



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME:

Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos,
Anexa Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Casita, del municipio de Santa Rosa
de Lima del departamento de Santa Rosa

Ana Elsidia Donis Barrera.

Asesora

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante Ana Elsidia Donis Barrera

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural

Santa Rosa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretaria
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora”

correspondiente al estudiante: Ana Elsidia Donis Barrera carné: 201328165 CUI: 1855 19016 0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Colegiado Activo No. 21511
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Elsidia Donis Barrera, carné: 201328165, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 21511

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4291

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Donis Barrera Ana Elsidia* Con Registro académico No. *201328165* Con CUI: *1855190160614* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_80_201328165_01_4291



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4291

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Donis Barrera Ana Elsidia* Con Registro académico No. 201328165 Con CUI: *1855190160614* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_80_201328165_01_4291

DEDICATORIA

- A Dios Por ser mi guía, fortaleza, y esperanza para enfrentar retos, mi gratitud por permitirme culminar mi formación profesional e iluminarme en todo el proceso de la formación académica por su infinita bondad y amor. A la virgen María por su santa intercesión.
- A mi familia Por su amor, paciencia, y el acompañamiento brindado como un homenaje a sus esfuerzos, dedicación y apoyo que siempre manifestaron, siendo parte de mi motivación.
- A mis compañeros Por la amistad, cariño, paciencia y el apoyo que siempre me brindaron, el deseo y la satisfacción de alcanzar los propósitos de superación. EXITOS EN EL FUTURO.
- A nuestros Licenciados Por su paciencia, motivación y compartir los conocimientos tomando en cuenta el sentido humano en cada curso impartido, por ser guía en el camino de la preparación académica, introduciendo enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC Por la oportunidad brindada para fortalecer el nivel académico, y velar por una preparación adecuada a los docentes.
- A USAC Por la oportunidad y el apoyo brindado para la formación académica obtenida y mis conocimientos.
- A EFPEM Por la motivación, paciencia, dedicación brindada dentro del centro de formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo de graduación, que se presenta como requisito para la Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural.

El presente informe de Proyecto Educativo denominado Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en estudiantes del nivel pre primario, está compuesto por capítulos en los cuales se detalla de forma clara y concisa la forma que se llevó a cabo el proceso de observación en el centro educativo.

Adicional a la demanda educativa que se encuentra para determinar y diagnosticar el trabajo, el cual está enfocado en realizar una serie de actividades de lectura realizando estrategias de aprendizaje para estimular la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro, cinco y seis años.

Se adjunta la presentación de material didáctico realizado por la comunidad educativa de forma incluyente, para la realización del mismo se efectuaron una serie de procesos que conllevan a ejercicios didácticos.

Las estrategias están de acuerdo con las necesidades encontradas en los salones de clase donde se detectó déficit en el desarrollo de análisis y comprensión lectora en los estudiantes, pues no todos alcanzan el nivel de análisis y comprensión acorde a la edad lo cual puede afectar en el desarrollo académico en los demás niveles educativos.

Por lo anterior expuesto, dicho proyecto se realizó de forma analítica y pedagógica tomando en cuenta técnicas de lectura de acuerdo a las diferentes edades que se presentan en el nivel infantil.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is a graduation project, which is presented as a requirement for the Intercultural Pre-Primary Education Bachelor's Degree.

The present report of the Educational Project called Didactic strategies to improve reading comprehension, in students of the pre-primary level, is made up of chapters in which the way in which the observation process was carried out in the center is clearly and concisely detailed. Educational.

In addition to the educational demand that is found to determine and diagnose work, which is focused on carrying out a series of reading activities, carrying out learning strategies to stimulate reading comprehension in children of four, five and six years.

The presentation of didactic material made by the educational community is included in an inclusive way, for the realization of the same a series of processes were carried out that lead to didactic exercises.

The strategies are in accordance with the needs found in the classrooms where deficits were detected in the development of analysis and reading comprehension in the students, since not all reach the level of analysis and comprehension according to age, which may affect academic development at other educational levels.

For the foregoing, this project was carried out in an analytical and pedagogical way taking into account reading techniques according to the different ages that are presented at the children's level.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	10
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	10
1.1. Marco Organizacional	10
1.2 Análisis situacional.	40
1.3 Análisis estratégicos	50
1.4 Diseño del proyecto	61
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1. Diagnostico institucional	80
2.2. Antecedentes	80
2.3. Marco epistemológico	81
2.4. Marco del contexto educacional	81
2.5. Política educativa	81
2.6. Entorno Educativo	82
2.7. Concepto de problema	82
2.8. Demandas	83
2.9. Actores sociales	84
2.10 Teorías sobre comprensión lectora	84
CAPITULO III	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo	85
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	85

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	86
3.4. Objetivos.....	86
3.5. Justificación	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7. Plan de actividades.....	90
3.8 Plan de actividades por fases.....	95
CAPITULO IV.....	126
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES	130
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	131
REFERENCIAS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades nivel departamental.	18
Tabla 2 Población por rango de edades nivel municipal	18
Tabla 3. Población por rango de edades nivel escuela.	19
Tabla 4. Grupos étnicos nivel departamental	19
Tabla 5. Control de vacunas.	20
Tabla 6. Educación 2016	20
Tabla 7. Presupuesto total asignado vigente y ejecutado en quetzales.	21
Tabla 8. IDH nivel departamento.....	21
Tabla 9. Cantidad de alumnos matriculados principales cifras nivel municipal ...	21
Tabla 10. Inscripción por nivel y sector	22
Tabla 11. Inscripción por niveles y sector escuela	22
Tabla 12. Docente por nivel y sector municipal.....	22
Tabla 13. Relación alumno/docente sector nivel municipal	22
Tabla 14. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	23
Tabla 15. Escolaridad oportuna	24
Tabla 16. Indicadores de cobertura.....	25
Tabla 17. Cifras 2018 nivel preprimaria	25
Tabla 18. Finalización de nivel el número de promovidos.....	26
Tabla 19. Principales problemas del entorno educativo	41
Tabla 20. Jerarquización de problemas	42
Tabla 21. Puntuación obtenida por cada problema.....	43
Tabla 22. Actores involucrados	46
Tabla 23. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	47
Tabla 24. Relaciones entre los distintos actores	50
Tabla 25. Técnica Mini-Max	51

Tabla 26. Plan de actividades	64
Tabla 27. Cronograma	73
Tabla 28. De monitoreo y evaluación del PME	76
Tabla 29. Presupuesto de recursos materiales	78
Tabla 30. Presupuesto de recursos humano	78
Tabla 31. Presupuesto de recursos institucionales	78
Tabla 32. Presupuesto total	79
Tabla 33. Ejecución	89
Tabla 34. Desarrollo de la actividad	90
Tabla 35. Programa educativo por televisión	93
Tabla 36. Cronograma del plan de divulgación	122
Tabla 37. Plan de divulgación	123
Tabla 38. Estrategias de sostenibilidad.....	131

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas.....	44
Gráfica 2. Relaciones entre los distintos actores	49
Gráfica 3. Mapa de soluciones.....	60
Gráfica 4. Asistencia y ausencia de madres de familia a la socialización del PME	100
Gráfica 5. Madres localizadas por WhatsApp	108

ÍNDICE DE FOTOGRAFIA

Fotografía 1 Hoja de trabajo en casa	92
Fotografía 2 Hoja de trabajo en casa vocal u.....	92
Fotografía 3 Hoja de trabajo en casa vocal e.....	92
Fotografía 4 Link de video de la clase.....	94
Fotografía 5. Captura de video en clase	95
Fotografía 6. Carta dirigida al director para autorización del PME	96
Fotografía 7. Carta de solicitud del plan de acciones por fases a la supervisión educativa.....	97
Fotografía 8. Nota de convocatoria a padres de familia	98
Fotografía 9. Acta de la reunión con la comunidad educativa para la socialización del PME.....	98
Fotografía 10. Lista de asistentes para la socialización	99
Fotografía 11. Socialización con director, personal docente y padres de familia del establecimiento	99
Fotografía 12. Cronograma de actividades.	100
Fotografía 13. Niños elaborando un cuento en casa.....	106
Fotografía 14. Los alumnos escuchando el cuento elaborado	106
Fotografía 15. Los alumnos iniciando la actividad del árbol de imágenes.....	107
Fotografía 16. Finalizando la actividad con imágenes coloridas	107
Fotografía 17. Los niños elaboran lotería.....	108
Fotografía 18. Los niños jugando con la lotería elaborada.....	109
Fotografía 19. Una alumna con su hermana formando un cuento en la gabacha	109
Fotografía 20. Alumna con sus hermanos mostrando la gabacha	110
Fotografía 21. Elaboración de abanicos inteligentes.....	110
Fotografía 22. Elaboración de alfombra saltarina.....	111

Fotografía 23. El Jardín educativo	111
Fotografía 24. La feria de las imágenes.....	112
Fotografía 25. El títere preguntón	112
Fotografía 26. La cajita mágica.....	113
Fotografía 27. Mural de imágenes y vocales	113
Fotografía 28. Memoria de imágenes y vocales.....	114
Fotografía 29. Lista de cotejo.....	115
Fotografía 30. Cuaderno de campo	116
Fotografía 31. Evaluación por la técnica de un PNI	117
Fotografía 32. Parte del informe enviada al asesor.....	117
Fotografía 33. Foto de impresión del PME	118

INTRODUCCIÓN

Desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Esta iniciativa permite al estudiante diseñar estrategias de acuerdo a los objetivos planteados, tomando en cuenta las necesidades que se presentan en el nivel pre primario, favoreciendo el proceso educativo en los estudiantes, en base a las necesidades que se presentan.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima del Departamento de Santa Rosa con el propósito de brindar atención específica en comunicación y lenguaje a los niños y niñas de cuatro, cinco y seis años quienes son de primer ingreso, ya que es una habilidad necesaria para el desarrollo de las demás áreas de aprendizaje.

La Escuela es anexa a la Escuela de Primaria, por lo cual es grande, cuenta con una sección de preprimaria la cual atiende las etapas de 4, 5 y 6 años, así como también los 6 grados del nivel primario una sección por cada grado.

Está conformada de forma ordenada por medio de comisiones integradas por docentes, gobierno escolar, Organización de Padres de Familia de ambos niveles.

En base a los indicadores plasmados en el mismo, se detectó deficiencia en análisis y comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, lo cual sugiere contrarrestar esta demanda educativa y para ello se realizó una serie de actividades tomando en cuenta técnicas de comprensión lectora dicho informe se detalla por capítulos; en el capítulo I; Plan del proyecto de mejoramiento educativo. Conformado por; Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico,

y Diseño del Proyecto. En el Capítulo II; Fundamentación teórica. Capítulo III Presentación de resultados. Conformado por; Título, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades, Fases de Proyecto, Fase de inicio, Fase de planificación, Fase de ejecución, Fase de monitoreo, Fase de evaluación, Fase de cierre de proyecto. Capítulo IV; Análisis y discusión de resultados. Conclusiones, Plan de sostenibilidad, Regencias.

Cada capítulo entre sus principales objetivos tiene como propósito, brindar una formación integral a los niños y niñas de acuerdo a una metodología práctica y concisa en los niveles de preprimaria. Como siendo un apoyo pedagógico para que las docentes lo tomen en cuenta en el proceso educativo, así como en el acompañamiento que tienen padres de familia con sus hijos en casa, reforzando lo trabajado en el establecimiento educativo.

Cada tema, tiene la intención de brindar a las docentes y padres de familia conocimientos básicos sobre lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de la primera infancia, los cuales presentan actividades recomendadas para su correcta estimulación.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico del centro de estudios.

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural de Párvulos Anexa

a. Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección. Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.2 Naturaleza de la Institución:

Pública

A. Sector:

Oficial (Público).

B. Área:

Rural.

C. Plan

Diario.

D. Modalidad:

Monolingüe.

E. Tipo:

Mixto.

F. Categoría:

Anexa.

G. Jornada:

Matutina.

H. Ciclo:

Anual.

I. Cuenta con Junta Escolar:

El establecimiento del nivel Pre primario cuenta con Organización de Padres de Familia, denominado Consejo Educativo, quienes fueron electos en asamblea, para manejar fondos de los diferentes programas los cuales son: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, valija didáctica, y gratuidad de la educación.

- a. Las personas electas llevan el control documentos que, conciernen al mismo y de la papelería de los depósitos, y retiros de los diferentes programas que recibe dicha organización para beneficio de los estudiantes de dicho establecimiento, realizando las respectivas liquidaciones, y velan por la buena elaboración de la alimentación escolar, y la entrega correcta de los útiles escolares a los alumnos dicha organización, tienen vigencia durante dos años a partir de octubre de 2018.

J. Cuenta con Gobierno Escolar:

El establecimiento no cuenta con gobierno escolar, pero por estar anexa-unida al nivel primario, los alumnos participan en la elección y forman parte del mismo ya que si son tomados en cuenta por la primaria.

1.1.3 Visión-Misión

A. Visión:

Ser una institución educativa innovadora cuyo principal propósito sea brindar una excelente preparación académica y humana; que se esmere en realizar actividades contextuales que brinden oportunidad de asimilación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria de cada estudiante, brindando de esta manera una enseñanza significativa y funcional, que se convierta en una plataforma para que los y las niñas sean capaces de resolver problemas de la vida diaria de una manera inteligente y que sean capaces de emitir su propia opinión crítica ante la situación actual que se vive a diario.

B. Misión:

Somos una institución educativa al servicio de la formación e instrucción de los niños y las niñas, la cual se lleva a cabo en un ambiente adecuado y afectivo con excelentes relaciones interpersonales de parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa en donde se desarrolla y fortalecen habilidades para la vida en áreas de formación en valores y participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva; Así como responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los y las estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina que facilite la integración de una juventud exitosa a la sociedad.

C. Estrategias de Abordaje:

Las herramientas que se utilizan como estrategias de aprendizaje son; currículum nacional base del nivel pre primario, así como el plan bimestral de clase, desglosando del mismo, la agenda diaria unida al horario de clase, enriqueciendo la enseñanza con folletos de apoyo, libros de cuentos, actividades lúdicas, material didáctico, así como también uso de tecnología como una motivación por medio de música y cuentos en audio, realizando en cada actividad diferentes formas de evaluación, entre ellas la coevaluación siendo está la más usada en el nivel pre primario, plasmando los resultados en listas de cotejo o escalas de rango llevando

así un control del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes, ya que cada uno presenta diferentes necesidades, así como también diferentes capacidades de análisis y reflexión, enriqueciendo de esta forma los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo

D. Modelos Educativos:

La docente que labora en el centro educativo del nivel pre primario es anuente a los cambios que el sistema educativo presenta, demostrándolo al participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por consiguiente, participa en talleres y actividades de formación y capacitaciones, debido a que se presentan actualizaciones que cubren con la demanda educativa, para cumplir con el nuevo paradigma educativo, expuesto en el curriculum nacional base. Así también forma parte en distintas comisiones de organización institucional que conforma el establecimiento del nivel pre primario, siendo tomada en cuenta por formar parte del mismo, trabajando con unidad, y esmero, en las distintas actividades que se realizan en el mismo.

E. Programas que actualmente estén desarrollando:

Los programas con los que cuenta actualmente el centro educativo son: Consejo Educativo, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Leamos juntos.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- a. Elaboración de gradas y rampa en la entrada del centro educativo.
- b. Techado en el patio del centro educativo.
- c. Baranda de seguridad al entrar al establecimiento.
- d. Techado en la cocina
- e. Colocación de ventanal del aula del nivel Pre primario
- f. Pintura de pared, pila de agua,

- g. En cementado,
- h. Baños,
- i. Infraestructura.
- j. Alumbrado en el aula y patio del centro educativo.

1.1.4 Indicadores Educativos.

A. Indicadores de contexto:

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014). Los avances en el desarrollo humano del país han sido muy lentos. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se ralentizó a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

Guatemala es un país que se ha caracterizado con un alto índice de pobreza al nivel nacional, presentándose pocas oportunidades de trabajo, los habitantes que cuentan con empleo, no todos tienen un trabajo formal pues se presentan grupos que no gozan de un salario justo y adecuado, el cual no cumple con las expectativas para cubrir con las necesidades básicas de la familia, limitándose al derecho de salud, educación, alimentación y vivienda adecuada, presentándose con esta situación pocas oportunidades de superación académica, lo cual afecta en el desarrollo del país. El Instituto Nacional de Derechos Humanos, en el año 2015 presentó un porcentaje sobre avances que se han ido presentando al nivel nacional, lo cual se observa que estos avances se van presentando de forma lenta con una tasa anual muy baja, como se puede observar también en diversos

departamentos como las necesidades de trabajo han sido alarmante, y por tal motivo las personas dejan a su familia y su país, viajando al extranjero para encontrar oportunidades de trabajo, y brindar un bienestar económico, a la familia y por ende la atención necesaria en salud y una mejor estabilidad social.

En aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, cabe mencionar que sus habitantes cuentan con pocas oportunidades de trabajo al nivel local, un gran número de habitantes trabajan en el campo y el salario es mínimo el cual no cubre las necesidades básicas de la familia pues se presenta el caso de familiar numerosas quienes con el salario de jornalero sobreviven con limitaciones. También existe otro número de habitantes salen de sus hogares a municipios y comunidades vecinas a realizar los trabajos cotidianos, y en circunstancia viajan al extranjero para brindar mejores oportunidades de vida a su familia, presentándose de esta manera un índice de desarrollo humano estable. La comunidad cuenta con varias fuentes de ingreso, puesto que las personas ejercen diferentes trabajos creando así pequeñas empresas, entre ellas tortillerías, pequeñas tiendas de consumo básico, granjas, ganados, pacas americanas, carnicerías, herrería, y trabajos de agricultura como lo es la siembra y cosecha de café, maíz, frijol, tomate, entre otros.

INDH 2011/012. Cap. 3. Pág. 59 Derecho a la salud. La salud es un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de los demás derechos humanos. Todo ser humano tiene derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud que le permita vivir dignamente.²⁹ La OMS define la salud como «[...] un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades[...].»³⁰ Esto implica acceso a la atención médica y a todos los bienes y servicios que son esenciales para una vida saludable o que conducen a ella. Una vivienda segura, un medio ambiente limpio, una alimentación adecuada e información correcta sobre la prevención de enfermedades son las bases de una vida saludable.

Siendo la salud un derecho fundamental en el ser humano es necesario que las entidades de gobierno velen por el cumplimiento de los servicios de salud a la

población tanto en las áreas urbanas como rurales brindando la atención necesaria y adecuada a las áreas más vulnerables y de mayor cobertura de demanda social al nivel salud tomando en cuenta los aspectos importantes para el goce de la misma que presenta El Informe Nacional de Desarrollo Humano entre los cuales se mencionan: atención médica y a todos los bienes y servicios, vivienda segura, medio ambiente sano, y alimentación adecuado, logrando con ello la prevención de enfermedades como base para una vida saludable, tanto físico como psicológico.

La comunidad educativa cuenta constantemente con la atención de una enfermera que atiende a la población dando prioridad al sector más vulnerable como lo es la niñez llevando un control de las vacunas a través del carnet atendiendo en el puesto de salud público, con que cuenta la comunidad. En la población hay personas que tienen la oportunidad de ejercer un trabajo que brinda los servicios médicos por medio del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) quienes gozan de dicho servicio de salud tomando en cuenta esposa e hijos. Así también de forma particular familias que acuden a médicos particulares para llevar un control médico y a la vez conservar la salud. Es importante resaltar que la comunidad cuenta con habitantes que prestan su servicio de bomberos al municipio y por ende a la misma.

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, (Pág. 57) En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010). En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la

precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

Según el sistema nacional de educación nuestro país no tiene la cobertura necesaria en el nivel pre primario la cual se presenta bastante baja, lo cual da como resultado una demanda alarmante pues se refleja que en años anteriores un grupo de la población guatemalteca no consideraba importante y necesaria cursar el nivel pre primario, evitando con esta situación el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de primera infancia, afortunadamente se han presentado cambios positivos pues las poblaciones modernas ingresan a sus hijos a cursar el nivel pre primario logrando con ello mejoras en la cobertura de dichos niveles, y a pesar de las limitaciones económicas que se presentan en el nivel educativo por las cuales los docentes y los establecimientos no cuentan con material adecuado y de forma constante, para brindar la mejor atención a los alumnos, los docentes logran de forma dinámica y creativa, despertar en los estudiantes el interés a ser constantes y estables en las aulas del nivel pre primario.

