



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Diseño de Diversos Materiales Lúdicos y Didácticos para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, para los niños del nivel Preprimaria de CEIN-PAIN, Caserío El Plan.**

**Ada Saraí Ramírez Sandoval**

**Asesor:**  
**Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo PADEP/D

Diseño de Diversos Materiales Lúdicos y Didácticos para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, para los niños del nivel Preprimaria de CEIN-PAIN, Caserío El Plan.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ada Saraí Ramírez Sandoval

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ada Sarai Ramírez Sandoval carné: 201326853 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Diseño de diversos materiales lúdicos y didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor

C.c. Archivo

## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4715

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño de diversos Materiales Lúdico y Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje significativo*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Sandoval Ada Sarai*

Con Registro académico No. *201326853*

Con CUI: *1783757050101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**116\_80\_201326853\_01\_4715**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4715

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño de diversos Materiales Lúdico y Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje significativo*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Sandoval Ada Sarai*

Con Registro académico No. 201326853

Con CUI: *1783757050101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

## DEDICATORIA

**A DIOS**, *el centro de mi vida, quien me proporcionó la paciencia y sabiduría, para culminar una etapa importante.*

**A MIS PADRES CARLOS RAMIREZ Y ELVIA SANDOVAL**, *por su apoyo incondicional y sus constantes oraciones hacia mí.*

**A MI HIJA NATALIE ELIZABETH**, *por ser el motor de mi vida, la razón de seguir adelante, por hacerme feliz y entenderme en los días de ausencia. Te amo hija, eres mi todo.*

**A MI ESPOSO NEYKAL FIGUEROA**, *por apoyarme, y entenderme cuando estaba ausente en mis días de clases, gracias mi amor por todo. Te amo.*

**A MIS HERMANOS Y SOBRINOS**, *porque somos una familia unida y su apoyo es parte de este triunfo.*

**A MIS ALUMNOS** *que son parte de mi vida, y parte de mi deseo de superación profesional.*

**A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO**, *quienes sábado a sábado nos apoyábamos y animábamos para seguir adelante*

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MIS CATEDRATICOS**, *por su dedicación y entrega en cada una de las presenciales del curso que se les asigno.*

**A SEÑO CLAUDIA GÓMEZ**, *Por su compañerismo y amistad hacia mi persona.*

**A MIS COMPAÑERAS DEL GRUPO DE TRABAJO**, *por el apoyo mutuo y entrega a nuestros trabajos.*

**A MI ASESOR LIC. MARLON IVÁN OBREGÓN ALVARADO**, *por compartir sus conocimientos y tiempo en el perfeccionamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.*

**A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO**, *por su apoyo e interés en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

**A STEG**, *por la lucha incansable de mejorar el nivel académico de los maestros.*

## RESUMEN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental e importante para la formación y el desarrollo del ser humano, principalmente en etapa del nivel preprimaria de la Escuela de CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez, integrando a los autores importantes de la vida de los infantes como lo son los padres de familia, maestros y alumnos al cual está enfocado el proyecto, concientizándonos para poder elevar el nivel de educación en los niños y niñas

De ahí surge la necesidad de plasmar orientar y enfocar este proyecto a niños de preprimaria a través de nuevas metodologías de aprendizaje en donde se formen niños pensantes, capaces de resolver cualquier problema u obstáculo que surja en la etapa de su desarrollo evolutivo y social.

Facilitándoles la educación a niños y niñas, en donde se concientice a cada uno de los docentes que imparten este nivel educativo, por ser un pilar importante en la sociedad, quienes educan a las nuevas generaciones, formándolos con valores a Dios a su familia y a su patria.

Es por eso que la educación tiene que ser un proceso en donde el niño se interese y ame la etapa que está viviendo, es ahí donde el maestro busca la mejor estrategia, las mejores actividades aptas de acuerdo a el contenido que quiera enseñar, las competencias que el Ministerio de Educación. pretende que los niños aprendan de una forma divertida durante la clase, donde cada minuto y hora cuenta en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present Educational Improvement project is fundamental and important for the formation and development of the human being, mainly in the pre-primary stage of the Escuela de CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez, integrating the important authors of the lives of infants such as parents, teachers and students to which the project is focused, raising awareness to raise the level of education in children

From there arises the need to shape orient and focus this project on pre-primary children through new learning methodologies where thinking children are formed, capable of solving any problem or obstacle that arises in the stage of their evolutionary and social development.

Facilitating the education of boys and girls, where each of the teachers who teach this level of education is made aware, for being an important pillar in society, who educate the new generations, forming them with values for God, their family and their homeland.

That is why education has to be a process where the child is interested and loves the stage he is living, it is there where the teacher looks for the best strategy, the best suitable activities according to the content he wants to teach, the competences than the Ministry of Education. intends for children to learn in a fun way during class, where every minute and hour counts in the teaching-learning process.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco Organizacional .....	5
1.2 Análisis Situacional .....	17
1.3 Análisis estratégico .....	22
1.4 Diseño del proyecto .....	32
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	42
2.1 Organización Institucional.....	42
2.2 Teoría y modelos educativos .....	44
2.3 Técnicas de administración educativa .....	46
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	47
CAPÍTULO III.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.1 Título.....	58
3.2 Descripción del proyecto.....	58
3.3 Concepto del proyecto.....	59
3.4 Objetivos.....	59
3.5 Justificación .....	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	60
3.7 Plan de actividades.....	62
CAPÍTULO IV.....	73

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	73
CONCLUSIONES .....	78
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	<b>79</b>
REFERENCIAS .....	81
ANEXOS .....	<b>84</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Miembros de la Organización de Padres de Familia .....	6
Tabla No. 2 Miembros del Gobierno Escolar .....	6
Tabla No. 3 Cantidad de Alumnos Matriculados .....	1
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	11
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles <sup>1</sup>	
Tabla No. 6 Relación Alumno/Docente .....	12
Tabla No. 7 Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos .....	12
Tabla No. 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar .....	12
Tabla No. 9 Matriz de Priorización .....	18
Tabla No.10 Analisis de Viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	19
Tabla No. 11 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas que se plantean dentro del proyecto de mejoramiento educativo .....	23
Tabla No. 12 Vinculación de Fortalezas y Oportunidades .....	25
Tabla No. 13 Vinculación de Debilidades y amenazas .....	26
Tabla No. 14 Vinculación de Fortalezas y amenazas .....	27
Tabla No. 15 Vinculación de Debilidades y Oportunidades .....	28

Tabla No. 16 Cronograma de Actividades .....	35
Tabla No. 17 Cronogramas de las actividades a realizar en el proyecto .....	37
Tabla No. 18 Instrumento de la evaluación del proyecto .....	40
Tabla No. 19 Presupuesto .....	41
Tabla No. 20 Plan de Actividades que se monitoriarón.....	69
Tabla No. 21 Evaluación de las actividades .....	70
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad.....	80

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1 Árbol de Problemas .....	20
Figura No. 2 Estructura de Soluciones a los problemas planteados .....	31

### ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Afiche Informativo .....	61
Imagen No. 2 Entrega de Volantes .....	61
Imagen No. 3 Carta Autorización .....	62
Imagen No. 4 Socialización con Padres .....	63
Imagen No. 5 Elaboración Plan de Actividades .....	64
Imagen No. 6 Materiales .....	64
Imagen No. 7 Elaboración de Material .....	65
Imagen No. 8 Elaboración de Materiales .....	65
Imagen No. 9 Recolecta de Materiales .....	66
Imagen No. 10 Recolecta de Materiales .....	66
Imagen No. 11 Clasificación de Materiales .....	67
Imagen No. 12 Clasificación de Materiales .....	67
Imagen No. 13 Elaboración de Materiales .....	68

Imagen No. 14 Elaboración de Material .....	68
Imagen No. 15 Sesiones Virtuales .....	71
Imagen No. 16 Poster Académico .....	85

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde le permite a los estudiantes de dicha carrera enfocarse en proyectar un proceso para mejoras de la educación.

Permitiendo que estudiantes de dicha carrea aporten, un poco de lo aprendido en el transcurso de cada presencial, desarrollándolo un proyecto de Mejoramiento educativo que consta de cuatro capítulos en donde se fundamenta cada proceso de este proyecto, Primer capítulo: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se estudió la problemática de la escuela donde se ejecutó dicho proyecto y todo lo relacionado al establecimiento y su contexto de funcionamiento.

Segundo Capitulo: Fundamentación Teórica, donde se consultó aportes, Teorías de pedagogos y expertos en temas del proyecto.

Tercer Capítulo: Presentación de Resultados, en este capítulo se describe el proyecto con sus objetivos, justificación del porqué del proyecto el plan de actividades ejecutadas.

Cuarto Capitulo: Discusión y Análisis de Resultados, donde se proyecta el beneficio que obtuvo el proyecto ejecutado en CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez con alumnos del nivel Preprimaria con duración de once meses.

Contribuyendo con el desarrollo de habilidades y destrezas a través de los materiales lúdicos y Didácticos, como también al mejoramiento y crecimiento

físico, social intelectual y emocional de los niños y niñas del nivel preprimaria, lograr la participación amena en actividades programadas con fines educativos.

Logrando en ellos un aprendizaje significativo con metodologías nuevas, creando nuevos aprendizajes significativos.

Contribuyendo a su vez con la economía de los padres de familia y sacando de las calles materiales de reciclaje para elaborar dichos materiales.

Erradicando el aprendizaje tradicionalista, donde el niño pierde el interés al estudio reduciendo así la deserción escolar y abandono por parte de los niños en esta etapa escolar.

Es por eso que la actitud del docente en este proyecto es importante porque la metodología que implementa en su aula innova día a día los aprendizajes que se pretende alcanzar con los infantes.

Por tal razón las técnicas y estrategias educativas encontrando fortalezas y oportunidades en esta metodología que se aplicara a la enseñanza de niños y niñas del nivel preprimaria, como debilidades y amenazas en las que interrumpe dicho proceso.

Contando con líneas de acción que busca capacitar y preparar a docentes, padres de familia y niños con actividades que buscan desarrollar en la vida del ser humano, habilidades y destrezas para poder integrar a niños y niñas de edad escolar a la sociedad de acuerdo con lo que establece el Curriculum Nacional Base.

Es por eso que surge el interés del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la elaboración de diversos materiales lúdicos y didácticos con el enfoque del aprendizaje significativo para poder ser implementado en las aulas.

Con la finalidad que a temprana edad los niños y niñas enriquezcan sus conocimientos elaborando materiales didácticos que ayuden a facilitar su aprendizaje a través de manipulación y el juego. siguiente

Con base a la importancia que tiene el material didáctico en el aprendizaje del niño algunos autores con respecto al tema afirman que “la adaptación de un organismo a su ambiente durante su crecimiento, junto con las interacciones y autorregulaciones que caracteriza el desarrollo del sistema epistemológico...” Jean Piaget (2013)

La educación del infante es primordial en la construcción de sus conocimientos, estos dependen de su adaptación al ambiente en donde se desarrollan como personas, en casa y en la escuela, porque los padres y los maestros son entes importantes en la construcción de aprendizajes de los niños.

Así mismo “El aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.” Paul Ausubel, (1918).

También Wallon, (1979). “En los Juegos de Fabricación el niño se complace en reunir combinar objetos entre ellos, modificarlos, transformarlos y crear nuevos”. (P.76) planteando que “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces. “Lev Vygotsky (1931).

Como también Román (2013). “plantea que los materiales didácticos son todos aquellos dispositivos e instrumentos que posibilitan el logro de objetivos en el aprendizaje, desarrollan y estimulan el proceso de aprendizaje, capacidades actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la apropiación de saberes que permiten que el niño de preescolar analice y transfiera conocimientos”.

Por lo tanto, queda demostrado que la elaboración de materiales y la aplicación de estos a través del juego, ayudan a que el niño desarrolle habilidades y destrezas en la edad escuela, principalmente en el nivel preprimaria, siempre con ayuda de los docentes y padres de familia.

