Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario

Ana Beatríz Alvarez Reynoso

Asesora:
Lcda. Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario, en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” JM, Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la

Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Beatríz Alvarez Reynoso

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciadaen EducaciónPrimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ana Beatríz Alvarez Reynoso** carné: **200641085** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4582

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecer Hábitos De Higiene En Estudiantes Del Nivel Primario***
Realizado por el (la) estudiante: ***Alvarez Reynoso Ana Beatríz***
Con Registro académico No. ***200641085*** Con CUI: ***1957170741013***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_200641085_01_4582

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4582

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecer Hábitos De Higiene En Estudiantes Del Nivel Primario***
Realizado por el (la) estudiante: ***Alvarez Reynoso Ana Beatríz***
Con Registro académico No. 200641085 Con CUI: ***1957170741013***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_200641085_01_4582

DEDICATORIA

A DIOS:	Ser supremo que me ha iluminado en todo el recorrido de mi estudio.
A MIS PADRES	Gerber Arturo Alvarez y Gladis Osbelina Reynoso Pérez por su amor y apoyo incondicional.
A MIS HERMANOS	Por su apoyo incondicional
A MI HIJO:	Angel Emilio Alvarez Reynoso su agradecimiento por su compresión y este logro obtenido será para él.
A MIS AMIGOS:	Agradecimiento sincero por el apoyo brindado en el trascurrir de la vida estudiantil.
A LOS DOCENTES:	Agradecimiento por sus sabias enseñanzas, sus consejos y sus palabras de apoyo.
A LOS ASESORES:	Heidy Marleny Ovalle de la Roca y EnmaNoemí Cayax Martínez, su agradecimiento por sus enseñanzas y el apoyo brindado.
Y A USTED	Con todo respeto y cariño.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudios donde me forme, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- quien nos brindó sus sabias enseñanzas yPrograma Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D quien contribuyo a la innovación y cambio docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 deOctubre” municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez.

En todos los grados existe la irregularidad de asistencias de estudiantes dentro de clase debido al mal hábito de higiene, provocando de esta manera enfermedades gastrointestinales y una mala presentación personal.

La población estudiantil es ladina, cuya lengua materna es el español, pero a pesar de estos los estudiantes presentan dificultades de la comprensión de la importancia de los hábitos de higiene.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural del primer ciclo.

Dentro de la línea de acción Fortalecimiento de capacidades en el tema de hábitos de higiene a estudiantes de la E.O.U.V. “20 de Octubre”, se seleccionó el proyecto Fortalecer hábitos de higiene en los estudiantes del nivel primario, estableciendo las siguientes actividades: Capacitaciones a los estudiantes de los hábitos de higiene, la elaboración de un álbum segundo primaria y un periódico mural informativo.

Esto implica implementar actividades por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hábitos de higiene y de esta manera ayudar a los estudiantes a tener una mejor condición física.

Un 80% de los estudiantes participaron con entusiasmo y alegría en las actividades propuestas. Los hábitos de higiene se mejoraron considerablemente

de una forma dinámica y se evidencio que aplicando estas actividades genera que los estudiantes practiquen los hábitos de higiene.

ABSTRACT

The implementation of an Educational Improvement Project -PME-, implies the identification of needs that are evident within the educational role and that focuses on the benefit of the educational population. By mentioning that children should carry out and demonstrate hygiene habits that focus on caring for every part of their body, such as proper hand washing, well groomed hair, and at home, parents should teach habits of hygiene for your children.

All this to avoid illnesses due to the bad practice of hygiene habits and with the respective information that is provided to the teaching staff of the school, parents and students who regularly attend school.

The PME is made possible with the support of the School Director, the teaching staff and the authorization of the Administrative Technical Coordinator of the Chicacao Education District. Assistance and collaboration of parents and the interest of schoolchildren, training by health entities such as the Ministry of Education and the Guatemalan Social Security Institute -IGSS-.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.2 Análisis situacional 22
1.3 Análisis estratégico 33
1.4 Diseño del proyecto 47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 73
2.1 Organización Institucional 73
2.2 Teoría y modelos educativos. 92
2.3 Técnicas de administración educativa. 111
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo 114
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 121
3.1Título 121
3.2 Descripción del PME 121
3.4 Objetivos 124
3.5 Justificación 124
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 125
3.7 Plan de actividades 127
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 145
CONCLUSIONES 155
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 157
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 161

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1Priorización del problema 23
Tabla 2 DAFO 33
Tabla 3 MINIMAX..... 35
Tabla 4 Plan de Actividades..... 52
Tabla 5Cronograma de Actividades 56
Tabla 6 Plan de Monitoreo 57
Tabla 7Plan de Actividades..... 64
Tabla 8 plan de actividades..... 66
Tabla 9 Plan actividades..... 68
Tabla 10 Emergente 126
Tabla 11Plan de Monitoreo 136
Tabla 12 Plan de Ejecución..... 137
Tabla 13 Plan de Evaluación..... 141
Tabla 14 Plan de Sostenibilidad 157
Tabla 15Prepuesto del proyecto..... 159
Tabla 16 Presupuesto del proyecto..... 159
Tabla 17Prepuesto del proyecto..... 160
Tabla 18 Presupuesto de proyecto 160

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1Árbol del problema 27
Ilustración 2Mapa de Soluciones..... 46

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1Carta de Solicitud 127
Fotografía 2 Carta de Autorización 128
Fotografía 3Respuesta Favorable 128
Fotografía 4 Modelo de un albúm..... 129
Fotografía 5 Periódico Mural..... 130
Fotografía 6 Trifoliar 130
Fotografía 7 Solicitud de Tintas 131
Fotografía 8 Solicitud de hojas 131
Fotografía 9 Elaboración de Álbum..... 132
Fotografía 10 Solicitud al IGSS..... 132
Fotografía 11 Capacitación 133
Fotografía 12 Tema de Coronavirus 133

Fotografía 13Solicitud al laboratorio de computación 134
Fotografía 14 Entrega de trifoliar 134
Fotografía 15 Video de Youtube 135
Fotografía 16 Diploma Clausura del proyecto 135

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito el graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduarse tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolver al entorno que lo apoyó a graduarse, un granito de arena para mejorar la calidad educativa

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” de la cabecera municipal de Chicacao departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento cuenta con todos los grados de primaria, además está organizado el gobierno escolar y el consejo de padres de familia, estos dos programas están organizados para el beneficio de la comunidad educativa.

Tomando en cuentos los indicadores educativos de dicho establecimiento, el porcentaje de asistencia es muy baja y afecta en el área de Medio Social y Natural, según los resultados de las investigaciones realizadas por la docente.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población es ladina, cuyo idioma es el español. La mayor parte de los padres de familia trabajan en fincas bananeras mientras las madres se encargar del cuidado de sus hijos y de las labores domésticas.

Se puede evidencia en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para Varones tienen problemas con la práctica de hábitos de higiene, ya que llegan como la presentación a los salones de clases, mal peinados, no se lavan las manos, no utilizan adecuadamente los servicios sanitarios, entre otros.

Considerando lo anteriormente expuesto se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural del primer ciclo.

Después de aplicar unas técnicas de administración educativa se encuentra que se debe aprovechar la oportunidad de tener una docenteestudiante del Programa Académico PADEP/D para fortalecer los hábitos de higiene en los estudiantes.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción fortalecimiento de capacidades en el tema de hábitos de higiene a estudiantes de la E.O.U.V “20 de Octubre”, se seleccionó el proyecto: Fortalecimiento hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario estableciendo las siguientes actividades capacitaciones a los estudiantes de los hábitos de higiene, la elaboración de un álbum segundo primaria y un periódico mural informativo.

Las acciones desarrolladas de la línea estratégica Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación para la mejora de la educación generando estrategias para la buen practica de los hábitos de higiene.

Lo que permitirá cambios estratégicos utilizados por los docentes, para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los hábitos de higiene y de esta forma ayudar a los estudiantes a tener una mejor presentación personal, pues algunos docentes por falta de conocimiento no saben cómo fomentar dicho hábito.

Las actividades desarrolladas como capacitaciones a los estudiantes de los hábitos de higiene, la elaboración de un álbum segundo primaria y un periódico mural informativo, lográndose un 85% de los resultados del área de Medio Social y Natural.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.2Diagnóstico de la institución

LaEscuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM se identifica con el código estadístico 10-13-0286-43,ubicado en la dirección1ª. Avenida 3-22 zona 2, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área urbana, su plan es diario,su modalidad es monolingüe, es una escuela que atiende a varonesúnicamente, sucategoría es pura,sujornada de atención es matutinay sucicloescolar es anual.

La organización de padres de familia,-OPF-, que literalmente dice así según el Acuerdo Gubernativo 233-2017: “ARTÍCULO 1. OBJETO. El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización,aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- “. (Gubernativo, 2017, p. 1) Está conformado por padres de los alumnos que están legalmente inscritos en el ciclo escolar correspondiente y elegidos a través de una asamblea general, donde ellos son los encargados de velar por los programas de apoyo con legalidad y trasparencia, la OPF de la escuela “20 de Octubre” está conformada de la siguiente manera:Presidenta, tesorera, secretario, vocal I, vocal II.

El gobierno escolar está conformado por estudiantes inscritos en el establecimiento, donde se unifican con estudiantes de diferentes grados y forma un partido político, donde el gobierno electo trabaja en beneficio de la propia institución educativa y está conformado de la manera siguiente:presidente, vicepresidente,tesorero,secretario,vocalI,vocalII,vocalIII, vocalIV, vocalv,vocal VI,vocal VII.

Según el PEI de la Escuela PEI, (2006), la visión es:

> La escuela “20 de Octubre” como institución formadora de generaciones, busca la calidad educativa en función de las exigencias del momento presente y de las expectativas que son su razón de ser, mediante la constante innovación del acervo de cultura pedagógica de los docentes, las mejores relaciones personales entre los sujetos del currículo, la apertura de la escuela a la comunidad y la primacía del alumno como ser en formación, de tal manera que alcance su plena realización como ser social. (p. 12)

En la Escuela “20 de Octubre”, se quiere alcanzar la calidad educativa y por lo mismo su misión es la siguiente:

> Somos una institución en mantenida búsqueda de la calidad docente, comprometida con brindar a la comunidad chicacaoense un servicio educativo en función del presente y condición de futuro, para ofrecer a la comunidad niños y jóvenes con principios, valores y espíritu de servicio a toda prueba, paralelamente a la entrega del saber que le servirá más tarde como herramienta para ser hoy mejor que ayer y mañana mejor que hoy.(PEI, 2006, p. 12)

Estrategias de abordaje

Cada docente debe estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas desolución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiantes; para que este proceso se logre en el diario ejercicio educativo, a nivel de aula se sugiere tener en cuenta:

Pautas de manejo de clase: Se establecen reglas, rutinas, expectativas y consecuencias de manera clara y concreta para los estudiantes desde el comienzo del año escolar.

Motivación: Procurar en cada inicio, cambio de actividad o clase, realizar pausas activas empleando los ejercicios de la rutina básica de gimnasia cerebral.

Funciones Ejecutivas: estimular el orden y la organización, escribiendo en el tablero que se encuentra en el salón de clases, un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase.

Manejo de tiempo**:** Se establecen tareas en tiempos cortos y variadas, esto facilita el manejo de los estudiantes con hiperactividad y estimula la concentración.

Reforzar el trabajo del estudiante: Aquí es primordial demostrarle al estudiante lo importante de su trabajo, lo que permite retroalimentar el tema que se haya tratado, logrando con ello el éxito escolar, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar sus propias fallas y de seguridad en el estudiante al momento de externar sus puntos de vista cuando participa en el desarrollo de la clase para corroborar, tan valiosa información se puede consultar el “Sistema de Registros Educativos -SIRE-“ (MINEDUC, 2016)

Modelos educativos usados en la escuela

El Ministerio de Educación-MINEDUC- centra su interés en el estudiante, por lo tanto, se hace necesario aplicar el Constructivismo, donde se aprende haciendo y es el estudiante quien descubre sus talentos e inclinaciones por determinada área del aprendizaje haciendo referencia a las competencias múltiples, también apoyándose en el aprendizaje significativo.

Aún se manifiesta la Educación Tradicionalista, ya que los padres de familia, indican que, los niños deben de llevar tareas para hacer en casa, loimportante es que, ya no se aplica aquel enunciado de Domingo Faustino Sarmiento, que resulta fuerte y dolorosa que a nuestros padres les afectó porque lo vivieron durante su estadía como estudiantes en el nivel primario: “La letra con sangre entra”.

El Aprendizaje Significativo, lo aplica todo docente que se ha estado profesionalizando académicamente para facilitar el proceso educativo en sus estudiantes.

Programas

Entre los programas con que cuenta la escuela “20 de Octubre” tenemos los siguientes: Útiles Escolares beneficiando al alumnado en total, Valija Didáctica para los docentes, Gratuidad de laEducación, Alimentación Escolar, Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiada Matemática de Primaria (OMP), Implementación del CNB, Comprometidos con Primer Grado

Como también se atienden otros programas en desarrollo de los cuales están: reparación de sanitarios; implementación de laboratorio de computación; pintar el edificio escolar; reparación de escritorios; compra de pizarrones ; reparación de puertas y portones; mantenimiento de la instalación eléctrica (alambre, plafonera, toma corrientes, apagadores y tubos pvc; cambio de techado de 6 aulas; dotación de útiles escolares para grados de primero, segundo y tercero (Club Rotario Guatemala); dotación de leche nutrileti (6,000 litros) iniciativa del Club Rotario; pintura exterior de la escuela.

Programas desarrollados

- Alimentación: Este programa se ejecuta con fondos que el estado transfiere a la OPF asignando por alumno Q 4.00 durante los días de clases planificados dentro del calendario escolar haciendo 4 transferencias al año, tomando en cuenta el número de alumnos preinscritos a fin de año e inscritos los cuales quedan legalmente inscritos en el Sistema de Registros Educativos –SIRE-.
- Útiles Escolares:Este programa tiene como objetivo proporcionarle al alumno una bolsa de útiles escolares necesarios durante el proceso educativo, se ejecuta una vez por año y la asignación que corresponde es Q. 55.00 por alumno donde se toma en cuenta la preinscripción que se hace a fin de año y la inscripción inicial la cual se realiza en el Sistema de Registros Educativos –SIRE-.(MINEDUC, 2016)
- Valija Didáctica:Este programa refiere a la dotación de material didáctico a los docentes
- es en la que se transfiere a la OPF un monto de Q. 220.00 por maestro registrado en el Sistema de Registros Educativos –SIRE-.(MINEDUC, 2016)

- Gratuidad de la Educación:Este programa se ejecuta dos veces al año tomando en cuenta la matrícula actualizada de cada centro educativo donde transfieren la cantidad de Q. 25.00 por alumnos registrados en el Sistema de Registros Educativos –SIRE-. El objetivo de este programa es hacer valer lo que está contemplado en la Constitución de la República de Guatemala en la sección cuarta correspondiente a educación en el Art. 74 donde establece que la educación impartida por el Estado debe ser Gratuita.
- Leamos Juntos: Este programa se desarrolla todos los días con 30 minutos de lectura en la cual se deben emplear diferentes técnicas de lectura de manera que los estudiantes logren el hábito lector.
- Contemos Juntos: Este programa contempla una semana en la que se desarrollan diferentes juegos matemáticos con el fin de que los estudiantes a través de juegos tradicionales aprendan de una manera organizada e intencionada y así no vean la matemática como un área pésima y difícil.

Programas en Desarrollo

Leamos juntos:

Programa que responde la lectura de treinta minutos diarios con el fin de promover el hábito de la lectura usando diversas estrategias.

Contemos juntos:

Programa que a través de diferentes herramientas a utilizarse despiertan el interés y el gusto por las matemáticas la cual puede ser compartido con la familia usando diferentes actividades.

Vivamos juntos en armonía:

Estrategias que se usan para retomar los valores en la familia, centro escolar y en la comunidad educativa.

Comprometidos con primer grado:

Programa que tiene como objetivo evitar la repitencia y la deserción escolar.Según el Acuerdo Ministerial 2669-2019;este programa tenía como fin principal, el de evitar la deserción del estudiante y que así tanto el estudiante

como el padre de familia, se sintieran comprometidos y aprovechar la oportunidad que se les estaba brindando en ese entonces, porque los niños en pocas palabras no perdían Primer grado, para que, en el Certificado respectivo en lugar de aparecer No Aprobado, que se escribiera Aprobado.

Proyectospor Desarrollar.
Jardinización, con ello se pretende fomentar la responsabilidad en cada estudiante, para el cuidado y manejo de las plantas que se encuentren sembradas en el área verde del Centro Educativo.

A. Indicadores de Contexto

Este indicador de contexto que hace referencia al establecimiento las edades oscilan de las siguiente manera: en primer grado 84 niños de 7 años, 20 niños de 8 años, 7 niños de 9 años y 4 niños de 10 años; en segundo grado: 10 niños de 7 años, 56 niños de 8 años, 25 niños de 9 años, 4 de 11 años, 5 de 13 años; en Tercer grado: 60 de 9 años, 27 de 10 años, 5 de 11 años, 9 de 12 años, 5 de 13 años, 1 de 14 o más; Cuarto grado: 9 de 9 años, 38 de 10 años, 19 de 11 años, 13 de 12 años, 4 de 13 años, 4 de 14 o más; Quinto grado: 8 de 10 años, 42 de 11 años, 14 de 12 años, 11 de 13 años, 7 14 años o más: Sexto grado; 1 de 10 años, 25 de 11 años, 29 de 12 años, 11 de 13 años, 10 de 14 años o más.

El índice de desarrollo humano que se evidencia en el municipio, de Chicacao son los siguientes, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS),Centro de Salud, Clínica Parroquial Sagrada Familia (Iglesia Católica), Modulo Odontológico (USAC), Clínica de Fisioterapia, Laboratorios clínicos (Privados), Clínica Naturista, Médicos, Comadronas.

En lo que respecta a educación: se encuentra Nivel Pre- Primario, E.O.U.P. “Esperanza del Carmen Ramírez Quiñónez”, E.O.U.P. “Las Flores”,E.O.D.P. “Flor del Café”, E.O.R.M.P “Caserío el Recreo”, E.O.U.P. “Colonia el Recuerdo,C.P.M. D.P. “Pamaxán”, C.P.M.D.P. “San José”, Nivel Primario,

E.O.U.V. “20 de Octubre” JM**,** E.O.U. N. “Gabriela Mistral”, E.O.U.M. “Centenario”, E.O.U.M.“Colonia el Recuerdo”, E.O.R.M. “20 de Octubre” JV, E.OR.M. “Caserío el Recreo”, E.O.U.M. “Nocturna”, C.P.U.M. “San José, C.P.U.M. “Pamaxán”.

Nivel Medio: Instituto Mixto de Educación Básica “Abraham Lincoln”,Instituto Mixto de Educación Básica “Colonia el Recuerdo”, Instituto Nacional de Educación Básica Y Diversificada, Colegio Privado Urbano Mixto “San José”, Colegio Privado Mixto “Pamaxán”, Instituto Idea Chicacao.

Nivel Superior: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Universidad de Occidente.

En ingresos económicos no asalariados se encuentran:jornaleros, comerciantes, agricultores, artesano, bisutería, panaderos, albañiles, estilistas, sastres, costureras, electricista industrial motriz, mecánicos, soldadores, chef, repostero, heladeros, cerero (cerería), chatarreros.

En los ingresos económicos asalariados encontramos los siguientes:maestros de educación primaria y preprimaria del área urbana y rural,enfermeros, doctores, peritos contadores,secretarias, administradores.

B. Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” cuenta con una matrícula estudiantil de 576 alumnos inscritos en el ciclo escolar.

La Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”, está distribuido por grados, contando con la siguientes cantidades de alumnos inscritos; primer grado 115 alumnos, segundo grado 109 alumnos, tercer grado 107 alumnos, cuarto grado 87 alumnos, Quinto grado 82 alumnos y sexto grado 76 alumnos.

La escuela “20 de Octubre” laboran 20 maestros: distribuidos de la siguiente manera, Director, Maestro de Educación Física que atiende a todos los grados y 18 maestros distribuidos de la siguiente manera según la necesidad de alumnos,

primer grado secciones A,B,C,D, 4 docentes, segundo secciones A,B,C 3 docentes, tercero secciones A,B,C 3 secciones, cuarto secciones A, B, C, 3 docentes, quinto secciones A,B,C 3 docentes, sexto secciones A,B, 2 docentes.

La relación que existe entre alumno y docente se puede indicar de la siguiente manera: cuatro secciones de primero “A” 28 alumnos, “B” 29 alumnos, “C” 34 alumnos, “D” 24 alumnos, tres secciones de segundo; “A” 36 alumnos, “B” 35 alumnos, “C” 38 alumnos, tres secciones de tercero; “A” 32 alumnos, “B” 37 alumnos, “C” 39 alumnos, tres secciones de cuarto; “A” 30 alumnos, “B” 28 alumnos, “C” 29 alumnos, quinto grado tres secciones ; “A” 22 alumnos, “B” 25 alumnos, “C” 36 alumnos, dos secciones de sexto; “A” 41 alumno, “B” 34 alumnos.

C. Indicadores de proceso

De los 576 alumnos inscritos legalmente en el -SIRE- asisten a la escuela diariamente, 560 niños que se considera como un porcentaje del 96.88% de asistencia diaria.

De los días hábiles trabajado por mes se detalla los siguientes: enero 22 días, febrero 20 días, marzo 18 días, abril 15 días, mayo 22 días, junio 10 días, julio 14 días, Total de días laborados 121 hasta el 19 de julio de 2019

El idioma utilizado para poder impartir las clases con los alumnos es el Monolingüe (Español).

Con los textos disponible que contamos en el establecimiento podemos mencionar los siguientes: CNB de todos los grados, CNB Nivel Regional del Pueblo Maya primer grado, Herramientas de evaluación en el aula, Legislación, Diccionarios, Guías de comunicación y lenguaje, Guías de matemáticas, El tesoro de la lectura (primer siclo y segundo siclo), Contemos juntos , El tesoro de la lectura inicial, Libros de textos de las diferentes aéreas, guía docente para la comprensión lectora, Santillana, Colección Claudia, Nacho

En el centro educativo existen 4 organizaciones de padre de familia en la que podemos mencionar, Organización de padres de familia (OPF). Directiva de sección, Organización de padres de familia para alimentación escolar, Directiva de recaudación de fondos para compra de leña.

D. Indicadores de resultado de escolarización

En el ciclo de Educación Fundamental -CEF- se encuentra:primer grado con 84 alumnos de 7 años y matriculados 115, segundo grado 56 alumnos de 8 años y matriculados 109, tercer grado 60 alumnos de 9 años y matriculados 107 dando un total en el nivel de 331. En el -CEF

En el -CEF- se matricularon 331 alumnos, de los cuales 200 (o sea el 60.42%) tienen la escolaridad oportuna, mientras los otros 131 poseen sobreedad o menor edad, (el 39.58%).

En el ciclo de Educación Fundamental -CEC- se encuentra: cuarto grado con 38 alumnos de 10 años y matriculados 87, quinto grado con 42 alumnos de 11 años y matriculados 82, Sexto grado 29 niños de 12 años y matriculados 76 niños. Dando un total de 245.

En el -CEC- se observa que, de 245 niños matriculados, 109 (44.4%) poseen escolaridad oportuna, mientras 136 (55.6 %) presentan sobreedad o menor edad.

La cantidad de niños inscritos en primer grado es de 115, mientras que la cantidad incorporada en ese grado en edad esperada es de 84 niños; en segundo son 109 y en edad esperada son 56 en tercero, de 107 niños inscritos, 60 tienen la edad esperada, en cuarto son 87 niños de ellos 38 tienen la edad esperada, en quinto son 82 y únicamente 42 tienen la edad esperada; en sexto hay 76 alumnos y solo 29 tienen la edad esperada.

En Chicacao, la población que corresponde a la niños y niñas de 7 años de edad es de 772, corresponde al total de niños 382 y niñas 390.

La proporción que atiende la E.O.U.V. “20 de Octubre” JM. Es del 24.60% que corresponde a la cantidad de 94 niños.

La proporción existentes entre la cantidad de estudiantes con atraso en el ciclo escolar están de la siguiente manera; primero 31 estudiante, segundo 43, tercero 47, cuarto 40, quinto 32, sexto 21, dando un total de 214 estudiantes.

La diferencia entre la cantidad de niños matriculados en edad esperada con respecto a los niños que están con sobreedad es mínima ya que quienes tienen la edad esperada representan el 62.85%, mientras que el porcentaje de niños con sobreedad es de 37.15%; sin embargo, en los grados de cuarto y sexto el porcentaje de sobreedad es mayor detallándose así:

Cuarto grado 87 en edad esperada 38, con sobreedad 49 lo que representa el 56.32%

Sexto grado 76 en edad esperada 29, con sobreedad 47 lo que representa el 61.84%

La promoción anual de alumnos en los siguientes 5 años fue: en el año 2014 fue de 508 niños logrando un 87.43 % de éxito.La promoción en el año 2015 fue de 563 niños logrando una 87.74 % de éxito. La promoción en el año 2016 fue de 484 niños logrando una 83.44 % de éxito. La promoción en el año 2017 fue de 577 niños logrando una 86.85 % de éxito. La promoción en el año 2018 fue de 574 niños logrando una 85.01 % de éxito

Las diferentes estadísticas de 5 años reportan lo siguiente con respecto a fracaso escolar: El fracaso escolar en el año 2014 fue de 73 niños equivalente al 12.56%.

El fracaso escolar en el año 2015 fue de 73 niños equivalente al 12.96%. El fracaso escolar en el año 2016 fue de 96 niños equivalente al 16.55%. El fracaso escolar en el año 2017 fue de 77 niños equivalente al 13.34%. El fracaso escolar en el año 2018 fue de 86 niños equivalente al 14.98%.

La conservación de la matrícula en los 5 últimos años es la siguiente en el año 2019 es de 576, en el 2008 es de 556, en el año 2017 es de 570, en el 2016 es de 549 y el 2015 es de 542. La matrícula en la escuela “20 de Octubre”, ha ido en ascenso del año 2015 al 2017, se observa una disminución en el año 2018 con una diferencia de 14 niños con respecto al 2017, luego se da un aumento de 20 niños en el 2019.

La finalización de niveles en los dos ciclos -CEF- Y -CEC- son las siguientes; La promoción de niños en ciclo de Educación Fundamental es del 82.25% y del CEC el 93.35% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

La promoción del año 2014 de niños en ciclo de Educación Fundamental es del 82.80% y del CEC el 93.97% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

La promoción del año 2015 de niños en ciclo de Educación Fundamental es del 62.13% y del CEC el 91.27% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

La promoción del año 2016 de niños en ciclo de Educación Fundamental es del 80.87% y del CEC el 93.79% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

La promoción del año 2019 de niños en ciclo de Educación Fundamental es del 79.14% y del CEC el 92.88% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

La repitencia por grados en los últimos 5 años son las siguientes: el total fue de 42 alumnos dando un porcentaje de repitencia del año 2014 fue de 7.22%, en el año 2015 fue un total de 46 alumnosel porcentaje de repitencia del año fue del 8. 48%, en el año 2016 fueron 62 alumnos el porcentaje de repitencia del año fue 11.29%, en el año 2017 se reporta 68 alumnos el porcentaje de repitencia del año fue de 11.92% y por último no arrojo el año 2018 repitente arroja la estadística 58 alumnos. El porcentaje de repitencia del año 2018 fue del 10.43%.

Las estadísticas hacen notar que la repitencia ha ido en aumento del año 2014 al 2017, mientras que en el 2018 se observa disminución en un 1.49%.

La deserción que se ha dado en el centro educativo durante estos 5 años es la siguiente: en el año 2014, 30 alumnos el porcentaje fue del 5.16%, en el año 2015, 21 alumnos el porcentaje fue del 3.86, en el año 2016, 31 alumnos el porcentaje fue de 5.64%, en el año 2017, fue de 7 alumnos danto un porcentaje de 1.23% y por último fue el año 2018, con 23 alumnos dando el porcentaje de 44.13%.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de lectura arrogo lo siguientes datos: primero sección “A” total de alumnos inscritos son 28 niños, en logro alcanzo 19 niño y no logro 9 niños, primero “B” 29 niños, logro 20 niño y no logro 9 niños, primero “C” total de alumnos 34 niños con logro fueron 20 y no logro 14, primero “D” 24 niños inscritos, 15 con logro y 9 con no logro.

Los resultados de matemática arrojan la siguiente información de primer grado:primero “A” 28 inscritos con un logro de 25 y 3 que no logran el criterio. Primero “B” 29 alumnos 24 con logro y no logran 5el criterio. Primero “C” 34 niños inscritos, 30 con logro y 4 que no logran el criterio. Primero “D” 24 inscritos 22 con logro y 2 no logran el criterio.

Losresultados de lectura son los siguientes: Tercero “A” 32 alumnos inscritos, logrando 25 y 7 que no logran el criterio. Tercero “B” 37 alumnos, logrando 30 y 7 no logran el criterio. Tercero “B” inscritos 39, logrando 35 y no logrando el criterio 4 alumnos.

Los resultados de matemáticas se pueden evidenciar de la siguiente manera: Tercero “A” 32 alumnos, realizando un logro de 27 y 7 que no logran el criterio. Tercero “B” 37 alumnos, realizando un logro de 32 alumnos y 5 que no logran el criterio, Tercero “C” 39 alumnos inscritos, realizando un logro 35 y 4 que no logran el criterio.

Los resultados de sexto primaria arrojando porcentajes sobre alumnos inscritos es: Sexto “A” inscritos 41 realizando un logro de 38 y 3 que no logran los criterios. Sexto “B” 34 niños inscritos, realizando un logro 32, y 2 no logrando el criterio.

Los resultados de matemáticas reflejan la siguiente información: Sexto “A” 41 alumnos inscritos, realizando un logro 35 alumnos, y 6 no logrando el criterio.

Según los resultados adquiridos a nivel departamental de Suchitepéquez se logró recabar la información que refiere a los resultados de lectura y matemática en los grados de 1º, 3º y 6º. Los cuales fueron establecidos mediante el muestreo realizado a nivel departamental y nacional arrojando los siguientes resultados: Con el objetivo de identificar las destrezas de lectura con la que cuenta el estudiante al ingresar al sistema educativo, se realizó un estudio incluyendo a tres cohortes de niños de primero primaria en una muestra de esuelas a ecala nacional. Para esto, se utilizó la prueba de Lectoescritura Emergente (LEE) que toma en cuentas cuatro aspectos: Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético, Escritura emergente, lectura inicial o disposición para la lectura, conceptos impresos.

1.1.1 Antecedentes

Los resultados presentados son los que evidencia la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”, con las estadística que se presentan año con año a la comisión de evaluación de la supervisión, donde se da a conocer el logro que se tiene con las estadísticas en lo que comprende al número de inscripción, numero de promovido, no promovidos y que anteriormente arrojaba el número de retirados, que actualmente se le da de baja a esos estudiantes en un tiempo establecido.

En la escuela existe la -OPF- que es la organización de padres de familia quién se encarga de velar por los programas que ejerce el Gobierno para

implementarlos en la escuela, donde ellos son los encargados de la compra de útiles, refacción escolar, como también contamos con el gobierno escolar donde se seleccionan diferentes planillas para formar partidos, y donde se realiza una votación primero para que el niño tome conciencia y conozca todo el procedimiento que se da y tome conciencia de su voto, y que el electo cumpla con lo propuesto en su plan de trabajo, en lo que nos referimos a un modelo tradicionalista podemos mencionar que se da en nuestra escuela con un 40%, un 60% ha cambiado a ser innovadores tener clases más llamativas con aprendizajes significativos.

