



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Construyendo Estrategias Didácticas

Para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo, del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento Santa Rosa.

Juana Barrera Herrera

Asesora

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Santa Rosa, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P

Construyendo Estrategias Didácticas

Para Desarrollar Destrezas Aprendizaje

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Juana Barrera Herrera

Previo a Conferírsele el grado académico de:

Licenciada de Educación Preprimaria Intercultural

Con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |            |
|--|------------|
| Puac Dionisio Fredy Rubén              | Presidente |
| Garcia Salas Pedraza Iliana del Carmen | Secretaria |
| Navarijo Samayoa Flor María            | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE  
FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARIA ACADEMICA

APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Ilfarcelo Para Miranda*

*Secretario Académico EFPEM-*

*USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“**Construyendo** estrategias didácticas para **desarrollar** destrezas de aprendizaje” correspondiente al estudiante: Juana Barrera Herrera carné: 201328881 CUI: 1855 19032 0603 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Colegiado Activo No. 21511

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01 4292

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *ConstzuyenJo Estrategias Didácticas Para Desarrollar Destrezas De Afrendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Herrera Juana* Con Registro académico No. *201328881* Con CUI: *1855190320603* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

A UTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAR A TODOS!

Liz. Alvaro Marcelo **Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

105 80 201328881 01 4292



**USAC**  
TRICENTENARIO  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Unidad  
de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

1\*cent\*acfo

*Alvaro gfarcelo Lara Miranda*

Secretario Acarfém\*co cfe la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juana Barrera Herrera carné: 201328881 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Construyendo Estrategias Didácticas Para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuya Ley  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 21511

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4292

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construyendo Estrategias Didácticas Para Desarrollar Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Herrera Juana* Con Registro académico No. 201328881 Con CUI: *1855190320603* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**105\_80\_201328881\_01\_4292**

## DEDICATORIA

- A Dios** Por la vida y la salud, gracias a su bondad y misericordia ha iluminado mi mente y derramado una fuente de luz, sabiduría para poder realizar mi mayor anhelo.
- A mi familia** Por su amor y su paciencia, como un homenaje a sus esfuerzos, especialmente a mi hermana Vero, dedicación y apoyo que nunca me hicieron falta.
- A mis  
compañeros** Por la amistad y apoyo que siempre me brindaron, en especial Anita y Chelita que nunca me dejaron sola, el deseo y la satisfacción de alcanzar los propósitos de superación. Éxitos en el futuro.
- A nuestros  
licenciados (as)** Por su paciencia y dedicación en cada curso impartido. Por guiarnos en el camino de conocimientos y porque introdujeron en mi enseñanza.
- A usted amigo  
lector** Por su amor y confianza en adquirir conocimiento de nuestro proyecto de mejoramiento educativo y que sepa que es parte fundamental de nuestra labor docente.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MINEDUC** Por darnos la oportunidad de superarnos y ser profesionales PADEP/D, con ello mejorar la educación en la comunidad donde laboro.

**A USAC** Por ser nuestra casa de estudio y por brindarnos conocimientos que nos ayudarán a ser buenos profesionales para ofrecer mejor educación a nuestra Guatemala.

**A STEG** Por ser intermediario de nuevos cambios en la educación y lucha por que se diera el PADEP/D, en el municipio, donde gracias a ello pude superarme y ser una profesional exitosa, que promoveré el cambio en mi escuela.

## RESUMEN

La Licenciatura de Educación de Pre-primaria con Énfasis en Educación bilingüe tiene como requisito para graduarme, el desarrollar de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. En lo cual doy a conocer de un nuevo paradigma educativo que consta de nuevas estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación, elaboración de material didáctico y aplicación de métodos. Los cuales pueden servir de ejemplo a los demás compañeros docentes para que puedan realizar un cambio en la formación de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

En lo personal por medio de la aplicación del nuevo paradigma educativo he logrado cambios significativos en la formación de los niños y niñas como el desarrollo del pensamiento lógico mediante juegos lúdicos, estudiantes más participativos y creativos, la práctica de valores, aprendizaje significativo, se despertó el interés educativo en los alumnos y ello son el ente principal en las actividades que realizan dentro y fuera del aula. Así mismo el aprovechamiento de los recursos que se encuentran en su entorno como también implementar material reciclando para que ellos puedan manipular al momento de construir su propio conocimiento.

### **ABSTRACT**

The Bachelor of Pre-primary Education with Emphasis on Bilingual Education has as a requirement to graduate, the development of an Educational Improvement Project. In which I present a new educational paradigm consisting of new learning strategies, assessment instruments, and development of teaching materials and application of methods. Which can serve as an example to other fellow teachers so that they can make a change in teaching-learning training with students?

Personally, through the application of the new educational paradigm, I have achieved significant changes in the formation of boys and girls, such as the development of logical thinking through playful games, more participatory and creative students, the practice of values, meaningful learning, awoke the educational interest in the students and this is the main entity in the activities they carry out inside and outside the classroom. Likewise taking advantage of the resources found in their environment as well as implementing recycling material so that they can manipulate when building their own knowledge.

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| DEDICATORIA .....                                | i         |
| AGRADECIMIENTOS .....                            | ii        |
| RESUMEN .....                                    | iii       |
| INTRODUCCIÓN .....                               | 1         |
| CAPITULO I.....                                  | 3         |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..... | 3         |
| <b>1.1. Marco organizacional .....</b>           | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Análisis situacional .....</b>           | <b>27</b> |
| <b>1.3. Análisis Estratégico.....</b>            | <b>37</b> |
| <b>1.4. Diseño del proyecto.....</b>             | <b>48</b> |
| CAPÍTULO II .....                                | 86        |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                     | 86        |
| 2.1. Diagnóstico institucional.....              | 86        |
| 2.2. Antecedentes .....                          | 86        |
| 2.3. Marco epistemológico .....                  | 87        |
| 2.4. Marco del contexto educacional.....         | 87        |
| 2.5. Marco de políticas.....                     | 88        |
| 2.6. Entorno educativo .....                     | 88        |
| 2.7. Concepto de problema .....                  | 89        |
| 2.8. Demandas.....                               | 89        |
| 2.9. Actores sociales.....                       | 90        |
| 2.10. Planeación Estratégica .....               | 90        |
| 2.11. TEORÍAS DE PIAGET .....                    | 92        |
| 2.12. EL APRENDIZAJE.....                        | 93        |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 2.13.  | LA ENSEÑANZA .....  | 93         |
| 2.14.  | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....                                    | 94         |
| 2.15.  | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....                                | 94         |
| 2.16.  | CORRIENTES PEDAGÓGICAS .....                                    | 95         |
| 2.17.  | DESARROLLO COGNITIVO .....                                      | 96         |
| CAPITULO III .....                           |   | 98         |
| PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....          |   | 98         |
| <b>3.</b>                                    | <b>Título del proyecto .....</b>                                | <b>98</b>  |
| <b>3.1.</b>                                  | <b>Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b> | <b>98</b>  |
| <b>3.2.</b>                                  | <b>Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....</b>    | <b>99</b>  |
| <b>3.3.</b>                                  | <b>Objetivos.....</b>   | <b>99</b>  |
| <b>3.3.</b>                                  | <b>Justificación .....</b>                                      | <b>100</b> |
| <b>3.4.</b>                                  | <b>Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....</b> | <b>101</b> |
| <b>3.5.</b>                                  | <b>Plan de actividades.....</b>                                 | <b>110</b> |
| CAPITULO IV.....                             |   | 144        |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ..... |   | 144        |
| CONCLUSIONES .....                           |   | 147        |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....                 |   | 148        |
| REFERENCIAS .....                            |   | 150        |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Control de vacunas .....   | 9  |
| Tabla 2. Etapas, docentes y cantidad de estudiantes.....                  | 10 |
| Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por nivel y edad .....    | 11 |
| Tabla 4. Población por rangos de edades .....                             | 12 |
| Tabla 5. Etapas, cantidad de alumnos e inasistencia .....                 | 12 |
| Tabla 6. Mes, días hábiles y porcentaje de cumplimiento de clases .....   | 13 |
| Tabla 7. Escolarización oportuna .....                                    | 14 |
| Tabla 8. Escolarización por edades simples .....                          | 15 |
| Tabla 9. Deserción por grado o nivel.....                                 | 16 |
| Tabla 10. Identificación de problemas .....                               | 27 |
| Tabla 11. Descripción de los problemas.....                               | 28 |
| Tabla 12. Jerarquización de los problemas .....                           | 29 |
| Tabla 13. Puntuación obtenida por cada problema .....                     | 30 |
| Tabla 14. Problema estratégico a intervenir .....                         | 31 |
| Tabla 15. Actores involucrados .....                                      | 32 |
| Tabla 16. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales ..... | 32 |
| Tabla 17. Matriz DAFO.....  | 37 |
| Tabla 18. Técnica Mini-Max .....  | 39 |
| Tabla 19. Fases del proyecto .....  | 51 |
| Tabla 20. Cronograma .....  | 70 |
| Tabla 21. Monitoreo y evaluación del PME .....                            | 80 |
| Tabla 22. Presupuesto de recursos materiales .....                        | 83 |
| Tabla 23. Presupuesto de recursos humanos .....                           | 84 |
| Tabla 24. Presupuesto de recursos institucionales .....                   | 85 |
| Tabla 25. Presupuesto total.....  | 85 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 26. Ejecución .....                 | 102 |
| Tabla 27. Desarrollo de la Actividad..... | 103 |
| Tabla 28. Guion – Plan de clase .....     | 105 |
| Tabla 29. Lista de cotejo .....           | 133 |
| Tabla 30. Cronograma .....                | 139 |
| Tabla 31. Plan de divulgación .....       | 140 |
| Tabla 32. Plan de sostenibilidad .....    | 148 |

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

|  |     |
|--|-----|
| Gráficas 1. Árbol de problemas .....                                     | 1   |
| Gráficas 2. Análisis de fuerza de los actores directos potenciales ..... | 36  |
| Gráficas 3. Asistencia y ausencia de la socialización del PME .....      | 116 |

## ÍNDICE DE IMÁGENES

|  |     |
|--|-----|
| Imagen No. 1 Pesca de números.....                             | 107 |
| Imagen No. 2 Presentación de material.....                     | 107 |
| Imagen No. 3 Presentación de la clase.....                     | 108 |
| Imagen No. 4 Presentación de piscina.....                      | 108 |
| Imagen No. 5 Solicitud dirigida a CTA.....                     | 111 |
| Imagen No. 6 Invitación a las madres de familia.....           | 112 |
| Imagen No. 7 Asistencia a reunión.....                         | 113 |
| Imagen No. 8 Acta de Socialización.....                        | 113 |
| Imagen No. 9 Firma de acta.....                                | 114 |
| Imagen No. 10 Reunión con madres de familia.....               | 114 |
| Imagen No. 11 Presentación del PME.....                        | 115 |
| Imagen No. 12 Socialización del PME con madres de familia..... | 115 |
| Imagen No. 13 Cronograma de actividades.....                   | 117 |
| Imagen No. 14 Alfombra del arco iris.....                      | 123 |
| Imagen No. 15 Actividad de Arco Iris.....                      | 123 |
| Imagen No. 16 Elaboración de la caja misteriosa.....           | 124 |
| Imagen No. 17 alumnos realizan la caja misteriosa.....         | 124 |
| Imagen No. 18 Elaboración de texturas.....                     | 125 |
| Imagen No. 19 Presentación de texturas.....                    | 125 |
| Imagen No. 20 Elaboración del domino de las formas.....        | 126 |
| Imagen No. 21 Jugando con el domino de las formas.....         | 126 |
| Imagen No. 22 Picnic de mi escuela.....                        | 127 |
| Imagen No. 23 alumnos compartiendo refresco.....               | 127 |
| Imagen No. 24 Elaboración de escalera de la secundaria.....    | 128 |
| Imagen No. 25 Jugando con la escalera de la secundaria.....    | 128 |
| Imagen No. 26 Mi mundo espacial.....                           | 129 |

|  |     |
|--|-----|
| Imagen No. 27 Libro gigante de formas .....                    | 129 |
| Imagen No. 28 Feria de los platillos típicos de mi aldea ..... | 130 |
| Imagen No. 29 Memoria de los olores.....                       | 130 |
| Imagen No. 30 Aula divertida del número .....                  | 131 |
| Imagen No. 31 La pesca de los números.....                     | 131 |
| Imagen No. 32 Portada de cuaderno de campo.....                | 134 |
| Imagen No. 33 Interior del cuaderno de campo .....             | 134 |

## ÍNDICE DE ESQUEMA

|  |    |
|--|----|
| Esquema No. 1 Relaciones de los distintos actores..... | 36 |
|--|----|

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación permite al estudiante desenvolverse en el entorno educativo, con nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar la educación de este país.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo, de la cabecera municipal de Santa Rosa de Lima del Departamento de Santa Rosa.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado con el cual los maestros y padres de familia trabajan de una manera adecuada para lograr beneficios dirigidos al establecimiento y a los educandos.

La comunidad es pequeña el desarrollo es poco hay muchas personas que se encuentran desempleadas y no pueden brindarles educación a sus hijos la mayoría de los niños solo terminan la primaria y no continúan sus estudios de educación media así también por la distancia que se encuentran los centros educativos de educación media.

Los niños y niñas de la Escuela de Párvulos de Aldea Pueblo Viejo han mostrado poco interés en el aprendizaje de las matemáticas es por ello que se decidió seleccionar a esta población de niños y niñas de párvulos para que desde pequeños muestren interés en las matemáticas para que al momento de iniciar la primaria no tengan dificultad en el aprendizaje de los números.

El proyecto es de mucha importancia porque al impartir los conocimientos los niños y niñas tendrán una actitud positiva mejorando su aprendizaje por las matemáticas a través de juegos, que los motiven aprender los números de una forma más divertida, despertando el interés, reforzando sus conocimientos y creando hábitos de estudio a través del juego.

Así mismo motivar a los estudiantes para que fortalezcan su pensamiento lógico brindándoles un aprendizaje significativo a través de diferentes actividades como juegos de mesa, recreativos alusivos a los números, dinámicas, utilización de material reciclado para crear figuras, dramatizaciones, para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades.

Las actividades desarrolladas evidencia que la aplicación de las diferentes estrategias en conjunto con los niños, padres de familia y maestros será de gran ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas.

Así también es de suma importancia capacitar a los padres de familia para que motiven a los niños y niñas en su aprendizaje y el interés por las matemáticas para que se puedan mantener activos y dinámicos fortaleciendo su pensamiento y habilidades.

El proyecto tiene como propósito innovar y buscar maneras de impulsar y mejorar la calidad de educación en los estudiantes creando estrategias de aprendizaje exitosas para obtener mejores resultados.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

###### **A. Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pueblo Viejo.

B. Dirección: Aldea Pueblo Viejo Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Director: Julián Ramírez González

C. Código:

0603 1678-42

D. Nivel Educativo:

Preprimaria

Docentes: 1

E. Niños 10 Niñas 8 Total 18

##### **1.1.2 Naturaleza de la institución**

A. Sector Oficial

B. Área: Rural

C. Plan: Diario

D. Modalidad: Monolingüe

E. Tipo: Mixto

F. Categoría: Anexa

G. Jornada: Matutina

H. Ciclo: Anual

- I. Cuenta con Junta Escolar: Si con OPF organización de padres de familia denominada como Consejo Educativo de Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Pueblo Viejo Santa Rosa de Lima, integrada con los padres de familia Presidenta, Tesorera, Secretaria, Vocal I Vocal II quienes verifican los depósitos, y que todos los programas cumplan con lo requerido y que los libros estén completos y bien llenados.
  
- J. Cuenta con Gobierno Escolar: No porque mi escuela es anexa los niños participa en la primaria en todas las actividades que se realizan del gobierno escolar.

### **1.1.3 Visión-Misión**

- A. Visión: Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como partes de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que corresponde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.
  
- B. Misión: Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.
  
- C. Estrategias de abordaje: Las herramientas que se utilizan como estrategias de aprendizaje son; Currículo Nacional base del nivel preprimaria, así como el plan bimestral de clase, agenda diaria, el horario de clase, folletos de apoyo, actividades lúdicas, material

Didáctico , tomando en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje de los niños y niñas ya que cada uno presenta diferentes necesidades, así como también diferentes capacidades de análisis y reflexión.

D. Modelos educativos: El establecimiento cuenta con docentes activos y con el deseo de actualizarse cada día más; de 5 docentes, entre ellos 4 son de primaria y 1 de preprimaria 3 formamos parte del Programa Educativo de Formación Docente PADEP, por lo cual todos los docentes participamos en talleres y actividades de formación y capacitaciones para estar siempre actualizados para una educación de calidad en la sociedad.

E. Programas que actualmente estén desarrollado:

Los programas con la cuenta actualmente los centros educativos son:

- a. Consejo Educativo
  - b. Alimentación Escolar
  - c. Útiles Escolares
  - d. Valija Didáctica
  - e. Gratuidad de la educación
  - f. Leamos juntos.
- F. Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar
- a. Techado de tres aulas
  - b. Circulación de la escuela
  - c. Pintura para la escuela
  - d. Dos sanitarios para párvulos
  - e. Techado del patio
  - f. Un área de computadoras.

#### **1.1.4. Indicadores Educativos**

- A. Indicadores de contexto
  - a. Población por rango de edades.

Según SIRE se inscribieron 505,696 estudiantes los que fueron atendidos por 34,976 docentes a nivel nacional, lo que nos indica que cada docente atendió 14 estudiantes haciendo mención que el municipio de Santa Rosa de Lima en el año de 2019 se inscribieron 13,896 estudiantes en el sector oficial que son atendidos por docentes de pre-primaria, si los estudiantes estuvieron repartidos equitativamente cada docente debería atender 12 estudiantes.

En la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Pueblo Viejo en la etapa 4 hay 04 estudiante, en la etapa 5 hay 05 estudiantes y en la Etapa 6 hay 09 estudiantes y para atender los estudiantes hay una docente para atender a estos estudiantes. Si lo comparamos a nivel municipal y a nivel nacional la docente de Escuela Oficial de Párvulos se encuentra con una sobre población. Se han realizado varias gestiones donde se solicita más docentes para poder ser atendidos equitativamente a los estudiantes a lo cual no se ha obtenido la respuesta positiva de parte de las autoridades educativas.

Según la ficha escolar del MINEDUC todas las escuelas cuentan con la ayuda de programas educativos como la OPF que se encarga de brindar apoyo económico cubriendo lo que es la alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, el cual cada escuela cuenta con diferente ayuda económica ya que les envían la cantidad de dinero por la cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar el año anterior que cuenta el establecimiento y según el MINEDUC todos los centros educativos cuentan con la obligación de completar el ciclo escolar con 180 días de clases el cual no se completan por motivos de feriados de medio año o por capacitaciones que se le asignan a los maestros .

Los alimentos que se les brinda les ayuda a su buena alimentación y les brinda motivación para que ellos asistan porque en sus hogares no tienen una comida formal o su alimentación es pobre en vitaminas y esos niños no tienen las suficientes ganas de asistir a clases ya que se encuentran en estado de desnutrición u otras enfermedades que lo debilitan, eso hace que el niño asista frecuentemente debido a la alimentación que se les brinda.

