



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Creación e Implementación de Cuentos Literarios enfocados en Principios
y Valores para estudiantes de segundo grado primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta “Lotificación El Recuerdo” Chicacao Suchitepéquez.**

Blanca Estela Estrada Urrutia

Asesor.
M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación e Implementación de Cuentos Literarios enfocados en Principios y Valores para estudiantes de segundo grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Lotificación El Recuerdo" Chicacao Suchitepéquez.

Proyecto Presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Blanca Estela Estrada Urrutia

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Álvarez Chacón Lourdes Elena	Presidente
Franco Paiz Rosa Elvira	Secretario
Gómez Pérez Carlota	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Blanca Estela Estrada Urrutia** carné: **201326817** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Creación e Implementación de Cuentos Literarios Enfocados en Principios y Valores.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4590

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Implementación De Cuentos Literarios Enfocados En Principios Y Valores Para Estudiantes De Segundo Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Urrutia Blanca Estela*

Con Registro académico No. *201326817* Con CUI: *1716882601013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326817_01_4590



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4590

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Implementación De Cuentos Literarios Enfocados En Principios Y Valores Para Estudiantes De Segundo Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Urrutia Blanca Estela*

Con Registro académico No. 201326817

Con CUI: 1716882601013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326817_01_4590

DEDICATORIA

A DIOS:

Por la vida y salud. Por su bondad, misericordia, por permitirme lograr mis sueños y aspiraciones porque con sus bendiciones he podido llegar más lejos, alcanzar mis metas y éxito. Por el amor tan grande que par con sus hijos, dándonos la sabiduría e inteligencia.

A MI MADRE:

Margarita Urrutia Alvarado. Por su amor, cariño y ejemplo de lucha y constancia en todo, por estar siempre a mi lado y por ser quien me enseñó a seguir creciendo con humildad y respeto, por ser la persona que más admiro y quiero, dedico en especial este triunfo.

A MIS HIJOS:

Cristian Estuardo Pérez Estrada, César Augusto Pérez Estrada y Sandy Mariana Pérez Estrada. Por ser la mejor herencia que tengo en la vida, por ser mi mayor Bendición, por ser quienes me hacen seguir luchando y querer vivir cada día de mi vida a su lado por ser la razón de mí existir. Por la paciencia que tuvieron durante estos años dejándolos todos los días sábados.

A MI COMPAÑERO:

Mario Méndez Gonzáles Por su amor, cariño, apoyo, tiempo y fortaleza le dedico este triunfo en agradecimiento de tanto amor y comprensión que me regala, se convirtió en mi mejor amigo.

A MI SOBRINA:

María Fernanda Gonzales Estrada por ayudarme muchas veces, le dedico este triunfo.

AGRADECIMIENTO

A EFPEM:

Por ser parte importante en mi preparación académica y permitirme incrementar mis conocimientos en sus salones de clases le estaré eternamente agradecida.

A LICENCIADOS (AS) PADEP/D:

Por brindarme todos sus conocimientos, paciencia, esfuerzo y esmero que dedicaron a lo largo de mi preparación. Y ser parte importante de mi formación académica les agradezco infinitamente pidiéndole a Dios que les bendiga a cada uno por nombre.

AL ASESOR:

Lic. Julián Roberto Noj Mena. Por darme todos sus conocimientos y brindar parte de su tiempo, con paciencia esmero y dedicación le agradezco desde el fondo de mi corazón, pidiéndole al creador que derrame de bendiciones a su vida.

AL COORDINADOR DE SEDE CHICACAO.

Licenciado Jaime Leonel Aguirre Olivares. Por su comprensión y ser parte importante de mi formación le agradezco infinitamente deseando lo mejor a su vida y que Dios le bendiga.

RESUMEN

El Programa de desarrollo y formación docente conlleva como finalidad fortalecer a los docentes de nuestro sistema educativo actual, brindando a ellos métodos, metodologías y estrategias que brinden y generen aportes relevantes a nuestros docentes con el objetivo de brindar un mejor acompañamiento educativo a nuestras niñas y niños de nuestro sistema escolar, tomando en cuenta que en la actualidad es de suma importancia promover el fortalecimiento docente con el fin de asumir fortalecimiento y avance educativo, también es importante mencionar que en la actualidad el deseo de que el maestro logre y alcance mejores resultados le conlleva a plasmar las ideas y estrategias en propuestas de alternativas tal es el caso del trabajo de tesis previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado (a) en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Logrando así fortalecimiento educativo a través de lo aprendido y adquirido dentro de la formación docente con el afán de nombrar una propuesta educativa. La educación en valores facilita el crecimiento individual para que a través de ello, aportemos lo mejor de calidad docente a través de la divulgación del trabajo de graduación con el deseo de alcanzar la sostenibilidad para la obtención de mejores resultados puestos en prácticas en su salón de clase con los alumnos promoviendo así un mejor proceso educativo a nivel nacional a través del Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y Programa Académico De Desarrollo Profesional /Docente Con el apoyo del Ministerio De Educación.

ABSTRACT**SUMMARY**

The program of teacher growth and teacher preparation carries out its purpose in strengthening our teachers in our current educational system. Offering them methods, methodologies and strategies that offer and generate contributions relative to our teachers the objective to offer a better educational accompaniment to our students in our educational system keeping in mind nowadays, it is of high importance to promote teacher edification, assuming it strengthens our educational system and furthers educational development. It is also important to mention our desire that our teachers reach and accomplish better results leading then to portray ideas and strategies in alternative proposals, which is the work required to those bestowed the academic degree of: Elementary Education, giving special importance to Bilingual Education.

Achieving educational strength through what we have learned and acquired, through teacher development, with the eager to an educational proposal, values education facilities individual growth so that through it we contribute the best of teacher quality through the disclosure of work to graduating, with the desire to reach sustainability for obtaining better results promoting a better in your classroom with your students promoting better educational process at a national level through Middle School Teacher Training School and Academic Professional/ Teaching Development Program With support if the Ministry of Education

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico	20
1.4 Diseño del proyecto	25
CAPÍTULO II.....	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1 Organización Institucional	45
2.2 Teoría y modelos educativos	51
2.3 Técnica de administración educativa	54
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	56
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título	69
3.2 Descripción del PME.....	69
3.3 Concepto del PME	71
3.4 Objetivos	71
3.5 Justificación	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	71
3.7 Plan de actividades	72
CAPÍTULO IV.....	85
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	95
PLAN DE SOSTENIBILIDADDEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

FOTOGRAFÍA 2 ÁRBOL DE PROBLEMA FUENTE: COLECCIÓN PRIVADA 2019.....	15
FOTOGRAFÍA 3 CARTA DIRIGIDA AL DIRECTOR	72
FOTOGRAFÍA 4 REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA	72
FOTOGRAFÍA 5 CREACIÓN DEL CUENTO TRIANGULANDIA	73
FOTOGRAFÍA 6 CREACIÓN DEL CUENTO LA FELICIDAD	73
FOTOGRAFÍA 7 CREACIÓN DEL CUENTO EL DESEMPLEADO	74
FOTOGRAFÍA 8 CREACIÓN DEL CUENTO LA FAMILIA	74
FOTOGRAFÍA 9 CREACIÓN DEL CUENTO LA AMISTAD	75
FOTOGRAFÍA 10 CREACIÓN DEL CUENTO LA IGUALDAD	75
FOTOGRAFÍA 11 CUENTO EL PRIMER DÍA DE CLASES	76
FOTOGRAFÍA 12 CREACIÓN DEL CUENTO LA ESCUELA.....	76
FOTOGRAFÍA 13 COLOREA IMAGEN DEL CUENTO	77
FOTOGRAFÍA 14 ÁRBOL DE PALABRAS MÁGICAS	77
FOTOGRAFÍA 15 TOMA DE TIEMPO EN LA LECTURA.....	78
FOTOGRAFÍA 16 CARTA A LA ESCRITORA DEL CUENTO	78
FOTOGRAFÍA 17 ELABORACIÓN DE ACRÓSTICO	79
FOTOGRAFÍA 18 TRAZO DE MANOS	79
FOTOGRAFÍA 19 LECTURA DE CUENTO	80
FOTOGRAFÍA 20 ELABORACIÓN DE GESTOS	80
FOTOGRAFÍA 21 PRESENTACIÓN DEL CIVISMO COMO VALOR.....	81
FOTOGRAFÍA 22 CAPTURA DE VIDEO	83
FOTOGRAFÍA 23 PÓSTER ACADÉMICO FUENTE: COLECCIÓN PRIVADA 2020	84

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019	14
TABLA 2 ESCALA DE PUNTUACIÓN FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019	14
TABLA 3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019.....	20
TABLA 4 MII MAX FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019	21
TABLA 5 LÍNEA DE ACCIÓN FUENTE: JORGE LUIS SÁNCHEZ FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019.....	24
TABLA 6 PLAN DE ACTIVIDADES FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019.....	35
TABLA 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FUENTE. ELABORACIÓN PROPIA 2019.....	37
TABLA 8 PLAN DE MONITOREO FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2019	41
TABLA 9 ESCALA DE RANGO FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2019	42
TABLA 10 CUADRO DE REGISTRO FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2019	43
TABLA 11 DISTANCIA DEL PROYECTO FUENTE ELABORACIÓN PROPIA 2020	71
TABLA 12 PLAN DE SOSTENIBILIDAD FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2029	97

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe del diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó como requisito para graduarse, de la carrera de Licenciatura de Educación con Énfasis en Educación Bilingüe. Proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Lotificación El Recuerdo” Chicacao Suchitepéquez.

Hoy día la educación es un factor bien importante el que la sociedad forme personas libres de pensamiento, las cuales sean personas reflexivas y críticas, que luchan por sus ideales, y que sean felices por conseguirlo, los antecedentes sobre la forma de vida, costumbres, tradiciones, todo lo que le constituye a la sociedad; todos estos elementos servirán para las futuras generaciones para aprender de lo bueno, pero también de lo malo.

La problemática que más afecta a los estudiantes de segundo grado primaria sección D, es la falta de la práctica de valores, la ausencia de la disciplina, ya que más ésta se considera importante para una buena relación entre estudiantes y docente. Con las fortalezas y oportunidades integrando técnicas pedagógicas, se vió la posibilidad de cambio de conducta entre los estudiantes. La población tiene interés en los estudiantes, lo que construyen a la problemática encontrada y la práctica de los valores.

La formación de valores en las nuevas generaciones es una necesidad que está presente en la actualidad práctica de todos y todas. Que unido al impetuoso avance revolucionario, ha de ir la preparación integral de las generaciones, para que puedan enfrentar los retos que el mundo unipolar de hoy, imponen a la humanidad. De ahí que la atención de formar al hombre en los valores

Las actividades desarrolladas que incluyeron en la lectura de los cuentos, escritura de cartas, acrósticos se logró que los estudiantes se motivaran,

logrando cambios de actitud. Tienen que ver principalmente con los enfoques que tiene lo que hacen en las otras personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

E O R M Lotificación El Recuerdo, ubicada en el municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez, el sector es oficial, el área rural, el plan que se atiende es diario, la modalidad es monolingüe, el tipo es mixto, la categoría es pura, la jornada es matutina la escuela atiende anualmente la cantidad de estudiantes.

Los integrantes de la OPF Organización de Padres de Familia, se conforma de madres quienes fueron elegidas por medio de votaciones, la mayoría de votos fue para la:Presidente, tesorera, secretaria, vocal I.

El Gobierno Escolar está conformada por los estudiantes electos de primero a sexto primaria, quienes por medio de votaciones asumieron el cargo, para comprometerse con la población estudiantil. Siendo los cargos de: Presidente, Vicepresidente, Secretaria, vocal I, vocal II, vocal III.

Visión

Ser una institución líder en el campo de la educación formando integralmente a los niños, niñas y jóvenes, a través de la aplicación de metodologías innovadoras teniendo como base el constructivismo y la Reforma Educativa, que dé como resultado personas capaces de enfrentar los retos y desafíos de la vida.

Misión

Somos una institución Educativa, con 22 años de experiencia de servir a la comunidad estudiantil del nivel primario, con base en el C.N.B. y la integración de valores morales, éticos, cívicos, sociales y el fortalecimiento del espíritu de servicio; para el desarrollo de una educación integral.

Estrategias de abordaje

La clasificación de los valores se fundamenta en la certeza de que si los valores son elegidos y asumidos libremente, se transforman en orientadores para la acción. Con las estrategias con las que se intenta ayudar a los estudiantes a clasificar sus propios valores son estos una vez que hayan sido libremente incorporados se crean las condiciones que ayude a los estudiantes a descubrirlos para aplicarla a la vida cotidiana.

Modelos Educativos

Actualmente en la escuela CNB, texto de Matemática, Comunicación y Lenguaje 1º. Y 2º. Primaria. Texto ¡YO DECIDO! 4º. Primaria. Los docentes son los encargados de la ejecución, planificación, dosificación y diario pedagógico de cada área curricular. Las herramientas de evaluación son evidenciadas y firmadas a una semana antes de cada bimestre, o según la estrategia utilizada.

Programas

- ❖ Leamos Juntos
- ❖ Contemos juntos
- ❖ Vivamos juntos en armonía
- ❖ Gobierno escolar
- ❖ PADEP/D

- Desarrollados Leamos Juntos en armonía es un programa comprometido con todos los grados de Primero a sexto, en el cual involucra a padres, maestros y director del centro educativo. Se desarrollaron los cuentos en familia. Los padres contaron un cuento a sus hijos en casa ellos llevaron los cuentos a la escuela donde se eligió al favorito y mejor redactado. Comprometidos con primer grado también es un programa que se realiza cada año en la escuela.
- En desarrollo Contemos juntos, los rincones de aprendizaje coadyuvan a que este grama se realice con facilidad y armonía. Los textos de Guatemala los cuales se presentan cada año para los grados de segundo y primer grado
- Por desarrollar Programa dirigido al nivel de educación primaria con el área de Comunicación y Lenguaje L2 con el programa de segunda lengua en tzutujil impartido a todos los grado. Con rincones de aprendizaje, actividades presenciales entre otros.

A. Indicadores de Contexto

- Población por Rango de edades, 1200 habitantes. 722 mujeres y 478 hombres niños que se encuentran dentro del rango adecuado 596.
- Índice de desarrollo humano en Salud: La comunidad de Lotificación El Recuerdo Chicacao, Suchitepéquez, no cuenta con servicios de salud pública, médicos particulares. Por motivo de vivir cerca del municipio.

Educación: La comunidad brinda el servicio de educación preprimaria, primaria, básica, diversificado, centros de computación, mecanografía básica y libre.

Ingresos: La economía de la comunidad es manejada por los profesionales, jornaleros, vendedores, importadores de frutas y verduras, comerciantes, empleadas domésticas, panificadores, vendedoras ambulantes, carniceros, ganaderos, granjeros, tenderos, tortilleras, carpinteros, confeccionistas y sastres.

