



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura

Celia Herminia Mucú Aceituno

Asesor:

Lic. René Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Celia Herminia Mucú Aceituno

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| M.A. Margarito Guantá Coló | Presidente |
| Licda. Marcia Juanita Cardona Flores | Examinadora 1 |
| Licda. Claudia Patricia Flores | Examinadora 2 |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de Herramientas Didácticas para la adquisición de la lectoescritura** correspondiente a la estudiante: **Celia Herminia Mucú Aceituno**, carné: 200641808 y CUI: 1882-36279-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2799

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Elaboración De Herramientas Didácticas Para La Adquisición De La Lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Mucú Aceituno Celia Herminia** Con Registro académico No. **200641808** Con CUI: **1882362791709** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200641808_01_2799



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2799

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Herramientas Didácticas Para La Adquisición De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Mucú Aceituno Celia Herminia* Con Registro académico No. 200641808 Con CUI: 1882362791709 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200641808_01_2799

DEDICATORIA

| | |
|--|--|
| A Dios | Quien nos provee lo necesario y la bendición de la vida y la sabiduría. |
| A mis padres | Por darme la base principal en el ámbito profesional y así proseguir mis estudios y alcanzar mis metas. |
| A mis hijos | Jason y Sherly, por ser el impulso y la inspiración de mi vida. |
| A mi compañero de hogar | Por su ayuda idónea en mi estudio universitario. |
| A la Universidad de San Carlos de Guatemala | Magna casa de estudios donde adquirimos aprendizajes significativos que nos sirven a nivel personal y profesional. |
| A la Coordinadora del programa sede San Luis | Por motivarnos a esforzarnos y alcanzar la meta. |
| A los catedráticos | Gracias por compartir y facilitar los aprendizajes adquiridos. |
| A mis compañeros estudiantes | Por su amistad y trabajo colaborativo en lo largo de nuestro estudio, en especial a Byron Bernal y Delmi Córdova. |
| Al licenciado asesor | Por su apoyo incondicional en las diferentes inducciones para la realización del trabajo de Graduación. |

AGRADECIMIENTOS

| | |
|---|---|
| A Dios | por darnos la vida, y las fuerzas para culminar nuestro estudio con éxito. |
| A mi familia | Por el apoyo constante y tener paciencia de esperar las ausencias sabatinas. |
| A mi asesor | Lic. René Xuc Pacham, por su apoyo Constante para realizar mi trabajo de graduación. |
| A Dra. Geraldine Grajeda | Por su oportuna intervención para mejorar mi trabajo |
| A la Universidad de San Carlos de Guatemala | Por permitirme la formación académica. |
| Al Ministerio de Educación y STEG | Por tan importante iniciativa al implementar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. |
| A la Coordinadora Departamental Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal | Por motivarme y apoyarme en culminar la carrera universitaria. |
| A nuestro Asesor Pedagógico Licenciado René Xuc Pacham | Por su excelente Inducción en desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y acompañamiento Pedagógico. |
| A Licenciada Elvia Betancourth Susan | Por su desempeño en su labor administrativa. |
| A los Catedráticos y Catedráticas | Por sus valiosas enseñanzas, para fortalecer nuestra labor educativa. |
| A nuestros compañeros | Por su amistad y trabajo en equipo. |

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío La Caobita, San Luis, Petén. Al realizar el diagnóstico de la institución se identificaron problemas que afectan el rendimiento escolar.

El indicador de mayor porcentaje es de repitencia por grado o nivel, según análisis de ficha escolar 2019 en un 26%, por lo que es necesario mejorar el problema identificado e intervenir para disminuir el índice de repitencia.

El mal uso de metodologías y falta de herramientas de aprendizaje, no han generado los resultados esperados; sin embargo, se tiene la oportunidad de aprovechar talleres de inducción sobre la elaboración de herramientas didácticas de apoyo para primer grado de primaria el cual puede ser una alternativa de cambio. La metodología que se utilizó es constructiva y cualitativa.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria beneficiando a 25 estudiantes.

Se seleccionó el PME. Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura a través de onomatopeyas, repetición de sonidos, presentación de material ilustrado, cantos de animales, historias infantiles, lecturas dirigidas y compartidas de imágenes por el docente.

La realización de las actividades es para motivar al estudiante, aprender significativamente evitando el ausentismo y repitencia escolar, con el involucramiento positivo de los actores involucrados se logra alcanzar el éxito académico de los y las estudiantes.

Es importante la comunicación con los participantes para el logro de los objetivos previstos en el PME.

ABSTRAC

The present Educational Improvement Project was prepared at the Official Rural Mixed School Jornada Matutina, Caserío La Caobita, San Luis, Petén. When making the diagnosis of the educational institution, different problems and present needs that affect school performance and development of educational processes were identified.

The indicator with the highest percentage is repetition by grade or level, according to the analysis of the 2019 school record by 26%, so it is necessary to improve the identified problem and intervene to decrease the repetition rate.

The misuse of methodologies and lack of learning tools have not generated the expected results; However, there is the opportunity to take advantage of induction workshops on the development of support tools for the first grade of primary school, which can be an alternative to change.

It was decided to select the area of Communication and Language as an educational environment in the grade of first primary.

The construction of tools for the acquisition of literacy through onomatopoeias, repetition of sounds, presentation of illustrated material, animal songs, children's stories, readings directed and shared through images by the teacher was selected as a project.

The activities carried out allow the student to be motivated, to learn significantly, avoiding absenteeism and repetition at school, with the certainty that the positive involvement of the actors involved will allow students to achieve academic success.

Therefore, assertive communication with participants is important for the achievement of the objectives set forth in the Educational Improvement project.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRAC | iv |
| ÍNDICE GENERAL..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS. | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional | 27 |
| 1.3 Análisis estratégico | 38 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 50 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA | 66 |
| 2.1 Marco Organizacional | 66 |
| 2.2 Análisis Situacional | 80 |
| 2.3 Análisis Estratégico..... | 87 |
| 2.4 Diseño del Proyecto..... | 96 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 104 |
| 3.1 Título del proyecto | 104 |
| 3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo..... | 104 |
| 3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo | 106 |
| 3.4 Objetivos..... | 106 |
| 3.5 Justificación | 107 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. | 109 |
| 3.7 Plan de Actividades | 112 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 128 |
| CONCLUSIONES | 131 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME | 132 |
| REFERENCIAS | 138 |
| ANEXOS | 147 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Matriz Halo, Priorización de problemas del establecimiento | 28 |
| Tabla 2 Árbol de problemas..... | 29 |
| Tabla 3 Análisis DAFO del establecimiento | 39 |
| Tabla 4 Técnica MiniMax del establecimiento | 40 |
| Tabla 5 Selección del proyecto del establecimiento | 49 |
| Tabla 6 Plan de actividades..... | 55 |
| Tabla 7 Cronograma de actividades | 57 |
| Tabla 8 Plan de monitoreo..... | 59 |
| Tabla 9 Cuadros de indicadores generales de éxito..... | 61 |
| Tabla 10 Plan de evaluación | 63 |
| Tabla 11 Presupuesto del PME | 64 |
| Tabla 12 Diseño proyectado..... | 111 |
| Tabla 13 Diseño emergente | 111 |
| Tabla 14 Plan de actividades..... | 112 |
| Tabla 15 Plan de divulgación..... | 127 |
| Tabla 16 Desarrollo del plan de sostenibilidad | 136 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

| | |
|--|-----|
| Fotografía No. 1 Solicitud de permiso al director..... | 113 |
| Fotografía No. 2 Autorización del director | 113 |
| Fotografía No. 3 Nota de invitación a reunión a COCODE y OPF..... | 114 |
| Fotografía No. 4 Reunión sobre indicadores educativos..... | 114 |
| Fotografía No. 5 Dando a conocer el árbol de problemas | 115 |
| Fotografía No. 6 Entrega de solicitudes..... | 116 |
| Fotografía No. 7 Taller de inducción para elaborar herramientas..... | 116 |
| Fotografía No. 8 Elaboración de herramientas para la lectoescritura..... | 116 |
| Fotografía No. 9 Recopilación de onomatopeyas para clase modelo..... | 117 |
| Fotografía No. 10 Elaboración de antología de lecturas..... | 117 |
| Fotografía No. 11 Entrega de antología a docente de primer grado..... | 118 |
| Fotografía No. 12 Entrega de cuadernillo y antología a autoridades educativas..... | 124 |

INTRODUCCIÓN

La labor docente cada día amerita nuevos cambios y transformaciones. El presente trabajo de graduación es de importancia para la comunidad educativa donde se ejerce la labor docente, en el grado de Primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caobita, San Luis, Petén.

A lo largo de la preparación académica en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en la Educación Bilingüe, se contribuyó significativamente en la calidad educativa de la escuela de aplicación.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por título Elaboración de Herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, se realiza con la finalidad de disminuir el indicador de repitencia presente en el centro educativo según ficha escolar. El Proyecto se realizó de noviembre 2019 a mayo 2020, con la finalidad de apoyar a la docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Caobita, San Luis, Petén.

En total los beneficiados son 25 estudiantes de primero primaria, una docente decidiendo seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje para la enseñanza de la lectoescritura.

Después de aplicar técnicas de administración educativa se tomaron en cuenta las fortalezas de actores directos e indirectos, Se aprovechó el apoyo del COCODE en proyectos escolares pues con su participación se verá reflejado el progreso y desarrollo de la comunidad y se aprovechará al máximo la participación afectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad.

Así mismo se logró el trabajo organizado de los padres de familia en función de aprovechar los programas educativos realizando buena gestión y administración

de los recursos económicos para la correcta ejecución y de esta forma fortalecerlos.

Si se aprovecha el recurso de poder contar con cuatro maestros padepistas, el establecimiento educativo podrá lograr elevar sus conocimientos didácticos ante distintas instituciones pues se les brindará mejor atención a los niños y niñas, se implementarán técnicas y estrategias, en la elaboración de herramientas para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Al trabajar el DAFO, se identifica como línea de acción orientar al docente en métodos, técnicas y estrategias apropiadas para el área de comunicación y lenguaje con el propósito de fortalecer el desarrollo de desempeño docente en primer grado a través de círculos de calidad.

El proyecto de mejoramiento educativo está estructurado de la siguiente forma en el capítulo I, está conformado por el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

El capítulo II, contiene la fundamentación teórica de todo el trabajo realizado en cada una de las fases. El capítulo III, contiene la presentación de los resultados, en el capítulo IV, se encuentra el análisis y discusión de los resultados.

Las acciones desarrolladas evidencian que construir herramientas para el aprendizaje significativo y adquisición de la lectoescritura es fundamental para aprender a leer y escribir de una manera constructivista.

Según Ausubel (1976). Entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. (Citado en Guía Teorías Constructivistas PADEP, 2019, p.46)

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en el Caserío la Caobita, municipio de San Luis, departamento de Petén. Su naturaleza institucional, son las siguientes; es del sector oficial público, se encuentra en el área rural, es plan diario, modalidad bilingüe, mixta, categoría pura, funciona en la jornada matutina y su ciclo es anual.

Cuenta con una organización de padres de familia (OPF). Está conformada por padres de familia electos en plenaria. Tienen como objetivo administrar e implementar los recursos canalizados a su cuenta, para que puedan ejecutar los programas educativos, establecidos por el estado (útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.

La institución educativa cuenta con gobierno escolar, integrado por 6 alumnos 3 mujeres y 3 hombres. Estos fueron electos por el sufragio de votos de todos los niños del establecimiento educativo. Se asignó al profesor Edwin Ramiro Tobar García director del establecimiento como asesor de estos niños y niñas para la propuesta y gestión de acciones estratégicos para contribuir en cada uno de los procesos de enseñanza.

Su visión es “ser un centro que forme personas con capacidad crítica y de propuesta conocedores de la realidad valorando su identidad cultural a través de una educación integral”

Su misión es “crear una institución educativa basada en valores morales y culturales con principios cristianos formando estudiantes temerosos de Dios y partícipes en la puesta en práctica de valores”.

El cambio climático es preocupante en nuestros tiempos debido al deterioro de la capa de ozono, en cierta medida los seres humanos hemos contribuido al problema presente. En la asignatura de medio social y natural, se les enseña a los niños y niñas la importancia de proteger la naturaleza, en el centro educativo se realizan actividades como: trenes de aseo, siembra de árboles, limpieza de pozos, que contribuyen a la protección del medio ambiente.

Respecto a la Educación Bilingüe Intercultural la modalidad del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita, San Luis, Petén es bilingüe. Hay tres docentes bilingües, quienes imparten sus clases de manera bilingüe y tres docentes que son castellano hablantes y también hacen el esfuerzo por impartir el segundo idioma utilizando de libros de textos que les enseñe vocabularios, frases y conversaciones pequeñas en el idioma Q'eqchi' dando cumplimiento a los contenidos que establece el CNB.

Es importante identificar problemas educativos para buscarle solución, en el establecimiento educativo se les enseña a los estudiantes a identificar necesidades a través de la temática mapeo, enlistando necesidades o problemas, priorizándoles y motivar a los y las estudiantes a realizar solicitudes dirigidas a autoridades para dar solución por lo menos una o dos por año.

La educación inclusiva está presente en la escuela, los docentes que imparten sus clases en la EORM La Caobita se caracterizan por tener buenos principios y valores, no discrimina a nadie, se aceptan en el centro educativo a todos los niños y niñas que desean estudiar para lograr su superación personal.

La deserción escolar es un fenómeno que está presente en todas las escuelas pero los docentes utilizan métodos y técnicas para poder contrarrestarlo así mismo en las reuniones de padres de familia se hacen conciencia de que tomen

un poco de su tiempo para ayudar a sus hijos en revisión de tareas escolares y así evitar la deserción escolar.

Se debe fomentar una buena convivencia cultural e intercultural donde se ponga en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje, como actividades lúdicas, lecturas compartidas, trabajos de inclusión, apoyo de padres de familia en actividades escolares, charlas cristianas con la finalidad de construir lazos de amor y amistad en los niños y niñas.

La formación ciudadana se practica a través de temas que contribuyan a la práctica de valores morales, cívicos, sociales y culturales. Se aborda en momentos cívicos según calendarización del plan de comisión de cultura.

Entre los modelos pedagógicos que se practican en el establecimiento están: El modelo pedagógico va encaminado al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

El modelo integral, incorpora la formación ciudadana, los ciudadanos de la salud y el ambiente, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala.

Se desarrolla utilizando el Currículo Nacional Base (CNB) y haciendo uso de la planificación bimestral y anual. Se aplica en el centro educativo a través de actividades planificadas en las diferentes comisiones, con la formación del gobierno escolar contribuye a que los niños y niñas adquieran responsabilidades con compromiso de ayudar en su entorno inmediato.

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. En el establecimiento se desarrollan la Educación Bilingüe Intercultural, las clases son normales pero se cuenta con 2 docentes que son bilingües, ellos desarrollan sus clases en los dos idiomas, el centro educativo es con modalidad bilingüe y como asignatura del

CNB Comunicación y Lenguaje L2, segundo idioma donde aparte de conocerlo se fortalecen costumbres locales respetando consejos de abuelos y abuelas.

El modelo conductista se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

El modelo tradicionalista aun lo utilizan compañeros de trabajo debido a la falta de preparación y actualización en metodologías, técnicas y estrategias.

El modelo constructivista postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. En la escuela se está poniendo en práctica el modelo constructivista, donde a los niños y niñas se les da la oportunidad de que ellos construyan su propio aprendizaje.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento escolar están: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza y útiles escolares. Entre los proyectos desarrollados están: Construcción de 3 aulas bodega y dirección, escenario, baños ciegos con fosa séptica. En desarrollo tenemos tres aulas con dirección y bodega y por desarrollar, remozamiento de techos, construcción de 3 aulas, cocina, depósito para basura, limpieza de pozo, remozamiento de galera del pozo, circulación predio escolar, pintura para aulas, anaqueles para libros, comedor escolar, cancha de basquetbol, jardinería, salón para reuniones.

A. Indicadores del establecimiento

Entre los indicadores de contexto y la población por rango de edades en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Caobita se imparten clases de primero a sexto grado de primaria, se encuentran en la edad adecuada y otros con sobre edad. A continuación se detallan los rangos correspondientes.

Según el Sistema de Registros Educativos SIRE (2019) la distribución de grados por rango de edades es la siguiente: niños y niñas de 7 años un total de 10,

niños y niñas de 8 un total de 11, de 9 años un total de 16, de 10 años, 16 niños y niñas, de 11 años un total de 9 y de 12 años un total de 9 niños y niñas. La edad adecuada es fundamental según el grado que cursa el niño con la finalidad de evitar frustraciones o repitencia.

El índice de desarrollo humano del municipio y departamento es el que mide, el bienestar y ofrecer una medida compuesta por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Según Informe Nacional de Desarrollo Humano IDH Guatemala (2014), en término de salud a nivel del departamento de Petén en el año 2014 fue de 0.346, en educación la dimensión es de 0.436 y finalmente en ingresos en el año 2014 0.637. Por cuestiones de contexto de estudio nos centraremos en el IDH, relacionado con la educación. El Índice de Desarrollo Humano comparativo del municipio de San Luis y Flores, en el área de salud un 0.820 y en educación 0.446, en lo que respecta a ingresos 0.498 teniendo un IDH de 0.588.

La salud es primordial en la vida de los seres humanos, debiendo buscar los mecanismos para que en hospitales, centros de salud, estén abastecidos de medicamentos, personal y equipamiento para atender a la población más vulnerable. Se puede observar que según informe de desarrollo a nivel Petén es de 0.346 menor al 1 por ciento.

La educación es necesaria para formar personas con principios y valores para darle las herramientas que permitan apoyar al desarrollo local comunitario según el índice de desarrollo humano a nivel Petén es de 0.436 menor al 1 por ciento.

Los ingresos también no llegan al 1% todo ello contribuye a la economía de las familias y al desarrollo del comercio local. En los indicadores de recursos de los alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caobita son 94.

Según el Sistema de Registros Educativos SIRE (2019) la distribución de grados y cantidad de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caobita, San Luis, Petén en el 2019 fue de la siguiente manera: primer grado con 22 alumnos,

segundo con 20, tercero con 15, cuarto 12, quinto con 10 y sexto con 15 alumnos.

Según el Sistema de Registros Educativos SIRE (2019) la cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel, en la EORM Caserío La Caobita hay 6 docentes laborando y el director atiende un grado.

Distribuidos de la siguiente manera: Primero es atendido por la docente Eva Aydeé Marroquín Gómez con 22 alumnos, Segundo es atendido por la docente Celia Herminia Mucú Aceituno con 20 alumnos, Tercero es atendido por José Abraham Xí Teyul con 15 alumnos, Cuarto por el docente Jorge Mario Pop Caal con 12 alumnos, Quinto por el docente Santiago Tux Bol con 10 alumnos y Sexto es por Edwin Ramiro Tobar García con 15 alumnos y así mismo la administración de la dirección.

La relación entre alumno y docente mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El personal docente es suficiente para atender el alumnado, se cuenta con dos maestros por contrato y se da una educación más personalizada, hay un docente por cada grado. Los indicadores de proceso miden la asistencia de los alumnos mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 95% de los niños matriculados asisten diariamente a clases en ocasiones el 3 % se ausenta de clases por enfermedad o a veces los padres se los llevan trabajar en la agricultura. El porcentaje de cumplimiento de los días de clase es el total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Según calendario escolar 180 días, de los cuales se debe tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%.

El idioma que se utiliza para la enseñanza en la escuela es el maya Q'eqchi' cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Se imparten las clases en L1, L2, y L3 pero en materias específicas predominando el castellano, En tercero, cuarto y quinto los docentes son bilingües. Los textos escolares que el MINEDUC proporciona han beneficiado a la población estudiantil y a docentes como herramientas didácticas para la enseñanza.

Entre los materiales que utiliza cada docente para la enseñanza aprendizaje están el CNB, libros que proporciona el MINEDUC, marcadores, papel bond, hojas de colores, cartulinas, resistol, los materiales se compran con los Q. 220.00 del programa de valija didáctica lo cual es un apoyo de mucho beneficio, se espera que se amplíe el presupuesto de educación y el apoyo sea un poco más para dicho programa.

Tiene una Organización de Padres de Familia (OPF), comisión de apoyo en alimentación escolar y comisión de disciplina. Entre los indicadores de resultados de la escolarización oportuna de proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. De primero a tercero se mantienen las edades establecidas por el MINEDUC y de cuarto a sexto hay niños que sobrepasan las edades establecidas.

La escolarización por edades simples en la incorporación a primaria, entre la población total de siete años hay 68 alumnos con la edad establecida. De los niños que están matriculados 25 no están en la edad establecida. El resago que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de 25 alumnos sobrepasa la edad establecida.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año es de 73% según ficha

escolar 2,018. El fracaso escolar en los alumnos de la escuela niños que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, el fracaso escolar es del 30% en lo que corresponde a la ficha escolar 2018.

La conservación de matrícula en los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 88% según ficha escolar 2018. La finalización de nivel y el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De cada 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos y 3 no promovidos según ficha escolar 2,018. La repitencia escolar por grado es de 10 alumnos inscritos 3 están repitiendo según ficha escolar 2018. La deserción por grado o nivel es de 4% según ficha escolar 2018.

En los indicadores de resultados de aprendizajes están los resultados de lectura de primer grado primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Por sector el promedio nacional es de 49% y un promedio departamental de 49%, por área el promedio nacional es de 46% y un promedio de logro departamental de 49%. En el municipio de San Luis el logro es de 21.6% según anuario estadístico del año 2010.

En primer grado primaria (1°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Los resultados de matemática por sector, hay un promedio nacional del 46% y un promedio de logro departamental del 25%, por área un promedio nacional de 46% y un logro de promedio departamental del 33%. En el municipio de San Luis, el logro es de 20.3% según anuario estadístico del año 2,010.

Resultados de lectura de tercer grado primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Por sector un promedio nacional de 100% y un logro departamental de 0%, por área un promedio nacional de 100% y

un promedio de logro departamental del 0%. En el municipio de San Luis, el logro es de 26.05%, según anuario estadístico del año 2014.

Entre los resultados de matemática de tercer grado primaria (3°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Por sector el promedio nacional es de 48% y el promedio de logro departamental es de 49%, por área el promedio nacional es de 100% y un promedio de logro departamental de 0%. Según anuario estadístico 2014 el logro en el municipio de San Luis es de 26.3%

Los resultados de lectura de Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Por sector un promedio nacional de 34% y un promedio de logro departamental del 29%, por área un promedio nacional de 23% y un promedio de logro departamental de 28 %. En el municipio de San Luis el logro es de 34.5%, según anuario estadístico del año 2014.

Sexto Grado Primaria (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Por sector el promedio nacional es de 45% y un logro de promedio departamental de 46%, por área un promedio nacional de 23% y un logro departamental de 28%. En el municipio de San Luis, Petén el logro es de 25.64%, según anuario estadístico del año 2,014.

En los resultados de lectura y matemáticas de tercero y sexto primaria, según el Sistema Nacional de Indicadores SERCE del año 2018 el logro en lectura en los grados de Tercero y Sexto primaria esta en un porcentaje de 34.31% y el logro de matemáticas es de 11.05%.

