



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de una guía de escuela para padres

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao
Suchitepéquez.

Alicia Cristina Sac Morales

Asesor:
M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de una guía de escuela para padres

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

Alicia Cristina Sac Morales

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Meléndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Alicia Cristina Sac Morales** carné: **201326923** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Creación de una guía de escuela para padres**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4607

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación e implementación de guía para trabajar sesiones de escuela para padres* Realizado por el (la) estudiante: *Sac Morales Alicia Cristina* Con Registro académico No. *201326923* Con CUI: *1906274171013* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326923_01_4607

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4607

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación e implementación de guía para trabajar sesiones de escuela para padres* Realizado por el (la) estudiante: *Sac Morales Alicia Cristina* Con Registro académico No. 201326923 Con CUI: 1906274171013 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios:

El ser supremo que me ha dado la vida y la sabiduría para seguir adelante en cada fase del proceso de formación.

A mis padres:

(QEPD) Francisco Silvestre Sac González y María Morales por enseñarme a luchar por mis sueños y conseguir lo que me proponga

A mi esposo:

Adán Alfredo López por su apoyo incondicional desde lo motivacional hasta lo personal, por ser un gran motivo de inspiración para seguir adelante

A mis hijos:

Maybelin, Dayna, Bryan y Cristian por ser mi motor en la vida y mi inspiración para salir adelante y darles el ejemplo del compromiso y la persistencia.

AGRADECIMIENTO

A establecimientos educativos:

De los niveles, primario, básico, diversificado y superior por ser el pilar que sustenta mi formación académica.

A mis docentes:

De los niveles: primario, básico, diversificado y superior por ser quienes moldearon mi figura profesional.

Al Desarrollo Profesional:

Por impulsar el desarrollo y la calidad educativa por medio de la educación superior docente.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo denominado PME se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro Cutzan, municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez, dicha escuela cuenta con una infraestructura grande y tiene una estructuración administrativa y escolar idónea y adecuada.

Se cuenta con una repitencia general de un 15% esto derivado de muchos factores entre ellos el trabajo infantil, la deserción escolar y la desintegración familiar.

La comunidad estudiantil es de procedencia indígena y su lengua materna es el T'zutuñil, la población se dedica en gran parte a la agricultura y su nivel de analfabetismo es elevado por el desinterés a la educación y el apoyo nulo de los padres.

Dando solución a la problemática de desintegración familiar se decidió ejecutar el proyecto de: creación de una guía para trabajar sesiones de escuela para padres a fin de que los padres de familia se involucren más en el proceso educativo de sus hijos.

Las actividades desarrolladas en este proyecto abarcan un 95% de efectividad puesto que en las actividades con padres de familia se lograba tener el 100% de la presencia de ellos sin embargo solo un 95% podía llevar a cabalidad el trabajo con las actividades debido a tiempo limitado por labores.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project called PME was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea San Pedro Cutzan, municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez, this school has a large infrastructure and has an adequate and adequate administrative and school structure.

There is a general repetition of 15%, this derived from many factors including child labor, school dropout and family disintegration.

The student community is of indigenous origin and its mother tongue is T'zujil, the population is largely dedicated to agriculture and its level of illiteracy is high due to disinterest in education and no support from parents.

In order to solve the problem of family disintegration, it was decided to carry out the project of: creating a guide for working school sessions for parents so that parents become more involved in the educational process of their children.

The activities developed in this project cover 95% effectiveness since in the activities with parents it was possible to have 100% of the presence of them, however, only 95% could fully carry out the work with the activities due to time limited by tasks.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	12
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del proyecto	26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Organización Institucional	53
2.2 Teoría y modelos educativos	55
2.3 Técnicas de administración educativa	56
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	57
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
3.1 Título	67
3.2 Descripción del PME	67
3.3 Concepto del PME	68
3.4 Objetivos	68
3.5 Justificación.....	68
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	69
3.7 Plan de actividades	75
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 matriz de priorización	13
Tabla 2 DAFO	18
Tabla 3 MINIMAX.....	21
Tabla 4 Plan de actividades	41
Tabla 5 Plan de monitoreo	47
Tabla 6 Lista de Cotejo	51
Tabla 7 Actividades emergentes	74
Tabla 8 Plan de sostenibilidad	99
Tabla 8 Plan de sostenibilidad	99

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de Problemas	15
Ilustración 2 Mapa de Soluciones	25
Ilustración 3 Carta de autorización del PME Fuente: Propia Alicia Sac Morales 2020	75
Ilustración 5 Actividad de planificación ambiente familiar 1	75
Ilustración 4 Actividad de planificación ambiente familiar 2	76
Ilustración 6 Visita autor Carlos Estrada	76
Ilustración 7 Visita Autor Carlos Álvarez	77
Ilustración 8 Visita Biblioteca Lic. Feliciano fuentes Alvarado	77
Ilustración 9 Abanico de soluciones	78
Ilustración 10 Mañana recreativa	78
Ilustración 11 Primer taller	79
Ilustración 12 Visita a padres	79
Ilustración 13 Segundo taller.....	80
Ilustración 14 Tercer taller.....	80
Ilustración 15 Primer video Actividad emergente	81
Ilustración 16 Segunda actividad emergente	81
Ilustración 17 Tercera actividad emergente	82
Ilustración 18 Cuarta actividad emergente	82
Ilustración 19 Quinta Actividad emergente.....	83
Ilustración 20 Póster Académico.....	88

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para egresar de la carrera el desarrollar una actividad denominada PME “Proyecto de mejoramiento educativo” El cual le permite al ejecutor interactuar con el ambiente educativo y devolverle al mismo su apoyo con una especialidad de nivel superior.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Cutzán J.M. Chicacao Suchitepéquez. La escuela tiene una organización administrativa y educativa eficiente además de contar con una infraestructura amplia.

Si tomamos en cuenta los indicadores educativos se encuentra que hay un grado alto de desatención al alumnado por parte de los padres de familia lo cual tiene relación con la deserción escolar y con los bajos índices de aprendizaje de los alumnos, esto es preocupante puesto que demuestra un factor ocasional del déficit estudiantil en cuando a la aplicación académica corresponde.

Al evaluar el contexto de la población de la aldea podemos percatarnos de que es de procedencia indígena con lengua materna Tz’utujil, la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y se tiene un alto índice de analfabetismo por el desinterés a la educación

La población tiene interés en involucrarse en el proceso educativo de los alumnos por tal razón se desarrollaron distintos talleres referentes a escuelas para padres para hacer conciencia de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

El Centro Educativo es: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro Cutzán, municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez. Centrado en unas de las aldeas principales del municipio además es una de las aldeas más grandes de dicho territorio.

Junta escolar (OPF)

Nuestro centro cuenta con OPF y está formada de las siguientes madres de familia: presidenta Rosa Yojcom, secretaria Manuela Cumatz, vocal I Isabel Ajcac Las y vocal II Amparo Gómez de Rodas en su calidad de directora.

Gobierno escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar que apoya las gestiones o proyectos que llegan a la escuela y está conformada de la siguiente manera: presidente Jonatán Ezequiel Ríos Corzo, secretaria Jessica Judith Navichoc Coché, Tesorera Nicolasa Ajpop Sequec, Vocal I Alejandra Flor de María Puzúl, Alguacil Sanders Tacaxoy Mendoza.

Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta de San Pedro Cutzàn se concibe, ser una institución educativa que contribuye en la formación integral de los educadores implementando metodologías que nos permita formar personas competentes, capaces de desempeñarse eficientemente en un mundo globalizado, dentro del marco del nuevo currículo, el cual busca que sean críticos, creativos, conscientes de su realidad, con principios y valores que les permita promover su propio desarrollo y el de su entorno.

Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta de San Pedro Cutzàn es una institución dedicada exclusivamente a la formación de niños y niñas en esta comunidad, por lo que hace usos de, metodología activa participando de Currículum Nacional Base para formar a niños y niñas conscientes de la realidad con propósitos, principios y valores para contribuir con el desarrollo de la sociedad guatemalteca, para el trabajo productivo y la convivencia pacífica dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa.

Estrategias de abordaje

Utilizando diferentes estrategias y metodología de acuerdo al CNB en las cuales podemos encontrar: los centros de interés estos se focalizan en el interés educativo que se desea alcanzar con los alumnos ya que necesitamos establecer un objetivo en común.

Modelos educativos usados en la escuela

El centro Educativo es constructivista basado del CNB, dentro de los cuales se toma el método constructivista, puesto que es necesario entregar al estudiante herramientas necesarias para su desarrollo educativo integral además para que este sea más eficiente.

Programas

De Apoyo: valijas didácticas, útiles escolares. Gratuidad. Alimentación y OPF.

Estrella: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa Nacional de Valores, Programa Nacional de Gobierno Escolar, Programa Nacional de PADEP/D

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Actualmente el centro educativo no se tiene proyecto a desarrollar durante tres años puesto que la gestión administrativa y organización para la ejecución de programas no es de total eficiencia dentro del centro educativo.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades: En el puesto de salud local de la Aldea San Pedro Cutzán tenemos a la vista el libro de actas No. 06 de folios 96,97 y 98 tengo donde se hace constar que la población por rango de edades que a continuación este presenta, entre ellas está el de 1 año tiene 119 niños y 94 niñas y hacen un total de 213 niños, en el de 2 años 152 niños y 160 niñas hacen un total de 312 niños, en la edad de 3 años tenemos 190 niños y 159 niñas hacen un total de 349 niños, en el de 4 años tenemos 161 niños y 164 niñas hacen un total de 325 niños, en el de 5 años 143 niños y 156 niñas hacen un total de 299 niños, en edad de 10 años no hay niños y hay 100

niñas hacen un total de 100 niños, de 19 años no hay niños pero hay 880 niñas por lo tanto se tiene 880 niños, de 45 años no hay niños pero hay 10,000 niñas, hacen un total de 10,000 niñas, por lo tanto tenemos a continuación 12,478 habitantes en el territorio de la Aldea mencionada. Pues en esta manera nos damos cuenta de la edad máxima de población actual.

Índice de desarrollo humano: en este índice puede considerarse el ambiente económico de salud y educativo, en cuestiones de educación y salud se tiene cobertura eficiente en esta aldea sin embargo en cuanto a la economía depende de las cosechas de los pobladores puesto que la población de la comunidad se dedica especialmente a la agricultura.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: es de 617 alumnos, lo cual hace destacar que se estima una media de 30 alumnos por docente esto implica que la relación docente estudiante puede considerarse medianamente oportuna puesto que no se tienen a muchos alumnos por docentes, esto facilita el control y la dirección educativa de la población estudiantil

C. Indicadores de proceso

En diferentes grados y secciones fueron 595 de asistencia de 617 alumnos inscritos durante los 6 días de visita en diferentes grados, secciones en el año 2018. Esto quiere decir que 22 in asistentes en los días de clases equivale a un 4%. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de los días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Fueron 172 días de clases, estos quiere decir que tenemos un 96% de cumplimiento de días de clases en el año 2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza en el Centro Educativo: La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el Español, a pesar que la Escuela está declara como Centro Educativo Bilingüe. Los docentes no fortalecen la enseñanza de la EBI en el salón de clases, de 18 docentes solo cuatro imparten el idioma Maya

Disponibilidad de textos y materiales. Medición y disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Textos de los seis grados entre ello tenemos Comunicación y lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología proporcionado por el MINEDUC. Además, contamos con materiales proporcionados por la academia de lenguas mayas tzutujil, además cada docente elabora su propio material didáctico. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según SIRE se observó 19 alumnos con fecha de Nacimiento Invalidas o Fuera de Rango. Con un total de 3% de sobre edad.

Tasa de proporción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron fueron de 511 promovidos y 51 no promovidos, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2018.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al iniciar el año. 17% alumnos con fracaso escolar.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En el caso de los indicadores de aprendizaje se estima que a nivel general de la escuela el 80% de logro en matemáticas y 20% de no logro y en cuanto a lectura se estima una media general del 75% de logro y un 25% de no logro siendo está más baja que en matemáticas teniendo un referente objetivo y es que la mayoría de las familias son comerciantes o productores es por eso que los alumnos están más acostumbrados a los números que a la lectura.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez fue fundada en el año 1925. Por iniciativa de la autoridad de la comunidad donde los alguaciles eran los encargados de buscar de casa en casa a niños y niñas para poder así brindarles una educación. El primer maestro fue don Oscar Tobar que contaba con 15 alumnos, con el propósito de atender las necesidades que surgían en la comunidad. Atendió a los niños en una casa hecha de paja forrada con tablas, no contaba con mobiliario. Los niños se sentaban en tablones, y en esa época no utilizaban cuadernos, únicamente pizarra y yeso.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas:

En la Aldea San Pedro Cutzán tenemos a bien presentarles la población por rango de edades que a continuación se presentan entre ellas está el de 1 año tiene 119 niños y 94 niñas y hacen un total de 213 niños, en el de 2 años 152 niños y 160 niñas hacen un total de 312 niños, en la edad de 3 años tenemos 190 niños y 159 niñas hacen un total de 349 niños, en el de 4 años tenemos 161 niños y 164 niñas hacen un total de 325 niños, en el de 5 años 143 niños y 156 niñas hacen un total de 299 niños, en edad de 10 años no hay niños y hay 100 niñas hacen un total de 100 niños, de 19 años no hay niños pero hay 880 niñas por lo tanto se tiene 880 niños, de 45 años no hay niños pero hay 10,000 niñas, hacen un total de 10,000 niñas, por lo tanto tenemos a continuación 12,478 habitantes en el territorio de la Aldea mencionada.