B. Indicadores de recursos

- La Cantidad de alumnos matriculados del año 2019 en hombres es de: 324 y mujeres es de 241 que hacen un total de 565 estudiantes según el SIRE 2019.
- La Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. La distribución de los estudiantes para cada agrado es de la siguiente manera primer grado los masculinos son 69 y femeninos 53 los cuales hacen un total de 122. En segundo grado 58 masculinos y 38 femeninos hacen un total de 96. En tercer grado los masculinos son 64 y femeninos 43 hacen un total de 107. En cuarto grado, masculinos son 30 y femeninos 33 los cuales hacen un total de 71. En quinto grado los masculinos son 59 y 44 femeninos hacen un total 103. En sexto grado 37 masculinos y 28 femeninos hacen un total de 65.
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Docentes atendiendo a 122 estudiantes. 4 docentes atendiendo a 96 estudiantes. En tercero 107 estudiantes atendidos por 3 docentes. En cuarto grado 71 estudiantes atendido por 3 estudiantes. En quinto grado 103 estudiantes atendidos por 4 docentes y en sexto grado 65 estudiantes atendidos por 3 docentes.
- Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro. El número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados dicho nivel o ciclo en el sector público. En la EORM Lotificación El Recuerdo ubicado en el municipio de Chicacao,

Suchitepéquez. La suma del ciclo lectivo y los 22 docentes impartiendo la enseñanza- a aprendizaje. Al dividir alumnos/docente el resultado es de: 25 alumnos por cada docente.

C. Indicadores de proceso

- Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos. Niños inscritos y regularmente llegan 515 o 522 en promedio diariamente.
- El Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar, en enero, febrero, marzo y abril el 100% fue el cumplimiento de días cumplidos. Mayo y junio el 85% de los días se cumplieron según cuadernos de asistencia de los docentes en servicio.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza en la comunidad y en el centro educativo predomina el idioma español que se convirtió en el lenguaje materno, por razones que los padres de familia están perdiendo el idioma maya con el cual habían crecido y comunicado, la mayoría ya no se comunica con los idiomas mayas, los alumnos, maestros y padres de familia, se comunican con el idioma español. Aunque ahora en estos últimos años se busca valorizar los idiomas mayas, pero está en proceso, el avance es lento, esperando en un futuro se fortalezca. Algunos padres de familia si conocen el idioma maya y lo practican.
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- La escuela de Lotificación El Recuerdo tiene material de apoyo entre ellos textos de comunicación y lenguaje, metamatemática, leo y escribo, comprensión lectora y aprestamiento en el grado de primero primaria. En segundo primaria tiene textos.

D. Indicadores de resultado de escolarización

- En la Escuela Oficial Rural Mixta de Lotificación El Recuerdo los estudiantes que sobre pasan la edad cronológica de acorde al grado, son 10 de cada grado que sobrepasan la edad en el nivel primario.
- En la Escuela Oficial Rural Mixta de Lotificación El Recuerdo, en la escolarización de edades simple en el nivel primario es de un 90%
- La proporción estudiantes de siete años en primer grado, en el año 2019 fue de 69% y para el año 2020 es de 80%.
- Sobre edad: En la Escuela Oficial Rural Mixta de Lotificación El Recuerdo los estudiantes que sobre pasan la edad cronológica de acorde al grado, son 10 de cada grado que sobrepasan la edad en el nivel primario, Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos, en los grados del nivel primario es la siguiente manera, para cada grado es el 10%.
- Tasa de promoción anual aprobados en el ciclo escolar 2019 en primer grado es de 85.94 % segundo grado 88.94% en el tercer grado 90.28% en el cuarto grado 92.41% y en quinto grado es de 95.74% en sexto grado es de 100% es así como queda finalizado el ciclo escolar 2019.
- Fracaso escolar, estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado alumnos inscritos a principio de año 565, en fracasados en primer grado es de 27.63% en segundo grado es de 24.63% en el tercer grado es de 20.63% cuarto grado es de 16.63% y quinto grado 7.22% y sexto grado es de 1.28% un total de 97.19% son los estudiantes que fracasaron en el ciclo 2019.
- La repitencia por el grado de primero es de 21 estudiantes, y en segundo grado es de 16 estudiantes, y tercer grado es de 6 estudiantes, cuarto grado es de 2 estudiantes, quinto y sexto grado no hay estudiantes con repotencia.
- En la deserción en el grado de primero es 15.79% segundo grado 15.38% tercer grado 12.2% cuarto grado 9.2% quinto grado 3.09% y sexto grado

1.28% en un total de estudiantes con deserción es de 56.94% en el nivel primario.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran el criterio de la lectura es 18% y un 78% son los que no logran el resultado de la lectura.
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran criterio de Matemáticas, 14.4% y los que no logran el criterio de matemática son 85.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran criterio de Lectura es de 73.33% y de los que si logran es de 26.66%.
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran es de 73.33% y de los que no logran es de 26.66%.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran criterio de Lectura. Son un 90% y los que no logran son un 10%.
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran es de 85% y de los que no logran es de 15%.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados de que presenta la escuela son bajas, el abandono que ocurre durante el ciclo escolar se retiran antes de terminar algún grado. Es una problemática, se evidenció la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje hay dificultades como escasez de materiales, mala comunicación entre otros.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar, está organizado por alumnos y alumnas para participar en forma activa y consciente en diferentes actividades en la escuela y la comunidad y que permite desarrollar valores dentro y fuera del aula, por ejemplo la colaboración, respeto honestidad igualdad, en algunos centros educativos usan el modelo tradicional, porque es el maestro que guía, como un verdadero arte y el profesor un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera, porque el docente ve al estudiantes como una hoja en blanco o un vaso.

1.1.3 Marco epistemológico

- **Circunstancias históricas** Lotificación El Recuerdo Fue fundada en 1990 mediante un subsidio otorgada por el presidente de la república Ramiro de León Carpio para comprar dicho terreno que fue convertido en Lotificación El Recuerdo, dicha ayuda fue canalizada por el entonces alcalde municipal Carlos Antonio Maldonado Cruz. Sus primeros pobladores la historia remota que los primeros pobladores de la comunidad fueron la junta directiva pro-tierra que gestionó ante la municipalidad dicho proyecto, ellos son: Lic. Antonio TumaxSac, Manuel TumaxSac, Rosa Zelada, Salomón Noriega, Carmen Chavajay de Chial. Ellos fueron las primeras familias que empezaron a poblar.
- **Circunstancias psicológicas.** Los miembros de la comunidad, tienen pensamientos diferentes pero la mayor parte piensan, que se deben de tratar de la misma manera a sus hijos, dándoles educación, apoyándolos en lo que ellos necesiten porque quieren que sus hijos se superen y sean personas de bien, y que no se queden a como están ellos, viviendo actualmente. Mientras otros niños no cuentan con esa oportunidad de estudios, porque algunos niños van a trabajar con el padre mientras las niñas se quedan trabajando en el hogar.

- Circunstancias sociológicas. En la comunidad, existen desintegración familiar a causa de varios factores que afectan la sociedad entre ellas tenemos, alcoholismo, migración violencia intrafamiliar, trabajo infantil analfabetismo, por tal razón esto afecta a los hijos de estas personas, que son abusados y explotados por los propios padres o familiares. Esto afecta el rendimiento, escolar en los estudiantes.
- Circunstancias culturales. La comunidad conserva sus raíces, conmemorando fechas importantes, tal es la costumbre de celebrar la cofradía en honor a Santiago Apóstol, celebrado cada 25 de julio de cada año, la celebración a San Simón, a San José la Patriarca, y celebraciones costumbristas como son la semana mayor, posadas navideñas, día de todos los santos. Pero conforme el tiempo va cambiando también hay jóvenes de que también los motivan otros tipos de eventos, tipos de canciones o vestuarios a la moda, Estilo de cabello.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El factor por la cual hace que se realice con los estudiantes la implementación de cuentos literarios enfocados en principios y valores. Aplicando los valores, con la realización en dicho centro educativo con estudiantes de segundo grado de primaria.

Porque viendo la conducta de estudiantes, donde ellos dan a conocer, que les falta cultura, y respeto hacia sus compañeros y docentes, no teniendo las palabras adecuadas para dirigirse a ellos, y porque entre estudiantes se escuchan decir palabras obscenas, que a veces ofenden a otros estudiantes, que si están siendo educados en su hogar, porque si demuestran el respeto, y la cordialidad en que se dirigen a sus otros compañeros, por tal razón esto es la realización de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.5 Marco de políticas

COBERTURA

Facilitar por todos los medios de acceso de los niños a revivir educación en las instituciones educativas procurar las permanencias de los educandos en los centro educativos y que terminen todas las etapas.

CALIDA

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que forme ciudadanos competentes que correspondan a las necesidades de la sociedad.

MODELO DE GESTIÓN

Propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Un modelo de gestión eficiente propone que los trámitesburocráticos y procedimientos educativos se efectúen en el menor tiempo posible para poder responder de una manera rápida y eficiente a las necesidades de este.

RECURSOS HUMANOS

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para obtener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores; otro de sus fines la evaluación del docente para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones, recibidas, y acompañado esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

EDUCACION BILINGUA, MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa por la población indígena es la peor atendida.

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar; experiencia, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de altas concentraciones de ingreso.

EQUIDAD

Esta política nos asegura una educación de calidad que pide que las personas que forman cada uno de los pueblos en especial los vulnerables, reconozcan su mundo actual y el contexto en el que viven.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESENTRALIZACIÓN

Garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural, y lingüística con equidad y transparencia en todos los niveles con una visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes. En ello debe tener participación la comunidad, y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento en las prácticas pedagógicas. Y la finalidad de solucionar un problema educativo

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Problema de lateralidad	2	0	1	2	2	7	2	2	4	28
Disminución de la práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca fluidez lectora	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Poca comprensión lectora	2	1	1	2	1	7	2	0	2	18
Irresponsabilidad de los padres de familia	2	1	1	2	1	7	2	0	2	14
Bullyng	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Ausentismo	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Repitencia	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Poco hábito de lectura	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

Tabla 1 Matriz de Priorización Fuente: Elaboración propia 2019

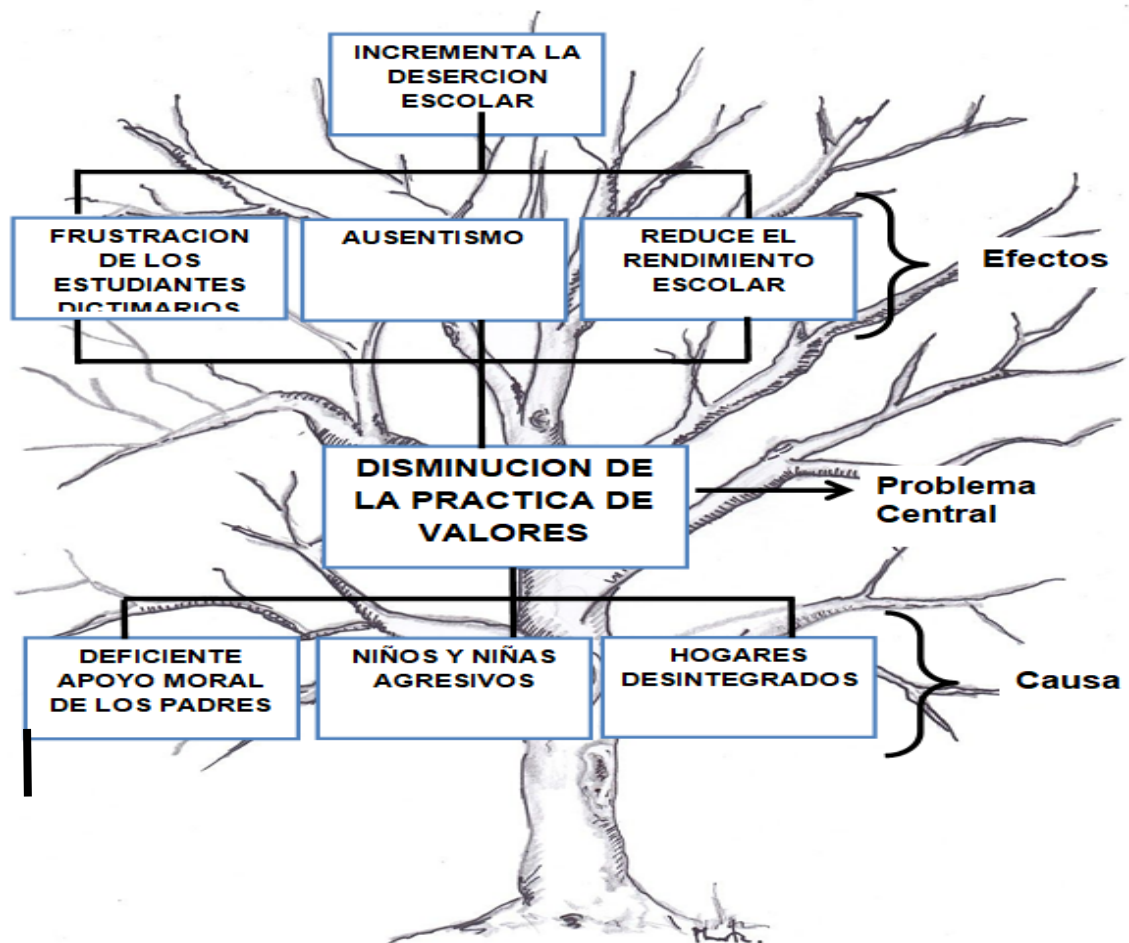
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2 Escala de puntuación Fuente: Elaboración propia 2019

1.2.3 Selección del problema estratégico

En el segundo grado primario de EORM Lotificación El Recuerdo es evidente como el comportamiento de los estudiantes, es demasiado agresivo y reaccionan siempre con golpes optando por dejar la escuela y no asistir más, a causa de la agresividad de algunos estudiantes. Se incrementa la deserción escolar en la sección.

2.4 Análisis del problema (árbol de problema)



Fotografía 1 árbol de problema fuente: Colección privada 2019

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas, de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Se necesita la transformación de las estructuras en el marco de la globalización para la mejora del desarrollo social.
- Formar recursos humanos que correspondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización de trabajo resultantes de la evaluación tecnológica.
- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnológicas transformándolas en instrumentos que mejoran la calidad de vida.
- La incorporación del proceso científico y tecnológico en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información.
- La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas y verticalistas con un mando fuerte.
- El impacto de estos cambios en la educación y en las nuevas demandas.
- La mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas.

- Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en conocimientos en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo más importante que tienen los gobiernos.
- Preparar el fortalecimiento de los sistemas democráticos pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional y la cohesión social.
- Frente a esta difícil situación es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que se considere como estrategias básicas.

B. Institucionales

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Nuestro interés se dirige al modo en que cada perspectiva define la participación del científico y trabajador social en la construcción del requerimiento social.
- Es posible encontrar en determinado momento la huella de los supuestos teóricos que han terminado por imponerse como el modo correcto de referirse, de evaluar, y decidir en que los trabajadores e investigadores impongan un determinado objetivo.
- La forma más simple de anunciar un significado de la demanda de cualquier demanda es sin duda concebirla como expresión de una necesidad de un deseo o apetencia.
- Puede que surja la pregunta de por qué tenemos que preocuparnos del tema de demandas y después identificarlas si no somos sociólogos o trabajadores sociales, sino que solamente somos maestros.
- Es importante señalar que la acción social es entendida como un elemento de sistema sino que ella mismas es un proceso que tiene significación motivacional que tiene un sistema compuesto.

- Es un proceso en el sistema de aspectos básicos que pueden ser analizados desde la perspectiva motivacional del trabajador dentro de una situación objetiva.
- El sistema social así definido, es uno de los posibles modos de estructuración social de la personalidad y del sistema cultural.
- Creemos que en los puntos señalados es posible situar el papel de las necesidades que se desempeñaba la situación teórica.

C. Poblacionales

- La comunidad requiere de que hayan mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Se requiere mejores estrategias para la enseñanza de los estudiantes y mejore la personalidad instructiva, a hora el aprendizaje de los estudiantes.
- El complejo estructurado de las orientaciones del valor constituye al sistema cultural.
- Es necesario que la atención tanto como educadora y preparada para los alumnos sea la adecuada si no también la proyección psicológica y motivacional.
- Se denomina que para que se determine una satisfacción complementaria de una educación completa sea realizada conforme a las determinas estrategias efectuadas.
- Las familias necesitan que sus hijos tengan la mejor educación para una preparación completa y definida para abordar un nivel más avanzado.