1.1.2 Antecedentes de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén con código escolar 17-09-0080-43, empezó a funcionar en el año 1,989 en una pequeña galera hecha de manaca y con palos cortados con hacha. Esto por carecer de infraestructura propia para impartir las primeras enseñanzas donde los estudiantes aprendían con el modelo tradicionalista.

El presidente de COCODE en ese entonces era don Vicente Tux, el primer docente fue la maestra Ada Jeaneth Castellanos, era la única que atendía a todos los alumnos; dos años después llegó el profesor Salvador Eraste, era procedente de Retalhuleu, asistían 30 niños y niñas.

En 1993 fueron sustituidos los 2 docentes, por Iris Moscoso, Mario Guzmán, Luis Zetina. En 1996 se construyen las primeras aulas de material las construyó el alcalde en ese entonces Don Hugo Espina, el cual consistió en 3 aulas con dirección y bodega.

En 1998 inicia PRONADE y los docentes en ese entonces eran: Eduardo Coc, Manuel Bulum, Elmer Obdulio Carrillo Botzoc, Leandro Moises Caal Tesucun. Este programa finaliza en el 2008.

En el año 2009 lo retoma nuevamente el sector oficial, laborando los siguientes maestros; Edwin Ramiro Tobar García, Santiago Tux Bol, Argelia Moo Xí, en el 2012 los mismos docentes fueron presupuestados al renglón 011, en el 2013 continúan laborando los mismos 3 maestros y la profesora Ana Margarita Chiac y Vicente Alejandro Chiac.

En el 2014 los 3 docentes presupuestados en el establecimiento y llegan 3 maestros por contrato; Marta Cecilia Xí Lem, Reyna Gloribel Solís Berganza y José Abraham Xí Teyul, en el 2015 llegan 3 maestros reubicados a la escuela, los presupuestados habían salido por un año a laborar en otro establecimiento; ellos son Porfirio Cipriano Icó Pop, Celia Herminia Mucú y Domingo Coc Sacul y 3 maestros por contrato municipal; Ely Marcelo Jacinto, Rogelio Tux Caal y Flor de María Gamarro Mucú.

En el año 2016 regresan los docentes presupuestados a la escuela y continúan laborando hasta la fecha. El establecimiento está ubicado en el Caserío La Caobita, San Luis, Petén, ubicada a 10 Kilómetros de la cabecera Municipal y sus colindancias son: Al norte con caserío Chinchilá Arriba, al sur con aldea Chinchilá Abajo, al este con Boloczos y al oeste con caserío Chimay. Es accesible por todos sus puntos cardinales mediante carreteras que se abrieron en el proceso de urbanización de su localidad.

El centro educativo cuenta con tres aulas de block que son utilizadas por alumnos de primero, quinto y sexto y tres aulas de madera con techado de lámina y estructuras de madera que son utilizadas por segundo, tercero y cuarto, la de segundo está pintada de color verde menta.

El perímetro está al aire libre, no se ha logrado realizar un proyecto para la circulación del terreno del establecimiento, también en el predio escolar hay un escenario, y una cocina para preparar la refacción escolar, hay un pozo que sirve para abastecer de agua a la comunidad y para uso de los niños y niñas.

En el establecimiento hay suficiente personal docente para atender al alumnado en primaria hay 4 docentes del renglón 011 y 2 docentes 021, en preprimaria 2 docentes del renglón 011 reubicadas, quienes conviven en armonía y se llevan muy bien al realizar las actividades cívicas y culturales, donde se fomentan valores como, respeto hacia la identidad cultural, creencias y costumbres del contexto.

Dicho establecimiento cuenta con un escenario que sirve para realizar momentos cívicos y culturales. El aula está construida de madera, el piso es de torta de cemento, textura áspera, forrada con tablas y puerta de madera, el techado es con tijeras de madera y lámina, el interior del aula está recientemente pintado de color verde con ilustraciones decorativas y carteles de bienvenida a clases, de aseo y valores.

Es pequeña y cuenta con un ambiente no muy adecuado pero por la necesidad de no contar con más aulas nos es necesario dar la enseñanza en esas condiciones, cuenta con un pizarrón de fórmica, utilizado para el proceso enseñanza- aprendizaje, una cátedra personal.

Existe una caja de cartón con materiales de desecho para ser utilizados en clase para elaboración de herramientas y técnicas pedagógicas, que sirven para reforzar las temáticas y lograr aprendizajes significativos, como también materiales concretos y semi concretos que fortalecen la enseñanza.

La docente imparte clases a veinte estudiantes de los cuales 5 son niñas y 15 son niños de segundo primaria, El aula cuenta con veinte escritorios unipersonales colocados al contorno del aula, permitiendo espacio en la parte central para realizar actividades lúdicas, y a veces agrupados para trabajar en equipos. F. Ich (comunicación personal, 19 de agosto de 2019).

1.1.3 Marco epistemológico

En el centro educativo, están presentes varios indicadores que son fundamentales para conocer avances o atrasos en materia educativa, entre los cuales se considera hacer énfasis y buscar métodos y estrategias para erradicar situaciones no deseadas. Entre los indicadores que más necesitan atención son Deserción escolar, Fracaso escolar y Repitencia.

A través de los años se ha manifestado la deserción escolar, siendo preocupante éste indicador educativo, en la tasa estadística según ficha escolar es de 4 %, debido a que cada año, los padres de familia por los índices de pobreza y falta de trabajo emigran hacia Estados Unidos con la finalidad de tener una mejor vida, se llevan a un hijo o hija como una forma de acceder más rápido al país de destino.

Las políticas de gobierno en el país anglosajón es respaldar a los padres que van acompañados de un menor. Se desea que el gobierno próximo acá en Guatemala logre impulsar estrategias para apoyar a los campesinos en proyectos productivos y ayudas sociales para evitar que se de éste fenómeno.

La actividad económica es la que determina las decisiones escolares, es necesario ponerle mayor atención a este fenómeno y buscar alternativas de solución para contribuir a la misma.

Los niños se ven afectados emocionalmente y abandonan la escuela dejando a sus amigos, se distancian de sus seres queridos, y durante la travesía hacia el norte, sufren por falta de afecto de su progenitora, por dormir a la intemperie, y aguantar hambre, con el riesgo de morir y en ocasiones son deportados y mientras los mandan a su destino pasan vejámenes en las cárceles. Por otra parte se frustran al no culminar sus estudios, siendo obligados a trabajar con la minoría de edad de manera emigrante.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. (Ausubel 1983, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.19).

La educación admite al ser humano progresar y desarrollarse para mejorar sus condiciones de vida aunque a veces los padres de familia consideran mejorar su calidad de vida emigrando a otros países poniendo en riesgo la integridad física de sus seres queridos en especial los niños y niñas que se encuentran en edad escolar.

La deserción escolar inicia cuando los niños y niñas ya no socializan con sus compañeros de clase, no logran culminar sus estudios ya no se incorporan a la sociedad como seres exitosos, permitiéndoles ser distantes, poco sociables con sus semejantes y sobre todo seres apáticos ante la realidad existente.

La mayoría de estudiantes pertenecen a la cultura maya Q'eqchi', están acostumbrados a trabajar la agricultura, y las cosechas no se dan. El costo de los productos es mal pagado, por ende optan por emigrar en busca de mejores oportunidades. Esto atribuye a que los niños y niñas ya no continúen sus estudios por mejorar su calidad de vida.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular 2003, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.6).

En la reforma educativa hay grandes preocupaciones generalizadas en dicha materia pero las autoridades deben ser las responsables de crear políticas públicas a favor de los más necesitados valorando la agricultura como fuente potencial para el desarrollo local. Si las familias tienen mejores oportunidades mejorarán su calidad de vida, ya no será necesario que emigren y los estudiantes culminaran sus estudios con éxito.

Como reseña histórica de los últimos cinco años el fracaso escolar se ha dado en un 30 %, según lo demuestra la ficha escolar del centro educativo. Año con año podemos visualizar que el grado de primero primaria es donde los niños tienden a fracasar. Esto, debido a ciertos factores como lo es, el desinterés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, a los niños se les dificulta la lectura y escritura.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (Ausubel 1983, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.19).

La comunicación efectiva entre la comunidad educativa es esencial para alcanzar el buen rendimiento de cada uno de los estudiantes se debe involucrar a los actores principales del proceso educativo, primeramente el acercamiento hacia los padres de familia para que apoyen las tareas escolares de sus hijos e hijas y participen constantemente en las reuniones para cerciorarse de los avances y fracasos en materia educativa para realizar la intervención a tiempo y ayudar a solventar cualquier deficiencia.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que transforma y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales,. Respetando las diferencias individuales y

atendiendo a las necesidades educativas especiales. (Villalever 1997, citado de CNB, MINEDUC 2010. P.18).

La motivación es esencial para lograr el interés tanto en los estudiantes como padres de familia para lograr el éxito académico. De esta forma se contribuye a mejorar los indicadores a favor de la institución y comunidad educativa.

Cuando los niños fracasan académicamente se sienten con el autoestima baja, esto da como resultado una sobre edad en los diferentes grados. Basándome en el dato estadístico del SIRE, hay 25 estudiantes que no tienen la edad dando un 26.59 %, se debe tomar en cuenta que la madurez de los niños va cambiando y ya no se sienten con pertenencia, son más grandes en comparación a otros.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (Palomino 2007, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.18).

Cada estudiante aprende de manera diferente ya sea por la edad o por la madurez que presenta aunque en ocasiones por el fracaso escolar tienden a transformar los aprendizajes negativa o positivamente, por ende el papel del educador es necesario cuando los y las estudiantes por una u otra razón se sienten emocionalmente mal cuando reprueban el grado debiéndoles motivar para continuar la meta y alcanzar el éxito deseado.

Los estudiantes al fracasar ya no conviven igual, ya no están en clase con sus amigos del ciclo anterior, dándoles lugar a aislarse del grupo. En ocasiones se debe al idioma, aunque el docente es monolingüe y los estudiantes hablan un idioma diferente, no le entienden ello afecta en su aprendizaje. Los padres optan por que a sus hijos se les enseñe el castellano y puedan entender lo que se les enseña el próximo año.

La constitución de la identidad de los seres humanos “está fundamentada en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse”. (Bethencourt y Borjas, 2002, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.52).

La mayoría de docentes que trabajan en el MINEDUC no están ubicados correctamente según su nombramiento hay docentes monolingües (castellano) laborando en áreas donde el estudiante habla uno o dos idiomas mayas, desconociendo el castellano.

Según datos históricos y basados en ficha escolar la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Caobita ha sido de 26% a nivel general, donde se puede determinar que en primero y segundo primaria se destaca más dicho indicador, según cuadros prim 2,018.

En el año el año 2019, la docente que imparte el segundo, dio a conocer que atiende un total de 20 niños, el cual 10 niños están repitiendo, por esa razón ahora utiliza estrategias para poder enseñar a leer y a escribir a los niños y niñas, con este problema y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore 1998, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.13).

Todo docente debe interesarse por el aprendizaje de sus alumnos y alumnas y ayudar a mejorar la calidad educativa en las escuelas, en nuestras manos está contribuir a una mejora educativa y un aprendizaje de calidad, formar personas exitosas, siempre servir con vocación aunque los niños que se atienden tengan deficiencias en áreas se debe apoyar a superar estas limitantes.

Los niños y niñas emocionalmente se ven afectados debido a burlas, rechazos por los compañeros y desfase de edades y madurez, se sienten excluidos del grupo, su aprendizaje es deficiente debido a que no tienen sentido de pertenencia hay niños que repiten consecutivamente un grado, debe ser superado para ayudar a alcanzar el éxito académico.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (Villalver 1997, citado de CNB, MINEDUC 2010.p.18).

Es muy importante tener una buena relación entre docente y alumno, por medio de ello se crea un ambiente armónico que permita tener confianza con el niño o niña para detectar los aspectos que están afectando su aprendizaje y contribuir, evitando la repitencia escolar. Esto estimulará crear un país, donde convivamos respetando las diferencias individuales.

Las leyes establecidas en el país han contribuido a que la discriminación y el racismo disminuyan permitiendo una mejor convivencia entre las culturas presentes en la institución educativa (Ley de Educación contra la discriminación, 2002. p7).

La comunicación entre docente y estudiante es afectiva debido a aspectos lingüísticos determinantes como lo es el idioma afecta el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza, los docentes tratan de interpretar correctamente el mensaje, considerando que es un apoyo a su labor, primero tiene que castellanizar para luego enseñar contenidos curriculares.

1.1.4 Marco contextual nacional

La educación es necesaria para el crecimiento personal y profesional de los seres humanos, considerando que para lograr avances en materia educativa; debe haber voluntad de las autoridades en el organismo ejecutivo y legislativo para la aprobación de leyes en beneficio de los más vulnerables con un buen presupuesto.

Siendo necesario analizar los indicadores que inciden en el proceso educativo como lo son: Población por rango de edades, índice de desarrollo humano del municipio o departamento, cantidad de alumnos matriculados, distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, relación alumno/docente, asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma utilizado por medio de enseñanza, disponibilidad de textos y materiales, organización de los padres de familia, escolarización oportuna, escolarización por edades simples, rezago, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, repitencia por grado o nivel, deserción por grado o nivel, resultados de lectura 1ro, resultados de matemáticas 1ro, resultados de lectura 3ro, resultados

de matemáticas 3ro, resultados de lectura 6to, resultados de Matemáticas 6to, Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.

El objetivo de realizar una comparación del contexto local con el nacional en materia educativa es para conocer deficiencias y enmendarlas a través de una buena intervención donde participen todos los actores involucrados.

En la EORM Caserío la Caobita, San Luis, Petén con código escolar 17-09-0080-43 la población por rango de edades difiere en pequeñas cantidades según la edad establecida de edad adecuada por cada grado del nivel primario, tomando en cuenta datos del Sistema de Registros Educativos 2019 del centro educativo local en comparación de datos a nivel nacional, la tasa de distorsión edad y grado nos indica la cantidad de alumnos que no tienen la edad apropiada para cada grado ya sea mayor o menor, se puede visualizar en el informe del anuario estadístico 2016 de la educación en Guatemala nos proporciona los porcentajes de un 53.55%.

Es un indicador preocupante acorde a la edad, madurez y estado emocional de los niños para estar en el grado respectivo, tomando en cuenta que la edad apropiada a nivel nacional es de 46.45% este indicador en comparación con el contexto local se puede determinar que el rezago o sobre edad siempre está presente, aunque a nivel de escuela es menor y solo el 26.59% está fuera del rango de edades, debido a que hay niños que repiten, acompañan a sus padres a trabajar en la agricultura descuidando sus estudios motivo de fracaso escolar.

Es importante tomar en cuenta el índice de desarrollo humano en temas educativos, salud e ingresos, son factores que inciden para el progreso de la sociedad. En el año 2006 se estancó el desarrollo y en el periodo del año 2,000 a 2,014 incrementó un 17%. El avance o retraso del desarrollo humano será según la voluntad política de las autoridades en implementar ayudas sociales y de aprobar un buen presupuesto para que alcancen los recursos y que se atienda a la población de manera oportuna.

Según el Informe del Índice del desarrollo humano en el año 2014 un 39.7% las condiciones de salud han estado en rezago por falta de medicamentos, equipo y recurso humano. En cuanto al aspecto económico los ingresos familiares están basados al 10% de remesas del extranjero equivalente al 12% del producto interno bruto, economías informales y muy asalariadas pero según el Instituto Nacional de Estadística el 53% de la población no alcanza a cubrir el costo de la canasta básica.

En educación se logró un incremento a finales de 1,990 y la cobertura del nivel primario en el año 2009. No todos tienen la oportunidad de estudiar en un centro educativo, siendo así el 17.9 % de analfabetismo, un 18.9% carece de estudios y el 47.9% solo ha culminado la primaria y no llegan a alcanzar la profesión deseada.

Todo ello afecta en los fondos, pueden permanecer si la matrícula no disminuye, desde hace 5 años se puede constatar que la estadística de alumnos matriculados ha descendido de ciento veinticinco a noventa y cuatro estudiantes y sigue en descenso, el ausentismo y deserción están presentes.

Lo indicado no afecta a la distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles, la escuela es gradada, hay tres docentes presupuestados, dos docentes cero veintiuno, personal necesario para atender al alumnado. La asistencia de los alumnos es aceptable, solo el 5% no asiste según el índice que mide la proporción de alumnos en una visita aleatoria, en el centro educativo según calendario escolar se le debe dar cumplimiento a la asistencia de 180 días.

La asistencia de los docentes es adecuada en un 100% donde monolingües y bilingües desarrollan el proceso educativo con dedicación y esmero; pero siempre está presente el medio de comunicación, aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar debido a la influencia masiva de la tecnología pero también el idioma es otro factor que dificulta la comunicación entre compañeros de trabajo y alumnado, aunque se cuenta con textos en el idioma local pero el docente desconoce el idioma en el

cual están elaborados, en la actualidad los docentes asisten a diplomados para poder aprender el idioma de los niños.

Los programas educativos se desarrollan año con año, se cuenta con una organización de padres de familia OPF quienes son los encargados de velar por la administración de los fondos transferidos a las cuentas de comité para ejecutar lo previsto para la compra de útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación faltando el programa de remozamiento por carecer de documentación legal de terreno a nombre del Ministerio de Educación.

La tasa de promoción anual es de 73% de éxito alcanzando, los objetivos de la institución siendo el fracaso escolar de 30%. Conservando la matrícula estudiantil en un 88% en un año base en completar el ciclo escolar, finalizando de cada 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos y 3 no promovidos.

En cuanto a la repitencia de cada 10 alumnos inscritos 3 están repitiendo teniendo como resultado el 4% de deserción deficiencias en resultados de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto evaluados, los resultados no son los deseados, el 21.6% es de logro en lectura y el 20.3% en matemáticas, por falta de práctica en operaciones básicas esenciales y comprensión lectora.

Para lograr una educación de calidad autoridades educativas, padres de familia y alumnado deben trabajar de manera conjunta para lograr el éxito académico y que los indicadores de deserción y tasa de promoción sean favorables para el centro educativo.

“Las tecnologías de la información y comunicación (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las TIC’S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad en la enseñanza

y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada, las políticas, tecnologías y capacidades” (UNESCO,2017).

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son fundamentales para contribuir a una educación de calidad en cada centro educativo adaptándolo al contexto inmediato. Entre las políticas educativas de relevancia para el mejoramiento del sistema educativo están: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

El objetivo del Marco de las Políticas Educativas es fortalecer la educación a nivel nacional en el nivel primario Intercultural. La cobertura educativa no ha llegado a todos los lugares debido a que hay parcelamientos y barrios que no cuentan con creación municipal no hay presencia de docentes que impartan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón la propuesta que surge es que se realice un estudio de demanda de las necesidades educativas existentes y que de manera conjunta entre autoridades se busque apoyar dicha limitante. En la EORM Caserío la Caobita, la política de cobertura no se ha alcanzado a un 100% debido a que las instalaciones aún no han sido remozadas.

Para que haya calidad educativa se necesita que el Ministerio de Educación tome en cuenta todas las necesidades educativas presentes y que se apruebe el presupuesto para que los programas educativos sean fortalecidos y el docente tenga todos los insumos necesarios para alcanzar los objetivos planteados.

Es importante que se amplíe el presupuesto para fortalecer los programas. En el establecimiento educativo se aprovecha de los recursos didácticos que el MINEDUC proporciona pero no todos los docentes cuentan con el Currículo Nacional Base respectivo al grado que imparten.

Respecto al modelo de gestión es muy importante mantener actualizada la base de datos para evitar alertas en el sistema, que el centro educativo sea tomado en cuenta con el quinto programa de remozamiento para contar con aulas dignas

En el recurso humano es necesario, siendo de urgencia la creación de nuevas plazas para atender a la población estudiantil y que exista estabilidad laboral para evitar que el centro educativo se convierta en multigrado y que cada docente imparta un grado específico.

Se propone como alternativa de solución crear nuevas partidas presupuestarias para que el recurso humano pueda transferirse o contar con una plaza 011 y así brindarle mayor atención a la población estudiantil. Actualmente existen 3 maestros presupuestados, una maestra reubicada temporalmente y dos contratos 021 por lo cual es muy necesario que se tenga una estabilidad laboral para brindar una mejor educación a la niñez.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural necesita ser descentralizada a nivel nacional, no se cuenta con los recursos necesarios para implementar el aprendizaje de la misma y el acompañamiento técnico pedagógico para cubrir las necesidades existentes en el nivel sociocultural de cada pueblo.

Es importante generalizar la educación bilingüe a través de los recursos adecuados, conforme a las características y necesidades del contexto de cada comunidad; este incluye material didáctico para que los docentes impartan sus clases y fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Se cuenta con 3 docentes que son bilingües y 3 monolingüe, el material didáctico existente es aprovechado por los docentes; en la población estudiantil predomina el idioma Q'eqchi' y es necesario dar acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza en su idioma materno y conservar la identidad cultural de la comunidad. El presupuesto destinado a la inversión educativa no es suficiente para apoyar las diferentes demandas para cubrir de manera equitativa tanto en el área urbana y área rural por lo que es necesario ampliarlo.

La inversión presupuestaria del MINEDUC debe corresponder al mejoramiento de todos los recursos de material y equipo en todos los centros educativos del país, es imprescindible considerar este incremento para mejorar de manera permanente el sistema educativo.

Se necesita tener los servicios básicos para un buen funcionamiento y que esto contribuya a un ambiente agradable y adecuado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera global.

La equidad manifestada en el sistema nacional de educación no corresponde a la igualdad de oportunidades, existe desigualdad en grupos sociales que aun no han logrado controlar la discriminación; la falta de equidad en casos, ha provocado el fracaso escolar en centros educativos, debe ser aplicable en todos los términos, con el propósito de asegurar el libre acceso a una educación integral, en la que sea reducible el fracaso escolar y se implementen programas que favorezcan las condiciones adecuadas entre los grupos sociales.

En el contexto educativo se dan muchas formas de discriminación por la falta de equidad, valor que ha sido subestimado dentro del comportamiento de las personas y que afecta especialmente a los grupos más vulnerables; en la mayoría de escuelas se viven diariamente estas actitudes que inciden en el rendimiento escolar de los educandos.

Las instancias locales que forman parte del fortalecimiento institucional y descentralización, en parte no son pertinentes de acuerdo a la cobertura social, cultural y lingüística en todos los niveles que favorezca la calidad de educación, desde el ámbito local.

Se necesita fortalecer dichos programas tanto a nivel comunitario, municipal y regional en cuanto a educación se refiere, para lograr una mayor participación e intervención en todas las decisiones administrativas técnicas que coadyuven al fortalecimiento del sistema educativo.

En nuestro municipio es necesario que todas las oficinas regionales de educación, sean más accesibles a los docentes para realizar trámites

concernientes a la educación; actualmente la oficina de Dirección Departamental de Educación de Petén (DIDEDUC) está alejada del área municipal esto complica el acceso inmediato.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Es muy importante seleccionar el lugar donde se aplicará el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta a las personas que influyen y son afectadas por el entorno. Hablando respectivamente sobre el entorno que se desea intervenir es una escuela donde los principales actores son el personal docente, estudiantes, director administrativo, padres de familia y autoridades locales.