En el ciclo escolar 2019 hemos asistido a reuniones, inducción para la preparación del trabajo del jurado de oposición municipal, para poder realizar el trabajo adecuadamente de la recepción de papelería de los docentes, reuniones del STEG que interrumpen la actividad escolar por lo que se complica el cumplimiento de los 180 días de clases, porque además de ser docentes debemos cumplir con actividades administrativas que quiere el ministerio de Educación.

La E.O.P. Anexa E.O.R,M, se imparten clases en idioma monolingüe, castellano que es el idioma materno, que se transmitió de generación en generación, la dirección departamental de Santa Rosa promueven aisladamente actividades que fomenten la cultura xinka para ampliar el conocimiento de la cultura y tradiciones propias de nuestra región.

El ministerio de educación ha compartido unos materiales de apoyo el cual no se pueden utilizar de la forma adecuada porque no se ha dado una capacitación donde el maestro pueda pronunciar de la forma correcta las palabras solo llegan los textos, pero no se capacita al maestro y es donde se necesita que el maestro sea preparado o bien que el ministerio tenga un maestro preparado en el idioma xinka para el avance de los niños en las culturas y tradiciones de nuestros pueblos.

Según la ficha escolar de Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta del año 2015 al 2019 el establecimiento educativo a estado abierto y activo para toda la población en la edad preescolar, de los cuales en algunos ciclos escolares ha incrementado, y en otros ciclos ha bajado esto es debido a la variación de la población y en otros casos por la cultura de los padres de familia ya que no le dan la importancia a la educación pre-primaria ignorando la importancia de este nivel en el desarrollo de destrezas y habilidades físicas y psicológicas en los estudiantes.

En el nivel pre-primario sobre edad se da en los estudiantes que nacieron en los meses de Julio en adelante, puesto que estarán cursando la etapa 6 en el año

que cumplieran 7 años, ingresando a primaria cumplidos los 7 años. La promoción en la escuela es del 100% de los estudiantes que se inscriben.

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Según el Plan de desarrollo municipal (2010), La población de Santa Rosa de Lima, es eminentemente joven, con predominio en niños y adolescentes, con un porcentaje del 70%. El índice de desarrollo humano (IDH) al 2020 fue de 0.631 (PNUD 2005), encontrándose arriba de la media departamental de 0.604, con un índice de salud de 0.730, un índice educativo de 0.619 y un índice de ingresos de 0.545.

De acuerdo a la memoria de labores 2008 del distrito municipal de salud, el municipio contaba con 15,631 habitantes de los cuales 10,438 fueron cubiertos por los servicios institucionales del MSPAS y 5, 193 por el programa de extensión de cobertura por medio de la PSS Diócesis de Santa Rosa de Lima, no habiendo comunidades sin acceso a servicios de salud.

El municipio posee bajo índices de mortalidad materno-infantil, aunque es oportuno fortalecer los servicios de salud en todo el municipio debido a la demanda constante por parte de la población. Los servicios de salud son bajos en el área rural.

La falta de empleo es notoria en todo el municipio y está agravado por la falta de tierras para producir.

En Ingresos, La comunidad cuenta con varias fuentes de ingreso, puesto que las personas ejercen diferentes trabajos creando, así como también pequeñas empresas, entre ellas tortillerías, granjas, ganados, buses de transporte, carnicerías, herrería, y trabajos de agricultura como lo es la siembra y cosecha de café, maíz, frijol, tomate, entre otros.

En salud, la comunidad educativa cuenta constantemente con la atención de una enfermera que atiende a la población dando prioridad al sector más vulnerable como lo es la niñez llevando un control de las vacunas a través del carnet

atendiendo en el puesto de salud público, con que cuenta la comunidad. Así también de forma particular las familias acuden a médicos particulares para llevar un control médico y a la vez conservar la salud. Es importante resaltar que la comunidad cuenta con habitantes que prestan su servicio de bomberos al municipio y por ende a la misma.

Tabla 1. Control de vacunas

| VACUNA                   | DOSIS                              | EDAD DE ADMINISTRACIÓN    | ENFERMEDAD QUE PREVIENE  |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| Hepatitis B<br>Pediatria | Dosis única                        | Antes de 24 horas de vida | Hepatitis B  |
| BCG                      | Dosis única                        | 0 a 1 año de edad         | Formas graves de tuberculosis                                    |
| Polio                    | 5 dosis                            | 2 meses                   | Poliomielitis  |
|                          |                                    | 4 meses                   |  |
|                          |                                    | 6 meses                   |  |
|                          |                                    | 18 meses                  |  |
|                          |                                    | 4 años                    |  |
| Pentavalente             | 3 dosis                            | 2 meses                   | Difteria- tos ferina- tétano -neumonía y meningitis- hepatitis B |
|                          |                                    | 4 meses                   |  |
|                          |                                    | 6 meses                   |  |
| Neumococo                | 3 dosis                            | 4 meses                   | Neumonía producida por Estreptococo Neumonía                     |
|                          |                                    | 12 meses                  |  |
| Rotavirus                | 2 dosis                            | 2 meses                   | Diarrea grave que causa deshidratación.                          |
|                          |                                    | 4 meses                   |  |
| Influenza Estacional     | 2 dosis al año ( sin antecedentes) | 6 meses                   | Gripe Estacional   |
|                          |                                    | 7 meses                   |  |
|                          | 1 dosis al año (con antecedentes)  | 1 año después             |  |
| SPR                      | 2 dosis                            | 12 meses                  | Sarampión, Paperas y Rubeola.                                    |
|                          |                                    | 18 meses                  |  |
| DPT                      | 2 Dosis (refuerzos)                | 18 meses                  | Difteria- Tos Ferina- Tétano                                     |
|                          |                                    | 4 años                    |  |

|   |                       |         |                   |
|---|-----------------------|---------|-------------------|
| Td  | Refuerzo Adolescencia | 10 años | Tétano – Difteria |
| Además imparten vitaminas y minerales, control de peso, longitud. |                       |         |                   |

Fuente: Propia

## B. Indicadores de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Según SIRE se inscribieron 505,696 estudiantes los que fueron atendidos por 34,976 docentes a nivel nacional, lo que nos indica que cada docente atendió 14 estudiantes haciendo mención que el municipio de Santa Rosa de Lima en el año de 2019 se inscribieron 13,896 estudiantes en el sector oficial que son atendidos por docentes de pre-primaria, si los estudiantes estuvieron repartidos equitativamente cada docente debería atender 12 estudiantes.

Tabla 2. Etapas, docentes y cantidad de estudiantes

| ETAPAS     | DOCENTE               | CANTIDAD |
|------------|-----------------------|----------|
| 1, 2, Y 3. | Juana Barrera Herrera | 18       |

Fuente: Propia

Los sistemas educativos constituyen los insumos clave en la instrumentación de los planes y programas educativos. Estos recursos representan uno de los activos más importantes como mantenerlos, promoverlos, capacitarlos y, eventualmente, jubilarlos.

El cuerpo docente está formado por alumnos, padres de familia, maestros, directores, supervisores y el personal para conocer las características de todo en conjunto, tales como su edad, experiencia, nivel de escolaridad, actualización permanente, mejoramiento profesional y cargas de trabajo, dentro de los recursos humanos, los maestros son indispensables para instrumentar metas

educativas y ver los logros escolares de los estudiantes como se va ejecutando los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativos tiene como uno de los principales objetivos asegura que sus maestros cuenten con una sólida formación profesional para responder exitosamente a la complejidad y diversidad de la realidad educativo.

Los recursos humanos son los responsables de revisar el trabajo de cada uno de ellos pero por la poca administración que posee los recursos no se da abasto la revisión del personal que tienen a su cargo y muchos de ellos no cumplen con el trabajo necesario

Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por nivel y edad

| ETAPAS           | EDADES | NINAS | NIÑOS | TOTAL |
|------------------|--------|-------|-------|-------|
| 1                | 4 años | 4     | 0     | 4     |
| 2                | 5 años | 3     | 2     | 5     |
| 3                | 6 años | 1     | 8     | 9     |
| TOTAL DE ALUMNOS |        | 8     | 10    | 18    |

Fuente: Propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

En la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Pueblo Viejo en la etapa 4 hay 04 estudiante, en la etapa 5 hay 05 estudiantes y en la Etapa 6 hay 09 estudiantes y para atender los estudiantes hay una docente para atender a estos estudiantes. Si lo comparamos a nivel municipal y a nivel nacional la docente de Escuela Oficial de Párvulos se encuentra con una sobre población. Se han realizado varias gestiones donde se solicita más docentes para poder ser atendidos equitativamente a los estudiantes a lo cual no se ha obtenido la respuesta positiva de parte de las autoridades educativas.

Tabla 4. Población por rangos de edades

| EDADES           | NIÑAS | NIÑOS | TOTAL |
|------------------|-------|-------|-------|
| 4 años           | 4     | 0     | 4     |
| 5 años           | 3     | 2     | 5     |
| 6 años           | 1     | 8     | 9     |
| TOTAL DE ALUMNOS | 8     | 10    | 18    |

Fuente: Propia

### C. Indicadores de proceso

#### a. Asistencia de alumnos

Asistencia de los niños a la escuela es en un 90% hay un porcentaje que no asisten a la escuela por falta de interés en los niños y los padres de familia para que los niños asistan a la escuela por la edad, esto afecta de manera considerable a los niños porque no tienen un aprendizaje adecuado.

En educación preprimaria, de cien niños con edad de escolaridad parvulario un noventa y cinco por ciento ingresan a dicho nivel tomando en cuenta las tres etapas, puesto que la mayor parte de población con edad temprana cursan el nivel pre primario, aclarando que de la minoría que no ingresa a dicho nivel son de familias que han llegado de otros municipio o departamentos a vivir a la comunidad, por tal motivo ingresan directamente al nivel primario.

Tabla 5. Etapas, cantidad de alumnos e inasistencia

| Etapas | Cantidad de alumnos | Inasistencia |
|--------|---------------------|--------------|
| 1      | 4                   | 2            |
| 2      | 5                   | 3            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 9 | 2 |
|---|---|---|

Fuente: Propia

## b. Porcentaje de cumplimiento de clases

En la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Pueblo Viejo, se cumplen los días efectivos de clases en un 99% los días que no se asisten es por reuniones u otras actividades propuestas por el Ministerio de Educación.

Tabla 6. Mes, días hábiles y porcentaje de cumplimiento de clases

| <b>Mes</b> | <b>Días hábiles</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------|---------------------|-------------------|
| Enero      | 22                  | 100%              |
| Febrero    | 20                  | 100%              |
| Marzo      | 21                  | 100%              |
| Abril      | 17                  | 100%              |
| Mayo       | 22                  | 100%              |
| Junio      | 15                  | 100%              |
| Julio      | 23                  | 100%              |
| Agosto     | 22                  | 100%              |
| Septiembre | 21                  | 100%              |
| Octubre    | 23                  | 100%              |

Fuente: Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español siendo el idioma materno utilizado en la comunidad, esto es muy importante al momento de la enseñanza para su comprensión y buena comunicación con los estudiantes.

En el entorno donde se ubica la comunidad educativa, no se cuenta con un idioma maya por lo que no es necesario realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El MINEDUC en años anteriores si proporcionó folletos de trabajo distribuidos por niveles basados de los contenidos del curriculum nacional base, lo cual por ser un centro educativo con poca población se entregó uno a cada alumno, pero actualmente el centro educativo no recibió libros o folletos de trabajo, en el nivel pre primario.

d. Escolarización oportuna

Es importante que los niños a los 6 años estén estudiando en el nivel inicial así también desde los cuatro años de edad para que puedan despertar sus habilidades y destrezas, al no ingresar a los niños a la escuela le afecta en su aprendizaje y adaptación en la escuela.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad. Por cada 100 personas en la población del mismo rango preprimaria.

Tabla 7. Escolarización oportuna

| Etapa | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 1     | 2    | 3    | 3    | 1    | 4    |
| 2     | 7    | 5    | 9    | 7    | 5    |
| 3     | 8    | 9    | 8    | 11   | 9    |

Fuente: Propia

## e. Conservación de la matrícula

A partir del año 2014 hasta la fecha los únicos motivos de deserción se han dado solo por migración ya sea a otro departamento o a otro país. De caso contrario la asistencia es muy regular de los niños.

## f. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 8. Escolarización por edades simples

| <b>Etapa</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1            | 2           | 3           | 3           | 1           | 4           |
| 2            | 7           | 5           | 9           | 7           | 5           |
| 3            | 8           | 9           | 8           | 11          | 9           |

Fuente: Propia

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

## g. Deserción por grado o nivel

A partir del año 2014 hasta la fecha los únicos motivos de deserción se han dado solo por migración ya sea a otro departamento o a otro país. De caso contrario la asistencia es muy regular de los niños.

Tabla 9. Deserción por grado o nivel

| <b>Etapa</b> | <b>2015</b>     | <b>2016</b>     | <b>2017</b>     | <b>2018</b>     | <b>2019</b>     |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|              | <b>Finalizo</b> | <b>Finalizo</b> | <b>Finalizo</b> | <b>Finalizo</b> | <b>Finalizo</b> |
| <b>1</b>     | 0               | 0               | 1               | 3               | Pendiente       |
| <b>2</b>     | 0               | 1               | 0               | 1               | Pendiente       |
| <b>3</b>     | 0               | 5               | 0               | 2               | Pendiente       |

Fuente: Propia

#### **D. Antecedentes de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta Pueblo Viejo, fue fundada el 18 de abril de 1969 por iniciativa de varios miembros de la comunidad, siendo los principales Juan Pineda, Isabel Pineda y Gilberto Solares. Y la Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EORM Pueblo Viejo en el año 2002 por iniciativa de Isidro Pérez Santos, Juan González Vásquez, Julián Ramírez González. Con la finalidad de cubrir la necesidad prioritaria de la Educación hacia niñez de la comunidad.

Atiende el nivel de Educación primaria y preprimaria, cuenta con 5 salones de clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, servicio sanitario (dos masculino y dos femeninos), 2 bodegas y un patio con un área de 8 metros cuadrados.

Cuenta con 3 maestros incluyendo al director y 1 maestra, atendiendo 71 alumnos y alumnas del nivel primario y una maestra atendiendo el nivel preprimaria atendiendo a 18 niños y niñas. Dichos maestros se encuentran organizados en diferentes comisiones, con el fin de realizar actividades escolares y lograr la calidad educativa. Los padres de familia también forman una

organización llamada Junta Escolar en la primaria, y en preprimaria Consejo Educativo para lograr beneficios dirigidos al establecimiento y a los educandos.

La escuela se encuentra ubicada en la calle principal de la Aldea Pueblo Viejo, Municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa desde 1969 gracias a la iniciativa de varios miembros de la comunidad y autoridades que apoyaron este proyecto en bien a la niñez de nuestra aldea al igual que la EODP Anexa a EORM desde el año 2002 la cual presta sus servicios en bien de la niñez de dicha comunidad. Está construida de block, el techo es de lámina y el suelo una parte es de piso y la otra de cemento y ladrillo, las aulas cuentan con ventanas y puertas de metal. Esta circulada por completo con block en toda la escuela.

La Aldea Pueblo Viejo era una aldea con pocos pobladores a través del tiempo aumentado su población. En un principio los niños iban a la escuela hasta aldea Cerro Gordo, pero le quedaba muy lejos de distancia además de ser solo y peligroso. Tomando en cuenta esto los señores Gilberto Solares y Juan Pineda tomaron la iniciativa y se reunieron con todos los habitantes de la aldea para plantearles la necesidad de construir una escuela. Formaron un COMITÉ, y luego se reunieron con el alcalde para solicitarle la construcción de dicha escuela en la aldea.

El Comité elegido por la comunidad y avalado por el alcalde de este periodo el señor Santos González Amaya logro dicho proyecto. Se construyó la primera de adobe en el año 1968 llamada Escuela Nacional Rural Mixta, siendo el primer maestro y director de la escuela el profesor Darío Reyes Ovando (clase A R-1886). Debido a los deterioros del edificio escolar causa el tiempo y el clima. El comité de la comunidad se reúne y con ayuda de la municipalidad se botó el aula y se construyó de nuevo, esta vez de block, es como se encuentra actualmente.

Cuenta con 300 habitantes, asisten a la iglesia católica de la localidad son bastante unidos, su principal fuente de ingreso es la agricultura y ganadería. Todos sus habitantes son ladinos y hablan el idioma español. Algunas de sus

tradiciones son: Alfombras para semana santa, celebración día de la madre, celebran el día del padre, adornan para el día de los santos y difuntos, comparten fiambre, celebran la Navidad y Año Nuevo comparten tamales y ponche, celebran su feria patronal el 23, 24 y 25 de octubre en honor a la Virgen del Rosario.

### **1.1.5. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias Histórica**

Según estudios del PNDU y del instituto nacional de estadística en el año 2006 al 2014 en Guatemala existen más 3, 000.00 de personas en extrema pobreza según informes del Ministerio de Salud Pública la cobertura se ha ampliado hasta las comunidades más lejanas del territorio nacional.

En la comunidad de Pueblo Viejo, no cuenta con un puesto de salud que auxilie a los vecinos y vecinas en caso de una enfermedad común o algún accidente leve. Cuando las personas necesitan atención médica, deben de recurrir al puesto de salud de la aldea más cercana que es Cerro Gordo o hasta la cabecera municipal de Santa Rosa de Lima, si es en un horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde; de lo contrario deben de viajar al municipio vecino de Nueva Santa Rosa o hasta el hospital regional de Cuilapa Santa Rosa.

#### **B. Circunstancias psicológicas**

Los padres se les hace felicitación por su esfuerzo debido a su extrema pobreza siempre se preocupan por la preparación de sus niños para que ellos puedan sobre salir y no tengan que sufrir por lo que ellos están pasando, esto provoca que en la Escuela Oficial de Párvulos según el censo 2018 se encontraron 18 niños del nivel pre-primaria de los cuales se inscribieron 18 en el centro educativo.

### C. Circunstancias Sociológicas

Según Emilio Lamo (2010), La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de procesos sociales globales

La Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la *realidad social*. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas. La Sociología observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda sociedad dentro de un determinado contexto histórico. Además, procura predecir sus transformaciones y procesos con el fin, a posteriori, de realizar diagnósticos que permitan la intervención, es decir, mejorar las políticas públicas y sociales propuestas por los gobiernos y las instituciones privadas y estatales. Para todo ello, la Sociología trata de encontrar los métodos y técnicas que le resultan más eficaces, creando teorías propias para su adecuada comprensión

### D. Circunstancias Culturales

Según Rafaela Macías Reyes (s.f.), Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Un estudio más profundo de los mismos, conducen a vislumbrar cuáles son los factores dinámicos y cuáles los factores estáticos, tomando como criterios la estabilidad, permanencia en el tiempo y ruptura. Así, el lenguaje y las costumbres se enmarcan dentro del primer grupo; las comunicaciones y las tecnologías, en el segundo.