En educación preprimaria en la Aldea La Casita, de cien niños con edad de escolaridad preprimaria un noventa y cinco por ciento ingresan a dicho nivel tomando en cuenta las tres etapas, puesto que la mayor parte de población con edad temprana cursan el nivel pre primario, aclarando que de la minoría que no ingresa a dicho nivel son de familias que han llegado de otros municipio o departamentos a vivir a la comunidad, por tal motivo ingresan directamente al nivel primario, la atención brindada a los estudiantes en el aula del nivel pre primario es satisfactoria pues a pesar de las limitantes que se presentan la docente logra despertar en la población la importancia de ingresar a sus hijos a temprana edad al establecimiento pues han expresado que han desarrollado habilidades y destrezas, así como la práctica de valores, como lo es la socialización y la convivencia, entre otros.

a. Población por rango de edades.

Tabla 1 Población por rango de edades nivel departamental.

		ETAPA 1 4 AÑOS			ETAPA 2 5 AÑOS			ETAPAS 3 6 AÑOS		
		TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
	Total	2,638	1,301	1,337	4,884	2,445	2,439	6,374	3,285	3,089
1	Barberena	265	126	139	575	294	281	916	459	457
2	Casillas	172	80	92	314	149	165	436	216	220
3	Chiquimulilla	393	190	203	714	363	351	833	442	391
4	Cuilapa	285	148	137	499	256	243	638	345	293
5	Guazacapan	100	49	51	196	89	107	222	119	103
6	Nueva Santa Rosa	201	104	97	467	226	241	559	293	266
7	Oratorio	212	100	112	357	169	188	459	239	220
8	Pueblo Nuevo Viñas	140	72	68	263	140	123	440	219	221
9	San Juan Tecuaco	110	56	54	164	80	84	164	85	79
10	San Rafael Las Flores	51	27	24	105	48	57	168	86	82
11	Santa Cruz Naranjo	100	50	50	187	92	95	225	114	111
12	Santa María Ixhuatán	215	110	105	354	178	176	425	224	201
13	Santa Rosa de Lima	101	42	59	190	104	86	335	167	168
14	Taxisco	293	147	147	499	257	242	554	277	277

Fuente: propia

Tabla 2 Población por rango de edades nivel municipal.

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Doce ntes	Establecimientos
Total	4,456	225	4,231	4,237	3,825	412	219	225	70
preprimaria	796	0	796	757	757	0	39	55	25

Fuente: propia

En las cifras educativas del 2018 del municipio de Santa Rosa de Lima, está en una posición de undécimo tercer lugar a nivel departamental. Nivel de educación preprimaria del establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Casita Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Tabla 3. Población por rango de edades nivel escuela.

EDADES	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
4 años	1	1	2
5 años	4	4	8
6 años	6	8	14
TOTAL DE ALUMNOS	11	13	24

Fuente: propia

b. Índice de Desarrollo humano

Grupos étnicos

El departamento de Santa Rosa, llamado el centro de las Américas.” Sus primeras habitantes en la época prehispánica fueron los Xincas, ocupando todo el territorio desde la costa del departamento hasta las montañas de Jalapa durante la conquista de Pedro de Alvarado los utilizó como esclavos para la reducción militar de Cuscatlán en la actual Republica de el Salvador. De ello se deriva el nombre del pueblo, el rio y el puente los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de indígenas que fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores. Con la llegada de los europeos los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza.

Tabla 4. Grupos étnicos nivel departamental.

Servicios	Cantidad
Hospital Regional	1
Distrito de salud	14
Puesto de salud	53
Centro de atención permanente	8

Fuente: propia.

Salud.

La comunidad educativa cuenta constantemente con la atención de una enfermera que atiende a la población dando prioridad al sector más vulnerable como lo es la niñez llevando un control de vacunas a través del carnet atendiendo en el puesto de salud público, con que cuenta la comunidad. Así también de forma particular las familias acuden a médicos particulares para llevar un control médico y a la vez conservar la salud. Es importante resaltar que la comunidad cuenta con habitantes que prestan su servicio bomberillo al municipio y por ende a la misma.

Tabla 5. Control de vacunas.

	DOSIS	EDAD ADMINISTRACIÓN DE	ENFERMEDAD QUE PREVIENE
Hepatitis B Pediatría	Dosis única	Antes de 24 horas de vida	Hepatitis B
BCG	Dosis única	0 a 1 año de edad	Formas graves de tuberculosis
Polio	5 dosis	2 meses	Poliomielitis
		4 meses	
		6 meses	
		18 meses	
		4 años	
Pentavalente	3 dosis	2 meses	Difteria- tos ferina- tetanos- neumonia y meningitis- hepatitis B
		4 meses	
		6 meses	
Neumococo	3 dosis	4 meses	Neumonia producida por Estreptococo Neumoniae
		12 meses	
Rotavirus	2 dosis	2 meses	Diarrea grve que causa deshidratación.
		4 meses	
Influenza Estacional	2 dosis al año (sin antecedentes)	6 meses	Gripe Estacional
		7 meses	
	1 dosis al año (con antecedentes)	1 año después	
SPR	2 dosis	12 meses	Sarampión, Paperas y Rubeola.
		18 meses	
DPT	2 Dosis (refuerzos)	18 meses	Difteria- Tos Ferina- Tetanos
		4 años	
Td	Refuerzo Adolescencia	10 años	Tetanos - Difteria
Además imparten vitaminas y minerales, control de peso, longitud.			

Fuente: propia.

Educación

Tabla 6. Educación 2016.

Nivel	publicas	privados	Municipales
párvulos	14,539	1,068	0
primaria	51,726	4,385	0
Primaria adultos	96	7	0
Básicos	10,070	3,706	0
Diversificado	2,060	5,660	0

Fuente: propia.

Economía

En el departamento de Santa Rosa la población tiene como actividad económica la producción agrícola entre sus productos agrícolas sobresalen el café, caña de azúcar, frijol, piña, así como también ganadería, pequeñas y medianas empresas, en agricultura: cuenta con una variedad de verduras, frutas, legumbres, entre otras.

Tabla 7. Presupuesto total asignado vigente y ejecutado en quetzales.

Año	Vigente	Ejecutados
2018	590,719,194.21	388,593,293.29
2011	318,308,394.26	238,508,282.45
2012	368,602,333.74	278,510,591.76
2013	416,446,232.42	330,442,078.44
2014	447,815,535.18	316,136,293.71
2015	496,264,423.09	372,373,592.78
2016	503,249,683.84	331,118,921.42
2017	590,688,495.12	418,227,459.59

Fuente: propia.

Tabla 8. IDH nivel departamento.

	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2014	2006	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Sta Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	S.d	0.439	0.446	0.47

Fuente: propia.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 9. Cantidad de alumnos matriculados principales cifras nivel municipal

	Inscritos	Matricula Final
Pre primaria	796	757

Fuente: propia.

Distribución de alumnos por grado y niveles.

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	4,456	3,853	283	320
Preprimaria	796	783	13	

Tabla 10. Inscripción y sector. por nivel

Primaria	2,595	2,544	51	
Primaria de adultos				
Básicos	792	433	39	320
Diversificado	273	93	180	

Fuente: propia.

Distribución de la cantidad de alumnos sector y edad.

Tabla 11. Inscripción por niveles y sector escuela

ETAPAS	EDADES	NINAS	NINOS	TOTAL
1	4 años	1	1	2
2	5 años	4	4	8
3	6 años	6	8	14
TOTAL DE ALUMNOS		11	13	24

Fuente: propia.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 12. Docente por nivel y sector municipal

	total	oficial	privado	cooperativa
Total	255	200	37	18
Preprimaria	55	51	4	
Primaria	130	122	8	
Primaria de adultos				
Básico	48	21	9	18
diversificado	22	6	16	

Fuente: propia.

c. Relación alumno/docente.

Tabla 13. Relación alumno/docente sector nivel municipal.

Inscripciones nivel preprimaria sector oficial	Docentes nivel preprimaria sector oficial
783	51

Fuente: propia.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 14. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Mes	Días hábiles	Porcentaje
Enero	22	100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%
Abril	17	100%
Mayo	22	100%
Junio	15	100%
Julio	23	100%
Agosto	22	100%
Septiembre	21	100%
Octubre	23	100%

Fuente: propia.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el entorno donde se ubica la comunidad educativa, no se cuenta con un idioma maya por lo que no es necesario realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El MINEDUC en años anteriores si proporcionó folletos de trabajo distribuidos por niveles basados de los contenidos del curriculum nacional base, lo cual por ser un centro educativo con poca población se entregó uno a cada alumno, pero actualmente el centro educativo no recibió libros o folletos de trabajo, en el nivel pre primario.

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro educativo cuenta con la organización de padres de familia (OPF), la cual se denomina Consejo Educativo, conformada por cinco miembros electos en asamblea general de padres de familia, organizados de la siguiente manera: Presidente, Secretaria, Tesorera y dos vocales.

D. Indicador de resultados de escolarización, eficiencia, de proceso.

a. Escolarización oportuna:

Proporción de alumnos insertos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 15. Escolaridad oportuna.

Todos los Inscritos	Inscritos en Edad
4,456	3,610

Fuente: propia.

b. Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

En preprimaria todos los niños son promovidos automáticamente por el sistema en las edades que corresponden.

c. Sobre edad:

En el nivel de preprimaria no hay sobre edad porque son inscritos en las edades correspondientes en edad de 4 años etapa 1, 5 años etapa 2, 6 años etapa 3.

d. Tasa de promoción anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos a inicio del año.

Tabla 16. Indicadores de cobertura.

	PrePrimaria	primaria	Primaria de adultos	Básicos	diversificado
Tasa de repitencia	0.00%	7.18%		4.37%	0.75%
Tasa de retención	95.10%	95.45%		94.82%	92.31%
Tasa de deserción	4.90%	4.55%	100.00%	5.18%	7.69%
Tasa de promoción	N/D	89.58%	%	81.49%	94.05%
Tasa de no promoción	N/D	10.42%	%	18.51%	5.95%
Fracaso escolar	4.90%	14.49%		22.73%	13.19%

Fuente: propia.

En el año 2015 teníamos un total de 65 estudiantes inscritos de las edades de 4, 5,6 años en el 2016 la población estudiantil ha ido disminuyendo actualmente en el 2019 tenemos 45 inscritos esto se debe a la emigración de los habitantes de la comunidad como: niños, mujeres, hombres, de los 45 estudiantes inscritos la tasa de promoción será de unos 37 estudiantes los que finalizan el ciclo escolar.

Fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado:

En los indicadores del municipio de Santa Rosa de Lima, el fracaso escolar en el nivel de primaria es de 4.90% del fracaso.

La tasa de deserción es de 4.90%

En el nivel preprimaria no hay repitentes todos ganan, en el nivel los niños se retiran del establecimiento porque a veces no se adaptan o por la emigración.

Tabla 17. Cifras 2018 nivel preprimaria

	inscritos	No repitentes	Matricula final	promovidos	No promovidos	Retirados	docentes	Establecimientos
Preprimaria	796	796	757	75	0	39	55	25

Fuente: propia.

e. Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completado el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

f. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 18. Finalización de nivel el número de promovidos.

	Inscritos	Repitentes	Matricula final	Promovidos	Retirados	Total
preprimaria	796	0	757	757	39	796

Fuente: propia.

g. Repitencia por grado o nivel:

En educación preprimaria no se presenta Repitencia los alumnos pasan al otro grado o nivel por edad.

h. Deserción por grado o nivel:

A partir del año 2014 hasta la fecha los únicos motivos de deserción se han dado solo por migración ya sea a otro departamento o a otro país. De caso contrario la asistencia es muy regular de los niños de primaria.

Asistencia de los alumnos –Disponibilidad de textos y materiales –Organización de padres de familia:

Memoria de Labores 2017-2018. MINEDUC. (Pág. 21). Valija Didáctica Consiste en la dotación de recursos financieros a los Centros Educativos Oficiales para proveer la valija didáctica docente, la cual consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores y cartulinas, entre otros), a razón de Q220 por docente. La cantidad de docentes beneficiados con este programa se detalla a continuación:

En Guatemala existen programas que apoyan el nivel educativo con dotación de textos y material didáctico que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje. Así también dotación de recursos económicos los cuales son manejados por medio de organizaciones de padres tal es el caso del programa Valija Didáctica, con la cual el docente presenta un listado de material a utilizar, para poderlo obtener por medio de dicha organización, y poder brindar a los estudiantes un ambiente colorido y motivador resaltando los diversos procesos educativos logrando con ello la motivación e interés en asistir a la escuela siendo perseverantes. Desafortunadamente estos programas no logran llenar las demandas que se presentan en el ámbito educativo puesto que no son constantes y el apoyo no abarca en su totalidad las necesidades presentes. Vale la pena resaltar que se presentan la problemática de material para infraestructura ya que existen centros educativos que están en malas condiciones y con ello presentan un ambiente inadecuado para los estudiantes afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se refleja de forma urgente la creación de programas que apoyen dichos centros educativos, tomando en cuenta las áreas más vulnerables del país.

Memoria de Labores 2017-2018. MINEDUC. (Pág. 21). Programa de Útiles Escolares Este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural.

la disponibilidad de textos y material de apoyo ha sido un reto que se presenta al nivel local en el centro educativo, puesto que es muy escaso, cuenta con programas de apoyo que proporciona recursos para fortalecer esta necesidad, en el que se presentan ciertas limitaciones por que no cubre en su totalidad las necesidades que se presentan en el ambiente educativo, en el nivel pre primario el docente debe implementar creativamente la utilización de otros recursos

didácticos para cubrir las necesidades de aprendizaje que presentan los alumnos, tomando en cuenta que cada alumno tiene diferente tipo de aprendizaje.

Como se puede observar en el texto que presenta el mineduc en la memoria de labores; la organización de padres de familia denominada consejo educativo apoya con programas de apoyo entre ellos presenta el programa de Útiles Escolares y Valija Didáctica con el cual cuenta el establecimiento. Este segundo programa es un gran apoyo al docente pues con ello se obtiene material el cual es muy enriquecedor para la elaboración de material concreto, creando con ello un ambiente motivador en los alumnos.

E. Indicadores de resultados de escolarización

- a. La Escolarización oportuna - Escolarización por edades simples
- b. Finalización de nivel o ciclo – Repitencia

La educación es un proceso constante en el ser humano, puesto que toda la trayectoria de su vida es un aprendizaje, la primera infancia es la etapa en la que se debe fomentar e implementar la formación de hábitos, valores, desarrollar y fortalecer las habilidades, pues en esta etapa el niño está anuente y expuesto, a conocimientos que le brinda el entorno, por lo que le atrae el mundo exterior y asimila de forma clara y positiva todo aquello que le es transmitido, por lo que: padres de familia, educadores y personas con las que el niño se relaciona deben aprovechar esa etapa para transmitir la práctica de valores brindándole conocimientos asertivos y positivos, que le sean útiles todo el proceso de vida, así como prepararlo para enfrentar y resolver las dificultades que encuentre, venciendo temores y limitaciones que se le presenten, es por ello que en la educación deben ir de la mano todo aquello que influye en la formación como persona.

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

En el nivel pre primario es muy importante la aplicación correcta de estos tres componentes del área de Destrezas de Aprendizaje, puesto que por medio de ello

se logra adaptar las técnicas o estrategias educativas a los diferentes tipos de aprendizaje ya que no todos los estudiantes perciben los conocimientos de la misma manera por lo que todo guía pedagógico debe implementar técnicas que se adapten el tipo de aprendizaje de cada alumno, tomando en cuenta que el desarrollo de las habilidades y destrezas en la primera infancia es la base para la práctica de las mismas en lo largo de su vida, tanto en la presente como el futuro de cada ser humano, pues de los padres de familia y personas encargadas depende la formación de ciudadanos, responsables, emprendedores, respetuosos, con principios y valores que llenen las expectativas de un ser humano capaz de velar por el bienestar, realizando las tareas que le correspondan con honradez y tomando en cuenta el desarrollo humano y social.

G. Antecedentes de la institución educativa:

a. históricos:

Las personas no contaban con una escuela a la cual asistir es por eso que tenían que viajar a Santa Rosa de Lima para poder sacar la primaria, luego vino el primer profesor ARNOLDO SAGASTUME. Siendo el único maestro del establecimiento el cual era una casa particular funcionaba como escuela, pero viendo esta situación Leandro Pineda dono un terreno para que se construyera la escuela que hoy conocemos como Escuela Oficial Rural Mixta, esto fue en el año 1,964.

Con el transcurso del tiempo y por el buen número de población de habitantes se presentó la oportunidad de crear la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, con código 03061354-42 siendo la primera docente. La profesora Lili Salazar habitante del municipio de Nueva Santa Rosa, quien ejerció su docencia con el renglón 011, luego solicita su traslado quedando vacante dicho puesto, cubriéndolo por contrato durante el año 2002 la maestra Silvia Patricia Audon, por un año, el cual saliendo en convocatoria y participando en la misma ingresa de forma presupuestada la actual maestra, Ana Elsidia Donis Barrera, con residencia en el Municipio de Santa Rosa de Lima, iniciando su docencia en el año 2003 hasta la fecha.

b. Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela:

La Aldea La Casita pertenece al municipio de Santa Rosa de Lima departamento de Santa Rosa.

Según cuentan nuestros antepasados; la aldea la Casita era un lugar solo sin habitantes donde lo único que se encontraba eran bosques y siembras de café la cual pertenecía a un coronel de apellido Tonino que vivía en la ciudad capital; luego vendió sus propiedades al señor Feliciano Pineda quien vivía en Fraijanes del departamento de Guatemala fue él quien construyó la primera pequeña casa que existió en la aldea en el año de 1920 por ello se le dio el nombre de aldea la casita porque pasaron muchos años para que llegaran nuevas familias a la aldea, año con año fueron emigrando nuevas familias entre ellas la familia Dávila del señor Leandro Dávila quien construyo la hacienda los Dávila y luego llegaron nuevas familias y a si consecutivamente llegaron nuevos habitantes. En la actualidad la aldea cuenta con 350 familias entre ellas encontramos los Pineda, Dávila, Navarro, Zacarías, Abrego, Solares, del Cid, Herreras, García, Urbina entre otras.

En la aldea cuenta con servicios básicos y sus pobladores en su mayoría se dedican a la agricultura. Cuentan con un clima templado ideal para el cultivo del café, maíz, frijol, caña de azúcar y crianza de ganado.

Cabe mencionar que por falta de recursos económicos muchos de nuestros habitantes han emigrado a otro país para poder lograr salir adelante con sus familias y así lograr un nuevo futuro para la aldea que ha ido prosperando día con día.

c. Extensión territorial:

La Aldea La casita cuenta con una extensión de 18 kilómetros de distancia sus colindancias se dividen en cuatro regiones las cuales se dividen así:

Al norte: Con las aldeas Pueblo Viejo, en una extensión de 5 kilómetros de distancia

Al Este: Con las aldeas de Amberes y como división el río la Plata, El Salitre en una extensión de 7 kilómetros de distancia.

Al Oeste: Con la aldea Cerro Gordo en una extensión de tres kilómetros de distancia.

Al Sur: Con la aldea la Laguna de Pereira tres kilómetros de distancia dividida por un riachuelo llamado Vuelta del Diablo.

La distancia de la aldea La casita a la cabecera municipal oscila seis kilómetros.

1.1.5 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas:

Guatemala sigue siendo un país muy reconocido por su riqueza y diversidad cultural, sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial el área predominante es la rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos. Según datos que se obtiene la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

B. Circunstancias psicológicas:

Desde la firma de los acuerdos de Paz, la situación alimenticia en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jutiapa, Jalapa.

Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y Repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

C. Circunstancias sociológicas:

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

D. Circunstancias Culturales.

En los últimos años se ha dado un incremento en los casos de maltrato y abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a la base de datos de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- durante el año 2,009 brindaron atención a 170 casos, remitidos por distintas instancias públicas como Organismo Judicial, Ministerio Público, PROPEVI, Procuraduría de los Derechos Humanos, etc.