Se busca identificar diferentes problemas, conocer sus causas y efectos para iniciar y proponer soluciones, para cada uno conociendo el ambiente en el que se trabaja para saber cuáles son las debilidades y fortalezas de la institución seleccionando el de mayor interés.

Al analizar la ficha escolar y anuario estadístico en lo que respecta a los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío la Caobita, San Luis, Petén; Código 17-09-0080-43. Se busca disminuir el indicador de repitencia. Considerando que el propósito principal de un proyecto de mejoramiento educativo es en función de mejoras en todos los aspectos relevantes descritos anteriormente.

Durante el proceso de análisis y estudio del entorno educativo donde se desea aplicar el PME se desprenden temas de interés y posibles proyectos a intervenir en el entorno inmediato. Por tal tanto es necesario conocerlo a profundidad para su intervención.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas priorizados para intervención se enlistan los siguientes: Fracaso escolar, repitencia escolar, bajo rendimiento académico, deserción escolar, no promoción escolar, inasistencia escolar, alto grado de migración escolar, ausentismo, desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza, carencia de práctica de valores, índice de pobreza, comunicación en el idioma maya y presencia de enseñanza tradicional mecanizada, déficit de atención y problemas de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas

En el centro educativo se pueden observar una serie de problemas que necesitan ser intervenidos detallándolos en la tabla siguiente:

Tabla 1 Matriz Halo, Priorización de problemas del establecimiento

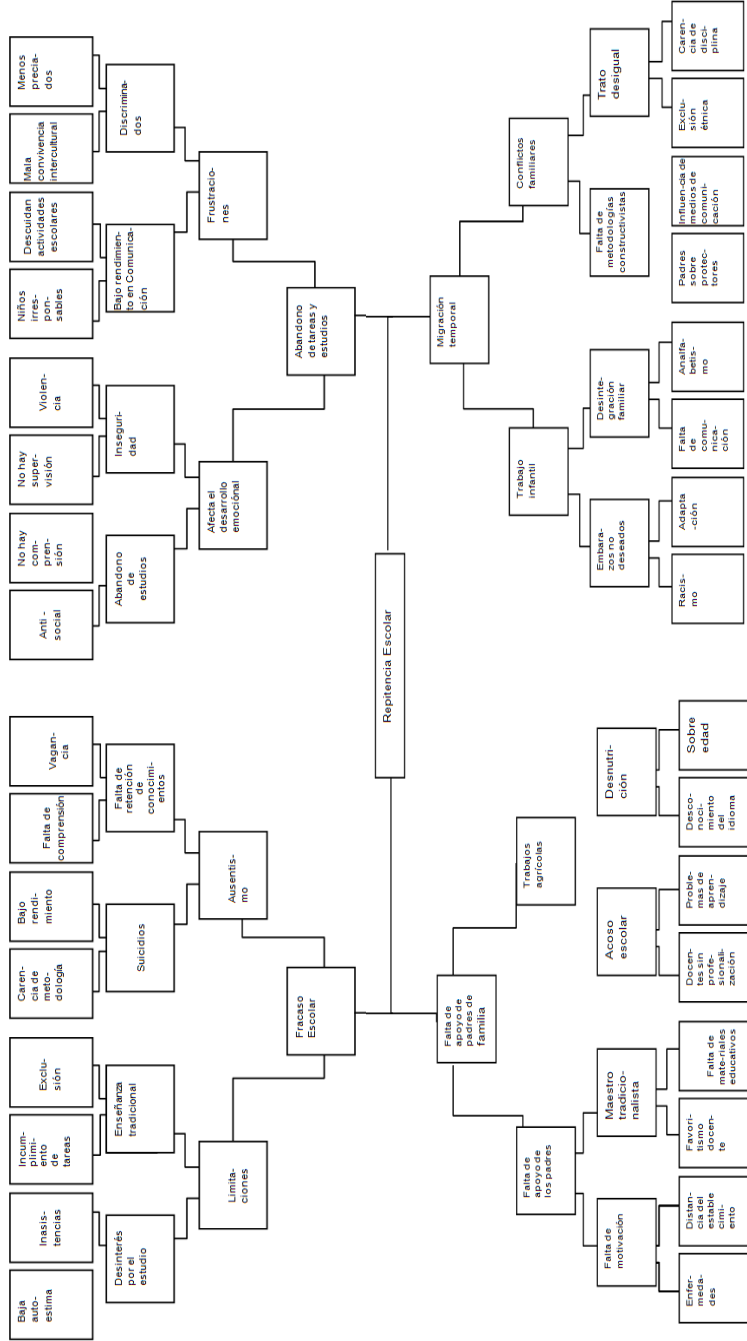
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL |
|--|-----------------------|-------------|---------------|----------|------------|------------------|-----------|---------------|------------------|----------------------------------|
| | A-Magnitud y gravedad | B-Tendencia | C-Modificable | D-Tiempo | E-Registro | | F-Interés | G-Competencia | | |
| Fracaso escolar | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Repitencia Escolar | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 20 |
| Bajo Rendimiento Académico | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Deserción escolar | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| No promoción escolar | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Inasistencia escolar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Alto grado de Migración escolar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Ausentismo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Carencia de práctica de valores | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Índice de pobreza | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Comunicación en el idioma maya | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Presencia de enseñanza tradicional mecanizada | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Déficit de atención | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Problemas de aprendizaje | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas

En el árbol de problemas podemos observar que el indicador que está afectando en su mayoría es el indicador de repitencia de los cuales se derivan varios problemas.

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Se realizó una reunión con el director, OPF, COCODE y docentes del establecimiento de manera conjunta se motivaron y participaron para seleccionar el problema a trabajar por medio del árbol de problemas para buscar alternativas de solución.

1.2.5. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales son las peticiones que realiza la población en general ante una necesidad existente en el contexto que le rodea.

En la necesidad de las peticiones por la carencia de ciertas demandas podemos evidenciar las siguientes demandas: Se desea lograr un bien común o bienestar general, el gobierno debe conocer las demandas del pueblo, ciudadanos que desean ser escuchados, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, servicios descentralizados de las diferentes dependencias del estado, mejoras en la atención médica, accesibilidad de la población a los servicios, falta de servicios para la cobertura de la población, equidad e igualdad de género, inclusión y equidad social, aumento económico a los programas educativos, cumplimiento de los acuerdos de paz, oportunidades de vivienda, justicia social igualitaria sin discriminación alguna.

Programas de prevención de enfermedades para una vida saludable, fortalecer los vínculos institucionales del estado y la sociedad, apoyo a grupos organizados, atención a problemas sociales, disminuir los índices de pobreza, inversión del trabajo social, mejorar la calidad de vida, fortalecer los procesos de descentralización, desconcentración y delegación de funciones hacia unidades menores de gestión educativa, contrarrestar barreras culturales del idioma.

Las demandas institucionales, en Guatemala tiene necesidades de distinta índole, las cuales, prestan el mejor servicio a la población, en cuanto a las necesidades institucionales existentes en nuestro país tenemos las siguientes:

Descentralización de la dirección general de educación de Petén, personal docente para el desarrollo de las TIC, personal docente específicamente para primer grado, entrega de libros de textos, implementación de textos por pueblos, implementación de textos de L3, personal docente preparado para educación bilingüe, personal docente preparado para educación física, remozamiento de establecimientos, demanda de aulas dignas, personal docente capacitado para SINAIE, incentivar al docente de primer grado, supervisión constante del bono de bilingüismo, capacitación docente sobre el uso del CNB.

Distribución adecuada de recursos humanos, implementación de material adecuado en educación bilingüe, formar un consejo pedagógico bilingüe, programa de escuelas saludables, incentivo de valija didáctica en forma bimestral, implementación de materiales para educación física, apoyo a familias de escasos recursos, apoyo de becas, dotación de mobiliario a las escuelas, equipo de computación para la dirección de la escuela, docente rotativo para la orientación psicológica, mejoramiento de los programas educativos, derechos de los pueblos indígenas, ampliación de cobertura en salud y educación.

La demanda poblacional guatemalteca carece de muchos servicios públicos los cuales deben ser atendidos por las autoridades competentes, las necesidades que aquejan con mayor frecuencia a la población son las siguientes.

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME están: Falta de atención a la diversidad cultural, familias en pobreza extrema, problemática de epidemias (dengue, influenza, toravirus, zika varicela entre otros), desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes, bullying, trabajo infantil, baja autoestima infantil, migración infantil, influencia negativa por parte de los padres, clima de clase inadecuado, contaminación acústica, trastornos de aprendizaje, desinterés por aprender de los alumnos.

contaminación ambiental, influencia de drogas, falta de recurso tecnológico en los salones de clase, uso inadecuado de la tecnología por alumnos, pérdida de identidad, transculturización, falta de práctica de valores, falta de capacitación

en el segundo idioma, desconocimiento del CNB, escasa participación del docente en intercambios de metodología, analfabetismo, disminución al costo de la canasta básica, seguridad alimentaria, seguridad nutricional y Ampliación de sistema extraescolar.

1.2.6 Red de actores involucrados

El director del establecimiento educativo está interesado en mejorar su administración, teniendo como fortalezas comunicación afectiva con la comunidad educativa, aunque están presentes debilidades como indiferencias, lo cual repercute como amenaza la falta de apoyo de autoridades locales, tiene buenas relaciones humanas y necesita participar en talleres sobre administración educativa para lograr contrarrestar la deserción y la repitencia escolar. Entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Es un tipo de actor administrativo, entre sus intereses principales está ser un buen líder, tiene la oportunidad de lograr contrarrestar la deserción y la repitencia, teniendo necesidades de integración y acciones requeridas formación en valores, seriedad en el trabajo. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, posible usuario de los productos finales.

Los padres de familia entre sus intereses está la de educar a sus hijos, teniendo como fortaleza la asistencia a reuniones, entre sus debilidades están la buena comunicación con el docente, pero los amenaza el factor económico, sus relaciones humanas son muy buenas al igual que sus impactos, teniendo la necesidad de participar para mejorar su papel como educador asistir a escuela para padres.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es bajo y en grupos formales es alta.

Tipo de actor habitantes, entre sus intereses principales está el trabajo agrícola, teniendo la oportunidad de darle más oportunidad a sus hijos para que estudien, teniendo las necesidades de integración de integrarse en asambleas de padres de familia para desarrollar temas de participación ciudadana e involucramiento de actividades educativas.

No trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, no tiene capacidad de conseguir financiamiento y no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

Los maestros entre sus intereses esta lograr una buena promoción escolar con la asistencia a clases de un 95%, su fortaleza es que son comprensivos y hay buena comunicación, su debilidad es que el poco interés por una buena promoción, su oportunidad es disminuir la repitencia, una de las amenazas es que no se alcanza la promoción deseada, las relaciones son buenas, el impacto es bueno y entre las necesidades de participación son las capacitaciones sobre métodos constructivistas.

Dentro las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Es un servidor público, entre sus intereses principales está la asistencia a clases, teniendo la oportunidad de disminuir la repitencia, teniendo las necesidades de integración de motivación en el desempeño docente.

Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

La organización de padres de familia se dedican al trabajo agrícola pero entre sus intereses está ejecutar los programas educativos eficientemente, tienen buena comunicación con el docente, entre las oportunidades están darle más

oportunidad a sus hijos, la amenaza presente esta la repitencia escolar, las relaciones son buenas y necesitan una escuela para padres.

Dentro las organizaciones el factor de influencia es baja y en grupos formales es alta. Tipo de actor organización local, entre sus intereses principales está contribuir en el correcto manejo de los fondos de los programas educativos, tiene como oportunidad contribuir en una alimentación balanceada, teniendo necesidades de integración de establecer acuerdos y compromisos para una buena ejecución de los programas.

Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

Los alumnos entre sus intereses está adquirir aprendizajes significativos, en su fortaleza es que son trabajadores, la debilidad es que se dedican mucho al trabajo agrícola, entre las oportunidades tienen alcanzar el éxito académico, una de las amenazas es que se ausentan de las clases presenciales, sus relaciones son buenas y entre las necesidades esta que deben tener apoyo de parte de los padres de familia en el hecho educativo.

Tipo de actor principal, entre sus intereses está adquirir aprendizajes significativos, tiene como oportunidad alcanzar el éxito académico, teniendo necesidades de integración, en sensibilizar al padre de familia sobre el tiempo destinado a las actividades educativas.

Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, no tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

Entre los actores indirectos está el Consejo Comunitario de Desarrollo entre sus intereses está el apoyo a la educación, la fortaleza es que hay buena comunicación, su debilidad no tienen decisión propia, tienen la oportunidad de ayudar en la construcción de proyectos, la amenaza es el incumplimiento de sus objetivos, sus relaciones son buenas, sus impactos, tienen la necesidad de participar en orientaciones sobre funciones y atribuciones.

Entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor, autoridad local, entre sus intereses está el desarrollo comunitario y apoyar a la educación, tiene como oportunidad ayudar en la construcción de proyectos, teniendo como necesidad de integración, charlas de empoderamiento en liderazgo. No trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de los productos finales.

El Coordinador Técnico Administrativo entre sus intereses está tener maestros responsables en sus labores educativas, su fortaleza es ser flexible, su debilidad es que da mucha confianza, las oportunidades es brindar apoyo necesario a la población educativa, la amenaza es el irrespeto su relación es muy buena el impacto es bueno y las necesidades de participación son las funciones y atribuciones. Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Tipo de actor, autoridad educativa distrital, entre sus intereses está tener maestros responsables en sus labores educativas, tiene la oportunidad de brindar apoyo necesario a la población educativa, teniendo la necesidad de trabajar con ética profesional.

Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, no tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

El Ministerio de Educación entre sus intereses esta lograr la cobertura educativa, su fortaleza una buena administración, su debilidad cobertura educativa, tiene la oportunidad de mejorar la calidad de la educación, la amenaza presente es que no se logran alcanzar las competencias, sus relaciones e impactos son buenos, tienen la necesidad de participar en foros internacionales a favor de la educación. Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Tipo de actor, autoridad nacional, entre sus intereses está implementar políticas de Estado, tiene la oportunidad, de lograr cobertura educativa a nivel nacional, teniendo la necesidad de integración pedir al congreso de la República incrementos al presupuesto educativo. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural entre sus intereses esta lograr fortalecer la educación bilingüe, su fortaleza es la implementación de diplomados, su debilidad es que no se proporcionan material educativo a todas las escuelas, tiene la oportunidad de brindar apoyo a las escuelas bilingües, la amenaza presente es que se pierde la práctica del idioma sus relaciones e impactos son buenos, tienen la necesidad de participar en talleres de inclusión étnica.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor institucional, entre sus intereses está fortalecer la educación bilingüe intercultural, brindar el apoyo a las escuelas bilingües tiene la

oportunidad de buscar apoyo estatal y ONG. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales.

Entre los actores potenciales están los proveedores de Programas Educativos entre sus intereses está satisfacer las necesidades a las (OPF) en la calidad de los productos e insumos, su fortaleza es que proporciona productos en buen estado, su debilidad no contar con el recurso humano disponible para atender todas las juntas escolares, tienen la oportunidad de ofrecer mayor mercado, la amenaza presente es la pérdida de los clientes potenciales OPF, sus relaciones e impactos son muy buenos, aunque tienen la necesidad aprender más sobre los lineamientos oficiales de programas educativos, dentro y las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Tipo de actor propietario de negocio, entre sus intereses satisfacer a las OPF los productos e insumos, la oportunidad que tiene es de mayor mercado, y sus necesidades de integración y acciones requeridas esta la contratación de recurso humano para atención al cliente. Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, es propietario de un posible sitio de tratamiento, es posible usuario de de los productos finales

En lo concerniente a las relaciones de actores los actores directos tienen las siguientes atribuciones o funciones, el director ejecuta el PME juntamente con los padres de familia, evalúa avances del mismo y promueve acuerdos en el ámbito de su competencia.

Los padres de familia contribuyen en la educación de sus hijos, activan en asociaciones de padres de familia en la escuela y fortalecen el ambiente escolar con los maestros.

Los maestros establecen planes y programas de estudio, implementan nuevas metodologías para resolver problemas entre estudiantes. La organización de padres de familia, ejecutan programas educativos, velan por el bienestar escolar y promueven la participación conjunta en la escuela y la sociedad.

Los alumnos promueven una organización adecuada en el salón de clases mejorando las condiciones internas y afianzarse de conocimientos nuevos para la vida. Los actores indirectos como COCODE gestionan proyectos que contribuyan al bienestar social, cooperan en actividades educativas y promueven la participación comunitaria. El Coordinador Técnico Administrativo promueve la realización de seminario, talleres y cursillos, organiza y coordina actividades magisteriales en pro de la educación, brinda información sobre registros estadísticos.

El MINEDUC realiza convocatorias anuales de proyectos educativos, realiza políticas educativas y proporciona recursos materiales y económicos. En lo que respecta a los actores potenciales se tiene canalizado a proveedores que buscan la satisfacción de la comunidad educativa, apoya con recursos didácticos educativos y cumple con sus funciones según la ley de alimentación escolar.

1.3 Análisis estratégico

Para hacer el análisis estratégico se utilizó una técnica llamada DAFO donde se analizaron las Debilidades, las Amenazas, las Fortalezas y las oportunidades de la institución educativa.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Es una técnica que consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla 3 Análisis DAFO del establecimiento

| Factores Internos | |
|---------------------------|--|
| Factos Positivos | <p>Fortalezas</p> <p>F1. Buena comunicación entre docentes. F2. Apoyo del COCODE en proyectos escolares. F3. Padres organizados para aprovechamiento de los programas educativos. F4. Se cuenta con cuatro maestros padepistas. F5. Apoyo de la DIGEBI con CNB por pueblos y material en educación bilingüe intercultural. F6. Asesoría pedagógica por autoridades educativas. F7. Se cuenta con tres docentes bilingües. F8. Armonía entre comunidad educativa. F9. Personal suficiente para atender a los niños y niñas. F10. Escuelas saludables.</p> |
| | <p>Debilidades</p> <p>D1. Falta de profesionalización. D2. Mal uso de metodologías de aprendizaje. D.3 Desconocimiento del idioma maya que se habla en la comunidad. D.4 Inasistencias de los estudiantes. D.5 Ambiente no letrado. D.6 El maestro no dedica el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje. D.7 Niños y niñas no realizan tareas asignadas. D.8 Infraestructura en malas condiciones. D.9 Mal uso de los textos proporcionados por el MINEDUC. D.10 Falta de liderazgo en el director administrativo.</p> |
| Factores Negativos | <p>Oportunidades</p> <p>O1. Lograr mayor financiamiento para respaldar programas educativos. O2. Credibilidad en el personal que labora en el centro educativo de parte de comunitarios. O3. Progreso de la comunidad. O4. Fortalecer el idioma materno de la comunidad a través de los diplomados impartidos por DIGEBI y ALMG. O5. Prestigio del establecimiento. O6. Fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad. O7. Profesionales capacitados al servicio de la educación del municipio. O8. Apoyo de DIGEFOCE en fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. O9. Participación ciudadana. O10. Transición exitosa al ciclo de educación básica. O11. Aprovechamiento de talleres de capacitación.. O12. Capacitaciones por el Coordinador Técnico Administrativo o Asesor Pedagógico.</p> |
| | <p>Amenazas</p> <p>A1. Reubicación del docente a un centro monolingüe. A2. Recorte de Apoyo financiero a programas educativos. A3. Monitoreo por parte de asesores pedagógicos. A4. Supervisión por CTA sobre avance en áreas curriculares. A5. Desinterés de los padres en apoyar en las tareas escolares. A6. Constante supervisión de DIGEMOCA. A7. Destrucción del centro educativo por un fenómeno natural. A8. Retiro del apoyo por parte de autoridades educativas. A9. No hay participación comunitaria. A10. Cambio de políticas de estado donde exijan profesionalizarse.</p> |
| Factores Externos | |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

La técnica Mini Max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Esta nos concede vincular cada cuadrante de la matriz FODA, evaluando las exigencias del entorno.

1.3.4 Cuadro tabla Técnica Mini Max

Tabla 4 Técnica MiniMax del establecimiento

| Fortalezas-Oportunidades | Debilidades-Oportunidades |
|---|--|
| <p>F1. Buena comunicación entre docentes. O2. Credibilidad en el personal que labora en el centro educativo departe de comunitarios.</p> <p>F2. Apoyo del COCODE en proyectos escolares. O3. Progreso de la comunidad.</p> <p>F3. Padres organizados para aprovechamiento de los programas educativos. O1. Lograr mayor financiamiento para respaldar programas educativos.</p> <p>F4. Se cuenta con cuatro maestros padevistas. O5.Prestigio del establecimiento.</p> <p>F5. Apoyo de la DIGEBI con CNB por pueblos y material en educación bilingüe intercultural. O4. Fortalecer el idioma materno de la comunidad.</p> <p>F6. Asesoría pedagógica por autoridades educativas. O7.Profesionales capacitados al servicio de la educación del municipio.</p> <p>F7. Se cuenta con tres docentes bilingües. O6. Fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad.</p> <p>F8. Armonía entre comunidad educativa. O9. Participación ciudadana.</p> <p>F9. Personal suficiente para atender a los niños y niñas. O8. Apoyo de DIGEFOCE en fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.</p> <p>F10. Escuelas saludables. O10. Transición exitosa al ciclo de educación básica.</p> | <p>D1.Falta de profesionalización. O7.Profesionales capacitados al servicio de la educación del municipio.</p> <p>D2.Mal uso de metodologías de aprendizaje. O11. Aprovechamiento de talleres de capacitación.</p> <p>D3. Desconocimiento del idioma maya que se habla en la comunidad. O4. Fortalecer el idioma materno de la comunidad a través de los diplomados impartidos por DIGEBI y ALMG</p> <p>D4. Inasistencias de los estudiantes. O8. Apoyo de DIGEFOCE en fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos</p> <p>D5. Ambiente no letrado. O7.Profesionales capacitados al servicio de la educación del municipio.</p> <p>D.6 El maestro no dedica el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje. O7.Profesionales capacitados al servicio de la educación del municipio.</p> <p>D.8 Infraestructura en malas condiciones. O1. Lograr mayor financiamiento para respaldar programas educativos.</p> <p>D.10 Falta de liderazgo en el director administrativo. O12. Capacitaciones por el Coordinador Técnico Administrativo o Asesor Pedagógico.</p> |

Fuente: Elaboración propia

| Fortalezas-Amenazas | Debilidades-Amenazas |
|--|--|
| <p>F1. Buena comunicación entre docentes. A9. No hay participación comunitaria.</p> <p>F2. Apoyo del COCODE en proyectos escolares. A9. No hay participación comunitaria.</p> <p>F3. Padres organizados para aprovechamiento de los programas educativos. A2. Recorte de Apoyo financiero a programas educativos.</p> <p>F4. Se cuenta con cuatro maestros padeplistas. A5. Desinterés de los padres en apoyar en las tareas escolares.</p> <p>F5. Apoyo de la DIGEBI con CNB por pueblos y material en educación bilingüe intercultural. A8. Retiro del apoyo por parte de autoridades educativas.</p> <p>F7. Se cuenta con tres docentes bilingües. A8. Retiro del apoyo por parte de autoridades educativas.</p> <p>F8. Armonía entre comunidad educativa. A9. No hay participación comunitaria.</p> <p>F9. Personal suficiente para atender a los niños y niñas. A1. Reubicación del docente a un centro monolingüe.</p> | <p>D1.Falta de profesionalización. A10. Cambio de políticas de estado donde exijan profesionalizarse.</p> <p>D2.Mal uso de metodologías de aprendizaje. A3. Monitoreo por parte de asesores pedagógicos.</p> <p>D3. Desconocimiento del idioma maya que se habla en la comunidad. A1. Reubicación del docente a un centro monolingüe.</p> <p>D4. Inasistencias de los estudiantes. A2. Recorte de Apoyo financiero a programas educativos.</p> <p>D5.5Ambiente no letrado. A6. Constante supervisión de DIGEMOCA.</p> <p>D6. El maestro no dedica el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje. A4. Supervisión por CTA sobre avance en áreas curriculares.</p> <p>D7. Niños y niñas no realizan tareas asignadas. A5. Desinterés de los padres en apoyar en las tareas escolares.</p> <p>D8. Infraestructura en malas condiciones. A7. Destrucción del centro educativo por un fenómeno natural.</p> <p>D9. Mal uso de los textos proporcionados por el MINEDUC. A8. Retiro del apoyo por parte de autoridades educativas.</p> <p>D10.Falta de liderazgo en el director administrativo. A9. No hay participación comunitaria.</p> |

Fuente: Elaboración propia

En la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, en la tercera las fortalezas con las amenazas y por último las debilidades con las amenazas.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si tomamos en cuenta la buena comunicación que hay entre los docentes del establecimiento en el hecho educativo, podremos aprovechar de ella para que se tenga credibilidad en el personal que labora en el centro educativo de parte de los comunitarios.

