



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II
nivel primario

Baltazar Asicona Ramírez

Carné: 201027446

Asesor:

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II
nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Baltazar Asicona Ramírez

Carné: 201027446

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación
Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alajandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma ixil Ciclo II nivel primario, en la EORM J.V. cantón Xechevex, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Baltazar Asicona Ramírez, carné: 201027446 CUI: 2358-56371-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. William Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. William Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3113

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Desarrollo De La Lectoescritura En Idioma Ixil Ciclo Ii Nivel Primario*.
Realizado por el (la) estudiante: *Asicona Ramírez Baltazar*
Con Registro académico No. *201027446* Con CUI: *2358563711405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201027446_01_3113



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3113

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Desarrollo De La Lectoescritura En Idioma Ixil Ciclo II Nivel Primario*.
Realizado por el (la) estudiante: *Asicona Ramírez Baltazar*
Con Registro académico No. 201027446 Con CUI: 2358563711405
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201027446_01_3113

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría y la inteligencia durante todo el proceso del estudio.

A mi madre: Rosa Ramírez, en paz descanse, que Dios lo acoge en sus brazos y por sus sabios consejos he logrado llegar hasta aquí.

A mis hijos: Por tener la paciencia y quizá le faltó el amor en algunos momentos.

A los docentes: Por tener paciencia en guiar, compartir sus conocimientos y experiencias en orientar.

A mis amigos Por tener paciencia y comprensión en momentos difíciles.

A mis compañeros Por ser tolerantes y comprensivos.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad quiero agradecer al Formador y Creador por darme la inteligencia y la sabiduría para poder realizar esta tarea educativa.

Agradezco a mi familia por haber tenido la paciencia de comprender en situaciones complicadas, quizá en algunos momentos lo descuidé, sin embargo, han tolerado, en especial a mi esposa.

A todos los que conforman la comunidad educativa como: MINEDUC, EFPEM-USAC por cederme el espacio para poder desarrollar mi trabajo de investigación y así mismo a las autoridades educativas por acceder en la puerta y así desenvolverme.

Además, agradezco a mis compañeros que tuvieron la paciencia en soportar en diferentes momentos, es de reconocer que somos diferentes y merecemos respeto, quizá le fallé en algún momento, pero la gran felicidad es que todos convivimos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de Chajul, departamento del Quiché, la cual tiene OPF y el Coordinador Distrital de SINAIE interesado en la gestión del PME.

En la escuela hay muchos problemas, especialmente en rendimiento de lectoescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, según las pruebas a nivel municipal aplicadas por el MINEDUC en tercero es 8.70% y sexto en un 3.45% la cual no favorece la calidad educativa.

Guatemala es multilingüe, multicultural y el idioma predominante en la escuela es el idioma Ixil de Chajul y los estudiantes tienen dificultad en el uso del español, porque el índice de analfabetismo es muy alto y tienen más interés de aprender su idioma natal.

Por eso, se seleccionó el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, (Idioma materno) para desarrollar el PME en el ciclo II, en el nivel primario.

El proyecto se denomina: Metodología para desarrollar la lectoescritura en idioma materno, tiene la finalidad de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas, así alcanzar el aprendizaje significativo; la intención es promover conjuntamente con la comunidad educativa y las destrezas de aprendizaje parten desde el reconocimiento del alfabeto Ixil, formando palabras, frase y oraciones.

Las actividades planteadas son netamente prácticas y motivadoras con el propósito de elevar el nivel de lectura en idioma maya Ixil, y luego el español; además, se dará seguimiento al proyecto en el plan de sostenibilidad, incluyendo en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

ABSTRAC

The educational improvement project was applied in the Escuela Oficial Rural Mixta local council Chajul, department of Quiche, which has OPF and SINAE District Coordinator interested in managing the PME.

In the school has several issues, specifically in literacy performance, in the Subject of Communication and Language L-1, according to test at municipality applied by Ministry of Education (MINEDUC) in elementary school in third-grade is 8.70% and sixth-grade in around of 3.45% which does not look good educational quality.

Guatemala is multilingual, multicultural and the principal language is Ixil of Chajul, the students have difficult to speak Spanish, the illiteracy rate is very high and they have the interest to learn the native language.

Therefore, the subject of Communication and language L-1 (The native language) was select to develop the PME in the cycle II, at the elementary school.

The project is called: Methodology to Develop Literacy in the native Ixil Language, the objective of this project is to reflect the four skills to start form the recognition of the Ixil Alphabet, words, phrases and sentences.

The activities proposed is distinctly to practice and motivation with the purpose to get up the level of reading in the native Ixil language, in addition, the project will be monitored in the sustainability plan, including in the community Educational Project (PEC)

K'OLB'AL

U b'anb'al tuch tetz tchusb'al a' txakunk tulb'al u tchusb'al tetzaq ajkoom, tu tenam txa'ul, atz tulb'al u nimlaj teman Xhantakurus, tuulb'al u tchusb'al ib' at q'utzul ilol inuqul tchusb'al a' inq'aj b'alaj,(OPF) tuch' ilol inuqul tchusb'al uva' kamyti' ib'anax tutch u tchusb'al (SINAE).

Tuulb'al u tchusb'al ib' mamalaj ikantchaqil atij, atkuul u sik'lej u' tuch' u tzib', ti' itchusux iyolb'al muus, a' uva' nik tal upajb'al txumb'al tuulb'al u tenam tx'aul ta'n ilol inuqul tchusb'al (MINEDUC), tuulb'al itox tchusb'al va'l quxh 8.70%, ivaqaq tchusb'al 3.45%, a etz uva'ej atkuul.

Tulb'al vitx'avail ixim mamlaj yolb'al nib'anbele', mamalaj tilone', u yolb'al uva' ni b'anb'el a' ej lxil tetz aj tx'aul, tilixe' tza'l viyolb'al muus stej inq'aj tchusul ib', kaqayil xaol ye' nik tx'olon vi yolb'al muus, xatetzej a' nik motx isa' viyolb'al tan axh tchusel stej tzi' ixamal.

Ech stiilej qat txajp u tchusb'al yolb'al (Idioma materno) ti' ib'anax tutch u tchusb'al tuulb'al u tchusb'al ib' tetz talnitxa'.

Ib'ij u b'anb'al tetz tchusb'al a' ej uva' kam la ulb'el itchusux tzib' tuch' siklej u' tetz yolb'al, a' titz'ab'alil uva' la' b'anb'el kajvaal u txumb'al ti' u yolb'al; titz'ab'alil uva' va'l la' motx tok utchchil sti', tul a' la txakun sb'axa vi qultzil tzib', yol, vaal tchojlaj itz'ab'al, tuch nimlaj itz'ab'al.

Jank'al inq'aj aq'on ye'tza'l, nik motx ib'ok'one' ti' uva' la ja' tatchul vi txumb'al inq'aj tchusvil tuul'b'al viyolb'al, yane'j la itchab'aj vi yolb'al muus, tuch' uva' toq aq'axoq tiqlemil tuch' kavaal kam uva' toq txeyon (plan de sostenibilidad y PEC

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Diagnóstico Institucional	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	36
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.4 Diseño del Proyecto.....	63
Capítulo II. Fundamentación teórica	85
2.1 Marco organizacional.....	85
2.2 Análisis situacional.....	96
2.3 Análisis estratégico.....	106
2.4 Diseño del Proyecto.....	111
Capítulo III. Presentación de resultados	119
3.1 Título del PME Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil de Chajul.....	119
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	119
3.3 Concepto del Proyecto: Metodología de lectoescritura.....	121
3.4 Objetivos.....	121
3.5 Justificación.....	122
3.6 Distancia entre el proyecto y el emergente.....	123
3.7 Plan del proyecto.....	124
3.7.1 Fase del proyecto.....	129
A. Fase de inicio.....	129
B. Fase de planificación.....	130
C. Fase ejecución.....	133
D. Fase de monitoreo.....	135
E. Fase de evaluación.....	137
F. Fase de cierre del proyecto.....	139

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	140
4.1 Conclusiones.....	144
4.2 Plan de sostenibilidad.....	145
4.3 Referencias.....	152
Anexo.....	161
Apéndice.....	167

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo muy importante para poder graduarse en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Esta es una oportunidad para poder graduarse, gracias a los problemas que enfrenta la escuela y como respuesta dejar un proyecto de sostenibilidad, como un medio para poder apoyar a la educación local y del país.

Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina del Cantón Xevevex, municipio de Chajul, departamento del Quiché. Además, la carrera de Licenciatura inició en septiembre del año 2018 y finalizó en junio de 2020, pero aún sigue el PME con un plan de sostenibilidad.

El centro educativo cuenta con más de dos secciones en cada grado, tiene los niveles de preprimaria y primaria. La escuela está bien organizada tiene OPF, gobierno escolar y otras subcomisiones como: la de evaluación, cultura, disciplina y tiene buenas relaciones con los líderes comunitarios para la gestión de apoyos educativos.

De acuerdo a los indicadores educativos de la escuela seleccionada existen diferentes problemas que afectan como la lectura que no supera el 10%, lo que implica mejorar y la Repitencia escolar oscila entre 18% a 27% en los cinco años atrás y los problemas del contexto que la población es maya hablante y su idioma vernáculo es el Ixil de Chajul, cuyas variantes son muy marcadas con los otros dos municipios: Cotzal y Nebaj.

El municipio de Chajul, utiliza el idioma materno para comunicarse con quien convive y se interesan muy poco por el idioma español, debido que la mayoría de los padres nunca ingresaron en la escuela, es decir, prevalece el analfabetismo.

Razón, son muy conservadores de la cultura y del idioma, situación que ha afectado el uso del idioma oficial y los resultados de lectura son muy deficientes. Por lo anterior, se considera pertinente seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma materno Ixil) del segundo ciclo de educación primaria, es decir, de cuarto a sexto.

Después de analizar la situación de la escuela fue necesario tomar en cuenta las Fortalezas que la conforman con los actores directos como: OPF, director del centro educativo y el personal docente; los potenciales como las organizaciones o instituciones que hacen educación como SINAE y alianzas, coordinaciones para disminuir las debilidades y las amenazas que afronta la escuela.

Al aplicar la técnica DAFO se pudo identificar como línea de Acción Estratégica: Metodología para desarrollar la lectoescritura en Idioma Maya Ixil a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, mediante la coordinación con actores potenciales y las actividades de aprendizaje fueron los reconocimientos de fonemas del alfabeto Ixil, palabras, frases y oraciones.

Todas las actividades implementadas se priorizó en forma individual, con esto se alcanzó una motivación porque los contenidos son del contexto y el proceso de aprendizaje fue significativo en un 75%. Pero otro lado, la actividad educativa se interrumpió por el Covid 2019 y se tuvo que replantear nuevas estrategias para aplicar el PME.

Por lo tanto, señalan, que el objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificada en su realidad educativa, aprovechado para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. (Astudillo, 2013, p.1)

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

Cuando se desarrolló el diagnóstico se detectó los siguientes datos.

La institución educativa se denomina Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Xevevex, municipio de Chajul, departamento del Quiché, ubicado en el sur de la Cabecera municipal y trabaja con la modalidad bilingüe.

La población es descendiente de la etnia Ixil de Chajul y el personal que trabaja allí es de la misma etnia y las clases son impartidas en el mismo idioma, ya que facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Toda la población escolar está entre las edades de 6 a 14 años, funciona en forma regular y el centro educativo es mixto.

El proceso de aprendizaje se trabaja bajo los lineamientos del MINEDUC porque los docentes hacen uso del CNB y todos desarrollan una planificación en forma semanal, todos entregan un plan anual y semanal durante el ciclo escolar.

Afortunadamente el establecimiento está conformado con la participación de los padres de familia y ellos son: Salvador Ijom Ortega presidente, Melchor Asicona Gómez Tesorero, Antonio Rivera Caba secretario; Zenaida Manuela Mendoza

Vocal I; Gaspar Ortega Ramírez Vocal II; estas personas son los que apoya en la gestión de los programas que el gobierno los envía.

Además, la escuela tiene gobierno escolar conformado con los siguientes estudiantes: Presidente Sergio Francisco Ramírez del Barrio, Vice presidente Tomás Keisan Pérez Asiconá; Secretario Antonia Viviana Hernández Ijom; Tesorero Juan Alberto Sánchez Laynez; Vocal I Sebastián Emerson Anay Asiconá; vocal II Domingo David Anay Ramírez; esos niños tienen una misión muy importante en la coordinación de ver la higiene de cada aula y la disciplina dentro del centro educativo; además son ellos los que velan por que no exista acosos o bullying.

Entonces, para que la escuela tenga directrices, trabaja con dos elementos muy importantes como:

A. Visión

Ser una institución educativa que genere oportunidades de formación educacional a niños, niñas y jóvenes competentes, críticos y con respeto en el marco de los derechos humanos, así para mejorar la realidad de nuestra sociedad.

B. Misión

Somos una organización educativa al servicio de la comunidad Ixil del municipio de Chajul, con la mística de formar alumnos críticos, capaces de desempeñarse en establecimientos superiores y mejorar la calidad de vida a nivel personal, familiar y social.

Como estrategia de abordaje en el centro educativo se utiliza el CNB en la comunidad educativa para generar la participación ciudadana, usando como un

medio para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta todos los actores de la comunidad, respetando la diversidad cultural y étnica existente, sobre todo se respete las diferencias individuales de los estudiantes dentro del salón de clases.

El docente es el mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje, adecua la metodología o estrategia de aprendizaje según las áreas correspondientes, fomentando la igualdad de derechos y oportunidades de los educandos para que se formen de manera constructiva y tengan iniciativa de ser agentes de cambio, respetando su identidad y su cosmovisión.

Por otra parte, en el establecimiento existen las comisiones como: cultura, encargada de planificar las actividades culturales como día de la madre y las actividades cívicas, que se realizan durante el año; la comisión de refacción que se encarga de contabilizar los productos entrantes y salientes, la de evaluación, encargada de calendarizar evaluación por bimestre y las actividades de lectura, entre otros.

En la actualidad la mitad de la cancha esta techado y falta otra parte para completarlo enteramente, la cual funcionara al servicio de las actividades educativas como momento cívico, actividades deportivas entre otros.

A. Indicadores educativos

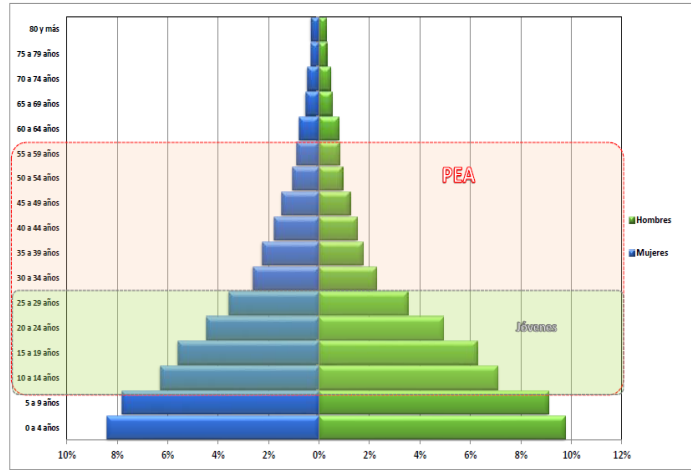
Según datos correspondientes al rango de edad de la población de Chajul, se obtuvieron los siguientes:

a. Indicadores del contexto

i. Población por rango de edades en Chajul

Imagen No. 1

Rango de edad en Chajul



Fuente: USAID Nexos Locales

La tabla indica que el rango de edades en su mayoría es la juventud es de 10 a 29 años.

Tabla No. 1

Población en área urbana y rural

Proyectos Nexos locales	
País	Guatemala
Población	
Total de habitantes	57,790
Urbanos / Rurales (%)	34/66
Hombres / Mujeres (%)	51/49
Indígenas / Otros (%)	95/5
<29 años / >29 años (%)	77/23

Densidad (habitantes/km2	93
--------------------------	----

Fuente:https://nexoslocales.com/wpcontent/uploads/2018/01/Fichasmunicipales/Quiche/Chajul_Municipal_Ficha_Municipal_Enero2018.pdf

ii. Índice de desarrollo Humano

Tabla No. 2

Indicadores de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano de Chajul	0.393
Desnutrición Crónica	77%
Pobreza	93%
Pobreza Extrema	41%
Alfabetismo	75%

Fuente:https://nexoslocales.com/wpcontent/uploads/2018/01/Fichasmunicipales/Quiche/Chajul_Municipal_Ficha_Municipal_Enero2018.pdf

De acuerdo al índice de desarrollo humano en el municipio de Chajul es de 0.393, la desnutrición crónica que afecta en su mayoría a la niñez en 77%, la pobreza es un 93% debido que la mayoría de personas son analfabetas, y porque se dedican más en el trabajo agrícola.

En cuanto a la educación solo un 25% saben leer y en un 75% es analfabeta porque se dedican al trabajo agrícola u otras actividades de subsistencia, pero la mayoría vive en la pobreza.

B. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla No. 3

Matricula 2019

NIVEL PRIMARIO 2019		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
136	145	281

Fuente: cuadro de la Dirección

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 4

Cantidad de estudiantes por grado

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	28	23	51
SEGUNDO	29	29	58
TERCERO	26	27	53
CUARTO	17	24	41
QUINTO	10	31	41
SEXTO	26	11	37
TOTAL	136	145	281

Fuente: cuadro de la Dirección

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5

Docentes por grado en primaria

	GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
Ana Laynez Caba	PRIMERO	A	16	11	27

	Rosa Brusila Caba Escobar	PRIMERO	B	12	12	24
	Domingo Cruz Cavinal	SEGUNDO	A	10	7	17
	Manuela Lucrecia	SEGUNDO	B	7	11	17
	Baltazar Ijom Caba	SEGUNDO	C	12	11	23
	Lázaro de la Cruz	TERCERO	A	9	11	20
	Victor Manuel Arriega	TERCERO	B	6	10	16
	Juana Batz Caba	TERCERO	C	11	6	17
	Baltazar Asicona Ramírez	CUARTO	A	10	10	20
	Juan Fausto Hu Escobar	CUARTO	B	7	14	21
	Noé Humberto Díaz Galindo	QUINTO	A	4	14	18
	Rosa Magdalena Castro	QUINTO	B	6	17	23
	Gaspar Asicona Anay	SEXTO	A	14	3	17
	Gaspar Caba Rivera	SEXTO	B	12	8	20

Fuente: cuadro de la Dirección

d. Relación del alumno/docente

La mediación docente y estudiantes es muy efectivo debido que en la escuela el número de docente existe cubre los grados correspondientes, sin embargo, hace falta el número real que exigen la ley de educación nacional en relación a estudiantes, por tanto, la atención es muy efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y todos asisten en segundo ciclo.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, del Cantón Xechevex, es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron dos en cada sección, 1 en tercero y cuarto, inasistencia injustificada, según los docentes

encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 6 estudiantes al día.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xevevex se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 días hábiles, para ese año.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, del Cantón Xevevex es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en la casa, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

Tabla No. 6

Estudiantes en EBI

Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	300	294	279	281	253
Maya	300	294	279	281	253

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente. Por tanto, en cada año los estudiantes en su mayoría son mayas.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En cuanto a los textos educativos son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas.

Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Xechevex, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado no hay nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 7

Inventario de libros de la escuela		
Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	45
	Leo y escribo paso 2.	45
	Matemática	54
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	53
	Matemática	54

Fuente: inventario de libros de EORM.

e. Organización de los padres de familia.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Asimismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Eficiencia interna.

La eficiencia interna en Educación Bilingüe Intercultural para el año 2019 es de 72% en la tasa de promoción y el 28% de no promoción; en la tasa de conservación es de 76%, Por tanto, para el éxito escolar en los cinco años (2016 a 2019 es de 72% y el 28% fracasan o no promueven. Sin embargo, para los cinco años los niños que repiten son del 19%.

b. Escolarización Oportuna.

Dos niños de cada diez están estudiando en edad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xevevex, municipio de Chajul.

c. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 8

		Edades esperadas en primaria														
		2016			2017			2018			2019			2020		
Grado	Edad	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
Total		300	145	155	294	141	153	279	138	141	281	137	144	255	111	144
1ro	7	62	32	30	62	34	28	64	35	29	51	28	23	43	22	21
2do	8	60	20	40	50	20	30	54	27	27	58	29	29	49	27	22
3ro	9	48	26	22	67	24	43	49	18	31	53	26	27	58	21	37
4to	10	40	23	17	42	27	15	44	14	30	41	18	23	36	21	37
5to	11	46	21	25	30	16	14	39	27	12	41	10	31	36	21	37
6to	12	44	23	21	43	20	23	29	17	12	37	26	11	39	11	28

Fuente: Ficha escolar E.O.R.M.

d. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 9

Proporción de edades EORM.JV.

Año		2016	2017	2018	2019	2020
Grado	Edad	Total	Total	Total	Total	Total
TOTAL		300	244	279	281	255
1ro	7	62	62	64	51	43
2do	8	60	50	54	58	49
3ro	9	48	67	49	53	58
4to	10	40	42	44	41	36

5to	11	46	30	39	41	30
6to	12	44	43	29	37	39

Fuente: Ficha escolar

Los estudiantes que se inscribieron inicialmente de cinco años es lo siguiente: en el 2016 se inscribieron 300 estudiantes y 62 de siete años, igual 2017 se inscribieron 244 y 62 en edad de siete; para el 2018 se inscribieron un total de 279 estudiantes y 64 en edad de siete; en el 2019 se inscribieron 281 y 51 en edad de siete años y para el 2020 se inscribieron 255 y 43 en edad de siete.

Sin embargo, en los cinco años todos se han inscrito en edad normal para estudiar en primaria, haciendo un conteo general son 282 en total.

e. Sobre edad

Según registro para el año 2016, en el centro de enseñanza en su libro de inscripción refiriéndose a sobre edad es lo siguiente. En el grado de primero: 0, segundo 2, tercero 1, cuarto, 2, quinto 0, sexto 2. En total 7 en sobre edad.

Según registro en el 2017, sobre la exageración de edad es: En el grado de primero: 3, segundo 2, tercero 0, cuarto, 1, quinto 1, sexto 2. En total 9 en sobre edad.

Según registro para el año 2018, en el centro de enseñanza en su libro de inscripción refiriéndose a sobre edad es lo siguiente. En el grado de primero: 4, segundo 3, tercero 2, cuarto, 1, quinto 2, sexto 3. En total 15 en sobre edad.

Según registro en el 2019, sobre la exageración de edad es: En el grado de primero: 2, segundo 3, tercero 2, cuarto, 2, quinto 2, sexto 1. En total 12 en sobre edad.

f. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, el total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Promoción de alumnos por año

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	197	89	108	196	97	99	203	98	105	202	86	116
1ro	37	16	21	32	18	14	38	22	16	34	16	18
2do	42	14	28	30	12	18	36	20	16	40	15	25
3ro	26	16	10	43	16	27	34	12	22	33	18	15
4to	23	13	10	32	23	9	39	9	30	30	9	21
5to	35	14	21	24	13	11	35	24	11	36	8	28
6to	34	16	18	35	15	20	21	11	10	29	20	9

Fuente: ficha escolar E.O.R.M.

Estudiantes que promovieron son los que finalizaron el año y que lograron pasar al grado inmediato superior quedándose de la siguiente manera: en primero inscritos 62 y promovidos 37 en el año 2016; 62 inscritos y promovidos 32 en el año 2017; 64 inscritos y promovidos 38 en 2018, 51 inscritos y promovidos 34 en 2019.

Los que promovieron son los que finalizaron el año y que lograron pasar al grado inmediato superior quedándose de la siguiente manera: en segundo inscritos 60 y promovidos 42 en el año 2016; 50 inscritos y promovidos 30 en el año 2017; 54 inscritos y promovidos 36 en 2018, 58 inscritos y promovidos 40 en 2019.

Estudiantes que promovieron son los que finalizaron el año y que lograron pasar al grado inmediato superior quedándose de la siguiente manera: en tercero inscritos 26 y promovidos 48 en el año 2016; 67 inscritos y promovidos 43 en el

año 2017; 49 inscritos y promovidos 34 en 2018, 53 inscritos y promovidos 33 en 2019.

Los que promovieron son los que finalizaron el año y que lograron pasar al grado inmediato superior quedándose de la siguiente manera: en cuarto inscritos 40 y promovidos 23 en el año 2016; 42 inscritos y promovidos 32 en el año 2017; 44 inscritos y promovidos 39 en 2018, 41 inscritos y promovidos 30 en 2019.

Estudiantes que promovieron son los que finalizaron el año y que lograron pasar al grado inmediato superior quedándose de la siguiente manera: en quinto inscritos 46 y promovidos 35 en el año 2016; 30 inscritos y promovidos 24 en el año 2017; 39 inscritos y promovidos 24 en 2018, 41 inscritos y promovidos 36 en 2019.

Los que promovieron son los que finalizaron el año y que lograron pasar al grado inmediato superior quedándose de la siguiente manera: en sexto inscritos 44 y promovidos 34 en el año 2016; 43 inscritos y promovidos 35 en el año 2017; 29 inscritos y promovidos 21 en 2018, 37 inscritos y promovidos 29 en 2019.

g. Fracaso escolar.

Tabla No. 11

Fracaso escolar en la E.O.R.M.

