



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media Programa
Académico De Desarrollo Profesional Docente

“Implementación del Trabajo en Equipo con Docentes de la EORM San José”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del
municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu

Ana Julia Estrada Roldán
201327766

Asesor (a):
María Nohemí Ortiz Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media Programa
Académico De Desarrollo Profesional Docente

“Implementación del Trabajo en Equipo con Docentes de la EORM San José”

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del
municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu

Ana Julia Estrada Roldán No. de Carné 201327766

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Licenciado(a) en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo País Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zapada Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Julia Estrada Roldán carné: 201327766 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación del Trabajo en Equipo con Docentes de la EORM San José".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José, correspondiente al estudiante: Ana Julia Estrada Roldán carné: 201327766 CUI: 2461 80609 1101 de la carrera: Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Lidia María Nohemí Ortiz Torrez
Colegiado Activo No.7198
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3600

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Trabajo En Equipo Con Docentes De La Eorm San José*
Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Roldán Ana Julia*
Con Registro académico No. 200290022 Con CUI: 2461806091101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_200290022_01_3600



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3600

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Trabajo En Equipo Con Docentes De La Eorm San José*
Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Roldán Ana Julia*
Con Registro académico No. *200290022* Con CUI: *2461806091101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_200290022_01_3600



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Julia Estrada Roldán carné: 201327766 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación del Trabajo en Equipo con Docentes de la EORM San José".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

DEDICATORIA

A DIOS, por ser el inspirador y por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, hijas y esposo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa de vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida

A mis padres que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y luchar por lo que quiero gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta. Los amo.

A mis hijas Ana Luisa y Vera Lucia Miranda Estrada Las amo con todo mi corazón y este logro es especialmente para ustedes que fueron mi inspiración para poder finalizar este proyecto.

A mis Hermanas Sara Mercedes y Rosalva Marivel Estrada Roldán, gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida este logro es de ustedes.

A mi Asesora María Nohemí Ortiz Torrez gracias por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

A mi esposo Andrés Abelino Miranda Rodríguez gracias por el apoyo, comprensión y confianza que me ha dado en momentos difíciles.

A Karl Marcel Mijangos Ramírez gracias por la ayuda directa e indirectamente en la realización de este proyecto

Y por último pero no menos importante estaré eternamente agradecida a mis compañeros de trabajo Karin Estrada, Elsa Alegría, Lilian Rodas, Lester Rodas y Carmen Valiente para mí son los mejores compañeros que pude tener, el ambiente de trabajo creado es simplemente perfecto y su visión, motivación y optimismo me han ayudado en momentos muy críticos de la etapa estudiantil, los considero como mis mejores amigos y estoy orgullosa que ellos también me consideren a mi digna de poseer su amistad no todo el mundo puede decir lo mismo de sus compañeros de trabajo soy una mujer afortunada

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta De Cantón San José del municipio de San Andrés villa Seca del departamento de Retalhuleu la cual tiene un gobierno escolar bien organizado la corporación municipal realiza acercamientos para apoyar la gestión educativa la población es ladina cuya lengua materna es español el índice de alfabetismo es alto, con el deseo de recuperar aspectos de su cultural ancestral se seleccionó como proyecto la implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM san José para adquirir nuevos conocimientos y que sean de beneficio para la comunidad educativa como fomentar valores responsabilidades , para aportar ideas, mesas redondas para valorar el énfasis en la necesidad de contar con una estrategia como medio para alcanzar los objetivos y tener éxito en el área de la docencia.

Estos indicadores fueron empleados y diseñados para mostrar la relación y diferencia entre distintas formas de evaluar el desempeño de los docentes, puesto que estos indicadores permiten observar la diferencia de interés que hay en la toma de decisiones entre docentes, estudiantes y padres de familia.

El primer capítulo se describe el entorno de la priorización marco organizacional, haciendo énfasis en la necesidad de contar con una estrategia de cómo se trabaja con los docentes en esta respectiva comunidad educativa. Se plantea la problemática, se establece el objetivo general y los objetivos específicos de la presente tesis, así como la justificación, los alcances los límites de la misma. El segundo capítulo se refiere al marco teórico y la importancia que tiene el trabajo en equipo la elección de una estrategia, técnicas, aprendizajes, para que se logre trabajar de manera competitiva dentro del establecimiento. Se enuncia el objetivo principal que persigue y que se presenta con los métodos de cada docente para

evaluar el desempeño académico y grupal de la docencia. El tercer capítulo se expone la presentación de resultados con fines de que el docente pueda ejecutar las actividades y proyectos dados por medio del plan de divulgación respetivo a través del cronograma. En el cuarto capítulo se exponen los datos y se cita la misión y visión de la organización, así como una descripción de las líneas de tiempo, LA MINI MAX, el DAFO, el plan de sostenibilidad. Se declaran los objetivos planteados por cada área y se les compara con los resultados de cada actividad.

ABSTRACT

The present thesis carries out the analysis and evaluation of the performance of the team work with teachers of the EORM San José, by means of the application and calculation of the group to contribute ideas, round tables to value the emphasis in the need of having a strategy as a means to reach the objectives and to be successful in the teaching area.

These indicators were used and designed to show the relationship and difference between different ways of evaluating teacher performance, since these indicators allow us to observe the difference of interest in decision making between teachers, students and parents.

The first chapter describes the environment of the prioritization organizational framework, emphasizing the need to have a strategy of how to work with teachers in this respective educational community. The problem is presented, the general objective and specific objectives of this thesis are established, as well as the justification and the scope of the limits of the thesis. The second chapter refers to the theoretical framework and the importance of teamwork in choosing a strategy, techniques, and learning, in order to work competitively within the school. The main objective is stated and presented with the methods of each teacher to evaluate the academic and group performance of teaching. The third chapter presents the results so that the teacher can execute the activities and projects given through the dissemination plan through the schedule. The fourth chapter presents the data and quotes the mission and vision of the organization, as well as a description of the timelines, the mini max, the swot, the sustainability plan. The objectives set by each area are stated and compared to the results of each activity.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLA DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	23
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO	27
1.4 DISEÑO DE PROYECTO	34
CAPITULO II	41
FUNDAMENTACION TEÓRICA	41
2.1 FUNDAMENTOS CURRICULARES	41
2.2 CONTEXTO EDUCACIONAL	43
2.3. MARCO DE POLÍTICAS	46
2.4 CAMPO SOCIOLOGICO	47
2.5 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	49
2.6 DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES	52
2.7 ANÁLISIS DE LOS ACTORES	54
2.8 Proyecto seleccionado.....	54

2.9	Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	55
CAPITULO III		67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		67
3.1	TÍTULO	67
3.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	67
3.3.	CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	69
3.4	OBJETIVOS.....	70
3.5	JUSTIFICACIÓN.....	71
3.6	DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL MARGEN	72
3.7	PLAN DE ACTIVIDADES /	76
CAPITULO IV.....		91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		91
CONCLUSIONES		103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME		104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	7
Cuadro 2	8
Cuadro 3	8
Cuadro 4	9
Cuadro 5	25
Cuadro 6	27
Cuadro 7	29
Cuadro 8	33
Cuadro 9	33
Cuadro 10	37
Cuadro 11	39
Cuadro 12	40
Cuadro 13	76
Cuadro 14	78
Cuadro 15	90
Cuadro 16	96
Cuadro 17	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1 del trifoliar.....	80
Gráfica 2	81
Grafica 4	82
Grafica 5	83
Grafica 6	84
Grafica 7	85

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-Primaria con Énfasis en la Educación Bilingüe tiene como requisito graduarme, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues me permite a mi como estudiante devolverme a un entorno educativo que me servirá como un apoyo para graduarme, es un granito de arena que me servirá para mejorar la educación de este mi país.

Para el desarrollo de este mi proyecto de mejoramiento educativo decidí realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de mi comunidad San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande tiene nivel preprimaria y primaria y todos los grados de primaria. Los grados de primero a segundo consta de tres secciones y de tercero a sexto cuenta con dos secciones, las etapas de cuatro y cinco años en una sección y las etapas de seis años consta de dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas e idioma materno, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos,

cuya lengua materna es el castellano y han tenido poco interés en el aprendizaje del kiche ya que esta comunidad cuenta con esa lengua, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes, otros albañiles y obreros, hay un alto porcentaje que han migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerado los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados de primero, segundo y tercero.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela. Podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tiene referencia de la lectura en casa y disminuir la Amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Al trabajar la DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

En el Capítulo I se enfoca sobre el Plan del proyecto de mejoramiento educativo que toma como inciso primero como marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño de proyecto. En el Capítulo II se enfoca sobre los Fundamentos curriculares, contexto educacional, marco de políticas, campo sociológico, técnicas de administración educativa, demandas sociales, análisis de los actores, proyecto seleccionado y diseño del proyecto de mejoramiento educativo. El Capítulo III se enfoca a la Presentación de Resultados como son: Título, Descripción del proyecto, Concepto del proyecto, Objetivos, Justificación, Distancia entre Diseño y plan de actividades. El Cuarto Capítulo trata sobre el Análisis y Discusión de Resultados como: Análisis y discusión de Resultados, Conclusiones, Propuesta de Sostenibilidad del Proyecto y Referencias Bibliográficas

CAPITULO I

PLA DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, ubicada en el área Rural de la Comunidad de Cantón San José, del Municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, el establecimiento educativo funciona en Plan Diario (regular), el centro educativo tiene como objetivo que los niños y niñas de nuestra comunidad tengan el mejor desempeño educativo, la escuela cuenta con Modalidad Monolingüe que en la cual accede y le permite la procedencia a niños y niñas de Tipo Mixto es anexa al nivel pre primario , cuenta con una Jornada Matutina, el Ciclo escolar es Anual, además cuenta con más de 390 estudiantes del nivel primario y preprimaria, está organizada por Junta Escolar brinda sus servicios a los docentes y niños en diversas actividades escolares que se realizan durante el año, el establecimiento educativo cuenta con Gobierno Escolar es para estar más organizados con los estudiantes que están en dicho gobierno y poder brindar más apoyo y orden en nuestra escuela.

VISIÓN

Ser la mayor alternativa en educación primaria de la parte norte de San Andrés Villa Seca y que brindará una excelente formación académica, humana e integral, con principios, valores morales y que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa, así como fortalecer el proceso formador iniciado en sus hogares, llegando a ser personas con alto espíritu de superación y competitividad. Los estudiantes de este centro educativo saldrán académica mente preparados para

enfrentar los retos que les presentará el Nivel Medio; se brindará enseñanza de computación con un excelente laboratorio para mejorar los conocimientos de los alumnos e insertarlos en el uso de la tecnología.

MISION

Somos una institución educativa que lucha en la preparación de los y las estudiantes para incorporarlos al nivel medio y tengan el deseo de graduarse, para la superación y desarrollo sostenible de la región sur occidente del país.

Servimos con responsabilidad, cumplimos con el horario de entrada y de salida, formamos a los estudiantes en una cultura de armonía, justicia, solidaridad, creatividad, proactivos de pensamiento crítico, con valores éticos y morales sólidos, capaces de trabajar en equipo, los educamos con conocimientos básicos en computación para que aprecien y se motiven por aprender a usar la tecnología. Trabajamos de la mano con la supervisión educativa para estar al tanto de las innovaciones, requisitos e información que demande de este centro educativo.

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, es una escuela que atiende a niños y niñas del nivel Pre primario y Primaria del Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu en jornada matutina constituye una modalidad educativa a niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 años a 14 años del ciclo escolar del nivel Preprimaria y Primaria, provenientes de los sectores rurales de Cantón San José Centro, Sector Victoria, Sector Vin, Sector Fidel, Sector Gutiérrez, Sector Herrera, Sector Mauricio, Sector Campo y el Proyecto existe una población muy amplia de niños y niñas que asisten al establecimiento para recibir los conocimientos basados en el Currículo Nacional Base, debidamente planificado por cada docente según su respectivo grado. Además de eso se tiene al niño al tanto de los avances

de la tecnología recibiendo diariamente un periodo de 40 minutos de computación.

El centro educativo fue fundado el 12 de febrero de 1,996 y con vigencia a partir del 12 de febrero de 1,996, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu.

Se hace la debida aclaración que en el año 1996 cuando fue fundada la Escuela por la profesora Marilin Sopón Hernández era Municipal pasando a hacer una Escuela Oficial en el año de 1998, teniendo también en ese mismo año la presencia de la profesora del nivel Pre primario Ana Julia Estrada Roldan, en el año 1999 se presentó a la escuela el profesor Antulio Humberto Chávez Samayoa del renglón 011 del nivel primario quien tomó a cargo la dirección del Establecimiento ya que la profesora Sopón Hernández su nombramiento venía con partida presupuestaria para el Cantón “Las Camelias”, el 31 de marzo del año 2000 se tuvo la presencia de la profesora del renglón 011 Mayra Azucena Barillas Ariano, en el año 2003 fue enviada al establecimiento la profesora Cesly Melina Fernández de León bajo el renglón 021.

En el año 2005 tomó a cargo la dirección del Establecimiento la profesora Mayra Azucena Barillas Ariano hasta el año 2015, en el año 2015 tomó posesión como directora la profesora Ana Julia Estrada Roldán hasta la fecha. En el año 2009 se tuvo la presencia de cuatro maestros más bajo el renglón 011 quienes son: María Isabel Herrera Escobedo, Leydi Angelita Herrera Escobedo, Francisca Chun Chan y Francisco Chiyut Gualip. Y bajo el renglón 021 llegaron los siguientes profesores: Jesús de Miguel Mijangos Alvarado, Daniel Fernando Recinos Córdova, Suzanne Stephanie Kech Tobar, Victoria Amarilis Martínez Ixcoy en el año 2010 lleo profesor Karl Marcel Mijangos Ramírez.

En el año 2011 se presentaron al establecimiento las profesoras del nivel preprimaria Mirna Gabriela Dardón Herrarte y Candelaria Elizabeth González Lara como renglón 011 y como renglón 021 la profesora Ana Lucia del Rosario Rodríguez Calderón y Marlen Roxana Núñez Guzmán el Profesor Oseas Joel Chiyut Castellanos como docente reubicado.

En el año 2014 llegaron 3 profesoras reubicadas de distintas escuelas para el nivel primario con renglón 011 Flor de María Álvarez Tiguilá, Ingrid Patricia López Chaperno, Lila Beatriz Martínez Ixcot, en el año 2016 llega una docente municipal con el nombre de Ingrid Aracely Reyes Vásquez. En el año 2019 cuenta la escuela con 14 docentes para el nivel primario y 03 en la etapa de preprimaria, cuenta con 01 docente de Educación Física y la directora del plantel educativo Ana Julia Estrada Roldán de ambos niveles.

Cuando se inició la escuela en el año 1996 se contaba con 41 alumnos a nivel general. Y en el actual año se cuenta con 390 alumnos.

A. Indicadores

El centro educativo cuenta con cuatro docentes del nivel preprimario y quince docentes del nivel primario, un docente en educación física y la directora de ambos niveles educativos.

Los docentes poseen una relación favorable con el personal administrativo, todos colaboran por lograr que la escuela cumpla con una educación de calidad, y un aprendizaje significativo.

Los docentes trabajan en conjunto para lograr que los niños y las niñas logren desarrollar las competencias educativas prescritas en el Currículo Nacional Base, cumplir con las metas y líneas de acción trazadas en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

Esto fortalece la relación de los docentes con los padres de familia. Sin embargo, es necesario emplear nuevas estrategias que fortalezcan los lazos en beneficio de los estudiantes. Según el libro de vistas del centro educativo, pocos son los padres de familia que están al pendiente de los sus hijos y el avance que estos demuestran en el aprendizaje.

La mayor parte asiste solo si es convocada y aun así no se logra la totalidad de asistencia de padres de familia, para dar información sobre la formación integral de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

La relación entre docentes y estudiantes es una gran fortaleza de la institución, gracias a ello el establecimiento tiene bajo nivel de deserción escolar y repitencia, según lo demuestran los cuadros PRIM de los últimos cinco años.

Indicadores Educativos.

Cuadro 1

Grado	2019* †		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	317	163	154
Grado 1	56	33	23
Grado 2	58	34	24
Grado 3	55	22	33
Grado 4	50	26	24
Grado 5	52	25	27
Grado 6	46	23	23

Número de Alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados
(según resumen del cuadro Prim 2018).