1.1.3. Marco epistemológico

Según información de una página de internet Deguate, (2016)

> Se carece de documentación histórica que indique la procedencia de su nombre, sin embargo existen dos versiones, una que proviene del apellido Chicajau un habitante de Sololá que fue de los primeros pobladores del lugar y la otra, que sostiene que es un hibridismo quiché, porque “Chi” significa “entre” y cacao el nombre de la plantación de donde se obtiene el chocolate, por lo que su traducción más acertada es la de “lugar entre los cacaotales”. (p.1)

Otra hipótesis también surge que del nombre del dueño de estas tierras en antaño francisco Chicajau, ya que originalmente fue la aldea de Santiago Atitlán y se conocía con el nombre Santa Cruz Chicacao, fue fundado el 5 de marzo de 1,889 Según el Diccionario Municipal de Guatemala el municipio fue suprimido por Acuerdo Gubernativo del 25 de Octubre de 1,889 y restablecido por Acuerdo del 11 de Diciembre de 1891, ratificado por el Acuerdo del 28 de mayo de 1,898. Anteriormente estaba conformada la población de Chicacao, en cuatro barrios: a) Brisas del Cutzán b) Real Samuc c) Las Flores y d) Flor del café, a partir del mes de Septiembre del año 1985 se dividió en zonas 1 y 2 cuando se realizó la nomenclatura del área urbana, cuando fungía como Alcalde Municipal el señor Miguel Angel Abascal Castillo, siendo realizada por los señores; Alfredo Ramírez Lemus y Juan Francisco Maldonado, hoy también se agrega a la población urbana las colonias “El Recuerdo” y “El porvenir”, recientemente surgió el

Caserío “El Recuerdo” que se ubica por el extremo sur de la población colindando con la Finca la Concha, jurisdicción de San Miguel Panán”

En lo que se refería a trabajo un 90% realizaban un trabajo de jornalero específicamente en el corte de café, por haber en Chicacao fincas cafetaleras, una mayor parte de toda esa población era analfabeta, no le daban importancia al estudio, preferían trabajar para que existiera un ingreso económico mejor se pudiera considerar que era un 90% y un 10% que era una minoría trabajaba muy duro para darle educación a sus hijos y unos de los grandes inconvenientes era que las escuelas existían en los cascos municipales no en las aldeas, caseríos, cantones lo cual les dificultaba mucho el traslado.

Los padres de familia en su mayoría que refleja un 75 %, manejaban la idea que el hombre es el que tiene que estudiar, porque él debede mantener el hogar, un trabajo digno, pero preferían que estudiarán toda la primaria y después buscaran un trabajo a la mujer la discriminaban porque comentaban que ella era bueno que aprendiera todos los oficios domésticos, porque ella solo servía para tener familia y mantener un hogar, que no era bueno que estudiara porque luego se casaría y el indicado para mantenerla era el esposo.

Cuando se indica la comunidad educativa de la escuela, manifiestan varias causas que le aquejan, primero podemos mencionar la violencia intrafamiliar, que afecta la estabilidad de los estudiante, la desintegración familiar en algunos casos porque el padre se casa nuevamente, en otros casos porque la madre decide irse de la casa dejando a los hijos bajo el cuidado del padre, como también se da la migración a otros países para mejorar la entrada económica, como también afecta el alcoholismo donde afecta en muchos casos donde el niño tiene miedo a gritos a peleas, que el padre golpee a la madre.

En muchos casos se tiene que dar el trabajo infantil, de los alimentos que las madres preparan como: rellenos, plátanos fritos, tacos, empanadas y mandan a sus hijos a vender al pueblo para poder adquirir una entrada económica, muchos de los niños que salen a vender esos alimentos, asisten a la escuela, donde no

cuentan con una orientación de los padres porque en algunos casos son analfabetos.

Cuando se refiere a las circunstancias culturales se hace necesario mencionar que, una mayor parte mantiene su cultura, sus tradiciones, sus creencias,haciendo referencia a las diferentes fechas que festeja la iglesia católica, una de ellas la más grande y de importancia para los habitantes de Chicacao, es la semana mayor o semana santa donde se festeja con una gran devoción, por parte de la iglesia con sus procesiones y por parte de las diferentes personas al realizar platillos típicos en esas fechas otra tradición es la elaboración del pan.

Otro aspecto importante que hoy en día se estáhaciendo evidente es la aculturación en la juventud donde ellos imitan cosas del extranjero, como la ropa, peinados, tipo de música que prefieren escuchar diferentes géneros que su instrumento autóctono, su forma de lenguaje lo han cambiado dice palabras sin sentidos, han perdido sus valores, especial mente jóvenes que viajan a la capital en búsqueda de trabajo, regresan con costumbre inadecuadas, ya tatuados, con aretes, su forma de vestir más extravagante, donde ellos ya quieren conformar maras o muchas veces las forman para poder realizar robos en sus alrededores donde muchas veces involucran a niños para realizar los actos de delincuencia.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Para poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de octubre”, primero por ser el establecimiento donde laboro, tomando en cuenta el aprendizaje que el niño obtiene para que obtenga un aprendizaje significativo cuando todo marcha excelentemente, pero cuando un factor afecta puede ser la causa para que el aprendizaje no se dé como debería de ser.

Tomando en cuenta todo eso se implementará el -PME- para poder crear en el estudiante buenos hábitos higiénicos, para una mejora en su salud y que pueda tener un aprendizaje significativo teniendo en cuenta su cultura que es lo positivo

para ellos y que puede ser lo negativo, observando su ambiente escolar como también familiar.

1.1.5. Marco de políticas

Las Políticas Educativas son herramientas que sirve a un país para dar acciones e implementar programas y estrategias educativas, cuyo objetivo es incrementar la calidad educativa, de la nación en general y así reducir las necesidades educativas por lo que atraviesa una nación.

POLITICA

El término política son lineamientos que se siguen para poder dirigir un Estado, Empresa o Institución:

> La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses**.** Se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente (significado, 2013)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Política: Es una actividad humana relacionada con el proceso de toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un pueblo.

Políticas: Desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, se considera como el eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos, sin embargo, todavía existen desacuerdos en su significado, teniendo en cuenta que lo que más se acerca a su concepción es que se trata de una actividad de un grupo que toma decisiones con el anhelo de alcanzar objetivos que permitan el mejoramiento y desarrollo de un país.

Diferencia entre Políticas y Políticas Educativas: El concepto políticas es más amplio, engloba otros aspectos, cultura, deportes, economía, entre otros; mientras que Políticas Educativas es más específica, se enfoca principalmente a educación, aunque las otras áreas o campos estén inmersos, siempre la visión es educación. Las políticas, en tanto son las relaciones de poder entre el gobierno y los grupos implicados en los asuntos públicos, mientras que las políticas educativas tienden a subsanar problemas de índole educativo, buscando la mejora social.

(Constitución de la Republica de Guatemala, 1993) afirma:

> “Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”.(p.22).

Recordando que todas las personas tenemos el derecho y obligación a tener educación, sin discriminación alguna de género, etnia, idioma, cultura, sus costumbre y tradiciones,que es un derecho fundamental en nuestras vidas, para mejorar nuestro futuro y el de nuestras familias, en lo económico para mejorar los ingresos económicos en nuestros hogares, en lo social, por lo tanto el aprendizaje que adquieren nuestros estudiantes es fundamental para una vida digna en la personalidad de la persona su identidad y el desarrollo de sus actitudes para un futuro profesional exitoso.

En Guatemala, hablar de políticas educativas es hablar del resultado de un trabajo conjunto realizado entre instituciones y organizaciones que conforman el

Consejo Nacional de Educación, tomando como base lo expuesto en el Diseño de reforma Educativa de1998 que contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que aún después de diez años siguen vigentes. Las Políticas educativas de Guatemala son de interés nacional y son aplicables tanto al sector privado como al público; su fin primordial es orientar las líneas de acción del presente y del futuro, para conseguir objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona proveyéndolo de un Sistema Educativo que lo incluya, le sea efectivo y lo haga respetuoso de la diversidad cultural de su país. Las políticas educativas:

Según la Ley de Educación Nacional en su Artículo uno dice así:

> ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.(Ley de Educación Nacional., 1991, p. 2)

Nuestra educación se fundamenta en 7 principios, para poder dar pasos a las políticas educativas que son las siguientes: Cobertura, nuestra ley garantiza la educación gratuita, sin discriminación de género en todos los niveles educativos, Calidad: en el proceso de enseñanza y aprendizaje que sea significativo, Modelos de Gestión, se basa en la trasparencia de diferentes mecanismos, Recurso Humano en ella garantiza la actualización docente para un rendimiento acorde a las exigencias futuras, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, recordando que tenemos que estar al rescate de nuestros idiomas por lo que esta política fortalece y apoya a los programas de bilingüismo donde elaboran texto como el CNB. Aumento de la Inversión Educativa, el Congreso de la república es el encargado por cumplir con los presupuestos establecidos para la educación de todos los establecimientos que año con año sube esta matricula

estudiantil y cubrir esas necesidades en materiales didácticos como mobiliarios. La Equidad se basa en la demanda de los cuatro pueblos existentes para que exista una oportunidad para todos sin discriminación alguna, formando programas educativos con calidad para todos los estudiantes. El último es Fortalecimiento Institucional: se basa en un proceso de descentralización para que exista una mejora en la orientación de diferentes daciones administrativas y facilitando la administración de los sectores sociales que son 3 comunitario, el municipal y regional, pero sobre todo cubrir la cobertura educacional.

Con el fin de mejorar la calidad educativa fortalecen el trabajo que como estudiantes maestros debemos proyectar en cada una de las comunidades a la que nos debemos, por tanto, los proyectos de mejoramiento educativo -PME- vienen a ser un vehículo para solucionar problemas que aquejan la educación.

El PME que queremos realizar se ajusta a las necesidades de nuestra institución educativa y este se incrusta en especialmente en la Política No.2 CALIDAD. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Lo que significa que todos tienen derecho de participar en programas de calidad y equidad que vayan en beneficio de una formación integral con calidad, de manera que mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garantizan estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, se puede apoyar en la solución de problemas que van en detrimento de la calidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- es el que contribuye a realizar una innovación en nuestros salones de clase, o el centro educativo, sobre aspectos que afecta a la comunidad educativa y que pueden ser intervenidas esas necesidades que aquejan a la institución educativa.

Donde utilizamosnuevas estrategias que surjan en las escuelas con relación a los aprendizajes de nuestros estudiantes, donde entrelazamos objetivo y metas que queremos alcanzar, para obtener mejores resultados se trabaja en conjunto con estudiantes, maestrodirector y autoridades educativas donde están encaminados a mejoras.

1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deserción Escolar	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Cuidado de vital liquido	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Ausencia de valores	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Escuela de padres de familia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Herramientas de Evaluación para segundo grado	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Repitencia	2	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Inadecuada práctica de hábitos de higiene	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobreedad	1	2	2	1	2	7	2	1	3	21

Fluidez lectora en segunda primaria	2	1	1	1	2	7	2	2	3	27

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas. Escala de Puntuación.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema a intervenir en el Proyecto de mejoramiento Educativo -PME- fue la inadecuada práctica de los hábitos de higiene de los alumnos de la Escuela Oficial Para Varones “20 de Octubre” del municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez.

Una pobre higiene puede traer consecuencias graves a la salud ya que puede causar un sinnúmero de enfermedades.

Según el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por sus siglas en inglés.“Se estima que el 88 por ciento de las enfermedades diarreicas son

causadas por el suministro de agua no apta para el consumo y por falta de saneamiento e higiene OMS, (2004c)".(UNICEF O. M., 2010, p. 5) En donde se puede evidenciar que:

> Diariamente mueren en el mundo 1,400 niños debido a enfermedades diarreicas, causadas por la falta de agua potable, saneamiento e higiene.La educación en higiene debe ser una parte fundamental de la capacitación de los docentes; periódicamente deben ofrecerse cursos de actualización para mantener al día los conocimientos y sensibilizar sobre el tema. La educación en higiene, a través de una variedad de métodos participativos y didácticos, debe permitir a los escolares adquirir los conocimientos, las actitudes y las aptitudes para la vida que necesitan para adoptar y mantener estilos de vida saludables, particularmente en lo relativo al agua, el saneamiento y la higiene (OMS, 2003). (p.26)

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como el entorno que los rodeas, es importante dentro de las actuaciones de educación para la salud que se realizan en los centros educativos, especialmente inculcar esos hábitos con los alumnos más pequeños.

Para adquirirlos hábitos de higiene juega un papel fundamental la familia, específicamente los padres quienes son el ejemplo de los niños. El niño tiende a imitar todo aquello que ve, que realiza la persona adulta, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecido un reglamento de hábitos, que tiene que mantener el estudiante, cuesta que el los realice, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello y fomentarlo a sus hijos.

Es importante que el niño disponga de todo lo necesario para su aseo: como el jabón,shampoo, papel higiénico, cepillo de dientes, pasta, peine, toalla, ropa interior y rompa limpia.

Si el estudiante lleva su refacción a la escuela es necesario que en su bolsón tenga un cepillo de dientes, una toalla de manos, para que se eduque a secárselas cada vez que se las lava, como también el papel higiénico, que es muy necesario.

Los padres y docente se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse las manos después de ir al baño, después, de jugar o de realizar el desayuno que brinda la institución educativa. Hay que abandonar posiciones de conciencias sanitarias, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar para cada alumno y su familia, para tener una presentación agradable.

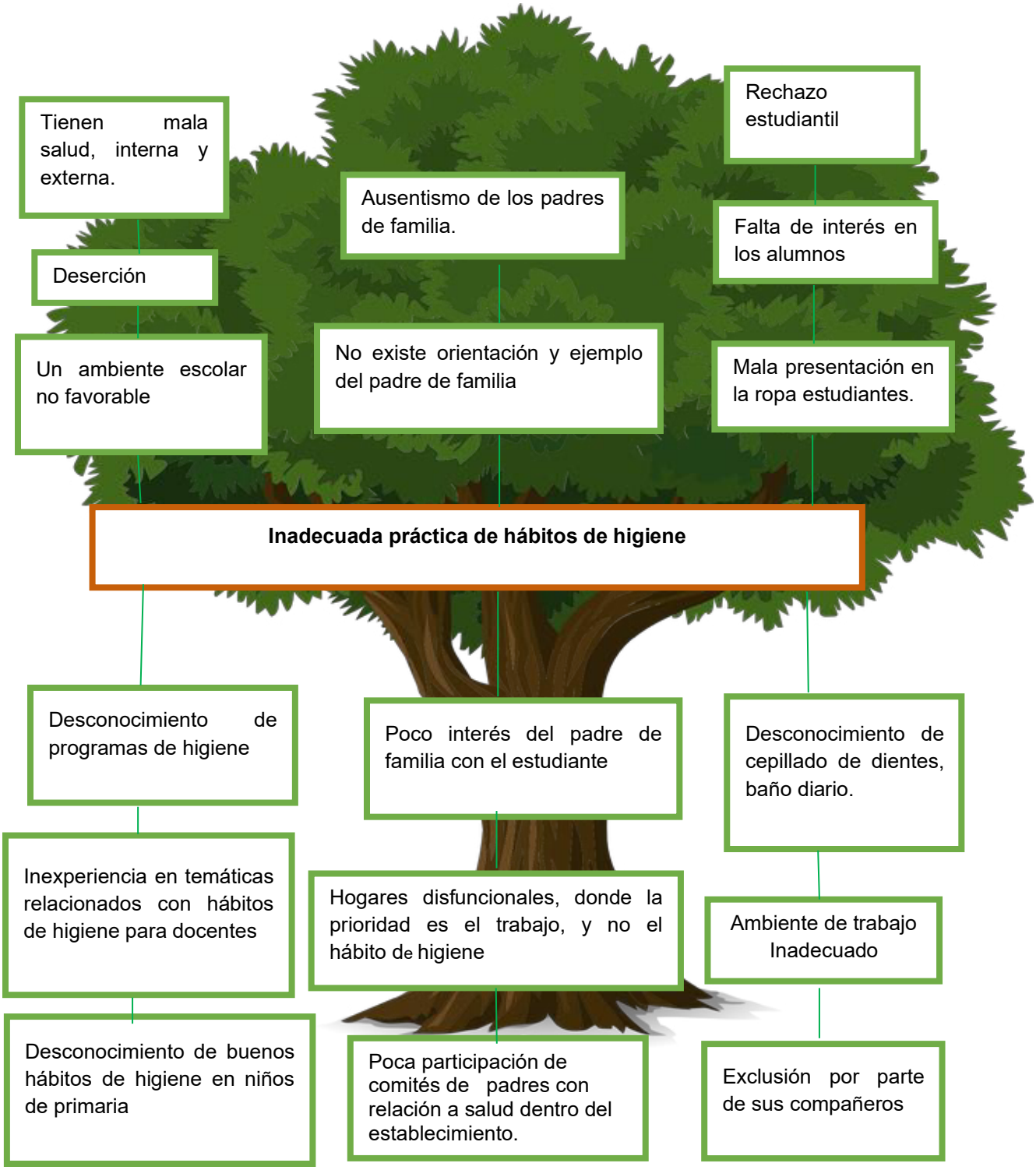
Lavarse las manos es tan necesario para mantener una buena salud en perfección y condición de vida saludable, como también que el alumno se sienta a gusto. Tenemos que crear en el estudiante que el experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie a otros compañeros del salón de clases, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio tanto como el salón de clases, los patios, pasillos, las canchas, como su hogar.

La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza: comprende otra serie de aspectos como: realizar ejercicio físico, ejercicio mental, alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal y del entorno son normas básicas para mejorar la salud.

Un alumno que fomenta la limpieza personal, facilita el acercamiento de los demás y, en consecuencia, las relaciones interpersonales, son mucho más agradable para otros compañeros. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas, en el centro educativo como: el salón de clase, las áreas de juego, los baños alejados del polvo y la basura. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal, como familiar y con los demás compañeros de grados.

1.2.4 Análisis del problema

Ilustración 1Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, suplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Y basándose en la Constitución Política de la República de Guatemala, en tema de derecho de petición, permite que se hagan estas solicitudes.Dicho artículo dice literalmente:

> Artículo 28.- Derecho de petición. Los habitantes de la República de Guatemala tienen derecho a dirigir, individual o colectivamente, peticiones a la autoridad, la que está obligada a tramitarlas y deberá resolverlas conforme a la ley.
>
> En materia administrativa el ´termino para resolver las peticiones y notificar las resoluciones no podrá exceder de treinta días.
>
> En materia fiscal, para impugnar resoluciones administrativas en los expedientes que se originen en reparos o ajustes por cualquier tributo, no se exigirá al contribuyenteel pago previo del impuesto o garantía alguna.(CPRG, 1993, p. 18)

A. Sociales

Para que se evidencie un óptimo índice de desarrollo humano, se hace necesario que, se pueda evidencias las demandas que sean para un bien común de la sociedad, siendo estas:

Preparar ciudadanos competentes para un futuro de donde exige participación social.

Incrementar financiamiento para el sistema educativo para que exista cobertura, de calidad como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos.

Participación de líderes comunitario, para el manejo de leyes y proyectos en beneficios de sus comunidades.

Estableces en conceso leyes que beneficien al país donde esté integrado por líderes regionales para la implementación de leyes que mejoren una calidad de vida.

Obtención de respuesta positiva en la implementación de leyes para ayudas a comunidades olvidadas.

Usar el recurso económico de nuestro país con trasparencia y donde exista la equidad e inclusión de todos los departamentos.

Que en todos los departamentos sea obligatoria la rendición de cuentas para conocer la inversión del recurso económico que aporta el estado y la propia comunidad

Que exista la equidad de género en todos nuestros departamentos y la etnia sin discriminación alguna para formar parte de alguna institución.

Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.

Reedireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.

Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación y los diálogos, los procesos electorales, el respeto de los derechos humanos.

Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones.

B. Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación.

Que el MINEDUC realice la entrega de libros en las fechas oportunas para poder ser trabajados sin inconvenientes ni exigencia.

Los libros entregados por parte del MINEDUC se contextualicen de acuerdo a nuestra realidad.

La escuela requiere que el MINEDUC proporcione más maestros de educación física para que los estudiantes puedan tener una mejor enseñanza.

La institución educativa requiere de transformaciones, para las consecuencias a los diferentes modelos tradicionalistas.

La escuela demanda un crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador de nuevas demandas escolares.

Contribuir con los estudiantes a ser ciudadanos capaces de convivir en sociedad, la diversidad, con manejo de los diferentes valores para enfrentar a la sociedad en la actualidad, donde el sistema educativo será responsable de colaborar con el conocimiento de habilidades para desempeñarse en cualquier ámbito que demanda nuestra sociedad.

Formar en el estudiante nuevos conocimientos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la era tecnológica.

Que las diferentes escuelas sean espacio donde el alumno sea una persona con participación para la sociedad.

Requerimos en las instituciones educativas el avance en la igualdad de las oportunidades de acceso.

La institución educativa requiere que el padre de familia vele por el cumplimiento de su hijo para que exista éxito en ofrecer a todos una educación de calidad

C. Poblacionales

Los padres de familia, por la misma necesidad de trabajar, han descuidado el tema de enseñarle a sus hijos buenos hábitos de higiene, por lo mismo llegar a la escuela niños que no se bañan antes de ir a sus respectivas clases.

A las madres de familia, se les ha indicado que laven bien la ropa de sus hijos.

Por dedicarse a trabajo agrícolas, los padres de familia hacen uso de materiales que contaminan el medio ambiente.

Los padres de familia, por la misma cultura y falta de oportunidades, muchas veces en el hogar adolecen de los insumos necesarios mínimos para practicar buenos hábitos de higiene; entre los que se pueden hacer mención:

Poca, mínima e incluso escasa higiene dental, ya que para no gastar en compra de pasta dental o cambiar el cepillo cada 3 meses, los niños solo se cepillan una vez al día.

Falta de servicio de agua potable en el hogar, por lo que hacen poco uso de tan vital líquido y hay ocasiones en que los niños prefieren no bañarse, ni hacer uso del jabón para lavarse las manos.

Cuando es el receso destinado para que los niños puedan refaccionar y disfrutar de la refacción escolar que se brinda en la escuela, los niños prefieren comer sin lavarse las manos con agua y jabón, muchas veces es porque llegan sin desayunar y otras veces es porque en el hogar no le han inculcado o enseñado el hábito de lavarse las manos antes de ir a comer, después de comer, después de ingresar a los servicios sanitarios por las necesidades fisiológicas.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores

Entre los actores directos, que contribuyen a la implementación de nuestro proyecto tenemos a los siguientes: Supervisor Educativo quien dirige con equidad, responsabilidad, quien es analítico, líder y es intermediario y tiene una participación directamente en el proyecto, seguidamente tenemos al director del centro educativo, quien es el líder, es la cabeza de la institución, es positivo, innovador, es honesto y da acompañamiento, tiene relación con todos los involucrados en el proceso del proyecto.

Docente estudiante, quien es innovador, creativo, participativo, comunicativo, maneja diferentes valores, es colaborador, responsable y sobre todo positivo, docente de aula, quien es el que analiza, es positivo, amigable y quien entrega todo en el proceso educativo tiene una participación directa. El estudiante es hábil es honesto, es integro, es innovador, analítico, es colaborativo, tiene una relación con su entorno educativo, y realiza una participación directa en el proceso,

Autoridades locales, son líderes, plantean acciones en beneficio de la comunidad educativa, planean acciones del gobierno, incrementan recursos financieros, promueven el desarrollo y la calidad educativa en los centros con ejecución de proyectos en benéficos de la población estudiantil, tiene relación con el entorno educativo, padres de familia que velan por el bienestar de sus hijos en el establecimientos tienen una relación directa, organizaciones del estado quienes velan por la integridad, salud, bienestar, del estudiante en la institución educativa teniendo una participación directa.

Entre los Actores indirectos, se cuenta con el apoyo del supervisor educativo, quien da el aval para la implementación de las diferentes capacitaciones, en diferentes horarios, donde participarán los estudiantes y docentes del centro educativo, el Ministerio de Salud, quien brindará apoyo de un capacitador en el proceso del proyecto, como material a utilizar en las diferentes capacitaciones, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social quien brindará otros capacitador y material para demostraciones del lavado de manos correcto con los estudiantes y material observable.

1.3 Análisis estratégico

Se parte del problema priorizado: Inadecuada práctica de hábito de higiene, que queda indicado en la estructura del Árbol del Problema en donde van indicadas sus causas y por ende las consecuencias, para la intervención profesional de practica supervisada sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en la gestión del riesgo, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

DAFO:

Consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo."(Urrutikoetxea, 2016)

Tabla 2 DAFO

FORTALEZAS – AMENAZAS	**DEBILIDADES – AMENAZAS**
1. Apoyo incondicional por parte del director del establecimiento para fortalecer los hábitos de higiene. A01 Desintegración familiar. 2. Valores del personal docente trabajo en equipo, liderazgo, personas motivadas, comprometidas eficacia y eficiencia. A02 Indiferencia frente a la educación de sus hijos. 3. Apoyo de todo el personal docente para crear propuestas para beneficio estudiantil. A05. Poca colaboración del padre de familia. 4. Participación y compromiso de la mayoría de los docentes en actividades extraescolares. A12. No acatar las leyes y reglamentos que competen ámbito	1. D1 Poca debilidad de gestión ante Instituciones como centro de salud, IGSS para impartir temáticas. A13. No cumplir con la disposición para el cuidado y aseo institucional. 2. Falta de motivación personal del docente en esta temática. A No acatar las leyes y reglamentos que competen ámbito educativo. 3. Poca comunicación del padre de familia y alumnos respecto a la temática. A02. Indiferencia frente a la educación de sus hijos. 4. Inexistencia de visitas domiciliarias del maestro al alumno. A07. Inexistencias de normativa específica para los alumnos. 5. Método del uso tradicionalista para temas de higiene personal.

educativo

5. Trato personalizado para alumnos que residan con malos hábitos higiénicos.
   A08. Enfermedades constantes internas y externas.
6. Docente estudiando y adquiriendo nuevas estrategias en beneficio a la comunidad educativa.
   A07. Inexistencias de normativa específica para los alumnos.

A05. Poca colaboración del padre de familia.

6. Inexistencia de botiquines para primeros auxilios.
   A05. Poca colaboración del padre de familia.
7. Pocos sanitarios para la población estudiantil.
   A11. Deterioro del edificio escolar por fenómenos naturales.

8. Elementos y espacios para hábitos de higiene.
   A11. Deterioro del edificio escolar por fenómenos naturales
9. Mantener mesas de trabajo con actores municipales para desarrollar actividades que beneficien los hábitos de higiene personal correcta.
   A03. Contaminación de venta callejeras de verduras alrededor de la escuela.
   A4. Malos olores provocado por persona que orinan de las paredes.
10. Ayudar a la prevención de enfermedades e infecciones.
    A08. Enfermedades constantes internas y externas.
    A09. Puestos de comida chatarra fuera de la escuela.
11. Motivar a los niños a ser más higiénicos.
    A05. Poca colaboración del padre de familia.

8. Algunos sanitarios en mal estado.
   A11. Deterioro del edificio escolar por fenómenos naturales.
9. Inexistencia de lavamanos para el uso de la limpieza personal de los estudiantes.
   A11. Deterioro del edificio escolar por fenómenos naturales.
   A05. Poca colaboración del padre de familia.
10. Ausencia de hábitos de higiene en los salones de clase.
    A12. No acatar las leyes y reglamentos que competen ámbito educativo.
    A13. No cumplir con la disposición para el cuidado y aseo institucional.
11. Inestabilidad de servicio de agua potable en la jornada.
    A11. Deterioro del edificio escolar por fenómenos naturales.
12. Poco recurso didáctico para hábitos de higiene.
    A06. Escases de insumos para la atención de las diferentes enfermedades.

Fuente: Elaboración Propia

MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

MINI – MAX

Tabla 3MINIMAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
F01 Apoyo incondicional por parte del director del establecimiento para fortalecer los hábitos de higiene. 002.Innovación en diferentes proyectos Esto permite que se puedan corregir y enriquecer los proyectos en beneficio de la población estudiantil.	D1 Poca debilidad de gestión ante Instituciones como centro de salud, IGSS para impartir temáticas. 005. capacitación del centro de salud al personal docente. Aprovechando los medios con que se cuentan en el municipio, se hace necesario el apoyo del Ministerio de Salud en apoyo a la debilidad evidenciada.
F02 Diferentes programas de apoyo para beneficio de la comunidad estudiantil. 010. Becas y apoyo económico a los alumnos de escasos recursos por parte del gobierno.	D2 Falta de motivación personal del docente en esta temática. 011. proyectar una mejor imagen en materia de salud. D3 Poca comunicación del padre de familia y alumnos respecto a la temática. 008. comunidad abierta al conocimiento.
F03 Apoyo de todo el personal docente para establecer propuestas para beneficio estudiantil. 004. Generar estrategias innovadoras tecnológicas para que observen diferentes formas de hábitos de higiene	D4 Inexistencia de visitas domiciliarias del maestro al alumno. 009. reducción del índice de enfermedades.
F04 Participación y compromiso de la mayoría de los docentes en actividades extraescolares. 005. Capacitación del centro de salud al personal docente.	D5 Método del uso tradicionalista para temas de higiene personal. 004. Generar estrategias innovadoras tecnológicas para que observen diferentes formas de hábitos de

F05 Trato personalizado para alumnos que residan con malos hábitos higiénicos.

009. Reducción del índice de enfermedades.

F06Docente estudiando y adquiriendo nuevas estrategias en beneficio a la comunidad educativa.

006. Impulsan dentro de los salones de clases campañas que mejoren los aspectos de higiene.

F07 Elementos y espacios para hábitos de higiene.

011. Proyectar una mejor imagen en materia de salud.

F08 Mantener mesas de trabajo con actores municipales para desarrollar actividades que beneficien los hábitos de higiene personal correcta.

003. Acuerdos con centro de salud y IGSS para mantener capacitaciones sobre hábito de higiene.

F09 Ayudar a la prevención de enfermedades e infecciones.

009. Comunidad abierta al conocimiento.

F10 Motivar a los niños a ser más higiénicos.

008. Impulsar y motivar la práctica de hábitos adecuados de alimentación para una buena nutrición.

higiene.

D6 Inexistencia de botiquines para primeros auxilios.

002. Innovación en diferentes proyectos.

D7 Algunos sanitarios en mal estado.

002. Innovación en diferentes proyectos.

D8 Inexistencia de lavamanos para el uso de la limpieza personal de los estudiantes.

002. Innovación en diferentes proyectos.

D9 Ausencia de hábitos de higiene en los salones de clase.

006. Impulsan dentro de los salones de clases campañas que mejoren los aspectos de higiene.

D10 Inestabilidad de servicio de agua potable en la jornada.

00.2 Innovación en diferentes proyectos.

D11 Poco recurso didáctico para hábitos de higiene.

010. Becas y apoyo económico a los alumnos de escasos recursos por parte del gobierno.

D12 Desinterés del personal por capacitaciones de primeros auxilios y hábitos de higiene.

011. Proyectar una mejor imagen en materia de salud.

D13 Desinterés de autoridades en promoción de hábitos de higiene.

009. Reducción del índice de enfermedades.

Fuente: elaboración propia

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o

vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Contando con la colaboración, la atención quese obtiene de parte del director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” quien es una persona colaboradora en beneficio a la comunidad educativa del establecimiento a su cargo, podríamos aprovechar el apoyo al máximo para la gestión al centro de Salud para lograr talleres en los diferentes salones de clase para disminuir enfermedades gastrointestinales.

Las enfermedades gastrointestinales son aquellas que atacan el estómago y los intestinos; en general, son ocasionadas por bacterias, parásitos, virus y ciertos alimentos, aunque algunos medicamentos también pueden provocarlas.