- Muchas personas se preguntan de qué manera se puede lograr la situación de preparación para la mejora de la educación en resumen se clarifica que la preparación de estrategias cambiaría la manera de verla educación.
- Para algunos niños puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. Al momento de asignarles un proyecto educativo.
- Si plantear las respuestas por escrito es una gran dificultad para algunos estudiantes, puedes considerar permitirles expresarlas de forma oral para ciertas tareas o pruebas. En algunos casos, también podrías brindar la posibilidad de grabar las respuestas de sus tareas domiciliarias.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores sociales se identifican y caracterizan en aquellas personas, influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se identifican en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Con el afán de contribuir con su parte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto de una idea.

1.3 Análisis estratégico

FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de cuentos enfocados en valores. 2. Disponibilidad de la docente. 3. Motivación por escuchar cuentos. 4. Existencia de programa de lectura. 5. Acceso a recurso tecnológico. 6. Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje al lector. 7. Niños reflexivos en las acciones 8. Docentes egresados del PADEP/D aplicando nueva tecnología. 9. Estudiantes con mayor pensamiento crítico. 10. Educadores con mejor fluidez lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductas inadecuadas. 2. Reacciones con golpes. 3. Disminución de la práctica de valores. 4. Desinterés de los estudiantes por solucionar problemas. 5. No practican las normas de convivencia. 6. Actitudes negativas. 7. Escasez de recursos para la lectura. 8. El docente deja pasar faltas. 9. Docente tolerante de acciones malas. 10. Planificación deficiente.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología innovadora. 2. Capacitaciones. 3. Asistencia al PADEP/D. 4. Cuentos infantiles motivados. 5. Contar con el programa Nacional de Lectura. 6. Involucrar a los padres de familia 7. Padres alfabetos. 8. Apoyo del director. 9. Docente involucrada con responsabilidad. 10. Apoyo familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familias desintegradas. 2. Los padres no crían a sus hijos en disciplina y amonestaciones. 3. Padres alcohólicos. 4. Madres trabajando todo el día. 5. Desinterés de corregir a los hijos e hijas. 6. Hijos mal creados 7. Perdida de obligaciones como padres. 8. Desconocen los principios cristianos. 9. Los consienten demasiado. 10. Incumplimiento de obligaciones.

Tabla 3 Análisis estratégico Fuente: Elaboración propia 2019

MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>1. F01 Conocimiento de cuentos enfocados en valores. O04 Cuentos infantiles.</p> <p>2. F02 Disponibilidad de la docente. O09 Docente involucrada con responsabilidad.</p> <p>3. F03 Motivación por escuchar cuentos. O04 Cuentos infantiles motivados.</p> <p>4. F04 Existencia de programa de lectura. O05 Contar con el programa Nacional de Lectura.</p> <p>5. F05 Acceso a recurso tecnológico. O01 Metodología Innovadora</p> <p>6. F06 Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje al lector. O04 Cuentos infantiles motivados.</p> <p>7. F07 Niños reflexivos en las acciones. O01 Metodología innovadora.</p> <p>8. F08 Docentes egresados del PADEP/D O02 Capacitaciones O03 Asistencia al PADEP/D</p> <p>9. F09 Estudiantes con mayor pensamiento crítico. O06 Involucrar a los padres de familia.</p> <p>10. F10 Mejor fluidez lectora.</p>	<p>1. D01 Conductas inadecuadas. O08 Apoyo del Director O10 Apoyo Familiar</p> <p>2. D02 Reacciones con golpes. O06 Involucrar a los padres de familia.</p> <p>3. D03 Disminución de la práctica de valores. O09 Docente involucrada con responsabilidad.</p> <p>4. D04 Desinterés de los estudiantes por solucionar problemas. O01 Metodología innovadora.</p> <p>5. D05 No practican las normas de convivencia. O04 Cuentos infantiles motivados</p> <p>6. D06 Actitudes negativas. O06 Involucrar a los padres de familia.</p> <p>7. D07 Escasez de recursos para la lectura. O05 Contar con el Programa Nacional de Lectura.</p> <p>8. D08 El docente deja pasar faltas. O09 Docente involucrada con responsabilidad.</p> <p>9. D09 Docente tolerante de acciones malas. O10 Apoyo familiar</p> <p>10. D10 Planificación deficiente. O01 Metodología Innovadora.</p>

Tabla 4 MII MAX Fuente: Elaboración propia 2019

- Primera vinculación

Fortalezas y oportunidades integrando técnicas pedagógicas, se verá la posibilidad de cambio de conducta entre los estudiantes, ya que presentan mal comportamientos inadecuados entre ellos, aunque no es en todos los estudiantes porque algunos presentan actitudes positivas, guiados con el ejemplo de sus padres y a la vez poniendo en práctica los valores.

- Segunda vinculación

Fortalezas con amenazas se llevó a cabo el manejo de técnicas Pedagógicas en los estudiantes, ya que existen perdidas de valores de los estudiantes para lograr un cambio porque estudiantes con actitudes positivas que se ve en cada uno de ellos, pero a veces pasan situaciones por la falta de atención a los estudian eres y algunos de ellos cambian y que algunos de ellos acceden la edad cronológica demuestran poco interés.

- Tercera vinculación

Debilidades con oportunidades se verá el mal comportamiento de estudiantes ante sus compañeros y maestros, pero habrá una posibilidad de cambiar la actitud de los estudiantes, motivándolos hablándoles con cariño, amor y respeto, y también deben de practicar los valores que son importantes para la vida

- Cuarta vinculación

Debilidades con amenazas al observar comportamientos inadecuados de los estudiantes, se da a conocer que hay poca práctica de valores en los estudiantes que han sido creados con padres irresponsables y que no les prestan atención a sus hijos en casa. La falta de atención de padres de

familia deja como evidencia que son unos padres desinteresados, no se interesan en los avances de sus hijos y el comportamiento de ellos.

Líneas de acción

- Primera línea de acción, de intervención escribir un módulo ilustrado con cuentos enfocados en principios y valores.
- Segunda línea de acción, orientación personalizada a los padres de familia
- Tercera línea de acción, capacitación a estudiantes, en un conversatorio sobre temas de conductas.
- Cuarta línea de acción, promover el lanzamiento del módulo a los estudiantes participantes.
- Quinta línea de acción, implementación de cuentos enfocados en principios y valores.

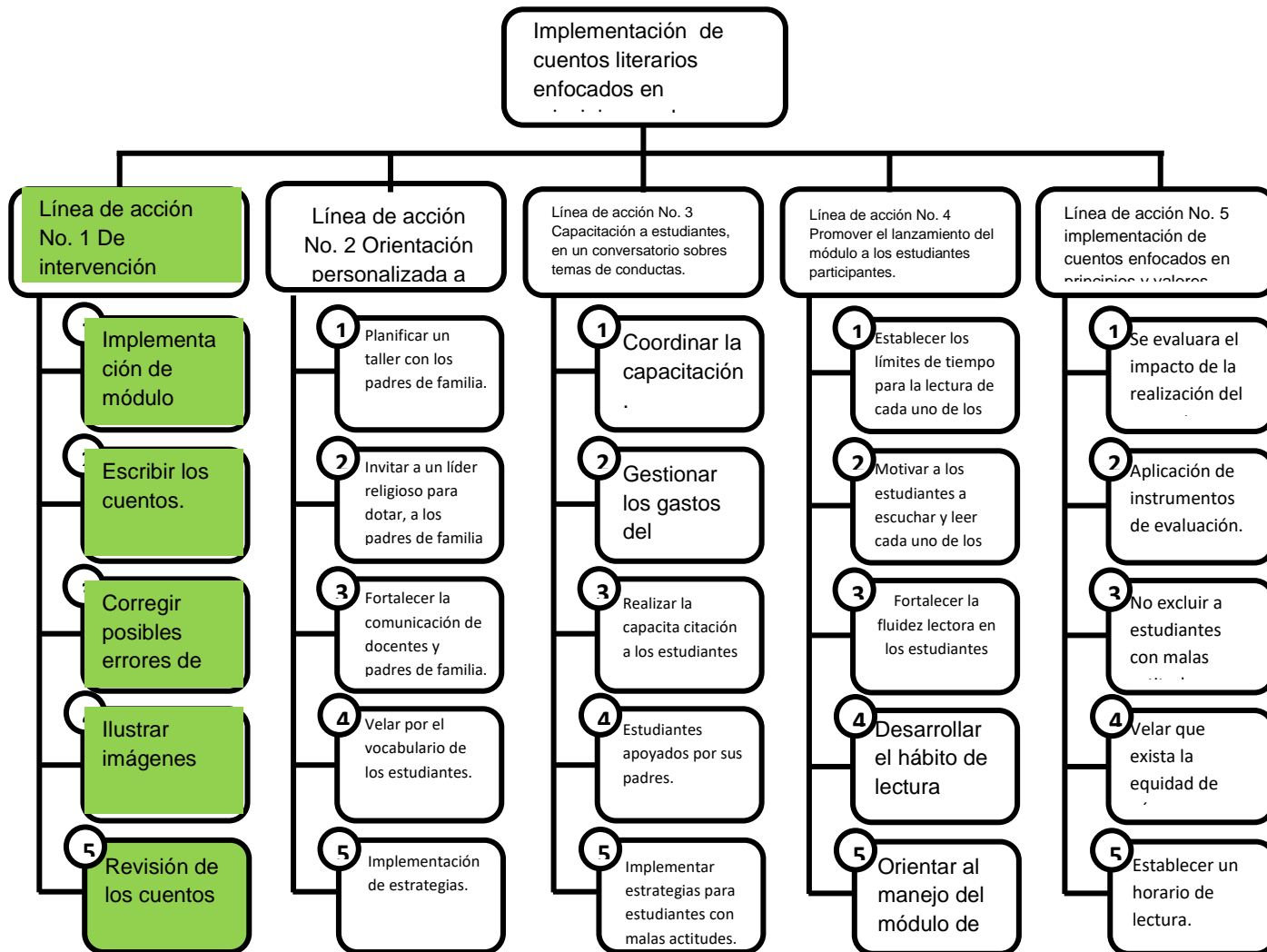


Tabla 5 Línea de Acción Fuente: Jorge Luis Sánchez 2020

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar: “Creación e Implementación de cuentos literarios enfocados en principios y valores para estudiantes de segundo Primaria”

Descripción: Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Lotificación el Recuerdo” ubicada en Lotificación El Recuerdo Chicacao, Suchitepéquez pertenece al sector: Oficial el Área es Rural, Plan: Diario Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, la Jornada: Matutina. Los logros que se han obtenido en lectura en los grados atendidos del primer ciclo, son avances muy exitosos en estos últimos años porque los estudiantes ya tienen el hábito de lectura. Por el programa de “leamos juntos” que el Ministerio de Educación emanada. La aplicación de técnicas de lectura como: coral, oral, silenciosa; también la toma de tiempo en la lectura a favorecido a la fluidez lectora en los y las estudiantes. Es motivo de satisfacción cómo se logra los avances. En primer grado se facilita las estrategias lectoras como: el método fonético, silábico, comprensión lectora.

Las demandas sociales que pretende son ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas, de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejor las relaciones sociales en que se desenvuelven. Se necesita la transformación de las estructuras en el marco de la globalización para la mejora del desarrollo social. Y es ahí la dificultad que compromete a los padres primero y seguido la docente los estudiantes reflejan actitudes inadecuadas, en algunos casos por ser víctimas de la irresponsabilidad de los padres quienes no les brindan el tiempo y el cariño necesario para reflejar actitudes que enmarquen felicidad y armonía.

Las demandas poblacionales están ligadas a los padres de familia quienes demandan una mejor educación para sus hijos. La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales. Se requiere mejores estrategias para la

enseñanza de los estudiantes y mejore la personalidad instructivas o ara el aprendizaje de los estudiante.El complejo estructurado de las orientaciones del valor constituye al sistema cultural. Es necesario que la atención tanto como educadora y preparada para los alumnos sea la adecuada si no también la proyección psicológica y motivacional.

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tiene como propósito principal transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos logran metas plantadas. Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. Fortaleza: conocimiento de cuentos enfocados en valores, disponibilidad de la docente, motivación por escuchar cuentos de parte de los estudiantes, reflexivos en las acciones, son algunas de las fortalezas que tiene este PME.

Conceptos: Desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas.

Objetivos

GENERAL

Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad. Solucionando problemas con la práctica de valores. En las dificultades para lograr con nuevas estrategias la intervención pedagógica.

ESPECIFICOS

Profundizar la investigación, para construir el conocimiento en la implementación de literatura infantil en principios y valores, que es donde predomina la deficiencia de dificultades de los y las estudiantes.

Analizar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo si las estrategias influyen en el aprendizaje escolar de los niños y niñas.

Describir el término y conocer diferentes clasificaciones que predomina en el contexto con respecto a la deficiencia de la práctica de los valores.

JUSTIFICACIÓN

Lamentablemente se detiene la educación que deben de recibir en el hogar, la corrección los consejos, llamadas de atención, con vara o el castigo que amerita las acciones incorrectas de cada uno por lo que ha hecho. Como los consienten demasiado afecta el rendimiento y la conducta que ellos manifiestan en el centro educativo es una gran amenaza la que se tiene al no contar con el apoyo de los padres de familia.

Las demandas sociales que pretende son ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas, de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven. Se necesita la transformación de las estructuras en el marco de la globalización para la mejora del desarrollo social. Y es ahí la dificultad que compromete a los padres primero y seguido la docente los estudiantes reflejan actitudes inadecuadas, en algunos casos por ser víctimas de la irresponsabilidad de los padres quienes no les brindan el tiempo y el cariño necesario para reflejar actitudes que enmarquen felicidad y armonía.

La metodología a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es innovador y con el alcance de la tecnología se establece que al inicio de cada cuento infantil enfocado en principios y valores se manifieste una moraleja que ayudara a que las acciones de los estudiantes mejore y la armonía en el salón de clases se establezca con felicidad y valoración por lo que se realiza de forma individual y grupal con el apoyo de los padres de familia comprometido para que así en la infancia que ellos y ellas están viviendo aprendan el valor de la amistad y el respeto que es a donde se quiere llegar no dejando los otros valores pero en esta oportunidad se presentan detalladamente cada uno de los valores para así hacer del.

Que la conducta de cada estudiante sea buena en todos los ámbitos en las que se manifieste, que se transforme o cambie de acuerdo al ritmo que se presente cada lectura de los cuentos. Y los talleres para padres donde ellos

manifestaran una reflexión que marque con sinceridad como ha visto las acciones de sus hijos y si han logrado cambios de corrección con ellos en el hogar y que se reflejan también en el salón de clases.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

La fortaleza en el conocimiento de cuentos enfocados en valores, disponibilidad de la docente, motivación por escuchar cuentos de parte de los estudiantes, existencia de programa de lectura, acceso a recurso tecnológico, material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje al lector, niños reflexivos en las acciones, son algunas de las fortalezas que tiene este PME.

Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Escribir un cuento enfocado en valores.	Docente estudiante.	Lotificación El Recuerdo	Del 4 al 9 de noviembre	Docente estudiante	Hojas de papel bond, lapiceros.
2.	Escribir un cuento literario enfocado en valores.	Docente estudiante	Lotificación El Recuerdo	Del 11 al 15 de noviembre	Docentes	Hojas de papel bond, lápices
3.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Docente estudiante	Lotificación El Recuerdo	Del 18 al 23 de noviembre	Docentes	Hojas de papel bond, lápices, folder manila
4.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Docente estudiante	Barrio Real Samuc	Del 25 al 30 de noviembre	Docentes	Hojas de papel de bond, lápices.
5.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Docente estudiante	Barrio Real Samuc	Del 2 al 7 de diciembre	Docente estudiante	Computadora
6.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Lic. Carlos Enrique Cárcamo	Barrio Real Samuc	Del 9 al 14 de diciembre	Docente estudiante	Lápices
7.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Ricardo Chingo González	Internet Richard	Del 16 al 21 de diciembre	Docente estudiante	Computadora, impresora, hojas de papel,
8.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Docente estudiante	Barrio Real Samuc	Del 23 al 28 de diciembre	Docente estudiante	Hojas de papel bond, lápices
9.	Escribir un cuento enfocado en	Estudiantes	EORM "LORIFICACION EL	Del 6 al 11 de enero 202	Docente estudiante	Módulo de cuentos, sopa de letras,

	principios y valores		RECUERDO”			fotocopias,.
10.	Escribir un cuento enfocado en principios y valores.	Estudiante	EORM “LOTIFICACION EL RECUERDO”	Del 13 al 18 de enero 2020	Docente estudiante	. Hojas de papel bond, lápices
11.	Diseñar los dibujos para cada cuento.	Estudiantes	EORM “LOFICICACION EL RECUERDO”	Del 20 al 25 de enero 2020	Docente estudiante	Hojas de papel bond carta, lápices.
12.	Primer cuento leído. ❖ Contestan interrogantes del cuento. ❖ Buscan en el diccionario palabras desconocidas y elaborar un fichero. ❖ Diseñan un espacio para realizar un taller de creación literaria a partir de las lecturas. ❖ Registro de cuantas palabras lee por	Estudiantes	EORM “LOTIFICACION EL RECUERDO”	Del 27 al 31 de enero	Docente estudiante	Libro de cuentos, diccionario, hojas bond, crayones, cronómetro, cuaderno de notas.

	<p>minuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En grupos leen un cuento en voz alta, para mejorar la fluidez lectora. 					
13.	<p>Segundo cuento leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversar sobre el cuento. ❖ realizar un paramiento de palabras y figuras del cuento. ❖ Sopa de letras. ❖ Inventan un nuevo final al cuento. ❖ Identifican la idea principal del cuento. ❖ Registro de cuantas palabras leen por minuto 	Estudiantes	EORM “LOTIFICACION EL RECUERDO”	Del 3 al 8 de febrero de 2020	Docente estudiante	Libro de cuentos, fotocopias, sopa de letras, cuaderno de notas, crayones, cronómetro.
14.	<p>Tercer cuento leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversar sobre el cuento leído. 	Estudiantes	EORM “LOTIFICACION EL RECUERDO	Del 10 al 15 de febrero	Docente estudiante	Libro de cuentos, fotocopias,

	❖ Sopa de letras.			2020		sopa de letras, cuaderno de notas.
15.	<p>Quinto cuento leído</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversar sobre el cuento leído. ❖ realizar un pareamiento de palabras y figuras del cuento. ❖ Sopa de letras. ❖ Inventan un nuevo final al cuento. ❖ Identifican la idea principal del cuento 	Estudiantes	EORM "LOTIFICACION EL RECUERDO"	Del 17 al 22 de febrero 2020	Docente estudiante	Libro de cuentos, fotocopias, sopa de letras, cuaderno de notas.
16.	<p>Sexto cuento leído</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En grupo leen el cuento en voz alta. ❖ Identifican la idea principal del cuento ❖ Escriben una carta al autor del cuento. ❖ Redactan un comentario 	Estudiantes	EORM "LOTIFICACION EL RECUERDO"	Del 24 al 29 de febrero 2020	Docente estudiante	Libro de cuentos, fotocopias, cuaderno de notas, cronometro.

	sobre el cuento leído					
	❖ Toma de tiempo velocidad y errores					

17	<p>Séptimo cuento leído</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversar sobre el cuento leído. ❖ realizar un apareamiento de ❖ palabras y figuras del cuento. ❖ Inventan un nuevo final al cuento. ❖ Pintan imágenes de rostros con los diferentes gestos. ❖ Toma de tiempo en la lectura velocidad y errores cometidos en la lectura de los cuentos. 	Estudiantes	EORM "LOTIFICACION EL RECUERDO"	Del 2 al 7 de marzo 2020	Docente estudiante	Libro de cuentos, fotocopias, crayones, hojas de papel bond, cuaderno de notas, cronometro.
18	Octavo cuento leído	Estudiante	EORM "LOTIFICACION EL RECUERDO"	Del 9 al 14 de marzo	Docente estudiante	Libro de cuentos, sopa de letras, fotocopias, crayones, cuaderno de notas.

Tabla 6 Plan de actividades Fuente: Elaboración Propia 2019

1.1.1 Cronograma.

Cronograma de actividades 2019- 2020

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo		
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	
1.	Redacción de solicitud de permiso a la director del centro educativo.																			
2	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores.																			
3	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
4	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
5	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
6	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
7	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
8	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
9	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
10	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
11	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			
13	Escribir como mínimo un cuento enfocado en principios y valores																			

Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Proyecto: Implementación de cuentos literarios enfocados en principios y valores.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad. Solucionando problemas de conducta, con la práctica de valores, para lograr con nuevas estrategias la intervención pedagógica.	Profundizar la investigación, para construir el conocimiento en la implementación de literatura infantil en principios y valores, que es donde predomina la deficiencia de los estudiante	<p>Invitar a los docentes a escribir un cuento enfocado en valores.</p> <p>Escribir cuentos literarios enfocados en valores.</p> <p>Recopilación de cuentos.</p> <p>Clasificación de cuentos.</p> <p>Transcribir los cuentos.</p> <p>Revisión de los cuentos</p> <p>Elaboración de libro de cuentos.</p>	Emite opinión con respecto a la literatura de cuentos infantiles escritos enfocados en principios y valores.	De observación: escala de rango.	Docentes EORM "El Recuerdo",	El proyecto cobró impacto positivo en los miembros de la comunidad educativa. Y en cambios de conducta de los estudiantes.	Formato de registro para el control de los cuentos entregados.	Docente

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad. Solucionando problemas de conducta, con la práctica de valores, para lograr con nuevas estrategias la intervención pedagógica	Impulsar acciones en las que se potencie el desarrollo de la educación en valores: tolerancia, igualdad de género, solidaridad, actitud crítica, hábitos saludables.	Planificación para la implementación de lectura de cuentos. Preparar el aula para la lectura de los cuentos. Lectura del primer cuento. Lectura del segundo cuento. Lectura del tercer cuento. Lectura del cuarto cuento. Lectura del quinto cuento. Lectura del sexto cuento.	Demuestra interés en practicar buenas conductas en el centro educativo.	De observación: escala de rango	Docentes EORM "Lotificación El Recuerdo"	Disminuyó las prácticas inadecuadas en el salón de clases.	Lista de asistencia	Docente, director, padres de familia y estudiantes.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad. Solucionando problemas de conducta, con la práctica de valores, para lograr con nuevas estrategias la intervención pedagógica	Fomentar la autoestima y las habilidades sociales para favorecer el crecimiento personal y lograr actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás.	Lectura del séptimo cuento. Lectura del octavo cuento. Lectura del noveno cuento. Lectura del décimo cuento.	Demuestra respeto a las prácticas comunicativas y de otras personas y cultura.	De observación: escala de rango	Docentes y estudiantes	Utilizan adecuadamente los principios y valores en su relación con los demás.	Formato de registro de los cuentos ya leídos.	Docente, padres de familia y estudiantes.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad. Solucionando problemas de conducta, la práctica de valores, para lograr con nuevas estrategias la intervención pedagógica.	Desarrollar la competencia comunicativa, fomentando el hábito lector	Preparativos para el cierre del proyecto. Festival de Teatro.	Potenciar la mayor obtención de cuentos enfocados en principios y valores.	De observación: escala de rango	Docente, director y estudiantes.		Formato de registro de los cuentos leídos.	Docente

Tabla 8 Plan de monitoreo Fuente: Elaboración propia 2019

Escuela Oficial Rural Mixta "Lotificación El Recuerdo"
 Segundo grado

Nombre de la maestra: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regular 4 = Siempre

Nombre de los estudiantes	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Tabla 9 Escala de rango Fuente: Elaboración propia 2019

f. _____

f. _____

Escuela Oficial Rural Mixta "Lotificación El Recuerdo"

Registro de los cuentos leídos

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____

Orden	Nombre del cuento	Cantidad de palabras leídas por minuto.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Tabla 10 Cuadro de registro Fuente: Elaboración propia 2019

F. _____

F. _____

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

En todos los centros educativos públicos se crean los gobiernos escolares en los niveles de preprimaria, primaria y educación media, para administrar de los bienes que el gobierno invierte en los centros educativos, asesorados por el director de los centros educativos y con toda la potestad de hacer las compras con los proveedores que ellos decidan.

Acuerdo gubernativo 233- 2017 Organizaciones de padres de familia (OPF).Artículo 2. Definición de organizaciones de padres de familia. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

“Del Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia” (Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000Artículo 2º).

El gobierno escolar es una organización de los estudiantes, están para ellos, ya que dicha organización se encarga de las diferentes actividades de las

escuelas. Y desarrollando líderes capaces de solucionar problemas del diario vivir según sea el caso que se manifieste en el período de participación.

“El gobierno escolar está integrado de la siguiente forma: un presidente (a), un secretario (a), un tesorero (a), un (a) representante por grado (electo por cada grado) un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias”(Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 4º.)

De la asesoría de los gobiernos escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores, comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

El gobierno escolar, dependiendo de la región, puede contar entre sus integrantes, con un asistente bilingüe, cuya función principal será la de servir de interprete entre las diferentes personas que visiten la escuela y los estudiantes y en actos especiales (Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 5º.)

El desarrollo de valores en la práctica del gobierno escolar la organización y participación en un gobierno escolar, nos permite el desarrollo de los siguientes valores dentro y fuera del aula: colaboración y cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo, honestidad(Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 6º.)

Rol del maestro y maestra en el gobierno escolar asesoría y orientación permanente a los estudiantes, en ningún momento el maestro debe delegar aquellas responsabilidades que son inherentes a su cargo de facilitador, con la responsabilidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres y madres de familia u otros que pongan en riesgo la integridad física, de los niños y niñas. Se debe propiciar

la participación equitativa de todas y todos los estudiantes de la escuela, padres de familia, asignando responsabilidades de acuerdo a su capacidad.

Los maestros y maestras deben propiciar en los estudiantes la práctica de la tolerancia, el respeto, la solidaridad, y la equidad en un marco de convivencia democrático y cultura de paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y niña. (Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 7º.)

Forma de elección del gobierno escolar

“La elección de los distintos cargos dentro de un gobierno escolar se hará en forma totalmente democrática, respetando en cualquier momento el criterio de los estudiantes, utilizando el mecanismo adecuado para la elección del gobierno escolar, velando siempre por la participación equitativa de niños y niñas” (Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 8º.)

Tiempo de duración de un gobierno escolar

“El tiempo de duración de un gobierno escolar será de un año lectivo, y los docentes en todo momento velarán para que ese período se fortalezcan los valores democráticos que persiguen los objetivos de su organización, estimulando siempre la participación de todos y todas las estudiantes” (Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 9º.)

Derechos y responsabilidades

“Derechos de los estudiantes: a) Ejercer el derecho del voto en el proceso de elección del gobierno escolar, b) Participar cuando así lo decida la mayoría, en cualquiera de los cargos dentro del gobierno escolar, c) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano, d) el respeto a sus opiniones, E) Participar en todas las actividades programadas dentro y fuera del establecimiento.

Obligaciones de los estudiantes

Respetar las decisiones de la mayoría de estudiantes, b) Colaborar en las distintas actividades y comisiones que se les asigne. c) respetar a los miembros del gobierno escolar, ya que representan la voluntad de la mayoría de estudiantes. d) Velar por el cumplimiento de las normas y disposiciones internas establecidas por el gobierno escolar”(Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 10º.)

Los directores y directoras de establecimientos educativos quedan obligados a prestar toda su colaboración para que el gobierno escolar de su escuela pueda desempeñarse en un ambiente de respeto y solidaridad.(Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 11º.)

“Lo no previsto en el presente acuerdo será resuelto por las autoridades educativas del Departamento y empezara a regir el día siguiente de su publicación en el diario oficial”(Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000, Artículo 12º.).

Programas MINEDUC

“Se crea el Programa Nacional de Leamos Juntos con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar” (Acuerdo Ministerial Número 0035-2013, Guatemala, 2 de enero del 2013. Artículo 1.)

“El programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas puede ejecutarse en centros educativos de los sectores Públicos, Privados, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación Internacional” (Acuerdo Ministerial Número 0035-2013, Guatemala, 2 de enero del 2013. Artículo 2.)

“Se crea el programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad, en el subsistema de educación escolar y el subsistema de educación extraescolar” (Acuerdo Ministerial Número 641-2014 Guatemala 14 de abril de 2014 Artículo 1).

“El Programa es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación para promover el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad” (Acuerdo Ministerial Número 641-2014 Guatemala 14 de abril de 2014 Artículo 2).

“Se crea el Programa de valores vivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del sistema Educativo Nacional enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológico entre otros” (Acuerdo Ministerial Número 2653-2014 Guatemala 22 de diciembre de 2014 Artículo 1).

El programa nacional de valores vivamos juntos en armonía está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, del sistema educativo nacional de los subsistemas de educación escolar y extraescolar.

Participando además, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general. Puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir el apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, del sector privado y

agencias de cooperación. Nacional e internacional. (Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 Guatemala 22 de diciembre de 2014 Artículo 2).

“Establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definido en los ejes del currículo nacional base, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa” (Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 Guatemala 22 de diciembre de 2014 Artículo 3).

“El Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP), es el programa de profesionalización dirigido al recurso humano educativo en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación” (Acuerdo Ministerial No. 2712-2019 Guatemala, 19 de septiembre de 2019 Artículo 1).

“El recurso humano educativo comprende al personal docente, directores, supervisores, asesores pedagógicos, de los niveles de educación preprimaria, primaria, media (Ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada y personal técnico pedagógico” (Acuerdo Ministerial No. 2712-2019 Guatemala, 19 de septiembre de 2019 Artículo 2).

Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria

“Las y los estudiantes del Nivel de educación Primaria serán promovidos de acuerdo a los criterios siguientes: a. En 1º, 2º y 3º grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3. Donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas. b. En 4º, 5º y 6º grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas. (Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de 2010 Artículo 23).

La repitencia en el nivel de educación primaria ha sido uno de los problemas que mantiene los centros educativos, es una realidad, muchos son los factores que se manifiestan para que la repitencia se dé. Una de ellas es la irresponsabilidad de los padres de familia. Los maestros también no planifican sus clases, solo llegan a improvisar y eso afecta también en los estudiantes. La desintegración familiar también afecta en la repitencia. No existe motivación de parte de la familia para. Maltrato físico de padres de familia a sus hijos.

“Las y los estudiantes del nivel de educación primaria que no cumplan con lo establecido en los artículos 23 y 25 de este reglamento, deberán cursar nuevamente el grado” (Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio 2010 Artículo 33).

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo constructivista

Aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje y arrincona toda la tradición educativa, vaciando de contenido significativo los aprendizajes.

“Esto significa que, las herramientas tecnológicas facilitan a los niños la adquisición de habilidades que les permite explorar y desarrollar su capacidad para inventar, construir y diseñar proyectos” (Olmedo, 2017, p.11). Es estudiante es un objeto pasivo, que manifiesta en su falta de iniciativa.

