



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Implementación de estrategias de lectura con el apoyo del COCODE y padres.

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los portales Escuintla.

Mayra Yanet Beltran Herrera

200271715

Asesor (a)

Luz Elena Anleú

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Implementación de estrategias de lectura con el apoyo del COCODE y padres.

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los portales Escuintla

Mayra Yanet Beltran Herrera

200271715

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias de Lectura con el Apoyo del COCODE y Padres** correspondiente al estudiante: **Mayra Yanet Beltrán Herrera** carné: **200271715** CUI: **2724487880501** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mayra Yanet Beltran Herrera** carné: **200271715** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias de lectura con el apoyo del COCODE y padres.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente
Asesora de Proyecto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0836

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Con El Apoyo Del Cocode Y Padres*
Realizado por el (la) estudiante: *Beltrán Herrera Mayra Yanet*
Con Registro académico No. *200271715* Con CUI: *2724487880501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200271715_01_0836



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0836

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Con El Apoyo Del Cocode Y Padres* Realizado por el (la) estudiante: *Beltrán Herrera Mayra Yanet* Con Registro académico No. 200271715 Con CUI: 2724487880501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200271715_01_0836

DEDICATORIA

- A Dios: Todopoderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar.
- A mi Madre: Especialmente a ella por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- A mi Padre: Por sus sabios consejos para salir adelante porque siempre se preocupó por mí.
- A mis hermanas: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellas, por ser mi apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- A mis
Compañeras de cohorte:
Y Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas.
- A mi Familia y A usted: Respetuosamente les agradezco por todo el apoyo incondicional que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Ministerio de Educación – MINEDUC-	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos de la cuarta cohorte	Por sus aportes académicos.
Licda Luz Elena Anleú	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia Los Portales, de la cabecera municipal de Escuintla departamento de Escuintla, la cual cuenta con un Gobierno Escolar muy bien organizado.

Al llevar a cabo la investigación de campo se detectó un problema en los alumnos de quinto grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia Los Portales siendo esta la poca importancia que le tienen los alumnos a la lectura obteniendo un bajo nivel en el área de comunicación y lenguaje teniendo así la falta de un hábito lector, motivo por el cual se optó a realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la primera línea de acción estratégica: Concientización a los padres de familia con ayuda del COCODE para aprovechar al máximo los recursos existentes de lectura en el hogar para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

Las experiencias recopiladas en las actividades realizadas con los padres de familia nos muestran que, si hay interés en apoyar a sus hijos, solo se necesita mucha paciencia y dedicación para poder llevar a cabo a cada rincón de la comunidad y lograr integrar al alumno a que participe en dichas actividades en casa. Escritura de poemas, oratoria, escritura de cuentos, ensayos periódicos, estas actividades lograron que los estudiantes al finalizar todas las actividades los actores involucrados de la comunidad educativa se pueden potenciar en los aprendizajes de los alumnos.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Joint Rural Official School of Colonia Los Portales, from the municipal head of Escuintla department of Escuintla, which has a very well organized School Government.

When carrying out the field research a problem was detected in the students of fifth grade section "A" of the Mixed Rural Official School of Colonia Los Portales this being the little importance that students have to read obtaining a low level in the area of communication and language thus having the lack of a reading habit, which is why an Educational Improvement Project was chosen. Organize a parent committee with the support of COCODE for the management of reading-promoting activities in students. Story stories, poetry theatre: reading corners in their homes, monthly assessments for progress control.

As a result of strategic links, the first line of strategic action is decided: Raising awareness of parents with the help of COCODE to make the most of existing home reading resources to improve reading fluency in students.

The experiences gathered in the activities carried out with the parents show us that if there is interest in supporting their children, it only takes a lot of patience and dedication to be able to carry out every corner of the community and to integrate the student into those activities at home. Writing poems, oratory, writing stories, periodic essays, these activities managed that students at the end of all activities the actors involved in the educational community can be empowered in the learnings of the students.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2. ANALISIS SITUACIONAL.	18
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	25
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.	35
CAPITULO II	
2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO	48
2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL	49
2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	52
2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMO. EDUCATIVA	53
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO	54
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.	56
CAPITULO III	
3.1. TÍTULO	63
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME	63
3.3. CONCEPTO DEL PME	64
3.4. OBJETIVOS	64
3.5. JUSTIFICACIÓN	65
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)	66
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	75
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	87
REFERENCIAS	89

INDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Pág.
1	POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES	5
2	CANTIDAD DE NIÑOS POR GRADO	6
3	DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO O NIVELES	8
4	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA	14
5	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	19
6	ÁRBOL DE PROBLEMA	20
7	IDENTIFICACIÓN DE ACTORES DIRECTOS	23
8	ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES	24
9	ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.	24
10	ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS.	24
11	CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES	25
12	MATRIZ FODA.	26
13	TÉCNICA MINI-MAX	27
14	MAPA DE SOLUCIONES	34
15	PLAN DE ACTIVIDADES	39
16	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	41
17	PLAN DE MONITOREO	42
18	PLAN DE EVALUACIÓN	44
19	PLAN DE PRESUPUESTO	47
20	PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19	70
21	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	70
22	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	88

INDICE DE GRAFICAS

No.	Descripción	Pág.
1	CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS.	7
2	RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE	8
3	ASISTENCIA DE ALUMNOS.	9
4	CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE	10
5	IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA	10
6	ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA	11
7	TAZA DE PROMOCIÓN ANUAL	12
8	FICHA ESCOLAR FRACASO	12
9	CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA.	13

INDICE DE FOTOGRAFIAS

No.	Descripción	Pág.
1	CLASE VIRTUAL EN YOUTUBE	71
2	ALUMNOS OBSERVANDO LA CLASE EN YOUTUBE	72
3	ALUMNOS OBSERVANDO LA CLASE EN YOUTUBE	72
4	ALUMNOS OBSERVANDO LA CLASE EN YOUTUBE	73
5	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	73
6	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	74
7	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	74
8	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	75
9	APROBACION DEL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION	76
10	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LICDA ROZMERY LÓPEZ	76
11	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LICDA MARISOL VELIZ	77
12	PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA FLUIDEZ LECTORA	78
13	PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA FLUIDEZ LECTORA	78
14	SEGUNDA CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE LECTURA ANIMADAS	79

No.	Descripción	Pág.
15	SEGUNDA CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE LECTURA ANIMADAS	79
16	CAPACITACIÓN FORMACIÓN DE UN RINCÓN DE LECTURA EN EL HOGAR.	80
17	CAPACITACIÓN FORMACIÓN DE UN RINCÓN DE LECTURA EN EL HOGAR.	80
18	ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA	81
19	ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA	82
20	ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA	82
21	ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA	83
22	POSTER DE DIVULGACIÓN PME	84

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la E.O.R.M. Portales de la cabecera municipal del municipio de Escuintla departamento de Escuintla.

La escuela cuenta solo con nivel primario ubicando cada grado con dos secciones cada uno, la escuela cuenta con Gobierno Escolar muy bien organizado. Al momento de hacer el diagnóstico se notó que debido a la extrema pobreza. Los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para brindarles libros de lectura a sus hijos en el hogar.

Motivo por el cual se optó a realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance.

Conociendo las circunstancias anteriores se puede aprovechar el buen deseo por parte del COCODE y de los padres de familia que se han organizado y están dispuestos en velar por el bienestar de la comunidad educativa.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Concientizar a los padres de familia con ayuda del COCODE para aprovechar al máximo los recursos existentes de lectura en el hogar para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia sobre estrategias para practicar con sus hijos lectura en el hogar culminando con una clase virtual de lectoescritura por medio de YouTube y Facebook realizar los ejercicios de la guía de estudio de primero primaria. Dejando en evidencia lo que plantea SEP(1993) “proceso mental mediante el cual el

individuo descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés”.(p.23). El aprendizaje en los alumnos debe ser entendido como un proceso de mejora continua no solo es transmitir conocimientos, sino formar al alumno de manera integral, abarcando todas las áreas de cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo

CAPITULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnostico

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Colonia Los portales Escuintla.
- C. Dirección: Colonia los portales Escuintla
- D. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual
- E. Cuenta con junta escolar: si
- F. Cuenta con gobierno escolar: si
- G. Visión-Misión:
 - a. Visión: Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.

- b. Misión: Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

H. Estrategia de abordaje:

- a. Aula inclusiva
- b. Aprendizaje significativo
- c. Clima de clase
- d. Lluvia de ideas
- e. Juegos lúdicos

I. Modelos Educativos:

- a. CNB
- b. Constructivista

J. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Leamos juntos
- b. Salvemos primer grado
- c. Contemos juntos
- d. Alimentación escolar
- e. Gratuidad útiles escolares
- f. Valija didáctica.

K. Proyectos desarrollados Proyectos por desarrollar.

- a. Huertos
- b. escolares
- c. quinto programa.

L. Indicadores de contexto

- a. Población por Rango de Edades.

En la siguiente tabla se muestran el rango de edades de la comunidad de Colonia los Portales.

Tabla No. 1
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES

Rango	Mujeres	Hombres	Niños	Niñas
0 – 6	–	–	180	305
7 – 12	–	–	206	157
13 – 17	–	–	205	145
18 – 25	236	420	–	–
26 – 31	104	225	–	–
32 – 90	420	536	–	–
total	760	1181	716	482

Fuente: Elaboración Propia

M. Índice de desarrollo humano del municipio.

- a. Salud

En colonia los portales Escuintla, no cuenta con centro de salud cercano, cuando los habitantes necesitan acudir al médico tienen que viajar al centro de Escuintla ya que es el centro de salud más

cercano, o van al hospital nacional del departamento de Escuintla, cuando ahí está muy lleno optan por pagar consultas privadas.

a. Educación

En la comunidad Los portales, solo existe un centro de educación Escuela Oficial Rural Mixta. Donde se imparte el nivel primario.

En el presente cuadro se da a conocer la cantidad de niños de Escuela Oficial Rural Mixta de colonia los Portales.

Tabla No. 2
CANTIDAD DE NIÑOS POR GRADO

Grado	F	M	Total
primero	29	20	49
Segundo	20	16	36
tercero	18	21	39
cuarto	28	28	56
quinto	15	20	35
sexto	29	17	46

Fuente: Elaboración Propia

b. Economía.

En colonia los Portales los habitantes se dedican a la venta de artículos otros venden insumos en el mercado de la cabecera de Escuintla, otros habitantes tuvieron el privilegio de estudiar y trabajar en diferentes empresas dentro y fuera del departamento de Escuintla de esta forma sostienen sus hogares.

N. Indicadores de Recurso.

a. cantidad de alumnos matriculados.

Los datos mostrados en la ficha escolar son para determinar el desarrollo educativo del municipio de Escuintla.

Grafica No. 1 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS.



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

Nivel primario.

En el presente cuadro se da a conocer la cantidad de niños de Escuela Oficial Rural Mixta de colonia los Portales.

Tabla No. 3
DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO O NIVELES

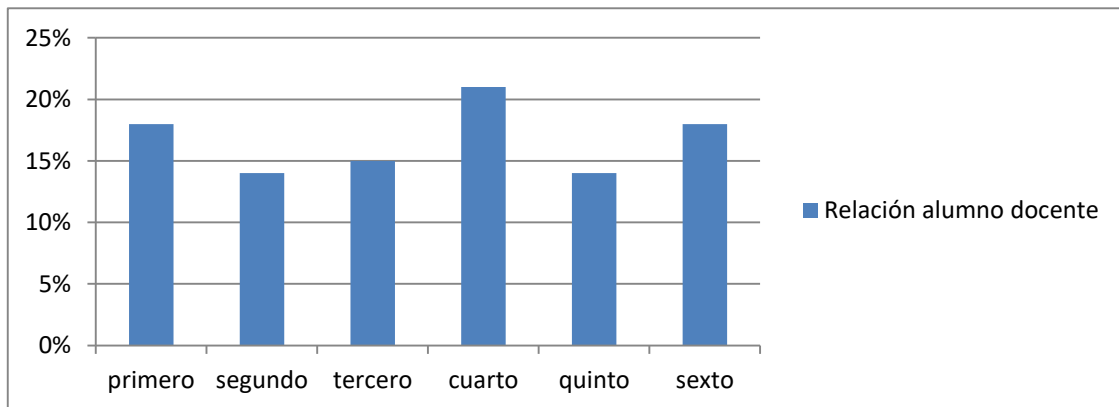
Grado	F	M	Total
primero	29	20	49
Segundo	20	16	36
tercero	18	21	39
cuarto	28	28	56
quinto	15	20	35
sexto	29	17	46

Fuente: Elaboración Propia

c. Relación alumno/docente

De acuerdo al sistema de educación en el municipio la relación alumno docente se representa en la siguiente gráfica.