Cuadro 2

2018		
Total	Hombres	Mujeres
86.83%	83.65%	90%
72%	73.17%	70.59%
92.31%	80.95%	100%
88.46%	85.19%	92%
92%	87.5%	96.15%
88%	84.62%	91.67%
97.5%	100%	95%

total, de estudiantes promovidos 2018

Cuadro 3

2018		
Total	Hombres	Mujeres
13.17%	16.35%	10%
28%	26.83%	29.41%
7.69%	19.05%	0%
11.54%	14.81%	8%
8%	12.5%	3.85%
12%	15.38%	8.33%
2.5%	0%	5%

total, de estudiantes no promovidos 2018

Cuadro 4

2018		
Total	Hombres	Mujeres
16.01%	23.03%	9.09%
32.31%	44.83%	22.22%
15.09%	22.22%	7.69%
13.46%	20.83%	7.14%
15.52%	23.33%	7.14%
8.89%	16.67%	0%
0%	0%	0%

Repitencia del año 2018

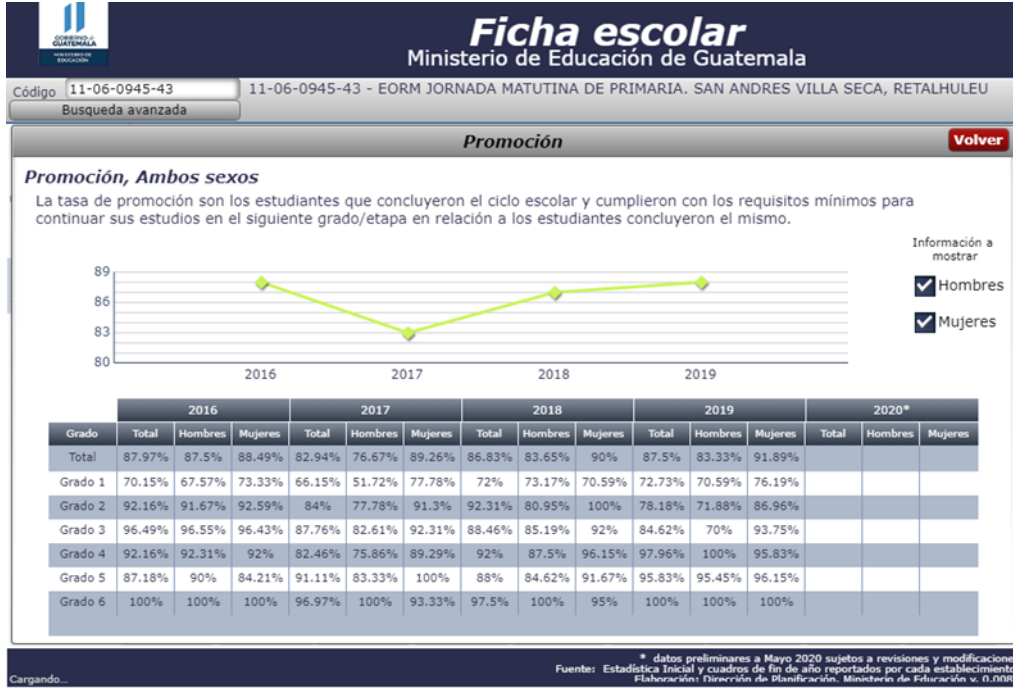
Cuadro 5

2018		
Total	Hombres	Mujeres
9	6	3
5	4	1
-2	-1	-1
0	0	0
4	3	1
1	0	1
1	0	1

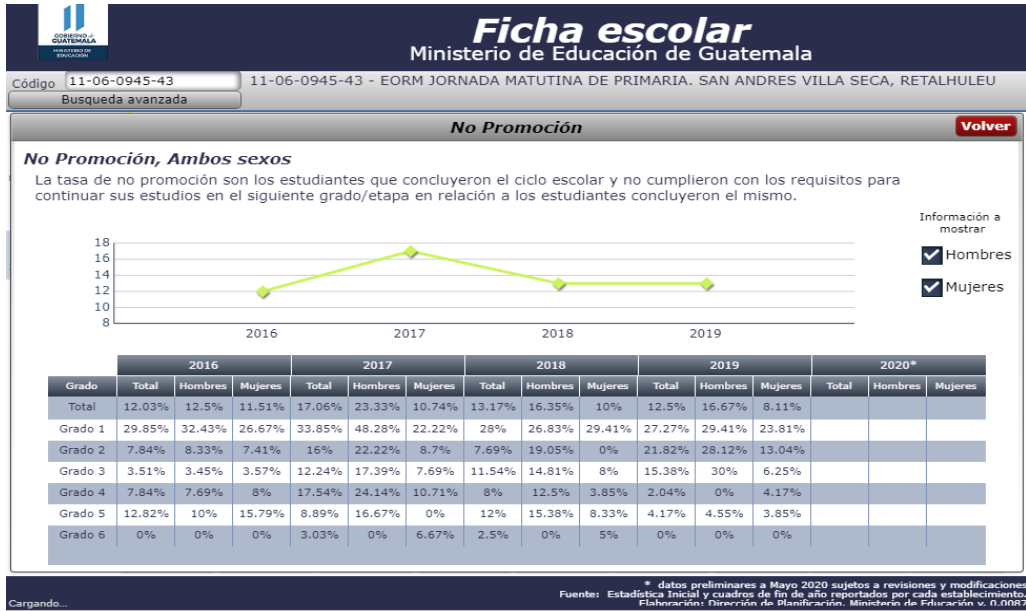
Retirados 2018

Ficha escolar / 2018 Promoción

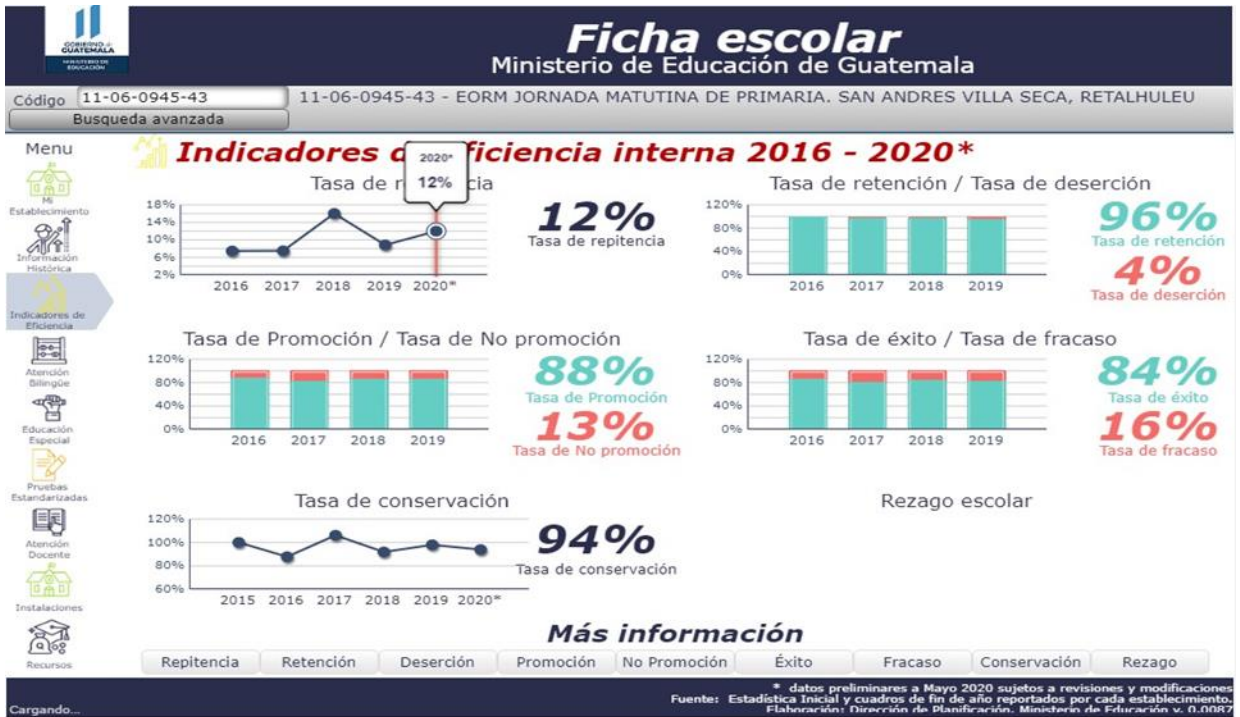
Grafica 1



Ficha escolar / 2018 No Promoción
 Grafica 2

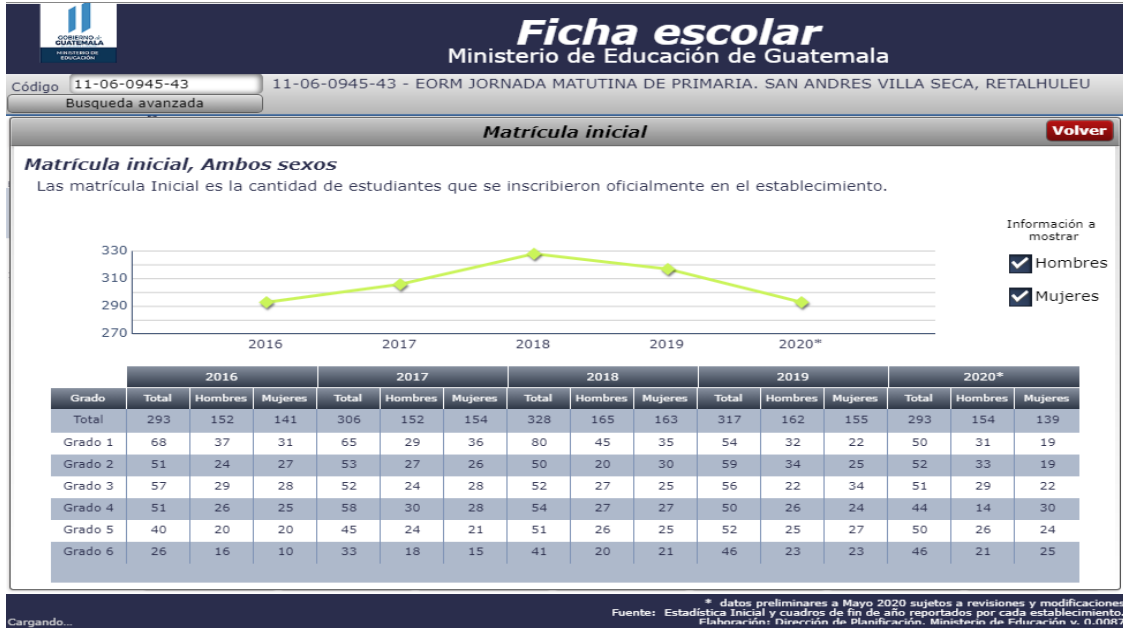


Indicadores de eficiencia interna
 Grafica 3



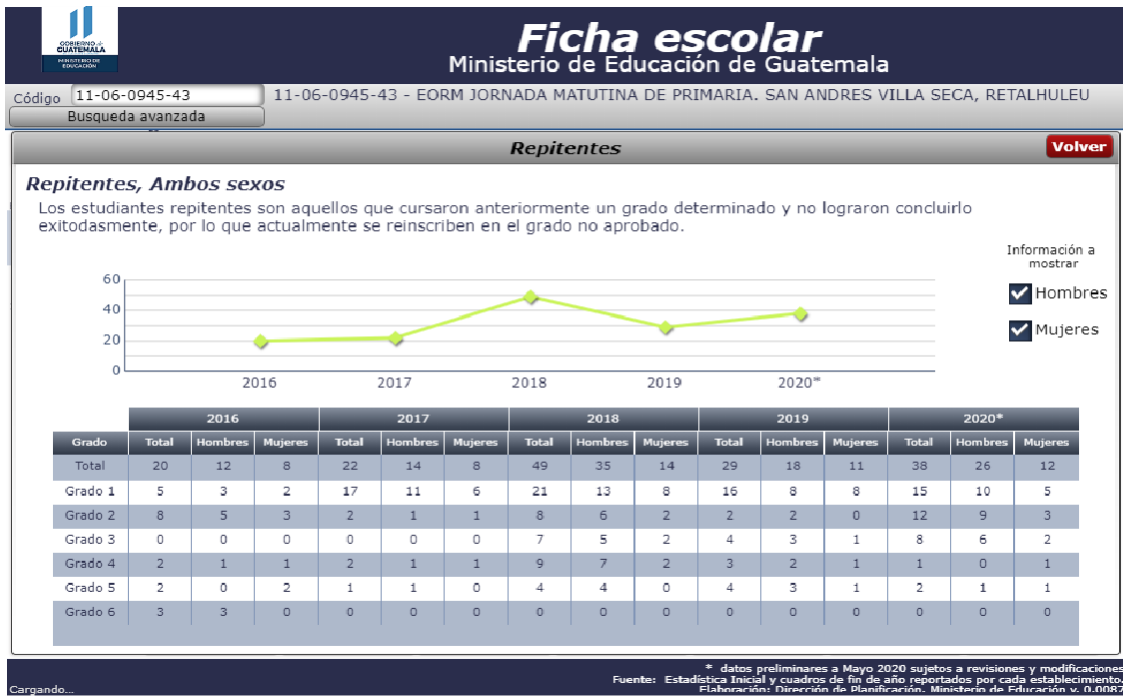
Matriculación Inicial

Grafica 4



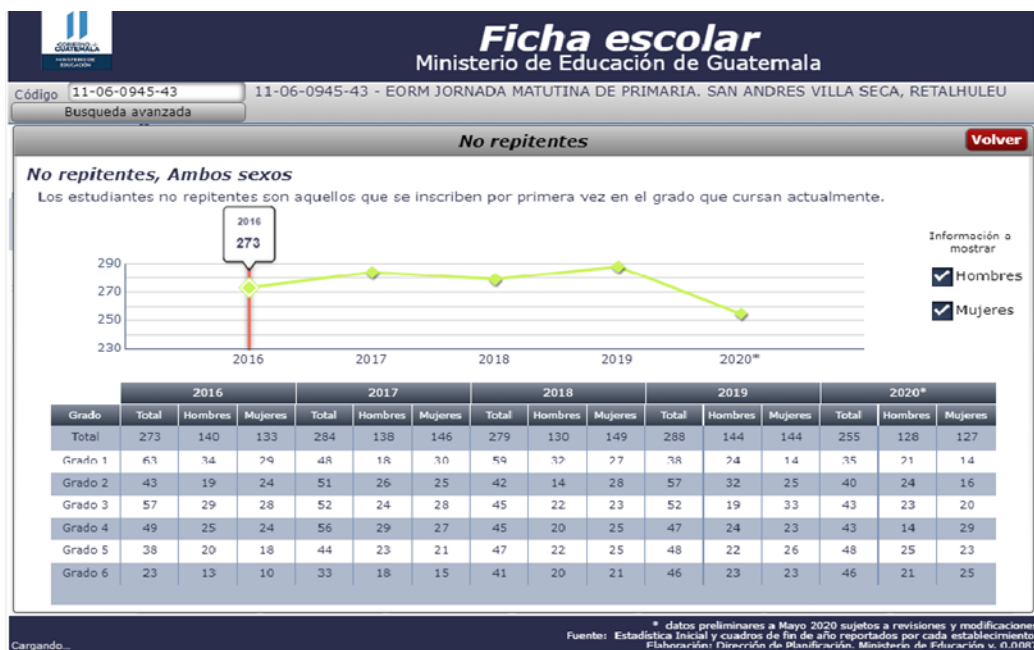
Repitentes

Grafica 5



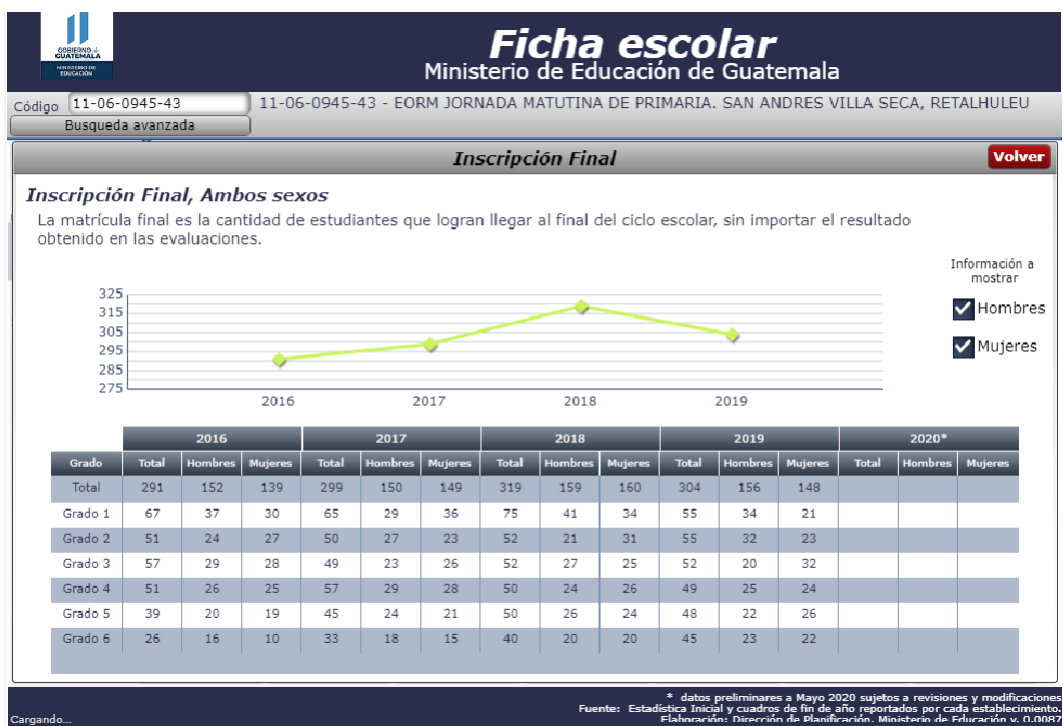
No repitentes

Grafica 6



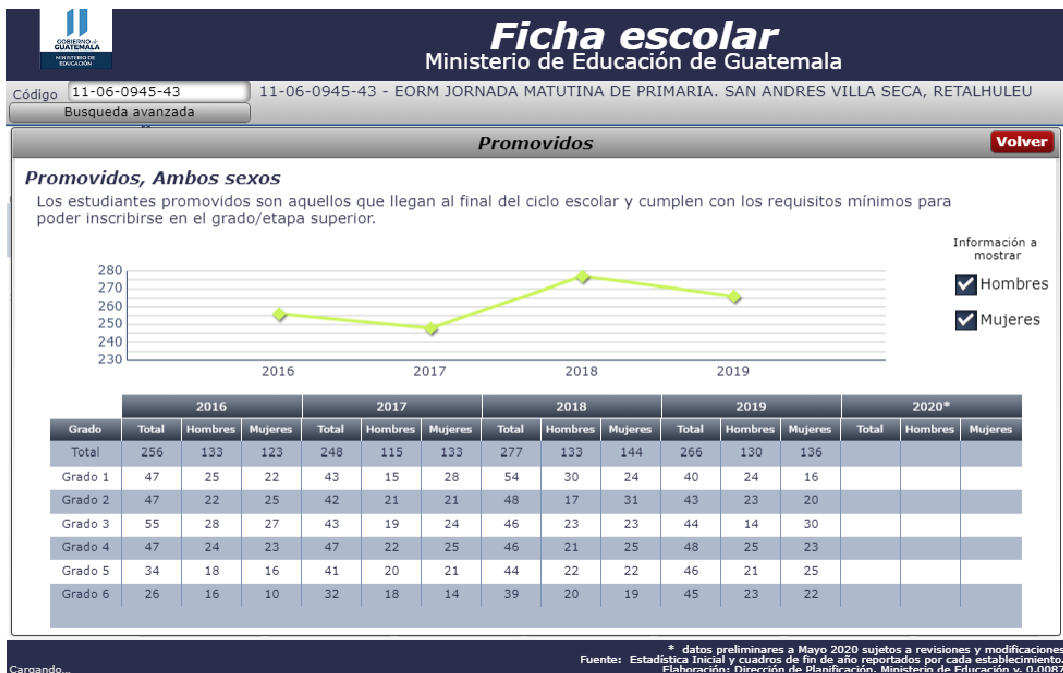
Inscripción final

Grafica 7



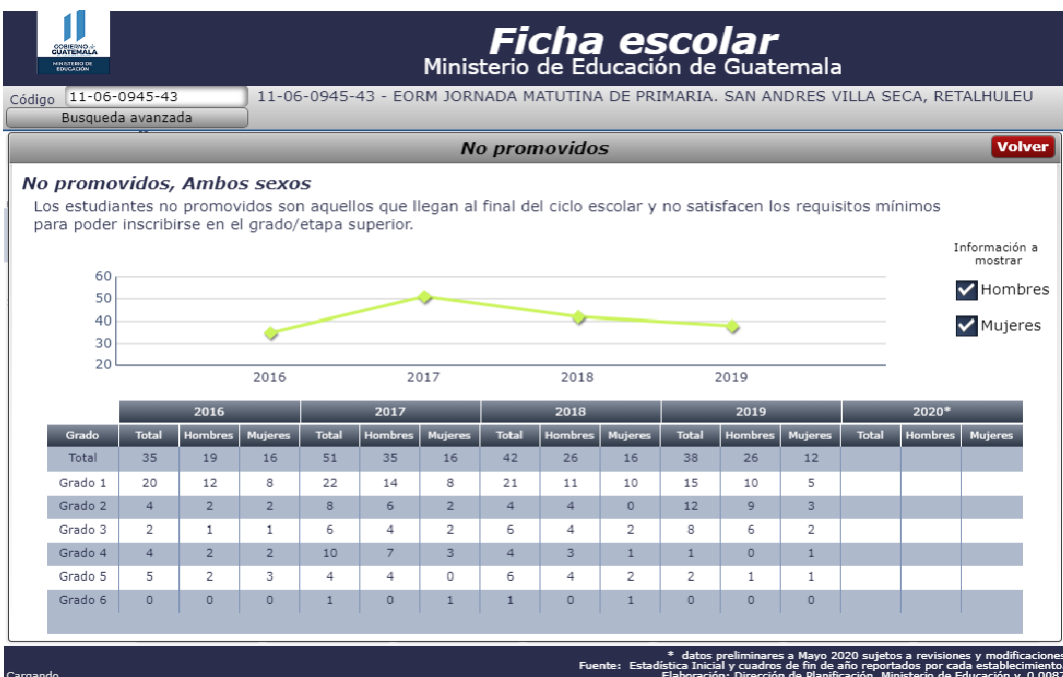
Promovidos

Grafica 8



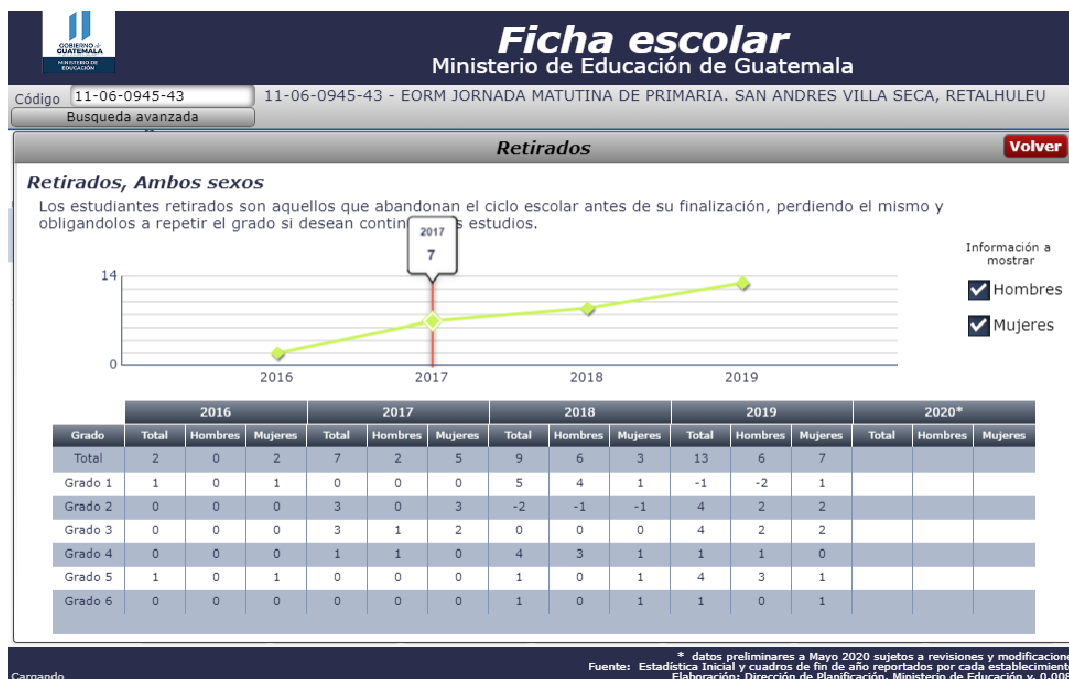
No promovidos

Grafica 9



Retirados

Grafica 10



Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a

cuatro años. Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Los actores potenciales son los docentes que hacen para que los padres de familia y estudiantes tengan interés y fuerza para apoyar el régimen educativo, colaborar, en dichas actividades y los estudiantes tener uso de participación en el área educativa.

B. Antecedentes de los Indicadores

La comunidad del “Cantón San José se divide en varios sectores, Sector Centro, Sector Vin, Sector Línea, Sector las Vacas, Sector Herrera, Sector Ortíz.” (pág. 56).

Los Sectores están ubicados al sur del municipio de San Andrés Villa Seca, a 1.5 kilómetros de la carretera principal que da acceso a la cabecera municipal. Su población está integrada por agricultores, y personas que desarrollan oficios como carpinteros, albañiles y mecánicos empíricos.

“Los habitantes de las diferentes comunidades se esfuerzan día a día por encontrar los medios para su desarrollo financiero y económico, en muchos de estos casos tan sólo para subsistir. Los bajos ingresos por familia, no les permiten satisfacer sus necesidades fundamentales tales como: vivienda, vestuario, salud, alimentación y educación.” (Villagrán, 2009, pág. 85).

Las nuevas generaciones de jóvenes ya logran tener una profesión a nivel diversificado, con la cual buscar oportunidades laborales y un mínimo porcentajes de ellos han logrado estudiar en la universidad de San Carlos de Guatemala un técnico universitario.

1.1.2 Marco Epistemológico

Los primeros pobladores eran agricultores, aquellos que no tenía donde vivir durante el desarrollo del conflicto armado interno, provenientes del Pilar y otras fincas dadas en ese municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, a ellos se les repartieron los terrenos baldíos. A pesar de su origen el idioma que predomina en la comunidad es el Kiché. El centro educativo brinda educación en español y está catalogado como monolingüe. En la comunidad existe idioma maya predominante en años posteriores que era el Kiché. (Villagrán, 2009, pág. 63).

La fiesta patronal se celebra el 19 de marzo en honor a San José patriarca. Para dicha celebración se realiza una fiesta patronal Con una alegre serenata con bombas, cohетillos, tamales y café, baile de convite, chojín, ruedas, juegos pirotécnicos, palo encebado, y noche danzante.

El municipio de San Andrés Villa Seca tiene una gastronomía variada y tradicional, en las celebraciones culturales se acostumbra degustar: caldo de gallina criolla, pepián de pollo; tamales con carne, pan de semana santa, caldo de res y de gallina criolla, tamalitos de chipilín, chepes, tayuyos y elote; atol de maíz quebrantado y chuchitos.

Los instrumentos musicales que amenizan las diversas actividades culturales son la “Marimba sencilla y doble”. (Villagrán, 2009, pág. 65).

“Las costumbres y tradiciones están en todas las actividades socioculturales y religiosas de la población y en la celebración que se realizan durante el año, incluyendo la comida típica y las costumbres folklóricas de las comunidades y la literatura oral es parte de las tradiciones porque se narra de generación en generación tales como: La Llorona, El Cadejo, La Siguanaba, El Duende, Juan No, etc., así como los judíos de Semana Santa.” (Villagrán, 2009, pág. 65).

1.1.3 Marco del Contexto educacional