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
T	34.33	38.6	30.3	33.3	31.21	35.29	27.24	28.99	25.5	28.1	37.2	19.4
1ro	40.3	50	30	48.3	47.0	50	40.6	37.1	44	33	42	21
2do	30	30	30	40	40	40	33.3	25.9	40.7	31.0	48.2	13.7
3ro	45.8	38.4	54.5	35.8	33.	37.2	30.	33.3	29.0	37.7	30.	44.4

4to	42.5	43.4	41.1	23.8	14.8	40	11.3	35.7	0	26.8	50	8.7
5to	23.9	33.3	16	20	18.7	21.4	10.2	11.1	8.3	12.2	20	9.68
6to	22.7	30.4	14.2	18.6	25	13.0	27.5	35.2	16.6	21.6	23.0	18.1

Fuente: ficha escolar E.O.R.M.J.V.

h. Conservación de la matrícula.

Tabla No. 12

Retención de estudiantes por porcentajes

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
T.t.	100	100	100	99.66	100	99.35	97.8	95.65	100	100	98.54	101
1ro	100	100	100	100	100	100	87.5	91.43	82.7	100	96.43	104
2do	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3ro	100	100	100	98.51	100	97.67	95.9	94.43	96.7	100	100	100
4to	100	100	100	100	100	100	106.82	92.86	113.33	100	94.44	104.3
5to	100	100	100	100	100	100	100	96.3	108.33	100	100	100
6to	100	100	100	100	100	100	103	100	108	100	100	100

Fuente: ficha escolar E.O.R.M.J.V.

Para la conservación o retención de los niños son aquellos que terminaron en relación a los que iniciaron el mismo, sin interesar si estas promovieron o no promovieron.

La retención para el año 2016 es al 100%, mientras para el año 2017 es del 99.66%, al igual que el 2018 descendió al 97.85%, mientras el 2019 se mantuvo al 100%.

i. Finalización por cada ciclo. (CEF)

El número de estudiantes que promovieron al final del Ciclo de Educación Fundamental es el siguiente: en el año 2016 en sexto promovieron 34 y 2 fuera de la edad normal, en el año 2017 promovieron 35 y 2 fuera de edad normal, en el año 2018 promovieron 21 y 2 fuera de edad normal y por último en el año 2019 promovieron 29 y 1 fuera de edad.

Finalizando el análisis, se puede decir, los que estudiaron en sexto primaria por cada 10, dos están fuera de edad desde el 2016 al 2018, a excepción del 2019 por cada 10, uno estudia fuera de edad.

j.Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 13

Repitencia escolar por grado

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
Total	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	22	11	11	88	46	42	81	36	45	54	28	26	52	31	21
1ro	6	3	3	21	13	8	30	16	14	9	8	1	16	9	7
2do	12	6	6	14	5	9	20	8	12	19	8	11	15	11	4
3ro	2	2	0	24	11	13	19	6	13	14	5	9	16	6	10
4to	0	0	0	15	9	6	2	0	2	7	4	3	3	3	0
5to	1	0	1	7	3	4	5	2	3	1	0	1	0	0	0

6to	1	0	1	7	5	2	5	4	1	4	3	1	2	2	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: ficha escolar E.O.R.M.J.V.

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente por lo que nuevamente se inscribieron en el grado no aprobado, quedándose así de la siguiente forma:

el total de repitentes para el ciclo escolar son 11 mujeres y 11 hombres, dando un total de 22 en años 2016; en el 2017 son 46 hombres y 42 mujeres, en total 88; en el 2018 son 36 hombres y 45 mujeres, en total 81 y en el 2019 son 31 hombres y 21 mujeres, en total 52.

k. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14

Porcentaje de la deserción escolar por año

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
TOTAL	0%	0	0	0.34	0	0.6	2.15	4.35	0	0	1.46	-1.39
1ro	0%	0	0	0	0	0	12.5	8.5	17.24	0	3.57	-4.35
2do	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ro	0%	0	0	1.49	0	2.3	4-08	5.56	3.23	3.23	0	-4.35
4to	0%	0	0	0	0	0	-6-82	7.14	-13..33	0	5-56	-4.35
5to	0%	0	0	0	0	0	0	3.7	-8.33	0	0	0
6to	0%	0	0	0	0	0	-3.45	0	-8.33	0	0	0

Fuente: ficha escolar E.O.R.M.J.V.

La deserción escolar es la que indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo lectivo, en el año 2016

es 0%; en el 2017 es 0.34%; en el 2018 es de 2.15%; durante dos años consecutivos estaba en aumento, mientras en el 2019 es 0%, lo que implica que tuvo descenso. Por tanto, durante los cinco años el más alto es 2018.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultado de lectura a Nivel nacional en 2018

Tabla No. 15

Lectura y matemática 2018

LECTURA	MATEMATICA
34.32 %	11.05%

Fuente: S.N. I. E.

b. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA

Imagen No. 2

Logros de lectura en sexto primaria

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52

PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

c. Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Tabla No. 16

Lectura y matemática primaria




	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN - MINEDUC, 2018.

d. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Imagen No. 3

Prueba de lectura SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países* 
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

A. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina del Cantón Xechevex, municipio de Chajul está ubicado en el sur del municipio y la mayoría de la población es de descendencia maya y el idioma que predomina más es Ixil de Chajul.

Por otro lado, la población de Chajul está en crecimiento, pero en su mayoría son los jóvenes en un 77%; en el área rural la población es de 66% y el área urbana es de 34%, pero en su mayoría los hombres son más que mujeres en un 55% y mujeres en un 49%.

En cuanto al desarrollo humano de la población de Chajul en su totalidad es afectado por la desnutrición crónica en un 23% en el área rural, debido porque la mayoría viven en pobreza en un 93%, y extrema pobreza en un 41%, al mismo

tiempo es afectado en un 25% por el analfabetismo y en gran parte, ellos tiene que buscar la manera de sobrevivir, sobre todos algunos se emigran a buscar trabajo en diferentes lugares como en la Capital, en las costas o en los Estados Unidos, pero en gran parte son productores de maíz y frijol, pero para consumo familiar y no para negocios.

De acuerdo a datos en los cinco años en cuanto a la inscripción, la tasa de la población está en constante descenso, esto tiene ciertas causas como: la planificación familiar, niños que migran con sus padres en los Estados Unidos, en su mayoría son los varones los que se sacrifican y las niñas tienen la oportunidad de continuar el estudio.

Pero existe una dificultad en relación a las niñas porque viendo la promoción de estudiantes en su mayoría los varones son los que promueve más, mientras las niñas reprueban en su mayoría, teniendo la oportunidad estudiar; de acuerdo algunos padres de familia se les da la oportunidad a ellas, pero no le ponen interés, a diferencia en nuestra época porque nunca permitieron que asistiéramos a un centro educativo.

Por otro lado, en cuanto a la distribución de grado, el director del plantel educativo ha tenido la oportunidad de seleccionar a los docentes para cada grado, según los requerimientos de las autoridades como el SINAIE.

La asistencia de los estudiantes han sido exitosos debido que se aplica la metodología de realizar visitas domiciliarias y gracias a la OPF los días de clases han sido efecto según calendarización oficial del MINEDUC; por ello el fracaso escolar, según la barra de estadística en la ficha escolar es notable que en cada año se ve disminuido porque los docentes son los que han tenido la oportunidad de convocar en reuniones a padres de familia y hacerle conciencia en la importancia de darle estudio a sus hijos.

Entonces, se puede decir, que la permanencia de los estudiantes ha sido de mejora manera, durante los cinco años; por la simple razón que los docentes han tenido buena relación con sus estudiantes, al igual que padres de familia.

Pero existe, una dificultad en cuanto al proceso de aprendizaje, según inventario de materiales educativos que la escuela no cuenta con materiales del contexto educativo, es decir en idioma Ixil de Chajul, no se evidencia nada, hay libro o texto en idioma maya, pero fuera del contexto, la cual provoca incomprensión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, la población del Cantón Xechevex enfrenta diferentes problemas, la cual debe ser atendida como la lectura que está muy deficiente ni supera 10% en un periodo de cinco años, quizá porque ellos utilizan el idioma oficial para evaluar a los estudiantes.

Además, hace falta materiales educativos, la migración de estudiantes es cada vez más, la desnutrición que afecta y sobre todo la pobreza y la extrema pobreza.

1.1.2 Marco Epistemológico

En esta parte se describe como fue dando cambio en la comunidad de Xechevex, tomando en cuenta la historia, Psicológico, sociológico y cultural.

A. Psicológicas

En épocas remotas la guerra interna que hubo en el país, Chajul fue uno de los lugares más afectada entre el conflicto del ejército de Guatemala y los llamados Guerrilleros. Dentro de las comunidades afectadas en aquel tiempo, figura el Cantón Xechevex, lugar que

estuvo muy cercano al destacamento militar, la cual causó traumas a algunos vecinos de esa localidad.

Después de tanta sangre derramada el gobierno de Guatemala llegó a acuerdos duradero sobre la Paz en el país, producto de eso se creó varios centros educativos para que la población tuviera acceso a la educación, quizá no fue tan pronto la creación de los centros educativos, pero si, se creó una Escuela Rural en el Cantón Xechevex en el año 2004, producto de eso se amplió la cobertura educativa de Chajul y hoy podemos ver una Escuela con enfoque bilingüe y con cultura de paz.

B. Social

En la actualidad la comunidad del Cantón Xechevex es una población que vive y convive con dos etnias: Los ixiles de Chajul y algunas familias descendientes del K'iché, viven en armonía y que han trabajado juntos sobre el desarrollo de la comunidad.

Dentro de esa estructura social aparece el Comité de Desarrollo Comunitario y Alcalde Auxiliar. Que conjuntamente han podido sacar adelante a la comunidad del Cantón Xechevex en el subdesarrollo sobre todo en apoyo de la Escuela en la construcción de 4 aulas donado por Lápices de Promesa.

Por tanto, la comunidad y la escuela tienen buena relación y coordinación sobre cualquier actividad educativa y pro desarrollo comunitario.

C. Cultural

Chajul es la cuna de los Ixiles de Cotzal y Nebaj, por la simple razón que la historia marca que los nativos Chajulenses tienen unas casas con murallas muy antiguas, afortunadamente se ve en el idioma, la vestimenta y por el otro lado existen evidencias de algunos monumentos mayas ixiles como el de Juil que aún no está restaurada y existe también un nuevo hallazgo de la hidroeléctrica Xacb'al en Panchita, Ilom.

También, existe una reserva montañosa en Visis cab'a con paisajes agradables y llenos de áreas verdes, culturalmente los abuelos protegen las montañas vírgenes porque de allí sacan mimbres para elaborar canastas, dentro de esas riquezas culturales aparece lo siguiente.

La población del Cantón Xechevex usa el idioma materno Ixil y lo hablan en un 95%, porque ellos utilizan para comunicarse en el seno familiar y la escuela.

El cantón Xechevex del municipio de Chajul se identifica como maya. La mayoría de la población es agricultora y tradicionalmente conservan la costumbre de los ancestros como base de su actividad cotidiana la siembra de maíz y frijol.

D. Historia

El municipio de Chajul está constituido por varios cantonales dentro de esto se hace mención del cantón Xechevex, lugar que ha sufrido grandes discriminaciones y violaciones de los derechos humanos; desde la época colonial la población sufrió discriminación en el uso

de su idioma utilizando el castellano para comunicarse y de igual forma la guerra interna obligó a alfabetizar únicamente en castellano, y olvidarse su idioma materno como un medio para comunicarse.

Por tanto, esos dos problemas marcaron una historia trágica y discriminadora en el uso del idioma, el que no lo practicaba el castellano sería objeto de muerte o castigo. Sin embargo, los acuerdos de paz han tenido grandes espacios para practicar la interculturalidad dentro de un país multilingüe y pluricultural.

E. Entorno sociocultural

Haciendo referencia a padres de familia, ellos son elementos claves para que sus hijos sean agentes de cambio, aspecto muy relevante que se palpa, ellos nunca dejan de practicar su idioma, su forma de comer, su manera de practicar valores que se han heredado por miles de años, aun los tiene como riqueza para convivir y compartir.

En la escuela los niños se comunican en su idioma materno, ellos no dan uso al idioma oficial que es el español; dan utilidad cuando ellos se comunican con alguien que realmente no entiende el idioma Ixil, las forma de vidas no se puede cambiar porque ellos traen consigo patrones culturales desde el seno familiar, ejemplo, la invasión española impuso su idioma, pero practicaban en forma secreta el idioma Ixil, la guerra interna los obligaron a cambiar su religión, pero conservaban y manejaban el uso del calendario maya, para practicar sus ceremonias.

F. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son de mala influencia porque muchos niños llevan consigo un celular en edad temprana, es decir desde los 8 años, en ellos ya portan para uso personal, esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje porque ellos pasan mayor tiempo utilizando: Practicando juegos de tipo violencia, entre otros.

Por otro lado, está la televisión que transmite diferentes programas no educativos y que los mismos padres de familia no controlan sus hijos porque ellos desconocen las consecuencias por ser analfabetas. Por tanto, los medios de comunicación son muy importantes cuando se aprovechará de mejor manera, pero los padres necesitan orientaciones para limitar tiempo a sus hijos.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

Los problemas de la educación en el país es mucho, sin embargo, se hará una comparación a nivel nacional y local.

Tabla No. 17

Problemas a nivel local y nacional

Problemas a nivel local	Problemas a nivel nacional
<p>FALTA DE PRESUPUESTO</p> <p>En el municipio de Chajul la educación es muy baja debido que la mayoría de la población es analfabeta, por la simple razón que el presupuesto no ayuda en involucrar a la población en las escuelas. Tanto educación y salud presentan deficiencia.</p>	<p>FALTA DE PRESUPUESTO</p> <p>El presupuesto en educación tiene que ver mucho en cuanto a calidad educativa y currículo, porque de allí parte el mejoramiento de las condiciones de la educación, entre mayor sea el presupuesto será mejor las condiciones, como: docente</p>

	mejores pagados, aulas equipadas con tecnología, suficiente material por área y texto actualizadas.
<p>FALTA DE PROFESIONALIZACION (PADEP/D).</p> <p>El muy importante la actualización docente, sin embargo, solo 25% de maestros a nivel Chajul estudia y el resto nada de innovación educativa. Lo que da a conocer que ellos siguen con lo tradicional.</p>	<p>FALTA DE PROFESIONALIZACION (PADEP/D).</p> <p>Para que exista una educación de calidad fundamentalmente el docente es quien debe mejorar su metodología de aprendizaje y así lograr la calidad educativa que se espera en el CNB, por tanto, todo está inmerso y enlazado en mejorarse. Un docente que tiene veinte años de servicio es casi seguro que ya no le interesa actualizarse y además desconoce el manejo de la tecnología.</p>
<p>POCO COBERTURA EDUCATIVA</p> <p>Chajul es un municipio donde se puede apreciar una gran cantidad de niños que no van en la escuela y esos son participe de contribuir en la búsqueda de alimentación familiar y se dedica a trabajar, por otro lado, en las comunidades no hay muchos centros educativos para el nivel básico y diversificado, lo que limita la asistencia en un centro educativo.</p>	<p>POCO COBERTURA EDUCATIVA</p> <p>Cuando se habla de cobertura, se habla de abarcar toda la población en acceso a educación, sin embargo, no todos están estudiando por diferentes razones; ejemplo: migración en los Estados Unidos, por la pobreza que vive la familia. Además no existen escuelas de padres de familia donde puedan estudiar y así mejorar la condición de sus hijos apoyándolo en realizar las tareas.</p>
<p>EL EDIFICIO NO REUNE LAS CONDICIONES ESCOLARES NECESARIAS</p> <p>En la mayoría de las comunidades tenemos escuelas informales: hechas de lámina y tabla, lo cual da una mala calidad en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>EL EDIFICIO NO REUNE CONDICIONES ESCOLARES NECESARIAS</p> <p>La mayoría de los edificios escolares que los gobiernos construyen es de techado de lámina, se oxida y se deteriora, luego vienen los problemas de desmotivación porque el aula no está en buenas condiciones, se le cae goteras y además,</p>

	las láminas dan mucho calor, provocando desánimo y sueño en los niños, si es calor, de allí viene el bajo rendimiento del niño.
NO SE RESPETA LOS DERECHOS HUMANOS En Chajul la explotación de los niños, es más, en trabajos de la agricultura y no asisten en las escuelas porque es producto de la pobreza y extrema pobreza, además, algunos sufren desnutrición y no son capaces de desarrollar sus habilidades en la educación.	NO SE RESPETA LOS DERECHOS HUMANOS Hablar de derechos humanos es reconocer la identidad de cada individuo o comunidad existente en el país, sin embargo, lo que ha habido es el reconocimiento de una minoría que no ayuda en reconocer la pluralidad, además, en las escuelas públicas no hay materiales y texto de los centros Educativos a nivel Nacional.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La comunidad de Xechevex tiene muchos años de haber existido, ya tenían ese nombre antes de la colonia, con el paso del tiempo la población de ese lugar fue creciendo y se fue organizando de mejor forma. Hoy en día se puede apreciar que el lugar tiene acceso en todo: carretera pavimentada, energía eléctrica y agua potable.

En cuanto a la educación, tiene un centro educativo que fue denominado Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina del Cantón Xechevex desde 2004 y dista a medio Kilómetro de la cabecera municipal, lo que podríamos llamar semi urbano.

Por tanto, en el municipio solo había dos Cantones: Chajul e Ilom, como se hizo mención, fue creada por el número de matrícula estudiantil y hoy está muy grande.

Su etimología proviene del Ixil, que unidos significan: Cantón significa. Q'utzi ib'. Xe' significa raíz; Ch'evex Significa Anona. En conclusión, se puede decir que

fue creada desde 2004, por el Coordinador Técnico Administrativo Juan Crisólogo Sánchez Ijóm, fue llamada Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Ilo No. 2.

Con el transcurso del tiempo se estableció en la comunidad de Xechevex donde actualmente se encuentra, cuyo nombre fue modificado llamándose así: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón Xechevex.

Cuando empezó a funcionar el centro educativo inició con 204 estudiantes y seis docentes, así mismo la escuela es bilingüe, en la actualidad trabajan 15 docentes en el nivel primario y 4 en el nivel pre primario.

Por otro lado, la escuela fue seleccionada porque allí es donde obtuve la plaza en el reglón 011 y sigo ejerciendo la docencia y razón por la cual soy estudiante del PADEP/D y por instrucciones jerárquicas el profesor estudiante debe aplicar o implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como medio para obtener el título en la Licenciatura en educación primaria en la Escuela de la Universidades de San Carlos de Guatemala.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas en Guatemala son los proyectos que se ejecutan en el país, dependiendo la política que lleva el gobierno electo, a continuación, se presenta un análisis de las políticas educativas a nivel nacional y local.

- A. Política de cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

COMENTARIO PERSONAL

En cuanto al acceso a la educación en la actualidad no todos tiene la misma oportunidad, quizás los departamentos, pero las áreas rurales son muy difíciles porque hace falta la creación de centros educativos en el nivel medio: básico y diversificado a nivel nacional.

Por otro lado, esta política educativa no se cumple en el área rural, por ejemplo, en Chajul las comunidades muy lejanas en su mayoría la población escolar que culmina su nivel primario solo allí termina y ya no tiene acceso a estudiar en el nivel básico porque no hay un centro educativo que lo atienda.

B. Política de calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

COMENTARIO PERSONAL

Es fundamental hablar de calidad porque recientemente se implementó la Licenciatura en el PADEP/D, pero son muy pocos los interesados en cambiar la metodología y las estrategias de aprendizaje, es decir, renunciar a la educación tradicional.

Además, se está implementando el CNB regional, SINAIE que ha ayudado al docente a reflexionar sobre la manera de trabajar y usar adecuadamente la estrategia de enseñanza aprendizaje a nivel local, tomando en cuenta que deben tener un rincón de aprendizaje.

Puesto que, aún estamos lejos de alcanzar la calidad en su totalidad, en algunas partes, falta una escuela de niños con caso especial o necesidades educativas especiales.

C. Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

COMENTARIO PERSONAL

En buena parte los programas de apoyo a llegado en las escuelas a nivel nacional, aunque llegan tarde, pero llegan; lo que ha faltado es voluntad de los Ministros por enviar con anticipación.

Tal es el caso de los útiles escolares que llegan en febrero o marzo, cuando las clases inician en la primera quincena de enero. De igual manera la refacción porque en realidad no es un almuerzo o desayuno como llaman los grandes mentirosos del gobierno central. Porque es imposible que alguien pueda comer con tres miserables tres quetzales.

En cuanto a nivel local los programas han sido efectivos y llegan hasta el último rincón del municipio cuando tienen conformado OPF.

D. Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humano del sistema educativo nacional. Dentro de las estrategias de esa política se encuentra:

COMENTARIO PERSONAL

En cuanto a los recursos humanos han sido utilizados de forma correcta y lo ha subutilizados según demanda y estudio hecho por SINAE y por otra parte los técnicos de SINAE han priorizado el primer grado como elemento fundamental para ver resultados.

En contra parte de esta política, hay más docentes a nivel nacional y local que resisten en estudiar en el PADEP/D, se podría decir que se conforman con lo que ya saben. También hace falta un personal para coordinar la educación EBI.

E. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural:
Fortalecimiento de la Educación bilingüe Multicultural e intercultural.

COMENTARIO PERSONAL

Se ha motivado a los docentes en realizar materiales educativos en EBI de parte de SINAIE en el municipio, también se ha respetado las diferencias individuales, tanto aprendizaje como étnico y por último se ha estado contextualizando los contenidos y materiales del contexto.

F. Política de aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto).

COMENTARIO PERSONAL

Se ha incrementado la cantidad a la refacción escolar, aun no es calidad, pero ya es bueno, faltan materiales educativos del contexto educativo, aunque hay, pero fuera del contexto.

Puesto que, no se ha implementado la tecnología desde las aulas a nivel nacional y local, aún falta la construcción de aulas formales y se aprecia aulas hechas de madera en las comunidades más lejanas, la cual no permite un ambiente adecuado para lograr la calidad educativa.

De acuerdo a los empresarios por la educación en el año 2018 solo se logró el 2.5%, la cual no supera ni el cincuenta por ciento del 7% establecido en los acuerdos de paz, igual para el año 2019 es únicamente el 2.8%, la cual no cubre las necesidades a nivel nacional y local, por eso no hay calidad educativa. (Empresarios por la Educación. 2019, p. 1)

G. Política de equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

COMENTARIO PERSONAL

Todos hacen EBI porque son del contexto comunitario, pero no gozan el beneficio de Q200.00, no hay equidad; la población maya no tiene acceso a la educación en su total por la pobreza, porque no hay fuente de trabajo para pagar un colegio, porque hace falta cobertura educativa en el nivel medio.

En cuanto al género, se ve equidad en el pueblo maya, tanto niñas como niños gozan el mismo derecho a estudiar en centro educativo público.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Proceso de Análisis en los Proyecto de Mejoramiento Educativo, primera parte, PADEP/D. 2019, pp. 67 - 68).

COMENTARIO PERSONAL

En la actualidad se está impulsando actualización en el CNB a nivel nacional y regional, se está involucrando a padres de familia en la administración del fondo escolar: refacción, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento para mejorar las condiciones en que se encuentran las escuelas, entre otros.

Además, no alcanza la valija didáctica para elaborar materiales didácticos, doscientos quetzales para un año, ni para un mes alcanza, lo que implica que deben ampliar presupuestos y descentralizar el manejo de fondos.

1.2 Análisis Situacional

Los problemas del entorno educativo son muchos, para poder hablar de los problemas que afecta la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xechevex es importante demostrar que su situación es pésima, día a día el director, docentes enfrenta los problemas y estudiantes, se detalla de la siguiente manera.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

El mundo en que vivimos está siempre sujeto a cambios y estos cambios deben ser atendidos según sea el caso u orden de prioridad:

- A. Desnutrición.
- B. Deserción escolar.
- C. Falta de texto educativos.
- D. Poco uso del idioma materno.
- E. La violencia familiar.
- F. Nivel de comprensión lectora.
- G. Inasistencia.
- H. Metodología inadecuada de docentes en el aula.

I. Migración de niños en estados unidos.

J. Falta de motivación en el aula.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 18

Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) x (F+G)

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desnutrición	1	1	2	2	1	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Falta de textos educativos.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Poco uso del idioma materno	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
La violencia familiar	1	0	2	1	0	4	0	1	1	4
Nivel de comprensión lectora.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Inasistencia.	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Metodología inadecuada de docentes en el aula.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Migración de niños en estados unidos.	2	1	1	2	2	8	1	0	1	8
No hay aulas letradas.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16

Fuete: cuadro extraído en módulo II parte del PME en p. 23.