Se pretende gestionar talleres para las 18 secciones con acompañamiento del docente del establecimiento ya que dicha Institución cuenta con profesionales capacitados y preparados con respecto al tema, enfermedades gastrointestinales lo que podemos lograr al máximo la participación efectiva de parte de los 20 docentes proceso de capacitación que se dieran en el establecimiento educativo ya que esto contribuirá a la solución de problemas de salud presentado con los estudiantes del centro educativo que presenta constante mente y muchos niños se ven en la necesidad de retirarse en el trascurso de la mañana. El centro de salud cuenta con profesionales aptos en la materia teniendo capacidades y habilidades tomándola como fortaleza para aprovecharla al máximo la colaboración que brindarán.

Los docentes están dispuesto y comprometidos, con su participación colocándole interés especial al tema y la participación.

Concluyendo que la línea de acción será: Taller para disminuir enfermedades gastrointestinales a estudiantes de la “E. O. U. V. 20 de octubre”

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”, cuenta con 18 docentes que imparten los diferentes grados en el ciclo escolar los cuales son creativos, responsables, colaboradores para que la institución educativa se formen estudiantes con buenos principios acompañada de valores.

Por medio de las orientaciones que los diferentes docentes dan en sus salones de clases para que exista un clima de clase agradable, surgen algunos inconvenientes con niños de las diferentes secciones en lo que respecta la higiene personal.

Gracias a la buena voluntad, de los diferentes docentes que atienden todas las secciones existentes en el establecimiento para controlar la higiene personal de los alumnos que evidencian enfermedades gastrointestinales, por no practicar hábitos de higiene, como por ejemplo el lavado de manos, lo que hace necesario dar asesoramiento personalizado para la aplicación delmismo en forma repetitiva, que se vuelva un hábito.

El personal docente del establecimiento, cuenta con el apoyo y respaldo del director del establecimiento como también con el apoyo del supervisor educativo, para poder dar una solución a la problemática que se refiere a la aplicación y ejecución de hábitos de higiene en el estudiante. Las cuales surgen dentro de los salones de clase, y que no se dé la deserción o ausentismo en los estudiantes por ser discriminados por sus propios compañeros de aula por no tener una buena higiene personal.

La higiene personal no sólo es sinónimo de pobreza, porque en ocasiones se puede volver una justificante para que no se apliquen y desarrollen hábitos de higiene personal en el hogar, haciendo que esto se evidencie en el aspecto físico del estudiante y que a largo plazo afecte su autoestima. Ya que se maneja que,

si eres pobre no tienes oportunidades de superarte. Es ahí donde juega un rol importante la participación e intervención del docente, ya que debemos de formar estudiantes con criterio propio y seguridad de sí mismo, y motivar al estudiante a que debe de superar todos sus retes y obstáculos para llegar a ser un profesional de éxito académico.

Al trabajar ahora en conjunto director, docentes, personal operativo y centro de salud, el personal se podrá capacitar e innovar con estrategiasde acción y ejecución como: charlas educativas y motivacionales, para poner en marcha en los salones de clase y poder capacitar el docente a los padres de familia, con el apoyo del Ministerio de Educación y el sector asignado para dar capacitaciones en tema de Salud y Seguridad (Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez -DIDEDUC- departamento de Entrega Educativa Oficina 14, también participará el Ministerio de Salud y personal del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social por medio de sus Supervisores de campo; para que los padres de familia estén involucrados y a su vez comprometidos conun cambio positivo en tema de higiene personal para sus hijos, para que exista una solución a la problemática evidenciada en tema de falta de hábito de higiene en el estudiante.

Se concluye que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es: fortalecimiento y aplicación de hábitos de higiene en estudiantes de la E.O.U.V “20 de octubre” Chicacao Suchitepéquez.; así como la implementación de fortalecimiento de hábitos de higiene a padres de familia, por medio de charlas motivacionales que aborden el tema en mención.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

En la vinculación que se presenta es motivar a los niños a ser más higiénicos y con ello la evitar la ausencia de hábitos de higiene en los salones de clases, con ello se evidencia la disminución de enfermedades de la piely el poco conocimiento que tiene el padre de familia en capacitarse, sobre el tema de hábitos de higiene y toman las precauciones necesarias, en cualquier momento

que la piel se le irrite, obstruya o inflame al estudiante puede causar síntomas como enrojecimiento, hinchazón, ardor y comezón.La alergia, irritantes, su composición genética y ciertas enfermedades y problemas del sistema, en algunos casos provocan, salpullido, afectado la apariencia del estudiante, y causando en algunos casos burlas de parte de otros estudiantes.

Es necesario tener en cuenta la forma de vida que tiene cada estudiante que asiste al centro educativo en su mayoría le gusta jugar en la tierra, y no tienen el hábito de lavarse las manos, les gusta limpiárselas con la ropa, se observan con uñas largas y sucias, cabello con mal aspecto muchas veces se les puede observar piojos.

Otra vinculación más que puede existir es el acomodamiento que existe de varios padres de familia y estudiantes, esta debilidad no les permite que ellos tengan y aproveche el asesoramiento del centro de salud de su localidad, como también platicas que se promueven en el centro educativo.

Teniendo el centro de salud en su localidad no aprovechan esa oportunidad ya que el acomodamiento de algunos padres, otros por motivo de trabajo, no acuden a asesorarse para brindarles una mejor atención a su hijo y esto causa que el se enferme constantemente.

Como también podemos mencionar que el centro de salud, no cuentan con medicamentos necesarios para asistir a niños con diferentes enfermedades, que acuden al centro asistencial, solo puede asesora verbalmente.

La mala administración que tiene el gobierno para los centros de salud y el recurso les impide utilizar de una forma eficiente que les promueve dicho centro asistencial

Una vinculación más que se da que en el municipio podemos encontrar muchas personas preparadas y profesionales aptos para la materia, pero surge un inconveniente que no les gusta enseñar o capacitar en escuelas, para que se multiplique con todas las personas y miembros de la comunidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Disminuir enfermedades de la piel por el mal hábito de higiene a los estudiantes E. O. U. V. “20 de Octubre”. lo que les beneficiará, para la solución de enfermedades internas y externas para búsqueda de solución de problemas evidenciados por docentes y compañeros de secciones.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

En la vinculación capacitaremos a niños que constantemente asisten a estudian con ropa, sucia, no tienen aseo personal agradable, para el otro compañero que asiste al mismo salón de clases.

Es necesario reforzar hábitos de higiene, para esos niños que inciden diariamente con respecto a lo que nos permitiría enfrentar las diferentes amenazas que surgen, como los son la apariencia personal, enfermedades internas y externas que pueda tener el estudiante, la burla de otros, el alejamiento de sus mismos compañeros por la apariencia.

Durante las actividades a desarrollar será a conocimiento del padre de familia, ya que le notificará el maestro.

En otros casos no es de mucha ayuda contar con el padre de familia ya que es indiferente a la higiene de sus hijos alguno de ellos cuando se presenta a alguna reunión en ocasiones se presentan con ropa sucia, en otros casos son las madres de familia, que no tienen una buena apariencia personal.

En lo que respecta la forma de vida de los niños, la mayor parte les gusta jugar en tierra, ya que desde pequeños los acostumbraron a dejarlos que manipulen al padre de familia, la ropa se observa sucia, tienen enfermedades gastrointestinales, enfermedades de la piel.

Se presenta una vinculación más la poca capacitación que existes del centro de salud y IGSS para platicas en las distintas escuelas del municipio de Chicacao con respecto a hábitos de higiene, se mira como debilidad porque no permite enfrentar la amenaza que presentas los estudiantes.

Muchos padres de familia se acomodan por la situación económica que pasan y por tener familias numerosas prefieres tener jornadas extensas de trabajo y no les permite involucrarse en las distintas reuniones que programa la dirección del establecimiento y mucho menos a la de salones de clase.

Otra vinculación podría ser la mala administración que tiene el gobierno para el MINEDUC por no apoyar con los recursos necesarios, para el mantenimiento de edificios escolares.

Otra vinculación existente, que afecta a los estudiantes del establecimiento es que la municipalidad aprueba que existan ventas de verduras a su alrededor los días sábado y domingo sin embargo cuando todos los comerciantes se retiran dejan muy contaminado alrededor de toda la escuela sin importar que pueda llover y todo quede con mal olor.Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecimiento personalizada a niños que incidan con malos hábitos higiénicos.

Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas y oportunidades

En la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de octubre” de Chicacao Suchitepéquez, jornada matutina se puede mencionar que está conformada por el director, 18 docentes, 1 maestro de educación física, 1conserje, si el establecimiento trabaja en forma conjunta puede ayudar a elaborar nuevas estrategias para la innovación del establecimiento educativo ya que por la ubicación, la formación y la experiencia de los maestros, que tiene el centro educativo es muy buscando por los padres de familia y eso puede ser una fortaleza.

Se hace evidente y de mucho apoyo en que el personal docente se prepare académicamente, siendo esto una gran fortaleza con que cuenta el centro educativo, y se haceindudable, es que, ocho maestro, que son parte del personal docente, asisten al programa académico PADEP; esto conlleva a la innovación de nuevos conocimientos para poderlas explicar y aplicar en los salones de

clase, como también se encuentra otros docentes titulados que implementan estrategias de aprendizaje para crear un clima de clase agradable.

Otra fortaleza que se maneja en los salones de clase es el aprovechamiento de la voluntad y colaboración de los docentes a realizar cambios personales que se enmarca en las fortalezas con los alumnos y dentro del salón de clases en lo que respecta hábitos de higiene, la higiene personal es algo primordialpara poner a los estudiantes y el personal educativo en condiciones de salud frente al ambiente y al mismo individuo. La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo quefavorezcan la salud de las personas, y la convivencia con el resto de los estudiantespara que exista una higiene corporale higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar parael personal.La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte enun problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de losmalos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes aotras personas.La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas.

Nuestra línea de acción es fomentar campañas de hábitos de higiene personal y del aula.

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégico se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Taller para disminuir enfermedades gastrointestinales a estudiantes de la “E. O. U. V. 20 de octubre”

a) Generar conocimientos para la prevención de enfermedades.

b) Implementación de estrategias para mitigar las diferentes enfermedades provocadas por el mal hábito de higiene.
c) Organizar comisiones que velen por la higiene dentro del establecimiento.
d) Capacitar a todo el personal docente de la escuela “20 de Octubre”
e) Fortalecer las capacidades de los padres del alumnado respecto al tema enfermedades gastrointestinales.

Segunda línea de acción

Fortalecimiento de capacidades en el tema de hábitos de higiene a estudiantes de la E.O.U.V “20 de octubre” Chicacao Suchitepéquez.

a) Capacitar a estudiante en el tema de hábitos de higiene.
b) Utilizar técnicas innovadoras para darles a conocer los hábitos higiénicos que tiene que realizar diariamente.
c) Implementar en los estudiantes el lavado de mano a lo hora de adquirir los alimentos brindados en la escuela.
d) Generar en los estudiantes conocimiento sobre las enfermedades por el mal hábito de higiene personal.
e) Charlas del centro de salud a estudiantes de todos los grados.

Tercera línea de acción

Disminuir enfermedades de la piel por el mal hábito de higiene a los estudiantes E. O. U. V. “20 de Octubre”

a) Fortalecer estrategias que motiven a padres de familia a tener más comunicación con sus hijos sobre el tema hábitos higiénicos.

b) Dar a conocer las funciones del centro de salud para que los padres de familia puedan asistir cuando sus hijos tengan enfermedades de la piel.
c) Capacitar a estudiantes que estén padeciendo enfermedades en la piel, para que tenga una limpieza adecuada.

d) Generar conocimiento sobre el tema de instituciones que brinden atención en casos de enfermedades.
e) Implementar estrategias para que exista un clima agradable con niños enfermos de la piel.

Cuarta línea de acción

Fortalecimiento personalizado a niños que incidan con malos hábitos higiénicos.

a) Generar conocimientos básicos en hábitos de higiene.
b) Dar a conocer cuáles son los hábitos principales diariamente.
c) Apoyo incondicional para acercamiento a instituciones que le presten atención
d) Capacitación a representantes de secciones para temas higiénicos para que exista una supervisión.
e) Establecer mesas de diálogos con instituciones municipales para que puedan ser atendidos.

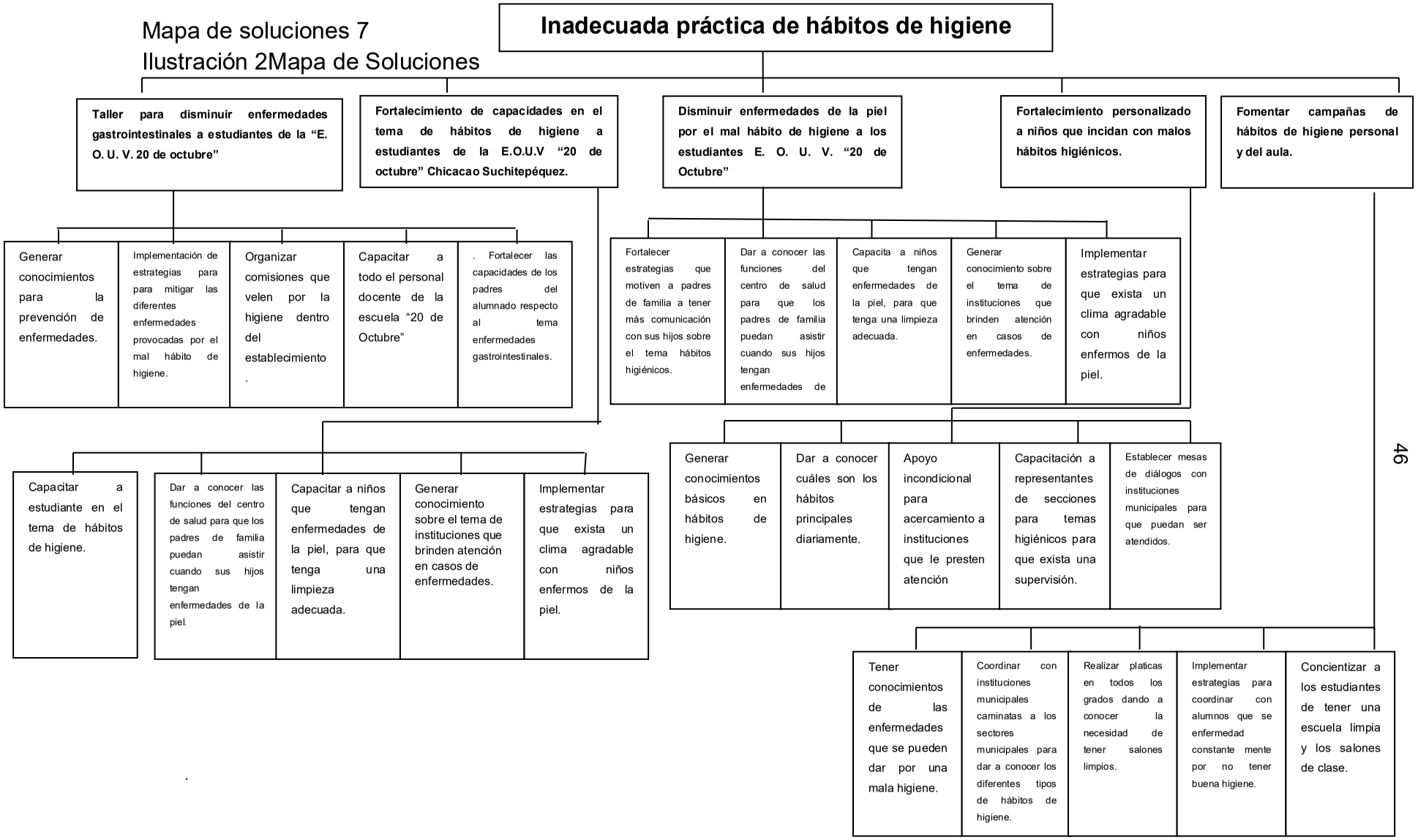
Quinta línea de acción

Fomentar campañas de hábitos de higiene personal y del aula.

a) Tener conocimientos de las enfermedades que se pueden dar por una mala higiene.
b) Coordinar con instituciones municipales caminatas a los sectores municipales para dar a conocer los diferentes tipos de hábitos de higiene.
c) Realizar pláticas en todos los grados dando a conocer la necesidad de tener salones limpios.
d) Implementar estrategias para coordinar con alumnos que se enfermedad constante mente por no tener buena higiene.
e) Concientizar a los estudiantes de tener una escuela limpia y los salones de clase.

Mapa de soluciones 7

Ilustración 2Mapa de Soluciones



Fuente: PADEP-EFPEM.

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario, en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” JM, de Chicacao, Suchitepéquez.

Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo PME estará dirigido a los 576 estudiantes que fueron inscritos durante el ciclo escolar, y abarca desde Primero a Sexto primaria de la institución educativa; Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” JM. del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez,

Uno de los indicadores que resalta y podemos encontrar que el 99.306% residen en las periferias y el casco urbano que es donde se ubica la escuela; el otro 0.694 % viene del área rural de Chicacao, específicamente de finca La Concha, parcelamiento Candelaria, finca Santa Elena, finca El Carmen, San Bartolo Mixpillá que son las comunidades rurales más cercanas al centro municipal.

Es por eso que se debe ir modificando algunos resultados encontrados en los que destacan la escolaridad y sobreedad que se encuentra en los diferentes salones, primero que los inscriben al inicio del año, no se presentan, otra factor es que abandonan a medio año el ciclo escolar y repercute porque regresan a la escuela ya más grande a los diferentes salones, muchos de ellos regresan con otro panorama mentalmente donde son niños que no tiene una buena higiene personal, una presentación adecuada a la vestimenta como también se puede mencionar que algunos niños pequeños incurren en estos errores de no tener un buen habito higiénico, lo que causa la inasistencia de los estudiantes primero por la poca preocupación que tiene el padre de familia, hacia su hijo que asista diariamente.

Los niños que no presentan o no tienen un aseo adecuado son aislados del resto de los compañeros causando una deserción, teniendo en cuenta que un

indicador de resultado de aprendizaje debería ser la base fundamental primer año, donde se les enseña a los niños a tener una buena higiene personal, tener buenos hábitos alimenticios y como contrarrestas diferentes tipos de enfermedades.

Sin olvidar el contexto que nos rodea que se basa en las costumbres que ellos manejan desde la casa siendo la primera que tiene que enseñar esos hábitos.

Para lograr el proyecto contaremos con personas colaboradoras, lo cual son actores directores en todo el proceso podemos seguir mencionando; docente estudiante quien es una persona innovadora es creativo, participativo, comunicativo, maneja valores, es colaborador, es responsables, es positivo, siguiente actor es el supervisor educativo, quien dirige con equidad, responsabilidad, es analítico para las propuestas que se le presenta es líder en su área y intermediario. Director es líder positivo, creativo, innovador, es honesto, apoya el personal docente en toma de decisiones, quien dirige en su salón de clases con orientaciones a sus estudiantes, otro actor es el alumno, quien es el que adquiere conocimiento y al mismo tiempo imparte sus conocimientos con el resto de los compañeros y por último el padre de familia quien colabora con el docente para el bienestar de su hijo.

La problemática surge, diariamente en los diferentes salones de la escuela “20 de Octubre” por la asistencia de niños que tiene malos hábitos de higiene en muchos casos utilizan el uniforme diariamente, no tiene limpieza interna de su cuerpo por lo que despide olor desagradable, dientes sucios, cabeza con piojos lo que crea un entorno desagradable para el resto de compañero y más para el compañero que se sienta a su lado, por eso se requiere la intervención en capacitar las diferentes secciones con el tema hábitos higiénicos.

La debilidad se puede observar en el estudiante comoagotamiento mental emocional, decaimiento y espiritual, al desinterés de su vida día al enfrentar y muchas veces se observa reflejado externamente, las amenazas son las residencias en los mismos estudiantes y la poca colaboración del padre de

familia, entre nuestra fortaleza encontramos a docentes estudiantes innovadores, director que facilita y apoya las diferentes proyectos y las oportunidades que tenemos a nuestro favor es la innovación de esos proyectos para la mejora de los estudiantes e impulsar en salones de clases charlas que mejoren los aspectos higiénicos.

Algo que es muy importante y podemos mencionar son las vinculaciones estratégicas porque en ella podemos analizas nuestras fortalezas con amenazas para saber con qué cuenta la escuela y saber qué es lo que nos amena como institución, en algunos grados son los mismos padres de familia donde no brindan su colaboración a su propio hijo, como también encontramos fortalezas con oportunidades, una de nuestras oportunidades es el maestro estudiante donde adquieres nuevas estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los niños, como, los acuerdos que la institución logra con el centro de salud y el IGSS la primera donde podemos contar con la desparasitación de los estudiantes, la siguiente con platicas de hábitos de higiene y por ultimo las amenazas con debilidades, una misma amenaza es el acomodamiento del padre y la debilidad que el alumno no le interesa el cambio.

Por lo consiguiente es necesario tomar la decisión para la intervención en el centro educativo donde podemos disminuir factores que nos afectan como institución, en los salones de clase y la propia convivencia entre estudiantes. La línea estratégica para intervenir por ser prioritaria es la siguiente: Capacitar a estudiantes en el tema de buenos hábitos de higiene.

Objetivos

General:

Presentaraccionesen beneficio de los estudiantes sobre hábitos de higiene para que los practiquen y puedan obtener una vida diaria saludable.

Específico:

- ✓ Identificar conductas higiénicas que beneficien el hábito de higiene en el estudiante.
- ✓ Comunicar el riesgo que se corre por una mala práctica, de hábitos de higiene en el hogar y por ende en la escuela.
- ✓ Replicar las acciones positivas en la práctica de hábitos de higiene, que sean correctas en cada área corporal: como lo es el lavado de manos, peinado del cabello y otras.

Justificación

La higiene personal, es lo prioritario y lo principal que debemos tratar con los estudiantes,el cual debe ser su aseo personal para una buena presentación adecuada higiene implica una mejor salud general tanto externa como internamente. Se tratan de pequeños gestos como lavarse las manos antes de comer, después de comer, o cepillarnos los dientes al menos tres veces al día.

El consumo de agua es importante para la vida de los niños, aunque las primeras prácticas de higiene deben ser aprendidas en el hogar con colaboración de los padres de familia y en algunos casos el de los abuelos por ausencia de padres, algunos niños o niñas hasta en la escuela obtienen enseñanza sobre la importancia de los hábitos saludables, que deberían ser día a día practicado por los niños.

El centro educativo Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 Octubre” enfrenta problemas de higiene y ha descuidado la implementación de programas para

fortalecer la educación en salud y específicamente los hábitos de higiene personal en los estudiantes de todos los grados, por esta razón mediante un proceso dinámico y participativo se busca motivar a los estudiantes de las 18 secciones y todos los grados de primaria creándoles conciencia para mejorar los hábitos higiénicos, para que sean agentes de cambio con proyección a la familia y comunidad. Debido a que los hábitos saludables son imprescindibles, para tener una vida sana.

Teniendo en cuenta que mucho niño que asiste al establecimiento ha crecido sin una buena orientación del padre de familia, en hábitos de higiene, lo que para el niño se vuelve una debilidad, porque muchos de ellos trabajan en fincas con trabajos donde su vestimenta mayormente se encuentra sucia y para ellos es normal, crecen la mayoría jugando en la tierra, siguen de grandes haciéndolo para ello es normal.Muchas veces no tiene una higiene saludable, asisten a la escuela con el pelo largo, en algunos casos tiene piojos y contagian a otros niños con facilidad.

Las contribuciones que se darán a la institución educativa y a los estudiantes que asisten serán en beneficio para su salud, se implementarán estrategias innovadoras para reforzar o inculcar los cambios primordiales para la vida de los niños; se dará prioridad a la ejecución del proyecto,con los aportes que beneficiaran a la institución, con la certeza de que un niño sano tendrá un rendimiento mejor,facilitando un ambiente limpio, agradable en el salón de clase.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 4 Plan de Actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Creación de un modelo de un álbum con las diferentes partes del cuerpo.	Alumnos de segundo grado	Casa	7 días	Docente estudiante	Hojas de papel bond Hojas de papel de colores Tijeras Lápiz Recortes Pegamento regla Marcadores crayones Papel iris (para la portada)
2	Creación de un modelo de periódico mural.	Alumnos de la EOUV “20 de Octubre”	Casa	12 días	Docente estudiante	Hojas de papel bond Hojas de papel de colores Tijeras Lápiz Recortes Pegamento regla Marcadores crayones Papel iris (para la portada)
3	Elaboración de un modelo de trifoliar elaborado a computadora.	Alumnos de sexto grado	Casa	4 días	Docente estudiante	Hojas de papel bond. Computadora impresora
4	Gestionar tinta de diferentes colores ante los diferentes internet de la comunidad	Ricardo Chingo Domingo Cortez Narcy Toledo	Internet Richar Internet Cortez Internet Rosita	8 días	Docente estudiante	Hojas de papel bond. Computadora impresora
5	Gestionar ante las diferentes librerías hojas de papel bond.	Rebeca Maldonado Beatríz Paz Odet Abascal	Librería Chino Librería Betty Librería Popular	9 días	Docente estudiante	Hojas de papel bond. Computadora impresora
6	Creación de un álbum con segundo grado primaria.	Docente estudiante	EOUV. “20 de Octubre” JM.	3 días	Docente estudiante	Impresiones Resistol Tijeras Hojas de colores

						Recortes
7	Elaboración de solicitud, para capacitadoras para las diferentes charlas de hábitos de higiene, en los grados de primero, segundo y tercero.	Doctora: Patricia Lima	Centro de Salud	6 días	Docente estudiante	Computadora Impresora Hojas de papel
8	Elaboración de solicitud, para los capacitadores: Saulo Marroquín y Juan Villalobos. En tema hábitos de higiene atendiendo los grados de: cuarto, quinto y sexto	Doctor: Luis Carlos Ranero Lavarrera	Instituto Guatemalteco de Seguridad Social GSS	4 días	Docente estudiante	Computadora Impresora Hojas de papel
9	Capacitación a primer grado.	Alumnos y docentes	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	3 días	Docente Estudiante	Alumnos Docentes Computadora retroproyector Cañonera
10	Capacitación a segundo grado.	Alumnos y docentes	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	3 días	Docente estudiante	Alumnos Docentes Computadora retroproyector
11	Capacitación a Tercer grado.	Alumnos y docente	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	3 días	Docente Estudiante	Alumnos Docente Computadora retroproyector
12	Capacitación a cuarto grado.	Alumnos y docente	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	3 días	Docente estudiante	Alumnos Docente Computadora retroproyector
13	Capacitación a quinto grado.	Alumnos y docente	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	3 días	Docente estudiante	Alumnos Docente Computadora retroproyector
14	Capacitación a sexto grado.	Alumnos y docente	Escuela Oficial Urbana Para	3 días	Docente estudiante	Alumnos Docente

			Varones “20 de Octubre”			Computadora retroproyector
15	Solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú.	Director: Juan Francisco Yax Somoza	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	4 días	Docente estudiante	Computadora Impresora Hojas de papel
16	Colaboración del maestro de computación para orientación y elaboración de trifoliares con alumnos de sexto grado.	Maestro: Carlos Mateo Pú	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	10 días	Docente estudiante	Computadora Hojas Impresora
17	Capacitación a los alumnos para entrega del trifoliar.	Alumnos de sexto grado	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	5 días	Docente estudiante y capacitador del centro de salud	Cañonera Computadora Trifoliar
18	Entrega de trifoliares en los diferentes salones de clase.	Alumnos de todos los grados y docentes	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	5 días	Docente estudiante	Trifoliar
19	Elaboración de diplomas.	Para capacitadores de las diferentes instituciones, supervisor educativo, director y docentes	Casa de la estudiante	3 días	Docente estudiante	Computadora impresora
20	Solicitud de firmas de diplomas para las diferentes personas involucrados es el proyecto.	Supervisor educativo Director del establecimiento Estudiante	Supervisión establecimiento	4 días	Docente estudiante	Diploma lapicero
21	Clausura del proyecto.	Estudiantes Personal docente Director	Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre”	1 días	Docente estudiante	Alumnado Director Docentes Personas capacitadoras de las diferentes instituciones
22	Convivio.	Supervisor	Escuela Oficial	1 días	Docente	Comida típica

		Educativo capacitadores Director Docentes	Urbana Para Varones “20 de Octubre”		estudiante	

Fuente: elaboración propia.

Cronograma de actividades

Tabla 5Cronograma de Actividades

NO.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Creación del modelo de un álbum con las diferentes partes del cuerpo.																								
2	Creación de modelo de periódico mural.																								
3	Elaboración de un modelo de trifoliar elaborado a computadora.																								
4	Gestionar tinta de diferentes colores ante los diferentes internet de la comunidad.																								
5	Gestionar ante las diferentes librerías hojas de papel bond.																								
6	Creación de un álbum con segundo grado primaria.																								
7	Elaboración de solicitud, para capacitadores del área del centro de salud.																								
8	Elaboración de solicitud, para los capacitadores del área -IGSS-.																								
9	Capacitación a primer grado, segundo y tercer grado.																								
10	Capacitación a cuarto, grado, quinto y sexto grado.																								
11	Solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú.																								
12	Colaboración del maestro de computación para elaboración de trifoliares con alumnos de sexto.																								
13	Entrega de trifoliares																								
13	Elaboración de diplomas, solicitud de firmas de diplomas para las diferentes personas involucrado es el proyecto.																								
14	Clausura del proyecto y convivio.																								

Fuente: Elaboración propia

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla 6 Plan de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Presentar acciones en beneficio de hábitos de higiene, que debe de practicar diariamente el estudiante para obtener una vida diaria saludable.	Identificar conductas higiénicas que beneficien el hábito de higiene en el estudiante.	Creación de un álbum para modelo con las diferentes partes del cuerpo.	Describe las partes externas del cuerpo humano, su importancia y cuidado para conservar la salud.	Técnica de la observación.	Docente estudiante	Que el estudiante conozca las partes de su cuerpo.	Técnica de la observación .	Docente estudiante y alumnos.
		Creación de modelo de periódico mural.	Que el alumno conozca más sobre los hábitos de higiene, lograr colocar los carteles para poder subirlos y que tengan buena visibilidad.	Hoja de verificación	Docente estudiante	Contar con los materiales necesario para la elaboración de hojas de trabajo	Técnica de la observación	Docente estudiante y docente de aula.
		Elaboración de un modelo de trifoliar	Que el	Técnica de la observación	Docente estudiante	Contar con los recursos necesarios,	Asistencia de los	Docente estudiante

		elaborado a computadora .	alumno tenga orientación de lo que es un trifoliar.			computadoras , hojas bond, tinta de colores, alumnos.	estudiantes.	
		Gestionar tinta de diferentes colores antes los diferentes internet de la comunidad.	La importancia de la práctica de hábitos para la conservación de la salud e higiene corporal.	Técnica de la observación	Docente estudiante	Concientizar de la necesidad de tener buenas prácticas higiénicas	Lista de cotejo.	Docente estudiante y docente de aula
		Gestionar ante las diferentes librerías hojas de papel bond.	La importancia de manejar hábitos de higiene para una buena salud.	Técnica de la observación.	Docente estudiante	Concientizar por medio de los estudiantes a familiares y integrantes del hogar.	Lista de cotejo	Docente estudiante.