Grafica No. 2
RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE



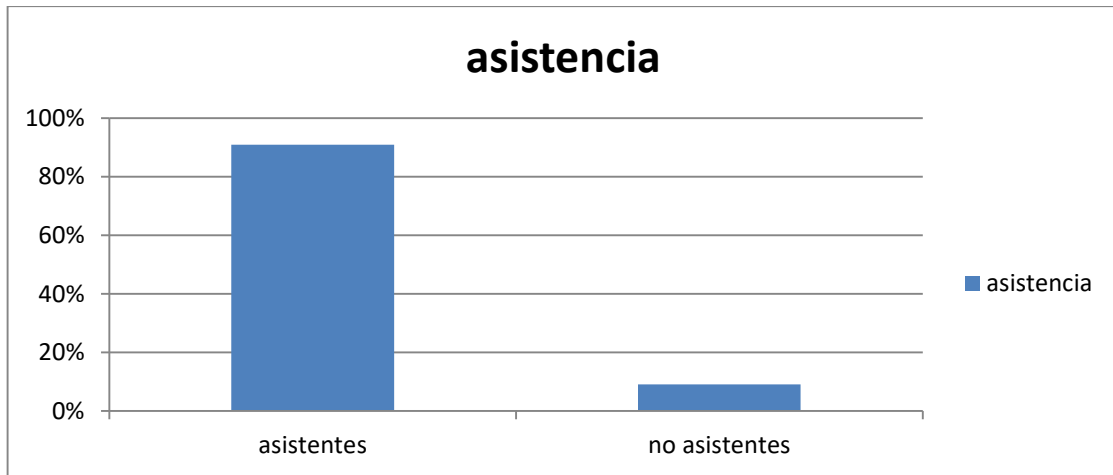
Fuente: Elaboración Propia

O. Indicadores de proceso.

a. Asistencia de alumnos.

La presente grafica indica la asistencia e inasistencia del grado de quinto primaria.

Grafica No. 3
ASISTENCIA DE ALUMNOS.

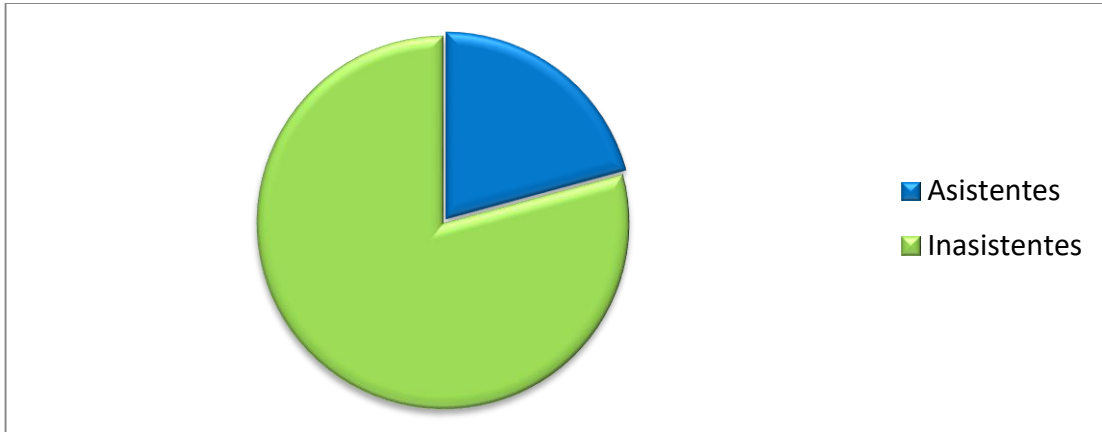


Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la presente grafica se muestran el porcentaje de los días trabajados establecidos por el MINEDUC.

Grafica No. 4
CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE



Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la presente grafica en su mayoría los alumnos corresponden a la etnia ladina lo cual muestra que el idioma utilizado es el español.

Grafica No. 5
IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos que el MINEDUC proporciona no son suficientes para todos los alumnos pero se trabaja en equipos para que los alumnos puedan hacer uso de ellos, los maestros proporcionan material didáctico que trabajan con los alumnos utilizando su contexto.

e. Organización de padres de familia.

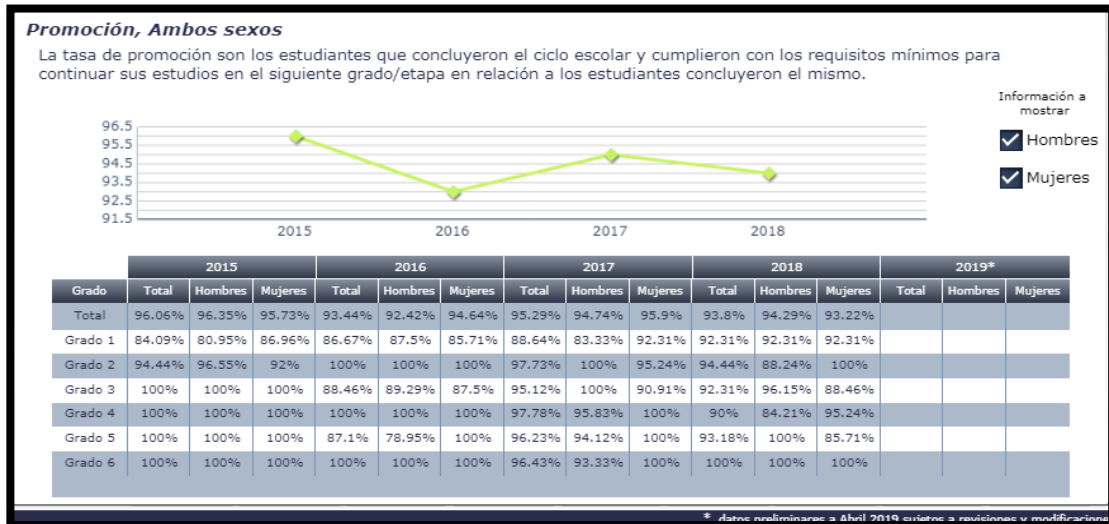
(OPF) Organización de padres de familia que son los encargados de velar para que se dé la refacción escolar a los niños.

P. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna.

En la siguiente grafica se muestran la edad oportuna en los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Grafica No. 6
ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA

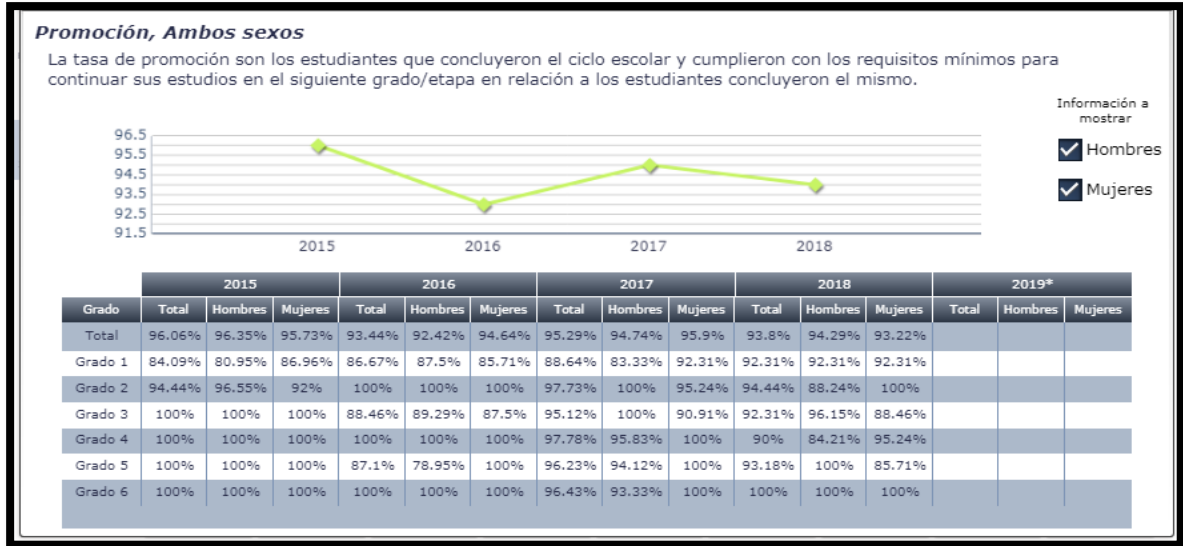


Fuente: Elaboración de MINEDUC.

b. Tasa de promoción anual.

En la siguiente grafica escolar se muestra la promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Grafica No. 7
TAZA DE PROMOCIÓN ANUAL

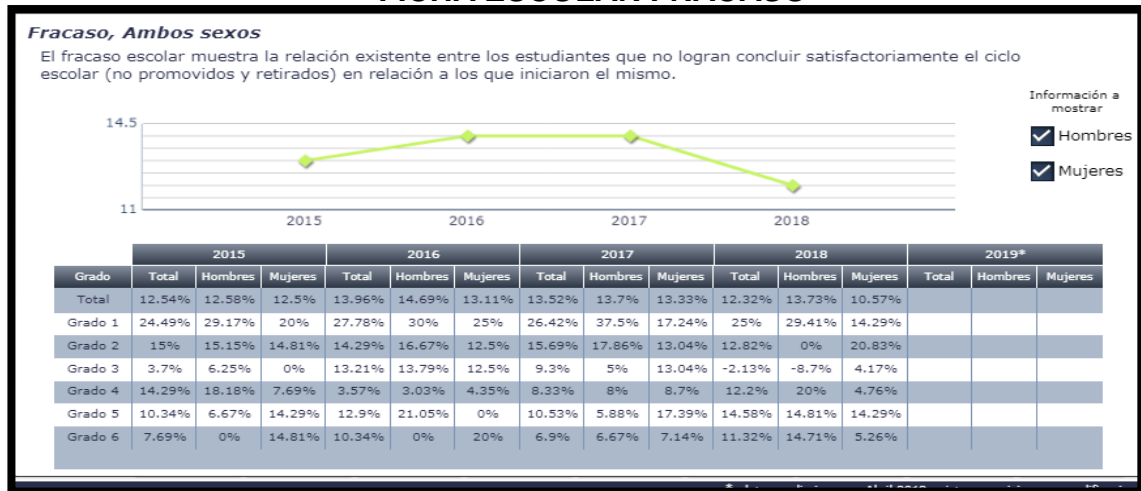


Fuente: Elaboración de MINEDUC

c. Ficha escolar fracaso.

En la presente ficha se dan a conocer los datos del fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Grafica No. 8
FICHA ESCOLAR FRACASO



Fuente: Elaboración de MINEDUC

d. Conservación de la matrícula.

En la presente ficha se dan a conocer los datos de retención escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Grafica No. 9
CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA.



Fuente: Elaboración de MINEDUC

Q. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Esta prueba consiste en aplicar los conocimientos adquiridos y de ahí el MINEDUC puede realizar un porcentaje.

a. Matemática

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de evaluación de los últimos siete años de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Tabla No. 4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

Departamento	Municipio	Primaria 2010			Primaria 2013		Primaria 2014	
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
	Escuintla	84.2%	85.4%	61.9%	52.2%	40.44%	80.8%	73.28%

Departamento	Municipio	Primaria 2006			Primaria 2007		Primaria 2008			Primaria 2009		
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
	Escuintla	56.0%	30.0%	33.0%	66.0%	34.0%	76.3%	62.7%	52.3%	63.9%	73.7%	47.5%

Fuente: Elaborado por MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

En el año de 2016 en el mes de mayo se realizan la convocatoria número XXV en la cual meto expediente para traslado saliéndome mi traslado a la escuela oficial rural mixta de colonia los portales Escuintla.

1.1.3. Marco Epistemológico.

El día nueve de febrero del año mil novecientos setenta y uno se presentó la profesora Marta Olimpia Enríquez Vielman a la supervisión del distrito escolar No. 2 ante el supervisor el profesor Felipe Raúl Lara Barrios y la oficinista I de dicha supervisión para dar cumplimiento al acuerdo magisterial No 224 de fecha 1 de febrero, de esta manera se estaba abriendo una puerta más a la educación esto según acta No 01 en el libro No 1 del establecimiento autorizado por la alcaldía Municipal Escuintla para actas de la escuela nacional Rural Mixta de Granja los Portales.

El terreno que ocupa la comunidad fue desmembrada delo que anteriormente era la finca los portales, la cual se repartió entre los hermanos Rivera Toledo en el año de 1966.

El señor José Luis Rivera Toledo recibió esos terrenos como parte de su herencia vender como chácaras sin servicios básicos de salud y de

urbanización, quedándole a la comunidad el nombre como el Edén. El Bosque, las Ilusiones, Santa Clara. En la colonia los portales el 19 de marzo en honor al patrono San José comenzando con la novena, luego con la misa donde son invitados todos los de la escuela participando en ella dándoles una pequeña refacción

En la comunidad los Portales es de cultura ladina cuando las personas se enferman visitan en hospital Nacional para que les den la medicina adecuada a la enfermedad las enfermedades más frecuentes en la comunidad son infecciones respiratorias, infecciones gastrointestinales.

Apadrinamiento de niños de familias de escasos recursos económicos, asistencia médica y medicinas de las familias de los apadrinados a bajo costo, capacitación a grupos de madres sobre la salud y actividades económicamente rentables.

La comunidad es de escasos recursos, por la tanto los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios. Ocasionando un problema de aprendizaje ya que eso viene afectar su aprendizaje y rendimiento en la escuela. El alumno llega con la esperanza de recibir un plato de comida en la escuela ya que en sus casas no tienen suficientes alimentos, este es un impedimento para el progreso de aprendizaje de los alumnos porque pierden la concentración en las clases.

Los ambientes que favorecen el aprendizaje eficaz son aquellos que se acomodan a las diversas maneras como las personas aprenden. Se diferencian de los ambientes tradicionales por cuanto están centrados en el estudiante, son ricos en conocimiento, se manejan mediante evaluaciones y están relacionados con la comunidad (Desforges, 2001) pag 134-135.

1.1.4. Marco de Contexto Educacional.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más

enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos.

En la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76) Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar, los avances en la educación en Guatemala se debe a muchos factores, se viola el derecho a la educación, en los niños del altiplano se da más el problema que los ponen a trabajar en el campo, los llevan a diferentes departamentos a trabajar de lustradores, las niñas las casan a temprana edad sin haber gozado de su derecho de educación.