### **1.5.6 Problemas Educativos a Nivel Nacional.**

- a. Pobreza
- b. Desintegración familia
- c. Desnutrición
- d. Desempleo
- e. Alcoholismo
- f. drogadicción
- g. Emigración

La falta de políticas de estado que fomenten la creación de empleo ha provocado el inmenso desempleo que impera en el país, aunado a esto encontramos el desinterés de algunos ciudadanos en emprender actividades comerciales que les genere un ingreso económico. Estas deficiencias han provocado pobreza y pobreza extrema en algunos sectores de la comunidad, que encaminan los problemas sociales tales como pandillas, maras, vandalismo, etc. Que generan drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y en muchas oportunidades delincuencia común. Las familias tienen pocos ingresos económicos que en oportunidades no los aprovechan adecuadamente o por el poco conocimiento de hábitos alimenticios por lo cual provocan desnutrición en los niños y niñas. Hay madres de familia que les da pereza preparar los alimentos a sus hijos.

Y que solo les proveen dinero para que ellos compren golosinas o comida chatarra. Hay padres de familia que a pesar de la pobreza son infieles a su pareja conyugal provocando la desintegración familiar sin tomar en cuenta el daño que le provocan a sus hijos, (emocionales, psicológicos y de aprendizajes).

Muchos padres de familia emigran a otros países por falta de fuentes de trabajos en su comunidad buscan un futuro mejor para su vida.

### **1.5.7 Problemas Educativos a Nivel Departamental.**

- a. Cobertura
- b. Calidad
- c. Modelo de Gestión
- d. Recurso Humano
- e. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural
- f. Aumento de la inversión Educativa
- g. Equidad
- h. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Las políticas educativas que enmarca el MINEDUC son muy buenas, pero tienen muchas deficiencias para ejecutarlas a nivel nacional, debido a la falta recursos económicos que presupuesta el gobierno.

Aunado a esta deficiencia encontramos la falta de interés de las autoridades educativas en la gestión de programas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las comunidades.

La educación bilingüe tiene muchas deficiencias debido a que hay poco personal especializado en esta área y el MINEDUC no cuenta con los recursos suficientes para capacitar a más personal no logrando cumplir con las competencias establecidas.

### 1.5.8. Problemas Educativos a Nivel Municipal

- a. Analfabetismo
- b. Ausentismo escolar
- c. Deserción escolar
- d. Acoso escolar
- e. práctica de valores
- f. Maltrato físico
- g. Maltrato psicológico
- h. Falta de interés en el aprendizaje
- i. Déficit de atención
- j. Falta de interés de los padres de familia
- k. Problemas del habla

#### Problemas de Socialización

Por diversas razones se ha establecido que en el nivel preprimaria de cada 10 personas estudian pero en el nivel preprimaria los niños aprenden a leer a través de imágenes y se realiza un censo para que los niños no se queden en el analfabetismo, por lo tanto el ausentismo escolar en el área es muy poco, normalmente se da cuando un niño se encuentra enfermo para evitar contaminar a sus compañeritos de la comunidad educativa no asisten temporalmente, así mismo se da por falta de dinero, por maltrato físico o psicológicas. En cuanto a la deserción escolar es otra demanda muy importante que se da en el alumno ya que, abandona sus estudios renunciando a las clases y por ende no regresa, se puede decir que abandona definitivamente el Centro Educativo al cual había sido inscrito o matriculado.

Por lo que no concluye el grado o nivel de estudio respectivo, se puede dar por diversas razones tales como: no le interesa estudiar, por traslado, migración, por el trabajo de sus padres, por la distancia, por falta de recursos, o por enfermedad.

En otras circunstancias se da también el acoso escolar este es un tipo de violencia que se da en los niños y niñas en el que los hechos no siempre son explícitos para mejorar el clima social y la convivencia escolar, este se da como un maltrato entre iguales, agresión escolar manoteo o Bull ying. Esto se da muchas veces por la falta de practicar valores principalmente en el hogar creando así malos hábitos en los estudiantes, y poco interés en adquirir nuevos aprendizajes o poco interés en estudiar propagándose el déficit de atención en las clases por

Todo ello se debe a la falta de interés por parte de los padres de familia ya que muchas veces se inclina más en la tecnología, en ver algún programa de televisión, u otros compromisos que son más importantes para ellos que velar por el apoyo d sus hijos, debido a ello trae como consecuencia en los niño en problemas de socialización ya que los niños y niñas se aíslan del resto del grupo o compañeros de clase, y algunos estudiantes también sufre de problemas de habla por la falta de practicar la comunicación.

### **1.5.9 Políticas Educativas.**

#### **A. Política1.COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### **a. Objetivos Estratégicos**

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### **B. Política 2. CALIDAD**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

#### Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### A. Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### B. Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

C. Política

a. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

D. Política

a. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### E. Política

##### a. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

##### b. Política Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Estas políticas se implementan para reducir el fracaso escolar implementando estrategias en el aprendizaje con equidad y transparencia con una cobertura de calidad promoviendo y fortaleciendo la participación de los diferentes actores de las comunidades con el fin de brindar oportunidades sin importar su cultura o religión.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla 10. Identificación de problemas

#### Identificación de problemas

|  |
|--|
| <b>Falta de aprendizaje de las vocales, en algunos de los alumnos de párvulos III</b>    |
| <b>Falta de práctica del valor de la responsabilidad.</b>                                |
| <b>Falta de práctica del hábito higiénico del cepillado de dientes y lavado de manos</b> |
| <b>Falta de aprendizaje de las sumas menores a 9</b>                                     |
| <b>Falta de expresión oral en público</b>  |
| <b>Dificultad en el área de Destrezas de aprendizaje</b>                                 |

Fuente: propia

Tabla 11. Descripción de los problemas

## 1.2.2. Descripción de los problemas

| <b>Identifique que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b>No.</b>  | <b>Nombre del problema identificado</b>  | <b>Describa brevemente en qué consiste</b>   |
| 1   | Falta de interés en las matemáticas  | Se pudo observar que los niños y niñas de la Escuelita de Párvulos de la Aldea Pueblo Viejo no practica el habito de los números |
| 2   | Falta de información por parte de los padres de familia sobre la falta de interés en el aprendizaje de las matemáticas en los niños. | No tienen conocimientos de los grandes problemas que afecta en los niños al no tener conocimientos de las matemáticas.           |
| 3   | Bajo rendimiento escolar   | El poco interés en aprender de parte de los niños.   |
| 4   | Ausencia en el aula  | Los niños no asisten a clase regularmente por la falta de interés en los números.  |
| 5   | Economía   | Por la falta de recursos y materiales el niño no muestra el interés en las matemáticas   |

Fuente: Propio

## 1.2.3. Priorización de Problemas

**Matriz de jerarquización de los problemas**

Tabla 12. Jerarquización de los problemas

**Jerarquización de los problemas**

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

| PROBLEMA                                      | CRITERIOS  |             |                |           |             | SUBTOTAL 1 (A-E) | CRITERIOS  |                | SUBTOTAL 2 (F-G) | SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = |
|---|------------|-------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|---------------------------|
|   | A- MAGNITD | B- TENDENCI | C. MODIFICABLE | D- TIEMPO | E- REGISTRO |                  | F- INTERÉS | G- COMPETENCIA |                  |                           |
| PROBLEMAS EN EL TRAZO DE VOCALES              | 2          | 1           | 2              | 1         | 1           | 7                | 2          | 2              | 4                | 28                        |
| PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA.   | 1          | 1           | 2              | 1         | 2           | 7                | 2          | 2              | 4                | 28                        |
| PROBLEMAS DE LITERALIDAD, IZQUIERDA, DERECHA. | 1          | 1           | 2              | 2         | 2           | 8                | 2          | 2              | 4                | 32                        |
| PRACTICA DE VALORES LA RESPONSABILIDAD.       | 2          | 1           | 2              | 2         | 2           | 9                | 2          | 2              | 4                | 36                        |
| POCO INTERES POR LAS MATEMATICAS              | 2          | 2           | 2              | 2         | 2           | 10               | 2          | 2              | 4                | 40                        |
| PROBLEMAS DE PRONUNCIACIÓN.                   | 1          | 2           | 1              | 2         | 2           | 8                | 2          | 2              | 4                | 32                        |

Fuente: Propia

### 1.2.4. Instrumento para calificar criterios de evaluación de problemas

Tabla 13. Puntuación obtenida por cada problema

#### Puntuación obtenida por cada problema

| CRITERIO                                  | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |  |                                   |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|
|   | 2 puntos                   | 1 punto  | 0 puntos                          |
| A. Frecuencias y/o gravedad del problema. | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave.  | Poco frecuente o grave            |
| B. Tendencia del problema                 | En aumento                 | Estático   | En descenso                       |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable                | Poco modificable   | Inmodificable                     |
| D. Ubicación temporal de la solución.     | Corto plazo                | Mediano plazo  | Largo plazo                       |
| E. Posibilidad de registro                | Fácil registro             | Difícil Registro   | Muy difícil registro              |
| F. Interés en solucionar el problema.     | Alto                       | Poco   | No hay interés                    |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia. | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

Fuente: propia

### 1.2.5. Problema estratégico a intervenir.

Tabla 14. Problema estratégico a intervenir.

#### **Problema estratégico a intervenir.**

**Nombre del Problema que fue priorizado:**

Dificultad en el área de Destrezas de Aprendizaje.

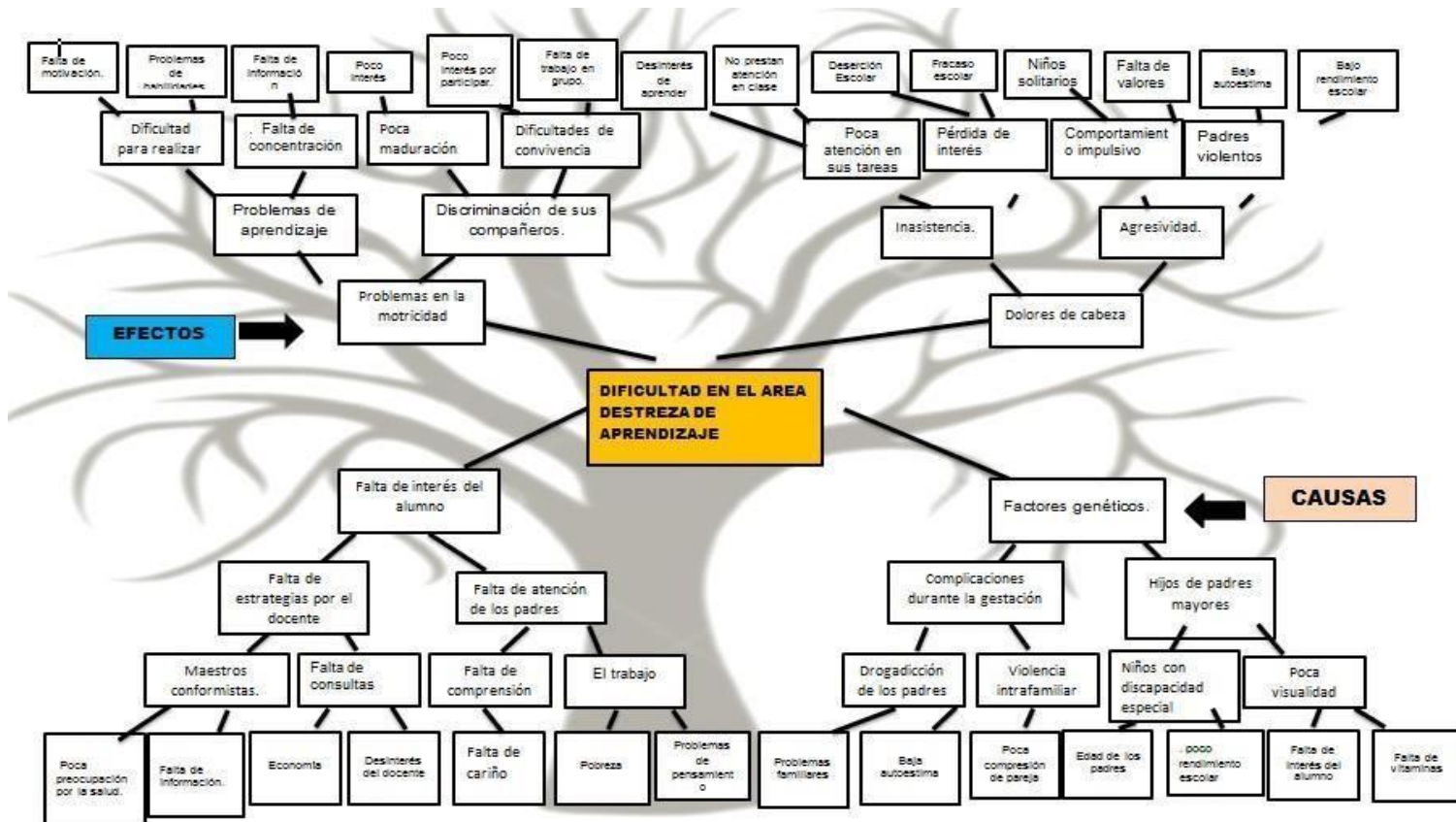
**Describa en qué consiste:**

Falta de interés por el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de párvulos Aldea Pueblo Viejo, se tiene mucha dificultad en los números en el trazo y la memorización por lo cual que se tomado en cuenta este problema para buscar la solución correcta, para un mejor aprendizaje en la educación.

**Fuente Propia**

1.2.6. Árbol de Problemas.

Gráficas 1. Árbol de problemas



### 1.2.7. Análisis de actores directores y potenciales involucrados.

Tabla 15. Actores involucrados

#### Actores involucrados

| No . | Actores directamente involucrados   | Actores indirectamente involucrados  | Actores potenciales para involucrarse  |
|------|---|--|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Docente</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Director</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Junta escolar</li> <li>• C T A</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Comité de madres de familia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad</li> <li>• Centro de salud</li> <li>• Librerías</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Vecinos de la comunidad residentes en Estados Unidos</li> </ul> |

Fuente: Propia

### 1.2.8. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales.

Tabla 16. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales

#### Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales.

|                               | Tipo de Actor | Interés principal   | Oportunidades  | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas                                   |
|-------------------------------|---------------|---|--|--|
| <b>PRINCIPALES O DIRECTOS</b> | Alumnos       | Que Practiquen EL Habito de los números dentro y fuera del salón de clase | Tener una actitud positiva.<br><br>Tener Mejor comunicación con Los demás al no Tener Pena al Interactuar. (por tener un conocimiento de los números | Aumentará su autoestima.<br><br>Evitará el desánimo. Por la aprender la numeración |

|                      |                   |   |  |  |
|----------------------|-------------------|---|--|--|
|                      | Docente           | Crear el hábito de los números frecuente en los estudiantes.  | Que los estudiantes no se desanimen derivadas de la falta de interés   | Evitar la inasistencia de los estudiantes por falta de motivación.<br><br>Prevenir las desmotivación           |
|                      | Padres de familia | Motiven y supervisen a sus hijos en la práctica de actividades de los números   | Prevenir gastos mayores derivados de las actividades de los números  | Esquivar desvelos y traumas por no poder resolver las actividades.   |
| SECUNDARIO INDIRECTO | Docentes          | Apoyar y motivar a los demás estudiantes a replicar las acciones y estrategias de los juegos en todo el establecimiento | Prolongar la durabilidad de los juegos de mesa evitar que el estudiante pierda el interés a las matemáticas. | Evitar la inasistencia de los estudiantes por la falta de interés de los números                               |
|                      | consejo educativo | proveer alimentos que fortalezcan la memoria de los estudiantes   | fortalecer la memoria de los estudiantes.<br><br>mejorar las defensas generales de los estudiantes.          | reducir la cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje.<br><br>controlar las actividades a realizarse |
|                      | COCODE            | gestionar apoyo para proveer materiales a   | recibir donaciones de instituciones gubernamentales y  | Evitar el gasto e los padres de familia en la compra de  |

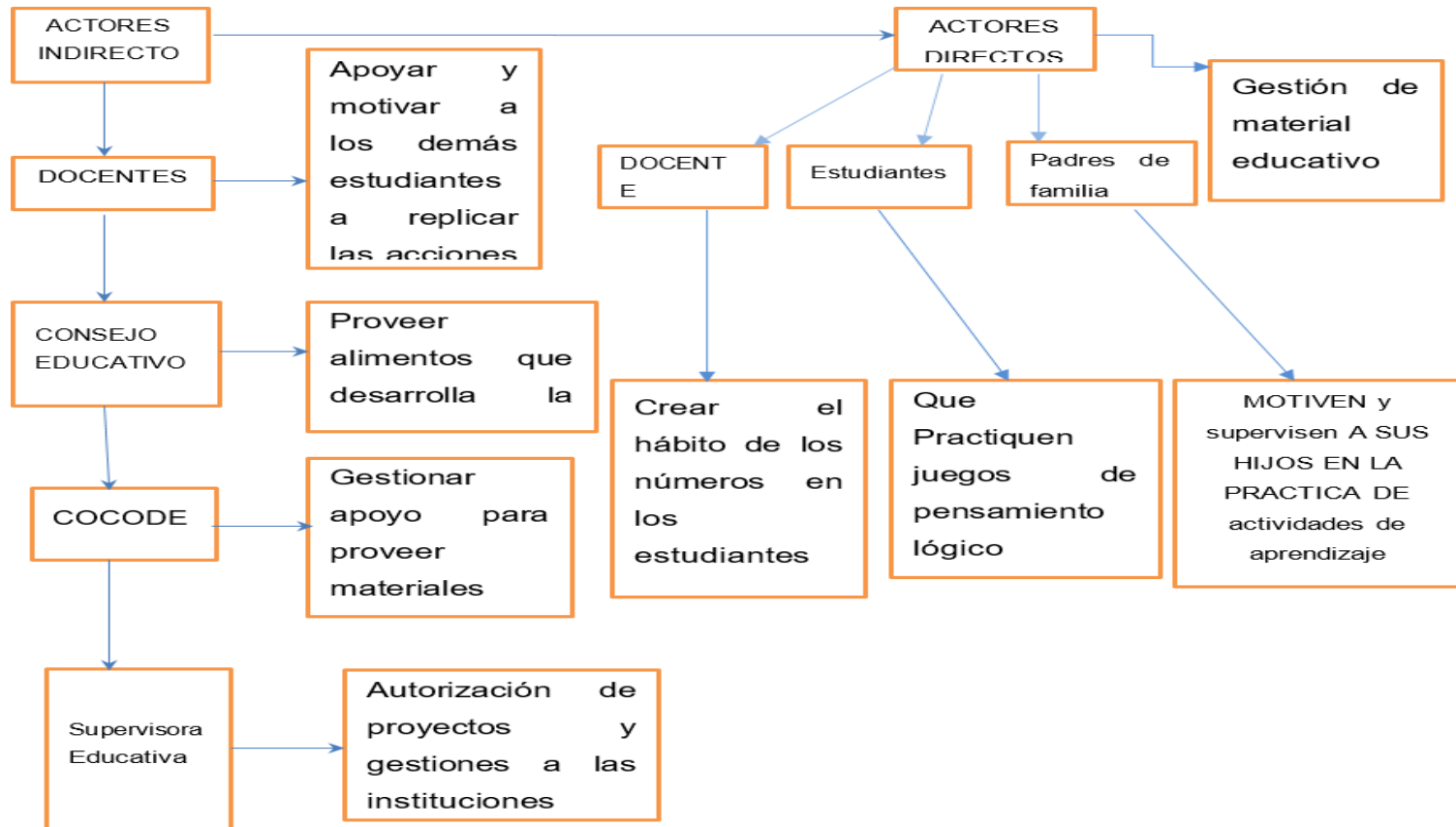
|                    |                       |  |   |   |
|--------------------|-----------------------|--|---|---|
|                    |                       | utilizar   | particulares  | materiales.<br><br>Motivar a los estudiantes con juegos de mesa llamativos que los motiven en la práctica de los números.         |
|                    | Supervisora educativa | Autorización de proyectos y gestiones a las instituciones  | que el pyme pueda realizarse sin ningún contratiempo                    | tener buena relación con la autoridad municipal.  |
| <b>POTENCIALES</b> | Municipalidad         | proveer juegos de mesa<br><br>gestionar materiales a utilizar                                      | que no se agoten los materiales para trabajar las actividades.          | mantener una actitud positiva.<br><br>contar con materiales adecuados a las actividades ejecutar.                                 |
|                    | Centro de Salud       | Brindar charlas motivacionales con personal calificado.<br><br>gestionar vitaminas para la memoria | Los números.<br><br>Constante monitoreo en la práctica de salud mental. | Fortalecer el hábito de los números.<br><br>Reforzar su memoria.<br><br>Conocer las consecuencias de tener una mala alimentación. |
|                    | Tienda el centro      | Premiar a los estudiantes con más perseverancia en las   | Motivar a los estudiantes a que continúen con los juegos educativos     | Constante motivación a los estudiantes para fortalecer el   |

|  |  |             |  |                    |
|--|--|-------------|--|--------------------|
|  |  | matemáticas |  | pensamiento lógico |
|--|--|-------------|--|--------------------|