Son las condiciones anteriores las que constituyen los principales ámbitos de acción para KNH Guatemala, motivantes en la búsqueda de socios para desarrollar acciones en las áreas de educación, salud, medio ambiente, prevención del riesgo en niños y adolescentes, abogacía, desarrollo comunitario, atención a niños y niñas con capacidades diferentes, la selección de socios está formada por criterios tales como: ubicarse en una zona de los municipios catalogados como los más pobres del país, atender uno de los ámbitos de acción

de KNH, apertura a coordinar acciones con otros actores individuales e institucionales, enfocarse en el marco de los derechos de la niñez, derecho ecológico, principios y valores que favorezcan la participación del niño y niña, así como de las familias y comunidades.

1.1.6 Problemas educativos a nivel nacional.

La Educación en Guatemala no cumple con los estándares internos, lo cual refleja en la cantidad de estudiantes que no consiguen empleo y que no pueden ingresar a la universidad estatal por carencias académicas.

La falta de educación en Guatemala es uno de los problemas endémicos que enfrenta el país. Uno de los efectos los padecen los estudiantes que desean ingresar a la universidad estatal pues exige un rendimiento mínimo que en muchos casos no existe y obliga a los catedráticos a retomar lecciones de secundaria.

A. Problemas sociales:

- a. Pobreza:
- b. Desempleo
- c. Desintegración familiar
- d. Alcoholismo
- e. Desnutrición
- f. Emigración.
- g. Desigualdad
- h. Injusticia

El listado de problemas sociales que se, es una realidad social que vive nuestro país lo cual es preocupante puesto que con ello se presenta una amenaza alarmante a la población y exige el cese del conflicto y un alto a la injusticia racial-social, puesto que se presentan situaciones en las que no se da prioridad u oportunidad a la población de áreas rurales, así, como también a la población

indígena, siendo estas las más afectadas, puesto que en ello se reflejan situaciones como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos.

Lamentablemente en muchas grandes empresas se presenta la desigualdad laboral, el racismo la discriminación y el abuso de poder, proporcionando sueldos bajos a los trabajadores reflejándose con ello la injusticia laboral. Asimismo el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación (de manera inversa, el que una persona se vuelva pobre también puede conducirla a la marginación). En muchos países del tercer mundo, la pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo, por lo que es necesario derrumbar desde las bases la lógica de corrupción, engaño y violencia que nos ha empobrecido. Construir desde abajo una democracia que tenga por orden y lógica el respeto, la inclusión, la honestidad, el servicio público, la equidad y el reconocimiento de lo que todas y todos aportamos, por lo que la demanda debe interpela el orden social, logrando una situación justa deseable y posible de ser transformada.

Retamozo, M. y Laclau definen las demandas sociales como una expansión del ámbito democrático las cuales se deben de convertir en demandas basadas en principios, sociales y económicos tomando en cuenta el cumplimiento de los derechos humanos, permitiendo la igualdad de género sin tomar en cuenta las clases sociales sino la forma justa y equitativa para todos los habitantes del país quienes deben ser tomando en cuenta respetando sus derechos, sin olvidar las diferentes obligaciones y deberes que todos tenemos.

1.1.7 Problemas educativos a nivel departamental.

Las demandas sociales reflejan un reclamo ante las necesidades sociales que viven actualmente los habitantes, especialmente en las áreas más vulnerables que socialmente se representa como clase media y clase baja en las que se encuentra la población indígena, campesinos y trabajadores con sueldos bajos,

siendo esto una de las causas que provocan la generación de más problemas sociales, entre ellos la emigración puesto que en las áreas rurales las personas viajan a otros países en busca de un bienestar económico para cubrir las necesidades básicas de la familia, provocándose con ello la desintegración familia, y la pérdida de valores, induciendo a los hijos a la vagancia participando en actos delictivos, ante esta y muchas más demandas que se presenta en el departamento de Santa rosa. Tal es el caso del Trabajo infantil domestico el cual irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar.

La deserción escolar en los niños en los grados de preprimaria y primaria.

1.1.8 Problemas educativos a nivel local Centro Educativo.

A. Entorno Socio cultural nivel local:

La Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, es una comunidad que cuenta con ciudadanos que lucha por el bienestar de su comunidad, puesto que son personas trabajadoras que buscan maneras de superación, por medio de las actividades laborales, presentándose el caso de, si no cuentan con fuente de trabajo, o un empleo formal, crean sus propias fuentes de trabajo, dado a ello es que la comunidad cuenta con pequeñas empresas entre ellas, tortillerías, tiendas de artículos básicos, granjas agrícolas, ganados, abarrotería, albañilería, herrería, costureras, dueños de restaurantes, verdulerías, transportes público, carnicerías, agricultura, entre otros, enfrentando así los retos de pobreza. Desafortunadamente por la falta de economía se presentan situaciones de desintegración familiar provocado por la migración en su gran mayoría de habitantes migraron a Estados Unidos y España en algunas existen familias que se heredan las formas de trabajo de generación en generación entre ellos ganadería, trapiches de caña de azúcar, cafetales esto abarca una parte de la población, una mínima parte de la población se dedica a la ventas ambulantes de comidas rápidas, tortillerías, venta de verduras entre otras.

En Educación actualmente se presentan con facilidad las oportunidades de preparación académica, pues históricamente los estudiantes habitantes solo tenían acceso fácil a la educación pre-primario y primario en el Establecimiento Educativo de la comunidad, desafortunadamente para el nivel secundario y diversificado no había oportunidad, para dicha preparación, por la distancia de los establecimiento educativos a pesar de esta dificultad existen varios profesionales que han vencido los retos y desafíos logrando obtener los estudios académicos y obtener una profesión que les permite contar con empleos dignos y así genera ingresos económicos a sus familias las profesiones con las que cuenta la comunidad son abogados, psicólogos, peritos contadores, maestros, secretarias entre otras. El establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, logra realizar preparación académica desde la primera etapa estudiantil a los presentes y futuros profesionales, continuando con la lucha para vencer todos estos retos para seguir preparando estudiantes de calidad.

B. Los medios de comunicación:

Influyen de forma positiva en el desarrollo de la comunidad puesto que son parte fundamental para difundir la realidad, los descubrimientos, las tradiciones, puesto que con la ayuda de dichos medios se evita el caos de la desinformación, y el olvido de las tradiciones y la identidad de la población, logrando con ello el rescate de las mismas.

Los medios de comunicación son entes fundamentales para el progreso comunitario ya que ayudan en el avance de la economía y el bienestar familiar y social siendo también una herramienta de trabajo para los habitantes como medio de transmisión y divulgación ente los productores, venciendo con ello retos y desafíos facilitando el acceso a la sociedad.

C. Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

La tecnología forma parte esencial en la preparación y formación de los habitantes puesto que es eficaz para fomentar una actitud activa e innovadora logrando la utilización correcta de la misma y la integración de nuevas técnicas y herramientas

tecnológicas para beneficiar las diferentes comunidades logrando un mejoramiento económico sustancial para las familias.

D. Los factores culturales y lingüísticos:

Respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, favorece la diversidad cultural y ofrece espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso directo con las diversas culturas, adquiriendo la protección y la promoción de las expresiones culturales. Estos temas son complemento fundamental en el área rural, puesto que con ello se enriquece la diversidad cultural en manifestado en las diferentes expresiones sociales. La diversidad lingüística promueve un enfoque disciplinario en la identidad de la comunicación, la integración social, la educación, y el desarrollo humano puesto que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos destacando en importante rol en el desarrollo, no solo con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para toda la población y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyente.

1.1.9 Políticas a nivel nacional.

A. Listado de políticas:

- a. cobertura.
- b. calidad
- c. modelo de gestión
- d. recurso humano
- e. educación bilingüe multicultural e intercultural
- f. aumento de la inversión educativa
- g. equidad
- h. fortalecimiento institucional y descentralización

MACRO (Nacional): En Guatemala a partir de la firma de los Acuerdos de Paz, el MINEDUC ha implementado ocho políticas con las cuales pronosticaron el logro de la calidad educativa a nivel nacional, sin embargo, veintitrés años después no se han logrado a cabalidad. Estas políticas han sido creadas por El Consejo Nacional de Educación, amparado por el artículo 12 de la Ley Nacional de

Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentadas a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

MESO (Departamental): El Departamento de Santa Rosa, cuenta con una cobertura educativa amplia en el nivel pre primario, ya que cuenta con docentes preparados en dicho nivel atendiendo las demandas en los diferentes establecimientos, para cubrir con las necesidades educativas que se presenta en lo primera infancia de la población infantil, pero no todos cuentan con una plaza presupuestaria puesto que los establecimientos que no tienen docentes bajo el renglón 011, son cubiertos por contratos municipales, logrando con ello un fortalecimiento institucional, también se presenta la deficiencia de docentes que laboran como multigrado lo cual afecta en el proceso educativo puesto que de esta manera los estudiantes no reciben la atención adecuada por la diferencia de edad que se presenta en las edades de 4, 5, y 6 años.

MICRO: La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Aldea La Casita, presenta la fortaleza de incrementar la cobertura en todos los niveles pre primario, garantizando las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en dicho nivel puesto que para lograr una mejor permanencia, de los alumnos dicho establecimiento cuenta con el programa de apoyo de la

organización de padres de familia denominado Consejo Educativo, brindando los programas de Alimentación, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Y Gratuidad de la Educación permitiendo con ello el enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje por medio de la dotación de útiles escolares y material de apoyo.

La docente del nivel pre primario conjuntamente con el misterio de salud en su representación de la enfermera que atiende la comunidad, en puesto de salud, visitando los hogares, y el centro educativo, realizando actividades de salubridad, brindando charlas, por medio de las visitas periódicas al establecimiento por parte de la enfermera, así también velando por el control de vacunación y peso de los alumnos, tomando en cuenta la correcta alimentación, apoyando con ello la organización de padres de familia, denominado consejo educativo, aportando en el manejo de fondos y elaboración de la refacción escolar en el establecimiento, de forma higiénica, proporcionando alimentación sana, para conservar la buena salud de los estudiantes.

Con respecto a lo que expresa Beatriz Pont, sobre la situación de políticas educativas en varios países del mundo, vale la pena resaltar que existen países que le dan mayor importancia a dicho tema puesto que con ello ayudan a estudiantes que no cuentan con oportunidades de preparación académica, así como también a centros escolares con mayor demanda de población, así también por medio de ello dedican atención especial para mejorar la calidad de educación de la primera infancia, en nuestro país Guatemala, con el esfuerzo de docentes del nivel pre primario, ministerio de educación y otras entidades que se unen al esfuerzo se ha logrado mayor cobertura en la educación infantil, puesto que se brinda una mayor atención brindando una educación de calidad que cubra con la necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje, el contexto y la cultura, vale resaltar que para ello el ministerio de educación ha presentado una inversión educativa, en capacitaciones docentes, la elaboración del currículo de los pueblos adaptados a las diversas culturas con las que cuenta el país, así como también en la preparación académica universitaria a docentes con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el programa

PADEP/D, logrando con ello fortalecer la educación en los diferentes niveles educativos.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas

Nombre de la Comunidad: La Casita.

Dirección: Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM:

Etapas: Párvulos 1, 2, y 3.

- A. Deficiencia en el trazo correcto de los vocales y consonantes m, p y n.
- B. Falta de práctica del valor el respeto.
- C. Deficiencia en el aprendizaje de los números.
- D. Deficiencia de análisis en el área de comunicación y lenguaje.
- E. Falta de práctica de hábitos higiénicos, (lavado de manos).
- F. Poca practica en el valor de la responsabilidad.
- G. Deficiencia en la ubicación en el tiempo.

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en el trazo correcto de los vocales y consonantes m, p y n.	No realizan de forma correcta el trazo, puesto que lo escriben al revés.
2	Falta de práctica del valor el respeto.	Alumnos que se burlan de sus compañeros.
3	Deficiencia en el aprendizaje de los números.	Confunden numero y cantidad.

Tabla
19.

4	Deficiencia de análisis en el área de comunicación y lenguaje.	La falta de apoyo de los padre de familia a sus hijos provoca que los estudiantes manifiesten deficiencia en la lectura de por lo que no logran describir los objetos e imagines que observan.
5	Falta de práctica de hábitos higiénicos, (lavado de manos).	No realizan de forma constante y voluntaria el lavado de mano antes de refaccionar y después de ir al baño
6	Poca practica en el valor de la responsabilidad.	No cumplen con las áreas asignadas. Pierden a menudo sus pertenencias.
7	Deficiencia en la ubicación en el tiempo.	Lo logran identificar el pasado, presente y futuro, puesto que al comentar algo del día anterior lo expresan diciendo (mañana), y viceversa.

Principales problemas del entorno educativo.

Fuente: propia.

1.2.2 Problema Priorizado

A. Nombre del problema priorizado:

Deficiencia de análisis en el área de comunicación y lenguaje.

La falta de apoyo de los padre de familia a sus hijos provoca que los estudiantes manifiesten deficiencia en la lectura de por lo que no logran describir los objetos e imagines que observan.

1.2.3 Matriz de jerarquización:

TABLA DE CONTINGENCIA, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Tabla 20. Jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS.					SUB-TOTAL 1 (A-E).	CRITERIOS.		SUB-TOTAL 2 (F-G).	SUB-TOTAL 1 X SUB-TOTAL 2=TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA.	C- MODIFICABLE.	D- TIEMPO.	E- REGISTRO.		F- INTERES.	G- COMPETENCIA.		
1. Deficiencia en el trazo correcto de los vocales y consonantes m, p y n.	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
2. Falta de práctica del valor el respeto.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
3. Deficiencia en el aprendizaje de los números.	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
4. Deficiencia de análisis en el área de comunicación y lenguaje.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
5. Falta de práctica de hábitos higiénicos, (lavado de manos).	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
6. Poca practica en el valor de la responsabilidad.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
7. Deficiencia en la ubicación en el tiempo.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32

$$\text{Puntuación} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Fuente: propia.

Tabla 21. Puntuación obtenida por cada problema

$$\text{Problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

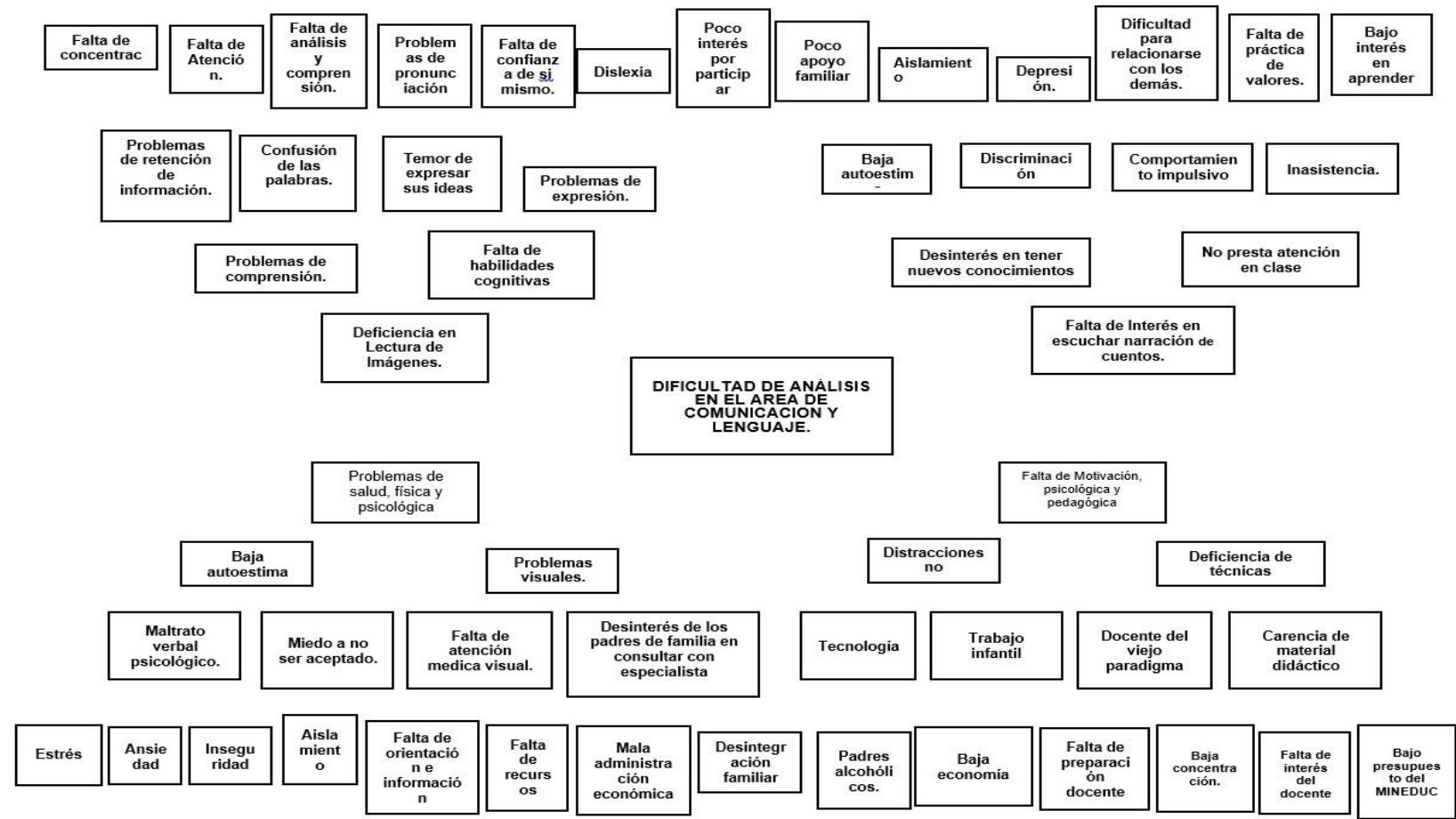
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

escala de puntuación Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Fuente Propia

1.2.4 Árbol de Problemas

Gráfica 1 Árbol de problemas.



Fuente: propia.

A. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

a. Actores Directos:

Docentes.

Estudiantes.

Padres de Familia.

b. Actores Indirectos:

Docentes

Consejo Educativo.

Cocode.

Supervisora Educativa.

B. Identificación de actores potenciales relacionados con el problema a intervenir.

a. Actores Potenciales:

Municipalidad.

Líder Comunitario.

Tiendas de la comunidad.

1.2.5 Análisis de actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 22. Actores involucrados

No.1.	Actores directamente involucrados
	Alumnos Docente Padres de familia Director
N. 2.	Actores indirectamente involucrados
	Docentes Junta escolar C TA Comunidad Comité de madres de familia
N. 3	Actores potenciales para involucrarse
	Municipalidad Centro de salud Librerías Tiendas

Fuente: propia.