Circunstancias psicológicas:

En cuanto a las circunstancias psicológicas en las que se encuentra la aldea pues se puede decir que todos son laboriosos y agricultores por lo tanto los alumnos tienen ese afán de ser colaboradores, además suelen ser solidarios entre ellos.

Circunstancias sociológicas.

En cuanto a este tipo de circunstancias se puede resaltar que la aldea tiene antecedentes de analfabetismo puesto que su gente es más productora de materia prima y obvia la mano de obra calificada tanto como para no incursionarse en un contexto educacional.

Circunstancias culturales.

Sus situaciones culturales suelen ser de procedencia maya es decir que en la aldea aún se practican actividades culturales como arcos, elección de Reyna indígena entre otros.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El lugar en el cual se realiza la ejecución del PME se tomó luego de una breve investigación sobre aspectos culturales y capacidades potenciales para crecer en el ámbito educativo que posee la comunidad en sí.

De hecho, en base a la experiencia como docente en este centro educativo me he percatado de la potencialidad de crecimiento en el ramo académico de los alumnos de esta particular comunidad.

1.1.5 Marco de políticas

- 1- La política de cobertura es una de las políticas que surge mediante la necesidad de garantizar el acceso a la educación a la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolar, así también obliga a los que conforman el ambiente educativo a aplicar todo tipo de programas dados por el MINEDUC para que sean de mayor alcance.
- 2- La política de calidad sugiere en mejorar el proceso educativo para que todas las personas involucradas en el, sean sujetas en una educación eficiente y productiva pero además de eso se encarga de garantizar la efectividad del proceso educativo.

- 3- En la política del modelo de gestión se hace un fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, que esta política es implementada para aumentar los niveles de transparencia en los procesos.
- 4- El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano en el sistema educativo nacional representa un incentivo para el crecimiento del mismo además actualiza y garantiza la efectividad en los procesos de fortalecimiento educativo.
- 5- La educación hoy en día está obligada a fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural y de implementarla si es que no la hubiera, de esta manera se garantiza y fortalece los programas bilingües interculturales y multiculturales.
- 6- Se determina que para establecer una educación de calidad es necesario el recurso financiero para lo cual la política de aumento de la inversión educativa vela por la apta utilización del recurso monetario pero a la vez por su ampliación de uso.
- 7- Garantizar una educación de calidad a la población demandante sin excluir a ninguno de los cuatro pueblos especialmente a los grupos más vulnerables y marginados, este es uno de los pilares que sostienen a la política de equidad.
- 8- La participación desde el ámbito local debe de ser eficiente y garantizada por el bien del fortalecimiento institucional y descentralización, puesto que esta política se encarga de promover y fortalecer la participación de todos los sectores sociales tanto a nivel comunitario, municipal y regional.

- 9- Aun tomando en cuenta las políticas que debemos aplicar en el contexto nacional nos hace falta mucho para llegar a la calidad educativa deseada iniciando desde la falta de recurso financiero que el gobierno central no ha cumplido.
- 10- A pesar de esto las políticas ya descritas son parte importante de todo proceso educativo y que es necesario que las entidades educativas tanto privadas como gubernamentales deben de tomar en cuenta aunque las privadas omitan algunas otras aplicables solo para las que dependen del estado.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El PME como un plan sistemático a ejecutar es una vía de desarrollo educativo puesto que busca la mejora continua y total del proceso educativo, además se encarga de inhibir el problema detectado.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1. (A-E)	F- Interés	G-Competencia	Subtotal 2. (F+G)	Subtotal 1. X Subtotal 2. TOTAL
Escuela para padres	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Bulling	2	1	1	1	1	6	2	1	3	8
Ausentismo escolar	2	2	1	1	2	8	0	2	2	16
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Repitencia	0	1	0	0	3	2	1	3	9	9
Falta de responsabilidad	2	1	1	0	1	5	2	2	3	15
Abandono escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Adaptación escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Sobreedad	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Exclusión	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18

Tabla 1 matriz de priorización

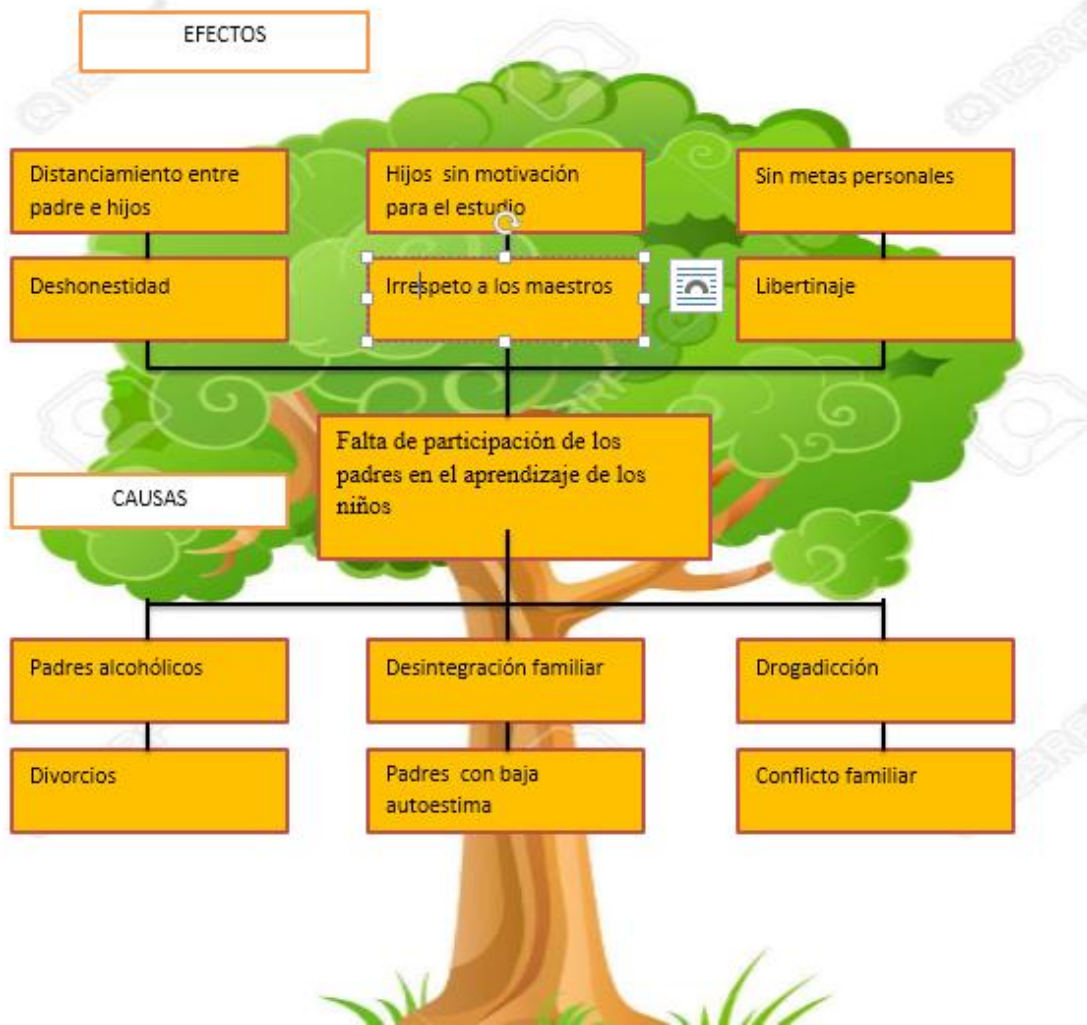
Fuente: Elaboración propia Alicia Sac Morales 2019

1.2.3 Selección del problema estratégico

Un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) es una ejecución sistemática científica basada en hechos que se han suscitado en una escuela esto para ayudar a la contribución escolar y el buen ambiente educativo. Esta idea de ejecución del proyecto nace con la inquietud de mejorar el ambiente educativo en el que actualmente nos encontramos puesto que a consideración propia se puede decir que para que el estudiante alcance su máximo potencial intelectual necesita del apoyo tanto de padres de familia como de los docentes involucrado.

1.2.4 ANALISIS DEL PROBLEMA (ARBOL DE PROBLEMAS)

Ilustración 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia Alicia Sac Morales 2019

1.2.4 Identificación de demandas

Sociales

La sociedad siempre tiene en consideración la calidad educativa puesto que es el sistema educativo quien aporta gran parte de la formación poblacional.

Institucionales

En este caso se amerita la participación de docentes e integrantes del sistema educativo tanto como padres o encargados, también es necesario que se tenga en cuenta la asistencia de los alumnos.

Poblacionales

Este tipo de demandas tiene una petición en absoluto y es la inclusión no solo de los alumnos sino de los padres de familia en el proceso formativo educacional de los alumnos.

1.2.5 Identificación de actores sociales

En el hombre o en la mujer que intenten objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, es por esto que la cultura y los pobladores forman parte de los actores sociales puesto que son los protagonistas de un ambiente educativo.

Las iglesias y centros religiosos también contribuyen de forma indirecta porque en algún sentido del ámbito social son quienes manifiestan el mayor sentido de formación moral en los individuos que habitan no solo en el ambiente escolar sino en la sociedad en general.

1.3 Análisis estratégico

Árbol de problemas: esta es una herramienta utilizada para interpretar las causas y efectos de un problema esto es para estar anuentes a su próxima y pronta resolución.

En este sentido de resolución el árbol de problemas es una herramienta o técnica muy efectiva puesto que con él se puede llegar a concluir una solución o buscar alguna si fuera necesario, esta herramienta es una primicia para tomar en cuenta lo que será consecutivo si no solucionamos con eficiencia cualquier problema tomado.

Cuadro del DAFO

<p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos de la importancia de seguir estudiando 2. Nueva Metodologías para facilitarle al estudiante 3. Disponibilidad de docentes al cambio en sus labores 4. Existencia de monitoreo por parte del docente de sexto grado 5. Docentes egresados del PADEP/D 6. Acceso a recursos naturales renovables 7. Educación innovadora por parte de los docentes padepistas 8. Niños con pensamientos críticos para el futuro 	<p>Debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés del estudiante en el cumplimiento de tareas 2. Pensamientos negativos del docente cuando niega utilizar nuevas técnicas 3. Falta de preparación académica de los padres cuando no apoyan a sus hijos 4. Escasos de recursos económicos cuando hay desempleo 5. Falta de acompañamiento de los padres en el rendimiento de los hijo 6. No tienen una residencia fija y tenga que cambiar de residencia 7. Escases de recursos naturales por incremento poblacional 8. Familias pobres que les dificulta enviar a sus hijos a la escuela
--	---

<p>9. Material didáctico adecuado al nivel de pensamiento del niño</p> <p>10. Aprendizaje significativo por parte de los estudiante</p>	<p>9. Cuando los hermanos mayores han abandonado el estudio</p> <p>10. Planificación deficiente del docente</p>
---	---

<p>Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños con capacidades diferentes que están presto a aprender 2. Método innovador por parte de los docentes 3. Capacitaciones de docentes para obtener conocimientos actualizados 4. Apoyo familiar que se sujeta a una necesidad básica 5. Contar con programas de becas para que las niñas sigan estudiando 6. Involucrara a padres de familia en el proceso y en el cambio que necesita el aprendizaje de los niños 7. Padres letrados que con sus ejemplos y conocimientos apoya y acompañan a sus hijos con el cumplimiento de tareas 8. Textos ilustrados que facilita al estudiante entender con facilidad 9. Docentes actualizados y preparado académicamente 10. Apoyo del líder de la comunidad como la máxima autoridad 	<p>Amenazas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de equidad de género en el hogar 2. Falta de interés de los padres para que su hijo crezca académicamente 3. Escases de visitas a domiciliarias de docentes que no se interesan en el problema 4. Falta de motivación por parte de los docentes en el salón de clases 5. Niños que fuera de las aulas tienen responsabilidades de adultos 6. Falta de apoyo familiar cuando los padres siempre están ausentes 7. Influencia negativa del estudiante en el salón de clases 8. Distractores en el aprendizaje cuando no se cuenta con un salón de clases 9. Rasgos agresivos de los niños e interés en otras cosas 10. Obstáculos del entorno ya sea porque vive lejos del centro educativo
---	--

Tabla 2 DAFO

Fuente: Elaboración propia 2019

Minimax:

Esta es una técnica utilizada para tomar en cuenta las oportunidades poder predecir las amenazas, pero sobre todo para aumentar las fortalezas y disminuir en el menor grado posible las debilidades.