Fuente: Propia

1.2.9. Diagrama de relaciones entre los distintos actores

Gráficas 2. Análisis de fuerza de los actores directos potenciales



Fuente Propia

### 1.3. Análisis Estratégico.

#### Matriz DAFO

Tabla 17.Matriz DAFO

#### Matriz DAFO

|  |                           |   |  |
|--|---------------------------|---|--|
|  | Factores Internos         |   |  |
|  | <b>Factores positivos</b> | <p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1 Profesionalización de docente en el PADEP/D.</p> <p>F2 utilización de materiales de reciclaje.</p> <p>F3 Buena comunicación con padres de familia</p> <p>F4 práctica de valores dentro del aula.</p> <p>F5 utilización de actividades lúdicas.</p> |  |

|                   |   |   |                           |
|-------------------|---|---|---------------------------|
|                   |   | D5 Docente multifuncional.  | <b>Factores negativos</b> |
|                   | <b>OPORTUNIDADES</b>  | <b>AMENAZAS</b>   |                           |
|                   | <p>O1 Facilitación de profesionalización gratuita de parte del MINEDUC.</p> <p>O2 talleres a docentes para realizar trabajos de manualidades de reciclaje.</p> <p>O3 existencia de libro de texto de parte del MINEDUC.</p> <p>O4 integrar a los padres de familia en las tareas de sus hijos.</p> <p>Planificación flexible.</p> | <p>A1 Poco Interés de profesionalización y Actualización.</p> <p>A2 Insuficiente material para trabajar en las diferentes áreas.</p> <p>A3 Incumplimiento de dotación de libros de texto a estudiantes del MINEDUC.</p> <p>A4 Falta de responsabilidad de los padres de familia.</p> <p style="text-align: center;">Migración</p> |                           |
| Factores externos |   |   |                           |

|Fuente: Propia

1.3.1. Técnica MINI-MAX

Tabla 18. Técnica Mini-Max

**Técnica Mini-Max**

| Factores Internos  |   |
|--------------------|---|
| Factores positivos | <p><b>Primera Vinculación</b></p> <p><b>Fortalezas - Oportunidades</b></p> <p>F1 Profesionalización de docente en PADEP/D.<br/>O1 Facilitación de profesionalización gratuita de parte del MINEDUC</p> <p>F2 utilización de materiales de reciclaje</p> <p>O2 talleres a docentes para realizar trabajos de manualidades de reciclaje.</p> <p>F3 Buena comunicación con padres de familia<br/>O3 existencia de libro de texto de parte del MINEDUC</p> <p>F4 práctica de valores dentro del aula.</p> <p>O4</p> |
|                    | <p><b>Tercera Vinculación</b></p> <p><b>Debilidades- Oportunidades</b></p> <p>D1 Corto tiempo en la jornada laboral O1 Facilitación de profesionalización gratuita de parte del MINEDUC</p> <p>D2 Insuficiente material didáctico O2 talleres a docentes para realizar trabajos de manualidades de reciclaje.</p> <p>D3 Falta de apoyo de Interinstitucional O3 existencia de libro de texto de parte del MINEDUC</p> <p>D4 En formación de valores.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Integrar a los padres de familia en las tareas de sus Hijos.<br/>F5 utilización de actividades lúdicas<br/>O5 Planificación flexible.</p> <p style="text-align: center;"><b>Segunda vinculación</b></p> <p><b>Fortalezas- Amenazas</b></p> <p>F1 Profesionalización de docente en PADEP/D A1 Poco Interés de profesionalización y actualización.</p> <p>F2 utilización de materiales de reciclaje. A2 Insuficiente material para trabajar en las diferentes áreas.</p> <p>F3 Buena comunicación con padres de familia<br/>A3 Incumplimiento de dotación de libros de texto a estudiantes del MINEDUC.</p> <p>F4 práctica de valores dentro del aula.A4 Falta de responsabilidad de los padres de familia.<br/>F5 utilización de actividades lúdicas</p> <p>A5 migración</p> | <p>O4 integrar a los padres de familia en las tareas de sus Hijos.</p> <p>D5 Docente multifuncional<br/>O5 Planificación flexible</p> <p style="text-align: center;"><b>Cuarta vinculación</b></p> <p><b>Debilidades – Amenazas</b></p> <p>D1 Corto tiempo en la jornada laboral A1 Poco Interés de profesionalización y actualización.<br/>D2 Insuficiente material didáctico A2 Insuficiente material</p> |
|--|--|---|

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  |                   | <p>para trabajar en las diferentes áreas.</p> <p>D3 Falta de apoyo de Interinstitucional A3 Incumplimiento de dotación de libros de texto a estudiantes DEL MINEDUC.</p> <p>D4 En formación de valores</p> <p>A4 Falta de responsabilidad de los padres de familia D5 Docente multifuncional A5 migración</p> |
|  | Factores externos |   |

Fuente: Propia

### **1.3.2. Análisis de la vinculación estratégica**

#### **A. Primera vinculación**

La profesionalización de docente en el PADEP/d. brinda un apoyo de técnicas para dar un aprendizaje significativo a los niños con la ayuda gratuita de parte del MINEDUC que se preocupa por el bienestar de la educación.

#### **B. Segunda vinculación**

La utilización de materiales de reciclaje, ayuda al docente para realizar rincones de hábitos higiénicos bucal con los niños y niñas

#### **C. Tercera vinculación**

El material de apoyo didáctico que nos brinda del MINEDUC, como son libro de texto nos ayudan facilita el trabajo al docente y a los niños para un mejor aprendizaje.

#### **D. Cuarta vinculación**

La práctica de valores dentro del aula, ayuda integrar a los padres de familia en las tareas de sus hijos, unificación de materias para optimizar el tiempo, ayuda al maestro para realizar una Planificación flexible.

### **1.3.3. Líneas de Acción Estratégicas**

#### **A. Primera línea de acción**

Los padres de familia tiene la responsabilidad de mandar a sus niños puntual al centro educativo, para que el docente cumpla con sus obligaciones dentro del centro educativo para el aprendizaje sea mejor.

### **B. Segunda línea de acción**

Aprovechando la profesionalización docente para la mejor utilización del material de reciclaje didáctico y pedagógico, facilitara la unificación de las materias para un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

### **C. Tercera línea de acción**

La profesionalización brinda oportunidades a docentes y alumnos, donde utilizan diversos materiales de reciclaje entre otros libros de textos que facilita la relación entre maestros y alumnos y puedan poner en práctica los valores y para que tengan una educación adecuada.

### **E. Cuarta línea de acción**

Los docentes pueden dar lo mejor de sí con el proceso educativo, que es una base fundamental en la educación de los niños y niñas y formarlos en valores y para que puedan innovar así se vea el cambio en la educación.

#### **1.3.4. Posibles Proyectos identificados.**

##### **A. Primera línea de acción**

##### **PROYECTO**

- a. Generar actividades para motivar a los estudiantes en actividades de destrezas y habilidades.
- b. Organizar dramatizaciones con los alumnos en actividades creativas.
- c. Capacitar a los estudiantes del uso adecuado de los juegos de mesa.
- d. Implementación de juegos recreativos alusivos a los números
- e. Capacitar a los docentes para fomentar hábitos de juegos creativos dentro y fuera del aula.

## B. Segunda línea de acción

### PROYECTO

- a. Generar actividades innovadoras para despertar el interés de los números en los en los estudiantes.
- b. Organizar diferentes talleres conjuntamente con organizaciones públicas y privadas.
- c. Elaboración de estrategias para elaborar materiales de reciclaje con los estudiantes
- d. Implementar técnicas de números.
- e. Capacitar grupos organizados de la comunidad.

La Profesionalización de docente en el PADEP/D. es una oportunidad que se brinda para tener un mejor desempeño, pero hay poco Interés por algunos docentes que siempre manifiestan pretextos y prefieren seguir en lo mismo y pierden la oportunidad del cambio que pueden obtener para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La utilización de materiales de Reciclaje ayuda a realizar material de apoyo para contrarrestar la insuficiente entrega de material de parte del MINEDUC.

Los libros de textos que se reciben del MINEDUC, ayudan a minimizar el atraso de los estudiantes debido la impuntualidad en el horario de clase.

La práctica de valores dentro Del aula, ayuda la relación entre maestros y alumnos dentro y fuera del establecimiento, ya que los padres de familia que son los encargados de hacerlo, no lo hace.

La unificación de materias para optimizar el tiempo en el salón de clases ayuda al docente, pero al haber una mala planificación, el docente no tendrá un orden y los estudiantes no tendrán una educación adecuada.

### **C- Tercera línea de acción**

Proyectos:

- a. Implementación de técnicas de juegos que se mantengan activos y dinámicos
- b. Fortalecimiento de los números y valores para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- c. Capacitar a los padres de familia con charlas de motivación por parte del personal adecuado
- d. Generar buenos hábitos de estudio en los estudiantes fortaleciendo su pensamiento y habilidades.
- e. Organizar presentaciones de videos y charlas de formación de motivación a los números.

Con el corto tiempo en la jornada laboral los docentes no pueden dar lo mejor de sí, es por eso que la profesionalización del docente de parte del MINEDUC y la universidad de San Carlos de Guatemala, es gratuidad, para que los docentes adquieran nuevas y mejores metodologías.

El insuficiente material didáctico no ayuda a avanzar con los niños en el proceso educativo y es por ello que los talleres para realizar trabajos de manualidades de hábitos higiénicos bucales son de mucho beneficio.

La falta de apoyo interinstitucional en la formación de valores, que es una base fundamental en la educación, debe socializarse con los padres de familia para que lo puedan poner en práctica en el hogar.

El docente multifuncional es innovador para realizar sus clases y por ello no le teme a los cambios ya que es creativo, dinámico y planifica flexiblemente.

A los docentes multigrado se les dificulta para dar sus contenidos ya que atienden varias etapas a la vez y no se dan abasto, la existencia del libro de texto son un gran apoyo para que los estudiantes puedan tener más conocimiento para una mejor educación.

## E. Cuarta línea de acción

### Proyecto

- a. Capacitar la importancia de los números en los alumnos.
- b. Generar actividades creativas para despertar el interés por los números
- c. Capacitar a los estudiantes para un mejor aprendizaje.
- d. Implementar materiales adecuados a los números
- e. Elaboración de periódicos murales con números y juegos de mesa.

Con el corto tiempo en la jornada laboral, no se puede cumplir con todas las actividades planificación, más la falta de responsabilidad de los padres de familia de llevar temprano a sus niños, dificulta el desempeño en su aprendizaje.

El insuficiente material didáctico no deja avanzar en la educación con los niños, además que el material que ellos llevan no es suficiente para trabajar en las diferentes áreas que el docente desea ejecutar.

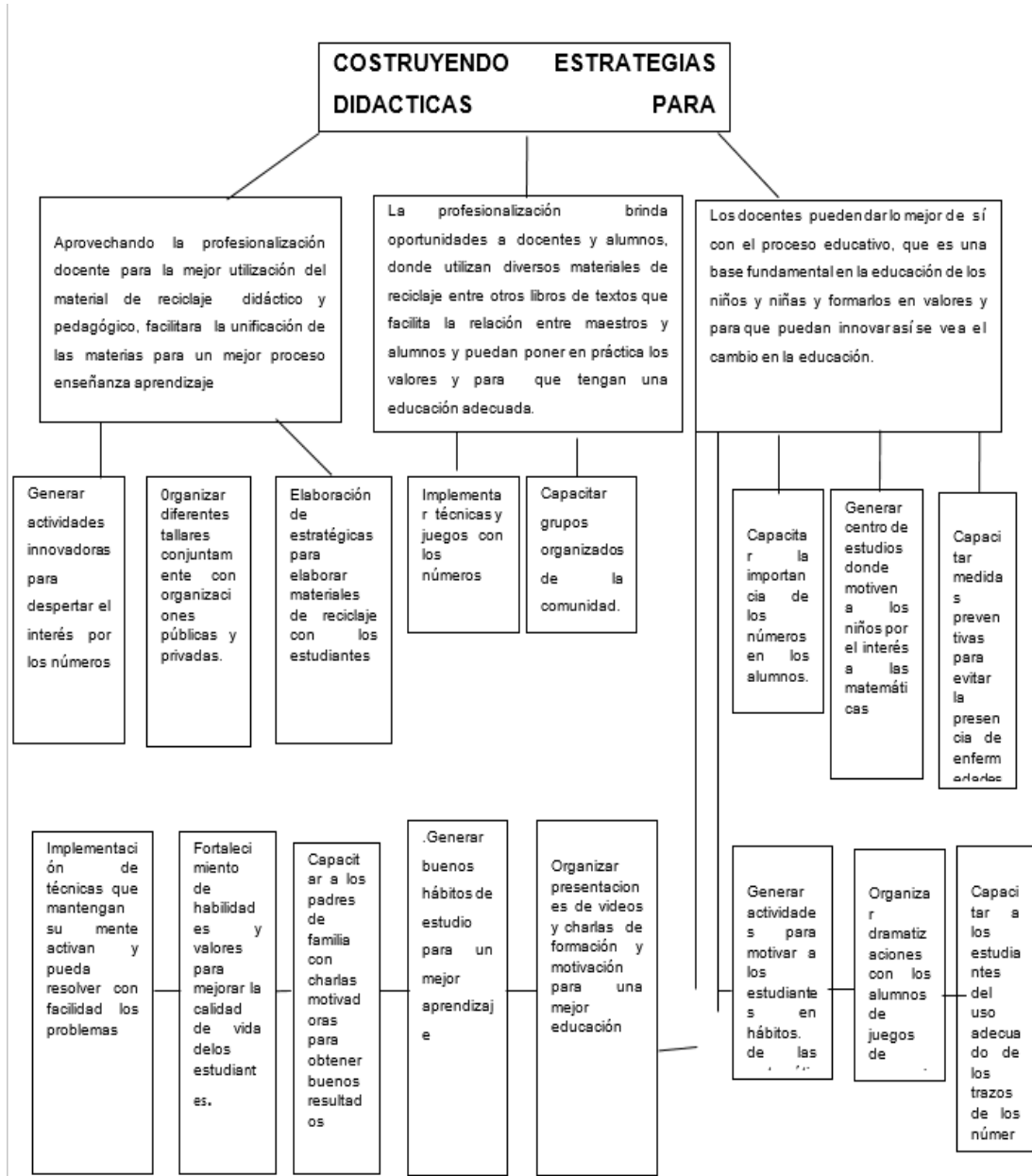
La falta de apoyo Interinstitucional en formación de valores en el niño además la emigración de los padres de familia afecta grandemente la conducta de los alumnos.

El docente multifuncional no puede cumplir con lo requerido en la planificación sin embargo manifiesta poco Interés de profesionalización y actualización en la educación.

Por un lado, los docentes multigrado tiene poco tiempo en la realización de sus clases y por otro el Incumplimiento en la dotación de libros de texto a estudiantes impide que pueda avanzar en su educación.

### 1.3.4. Mapa de soluciones

Gráfica No. Mapa de soluciones



Fuente: Propia

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título de Proyecto**

Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

La aldea Pueblo Viejo era una aldea con pocos pobladores a través del tiempo aumentado su población. En un principio los niños iban a la escuela hasta aldea Cerro Gordo, pero le quedaba muy lejos de distancia además de ser solo y peligroso. Tomando en cuenta esto los señores Gilberto Solares y Juan Pineda tomaron la iniciativa y se reunieron con todos los habitantes de la aldea para plantearles la necesidad de construir una escuela. Formaron un COMITÉ, y luego se reunieron con el alcalde para solicitarle la construcción de dicha escuela en la aldea.

El Comité elegido por la comunidad y avalado por el alcalde de este periodo el señor Santos González Amaya logro dicho proyecto. Se construyó la primera de adobe en el año 1968 llamada Escuela Nacional Rural Mixta, siendo el primer maestro y director de la escuela el profesor Darío Reyes Ovando (clase A R-1886).

Debido a los deterioros del edificio escolar causa el tiempo y el clima. El comité de la comunidad se reúne y con ayuda de la municipalidad se botó el aula y se construyó de nuevo, esta vez de block, es como se encuentra actualmente. Dicha escuela se encuentra ubicada en la calle principal de la aldea Pueblo Viejo, municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa desde 1969 gracias a la iniciativa de varios miembros de la comunidad y autoridades que apoyaron este proyecto en bien de la niñez de nuestra aldea al igual que la EODP anexa a EORM desde el año 2002 la cual presta sus servicios en bien de la niñez de dicha comunidad.

Cuenta con aproximadamente 300 habitantes, asisten a la iglesia católica de la localidad son bastante unidos, su principal fuente de ingreso es la agricultura y ganadería.

Todos sus habitantes son ladinos y hablan el idioma español. Algunas de sus tradiciones son: Alfombra de semana santa, Celebra el día de la madre, Celebran el día del padre, adornan el día de los santos y difuntos, comparten fiambre, celebran la Navidad y Año Nuevo comparten tamales y ponche, celebran su feria patronal el 23, 24 y 25 de octubre en honor a la Virgen del Rosario.

#### **1.4.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Crear actividades de habilidades, para fortalecer en los niños y niñas hábitos de los números y con ello mejoren la fluidez de las diferentes habilidades.