1.2.6. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 23. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

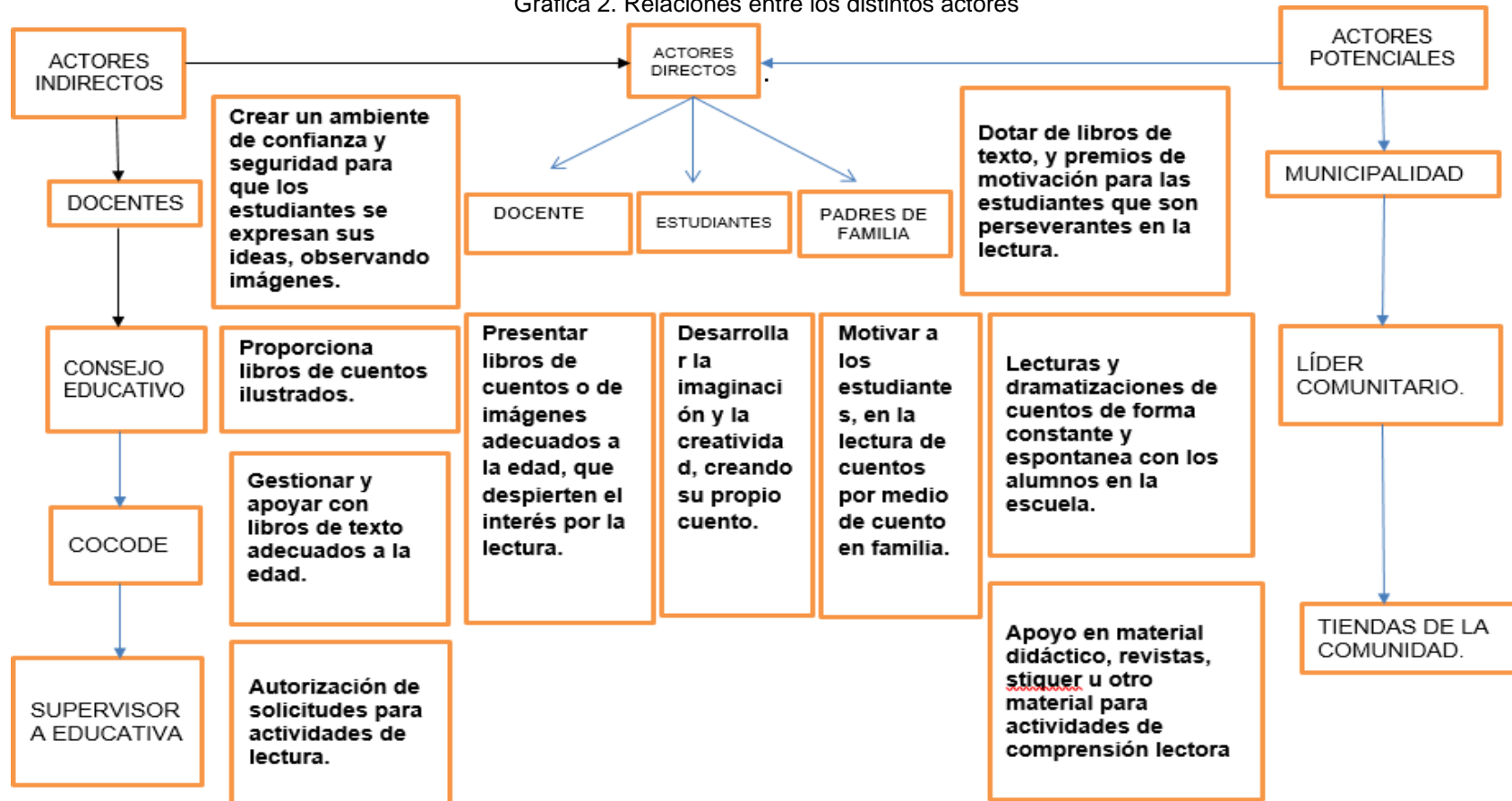
	TIPO DE ACTOR	INTERÉS PRINCIPAL	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
PRINCIPALES O DIRECTOS	Alumnos	Desarrollar la imaginación y la creatividad, creando su propio cuento.	Tener una dentadura sana. Tener Mejor comunicación con Los demás al no Tener Pena al Interactuar. (por tener una Boca SANA)	Aumentará su autoestima. EVITARÁ la creación de caries y enfermedades Relacionadas a la falta de higiene dental.
	Docente	Presentar libros de cuentos o de imágenes adecuados a la edad, que despierten el interés por la lectura.	que los estudiantes NO PADEZCAN enfermedades DERIVADAS DE la Falta DE higiene dental.	Evitar la inasistencia de los estudiantes por enfermedades DENTALES. Prevenir las enfermedades bucodentales
	Padres de familia	Motivar a los estudiantes, en la lectura de cuentos por medio de cuento en familia.	Prevenir enfermedades y gastos mayores derivados de las enfermedades bucodentales	ESQUIVAR DESVELOS Y TRAUMAS POR DOLORES DENTALES. Sortear visitas al médico por MOLESTIAS DENTALES
SECUNDARIO O INDIRECTO	Docentes	Crear un ambiente de confianza y seguridad para que los estudiantes se expresan sus ideas, observando imágenes.	Prolongar la durabilidad de los dientes. EVITAR LA PROPAGACIÓN DE CARIES DENTALES. EVITAR PROBLEMAS DE ACOSO ESCOLAR. EL MAL ALIENTO.	Evitar la inasistencia de los estudiantes por enfermedades DENTALES. MEJORAR EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.
	Consejo Educativo	Proporciona libros de cuentos ilustrados.	FORTALECER LA DENTADURA DE LOS ESTUDIANTES.	REDUCIR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS EN LOS DIENTES.

			MEJORAR LAS DEFENSAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES.	CONTROLAR LA PROPAGACIÓN DE BACTERIAS
	COCODE	Gestionar y apoyar con libros de texto adecuados a la edad.	RECIBIR DONACIONES DE INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y PARTICULARES	Evitar el gasto e los padres de familia en la compra de utensilios de higiene dental. Motivar a los estudiantes con utensilios llamativos que los motiven en la práctica de higiene dental.
	Supervisor a educativa	Autorización de solicitudes para actividades de lectura.	QUE EL PME PUEDA REALIZARSE SIN NINGÚN CONTRATIEMPO	TENER BUENA RELACIÓN CON LA AUTORIDAD MUNICIPAL.
POTENCIALES	Municipalidad	Dotar de libros de texto, y premios de motivación para las estudiantes que son perseverantes en la lectura.	QUE NO SE AGOTEN LOS RECURSOS DE LIMPIEZA BUCODENTAL.	MANTENER UNA BUENA SALUD DENTAL. CONTAR CON CONSULTAS MÉDICAS GRATIS PARA EL CONTROL DE SUS DIENTES.
	Líder Comunitario	Lecturas y dramatizaciones de cuentos de forma constante y espontanea con los alumnos en la escuela.	DESPERTAR EL INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES POR LA higiene dental. Constante monitoreo en la práctica de hábitos de higiene dental	Fortalecer el hábito de la higiene dental. Reforzar su dentadura. Conocer las consecuencias de tener una mala higiene dental.
	Tiendas de la comunidad	Apoyo en material didáctico, revistas, stiquer u otro material para actividades de comprensión lectora	Motivar a los estudiantes a que continúen CON LA PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE bucodental	Constante motivación a los estudiantes para fortalecer el hábito de higiene dental.

Fuente: propia.

1.2.7 Diagrama de relaciones entre los distintos actores

Gráfica 2. Relaciones entre los distintos actores



Fuente propia.

1.3 Análisis estratégicos

1.3.1 DAFO

Tabla 24. Relaciones entre los distintos actores

Falta de Análisis y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.	
- Factores Internos	
Factores Positivos	- DEBILIDADES
	<p>D1 – Baja Expresión Oral y vocabulario insuficiente en los estudiantes.</p> <p>D2 - Los alumnos presentan dificultad en recibir normas establecidas.</p> <p>D3 Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.</p> <p>D4 – Inseguridad en sus propias capacidades por parte de los estudiantes.</p> <p>D5 - Falta de apoyo y motivación de los padres de familia a los alumnos en facilitar material para la realización de actividades.</p> <p>D6- No existe material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje.</p>
Factores negativos	- AMENAZAS
	<p>A1 – Falta de permanencia y asistencia de los estudiantes afectando en el desarrollo de habilidades de expresión. .</p> <p>A2 – manifiestan inseguridad para expresarse libremente.</p> <p>A3 – Escases de material, en el área de comunicación y lenguaje, para realizar actividades de aprendizaje.</p> <p>A4 – Falta de participación en actividades que ayudan a expresarse correctamente.</p> <p>A5 - Incumplimiento del MINEDUC en dotación de material de apoyo al nivel pre primario. .</p> <p>A6 – Aulas multigrados, las tres etapas atendidas por solo un docente.</p>
Factores Positivos	- FORTALEZAS
	<p>F1 - Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas.</p> <p>F2 - <u>cambia el tono de voz</u> cuando narra una historia o al hacer una pregunta.</p> <p>F3 – utiliza recursos del entorno para aplicar como material didáctico para una mejor comprensión.</p> <p>F4 - Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista.</p> <p>F5- Busca cosas divertidas para leer, como revistas y cómics.</p> <p>F6- Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora.</p>
Factores negativos	- OPORTUNIDADES
	<p>O1 – Cuentan con acceso a lugares de aprendizajes locales.</p> <p>O2 – Juegos con estrategia alternativa para fomentar la confianza de expresarse con un lenguaje adecuado.</p> <p>O3 – Acompañamiento y apoyo constante de la docente en las diferentes actividades.</p> <p>O4 – Creación de títeres u materiales de apoyo, para narrar cuentos o historias escuchadas.</p> <p>O5 – Galería con variedad de actividades llamativas que motiven al estudiante expresarse correctamente.</p> <p>O6 - Facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia</p>
Factores externos	

Fuente: propia.

1.3.2 MINIMAX

Tabla 25. Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 - Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. O2 – Juegos con estrategia alternativa para fomentar la confianza de expresarse con un lenguaje adecuado.</p> <p>F2 - <u>Cambia el tono de voz</u> cuando narra una historia o al hacer una pregunta. O4 – Creación de títeres u materiales de apoyo, para narrar cuentos o historias escuchadas.</p> <p>F3 – utiliza recursos del entorno para aplicar como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión. O6 - Facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia</p> <p>F4 - Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista. O3 – Acompañamiento y apoyo constante de la docente en las diferentes actividades.</p> <p>F5- Busca cosas divertidas para leer, como revistas y cómics. O5 – Galería con variedad de actividades llamativas que motiven al estudiante expresarse correctamente.</p> <p>F6- Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora. O1 – Cuentan con acceso a lugares de aprendizajes locales.</p>	<p>F1 - Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. A2 – manifiestan inseguridad para expresarse libremente.</p> <p>F2 - <u>Cambia el tono de voz</u> cuando narra una historia o al hacer una pregunta. A4 – Falta de participación en actividades que ayudan a expresarse correctamente.</p> <p>F3 – utiliza recursos del entorno para aplicar como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión. A3 – Escases de material, en el área de comunicación y lenguaje, para realizar actividades de aprendizaje.</p> <p>F4 - Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista. A6 – Aulas multigrados, las tres etapas atendidas por solo un docente.</p> <p>F5- Busca cosas divertidas para leer, como revistas y cómics. A5 - Incumplimiento del MINEDUC en dotación de material de apoyo al nivel pre primario.</p> <p>F6- Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora. A1 – Falta de permanencia y asistencia de los estudiantes afectando en el desarrollo de habilidades de expresión.</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1 – Baja Expresión Oral y vocabulario insuficiente en los estudiantes. O5 – Galería con variedad de actividades llamativas que motiven al estudiante expresarse correctamente.</p> <p>D2 - Los alumnos presentan dificultad en recibir normas establecidas. O3 – Acompañamiento y apoyo constante de la docente en las diferentes actividades.</p> <p>D3 Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes. O1 – Cuentan con acceso a lugares de aprendizajes locales.</p> <p>D4 – Inseguridad en sus propias capacidades por parte de los estudiantes. O2 – Juegos con estrategia alternativa para fomentar la confianza de expresarse con un lenguaje adecuado.</p> <p>D5 - Falta de apoyo y motivación de los padres de familia a los alumnos en facilitar material para la realización de actividades. O6 - Facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia.</p> <p>F6- Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora. O4 – Creación de títeres y materiales de apoyo, para narrar cuentos o historias escuchadas.</p>	<p>D1 – Baja Expresión Oral y vocabulario insuficiente en los estudiantes. A1 – Falta de permanencia y asistencia de los estudiantes afectando en el desarrollo de habilidades de expresión.</p> <p>D2 - Los alumnos presentan dificultad en recibir normas establecidas. A6 – Aulas multigrados, las tres etapas atendidas por solo un docente.</p> <p>D3 Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes. A4 – Falta de participación en actividades que ayudan a expresarse correctamente.</p> <p>D4 – Inseguridad en sus propias capacidades por parte de los estudiantes. A2 – manifiestan inseguridad para expresarse libremente.</p> <p>D5 - Falta de apoyo y motivación de los padres de familia a los alumnos en facilitar material para la realización de actividades.</p> <p>A3 – Escases de material, en el área de comunicación y lenguaje, para realizar actividades de aprendizaje.</p> <p>F6- Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora.</p> <p>A5 - Incumplimiento del MINEDUC en dotación de material de apoyo al nivel pre primario.</p>
--	--	---

Fuente: propia.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

A Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

a. Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas, realizando juegos con estrategia alternativa para fomentar la confianza de expresarse con un lenguaje adecuado.

b. Cambia el tono de voz cuando narra una historia o al hacer una pregunta. Por medio de la Creación de títeres u materiales de apoyo, para narrar cuentos o historias escuchadas.

c. Utiliza recursos del entorno aplicándolos como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión, con la facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia.

d. Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista, permite dar el acompañamiento y apoyo constante de la docente en las diferentes actividades.

e. Busca cosas divertidas para leer, como revistas y cómics, en una galería con variedad de actividades llamativas que motiven al estudiante a expresarse correctamente.

f. Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora, con lo que, cuentan con acceso a lugares de aprendizajes locales.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

a. Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas, dado que manifiestan inseguridad para expresarse libremente.

b. Cambia el tono de voz cuando narra una historia o al hacer una pregunta, contrarrestando la falta de participación en actividades que ayudan a expresarse correctamente.

c. Utiliza recursos del entorno aplicándolos como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión, en relación a, escasos

de material, en el área de comunicación y lenguaje, para realizar actividades de aprendizaje.

d. Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista, facilita la docencia en aulas multigrados, las tres etapas atendidas por solo un docente.

e. Busca cosas divertidas para leer, como revistas y cómics, en el caso del incumplimiento del MINEDUC en dotación de material de apoyo al nivel pre primario.

f. Rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para lograr el análisis y la imaginación creadora, contra restando la falta de permanencia y asistencia de los estudiantes afectando en el desarrollo de habilidades de expresión.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

a. Baja Expresión Oral y vocabulario insuficiente en los estudiantes, para lo que se lleva a cabo galería con variedad de actividades llamativas que motiven al estudiante a expresarse correctamente.

b. Los alumnos presentan dificultad en recibir normas establecidas, por lo que se realiza acompañamiento y apoyo constante de la docente en las diferentes actividades.

c. Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes, por otro lado, cuentan con acceso a lugares de aprendizajes locales.

d. Inseguridad en sus propias capacidades por parte de los estudiantes sin embargo se realizan juegos con estrategia alternativa para fomentar la confianza de expresarse con un lenguaje adecuado.

e. Falta de apoyo y motivación de los padres de familia a los alumnos en facilitar material para la realización de actividades, considerando la facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia.

f. No existe material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje, simultáneamente se realizó la creación de títeres y materiales de apoyo, para narrar cuentos o historias escuchadas.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

a. Baja Expresión Oral y vocabulario insuficiente en los estudiantes a causa de la falta de permanencia y asistencia de los estudiantes afectando en el desarrollo de habilidades de expresión.

b. Los alumnos presentan dificultad en recibir normas establecidas, dado el caso de aulas multigrado, las tres etapas atendidas por solo un docente.

c. Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes, lo cual provoca la falta de participación en actividades que ayudan a expresarse correctamente.

d. Inseguridad en sus propias capacidades por parte de los estudiantes, por lo que manifiestan inseguridad para expresarse libremente.

e. Falta de apoyo y motivación de los padres de familia a los alumnos en facilitar material para la realización de actividades, evidenciando el poco material, en el área de comunicación y lenguaje, para realizar actividades de aprendizaje.

f. No existe material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje por causa del Incumplimiento del MINEDUC en dotación de material de apoyo al nivel pre primario.

1.3.4 Primera línea de acción

- A. Desarrollar habilidades que favorezcan el deseo de expresarse de forma integral y dinámica en diferentes actividades, escolares y sociales con confianza y seguridad.
- B. Incorporación de metodología Montessori que faciliten el desarrollo de habilidades de expresión oral y corporal.
- C. Fortalecimiento de técnicas de enseñanza, para lograr el interés en lectura.
- D. Creación de actividades innovadoras, motivando a la permanencia en el centro educativo.
- F. Implementación de nuevas herramientas de trabajo, fortaleciendo la asistencia de los estudiantes.
- G. Elaboración de material didáctico, para fortalecer la comprensión lectora en la observación de imágenes.

1.3.5 Segunda línea de acción

- A. Despertar la confianza en expresarse con libertad y seguridad por medio de experiencias pedagógicas y significativas que privilegien el disfrute, y el deseo de relacionarse con los demás.
- B. Generación de estrategias de motivación fomentando la confianza y seguridad en los estudiantes.
- C. Creación de murales pedagógicos en el centro educativo fortaleciendo la convivencia y práctica de valores.
- D. Implementación de nuevos modelos educativos que despierten la confianza expresarse con sus compañeros.
- E. Fortalecimiento de las prácticas que generan desarrollo de ambientes de sana convivencia y buen trato en los compañeros.

F. Implementación del concepto de “inclusión educativa” basado en el respeto a la diversidad en los estudiantes.

1.3.6 Tercera línea de acción

A. Promover la participación activa y enriquecimiento del vocabulario en base al interés de nuevos conocimientos, por medio de actividades lúdicas.

B. Implementación de acciones educativas para enriquecer el vocabulario, en los estudiantes.

C. Fortalecimiento de estrategias y contenidos pedagógicos para el desarrollo de habilidades.

D. Incorporación de metodologías de enseñanza que favorezcan la participación.

E. Desarrollo de estrategias orientadas a promover procesos participativos que aseguren los procesos de toma de decisiones.

F. Diseño e implementación de estándares de puntos de lectura.

1.3.7 Cuarta línea de acción

A. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo orientado en la observación y construcción de ambientes seguros y motivadores.

B. Fortalecimiento del vínculo familia escuela para el involucramiento de los padres y/o cuidadores responsables en el proceso formativo de sus hijos.

C. Elaboración de libro viajero, implementando la lectura en familia.

D. Implementación de espacios aptos e inclusivos para el juego, creación y recreación.

F. Desarrollo de las capacidades y técnicas de accesibilidad para la inclusión educativa por medio de actividades recreativas.

G. Generación de alternativas y formas de atención innovadoras en el marco de las políticas públicas con enfoques poblacional y territorial.

1.3.8 Posibles Proyectos.

A. Desarrollar habilidades que favorezcan el deseo de expresarse de forma integral y dinámica en diferentes actividades escolares y sociales con confianza y seguridad.

- a. Fortalecimiento de técnicas de enseñanza para lograr el interés en lectura.
- b. Incorporación de metodología Montessori que facilite el desarrollo de habilidades de expresión oral, y corporal.
- c. Creación de actividades innovadoras, motivando a la permanencia en el centro educativo.
- d. Implementación de nuevas herramientas de trabajo, fortaleciendo la asistencia de los estudiantes.
- e. Elaboración de materia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en la observación de imágenes.

B. Despertar la confianza en expresarse con libertad y seguridad por medio de experiencia pedagógicas y significativas que privilegien el disfrute, y el deseo de relacionarse con los demás.

- a. Generación de estrategias de motivación fomentando la confianza y seguridad en lo estudiantes.
- b. Creación de murales pedagógicos en el centro educativo, fortaleciendo la convivencia y práctica de valores.
- c. Implementación de nuevos modelos educativos que despierten la confianza con sus compañeros.
- d. Fortalecimiento de las prácticas que generan desarrollo de ambientes de sana convivencia y buen trato en los compañeros.

e. Implementación del concepto de “inclusión educativa”, basado en el respeto a la diversidad en los estudiantes.

C. Promover la participación activa y enriquecimiento del vocabulario en base al interés de nuevas actividades lúdicas.

a. Implementación de acciones educativas para enriquecer el vocabulario en los estudiantes.

b. Fortalecimiento de estrategias y contenidos pedagógico para el desarrollo de habilidades.

c. Incorporación de metodologías de enseñanza que favorezcan la participación.

d. Desarrollo de estrategias orientadas a promover procesos educativos que aseguren los procesos de forma integradora.

e. Diseño o implementación de estándares de puestos de lectura.

D. Promover el pensamiento crítico y reflexivo orientado en la observación y construcción de ambientes seguros y motivadores.

a. Fortalecimiento del vínculo familia-escuela, para el involucramiento de los padres y/o cuidadores, responsables en el proceso formativo.

b. Elaboración de libro viajero, implementando la lectura en familia.