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA de la Comunidad de Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del Departamento de Retalhuleu ubicado al Sur entre Mazatenango y Retalhuleu, un Municipio con aproximadamente 6 mil habitantes, es el municipio número seis del departamento de Retalhuleu en población y el segundo Municipio más grande del Departamento la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José, es una institución de carácter estatal con un equipo de 17 docentes y 14 aulas, 1 director , una Junta de OPF de la Comunidad de Cantón San José.

Cuenta con una población de 390 estudiantes que se distribuyen en una jornada matutina, se atiende una población mixta, aproximadamente 38,6% corresponden al sexo masculino y el 51,4% al sexo femenino, desde la etapa de 4 años hasta el grado de sexto primaria en edades que oscilan entre los 4 y los 17 años. La mayoría de las familias de la institución pertenecen a los estratos 1 y 2; los acudientes de los estudiantes trabajan en corte de caña; algunos hogares se encuentran en situación de desplazamiento, motivo por el cual subsisten en gran parte de los casos con las ayudas y los auxilios que les brinda la misma comunidad educativa a través del programa familias en y otras ayudas de organismos municipales.

Al enunciar las problemáticas que más inquietan a los núcleos familiares en donde están inmersos los estudiantes, se mencionaran algunos como: descomposición de los hogares, padres y madres ausentes, abandonantes, dificultades económicas y deficiencias nutricionales de los estudiantes conducentes a bajo rendimiento académico, desmotivación, deserción, altos niveles de agresividad entre estudiantes y mínimas

estrategias de resolución de conflictos, presencia del fenómeno del Bullying, tanto en primaria, como en preprimaria.

En cuanto a los aspectos académicos se hace mención entre otros de bajos niveles de aprendizaje, alto nivel de estudiantes diagnosticados con deficiencias en el aprendizaje y el comportamiento, dificultades para interiorizar y acatar las normas establecidas en la institución, desmotivación frente a los compromisos escolares, no tienen claro el futuro profesional, es preciso afirmar que estos estudiantes tienen su origen en familias de diversas regiones apartadas del país, fruto del desplazamiento y la migración, atropelladas por la inequidad y las faltas de oportunidades, esto propicia ambientes informales de vinculación laboral y bajo nivel académico de los responsables del hogar, esto dificulta el acompañamiento familiar en los procesos escolares.

Cabe resaltar que en la Institución se viene presentando un flagelo de repitencia escolar de estudiantes en extra-edad, los cuales no presentan al momento de ser matriculados un soporte de diagnóstico de necesidades educativas; además presentan serias dificultades cognitivas y comportamentales, como conductas rebeldes o baja autoestima, lo que con lleva a la deserción escolar, lo que afecta el índice sintético de calidad. Por tal razón constantemente los directivos institucionales solicitan mayor atención a la cartera de educación del municipio, para que proporcione infraestructura apoyo profesional, material didáctico, implementación del aula de aceleración la cual permitirá que los educandos avancen en su proceso de aprendizaje, el desarrollo competencias ciudadanas, jornadas recreativas y académicas complementarias para solventar las necesidades en cuanto a formación pedagógica.

1.1.4 Marco de Políticas

El estudio de las Políticas Educativas en el país es relativamente nuevo iniciándose en la década de 1,970 con los temas de reflexión social (Samuel Monzón 1,993), tomando en cuenta el auge del estudio de carácter Histórico estructural.

Los conocimientos acumulados durante ese proceso inicial propiciaron las condiciones para un planteamiento y enfoque metodológico no incluido en los primeros intentos de formular Políticas Educativas.

Estas experiencias han facilitado una dimensión cuantitativa y a la vez originado nuevos enfoques que han hecho posible establecer campos de especialización específicamente para las ciencias sociales, mismas que han encaminado al estudio de las políticas estatales en Guatemala.

La investigación sobre Políticas Públicas (vivienda, agricultura, salud, educación, fueron solo el inicio, a estas le precedieron discusiones sobre las fundaciones reales del estado.

El desarrollo que las Políticas Educativas han tenido paralelamente a la historia nacional, ha determinado y a la vez permitió una aproximación en el conocimiento de la relación estado sociedad.

Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayor de sus metas.

Las Políticas Educativas tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (1,944 – 1,954), (Samuel Monzón 1,993). Estableciendo la ubicación de estas luego la formación del primer congreso nacional de la educación, se sentaron las bases de la Planificación Educativa.

Las Políticas Educativas, siguen su desarrollo durante el período de transición hacia la dictadura militar (1,963 – 1,970), durante este lapso se planteó la educación como problema, importancia de la educación para el desarrollo, y aumentar la productividad y favorecer la adaptación social.