Tabla No. 19

Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución del problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuete: cuadro extraído en módulo II parte del PME en p. 23.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

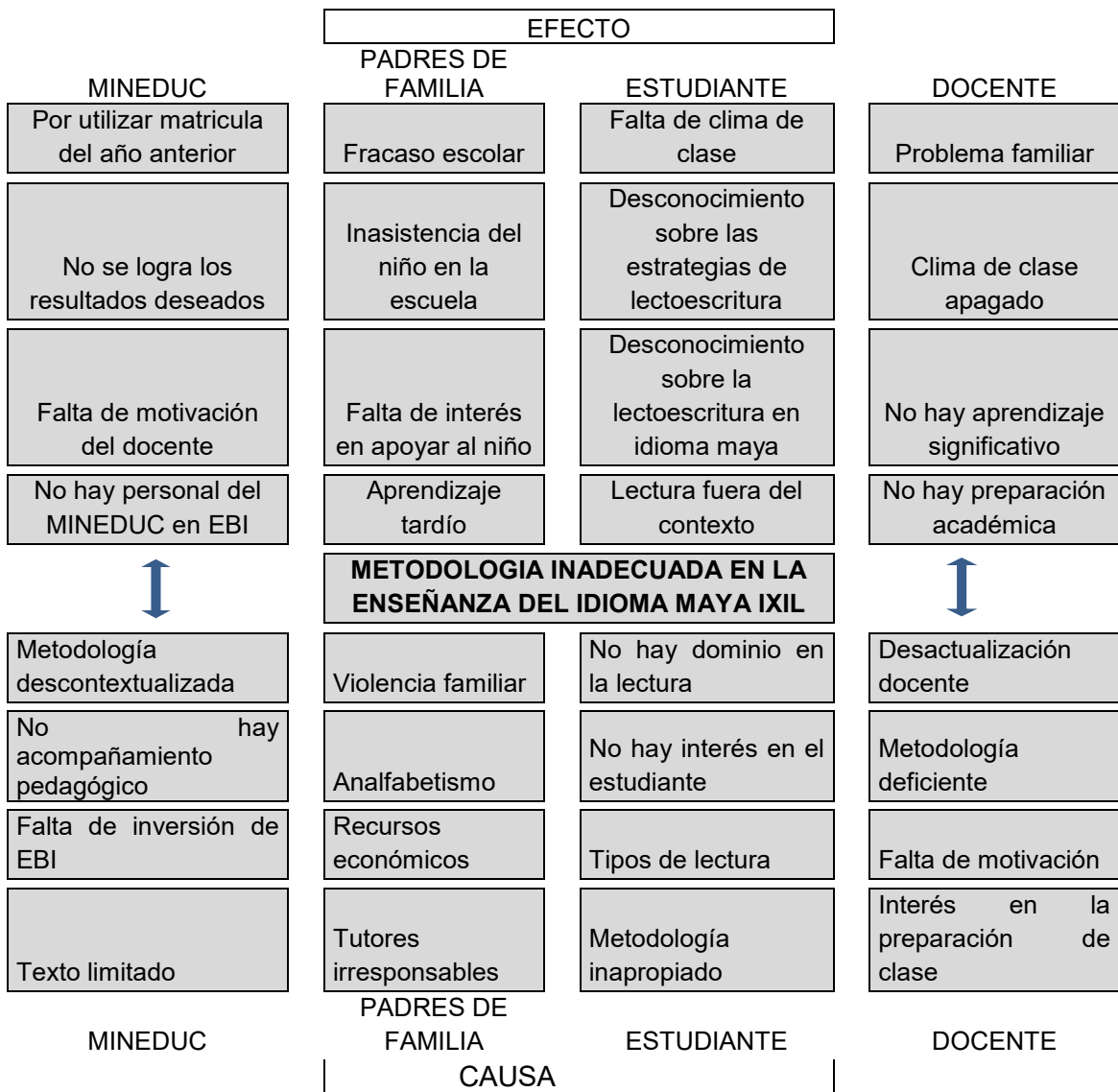
Para encontrar un problema en el campo de investigación es necesario aplicar ciertos procedimientos tal es el uso de una escala para obtener una ponderación del problema que afecta la comunidad del Cantón Xevevex, el problema priorizado obtuvo una ponderación muy elevada, aunque queda mucho por desear de resolver los otros.

Sin embargo, como priorización en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió que el Método que el docente utiliza dentro del salón de clase es muy

deficiente en la enseñanza del idioma materno Ixil, debido que no hay herramienta pedagógica que apoye al docente para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr el aprendizaje significativo.

Por tanto, el problema implica trabajo y coordinación para alcanzar lo que se pretende, se analizó y priorizó como demanda de estudio y así lograr perfilar el PME como herramienta pedagógica y didáctica en resolver el problema que afecta la enseñanza aprendizaje en la escuela Xechevex.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cada sociedad, pueblo o comunidad tiene un problema y ese problema debe ser resuelto en un determinado momento, pero debe ser a través de un estudio y ese estudio debe fortalecer o provocar un cambio en lo que afecta tal comunidad, a continuación, se presenta por nivel; el nivel macro hace referencia a nivel nacional, meso demanda en departamento y micro demanda a nivel local o municipal.

Tabla No. 20

Demandas sociales

Macrodemanda	Mesodemanda	Microdemanda
Desempleo	Pobreza	Deserción escolar
Insalubridad	Desnutrición	Bajo rendimiento escolar
Falta política de estado	No hay inversión en educación	No hay calidad educativa en el uso de la tecnología.
Analfabetismo	Desintegración familiar	Violencia de hijos de hogares inestables
Calentamiento global	Contaminación ambiental	Tala de árbol inmoderada
Drogadicción	Alcoholismo	Violencia intrafamiliar
Desnutrición	Capacidad en el uso del CNB	No usan el idioma maya

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En la comunidad existen muchos actores, la cual no se interesan en resolver el problema y se aíslan.

Tabla No. 21

Actores directos

DIRECTOS
Director
Docente
OPF
Estudiante

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22

Actores potenciales

POTENCIALES
Municipalidad
ALMG
SINAE

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 23

Fuerza de Actores directos e indirectos

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Integración y acciones requeridas	Alta influencia
Docentes	Reducir la	Mejorar estrategia	Cooperar para	Mejorar el

	Repitencia escolar. Minimiza la inasistencia.	de aprendizaje. Elaborar materiales educativos del contexto.	lograr proyectos educativos. Profesionalización	currículo según contexto
Estudiantes	Aprobar el grado. Alcanzar aprendizaje significativo	Mejorar su rendimiento. Ser un emprendedor	. Capacidad de enfrentar el mundo contemporáneo. Ser ejemplar en mejorar el nivel de vida.	Cooperar en lograr propósitos.
Padres de familia	Exigir calidad educativa a docentes	Lograr metas de sus hijos a ser buen profesional	Exigir derechos como ciudadano	Coordinar acciones benéficas de sus hijos con docentes
Director del plantel educativo	Velar por la calidad de aprendizaje	Coordinar actividades y buena comunicación.	Implementar el uso del CNB regional	Coordinar necesidades con ONG

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para empezar a desarrollar un estudio es fundamental analizar qué problema determina y así darle una respuesta según la priorización o nivel de gravedad, en todo lo que se está realizando se ha enfocado en implementar un PME como resultado del problema detectado en el campo de estudio, aplicando la técnica del FODA, el problema, docente no cuenta con metodología de enseñanza aprendizaje.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 24

Problema: Metodología para la enseñanza de la lectura en Ixil de Chajul

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica.	D.1. Periodos reducidos de idioma maya
F.2. Cumplimiento de planificación.	D.2. Metodología inadecuado en la enseñanza del idioma maya.
F.3. Puntualidad de docentes en la escuela.	D.3. Falta de docente en educación física.
F.4. Organización de subcomisiones en la escuela.	D.4. Inasistencia de los estudiantes.
F.5. Gobierno escolar.	D.5. Inadecuada actitud del docente.
F.6. Docentes bilingües (español – Ixil).	D.6. Director no monitorea lectura en idioma maya.
F.7. Enriquecimiento de materiales del contexto.	D.7. No hay aulas letradas
F.8. Conservación de matrícula estudiantil.	D.8. Baja matrícula estudiantil.
F.9. Algunos docentes hacen esfuerzo de realizar lectura en Ixil.	D.9. Falta docente del centro de computación.
F.10. Aulas formales.	D.10. Falta de materiales o textos educativos en todas las áreas.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O.1. Estudiantes becados en el PADEP/D.	A.1. Falta de capacitación a docentes sobre la motivación o clima de clases.
O.2. Implementación del programa leamos juntos.	A.2. Docente resisten en estudiar en PADEP/D
O.3. Apoyo del MINEDUC y Lápices de promesa.	A.3. Invierno afecta a los niños en la escuela
O.4. Bonificación del bilingüismo.	A. 4. Analfabetismo en las familias.
O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base plan y uso del CNB.	A.5. Padres de familia exigen solo uso de idioma oficial.
O.6. Monitoreo de riesgo escolar de parte	A.6. SINAIE no monitorea la escuela.

MINEDUC.	
O.7. Padres de familia exigen cumplimiento de días de clases.	A.7. Presupuesto muy bajo del MINIDUC.
O.8. La ALMG tiene algunas producciones literarias en Ixil.	A.8. Migración en USA
O.9. Implementación del CNB.	A.9. Existen materiales del MINEDUC pero fuera del contexto cultural.
O.10. Coordinación interinstitucional.	A.10. No hay apoyo de ONGs.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25

Mini-Max

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZA- AMENAZAS
D.1. Periodos reducidos de idioma maya. A.6. SINAIE no monitorea en la escuela.	F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica. A.1. Falta de capacitación a docentes sobre la motivación o clima de clases.
D.2. Metodología inadecuada en la enseñanza del idioma maya. A.2. Docente resisten en estudiar en PADEP/D	F.2. Cumplimiento de planificación. A.2. Docente resisten en estudiar en PADEP/D.
D.3. Falta de docente en educación física. A.7. Presupuesto muy bajo del MINIDUC.	F.3. Puntualidad de docentes en la escuela. A.5. Padres de familia exigen solo uso de idioma oficial.
D.4. Inasistencia de los estudiantes. A.3. Invierno afecta a los niños en la escuela	F.4. Organización de subcomisiones en la escuela. A. 4. Analfabetismo en las familias.
D.5. Inadecuada actitud del docente. (Motivación). . A. 4. Analfabetismo en las familias.	F.5. Gobierno escolar. A.8. Migración en USA
D.6. Director no monitorea lectura en idioma maya. A.5. Padres de familia exigen solo uso	F.6. Docentes bilingües (español – Ixil). A.6. SINAIE no monitorea la escuela.

de idioma oficial.	
D.7. No hay aulas letradas. A.1. Falta de capacitación a docentes sobre la motivación o clima de clases.	F.7. Enriquecimiento de materiales del contexto. A.7. Presupuesto muy bajo del MINIDUC.
D.8. Baja matrícula estudiantil. A.8. Migración en USA	F.8. Conservación de matrícula estudiantil. A.3. Invierno afecta a los niños en la escuela
D.9. Faltan docente del centro de computación. A.10. No hay apoyo de ONGs.	F.9. Algunos docentes hacen esfuerzo de realizar lectura en Ixil. A.9. Existen materiales del MINEDUC pero fuera del contexto cultural.
D.10. Faltan de materiales o textos educativos en todas las áreas. A.9. Existen materiales del MINEDUC pero fuera del contexto cultural.	F.10. Aulas formales. A.10. No hay apoyo de ONGs.

Tabla No. 26

MINIMAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica. O.1. Estudiantes becados en el PADEP/D	D.1. Periodos reducidos de idioma maya. O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base plan y uso del CNB.
F.2. Cumplimiento de planificación. O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base plan y uso del CNB.	D.2. Metodología inadecuado en la enseñanza del idioma maya. O.1. Estudiantes becados en el PADEP/D
F.3. Puntualidad de docentes en la escuela. O.7. Padres de familia exigen cumplimiento de días de clases.	D.3. Falta docente en educación física. O.3. Apoyo del MINEDUC y Lápices de promesa.
F.4. Organización de subcomisiones en la escuela. O.9. Implementación del CNB.	D.4. Inasistencia de los estudiantes. O.7. Padres de familia exigen cumplimiento de días de clases.
F.5. Gobierno escolar. O.10. Coordinación institucional.	D.5. Inadecuada actitud del docente. O.9. Implementación del CNB.

F.6. Docentes bilingües (español – Ixil). O.4. Bonificación del bilingüismo.	D.6. Director no monitorea lectura en idioma maya. O.4. Bonificación del bilingüismo.
F.7. Enriquecimiento de materiales del contexto. O.8. La ALMG tiene algunas producciones literarias en Ixil.	D.7. No hay aulas letradas. O.8. La ALMG tiene algunas producciones literarias en Ixil.
F.8. Conservación de matrícula estudiantil. O.6. Monitoreo de riesgo escolar de parte del MINEDUC.	D.8. Baja matrícula estudiantil. O.6. Monitoreo de riesgo escolar de parte del MINEDUC.
F.9. Algunos docentes hacen esfuerzo de realizar lectura en Ixil. O.2. Implementación del programa leamos juntos.	D.9. Falta docente del centro de computación. O.10. Coordinación institucional.
F.10. Aulas formales. O.3. Apoyo del MINEDUC y Lápices de promesa.	D.10. Faltan materiales o textos educativos en todas las áreas. O.2. Implementación del programa leamos juntos.

1.3.4. Vinculación estratégica

D.2. Metodología inadecuada en la enseñanza del idioma maya. A.2. Docente resisten en estudiar en PADEP/D.

F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica. A.1. Falta de capacitación a docentes sobre la motivación o clima de clases.

F.6. Docentes bilingües (español – Ixil). O.4. Bonificación del bilingüismo.

D.1. Periodos reducidos de idioma maya. O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base plan y uso del CNB.

D.10. Falta de materiales o textos educativos en todas las áreas. O.2. Implementación del programa leamos juntos.

Vinculación de MINIMAX
DEBILIDADES-AMENAZAS

D.1. Periodos reducidos de idioma maya. A.6. SINAIE no monitorea en la escuela.

Negligentemente docentes no cumplen el número de periodos de subárea de Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil), quizá por falta de materiales o metodología en la aplicación de contenidos con niños de primaria y priorizan otras áreas porque a ellos les facilita.

Y por otra parte SINAIE no entra en las aulas para poder verificar el número de periodos que hay que aplicar; entonces, se puede deducir que los periodos de clases en idioma maya no se le dan importancia porque no hay materiales, metodología o estrategias de enseñanza aprendizaje.

D.2. Metodología inadecuada en la enseñanza del idioma maya. A.2. Docentes resisten en estudiar en PADEP/D.

Cuando no se logra mejorar la enseñanza de los estudiantes, sencillamente el docente es el que tiene problemas con el uso adecuado de desarrollar las clases en idioma materno con una metodología inadecuada, por tanto, son aquellos docentes que no quieren actualizarse o seguir estudiando en una Universidad o específicamente en el PADEP/D y lo que provoca, es la aplicación de métodos inadecuados sin lograr aprendizaje de calidad y con pertinencia cultural.

D.4. Inasistencia de los estudiantes. A.3. Invierno afecta a los niños en la escuela.

La ubicación de la escuela es un factor importante para que los niños no puedan faltar un día, la escuela Xechevex está aproximadamente un kilómetro del casco

Urbano y la mayoría de los niños residen en el área urbana y están inscritos en la escuela del Cantón Xevevex.

Cuando es invierno los niños ya no van en la escuela porque la lluvia afecta un buen porcentaje y así se da la inasistencia. Por tanto, se da un atraso en los procesos de enseñanza si la mayoría no llega a recibir clases, en este caso los afectados son los niños.

D.5. Inadecuada actitud docente. A.5. Padres ya no quieren mandar sus hijos en la escuela.

Algunos maestros presentan una actitud inadecuada en el salón de clase con los niños, debido que le falta la preparación académica, además; trabajan con niños de primero y tercer grado primario, etapa donde se debe brindar más cariño a los niños. Por tanto, los padres de familia llegan a quejar y el facultado de resolver el caso es el director, sin embargo se tomó carta al asunto y se puso orden en la escuela para que no se descuide a los niños.

Las personas encargadas de esos grados se deben de concientizar que la educación de los niños no se debe de descuidar, más bien se les debe atender como merecen, con amor y ternura. Es de reconocer que existen diferentes problemas de aprendizaje pero se debe de atender de forma correcta y con paciencia.

D.7. No hay aulas letradas. A.1. Falta de capacitación a docentes sobre la motivación o clima de clases.

Cuando algún representante del MINEDUC entre en las aulas y saca sus papeles de monitoreo, lo primero que anota que no hay materiales didácticos y luego da sus observaciones en el salón de clase y dice que debe estar letrado el

aula porque así se ve la calidad de docencia, situación muy difícil cuando el docente desconoce formas de tener un ambiente agradable.

Se puede deducir muy fácilmente que a los docentes se les debe de ayudar a implementar metodología para poder tener un ambiente letrado, recibiendo capacitaciones sobre como motivar el ambiente o clima de clase formándose para poder ayudar a los niños en mejorar los procesos de aprendizaje y así lograr un ambiente agradable y motivado.

D.10. Falta de materiales o textos educativos en todas las áreas. A.9. Existen materiales del MINEDUC pero fuera del contexto cultural.

Es muy importante aclarar que la falta de material en los centros educativos hace que la educación sea muy débil y los responsables directos de estas acciones es el Ministro de Educación porque no ayuda en enviar textos, según matrícula estudiantil del año en curso.

Es necesario aclarar que manden textos para algunos grados, pero están descontextualizadas, eso hace que la enseñanza aprendizaje sea deficiente, además, no es en el idioma del niño, la cual provoca desinterés. Por otro lado, no dan para todos los niños, inclusive hasta dos niños por un libro, si es que viene y así exigen calidad. Por tanto, se necesita materiales y un presupuesto para imprimir materiales del contexto.

FORTALEZA- AMENAZAS

F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica. O.1. Estudiantes becados en el PADEP/D.

Cuanto mayor está preparado un profesional mayor es la posibilidad de mejorar la condición de su trabajo, en este caso solo son pocos los que se preocupan en

cambiar el rostro de la educación de la comunidad educativa del Cantón Xevevex, de los dieciocho algunos ya se graduaron de Licenciatura en el Nivel Medio y otros están en proceso, se ve que tienen interés de transformar la educación más los que están en el PADEP/D, ellos están aprovechando la beca que brinda el Ministerio de educación.

Por otro lado, se puede decir, que es muy importante actualizarse cuando hay oportunidad y así lograr cambiar la educación tradicional, que ha cerrado la mente de los niños y los dejan pasivos porque los docentes no tienen metodología de enseñanza actualizada.

F.2. Cumplimiento de planificación O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base del plan y uso del CNB.

Un elemento muy importante que fortalece el ejercicio de la docencia es la elaboración de la planificación para dirigir las actividades educativas de los niños, así mismo, la exigencia del coordinador distrital se ha reflejado en la exigencia de elaborar una planificación en base al Currículo Nacional Base y que los directores han sido instruidos de forma correcta para llevar a cabo su trabajo administrativo.

Es de apreciar que el trabajo en equipo es muy efectivo y no cabe duda que se está logrando resultados significativa en mejorar la condición educativa de la Escuela Xevevex. Por tanto, se está contextualizando la planificación según ordenes de los administradores de la educación en el municipio y en base al CNB.

F.4.Organizacion de subcomisiones en la escuela. O.2. Implementación del programa leamos juntos.

En el ámbito administrativo es fundamental la asignación de funciones, es el caso de la escuela Xechevex, cada docente tiene subcomisiones y funcionan según las necesidades, y cada profesor exige según los objetivos propuestas en la planificación.

Sin embargo, en la escuela existe la Comisión Pedagógica encargada de velar para que se dé cumplimiento de los 30 minutos de lectura en todos los grados y así garantizar que se está cumpliendo los objetivos propuesta en desarrollar el Programa Leemos Juntos de parte del gobierno.

Por tanto, se está logrando implementar el programa gracias a la organización existente en la escuela y la voluntad de los docentes.

F.5. Gobierno escolar. O.10. Coordinación interinstitucional

Es necesario tomar en cuenta a los pequeños para formar líderes en el futuro, en el caso de la organización de la escuela Xechevex, existe un gobierno escolar donde tiene la función de velar que el ambiente escolar este limpio, porque la escuela pertenece a escuelas saludables, también se coordinó actividades en la institución Lápices de Promesa que construyó algunas aulas.

El gobierno escolar vela por la higiene de cada aula y sus compañeros que lleguen limpios. Por tanto, el gobierno escolar ayuda en fortalecer un ambiente y la higiene de sus compañeros, gracias a la coordinación de instituciones interesados en apoyar la educación.

F.6. Docentes bilingües (español – Ixil). O.4. Bonificación del bilingüismo

Los profesores que trabajan en la escuela en su mayoría son de la etnia maya y tienen la ventaja de dominar el idioma Ixil porque es su idioma materno, además, les facilita la enseñanza aprendizaje y traducir lo que los niños no entiende

cuando tiene dificultad de comprensión, también, es importante reconocer que el Ministerio de Educación creo una bonificación por la aplicación de la educación bilingüe, aunque no es suficiente para poder ayudar al docente a mejorar la situación de la EBI porque son ellos los que sacan de su sueldo los materiales a implementar desde contexto del niño.

Entonces se puede decir, se está trabajando de manera positiva el uso del idioma materno en las aulas, gracias porque los docentes pertenecen a la comunidad, pero surge la pregunta, que estarán haciendo los profesores que no son bilingües, ¿Aplican la educación bilingüe? Y que hay de aquellos que hacen el esfuerzo y no se les otorgan el bono bilingüismo. Es de reconocer que todos trabajan y lucha por un país multilingüe y pluricultural.

F.7. Enriquecimiento de materiales del contexto. O.9. Implementación del CNB

Es muy importante tomar en cuenta el esfuerzo de cada docente porque en cada aula está pegado el alfabeto Ixil, la cual es enriquecida gracias a la creatividad de los docentes, pero también esto se da porque el CNB facilita la idea de cómo hacer educación desde el contexto cultural de los estudiantes.

El CNB es la contextualización de los conocimientos de los pueblos coexistentes, el caso particular de los mayas de Chajul, además solo es un esfuerzo en fortalecer la calidad educativa que el MINEDUC exige, se puede decir que los niños ya reciben los conocimientos ancestrales, a diferencia de las décadas pasadas, que solo se les enseñaba conocimientos fuera del contexto, pero hoy se ve un pequeño cambio, y queda mucho por hacer ampliando el presupuesto.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica. O.1. Estudiantes becados en el PADEP/D.

Es muy importante el estudio a realizar porque trata de descubrir la realidad de la escuela, dado el caso de los docentes de Xevevex únicamente el 8% tiene la idea de prepararse y actualizarse académicamente; no cabe duda que tienen una fortaleza en el uso del idioma con sus cuatro habilidades lingüísticas.

El MINEDUC dio una oportunidad de becas para seguir estudiando, es una lástima que ellos no quieren cambiar lo tradicional con los enfoques novedosos a implementar en Guatemala, aunque en los países desarrollados tiene años de estar trabajando y los salarios son buenos a comparación con lo que se da a los docentes en Guatemala.

Por tanto, es importante implementar metodología de enseñanza en la escuela porque solo así se puede ayudar a los docentes que perdieron la oportunidad en estudiar y actualizarse.

F.2. Cumplimiento de planificación. O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base del plan y uso del CNB.

Es necesario apreciar el esfuerzo del director del centro educativo en exigir el cumplimiento de una planificación que esté acorde a la realidad cultural de los infantes y así lograr la calidad educativa que se desea alcanzar desde hace varios años.

Y, por otro lado, el papel que desempeña el SINAIE en mejorar la calidad educativa a través de la exigencia del uso del CNB regional, solo unificando esfuerzo se puede alcanzar el éxito y la calidad educativa que se sueña tener en las escuelas públicas. En conclusión, se está cumpliendo la planificación, pero hace falta un método de enseñanza a través de una herramienta pedagógica.

F.5. Gobierno escolar. O.10. Coordinación institucional.

Es muy importante tomar en cuenta la organización del gobierno escolar porque tiene una oportunidad de coordinar cualquier actividad en el centro educativo, un caso particular que hubo en la escuela es la coordinación de actividades con la Institución Lápices de promesa en relación a la vigilancia de ver que el establecimiento este limpio y organizados en el salón de clase.

En conclusión, se debe de tomar en cuenta desde pequeño a los niños y así formar líderes con capacidad de gestión en cualquier organización o institución.

F.6. Docentes bilingües (español – Ixil). O.4. Bonificación del bilingüismo.

Es muy importante el trabajo que DIGEBI ha realizado, pero aún necesita mejorarla para poder cumplir lo que está establecido en Marco Constitucional y la Legislación educativa en cuanto educación bilingüe y esa educación debe ser desde la interculturalidad, es decir aplicar L-1 y L-2, en realidad no se da porque no hay materiales educativos que contenga metodología de enseñanza y adecuado al contexto cultural de cada pueblo según la situación lingüística, sin embargo, se debe de reconocer el esfuerzo de los docentes en hacer educación bilingües, aunque falta mucho porque no se ha incrementado el presupuesto.

F.9. Algunos docentes hacen esfuerzo de realizar lectura en Ixil. O.2. Implementación del programa leamos juntos.

Es de apreciar el trabajo que realiza cada docente en desempeñar el papel protagónico en diseñar su material, pero quizá le falta una metodología adecuada para enseñar el idioma materno, por lo que es fundamental sistematizar experiencia e implementar un método que sea funcional en la enseñanza de la lectoescritura y adecuado a la edad de los estudiantes.

