elaboración y entrega de poster académico.	Realizar presentación de resultados obtenidos Socialización del poster académico	Leceny Carola Vásquez. Leceny Carola Vásquez.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 19.

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																													
		2019								2020																					
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de solicitud de autorización del PME.	■	■																												
2	Elaboración de planes			■	■	■	■																								
3.	Gestión de materiales a proveedores.							■	■	■	■																				
4.	Lanzamiento y presentación del proyecto.											■																			
5.	Recopilación de actividades lúdicas.											■	■	■																	
6.	Elaboración de la guía metodológica															■	■	■	■	■	■	■									
7.	Elaboración y entrega de trifolios informativos para docentes, sobre la importancia de clases lúdicas.																							■							
8.	Aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, con el objetivo de aprender jugando, enfocados en el CNB.																							■	■	■	■				
9.	Monitoreo del proyecto																							■	■	■	■				
10.	Evaluación del proyecto.																							■	■	■	■	■			
11.	Cierre del proyecto																														■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Posonicapa Chiquito.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- d. Grado: Primero
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa.

Tabla 20.

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.	3 semanas 20 alumnos 4 docentes	Juegos lúdicos de lectoescritura con material concreto elaborado para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Material concreto para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directora.	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Elaborar una guía de actividades lúdicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.						
Elaborar una guía para el desarrollo de las actividades lúdicas	7 semanas 20 alumnos participando en las actividades lúdicas.	Elaboración de una guía metodológica.	Juegos lúdicos contextualizados para aprender jugando.	Alumnos y maestros.	Observación	Guía de la observación
Objetivo Específico No. 3. Socializar la guía a través de trífolios con alumnos, docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.						
Aplicación de las actividades lúdicas con materiales concretos, para la enseñanza de la lectoescritura.	5 semanas 20 estudiantes, trabajando con material concreto, como estrategia de aprendizaje. 4 docentes	Implementación de 10 juegos pedagógicos elaborados con material concreto para la enseñanza de la lectoescritura.	Implementación de las actividades lúdicas en clases con materiales concretos contextualizado y creativos.	CNB Guía metodológica.	Entrevista	Guía de a entrevista

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 1.

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuiico, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje L1
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje L1 dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje L1 dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de comunicación y lenguaje L1.
Elaborar las herramientas para la aplicación de las actividades lúdicas que permitan la enseñanza del aprendizaje de la lectoescritura.	¿Se observan los materiales como herramientas para la aplicación de juegos educativos para desarrollar actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa los materiales para la aplicación de los juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los materiales para desarrollar las actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan las actividades lúdicas dinámicas y creativas.	Los juegos en comunicación y Lenguaje L1 dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Implementar las actividades lúdicas en el aula de primero primaria para facilitar al niño el proceso de la lectoescritura.	¿Se observa la aplicación de actividades lúdicas con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base? ¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunas actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base Si, se observan juegos de comunicación y lenguaje L1 dinámicos y creativos.	Los juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes. Las actividades lúdicas en comunicación y lenguaje L1 dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Plan de evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Posonicapa Chiquito.
- c. Grado: Primero
- d. Sección: A
- e. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

a. Plan de evaluación

El plan de evaluación consiste en verificar los logros que se obtuvieron con el proyecto, así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descrito.

Tabla 21.

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.	5 semanas 20 a 25 estudiantes	El 90% de los alumnos de primer grado primaria, tienen fluidez y comprensión lectora.	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Elaborar una guía de actividades lúdicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de una guía de actividades lúdicas con materiales concretos que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.	10 semanas 30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, hacen uso del material concreto para desarrollar pensamiento crítico para resolver problemas de la vida cotidiana.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socializar la guía a través de trifoliales con alumnos, docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con capacidad en fluidez y comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.	5 semanas 20 alumnos 1 director.	El 100% de alumnos con conocimiento y dominio en la lectoescritura.	Alumnos y docentes.	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2.

Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura??

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretenden aplicar para la enseñanza de Comunicación y lenguaje L1 en el grado que está su hija?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hija, haciendo uso de las actividades lúdicas basadas en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo comunicación y lenguaje L1 a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3.

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base a la divulgación del trifoliar informativo sobre la importancia de implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el uso y manejo de las herramientas basadas en juegos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cumple el trifoliar informativo las expectativas para usted informarse sobre el enfoque que tienen el proyecto para su desarrollo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de las herramientas para el desarrollo de las actividades lúdicas después de recibido el trifoliar y la guía?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿La actividad lúdica que comprende la guía es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la lectoescritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito
- b. Medio de divulgación: Posters académico Fecha: 30 de mayo de 2020
- c. Responsable: Leceny Carola Vásquez

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Socializar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr sensibilizar a docentes y padres de familia y reconocer la importancia de su implementación.

b. Objetivo general

- i. Realizar infografías y afiches, para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de medios audiovisuales a los actores involucrados.

- ii. Realizar videos de los momentos de enseñanza aprendizaje de los alumnos implementando las técnicas del proyecto, haciendo una comparación entre la enseñanza tradicional y la enseñanza basada en técnicas y estrategias lúdicas, para su reflexión.

- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos para su implementación y continuidad a través de videoconferencias.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a las

autoridades del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, la guía metodológica, los juegos educativos y trifoliales del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de socialización para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la finalidad de implementar clases lúdicas.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docente del grado de primero, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación

- a. A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Leceny Carola Vásquez.

1.4.11. Presupuesto

Tabla 22.
Presupuesto

Cantidad	Material	Costo	Fuentes de financiamiento
2	Hojas de plywood	Q. 200.00	Ferretería "Bodegón de perfiles"
1	Pliegos de fórmica	Q. 150.00	Ferretería "La esquina"
4	Espray laka para fondo	Q. 80.00	Ferretería "El Triunfo"
10	Spray	Q. 200.00	Ferretería "La Colina"
20	Vinil adhesivo	Q. 310.00	Ferretería "El Triunfo"
2	Vinil lona	Q. 180.00	Ferretería "Bodegón de perfiles"
60	Cd acetato	Q. 300.00	Tienda mundo de tres
1	Chapa	Q. 30.00	Ferretería "La esquina"
2	Bisagras	Q. 10.00	Ferretería "El Triunfo"
1	Cemento de contacto	Q. 45.00	Ferretería "La Colina"
2	Cojinetes con rondana	Q. 115.00	Ferretería "La Colina"
1	Caja de madera	Q. 250.00	Carpintería "Don Jorge"
	Recorte de piezas	Q. 450.00	Carpintería "Don Jorge"
24	Vasos plásticos	Q. 72.00	Tienda mundo de tres
3	Topers grandes	Q. 30.00	Tienda mundo de tres
4	Topers pequeños	Q. 12.00	Tienda mundo de tres
5	Pelotas pequeñas	Q. 15.00	Tienda "Daniela"
	Búsqueda de imágenes	Q. 100.00	Librería "Anyeli"
90	Tapa roscas	Q. 25.00	Abarrotería "El punto"
	Total	Q. 2,599.00	

Fuente: Autoría

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

2.1.1. Actividad

En el ámbito educativo actividad se le denomina a todas aquellas acciones o tareas que los educadores planifican y que se llevan a cabo junto con los estudiantes, ya sea dentro o fuera del aula, de forma individual o grupal, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos con los alumnos. Rendón (2005) afirma:

En términos generales el sentido de actividad se entiende como la relación de un sujeto ante un objeto, donde el primero actualiza sus capacidades para realizar un proceso, una operación, cumplir una tarea, para asimilar, transformar, crear o recrear un objeto. La actividad implica una intencionalidad, una direccionalidad que es dada por el sujeto por lo tanto es subjetiva. (p.73)

Las actividades planificadas fueron elementos clave en el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, puesto que permitieron lograr los objetivos deseados; actividades que fueron encaminadas a mejorar la calidad educativa, evitando la improvisación en las clases; su implementación permitió la participación de todos los alumnos, evitando que estuvieran sujetos a una silla todo el tiempo de clases.