Los programas de formación facilitan la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, quienes se dedican a la se dice que se desarrolla la capacidad para inventar, construir proyectos que se quieran ejecutar durante la enseñanza aprendizaje.

“Esto significa que, el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor” (Olmedo, 2017, p.9). El estudiante es capaz de recibir el conocimiento, por medio del aprendizaje continuo y su relación activa con los otros individuos.

El modelo constructivista concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Teoría Sociocultural

Las culturas son diversas y su manifestación de la misma manera, pero cada ser humano debe estar respetando y valorando a cada ser humano en la comunidad. “Esto significa que, cada cultura genera diversas fórmulas y complejos de simbiosis identidades socioculturales y cada una de ellas cuenta con mecanismos culturales de ellas de mediación para hacer efectivo y consciente su nivel de identidad” (Páez, 2006, p. 17). La identidad de cada persona es la base ante la sociedad a la cual se expone y manifiesta cada, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, según la teoría sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previa que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo.

“Esto significa que el movimiento dentro y fuera de los roles de los personajes se asocia al movimiento entre el yo sujeto en primera persona identificado con los personajes y la posición del espectador que observa al actor” (Páez, 2006, p.19). Estudio de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil, instruyendo a niños entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos, solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidencias que la consecución de la tarea era posible, tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Podemos considerar la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

“Esto significa que el aprendizaje significativo basado en la recepción mediante una enseñanza explicativa y unos materiales de instrucción apropiados, aprendizaje basado en el descubrimiento” (Ausubel, 2002, p.20). El aprendizaje de procesos, el aprendizaje por indagación permite a los estudiantes alcanzar con más eficiencia los conocimientos que se pretenden.

Es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, la teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la simulación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

“Esto significa que en otras palabras, hipotéticamente hablando, la repetición de una idea en múltiples contextos la consolida más en la memoria que múltiples repeticiones de la misma en el mismo contexto” (Ausubel 2002, p.21). Considera que la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de la reestructuración; para él, trata de una teoría psicológica que se construye desde el enfoque organicista de individuo que se centra en el aprendizaje generando en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo organismo y el que genera y construye su aprendizaje desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje.

2.3 Técnica de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemamagnitud: cantidad de personas afectadas (en términos absolutos y relativos). Gravedad: efectos sanitarios y

sociales. Valoración de las secuelas y muertes. Vulnerabilidad: Posibilidades de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podamos implementar.

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema.

2.3.2 Árbol de Problemas

Se debe de encontrar el problema, como algo que está afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema? Las técnicas más utilizadas para identificar el problema son: toma de ideas, análisis de Pareto, votación ponderada, reducción de listado, entrevista, encuesta entre otras. Una buena definición de las causas aumenta la probabilidad de soluciones exitosas.

2.3.3 DAFO o FODA

Proceso mediante el cual la empresa establecerá los parámetros y factores que le permita conocer la situación actual de la organización, en las áreas o aspectos que requiera conocer y definir debilidades u fortalezas, así como oportunidades/amenazas para ser aprovechadas y proyectarse para futuro.

2.3.4 Técnica MiniMax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Literatura

La literatura consiste en una forma de escribir, según palabras textuales. Es un conjunto de recursos: sonido, imágenes, ritmo, sintaxis, metro, rima, técnicas narrativas, elementos literarios. La literatura viene a convertirse históricamente en modelo lingüístico, objeto estético y expresión cultural, en el ámbito educativo, en el aprendizaje de lenguas y vehículos de acceso a la cultura. Arte de la expresión escrita o hablada."la lírica, la narrativa y el teatro forman parte de la literatura; en literatura regía la estética del lujo y el poder.

Esto significa que, la literatura podría definirse, como obra de imaginación en el sentido de ficción, de escribir sobre algo que no es literalmente real. Pero bastaría un instante de reflexión sobre lo que comúnmente se incluye bajo el rubro de literatura (Terry Eagleton, 1988, p. 8).

Esto significa que, el lenguaje literario permite al niño activar múltiples estímulos creativos gracias a su capacidad de sorpresa y continuos extrañamientos. Uno de los elementos asociados al lenguaje literario es la capacidad de evocación y connotación de palabras a través de uso de imágenes y símbolos. La palabra tiene la capacidad de generar imágenes y pensamientos diferentes (Sánchez y Jiménez, 2013, p. 143).

Esto significa que, los canales, instrumentos y cauces de la lectura literaria están cambiando y la educación literaria no puede mantenerse al margen de estas transformaciones. Se están modificando ventajosamente, insistimos, las condiciones de producción, distribución y consumición del producto literatura instaurando políticas mucho más democráticas que implican las posibilidades de circulación y acceso a la cultura (Núñez y Aparicio, 2015, p. 78).

- Principios

Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

Todo esto denota que los principios son algo muy importante, decisivo para las personas, para la familia, las organizaciones y la sociedad en general. Los seres se transforman o cambian de acuerdo con los principios que estos se enmarcan desde la infancia, donde los padres hicieron el trabajo que les correspondía ya que en la adolescencia se sufre cuando no hubo acompañamiento de los progenitores en la búsqueda de soluciones a los diferentes conflictos en los que se atravesó en la niñez y ayudará a ser temprano el razonamiento y la capacidad para resolver los problemas de la vida.

Esto significa que, el perdón de las ofensas se despende de la práctica del amor. El perdón está marcado en Mateo 5: 23 y 24 cuando Jesús dice “ Por tanto, si traes tu ofrenda al altar, y allí te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, y anda, reconcíliate primero con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda. (Escobar y Arredondo, 2015, p. 70).

La belleza y la armonía residen en el corazón de quien los contempla, la búsqueda del bienestar, la felicidad y el buen vivir han sido y son objetivo

común de toda la sociedad aunque ha variado enormemente como definirlo, medirlo y llevarlo a la práctica, la enseñanza de Jesús es fundamental en la práctica del perdón a quienes se ofende. Esto significa que, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás vivir con bienestar común. Puede considerarse como el punto de partida que defina el tipo de sociedad en la queremos vivir, y que mejora las relaciones humanas y la organización política (García y Torrijos, 2003, p. 18).

- Los valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

La palabra valor viene del latín, valore (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. (Vásquez, 2002, p.5).

Tienen que ver principalmente con los enfoques que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Vásquez, 2002, p.7).

Es fácil pensar que estamos rodeados de seres y es más difícil pensar que estamos rodeados de valores por el simple hecho de que es más fácil hablar en términos de seres que en términos de valores. Para hacer un análisis crítico del conocimiento de los seres, se aplica la reducción fenomenológica,

se buscan las esencias significativas del ser. Otro discurso es el hacer análisis de los valores, porque con la reflexión crítica sobre el valor, no se captan esencias, sino que únicamente se producen representaciones intelectuales del valor, que no son valores. (Antonio Armosino, 2006, p.25)

Es desarrollar los valores como la posibilidad de ir más allá de sí mismo, es abrir una ventana de trascendencia. No es posible, entonces, pensar en los valores como si éstos fueran seres, cosas o relaciones; sino como resortes del ser, calidad y dirección del proceso. Este se encuentra en la calidad de las personas, de las cosas y de las relaciones. Ser inherente significa pertenecer a todos los aspectos posibles de la vida.

Sólo las personas o, mejor dicho, sus acciones, pueden poseer algún valor moral. Podemos decir que los valores morales son cualidades deseables y convenientes de las acciones humanas, tanto de las acciones que afectan a otros seres humanos como las que afectan al medio natural en el que viven.

Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre. Las normas morales: Son la expresión de algún valor moral mediante un mandato particular.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

La palabra valor viene del latín, valore (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. (Vásquez, 2002, p.5).

El valor se encuentra en la percepción de la vida. Cualquier simple concepto está muy lejos de la realidad axiológica lo cual no prohíbe reflexionar críticamente sobre un conjunto abierto y experimental de valores o sobre un valor captado individualmente. No se niega que una percepción de valor produzca en mí una impresión y, consecuentemente, una representación intelectual específica de la captación de este particular valor y, por ello, una memoria intelectual de tal impresión. La emoción producida por la experiencia de los valores, no es una esencia, sino una forma de la vida en nosotros mismos.

Esto significa que, la palabra valor viene del latín, valore (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea (Vásquez, 2002, p.5).

Es fácil pensar que estamos rodeados de seres y es más difícil pensar que estamos rodeados de valores por el simple hecho de que es más fácil hablar en términos de seres que en términos de valores. Para hacer un análisis crítico del conocimiento de los seres, se aplica la reducción fenomenológica, se buscan las esencias significativas del ser. Otro discurso es el hacer análisis de los valores, porque con la reflexión crítica sobre el valor, no se captan esencias, sino que únicamente se producen representaciones intelectuales del valor, que no son valores. (Antonio Armosino, 2006, p.25)

Si nos concentramos en algunos como: las personas, las cosas y las relaciones, sólo indicamos los campos más evidentes en que se manifiestan los valores. Una persona es bondadosa, correcta, decente, prudente o, al contrario, impaciente, dura, iracundo, aventado, manifiesto su valor. (Antonio Armosino, 2006, p. 24).

Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre. Las normas

morales: Son la expresión de algún valor moral mediante un mandato particular que obliga a comportarse de cierto modo deseable o conveniente. Las genuinas normas de conducta moral, han de poseer las siguientes características: Son auto obligatorias: obligan en el proceso de integración del individuo en la sociedad, proceso en virtud del cual aquél va adquiriendo o aprendiendo.

Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Esto significa que, Normalmente los valores tienden a concretarse paulatinamente en principios cuyo interés se centra en la explicación de contenidos. El proceso no termina ahí, porque a su vez los principios tienden a concretarse en normas (Otero, 1999, p. 23).

Esto significa que, al fundamentarse la ideología sobre un sistema de opinión, ésta es ciertamente modificable, pero al estar apoyada en un orden de valores, como conjunto de principios. Pero el valor es estable, por cuanto depende de una serie de principios: Histórico, social, teórico, psicológico. (Aguirre, 1994, p. 271).

Esto significa que, los valores valen y se imponen en la vida, además, son creencias, prescriptivas que orientan nuestra conducta, convicciones profundas que justifican nuestra existencia; y estas creencias tienen a plasmarse a lo largo de nuestra vida en lo que podríamos denominar un estilo ético de vida. (Vallejos, 2014, p. 220)

Los valores y principios son: La Justicia Social: es el fin de toda discriminación contra los individuos y la igualdad de derechos y oportunidades. Exige que las desigualdades cualesquiera que ellas sean se vean compensadas, aminoradas y de ser posible totalmente suprimidas por

la sociedad y el Estado, sin que estos fines resulten supeditados ni a quienes detentan el poder económico ni a quienes ejerzan el poder político.

- La Igualdad

Que no se define como una imposible uniformidad o identidad de todos los seres humanos, sino como principio que reconoce las diferencias y al mismo tiempo sostiene que ellas no pueden ser soporte para ningún tipo de discriminaciones. La igualdad consiste en una misma posición y una misma condición de todos los ciudadanos ante leyes idénticas para todos, con los mismos derechos y garantías tutelados por una sola e imparcial administración de justicia y un mismo tratamiento por parte de todos los organismos de la sociedad y del Estado.

La igualdad también se entiende como igualdad de oportunidades, ya como el derecho garantizado que tiene todo ciudadano de desarrollar libremente sus aptitudes y capacidades sin interferencias ni impedimentos indebidos, y entendida también como la obligación ineludible que tienen la sociedad y el Estado de brindar las facilidades, medios y recursos para que puedan acceder libremente a las oportunidades quienes en razón de desventajas económicas, sociales, culturales o actitudinales de cualquier naturaleza se hallan impedidos de acceder a las mismas.

- La Libertad

Como plena autonomía de la voluntad del individuo, como derecho que tienen los seres humanos a hacer todo cuanto esté lícitamente permitido y todo cuanto no esté explícitamente prohibido. Libertad como principio esencial que garantiza a toda persona el pleno ejercicio del derecho a decidir su comportamiento y acción sin interferencias ajenas a la propia persona y sin lesionar los derechos de los demás, en el marco de lo consagrado en el sistema jurídico de la doctrina universal de los derechos humanos.

Libertad como posibilidad de ejercer plenamente los derechos económicos, sociales, políticos, religiosos, de salud, vivienda, educación, cultura, sufragio, expresión, comunicación y todos los demás inherentes a la persona humana sin otras limitaciones que las restricciones mínimas establecidas democráticamente por razones de interés social.

- La Solidaridad

Como virtud humana y democrática que se expresa en la concurrencia y cooperación entre los seres humanos, en la contribución de sus aptitudes y potencialidades, en la aportación recíproca de esfuerzos y voluntades tanto para lograr fines individuales y sociales como para superar sus dificultades.

- La Honestidad

La promoción, exigencia y salvaguarda de nuestras actuaciones individuales y colectivas dentro o fuera del Partido caracterizadas por la ética, probidad, rectitud, honradez y transparencia. Honestidad como comportamiento honorable individual y social, en el Partido y en el Estado, en la actividad privada y en la función pública. Honestidad como respeto al ordenamiento jurídico, a las instituciones y a las normas de convivencia social y moral. Honestidad como observancia rigurosa y respeto a nuestros principios, reglas, historia, deberes ciudadanos y partidistas. Honestidad como garantes de la sanción a las infracciones éticas y disciplinarias.

- El Respeto

Es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos. El respeto es un valor que requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para ambas partes. El respeto requiere aprender a escuchar a los otros cuidando todas las formas de vida diferentes. Es un valor importante para la sociedad, ya que genera apoyo y solidaridad en el grupo social.

- El amor

Es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad. El amor es un valor que induce el bienestar en los otros, ya que nos esforzamos por agradar y querer a todos los individuos que componen nuestra sociedad.

- La justicia

Es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

- La tolerancia

Es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos

- La equidad

Es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.

Esto significa que, tienen que ver principalmente con los enfoques que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de

nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Vásquez, 2002, p.7).

El valor se encuentra en la percepción de la vida. Cualquier simple concepto está muy lejos de la realidad axiológica lo cual no prohíbe reflexionar críticamente sobre un conjunto abierto y experimental de valores o sobre un valor captado individualmente. No se niega que una percepción de valor produzca en mí una impresión y, consecuentemente, una representación intelectual específica de la captación de este particular valor y, por ello, una memoria intelectual de tal impresión. La emoción producida por la experiencia de los valores, no es una esencia, sino una forma de la vida en nosotros mismos.

Es desarrollar los valores como la posibilidad de ir más allá de sí mismo, es abrir una ventana de trascendencia. No es posible, entonces, pensar en los valores como si éstos fueran seres, cosas o relaciones; sino como resortes del ser, calidad y dirección del proceso. Este se encuentra en la calidad de las personas, de las cosas y de las relaciones. Ser inherente significa pertenecer a todos los aspectos posibles de la vida. Sólo las personas o, mejor dicho, sus acciones, pueden poseer algún valor moral. Podemos decir que los valores morales son cualidades deseables y convenientes de las acciones humanas, tanto de las acciones que afectan a otros seres humanos como las que afectan al medio natural en el que viven. Comportarse de cierto modo deseable o conveniente.

Las genuinas normas de conducta moral, han de poseer las siguientes características: – Son auto obligatorias: obligan en el proceso de integración del individuo en la sociedad, proceso en virtud del cual aquél va adquiriendo/aprendiendo los valores imperantes en ésta. Pero tales valores no pasan de ser particulares, es decir, propios de un determinado grupo humano o sociedad.