Se debe aprovechar que se cuenta con el apoyo del COCODE en proyectos escolares con su participación se verá reflejado el progreso y desarrollo de la comunidad y se aprovechará al máximo la participación afectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad.

Así mismo tomar muy en cuenta a los padres organizados para el aprovechamiento de los programas educativos y así lograr un mayor financiamiento para respaldar programas educativos.

Si se aprovecha el recurso de poder contar con cuatro maestros padepistas el establecimiento educativo podrá lograr un buen prestigio ante distintas instituciones, se les brindará mejor atención a los niños y niñas, se implementarán técnicas y estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Aprovechando el apoyo que da la DIGEBI con los CNB que proporciona por pueblos y material de educación bilingüe se logrará fortalecer el idioma materno de la comunidad y se evitará la pérdida de la cultura y se logrará una educación bilingüe.

Si se aprovecha de la asesoría pedagógica por las autoridades educativas lograremos un mejor desarrollo y cosecharemos profesionales capacitados al servicio de la educación de nuestra comunidad y de nuestro municipio, más aun si aprovechamos de los tres docentes bilingües que se cuentan en el establecimiento fortaleceremos la identidad de la comunidad y de los niños y niñas.

Tomando en cuenta el armonía entre la comunidad educativa se logrará así una eficaz participación ciudadana y poder unir esfuerzos para cualquier proyecto que se desea realizar en beneficio de la niñez.

Si se aprovecha el personal suficiente para atender a los niños y niñas y el apoyo que DIGEFOCE en fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos en el proceso de formación de sus hijos se logrará una mejor calidad educativa y contrarrestar cualquier flagelo que aqueje a los educandos.

Se concluye que la línea de acción será promover la participación de los padres de familia para elevar el rendimiento escolar minimizando la repitencia.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La primera vinculación que se nos presenta es la falta de profesionalización de docentes, el cual viene a dificultar la enseñanza de los niños y niñas. Pero se cuenta con docentes capacitados profesionalmente para ejercer la calidad educativa en el municipio.

Otra más de las vinculaciones detalladas se puede tomar en cuenta la debilidad el cual consiste en el mal uso de metodologías de aprendizaje los cuales no han generado los resultados esperados; sin embargo se tiene la oportunidad del aprovechamiento de talleres de capacitación el cual puede ser una alternativa de cambio.

Así también tenemos la siguiente vinculación del desconocimiento del idioma maya que se habla en la comunidad, tomando en cuenta que los docentes no tienen dominio del idioma local, pero tenemos la oportunidad de que el idioma materno se fortalece a través de los diplomados impartidos por DIGEBI y ALMG.

Se puede mencionar la vinculación de la inasistencia de los estudiantes, esto incide en la irresponsabilidad de las tareas escolares y por ende afecta el rendimiento escolar; pero al respecto hay una oportunidad de contar con el apoyo de DIGEFOCE el cual tiene como objetivo fortalecer el rol de los padres como entes formadores y participantes activos del proceso educativo de sus hijos.

Dentro de la vinculación de ambiente no letrado, impide que exista un ambiente de clima agradable, no es fácil aprendizaje y como oportunidad a esta debilidad se cuenta con profesionales capacitados al servicio de la educación, los cuales pueden capacitar a otros docentes para mejorar el ambiente del clima educativo.

Haciendo referencia a otra vinculación, existe la debilidad del maestro que no dedica el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje, esto perjudica la fácil orientación de los aprendizajes sin embargo existen profesionales capaces de poder mejorar esta debilidad, la cual puede hacer la diferencia respecto al área de comunicación y lenguaje.

El centro educativo no cuenta con una infraestructura adecuada, no satisface las necesidades básicas de servicio que los niños y niñas necesitan y como una oportunidad a esta debilidad, está el lograr mayor financiamiento para concretar y respaldar los programas educativos de la escuela.

Una vinculación más está en la falta de liderazgo administrativo, el mismo no ha logrado ejercer su función como tal, su intervención administrativa no llena los estándares educativos, pero podemos contar con las capacitaciones como una oportunidad, las cuales pueden ser impartidas por el coordinador Técnico Administrativo o Asesor Pedagógico.

Se concluye que la línea de acción será orientar al docente en métodos, técnicas y estrategias apropiadas para el área de comunicación y lenguaje con el

propósito de fortalecer el desarrollo de desempeño docente en primer grado a través de círculos de calidad.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro del centro educativo hay buena comunicación entre docentes, esta es una fortaleza que cede la interacción entre compañeros maestros para una convivencia armónica aunque la falta de participación de la comunidad sea una amenaza, se pueden fortalecer las relaciones socioculturales utilizando técnicas que permitan la participación comunitaria.

El apoyo del COCODE en proyectos escolares es una de las ventajas a favor de la escuela, es un apoyo y respaldo para encontrar posibles soluciones a problemas y necesidades que se presentan dentro de la comunidad y a pesar de que la participación comunitaria no es fuerte se considera que si se puede mejorar este aspecto dentro del área educativa.

El aprovechamiento de los programas educativos es el resultado de la buena organización de padres de familia, con el fin de beneficiar a los niños y niñas del centro educativo, sin embargo existe la amenaza de que el MINEDUC haga recorte de apoyo financiero si los mismos no están han sido administrados adecuadamente.

El centro educativo cuenta con cuatro maestros padepistas, quienes han tenido la oportunidad de profesionalizarse en pro de la mejora educativa y a pesar de que hay desinterés de los padres de familia en apoyar en las tareas escolares esto puede ser motivo de interés para que los maestros intervengan aplicando metodologías prácticas y constructivistas que coadyuven a este flagelo.

El apoyo de la DIGEBI juntamente con el CNB por pueblos y material de educación bilingüe intercultural, es de mucha utilidad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje pero puede existir como amenaza el retiro del apoyo por parte de autoridades educativas; para ello es necesario concientizar la

importancia de la educación bilingüe y que la misma puede contribuir al desarrollo de la comunidad sin dejar de practicar su lengua materna.

Los docentes bilingües que laboran en la respectiva escuela es como un punto de apoyo para mantener la enseñanza constante de la educación bilingüe, y aunque exista la posibilidad del retiro de apoyo de las autoridades educativas es necesario mantener firme dicha enseñanza para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir en su idioma natal.

Dentro de la comunidad educativa existe armonía y a pesar de que no hay participación comunitaria, dicho contraste puede ser de mucha utilidad para comprender que aunque existan obstáculos que impidan una buena relación en la comunidad, la misma no debe ser causa de limitación en la participación del proceso educativo.

El centro educativo cuenta con personal suficiente para atender a los niños y niñas, esta es una fortaleza, una mejor inducción pedagógica de cada docente hacia sus alumnos pero una amenaza a esto es la constante reubicación del docente a centros monolingües; para ello es necesario que el director intervenga para que la escuela tenga estabilidad del docente que labora dentro de la misma. Se concluye que la línea de acción será desarrollar la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje que fortalezcan el propósito de que el niño desarrolle una comunicación a partir de una interacción continua dentro del aula.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Una de las debilidades de la escuela es la falta de profesionalización de docentes, esto incide en el desinterés de los estudiantes.

Es importante reconocer que el mal uso de metodologías de aprendizaje tenga incidencia en que no se logren los objetivos de un aprendizaje constructivista y significativo; existe el monitoreo por parte de asesores pedagógicos el cual puede afectar como una amenaza a esta debilidad.

El desconocimiento del idioma maya que se habla en la comunidad, también es una debilidad que interviene negativamente en el avance y permanencia del idioma materno y en base a esto se puede dar como amenaza la reubicación del docente a un centro monolingüe; para ello se hace necesario que el docente fortalezca esta enseñanza y así evitar que esto perjudique la estabilidad laboral dentro de la escuela.

El que exista un ambiente no letrado perjudica la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, la falta del mismo desmotiva al alumno y su interés por la educación no es estimulada; la amenaza a esta debilidad puede ser la constante supervisión de DIGEMOCA para esto, es necesario apoyar al maestro para que su aula este letrada y muy llamativa y de esta manera evitar el bajo rendimiento.

Dentro del establecimiento existe el mal uso de los libros de texto proporcionados por el MINEDUC, esto puede afectar el aprendizaje escolar y como consecuencia a ello las autoridades educativas retiren su apoyo en cuanto a material y recurso didáctico.

Se concluye que la línea de acción será Implementar el uso del material didáctico para mantener un ambiente letrado que vaya en función del aprendizaje de la lectoescritura.

La quinta línea de acción es, fortalecer la práctica del idioma maya como medio de comunicación efectivo en el proceso educativo con el apoyo de DIGEBI.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el resultado de las vinculaciones del DAFO.

La primera línea de acción es, promover la participación de los padres de familia para elevar el rendimiento escolar minimizando la repitencia.

La segunda línea de acción es orientar al docente en construir herramientas didácticas, apropiadas para el área de comunicación y lenguaje con el propósito de fortalecer el desarrollo de desempeño docente en primer grado. La tercera línea de acción es, desarrollar la implementación de estrategias de enseñanza

aprendizaje que fortalezcan el propósito de que el niño desarrolle una comunicación a partir de una interacción continua dentro del aula.

La cuarta línea de acción es, implementar el uso del material didáctico para mantener un ambiente letrado que vaya en función del aprendizaje de la lectoescritura. La quinta línea de acción es, fortalecer la práctica del idioma maya como medio de comunicación efectivo en el proceso educativo con el apoyo de DIGEBI.

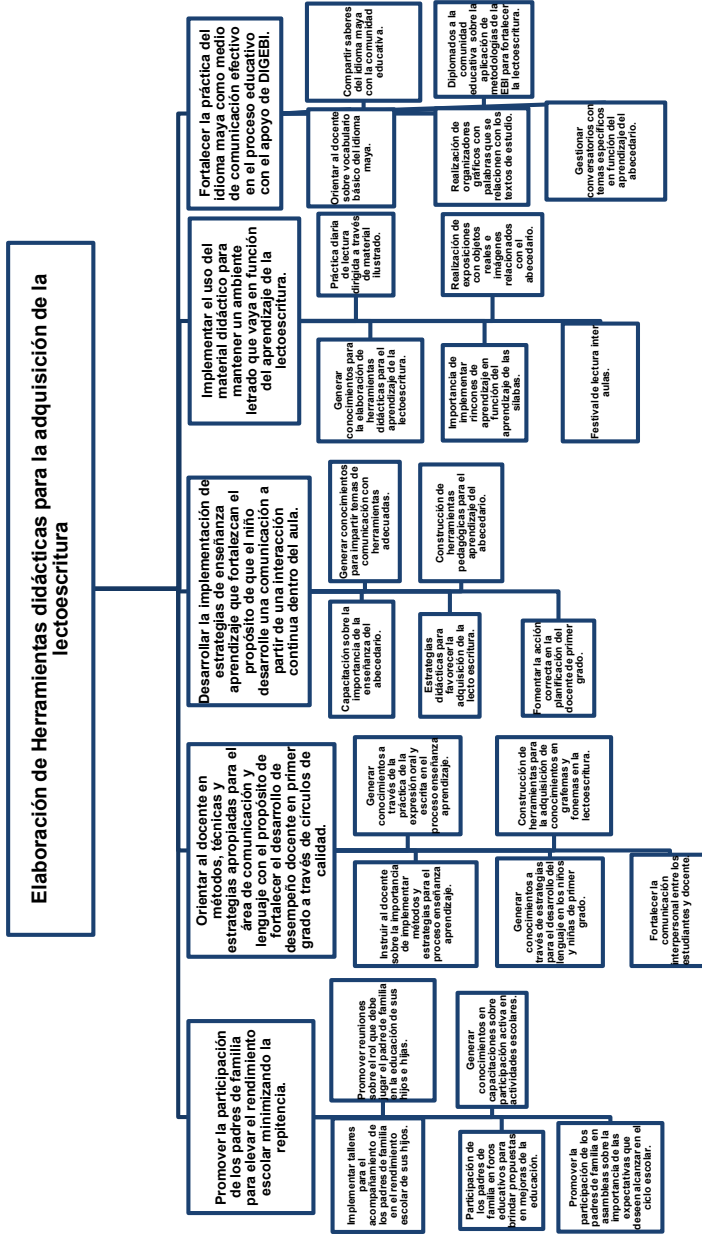
1.3.6 Posibles proyectos

Luego del análisis de las diferentes líneas de acción se determinó los posibles proyectos a realizar.

Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, foros educativos, participación de los padres y madres en la educación, rol del padre de familia como formador, participación escolar activa, importancia de la utilización de métodos en la enseñanza aprendizaje, desarrollo del lenguaje, importancia de la comunicación interpersonal entre la comunidad educativa, practica correcta de la expresión oral y escrita, importancia de la pronunciación y escritura correcta de las palabras, importancia de la enseñanza del abecedario, estrategias didácticas para lecto escritura, planificación docente, herramientas indispensables para la buena comunicación, herramientas didácticas para la enseñanza del abecedario.

Elaboración de herramientas innovadoras, rincón de aprendizaje silabario, importancia de los festivales de lectura, práctica de la lectura dirigida, exposiciones demostrativas literarias, vocabulario básico del idioma Q'eqchi', organizadores gráficos para ayudar a los niños con la escritura, enseñar de forma divertida el abecedario, saberes ancestrales, metodologías de la educación bilingüe intercultural.

Tabla 5 Selección del proyecto del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura a través de onomatopeyas, repetición de sonidos, presentación de material ilustrado, cantos de animales, historias infantiles, lecturas dirigidas y compartidas a través de imágenes.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío la Caobita, San Luis, Petén. Al realizar el diagnóstico de la institución educativa se identificaron diferentes problemáticas y necesidades presentes que afectan el rendimiento escolar y desarrollo de los procesos educativos en lo concerniente a estrategias de abordaje que se han realizado, modelos educativos implementados y proyectos desarrollados en desarrollo y por desarrollar.

Los indicadores identificados que fueron necesarios mejorar son: la tasa de promoción anual, fracaso escolar y el de mayor porcentaje, repitencia por grado o nivel que es el 26%, de cada 10 alumnos inscritos tres están repitiendo, según análisis de ficha escolar 2018, por lo que es necesario mejorar el problema identificado e intervenir para disminuir el índice de repitencia escolar.

Tomando en cuenta que si un niño repite un grado pierde tiempo, recursos económicos el cual afecta al desarrollo académico, lesiona su autoestima y emocionalmente puede afectar el interés para continuar sus estudios. Entre las demandas identificadas en el análisis situacional se pueden mencionar: En lo que respecta a las demandas sociales, contrarrestar barreras del idioma, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, docentes aplican

metodologías y técnicas tradicionalistas, el cual este flagelo viene a afectar de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños y niñas se sienten desmotivados y es un factor determinante en el bajo rendimiento.

En las demandas institucionales identificadas fueron: Demandas de aulas dignas, personal específicamente para primer grado, incentivar al docente de primer grado, la entrega oportuna de libros de texto y capacitación docente sobre el uso de CNB. Entre las demandas poblacionales identificadas están: Escasa participación del docente en intercambios de metodología, desinterés por aprender de los alumnos y clima de clase inadecuado en centros educativos.

Entre las características fundamentales del contexto relacionado con el PME están: El propósito del proyecto fue disminuir los índices de repitencia, a través de la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura desarrollado en un lapso de 6 meses, las fases de planificación, ejecución y entrega.

Todo ello es fundamental para consolidar en la labor educativa, al trabajar de una manera tradicionalista y mecanizada, hay poco interés por aprender, dificultando el aprendizaje en los niños y niñas especialmente en la lectoescritura.

Se tomó al grado de primero primara como preeminencia, en él se aprende lo indispensable para poder desarrollarse y desenvolverse en los grados que continúe estudiando

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente de los cuales se pudo aprovechar sus intereses y fuerzas se pueden mencionar: Directos, padres de familia, OPF, alumnos y potenciales proveedores de programas educativos. Son los aliados necesarios para la implementación del Proyecto Educativo Comunitario, a través de la gestión realizada hacia actores potenciales se les extendió una solicitud de apoyo económico o materiales para elaboración de herramientas didácticas. Se concretó el apoyo a través de una comunicación asertiva a través de visita domiciliar.

Se minimizó el índice de repitencia en los niños y niñas de primer grado en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La caobita, San Luis, Petén.

Se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, a las cuales se vincularon con la aplicación de técnicas Mini Max para saber el potencial y las diferencias que se minimizaron y resolvieron.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria fue orientar al docente en construir herramientas didácticas, apropiadas para el área de comunicación y lenguaje con el propósito de fortalecer el desarrollo de desempeño docente en primer grado.

El proyecto de mejoramiento educativo identificando fue la Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

1.4.3 Concepto

Elaboración de herramientas de lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Diseñar herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria.

B. Específicos

a. Establecer herramientas innovadoras a través del uso de diversos materiales para el aprendizaje de grafemas y fonemas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita.

b. Organizar periodos de trabajo con docentes del establecimiento para la inducción de elaboración de herramientas didácticas en

apoyo a la labor educativa en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

c. Demostrar a través de clases modelo la utilización de material didáctico para la enseñanza de las letras y sonidos en primer grado.

d. Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló para minimizar el índice de repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caobita, San Luis, Petén.

Con estas actividades se beneficiara a los niños y niñas de primer grado primaria alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC supliendo satisfactoriamente las demandas poblacionales.

El índice de repitencia, ha ido en aumento durante los últimos cinco años, lo que ha afectado la tasa de promoción cada año según los reportes que se logran apreciar en la ficha escolar y anuario estadístico del establecimiento, especialmente en primer grado, también en él podemos encontrar las distintas etapas y los resultados del ciclo educativo, compréndanse como la inscripción, promoción, no promoción, etc.

La repitencia es una situación existente en el centro educativo que merece toda la atención construyendo herramientas para la adquisición de la lectoescritura.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia de la lectoescritura, se deben implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen en el establecimiento.

Este proyecto tiene como objetivo la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura que disminuye el índice de repitencia escolar en primer grado e involucrar a los diferentes actores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje de la problemática presentada en este centro en primer grado.

La importancia de este PME radica en sensibilizar a padres, madres de familias de los niños, niñas repitentes de primer grado y a docentes de la comunidad educativa que imparten clases a la niñez, acerca de la necesidad de ejecutar acciones que eleven su autoestima y provoquen la adquisición de aprendizaje útil en su desarrollo socioemocional, así como el desarrollo de habilidades de lectoescritura y por ende la promoción al siguiente grado.

Debido a la aplicación de metodologías tradicionalistas en el proceso educativo los estudiantes se desmotivan ante las clases mecanizadas, perdiendo el interés por aprender, dificultando su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. Todo ello viene a causar efectos negativos en las competencias que se desean alcanzar para un buen rendimiento académico en el establecimiento educativo.

Este proyecto servirá como modelo para enfrentar otras situaciones educativas similares, el centro no cuenta anteriormente con estudios realizados en este ámbito.

Al elaborar herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y morfemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia escolar, los niños y niñas involucrados serán motivados a superar sus problemas académicos, mejorando la calidad de su aprendizaje y por ende el rendimiento académico, su índice de promoción y eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades.

Se considera que al realizar mejoras en el rendimiento del primer grado, los padres de familias y la sociedad en general depositarán mayor confianza en los docentes de este centro de estudios.

Además servirá como referencia bibliográficas para futuros proyectos y a estudiantes padepistas, fortalece los conocimientos, adquirir nuevas experiencias metodológicas, así como poner en práctica la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, contribuyendo de esta manera a disminuir el índice de repitencia escolar y de esta manera aportar a la mejora de la calidad de la educación en nuestro entorno.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 6 Plan de actividades

| Primera fase: Socialización PME Elaboración de Herramientas Didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | | | | | |
|---|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| No | Duración | Actividad | Tareas | Sub-tareas | Responsables |
| 1 | 1 día | La primera semana del mes de noviembre se tiene la autorización del director de la escuela para la implementación del PME en el centro educativo. | Redactar solicitud. | Entregar solicitud. | Estudiante padepista |
| 2 | 1 día | Convocatoria a OPF y COCODE para una reunión de información a través de un escrito. | Redacción de escrito | Entrega de escrito | Estudiante padepista |
| 3 | 1 día | Reunión con OPF, COCODE y personal docente para tratar del tema indicadores educativos según ficha escolar para llegar acuerdos y compromisos para la realización del PME. | Elaborar agenda para reunión. | Desarrollo de la agenda | Estudiante padepista y director. |
| 4 | 1 día | Reunión con docentes del establecimiento para tratar sobre el tema el árbol de problemas en relación al indicador de repitencia. | Cartel con árbol de problemas | Explicación del cartel | Estudiante padepista y claustro de docentes. |
| 5 | 1 día | Evaluación de la fase: | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |
| Segunda fase: Planificación del proyecto de mejoramiento educativo | | | | | |
| 6 | 1 mes | Gestión de materiales para la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | Redactar solicitud | Entrega de solicitud. | Estudiante Padepista. |
| 7 | 1 día | Reunión con los docentes y director del establecimiento para organizar periodos de trabajo para la inducción de elaboración de herramientas de apoyo para primer grado | Planificar | Organizar. | Estudiante padepista y claustro de docentes. |
| 8 | 1 mes | Elaboración de material para la adquisición de la lectoescritura con docentes del establecimiento. | Elaborar | Proporcionar materiales | Estudiante padepista y claustro de docentes. |
| 9 | 1 semana | Recopilación de onomatopeyas para primer grado. | Investigar | Seleccionar | Estudiante padepista. |

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|--|---|
| 10 | 25 días | Planificación y elaboración de una antología literaria con lecturas dirigidas y lecturas compartidas con imágenes. | Investigar Planificar | Seleccionar. Estructurar Elaborar | Estudiante padepista. |
| 11 | 1 día | Evaluación de la fase | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |
| Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo. | | | | | |
| 12 | 2 días | Aplicación de las herramientas para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado. | Organizar | Seleccionar Explicar Ejemplificar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 13 | 1 semana | Enseñanza de una letra y su fonema través de clase modelo con herramientas innovadoras. | Investigar, Planificar | Explicar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 14 | 1 día | Presentación de material ilustrado para práctica de los grafemas y fonemas. | Demostración, | Explicación y Ejemplificación. | Estudiante padepista. |
| 15 | 1 día | Entrega y socialización de material de apoyo al centro educativo para primer grado (antología, lecturas, material didáctico). | Socialización | Entrega de material de apoyo | Estudiante padepista, OPF COCODE, director y docentes |
| 16 | 1 día | Evaluación de la fase | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |
| 17 | 2 días | Divulgación del PME | Diseño | Presentación de poster académico. | Padepista y OPF. |

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo del PME.