Por tanto, es necesario que el docente esté capacitado para diseñar una metodología para alcanzar el aprendizaje significativo desde las aulas, Además, es de aprovechar la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala que hable de Educación Bilingüe en su artículo 76. Y así tener un material desde el contexto.

F.10. Aulas formales. O.3. Apoyo del MINEDUC y Lápices de promesa.

Las aulas formales son claves para demostrar que la educación está mejorando, se debe de tomar en cuenta que los docentes deben estar dotados de capacidad de desempeñar la labor con metodología adecuada para la enseñanza aprendizaje.

Nada sirve tener edificio bonito mientras no se da la calidad educativa que se desee en los guatemaltecos y por ello, cada docente debe saber que el centro de todo proceso aprendizaje es el niño, lo que implica que el docente debe estar preparado para poder afrontar la situación escolar cuando hay alguna dificultad en el aprendizaje, siempre basándose en métodos adecuados para alcanzar la comprensión en lo que se enseña.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D.1. Periodos reducidos de idioma maya. O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base del plan y uso del CNB.

Cuando el idioma maya es impartido en menos tiempo puede implicar varias razones: Primero, el docente no puede tener la capacidad de impartir porque no hay un método que le puede ayudar a desarrollar el área; segundo es probable que no tiene interés en impartir y así sucesivamente se puede enlistar otros más.

Por otro lado, la tarea principal del SINAIE es ver el cumplimiento de los mandatos del MINEDUC para desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil) y así decir, que se está dando con pertinencia cultural la educación. Por tanto, para que haya calidad educativa se debe implementar medios en facilitar el aprendizaje de los niños desde su contexto.

D.2. Metodología inadecuada en la enseñanza del idioma maya. O.1. Estudiantes becados en el PADEP/D

Si hay deficiencia en la metodología del docente, es casi imposible lograr la calidad que se desee alcanzar en la educación, así mismo, el docente necesita preparación para alcanzar una de las políticas que habla de calidad educativa.

Sin embargo, el MINEDUC ha impulsado el PADEP/D para mejorar el nivel académico de su personal y así cumplir lo que establece en mejorar en la condición de la educación. Por tanto, la preparación académica es fundamental para los docentes y así mejorar el ambiente educativo, desde nuevas maneras de hacer educación.

D.4. Inasistencia de los estudiantes. O.7. Padres de familia exigen cumplimiento de días de clases.

Cuando los estudiantes no asisten en clase es por un motivo: quizá porque tienen que ayudar en mantener la familia o por falta de motivación de parte de los docentes y así sucesivamente puede existir una infinidad de problemas que afectan a los estudiantes.

En cuanto a inasistencia, se da por la distancia en que se encuentra el establecimiento. Por otra parte, los padres de familia mantienen buena relación con sus representantes y ellos exigen el cumplimiento de los días de clases establecidas por MINEDUC.

Entonces se puede decir, que se debe de estudiar la causa de la inasistencia de los estudiantes y así exigir a padres que mande sus hijos en la escuela y que colaboren en el aprendizaje de sus hijos.

D.5. Inadecuada actitud del docente. O.9. Implementación del CNB.

Mantener una buena relación con los estudiantes es la esencia del diario vivir porque allí parte una actitud positiva, caso contrario los niños puede retirarse y puede aumentar la deserción escolar debido a la mala atención que se les brindan.

Por otra parte, la preparación académica es fundamental para poder tener una actitud positiva, transformar los métodos de enseñanza y así motivar a los niños. Por tanto, es fundamental un estudio sobre el problema porque el CNB indica que el docente es un facilitador y no un causante de problemas psicológico en los educandos, más bien se debe de llevarse de la manera más cordial con los educandos.

D.6. Director no monitorea lectura en idioma maya. O.4. Bonificación del bilingüismo.

Es necesario que los administradores educativos deben cumplir sus funciones para alcanzar la calidad educativa, es decir, deben acompañar a los docentes en las aulas para ver si se está dando la educación bilingüe, sobre todo ver las metodologías de aprendizaje y la manera de como enseñan la lectoescritura en idioma maya; la mayoría de docentes están beneficiadas en recibir la bonificación de parte de DIGEBI y hacerles ver la importancia de mejorar la tarea docente, si así amerita, de lo contrario hay que felicitar y pedir apoyo en capacitaciones para mejorar el trabajo.

D.8. Baja matricula estudiantil. O.6. Monitoreo de riesgo escolar de parte del MINEDUC.

En la actualidad la baja matricula se está dando por la emigración de estudiantes en los Estados Unidos y cada año se va disminuyendo la población escolar en el centro educativo, porque la pobreza es el factor causante de ese problema. Además, el coordinador Distrital tiene conocimiento de eso, pero no puede hacer nada, pero siempre llegan a monitorear los que tienen problema en el aprendizaje.

Por tanto, la baja matricula es un problema serio y los que tienen problema necesitan atención personalizadas para aplicar algún método de rescate en su proceso de aprendizaje porque están en riesgo escolar.

D.10. Falta de materiales o textos educativos en todas las áreas. O.2. Implementación del programa leamos juntos.

La falta de materiales educativos es culpa del gobierno porque no manda para poder ayudar a los niños en su aprendizaje, lo que genera lentitud en la enseñanza aprendizaje porque el docente tiene que ingeniar la manera de coordinar actividades en el salón de clases, los libro traen actividades a realizar y eso facilita comprensión en los niños.

El Programa Leamos Juntos, este implementado, pero no cuenta con un método a utilizar para la enseñanza de la lectura y lo que provoca dificultad al docente. Sin embargo, para poder mejorar la educación es necesario dotar al docente de métodos de trabajo en la enseñanza en cualquier área y así lograr mejorar el nivel de aprendizaje de los niños.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Se realizó un análisis adecuado por cada vinculación estratégica y se definieron cinco líneas de acción, las cuales generan cinco posibles proyectos en la intervención, a continuación, se presentan.

Línea de acción No. 1

D.2. Metodología inadecuada en la enseñanza del idioma maya. A.2. Docente resisten en estudiar en PADEP/D.

Cuando no se logra mejorar la enseñanza de los estudiantes, sencillamente el docente es el que tiene problemas con el uso adecuado de desarrollar las clases en idioma materno con una metodología adecuada, por tanto, son aquellos docentes que no quieren actualizarse o seguir estudiando en una Universidad o específicamente en el PADEP/D y lo que provoca, es la aplicación de métodos inadecuados y así, no se logra aprendizaje de calidad y significativo.

Mi posible proyecto

“Implementación de Metodología para la enseñanza de la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul”

Línea de acción No. 2.

F.1. El 8% de docentes tiene preparación académica. A.1. Falta de capacitación a docentes sobre la motivación o clima de clases.

Cuanto mayor está preparado un profesional mayor es la posibilidad de mejorar la condición de su trabajo, en este caso solo son pocos los que se preocupan en cambiar el rostro de la educación de la comunidad educativa del Cantón

Xechevex, de los dieciocho algunos ya se graduaron de Licenciatura en el Nivel Medio y otros están en proceso, se ve que tienen interés de transformar la educación, más los que están en el PADEP/D, ellos están aprovechando la beca que brinda el Ministerio de educación.

Se puede decir que es muy importante actualizarse cuando hay oportunidad y así lograr cambiar la educación tradicional, que ha cerrado la mente de los niños y los dejan pasivos porque los docentes no tienen metodología de enseñanza actualizada y mejorada.

Mi posible proyecto

“Capacitar a docentes en mejorar la metodología en la enseñanza aprendizaje del idioma materno Ixil”

Línea de acción No. 3.

F.6. Docentes bilingües (español – Ixil). O.4. Bonificación del bilingüismo.

Es muy importante el trabajo que DIGEBI ha realizado, pero aún necesita mejorarla para poder cumplir lo que está establecido en el Marco Constitucional y la Legislación educativa en cuanto a educación bilingüe y esa educación debe ser desde la interculturalidad, es decir aplicar L-1 y L-2, en realidad no se da porque no hay materiales educativos que contenga metodología de enseñanza y adecuado al contexto cultural de cada pueblo según la situación lingüística.

Sin embargo, se debe de reconocer el esfuerzo de los docentes en hacer educación bilingüe, pero aún falta mejorar la metodología en la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil de Chajul.

Mi posible proyecto

“Crear materiales de lectura en idioma maya Ixil de Chajul”

Línea de acción No. 4.

D.1. Periodos reducidos de idioma maya. O.5. Coordinador Distrital del SINAIE exige trabajar en base del plan y uso del CNB.

Si el idioma maya es impartido en menos tiempo, puede implicar varias razones: Primero, el docente no puede tener la capacidad de impartir porque no hay un método que le puede ayudar a desarrollar el área; segundo es probable que no tiene interés en impartir y así sucesivamente se puede enlistar otros más.

Por otro lado, la tarea principal del SINAIE es ver el cumplimiento de los mandatos del MINEDUC para desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil) y así decir, que se está dando con pertinencia cultural la educación. Por tanto, para que haya calidad educativa se debe implementar medios en facilitar el aprendizaje de los niños desde su contexto.

Mi posible proyecto

“Generar estrategias de enseñanza en idioma Ixil a docentes”

Línea de acción No. 5.

D.10. Falta de materiales o textos educativos en todas las áreas. O.2. Implementación del programa leamos juntos.

La falta de materiales educativos es culpa del gobierno porque no manda libros de texto para poder ayudar a los niños en su aprendizaje, lo que genera es

lentitud en la enseñanza aprendizaje porque el docente tiene que ingeniar la manera de coordinar actividades en el salón de clases, los libro traen actividades a realizar y eso facilita comprensión en los niños.

El Programa Leamos Juntos, está implementado, pero no cuenta con un método a utilizar para la enseñanza de la lectura y lo que provoca dificultad al docente. Sin embargo, para poder mejorar la educación es necesario dotar al docente de métodos de trabajo en la enseñanza en cualquier área y así lograr mejorar el nivel de aprendizaje de los niños.

Mi posible proyecto

“Crear materiales educativos en lectura en idioma maya Ixil de Chajul”

1.3.6 Posibles proyectos

De acuerdo al análisis estratégico, se pudo lograr definir los siguientes posibles proyectos:

- A. Fortalecer Metodología para la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil de Chajul a profesores y estudiantes de la escuela Xechevex, con el apoyo de SINAIE y la municipalidad.
- B. Capacitar a docentes en mejorar la metodología en la enseñanza aprendizaje conjuntamente con la municipalidad y SINAIE.
- C. Crear materiales de lectura en idioma para el área de comunicación y Lenguaje L-1 Ixil con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

D. Generar estrategias de enseñanza en idioma Ixil a docentes que trabajan con niños en la primaria en escuelas públicas conjuntamente con ALMG y la municipalidad.

E. “Crear materiales educativos de lectura en idioma maya Ixil de Chajul”

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Para poder elegir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que llevar varias acciones y se denomina así:

“Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xechex con el apoyo de SINAIE y la municipalidad”.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Después de realizar el estudio de factibilidad se llegó a la parte final y tomar como Proyecto de Mejoramiento Educativo lo siguiente.

“Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II nivel primario a profesores y estudiantes de la escuela Xechex, con el apoyo de SINAIE y la municipalidad”.

1.4.2 Descripción del Proyecto Concepto

El estudio a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xechex, del municipio de Chajul, departamento del Quiché. De acuerdo a los indicadores

educativos detectados fue la deficiencia en el uso del idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los problemas educativos detectados fue la deficiencia del uso del idioma materno en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, se dio como orden de priorización porque se imparte muy poco el idioma debido por la falta de metodología para el desarrollo de la lectoescritura y materiales educativos del contexto.

Sin embargo, en la Carta Magna reza en su Sección Cuarta, en el “Artículo 76: Sistema Educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe” (Constitución de la República de Guatemala. p, 14)

El problema fundamental que impide la calidad educativa es la falta de metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje, además, es de aprovechar que una de las potencialidades de los docentes es ser bilingüe, tomando encuesta lo que el MINEDUC tiene en su pensum, que los idiomas mayas deben ser impartidas desde las escuelas como medio para transmitir saberes locales.

En los países más avanzados, la metodología en la lectoescritura es fundamental porque los docentes son únicamente guías y motivadores de las actividades educativas en desarrollar las habilidades lingüísticas y destrezas. De acuerdo a los resultados de los indicadores en lectura estamos muy bajos. En cuanto a la lectura en el nivel primario es de 34.31% lo que demuestra deficiencia

Guatemala un país con mayor problema en lectura y matemática, se ha evidenciado que falta una metodología adecuada para la enseñanza de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma materno Ixil)

Actualmente el problema fundamental es la falta de metodología en idioma maya y materiales del contexto, específicamente porque la escuela es bilingüe y es indispensable la enseñanza del idioma materno por lo que es importante hacer la interrogante ¿Cuál es la metodología que utiliza el docente para la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul?

1.4.3 Objetivos

“Mejorar la Metodología para desarrollar la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II” a profesores y estudiantes del ciclo de educación complementaria (CEC) de la escuela bilingüe del Cantón Xevevex, con el apoyo de SINAIE y la Municipalidad de Chajul, departamento del Quiché.

A. Objetivos específicos

- a. Coordinar capacitaciones para el uso de metodología en la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil a docentes del Ciclo de Educación Complementaria (CEC), tomando en cuenta la colaboración del técnico de SINAIE y el apoyo de la municipalidad.
- b. Implementar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a docentes por medio del apoyo de MINEDUC y la municipalidad de Chajul.
- c. Organizar a padres de familia para concientizar en el uso del idioma materno con una metodología adecuada y así brindarle

apoyo en la elaboración de tareas en el sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (idioma Ixil).

- d. Aplicar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a estudiantes del ciclo de educación complementaria.

1.4.4 Justificación

La metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje es indispensable para poder alcanzar la calidad educativa, no importando que área se trabaje se necesita aplicar un método para alcanzar las competencias propuestas, en este caso nos enfocaremos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).

Al aplicar una metodología adecuada implica alcanzar el éxito escolar requerida por las autoridades educativas, por esta razón, se trabajará un método para la enseñanza del idioma materno en los grados de Cuarto a Sexto primario, específicamente para docentes y estudiantes.

Por tanto, se planteó como objetivo “Proponer metodología para el desarrollo de la le lectoescritura en idioma Ixil ciclo II” en la escuela bilingüe del Cantón Xevevex, es de reconocer que será un aporte especial para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, por otro lado, se espera que se eleve el porcentaje de estudiantes con las habilidades de lectura y escritura, aunque se sabe que ellos poseen la habilidad de escucha y habla, pero falta desarrollar la lectoescritura con un método adecuado y fortaleciendo sus experiencias desde el seno familiar.

El aporte de proyecto se enfoca en estudiantes de cuarto a sexto primario, docentes, MINEDUC y otros actores que coadyuven en educación, específicamente en idioma materno Ixil de Chajul.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fase

El plan de actividades es importante para desarrollar cada uno de las etapas del plan.

Título del PME “Metodología para la lectoescritura en Idioma Ixil para niños del ciclo II”

A. Fase del proyecto:

- a. Coordinación con SINAIE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura en idioma Ixil de Chajul
- b. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.
- c. Organización y concientización a padres de familia sobre el uso de idioma maya con una metodología adecuada y así apoyar a sus hijos.
- d. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado primario en el aula.

Listado de actividades por fases

- a. Coordinación con SINAIE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura.
 - i. Promover el uso adecuado de la metodología en la Escuela Xechevex, a un director y 6 docentes del centro educativo y OPF.

- ii. Presentación del plan de proyecto a involucrados en el proyecto.
 - iii. Presentación de cronograma de actividades en el desarrollo del proyecto.
 - iv. Gestión de apoyo a SINAE para impartir capacitación sobre la metodología en el uso del idioma Ixil.
 - v. Gestionar a Instituciones para apoyar en desarrollar capacitación sobre la metodología innovadora en idioma maya Ixil de Chajul.
 - vi. Implementar metodología para la enseñanza del idioma materno a docentes y concientización a padres de familia sobre el uso del idioma Ixil.
- b. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.
- i. Planificación de capacitación sobre metodología de lectoescritura en idioma Ixil y concientización a padres de familia.
 - ii. Presupuesto tentativo para el desarrollo de capacitación de concientización padres de estudiantes de la Escuela Xechevex.
 - iii. Organización de capacitaciones sobre metodología para la enseñanza del idioma materno a 1 director, 5 docentes y 20 padres de familia de la escuela Xechevex.

- iv. Ejecución de talleres sobre metodología en la enseñanza del idioma materno a docentes y concientización a padres de familia sobre idioma maya.
- c. Organización y concientización a padres de familia sobre el uso de idioma maya con una metodología adecuada y así apoyar a sus hijos.
 - i. Convocatoria dentro del centro educativo a padres de familia para desarrollar tema de concientización sobre idioma maya.
 - ii. Estructurar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar aplicación de metodología de idioma maya.
 - iii. Plantear y realizar reuniones con padres de familia para analizar problemas encontradas durante el monitoreo del uso metodología en la enseñanza del idioma materno para replantear soluciones.
 - iv. Evaluar la participación activa de padres de familia en ver el avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).
 - v. Aplicar el uso de metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma materno con estudiantes de cuarto a sexto grado primario.
- d. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado de primaria en el aula.

- i. Planificación de docente sobre el uso de metodología en la enseñanza del idioma materno Ixil con estudiantes de cuarto a sexto grado primario.
- ii. Ejecución de metodología en la enseñan del idioma materno según CNB en sub área de Comunicación y Lenguaje L-1.
- iii. Evaluación de logro de habilidades con la metodología en la enseñanza del idioma materno.
- iv. Análisis de resultados obtenidos en el uso de la metodología en la enseñanza del idioma materno y proponer soluciones en mejorar la enseñanza aprendizaje.

A. Objetivos por fase.

- a. Coordinación con SINAIE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura.

Tabla No. 27

Objetivo No. 1 por actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	Convoca en el centro educativo a padres de familia para desarrollar tema de concientización sobre idioma maya.	Redacción y entrega de invitaciones	Docente. Estudiantes.
2	1 día	Estructura cronograma de reuniones con padres de familia para verificar aplicación de metodología de idioma maya.	Impresión del plan. Distribución del plan Organización del evento.	Docente. Estudiantes.
3	1 día	Plantea y realiza reuniones con padres de familia para analizar problemas encontradas durante el	Entrega de cronograma a los actores involucrados	Docente. Estudiantes

		monitoreo del uso metodología en la enseñanza del idioma maternos para replantear soluciones.		
4	1 días	Evalúa la participación activa de padres de familia en ver el avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Director Docente Estudiantes
5	2 días	Aplica el uso de metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma materno con estudiantes de cuarto a sexto grado primario.	Elaboración y entrega de solicitudes organizaciones que apoya para Implementar el material educativo.	Docente. Estudiantes

b. Capacitación para metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.

Tabla No. 28

Objetivo No. 2 por actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	Planifica capacitación sobre metodología de lectoescritura en idioma Ixil y concientización a padres de familia.	Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres	Director Docente. Estudiantes.
2	1 día	Elabora el desarrollo de capacitación de concientización a padres de estudiantes de la Escuela Xechevex.	Estimación de gastos por participantes y enseres a utilizar	Docente. Estudiantes.
3	1 día	Organiza talleres sobre metodología para la enseñanza del idioma materno a 5 docentes de Xechevex.	❖Plantear temas. ❖Establecer fechas. ❖Asignación de personal a capacitar.	Docente. Estudiantes

4	2 días	Ejecuta talleres sobre metodología en la enseñanza del idioma materno a docentes y concientización a padres de familia sobre idioma maya.	Elaboración de asistencia	Docente. Estudiantes
5	1 día	Planifica capacitación sobre metodología de lectoescritura en idioma Ixil y concientización a padres de familia.	Elaboración y entrega de solicitudes a organizaciones que apoyan para implementar metodología para lectoescritura.	Director Docente. Estudiantes.

c. Organización y concientización a padres de familia sobre el uso del idioma maya y así apoyar a sus hijos.

Tabla No. 29

Objetivo No. 3 por actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	Convoca en el centro educativo a padres de familia para desarrollar tema de concientización sobre idioma maya.	Elaboración y entrega de invitaciones. Aportaciones de experiencias.	Docente. Estudiantes.
2	1 día	Estructura cronograma de reuniones con padres de familia para verificar aplicación de metodología de idioma maya.	Entrega de cronograma a los involucrados.	Docente. Estudiantes.
3	1 día	Plantea y realiza reuniones con padres de familia para analizar problemas encontradas durante el monitoreo del uso metodología en la enseñanza del idioma materno para replantear soluciones.	Elaboración y validación de instrumentos sobre análisis de problema	Docente. Director.

4	1 día	Evalúa la participación activa de padres de familia en ver el avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).	Aplicación de instrumento de evaluación.	Docente. Estudiantes
5	1 día	Convoca en el centro educativo a padres de familia para desarrollar tema de concientización sobre idioma maya.	Planteamiento de la importancia del idioma materno.	Docente. Estudiantes.

d. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado primario en el aula.

Tabla No. 30

Objetivo No. 4 por actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	Planifica con docente sobre el uso de metodología en la enseñanza del idioma materno Ixil con estudiantes de Quinto a sexto grado primario.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente. Estudiantes.
2	1 día	Ejecuta metodología en la enseñanza del idioma materno según CNB en subárea de Comunicación y Lenguaje L-1.	Aplicación del método innovadora para la enseñanza del idioma materno.	Docente. Estudiantes.
3	1 día	Evalúa el logro de habilidades con la metodología en la enseñanza del idioma materno.	Elaboración de instrumentos de verificación en los procesos de enseñanza aprendizaje en idioma maya.	Docente.
4	1 día	Analiza resultados obtenidos en el uso de la metodología en la enseñanza del idioma materno y	Análisis sobre el uso de la metodología de enseñanza	Docentes. SINAE

4	<p>Evaluar la participación activa de padres de familia en ver el avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).</p>																																				
5	<p>Aplicar el uso de metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma materno con estudiantes de cuarto a sexto primario.</p>																																				
<p>FASE D. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado primario en el aula.</p>																																					
1	<p>Planificación de docente sobre el uso de metodología en la enseñanza del idioma materno Ixil con estudiantes de cuarto a sexto.</p>																																				
2	<p>Ejecución de metodología en la enseñan del idioma materno según CNB en sub área de Comunicación y</p>																																				

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 31

Instrumento de monitoreo y evaluación

A. OBJETIVO ESPECÍFICO: coordinar capacitaciones para el uso de metodología en el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil a docentes del Ciclo de Educación complementaria (CEC), tomando en cuenta la colaboración del técnico de SINAE y el apoyo de la municipalidad.						
FASE A. Coordinación con SINAE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promueve el uso adecuado de la metodología en la Escuela Xechevex, a un director y cinco docentes del centro educativo.					
1	Promociona el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 docentes					
3	Promueve el proyecto a 2 ONGs.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento 100 padres de familia.					
	Presentación del plan de proyecto a involucrados en el proyecto.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto de mejoramiento al director de Xechevex.					
6	Presenta y entrega del plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega del plan a dos instituciones con presencia en el municipio.					
8	Presenta y entrega del proyecto a 100 padres de familia.					
	Presentación de cronograma de actividades en el desarrollo del proyecto					
9	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto al director de la escuela.					
10	Presenta y entrega del plan a docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el plan a dos instituciones del municipio.					
	Gestión a Instituciones para apoyar en desarrollar					

	capacitación sobre la metodología innovadora en idioma maya Ixil de Chajul.					
12	Solicita apoyo a SINAIE y municipalidad.					
	Gestiona a Instituciones apoyo en desarrollar capacitación sobre la metodología innovadora en idioma maya Ixil de Chajul.					
13	Gestiona apoyo a SINAIE y municipalidad.					
	Aplica la metodología de lectoescritura en cuarto a sexto grado primario en el aula.					
14	Implementa metodología de lectoescritura a 5 docentes de la escuela Xechevex.					
15	Implementa metodología de lectoescritura a niños del ciclo II.					

Tabla No. 32

Capacitación a actores involucrado en el PME

B. OBJETIVO ESPECÍFICO: implementar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a docentes por medio del apoyo de MINEDUC y la municipalidad de Chajul.						
FASE B. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul					
1	Capacita a 5 docentes de cuarto, quinto y sexto primario					
2	Capacita conjuntamente con técnico de SINAIE sobre metodología.					
	Presupuesto tentativo para el desarrollo de capacitación de concientización padres de estudiantes de la Escuela Xechevex.					
3	Calcula gasto para la realización de capacitaciones para docentes y padres de familia sobre la metodología innovadora.					
	Presenta cronograma de actividades en el desarrollo del proyecto					
	Organiza capacitaciones sobre metodología para la					

	enseñanza del idioma materno a 1 director, 5 docentes y 100 padres de familia de la escuela Xechevex					
4	Coordina capacitación para implementar metodología a 1 director, 5 docentes, 100 padres de familia.					
	Ejecuta talleres sobre metodología en la enseñanza del idioma materno a docentes y concientización a padres de familia sobre idioma maya					
5	Impulsa capacitación sobre metodología a la comunidad educativa.					