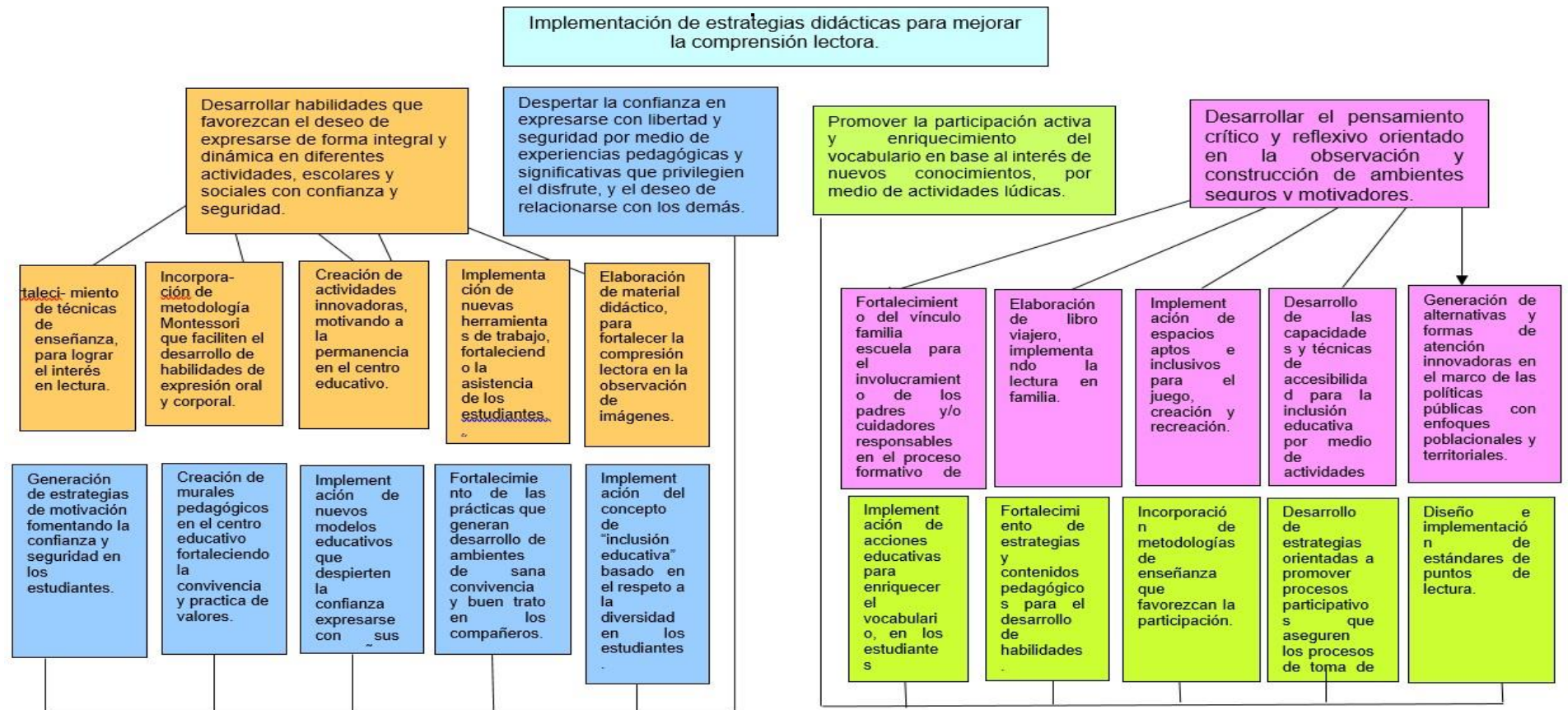
c. Implementación de espacios aptos e inclusivos para el juego, creación y recreación.

d. Desarrollo de las capacidades y técnicas de accesibilidad para la inclusión educativa por medio de actividades lúdicas.

e. Generación de alternativas y formas de atención innovadoras en el marco de las políticas públicas con enfoques poblacionales y territoriales.

1.3.9 Mapa de soluciones

Gráfica 3. Mapa de soluciones



Fuente: propia.

1.3.10 Título selección del proyecto a diseñar

Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Problema elegido.

Deficiencia de análisis en el área de comunicación y lenguaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Plan De Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

A. Nombre del proyecto

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

B. Descripción del proyecto

El proyecto de Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Se elaboró con el propósito de mejorar la capacidad de Análisis y comprensión lectora en los estudiantes del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, el cual consiste en realizar actividades incorporando metodologías didácticas que faciliten el desarrollo de habilidades de expresión oral y corporal, así también en el fortalecimiento de técnicas de enseñanza para lograr el interés en lectura. Creando actividades innovadoras, motivando a la permanencia en el centro educativo. Así como también implementando nuevas herramientas de trabajo, fortaleciendo la asistencia de los estudiantes.

C. Concepto

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

D. Objetivos

a. General

Desarrollar habilidades de pensamiento que favorezcan en los estudiantes la capacidad de análisis, y comprensión lectora a través de actividades lúdicas e innovadoras. Despertar la confianza en expresarse con libertad y seguridad por medio de experiencias pedagógicas y significativas que privilegien el disfrute, y el deseo de relacionarse con los demás.

b. Específicos

Despertar el interés por la lectura los estudiantes del nivel pre primario por medio de actividades extra e inter escolares.

Desarrollar habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas y actividades de comprensión lectora.

Desarrollar el enriquecimiento del vocabulario en base al interés de nuevos conocimientos, por medio de diferentes actividades de aprendizaje.

E. Justificación

En aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, cabe mencionar que sus habitantes cuentan con pocas oportunidades de trabajo al nivel local, un gran número de habitantes trabajan en el campo y el salario es mínimo el cual no cubre las necesidades básicas de la familia pues se presenta el caso de familiar numerosas quienes con el salario de jornalero sobreviven con limitaciones. También existe otro número de habitantes salen de sus hogares a municipios y comunidades vecinas a realizar los trabajos cotidianos, y en circunstancia viajan al extranjero para brindar mejores oportunidades de vida a su familia, presentándose de esta manera un índice de desarrollo humano estable. La comunidad cuenta con varias fuentes de ingreso, puesto que las personas ejercen diferentes trabajos creando así pequeñas empresas, entre ellas tortillerías, pequeñas tiendas de consumo básico, granjas,

ganados, pacas americanas, carnicerías, herrería, y trabajos de agricultura como lo es la siembra y cosecha de café, maíz, frijol, tomate, entre otros.

La educación es un proceso constante en el ser humano, puesto que toda la trayectoria de su vida es un aprendizaje, la primera infancia es la etapa en la que se debe fomentar e implementar la formación de hábitos, valores, desarrollar y fortalecer las habilidades, pues en esta etapa el niño está anente y expuesto, a conocimientos que le brinda el entorno, por lo que le atrae el mundo exterior y asimila de forma clara y positiva todo aquello que le es transmitido, por lo que: padres de familia, educadores y personas con las que el niño se relaciona deben aprovechar esa etapa para transmitir la práctica de valores brindándole conocimientos asertivos y positivos, que le sean útiles todo el proceso de vida, así como prepararlo para enfrentar y resolver las dificultades.

1.4.2 Plan de acciones por fases

Escuela oficial de párvulos, Anexa a escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Casita.

Nombre del proyecto: Estratégias Didácticas para mejorar la comprensión lectora

Plan de actividades:

Tabla 26. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	FASES DEL PROYECTO	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	Dos meses. De Noviembre de 2019 a 15 de enero de 2020.	GESTIÓN Gestionar con director del establecimiento la ejecución del PME.	1. Carta al director del establecimiento informando del plan de acción por fases y solicitándole la reunión de padres de familia. 1. Carta de solicitud y entregar conjuntamente con el diseño del proyecto a la supervisión educativa, con respuesta de autorización del PME.	2. Elaboración de carta de información y solicitud del Plan de Acción por Fases al director del establecimiento. 3. Se entregó la carta al director. 1. Redactar carta de información y solicitud de aprobación del PME a la Supervisión Educativa. 2. Impresión de la carta y el diseño del Proyecto, para la CTA. 3. entregar la carta y el diseño del PME a CTA:	Docente
2	Del 02 de enero al 15 de enero del 2,020.	SOCIALIZACIÓN	1. socialización con supervisión educativa el proyecto de mejoramiento educativo. 2. Socializar con dirección del establecimiento la ejecución del PME, e Informar a la comunidad educativa y actores potenciales, la realización del	Redactar solicitud de permiso en la Supervisión Educativa y Dirección, para reunir a la comunidad educativa. Presentar diseño de ejecución del PME dirección educativa. Realizar notas de convocatoria a reunión a padres de familia para la socialización del PME. Realizar agenda de los temas a tratar.	Docente

			PME en la escuela, y la finalidad por la que se realiza.	Publicación de convocatoria por medio de notas. Realización de la reunión.	
3	Cinco meses. De Enero a Mayo.	CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A APRENDIZAJE.	<p>1. cuento en familia.</p> <p>2. Árbol de imágenes.</p> <p>3. Lotería mágica.</p> <p>4. La gabacha inteligente.</p> <p>5. Abanicos inteligentes.</p>	<p>1. Elaboración de orientaciones a padres de familia.</p> <p>2. Recolectar material para la elaboración del cuento.</p> <p>3. Organizar el material recolectado.</p> <p>1. Elaboración orientaciones a los estudiantes</p> <p>2. Organización de material recolectado.</p> <p>1. Recolectar el material.</p> <p>2. Seleccionar el material recolectado.</p> <p>3. Distribución el material.</p> <p>Solicitud de materia, a padres de familia.</p> <p>Seleccionar el material.</p> <p>Almacenar el material en un lugar apropiado.</p> <p>1. Recolectar el material a utilizar.</p> <p>2. Seleccionar el material recolectado.</p> <p>3. Organizar la forma a realizar la actividad.</p>	Docente

			6. Alfombra saltarina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar el material. 2. Recolectar y se organizar el material. 3. Preparar el lugar para almacenarlo. 	
			7. La feria de las imágenes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación a los alumnos sobre la actividad a realizar. 2. Organizar el material recolectado. 3. Almacenar el material a utilizar. 	
			8. El jardín educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar la forma de reunir el material a utilizar. 2. Recolectar el material. 3. Seleccionar el material para la elaboración de las flores y las masetas. 	
			9. El títere preguntón.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar material reciclable. 2. Solicitar un calcetín a los estudiantes 3. Almacenar el material en Lugar adecuado. 4. Preparar el lugar de trabajo. 	
			10. La cajita sorprendente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar el material a utilizar. 2. Seleccionar el material recolectado. 3. Organizar la forma a realizar la actividad. 	

			<p>11. Mural de imágenes y vocales.</p> <p>12. Memoria de imágenes y vocales.</p> <p>Elaboración de material didáctico, para la implementación del PME:</p> <p>Prepara los espacios para la realización de juegos educativos.</p>	<p>1. Elaboración de orientaciones a los alumnos.</p> <p>2. Recolectar el material para la elaboración de la actividad.</p> <p>3. Organizar el material recolectado.</p> <p>Dar las orientaciones, para la realización de la actividad.</p> <p>Reunir el material a utilizar.</p> <p>Almacenar el material.</p>	
4	Cinco meses de enero a mayo de 2,020.	EJECUCIÓN	<p>1. cuento en familia.</p> <p>2. Elaboración de árbol de imágenes.</p>	<p>1. Instrucciones a padres de familia sobre la realización del cuento.</p> <p>2. Entregar el material a utilizar a los padres de familia.</p> <p>3. Elaboración de un cuento por los alumnos junto mamá en casa, para compartirlo en la escuela.</p> <p>4. Escuchar el cuento elaborado</p> <p>Imprimir imágenes.</p> <p>Recortaron las imágenes a utilizar.</p> <p>Organizar en grupos a los estudiantes para formar el árbol.</p> <p>Pegar las imágenes en el árbol.</p> <p>Jugar a formar rimas de las imágenes que se observan del árbol.</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Actores Potenciales</p>

			<p>3. Lotería mágica.</p> <p>4. La gabacha inteligente.</p> <p>5. Abanicos inteligentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar imágenes relacionadas al tema que se trató en la lotería. 2. Recortar las imágenes. 3. Recortar y pintar cartón para formar la lotería. 4. Formar la lotería. 5. Instrucciones para el juego de la misma. 6. Jugar lotería resaltando la importancia de la práctica de hábitos higiénicos. <p>Recolectar costales con los alumnos proporcionados por los padres de familia.</p> <p>Recortar el costal dando forma de gabacha.</p> <p>Decorar la gabacha con imágenes de cuentos tradicionales.</p> <p>Contar el cuento con las imágenes de su gabacha a sus compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar papel de colores a los estudiantes para formar los abanicos. 2. Recortar imágenes de dibujos con literatura tradicional. 3. Pegar las imágenes en los abanicos. 4. Realizar juegos expresando lo que a cada uno le corresponde, (rimas, cantos, poemas, chistes.) 	
--	--	--	--	--	--

			6. Alfombra saltarina.	<p>Recolectar cartones de huevos proporcionados por las mamás de los estudiantes.</p> <p>Pintar los cartones de huevos.</p> <p>Recortar imágenes variadas.</p> <p>Pegar las imágenes en palillos e insertarlas en los cartones.</p> <p>Elaboración de pelotas con papel.</p> <p>Lanzar pelotas al cartón de huevos.</p> <p>Los estudiantes expresarán el singular y plural de la imagen que corresponde.</p>	
			7. La feria de las imágenes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar el material en el lugar de trabajo. 2. Entregar papel de colores a los niños con el dibujo de un globo. 3. Los estudiantes recortarán los globos e imágenes que representan diferentes estados de ánimo. 4. Pegar las imágenes en los globos. 5. Seleccionar con los estudiantes que estado de ánimo quieren representar y cantar un canto, con el estado de ánimo que eligieron. 	
			8. El jardín educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir instrucciones, para ejecutar la actividad. 2. Recortar flores de papel de colores e 	

				<p>imágenes de palabras mágicas y normas de cortesía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pegar las imágenes en las flores recortadas. 4. Decorar pedazos de botella de doble litro desechables, y formar masetas para las flores. Colocar las flores en las masetas. 5. Jugar a practicar las normas de cortesía y elegir la flor que más les gusta del jardín. 	
			9. El títere preguntón.	<p>Recolectar el material a utilizar.</p> <p>Decorar un calcetín proporcionado por la mamá de cada alumno.</p> <p>Formar un títere según su creatividad.</p> <p>Realizar adivinanzas imitando sonido imaginario de los títeres.</p>	
			10. La cajita sorprendente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trasladar el material recolectado al lugar de trabajo. 2. Se decorar una cajita de cartón. 3. Recortar imágenes de dibujos de animales, y los colorarlos en la cajita. 4. Realización del juego; cada estudiante extraerá una imagen sorpresa de la cajita e imitará el sonido onomatopéyico 	

			<p>11. Mural de imágenes y vocales.</p> <p>12. Memoria de imágenes y vocales.</p> <p>Realizar Juegos Lúdicos.</p> <p>Actividades de Lectura.</p>	<p>del animal que corresponde.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar targetas grandes de papel de colores. 2. Recortar imágenes de figuras que empiezan con vocal, así también recortar vocales. 3. Pegar las imágenes y las vocales en las targetas recortadas. 4. Elaborar pelotas de papel para ejecutar la actividad. 5. Jugar de lanzar pelotas a la alfombra y mencionar la vocal con la cual iniciaba la imagen que corresponde. <ol style="list-style-type: none"> 1. Recortar cuadros de cartón. 2. Forrar los cuadros de cartón con papel de colores 3. Recortar imágenes de vocales y de dibujos que inician con vocal y se pegar en los cuadros de cartón. 4. Jugar a la memoria, visualizando las imágenes. 	
5.	Del de enero a mayo de 2,020.	MONITOREO	1. Seguimiento del proceso de aprendizaje del PME.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar comprobación de comprensión de cada uno de las estrategias. 2. Aplicar listas de cotejo. 	

			2. Evidencias de las estrategias aplicadas.	<p>3. Registro de acontecimientos o en el cuaderno de campo, en el que se hizo recolección de evidencias del PNI.</p> <p>Elaboración de informes quincenales.</p> <p>4. Realizar entrevista orales con los padres de familia.</p> <p>5. Recolectar las evidencias aplicadas por medio de fotografías.</p> <p>6. Elaborar sobres para guardar las evidencias.</p> <p>7. Análisis de proceso del PME.</p> <p>8. Elaborar informe del análisis del impacto que tuvo la actividad.</p>	
6.	Del 15 de enero de 2,020 al 30 de abril 2,020.	EVLUACIÓN .	1. Informe mensual	<p>1. Elaborar informe mensual de las actividades.</p> <p>2. Entregar informe y evidencia al asesor Francisco Javier.</p>	

Fuente: propia

1.4.4 Plan de Monitoreo

Tabla 28. De monitoreo y evaluación del PME

ESCUELA: Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La casita.									
NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora.									
No	INDICADOR	METAS	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Dificultad de Análisis	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.	Niños que manifiestan dificultad en la comprensión lectora.	Creación de rimas con imágenes que observan.	Manifiestan motivación en la creación de rimas. Se divierten observando y creando rimas por medio de análisis.	Convivencia armónica. Participación voluntaria.	Lista de asistencia de participantes. Observación directa Cuaderno de campo. Guía de observación	Docente	
2	Bajo interés en la lectura	Despertar el interés por la lectura.	No manifiestan motivación en lectura de cuentos.	Elaboración de cuentos en familia.	Demuestran interés en escuchar los cuentos elaborados por sus compañeros en casa.	Participación activa de los padres de familia. Muestran confianza y seguridad al expresarse con sus compañeros.	Observación directa Fotografías. Cuaderno de campo. Lista de asistencia de participantes.	Docente	

3	Inasistencia de los estudiantes	Lograr la permanencia y asistencia en los estudios.	Niños que presentan desinterés en asistir a la escuela.	Creación de rincones de aprendizaje, siendo los niños los protagonistas.	Muestran responsabilidad al realizar actividades para los espacios de los rincones de aprendizaje.	Asistencia regular a las clases. Manifestaciones normas de convivencia.	Fotografías. Observación directa Cuaderno de campo. Guía de observación Lista de asistencia de participantes	Docente.	
4	Deficiencia en la expresión verbal y corporal.	Despertar la confianza y seguridad en expresarse con libertad.	Niños que presentan temor al expresarse.	Elaboración de títeres.	Enriquecimiento del vocabulario. Mejora habilidad creadora.	Se manifiestan expresiones espontáneas. Participación voluntaria.	Observación directa. Cuaderno de campo. Guía de observación Lista de asistencia	Docente	
5	Falta de participación en actividades, intra-extraaula.	Promover la participación activa y voluntaria.	Manifiestan inseguridad de participar.	Reproducción de juegos verbales.	Participación en narraciones. Interpretación de mensajes.	Se logró el seguimiento de instrucciones. Expresión oral de ideas.	Lista de asistencia de participantes Guía de observación Observación directa Fotografías. Cuaderno de campo.	Docente.	

Fuente: propia

1.4.5 Presupuesto del proyecto

Tabla 29. Presupuesto de recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulina de colores	50	3.00	150.00
2	Bote de 500 ml de silicón	5	15.00	75.00
3	Marcadores permanentes	25	5.00	125.00
4	impresiones	500	1.00	500.00
5	Maskin tape	8	15.00	120.00
6	Hojas de colores	200	75.00	150.00
7	lapiceros	10	1.50	15.00
8	lápiz	50	1.50	75.00
9	Cajas de temperas	10	30.00	300.00
10	Pliegos de papel bond	100	100.00	100.00
			Total.	Q. 1,610.00

Fuente: Propia

Tabla 30. Presupuesto de recursos humano

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	5 Padres de familia	Acompañamiento en elaboración de material didáctico.	3	Q 50.00	Q.150.00

Fuente; propia

Tabla 31. Presupuesto de recursos institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Empresa telefónica	5 días	Q. 10.00	Q. 50.00
2	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00

Fuente: propia

Tabla 32. Presupuesto total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	10.		Q. 1,610.00
2	Humanos	5.		Q. 150.00
3	Institucional			Q. 80.00
	TOTAL			Q 1,840.00

Fuente: propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnostico institucional

El diagnostico institucional es la forma de obtener información general de una institución, realizando con ello una evaluación que conducirá a un análisis sobre la realidad que presenta.