“Mientras algunos niños tienen la oportunidad de estudiar ya que los padres tienen la solvencia económica descuidan sus estudios con diferentes distractores como: la televisión y el teléfono celular ya que en son pocos los que saben aprovechar la te Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos” por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983). Pag 123-124.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura,

infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural

Y lingüísticamente pertinente, coherente con necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica

1.2. ANALISIS SITUACIONAL.

En el análisis situacional haremos algo breve sobre la puntuación por cada problema y verificar cual es el problema más complicado dentro del Centro Educativo y ese será el que se lleve a cabo; también se tomará en cuenta el árbol de problemas para ver las Causas y Efectos del tema Problemas lectura ya que este es el problema más importante para ver de qué manera se resuelve para apoyar la educación de la niñez de la Colonia los Portales, Municipio de Escuintla, departamento de Escuintla. No dejando atrás las Demandas Sociales donde los alumnos tienen derecho de opinar y quejarse si hay algún problema siempre y cuando tenga razón ya que no va acusar a nadie sin motivo, también puede ser un padre de familia; la Institucionales aquí es cuando hay cambios laborales y el alumno se entera en ese momento que se presenta al establecimiento educativo; y ha sucedido cuando hay reuniones de repente por alguna urgencia de papelería u otro motivo, el alumno tiende a molestarse por regresar a su casa. En Poblacionales el lugar donde se elabora es una población amplia tanto en la niñez como en viviendas ha crecido gracias al trabajo que desempeñan en los diferentes ingenios pero si hay muchos niños y niñas, y jóvenes que no tienen esa oportunidad de seguir estudiando por alguna razón o problema que se les presenta. Se realizara la lista de los actores más importante que apoyan o hacen que apoyan con una mínima parte de aporte con material didáctico. Se explica con

cada actor los pasos que va sugiriendo el Modulo; la influencia (alta y baja) el interés (alto y bajo); las características que se encontraron en cada actor de la comunidad ya mencionada.

1.2.1. Matriz de Priorización.

En el siguiente cuadro se muestra un listado de problemas el cual el problema más notorio es el de mayor ponderación

Tabla No. 5
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fluidez lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	31
Deserción Escolar	2	1	1	1	1	6	1	2	3	20
Escuela muy pequeña	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de mobiliario	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Falta de salones de clase	2	1	2	0	1	6	0	0	0	6

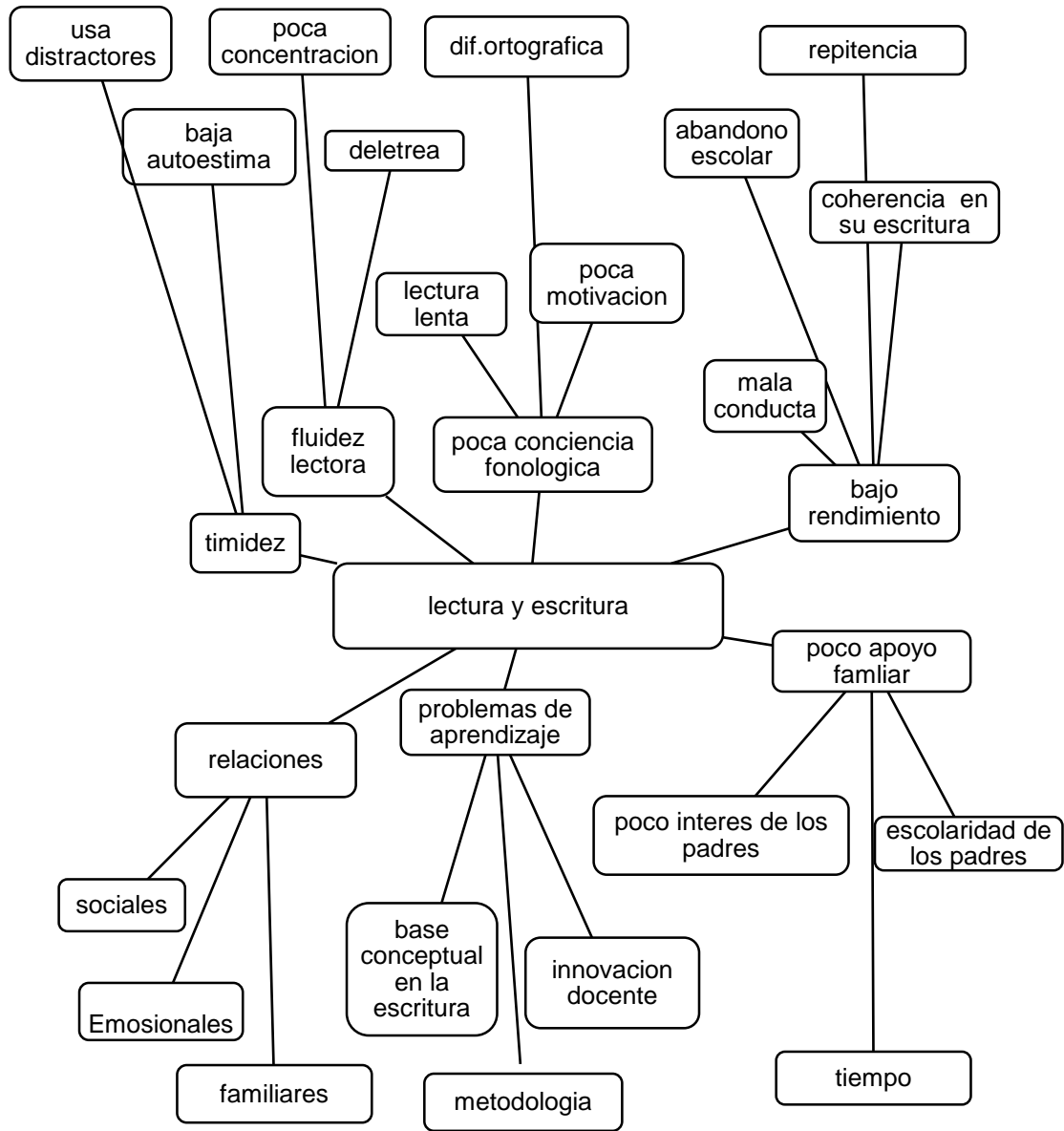
Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Priorización de problema

A. fluidez lectora

En la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia los portales, se viene dando un problema de la fluidez lectora en los alumnos de quinto primaria a pesar de que aprueban los ciclos escolares siguen teniendo deficiencia en la lectura.

Tabla No. 6
ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Conjunto y necesidad y aspiraciones que van a caracterizar la realidad de la sociedad y el contexto que nos rodea en el ámbito educativo. Silvia Anguiano de Campero, profesora e investigadora en sociología, comenta sobre el trabajo social que requiere hoy en día con demanda inmediata por situaciones que en los diferentes campos de la sociedad se están manifestando requiriendo sus exigencias.

La demanda que como docentes gestores se pronuncia en el contexto donde se labora, como docente es con el objetivo de fortalecer los valores dentro de los miembros de la comunidad local y educativa, dichas demandas se realizan por el campo cultural, exigiendo que se respetan las diferencias culturales e interculturales. Las demandas económicas sirven para favorecer a las personas más marginadas y en extrema pobreza, por lo que se pide se aplique la equidad, la inclusión y los derechos sin discriminación.

Todo ello se realiza con el objetivo de sostener un clima de unidad, paz y convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad local. Nuestro interés se dirige a la producción sociológica de las fuerzas productivas de nuestra comunidad. Entre ellas se pueden mencionar, desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

B. Demandas Institucionales

Son aquellas en las cuales la sociedad civil o cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escuela pequeña. En las últimas dos décadas ha habido un aumento repentino en políticas de demandas institucionales reflejados en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida para realizar una demanda institucional, se

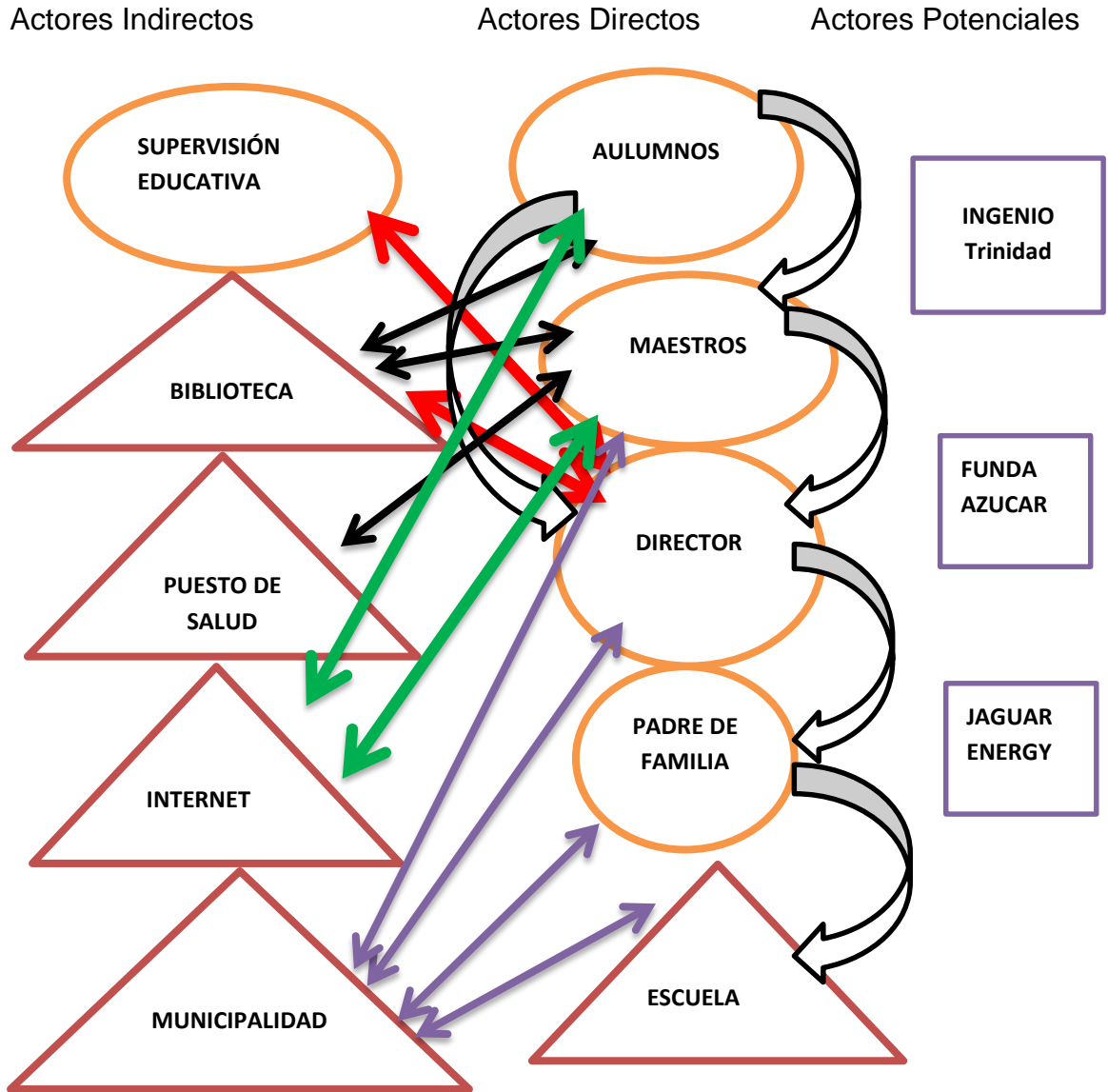
presenta una nota dirigida a la jefa del departamento de atención social, en el caso de un alumno se presenta en departamento de atención social. Entre ella podemos mencionar: Fortalecer procesos de descentralización, Profesionalización a todos los docentes y Garantizar la igualdad de oportunidades.

C. Demanda Poblacional.

La demografía estudia estadísticamente dinámicas y estructuras de poblaciones. Así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Dichos procesos son: Fecundidad, Mortalidad, migración e inmigración. Según el dictamen de la organización de las naciones unidas cada país debe realizar un censo poblacional cada 10 años, con el fin de determinar las variables que se tendrán para los planes de desarrollo, además de la implementación de políticas públicas. Entre las que podemos mencionar: desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

1.2.4. Identificación de Actores directos.

Tabla No. 7
IDENTIFICACIÓN DE ACTORES DIRECTOS



Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8
ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Alumnos	Municipalidad	
Maestros	COCODE	
Padres de familia		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 9
ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
Alumnos	✓		✓	
Maestros	✓		✓	
Padres de familia		✓		✓
COCODE		✓		✓
Municipalidad		✓		✓

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 10
ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS.

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6
Alumnos	✓		✓		✓	✓
maestros	✓		✓	✓	✓	✓
Padres de familia		✓	✓	✓		✓
COCODE		✓	✓	✓		
Municipalidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 11
CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades y acciones requeridas
Servidores públicos	Alumno	Apoyo al proceso educativo	Información, concientización de cambios en su proceso educativo.
Autoridades municipales	Cobro de impuestos	Desarrollo de servicios sociales	Hacerle participar el esquema financiero
Posibles usuarios de los productos	aprendizaje	Mejorar su proceso educativo	Superación
Habitantes	Mejora estatus	Economía	Colaboración y cambios de comportamiento.

Fuente: Elaboración Propia

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

El estudiante debe desarrollar habilidades lectoras para decodificar las palabras escritas por su forma de hablar, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el

lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con los textos.

Tabla No. 12
MATRIZ FODA.