Tabla 8 Plan de monitoreo

| No. | FASES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|-----|---|---|--|
| 1. | Socialización del PME Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Conocimiento en el libro de la escuela. |
| 1.1 | Solicitud de permiso al director de la escuela para llevar a cabo el PME. | La primera semana del mes de noviembre se tiene la debida autorización del permiso solicitado por el director del centro educativo para desarrollar el PME. Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | La solicitud de permiso firmada de recibido por director del establecimiento. |
| 1.2 | Convocatoria a OPF y COCODE para una reunión de información a través de un escrito. | En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se realiza un escrito para convocar a OPF y COCODE para la presentación del PME. | Escrito firmado de enterado por presidente de OPF y COCODE. |
| 1.3 | Reunión con OPF, COCODE y personal docente para tratar el tema indicadores educativos según ficha escolar para llegar acuerdos y compromisos para la realización del PME. | La tercera semana del mes de noviembre del año 2019 se lleva a cabo la reunión con 5 integrantes de la OPF, 7 miembros de COCODE y 6 docentes del centro educativo para tratar el tema indicadores educativos. | Acta suscrita por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Caobita, San Luis, Petén y galería fotográfica. |
| 1.4 | Reunión con docentes del establecimiento para tratar sobre el tema árbol de problemas en relación al indicador de repitencia. | La primera semana de enero del año 2020 se lleva a cabo reunión con los 6 docentes del centro educativo para dar a conocer el árbol de problemas y del indicador de repitencia. | Conocimiento en el libro del centro educativo y fotografías de la reunión |
| 1.5 | Evaluación de fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de objetivos previsto. | A finales de la primera semana del mes de enero se realiza un informe de la fase I del PME. | Constancia extendida, firmada y sellada por el director del establecimiento. |
| 2. | Planificación del proyecto de mejoramiento educativo. | La segunda semana del mes de abril del año 2020 finaliza la fase de planificación de las actividades de gestión de materiales, elaboración de material, recopilación de onomatopeyas, planificación y elaboración de antología con lecturas dirigidas y compartidas con imágenes. | Informe de avance |
| 2.1 | Gestión de materiales para la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | A finales de la tercera semana del mes de enero del año 2020 se han gestionado materiales para la elaboración de herramientas didácticas. | Formato de solicitud a personas con solvencia económica. |
| 2.2 | Reunión con los docentes y director del establecimiento para organizar periodos de trabajo para la inducción de elaboración de herramientas de apoyo para primer grado. | A finales del mes de enero del año 2020 se ha realizado la reunión con el director y personal docente para la inducción de elaboración de herramientas. | Formato de asistencia y participación en el taller de capacitación y fotografías. |
| 2.3 | Elaboración de material para la adquisición de la lectoescritura con docentes del establecimiento. | A finales del mes de febrero del año 2020 se ha finalizado la elaboración de materiales para la adquisición de la lectoescritura. | Constancia extendida por el director del establecimiento. |
| 2.4 | Recopilación de onomatopeyas para primer grado. | La primera semana del mes de marzo del año 2020 se ha concluido con la recopilación de | Presentación en digital del avance. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | onomatopeyas. | |
| 2.5 | Planificación y elaboración de una antología literaria con lecturas dirigidas y lecturas compartidas con imágenes. | A finales de la segunda semana del mes de abril del año 2020 se ha culminado con la planificación y elaboración de una antología literaria con lecturas dirigidas y compartidas con imágenes. | Presentación de la antología literaria en forma digital. |
| 2.6 | Evaluación de la fase II por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de objetivos previstos. | A finales de la tercera semana del mes de abril se realiza un informe de la fase II del PME. | Constancia extendida, firmada y sellada por el director del establecimiento. |
| 3. | Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo. | A finales de la tercera semana del mes de mayo del año 2020 se han elaborado herramientas para la adquisición de la lectoescritura, enseñanza de letras y fonemas práctica de grafemas y fonemas, entrega y socialización de material de apoyo al centro educativo. | Acta de entrega de herramientas para la adquisición de la lectoescritura. |
| 3.1 | Aplicación de las herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado. | A finales del mes de abril del año 2020 se ha culminado con la aplicación de herramientas para la lectoescritura con 20 niños de primer grado. | Constancia extendida, firmada y sellada por el director del establecimiento. |
| 3.2 | Enseñanza de una letra y su fonema través de clase modelo con herramientas didácticas. | A finales de la primera semana del mes de mayo se ha desarrollado la clase modelo para demostrar la utilización de herramientas innovadoras con temáticas planificadas. | Plan de clase y fotografías. |
| 3.3 | Presentación de material ilustrado para práctica de los grafemas y fonemas. | A finales de la segunda semana del mes de mayo se ha presentado el material ilustrado para la práctica de grafemas y fonemas como material de apoyo para docentes que imparten primer grado. | Conocimiento en el libro del establecimiento. |
| 3.4 | Socialización y entrega de material de apoyo al centro educativo para primer grado (antología, lecturas, material didáctico). | A finales de la tercera semana del mes de mayo del año 2020 se ha socializado y entregado el material de apoyo al centro educativo. | Acta de entrega de finalización del proyecto educativo en libro del establecimiento educativo y fotografías. |
| 3.5 | Evaluación de la fase III por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de objetivos previstos. | A finales de la tercera semana del mes de mayo se re se realiza un informe de la fase III del PME. | Constancia extendida, firmada y sellada por el director del establecimiento. |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Cuadros de indicadores generales de éxito

| JERARQUÍA DE OBJETIVOS | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|--|---|--|
| <p>Objetivo General</p> <p>Diseñar herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria.</p> | <p>El docente de primero primario conoce e implementa herramientas para el aprendizaje y los niños y niñas dominan grafemas y fonemas en la lectoescritura.</p> | <p>El docente de primer grado conoce y aplica herramientas para la enseñanza, los niños y niñas pronuncian y escriben correctamente el abecedario.</p> |
| <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer herramientas didácticas a través del uso de material reusable para el aprendizaje de grafemas y fonemas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita.</p> <p>Organizar periodos de trabajo con docentes del establecimiento para la inducción de elaboración de herramientas en apoyo a la labor educativa en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Caobita, San Luis, Petén.</p> <p>Demostrar a través de clases modelo la utilización de material didáctico para la enseñanza de las letras y sonidos en primer grado.</p> | <p>El docente de primer grado ha desarrollado nuevas capacidades en la implementación de herramientas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>A finales del mes de febrero los 6 docentes del centro educativo han recibido la inducción para la elaboración de herramientas didácticas en apoyo a la labor educativa.</p> <p>A finales de la primera semana del mes de mayo el docente de primer grado ha adquirido conocimientos necesarios a través de la clase modelo recibida para la enseñanza de letras y sonidos, 25 niños pronuncian y escriben el alfabeto.</p> | <p>El docente de primer grado posee conocimientos de cómo elaborar y aplicar herramientas para la enseñanza de la lectoescritura como lo son las lecturas creativas.</p> <p>Los docentes están informados y organizados para trabajar herramientas en apoyo a la labor educativa.</p> <p>A través del material didáctico 25 niños dominan grafemas y fonemas en la lectoescritura.</p> |
| <p>Resultados</p> <p>Socializar el proyecto con docentes, OPF y COCODES.</p> <p>Fortalecer el trabajo del docente en la aplicación de herramientas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Incorporar en los planes de trabajo uso de herramientas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura.</p> | <p>A finales a finales de la primera semana de enero del año 2020 se ha socializado el proyecto con 5 integrantes de OPF, 7 miembros de COCODES, y 6 docentes.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2020 se ha logrado fortalecer en un 80% el trabajo docente en relación a aplicación de herramientas pedagógicas.</p> <p>A finales del de la primera semana del mes de mayo del año 2020, el docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Caobita ha incorporado en sus planes de trabajo el uso de herramientas pedagógicas para la enseñanza de grafemas y fonemas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Acta suscrita por director del establecimiento.</p> <p>Formato de asistencia y participación en la inducción de elaboración de herramientas para la lectoescritura.</p> <p>Plan de clase.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Desarrollar antología y herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas minimizando la repitencia escolar.</p> | <p>A finales del mes de mayo del año 2020 el docente de primer grado desarrollará herramientas para la lectoescritura motivando a los niños y niñas a aprender de manera constructivista.</p> | <p>El docente de primer grado que es sujeto directo de intervención del proyecto está completamente comprometido con cambios significativos en la labor docente evidenciando conocimientos y habilidades en aplicación de herramientas didácticas para primer grado y fortalecer su enseñanza.</p> |
| <p>Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> | <p>A partir del mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020 al finalizar cada fase se realizara el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> | <p>Tres informes de monitoreo del proyecto presentados al Asesor del PME.</p> |
| <p>Elaborar el plan de sostenibilidad.</p> | <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto con miembros de la OPF, miembros de COCODES, director y docentes de la EORM Caserío La Caobita, San Luis, Petén.</p> | <p>Plan de sostenibilidad elaborado con docentes, OPF y encargado de la comisión de educación de COCODE.</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de evaluación del proyecto del PME

Tabla 10 Plan de evaluación

| No. | Fase | Fecha | Tarea | Sub tareas | Medio de Verificación |
|-----|--|------------|---|---|--|
| 1. | Socialización del PME. Elaboración de herramientas didácticas para la lectoescritura. | 10/01/2020 | Redactar solicitud. Redacción de escrito Elaborar agenda para reunión Elaboración de cartel con árbol de problemas Realización de un informe de todas las actividades realizadas. | Entregar solicitud Entregar escrito Desarrollo de la agenda Explicación del árbol de problemas Impresión y presentación de informe al asesor. | Solicitudes y de permiso firmados Escritos firmados y autorizados. Actas suscritas. Conocimiento de inicio del proyecto. |
| 2. | Planificación del PME. | 17/03/2020 | Redactar solicitudes Planificar reuniones Elaboración de materiales para la lectoescritura Investigación de onomatopeyas Investigar antología Realización de un informe de todas las actividades realizadas. | Entregar solicitud Organizar la reunión Proporcionar materiales Seleccionar y estructurar la antología Impresión y presentación de informe al asesor. | Formatos de solicitud Formatos de asistencia de participación a taller Fotografías Informe de avance Constancia de aval extendida por el director del establecimiento. Conocimiento sobre la presentación de la antología literaria digital. |
| 3. | Ejecución del PME. | 22/05/2020 | Organizar la aplicación de herramientas Investigar y planificar la enseñanza de una letra y su fonema en una clase modelo Entrega y socialización del material. Realización de un informe de todas las actividades realizadas. | Selección , explicar, ejemplificar y aplicar las herramientas Entrega de material de apoyo Impresión y presentación de informe al asesor, entrega de la antología y materiales. | Acta de entrega de herramienta para la adquisición de la lectoescritura. Plan de clase y fotografías Conocimiento en el libro del establecimiento Acta de entrega de finalización del proyecto Constancia extendida por el director del establecimiento. |

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla 11 Presupuesto del PME

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|---|--------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 6 docentes del centro educativo, 5 integrantes de OPF, 7 integrantes de COCODE | Materiales | | | |
| | Cartulinas | 5 | Q. 2.00 | Q. 20.00 |
| | Marcadores | 5 | 1.00 | 5.00 |
| | Fotocopias | 350 | 0.25 | 175.00 |
| | Hojas de papel bond. | 1 resma | 35.00 | 35.00 |
| | Impresiones | 300 | 0.75 | 225.00 |
| | Empastado de Cuadernillo | 1 | 15.00 | 15.00 |
| | Silicón en líquido | 2 | 12.00 | 24.00 |
| | Silicón en barra | 15 | 2.00 | 30.00 |
| | Cartoncillo | 2 | 15.00 | 30.00 |
| Empastado de antología | 1 | 20.00 | 20.00 | |
| | | | subtotal | 549.00 |
| 1. 1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 6 docentes del centro educativo, 5 integrantes de OPF, 7 integrantes de COCODE | Humanos | | | |
| | Director | 1 | Q. 275.00 | Q. 275.00 |
| | Docentes | 5 | 250.00 | 1250.00 |
| | Padres de familia | 30 | 50.00 | 1500.00 |
| | Miembros de OPF | 5 | 50.00 | 250.00 |
| | Miembros de COCODE | 7 | 50.00 | 350.00 |
| | CTA | 1 | 300.00 | 300.00 |
| | | | subtotal | 3,925.00 |
| 2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. | Materiales | 1 computadora (3 horas) | Q. 50.00 | Q.150.00 |
| | Alquiler de equipo de Cómputo. | 1 proyector (3 horas) | 75.00por hora | 225.00 |
| | Alquiler de mobiliario. | 50 sillas | Q. 1.00 | 50.00 |
| | | 5 mesas | Q.5.00 | 25.00 |
| | Refacciones | 50 refacciones | Q.15.00 | 750.00 |
| | Alquiler de sonido | 3 horas | Q. 200.00 | 600.00 |

| | | | | |
|---|------------------------|---------|-----------|---------------------|
| | | | Subtotal | 1800.00 |
| 2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. | Humanos | 1 | Q. 275.00 | Q. 275.00 |
| | Director | | | |
| | Docentes | 5 | 250.00 | 1250.00 |
| | Padres de familia | 30 | 50.00 | 1500.00 |
| | Miembros de OPF | 5 | 50.00 | 250.00 |
| | Miembros de COCODE | 7 | 50.00 | 350.00 |
| | CTA | 1 | 300.00 | 300.00 |
| | | | Subtotal | 3,925.00 |
| 2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. | Institucionales | 1 salón | 250.00 | 250.00 |
| | Alquiler de salón | | | |
| | Energía eléctrica | 3 horas | 30.00 | 90.00 |
| | | | Subtotal | 340.00 |
| TOTAL | | | | Q. 10,539.00 |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo

En nuestro medio, existen autores que tienen cierta autoridad para abordar el tema relacionado a las teorías constructivistas; no solo por el conocimiento pedagógico y técnico; sino por su cercanía al contexto que compartimos los países latinoamericanos. Veamos:

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (Citado en Pimienta, 2005, p. 8).

Derivado de lo anterior y para estar al tanto de las teorías constructivistas, es necesario valorar que, a lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, tal el caso de las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky; las mismas se detallan.

La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007).

El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación

surge una significación única y personal. Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma, es en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortiz, 2015, p.p. 98 - 99).

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida.

La teoría Constructivista, da a conocer que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje. Al respecto Rosas (s.f.) menciona que:

“La finalidad que le asigna el constructivismo a la educación es, en términos generales, loable aunque limitada. Seguramente peca de intelectualista al desconocer los aspectos afectivo-motivacionales implicados activamente en el proceso de aprendizaje y al asimilar los procesos educativos a las esferas del descubrimiento científico del más alto nivel. Y esta transformación en las intenciones educativas refleja maneras diferentes de entender al individuo y la sociedad, lo que implica la adopción de un enfoque ideológico-político diferente al sustentado por Escuela tradicional y por la Escuela Activa; implica una defensa del individuo, de la flexibilización y de la relativización propia del postmodernismo; implica reconocer el carácter relativo de la verdad y la defensa de lo idiosincrásico, personal e irreplicable en toda construcción cognitiva y valorativa del sujeto” (Citado en Vera, 2009, p.25).

El docente debe ser constructivista para brindar ese aprendizaje a sus alumnos y alumnas.

B. Teoría de las inteligencias múltiples

Los seres humanos son diferentes y por ende también poseen inteligencias diferentes. Macías (2002) menciona que:

La teoría de las «Inteligencias Múltiples» representa ese caso en el que la teoría, previo a su aplicación, ha recibido una aprobación manifiesta, lo que generalmente no ocurre en los tradicionales procedimientos de la ciencia. Podría decirse que aún no se considera una teoría plenamente aceptada y ubicada fuera de toda duda. Sin embargo, sí podría plantearse que se ha derivado de las retroalimentaciones científicas propias de las aplicaciones de esta teoría, que el proceso mismo que ella

ha seguido en el campo científico y aplicado y que las pretendidas fórmulas de verificación que proporcionan los manuales, con sus especificaciones detalladas, definiciones precisas y pasos lógicos que llevan sin error de una cosa a la otra, no son el único camino para la construcción del conocimiento.

Inteligencia lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. **Inteligencia musical.** Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.

Inteligencia lógico-matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problema, la inteligencia cenestésico-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza, la inteligencia espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes...

Inteligencia interpersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades la inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos, la inteligencia naturalista. Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental... (p.p. 31 al 35).

Cada persona posee distintas inteligencias que debe desarrollarlas, para tener éxito en la vida.

C. Teoría del aprendizaje significativo

El docente debe aplicar un aprendizaje significativo en el aula, para que la información que los niños adquieran sea permanente. Según Rodríguez (2011) establece que:

El origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno

de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Rodríguez, 2004 a, 2008). (p.p. 30-31).

El aprendizaje significativo se efectúa, cuando los alumnos y alumnas se dotan de significados de los conocimientos que reciben.

D. Procesos de aprendizaje

Cada niño aprende de manera diferente y se debe respetar los avances sin importar las dificultades en el proceso.

Según Lev Vigotsky (1979)

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (parr.3).

Tomar en cuenta cada proceso de aprendizaje en los estudiantes conlleva a monitorear y evaluar las competencias en materia educativa.

E. Aprendizaje por competencias

Este tipo de aprendizaje enfocado en educación, se centra en la demostración de los resultados a través de lo que se enseña, no hay que confundir el término competencia con objetivo.

Helleriegel (2009) citado por Cojulún, María (2011) afirma que:

Una competencia se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que contribuyen a la efectividad personal. Es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios como, habilidades, conocimientos y actitudes, y recursos del entorno para producir un resultado definido (p.11).

Los estudiantes que se orientan hacia el dominio de competencias aprenden más que los estudiantes orientados por el ego.

F. Aprendizaje por problemas

Es importante que los estudiantes sean analíticos, en este sentido, se estudia el aprendizaje basado en problemas. Vizcarro & Juárez (2008) lo definen:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de estos métodos que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias. En efecto, en el trabajo mediante ABP los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender de forma progresivamente independiente aunque, como es natural, guiados por un tutor y un plantel de profesores; aprenden también a aplicar los nuevos conocimientos en la resolución de distintos problemas similares a los que se les presentarán en el desempeño de distintas facetas de su trabajo, a trabajar en equipo de forma supervisada y, de nuevo, progresivamente autónoma, a identificar sus objetivos de aprendizaje, a gestionar su tiempo de forma eficaz, a identificar qué aspectos del problema ignoran o necesitan explorar con más profundidad, a investigarlos por su cuenta, dirigiendo su propio aprendizaje. Y beneficiándose en este proceso de la colaboración de sus compañeros, que aportan también el contraste necesario a sus indagaciones y formas de entender lo que están estudiando. (p.9).

En este aprendizaje los estudiantes tienen la oportunidad de indagar, razonar y reflexionar hasta encontrar las soluciones al problema.

G. Aprendizaje por descubrimiento

El estudiante necesita un aprendizaje que despierte su interés y que lo induzca a descubrir; al respecto Eleizalde, Parra, Palomino, Armando, & Trujillo (2010) describen que:

Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones (Good y Brophy, 1995). Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones (Bruner, 1980). (p.p. 273-274).

El aprendizaje por descubrimiento admite a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo.

H. Aprendizaje por proyectos

Es necesario enseñarles a los estudiantes a realizar un proyecto de vida, primeramente, para que muestren interés es realizar un proyecto que contribuya a mejorar su entorno inmediato.

Es muy importante enseñarles a los alumnos la elaboración de proyectos, esto contribuye al desarrollo, visto desde diferentes ámbitos para que ellos muestren interés de mejorar su entorno. Según Knoll (1997) menciona:

Introducción del trabajo por proyectos en las escuelas de París y Roma. El proyecto como un método de enseñanza en las universidades europeas y americanas. El método por proyectos como entrenamiento manual y en la educación pública de Estados Unidos. INNOVACIÓN EDUCATIVA Papel del estudiante Duarte Hueros (2000). Principal actor en la construcción del conocimiento escolar. Nó y Ortega (citado por Duarte Hueros, 2000) Produce aprendizajes complejos a partir de nuevas representaciones. Soluciona problemas como respuesta adaptativa a los cambios que se producen en una determinada situación. Promueve su aprendizaje en actividades que están situadas en su mundo. Redefinición de la metodología por proyectos y su migración de nuevo a Europa. Redescubrimiento de la filosofía por proyectos y la tercera ola de expansión internacional p. 2". (Citado en Martín, 2016, p. 35).

Los proyectos en la escuela han permanecido durante muchos años, es por eso que, es propicio enseñar a los alumnos y alumnas sobre los proyectos escolares, para innovar por medio de nuevas representaciones.

I. Aprendizaje situado

Es importante aprender sobre el entorno en el que se trabaja para lograr un trabajo colaborativo y significativo, se basa en que las personas aprendan dentro del contexto en donde se sitúan. Niemeyer (2006) lo define como:

El aprendizaje es considerado como un proceso de aumento de experiencias y no como una transferencia unidimensional de conocimientos. Por tanto, no es un fin en sí mismo, sino que se define como una actividad social. En segundo lugar, un concepto del aprendizaje así entendido crítica implícitamente las estrategias actuales de promoción con su orientación individualizada, ya que destaca la dimensión social de los procesos de adquisición de competencias. Esta concepción del aprendizaje implica un cambio radical de perspectiva de todas las formas tradicionales de transmisión del conocimiento y las prácticas establecidas en este contexto, desde los

cuadernos de ejercicios hasta los boletines de notas. Contiene una crítica radical del aprendizaje institucionalizado y formal, así como la revalorización de los procesos de aprendizaje situados en contextos prácticos y laborales. (p.p. 113-114).

El reconocimiento del entorno genera cambios significativos y proporciona bienestar para todos y todas.

J. Currículum nacional base

El currículo Nacional Base es muy bueno, pero es conveniente hacerle ciertas reformas, adaptarlo al contexto del estudiante y por consiguiente a la cultura propia del lugar. Al planificar haciendo uso del mismo, que no haya improvisaciones y las clases sean significativas.

Martínez, Chávez, & Monterroso (2015) mencionan que:

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del Sistema Educativo Nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997 y que es congruente con las Políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que responde a Estándares Nacionales e Internacionales de Calidad Educativa, Comisión Consultiva de la Reforma Educativa (2003).

