



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de Rincones de las áreas de Comunicación L.2
y Matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta , Paraje Pacomún, Aldea Nimasac del
municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán

Nombre del estudiante
Arnulfo Emilio Juárez Chaclán

Carné: 200630302

Asesor
Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Rincones de las áreas de Comunicación L.2
y Matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta , Paraje Pacomún, Aldea Nimasac del
municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiante: Arnulfo Emilio Juárez Chaclán

Carné: 200630302

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Victor Wagner De León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Arnulfo Emilio Juárez Chaclán** carné: **200630302** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática**, correspondiente al estudiante: **Arnulfo Emilio Juárez Chaclán** carné: **200630302**, CUI: **2518811560801**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Nombre del Asesor

Colegiado Activo No. 6,401

Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4981

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pacomún, Aldea Nimasac Del Municipio De San Andrés Xecul Del Departamento De Totonicapán*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Chaclán Arnulfo Emilio*

Con Registro académico No. 200630302

Con CUI: 2518811560801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200630302_01_4981



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4981

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pacomún, Aldea Nimasac Del Municipio De San Andrés Xecul Del Departamento De Totonicapán*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Chaclán Arnulfo Emilio*

Con Registro académico No. *200630302*

Con CUI: *2518811560801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200630302_01_4981

DEDICATORIA

- A Dios: ¡Bendito sea el Señor, que ha escuchado mis ruegos! Él es mi poderoso protector; en él confío plenamente y me ayuda. Te alabo, te canto y te doy gracias Señor con todo mi corazón. Hoy mi corazón está alegre por este triunfo más en mi vida y por ello cuento tus maravillas.
- A mis Padres: Por su constante amor inexplicable para mi superación personal, porque siempre me han apoyado incondicionalmente.
- A mis hijos: Heidy Janeth, Cristian Alexander y Jessica Magali que nacieron en mi juventud y ahora son como flechas en manos de un guerrero. ¡Feliz el hombre que tiene muchas flechas como ellos! Tesoro y rica herencia bendita que me da Dios con mucho amor y que me hace fuerte cada amanecer para realizar mis proyectos.
- A mi esposa: Por estar siempre a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis hermanos: Por motivarme con sus ejemplos.
- A los docentes: Por sus ejemplos y sabios consejos, demostrados a lo largo de mi formación.
- A mis compañeros: Por su amistad, apoyo y acompañarme siempre en la vida, en mis distintas etapas, en mis proyectos y mis metas agradezco a Dios que los colocara en mi camino, que dejara huella en mi corazón, en mi mente y en todo mi ser. Con mucho cariño.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

EFPEM-USAC, PADEP/D.

Por ser mi alma mater y segunda casa que me inspiró para culminar esta carrera, por mi formación académica y por permitirme ser parte de una nueva generación productiva para mi país.

AI MINEDUC, Me siento orgulloso por ser parte de ello, siempre comprometido con la educación del país y por permitirme ejecutar el trabajo realizado, en la Institución Educativa seleccionada.

A la **STEG**, con su lucha y entrega en beneficio de toda una comunidad educativa y para el beneficio del país de la eterna primavera **¡Guatemala Inmortal!**

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuenta con cuatro capítulos, el Capítulo I; se refiere a la elaboración del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II; Fundamentación teórica, Capítulo III; Presentación de resultados del PME y Capítulo IV; Análisis y discusión de resultados obtenidos durante la ejecución. El proyecto desarrollado, tuvo una duración de cinco meses.

El PME, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, Municipio de San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán. Específicamente con cuarto grado primaria. Se contó con el apoyo de los siguientes actores: estudiantes, director y padres de familias.

Se selecciona como PME la “Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática” debido al bajo rendimiento escolar, que se han detectado en los indicadores educativos del Sistema Nacional del 2016-2020.

Debido a estos resultados obtenidos, surge la necesidad de implementar los rincones de aprendizajes como metodología activa y significativa para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos. Entendemos por rincón de aprendizaje los espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y niñas desarrollen habilidades, destrezas, construyan conocimientos y fortaleciendo conductas, la estimulación de estas áreas de desarrollo, se da por medio de la actividad lúdicas y por los materiales que se Implementan, en cada uno de los rincones de aprendizaje, de manera que los rincones de aprendizajes, como metodología activa, hacen que la educación de los alumnos; se convierte en un aprendizaje significativo y autónomo.

CH'UTI'NSANEM

We jun ch'ob'otäl chak re utz'ilal tijonem k'o kajib' Uq'at wuj Chi upam, le nab'e Uq'at wuj ka cha'w che le u b'antajik le Cholchak re utz'ilal tijonem, u kab' Uq'at wuj are le Tak'ab'alil no'j, le u rox Uq'at wuj are le q'utumen rech le u b'antajik le ch'ob'otäl chak re utz'ilal tijonem, ukaj k'isb'al Uq'at wuj are le u solwäch xuquje' Tzizonem re le mulaj chak.

Le ch'ob'otäl chak re utz'ilal tijonem chakux pa le tijoleb'al Pacomún re ri komon Nimasac, Tri'x Xeq'ul, Tinamit re Chwimeq'ena'. Chakux kuk' le tijoxelab' re ukaj Tikb'äl tijonem. Xe tob'an ri jun mulaj winäq: Tijoxel, K'amalb'e kachil le Tat nan.

Cha'ik ri ch'ob'otäl chak re utz'ilal tijonem ruk' K'utb'äl q'atoj "Jutz' pa le Uqajb'äl Tzizonem xoque' ch'awem rachil Matematca" xa rumal karajna ri ki tijonem ri tijoxelab'.

Xa rumal jun Tob'anik che le Uk'axk'olil tijonik, ruq' wa le ak'alab' ke kan Etz'anem pa le jutz' rech ka suk'i le ki etamanem.

ABSTRACT

The present Project of Educational Improvement, has four chapters, the Chapter I; he/she refers to the elaboration of the Plan of the Project of Educational Improvement, Chapter II; Theoretical foundation, Chapter III; Presentation of results of the PME and Chapter IV; Analysis and discussion of results obtained during the execution. The developed project, he/she had a duration of five months.

The PME, was carried out in the Mixed Rural Official School of the Place Pacomún, Village Nimasac, Municipality of San Andrés Xecul, Department of Totoncapán. Specifically with primary fourth grade. He/she had the support of the following actors: students, director and parents of families.

It is selected as PME the "Implementation of Corners in the Communication Areas L.2 and Mathematics" due to the first floor school yield that you/they have been detected in the educational indicators of the National System of the 2016-2020.

Due to these obtained results, the necessity arises of implementing the corners of learnings like active and significant methodology to improve the educational yield of the students. We understand for learning corner the physical spaces of the atmosphere, organized so that the children and girls develop abilities, dexterities, build knowledge and strengthening behaviors, the stimulation of these development areas, is given by means of the activity lúdicas and for the materials that are Implemented in each one of the learning corners, so that the corners of learnings, as active methodology, he/she makes that the education of the students; he/she becomes a significant and autonomous learning.

ÍNDICE

Contenido	página.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
CH'UTI'NSANEM.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	23
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	35
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	48
2.1 Marco Organizacional	48
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	58
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	66
2.4 Fundamentación teórica del diseño del Proyecto.....	74
2.5 Fundamentación teórica de la Sostenibilidad	81
CAPÍTULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	83
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	83
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	84

3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación.....	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	87
3.7 Plan de actividades	88
CAPITULO IV	106
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	106
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	106
4.2 Conclusiones.....	110
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	111
PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización del problema.....	16
Tabla 2 Criterios de priorización de problema.....	17
Tabla 3 Identificación y análisis de actores.....	22
Tabla 4 matriz DAFO.....	24
Tabla 5 matriz de MINI-MAX	26
Tabla 6 Mapa de soluciones.	34
Tabla 7 Plan de actividades.	41
Tabla 8 Cronograma del PME por fase.....	42
Tabla 9 Plan de monitoreo.	44
Tabla 10 Esquema de indicadores de evaluación.	47
Tabla 11 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	88
Tabla 12 Monitoreo del PME.....	99
Tabla 13 Evaluación del PME (Rúbrica)	102
Tabla 1 Plan de divulgación.....	104

Tabla 15 Plan de sostenibilidad	113
Tabla 16 Tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
Tabla 17 Funciones de la Escuela	114
Tabla 18 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	119
Tabla 19 Valor total del proyecto.....	120

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Árbol de problemas.	19
Figura 2 Carta de compromiso.	89
Figura 3 Carta de autorización.	89
Figura 4 Socialización con la comunidad educativa del PME.	90
Figura 5 Capacitación a docentes y alumnos.	91
Figura 6 Narración testimonial de habitantes.	91
Figura 7 comisión de rincón de aprendizaje.....	92
Figura 8 armazón de casillero.	93
Figura 9 Diseño de pintada.	93
Figura 10 Rotulación de Rincón de matemática.	94
Figura 11 Rotulación de Rincón de lectura.	94
Figura 12 Materiales elaborados con objetos reciclables.	95
Figura 13 Materiales elaborados para el rincón de aprendizaje.	96
Figura 14 desarrollo de actividades grupales.....	97
Figura 15 Momentos de lecturas.	97

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, trabajo elaborado como requisito para graduación; de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Cuenta con cuatro capítulos, el capítulo I; se refiere a la elaboración del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando un diagnóstico de la institución seleccionada, para definir sobre el problema en que se trabajará, utilizando las herramientas como el análisis FODA - DAFO y técnica MINI-MAX. El capítulo II; Fundamentación teórica. Capítulo III; Presentación de resultados del PME y Capítulo IV; Análisis y discusión de resultados obtenidos durante la ejecución.

El proyecto desarrollado, tuvo una duración de cinco meses, iniciando desde el mes de noviembre con la recopilación de información para la estructuración del plan de actividades, finalizando en el mes de enero con este proceso. Posteriormente, en el mes de febrero se dio inicio con la fase ejecución del Plan de Mejoramiento educativo culminando a mediados del mes de marzo.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, Municipio de San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán. Tomando en cuenta específicamente a cuarto grado primaria, sección única.

Se contó con el apoyo de los siguientes actores: estudiantes, con una actitud positiva y activa, realizando las actividades asignadas durante el proceso, director; dando acompañamiento en las reuniones y actividades que se llevaron a cabo en el aula y padres de familias; mostrando interés al cambio, enviando a sus hijos diariamente a clases y asumiendo la responsabilidad de hacer visitas constantemente para ver los avances del aprendizaje de sus hijos.

Se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo la “Implementación de rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y matemática” debido al bajo rendimiento escolar, que se han detectado en los indicadores educativos, La tasa de promoción anual de alumnos es de 90%, fracaso escolar el 12%, conservación de la matrícula 141%, repitencia del nivel Primario 7% y deserción

1%. Estos porcentajes fueron a base de los indicadores de eficiencia interna 2016 – 2020. Los resultados de lecturas y matemáticas, a nivel del municipio de san Andrés Xecul son las siguientes: el 57% No logro y el 33% Logro, esto es en ambas áreas. Porcentajes extraídos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Debido a estos bajos resultados en comunicación y lenguaje 2 y matemática, surge la necesidad de implementar los rincones de aprendizajes como metodología activa y significativa para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos de cuarto grado. Entendemos por rincón de aprendizaje los espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños/as desarrollen habilidades, destrezas, construyan conocimientos y fortaleciendo Conductas, la estimulación de estas áreas de desarrollo, se da por medio de la actividad lúdicas a partir del Juego libre y espontáneo; y por los materiales que se Implementan en cada uno de los rincones de aprendizaje.

Para ello citaremos, algunos autores que sustenten el Proyecto realizado, según el CNB (s.f.). Afirma: Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Al igual que; Cinta, M (2008) Plantea; “Los rincones y los talleres entendidos como estrategia metodológica que ofrece espacios equipados con variedad de materiales que promueven el tanteo, la experimentación y las relaciones entre coetáneos y adultos favorecen la situación que Vygotsky (1979) llamó zona de desarrollo próximo” (p,19).

De manera que los rincones de aprendizajes, como metodología activa, hace que la educación de los alumnos; se convierte en un aprendizaje significativo y autónomo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Para iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, aldea Nimasac, municipio de San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán; sector: Oficial, área: rural, plan: diario, modalidad: bilingüe, tipo: mixto, categoría: anexa, jornada: matutina, ciclo: anual, cuenta con Organización de Padres de Familias (consejo educativo), del nivel 41 y 43, también cuenta con gobierno escolar integrado por alumnos desde primero a sexto grado.

Visión: Ser un centro educativo cuyas normas morales y cristianas sean elevadas, en constante innovación y con capacidad de enfrentar el mundo cambiante, que requiere la incorporación de métodos, estrategias actualizados en consonancia con los cambios vertiginosos que el mundo tiene en el presente milenio.

Misión: Formar niños y niñas con fundamento moral, que se base en la verdad y el desarrollo de la inteligencia para enfrentar el mundo de competencias de su época, en la que la tecnología es parte importante para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje sin descuidar la creatividad que es un procesos humano innato en todo educando, mediante el desarrollo de habilidades que pueda adquirir en los procesos metodológicos participativos y activos.

Los docentes del centro educativo realiza visitas domiciliarias constantes a alumnos que se ausentan por dos o más días en el establecimiento, se realizan reuniones con padres de familias al final de cada unidad, para informar el avances en el proceso de aprendizajes de sus hijos. Uno de los modelos educativos es la

utilización de Currículum Nacional Base “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya” y la aplicación de las Herramientas de evaluación.

Actualmente se están desarrollando los siguientes programas: Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” y Programa de lectura comprensiva y formación en valores “Kemom Ch’ab’al” Aprendizaje para la vida. Proyectos desarrollados: gestión de circulación, dirección, cocina, salón de biblioteca, lavamanos con ocho chorros y pavimentación de patio del centro educativo; proyecto en desarrollo: bodega de alimentación, Proyecto por desarrollar: entechado de patio, laboratorio de computación y cancha polideportivo.

Según los datos recabados en Alcaldía Comunal de la Aldea Nimasac para el año 2019. En rango de edades de la población son las siguiente: Primera infancia (0-5 años) 7%, infancia (6 - 11 años) 28%, adolescencia (12-18 años) 15%, juventud (14 - 26 años) 15%, adultez (27 - 59 años) 25% y algo muy impactante de esta aldea es que solamente el 10 % de su población vive más allá de los 60 años.

En relación al Desarrollo Humano en 2019, la pobreza en la aldea Nimasac, más de la mitad (50%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

La educación en la comunidad es muy deficiente y con poca cobertura debido a diversos factores que no permiten alcanzar los indicadores esperados, podemos mencionar uno de ellos: La falta de oportunidades por parte de los padres, la pobreza, la desigualdad, la violencia intrafamiliar, el sistema tradicionalista en los centros de estudios y políticas deficientes del MINEDUC.

Para tener un buen desarrollo humano también es fundamental la salud, pero se ha evidenciado que en la comunidad existen varios casos de desnutrición en la niñez y las altas tasas de mortalidad infantil, están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea.

También es importante mencionar que la mayor parte de padres de familias no llevan a sus hijos al centro de salud, debido a desconfianza a las vacunas que se les suministran, y por la poca información que el Ministerio de Salud Pública hace en la localidad. Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo ya que la mayoría no son atendidos por personal médico.

Finalmente, se considera que en la aldea aún se puede vivir sin tanta violencia, debido a su organización comunitaria a pesar de la falta de presencia de la Policía Nacional Civil. El castigo Maya ha sido el castigo que aplican los Alcaldes Auxiliares, a los que son sorprendidos o juzgados en vandalismos, en caso de violencias intrafamiliares son sanciona con una caución económica.

La Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, cuenta con una cantidad de 170 alumnos matriculados de los dos niveles (41 y 43). El nivel 41 cuenta con 30 alumnos (as) y el nivel 43 cuenta con 140 alumnos (as). Primer grado 27 alumnos (as), segundo grado 26 alumnos (as), tercer grado 23 alumnos (as), cuarto grado 19 alumnos (as), quinto grado 23 alumnos (as) y sexto grado 22 alumnos (as). Se cuenta con siete docentes quienes son: Nivel 41 a cargo de la profesora Manuela del Rosario Ralac Chigüil, Nivel 43, primer grado a cargo de la profesora Guadalupe Manuela Tzul García, segundo grado a cargo del Profesor Juan Francisco Say Tacam, tercer grado a cargo del profesor Bernabé Cruz Chan Itzep, cuarto grado a cargo del profesor Arnulfo Emilio Juárez Chaclán, Quinto grado a cargo del profesor y Director Julio Francisco Vicente Mazariegos y sexto grado a

cargo del profesor Juan Ralac Ordoñez. La relación alumno/docente es eficiente ya que se busca inculcarles el dialogo para la solución de conflictos.

La asistencia de los estudiantes ha sido irregular, de los 170 alumnos y alumnas inscritos en los niveles 41 y 43, se han cumplido un 80 % de días de clases según establecido por ley, la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún es bilingüe y por lo tanto se imparten clases en el idioma Kiche' idioma materno, la mayoría de alumnos son maya hablantes, a inicios de ciclo no se cuenta con los textos para todos los grados, se reciben meses después del inicio de clases. Dentro del establecimiento se cuenta con la organización de padres de familias conocidos como Consejos Educativos (OPF) de cada Nivel. A sus cargo esta velar por el manejo y control de los alimentos de los alumnos y se integran con los siguientes cargos: presidente, secretario, tesorero, vocal I y Vocal II y también se cuenta con un comité de mejoramiento, la función es gestionar proyectos para el desarrollo educativo.

Las edades de los estudiantes matriculados del nivel primario son: de los 7 a los 12 años de edad. Existen 4 alumnos en total que presentan sobre edad en los diferentes grados, por causa de repitencia. La tasa de promoción anual de alumnos es de 90%, fracaso escolar el 12%, conservación de la matricula 141%, repitencia del nivel Primario 7% y deserción 1%. Estos porcentajes fueron a base de los indicadores de eficiencia interna 2016 – 2020.

Los resultados de lecturas y matemáticas según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, a nivel del municipio de San Andrés Xecul son las siguientes: el 57% No logro y el 33% Logro en ambas áreas. En el caso de primero, tercero y sexto grado se ha notado muy deficiente tanto en fluidez como en la falta de comprensión lectora, lo mismo ocurre con matemática de los grados de primero, tercero y

sexto se encuentran deficiencias en las operaciones básicas, figuras geométrica, entre otros.