2.1.2. Lúdica

Se conoce como lúdica o lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión. Borjas (2016) indica:

La palabra lúdica tiene su origen en el latín ludus que significa juego; sin embargo, no todo lo lúdico es juego. Esta cualidad está presente en todas las actividades que producen satisfacción y goce personal, de ahí que se considera como una necesidad del ser humano. El ambiente lúdico produce sentimientos gratos al individuo como la alegría y el entusiasmo, donde se valora la expresividad, el ingenio y la creatividad, lo cual resulta favorable para generar procesos de aprendizaje, enseñanza y de evaluación significativos. (p.29)

Es importante tomar en cuenta este término en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que la mayor alegría de los niños es el juego; en el proyecto

de mejoramiento educativo, se obtuvieron buenos resultados con la implementación de diversos juegos, puesto que favorecieron el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y los objetivos deseados se lograron con mayor facilidad, logrando mejores resultados de aprendizaje.

2.1.3. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son acciones que permiten estimular de manera determinante el desarrollo de los niños, favoreciendo la confianza y el autoaprendizaje. Montañez (2003) indica:

Las actividades lúdicas se relacionan con el juego y facilitan y aceleran los procesos de aprendizaje; su función educativa se observa en su capacidad de estimular no solo el desarrollo de las distintas capacidades del niño, sino también su interés por descubrir y conocer el mundo que lo rodea, e incluso conocerse a sí mismo. (p.18)

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante este término, puesto que, en el proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de actividades lúdicas, permitió que los niños aprendieran jugando y al mismo tiempo desarrollaran sus habilidades y aptitudes, el cual les facilitó el aprendizaje de los fonemas de una manera fácil y divertida, mejorando los resultados en su rendimiento académico.

2.1.4. Lectoescritura

La lectoescritura se considera como una actividad intelectual de leer y de escribir, es un proceso que desarrolla la capacidad expresar lo que se piensa y de entender lo que se lee. Ulzurrun (2000) indica:

Es un proceso interactivo, en el que se considera el papel activo del niño y la niña con capacidad de reflexionar y buscar el significado de las ideas y del pensamiento, resalta la capacidad y la necesidad del alumnado sobre lo que lee y lo que escribe. (p.12)

La lectoescritura es una habilidad que todo estudiante debe desarrollar; el proyecto de mejoramiento educativo está enfocado a fortalecerla, mediante actividades lúdicas que le permitan al niño aprender de manera fácil y divertida, puesto que se ha observado cierta frustración en su aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Esta corriente se centra en el estudio de la conducta observable del ser humano para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada del niño o niña para formarlo con conductas aceptables. Picado (2006) indica:

Los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse eficientemente en la sociedad, se refuerzan los comportamientos positivos o se extinguen los comportamientos negativos; motivando a los sujetos y lograr cambios de conducta muy específicos a partir de objetivos generales establecidos en los planes y los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública. (p.57)

En el proyecto de mejoramiento educativo “Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura” la corriente conductista ayudará a tener una mejor aplicación de los procedimientos empleados, puesto que conllevará a lograr los objetivos deseados, aplicando los procedimientos de manera correcta y precisa, adaptándolo al entorno donde se ejecutará dicho proyecto.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del alumno o alumna. Toro y Lowy (2005) indican:

El constructivismo reconoce un sujeto activo que llega a la escuela con una visión del mundo y una manera de actuar en él, que desencadena procesos de construcción de conocimientos o cambio conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y estético. Asume la enseñanza como la construcción de escenarios que posibilitan esos cambios y direccionan el aprendizaje para que se oriente a la construcción de significados más potentes, adecuados y complejos. El postulado central de esta corriente pedagógica se fundamenta en que las estructuras del pensamiento se construyen a partir de que la interacción entre el individuo y el medio en el cual se desenvuelve. Jean Piaget afirma que la acción genera el conocimiento es decir que las operaciones, las aplicaciones o la practica lleva a la conceptualización de un saber. (p.55)

Esta corriente pedagógica está basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El proyecto de mejoramiento educativo “Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura” tiene estrecha relación con el constructivismo, puesto que pretende construir aprendizajes de una manera divertida para el alumno, sin frustrarlo, ni obligarlo a nada. A través de juegos el alumno construirá sus propios conocimientos

2.2.3. Escuela nueva

Esta corriente se basa en una educación integral del niño o niña, es decir que el niño debe desarrollar habilidades y destrezas en el proceso educativo. Bisquerra (1996) indica:

La escuela nueva es una corriente de renovación pedagógica que surgió en el siglo XIX y se ha desarrollado en el siglo XX. Su principal objetivo es la reforma de la escuela tradicional. Pero además se propone una reforma social. Sus aspectos importantes son potenciar una educación para la vida, la mejora de los aprendizajes y la dignificación del trabajo. (p.64)

La escuela nueva propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, debe desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado a despertar el interés del alumno por aprender de manera divertida, al igual que la escuela activa, ambas pretenden desarrollar habilidad, aptitudes y destrezas en los alumnos con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, obteniendo un espíritu crítico y de cooperación.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Se utiliza para describir actividades de suma importancia asignando una calificación a través de diferentes técnicas aplicadas, con la finalidad de enfatizar la toma de decisiones que logren resaltar el tema priorizado. López (2016) Indica:

El diagrama o matriz de priorización se emplea para priorizar y a ordenar una serie de soluciones en base a determinados criterios. Pertenece a una fase posterior del análisis de

problemas, en que ya se disponen de varias posibles soluciones y se necesita elegir algunas y descartar el resto. (p. 9)

En el proyecto de mejoramiento educativo fue de suma importancia utilizar la matriz de priorización para enlistar las actividades relevantes que ayudaron a mejorar su aplicabilidad, logrando obtener los resultados esperados y éxitos en la etapa final.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que ayuda a determinar las causas y los efectos del primero y segundo nivel que originan un problema central. Campos (2005) afirma:

Es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que se presenta en una situación particular, para que, con base a sus causas y consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (p.103)

El árbol de problemas es muy importante en el proyecto de mejoramiento educativo, debido a que, a través de este, se logró identificar el problema central, y así mismo buscar solución mediante estrategias que permitieron erradicar la problemática, mejorando los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.3. Demandas

Son manifestaciones o peticiones de un grupo social, referidas a necesidades que se están atravesando y que necesitan ser abastecidas en beneficio del grupo. Herbas (2005) afirma:

En sentido más simple de enunciar, es la expresión de una necesidad a través de la búsqueda de una aspiración, reconocida o asumida colectivamente, que se manifiesta en términos de petición y que busca la atención de factores externos para su satisfacción. (p.9)

Las demandas permiten dar a conocer las necesidades de una sociedad, las cuales al ser cubiertas permiten mejorar una situación y tener un mejor desarrollo social. En el proyecto de mejoramiento educativo, las demandas, permitieron identificar las necesidades que se tenían y que afectaban de cierto modo al contexto educativo, las cuales deben ser cubiertas, mejorando las condiciones de

vida y de cierto modo fortalecer el proceso educativo y mejorar el rendimiento de los alumnos.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores del proceso educativo juegan un papel muy importante en el ámbito educativo, ya que buscan el cultivo del bien en las instituciones educativas. Egaña (2000) indica:

La organización del sistema de educación primaria y la escuela primaria, están determinadas por la intervención de dos actores principales, el profesor como eje ejecutor del proceso de enseñanza aprendizaje y el visitador como eslabón entre el sistema educativo organizado desde el estado y la escuela. (p.185)

En el proyecto de mejoramiento educativo, los actores fueron los elementos importantes que permitieron el desarrollo y la ejecución del proyecto, puesto que a través de estos se lleva a cabo el proceso educativo, los cuales deben tener la capacidad de reflexionar sobre el fenómeno educativo e intervenir para su mejora y perfeccionamiento, teniendo la responsabilidad de brindar una educación de calidad.