Ministerio de Educación de Chile (2013) afirma:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p.9)

La guía para el Diagnostico Institucional manifiesta que la representación de la realidad sustenta la valoración y evaluación realizada por los autores.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes nos muestran una vista histórica del objeto a investigar, ayudando con ello a realizar una investigación más concreta y completa para determinar el problema planteado.

Tamayo (2012) afirma:

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes del problema". Establecer los antecedentes del problema, de ninguna manera es hacer un recuento histórico del mismo, sino se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones y trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. (p.147).

Las actividades realizadas previas a la formulación de un problema ayudan a tener una información más clara sobre el problema a tratar, logrando con ello conocimientos de forma anticipada que facilitaran el proceso de investigación.

2.3. Marco epistemológico

El concepto de epistemología. La epistemología es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento, como una disciplina aplicada en las ciencias.

Damini (2005) afirma:

La disciplina que privilegia el análisis y la evaluación de los problemas cognoscitivos de tipo científico; es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos. La epistemología analiza, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico, así por ejemplo, las cuestiones que conciernen a la definición y a la caracterización de los conceptos científicos, el problema de la construcción de los términos teóricos de la ciencia, las concepciones metodológicas...la estructura lógica, y la evolución de las teorías científicas, la contrastación empírica de las hipótesis teóricas, la cuestión de las relaciones entre ámbitos teóricos y ámbitos empíricos, la posibilidad de una lógica inductiva." Citado por Torres et al (p.62).

La epistemología ayuda en el proceso de producción de conocimientos científicos a analizar, evaluar y criticar el conjunto de problemas que se presentan, en lo que concierne a la definición y construcción de términos teóricos de la ciencia.

2.4. Marco del contexto educacional

El marco del contexto, desarrolla en forma general, todos los aspectos positivos y negativos de alguna situación.

Boudin (1983): afirma:

Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo (Prosser y Trigwell, 1999). Por esta razón, deben tenerse en cuenta las competencias previas de las estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza." Citado por Gonzalvez (párr.9)

Los objetivos principales de las instituciones de enseñanza es mejorar los contextos de enseñanza.

2.5. Política educativa:

Cuando se refieren a las políticas educativas, son el conjunto de guías que tener como resultado la búsqueda de la calidad educativa.

Torre (2007): afirma.

La educación se vio como un “sector” y la política educativa como una política sectorial. Los vínculos de la educación (familiar, escolar, ciudadana) con la pobreza, la salud, la alimentación, la nutrición, el trabajo, el empleo, el bienestar familiar, el desarrollo comunitario, la ciudadanía, la protección del medio ambiente, etc., apenas si fueron considerados. La desnutrición infantil fue abordada como un tema de salud. Los informes sobre la educación omitieron generalmente referirse a la desnutrición infantil, pese a que el Ecuador tiene una de las tasas más altas en la región -1 de cada 4 niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, esa que deja secuelas imborrables por el resto de la vida- y a que ésta se redujo en apenas un punto durante la década. Citado por Pulido. (p.33)

La desnutrición infantil se consideró como un tema de salud. Tomando en cuenta que los vínculos de la educación familiar, escolar y social fueron relacionados con la pobreza.

2.6. Entorno Educativo

El entorno educativo son las diferentes ubicaciones físicas, de contexto y cultura en las que las personas se relacionan o conviven, estos ambientes aportan conocimientos ya sean positivos o negativos puesto que es un espacio integrador.

Jaramillo (2007) afirma:

Refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica” (Read, 1948; Sacristán, 1996, citados en Romo, 2012, p. 142). Es decir, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral. Citado por Castro et al. (p.4)

El ambiente que el alumno percibe en el salón de clase ayuda percibir un espacio más ameno y tranquilo puesto que con ello se logra el desarrollo integral de los estudiantes.

2.7. Concepto de problema

El concepto del problema es el conocimiento previo que se percibe de un problema o una dificultad con de fin de presentar una solución grata y positiva al mismo.

Ackoff (1953) afirma:

Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible. En algunas ocasiones el investigador sabe lo que desea hacer pero no puede comunicarlo a los demás y es necesario que realice un esfuerzo por traducir su pensamiento a términos que sean comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de otras personas” (párr.6)

Para obtener resultados satisfactorio es importante realizar previamente el problema planteado.

2.8. Demandas

Las demandas se refieren a los pequeños límites que se presentan en la sociedad así como también a la deficiencia o escases del cumplimiento de obligaciones y deberes provocando una serie de limitaciones en el goce de derechos humanos y ciudadanos de las personas.

Retamozo (2008) afirma:

El abordaje de las demandas sociales puede realizarse desde diferentes plataformas las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a una solicitud que alguien elabora sobre un asunto a la autoridad que considera competente. Allí, en principio, nada hay de beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Esta dimensión de las demandas se erige en principio relacionada al ámbito de “la política”. La expansión del imaginario democrático en el mundo contemporáneo en este plano ha generado la proliferación de espacios donde se construyen demandas basadas en los principios de igualdad, libertad, invocando el respeto a los derechos sociales, políticos, sociales y económicos o en forma más genérica de los “derechos humanos”. En efecto, gran parte de los procesos políticos tienen en las demandas un elemento constitutivo de sus movimientos. (p.115)

Las demandas sociales se consideran como petición o reclamo para satisfacer solicitudes sobre temas morales dirigidos a autoridades competentes e inmediatas.

2.9. Actores sociales

Los actores sociales se le considera así a las personas que asumen o adquieren un rol o una ocupación social, presentando una vinculación inmediata con la sociedad en general

Zambrano (2017) afirma:

La comprensión del concepto de actor social tiene estrecha vinculación entre el pensamiento complejo y la intersubjetividad de los sistemas sociales. Vale hacer referencia al modelo de Leonardo Shvarstein (2003) sobre Inteligencia Social, definido como conjunto de competencias necesarias para el cumplimiento de la responsabilidad social de las organizaciones (p. 68), sitúa al sujeto como el centro de la acción en vez de la organización (empresa o institución) (párr.14).

Se considera actor social a la persona que actúa como centro de la acción manifestando actitudes de servicio y ayuda a los demás.

2.10 Teorías sobre comprensión lectora.

La comprensión lectora es una habilidad obtenida por medio de los diferentes tipos de lenguaje, favoreciendo la comunicación por medio de técnicas aplicadas y desarrolladas.

Piaget (1971) afirma:

Como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que éste se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil (p.115).

La función simbólica forma parte importante en el lenguaje puesto que el cerebro percibe mediante esquemas que se le presentan asumiendo conocimientos de forma constante y persistente.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Se elaboró con el propósito de mejorar la capacidad de Análisis y comprensión en los estudiantes del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, el cual consiste en realizar actividades incorporando metodologías didácticas que faciliten el desarrollo de habilidades de expresión oral y corporal, así también en el fortalecimiento de técnicas de enseñanza para lograr el interés en lectura. Creando actividades innovadoras, motivando a la permanencia en el centro educativo.

El proyecto se elaboró al descubrir y analizar la dificultad que se presenta de la baja capacidad de análisis y pensamiento crítico, considerando las causas y efectos que provocan dicha problemática, para lo que se implementan nuevas herramientas de trabajo, fortaleciendo la asistencia de los estudiantes, así como también actividades para la comprensión lectora y la capacidad de análisis realizándolas con los alumnos egresados de cada año concientizando a los padres de familia a brindar el apoyo necesario a sus hijos, siendo ellos parte activa en dichas actividades, ya que se ha visto la falta de apoyo de los padres de familia así sus hijos, por lo que realizando un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, y la realización de una metodología adecuada y adaptable ante dicha necesidad académica, se espera que todos los estudiantes de dicho nivel tengan la oportunidad de participar en las mismas, tomando en cuenta los diferentes

estilos de aprendizaje en cada estudiante, para cubrir cada necesidad de forma individual y grupal, siendo de esta manera beneficiados académicamente y logren las expectativas del aprendizaje significativo basado específicamente en el área de comunicación y lenguaje sin olvidar que dichas actividades también pueden ser aplicadas en las demás áreas de dicho nivel, adaptándolas a los diferentes contenidos, cubriendo las necesidades de los estudiantes.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Establecer actividades estratégicas para mejorar la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General:

- a. Desarrollar habilidades de pensamiento que favorezcan en los estudiantes la capacidad de análisis, y comprensión lectora a través de actividades lúdicas e innovadoras.

B. Específicos:

- a. Despertar el interés por la lectura los estudiantes del nivel pre primario por medio de actividades extra e inter escolares.
- b. Desarrollar habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas y actividades de comprensión lectora.
- c. Desarrollar el enriquecimiento del vocabulario en base al interés de nuevos conocimientos, por medio de diferentes actividades de aprendizaje.

3.5. Justificación

En aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, cabe mencionar que sus habitantes cuentan con pocas oportunidades de trabajo al nivel local, un gran número de habitantes trabajan en el campo y el salario es mínimo el cual no cubre las necesidades básicas de la familia pues se presenta el caso de familias numerosas, quienes con el salario de jornalero sobreviven con limitaciones.

Existe otro número de habitantes que salen de sus hogares a municipios y comunidades vecinas a realizar los trabajos cotidianos, y en circunstancias extremas viajan al extranjero para brindar mejores oportunidades de vida a su familia, presentándose de esta manera un índice de desarrollo humano inestable. La comunidad cuenta con varias fuentes de ingreso, puesto que las personas ejercen diferentes trabajos creando así pequeñas empresas, entre ellas; tortillerías, pequeñas tiendas de consumo básico, granjas, ganados, pacas americanas, carnicerías, herrería, albañilería, venta de comida rápida y trabajos de agricultura como lo es la siembra y cosecha de café, maíz, frijol, tomate, banano, entre otros.

Ante tales ocupaciones se refleja el poco espacio o tiempo que los padres de familia o encargado dedican en el proceso educativo académico, la falta de apoyo y la atención necesaria y adecuada a sus hijos, pero tienen muy claro que la educación es una parte importante en el desarrollo de sus hijo por lo que logran ingresarlos al centro educativo de la comunidad, y en ocasiones a otros centros educativos del municipio vecino, dependiendo de la actividad y lugar de trabajo que realizan, tal es el caso de quienes salen diariamente de la comunidad al trabajo cotidiano, lo cual se llevan a sus hijos al centro educativo que queda accesible al lugar de trabajo.

La educación es un proceso constante en el ser humano, puesto que toda la trayectoria de su vida es un aprendizaje, la primera infancia es la etapa en la que se debe fomentar e implementar la formación de hábitos, valores, desarrollar y fortalecer las habilidades, pues en esta etapa el niño esta anuente y expuesto, a conocimientos que le brinda el entorno, por lo que le atrae el mundo exterior y asimila de forma clara y positiva todo aquello que le es trasmitido, por lo que: padres de familia, educadores y personas con las que el niño se relaciona deben aprovechar ese etapa para trasmitir la práctica de valores brindándole conocimientos asertivos y positivos, que le sean útiles todo el proceso de vida, así como prepararlo para enfrentar y resolver las dificultades.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación.

Nuestro País está enfrentando un desafío una de las mayores amenazas del mundo como lo es la pandemia del COVID-19, motivo por el cual los ciudadanos presentan un distanciamiento social, implementando con ello estrategias de comunicación para seguir con el proceso educativo, puesto que la educación no se debe quedar estancada en expectativas sociales pues el ser humano debe estar siempre anuente a ella, principalmente en la primera infancia en donde se fomentan los hábitos, y valores, ya que en los primeros años de vida el ser humano expuesto, a absorber conocimientos que le brinda el entorno ya sean estos positivos o negativos, por lo que le atrae el mundo exterior y asimila de forma clara y positiva todo aquello que le es transmitido, por lo que: padres de familia, educadores y personas con las que el niño se relaciona es por ello que se debe aprovechar a transmitir la práctica de valores brindándole conocimientos asertivos y positivos, que le sean útiles en todo el proceso de su vida.

B. Descripción:

El proyecto de Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Se elaboró con el propósito de mejorar la capacidad de Análisis y comprensión en los estudiantes del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, el cual consiste en realizar actividades incorporando metodologías didácticas que faciliten el desarrollo de habilidades de expresión oral y corporal, así también el fortalecimiento de técnicas de enseñanza para lograr el interés en lectura. Creando actividades innovadoras, motivando a la permanencia en el centro educativo. Así como también implementando nuevas herramientas de trabajo, fortaleciendo la asistencia de los estudiantes. Realizando las actividades que han quedado pendientes por medio del trabajo a distancia, coordinando docente y padre de familia la ejecución de las mismas para lo cual tomando las medidas de prevención del COVID-19 se enviaré material y las instrucciones específicas para que en compañía y apoyo del padre de familia el alumno realice dicha actividad,

acordando con el padre, madre o encargado del estudiante a tomar fotos y compartirlas a la docente como evidencia de la realización de dicha actividad, culminado de esta manera la ejecución de las actividades pendientes por causa de la suspensión de clase por la pandemia actual, a causa del coronavirus.

C. Objetivos:

General:

- a. Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos:

- a. Crear técnicas de acción a distancia en las que los estudiantes puedan seguir con la motivación en participar en las diferentes actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Fortalecer la participación activa de la comunidad educativa como parte del proyecto a ejecutar respetando las medidas de higiene y distanciamiento social.
- c. Lograr la ejecución adecuada de las diferentes actividades tomando las medidas necesarias para no exponer a los estudiantes a situaciones que afecten su salud.

D. Ejecución.

Tabla 33. Ejecución

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
Medio de difusión:	WhatsApp, para comunicarme y coordinarme con los padres de familia para la ejecución de las actividades finales del PME. Material que el docente elaborará, con apoyo de padres de familia y estudiantes.
Nombre de la empresa:	WhatsApp, redes sociales.

Tiempo de duración:	Una clase de 30 minutos.
Frecuencia de la emisión:	Realizaremos una actividad por día.
Público objetivo o audiencia:	Llegar a toda la comunidad educativa y habitantes de la comunidad territorial, de aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
Población de impacto:	Los estudiantes de las etapas Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3., del establecimiento
Personas Invitadas:	Padres de familia, supervisor, director y Docentes.
Responsable:	Profesora del nivel Pre primario: Ana Elsidia Donis Barrera.

Fuente: Propia

3.7. Plan de actividades

A. Desarrollo de la actividad.

Tabla 34. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Lotería mágica.	Estudiantes.	Participación de los padres de familia.	20-24/04/2020.
1 La gabacha Inteligente.	Estudiantes.	Asociación de ilustraciones con hechos reales (hábitos de higiene).	27-30/04/2020
Abanicos Inteligentes.	Estudiantes.	Organización de ideas reproduciendo, narraciones, cuentos, leyendas entre otros por medio de imágenes.	04-06/05/2020
Alfombra Saltarina.	Estudiantes.	Reproducción de literatura tradicional. Creación de narraciones, rimas, poemas, cantos, chistes, entre otros.	07.11/05/2020
	Estudiantes.	Identificación de imágenes, expresar el singular y plural	12-14/05/2020

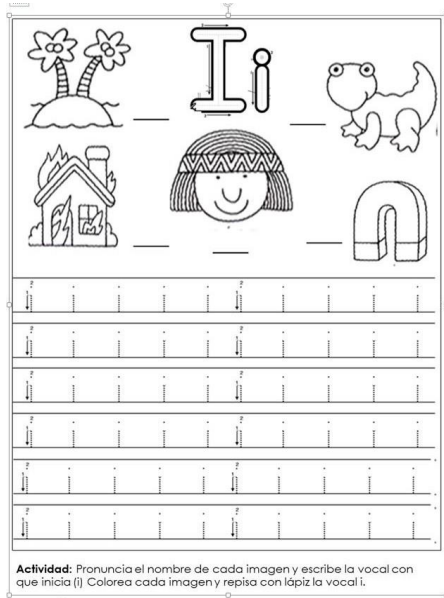
La feria de las imágenes.		de las imágenes que observa.	15-18/5/2020
	Estudiantes.	Entonación de cantos representando diferentes estados de ánimo, (tristeza, alegría, enojo, entre otros), de la imagen que corresponde.	19-21/5/2020
El jardín educativo.			22-25/05/2020
El títere preguntón.	Estudiantes.	Palabras mágicas, y Práctica de normas de cortesía.	
	Estudiantes.	Participación espontánea con títeres con formulación de adivinanzas.	26-28/05/2020
La cajita sorprendente.	Estudiantes.	Sonidos onomatopéyicos, Producción de sonidos de animales que observa.	
Mural de imágenes y vocales.	Estudiantes.		
Memoria de imágenes y vocales.	Estudiantes.	Identificación de objetos u imágenes cuyo nombre con un sonido determinado. Memoria Visual. Identificación y asociación de imágenes, y vocales que observa.	
Elaboración de informes de actividades lúdicas realizadas.	Estudiantes.	Material creativo que ayudara al estudiante a crear.	

Fuente: propia

B: Evidencia de Desarrollo del Plan Emergente.

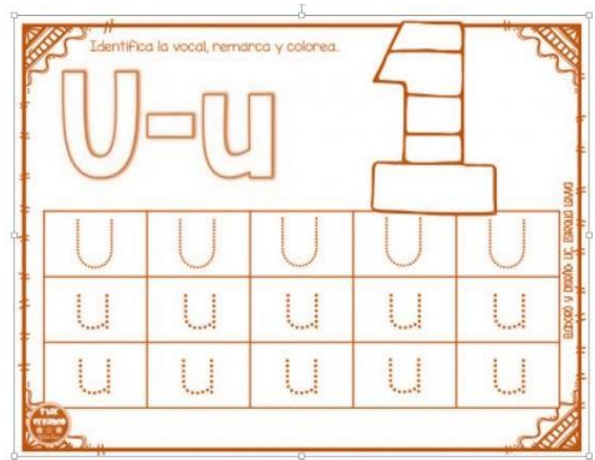
a. Tareas para realizar en casa.

Fotografía 1 Hoja de trabajo en casa.



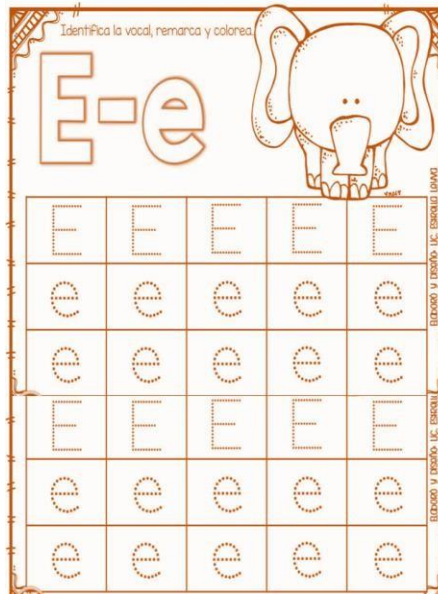
Fuente: Propia.

Fotografía 2 Hoja de trabajo en casa vocal u.



Fuente: Propia.

Fotografía 3 Hoja de trabajo en casa vocal e.



Fuente: Propia.

b. Guion de clase en video.