Lo que afecta el bajo resultado de estas dos áreas son: el analfabetismo, los padres no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos en la realización de tareas en casa, la poca voluntad del director en exigir metodologías y estrategias adecuadas a los diferentes grados, el conformismo de cada docente con los métodos tradicionales, la falta de vocación vrs. Interés económico del docente, la ausencia del acompañamiento pedagógico de parte del asesor, la inadecuada alimentación de los estudiantes, la pobreza, la desintegración familiar, los diferentes tipos de vicios, etc.

1.1.2 Antecedentes

Analizando los resultados obtenidos de los Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, la tasa de promoción anual de alumnos es de 90%, fracaso escolar el 12%, conservación de la matrícula 141%, repitencia del nivel Primario 7% y deserción 1%. Los resultados de lecturas y matemáticas según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el 57% No logro y el 33%, Logro en ambas áreas. En el caso de los grados de primero a sexto primario se ha notado mucha deficiencia en fluidez como en la falta de comprensión lectora, lo mismo ocurre con matemática en las resoluciones de operaciones básicas, figuras geométrica, entre otros.

Estos resultados se ha originado por varios factores tales como: el analfabetismo, los padres no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos en la realización de las tareas en casa, la poca voluntad del director en exigir metodologías y estrategias adecuadas a los diferentes grados, el conformismo de cada docente con los métodos tradicionales, la falta de vocación vrs. Interés económico del docente, la ausencia del acompañamiento pedagógico de parte del asesor, la

inadecuada alimentación de los estudiantes, la pobreza, la desintegración familiar, los diferentes tipos de vicios, etc.

Debido a estos bajos resultados en comunicación y lenguaje 2 y matemática, surge la necesidad de implementar los rincones de aprendizajes como metodología activa y significativa para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos de cuarto grado. Entendemos por rincón de aprendizaje los espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños/as desarrollen habilidades, destrezas, construyan conocimientos y fortaleciendo Conductas, la estimulación de estas áreas de desarrollo, se da por medio de la actividad lúdicas a partir del Juego libre y espontáneo; y por los materiales que se Implementan en cada uno de los rincones de aprendizaje.

De manera que los rincones de aprendizajes, como metodología activa, hace que la educación de los alumnos; se convierte en un aprendizaje significativo y autónomo.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

Iniciare hablando del origen de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el año 1999 era llamada “Escuela de Autogestión Comunitaria” (PRONADE). Comienza con la iniciativa de un grupo de tres padres de familias quienes ven la necesidad de la construcción de un centro educativo y asumen el liderazgo para convocar al paraje en general y plantearles las precariedades en que viven y el abandono de parte de las autoridades locales ya que en la aldea Nimasac solamente se contaba con un escuela y les queda a unos cuarenta minutos de distancia, muchos de los niños en esa época no se les daba la oportunidad de estudiar por temor a los riesgos que pueden tener en sus trayecto, principalmente los niños de 5 a 7 años de edad y que no tienen hermanos o vecinos quienes los acompañen, preocupados ya por la situación se inicia con la organización de un comité para la

gestión de un establecimiento en el paraje. Inician con los trámites correspondientes logrando obtener un aporte económico en la Municipalidad de San Andrés Xecul de 24,997.28 quetzales para la compra del predio, poco tiempo después se logró la gestión de construcción de 5 aulas de parte de INTERVIDA con un costo total de 497,117.28 incluyendo el costo del predio en el año 2002.

El mismo año inicia el funcionamiento del establecimiento, con una cantidad de 87 alumnos y cuatro maestros. Posteriormente se logra nuevamente la construcción de dos aulas y cuatro letrinas de parte de INTERVIDA, en el año 2005 con un costo total de 219,150.00 quetzales.

Uno de los aspectos negativos que se fue dando en el cambio del Comité de Autogestión Comunitaria (COEDUCA) fue la limitación de inscripción a hijos de padres que no fueron parte de la gestión o que son padres de nueva generación condicionándoles en pagar todos los gastos realizados por los fundadores desde su inicio hasta el año que inscriben al niño (a), en el cobro incluía mano de obra, gastos administrativos, reuniones más la inscripción establecida por la asamblea general de padres. Esto hizo que se limitara el derecho a la educación de varios niños y niñas y lo más lamentable que muchos padres de familias optaran enviar a sus hijos a trabajar envés de estudiar.

En el año dos mil ocho, el Ministerio de Educación inicia un proceso de absorción de los centros educativos que funcionaban como "Escuelas de Autogestión Comunitarias" para formar parte de las escuelas oficiales. A Inicios del 2009 la Escuela de Autogestión Comunitaria pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta y los maestros pasaron de contrato al renglón 011 presupuestado.

Durante el año 2009 hasta la fecha se ha tenido poco aumento de alumnos, debido a que muchos padres piensan que se sigue

cobrando el ingreso de sus hijos, otros optaron de inscribir a sus hijos en otros establecimientos que fueron gestionados y mientras que otra parte de la población se desinteresaron por darles estudio a sus hijos; a pesar del esfuerzo de concientización y hacer ver a la población en general que la educación es libre y gratuita. Acción que hacen los docentes por medio de reuniones, censas y auto parlante.

Otro dato importante que se puede mencionar del lugar de contexto, es en relación del bajo grado de escolaridad de los padres de familias, la mayoría se dedican a la tejeduría, albañilería, labradores de tierras, comerciantes, sastres, mientras que las mujeres se dedican a los oficios domésticos y a la crianza de animales ya que la mayoría no tuvieron la oportunidad de estudiar, otros solo cursaron primero o segundo primaria y hoy en día lamentan porque ven que la vida cada vez es más difícil y les cuesta asumir cargos comunitarios.

Debido a estos factores los alumnos tienden a demostrar ciertas actitudes negativas que desfavorecen en el proceso de aprendizaje como por ejemplo: el desinterés en estudiar, rivalidades entre alumnos, timidez, egoísmo y la poca práctica de valores.

Como cualquier población o comunidad tienen sus propias culturas y esta no hace la excepción, es una comunidad llena de culturas, costumbres y tradiciones. El idioma predominante en este lugar es el K'iche' y en segundo lugar el Español. Esto hace que la comunidad sea bilingüe, predomina la religión católica en su mayoría de la población y en una mínima otras religiones. Las costumbres más practicadas son: La feria en Honor a san Valentín el 14 de febrero, semana santa, día de las madres, feria en honor a San Juan que se celebra el 24 y 25 de junio, día de la independencia, Día de los Santos, Navidad y año nuevo. En cuestión de su gastronomía la comida típica es el Caldo de Tob'ik, este caldo se prepara con carne, zanahorias, papas, güisquiles, repollo entre otros condimentos, el uso

de sus trajes típicos la mujeres se visten con un corte de color verde y un güipil de color blanco con bordados de animales como el mono, jaguar, venado y pájaros que representa la fauna, sus música preferida es el son y marimbas orquestas ya que la mayoría se caracterizan de ser músicos de varios conjuntos musicales. Sus autoridades son electos por una asamblea general, nombrándolos a un Alcalde, todos ellos prestan sus servicios durante un año, sin ninguna remuneración. A este servicio se le denomina como K'axqo'l, y todos deben pasar por este servicio, el que no lo quiera hacer se le quitan todos sus derechos sobre los servicios comunales tales como el agua y el corte de leñas.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Es importante hacer mención de cada uno de los resultados de los Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, aldea Nimasac recabados durante la investigación realizada.

Indicadores de contexto, según los datos recabados en Alcaldía Comunal de la Aldea Nimasac para el año 2019. En rango de edades de la población son las siguiente: Primera infancia (0-5 años) 7%, infancia (6 - 11 años) 28%, adolescencia (12-18 años) 15%, juventud (14 - 26 años) 15%, adultez (27 - 59 años) 25% y algo muy impactante de esta aldea es que solamente el 10 % de su población vive más allá de los 60 años.

En relación al Desarrollo Humano en 2019, la pobreza en la aldea Nimasac, más de la mitad (50%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

La educación en la comunidad es muy deficiente y con poca cobertura, debido a diversos factores que no permiten alcanzar los indicadores esperados, podemos mencionar uno de ellos: La falta de oportunidades por parte de los padres, la pobreza, la desigualdad, la violencia intrafamiliar, el sistema tradicionalista en los centros de estudios y políticas deficientes del MINEDUC.

Para tener un buen desarrollo humano también es fundamental la salud, pero se ha evidenciado que en la comunidad existen varios casos de desnutrición en la niñez y las altas tasas de mortalidad infantil, están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea.

También es importante mencionar que la mayor parte de padres de familias no llevan a sus hijos en el centro de salud, debido por desconfianza a las vacunas que se les suministran, y por la poca información que el Ministerio de Salud Pública hace en la localidad. Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo ya que la mayoría no son atendidos por personal médico.

Finalmente, se considera que en la aldea aún se puede vivir sin tanta violencia debido a su organización comunitaria a pesar de la falta de presencia de la Policía Nacional Civil. El castigo Maya ha sido el castigo que aplican los Alcaldes Auxiliares, a los que son sorprendidos o juzgados en vandalismos, en caso de violencias intrafamiliares son sanciona con una caución económica.

El indicador de recurso, la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, cuenta con una cantidad de 170 alumnos matriculados de los dos niveles (41 y 43). El nivel 41 cuenta con 30 alumnos (as) y el nivel 43 cuenta con 140 alumnos (as). Primer grado 27 alumnos (as), segundo grado 26 alumnos (as), tercer grado 23 alumnos (as), cuarto grado 19 alumnos (as), quinto grado 23 alumnos (as) y sexto grado 22 alumnos (as). Se cuenta con siete docentes quienes son:

Nivel 41 a cargo de la profesora Manuela del Rosario Ralac Chigüil, Nivel 43, primer grado a cargo de la profesora Guadalupe Manuela Tzul García, segundo grado a cargo del Profesor Juan Francisco Say Tacam, tercer grado a cargo del profesor Bernabé Cruz Chan Itzep, cuarto grado a cargo del profesor Arnulfo Emilio Juárez Chaclán, Quinto grado a cargo del profesor y Director Julio Francisco Vicente Mazariegos y sexto grado a cargo del profesor Juan Ralac Ordoñez. La relación alumno/docente es eficiente ya que se busca inculcarles el dialogo para la solución de conflictos.

En tanto que los indicadores de proceso, indica que la asistencia de los estudiantes ha sido irregular de los 170 alumnos y alumnas inscritos en los niveles 41 y 43, se han cumplido un 80 % de días de clases según establecido por ley, el establecimiento es bilingüe y por lo tanto se imparten clases en el idioma Kiche' idioma materno y español, la mayoría de alumnos son maya hablantes, a inicios de ciclo no se cuenta con los textos para todos los grados, se reciben meses después del inicio de clases. Dentro del establecimiento se cuenta con la organización de padres de familias conocidos como Consejos Educativos (OPF) de cada Nivel. A sus cargo esta velar por el manejo y control de los alimentos de los alumnos y se integran con los siguientes cargos: presidente, secretario, tesorero, vocal I y Vocal II y también se cuenta con un comité de mejoramiento, la función es gestionar proyectos para el desarrollo educativo.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, las edades de los estudiantes matriculados del nivel primario son: de los 7 a los 12 años de edad. Existen 4 alumnos en total que presentan sobre edad en los diferentes grados, por causa de repitencia. La tasa de promoción anual de alumnos es de 90%, fracaso escolar el 12%, conservación de la matricula 141%, repitencia del nivel Primario 7% y

deserción 1%. Estos porcentajes fueron a base de los indicadores de eficiencia interna 2016 – 2020.

Y por último los indicadores de resultados de aprendizajes, demuestran que los resultados de lecturas y matemáticas según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, a nivel del municipio de san Andrés Xecul son las siguientes: el 57% No logro aprobar las evaluaciones y solamente el 33% Logro aprobar, esto porcentajes fueron de ambas áreas. En el caso de primero, tercero y sexto grado se ha notado muy deficiente tanto en fluidez como en la falta de comprensión lectora, lo mismo ocurre con matemática de los grados de primero, tercero y sexto se encuentran deficiencias en las operaciones básicas, figuras geométrica, entre otros.

Lo que afecta el bajo resultado de estas dos áreas son: el analfabetismo, los padres no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos en la realización de tareas en casa, la poca voluntad del director en exigir metodologías y estrategias adecuadas a los diferentes grados, el conformismo de cada docente con los métodos tradicionales, la falta de vocación vrs. Interés económico del docente, la ausencia del acompañamiento pedagógico de parte del asesor, la inadecuada alimentación de los estudiantes, la pobreza, la desintegración familiar, los diferentes tipos de vicios, etc.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Las políticas educativas son parte de la política pública del Estado de Guatemala y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación de nuestro país. Por lo consiguiente es importante hacerles mención de cada uno según el resultado que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, aldea Nimasac.

La cobertura, al hablar de esta política se considera que aún no ha cubierto todas las necesidades de la comunidad, ya que solo se cubre los niveles de preprimaria, primaria, así mismo en relación al nivel Básico y extracurricular no existe promoción en esta comunidad, solamente en el área local del municipio, pero por la distancia se les dificulta a las personas asistir.

De calidad, se cuenta con varios recursos metodológicos como el CNB, CRP, PEI, entre otros. Aunque el Ministerio de Educación no los provee de manera física y no hay una orientación para el mismo uso de las mismas.

En el Modelo de Gestión, considero que este año se cumplió con el programa de gratuidad, refacción y se ejecutó el quinto programa en el centro educativo.

En relación a los Recursos Humanos, no todos los maestros son tomados en cuenta para las capacitaciones, talleres y la profesionalización, ya que solo se ha privilegiado a los docentes bajo el renglón 011 no así a los del 021. Otra debilidad encontrada en relación a capacitadores inexpertos y el ausentismo del asesor pedagógico en el establecimiento, en relación a incentivo fuimos beneficiados los docentes egresados del profesorado del PADEP/D.

El acompañamiento de técnicos de Educación Bilingüe, es muy incipiente ya que solo cubren un mínimo porcentaje de escuelas.

El aumento a la Inversión Educativa, sigue siendo muy precario ya que no logra cubrir las necesidades educativas de cada estudiante, evitando a que tengan una educación pertinente y de calidad.

Equidad, se considera que no se cumple a su totalidad ya que existe mucha desigualdad en la distribución de los recursos en las áreas rurales como las urbanas, de igual manera no se extienden programas

educativas que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Y por último el Fortalecimiento Institucional y Descentralización, no es sostenible por las políticas de gobierno y que los datos de indicadores y de resultados están totalmente desactualizados de todos los centros educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégico que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Su finalidad es abordar las problemáticas y solucionar o mejorar las debilidades por medio de los objetivos y acciones contempladas en dicho proyecto.

Puntuación obtenida por cada problema= $(A + C + D + E) \times (F + G)$

Problemas	Criterios						Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo	1	0	2	0	2	5	2	2	4	20
Sobre edad	0	1	2	2	2	7	1	1	2	14
Discriminación	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Poca participación	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28

Tabla 2 Priorización del problema.

Fuente: Armandolin (2012).

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 3 Criterios de priorización de problema.

Fuente: Armandolin (2012).

1.2.2 Conceptualización

La conceptualización de este Proyecto de Mejoramiento educativo se basa en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, implementando metodologías activas y significativas.

1.2.3 Priorización del problema

Al realizar la lista de priorización de la tabla de problemas se tomó únicamente el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

Se analizaron varios problemas desde los siguientes criterios: magnitud y gravedad, tendencia, modificable, tiempo, interés y competencia.

Entre todos los problemas analizados obtuvo mayor punteo “el Bajo rendimiento escolar” del grado ya mencionado. Por tal razón se investigará a profundidad las causas y efectos, con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno.

Tomando en cuenta los diferentes factores que rodean al alumno como el ámbito familiar, cultural, social y el sistema educativo tradicionalista que ya no es lo adecuado en nuestros tiempos.

Es considerable iniciar por un cambio pedagógico, como dejar por un lado lo tradicional y adoptar el sistema del aprendizaje significativo, implementando métodos y estrategias adecuados para que respondan a las inteligencias múltiples.

1.2.4 Selección del problema

Se ha seleccionado como prioritario el siguiente problema “Bajo rendimiento escolar” utilizando la tabla de contingencia; basándonos con los siguientes criterios: magnitud y gravedad, tendencia, modificable, tiempo, interés y competencia.

El análisis muestran que un rendimiento bajo no es el resultado de un único factor de riesgo, sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo de sus vidas, tales factores causan un mayor impacto en su rendimiento, actitudes menos positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

Los alumnos con un bajo rendimiento suelen mostrar menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos en matemáticas y comunicación y lenguaje 2; a comparación de los alumnos con mejor rendimiento.