2.3.5. Matriz DAFO

El FODA: es una herramienta que se utiliza para el estudio de la situación de una Institución o de un proyecto, analizando sus características internas y externas. Zabala (2005) indica:

Se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional; su objetivo es el análisis profundo de los factores que afectan positiva o negativamente al sistema organizacional, en el propósito de establecer comparaciones que permitan generar estrategias alternativas factibles. (p.96)

La aplicabilidad del FODA en el proyecto de mejoramiento educativo, permitió analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se visualizan en la institución educativa donde se ejecutó el proyecto, lo cual conlleva a generar la problemática; su aplicabilidad tiene la finalidad de buscar estrategias que contribuya a fortalecer la enseñanza aprendizaje y alcanzar los resultados deseados en el contexto educativo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max, se puede asumir como la elección de actividades a realizar en beneficio de la solución a la problemática. Gil (2007) afirma:

Es un criterio optimista que elige el máximo resultado entre los mejores de cada alternativa o estrategia; el Max y el Min son el resultado máximo y mínimo de cada estrategia o alternativa de la decisión a tomar; permite no abandonar la mesa de juego mientras exista esperanza. (p. 98)

La técnica Mini-Max, busca dar solución a la problemática existente en el contexto educativo con criterio optimista, en el proyecto de mejoramiento educativo, su aplicabilidad tiene la finalidad de buscar la estrategia adecuada para tomar decisiones de mejoras y contribuir en darle solución a la problemática existente para lograr mejores resultados en los procesos educativos.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es un conjunto de acciones planteadas con la finalidad de determinar las líneas de acción para darle solución a los posibles problemas. Tubella y Valesca (2005) indican:

La vinculación estratégica permite sinergias entre nódulos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad. La integración estratégica de los proveedores y clientes en la organización condice hacia una visión global de todos los recursos utilizados para el logro de objetivos. (p. 62)

Las vinculaciones estratégicas integran las principales metas, indicando lo que se quiere lograr con el proyecto. En el proyecto de mejoramiento educativo, las vinculaciones estratégicas determinaron las líneas de acción a implementarse para darle solución a la problemática y mejorar los índices en el marco educativo.

2.3.8. Líneas de acción

Se conciben como estrategias que orientan y organizan diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puedan llevar a cabo las actividades de manera ordenada, coherente y sistemática. Blanchard y Muzás (1997) indican:

Las líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido al trabajo docente y que deben ser guía. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesorado de un centro educativo. Son líneas que el docente debe tener presente en su tarea diaria. (p.22)

En el proyecto de mejoramiento educativo, las líneas de acción son actividades planteadas, encaminadas a mejorar la calidad educativa, las cuales contribuyen a darle solución a la problemática determinada, sirviendo como una guía, para lograr los objetivos y metas que se pretenden alcanzar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto permite dar a conocer el tema o la problemática a investigar.

Bernal (2006) indica:

Definida la idea o tema específico de interés para la investigación, es necesario sintetizarlo en una frase que exprese la esencia de la idea o el tema que va a investigarse, que es la que se denomina título del estudio o proyecto de investigación. El título debe demostrar el tema y, en particular, el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso de desarrollo del estudio. (p.80)

En el proyecto de mejoramiento educativo, el título es muy importantes y debe ser específico y con claridad, puesto que en él se figura la idea central de lo que se quiere lograr con la implementación de dicho proyecto, así mismo debe expresar parte del problema objeto de investigación.

2.4.2. Descripción

Como su nombre lo indica, este apartado describe los objetivos que se pretenden alcanzar con un proyecto. Sanchis y Soriano (1999) indican:

La descripción del proyecto ha de incluir los propósitos u objetivos que se pretenden alcanzar con el proyecto, así como una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y su justificación. El objetivo del proyecto se describe mediante la identificación del conjunto de resultados y efectos que se obtendrán de su ejecución. (p.79)

La descripción en el proyecto de mejoramiento educativo, permite dar a conocer el enfoque que tiene dicho proyecto, así como sus partes y sus elementos, los materiales que se utilizarán, el entorno donde se ejecutará, el procedimiento que se realizarán para su implementación; puesto que de esta manera se da a conocer con mayor exactitud el tema a tratar y el proyecto a profundidad.

2.4.3. Concepto

El concepto determina el plan de trabajo que se pretende realizar para llevar a cabo la implementación del proyecto. El Manual Gestión de Proyectos. (2008) indica:

Se define un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación. Se considera como un trabajo no repetitivo que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. (p.2)

En el proyecto de mejoramiento educativo, el concepto permite dar a conocer lo que se pretende con la implementación de dicho proyecto, así mismo, resalta la importancia que tiene su implementación y ejecución en el contexto educativo, el cual está encaminado a obtener mejoras de aprendizaje.

2.4.4. Objetivos

Es una meta o un fin que se pretende alcanzar en un proyecto. Ortegón, Pacheco y Roura (2005) indican:

Los objetivos son las guías del estudio y constituyen la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. El objetivo central es una hipótesis de trabajo que centra el análisis del proyecto; los cuales deben ser realistas, eficaces y coherentes. (p.19)

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo, los objetivos son indispensables, por lo que deben estar bien estructurados, puesto que estos indican el propósito por el que se realiza dicho proyecto y deben estar encaminados a buscar estrategias de solución a la problemática para lograr lo que se pretende con su implementación.

2.4.5. Justificación

Es un argumento donde se exponen las razones por las cuales, se está realizando la investigación o el proyecto, Fábregas (2005) indica:

Una justificación de un proyecto es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. Facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados; también permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados. (p.90)

La justificación del proyecto de mejoramiento educativo permite establecer juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue el proyecto a realizar, por lo que debe detallarse de forma clara y breve, para tener un amplio conocimiento sobre la implementación y aplicación de dicho proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Rendon (2005) afirma: “Para organizar las actividades, es necesario considerar las etapas del proceso de investigación, con el fin de seguir una secuencia lógica” (p. 125). El plan de actividades en el proyecto de mejoramiento educativo sirve como guía en el proceso y ejecución del mismo, puesto que permite organizar las actividades que se llevarán a cabo durante su aplicación, para lograr lo que se pretende alcanzar.

2.4.7. Cronograma

Es una forma de presentar el programa de actividades que se llevarán a cabo en la realización de un proyecto o investigación. Ramírez (2010) indica:

Es el calendario de trabajo que se propone para la realización de las actividades, consiste en especificar las distintas actividades que se realizaran en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. (p.251)

El cronograma de actividades en el proyecto de mejoramiento educativo, es una guía ordenada que permite establecer el tiempo que se necesitará para la implementación de cada actividad planificada, el cual permitirá tener un mejor control en la realización de las actividades para lograr los resultados esperados en dicho proceso.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es un conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado o si falta algo por hacer. Salinas & Hernández (2008) indican:

El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones

antropogénicas netas logradas con el proyecto. Se realiza durante la implementación del proyecto según un plan establecido. (p.7)

El monitoreo en el proyecto de mejoramiento educativo, permitió tener un mayor control de los avances obtenidos en la ejecución del mismo. A través de los instrumentos de observación se determinó el logro de resultados en las diversas actividades implementadas.