Fortalezas	Debilidades
<p>F1. En el grado se cuenta con alumnos con capacidad crítica y reflexiva.</p> <p>F2. El salón es grande, ventilado e iluminado para un mejor proceso de aprendizaje.</p> <p>F3. Maestra que maneja estrategias aprendizaje significativo.</p> <p>F4. Media hora diaria de práctica de lectura establecida por el MINEDUC.</p> <p>F5. Formación de equipos de trabajo para que los alumnos se apoyen entre sí.</p>	<p>D1. Alumnos con poca comprensión lectora.</p> <p>D2. El salón no cuenta con libros suficientes para promover lectura en los alumnos de quinto primaria.</p> <p>D3. A los alumnos inseguros de leer frente a sus compañeros.</p> <p>D4. Alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>D5. Muestras de desinterés de lectura por algunos alumnos.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>O1. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en el tema de lectura de los alumnos.</p> <p>O2. Proyectos de graduandos de diferentes instituciones educativas.</p> <p>O3. por medio de solicitudes se obtiene apoyo de mini empresas como tiendas y talleres mecánicos cercanos al establecimiento educativo.</p> <p>O4. Se cuenta con ayuda de la municipalidad en la donación de libros.</p>	<p>A1. Los padres de algunos niños no tienen control de algunos medios de comunicación tienen mala influencia para sus hijos.</p> <p>A2. Alumnos provenientes de hogares violentos son muy tímidos.</p> <p>A3. Padres con poca o nada de hábito lector.</p> <p>A4. Padres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector.</p> <p>A5. Alumnos de hogares desintegrados.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-max

Tabla No. 13
TÉCNICA MINI-MAX

Fortaleza-Oportunidades	Debilidad-Oportunidad
<p>F1. En el grado se cuenta con alumnos con capacidad crítica y reflexiva. O3.por medio de solicitudes se obtiene apoyo de mini empresas como tiendas y talleres mecánicos cercanos al establecimiento educativo.</p> <p>F4. Media hora diaria de práctica de lectura establecida por el MINEDUC. O1. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en el tema de lectura de los alumnos.</p> <p>F3. Maestra que maneja estrategias aprendizaje significativo. O2. Proyectos de graduandos de diferentes instituciones educativas.</p>	<p>D1.Alumnos con poca comprensión lectora. O1. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en el tema de lectura de los alumnos.</p> <p>D2. El salón no cuenta con libros suficientes para promover lectura en los alumnos de quinto primaria. O4. Se cuenta con ayuda de la municipalidad en la donación de libros.</p> <p>D3. A los alumnos inseguros de leer frente a sus compañeros.</p> <p>O1. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en el tema de lectura de los alumnos.</p>
Fortaleza-Amenaza	Debilidad-Amenaza
<p>F1. En el grado se cuenta con alumnos con capacidad crítica y reflexiva. A-3 padres con poca o nada de hábito de lector.</p> <p>F3. Maestra que maneja estrategias de aprendizaje significativo. A-4 padres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector.</p> <p>F4. Medio hora diaria de práctica de lectura establecida por el MINEDUC.</p> <p>A-3 padres con poca o nada de hábito de lectura.</p> <p>F5. Formación de equipos de trabajo para que los alumnos se apoyen entre sí. A-5 alumnos de hogares desintegrados.</p>	<p>D1.Alumnos con poca comprensión lectora. A-3 padres con poca o nada de hábito de lector.</p> <p>D3. A los alumnos inseguros de leer frente a sus compañeros.</p> <p>A-2 alumnos provenientes de hogares violentos son muy tímidos.</p> <p>D4. Alumnos con dificultades de aprendizaje. A-3 padres con poca o nada de hábito de lector.</p> <p>D5. Muestras de desinterés de lectura por algunos alumnos A-2 alumnos provenientes de hogares violentos son muy tímidos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

- a. Sí, se aprovecha que en el grado quinto primaria se cuenta con alumnos con capacidad crítica y reflexiva y el apoyo de mini empresas como tiendas y talleres mecánicos cercanos al establecimiento educativo en la donación de libros de lectura para que se practique la lectura todos los días y de esta manera mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.
- b. Sí, se aprovecha el hecho que el MINEDUC establece la media hora diaria para la lectura y aprovechamos al máximo y el apoyo que el COCODE brinda para concientizar a los padres de familia en el tema de la importancia de la lectura y del apoyo que ellos deben proporcionarle en casa tendremos mejoras significativas en la fluidez lectora en los estudiantes.
- c. Sí, se aprovecha el espacio del salón de clase ya que es amplio y ventilado así como la preparación académica de la docente ya que propone estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje significativo tomando en cuenta los Proyectos de los graduandos de diferentes instituciones educativas que llegan a proporcionar material para facilitar el proceso de la lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

B. Segunda vinculación análisis estratégico debilidad con oportunidad

- a. En el grado de quinto primaria algunos estudiantes tienen poca fluidez lectora no aprovechan la práctica de la lectura en clase porque no se les ha inculcado el hábito de la lectura, se

aprovecha el apoyo del COCODE que brinda para concientizar los padres de familia en el tema de la importancia de la lectura y del apoyo que ellos deben proporcionarle en casa tendremos mejoras significativas.

- b. El salón de quinto no cuenta con libros suficientes para promover lectura en los alumnos de quinto primaria y los que están ya no despiertan interés en ellos por leerlos se aprovecha que Se cuenta con ayuda de la municipalidad en la donación de libros de lectura para los alumnos.
- c. Algunos los alumnos de quinto primaria se muestran inseguros al momento de practicar lectura frente a sus compañeros porque no tenían el hábito de practicar lectura el COCODE brinda apoyo para concientizar a los padres de familia en el tema de la importancia de la lectura para que ellos practiquen lectura en casa con sus hijos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

- a. En el grado de quinto primaria se cuenta con alumnos con capacidad crítica y reflexiva y esto ayuda a formar equipos de trabajo para facilitar el proceso de lectura en los alumnos minimizando el factor que hay padres con poca o nada de hábito de lector.
- b. La maestra de grado está dispuesta a manejar estrategias de aprendizaje significativo y colaborativo para fomentar el hábito de lectura y mejorar la fluidez lectora en los alumnos y así minimizar el problema que hay padres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito de la lectura a sus hijos.
- c. Se aprovecha el hecho que el MINEDUC establece la media hora diaria para la lectura con diferentes actividades que facilitan el

proceso de lectura para obtener un aprendizaje significativo ya que beneficia la fluidez lectora de los alumnos con padres con poco o hábito de lectura.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidad con amenaza.

- a. El salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado por el director del establecimiento y esto viene a perjudicar la fluidez lectora en los alumnos ya que ellos perdieron interés de los libros de lectura existentes en la biblioteca escolar y en sus hogares.
- b. Dentro del salón de clase existen alumnos inseguros de leer frente a sus compañeros son los que provienen de hogares violentos se integran a equipos de trabajo para que se ayuden y se motiven entre sí obteniendo un aprendizaje significativo que favorecerá su fluidez lectora.
- c. Algunos estudiantes de cuarto primaria no practican lectura y por ende no tienen fluidez lectora si aprovecha el apoyo de sus padres en la formación e interés por la lectura en los estudiantes y no los sobre carguen en las labores del hogar y así mejorar su fluidez lectora.
- d. Se aprovecha la formación de equipos de trabajo para que los alumnos se apoyen entre sí obteniendo un buen clima de clase donde se cuente con participación, cooperación y aprendizaje participativo para ayudar a los alumnos de hogares desintegrados que ya les cuesta integrarse a un grupo de trabajo.

E. Líneas de acción estratégica.

- a. Concientización a los padres de familia con ayuda del COCODE para aprovechar al máximo los recursos existentes de lectura en el hogar para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.
- b. Generación de conocimientos sobre la importancia del hábito de la lectura a los padres de familia con la ayuda del COCODE.
- c. Implantación de estrategias en la media hora de lectura que establece el MINEDUC para fortalecer la habilidad de lectura en los alumnos.
- d. Implementación de estrategias que favorezcan la fluidez lectora de los alumnos en sus hogares.

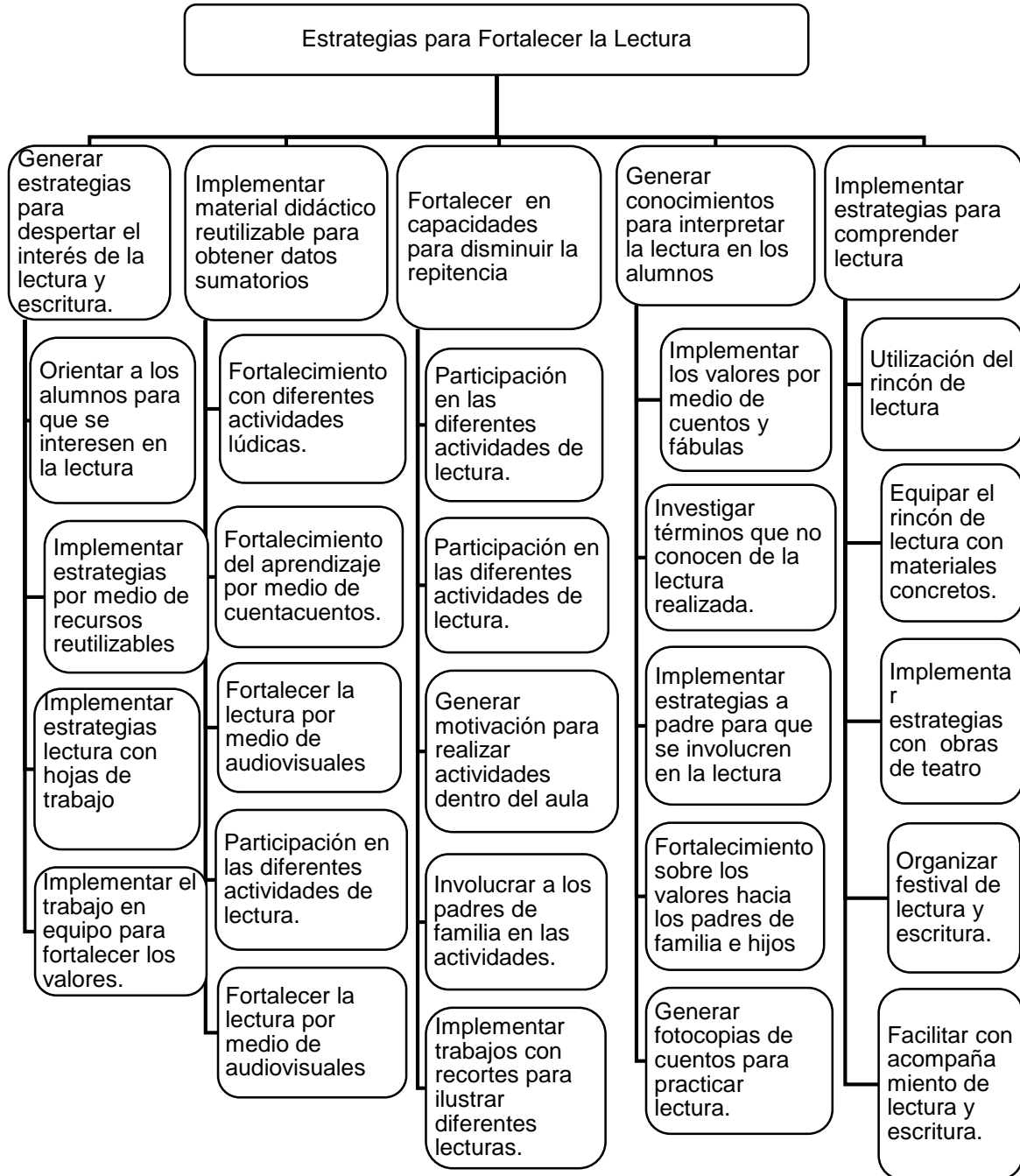
1.3.4. Posibles Proyectos

- A. Gestionar con ayuda del COCODE capacitaciones a los padres de familia por medio de la institución FUNDAZUCAR para concientizar la importancia de la lectura en los estudiantes.
- B. Implementar estrategias con el apoyo del COCODE que permitan facilitar el proceso de lectura en los estudiantes.
- C. Establecer funciones en el tema de gestión con el COCODE de libros de lectura para la creación de una mini biblioteca en el salón de clase.
- D. Generar con el apoyo del COCODE conocimientos de lectura a los padres de familia para que practiquen con sus hijos en el hogar.
- E. Generar líderes en los padres de familia con el apoyo del COCODE para monitorear si se cumple un horario de lectura en los hogares.

- F. Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos: Cuenta cuentos, teatro poesía.
- G. Generar conocimientos a los estudiantes sobre la necesidad de practicar la lectura para una buena fluidez lectora.
- H. Implementar estrategias motivadoras que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes.
- I. Implementar estrategias que despierten el interés por la lectura en los estudiantes.
- J. Generar conocimientos del tema de la importancia de la lectura con los padres de familia.
- K. Implementar estrategias con el apoyo del COCODE que permitan facilitar el proceso de lectura en los estudiantes.
- L. Establecer funciones en el tema de gestión con el COCODE de libros de lectura para la creación de una mini biblioteca en el salón de clase.
- M. Generar con el apoyo del COCODE conocimientos de lectura a los padres de familia para que practiquen con sus hijos en el hogar.
- N. Generar líderes en los padres de familia con el apoyo del COCODE para monitorear si se cumple un horario de lectura en los hogares.
- O. Implementación de estrategias que favorezcan la comunicación entre padres e hijos para facilitar la lectura en sus hogares.