Para lograr integrar a los niños a la sociedad, que se le facilite su aprendizaje a través de la técnica del juego con materiales lúdicos y didácticos como la facilitación del aprendizaje y siguiente nivel que es la Primaria. Cumpliendo así con las políticas educativas que pretende el ministerio de educación alcanzar vinculadas con las competencias y ejes curriculares que se establecen en el Curriculum Nacional Base.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre De La Escuela:	CEIN-PAIN Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Anexa
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual

#### **Cuenta con Junta Escolar**

Si, esta organización de padres de familia garantiza beneficios para los niños y niñas, su principal función es brindar que los programas de apoyo lleguen a los niños y niñas inscritas CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez, esta organización está conformada por:

**Tabla 1***Miembros de la organización de Padres de Familia*

Cargo	Nombre
Presidenta	Cecil Vanessa Orozco Marroquín
Secretaria	Juana Virginia Juárez García
Tesorera	Cándida Xiomara Chinchilla Quino
Vocal I	Ana María Méndez Gutiérrez

**Fuente.** *Elaboración propia, de acuerdo a libro de actas del Consejo Educativo.***Cuenta con Gobierno Escolar**

Si cuenta, y fue electo en el año 2019, con la planilla: Partido la Ceiba

**Tabla 2***Miembros del Gobierno Escolar*

Cargo	Nombre
Presidente	Clara Cristina De León Reynoso
Vicepresidente	Diego Gabriel Macario Xic
Secretario	Mynor Daniel Gómez López
Tesorero	Nataly Edith Carranza Lima
Vocal I	Carlos Alberto Osorio Cardona
Vocal II	Damaris Jocabed Garcia Coj
Vocal III	Franklin Orlando Tipaz Ventura

**Fuente.** *Elaboración propia, Comisión Electoral.***Visión**

Ser un centro educativo en donde se aplique la innovación pedagógica que se fomente en los niños y niñas teniendo un desarrollo académico orientado en valores y aprendizaje significativo de acuerdo a sus niveles, modalidad a la que pertenece y para la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

**Misión**

Brindar una educación de calidad para desarrollar en los estudiantes el espíritu de superación, con el objetivo de formar líderes creativos e íntegros, respetando y valorando sus características dentro y fuera del centro educativo.

**Estrategia De Abordaje**

Entre las estrategias que se aborda a los alumnos del nivel preprimaria, están: rincones de aprendizajes juegos lúdicos, programa de contemos juntos, trabajo en equipos, cantos, material didáctico, herramientas de evaluación, programa nacional vivamos juntos en armonía, contemos juntos.

**Cobertura**

Se cuenta con varios niveles de educación desde el nivel inicial, preprimaria y primaria, para lograr que la mayor parte de los niños del Caserío El Plan asistan y permanezcan en la escuela.

**Equidad**

Cada docente adapta la enseñanza que imparte a niños que conforman los cuatro pueblos garantizando educación con calidad de acuerdo a la demanda que corresponda.

**Calidad**

Para el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo las docentes hemos buscamos la preparación académica, asistiendo a capacitaciones, talleres, diplomados y estudiando en el programa académico de Profesionalización Docente, aplicando los conocimientos a los niños de nuestra comunidad.

## **Modelos educativos usados en la escuela**

### **Modelo Educativos Tradicionalista:**

El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

### **Modelo Educativo conductista**

Es transmitir los saberes de forma aceptados socialmente.

### **Modelo Educativo Cognoscitivista:**

Construye sus propios conocimientos, a través de lo que sabe, aprende y formula sus propias enseñanzas.

## **Programas**

### **Alimentación Escolar**

Es el apoyo económico que el Ministerio de Educación proporciona para la compra de la alimentación escolar diario de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, permite el apoyar la permanencia y rendimiento escolar.

### **Gratuidad**

Este programa ayuda a toda la población estudiantil, para los pagos, reparaciones y compra de insumos y suministros necesarios que se requieren en la escuela evitar cobros innecesarios a padres de familia y poder brindar un mejor servicio a la población estudiantil.

### **Útiles Escolares**

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Valija Didáctica**

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

**Remozamiento Escolar**

Es un apoyo económico que brinda el ministerio de educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No.1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el ministerio de educación.

**Leamos Juntos**

Creado con la finalidad de promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

**Contemos Juntos**

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una

mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas por medio de los juegos tradicionales como los son la implementación de juegos con canicas, avioncitos, dominós, cuerdas entre otros que aplica el ministerio de educación.

### **Vivamos juntos en armonía**

El programa de vivamos juntos en armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del ministerio de educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

### **Proyectos en Desarrollo o por Desarrollar**

El proyecto que se está culminando es la construcción la escuela oficial de párvulos de caserío el plan, que cuenta con siete aulas, dirección, cocina, ocho baños, cancha polideportiva, área de juegos, muro de contención y pintada dentro y fuera de la escuela. esta servirá para brindar una mejor educación en el nivel preprimaria del Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez.

#### **A. Indicadores de contexto**

El aspecto social de la comunidad está formado por hombres, mujeres, niños y ancianos de diferentes edades. Número total de habitantes: 7,000 habitantes  
distribución por sexo: 2000 hombres y 5000 mujeres

#### **B. Indicadores de recursos**

En el nivel inicial y preprimaria CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Plan, cuenta con 76 alumnos en el nivel preprimaria, cuenta con 4 docentes para atender a los niños del nivel inicial y preprimaria.

**Tabla 3***Cantidad de alumnos matriculados.*

Etapa	Cantidad Alumnos	
	2018	2019
PAIN D	5	3
Etapa 1 (4 años)	13	13
Etapa 2 (5 años)	28	31
Etapa 3 (6 años)	30	39
Total de Alumnos Matriculados	76	86

**Fuente.** *Coordinadora de Comisión de Estadística***Tabla 4***Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.*

Etapa	Cantidad Alumnos	
	2018	2019
Año		
PAIN D	5	3
Etapa 1 (4 años)	13	13
Etapa 2 (5 años)	22	31
Etapa 3 (6 años)	36	39

**Fuente.** *Coordinadora de Comisión de Estadística***Tabla 5***Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.*

Etapa	Docente		Cantidad Alumnos	
	2018	2019	2018	2019
PAIN D			5	3
	1	1		
Etapa 1 (4 años)			13	13
Etapa 2 (5 años)	1	1	22	31
Etapa 3 (6 años)	2	2	36	39
Total	4	4	76	86

**Fuente.** *Coordinadora de Comisión de Estadística*

**Tabla 6***Relación alumno/docente.*

Etapa	Docente		Cantidad Alumnos		Cantidad de Alumnos por Docentes	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
PAIN D	1	1	5	3		
Etapa 1 (4 años)			13	13	18	16
Etapa 2 (5 años)	1	1	22	31	22	31
Etapa 3 (6 años)	2	2	36	39	18	19
Total	4	4	76	86	76	86

**Fuente.** Coordinadora de Comisión de Estadística

### C. Indicadores de proceso

**Tabla 7***Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.*

Niños Matriculados		Niños Asistentes	
2018	2019	2018	2019
76	86	68	72

**Fuente.** Coordinadora de Comisión de Estadística.**Tabla 8***Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.*

Cumplimiento de días de clase	
2018	2019
186	213

**Fuente.** Coordinadora de Comisión de Estadística

### Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Esta comunidad esta denominada como Kakchiquel, pero el idioma dominante es el castellano, aunque con la emigración de otros pueblos se ha sumado el idioma Quiche.

Disponibilidad de textos y materiales.

Cada niño y niña cuenta con libros de trabajo descubro y aprendo, también las cajas del programa leamos juntos.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia (OPF).

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

Escolarización oportuna.

De 79 niños inscritos en el nivel de educación preprimaria 3 son de educación inicial D, 15 de Etapa 1 (4años), 22 de etapa 2 (5 años), 36 corresponden a la etapa 3 (6 años).

#### **Escolarización por edades simples, incorporación a la primaria en edad esperada.**

En el nivel preprimaria los niños terminan su escolaridad en la edad cronológica de 6 años, según lo estipula la ley de Educación nacional artículo 12-91.

Los niños cursan las etapas del nivel preprimaria según su edad cronológica los de etapa 1 de 3 años 9 meses, los de etapa 2 de 4 años 9 meses y los de etapa 3 de 5 años 9 meses

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según la edad cronológica los niños del nivel preprimaria promueve a los niños de 6 años 9 meses o 7 años cumplidos a el primer grado de primaria.

#### **Tasa de promoción anual.**

Las promociones del nivel preprimaria de caserío el plan los dos últimos años ha culminado al 100% con los alumnos.

**Fracaso escolar.**

En el año 2018 y 2019 no ha habido fracaso escolar en el nivel Inicial y Preprimaria.

**Conservación de la matrícula.**

Todos los niños del nivel son promovidos por la edad al grado siguiente según lo estipula la ley de educación.

**Finalización de nivel.**

En la actualidad las matriculas de preprimaria han subido ya que en la mayoría de escuelas de primaria recomiendan que el niño curse el nivel de preprimaria, es por ellos que los niños que son asignados a la etapa 3 (6 años) culminan sus estudios para poder pasar al nivel primario.

**Repitencia por grado o nivel.**

En el nivel Preprimaria no hay repitencia, aquí los niños pasan al siguiente grado conforme a su edad.

**Deserción por grado o nivel.**

En los dos últimos años el nivel no ha sido amenazado por deserción, abandono o migración por parte de los niños.

**1.1.2 Antecedentes**

En la actualidad los niños del nivel inicial y preprimaria de caserío el plan ha obtenido resultados de no abandono escolar, porque en sus hogares son de escasos recursos y los niños no tienen alimento en sus hogares, entonces ellos llegan a la escuela por la refacción escolar.

La junta escolar o consejo educativo son los representantes legales para manejar los recursos de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación envía a las escuelas, para que los niños puedan conseguir recursos a través de actividades, para el mismo beneficio del centro educativo, la enseñanza tradicional lo utilizan los maestros de antes, los que son antiguos en trabajar como docentes, porque su formación a si fue y muchos no les gusta innovar su metodología.

### 1.1.1 Marco Epistemológico

Se fundó aproximadamente hace 50 años, siendo este lugar parte de finca canarias propiedad del señor Manuel Ríos, el cual, por petición de la municipalidad se logró la donación este terreno para las personas desarraigadas que no tenían donde vivir originarios de San Miguel Panán, los cuales emigraron encontrando un lugar montañoso en la parte alta del municipio que hoy en día es conocido como Caserío El Plan.

La población de este lugar era gente de pocos recursos económicos y con mucho analfabetismo. Conforme los años la población fue creciendo organizándose para el desarrollo comunitario ya que no se contaba con alumbrado público, las calles eran de terracería y no había drenajes.

Con la organización de la comunidad y la administración de los alcaldes se ha logrado tener un mejor desarrollo en la comunidad.

Siendo estos el adoquinamiento de las calles principales del caserío, drenajes para la mayoría de viviendas, alumbrado público, introducción del agua potable para las viviendas, construcción de la iglesia católica, construcción de escuelas, construcción del campo de fútbol.

Considerando que todos estos proyectos son los que le han dado vida y desarrollo a la comunidad. También se cuenta con el comité pro mejoramiento de agua potable y el consejo comunitario de desarrollo (cocode) que año con año es elegido de forma democrática por la asamblea del caserío. Aspecto físico

Caserío el plan se encuentra en la parte alta del municipio de San Juan Bautista, con una distancia de 600 metros de la cabecera municipal, su clima

Es cálido, cuenta con dos entradas, colinda al norte con la cabecera municipal al sur con las fincas Santa Rosa Miramar, granja Monte Rey y finca Canarias. Al este con finca San Rafael y al oeste con las parcelas y Piedra Santa.

Los miembros de la comunidad tienen la creencia que los niños varones pierden el tiempo al ir a la escuela, ya que ellos tienen que ir al monte a aprender a ser hombres y las niñas solo sirven para los quehaceres del hogar y para tener hijos, es por ello que las niñas se embarazan a su corta edad y solo pueden terminar la primaria si pueden terminarla ya que en sus hogares hay más de 4 niños que también van a la escuela o son de escasos recursos y ya no los envían.

La desintegración familiar en la comunidad es muy evidente ya que la infidelidad, el machismo y la irresponsabilidad de los padres de familia, otro factor inherente es la migración de los padres a otro país extranjero o a otro departamento del país para poder trabajar y ganar al sustento de su familia, otro problema que asecha es el alcoholismo y analfabetismo machismo y las malas prácticas sociales que surgen de una mala educación en la familia, falta de valores.

Los habitantes de caserío plan dominan el idioma kakchiquel, en su mayoría el idioma castellano, con su variante lingüística muy particular.

Cuenta con tradiciones y culturas provenientes de otros lugares las cuales se han hecho propias de la comunidad, sobresaliendo: la navidad, año nuevo, semana santa en la cual se realizan actividades como baile con judas, juego de judíos donde dramatizan la crucifixión y muerte de Jesús, quema de judas; estas actividades son visitadas por muchos visitantes.

Su feria patronal que se celebra el 1 de mayo en honor a San José el obrero, donde se realizan procesiones, bailes sociales, elección de reinas y actividades deportivas. Así también se celebra el día de la madre, día del niño y día de los muertos.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo percibir diversos factores que intervienen en la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria y como

afectan estos el aprendizaje en los niños de CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez.

Entre estos factores que obstaculizan los aprendizajes podemos encontrar el Bullying ya que por apodosos hacen sentir mal y los niños rehúsan a ir a la escuela otro factor muy notorio es la falta de interés a que los niños asistan al nivel preprimaria por que las personas consideran que es pérdida de tiempo, es por ello que dados estos problemas considere pertinente ayudar en el cambio y poder realizar mi proyecto de mejoramiento educativo en la escuela ya mencionada

### **1.1.5 Marco de Políticas**

Cobertura facilitar por todos los medios el acceso de la educación

Este marco político se cumple en CEIN-PAIN, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez, porque cuenta con edificios de acorde a el número de alumnos inscritos en los ciclos escolares y cuenta con los docentes necesarios para la cobertura educativa existente.