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>1. F 1 conocimiento de la importancia de seguir estudiando O 9 docentes actualizados preparados académicamente</p>	<p>1. D 1 pensamiento negativo del docente cuando niega utilizar nuevas técnicas O 9 docentes actualizados y preparados académicamente</p>
<p>2 F 5 docentes egresados del PADEP/D O 2 Nueva método innovador por parte de los docentes</p>	<p>2. D 3 falta de preparación académica de los padres O 4 apoyo familiar que se sujeta a una necesidad básica</p>
<p>3 F 4 existencia de monitoreo por parte de los docentes de sexto grado O 10 apoyo del líder de la comunidad como máxima autoridad</p>	<p>3. D 4 escasos de recursos económicos cuando hay desempleo O 10 apoyo del líder de la comunidad como la máxima autoridad</p>
<p>4 F 7 educación innovadora por parte de docentes O 9 docentes actualizados preparados académicamente</p>	<p>4. D 5 falta de acompañamiento de los padres en el rendimiento de los hijos O 6 involucrar a padres de familia en el proceso aprendizaje de los niños</p>
<p>5 F8 niños con pensamientos críticos hacia el futuro O1 niños con capacidades diferentes pero capaces de resolver problemas</p>	<p>5. D6 no tiene una residencia fija y por ello tienen que buscar otra residencia O4 apoyo familiar que se sujeta a una necesidad básica</p>
<p>6 F9 material didáctico adecuado para la ejecución en el aprendizaje O8 textos ilustrados que motivan al niño</p>	<p>6. D7 escasos de recursos naturales por incremento poblacional O10 apoyo del líder de la comunidad como la máxima autoridad</p>
<p>7 F10 aprendizaje significativos por parte de los alumnos O 2 método innovador por parte de los docentes</p>	<p>7. D8 familias pobres que les dificultan mandar a sus hijos en la escuela</p>

<p>8 al F2 nueva metodología para motivar Al estudiante O2 método innovador por parte de los Docentes</p> <p>9 F 6 acceso de recursos naturales Renovables O 10 apoyo del líder de la comunidad</p> <p>10 F2 nueva metodología para facilitarle al Estudiante el aprendizaje O1 niños con capacidades diferentes en el aprendizaje</p>	<p>O5 contar con programas de becas para que las niñas sigan estudiando</p> <p>8. D9 cuando los hermanos mayores han abandonado el estudio O 4 apoyo familiar sujeta a las necesidades de aprendizaje</p> <p>9 D10 planificación deficiente del Del docente O2 nuevo método innovador por Parte de los docentes</p> <p>10 D4 escasos de recursos Económicos O5 contar con programas de becas Para que las niñas sigan estudiando</p>
--	--

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F 1 conocimiento de la importancia de seguir estudiando A 7 influencia negativa del estudiante En el salón de clases</p> <p>2. F 2 Nueva metodología para facilitarle al estudiante el aprendizaje A 8 distractores en el aprendizaje cuando no hay un salón de clases</p> <p>3. F 3 disponibilidad del docentes al cambio en sus labores A 7 influencia negativa del estudiante</p> <p>4. F 4 existencia de monitoreo por parte del docente de sexto A3 escasas de visita a domiciliaria</p> <p>5. F 6 accesos de recursos naturales renovables A10 obstáculo del entorno cuando se vive muy retirado del centro</p>	<p>1. D 1 desinterés del estudiante en el cumplimiento de tareas A 5 niños que fuera de las aulas tienen responsabilidades de adultos</p> <p>2. D 2 pensamientos negativos del docente cuando niega utilizar nuevas técnicas A4 falta de motivación del docente En el centro educativo</p> <p>3 D 3 falta de preparación académico de los padres cuando no apoyan a sus hijos A 10 obstáculos del entorno cuando se vive lejos del centro educativo</p> <p>4 D 6 no tiene una residencia fija que por esa razón tiene que buscar nueva residencia A6 falta de apoyo familiar cuando los padres siempre están ausentes</p>

<p>6 F8 niños con pensamientos críticos Para el futuro A4 falta de motivación de los padres de familia</p> <p>7 F 5 docentes egresados al Padep/D A 4 falta de motivación por parte de los docentes en el salón de clases</p> <p>8 F6 acceso de recursos naturales renovables A10 obstáculos del entorno ya sea porque vive lejos del centro educativo</p> <p>9 F7 innovación innovadora por parte de docentes padepistas A4 falta de motivación por parte de docentes en el salón de clases</p> <p>10 F9 material didáctico adecuado al nivel de pensamiento del niño</p> <p>A8 distractores del aprendizaje cuando no se cuenta con un salón de clases</p>	<p>5 D 5 falta de acompañamiento de los padres en el rendimiento de los hijos A 2 falta de interés de los padres</p> <p>6 D 7 escasos de recursos naturales por incremento de población A 7 influencia negativa del estudiante en el salón de clases</p> <p>7 D 8 familias pobres que se les dificulta enviar a sus hijos a clases A 9 rasgos agresivos de los niños e interés en otras cosas</p> <p>8 D9 cuando los hermanos mayores Ha abandonado el estudio A6 falta de apoyo familiar cuando Los padres están ausentes</p> <p>9 D10 planificación deficiente del docente A4 falta de motivación por parte de la directora del centro educativo</p> <p>10 D4 escasos de recursos económicos de los padres de familia A10 obstáculos del entorno ya sea porque vive lejos del centro educativo</p>
--	--

Tabla 3 MINIMAX

Fuente: Elaboración Propia Alicia Sac Morales 2019

Introducción del análisis de la vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas comprenden de dos lados de los factores que afectan a una organización para potencializar los positivos y reducir los negativos.

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Se aprovecha el hecho dentro del conocimiento adquirido en el camino del saber le ha favorecidos seguir al éxitos tomando en cuenta que se debe reconocer que docente actualizado es un docente de cambio con principios y valores.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

En la comunidad educativa se encuentran docentes con los conocimientos de la importancia de seguir estudiando para mejorar su condición de vida y disminuir en la influencia negativa que presenta en el salón de clases ya que es de suma importancia.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Cuando se presenta el pensamiento negativo del docente es cuando niega utilizar nuevas técnicas en su labor educativa pero con el apoyo de docentes actualizados y preparados académicamente fortalecen de buena manera con ética profesional esa debilidad.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Cuando la situación es complicada el desinterés del estudiante en el cumplimiento de tareas en casa es difícil de cumplirlas porque la situación de

los niños que fuera de las aulas tienen responsabilidades de adultos trabajando para poder apoyar económicamente en el hogar. Hay centros educativos que presentan pensamientos negativos los docentes cuando niegan utilizar nuevas técnicas pero esto se da a la falta de motivación de los docentes en el centro educativo por parte del director o de los mismos compañeros docentes.

Líneas de acción

Las líneas de acción son acciones específicas a ejecutar para la espera de un resultado favorable esta se emplea tomando en cuenta las estrategias a emplear para los resultados que se desean obtener en un proyecto o en una ejecución académica.

Primera línea de acción

Construcción de conocimientos en el tema de Deserción Escolar de niños de sexto grado de la E.O.R.M. de la Aldea San Pedro Cutzán Chicacao Suchitepéquez

Segunda línea de acción

La creación de estrategias en el tema de deserción escolar con líderes de la comunidad Y padres de familia de la Aldea

Tercera línea de acción

Implementar la estrategia que fortalezca la comunicación de docentes, directores y padres de familia para solventar esta situación

Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de gestión del desarrollo lo cual le ayudará a las familias pobres a sostener la educación de sus hijos

Quinta línea de acción:

Generación de conocimientos básicos sobre deserción escolar a padres de familia, docentes, directores y a los alumnos afectados en este caso.

Mapa de soluciones

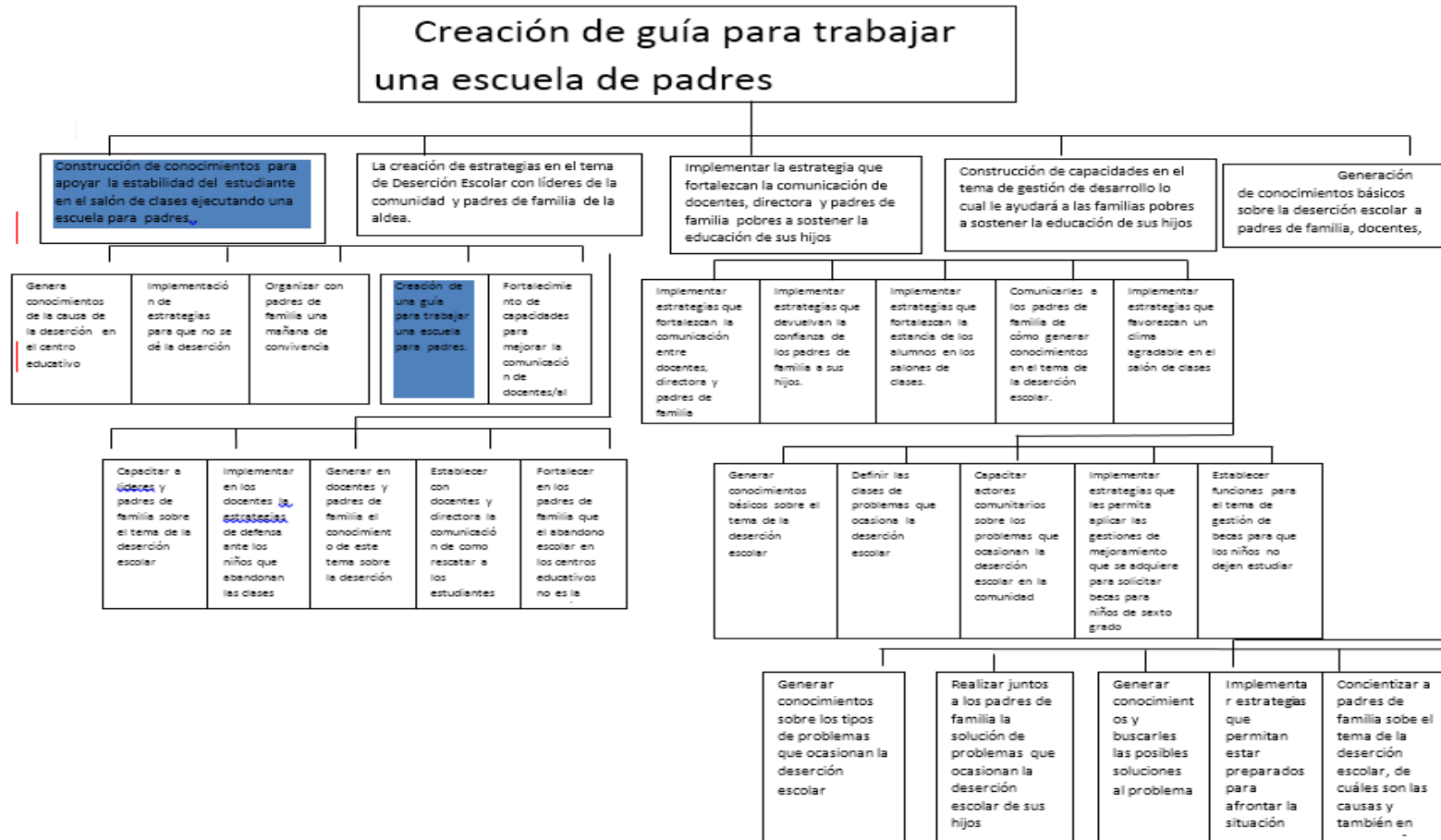


Ilustración 2 Mapa de Soluciones
Fuente: Propia Alicia Sac Morales 2019

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar:

Creación e implementación de guía para trabajar sesiones de escuela para padres de familia de alumnos de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez.