Tabla 35. Programa educativo por televisión

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”			
Guion -plan de clase			
<p>1. Docente: Ana Elsidia Donis Barrera</p> <p>2. Área: Comunicación y Lenguaje</p> <p>3. Componente: Literatura e iniciación a la comprensión lectora:</p> <p>4. Grado: Párvulos I, Párvulos II y Párvulos III.</p> <p>5. Competencia de área No. 1: Responde con Gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura u otras culturas.</p> <p>6. Indicador de logro No. 1.3: Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas diálogos, dramatizaciones entre otros.</p> <p>Contenido No. 1.3.1: Construcción de mensajes literarios utilizando el lenguaje oral y gestual al comunicarse con los (as) demás.</p> <p>7. Tema: Iniciación a la comprensión lectora.</p> <p>8. Fecha de grabación: 30 de mayo de 2020</p>			
	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludar con gestos amables y sonrisa.	Hola niños como están, es un gusto poderlos saludar por medio de esta clase, recuerden lo importante de estar en casa, mi nombre es Ana Donis, recuerden que si por alguna emergencia necesitan salir deben usar mascarilla es muy importante que estando en casa lavemos constantemente nuestras manos con agua y jabón para poder estar limpios sanos y muy fuertes.	40 segundos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos mostrando imágenes que inicien con vocales. • Se mostraran las vocales e identificándolas por su trazo y sonido. 	1 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la comprensión Lectora 	20 segundos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará realizando un breve repaso del sonido de las vocales. • Se realizarán varios ejercicios introductorios. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	1. Se realizará ejercicios vocalización, descubriendo el sonido de cada vocal al	5 minutos

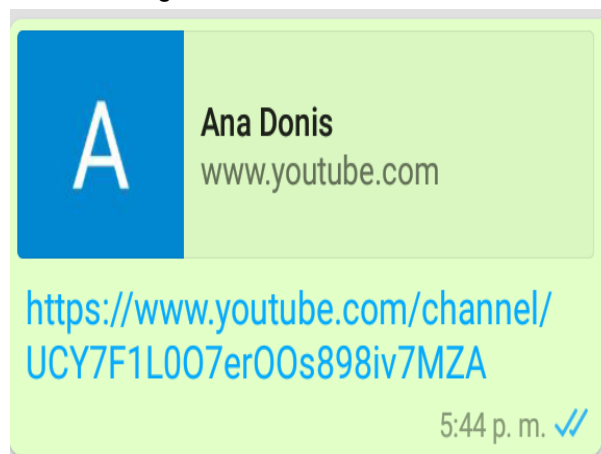
		<p>inicia del nombre de cada imagen que se muestra en papelografo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificación y relación de vocales con imágenes que observa. Colocación de vocales sobre la imagen que inicie con su sonido correspondiente. 	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades realizadas se adaptan para continuar en casa realizando repasos por medio de objetos que observa en casa y en su contorno, con el apoyo de un adulto. Repetir constantemente el sonido de las vocales. Realizar repasos del trazo de las vocales con sus dedos, o manos en diferentes objetos planos. 	30 segundos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Quédate en Casa Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Al salir de casa protégete siempre mascarilla Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda hacer las tareas u ejercicios que se te son asignados. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso, y elaborado creativamente por la docente. El video se compartirá con las madres de familia por vía WhatsApp y YouTube, para ser visto por constantemente por los alumnos 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima. ¡Adiós!	30 segundos

Tiempo total: 10 minutos aprox.

Fuente propia

c. Link y fotos del video del plan emergente.

Fotografía 4 Link de video de la clase



Fuente: propia.

Fotografía 5. Captura de video en clase



Fuente: propia.

d. Resultados:

Los padres de familia expresan su satisfacción al ver la motivación y dedicación que los niños manifiestan al realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo que les son asignadas, Presentando las evidencias por vía Whatsapp

Se refleja la participación activa de la comunidad educativa realizando el trabajo en equipo tomando en este caso padres de familia e hijos respetando las medidas de higiene y distanciamiento social.

3.8 Plan de actividades por fases.

A. Fases de inicio gestión

a. Tareas

Se dirigió carta al director del establecimiento informando del plan de acción por fases y solicitándole la reunión de padres de familia.

b. Sub tareas.

Se elaboró la carta de información y solicitud del Plan de Acción por Fases al director del establecimiento.

Se entregó la carta al director.

a. Tareas

Se elaboró carta de solicitud y se entregó conjuntamente con el diseño del proyecto a la supervisión educativa, y dio por respuesta de autorización del PME.

b. Sub tareas.

Se redactó carta de información y solicitud de aprobación del PME a la Supervisión Educativa.

Se imprimió la carta y el diseño del Proyecto, para la CTA.

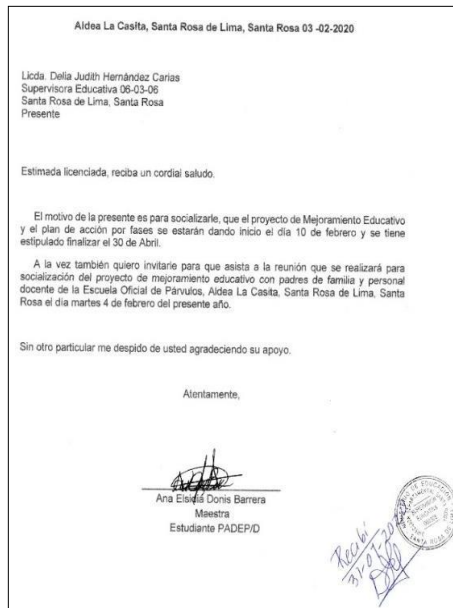
Se entregó la carta y el diseño del PME a CTA:

Fotografía 6. Carta dirigida al director para autorización del PME



Fuente: Propia

Fotografía 7. Carta de solicitud del plan de acciones por fases a la supervisión educativa



Fuente Propia

B. Fase Socialización.

a. Tarea

Se socializó con supervisión educativa el proyecto de mejoramiento educativo

b. Sub tarea

Se solicitó permiso en la Supervisión Educativa y Dirección, para reunir a la comunidad educativa.

a. Tarea

a. Se socializó con dirección del establecimiento la ejecución del PME, e Informo a la comunidad educativa y actores potenciales, de la realización del PME en la escuela, y la finalidad por la que se realiza.

b. Sub tarea

Se presentó el diseño de ejecución del PME dirección educativa.

Se realizó notas de convocatoria a reunión a padres de familia para la socialización del PME.

Se realizó agenda de los temas a tratar.

Se realizó la reunión

Se redactó acta.

Fotografía 8. Nota de convocatoria a padres de familia

Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa 03 -02-2020


Sr. Sra.
Padre-Madre de familia.
Nivel pre primario.
Presente.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como docente del nivel pre primario en las etapas párvulos 1, párvulos 2 y párvulos 3 de este establecimiento y como estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me dirijo a usted para convocarle a una reunión de socialización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizará con los estudiantes del nivel pre primario, dicha reunión se llevará a cabo el día martes 4 de febrero de 2020 a las 11:00 de la mañana en las instalaciones del establecimiento.

Agradeciendo la atención a la presente y si valiosa asistencia me suscribo.

Atentamente:

F: 
Ana Elsidia Donis Barrera
Docente del nivel pre primario
Estudiante PADEP/D.

Fuente: Propia.

Fotografía 9. Acta de la reunión con la comunidad educativa para la socialización del PME.

Acta No. 5
En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Casita, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, siendo las once horas con treinta minutos del día martes cuatro de febrero del presente año, dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la escuela arriba mencionada, El director Matías Amílcar González, docentes Nancy Alicia, Pineda Donis, Meiri Yanel Herrera Hernández, Cinthya Yeliana Santos Pinol, María Inés Pineda Melgarejo, Ana Elsidia Donis Barrera, Delia Judith Hernández Cortés, Supervisora Educativa del municipio de Santa Rosa de Lima, y grupo de padres de familia del Nivel preprimario de las etapas párvulos uno, párvulos dos y párvulos tres, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Director da la bienvenida a los presentes, se da a conocer los puntos a tratar en dicha reunión, siendo los siguientes: bienvenida, oración, Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar, espacio para compartir puntos de vista sobre el Proyecto en mención, entrega de copia de programa de las actividades y palabras de agradecimiento. SEGUNDO: Oración de gratitud y pidiendo por la actividad, procediendo la profesora Ana Elsidia Donis Barrera y socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar con los estudiantes del nivel preprimario en las etapas de párvulos uno, párvulos dos y párvulos tres en el área de comunicación y lenguaje denominada Estrategia Diabólica para mejorar la comprensión lectora destinada a administrarse en el mes de abril del presente año, el cual tiene como objetivo mejorar el hábito por la lectura iniciando en lectura de imágenes, análisis y reflexión en alumnos del nivel preprimario, del establecimiento arriba mencionado. TERCERO: Se da el espacio para expresar puntos de vista sobre la actividad de la profesora Ana Elsidia Donis sobre el apoyo en la ejecución y permiso para tomar fotos como evidencia de actividades realizadas durante el proceso de realización. Todos los

Fuente: Propia

Fotografía 10. Lista de asistentes para la socialización.

CONSTANCIA DE ENTREGA DE NOTAS Y ASISTENCIA.	
Nombre del Padre o Madre de Familia.	Firma.
1. Angelica edilia Rafael	Angelica Rafael
2. maria cristabel pineda marín	maria Pineda
3. Marilyn Aracelis Fuentes Davila	Marilyn Fuentes
4. Nancy Zulma Lopez Garcia	Nancy Lopez
5. Abdi Mada del Cid Zaccarias	Abdi Mada
6. Laura Olyvia Urbina	Laura Olyvia
7. Delmy Yohana Bolán Montón	Delmy B. M.
8. Nedy Carolina Zaccarias	Nedy Carolina Z
9. Brian Masely Bolán Montón	Brian B. M.
10. Teribia Cabrera	
11. Yohana Elizabeth Bolas Pineda	Yohana Bolas
12. FERNANDEZ PEREZ	
13. Ingrid Pivaral Gonzalez	Ingrid Pivaral
14. Clarisa Bonis Huerfano	Clarisa Bonis
15. Wendy (Smartha) Zaccarias Tajx	Wendy Zaccarias
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

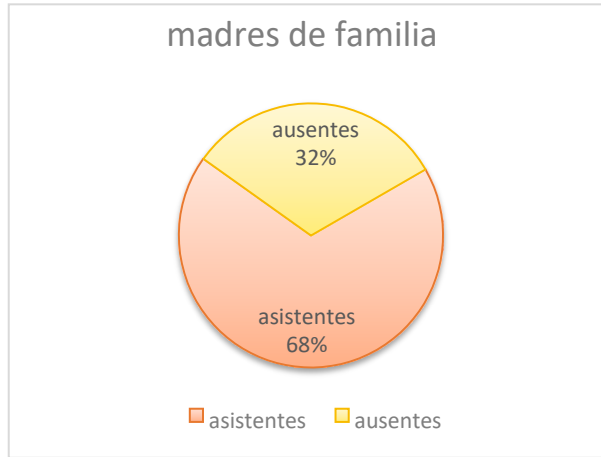
Fuente: Propia.

Fotografía 11. Socialización con director, personal docente y padres de familia del establecimiento.



Fuente: Propia.

Gráfica 4. Asistencia y ausencia de madres de familia a la socialización del PME



Fuente: Propia

C. Fase de Planificación

a. Cronograma de Actividades.

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS, ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA CASITA, SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA

NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

El cronograma se realizó de acuerdo a las actividades a ejecutar tomando en cuenta el tiempo estipulado para la elaboración y ejecución de las mismas.

Fotografía 12. Cronograma de actividades.

1.4.2 Cronograma de actividades

ESCUELA: OFICIAL DE PARVULOS, ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA CASITA.

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora.

Tabla No. 25 Cronograma

TIEMPO	AÑO 2019				AÑO 2020								
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO				
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
ACTIVIDAD	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Gestionar con director del establecimiento la ejecución del PME. Se elabora carta de solicitud y se entregó	█	█	█	█									

Fuente: Propia.

D. Fase Ejecución

a. Tarea.

Cuento en Familia.

b. Sub Tarea.

Se dio Instrucciones a padres de familia sobre la realización del cuento.

Se entregó el material a utilizar a los padres de familia.

Las madres de familia junto a su hijo elaboraron un cuento.

Se escuchó el cuento elaborado

a. Tarea.

El árbol gigante de imágenes.

b. Sub Tarea.

Se imprimieron imágenes y los alumnos recortaron las imágenes a utilizar.

Se organizó en grupos a los estudiantes para formar el árbol.

Se pegaron las imágenes en el árbol.

Se jugó a formar rimas de las imágenes que se observan del árbol.

a. Tarea:

Lotería mágica.

b. Sub tarea.

Se entregaron imágenes relacionadas al tema que se trató en la lotería. Los estudiantes recortaron las imágenes.

Se recortó y se pintó cartón para formar la lotería.

Se formó la lotería.

Se dieron instrucciones para el juego de la misma.

Se jugó la lotería resaltando la importancia de la práctica de hábitos higiénicos.

a. Tarea:

La gabacha inteligente.

b. Sub tarea.

Los estudiantes llevaron un costal proporcionado por el padre de familia.

Se recortó el costal dando forma de gabacha.

Se decoró la gabacha con imágenes de cuentos tradicionales.

Los estudiantes contaron el cuento de las imágenes de su gabacha a sus compañeros.

a. Tarea.

Abanicos Inteligentes.

b. Sub tarea.

Se entregó papel de colores a los estudiantes para formar los abanicos.

Recortaron imágenes de dibujos con literatura tradicional.

Pegaron las imágenes en los abanicos.

Realizaron juegos expresando lo que a cada uno le corresponde, (rimas, cantos, poemas, chistes).

a. Tarea.

Alfombra saltarina.

b. Sub tarea.

Los estudiantes llevaron cartones de huevos proporcionados por sus mamás.

Se pintaron los cartones de huevos.

Se recortaron imágenes variadas.

Los estudiantes pegaron las imágenes en palillos y las insertaron en los cartones.

Se elaboraron pelotas con papel y se lanzaron al cartón de huevos.

Los estudiantes expresaron el singular y plural de la imagen que corresponde.

a. Tarea.

El jardín de los deseos

b. Sub tarea.

Se siguieron instrucciones, para iniciar a ejecutar la actividad

Los estudiantes recortaron flores de papel de colores e imágenes de palabras mágicas y normas de cortesía.

Pegaron las imágenes en las flores recortadas.

Decoraron pedazos de botella de doble litro desechables, y formaron masetas para las flores.

Se colocó las flores en las masetas

Los niños jugaron a practicar las normas de cortesía eligiendo la flor que más les gustaba del jardín.

a. Tarea.

La feria de las imágenes.

b. Sub Tarea.

Se colocó el material del el lugar de trabajo.

Se entregó papel de colores a los niños con el dibujo de un globo.

Los estudiantes recortaron los globos e imágenes que representan diferentes estados de ánimo.

Se pegaron las imágenes en los globos.

Los niños seleccionaban que estado de ánimo querían representar y cantaban un canto, con dicho estado de ánimo que eligieron.

a. Tarea.

El títere preguntón.

b. Sub Tarea.

Se reunión el material a utilizar.

Los estudiantes decoraron el calcetín proporcionado por su mamá.

Los niños formaron un títere según su creatividad.

Se realizaron adivinanzas imitando el sonido imaginario de los títeres.

a. Tarea.

La cajita mágica.

B. Sub Tarea.

Se trasladó el material recolectado al lugar de trabajo.

Se decoró una cajita de cartón.

Los estudiantes recortaron imágenes de dibujos de animales, y los coloraron en la caja.

Se realizó el juego cada estudiante extrajo una imagen sorpresa de la cajita e imito el sonido onomatopéyico del animal que corresponde

a. Tarea.

Mural de imágenes y vocales.

b. Sub Tarea.

Se recortó targetas grandes de papel de colores.

Se recortaron imágenes de figuras que empiezan con vocal, así también se recortaron vocales.

Se pegaron las imágenes y las vocales en las targetas recortadas.

Se elaboraron pelotas de papel para ejecutar la actividad.

Los estudiantes jugaron lanzando las pelotas a la alfombra y mencionaban la vocal con la cual iniciaba la imagen que corresponde.

a. Tarea.

Memoria de imágenes y vocales.

b. Sub Tarea.

Se recortaron cuadros de cartón.

Se forraron con los cuadros de cartón con papel de colores

Se recortaron imágenes de vocales y de dibujos que iniciaban con vocal y se pegaron en los cuadros de cartón.

Los estudiantes jugaron a la memoria, visualizando las imágenes.

Fotografía 13. Niños elaborando un cuento en casa



Fuente: Propia.

Fotografía 14. Los alumnos escuchando el cuento elaborado



Fuente: Propia.

Fotografía 15. Los alumnos iniciando la actividad del árbol de imágenes



Fuente: Propia.

Fotografía 16. Finalizando la actividad con imágenes coloridas



Fuente: Propia.

Gráfica 5. Madres localizadas por WhatsApp.



Fuente Propia.

Fotografía 17. Los niños elaboran lotería.



Fuente: Propia.

Fotografía 18. Los niños jugando con la lotería elaborada.



Fuente: Propia.

Fotografía 19. Una alumna con su hermana formando un cuento en la gabacha



Fuente: Propia

Fotografía 20. Alumna con sus hermanos mostrando la gabacha



Fuente: Propia.

Fotografía 21. Elaboración de abanicos inteligentes



Fuente: Propia.

Fotografía 22. Elaboración de alfombra saltarina.



Fuente: Propia.

Fotografía 23. El Jardín educativo.



Fuente: Propia

Fotografía 24. La feria de las imágenes.



Fuente: Propia.

Fotografía 25. El títere preguntón.



Fuente: Propia.

Fotografía 26. La cajita mágica.



Fuente: Propia.

Fotografía 27. Mural de imágenes y vocales.



Fuente: Propia.

Fotografía 28. Memoria de imágenes y vocales.



Fuente: Propia.

E. Fase Monitoreo

a. Tarea,

Seguimiento del proceso de aprendizaje del PME.

B. Sub tarea.

Se realizó comprobación de comprensión de cada uno de las estrategias.

Se Aplicó listas de cotejo.

Registro de acontecimientos o en el cuaderno de campo, en el que se hizo

recolección de evidencias del PNI.

Se elaboraron informes quincenales.

Se realizaron entrevista orales con los padres de familia.

a. Tarea.

Evidencias de las estrategias aplicadas.

b. Sub Tarea.

Se realizó la recolección de las evidencias aplicadas por medio de fotográficas.

Se crearon sobres para guardar las evidencias

Se realizó análisis de proceso del PME

Se elaboró informe del análisis del impacto que tuvo la actividad.

Fotografía 29. Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A. ESCUELA OFICIAL RURAL
MXTA, ALDEA LA CASITA, SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA.
AREA A DESARROLLAR: Destrezas de Aprendizaje, GRADO: Parvulos I, II y, III.
FECHA EN QUE SE REALIZO LA OBSERVACION: 20 de mayo de 2020.
MAESTRA RESPONSABLE: Ana Elsidia Donis Barrera.

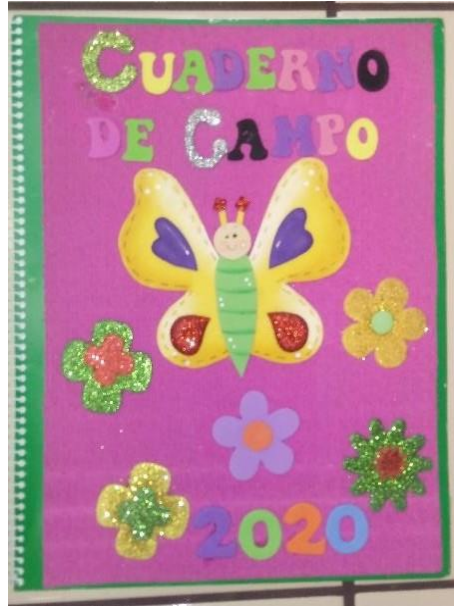
No.	NOMBRE DEL ALUMNO Y LA ALUMNA	ASPECTOS A CALIFICAR					
		Limpieza	Puntualidad	Orden	Obediencia	Disciplina	
		NM E	NM E	NM E	NM E	NM E	NM E
1.	<u>Yoseth Sebastian Aguilar Pineda</u>	X	X	X	X	X	X
2.	<u>Isabel Noemi Aguirre Zacarias</u>	X	X	X	X	X	X
3.	<u>Melany Anahi Blanco Pineda</u>	X	X	X	X	X	X
4.	<u>Skariel Mackenzie Del Cid Del Cid</u>	X	X	X	X	X	X
5.	<u>Daniel Alberto Hernández Donis</u>	X	X	X	X	X	X
6.	<u>Pedro Enrique Luján Ortiz</u>	X	X	X	X	X	X
7.	<u>David José Rafael Cifuentes</u>	X	X	X	X	X	X
8.	<u>Julio Yvashua Vázquez Zacarias</u>	X	X	X	X	X	X
9.	<u>Andrés Antonio Zacarias Balán</u>	X	X	X	X	X	X
10.	<u>Samuel Eduardo Zagalaga Aguirre</u>	X	X	X	X	X	X
11.	<u>Romeo Espinoza Zacarias Hernández</u>						
12.	<u>Elvis Adriel Abrego López</u>						
13.	<u>David Alejandro González Abrego</u>						
14.	<u>José Luis Roberto Montenegro Lemus</u>						
15.	<u>Alan Linao Pérez Montenegro</u>						
16.	<u>Samantha Anallucy Luján López</u>						
17.	<u>Diego Alberto Luján Rafael</u>						
18.	<u>Josellina Alexander Zacarias Cruz</u>						
19.	<u>Cielo Anagel Zacarias Rosales</u>						
20.	<u>Ulises Moises Rodolfo Zacarias Svarol</u>						
21.	<u>Hegstad Daniela González Chacón</u>						
22.	<u>Genesis Jasmán Zacarias Balán</u>						

NM = Necesita Mejorar. E = Excelente.