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Presentar acciones en beneficio de hábitos de higiene, que debe de practicar diariamente el estudiante para obtener una vida diaria saludable.	Comunicar el riesgo que se corre por una mala práctica, de hábitos de higiene en el estudiante.	Creación de un álbum con segundo grado primaria.	Que el estudiante sepa la importancia de los hábitos higiénicos.	Lista de cotejo	Docente estudiante	Que el estudiante implemento las normas higiénicas en su diario vivir	Técnica de la observación	Docente estudiante y docente de grado.
		Elaboración de solicitud, para capacitadoras para las diferentes charlas de hábitos de higiene, en los grados de rimero, segundo y tercero.	Que el alumno conozca más sobre los hábitos de higiene.	Solicitudes al centro de salud	Docente estudiante	Contar con la implementación de las diferentes charlas y capacitadores	Visita personalizada a la institución	Docente estudiante
		Elaboración de solicitud, para los capacitadores Saulo Marroquín y Juan Villalobos, en el tema hábitos de	Que los alumnos tengan la presencia de los diferentes capacitadores para poder impartir el	Solicitudes al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS	Docente estudiante.	Contar con la implementación de las charlas y capacitadores	Visita a la institución.	Docente estudiante y capacitadores del IGSS

		higiene atendiendo los grados de; cuarto, quinto y sexto. Capacitación a primer grado. Capacitación a segundo grado. Capacitación a Tercer grado. Capacitación a cuarto grado. Capacitación a quinto grado. Capacitación a sexto grado.	tema. Que el estudiante, fortaleza sus hábitos de higiene para tener una buena salud. Que el estudiante tenga información relevante. Que el estudiante, fortaleza sus hábitos de higiene para tener una buena salud. Que el estudiante adquiera conocimiento s.	Lista de cotejo Técnica de la observación. Lista de cotejo Técnica de la observación	Docente estudiante y capacitador del Centro de Salud. Docente estudiante. Docente estudiante y capacitador del Centro de Salud. Docente estudiante	Que el estudiante mejore sus hábitos de higiene. Que estén informados los estudiantes. Que el estudiante mejore sus hábitos de	Técnica de la observación . Técnica de la observación Lista de cotejo	Docente estudiante y capacitadores. Docente estudiante Docente estudiante y capacitadores. Docente estudiante y capacitadores.

		Solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú.	Contar con la orientación necesaria para la elaboración del trifoliar	Técnica de la observación y lista de cotejo.	Docente estudiante y docente de aula	higiene. Contar con los trifoliares necesarios para los diferentes alumnos Contar con los 576 trifoliares necesarios	Hoja de asistencia	Docente estudiante

Objetivo General	**Objetivo Especifico**	**Actividades**	**Indicadores de proceso**	**Medio de verificación**	**Responsables**	**Indicadores de resultados**	**Medio de verificación**	**Responsables**
Presentar acciones en beneficio de hábitos de higiene, que debe de practicar diariamente	Replicar las acciones positivas en la práctica de hábitos de higiene, que sean correctas en cada área	Colaboración del maestro de computación para orientación y elaboración de trifoliares con alumnos de sexto	Demuestra habilidades para, la elaboración y la información del trifoliar.	Hoja de Asistencia para para el control de los alumnos de sexto grado	Docente estudiante.	Que puedan ser leídos con claridad y cuenten con la información necesaria.	Hoja de asistencia.	Docente estudiante.

el estudiante para obtener una vida diaria saludable.	corporal: como lo es el lavado de manos, peinado, el cabello y otras.	grado.						
		Capacitación a alumnos para entrega del trifoliar.	Trasmitir ideas sobre hábitos de higiene, describe las actividades que practican los habitantes para un mejor habito para nuestra salud.	Lista de cotejo	Docente estudiante y docente de grado.	Que los estudiantes sean quienes que trasmitan el mensaje en sus hogares	Lista de cotejo con diferentes actividades a desarrollar.	Docente estudiante y maestro de la institución.
		Entrega de trifoliares en los diferentes salones de clase.	Darles a conocer la importancia de la información interna que contiene el trifoliar y la necesidad de tener buenos hábitos higiénicos internos e externos.	Técnica observación.	Docente estudiante y docente de aula	Que el estudiante comparta la información en las diferentes secciones y se pueda trasmitir con el resto de los estudiantes a sus familiares.	Comentarios de los estudiantes, maestros y padres de familia.	Docente estudiante.
		Elaboración de diplomas	La satisfacción de la colaboración de las dos instituciones con su personal	Técnica de observación	Docente estudiante.	Proyecto en beneficio para buenas prácticas higiénicas.	Lista de cotejo.	Docente estudiante

		Solicitud de firmas de diplomas para las diferentes personas involucrados en el proyecto. Clausura del proyecto. Convivio	docente Agradecimiento a las dos instituciones. Tener satisfacción de la implementación del proyecto. Proyecto concluido con éxito.	Técnica de la observación	Docente estudiante. Docente estudiante, capacitadores y docente de grado.	Proyecto finalizado Proyecto concluido para los estudiantes.	Técnica de la observación.	Docente estudiante, supervisor y director. Todos los actores capacitadores, director docentes y supervisor.

Fuente: Elaboración Propia.

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Identificar conductas higiénicas que beneficien el hábito de higiene en el estudiante.

Metas: Que el estudiante pueda realizar una buena práctica higiénica, para las partes externas del área corporal.

Período de ejecución: de noviembre y diciembre 2019

Equipo Responsable: Docente Estudiante.

Tabla 7Plan de Actividades

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	7 días	Creación de un álbum para modelo con las diferentes partes del cuerpo.	Recolección de diferentes materiales concretos para su elaboración	Docente estudiante y maestro de grado.	Será el modelo que se les enseñará a los alumnos de segunda primaria.
2	12 días	Creación de modelo de periódico mural.	Recolección de diferentes materiales concretos para su elaboración en minicartel y seguidamente elaborarlo en grande.	Docente estudiante	La fecha puede variar según las actividades de la escuela.
3	4 días	Elaboración de un modelo de trifoliar elaborado a computadora.	Conseguir implementos de trabajo; computadora, impresora, tinta y hojas.	Docente estudiante	Se gestionará tinta y hojas con personas conocidas.
4	4 días	Gestionar tinta de diferentes colores antes los diferentes internet de la comunidad.	Elaboración y entrega de notas.	Docente estudiante	El día de respuesta puede variar.

5	8 días	Gestionar ante las diferentes librerías hojas de papel bond.	Entrega de nota, espera de respuesta y autorización del material respectivo.	Docente estudiante	El día de las respuesta y entrega de material puede variar.

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Comunicar el riesgo que se corre por una mala práctica, de hábitos de higiene en el hogar y por ende en la escuela.

Metas: Que el alumno adquiera conciencia de una correcta higiene

Período de ejecución: enero y febrero 2020

Equipo Responsable: Docente Estudiante.

Tabla 8 plan de actividades

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	3 días	Creación de un álbum con segundo grado primaria.	Tener hojas impresas conrecortes, hojas de colores, tijera, resistol y laminas educativas.	Docente estudiante.	Se trabajará en periodos autorizados por el docente de grado, pueden varias los días.
2	6 días	Elaboración de solicitud, para capacitadores para las diferentes charlas de hábitos de higiene, en los grados de primero, segundo y tercero.	Entrega de solicitud al Centro de Salud.	Docente estudiante.	La fecha de contestación puede variar.
3	4 días	Elaboración de solicitud, para los capacitadores Saulo Marroquín y Juan Villalobos, en el tema hábitos de higiene atendiendo los grados de; cuarto, quinto y sexto.	Entrega de solicitud al director del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-.	Docente estudiante.	La fecha de contestación puede variar.
4	3 días	Capacitación a primer grado.	Verificación del salón de clases y listas de asistencia.	Docente estudiante y capacitadores.	Diferentes

					capacitadores.
5	3 días	Capacitación a segundo grado.	Verificación del salón de clases y listas de asistencia.	Docente estudiante y capacitadores.	Diferentes capacitadores.
6	3 días	Capacitación a tercer grado.	Verificación del salón de clases y listas de asistencia.	Docente estudiante y capacitadores.	
7	3 días	Capacitación a cuarto grado.	Verificación del salón de clases y listas de asistencia.	Docente estudiante y capacitadores.	
8	3 días	Capacitación a quinto grado.	Verificación del salón de clases y listas de asistencia.	Docente estudiante y capacitadores.	
9	1 días	Capacitación a sexto grado.	Verificación del salón de clases y listas de asistencia.	Docente estudiante y capacitadores.	
10	4 días	Solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú.	Elaboración de solicitud, entrega al director y comisión de computación.	Docente estudiante.	

Fuente: Elaboración Propia

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Replicar las acciones positivas en la práctica de hábitos de higiene, que sean correctas en cada área corporal: como lo es el lavado de manos, peinado del cabello y otras.

Metas: Que el alumno tenga una buena presentación higiénica en su uniforme.

Período de ejecución: marzo y abril 2020

Equipo Responsable: Docente Estudiante.

Tabla 9 Plan actividades

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	10 días	Colaboración del maestro de computación para orientación y elaboración de trifoliares con alumnos de sexto grado.	Coordinar con alumnos de sexto grado, tener los materiales para las impresiones.	Docente estudiante y docente del aula.	Los materiales fueron solicitados con anterioridad para tenerlos listo para su uso.
2	5 días	Capacitación a alumnos para entrega del trifoliar.	Explicar cuál es la importancia del trifoliar con el contenido interno.	Docente estudiante y docente del aula.	Se trabajarán en 3 grupos de estudiantes.
3	5 días	Entrega de trifoliares en los diferentes salones de clase.	Conteo de trifoliares, repartición en los diferentes grados, información.	Docente estudiante y alumnos.	Serán Capacitados previo a la entrega.
4	3 días	Elaboración de diplomas.	Compra del papel, elaboración del diploma e impresiones.	Docente estudiante.	
5	4 días	Solicitud de firmas de diplomas para las diferentes personas involucrados en el proyecto.	Firma de los diferentes diplomas por el coordinador de sede y capacitadores y licenciado de práctica.	Docente estudiante.	Las firmas serán en la sede de PADEP/D

6 7	1 día 1 día	Clausura del proyecto. Convivio.	Director, docentes del establecimiento, capacitadores y docente estudiante. Será con los actores involucrados en el proyecto.	Docente estudiante. Docente estudiante y director.	Se realizará en el establecimiento educativo. Se realizará en el establecimiento educativo.

Fuente: Elaboración Propia.

Fichapara técnica de la observación Lista de Cotejo

Escuela Oficial Urbana de Varones “20 de Octubre”

Nombre del maestro: Ana Beatríz Alvarez Reynoso
Fecha: 26/05/2020
Nombre de la actividad: creación de un álbum de hábitos de higiene

Competencia: Identifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal.

No.	Nombre del estudiante	Actividad 1 Numeración creatividad		Actividad 2 Limpieza a trabajar		Actividad 3 Señala partes asignadas		Actividad 4 Tiene claridad de sus ideas		Total		Porcentaje si	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Ajanel Sojuel Gustavo Adolfo												
2	Ajuchán Tinay Salvador Abimael												
3	Alvarez Pú Rodrigo Saúl												
4	Catún Matzar Pedro Josue												
5	Chumil Ramírez Anthony Emanuel												
6	De Paz Ajpop Jonatan Joel												
7	Grave Sojuel José Enrique												
8	Gutiérrez Ixbalán Cristian Lizardo												
9	Hernández Buchán Isidro Javier												
10	Hernández Higueros José Benjamin												
11	Jetellá Tinay Osiel Abraham												
12	López Ajuchán Josué Elías												
13	López Tzirín Martín Ignacio												
14	Maldonado Ratzán Felicito René												
15	Mecías Morales Ulises Alexander												
16	Morales Xón Aarón Neftalí												
17	Pablo Gutierrez Juan Tomás												
18	Pérez Morales Francisco Javier												
19	Pop Chachal Juan José												
20	Rosales Poncio Luis Audías												
21	Solares Pérez Eswin Eliseo												
22	Sunun Culum Carlos Josué												
23	Sut Mendoza Cristian Geovany												
24	Taay Pablo José Daniel												
25	Tinay López Francisco												
26	Velásquez Tinay José Luis												
27	Vicente Morales Jaquín Isaac												

Ficha

De participación en grupo
Para la elaboración de periódicos murales.

Cuestionario para evaluar el taller.

Hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario

Escala:

I. Percepción general

Aprendí cosas nuevas en el taller

1 2 3 4

El taller me resulto Útil

1 2 3 4

El taller me gusto

1 2 3 4

II. Facilitadores

Las presentaciones fueron claras

1 2 3 4

Los facilitadores estimularon el debate participativo

1 2 3 4

III. Material e información previstos

El material era claro y fácil de entender

1 2 3 4

El material era relevante y apropiado para un cambio significativo

1 2 3 4

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

La organización de padres -OPF- está formada por padres de estudiantes que estáninscritos legalmente en la escuela, donde a través de una asamblea de padres de familias son elegidos para conformar esa organización abalando su confirmación y estado constituida de la siguiente manera: presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario, Vocal I, Vocal II, Vocal III, Vocal IV, Vocal V, Vocal VI, Vocal VII se puede tomar como una asociación comunitaria porque es encargada de velar con trasparencia los diferentes fondos para el programa de alimentación, útiles escolares, gratuidad. EDUCATIVOS(2018) afirma:

> La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (p. 1).

El gobierno escolar, es una forma de participación de todos los estudiantes inscritos en el centro educativo, donde se le da a conocer que es el gobierno escolar, como se conforma, cuáles son las funciones que ellos deben de asumir y prepararles previamente a los estudiantes para un futuro cuando ellos sean mayores de edad tengan una claridad exacta de como poder emitir su voto, cual es del documento de identificación que deben presentar, tener en cuenta que previo a eso debe de empadronarse en el Tribunal Supremo de su comunidad donde se encuentre avecindado, previamente se realizará con los estudiantes para que tenga en cuenta como se lleva a cabo el día de las votaciones, como saber en qué mesa votar, cuáles son las papeletas que tiene que utilizar, como realizar un voto, su firma.

> Artículo No. 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnos y alumnos para participar en forma activa y consiente en las diferentes

> actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.(Guatemala, 2000, p.1)

En conformación de partidos políticos, conformados por estudiantes se toman en cuenta todos los grados desde primero a sexto primaria, los partidos políticos el candidato esta electa entre los niños de quinto primaria y conformado su planilla los estudiantes de diferentes grados ya conformado la planilla respectiva en unidad buscan el logo que los representará y sus siglas, como también elaboran un plan de trabajo, que lo dan a conocer en el establecimiento los diferentes partidos políticos inscritos legalmente, seguidamente se presenta a la comunidad educativa un foto donde, donde el moderador elabora diferentes preguntas para los partidos políticos.

Previamente se capacita a los estudiantes con la colaboración del Tribunal Supremo donde se les da a conocer el desempeño de la función que tendrá en la mesa de votaciones. El día de que se da el evento de las votaciones cada estudiante asume el puesto que le corresponde para que se lleven a la realización, debidamente identificados por el brazalete que se le proporcionara, con las papeletas debidas, que tendrán que contar al inicio de todo el proceso, para poder dar inicio a las votaciones, teniendo en cuenta el padrón que utilizarán donde identificaran a los participantes y colocando cada estudiante su nombre en lugar de firma. al finalizar realizan el acta correspondiente y con ayuda del tribunal supremo se juramentó al partido político ganador.

> Las juntas receptoras de votos son órganos de carácter temporal, tendrá a su cargo y serán responsables de la recepción, escrutinio y cómputo de los votos que les corresponda recibir en el proceso electoral (Articulo 180, LE Electoral y partidos políticos, los miembros de dichas juntas gozarán de las inmunidades que corresponden a los alcaldes municipales (Articulo 184 Ley Electoral y de partidos políticos). Los miembros de junta receptora de votos presidente, secretario, vocal, y además cuentan con el apoyo de un alguacil o inspector especifico. Todos los integrantes de la junta receptora de votos, deberán usar un brazalete de tela que lo identifica como miembros de la misma y designa cada uno de los cargos.(ELECTORAL, 2011, p. 11)

Los programas educativos que se presentan en el centro educativo son en beneficio para nuestros estudiantes, para un aprendizaje significativo y de calidad, que permite tener una mayor claridad para el estudiante, entre estos programas que tiene nuestro centro podemos decir que son los siguientes: Contemos juntos, quiere lograr que el estudiante tenga el mismo gusto en matemáticas como con otras materias, se interese por aprender y compartir su forma de trabajo motivando al estudiante en las matemáticas que el aprenda a través del juego por medio me materiales concretos que el alumnos pueda manipular y sea creador de sus propios materiales, involucrando a los padres de familia. “Lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación”.(MINEDUC, 2013, p. 8).

Otro propósito fundamental de los programas contemos juntos es que nuestras estadísticas de matemática mejoren con un aprendizaje significativo y que el estudiante alcance los objetivos deseados en la materia.

Leamos juntos, es programa que viene a beneficial a estudiante como una competencia en el aprendizaje de lectura, utilizando diferentes herramientas para su aprendizaje, que le servida en la vida para despertar en los alumnos el interés por leer en una forma agradable, la lecturas que le agraden y que no sea por obligación, para que ellos desarrollen destrezas de aprendizaje, obtiene habilidades lingüísticas en su aprendizaje como no lo enmarca el CNB, teniendo importancia en todas las áreas curriculares en forma primordial, el estudiante adquiere el hábito lector en la variedad de lectura en el placer de leer, como también desarrollo su cerebro en la asimilación de su aprendizaje.

Según la definición del programa de Leamos juntos según el - MINEDUC-(2012) afirma:

> La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como

> fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. (p.5).

Vivamos Juntos en Armonía, es un programa donde el docente implementa valores mensualmente empezando por: enero el valor de la honestidad, febrero la fraternidad, marzo la responsabilidad, abril el respeto, mayo la puntualidad, junio la humildad, julio la generosidad, agosto la tolerancia, septiembre la perseverancia, octubre la veracidad y noviembre laboriosidad, con el uso de diferentes estrategias en convivencia con los estudiantes, para que el estudiante conviva con otros estudiantes practicando los diferentes valores.

El Programa Nacional de Valores "Vivamos juntos en armonía", creado por el -MINEDUC- en uno de sus artículos indica sobre su creación MINEDUC(20014), el cual dice así:

> ARTÍCULO 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Valores " Vivamos Juntos en Armonía", con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forma parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables, y comprometidos, así contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales cívicos, éticos espirituales y ecológicos entre otros. (p.1).

Recordando que el niño adquiere los diferentes valores desde su casa y en el centro educativo, seguimos formando esos valores, para que exista un clima de clase agradable como el de todo su entorno en el establecimiento, eso para el logro de una convivencia armoniosa a la hora del desarrollo de sus tareas en equipo con la construcción de materiales didácticos.

Otro programa importante que se da son las Olimpiada Matemática de Primaria (OMP), que el estudiante tenga el interés de aprender y pueda competir con estudiantes de otros establecimientos, el cual debe estar inscrito legalmente, no debe de tener másde 15 años, lo que requiere el programa es que es estudiante conviva en una forma pacífica, con otros estudiantes, donde tiene que existir una inscripción previa del participante con la junta municipal calificadora para ese evento. OMP(2019) afirma:

> La Competencia La Olimpiada Matemática de Primaria (OMP) es una competencia que busca detectar y medir el talento matemático y la habilidad de raciocinio de los niños guatemaltecos. La OMP está regida por este reglamento, es supervisada por el Comité de Olimpiadas de Matemática en Guatemala (OMG), y cuenta con el respaldo de la Asociación de Matemáticos de Guatemala (AMGM, p.1).

Recordando que todo es un proceso y se orienta de la siguiente forma; primero a nivel inter escuela, donde compite todos los niños para poder seleccionarlos, seguidamente a nivel municipal, el alumno compite con otras escuelas, seguidamente a nivel departamental, compitiendo nuevamente con otros alumnos para poder seleccionar quien representara a nivel nacional donde siguen compitiendo para poder sacar un lugar.

Implementación del CNB, es una herramienta del trabajo que utiliza el docente para lograr la planificación lo cual se convierte en guía en el proceso de enseñanza para de una mejor enseñanza con el estudiante y obtenga un aprendizaje significativo promueve el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

> Que el Ministerio de Educación cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad; de proporcionar una educación monolingüe bilingüe e intercultural equidad, así como promover el desarrollo de competencias de lectura y el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base por lo que es conveniente emitir la disposición legal correspondiente la cual es de estricto interés del estado. (MINEDUC, 2013)

Comprometidos con primer grado, implementado una estrategia de abordaje que el niño tenga una formación significativa que alcance competencias de lectura y matemáticas que reduzcan los índices de repitencias que se dan actualmente en ese grado, brindando orientación de trabajo, guías, libros de texto donde pueden trabajar los estudiantes brindados por el Ministerio de Educación.“El plan “Comprometidos con Primero” tiene como objeto acompañar a docentes del primer grado de primaria para garantizar el éxito de los alumnos y minimizar el fracaso en este nivel educativo” (Aguilar, 2017)

Indicador de Contexto
Población por Rango de edades.

En la comunidad de Chicacao, Suchitepéquez, la población oscila entre las edades de cero hasta 80 y más años de edad con cantidades significativas de algunos grupos y que a continuación pueden observarse y que según las proyecciones de población, en el año 2016 era de 55,144 habitantes; de los cuales el 81.07% son indígenas y el 18.93%se identifica como no indígenas; el 49.4% son hombres y el 50.6% son mujeres.

Distribución por edad y sexo de la población del municipio de Chicacao Suchitepéquez. En las edades de 0 a 4 años tenemos una cantidad de niños de 4,702 mujeres 3,843 siendo un total de 7915 en las edades, de 5 a 9 años, hombres un total de 3789, mujeres 3,594 el total es 7,383 en el rango de 10 a 14 años una cantidad de hombres 3,429 mujeres 3,291 total de ,6,720, De 15 a 19 hombres 3,143, mujeres 3,040 un total de 6,183 De 20 a 24 hombres 2,733, mujeres 2,783, total de 5,516, De 25 a 29 hombres 2,196, mujeres 2,255 total 4,451 en edades de 30 a 34, hombres 1,772 mujeres 1,866 total de 3,638 de 35 a 39 hombres 1,311 mujeres 1,514 total 2,825 de 40 a 44, hombres 945, mujeres 1,238 total, 2,183 de 44 a 49 cantidad de hombres 786, mujeres, 997 total 1,783, de 50 a 54, hombres 680, mujeres, 844 total 1,524 de 55 a 59, hombres 582, mujeres 676, 1,258 De 60 a 64, hombres 537, mujeres, 569, total1,106 de 65 a 69, hombres 422, mujeres 432, total 854 de 70 a 74 hombres 333, mujeres 347 total, 680 de 75 a 79 hombres 276, mujeres 322 total 598 más de 80 hombres 245, mujeres 282, total 527. Un total de habitantes hombres 27,251 y mujeres 27,893 total de la población hombres y mujeres 55,144. “Según estadística grafica INE puede apreciar en esta grafica que la mayoría de personas se encuentran en el rango de 0 a 39 años por lo tanto la mayor parte de los habitantes son jóvenes.” (Municipal, 2017,p.11)

Mientras que en la comunidad educativa de la escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre” JM se ha observado a través de los años que los grupos atareos han detallado en las estadísticas anuales la cantidad mínimamente variable, de niños entre las edades de 7, 8, 9,10, 11,12, 13 y 14 o

más; por ejemplo en la matrícula del año 2019 aparecen: 94 niños de 7 años 76 de 8 años, 101 de 9 años, 87 de 10 años, 95 de 11 años, 65 de 12 años, 36 de 13 años, y 22 de 14 años o más; para un total de 576 niños inscritos legalmente. Cabe mencionar que la edad indicada para que un niño ingrese a la escuela al nivel de educación primaria debe tener 6 años con seis meses de edad tal como lo estipula, El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Artículo 22. Que reza: “Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Pre primaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años, seis meses de edad al inicio del período lectivo” es por tal situación que el rango por edades en el nivel primario inicia a los siete años.

Índice de desarrollo humano del municipio

El municipio de Chicacao, Suchitepéquez; dispone de un Centro de Salud “tipo B”; que en los años entre 2012 y 2016 funcionó como un Centro de Atención Permanente –CAP-, pero debido a la poca voluntad de las autoridades municipales dejó de funcionar quedando como siempre como Centro de Salud. Tiene seis Puestos de Salud, que funcionan en el área rural ofreciendo consultas y medicamentos. Funciona también el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, una clínica Parroquial, un Módulo Odontológico financiado y supervisado por la –USAC-, una clínica de Fisioterapia con apoyo de la organización Manos Bondadosas –ASOMBOND-. La existencia de farmacias, laboratorios clínicos, médicos particulares, enfermeros y comadronas también hacen presencia en la comunidad.

Morbilidad y Mortalidad

La precariedad de acceso a la salud está relacionada con los niveles de pobreza y extrema pobreza que son los grupos más preponderantes en la comunidad y que son afectados principalmente por el VIH, ocupando el cuarto lugar en el

departamento. La tasa de mortalidad general es por cada 1,000 habitantes 5 personas.

De acuerdo a información obtenida a nivel centro de salud, Chicacao ocupa el tercer lugar a nivel departamental en muertes de niños de 0-1 año, con 19 casos. Mencionar a la desnutrición aguda, los problemas respiratorios, las enfermedades gastrointestinales son causa de la poca o casi nula educación que reciben sus habitantes y sobre todo en el área rural en donde todavía se maneja que solo los hombres deben asistir a la escuela. La educación juega un papel importante en el desarrollo de los pueblos y bien es sabido que la misma apoyará en la disminución de enfermedades aplicando la prevención, lamentablemente en la comunidad todavía son muy bajas las estadísticas de asistencia a las escuelas de educación primaria, y principalmente en el nivel medio, ciclos básico y diversificado; hablar de educación superior todavía sigue siendo difícil pues es un grupo minoritario el que asiste a las universidades del país, aunque en la comunidad se avizoran cambios significativos ya que se hace lo posible por apoyar a los 41 centros educativos del nivel de educación pre primaria (38 públicos, 4 urbanos y 34 rurales; 3 privados, 2 urbanos y 1 rural) 54 de educación primaria, (41 públicos, 4 urbanos y 37 rurales, 13 privados, 2 urbanos y 11 rurales), existentes; así como a los 413 docentes de educación primaria y 115 docentes de educación preprimaria que laboran en esta comunidad, También existe biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado, la cual se encarga de promover la lectura en los niveles pre primario, primario y medio; una biblioteca virtual, una casa de la cultura y varios café internet. Sin embargo debido a que la comunidad en mención presenta índices de pobreza de 83.94 % y extrema pobreza 30.03%, Chicacao ocupa el segundo lugar en pobreza general y pobreza extrema, el Índice de Desarrollo Humano –IDH- es de 0.545, ubicándose entre los 5 municipios de Suchitepéquez con menos desarrollo humano; considerando que en su mayoría los habitantes realizan trabajos informales entre ellos: agricultura, comercio, artesanía, bisutería, panadería, albañilería, belleza, sastrería, costurería, electricistas, mecánicos soldadores, reposteros heladeros cereros y chatarreros, quienes debido a las diferentes

temporadas del año, muchas veces ni siquiera logran juntar lo de un salario mínimo mensual.

Como incentivo laboral y comprometer a las empresas, “De conformidad con el Acuerdo Gubernativos No. 242-2018 publicado en el Diario de Centroamérica el 28 de diciembre de 2018, se establece el nuevo salario mínimo que regirá a partir del uno de enero de 2019.” (Gobierno de Guatemala, 2020).

En cuanto al grupo de asalariados también hay algunos que devengan el salario mínimo de Q 2,992.37. Salario Mínimo 2019 “De conformidad con el Acuerdo Gubernativo No. 242-2018 publicado en el Diario de Centroamérica el 28 de diciembre de 2018, se establece el nuevo salario mínimo que regirá a partir del uno de enero de 2019”

Encontramos las actividades económicas No agrícolas: hora diurna ordinaria valor de Q11.27, hora ordinaria jornada mixta Q12.88, hora ordinaria nocturna Q15.03, salario diario Q90.16, salario mensual Q2,742.37, bonificación incentiva Q250, salario total, Q2,999.26. Agrícolas: hora diurna ordinaria valor de Q11.27, hora ordinaria jornada a mixta Q12.88 hora ordinaria nocturna Q15.03, salario diario Q90.16, salario mensual Q2,742.37, bonificación incentiva Q250, salario total, Q2,999.26. Exportación: hora de maquila hora diurna ordinaria valor de Q10.30, hora ordinaria jornada a mixta Q11.78 hora ordinaria nocturna Q13.74, salario diario Q82.46, salario mensual Q2,508.16, bonificaciónincentivo Q250, salario total, Q2758.16.

Se observa que el salario mínimo para un asalariado no compensa el presupuesto mensual que manejan en los hogares en donde se deben satisfacer las necesidades de educación, vestuario, alimentación, salud y recreación; a lo que se puede agregar que afecta también la canasta básica familiar que actualmente aumentó Q20.00 en enero de 2019, según el INE. “El costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) aumentó Q20.06 en enero de 2019 respecto al mismo mes del año pasado y se situó en Q 3 mil 572.38” Instituto Nacional de Estadística (INE).

Indicador de Recursos.

En la EOUV “20 de Octubre”, se matricularon en el año 2019, 576 alumnos comprendidos entre las edades de 7 a 17 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: primer grado: 115; segundo grado, 109; tercer grado, 107; cuarto grado, 87; quinto grado, 82; sexto grado 76 alumnos. Ubicados en las secciones: A; B; C Y D de 1º. A; B Y C de 2º. A; B Y C de 3º. A; B Y C de 4º. A; B Y C de 5º. Y, A Y B de 6º.

De estos niños, el 99.306% residen en las periferias y el casco urbano que es donde se ubica la escuela; el otro 0.694 % viene del área rural de Chicacao, específicamente de finca La Concha, parcelamiento Candelaria, finca Santa Elena, finca El Carmen, San Bartolo Mixpillá que son las comunidades rurales más cercanas al centro municipal.

Indicador de Recurso:
Psicológicas

Relación Estudiante docente:

Cuando hablamos de relación alumno y docente, de la E.O.U. Para Varones “20 de Octubre” pudimos constatar lo siguiente que el docente es quien presenta su mayor esfuerzo, primero para innovarse aprender nuevas estrategias de enseñanza para impartirlas en sus clases y que ellas sean interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, constante, amistoso, respetuoso y armonioso, no se burla de los errores y el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los diferentes temas, impartidos en el salón de clases.

La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar, orientar y formar integralmente.

Existen distintos modos de establecer la relación, que en principio es propuesta por el docente, pero que puede modificarse de acuerdo con la actitud del grupo.

El docente que impone un estilo democrático permite que sus clases sean con un clima de clase agradable con participación, hasta con alguna broma oportuna y pertinente. Acompaña al alumno en sus logros y lo encamina al éxito.

Ellos exponen las diferentes relaciones entre el estudiante y el docente: La relación entre el docente y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes; Es una relación de doble vía que se da entre niños de diferentes grados; El docente se caracteriza por su paciencia y carácter; Surge una relación amistosa y estable; La entre del docente; El ser amigo y atender a sus alumnos e identificar sus esfuerzos; fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento; Promover un clima apropiado dentro del aula; Responsabilidad en el control y manejo de la disciplina; Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye; Utilizar reglas claras y sanciones efectivamente impuestas; Las normas tienen que ser aplicadas; El docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos; La relación se establece con cada uno de los estudiantes.

Indicador de Resultados de escolarización:

Sobreedad:

En la escuela oficial urbana para varones “20 de octubre” Jm. Se ha observado a través de los años que los grupos etáreos han detallado en las estadísticas en el libro de inscripción, que la sobre edad que reflejan es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo MINEDUC para el año de estudio que cursa, quienes debidos a algunos factores tales como: Temor de los papas de enviarlo muy pequeños a los centros educativos; Manejan el pensamiento que a más edad cronológica más responsabilidad; Los inscriben al inicio del año y no asisten; En otros casos

que los hijos se encaprichan en no asistir a clases; Otros que abandonan a medio año el ciclo escolar; Otros que tienen que contribuir al ingreso familiar; y en algunos casos se ven en la necesidad de emigrar y no pueden ser inscritos.

Considerando todas las causas anteriores eso es lo que provoca que el alumno tenga que repetir el año con una sobre edad, es lo que refleja al constatar en el libro de inscripción del año en curso el cual se refleja abajo.

En primero contando con las 4 secciones encontramos un total de 31 alumnos, en segundo primaria contando con 3 secciones encontramos 43 alumnos, en tercero primaria contando con 3 secciones encontramos 47 alumnos, cuarto grado contando con 3 secciones encontramos 40 alumnos, quinto grado contando con 2 secciones encontramos 32 alumnos, en sexto grado contando con 2 secciones encontramos 21 alumnos.