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. General**

- Estimular en el niño y niña el desarrollo de las habilidades y destrezas perceptivas; motrices, sociales y cognitivas.

##### **B. Específicos**

- Incorporar el juego lúdico como parte del proceso educativo para fortalecer las habilidades de destrezas de aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades y destrezas en el niño y niño para Validar la práctica de las estrategias de la enseñanza de los números.
- Mejorar la estrategia docente de la enseñanza de habilidades en destrezas de aprendizaje.

### 1.4.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje” con el propósito de innovar y buscar la manera de impulsar para mejorar la calidad de la educación y en toda la comunidad educativa, dentro del aula y escuela, se ha creado las estrategias de aprendizaje exitosa, trazando objetivos que conlleven a desarrollar actividades que mejoren el aprendizaje, por los avances de la nueva metodología activa. Oportunidades para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento.

Como Docente PAPEP/D, estaré llevando estrategias nuevas, creativas, innovadoras con metodología constructivista, para encaminarlos a mejorar habilidades lectoras, que construyan su propio aprendizaje y sean niños capaces de resolver problemas de la vida diaria.

Implementaré actividades que conlleven el apoyo de los padres de familia a sus hijos en la orientación y acompañamiento en las actividades, para que los niños se sientan motivados, apoyados y se obtengan mejores resultados.

Este ejercicio innovador también ayudará a que en el centro educativo los docentes imiten la ejecución de las actividades y con ello todos los niños y niñas puedan mejorar hábitos de los números diarios, se demostrará con actividades ante toda la comunidad educativa algunas de las actividades,

Los padres de familia también serán beneficiados con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque ellos estarán involucrados en las actividades, en las cuales tomarán ideas de cómo trabajar con ellos en el hogar.

#### 1.4.6. Plan de acciones por fases

**Escuela:** Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Pueblo Viejo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Construyendo Estrategias Didácticas para desarrollar destrezas de aprendizaje.

Tabla 19. Fases del proyecto

#### Fases del proyecto

| No. | FECHA                              | FASES DEL PROYECTO | ACTIVIDAD  | SUB-TAREA   | RESPONSABLE |
|-----|------------------------------------|--------------------|--|---|-------------|
| 1   | Noviembre 2019 al 15 de enero 2020 | Gestión            | 1 Carta dirigida al director informando del plan de acción por fases y solicitud de reunión con padres de familia. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suscribir la Carta para el director solicitando permiso para realizar reunión con padres de familia y docentes del centro educativo.</li> <li>2. Imprimir la carta para la supervisora educativa.</li> <li>3. Dejar constancia del acta en dirección para archivo.</li> <li>4. Firma de la carta de recibido por parte de la director.</li> </ol> | Docente     |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Carta dirigida a la supervisora educativa para informarle del PME y así solicitar permiso para para ejecutar una reunión con los padres de familia, para socializar el PME.</li> <li>3. Invitación para los padres de familia, para socializar el PME.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suscribir la Carta para la supervisora Educativa del mi proyecto PME.</li> <li>1. Redactar la carta e imprimirla.</li> <li>2. Llevar la carta a la supervisión educativa.</li> <li>3. Solicitud de firma de carta de recibida.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redactar la invitación</li> <li>2. Imprimir la invitación</li> <li>3. Entregar la invitación.</li> </ol> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|   |  |  |   |  |         |
|---|--|--|---|--|---------|
| 2 | Enero 03 al 13 de enero de 2020          | Socialización  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divulgación con el director y el personal docente del P.M.E. en la dirección.</li> <br/> <li>2. Notas de invitación para todos los padres de familia y comunidad educativa, para dar a conocer el PME.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de la agenda a tratar.</li> <li>2. Preparar el espacio para la reunión.</li> <br/> <li>1. Elaboración de la invitación.</li> <li>2. Impresión de la invitación.</li> <li>3. Entrega de la invitación a cada padre de familia.</li> </ol>                   | Docente |
| 3 | Noviembre de 2019 al 15 de enero de 2020 | Construcción de estrategias de enseñanza de aprendizaje. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La alfombra del arcoíris.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar los materiales que se van a utilizar en la actividad.</li> <li>2. Colocación de material en espacios adecuados.</li> <li>3. Preparación el espacio adecuado.</li> <li>4. Limpieza del aula.</li> <br/> <li>1. Pedir a los padres de familia que</li> </ol> | Docente |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2. La caja misteriosa de las figuras geométricas.</p> <p>3. Tendedero de texturas.</p> | <p>consigan una caja de cartón para la actividad.</p> <p>2. Preparación de material para decorar la caja.</p> <p>3. Buscar en internet figuras geométricas creativas para niños de preprimaria.</p> <p>4. Tener las hojas preparadas en un lugar adecuado.</p> <p>5. Mantener el espacio adecuado para la ejecución de la actividad.</p> <p>1. Preparación de pita o lazo, el cual solicito a los padres de familia.</p> <p>2. Clasificar material de reciclaje.</p> <p>3. Tener lista el aula</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>4. Juguemos al domino de las formas.</p> <p>5. El picnic de mi escuela</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recortar cartones para las tarjetas a usar en el domino.</li> <li>2. Clasificar diferentes formas.</li> <li>3. Preparar el espacio adecuado para la actividad.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar una manta</li> <li>2. Conseguir una canasta con las mamas de la escuela</li> <li>3. Clasificar material de reciclaje de las medidas de capacidad.</li> <li>4. Limpieza de los materiales.</li> <li>5. Preparación del espacio.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brindar instrucciones</li> <li>2. Pedir los materiales a los padres de familia como apoyo en la actividad.</li> <li>3. Pedir revistas para realizar la actividad planteada.</li> <li>4. Preparación de los recipientes a utilizar.</li> </ol> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>6. La escalera de la secuencia.</p> | <p>5. Tener listos todos los materiales como goma, cartón, tijera, etc.</p> <p>6. Preparación del espacio a utilizar.</p>   |  |
|  |  |  | <p>7. Mi mundo espacial.</p>           | <p>1. Elaboración de instrucciones</p> <p>2. Reclutamiento de materiales.</p> <p>3. Decoración de material a utilizar.</p> <p>4. Preparar los utensilios a utilizar.</p> <p>5. Prestar los implementos deportivos al director.</p> <p>6. Limpieza de los materiales.</p><br><p>1. Preparación de instrucciones para ejecutar la actividad.</p> <p>2. Preparación de papeles de colores.</p> <p>3. Coleccionar las lanas.</p> <p>4. Ordenar los pliegos de papel bond.</p> |  |

|  |  |  |                             |   |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |  | 8. Libro gigante de formas. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Construir instrucciones</li><li>2. Hacer grupos de niños para que elaboren platillos típicos con sus mamas.</li><li>3. Organización de la actividad con las mamas.</li><li>4. Preparar el lugar y decorarlo para tener todo listo.</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Instrucciones</li><li>2. Llevar material</li><li>3. Clasificar el material</li><li>4. Buscar figuras en internet</li><li>5. Imprimirlas y llevarlas para que los niños las recorten.</li><li>6. Preparar los cartones</li><li>7. Limpiar espacio para la actividad.</li></ol> |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>9. La feria de los platillos típicos de mi aldea.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Instrucciones para la actividad.</li><li>2. Pedir pinturas de colores a autores potenciales en el Proyecto.</li><li>3. Seleccionar los colores</li><li>4. Preparar el piso del aula para hacer dibujos para que los niños los pinten.</li></ol>                                       |  |
|  |  |  | <p>10. La memoria de los olores.</p>                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar instrucciones</li><li>2. Conseguir nylon azul.</li><li>3. Reclutamiento de materiales para elaborar los peces.</li><li>4. Preparar cañas de pescar, los palos y los ganchitos de cada pescado.</li><li>5. Preparar el espacio para la elaboración de las piscinas.</li></ol> |  |

|  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 11. El aula divertida de los números. |  |  |
|  |  |  | 12. La pesca de los números           |  |  |

|   |  |           |  |  |         |
|---|--|-----------|--|--|---------|
| 4 | LA 3ra.<br>SEMANA DE<br>ENERO AL 30<br>DE ABRIL. | EJECUCIÓN | <p>1. La alfombra del arcoíris.</p> <p>2. La caja misteriosa de las figuras geométricas.</p> | <p>1. Instrucciones brindadas antes de la actividad.</p> <p>2. Entrega de materiales a utilizar a cada niño.</p> <p>3. Seleccionar colores primarios.</p> <p>4. Pegar las piezas de colores.</p> <p>5. Armar la alfombra con todos los niños.</p> <p>6. Mencionar los colores.</p> <p>7. Jugar en la alfombra repitiendo los colores.</p> <p>1. Brindar instrucciones antes de la actividad.</p> <p>2. Repartir los materiales a cada niño.</p> <p>3. Repartir las hojas de trabajo a cada niño para que la decore.</p> <p>4. Recortar las figuras y colocarlas en</p> | Docente |
|---|--|-----------|--|--|---------|

|  |  |  |                           |   |  |
|--|--|--|---------------------------|---|--|
|  |  |  | 3. Tendedero de texturas. | <p>cajas ya decoradas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Exposición de figuras y repetición de cada una ante el salón de clases.</li> <li>6. Formación de dibujos con las figuras por cada niño.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brindar instrucciones a los niños.</li> <li>2. Colocar el lazo para el tendedero.</li> <li>3. Ir a recoger materiales al entorno.</li> <li>4. Pegar los materiales en hijos y colocarlos</li> <li>5. Colocar los materiales en el tendedero.</li> <li>6. Exposición de los trabajos realizados.</li> <li>7. Recorrido por todos los tendederos para reforzar el aprendizaje.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimiento de instrucciones</li> </ol> |  |
|--|--|--|---------------------------|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>4. Juguemos al domino de las formas.</p> <p>5. El picnic de mi escuela</p> | <p>2. Recortar las tarjetas de cartón</p> <p>3. Pintar las figuras</p> <p>4. Recortar las figuras</p> <p>5. Pegar la figuras en el cartón</p> <p>6. Jugar al domino</p> <p>7. Dar a conocer experiencias del juego.</p> <p>1. Instrucciones</p> <p>2. Hacer dos filas de niños para sacarlos al patio.</p> <p>3. Colocación de la manta para el picnic</p> <p>4. Llevar galón de jugo y botella de agua pura.</p> <p>5. Llevar vasos para la utilización del picnic</p> <p>6. Poner a jugar a los niños a que utilicen las medidas.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6. La escalera de la secuencia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer los pasos a realizar en la actividad.</li> <li>2. Dibujar por tamaños figuras.</li> <li>3. Recortar las figuras.</li> <li>4. Colocación de las figuras por secuencia en la escalera.</li> <li>5. Colocación de grupos de niños en las diversas escaleras</li> <li>6. Competencia en los juegos.</li> <li>7. Premiación.</li> </ol> |  |
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer instrucciones para dirigir la actividad.</li> <li>2. Colocación de materiales en el patio de juegos.</li> <li>3. Salir en orden con la canto del tren.</li> <li>4. Hacer grupos de niños.</li> <li>5. Utilizar los materiales de deportes</li> <li>6. Jugar la actividad la relación espacial</li> </ol>                           |  |

|  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  | 7. Mi mundo espacial. | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Entran al aula</li><li>8. Decoran con tempera figuras espaciales.</li><li>9. Colocan en un muro para explicar experiencias vividas.</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Preparación de instrucciones para ejecutar la actividad.</li><li>2. Entrega de hojas gigantes de colores para formar el libro.</li><li>3. Pegar las hojas</li><li>4. Decorar a su creatividad.</li><li>5. Recortar las formas brindadas.</li><li>6. Pegarlas en las hojas</li><li>7. Formar el libro gigante</li><li>8. Colocarlo para exposición.</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Instrucciones</li><li>2. Cada familia presenta un platillo</li></ol> |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | 8. Libro gigante de formas.                       | <p>típico</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. colocan los platillos en mesas fuera del aula.</li><li>4. Se solicita la presencia de los docentes y padres familia.</li><li>5. Exposición y degustación de los platillos típico.</li><li>6. Comparten experiencias de los sabores.</li></ol>                                  |  |
|  |  |  | 9. La feria de los platillos típicos de mi aldea. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguimiento de instrucciones</li><li>2. Cortar los cartones brindados.</li><li>3. Seleccionar recortes.</li><li>4. Pegar los recortes en los cartones.</li><li>5. Formar la memoria</li><li>6. Jugar con la memoria que representan los olores.</li><li>7. Preguntas y respuestas.</li></ol> |  |

|  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | 10. La memoria de los olores. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Instrucciones.</li><li>2. Dibujar en el piso con tempera, diferentes juegos de piso.</li><li>3. Colocar números</li><li>4. Seguir secuencia</li><li>5. Jugar con los diferentes juegos.</li><li>6. Dar a conocer experiencias vividas.</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguimiento de instrucciones.</li><li>2. Formar la piscina.</li><li>3. Realización de peces con los niños.</li><li>4. Armar las cañas pescar.</li><li>5. Jugar a la pescar.</li><li>6. Concursos de quien pesca más.</li><li>7. Manifestación de experiencias de los niños en el aprendizaje de los números.</li></ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 11. El aula divertida de los números. |  |  |
|  |  |  | 12. La pesca de los números           |  |  |



|   |            |      |                        |                       |  |
|---|------------|------|------------------------|-----------------------|--|
|   |            |      |                        |                       |  |
| 7 | 09 de Mayo | Fase | 1. Entrega del Informe | 1. Impresión del PME. |  |

Fuente: Propia



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>acción por<br/>fases y<br/>solicitud de<br/>reunión con<br/>padres de<br/>familia.</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>No.2 Carta<br/>dirigida a la<br/>supervisora<br/>educativa<br/>para<br/>informarle<br/>del PME y<br/>así solicitar<br/>permiso<br/>para para<br/>ejecutar una</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

















## 1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 21. Monitoreo y evaluación del PME

**Monitoreo y evaluación del PME**

| ESCUELA: Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Pueblo Viejo                                       |                   |   |   |  |  |   |   |               |       |
|---|-------------------|---|---|--|--|---|---|---------------|-------|
| NOMBRE DEL PROYECTO: Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje. |                   |   |   |  |  |   |   |               |       |
| No  | INDICADOR         | METAS   | LÍNEA BASE  | ACTIVIDAD  | EFEECTO (Resultados)   | IMPACTO (Cambios en el entorno)                                       | INSTRUMENTOS  | RESPONDABLE   | FECHA |
| 1   | Aprendizaje lento | Que el aprendizaje del alumno sea más rápido. | Niños que les cuesta mucho el aprendizaje de los números. | Juego de memoria de olores<br>Formar grupos para jugar el Dominó de las formas | Se motivan a aprender los olores<br>Se divierten y realizan un aprendizaje significativo | Gusto por los números y las formas<br>Asistencia regular a las clases | Cuaderno de campo.<br>Guía de observación<br>Lista de Asistencia de participantes.<br>Observación directa<br>Fotografías. | Juana Barrera |       |

|   |   |  |  |   |   |  |  |               |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|---------------|--|
| 2 | Bajo aprendizaje en el manejo de números                  | Aprendizaje significativo en el manejo de números. | Niños que no manejan los números.                            | Abrir la alfombra de colores de forma individual        | Mejoran su aprendizaje.<br><br>Mejora la inteligencia espacial. | Participación activa en clase.<br><br>Se vuelve más seguro de sí mismo.                | Cuaderno de campo.<br><br>Guía de observación<br><br>Lista de asistencia de participantes.<br><br>Observación directa<br><br>Fotografías.  | Juana Barrera |  |
| 3 | Ausentismo de los niños en días de clases o actividades   | Asistencia regular y puntual a la Escuela.         | Niños que se ausentan de clases al no aprender con facilidad | Jugar la pesca de los números                           | Se motivan a aprender colores y números.                        | Mejoran la concentración<br><br>Aprenden a esperar su turno<br><br>Aprenden a dirigir. | Cuaderno de campo.<br><br>Guía de observación<br><br>Lista de asistencias de participantes.<br><br>Observación directa<br><br>Fotografías. | Juana Barrera |  |
| 4 | Deserción de algunos alumnos por irresponsabilidad de los | Permanencia en la escuela durante todo el ciclo    | Niños que al sentir que les cuesta el aprendizaje, se        | Jugar con la caja misteriosa de las figuras geométricas | Mejora habilidad y motricidad fina<br><br>Aprenden con          | Ensamblar figuras geométricas y seleccionar por color y tamaño                         | Cuaderno de campo.<br><br>Guía de observación<br><br>Lista de asistencia de  | Juana Barrera |  |

|   |   |  |   |   |   |  |   |               |  |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---------------|--|
|   | padres.                                   | escolar .  | retiran definitivamente de la Escuela.  |   | Más facilidad.  |  | Participantes.<br>Observación directa<br>Fotografías.   |               |  |
| 5 | Poco acompañamiento de padres de familia. | Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. | Padres de familia que dejan solos a sus hijos en el desarrollo del aprendizaje. | Realizar el Aula divertida de los números | Unión familiar.<br>Seguridad en sí mismo.<br>Se divierten aprendiendo | Pierden la timidez<br>Mejoran la concentración<br>trabajan en equipo | Cuaderno de campo.<br>Guía de observación<br>Lista de asistencia de participantes.<br>Observación directa<br>Fotografías. | Juana Barrera |  |

Fuente: Propia

### 1.4.9. Instrumentos de monitoreo y evaluación de proyecto

- **Monitoreo**

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarias.
- Visitas con responsable del área.

- **Evaluación**

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

### 1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla 22. Presupuesto de recursos materiales

#### Presupuesto de recursos materiales

| PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES. |                           |          |                 |              |
|-------------------------------------|---------------------------|----------|-----------------|--------------|
| No.                                 | RECURSOS MATERIALES       | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
| 1                                   | Cartulinas de colores     | 25       | 3               | 75           |
| 2                                   | Bote de 500 ml de silicón | 1        | 15              | 15           |
| 3                                   | Marcadores permanentes    | 5        | 5               | 25           |
| 4                                   | impresiones               | 100      | 1.00            | 100.00       |

|   |                  |     |    |    |
|---|------------------|-----|----|----|
| 5 | Masking tape     | 2   | 15 | 30 |
| 6 | Hojas de colores | 100 | 75 | 75 |

Fuente: Propia

Tabla 23. Presupuesto de recursos humanos

**1.4.11. Presupuesto de recursos humanos**

| PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS. |                  |  |                |                |             |
|----------------------------------|------------------|--|----------------|----------------|-------------|
| No.                              | RECURSOS HUMANOS | ACTIVIDAD  | TIEMPO EN DÍAS | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
| 1                                | 1 Docente        | Entrega de solicitudes a los diferentes actores. | 2 días         | 25.00          | 25.00       |
| 2                                | COCODE           | Acompañamiento en el establecimiento educativo.  | 1 día          | 50.00          | 50.00       |

Fuente: Propia

Tabla 24. Presupuesto de recursos institucionales

**1.4.11. Presupuesto de recursos institucionales**

| PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES. |                  |                     |                 |              |
|--|------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| No.                                      | RECURSOS         | CANTIDAD            | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
| 1  | Luz              | 1 Día               | 5.00            | 5.00         |
| 2  | Equipo de sonido | 1 Día               | 50.00           | 50.00        |
| 3  | Instalaciones    | Salón de la escuela | 25.00           | 25.00        |
| 4  | Sillas           | 25                  | 1.00            | 25.00        |

Fuente: Propia

Tabla 25. Presupuesto total

**1.4.12. Presupuesto total**

| PRESUPUESTO TOTAL. |                 |                   |                 |              |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| No.                | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD / TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
| 1                  | Materiales      | 6                 |                 | Q.320.00     |
| 2                  | Humanos         | 1                 |                 | Q.75.00      |
| 3                  | Institucional   | 4                 |                 | Q.55.00      |
|                    | TOTAL           |                   |                 | Q 450.00     |

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Diagnóstico institucional

Es una herramienta de análisis en el cual la organización es más fácil de manejar y refleja la misión y visión que se debe proponer a seguir en el futuro.