La ética es una disciplina que estudia la intencionalidad de los actos humanos mediante una reflexión filosófica sobre la moral, es decir, la

bondad o la maldad de las acciones, tomando como referencia los valores universales: libertad, honestidad, lealtad, respeto, honradez y veracidad. Son reglas específicas para perfilar las prácticas y comportamientos específicos que deben ser alentados o prohibidos por el código de Ética de una organización o individuo.

Estos valores se aprenden en la familia, posteriormente en la escuela, con los amigos y en la sociedad en general. Sin embargo, los seres humanos poseen diferentes tipos de valores debido a que cada individuo ordena sus valores en función de la importancia que personalmente les atribuye, creando así su propia escala o su jerarquía de valores.

- Módulo

Desde el punto de vista didáctico, es obvio que el módulo de aprendizaje permite una mayor integración entre el texto, sus medios de apoyo audiovisual y la unidad de aprendizaje que trata. Su gran ventaja está en romper a veces excesiva linealidad de texto de una asignatura y poner énfasis en el conocimiento integrado de cada una de sus unidades lógicas (Muñoz s/f. p. 84).

En el módulo se pueden adjuntar tales materiales o adjuntarse la forma de hallarlos es esencial que el docente elabore sus propios materiales, para que estos estén relacionados con el módulo (Tobón, Rial, Carreto y García, 2006, P.173).

- Fomentar

La diversidad de un grupo de clase no debería ser una fuente de problemas no solucionables, sino un motivo de enriquecimiento para todo el mundo. Por eso deberíamos dejar de lado las diferencias que nos separan y ponernos a trabajar juntos en un proyecto común (Puig, Martín, Escardibul y Novella, 1999, p. 165). Fomentar valores sociales de gran importancia, como el

respeto, la igualdad, la solidaridad, altruismo y la iniciativa, ayuda a las personas a mantener su autoestima (Martínez y Fernández, 2013,)

- Literatura

Esto significa que, la literatura podría definirse, como obra de imaginación en el sentido de ficción, de escribir sobre algo que no es literalmente real. Pero bastaría un instante de reflexión sobre lo que comúnmente se incluye bajo el rubro de literatura (Terry Eagleton, 1988, p. 8).

Esto significa que, el lenguaje literario permite al niño activar múltiples estímulos creativos gracias a su capacidad de sorpresa y continuos extrañamientos. Uno de los elementos asociados al lenguaje literario es la capacidad de evocación y connotación de palabras a través de uso de imágenes y símbolos. La palabra tiene la capacidad de generar imágenes y pensamientos diferentes (Sánchez y Jiménez, 2013, p. 143).

Esto significa que, los canales, instrumentos y cauces de la lectura literaria están cambiando y la educación literaria no puede mantenerse al margen de estas transformaciones. Se están modificando ventajosamente, insistimos, las condiciones de producción, distribución y consumición del producto literatura instaurando políticas mucho más democráticas que implican las posibilidades de circulación y acceso a la cultura (Núñez y Aparicio, 2015, p. 78).

- Principios

Esto significa que, el perdón de las ofensas se despende de la práctica del amor. El perdón está marcado en Mateo 5: 23 y 24 cuando Jesús dice “Por tanto, si traes tu ofrenda al altar, y allí te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, y anda, reconcíliate primero con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda. (Escobar y Arredondo, 2015, p. 70).

Esto significa que, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás vivir con bienestar común. Puede considerarse como el punto de partida que defina el tipo de sociedad en la queremos vivir, y que mejora las relaciones humanas y la organización política (García y Torrijos, 2003, p. 18).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Creación e Implementación de cuentos literarios enfocados en principios y valores para segundo primaria, de EORM Lotificación El Recuerdo”

3.2 Descripción del PME

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Lotificación el Recuerdo” ubicada en Lotificación El Recuerdo Chicacao, Suchitepéquez pertenece al sector: Oficial el Área es Rural, Plan: Diario Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, la Jornada: Matutina. Los logros que se han obtenido en lectura en los grados atendidos del primer ciclo, son avances muy exitosos en estos últimos años porque los estudiantes ya tienen el hábito de lectura. Por el programa de “leamos juntos” que el Ministerio de Educación emanada. La aplicación de técnicas de lectura como: coral, oral, silenciosa; también la toma de tiempo en la lectura a favorecido a la fluidez lectora en los y las estudiantes. Es motivo de satisfacción cómo se logra los avances. En primer grado se facilita las estrategias lectoras como: el método fonético, silábico, comprensión lectora.

Las demandas sociales que pretende son ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas, de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelve. Se necesita la transformación de las estructuras en el marco de la globalización para la mejora del desarrollo social. Y es ahí la dificultad que compromete a los padres primero y seguido la docente los estudiantes reflejan actitudes inadecuadas, en algunos casos por ser víctimas de la irresponsabilidad de los padres quienes no les brindan el

tiempo y el cariño necesario para reflejar actitudes que enmarquen felicidad y armonía.

Las demandas poblacionales están ligadas a los padres de familia quienes demandan una mejor educación para sus hijos. La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales. Se requiere mejores estrategias para la enseñanza de los estudiantes y mejore la personalidad instructivas o ara el aprendizaje de los estudiante. El complejo estructurado de las orientaciones del valor constituye al sistema cultural. Es necesario que la atención tanto como educadora y preparada para los alumnos sea la adecuada si no también la proyección psicológica y motivacional.

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tiene como propósito principal transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos logran metas plantadas. Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos

por la solución que mejor ponderación obtenga. Fortaleza: conocimiento de cuentos enfocados en valores, disponibilidad de la docente, motivación por escuchar cuentos de parte de los estudiantes, existencia de programa de lectura, acceso a recurso tecnológico, material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje al lector, niños reflexivos en las acciones, son algunas de las fortalezas que tiene este PME.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas.

3.4 Objetivos

General

Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad. Solucionando problemas con la práctica de valores. En las dificultades para lograr con nuevas estrategias la intervención pedagógica.

Específicos

- Profundizar la investigación, para construir el conocimiento en la implementación de literatura infantil en principios y valores, que es donde predomina la deficiencia de dificultades de los y las estudiantes.
- Analizar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo si las estrategias influyen en el aprendizaje escolar de los niños y niñas.

- Describir el término y conocer diferentes clasificaciones que predomina en el contexto con respecto a la deficiencia de la práctica de los valores.

3.5 Justificación

El reconocimiento a la libertad de actuar y pensar, de la pluralidad de ideas y formas de vida, el equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir de los valores no solo en la escuela, sino en otros espacios. Permiten conformar un orden social justo y democrático en donde la toma de decisiones responsables sea parte de la vida cotidiana. Todo ello desfavorece a la crianza correcta de los hijos y las enseñanzas debidas de los principios y valores. Lamentablemente se detiene la educación que deben de recibir en el hogar, la corrección los consejos, llamadas de atención, con vara o el castigo que amerita las acciones incorrectas de cada uno por lo que ha hecho.

Las demandas sociales que pretende son ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas, de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven. Se necesita la transformación de las estructuras en el marco de la globalización para la mejora del desarrollo social. Y es ahí la dificultad que compromete a los padres primero y seguido la docente los estudiantes reflejan actitudes inadecuadas, en algunos casos por ser víctimas de la irresponsabilidad de los padres quienes no les brindan el tiempo y el cariño necesario para reflejar actitudes que enmarquen felicidad y armonía.

La metodología a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es innovador y con el alcance de la tecnología se establece que al inicio de cada cuento infantil enfocado en principios y valores se manifieste una moraleja que ayudara a que las acciones de los estudiantes mejore y la armonía en el salón de clases se establezca con felicidad y valoración por lo que se realiza de forma individual y grupal con el apoyo de los padres de familia comprometido para que así en la infancia que ellos y ellas están

viviendo aprendan el valor de la amistad y el respeto que es a donde se quiere llegar no dejando los otros valores pero en esta oportunidad se presentan detalladamente cada uno de los valores para así hacer del.

Que la conducta de cada estudiante sea buena en todos los ámbitos en las que se manifieste, que se transforme o cambie de acuerdo al ritmo que se presente cada lectura de los cuentos. Y los talleres para padres donde ellos manifestaran una reflexión que marque con sinceridad como ha visto las acciones de sus hijos y si han logrado cambios de corrección con ellos en el hogar y que se reflejan también en el salón de clases.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

La fortaleza en el conocimiento de cuentos enfocados en valores, disponibilidad de la docente, motivación por escuchar cuentos de parte de los estudiantes, existencia de programa de lectura, acceso a recurso tecnológico, material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje al lector, niños reflexivos en las acciones, son algunas de las fortalezas que tiene este

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se cumplieron por efecto de la suspensión de clases, siendo una de ellas el “festival de teatro” que se realizaría con actores invitados. Se dio por cancelado el evento.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Teatrín con los cuentos leídos en el salón de clases.	✓	
2	Elaboran un álbum de imágenes.	✓	
3	Implementación de rincón de aprendizaje enfatizando la comprensión lectora	✓	
4	Elaboración de caritas con gestos de estados de ánimos.	✓	
5	Acróstico con las estaciones de tiempo.	✓	
6	Árbol con palabras mágicas.	✓	
7	Con armonía escribieron una carta a la autora de los cuentos.	✓	
8	Mañana cívica	✓	
9	Lectura de cuento.	X	Grabación de video https://youtu.be/1a-yjAOEMK
10	Presentación de teatrín.	X	Grabación de video https://youtu.be/1a-yjAOEMK

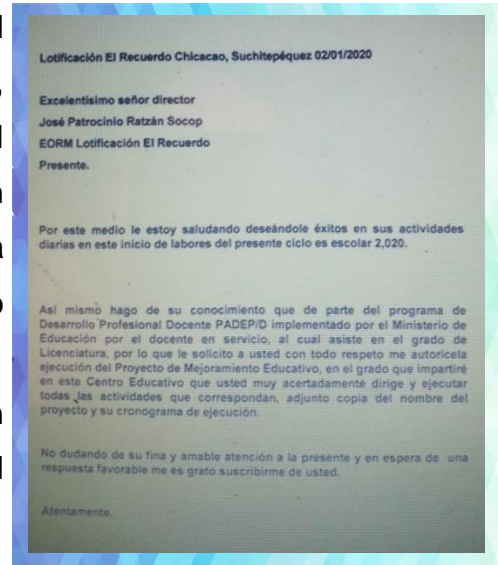
Tabla 11 Distancia del proyecto Fuente. Elaboración propia 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

El proyecto de Mejoramiento Educativo, en el principio se hizo una carta al señor director, quien atiende el cargo en el establecimiento, para solicitarle permiso, con el fin de ejecutar el proyecto en la escuela con los estudiantes de segundo grado primaria, en la EORM Lotificación “El Recuerdo” quien gustosamente recibió la carta. Aprobando el proyecto.



Fotografía 2 Carta dirigida al director
Fuente: Colección privada 2020

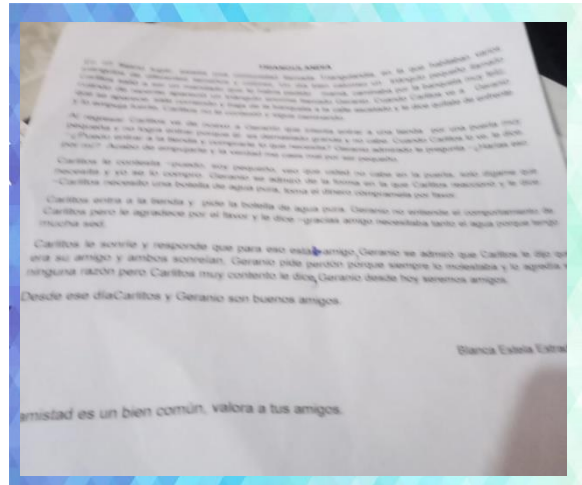
También se realizó una reunión con los padres de familia, para informarles de lo acontecería en la ejecución del proyecto, cuáles serían las áreas que estarían integradas y la metodología a utilizar, para evitar cualquier opinión negativa si llegará a darse el caso.



Fotografía 3 Reunión con padres de familia
Fuente: Colección privada 2020

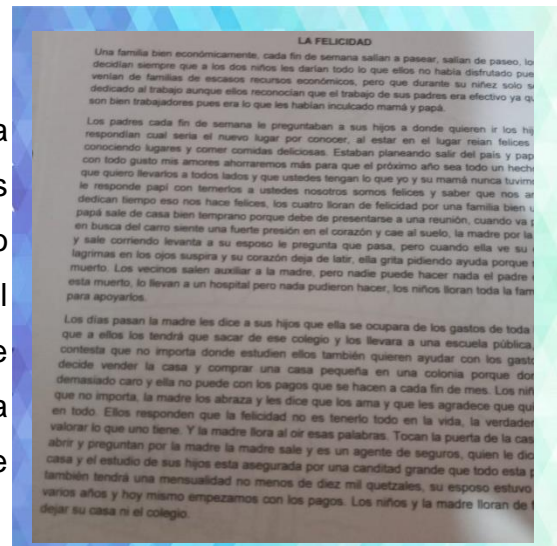
B. Fase de planificación:

Escribiendo los cuentos literarios enfocados en principios y valores, que manifiesta sobre el valor de la amistad, título del cuento es triangulandia, en e escribe como sucede un enfrentamiento entre dos personajes cuales en su final llegan a enfrentar las diferencias para valorar la amistad que entre ellos.



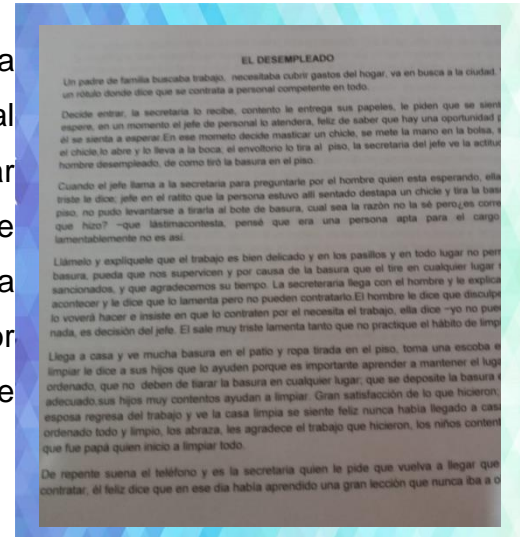
Fotografía 4 Creación del cuento Triangulandia
Fuente: Colección privada 2020

En el segundo cuento escrito, se narra sobre la felicidad que invade los corazones de los niños y niñas teniendo todo en la vida. Pero por azares del destino la familia pierde los bienes que poseían y cómo valoran lo que les queda y reconocen que la familia es lo mejor que el ser humano tiene.



Fotografía 5 Creación del cuento la felicidad
Fuente: colección privada 2020

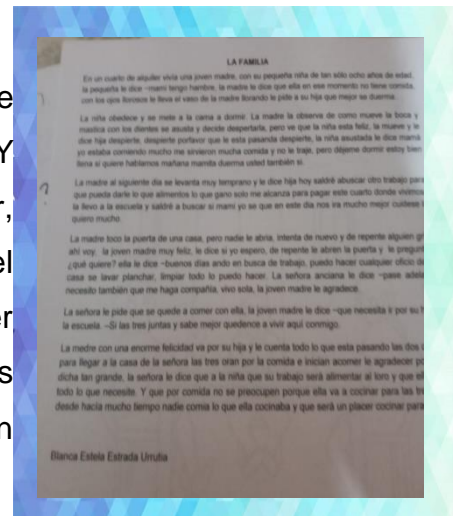
El tercer cuento escrito permite ejercitar la responsabilidad que se debe de manifestar al estar con al adquirir cargos en cualquier lugar dependiendo sea el caso, el ejemplo que narra la cuento en vivencial como una persona puede sufrir consecuencias grave por no ser limpio y ordenado con los artículos de consumo diario.