Todo eso nos refleja un total de 214 alumnos que cursan los diferentes grados en sobreedad escolar.

SOCIOLÓGICAS

Indicador de proceso:

Asistencia de los estudiantes:
La asistencia de los estudiantes es en un porcentaje aceptable ya que generalizando las inasistencias no afecta ni siquiera el 1%. Sin embargo, las inasistencias que se dan son por varios factores, por ejemplo:

Entrevista No. 1

Se entrevisto a los encargados del estudiante: Dullier Baldomero Morales Mayorga alumno de segundosección “A” a cargo del maestro Miguel Aniceto Hernández Yoc.

Cuando se procedió a buscar el encargado del estudiante antes mencionado se encontraron las siguientes causas y motivos por las cuales el estudiante no

asiste con regularidad a la escuela, la madre lo dejo a cargo de los abuelos, los abuelos tienen muchas ocupaciones en un Ministerio que desempeñan que no les da tiempo de ocuparse de su nieto y delegan a otra de sus hijas para que vele por él.

En conclusión: El estudiante no asiste con regularidad a la escuela debido que ninguno se responsabiliza de él, cuando el maestro informa a la madre ella indica que son los abuelos los encargados y cuando se les informa a los abuelos ellos indican que lo manda a la escuela pero que lamentablemente el niño no ingresa y se queda en la calle.

Entrevista No. 2

Se procedió a entrevistar a la madre del niño: Gerson Danilo Lacán estudiante de segundo grado sección “C” Miguel Aniceto Hernández Yoc, Según dio a Conocer la madre del estudiante antes mencionado que ella es madre soltera, que debido a la necesidad económica que ellos enfrentan se dio obligada a trabajar en una industria bananera y que su horarios de trabajo no le permite atender a su hijo, por lo que ella le indica que debe asistir a la escuela sin embargo el niño se queda en casa debido a que ha perdido su grado en varias ocasiones, se siente frustrado por la edad que tiene a comparación de sus compañeros.

En conclusión: El estudiante Gerson Danilo Lacan no asiste con regularidad a la escuela por la siguientes causas y motivos:La madre trabaja y no vela por él, repitencia de grado en varias ocasiones, tiene Sobreedad escolar.

Indicador de Resultados de Escolarización:

- **Repitencia y Deserción por grado:**

Observando cuadros de registro de la E.O.U.V. “20 de Octubre se pudo observar la siguiente cifras que muestra nuestro establecimiento educativo en primer grado existe una cantidad de 19 alumnos, segundo grado, 12, tercer grado 14, cuarto grado 4, quinto grado 7, sexto grado 2 mirando la repitencia es total de 58 alumnos

Repitencia: Según el libro de actas de Evaluaciones de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” JM. Autorizado por el Ministerio de educación del distrito Numero setenta y cinco en el acta Numero O1 -2018 en los folios 125,126 y 127 aparece la cantidad de estudiantes repitentes, según se detalla a continuación: En el año 2019, repitieron 54 estudiantes, y en el 2020 hay 61 estudiantes repitentes según el Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2016)

De acuerdo a los datos concretos presentados, se procedió a entrevistar al profesor Andres Coché Tzaj maestro de quinto grado sección “C” para consultarle los motivos por las cuales los estudiantes repiten el grado; quien indica que existen varios factores entre las cuales mencionó los siguientes:

Desintegración familiar: La desintegración familiar afecta grandemente porque los padres están separados y por ende el hijo se ve afectado emocionalmente y le afecta en el proceso educativo por falta de apoyo, motivación e interés del estudiante en muchos casos no vive con ninguno del padre si no con un familiar abuelo, tíos por lo que afecta aún más el rendimiento escolar del estudiante porque se siente solo y abandonado.

Sobreedad: Este es otro problema que afecta al estudiante en su proceso educativo debido a que sus ideas ya no son las mismas a las de un niño que está en su edad escolar, porque le cuesta compartir con los más pequeños y tiende a pensar que los va a lastimar o que no comprendas sus acciones y actitudes, debido a esto afecta su desenvolvimiento y esto hace que pierda el interés por estudiar.

Trabajo Infantil: El trabajo infantil es otro factor que afecta el proceso educativo. Haciendo un sondeo que varios niños repiten el grado por motivo de trabajo debido a la necesidad familiar y la falta de apoyo de los padres, en otras ocasiones se ha acostumbrado a tener dinero para satisfacer sus necesidades y poder desenvolverse.

Según el libro de inscripción de alumnos de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” Autorizado por el Ministerio de Educación y la Supervisión Educativa Con sede No. 96-47:

> En los folios 305 al 349, aparecen inscritos 577 estudiantes y según el libro de evaluaciones autorizado por el Ministerio de Educación del distrito No. 75 en el acta No. 01-2018 en los folios 125,126,127 aparece que finalizaron el ciclo escolar 556 estudiantes. (Octubre", 2018, p. 305)

Es decir que hubo 21 estudiantes que desertaron, las causas de la deserción de estudiantes de toda la escuela según consulta y dialogo con los docentes Juan Francisco Yax Somoza y Andrés Coché Tzaj, son las siguientes:

Super población familiar: Debido a que muchas familias son numerosas ya no pueden atender las necesidades de sus hijos y prefieren cubrir las necesidades de algunos, y descuidan las necesidades de otros, porque la economía no alcanza para cubrir los gastos de todos y entre ellos se ponen de acuerdo al ver la realidad económica y los estudiantes optan por abandonar la escuela.

Interés personal: Algunos estudiantes tienen la costumbre venirse a inscribir y recibir los beneficios que se dan al inicio de año como los útiles escolares después se ausentan perdiendo el interés de continuar sus estudios y lograr avanzar al grado inmediato superior quedándose en el mismo grado.

Pobreza: La población escolar económica mente pasa por momentos difíciles ya que los padres de familia trabajan de jornaleros en el corte de caña y muy pocos son asalariados a pesar de que estamos en una zona urbana las familias pasan penas económicas y eso hace que los niños no cuentan con material didáctico para realizar sus tareas escolares y por ende tienen a retirarse de la escuela.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

Teniendo en cuenta que primer grado inicia la etapa o nivel denominado primario, es importante desde ese momento iniciar con la lectura para fomentar el interés y amor por la misma, teniendo en cuenta el Ministerio de Educación Implementado teniendo un tiempo de 30 minutos para la lectura logrando la

participación y atención de todos. Esto ha ayudado a que los niños tengan más interés y de esa forma hagan volar su imaginación a través de la lectura.

La Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” cuenta con la comisión de lectura realizando diferentes actividades siendo una de ellos:

Cuenta Cuentos que le da relevancia a nuestro centro educativo, con participación a nivel Municipal, Departamental y Nacional, pero eso aun no es suficiente para lograr la fluidez lectora, porque se puede observar en los grados de tercero a sexto que se tiene dificultad en la lectura.

En matemáticas el proceso de pensamiento va encaminado que en muchas ocasiones ha provocado interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante recordar que de nosotros depende que los niños de primer grado puedan entender, comprender y resolver situaciones que se le presenten en la vida, esto se ha logrado a través de las matemáticas. El Ministerio de Educación ha implementado el programo de Contemos Juntos que involucra a los alumnos, docentes y padres de familia logrando así la integración de los pilares fundamentales del proceso educativo, pero a pesar de los programas, comisiones y diferentes actividades aun nos falta alcanzar la cima en relación a matemática.

CULTURAL:

Indicadores de Proceso:

Hablar de idiomas, es hablar de procedencia de los nombres de las comunidades guatemaltecas, es por eso que se cita según la monografía de Chicacao: Origen del nombre, Chicacao no posee un documento histórico que aporte datos para conocer la procedencia de su nombre. Sin embargo, en deguate.com:

> Existe una versión que indica que pudo originarse del apellido Chicajau (Francisco Chicajau, primer habitante de la aldea Santa Cruz de Chicacao, y otra que:“se compone de un híbrido quiché, chi que significa “entre” lugar; entre los cacaotales, suponiendo esta traducción, la más acertada”. (Deguate, 2016, p. 1)

Se menciona la palabra “chi” porque es de origen Tzutujil, lo que nos remonta a aproximadamente 130 años atrás cuando los tzutujiles provenientes de Santiago

Atitlán y San Pedro La Laguna del departamento de Sololá vinieron a radicar a Chicacao, esto originó que muchos de los abuelos y algunos padres de familia, en la actualidad hablen el idioma Tzutujil que se habla en una buena parte de la zona baja de Chicacao, luego y a través de los años debido a las migraciones que hubo de personas del altiplano tal el caso de Santa Cruz El Quiché entre otras, en la zona alta se habla el Kiché, lamentablemente en la zona central que es donde se ubica la escuela, estos idiomas ya no se heredaron a los hijos y se perdió esta forma de comunicación, porque los padres de familia argumentan que no quisieron exponer a sus hijos al acoso del que ellos fueron objeto por parte de los llamados en ese entonces "ladinos" por el hecho de hablar "en lengua", y usar traje típico; quedando como lengua materna el español, es por eso que en la escuela los alumnos se comunican solamente en español y se reporta ante el MINEDUC como escuela monolingüe, es más los docentes también se comunican en español y ofrecen la enseñanza en ese idioma, en la actualidad y para atender a los lineamientos emanados por el MINEDUC debido a los Procesos de Paz y mediante la Reforma Educativa que propone dar cobertura e importancia a la educación bilingüe; los docentes han iniciado un proceso de bilingüismo Español/Tzutujil para rescatar aunque mínimamente los idiomas de Guatemala y poder practicarlos en las aulas.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95**,** del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Indicador de Contexto

Chicacao, tuvo su origen legal mediante el Acuerdo Gubernativo del 5 de marzo de 1889, el cual lo elevó de aldea a municipio:

> Tiempo después mediante Acuerdo Gubernativo del 14 de mayo de 1934 se anexa Chicacao a Suchitepéquez (antigua provincia de Zapotitlán), junto con las antiguas tierras conocidas como "Los Cacaotales de los Tzutujiles". Se ubica en la parte suroccidente del país. (SEGEPLAN, 2010)

Es un pueblo con múltiples costumbres y tradiciones, debido al origen de su procedencia; los habitantes inician sus celebraciones desde el 15 de enero, adorando al Señor de Esquipulas, mediante el rezo de novenarios que se realizan en la mayoría de casas de los católicos, el 2 de febrero se celebra a la virgen de Candelaria, en muchos hogares todavía se cree que ese día la virgen visita el nacimiento que realizaron en diciembre. La fiesta del carnaval en los establecimientos educativos. Luego la Semana Santa, y es característica de Chicacao realizar en ese tiempo las tradiciones: Procesiones, elaboración de arcos, alfombras, los judíos, los centuriones, el baile de Judas que ha traspasado las fronteras chicacaoenses, llegando hasta el extranjero ya que se elaboran aproximadamente 1,500 judas y se realiza un concurso en donde se califica, creatividad en la elaboración, en el baile y en el vestuario. La gastronomía en esa época se refiere al garbanzo, pescado seco, pan de recado y la miel. En septiembre se celebra la fiesta Cívica del 15 de septiembre, en la que se presentan: bailes y danzas guatemaltecas, izada y arriada de las banderas, desfiles de los diferentes Niveles de Educación, Antorchas que a nivel escolar se perdieron debido a la negación de autorización por parte de las autoridades educativas, sin embargo es tradición la antorcha del pueblo, la cual es traída de diferentes puntos del país y hasta de otros países cercanos, esta tiene como característica entrar a las doce en punto de la noche del día 14 de septiembre.

El 1 de noviembre se celebra “El día de los Santos” las personas visitan el cementerio para pintar los panteones, las cruces y los nombres de los difuntos, ese día se caracteriza por la visita de los ladinos al cementerio, quienes adornan con coronas, flores de papel, flores naturales y encienden candelas y veladoras. El 2, “Día de los Muertos” es más alegre y afluente ya que la visita corresponde a las personas indígenas quienes conservan ciertas costumbres admirables, adornan con flores y coronas con flores naturales coronas artificiales y adornos de nylon que colocan sobre las tumbas, llenan los panteones de velas encendidas, rezan, cantan y les hablan a sus difuntos, además les llevan comida como: camote y ayote, les riegan un octavo de licor y les colocan un vaso con agua. Para esos días las personas comen ayote, camote, plátano y el delicioso y

característico fiambre rojo o blanco dependiendo de la especialidad de las amas de casa que lo elaboran.

A finales de noviembre y como antesala a la celebración de la feria titular, se realiza la presentación y elección del “Rey Feo” del Correo y Convite, luego el 4 de diciembre se realiza la presentación del Correo y Convite con la leída del boletín que hace referencia a ciertas actitudes de personas que se han destacado ya sea positiva o negativamente en la sociedad, a los ocho días solo se presenta el baile de los disfrazados en el Correo y convite, visitando las casas de las reinas electas para el período correspondiente.

Es en noviembre cuando también se elige a las representativas de la belleza chicacaoense: Señorita Flor de Pamaxán, Señorita Deportes, Señorita Juventud, Señorita Ecología, Musa de los Juegos Florales, Reina Infantil. La Hija del Pueblo Ru mialTinamit; todas las elecciones acompañadas de programas especiales a la ocasión.

La fiesta Titular se lleva a cabo durante varios días, el día principal es el 8 de diciembre en honor a la Santísima Virgen Concepción de María, patrona del pueblo, la festividad consiste en novenarios, serenatas y alboradas con grupos locales y nacionales, la quema de juegos pirotécnicos tales como, toritos, la que del castillo y show de luces que iluminan el cielo; se alarga al 12 de diciembre con las novenas a la Virgen de Guadalupe, día que los feligreses aprovechan para tomar fotos a sus niños vestidos de inditos en los diferentes altares que se instalan frente a la Iglesia Católica, luego se establecen los días 13,14,15 y 16 del mismo mes para realizar actividades sociales, culturales, deportivas y recreativas; que incluyen baile de disfraces, convites, entre ellos el convite “Elisa Vda. De Mérida” y “La gran familia” que son originarios del propio municipio y representan personajes caricaturescos, bailes sociales con grupos reconocidos nacional e internacionalmente, los juegos mecánicos, loterías, tiro al blanco chinamas, rosquerías, licuados, chokomilk, churros, garnachas, entre otros. Todo en un ambiente de cordialidad que hace propicia la alegría de propios y extraños.

El 24 de diciembre, La Natividad del Señor (Noche Buena) antecedida por las posaditas que son acompañadas por padres de familia e hijos y en las que se degusta del famoso y delicioso “caliente” elaborado a base de frutas, ese día 24 se queman fuegos artificiales, como: show de luces, castillo y torito; se disfruta del delicioso tamal justo a media noche, también se elaboran nacimientos y árboles navideños en cada casa y árboles navideños gigantes instalados en cada esquina de los diferentes barrios del pueblo.

El 31 de diciembre se celebra el fin de año, a media noche se disfruta de una cena, quema de fuegos artificiales y se da el abrazo por la bienvenida de un nuevo año.

2.2 Teoría y modelos educativos.
El aprendizaje Significativo

El máximo exponente David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense en su obra publicada en 1963 “Psicología del Aprendizaje verbal significativo” asume que son de suma importancia los proceso para obtener los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos, esto para favorecer el aprendizaje sin caer en lo repetitivo ni en lo memorístico.Ausubel (1968) “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe Determina y enseñarle en consecuencia”.

Este aprendizaje significativo estima que aprender es comprender de ahí la importancia de que ya se sepa algo de lo que queremos conocer haciendo uso de estrategias que estimulen la actitud del alumno y una de ellas es el mapa conceptual ya que con él se detectan las relaciones que los estudiantes establecen entre conceptos.

Condiciones para que se produzcan en aprendizaje significativos:

- Materiales de enseñanza estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual.

- Que se organicen la enseñanza respetando los conocimientos que el alumno tiene sobre el tema.
- Qué el estudiante esté motivado para aprender

Teoría Constructivista

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Según Dorys(2015):

> Desde el punto de vista del constructivismo, se considera en la metodología debe reunir varias características, es necesario que los docentes estén al tanto de las materias que han revisado con anterioridad, si no lo están hacer una pequeña evaluación de los conocimientos que estudiantes ya poseen. (p.9)

Vygostsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos tienen almacenados en la memoria. El papel del profesor ya no consiste en trasmitir información, sino en facilitar promover el aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio alumno.

Existen muchas teorías constructivistas, que pueden clasificarse en tres categorías (Según Moshmen)

- Constructivismo exógeno: considera que el individuo construye estructuras mentales precisas que representan la realidad.
- Constructivismo endógeno: el individuo construye su propio convencimiento transformado y reorganizando las estructuras que ya posee.
- Constructivista dialectico: es un terreno medio que surgen que el conocimiento aumenta a partir de las relaciones de factores internos

(cognitivos) un extenso ambientales y sociales el conocimiento refleja un mundo exterior influido por las creencias, el lenguaje, las relaciones con los demás.

Teoría Humanista

La teoría humanista fue creada por Abraham Maslow, quién la concibe como una psicología del “Ser” y no del “Tener”. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Este tipo de aprendizaje es puramente mental.

El humanismo es un movimiento intelectual que se extendió por Europa a partir del siglo XV. Viene de la palabra latina horno (Hombres)

La nueva forma de pensar confiaba en el ser humano, en su razón y en su capacidad para cultivar todos los temas de la sabiduría. “Teoría humanista de la personalidad es aquella que afirma la bondad fundamental del ser humano y su lucha por alcanzar niveles más altos de funcionamiento.”

Propone un aprendizaje significativo y vivencial, lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo, car Rogers (1980), expresa esto haciendo alusión de las expresiones de los estudiantes: Estoy descubriendo el mundo exterior y haciéndolo una parte de mí mismo. Rogers, menciona la existencia de dos tipos de aprendizaje:

- El que no posee significado para el estudiante y por lo tanto, se olvida rápidamente este tipo de aprendizaje es puramente mental
- El otro tipo de aprendizaje es el que resulta significativo, tanto en el plano intelectual como el afectivo para el estudiante.

El Conductismo

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo que estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. Se da en su gran parte en el siglo XIX.

“Sostiene que, para ser científica, la psicología debe utilizar un enfoque conductual, debe pasar por la observación de las conductas en el estudio de las sensaciones, de las emociones, de la inteligencia etc.”(Bélanger, 1999, p. 27)

La percepción era la garantía de aprender en la concepción se asociaba el esquema estímulo a todo tipo de respuesta coherente con las concepciones epistemológicas, sobre la naturaleza, la investigación.

El exponente Keller en el año (1978) ha señalado que, en esta aproximación, el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias". Porque debe de saber aplicar los contenidos y técnicas que motiven la conducta del estudiante, previendo situaciones de crisis en el aprendizaje.

Un maestro eficaz debe desempeñarse con teorías innovadoras capaz de manejar habilidades, conocer y manejar recursos tecnológicos procedimientos programas para poder tener éxito en las diferentes áreas que maneja. Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables. “El conductismo metodológico consiste en el estudio, dentro de un marco conductista, de las

cuestiones y problemas de la psicología tradicional o mentalista. Sostiene que, para ser científica, la psicología debe utilizar un enfoque conductual, debe pasar por la observación de las conductas en el estudio de las sensaciones, de las emociones, de la inteligencia etc.

Sin embargo, fue el filósofo ruso Iván PetrovichPavlov, el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como condicionamiento clásico**,**que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas.

Skinner determinó que las conductas son el resultado del condicionamiento operante por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Sin embargo, a la corriente del conductismo se le opuso la corriente cognoscitiva, que se encargar de los procesos mentales del aprendizaje.

Modelos pedagógicos

Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.

Modelo

Según Flórez Ochoa, un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es una aproximación

teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. En esta conceptualización de modelo es necesario establecer que el análisis del fenómeno en estudio no es únicamente un proceso analítico en el cual el todo es examinado en sus partes, sino también como un proceso de integración de relaciones.

Modelo Escuela Activa

Con el propósito de implementar la metodología, Escuela Nueva Activa se consolidó como una fundación en 1987. Algo peculiar en este modelo, es que el estudiante tiene participación activa y dinámica en el proceso de aprendizaje.

Ese año, su primer proyecto fue el diseño y la adaptación de estas estrategias en un contexto urbano, lo que se llamó “Escuela Activa Urbana”. En 2001, la fundación diseñó el programa “Círculos de aprendizaje”, una estrategia para restablecer el servicio educativo de los niños y jóvenes desplazados (por la violencia) y desescolarizados. A través de Escuela Nueva Activa se atrae a estos niños y jóvenes, se retienen y se le facilita su transición a la escuela formal. Desde entonces, siguen trabajando por convertirse en referentes de un tipo de aprendizaje que movilice globalmente a la sociedad e impacte principalmente a los niños y jóvenes de contextos más vulnerables.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo. Y con ello

fomentar la curiosidad y deseo de aprender nuevos conocimientos y darles respuesta a las dudas planteadas por los estudiantes.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
La educación debe basarse en intereses del alumno.
El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
Necesidad de globalizar los contenidos.
La colaboración escuela-familia.

En la escuela activa el alumno tiene poder de intervención, puede discutir, decidir, evaluar con otros, trabajar en grupos grandes o pequeños, solo o en parejas.

En esta propuesta los alumnos creen en ellos mismos, en sus ideas, en sus capacidades, tienen altas expectativas que pueden aprender, se convencen que serán exitosos en lo que se propongan. En este sentido, la Escuela Activa propone una nueva forma de enseñar y aprender, re-definiendo lo que se considera un aprendizaje significativo y pertinente. Al hablar de Escuela Activa estamos rompiendo los paradigmas de lo que se considera una escuela tradicional. La mayoría de las escuelas consideradas tradicionales están caracterizadas por utilizar métodos puramente memorísticos, pero sin pertinencia para el estudiante. Cuando se habla de una escuela tradicional, se refiere a aquellas en las que los docentes emplean la exposición de clases como el método principal de enseñanza, donde los niños y las niñas copian un texto sin decir una sola palabra durante la clase, sin motivar discusiones o argumentaciones, donde se trabaja casi siempre en forma individual, y con pocas posibilidades de trabajo cooperativo. En estas escuelas, la participación, interacción y la auto y co-evaluación no son fomentados ni considerados de gran

importancia en el proceso de enseñar y de aprender. La Escuela Activa no es el centro escolar tradicional en el que los niños y niñas copian silenciosamente lo que el maestro o maestra les dicta. Aunque sea una escuela en la que un solo docente enseña a seis diferentes grados, también se ofrece una enseñanza individualizada. La Escuela Activa ofrece oportunidades educativas para todos los niños y niñas sin distinción de género, condiciones socio-económicas, raza, etnia, origen social, afiliación política u otras características ajenas al mérito y las habilidades de los estudiantes. En especial, ofrece oportunidades para aquellos que tienen mayor necesidad. Es un modelo de calidad que parte de las características particulares de la escuela y del contexto en el que viven los niños. Asegurar acceso equitativo para todos los estudiantes implica que la Escuela Activa es una propuesta inclusiva que atiende la diversidad. Las intervenciones pedagógicas diferenciadas de la Escuela Activa aseguran que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con cualquier tipo de discapacidad encuentren un lugar sin discriminación que puede ofrecerles un óptimo desarrollo integral, la atención a la diversidad, ofreciendo oportunidades educativas para todos dentro de la escuela. La Escuela Activa tiene en cuenta que los niños y niñas que acuden a ella están en una búsqueda de su propia identidad, que quieren tomar sus propias decisiones. De ahí que se planteen estrategias sencillas para trabajar en todo momento la equidad de género. Se rompen paradigmas asociados con los conceptos de masculinidad y feminidad.

Metodología

Los niños y niñas de la Escuela Activa se apropian de un innovador proceso de aprendizaje que mejora la calidad educativa: Aprendo, Practico y Aplico (APA)— “Lo que yo aprendo, lo practico; y lo que practico, lo aplico”. Este proceso de aprendizaje parte de lo que el niño o niña sabe, de sus conocimientos y experiencias previas antes de ingresar a la escuela; para ello, el docente de la Escuela Activa desarrolla un proceso de tres etapas.

Primero, presenta el contenido nuevo a través de guías de auto-aprendizaje didácticas que orientan el trabajo individual y de grupo.

Segundo, fomenta la práctica del contenido en forma individual y colectiva.

Tercero, promueve la aplicación del contenido a las características del contexto en el que viven los estudiantes.

El -APA- obliga a reorientar la forma como los docentes realizan su trabajo, sus prácticas pedagógicas y cómo planifican sus clases sin recurrir a una manera rígida de tiempos y secuencias.

Bondades Del Aprendo, Practico y Aplico (APA):

• Crea un ambiente de cooperación donde al tiempo que se aprenden nuevos conceptos se está proponiendo una forma activa y autónoma de aprender.

• Supera el activismo y se convierte en experiencia de aprendizaje significativo.

• Permite adecuarse en cada región, localidad o escuela para hacerlo pertinente, pero sin descuidar el currículo nacional y los saberes universales.

• Convierte al docente en un mediador, un guía que orienta las formas de comunicación en la escuela, que jalona el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos en los niños y niñas.

• Promueve el uso creativo y funcional de todos los recursos que ofrece el contexto.

• Dinamiza el uso de variados textos que ayudan a los niños y niñas a superar las prácticas mecánicas de lectura y actividades para encontrarle utilidad a lo que se aprende.

• Desarrolla habilidades y actitudes que le permiten al niño y a la niña aprender en la escuela y seguir aprendiendo fuera de ella.

• Fomenta el desarrollo y fortalecimiento de valores que conducen a la formación integral, la convivencia democrática y la autonomía para usar responsablemente la libertad.

• Incluye la evaluación sistemática y permanente como ayuda para asegurar el éxito del aprendizaje, afianzar aciertos, corregir oportunamente los errores y promover la reflexión sobre las estrategias que se utilizan para aprender.

• Posibilita la aplicación de la promoción flexible al respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes

Nuestros recursos

La metodología del APA, se socializa en el aula y se acompaña con insumos complementarios que hacen de la Escuela Activa un sistema de piezas interrelacionadas e interdependientes. Estos insumos incluyen: guías de auto-aprendizaje, rincones de aprendizaje, organización especializada del aula y los estudiantes, materiales didácticos de enseñanza, biblioteca.

En este sentido, los estudiantes están organizados en grupos pequeños en los cuales se eligen monitores entre ellos mismos para apoyar el trabajo en grupo y el trabajo con las guías. Las esquinas del aula se convierten en rincones de aprendizaje (uno para ciencias, lenguaje, matemáticas y sociales), que son móviles y van variando según los temas que trabajan los niños y niñas. Estas esquinas se nutren con insumos pedagógicos y didácticos en donde se utilizan materiales manipulables como: la canasta matemática que es particularmente efectiva en la enseñanza de matemática, así como la caja de letras móviles y las pizarritas personales en la enseñanza de la lectura y escritura. Otros de los elementos protagónicos en la interacción de los niños con el aprendizaje son las bibliotecas escolares y los centros de recursos de aprendizaje (CRA).

Para los Profesores Oscar Mogollón and Marina Solano (2011), las apuestas por la Escuela Activa son:

Las doce apuestas de la escuela activa

Apuesta 1: La escuela tradicional puede transformarse en una Escuela Activa.

Apuesta 2: La formación docente es un proceso de reflexión, intercambio e interacción.

Apuesta 3: Los estudiantes van a la escuela a tener éxito no a fracasar.

Apuesta 4: El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.

Apuesta 5: Los padres deben participar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Apuesta 6: Los niños y niñas son artífices de su propia formación.

Apuesta 7: Las guías de auto-aprendizaje propician el desarrollo de competencias para la vida.

Apuesta 8: Se pueden superar muchas limitaciones haciendo visibles a los docentes rurales.

Apuesta 9: El currículo, los valores, la democracia y la tecnología impulsan la calidad y equidad educativa en la escuela.

Apuesta 10: Enseñar y aprender a leer y escribir puede ser un proceso lúdico, natural y significativo.

Apuesta 11: Para trascender la concepción tradicional de la educación se requiere transformar espacios, tiempos y recursos.

Apuesta 12: Una nueva mirada a la escuela rural puede inspirar nuevas prácticas en la formación inicial.(p. 27)

En las escuelas guatemaltecas, actualmente se apuesta por una metodología activa que permita el desarrollo integral del alumno con el lema “Aprender haciendo”.

Modelo que hace énfasis en los contextos

Este modelo permite llevar una educación de acuerdo al contexto (lugar donde el niño convive), para que el aprendizaje sea efectivo. En este caso se puede citar como ejemplo: los estudiantes del nivel primario en la Región Central del país específicamente la Ciudad Capital, con los estudiantes del municipio de Chicacao, Suchitepéquez; en la Ciudad Capital es más agitada y tensa, que la vida que se lleva en los pueblos, que todo queda cercano e inmediato. Y no olvidar que, entre más capacitado y formado académicamente esté el personal de una institución, así será la formación que recibirán los estudiantes. Y lo que

se espera es el éxito educativo, en donde los estudiantes ganen el grado que estén cursando y terminen el ciclo del Nivel Primario.

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico,

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales (en Guatemala se vivió un periodo de más de diez años de conflicto armado), desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

La enseñanza gratuita es un compromiso del Estado con su población, y está plasmado en el Constitución Política de Guatemala.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial (que quedó marcada en la historia en países europeos y norteamericanos), en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas (dejara de prescindir de la mano del obrero) y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Modelo que se centra en los efectos

Modelo de educación centrado en los efectos. Es un modelo que en el campo educacional plantea como objetivo el cambio de actitudes mediante el desarrollo de hábitos y habilidades. Los objetivos y contenidos de la enseñanza están previamente definidos y el educando solo participa ejecutándolos, está ausente

la elaboración propia y personal del sujeto en la asimilación de los conocimientos. No concibe al educando como protagonista del proceso, no obstante, supera a su antecesor: el modelo de educación centrado en los contenidos.

Características

Tiene como fundamento psicológico la teoría conductista.

- Se asigna a los hábitos un lugar central en la educación, considerándolo como una conducta automática, no reflexiva, posible de ser condicionada y entrenada.
- No se enseña sobre la base del razonamiento, sino generando hábitos a partir del mecanismo psicológico estímulo-recompensa, intentando aumentar la productividad mediante la introducción de nuevas y modernas tecnologías.
- Se da una apariencia de participación a los educandos, en tanto hay una búsqueda de respuesta por parte del educador, pero siempre a partir de efectos preconcebidos.
- Le otorga gran importancia a la motivación a través de recompensas. Se debe de manejar de manera muy cautelosa ya que el niño puede pensar que solo si trabaja bien recibirá recompensa.
- Modelos de enseñanza-aprendizaje previamente diseñados y comprobados.
- El fomento de cambio de actitudes y un sistema de evaluación de resultados.

Modelo de comunicación en el que se sustenta.

Tomo vital importancia el tema de comunicación efectiva y saber persuadir, para que así el estudiante haga lo que se le esté indicando. Al tipo de educación centrada en los efectos corresponde el modelo de comunicación persuasiva o dirigida, en donde el emisor profesor desempeña un lugar principal y el receptor-alumno se subordina. La retroalimentación actúa como respuesta de retorno, útil para verificar si la información fue recibida tal y como fue programada y ajustarla para esta finalidad.

Emisor

El emisor-profesor establece una comunicación en un solo sentido, con la intención de inducir y persuadir al receptor-alumno a adoptar determinadas formas de pensar, sentir y actuar, mediante la conformación de conductas automáticas, por tanto, el emisor se convierte en un arquitecto de la conducta humana; su papel es adiestrar, entrenar de manera eficaz y eficiente. El profesor programa los contenidos, los objetivos de la enseñanza, concibe la retroalimentación en forma de estímulo y sanción, dándole una cierta participación al alumno, en forma de tareas o ejercicios generalmente repetitivos, buscando la consolidación de hábitos y habilidades. El proceso de programar el contenido se apoya necesariamente en la utilización de medios técnicos que son los de mayor influencia.