PADEP/D (2019) es necesario tener evidencias generales de los comportamientos de los resultados educativos, en el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora cada uno de los resultados educativos.

Es importante tener un diagnóstico educativo que permite evaluar las aptitudes, y los conocimientos de los estudiantes.

Nos enseña a preocuparnos por mejorar las prácticas de enseñanza. Según en su informe diagnóstico profesional que nos brinda la Organización de Estados Iberoamericanos que permite identificar los problemas o dificultades de la institución (OEI 2016)

#### 2.2. Antecedentes

Permite al estudiante ver resultados obtenidos en el trabajo que realiza para tener mejores conocimientos en el ámbito educativo.

Tamayo (2012) afirma: “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema” (p.11).

Es importante porque ayuda como resolver problemas y aclarar dudas para un mejor conocimiento en la formación en los estudiantes

### **2.3. Marco epistemológico**

Como estudiante es importa saber la importancia del marco epistemológico ayuda a mejorar la calidad educativa.

Jaramillo (2016) afirma:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

Es un tema que tiene mucha información de mucha importancia que nos ayuda adquirir nuevos conocimientos para un mejor aprendizaje.

### **2.4. Marco del contexto educacional**

La función del marco es importante en la educación que permite transmitir las verdades que son tan esenciales para el progreso de la sociedad.

UBB (s.f.) afirma: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.6).

El objetivo es de enseñar y de comunicar conocimientos a quienes carecen de este, sino el aprendizaje se adueñe del conocimiento.

Un sistema educación y el aprendizaje en los estudiantes ayudan mucho en su formación por diversos componentes.

*Yudelka* (2017) afirma: “Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.2).

Es un proceso muy importante en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes donde se obtienen buenos resultados.

#### 2.5. Marco de políticas

Es importante tener conocimiento de las políticas y las funciones que tienen para una mejor formación en la educación.

Rousseau (1990) afirma: “la política es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. 27).

En la sociedad es muy importante tener conocimiento de las políticas para una formación efectiva y ponerlas en prácticas.

#### 2.6. Entorno educativo

Los estudiantes deben lograr el aprendizaje, y los objetivos a trazar para crear un entorno integral de aprendizajes que obtienen la capacidad de los estudiantes para aprender.

Buj (1992) afirma:

La importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (p.1)

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar del estudiante.

### 2.7. Concepto de problema

Es importante conocer los problemas que se presentan y buscar soluciones para una mejor formación educativa.

Castillo (2007) refiere que los problema surge como resultado del diagnóstico de la situación del objeto en que se manifiesta un conjunto de fenómenos, hechos y procesos no explicables como resorberlos y ponerlos en práctica para una mejor comunicación entre los educandos.

En la sociedad se presenta varios conflictos que afectan el rendimiento escolar lo cual provoca fracaso escolar por diferentes causas, emocionales o familiares psicológicas personales.

### 2.8. Demandas

Es importante tener conocimientos de las demandas para ver el cambio principal de las personas que demandan una responsabilidad social.

Simón Andrade (s.f.) afirma: "Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca" (p.215).

Cuando las demandas de la educación no coinciden con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

## 2.9. Actores sociales

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

Touraine (1987) afirma:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.5)

Los actores sociales deben ser juzgados a partir de su capacidad y transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales.

## 2.10. Planeación Estratégica

La planeación es una herramienta donde definirá nuestras líneas maestras de actuación, la base de nuestro conocimiento de las relaciones de nuestra fundamentación.

CEPAL (s.f.) refiere que es una herramienta de gestión que ayuda y permite la toma de decisiones de las organizaciones en la actualidad que deben recorrer en el futuro para mejorar los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter y características principales del establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. Los cuales ayuda para la formación educativa de los estudiantes.

La planeación refleja sus ideas sobre cómo deben afrontarse los problemas sociales para adaptarse a los cambios y las demandas del entorno de acuerdo con su razón de ser.

El aprendizaje de los niños y niñas es fundamental en la educación les ayuda en sus habilidades y del desarrollo del pensamiento lógico.

Vygotsky (1991) refiere que el lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños y niñas disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Como observamos que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y del pensamiento donde el niño se siente seguro de sí mismo. La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se trasmite la seguridad y la relación social, donde los docentes hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del entorno.

El juego es fundamental en la educación de los niños y niñas porque desarrollan su pensamiento lógico y desarrollan sus habilidades y destrezas.

Es un proceso de aprendizajes que el estudiante transforma sus conocimientos con relación con hechos y objetos de la experiencia dependiendo del compromiso efectivo que manifieste el estudiante al por relacionar el nuevo conocimiento de los aprendizajes previos.

Ausube (1983) refiere que el aprendizaje significativo es fundamental en la educación de los niños y niñas enriquecen los conocimientos previos de los estudiantes en la adquisición de nuevas informaciones. Los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Sus ideas constituyen un aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica de conocimientos que ayudan en la educación de los niños y niñas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en

cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel et al, 1983) El primer sentido del término se denomina sentido del pensamiento lógico.

Los estudiantes aprenden fácilmente depende las situaciones reales que se presentan en su contexto.

Es un proceso de aprendizaje en la infancia y la adolescencia ambas teorías han sido de gran utilidad para los campos de la psicología y la educación. Esto demuestra el desarrollo del pensamiento lógico.

#### 2.11. TEORÍAS DE PIAGET

(s.f.) refiere que una actividad educativa y que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de desarrollar sus conocimientos previos, se debe integrar diversas actividades educativas para desarrollar sus pensamientos lógicos. Permite al sujeto conservar en sistemas coherentes. Está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Es la unidad de organización de diferentes formas. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio del pensamiento.

Como estudiante considero que es importante tener conocimientos que ayudan al pensamiento lógico en esta etapa de maduración y experiencia.

## 2.12. EL APRENDIZAJE

Es un proceso muy importante en la educación de los estudiantes donde adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que le ayuda al niño y niña para una mejor educación.

Hernández (2009) afirma:

Es como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y meta cognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora.( p. 157)

Se establece los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido. E l cual es fundamental en la educación de los niños y niñas.

## 2.13. LA ENSEÑANZA

La enseñanza y el aprendizaje forman parte de un proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Hernández (2009) afirma:

El aprendizaje en su concepción como un proceso de asimilación y reconstrucción del conocimiento, como un proceso que requiere tener en cuenta las capacidades, habilidades y estilos del ser humano y como un factor que, a pesar de ser connatural, natural e individual, se da, primordialmente, en el

contexto del aula escolar, sobre todo cuando se trata de incorporar conocimientos académicos, enmarcados en la reflexión de su presencia e incidencia en las esferas sociales, culturales y ciudadanas. Aquí se aborda el problema de la enseñanza, considerada, al igual que el aprendizaje, como un proceso pero, a diferencia de este, mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos generales o especiales sobre una materia determinada. (p.157)

El enseñar sirve de apoyo para el estudiante que no tiene conocimiento del aprendizaje, el acto de enseñar y aprender lleva a tener la capacidad de aprendizajes.

#### 2.14. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estas técnicas del ámbito escolar pueden ser especialmente útiles para transmisión de información o conocimientos para la enseñanza para algunos procedimientos matemáticos.

Díaz (1998) afirma:

Las define como: procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. (p. 7)

Son recursos de mucha importancia en la formación del niño y niña los procedimientos y métodos de enseñanzas suelen resultar más estimulantes y motivadores.

#### 2.15. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Permite mejorar su estudio y su formación, es una de las herramientas en que se pueden apoyar en las estrategias de aprendizaje.

Schunk (1991) refiere que los aprendizajes son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes

tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Son procedimientos empleados en los docentes para hacer posible el aprendizaje de los niños y niñas.

## 2.16. CORRIENTES PEDAGÓGICAS

Estas corrientes dar a conocer la importancia que tienen dan permitir la comprensión de la pedagógico ante las exigencias del contexto sociales y pedagógicos de la escuela.

Posada J. (2001) refiere que las corrientes pedagógicas es una oportunidad para repensar la propuesta pedagógica, es el momento de retomar la experiencia acumulada y de releer e interpretar los discursos y prácticas pedagógicas, de reflexionar sobre ellas teniendo en cuenta nuestros contextos sociales y culturales. El conocimiento de las corrientes pedagógicas es necesario los profesores, las instituciones, los directivos docentes y los profesores manejamos en nuestras prácticas cotidianas unas concepciones pedagógicas y estas deben ser confrontadas o contrastadas con las teorías pedagógicas. De esta forma, se ha venido imponiendo un modelo de gerencial y de eficacia de los resultados. Estamos ante la presencia de unas formas de pensar lo educativo creadas y desarrolladas desde las teorías económicas y de la gerencia de empresas y trasladadas al proceso educativo.

La formación es la misión de la educación y de la enseñanza facilitar la realización personal. Donde forma el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.17. DESARROLLO COGNITIVO

En el proceso de pensamiento y en conducta que refleja este proceso de los aprendizajes de los niños y niñas.

Linares A. (2009) refiere que por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

Los estudiantes se esfuerzan por comprender y actuar en su mundo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3. Título del proyecto**

Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje

##### **3.1. Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo**

La aldea Pueblo Viejo era una aldea con pocos pobladores a través del tiempo aumentado su población. En un principio los niños iban a la escuela hasta aldea Cerro Gordo pero le quedaba muy lejos de distancia además de ser solo y peligroso. Tomando en cuenta esto los señores Gilberto Solares y Juan Pineda tomaron la iniciativa y se reunieron con todos los habitantes de la aldea para plantearles la necesidad de construir una escuela. Formaron un COMITÉ, y luego se reunieron con el alcalde para solicitarle la construcción de dicha escuela en la aldea.

El Comité elegido por la comunidad y avalado por el alcalde de este periodo el señor Santos González Amaya logro dicho proyecto. Se construyó la primera de adobe en el año 1968 llamada Escuela Nacional Rural Mixta, siendo el primer maestro y director de la escuela el profesor Darío Reyes Ovando (clase A R-1886).

Debido a los deterioros del edificio escolar causa el tiempo y el clima. El comité de la comunidad se reúne y con ayuda de la municipalidad se botó el aula y se construyó de nuevo, esta vez de block, es como se encuentra actualmente. Dicha escuela se encuentra ubicada en la calle principal de la aldea Pueblo Viejo, municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa desde 1969 gracias a la iniciativa de varios miembros de la comunidad y autoridades

que apoyaron este proyecto en bien de la niñez de nuestra aldea al igual que la EODP anexa a EORM desde el año 2002 la cual presta sus servicios en bien de la niñez de dicha comunidad.

Cuenta con aproximadamente 300 habitantes, asisten a la iglesia católica de la localidad son bastante unidos, su principal fuente de ingreso es la agricultura y ganadería.

Todos sus habitantes son ladinos y hablan el idioma español. Algunas de sus tradiciones son: Alfombra de semana santa, Celebra el día de la madre, Celebran el día del padre, adornan el día de los santos y difuntos, comparten fiambre, celebran la Navidad y Año Nuevo comparten tamales y ponche, celebran su feria patronal el 23, 24 y 25 de octubre en honor a la Virgen del Rosario

### **3.2. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Crear actividades de habilidades, para fortalecer en los niños y niñas hábitos de los números y con ello mejoren la fluidez de las diferentes habilidades.

### **3.3. Objetivos**

#### **A. General:**

- b. Estimular en el niño y niña el desarrollo de las habilidades y destrezas perceptivas; motrices, sociales y cognitivas

#### **A. Específicos:**

- a. Incorporar el juego lúdico como parte del proceso educativo para fortalecer las habilidades de destrezas de aprendizaje.
- b. Desarrollar las habilidades y destrezas en el niño y niño para Validar la práctica de las estrategias de la enseñanza de los números.
- c. Mejorar la estrategia docente de la enseñanza de habilidades en destrezas de aprendizaje.

### **3.3. Justificación**

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje” con el propósito de innovar y buscar la manera de impulsar para mejorar la calidad de la educación y en toda la comunidad educativa, dentro del aula y escuela, se ha creado las estrategias de aprendizaje exitosa, trazando objetivos que conlleven a desarrollar actividades que mejoren el aprendizaje, por los avances de la nueva metodología activa. Oportunidades para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento.

Como Docente PAPEP/D, estaré llevando estrategias nuevas, creativas, innovadoras con metodología constructivista, para encaminarlos a mejorar habilidades lectoras, que construyan su propio aprendizaje y sean niños capaces de resolver problemas de la vida diaria.

Implementaré actividades que conlleven el apoyo de los padres de familia a sus hijos en la orientación y acompañamiento en las actividades, para que los niños se sientan motivados, apoyados y se obtengan mejores resultados.

Este ejercicio innovador también ayudará a que en el centro educativo los docentes imiten la ejecución de las actividades y con ello todos los niños y niñas puedan mejorar hábitos de los números diarios, se demostrará con actividades ante toda la comunidad educativa algunas de las actividades,

Los padres de familia también serán beneficiados con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque ellos estarán involucrados en las actividades, en las cuales tomarán ideas de cómo trabajar con ellos en el hogar.

### **3.4. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### **a. Justificación**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lleva a cabo con los niños y niñas de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Por la situación que estamos enfrentando de culminación del PME de Emergencia Nacional por el Covid -19, se realiza una guía para que los niños y niñas puedan trabajar en casa con la ayuda de sus padres y también se pre-grabada de videos brindando instrucciones y mandadas a los padres de familia por medio de Whatsapp. Esta estrategia es para completar las actividades pendientes de terminar, que por motivo de la pandemia se dejó de asistir a las escuelas y como culminación de nuestra carrera, debemos terminarlas y es de esta manera que se presentará en el informe final.

#### **b. Descripción**

Realizar una guía de trabajo para entregarla a los padres familia para que realicen las actividades y también audios y video dando a conocer las instrucciones para ejecutar actividades pendientes en el cronograma que no se lograron ejecutar con los niños y niñas por la pandemia y por esa razón dejamos de asistir a la escuela. Las actividades se realizarán por medio de una grabación de audios y videos por la ejecutora del Proyecto, luego los niños y niñas harán la tarea con apoyo de los padres de familia quienes grabarán y tomarán fotos para enviarme las evidencias de ejecución correcta de cada una de las actividades. Para terminar PME, es un medio de fácil utilización por parte de los padres de familia y los niños y niñas, gracias a Dios tengo el apoyo y siempre están pendientes a la información de las actividades a realizarse que va dirigido el PME.

### c. Objetivos

#### A. General:

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### B. Específicos:

- d. Implementar acciones innovadoras basadas en habilidades en el juego para facilitar el proceso de aprendizaje en el niño y niña.
- e. Orientar a los padres de familia para que dediquen tiempo y dedicación para la práctica de las estrategias de la enseñanza y el aprendizaje de los niños.
- f. Mejorar la estrategia docente de la enseñanza en destrezas de aprendizaje, utilizando la tecnología como herramienta esencial para llevar los conocimientos a la comunidad educativa.

Tabla 26. Ejecución

#### C. Ejecución

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre del proyecto:</b>  | Construyendo Estrategias Didácticas para desarrollar destrezas de aprendizaje.   |
| <b>Medio de difusión:</b>    | Utilizaré una guía y las redes sociales como WhatsApp, para llevar la clase de forma virtual a los niños y niñas para la ejecución de las actividades del PME. |
| <b>Nombre de la empresa:</b> | WhatsApp, redes sociales.  |
| <b>Tiempo de duración:</b>   | Una clase de 30 minutos.   |
| <b>Frecuencia de la</b>      | Realizaremos una actividad a diario.   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>emisión:</b>                      |  |
| <b>Público objetivo o audiencia:</b> | Se pretende llegar a los habitantes de la comunidad geográfica de la Comunidad Pueblo Viejo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. |
| <b>Población de impacto:</b>         | Los beneficiados son Alumnos, Padres de familia, docentes.   |
| <b>Personas invitadas:</b>           | La participación de personas de la comunidad.  |
| <b>Responsable:</b>                  | Juana Barrera Herrera.   |

Fuente: Propia

Tabla 27. Desarrollo de la Actividad

#### D. Desarrollo de la Actividad

| Actividad                       | Participante a quien va destinado   | Metodología  | Fecha      |
|---------------------------------|---|--|------------|
| 1. El picnic de mi escuela      | 1. Al estudiante.<br>2. Al estudiante<br>3. Al estudiante y a los padres de familia | 1. Pregrabado tonos de voz e imágenes, utilizando la red social WhatsApp.<br>Fotografías del trabajo ejecutado por los niños.                                | 18-05-2020 |
| 2. La escalera de la secuencia. |   | 2. presentación de imágenes de secuencias para que la realicen con sus papas, utilizando el Whatsapp. Para Fotografías como evidencia del trabajo ejecutado. | 19-05-2020 |
| 3. Mi mundo espacial            |   |  | 20-05-2020 |

|                            |   |   |  |            |
|----------------------------|---|---|--|------------|
| 4. Libro gigante de formas |   | 3. tonos de voz fotografías como evidencia de trabajo.                  |  |            |
|                            | 1. Al estudiante.                                 | 4. fotografías y audios como evidencia de la ejecución de la actividad. | 21-05-2020   |            |
|                            | 1. La feria de los platillos típicos de mi aldea. | 5. Al estudiante  | Exposición de los platillos por medio de fotos             | 22-05-2020 |
|                            | 2. La memoria de los olores                       | 6. Al estudiante  | Audios pregrabado  |            |
|                            | 3. El aula divertida de los números               | 7. Al estudiante  | Por fotografías y una guía para realizar la actividad      | 25 05 2020 |
|                            | 4. La pesca de los números                        | 8. Al estudiante  | Por una guía y fotografías para evidencia de la actividad. |            |
|                            |   |   | Por videos y fotografías para evidencia                    | 26 05 2020 |
|                            |   |   |  | 27 05 2020 |

Fuente: Propia

## Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

### Guion -plan de clase

1. **Docente:** Juana Barrera Herrera
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Pensamiento
4. **Grado:** Párvulos I, Párvulos II, Párvulos III
5. **Competencia de área No. 3:** Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica, relacionando las partes con el todo.
6. **Indicador de logro No. 3.1:** Utiliza con propiedad las negaciones, Conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.
7. **Contenido No. 3.6.5.** Práctica de los NÚmeros del 1 al 10
8. **Tema:** La Pesca de los NÚmeros
9. **Fecha de grabación:** 04 de mayo de 2020

Tabla 28. Guion – Plan de clase

### Guion – Plan de clase

|  | Vídeo   | Audio  | Tiempo sugerido |
|--|---|--|-----------------|
|  | <b>Saludo inicial:</b><br>Saludamos con una sonrisa y gestos amables. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Juanita estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este medio.</li> </ul>  | 2 minutos       |
| I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <b>Introducción de la actividad:</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de los números del 1 al 10. Utilizando Números en un cartel muestra os peces con numeración.</li> <li>• Iniciaremos con una canción de los pecitos donde se mencionan los números.</li> </ul>  | 1 minuto        |
|  | <b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pesca de los Números</li> </ul>  | 1 minuto        |
| D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará explicando el material que se va utilizar para realizar una piscina.</li> <li>• El niño realizará la piscina con material reciclaje con ayuda de sus padres.</li> <li>• Se motivaran para que el niño tenga confianza al realizarlo.</li> </ul> | 1 minuto        |
|  | <b>Desarrollo de la actividad:</b>                                    | 1. Se realizará la explicación como elaborar una piscina con una caja de cartón con tempera, seguidamente como de corarla, como hacer unos peces y colocarle numeración del 1 al   | 20 minutos      |

|                            |   |  |           |
|----------------------------|---|--|-----------|
|                            |   | <p>10, como elaborar una caña de pescar con diferente material de reciclaje.</p> <p>2. Se realizará la explicación como hacer la pesca de los números con los materiales que utilizamos en la elaboración de la piscina.</p> <p>3. Hacemos la pesca con los peces mencionando los números.</p>       |           |
| C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e | <b>Conclusión de la actividad (Últimas palabras del presentador o discurso final)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo</li> </ul>   | 3 minutos |
|                            | Consejo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédate en Casa</li> <li>• Continúa viendo las clases por televisión y los videos donde indican los trabajos a realizar</li> <li>• Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul> | 1 minuto  |
|                            | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será impreso muchas gracias</li> </ul>  |           |
|                            | Despedida   | <p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>  | 1 minuto  |

Tiempo total: 35 minutos aprox.