Fotografía 6 Creación del cuento El Desempleado

Fuente: Colección privada2020

El cuarto cuento escrito, siendo la autora, se puede manifestar el valor del amor a la familia. Y las dificultades que se viven dentro del hogar, donde todos sufren complicaciones, pero con el diálogo y la responsabilidad se puede resolver los problemas que se presenten, la actitud de las personas es también fundamental para vivir en armonía.

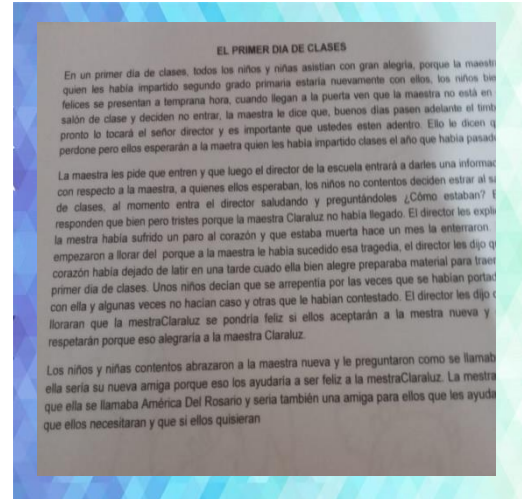


Fotografía 7 Creación del cuento la familia

Fuente: Colección privada

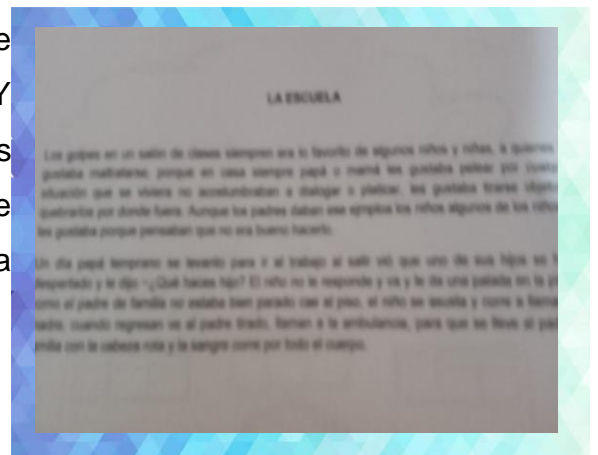
Séptimo cuento escrito siendo la autora, se relata de un primer día de clases, como enfrentar con responsabilidad las experiencias.

Sin importar muchas reacciones de estudiantes se piensa en hacerles reflexionar a las convivencias que debe de haber entre ellos y el respeto a las otras culturas con respecto a las creencias y opiniones.



Fotografía 10 cuento El Primer Día de Clases
Fuente: Colección privada 2020

El octavo cuento escrito siendo la autora, se narra cómo es la estancia en la escuela. Y su vinculación con los demás. La amistad es primordial para que exista la armonía entre los estudiantes y se escribe una moraleja que la cual manifiesta la pequeña reflexión.



Fotografía 11 Creación del cuento La Escuela
Fuente: colección privada

B. Fase de ejecución

En la fecha del 13 al 18 de enero se dio la lectura del primer cuento, los estudiantes colorean una imagen relacionada con la narración. El cuento titulado Triangulandía, manifiesta el valor de la amistad, y la armonía.



Fotografía 12 Colorea imagen del cuento
Fuente: colección privada 2020

En la fecha del 20 al 25 de enero se dio la lectura de segundo cuento relacionado con el cuento donde narra sobre la amistad. Elaboran un árbol de palabras mágicas. Cada estudiantes dibuja su mano derecha, la corta y escribe una acción que lo identifique.



Fotografía 13Árbol de palabras mágicas
Fuente: colección privada2020

En la fecha del 27 al 31 de enero se dio la lectura del tercer cuento cada uno se prepara para el reto. En el tiempo que se les toma en la lectura. Según el cuento el desempleado.



Fotografía 14 Toma de tiempo en la lectura
Fuente: colección privada 2020

Del 3 al 8 de febrero se dió la lectura del cuarto cuento. En el cuento leído el desempleado, los estudiantes en la actividad escriben una carta a la escritora del cuento, para manifestarle su sentir, ya que los motiva a ser limpios y ordenados.



Fotografía 15 Carta a la escritora del cuento
Fuente: colección privada 2020

Del 24 al 29 de febrero en el sexto cuento leído, se presenta a la docente narrando el cuento “El sabio y la víbora. Los estudiantes escuchan con atención la lectura del cuento. Se hacen preguntas con relación al cuento, se observa la confianza emotiva al relacionarse con todos y todas en el salón de clases.



Fotografía 18 Lectura de cuento
Fuente: colección privada 2020

Del 2 al 7 de marzo en el séptimo cuento leído, los estudiantes elaboran gestos que identifiquen cual fue su sentir al escuchar el cuento y comentan sobre el final. El avaro que perdió todo.

Fotografía 19Elaboración de gestos
Fuente: colección privada 2020



Del 9 al 14 de marzo en el octavo cuento leído los estudiantes participan en una presentación sobre el civismo como valor, la practicar para fomentar la armonía entre los y las estudiantes en el salón de clases.



Fotografía 20 Presentación del civismo como valor
Fuente: colección privada 2020

C. Fase de monitoreo

- En la primera actividad que realizaron los estudiantes, presentaron armonía al momento de la ejecución, la motivación que se veían en sus rostros era sorprendente como prestaron atención a la narración del cuento.
- Después de escuchar el cuento, los estudiantes iniciaron un trabajo individual en el cual mostraron respeto hacia los demás.
- El tiempo en la lectura fue una actividad que los entusiasmó mucho ya que el tener que esperar su turno para pasar a leer fue de mucha armonía y alegría para la vivencia vivida.
- Los estudiantes mostraron sentimientos al escuchar el cuento, al escribir la carta a la autora del cuento se sintieron complacidos de poder expresar sus sentimientos.
- La felicidad, fue el quinto cuento leído y los estudiantes mostraron armonía al escribir un acróstico de los estados de tiempo.

- Mostraron al momento de la ejecución de la actividad el afecto que se tienen entre amigos y amigas al buscar una pareja para realizar los nombres con quienes quieren trabajar por la afinidad que presentaron.
- Colorearon una imagen representando el 'primer día de clases, motivados por presentar la hoja de trabajo bien colorada.
- Con temperas pintaron gestos que le presentaran su estado de ánimo, la actividad mostro una felicidad en los estudiantes.

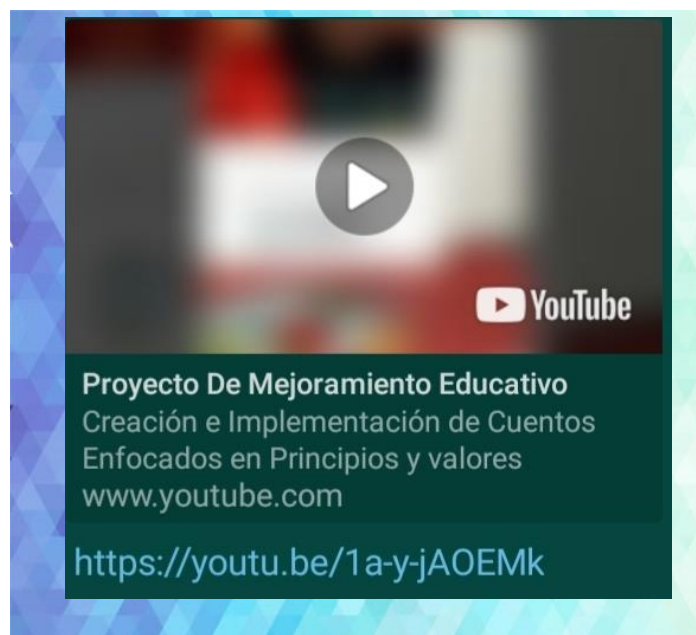
D. Fase de evaluación

- En la primera actividad se evidenció el comportamiento de los estudiantes favorables en cambio a los que manifestaban en semanas anteriores,
- Se mostró cambio de actitudes, como resultado del segundo cuento leído.
- La tercera actividad fue un éxito, pues la participación de los estudiantes al tirar la basura en el recipiente es evidente.
- Hubo cambios de actitud en la familia, con respecto a valorar a cada uno sin discriminar.
- Presentaron un mayor cambio de actitud después de la lectura del cuento, los llevó a la reflexión.
- Se evidenció cambio de actitud, por la participación de los estudiantes al reflejar en cada acción amabilidad.

- Con la actividad ejecutada se mostró la participación masiva de los estudiantes en esa fase de ejecución.
- Los gestos que realizaron los estudiantes, los llevó a cambios de actitud en el octavo cuento leído.

E. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto era un “Festival de Cuento” pero por motivo de suspensión de clases, no se logró realizar. Lo que se hizo es una presentación de teatrín narrando uno de los cuentos, enfocados en principios y valores. Siendo la docente la autora del cuento. En el mismo video se presenta la información de cómo se trabajaron las lecturas de los cuentos.



<https://youtu.be/1a-a-y-jAOEMk>

Fotografía 21 Captura de video

Fuente: colección privada 2020

Se presentan las actividades realizadas en cada una de las fases que se permitió ejecutar, tienen que ver principalmente con los enfoques de lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente.

Poster Académico

Descripción del PME: Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Lotificación el Recuerdo" ubicada en Lotificación El Recuerdo Chicacao, Suchitepéquez pertenece al sector: Oficial el Área es Rural, Plan: Diario Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, la Jornada: Matutina.



Creación e Implementación de Cuentos Literarios enfocados en Principios y Valores

AUTOR
Blanca Estela Estrada Urrutia

ANÁLISIS SITUACIONAL
El proyecto mejoramiento Educativo busca la finalidad de alcanzar la mejora constante y continua de un problema que afecta a la comunidad educativa

Resultados alcanzados

- Aplicar estrategias metodológicas, establecidas en la lectura de cada uno de los cuentos.
- Aplicar diariamente la lectura de los diferentes cuentos en el salón de clases.
- Los diálogos con los padres de familia, sobre actitudes que favorecen a la enseñanza aprendizaje y la armonía que se vive ahora en el aula y la comunidad.

1.3 Concepto del PME
Desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO
El problema a intervenir surge a razón de que actualmente en el salón los estudiantes manifiestan acciones agresivas

Resultados alcanzados

- Aplicar estrategias metodológicas, establecidas en la lectura de cada uno de los cuentos.
- Aplicar diariamente la lectura de los diferentes cuentos en el salón de clases.
- Los diálogos con los padres de familia, sobre actitudes que favorecen a la enseñanza aprendizaje y la armonía que se vive ahora en el aula y la comunidad.

OBJETIVOS

General
Fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo, Para solucionar acciones impulsivas, o cambios de conductas buenas y de beneficio en el salón de clase y en la sociedad.

Específico

- Profundizar la investigación, para construir el conocimiento en la implementación de literatura infantil en principios y valores, que es donde predomina la deficiencia de dificultades de los y las estudiantes.
- Analizar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo si las estrategias influyen en el aprendizaje escolar de los niños y niñas. Describir el término y conocer diferentes clasificaciones que predominan en el contexto con respeto a la deficiencia de la práctica de los valores.

JUSTIFICACIÓN
El reconocimiento a la libertad de actuar y pensar, de la pluralidad de ideas y formas de vida, el equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir del fomento a los valores no solo en la escuela, sino en otros espacios permiten conformar un orden justo y democrático en donde la toma de decisiones responsables sean parte de la vida cotidiana.

MARCO METODOLÓGICO
En la lectura de segundo cuento elaboran un árbol de palabras mágicas.



En el séptimo cuento leído, los estudiantes elaboraron gestos que identifiquen cual fue su sentir al escuchar el cuento y comentan sobre el final. El avaro que perdió todo.



Acciones de Sostenibilidad

- Estudiantes de segundo primario crean el hábito de lectura reflexiva de cuentos enfocados en principios y valores.
- Estudiantes con cambios de actitud que favorece a la enseñanza aprendizaje estableciendo la armonía en el salón de clases y la solución a situaciones que se crean con principios y valores.
- El involucramiento de los padres de familia de forma masiva, velando por el comportamiento de los estudiantes, fomentando en el hogar los principios y valores.

Fotografía 22 Póster académico Fuente: colección privada 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta “Lotificación El Recuerdo” ubicada en Lotificación el Recuerdo, Chicacao Suchitepéquez. El edificio donde funciona la escuela cuenta con 2547 metros cuadrados, se localizan quince ambientes; uno es utilizado para el salón uso múltiple, dos para el servicio sanitario y los doce restantes es utilizado como aulas donde se atienden a los estudiantes de primero a sexto.

A demás de ello centro educativo posee un área descubierta de 1274 metros cuadrados, apta para construir seis aulas y tres sanitarios. Pero en estos momentos sólo hay piedras grandes que no permiten que el lugar sea habilitado para que los niños y niñas puedan recrearse. Las solicitudes ya se iniciaron para la construcción de una cancha de básquet bol sólo esperar el momento cuando inicien a construir. La aulas son 22 una para cada docente incluyendo un salón de usos múltiples, en el cual funcionan cinco salones de clase. Sanitarios 8 los cuales se dividen en cuatro para los hombres y cuatro para las mujeres los cuales se encuentran en buen estado. Patios: 1 dirección: 1 bodegas: 1, cocina 1 y los docentes de educación física realizan la jornada en la calle la cual la tapan por los vehículos con conos para precaución de los y las estudiantes.

Promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejor el bienestar psicosocial de los estudiantes. Una “Educación Integral” que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales. La relación entre estudiantes, y maestros es muy armoniosa fuera y dentro del centro educativo tratándose con respeto y convivir en armonía en actividades escolares y extraescolares; convivencia en las

actividades interculturales como: mañanas cívicas, cuenta cuentos, caminatas cívicas; festivales socioculturales: canción guatemalteca, declamación, oratoria, baile con marimba, danza, competición del himno nacional Guatemala, dibujo.

En el Indicador de Resultado de Escolarización la repitencia y deserción por grado, atrasa al estudiante en su aprendizaje y algunos por vergüenza a repetir ya no siguen estudiando y se retiran a medio año como se pasan de la edad cronológica de los compañeros con más razón se retiran, son pocos los estudiantes que después de haber perdido dos o tres años continúan estudiando. Es por ello que la repitencia es un problema serio que sufre cada centro educativo hasta la actualidad.

No se busca solucionar el problema, pero sí coadyuvar a que el cambio de actitudes de los estudiantes cambie en el salón de clases y así algunos no se retiren por sentirse acosado o maltrato por sus compañeros quienes presentaban malas conductas.

Lamentablemente la repitencia desubica al estudiante y algo más, lo desinteresa ya que se hace más grande en edad. Se dice que en una gran parte la repitencia también se da por la diversidad de nuestra cultura. La visión profesional es corta. Y el estudiante repitente empieza a ver sus necesidades de joven y viene a surgir el trabajo infantil. Posteriormente los roces con sexo opuesto jovencitos empiezan a desenvolverse con los compromisos, lo cual viene a distorsionar a la sociedad. Viene a surgir lo que dicen los adultos “niño cuida a otro niño.”