La evaluación de un proyecto consiste en determinar los logros que se han alcanzado de los objetivos planteados y los beneficios obtenidos. Quesada (1997) indica:

Evaluar un proyecto es comparar en un momento determinado lo que se ha logrado en comparación con lo que se debería haber alcanzado, de acuerdo con lo programado; su objetivo es medir el grado de idoneidad, efectividad y eficiencia del proyecto. (p.36).

En el proyecto de mejoramiento educativo la evaluación es muy importante, ya que permite verificar el logro de los objetivos, o determinar si se necesita hacer algún cambio para mejoras en el proceso, puesto que es importante cuantificar la magnitud del cambio logrado y los beneficios que se obtuvieron con la ejecución del proyecto, como fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que tienen como finalidad dar a conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas y concretar la realidad en la que se encuentra un país en el ámbito educativo. El Instituto de Evaluación San Fernando de Jarama (2008) afirma: “Son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y para ser posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas educativas para conseguir dichos objetivos” (p. 9). En el proyecto de mejoramiento educativo, los indicadores educativos, tienen vital importancia, puesto que mediante estos indicadores se evalúan los resultados obtenidos de los objetivos planteados, con la finalidad de verificar los avances y buscar otras estrategias que permitan alcanzar la meta propuesta.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es darle vida a un proyecto, la cual crea valor económico, medioambiental y social a corto y largo plazo, contribuyendo de esa forma al aumento del bienestar y al auténtico progreso de las generaciones presentes y futuras. Mudler (2007) afirma:

Es un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades; la cual implica lograr nuevos equilibrios; es una dirección hacia la cual proceder; es una cuestión moral que se basa en asumir que todos los seres humanos tienen los mismos derechos a construir la vida que desean sin lesionar los derechos de otros. (p.16)

En el proyecto de mejoramiento educativo, es de suma importancia la realización del plan de sostenibilidad, puesto que son métodos y estrategias que se tomarán en cuenta para darle continuidad a las actividades que implican la estabilidad y la permanencia del mismo sin depender de otras instancias, tomando en cuenta la importancia de su aplicabilidad para mejoras en el contexto educativo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Permite tener conocimiento de cuánto dinero se necesitará para llevar a cabo el proyecto, y de cierto modo buscar los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto. Muncharaz (2013) afirma:

Presupuestar un proyecto es determinar su coste mediante la identificación y cuantificación de todos los elementos que lo componen. Proporciona el coste total del proyecto, incluye solamente la inversión necesaria para su ejecución. Es un documento contractual que sirve de base para determinadas operaciones. (p.97)

Para la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es importante la realización del presupuesto para tener un amplio conocimiento sobre cuánto será la inversión económica que se necesitará para su implementación, y de cierto modo verificar si es factible o no, para no estancarse en el proceso y lograr con éxito los objetivos deseados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de primero primaria, en el área de Comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango; el objetivo del proyecto es desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito; mediante una serie de actividades lúdicas, tales como: dominó fonológico, bingo fonológico, caja de sonidos, separación silábica, bolitas silábicas, formando palabras, semáforo de palabras y frases, armando los nombres, caminando sobre sílabas y la ruleta de sonidos.

Los cuales permiten desarrollar habilidades y aptitudes en los alumnos, fortaleciendo el aprendizaje de la lectoescritura; debido a que, según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, existen ciertas debilidades en cuanto a la lectoescritura, lo cual ha provocado el incremento de indicadores como la repitencia, sobreedad y deserción escolar. Por otra parte, y tomando en cuenta las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación, con relación al área de Comunicación y lenguaje, los resultados han sido deficientes, la metodología es inadecuada, existe muy poco material de lectura, existe poco apoyo y acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo; así mismo, se trabaja en un contexto limitado en recursos y las aulas carecen de condiciones pedagógicas aceptables, todo lo mencionado anteriormente, influye en el aumento de fracaso en el área de comunicación y lenguaje.

En el desarrollo del proceso se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con la finalidad de minimizar el problema de lectoescritura en los alumnos de primer grado. La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX.

De cierto se dio paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, logrando una mejor comprensión de los fonemas, mediante la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado de la EORM, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, Huehuetenango; eligiendo el proyecto: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.3. Concepto de PME

Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura mediante actividades lúdicas, en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

B. Elaborar una guía de actividades lúdicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

C. Socializar la guía a través de trifolios con alumnos, docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.5. Justificación

Guatemala es un país que históricamente ha carecido de prácticas de enseñanza integral y de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población, donde se enfrenta el desafío de implementar técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje e innovar la metodología en las áreas y subáreas del nivel primario y preprimario, mediante la implementación de recursos didácticos que favorezcan la enseñanza aprendizaje del estudiante, de acuerdo a su contexto. Específicamente, en el área de Comunicación y lenguaje, del nivel primario se muestran resultados muy bajos de escolarización y de aprendizaje, el cual está por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han permitido la presencia de otros indicadores como: la repitencia, la sobredad, el bajo nivel de matrícula, la deserción escolar, etc.

Las demandas dirigidas a la educación actual, están basadas en las necesidades de la población, siendo fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas. No obstante, cabe mencionar que para los estándares de calidad no son favorecidos, lo que conlleva a implementar acciones para indemnizar las demandas sociales, institucionales y poblacionales, en la cual se evidencia escases de metodología, escases de actividades lúdicas, falta de apoyo y acompañamiento de padres de familia, deficiencia de recursos educativos innovadores, entre otros. Las características que afectan al contexto educativo donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, como también los indicadores como, la pobreza, la migración de padres de familia y escases de

recursos educativos en el aula; situación que incide en diferentes aspectos que interrumpen el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene la finalidad de eliminar las debilidades y amenazas estimadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: implementación de una metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura; logrando una mejor comprensión de los fonemas, mediante la implementación de actividades lúdicas que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado de la EORM, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo, está referido a la escases de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, para lograr una mejor comprensión de los fonemas y mejorar el indicador de resultados en área de comunicación y lenguaje; por lo que es necesario implementar una metodología educativa activa para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

En consecuencia, resulta importante implementar una metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, logrando una mejor comprensión de los fonemas, mediante la aplicación de actividades lúdicas que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado de la EORM, aldea Posonicapa Chiquito, del municipio de Cuilco, Huehuetenango; a través del diseño de la metodología educativa activa para la enseñanza de la lectura y la escritura, elaboración de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura, elaboración de recursos didácticos que permitan la comprensión de los fonemas, implementación de las actividades lúdicas para la enseñanza y fortalecimiento de la lectura y escritura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo, enfocado en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, es un proceso que conlleva una serie de actividades programadas y plasmadas en el plan de actividades para su ejecución. Actividades que tuvieron éxito en su aplicación. Es preciso mencionar que se aplicó el proyecto de mejoramiento educativo en un 60 % de manera presencial con los alumnos, tomando en cuenta de manera precisa las medidas sanitarias por el Covid 19, sin embargo, se hace la aclaración que algunas actividades planificadas sufrieron algunos cambios, debido a la calamidad que se está dando por la pandemia, por lo que se hicieron visitas domiciliarias a los actores directos, principalmente a padres de familia.

En la primera fase se comprendió la elaboración de planes de actividades, gestión, monitoreo y evaluación, los cuales sirvieron como guía para desarrollar el proceso con orden y precisión, esta fase se realizó en el tiempo establecido por lo que se finalizó con éxito. Seguidamente se llevó a cabo la fase de planificación, donde se trabajó el diseño, la gestión y la elaboración de los materiales didácticos para la implementación de actividades lúdicas pedagógicas que fueron el pilar fundamental en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, fase que se logró terminar con éxito. Así mismo se emprendió la fase de ejecución donde se llevó a cabo el lanzamiento y presentación del proyecto, para dar inicio con la aplicación de las diferentes actividades que se tenían programadas, haciendo uso del material didáctico para fortalecer la lectoescritura. Para dar a conocer el proyecto a profundidad, como los materiales a implementar, su uso correcto y la importancia de su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje; se tenía contemplado talleres con docentes y alumnos.