Tabla No. 33

Capacitación a actores involucrado en el PME

C. OBJETIVO ESPECÍFICO: organizar a padres de familia para concientizar en el uso del idioma materno con una metodología adecuada y así brindarle apoyo en la elaboración de tareas en el sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).						
FASE C. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul a padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Convoca en el centro educativo a padres de familia para desarrollar tema de concientización sobre idioma maya.					
1	Convoca a padres de familia de cuarto a sexto sobre concientización del uso de una metodología adecuado de idioma maya Ixil.					
	Estructurar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar aplicación de metodología de idioma maya.					
2	Presenta cronograma de reuniones a padres de familia para verificar resultados de la metodología innovadora.					
	Plantea y realiza reuniones con padres de familia para analizar problemas encontradas durante el monitoreo del uso metodología en la enseñanza del idioma maternos para replantear soluciones.					
3	Programa reuniones con padres de familia para ver avance de la metodología de idioma maya y dar solución en problemas existentes.					
	Evalúa la participación activa de padres de familia en ver el					

	avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).					
4	Evalúa la participación de padres de familia en ver avances del uso de la metodología innovadora.					
	Aplica el uso de metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma materno con estudiantes de cuarto a sexto grado primario.					
5	Utiliza el padre de familia la metodología en la enseñanza aprendizaje de sus hijos					

Tabla No. 34

Aplicación de metodología sobre PME

D. OBJETIVO ESPECÍFICO: aplicar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a estudiantes Quinto primario.						
FASE D. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado primario en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Planifica con docente sobre el uso de metodología en la enseñanza del idioma materno Ixil con estudiantes del nivel primario.					
1	El docente planifica según uso de la metodología.					
	Ejecuta metodología en la enseñan del idioma materno según CNB en subárea de Comunicación y Lenguaje L-1.					
2	El docente utiliza el CNB como herramienta pedagógica para la enseñanza del idioma materno.					
	Evalúa de logro de habilidades con la metodología en la enseñanza del idioma materno.					
3	El docente logra alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L-1					
	Análisis de resultados obtenidos en el uso de la metodología en la enseñanza del idioma materno y propone soluciones en mejorar la enseñanza aprendizaje del niños del ciclo II nivel primario.					
4	El docente logra alcanzar que los niños escriban y lean correctamente según las habilidades lingüísticas.					

1.4.9 Presupuesto del proyecto

No	Tipo de recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Impresión de solicitudes e invitaciones	10 unidades		Q 0.50	Q 10.00
2	Humanos	120 padres de familias 6 docentes 1 director	1 día	Refacción de Q. 5.00	Q.381.00
3	Fotocopias	120 estudiantes	25 unidades	Q 5.00	Q 600.00
4	Retroproyector	1	1 día	Alquiler Q 75.00	Q 75.00
5	Impresión y empastado de PME	3 unidades		Q 120.00	Q 360.00
6	Imprevistos				Q 200.00
	Total.				Q.1,626.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presenta el marco teórico de cada tema para tener un respaldo seguro y ser creíble.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicológico

Si la psicología se encarga de ver el comportamiento de un ser humano, lo social etc. Además, es necesario reconocer su origen como tal, afirma así:

La Psicología se plantea como objeto de estudio el comportamiento humano, que incluye las llamadas cogniciones (pensamientos, imágenes, que son respuestas encubiertas, no observables pero de las que en cierta medida se puede tener fehaciencia de su ocurrencia a través del auto informe del sujeto); respuestas fisiológicas o biológicas no observables directamente, aunque en algunos casos se puede obtener su valor a través de análisis o registros precisos de las mismas, y, conducta manifiesta u observable, lo que siempre se ha entendido por comportamiento, es decir lo que el sujeto hace y puede ser observado por otros. (Santacreu, 1991, p.5)

Se puede confirmar, que la psicología estudia la manera de una persona, su conducta a nivel personal, comunitario o una nación completa, sea en la calidad de vida o el bienestar del ser humano.

Por otro lado, toman la psicología como una actividad de la conducta, el comportamiento y las experiencias vividas en forma individual y social, así señalan: Arana, Meilán y Pérez. (2006) Que la “psicología como ciencia de la

conducta. Por conducta entiende la actividad abierta u observable (conducta visible como el comportamiento individual o de grupos) y la actividad encubierta o inobservable directamente (pensamiento, toma de decisiones, razonamiento, recuerdos, motivaciones, emociones). (p. 120). Lo que implica que la psicología estudia la conducta humana.

2.1.2 Social

Si la sociología es el estudio del comportamiento social y de la humanidad, esto evoluciona y se transforma como indica Mendive (s/f) así, a la sociología como ciencia social que estudia a la sociedad humana en su conjunto, lo cual abarca el estudio de problemas como: su estructura social, sus funciones sociales, la interacción social, la relación entre el individuo y su sociedad y el cambio social. Entonces se puede decir, que estudia los fenómenos sociales y su estudio en los seres humanos.

Si el objetivo de la sociología es conocer la historia, la vida humana y la sociedad en general, por tanto, cabe mencionar lo que citan a continuación:

Que la sociología se ocupa de estudiar la realidad social en su dimensión efectiva, no toma en cuenta los ideales normativos para la conducta social, no formula juicios de valor, no ofrece ciertas reglas para actuar sobre las realidades sociales. Se limita a investigar los hechos sociales como son, analiza al ser de la sociedad no deber ser. (Azuara, 1991, p.22).

Por ello, se debe de entender que la sociología describe y analiza la vida social, sobre todo se enfoca en la humanidad, en la cultura, política y en la educación, según la historia.

2.1.3 Cultural

Para poder definir la palabra cultura es importante conocer por ser muy amplio: Harris (1990). "Cultura es el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad. Incluyendo sus

modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar (es decir, su conducta).” (p.19). Es decir; la cultura son todas las creencias, costumbre o cualquier otra capacidad humana desarrollada en forma individual y social, sobre todo la cosmovisión.

Por otro lado, definen cultura de la siguiente manera:

Es un sistema ordenado de símbolos en cuyos términos los individuos definen su mundo, expresan sus sentimientos y emiten sus juicios. Un patrón de significados transmitidos históricamente y materializados en formas simbólicas, mediante las cuales los hombres se comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento sobre la vida y sus actitudes hacia ella. Es una serie de dispositivos simbólicos para controlar la conducta y concebir un orden cósmico. (Monfort, 2011, p.58).

Si la cultura, es todo lo que se hace, lo que posee el hombre, lo que practica desde su nacimiento, o adquiere según el ambiente, mediante eso se va consolidando y va dando forma como es y se convierte en una manera de vivir, pensar y sentir.

2.1.4 Histórico

Existen múltiples personajes que difuminen la historia como es, sin embargo, es necesario conocer donde procede, como lo afirma de la siguiente forma:

El término griego historia, derivado del sustantivo hístor (veedor o testigo) y del verbo historein (ver, conocer, investigar algo por uno mismo, pero también narrar o atestiguar ante otros lo averiguado), nace en la Grecia antigua para nombrar un cierto tipo de saber o de conocimiento acerca de los seres y sucesos del mundo, obtenido mediante la investigación empírica y expuesto mediante la narración literaria (Capillo, 2015, p.38)

La historia como tal, se encarga de ver el pasado, tomando en cuenta como objetivo primordial el estudio sobre la vida de la humanidad con el paso del tiempo.

Fernández (1986). Afirma que la historia es una “ciencia que trata de describir, explicar y comprender los fenómenos de la vida, en cuanto se trata de los cambios que lleva consigo la situación de los hombres en los distintos conjuntos sociales (p.33).

2.1.5 Entorno sociocultural

De acuerdo a Bembibre (2009) señala que el entorno socio cultura hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Por tanto, desde los primeros días del nacimiento de un ser humano puede organizarse, jerarquizarse según el ambiente donde se desenvuelve, puede ser tipo moral, entre otros.

Por otro lado, Arbe y Echeberria (1982) señala respecto a lo sociocultural de la siguiente forma:

No se puede reducir a los contenidos de las lenguas, la lengua es un modo de conocimiento, una manera de manifestar los contenidos o las significaciones culturales. En relación a estos argumentos podemos decir, que el lenguaje es un sistema de valores, en continuo movimiento. Estos constituyen el aspecto connotativo del lenguaje. En este sentido, pensamos que la lengua se adquiere, y que la acción educativa debe considerar el lenguaje en su integridad, en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que su adquisición es fundamental en el desarrollo cognitivo social y cultural. (p.65)

Por tanto, hacen referencia al idioma de los niños que es muy fundamental para poder compartir sus conocimientos, ya que dentro de la sociedad tiene ideas de lo que viven y comparte como sociedad, y que felizmente pueden compartir en la escuela lo que la sociedad y la familia tienen en común.

2.1.6 Medios de comunicación

En la actualidad el ser humano no se puede escapar de las informaciones en el mundo contemporáneo porque los medios de comunicación se encargan de dar las novedades y la influencia de nuevas formas de vida, como afirman:

Gutiérrez, Rodríguez, y Camino (2009) al respecto opinan sobre los medios de comunicación Estamos en el campo de la comunicación: un sistema relacionado y conexas con otros sistemas que mantienen una interacción, un intercambio constante y necesario con su entorno, que provoca un importante impacto en el entorno sociocultural contemporáneo. Su empuje ha sido revolucionario, al promover cambios de actitudes e, incluso, de formas de vida en la sociedad” (p. 270).

Es decir, que los medios de comunicación han tenido influencia en la vida del ser humano, sea de forma positiva o negativa, inclusiva puede cambiar la cultural de los receptores en las nuevas informaciones.

Como indica: Idrovo (2015) sobre los medios de comunicación, “son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden de diferentes técnicas y canales como lo son la utilización de medios impresos como: periódicos, revistas o medios electrónicos como la radio, la TV, el cine y el internet” (p. 15). Por tanto, los medios de comunicación son las nuevas maneras de enseñar, que por medio de ello se aprende a leer y escribir, las cuales deben ser al gusto de los usuarios.

2.1.7. Política

Para poder tener idea al respecto de que es una política es necesario sustentar bajo los argumentos de expertos y se presenta lo siguiente.

Tamayo (2009) confirma que la “Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social

a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. 29).

2.1.8. Políticas

Si la política es la manera de tomar decisiones para un grupo de personas como señala, Borja (1997) de la siguiente forma.

Que la política es “conjunto de planes, sistema, método, costumbre, conducta o de proceder de un gobierno. Es la orientación, alces y prioridades que él da a su gestión, cursos de acción gubernativa, prioridades que señalan el gobierno y los planes y proyectos que formula y aplica. (p.15)

En conclusión, se puede decir, que la política es un proyecto dirigido a un grupo de personas con la finalidad de beneficiar a través de proyectos impulsado por el gobierno.

Según las opiniones del autor respecto a la política es lo siguiente: 1. La descripción del Estado o república ideal, y de la mejor forma de gobierno. 2. La búsqueda de los fundamentos del Estado y su justificación. 3. La reflexión sobre la esencia de la política. 4. Un análisis crítico del discurso político. Desde su perspectiva, la diferencia entre filosofía política y ciencia política estribaría no en la temática sino en el método utilizado para abordarla. (Muñoz, 2009, p. 95)

Cada aspecto indica que la política debe ser una forma de gobernar en mejorar las condiciones de vida de las personas.

2.1.9 Políticas educativas.

A. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativo
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégico

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para los fines de mejorar la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURA

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo

- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1 - 2)

2.1.10 Poder

Poder puede tener varios significados, pero interesa definir en el campo donde nos desenvolvemos como señala:

Raffino, (2019) Poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primer definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas le otorgan a otras esa facultad.

Además, en la política, el poder se reconoció siempre como la potestad rectora y coactiva del Estado, aunque puede ser entendida mejor como la autoridad que rige los destinos de una nación. En la mayoría de las repúblicas democráticas, esta autoridad está compuesta por los llamados tres poderes (p. 1)

Por tanto, poder hace referencia a la autoridad que dirige un grupo de personas o sociedad, en cuanto a política se refiere a la autoridades electas en forma democrática y competente por los tres poder del estado: Ejecutivo, legislativo y judicial.

Poder es cautivar las personas con las ideas que una persona experta trata de atraer con la ideología, Duverger (1970) afirma: “El poder es la facultad de cambiar la conducta de los demás para conseguir imponer la voluntad propia, a pesar de la resistencia de los otros. Esta influencia puede ejercerse porque quien obedece lo hace bajo la amenaza del empleo de la violencia o porque ha sido manipulado”. (p. 253).

2.2 Análisis Situacional

Castro y Castro (2013) afirman en relación al análisis situación dicen lo siguiente:

Es la información referida al espacio específico en el que se ubica el objeto o situación de intervención. Particularmente, se refiere a la evaluación del contexto institucional, el que se realiza en función de identificar las necesidades y problemas globales de la escuela, que sean atingentes y justifiquen la intervención. (p. 13).

Por tanto, es el espacio donde se puede realizar el estudio en relación a la investigación planeada.

Para poder realizar un análisis a profundidad del espacio donde se va realizar el estudio se necesita de varios elementos como su estructura, sus recursos, donde existe fortaleza y debilidades como indican Así. El análisis ambiental apoya la construcción de imágenes del futuro que orientan el desempeño actual. Los administradores deben tomar en cuenta el entorno, conocer sus elementos y tratar de relacionarlos entre sí y visualizar cómo pueden afectar el desempeño organizacional.

El primero integrado por componentes sumamente amplios que se asocian también con variables de influencia global, como la economía, política, cultura,

tecnología, el marco y regulaciones legales, etc. por mencionar algunas. A este entorno pertenecen tanto las oportunidades como las amenazas potenciales que acechan” (Ramírez, 2002)

Sin embargo, el análisis situación toma en cuenta varios factores como el ambiente donde se ubica, los recursos que favorecen (económico, didáctico, humano...); además, se necesita un diagnóstico que posibilite y evalúa las condiciones actuales; aplicando la estrategia o técnica FODA.

2.2.1 Identificación de problemas

Los problemas en la actualidad en las instituciones, en la sociedad existen muchos problemas según su magnitud y necesita ser tratado bajo estrategias o técnicas como hacen alusión de lo siguiente, según Porzner y Pilar (2000):

La matriz FODA. El análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la situación problemática es un instrumento heurístico que en esta etapa nos posibilitaría recuperar al máximo las oportunidades y las fortalezas que se presentan alrededor del problema. De esta forma, ampliamos nuestros márgenes de intervención reduciendo amenazas y debilidades. (p. 23).

Los estudiantes son los resultados de los problemas existentes en una institución y los docentes son los obligados a mejorar la condición de la institución y lograr mejora el aprendizaje, por supuesto debe detectar primero lo que afecta al educando o la comunidad educativa.

Una vez realizado el diagnóstico institucional mediante la técnica de FODA se encuentra el problema y se aborda como prioridad o solución.

Una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella.

Asimismo, es parte del proceso el delimitar el problema, de tal forma que haya claridad entre lo que se ha identificado y las acciones que se proponen para mejorar esa situación. Los involucrados en un proceso de intervención educativa requieren conocer las extensiones de las situaciones problemáticas y las modalidades en que pueden emprenderse acciones tendientes a resolver los planteamientos iniciales. Con la delimitación del problema, pueden los involucrados emprender las acciones pues ya saben a lo que se enfrentan". (Castro y Castro, 2013, p. 31).

Por esta razón, para identificar un problema se necesita de una técnica como el FODA O DAFO para luego hallar solución al que limita el proceso de avance educativo en tal centro educativo.

2.2.2 Priorización de problemas.

Hacer una matriz de priorización es muy efectivo puede ser personal, institucional, dependiendo dónde y cuándo lo usa. Como dicen así. Anónimo (s/f)

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (p.2)

Es decir, que la matriz de priorización es una estrategia o una técnica que sirve para definir el problema de estudio de investigación, valorando el problema numéricamente, lo que implica ha afectado la institución educativa y debe ser estudiado con profundidad para alcanzar su propósito.

Rojas (2015) señala los pasos a desarrollar para la elaboración de la matriz de priorización:

- “1) Definir el problema a determinar.
- 2) Determinar los elementos a priorizar (operadores logísticos) y los criterios con los cual serán priorizados.

3) asignando el valor más apropiado según la lista de calificación que se muestra en la tabla”. (p.46)

2.2.3 Análisis de problemas

De acuerdo a Serano (s/f), afirma que un análisis de problema es “es un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado o población objetivo, o necesidad y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas”. (p. 24)

Por otra parte, afirman sobre el análisis de problema y definen de la siguiente forma:

Se debe de analizar detalladamente en qué consiste el problema que tenemos que resolver, lanzándonos de inmediato a intentar solucionarlo a ciegas. En esta fase de descripción y análisis vamos a explicar el objetivo de nuestro proyecto.

Para ello tenemos tres pasos: identificar, definir y fraccionar. (Torres, s/f, p. 3).

Se debe de reconocer que existe el problema y se debe de analizar para poder dar una pronta solución, según su orden de priorización y así lanzar objetivos concretos como respuesta al problema encontrado.

2.2.4 Entorno Educativo

Cuando se hace mención del entorno educativo se hace referencia directamente a varios componentes del que hacer en los procesos de aprendizaje, puede ser las actividades en el aula o el espacio donde se desenvuelve el niño como señala:

¿A qué llamamos entorno educativo? Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan un enfoque educativo al servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por ello que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Prioretti, 2015, p. 1).

En conclusión, el entorno educativo está disponible para un aprendizaje abierto, democrático, donde el docente es guía, porque invita al niño a desarrollar sus habilidades.

El entorno educativo es muy fundamental para optimizar los procesos de aprendizaje de los educandos porque conoce su realidad, es decir, que tiene conocimiento de lo que hace y hará en la escuela cuando se toma en el currículo su forma de vida, así como afirma de la siguientes manera, que el niño a quien se educa y para obtener un excelente resultado la única vía posible es mantenerlo en contacto permanente con la vida, para lo cual la propia escuela debe ser catalizador del entorno, para que este entre en el aula. Por otro lado se debe de conocer todo lo que hay fuera del aula investigándolo. (Revilla, 2001)

En este sentido nos estaríamos aproximando a la realidad escolar, al conocimiento del medio, a través de la observación y la realidad física y social. Por tanto, la escuela es el único facultado para reflexionar esa realidad contextual.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor definió cuatro principios de administración, que darían como resultado de su seguimiento una mayor prosperidad, tanto para los directores que conseguirían mayores beneficios, como para los trabajadores, que lograrían una mejor retribución por su trabajo. Chiavenato (1990) afirma que el objetivo final de Taylor era que los directivos asumieran como guía en el desarrollo de sus funciones los cuatro principios siguientes:

- A. "Principio de planificación: sustitución en el trabajo del criterio individual del trabajador, la improvisación y la actuación empírico-práctica por métodos basados en procedimientos científicos. Sustitución de la improvisación por la ciencia mediante la planificación del método.

- B. Principio de preparación: selección científica de los trabajadores; hay que prepararlos y formarlos para que produzcan más y mejor. En el pasado, el propio trabajador escogía su trabajo y la forma de ejecutarlo y se formaba a sí mismo dentro de los límites de sus posibilidades.
- C. Principio de control: hay que controlar el trabajo para cerciorarse de que está siendo ejecutado según las normas establecidas y según el plan previsto. Es necesaria una estrecha colaboración entre directivos y trabajadores para que la ejecución sea lo más efectiva posible.
- D. Principio de ejecución: asignación diferenciada de las atribuciones y responsabilidades para que la ejecución del trabajo sea más disciplinada. Los trabajadores asumen la responsabilidad de ejecutar las tareas y la dirección la correspondiente a su diseño y planificación.

La administración se convirtió en una actividad importante, gracias a los estudios y aportaciones que se realizaron en el pasado, y que hoy tenemos acceso a dicha información, con los estudios realizados por Taylor.

“Las empresas empiezan adoptar su filosofía dentro de las organizaciones para así ser más eficientes y eficaces en sus procesos de elaboración, esto genero buenos productos y servicios para ofrecer a los consumidores, todos estos beneficios tanto para la organización como para los consumidores, da paso a un sistema económico social donde el capital (dinero) es lo más importante para las empresas ya que con el generaban sus productos y adquirirían una ganancia a este hecho se le llamo capitalismo”. ((Millán y Valdez. 2017, p. 16 y 17)

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distingue por el énfasis en la estructura y en las

funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia, para Fayol. Como señala así:

Era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. La teoría clásica se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstos órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas).

La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control)”.

Es decir, una estructura de principios administrativos (14 en general). Esto fue lo que nos heredó el pionero francés de la administración que, junto con la teoría científica de la administración de Taylor, formó un sólido conocimiento de la administración durante muchas décadas.

Imagen No. 4

Proceso administrativo, según Fayol



Fuente: UNAM, 2006, p. 48

Estos cuatro componentes van a integrar lo que actualmente conocemos como proceso administrativo. Este modelo, creado por Henry Fayol e inspirado en el método científico, tenía como objetivo crear una herramienta con un alto grado de investigación y pensamiento sistematizado.

El proceso administrativo de Fayol ha sido un modelo a seguir por generaciones. Hasta la fecha, invariablemente todos los autores que han escrito sobre el tema han adoptado las fases o pasos que describe Fayol. La única etapa que ha sufrido cambio en su denominación ha sido la de dirección; algunos autores le llaman ejecución, otros la denominan comando o implementación, etc., pero en contenido sigue siendo la misma etapa. (UNAM, 2006, p. 48)

Por tanto, la teoría de Fayol es basado en la ciencia para producir resultados exactos.

Tabla No. 35

Los principios de Fayol

1.División de trabajo	2 Subordinación de los intereses personales a los gerenciales.	K.Equidad.
2.Autoridad y responsabilidad.	3Remuneración del personal.	L.Estabilidad del personal.
3.Disciplina.	4Concentración.	M.Iniciativa.
4.Unidad de mando.	5Cadena escalar.	N.Espíritu de equipo.
5.Unidad de dirección.	6Orden.	

A continuación, aparecerá un cuadro donde cada experto da su punto de vista al respecto la Administración.

Imagen No. 5

Tabla comparativa de Administración de Taylor, Fayol y Weber

ASPECTOS	FREDERICK TAYLOR	HENRY FAYOL	MAX WEBER
ORIGEN	Estados Unidos	Francia	Alemán
TEORÍA	Administración Científica	Administración Clásica	Teoría Burocrática
FECHA	1903	1916	1940
PRINCIPAL OBRA	Libro <i>The Principles Of Scientific Management</i> (Los principios de administración científica)	Libro de <i>Administración industrial y general</i>	Libro de <i>Economía y sociedad</i> (1922)
ENFASIS	Se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas del obrero. Métodos de la ciencia a los problemas de la administración.	Se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia.	Se realizó para presentar un enfoque global, integrado y totalizador de los problemas organizacionales, tanto en la estructura como de los participantes de la organización
APORTACIONES	Cuatro principios de administración: 1 Principio de Planificación 1 Principio de preparación 2 Principio de Control 3 Principio de Ejecución.	Proceso Administrativo: Planeación Organización Dirección Control 14 Principios de Fayol División del trabajo, Disciplina, Unidad de mando, Unidad de dirección, Centralización, Cadena escalar, Orden, Equidad, Iniciativa, etc.	Tipos de Autoridad: La autoridad tradicional La autoridad carismática La autoridad racional-legal

Fuente: Elaboración propia con información extraída de *Introducción a la Teoría General de la Administración* por Idalberto Chiavenato, 2007.

(Millán & Valdez. 2017, p. 21)

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Según la teoría de los sistemas nos dice como debe ser la organización y los resultados apreciados según lo que se propone Katz y Kahn.

Confirmando que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene. Cualquier cambio en alguna de las partes de una organización implica una reestructuración de las restantes, razón por la cual las organizaciones, en tanto que sistemas abiertos, para sobrevivir en un medio ambiente complejo, deberán transformarse y, de esta manera, mantenerse en equilibrio dinámico, convirtiendo en energía la información interna y externa a su sistema, capaz de adaptarse a las necesidades y condiciones existentes. (Santana, 2011, p. 3).

Por tanto, la organización debe estar bien estructurada, abierta y ver las necesidades existentes con solución.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Desde que el hombre apareció en la faz de la tierra se vio obligado organizarse como señalan de la siguiente forma:

Desde la antigüedad el hombre tuvo que organizarse para la relacionares con la naturaleza. Fue necesario dividir funciones y tareas, establecer jerarquías y estructuras, entre otras actividades.

Se dice que la ideas directiva vinieron a sistematizas con la creación y funcionamiento de los estados, los ejércitos, y las iglesia y se manifestaron en la creación de las primeras grandes empresas. (Estévez, 2016, p. 4).

Entonces se puede decir, que ningún grupo social puede vivir sin organización para alcanzar los objetivos planeados, allí debe existir una jerarquía para todas las tareas.

Para Tamayo (s/f) La Teoría General de sistemas se concibe como una serie de definiciones, de suposiciones y de proposiciones relacionadas entre sí por medio de las cuales se aprecian todos los fenómenos y los objetos reales como una jerarquía integral de grupos formados por materia y energía; estos grupos son los sistemas. (Tamayo, s/f, p. 84).