Calidad mejoramiento de la calidad del proceso

Los docentes asisten continuamente a capacitaciones y se preparan el Programa Académico de Profesionalización Docente, y se ve la innovación en las metodologías que aplican a los niños como parte de la calidad educativa.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El del proyecto de mejoramiento Educativo surge de la importancia que se tiene que los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras con un aprendizaje divertido, en donde él pueda narrar las experiencias que obtiene en la escuela y

sobre todo llevarlo a la practica en su diario vivir, para tener niños con iniciativa propia, habilidades artísticas y criterio propio, que él se desenvuelva dentro y fuera de su comunidad sin ningún problema.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

**Tabla 9**

*Matriz de Priorización*

Problemas	Sin Importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Falta de Material Lúdico y didáctico adaptado al aprendizaje significativo del nivel Preprimaria					X
Mala Economía			X		
Desinterés de los Padres en el estudio de los niños				X	

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan*

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Esta investigación consiste en que las docentes no implementan la diversidad metodológica que existe para el aprendizaje significativo del nivel preprimaria.

Es necesario que las docentes tengamos disposición de enseñar e innovar el aprendizaje día a día, así se logra una mejor formación educativa con el compromiso y buena voluntad de parte de las docentes para promover la

excelencia académica. Por esta razón pienso en la importancia y necesidad de actualizarnos y capacitarnos constantemente para motivar e impartir a los niños y niñas conocimientos que sean significativos.

**Tabla 10**

*Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema*

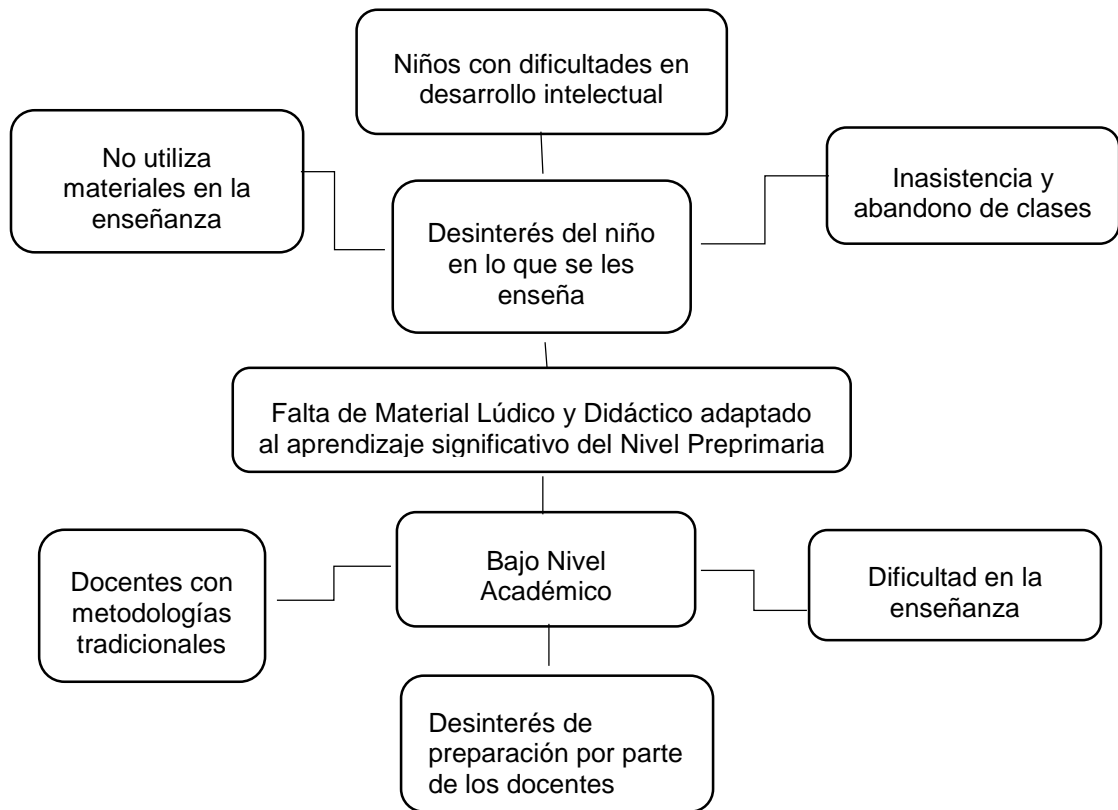
No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2	
		si	No	Si	No
	Técnico				
1.	¿Se han establecido las metas del proyecto?	X			
2.	¿Está definida la cobertura del proyecto?				
3.	¿Se ha aceptado la opinión multidisciplinaria?				
4.	¿Es suficiente el tiempo estipulado de ejecución?				
5.	¿Se cuentan con insumos necesarios para el proyecto?				
6.	¿Se cuenta con el plan de ejecución del proyecto?				
	Financiero				
7.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales?				
8.	¿Se cuenta con los fondos necesarios para la ejecución del Proyecto?				
	Administrativo Legal				
9.	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?				
10.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?				
	Social				
11.	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?				
12.	¿Se toma en cuenta la participación de cualquier persona sin discriminación alguna?				
	Cultural				
13.	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?				
14.	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?				
	Mercado				
15.	¿Es accesible el proyecto a la población en general?				
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?				
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?				
	Político				
18.	¿El proyecto fortalece las políticas de la institución?				
19.	¿Será responsable la institución en la ejecución del proyecto?				
	Total				
	Prioridad				

**Fuente.** *Elaboración Propia.*

Diseño de Diversos Materiales Lúdicos y Didácticos para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, para los niños del nivel Preprimaria

#### 1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

**Figura 1. Árbol de Problemas**



**Fuente.** Elaboración Propia, basada en el diagnóstico CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío El Plan.

#### 1.2.5 Identificación de demandas

##### A. Sociales

Es labor del docente contribuir a la formación en valores para poder tener una cultura de paz, y una educación de calidad, porque cuando nos educan en valores

el proceso educativo se facilita y crea un ambiente de respeto hacia nuestra patria, nuestra comunidad y con nuestros semejantes

### **B. Institucionales**

La cobertura de docentes para la demanda escolar para los niños y niñas inscritos en las etapas D, 1,2 y 3 del nivel preprimaria, las medidas necesarias para la elaboración y proporción de insumos para los programas asignados al centro educativo como la refacción escolar, que sea lo suficiente y se les dé a la hora oportuna a los niños, los útiles escolares que sea para todos los niños inscritos y el cuidado del edificio educativo, para poder brindar seguridad a los niños y docentes en la escuela.

### **C. Poblacionales**

La inclusión de los autores principales de la educación para el cuidado del medio ambiente por eso es necesario que el hábito de higiene se fomente desde la primera infancia y es ahí donde los padres de familia participan, seguidamente los docentes en la escuela y la comunidad en general, al contribuir en este factor importante que conlleva al futuro de las nuevas generaciones.

## **1.2.6 Identificación de actores sociales**

### **A. Análisis de actores**

El director es el ente encargado como autoridad educativa inmediata de los docentes para la realización de cualquier actividad, el docente, es otro ente importante porque es el que visualiza, planifica, organiza y ejecuta este proyecto de mejoramiento en la escuela donde se labora, los padres de familia son importantes porque ellos son los que autorizan y aportan ideas como el material que los niños van a necesitar en la ejecución del proyecto, los actores principales son los niños y niñas, ya que ellos son los que elaboran el material son los que

participan en las actividades del proyecto al cual está dirigido para la innovación de sus aprendizajes.

### **1.3 Análisis estratégico**

Dentro del árbol de problemas se logró constatar sobre dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las etapas D, 1, 2 y 3 del nivel preprimaria donde el desánimo, y la poca motivación y la desambientación de las aulas sobre salen, esto es compensado con nuevas estrategias que ayudaran a las docentes a mejorar sus técnicas de enseñanza, cambiándolas de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje significativo.

### 1.3.1 Análisis DAFO

**Tabla 11**

*Fortaleza, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas que se plantean dentro del proyecto de mejoramiento educativo.*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con rincones de aprendizaje</li> <li>2. Se tiene espacio para colocar material didáctico dentro y fuera del aula.</li> <li>3. Actualizaciones de los docentes en sus contenidos</li> <li>4. Facilita la enseñanza a los niños del Nivel Preprimaria</li> <li>5. Aumenta la motivación e interés de los y las niñas en el proceso de enseñanza-Aprendizaje</li> <li>6. El niño puede manipular, creando a si su propio concepto</li> <li>7. Estimulación temprana y progreso en su dominio psicomotriz</li> <li>8. Se pueden integrar muchos contenidos en los juegos y materiales que se le imparten a los niños y niñas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollan su creatividad e innova la enseñanza en todas sus áreas</li> <li>2. El niño desarrolla su propia imaginación y creatividad al elaborar su criterio de aprendizaje y sus insumos de trabajo.</li> <li>3. Se innova la percepción de lo que el docente quiere transmitir al alumno</li> <li>4. Los alumnos aprenden a tener una mejor relación con otros niños</li> <li>5. Se tiene un espacio específico para realizar los rincones de aprendizaje</li> <li>6. Clases más participativas y dinámicas</li> <li>7. Facilita el acceso de los materiales didácticos y lúdicos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleva el gasto del docente para obtener el material necesario</li> <li>2. Docente tradicionalista</li> <li>3. Deterioro constante del material realizado por el docente</li> <li>4. Falta de tiempo para la elaboración de material didáctico</li> <li>5. Elegir adecuadamente el material a utilizar</li> <li>6. Falta de habilidad del docente para elaborar su propio material a utilizar</li> <li>7. Falta de conocimiento del docente en la importancia del material didáctico y lúdico</li> <li>8. Desconocimiento del ritmo de aprendizaje en los niños y niñas según sus capacidades</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay participación</li> <li>2. Alumnos egoístas</li> <li>3. Alto costo de materiales</li> <li>4. limitación de habilidades y destrezas en la elaboración de material lúdico y didáctico como estrategia de enseñanza</li> <li>5. Niños aislados</li> <li>6. Deserción escolar</li> <li>7. Baja matrícula escolar</li> <li>8. No se alcanzar los objetivos del CNB</li> <li>9. No se cuenta con el material adecuado y suficiente para los niños y niñas</li> <li>10. Padres inconformes con los cambios en la enseñanza</li> <li>11. Maestros renuentes al cambio de estrategias de enseñanza</li> <li>12. Elaboración constante de materiales</li> </ol>

<p>9. Se usa como apoyo para complementar elementos de la enseñanza</p> <p>10. Actualización constante de los docentes en su trabajo.</p>	<p>8. Desarrollar en el niño sus habilidades motoras y motriz a través del juego</p> <p>9. Elaboración de Material didáctico y lúdico con material de reciclaje</p> <p>10. Talleres apropiados para los docentes y su innovación pedagógica</p> <p>11. Maestros Egresados de las diferentes cohortes de PADEP/D</p>	<p>9. No planificar actividades de cuerdo a la planificación</p> <p>10. Aislamiento de los niños al no haber motivación e innovar en los aprendizajes</p>	<p>13. Tiempo insuficiente para fabricar materiales lúdicos y didácticos para su estímulo.</p> <p>14. Maestros ordinarios sin interés al mejoramiento en la educación de sus niños</p>
---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, caserío El Plan

### 1.3.2 Técnica Minimax

**Tabla 12**

*Vinculación de Fortalezas y Oportunidades*

No.	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	
1.	F1.	Se cuenta con rincones de aprendizaje
	O8.	Facilita el acceso de los materiales didácticos y lúdicos
2.	F2.	Contamos con espacio en las aulas para colocar material didáctico
	O6.	Se tiene un espacio específico para realizar los rincones de aprendizaje
3.	F3.	Actualizaciones de los docentes en sus contenidos
	O11.	Talleres apropiados para los docentes y su innovación pedagógica
4.	F4.	Facilita la enseñanza a los niños del Nivel Preprimaria
	O9.	Adaptabilidad a otros contextos proporcionados
5.	F 5.	Aumenta la motivación e interés de los y las niñas en el proceso de enseñanza-Aprendizaje
	O 7.	Clases más participativas y dinámicas
6.	F6.	El niño puede manipular el material, creando a si su propio concepto
	O10.	Elaboración de Material didáctico y lúdico con material de reciclaje
7.	F 7.	Estimulación temprana y progreso en su dominio psicomotriz
	O 9.	Desarrollar en el niño sus habilidades motoras y motriz a través del juego
8.	F 8.	Se pueden integrar muchos contenidos en los juegos y materiales que se le imparten a los niños y niñas.
	O 4.	Se innova la percepción de lo que el docente quiere transmitir al alumno
9.	F9.	Se usa como apoyo para complementar elementos de la enseñanza
	O 1.	Desarrollan su creatividad e innova la enseñanza en toda su área
10.	F 10.	Actualización constante de los docentes en su trabajo
	O 12.	Maestros Egresados de las diferentes cohortes del Programa Académico de Profesionalización docente PADEP/D.