Así mismo se pretendía dar a conocer la guía metodológica que contiene las instrucciones del uso de cada una de las actividades lúdicas y su respectivo material; por la situación antes mencionada, no se pudo llevar a cabo dichas actividades, por lo que se implementó otras estrategias, como la elaboración y

entrega de trifoliales a los docentes de manera personal, dando a conocer mediante dicho trifoliar, la información más relevante que se tenía contemplado con los talleres, así mismo, llamadas telefónicas que fueron de vital importancia para la ejecución del proyecto; que está enfocado en alumnos de primero primaria, en el área de comunicación y lenguaje para el fortalecimiento de la lectoescritura, mediante la aplicación de actividades lúdicas con material concreto, que fueron de gran beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, dando excelentes resultados de aprendizaje.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto




A. Inicio

a. Solicitud de permiso para realizar el PME

Para emprender con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, se hizo la gestión al director del centro educativo, mediante una solicitud de autorización para poder ejecutar el proyecto en dicho establecimiento, donde se obtuvo una respuesta favorable. Así mismo se socializó con director y docentes la finalidad y el objetivo de implementar el proyecto, para beneficio de la niñez estudiantil y mejorar los índices educativos.

Fotografía 4.

Solicitud de autorización del PME

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, 12 de julio de 2019

Prof: Oliver Alexander Méndez Jovel.
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Posonicapa Chiquito,
 Cuilco, Huehuetenango.


Sr. Director:


Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.


Por éste medio Yo: **Leceny Carola Vásquez**, me identifico con número de carné: **201416317** maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 
 Profa. Leceny Carola Vásquez.
 Estudiante



 Recibido 12-07-2019
 8:00 Am


Fuente: Elaboración propia

b. Gestión.

En esta fase se realizaron las solicitudes para gestionar a los proveedores la donación de los recursos para la elaboración de materiales didácticos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron entregados a diferentes negocios. Donde se tuvo una respuesta favorable de parte de los proveedores a las peticiones, logrando obtener la recepción de los diferentes materiales para la elaboración de los juegos didácticos que hicieron posible la ejecución del Proyecto.

Fotografía 5.

Gestión de materiales



c. Lanzamiento

Para llevar a cabo la presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario la entrega de una solicitud al director del centro educativo para autorización de la actividad, en seguida se llevó a cabo la actividad organizada, donde se tuvo la participación de alumnos, docentes y padres de familia, obteniendo buenos comentarios de padres de familia y docentes puesto que de manera verbal expresaron su agradecimiento por tomar en cuenta el establecimiento para la ejecución del proyecto, siendo éste de beneficio para mejorar los indicadores educativos.

Fotografía 6.

Autorización del lanzamiento del PME

Culico, 03 de febrero de 2020


Prof: Erika Dolia López González
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Posonicapa Chiquito,
Culico, Huehuetenango.


Sra. Directora:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Como es de su conocimiento actualmente soy estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y me encuentro en ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual anteriormente se le hizo la solicitud para poder ejecutarlo en el establecimiento que usted dirige, en donde se me resolvió de manera favorable.

Por tal motivo sirve la presente para SOLICITARLE permiso para ejecutar la fase inicial de dicho proyecto que es el Lanzamiento e Inauguración para el día miércoles 05 de febrero del presente año a partir de las 12:00 am en las instalaciones del establecimiento, esperando una respuesta favorable a la presente, muy agradecida.

F. 
Profra. Leceny Carola Vásquez.
Estudiante



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 7.

Actividad del lanzamiento del PME.



Fuente: Profa. Ludiberta Gálvez

Fotografía 8.

Lanzamiento del PME



Fuente: Profa. Ludiberta Gálvez

B. Planificación

En esta fase se trabajó diferentes actividades, iniciando con la elaboración de planes de actividad, gestión, monitoreo, evaluación y sostenibilidad, los cuales ayudaran a orientar de forma ordenada el proceso de aplicabilidad del proyecto mencionado.

a. Elaboración del plan de actividades

En esta fase se elaboró el plan de actividades, donde se plasmó todas las acciones que implicaría la ejecución del proyecto, el cual sirvió como guía para avanzar ordenadamente en las diferentes actividades que implican la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y obtener resultados exitosos en la aplicación.

b. Elaboración del plan de monitoreo, evaluación y sostenibilidad

Se elaboraron los planes de monitoreo, evaluación y sostenibilidad con la finalidad de orientar de forma ordenada el proceso de aplicabilidad del proyecto en mención, los cuales sirvieron de guía para obtener los resultados esperados, se utilizaron para monitorear y evaluar la aplicabilidad de la ejecución del proyecto, como también el seguimiento que se le debe dar a futuras, para mejorar la calidad educativa y obtener mejores resultados en el proceso educativo.

C. Ejecución

a. Recopilación de estrategias

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se inició elaborando una guía metodológica, siendo una herramienta fundamental para darle una buena aplicabilidad a las diferentes actividades lúdicas; la cual contiene la descripción y el uso adecuado de cada uno de los materiales que permitirá la realización de dichas actividades, siendo estas: dominó fonológico, bingo fonológico, caja de sonidos, separación silábica, bolitas silábicas, formando palabras, semáforo de palabras y frases, armando los nombres, caminando sobre sílabas y la ruleta de sonidos; herramienta que es de suma importancia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se tenía contemplado los talleres dirigidos a docentes, alumnos y padres de familia, actividad que no se pudo llevar a cabo por la situación que está enfrentando el país con relación a la pandemia.

Situación por la que se sustituyó por la elaboración y entrega de trifoliales a cada uno de los docentes de la EORM aldea Posonicapa Chiquito, con la finalidad de dar a conocer lo relevante de la guía, como la descripción y el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el uso de los materiales que contiene cada juego pedagógico, para la implementación de actividades lúdicas para fortalecimiento de la lectoescritura en grado de primero primaria, con la finalidad de implementar nuevas metodologías, que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 9.

Entrega de trifoliales a docentes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 10.

Entrega de guía a docentes



Fuente: Elaboración propia

b. Aplicación de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

En esta fase se lleva a cabo la implementación y ejecución de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con el grupo de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, con la finalidad de minimizar las deficiencias en la lectoescritura y contribuir con el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos para lograr aprendizajes significativos y que los niños enriquezcan su léxico para desenvolvimiento propio. Donde se pudo determinar el funcionamiento del proyecto, el cual va encaminado a fortalecer las técnicas, estrategias y herramientas de enseñanza aprendizaje y desarrollar en los alumnos enriquecimiento de su expresión oral, fomentando seguridad al expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencias para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Fotografía 11.

Aplicación de actividades lúdicas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 12.

Ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 13.

Materiales lúdicos



Fuente: Elaboración propia

A. Monitoreo


El monitoreo es un conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto va en marcha según lo planificado; en el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, enfocado en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango, el monitoreo se realizó de la siguiente manera. El monitoreo se realizó con la finalidad de verificar que tanto se estaban logrando los objetivos propuestos con el proyecto de mejoramiento educativo, así mismo, se pudo verificar el avance de las actividades planificadas, se llevó a cabo a través de una guía de observación, donde se observó que la implementación de la nueva metodología es funcional.