La deserción siempre ha sido un problema porque los padres de familia no dan el acompañamiento o apoyo a sus hijos para que ellos estudien y puedan ser parte de una sociedad con educación. Concientizar a los padres de familia para que incentiven a los y las estudiantes a que culminen el ciclo lectivo ya que son varios los que se retiran a inicio o medio año, como

padres de familia vemos a vecinos que sus hijos se alejan de una manera fácil de los centros educativos, como que no importara los gastos que ellos conlleva es importante que se practique la disciplina en el hogar y se motive a los estudiantes a valorar la educación que se quiere para ellos y ellas ya que es el único medio para sobresalir en este país, ver cómo lograr un avance académico favorecerá en el futuro.

Sé que es un problema a nivel Nacional, pero con esfuerzos se puede lograr solucionar el problema, para que el índice de resultados aumente empieza por secciones, grados, escuelas, distritos. Para tener un resultados pero si iniciamos desde el principio. Implementando Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes.

Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que a los estudiantes que se les dificulta el aprendizaje puedan desarrollar nuevas habilidades, El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Vinculación estratégica de donde vino su proyecto y relacionado con la línea estratégica de igualdad. Conocimiento de cuentos enfocados en principios y

valores, para ejecutar el proyecto fue la primera estrategia a realizar, los cuentos infantiles motivados para cambio de conductas inadecuadas, con el apoyo del director y apoyo de las familias es posible que todo sea un éxito al momento de finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalezas y oportunidades integrando técnicas pedagógicas, se verá la posibilidad de cambio de conducta entre los estudiantes, ya que presentan malos comportamientos inadecuados entre ellos, aunque no es en todos los estudiantes porque algunos presentan actitudes positivas, guiados con el ejemplo de sus padres y a la vez poniendo en práctica los valores.

En las líneas estratégicas que orientarán la ejecución, lo vinculé con la Igualdad de oportunidades para todos y educación de calidad para todos. La igualdad de oportunidades es una idea de justicia social que propugna que un sistema es socialmente digno y justo cuando todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos. Un enfoque de derechos en educación está fundado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la plena participación. Manifestando autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar. Emitiendo juicios críticos de sus acciones y de los demás.

Basados en que la escuela debe garantizar un ambiente de afecto y libertad, en un espacio de expresión y tolerancia. Orientados al desarrollo del respeto al otro y a la otra y a la diversidad como fuente de desarrollo plural. Cada ser humano tiene su identidad según su cultura formando diversas formas de comportamientos que a la larga afecta o define entre sus compañeros. La implementación de los cuentos enfocados en Principios y Valores, busca las mejoras de conductas y las relaciones armoniosas entre los y las estudiantes en el salón de clases y fuera del salón de clases.

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades que se realizaron en el proyecto de Mejoramiento Educativo, en la fase de ejecución. Los resultados se muestran en un porcentaje favorable de cambios de conductas buenas a un 80% es un verdadero reto el poder ver y manifestar como los estudiantes lograron alcanzar un rendimiento importante en el transcurrir de los días de clases, se espera que los cambios se sigan dando que ellos logren comprender a cada uno según sea su creencia, sus costumbres, tradiciones, hacer valorar el respeto a la diferencia que existen en cada uno y una.

El primer cuento leído, los estudiantes elaboraron un árbol con palabras mágicas donde se manifestó principios y valores. Los cambios de conducta después de haber escuchado el cuento fue de un 85% los de ánimo triste dejaron la tristeza y con responsabilidad aceptaron los errores en cuanto al trote que daban a sus compañeros en el salón de clases y fuera.

Puedes lograr cambiar de actitud mediante la atención y el pensamiento consciente. Generar una actitud positiva, practicar la gratitud y formar selectivamente nuevos hábitos que promuevan el positivismo es un proceso de toda la vida que puede dar como resultado un cambio de actitud. Los principios básicos de las actitudes nos dicen que cada uno de nosotros es responsable de sus propias actitudes. Si mis actitudes son mi propia creación la única persona que las puede cambiar soy yo misma o yo mismo y aplicada a los demás, los únicos que pueden cambiar sus actitudes son ellos mismos.

Al mismo tiempo ninguno de nosotros es un sistema cerrado. Creemos nuestras actitudes para entender el mundo que nos rodea y, por tanto, nuestras actitudes están abiertas a la influencia del entorno. Mis amigos (y todos los demás integrantes de mi entorno) influyen en mis actitudes y yo influyo en las suyas.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

La palabra valor viene del latín, valore (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. (Vásquez, 2002, p.5).

Tienen que ver principalmente con los enfoques que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Vásquez, 2002, p.7).

Es fácil pensar que estamos rodeados de seres y es más difícil pensar que estamos rodeados de valores por el simple hecho de que es más fácil hablar en términos de seres que en términos de valores. Para hacer un análisis crítico del conocimiento de los seres, se aplica la reducción fenomenológica, se buscan las esencias significativas del ser. Otro discurso es el hacer análisis de los valores, porque con la reflexión crítica sobre el valor, no se captan esencias, sino que únicamente se producen representaciones intelectuales del valor, que no son valores. (Antonio Armosino, 2006, p.25)

Es desarrollar los valores como la posibilidad de ir más allá de sí mismo, es abrir una ventana de trascendencia. No es posible, entonces, pensar en los valores como si éstos fueran seres, cosas o relaciones; sino como resortes del ser, calidad y dirección del proceso. Este se encuentra en la calidad de

las personas, de las cosas y de las relaciones. Ser inherente significa pertenecer a todos los aspectos posibles de la vida.

Sólo las personas o, mejor dicho, sus acciones, pueden poseer algún valor moral. Podemos decir que los valores morales son cualidades deseables y convenientes de las acciones humanas, tanto de las acciones que afectan a otros seres humanos como las que afectan al medio natural en el que viven.

Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre. Las normas morales: Son la expresión de algún valor moral mediante un mandato particular.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

La palabra valor viene del latín, valore (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. (Vásquez, 2002, p.5).

El valor se encuentra en la percepción de la vida. Cualquier simple concepto está muy lejos de la realidad axiológica lo cual no prohíbe reflexionar críticamente sobre un conjunto abierto y experimental de valores o sobre un valor captado individualmente. No se niega que una percepción de valor produzca en mí una impresión y, consecuentemente, una representación intelectual específica de la captación de este particular valor y, por ello, una memoria intelectual de tal impresión. La emoción producida por la

experiencia de los valores, no es una esencia, sino una forma de la vida en nosotros mismos.

Esto significa que, la palabra valor viene del latín, valore (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea (Vásquez, 2002, p.5).

Es fácil pensar que estamos rodeados de seres y es más difícil pensar que estamos rodeados de valores por el simple hecho de que es más fácil hablar en términos de seres que en términos de valores. Para hacer un análisis crítico del conocimiento de los seres, se aplica la reducción fenomenológica, se buscan las esencias significativas del ser. Otro discurso es el hacer análisis de los valores, porque con la reflexión crítica sobre el valor, no se captan esencias, sino que únicamente se producen representaciones intelectuales del valor, que no son valores. (Antonio Armosino, 2006, p.25).

Si nos concentramos en algunos como: las personas, las cosas y las relaciones, sólo indicamos los campos más evidentes en que se manifiestan los valores. Una persona es bondadosa, correcta, decente, prudente o, al contrario, impaciente, dura, iracundo, aventado, manifiesto su valor. (Antonio Armosino, 2006, p. 24).

Esto significa que, Normalmente los valores tienden a concretarse paulatinamente en principios cuyo interés se centra en la explicación de contenidos. El proceso no termina ahí, porque a su vez los principios tienden a concretarse en normas (Otero, 1999, p. 23).

Esto significa que, al fundamentarse la ideología sobre un sistema de opinión, ésta es ciertamente modificable, pero al estar apoyada en un orden de valores, como conjunto de principios. Pero el valor es estable, por cuanto depende de una serie de principios: Histórico, social, teórico, psicológico. (Aguirre, 1994, p. 271).

Esto significa que, los valores valen y se imponen en la vida, además, son creencias, prescriptivas que orientan nuestra conducta, convicciones profundas que justifican nuestra existencia; y estas creencias tienen a plasmarse a lo largo de nuestra vida en lo que podríamos denominar un estilo ético de vida. (Vallejos, 2014, p. 220)

Los valores y principios son: La Justicia Social: es el fin de toda discriminación contra los individuos y la igualdad de derechos y oportunidades. Exige que las desigualdades cualesquiera que ellas sean se vean compensadas, aminoradas y de ser posible totalmente suprimidas por la sociedad y el Estado, sin que estos fines resulten supeditados ni a quienes detentan el poder económico ni a quienes ejerzan el poder político.

Que no se define como una imposible uniformidad o identidad de todos los seres humanos, sino como principio que reconoce las diferencias y al mismo tiempo sostiene que ellas no pueden ser soporte para ningún tipo de discriminaciones. La igualdad consiste en una misma posición y una misma condición de todos los ciudadanos ante leyes idénticas para todos, con los mismos derechos y garantías tutelados por una sola e imparcial administración de justicia y un mismo tratamiento por parte de todos los organismos de la sociedad y del Estado.

La igualdad también se entiende como igualdad de oportunidades, ya como el derecho garantizado que tiene todo ciudadano de desarrollar libremente sus aptitudes y capacidades sin interferencias ni impedimentos indebidos, y entendida también como la obligación ineludible que tienen la sociedad y el Estado de brindar las facilidades, medios y recursos para que puedan acceder libremente a las oportunidades quienes en razón de desventajas económicas, sociales, culturales o actitudinales de cualquier naturaleza se hallan impedidos de acceder a las mismas.

Como plena autonomía de la voluntad del individuo, como derecho que tienen los seres humanos a hacer todo cuanto esté lícitamente permitido y

todo cuanto no esté explícitamente prohibido. Libertad como principio esencial que garantiza a toda persona el pleno ejercicio del derecho a decidir su comportamiento y acción sin interferencias ajenas a la propia persona y sin lesionar los derechos de los demás, en el marco de lo consagrado en el sistema jurídico de la doctrina universal de los derechos humanos.

Libertad como posibilidad de ejercer plenamente los derechos económicos, sociales, políticos, religiosos, de salud, vivienda, educación, cultura, sufragio, expresión, comunicación y todos los demás inherentes a la persona humana sin otras limitaciones que las restricciones mínimas establecidas democráticamente por razones de interés social.

Como virtud humana y democrática que se expresa en la concurrencia y cooperación entre los seres humanos, en la contribución de sus aptitudes y potencialidades, en la aportación recíproca de esfuerzos y voluntades tanto para lograr fines individuales y sociales como para superar sus dificultades.

La promoción, exigencia y salvaguarda de nuestras actuaciones individuales y colectivas dentro o fuera del Partido caracterizadas por la ética, probidad, rectitud, honradez y transparencia.

CONCLUSIONES

- Se logró fortalecer el conocimiento, de principios y valores en estudiantes al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo ya que las estrategias influyen el aprendizaje de los estudiantes, determinando que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad.
- Es fundamental que las familias colaboren con la escuela y en su implicación de diversas actividades, tanto fuera como dentro del aula, para fomentar los valores morales y los principios siempre teniendo en cuenta la importancia de la convivencia en armonía.
- Proceso largo, para solucionar acciones impulsivas, a cambios de conductas buenas y estables de los estudiantes en el salón de clases y en la sociedad, donde participa toda la comunidad educativa, intentando responder a intereses y de los estudiantes, impulsando su implicación.
- Del mismo modo, hay una enorme importancia en la colaboración e implicación de la familia tanto en el centro como en los hogares, lo que permite la consolidación de los valores trabajados en el proyecto.
- Por último, centrándonos en la programación de este proyecto, se han propuesto actividades mediante métodos participativos para ayudar a los estudiantes a desenvolverse en un contexto sin presión, y a su vez participativo a través de la reflexión sobre los contenidos trabajados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de segundo primario crean el hábito de lectura reflexiva de cuentos enfocados en principios y valores.	Aplicar Estrategias metodológicas , establecidas en la lectura de cada uno de los cuentos.	Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el hábito de la lectura y las reflexiones que cada cuento establece. Practicando el criterio propio y respetando a los y las demás.	Estudiantes resuelven pequeñas situaciones vivenciales en su contexto escolar y familiar	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de cuatro años consecutivos.	Hojas de trabajo, sopas de letras, módulo de lectura, cuaderno de notas, lapicero, crayones, control de asistencia	Docente involucrada en el proyecto, estudiantes y director
2.	Los estudiantes logran el conocimiento de principios y valores al solucionar situaciones cotidianas.	Aplicar diariamente la lectura de los diferentes cuentos en el salón de clases.	Aumentar el conocimiento de principios y valores, solucionando situaciones cotidianas con el diálogo y reflexión.	Estudiantes reflexionan con facilidad la lectura de los cuentos enfocados en valores.	A partir del mes de junio de 2020, cuatro veces por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2023.	Hojas de trabajo, módulo de lectura, cuaderno de notas, control de asistencia, lápices, crayones.	Docente involucrada en el proyecto, estudiantes, padres de familia y director.
3.	Estudiantes con cambios de actitud que favorece a la enseñanza aprendizaje estableciendo la armonía en el salón de clases.	Realizar reuniones con padres de familia, para dialogar sobre los cambios de actitudes que favorecen a la enseñanza aprendizaje.	Apoyar a los estudiantes para continuar con los cambios de actitudes adecuadas que favorezcan la armonía en el salón de clases y en el hogar	Padres conjuntamente con sus hijos realizan actividades de aprendizaje.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2023.	Hojas de trabajo, módulo de lectura, cuaderno de notas, control de asistencia, lápices, crayones.	Docente involucrada en el proyecto, estudiantes, padres de familia y director.

Tabla 12 Plan de sostenibilidad Fuente: Elaboración propia 2029

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Ministerial No. 2712-2019 (19 de Septiembre de 2019). Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP. Guatemala.

Baztán, Angel Aguirre. Psicología de la Adikescencia. Barcelona España: Baxareu Universitaria, 1994.

Constitución Política de Guatemala. (6 de Julio de 2010). *Acuerdo Gubernativo No. 202-2010*. Guatemala.

Delgado, Pilar Núñez. Innovación Docente en Didáctica de la Lengua y la Lireratura. España: Octaedro, S. L., 2015.

Eagletón, Terry. Una Introducción a la Teoría Literaria. México: Fondo de Cultura Económica, 1998.

Elena Castro Matínez e Ignacio Fernández de Lucio. El Significado de Innovar. Madrid España, 2013.

Gustavo Escobar Valenzuela y José Arredondo. Filosofía Perspectivas y problemas. México: Patria, 2015.

Gretel García y Eduardo Torrijos. Vivir con Valores. México: Lectorum S. A., 2003.

Hartmann, Nicolai. Ética. Madrid España: Encuentro, 2011.

Josep M. Puig. Xus Martín, Susagna Escardubul y Anna M. Novella. «Como Fomentar la Participación en la Escuela.» (1999): 165.

Muninoz, René. «Producción y Edición de Textos.» (sf): 84.

Parga, Milagros Otero. Introducción a la Filosofía del Derecho: Axiología Jurídica. España: Universidad de Santiago de Compostela, 1999.

Pilar Núñez Delgado e Irene Alonzo Aparicio. Innovación Docente en Didáctica de la Lengua y la Literatua. Barcelona España: Octaedro, S. L., 2015.

Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. (15 de Julio de 2010). *Acuerdo Ministerial No. 1171-2010*. Guatemala.

Sergio Tobón, Antonio Rial, Miguel Angel Carreto y Juan Antonio Garcia. «Competencias, Calidad y Educación Superior.» (2006): 173.

Sandra Sánchez García y Santiago Yubero Jeménez. *Fantástica Realidad*. España: Universidad de Castilla, 2013.

Vallejos, Ramón Miguez. «Ética de la Vida Familiar y Transmisión .» Revista de Educación No. 363 Enero a Abril (214): 220.