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan*

**Tabla 13***Vinculación de Debilidades y amenazas*

DEBILIDADES Y AMENAZAS	
1.	D1. Eleva el gasto del docente para obtener el material necesario A 3. Alto costo de materiales
2.	D2. El docente Tradicionalistas A 11. Maestros renuentes al cambio de estrategias de enseñanza
3.	D3. Deterioro constante del material realizado por el docente A 12. Elaboración constante de materiales
4.	D4. Falta de tiempo para la elaboración de material didáctico A 13. Tiempo insuficiente para fabricar materiales lúdicos y didácticos
5.	D5. Elegir adecuadamente el material a utilizar A 9. No contar con el material adecuado y suficiente para los niños
6.	D6. Falta de habilidad del docente para elaborar su propio material a utilizar A 4. Limitación de habilidades y destrezas en la elaboración de material lúdico y didáctico en el docente
8.	D7. Falta de conocimiento del docente en la importancia del material didáctico y lúdico A7. Falta de interés y conocimiento del docente en la importancia del material didáctico y lúdico
8.	D8. Desconocimiento del ritmo de aprendizaje en los niños y niñas según sus capacidades A5. Niños Aislados
9.	D9. No se planificar actividades de acuerdo al Curriculum Nacional Base A8. No se alcanzan los objetivos del Curriculum Nacional Base
10.	D10. Aislamiento y abandono de clases al no haber motivación e innovación en los aprendizajes A6. Deserción escolar

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan*

**Tabla 14***Vinculación de Fortalezas y amenazas*

No.	FORTALEZAS Y AMENAZAS
1.	F1. Se cuenta con rincones de aprendizaje A3. Alto costo de materiales
2.	F2. Se tiene espacio para colocar material didáctico dentro y fuera del aula A14. Maestros Ordinarios sin interés al mejoramiento en la educación de los niños y las niñas.
3.	F3. Actualización de docentes en sus contenidos A11. Maestros renuentes al cambio de Estrategias de Enseñanza
4.	F4. Facilita la enseñanza a los niños del nivel preprimaria A4. Limitación de habilidades y destrezas en la elaboración de material lúdico y didáctico como estrategia de enseñanza
5.	F5. Aumenta la motivación e interés de los niños y niñas en proceso de enseñanza- Aprendizaje A1. No hay participación
6.	F6. El niño puede manipular y creando así su propio concepto. A9. No se cuenta con el material adecuado y suficiente para los niños y niñas.
7.	F7. Estimulación temprana y progreso en el dominio psicomotriz A13. Tiempo insuficiente para fabricar materiales lúdicos y didácticos para su estímulo.
8.	F8. Se pueden integrar las áreas por medio del juego y materiales que se imparten en la enseñanza de los niños y niñas. A8. No se alcanzan los objetivos del Curriculum Nacional Base.
9.	F9. Se usa materiales y elementos didácticos, para complementar la enseñanza. A12. Elaboración constante de materiales didácticos.
10.	F10. Actualización constante del docente en su trabajo. A10. Padres y docentes renuentes a los cambios en la enseñanza

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan*

**Tabla 15***Vinculación de Debilidades y Oportunidades*

No.	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
1.	D1. Eleva el gasto del docente para obtener el material adecuado O10. Elaboración de material didáctico y lúdico con material de reciclaje
2.	D2. Ser un docente tradicionalista. O11. Talleres apropiados para los docentes y su innovación pedagógica
3.	D3. Deterioro constante del material realizado por el docente O2. El niño desarrolla su propia imaginación y creatividad al elaborar su criterio de aprendizaje y sus insumos de trabajo.
4.	D4. Falta de tiempo para la elaboración de material didáctico. O8. Facilita el acceso de materiales didácticos y lúdicos.
5.	D5. Elegir adecuadamente el material a utilizar. O9. Desarrollar en el niño sus habilidades motoras y motriz a través del juego.
6.	D6. Falta de habilidad del docente para elaborar su propio material a utilizar O4. Se innova la percepción de lo que el docente quiere transmitir.
7.	D7. Falta de conocimiento del docente en la importancia del material didáctico y lúdico. O7. Clases más participativas y dinámicas.
8.	D8. Desconocimiento del ritmo de aprendizaje de los alumnos según su capacidad O5. Los alumnos aprenden a una mejor relación con otros niños
9.	D9. No planificar actividades de acuerdo al CNB O1. Desarrollan su creatividad e innova la enseñanza en todas sus áreas.
10.	D10. Aislamiento de los niños al no innovar las clases con metodologías nuevas O12. Maestros egresados de las diferentes cohortes del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.*

### **1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica**

Dentro del árbol de problemas se logró constatar sobre dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las etapas D, 1, 2 y 3 del nivel preprimaria donde el desánimo, y la poca motivación y la desambientación de las aulas sobre salen, esto es compensado con nuevas estrategias que ayudaran a las docentes a mejorar sus técnicas de enseñanza, cambiándolas de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje significativo.

### **1.3.4 Líneas de acción**

Elaboración de diversos materiales lúdicos y Didácticos con el enfoque del aprendizaje significativo.

**Contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas a través de los materiales lúdicos y didácticos.**

- Proporcionar a los niños materiales
- Organizar actividades en el aula
- Elaboración de diversos materiales lúdicos y Didácticos con el enfoque del aprendizaje significativo.
- Organización de los rincones de aprendizaje dentro del aula
- Seleccionar materiales que se usara en el aprendizaje del niño

**Recolectar material de reutilizable para el uso del aprendizaje**

- Clasificar materiales dentro del centro educativo
- Festival del reciclaje
- Colección de diferentes materiales
- Elaboración de materiales didácticos y lúdicos con material reciclable
- Fomentar el reciclaje en los y las niñas del nivel preprimaria

**Tener una mejor salud y crecimiento físico, social intelectual y emocional**

- Charlas a los niños y niñas sobre la importancia de reciclar
- Hacer conciencia a los compañeros docentes sobre la importancia de tener un ambiente sano basura Concientizar
- Capacitar a mis compañeras maestras sobre el uso de material didáctico, lúdico y su uso en la enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar en los niños emociones, antes durante y después del proceso de enseñanza
- Exposiciones grupales durante las clases, utilizando materiales elaborados en clase, con material de reciclaje

**Participa en actividades en beneficio del bien común y de los demás**

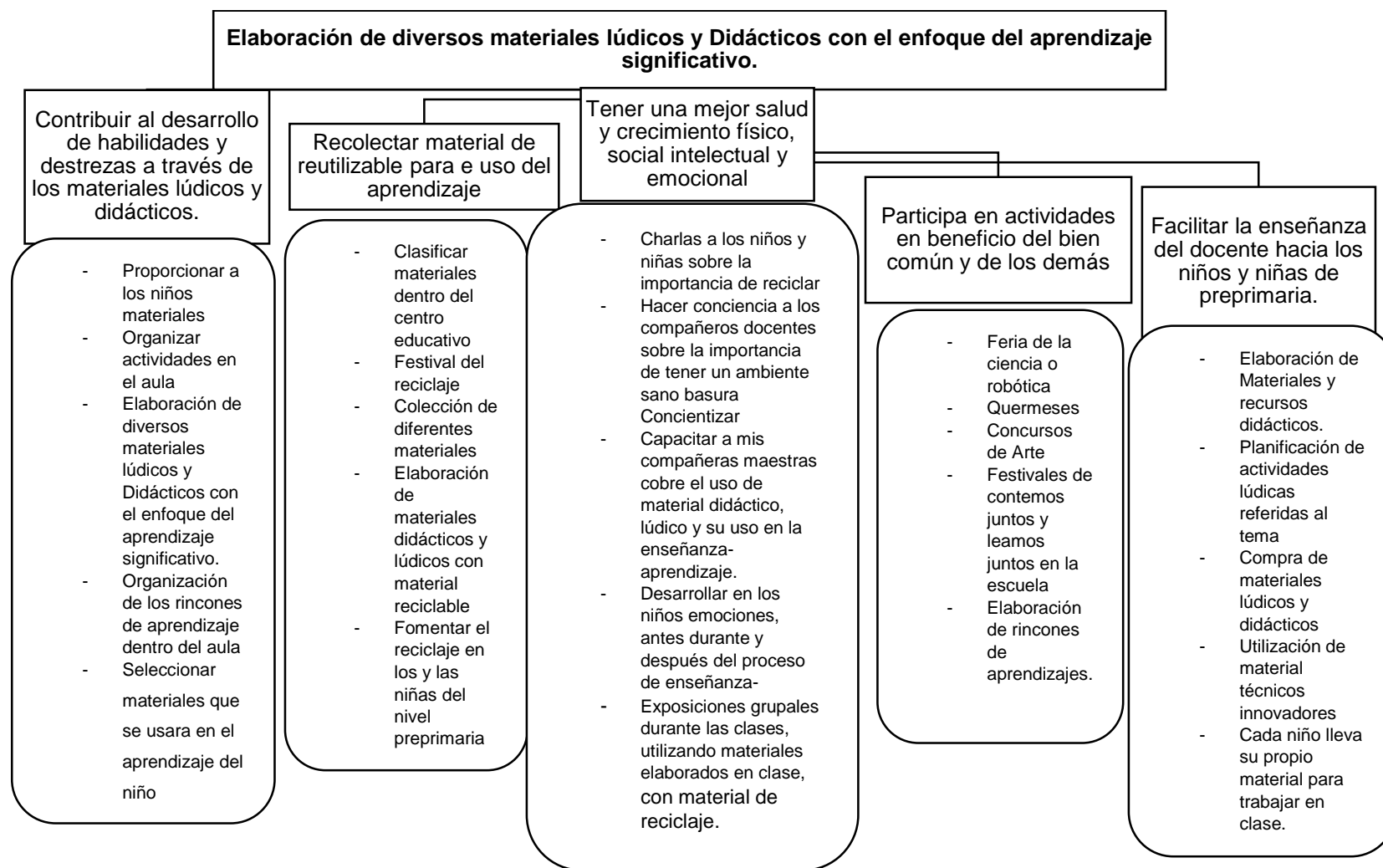
- Feria de la ciencia o robótica
- Quermeses
- Concursos de Arte
- Festivales de contemos juntos y leamos juntos en la escuela
- Elaboración de rincones de aprendizajes

**Facilitar la enseñanza del docente hacia los niños y niñas de preprimaria.**

- Elaboración de Materiales y recursos didácticos.
- Planificación de actividades lúdicas referidas al tema
- Compra de materiales lúdicos y didácticos
- Utilización de material técnicos innovadores
- Cada niño lleva su propio material para trabajar en clase

### 1.3.5 Mapa de soluciones

**Figura 2. Estructura de soluciones a los problemas planteados**



**Fuente.** Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de diversos materiales lúdicos y didácticos con el enfoque del aprendizaje significativo.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El planteamiento de este problema consiste en que los docentes no implementan la diversidad metodológica que existe para el aprendizaje significativo del nivel preprimaria.

Es necesario que las docentes tengamos disposición de enseñar e innovar el aprendizaje día a día, así se logra una mejor formación educativa con el compromiso y buena voluntad de parte del docente para promover la excelencia académica. Por esta razón se pensó en la importancia y necesidad de actualizarnos y capacitarnos constantemente para motivar e impartir a los niños y niñas conocimientos que sean significativos.

El entorno educativo donde se va a realizar la investigación será en CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de serio El Plan San Juan Bautista Suchitepéquez, se determina que el problema de la docente es que no cuenta con suficiente material lúdico y didáctico para ejercer su labor.

Por tal razón se promueve la elaboración de los materiales antes mencionados, con la misión de ya no trabajar las metodologías tradicionales, formar una docente especializada en el nivel preprimaria, crear aulas letradas, aprovechar el tiempo libre para fortalecer conocimientos con diferentes actividades, habilitando rincones de aprendizaje y fomentar metodologías innovadoras que ayude en el nivel de preprimaria a realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **A. General**

- Implementar materiales lúdicos y didácticos para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los niños de preprimaria.

#### **B. Específicos**

- Identificar las estrategias metodológicas para la elaboración de materiales lúdicos para el nivel de preprimaria.
- Construir los recursos y materiales necesarios para el desarrollo del aprendizaje significativo para el nivel de preprimaria.
- Mejorar las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimaria.

### **1.4.4. Justificación**

La investigación se enfoca en el problema de falta de material lúdico y didáctico adaptado al aprendizaje significativo del nivel Preprimaria. Por tal razón se elige el tema mencionado para conocer actualmente que la educación ha estado evolucionando por lo cual es importante que cada centro educativo se transmita de la mejor manera para que la formación pueda ser integral.

Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella porque lo que se quiere es que el niño y niña sean forjadores de su propio aprendizaje y así sea significativo.

Entre los indicadores educativos se puede señalar que el alumno tiene que ser el autor de su propia enseñanza, en donde permita que niño y niña enfrente de los retos que la vida y la sociedad ofrecen a diario, lamentando muchas veces la falta de aporte que el docente brinda a sus alumnos no permite desarrollarse con facilidad, teniendo dificultades a la adaptación con la sociedad.

El material didáctico a través del juego despierta la curiosidad del niño el cual, cada vez tiene que ser más y más complejo o con alguna dificultad, para que el niño tenga la capacidad de resolver problemas que le impiden, el avance o la culminación a una nueva fase en su proceso de aprendizaje, es por eso que he considerado la importancia de la realización de materiales en el aprendizaje, ya sea integradores o por áreas.

En la elaboración de materiales, también se considera la conservación de materiales y actualización de los mismos, considerando así que muchos de ellos son elaborados con materiales de reciclaje el cual por el uso de descomponen o se desvanecen en su estructura como son elaborados; por tal razón es necesario el cuidado y reglas para el uso de los mismos dentro del salón de clase, para que los niños tengan reglas y amplíen la vida del objeto que les sirve no en una , sino en muchas actividades que se puedan plantear a lo largo del ciclo escolar.

Esta propuesta se eligió que durante el tiempo que tengo como docente he podido constatar la necesidad de innovación de técnicas para la elaboración de material que inciten al niño al adquirir más y más conocimientos de una manera divertida, fuera del tradicionalismo y se obtenga el aprendizaje significativo, formación de actitudes y valores en la vida del niño de edad preprimaria.

### 1.4.5 Plan de actividades

**Tabla 16**

*Plan de Actividades*

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1.	1 día	Permiso y autorización de la Estudiante a la Directora del centro Educativo.	Elaboración de carta y permiso  Entrega de permiso y autorización por la directora.	Estudiante	
2.	2 días	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y alumnos	Convocatoria a padres de familia.  Reunión con los niños dentro del establecimiento educativo.	Estudiante	
3.	1 semana	Recolectar diversidad de materiales	Selección de material. Selección de material del contexto. Entrega de material a los estudiantes	Estudiantes.	Asignar el material necesario a recolectar
4.	1 semana	Clasificación de los materiales adquiridos por el estudiante y niños	Compra de materiales. Elaboración de material. Entrega de material a los estudiantes.	Estudiante	Colocarlos en recipientes propicios para trabajar con los niños en el aula.
5.	3 semana	Elaboración de material de los diferentes rincones de aprendizaje que hay.	Compra de material. Elaboración de sellos. Selección de hojas de trabajo. Entrega de material a los estudiantes.	Estudiante.	Proporcionar materiales que servirán de apoyo para la formación de los distintos rincones de aprendizaje
6.	2 días	Letrar y colocar el material elaborado en lugares apropiados	Compra de materiales. Selección de material. Elaboración de material Entrega de material a niños	Estudiante.	Trabajo en equipó

7.	1 día	Establecer a los niños el horario de la manipulación de los materiales de los rincones de aprendizaje por estaciones y grupos de una forma organizada.	Material elaborado y adquirido Logística. Entrega de material a estudiantes.	Estudiantes	Trabajo en equipo de una forma aleatoria
----	-------	--	--	-------------	--

**Fuente.** Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.







### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

**Tabla 18**

*Instrumento de la evaluación del proyecto*

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable.
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y alumnos	En la primera semana después de la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se socializo con los padres de familia y alumnos sobre lo que se realizaría en este proyecto	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante
Recolectar diversidad de materiales	En la tercera de Enero semana los estudiantes seleccionaron los materiales de reciclaje y otros a utilizar	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Clasificación de los materiales adquiridos por el estudiante y niños	En la segunda de febrero semana de los estudiantes realizaron actividades de clasificación	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de material de los diferentes rincones de aprendizaje que hay.	En la tercera semana de marzo los niños y niñas elaboraran juntamente con la estudiante los diferentes rincones de aprendizaje.	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Letrar y colocar el material elaborado en lugares apropiados	En la semana dos de abril la estudiante/docente, con los niños y niñas colocan los materiales elaborados en el lugar específico en la que se le asigne según su comodidad y conveniencia.	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Establecer a los niños el horario de la manipulación de los materiales de los rincones de aprendizaje por estaciones y grupos de una forma organizada.	En la semana primera del mes de mayo los estudiantes manipularan y jugaran con los diferentes rincones de aprendizaje con sus reglas establecidas.	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.*

**Tabla 19**  
**Presupuesto**

Recursos o materiales	Cantidad	Precio Unitario	Total
Sellador	2	Q10.00	Q20.00
Limpia pipas	50	Q20.00	Q20.00
Marcadores Permanentes	4	Q5.00	Q20.00
Papel Arco Iris pliego	12	Q3.00	Q36.00
Papel Bond Pliego	12	Q1.00	Q12.00
Hojas Bond	100	Q9.00	Q 9.00
Total			Q117.00

**Fuente.** Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### **2.1.1 Junta Escolar (OPF)**

Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del congreso de la república de Guatemala. Las Organizaciones de padres de Familia, argumenta Para los efectos de la presente Ley se reconocen las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación. Por consiguiente, bastará únicamente la referida inscripción para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata. (Centro de Nacional de Analisis y documentación Juridica, 2017)

(Gestion de Calidad, 2018). “Artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017, Definición de organización de padres de familia. “La organización de padres de familia es una comunitaria con personas jurídicas otorgada por el Ministerio de Educación por medio de las direcciones departamentales de educación”.

La organización de Padres de Familia está conformada por padres de alumnos inscritos en CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Plan San Juan Bautista, Suchitepéquez con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro para el beneficio de los niños y niñas de dicha escuela.

### **2.1.2 Gobierno escolar**

(Ministerio de Educación, 2016) Acuerdo Ministerial 1745 argumenta “crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media”. Esta Organización planteada dentro del centro educativo para el fortalecimiento de la democracia y el ejercicio de elegir libremente, para buscar la opinión e inquietudes que los estudiantes desearan para mejoras de su propia educación.

### **2.1.3 Programas MINEDUC**

(Ministerio de Educación, 2019) Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa”.

Estos programas ayudan el centro educativo a mejorar servicios que se presentan dentro del establecimiento, como es infraestructura, como en lo pedagógico, como son los libros de texto, útiles escolares y alimentación escolar, entre otros.

### **2.1.4 Indicadores**

(Congreso de la Republica, 1997) Decreto 14-97 “corresponde relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos”.

Decreto No. 12-91, artículo 2. El ministerio de educación es la institución del organismo ejecutivo, responsable de aplicar el régimen jurídico concerniente a los servidores educativos de los subsistema escolar y extra escolar en toda la república, por lo cual debe planificar ejecutar y evaluar las políticas públicas relacionadas con la prestación de dichos servicios de conformidad con la ley. (Ley de Educación Nacional, 1991)

El Propósito de los indicadores en los establecimientos, es cumplir con la calidad educativa, la cobertura educativa, en el Caserío el plan cumple con tres niveles educativos que son: Nivel Inicial, Nivel Preprimaria y Nivel Primaria. Para poder

continuar con los estudios los niños tienen que bajar al casco urbano donde imparten el Nivel Básico, en el municipio no cuenta con Educación Diversificada, los alumnos tienen que emigrar a otros municipios para poder seguir estudiando.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

(Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005)“Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten”.

Estas teorías están basadas al proceso de aprendizaje del niño en donde por medio de estudios argumentan la evolución del niño en todas sus áreas. Por eso es necesario que los docentes, conozcan y manejen estas teorías y modelos educativos para poder comprender y mejorar sus estrategias de trabajo en los niños y niñas.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

(Ausubel D. , 1983) Plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva”.

Esta teoría nos aclara como los alumnos forman un nuevo concepto a través de aprendizaje que van adquiriendo mediante su proceso de vida social, escolar y familiar en donde los infantes tienen más énfasis, por eso es importante que el maestro dote de muchas experiencias a los niños y esto se lograra a través de metodologías asertivas e interesantes para los niños como lo es el juego, facilitándole materiales en donde el niño imagina, manipula y experimenta formulando así su propio aprendizaje donde quedara plasmado en la vida del infante.

## **Teoría Sociocultural**

(Vigotsky, 1978) Aporta que “los niños aprenden a través de la interacción. Adquieren habilidades cognitivas como parte de una introducción en una forma de vida”. (p.36) Esta teoría argumenta el papel de los docentes y los adultos en la integración de los niños a la sociedad por medio de la educación y la enseñanza en la casa, donde el niño sobre sale a la siguiente etapa de socialización de acuerdo a la enseñanza y valores.

Inculcados en el hogar y la escuela para luego servirle en la comunidad y los alrededores, como parte de una sociedad, por eso en el proyecto educativo se priorizo la participación de los padres de familia para que ellos se integren aún más en la educación de sus hijos.

## **Método Montessori**

El método se basó en el trabajo del niño en colaboración con el adulto. (Montessori, 1912). “La escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrolla a través de un trabajo libre con material didáctico”

Esta teoría insita a la libertad de aprendizaje por parte del niño, de acuerdo a la capacidad y los recursos que necesitase para su aprendizaje, el niño sea autónomo en el desarrollo de sus conocimientos y aprenda de acuerdo a su edad con materiales apropiados a su educación y edad, facilitándose así su aprendizaje.

## **La Teoría del desarrollo cognitivo**

(Piaget, 1896, pág. 32) “La comprensión del pensamiento de los niños facilita a los padres y maestros la enseñanza.”

La educación del infante es primordial en la construcción de sus conocimientos, estos dependen de su adaptación al ambiente en donde se desarrollan como personas, como en casa, en la escuela y sociedad. Es por ello que los padres y maestros tenemos la obligación de generar aprendizajes continuamente de

acuerdo a su edad en donde ellos experimenten, indaguen e investiguen adquiriendo conocimientos para la vida.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

(Aiteco Consultores Desarrollo y Gestión, 2020) considera que, “La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios”. Esta matriz es prioritaria para considerar cualquier proyecto, estudio o gestión para poder basar las necesidades de acuerdo a la ponderación que necesite.

### **2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2020).

A través de esta técnica se obtuvo causas y efectos que podemos encontrar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del mejoramiento de la Educación del nivel preprimaria

### **2.3.3 Matriz DAFO**

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (Suarez, 2015)

El DAFO nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del estudio de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde analizamos las características del problema planteado, que nos conlleva a un diagnóstico más específico sobre el mejoramiento del proceso que queremos enfatizar elaborando diversas estrategias cambiando las amenazas y debilidades a fortalezas y oportunidades incluyendo los factores principales que intervienen en el proyecto.

### **2.3.4 Técnica Minimax**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc, 2018, pág. 22)

Mediante el proceso de investigación se ha comparado las debilidades y amenazas encontradas cambiándolas por fortalezas y oportunidades dentro del proyecto de mejoramiento, para poder lograr erradicar la problemática encontrada, con actividades de beneficio para el proceso.

## **2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

### **2.4.1 Material Lúdico**

(Díaz, B. Frida, 2002) manifiesta que “el docente ejerce el papel de facilitador, y un rol motivacional que implica alcanzar la diversidad del alumnado, esto lo puede lograr a través de estrategias vinculadas al uso de recursos didácticos.” Los Materiales didácticos es una herramienta eficaz como un recurso para impartir las clases de una manera amena y divertida.

Ayudando a facilitar la enseñanza, con el propósito que los alumnos obtengan información de una manera indirecta. Pretendiendo un acercamiento a los niños y niñas a través de experiencias sensoriales. Donde los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de recursos didácticos y la implementación de actividades que promuevan la creatividad.

Es importante destacar que nuestros alumnos alcanzan mayores logros, cuando la motivación forma parte de nuestras aulas, donde incluimos actividades como la elaboración de carteles, láminas, títeres, cuentos, móviles respecto a un tema, manualidades, etc.

### **2.4.2 Material Didáctico.**

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje del niño. Utilizando el ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

(Verónica, 2016, pág. 11) Estipula que “El material didáctico es un gran aliado dentro del salón de clases, que favorece en la adquisición de conocimientos a través de la manipulación y participación directa del estudiante”.

El material didáctico desarrolla y estimula capacidad, actitudes y habilidades, principalmente en los niños de preprimaria, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la elaboración y ejecución de los juegos con los materiales que se realicen en el transcurso de sus clases. Por lo tanto, los materiales educativos son primordiales en un salón de clase por su función de orientar a los niños durante la enseñanza aprendizaje encontrados en los contenidos del Curriculum Nacional Base (CNB).