- P. Implementar con los padres de familia en los hogares mini bibliotecas con los recursos existentes para fomentar a los estudiantes el habito de la lectura.
- Q. Implementar estrategias que permitan a los padres medir el avance de lectura en sus hijos en sus hogares.
- R. Generar líderes en los padres de familia para monitorear si se cumple un horario de lectura en los hogares.
- S. Generar con los padres de familia estándares de lectura en sus hogares.
- T. Organizar un comité de padres juntamente con el COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos: Cuenta cuentos, teatro poesía.
- U. Generar conocimientos a los estudiantes sobre la necesidad de practicar la lectura para una buena fluidez lectora.
- V. Implementar estrategias motivadoras que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes.
- W. Implementar estrategias que despierten el interés por la lectura en los estudiantes.
- X. Generar conocimientos del tema de la importancia de la lectura con los padres de familia.

Tabla No. 14
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.

1.4.1. Proyecto seleccionado

Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance.

1.4.2. Título del proyecto.

Implementación de estrategias de lectura con el apoyadas del COCODE y padres.

1.4.3. Descripción del proyecto.

La comunidad los Portales es de cultura ladina cuando las personas se enferman visitan en hospital Nacional para que les den la medicina adecuada a la enfermedad las enfermedades más frecuentes en la comunidad son infecciones respiratorias, infecciones gastrointestinales.

La comunidad es de escasos recursos, por la tanto los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios. Ocasionando un problema de aprendizaje ya que eso viene afectar su aprendizaje y rendimiento en la escuela. El alumno llega con la esperanza de recibir un plato de comida en la escuela ya que en sus casas no tienen suficientes alimentos, este es un impedimento para el progreso de aprendizaje de los alumnos porque pierden la concentración en las clases.

Los padres de familia debido a la necesidad que tiene se va a trabajar los dos dejando solos a los hijos descuida dando completamente la parte de sus estudios en casa como las tareas y la práctica de la lectura por el cual ellos no tienen buena fluidez lectora.

“Mientras algunos niños tienen la oportunidad de estudiar ya que los padres tienen la solvencia económica descuidan sus estudios con diferentes distractores como: la televisión y el teléfono celular ya que en son pocos los que saben aprovechar la te Lo anterior se desarrolla dentro de un marco

psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen

Algunos estudiantes de cuarto primaria no practican lectura y por ende no tienen fluidez lectora si aprovecha el apoyo de sus padres en la formación e interés por la lectura en los estudiantes y no los sobre carguen en las labores del hogar y así mejorar su fluidez lectora como también se aprovecha el hecho que el MINEDUC establece la media hora diaria para la lectura y el apoyo que el COCODE brinda para concientizar a los padres de familia en el tema de la importancia de la lectura y del apoyo que ellos deben proporcionarle en casa tendremos mejoras significativas en la fluidez lectora en los estudiantes.

El proyecto se originó a partir de un diagnóstico sobre los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Los portales Escuintla. Cuyos resultados indican que hay padres de familia que no le toman importancia al tema de la lectura a sus hijos debido al desinterés que presentan estos alumnos por la lectura y el salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado que se cuenta con media hora de lectura diaria en el establecimiento no es suficiente para que los alumnos practiquen lectura y pueda mejorar sus fluidez lectura.

Este proyecto educacional tendrá un gran impacto debido a las estrategias y actividades motivadoras que se emplearán para lograr interesar a los alumnos a leer diferentes tipos de textos involucrando a sus padres y Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance dominio lector alcanzado por su hijo.

1.4.4. Concepto.

Implementar estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.

1.4.5. Objetivos.

A. OBJETIVO GENERAL.

Organizar un comité de padres de familia con ayuda del COCODE para organizar actividades que contribuyan la práctica de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Mixta en sus hogares.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a. Organizar un comité de padres de familia para medir el avance de lectura en los alumnos.
- b. Formar rincones de lectura en los hogares para que los padres practiquen lectura con sus hijos.
- c. Gestionar capacitación con ayuda del COCODE para los padres de familia.
- d. Organizar reuniones con los padres de familia para la elaboración mini bibliotecas.
- e. Implementar los rincones de lectura con los padres de familia en sus hogares.
- f. Monitorear los hogares para evaluar el avance de la fluidez lectora del alumno.
- g. Evaluar a los alumnos en un festival de cuenta cuentos, poesía y teatro con participación de los padres de familia.

1.4.6. Justificación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia los Portales la pobreza en los hogares lo cual afecta a los alumnos en la fluidez lectora , por lo cual es necesario e

indispensable implementar los procedimientos que logren mejorar la práctica lectora obteniendo de ese modo una formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico , por lo tanto la lectura tiene gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las áreas; por este medio el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permite leer correctamente , el estudiante debe desarrollar habilidades para tener una fluidez lectora clara y concisa y este seguro de lo que lee.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica el estímulo del desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida , la cual es la base fundamental en el entendimiento es allí donde se puede manifestar que la lectura es el proceso de elaborar el significado para aprender ideas relevantes en la lectura relacionando el aprendizaje por medio del cual el lector interactúa analiza y favorece la comprensión lectora siendo necesario que los alumnos tengan el contacto con libros que les ayude a despertar el interés por la lectura.

Por tal motivo el proyecto surge por la necesidades encontradas en el aula de cuarto grado partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejan la falta de interés por la lectura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera indispensable implementar nuevas estrategias innovadoras que le permitan al estudiante una lectura con fluidez , sensibilizando a los padres de familia de la importancia de apoyar a sus hijos para que se interesen en la lectura en su seno familiar así mismo generar estrategias de gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos como: Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares que involucran al COCODE local y a los padres para apoyen en el proceso de la fluidez lectora en los hogares.

1.4.7. Plan de actividades

Tabla No. 15
PLAN DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Inicio	Solicitudes de apoyo	Solicitud al COCODE.	2da. Semana noviembre	Docente
	Socialización de proyecto.	Reunión con COCODE. Reunión con padres de familia.	3era. Semana noviembre	
Planificación	Organización de grupos de padres familia. Reunión con COCODE.	Proponer el proyecto para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance.	4ta. Semana enero	Docente
Ejecución	Capacitar a los padres de familia en ideas de como formar rincones de lectura en sus hogares	Recolectar libros	3era. Semana febrero	docente

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Ejecución	Formar rincones de aprendizaje de lectura.	Rincones de aprendizajes formados	3era. Semana marzo	COCODE Padres Docente
Monitoreo	Primer monitoreo	Implantación de rincones de aprendizaje.	4ta. Semana marzo	Docente Padres
	Segundo monitoreo	Control de avance	1era. Semana marzo	Docente Padres
Evaluación	Festival de cuenta cuentos, poesía y teatro con la participación de los padres de familia.	fluidez lectora	3era. Semana abril	Docente Padres Alumnos

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla No. 16
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitudes de apoyo	2 semana	█					
2	Socialización de proyecto.	3 semana		█				
3	Organización de grupos de padres familia	4 semana			█			
4	Reunión con COCODE.	1 semana			█			
5	Reunión con padres.	2 semana			█			
6	Proponer la mini biblioteca	1 semana			█			
7	Formar mini bibliotecas en los hogares	3 semana				█		
8	Ejecución de mini bibliotecas	4 semana				█		

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	MES															
			NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO										
9	Implementar mini biblioteca	1 semana																
10	Primer monitoreo	3 semana																
11	Segundo monitoreo	1 semana																
12	Fase de evaluación	2 y 3 semanas																

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 17
PLAN DE MONITOREO

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 1 Fase de socialización	Fase de Socialización	En la segunda y tercera semana de noviembre se tiene socializado el proyecto con integrantes de COCODE.	En enero de 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes entregadas al COCODE para poder ejecutar dicho proyecto
	1.1 Socialización de proyecto con COCODE	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con el COCODE	Suscripción de acta
	1.2 Reunión de padres de familia.	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con los padres de familia	Suscripción de acta
	1.3 Solicitudes de apoyo	A finales del mes de enero 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes de apoyo entregadas al COCODE.	Cartas firmadas de recibido

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 2 Planificación	2.1 Capacitar a los padres de familia en ideas de como formar rincones de lectura en sus hogares	La segunda semana de febrero 2020 se cuenta con la organización de COCODE y el capacitador para capacitar a los padres de familia en la elaboración de rincones de lectura en sus hogares.	Suscripción de acta
	3.1 Formar rincones de aprendizaje de lectura.	En la tercera semana de febrero 2020 se formaran los rincones de lectura con libros existentes en los hogares.	Suscripción de acta
Fase 3 Fase de Ejecución	3.2 Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en los talleres	En la primera semana de marzo se realizara el primer monitoreo para observar la implementación de los rincones de aprendizaje en los hogares.	Lista de cotejo
	3.3 Segundo monitoreo de la implementación de rincones de lectura.	En la tercera semana de marzo 2020 se medirá el avance de fluidez lectora en los alumnos	Tabla de control de avance
	3.4 Evaluación	En la tercera semana del mes de abril de 2020 festival de cuenta cuentos, poesía y teatro con participación de los padres de familia.	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 18
PLAN DE EVALUACIÓN

	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
GERARQUIA DE LOS OBJETIVOS	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Organizar un comité de padres de familia con ayuda del COCODE para organizar actividades que contribuyan la práctica de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Mixta en sus hogares.</p>	Padres motivados y con mucho interés de que mejore la fluidez lectora en sus hijos.	Libro de actas
	<p align="center">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Organizar un comité de padres de familia para medir el avance de lectura en los alumnos.</p> <p>Formar rincones de lectura en los hogares para que los padres practiquen lectura con sus hijos.</p> <p>Gestionar capacitación con ayuda del COCODE para los padres de familia.</p> <p>Organizar reuniones con los padres de familia para la elaboración de rincones de lectura en el hogar.</p> <p>Implementar los rincones de lectura con los padres de familia en sus hogares.</p> <p>Monitorear los hogares para evaluar el avance de la fluidez lectora del alumno.</p> <p>Evaluar a los alumnos en un festival de cuenta cuentos, poesía y teatro con participación de los padres de familia.</p>	<p>Miembros del COCODE activos e interesados por el bienestar de la comunidad.</p> <p>En la cuarta semana de enero de 2020 se convocó a los padres de y alumnos motivados por los rincones de aprendizaje que se realizaran en sus hogares.</p> <p>Segunda semana de febrero de 2020 los padres de familia comienzan a utilizar los materiales con sus hijos en sus hogares para practicar la lectura.</p>	<p>Solicitudes firmadas de recibido por la municipalidad.</p> <p>Redacción de un acta en el libro del establecimiento</p> <p>Fotos.</p>

GERARQUIA DE LOS OBJETIVOS	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	<p>Evaluar a los alumnos en un festival de cuenta cuentos, poesía y teatro con participación de los padres de familia.</p>	<p>Tercera semana de febrero de 2020 25 alumnos de cuarto y primaria y padres formado rincones de lectura en sus hogares con diferentes libros de lecturas animadas.</p> <p>Primera semana de marzo 2020 padres y los alumnos implementando rincones de lectura.</p> <p>La segunda semana del abril de 2020 alumnos y padres de familia practicando lectura en sus hogares.</p> <p>En la tercera semana del mes de abril los alumnos practicarán su fluidez lectora y demostrarán su avance.</p> <p>En la tercera semana de noviembre se socializará el proyecto con el COCODE.</p>	<p>Fotos y lista de cotejo.</p> <p>Cuadro de control de avance</p> <p>Redacción de acta en libro de la escuela.</p> <p>Lista de cotejo fotos</p> <p>Lista de cotejo.</p>

	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
RESULTADOS ESPERADOS	Socializar de proyecto con COCODE.	En la tercera semana de noviembre se socializara el proyecto con el COCODE.	Libro de actas de la escuela.
	Reunión padres de familia socialización de proyecto.		
	Reunión con de padres familia con el capacitador para brindarles instrucciones respecto a los materiales que se usaran para los rincones de lectura.	En la tercera semana de noviembre se socializara el proyecto con los padres de familia	Libro de actas de la escuela.
	Practicar la lectura con los rincones de lectura.		Libro de actas de escuela
	Primer monitoreo de la implementación de los rincones de lectura	La segunda semana de enero 2020 se cuenta con la organización de COCODE y el capacitador para capacitar a los padres de familia.	Fotos
	Segundo monitoreo evolución de la fluidez lectora.	En la cuarta semana de Enero 2020	Libro de actas de la E.O.R.M. de la Colonia Los portales
		En la primera semana de marzo se realizara el primer monitoreo para observar la implementación y uso correcto.	Fotos
		En la tercera semana de marzo 2020 se medirá el avance de fluidez lectora en los alumnos.	Lista de cotejo Tabla de control de avance.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 19
PLAN DE PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APOORTE PROPIO
Internet	10 horas	Q.5.00	Q. 50.00		✓
Manta vinílica	3	Q. 200.00	Q. 600.00		✓
Hojas bond	Resma	Q. 30.00	Q.30.00		✓
Marcadores	5	Q.5.00	Q.25.00		✓
Viáticos	4	Q.50.00	Q.200.00		✓
Copias	100	Q.0.25	Q.25.00		✓
Refacción	80	Q.5.00	Q.400.00	✓	
Honorarios de facilitador	3 horas	Q.200	Q.600.00	✓	
Afiches	50	Q.2.00	Q.100.00		✓
logotipo	1	Q.50.00	Q.50.00		✓
impresiones	400	Q. 1.00	Q. 400.00		✓
TOTAL				Q.1000.00	Q.939.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Se refiere al estudio del conocimiento ya que estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas. La epistemología se ocupa del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible. Monserrat, J. (1987) citado en Proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2019)

Esto significa que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como (Parménides o Platón, 2019, p.23).