Los materiales lúdicos pedagógicos implementados y la guía, permitieron el desarrollo de habilidades de los niños, así mismo, despertaron el interés por aprender, la creatividad y la imaginación en cada uno de ellos y se evidenció más participación de los alumnos; logrando mejores resultados en cuanto a la enseñanza aprendizaje. Del mismo modo se pudo comprobar que la guía pedagógica es una herramienta funcional en la implementación de los diferentes juegos pedagógicos, puesto que orienta al docente en la forma de darle el uso correcto a los diferentes materiales que permiten clases activas, donde se

incluyeron temas innovadores acordes al CNB, con objetivos de aprendizaje, generando en el niño un autoaprendizaje significativo, situación que se evidencia en el estado emocional del niño al momento de estar en clases, demostrando mejores resultados de aprendizaje.

Fotografía 14.

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje L1
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje L1 dentro de la guía metodológica?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje L1 dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de comunicación y lenguaje L1.
Elaborar las herramientas para la aplicación de las actividades lúdicas que permitan la enseñanza de la lectoescritura.	¿Se observan los materiales como herramientas para la aplicación de juegos educativos para desarrollar actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa los materiales para la aplicación de los juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los materiales para desarrollar las actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones

	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan las actividades lúdicas dinámicas y creativas.	Los juegos en comunicación y L1 dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Implementar las actividades lúdicas en el aula de primero primaria para facilitar al niño el proceso de la lectoescritura.	¿Se observa la aplicación de actividades lúdicas con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunas actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base	Los juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos de comunicación y lenguaje L1 dinámicos y creativos.	Las actividades lúdicas en comunicación y lenguaje L1 dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: Elaboración propia

D. Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Lectoescritura, implementado con los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicpa Chiquito, fortaleció los procesos de enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje, puesto que se evidenció interés por parte de los alumnos en su aprendizaje, se logró la comprensión de los contenidos con más facilidad, realizaron un trabajo en equipo y obtuvieron conocimientos significativos.

La evaluación del proyecto se hizo a través de entrevistas dirigidas a alumnos, docentes y padres de familia, donde los padres de familia manifestaron que es una metodología muy buena, ya que han observado la emoción y el interés del niño por ir a la escuela a aprender nuevos conocimientos; el alumno manifestó que él se siente contento de aprender de esa manera, ya que últimamente, las clases son muy aburridas y las tareas que el docente deja los desespera porque manifiestan que a veces no entienden y que no cuentan con el tiempo necesario en casa para hacer la tarea, debido a que tienen que ayudar en los quehaceres del hogar.

Los docentes por su parte manifestaron que es una metodología muy buena, puesto que han observado que el material didáctico es llamativo, manipulable y de fácil aplicación y que se puede utilizar para integrar contenidos de las diferentes áreas, manifiestan también que les impactó la forma de como los niños han logrado fácilmente la comprensión de los contenidos dados, puesto que no solo han aprendido contenidos, sino ha despertado en ellos su creatividad, su imaginación y su interés por aprender, lo cual ha permitido lograr en los niños un autoaprendizaje, lo que conlleva a mejorar la calidad educativa; la evaluación permitió verificar que los alumnos obtuvieron un 80% de comprensión de los fonemas, logrando mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorando su rendimiento escolar.

Fotografía 15.

Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuitco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: Ludiberta Rigoberta Gálvez González.

Grado de escolaridad: Profesora de Segunda Enseñanza Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se aplicarán actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura que se realizará en el grado donde ejerce docencia?

Es un proyecto que traerá mejoras en el proceso educativo por la nueva metodología que se implementará, ya que carecemos de esto.

2. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades lúdicas que se pretende implementar para la enseñanza de la comunicación y lenguaje basada en el juego?

Son propuestas muy buenas ya que en la actualidad todo ha cambiado y la educación tiene que mejorar también en su metodología.

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectoescritura a través de juegos?

Despertar el interés en el niño por aprender
Enriquecer los conocimientos del niño
Mejorar los resultados educativos del niño
Facilitar la enseñanza de los contenidos a los niños

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de las actividades lúdicas, para aprendizaje de la lectoescritura?

Dar talleres a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de él en el proceso educativo de su hijo.




5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de las actividades lúdicas.

Niños más activos
Se logró participación de todos y trabajo en equipo
Mejoró el resultado académico de cada uno de los niños.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 16.

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1
 Grado: Primero
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: Irma Morales Marroquín
 Grado de escolaridad: segundo Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
			X	

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura??

Es un proyecto que beneficiará el aprendizaje de los niños, mejorará los resultados de ellos y los motivará a venir a clases.

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretenden aplicar para la enseñanza de Comunicación y lenguaje L1 en el grado que está su hija?

Son actividades que ayudarán a despertar el interés de los niños por el estudio, puesto que a veces ya no quieren asistir a la escuela.

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hija, haciendo uso de las actividades lúdicas basadas en juegos?

Enseñando a los niños a valorar lo que tienen en la escuela, para que le den buen uso a los materiales.

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo comunicación y lenguaje L1 a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Actitud para asistir a la escuela
Compromiso en realizar las actividades que la maestra deja y mejores resultados en su rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 17.

Entrevista a niños



Fuente: Paul Chávez

Fotografía 18.

Entrevista a docentes



Fuente: Paul Chávez

Fotografía 19.

Entrevista a padres de familia



Fuente: Dayli Cobón.

E. Cierre del proyecto

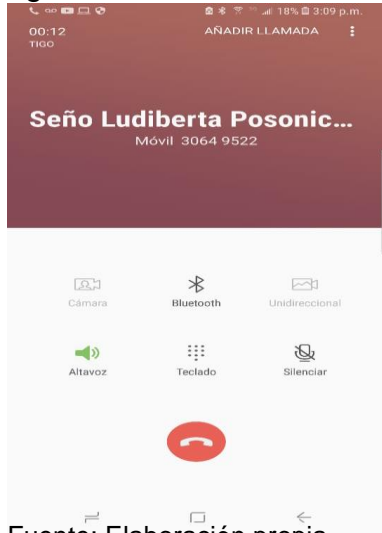
El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Lectoescritura”, implementado con los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito; se realizó con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje y facilitar los aprendizajes de los estudiantes, logrando mejores resultados en el rendimiento académico. La aplicación de dicho proyecto, tuvo los resultados esperados, puesto que se logró el propósito en cada una de las actividades, principalmente el éxito que se tuvo en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, quedando todos los actores satisfechos por ser partícipes en dicho proceso, así mismo por fortalecer la metodología y descubrir cómo ayudar al niño a descubrir sus habilidades y capacidades.

Para culminar el proceso se realizaron llamadas a padres de familia y a docentes, puesto que no existe otro medio para hacer el cierre del proyecto, debido a la calamidad que está viviendo el país por la pandemia, siendo una comunidad retirada del casco urbano, con escasos de medios tecnológicos. De tal manera se agradeció a padres de familia, a los docentes y especialmente a los niños, puesto que sin ellos no se hubiera logrado este proceso, se felicitó a los niños por su participación y sus logros obtenidos en dicho proceso, donde se aprecia la satisfacción y el agradeciendo de cada uno de los actores.

El proyecto ha dejado impacto y contribuirá para mejorar los estándares educativos y mejorar la calidad educativa. Para el cierre del proyecto también se realizó un poster académico donde se dio a conocer la descripción, los resultados obtenidos y las actividades que se realizaron durante el proceso del proyecto educativo, el cual fue compartido mediante llamadas telefónicas y se le mandó al auxiliar de la comunidad para que fuera exhibido en centro educativo.

Fotografía 20.

Agradecimiento a docentes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 21.

Agradecimiento a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 22.