También podemos tomar como materiales educativos o didácticos aquellos que indirectamente proporcionan a los niños una enseñanza sin ser creados para ese fin, entre esos materiales podemos mencionar, Tapones, Tapitas, Pajillas, cajas, etc.

Y es de estos materiales que son accesibles para los niños de los que utilizamos dentro de las aulas creándolos para un mejor uso para el que fueron creados, por ejemplo, los tapones los podemos utilizar para clasificación, por su color, por su forma, por su tamaño, por su textura, etc.

### **2.4.3 Objetivos de un Material didáctico:**

- Lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

- Contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.
- Fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

#### **1.4.4 Ventajas**

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula.

La actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información, sino que actúan como

#### **2.4.5 Clasificación**

Una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- Material permanente de trabajo
- Material informativo
- Material ilustrativo audiovisual
- Material experimental.

### **2.4.6 Selección del material didáctico**

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva debemos considerar medida específicas como contenidos, actividades, tutorización. Están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Utilizando materiales, vinculados con lo que pretendemos que el niño aprenda, despertando sus capacidades cognitivas, sensoriales, motoras, que brinden el aprendizaje significativo que se pretende.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material, proponer la metodología asociada de acuerdo a las competencias y contenidos plasmados en el Curriculum donde se puedan emplear los materiales lúdicos y didácticos diseñados.

### **2.4.7 Aprendizaje Significativo en niños**

Según ((Jiménez, 2013, pág. 14) En la Revista Digital, En la Revista Digital, El Placer y el Gusto de la Curiosidad Infantil como Recurso para la Iniciación a la Investigación Científica describe que “La construcción del aprendizaje significativo a través de la curiosidad, ya que el infante explora el mundo a través de sus sentidos para obtener respuestas y se capacita para pensar en diferentes cosas”, despierta el placer por conocer, comprender y descubrir.

El aprendizaje significativo se asocia a la vida si se tiene el placer por aprender, ya que lo integra al mundo social y comienza a elaborar sus esquemas mentales y construye su conocimiento ya que la escuela le ofrece experiencias que le brindan oportunidades para comenzar a ser reflexivo para poner en juego sus

habilidades cognitivas, y empieza a comprender la variedad de posibilidades en la resolución de un problema.

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las que el niño vive y otras situaciones que se presenten a futuro. El aprendizaje significativo se utiliza para la solución de problemas y como apoyo y punto de partida de futuros aprendizajes.

A sí mismo (Valera, 2014) En la Revista Electrónica, Expresión Didáctica Plástica Como Medio para el Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento, vol. 15, No. 31, expone que “El conocimiento previamente establecido y las bases de la comprensión plasman un nuevo conocimiento para crear un aprendizaje significativo”, es a partir de aquí que se realiza la construcción de soluciones aplicables a la vida y resolución de problemas en el medio ambiente que le rodea.

Un aprendizaje significativo motiva al logro de objetivos propuestos en un ambiente educativo que facilite la construcción, y desarrollo de las nuevas experiencias y la ejecución de nuevas ideas a partir de los nuevos conocimientos y de ideas ya establecidas.

Otro factor importante es que el niño conozca y amplíe los proyectos para la resolución de problemas a través de la creatividad e implementar las ideas significativas creadas dentro de él. El docente es el mediador de los procesos pedagógicos dentro del aula, los cuales crean el aprendizaje significativo por medio de situaciones especiales que consideran las oportunidades y habilidades de los alumnos. Argumenta (Rodríguez, 2013)

En el Artículo, Trabajar las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar, explica que “Para que se logre un aprendizaje significativo se debe de cumplir con una serie de condiciones como el material didáctico, y el ambiente que le rodea ya que deben estar dispuestos y organizados para el aprendizaje significativo.” La

estructura del material que se pretende enseñar debe estar dispuesta a propiciar el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense (Ausubel, D., Novak, & Hanesian, 1997) “Un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Este tipo de aprendizaje es el que con más frecuencia se ha empleado en las Instituciones educativas.

El aspecto más importante del proceso de asimilación de conceptos implica relacionar, en forma no arbitraria lo pertinente con las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva del estudiante. En esta clase de aprendizaje, se le presenta al estudiante el contenido tal como será aprendido, sólo se le pide que lo interiorice, que lo integre al contenido que ha aprendido.

El Aprendizaje Significativo requiere ante todo motivación intrínseca, por lo que la labor del docente no es motivar, sino despertar la “auto motivación”.

La teoría del Aprendizaje Significativo ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa. (Ausubel D. , 1983) considera al alumno como un procesador activo de la información. El alumno logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas.

#### **2.4.8 La falta de material didáctico en el nivel pre primario.**

Los alumnos son dedicados a sus estudios, por medio, que los padres de familia están intervenidos en los estudios de sus hijos, se acercan al maestro para

conocer el nivel de aprovechamiento académico que tienen sus hijos en las clases diarias.

- Describir la opinión de la comunidad educativa sobre el uso de materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.
- Identificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje que están desarrollando la docente de tercer grado
- Analizar la disposición de padres y madres de familia, docentes y estudiante de segundo grado en cuanto al uso de materiales didácticos que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje Matemática.
- Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro.

Saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la

creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal, será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

#### **2.4.9 Estrategias didácticas**

Pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. (Díaz, B. Frida, 2002).

Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

#### **2.4.10 Material Lúdico-Didáctico**

Antes de profundizar en la definición de Material Lúdico-Didáctico, consideramos pertinente definir lo que es lúdica y didáctica, establecer una base para el desarrollo de nuestra investigación

(Castillo, 2009) Pero "... la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios satisfactorios de los cuales el juego es tan solo uno de ellos". Aquí nos situaremos en el mismo punto de (Castillo, 2009) que en su Tesis de Maestría en Diseño: Criterios Transdisciplinarios para el Diseño de Material Lúdico-Didáctico,

toma la dimensión “el juego como una forma satisfactoria de la dimensión lúdica para referirse al término”.

El término didáctica viene del griego didastékene que significa didas-enseñar y tékene-arte, es entonces literalmente el arte de enseñar. “Es considerada una disciplina que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. (García, I.Victor Lozano, C. Rebeca Pier, C. María Luisa;, 2011).

(Castillo, 2009) Bajo este concepto, el objeto didáctico “Es entonces aquel objeto usado en el proceso de enseñanza, que facilita la instrucción de un determinado aspecto o tema, y responde a unos determinados criterios de utilidad”.

La lúdica y la didáctica son elementos que construyen el material que deseamos definir; se construye, por ejemplo, un objeto artificial que, en este caso, proporcionan entretención a través de la dinámica de juego y, que a la vez desencadenan el arte de enseñar (cualidades didácticas); provoca la emergencia, el desarrollo y formación de determinadas capacidades, aptitudes y destrezas en su usuario. (Castillo, 2009)

Es por ello que los materiales entran a formar un papel muy importante de facilitar aprendizajes en los niños para que ellos puedan indagar, experimentar y facilitar por medio del juego y a creación de nuevos juegos con la ayuda de recursos según (Wallon, La Evolución psicologica del Niño, 1979, pág. 76) “En los Juegos de Fabricación el niño se complace en reunir combinar objetos entre ellos, modificarlos, transformarlos y crear nuevos.”

## **Recursos**

- Utilización de materiales reciclados
- Recursos naturales
- Utensilios de casa y escuela
- Juguetes

## **El papel del profesor**

La teoría de (Ausubel D. , 1983). sugiere que “el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción”. mediante seis tareas fundamentales que son:

- Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. ¿Qué contenidos voy a enseñar?
- Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar.
- Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos.
- Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles.

Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura

conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?

- Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación, de esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia, pero los conserva por separado.
- Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Elaboración de diversos materiales lúdicos y didácticos con el enfoque del aprendizaje significativo, de los niños y niñas de CEIN-PAIN, de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El planteamiento de este proyecto es implementado en CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez, con el fin de mejorar la calidad educativa por medio del materiales lúdico y didáctico para que los niños logren un aprendizaje significativo involucrando a los docentes, padres de familia y la comunidad donde se ubica la escuela.

Fortaleciendo los aprendizajes, teorías y aportes que vinculan una educación experimental de calidad, elaborando así materiales lúdicos y didácticos con materiales de reciclaje del contexto, evitando tener gastos en la compra de materiales, contribuir con el medio ambiente y lograr la participación de todos los niños en los procesos del proyecto, logrando la recolección, clasificación y elaboración de los materiales para armar nuestro rincón de aprendizaje.

Innovando así la enseñanza, evitando un aprendizaje tradicionalista y poco motivando, incitando a las docentes a prepararse para las clases que servirán como una motivación al niño para que asista a la escuela frecuentemente y poder crecer en la matrícula escolar en el nivel preprimaria.

### **3.3 Concepto del proyecto**

El Proyecto está enfocado a los niños y niñas del nivel preprimaria, con el objetivo de mejorar las condiciones pedagógicas con las que se le imparten, haciendo participe a la directora, docentes, padres de familia alumnos y comunidad, para que a los niños se les facilite la enseñanza, haciéndola de una forma divertida y práctica, donde ellos a través de sus experiencia formulen y creen su propio concepto de lo que aprendieron con la manipulación de estos materiales, también contribuyendo a medio ambiente con la recolección de materiales de reciclaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

- Implementar materiales lúdicos y didácticos para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los niños de preprimaria.

#### **3.4.2 Específicos**

- Identificar las estrategias metodológicas para la elaboración de materiales lúdicos para el nivel de preprimaria.
- Construir los recursos y materiales necesarios para el desarrollo del aprendizaje significativo para el nivel de preprimaria.
- Mejorar las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimaria.

### **3.5 Justificación**

Es evidente la problemática de impartir las clases a los niños de una forma tradicionalista en donde tendría que ser impartida de la mejor forma y planificada con el objetivo que el niño crezca en saberes de una forma fácil y divertida, en donde le llame la atención e integre diversas expectativas que se plantean por parte de expertos y del mismo sistema educativo nacional.

Y sobre todo logrando integrar al niño a la sociedad y que enfrente la vida tal cual se le presente.

Por ello los docentes tenemos el compromiso y el reto de la preparación académica e innovación en nuestras clases, cambiando metodologías ambiguas que aún se practican por docentes de épocas anteriores y que están anuentes al cambio, evadiendo la responsabilidad que nos es dada como educadores ya que la educación es un pilar importante en el cambio de la sociedad visualizando así a nuestros niños como grandes profesionales sobresalientes no solo en su comunidad, país si no a nivel internacional, es por ello el compromiso de nosotros los docentes de tener la mejor disponibilidad al cambio para que los niños logren una calidad educativa divertida, integral y sobre todo con amor, forjando valores en cada actividad planificada hacia ellos para que ellos logren al futuro ser personas de bien y respetadas, logrando el cambio en nuestro país.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela de CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Plan del municipio de San Juan Bautista del departamento de Suchitepéquez, constaba de siete actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan. El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron dos. Las cuales son:

- Letrar y colocar el material elaborado en lugares apropiados
- Establecer a los niños el horario de la manipulación de los materiales de los rincones de aprendizaje por estaciones y grupos de una forma organizada.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con el objetivo de lograr completar las actividades plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

utilizando el medio de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Afiches informativos sobre la importancia de Letrar los materiales y colocarlos en un lugar adecuado.

Los afiches fueron elaborados con hojas papel bond, tamaño carta, a computadora.

Se Procedió a pegarlos en lugares estratégicos dentro de la Colonia El Carmen, Patulul, Suchitepéquez, donde fueran más visibles ante los habitantes de la colonia, a las personas que observaban cuando se colocaban los afiches, pude dar una breve explicación del contenido de el afiche.



**Fotografía 1.** Afiche informativo  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).

- Elaboración de volantes informativos que se les entrego a las personas habitantes de Colonia El Carmen, Patulul, Suchitepéquez.



**Fotografía 2.** Entrega de Volantes  
**Fuente:** Loarca, H, (2020).

Se entregó volantes a los vecinos habitantes de la colonia El Carmen, Patulul, Suchitepéquez que tienen niños de edad aptos para el nivel preprimaria, en donde se les socializo el horario de la manipulación de los materiales de los rincones de aprendizaje por estaciones y grupos de una forma organizada. Se utilizó hojas papel bond impresas tamaño carta para socialización.