La epistemología Es un análisis donde se argumenta una definición de un tema es un producto de algo histórico de un conocimiento que se da a conocer en una cultura

2.1.1 Circunstancias culturales

La cultura son todos aquellos datos que proceden de condicionamientos sociales y culturales que se encuentran sobre el emisor, presionando verbalmente a las diversas circunstancias en la cuales se desenvuelve.

Imaginario (2010) afirma :

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérselo, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión” (p 12).

Son todos los elementos culturales que se relacionan entre si formando un sistema, teniendo un proceso continuo que no termina, sino que se transmite de padres a hijos por observación o imitación.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Es todo lo que se establece de diferentes pensamientos, enfrentado entre si lo que le ocurre al individuo de manera que crezca con un alto nivel mental.

Canado (2002) afirma que:

La salud mental. Para ello la define como un estado de bienestar mental y psicológico. Determina que su objetivo es mejorar la salud mental de las personas y de la sociedad en conjunto, fomentando el bienestar mental, previniendo trastornos mentales y protegiendo los derechos humanos (p 7).

La Psicología viene de todas las circunstancias psicológicas sociales y emocionales que rodean al humano de manera que condicionan el mensaje e influyen en su transmisión mental y percepción.

2.1.3 Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales son todas aquellas que rodean al ser humano en la cual se desenvuelven en el día a día, tratando de encontrar soluciones con las demás personas dentro de la sociedad. Nicuesa (2014) afirma: “El social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea” (p 43). Toda circunstancia enmarca las situaciones que afectan a una o varias personas, teniendo un mismo hecho que puede suceder en un contexto, teniendo en cuenta su análisis y valoración que cambia dependiendo cual sea.

2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

Es como podemos describir nosotros el estado de la educación en nuestro país, considerando la dimensión de espacio y tiempo con todos los aspectos socioculturales, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Alvarado (2012) afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto educativo debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar

y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (p11).

Debemos de considerar que la educación en nuestras escuelas, puedan facilitarles el desarrollo y capacidad intelectual para nuestros alumnos ya que por medio de esto les favorece el nivel de comprensión, tolerancia e igualdad.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

En la escuela se practica procesos culturales a manera de concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente, como una acción, encaminada al desarrollo personal y también a la transformación cultural y social. Vygotsky citado por.

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (Moreno 2000 p.34).

El ámbito socio cultura y las interrelaciones sociales, deben desenvolverse fundamentalmente en el ámbito estudiantil, ya que el docente se encarga de diseñar el entorno de aprendizaje donde promueva el desarrollo intelectual

2.2.2 Aprendizaje significativo

Los aprendices buscan entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el docente para absorber la información, utilizándola para desarrollar el conocimiento que modifica la estructura cognoscitiva.

Ausubel (2000: afirma

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos *significativamente* en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (p90).

El resultado de esta interacción puede ser modificada luego de cierto tiempo, por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino que continúa a lo largo del tiempo y puede

involucrar nuevos aprendizajes así como la pérdida de la capacidad de invocación.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Es la absorción de toda la información que brindan los medios, para que la sociedad puede estar informada de los sucesos de un hecho o noticia desarrollada para la interacción entre el emisor y el receptor.

López (2016) afirma:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». (p123).

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Es la corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos, para resolver la distintas situaciones problemáticas.

Piaget (1998) afirma:

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. (p.38)

Este sostiene que el niño o aprendiz tiene su propio modo de pensar, actuar y decidir cognitivamente, dando como resultado distintas capacidades del exploración mediante la información que percibe de sus maestros y sus padres.

Vygotsky citado por Hernández (2016) afirma:

El constructivismo como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, y aunque se conoce su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias de enseñanza y aprendizaje, hay demasiado por escribir sobre su origen ecléctico y las teorías que lo alimentan, motivo por el cual se procura en este artículo hacer una breve explicación sobre su propuesta como paradigma epistemológico y su incorporación al ámbito educativo, para posteriormente, profundizar en una de las teorías que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento humano desarrollada . (p.26).

Los planes dentro del constructivismo prevalecen con programas de estudios, así como también en la práctica del docente aplicándolo en la enseñanza que motiva al niño al aprendizaje continuo que sustenta la importancia de la interacción desarrollada en la construcción del conocimiento.

2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

2.3.1 Teoría política

Las políticas educativas son el resultado del trabajo realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones estudiantiles que promuevan objetivos estratégicos de calidad que asegure la herramienta e instrumentos que el niño necesita para el aprendizaje.

Tamayo (2012) afirma:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.19).

La disciplina es la que enmarca el transcurso de las políticas elaboradas, para crear objetivos de estudio ciencia y política, y ocuparse del estudio profundo que se imparte en las escuelas, priorizando la asistencia a centros educativos que tengan acceso a la calidad de enseñanza.

2.3.2 Teoría política de la educación.

Las políticas educativas como objetivo estratégico, debe tener el acceso a la educación de calidad y equidad, con pertenencia cultural para los pueblos que conforman nuestro país.

Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que un orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3).

La educación como entidad del gobierno es brindar fortalecimiento y centralización para que se logre un desarrollo del esquema integrado y construyan un centro de acciones en el cual establezcan un adecuado financiamiento para la política educativa.

2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.4.1 La Teoría de la Administración

Es el proceso de organizar, dirigir, planificar y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos y metas de la organización de forma eficiente y eficaz.

Torres (2014) afirma:

La administración es una actividad propia de los humanos, todos la practicamos, independientemente de cuál sea nuestra condición de educación escolarizada. No tiene el mismo carácter de la matemática, la biología o la antropología, por cuanto que se puede vivir bien sin ser un asiduo practicante de esas o de otras ciencias, lo que no es así con la administración, puesto que desde que despertamos hasta que volvemos a dormir necesitamos estar optimizando nuestros recursos, empezando por el tiempo, es decir, se necesita administrar siempre, todo. (p.2).

La administración cuenta con todo un proceso que incluyen planificación y control para que los recurso de la organización de utilicen de forma adecuada, factores humanos, financieros y tecnológicos.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

En el árbol encontramos un análisis situacional de problemas, que es una herramienta que nos permite mapear el problema, desde sus raíces, tronco, hojas y ramas, donde podemos encontrar las causas de los problemas, el problema principal y los efectos de las consecuencias, esto es en forma de representar el problema logrando un vistazo de lo que está ocurriendo y que se logre entender.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. λ Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. λ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta. (p.15).

El árbol nos permite desglosar problemas causa y efecto mejorando su análisis, vinculando otras herramientas de investigación y análisis trazando como matriz el árbol de soluciones, facilitando el proyecto o investigación en su fase de planificación

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.5.1 La técnica DAFO.

Es una herramienta que nos permite conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia para solucionar un problema.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Técnica DOFA Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos. (p.16).

La herramienta DAFO es muy importante para determinar las ventajas y desventajas competitivas se redacta mediante un análisis estratégico con características propias del contexto que queremos investigar y solucionar de un problema ya sea social, laboral o económico.

2.5.2 Planificación estratégica.

La planeación estratégica es un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de actividades programadas y presupuesto.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Planificación estratégica será el conjunto articulado de análisis, definiciones, acciones, recursos, técnicas, capacidades, modalidades, decisiones que se han de pensar para trazar el camino que debemos construir para alcanzar los objetivos. 2 - Misión - Visión – Objetivo Superior - Valores 1 Escenarios (Análisis Situacional o de contexto) 3 Prioridades Líneas de acción Programas 4 Organización (Estructura, políticas, Sistema de PME). (p.3).

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es un proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo que es relaciona las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas por este medio se logra vincular a cada una de ellas. Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma: “La planificación estratégica es un camino, un método, para planificar las acciones, para resolver los problemas y lograr los objetivos deseados por la organización. Direccionalidad Tendencia sin intervención Situación Inicial Situación Deseada Situación probable” (p 2).

2.5.4 Vinculación estratégica

La vigencia de los paradigmas socio-constructivistas genera consenso de importante aspecto a la necesidad de promover la participación activa de los estudiantes.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7).

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Son las herramientas que usamos para el enfoque que nos ayuda a que la organización gestione prioridades a corto y mediano plazo, de crecimiento y rentabilidad para la resolución de conflictos.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7).

Los criterios operativos son las prioridades que debemos de tomar en los sectores, enunciando las líneas de acción que definen el trabajo con la relación de cada una de las estrategias.

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.

2.6.1 El título de un proyecto.

En el título del proyecto describimos de manera breve y precisa de lo que se quiere dar a conocer del proyecto.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente la formulación del mismo. (p.62).

El tema debe conocerse de manera concreta de forma que es necesario que se refleje lo que se desea investigar y desarrollar en el proyecto.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

En la descripción de un proyecto debemos conocer todos los pasos y procedimientos a seguir para el buen desarrollo y cumplir de forma correcta todo lo establecido en la planificación, siempre tomando en cuenta factores de riesgo que se pueden dar en el transcurso del mismo. Figueroa (2005) afirma: "La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una

descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p 25). Es muy importante tomar en cuenta los problemas que puede dar a luz sino se cumple con lo planificado, es decir tener plan a y b por si surgiere algún punto débil dentro del proyecto y tomar en cuenta las acciones a realizar para lograr de manera eficiente la resolución de problemas.

2.6.3 El concepto del proyecto.

Será la idea principal lo queremos proyectar a lo que le queremos con apuntar con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019 p.1). Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Son los resultados que se desean alcanzar, los objetivos generales y específicos del proyecto durante la ejecución, no obstante saber evaluar los términos cuantitativos y cualitativos que se dan para un buen desarrollo.

OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.2).

La metas que queremos alcanzar nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían durante todo el proyecto, gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Siendo estos los pasos más complejos de saber cómo expresarnos para alcanzarlos de tan sencillo como parezca, es fundamental conocer a detalle cada objetivo a cumplir.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Debe darse a conocer como el fruto de la evaluación para la materia de la formulación del proyecto, la inversión en la cual se desarrolló la aprobación de la misma, donde mostramos con argumento lógicos y razones verdaderas el plan de porque ejecutarlo y el beneficio de daría a la organización.

Rojas (2011) afirma:

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para qué se va a llevar a -cabo el estudio. (p.36).

Debemos resaltar las razones de la importancia y pertinencia del proyecto, relacionado con lo oportuno de la ejecución que surge.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

El orden de las fases de un proyecto consiste en iniciar, planificar y ejecutar el proyecto planeado dándole un seguimiento a los objetivos desarrollados en cada momento.

OBS, (2019)

1. Inicio .La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es además, el momento de compartirla visión con los stakeholders y buscar su compromiso y apoyo **2. Planificación** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta. **3. Ejecución** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.

4. Seguimiento y control Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.

5. Cierre. Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p.1).

Es crucial el ciclo de vida de un proyecto ya que en el momento de definir el alcance y proceder a la selección de los equipos de trabajo debemos de garantizar el éxito.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es programar actividades que se ejecutaran en un tiempo determinado el objetivo principal identificar las actividades las fechas programadas y poder ejecutar cada acción. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (canive & Balet, 2019, p.1). Es un documento donde se recopilan un conjunto de tares necesarias para llevar a cabo la acción o el objetivo concreto antes de diseñar el proyecto. Es conveniente elaborar un plan de actividades estratégicas bien diseñadas.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Es aplicación digital que se usa como herramienta muy importante en la gestión de proyectos, incluyendo una lista de actividades o tareas con fechas previstas de un comienzo y un final

Figueroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.25).

Se recomienda realizar uno por proyecto teniendo en cuenta como si fuese un calendario en la mano, ya que dispone de todas las tareas que se deben cumplir estableciendo una línea de tiempo básica.

2.6.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación Para el Desarrollo: Una revisión teórico-Practica

Es la metodología para presentar de manera gráfica y lógica los objetivos que buscan alcanzar una intervención y la manera concreta con que se propone conseguirlos.

Alvares & Preinfalka (2018) afirma

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa. Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa. Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. (p.12).

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

Debe monitorearse de la planeación y diseño con el fin de elaborar cambios adecuados en los procesos creativos, no perdiendo el seguimiento para evitar problemas futuros, ya que debido a esto algunas organizaciones vienen en decadencia o proyectos por falta de un plan de monitoreo.

Valle & Rivera (2010) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.1)

La verificación continúa o seguimiento del proyecto es muy vital para que evitemos algún problema mayor a los ya estipulados que se puedan dar en el proyecto, durante y después de haber finalizado.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

El plan de evaluación de proyectos es el que determina si los objetivos se han logrado midiendo e identificando los indicadores que se evalúan dando a conocer el éxito del proyecto.

Figueroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40).

Debemos de programar y estimar la orden de prioridades de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos anotados durante la planificación.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores son la forma de cuantificar los resultados de forma verídica, como estadísticas de avances durante los proyectos y verificar también algo extra que se necesite de no haberse contemplado en la planificación.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero (2018) afirma:

Los indicadores son magnitudes estadísticas, expresadas en cifras absolutas o relativas, obtenidas mediante la agregación de datos primarios o mediante operaciones matemáticas realizadas sobre las observaciones primarias, que permiten describir las características de una situación dada. Los indicadores permiten medir un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados como objetivos de una determinada intervención. Aquí radica su importancia y, en cierto modo, su nivel cognoscitivo superior a las proposiciones expresadas en forma literal o narrativa. Sin embargo, lo cuantitativo es indesligable de lo cualitativo, razón por la cual objetivos e indicadores son conceptos mutuamente complementarios.(p.89).

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte.

La sostenibilidad de un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, ambiental el tecnológico el social y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, pág. 52).

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Es asegurar que los objetivos que se planteados del proyecto de desarrollo se cumplan.