Poster académico

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA
 Autora: **Laceny Carolina Vázquez**

<p>Descripción</p> <p>El proyecto de implementación de actividades lúdicas se realizó en la Escuela Ciudad Rural María, sede Pinaromonte, Ciego de Ávila, del Municipio de Cabaiguán, departamento de Matuzupungu, la zona en la que se genera la lectura y que se realiza en una comunidad dispersada, donde a pesar de la distancia del casco urbano, cuenta con todos los servicios básicos.</p> <p>A pesar de ser una comunidad dispersada, el servicio educativo de un día sí y no que ofrece esta institución educativa, se ha desarrollado dentro de diversas jornadas como lo primero, la desdramatización escolar y el desarrollo del la educación preescolar, situación que genera inquietud y abandono escolar.</p>	<p>Concepto</p> <p>Generar la actitud en el docente de implementar clases lúdicas.</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de primera primaria de la Escuela Ciudad Rural María, sede Pinaromonte, Ciego de Ávila. • Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura. • Diseñar los materiales para la aplicación de las actividades lúdicas, que permitan la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. • Implementar las actividades lúdicas en el aula de primera primaria para fortalecer el auto concepto de la lectoescritura. 	<p>Justificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo de Pinaromonte cuenta de adecuadamente de materiales e instrumentos de trabajo en las escuelas, tanto para docentes como para alumnos, teniendo el docente una influencia en la aplicación de los libros de texto, los diferentes otros materiales que se encuentran en el aula. • Situación que afecta a la población estudiantil, puesto que no se logra el desarrollo de las operaciones del niño, lo que afecta en el desempeño por experiencia, generando inquietud y abandono escolar. • Sin embargo se tiene la actitud y la iniciativa de cambiar los parámetros y lograr experiencias significativas en las escuelas de la lectoescritura, a través de la implementación de clases lúdicas, mediante la aplicación de actividades lúdicas, basadas en el juego, con materiales que despierten el interés en el niño por aprender y desarrollar habilidades en las diversas áreas.
<p>Materiales</p> <p>Materiales: tablero, marcadores, lápices, marcadores e investigación social.</p> <p>Recursos: Biblioteca y grupo de observación, instrumentos, guía de observación.</p>	<p>Actividades desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de una directiva en el aula, formando integrantes de diferentes equipos de actividades de clase, quienes tendrán la responsabilidad de cuidar los juegos educativos. Todos los niños en su momento tendrán la oportunidad de ser líderes. • Organización de un taller lúdico, donde se abordan todos los juegos y materiales que serán de utilidad para desarrollar el interés y la motivación de niño y generar aprendizajes significativos con sus familias.
<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró implementar sobre la implementación de actividades lúdicas. • Se logró generar un ambiente de aprendizaje que permita el fortalecimiento de la lectoescritura. • Se logró comprender que el niño aprende más rápido jugando y con sus actitud. 	<p>Acciones de sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de talleres lúdicos con diferentes de contexto y resultados. • Gestión de los líderes y líderes donde se comparten anualmente los productos de aprendizaje, así como la gratificación para la compra de materiales para otros talleres. • Implementación de talleres y presupuesto de materiales acorde a las necesidades que se compran año con año.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 23

Constancia de cierre del PME

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA POSONICAPA CHIQUITO DEL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: La profesora Leceny Carola Vásquez con número de carné 201416317 estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Cuilco, ejecutó satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- titulado Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Primero Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, cumpliendo con las fases de Diagnóstico, Diseño, Ejecución y Evaluación.

La profesora Leceny Carola Vásquez realizó el proyecto durante los meses de enero a mayo, cumpliendo satisfactoriamente con lo que se indicó en el plan de actividades.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f)  
Profra: Erika Dolia López González
Directora

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. Con base a los resultados obtenidos y según las entrevistas aplicadas a los alumnos se deduce que al diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura los estudiantes muestran un mayor grado de participación en las clases, así mismo interés y actitud por aprender, lo cual fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Por otro lado, las entrevistas dirigidas a docentes indican que la aplicación de actividades lúdicas es una metodología efectiva, puesto que contribuye a maximizar el rendimiento académico de los alumnos, logrando como resultado el desarrollo de conciencia fonológica, donde se evidencia la separación correcta de sílabas, palabras y frases aumentando su nivel de aprendizaje en la lectura y la escritura, las cuales contribuyen en la formación integral del alumno. Así mismo los padres de familia en las entrevistas argumentan que la implementación de nuevas estrategias, contribuye en el alumno a desarrollar sus capacidades y potencialidades y facilita el aprendizaje de nuevos contenidos. Ulzurrun (2000) indica que:

La lectoescritura es un proceso interactivo, en el que se considera el papel activo del niño y la niña con capacidad de reflexionar y buscar el significado de las ideas y del pensamiento, resalta la capacidad y la necesidad del alumnado sobre lo que lee y lo que escribe. (p.12)

La capacidad de leer y escribir depende de la actitud que tenga el niño en el proceso de la lectoescritura. El segundo resultado se obtiene con la elaboración de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, la cual detalla todos los materiales pedagógicos a utilizar en el desarrollo de las

diferentes actividades; según entrevistas realizadas a padres de familia esta herramienta es indispensable para facilitar proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos, puesto que han evidenciado más actitud del alumno en asistir a la escuela y la emoción por aprender.

Los docentes indican que la guía es una excelente herramienta, puesto que contiene una serie de actividades, que permite llevar a cabo de manera ordenada el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado de primero primaria, el cual permitió el logro de las competencias deseadas, beneficio en el trabajo docente y alcanzar mejoras en el rendimiento escolar. Los estudiantes manifiestan que la guía les ha facilitado aprender mediante diversas actividades basadas en el juego, donde han tenido la oportunidad de participar, de relacionarse unos con otros y se han divertido aprendiendo. Es necesario mencionar que la aplicación de nuevas metodologías facilita la comprensión de la lectoescritura, puesto que es importante para mejorar la fluidez. Toro y Lowy (2005) indican:

El constructivismo reconoce un sujeto activo que llega a la escuela con una visión del mundo y una manera de actuar en él, que desencadena procesos de construcción de conocimientos o cambio conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y estético. Asume la enseñanza como la construcción de escenarios que posibilitan esos cambios y direccionan el aprendizaje para que se oriente a la construcción de significados más potentes, adecuados y complejos. El postulado central de esta corriente pedagógica se fundamenta en que las estructuras del pensamiento se construyen a partir de la interacción entre el individuo y el medio en el cual se desenvuelve. Jean Piaget afirma que la acción genera el conocimiento es decir que las operaciones, las aplicaciones o la practica lleva a la conceptualización de un saber. (p.55)

El tercer resultado se obtuvo con la socialización de la guía a través de talleres con alumnos, docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, el cual se evidencia a través de las entrevistas dirigidas a los alumnos, donde indican que lograron aprender con mayor facilidad a través de las actividades realizadas, hubo más concentración en el tema, más participación y un mayor grado de atención. Los docentes también indican que la implementación de la guía favorece tanto al docente, como al estudiante, puesto que con esta herramienta se logró hacer participar al niño más tímido sin forzarlo, así mismo permitió un mayor grado de interacción entre el

docente y el alumno y entre los mismos alumnos, se logró también dar la clase, ejercitar y evaluar a través de los juegos, donde se pudo observar que el niño adquirió aprendizajes significativos. Los padres de familia manifestaron que es una excelente estrategia, puesto que han observado a los niños con más actitud en ir a las clases todos los días sin tener que forzarlos, las tareas para la casa son mínimas y menos frustrante para los niños, los niños leen en casa sin tener que obligarlo a hacerlo, es decir que se ha logrado un mayor grado de responsabilidad de parte del niño. Bisquerra (1996) indica:

La escuela nueva es una corriente de renovación pedagógica que surgió en el siglo XIX y se ha desarrollado en el siglo XX. Su principal objetivo es la reforma de la escuela tradicional. Pero además se propone una reforma social. Sus aspectos importantes son potenciar una educación para la vida, la mejora de los aprendizajes y la dignificación del trabajo. (p.64)