Descripción del proyecto

El entorno educativo que se ha trabajado sobre índice de problemas que ocasiona la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Pedro Cutzán con alumnos de primer grado sección "A" dada la circunstancia que cada uno de los problemas se dan por la misma situación de los padres por falta de trabajo, por enfermedad, trabajo infantil, irresponsabilidad de los padres, por falta de nivel académico, por desempleo. La deserción escolar ha venido creciendo de la manera constante dentro del sistema educativo, de acuerdo de la investigación realizada en este periodo de ejecución, se ha observado que la deserción escolar en el centro educativo se ha manifestado en los grados de primero, tercero y sexto grado primaria, tal como se presenta con los alumnos de siete años que directamente dependen de los padres.

Objetivos

General:

Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento pedagógico responsable, como pilares importantes, en la formación e interacción con la escuela.

Específicos:

- Fortalecer la responsabilidad de los padres para que apoyen a sus hijos.
- Determinar la estrategia viable para confrontar las necesidades y fortalecer la participación de los padres en la escuela de padres.
- Garantizar y ejecutar con eficacia los lineamientos objetivos del proyecto.

Justificación

Es importante y necesario buscar una solución a la disminución del problema de la deserción, para poder apoyar la disminución se necesita concientizar a los padres de familia sobre el compromiso y la responsabilidad que se debe tener en el hogar con sus hijos, dándoles apoyo moral y espiritual, pero para que esto funcione se necesita desarrollar una escuela de padres y apoyar a las partes afectadas en este caso verificar los factores que más afecte nuestro proceso de mejoramiento.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

- 1- Redacción de una solicitud con fecha 03/01/2020 para la autorización del proyecto ante la autoridad educativa competente.
- 2- Investigar los temas apropiados para la ejecución de una escuela para padres, entre ellos tenemos: la motivación, funciones de la familia y paternidad responsable, los buenos padres no nacen, se hacen: aprenden a ser padres, la importancia de la relación de padres /madres e hijos y el respeto intrafamiliar.

- 3- Enlistar posibles temas que se desarrollará en los talleres de Escuela para padres.
- 4- Describir los temas. Contextualizar y fundamentar los temas a utilizar.
- 5- Redacción de mensajes para padres.
- 6- Elaboración de fichas de inscripción para padres.
- 7- Presentación del proyecto a los alumnos de primer grado. Descripción de los temas, dar a conocer ¿Qué es una escuela para padres? para qué sirve la escuela para padres
- 8- Planificación de actividades “mañana recreativa” para padres. Clasificación de material didáctico de educación física.
- 9- Impresión del cronograma para los padres de familia. Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto.

Plan de Actividades

No.	Actividades	Destinatario	Lugar	Plazo	Responsable	Recurso	Recurso económico
01	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de una solicitud con fecha 03 de enero para la autorización del proyecto ante la autoridad competente. - Investigar las partes que debe llevar la guía para la escuela de padres. Semana No. 01 	Directora. padres de familias Docente	Escuela	Del 4 al 9 de noviembre	Docente estudiante. Directora.	Hojas Impresora Tinta Computadora Internet libros	Q 3:00
02	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar los temas apropiados para la ejecución de una escuela para padres, entre ellas tenemos: La Motivación Familiar, Funciones dela 	Padres de Familia	Internet Biblioteca	Del 11 al 15 de noviembre	Docente estudiante. Directora	Hoja de papel Impresora Tinta Computadora Internet libros	Q 15.00

	<p>familia y paternidad responsable, los buenos padres no nacen, se hacen: aprenden a ser padres, La importancia de la relación padre/madres con la educación de sus hijos y el respeto intrafamiliar. Semana No. 02</p>						
03	<p>- Investigar estrategias y métodos para motivar e incentivar a los padres de familia a una convivencia pacífica. Semana No. 03</p>	Padres de Familia	Salón de sexto grado	Del 18 al 23 de noviembre	Docente estudiante	Internet Libros	Q 18:00
04	<p>- Visitar diversas personas en el municipio, que conozcan la</p>	Docente estudiante	Casa de los licenciados.	Del 25 al 30 de noviembre	Docente estudiante	Hojas de papel Lapiceros	Q 5:00

	<p>función de una escuela para padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitar la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado para conocer temas especiales para una Escuela de Padres. Semana No. 04 	<p>Lic. Carlos Humberto Ramos. Lic. Juan Chiquival Abogado y Notario. Y el Lic. Carlos Cárcamo.</p>					
05	<ul style="list-style-type: none"> - Enlistar posibles temas que se desarrollará en los talleres de Escuela para Padres. - Describir los temas. - Contextualizar y fundamentar los temas a utilizar. Semana No. 05 	Docente estudiante	En casa	Del 2 al 7 de Diciembre	Docente estudiante	Internet Computadora Impresora	Q 8:00
06	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir las partes que debe llevar la 		En casa	Del 09 al 14 de diciembre	Docente estudiante	Hojas de papel Internet libros	Q 5:00

	<p>Guía de la Escuela para Padres 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar la portada y contraportada de la Guía sobre la "Escuela para Padres" Semana No. 06 					impresora computadora	
07	<ul style="list-style-type: none"> - Estructurar el orden en que se dará el tema en los seis talleres. - Redactar introducción - Objetivos: generales y específicos. <p>Semana No. 07</p>	Padres de familia Alumnos directoras	En casa	Del 16 al 21 de diciembre	Docente estudiante	Computadora Internet impresora	Q 5:00
08	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de mensajes para padres. - Elaboración de fichas de inscripción para Padres. - Revisión de mensajes 	Padres de Familia Directora	Salón de clases	Del 23 al 28 de diciembre	Docente estudiante	Hojas de papel bond. Computadora. impresora	Q 3:00

	escritos en el marco de la ortografía. Semana No. 08						
09	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del cronograma de actividades del proyecto. - Elaboración de invitaciones para padres de familia - Impresión del cronograma para los padres de familia - Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto - Presentación de actores directos e indirectos. Semana No. 09	Padres de familia Directora, alumnos	Salón de clases	Del 6 al 11 de enero	Docente estudiante	Hoja de papel Libros Pliego de papel marcadores Lapiceros Tijeras Pegamento e internet	Q 12:00
10	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto a los alumnos de sexto grado 	Padres de familia, directora, alumnos de sexto	En el salón de clases	Del 13 al 18 de enero	Docente estudiante	Pliego de papel bond Marcadores Libros Lapiceros	Q 10:00

	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los temas - Que es una escuela para padres - Para qué sirve la escuela para padres <p>Semana No. 10</p>					<p>Tijeras Pegamento internet</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Clase presencial sobre como redactar una carta. - Redacción de una carta de alumnos para los padres de familia. - Llenar la hoja de vida de los hijos para los padres. - Desarrollo del primer tema: la motivación familiar - Monitoreo y evaluación <p>Semana No. 11</p>	Padres de familia, directora y alumnos de sexto.	Salón de clases	Del 20 al 25 de enero	Docente estudiante	<p>Pliego de papel Libros Marcadores Lapiceros Tijeras Pegamentos Internet Impresora computadora</p>	Q 8:00
12	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la actividad 	Padres de familia	Salón de clases y	Del 27 al 31 de enero	Docente estudiante	<p>Hojas Lapiceros</p>	Q 5:00

	<p>“Mañana recreativa” para padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de material didáctico de educación Física para la “Mañana recreativa” - Elaboración de recuerdos para los padres de familia participantes. Semana No. 12 	Directora alumnos	Patio del centro educativo			Impresora Cono Platos Pelotas Hula, hula Costales Tobos	
13	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la agenda del tercer taller - Descripción de una dinámica de grupos - Estrategias de participación - Elaboración de invitaciones - Desarrollo del tema: Función de la Familia y paternidad responsable 	Padres de familia directora	Salón de sexto grado	Del 3 al 8 de febrero 2020	Docente estudiante	Hojas Computadora impresora Tijeras Papel iris Pegamento Maguey	Q 18:00

	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo - evaluación Semana No. 13						
14	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de un padre alcohólico - Descripción de un padre responsable - Descripción de un padre analfabeta - Descripción de un padre con numerosos hijos - Descripción de un padre desempleado - Descripción de un padre que tiene una vida estable y económica Semana No. 14	Padres de familia Directora y alumnos	Salón de clases	Del 10 al 15 de febrero 2020	Docente estudiante	Hojas Computadora Impresora Tinta Cartulina Resistol marcadores	Q18:00
15	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la agenda del próximo taller - Elaboración de invitaciones para padres de familia 	Padres de familia directora	Salón de clases	Del 17 al 22 de febrero 2020	Docente estudiante	Hojas de papel Hojas de colores Libros Internet Computadora Impresora	Q12:00

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del tema: los buenos padres no nacen, se hacen: aprenden a ser padres. - Monitoreo - evaluación <p>Semana No. 15</p>					tinta	
16	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de mural de las diferentes clases sociales de las familias. - Elaboración de un abanico de la felicidad - Investigación del tema: la importancia de la relación padre/hijo. - Preparación de una dinámica de integración grupal <p>Semana No. 16</p>	Padres de familia directora	Salón de clases	Del 24 al 29 de febrero 2020	Docente estudiante	pliego de papel bond marcadores pegamento recorte internet impresora tijeras afiches	Q 18:00

17	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda para el desarrollo del siguiente taller - Elaboración de invitaciones - Desarrollo del tema: la importancia de la relación padre/madre en la educación de sus hijos. Monitoreo Evaluación Semana No. 17 	Directora padres de familia	Salón de clases	Del 2 al 7 de marzo	Docente estudiante	Hojas Impresora Computadora Tinta tijeras	Q 10:00
18	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir conclusión - Recomendación - Investigar dinámica de relajamiento - Diseñar diploma de reconocimiento Semana No. 18 	Padres de familia	En casa	Del 9 al 14 de marzo 2020	Docente estudiante	Hojas Computación Impresora Tinta Internet Papel lino	Q 90:00
19	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de las partes de la Guía - Impresión de los temas a trabajar 	Padres de familia	En casa	Del 16 al 21 de marzo	Docente estudiante	Hojas Tinta Computadora Impresiones	Q 75:00

	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de la portada - Grabación del contenido en digital Semana No. 19						
20	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopiar un Manual de los talleres de la Escuela para Padres - Elaborar agenda del próximo taller - Hacer invitaciones para padres de familia - Desarrollo del tema: el respeto intrafamiliar - Monitoreo y entrega de manual - Evaluación Semana No. 20	Padres de familia Directora alumnos	Salón de clases	Del 23 al 28 de marzo 2020	Docente estudiante	Hojas Computadora Impresora Internet Papel iris Marcadores Tijeras Resistol	Q 125:00
21	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de alumnos para montar el evento de 	Padres de familia Directora y alumnos	Salón de clases	Del 30 al 31 de marzo y del 1 al 4 de abril 2020	Docente alumnos	Hojas Cuadernos Lapiceros marcadores	Q 5:00

	<p>clausura de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar concursos para padres de familia <p>Semana No. 21</p>						
22	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitaciones de clausura - Elaboración de programa de clausura - Elección de personas invitadas de la comunidad <p>Semana No. 22</p>	<p>directora, COCODE, Alcalde Auxiliar y a padres de familia</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>Del 6 al 11 de abril 2020</p>	<p>Docente estudiante</p>	<p>Hojas de colores tijeras Goma Impresiones Tinta computadora</p>	<p>Q 20:00</p>
23	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir el nombre del proyecto para la clausura - Elegir a un padrino o madrina de promoción - Escribir un listado de lo que se va a utilizar en el evento de clausura 	<p>Alumnos, padres de familia, directora</p>	<p>En salón de clases</p>	<p>Del 13 al 18 de abril 2020</p>	<p>Docente estudiante</p>	<p>Fomy con diamantina Ganchos Alfileres Sillas Telón Sonido</p>	

	- Gestionar refacción para el evento Semana No. 23						
24	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitaciones a padres de familia - Elaboración de programa de clausura - Diseño de escenario para la clausura de padres participantes de Escuela para padres - Invitación a maestros de ceremonia para el evento - CLAUSURA ABRIL 2020 	Padres de familia Directora , personas invitadas, alumnos de sexto grado	En el escenario del centro educativo	Del 20 al 30 de abril 2020	Docentes estudiante	Hoja de colores Tijeras Resistol Globos Fomy Ganchos Liston diplomas	Q 300:00
25							Total de gastos Fueron Q 778:00 quetzales