Mensaje.

Los contenidos son elaborados y trasmitidos sin sentido ni significado para el receptor: son planteados en términos de objetivos conductuales, es decir, lo que se espera sepa hacer el receptor al final de la instrucción. Los objetivos esperados se plantean de manera que puedan ser medibles y cuantificables.

Receptor.

El receptor-alumno asume una actitud pasiva ante la información trasmita por el emisor, porque adopta de manera mecánica y no reflexiva las conductas e ideas que el emisor ha programado, por lo tanto, su papel es mostrar la eficiencia y competitividad con que son desarrolladas las conductas aprendidas.

Tendencia Pedagógica

La Tecnología Educativa como tendencia pedagógica representativa del modelo de educación que se centra en los efectos, se propone superar el modelo tradicional, con la introducción de medios como la televisión, el vídeo, entre otros más variados y sofisticados, propios de la tecnología computarizada, los cuales sirven de instrumento para alcanzar determinados efectos, propiciar conductas

previstas, persuadir, crear hábitos, manejar al individuo por una especie de “Ingeniería del Comportamiento”, sobre bases psicológicas conductistas. El centro de esta tendencia lo constituyen los medios, el planeamiento de la instrucción. En este caso, el rol del profesor se expresa en la acción de programar de una manera determinada la información, el conocimiento, de manera que el alumno ejecute las acciones que provoquen cambios a partir del desarrollo de hábitos y habilidades.

Es así, como todo contenido y toda acción se convierte en técnicas para la enseñanza y en técnicas para el aprendizaje; se cuenta por supuesto, con un sistema que evalúa los resultados obtenidos al final del proceso. Para complementar este sistema se incorpora la retroalimentación como un elemento de comunicación, para comprobar si la conducta se cumplió como se esperaba, de no ser así, se vuelve a aplicar el procedimiento, echando mano de las recompensas como estímulo para el cambio que se desea imponer. Es decir, provocar un efecto y producir un resultado. Como los pasos de la enseñanza están programados, todo es procedimiento y técnica.

Limitaciones.

Entre las principales limitaciones del modelo se encuentran:

- Ignora la esencia interactiva de la comunicación, por lo que se considera tan autoritario e impositivo como el modelo tradicional.
- La comunicación y el uso de los medios tiene como fin alcanzar determinados efectos, manejar al educando.

Aportes.

Es de suma utilidad cuando se refiere a tema de educación a distancia, ya que se maneja la comunicación efectiva y la capacidad de persuasión.

Modelo que enfatiza el proceso

Es un modelo endógeno que coloca al educando en el centro, como sujeto del proceso pedagógico y se corresponde con una comprensión dialéctica y humanista de este.

Para el psicólogo Paulo Freire, quien es de nacionalidad brasileña, la práctica es la que permite reforzar el conocimiento y con ello lograr un cambio o transformación.

Sin demeritar el aporte de Enrique Pichón Riviere de nacionalidad argentina, quien relaciona muy bien la comunicación con educación.

Según informes aportados, este modelo se origina en América Latina.

El trabajo en grupo ocupa un lugar especial en este modelo, es el eje del proceso, sin embargo, no todo habrá de salir del autodescubrimiento del grupo. Lo más importante es la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador en torno a este.

Este modelo, como expresión superior de la relación educación-comunicación, niega dialécticamente al modelo de educación que hace énfasis en los contenidos y al modelo de educación que se centra en los efectos: incorpora lo positivo que tienen los modelos previos.

Supone cambios no solamente en la concepción y organización del proceso pedagógico, sino también en los roles asignados, sin que desaparezca la autoridad moral y científica del docente.

En este modelo, la comunicación es democrática, se centra en el diálogo entre alumnos y docentes, en esta relación, ambos son emisores y receptores de mensajes, los procesos comunicativos no son meramente estrategias de aprendizaje, sino que constituyen su esencia centrando su atención en el proceso y no únicamente en los resultados, basándose en la interacción entre los sujetos y el medio social.

El modelo de educación que enfatiza el proceso se basa en la tendencia pedagógica desarrolladora, centra la atención en el proceso transformador de las personas, su desarrollo personal y social en un contexto grupal, en interacción dialéctica con la realidad. Promueve la participación activa de los alumnos en la ubicación y selección de los contenidos de aprendizaje, mediante el método de investigación temática.

Se considera en este modelo que en el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Privilegia la participación activa del sujeto en el proceso educativo y su formación para participar en la vida social. Para este modelo el verdadero aprendizaje está en dependencia de la autogestión de los educandos. El educador debe estimular el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, el cambio de actitud es importante en este mundo ya que, como parte del mismo, estamos llamados a construir una comunidad en la que prevalezcan, la armonía, la paz, la justicia social y la conciencia de fortalecer y cambiar el mundo actual.

La pedagogía Tradicional

El origen de la escuela tradicional se remonta al siglo XVII y coincide con la ruptura del mandato feudal, el surgimiento de la burguesía y la constitución de los Estados nacionales.

Diversos autores escriben acerca de los modelos educativos, también llamados pedagógicos, desde diferentes perspectivas con la finalidad de establecer ciertas relaciones que respondan a los problemas que se originan en la cotidianidad de los educandos. De allí que no exista un modelo pedagógico único ni universal, pues cada uno asume al hombre y el papel de los actores educativos desde una perspectiva distinta. Entre estos modelos se encuentra el llamado Pedagógico – Tradicional, el cual tiene como características sobresalientes, el orden y la autoridad siendo estos las columnas vertebrales de este modelo, donde la enseñanza autoritaria juega un rol protagónico ya que se centra en el docente

quien es el dueño del conocimiento y la información, de manera que se le deja al estudiante un papel pasivo y receptivo; el verticalismo que maneja este modelo, sitúa al docente en una posición jerárquica en la que se ve superior al alumno y por lo tanto la relación que se maneja en el aula es de dominio, subordinación y competencia. La dependencia y la sumisión se hacen presentes en la actividad diaria ya que el estudiante carece de participación y mucho menos toma de decisiones.

Otra de las características es el verbalismo, donde se privilegia el método expositivo, que queda expresado básicamente a través de conferencias y clases magistrales impartidas por el profesor. Aquí las lecturas de fuentes directas, la observación y la experimentación quedan excluidas y la ciencia se analiza como algo estático que el alumno debe nombrar, clasificar, describir, pero no cuestionar. El intelectualismo, presente también, sólo ve al alumno como receptor de conocimientos, desempeñando un papel importante la repetición memorística de los contenidos. En el mismo el desarrollo emocional y la formación de valores no se tiene en cuenta, por lo que sólo se privilegia la teoría, que de forma evidente queda divorciada de la práctica; además desconoce el desarrollo afectivo del alumno, favorece la domesticación y frena el desarrollo social.

Hablar de evaluación en este modelo, implica pensar seria y profundamente en los cambios que tendrían que darse, ya que aquí solo se miden los conocimientos, es una actividad mecánica en la que se aplican exámenes y se asignan calificaciones al final del año escolar. En ella prevalecen los exámenes que verifican la capacidad repetitiva y memorística del estudiante.

Algo importante es que las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter. La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en la transmisión de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje, por lo tanto, es logrado con

base en la memorización, la repetición, y la ejercitación. Así, el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades del alma.

Tecnología Educativa

Es de innovación en tema de educación, ya que se apoya en herramientas tecnológicas como lo es el uso de computadoras, Tablet o teléfonos inteligentes; haciendo uso de servicios digitales como lo es el Internet y ahora el famoso wifi, para que puedas conectar el dispositivo móvil y poder descargar información de formación educativa.

Una desventaja del uso de la tecnología es que, hay ocasiones en las cuales las inclemencias del tiempo

Escuela del desarrollo Integral

Los proponentes de éste modelos surge de estudiosos de la psicología y la pedagogía y entre ellos están: Jhon Dewey, Decroly, Cousinet, E. Pichón Riviere, Paulo Freire, L.S. Vygotsky, A. N. Leontiev, L. S. Rubintein, A R. Luria, V. Davidov, Ia. Galperin, L Zankov, N Talízina, C. Rogers, Hamachek, Maslow, J. Bruner, D Ausubel, R. Sternberg J. Peaget, R. Feuerstein, J. De Zubiria, M. De Zubiria; lo que la inscribe en las corrientes humanista, constructivista, Histórico social y crítica ubicándola en el paradigma del desarrollo integral debido a su base didáctica científico crítica, en donde el estudiante aprende en forma integral y amena; porque va descubriendo sus propios intereses, necesidades y talentos.

Este modelo integral es un modelo único curricular de impacto, que concibe al ser humano como un todo.

2.3 Técnicas de administración educativa.

Matriz de priorización

Esta permite identificar los problemas identificados en la comunidad educativa de la escuela donde se está ejerciendo docencia. Y clasificar en orden de prioridad y solución más emergente y de beneficio para el estudiante.

Técnica de Árbol de problemas

Para que la aplicación de una Técnica tenga los resultados esperados, se hace necesario de la Observación, yaque, con ello, el docente podrá llevar a cabo un diagnóstico y así poder aplicar la Técnica necesaria para lograr las soluciones a un problema dado. Para Rodrigo Martínez y Andrés Fernández:

> El árbol de problemas: causas- efectos ¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.
>
> ¿Cómo construir el árbol de problemas?: Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:
>
> 1.- Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:
>
> • Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente:
>
> ⇒ Se define como una carencia o déficit
>
> ⇒ Se presenta como un estado negativo
>
> ⇒ Es una situación real no teórica
>
> ⇒ Se localiza en una población objetivo bien definida
>
> ⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico (Rodrigo Martínez; Andrés Fernandez, 2020, p. 2)

2.3.3 DAFO o FODA

Lo que indica(PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019):

> Existen 5 herramientas, la EFPEM utiliza el Análisis FODA O DAFO, para realizar la etapa de Análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME.
> Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia? La respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa aduar nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las necesidades.

El análisis DAFO, también puede ser conocido como análisis FODA, es una herramienta que sirve de estudio de la situación de una institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

El análisis DAFO es una herramienta de análisis estratégico multidimensional, por un lado, permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas) (Speth, 2009)

DEBILIDAD

La debilidad institucional es un factor que afecta a todos los colaboradores que en ella existe, director, maestros, alumnado, padres de familia, en diferentes aspectos, puede ser; de innovación capacitación a nadie le viene bien, se traduce en la incapacidad del Estado de implementar sus leyes, de combatir la corrupción, asegurar los derechos de su población y de mantener las condiciones mínimas para una vida digna.

Según Significado(2016)

> La debilidad también caracteriza el carácter de una persona, que se muestra dominado o sin poder de decisión, por lo que muchas veces son objeto de manipulaciones o engaños. Por ejemplo: "El esposo de mi prima presenta una debilidad de carácter, ya que es ella quien toma todas las decisiones en la casa.

Motivación

Por medio de ella la persona se siente con deseos de realizar bien su trabajo y mejorar sus talentos como potencial de superación que le lleve al éxito. Se trata de un componente psicológico que orienta, al ser humano a actuar de diferentes maneras, ya sea positiva o negativamente por lo que mantiene determina la conducta de una persona.

Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando todo el proceso de su vida si considera que va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento.

La motivación y la actitud sean sinónimos ya que precisamente las diferencias entre ambos. (Iqnet, 2006, p. 3)

Técnica Minimax

> Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con lasamenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(MIJANGOS PAREDES, 2013, p. 39)

> Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., seprocede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (AJCET AJQUIJAY, 2013, p. 32)

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ya que el personal docente, está en la disponibilidad de apoyar el -PME- para que los niños de la escuela “20 de Octubre”, tengan conocimiento y practique hábitos de higiene. Se inicia con capacitaciones que tengan relación con el problema a solucionar por medio del proyecto.

Capacitación sobre hábitos de higiene a estudiantes “20 de Octubre”

El desarrollo de la capacidad es el proceso mediante el cual las personas o institucionesrealiza funciones esenciales, para lograr resolver problemas, definir, lograr objetivos para entender, responder a sus necesidades de desarrollo.

Según Gangotena(2007):

> El desarrollo de capacidades es el fortalecimiento de la capacidad de las personas y organizaciones para aplicar los recursos disponibles con efectividad y eficiencia, con el objetivo de lograr sus propias metas de forma sostenible y eficaz tiene como fin aumentar y mejorar el desempeño de las personas y organizaciones. (p.15)

El fortalecimiento de capacitaciones para toma de decisiones para contar con una orientación, preparación a través de proyectos adaptados a las necesidades constares y relevantes específicas que surgen en la institución educativa, con el objetivo de atender las necesidades más urgentes en hábitos de higiene.

Es lograr transformaciones que son negativa a positivas en la institución educativa, para el beneficio del mismo estudiante.

Un hábito es la repetición reiterada de una conducta que presenta en nuestro caso el estudiante, que se repite sistemáticamente formando parte de la vida misma de quien lo muestra. Los hábitos no se heredan, se aprenden con el transcurrir del tiempo ya que nadie nace con un hábito.

Para Lozano:(2018):

> Los buenos hábitos no son cualquier cosa y tampoco son opcionales; define tu vida. Una persona con un trabajo que disfruta no puede tener la misma calidad de vida no puede gozar de la misma salud las enfermedades son producto del estilo de vida poco saludable.Hábitos NO es un fin, más bien es un medio por el cual todos podemos tener información veraz, actualizada, que nos lleve a tomar decisiones informadas, con sentido real, con un objetivo común: ESTAR BIEN Y SENTIRNOS MEJOR. Hábitos es un aliado de la salud integral, holística, con un fin muy claro: FACILITARNOS EL ESTAR SALUDABLES. Por último, Hábitos tampoco es información radical, ni un medio o canal comercial. Hábitos es una fuente de inspiración/información para todos los que como yo, tuvimos o tenemos la necesidad de cambiar lo que no nos satisface, lo que nos hace daño y lo que no nos deja avanzar y apreciar el estado de SALUD real en el que debemos de vivir. (p.7)

Los niños interactuamos con el medio que nos rodea, en algunos casos adquieren un buen conocimiento y hábitos en otros casos el actuar es negativamente y él se resiste a un cambio de vida, muchos de ellos se transforman en su vida estudiantil, pero también tiene la influencia de la familia, los amigos, el estilo de vida que les han inculcado formando hábitos y valores.

Todos los seres humanos tenemos una serie de hábitos arraigados que tienen gran influencia en nuestras vidas, siendo los determinantes de nuestros éxitos y fracasos.

Los buenos hábitos de higiene están dirigidos hacia una mejora de la calidad de vida personal externamente o internamente de la persona, en función de la satisfacción o la felicidad que generen tener buenos hábitos de higiene tanto en el hogar y como en la escuela que se mire reflejado en los salones de clase con la limpieza.

En cambio, los malos hábitos son fuente de insatisfacción y tienen consecuencias negativas y dañinas para nuestra vida, al punto de convertirse en vicios.

Al respecto de la falta hábitos Boc(2016) indica que:

> La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

Fundamentación teórica Actividades

Partes del cuerpo humano:

No está demás reforzar los conocimientos adquiridos previamente, de los estudiantes; hablando primeramente del cuerpo humano, enfatizando que somos lo que practicamos y lo que ingerimos. Con ello estamos indicando a los niños que debemos de reflejar una apariencia aceptable con las personas que se relacionan e interactúan en la escuela, iniciando a llegar bañados y con la ropa limpia, planchada o desarrugada. Reforzando conocimiento e indicando que, el cuerpo humano se divide en; cabeza, tronco, extremidades: los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores. El tronco se divide en tórax y abdomen, articulando a las extremidades superiores, inferiores y a la cabeza. E ir dejando la semilla de que: la pobreza no pelea con la limpieza y debemos cuidar la higiene de nuestro cuerpo.

La persona óptima e indicada para enseñar el hábito de limpieza en el hogar, recae en la madre de familia y quien deberá supervisar que el hijo se asee de forma adecuada.

Cuando nos bañamos o limpiamos, es fácil pensar que con solo frotar una barra de jabón de forma más o menos pasándolo en nuestro cuerpo ya tendremos limpieza si bien esto puede ser cierto en algunos casos, también sucede que con mucha frecuencia olvidamos lavar algunas partes de cuerpo que suelen acumular muchas bacterias, suciedad o mal olor.Por la dificultad de alcanzar algunas partes de la espalda, solemos hacer limpiezas muy superficiales cuando lavamos la espalda.

No es necesario lavarse el pelo todos los días, pero sí debes prestarle atención a tu cuero cabelludo a diario. Es importante frotar y masajear el cuero cabelludo todos los días para evitar la acumulación de células muertas de la piel, como también evitar contaminación de piojos.

Algo muy importante es tener la limpieza necesaria para no crear acumulación de muchos gérmenes en nuestras uñas cuando ya es grande y se mantienen con suciedad y si no se lavan cuando te bañas para mantener alejadas de bacterias.

Puede que no parezca gran cosa, pero la parte de atrás de las orejas puede acumular mucha grasa y suciedad, porque está repleta de glándulas que secretan cebo. Si no lo limpias a diario cuando te lavas la cara, puede producir humedad y mal olor y la acumulaciónde bacterias.

Es necesario que te frotes la planta y los costados tus pies, así como el interior de tus dedos. Debes lavarte y secarte cada vez que te bañas para evitar los hongos, la acumulación de bacterias, el mal olor. Algo que se olvida constantemente es la limpieza de los codos, como también son parte del cuerpo

con la que nos apoyamos sobre superficies sucias como encimeras, escritorios, mesas baños, paredes y un codo seco y repleto de grietas permite el paso de bacterias a tu cuerpo. Límpialo con esponjas o toallas diariamente, la nuca es una región cálida y húmeda que atrae ácaros y bacterias. Límpiala con agua y jabón cuando te bañas o con toallas húmedas.

Limpiar nuestro cuerpo correctamente toma un poco más de tiempo y esfuerzo de lo que la mayoría cree, pero eso contribuirá a una mejora en la salud.

Según Cairo(1994)

> Numerosos materiales tienden a recubrir la epidermis de un manto adherente, por lo común llamado grasa o mugre. Estos materiales son de dos clases unos vienen de la piel misma, caspa sebo, los residuos de la evaporación el sudor, otros proceden del exterior, polvo, microbios. (p.17)

Capacitación de hábitos de higiene

La higiene escolar es la adquisición de conocimiento con la prevención de diferentes tipos de enfermedades, donde se le brinda el conocimiento necesario a los escolares que a ellas concurren con la falta de los diferentes hábitos de higiene.

La higiene escolar se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual que debe realizar el alumnos cada día creando una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, con los diferentes estudiantes en el centro educativo para prevenir las enfermedades compromete a sus docentes para las diferentes actividades en beneficio a la población estudiantil, ya que el maestro es el cambio en el pensamiento del educando en sus acciones diarias.

Según UNICEF(2010)

> Muchos niños y niñas aprenden algunos de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para muchos es el lugar donde conocen por primera vez prácticas de higiénicas que no se fomentar o no pueden aplicarse en sus hogares. Los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares. Las comunicaciones entre la escuela y el hogar, por ejemplo, a través de las reuniones de padres y maestros deben usarse para vincular promoción de la higiene en la escuela y el hogar. (p.16)

Importancia de hábitos de higiene

Cuando mencionan los diferentes hábitos de la higiene,es el proceso que hace que una persona cuide su salud, tanto externamente, como internamente como también su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, para limpiar la suciedad, para conducirse de manera sana en la sociedad que nos ha tocado vivir con todos los inconvenientes que se presentan en contaminación.

La higiene son las diferentes acciones que el ser humano pone en práctica para su beneficio propio más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta, es decir que la higiene es una responsabilidad de la persona. Los hábitos de higiene se aprenden en el hogar con las prácticas y los ejemplo que brindan los padres y es ahí donde es sumamente importante el rol que los padres o las autoridades tienen en enseñar a los niños las formas de actuar ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida.

Se ha comprobado a lo largo del tiempo que cada quien realiza pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son, en suma, importantísimas para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus o bacterias, limitando la exposición a enfermedades y manteniendo en términos generales un buen estado y presentación personal.

La higiene personal se refiere al cuidado y aseo consciente de nuestro cuerpo y es necesaria porque ayuda a prevenir el desarrollo de infecciones intestinales, que si no se practican buenos hábitos de higiene, hasta puede causarnos la muerte, enfermedades y malos olores. Mantener altos estándares de limpieza implica atención a nivel personal, pero también tomar decisiones saludables respecto a nuestra interacción con los demás.

Mantener un aspecto limpio y agradable nos hará sentirnos bien con nosotros mismos y proyectarlo hacia los demás.

Al referirse sobre salud, Mendoza(s.f.) indica:

> La salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación. La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionada con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental. En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas: Mejorar la salud y el bienestar del individuo y la comunidad. Prevenir la aparición y desarrollo de enfermedades. Facilitar las relaciones interpersonales. Contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismo

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1Título

El Proyecto de mejoramiento educativo -PME- denominado: Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario, en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” JM, de Chicacao, Suchitepéquez. Se implementará con los estudiantes y docentes de las 18 secciones e incluyendo al Director de la escuela en la capacitaciones.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo PME estará dirigido a los 576 estudiantes de todos los grados de la institución educativa; Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” JM. Del municipio de Chicacao y departamento de Suchitepéquez.

Uno de los indicadores que resalta y podemos encontrar que el 99.306% residen en las periferias y el casco urbano que es donde se ubica la escuela; el otro 0.694 % viene del área rural de Chicacao, específicamente de finca la Concha, parcelamiento Candelaria, finca Santa Elena, finca el Carmen, San Bartolo Mixpillá que son las comunidades rurales más cercanas al centro municipal.

Es por eso que tenemos que ir modificando algunos resultados encontrados en los que destacan la escolaridad y sobreedad que se encuentra en los diferentes salones, primero que los inscriben al inicio del año, no se presentan, otra factor es que abandonan a medio año el ciclo escolar y repercute porque regresan a la escuela ya más grande a los diferentes salones, muchos de ellos regresan con otro panorama mentalmente donde son niños que no tiene una buena higiene personal, una presentación adecuada a la vestimenta como también se puede mencionar que algunos niños pequeños incurren en estos errores de no tener un buen habito higiénico, lo que causa la inasistencia de los estudiantes primero por

la poca preocupación que tiene el padre de familia, hacia su hijo que asista diariamente.

Los niños que no presentan o no tienen un aseo adecuado son aislados del resto de los compañeros causando una deserción, teniendo en cuenta que un indicador de resultado de aprendizaje debería ser la base fundamental primer año, donde se le enseña a los niños tener una buena higiene personal, tener buenos hábitos alimenticios y como contrarrestas diferentes tipos de enfermedades.

Sin olvidar el contexto que nos rodea que se basa en las costumbres que ellos manejan desde la casa siendo la primera que tiene que enseñar esos hábitos.

Para lograr el proyecto contaremos con personas colaboradoras, lo cual son actores directos en todo el proceso podemos seguir mencionando; docente estudiante quien es una personainnovadora es creativo, participativo, comunicativo, maneja valores, es colaborador, es responsables, es positivo, siguiente actor es el supervisor educativo, quien dirige con equidad, responsabilidad, es analítico para las propuestas que se le presenta es líder en su área y intermediario. Director es líder positivo, creativo, innovador, es honesto, apoya el personal docente en toma de decisiones, quien dirige en su salón de clases con orientaciones a sus estudiantes, otro actor es el alumno, quien es el que adquiere conocimiento y al mismo tiempo imparte sus conocimientos con el resto de los compañeros y por último el padre de familia quien colabora con el docente para el bienestar de su hijo.

La problemática surge, diariamente en los diferentes salones de la escuela “20 de Octubre” por la asistencia de niños que tiene malos hábitos de higiene en muchos casos utilizan el uniforme diariamente, no tiene limpieza interna de su cuerpo por lo que despide olor desagradable, dientes sucios, cabeza con piojos lo que crea un entorno desagradable para el resto de compañero y más para el compañero que se sienta a su lado, por eso se requiere la intervención en capacitar las diferentes secciones con el tema hábitos higiénicos.

La debilidad se puede observar en el estudiante comoagotamiento mental emocional, decaimiento y espiritual, al desinterés de su vida día al enfrentar y muchas veces se observa reflejado externamente, las amenazas son las residencias en los mismos estudiantes y la poca colaboración del padre de familia, entre nuestra fortaleza encontramos a docentes estudiantes innovadores, director que facilita y apoya las diferentes proyectos y las oportunidades que tenemos a nuestro favor es la innovación de esos proyectos para la mejora de los estudiantes e impulsar en salones de clases charlas que mejoren los aspectos higiénicos.

Algo que es muy importante y podemos mencionar son las vinculaciones estratégicas porque en ella podemos analizas nuestras fortalezas con amenazas para saber con qué cuenta la escuela y saber qué es lo que nos amena como institución, en algunos grados son los mismos padres de familia donde no brindan su colaboración a su propio hijo, como también encontramos fortalezas con oportunidades, una de nuestras oportunidades es el maestro estudiante donde adquieres nuevas estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los niños, como los acuerdos que la institución logra con el centro de salud y el IGSS la primera donde podemos contar con la desparasitación de los estudiantes, la siguiente con platicas de hábitos de higiene y por ultimo las amenazas con debilidades, una misma amenaza es el acomodamiento del padre y la debilidad que el alumno no le interesa el cambio.

Por lo consiguiente es necesario tomar la decisión para la intervención en el centro educativo donde podemos disminuir factores que nos afectan como institución, en los salones de clase y la propia convivencia entre estudiantes. La línea estratégica para intervenir por ser prioritaria es la siguiente: Capacitar a estudiantes en el tema de buenos hábitos de higiene.

3.3 Concepto de PME

Es la capacidad o habilidad que les posibilita a los estudiantes a reconocer, identificar, fomentar, experimentar, expresar líberamente la importancia de una vida saludable por medio de la práctica de los hábitos de higiene.

3.4 Objetivos

General:

Presentar acciones en beneficio de los estudiantes sobre hábitos de higiene para que los practiquen y puedan obtener una vida diaria saludable.

Especifico:

- ✓ Identificar conductas higiénicas que beneficien el hábito de higiene en el estudiante.
- ✓ Comunicar el riesgo que se corre por la falta de hábitos de higiene en el hogar y por ende en la escuela.
- ✓ Replicar las acciones positivas en la práctica de hábitos de higiene, que sean correctas en cada área corporal: como lo es el lavado de manos, peinado del cabello y otras.

3.5 Justificación

La higiene personal, es lo prioritario y lo principal que debemos tratar con nuestros estudiantes debe ser su aseo personal para un buen estado de salud y la presentación adecuada, es por eso que se implementó: Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana de “Varones 20 de Octubre” para contribuir a una mejor salud del estudiante, donde el estudiante fortalezca más sobre esos hábitos de higiene que él ya tiene conocimiento y los practica, pero en algunos casos no los realiza como deberían de ser, teniendo en cuenta nuestros indicadores que los rangos de edades en nuestro establecimiento educativo es de 7 a 13 años o más, según la matricula estudiantil, en esas edades el alumno necesita mucha supervisión para poder realizar y poner en práctica esos hábitos y muchos de esos niños por la

necesidad económica que se dan en las familia guatemaltecas, porque muchos de esos padres trabajan en bananeras el cual tienen un ingreso a primeras horas, los estudiantes no tienen ese acompañamiento de sus padres antes de salir de su hogar muchos de ellos no practicas esos hábitos de higiene, por lo que es necesario, reforzarlos con ellos, para crear un clima agradable con el resto de compañeros del salón de clase.

El proyecto lo que requieres es tener ciudadanos para un fututo exigente y competente, incrementar financiamiento para el sistema educativo para que exista la cobertura con calidad sanitaria en los establecimientos, donde nuestros estudiantes sean capaces de convivir en sociedad, diversidad con manejo de valores y el sistema educativo.

Los padres de familia solicitan que cumplan el Ministerio de educación con la institución educativa en cumplimiento con recursos necesarios de limpieza que estos se den constantemente para mantener un buen hábito higiénico en todo el establecimiento como en sus estudiantes.

El consumo de agua es importante para la vida de los niños, aunque las primeras prácticas de higiene deben ser aprendidas en el hogar con colaboración de los padres de familia y en algunos casos el de los abuelos por ausencia de padres, algunos niños o niñas hasta en la escuela obtienen enseñanza sobre la importancia de los hábitos saludables, que deberían ser día a día practicado por los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con las actividades en proceso calendarizadas por motivo de la pandemia Mundial Covid-19 que se está dando se suspendieron las clases desde el 16 de marzo del año en curso modificando las actividades para dar cumplimiento a dicho proceso del proyecto siendo estas las actividades emergentes.

Tabla 10 Emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDADES EMERGENTES
1	Creación de un modelo de un álbum con las diferentes partes del cuerpo.	✓	
2	Creación de un modelo de periódico mural.	✓	
3	Elaboración de un modelo de trifoliar elaborado a computadora.	✓	
4	Gestionar tinta de diferentes colores ante los diferentes internet de la comunidad	✓	
5	Gestionar ante las diferentes librerías hojas de papel bond.	✓	
6	Creación de un álbum con segundo grado primaria.	✓	
7	Elaboración de solicitud, para capacitadoras para las diferentes charlas de hábitos de higiene, en los grados de primero, segundo y tercero.	✓	
8	Elaboración de solicitud, para los capacitadores: Saulo Marroquín y Juan Villalobos. En tema hábitos de higiene atendiendo los grados de: cuarto, quinto y sexto	✓	
9	Capacitación a primer grado.	✓	
10	Capacitación a segundo grado.	✓	
11	Capacitación a Tercer grado.	✓	
12	Capacitación a cuarto grado.	✓	
13	Capacitación a quinto grado.	✓	
14	Capacitación a sexto grado.	✓	
15	Solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú.	✓	
16	Colaboración del maestro de computación para orientación y elaboración de trifoliares con alumnos de sexto grado.	✓	
17	Capacitación a los alumnos para entrega del trifoliar.	X	La docente facilitará y dará a conocer el contenido del trifoliar.
18	Entrega de trifoliares en los diferentes salones de clase.	X	La entrega de trifoliar se sustituirá por medio de un video. https://www.youtube.com/watch?v=hmJRtIMUe-g&feature=share&fbclid=IwAR36aULuy8BMz3qDqMgjjxgGeGuD0e1Znho8JtarbMmiIn00O-n87eWLfM
19	Elaboración de diplomas.	✓	

20	Solicitud de firmas de diplomas para las diferentes personas involucrados es el proyecto.	✓	
21	Clausura del proyecto.	X	Se entregarán los diferentes diplomas a los capacitadores, docentes, cuando regresemos a clases.
22	Convivio.	X	Será al regreso de clases.

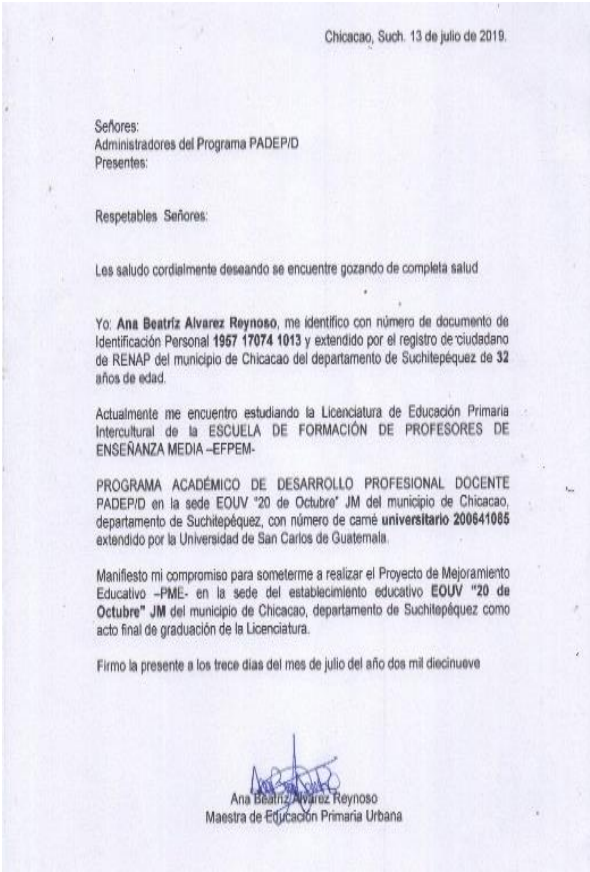
Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Entre las actividades que dieron inicio al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- podemos mencionar lo siguiente: la carta de compromiso a los Administradores del Programa PADEP/D describiendo nuestros datos, principales la carrera que cursamos, el número de DPI, el nombre de la licenciatura, nombre de la universidad, el número de carné y podernos identificar como estudiantes para poder solicitar en el establecimiento educativo la realización del proyecto -PME- en la EOUV. “20 de Octubre” del municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez.