Ante los planteamientos hechos, se puede decir que la implementación del Currículum Nacional Base se está desarrollando a partir del año 2004 y se lleva a cabo en los niveles nacional, departamental y local, con el propósito de aplicar el mismo, para implementar la Reforma Educativa en el Aula a partir del año 2005. El Currículum Nacional Base menciona las leyes que lo fundamentan, presenta las competencias que los y las estudiantes deben lograr al egresar de los diferentes niveles y áreas curriculares, los cuales constituyen la base para los aprendizajes; de igual forma, se describen los lineamientos, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, esta herramienta contribuye a la construcción del proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. (p.p. 15-16).

Se debe tomar en cuenta el CNB, al planificar las clases durante cada ciclo lectivo para alcanzar las competencias e indicadores de logro con cada uno de los y las estudiantes.

K. Rol del docente

El docente es un guía y facilitador de los aprendizajes para los estudiantes y su preparación depende de su interés y voluntad.

Según Bain (2007), el buen docente estimula para que el alumno tenga un aprendizaje profundo; que no se limite a memorizar los textos o recordar los temas para aprobar un examen. Realiza preguntas que conduzcan al estudiante a observar, analizar, reflexionar, pensar y debatir. "Las preguntas nos ayudan a construir conocimiento". (Bain, 2007, p. 42).

Se puede decir, que es responsabilidad de docente realizar su planificación tomando en cuenta el contexto en donde labora.

L. Educación bilingüe intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural debe ser una práctica a partir de la cultura, integra la identidad cultural y el idioma de los estudiantes. Según Tzoc (2014) explica que:

La Educación bilingüe se refiere al desarrollo del idioma materno y la capacidad que la persona adquiere un segundo idioma ambos idiomas tienen el mismo valor, educación bilingüe es una necesidad básica para cualquier ciudadano guatemalteco, para los estudiantes que tienen un desenvolvimiento en una cultura fortaleciendo principios, valores en dos idiomas, se enfrenta a normas regidas no conocidas en su idioma materno, se desanima porque no sabe cómo expresarse en un segundo idioma, sin embargo el docente que desempeña en dos idiomas aumenta la probabilidad de confianza del estudiante, paulatinamente el docente introducirá el castellano como segunda lengua y utiliza los dos idiomas para que los estudiantes se apropien del segundo idioma también sin olvidarse del idioma materno.

La educación Bilingüe Intercultural (EBI) incluye a los padres y madres de familia y a las organizaciones de las comunidades y en las escuelas, para el mejoramiento de esta modalidad se requiere de una organización efectiva y la toma del mando de líderes indígenas para la creación de las políticas que fortalece la estabilidad de esta modalidad educativa de la Educación Bilingüe Intercultural. (p.p. 4 al 7).

El docente debe responder a las características culturales, psicológicas y sociales de los estudiantes, es necesario conocer un segundo idioma para que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo en buenas condiciones.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación también influyen en el desarrollo de las sociedades, la televisión es uno de ellos.

Según Aladro (2011) defiende que:

La televisión puede tener influencias negativas, distrae al niño de hacer la tarea, los hace ser aprendices pasivos, les enseña estereotipos, les proporciona modelos violentos de agresión y les presenta visiones poco realistas del mundo. Sin embargo, la televisión también puede tener una influencia positiva en el desarrollo de los niños presentándoles programas educativos motivadores aumentando su información sobre el mundo más allá de su entorno inmediato y proporcionándoles modelos de comportamientos pro social (Clifford, Gunter y McAleer, 1995).

A la televisión se le ha llamado de varias maneras, y no todas han sido buenas. Dependiendo del punto de vista puede ser una "Ventana al mundo", el "Monstruo de un solo ojo" o la "Caja tonta". La televisión ha sido atacada como una de las razones por las que las puntuaciones en las evaluaciones nacionales en matemáticas y la lectura son más bajas ahora que en el pasado. (p.p. 274-275).

La teoría de la información ha sido estudiada por otras disciplinas, debido al impacto que provoca actualmente en la sociedad.

B. Una escuela paralela

Aprender de forma paralela es esencial, los conocimientos en un centro educativo son fundamentales, más aún cuando se aprende con medios alternativos.

Porcher, (1976). La escuela paralela. Buenos Aires: Kapelusz. Establece:

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Gubern, (1987) se refiere a los nuevos medios tecnológicos como "densa y omnipresente iconosfera contemporánea que tiende a reemplazar nuestra experiencia directa de la

realidad por una experiencia vicarial e indirecta de la misma, intensamente mediada (y por lo tanto interpretada), en forma de mensajes manufacturada por expertos de las industrias culturales, aunque oculten celosamente su condición de filtrada, manipulada o tergiversada" (1987, p. 400).

Aprender de forma paralela tiene ventajas, pero considero que debe haber supervisión por el tipo de contenido alternativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad la tecnología cada vez tiene mayor cobertura en la sociedad, por tal motivo se analiza la teoría de la información. Aladro (2011) sustenta que:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997, p.18).

Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (p.71).

No se puede detener los medios tecnológicos pero sí, se puede educar a las nuevas generaciones a hacer buen uso de ellas.

La televisión es un medio de comunicación que da a conocer lo que sucede en otros lugares, pero resulta interesante conocer la influencia que ha tenido en el comportamiento de los niños y niñas. Santrock (2003) describe que:

Pocos acontecimientos de la sociedad de la segunda mitad del siglo XX han tenido un impacto tan grande como la televisión (Comstock y Scharrar, 1999; Murria, 2000). Muchos niños pasan más tiempo enfrente de la televisión con sus padres. Aunque es sólo uno de los medios de masas que afectan al comportamiento de los niños, la televisión es el más influyente. Las capacidades persuasivas de la televisión son asombrosas. Cuando un adolescente americano acaba el instituto, ha pasado frente a la televisión una media de 20,000 horas, muchas más horas de las que han pasado en las aulas.

A la televisión se le ha llamado de muchas maneras, y no todas han sido buenas. Dependiendo del punto de vista puede ser una "Ventana al mundo", el "Monstruo de un solo ojo" o la "Caja tonta". La televisión ha sido atacada como una de las razones

por las que las puntuaciones en las evaluaciones nacionales en matemáticas y el lectura son más bajas ahora que en el pasado. (p.p. 274-275).

La televisión en la actualidad aun sigue influyendo negativamente en el comportamiento de los niños y las niñas afectando su rendimiento escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

Poner en práctica la lengua materna en los procesos de aprendizaje facilita la asimilación de los conocimientos transmitidos en clase.

Los procesos cognitivos son un conjunto de operaciones mentales por medio de las cuales los seres humanos procesan, transforman, elaboran, producen o comprenden un lenguaje; haciendo uso de sus capacidades innatas de atención, interpretación, codificación, categorización y almacenamiento de la información (Williams, 2012, Citado de revista Ecos de la Academia, 2015, p. 104).

En los centros educativos siempre se debe poner en práctica la asignatura L2, y L3 para fortalecer la educación bilingüe intercultural.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. Concepto de poder

El poder debe ser bien utilizado en función de ayudar y de contribuir al desarrollo de los pueblos.

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo.

Heráclito está convencido de que no se puede penetrar en el secreto de la naturaleza sin haber estudiado antes el secreto del hombre. Tenemos que cumplir con la

exigencia del auto reflexión si queremos aprehender la realidad y entender su sentido; por eso le fue posible a Heráclito caracterizar toda su filosofía con la frase: me he buscado a mí mismo. (p.9).

Sólo el trato con los seres humanos penetra el carácter del hombre. El poder imperante en la sociedad debe ser canalizado en función del dominio de conocimientos para apoyar a la sociedad.

B. Política

La política es un tema relevante en la sociedad y para comprender un poco más sobre esta teoría. Tamayo (2012) define lo siguiente:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: el micro político, relativo a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. 5 La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (p.p. 16-18).

La política está presente en toda actividad social, define los gobiernos para generar cambios.

C. Políticas Educativas

Referente a la política educativa, Guatemala CNE (2010) Establece que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p. 1).

Según PADEP/D (2014) respecto a la política educativa describe que:

Las Políticas se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado, a través de la administración y gestión pública, requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas.

Para tal efecto, está destinado y organizado el Sistema Educativo Nacional, el cual según el Capítulo I, del Título II de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, indica que es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, conforme a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural del país. Por ello, sus características son la de ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. (p. 28).

Las políticas educativas son primordiales en la educación, fortalecen el sistema educativo.

D. La participación social

Según Herrera (2008) respecto a participación social.

La participación en sociedad contribuye al mejoramiento de las necesidades y problemas sociales.

Se refiere a las relaciones entre diferentes personas, grupos, asociaciones...que toman parte en una actividad o concurso persiguiendo unos objetivos comunes.

Se puede distinguir diferentes grados de participación social, desde la participación más activa, la cual implica una cuantiosa dedicación de esfuerzo y tiempo, pasando a un grado de participación totalmente pasiva.(p.81).

Es un deber cívico participar en sociedad, para contribuir en la mejora de nuestro entorno inmediato.

E. El orden social

Se debe aprender a conducirse en sociedad, con buen comportamiento y buenas actitudes, demostrando ética y moral en los ámbitos de la vida.

Durkheim (1993) Describe:

El orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad: "el hombre es un ser moral porque vive en sociedad" (p104)

Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública" Hostos (O.C.1939).

Sin un orden social viviríamos en una sociedad corrompida y con libertinaje.

F. Los partidos políticos

En Guatemala hay una diversidad de partidos políticos en busca de lograr un espacio de poder gobernar el país, los cuales presentan planes de gobierno y participan democráticamente.

De acuerdo con Andrade Sánchez (2012) «El partido político es un fenómeno relativamente reciente. En realidad, no se asienta en la vida política de los Estados sino hasta bien entrado el siglo XIX. Sus raíces más antiguas las encontramos en la Inglaterra del siglo XVII.» El origen de los partidos políticos está ligado a la vida parlamentaria, en el parlamento inglés se formaron los primeros grupos de representantes que tenían ideología similar, como estos tenían una estructura o maquinaria política en sus lugares de origen, la unificación de estos dos elementos dio origen a la configuración de los primeros partidos políticos. (p. 124).

Los partidos políticos deben participar democráticamente en función de mejorar las políticas de Estado en mejorar la Educación.

G. Los grupos de presión

Ejercer el poder es bueno, pero cuando se hace con objetivos de corrupción se pierde la credibilidad en los líderes políticos.

El surgimiento de los partidos políticos es una de las principales características de los gobiernos modernos. Según Duverger (1957)

Los grupos de presión son aquellos grupos de interés organizados que no desean de forma indirecta el control del poder político sino solo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sea en el ámbito del legislativo o el ejecutivo y las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por lo tanto, se diferencian de

los partidos políticos porque estos buscan directamente el poder político. (págs. 613-650).

Guatemala está regido por tres poderes ejecutivo, legislativo y judicial pero estos deben ejercer con justicia y transparencia en sus funciones.

H. El sistema político

El sistema político en Guatemala cada día está colapsando, debido a que hay grupos de interés con otros fines.

Según Ch. Debbach (sf) El sistema político es el conjunto de interrelaciones políticas existentes en los marcos de un sistema global y todo abarcador como lo es la sociedad. (Citado de Paz Cheveco y Ochoca del Río, 2010, párr. 7).

El sistema político debe ir encaminado a planes y propuestas viables para dar soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de administración educativa

En todo proceso educativo deben desarrollarse habilidades gerenciales y administrativas con la finalidad de mejorar las actividades que se emprenden.

Revista Educación Agosto (2011). Describe:

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas (Castillo, 2000)

Para el logro de este mejoramiento es necesario contar con la totalidad de los esfuerzos del personal docente escolar, muy particular el de los maestros y del mismo director. La supervisión es ejercer liderazgo en el mejoramiento del programa educativo y en el proceso de crecimiento del personal que participa en el programa.

Con su entusiasmo, inteligencia y creatividad podrá ayudar al, estimular y dirigir al maestro para que él se atreva a poner a prueba nuevos modos de instrucción y nuevas estrategias pedagógicas destinadas a realizar los propósitos educativos de los estudiantes. (p.7-8).

Administrar correctamente a un centro educativo es esencial para darle cumplimiento a los planes de trabajo plan operativo anual, (POA) proyecto educativo institucional, (PEI).

Con lo anteriormente descrito de la administración educativa se puede tomar una guía para poder dirigir la organización de un proyecto.

A. Técnica del árbol de problemas

Cuando ya tenemos identificado cual es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para la cual sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes en una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (Citado de PADEP/D, 2019, p.26).

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

B. Matriz de priorización

Priorizar problemas del entorno educativo debe realizarse con responsabilidad según la necesidad o la urgencia del problema a resolver.

Para realizar el análisis de problemas hay múltiples técnicas pero se utilizó la matriz de Hanlon.

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:

Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Matriz de jerarquización de problemas, después de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1)

C. Árbol de problemas

Para iniciar con un proyecto es necesario identificar los problemas que están afectando la comunidad de investigación, es útil la técnica del árbol de problemas. Betancourt (2016) define que:

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto. Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es: Obtener datos significativos para caracterizar el problema, determinar cuáles son las causas y efectos, elaborar objetivos del proyecto

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya

determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (párrs 1-30).

Esta técnica facilita la visualización de los problemas que están afectando en la situación en donde se desea incidir.

2.2.2 Entorno educativo

El aprendizaje que los estudiantes adquieren no solo lo reciben en la escuela, sino que también aprenden del entorno socio cultural en el cual viven.

Antón (2010) menciona que:

“La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica”.(p.10).

La teoría sociocultural, muestra como ha sido la evolución de las sociedades y el desarrollo que las personas adquieren desde la infancia por la convivencia entre los mismos.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los problemas surgen de la misma demanda que tiene la población. Sapag & Sapag (2008) lo detallan:

La demanda necesaria básica se refiere a aquella que la comunidad requiere ineludiblemente para mantenerse y desarrollarse, por ejemplo, distintos tipos de vestuario, alimentación, vivienda, educación, transporte, salud, etc. La demanda necesaria suntuaria se relaciona con la intención de satisfacer un gusto más que la necesidad, por ejemplo, un vehículo de lujo o un perfume.

En relación con su temporalidad, existe una demanda continua y demanda cíclica estacional. En el primer caso se encuentra aquella de carácter permanente, como alimentación o vivienda, mientras que en el segundo se clasifica aquella de tipo no permanente, como la que se produce en las fiestas de navidad o la vinculada con las vacaciones entre otras. (p.p. 81-82).

Las demandas que se manifiestan en la sociedad son muchas, son por necesidad y otras por lujos.

Demandas sociales

Para ampliar sobre las demandas sociales Retamozo (2009) expone que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta. (p.p. 115-116).

Las demandas se presentan por la petición, reclamo o deseo que sean respondidas las mismas.

Demandas a la educación

Sobre las demandas de la educación, Abrile (1994) afirma:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p. p.1-2).

Los cambios que se han manifestado en la sociedad por la globalización, hace necesario que el docente este a la vanguardia en el sistema educativo para poder responder demandas de los padres de familia referente a la educación de sus hijos e hijas.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Para identificar a los actores Phillippe (s.f.) señala que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. (p. 85).

García (2007) Afirma que:

El concepto de actor es ampliamente empleado en ciencias sociales así como en los discursos de los políticos y periodistas. Por eso la carencia de definiciones es tan

asombrosa. Asumo que este concepto puede ser definido en términos operacionales a fin de orientar tanto análisis el teórico como la investigación empírica.

Examinando los debates académicos de este sujeto, propongo una definición del término que sirve para determinar cuándo un individuo o un grupo de individuos son considerados como actores. Basado en esto, hago una diferencia entre dos tipos principales de actores: actores nominales y actores colectivos. Ya que las acciones y/o las decisiones están en el corazón del concepto, concluyo en aquellos factores que tienen un impacto sobre las acciones de los actores y las decisiones. (párr.1)

Se tiene que tener claro que los actores se involucran si el proyecto responde a sus intereses, en este caso la situación a intervenir tiene que estar contextualizada.

Resulta interesante reconocer quienes son los actores directos e indirectos que se pueden integrar en el proceso educativo. Según García, Juárez, & Lorenzo (2018) establecen que:

Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002). Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas. (p. 207).

Es así, como se pueden identificar a los diferentes actores que se vuelven responsables de organizar, planear e influir en los demás miembros de la comunidad con la finalidad de alcanzar determinados objetivos.

Actores sociales

Respecto al actor social Kullock (1993) define que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de

los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación, o sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.1, 2).

La intervención los actores sociales es esencial en el desarrollo de los proyecto, gracias a los recursos que puedan aportar para potenciar dicho proyecto.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

Esta técnica da a conocer cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución en donde se realiza la investigación Ramos (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (párr. 2).

Es importante conocer las necesidades, riesgos potenciales, aspectos positivos y capacidades y recursos potenciales para poder contribuir en nuestra comunidad.

2.3.2 Técnica MiniMax

Mijangos (2013) define que:

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

La técnica de MINI-MAX, se relaciona a las vinculaciones que se hacen entre los diferentes criterios establecidos en el DAFO.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI MAX.

Mijangos (2013), respecto de la vinculación estratégica:

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. p.p. (39-42).

Esto significa que en las vinculaciones estratégicas que usted va diseñar son de importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Al respecto de qué son las líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se

pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.5 Mapa de soluciones

En este mapa se establecen todas las alternativas de solución del problema identificado.

Mijangos (2013), respecto al mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52).

Es una especie de organigrama donde hay líneas de acción o camino a seguir en respuesta a la problemática.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Cuando hablamos de proyectos de mejora educativa lo vinculamos con nuestro proyecto de mejoramiento educativo en busca de solucionar o intervenir en indicadores educativos.

Albanés (2019, citando a Rodríguez 2001), por su parte escribe:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando, las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.8).

Los planes deben cumplirse en función del proyecto diseñado en el cronograma establecido.

Los docentes se prepara para hacer un cambio en la educación a través de la innovación de herramientas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes; la UNESCO (2016) describe que:

La innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo. Tiene un profundo sentido de cambio pues produce unas características que no se dan por generación espontánea. Estas deben ser organizadas y planificadas para que el espacio de innovación-aprendizaje logre sus impactos en los múltiples ámbitos de la sociedad. Para ello, es importante reflexionar en torno a los siguientes aspectos de la innovación:

Es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo, produce modificaciones materiales y simbólicas, y por ello tiene una relación profunda con la tradición; no es lo nuevo solamente. Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico. (p. 11-12).

Cuando el docente es innovador hay más participación en el aula con sentido de reflexión y aprender de los errores.

A. Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar

La familia es fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas.

Fúnez (2014) al respecto mencionan:

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres. La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforma. (p.28).

Los docentes deben propiciar la participación de las familias en las escuelas, porque muchas veces ese acompañamiento solo se limita en las tareas de los niños y las niñas y no en otras actividades escolares.

B. Rol del padre de familia como formador

Cuando los padres de familia crean ambientes afectivos en su hogar, sus hijos manifiestan un adecuado rendimiento escolar. Landry (2014) menciona que:

El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los(as) niños(as) necesarias para un adecuado rendimiento posterior en la escuela, se puede impulsar mejor con un modelo parental receptivo.1 La capacidad de respuesta es un aspecto de apoyo a la crianza que se describe a través de diferentes teorías y marcos de investigación (por ejemplo, el apego, sociocultural) como un papel importante para proporcionar una base sólida para que los(as) niños(as) se desarrollen de manera óptima.2-4 Los padres que dan afecto positivo y altos niveles de calidez, que se vincula a una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas por el(a) niño(a) pequeño(a) ("respuesta contingente").5 son los aspectos de un estilo receptivo.5 Estos aspectos, en combinación con conductas que responden cognitivamente a las necesidades del(a) niño(a), incluyendo la provisión de un valioso aporte verbal, y el mantenimiento y expansión de los intereses del(a) niño(a), proporcionan una sólida base de apoyo necesario para los múltiples aspectos del aprendizaje infantil. (párr. 1)

La formación de los padres hacia los hijos es importante, pues se determina que es en el hogar en donde los niños y las niñas pueden modificar su conducta.

C. Participación escolar activa

La participación de los estudiantes es fundamental para el logro de aprendizajes. Hernández (2013) señala que:

El niño espera una realidad en el aula, la práctica del docente, se refiere lo que hace en la vida cotidiana en la escuela donde hace una inspiración de conocimientos. Algunas estrategias importantes para su aplicación en las aulas. Estimular el pensamiento crítico y creativo del estudiante preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza para su formación social. Motivación intrínseca: es cuando una persona estudia una carrera y se apasiona con ella, estudiando cada vez mas produciéndole así como la sensación de placer, la auto superación o la sensación de éxito.

Propiciar la confianza: crear diálogos donde los alumnos intercambiaran los roles del hablante y el oyente. Esto reduce los malentendidos en la comunicación, facilita la resolución de los problemas, aumenta la satisfacción y los deseos de dialogar. Haciéndolos sentir confiados de sí mismos. (p.p. 39-40).

Con lo anterior, se puede establecer que el docente es quién tiene que propiciar la participación de los estudiantes.

D. Practica correcta de la expresión oral y escrita

Para una correcta expresión oral y escrita, se necesita desarrollar ciertas habilidades en los niños y las niñas. Caba (2013) dice:

El desarrollo de las habilidades comunicativas es una tarea compleja que necesita del compromiso personal e institucional. Asimismo, exige el trabajo en equipo. De la enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas depende el desarrollo cognitivo y social de la persona, en este caso de la Niñez. Las habilidades se adquieren haciendo, hablando, ejercitando, usando palabras nuevas, formando oraciones cortas, frases. (p. 32)

La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral y de la lectura y la escritura se dificultan cuando la actividad es solamente individual. El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo (SEP, 1993). (Citado en Vargas, 2001, p.4).

En este sentido, la orientación que puede dar el docente en el desarrollo de las habilidades comunicativas, es ideal para que los estudiantes logren una correcta expresión oral y escrita.

E. Importancia de la enseñanza del abecedario

El abecedario tiene como función primordial enseñar a los niños y las niñas de temprana edad las letras y la asociación de los sonidos correspondientes.

Sanjuán (2015) expresa lo siguiente:

La función esencial de los abecedarios como instrumentos para enseñar a leer entra en crisis con el surgimiento de nuevas teorías sobre la lectura. Libres ya de su función originaria, todos los componentes formales y funcionales del abecedario tradicional son objeto de revisión a lo largo del siglo XX para dar lugar a abecedarios modernos, más o menos innovadores pero que respetan aún las convenciones básicas del género. En los abecedarios modernos, a la par que disminuye su función didáctica aumenta el componente lúdico y estético, bien por la progresiva importancia de la imagen, que permite considerar muchos títulos como libros-álbum (Le Moal, 2012), bien por la creatividad casi ilimitada de los juegos verbales poéticos o

ficcionales, así como por la presencia de innovadores recursos tipográficos y de formato que convierten algunos de estos libros en juguetes, cuando no en verdaderas obras de arte. (p.p.49-50).

Desde muchos años el abecedario ha sido un instrumento que sirve para que los estudiantes aprendan a escribir y leer.