1.2.5 Árbol de problemas

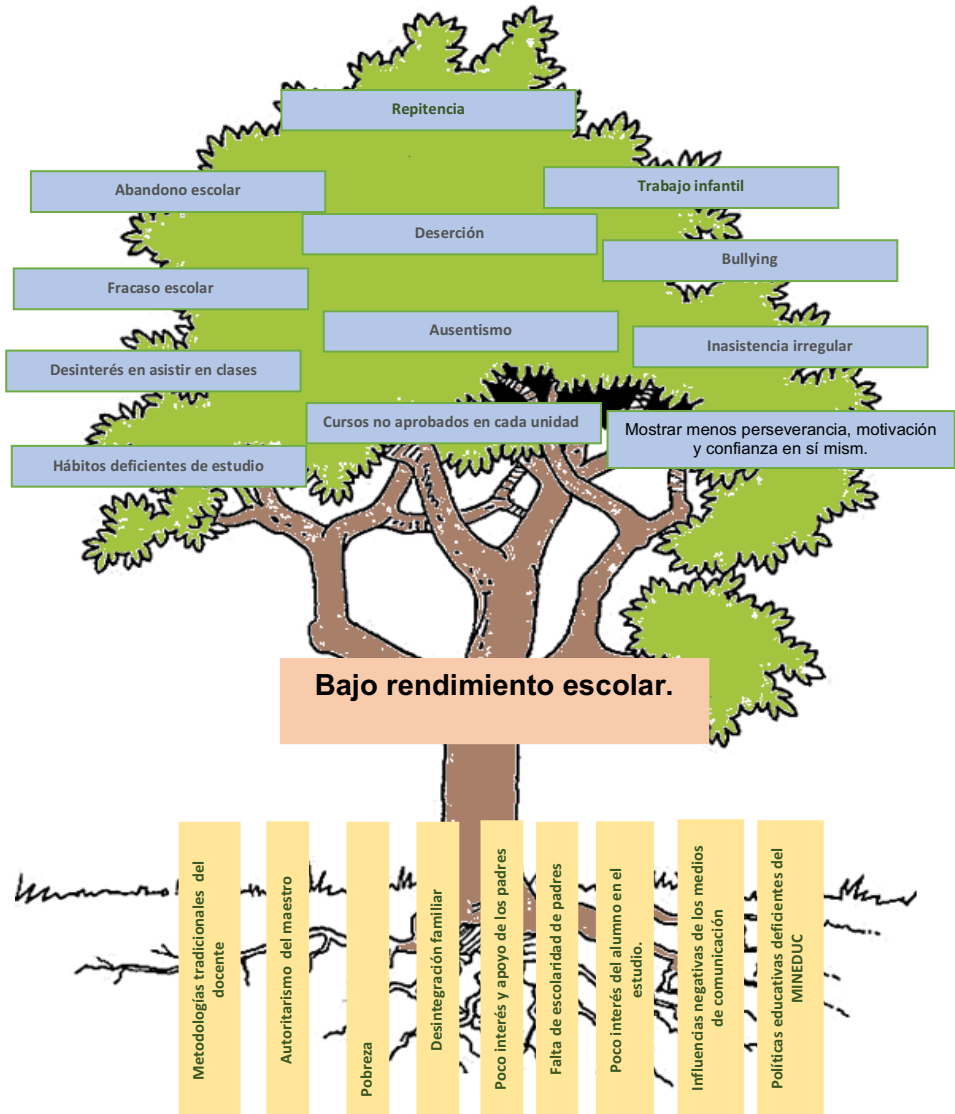


Figura 1 Árbol de problemas.

Fuente: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>

1.2.6 Demanda social

1. Instrumentos curriculares no responden a las necesidades de la población.
2. Pobreza y desigualdad para una calidad de vida,
3. Ausencia en práctica de valores en familias.

1.2.7 Demanda institucional

1. Profesionalización a docentes,
2. Acompañamiento pedagógico a docentes,
3. Necesidades de textos adecuados a los grados,
4. Educación gratuita y de calidad.

1.2.8 Demanda poblacional

1. Acompañamiento de padres de familias a sus hijos en la realización de tareas en casa,
2. Asistencia activa de padres de familias en reuniones,
3. Falta hábito de higiene.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente	El alumno asume responsabilidad, Comprobar si comprendió el contenido, Corregir errores, Mejorar su rendimiento al final de cada unidad.	Disponibilidad de tiempo, Conocimiento s y estrategias del problema, Planificación.	Recursos financieros,	Aulas degradada, Poco apoyo de padres de familias.	Maestro, director, alumnos, y padres de familias.	Alumnos, padres de familias, escuela y comunidad.	Nuevas estrategias, Motivación a los alumnos, Nuevas metodologías, Registro estricto de tareas.
Director	Menos repitencia, Contribuir con la solución del problema planteado.	Autorización de la realización del PME.	Toma de decisiones, Motivación.	Asumir con seriedad la Dirección. Acompañamiento del director en el proceso de proyecto de mejoramiento, Interés de mejoras en el aire pedagógico.	Maestro, director, alumnos, y padres de familias.	Alumnos, padres de familias, escuela y comunidad.	Interés de mejorar la calidad educativa. Reuniones con padres de familias, Motivación al personal docente.
Alumnos	Responsabilidad Comprensión de contenidos, Participación activa, Mejorar rendimiento,	Permanencia en clases, Número adecuado de alumnos en el salón de clases.	Responsabilidad, Voluntad de cambios, La higiene.	Trabajo infantil, La disciplina, Hijos consentidos, Practica de valores.	Maestro, director, alumnos, y padres de familias.	Alumnos, padres de familias, escuela y comunidad.	Participación activa en diferentes actividades, Charlas motivacionales.

Padres de familias	<p>Asume responsabilidad en proceso educativo de sus hijos,</p> <p>Revisión y acompañamiento constante de tareas en casa de sus hijos,</p> <p>Asistencia en reuniones ordinarias y extra ordinarias</p>	<p>Tiempo necesario para estar en casa en familia.</p> <p>Trabajan en casa, sin dominio de algún patrono,</p> <p>Cuentan con casa propia.</p>	<p>Apoyo de padres de familias,</p> <p>El analfabetismo,</p> <p>Inasistencia en reuniones.</p>	<p>Desintegración familiar,</p> <p>La emigración,</p> <p>El alcoholismo ,</p> <p>La pobreza</p> <p>La falta de autoridad.</p>	<p>Maestro, director, alumnos, y padres de familias.</p>	<p>Alumnos, padres de familias, escuela y comunidad.</p>	<p>Dar acompañamiento a hijos en la realización de tareas,</p> <p>Asistencia en reuniones, capacitaciones y avances del aprendizaje del niño.</p>
---------------------------	---	---	--	---	--	--	---

Tabla 4 Identificación y análisis de actores.

Fuente: Philippe, s.f., p. 321.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de matriz DAFO

	Oportunidades (Externas, positivas)	
<p align="center">FORTALEZAS (Internas, positivas)</p> <p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Actualización constante, O9. Metodologías y estrategias actualizadas para un aprendizaje activa.</p> <p>F2. Autorización de director para el PME, O8. Reuniones periódicas con padres de familias de avances del proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F3. Metodología activa, O2. Actualización docente.</p> <p>F4. Ambiente agradable de salón de clases, O5. Buen estado de infraestructura.</p> <p>F5. Atención de un solo grado, O1. Acceso de materiales didáctico.</p> <p>F6. Acceso a la tecnología, O3. Tecnología en teléfonos celulares en las familias.</p> <p>F7. Control de disciplina en el salón de clases, O4. Buena relación con padres de familias.</p> <p>F8. Rincón de aprendizaje, O10. Materiales reciclables del contexto.</p> <p>F9. Disponibilidad de tiempo y horario, O6. Asesoramiento y acompañamiento de MINEDUC.</p> <p>F10. Iniciativa y creatividad de los alumnos, O7. Recurso económico de los padres de familias.</p>	<p align="center">Amenazas (externas, negativas)</p> <p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. Actualización constante, A3. Pocas capacitación de parte de coordinación Educativa.</p> <p>F2. Autorización de director para el PME, A7. Falta de interés y responsabilidad en el área pedagógica de los alumnos.</p> <p>F3. Metodología activa, A1. Falta de personal capacitado de parte del MINEDUC.</p> <p>F4. Ambiente agradable de salón de clases, A5. No hay apoyo de padres para el mantenimiento de salón de clases.</p> <p>F5. Atención de un solo grado, A9. La falta de asumir responsabilidades en la enseñanza de parte compañeros docentes,</p> <p>F6. Acceso a la tecnología, A8. El mal uso de la tecnología,</p> <p>F7. Control de disciplina en el salón de clases, A10. La falta de autoridad de los padres con los hijos.</p> <p>F8. Rincón de aprendizaje, A6. La falta de práctica de valores en las familias,</p> <p>F9. Disponibilidad de tiempo y horario, A4. La falta de interés por el estudio de padres de familias,</p> <p>F10. Iniciativa y creatividad de los alumnos, A2. El trabajo infantil.</p>	
<p align="center">Debilidades (Internas, negativas)</p> <p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. Falta de actualización del director, O2. Actualización docente.</p> <p>D2. Falta de acompañamiento de asesor pedagógico, O6. asesoramiento y acompañamiento de MINEDUC.</p> <p>D3. La baja escolaridad de padres de familias, O4. buena relación con padres de familias,</p> <p>D4. La inasistencia de los alumnos, O5. buen estado de infraestructura</p> <p>D5. Falta de útiles escolares de alumnos, O7. recurso</p>	<p align="center">Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Falta de actualización del director, A7. Falta de interés y responsabilidad en el área pedagógica de los alumnos.</p> <p>D2. Falta de acompañamiento de asesor pedagógico, A3. Pocas capacitación de parte de coordinación Educativa,</p> <p>D3. La baja escolaridad de padres de familias, A6. La falta de práctica de valores en las familias,</p> <p>D4. La inasistencia de los alumnos, A4. La falta de interés por el estudio de padres de familias,</p> <p>D5. Falta de útiles escolares de alumnos, A2. El trabajo infantil,</p>	

<p>económico de los padres de familias</p> <p>D6. Poco interés en apoyar en las tareas de parte de los padres, O8. Reuniones periódicas con padres de familias de avances del proceso de aprendizaje de los alumnos, D7. Falta de textos educativos de alumnos de parte del MINEDUC, O1. Acceso de materiales didáctico,</p> <p>D8. Poco acceso a la tecnología, O3. Tecnología en teléfonos celulares en las familias,</p> <p>D9. Poco interés en los alumnos de seguir estudiante, O9. Metodologías y estrategias actualizadas para un aprendizaje activa,</p> <p>D10. No entregan tareas por falta de materiales, O10. Materiales reciclables del contexto.</p>	<p>D6. Poco interés en apoyar en las tareas de parte de los padres, A5. No hay apoyo de padres para el mantenimiento de salón de clases.</p> <p>D7. Falta de textos educativos de alumnos de parte del MINEDUC, A1. Falta de personal capacitado de parte del MINEDUC.</p> <p>D8. Poco acceso a la tecnología, A8. El mal uso de la tecnología,</p> <p>D9. Poco interés en los alumnos de seguir estudiando, A9. La falta de asumir responsabilidades en la enseñanza departe compañeros docentes,</p> <p>D10. No entregan tareas por falta de materiales, A10. La falta de autoridad de los padres con los hijos.</p>
--	--

Tabla 5 matriz DAFO

Fuente: Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseño-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Actualización constante, O9. Metodologías y estrategias actualizadas para un aprendizaje activa.</p> <p>F2. Autorización de director para el PME, O8. Reuniones periódicas con padres de familias de avances del proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F3. Metodología activa, O2.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>F4. Ambiente agradable de salón de clases, O5. Buen estado de infraestructura.</p> <p>F5. Atención de un solo grado, O1. Acceso de materiales didáctico.</p> <p>F6. Acceso a la tecnología, O3. Tecnología en teléfonos celulares en las familias.</p> <p>F7. Control de disciplina en el salón de clases, O4. Buena relación con padres de familias.</p> <p>F8. Rincón de aprendizaje, O10. Materiales reciclables del contexto.</p> <p>F9. Disponibilidad de tiempo y horario, O6. Asesoramiento y acompañamiento de MINEDUC.</p> <p>F10. Iniciativa y creatividad de los alumnos, O7. Recurso económico de los padres de familias.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. Actualización constante, A3. Pocas capacitación de parte de coordinación Educativa.</p> <p>F2. Autorización de director para el PME, A7. Falta de interés y responsabilidad en el área pedagógica de los alumnos.</p> <p>F3. Metodología activa, A1. Falta de personal capacitado de parte del MINEDUC.</p> <p>F4. Ambiente agradable de salón de clases, A5. No hay apoyo de padres para el mantenimiento de salón de clases.</p> <p>F5. Atención de un solo grado, A9. La falta de asumir responsabilidades en la enseñanza de parte de compañeros docentes,</p> <p>F6. Acceso a la tecnología, A8. El mal uso de la tecnología,</p> <p>F7. Control de disciplina en el salón de clases, A10. La falta de autoridad de los padres con los hijos.</p> <p>F8. Rincón de aprendizaje, A6. La falta de práctica de valores en las familias,</p> <p>F9. Disponibilidad de tiempo y horario, A4. La falta de interés por el estudio de padres de familias,</p> <p>F10. Iniciativa y creatividad de los alumnos, A2. El trabajo infantil.</p>
<p>Debilidades (Internas)</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Falta de actualización del director, A7. Falta de interés y</p>

	<p>docente,</p> <p>D2. Falta de acompañamiento de asesor pedagógico, O6. asesoramiento y acompañamiento de MINEDUC,</p> <p>D3. La baja escolaridad de padres de familias, O4. buena relación con padres de familias,</p> <p>D4. La inasistencia de los alumnos, O5. buen estado de infraestructura</p> <p>D5. Falta de útiles escolares de alumnos, O7. recurso económico de los padres de familias</p> <p>D6. Poco interés en apoyar en las tareas de parte de los padres, O8. Reuniones periódicas con padres de familias de avances del proceso de aprendizaje de los alumnos,</p> <p>D7. Falta de textos educativos de alumnos de parte del MINEDUC, O1. Acceso de materiales didáctico,</p> <p>D8. Poco acceso a la tecnología, O3. Tecnología en teléfonos celulares en las familias,</p> <p>D9. Poco interés en los alumnos de seguir estudiante, O9. Metodologías y estrategias actualizadas para un aprendizaje activa,</p> <p>D10. No entregan tareas por falta de materiales, O10. Materiales reciclables del contexto.</p>	<p>responsabilidad en el área pedagógica de los alumnos.</p> <p>D2. Falta de acompañamiento de asesor pedagógico, A3. Pocas capacitación de parte de coordinación Educativa,</p> <p>D3. La baja escolaridad de padres de familias, A6. La falta de práctica de valores en las familias,</p> <p>D4. La inasistencia de los alumnos, A4. La falta de interés por el estudio de padres de familias,</p> <p>D5. Falta de útiles escolares de alumnos, A2. El trabajo infantil,</p> <p>D6. Poco interés en apoyar en las tareas de parte de los padres, A5. No hay apoyo de padres para el mantenimiento de salón de clases.</p> <p>D7. Falta de textos educativos de alumnos de parte del MINEDUC, A1. Falta de personal capacitado de parte del MINEDUC.</p> <p>D8. Poco acceso a la tecnología, A8. El mal uso de la tecnología,</p> <p>D9. Poco interés en los alumnos de seguir estudiando, A9. La falta de asumir responsabilidades en la enseñanza de parte de compañeros docentes,</p> <p>D10. No entregan tareas por falta de materiales, A10. La falta de autoridad de los padres con los hijos.</p>
--	--	---

Tabla 6 matriz de MINI-MAX

Fuente: Mijangos (2013, p.p. 39-42).

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

ESTRATEGIA: FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F1. Actualización constante, O9. Metodologías y estrategias actualizadas para un aprendizaje activa.

El docente esta en actualización constante, en metodologías y estrategias para un aprendizaje activa.

F4. Ambiente agradable de salón de clases, O5. Buen estado de infraestructura.

Dentro del establecimiento el salón de clases el ambiente es agradable y la infraestructura se encuentra en buen estado.

F5. Atención de un solo grado, O1. Acceso de materiales didáctico.

La atención de un solo grado, beneficia al alumno para el acceso de materiales didácticos.

F6. Acceso a la tecnología, O3. Tecnología en teléfonos celulares en las familias.

El Acceso a la tecnología en los teléfonos celulares de cada familia, beneficia a los alumnos en la realización de tareas.

F8. Rincón de aprendizaje, O10. Materiales reciclables del contexto.

Los Rincón de aprendizaje elaborados con materiales reciclables del contexto, mejoran la calidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA: FORTALEZAS – AMENAZAS

F1. Actualización constante, A3. Pocas capacitación departe de coordinación Educativa,

La coordinación Educativa realizan pocas capacitaciones de actualización, pero el docente se actualiza por su propia cuenta para mejorar la calidad educativa.

F3. Metodología activa, A1. Falta de personal capacitado de parte del MINEDUC.

El MINEDUC no capacita sobre metodologías adecuadas, el docente investiga y aplica metodologías por su propia cuenta.

F5. Atención de un solo grado, A9. La falta de asumir responsabilidades en la enseñanza departe compañeros docentes,

Los Docentes a pesar de atender un solo grado, no asumen ese compromiso de cumplir con sus obligaciones en el desempeño laboral.

F6. Acceso a la tecnología, A8. El mal uso de la tecnología,

La mayoría de familias en la comunidad tienen acceso a la tecnología, pero los padres no controlan a sus hijos con el mal uso que le dan.

F7. Control de disciplina en el salón de clases, A10. La falta de autoridad de los padres con los hijos.

La falta de autoridad de los padres con sus hijos hace que niños se porten mal, pero en el salón de clases se utilizan estrategias que ayudan a mantener la disciplina.

ESTRATEGIA: DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D2. Falta de acompañamiento de asesor pedagógico, O6. Asesoramiento y acompañamiento de MINEDUC,

La falta de acompañamiento del asesor pedagógico hace a que se busca asesoramiento directo en la dirección Departamental para mejorar para la modernización del sistema educativa.

D4. La inasistencia de los alumnos, O5. Buen estado de infraestructura

El buen estado de infraestructura, garantiza un lugar digno para que los alumnos asistan a clases diariamente.

D5. Falta de útiles escolares de alumnos, O7. Recurso económico de los padres de familias

Debido a la falta de recursos económicos de padres de familias, los hijos de ellos no llevan todos los útiles escolares para poder trabajar en clases.

D6. Poco interés en apoyar en las tareas de parte de los padres, O8. Reuniones periódicas con padres de familias de avances del proceso de aprendizaje de los alumnos,

Se hacen reuniones constantes con padres de familias para motivarlos a que ayuden a ver que sus hijos realicen las tareas asignadas en casa.

D7. Falta de textos educativos de alumnos de parte del MINEDUC, O1. Acceso de materiales didáctico,

Debido a la falta de textos de parte del MINEDUC el docente elabora materiales didácticos para que los alumnos tengan acceso a ellos.

ESTRATEGIA: DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. Falta de actualización del director, A7. Falta de interés y responsabilidad en el área pedagógica de los alumnos.

Debido a la falta de actualización del director demuestra desinterés en los problemas pedagógicos de los alumnos.

D2. Falta de acompañamiento de asesor pedagógico, A3. Pocas capacitación departe de coordinación Educativa,

Las pocas capacitaciones por Coordinación Educativa y la falta de acompañamiento del asesor pedagógico hacen que los docentes no mejoran el desempeño y darle solución a los diferentes problemas que afrontan.

D4. La inasistencia de los alumnos, A4. La falta de interés por el estudio de padres de familias,

Debido a la falta de interés de los padres por el estudio creen que es una pérdida de tiempo hace que los alumnos no asisten a diario a clases.