Chicacao, Such. 13 de julio de 2019.

Señores:
Administradores del Programa PADEP/D
Presentes:

Respetables Señores:

Les saludo cordialmente deseando se encuentre gozando de completa salud

Yo: **Ana Beatriz Alvarez Reynoso**, me identifico con número de documento de Identificación Personal **1957 17074 1013** y extendido por el registro de ciudadano de RENAP del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez de **32** años de edad.

Actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural de la ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

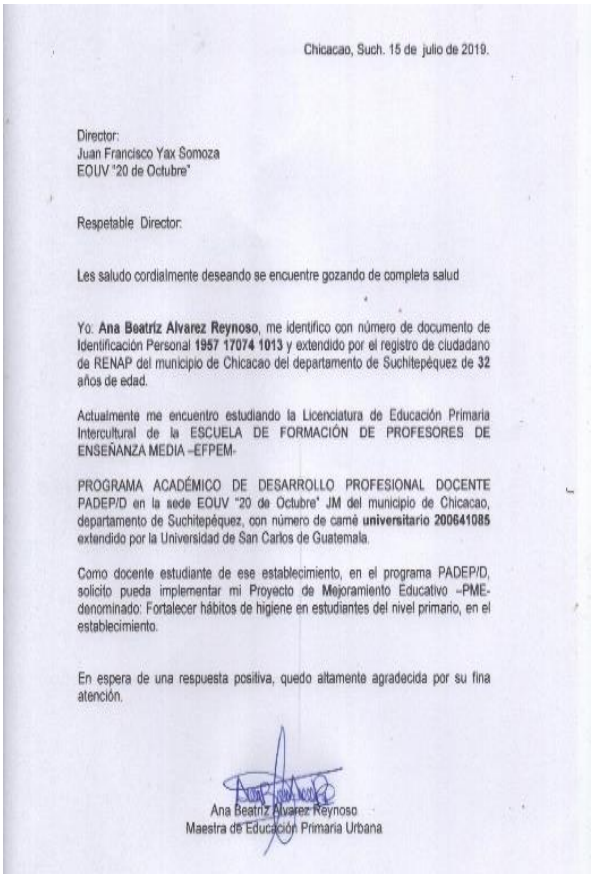
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D en la sede EOUV "20 de Octubre" JM del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, con número de carné **universitario 200641085** extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Manifiesto mi compromiso para someterme a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- en la sede del establecimiento educativo **EOUV "20 de Octubre" JM** del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez como acto final de graduación de la Licenciatura.

Firmo la presente a los trece días del mes de julio del año dos mil diecinueve

Ana Beatriz Alvarez Reynoso
Maestra de Educación Primaria Urbana

Fotografía 1Carta de Solicitud
Fuente: Elaboración Propia



Chicacao, Such. 15 de julio de 2019.

Director:
Juan Francisco Yax Somoza
EOUV "20 de Octubre"

Respetable Director:

Les saludo cordialmente deseando se encuentre gozando de completa salud

Yo: **Ana Beatríz Alvarez Reynoso**, me identifico con número de documento de Identificación Personal **1957 17074 1013** y extendido por el registro de ciudadano de RENAP del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez de **32** años de edad.

Actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural de la ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D en la sede EOUV "20 de Octubre" JM del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, con número de carné **universitario 200641085** extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como docente estudiante de ese establecimiento, en el programa PADEP/D, solicito pueda implementar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- denominado: Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario, en el establecimiento.

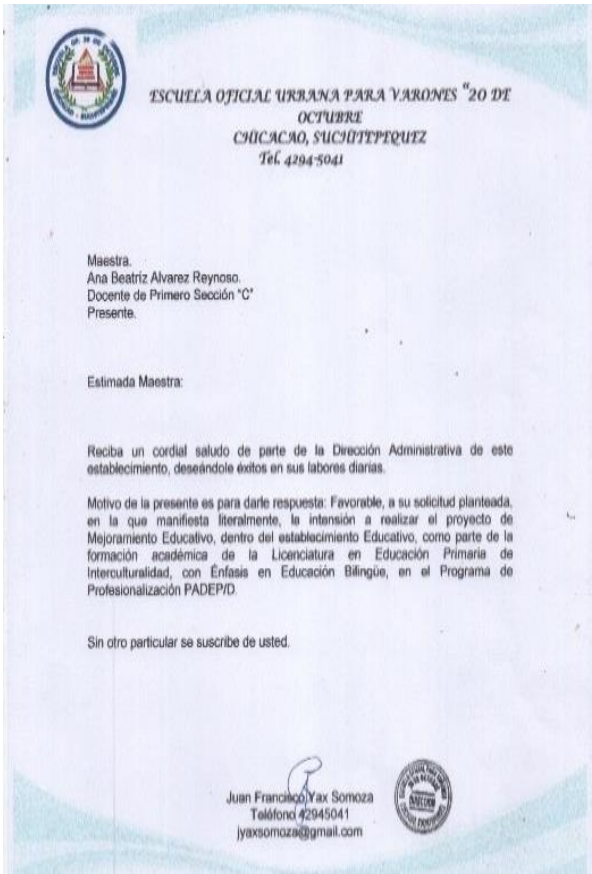
En espera de una respuesta positiva, quedo altamente agradecida por su fina atención.

Ana Beatriz Alvarez Reynoso
Maestra de Educación Primaria Urbana

Fotografía 2Carta de Autorización
Fuente: Elaboración Propia 2019

Seguidamente tenemos la elaboración de lasolicitud al centro educativo, el cual fue nuestro centro donde me desempeño como docente para poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, denominado: Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario, donde se trabajará con los 576 estudiantes para poderlos capacitar y actividades variadas en diferentes grados.

Se obtuvo la respuesta favorable de parte del director Juan Francisco Yax Somoza siendo positiva, para la profesora estudiante Ana Beatríz Alvarez Reynoso para poder implementarel proyecto denominado: fortalecer los hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” de Chicacao Suchitepéquez.



ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES "20 DE OCTUBRE
CHICACAO, SUCHITEPEQUEZ
Tel. 4294-5041

Maestra.
Ana Beatríz Alvarez Reynoso.
Docente de Primero Sección "C"
Presente.

Estimada Maestra:

Reciba un cordial saludo de parte de la Dirección Administrativa de este establecimiento, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Motivo de la presente es para darle respuesta: Favorable, a su solicitud planteada, en la que manifiesta literalmente, la intensión a realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento Educativo, como parte de la formación académica de la Licenciatura en Educación Primaria de Interculturalidad, con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa de Profesionalización PADEP/D.

Sin otro particular se suscribe de usted.

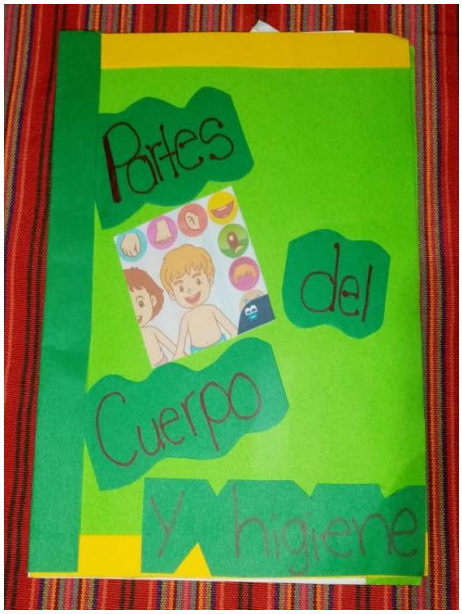
Juan Francisco Yax Somoza
Teléfono 42945041
jyaxsomoza@gmail.com

Fotografía 3Respuesta Favorable
Fuente: Elaboración Propia 2019

B.Fase de Planificación

Este proyecto se inició desde el año 2,019, iniciando con las respectivas solicitudes a las autoridades del centro educativo Prof. Francisco Yax Somoza; einformando al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito de Chicacao, Suchitepéquez: Lic. Antonio Tumax, en el mes de marzo/2019; dando inicio con la priorización del problema, con la realización del árbol de problema previo a un diagnóstico realizado en la escuela. Para dar continuidad con las indicaciones que se recibieron del Asesor que en su momento se asignó a la Sede PADEP de Licenciatura en Chicacao, Suchitepéquez. Culminando en el mes de mayo/2019 con la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución



Fotografía 4 Modelo de un álbum
Fuente: Elaboración Propia 2019

Actividades realizadas en el mes de noviembre:

Creación de un modelo de álbum con las diferentes partes del cuerpo, el cuidado necesario que necesita y como realizar la limpieza, interna de nuestros cuerpo.

Saber que enfermedades podemos adquirir al no tener un habito de higiene diariamente.

Preparación previa para dar a conocer a losalumnos estudiantes de segundo grado, como se elaboraba el álbum y como estaria conformado en su parte interna, enmarcando los los tipos de enfermedades que podemos adquirir al manejar habitos de higiene.

Fotografía 5Periódico Mural
Fuente: Elaboración Propia 2019

Segunda actividad: Creación de modelo de periódico mural, la creación deeste recurso servira para dar a conocer la importancia de los habitos de higiene en nuestra vida diaría, ya que unos buenos habitos y el manejo de ellos ayudara a tener salud, como factores de malos habitos de higiene que causan en suestro cuerpo, su elaboración será en la segunda y tercera semana de noviembre el cual servira para oritentación de los estudiantes para su elaboración con ellos.

Fotografía 6 Trifoliar
Fuente: Elaboración Propia 2019

Elaboración de un modelo de trifoliar elaborado a computadora, para darle a conocer al Director del establecimiento cual es el fin primordial al entregarselos a los estudiantes y que ellos puedan replicar la información de habitos higienicos necesario para una vida diaria saludable que

Seguidamente servira para poder brindar la información al docente de computación para la orientación con los estudiantes y poderlos elaborar se trabajará en el centro de computo del establecimiento, cual es el contenido interno para poderlo compartir con ellos para que tengan una visión clara de lo que trabajaran y poderles explicar que una buena práctica higiene puede salvar nuestra vida.

Chicacao Suchitepéquez 08 de diciembre de 2019

Internet Rosita

Atenta mente me dirijo a usted, deseando éxitos en todos las metas que se propongan, en el Internet que usted tiene a su cargo.

El propósito de la siguiente solicitud es para solicitar de su colaboración en beneficio de la institución en donde trabajo, ya que es una institución pública, identificada con el nombre Escuela Oficial Urbana Para Varones "20 de octubre J M"

Queriendo emprender como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala un proyecto de Mejoramiento educativo, que beneficie a los estudiantes de nivel primario del establecimiento del nuevo ciclo escolar 2020, para que ellos tengan hábitos de higiene en beneficio de su salud, solicitamos ante su persona la colaboración de tinta para impresora la cual nos servirá para la elaboración de trifoliares con información importante de los hábitos de higiene.

De antemano me despido de usted, esperando una respuesta positiva en beneficio de la niñez.

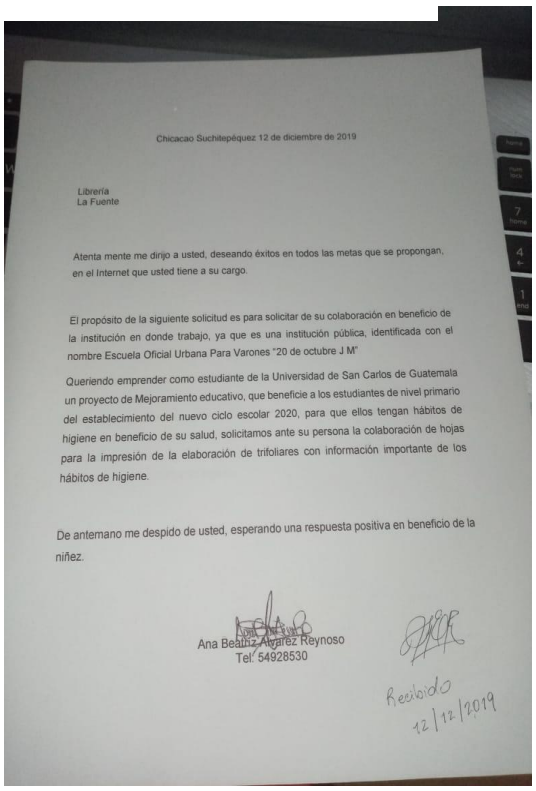
Ana Beatriz Alvarez Reynoso
Tel. 54928530

8-12-19

Fotografía 7 Solicitud de Tintas
Fuente: Elaboración Propia 2019

En las actividades correspondientes en el mes de diciembre tenemos: La primera actividad correspondiente a este mes fue; gestionar a los diferentes internet del casco urbano de Chicacao Suchitepéquez de esta localidad tintas en diferentes colores, que nos servirá para recargar la impresora que nos servirá en la implementación de la actividad de impresión de los trifoliares y tenerlo listo para cuando se diera el momento de realizarlos y poderlos imprimir para que se brindará la información necesaria.

La segunda actividad fue: gestionar ante las diferentes librerías de la localidad, en la que podemos mencionar: Librería la fuente, librería Popular, Variedades Chinito, hojas de papel bond, que servirán para poder llevar la actividad de triforliares cuando implementemos las diferentes impresiones, para brindar información en losdiferentes salones de clase.



Chicacao Suchitepéquez 12 de diciembre de 2019

Librería
La Fuente

Atenta mente me dirijo a usted, deseando éxitos en todos las metas que se propongan, en el Internet que usted tiene a su cargo.

El propósito de la siguiente solicitud es para solicitar de su colaboración en beneficio de la institución en donde trabajo, ya que es una institución pública, identificada con el nombre Escuela Oficial Urbana Para Varones "20 de octubre J M"

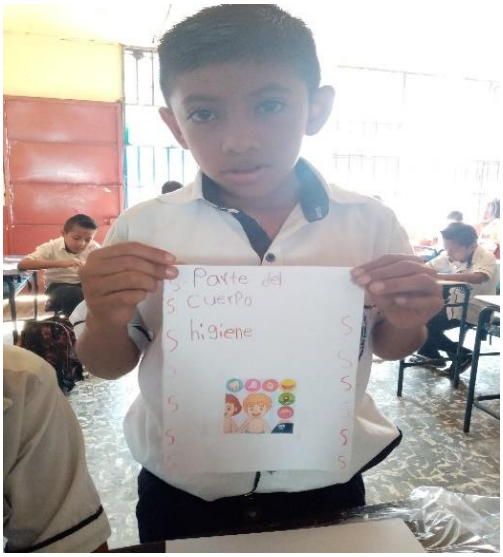
Queriendo emprender como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala un proyecto de Mejoramiento educativo, que beneficie a los estudiantes de nivel primario del establecimiento del nuevo ciclo escolar 2020, para que ellos tengan hábitos de higiene en beneficio de su salud, solicitamos ante su persona la colaboración de hojas para la impresión de la elaboración de trifoliares con información importante de los hábitos de higiene.

De antemano me despido de usted, esperando una respuesta positiva en beneficio de la niñez.

Ana Beatriz Alvarez Reynoso
Tel. 54928530

Recibido
12/12/2019

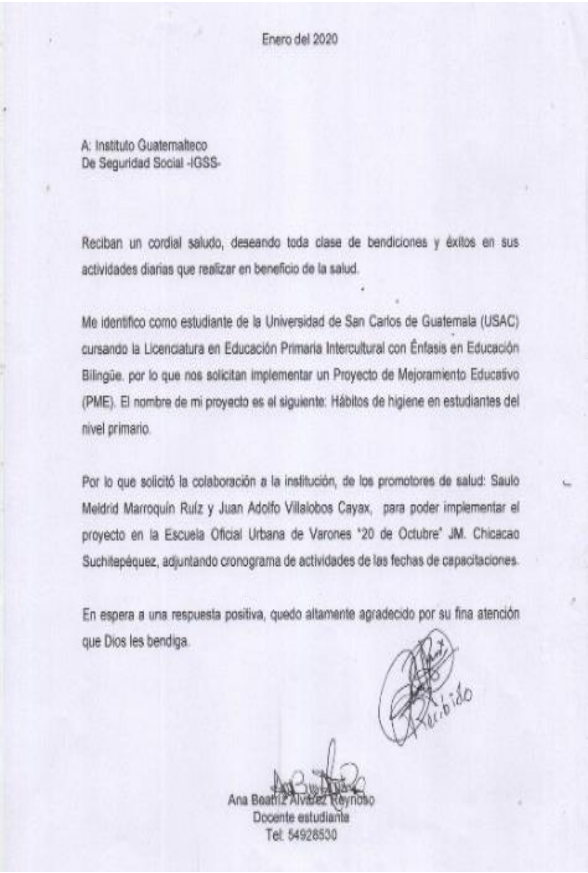
Fotografía 8 Solicitud de hojas
Fuente: Elaboración Propia 2019



Fotografía 9 Elaboración de Álbum
Fuente: Elaboración Propia 2020

La primera actividaddel mes de enero:fue realizar un álbum,con segundo grado primaria, se les proporciono materiales de trabajo; Resistol, hojas bond, hojas de colores, imágenes de hábitos de higiene, se les presento un ejemplo del álbum para orientación, de su finalidad es que el alumno conozca la importancia de los habitos de higiene que debe manejar diariamente en su hogar y dentro delsalon de clases.

como tambien saber que le puede ocasionar si el no se laba las manos constantemente o consumen alimento con las manos sucias, o no obtiene un baño diaria correctamente.



Enero del 2020

A: Instituto Guatemalteco
De Seguridad Social -IGSS-

Reciban un cordial saludo, deseando toda clase de bendiciones y éxitos en sus actividades diarias que realizar en beneficio de la salud.

Me identifico como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. por lo que nos solicitan implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). El nombre de mi proyecto es el siguiente: Hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario.

Por lo que solicitó la colaboración a la institución, de los promotores de salud: Saulo Meldrid Marroquín Ruíz y Juan Adolfo Villalobos Cayax, para poder implementar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana de Varones "20 de Octubre" JM. Chicacao Suchitepéquez, adjuntando cronograma de actividades de las fechas de capacitaciones.

En espera a una respuesta positiva, quedo altamente agradecido por su fina atención que Dios les bendiga.

Recibido

Ana Beatriz Alvarez Reynoso
Docente estudiante
Tel: 54928530

Fotografía 10 Solicitud al IGSS
Fuente: Elaboración Propia 2020

Elaboraciónde solicitudes giradas a las instituciones de Salud; Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS- Y Centro de Salud de la localidad quienes fueron nuestros actores directos en todo el proceso de su ejecución.

Un capacitador fue para el Ciclo de Educación Fundamental -CEF- que está conformado por: primero segundo y tercero.

El segundo capacitador cubrió -CEC- que son los grados; cuarto, quinto y sextoprimaria ya que la población estudiantil es un total de 576 alumnos que atiente el centro educativo.

Fotografía 11 Capacitación
Fuente: Elaboración Propia 2020

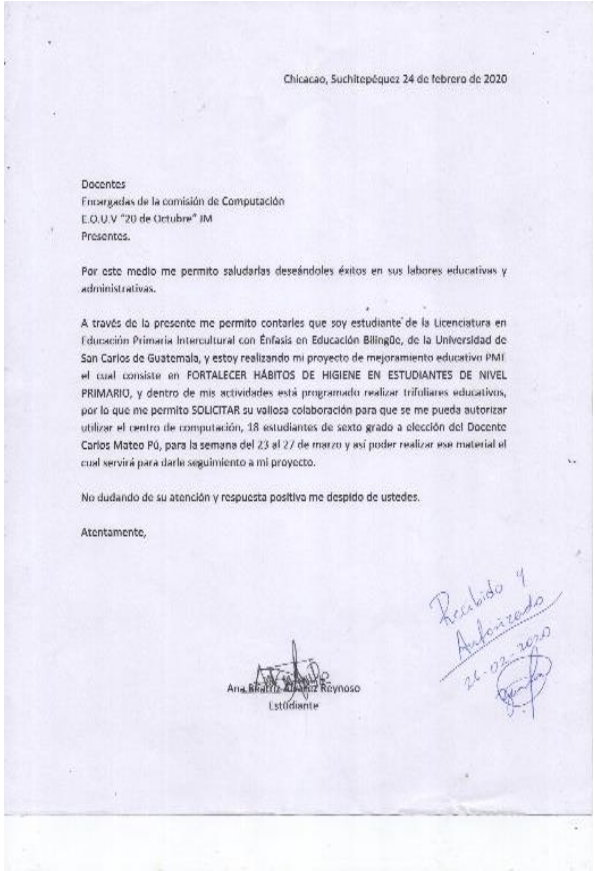
Se realiza las capacitaciones, en los diferentes grados y secciones de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de octubre” de Chicacao Suchitepéquez, iniciando con primer grado y segundo grado donde se les explica en una forma dinámica, participativa con los estudiantes realizando actividades demostrando con ellos mismo como es el cepillado de dientes, lavado de manos correctamente, el corte de las uñas la limpieza debajo de las uñas.

Fotografía 12 Tema de Coronavirus
Fuente: Elaboración Propia 2020

Se realizaron juegos para que el estudiante participe y resuelva dudas que tenga en la forma de su aseo personal.

Trabajando seguidamente, con tercero, cuarto quinto y sexto grado trabajando dinámica mente y en una forma más formal, se les presento videos del cuidado que deben tener con su cuerpo y la limpieza necesaria.

Seabarco medidas para prevenir el Coronavirus que medidas deberíamos de tomar en el centro educativo, en nuestros hogares, en la calle, en que forma nos tenemos que cubrir al destornudar se informo acerca de la pandemia que se está dando sobre el Coronavirus (COVID-19) y cuáles son las medidas higiénicas que debemos de empezar a implementar para que no se propague.



Chicacao, Suchitepéquez 24 de febrero de 2020

Docentes
Encargadas de la comisión de Computación
E.O.U.V "20 de Octubre" JM
Presentes.

Por este medio me permito saludarlas deseándoles éxitos en sus labores educativas y administrativas.

A través de la presente me permito contarles que soy estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi proyecto de mejoramiento educativo PME el cual consiste en FORTALECER HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO, y dentro de mis actividades está programado realizar trifoliares educativos, por lo que me permito SOLICITAR su valiosa colaboración para que se me pueda autorizar utilizar el centro de computación, 18 estudiantes de sexto grado a elección del Docente Carlos Mateo Pú, para la semana del 23 al 27 de marzo y así poder realizar ese material el cual servirá para darle seguimiento a mi proyecto.

No dudando de su atención y respuesta positiva me despido de ustedes.

Atentamente,

Ana [illegible] Reynoso
Estudiante

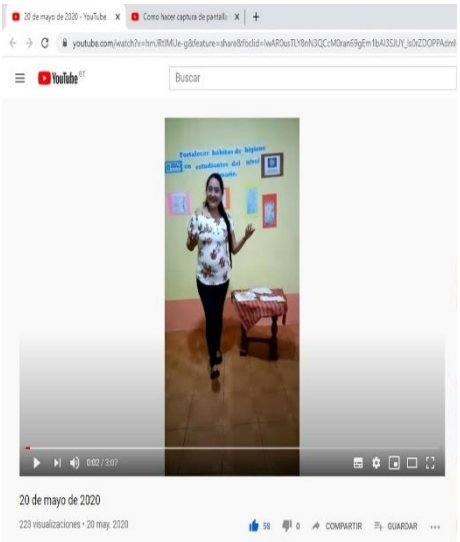
Recibido y Autorizado
24-02-2020

Fotografía 13 Solicitud al laboratorio de computación
Fuente: Elaboración Propia 2020

Decima actividad, solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú, quien brindara la asesoría necesaria para lograr el objetivo que el estudiante sea el creador del propio trifoliar para que maneje la información.

Actividades del mes de marzo, colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú quien se le entrega un trifoliar el cual es un modelo para que pueda ser replicado con los alumnos para la elaboración de los 590 trifoliares que se elaborarán para brindarlos con el resto de estudiantes y docentes que puedan ser repartidos en todas las secciones del establecimiento: Escuela Oficial Urbana ParaVarones “20 de Octubre” JM.

Fotografía 14 Entrega de trifoliar
Fuente: Elaboración Propia 2020



Fotografía 15 Video de Youtube
Fuente: Elaboración Propia 2020

Se realiza la actividad emergente:

En forma virtual, la suspensión de clases debido a la pandemia que se está viviendo sobre el Covid19en el canal de YouTube.

Para concluir con el proyecto siguiendo los pasos de nuestro cronograma elaborado con las diferentes actividades en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y dar la información que contiene el trifoliar.

D. Finalización y cierre del proyecto:

USAC
TRICENTENARIA

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

OTORGA ESTE DIPLOMA DE
RECONOCIMIENTO
AL CAPACITADOR

A: Saulo Meldrid Marroquín Ruíz

POR LA COLABORACIÓN EN EL PROYECTO
EDUCATIVO DENOMINADO "FORTALECER HÁBITOS
DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO"

DADO EN CHICACAO SUCHITEPÉQUEZ, A LOS 15 DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2020.

LIC. JAIME LEONEL AGUIRRE OLIVARES
COORDINADOR DE SEDE

Ana Beatriz Alvararez Reynoso
Docente estudiante

Juan Francisco Yax Somoza
Director EOUV. "20 de Octubre"

Fotografía 16 Diploma Clausura de proyecto
Fuente: Elaboración Propia 2020

Una de las actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la entrega de diploma, a las entidades que colaboraron para que se realice el proyecto antes mencionado. Y como constancia de su valiosa colaboración en tema de Hábitos de higiene, impartido a estudiantes del nivel primario ciclo I y II de la Escuela “20 de Octubre”; Se entregarán los diplomas a los capacitadores y todos los docente quienes contribuyeron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de monitoreo

Esta fase de lleva a cabo previa planificación para tener en claro los pasos a seguir en cuanto a la supervisión, avance y control de la actividad que realizará por medio del proyecto de mejoramiento educativo, en este caso el proyecto va dirigido a estudiantes de la escuela “20 de octubre”, donde brindará capacitación al personal docente de dicha escuela y seguidamente a los estudiantes. Dejando en claro las metas trazadas, indicadores, personas responsables, tiempo de ejecución de esta fase, herramientas a utilizar durante el desarrollo y los beneficiarios tanto directos como indirectos.

Tabla 11Plan de Monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo con tintas de colores ante los diferentes internet de la comunidad	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada y de recibido	Centro educativo, estudiantes, docentes, proyectista y padres de familia
3 solicitudes de apoyo ante las diferentes librerías para la obtención de hojas bond.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada y de recibido	Centro educativo, estudiantes, docentes, proyectista.
3 solicitudes, de apoyo a actores potenciales para las diferentes charlas de	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	dos semanas	Carta firmada y de recibido	Centro educativo, estudiantes, docentes, proyectista.

hábitos de higiene, en los grados de primero a sexto.					
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se creo modelo de un álbum con las diferentes partes del cuerpo.	Culminación de la elaboración de un álbum para ejemplo.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes, padres de familia.
Creación de un modelo de periódico mural.	finalización del periódico mural informativo	Proyectista	2 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes y docentes
Elaboración de un modelo de trifoliar elaborado a computadora.	Terminación de la elaboración de 1 ejemplo de trifoliar.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes, padres de familia.
Elaboración de diplomas.	Culminación de 23 diplomas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Capacitadores, docentes, supervisor y director.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12 Plan de Ejecución.

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Creación de un álbum sobre hábitos higiénicos con segundo grado primaria.	El 100% de los estudiantes elaboro su álbum y trabajo creativamente.	Proyectista y capacitadores	Fecha 9 al 10/01/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Capacitación a primer grado.	El 90% de los estudiantes asistieron a la capacitación	Proyectista y capacitadores	Fecha 20 al 22/01/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Capacitación a segundo grado.	El 100% de los estudiantes asistieron a la capacitación	Proyectista y capacitadores	Fecha 23,24 y 27/01/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Capacitación a Tercer grado.	El 88% de los estudiantes asistieron a la capacitación	Proyectista y capacitadores	Fecha 28,29 y 30/01/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Capacitación a cuarto grado.	El 95% de los estudiantes asistieron a la capacitación	Proyectista y capacitadores	Fecha 04 ,05 y 06/02/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Capacitación a quinto grado.	El 100% de los estudiantes asistieron a la capacitación	Proyectista y capacitadores	Fecha 10, 11 y 12/02/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Capacitación a sexto grado.	El 85% de los estudiantes asistieron a la capacitación	Proyectista y capacitadores	Fecha 18, 19 y 20/02/2020 con una duración de 1 hora diaria.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Solicitud para utilizar el centro de cómputo y la colaboración del maestro de computación Carlos Mateo Pú.	Se autorizo un 100% el uso del laboratorio de computación.	Director, maestro de computación y proyectista	Fecha 24 al 27/02/2020	Solicitud y fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Información del trifoliar en una forma virtual.	El 85% de padres pudo observar el video publicado en Youtube.	Proyectista	20/05/2020	Fotografía y 223 visualizaciones	Padres de familia, estudiantes y comunidad
Solicitud de firmas de diplomas para las diferentes personas involucrados es el proyecto.	El 100%de los diplomas fueron elaborados y firmados	Proyectista	07 al 08/04/2020 duración de 4 días	Fotografías	Director, capacitadores, docentes y proyectista.
Resultado					
El resultado fue positivo y beneficioso para la comunidad educativa del establecimiento, porque se pudo tener la asistencia de 510 estudiantes en el proceso de la capacitación.					