F. Herramientas indispensables para la buena comunicación

Son muchas las herramientas para una buena comunicación en su episcopado de Vaccarini (2011) describe que:

"Desde este pequeño gran espacio que es el aula, podemos trabajar para desarrollar el ver, el escuchar y el hablar, en un clima abierto de comunicación sostenida en el respeto, cooperación, solidaridad, creatividad, autonomía, justicia y responsabilidad".(La comunicación en el aula, foro virtual de educación. (p.1)

Es importante conocer las herramientas prácticas, como teóricas para enriquecer la comunicación en el aula y fortalecer la relación del docente con el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"El estilo de aprendizaje de una persona es una combinación de cómo percibe, organiza y procesa la información". (La comunicación en el aula, foro virtual de educación. Episcopado de Vilma Vaccarini.2011, 24 de abril.p.4) (Citado en Argueta, 2015, p.p. 28-29).

Los docentes deben conocer a sus alumnos para determinar que tipo de aprendizaje es más eficaz para que logren una buena comunicación.

G. Herramientas didácticas para la enseñanza del abecedario

Sobre las estrategias pedagógicas, Coy (2016) menciona que:

La correcta pronunciación, discriminación y trazo de las letras depende de la buena metodología y estrategias que el docente les ofrezca a sus estudiantes, las cuales deben de ser innovadoras, activas, participativas y estimuladoras con el fin de facilitar el proceso educativo tal como lo indicado en texto de Rincón de Aprendizaje (MINEDUC) que a través de juegos didácticos se logra mejor avance en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Aprender a través de juegos, cantos y dramatizaciones ayuda a despertar las habilidades mentales, corporales y motrices, forma para sensibilizar lo difícil para el educando. Todos estos medios deben de estar enfocados al tema de enseñanza y que tengan coherencia con los materiales didácticos y las fases del aprendizaje significativo tal como lo dice el texto."Estrategias de alfabetización inicial con grupos multigrado "Empezando a Leer y Escribir" (pág. 17). Juegos de expresión oral: puedes iniciar jugando con rimas, trabalenguas, adivinanzas, canciones, contando una noticia, leyendo láminas e imágenes, etc. (p.91).

Las estrategias que se implementen para la enseñanza del abecedario, deben ser actividades lúdicas para que por medio del juego el niño y la niña aprendan a leer y a escribir.

H. Construcción de herramientas didácticas

Los docentes se prepara para hacer un cambio en la educación a través de la innovación de herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes; la UNESCO (2016) describe que:

La innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo. Tiene un profundo sentido de cambio pues produce unas características que no se dan por generación espontánea. Estas deben ser organizadas y planificadas para que el espacio de innovación-aprendizaje logre sus impactos en los múltiples ámbitos de la sociedad. Para ello, es importante reflexionar en torno a los siguientes aspectos de la innovación. (p. 11-12).

Cuando el docente es innovador hay más participación en el aula con sentido de reflexión que permite aprender de los errores.

I. Fortalecimiento de capacidades para disminuir la repitencia

Se mencionan sobre las herramientas para disminuir la repitencia y deserción escolar:

Lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo es una de las metas que se ha propuesto la Revolución Educativa. Sin embargo, este propósito está amenazado por dos problemas: la repitencia y la deserción escolar. Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables. Entre los más importantes se encuentran la atomización en la oferta (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), que obliga a los niños a cambiar de institución al término de cada ciclo escolar y a tener que adaptarse a modelos educativos diferentes, lo que dificulta su tránsito a lo largo del sistema; las dificultades socio-económicas; la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, y las restricciones en la disponibilidad de cupos disponibles.

Nuestros esfuerzos para reducir la repitencia y la deserción escolar y lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas, los modelos educativos que se implementan, deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país. (párr.11).

Debe de darse verdaderos acuerdos y compromisos para disminuir los índices de repitencia en los centros educativos, donde todos los actores se involucren y ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

J. Práctica de la lectura guiada o dirigida

Al respecto Swartz (2010) define que:

La lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión. (Citado en Alvarez, 2015, p.p. 11-12).

Para realizar esta actividad se tiene que seleccionar el tema a leer, organizar y extraer la información.

K. Enseñar de forma divertida el abecedario

El docente para enseñar el abecedario de forma divertida tiene que hacer uso de herramientas didácticas y de actividades lúdicas.

Asimismo Jaimes & Guerrero (2017) también plantean su metodología para la enseñanza del abecedario:

Fichas didácticas. El trabajo de un contexto semántico implica actividades de lectura y escritura trabajadas en las fichas didácticas, también denominadas fichas de actividades o guías de trabajo. Éstas son elaboradas por los docentes para ser desarrolladas por los estudiantes. Generalmente, las fichas didácticas son fotocopias que después de su desarrollo el estudiante guarda en una carpeta personal.

Las fichas didácticas son un recurso imprescindible dentro de la didáctica y su función principal es reforzar o reafirmar el aprendizaje que se obtiene del juego; se realizan según las necesidades del grupo y la meta diaria. (p.p. 93-95).

Los estudiantes necesitan de una enseñanza que facilite el aprendizaje del abecedario.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Proyecto

Un proyecto es una empresa planificada conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados.

Según Raffino (2019).

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. (2019).

Al respecto de la definición de proyecto, el documento de trabajo 2001 diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Proyecto es: Una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología, aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización, es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”, el proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin, el proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p.3).

Online Business School –OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019). Que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (p.3).

Según la UNESCO (2016)

Un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Encaminados a solucionar problemas o necesidades educativas, con la certeza de que con la participación de los involucrados se logre el éxito de los mismos, Castro Citado por PADEP/D, 2019, plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p.15-16).

2.4.3 Título del proyecto

El nombre o título del proyecto es importante para tener la idea general en que área se va a trabajar y que temáticas se van abordar.

Según Formulación de ante proyecto el título del proyecto debe ser:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y

evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p.15-16).

En lo que respecta al Proyecto de mejoramiento educativo implementado es sobre elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

2.4.4 Descripción del proyecto

El término de proyecto según Baca (2013) se define como:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual tiende a resolver una necesidad humana. En este sentido puede haber diferentes ideas, inversiones de monto distinto, tecnología y metodología con diverso enfoque pero todas ellas destinadas a satisfacer las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como puede ser educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etc.

El proyecto de inversión es un plan que, se le asigna determinado monto de capital y se le proporciona insumos de varios tipos, producirá un bien o un servicio útil a la sociedad.

La evaluación de un proyecto de inversión, cualquiera que este sea, tiene por objeto conocer su rentabilidad económica y social de tal manera que asegure resolver una necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable. Solo así es posible asignar los recursos económicos a la mejor alternativa. (p.2).

Los proyectos siempre se realizan para beneficiar a cierto grupo social.

2.4.5 Concepto del Proyecto

Se analiza la idea del concepto: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (Citado en PADEP/D, 2019, p.14).

2.4.6 Objetivo

Para determinar la importancia de los objetivos Robbins, Stephen, & . Coulter (2010) establecen que:

Podría parecer que las organizaciones tienen un solo objetivo: en el caso de las empresas generar utilidades, y en el caso de organizaciones sin fines de lucro cumplir las necesidades de algún grupo integrante. Sin embargo, el éxito de la organización no puede determinarse por medio de un solo objetivo. Si los gerentes enfatizan únicamente un objetivo se ignoran otros objetivos necesarios para el éxito a largo plazo. (p.146).

Entonces, los planes no pueden tener solo un objetivo, pues se tiende a no tener éxito en el proyecto.

2.4.7 Justificación

La OBS (2019) señala que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es acatar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y contribuciones.(p.3).

Cuando se realiza una justificación debe contemplar las razones del por qué de la propuesta y sus soluciones.

También Riquelme (2019) menciona que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (p.p. 1).

Es importante la redacción de la justificación del proyecto, por que se argumentan los motivos que llevaron a su realización.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

La formulación de las actividades en un proyecto requieren de precisión, al respecto SNNAPS (2019) expone lo siguiente:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3).

2.4.9 Diagrama de Gantt

Para registrar y llevar un control de todas las actividades a realizar es necesario el cronograma de Gantt.

Según la OBS (2019) define que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (párrs 1-3).

Por lo tanto, la realización del cronograma es muy efectiva en el proceso del proyecto.

2.4.10 Monitoreo

El Monitoreo y evaluación del proyecto son fundamentales para verificar los resultados. USAID (2014) plantea que:

Debe brindar un plan de monitoreo para registrar el progreso de la implementación del programa que se relacione directamente con la información general y específica del sector suministrada en la Descripción del Programa, incluyendo los objetivos, actividades e indicadores planificados. USAID/OFDA apoya planes de monitoreo sólidos que faciliten el informe preciso y en tiempo y forma de los datos cuantitativos para el informe de indicadores y, en donde sea apropiado, los datos cualitativos que contribuyen a comprender e informar la implementación y los resultados del programa. (p.p. 33-34).

La aplicación de la evaluación debe realizarse en todo el proceso del proyecto

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Al evaluar los proyectos se conocen los resultados deseados a través de la implementación.

Según PADE/D en Guía de Proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo menciona que:

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtarear que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (p.26).

La evaluación debe realizarse conforme el avance de las fases, tomando en cuenta los instrumentos de verificación.

Según: Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto plantee el esquema de Indicadores de Evaluación.

2.4.12 Indicadores

Los indicadores son los valores que se identifican como resultados. Morales (1998) describe que:

Los indicadores son valores identificables de algunas de las variables que sirven al propósito de medición del nivel de obtención de la meta planificada. Un indicador debe ser representativo, objetivo, verificable, accesible, sensible y con un costo razonable. El ser representativo significa que la variable debe estar claramente ligada al tipo de resultado que pretende reflejar. El ser objetivo significa que todo indicador debiera referirse en lo posible a hechos objetivos, sobre los cuales no puede haber discrepancias de opiniones o diferentes interpretaciones. El ser verificable nos señala que todo indicador debe permitir su verificación. En lo posible el indicador debe provenir de fuentes públicas, al alcance de cualquier persona. El ser accesible significa que un indicador debe estar disponible cuando se lo necesite, sin que se requiera un largo proceso de elaboración. El ser sensible nos dice que un indicador debe reflejar en breve plazo los cambios en las condiciones que pretende señalar. (p.10).

Los indicadores son las verificaciones de lo que se pretende lograr.

2.4.13 Metas

Todo aquello que pretendemos alcanzar debe basarse en una planificación concreta para el logro de las metas a corto mediano y largo plazo.

Según Nicholls (1989) define que:

Metas. Consideradas como determinantes de la conducta.) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas). (p.13).

Los proyectos siempre deben de fijar sus metas específicas para mejorar el desempeño de los mismos.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

El término de sostenibilidad es amplio. Artaraz (2002) menciona:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumidor, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas.

La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". (p. 1-2).

Un proyecto sostenible es aquel que se mantiene en el tiempo y no afecta al medio ambiente y a las generaciones futuras.

2.4.15 Presupuesto

Cuando se planifica la ejecución de un proyecto, también debe considerarse una inversión financiera. Al respecto la OBS (2015) expone:

Elaborar un presupuesto es una actividad que requiere de precisión, análisis y claridad. De este documento dependen, como bien se sabe, las estimaciones que sobre un asunto en concreto se realizan para su buena ejecución. En campos como el político o el financiero, su papel es doblemente importante: fijan las prioridades y los valores con los que instituciones u organismos operan. Pero así como todos los proyectos son distintos, también lo son los modelos que existen de presupuestos. Las principales diferencias de éstos obedecen al tipo de actividad que se incluye en ellos (compra-venta, comportamiento financiero, áreas de inversión de un gobierno, etc.), la naturaleza de la misma y el alcance que se le quiera dar al cálculo que se obtiene al final del proceso de diseño del documento. (párr. 1).

El presupuesto del proyecto es fundamental, para poder finalizarlo eficientemente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío La Caobita, San Luis, Petén. Al realizar el diagnóstico de la institución educativa se identificaron diferentes problemáticas y necesidades presentes que afectan el rendimiento escolar y desarrollo de los procesos educativos en lo concerniente a estrategias de abordaje que se han realizado, modelos educativos implementados y proyectos desarrollados en desarrollo y por desarrollar.

Los indicadores identificados para análisis se enlistan los siguientes: la tasa de promoción anual, fracaso escolar y el de mayor porcentaje, repitencia por grado o nivel que es el 26%, de cada 10 alumnos inscritos tres están repitiendo, según análisis de ficha escolar 2018, por lo que es necesario mejorar el problema identificado e intervenir para disminuir el índice de repitencia escolar.

Tomando en cuenta que si un niño repite un grado pierde tiempo, recursos económicos el cual afecta al desarrollo académico, lesiona su autoestima y emocionalmente puede afectar el interés para continuar sus estudios.

Entre las demandas identificadas en el análisis situacional se pueden mencionar: las demandas sociales, contrarrestar barreras del idioma debido a que los docentes no practican un segundo idioma, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, pues docentes aplican metodologías y técnicas tradicionalistas, el cual este flagelo viene a afectar de gran manera el

proceso de enseñanza aprendizaje, los niños y niñas se sienten desmotivados y es un factor determinante en el bajo rendimiento.

En las demandas institucionales identificadas fueron: Demandas de aulas dignas, personal específicamente para primer grado, incentivar al docente de primer grado, la entrega oportuna de libros de texto y capacitación docente sobre el uso de CNB. Entre las demandas poblacionales identificadas están: Escasa participación del docente en intercambios de metodología, desinterés por aprender de los alumnos y clima de clase inadecuado en centros educativos.

Entre las características fundamentales del contexto relacionado con el PME están: El propósito del proyecto fue disminuir el índice de repitencia, a través de la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura desarrollado en un lapso de 6 meses, las fases de planificación, ejecución y entrega.

Todo ello es fundamental para consolidar en la labor educativa, al trabajar de una manera tradicionalista y mecanizada, hay poco interés por aprender, dificultando el aprendizaje en los niños y niñas especialmente en la lectoescritura.

Se tomó al grado de primero primara como preeminencia, en él se aprende lo indispensable para poder desarrollarse y desenvolverse en los grados que continúe estudiando

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente de los cuales se pudo aprovechar sus intereses y fuerzas se pueden mencionar: Directos, padres de familia, OPF, alumnos y potenciales proveedores de programas educativos. Son los aliados necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El problema que se resolvió fue el bajo rendimiento en los niños y niñas de primer grado en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La caobita, San Luis, Petén.

Se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, a las cuales se vincularon con la aplicación de técnicas Mini Max para saber el potencial y las diferencias que se minimizaron y resolvieron.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria orientar al docente en construir herramientas didácticas, apropiadas para el área de comunicación y lenguaje con el propósito de fortalecer el desarrollo de desempeño docente en primer grado.

El proyecto de mejoramiento educativo identificando fue la Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de herramientas de lectoescritura.

3.4 Objetivos

A. General

Diseñar herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria.

B. Específicos

- Establecer herramientas innovadoras a través del uso de diversos materiales para el aprendizaje de grafemas y fonemas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita.
- Organizar periodos de trabajo con docentes del establecimiento para la inducción de elaboración de herramientas didácticas en apoyo a la labor educativa en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

- Demostrar a través de clases modelo la utilización de material didáctico para la enseñanza de las letras y sonidos en primer grado.
- Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y Lenguaje.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló para minimizar el índice de repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Con estas actividades se beneficiara a los niños y niñas de primer grado primaria alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC supliendo satisfactoriamente las demandas poblacionales.

El índice de repitencia, ha ido en aumento durante los últimos cinco años, lo que ha estado afectada la tasa de promoción cada año según los reportes que se logran apreciar en la ficha escolar y anuario estadístico del establecimiento, especialmente en primer grado, también en él podemos encontrar las distintas etapas y los resultados del ciclo educativo, compréndanse como la inscripción, promoción, no promoción, etc.

La repitencia es una situación existente en el centro educativo que merece toda la atención construyendo herramientas para la adquisición de la lectoescritura.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia de la lectoescritura, se deben implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen en el establecimiento.

Este proyecto tiene como objetivo la implementación de técnicas educativas para la enseñanza de la lectoescritura para disminuir la repitencia escolar en primer

grado e involucrar a los diferentes actores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje de la problemática presentada en este centro en primer grado.

La importancia de este PME radica en sensibilizar a padres, madres de familias de los niños y niñas repitentes de primer grado y a docentes de la comunidad educativa que imparten clases a la niñez, acerca de la necesidad de ejecutar acciones que eleven su autoestima y provoquen la adquisición de aprendizaje útil en su desarrollo socioemocional, así como el desarrollo de habilidades de lectoescritura y por ende la promoción al siguiente grado.

Debido a la aplicación de metodologías tradicionalistas por los docentes en el proceso educativo los estudiantes se desmotivan ante las clases mecanizadas, perdiendo el interés por aprender, dificultando su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. Todo ello viene a causar efectos negativos en las competencias que se desean alcanzar para un buen rendimiento académico en el establecimiento educativo.

Este proyecto servirá como modelo para enfrentar otras situaciones educativas similares, el centro no cuenta anteriormente con estudios realizados en este ámbito.

Al diseñar herramientas para la adquisición de conocimientos en grafemas y morfemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia escolar, Los niños y niñas involucrados serán motivados a superar sus problemas académicos, mejorando la calidad de su aprendizaje y por ende el rendimiento académico y su índice de promoción y eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, en la implementación de las herramientas didáctica se desarrollaron habilidades como: motricidad fina, destrezas motoras, desarrollo cognitivo, trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones, participación activa, comunicación asertiva.

Se considera que al realizar mejoras en el rendimiento del primer grado, los padres de familias y la sociedad en general depositarán mayor confianza en los docentes de este centro de estudios.

Además servirá como referencia bibliográfica para futuros proyectos y a nosotros como estudiantes padepistas, fortalecer nuestros conocimientos, adquirir nuevas experiencias metodológicas, así como poner en práctica la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, contribuyendo de esta manera a disminuir los índices de repitencia escolar y de esta manera aportar a la mejora de la calidad de la educación en nuestro entorno.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Ante la pandemia presente del COVID-19, el gobierno de Guatemala dio ciertas restricciones para no contraer el virus, entre las cuales están el distanciamiento social, por lo que se suspendieron las labores docentes, siendo imposible la aplicación de las actividades contempladas en la tercera fase de ejecución y por lineamientos del asesor del proyecto se buscaron medidas alternas para llevar a la práctica lo planteado a través de medios virtuales, considerando oportuno apoyar a futuro a los docentes del centro educativo con el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades que fueron rediseñadas en un plan emergente fueron: aplicación de las herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, las cuales ya no se organizaron en el centro educativo de manera presencial por lo cual se aplicó por medio de un video compartido a través de whatsapp.

La segunda actividad de enseñanza de una letra y su fonema a través de una clase modelo con herramientas innovadoras ya no se explicaron de manera personal siendo necesario elaborar un video compartido a los docentes para su aplicación en su momento, en su momento debido a la pandemia del covid 19 no fue realizada con los niños.

La tercera actividad presentación de material ilustrado para practica de grafemas y fonemas no fue realizado de manera demostrativa en el salón de clases, dicho material fue enviado a la docente de primer grado por vía whatsApp.

La cuarta actividad, entrega y socialización de material en apoyo al centro educativo para primer grado, ya no fue socializado con los actores directos e indirectos en el centro educativo optando por realizar una visita domiciliar a la docente para ser socializado.

3.6.1 Diseño proyectado

Tabla 12 Diseño proyectado

| Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo. | | | | | |
|--|----------|---|---------------------------|--|---|
| No | Duración | Actividad | Tarea | Subtarea | Responsables |
| 12 | 2 días | Aplicación de las herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado. | Organizar | Seleccionar Explicar Ejemplificar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 13 | 1 semana | Enseñanza de una letra y su fonema través de clase modelo con herramientas innovadoras. | Investigar, Planificar | Explicar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 14 | 1 día | Presentación de material ilustrado para práctica de los grafemas y fonemas. | Demostración, | Explicación y Ejemplificación. | Estudiante padepista. |
| 15 | 1 día | Entrega y socialización de material de apoyo al centro educativo para primer grado (antología, lecturas, material didáctico). | Socialización | Entrega de material de apoyo | Estudiante padepista, OPF COCODE, director y docentes |
| 16 | 1 día | Evaluación de la fase | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13 Diseño Emergente

| Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo. | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|
| No | Duración | Actividad | Tarea | Sub tarea | Responsables |
| 12 | 2 días | Aplicación de las herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado. | Se aplicó por medio de un video compartido. | Seleccionar Explicar Ejemplificar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 13 | 1 semana | Enseñanza de una letra y su fonema través de clase modelo con herramientas innovadoras. | Elaborar un video compartido a los docentes para su aplicación en su momento ya que por la pandemia del Covid 19 no se logró realizar con los niños. | Explicar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 14 | 1 día | Presentación de material ilustrado para práctica de los grafemas y fonemas. | Dicho material fue enviado vía whatsapp a la docente de primer grado. | Explicación y Ejemplificación. | Estudiante padepista. |
| 15 | 1 día | Entrega y socialización de material de apoyo al centro educativo para primer grado (antología, lecturas, material didáctico). | Visita domiciliar para entrega del material y socializarlo, siempre tomando las medidas emitidas por el gobierno. | Entrega de material de apoyo | Estudiante padepista, OPF COCODE, director y docentes |
| 16 | 1 día | Evaluación de la fase | Realización de un informe de finalización. | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

Tabla 14 Plan de actividades

| Primera fase: Socialización PME Elaboración de Herramientas Didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | | | | | |
|---|----------|--|-------------------------------|--|---|
| No | Duración | Actividad | Tareas | Sub-tareas | Responsables |
| 1 | 1 día | La primera semana del mes de noviembre se tiene la autorización del director de la escuela para la implementación del PME en el centro educativo. | Redactar solicitud. | Entregar solicitud. | Estudiante padepista |
| 2 | 1 día | Convocatoria a OPF y COCODE para una reunión de información a través de un escrito. | Redacción de escrito | Entrega de escrito | Estudiante padepista |
| 3 | 1 día | Reunión con OPF, COCODE y personal docente para tratar del tema indicadores educativos según ficha escolar para llegar acuerdos y compromisos para la realización del PME. | Elaborar agenda para reunión. | Desarrollo de la agenda | Estudiante padepista y director. |
| 4 | 1 día | Reunión con docentes del establecimiento para tratar sobre el tema el árbol de problemas en relación al indicador de repitencia. | Cartel con árbol de problemas | Explicación del cartel | Estudiante padepista y claustro de docentes. |
| 5 | 1 día | Evaluación de la fase: | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |
| Segunda fase: Planificación del proyecto de mejoramiento educativo | | | | | |
| 6 | 1 mes | Gestión de materiales para la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | Redactar solicitud | Entrega de solicitud. | Estudiante Padepista. |
| 7 | 1 día | Reunión con los docentes y director del establecimiento para organizar periodos de trabajo para la inducción de elaboración de herramientas de apoyo para primer grado | Planificar | Organizar. | Estudiante padepista y claustro de docentes. |
| 8 | 1 mes | Elaboración de material para la adquisición de la lectoescritura con docentes del establecimiento. | Elaborar | Proporcionar materiales | Estudiante padepista y claustro de docentes. |
| 9 | 1 semana | Recopilación de onomatopeyas para primer grado. | Investigar | Seleccionar | Estudiante padepista. |
| 10 | 25 días | Planificación y elaboración de una antología literaria con lecturas dirigidas y lecturas compartidas con imágenes. | Investigar Planificar | Seleccionar. Estructurar Elaborar | Estudiante padepista. |
| 11 | 1 día | Evaluación de la fase | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |
| Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo. | | | | | |
| 12 | 2 días | Aplicación de las herramientas para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado. | Organizar | Seleccionar Explicar Ejemplificar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 13 | 1 semana | Enseñanza de una letra y su fonema través de clase modelo con herramientas innovadoras. | Investigar, Planificar | Explicar Aplicar | Estudiante padepista. |
| 14 | 1 día | Presentación de material ilustrado para práctica de los grafemas y fonemas. | Demostración, | Explicación y Ejemplificación. | Estudiante padepista. |
| 15 | 1 día | Entrega y socialización de material de apoyo al centro educativo para primer grado (antología, lecturas, material didáctico). | Socialización | Entrega de material de apoyo | Estudiante padepista, OPF COCODE, director y docentes |
| 16 | 1 día | Evaluación de la fase | Realización de un informe | Impresión y presentación del informe | Estudiante padepista |

Fuente: Elaboración propia

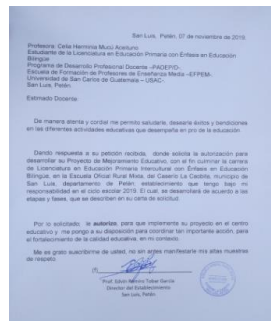
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio.