### 3.7 Plan de actividades

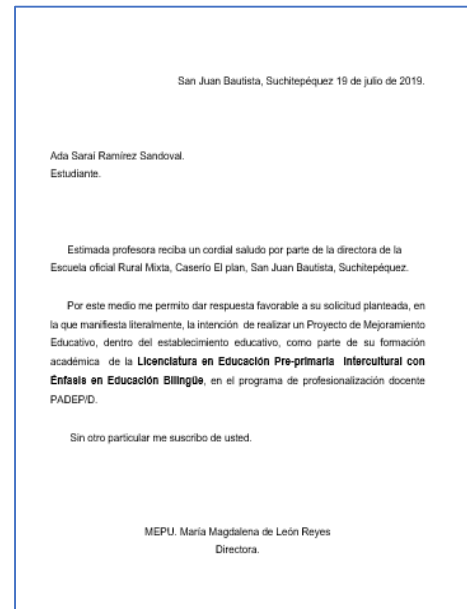
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con el director de la Escuela.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los niños y niñas inscritos en CEIN-PAIN, de Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez. Luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



**Fotografía 3.** Carta de Autorización  
**Fuente:** Ramírez, A, (2019).

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Esta actividad se realizó, mediante una convocatoria a los padres de familia. Al asistir a la reunión requerida, me presente como estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en el Programa Académico de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, indicándoles el propósito del proyecto que se iba a implementar en el centro educativo, argumentándoles parte de las actividades que



**Fotografía 4.** Socialización con padres de Familia

**Fuente:** González, L, (2019).

se iban a requerir cumplir como actores principales de dicho proyecto, escuchando preguntas y sugerencias que ellos plasmaran como mejoras a lo planificado y así lograr tener un éxito en el designio en la escuela.

Seguidamente se expresó los beneficios que obtendríamos al realizar este plan, Pidiendo el apoyo incondicional como padres de familia para que el proyecto se ejecute y poder lograr beneficios en los niños y niñas de CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez.

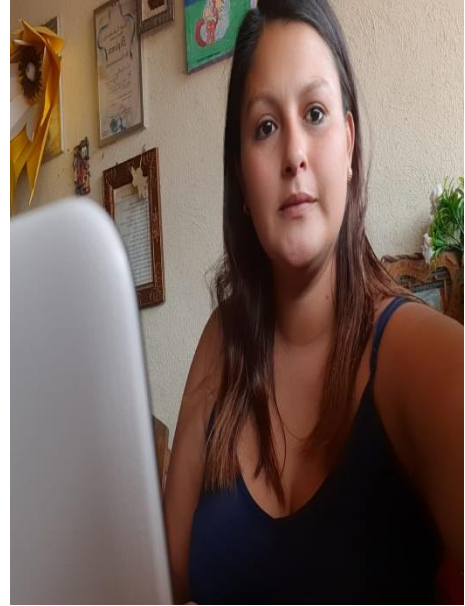
## **B. Fase de planificación**

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.

Estas actividades fueron elegidas como parte importante para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando que el trabajo en equipo de padres de familia, maestros, niños y niñas y comunidad fortalecen los aprendizajes que pretendíamos alcanzar con los niños del nivel Inicial y Preprimaria ayudando con factores sociales, económicos y educativos mediante la ejecución de este.

Motivando así a que los niños asistan regularmente a la escuela, sumergir aún más a los comunitarios en el factor educacional y a los padres de familia interesarse en la educación de sus hijos dentro y fuera de sus hogares, también la innovación de estrategias de enseñanza para los maestros y lograr una calidad educativa sobre saliente en el Caserío El Plan.



**Fotografía 5.** Elaborando plan de Actividades  
**Fuente** Ramírez, A, (2020)

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.



**Fotografía 6.** Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).

Los materiales extras que se utilizaron para la elaboración de materiales didácticos fueron: ojitos movibles, limpia pipas, silicón frío, papel de colores, temperas, paletas de colores, pinturas en aerosol, sellador, etc. Estos materiales se adquirieron para fabricar, decorar y darles una presentación llamativa a los materiales elaborados.

- Elaboración de material didáctico.

Se elaboraron diferentes materiales didácticos siguiendo el calendario de actividades contemplado en el Proyecto de mejoramiento educativo, utilizando materiales del contexto y materiales de reciclaje apropiados a los y sin costo alguno.



**Fotografía 7.** Elaboración de Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).



**Fotografía 8.** Elaboración de Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).

Entre los materiales que se elaboraron mediante las actividades programadas están: Capiruchos con tubos de papel higiénico lana y tapones, Dominós de números, Cuentos, Títeres, Ábacos con limpia pipas y bolitas de plásticos, líneas a lo largo del salón de clase con cinta de Aislar, entre otros. Todos elaborados para elaborar rincones de aprendizaje de acuerdo a los establecidos en el Curriculum Nacional Base.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de Etapa 2 (5 años) de la Escuela de CEIN-PAIN, Caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez.

- Recolectar diversidad de materiales

Esta actividad se realizó en la tercera semana de enero posterior a la socialización con alumnos y padres de familia en donde se les indicó que tenían que juntar materiales como: tapones, tapitas, botellas de agua gaseosa pequeñas y de jumbo, semillas, palitos, pajillas, Cajas de cartón, rollitos del pape de baño. Cartones de huevos, reglitas de maderas, etc.



**Fotografía 9.** Recolecta de Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020)



**Fotografía 10.** Recolecta de Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020)

En la actividad de recolección de materiales del contexto y reciclaje los niños, padres de familia y docentes llevaron en costales lo que lograron encontrar.

- Clasificación de los materiales adquiridos por el estudiante

Se les indico a los niños que debían de clasificar todos los materiales que llevaron como parte de las actividades programadas, donde los padres de familia, alumnos y docente/estudiante a cargo, separaron los materiales de reciclaje.



**Fotografía 11.** Clasificación de Materiales.

**Fuente:** Ramírez, A, (2020).



**Fotografía 12.** Clasificación de Materiales.

**Fuente:** Ramírez, A, (2020).

Esta actividad se llevó a cabo en el patio de la Escuela de CEIN-PAIN de caserío El Plan. Proceso que se realizó en la segunda semana de iniciado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con duración de dos días la actividad programada, integrándola en las áreas de aprendizaje.

- Elaboración de materiales lúdicos y didácticos.

En la Elaboración de Materiales lúdicos y Didácticos, utilizamos materiales accesibles la economía de los padres de familia y al alcance de niños, integrando los contenidos de las clases con la Elaboración de los Materiales del contexto, que se plasmaron mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



**Fotografía 13.** Elaboración de Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).



**Fotografía 14.** Elaboración de Materiales  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).

Logrando contribuir al aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades y destrezas que de acuerdo a su edad convenga.

La actividad de creación y elaboración de los materiales planeada tuvo la duración de tres semanas.

## D. Fase de monitoreo

En esta fase se lleva a cabo el proceso de monitorear las actividades por medio del plan establecido, para constatar que lo que se planifico se haya ejecutado de acuerdo a lo establecido

**Tabla 20**

*Plan de Actividades que se Monitorea*

No	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable	Observaciones
1	1 día	Permiso y autorización de la Estudiante a la Directora del centro Educativo.	Redactar la Carta dirigida a la directora	Estudiante-Alumna	Impresión de carta
2	1 día	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y alumnos	Convocar a padres de familia y planificar la reunión con los niños	Estudiante-Alumna	Preparación de Mobiliario
3	1 semana	Recolectar diversidad de materiales	Selección de material. Selección de material del contexto. Entrega de material a los estudiantes	Estudiante	Asignar el material necesario a recolectar
4	1 semana	Clasificación de los materiales adquiridos por el estudiante.	Compra de materiales. Elaboración de material. Entrega de material a los estudiantes.	Estudiante	Colocarlos en recipientes propicios para trabajar con los niños en el aula.
5	3 semana	Elaboración de materiales lúdicos y didácticos.	Compra de material. Elaboración de sellos. Selección de hojas de trabajo. Entrega de material a los estudiantes.	Estudiante.	Proporcionar materiales que servirán de apoyo para la formación de los distintos rincones de aprendizaje
6	1 día	La organización de materiales y recursos elaborados en el aula.	Compra de materiales. Selección de material. Elaboración de material Entrega de material a niños	Estudiante.	Trabajo en equipo
7	2 días	Establecer a los niños el horario de la manipulación de los materiales de los rincones de aprendizaje por estaciones y grupos de una forma organizada.	Material elaborado y adquirido Logística. Entrega de material a estudiantes.	Estudiante.	Trabajo en equipo de una forma aleatoria

**Fuente.** Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.

### E. Fase de evaluación

En esta fase de evaluación se determinó si las actividades realizadas cumplieron el objetivo del cual fueron creadas, para que cumplieran los objetivos Generales y Específicos, del proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Tabla 21**  
*Evaluación de las actividades*

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable.
Recolectar diversidad de materiales	En la tercera semana de enero los estudiantes seleccionaron los materiales de reciclaje y otros a utilizar	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Clasificación de los materiales adquiridos por el estudiante.	En la segunda semana de los estudiantes realizaron actividades de clasificación	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de material de los diferentes rincones de aprendizaje que hay.	En la tercera semana de marzo los niños y niñas elaboraran juntamente con la estudiante los diferentes rincones de aprendizaje.	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Letrar y colocar el material elaborado en lugares apropiados	En la semana dos de abril la estudiante, con los niños y niñas colocan los materiales elaborados en el lugar específico en la que se le asigne según su comodidad y conveniencia.	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
Establecer a los niños el horario de la manipulación de los materiales de los rincones de aprendizaje por estaciones y grupos de una forma organizada	En la semana primera del mes de mayo los estudiantes manipularan y jugaran con los diferentes rincones de aprendizaje con sus reglas establecidas.	Fotografías Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.

**Fuente.** *Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.*

## F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de este tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso, Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.



**Fotografía 15. Sesiones Virtuales**  
**Fuente:** Ramírez, A, (2020).

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en Colonia El Carmen, Patulul, Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa Power Point, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrollados, resultados, entre otros.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la Escuela CEIN-PAIN anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Plan, San Juan Bautista, Suchitepéquez, ubicada a ocho minutos del casco urbano del municipio. Cuenta con ochenta y seis alumnos en el nivel preprimaria y nivel inicial, cuatro secciones, una en etapa inicial y tres del nivel preprimaria, las secciones distribuidas de acuerdo a la edad de los niños.

La Escuela cuenta con la estructura del Gobierno Escolar muy bien organizada y una Organización de Padres de Familia (OPF).

La mayor parte de la población que atiende la escuela son no indígenas, predominando como lengua materna el castellano, el índice de analfabetismo ha disminuido en los pobladores de la comunidad, en los últimos años el maestro realiza un censo educacional, donde se visita casa por casa inscribiendo a niños con la edad necesaria para asistir a la escuela.

En esta actividad se logra rescatar a la mayoría de niños que son aptos para que asistan a la escuela y que de alguna manera los padres se abstienen a enviarlos ya que la mayoría de padres laboran en el área de jornalería, en donde son muy mal pagados por sus empleadores y otra parte son comerciante, en donde las ganancias son muy pocas.

No cuentan con los recursos necesarios para enviar a los niños a la escuela, porque tienen de cuatro hijos en adelante y eso impide que los niños de etapa preprimaria asistan en su edad correspondiente, dándole prioridad a los niños mayores que asisten a la primaria, obstaculizando la oportunidad de tener una educación inicial y preprimaria, como se requiere desde temprana edad.

Y permitir que los niños comiencen a fortalecer sus habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas y didácticas aptas a su edad, y lograr educación de

calidad desde sus primeros años de vida, enfocándonos en que los niños en los primeros años, aprenden a memorizar, razonar y resolver problemas.

Creando una perspectiva de la vida con criterio, decisiones y expresiones propias de sí mismo y de lo que el considere, indagar para mejorar y modernizar sus aprendizajes.

Convirtiendo las amenazas y debilidades en fortalezas y oportunidades para el presente y futuro de ellos mismos, es por ello la importancia de que los niños asistan a la escuela.

Para que forjen su futuro desde sus primeros años de vida, y desarrollen sus habilidades y destrezas, de la manera más fácil, práctica y divertida que a ellos les atraiga, con el compromiso de los docentes en mejorar las estrategias de enseñanza, creando un pensamiento lógico e imaginativo en los niños.

Es por eso que al dar a conocer este Proyecto de mejoramiento educativo se buscó transformar problemáticas e inconvenientes de falta de materiales didácticos en el nivel preprimaria, contribuyendo así con la creación de recursos y materiales lúdicos y didácticos con material del contexto y reciclaje, recolectando, clasificando, elaborando y ejecutando actividades educativas.

Cuidando de esta manera el medio ambiente, al reducir, reciclar y reutilizar la basura para beneficios educativos.

proyectando esta estrategia logramos una integración entre los actores principales, padres más participativos en la escuela, niños entusiastas, sociables y participativos dentro y fuera del centro educativo, docentes con nuevas visiones pedagógicas y entusiastas de preparación académica docente.

Con ello se cumple teorías de pedagogos y psicólogos importantes donde argumentan la adquisición de habilidades y destrezas que contribuyen a su desarrollo cognitivo, emocional en colaboración del docente que ayuda a estructurar sus conocimientos básicos acorde a la edad de los niños, para que cuando tenga que elevar su nivel de aprendizaje, pueda hacerlo sin ninguna dificultad.