Fuente: Elaboración Propia

Según la Guía para el seguimiento y la evaluación de Proyectos y Programas (Progamas, 2019):

Un sistema de seguimiento y evaluación funcional es un componente crucialde un buen mecanismo de gestión y rendición de cuentas de proyectos y pro- gramas. Un proceso de seguimiento y evaluación oportuno y confiable brinda información que permite: Ô fundamentar la ejecución del proyecto o programa con informes exactos y basados en pruebas, que proporcionan datos a los responsables de la gestión y de la adopción de decisiones de modo que dirijan la intervención y mejoren sus resultados; Ô contribuir al aprendizaje institucional y a la difusión de conocimientos al compartir y reflexionar sobre las experiencias y enseñanzas de modo que podamos extraer óptimo provecho de lo que hacemos y cómo lo hacemos; (p.6)

Tabla 13 Plan de Evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Presentar acciones en beneficio de hábitos de higiene, que debe de practicar diariamente el estudiante para obtener una vida diaria saludable					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra ¿A quién fue dirigido?**
Los hábitos de higiene, que maneja el estudiante	Por su forma al manejar hábitos de higiene al consumo de los alimentos en el establecimiento.	De enero a octubre	Tema hábitos de higiene	Observación	Estudiantes
Objetivo específico 1: Identificar conductas higiénicas que beneficie el hábito de higiene en el estudiante					
Meta ¿Qué se evaluó?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Duración ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
La limpieza del uniforme, limpieza del plato, vaso y tenedor cuando reciba sus alimentos.	Las acciones implementadas con ellos con el lavado correcto del plato, vaso y tenedor, para evitar enfermedades intestinales	3 meses	Tema hábitos de higiene	Herramienta de observación	Estudiantes

Objetivo específico 2: Comunicar el riesgo que se corre por una mala práctica, de hábitos de higiene en el hogar y por ende en la escuela					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Las conductas higiénicas que beneficien a los niños.	Observando como vienen los niños a la escuela.	En el ingreso a la escuela.	Relatos de los estudiantes y de los mismos padres de familia.	Cuestionario que se realizó previo a desarrollar la actividad de capacitaciones y reunión con padres de familia.	A los niños y a Padres de familia.
Objetivo específico 3: Replicar las acciones positivas en la práctica de hábitos de higiene, que sean					

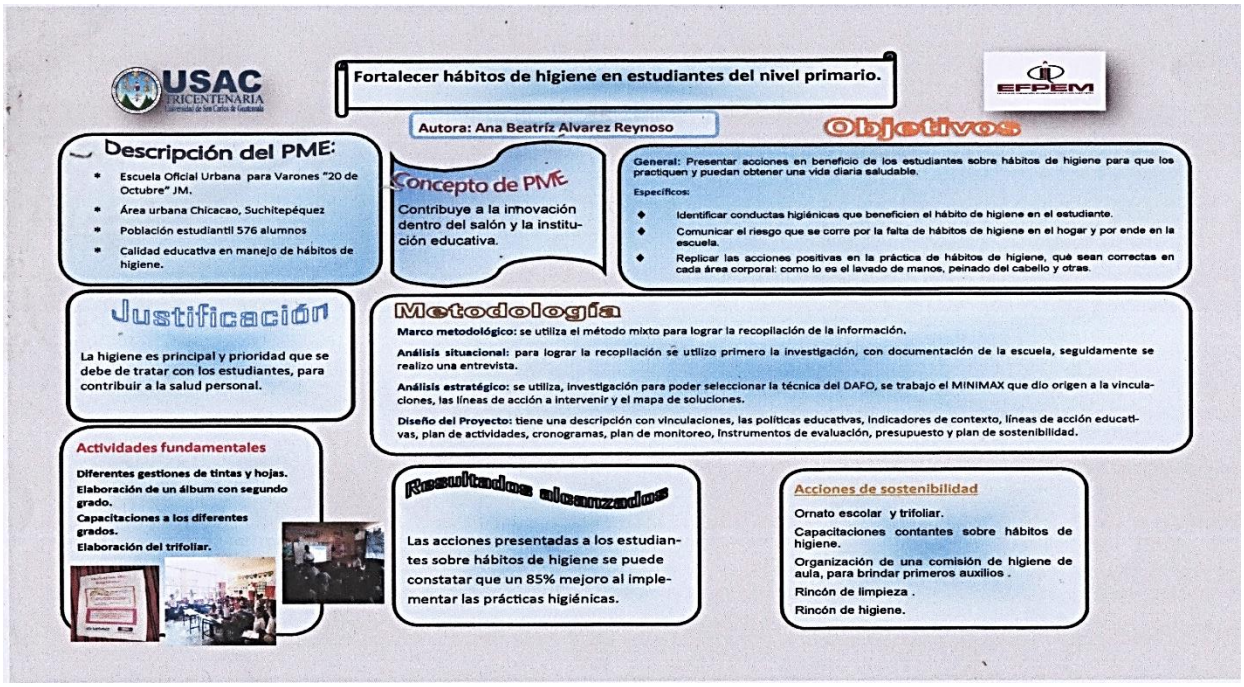
correctas en cada área corporal: como lo es el lavado de manos, peinado del cabello y otras.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Evitar enfermedades causadas por parásitos externos e internos.	Observando a los niños en el momento de la refacción escolar, previo al receso.	Las dos primeras semanas del mes de enero.	En las actividades que se planificaron para la ejecución y realización del proyecto.	Por los resultados que se evidenciaron del cuestionario.	Población estudiantil y Padres de familia.
Resultado:					
Con las acciones repetitivas que se le presentan al estudiante en tema de hábito de higiene, se evidencia el interés tanto del padre como del niño, que están aplicando hábitos de higiene en el hogar y los niños en la escuela.					

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

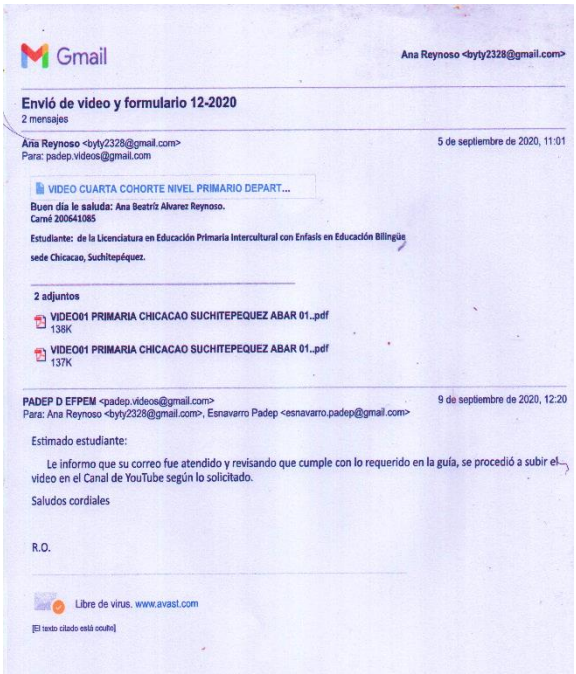
Se realiza la última actividad que corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en el hábito de higiene en los niños de la escuela “20 de Octubre”, realizando una actividad protocolaria, en la cual se le agradece públicamente al personal de Centro de Salud y del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) que impartieron las capacitaciones en forma gratuita y dinámica, para que los maestros las replicaran dentro de su salón de clases, todo esto con el fin de evitar enfermedades intestinales en los niños y que ello sea motivo de inasistencia a la escuela, y, en casos extremos la deserción escolar. Como constancia de la realización de este -PME- se le entrego un diploma de apoyo en la Actividad de capacitación a quienes participaron y recibieron las capacitaciones. Se planificó un convivio de cierre del Proyecto, pero por la situación que se está viviendo en la actualidad, se tuvo que realizar un plan emergente y las actividades se llevarán a feliz término hasta cuando las clases inicien nuevamente ya que desde el día lunes 16 de marzo del año 2020, quedaron suspendidas para resguardar la integridad y salud de los estudiantes y de los maestros

.



https://www.youtube.com/watch?v=0D5bE-Q45S8

Envió de video, formulario y aceptación PADEP/D EFPEM



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de Octubre” ubicado en el casco urbano del municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez.

Se trabajo con los estudiantes del nivel primario, está distribuido por grados, contando con las siguientes cantidades de alumnos inscritos; primer grado 115 alumnos, segundo grado 109 alumnos, tercer grado 107 alumnos, cuarto grado 87 alumnos, Quinto grado 82 alumnos y sexto grado 76 alumnos dando un total 576 alumnos totalmente inscritos en el establecimiento.

El centro educativo cuenta con los diferentes programas en beneficio de la comunidad educativa, en la organización de padres de familia quienes velan por la entrega de útiles escolares, se les brinde a todos los estudiantes y la alimentación escolar que se les brinda antes del inicio de clases, seguidamente está el gobierno escolar quienes realizan proyectos en beneficio del establecimiento.

Podemos mencionar que en la escuela y los salones de clases surgen diferentes dificultades, que presentan los estudiantes recordando que cada estudiante presenta diferente dificultad, pero sobe sale una en especial y que se da constantemente con los estudiantes, que es: el mal manejo de hábitos de higiene, que eso perjudica para tener un rendimiento escolar de acuerdo a su edad cronológica.

Se realiza una priorización en los diferentes aspectos que sobresalen y se decidió implementar la segunda línea de acción la cual es el:Fortalecimiento de capacidades en el tema de hábitos de higiene a estudiantes de la E.O.U.V “20 de octubre” del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

Se implementa el proyecto de Mejoramiento educativo -PME- para poder implementar esos cambios necesarios, en los estudiantes del establecimiento, para lograr que ellos mejoren esos hábitos de higiene, tenemos que contribuir con ellos para lograr establecer mejoras y poder establecer lineamientos para su vida diaria en la escuela, el salón de clase y el hogar.

Entre los lineamientos y actividades tenemos que realizar con nuestros estudiantes esta lo siguiente: El baño diario, el cambio de ropa diariamente externa e internamente, el cepillado de dientes, el corte del cabello, el corte de uñas y limpiado de uñas, la limpieza de nuestros pies, limpieza de nuestros oídos, limpieza de nuestros utensilios de alimentación, la desinsectación de nuestra ropa para evitar enfermedades de la piel, el comer limpiamente o comer en la calle no es comer saludable o sanamente con ello evitaremos enfermedades gastrointestinales.

Limpieza de nuestro hogar, colocando la basura en un lugar correspondiente, la limpieza del sanitario constantemente, limpieza de sábanas y ropa de dormir, para evitar enfermedades de la piel como la urticaria que son ronchas inflamadas que causa mucha picazón y contagiamos el resto del cuerpo cuando no lo tocamos con las manos contaminadas, lapsiorasis se presenta como parches muchas meces escamosos que afecta por no tener una buena limpieza adecuada se puede manifestar en todas las áreas de nuestro cuerpo.

Muchas veces adquirirnos bacterias por consumir alimentos sin una buena limpieza adecuada, muchas veces lo adquirimos en la calle sin que los vendedores realicen medidas higiénicas, a la hora de su preparación, ellos preparan frescos con muchas veces con agua contaminada, con microorganismos, que muchas veces no alcanzamos a observar ya que esas sustancias son toxicas que dañan nuestro organismo.

Algo necesario y que es indispensable en nuestra vida son nuestros pies que muchas veces por utilizar los zapatos constantemente y la sudoración se

contamina de hogos en nuestros pies acompañadas de mal olor es necesario que te frotes la planta y los costados tus pies, así como el interior de tus dedos.

Deben lavarse y secarse cada vez que se bañan para evitar los hongos, la acumulación de bacterias, porque muchas veces produce piel seca escamosa, picor, enrojecimiento de las partes afectadas, inflamación, dolor, ampollas y aspecto desagradable.

Muchas veces no es aconsejable que se utilizan zapatos ajenos.

Algo que se olvida constantemente es la limpieza de los codos, como también son parte del cuerpo con la que nos apoyamos sobre superficies sucias como encimeras, escritorios, mesas, baños, paredes y un codo seco y repleto de grietas permite el paso de bacterias al cuerpo.

Se debe limpiar con esponjas o toallas diariamente, la nuca es una región cálida y húmeda que atrae ácaros y bacterias. Limpiar con agua y jabón cuando se bañas o con toallas húmedas.

Se plasmo un plan de diferentes actividades para poder implementar con los estudiantes los docentes y el director del establecimiento, involucrando para que se surjan cambiamos significativos en la vida diaria de los estudiantes y cambio dentro de los salones de clase, los hogares de los estudiantes para que exista un cambio significativo de bienestar social.

Para el proyecto de mejoramiento educativo, utilizamos la línea de acción, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación abarcando el Área de Medio Social y Natural.

Recordando que su indicador de logro en el área de ciencias natural que enmarca el -CNB- es: Practica de hábitos de higiene para la conservación de la salud y valores para la convivencia armónica, enmarca su competencia, dondeidentifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el

mantenimiento corporal. Que debemos de explicarle a nuestros estudiantes para una vida saludable.

En los competentes que enmarca el -CNB- encontramos los siguientes:

Para su desarrollo, el área se integra en los siguientes componentes: Conocimiento de sí mismo (a), cuidado personal y seguridad e interacción con su medio social y natural.

El componente Conocimiento de sí mismo y de sí misma promueve la relación consigo mismo y consigo misma, la identificación de sus características físicas y emocionales; así como la relación armoniosa con las demás personas que le rodean y con el medio natural.

El componente Cuidado personal y seguridad incluye la observancia de normas que favorecen el desenvolvimiento sano de las y los estudiantes.

Se busca desarrollar aprendizajes y actitudes ante los riesgos considerados como amenazas de origen natural o social, para los cuales hay que observar y practicar conductas que los minimicen.

El componente Interacción con su medio social y natural proporciona a los y las estudiantes los conocimientos sobre su medio natural y social, las formas de rescatarlo, mantenerlo y conservarlo, así como a establecer relaciones armónicas con todas las personas y la naturaleza.

Con ello implementar estrategias para observar el cambio ya que esto conlleva etapas que el estudiante debe de practicar.

Con ello se quiere lograr un resultado positivo implementado las diferentes actividades, que el estudiante tendrá que realizar en el proceso de capacitación, sobre el fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario, donde se trabajó de una manera motivadora para que los estudiantes preguntaran sin miedo a dudas sobre los temas impartido en el proceso y participará activamente

pasando a demostrar cómo se realizan las diferentes actividades de aseo personal.

El Curriculumnacional base en marca en uno de sus contenidos, la utilización de medidas preventivas básicas para evitar: enfermedades gastrointestinales, donde el estudiante tiene que tomar conciencia que muchas veces se enferma porque no se lava las manos con frecuencia e ingiere los alimentos con las manos sucias, recordando que el lavado de manos es ante de adquirir nuestros alimentos después de adquirirlos y cuando vamos al baño.

Es necesario que lavarse las manos correctamente utilizado jabón y frotándolo por todos los dedos, tenemos que tratar que el jabón realice espuma no olvidando las yemas de los dedos, que deben ser frotados en la palma de la mano, tenemos que tratar de lavado de 20 segundo a 25 segundo lo necesario, como también que no se les olvide el dorso de la mano como también debajo de las uñas ya que esta almacena suciedad.

Algo muy fundamental es la limpieza bucal, con ello evitaremos la acumulación de bacterias, para evitar enfermedades dentales y mal olor cuando se habla con el resto de compañeros, pero no se trata de solo cepillarse, recordado que existen variedades de técnicas para mantener los dientes saludables, el cepillo que se utilice las cerdas suaves para evitarse el daño de las encillas y cambiarlo con periodicidad.

Es fundamental que se utilice el hilo dental para que no se acumule comida entre nuestros dientes y son partes mínimas donde el cepillo de dientes no puede ingresar.

El baño diariamente nos ayudará primero a nuestro estado de ánimo, una limpieza física, una rutina diaria que se debe de volver habitual el cual ayudara a desechar todos los malos olores de la sudoración que provocamos en el día por las diferentes actividades que realizamos y que es necesario desechar todo eso con el baño y utilizando el jabón.

Después de un buen baño es necesario que se cambie la ropa interior, al no realizarla se exponen la parte interior a que sean afectados con bacterias por la suciedad que genera en el día o a infecciones orinarías sebera que algunas veces necesitan tratamientos fuertes, como exteriorpersonal diariamente para evitar enfermedades de la piel.

El corte de pelo, beneficia para su peinado y muchas veces para un lavado correctamente, en algunos casos evita la contaminación con parásitos como lo son los (piojos) que se puede contaminar más rápidamente si se tiene un pelo largo ya que ellos pueden volar y por la dimensión pequeñas que son, no se pueden ver con facilidad mientras vuelan.

Recordando que una buena alimentación proveerá a nuestro organismo defensas, evitará que padezcamos muchas enfermedades, nos brindará energía necesaria para la realización de diferentes actividades, internas externas.

Para Valeria (Lozano, 2018): Los buenos hábitos no son cualquier cosa y tampoco son opcionales; define tu vida. Una persona con un trabajo que disfruta no puede tener la misma calidad de vida no puede gozar de la misma salud las enfermedades son producto del estilo de vida poco saludable.

Hábitos no es un fin, más bien es un medio por el cual todos podemos tener información veraz, actualizada, que nos lleve a tomar decisiones informadas, con sentido real, con un objetivo común estar bien y sentirnos mejor.

Los hábitos son aliados de la salud integral, holística, con un fin muy claro:Facilitarnos el estar saludables. Por último, loshábitos es una fuente de inspiracióninformación para todos los que, como yo, tuvimos o tenemos la necesidad de cambiar lo que no nossatisface, lo que nos hace daño y lo que no nos deja avanzar y apreciar el estado de salud real en el que debemos de vivir.

Entre las actividades realizadas y programadas en nuestra calendarización a realizar encontramos los siguiente: fue la creación de un modelo de un álbum sobre hábitos de higiene que el estudiante debe de mejorarcon ello queremos

que el estudiante tome conciencia de la necesidad de ser implementados en nuestro diario vivir como también realizar conciencia, para que ellos tomen en cuenta que unos malos hábitos afectan nuestro estado de salud en diferentes tipos de acciones.

Según (UNICEF O. M., 2010)Muchos niños y niñas aprenden algunos de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para muchos es el lugar donde conocen por primera vez prácticas de higiénicas que no se fomentar o no pueden aplicarse en sus hogares. Los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares. Las comunicaciones entre la escuela y el hogar, por ejemplo, a través de las reuniones de padres y maestros deben usarse para vincular promoción de la higiene en la escuela y el hogar.

La segunda actividad fue creación de un periódico mural; con ello se logróinformar a los estudiantes del establecimiento para que tomen conciencia de los hábitos que debe de manejar diariamente para prevención de una diversidad de enfermedades que se dan actualmente y que una mala práctica de hábitos de higiene causa daño a nuestro organismo tanto interno como externo.

Se elaboró un modelo de trifoliar para dar a conocer que la mala práctica afecta el rendimiento escolar, provocando el desánimo para asistir a la escuela y que en algunos casos por enfermedades que se provocan en la piel, eso causa el aislamiento con el resto de los estudiantes muchas veces por la representación que causa la enfermedad de la piel y por el miedo para no ser contagiados se da es aislamiento y en algunos caos la deserción.

Al respecto de la falta hábitos Thelma (Boc, 2016)La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

Otras de las actividades realizar fue la gestión de entre las librerías para poder obtener las hojas de papel bond y las tintas para que todo estuviera ya para el

uso cuando se implantaran los trifoliares y poder entregarlos en las diferentes secciones y a los docentes para que fuera compartida con sus familiares.

Con el apoyo del director y previa autorización del Coordinador Técnico Administrativo, del Distrito de Chicacao, Suchitepéquez.

Recibiendo la total colaboración, participación y orientación del personal de Centro de Salud de este municipio y del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social-IGSS-, y reconociendo el interés del personal docente de la escuela “20 de Octubre”, quienes están anuentes y participativos en las capacitaciones cuyo tema se refiere a los Hábitos de higiene en el niño, para que así no se enfermen por la mala práctica de hábitos de higiene se da en los diferentes salones de clase.

Se da inicio con las diferentes capacitaciones, iniciando con las capacitaciones en primer grado, brindando la capacitación en una forma creativa, para que el estudiante tome conciencia sobre los hábitos, donde se involucra en las actividades de aprendizaje como lo es el lavado de manos, la forma de cepillarse y el cepillado correcto.

Algo que motiva a realizar proyectos en la escuela, es el interés que manifiestan los niños en las actividades que se llegan a realizar, en este caso fueron las capacitaciones y elaboración de material para concientizar a los estudiantes de la escuela a que realice buena práctica de hábitos de higiene.

Deben tener en cuenta que la higiene son aspectos importantes en la vida de todas las personas se preocupa con diferentes aspectos positivo como también son los ambientales

Se trabajo con segundo grado, en una forma virtual donde se les presentaron videos con malos hábitos higiénicos y seguidamente los buenos hábitos que debe de conllevar en su diario vivir.

Trabajamos con tercer grado, en una forma creativa donde el niño dibujo, una práctica higiénica que realiza todos los días, seguidamente se le compartió un video con la colaboración de los capacitadores.

Se realizo la capacitación para cuarto grado, donde ellos por tener un nivel más aceptable para la adaptación en conocimientos higiénicos se tomó en una forma más virtual donde ellos exponían como realizaban la limpieza externa de su cuerpo.

Al referirse sobre salud, Mendoza, (s.f.) indica:

La salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación. La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo.

Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionada con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental. En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas: Mejorar la salud y el bienestar del individuo y la comunidad. Prevenir la aparición y desarrollo de enfermedades.

Facilitar las relaciones interpersonales. Contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismos.

Continuando con las capacitaciones, se trabajó con quinto grado donde ellos previo a la capacitación realizaron un afiche en grupos con tema de hábitos que ellos promoverían en el centro educativo para una mejora de limpieza en nuestro plantel educativo, para una mejor apariencia, seguidamente se da inicio a la capacitación donde se empieza con la técnica de lluvia de ideas para dar a conocer un video con actividades positivas y negativas.

El ultima capacitación a realizarse fue con sexto grado de primaria; dando inició con un video sobre hábitos de higiene, se realizaron actividades intermedias en

lo que podemos mencionar, dramatizaciones, exposiciones con estudiantes, donde presentaban buenos y malos hábitos de higiene.

Seguidamente se elabora otra solicitud al centro educativo y comisión de computación, para poder solicitar la colaboración del maestro de computación para poder tener orientación a la hora de elaborar los trifoliares.

Se elaboró los diplomas para todos los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, los capacitadores, director del centro educativo, personal docente.

CONCLUSIONES

- Promover una escuela activa que adopte la enseñanza de hábitos de higiene de manea dinámica, reflexiva y comprometida, hará que se tengan estudiantes responsables consigo mismo, con su salud y con su medio ambiente.
- Identificar desde su inicio las normas de higiene en los estudiantes, que sea de beneficio y provechoso dentro de los maestros de manera que les permita a estos fortalecer en los estudiantes las deficiencias que se tienen de manera de sacar provecho y evitar de esta manera etiquetas dentro del estudiantado desprecio u otras actitudes que conlleven a la deserción escolar.
- Dentro de la ausencia de estudiantes a la escuela, está que muchos se ausentan por enfermedades gastrointestinales debido a la falta de práctica de normas de higiene en casa y dentro de la misma escuela haciendo que estos suspendan sus estudios temporalmente por lo que es necesario velar e implementar estrategias que conlleven a corregir estos problemas en los estudiantes.
- Involucramiento a padres de familia como parte estratégico en el mejoramiento de hábitos de higiene de sus hijos que sean correctas en cada área corporal; esto a través de charlas que los motiven y concienticen a darse cuentadel papel importante que juegan dentro de la vida del niño.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Fortalecer hábitos de higiene en estudiantes del nivel primario.

Tabla 14 Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	**Sostenibilidad Institucional**	¿Como debo trabajar?	Capacitación constante a los 18 docentes de los diferente salones de clase, donde aborden temas de importancia higiénica para que puedan ser replicados en el aula como lo son: la limpieza interna y externa de nuestro cuerpo como el baño diario, la importancia de la utilización de ropa limpia, cuidado y aliento de nuestra boca la limpieza de nuestra dentadura, el lavado de nuestras manos constantemente puede salvar nuestra vida, la higiene ocular ya que es importancia en nuestro diario vivir, el riego de enfermedades gastrointestinales al consumo de alimentos en la calle.	Solicitud de apoyo a las instituciones de salubridad, a las diferentes actividades del proyecto.	Involucrar a instituciones de salud del pueblo de Chicacao, a, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS- como de municipio y departamento de Suchitepéquez.
2	**Sostenibilidad Financiera**	¿Quién apoya en el proceso del proyecto para su desarrollo?	Internet Cortez. Internet Richard Jr. Internet Rosita. Variedades Chinito. Librería la fuente. Farmacia A y R. Capacitadores del Centro de Salud. Promotores del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-. Supervisor Educativo Director del establecimiento Docentes de grados Docente estudiante	Solicitudes de apoyo para la realización del proyecto, a los diferentes comercios, instituciones de salud y supervisión educativa.	Involucrar a comercios del pueblo para contar con los, recursos para su divulgación, contar con el apoyo del supervisor, docentes y director del establecimiento.
3	**Sostenibilidad tecnológica**	¿Quémedio pueden ser útiles	El uso de divulgación por medio del cable. (Servicable). El uso de la página de	Solicitudes de apoyo, del empresario Uri Maldonado.	Utilizar la gestión para la implementación de la información

		y necesarios para la ejecución del proyecto.	YouTube y la elaboración de trifoliares para su repartición. Información contante en reuniones mensuales.	Contar con los recursos necesarios tecnológicos para poder subir la información al canal y participar constantemente en las reuniones mensuales.	en el servicio de cable de la comunidad, dar a conocer el canal de YouTube.
4	**Sostenibilidad social y cultural**	En que beneficiamos a la comunidad educativa y al resto de la población.	Que el alumno tenga conciencia que una buena higiene ayudara a prevenir diferentes tipos de enfermedades de la piel y gastrointestinales. A la población beneficiamos que tenga conciencia de la alimentación que prepara ya sea para consumo personal o para venta que tenga en cuenta protocolos higiénicos a la hora de su preparación y la venta.	Mejorar la calidad de vida higiénica del estudiante y de la población.	La involucración de instituciones de salud: Centro de salud Y IGSS. Docente estudiante, personal docente de la escuela “20 de Octubre” director, padres de familia y estudiantes.
5	**Sostenibilidad ambiental**	¿Como contribuimos a la mejora del ambiente?	Que el estudiante tome conciencia, que necesita de un ambiente limpio para respirar un aire puro. Al consumir comida fuera de casa, no tirar la basura en las calles. Que utilicemos el tren de aseo y dejemos de contaminar los ríos o tirar la basura en tragantes.	Preparar estudiante con valores ambientales, para un futuro, mejorando su calidad de vida.	Darle seguimiento al proyecto en diferentes actividades para la concientización de la higiene que es primordial en la vida diaria de la persona.

Fuente: Elaboración Propia.

Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

Tabla 15Prepuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resmas de papel bond	2	Q39.00	Q 78.00
2.	Papel bond de colores	200	Q00.25	Q 50.00
3.	Resistol	3	Q 8.00	Q 24.00
4.	Marcadores	8	Q 05.00	Q 40.00
5.	Papel iris	10	Q 05.00	Q 50.00
6.	Pliegos de papel bond	10	Q 01.00	Q 10.00
7.	Papel lino	30	Q 01.50	Q 45.00
8.	Tinta para computadora	5	Q 70.00	Q 350.00
9.	Alquiler de cañonera	6	Q 75.00	Q 450.00
10.	Refacciones de capacitadores	36	Q 20.00	Q 720.00
11.	Impresión de diplomas	25	Q 03.00	Q 75.00
12.	Platos de comida para clausura	25	Q 30.00	Q 750.00
TOTAL				Q 2642.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	19 horas	Q 50.00	Q. 950.00
2.	Docente	1 hora	Q 25.00	Q 475.00
3.	Estudiantes	1 hora	Q 05.00	Q 2885.00

4.	**Proyectista**	**19 horas**	**Q 25.00**	**Q475.00**
TOTAL				Q 4785.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17Prepuesto del proyecto

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	**Resma de papel**	**1**	**Q.39.00**	**Q. 39.00**
2.	**Computadoras**	**12**	**Q 25.00**	**Q 300.00**
TOTAL				Q 339.00

Fuente: Elaboración propia.

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

Tabla 18 Presupuesto de proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	**Recursos materiales**	**360**		**Q 2642.00**
2	**Recursos Humanos**	**40**		**Q 4785**
3	**Recursos institucionales**	**13**		**Q 339.00**
TOTAL				

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(OMP), O. M. (2019). Recuperado de https://m304.org/sites/default/files/PDFs/ReglamentoOMP.pdf

Aguilar, D. (2017). *Mineduc presenta estrategia para primer grado.* Recuperado de La Hora: https://lahora.gt/mineduc-presenta-estrategia-primer-grado/

AJCET AJQUIJAY, R. (2013). *DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO, DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO Y SANEAMIENTO AMBIENTAL - ADSA- DEL MUNICIPIO DE TECPÁN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.* Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf

Bélanger, J. (1999). *Imagenes y realidades del Conductismo.* Universidad de Oviendo.

Boc, T. G. (2016). *Práctica de hábitos de higiene que generen un hambiente de bienestar a profesores.* Guatemala.

Cairo, D. J. (1994). *El Cuerpo Humano.* Barcelona: Reverté S. A.

Constitución de la Republica de Guatemala. (1993). CPRG. Guatemala: Ediciones Arriola.

Deguate. (2016). *deguate.com*. Recuperado de http://www.deguate.com/municipios/pages/suchitepequez/chicacao/historia.php#.V6uJrFvhBhE

Dorys, O. G. (2015). *El constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza.* Cuenca, Ecuador: Sopia, Colección de Filosofia de la Educación.

EDUCACIÓN, G. D. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala.

EDUCACIÓN, G. D. (2013). PROGRAMA NACIONAL DE MATEMÁTICA "CONTEMOS JUNTOS". Guatemala.

EDUCACIÓN, M. D. (2013). Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf

EDUCACIÓN, M. D. (11 de Eneo de 2013). *DIARIO de CENTRO AMÉRICA* . Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf

EDUCATIVOS, A. D.-O.-D. (11 de 01 de 2018). Recuperado de INSTRUCTIVO ACTUALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPF- DE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS Del: file:///C:/Users/HP/Desktop/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf

ELECTORAL, T. S. (2011). *Juntas Receptora de Votos.* Guatemala.

Gobierno de Guatemala. (2020). *MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVINSIÓN SOCIAL*. Recuperado de Gobierno de Guatemala: https://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/dgt/salario-minimo

GUATEMALA, M. D. (2000). *Acuerdo Ministerial Número 1745.* Guatemala .

Guatemala, M. d. (20014). PROGRAMA NACIONAL DE VALORES "VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA". Guatemala., Guatemala.: MINEDUC.

Gubernativo, A. (2017). *Acuerdo Gubernativo 233-2017*. Recuperado de https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf

Guerri., M. (2016). *Blog La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausube.* Recuperado de https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/

Iqnet. (2006). *Retribución de personal* (3 ed.). España: Vertice. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=WBcSyLeFqykC&pg=PA1&dq=motivaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUwIus6NzkAhUMU98KHZb8AvgQ6AEINDAC#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n&f=false

Juan Gangotena, P. H. (2007). *Desarrollo de Capacidades El Cambio nunca viene de afuera.* España: Abya yala.

Ley de Educación Nacional. (1991). *Decreto Número 19-91.* Guatemala: Congreso de la República de Guatemala. .

Lozano, V. (2018). *Hábitos para niños* (Vol. 1). México: House.

Mendoza, D. G. (s.f.). *MALETÍN EDUCATIVO DE SALUD*. Recuperado de http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2014/09/higiene_cuidado_cuerpo.pdf

MIJANGOS PAREDES, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”.* Escuintla.: Universidad Rafael Landivar.

MINEDUC. (2016). *Sistema de Registros Educativos -SIRE-*. Recuperado de https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/

Municipal, P. d. (2017-2032). *Proyecto “Paisajes ProductivosResilientes al Cambio Climático y Redes Socioeconómicas Fortalecidas en Guatemala” (PPRCC) .* Guatemala.

Octubre", E. ". (2006). *Proyecto Educativo Institucional.* Proyecto Educativo Insstitucional -PEI-, EOUV "20 de Octubre", Suchitepéquez, Chicacao. Recuperado el 2019

Octubre", L. d. (2018). *Libro de Actas.*

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Recuperado de https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/

Rodrigo Martínez; Andrés Fernandez. (2020). *Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Moitoreo de Programas Sociales.* Recuperado de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Rodrígo Martínez; Andrés Fernández. (30 de Abril de 2020). *Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Moitoreo de Programas Sociales.* Recuperado de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

SEGEPLAN. (2010). *Pla de Desarrollo Municipal Chicacao Suchitepéquez.* Guatemala.

Significado de Política. (s.f.). Recuperado de: https://www.significados.com/politica/

Significados. (2016). Recuperado de *https://www.significados.com/debilidad/*.

Speth, c. (2009). *El Analisis DAFO.* 50 minutos es.

UNICEF, O. M. (2010). *Norma sobre agua, saneamiento para escuelas en contextos de escasos recursos.*Panamá: John Adams, Jamie Bartram,Ives Chartier, Jackie Sims.

Urrutikoetxea, M. (2016). *Análisis DAFO.* Recuperado de https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=434548698852&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=EAIaIQobChMIIbvOnqi66QIVVsDICh3HpQkPEAAYASAAEgLcafD