Durante la dictadura militar (1,970 – 1,982) las políticas educativas no lograron sus objetivos, aunque si fueron planteadas bases de la educación

(1,971 – 1,975) Plan Nacional de Educación, Ley de Educación Nacional, Reglamento de la Ley de Educación Nacional, legislación de los planes de estudio.

En la década de los ochenta, con el inicio de la vida democrática, las políticas educativas, intentan hacer más eficiente el proceso y esas estrategias no llenaron las expectativas que de ellas se esperaba lo cual llevó a confrontarse con el gobierno democrático, por la falta de políticas ofrecidas.

Las políticas educativas del nuevo siglo han variado con respecto a las formales del siglo anterior. Continuaron vigentes los criterios de la educación laica y gratuita, promulgados en 1,872. Aunque algunos gobiernos se pretendían por medio de las políticas educativas como propaganda política (Gobierno de Estrada Cabrera).

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005). Los acuerdos de paz firmes y duraderos de 1,996, preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2,004 – 2,007 y el programa de “Visión Educación 2025”.

Pretendiendo dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, para superar el flagelo de la pobreza, para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Los nuevos modelos de Política Educativa de la actual década (2005 – 2008) pretendían mediante cuatro líneas de acción:

La calidad educativa La política docente

El nuevo modelo de gestión de los recursos educativos El sistema nacional de infraestructura escolar.

Mismas que no han alcanzado a plenitud los objetivos propuestos. Las políticas educativas del gobierno en turno (2008 – 2012) hacen énfasis en

el área rural pero la falta de estrategias y diagnósticos reales no son coherentes con las pretensiones de logros.

La presente investigación fundamenta su importancia porque permite determinar las causas y factores por las cuales las políticas educativas no son trascendentales en un alto porcentaje en el logro del desarrollo en el departamento de SAN ANDRES VILLA SECA, RETALHULEU.

Las políticas educativas juegan un papel preponderante en la formación de sociedades.

Para lograr con ello el desarrollo socioeconómico del departamento de SAN ANDRES VILLA SECA, RETALHULEU. Los propósitos para lo que las políticas educativas son creadas no está logrando el alcance en el desarrollo en el departamento, Esto en detrimento en la formación de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad tan globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas al cambio. Esta investigación tendrá su fundamento:

Porque permitirá hacer una investigación del logro que las políticas alcanzan en el departamento de SAN ANDRES VILLA SECA, RETALHULEU.

Porque conducirá al análisis y compilación del marco legal que obliga a la realización de las políticas educativas.

Porque se harán comparaciones entre un gobierno y otro en cuanto a la realización de políticas educativas y el alcance de su desarrollo en el departamento de SAN ANDRES VILLA SECA, RETALHULEU.

Porque conoceremos las debilidades de las políticas educativas para alcanzar el desarrollo en el departamento de SAN ANDRES VILLA SECA, RETALHULEU.

Porque conducirá a conocer si se promueven las políticas educativas de parte de las autoridades educativas.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Descripción.

En la comunidad de Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, sus casas son muy humildes por lo cual viven unas 1000 familias en este sector, además se cuenta con energía eléctrica, algunas casas son de block, techo de lámina y piso de torta cemento, otras son de madera sin piso, otras están forradas de láminas y no tienen piso.

La comunidad educativa está ubicada a 1.5 km del municipio de San Andrés Villa Seca, cuenta con servicios básicos, el establecimiento tiene 13 aulas de nivel primario y dos aulas del nivel preprimaria, se atiende las etapas de kínder párvulos y preparatoria y de primaria de primero a sexto grado la población en su mayoría es de escasos recursos.

La escuela se encuentra con una infraestructura de un 80% estable poco a poco los docentes y padres de familia e instituciones colaboran y se ha podido gestionar aulas, para el bien de la comunidad educativa.

El establecimiento cuenta con 13 aulas del nivel primario, planta alta y baja, 2 aulas para nivel preprimario un corredor, área de recreación, se comparte aula con primer grado de primaria y 4, 5 y 6 años también se comporten aula.

Se cuenta con servicio de internet por medio del programa de TINFA, con 18 laptops para trabajar, dos cañoneras, y el programa 360°.del Ministerio de Educación

El centro educativo fue fundado el 12 de febrero de 1,996 y con vigencia a partir del 12 de febrero de 1,996, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, haciendo la debida aclaración que en el año 1996 cuando fue fundada la Escuela por la profesora Marilin Sopón Hernández era

Municipal pasando a hacer una Escuela Oficiala Rural Mixta de Cantón San José jornada matutina . En el año de 1998, la profesora del nivel Preprimario Ana Julia Estrada Roldan. Se presentó a dicho establecimiento con nombramiento del Ministerio de Educción bajo el renglón 011

Este establecimiento educativo está ubicado en la parte norte del municipio de San Andrés Villa Seca, en Cantón San José. Es una comunidad habitada en su mayoría de personas nativas del lugar hablan el español es una comunidad monolingüe Tiene calle principal que partiendo de la cabecera municipal de San Andrés Villa Seca llega hasta el campo de futbol. Las mujeres realizan los siguientes trabajos: amas de casa, trabajo en el campo y cultivo de la tierra. Los hombres: pican hule, cortan caña, siembran y cultivan maíz y otros granos básicos. Esta comunidad cuenta con Establecimiento de nivel medio INSTITUTO DE TELESECUNDARIA. En este cantón se cuenta con un COCODE. Para el desarrollo y el bienestar de la comunidad Se tienen servicios públicos como agua y luz.

El COCODE está organizado de la siguiente manera. Presidente: Roger Batres
Vicepresidente: Jaira Ortiz Secretario: Mayra Leticia Gualip Tesorero(a): Jorge Eucup

Vocal I: Víctor Hugo Gualip Vocal II: Marvin Otoniel Vocal III: María Elena Puac
La escuela también cuenta con JUNTA ESCOLAR que tiene como finalidad velar por el buen desempeño de la alimentación de los niños y niñas del establecimiento, y los programas de gratuidad, alimentación, valija didáctica, útiles escolares la junta escolar está organizada de la siguiente manera:

Presidente: Sandra Elisa Hernández

Secretario: Mayra Gualip Tesorera: Lucrecia Flores

Vocal I Rosario Calel

Vocal II Elida González

Vocal III Blanca Pu

1.2.2. Matriz de Priorización

Cuadro 5

PROBLEMA	MAGNITUD	TRASCENDENCIA	VULNERABILIDAD	TOTAL
Falta de mobiliario	5	5	5	15
Pocos hábitos de higiene	8	8	5	21
Falta de aulas	3	3	3	9
Falta de Docentes	6	7	5	18
Falta de Recursos o Material Didáctico	5	5	5	15

Fuente Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José

El problema priorizado por medio del Método de Hanlon es Débil comprensión Lectora ya que obtuvo 30 puntos, por lo tanto, éste es nuestro problema central.

1.2.3 Análisis del Problema

Árbol de Problemas

Problema

Implementación del trabajo en equipo con Docentes de la EORM San José

Causas

No hay metas claras

Falta de interés por los estudiantes

Liderazgo no efectivo

Reuniones no productivas

Conflictos personales

Mala comunicación Individualismo

Efectos

Menos esfuerzo

Falta de trabajo

Desorden grupal

Efecto al uso de los implementos

Efecto al exponer

Uso no adecuado del trabajo

Falta de atención

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1 Análisis DAFO

Cuadro 6

FACTORES INTERNOS	
Fortalezas	Debilidades
<p>FACTORES POSITIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. 2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. 3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. 4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio. 5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. 6. La directora de la EORM de Cantón San José mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. 7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. 8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo. 9. El trabajo en equipo mantiene un ambiente agradable en la labor docente que se realiza en la escuela. 10. El personal docente organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela. 	<p>FACTORES NEGATIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. 2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. 3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. 4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades en dichas actividades. 5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. 6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. 7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. 8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. 9. Un compañero de la EORM del Cantón San José tiene complejo de inferioridad. 10. Algunos compañeros tienen apatía para el trabajo en equipo.
Oportunidades	Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes de la EORM de Cantón San José participan en reuniones de la ONG 2. Los docentes de 4to a 6to primaria de la EORM de Cantón San José, son capacitados por la organización de proyectos TINFA. 3. El personal docente de la EORM de Cantón San José, son capacitados en el taller de Tecnología de 360°. 4. El personal docente y padres de familia son capacitados y apoyados en siembras con el programa de institución del MAGA. 5. Las organizaciones sociales "COCODE" son fuente de apoyo para la comunidad educativa. 6. Los docentes demuestran aporte personal al contexto de la comunidad. 7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa. 8. La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo. 9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos 10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invalidación de trabajo escolar de parte de la comunidad educativa. 2. Falta de integración social con padres de familia y docentes. 3. <u>Falta de práctica de valores en casa.</u> 4. Reducción de puestos de trabajo en padres de familia 5. Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 6. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela 7. Disminución de población académica en la comunidad educativa de Cantón San José. 8. Falta de interés y apoyo en el rendimiento escolar del niño por parte de padres familia. 9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia. 10. Algunos padres de familia no colaboran con la comunidad educativa. 	
FACTORES EXTERNOS		

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

1.3.2. Técnicas Mini-max

Cuadro 7

Oportunidades (Externas, positivas) negat		Amenazas (externas,	
FACTORES INTERNAS	<p>Fortalezas - OPORTUNIDAD F1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.</p> <p>F2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. O9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p> <p>F3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. O6. Los docentes demuestran aporte personal al contexto de la comunidad.</p> <p>F4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio. O4. El personal docente y padres de familia son capacitados y apoyados en siembras con el programa de institución del MAGA.</p> <p>F5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. O10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>F6. La directora de la EORM de Cantón San José mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. O8 La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo.</p> <p>F7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. O3. El personal docente de la EORM de Cantón San José, son capacitados en el taller de Tecnología de 360°. F8. La directora de la EORM de Cantón San</p>	<p>Fortalezas - AMENAZA</p> <p>F1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. A1. Invalidación de trabajo escolar de parte de la comunidad educativa.</p> <p>F2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. A5. Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p> <p>F3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. A6. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p> <p>F4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio. A4. Reducción de puestos de trabajo en padres de familia</p> <p>F5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. A3. Falta de práctica de valores en casa.</p> <p>F6. La directora de la EORM de Cantón San José mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. A9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia.</p>	FACTORES NEGATIVOS

<p>José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo.</p> <p>O5. Las organizaciones sociales “COCODE” son fuente de apoyo para la comunidad educativa.</p> <p>F9. El trabajo en equipo mantiene un ambiente agradable en la labor docente que se realiza en la escuela. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.</p> <p>F10. El personal docente organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela. O10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>F7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. A5.</p> <p>Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p> <p>F8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo. A9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia.</p> <p>F9. El trabajo en equipo mantiene un ambiente agradable en la labor docente que se realiza en la escuela.</p> <p>A8. Falta de interés y apoyo en el rendimiento escolar del niño por parte de padres familia.</p> <p>F10. El personal docente organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela. A2. Falta de integración social con padres de familia y docentes.</p>
<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. O8. La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo. 2. D2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa. 3. D3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. O1. Los docentes de la EORM de Cantón 	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. A3. Falta de práctica de valores en casa. 2. D2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. A9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia. 3. D3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. A2.

	<p>San José participan en reuniones de la ONG</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. D4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades en dichas actividades. O4. El personal docente y padres de familia son capacitados y apoyados en siembras con el programa de institución del MAGA. 5. D5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. O6. Los docentes demuestran aporte personal al contexto de la comunidad. 6. D6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. O9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos 7. D7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. O9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos 8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. O2. Los docentes de 4to a 6to primaria de la EORM de Cantón San José. capacitados por la organización de proyectos TINFA. 9. Un compañero de la EORM del Cantón San José tiene complejo de inferioridad. O10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos. 10. Algunos compañeros tienen apatía para el trabajo en equipo. O5. Las organizaciones sociales "COCODE" son fuente de apoyo para la comunidad educativa. 	<p>Falta de integración social con padres de familia y docentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. D4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades en dichas actividades. A8. Falta de interés y apoyo en el rendimiento escolar del niño por parte de padres familia. 5. D5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. A4. Reducción de puestos de trabajo en padres de familia 6. D6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. A10. Algunos padres de familia no colaboran con la comunidad educativa. 7. D7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. A7. Disminución de población académica en la comunidad educativa de Cantón San José. 8. D8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. A5 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 9. D9. Un compañero de la EORM del Cantón San José tiene complejo de inferioridad. A1. Invalidación de trabajo 	
--	--	--	--

		<p>escolar de parte de la comunidad educativa.</p> <p>10. D10. Algunos compañeros tienen apatía para el trabajo en equipo. A6. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

1.3.3 Líneas de Acción estratégicas

F1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.

F1 Cuenta la EORM del Cantón San José con 17 docentes para compañerismo en el ámbito laboral. O7. Cuenta con el apoyo de la directora para estimular el aprendizaje del estudiante.

Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral.

La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa.

Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo.

Realizar planificaciones anuales, bimestres, semanales, de las actividades del centro educativo.

Capacitación a los docentes sobre las herramientas para elaborar un cronograma de actividades.

1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar.

Cuadro 8

No.	Proyectos
01	Que el docente trabaje con equipo informático.
02	Que puedan investigar temas para ampliar el conocimiento del docente
03	Qué sepa utilizar el equipo 360°
04	Analizar lo que es el trabajo en equipo
05	Que tenga creatividad para laborar el trabajo.

Fuente Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Jose

1.3.5 Selección del Proyecto Seleccionado

Cuadro 9

PROBLEMA	MAGNITUD	TRASCENDENCIA	VULNERABILIDAD	TOTAL
Falta de mobiliario	5	5	5	15
Pocos hábitos de higiene	8	8	5	21
Falta de aulas	3	3	3	9
Falta de Docentes	6	7	5	18
Falta de Recursos o Material Didáctico	5	5	5	15

Fuente Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José

1.4 DISEÑO DE PROYECTO

1.4.1 Nombre del Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único". De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles. La definición más tradicional

«es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo. Esto en definición con la forma más tradicional de trabajar, sobre la base de procesos, en la cual se opera en forma permanente, creando los mismos productos o servicios una y otra vez.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque. El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas.

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.

Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción

del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

1.4.3 Objetivos

Objetivos Generales

Fortalecer el trabajo en equipo con el personal docente de la EORM de Cantón San José.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer equipo de trabajo efectivo en equipo.
- Implementar estrategias de trabajo en equipo - logro individual.

1.4.4 JUSTIFICACIÓN

Los docentes y el trabajo en equipo constituyen una herramienta estratégica que la institución educativa debe tener en cuenta para repotenciar sus fortalezas y disminuir la brecha de debilidades y aprovechar las oportunidades, ya que son los docentes los que se deben involucrar y comprometer en la consecución de los objetivos.

El trabajo en equipo se expone como un modelo de gestión que ha tenido una evolución y adaptación. El presente estudio se justifica ya que, se constituye como la base de futuras investigaciones o implementación de metodologías de trabajo que aporten en la maximización y el desarrollo de las potencialidades, talentos, conocimiento, experiencia y en fin la sabiduría de todos los docentes en aras de alcanzar aprendizajes óptimos en los docentes.

En efecto, procura validar el principio de la cooperación social para la mejora del desempeño docente. En el marco de la educación para convertirse en un actor principal, debe generar entornos que conduzcan a

elevar su competitividad que le permitan identificar oportunidades para implementar enfoques de gestión que aborden diferentes metodologías y/o técnicas, los cuales al ser implementadas mediante un proceso sistemático les permita obtener mejoras significativas; en tal sentido, los resultados permitirán a demás, plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientadas a elevar los niveles de convivencia escolar armónica, teniendo marco medular de acción a la metodología de trabajo en equipo . Así mismo, esta investigación aporta información que servirá de material de reflexión, donde los docentes tendrán la oportunidad de analizar el perfil profesional que tienen y en consecuencia mejorar su intervención ante los conflictos en el aula, haciendo que el aprendizaje cuente con condiciones actitudinales favorables para su aprendizaje.

1.4.5. Actividades a Desarrollar

Plan de actividades /PME

Cuadro 10

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recurso
1	30min	Manejo del trabajo en equipo con los docentes de la EORM San José.	Se le proporcionara libros y uso de la web para la el trabajo en equipo.	Ana Julia Estrada Roldán	Trifoliar
2	30min	Formar grupos de 3 o 4 docentes para que puedan planificar y trabajar en equipo con diferentes actividades.	Búsqueda de contenidos con los equipos de notebook.	Ana Julia Estrada Roldán	Laptops Web Cañonera pizarra
3	1hora.	Uso de pliegos de papel bond	Sobre una mesa formaran la figura geométrica con limpiapipas que indique la docente	Ana Julia Estrada Roldán	Pliegos de papel bond Marcadores Manos Docentes Crayones Libros Portátil, internet.