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones es muy importante para conseguir resultados, como señala (Morales y Reyes, 2017):

Las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, con capacidad para crecer y auto reproducirse y con capacidad de respuesta, en constante intercambio con el medio ambiente que los rodea. Las organizaciones son sistemas abiertos, ya que mantienen una interacción activa y un constante intercambio de materia, energía e información con su entorno; ingresan inputs al sistema, los transforman dentro de sus límites y los devuelven al entorno en forma de outputs, siendo en esta interrelación donde se define la subsistencia de la organización. (p. 19)

Una buena estructura de una organización es capaz de lograr las metas o los objetivos para cualquier grupo social.

2.3 Análisis Estratégico

En este aspecto se fundamenta los siguientes.

2.3.1 Técnica FODA /DAFO

La Técnica del MINIMAX, es muy importante en poder analizar cada problema encontrado entorno al problema de la institución educativa, como afirman de la siguiente forma.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución, al problema planteado.

- a) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución
- b) La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscará tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscará alcanzar los objetivos.
- c) La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.
- d) La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

- e) La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución (Boc, 21018, p.p. 22,23 y 24)

Entonces se puede decir, que la técnica del MINIMAX es unir cada uno con lo que corresponde y así plantear un objetivo del problema encontrado.

Y por otro lado Armas (2018) define a Mini-Max como “un método SWOT en inglés, en español conocido por FODA o DAFO, (acrónimo de Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades), puede ser categorizado como una metodología lógica y analítica para la formulación de estrategias”. (p.67)

2.3.2 Técnica MINIMAX

En la aplicación de la técnica Mini Max, define preliminarmente estrategias para minimizar, las debilidades como señalan de la siguiente forma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Macal, 2015, p. 56).

Por tanto, la técnica Mini Max, da la línea acción hacia el proyecto, detectando el problema que afecta la comunidad educativa.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Una vinculación necesita un análisis para poder enlazar ideas y amarar con mucho cuidado y luego proponer como idea central de formular como un posible proyecto, según su prioridad con respecto al entorno donde se hace el estudio, como señalan de la siguiente forma.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se

analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41)

La técnica de MINI-MAX es la que da guía para poder establecer una estrategia y la estrategia da la línea de acción, hacia un proyecto, según el estudio realizado.

Por otro lado, para Salazar y Cortez, (2016) definen a la vinculación como “el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, administrativos, continuamente evaluados en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación se relacionen internamente uno con otros; con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p.10)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción es muy importante para poder realizar un estudio o un proyecto.

Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementaran para da respuesta al problema identificado. La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión. El intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromisos para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado. (Arzel, 2008, p.13).

La línea de acción se desprende del matriz DAFO vinculando cada uno y posteriormente sale el posible proyecto, para luego convertir en un objetivo con la disposición de responder la necesidad del entorno institucional.

La línea de acción se puede considerar como un conjunto de estrategias para mejorar el contexto, bajo un modelo de plan.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (U.N.A.D. s/f, p, 1)

Por tanto, una línea de acción es la que puede resultar como la construcción de soluciones a un problema que afecta una organización o una institución.

2.3.5 Proyecto

Si el proyecto es un conjunto de actividades que se realiza en determinado tiempo y lugar, por ello señalan de la siguiente manera.

El termino proyecto se deriva de los términos latinos proicere y proictare que significa arrojar algo hacia delante. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Diseñar un proyecto educativo significa plantear un proceso para alcanzar una meta educativa. Objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular. Su tratamiento hasta la presentación de informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acción, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificada en su realidad educativa, aprovechado para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. (Astudillo, 2013, p.1)

Por tanto, un proyecto es un bien para un lugar y la sociedad, pero de manera ordenada y planificada para lograr resultados positivos de un problema encontrado.

Por otro lado, hacen referencia al respecto de un proyecto de la siguiente manera. “Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución”. (Olmedo, s/f, p.1)

El diseño de proyectos consiste en un proceso integrador que vincula los contenidos de un proyecto, sus metas, estrategias, productos, actividades y recursos, con el contexto en el que tiene lugar el problema a resolver y, finalmente, con la imagen a futuro que se quiere conseguir si se llevan a cabo las actividades propuestas y se obtienen los resultados previstos. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado debe explicar lo siguiente:

- A. “Razones por las que se necesita realizar el proyecto (fundamentación).
- B. A qué fin contribuirá el logro de los objetivos del proyecto (finalidad).
- C. Qué se espera obtener del proyecto en caso de que tenga éxito (objetivos).
- D. A quién va dirigido el proyecto (beneficiarios directos e indirectos).

- E. Qué debe producir el proyecto para crear las condiciones básicas que permitan la consecución del objetivo (productos).
- F. Con qué acciones se generarán los productos (actividades).
- G. Qué recursos se necesitarán para obtener el producto y lograr el objetivo propuesto (insumos).
- H. Quién ejecutará el proyecto (responsables y estructura administrativa).
- I. Cómo se ejecutará el proyecto (metodología).
- J. En cuánto tiempo se obtendrán los productos y se lograrán los objetivos previstos (cronograma).
- K. Cuáles son los factores externos que deben existir para asegurar el éxito del proyecto (prerrequisitos)". (Saravia, 2008, p.21 y 22)

Entonces, se puede decir que un proyecto no es más que un beneficio enfocado a ciertos grupos, vulnerables para dar una solución de vida.

2.4. Diseño del Proyecto

Cualquier individuo puede hacer una interrogante al respecto de una planificación, para estar claro utilizaremos lo siguiente, como señalan de la siguiente forma.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Todos los actores que necesitan lograr un beneficio necesitan estar bien organizado para poder alcanzar el éxito y concluye así.

Todo proyecto conlleva la realización de una serie de actividades para su desarrollo.

La distribución en el tiempo de dichas actividades y la consideración de los recursos necesarios son las funciones a desarrollar en la planificación de proyectos.

El objetivo de la planificación de proyectos es obtener una distribución de las actividades en el tiempo y una utilización de los recursos que minimice el coste del proyecto cumpliendo con los condicionantes exigidos de: plazo de ejecución, tecnología a utilizar, recursos disponibles, nivel máximo de ocupación de dichos recursos, etc.

Por tanto, la planificación de proyectos es una programación de actividades y una gestión de recursos para obtener un objetivo de coste cumpliendo con los condicionantes exigidos por nuestro cliente. (Fernández, s/f, p.2).

Sin embargo, una planificación es fundamental en llevar ordenadamente las actividades para desarrollar dicho proyecto.

Por otra parte, Cortiñas (2004) define: “La planificación como un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”. (p.2).

2.4.2 Cronograma de Gantt

Para desarrollar bien una actividad o un proyecto es indispensable utilizar un cronograma para poder guiarse, como indican de la siguiente manera.

El cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo

las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, p.2)

Al referir a un cronograma, se hace la idea de ordenar las actividades a realizar en un proyecto, o cualquier trabaja a realizar con responsabilidad.

Por otro lado, hacen referencia al respecto de un cronograma como:

Una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Un documento impreso, aplicación digital El cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Además, ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. El cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: De actividades de tiempo (semestres, trimestres meses, semanas, dependiendo del detalle del cronograma. (Sobarzo, s/f, p, 2)

Por tanto, todo autor llega en lo mismo punto en relación a un cronograma que es un instrumento para poder llevar ordenada las actividades a realizar.

2.4.3 Presupuesto

En base al proyecto que impulsa la persona en relación a toda la actividad, se estima una cantidad de dinero para poder llegar a alcanzar los objetivos propuestos y opinan así.

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos.

Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...)

A. Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales.

B. Alquiler/compra de locales.

C. Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas..

D. Subcontrataciones

E. Gastos de publicidad...

F. Seguros. (Carreon y Berasategi, 2010 p. 49).

Por tanto, el presupuesto es el medio más importante para ejecutar cualquier proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Si en verdad el monitoreo consiste en verificaciones constante para comprobar que existe avance entonces cabe lo que señalan de la siguiente manera:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Rham y Mancero, 2009, p, 14)

Por tanto, el monitoreo trata de medir y ver avance de la gestión del proyecto y así obtener resultados.

Un mecanismo fundamental para ver avance es la de monitorear el proyecto para ver resultados y avances. Así señalan.

El monitoreo o control es el proceso de verificación del avance del proyecto en términos de consecución de resultados. El monitoreo permite identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados, y por ello se debe realizar durante toda la vida del proyecto. El monitoreo es un proceso de permanente elaboración, recopilación y análisis de datos e información durante la ejecución de un proyecto. Supone la validación continua, tanto de las actividades de un proyecto como del uso de los insumos en beneficio de la población meta (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2017, p. 28).

En conclusión, se puede decir que monitorear resulta interesante para ver las fallas en los resultados y avances.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Monitoreo y evaluación son dos términos muy elementales porque orientan el control de ejecución del proyecto con mucha responsabilidad, como indican, así.

Monitorear. Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones sociales y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismo de instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

Evaluar. Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a

preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. (Organización de las Naciones Unidas. 1999, p.1)

Por tanto, monitorear es recolectar datos de lo que se está ejecutando y evaluación es medir el avance de dicho proyecto.

2.4.6 Indicadores

Y por el otro lado nos interesa conocer que son los indicadores, como indican otro personaje, así.

¿Qué son los indicadores?

- A. Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.
- B. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.
- C. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.
- D. Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador. (ONU, Mujeres, 2010, p.1)

En términos generales se puede decir, que un indicador es el parámetro para arrojar cambios en el proyecto o sirve para medir como encamina las actividades.

Al largo del camino, nos surge la pregunta al respecto de que es una meta, para no quedar con esa inquietud es importante considerar lo siguiente. Metas es:

- A. Expresa el nivel de desempeño a alcanzar.
- B. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.
- C. Características generales:
 - Especifica un desempeño medible.
 - Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento.
 - Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

Importancia de las metas para el control de gestión y la evaluación: medición y evaluación, retroalimentación, medidas correctivas (Armijo, 2009, p.3.)

Por tanto, una meta es el fin trazado para alcanzar los resultados plasmados en relación al proyecto educativo.

Un indicador es la idea que se va trabajar para poder mejorar las amenazas y la debilidad en una institución u organización.

Posibilita la toma de decisiones y el mejoramiento de la planeación futura. Se evalúa la buena gestión del programa de acción y su contribución a cambios significativos. En el marco de una acción de desarrollo, se evalúa primero la capacidad de ejecución y lo realizado para luego poner énfasis en la valoración de los cambios inducidos en la realidad social, institucional, física, económica, política, etc. (Rham y Mancero, 2009, p.12)

Se puede concluir que el monitoreo es el seguimiento periódico del proyecto y la evaluación medición de avance conforme el cronograma

2.4.7 Metas

Si una meta es la finalidad de alcanzar los objetivos plasmados o hacia lo que se dirigen la acción se debe de alcanzar los propósitos del proyecto enmarcado en el plan.

Las metas representan el nivel y el cronograma exacto de los resultados que se espera lograr con un proyecto. Mientras el indicador define la forma en que se ha de medir el desempeño según una escala o dimensión, la meta determina el nivel planificado específico del resultado que se debe lograr un plazo determinado. (Raffino, 2019, p.3)

Así se puede concluir, que la meta no es más que alcanzar objetivos y propósitos deseados.

Por otra parte, indican que la meta en un proyecto es lograr resultados deseado o esperados, como indican a continuación.

Una meta en proyecto necesita varias interrogantes para poder alcanzar resultados como señalan de la siguiente forma. “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Para saber si el objetivo general y los objetivos específicos se alcanzaron, se proponen cinco etapas y preguntas. 1. ¿Qué? resultado esperado; 2. ¿Cuánto? determinar la cantidad; 3. ¿Cuán positivo? establecer la calidad; 4. ¿Cuándo? establecer el periodo y 5. ¿Dónde? delimitar el lugar. (Casto & Castro, 2013, p.16)

Por lo tanto, es bueno tener meta para alcanzar los objetivos deseados o los propósitos en el proyecto lanzado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME: Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en Idioma Ixil

3.2 Descripción del PME

El estudio a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xevevex, del municipio de Chajul, departamento del Quiché. De acuerdo a los indicadores educativos detectados fue la deficiencia en el uso del idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los problemas educativos detectados fue la deficiencia del uso del idioma materno en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, se dio como orden de priorización porque se imparte muy poco el idioma debido por la falta metodológica y materiales educativos del contexto.

Sin embargo, en la Carta Magna reza en su Sección Cuarta, en el “Artículo 76: Sistema Educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe” (Constitución de la República de Guatemala. p, 14)

El problema fundamental que impide la calidad educativa es la falta de metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje, además, es de aprovechar que una de las potencialidades de los docentes es ser bilingüe, tomando en cuenta lo que el MINEDUC tiene en su pensum, que los idiomas mayas deben ser impartidos desde las escuelas como medio para transmitir saberes locales.

En los países más avanzados, la metodología en la lectoescritura es fundamental porque los docentes son únicamente guías y motivadores de las actividades educativas en desarrollar las habilidades lingüísticas y destrezas.

De acuerdo a los resultados de los indicadores en lectura está muy bajo. Según DIPLAN – MINEDUC público en el 2018, la lectura a nivel local en relación a lectura es muy deficiente no supera el 10%, la departamental, menos de 30%, lo que implica que no hay calidad educativa, puede ser por uso del idioma o la metodología de enseñanza.

Guatemala un país con mayor problema en lectura y matemática, se ha evidenciado que falta una metodología adecuada para la enseñanza en Comunicación y Lenguaje, por ello se profundizó la metodología de lectoescritura en el ciclo II del nivel primario.

Actualmente el problema fundamental es la falta de metodología en idioma maya Ixil de Chajul y materiales del contexto, específicamente porque la escuela es bilingüe y es indispensable la enseñanza del idioma materno por lo que es importante hacer la interrogante ¿Cuál es la metodología que utiliza el docente para la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul en el ciclo II?

Y para poder sustentar esta investigación se utilizó la línea de acción estratégica “educación de calidad para todos”, tomando como centro del proceso de

aprendizaje al estudiante y su idioma como un medio para facilitar el entendimiento en el aprendizaje significativo.

Por tanto, los actores involucrados son: las autoridades del MINEDUC, como el director, coordinador del SINAIE, USAC-EFPEM. Sobre todo, la comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME: Metodología para la lectoescritura en el ciclo II

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

“Mejorar la metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II” a profesores y estudiantes de la Escuela bilingüe del Cantón Xevevex, con el apoyo de SINAIE y la Municipalidad de Chajul, departamento del Quiché.

A. Objetivos específicos

- e. Coordinar capacitaciones para el uso de metodología en la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil a docentes del Ciclo de Educación complementaria (CEC), tomando en cuenta la colaboración del técnico de SINAIE y el apoyo de la municipalidad.
- f. Implementar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a docentes por medio del apoyo de MINEDUC y la municipalidad de Chajul.

- g. Organizar a padres de familia para concientizar en el uso del idioma materno con una metodología adecuada y así brindarle apoyo en la elaboración de tareas en el sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).
- h. Aplicar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a estudiantes del ciclo de educación complementaria.

3.5 Justificación

La metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje es indispensable para poder alcanzar la calidad educativa, no importando que área se trabaje se necesita aplicar un método para alcanzar las competencias propuestas, en este caso nos enfocaremos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).

Al aplicar una metodología adecuada implica alcanzar el éxito escolar requerida por las autoridades educativas, por esta razón, se trabajará un método para la enseñanza del idioma materno en los grados de cuarto a sexto primario, específicamente para docentes y estudiantes.

Por tanto, se planteó como objetivo “Proponer metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II” en la escuela bilingüe del Cantón Xevevex, es de reconocer que será un aporte especial para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, por otro lado, se espera que se eleve el porcentaje de estudiantes con la habilidades de lectura y escritura, aunque se sabe que ellos posee la habilidad de escucha y habla, pero falta desarrollar la lectoescritura con método adecuado, fortaleciendo su experiencias desde el seno familiar.

El aporte de proyecto se enfoca en estudiantes de cuarto a sexto primario, docentes, MINEDUC y otros actores que coadyuven en educación, específicamente en idioma materno Ixil de Chajul.

Para poder encontrar una verdad en lo que se hizo era necesario aplicar el instrumento como medio para medir la ejecución del PME y así poder argumentar los alcances y los límites, según los objetivos y el desglose de actividades por fase, quedándose así:

3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente.

Se presente la descripción de las actividades realizadas durante la finalización del PME.

3.6.1 Objetivo:

Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo trabajando el resto de actividades utilizando los medios primordiales existentes en la comunidad.

3.6.2 Justificación

En momentos difíciles se produjeron cambios en la aplicación del PME, inicialmente todo estaba planificado, por la pandemia a nivel mundial y consecuencias a nivel Guatemala se suspendieron las actividades escolares por fuerza mayor del COVID 19. Por ello, se tuvo que realizar cambios en la readecuación de estrategias de aplicación y uso de los instrumentos de evaluación en el proceso y se hizo por distintos medios según el contexto comunitario.

3.7 Plan del proyecto

Para el desarrollo de este plan se necesitó de estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de emergencia nacional por el COVID 19.

Tabla No. 36

Plan de actividades emergente 2020

No.	Actividad planificada por fase	Readecuación del nombre de la actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Aplicar Escala TIM	Alfabeto Ixil: vocales simples y compuestas, consonantes simples y compuestas, consonantes simples glotalizadas y consonantes compuestas glotalizadas.	No se realizó por la suspensión de actividades escolar por COVID 19	Elaboración de hojas de trabajo sobre el Alfabeto Ixil formando palabras (domiciliar)	Se realizó en la segunda semana de abril.
2	Utilizar tipo sol como estrategia de aprendizaje de reconocimientos de las clases de palabras.	Reconoce las clases de palabras: polisemia, sinónimas, antónimas.	No se realizó las actividades de enseñanza aprendizaje por COVID 19	Elaboración de hojas de trabajo sobre las clases de palabras. (domiciliar)	Se realizó la tercera semana de abril.

3	Utilizar cuadro comparativo para identificar el orden de las palabras en las oraciones.	Identifica la posición de las palabras en las oraciones como: sujeto, adjetivo, verbo.	No se realizó las actividades de enseñanza aprendizaje por COVID 19	Elaboración de hojas de trabajo subrayando sujeto, verbo y adjetivo en las oraciones.(domiciliar)	Se realizó en la cuarta semana de abril.
4	Jugando con palabras para la oración gramatical, haciendo interrogantes ¿Qué hace Juan? ¿Quién barre?	Subraya sujeto y predicado en la oración gramatical.	No se realizó las actividades de enseñanza aprendizaje por COVID 19	Elaboración de hojas de trabajo con oración gramatical señalando la posición del sujeto y predicado	Se realizó en la primera semana de mayo.
5	Mapa mental tipo nube sobre el orden básico del sujeto, objeto y verbo.	Ubica la posición del verbo, sujeto y objeto en la oración en idioma Ixil	No se realizó las actividades de enseñanza aprendizaje por COVID 19	Elaboración de hojas de trabajo construyendo oraciones según posición del sujeto, objeto y verbo (domiciliar)	Se realizó en la segunda semana de mayo
6	Cuadro sinóptico de las clases de oraciones: negativa, positiva interrogativa.	Identifica las clases de oraciones: positiva, negativa e interrogativa.	No se realizó las actividades de enseñanza aprendizaje por COVID 19	Elaboración de hojas de trabajo en la construcción de oraciones positiva, negativa e interrogativa.	Se realizó en la tercera semana de mayo.

ESTRATEGIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA LA APLICACION DEL PME EN EL MARCO DE EMERGENCIA NACIONAL POR COVID 19

Tabla No. 37

Objetivo C Capacitación de metodología

FASE C. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul a padres de familia					
No.	Indicadores de instrumento de evaluación según fase	Readecuación de los indicadores	Justificación de las causas	Medio o estrategia de verificación	Fecha de ejecución
1	Convoca a padres de familia de cuarto a sexto sobre concientización del uso de una metodología adecuado de idioma maya Ixil.	Realiza visita domiciliar a padres de estudiantes concientizando sobre metodología de enseñanza aprendizaje.	No se llevó a cabo por protocolos de salud por COVID 19	Se elaboró hojas de trabajo para uso de la metodología de la lectoescritura en forma personalizada	Se realizó en el primer día de hábil de cada semana según planificación.
2	Presenta cronograma de reuniones a padres de familia para verificar resultados de la metodología innovadora.	se realiza las visitas domiciliarias y se verifica resultados de metodología en forma constante	No se llevó a cabo por protocolos de salud por COVID	Se elaboró hojas de trabajo para uso de la metodología de la lectoescritura en forma personalizada	Se realizó en el primer día de hábil de cada semana según planificación.
3	Programa reuniones con padres de familia para ver avance de la metodología	Se programa visitas domiciliarias para ver avance de la metodología y	No se llevó a cabo por protocolos de salud por COVID	Se elaboró hojas de trabajo para uso de la metodología	Se realizó en el primer día de hábil de cada semana según

	de idioma maya y dar solución en problemas existentes	así dar soluciones a problemas encontradas en la metodología.		de la lectoescritura en forma personalizada	planificación.
4	Evalúa la participación de padres de familia en ver avances del uso de la metodología innovadora.	Evalúa el acompañamiento de padres a sus hijos en el hogar sobre uso de la metodología.	No se llevó a cabo por protocolos de salud por COVID	Se elaboró hojas de trabajo para uso de la metodología de la lectoescritura en forma personalizada	Se realizó en el primer día de hábil de cada semana según planificación.
5	Utiliza el padre de familia la metodología en la enseñanza aprendizaje de sus hijos	Aplica el padre de familia la metodología con sus hijos	No se llevó a cabo por protocolos de salud por COVID	Se elaboró hojas de trabajo para uso de la metodología de la lectoescritura en forma personalizada	Se realizó en el primer día de hábil de cada semana según planificación.

ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PME EN EL MARCO DE EMERGENCIA NACIONAL POR COVID 19

Tabla No. 38

Objetivo D Aplicación de Metodología de lectoescritura

FASE D. Aplicación de metodología de lectoescritura ciclo II nivel primario.					
No.	Indicadores de instrumento de evaluación según fase	Readecuación de los indicadores	Justificación de las causas	Medio o instrumento de evaluación	Fecha de ejecución
1	El docente planifica según	El profesor de grado elabora	Se modificó por COVID 19	Hojas de trabajo	Del 6 abril al 17 de mayo

	uso de la metodología.	su planificación de actividades		incluyendo en portafolio	
2	El docente utiliza el CNB como herramienta pedagógica para la enseñanza del idioma materno.	El profesor utiliza las competencias del CNB para la aplicación de la metodología de lectoescritura	Se modificó por COVID 19	Hojas de trabajo incluyendo en portafolio	Del 6 abril al 17 de mayo
3	El docente logra alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L-1	El profesor alcanzó en Comunicación y Lenguaje L-1 las competencias.	Se modificó por COVID 19	Hojas de trabajo incluyendo en portafolio	Del 6 abril al 17 de mayo
4	El docente logra alcanzar que los niños escriban y lean correctamente según las habilidades lingüísticas.	el profesor logró las habilidades de lectoescritura	Se modificó por COVID 19	Hojas de trabajo incluyendo en portafolio	Del 6 abril al 17 de mayo

3.7.1 Fase del proyecto

A. Fase de inicio

Tabla No. 39

Promoción del PME

A. OBJETIVO ESPECÍFICO: coordinar capacitaciones para el uso de metodología en la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil a docentes del Ciclo de Educación complementaria (CEC), tomando en cuenta la colaboración del técnico de SINAIE y el apoyo de la municipalidad.						
FASE A. Coordinación con SINAIE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promueve el uso adecuado de la metodología en la Escuela Xechevex, a un director y 5 docentes del centro educativo y 2 instituciones.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento					X
	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 docentes					X
3	Promueve el proyecto a 2 ONGs.					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento padres de familia.					X

- a. Fecha de ejecución: al comienzo del proyecto se desarrolló como actividad principal la elaboración de solicitud, con fecha de 17 de junio 2019, solicitud para pedir espacio para la ejecución del PME al coordinador de SINAIE y el director del centro educativo y la OPF.
- b. Recursos: una computadora, impresora y hojas de papel bond, el medio para trasladar dicho documento, docente estudiante.
- c. Resultado: como consecuencia de la acción hecha, las autoridades inmediatas de la educación accedieron y producto de

eso se logró un ofició de parte de SINAIE con número: 150-2019 para autorizar la implementación del PME en la escuela de Xechevex y fue así como se dio el proceso de avance del proyecto. Entonces, todo fue excelente.

B. Fase de Planificación

Tabla No. 40

Presentación del plan

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Presentación del plan de proyecto a involucrados en el proyecto.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto de mejoramiento al director de Xechevex.					X
6	Presenta y entrega del plan del proyecto a docentes de la escuela.					X
7	Presenta y entrega del plan a dos instituciones con presencia en el municipio.		X			
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.					X

- a. Fecha de ejecución: se presentó el plan del PME en una reunión general convocando a todos los actores, con fecha 23 de enero para dar a conocer sobre el PME, sin embargo, faltó la presencia del representante de la municipalidad, quizá porque hubo transición de mando y por tanto, se necesita mejorar.
- b. Recursos: los más indispensables, una computadora para digitalizar, impresora, hojas de papel bond, estudiantes para informar a sus encargados sobre la presentación del plan.
- c. Resultados: después de tanta actividad todo fue excelente, en el caso particular de docentes estaban de acuerdo porque sería importante tener guía de actividades para poder establecer en

sus agendas de actividades educativas; igualmente los de la OPF intervinieron indicando que los padres de familia debían ser responsables, firmando un conocimiento para formalizar dicho proyecto.