F: _____
Profa. Ana Elsidia Donis Barrera.

Fuente: Propia

Fotografía 30. Cuaderno de campo.



Fuente: Propia

F. Fase Evaluación.

a. Actividad.

Informe mensual

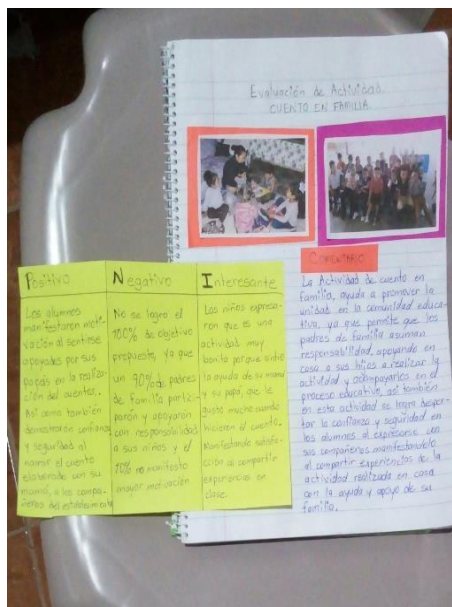
b. Evidencia o producto enviado y apreciación.

Se elaboró informe mensual de las actividades.

Se entregó informe y evidencia al asesor




Francisco Javier.

Fotografía 31. Evaluación por la técnica de un PNI



Fuente: Propia.

Fotografía 32. Parte del informe enviada al asesor

No.	Actividad	Evidencia o producto enviado y Apreciación.	Fecha programada
1	Informe mensual Carta de información y solicitud de aprobación del PME a la Supervisión Educativa.		03 de febrero del 2020.
2	Carta de información y solicitud del Plan de Acción por Fases al director del establecimiento.		03 de febrero del 2020.
3	Invitación dirigida a los padres de familia para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		03 de febrero del 2020.

Fuente: Propia

G. Fase cierre del proyecto

a. Tarea.

Entrega del Informe

b. Sub Tarea.

Impresión del PME.

Fotografía 33. Foto de impresión del PME.

NO.	DURACION	FASES DEL PROYECTO	ACTIVIDADES	SUSTAREAS	RESPONSABLE
1	02 de febrero del 2019 al 13 de agosto del 2019	GESTION	<ol style="list-style-type: none"> Cierre de actividades del subproyecto, del plan de actividades para bases de acciones por actividades de ejecución de gestión. Cierre de actividades del subproyecto, del plan de actividades para bases de acciones por actividades de ejecución de gestión. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de carta de agradecimiento a todos los miembros del equipo del subproyecto. Se entregó la carta al equipo. 	
2	del 13 de agosto del 2019 al 2 de octubre del 2019	SOCIALIZACION	<ol style="list-style-type: none"> Socialización con representantes de las bases de acciones por actividades de ejecución de gestión. Socialización con representantes de las bases de acciones por actividades de ejecución de gestión. 	<ol style="list-style-type: none"> Revisión de carta de agradecimiento y entrega del plan de actividades para bases de acciones por actividades de ejecución de gestión. Presentación de resultados de la socialización con representantes de las bases de acciones por actividades de ejecución de gestión. 	Directora

Fuente: Propia.

Plan de divulgación de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial de Párvulos, Aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

A. Justificación

La lectura es un instrumento de crecimiento personal porque estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia sí mismo por lo que se considera importante promover el presente proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que está dirigido a fomentar la lectura en niños de la primera infancia, siendo la etapa donde se pueden crear hábitos de lectura utilizando diferentes técnicas que ayudan a despertar el interés

y descubrir la importancia de la misma. Por lo tanto, es necesario elaborar un plan de divulgación, para dar continuidad a la ejecución de dicho proyecto.

Este proyecto nace del interés de contrarrestar la demanda educativa que se presenta en los establecimientos, puesto que la falta de motivación hacia la lectura conlleva a una serie de situaciones negativas que afectan el proceso educativo, por lo que en este proyecto se trata de promover esta motivación en los estudiantes, para crear mentes creativas, analíticas e innovadoras, así como fomentar con ello un vocabulario enriquecido con un lenguaje adecuado, por lo consiguiente, la comprensión lectora es una necesidad que se debe extender en todos los niveles educativos.

El presente proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

El tipo de actividades que se proponen son especialmente para incentivar la motivación en la lectura y se fundamenta en diferentes tipos de estrategias que se adaptan a todos los ámbitos educativos, por lo que se presenta a toda la comunidad educativa para que conozca sobre este proyecto. Y puedan llevarlo a la práctica para descubrir los resultados positivos que se logran en los estudiantes.

B. Objetivos

a.General

Trascender a toda la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la escuela oficial de párvulos, Aldea La Casita, municipio de santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, presentando las técnicas estrategias utilizadas en la ejecución del mismo, resaltando los logros obtenidos.

C. Específicos

Escudriñar fuentes y medios de comunicación para la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo.

Difundir actividades realizadas en la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Involucrar a toda la comunidad educativa para que transmitir el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Hacer uso de la tecnología como un medio para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento educativo logrando así la divulgación de forma accesible.

D. Público

El plan de divulgación va dirigido a la comunidad educativa y al público en general, La información se presenta de forma participativa, dinámica y motivadora. A los siguientes miembros de la comunidad en general:

Alumnos

Padres de familia

Supervisor educativo o CTA.

Municipalidad de Santa Rosa de Lima.

Autoridades universitarias de PADEP/D

a. Canales de difusión

Los canales informativos a utilizar son los que se encuentran accesibles en la comunidad manteniendo el distanciamiento social a causa de la Pandemia COVID 19, serán las digitales vías WhatsApp y YouTube siendo estos los más utilizados durante esta emergencia.

Los canales que se utilizaran para expandir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo son:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales:

Facebook,

WhatsApp etc.

Canal de YouTube

b. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del PME serán todas las actividades que se realizaron para su implementación.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

c. Acciones

El plan para poder divulgar el PME es flexible.

Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

d. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla 36. Cronograma del plan de divulgación

	actividad	fecha
	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo
	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo
	socialización oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	29 de mayo

Fuente: Propia

e. Responsables y recursos

Como personajes responsables para hacer realidad el plan de divulgación y llevarlo a la práctica se exponen los siguientes:

Maestro-estudiante es el responsable directo ya que es quien elaboró el PME
Docentes del centro educativo es de mucha importancia que se tomen en cuenta, ya que el trabajo en equipo debe caracterizar a las escuelas PADEP.

Padres de familia, es importante su participación para que en todo momento puedan colaborar con todas las actividades que se realicen dentro de la escuela.
Alumnos. Son los protagonistas de la realización de las actividades. La razón de ser del PME.

Coordinadores Técnicos Administrativos De importancia que se tomen en cuenta para la divulgación porque son parte importante en la educación.

Los recursos materiales utilizados para crear y difundir la información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos

Plan de divulgación de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial de Párvulos, Aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

Tabla 37. Plan de divulgación

<p>Justificación La lectura es un instrumento de crecimiento personal porque estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el racionamiento, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia sí mismo por lo que se considera importante promover el presente proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que está dirigido a fomentar la lectura en niños de la primera infancia, siendo la etapa donde se pueden crear hábitos de lectura utilizando diferentes técnicas que ayudan a despertar el interés y descubrir la importancia de la misma. Por lo tanto es necesario elaborar un plan de divulgación, para dar continuidad a la ejecución de dicho proyecto.</p> <p>Este proyecto nace del interés de contrarrestar la demanda educativa que se presenta en los establecimientos, puesto que la falta de motivación hacia la lectura conlleva a una serie de situaciones negativas que afectan el proceso educativo, por lo que en este proyecto se trata de promover esta motivación en los estudiantes, para crear mentes creativas, analíticas e innovadoras, así como fomentar con ello un vocabulario enriquecido con un lenguaje adecuado, por lo consiguiente, la comprensión lectora es una necesidad que se debe extender en todos los niveles educativos.</p> <p>El presente proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.</p> <p>El tipo de actividades que se proponen son especialmente para incentivar la motivación en la lectura y se fundamenta en diferentes tipos de estrategias que se adaptan a todos los ámbitos educativos, por lo que se presenta a toda la comunidad educativa para que conozca sobre este proyecto. Y puedan llevarlo a la práctica para descubrir los resultados positivos que se logran en los estudiantes.</p> <p>Objetivos: Trascender a toda la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la escuela oficial de párvulos, Aldea La Casita, municipio de santa Rosa de</p>
--

Lima, del departamento de Santa Rosa, presentando las técnicas estrategias utilizadas en la ejecución del mismo, resaltando los logros obtenidos.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos Padres de familia Supervisor educativo o CTA Municipalidad de Santa Rosa de Lima. Autoridades universitarias de PADEP/D	Blog educativo Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc. Canal de YouTube	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.	Elaboración del plan de divulgación Creación de canales de difusión del PME Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	Maestro-estudiante es el responsable directo ya que es quien elaboró el PME Docentes del centro educativo es de mucha importancia que se tomen en cuenta, ya que el trabajo en equipo debe caracterizar a las escuelas PADEP. Padres de familia, es importante su participación para que en todo momento puedan colaborar con todas las actividades que se realicen dentro de la escuela. Alumnos. Son los protagonistas de la realización de las actividades. La razón de ser del PME. Coordinadores Técnicos Administrativos De importancia que se tomen en cuenta para la divulgación porque son

			<p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante</p> <p>Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos</p> <p>Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p>	<p>Estas actividades es Realizadas en mayo.</p>	<p>parte importante en la educación.</p> <p>Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:</p> <p>Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)</p> <p>Plataformas electrónicas</p> <p>Uso de redes Wifi</p> <p>Aplicaciones electrónicas</p> <p>Así como materiales físicos</p>
--	--	--	--	---	--

Fuente: Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Casita, se encuentra ubicada a seis Kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, y cuenta con un docente del nivel pre primario, quien atiende las tres etapas. Es una escuela es una escuela anexa al nivel primario lo cual le permite tener mayor afluencia de docentes y padres de familia, quienes presentan una participación activa en las diferentes actividades generales que se realizan, manifestando unidad, apoyo y cooperación.

En base a los indicadores presentados se puede encontrar que hay un pequeño porcentaje de deserción escolar en dicho nivel, dado a que por ser una población que presenta casos de migración, se presentan situaciones de deserción, por motivo que migran a otro departamento u otro país siendo este. Esta situación afecta en proceso educativo, puesto que en estas etapas no pierden los alumnos, automáticamente pasa al nivel superior, tomando como único requisito la edad del estudiante.

Las vinculaciones estratégicas que se presentan parten del área de comunicación y lenguaje, puesto que es un área en la que se ha detectado una demanda educativa que no ayuda a alcanzar los objetivos deseados y para combatir esta demanda se crea la presente línea de acción Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas, realizando juegos con estrategias alternativas para fomentar la confianza de expresarse con un lenguaje adecuado. Siendo la apertura de las estrategias a utilizar en este proyecto.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, presenta estrategias que ayudaran a mejorar la comprensión lectora y por ende, lograr un vocabulario adecuado y enriquecido. Realizando técnicas que motiven al estudiante a asistir a la escuela

e interesarse en la lectura, logrando así la motivación y el entusiasmo en los alumnos.

Se elaboró un plan que contiene doce actividades, en las cuales se involucra a los padres de familia, y alumnos de párvulos de las tres etapas, en estas actividades se manifiesta la participación de padres de familia en la proporción de material reciclable entre estos están: Costal, tapones de plástico, palitos papel periódico, rollitos de cartón y botellas de plástico. Realizando las actividades los alumnos de párvulos guiados por la docente y en caso de pandemia guiados por padres de familia con instrucciones específicas para la elaboración de cada actividad, unidos en comunicación por vía telefónica, redes sociales con la docente del nivel pre primario. En la ejecución de las mismas los niños manifiestan interés y entusiasmo al concluir cada actividad.

Se elaboraron una serie de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes, realizando lineamientos pedagógicos para el análisis y la imaginación creadora.

Se realizaron instrucciones para la construcción de juegos didácticos que encaminan a la práctica de la reproducción de la literatura tradicional, así como el seguimiento de instrucciones orales por medio de los diferentes estilos de aprendizaje.

Las actividades que se realizaron fueron un 90 por ciento exitosas por que se logró la participación activa en los estudiantes y padres de familia, colaborando de forma positiva y creativa en cada una de las actividades, estimulando con cada una de ellas el sistema fonológico, creando actitudes positivas, entre ellas las destrezas de escuchar lo cual requiere la atención activa generando la efectividad e imaginación.

La Literatura Infantil es muy fundamental e importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Es necesario que, desde pequeños, tanto los padres como los maestros deben inculcar en el niño el hábito

de la lectura, pues este primer paso lo predispone a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad.

Juan Cervera, ensayista y escritor español, concibe al niño no como un simple destinatario pasivo, sino como un protagonista activo en el interior de la literatura, como lector, lo cual evidencia sus estrechos vínculos con la cultura. Sostiene que “No se trata ahora por tanto de aproximar al niño a la literatura, bien cultural, preexistente y ajeno a él, sino proporcionarle una literatura, la infantil, cuyo objetivo específico sea ayudarle a encontrar respuestas a sus necesidades” (Cervera, 1991,14).

Por su parte, Teresa Colomer (1999), importante investigadora, también española, ratifica la importancia de la literatura en el proceso de construcción del sujeto, como elemento fundamental de la sociedad, y afirma que lo primero que debe hacerse es pensar para qué sirve la literatura infantil y, de acuerdo con esta pregunta, establece que ella cumple tres funciones principales:

[...] iniciar el acceso a la representación de la realidad ofrecida a través de la literatura y compartida por una sociedad determinada (1); desarrollar el aprendizaje de las formas narrativas, poéticas y dramáticas a través de las que se vehicula el discurso literario (2); y ofrecer una representación articulada del mundo que sirve como instrumento de socialización de las nuevas generaciones (3) (Colomer, 1999, 15).

Nótese que esta aproximación supone asumir al niño como lector, como sujeto importante y válido en la comunicación.

Los autores prescriben al niño como un ente activo en el interior de la literatura, la cual tiene como objetivo específico ayudar a encontrar respuesta a sus necesidades, así como la importancia que tiene la literatura en el proceso de construcción del sujeto como elemento fundamental en la sociedad, así también supone asumir al niño como lector, como sujeto importante y válido en la comunicación. Pues el niño desde que está en el vientre de la madre percibe, obteniendo aprendizajes los cuales se debe luchar por que estos sean positivos.

Con las actividades realizadas se logró que los estudiantes aprendieran unos con otros por medio del trabajo en equipo que e realizo tal y como lo menciona Vigotsky en su teoría sociocultural.

Los pilares de la educación en donde son los niños quienes construyen su propio aprendizaje partiendo de los conocimientos previos como lo indica la corriente constructivista.

CONCLUSIONES

Se desarrolló habilidades de pensamiento que favorezcan en los estudiantes la capacidad de análisis, y comprensión lectora a través de actividades lúdicas e innovadoras utilizando la habilidad de pensamiento e imaginación creadora.

Se despertó la confianza en expresarse con libertad y seguridad por medio de experiencias pedagógicas y significativas que privilegien el disfrute, y el deseo de relacionarse con los demás logrando una convivencia armónica y afectiva.

Se despertó el interés por la lectura en los estudiantes del nivel pre primario por medio de actividades extra e inter escolares favoreciendo la integración a diferentes grupos socioculturales.

Se desarrolló habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas y actividades de comprensión lectora, tomando en cuenta la literatura tradicional.

Se desarrolló el enriquecimiento del vocabulario en base al interés de nuevos conocimientos, por medio de diferentes actividades de aprendizaje, manifestando actitudes comunicativas, así como también la habilidad de escucha activa y consiente en los diferentes mensajes que percibe.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 38. Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa Dar a conocer el PME a actores potenciales.	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de reunión.	Lograr la aprobación del PME, y contrarrestar el problema presentado.	Practicar y exponer los resultados, para adoptar el proyecto como ejemplo para seguirlo aplicando.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Pedir apoyo a las autoridades educativas del establecimiento.	Visitar la Supervisión Educativa para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Compartir evidencias para que observen los logros alcanzados y recomienden a más maestros.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Exponer el PME socializándolo en una reunión, con compañeros docentes.	Solicitar su apoyo y en las actividades programadas. Y acompañamiento en las que sea necesario.	Apoyar en compartir las actividades para a sus alumnos.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Presentar Informes y evidencias de actividades realizadas y logros	Exponer la importancia de lograr la comprensión	Presentar videos y murales de fotos como evidencia de actividades

	alcanzados. Y solicitar apoyo para la propagación del mismo.	lectora en los estudiantes.	realizadas solicitar que las compartan a nivel departamental.
Apoyo de los padres de familia.	Reunión con OPF para dar a conocer el PME	Explicarles sobre el PME y solicitar su colaboración	Pedirles el material necesario para llevar a cabo las actividades
1.1.1 Sostenibilidad Institucional Financiera.			
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Solicitar a los padres de familia material del entorno para que el niño realice las actividades del PME	Realizar listados de materiales del entorno que se vayan a utilizar en la ejecución del PME:	Clasificar el material que las madres de familia lleven, para la realización de las actividades, seleccionando para utilidad que requiere.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Pedir apoyo del COCODE para dar su aprobación a elaboradas.	Tomar en cuenta la mediación que tiene el COCODE para hacer llegar las solicitudes a las personas	Realizar reuniones con acompañamiento del COCODE para dar a conocer el proyecto a toda la comunidad.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Realizar solicitudes a la municipalidad de material para trabajar el PME.	Dar a conocer el PME e involucrar para obtener apoyo de material a usar	Recibir el que proporcionara la municipalidad, para la ejecución del PME.

Fuente: Propia

REFERENCIAS

- Ackoff. (1953). *El planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación, y justificación de estudio*. Obtenido de <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion3.htm>
- Boudin. (1983). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85350504004/html/index.html>
- Damini. (2005). *Revistas científica electrónica de ciencia humanas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70945572005.pdf>
- Jaramillo. (2007). *Revista electrónica Educare*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Ministerio de educación de Chile. (2013). *Guía para el diagnóstico institucional*. Obtenido de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- Monografía Plus. (s.f.). *Marcos de la Política*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Marcos-de-la-politica-FKJAGE2JBY#:~:text=Se%20entiende%20por%20marcos%20pol%C3%ADticos,los%20marcos%20f%C3%ADsicos%20y%20sociales>.
- PIAGET, J. (1954). *"Language and thought from the cognitive of view"*.
- Retamozo, M. (2008). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Tamayo, M. T. (s.f.). *El proceso de la investigación científica*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA146&lpg=PA146&dq=todo+hecho+anterior+a+la+formulaci%C3%B3n+del+problema+que+sirve+para+a+aclarar,+juzgar+e+interpretar&source=bl&ots=TrEfc_o_2iG&sig=ACfU3U0MyY0Fsh0skLEJGJ45-zV8CXtNbw&hl=es&sa=X&ved=2a

Torres. (2007). *Política pública y política educativa: Reflexión sobre el contexto.*

Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-PoliticaPublicaYPoliticaEducativa-6213573.pdf>

Zambrano, X. Y. (15 de Enero de 2017). *Los actores de responsabilidad social.*

Obtenido de <https://xiomarayamilzambranoblog.wordpress.com/2017/01/15/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-actores-sociales/>