D5. Falta de útiles escolares de alumnos, A2. El trabajo infantil,

Los alumnos trabajan en casas ajenas después de regresar a clases debido a que necesitan comprar algunos útiles escolares.

D9. Poco interés en los alumnos de seguir estudiando, A9. La falta de asumir responsabilidades en la enseñanza departe compañeros docentes,

Debido a la falta de asumir responsabilidades y las metodologías tradicionales de parte de los docentes los niños demuestran poco interés de seguir estudiando.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

1. Los Rincón de aprendizaje elaborados con materiales reciclables del contexto, mejoran la calidad de aprendizaje.

Posibles proyectos:

- a. Implementación de rincones de aprendizajes en las áreas de comunicación y lenguaje 2 y matemática.
- b. Generar conciencia en los alumnos para el cuidado y el uso del rincón de aprendizaje.
- c. Organizar una comisión de rincón de aprendizaje para el cuidado y mantenimiento.
- d. Utilizar materiales reciclables para la construcción del rincón de aprendizaje.
- e. Hacer que el alumno elabore su propio material para incluirlo en el rincón de aprendizaje.

2. La falta de autoridad de los padres con sus hijos hace que niños se porten mal, pero en el salón de clases se utilizan estrategias que ayudan a mantener la disciplina.

Posibles proyectos:

- a. Realizar reuniones con padres de familias.
- b. Charlas motivacionales hacia padres de la importancia de los valores en el hogar.
- c. Organizar comisión de disciplina en el salón de clases.
- d. Establecer reglas y normas de convivencias durante la jornada de labores.
- e. Implementar la práctica de valores cada semana.

3. La mayoría de familias en la comunidad tienen acceso a la tecnología, pero los padres no controlan a sus hijos con el mal uso que le dan.

Posibles proyectos:

- a. Capacitar a padres de familias sobre el uso del internet y redes sociales.
 - b. Implementar el uso de la tecnología en las diferentes áreas curriculares.
 - c. Controlar a los alumnos en clases del uso de internet y redes sociales en los teléfonos en horario de labores.
 - d. Invitar a personas expertos en la tecnología para orientar a los alumnos en el uso del internet y redes sociales.
 - e. Concientizar a los alumnos del peligro que corren al darle un mal uso de las redes sociales.
-
4. Debido a la falta de recursos económicos de padres de familias, los hijos de ellos no llevan todos los útiles escolares para poder trabajar en clases.

Posibles proyectos:

- a. Realizar reuniones con padres de familias.
- b. Concientizar a los padres de familias de la importancia de los útiles de sus hijos.
- c. Organizar a padres de familias para solicitar útiles escolares a la Municipalidad.
- d. Reutilizar materiales desechables para sustituir materiales de librerías.
- e. Generar conciencia a los alumnos para el cuidado de sus útiles escolares

5. Debido a la falta de interés de los padres por el estudio creen que es una pérdida de tiempo, hace que los alumnos no asisten a diario a clases.

Posibles proyectos:

- a. Concientizar a los padres de la importancia del estudio en la vida de sus hijos.
- b. Implementar escuela de padres para que aprendan y ayuden a sus hijos en casa.
- c. Implementación de estrategias para la permanencia de los alumnos en el centro educativo.
- d. Hacer visitas domiciliarias de los alumnos que no asisten a clases.
- e. Llevar un control de asistencia de los alumnos que asisten y no asisten a clases.

1.3.5 Mapa de soluciones

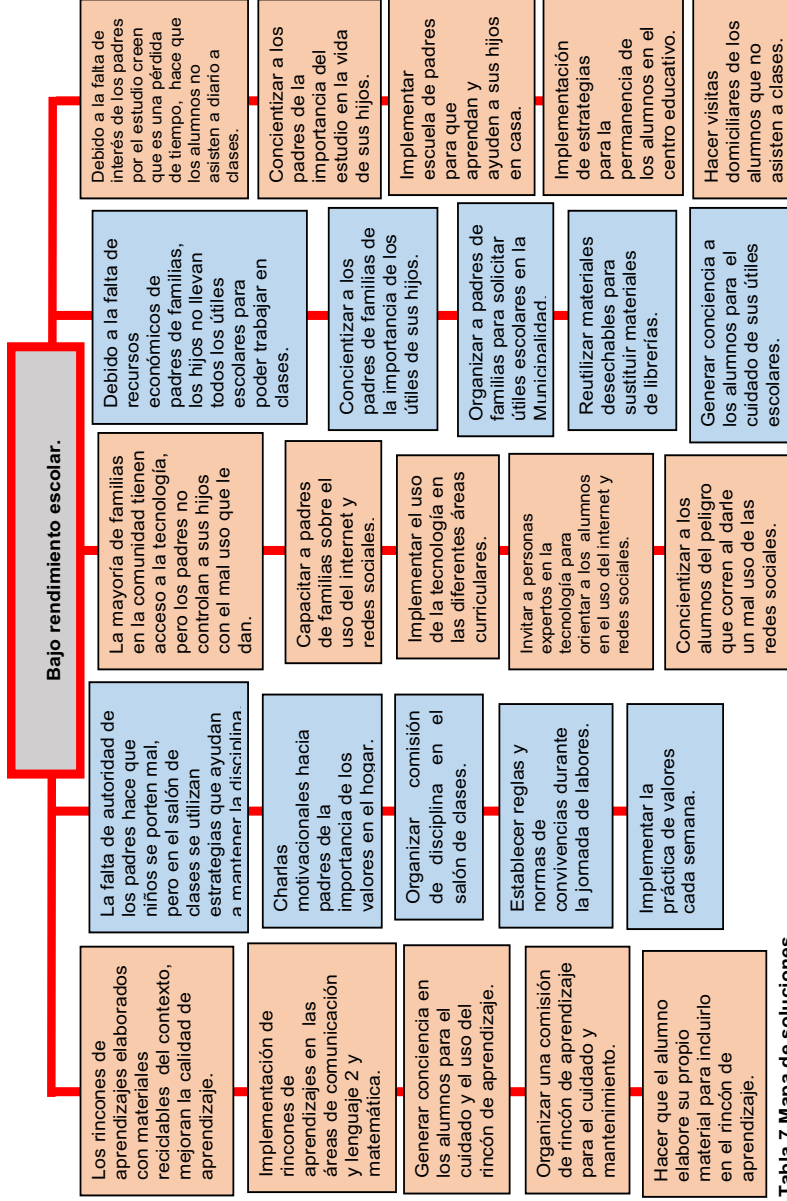


Tabla 7 Mapa de soluciones.

Fuente: Mijangos J. 2013

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Implementación de rincones de aprendizajes y el aprovechamiento de los materiales reciclables del contexto, para las áreas de comunicación y Lenguaje 2 y matemática; ayudan a mejorar el rendimiento de aprendizaje de los alumnos de Cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Pacomún, Aldea Nimasac del Municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que los alumnos de cuarto grado, optimicen la utilización de los recursos didácticos para su aprendizaje a través de la implementación de la metodología de rincones de aprendizajes. Estamos seguros de que el aprendizaje dejaría de ser tradicionalista a un aprendizaje significativo; en donde los niños sean los protagonistas de su propia formación de una manera integral. Al crear un ambiente lúdico los niños se relacionan de una forma dinámica, activa y participativa además con el uso correcto de la metodología de rincones de aprendizajes podemos hacer que el estudiante pueda manipular los objetos, experimentar y descubrir sus potencialidades para un buen vivir dentro y fuera de la escuela.

El trabajo por rincones requiere:

1. Preparar el espacio y el material de cada rincón.
2. Diseñar las actividades y las técnicas propias de los mismos.
3. Establecer las normas básicas.
4. Orientar y ayudar a los niños y niñas en el desenvolvimiento autónomo.
5. Estimularles para que pasen por los rincones y disfruten en los mismos.

Deberá ser un lugar tanto para el trabajo individual como para el trabajo en equipo y deberá sentirse en él un ambiente propicio y agradable. Los recursos o materiales matemáticos deben de estar organizados y clasificados de manera que sea accesible para cada estudiante.

Estos recursos pueden ser materiales traídos de casa como pinzas, garbanzos, periódicos, etc. así como materiales didácticos elaborados por ellos mismos o el docente como ábacos, dominós, puzzles, regletas, bloques lógicos y los que sean necesarias para cada contenido.

Para que se pueda llevar a cabo dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita la intervención de los siguientes actores: docente, director, alumnos y padres de familias.

En los rincones de aprendizajes tendrán acceso todos los alumnos del grado, se les asignará un tiempo establecido en el horario de clases para mantener la disciplina así mismo los estudiantes asumirán la responsabilidad de cuidar y dejar en orden los materiales, al finalizar el tiempo establecido, el docente dará acompañamiento para cualquier duda o sugerencia y ver los avances y actitudes de los estudiantes durante las actividades en el rincón de aprendizaje.

Se realizaran reuniones periódicas con padres de familias y director para dar a conocer los avances de sus hijos en el proceso de enseñanza.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Rincones, para comunicación L2 y Matemáticas.

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo general:

Implementar rincones de aprendizajes, aprovechando los materiales reciclables del contexto haciendo de las actividades lúdicas, divertidas y participativas en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2 y Matemática.

Objetivos específicos:

1. Motivar a la comunidad educativa acerca de las actividades a realizarse.
2. Capacitar a los docentes acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes.
3. Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes en el proceso de enseñanza de sus hijos.
4. Indicar los espacios específicos donde se ubicaran los rincones de L.2 y matemáticas.
5. Motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades establecidas.
6. Organizar comisiones entre los alumnos para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes.
7. Propiciar el interés del estudiante de asistir a clases con actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes.
8. Desarrollar habilidades en el estudiante como la motricidad gruesa, fina e imaginación, creatividad, responsabilidad.
9. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado primario.
10. Informar de los avances obtenidos de las actividades, durante el proceso de ejecución a través del monitoreo y evaluación.

1.4.5 Justificación del PME

Durante este ciclo escolar se ha notado un bajo rendimiento escolar en los alumnos de cuarto grado en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2 y Matemática, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, Municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán. Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, a nivel del municipio de San Andrés Xecul demuestran los siguientes resultados de las evaluaciones realizadas en lectura y matemática. El 57% No logro aprobar las evaluaciones y solamente el 33% Logro aprobar, esto porcentajes fueron de ambas áreas.

En el caso de primero, tercero y sexto grado se ha notado mucha deficiencia en lectura, en fluidez como en la falta de comprensión, lo mismo ocurre con matemática de los grados de primero, tercero y sexto se encuentran deficiencias en las operaciones básicas, figuras geométrica, entre otros. Por lo tanto se pondrá en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado "Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática", se realizara con materiales desechables que se encuentran en su contexto para aprovechar recurso y hacer que las actividades del estudiante sean más divertidos y creativas, se ha considerado que uno de los factores que contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes al finalizar cada ciclo escolar ha sido por falta de motivación e implementación de metodologías que conlleven a un aprendizaje lúdicas para que el alumno vea el estudio como una diversión o un juego y no como una tarea difícil.

El proyecto está enfocado a través de la Metodología de Rincones de Aprendizaje para un mejor desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y comunicación y lenguaje 2, es necesario considerar

algunos puntos de vista de autores que enriquecen los temas relacionados con el proyecto educativo.

(Cinta Vidal, 2008) Plantea; “Los rincones y los talleres entendidos como estrategia metodológica que ofrece espacios equipados con variedad de materiales que promueven el tanteo, la experimentación y las relaciones entre coetáneos y adultos favorecen la situación que Vygotsky (1979) llamó zona de desarrollo próximo” (p,19).

Castillo, A. (2006) Describe:

El papel de los maestros en la educación infantil no consiste en “transmitir” contenidos a los niños para que los aprendan si no en facilitarles la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a aprender y desarrollarse. Esta actuación del niño sobre la realidad comparta un proceso de construcción de significados que es la clave de su desarrollo y que realiza con el concurso de sus experiencias y conocimientos previos y en la medida en que se siente motivado a implicarse en tal proceso. La actividad escolar debe ser el resultado de una motivación autentica que exija la participación del alumno en su propia educación. (p, 36)

Se implementara los rincones de aprendizaje en el aula aprovechando el espacio físico que se tiene, asignando un espacio específico para cada área curricular, se contara con el apoyo del director del centro educativo y padres de familias.

Con este proyecto se busca cambiar el bajo rendimiento escolar de los alumnos a un nivel aceptables, haciendo que el juego y los materiales didácticos concretos en los rincones sean más significativos y constructivos.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
De Inicio:				
1	30 minutos	Autorización de Director, con fecha 17 de julio de 2019.	Entrega de solicitud	Docente
2	45 minutos	Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.	Explicación detalladamente del PME.	Docente
De Planificación:				
3	45 minutos	Capacitar a docentes y alumnos.	De la importancia de los rincones de aprendizajes.	Docente
4	3 semanas	Recopilación de información sobre PME	Investigación documental	Docente
5	30 minutos	Organizar comisiones con alumnos.	Para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes.	Docente y alumnos
De Ejecución:				
6	6 semanas	Fases de proceso de ejecución	Fase 1 selección de espacio físico de rincones de áreas Fase 2 Diseño y pintada de rincones Fase 3 Rotulación de rincones Fase 4 elaboración de	

			Materiales Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.	Docente
		Monitoreo:		
7	Tiempo indefinido.	El monitoreo de la ejecución del PME, que se hará semanalmente en físico.	Monitoreo.	Docente
		De Evaluación:		
8	1 semana	Se realizará a través de lista de cotejo, escala de rango, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto.	Evaluación	Docente

Tabla 8 Plan de actividades.

Fuente: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

1.4.7 Cronograma del PME por fase

TIEMPO ACTIVIDAD	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
DE INICIO: Autorización de Director, con fecha 17 de julio de 2019.																				
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.																				
DE PLANIFICACIÓN: Recopilación de información sobre PME																				
Capacitar a docentes y alumnos.																				
Organizar comisiones con alumnos.																				
DE EJECUCIÓN: Fase 1 selección de espacio físico de rincones de áreas																				
Fase 2 Diseño y pintada de rincones																				
Fase 3 Rotulación de rincones																				
Fase 4 elaboración de Materiales																				
Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.																				
DE MONITOREO:																				
DE EVALUACIÓN: Se realizará a través de las diferentes técnicas de evaluación.																				

Tabla 9 Cronograma del PME por fase.

Fuente: Blog de la OBS (2014).

1.4.8 Plan de monitoreo

Nombre de responsable: Amulfo Emilio Juárez Chacón

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemáticas.

Objetivos: **1.** Motivar a la comunidad educativa acerca de las actividades a realizarse. **2.** Capacitar a los docentes acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes. **3.** Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes en el proceso de enseñanza de sus hijos. **4.** Indicar los espacios específicos donde se ubicaran los rincones de L.2 y matemáticas. **5.** Motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades establecidas. **6.** Organizar comisiones entre los alumnos para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes. **7.** Propiciar el interés del estudiante de asistir a clases con actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes. **8.** Desarrollar habilidades en el estudiante como la motricidad gruesa, fina e imaginación, creatividad, responsabilidad. **9.** Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado primario. **10.** Informar de los avances obtenidos de las actividades, durante el proceso de ejecución a través del monitoreo y evaluación.

ACTIVIDADES	EJECUTAD O	PENDIENTE	RESPONSAB LE	PARTICIP ANTES	OBSERVACIO NES
Autorización de Director, con fecha 17 de Julio de 2019.					
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.					
Capacitar a docentes y alumnos.					

Recopilación de información sobre PME							
Organizar comisiones con alumnos.							
Fase 1 selección de espacio físico de rincones de áreas							
Fase 2 Diseño y pintada de rincones							
Fase 3 Rotulación de rincones							
Fase 4 elaboración de Materiales							
Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.							
Monitoreo							
Evaluación							

Tabla 10 Plan de monitoreo.

Fuente: Arnulfo Juárez

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Nombre de responsable: Armulfo Emilio Juárez Chacán

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemáticas. **Objetivos:** **1.** Motivar a la comunidad educativa acerca de las actividades a realizarse. **2.** Capacitar a los docentes acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes. **3.** Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes en el proceso de enseñanza de sus hijos. **4.** Indicar los espacios específicos donde se ubicarán los rincones de L.2 y matemáticas. **5.** Motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades establecidas. **6.** Organizar comisiones entre los alumnos para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes. **7.** Propiciar el interés del estudiante de asistir a clases con actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes. **8.** Desarrollar habilidades en el estudiante como la motricidad gruesa, fina e imaginación, creatividad, responsabilidad. **9.** Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado primario. **10.** Informar de los avances obtenidos de las actividades, durante el proceso de ejecución a través del monitoreo y evaluación.

ACTIVIDADES	EXCELENTE 100 PUNTOS	MUY BUENO 75 PUNTOS	REGULAR 50 PUNTOS	DEBE MEJORAR 25 PUNTOS	TOTAL
Autorización de Director, con fecha 17 de julio de 2019.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

Capacitar a docentes y alumnos.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Recopilación de información sobre PME	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Organizar comisiones con alumnos.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Fase 1 selección de espacio físico de rincones de áreas	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Fase 2 Diseño y pintada de rincones	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Fase 3 Rotulación de rincones	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Fase 4 elaboración de Materiales	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

Monitoreo	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	
Evaluación	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	

Tabla 11 Esquema de indicadores de evaluación.

Fuente: Arnulfo Juárez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento.

Así pues, la epistemología es una división de la filosofía que se encarga de explorar la coherencia interna de los razonamientos que llevan a la creación de conocimiento, la utilidad de sus metodologías teniendo en cuenta sus objetivos, los contextos históricos en los que aparecieron esas piezas de conocimiento y el modo en el que influyeron en su elaboración, y las limitaciones y utilidades de ciertas formas de investigación y de ciertos conceptos, entre otras cosas.

Bunge (2002) afirma; “La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p, 21).

La epistemología, en este sentido, tiene la función de ver de qué modo los métodos utilizados para investigar permiten responder satisfactoriamente a las preguntas desde las que se parte.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de investigación, sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres. Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el historiador, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos

cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente.

(Sánchez Jaramillo, 2005) Afirma; “La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes” (p, 54).