Hollinger & Blak (2010) afirma:

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. (p.12).

Las dimensiones de desarrollo hacen referencia de lo que la empresa puede tener de manera eficiente durante el proyecto, de manera que logre la satisfacción y como prioridad cubra las necesidades futuras de manera equitativa y viable que respeten el medio ambiente y sus alrededores.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

En el plan de la sostenibilidad de proyectos debemos de estar expuestos a críticas, diferentes actividades, el consumo equilibrado de los recursos, trabajo en equipo, simulación de riesgos, control el tiempo y las actividades. Rios (2015) afirma: “La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social” (p.52).

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto es la suma total que se estima a invertir con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, con el fin de controlar los costos del proyecto y entregar las metas establecidas.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero(2018) afirma:

La ejecución del proyecto implica dos tipos de costos: costos de inversión y costos de operación. Los costos de inversión están vinculados al proceso inicial de implementación del proyecto y se corresponden con la ejecución de las actividades comprendidas en cada uno de los componentes del marco lógico. Por lo tanto, los costos de inversión constituyen el presupuesto del proyecto y pueden elaborarse atendiendo a dos enfoques de costeo. (p.172).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

Implementación de estrategias de lectura apoyadas con COCODE y padres.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

La comunidad los Portales es de cultura ladina cuando las personas se enferman visitan en hospital Nacional para que les den la medicina adecuada a la enfermedad las enfermedades más frecuentes en la comunidad son infecciones respiratorias, infecciones gastrointestinales.

La comunidad es de escasos recursos, por lo tanto los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios. Ocasionalmente un problema de aprendizaje ya que eso viene a afectar su aprendizaje y rendimiento en la escuela. El alumno llega con la esperanza de recibir un plato de comida en la escuela ya que en sus casas no tienen suficientes alimentos, este es un impedimento para el progreso de aprendizaje de los alumnos porque pierden la concentración en las clases.

Los padres de familia debido a la necesidad que tiene se van a trabajar los dos dejando solos a los hijos descuidando completamente la parte de sus estudios en casa como las tareas y la práctica de la lectura por lo cual ellos no tienen buena fluidez lectora.

“Mientras algunos niños tienen la oportunidad de estudiar ya que los padres tienen la solvencia económica descuidan sus estudios con diferentes distractores como: la televisión y el teléfono celular ya que en son pocos los que saben aprovechar la televisión. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen

Algunos estudiantes de cuarto primaria no practican lectura y por ende no tienen fluidez lectora si aprovecha el apoyo de sus padres en la formación e interés por la lectura en los estudiantes y no los sobrecarguen en las labores del hogar y así mejorar su fluidez lectora como también se aprovecha el hecho que el

MINEDUC establece la media hora diaria para la lectura y el apoyo que el COCODE brinda para concientizar a los padres de familia en el tema de la importancia de la lectura y del apoyo que ellos deben proporcionarle en casa tendremos mejoras significativas en la fluidez lectora en los estudiantes.

El proyecto se originó a partir de un diagnóstico sobre los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Los portales Escuintla. Cuyos resultados indican que hay padres de familia que no le toman importancia al tema de la lectura a sus hijos debido al desinterés que presentan estos alumnos por la lectura y el salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado que se cuenta con media hora de lectura diaria en el establecimiento no es suficiente para que los alumnos practiquen lectura y pueda mejorar sus fluidez lectura.

Este proyecto educacional tendrá un gran impacto debido a las estrategias y actividades motivadoras que se emplearán para lograr interesar a los alumnos a leer diferentes tipos de textos involucrando a sus padres y Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance. dominio lector alcanzado por su hijo.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Implementar estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes

3.4. OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo general.

Organizar un comité de padres de familia con ayuda del COCODE para organizar actividades que contribuyan la práctica de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Mixta en sus hogares.

3.4.2. Objetivos específicos.

- A. Organizar un comité de padres de familia para medir el avance de lectura en los alumnos.

- B. Formar rincones de lectura en los hogares para que los padres practiquen lectura con sus hijos.

- C. Gestionar capacitación con ayuda del COCODE para los padres de familia.

- D. Organizar reuniones con los padres de familia para la elaboración mini bibliotecas.

- E. Implementar los rincones de lectura con los padres de familia en sus hogares.

- F. Monitorear los hogares para evaluar el avance de la fluidez lectora del alumno.

- G. Evaluar a los alumnos en un festival de cuenta cuentos, poesía y teatro con participación de los padres de familia.

3.5. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia los Portales la pobreza en los hogares lo cual afecta a los alumnos en la fluidez lectora , por lo cual es necesario e indispensable implementar los procedimientos que logren mejorar la práctica lectora obteniendo de ese modo una formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico , por lo tanto la lectura tiene gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las áreas; por este medio el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permite leer correctamente , el estudiante debe desarrollar habilidades para tener una fluidez lectora clara y concisa y este seguro de lo que lee.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica el estímulo del desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida , la cual es la base fundamental en el entendimiento es allí donde se puede manifestar que la lectura es el proceso de elaborar el significado para aprender ideas relevantes en la lectura relacionando el aprendizaje por medio del cual el lector interactúa analiza y favorece la comprensión lectora siendo necesario que los alumnos tengan el contacto con libros que les ayude a despertar el interés por la lectura . Por tal motivo el proyecto surge por la necesidades encontradas en el aula de cuarto grado partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejan la falta de interés por la lectura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera indispensable implementar nuevas estrategias innovadoras que le permitan al estudiante una lectura con fluidez , sensibilizando a los padres de familia de la importancia de apoyar a sus hijos para que se interesen en la lectura en su seno familiar así mismo generar estrategias de gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos como: Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares que involucren al COCODE local y a los padres para apoyen en el proceso de la fluidez lectora en los hogares.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1 Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La

Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto. En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción

La crisis que estamos viviendo a nivel mundial la pandemia COVID-19 ha provocado una desestabilizada económica, alimentaria y laboral, por lo tanto nos ha obligado a alejarnos por resguardar la salud de nuestros niños, y de todos los involucrados en el proceso educativo, estamos fuera de nuestros salones de clase, lejos de nuestras comunidades donde laboramos buscado siempre las estrategias y así poder estar siempre en constante comunicación

con nuestros niños y padres de familia lo cual entristece porque en la escuela donde laboro, no todos mis alumnos cuentan con un teléfono y por lo tanto no están actualizados. Pero ellos no tienen la culpa y de igual manera como profesora debo continuar con el proceso educativo haciendo uso de la tecnología que difícilmente llega a cada y niño de los hogares de mis alumnos. Porque no es lo mismo estar en un salón de clases conviviendo y compartiendo con mis alumnos y llevarlos a ese viaje imaginario tan importante que nos regala la lectura, no es lo mismo estar del otro lado de la pantalla y darnos cuenta que el tiempo en internet es más corto. Por lo tanto como maestros debemos buscar técnicas y estrategias adecuadas como por ejemplo con tan historias cortas o juegos lúdicos.

Porque de lo contrario sería muy difícil atrapar o captar la atención de los alumnos y padres de familia, motivo por el cual hago este video para avanzar con el proceso de aprendizaje de mis alumnos, sé que no será fácil pero tampoco difícil are todo el esfuerzo para que mis alumnos tengan el acceso a las clase virtuales y apoyar a todo los niños para que el proyecto sea el mejor de los frutos con todo el apoyo de los padres de familia.

De igual manera espero no estar desperdiciando el tiempo y si realmente el tiempo es suficiente para saber si el video tiene sentido seguir haciéndolos, pues esta vez he cambiado un poco el escenario el de fondo y he conseguido no pasar los treinta minutos para hacer más amena mi clase, como por ejemplo hacer preguntar a los alumnos durante la clase hablar menos para que el estudiante piense más fomentar la colaboración independientemente de la hora que nos corresponda dar la clase es bueno tener en cuenta los siguiente aspectos, y variar en nuestra clase. Ser puntual, saludar, evitar gritar y decir lo que trabajare la sección lectiva

3.6.3 Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Usar palabras claves en la descripción del video, puede ayudar a que los espectadores entiendan de una mejor manera la importancia de la lectura.
- b. Formar en el alumno el habito de la lectura y padres de familia, y la apropiación de los materiales.
- c. Enfocar en el alumno la capacidad de decodificar palabras para que aprenda a leer, para leer para aprender.

Tabla No. 20
PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL
MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias de lectura con el apoyo del COCODE y padres.
Medio de difusión:	perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook DIEDUCA ESCUINTLA
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Las veces necesarias
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del país
Población de impacto:	Indicar quienes serán los beneficiados con el programa
Personas invitadas:	Para todo publico
Responsable:	Mayra Yanet Beltran

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Lectura fluida	Alumnos, Docente y padres de familia. DIEDUC Escuintla	Exposición	25/05/2020

Fuente: elaboración propia

C. Resultados:

- a. Dar la clase de lectura por medio la plataforma de YouTube y Facebook Lee, interpreta analiza diferentes textos por medio de

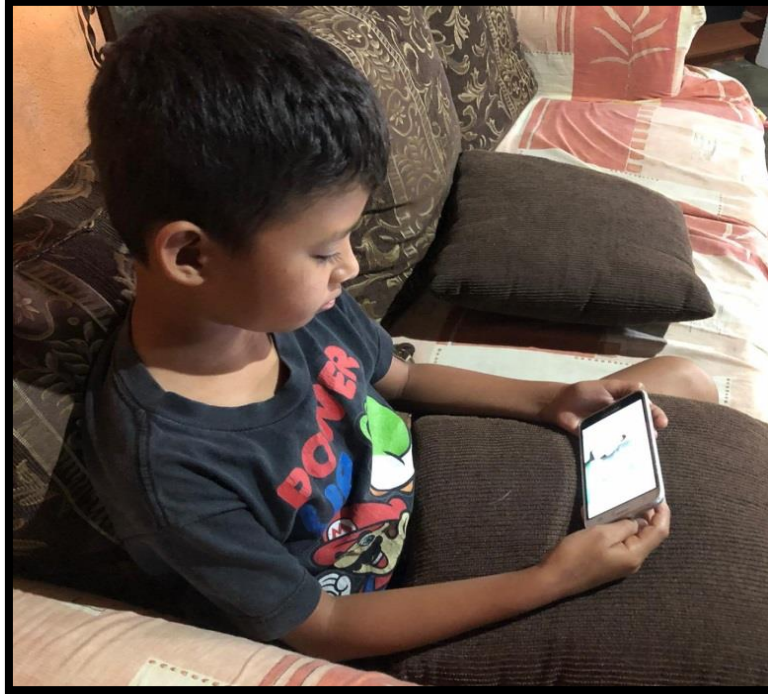
- b. Los alumnos leen, interpretan y reconocen diferentes textos por medio de la clase virtual. Conoce aspectos relevantes sobre la lectura y fluidez de la misma
- c. Se involucró al padre de familia en para que ayude en casa los alumnos en la resolución de ejercicios de la guía de lectura.

Fotografía No. 1
CLASE VIRTUAL EN YOUTUBE



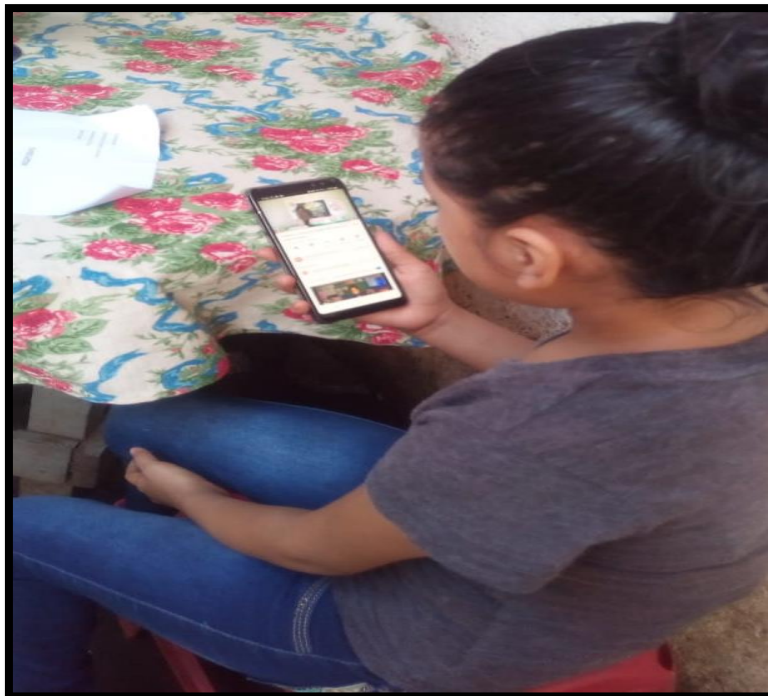
Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2
ALUMNOS OBSERVANDO LA CLASE EN YOUTUBE



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 3
ALUMNOS OBSERVANDO LA CLASE EN YOUTUBE



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 4
ALUMNOS OBSERVANDO LA CLASE EN YOUTUBE



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 5
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



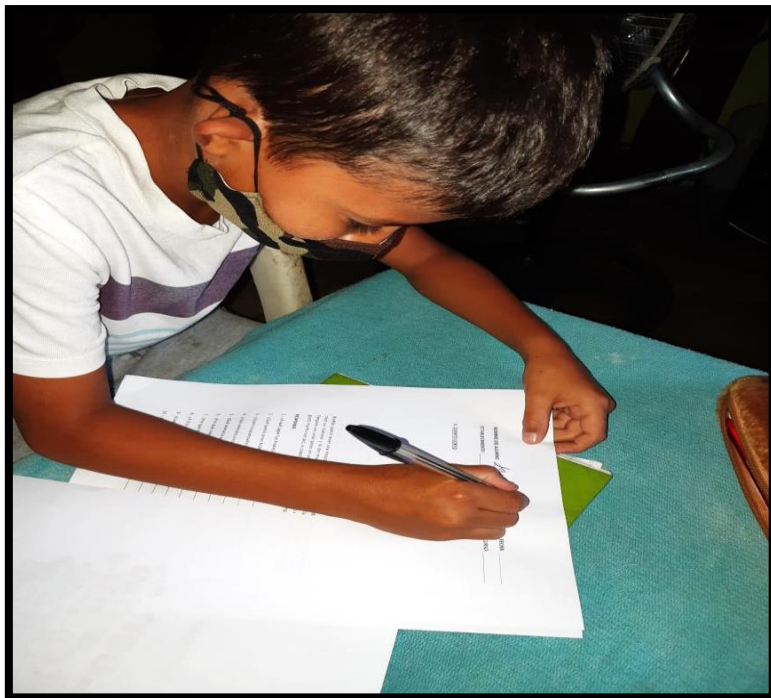
Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 6
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 7
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 8
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: elaboración padres

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

En la segunda y tercera semana de noviembre se socializó el Proyecto de Mejora Educativa con integrantes de COCODE y padres de familia para redactar las solicitudes a los diferentes actores potenciales lo cual fue muy satisfactorio obtener el apoyo que mostro el COCODE.