Teniendo una variabilidad de elementos prestos a ser usados con el único fin de divertir a los niños y niñas de la escuela propiciando y participando en actividades innovadoras despertando el interés de ellos mismos y el de los demás.

Teniendo un aula letrada o rotulada. creando un amplio vocablo visual, para ir reparando al niño para la lecto-escritura, que es el siguiente paso que enfrentara en su vida escolar.

Un aula ambientada o decorada, también es parte del proyecto de la implementación de materiales lúdicos y didácticos ya que esto motiva al niño, no sobrecargar la decoración porque esto también causar una contaminación visual, la decoración tiene que ser cambiada constantemente, de acuerdo al desarrollo de los temas a enseñar para evitando un aburrimiento y desinterés en el niño, preparándolos para los temas que se impartirán durante los bloques estipulados.

Por lo tanto, la búsqueda de enmendar faltas en los aprendizajes se realizó con éxito, porque se constató que el aprendizaje constructivista es muy bien aprendido experimentando, esto crea una facilitación en el trabajo a los docentes que buscan cambiar su estrategia de enseñar en el salón de clase de una forma divertida, que muestra el interés constante de los niños.

Renovando nuestras experiencias vividas y no estancándonos en el aprendizaje mismo, si no buscar sacar habilidades y destrezas nunca antes vistas en los niños, con renovaciones constantes de técnicas educativas, y desechar el tradicionalismo en donde el niño solo se percataba a seguir un patrón de reglas inquebrantables y aprendiendo solo lo que el docente quería enseñar frustrando sus potenciales.

por eso en las actividades que se programaron se enfocan a un cambio de método de aprendizaje en donde el niño puso a lucir su imaginación, sus habilidades y destrezas conjuntamente con el apoyo de los padres de familia que se emergieron en las actividades realizadas con éxito.

En cada actividad se logró que los niños opinaran y participaran amenamente con ideas y dedicación a la hora de recolectar, clasificar, elaborar y manipular los

materiales intercambiando ideas e interactuando entre compañeros y con la docente.

Estas actividades que se realizaron permitieron que la evolución mental cambiara y sus estímulos. Ofreciéndoles una diversidad de alternativas de juegos por medio de los materiales lúdicos y didácticos creados por ellos mismos, acto que les motivo a asistir frecuentemente a la escuela.

El fin de los juegos a través de los materiales se volvieron dependientes de los niños a la hora del aprendizaje, donde cada uno de ellos opinaba a su manera y definía su aprendizaje con sus propias palabras su parecer, obteniendo buenos resultados y cumpliendo con el fin del proyecto de mejoramiento educativo.

En la explosión de actividades realizadas los niños aprendieron a tener una convivencia fraternal, incrustada con respeto hacia su prójimo y el medio ambiente como una regla de convivencia dentro y fuera del salón de clases, también fortalecieron los diferentes valores que impulsan los padres de familia en sus hogares y nosotros los docentes en las escuelas.

Esta estrategia es sin duda una herramienta muy eficaz en la convivencia diaria de los niños, ya que el juego a través de la manipulación de los materiales logra la integrar las áreas que propone el Currículum Nacional Base fase primordial de en el aprendizaje significativo del infante.

Por tal razón se proponen diferentes actividades para poder seguir implementando esta estrategia exitosa de aprendizajes, estableciendo un equilibrio entre el trabajo en las aulas, la interacción armoniosa, la socialización con la comunidad todas estas fortalecidas con valores.

Por tal razón la preparación académica que se está logrando, está siendo necesaria y útil para seguir avanzando a las mejoras que se necesita para seguir dando el giro de calidad que ya se comenzó por medio de los estudiantes del Programa Académico de Profesionalización docentes. Que por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se avanza al desarrollo integral, intelectual, y social que el ser humano requiere desde los primeros años de vida.

Avanzando al desarrollo por medio de docentes que nos hemos comprometido al cambio, enfrentándonos a los múltiples retos que se presentan para proporcionar buenas generaciones donde cada quien por medio de sus capacidades sobre salga en la sociedad.

Por tal razón, se necesita seguir aplicando y mejorando las actividades que se requirieron en el proyecto, porque sus resultados han sido favorables en el desarrollo de los niños, donde cada día evidencio los logro que se pretendía.

El beneficio que el niño alcanzó en las actividades de la elaboración de materiales didácticos y lúdicos generó niños observativos, investigativos, reflexivos, sociables con una fluidez de palabras y un léxico nuevo, conocimiento de trazos de letras, y conocimientos de graficas de palabras, lógica en sus acciones, etc.

La mente, las acciones y la capacidad que tienen los niños de absorber conocimientos, por lo tanto, consta de nosotros los maestros en la escuela seguir cultivando y desarrollando en los niños habilidades y destrezas porque de ello depende su desenvolvimiento en la sociedad.

Porque la educación es un pilar muy importante y como parte de ese pilar el compromiso es mayor del que nos imaginamos, si habemos maestros consientes y amamos lo que realizamos, todas las actividades que se nos presenten siempre las sabremos sacar adelante como hasta ahora, porque un maestro con vocación da todo para mejorar.

## CONCLUSIONES

1. Mejorar las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimaria, es el compromiso que como docentes tenemos, es por ello que innovar nuestras metodologías para cumplir con el proceso de enseñanza es la misión que afrontamos, demostrando nuestras distintas habilidades para la elaboración de material Lúdico y Didáctico, como parte del cambio de metodológico, extrayendo resultados positivos en los niños y niñas propiciando la participación en la elaboración de su propio aprendizaje, desarrollando su creatividad durante el proceso.
2. Continuar implementando técnicas efectivas sobre elaboración de material didáctico dentro del aula, fortalece el aprendizaje significativo el niño del nivel inicial y preprimaria por lo que el infante demuestra autonomía e integración en lo que realiza propiciando su propio aprendizaje y el desenvolvimiento en las actividades que realice en adelante.
3. La dotación de materiales lúdicos y didácticos en un aula de nivel inicial y preprimaria, fortalece a que el niño desarrolle destrezas y habilidades que posee o simplemente que adquiera durante su infancia, es por eso que la elaboración y manipulación de recursos aptos a los aprendizajes requeridos por los niños, tienen que ser llamativos a la perspectiva que el pretende tener de su educación, por ello es necesario seguir aplicando métodos eficaces y divertidos para los pequeños, según su necesidad de aprender.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 22**

*Plan de sostenibilidad.*

Resultado esperado	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de logro
Concientización del cuidado del medio ambiente, reduciendo la contaminación de los alrededores de la comunidad educativa .	<p>Realizar charlas sobre el medio ambiente y la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.</p> <p>Realizar ferias del medio ambiente, donde se expongan carteles del cuidado que hay que tener y cómo podemos aprovechar los desechos para nuestro beneficio</p>	Dos veces durante el ciclo escolar.	Estudiante- Docente	Participación en actividades planificadas en la escuela sobre el cuidado del medio ambiente.
Cooperación independencía, cortesía y armonía en la realización de las actividades asignadas a los niños, padres de familia, docentes y comunidad participante.	<p>Colocar en la escuela diversos botes de basura, indicándoles la forma que tienen que clasificar la basura que se recolecta en la escuela.</p> <p>Pedirles como una tarea que en su casa clasifiquen la basura, y después expongan como lo realizaron en su hogar.</p>	Dos veces durante el ciclo escolar	Estudiante- Docente	Manifestación de respeto hacia su prójimo en la realización de las actividades asignadas.
Desenvolvimiento en la manipulación y uso de los materiales de reciclaje de acuerdo a su imaginación, expresando confianza en lo que realizan.	<p>Hacer concursos de materiales del contexto y de reciclaje donde contribuyan a su elaboración donde su imaginación resalte al manipularlos.</p> <p>Festival familiar donde los padres realicen diversos materiales para realizar presentaciones artísticas como materiales del contexto y de reciclaje, donde su imaginación</p>	45 minutos diarios en clase	Estudiante- Docente	Manifestación de contorno, en sus acciones, estimulando sus habilidades y destrezas en el arte de crear

	resalte en lo que presenten.			
Asociar palabra de forma correcta conjugándolas con los sonidos, estimulando su lenguaje oral y escrito ubicando las letras de una forma inmediata.	Organizar los rincones de aprendizaje en un lugar apropiado desde principio de año. Cambiar de carteles del aula en cada unidad que se imparta.	1 vez por bimestre	Estudiante- Docente	Conocer y discriminar auditiva y visualmente distintas letras dentro de una palabra.
Cumplimiento de reglas establecidas, demostrando responsabilidad.	Colocar un horario y reglamento de juegos con los materiales existentes.	1 vez por semestre	Estudiante- Docente	Practica de normas establecidas en clase
Innovación continua de materiales, elaborados con los niños.	Supervisión continua del proyecto, y la realización de su material.	2 veces por semestre	Docente- Estudiante	Habilidad de manipulación de crear materiales didácticos.
Hacerles partícipes de la elaboración de rincones de aprendizaje en cada aula.	Concientizar a los docentes y padres de familia sobre el proyecto y el uso de materiales elaborados por los niños	1 vez a cada 3 meses	Docente- Estudiante	Fortalecer el aprendizaje significativo en la escuela como en el hogar.

**Fuente.** Elaboración propia basada en el diagnóstico de CEIN-PAIN anexa a EORM, Caserío EL Plan.

## REFERENCIAS

- (Jiménez, E. M. (2013). EL PLACER Y EL GUSTO DE LA CURIOSIDAD INFANTIL COMO RECURSO PARA LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN. *Perspectiva en primera infancia*, 14.
- Aiteco Consultores Desarrollo y Gestión. (2020). Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/#:~:text=Matriz%20de%20Priorizaci%C3%B3n,oportunidades%20de%20mejora%20y%20proyectos.>
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). *el campo y concepciones fundamentales de la primera infancia*. Obtenido de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)
- Ausubel, D. (1983). Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1591074630&Signature=PVYxodRebnPnfBV3rwQLGdECRFdvWwd2d9GRE5CMw6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1591074630&Signature=PVYxodRebnPnfBV3rwQLGdECRFdvWwd2d9GRE5CMw6)
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Boc, A. F. (febrero de 2018). Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Castillo, B. P. (2009). *criterios Transdisciplinarios para el Diseño de Material Lúdico-Didáctico*. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Centro de Nacional de Analisis y documentación Jurídica. (2017). <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>.
- Congreso de la Republica. (12 de Diciembre de 1997). Obtenido de <https://www.mem.gob.gt/wp->

content/uploads/2015/06/12.\_Ley\_del\_Organismo\_Ejecutivo\_Decreto\_114\_97.pdf

- Cordova, N. D. (2018). *Desarrollo Cognitivo Sensorial, Motor y Psicomotor de la Infancia*. Antequera Malaga: IC.
- Díaz, B. Frida. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*.
- García, I. Victor Lozano, C. Rebeca Pier, C. María Luisa;. (2011). *El Diseño Gráfico puede ser un Aporte Sustentable en los Materiales Didácticos*. Buenos Aires.
- Gestion de Calidad. (11 de 01 de 2018). *Instructivo Actualización de Organizaciones padres de Familia* . Obtenido de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI\\_ACTUALIZ-OPF\\_INCISO6\\_2018\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf)
- Ley de Educación Nacional. (11 de Enero de 1991). Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación. (22 de Noviembre de 2016). *Curriculum Nacional Base*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/Acuerdo\\_Ministerial\\_N%C3%BAmero\\_1745](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745)
- Ministerio de Educación. (19 de Agosto de 2019). *Dirección General de Participación Comunitaria y servicios de apoyo*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Montessori, M. (1912). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_Montessori](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori)
- Piaget, J. (1896). Teoría de las Etapas Cognitivas. En E. D. Papalia, *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (pág. 32). Mexico: Mc Grall Hill.
- Rodríguez, M. (. (2013). Trabajar Las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar.
- Roman, M. C. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina Una Mirada en Conjunto. *REICE*, 59.

- Roman, M. C. (2014). Factores Asociados al Abandono y la. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*.
- Suarez, E. (15 de Septiembre de 2015). *Dispersium*. Obtenido de <https://dispersium.es/dafo-aplicacion-online-gratuita/>
- UNESCO. (5 de Junio de 2020). *expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbo%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>
- Valera, N. (. (2014). Expresión Didáctica Plástica. *Revista Electronica*.
- Verónica, G. M. (5 de Diciembre de 2016). *MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12427/1/T-UCE-0010-1412.pdf>
- Vigotsky, S. L. (1978). Teoría Sociocultural. En D. E. Papalia, & N. Edición (Ed.), *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* (pág. 36). México: Mc Graw Hill.
- Wallon, H. (1979). *La Evolución psicológica del Niño*. (P. Canto, Trad.) Buenos Aires: Editorial Psique.
- Wallon, H. (1979). *La Evolución Psicológica del Niño*. Buenos Aires: Psique.

ANEXOS



**Fotografía 16.** Poster Académico  
**Fuente:** Ramirez, A, (2020).