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

A continuación, se presentará el siguiente plan de actividades se pretendía desarrollarlo en el aula de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu debido a la pandemia que está azotando al mundo entero nos vemos en la necesidad de ejecutarlo en una radio para evitar contagios y así velar por la salud de los docentes.

1.4.6 Cronograma

Cuadro 11

Curso: Proyecto de mejoramiento educativo Facilitador: Licda. María Nohemí Ortiz Torres Estudiante: Ana Julia Estrada Roldán

Carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis Bilingüe

Cronograma del proyecto	2018			2019					2020						
	Septiembre	Octubre	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Formulación de Proyectos	■	■													
Identificación de necesidades Educativas			■	■											
1ª. Etapa. Marco Organizacional					■	■									
2ª. Etapa de análisis Situacional					■	■									
3ª. Etapa de análisis estratégico							■	■							
4ta. Etapa diseño de proyecto							■	■							
5ta. Etapa Ejecución, Monitoreo y Evaluación del proyecto diseñado									■	■	■	■	■	■	
6ta. Etapa Elaboración del informe final de acuerdo a los lineamientos planteados por EFPEM															■

Fuente Ana Julia Estrada Roldán / USAC Retalhuleu

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo

PLAN DE MONITOREO

Cuadro 12

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	De Inicio: Carta de permiso autoridad supervisor	Redactar	redactar	Ana Julia
2		De Planificación: Actividades	Realizar planificación	Docentes	Ana Julia
3		De Ejecución: Bienvenida	Llevar a cabo la actividad	Docentes	Ana Julia
4		De Monitoreo: Asesora Noemí Ortiz	Licda. Asesora	Asesora	Ana Julia
5		De Evaluación: A finales de Mayo herramienta, lista de cotejar.	Licda	Asesora	Ana Julia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TÉORICA

2.1 FUNDAMENTOS CURRICULARES

2.1.1 ENFOQUE CURRICULAR

El enfoque curricular es indispensable para entender cómo funcionan y para qué sirve. Bolaños y Molina (2003) exponen que “los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizaran los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos.

2.1.2 CONDICIONES NECESARIAS PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD

Condiciones estructurales

Sistema de aseguramiento de la calidad cuya finalidad es garantizar las condiciones generales necesarias para alcanzar calidad educativa, ya sea dentro del sistema o por medio de la certificación de las externas. Como señala A. Sen (1997: 35). El Currículo organizado en competencias y aprendizajes (estándares). Los estándares son los referentes que

operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes.

2.1.3 EL NUEVO CURRÍCULUM

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. Refiérase a Ferrández (1990). En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras.

2.1.4 CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo en la educación postula que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento. El alumno se convierte en el actor principal, y el profesor pasa a un segundo plano siendo este último también una pieza clave en su aprendizaje. Stenhouse (1984). Como sistema pedagógico, el constructivismo educativo propone entregar al estudiante las herramientas, materiales o recursos para que éste inicie la construcción de su propio aprendizaje, contando, en el contexto del aula de clases, con la orientación pertinente por parte de los profesores.

2.2 CONTEXTO EDUCACIONAL

2.1.1 POBREZA

Para desarrollar el país es necesario combatir la pobreza. La pobreza se combate con trabajo, y no con caridad. Cuando la población crece como crece la población guatemalteca es necesario que se den inversiones sostenidamente crear fuentes de empleo porque no solo hay que atender el desempleo, que también existe en países desarrollados, sino también dar oportunidad laboral a los jóvenes que ingresan cada año a ese mercado. Charles Booth (2018). La desnutrición infantil en Guatemala supera el 50%. Eso es terrible. Es de lo más alto en el continente. El problema ha trascendido gobiernos y no hay manera de reducir la desnutrición de manera impactante.

2.1.2 EXCLUSIÓN SOCIAL

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016.

2.1.3 ENTORNO SOCIOCULTURAL

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Sen y Dreze (1995). Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. El

espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses.

2.1.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación Sánchez (2017). En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc.

2.1.5 ESCUELA PARALELA

El concepto escuela paralela fue propuesto por Georges Friedmann (1966), director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher (1980) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los

alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”.

2.1.6 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Actualmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación se han convertido en un elemento imprescindible del siglo XXI. El dominio de las TIC se impone como habilidad imprescindible para el desempeño de todo tipo de actividades en la vida cotidiana de cualquier individuo según Paz (2009). El desarrollo tecnológico es un aspecto evidente en el día a día de cualquier persona: es difícil encontrar una profesión o un momento en nuestra vida social donde no exista la tecnología.

La incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en nuestra sociedad es, por tanto, fundamental como factor de desarrollo. Lo que supone una necesidad de formación y actualización por parte de todos los individuos para participar de forma activa en la sociedad.

2.1.7 FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El niño al hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas Vásquez Rodríguez (2009). Es muy importante que los padres en casa le dediquen un espacio, tiempo a sus hijos en donde puedan tener una conversación o contar historias para mejorar su fluidez verbal a la hora de expresarse muchas veces no se tiene porque no se lee.

LENGUAJE Y CULTURA

- Las variedades lingüísticas reflejan los patrones y los valores culturales.
- El niño se comporta, aprende e interactúa conforme a los valores.
- La cultura influye en el aprovechamiento escolar.

2.3. MARCO DE POLÍTICAS

El estudio de las Políticas Educativas en el país es relativamente nuevo iniciándose en la década de 1,970 con los temas de reflexión social (Samuel Monzón 1,993), tomando en cuenta el auge del estudio de carácter Histórico estructural. Los conocimientos acumulados durante ese proceso inicial propiciaron las condiciones para un planteamiento y enfoque metodológico no incluido en los primeros intentos de formular Políticas Educativas.

2.3.2 POLITICAS EDUCATIVAS

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación (2008 - 2012) contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

2.4 CAMPO SOCIOLÓGICO

2.4.1 ANALISIS SITUACIONAL

Análisis Situacional Del Contexto en la educación (Organización Curricular). El análisis situacional del contexto permite tener una visión integral de la realidad del contexto en el que se desenvuelve la unidad educativa Fernández (2010) La Unidad Educativa "Guatemalteca" está ubicada en el ministerio de Educación lo cual existen escuelas de todo tipo, se cuenta con servicios básicos donde no todos acceden por factores económicos, no hay acceso a servicios de salud con una población de habla no bilingüe en un mayor porcentaje aunque las comunidades son étnicas pero no hablan el idioma o lengua natal si no el castellano, se practica la religión católica y cristiana, los padres de familia tienen un nivel de instrucción regular, las actividades de los padres de familia se refieren principalmente al comercio y pequeño porcentaje a la actividad formal. Siendo sus ingresos limitados y escasos. En la unidad educativa se cuenta con una Junta Escolar que de acuerdo a la ley de participación popular es el órgano de participación correspondiente a la Unidad Educativa.

2.4.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad Vásquez (2010). La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del

proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés.

2.4.3 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas y, como manifiesta Pozner 2000. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

2.4.4 ANÁLISIS DE PROBLEMAS

El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. Un error en la identificación correcta del problema central y sus causas y efectos podría implicar la aplicación de soluciones equivocadas con el consiguiente desperdicio de recursos económicos, financieros y humanos Zion (2010). El árbol de problemas es, pues, la base para elaborar el árbol de objetivos del proyecto, que se concibe como la versión en positivo del primero, algunas veces con las modificaciones necesarias.

2.4.5 ENTORNO EDUCATIVO.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque Gairín (1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

2.5 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.5.1 MATRIZ DE HANLON O DE PRIORIZACIÓN

Existen unos métodos generales de priorización, como la “comparación por pares”, la “ponderación”, la “asignación directa” o la “clasificación por orden de importancia” (pooled rank), que por premura de espacio sólo mencionaremos, y otros específicos, desarrollados especialmente para la planificación.

El método Hanlon Es uno de los métodos más utilizados en priorización, ya que es flexible y cada componente puede “objetivarse” sin dificultad. Este método basa la priorización de los problemas en cuatro aspectos: – La gravedad o severidad del problema (G), que se establece entre 0 y 10 puntos.

2.5.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el

problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica la técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un

listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.5.3 PLANIFICACION ESTRATEGICA

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios Carlos (2012). La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que, en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico.

2.5.4 TÉCNICA DAFO

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar o corregir las debilidades, controlar o afrontar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. Es el llamado análisis CAME.

2.5.5 TÉCNICA MINI-

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.5.6 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA.

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo Morre (2007). Los planes estratégicos cuentan con un cierto presupuesto disponible, por lo que es esencial la correcta determinación de los objetivos a cumplir. De lo contrario, el dinero puede no ser suficiente para alcanzar las metas y la planeación estratégica falla.

ESTRATEGIA

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación Shack (2003). Una

estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

2.5.7 LINEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. Gabriel Roncancio 2018. Así dentro de la construcción de las líneas de acción, sus relaciones y causa y efecto, y contadas ocasiones a largo plazo en el sistema. Se centra en los componentes externos o indirectos.

2.6 DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

2.6.1 DEMANDAS SOCIALES

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está

fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad Retamozo (2009). Esta demanda social, tiene a la educación como inversión y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

2.6.2 DEMANDAS INSTITUCIONALES

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales Baroli (2005). Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

2.6.3 DEMANDAS POBLACIONALES

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y

satisfacer sus necesidades educativas Montenegro (1992). En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad.

2.7 ANÁLISIS DE LOS ACTORES

Identificar a quién involucrar (y hasta qué punto) en las diferentes fases del proceso de planificación e implementación.

Entender los diversos intereses de los diferentes actores y quién puede influir para apoyar, bloquear, demorar o rechazar el proyecto.

Reconocer conflictos de intereses entre los actores.

Determinar relaciones entre los actores que deben mejorar o fortalecerse.

Estructurar el conocimiento acerca de los actores para poder compartirlo con otros.

2.8 Proyecto seleccionado

Esta iniciativa propone la implementación de un programa para niños y niñas de 4 a 10 años, estudiantes del establecimiento, se realizará un programa de actividades con los alumnos en diferentes temáticas Mote Rapaunui (2019). Se debe describir de manera general en qué consiste el proyecto, de acuerdo al tipo de proyecto de implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José a la que se ha hecho referencia en el análisis de alternativas se tendría que describir en dos instancias nombre pavimentación con asfalto de un tramo carretero que unirá a la comunidad de Cantón San José del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

2.9 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera

sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI Navarrete Mosqueda (2012).

Todos los establecimientos educacionales del país deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

2.9.1 TÍTULO

El título es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros. La palabra título es de origen “titulus”.

En referencia a lo anterior, al finalizar una película, juego, programa de televisión, entre otros, se presenta los títulos de créditos, en forma de lista que se va desplazando generalmente de arriba hacia abajo o, viceversa en la pantalla con los nombres de todos los artistas, equipo de producción que participaron en el proyecto, así como sus funciones.

2.9.2 DESCRIPCIÓN

El trabajo en equipo es un tema que comenzó a ser abordado desde la psicología social, sin embargo, ha sido en el ámbito de la administración, específicamente en la gestión de talento humano, donde ha encontrado su

más amplia aplicación Ezquiaga, G (1996). Con la intención de tener claridad en los conceptos que se van a tratar y a fin de obtener una visión general, se explicarán de manera precisa algunos términos relacionados con el tema definido en el proyecto de grado.

En este aporte se hará referencia a características necesarias para visualizar de manera global los aspectos que direccionarán la propuesta del Trabajo en Equipo, aspectos como: Dificultades para el trabajo en equipo, Efectividad del trabajo en equipo, Motivación en el trabajo, La comunicación, Administración del tiempo, Clima Laboral y relaciones Interpersonales, Liderazgo y Bienestar Laboral, los cuales se han relacionado por los expertos en la materia, con la efectividad de los equipos de trabajo.

2.9.2.1 Concepto de Equipo

Un equipo es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. En relación al proceso de formación de un equipo, Bolaños Barrera (2012). Es muy importante trabajar en equipo porque solo de esa forma se alcanzan los objetivos deseados es de mucho beneficio a la comunidad educativa

2.9.2.2 Concepto de Trabajo en Equipo

Se entiende por trabajo en equipo un pequeño número de personas que con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr

determinados objetivos y realizar actividades orientadas a la consecución de los mismos. (Ander – Egg, 2007, p. 13). La palabra "equipo" implica la inclusión de más de una persona, lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de varios miembros, sin excepción.

2.9.2.3 Dificultades para el Trabajo de Equipo

Algunas de las dificultades para el trabajo en equipo son la escasez de la reciprocidad del trabajo del docente, la carencia de tiempo y de espacio, la distribución inequitativa de los recursos, las situaciones de enfrentamiento profesional y personal y el individualismo (Fuente, 1998, p.79). Una de las dificultades es la mala comunicación falta de responsabilidad ser una persona muy individualista no saber distribuir el tiempo y espacio para cada actividad

2.9.2.4 Efectividad del Trabajo en Equipo

También aumentamos la productividad al valorar la diversidad de estilo de las personas, ya que es importante reconocer y darnos cuenta de que distintos puntos de vista generan una variedad de opciones o cursos de acción que a la larga contribuyen a mejorar el resultado. Un trabajo en equipo se vuelve efectivo, cuando: (Reza Trosino, 2005, p. 15).

El trabajo en equipo es muy importante y de mucho valor porque genera avances, conocimientos y desde luego cuantioso desarrollo a la comunidad educativa.

2.9.2.5 Motivación en el Trabajo

¿Qué lleva a una persona a involucrarse en equipo y permanecer en él? Una de las respuestas es la motivación, entendida como una fuerza interior que cambia a cada momento durante toda la vida, que dirige y refuerza los objetivos de un individuo, es decir, es el impulso interior que lleva a la acción. (Woolfolk, 2006, p.

669). Para algunos autores la motivación la definen como una fuerza o conjunto de fuerzas. (De la Torre 2000, p. 35). Al grupo de trabajo es importante estarlo motivando para que los docentes se sientan atraídos y realicen bien sus asignaciones para estar siempre activos y dispuestos a colaborar en lo requerido.

2.9.2.6 La Comunicación

El trabajo en equipo solo es posible si ocurre en ellos una buena comunicación asertiva. Por tanto, la comunicación es un elemento fundamental en el trabajo en equipo y debe ser considerada como una de las herramientas principales en el logro de metas comunes Manuel Alva (2005). La comunicación se puede definir como la transferencia de información y entendimiento entre personas por medio de símbolos con significados.

2.9.2.7 Comunicación organizacional:

Es el proceso mediante el cual un individuo, o una de las subpartes de la organización se pone en contacto con otro individuo u otra subparte. Esto nos clarifica el hecho de que la comunicación es una herramienta de trabajo importante con la cual los individuos pueden entender su papel y se pueden desempeñar de acuerdo con la organización. La comunicación tiene una intención o propósito el propósito de enviar mensajes dentro de la organización hace referencia al porque son enviados y a que funciones específicas sirven. (Goldhaber 1986, p. 126).

La comunicación es muy importante sobre todo en un equipo de trabajo eso significa desarrollo y prosperidad en todo sentido.

2.9.2.8 Administración del tiempo

La administración del tiempo se refiere a analizar nuestro uso de este recurso en forma regular, para comprender la forma más adecuada de usarlo en forma

efectiva. Para un docente, manejar su tiempo le obligará a ser explícito en cuanto al valor que le da a su vida personal y profesional, y le permitirá dirigir sus esfuerzos en concordancia con la institución educativa.(Martínez, 2012, p. 79 – 85)

Como docentes debemos ser responsables en el uso de nuestro tiempo y si participamos en un grupo o equipo de trabajo debemos cumplir con lo que se requiere.

2.9.3 CONCEPTO

Existen múltiples decisiones de trabajo en equipo. Lo importante es conocerlas para desarrollar un propio concepto que nos identifique y nos guíe en nuestro equipo de trabajo. (Briones 1990). Equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

El trabajo en equipo es el motor que impulsa a los docentes en la búsqueda de aprendizajes significativos y el docente con su capacidad de preparación para favorecer la adquisición de conocimientos.