Tabla 4 Plan de actividades

Fuente: Elaboración propia 201

Cronograma de actividades

No.	Actividades	2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de una solicitud con fecha 03/01/2020 para la autorización del proyecto ante la autoridad educativa competente. Investigar la parte que debe llevar la guía de una escuela para padres.	█																							
2	Investigar los temas apropiados para la ejecución de una escuela para padres, entre ellos tenemos: la motivación, funciones de la familia y paternidad responsable, los buenos padres no nacen, se hacen: aprenden a ser padres, la importancia de la relación de padres /madres e hijos y el respeto intrafamiliar.		█																						
3	Investigación de estrategias y métodos para motivar e incentivar a los padres de familia a una convivencia pacífica.			█																					
4	Visitar diversas personas en el municipio de Chicacao que conozcan la función de una escuela para padres. Visitar a biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado.				█																				
5	Enlistar posibles temas que se desarrollará en los talleres de Escuela para padres. Describir los temas. Contextualizar y fundamentar los temas a utilizar.					█																			

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME

Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Proyecto: Escriba aquí el nombre de su proyecto:

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Programar la participación de los padres de familia en el proyecto de escuela de padres, así podremos lograr que los niños con dificultad de aprendizaje terminen sus estudios correspondientes y que tengan de los padres el	Determinar algunas actividades que ayuden a fortalecer la responsabilidad de los padres para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.	- Investigar los temas apropiados para una escuela para padres. - Enlistar los temas que se desarrollará en una escuela	Poner en práctica lo que se aprendió entender. Ser responsables en la educación de sus hijos y practicar de valores. Lograr que la comunicación entre	Utilizar la técnica de evaluación una lista de cotejo con sus preguntas generadas. Utilización de una serie de preguntas directas. Responder	Profa. Alicia Cristina Sac Morales/ estudiante	Que los padres de familia salgan motivados, aprendiendo la rutina de acompañamiento en el aprendizaje de los hijos y logren la comunicación pacífica en el hogar.	Lista de cotejo	Docente/alumnos Encargado de ejecutar el proyecto.

apoyo necesario para obtener resultados exitosos.		para padres. - Estructurar el orden en que se dará el tema en los 6 talleres.	padres/hijos sea directamente productivo. Lograr que los partes de familia participen activamente sin perder un solo taller	directamente que se sabe del tema				
---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Tabla 5 Plan de monitoreo

Fuente Elaboración Propia Alicia Sac Morales 2019

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Programar la participación de los padres de familia en el proyecto de escuela de padres, así podremos lograr que los niños con dificultad de aprendizaje terminen sus estudios correspondientes y que tengan de los padres el apoyo necesario para obtener resultados exitosos.	Descubrir algunas actividades que ayuden a fortalecer la responsabilidad de los padres para que apoyen a sus hijos.	-Informar sobre la importancia de la responsabilidad -Charlar con padres de familia acerca del respaldo que deben darle a sus hijos -Enlistar contenidos referentes con cooperación educacional -Crear un vínculo de apoyo entre docente padre y estudiante.	-Con el fin de alcanzar una colaboración en conjunto entre los padres, docente y estudiante.	Utilizar la técnica de evaluación de la lista de cotejo con sus preguntas generadoras. Utilización de una serie de preguntas directas. Responder directamente que se sabe del tema	Profa. Alicia Cristina Sac Morales/ alumnos	Fortalecer la relación y comunicación entre los padres de familia que son los actores principales de la formación académica del estudiante.	Lista de cotejo	Docente/alumnos Encargado de ejecutar el proyecto.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Programar la participación de los padres de familia en el proyecto de escuela de padres en el año 2020, así podremos lograr que los niños con dificultad de aprendizaje terminen sus estudios correspondientes y que tengan de los padres el apoyo necesario para obtener resultados exitosos.	Determinar la estrategia viable para confrontar las necesidades y fortalecer la participación de los padres en la escuela de padres	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a reunión a padres de familia para hacerles saber del proyecto - Instarlos a que estén más pendiente de la formación de sus hijos - Investigar sobre el papel de cada actor en la educación primaria 	-Con el fin de adaptar a los padres al nuevo paradigma de la educación y estos sean más conscientes sobre la atención brindada a sus hijos.	<p>Utilizar la técnica de evaluación de la lista de cotejo con sus preguntas generadoras.</p> <p>Utilización de una serie de preguntas directas.</p> <p>Responder directamente que se sabe del tema</p>	Profa. Alicia Cristina Sac Morales/ alumnos	Fortalecimiento de inclusión de los padres de familia al proceso educativo.	Lista de cotejo	Docente/alumnos Encargado de ejecutar el proyecto.

		<p>-Disertar sobre temas de colaboración en conjunto para una mejora educativa</p> <p>-Hacer conciencia sobre la importancia que tiene una escuela para padres.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta en la Jornada Matutina, Aldea San Pedro Cutzán.

Nombre del Docente: Alicia Cristina Sac Morales de López

Actividad: Escuela para Padres

Competencia: Utiliza conocimientos y las experiencias previas con el idioma tzutujil que le facilitan el desarrollo progresivo de estrategias de aprendizaje significativo y cooperativo.

No.	Nombre del padre/madre de familia.	Actividades									
		1ra.		2da.		3ra.		4ta.		5ta.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Tabla 6 Lista de Cotejo

Fuente Elaboración Propia Alicia Sac Morales 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar OPF

(Acuerdo gubernativo 202-2010) La junta escolar más conocida como OPF (Organización de Padres de Familia) fue creada a base de que se necesitaba una mayor participación de los padres de familia dentro de las escuelas tanto el proceso educativo como en las formas de administración educativa y de proyectos, se fundamenta según el acuerdo gubernativo 202-2010.

Gobierno escolar:

(Acuerdo ministerial 1745, 2000) A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos. Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.

Programas MINEDUC

Programa académico PADEP/D

Acuerdo Ministerial 1176-2010

(Acuerdo Ministerial 1176-2010) Este es un programa que se rige bajo la política de calidad puesto que los docentes y educadores involucrados en el proceso educativo deben de estar con una calidad académica y profesional es por ello que se dio en efecto la ejecución de un programa académico denominado PADEP/D que busca como fin único la especialización de los docentes, así también dar un nivel universitario y apto para la labor docente.

Gratuidad Acuerdo Ministerial 73-2011

(Acuerdo ministerial 73-2011) Este acuerdo es emitido como un facilitador financiero de recursos para alumnos y docentes puesto que se necesitan de varios recursos para llevar a cabo la labor educativa y el buen desenvolvimiento del sistema educativo.

2.2 Teoría y modelos educativos

1. Tradicionalismo

El modelo del tradicionalismo señala al docente conforme una fuente del conocimiento sin embargo (Marcos Herbet De León Morales, 2018) “Se entiende por tradicionalismo a la tendencia de apreciar las costumbres y normas heredadas del pasado, incluso a pesar de dar la espalda a las contemporáneas o a la innovación. Toda doctrina tradicionalista fija su atención en aquellos elementos que provienen del pasado y que se perpetúan.” Debido a que esta teoría se fija en el pasado impide hasta cierto punto la innovación sin embargo también es muy bien aprovechada en las instituciones educativas.

2. Constructivismo

Este modelo educativo enfoca que la construcción del conocimiento depende de la parte neural del ser humano ya que según. (Morales M. M., 2005) “La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años.” Ante tal situación el constructivismo debe de fortalecer el sistema educativo actual y debe de preponderar en la enseñanza del mismo.

3. Aprendizaje desde el cognitivismo

Es la construcción de la red neural del conocimiento y es que según (Eduardo Suárez, 2005) “La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la

información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC).” Es por ello que el cognitivismo toma a la sociedad y a la conducta como una construcción neural del conocimiento externo.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Esta matriz tiene por objetivos segmentar alternativas para que se puedan tomar y llevar a cabo en un momento determinado de alguna problemática prevista. Según (Conrado, 2018) “La matriz de priorización es un elemento clave para la selección de túneles de alternativas estratégicas” es por ello que esta herramienta debe de ser adecuadamente utilizada en el contexto de la administración educativa.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Esta técnica señala que todo problema tiene una causa y un efecto esto se toma en cuenta en el contexto del problema en general y puede utilizarse para el uso correcto de las alternativas a tomar frente a una problemática. Según (Conrado, 2018) “El árbol de problemas define la estructura funcional de un problema y su impacto en el ambiente administrativo o empresarial.” Es por esta razón que el árbol de problemas debe de ser utilizada en la administración educativa para detallar y diagnosticar los elementos que puedan afectar al entorno.

2.3.3 DAFO o FODA

Esta técnica es utilizada por empresarios para diagnosticar su ambiente interno y externo pero también es aplicado a la educación puesto que se encuentra dentro de una organización educacional sin embargo según (Conrado, 2018) "EL FODA es una herramienta para identificar los auges de la empresa y sus debilidades también identifica el ambiente externo contemplado como oportunidades y amenazas" es debido a eso que el FODA debe de ser empleado antes de tomar una decisión con respecto a la organización o institución que se está dirigiendo

2.3.4 Técnica Minimax

Esta técnica sugiere que se debe prever las amenazas aprovechar las oportunidades pero también incrementar las fortalezas y reducir al mínimo las debilidades.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Qué es una escuela de padres

Las escuelas de padres son reuniones informativas para padres que proporcionan el marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Según (Morales D. , 2005) "Sirven para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia. A todos nos hubiera gustado que los niños vinieran al mundo con un manual de instrucciones debajo del brazo donde poder consultar por qué llora, cómo puedo calmar sus cólicos...

y que más adelante incluyera capítulos sobre educación para hacer lo mejor posible aquello en lo que nos hemos convertido los padres: guías en la vida de los adultos del futuro.”

A todos nos hubiera gustado que los niños vinieran al mundo con un manual de instrucciones debajo del brazo donde poder consultar por qué llora, cómo puedo calmar sus cólicos... y que más adelante incluyera capítulos sobre educación para hacer lo mejor posible aquello en lo que nos hemos convertido los padres: guías en la vida de los adultos del futuro.

La falta de manual de instrucciones, hoy contamos con la escuela de padres, hasta ahora, generalmente relacionada con el centro educativo de nuestra comunidad, pero que está empezando a surgir también en otros colectivos relacionados con la familia. Para que estas reuniones, se puedan establecer como escuela de padres deben contar con una periodicidad regular y una asistencia sistemática. Además, existe otra alternativa que son las escuelas de familia, donde profesionales especializados, tratan de manera personaliza

La Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Según (Martinez, 2018) dice que el aumento del abandono escolar o deserción escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los alumnos, violencia y autoestima de los alumnos. Además las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

Los niños, entonces, deja de creer en la palabra que le enseñó la familia o la escuela, y se dedica a la acción, que tiene un efecto inmediato, en un presente continuo. Aseguró que La mayoría de los padres de los adolescentes desertores investigados sufren desavenencias matrimoniales o están separados.

Elías Moreno en el (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción, pueden ser resumidos en los siguientes:

1. Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
2. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
3. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.

4. Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
5. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
6. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
7. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

(Tinto, 2020) “En Estados Unidos, reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que, en general, es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológicos, sociales, económicos, organizacionales e interaccionales. La deserción como tal, implica pérdida para el individuo y su familia, para la institución y para la sociedad. A pesar de la ambigüedad que reviste el fenómeno. El desconocimiento de las características socioeconómicas básicas de los jóvenes, e incluso de las habilidades académicas previas, enfatiza la mirada de la propia institución escolar como “víctima” de alumnos no adecuados a la oportunidad educativa.” La deserción escolar es un tema grave no solo en estados unidos sino también en nuestra comuna local es por ello que debemos de procurar detectar problemas competentes a esta situación.

Mientras algunos de estos abandonos se originan debido a la incapacidad de satisfacer exigencias académicas, la mayor parte son deserciones voluntarias. En tal situación, es más frecuente que los alumnos se inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente el sistema de educación terciaria. Son numerosos los motivos para ese comportamiento. Algunos alumnos deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad, y aún hay alumnos que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales; en tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable.

Según (Franco, 2000) “La desigualdad social es un fenómeno multicausal y, en consecuencia, complejo. Los sistemas educativos en el mundo enfrentan tareas complejas en el corto, mediano y largo plazos, que se relacionan con la tendencia continuada del crecimiento de los servicios educativos y con el reto de mejorar la calidad, la pertinencia y la equidad de los mismos. En el nivel superior, el problema alcanza un dramatismo mayor, ya que se trata de una población que ha logrado sortear las exigencias de los niveles previos y, sobre todo, que ha logrado ingresar al nivel profesional, con toda la complejidad que representa la competencia por acceder a este nivel. La inversión y las expectativas de logro se ven plenamente frustradas al perder el contacto definitivo, temporal o institucional con la escolaridad como supuesta vía de movilidad social.” La desigualdad debe de erradicarse de todo proceso educativo puesto que no le permitirá al docente y al estudiante avanzar en busca de una mejora educativa.