<https://youtu.be/cYVV7MDYgkM>

Imagen No. 1 Pesca de números



Fuente propia

Imagen No. 2 Presentación de material



Fuente propia

Imagen No. 3 Presentación de la clase.



Fuente propia

Imagen No. 4 Presentación de piscina.



Fuente propia

Resultados: Se creó un grupo de WhatsApp con las madres de familia de los alumnos de párvulos de las tres etapas 15 están participando activamente en el grupo. 3 no cuentan con teléfonos inteligentes. Pero las 15 mamás que participan activamente están al pendiente y colaboran al 100% en las actividades que se realizan. Los niños están motivados y pueden verme a través de videos, ellos responden por medio de audios y fotografías.

### 3.5. Plan de actividades

#### 3.5.1. Fases del proyecto

##### A. Gestión

#### **TAREA**

Se dirigió carta al director informando del plan de acción por fases y reunión con padres de familia.

Solicitud de Se dirigió Carta a la supervisora educativa para informarle del PME y así solicitar permiso para para ejecutar una reunión con los padres de familia, para socializar el PME. Se realizó Invitación para los padres de familia, para socializar el PME.

**SUB TAREAS** Se Suscribió Carta para el director solicitando permiso para realizar reunión con padres de familia y docentes del Se Imprimió la carta para se Dejaron constancia del acta en dirección para archivo.

Firmo la carta de recibido por parte de la director.

Se Suscribió la Carta para la supervisora Educativa del mi proyecto PME.

Se redactó la carta e imprimirla.

Se Llevó la carta a la supervisión educativa.

Se Solicitó firma de carta de recibida.

Se redactó la invitación

Se Imprimió la invitación

Se entregó la invitación a supervisora educativa

### 3.5.2. Socialización

#### TAREA

Se realizó divulgación con el director y el personal docente del P.M.E. en la dirección.

**Se entregaron notas de invitación para todos los padres de familia y comunidad educativa, para dar a conocer el PME**

#### SUB TAREAS

Se Elaboró de la agenda a tratar.

Se Preparó el espacio para la reunión

Se elaboró la invitación.

Se imprimió la invitación.

**Se entregó la invitación a cada padre de familia**

#### Imagen No. 5 Solicitud dirigida a CTA

Aldea Pueblo Viejo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa 04 -02-2020

Julian Ramirez, Gonzalez  
Director Escuela Rural Mixta  
Aldea Pueblo Viejo,  
Santa Rosa de Lima, Santa Rosa  
Presente

Estimado director, reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es para socializarle, que el proyecto de Mejoramiento Educativo y el plan de acción por fases se estarán dando inicio el día 10 de febrero y se tiene estipulado finalizar el 30 de Abril.

A la vez también quiero solicitar AUTORIZACION para realizar reuniones de información y socialización en el avance de mi P.M.E con padres de familia y personal docente de la Escuela Oficial de Parvulos, Aldea Pueblo Viejo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Sin otro particular me despido de usted agradeciendo su apoyo.

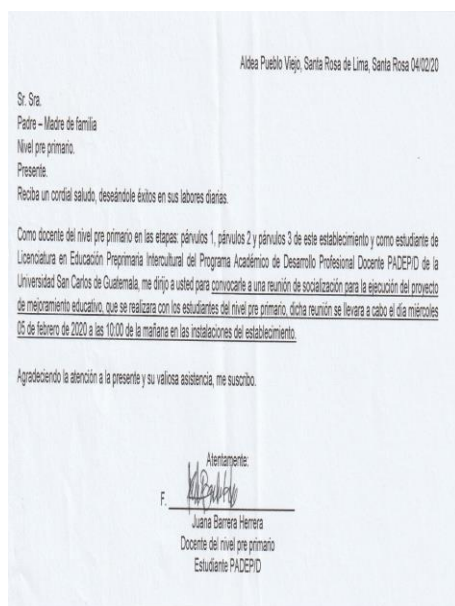
Atentamente,

  
Juana Barrera Herrera  
Maestra  
Estudiante PADEPID

---

Fuente: Propia

## Imagen No. 6 Invitación a las madres de familia



Fuente: Propia

### 3.5.3. Socialización

**TAREA** Se realizó divulgación con el director y el personal docente del P.M.E. en la dirección Se realizó Notas de invitación para todos los padres de familia y comunidad educativa, para dar a conocer el PME.

**SUB TAREA** Se presentó la Elaboración de la agenda a tratar.

Se Preparó el espacio para la reunión

Se presentó la Elaboración de la invitación.

Se realizó la Impresión de la invitación.

**Se entregaron la invitación a cada padre de familia**

Imagen No. 7 Asistencia a reunión

| NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA          | FIRMA   |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Ana Leticia Pérez Hernández      | [Firma] |
| 2. Carolina Cruzado del Val         | [Firma] |
| 3. Yessica Huarcaya                 | [Firma] |
| 4. Andrés de Jesús Castro Hernández | [Firma] |
| 5. Nora Patricia Salazar Montero    | [Firma] |
| 6. Nora Emilia Arce B               | [Firma] |
| 7. Yessica del Monte Dávila         | [Firma] |
| 8. Marta Olimpia Torres             | [Firma] |
| 9.                                  |         |
| 10.                                 |         |
| 11.                                 |         |
| 12.                                 |         |
| 13.                                 |         |
| 14.                                 |         |
| 15.                                 |         |
| 16.                                 |         |
| 17.                                 |         |
| 18.                                 |         |
| 19.                                 |         |
| 20.                                 |         |

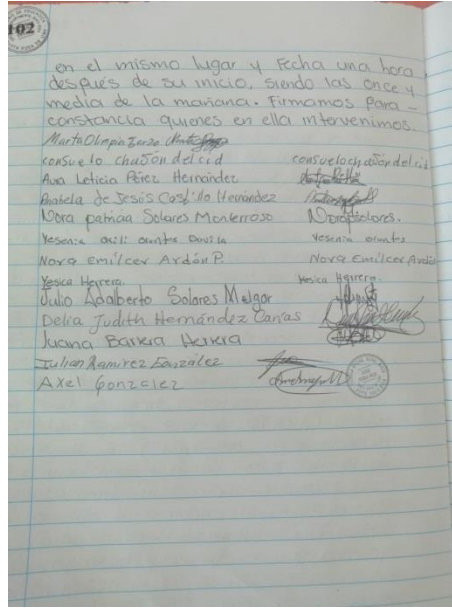
Fuente: Propia

Imagen No. 8 Acta de Socialización

Acta No. 07-2020  
 En la Escuela oficial de Parvularia anexa a Escuela Oficial Rural Multi-nivel, aldea Huevo Viejo, municipio Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, siendo las diez horas con treinta minutos del día miércoles cinco de febrero del presente año, se reunió el Comité de Padres al local que ocupa la referida escuela, el Sr. Julian Ramirez Gonzalez, clausista de maestros, Sr. Julio Alberto Salazar Melgar, Sr. Arnel Amador Gonzalez Montufar, Juana Bavaera Herrera, Sr. Supervisora Educativa del Municipio de Santa Rosa de Lima, Dña. Judith Hernandez Caros, Padres de familia del Nivel Primario de las etapas 1, etapa 2 y etapa 3, para dar constancia de lo siguiente: ...  
**PRIMERO:** El director brinda la cordial bienvenida a todos los presentes, da a conocer los puntos de la agenda a tratar siendo los siguientes: bienvenida, oración, socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar, espacios para socializar puntos de vista sobre el PME, entrega de copia de Programa de actividades por fases y palabras de agradecimiento a los presentes en dicha reunión. **SEGUNDO:** se devota una oración a Dios dirigida por la Srta. Patricia Salazar Montero, para pedirle sabiduría para comprender los temas a tratar. ...  
**TERCERO:** La Profesora Juana Bavaera Herrera socializa el P.M.E. a implementar con los

Fuente: Propia

Imagen No. 9 Firma de acta



Fuente: Propia

Imagen No. 10 Reunión con madres de familia



Fuente: Propia

Imagen No. 11 Presentación del PME



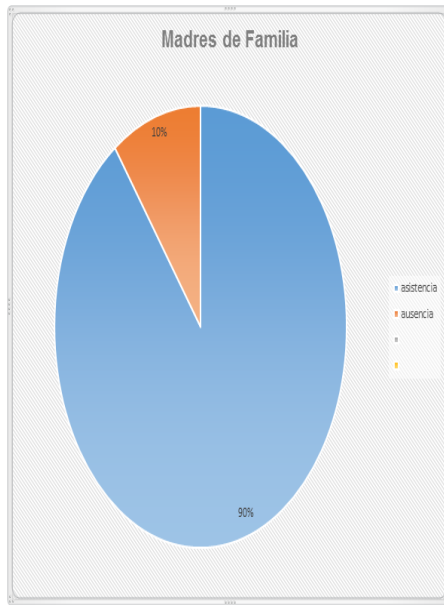
Fuente: Propia

Imagen No. 12 Socialización del PME con madres de familia



Fuente: Propia

Gráficas 3. Asistencia y ausencia de la socialización del PME



Fuente: Propia

### 3.5.4. Cronograma de actividades

La escuela oficial de párvulos anexa a EORM, aldea pueblo viejo, santa rosa de lima, santa rosa.

Nombre del proyecto: construyendo estrategias didácticas para desarrollar destrezas de aprendizaje

Se realizó el cronograma de actividades donde nos indican las fechas para realización cada fase del proyecto

Donde podemos llevar un mejor control para obtener mejores resultados en dicho proyecto.

Imagen No. 13 Cronograma de actividades

1.4.7. Cronograma de actividades

LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM, ALDEA PUEBLO VIEJO, SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA

NOMBRE DEL PROYECTO: CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR DESTREZAS DE APRENDIZAJE

Tabla No. 13 Cronograma

| TIEMPO   | ANO 2019  |           |         | ANO 2020 |         |         |         |         |         |  |
|--|-----------|-----------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
|  | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO   | FEBRERO  | MARZO   | ABRIL   | MAYO    | JUNIO   | JULIO   |  |
| ACTIVIDAD  | SEMANA    | SEMANA    | SEMANA  | SEMANA   | SEMANA  | SEMANA  | SEMANA  | SEMANA  | SEMANA  |  |
| AD   | 1 2 3 4   | 1 2 3 4   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| Gestión  |           |           |         |          |         |         |         |         |         |  |
| ACTIVIDADES dirigidas al desarrollo de competencias por temas y aspectos de relación con |           |           |         |          |         |         |         |         |         |  |

Fuente: propia.

### 3.5.5. Fase de ejecución

#### **TAREA**

B. La alfombra del arcoíris.

#### **SUB TAREA**

- a. Se dieron Instrucciones antes de la actividad.
- b. Se entregó el material a utilizar a cada niño.
- c. Se seleccionaron los colores primarios.
- d. Se pegaron las piezas de colores.
- e. Se armó la alfombra con todos los niños.
- f. Se mencionaron los colores.
- g. Jugaron en la alfombra repitiendo los colores

#### **TAREA.**

**C. La caja misteriosa de las figuras geométricas**

#### **SUB TAREAS.**

- a. Se Brindó instrucciones antes de la actividad.
- b. Se repartieron los materiales a cada niño.
- c. Se les entregaron las hojas de trabajo a cada niño para que la decore.
- d. Se recortaron las figuras y se colocaron en cajas ya decoradas.
- e. Se realizó la exposición de figuras y repetición de cada una ante el salón de clases.

- f. Se realizó formación de dibujos con las figuras por cada niño.

### TAREA

- D. Tendedero de texturas.

#### SUB TAREAS

- a. Se brindaron instrucciones a los niños.
- b. Se colocó el lazo para el tendedero.
- c. Se seleccionaron materiales del entorno.
- d. Se pegaron los materiales en hilos y colocarlos
- e. Se colocaron los materiales en el tendedero.
- f. Se realizaron exposiciones de los trabajos realizados.
- g. Se realizó el recorrido por todos los tendederos para reforzar el aprendizaje**

### TAREA

- E. Juguemos al domino de las formas.

#### SUB TAREAS

- a. Se realizó seguimiento de instrucciones
- b. Se recortaron las tarjetas de cartón
- c. Se pintaron las figuras
- d. Se recortaron las figuras
- e. Se pegaron las figuras en el cartón

- f. Jugaron al domino
- g. Se Dio a conocer experiencias del juego.

## TAREA

### F. El picnic de mi escuela

#### SUB TAREA

- a. Se dieron Instrucciones
- b. Se realizaron dos filas de niños para sacarlos al patio.
- c. Se colocó la manta para el picnic
- d. Se Llevó el galón de jugo y botella de agua pura.
- e. Llevaron vasos para la utilización del picnic
- f. jugaron los niños utilizando las medidas.

## TAREA

### G. La escalera de la secuencia.

#### **SUB TAREAS**

- a. Se dieron a conocer los pasos a realizar en la actividad.
- b. Dibujaron por tamaños las figuras.
- c. Se recortaron las figuras.
- d. Se colocaron las figuras por secuencia en la escalera.
- e. Se realizaron grupos de niños en las diversas escaleras
- f. Se realizaron Competencia en los juegos.
- g. Se premiaron

## **TAREA**

### **H. Mi mundo espacial.**

#### **SUB TAREA**

- a. Se dieron a conocer instrucciones para dirigir la actividad.
- b. Se colocaron materiales en el patio de juegos.
- c. Salieron en orden con la canto del tren.
- d. Hicieron grupos de niños.
- e. Utilizaron los materiales de deportes
- f. Jugaron con las actividades la relación espacial
- g. Entraron al aula
- h. Decoraron con tempera figuras espaciales.
- i. Colocaron en un muro para explicar experiencias vividas.

## **TAREA**

### **I. Libro gigante de formas.**

#### **SUB TAREA**

- a. Prepararon instrucciones
- b. Ejecutaron la actividad.
- c. Entregaron hojas gigantes de colores para formar el libro.
- d. Pegaron las hojas
- e. Decoraron a su creatividad.
- f. Recortaron las formas brindadas.
- g. Pegaron en las hojas
- h. Formaron el libro gigante

- i. Se colocó para exposición

#### TAREA

J. La feria de los platillos típicos de mi aldea.

#### SUB TAREA

#### TAREA

K. El aula divertida de los números

- a. Se dieron Instrucciones.
- b. Dibujaron en el piso con tempera, realizaron diferentes juegos de piso.
- c. Colocaron números
- d. Siguieron secuencia
- e. Jugaron con los diferentes juegos.
- f. Dieron a conocer experiencias vividas.

#### TAREA

**L. La pesca de los números**

#### **SUB TAREAS**

- a. Dieron instrucciones.
- b. Formaron la piscina.
- c. Realizaron los peces con los niños.
- d. Armaron las cañas pescar.
- e. Jugaron a la pescar.
- f. Realizaron Concursos de quien pesca más.
- g. Se manifestaron experiencias de los niños en el aprendizaje de los números.

Imagen No. 14 Alfombra del arco iris



Fuente: Propia

Imagen No. 15 Actividad de Arco Iris



Fuente: Propia

Imagen No. 16 Elaboración de la caja misteriosa



Fuente: Propia

Imagen No. 17 alumnos realizan la caja misteriosa



Fuente: Propia

Imagen No. 18 Elaboración de texturas



Fuente: Propia

Imagen No. 19 Presentación de texturas



Fuente: Propia

Imagen No. 20 Elaboración del domino de las formas



Fuente: Propia

Imagen No. 21 Jugando con el domino de las formas



Fuente: Propia

Imagen No. 22 Picnic de mi escuela



Fuente Propia

Imagen No. 23 alumnos compartiendo refresco



Fuente: Propia

Imagen No. 24 Elaboración de escalera de la secundaria



Fuente: Propia

Imagen No. 25 Jugando con la escalera de la secundaria



Fuente: Propia

Imagen No. 26 Mi mundo espacial



Fuente: Propia

Imagen No. 27 Libro gigante de formas



Fuente: Propia

Imagen No. 28 Feria de los platillos típicos de mi aldea



Fuente: Propia

Imagen No. 29 Memoria de los olores



Fuente: Propia

Imagen No. 30 Aula divertida del número



Fuente: Propia

Imagen No. 31 La pesca de los números



Fuente: Propia

### 3.5.6. Fase de Monitoreo

#### Tarea

- A. Se realizó Seguimiento del proceso de aprendizaje del PME.

#### **Su Tarea**

- a. Se comprobó la comprensión de cada uno de las estrategias.
- b. Se Aplicó listas de cotejo.
- c. Se registró de acontecimientos en el cuaderno de campo, recolección de evidencias del PNI.
- d. Se elaboraron informes quincenales.
- e. Se realizaron entrevistas con los padres de familia.
- f. **Se realizó recolección de las evidencias aplicadas fotográficas**

#### **TAREA**

- B. Se realizó evidencias de las estrategias aplicadas.**

#### **SUB TAREA**

- a. Se realizó recolección de evidencias por medio defotografías.
  - b. Se realizaron sobres para guardar las evidencias
  - c. Se analizó proceso del PME.
- b. Elaboraron informe análisis del impacto**

Tabla 29. Lista de cotejo

**Lista de cotejo****LISTA DE COTEJO:**

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA.