Entonces entendemos que la historia es, pues, el conocimiento del pasado humano y de la naturaleza en tanto el hombre, pues el punto común de la investigación entre las ciencias de la naturaleza y del espíritu, se encuentra en el hombre.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología es una rama de la ciencia que estudia y analiza la conducta y procesos mentales tanto de individuos como de grupos, y que abarca todos los aspectos de la experiencia humana.

En la actualidad, la psicología se aplica en muchos campos del quehacer humano, siendo los más importantes los siguientes: la salud, los deportes, la educación, la sociedad, el trabajo, la justicia, la economía y la comunicación social.

Kimble y Pecina (2002) afirma “La psicología social estudia la interacción humana describe explica y analiza sus efectos en los pensamientos, en las actitudes y en la conducta de los miembros” (p,2).

Se entiende que la psicología se encarga de estudiar los cambios, comportamientos y sus efectos que se dan entre los seres humanos dentro de la sociedad.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la realidad social. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas;

observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda sociedad dentro de un determinado contexto histórico. Además, procura predecir sus transformaciones y procesos con el fin de realizar diagnósticos que permitan la intervención, es decir, mejorar las políticas públicas y sociales propuestas por los gobiernos y las instituciones privadas y estatales. Para todo ello, la Sociología trata de encontrar los métodos y técnicas que le resultan más eficaces, creando teorías propias para su adecuada comprensión.

Camacho (2007) define; “La sociología es la ciencia que estudia las formas de convivencia humana, sus causas y sus resultados” (p, 256).

Entonces queda claro que la sociología es la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales. La sociología utiliza diferentes métodos de investigación empírica y análisis crítico para perfeccionar y desarrollar un conjunto de conocimientos acerca de la actividad social humana, a menudo con el propósito de aplicar dichos conocimientos a la consecución del bienestar social. La sociología estudia todos los fenómenos sociales a nivel macro y micro, desde el espectro objetivo hasta el subjetivo.

2.1.5 Circunstancias culturales

Por circunstancias culturales se puede comprender como el conjunto de condiciones o aspectos presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.

(Rubio, y otros, 2011) Afirman:

Consideramos comunidad a un grupo de personas que comparten algo en común y en el caso de los procesos de desarrollo cultural comunitario, una problemática común, un conflicto común, o una preocupación común, (...). Para el desarrollo cultural comunitario se trabaja en el ámbito de la inclusión social, en el ámbito rural, en la violencia, en la discriminación y en la marginalización, en la creación de democracia cultural, en garantizar la participación. (p, 20)

La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. (Castro & Castro, 2013) Indican que; “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8).

El ámbito del marco contextual corresponde al espacio en el cual se desarrolla la investigación. Este espacio puede ser geográfico, temporal o una combinación de ambos.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

García, J (1996) Relaciona:

El hombre con el espacio físico tienen naturaleza sociocultural. Así puede comprenderse cómo la vivencia en un espacio físico determinado condiciona las relaciones del individuo con los demás y las relaciones del individuo con el espacio físico en general; vivir en un medio rural tipifica modos de relación con los demás y peculiaridades en las relaciones con el espacio físico. (p. 159)

Entonces entendemos por entorno sociocultural, es la relación que tiene el hombre con el espacio físico que lo rodea, en este caso se toma en cuenta en la investigación, el entorno de la institución seleccionada para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

García y García (2001) afirman:

Los medios de comunicación social ha protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX. Prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos ejerciendo un poder de transformación en la sociedad. (p. 11)

Los medios de comunicación han influido de una manera impresionante en la sociedad, ha sido uno de los factores que han hecho que la sociedad se comporte de una manera positiva o negativa, y por qué no decir en la vida estudiantil ha influido de gran manera, por ello quizá se han dejado de practicar valores que fortalezcan a la sociedad en un rumbo de desarrollo humano.

2.1.9 Escuela Paralela

La educación se da de diferentes maneras y en diferentes lugares donde uno se socializa, hoy en día aún se piensa que los niños llegan a aprender hasta en las escuelas, eso se escucha en la mayoría de los padres de familias donde laboro, dejan la responsabilidad al maestro.

Cuadrado (2008) Agrega: “El proceso educativo se realiza de múltiples maneras y en muchas situaciones: la calle, la familia, la pandilla, los medios de comunicación, la publicidad, internet, etc. Todos son espacios educativos, aunque algunos no se perciban como tal” (p.20).

Así mismo Friedmann (citado por Cuadrado, 2008) da a conocer “el concepto de “escuela paralela” para refiriase a la influencia educativa de los estímulos que el alumno recibe del medio como son, por ejemplo, los que vienen a través de los medios de comunicación” (p.20).

Porcher (citado por Cuadrado, 2008)

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las

informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. (p.20)

La tecnología ha venido a influir en la vida de todo el ser humano, por ese medio se aprenden muchas cosas positivas y negativas, e incluso los niños a temprana edad llegan y dominan teléfonos inteligentes sin necesidad de recibir clases para su manipulación, se aprende de una manera espontánea.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología en la comunicación ha desarrollado increíblemente en la sociedad, hablemos unos años atrás no se veían teléfonos, computadoras y televisiones inteligentes. Esto ha influido de gran manera en la educación del país de una manera positiva y también de forma negativa.

Sardelich (2006) considera;

En la actualidad, la tecnología clave es Internet, una vasta red de ordenadores interconectados. Es un medio por el que podemos compartir información y comunicarnos en tiempo real o diferido. Podemos enviar documentos, archivos, usar sistemas de telefonía o realizar una videoconferencia. (p.12)

También podemos citar a:

Suárez (2015) afirma;

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a la pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. (p.2)

Hoy en día la tecnología ha llegado hasta los lugares más lejanos, como las áreas rurales y son impresionantes las habilidades que los niños llegan a tener al manipuleo de estos aparatos inteligentes.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El marco contextual Educativo se refiere a la situación en que se encuentra nuestra educación en el país, podemos citar a Castro y Castro (2013) afirma; “Consiste en describir brevemente el estado de la

educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8)

Así mismo, Escudero y Correa (2006) menciona;

En una primera aproximación al marco, se destaca que el centro educativo que mejora se encuentra firmemente sujeto al contexto educativo de su país. La investigación ha evidenciado que la mejora de la escuela no se puede estudiar separándola de su contexto educativo. En el marco se ha representado esta relación como una línea discontinua en la idea de la mutua interrelación entre la escuela y su contexto. (p.46)

Se entiende que para lograr mejoras en los centros educativos es necesario estudiar el contexto donde se encuentra la misma.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El ser humano desde su nacimiento inicia con una relación de comunicación e interacción, desde la madre y los que lo rodean; esta relación llega a construir en cada momento un aprendizaje para el nuevo ser y es por ello se dice que el hombre no puede vivir fuera de la sociedad.

Morrison (2005) refiere;

Lev Vygotsky (1896-1934), contemporáneo de Piaget, inspira constantemente las prácticas de los profesionales de la primera infancia la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social.

Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios. Para Vygotsky la interacción social el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (p.99)

La Interacción del niño con otras personas es fundamental para su desarrollo cognitivo, esto se va desarrollando a través de juegos, conversaciones y otras actividades que le fortalecen distintas habilidades.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

En muchos casos se ha cometido el error en decir que los niños no saben nada y que todo lo aprenden hasta en los establecimientos educativos. Pero esto ha sido una idea errónea ya que todo ser humano ha construido aprendizaje lo único es de fortalecerlos para que se logre el aprendizaje significativo.

Méndez, Z. (1993) menciona;

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso. (p.91)

Ortiz (2009) agrega;

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión – recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (p.125)

Como docentes sabemos perfectamente muy bien que antes de introducir nuevos conocimientos a los alumnos, debemos de

diagnosticar que saben del nuevo conocimiento; utilizando técnicas como lluvias de ideas o mapas mentales, para saber en qué debemos fortalecer los conocimientos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Para que una educación llegue a ser, de calidad, se debe crear políticas que se ajusten al contexto, realistas y prontas. Para que no existan deficiencias en la educación del país.

Rodríguez, Barrios, Chávez, & Montes, (2015)

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil. Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo. (p.40)

En el Estado Guatemalteco existen ocho políticas educativas, pero lamentablemente no cumplen en satisfacer las necesidades en la educación. Esto se evidencian con los altos índices de analfabetismo que existe en el país.

2.1.15 La política

En Guatemala existe política, lamentablemente solo buscan intereses personales o poder y no se enfocan en alcanzar un desarrollo humano para mejorar las condiciones de vida según Tello (Citado por EFPEM-USAC, 2019) Indica; “La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009)” (p.63).

La política debería de centrarse en los intereses de la población y dejar por un lado las luchas de poderes.

2.1.16 Las Políticas

El Ministerio de Educación cuenta con políticas muy definidas relacionadas al sistema educativo que son aplicadas a nivel nacional, que garantizan el buen funcionamiento de todos los recursos del sistema. Álvarez (Citado por EFPEM-USAC, 2019) agrega; “Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo...” (p.63). Lamentablemente esas políticas no cumplen con el fin, en educación.

2.1.17 Políticas Educativas

Garantizar la educación es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo. Sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos.

Tello (Citado por EFPEM-USAC, 2019)

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005).

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)....

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988)... (p.62, 63)

Existen 8 políticas, por parte del Ministerio de Educación y objetivos estratégicos que garantizan la calidad educativa en nuestro país, según Feldfeber y Andrade (2008) proponen; “A nuestro entender, esa nueva regulación trae cambios significativos en la gestión escolar y en las condiciones de trabajo en las escuelas, lo que provoca la reestructuración del trabajo docente”(p.17)

En teoría, las políticas se ajustan a las necesidades pero en la vivencia muchos de ellos no se cumplen por negligencias o falta de voluntad.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

No es posible identificar problemas o analizarlas sin tomar en cuenta las teorías y modelos que sustenten la administración para ello citamos a algunos autores para comprenderlo de la mejor manera.

(Stoner, Freeman, & Gilbert, 1996) Cuestionando: (Suárez R. , 2015)

¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una **teoría** es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un *enfoque estable* para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten *comunicarnos con eficiencia* y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los

demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, son un reto, *seguir aprendiendo* cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. (p. 33, 34)

Para ver el punto de vista de otro autor citamos a:

(Stoner, Freeman, & Gilbert, 1996) mencionan:

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración.

Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas.

Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la administración: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y lo que hemos llamado el enfoque del compromiso dinámico. (p. 34)

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Al hablar de las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas. Nos referimos de las necesidades o demandas que se dan en una institución, en este caso nos referimos a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Anguiano (EFPEM-USAC, 2019) plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. (p.40)

Espero que con atender la demanda que se plantea en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, surta efecto en la sociedad de manera positiva.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para identificar el problema es necesario hacer un Diagnóstico de la Institución seleccionada, analizando minuciosamente los factores que contribuyen a favorecer la problemática.

Ptardilaq (EFPEM-USAC, 2019) menciona:

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a:

1. Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:

Qué elementos intervienen.

Qué parámetros los caracterizan.

Qué hechos y circunstancias rodean el problema.

2. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema. (p15)

Para identificar el problema es necesario utilizar la tabla de contingencia o matriz de jerarquización de problemas, que le da una ponderación al listado de problemas identificados; el que obtiene mayor puntuación será el problema identificado.

2.2.4 Priorización de Problemas

Después de identificar varios problemas en la matriz de jerarquización de problema se le da prioridad al que obtenga mayor ponderación, según (Castro & Castro, 2013) plantean: “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras”. (p.14). Por otra parte.

(Castro & Castro, 2013) Siguen planteando que:

“Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser combinada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (14)

Si nos damos cuenta los autores coinciden en darle priorización al problema que más está afectando en la institución seleccionada.

2.2.5 Análisis de Problemas

Para iniciar el Proceso debemos de analizar el problema, en este caso utilizando la técnica de árbol de problema, donde identificaremos las causas y los efectos. En este caso citare a:

(Urcola, 2010) afirma que: “Cuando disponemos de la información necesaria es el momento de analizar las causas, para lo cual es importante efectuar una selección de las mismas, ordenarlas, valorarlas, las posibles conexiones entre ellas, medirlas y elegir aquella que juzgamos más probable”. (p.99).

Cuando se finaliza de hacer el árbol, es necesario analizar y seleccionar un problema tomándolo de la copa del árbol, que se considere estratégico, viable y factible realizar acciones para incidir en ese problema.

2.2.6 Entorno Educativo

Por, entorno educativo, se entiende todo lo que rodea la institución seleccionado, en este caso nos enfocamos a la comunidad educativa en general quienes forman parte del entorno.

Rojas (EFPEM-USAC, 2019) considera;

Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13)

Para lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario involucrar a toda la comunidad educativa para que contribuyan en promover actividades que van en beneficio de la investigación.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cuando nos referimos a demandas sociales, estaríamos hablando de todas las necesidades, fisiológicas y seguridad que serían las necesidades primarias y necesidades secundarias serían las sociales, estima y auto realización.

Anguiano (EFPEM-USAC, 2019) plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales

en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (p.40).

Enfocándonos directamente en al contexto de donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estaríamos identificando las siguientes demandas: a). Sociales; que serían educación de calidad, pertinencia cultural y formación en valores, b). Institucionales; cobertura, asistencia de docentes, refacción, infraestructura, etc. c). Poblacionales; Inclusión, medio ambiente, hábitos de higiene, entre otros.

2.2.8 Demanda

Para entender a lo que se refiere la palabra demanda desde la perspectiva educacional, nos permitimos citar a

Retamozo (EFPEM-USAC, 2019) menciona que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje.

En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. (p.43)

Entonces se entiende que demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios; bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

2.2.10 Demanda Institucional

Al mencionar demanda Institucional, nos referimos a la baja cobertura que se encuentra en educación, las malas condiciones de infraestructura deficiencia en la entrega de textos educativos, etc.

(Martí, 2011) menciona:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

2.2.11 Demanda Poblacional

Entre las demandas que existen en la EORM. Son: Participación activa de padres de familia en reuniones programadas del centro educativo, Cumplimiento del reglamento interno de la OPF, de parte de los padres de familias y Colaboración de parte de los padres de familia en las diferentes actividades programadas del centro educativo.

(Rivadeneira, 2001)

La población guatemalteca se caracteriza por su extraordinaria juventud: cuatro de cada diez personas son menores de 15 años y seis no tienen aun 20 años. La elevada mortalidad –tanto general como infantil y materna– y la alta fecundidad son rasgos acentuados entre los grupos indígenas y rurales. Las tendencias del cambio demográfico proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan el mejoramiento de los niveles de competitividad de las economías. (p, 7-9)

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está Planteando son: el profesor; es uno de los actores principales en este proyecto, pues cumple un papel trascendental en el proceso educativo, el estudiante; Es el actor principal de la tarea educativa y constructor activo de su propio aprendizaje. Director; quien vela por los aspectos pedagógicos y administrativos del establecimiento y los

padres o tutores; son también actores importantes en el proceso de formación.

(Touraine, 1984) agrega:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

En otro sentido:

Kullok (EFPEM-USAC, 2019) propone;

¿Cómo identificar a los actores sociales?

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

(López, 2005) Indica:

La elaboración del proyecto requiere de una participación activa de los diferentes agentes del que hacer educativo. En el proyecto pueden estar involucradas personas, grupos, departamentos, organizaciones quienes deben participar, que de alguna manera existen en la comunidad educativa... Los responsables de la elaboración del proyecto educativo son los integrantes de la comunidad educativa. (p, 32)

En el proceso de investigación y análisis de este proyecto se identificaron los siguientes actores directos: Estudiantes, profesor, padres de familias, director, Coordinador Técnico Administrativo. Estos actores son importantes para la identificación del problema, así mismo para solucionar las diferentes necesidades educativas.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

Para realizar el análisis estratégico, debemos de necesitaras de la herramienta FODA o DAFO, esta herramienta analiza desde las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del contexto educativo. Consiste básicamente en organizar la información generada

en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones y las potencialidades que proporciona una situación determinada.

EFPEM-USAC (2019):

Estamos realizando el Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución... (19)

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO, también conocida como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Para comprender mejor citamos a:

(Escudero J. , 2004)

La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación.

Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (p.137)

Ramos (EFPEM-USAC, 2019) menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Para llevar a cabo este Proyecto se utilizó, la matriz DAFO cumpliendo con los lineamientos que este indica.

2.3.3 Planificación Estratégica

La planificación estratégica ha sido una herramienta primordial para nuestra labor como docente, ya que mucho lo denominan como una guía, camino a seguir, en sí nos orienta a poder desarrollar nuestras actividades de manera sistemática y ordenada, con ello evitamos las improvisaciones.

(Venegas, 2006) Da a conocer que:

...la planificación estratégica viene a ser un esfuerzo sistematizado para determinar e instrumentar decisiones fundamentales que tienen que ver con el tipo de institución que se desea tener, el camino que esta debe seguir, así como los recursos disponibles; todo esto, con énfasis en el análisis de las fuerzas y contrafuerzas que contribuyen o se oponen a tales cometidos. (p. 214)

Entonces, nuestro proyecto de mejoramiento educativo está compuesta por varias planificaciones estratégicas que buscan realizar de manera clara y precisa las diferentes actividades plasmadas en él, es importante reconocer que estos tipos de planificaciones pueden ser modificables en cualquier momento de su ejecución.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica que se utiliza para vincular los factores de la matriz DAFO. Teniendo en cuenta la guía del curso Proceso de Análisis Estratégico nos aclara de mejor manera esta técnica.

EFPEM-USAC (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

El proyecto de mejoramiento educativo fue elaborado por medio de esta técnica ya que facilito ubicar las líneas de acción que a continuación se presenta.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Después de haber culminado el DAFO, iniciamos con las líneas estratégicas que son las concreciones de los objetivos de desarrollo, para comprenderlo citaremos algunos autores.

UNAD de Colombia (s.f.), (EFEPEM-USAC, 2019) menciona:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

DIP-Cáceres (s.f.), (EFEPEM-USAC, 2019) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Para hacer las vinculaciones estratégicas se deberán realizar de manera cuidadosa analizando una con otra, porque con estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse.

Mijangos (EFEPEM-USAC, 2019) agrega

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2. 3. 7 Selección del Proyecto a Diseñar

Implementación de rincones de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2 y Matemática.