Tabla No. 41

Presentación de cronograma

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Presentación de cronograma de actividades en el desarrollo del proyecto					
9	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto al director de la escuela.					X
10	Presenta y entrega del plan a 5 docentes de la escuela.					X

- a. Fecha de ejecución: la actividad se llevó a cabo en fecha 30 de enero del año 2019, en uno de los salones de clases, los participantes eran los profesores que imparten los grados de cuarto a sexto primario, además no faltó la presencia de la autoridad de la escuela, en este caso el director y OPF.
- b. Recursos: dentro de los materiales o recursos se usó una computadora, teléfono móvil para compartir en vía whatsapp y sillas para socializar cronograma.
- c. Resultados: cabe destacar que hubo algunas modificaciones, según lo que indicó el director, ya que había dos actividades en una misma fecha en el centro educativo, la cual se trasladó en otro día para no remontar dos actividades en el centro educativo.

Tabla No. 42

Gestión a actores involucrados

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Gestiona a Instituciones para apoyar en desarrollar capacitación sobre la metodología innovadora en idioma maya Ixil de Chajul.					
12	Solicita apoyo a SINAIE y municipalidad.		X			
	Gestiona a Instituciones para apoyar en desarrollar capacitación sobre la metodología innovadora en idioma maya Ixil de Chajul.					
13	Gestiona apoyo a SINAIE y municipalidad.		X			
	Aplica la metodología de lectoescritura en quinto a sexto grado primario en el aula.					
14	Implementa metodología de lectoescritura a 5 docentes de la escuela Xechevex.					X
15	Implementa metodología de lectoescritura a niños de la escuela.					X

- a. Fecha de ejecución: se les suplicó ayuda a SINAIE, docente y se hizo con fecha 1 de abril del presente año, acomodando PME.
- b. Recursos: lo más necesario era el uso de un teléfono móvil, computadora para la corrección del PME y a estudiantes fotocopias.
- c. Resultados: se les solicitó apoyo sobre la metodología a docentes en el grupo de Whatsapp de la escuela Xechevex, situación que favoreció mucho en la comunicación y corrección, por tanto, todo fue excelente con estudiantes en el uso de fotocopias en la aplicación del PME sobre la metodología aplicada.

C.Fase de ejecución

Tabla No. 43

Capacitación sobre metodología de lectoescritura

B. OBJETIVO ESPECÍFICO: implementar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a docentes por medio del apoyo de MINEDUC y la municipalidad de Chajul.						
FASE B. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul					
1	Promueve capacitación a 1 director y 5 docentes de cuarto, quinto y sexto primario					X
2	Promueve capacitación a SINAIE sobre metodología.		X			
	Presupuesto tentativo para el desarrollo de capacitación de concientización a padres de estudiantes de la Escuela Xechevex.					
3	Calcula gasto para la realización de capacitaciones para docentes y padres de familia sobre la metodología innovadora.				X	

- a. Fecha de ejecución: se promovió con docentes el 16 mayo y director del centro educativo la nueva modalidad del PME.
- b. Recursos: una computadora, impresora, teléfono móvil y humanos.
- c. Resultados: los resultados en compartir información sobre el PME a docentes era la revisión de la propuesta para dar enmiendas, se logró mejorar en redacción y corrección en escritura de palabras. Además, el director felicitó por el trabajo sobre el PME, así mismo, las palabras del director coincidieron con uno de los

indicadores educativos, por mejorar la calidad educativa y todo fue excelente.

Tabla No. 44

Coordinación de capacitación de lectoescritura

FASE B. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Organiza capacitaciones sobre metodología para la enseñanza del idioma materno a 1 director, 5 docentes y 100 padres de familia de la escuela Xechevex					
4	Coordina capacitación para implementar metodología a 1 director, 5 docentes y a padres de familia.					X
	Ejecuta talleres sobre metodología en la enseñanza del idioma materno a docentes y concientización a padres de familia sobre idioma maya					
5	Impulsa capacitación sobre metodología a la comunidad educativa.					X

- a. Fecha de ejecución: se coordinó actividad de mejoramiento con docentes para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje, con fecha 18 de mayo.
- b. Recursos: computadora, impresora, papel bond y humanos.
- c. Resultados: se vio interés de docentes porque colaboraron en mejorar el PME, no hubo capacitación, pero se llevó a cabo una autodidactica para mejorar la metodología de lectoescritura en el ciclo II con docente, entonces, fue excelente.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 45

Capacitación de concientización a padres de familia

C. OBJETIVO ESPECÍFICO: organizar a padres de familia para concientizar en el uso del idioma materno con una metodología adecuada y así brindarle apoyo en la elaboración de tareas en el sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).						
FASE C. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul a padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Convoca en el centro educativo a padres de familia para desarrollar tema de concientización sobre idioma maya.					
1	Realiza visita domiciliar a padres de estudiantes concientizando sobre metodología de enseñanza aprendizaje.					X
	Estructurar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar aplicación de metodología de idioma maya.					
2	se realiza las visitas domiciliarias y se verifica resultados de metodología en forma constante					X

- a. Fecha de ejecución: las visitas domiciliarias a padres de familia y estudiantes fue a partir del 6 de abril de 2020. Se entregó hojas de trabajo.
- b. Recursos: computadora, impresora, papel bond y humanos.
- c. Resultados: en relación a resultados de las visitas domiciliarias todo fue excelente, se concientizó sobre el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo se estableció días para volver a revisar resultados de la metodología.

Tabla No. 46

Monitoreo de la metodología

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Plantea y realiza reuniones con padres de familia para analizar problemas encontradas durante el monitoreo del uso metodología en la enseñanza del idioma maternos para replantear soluciones.					
3	Se programa visitas domiciliars para ver avance de la metodología y así dar soluciones a problemas encontradas en la metodología.					X
	Evalúa la participación activa de padres de familia en ver el avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).					
4	Evalúa el acompañamiento de padres a sus hijos en el hogar sobre uso de la metodología.					X
	Aplica el uso de metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma materno con estudiantes de Quinto grado primario.					
5	Aplica el padre de familia la metodología con sus hijos en la enseñanza aprendizaje					X

- a. Fecha de ejecución: se realizó visitas domiciliars para ver avance y acompañamiento de padres a sus hijos sobre el uso de la metodología de lectoescritura. con fecha 6 abril al 17 de mayo.
- b. Recursos: computadora, impresora, papel bond y humanos: docentes, padres de familia y estudiantes.
- c. Resultados: fue interesante realizar visitas para ver avances porque algunos niños no se dedicaban a realizar las tareas, así mismo se evaluó si el padre de familia ayudaba a su hijo sobre el uso del método y sí, se vio que todos apoyaron, aunque cabe señalar que unos tres no tenían avance y se exigió hacer las

tareas correspondientes para dar uso al material, finalmente lograron ponerse al día y consultaron avanzados.

E. Fase de evaluación

Tabla No. 47

Aplicación y evaluación de metodología

OBJETIVO ESPECÍFICO D. Aplicar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a estudiantes Quinto primario.						
FASE D. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado primario en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Planifica con docente sobre el uso de metodología en la enseñanza del idioma materno Ixil con estudiantes de Quinto grado primario.					
1	El profesor de grado elabora su planificación de actividades					X
	Ejecuta metodología en la enseñan del idioma materno según CNB en sub área de Comunicación y Lenguaje L-1.					
2	El profesor utiliza las competencias del CNB para la aplicación de la metodología de lectoescritura					
	Evalúa de logro de habilidades con la metodología en la enseñanza del idioma materno.					X

- a. Fecha de ejecución: para desarrollar el PME se utilizó una planificación de actividades para la enseñanza aprendizaje, que inició desde el 6 de abril para finalizar la segunda quincena de mayo.
- b. Recursos: computadora, impresora, papel bond y humanos
- c. Resultados: se planificó el uso de la metodología con estudiantes en base a competencias e indicadores de logro para la enseñanza aprendizaje según área de Comunicación y Lenguaje

L-1 (Idioma Ixil), así mismo se evaluó en base al CNB, para ver resultados de los estudiantes.

Tabla No. 48

Evaluación de la metodología

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Evalúa de logro de habilidades con la metodología en la enseñanza del idioma materno.					
3	El profesor alcanzó en Comunicación y Lenguaje L-1 las competencias o las habilidades lingüísticas					X
	Análisis de resultados obtenidos en el uso de la metodología en la enseñanza del idioma materno y proponer soluciones en mejorar la enseñanza aprendizaje del niños del ciclo II.					
4	El profesor logró las habilidades de lectoescritura					X

- a. Fecha de ejecución: para la evaluación de las actividades educativas con la implementación de la metodología se llevó a cabo en forma constante, es decir, comenzó desde que se les entregó el material o metodología de lectoescritura sobre uso del PME.
- b. Recursos: computadora, impresora, papel bond y humanos
- c. Resultados: los resultados de la metodología fueron excelente porque se vio que los aprendientes realizaron las actividades propuestas, porque el material está hecho en forma bilingüe: español e Ixil, otra ventaja, los niños ya saben leer y entiende perfectamente las instrucciones que llevan las hojas de trabajo, por lo tanto, se logró ver resultados en la escritura y la lectura del PME. Por tanto, fue excelente

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Actividad: en todo el proceso se realizó varias actividades, cumpliendo requerimientos de la universidad. Para la parte final se dará a conocer a las autoridades educativas como SINAIE, director de la escuela y USAC – EFPEM, director de la escuela o la OPF.
- b. Recursos: para la presentación final se hará un poster y el informe a USAC – EFPEM; a SINAIE en forma digital y al director del centro educativo en forma físico.
- c. Resultado: se hará la entrega del informe a USAC – EFPEM, el proyecto a SINAIE y director de la escuela.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta la discusión y análisis de todo el proceso del PME, este se desarrolló gracias al instrumento recolectora de información y se obtuvo lo siguiente. De acuerdo a los resultados se contrastan en base a teoría.

La escuela de aplicación se denomina Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina del Cantón Xevevex, ubicado a medio kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Chajul, departamento del Quiché.

La institución educativa mencionada tiene dos niveles educativos, preprimaria Anexada con cuatro secciones y en el nivel primario hay más de dos secciones por grado.

Después de haber revisado los indicadores educativos del contexto, especialmente en el segundo ciclo II, es decir, de cuarto a sexto, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 los estudiantes tienen muy bajo su rendimiento en cuanto a lectura, a nivel local para tercero 8% y sexto grado con un 3.45%, lo que implica que no se ha alcanzado la calidad educativa deseada.

Entonces, se puede alinear con lo que señala Monfort (2011) que la identidad de cualquier individuo es su cultura y que por medio de ello la humanidad se comunica y desarrolla todas las formas de su vida, es decir, sus costumbres, sus valores, su idioma y sobre todos sus conocimientos; se podría concluir, el bajo

rendimiento puede ser el idioma en que se evalúa el estudiante porque no se comprende todo lo que se hace en una evaluación.

De igual manera señala: Arbe y Echeberria (1982) señala respecto al idioma: “la lengua se adquiere, y que la acción educativa debe considerar el lenguaje en su integridad, en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que su adquisición es fundamental en el desarrollo cognitivo social y cultural” (p.65).

Puesto que, el uso del idioma en cualquier actividad educativa debe ser fundamental y pilar para poder desarrollar cualquier actividad dentro o fuera del salón de clases.

Cabe señalar que la vinculación estratégica es elemento clave para poder desarrollar y proponer; entonces, se partió de las debilidades, donde el docente reduce periodos en Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma maya), métodos inadecuados, y como fortaleza los docente son bilingüe y la escuela, además cuenta con OPF, está bien organizada el gobierno escolar y SINAIE, todos ellos son elementos muy importantes para superar esa debilidad del bajo rendimiento en lectura y matemáticas hechas por el MINEDUC.

Por ello, se lanza el PME “Metodología para la enseñanza de la lectoescritura en Idioma Ixil” a profesores y estudiantes del ciclo de educación complementaria (CEC) de la Escuela bilingüe del Cantón Xevevex, con el apoyo de SINAIE y la Municipalidad de Chajul, departamento del Quiché.

Después de analizar los indicadores educativos se ve que la comunidad está deficiente en nivel de calidad educativa deseada por las autoridades del MINEDUC.

Entonces, con esto se desarrolló un plan para tener solidez donde se involucran los diferentes actores educativos tales como: SINAIE, director del centro

educativo y la autoridad máxima como la municipalidad, padres de familia, sobre todo, a toda la comunidad educativa.

Las actividades que se implementó fue en coordinación con todos los actores y se desarrolló en buena parte el PME, como girar notas a las autoridades educativas, promoción de la metodología.

En medio de la planificación se vino a producir un cambio por la pandemia, pero se hizo todo lo posible para la aplicación de la metodología de la enseñanza de lectoescritura para niños del ciclo II, el monitoreo, la evaluación, sin embargo, esto no debe quedarse así, se dará seguimiento plasmando en POA y el PEC de la institución educativa seleccionada.

Sin embargo, todas las actividades que se desarrolló desde un inicio fue muy importante contrayendo alianza con los actores directos como: el director del plantel educativo y sus docentes; la OPF y los padres o tutores de cada estudiante y los estudiantes; de igual forma al coordinador distrital de SINAIE, USAC - EFPEM y otros que hicieron posible lograr cambios en el nivel de calidad de la educación.

Cabe señalar entonces, lo que indica, Córdova (2017). La técnica de MINI-MAX es la que da guía para poder establecer una estrategia y la estrategia da la línea de acción, hacia un proyecto. En seguimiento a la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se realizó un primer análisis cruzado, para definir preliminarmente estrategias que minimizaran las debilidades y amenazas, y maximizaran las oportunidades y fortalezas. Por tanto, se afirma que las estrategias son basa para alcanzar las metas deseadas, trabajando y realizándolo en conjunto.

Por tanto, el objetivo de un proyecto señala Astudillo (2013). “Es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificada en su

realidad educativa, aprovechado para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto”. (p.1)

Finalizando, a manera de mejorar la idea de cómo surgió el proyecto, se partió del análisis de los indicadores educativos y la línea de acción que se aplicó, es la educación de calidad, tomando en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje L-1, con pertinencia cultural y lingüística. Como señala la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo No. 76. “Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas predominantes población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe:

4.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo se concluye de la siguiente manera:

- A. En cuanto a la coordinación de actividades fue muy efectiva con todos los actores involucrados en relación a la aplicación de la metodología de lectoescritura en idioma materno para el ciclo II.
- B. Refiriéndose a la implementación de la metodología de la enseñanza del idioma materno en el área de comunicación y Lenguaje L-1 fue muy bueno con los docentes porque ayudaron en la revisión del material en cuanto corrección de palabras, padres de familia ayudaron a sus hijos sobre la aplicación del PME y el SINAIE en la autorización del proyecto, pero faltó la coordinación con la municipalidad.
- C. Se implementó la organización desde un inicio del proyecto, pero por la pandemia se vio afectada el cronograma de actividades, pero se desarrolló implementando nuevas estrategias de divulgación y aplicación con la coordinación con los actores involucrados.
- D. En cuanto a la aplicación de la metodología con estudiantes fue excelente porque ellos trabajaron en casa todos los ejercicios que contiene el PME, además para el próximo ciclo escolar se implementará en el PEC y POA del centro educativo.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Objetivo

A. Objetivo General

Facilitar metodología para el desarrollo de la lectoescritura en Idioma Ixil de Chajul” a profesores y estudiantes del ciclo de educación complementaria (CEC) en la escuela bilingüe del Cantón Xechevex, con el apoyo de SINAIE y la Municipalidad de Chajul, departamento del Quiché.

4.2.2 Objetivo específico

- A. Promover metodología de lectoescritura a docentes, estudiantes y organizaciones que hacen educación en el Cantón Xechevex.
- B. Concientizar a padres de familia por la utilización de la metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el ciclo II.
- C. Utilizar un material de lectoescritura del contexto comunitario de la comunidad educativa con el apoyo de SINAIE, OPF en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma maya).

4.2.3 Justificación

Los actores involucrados en el proceso del PME serán los indicados de dar seguimiento al proyecto para los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, así mismo, dentro de la comunidad se utilizará el plan de sostenibilidad para lograr los cambios en el proceso del uso de la metodología de lectoescritura en el ciclo II, tomando en cuenta que se incluirá en el PEC y POA del centro

educativo y toda las actividades educativas se realizarán en base al CNB, conjunta con el apoyo del Coordinador Distrital del Municipio de Chajul.

4.2.4 Importancia de sostenibilidad

- A. Se coordinará y se promoverá la implementación de metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma ixl ciclo II con todos los actores involucrados.

- B. Cada ciclo se concientizará a padres de familia sobre el uso de la PME como medio para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto primario.

- C. Se implementará un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad de Xechevex partiendo desde la cosmovisión de los estudiantes y los padres de familia.

- D. Se buscará apoyo económico para sostener el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2.5 Ámbito que abarca la sostenibilidad

Para la sostenibilidad del plan se trabajará en forma conjunto con todos los actores involucrados, solicitando apoyo para mejorar la calidad educativa deseada para la escuela de Xechevex, tomando en cuenta lo siguiente:

- A. Ambiente institucional: Es necesario coordinar reconociendo que la escuela enfrenta diferentes problemas tales como: la deserción, la baja

matricula, la falta de metodología y materiales del contexto educativo, además priorizar lo que se establece en el PME.

- B. Ambiente social: conforma todos aquellos que ayudan en la comunidad tales como la OPF, organizaciones sociales, culturales y deportivas.

- C. Ámbito económico: se refiere a la cooperación o ayuda de organizaciones o instituciones que patrocinan el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es decir que apoya en la implementación de la metodología en la escuela Xechevex.

- D. Ámbito político: Es deber de las instituciones del estado ayudar en impulsar políticas y planes de mejora para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando las necesidades de la población, en este caso la implementación de una metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil de Chajul.

- E. Ambiente tecnológico: en la actualidad se vive el mundo de la tecnología en países avanzados, pero en Guatemala no se ha implementación nada en las escuelas oficiales, pero gracias a los docentes a inventado una y otra manera de enseñar para encontrar resultados significativos dentro de los salones de clases. Sobre toda alcanzar resultados deseables y positivos.

4.2.6 Incorporación de aspectos

La metodología a implementar será en forma bilingüe, Ixil y español, se tomará en cuenta el aspecto lingüístico desde el alfabeto Ixil, construcciones de palabras, oraciones y pequeños textos para poder escribir y leer de manera amena.

Para poder medir las actividades educativas los docentes serán los responsables en el proceso de aprendizaje, así mismo aplicarán una herramienta de evaluación no tradicional.

Los docentes, director del plantel educativo y SINAIE serán los responsables del cumplimiento de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y se debe de incluir en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan operativo anual de la escuela (POA).

4.2.7 Estrategia de sostenibilidad

Para poder mantener en vigencia el PME es necesario que el director del centro educativo lo incluya en el PEC y POA, para que los docentes tengan en su planificación de actividades, suscribiendo compromiso para contraer obligaciones y responsabilidades de los educadores.

Debe haber una buena comunicación con el Coordinador Distrital, para tener validez de lo que está en el plan de sostenibilidad y vinculación con organizaciones e instituciones que hacen educación.

4.2.8 Perspectiva de sostenibilidad

Para proponer cambios se necesita que todos los actores se involucren, programando reuniones sobre el uso de la metodología de lectoescritura a estudiantes del ciclo II. Respetando la planificación de actividades.

4.2.9 Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase A: Coordinación con SINAIE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura en idioma Ixil de Chajul.

- E. Actividad: se trabajará bajo cronograma de actividades: plan de desarrollo del PME, evaluación del PME, se monitoreará el uso de la metodología y el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos.
- F. Estrategia: para mantener el PME se de incluir en el PEC y POA de la escuela, se convocará a padres de familia para dar seguimiento del PME, se firmará documento de compromisos con los involucrados.
- G. Periodo de ejecución: la coordinación con SINAIE se hará en cada inicio de ciclo escolar y la aplicación del PME será de enero a octubre.
- H. Recursos: para mantener el PME se utilizará el PEC y POA de la escuela, plan anual y semanal de docente del ciclo II.
- I. Responsable: Director, docentes, padres de familia y SINAIE.

Fase B. Capacitación para metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.

- A. Actividad: se planificará capacitación sobre la metodología de la lectoescritura en idioma Ixil y concientización a padres de familia. También se elaborará un plan de capacitación sobre concientización a padres de familia, docentes, sobre todo a los involucrados en el PME.
- B. Estrategia: se estimará gastos para todas las actividades, se programara capacitación a docentes y se imprimirá guías de metodología para las capacitaciones.

- C. Periodo de ejecución: en cada inicio de ciclo se planificará capacitación y todo el año la aplicación del PME.
- D. Recursos: se utilizará hojas de papel bond para impresión el plan y las guías de la metodología de la lectoescritura de idioma Ixil.
- E. Responsable: director, docentes y la comisión pedagógica y técnico de SINAE.

Fase: C. organización y concientización a padres de familia sobre el uso de idioma maya y así apoyar a sus hijos

- A. Actividad: convocatoria en el centro educativo a padres de familia para concientización sobre PME y el uso del idioma materno; estructurar cronograma de reuniones con padres de familia para la aplicación del PME, planificación sobre uso de la metodología del idioma Ixil de Chajul para replantear soluciones si hubiera una inconveniencia y evaluación de participación de los actores involucrados como padres de familia en ver avance de sus hijos en Comunicación y Lenguaje L-1, idioma maya.
- B. Estrategia: se invitará a padres de familia en reuniones por medio de estudiantes del ciclo II, ahí se establecerá plan de mejora en la metodología y se utilizará un listado de cotejo para ver fallas en la metodología como instrumento de evaluación.
- C. Periodo de ejecución: la reunión se hará a principios de cada ciclo, las reuniones de mejora se desarrollará en forma bimestral y se aplicará un instrumentó de evaluación para ver fallas y mejoras.
- D. Recurso: los materiales indispensables será un cuaderno de conocimientos para registrar reuniones con padres de familia, el

instrumento de evaluación y el plan de semanal para la ejecución de la metodología.

- E. Responsable: serán los docentes en llevar cada proceso, conjuntamente con los estudiantes y padres de familia.

Fase: D. Aplicación de metodología de lectoescritura en el ciclo II, de cuarto a sexto grado primario en el aula.

- A. Actividad: los docentes planificarán sobre el uso de la metodología de lectoescritura en el ciclo II, se ejecutará el PME en base al CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, se evaluará las habilidades lingüísticas con la metodología y por último se analizarán resultados y se propondrá soluciones si hubiera dificultades en la metodología.
- B. Estrategia: el director será el encargado de ver planificación semanal de docente del ciclo II en la aplicación de la metodología y cada docente será encargado de aplicar un instrumento de evaluación para ver resultados propuestos y realizar reunión con las autoridades educativas.
- C. Periodo de ejecución: para el desarrollo de la metodología será en cada bimestre; es decir, todo el año, pero se evaluará en forma constante por medio de un portafolio.
- D. Recursos: el recuso necesario será el cuaderno de plan semanal del docente, PME con su metodología en idioma Ixil de Chajul, el portafolio como instrumento de evaluación.
- E. Responsable: será el director del centro educativo, los docentes y estudiantes,

REFERENCIAS

- Abrile M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación Numero. 5. Calidad de la educación mayo – agosto 1994. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>*
- Anónimo (s/f). ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? Recuperado en: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Arana, J., Meilán J. y Perez, E. (2006). El concepto de Psicología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Vol. 8. Núm. (1), pp. 111-142.*
- Arbe y Echeberria (1982). Contexto sociocultural y adquisición del Lenguaje. Antropología cultural. Revista No. III. Recuperado en: https://www.bizkaia.eus/fitxategiak/04/ondarea/Kobie/PDF/5/Kobie_3_Antrpologia_cultural_CONTEXTO%20SOCIOCULTURAL%20Y%20ADQUISICION%20DEL%20LENGUAJE%20.pdf?hash=4e0bee57ed2d49faa399ec22782eb357
- Arenas, R. (2006). Manual para la Elaboración de Proyecto. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Tarija. Bolivia.
- Armas, H. (2018) Método para la Elaboración de Estrategias Dominantes swot con el Empleo del Equilibrio de Nash en Juegos Matriciales de Suma Cero. *Investigación operacional*. Recuperado de: <https://rev-inv-ope.univ-paris1.fr/fileadmin/rev-inv-ope/files/39118/39118-06.pdf>
- Armijo, M. (2009). *Definición de Meta*. Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago Chile. Recuperado de:

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf

Arzel, M. (2008). *Orientación para la elaboración de Proyecto*. Recuperado de: <tps://es.slideshare.net/guestc5a426/proyecto-educativo-institucional-2117287>

Astudillo, R. (2013). *Diseño de proyectos educativos. Metodología de los proyectos educativos*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/192655722/Modulo-1-Diseno-de-proyectos-educativos>

Azuara, (1991). *Sociología*. México. Editorial Porrúa, S. A.

Bembibre (2009) Definición de sociocultural. Recuperado en: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Boc, F (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Ciudad de Guatemala*. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media) Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Borja, R. (1997). *Enciclopedia de la política*. Fondo de la Cultura Económica. México.