Consejos para los padres:

A los padres de familia se les debe aconsejar según su actuar en su educación y es que según (Ortega, 2015) “los padres de familia deben de tener asesoría docente para que puedan involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.” Es por ello que se adjuntan los consejos para que los padres de familia integren su actividad a la atención a sus hijos.

1. Leer

Leerles, leer con ellos, hacer que te lean y motivarlos a tener hábitos de lectura fue la respuesta más popular entre los profesores consultados.

2. Cenar juntos

Las comidas familiares son un buen momento para conversar sobre cómo les está yendo a todos. Cuando la familia habla sobre lo que pasó en el día, lo bueno y lo malo, padres y madres son capaces de tener una mejor percepción sobre sus vidas. La comunicación constante es una de las muchas claves para tener éxito en la vida.

3. Ser un buen modelo a seguir

Si quieres que lean, primero sé un lector. Si quieres que mejoren sus habilidades de escritura, empieza a escribirles cartas a tus hijos.

4. Dejar que los niños y niñas vivan la vida.

No todo es estudio. Es importante generar espacios de juegos y diversión. ¡Diviértete con ellos!

5. Tener altas expectativas para tus hijos

Lo mejor que pueden hacer es esperar excelencia de sus hijos, ya que si ellos no obtienen una nota máxima, lo más probable es que se acercarán a ella. Si las expectativas están puestas en un 4, entonces ellos no tratarán de obtener una nota más alta. Todo se trata de establecer estas expectativas para que tus hijos, intrínsecamente, se sientan motivados a hacer lo mejor que pueden, incluso cuando no estés cerca. Y para algunos, un 4 es lo mejor que pueden, y eso también está bien.

6. Fuérzalos a dejar las pantallas a un lado

Deberían motivar a sus niños a salir a caminar, mirar las nubes y jugar afuera, ponerlos en contacto con el medio ambiente. Los adolescentes ocupan 11 horas aproximadamente frente a una pantalla. Eso asusta y hay que trabajarlo.

7. No dejes que sean flojos

¡Asegúrate que hagan sus tareas y motívalos para que así sea!

8. Involúcrate

Inevitablemente, aquellos padres y madres que van a las reuniones son los de aquellos niños que están haciendo todo bien. Algunos ni siquiera se dan cuenta que sus hijos están fallando. No responden las llamadas y no van a reuniones. No basta con preguntarles a tus hijos cómo les está yendo en el colegio. Pregúntales también a los profesores.

9. Trabaja con los profesores, no contra ellos.

Asegúrate de que tu hijo o hija sepa que tú y el profesor están en la misma página en términos de disciplina, éxito académico y salud social y emocional.

El niño o niña no debería pensar que sus padres lo salvarán del profesor cuando ellos no toman buenas decisiones.

10.Promueve interacciones más diversas

Haz que tu hijo se enfrente a distintos niños y niñas, así aprenden cómo jugar y colaborar apropiadamente con otros. ¡A trabajar por la interacción!

11.Hazlos tomar responsabilidad de sus acciones

Es importante dejar de crear excusas para ellos.

12.Confía en su profesor

Haz preguntas sobre qué es confuso en la tarea en vez de decir “ésta es la nueva forma y no puedo ayudarte”. Mantente positivo, participa en la escuela y con el profesor.

13.Valora la educación

Es importante valorar la educación en casa y tomar la responsabilidad de ser compañeros de los docentes en el triunfo educacional de los niños.

14.Trae a tus hijos al colegio a tiempo, y recógelos a tiempo

Cuando llegas tarde cuatro o cinco veces por semana, y no recoges a tu hijo o hija a tiempo, ellos y sus pares lo notan. Es incómodo para ellos.

15. Déjalos fallar

El error es parte del aprendizaje y es importante que aprendan también de sus equivocaciones.

16. Alimenta y nutre su salud

Menos azúcar y grasas, ¡y más ejercicios!

17. Mira lo que tus hijos están aprendiendo en clases

Si tienes preguntas sobre la clase o las asignaturas, acércate a los profesores directamente antes de decepcionarte e ir a dirección, que podría parecer que estás a cargo, pero la verdad es que son los docentes los que dirigen sus clases y saben lo que está pasando en ellas. Los profesores son tu mejor recurso para respuestas sobre la clase y tu estudiante.

Beneficios de escuela para padres

Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.

Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.

Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.

Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Creación e implementación de guía para trabajar sesiones de escuela para padres de familia de alumnos de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

El entorno educativo que se ha trabajado sobre índice de problemas que ocasiona la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Pedro Cutzán con alumnos de primer grado sección "A" dada la circunstancia que cada uno de los problemas se dan por la misma situación de los padres por falta de trabajo, por enfermedad, trabajo infantil, irresponsabilidad de los padres, por falta de nivel académico, por desempleo. La deserción escolar ha venido creciendo de la manera constante dentro del sistema educativo, de acuerdo de la investigación realizada en este periodo de ejecución, se ha observado que la deserción escolar en el centro educativo se ha manifestado en los grados de primero, tercero y sexto grado primaria, tal como se presenta con los alumnos de siete años que directamente dependen de los padres.

3.3 Concepto del PME

Guía para trabajar sesiones de Escuela de Padres de familia.

3.4 Objetivos

General:

Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento pedagógico responsable, como pilares importantes, en la formación e interacción con la escuela.

Específicos:

- Fortalecer la responsabilidad de los padres para que apoyen a sus hijos.
- Determinar la estrategia viable para confrontar las necesidades y fortalecer la participación de los padres en la escuela de padres.
- Garantizar y ejecutar con eficacia los lineamientos objetivos del proyecto.

3.5 Justificación

Es importante y necesario buscar una solución a la disminución del problema de la deserción, para poder apoyar la disminución se necesita concientizar a los padres de familia sobre el compromiso y la responsabilidad que se debe tener en el hogar con sus hijos, dándoles apoyo moral y espiritual, pero para que esto funcione se necesita desarrollar una escuela de padres y apoyar a las partes afectadas en este caso verificar los factores que más afecte nuestro proceso de mejoramiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME fue ejecutado con éxito según el cronograma hasta el 13 de marzo puesto que se dio un incidente que ya veía pronosticado lo cual es la pandemia del COVID-19, debido a esto se paralizaron las clases presenciales y el proyecto no llegó a su fin absoluto sin embargo dentro de la necesidad de terminar el proyecto surge la idea de difundir las últimas partes por Facebook mediante un video de información a los padres de familia puesto que para ellos iba dirigido parte del proyecto puesto que se comprendía de una escuela para padres, ésta con el objetivo de que estos se involucren más en el proceso educativo de sus hijos.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad emergente
1	Redacción de una solicitud con fecha 03/01/2020 para la autorización del proyecto ante la autoridad educativa competente. Investigar la parte que debe llevar la guía de una escuela para padres.	✓	
2	Investigar los temas apropiados para la ejecución de una escuela para padres, entre ellos tenemos: la motivación, funciones de la familia y paternidad responsable, los buenos padres no nacen, se hacen: aprenden a ser padres,	✓	

	la importancia de la relación de padres /madres e hijos y el respeto intrafamiliar.		
3	Investigación de estrategias y métodos para motivar e incentivar a los padres de familia a una convivencia pacífica. Semana	✓	
4	Visitar diversas personas en el municipio de Chicacao que conozcan la función de una escuela para padres. Visitar a biblioteca	✓	
5	Enlistar posibles temas que se desarrollará en los talleres de Escuela para padres. Describir los temas. Contextualizar y fundamentar los temas a utilizar.	✓	
6	Escribir las partes que debe llevar la Guía escuela para padres 2020. Diseñar la portada y contraportada de la guía "Escuela para padres".	✓	

7	<p>Estructurar el orden en que se dará el tema de los seis talleres.</p> <p>Redactar introducción, objetivos generales y específicos.</p>	✓	
8	<p>Redacción de mensajes para padres.</p> <p>Elaboración de fichas de inscripción para padres.</p> <p>Revisión de mensajes escrito en el marco de la ortografía.</p>	✓	
9	<p>Elaboración de programa de actividades del proyecto. Elaboración de incitaciones para padres de familia.</p> <p>Impresión del programa para los padres de familia para dar a conocer el proyecto.</p>	✓	
10	<p>Presentación del proyecto a los alumnos de primer grado.</p> <p>Descripción de los temas, dar a conocer ¿Qué es una escuela para padres? para qué</p>	✓	

	sirve la escuela para padres.		
11	Redactar una carta a los padres, llenar la hoja de vida de cada estudiante con los padres.	✓	
12	Planificación de actividades “mañana recreativa” para padres. Clasificación de material didáctico de educación física. Elaboración de recuerdos para padres de familia.	✓	
13	Elaboración de agenda para el desarrollo del siguiente taller. Elaboración de invitaciones para padres de familia. Preparar algunas sorpresas para incentivar a los padres.	✓	
14	Escribir conclusiones. Recomendación. Investigar dinámica de relajamiento. Diseñar diploma de reconocimiento a padres de familia.	✓	
15	Imprimir las partes de la guía “escuela para padres” imprimir los temas que se trabajaron.	✓	

	Imprimir la portada. Grabación del contenido en digital		
16	Fotocopiar el manual o guía de talleres de Escuela para padres. Elaborar agenda del próximo taller. Hacer invitaciones para padres de familia.	✓	
17	Organización de alumnos para montar el escenario del evento de clausura de la escuela para padres. Prepara concurso de padre de familia.	X	Debido al estado de calamidad y a la crisis sanitaria por COVID-19 que nos mantiene en cuarentena y además atenta contra la salud de los guatemaltecos no se pudo ejecutar presencialmente las últimas actividades programadas, consecuentemente surgieron actividades emergentes las cuales comprenden de un video en Facebook dando a conocer los puntos del PME y los resultados obtenidos además una infografía digital difundida por la plataforma ya mencionada, esto con el fin de informar sobre el proyecto el proceso y su finalización con la población estudiantil y los padres de familia.
18	Elaboración de invitaciones de clausura para padres de familia participantes y no participantes. Elaboración de programa de clausura. Elección de personas invitadas de la comunidad.	X	
19	Elegir el nombre del proyecto para la clausura. Elegir a un padrino o madrina de promoción. Escribir el listado de lo que se va a utilizar en el evento de clausura. Gestionar refacción para el evento.	X	Videos en You Tube:

20	<p>Elaboración de programa de clausura. Diseñar el escenario para la clausura de los padres de familia participantes en la “escuela para padres” Invitación al maestro de ceremonia para el evento. Clausura</p>	<p>X</p>	<p>https://youtu.be/A-8b_Z4A4jo =Cuarto tema del P.M.E. De la estudiante de PADEP Chicacao</p> <p>https://youtu.be/mT9bu-dCL5I = Quinto tema del P.M.e De “Escuela para padres”</p> <p>https://youtu.be/l9qepuvEyAk =La culminación del P.M.E. De “Escuela Para Padres” dando a conocer el PME https://youtu.be/Aips_iX0WCQ</p> <p>y también una presentación de las actividades ejecutadas https://youtu.be/VSnP3acy8ew</p>
----	--	-----------------	---

Tabla 7 Actividades emergentes

Fuente: Elaboración Propia Alicia Sac Morales 2020

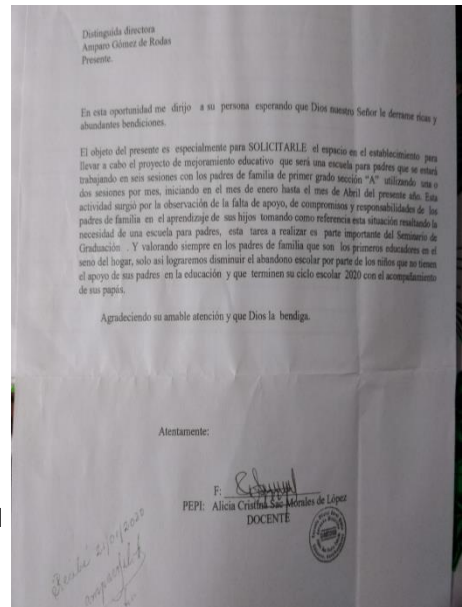
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Redacción de una carta para la directora del establecimiento, MEPU: Amparo Gómez de Rodas para la autorización del PME

Ilustración 3 Carta de autorización del PME Fuente: Propia Alicia Sac Morales 2020



B. Fase de Planificación

- 1- A partir de la segunda semana de noviembre se tuvo a bien la práctica de actividades para ejecutar con los padres de familia exponiendo el ambiente familiar, para lo cual se tuvo una convivencia familiar y exponer factores que influyen en la unión familiar para preparar los temas a dar a los padres de familia.