Se entiende por rincones de aprendizaje, todos los espacios que se encuentran dentro del salón de clase donde los alumnos utiliza cada uno de los recursos y materiales necesarios, para logrando el aprendizaje significativo. Según el CNB (s.f.). Define: Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

García, A. (2011) Indica:

Son espacios organizados y polivalentes que nos permiten físicamente crear varias áreas de actividades y juegos en el aula favoreciendo así la acción colectiva e individual de los estudiantes. Estos espacios vendrán con la finalidad a que se propongan actividades de juego, así como la metodología que en el aula se lleva. (p, 259)

Entonces Los rincones de aprendizaje Son espacios organizados para que los alumnos y las alumnas, se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas tomando en cuenta el ambiente que ofrezca, la libertad de moverse de un lugar a otro desarrollando sus habilidades, la ejecución de diferentes juegos que van en beneficio del mismo y tener una actitud positiva.

2. 3. 8 Funciones del Docente como facilitador

Es la persona que se convierte como mediador de la información, utiliza diversos materiales y recursos para que el estudiante aprenda a manipular, convivir, analizar, pensar, ser, razonar, dialogar y a explorar los conocimientos previos para alcanzar mayor competitividad en los

aprendizajes significativos en donde se requiere cambios en el papel que juega el docente en las aulas ya que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. El docente compete algunas funciones.

CNB (s.f.). Define:

Las principales funciones del profesor al utilizar este enfoque son las siguientes:

1. Propone la temática del reto o el reto mismo en conjunto con los estudiantes, otros profesores colaboradores o expertos externos.
2. Se asegura que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje, la idea general del reto y todas sus etapas.
3. Integra las competencias claves que desarrollarán los estudiantes a través de los retos que serán abordados.
4. Promueve en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje, su compromiso e involucramiento en el desarrollo de los retos.
5. Es un facilitador durante el desarrollo de los retos, supervisa actividades, revisa avances de los equipos y guía a través de preguntas detonadoras pero sin dar respuestas ni soluciones.
6. Colabora con profesores de distintas áreas en equipos de especialistas para apoyar a los estudiantes.
7. Asesora o canaliza asesorías con otros colegas.
8. Es un mediador con asociaciones vinculadas en los proyectos.
9. Evalúa en conjunto con otros profesores y evaluadores externos las soluciones dadas al reto y garantiza que la evaluación se lleve a cabo a través de una rúbrica elaborada previamente.
10. Es un mentor en todo el proceso de aprendizaje, busca orientar a los equipos de trabajo, canalizar los esfuerzos y retroalimentar las propuestas de los estudiantes.
11. Estimula el sentido de colaboración entre los miembros del equipo para alcanzar una meta común.
12. Apoya en la resolución de conflictos, negocia espacios, asesorías y recursos frente a otras instancias.
13. Motiva a los estudiantes a trabajar en la solución de un problema real en pequeña o gran escala.
14. Incentiva el pensamiento creativo asociado a asumir riesgos y a experimentar.

2. 3. 9 El desarrollo depende del contexto.

El contexto influye de gran manera el niño para su aprendizaje significativo, según lo indica: (Salamanca & Sánchez, M, 2008) Indican; "El contexto que rodea al niño/a va a influir significativamente en su desarrollo. Algunos niños/as están en situación de riesgo porque

carecen de un ambiente estimulante, mientras que otros crecen y se desarrollan en un ambiente rico en estímulo” (p, 14).

2. 3. 10 Colores llamativos en el rincón de aprendizaje

El lugar seleccionado en el aula se pintó con diferentes colores para que sea llamativo al niño/a, ya que los colores es uno de las claves para llamar la atención del estudiante.

(Ortiz G. , 2014)

Para poder ayudar al proceso enseñanza-aprendizaje muchas veces se recurre a estímulos denominados facilitadores, los cuales se recuerdan mejor gracias a que permiten atraer la atención y de cierta manera refuerzan el aprendizaje, entre esos estímulos se encuentra el color, ya que los colores ejercen influencia en las personas, si bien, no a nivel de dictar de manera absoluta nuestros comportamientos, si en el plano de estimular diversos estados de ánimo que apoyen la enseñanza de diversos contenidos. (p, 3 -4)

2. 3. 11 Diseño y organización de rincones y zonas de juego.

En la primera fase de la ejecución del proyecto se eligió el lugar donde se instalan los rincones, tomando en cuenta la claridad, espacio y otros aspectos que favorecen al alumno.

Delgado, I. (2011) menciona:

El aula de educación infantil se divide en zonas diferenciadas. En la zona dedicada al juego, el aula se estructura en distintos rincones. Crear rincones supone crear espacios diferenciados para la realización de distintas actividades, según una metodología activa y participativa en grupo o de modo individual.

Ya hemos anticipado la importancia de la organización del aula por rincones... El pensamiento se construye a partir de la experimentación y el aprendizaje de conceptos se fortalecen a través de distintas situaciones, por lo tanto el niño deberá tener esta posibilidad. (p, 114)

2. 3. 12 Beneficios del rincón de aprendizajes

Por el bajo rendimiento de los alumnos, se implementa la metodología de rincones de aprendizajes, para que las actividades en el aula dejen de ser tradicionalista y se convierten en significativo, para el alumno, es por ello considero que se obtendrán beneficios significativos en el

proceso de formación. Nuevamente citamos al Currículo Nacional Base.

CNB. s.f.) Indica:

El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede:

1. Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
2. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.
3. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
4. Estimular el desarrollo de competencias.
5. Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
6. Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
7. Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.

2. 3. 13 Materiales sugeridos para trabajar.

CNB (s.f.) describe:

Entre los materiales sugeridos para trabajar con este Rincón están:

1. Utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales.
2. Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos y materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Pueden colocarse en cajas de cartón, en canastos plásticos, de mimbre o de cualquier otro material, en baúles de madera, en toneles plásticos, sobre tarimas, mesas, etc.
3. Cambiando o enriqueciendo los materiales y recursos del Rincón de aprendizaje durante todo el año. Entre ellos pueden mencionarse utensilios de cocina, de labranza o de industria, prendas de vestir, muebles, elementos de la naturaleza, materiales de desecho como envases plásticos y de vidrio, rollos de papel, cajas, tapitas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, madera, retazos, botes de leche, piedras de diferentes tamaños, papel, etc.
4. Adecuando el Rincón de aprendizaje a las épocas del año, al estudio de temáticas específicas, a los intereses, necesidades y aspiraciones de los niños y las niñas.
5. Organizando diferentes actividades para usarlo y enriquecerlo.

Como lo hemos manifestado, los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje, no todo es comprado, la mayor parte han sido recolectado por los alumnos y otros que ellos mismos las han elaborado en clases; conforme se están viendo los temas de las áreas.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Después de haber trabajado desde la tabla de problemas hasta las vinculaciones estratégicas, ya podemos seleccionar el proyecto a diseñar y darle un título que estará resumido a 10 palabras como máximo. Para ello citaremos a:

(Castro & Castro, 2013) Mencionan:

Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o institución que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo.

El título cumple tres funciones básicas en un proyecto:

1. Diferencia al proyecto de cualquier otro
2. Caracteriza temáticamente el proyecto
3. Enuncia el contenido del proyecto (p.35)

Por fin, con el título tendremos una idea del problema que vamos a abordar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.2 Descripción de Proyecto

Para describir un proyecto es necesario dar un panorama general y mencionar algunas generalidades que se desarrollarán. Para, (ILPES, 2001) considera que: “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación”. (p.62). Al momento de la descripción del proyecto de mejoramiento se tomara en cuenta los elementos que proporciona la guía del curso de Procesos de Análisis Estratégico.

EFPEM-USAC (2019) plantea los siguientes elementos para redactar una descripción:

1. El entorno educativo en el que estamos trabajando.
2. Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
3. Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
4. Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
5. Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
6. El problema que se pretende resolver o minimizar.
7. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
8. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
9. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. (p.12)

2.4.3 Concepto de Proyecto

El concepto es la idea hacia donde apuntamos con su realización. Lo confirma, (Barbosa & Moura, 2013) afirman que: “Los proyectos educativos y sociales presentan algunas particularidades que refuerzan la idea de tener el concepto del proyecto como referencia para la planificación del mismo”. (p.75)

Después de haber realizado y analizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, puedo definir qué Proyecto es una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: como un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto.

López, J. (2005) Indica:

La detección de las necesidades urgentes y prioritarias nos da la pauta para la elaboración de los objetivos del proyecto, que se pueden dividir en:

1. Objetivos generales.

2. Objetivos específicos.

El resultado que se pretende alcanzar con la redacción del objetivo general y de los específicos es expresar, en forma escrita, los logros que se pretenden conseguir con la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo.

El objetivo general es situarse en el contexto adecuado de la institución al término del proyecto una vez realizadas las acciones propuestas (...). Los objetivos específicos brotan del objetivo general y pretenden lograrlo de manera concreta. Traducen, operativamente, las necesidades apuntadas en el diagnóstico y señalan la intencionalidad para realizar las acciones. (p. 66 y 67)

Los objetivos en la realización de un proyecto son muy fundamentales, ya que con ellos se traza lo que se quiere lograr o mejorar de los problemas detectados del diagnóstico realizado de la institución. El Proyecto de mejoramiento Educativo que se ejecutó cuenta con objetivo general y específicos.

2.4.5 Justificación de proyecto

Para comprender, la justificación se debe argumentar donde se exponen las razones por las cuales se realiza un proyecto, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo.

López, J. (2005) Afirma:

El diagnóstico muestra la realidad de la institución, es decir, puede presentar una serie de problemas, de necesidades o de metas no alcanzadas. De esa realidad deberá realizarse una selección de las urgencias, entre las necesidades prioritarias, la cual justificara el proyecto.

Pasos que deben seguirse para elaborar la Justificación:

1. Revisar los criterios empleados para seleccionar las urgencias y asegurarse de que las necesidades que implica el proyecto sean las correctas.
2. Escribir algunas razones que justifiquen el esfuerzo para realizar el proyecto, procurando que:
3. Cada razón implique la valoración de un beneficio deseado para la comunidad educativa.
4. Todo beneficio descrito resulte directamente de la ejecución del proyecto.
5. Cada beneficio esperado acorte la distancia entre el ideal, expresado en el deber ser y la realidad existente.
6. Seleccionar aquellas razones que, por consenso de los miembros consultados, posean mayor fuerza y emplearlas para justificar el proyecto. (p. 63 y 64)

Para poder redactar la justificación debemos de hacer un diagnóstico de la realidad de la institución seleccionada para el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, buscando las series de problemas o necesidades y de esa realidad deberá realizarse la justificación del proyecto.

2.4.6 Cronograma de actividades

Sin Duda alguna un cronograma de actividades se puede entender como un calendario en el que se establecen los tiempos en los que realizaran el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Perujo, F (2009) Afirma:

El cronograma fracciona la investigación en hitos temporales. Establece una serie de objetivos procedimentales. Especifica un conjunto de tareas cuya consecución queda enmarcada en función de un horizonte cronológico (...). Es decir, el cronograma pone fechas, límites de tiempo, a cada una de las fases en que sub dividimos la investigación. Puede ser más preciso o más genérico. (p, 125)

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que en ella se plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

2.4.7 Plan de actividades

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se podrá ejecutar siempre con una planificación, en él se recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

López, J. (2005) Define:

Un plan es un método detallado, formulado con anticipación, para hacer o realizar algo. La planeación está presente en múltiples sectores del quehacer humano; el motivo de tal aceptación es la necesidad de prever lo que se quiere, para lograrlo es preciso fijar los pasos indispensables para alcanzar un fin. (p, 27 y 28)

Toda actividad o proyecto que uno desea iniciar es necesario planificar para que se alcance el fin que se desea, en este caso antes de iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo una serie de

actividades que fueron planificada para lograr los objetivos establecidos.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Ugadle. J (1979) Define:

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización (...). Para hacer diagrama de Gantt no es necesario cuándo ocurren los hechos ni sus velocidades, pero si interesa saber claramente la relación que existe entre los hechos y el tiempo de su ocurrencia. (p, 106)

Eentendemos que el diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Durante el proceso de mi proyecto comprendí que el monitoreo fue una de las actividades de gestión que permitieron verificar si mi proyecto va marchando según lo planificado.

Murray, L (2007) define:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. El Monitoreo sirve para:

1. Permite el seguimiento sistemático de las acciones
2. Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas condensarla.
3. Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución. (p, 5)

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Todas las actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto fueron sometidas a una evaluación para ver si se cumplieron los objetivos que se establecieron.

Murray, L (2007) define:

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.

Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor, la evaluación sirve para:

1. Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas.
2. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción.
3. Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras. (p, 5)

Los resultados obtenidos en la ejecución de las evaluaciones nos sirven para ver qué objetivos no se cumplieron o que necesitan mejorar; para tomarlo en cuenta en el plan de sostenibilidad.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Para comprender de la mejor manera los indicadores, debemos de citar a:

Murray, L (2007) define:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p, 7)

Entonces se comprende que los indicadores se relacionan con los resultados de las metas y objetivos que se han alcanzado durante los procesos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto nos sirve para medir el nivel de alcance que se ha obtenido y lo que se tendrá que ir mejorando.

2.4.12 Metas de Proyectos

López, J. (2005) Indica:

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las Metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores.

A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas cuantificables, alcanzables y medibles.

La meta se puede referirse a:

1. La actividad: cursos, conferencias, etc.
2. Los resultados de la actividad (cantidad). ¿Cuánto?; calidad; tiempo: ¿Cuándo?;
3. Lugares ¿dónde?

El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación. (p, 67 y 68)

Las metas establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo han logrado el cumplimiento según las herramientas de mediciones aplicadas y por ende se alcanzaron los objetivos deseados.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Finalizando con el proyecto que se está trabajando, es necesario de realizar un plan de sostenibilidad para que se siga su ejecución para otros años y que otros puedan darle seguimiento al proyecto en caso de algún movimiento.

Hargreaves y Fink (2008), plantean:

Que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Como todo proyecto, este requiere de un presupuesto financiero que será sufragado o gestionado en cualquier institución gubernamental o no gubernamental. En el presupuesto se consideran todos los gastos que se realizan desde las copias, hasta la mano de obra.

Castro y Castro (2013)

Recursos financieros son los necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el presupuesto que la institución tiene destinado para proyectos y áreas. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir desde la comunidad como de entidades específicas del sector educacional. (p, 18)

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Para ser líder es necesario sostener lo que uno hace, para el beneficio de la comunidad o los beneficiados, ser líder no significa actuar solo en el momento, sino es darle continuidad a lo realiza para mantener o darle sostenibilidad.

Hargreaves y Fink (2008) Indican:

Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje de gran calado en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras duren a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los colegios y las comunidades de los alrededores; sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión y evitar quemarse antes de tiempo; promocionando y perpetuando diversos enfoques de forma, antes que las recetas estandarizadas para la enseñanza y el aprendizaje e implicándose de manera activa con sus entornos. (p, 21)

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias definen como se van a conseguir los objetivos de nuestra Proyecto. Para ello es necesario identificar y priorizar aquellos Problemas que tengan una mayor incidencia en el lugar seleccionada, para ello necesitamos una serie de herramientas de análisis estratégicos.

Álvarez y Viltard (2016) refiere:

En relación con las Herramientas de Análisis Estratégicos aplicables al ambiente interno, serán discutidas las ventajas y limitaciones de dos herramientas clásicas y elementales -la Matriz de Ansoff y la Cadena de Valor- así como una derivación de esta última, el Mapeo del Sistema de Actividades. En cuanto a las relativas al ambiente externo, se abordarán las cinco fuerzas competitivas de Porter y los análisis PESTEL y FODA. (p, 48)

2.5.3 Funciones de la Escuela

Para comprender las funciones de la escuela debemos citar a:

Vizcaíno (2010) indica:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. (p, 126-129)

Como docente debemos de conocer estas funciones, para ir haciendo a que funcionen todas para el beneficio de toda la comunidad educativa. sin duda alguna, la función socializadora Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece, la función instructiva se refiere a la actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo y por último la función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Implementación de rincones de aprendizajes y el aprovechamiento de los materiales reciclables del contexto, para las áreas de comunicación y Lenguaje 2 y matemática; ayudan a mejorar el rendimiento de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Pacomún, Aldea Nimasac del Municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que los alumnos de cuarto grado, optimicen la utilización de los recursos didácticos para su aprendizaje a través de la implementación de la metodología de rincones de aprendizajes. Estamos seguros de que el aprendizaje dejaría de ser tradicionalista a un aprendizaje significativo; en donde los niños sean los protagonistas de su propia formación de una manera integral. Al crear un ambiente lúdico los niños se relacionan de una forma dinámica, activa y participativa además con el uso correcto de la metodología de rincones de aprendizajes podemos hacer que el estudiante pueda manipular los objetos, experimentar y descubrir sus potencialidades para un buen vivir dentro y fuera de la escuela.

El trabajo por rincones requiere:

1. Preparar el espacio y el material de cada rincón.
2. Diseñar las actividades y las técnicas propias de los mismos.

3. Establecer las normas básicas.
4. Orientar y ayudar a los niños y niñas en el desenvolvimiento autónomo.
5. Estimularles para que pasen por los rincones y disfruten en los mismos.

Deberá ser un lugar tanto para el trabajo individual como para el trabajo en equipo y deberá sentirse en él un ambiente propicio y agradable. Los recursos o materiales matemáticos deben de estar organizados y clasificados de manera que sea accesible para cada estudiante.

Estos recursos pueden ser materiales traídos de casa como pinzas, garbanzos, periódicos, etc. así como materiales didácticos elaborados por ellos mismos o el docente como ábacos, dominós, puzzles, regletas, bloques lógicos y los que sean necesarias para cada contenido.

Para que se pueda llevar a cabo dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita la intervención de los siguientes actores: docente, director, alumnos y padres de familias.

En los rincones de aprendizajes tendrán acceso todos los alumnos del grado, se les asignará un tiempo establecido en el horario de clases para mantener la disciplina así mismo los estudiantes asumirán la responsabilidad de cuidar y dejar en orden los materiales, al finalizar el tiempo establecido, el docente dará acompañamiento para cualquier duda o sugerencia y ver los avances y actitudes de los estudiantes durante las actividades en el rincón de aprendizaje.