Calí, G y Gustavo, M. (2016) Diagnostico de Chajul, el Quiché. USAID, Nexos Locales. Recuperado de: <https://nexoslocales.com/wp-content/uploads/2016/04/DX-DEL-CHAJUL.pdf>

Campillo, A. (2016). Tres conceptos de historia. *Pensamiento*. Vol. 72. (2016) núm. 270. Pp. 37 -59.

Carreon, I. y Berasategi (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Vasco. Primera Edición.

Constitución de la República de Guatemala. (1993). Sección Cuarta. Educación. Recuperado: https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf

Castro, F. y Castro, J. (2003). *Manual Para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Chiavenato, I. (2007). Introducción a la Teoría General de la Administración. México. Printed In México. Sexta edición.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado en: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Cortiñas, M. (2004). *Concepto Planificación, ¿Qué es y para qué sirve?* Apuntes Gestión. Recuperado de: <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>

DIGEDUCA, Ministerio de Educación Guatemala Recuperado en: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones_internacionales/Evaluaciones_internacionales.pdf

Duverger, M (1970). *Introducción a la Política*. Barcelona. Recuperado de: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448167236.pdf>

Empresario por la Educación Recuperado en:
<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>

Estévez, Z. (2016). Evaluación del grado de aplicación de Teoría de sistemas en empresas seleccionados que aplican el perfeccionamiento de las empresas. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/332240730_sistemas

Fernández, J. (s/f). *Planificación de proyecto*. Recuperado de:
<http://www.ehu.eus/asignaturasKO/PM/Gestion/gespro2va.htm>

Fernández, S. (1986). *Historiador y Profesor de Política social. Universidad de Murcia*. Recuperado de:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%20a1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%20Raz%20c3%b3n%20hist%20c3%b3rica,%20n%20c2%ba12,%202010.pdf>

Gutiérrez, B.; Rodríguez, M.; & Camino, M. (2009). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española Signo y Pensamiento, vol. XXIX, núm. 57, julio-diciembre, 2010, pp. 268-285. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado en:
 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86020052017>

Gutiérrez, S. (2012. (2012, 22, marzo). *Contexto Educativo*. (web log post). Recuperado de:
<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

Harris, M. (1991). *Antropología cultural*. Recuperado de:
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/harris-marvin-antropologia-cultural.pdf>

- Idrovo, C. (2015). Medios de Comunicación y su Influencia en la Conducta Violenta en el Entorno Escolar, de los Estudiantes de Cuatro años de la Escuela Fiscal Mixta Matutina No. 119 Dr. Teodoro Tolf de la Ciudad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8203/1/TESIS%20MEDIOS%20DE%20COMUNICACI%C3%93N-%20CRISTY%20IDROVO%20R.pdf>
- Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante (s/f). Análisis DAFO. Técnicas de Investigación Social. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo>
- López (2019). *Marco del contexto educacional*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>
- Macal, D. (2015). *Organización de COCODES para la Gestión de Riesgos en las Comunidades las Palmas, Santa Marina, el Paraíso y tierra verde del municipio de Siquinalá, Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <https://icc.org.gt/wp-content/uploads/2017/07/TESIS-DIANA-MIREYA-MACAL.pdf>
- Mendive (s/f). Sociología: concepto y orígenes. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos101/sociologia-concepto-y-origenes/sociologia-concepto-y-origenes.shtml#definicioa>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el municipio de Guanagazapa*, Escuintla. Universidad Rafael Landívar. (Tesis de Licenciatura)

Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Millán, M y Valdez, O. (2017). *Impacto económico de la Paymes en la Plaza comercial Puerta Texcoco. Periodo 2015 – 2020*. (Tesis para licenciatura en Administración). Universidad Autónoma de México.

Monfort, J. (2011). *La Cultura en Ortega: Ámbito en el que se Realiza la Vida Humana*. (Licenciado en Sociología y Antropología). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España.

Muñoz, M. (2009). Disciplina de la ciencia política. Estudios políticos. Vol. 9. Núm. 17, mayo-agosto, 2009, pp 91-108. Universidad Autónoma de México, Distrito Federal Mexico.<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/23785/22378>

Olmedo, E. (s/f), *Proyecto Educativo. Seminario de Proyecto Terminal*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LEC T35.pdf

ONU, Mujeres, (2010). Indicadores. Recuperado de: <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2017). *Guía para la Formulación de Proyectos de Inversión del Sector Agropecuario*. Ciudad de Panamá. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/i8097es/l8097ES.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2017). Guía para la Formulación de Proyectos de Inversión del Sector Agropecuario. Panamá.

PADEP/D. (2019). Guía de Proceso de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento guía del PME. Segunda parte. USAC, EFPEM, PADEP/D. Guatemala.

Pozner, Pilar (2000) - Modulo N° 7- "Resolución de problemas". - IIPE- Buenos Aires - UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/363433882/2-Pozner-Pilar-Mod07-pdf>

Prioretti, J. (2015). Inclusión y calidad educativa. Recuperado en: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad-2/>

Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente. (2019). Guía de Proceso de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento guía del PME. Segunda parte. USAC, EFPEM, PADEP/D. Guatemala.

Raffino, M. (2019). Poder. Argentina. Recuperado en: <https://concepto.de/poder/#ixzz6FptHM4rD>

Ramírez, J. (2002). Procedimiento para la Elaboración de un Análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. Recuperado en: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

Revilla, F. (2001). La educación y su entorno. La comunidad. Recuperado en: https://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_ent-co.htm

- Rham, P. y Mancero, L. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Quito, Perú. Alejandra Adoum
- Rodríguez L. (2016). Administración de minas matutino. https://www.academia.edu/28299480/4_principios_de_Taylor_y_14_principios_de_Fayol
- Rodríguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensible a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO
- Rojas, A. (2015). *Diseño de una Metodología de Evaluación del Desempeño de un Operador Logístico en Tareas de Distribución de un Producto de Comercialización masiva. (Ingeniero Industrial)*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/14434/1/63819_1.9.PDF
- Salazar y Cortez, (2016). Vinculación estrategia en las organizaciones. México. Recuperado en: https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santacreu, J. (1991). *Psicología Clínica y Psicología de la salud*. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/1/RevPsicolSalud_3_1
- Saravia, L. (2008). *Diseño de Proyectos Para las Áreas de las Ciencias Sociales y de la Salud*. Escuela de Nutrición y Dietética. Universidad de la

República. Recuperado de:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9594/1/disenoproyectos.pdf>

Serano M. (S/f). Identificación de Proyecto. Recuperado en:
<https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-priorizacion-de-problemas>

Sobarzo, A. (s/f). *Formulación de Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigación*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de:
http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1

Tamayo, D. (2009). *Teoría Política. Primera edición*. Red Tercer Milenio S.C. Viveros México.

Tamayo, A. (s/f). Teoría General de sistemas. Recuperado de:
<http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>

Torres M. (s/f). Definición y análisis del problema. Primera fase. Recuperado en:

Universidad de San Carlos de Guatemala. (s.f.). Segundo modulo. Proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento educativo. Guatemala.

Universidad Nacional abierta y a Distancia. (s/f). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Recuperado de:

ANEXO

Anexo No. 1. Oficio de autorización de parte de SINAE para implementar PME.



Oficio No. 150-2019
Ref. HLBA
Chajul, 18 de julio de 2019

Prof. Baltazar Asicona Ramírez
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina del cantón Xechevex, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

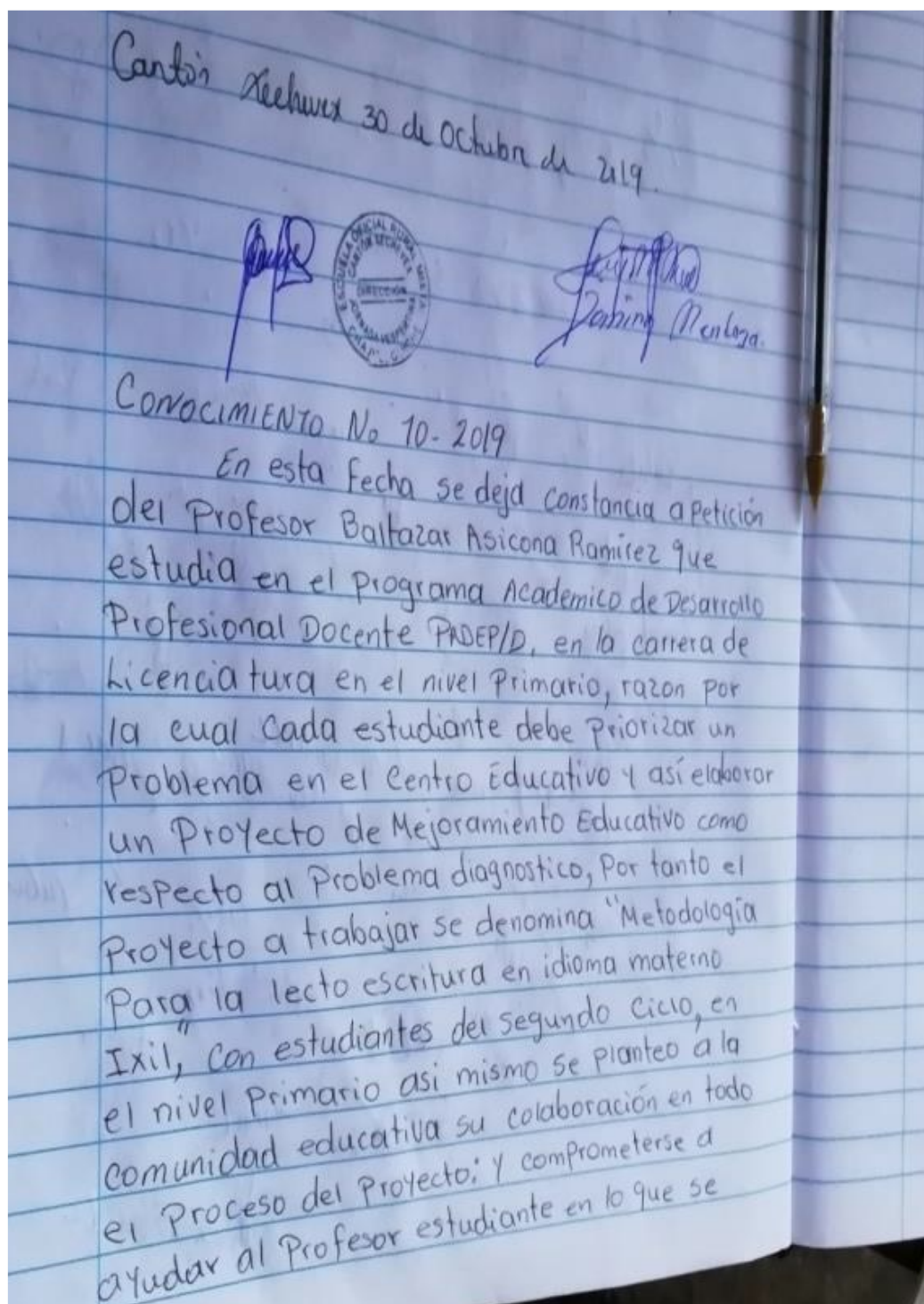
Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital



Anexo No. 2. Conocimiento sobre el lanzamiento del PME con la comunidad educativa, suscrito por director de la escuela Xechevex.



Anexo No. 3. Tabla de contenido del PEI de la escuela de Xechevex.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

CANTON XECHEVEX, SAN GASPAR CHAJUL, EL QUICHÉ

AÑO 2018.


INDICE


Contenido	Pág.
1. Presentación de resultados.....	1
DATOS GENERALES.....	2
ANTECEDENTES HISTORICOS.....	3
2. Justificación.....	10
3. Diagnostico.....	10
SITUACION ESCOLAR.....	11
SITUACION COMUNITARIA.....	14
4. Visión.....	16
5. Misión.....	16
6. Proyecto curricular.....	16
PENSUM DE ESTUDIOS POR NIVEL.....	17
CARGA HORARIA.....	18
CURRICULA DE DOCENTES.....	18
7. Enfoque pedagógico.....	19
PRINCIPIOS Y OBJETIVOS PEDAGOGICOS	19
AREAS CURRICULARES, EJES TRANSVERSALES, CONTENIDOS, MEDIOS, MATERIALES Y EVALUACION.....	24
8. Enfoque Administrativo.....	24
ORGANIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.....	24
ORGANIGRAMA FUNCIONAL.....	24
FUNCIONES DE CADA PUESTO.....	24
9. Equipo de trabajo.....	24


ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO A CARGO DEL PEI.....	25
(INTEGRAR A MIEMBROS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: DOCENTES, PADRES Y ALUMNOS).....	26
FUNCIONES POR CADA COMITÉ (DETALLAR LAS FUNCIONES POR MIEMBROS O PARTICIPANTES).....	31
10. Línea de acción.....	31
DECLARACION DE LOGROS O RESULTADOS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.....	31
11. Plan de implementación.....	32
ACTIVIDADES DE CADA LINEA DE ACCION.....	33
FECHAS DE EJECUCION.....	35
RESPONSABLES.....	36
12. Cronograma de reuniones de seguimiento.....	37
ACTIVIDADES SEGÚN CADA LINEA DE ACCION.....	37
VISUALIZACION DE FECHAS POR PERIODOS.....	37
13 Presupuesto.....	37
PRESUPUESTO PARA LA EJECUCION DE LAS LINEAS DE ACCION.....	37
14. Plan para la gestión del proyecto.....	38
ANTE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	38
ANTE LA COMUNIDAD COOPERANTE.....	38
15. Evaluación y seguimiento.....	39
EVALUACION DEL PROYECTO POR LINEAS DE ACCION.....	39
EVALUACION DEL PROYECTO POR FASES DE EJECUCION.....	39
16. Presentación a la comunidad educativa.....	39
PROGRAMA O ACTIVIDAD DEL TALLER.....	40
METODOLOGIA A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACION.....	41
ANEXO.....	42


Anexo No. 4. Ficha Escolar que sirvió para extraer los datos de la escuela: diagnostico institucional e índice de eficiencia interna.


Menu


 Establecimiento


 Histórico


 Indicadores

 Bilingüe

 NEE

 Evaluaciones

 Docentes



Mi establecimiento

Código: 14-05-5668-43

Nombre: EORM

Dirección: CANTON XECHEVEX, CHAJUL, QUICHE

Departamento: QUICHE **Nivel:** PRIMARIA

Departamental: QUICHE **Correo:**

Municipio: CHAJUL **Teléfono:** .

Director(a): BALTAZAR IJOM CABA

Sector: OFICIAL **Área:** .

Plan: DIARIO(REGULAR) **Modalidad:** BILINGUE

Tipo: MIXTA **Categoría:** PURA

Junta Escolar: . **Jornada:** VESPERTINA


Gobierno Escolar: . **Ciclo:** ANUAL

Supervisor(a): 14-006 - HUGO LEONEL BLANCO AGUILAR

Sede: CANTON ILOM

Teléfono: 44816266

Correo: huza2000@gmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps


Anexo No. 5. Carta emitida por asesor.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Baltazar Asicona Ramírez carné: 201027446 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología para el desarrollo de la Lectoescritura en idioma Ixil Ciclo II, nivel primario en la EORM JV Cantón Xechevex, Chajul, Quiché.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Willian Orlando López Alvarado

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

16908

C.c. Archivo

APÉNDICE

Apéndice A. Solicitud de autorización a SINAIE para implementar PME.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Chajul, 17 de julio de 2019.

Lic.: Hugo Leonel Blanco Aguilar.
Coordinador Distrital SINAIE.
Chajul, El Quiché.

Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

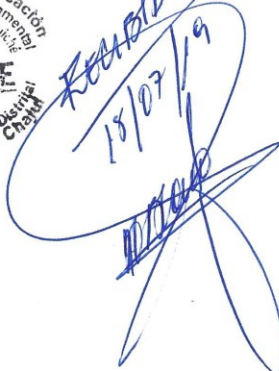
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, del Cantón Xechevex que está bajo su coordinación.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Balfazar Asicona Ramirez
Maestro- estudiante
Cel. 40676033



RECIBIDO
15/07/19


Apéndice B. Solicitud a director para implementar PME en la escuela.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.



Chajul, 17 de julio de 2019.

Prof.: Baltazar Ijorn Caba
Director
Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina.
Canton Xechevex, Chajul, El Quiché.


Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Baltazar Asicono Ramírez
Maestro- estudiante
Cel. 40676033


Recibido.
hora: 18:00.
fecha: 17/07/19

Apéndice C. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. OBJETIVO ESPECÍFICO: coordinar capacitaciones para el uso de metodología en la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil a docentes del Ciclo de Educación complementaria (CEC), tomando en cuenta la colaboración del técnico de SINAIE y el apoyo de la municipalidad.						
FASE A. Coordinación con SINAIE y Comité Educativo de la Municipalidad de Chajul para proponer metodología en la lectoescritura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promueve el uso adecuado de la metodología en la Escuela Xechevex, a un director y 5 docentes del centro educativo y 2 instituciones.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento					
	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 docentes					
3	Promueve el proyecto a 2 ONGs.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento padres de familia.					
Presentación del plan de proyecto a involucrados en el proyecto.						
5	Presenta y entrega el plan del proyecto de mejoramiento al director de Xechevex.					
5	Presenta y entrega del plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega del plan a dos instituciones con presencia en el municipio.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.					
A.OBJETIVO ESPECÍFICO: implementar metodología adecuada para la enseñanza						
FASE B. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul						
9	Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul					
10	Promueve capacitación a 1 director y 5 docentes de cuarto, quinto y sexto primario					

11	Promueve capacitación a de SINAIE sobre metodología.					
Presupuesto tentativo para el desarrollo de capacitación de concientización padres de estudiantes de la Escuela Xechevex.						
12	Calcula gasto para la realización de capacitaciones para docentes y padres de familia sobre la metodología innovadora.					
FASE B. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul						
Organiza capacitaciones sobre metodología para la enseñanza del idioma materno a 1 director, 5 docentes y 100 padres de familia de la escuela Xechevex						
13	Coordina capacitación para implementar metodología a 1 director, 5 docentes y a padres de familia.					
Ejecuta talleres sobre metodología en la enseñanza del idioma materno a docentes y concientización a padres de familia sobre idioma maya						
14	Impulsa capacitación sobre metodología a la comunidad educativa.					
B.OBJETIVO ESPECÍFICO: organizar a padres de familia para concientizar en el uso del idioma materno con una metodología adecuada y así brindarle apoyo en la elaboración de tareas en el sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).						
FASE C. Capacitación de metodología de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul a padres de familia.						
15	Realiza visita domiciliar a padres de estudiantes concientizando sobre metodología de enseñanza aprendizaje					
Estructurar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar aplicación de metodología de idioma maya.						
16	se realiza las visitas domiciliarias y se verifica resultados de metodología en forma constante					
Plantea y realiza reuniones con padres de familia para analizar problemas encontradas durante el monitoreo del uso metodología en la enseñanza del idioma maternos para rep lantear soluciones.						
17	Se programa visitas domiciliarias para ver avance de la					

	metodología y así dar soluciones a problemas encontradas en la metodología.					
	Evalúa la participación activa de padres de familia en ver el avance de sus hijos en el uso del idioma materno en el Sub área de comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).					
18	Evalúa el acompañamiento de padres a sus hijos en el hogar sobre uso de la metodología.					
	Aplica el uso de metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma materno con estudiantes de Quinto grado primario.					
19	Aplica el padre de familia la metodología con sus hijos en la enseñanza aprendizaje					
	OBJETIVO ESPECÍFICO D. Aplicar metodología adecuada para la enseñanza del idioma materno Ixil a estudiantes Quinto primario.					
	FASE D. Aplicación de metodología de lectoescritura en cuarto grado primario en el aula.					
	Planifica con docente sobre el uso de metodología en la enseñanza del idioma materno Ixil con estudiantes de Quinto grado primario.					
20	El profesor de grado elabora su planificación de actividades					
	Ejecuta metodología en la enseñan del idioma materno según CNB en sub área de Comunicación y Lenguaje L-1.					
21	El profesor utiliza las competencias del CNB para la aplicación de la metodología de lectoescritura					
	Evalúa de logro de habilidades con la metodología en la enseñanza del idioma materno.					
22	El profesor alcanzó en Comunicación y Lenguaje L-1 las competencias o las habilidades lingüísticas					
	Análisis de resultados obtenidos en el uso de la metodología en la enseñanza del idioma materno y proponer soluciones en mejorar la enseñanza aprendizaje del niños del ciclo II.					
23	El profesor logró las habilidades de lectoescritura					

Apéndice D. Portada y tabla de contenido del PME que se implementó con estudiantes del ciclo II nivel primario en la escuela de Xechevex.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Metodología para el desarrollo de la lectoescritura en idioma Ixil ciclo II
nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del municipio de Chajul del departamento del Quiché

Baltazar Asicono Ramírez

Asesor

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala 2020

Índice

Presentación.....	1
1.1 Historia del alfabeto Ixil.....	2
1.1.1. Alfabeto Ixil.....	2
1.1.2. Vocales simples.....	2
1.1.3 Vocales prolongadas.....	4
1.1.4 Consonantes simples.....	4
1.1.5. Consonantes compuestas.....	5
1.1.6. Consonantes simples glotalizadas.....	6
1.1.7. Consonantes compuestas glotalizadas.....	7
1.1.8 Saltillo.....	8
2.1 Uso de las mayúsculas.....	9
3.1 Palabra.....	11
3.1.1. Palabras polisémicas.....	11
3.1.2. Palabras sinónimas.....	12
3.1.3. Palabras antónimas.....	13
4.1 Orden de las palabras.....	13
4.1.1. Frase nominal.....	13
4.1.2. Frase adjetival.....	14
4.1.3. Frase verbal.....	14
5.1 La oración gramatical.....	14
5.1.1 Oraciones simples.....	16
5.1.2. El orden básico.....	16
6.1 Clases de oraciones.....	17
Referencias.....	20

Apéndice E. Poster Académico



Metodología para el Desarrollo de la lectoescritura en Idioma Ixil Ciclo II nivel Primario			
<p>CONCEPTO DEL PME: "Metodología para la lectoescritura en el ciclo II"</p> <p>OBJETIVO</p> <p>Mejorar la Metodología para la enseñanza de la lectoescritura en idioma Ixil" a profesores y estudiantes del ciclo de educación complementaria (CEC) de la Escuela bilingüe del Cantón Xechevex, con el apoyo de SINAIE y la Municipalidad de Chajul,</p> 	<p>JUSTIFICACION</p> <p>La metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje es indispensable para poder alcanzar la calidad educativa, no importando que área se trabaje se necesita aplicar un método para alcanzar las competencias propuestas, en este caso nos enfocaremos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil).</p> <p>Al aplicar una metodología adecuada implica alcanzar el éxito escolar requerida por las autoridades educativas, por esta razón, se trabajó un método para la enseñanza del idioma materno Ixil de Chajul.</p> <p>Con esto se espera que se eleve el porcentaje de estudiantes con habilidades en la lectura y escritura, aunque se sabe que ellos poseen la habilidad de escucha y habla, pero falta desarrollar la lectura y escritura con un método adecuado, fortaleciendo sus experiencias desde el seno familiar.</p> <p>El aporte del proyecto se enfoca en estudiantes de cuarto a sexto primario, docentes, MINEDUC y otros actores que coadyuven en educación, específicamente en idioma materno Ixil de Chajul.</p> <p>Para poder encontrar una verdad en lo que se hizo era necesario aplicar el instrumento como medio para medir la ejecución del PME y así poder argumentar los alcances y límites durante el desarrollo del proyecto</p>	<p>DESCRIPCION DEL PME</p> <p>El estudio se realizó en E.O.R.M jornada vespertina, Cantón Xechevex, municipio de Chajul, departamento del Quiché, específicamente con estudiantes y docentes del ciclo II, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma materno)</p> <p>Actualmente el problema fundamental es la falta de metodología en idioma maya y materiales del contexto; razón que la escuela es bilingüe, según los indicadores educativos.</p> <p>Para la línea de acción estratégica se utilizó "educación de calidad para todos", tomando como centro del proceso de aprendizaje al estudiante y su idioma como un medio para facilitar aprendizaje significativo</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Marco organizacional: se utilizó un diagnóstico del contexto y sus indicadores educativos.</p> <p>Análisis situacional: se observó los problemas que limitan la calidad educativa en el centro educativo.</p> <p>Análisis Estratégico: se utilizó FODA, las vinculaciones estratégicas y la técnica del MINI - MAX</p> <p>Diseño del proyecto: se realizó un estudio para factibilidad del proyecto y se tomó la decisión de implementar un PME según los indicadores educativos.</p> <p>Actividades PME por fase:</p> <p>A. Fase de inicio (Girar notas o solicitudes a actores involucrados)</p> <p>B. Fase de Planificación (entrega de plan a los involucrados: docente, padres de familia y director) </p> <p>C. Fase de ejecución (aplicación del PME con los sujetos involucrados)</p> <p>D. Fase de monitoreo (verificar apoyo de padres de familia a sus hijos) </p> <p>E. Fase de evaluación (aplicar instrumento de evaluación)</p> <p>F. Fase de cierre del proyecto (culminación del proyecto)</p>