2.9.4 OBJETIVOS

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta. Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influyan en sus ideas u opiniones. Es una persona imparcial o desapasionada. Por ejemplo: “Jorge trató de ser objetivo en sus comentarios”.

Para la filosofía, objetivo es todo aquello que existe fuera del individuo, que tiene existencia real y concreta. Por otro lado, objetivo es también como se denomina el punto de mira de un arma o el blanco al que se apunta. Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia. En este sentido, los objetivos de la investigación son el eje en torno al cual se define el marco teórico de un

proyecto y la metodología a ser aplicada. Existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico.

Que es el objetivo general

El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo.

Que es el objetivo específico

El objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales.

<https://www.significados.com/objetivo/>

2.9.5 JUSTIFICACIÓN

En el latín es donde encontramos el origen etimológico del término justificación que ahora nos ocupa. Procede de la palabra “justificacio”, que puede traducirse como “acción y efecto de hacer algo justo” y que se encuentra compuesta por las siguientes partes:

El vocablo “iustus”, que es sinónimo de “justo”. El verbo “facere”, que es equivalente a “hacer”.

El sufijo “-cion”, que se emplea para indicar “acción y efecto”. En el latín es donde encontramos el origen etimológico del término justificación que ahora nos ocupa. Procede de la palabra “iustificatio”, que puede traducirse como “acción y efecto de hacer algo justo” y que se encuentra compuesta por las siguientes partes: El vocablo “iustus”, que es sinónimo de “justo”.

El verbo “facere”, que es equivalente a “hacer”.

El sufijo “-cion”, que se emplea para indicar “acción y efecto”.

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo. Por ejemplo: “No necesito una justificación para darte un beso”, “Me gustaría saber cuál es tu justificación para comportarte de esta forma”, “Ramiro está furioso: cree que Laura no puede esgrimir ninguna justificación que explique su acción”.

Para que se vuelva necesaria la presencia de una justificación, una acción debe ser incomprendida o repudiada por una de las personas que la advierte o la recibe. Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede haber excepciones dentro de cada una.

La justificación, por otra parte, puede tratarse de aquello que prueba las buenas intenciones o la inocencia de un sujeto o de una acción: “Este asilo recién construido es la justificación de todo el esfuerzo”, “El hombre admitió haber golpeado a su vecino, pero su justificación es que fue en defensa propia”.

Puede decirse que la justificación consiste en adecuar algo que resulta injusto (en el sentido de que no se ajusta a las normativas o preceptos vigentes) y convertirlo en justo, ya sea de acuerdo a la moral o la ley, o incluso a través de una demostración. Una persona puede brindar una justificación de sus acciones y explicar su comportamiento en virtud de un contexto. En este caso, se habla de una justificación activa. Otra posibilidad es que sea una autoridad quien se encargue de indicar la justificación de acciones ajenas. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2012. Actualizado: 2015

2.9.6 PLAN DE ACTIVIDADES

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí. El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que

se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, subtareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente. Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

2.9.3 CRONOGRAMA

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. Para crear un cronograma es necesario empezar por la descomposición de todo el trabajo, es fundamental y a partir de ahí se calcula cuanto tiempo se dispondrá para la realización de cada subtarea, aquí en este punto se organiza el personal y se le asigna a cada uno la responsabilidad de contribuir con la realización de ese cronograma. Cada uno debe cumplir y respetar los lineamientos del cronograma, de lo contrario se verá afectado directamente el producto final y por consiguiente existirá descontento por parte del que desea que ese cronograma se complete. Existen muchas formas de hacer un cronograma, las más utilizadas son las que son desarrolladas en forma de cuadro, ellas muestran una columna y una fila en la que se hallan las tareas a ejecutar y los tiempos que se tienen previstos para cada uno, quedando libres los

cuadros para ir marcando la realización y así mantener un control constante de la ejecución de los pasos. También hay cronogramas a los que no se le asigna un horario, por el contrario, solo están establecidas las responsabilidades y a medida que se van realizando se les va colocando el tiempo, de esta forma se puede calcular el tiempo estimado para un mismo proyecto que se realizara después. Adrián, Yirda. (Última edición:16 de junio del 2020)

2.9.4 PRESUPUESTO

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa. José Francisco López 26 febrero, 2019.

2.9.2 MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. Un Sistema de M&E

incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico.

2.9.5 INDICADORES

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas

estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de

determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos constituye una mejora o un deterioro (NZME, s/f). La idea misma de la comparación implica la posibilidad de la evaluación: el contraste tiene su causa y consecuencia en la necesidad de juzgar el sistema educativo en cuestión. Como se sabe, estos juicios son, siempre, subjetivos ya que lo que se diga de los indicadores depende de la interpretación del individuo que los lee y analiza. Otra forma de ver esto es señalando que los indicadores deben servir para el control.

2.9.6 METAS

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar. Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO CON DOCENTES DE LA EORM SAN JOSÉ

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En la comunidad de Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, sus casas son muy humildes por lo cual viven unas 1000 familias en este sector, cuenta con energía eléctrica y agua potable, algunas casas son de block, techo de lámina y piso de torta de cemento, otras son de madera sin piso, algunas casas están forradas de láminas y no tienen piso.

La comunidad educativa está ubicada a 1.5km del pueblo de San Andrés Villa Seca, cuenta con los servicios básicos, además contamos con 13 aulas del nivel primario y dos aulas del nivel preprimario, se atiende de kínder a sexto grado de primaria y la población en su mayoría son de escasos recursos.

La escuela se encuentra con una infraestructura de un 80% estable poco a poco los docentes y padres de familia e instituciones colaboradoras como la Municipalidad de San Andrés Villa Seca Ministerio de Educación. Institución TINFA y Club Rotario han apoyado, se ha podido gestionar aulas, y otros materiales para el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

El establecimiento cuenta con 13 aulas del nivel primario, 2 aulas del nivel preprimario su infraestructura es de dos niveles 3 corredores, cancha de básquet bol, se comparte aula con primer grado de primaria y 4, 5 y 6 años.

Contamos con servicio de internet por medio del programa TINFA, con 2 computadoras laptops dos cañoneras, y el programa del Ministerio de Educación de 360°.

Ya que este programa dono al establecimiento 16 computadoras laptops para los estudiantes y una para el docente. El centro educativo fue fundado el 12 de febrero de 1,996 y con vigencia a partir del 12 de febrero de 1,996, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, haciendo la debida aclaración que en el año 1996 cuando fue fundada la Escuela por la profesora Marilin Sopón Hernández era Municipal pasando a hacer una Escuela Oficial en el año de 1998, teniendo también en ese mismo año la presencia de la profesora del nivel Preprimario Ana Julia Estrada Roldan.

Este establecimiento educativo está ubicado en el Cantón San José en la parte norte del municipio de San Andrés Villa Seca. Es una comunidad habitada en su mayoría de personas nativas del lugar. Tiene una calle principal que partiendo de la cabecera municipal de San Andrés Villa Seca y que llega hasta el campo de futbol. Las mujeres realizan los trabajos de amas de casa, trabajo, en el campo y cultivo de la tierra. Los hombres: pican hule, cortan caña, siembran y cultivan maíz y otros granos básicos. Esta comunidad es de muy bajos recursos son pocas las personas que trabajan en una empresa privada, la mayoría son agricultores en el tiempo de zafra y corte de café es donde tienen la oportunidad de un empleo ni ganan el salario mínimo no les alcanza para sobre vivir ya que son familias muy extensas. cuenta con Establecimiento del nivel medio. Instituto Nacional de Educación Telesecundaria, con un COCODE organizado por miembros nativos del lugar. Funcionan dos centros de internet, hay iglesia católica y evangélica.

3.3. CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo o de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991).

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida

- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos.

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

3.4 OBJETIVOS

Objetivos Específicos.

- Desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer equipo de trabajo efectivo en equipo.
- Implementar estrategias de trabajo en equipo - logro individual.

Objetivos Generales:

- Fortalecer el trabajo en equipo con el personal docente de la EORM de Cantón San José.

3.5 JUSTIFICACIÓN

Los docentes y el trabajo en equipo constituyen una herramienta estratégica que la institución educativa debe tener en cuenta para repotenciar sus fortalezas y disminuir la brecha de debilidades y aprovechar las oportunidades, ya que son los docentes los que se deben involucrar y comprometer en la consecución de los objetivos. El trabajo en equipo se expone como un modelo de gestión que ha tenido una evolución y adaptación. El presente estudio se justifica ya que, se constituye como la base de futuras investigaciones o implementación de metodologías de trabajo que aporten en la maximización y el desarrollo de las potencialidades, talentos, conocimiento, experiencia y en fin la sabiduría de todos los docentes en aras de alcanzar aprendizajes óptimos en los docentes.

En efecto, procura validar el principio de la cooperación social para la mejora del desempeño docente. En el marco de la educación para convertirse en un actor principal, debe generar entornos que conduzcan a elevar su competitividad que le

permitan identificar oportunidades para implementar enfoques de gestión que aborden diferentes metodologías y/o técnicas, los cuales al ser implementadas mediante un proceso sistemático les permita obtener mejoras significativas; en tal sentido, los resultados permitirán a demás, plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientadas a elevar los niveles de convivencia escolar armónica, teniendo marco medular de acción a la metodología de trabajo en equipo . Así mismo, esta investigación aporta información que servirá de material de reflexión, donde los docentes tendrán la oportunidad de analizar el perfil profesional que tienen y en consecuencia mejorar su intervención ante los conflictos en el aula, haciendo que el aprendizaje cuente con condiciones actitudinales favorables para su aprendizaje.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL MARGEN

Anteriormente el proyecto de mejoramiento Educativo Implementación Del Trabajo En Equipo con Docentes de la EORM San José se iba a realizar de la siguiente manera.

- Charlas motivacionales impartidas por un experto

- Mesas redondas

- Grupo de discusión

- El simposio

- Grupo de trabajo realizando actividades educativas en el establecimiento

- Delegando comisiones

- Charlas para fomentar la participación

- La tolerancia

- Los valores

- Presentando herramientas básicas y dinámicas fomentando el trabajo en equipo por medio de cañoneras, papelógrafo.

Debido a la pandemia COVID-19 que está afectando grandemente al país el proyecto se presentó por medio de Radio Difusión para resguardar la integridad de los docentes.

Cantón San José, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu. 26 de julio de 2019

Lic. Héctor Rene Castillo
Supervisor Educativo
Sector Norte 11-06-01

Estimado Supervisor:

Por este medio yo Ana Julia Estrada Roldán solicito su autorización para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Cantón San José, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu, que usted dignamente dirige.

El cual se realiza como proceso de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.


Ante lo cual me comprometo a desarrollar el cronograma de actividades que se adjunta a la presente solicitud.

En espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,


Lic. Héctor Rene Castillo
Sup. Educativo
26/07/2019




Ana Julia Estrada Roldán
Estudiante de PADEP/D
Carné: 20137766

Retalhuleu 26 de julio de 2019

Yo Ana Julia Estrada Roldán estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, con carné No. 201327820.

Me comprometo a:

- Utilizar el cronograma de ruta como base para realizar las acciones establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Cumplir con los trabajos de cada etapa y en el período que se establece en el cronograma para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Establecer recursos que no generen gastos y responsabilizarme del buen uso de lo mismo.
- Asumir una actitud positiva en todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Asumir una actitud responsable en todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Integrar las acciones al proceso educativo que se gestiona en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Cantón San José, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu.

Sin otro en particular me es grato suscribirme.

Atentamente

Recibido
H. Rector
H. Sup. Educativa
26/07/2019



Ana Julia Estrada Roldán
Estudiante de PADEP/D
Carné: 201327766

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José
San Andrés Villa Seca, Retalhuleu

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DE DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES VILLA SECA, DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

HACE CONSTAR

Que autoriza a Ana Julia Estrada Roldán a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y le concedo acceso a los archivos de registro y controles del centro educativo a mi cargo.

POR LO ANTERIOR EXPUESTO FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, CANTON SAN JOSE MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.



LIC. HECTOR RENE CASTILLO
SUPERVISOR EDUCATIVO

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES /

Cuadro 13

No.	Duración	Actividad	Subtareas	Responsable	Recursos
1	30min	Manejo del trabajo en equipo con los docentes de la EORM San José.	Se le proporcionara libros y uso de la web para la el trabajo en equipo.	Ana Julia Estrada Roldán	Trifoliar
2	30min	Formar grupos de 3 o 4 docentes para que puedan planificar y trabajar en equipo con diferentes actividades.	Búsqueda de contenidos con los equipos de notebook.	Ana Julia Estrada Roldán	Laptops Web Cañonera pizarra
3	1hora.	Uso de pliegos de papel bond	Sobre una mesa formaran la figura geométrica con limpiapipas que indique la docente	Ana Julia Estrada Roldán	Pliegos de papel bond Marcadores Manos Docentes Crayones Libros Portátil, internet.

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

A continuación, se presentará el siguiente plan de actividades se pretendía desarrollarlo en el aula de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu debido a la pandemia que está azotando al mundo entero nos vemos en la necesidad de ejecutarlo en una radio para evitar contagios y así velar por la salud de los docentes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura- Primera Cohorte 2017

Nuevo San Carlos, Retalhuleu 13 de Mayo de 2020

Respetable
Junta Directiva
Emisora Comunitaria Amiga 96.1 FM
Aldea -Barrios, Municipio Nuevo San Carlos
Departamento de Retalhuleu

Nos es grato enviarles un cordial saludo, deseándoles éxitos y bendiciones al frente de la Emisora que ustedes dignamente dirigen. Pidiendo a nuestro padre celestial que derrame de sus ricas y abundantes bendiciones a cada uno de ustedes.

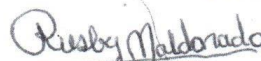
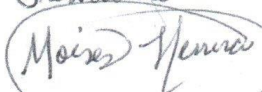

Mediante la presente queremos comunicarles, que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

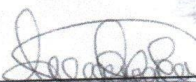
El objetivo de la Presente lleva como fin **SOLICITAR** a ustedes que nos puedan brindar un espacio dentro de su medio de comunicación, porque es bien sabido que la Emisora posee un alto nivel de cobertura, tanto local como departamental y como estudiantes de la carrera antes mencionada necesitamos divulgar a través de este medio de comunicación, Proyectos de Mejoramiento Educativo, los cuales serán de beneficio para la familia estudiantil de nuestros establecimientos y de la comunidad educativa en general.

Esperando contar con su apoyo de lo solicitado, nos suscribimos de ustedes deferentemente las abajo firmantes.

F. 
Elsa Florida Alegria Rodas
DPI 1991293041108

F. 
Karin Lizzeth Estrada Martinez
DPI 174042663


Rusby Maldonado
Presidente

Moisés Henríquez
vicepresidente

Eusebio
Reservado
Israel de Leon
vocal I

F. 
Ana Julia Estrada Roldán
DPI 266180609101

Salvador Bexos
Vocal II

Henrix Estuardo D
///

Recibido 15/05/2020
Autorizado
Avelina Jampín
Secretario



PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD. /

Cuadro 14

Fecha: 29 de mayo de 2020

Lugar: Radio Comunitaria Amiga, Nuevo San Carlos Retalhuleu, Horario de 11:00 am

Actividad	Horario	Fecha	Nombre del Proyecto	Tiempo	Responsable	Gastos
Realización de Solicitud de carta a la radio comunitaria amiga 91.6FM	16:00pm	12/05/2020	Fortalecimiento del trabajo en equipo de la EORM San José	15min	Ana Julia Estrada Roldan	10.00
Entrega de solicitud a la radio comunitaria amiga 91.6 FM	10:00am	13/05/2020	Fortalecimiento del trabajo en equipo de la EORM San José	30min	Ana Julia Estrada Roldan	70.00
Presentación del proyecto en la Radio Comunitaria amiga 91.6 FM	10:30am	29/05/2020	Fortalecimiento del trabajo en equipo de la EORM San José	25min	Ana Julia Estrada Roldan	70.00
Pago por tiempo o espacio en la radio comunitaria amiga 91.6 FM	11:25am	29/05/2020	Fortalecimiento del trabajo en equipo de la EORM San José	25min	Ana Julia Estrada Roldán	70.00

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

3.7.1 FASES DEL PROYECTO

A. FASE DE INICIO

Se inicia el proyecto con una solicitud al Supervisor Educativo Lic. Héctor Rene Castillo Estrada a su despacho la supervisión educativa con el número de distrito 11 – 06 – 01 ubicada en el municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, dicho documento fue enviado con fecha 26 de julio de 2019 y fue recibida el mismo día de la entrega dando el permiso respectivo y apoyando en todo lo que pudiera necesitar, motivándome a que siguiera adelante para poder realizar el proyecto.