Se realizaran reuniones periódicas con padres de familias y director para dar a conocer los avances de sus hijos en el proceso de enseñanza.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Rincones, para comunicación L2 y Matemáticas.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Implementar rincones de aprendizajes, aprovechando los materiales reciclables del contexto haciendo de las actividades lúdicas, divertidas y participativas en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2 y Matemáticas.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Motivar a la comunidad educativa acerca de las actividades a realizarse.
- B. Capacitar a los docentes acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes.
- C. Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes en el proceso de enseñanza de sus hijos.
- D. Indicar los espacios específicos donde se ubicaran los rincones de L.2 y matemáticas.
- E. Motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades establecidas.
- F. Organizar comisiones entre los alumnos para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes.
- G. Propiciar el interés del estudiante de asistir a clases con actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes.
- H. Desarrollar habilidades en el estudiante como la motricidad gruesa, fina e imaginación, creatividad, responsabilidad.
- I. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado primario.
- J. Informar de los avances obtenidos de las actividades, durante el proceso de ejecución a través del monitoreo y evaluación.

3.5 Justificación.

Durante este ciclo escolar se ha notado un bajo rendimiento escolar en los alumnos de cuarto grado en las áreas de Comunicación y Lenguaje 2 y Matemática, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, Municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán. Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, a nivel del municipio de san Andrés Xecul demuestran los siguientes resultados de las evaluaciones realizadas en lectura y matemática. El 57% No logro aprobar las evaluaciones y solamente el 33% Logro aprobar, esto porcentajes fueron de ambas áreas.

En el caso de primero, tercero y sexto grado se ha notado mucha deficiencia en lectura, en fluidez como en la falta de comprensión, lo mismo ocurre con matemática de los grados de primero, tercero y sexto se encuentran deficiencias en las operaciones básicas, figuras geométrica, entre otros. Por lo tanto se pondrá en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática”, se realizara con materiales desechables que se encuentran en su contexto para aprovechar recurso y hacer que las actividades del estudiante sean más divertidos y creativas, se ha considerado que uno de los factores que contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes al finalizar cada ciclo escolar ha sido por falta de motivación e implementación de metodologías que conlleven a un aprendizaje lúdicas para que el alumno vea el estudio como una diversión o un juego y no como una tarea difícil.

El proyecto está enfocado a través de la Metodología de Rincones de Aprendizaje, para un mejor desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y comunicación y lenguaje 2, es necesario considerar

algunos puntos de vista de autores que enriquecen los temas relacionados con el proyecto educativo.

(Cinta Vidal, 2008) Plantea; “Los rincones y los talleres entendidos como estrategia metodológica que ofrece espacios equipados con variedad de materiales que promueven el tanteo, la experimentación y las relaciones entre coetáneos y adultos favorecen la situación que Vygotsky (1979) llamó zona de desarrollo próximo” (p,19).

Castillo, A. (2006) Describe:

El papel de los maestros en la educación infantil no consiste en “transmitir” contenidos a los niños para que los aprendan si no en facilitarles la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a aprender y desarrollarse. Esta actuación del niño sobre la realidad comparte un proceso de construcción de significados que es la clave de su desarrollo y que realiza con el concurso de sus experiencias y conocimientos previos y en la medida en que se siente motivado a implicarse en tal proceso. La actividad escolar debe ser el resultado de una motivación autentica que exija la participación del alumno en su propia educación. (p, 36)

Se implementara los rincones de aprendizaje en el aula aprovechando el espacio físico que se tiene, asignando un espacio específico para cada área curricular, se contara con el apoyo del director del centro educativo y padres de familias.

Con este proyecto se busca cambiar el bajo rendimiento escolar de los alumnos a un nivel aceptables, haciendo que el juego y los materiales didácticos concretos en los rincones sean más significativos y constructivos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollaron con moralidad ya que se trabajó según las fechas que están plasmadas en cronograma, se inició desde el mes de enero, culminándolo a mediados del mes de marzo.

Días después fueron suspendidas las clases debido a la pandemia del coronavirus COVID-19, detectó en el país.

NO.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
	De Planificación:		
1	Capacitar a docentes y alumnos.	✓	
2	Recopilación de información sobre PME	✓	
3	Organizar comisiones con alumnos.	✓	
	De Ejecución:		
4	Fases de proceso de ejecución	✓	Uso de aplicaciones en dispositivos móviles que favorecen las actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes.
5	Monitoreo	✓	
6	Evaluación	✓	

Tabla 12 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Fuente: Arnulfo Juárez

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Entrega de solicitud y autorización por Director:

Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pacomún, aldea Nimasac, San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán. Tomando en cuenta, el conocimiento de las problemáticas que se encuentra en la misma y las facilidades de recabar información para la investigación. En esta fase se entregó la solicitud para su autorización del PME; al Director Julio Francisco Vicente Mazariegos, y la misma fue autorizada.

CARTA DE COMPROMISO

Toticapán julio 2019

A:

Profesor: Julio Francisco Vicente Mazariegos.
 Director del establecimiento

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole bendiciones del ser supremo en todas sus actividades cotidianas.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE. Su autorización para ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo de la E.O.R.M. Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, San Andrés Xecul, Totonicapán. La cual se desarrollará en las fechas correspondientes del mes de julio de 2019 al mes de junio 2020.

Por lo consiguiente yo me comprometo a cumplir mis horarios de trabajo a excepción que necesito gestiones o tramites fuera del establecimiento que se llevara en la fecha antes mencionado.

Sin otro en particular me suscribo de usted.

Atentamente:



Prof. Arnulfo Emilio Juárez Chacán

Vo.Bo. 
 Prof. Julio Francisco Vicente Mazariegos.
 Director

Figura 2 Carta de compromiso.

Fuente: Arnulfo Juárez

CARTA DE AUTORIZACION

Toticapán julio 2019

A quien corresponda:

Yo, Julio Francisco Vicente Mazariegos, Director de la E.O.R.M. Paraje Pacomún, Aldea Nimasac, San Andrés Xecul, Totonicapán. **AUTORIZO** al Profesor, Arnulfo Emilio Juárez Chacán No. De DPI. 2518811560801 a que ejecute el Proyecto de mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.

Atentamente:

Vo.Bo. 
 Julio Francisco Vicente Mazariegos
 Director 

Figura 3 Carta de autorización.

Fuente: Arnulfo Juárez

Socialización con personal docentes y padres de familias del PME:

Después de ser autorizado por el señor director, se convocan a los padres de familias y personal docente para socializar de qué se trata el Proyecto de Mejoramiento Educativo, detallando para su comprensión.



Figura 4 Socialización con la comunidad educativa del PME.

Fuente: Arnulfo Juárez

B. Fase de Planificación del PME

Capacitación a docentes y alumnos.

Para comprender el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado "Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática" se impartió charla con el personal docente y alumnos, para dar a conocer sobre la importancia y resultados positivos que ayudarían a mejorar el rendimiento educativo en las aulas.



Figura 5 Capacitación a docentes y alumnos.

Fuente: Arnulfo Juárez

Recopilación de información sobre PME

Para recabar información verídica del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que llevar a cabo diferentes acciones, para lograr un diagnóstico sustentable de la institución seleccionada, tomando en cuenta los hechos históricos, psicológico, sociológico, cultural, indicadores educativos, políticas a Nivel Institucional. En relación a la historia se valoró la narración testimonial de personas conocedoras y datos recabados en alcaldía comunal.



Figura 6 Narración testimonial de habitantes.

Fuente: Arnulfo Juárez

Organización de comisión con alumnos.

Para mantener una buena organización dentro del aula se forman comisiones que velan por la disciplina y el mantenimiento del rincón de aprendizaje, con el propósito de darle un buen uso a los materiales y objetos que les servirá para sus aprendizajes al mismo tiempo hacer que asuman responsabilidades.



Figura 7 Comisión de rincón de aprendizaje.

Fuente: Arnulfo Juárez

C. Fase de Ejecución del PME**Fase 1. Selección de espacio físico de rincones de áreas**

Las instalaciones del aula de cuarto grado, se encuentra en buenas condiciones, cuenta con energía eléctrica, ventanas, piso de granito, mide 7 metros de ancho por 8 metros de largo las condiciones se presta para implementar los rincones de aprendizajes. La organización del espacio en el aula tiene un papel clave a la hora de estimular al alumnado a desarrollar la autonomía y la iniciativa personal.

En acuerdo con los alumnos se asigna el lugar considerando aspectos favorables como: visibilidad, ventilación e iluminación para que sea del agrado la realización de sus actividades.

Fase 2 Diseño y pintada de rincones

Para el diseño se necesita un casillero para colocar todos los objetos manipulables, estantería para los libros de lecturas, teatrín de cuenta cuentos y mesas para lecturas. El espacio seleccionado se pintó con un diseño de rompecabezas con diferentes colores para que sea llamativo al estudiante.

Para la armada del casillero, estantería y el pintado de espacio físico se contó con la ayuda de los alumnos.



Figura 8 Armazón de casillero.
Fuente: Arnulfo Juárez



Figura 9 Diseño de pintada.
Fuente: Arnulfo Juárez

Fase 3 Rotulación de rincones

Algo muy importante en un rincón de aprendizaje es la rotulación, para identificar el área en que desean trabajar los alumnos, después de haber pintado y culminado la realización del casillero y estantería, se procede a rotular los espacios asignados, elaboraron letras grandes para que sea visible para todos los niños.



Figura 10 Rotulación de Rincón de matemática.

Fuente: Arnulfo Juárez



Figura 11 Rotulación de Rincón de lectura.

Fuente: Arnulfo Juárez.

Fase 4 elaboración de Materiales

En esta fase se comenzaron a elaborar materiales didácticos de acuerdo al grado de los alumnos procurando que cumpla con los propósitos planteados, uno de los objetivos de la metodología de rincón de aprendizaje es que el alumno construya sus propios materiales para que desarrolle la imaginación, creatividad, Trabajo en equipo y la motricidad fina y gruesa. La ejecución de esta fase dio inicio en la primera semana de febrero, los materiales se fueron elaborando de acuerdo a los contenidos desarrollados entre ellos tenemos carteles, figuras geométricas en bulto elaborado con cartón, dados de maderas, memorias, tarjetas de operaciones básicas y ruletas.

Otros materiales reciclables que forman parte del rincón de matemáticas y que fueron recolectados por los alumnos son: Pajillas, piedras, hojas, semillas, tapitas y palitos. Materiales adquiridos con fondos propios: plastilina, paletas, tangram, hojas de lecturas, tarjetas con adivinanzas, rompecabezas, dado de esponja, teatrín, títeres e imágenes impresas para cuentos.



Figura 12 Materiales elaborados con objetos reciclables.

Fuente: Arnulfo Juárez.



Figura 13 Materiales elaborados para el rincón de aprendizaje.

Fuente: Arnulfo Juárez

Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.

Después de haber finalizado las fases de ejecución, se dio una pequeña demostración del uso adecuado de los materiales tales como: los libros que se encuentran en el estantería, teatrín, rincón de lectura, y otros objetos. Para que los alumnos puedan aprovechar el tiempo y lograr los objetivos establecidos.

Posteriormente se les estableció un horario para que hagan uso del espacio, un dato muy importante que se observó durante los días que se tiene el rincón es de que los alumnos en su mayoría prefieren quedarse en los rincones de aprendizajes en vez de salir a recreo, al cuestionarlos del cambio rotundo menciona que les llama la atención los materiales y actividades con que se cuenta dentro del rincón y se divierten más en el aula que en el patio.



Figura 14 desarrollo de actividades grupales.

Fuente: Arnulfo Juárez.



Figura 15 Momentos de lecturas.

Fuente: Arnulfo Juárez.

C. Fase de Monitoreo del PME

El monitoreo fue una fase muy fundamental en el procedimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cuál se fue constatando todos los logros y desaciertos que se contemplan en el plan, se recopilaron información para lograr las correcciones necesarias que nos hizo llegar al cumplimiento de objetivos.

Nombre de responsable: Arnulfo Emilio Juárez Chaclán

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática.

Objetivos: 1. Motivar a la comunidad educativa acerca de las actividades a realizarse. 2. Capacitar a los docentes acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes. 3. Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes en el proceso de enseñanza de sus hijos. 4. Indicar los espacios específicos donde se ubicaran los rincones de L.2 y matemáticas. 5. Motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades establecidas. 6. Organizar comisiones entre los alumnos para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes. 7. Propiciar el interés del estudiante de asistir a clases con actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes. 8. Desarrollar habilidades en el estudiante como la motricidad gruesa, fina e imaginación, creatividad, responsabilidad. 9. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado primario. 10. Informar de los avances obtenidos de las actividades, durante el proceso de ejecución a través del monitoreo y evaluación.

ACTIVIDADES	EJECUTADO	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Autorización de Director, con fecha 17 de julio de 2019.	100%				
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.	100%				
Capacitar a docentes y alumnos.	100%				
Recopilación de información sobre PME	100%				
Organizar comisiones con alumnos.	100%				
Fase 1 selección de espacio físico de rincones de áreas	100%				
Fase 2 Diseño y pintada de rincones	100%				
Fase 3 Rotulación de rincones	100%				
Fase 4 elaboración de Materiales	50%	50%			Se realizaran de acuerdo temas de cada área.
Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.	100%				
Monitoreo	100%				
Evaluación	100%				

Tabla 13 Monitoreo del PME

Fuente: Arnulfo Juárez

D. Fase de Evaluación del PME

Todas las actividades desarrollando en el proceso del Proyecto de mejoramiento Educativo, fueron evaluadas a través de la rúbrica para determinar el alcance de los objetivos y corregir aspectos que no favorecerían la ejecución.

Nombre de responsable: Arnulfo Emilio Juárez Chaclán

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemáticas.

Objetivos: **1.** Motivar a la comunidad educativa acerca de las actividades a realizarse. **2.** Capacitar a los docentes acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes. **3.** Orientar a los padres de familia acerca de la importancia de los rincones de aprendizajes en el proceso de enseñanza de sus hijos. **4.** Indicar los espacios específicos donde se ubicaran los rincones de L.2 y matemáticas. **5.** Motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades establecidas. **6.** Organizar comisiones entre los alumnos para el cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes. **7.** Propiciar el interés del estudiante de asistir a clases con actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes. **8.** Desarrollar habilidades en el estudiante como la motricidad gruesa, fina e imaginación, creatividad, responsabilidad. **9.** Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado primario. **10.** Informar de los avances obtenidos de las actividades, durante el proceso de ejecución a través del monitoreo y evaluación.

ACTIVIDADES	EXCELENTE 100 PUNTOS	MUY BUENO 75 PUNTOS	REGULAR 50 PUNTOS	DEBE MEJORAR 25 PUNTOS	TOTAL
Autorización de Director, con fecha 17 de julio de 2019.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%
Capacitar a docentes y alumnos.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%
Recopilación de información sobre PME	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	75%
Organizar comisiones con alumnos.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%
Fase 1 selección de espacio físico de rincones de áreas	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%
Fase 2 Diseño y pintada de rincones	Logro el 100% de los objetivos propuestos	Logro el 75% de los objetivos propuestos	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la	Logro el 25% de los objetivos propuestos	100%

	para la actividad.	para la actividad.	para la actividad.	actividad.	para la actividad.	
Fase 3 Rotulación de rincones	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%	
Fase 4 elaboración de Materiales	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%	
Fase 5 Demostración del uso de rincón de aprendizaje.	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%	
Monitoreo	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%	
Evaluación	Logro el 100% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 75% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 50% de los objetivos propuestos para la actividad.	Logro el 25% de los objetivos propuestos para la actividad.	100%	

Tabla 14 Evaluación del PME (Rúbrica)

Fuente: Arnulfo Juárez

E. Fase de Cierre del PME

En la fase de cierre del Proyecto de mejoramiento educativo se elaboró un plan de divulgación, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante la Implementación de Rincones de Aprendizajes en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática. Se realizó a través de reuniones con padres de familias y docentes, también se hizo uso de la tecnología como la aplicación de WhatsApp. Ante las autoridades del PADEP/D se hará por medio de un poster académico que se usara en el examen privado.

**Plan de divulgación de Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática
proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, del
municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.**

<p>1. Justificación</p>	<p>La presente planificación de divulgación, se realizó con el propósito de dar a conocer a toda la comunidad educativa, sobre el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, Aldea Nimasac del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán. Se ara la divulgación de los resultados obtenidos durante su ejecución y los que se desean alcanzar en el proceso de aprendizaje. El proyecto busca mejorar los indicadores educativos y alcanzar un alto rendimiento educativo de los alumnos al finalizar el año.</p> <p>Objetivos</p> <p>General</p> <p>1. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Proporcionar una base documental y material de referencia para la realización de futuros Proyectos de Mejoramientos Educativos.</p> <p>2. Realizar una comunicación eficaz y transparente y entendible a toda la sociedad, sobre los temas del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>3. Dar a conocer el proyecto a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios.</p>			
<p align="center">CONTENIDO DE LA DIVULGACIÓN</p>	<p align="center">PERSONAS A QUIENES VA DIRIGIDA LA DIVULGACIÓN.</p>	<p align="center">MEDIOS PARA LA DIVULGACIÓN</p>	<p align="center">ACTIVIDADES</p>	<p align="center">RESPONSABLES Y RECURSOS</p>
<p>1. Implementación del proyecto de mejoramiento</p>	<p>1. Alumnos.</p>	<p>1. Plataformas de redes sociales:</p>	<p>1. Hacer uso adecuado de las herramientas</p>	<p>RESPONSABLES:</p> <p>1. Maestro, estudiante: Encargados de</p>

<p>educativo.</p> <p>2. Actividades realizadas del PME.</p> <p>3. Resultados obtenidos de las actividades implementadas.</p> <p>4. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.</p>	<p>2. Docentes.</p> <p>3. Padres de familia.</p> <p>4. Supervisor educativo o CTA.</p> <p>5. Municipalidad de San Andrés Xecul.</p> <p>6. Autoridades universitarias de PADEP/D.</p>	<p>Facebook y WhatsApp.</p> <p>2. Uso de carpetas en la nube como: Drive.</p> <p>3. Radio.</p>	<p>electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p> <p>2. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos</p>	<p>divulgar información, sobre el proyecto por medio de resultados.</p> <p>2. Director: responsable en divulgar por medio grupos de redes sociales a padres y docentes</p> <p>3. Autoridades educativas: Encargado de divulgar a las escuelas que están bajo su cargo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>MATERIALES</p> <p>1. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)</p> <p>2. Plataformas electrónicas</p> <p>3. Uso de redes Wifi</p> <p>4. Aplicaciones electrónicas</p> <p>5. Así como materiales físicos.</p>
---	--	--	---	--

Tabla 15 Plan de divulgación

Fuente: Arnulfo Juárez.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún, jornada matutina, que queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y nivel primario, con una sección cada uno, está organizado, cuenta con un gobierno escolar, con Organización de Padres de Familias (OPF), Comité de Mejoramiento Educativo y cada docente cuenta con diferentes comisiones que fortalecen el aprendizaje pedagógico y cultural de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos, en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en resultados de lectura y matemática, según pruebas que aplica el MINEDUC. Esto se interpreta como un bajo rendimiento escolar al finalizar el ciclo lectivo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Los rincones de aprendizajes elaborados con materiales reciclables del contexto, mejoran la calidad de aprendizajes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificado es: Implementación de Rincones de Aprendizajes en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar del 12% y un nivel bajo de lecturas y matemática de 33% en ambas

áreas, datos recabados en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del MINEDUC, misma que el proyecto pretende minimizar.