Con base a los resultados obtenidos y con lo que afirman los autores mencionados se concluye que la implementación y aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura es una nueva metodología constructivista que permite que el alumno aprenda jugando y que las estructuras del pensamiento se construyan a partir de la interacción del individuo con el medio en el que se desenvuelve, lo cual resulta necesario para que haya mejoras en la calidad educativa, puesto que se ha evidenciado logros significativos en los alumnos en cuanto a su actitud en las clases, mayor concentración, más participación, responsabilidad y sobre todo los contenidos han sido aprendidos con facilidad.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se fortaleció el aprendizaje de la lectoescritura mediante actividades lúdicas, en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Posonicapa Chiquito, puesto que es necesario estimular de manera determinante el desarrollo de los niños tal y como lo indica Montañez, las actividades lúdicas aceleran los procesos de aprendizaje; su función educativa se observa en su capacidad de estimular no solo el desarrollo de las distintas capacidades del niño, sino también su interés por descubrir y conocer el mundo que lo rodea,

4.1.2. Se diseñó actividades lúdicas que facilitaron el aprendizaje de la lectoescritura, mejorando el rendimiento académico de los alumnos, las cuales son una metodología innovadora que permiten el desarrollo de habilidades y aptitudes en los alumnos y el interés por aprender; tal y como lo indica Ulzurrun, la lectoescritura es un proceso interactivo, en el que se considera el papel activo del niño y la niña con capacidad de reflexionar y buscar el significado de las ideas y del pensamiento,

4.1.3. Se elaboró una guía de actividades lúdicas que permite mejores resultados de enseñanza aprendizaje en los alumnos, puesto que es una herramienta que facilita la aplicación de las actividades lúdicas tanto en los alumnos como en el docente de primero primaria.

4.1.4. Se socializó la guía a través de trifolios con alumnos, docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, puesto que es una metodología innovadora que fortalece las prácticas de la lectura y la escritura en los alumnos de primero primaria.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango.
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje.
- D. Grado. Primero Sección "A"
- E. Nivel Primario.

4.2.2. Información general del proceso

A. Nombre del proyecto: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango.

B. Beneficiarios:

- a. Directos: alumnos, docentes, director y padres de familia
- b. Indirectos: Autoridades educativas.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

- a. Promover la sostenibilidad de la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

B. Objetivos específicos

- a. Realizar círculos de calidad con docentes para promover la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

- b. Realizar talleres de capacitación con docentes para fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje.

- c. Diseñar un guía de instructivos que faciliten al docente y alumnos la aplicación de las actividades lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura.

Tabla No. 23.
Plan de sostenibilidad.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recurso	Costo	Responsable
1.	Actualizar el material concreto para el fortalecimiento de la lectoescritura	18 de octubre de 2020.	Material de los juegos mejorados	Materiales necesarios del contexto.	Q1,200.00	Director
2.	Orientar a los docentes en el uso de la nueva metodología innovadora implementada en los materiales de lectoescritura.	13 de enero de 2021	Docentes orientados en el uso de la nueva metodología	Equipo de proyección.	Q. 100.00	Director
				Material concreto de lectoescritura. Refacción.	Q. 300.00	Director
3.	Actualizar la guía de juegos pedagógicos.	18 de enero de 2021	Guía actualizada	1 resma de papel bond carta.	Q.50.00	Director
				Total.	Q. 1850.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación de México S.A de C.V.
- Bisquerra , R. (1996). Origenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea S.A.
- Blanchard, M., & Muzás, M. (1997). Plan de acción tutorial en educación secundaria elaboración, desarrollo y materiales . España: Nárcea, S.A.
- Borjas , M. (2016). Ludoevaluación en la educación infantil. Madrid, España: Nerbum.
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Colombia: José Vicente Joven Nuñez.
- Egaña, M. (2000). La educación primaria polpular en el siglo XIX en Chile. Chile: LOM.
- Fábregas , J. (2005). Gerencia de proyectos de tecnología de información. Caracas Venezuela : CEC, S.A.
- Gestión de Proyectos . (2008). España: Publicaciones Vértice.
- Gil, M. (2007). Cómo crear y hacer funcionar una empresa conceptos e instrumentos . Madrid: ESIC.
- Herbas, A., Gravorelle, P., & Bello, S. (2005). Construcción de demandas y movilización
- Jarama, F. (2008). Sistema estatal de indicadores de la educación . Madrid España: Secretaría General Técnica.
- López , P. (2016). Herramientas para la mejora de la calidad metodos para la mejora continua y la solución de problemas . España: Fundación Confemetal.
- Montañez, J. (2003). Aprender y jugar, actividades educativas mediante el material lúdico didactico. España: Servicios de publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

- Mudler, K. (2007). Desarrollo sostenible para ingenieros. Barcelona: UPC.
- Muncharaz, M. (2013). Proyecto y diseño de áreas verdes . Madrid: Mundi-Prensa.
- Ortegón , E., Pacheco, J., & Roura, H. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago de Chile: Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Picado , F. (2006). Didáctica general. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Quesada , M. (1997). Manual para la organización de jóvenes rurales. Nicaragua: Miscelánea Ilca.
- Ramírez , R. (2010). Introducción teorica y practica a la investigación histórica . Colombia: L. Vieco e hijas Ltda. .
- Rendón , R. (2005). Bases teoricas y filosóficas de la bibliotecología . México D.F: UNAM.
- Salinas , Z., & Hernández , P. (2008). Guía para diseño de proyectos MDL forestales y bioenergía . Costa Rica : CATIE.
- Sanchis, J., & Soriano , D. (1999). Creación y Dirección de Pymes. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Toro , & Lowi. (2005). Educación ambiental una cuestión de valores . Bogota, Colombia : San Andrés Isla Colombia.
- Tubella, I., & Vilaseca , J. (2005). Sociedad del conocimiento como cambia el mundo ante nuestros ojos. Barcelona: UOC.
- Ulzurrun , A. (2000). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista . España: GRAO.
- Zabala, H. (2005). Planeación estratégica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias . Colombia: Consejo Editorial Universitario.

ANEXOS
Instrumentos de monitoreo
Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje L1
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje L1 dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje L1 dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de comunicación y lenguaje L1.
Elaborar las herramientas para la aplicación de las actividades lúdicas que permitan la enseñanza del aprendizaje de la lectoescritura.	¿Se observan los materiales como herramientas para la aplicación de juegos educativos para desarrollar actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa los materiales para la aplicación de los juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los materiales para desarrollar las actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan las actividades lúdicas dinámicas y creativas.	Los juegos en comunicación y Lenguaje L1 dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Implementar las actividades lúdicas en el aula de primero primaria para facilitar al niño el proceso de la lectoescritura.	¿Se observa la aplicación de actividades lúdicas con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base? ¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunas actividades lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base Si, se observan juegos de comunicación y lenguaje L1 dinámicos y creativos.	Los juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes. Las actividades lúdicas en comunicación y lenguaje L1 dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de evaluación

Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1
 Grado: Primero
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura??

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretenden aplicar para la enseñanza de Comunicación y lenguaje L1 en el grado que está su hija?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hija, haciendo uso de las actividades lúdicas basadas en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo comunicación y lenguaje L1 a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Leceny Carola Vásquez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Posonicapa Chiquito, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1

Grado: Primero

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base a la divulgación del trífoliar informativo sobre la importancia de implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el uso y manejo de las herramientas basadas en juegos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cumple el trífoliar informativo las expectativas para usted informarse sobre el enfoque que tienen el proyecto para su desarrollo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de las herramientas para el desarrollo de las actividades lúdicas después de recibido el trífoliar y la guía?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿La actividad lúdica que comprende la guía es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la lectoescritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Elaboración propia