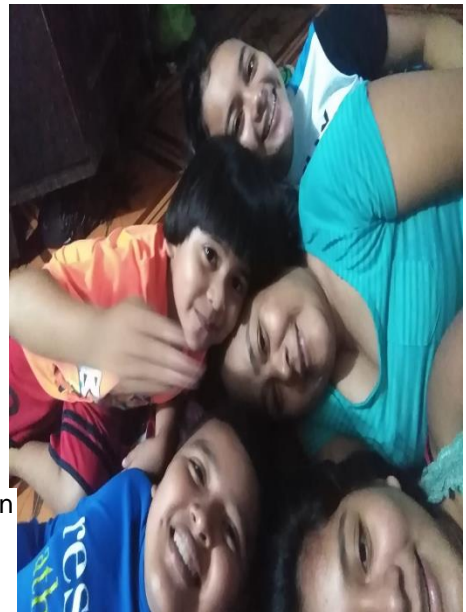


Ilustración 4 Actividad de planificación ambiente familiar 1 Fuente: Archivo del proyecto 2020

2- Visitas a diversas personas del municipio de Chicacao, Con Conocimientos y opiniones sobre una escuela para padres, esto se llevó a cabo a partir de la tercera y cuarta semana de noviembre para que se pudieran ejecutar actividades concernientes a la primera semana de febrero.



Ilustración 5 Actividad de planificación ambiente familiar 2

Fuente: Archivo del proyecto



Ilustración 6 Visita autor Carlos Estrada

Fuente: propia Alicia Sac Morales 2019

3- En la primera semana de diciembre se hizo una visita a biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado. Esto a fin de investigar teorías sobre la motivación para los padres de familia, la cual se llevara a cabo el 27 de febrero.



Ilustración 7 Visita Autor Carlos Álvarez
Fuente propia: Alicia Sac Morales 2019

4- Entre la segunda y la tercera semana de diciembre se llevó a cabo una investigación sobre temas relacionados con la escuela para padres para que este pueda ser ejecutado en la visita domiciliar a los padres de familia programada para cuarta semana de febrero.

5- En la cuarta de diciembre se llevó a cabo una investigación sobre los buenos padres de familia y la paternidad responsable, para ser ejecutada en la actividad concerniente a la primera semana de marzo en el segundo

taller, "Función familiar y paternidad responsable.

6- En la primera semana de enero se llevó a cabo una investigación referente a la creación y formación de buenos padres esto para llevar a cabo en ejecución durante la segunda semana de marzo, con el tercer taller denominado los buenos padres no nacen se hacen.



Ilustración 8 Visita Biblioteca Lic.
Feliciano fuentes Alvarado
Fuente: Archivo del proyecto 2019

- 3- En la actividad número 3 se realizó un taller sobre la motivación para los padres de familia y tomando como base la investigación sobre teorías de la motivación para los padres de familia realizada la primera semana de diciembre de 2019 en la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado.



Ilustración 11 Primer taller
Fuente: Archivo del proyecto 2020

- 4- Como cuarta actividad se llevó a cabo una visita domiciliar para compartir con ambos padres de los alumnos y con su familia lo que respecta al proyecto en este caso una escuela para padres se llevó en la segunda semana de febrero y fue planificada tras la investigación realizada la tercera semana de diciembre.



Ilustración 12 Visita a padres
Fuente: Archivo del proyecto 2019

- 5- En la primera semana de marzo se llevó a cabo la actividad del segundo taller con el tema la función familiar y paternidad responsable, esto consecuencia de la investigación realizada en la cuarta semana de diciembre.



Ilustración 13 Segundo taller
Fuente: Archivo del proyecto 2020

- 6- La sexta actividad llevada a cabo se trató del tercer taller a padres de familia el cual se denominó “Los buenos padres no nacen se hacen” esta actividad fue llevada a cabo en la segunda semana de marzo, y fue planificada tras la investigación de la primera semana de enero.



Ilustración 14 Tercer taller
Fuente: Archivo del proyecto 2020

- 7- Cómo séptima actividad se realizó un video a manera de una situación emergente por el caso de COVID-19 que azota al país, dicha actividad emergente comprende de un video subido a you tube con la dirección URL: https://youtu.be/A-8b_Z4A4jo =Cuarto tema del P.M.E. De la estudiante de PADEP Chicacao.



Ilustración 15 Primer video Actividad emergente
Fuente: Archivo del proyecto 2020

- 8- Como octava actividad se tuvo a bien difundir un video por medio de You Tube con la dirección URL: <https://youtu.be/mT9bu-dCL5I> = Quinto tema del P.M.E De "Escuela para padres" esto supliendo el quinto tema a realizar de forma presencial en la primera semana de abril.



Ilustración 16 Segunda actividad emergente
Fuente: Archivo del proyecto 2020

9- Como novena actividad también se difunde un Video por medio de You Tube en la dirección URL <https://youtu.be/l9qepuvEyAk> =La culminación del P.M.E. De “Escuela Para Padres” esto supliendo las actividades programadas para la segunda semana de abril en la cual se ejecutaba la culminación del PME.



Ilustración 17 Tercera actividad emergente
Fuente: Archivo del proyecto 2020

10-La décima actividad consiste en la difusión por medio de You tube del video de Alicia Sac PME en el cual se explican todos los procesos del PME y su debida planificación, dicho video se encuentra en el URL: https://youtu.be/Aips_iX0WCQ



Ilustración 18 Cuarta actividad emergente
Fuente: Archivo del proyecto 2020

11-La última actividad emergente consiste en una difusión social de un video de las fotos de la ejecución del proyecto que se realizaron hasta el 13 de marzo, esta se encuentra en You Tube en la dirección URL <https://youtu.be/VSnP3acy8ew> con el título PME ALICIA SAC PADEP/D CHICACO.



Ilustración 19 Quinta Actividad emergente
Fuente: Archivo del proyecto 2020

D. Fase de monitoreo

Esta fase es una de las vitales para el buen funcionamiento de una organización o la ejecución adecuada de las fases de un proyecto, debido a que en una ejecución o funcionamiento organizacional es indispensable el monitoreo para corregir errores o proponer soluciones, esta fase es indispensable en los procesos de ejecución de un proyecto o un plan a corto plazo, consecuentemente en la elaboración de recuerdos para padres de familia se sostuvo un monitoreo personal, también en la elaboración de ábaco de opiniones que realizaron las madres de familia se sostuvo un monitoreo minucioso puesto que las opiniones deben de ser personales y constructivas, en el taller impartido para los padres de familia también se llevó a cabo un monitoreo puesto que el taller debía de ser directo y preciso para los padres de familia, el proceso de monitoreo debe de ser muy preciso para lograr una

calidad absoluta, consecuentemente se monitorearon las actividades ejecutadas de la siguiente manera:

- 1- La primera actividad realizada comprende a partir de la tercera semana de enero y es que se realizó un abanico de opiniones la cual fue realizada por los padres de familia para que pudieran dar su opinión acerca del proyecto, en esta actividad se monitoreo que las madres de familia colocaran sus opiniones y observaciones personales acerca del PME.
- 2- La segunda actividad realizada fue una mañana recreativa con los alumnos esto para darles a conocer entre juegos el tema escuela para padres para que comprendieran la importancia de que sus padres se involucren en su proceso de educación, ésta actividad fue llevada a cabo durante la primera semana de febrero y fue planificada la cuarta semana de noviembre, en esta fase se monitoreo la mañana recreativa cuidando de la integridad física de los alumnos así como se su integridad educativa es decir que se les enseñó de una forma divertida.
- 3- En la actividad número 3 se realizó un taller sobre la motivación para los padres de familia y tomando como base la investigación sobre teorías de la motivación para los padres de familia realizada la primera semana de diciembre de 2019 en la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado, esta actividad fue monitoreada a través de la asistencia y la atención que los padres de familia le ponían al taller en el cual el 95% de los padres asistieron.
- 4- Como cuarta actividad se llevó a cabo una visita domiciliar para compartir con ambos padres de los alumnos y con su familia lo que respecta al proyecto en este caso una escuela para padres se llevó en la segunda semana de febrero y fue planificada tras la investigación realizada la tercera semana de diciembre, esta actividad llevó consecutivamente un monitoreo personal

puesto que se visitó a todas las familias y el monitoreo consistió en cubrir todos los hogares de los alumnos.

- 5- En la primera semana de marzo se llevó a cabo la actividad del segundo taller con el tema la función familiar y paternidad responsable, esto consecuencia de la investigación realizada en la cuarta semana de diciembre, en esta actividad el proceso de monitoreo se basó en la asistencia y participación de padres en cuanto a la interacción de opiniones en la cual se tuvo un resultado satisfactorio puesto que el 100% de los padres de familia asistieron y participaron.

- 6- la sexta actividad llevada a cabo se trató del tercer taller a padres de familia el cual se denominó “Los buenos padres no nacen se hacen” esta actividad fue llevada a cabo en la segunda semana de marzo, y fue planificada tras la investigación de la primera semana de enero, en este taller también el monitoreo consistió en la presencia de los padres de familia y el resultado volvió a ser satisfactorio puesto que se tuvo la presencia del 100% de los padres de familia.

E. Fase de evaluación

Esta fase es una de las esenciales en cualquier proceso puesto que se debe de evaluar la calidad de ejecución y la calidad de los procesos, además este es un proceso esencial para verificar que los pasos de un proceso o ejecución de un proyecto son adecuados y se están cumpliendo a cabalidad, consecuentemente el taller para padres, la elaboración de abanico de opiniones, la elaboración de recuerdos para padres y la elaboración de barcos de papel fue evaluado minuciosamente para que el proceso de ejecución se llevara una calidad total, consecuentemente se procedió a evaluar de la siguiente forma:

- 1- La primera actividad realizada comprende a partir de la tercera semana de enero y es que se realizó un abanico de opiniones la cual fue realizada por los padres de familia para que pudieran dar su opinión acerca del proyecto, en esta actividad el proceso de evaluación consistió en llevar a cabo ideas que contribuyan al PME para lo cual se evaluó y sometió a votación las mejores ideas de los padres de familia.
- 2- La segunda actividad realizada fue una mañana recreativa con los alumnos esto para darles a conocer entre juegos el tema escuela para padres para que comprendieran la importancia de que sus padres se involucren en su proceso de educación, ésta actividad fue llevada a cabo durante la primera semana de febrero y fue planificada la cuarta semana de noviembre, durante esta actividad la evaluación consistió el juego de la papa caliente en el que se le preguntaba al estudiante lo referente a la charla que se tuvo en la mañana creativa.
- 3- En la actividad número 3 se realizó un taller sobre la motivación para los padres de familia y tomando como base la investigación sobre teorías de la motivación para los padres de familia realizada la primera semana de diciembre de 2019 en la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado, esta actividad fue evaluada en base a preguntas que se les hizo a los padres de familia para comprobar la atención y el compromiso con la educación de sus hijos.
- 4- Como cuarta actividad se llevó a cabo una visita domiciliar para compartir con ambos padres de los alumnos y con su familia lo que respecta al proyecto en este caso una escuela para padres se llevó en la segunda semana de febrero

y fue planificada tras la investigación realizada la tercera semana de diciembre, en esta actividad el método de evaluación consistió en visitar todas las casas de los alumnos y que los familiares entendieran el espíritu del proyecto.

- 5- En la primera semana de marzo se llevó a cabo la actividad del segundo taller con el tema la función familiar y paternidad responsable, esto consecuencia de la investigación realizada en la cuarta semana de diciembre, en esta actividad el proceso de evaluación se dio en base a un cuestionario pasado a los padres de familia en donde se les preguntaba acerca de la actividad.

- 6- la sexta actividad llevada a cabo se trató del tercer taller a padres de familia el cual se denominó “Los buenos padres no nacen se hacen” esta actividad fue llevada a cabo en la segunda semana de marzo, y fue planificada tras la investigación de la primera semana de enero, en esta actividad se evaluó la atención y las opiniones y aportes que los padres de familia daban.


F. Fase de cierre del proyecto

Por medio de esta fase doy gracias a las autoridades educativas que me permitieron ejecutar el proyecto, a los docentes y formadores del desarrollo profesional PADEP/D por su acertada participación en el proceso de formación docente, así también argumento que el cierre del proyecto se llevó a cabo por medio de digitalización y difusión en plataformas de uso público como por ejemplo Facebook, estos medios sirvieron para hacer llegar la información las últimas fases del proyecto, se dio a conocer el proceso del proyecto, en esta fase surgieron actividades emergentes las cuales consistían en la difusión de videos por medio de You Tube para dar a conocer el proyecto, su proceso y su finalización.