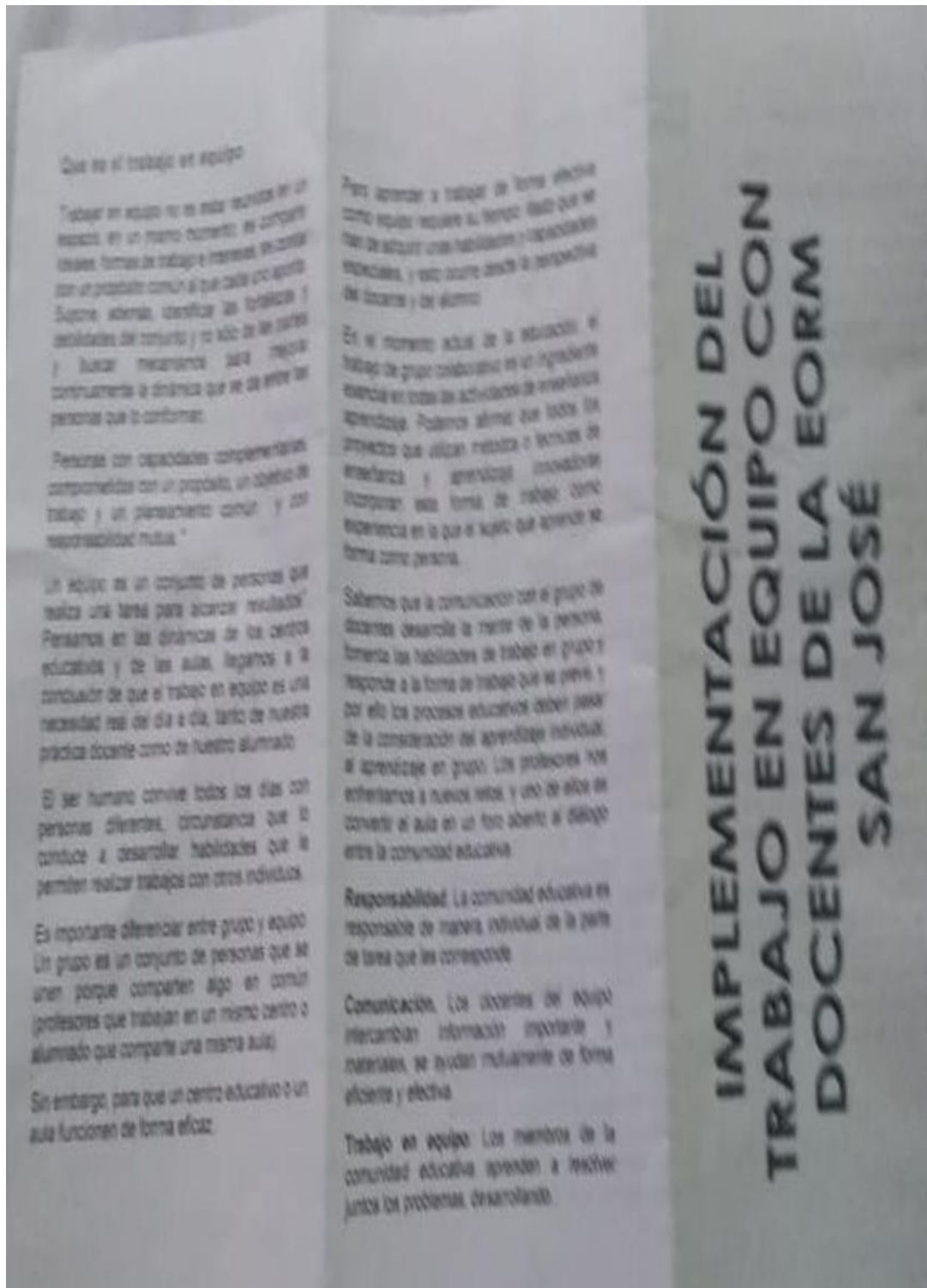
B. FASE DE PLANIFICACIÓN

Se realizó el proyecto de implementación de trabajo en equipo porque es importante generar conocimientos para poder comunicarnos asertivamente con la comunidad educativa. Es de mucho beneficio trabajar en equipo porque las actividades realizadas en la comunidad educativa tienen mayor realce y buenos resultados.

El día 12 de mayo se realizó la carta de solicitud a la radio comunitaria 96.1 FM de aldea Barrios Nuevo San Carlos y el 13 se entregó al señor encargado de dicha institución dando una respuesta positiva, en la que nos daba espacio el día 29 de mayo a las 10:00 de la mañana

Fase de planificación

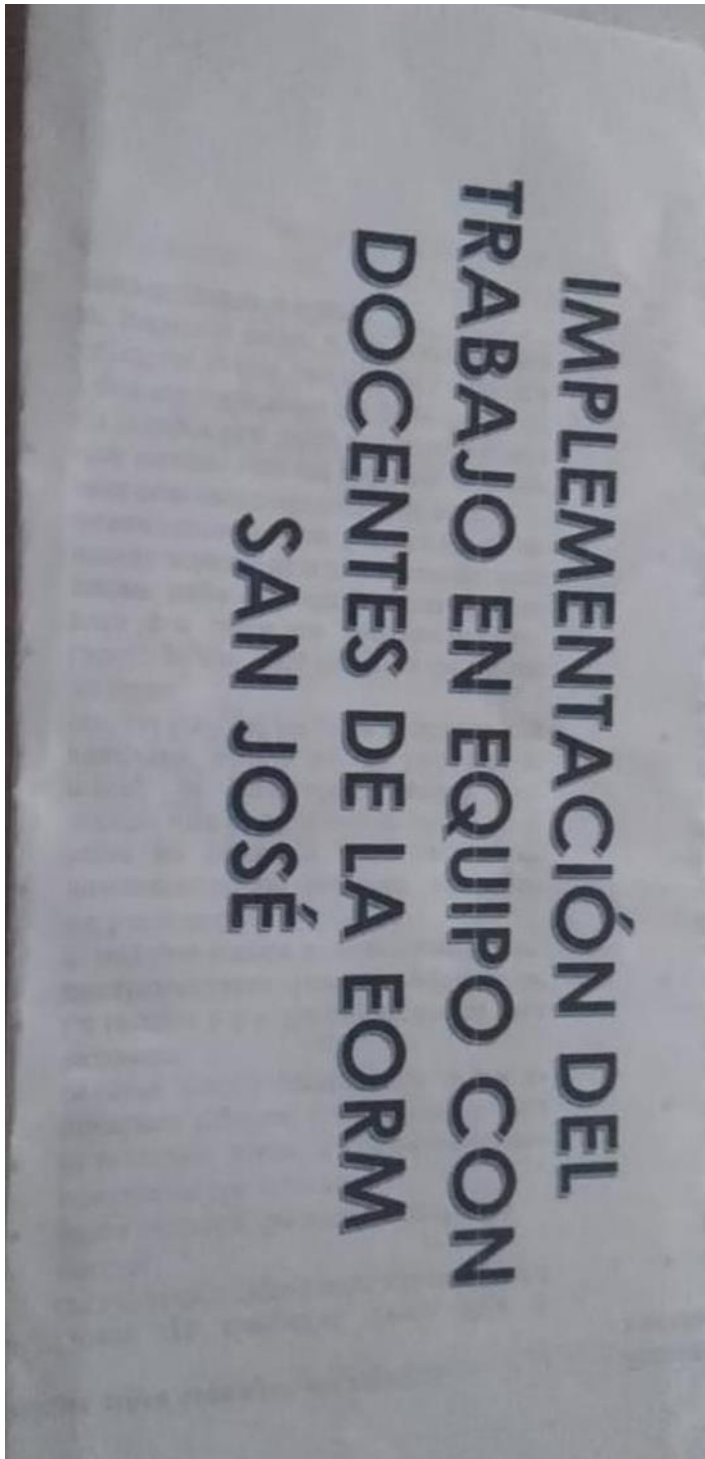
Gráfica 1 del trifoliar.



Gráfica 2

Técnicas para trabajar en equipo	Estrategias para fomentar el trabajo en equipo	Frecuencias
<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de discusión: Tema sobre la intervención organizada sobre un tema escolar • Mesa redonda: Se trata de contrastar posiciones sobre un tema • El simposio: Varios docentes presentan opiniones vigentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios sobre lo expuesto • La técnica 5 5 5: Es una dinámica para desarrollar ideas creativas en grupos de 5. Hay que escribir 5 ideas en un tiempo de 5 minutos • Interpretación de palabras: Se cogen hojas en blanco y cada participante escribe una palabra que le venga en la mente. El compañero tendrá que interpretar lo que intenta transmitir el otro. Al final del juego se analiza lo que se quiere • Dibujo grupal: esta dinámica de trabajo trata que todos los participantes por partes hagan un dibujo conjunto que intente articularse a lo que uno de ellos desea representar. Al final del dibujo se verá cuán acertado estaba el grupo • Una imagen vale mil palabras: consiste en recoger una fotografía distorsionada y que los integrantes del grupo traten de identificar lo que ven con esta dinámica se pretende llegar a un acuerdo para describir todos lo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación entre docentes sobre temas educativos y mejorar estrategias para que todos logren mayor compromiso de por parte de toda la comunidad educativa • Fomentar opiniones sobre temas de actualidad para entender y aprender reflexión al respecto del tema y transmitir a todo el grupo de trabajo • Crear proyectos educativos: Creando equipos de trabajo con docentes del establecimiento en que de un grupo trabajan simultáneamente un tiempo y una meta y tener apoyo para que lo trabajen buscando como salir de la rutina que existe en instituciones. Se generará para aumentar la motivación • Conectar a las personas con la verdadera pasión. Mucha veces humano puede estar desmotivado por no haber su lugar dentro del proyecto. Buscar diálogo y mirar para ver que es lo que los entusiasma • Programa de capacitaciones para mejorar habilidades de comunicación, empatía, propósito, visión, misión y valores para generar experiencias más completas en cada docente y mejorar el rendimiento académico del centro educativo • Reconocer logros: algo tan sencillo y dejado a un lado es tomarse el tiempo para reconocer el esfuerzo y el mérito alcanzado de los docentes una parte muy importante es el diálogo con el grupo docente en público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Una vez al mes) 2. (Una vez al mes) 3. (Una vez al mes) 4. (Una vez al mes) 5. (Una vez al mes)

Grafica 4



C. FASE DE EJECUCIÓN

El día 29 de mayo me presente a las 9:30 de la mañana para dar inicio a las 10:00 la radio comunitaria 96.1 FM de aldea Barrios Nuevo San Carlos, para dar a conocer el proyecto de implementación de trabajo en equipo, dando a conocer los objetivos generales, específicos, justificación, concepto, estrategias, técnicas, factores, beneficios que tiene el trabajar en equipo y toda esta información va en un trifoliar que será entregado a los docentes del establecimiento educativo, supervisor y algunos padres de familia.

Grafica 5



La presente fotografía es en el estudio de la radio comunitaria amiga 96.1, el día viernes 29 de mayo a las 11 de la mañana donde se dio a conocer la divulgación del proyecto Implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José.

FOTOGRAFO SALVADOR REYES

Grafica 6



Se está haciendo entrega del trifoliar a la docente Mirna Gabriela Dardón Herrarte de la EODP anexa a EORM Cantón San José.

LA FOTOGRAFIA FUE TOMADA POR ANDRÉS ABELINO MIRANDA RODRIGUEZ

Grafica 7



Esta fotografía fue tomada en el estudio de la Radio Comunitaria Amiga 96.1, el día viernes 29 de mayo del año 2,020 con las compañeras Elsa Alegría y Karin Estrada que también divulgaron su proyecto el mismo día.

D. FASE DE MONITOREO

Se realizó la solicitud de fecha 13 de mayo, se preparó material durante dos semanas, con un tríptico conteniendo información sobre el tema implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José.

A. FASE DE EVALUACIÓN

Se cumplió con los objetivos previstos y las metas dadas por medio de la difusión radial el proyecto de implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José, teniendo resultados positivos que serán presentados.

F. FASE DE CIERRE DE PROYECTO

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO IMPLEMENTACIÓN CON DOCENTES DE LA EORM SAN JOSE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA DEL DEPARTAMENTO RETALHULEU.

1. Justificación

El presente plan de este proyecto de implementación del trabajo en equipo con docentes, es para la formación de docentes para trabajar en equipo, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Implementación del trabajo en equipo con docentes del EORM San José realizado en la Escuela Oficial de Rural Mixta del municipio de San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

- Concretar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Fortalecer el trabajo en equipo, para ser sistematizado y fluido entre los docentes y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Fomentar, e informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto del trabajo en equipo.
- Permitir la participación de los docentes del área educativa en el flujo de información generada del proyecto del trabajo en equipo con docentes.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto con los docentes en equipo de la EORM.
- Utilizar herramientas para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de implementación en trabajo en equipo con docentes de la EORM San José, se implementó en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Docentes
- Padres de familia
- Supervisor educativo de San Andrés Villa Seca

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usaron serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia

actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José:

- Blog educativo
- Correo electrónico
- Radio, etc.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de trabajo en equipo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación en el trifoliar e implementación en la radio para darle a conocer a la comunidad educativa y docentes como es el trabajo en equipo con los docentes. Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- La implementación del proyecto del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José.
- Actividades realizadas correspondientes al trifoliar respectivo.

6. Acción

El plan de divulgación del trabajo en equipo se considera adaptable a cualquier cambio según necesidades del contenido correspondiente. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias dadas en este respectivo proyecto.
- Identificar que cada docente pueda trabajar concisamente con los objetivos y contenidos respectivos al trifoliar.
- Manejar el uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

7. Cronograma

Cuadro 15

Este respectivo cronograma indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

No.	Implementación	Mes	P	E
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo	10	24
2	Creación de canales de radio escucha para docentes y comunidad educativa.	Mayo		29

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación de la implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José, es fundamental

contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante el trabajo en equipo con docentes.
- Docentes del centro educativo se imparte con actividades grupales, en equipo, facilitar el trabajo para el perfeccionamiento con los docentes.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del proyecto de la implementación del trabajo del equipo con docentes de la EORM San José para la comunidad educativa estás son:

- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, televisión, radio, etc.)

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José que queda a 10 minutos de la cabecera municipal del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu, el establecimiento tiene dos niveles, preprimaria, y primaria, los grados de primero y segundo tienen tres secciones, de tercero a sexto tienen dos secciones, preprimaria tienen etapa cuatro y cinco en una sección cada uno y etapa seis años dos secciones, la escuela tiene un gobierno escolar, bien organizado, junta escolar, comisiones establecidas para cada docente. La corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa que es de mucho beneficio para poder realizar proyectos en bien de la comunidad educativa.

En la comunidad de Cantón San José, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, sus casas son muy humildes por lo cual viven unas 1000 familias en este sector, se cuenta con energía eléctrica, algunas casas son de block, techo de lámina y piso de torta de cemento, otras son de madera sin piso, otras están forradas de láminas y no tienen piso.

En la comunidad educativa está ubicada a 1.5km del pueblo de San Andrés Villa Seca, cuenta con los servicios básicos, la población en su mayoría es de escasos recursos.

La escuela se encuentra con una infraestructura de un 80% estable poco a poco los docentes y padres de familia e instituciones colaboran y se ha podido gestionar aulas para el establecimiento educativo.

Se cuenta con servicio de internet por medio del programa de TINFA, con 18 laptops para los niños y una para el docente, dos cañoneras, y el programa 360° del Ministerio de Educación.

El establecimiento educativo está ubicado en cantón San José en parte norte del municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu. Es una comunidad habitada en su mayoría de personas nativas del lugar de muy escasos recursos. Tiene una calle principal que partiendo de la cabecera municipal de San Andrés llega hasta el campo de fútbol. Las mujeres realizan los trabajos de amas de casa, trabajo en el campo y cultivo de la tierra. Los hombres pican hule, cortan caña, siembran y cultivan maíz y otros granos básicos, pocas personas tienen un trabajo estable en empresas privadas donde devengan un salario digno la mayoría trabaja y vive de la agricultura y se puede decir que solo cuando hay corte de caña y café se pueden emplear y no alcanza para sobre vivir porque son familias muy extensas. Esta comunidad cuenta con Establecimiento del nivel medio. Instituto Nacional de Educación Telesecundaria, cuenta con COCODE organizado por miembros nativos del lugar. Funcionan dos centros de internet, hay iglesia católica y evangélica, la economía de sus habitantes es bastante baja, ya que solo se dedican al cultivo, albañilería, la mayoría de los habitantes migran a otro país por falta de empleo y la necesidad de poder sobresalir adelante, son familias muy extensas.