B. Fase de Planificación

A finales del mes de enero 2020 se obtuvieron respuestas positivas de las solicitudes de apoyo entregadas a los actores potenciales para poder capacitar a los padres de familia en la importancia de la fluidez lectora de los alumnos, estrategias de lectura animadas para practicar padres e hijos en el hogar y la importancia de la formación de un rincón de lectura en el hogar.

Fotografía No. 9

APROBACION DEL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION



Fuente: elaboración propia

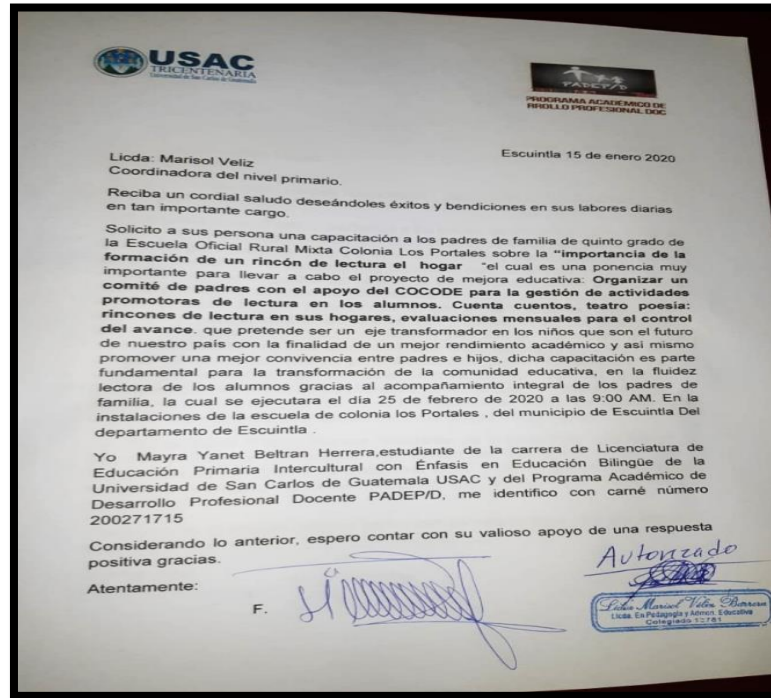
Fotografía No. 10

CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LICDA ROZMERY LÓPEZ



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11
CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LICDA MARISOL VELIZ



Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

La primera semana de febrero 2020 se capacitaron a los padres de familia sobre el tema la importancia de la fluidez lectora en los alumnos de quinto primaria, estrategias de lectura animadas para practicar padres e hijos en el hogar y la importancia de la formación de un rincón de lectura en el hogar.

Fotografía No. 12
PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA FLUIDEZ LECTORA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 13
PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA FLUIDEZ LECTORA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 14
SEGUNDA CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE LECTURA ANIMADAS



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 15
SEGUNDA CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE LECTURA ANIMADAS



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 16
CAPACITACIÓN FORMACIÓN DE UN RINCÓN DE LECTURA EN EL HOGAR.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17
CAPACITACIÓN FORMACIÓN DE UN RINCÓN DE LECTURA EN EL HOGAR.



Fuente: elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

En la primera semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar la implementación de los rincones de lectura en los hogares se pudo constatar que los alumnos juntamente con padres de familia utilizaban los rincones de lectura.

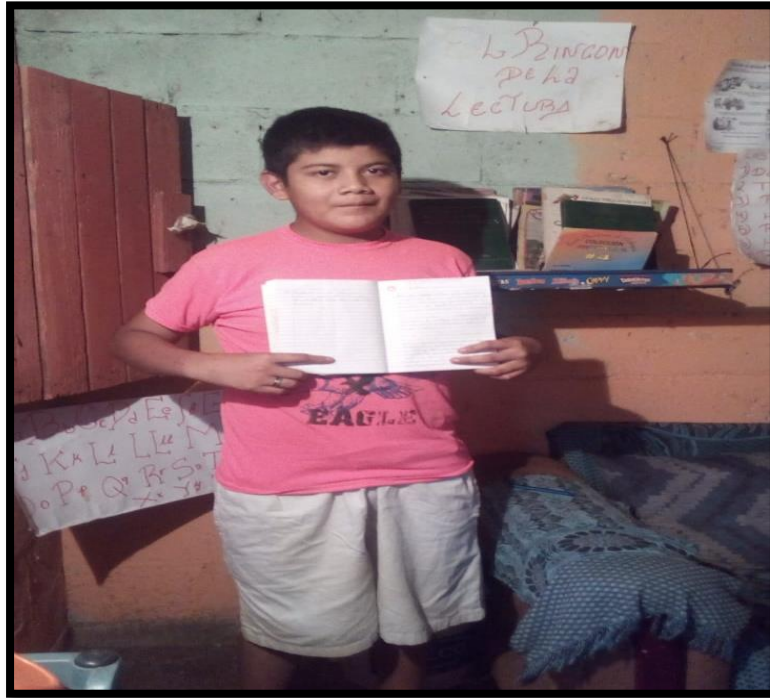
Fotografía No. 18

ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 19
ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 20
ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 21
ALUMNOS PRACTICADO LECTURA EN CASA



Fuente: elaboración propia

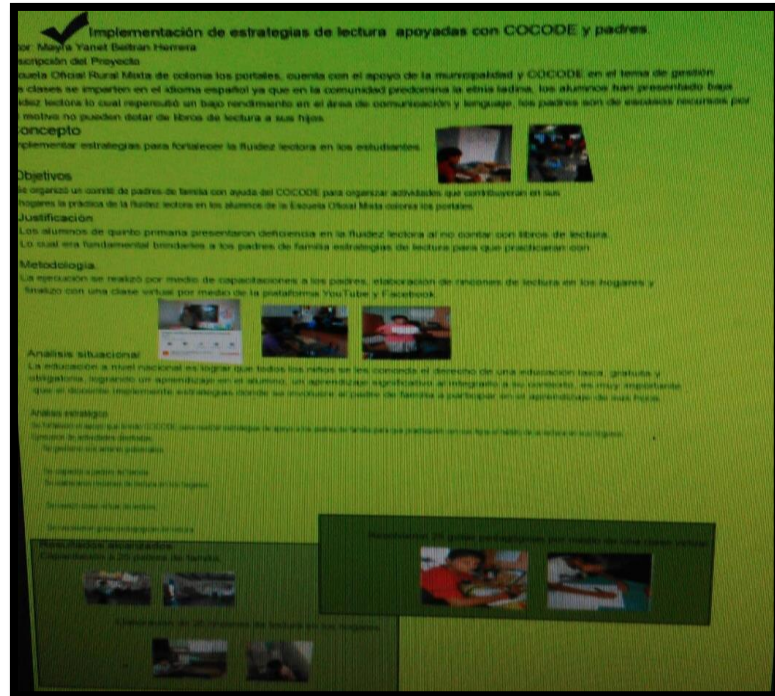
E. Fase de Evaluación

Todas las actividades plasmadas en el plan de actividades y monitoreo fueron ejecutas en su respectivo tiempo propuesto en el cronograma de actividades, se evaluó por medio de guías que se hicieron llegar a los padres de familia por vía WhatsApp por motivo del COVID-19 respetando las indicaciones del presidente siendo todos los resultados satisfactorios.

F. Cierre del proyecto

En la fase de cierre se tenía previsto divulgar el Proyecto de Mejora educativa con el Concejo Municipal, Dirección Departamental de Educación de Escuintla, padres de familia y maestros del establecimiento, por motivo del distanciamiento social para evitar el contagio del virus COVID-19 se realizó un Poster Académico el cual contiene información de las diferentes actividades realizadas.

Fotografía No. 22 POSTER DE DIVULGACIÓN PME



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia Los Portales tiene aproximadamente 12 km cuadrados entre la colonia Rosalinda, colonia Agua Blanca y El Edén, su ubicación geográfica se ubica al este con la cabecera departamental.

La escuela está conformada por nueve aulas, la dirección, una cocina, la cual se utiliza para preparar la alimentación de los alumnos, una mini cancha para fortalecer a los alumnos con la clase de educación física.

Los pocos salones con los que cuenta no son suficientes para las clases habiendo maestros trabajando en los corredores. En la escuela solo se imparte el nivel primario contando con siete maestros de grado presupuestados, una directora y un maestro de educación física un total de nueve maestros presupuestados, cuenta también con dos maestras del renglón 021 impartiendo clases.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada de velar por la preparación y repartición de la alimentación escolar y útiles escolares para los alumnos del establecimiento. Así también cuenta con la Organización del Gobierno Escolar integrado por alumnos inscritos en el establecimiento los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos para beneficiar al establecimiento.

Al llevar a cabo la investigación de campo se detectó un problema en los alumnos de quinto grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia Los Portales siendo esta la poca importancia que le tienen los alumnos a la lectura obteniendo un bajo nivel en el área de comunicación y lenguaje teniendo así la falta de un hábito lector, motivo por el cual se optó a realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Organizar un comité de padres con el apoyo del COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos. Cuenta cuentos, teatro poesía: rincones de lectura en sus hogares, evaluaciones mensuales para el control del avance.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la primera línea de acción estratégica: Concientización a los padres de familia con ayuda del COCODE para aprovechar al máximo los recursos existentes de lectura en el hogar para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

Por lo que fue necesario el desarrollo de un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia en estrategias de lectura para practicar con sus hijos en el hogar y elaboración de rincones de lectura en los hogares para que los alumnos practiquen lectura con el apoyo de sus padres.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea (SEP, 1993) “Desde éste nuevo el motor de los aprendizajes significativos es la “resolución de problemas” (p.34). la participación de los padres y madres de familia en el proceso de educación escolar de los hijos.

CONCLUSIONES

Se gestionó capacita citador con ayuda del COCODE para capacitar a los padres de familia.

Se organizaron reuniones con los padres de familia para la elaboración de rincones de lectura en sus hogares

Se formaron rincones de lectura en los hogares para que los padres practiquen lectura con sus hijos.

Se organizó un comité de padres de familia para medir el avance de lectura en los alumnos.

Se implementaron los rincones de lectura con los padres de familia e hijos en sus hogares.

Se Monitorearon los hogares para evaluar el avance de la fluidez lectora del alumno.

Se brindo conocimientos de lectura de forma virtual a los alumnos por medio de una clase trasmitida por YouTube y Facebook.

Tabla No. 22
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Resultado Esperado	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
1. Dar seguimiento a las ponencias a los padres de familia sobre estrategias de lectoescritura para que practiquen con sus hijos en el hogar.	Tomar encuentra a más actores potenciales que ayuden a generar ingresos.	8 Agsto	Docente Padres de familia COCODE	Los 33 niños del grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural de colonia los Portales.
	Desarrollar una forma participativa e incluyente con líneas estratégicas para integrar a más actores potenciales.	20 Oct.	Docente Padres de familia COCODE	El proyecto continuara y promoverá un cambio de actitudes que llevan a un mejor compromiso en practicar continuamente la fluidez lectora los alumnos en sus hogares con acompañamiento de sus padres

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Valle, O., & Rivera, O. (2010). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Idie.
- Ahumada, J. (2013). *Issuu*. Recuperado de https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada
- Alvarado, G. (2012). Psicología y Mente. *Revista Española*, 15.
- Alvares, J., & Preinfalka, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, 1-16.
- Ausubel, D. (2000). *Punto de Vista Cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Bian, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *Planificación Estratégica* (Vol. 2). Argentina: Creas Actalianza.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala.
- Canado, R., & Canado, R. (23 de julio de 2002). Circuntancias Pedagógicas. *Diario de la Juventud*, pág. 23.
- canive, T., & Balet, R. (2019). *sinnaps ¿como hacer un plan de actividades?* Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Concejo Nacional de Educación.
- Figueroa, G. (2005). *LA METOFOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA ELDESARROLLO CULTURAL*. Chile: Serie Bibliotecología y Gestion de Información.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad I*. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hernández, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. España: Ciencias sociales y políticas.
- Hollinger, & Blak, C. (2010). Recuperado de <http://hollinger-conradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>
- OBS Business school*. (6 de 2 de 2020). Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>