Póster académico



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA


Universidad De San Carlos De Guatemala

CREACIÓN DE UNA GUÍA PARA TRABAJAR SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES

AUTORA: ALICIA CRISTINA SAC MORALES

DESCRIPCIÓN DEL PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro Cutzán J.M. Chicacao, Suchitepéquez es un centro educativo rural cuyo entorno familiar afecta el proceso de aprendizaje puesto los padres de familia se involucran de manera escasa en el proceso educativo de sus hijos



CONCEPTO DEL PME

talleres para fomentar la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo y las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS

General: *Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento pedagógico responsable, como pilares importantes, en la formación e interacción con la escuela.*

Específicos:

- Fortalecer la responsabilidad de los padres para que apoyen a sus hijos.
- Garantizar y ejecutar con eficacia los lineamientos objetivos del proyecto.
- Determinar la estrategia viable para confrontar las necesidades y fortalecer la participación de los padres en la escuela de padres.


JUSTIFICACIÓN

Es necesario e importante buscar una solución a la deserción escolar por ello debe de concientizarse a los padres de familia a que se involucren mas en el proceso educativo de sus hijos.


METODOLOGÍA

En el marco de la calidad del proceso educativo se realizó un análisis situacional del centro educativo en donde cuyo análisis dio como resultado el poco interés de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, por tal razón se diseñó un proyecto que consta de talleres para padres de familia para que este de como resultado la concientización de los padres para que se involucren en el sistema educativo y en el proceso educativo de los estudiantes.


actividades fundamentales desarrolladas




Abanico de opiniones




Visita a padres




Mañana recreativa



Motivación familiar



Resultados Alcanzados



Acciones de sostenibilidad

Dentro de los resultados obtenidos se encuentra una mayor participación de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes además la apreciación de la convivencia familiar y que los padres estén más pendientes de sus hijos

La investigación referente a los temas de escuelas para padres así como la participación de padres en talleres informativos y de aprendizaje para la convivencia familiar.

Ilustración 20 Póster Académico
Fuente: Archivo del proyecto 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis descriptivo:

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro cutzan ubicada en la parte sur del municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez a 5 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela en la que los alumnos tienden hablar dos idiomas el materno y el castellano es por ello que en ellos emergen habilidades múltiples en cuanto a la capacidad de comprensión puesto que al dominar dos idiomas ven el contexto desde dos perspectivas distintas.

Dicha escuela se caracteriza por ser una escuela en la que los alumnos están vinculados con el trabajo de campo puesto que la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y son comerciantes de su misma producción, por lo cual los alumnos están acostumbrados a un ambiente en el cual se trabaja en equipo como familia para llevar el sustento diario al hogar, sin embargo esta situación está reduciendo consecuentemente a que en la Aldea los padres de familia le están apostando más a la educación puesto que quieren que sus hijos tengan oportunidades acorde a su preparación académica y ya no trabajen en el campo, además los padres de familia están optando por involucrarse más en los procesos educativos de sus hijos.

Análisis de déficit:

En cuanto a la deficiencia encontrada en este análisis se encuentra el indicador de contexto puesto que los padres de familia no estaban tan

interesados en involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y esto es un gran atraso a la educación puesto que comprendemos que el proceso educativo debe estar formado por padres, alumnos y docentes, es por ello que el PME va dirigido a la creación de una guía para trabajar sesiones de escuela para padres, esta escuela para padres estará dirigida especialmente para solventar la falta de presencia en el proceso educativo de los padres de familia.

Es necesario construir un ambiente de inclusión con los padres de familia puesto que eso mejora las relaciones y la viabilidad en cuanto a las decisiones importantes en cuanto al entorno educativo del estudiante.

Vinculación estratégica

La vinculación estratégica tomada comprende de que Se debe de aprovechar el hecho dentro del conocimiento adquirido en el camino del saber le ha favorecidos seguir al éxitos tomando en cuenta que se debe reconocer que docente actualizado es un docente de cambio con principios y valores, así mismo la línea estratégica tomada comprende de la número 2 que es la modernización del sistema educativo puesto que no es muy común ver una escuela para padres en todos los centros educativos para mejorar la relación del ambiente educativo y para lograr que los padres de familia se involucren más en el proceso de aprendizaje.

Así también la línea de acción tomada comprende de implementar la estrategia que fortalezca la comunicación de docentes, directores y padres de familia para solventar esta situación.

De esta manera no solo se fortalece el ambiente escolar sino también la comunicación entre los principales actores del sistema educativo, esto nos lleva a que las escuelas para padres deberían de ser implementadas en los

centros educativos para aumentar la comunicación y el fortalecimiento del sistema educativo.

Actividades realizadas con fundamentación:

Dentro de las actividades realizadas se comprende de una fundamentación para basar las actividades en criterios de autores los cuales nos ayudaran a llevar a cabo la ejecución de las actividades con una mayor productividad además fortalecen los procesos de ejecución puesto que ya hay una teoría existente que abala todas las actividades.

La primera actividad realizada comprende a partir de la tercera semana de enero y es que se realizó un abanico de opiniones la cual fue realizada por los padres de familia para que pudieran dar su opinión acerca del proyecto, en esta actividad se utilizó el criterio para la creación de un abanico de opiniones de (Gutierrez, 2002) “El abanico de opiniones es una estrategia utilizada para que los colaboradores de una institución o los que proponen ideas puedan hacerlo de forma clara y concisa escribiéndolas en un abanico de papel en donde se desglosan las ideas de todos los colaboradores.” Debido a esta base teórica se tomó en cuenta antes de explicarles a los padres de familia como tenían que poner sus opiniones en el abanico.

La segunda actividad realizada fue una mañana recreativa con los alumnos esto para darles a conocer entre juegos el tema escuela para padres para que comprendieran la importancia de que sus padres se involucren en su proceso de educación, ésta actividad fue llevada a cabo durante la primera semana de febrero y fue planificada la cuarta semana de noviembre, para esta actividad se llevó a bien una investigación sobre el tema escuelas para padres ya que según (Moca, 2008) “ Una escuela para padres es la encargada de Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y

actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta.” Por otra parte la escuela para padres también es utilizada para la resolución de problemas de comunicación en el establecimiento educativo.

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.)

Es un recurso de apoyo para que las Familias se puedan desarrollar adecuadamente y cumplan con su función de educar y socializar a cada uno de sus miembros, así como, superar situaciones de necesidad y riesgo social.

La socialización es reconocida como la función esencial de la familia, los padres intentan inculcar en sus hijos/as un conjunto de valores y normas culturales que formen su conducta social y les facilite su interacción en el medio social.

Las acciones que promueve la Escuela para Padres tienen un carácter preventivo que contribuye a la modificación de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

En la actividad número 3 se realizó un taller sobre la motivación para los padres de familia y tomando como base la investigación sobre teorías de la motivación para los padres de familia realizada la primera semana de diciembre de 2019 en la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado. En esta fase se tomó el criterio de (Alvarado, 2002) “Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.” Dicha teoría sugiere que el hecho de que los padres tengan un vínculo de familia se torna un ambiente afectuoso entre ellos esto facilita el que los padres puedan interesarse en las actividades de sus hijos.

Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas. Los niños imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos... es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades. Cuanto más pequeño sea el crío, más fácil resulta establecer con él unas relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un huequecito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para nuestros hijos como para nosotros. A ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar con nosotros. Si a diario queda poco tiempo disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.

Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas -ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres

quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés. Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

Como cuarta actividad se llevó a cabo una visita domiciliar para compartir con ambos padres de los alumnos y con su familia lo que respecta al proyecto en este caso una escuela para padres se llevó en la segunda semana de febrero y fue planificada tras la investigación realizada la tercera semana de diciembre. En esta actividad se tomó por base teoría los criterios sobre la escuela para padres descrita anteriormente en la actividad número 2.

En la primera semana de marzo se llevó a cabo la actividad del segundo taller con el tema la función familiar y paternidad responsable, esto consecuencia de la investigación realizada en la cuarta semana de diciembre, para esta actividad se tomó como fundamentación teórica a: (Smith, 2018) “El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. La familia se considera funcional cuando es capaz de propiciar la solución a los problemas, de modo que estos no lleguen a afectar a la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Igualmente una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital. Para ello debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector.

La sexta actividad llevada a cabo se trató del tercer taller a padres de familia el cual se denominó “Los buenos padres no nacen se hacen” esta actividad fue llevada a cabo en la segunda semana de marzo, y fue planificada tras la investigación de la primera semana de enero, en esta actividad fueron tomados criterios sobre el deber de los padres y es que según: (Castellanos, 2017) “El deber de los padres con sus hijos comprende desde asegurarlos en el sentido físico como educativo es decir que los padres de familia deben de garantizar la educación oportuna de los alumnos.” En base a este criterio se ejecutó la actividad puesto que se necesita enseñarles a los padres de familia que también pueden formarse dentro del ambiente de buenos padres.

CONCLUSIONES

- Se debe de fortalecer la responsabilidad de los padres de familia esto es posible haciéndoles conciencia de lo importantes que son en el proceso educativo.
- Se deben establecer estrategias viables para confrontar las necesidades y fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo esto se logra a través de una inclusión en las opiniones importantes respecto al ambiente escolar.
- Para garantizar y ejecutar con eficiencia los lineamientos y objetivos respecto a la armonía en el proceso educativo se debe de tener una comunicación oportuna con los padres de familia.
- La escuela para padres debe de implementarse en aquellos casos en el que los tutores de los alumnos tengan poca participación en el proceso educativo de los alumnos.
- El hecho de que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos le da un mejor sentido de calidad a la educación puesto que se vela por el rendimiento académico en la escuela y el hogar.

- Cuando los padres de familia muestran interés en el proceso educativo de sus hijos estos suelen ser más eficientes y mucho más proactivos en cada uno de los proceso de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Los padres de familia de alumnos de primer grado sección "A" participaron un 90% en los talleres.	Realizar reuniones a cada mes con los padres de familia para reforzar los conocimientos y el aprendizaje de los alumnos.	Aumentar el interés de los padres de familia respecto al aprendizaje de sus hijos.	Que los padres de familia sean los protagonistas de la asistencia y permanencia de los hijos en el centro educativo.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	-papel bond -computadora -impresora -tinta	Docente estudiante involucrado en el proyecto.
2.	Padres de familia lograron el acercamiento y la comunicación con sus hijos.	Aplicar nuevas técnicas de motivación y temas específico en la escuela de padres.	Mejorar el nivel de comunicación entre padres e hijos.	Padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	-Libros de valores -revistas -página web -internet -hojas Impresiones	Docente estudiante involucrado en el proyecto.

Tabla 8 Plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración Propia Alicia Sac Morales 2020

3.	Padres de familia se involucraron en las actividades de los hijos en el centro educativo.	Talleres de capacitación de padres de familia	Verificar el número de participantes de padres de familia involucrados en los talleres de escuela para padres		A partir del mes de junio de 2020 y con el ciclo de vida de dos años consecutivos	-pizarrón -marcador -hojas -tijeras	Doente estudiante involucrado en el proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo gubernativo 202-2010. (s.f.). Junta Escolar OPF. Guatemala, Guatemala.
- Acuerdo Ministerial 1176-2010. (s.f.). Programa Académico PADEP/D. Guatemala.
- Acuerdo ministerial 1745. (2000). Gobierno escolar. Guatemala, Guatemala.
- Acuerdo ministerial 73-2011. (s.f.). Gratuidad . Guatemala, Guatemala.
- Alvarado, R. A. (2002). *Acción e importancia de la familia*. Finix: el águila.
- Castellanos, A. (2017). *Padres de familia del siglo 21*. México D.F.: El águila.
- Conrado, D. (2018). *La administración y sus herramientas para una buena finanza empresarial*. Barcelona : Cataluña.
- Eduardo Suárez. (16 de abril de 2005). *Skip Coment*. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>
- Franco, L. P. (2000). *Amor igualdad y la sociedad*. Santiago, Chile: Amanda.
- Gutierrez, M. G. (2002). *Las opiniones no se callan*. Quetzaltenando: avianca.
- Marcos Herbet De León Morales. (16 de octubre de 2018). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/constructivismo/>
- Martinez, N. (2018). *educacion contexto y familia*. Ars: los pinos.
- Moca, C. C. (2008). *Escuela para padres*. México D.F: Guerrero.
- Morales, D. (2005). *Formación familiar*. Mexico DF: El águila.
- Morales, M. M. (2005). *Modelos educativos*. México D.F.: Guerrero.
- Ortega, A. M. (2015). *Consejos para la Familia*. Morelos: El Águila.
- Smith, N. (2018). *Enfermero de la Familia*. New York: Work.

Tinto, V. (2020). *Corporaciones familiares y estructura social*. New York: Konzoot.