A base de los resultados obtenidos, se desarrolla un plan de actividades en el que se involucran a los padres de familias, director y alumnos. Las actividades desarrolladas, logro que los estudiantes mejoraran en el rendimiento escolar, al final de la unida, se logró que subiera en un 55% los resultados en el área de Matemática y un 50% en Comunicación y Lenguaje 2.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesaria la intervención de diferentes actores como lo fueron los padres de familias, director, personal docente y alumnos de grado así lograr los resultados deseables, como lo plantean: López (2005) y Touraine (1984).

(López, 2005)

La elaboración del proyecto requiere de una participación activa de los diferentes agentes del que hacer educativo. En el proyecto pueden estar involucradas personas, grupos, departamentos, organizaciones quienes deben participar, que de alguna manera existen en la comunidad educativa... Los responsables de la elaboración del proyecto educativo son los integrantes de la comunidad educativa. (p. 32)

(Touraine, 1984) Agrega:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

La Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática, mejorarían los indicadores que se analizó anteriormente; considerando como uno de las metodologías eficientes para lograr un aprendizaje significativo en la educación de los alumnos. Para ello citaremos algunos autores que sustenten el Proyecto realizado, según el CNB (s.f.). Define: Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Al igual que; (Cinta

Vidal, 2008) Plantea; “Los rincones y los talleres entendidos como estrategia metodológica que ofrece espacios equipados con variedad de materiales que promueven el tanteo, la experimentación y las relaciones entre coetáneos y adultos favorecen la situación que Vygotsky (1979) llamó zona de desarrollo próximo” (p,19). Por otra parte:

García, A. (2011) Indica:

Son espacios organizados y polivalentes que nos permiten físicamente crear varias áreas de actividades y juegos en el aula favoreciendo así la acción colectiva e individual de los estudiantes. Estos espacios vendrán con la finalidad a que se propongan actividades de juego, así como la metodología que en el aula se lleva. (p, 259)

A continuación enumeraremos los objetivos alcanzados, del rincón de aprendizaje.

- 1 El acceso del estudiante a los diferentes materiales y actividades lúdicas que hacen del aprendizaje significativo.
- 2 Los alumnos mostraron interés por las áreas del rincón, aprovechando su tiempo libre en los rincones de lectura, teatrín y matemática ya que los mismos cumplen con las necesidades que se requieren para las inteligencias múltiples.
- 3 Mejoró el desarrollo de la creatividad, participación, imaginación y trabajo en grupo.
- 4 A mejorado la asistencia en clases, anteriormente se ausentaban cuatro a cinco niños diariamente.
- 5 La lectura ha mejorado un 55% a comparación de los resultados anteriores que han sido muy deficientes, en relación a matemática, se

han interesado en las operaciones básicas, con las actividades lúdicas con que se cuenta.

- 6 Al respecto de los padres de familias, han mostrado interés en el proceso de aprendizaje, asistiendo constantemente hacia mí persona para conocer los avances o dificultades que llegan a tener sus hijos.
- 7 Se ha notado entre el personal docente la implementación de rincones en los grados que atienden, esto ha dado un resultado impactante y favorable para la educación de los alumnos.

Por último citamos a:

Castillo, A. (2006) Quien afirma:

El papel de los maestros en la educación infantil no consiste en "transmitir" contenidos a los niños para que los aprendan si no en facilitarles la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a aprender y desarrollarse. Esta actuación del niño sobre la realidad comparta un proceso de construcción de significados que es la clave de su desarrollo y que realiza con el concurso de sus experiencias y conocimientos previos y en la medida en que se siente motivado a implicarse en tal proceso. La actividad escolar debe ser el resultado de una motivación autentica que exija la participación del alumno en su propia educación. (p, 36)

No cabe duda que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha dado resultados positivos, quizás no el 100%; pero se espera que al finalizar el ciclo lectivo, se logre mejorar los resultados que se ha venido obteniendo por varios años, en las evaluaciones de lectura y matemática, que realiza el MINEDUC.

4.2 Conclusiones

- 1 Mediante reunión se motivó, a la comunidad educativa, sobre las actividades del Proyecto de Mejoramiento, que se realizó en la institución educativa, logrando la participación de la mayoría.
- 2 Mediante capacitación, a docentes, se dio a conocer la importancia de la implementación de los rincones, dentro de las aulas como una metodología activa y significativa. Para disminuir el alto índice del fracaso escolar.
- 3 Se logró concientizar a padres de familias a través de orientación sobre la importancia de los rincones en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 4 Con apoyo de los estudiantes, se ordenó los espacios dentro del aula; para establecer lugares específicos de los rincones, de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje 2.
- 5 Los estudiante se involucraron de manera activa en todas las actividades desarrolladas, mostrando interés y motivación; al cambio que generó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 6 La disciplina dentro del aula mejoro, a través de las organizaciones de comisiones de disciplina y mantenimiento, cuidado y orden del uso de los rincones de aprendizajes.
- 7 La asistencia e interés de los estudiantes mejoró con las actividades lúdicas y creativas en los rincones de aprendizajes.
- 8 Los estudiantes mostraron mejoría en la motricidad gruesa, fina, imaginación, creatividad y responsabilidad en trabajos grupales.
- 9 Mejorar el rendimiento de los alumnos de cuarto grado, en las áreas de matemática y comunicación y Lenguaje 2, durante la primera unidad del ciclo escolar.
- 10 La responsabilidad de los padres, ha mejorado en cuanto a visitas constantes, para conocer los avances obtenidos en las actividades, durante el proceso de aprendizaje de sus hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Arnulfo Emilio Juárez Chacán Nombre del Proyecto: Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pacomún Grado: Cuarto

Cantidad de alumnos beneficiados: 20 Hombres: 11 Mujeres: 9

Municipio: San Andrés Xecul, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 16,462.50

NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN	RESPONABLES
1	INSTITUCIONAL	Mantener el compromiso con la entidad con el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Solicitar permiso para darle continuidad al proyecto de Mejoramiento Educativo. Socializar la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo en los diferentes grados.	Mayo 2020 a 2021	Docente alumnos.
2	FINANCIERA	Mantener viabilidad de recursos financieros con entidades Gubernamentales, ONG, y empresas.	Solicitud a entidades Gubernamentales, ONG, y empresas.	Junio 2021	Docente, alumnos padres familias.
3	TECNOLÓGICA	Mantener una actualización constante en metodologías que contribuyen a un aprendizaje lúdico.	Utilizar materiales acorde a los contenidos, edades tomando en cuenta las inteligencias múltiples.	Agosto 2020	Docente alumnos.
4	SOCIAL Y CULTURAL	Formación y actualización de recursos humanos para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Motivación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo hacia los docentes y padres de familias. Monitoreo. Evaluación.	Julio a septiembre de 2020 Noviembre 2020	Docente alumnos.

5	AMBIENTAL	Reutilizar materiales para el aprovechamiento de recursos y concientizar a los educandos.	Reutilización de Materiales	Enero 2021	Docente y alumnos.
---	------------------	---	-----------------------------	------------	--------------------

Tabla 16 Plan de sostenibilidad

Fuente: Arnulfo Juárez.

tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como docente, debo promover el Proyecto de Mejoramiento, hacia los compañeros de la escuela y otras que lo necesiten.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Para que mi proyecto tenga sostenibilidad debo de seguir aplicando no solo por un tiempo sino para 5 o más años.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Es importante la divulgación a los compañeros maestros, sobre el proyecto para que ellos, conozcan y puedan darle uso en sus aulas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Financiar el proyecto en el futuro, con recursos propios o gestionados en otras instituciones gubernativas o no gubernativas, evitando daños a terceras personas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Promover y aprender de la diversidad en los procesos de la ejecución del Proyecto.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Se pretende garantizar la ejecución o desarrollo del proyecto involucrando a todos los actores identificados. Mantener buenas relaciones humanas con la comunidad educativa fortaleciendo los valores, para una buena convivencia.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Valorar y respetar las iniciativas y actitudes del recurso humano
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Si, para fortalecer y contribuir a la formación de nuevas generaciones de líderes.

Tabla 17 Tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FUENTE: Arnulfo Juárez.

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se realizara por medio de las redes sociales, debido a los acontecimientos del COVID-19
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se llevara a cabo por grupo de WhatsApp, donde se brindara información de las estrategias.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Se dará continuación a la metodología por medio de videos y audios enviando por medio de grupo de WhatsApp.

Tabla 18 Funciones de la Escuela

FUENTE: Arnulfo Juárez.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

NOMBRE DEL ENCARGADO: Arnulfo Emilio Juárez Chacían
NOMBRE DEL PME: Implementación de Rincones en las Áreas de Comunicación L.2 y Matemática.

FACES	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Durante, cursos Presenciales.	Presentación del proyecto:	Hojas impresas del PME	85	Q.00.15	Q.12.75
		Folder tamaño carta	1	Q.01.00	Q.01.00
		Horas de alquiler de computadora	8	Q.10.00	Q.80.00
Inicio	Entrega de Solicitud y Autorización de Director	Impresión solicitud	2	Q. 00.15	Q. 00.30
		Impresión de autorización	2	Q. 00.15	Q. 00.30
		Folder	1	Q. 01.00	Q. 01.00
		Hora de Computadora	1	Q. 10.00	Q. 10.00
		Hora de Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME..		Frasco de café Instantáneo de 50g.	1	Q. 10.00	Q. 10.00
		Panes	50	Q. 01.00	Q. 50.00
		Azúcar	2	Q.03.50	Q.07.00
Capacitación a docentes y alumnos.		Plegos de papel	1	Q. 01.00	Q. 01.00
		Papel iris	6	Q. 00.25	Q. 01.50

De Planificación:			Marcador	1	Q. 10.00	Q. 10.00
			Gaseosa	2	Q. 15.00	Q. 30.00
Fases de proceso de ejecución	Recopilación de información sobre PME		Copias de archivos	35	Q. 00.15	Q. 05.25
			Plan de internet y saldo	1	Q. 100.00	Q. 100.00
			Viaje de transporte	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	Diseño y pintada de rincones		Docenas de tablas	1	Q. 400.00	Q. 400.00
			Libras de clavo de 2 pulgadas	2	Q. 07.00	Q. 14.00
			Galones de pinturas de agua	5	Q. 50.00	Q. 250.00
			Galón de pintura de aceite	1	Q. 75.00	Q. 75.00
			Galón de tiner	1/2	Q. 25.00	Q. 25.00
			Brochas	3	Q. 15.00	Q. 45.00
			Viaje de transporte	1	Q. 75.00	Q. 75.00
Yardas de telas	3	Q. 03.00	Q. 09.00			
Rotulación de rincones		Impresión de letras	9	Q. 00.15	Q. 01.35	
		Pliego de hoja iris	1	Q. 02.00	Q. 02.00	

	Elaboración de Materiales	Foami de diferentes colores Pliegos de papel bond Marcadores Barritas de Silicón Masking tape cajas de cartón	20 15 6 15 1 3	Q. 01.00 Q. 01.00 Q. 05.00 Q. 01.00 Q. 15.00 Q. 2.00	Q. 20.00 Q. 15.00 Q. 30.00 Q. 15.00 Q. 15.00 Q. 06.00
Total					Q. 1,442.50
ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS		CANTIDAD DE DIAS	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.	6 docentes 25 Padres de familias Profesor responsable	1/2 1/2 1/2	Q. 75.00 Q. 50.00 Q. 75.00	Q. 450.00 Q. 1,250.00 Q. 75.00	
Capacitar a docentes y alumnos.	6 docentes Profesor responsable	1/2 1/2	Q. 75.00 Q. 75.00	Q. 450.00 Q. 75.00	
Recopilación de información sobre PME	Profesor responsable	15	Q. 150.00	Q. 2,250.00	
		1/2	Q. 75.00	Q. 75.00	

Organizar comisiones con alumnos.	Profesor responsable				
Fases de proceso de ejecución	Profesor responsable	30	Q. 150.00	Q. 4,500.00	
Total					Q. 9,125.00
RECURSOS INSTITUCIONALES					
Socialización con personal docentes y padres de familias del PME.					
1. Consumo de energía eléctrica		1	Q.05.00	Q.05.00	
2. Alquiler del espacio o aula		1	Q.10.00	Q.10.00	
Capacitar a docentes y alumnos.					
1. Consumo de energía eléctrica		1	Q.05.00	Q.05.00	
2. Alquiler del espacio o aula		1	Q.10.00	Q.10.00	
Recopilación de información sobre PME					
1. Consumo de energía eléctrica		210	Q.05.00	Q.1,050.00	
2. Alquiler del espacio o aula		210	Q.10.00	Q.2,100.00	
Organizar comisiones con alumnos.					
1. Consumo de energía eléctrica		1	Q.05.00	Q.05.00	
2. Alquiler del espacio o aula		1	Q.10.00	Q.10.00	

Fases de proceso de ejecución			
1. Consumo de energía eléctrica	180	Q.05.00	Q.900.00
2. Alquiler del espacio o aula	180	Q.10.00	Q.1,800.00
TOTAL:			Q.5,895.00

Tabla 19 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Amulfo Juárez.

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q. 1,442.50
Humanos	Q. 9,125.00
Institucionales	Q. 5,895.00
TOTAL	Q. 16,462.50

Tabla 20 Valor total del proyecto

Fuente: Arnulfo Juárez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Peralta, D., & Viltard, L. (2016). *Herramientas de Análisis Estratégico*. Palermo: Palermo Business Review.
- Barbosa, E., & Moura, D. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología Curso de actualización* . México : siglo xxi.
- Camacho, D. (2007). *Fundamentos de Sociología* . San José, Costa Rica : EUNED.
- Castillo, Á. G. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil* . Madrid - España: NARCEA, S.A.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, Juana. (2013). *Manual Para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa* . Chile: Universidad del Bio Bio.
- Cinta Vidal, M. J. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil* . Barcelona : GRAÓ.
- CNB. (s.f.). *CURRICULO NACIONAL BASE DE GUATEMALA Una versión digital editable, no oficial, del CNB y documentos conexos*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Categor%C3%ADa:Aprendizaje_en_L%C3%ADnea
- CNB. (s.f.). *Curriculo Nacional Base de Guatemala, una versión digital editable, no oficial del CNB y documentos Conexos*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base
- Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve* . Madrid, España: NARCESA, S.A.
- Delgado, I. (2011). *El Juego Infantil y su Metodología* . Madrid, España : PRINTED IN SPAIN.

- EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte, Guía del curso Proceso de análisis situacional*. Guatemala : EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2019). *Primera Parte. Guía del Curso Proceso de Análisis situacional*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2019). *Segunda parte, guía del curso Proceso de Análisis Situacional* . Guatemala : EFPEM.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Escudero, T., & Correa, A. (2006). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes* . Madrid: La Muralla, S.A.
- Feldfeber, M., & Andrade, D. (2008). *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?* Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- García, A. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- García, J. (1996). *Teoría de la Educación*. Salamanca, España: Ediciones Universidad Salamanca.
- García, T., & García, Agustín . (2001). *Medios de Comunicación, Sociedad y Educación* . España: Universidad de Castilla - La Mancha .
- Hargreaves, A., & Fink, Dean. (2008). *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. España: Ediciones Morata, S.L.
- ILPES. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Editorial Siglo XXI.
- Kimble, C. P. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Pearson Educación.

- López, J. (2005). *Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. México, D.F.: Plaza y Valdés, S.A.
- Martí, G. (2011). *Demanda de Educación, en Educación*. Obtenido de En:<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y cognición* . Universidad Estatal Distancia .
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Murray, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación* . Brasil : Psct Brasil.
- Ortiz, A. (2009). *Pedagogía y Docencia Universitaria* . Colombia : CEPEDID.
- Ortiz, G. (2014). El color un facilitador Didactico. *Revista de Psicología*, 1 - 24.
- Perujo, F. (2009). *El Investigador en su laberinto, la tesis un desafío posible*. Sevilla, España: Comunicación Social.
- Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: Población y desarrollo*. Santiago de Chile : Naciones Unidas .
- Rodríguez, M., Barrios, J., Chávez , A., & Montes , P. (2015). Critica constructiva a la política de calidad educativa. *Análisis de la realidad Nacional* , 238.
- Rubio, N., Casacuberta, D., Pedregosa, J., Polack, L., Sarmiento, P., Sempere, N., . . . Mestres, Á. (2011). *Acción cultural y desarrollo comunitario* . Barcelona : GRAÓ.
- Rueda, R. (1994). *Recrear la Lectura. Actividades para perder el miedo a la lectura*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Salamanca, L., & Sánchez, M. (2008). *Desarrollo Cognitivo y Motor* . España : EDITEX .
- Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). La historia como Ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 54-82.

- Sardelich, E. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación. aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*. España: IDEASPROPIAS.
- Stoner, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Suárez, R. (2015). *Tecnología de la información y la comunicación*. España: IDEASPROPIAS.
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard. París, Francia. Obtenido de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Ugalde, J. (1979). *Programación de Operaciones*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Urcola, J. (2010). *Dirigir personas: fondo y formas*. Madrid, España: ESIC EDITORIAL.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Vizcaino Gutiérrez, L. (2010). Funciones de la escuela. *Eduinnova*, 126 - 129.