AREA A DESARROLLAR: Destrezas de Aprendizaje. GRADO: Parvulos I, II y, III.

FECHA EN QUE SE REALIZO LA OBSERVACION: abril y mayo

MAESTRA RESPONSBLE: Juana Barrera Herrera

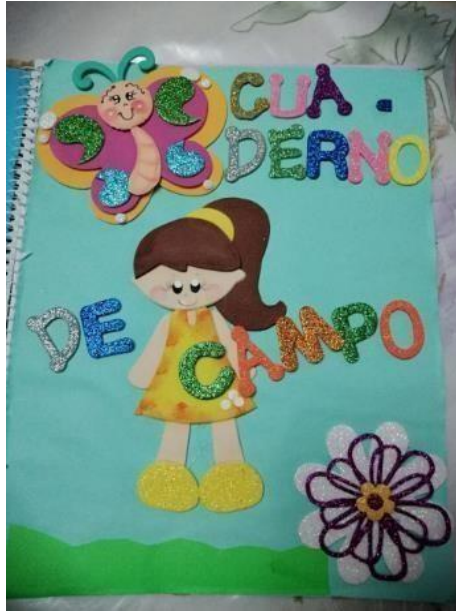
| No. | NOMBRE DEL ALUMNO<br>Y LA ALUMNA    | ASPECTOS A CALIFICAR |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
|-----|-------------------------------------|----------------------|----|-------------|----|-------|----|------------|----|------------|----|
|     |                                     | Limpieza             |    | Puntualidad |    | Orden |    | Obediencia |    | Disciplina |    |
|     |                                     | NM.                  | E. | NM.         | E. | NM.   | E. | NM.        | E. | NM.        | E. |
| 1.  | Abrego Abrego Rut Adelaida.         |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 2.  | Dávila Rafael Karin Emiceli.        |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 3.  | Del Cid del Cid Banner Lisandro.    |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 4.  | Del Cid Pineda Joeni Alejandra.     |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 5.  | Guerra Pineda Alyaro Alexander.     |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 6.  | Monterroso Rafael Yoshuan Angelito. |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 7.  | Ortiz Zacarias César Imanol.        |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 8.  | Parada Ovando Jackelyn Meliza.      |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 9.  | Solares Pineda Deberly Yoheni.      |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 10. | Urias Melgar Joseily Ana Maria.     |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 11. | Agnular Pineda Casey Nadyne.        |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 12. | Barrera Gatica Melanni Nayeli.      |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 13. | Blanco Pineda Luis Fernando.        |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 14. | Cifuentes Rafael Yoselin Lilliana.  |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |
| 15. | Dávila Moran Rosa Linda.            |                      |    |             |    |       |    |            |    |            |    |

NM = Necesita Mejorar.

E = Excelente.

F: \_\_\_\_\_  
 Profa. Juana Barrera Herrera  
 Maestra de grado

Imagen No. 32 Portada de cuaderno de campo



Fuente: Propia

Imagen No. 33 Interior del cuaderno de campo



Fuente: Propia

PME

### 3.5.7. Fase de evaluación

#### TAREA

##### **A. Informe mensual**

##### Sub Tarea

- a. Se realizaron informe mensual de las actividades.
- b. Entregaron informe y evidencia al asesor Fráncico Javier**

### 3.5.8. Fase final

#### TAREA

- a. Entrega del Informe

#### **SUB TAREA**

- a. Impresión del

Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos  
anexa a

EORM. Aldea Pueblo Viejo, del municipio de Santa Rosa de Lima departamento  
Santa Rosa.

##### A. Justificación

Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo. Es importante crear un plan de divulgación para que la comunidad educativa, esté informada para mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas, y pueda ser reflejada en todos los ámbitos para un mejor aprendizaje.

El presente plan muestra estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Pueblo Viejo, del municipio de Santa Rosa de Lima departamento de Santa Rosa.

El fin primordial de este plan que toda la comunidad educativa conozca sobre este proyecto que se llevó a cabo. Y puedan darse cuenta de los resultados positivos que se obtuvieron.

## B. Objetivos

### General

- a. Aplicar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a EORM, Aldea Pueblo Viejo del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa , para dar a conocer las actividades realizadas y las estrategias de aprendizaje utilizadas que conlleve un mejor aprendizaje en los niños y niñas para verificar los resultados obtenidos.

### Específicos

- i. a. Buscar un medio de comunicación efectivo para dar a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Dar a conocer todas las actividades realizadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- a. Dar participación a la comunidad educativa para que divulguen el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- c. Comunicar los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- a. Utilizar la tecnología como medio para divulgar el Proyecto de Mejoramiento educativo facilitando así la comunicación.

### C. Público

El plan de divulgación va dirigido a la comunidad educativa y público en general, La comunicación será de ambas vías para que sea participativa y dinámica.

El público al que va dirigida es:

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Supervisor educativo o CTA
- d. Municipalidad de Santa Rosa de Lima
- e. Autoridades universitarias de PADEP/D

### D. Canales de difusión

Los canales informativos que se usarán son los existentes en la comunidad y por la cuarentena a causa de la Pandemia COVID 19 serán los digitales ya que son los más usados durante esta emergencia.

Los canales que se utilizaran para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo son:

- a. Blog educativo
- b. Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter  
WhatsApp etc.
- c. Canal de YouTube

### E. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del PME serán todas las actividades que se realizaron para su implementación.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- a. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Actividades realizadas del PME
- c. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- d. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

#### F. Acciones

- b. El plan para poder divulgar el PME es flexible.
- c. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:
  - d. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
  - e. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
  - f. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
  - g. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
  - h. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
  - i. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

#### G. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla 30. Cronograma

**Cronograma**

| actividad   | fecha |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
| Elaboración del plan de divulgación   | mayo  |  |  |  |
| Creación de canales de difusión del PME   | mayo  |  |  |  |
| Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo | mayo  |  |  |  |

Fuente: Propia

## h. Responsables y recursos

Para que el plan de divulgación sea puesto en práctica es necesario

Mencionar a los responsables de hacerlo.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante es el responsable directo ya que es quien elaboró el PME
- ✓ Docentes del centro educativo es de importancia que se tomen en cuenta, ya que el trabajo en equipo debe caracterizar a las escuelas PADEP.
- ✓ Padres de familia, es importante su participación para que en todo momento puedan colaborar con todas las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clase.
- ✓ Alumnos. Son los protagonistas de la realización de las actividades. La razón de ser del PME.
- ✓ Coordinadores Técnicos Administrativos De importancia que se tomen en cuenta para la divulgación porque son parte importante en la educación.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓Plataformas electrónicas
- ✓Uso de redes Wifi
- ✓Aplicaciones electrónicas
- ✓Así como materiales físicos

Plan de divulgación de Construyendo Estrategias Didácticas para desarrollar Destrezas de Aprendizaje.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Pueblo Viejo, del municipio de Santa Rosa de Lima departamento de Santa Rosa.

Tabla 31. Plan de divulgación

### **Plan de divulgación**

Justificación Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo. Es importante crear un plan de divulgación para que la comunidad educativa, este informada para mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas, y puedan ser reflejadas en todos los ámbitos para un mejor aprendizaje.

El presente plan muestra estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Construyendo Estrategias Didácticas para desarrollar Destrezas de

Aprendizaje. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Pueblo Viejo, del municipio de Santa Rosa de Lima departamento de Santa Rosa.

El fin primordial de este plan es que toda la comunidad educativa conozca sobre este proyecto que se llevó a cabo. Y puedan darse cuenta de los resultados positivos que se obtuvieron

Objetivos Aplicar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Pueblo Viejo del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa , para dar a conocer las actividades realizadas y las estrategias utilizadas que conlleve un mejor aprendizaje en los niños y niñas para verificar los resultados obtenidos.

| Público  | Canales de difusión   | Contenido  | Acciones   | Cronograma  | Responsables y recursos  |
|--|---|--|--|---|--|
| Alumnos<br>Padres de familia<br>Supervisor educativo o CTA<br>Municipalidad de Santa Rosa de Lima<br>Autoridades universitarias de PADEP/D | Blog educativo<br>Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.<br>Canal de YouTube | Implementación del proyecto de mejoramiento educativo<br>Actividades realizadas del PME<br>Resultados obtenidos de las actividades implementadas<br>Beneficios obtenidos al implementar el | Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.<br>Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME | Elaboración del plan de divulgación<br>Creación de canales de difusión del PME<br>Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento | Maestro-estudiante es el responsable directo ya que es quien elaboró el PME<br>Docentes del centro educativo es de mucha importancia que se tomen en cuenta, ya que el trabajo en equipo debe caracterizar a las escuelas PADEP.<br>Padres de familia, es importante su participación para que |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>PME en el centro educativo etc.</p> | <p>Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p> <p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante</p> <p>Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos</p> <p>Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p> | <p>educativo.</p> <p>Estas actividades</p> <p>Realizadas en mayo.</p> | <p>en todo momento puedan colaborar con todas las actividades que se realicen dentro de la escuela.</p> <p>Alumnos. Son los protagonistas de la realización de las actividades. La razón de ser del PME.</p> <p>Coordinadores<br/>Técnicos<br/>Administrativos De importancia que se tomen en cuenta para la divulgación porque son parte importante en la educación.</p> <p>Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:</p> <p>Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)</p> <p>Plataformas electrónicas</p> <p>Uso de redes Wifi</p> <p>Aplicaciones</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | electrónicas<br>Así como materiales<br>físicos |
|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Propia

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

PME. Construyendo Estrategias Didácticas para Desarrollar Destrezas de Aprendizaje.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Pueblo Viejo, Etapa I, II y III

Ciclo escolar 2020

Maestra Juana Barrera Herrera

La escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Pueblo Viejo, Santa Rosa de Lima, cuenta con una maestra, atiende las tres etapas de preprimaria. Es muy pequeña, pero todas las personas colaboran en las actividades que se realizan dentro de ella.

Todas las acciones que realizan los estudiantes como parte del proceso educativo, que ejecutan en el aula, casa en el entorno que le rodea desarrolla sus habilidades y destrezas les ayudaran en desarrollo personal.

Resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Gestión de recursos educativos para fortalecer el área de destrezas de aprendizaje, que ayudará a mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se da a conocer, Genera actividades para mejorar el pensamiento lógico matemático.

Se desarrolla un plan que consta de doce actividades, para lo cual se involucran los padres de familia, alumnos de párvulos I, II y III, y son quienes realizan las actividades poniendo toda la emoción y creatividad en cada una de ellas.

Utilizando diversidad de materiales donde los estudiantes manipula y puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad.

Las actividades realizadas fueron exitosas porque todos participaron activamente donde demostraron el interés y aceptación de las diversas actividades donde descubrieron varias formas de aprender jugando. Donde las actividades no fueron difícil de realizarlas donde ellos utilizaron su propia creatividad para elaborar cada una de ellas, pudieron hacer muchas formas con la manipulación del material visualizaron muchos colores formas y tamaños.

El juego es lo más importante en la enseñanza aprendizaje porque es ahí donde el niño realiza un aprendizaje significativo. Especialmente en la matemática, ya que es un área de la cual se ha tenido bajo rendimiento a nivel nacional, el miedo a los números nos lleva al no tenerles amor a las matemáticas y con una motivación y animación podemos cambiar lo negativo a los números hay que buscar estrategias y juegos para despertar el interés. Y mejorarán el rendimiento en matemática cuando pasen a la primaria.

Según Jerome Bruner (2016), El modelo inactivo que propuso Bruner es el modo de aprendizaje que aparece primero, ya que se basa en algo que realizamos desde los primeros días de vida: la acción física, en el significado más amplio del término. En este, la interacción con el entorno sirve como base para la representación actuante, es decir, el procesamiento de la información sobre aquello que tenemos cerca que nos llega a través de los sentidos.

Así, en el modelo inactivo de Jerome Bruner el aprendizaje se realiza a través de la imitación, la manipulación de objetos, el baile y la actuación, etc. Se trata de un modo de aprendizaje equiparable a la etapa sensoria motriz de Piaget. Una vez consolidados ciertos aprendizajes a través de este modo, aparece el modelo icónico.

Estos autores definen el juego como parte importante para el de cualquier área. Especialmente de la matemática. Hasta los adultos si realizamos los aprendizajes jugando los aprendemos con más facilidad. La enseñanza debe

promover las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que proviene de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera y construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que le rodea.

Los resultados obtenidos fueron excelentes y de mucho beneficio a los estudiantes, las actividades que se realizaron fueron jugando, donde desarrollaron su pensamiento lógico.

## CONCLUSIONES

Se estimuló en el niño y niña el desarrollo de las habilidades y destrezas perceptivas; motrices, sociales y cognitivas, se logra un aprendizaje significativo e integral que les ayuda en la resolución de problemas, empleando como principal recurso el juego.

Se incorporó el juego lúdico como parte del proceso educativo para fortalecer las habilidades de destrezas de aprendizaje, la aplicación de estrategias Lúdicas sensorio motrices en el desarrollo del área del razonamiento Lógico numérico, ayuda a una mejor comprensión de los contenidos que se desarrollan ya que permiten a los niños y niñas adquirir experiencias por medio de los sentidos.

Se desarrolló las habilidades y destrezas en el niño y niño para Validar la práctica de las estrategias de la enseñanza de los números, por medio del juego le permite adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número, las cuales benefician en la estimación de cantidades, manipulación y conjuntos y juegos lúdicos.

Se mejoró la estrategia docente de la enseñanza de habilidades en destrezas de aprendizaje, las estrategias Lúdicas sensorias motrices como rondas y juegos permiten a los y las docentes desarrollar contenidos de forma dinámica y motivacional. Las estregáis lúdicas permiten a los docentes tomar en cuenta dentro del salón de clase s el desarrollo del razonamiento lógico numérico.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 32. Plan de sostenibilidad

### Plan de sostenibilidad

| Productos<br>procesos<br>implementados.                               | Actividades<br>específicas<br>realizadas.                           | Justificación de los<br>productos y procesos a<br>considerarse en la<br>estrategia.  | Que falta para<br>consolidar.<br><br>Recomendaciones para<br>su fortalecimiento.<br><br>consolidación (tiempo de<br>ejecución) |
|---|---|--|--|
| <b>Sostenibilidad Institucional</b>                                   |   |  |  |
| Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales. | Socialización del PME por medio de una reunión                      | Que conozcan el proceso del PME que se ejecutara en la escuela para lograr su participación activa.  | Ponerlo en práctica para que vean los resultados. Y pueda ser de ejemplo.  |
| Apoyo de autoridades educativas de la escuela.                        | Solicitar apoyo a las autoridades educativas                        | Es necesario socializar el PME en una visita a la supervisión educativa.   | Darle a conocer las evidencias para que vean el avance y el cambio en la educación Para motivar a los compañeros.              |
| Apoyo de compañeros docentes de la escuela.                           | Invitar a la socialización del PME a los compañeros en una reunión. | Es importante la colaboración de los docentes en el proyecto a ejecutar para que se motiven mejorando el proceso de enseñanza del aprendizaje. | Compartir las actividades para que las puedan realizar con los estudiantes.  |
| Apoyo de autoridades educativas departamentales.                      | Llevar información sobre el PME y solicitar apoyo                   | Explicarles sobre la importancia de pensamiento lógico matemático.   | Llevarles videos de la realización de las actividades para que las compartan a nivel departamental.                            |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| de familia. | Reunión con OPF para dar a conocer Apoyo de los padres el PME | Explicarles sobre el PME y solicitar su colaboración | Pedirles el material necesario para realizar las diversas actividades. |
|-------------|---|--|--|

Fuente: Propia

## REFERENCIAS

- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo". Trillas.
- Anguiano de Campero, S. (1999). *La necesidad y demanda social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20demanda%3F,de%20un%20deseo%20o%20apetencia>.
- Buj Jimeno, Á. (1992). *Revista española pedagógica*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educaci%C3%B3n-del-ni%C3%B1o/101400039287/#:~:texto=La%20Convenci%C3%B3n%20Internacional%20de%20los,en%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20ni%C3%B1o.&text=Tambi%C3%A9n%20es%20importa>
- Castillo, M. C. (Febrero de 2007). *Determinación del problema, el objeto, el objetivo, y sus relaciones con los métodos investigativos*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos65/determinacion-investigativa/determinacion-investigativa2.shtml#:~:text=resuelto%20por%20m%C3%AD%3F-2.,las%20ciencias%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
- CEPAL. (s.f.). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/33541/manual\\_modulo\\_1.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/33541/manual_modulo_1.pdf).
- Díaz Castro, Enrique. Distribución Comercial. 2ª. ed. McGraw-Hill. España, Madrid, 1998. Pág. 7.

- Guzman Mendoza, C. E. (30 de Julio de 2008). *Revista de derecho*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-86972008000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972008000200010)
- Hernández, Fernández, & Baptista . (2010). *Marco teórico según autores*. Obtenido de <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/#:~:text=Hern%C3%A1ndez%2C%20afirma%20que%20es%20necesario,tema%20que%20ya%20se%20haya>
- Hernández Sampieri, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2009. Pág. 52 - 157.
- Jarmillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía talento*. Obtenido de Marco epistemologico de la educación humana: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/#:~:text=La%20%E2%80%9Cepistemolog%C3%ADa%E2%80%9D%2C%20como%20la,tus%20sentidos%20f%C3%ADsicos%20de%20las>
- Kullock, D. (1993). *Planificación Participativa y Hábitat Popular*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Moreno, Y. J. (2017). *El contexto educativo*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2016). *Mejora Institucional*. Obtenido de El diagnóstico Institucional: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- PADEP/D. (2019). *Guía de procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte*. Guatemala: EFEPM-USAC.
- Rousseau, J. J. (1990). En *El contrato social* (pág. 27). México: Espasa-Calpe.
- Rovere. (s.f.). *Problema científico y variable*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/camiliyapaz1106/clases/problema-cientifico-y-variables>
- Simón, A. (s.f.). *Diccionario de Economía*. Andrade.

Steiner. (2007). *La planeación estratégica. Un pilar en la gestión empresarial.*

Obtenido de

<https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>

Tamayo. (2012). *Marco teórico según autores.* Obtenido de

<https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/#:~:text=Hern%C3%A1ndez%2C%20afirma%20que%20es%20necesario,tema%20que%20ya%20se%20haya>

Tourine. (1987). *Actores organizacionales Estratégicos: su papel en los procesos de gobernanza turística.* Obtenido de

<http://nulan.mdp.edu.ar/1511/1/01305.pdf>

Ucha, F. (Mes de 2010). *Definición ABC.* Obtenido de Definición de comunidad educativa:

<https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php#:~:text=Conjunto%20de%20todos%20los%20actores,afectadas%20por%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.>

Universidad del BÍO-BÍO. (s.f.). *I FASE: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION.* Obtenido de

[http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6603](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603).

Vigotsky, L.(1986)*Thought and language* . Cambridge, MA.: MIT Press [Trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje* . Barcelona: Paidós, 1995Links ] Arial, Helvetica, sans-serif".