El centro educativo fue fundado el 12 de febrero de 1,996 y con vigencia a partir del 12 de febrero de 1,996, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, haciendo la debida aclaración que en el año 1996 cuando fue fundada la Escuela por la profesora Marilyn Sopón Hernández era Municipal pasando a hacer una Escuela Oficial en el año de 1998, teniendo también en ese mismo año la presencia de la profesora del nivel Preprimario Ana Julia Estrada Roldan.

Este establecimiento educativo está ubicado en la parte norte del municipio de San Andrés Villa Seca, en Cantón San José. Es una comunidad habitada en su mayoría de personas nativas del lugar. Tiene una calle principal que partiendo de la cabecera municipal de San Andrés Villa Seca y llega hasta el campo de

fútbol. Las mujeres realizan los siguientes trabajos: amas de casa, trabajo en el campo y cultivo de la tierra. Los hombres: pican hule, cortan caña, siembran y cultivan maíz y otros granos básicos. Esta comunidad cuenta con establecimiento de nivel medio instituto de telesecundaria. En este cantón se cuenta con un COCODE. Se tienen servicios públicos como agua y luz.

Al realizar los indicadores educativos nos podemos dar cuenta que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero primaria especialmente por el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos en matemática y lectura en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. F1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.

F1 Cuenta la EORM del Cantón san José con 17 docentes para compañerismo en el ámbito laboral. O7. Cuenta con el apoyo de la directora para estimular el aprendizaje del estudiante.

Fortalezas

1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral.

2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa.
3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela.
4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio.
5. organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela.

Debilidades

1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo.
2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros.
3. Algunos de los docentes demuestran poca participación.

Oportunidades

1. Los docentes de la EORM de Cantón San José participan en reuniones de la ONG
2. Los docentes de 4to a 6to primaria de la EORM de Cantón San José, son capacitados por la organización de proyectos TINFA.
3. El personal docente de la EORM de Cantón San José, son capacitados en el taller de Tecnología de 360°.

Amenazas

1. Invalidación de trabajo escolar de parte de la comunidad educativa.
2. Falta de integración social con padres de familia y docentes.
3. Falta de práctica de valores en casa.

Línea de acción 4

- A. Realizar planificaciones anuales, bimestres, semanales, de las actividades del centro educativo.

- B. Capacitación a los docentes sobre las herramientas para elaborar un cronograma de actividades.

Línea de acción 1

Los docentes de la EORM de Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral, el trabajo en equipo ayuda a compartir conocimiento y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.

Línea de acción 2

- A. Trabajar con los padres de familia en la escuela manualidades para contar con una mejor colaboración en beneficio de la comunidad educativa.
- B. Capacitar a los docentes padres de familia alumnos en proyectos de sostenibilidad en beneficio del centro educativo.

Línea de acción 3

- A. Organizar charlas motivacionales en beneficio del trabajo en equipo.
- B. Participar y colaborar en capacitaciones de ONG en beneficio de la comunidad educativa.

Línea de acción 5

- B. Participación de la comunidad educativa en organizaciones sociales COCODE para apoyo del establecimiento.

Cuadro 16

FACTORES INTERNOS					
PFACTORES POSITIVOS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Fortalezas</th> <th style="width: 50%;">Debilidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. 2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. 3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. 4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio. 5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. 6. La directora de la EORM de Cantón San José, mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. 7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. 8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. 2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. 3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. 4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades e n dichas actividades. 5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. 6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. 7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. 8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. </td> </tr> </tbody> </table>	Fortalezas	Debilidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. 2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. 3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. 4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio. 5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. 6. La directora de la EORM de Cantón San José, mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. 7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. 8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. 2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. 3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. 4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades e n dichas actividades. 5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. 6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. 7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. 8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares.
Fortalezas	Debilidades				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. 2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. 3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. 4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio. 5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. 6. La directora de la EORM de Cantón San José, mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. 7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. 8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. 2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. 3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. 4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades e n dichas actividades. 5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. 6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. 7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. 8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. 				
	FACTORES NEGATIVOS				

	<p>9. El trabajo en equipo mantiene un ambiente agradable en la labor docente que se realiza en la escuela.</p> <p>10. El personal docente organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela.</p>	<p>9. Un compañero de la EORM del Cantón San José tiene complejo de inferioridad.</p> <p>10. Algunos compañeros tienen apatía para el trabajo en equipo.</p>	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes de la EORM de Cantón San José participan en reuniones de la ONG 2. Los docentes de 4to a 6to primaria de la EORM de Cantón San José, son capacitados por la organización de proyectos TINFA. 3. El personal docente de la EORM de Cantón San José, son capacitados en el taller de Tecnología de 360°. 4. El personal docente y padres de familia son capacitados y apoyados en siembras con el programa de institución del MAGA. 5. Las organizaciones sociales "COCODE" son fuente de apoyo para la comunidad educativa. 6. Los docentes demuestran aporte personal al contexto de la comunidad. 7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa. 8. La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invalidación de trabajo escolar de parte de la comunidad educativa. 2. Falta de integración social con padres de familia y docentes. 3. Falta de práctica de valores en casa. 4. Reducción de puestos de trabajo en padres de familia 5. Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 6. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela 7. Disminución de población académica en la comunidad educativa de Cantón San José. 	

	<p>9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos</p> <p>10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>8. Falta de interés y apoyo en el rendimiento escolar del niño por parte de padres familia.</p> <p>9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia.</p> <p>10. Algunos padres de familia no colaboran con la comunidad educativa.</p>	
--	--	---	--

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

Cuadro 17

Oportunidades (Externas, positivas)		Amenazas (externas, negat	
FACTORES INTERNAS	<p>Fortalezas - OPORTUNIDAD F1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.</p> <p>F2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. O9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p> <p>F3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. O6. Los docentes demuestran aporte personal al contexto de la comunidad. F4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio.</p> <p>O4. El personal docente y padres de familia son capacitados y</p>	FACTORES NEGATIVOS	<p>Fortalezas - AMENAZA</p> <p>F1. Los docentes de la EORM del Cantón San José demuestran compañerismo en el ámbito laboral. A1. Invalidación de trabajo escolar de parte de la comunidad educativa.</p> <p>F2. La directora de la EORM del Cantón San José ejerce su liderazgo en su proceso administrativo de la institución educativa. A5. Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p> <p>F3. El personal docente en servicio demuestra responsabilidad en su labor docente que realiza en la escuela. A6. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p> <p>F4. Los Docentes colaboran para que el establecimiento luzca</p>

	<p>apoyados en siembras con el programa de institución del MAGA.</p> <p>F5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar. O10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>F6. La directora de la EORM de Cantón San José mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. O8 La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo.</p> <p>F7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. O3. El personal docente de la EORM de Cantón San José, son capacitados en el taller de Tecnología de 360°. F8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo.</p> <p>O5. Las organizaciones sociales "COCODE" son fuente de apoyo para la comunidad educativa.</p> <p>F9. El trabajo en equipo mantiene un ambiente agradable en la labor docente que se realiza en la escuela. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa.</p> <p>F10. El personal docente organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela. O10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>siempre en un ambiente agradable, como, por ejemplo, limpieza, aulas, mantenimiento del edificio.</p> <p>A4. Reducción de puestos de trabajo en padres de familia</p> <p>F5. El personal docente de la EORM de Cantón San José fomenta los valores dentro de su labor escolar.</p> <p>A3. Falta de práctica de valores en casa.</p> <p>F6. La directora de la EORM de Cantón San José mantiene siempre una actitud positiva con sus docentes dando palabras motivacionales para dichas actividades. A9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia.</p> <p>F7. El personal Docente en servicio demuestra mejor desempeño en su labor docente que realiza en la escuela. A5. Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p> <p>F8. La directora de la EORM de Cantón San José le dé muestra confianza a los docentes del plantel educativo. A9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia.</p> <p>F9. El trabajo en equipo mantiene un ambiente agradable en la labor docente que se realiza en la escuela. A8. Falta de interés y apoyo en el rendimiento escolar del niño por parte de padres familia.</p> <p>F10. El personal docente organiza un cronograma de actividades para realizar en la escuela. A2. Falta de integración social con padres de familia y docentes.</p>	
--	--	--	--

Estrategia: Debilidades – Oportunidades	Estrategia: Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 11. D1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. O8. La creatividad aumenta cuando las personas trabajan juntas como un equipo. 12. D2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. O7. El trabajo en equipo ayuda a compartir conocimientos y estimula el aprendizaje individual y grupal en la comunidad educativa. 13. D3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. O1. Los docentes de la EORM de Cantón San José participan en reuniones de la ONG 14. D4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades en dichas actividades. O4. El personal docente y padres de familia son capacitados y apoyados en siembras con el programa de institución del MAGA. 15. D5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. O6. Los docentes demuestran aporte personal al contexto de la comunidad. 16. D6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. O9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos 17. D7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. O9. Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos 18. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. O2. Los docentes de 4to a 6to primaria de la EORM de Cantón San José. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. D1. Algunos de los docentes de la escuela presentan dificultad de adaptación al grupo. A3. Falta de práctica de valores en casa. 12. D2. Algunos docentes de la EORM demuestran celos entre compañeros. A9. Bajo nivel de confianza entre docente y padres de familia. 13. D3. Algunos de los docentes demuestran poca participación. A2. Falta de integración social con padres de familia y docentes. 14. D4. Los docentes manifiestan evasión de responsabilidades en dichas actividades. A8. Falta de interés y apoyo en el rendimiento escolar del niño por parte de padres familia. 15. D5. Algunos docentes exteriorizan la falta de compromiso en actividades de la escuela. A4. Reducción de puestos de trabajo en padres de familia 16. D6. Algunos docentes provocan conflicto con los demás compañeros en actividades escolares. A10. Algunos padres de familia no colaboran con la comunidad educativa. 17. D7. Unos docentes son impuntuales en dichas actividades. A7. Disminución de población académica en la

<p>capacitados por la organización de proyectos TINFA.</p> <p>19. Un compañero de la EORM del Cantón San José tiene complejo de inferioridad. O10. Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>20. Algunos compañeros tienen apatía para el trabajo en equipo. O5. Las organizaciones sociales "COCODE" son fuente de apoyo para la comunidad educativa.</p>	<p>comunidad educativa de Cantón San José.</p> <p>18. D8. Ciertos docentes manifiestan envidia en el grupo de compañeros a la hora de realizar actividades escolares. A5 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p> <p>19. D9. Un compañero de la EORM del Cantón San José tiene complejo de inferioridad. A1. Invalidación de trabajo escolar de parte de la comunidad educativa.</p> <p>20. D10. Algunos compañeros tienen apatía para el trabajo en equipo. A6. Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela</p>	
FACTORES EXTERNOS		

Fuente Ana Julia Estrada Roldán

CONCLUSIONES

Un equipo es un grupo de personas que trabajan en forma sinérgica para lograr una meta común.

Cuando los docentes trabajan juntos como equipo, cada uno se beneficia del conocimiento, trabajo y apoyo de los demás miembros, lo cual lleva a una mayor productividad que se lograría por cada persona trabajar al máximo de su capacidad como individuo.

Existen equipos de alto desempeño que tienen características, docentes con distintas habilidades, tienen compromisos y propósitos comunes.

Los equipos de trabajo juegan un papel importante en la organización ya que apoyan a que se logren las metas organizacionales mediante mayor motivación de los docentes, logro de niveles más elevados de productividad, mayor satisfacción del docente, compromiso común con las metas, mejor comunicación, mayores habilidades para el puesto y flexibilidad organizacional orientando los esfuerzos hacia procesos y no funciones.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación del trabajo en equipo con docentes de la EORM San José

Nombre del estudiante: Ana Julia Estrada Roldán Entorno donde se ejecuta: San Andrés Villa Seca.

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Cantón San José, Municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu.

Período de ejecución: 29 de mayo de 2020.

Actores involucrados: Supervisor, directora, docentes, padres de familia.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Mostrar el papel que debe ejercer el docente, tanto responsable de sus resultados y desarrollo, y conocer los principios básicos para un equipo de alto rendimiento para trabajar las áreas de comunicación y motivación, la toma de decisiones para los docentes.

ESPECÍFICOS:

- Conocer las habilidades y actitudes necesarias para liderar equipos de trabajo de los docentes.
- Identificar los diferentes estilos de liderazgo a aplicar a los docentes.
- Mostrar la comunicación dentro del equipo como instrumento de motivación y transformación de las relaciones.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

No	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad de Sostenibilidad	Cronograma	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Financiera	Tener la viabilidad financiera del Proyecto del mejoramiento educativo para optimizar los recursos que se van a implementar el respectivo proyecto.	Trabajar en equipo con los docentes y supervisor educativo para el gestionamiento del respectivo proyecto.	02 de febrero de al 14 de marzo de 2020	Supervisor Directora
2	Sostenibilidad Ambiental	Mantener los a los docentes de la escuela actualizados para fortalecer el trabajo en equipo.	Utilizar los recursos en forma precisa y concreta para el fortalecimiento del aprendizaje.	15 de marzo a 30 de marzo de 2020	Directora Docentes.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Dar a conocer las tecnologías adecuadas y facilitar el trabajo en equipo para el uso de portátiles y acceso a navegar para respectivos módulos de aprendizaje.	Implementar las redes locales, donde se maneja la información por medio de red virtual y almacenaje para búsqueda de artículos o fundamentos dado en trabajo en equipo.		Directora Docentes

4	Sostenibilidad Social y cultural	Conocer las diferentes culturas para impartir una educación de calidad en nuestra respectiva comunidad.	Capacitar a los docentes para que estén actualizados sobre trabajar socialmente con diferentes docentes y puedan saber cómo trabajar para áreas culturales		Supervisor Docente Padres de familia.
---	----------------------------------	---	--	--	---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, D., Villarreal, J., y Hannan, H. (2009). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
2. Albert S. Humphrey (2 de junio de 1926, EEUU - 31 de octubre de 2005, Reino Unido) fue un Ingeniero Químico de la Universidad de Illinois y MBA por Harvard.
3. Bolaños, G. y Molina, Z. (1990). Introducción al Currículum. Costa Rica: UNED.
4. (Carey, 1985). Aquí, se examinan dos conceptos biológicos folk (ANIMADO, SER VIVIENTE) en 76 niños (5-10 años)
5. Castro (2013) Formulación y redacción de un proyecto educativo.
6. Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas.<http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menulateral/quien-es-somos/políticas-educativas/pdf/políticas-educativas-CNE.PDF>.
7. Escobedo Alberto robertoespinosa.es › 2014/08/26 › la-matriz-de-análisis-
8. Jacques M. Chevalier, "Árbol de Problemas", en Sistemas de Análisis.
9. Jean Piaget, (actualizado el 16 de octubre de 2018). "Constructivismo".

10. En: Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/constructivismo/>

11. Maquiavelo Nicolás, (2007) "Andamios vol.4 no.7 México dic. 2007".

12. Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.

13. MINEDUC, 2016, plan estratégico de educación 2016-2020
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menulateral/quienessomos/politicaseducativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf>p.7.

14. Nicolás Maquiavelo, (2007) "Andamios vol.4 no.7 México dic. 2007".

15. QuestionPro s.f. ¿Qué es el análisis estratégico?
16. En: <https://www.cuestionpro.com/es/análisis-estrategico.html>.

17. Rojas de Contreras Gina, Rincones de aprendizaje tomo I y II, Tipografía Nacional, Ministerio de Educación Guatemala pág. 34.

18. Sarlé Patricia, Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Editorial PAIDOS, Buenos Aires argentina. Primera edición, 2006, pág.46.

19. Tics (Salinas, 2004)"(pág. 4) "Las TIC son cambiantes.

20. Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos,
[http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en](http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseño-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio) el-diseño-de-
 proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio.

21. Urbana Rene Lenoir (1974), en su obra pionera *Les exclus: Un Frangaise sur dix*, entendiendo como tal que en la actualidad el fenómeno de
22. la exclusión social presenta rasgos y características singulares (Tezanos 199