Se socializo el proyecto de mejoramiento educativo denominado Elaboración de Herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, el cual se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén. Con el involucramiento de: Actores directos, indirectos y potenciales. Se socializo el PME.

La primera Semana de del mes de Noviembre del año 2019, se dio inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la cual se realizaron los permisos correspondientes ante el director del establecimiento educativo para poderlo implementar. El día 4 de noviembre de 2019, se le presentó al director una solicitud de permiso para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo EORM. Caserío la Caobita, San Luis, Petén jornada matutina, identificado con código escolar 17090080-43, con el fin de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa de Desarrollo Profesional Docente. PADEP.

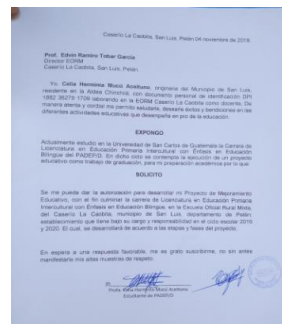
Fotografía No. 1 Solicitud de permiso al Director



Fuente: Elaboración propia

El día 7 de noviembre el director del establecimiento entrega una nota de autorización de permiso a la docente Celia Herminia Mucú Aceituno para conceder el permiso para que implemente su proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento y poniéndose a su disposición para coordinar tan importante acción, para el fortalecimiento de la calidad

Fotografía No. 2 Autorización del Director



Fuente: Elaboración propia

educativa en la comunidad estudiantil.

El día 8 de Noviembre de 2019, se entregó al presidente de COCODE y OPF de la comunidad una nota de convocatoria para realizar una reunión de trabajo el día lunes 11 de noviembre en las instalaciones del centro educativo, la cual fue aceptada con mucho gusto y manifestaron poder participar en la reunión programada, pues todo lo que sea para poder contribuir a la educación de sus hijos.

Fotografía No. 3 Nota de invitación a reunión a COCODE y OPF.



Fuente: Elaboración propia

El 11 de noviembre se llevó a cabo la reunión con COCODE, OPF y docentes del centro educativo para tratar el tema Indicadores educativos y llegar a concretar acuerdos y compromisos sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura considerando que con ello se contribuye a disminuir el índice de repitencia.

Fotografía No. 4 Reunión sobre indicadores Educativos.



Fuente: Elaboración propia

Las autoridades locales y docentes, tomaron la propuesta positiva, agradeciendo, la iniciativa y el apoyo en mejorar la calidad educativa del centro educativo y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la propuesta de trabajo. En el desarrollo de la reunión los padres manifestaron que es una realidad presente en el centro educativo que cada año al hacer la entrega de los resultados finales por medio de los certificados y cuadros prim queda evidenciada la repitencia escolar, la cual es una preocupación y que necesita buscar alternativas de solución para mejorar el avance académico de los y las estudiantes, con la certeza de que la participación activa de los actores involucrados y mejorar el indicador de repitencia en el centro educativo y de esta manera lograr resultados positivos en el rendimiento escolar.

El 6 de enero del año 2020 se llevo a cabo una reunión con los docentes del centro educativo para dar a conocer el árbol de problemas y el indicador de repitencia, en dicha reunión se socializaron las diferentes causas y efectos del problema de repitencia escolar donde se debe a factores como: desinterés de los padres, analfabetismo, pobreza, desnutrición, y la falta de herramientas que contribuyan en la labor de la docente que imparte primer grado, por tal razón surge la necesidad de poder implementar estrategias que ayuden al alcance de las competencias de grado.

Fotografía No. 5
Dando a Conocer
el árbol de
problemas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados en la primera fase son positivos, dándole cumplimiento al plan de monitoreo y evaluación, realizando las actividades en el tiempo preciso según cronograma de actividades se establecieron compromisos de todos los actores para llevar a cabo el PME Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

Las docentes, y miembros de la OPF y COCODE del establecimiento dieron su punto de vista en base al Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se ve reflejada la repitencia escolar de los niños y niñas de primer grado primaria y con este se va fortalecer el trabajo docente que con la ayuda de la Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura y así mejorar el rendimiento escolar y minimizar la repitencia.

Entre las evidencias que existen de la realización de la I fase, están: copias de solicitudes, notas de convocatoria, actas suscritas, conocimientos. Entre las fuentes de verificación que respaldan el trabajo de socialización realizado están: fotografías, la opinión de los involucrados en el proceso. Los resultados en la primera fase son positivos dándole cumplimiento al plan de monitoreo y evaluación, realizando las actividades en el tiempo preciso según cronograma de actividades.

B. Fase de planificación

El 24 de enero del año 2020 se inicia la gestión de materiales para la Elaboración de herramientas didácticas con personas particulares, las cuales aportaron económicamente para la adquisición y elaboración de las mismas y así poder apoyar y fortalecer la labor educativa.

Fotografía No.6
Entrega de
Solicitudes.



Fuente: Elaboración propia

El 31 de enero del año 2020 se ha realizado la reunión con el director del establecimiento y personal docente para la inducción de elaboración de herramientas donde se socializó la importancia de elaborar material de enseñanza para facilitar el aprendizaje significativo de los y las estudiantes para aprender con dinamismo y despertando el interés por la lectoescritura, explicando así mismo que el material a utilizar para la elaboración del material educativo se encuentra en el contexto de la comunidad educativa o entorno inmediato del alumno, materiales de fácil acceso y bajo costo para darle cumplimiento a lo establecido en el plan de actividades

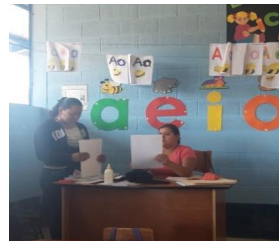
Fotografía No. 7 Taller de inducción
para elaborar herramientas.



Fuente: Elaboración propia

A finales del mes de febrero se finalizó con la elaboración del material educativo para la adquisición de la lectoescritura con la ayuda del personal docente que labora en la institución educativa, donde se evidencia el rasgo y estructura de las letras como también los materiales utilizados para la elaboración de las letras del abecedario.

Fotografía No. 8 Elaboración de
herramientas didácticas para la
lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

A finales del mes de abril del año 2020 se culminó con la elaboración de herramientas para la lectoescritura pero debido a las restricciones implementadas por el gobierno de Guatemala en relación a la enfermedad del Covid-19 no se implementó en el tiempo oportuno y lugar oportuno por lo cual se utilizó medio virtual WhatsApp para socializar las herramientas con la maestra de planta y para su aplicación con los niños y niñas.

A finales de la primera semana del mes de mayo se desarrolló la clase modelo para demostrar la utilización de herramientas innovadoras con temáticas planificadas de letras y fonemas a través de la comunicación asertiva con la docente vía telefónica y un video compartido por WhatsApp para el desarrollo del desarrollo de una planificación de clase para la enseñanza de las letras y su fonema a través de la clase modelo con herramientas innovadoras.

A finales de la segunda semana del mes de mayo se le presentó el material ilustrado a la docente de primer grado, Eva Aydeé Marroquín Gómez, para la práctica de grafemas y fonemas como material de apoyo para impartir las clases en primer grado a través de una visita domiciliar cumpliendo con las medidas sugeridas por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud por la pandemia del COVID-19.

El material fue entregado y socializado con la docente en lo concerniente a una antología con onomatopeyas con sonidos de animales, lecturas dirigidas, lecturas compartidas, cuentos con las letras del abecedario, fábulas

y diferentes materiales para la adquisición de la lectoescritura en primer grado que serán utilizados por los docentes que lo requieran y estarán resguardados en el centro educativo.

Fotografía No. 11 Entrega de antología a docente de primer grado.



Fuente: Elaboración propia

Como evaluación de la fase III se realizara por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de los objetivos previstos. Y para culminar con la ejecución del proyecto se realizará visita domiciliar al director del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita para hacer entrega de otra antología y materiales para la adquisición de la lectoescritura, cumpliendo con las medidas recomendadas por el Ministerio de Salud, para evitar contraer el COVID-19, y socializar dicho material para que sea implementado en el establecimiento al regreso a clases y pueda servir de apoyo a otros docentes que necesiten herramientas para la adquisición de la lectoescritura y se le de sostenibilidad al proyecto ejecutado.

D. Fase de monitoreo

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaboración de Herramientas Didácticas para la adquisición de la lectoescritura, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío la Caobita San Luis, Petén, con su monitoreo de cada una de las fases realizadas en lo que respecta al inició, planificación y ejecución de cada una de las actividades anotadas en el plan y cronograma de actividades para aplicar el proyecto educativo

La primera fase del proyecto se inició la primera semana del mes de noviembre del año 2019, donde se tiene la debida autorización del permiso solicitado al director del centro educativo para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por título: Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, y así poder iniciar a desarrollarlo.

En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019 se realizan escritos dirigidos a las autoridades locales como lo son los miembros de COCODE y autoridades educativas OPF para la presentación del PME.

La tercera semana del mes de noviembre del año 2019 se lleva a cabo una reunión con los 5 integrantes de la OPF, 7 miembros de COCODE y 6 docentes del centro educativo para tratar el tema de indicadores educativos según ficha escolar para llegar a acuerdos y compromisos para la realización del PME.

La primera semana del mes de enero del año 2020 se lleva a cabo reunión con los 6 docentes del centro educativo para dar a conocer el árbol de problemas en relación al indicador de repitencia y el problema que se desea minimizar, cada docente dio su punto de vista del tema y se llegó a acuerdos para realizarlo.

Al concluir la primera semana del mes de enero del año 2020 se realiza el primer informe de la fase y se entrega al asesor para su revisión y verificación de lo implementado en la primera fase.

En la segunda semana del mes de abril del año 2020 finaliza la fase de planificación de las actividades de gestión de materiales, elaboración de material, recopilación de onomatopeyas, planificación y elaboración de antología con lecturas dirigidas y compartidas con imágenes que servirá a la docente de primer grado y para todos los docentes que lo deseen utilizar.

A finales de la tercera semana del mes de enero del año 2020 se han gestionado los materiales para la elaboración de herramientas didácticas que se elaborarán para su utilización y aplicación con los niños y niñas de primer grado.

A finales del mes de enero del año 2020 se ha realizado la reunión con el director y personal docente para la inducción de elaboración de herramientas que serán de mucha utilidad para mejorar en nuestra labor educativa y minimizar el índice de repitencia.

A finales del mes de febrero del año 2020 se ha finalizado la elaboración de materiales para la adquisición de la lectoescritura con docentes del establecimiento que servirá de apoyo al docente de primer grado. En la primera semana del mes de marzo del año 2020 se ha concluido con la recopilación de onomatopeyas para primer grado.

Al finalizar la segunda semana del mes de abril del año 2020 se ha culminado con la planificación y elaboración de una antología literaria con lecturas dirigidas y compartidas con imágenes.

A finales de la tercera semana del mes de abril se realiza un informe de la fase II del PME y se entrega al asesor para su revisión y verificación de lo implementado en la segunda fase.

Finalizando la tercera semana del mes de mayo del año 2020 se han elaborado herramientas para la adquisición de la lectoescritura, enseñanza de letras y fonemas práctica de grafemas y fonemas, entrega y socialización de material en apoyo al centro educativo. A finales del mes de abril del año 2020 se ha culminado con la aplicación de herramientas para la lectoescritura con 25 niños de primer grado, finalizando la primera semana del mes de mayo se ha desarrollado la clase modelo para demostrar la utilización de herramientas innovadoras con temáticas planificadas.

En la segunda semana del mes de mayo se ha presentado el material ilustrado para la práctica de grafemas y fonemas como material de apoyo para docentes que imparten primer grado. A finales de la tercera semana del mes de mayo del año 2020 se ha socializado y entregado el material de apoyo al centro educativo. A finales de la tercera semana del mes de abril se realiza un informe de la fase III del PME y se entrega al asesor para su revisión y verificación de lo implementado en la tercera fase.

E. Fase de evaluación

Las distintas fases realizadas para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario evaluarlas tomando en cuenta su aplicación y participación. Los entes involucrados actores directos, indirectos y potenciales, lo cual participaron activamente en las actividades planificadas con el fin de minimizar el índice de repitencia y mejorar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

La socialización del proyecto de mejoramiento educativo elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura con la comunidad

educativa y autoridades locales fue muy satisfactoria, se vieron motivados a apoyar luego de analizar los problemas que aquejan al centro educativo, se comprometieron a apoyar a la estudiante padepista para la ejecución del proyecto y los maestros del establecimiento para estar en un mismo sentir y mejorar en el aprendizaje de los niños y niñas. Así mismo se realizó un informe con todas las actividades realizadas, y para su medio de verificación se levanto un conocimiento de inicio del proyecto.

La fase de planificación se realizó correctamente cumpliendo las actividades en el tiempo oportuno, logrando la gestión de los materiales para la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, la inducción y elaboración de herramientas de apoyo para primer grado con los docentes del establecimiento, la recopilación de onomatopeyas, y la planificación y elaboración de una antología con onomatopeyas de animales, lecturas dirigidas y compartidas, se realizó un informe de finalización de la fase, en donde también se puede tener como medio de verificación la solicitud de materiales, formato de asistencia de docentes en la capacitación y participación al taller de elaboración de herramientas, y constancia extendida y firmada por el director del establecimiento.

En la tercera fase que es la ejecución, por prevenciones ante la pandemia COVID-19 se realizó una readecuación y un plan emergente para las actividades que estaban planificadas como:

La Aplicación de las herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado, se aplicó por medio de un video compartido por whatsapp a la maestra de primer grado y así mismo ella lo compartió a sus alumnos, la enseñanza de una letra y su fonema través de clase modelo con herramientas innovadoras, se realizó por medio de un video compartido al grupo de docentes para su aplicación con los niños y para la presentación del material ilustrado para práctica de los grafemas y fonemas, se realizó una visita domiciliaria a la docente de primer grado para la socialización y entrega de material de apoyo (antología, lecturas, material didáctico), y otra

visita al director del establecimiento con la entrega de otros materiales para uso del centro educativo.

Se considera de éxito las actividades realizadas para la implementación del PME, se reunió con las expectativas cumpliendo con las medidas recomendadas por el Ministerio de Salud, para evitar contraer el COVID-19, dicho material para que sea implementado en el establecimiento y sirva de apoyo a otros docentes que necesiten herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura y se le de sostenibilidad al proyecto ejecutado.

F. Fase de cierre del proyecto

Las experiencias educativas que se adquirieron en todas las fases han alcanzado un aprendizaje significativo con los actores involucrados entre actores directos, indirectos y potenciales unificando esfuerzos por un mejoramiento educativo.

Para ello se implementaron estrategias como la realización de reuniones con autoridades locales, miembros de organización de padres de familia y docentes para llegar a acuerdos y concretar alianzas para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, antología de lecturas dirigidas y compartidas para apoyo a los niños y al docente de primer grado y minimizar el índice de repitencia. Se logró cumplir con los objetivos planificados, el plan de actividades planificadas así como también el plan emergente que se elaboró.

Para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo es fundamental aplicar el plan de Sostenibilidad como propuesta de trabajo.

El material fue entregado y socializado con la docente, el director del establecimiento y autoridades locales en lo concerniente a antología, lecturas y diferentes materiales de enseñanza de la lectoescritura que serán utilizados y resguardados en el centro educativo.

La evaluación de la fase III se realizará por medio de la revisión y verificación y cumplimiento de los objetivos previstos con un informe final.

Y dando como finalizado el proyecto se realizará una pequeña reunión con el director y autoridades educativas OPF y COCODE cumpliendo con las medidas recomendadas por el Ministerio de Salud, para evitar contraer el COVID-19, para socializar y entregar la antología con lecturas y cuadernillo de herramientas para la adquisición de la lectoescritura en primer grado, que serán utilizados por el docente de primero y docentes que lo requieran resguardándolos en el centro educativo, el proyecto e informe se divulgará a través de una infografía y replicas del proyecto con otros docentes de primer grado a través de documento en pdf al correo personal.

Fotografía No. 12 Entrega de cuadernillo y antología a autoridades educativas.



Fuente: Elaboración Propia e informe se divulgará a

El director del establecimiento y autoridades educativas agradece a la estudiante padequista por la implementación del PME en la escuela de la comunidad, también se hará entrega del proyecto al asesor de seminario, y el informe final a las autoridades universitarias para su aprobación.

Se recomienda poner en práctica el PME para contribuir en el aprendizaje de las letras de manera significativa en el grado de primero primaria.

Implementar antología de lecturas dirigidas y compartidas para contribuir en el buen desempeño docente y adquisición de la lectoescritura.

Resguardar el material didáctico elaborado para que sirva de apoyo a futuras promociones.

Que prevalezca la buena comunicación entre padres de familia y docente para apoyar a los estudiantes en tareas escolares.

a. Plan de divulgación

Plan de divulgación del PME. Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, en la EORM. Caserío la Caobita del Municipio de San Luis del Departamento de Petén.

Justificación:

Ante la necesidad presente surge la iniciativa de poder divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer el diseño y funcionalidad en la enseñanza de la lectoescritura por lo que es necesario implementar un plan de divulgación para dar a conocer el trabajo realizado.

Objetivos.

a. Objetivo General.

Informar el proyecto de Mejoramiento Educativo e informe final para su implementación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, tomando en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales.

b. Objetivos Específicos.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar un poster académico para informar el diseño del proyecto de mejoramiento educativo realizado.

Público.

Acorde al proyecto realizado se necesita divulgar los resultados obtenidos a los actores involucrados en el proceso, autoridades locales, educativas y autoridades de la EFPEM.

Canales de Difusión.

Entre los medios virtuales utilizados para dar a conocer el proyecto de mejoramiento implementado están: Facebook, WhatsApp, Correo electrónico y un poster académico.

Contenidos.

Se dará a conocer información concreta del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a su diseño, plan de actividades, cronograma de actividades, resultados obtenidos y beneficios, como también el plan de sostenibilidad para darle seguimiento.

Acciones.

El plan de divulgación tiene una modalidad flexible en donde se pueden hacer cambios para su adaptabilidad siendo respetuosos y tomar las normativas correspondientes al momento de dar a conocer la información diseñando el mismo, buscar alianzas estratégicas y formas electrónicas para su implementación y conocimiento de la comunidad educativa.

Tabla 15 Plan de divulgación

Plan de Divulgación del PME Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura, en la E.O.R.M. Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

| Público | Canales de Difusión | Contenidos | Acciones | Cronograma | Responsables |
|--|---|--|--|-----------------------|--|
| Alumnos Padres de Familia. C.T.A O.P.F. COCODE | Facebook, WhatsApp, Correo electrónico Poster académico. | Diseño del proyecto. Plan de actividades Cronograma Resultados. | El plan de divulgación tiene una modalidad flexible en donde se pueden hacer cambios para su adaptabilidad siendo respetuosos y tomar las normativas correspondientes al momento de dar a conocer la información diseñando el mismo, buscar alianzas estratégicas y formas electrónicas para su implementación y conocimiento de la comunidad educativa. | Del 29 al 30 de mayo. | Padepista. Director, OPF y CTA. |

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada está ubicada en el Caserío La Caobita, San Luis, Petén, situada en la parte central de la comunidad, queda a 10 km de la cabecera municipal.

La infraestructura es amplia y está en buenas condiciones cuenta con 8 aulas, para atender a los y las estudiantes de los niveles primaria y preprimaria, la escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado, se cuenta con el apoyo de padres de familia OPF y Consejo Comunitario de Desarrollo, siendo de gran ayuda para alcanzar los objetivos de la institución y concretar proyectos de mejoramiento educativo en bienestar de todos.

Al revisar los indicadores educativos, según ficha escolar del centro educativo se encuentra un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que se ve reflejado en los resultados bajos en la lectura y escritura de los niños y niñas, mismo que con el proyecto se pretende minimizar la repitencia escolar en primer grado, especialmente en comunicación y lenguaje al no aprender significativamente la lectoescritura, en cuanto a su fonema y estructura de la letra.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción Orientar al docente en métodos, técnicas y estrategias apropiadas para el área de comunicación y lenguaje con el propósito de fortalecer el desarrollo de desempeño docente en primer grado a través de talleres

Por lo anterior se decide que el PME que se va a trabajar es: Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura mediante la planificación y realización de una clase modelo con onomatopeyas de animales para el aprendizaje del abecedario, elaboración de antología de lecturas dirigidas

y compartidas, y herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura en conjunto con el docente de primer grado y con apoyo de las autoridades educativas logrando con éxito la ejecución de cada una de las fases.

Al revisar los indicadores el que se encuentra de más alto porcentaje es el de repitencia escolar en primer grado primaria en el área de Comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles bajos en lectura y escritura, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se planificó y se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Organización de Padres de familia (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y los docentes del establecimiento, donde se realizaron reuniones con los actores involucrados para concretar alianzas, elaboración de materiales de lectoescritura y clase modelo con onomatopeyas, antología de lecturas dirigidas y compartidas con imágenes donde se logra que los estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje y alcanzar los resultados propuestos en comunicación y lenguaje, como lo indica vera 2009 citado en padep 2019.

Según el constructivismo se deben formar personas capaces de construir su propio conocimiento comprendiendo y analizando su medio social en base a cambio de actitudes en todo ámbito con la motivación respectiva para un aprendizaje significativo basados en la ciencia y transformaciones educativas donde se superen paradigmas tradicionales valorando al ser humano en su aspecto cognitivo y actitudinal.

El docente debe utilizar herramientas y estrategias de conocimiento propias de los niños, no exigir y promover que los niños construyan sus propios conocimientos. También con la participación de los actores se fortaleció el trabajo docente y se contribuyó en el logro académico.

Según Dewey La Escuela y la Sociedad (1889) "Toda educación se deriva de la participación".

Con lo realizado se pretende contribuir en la educación de los niños y niñas del Caserío la Caobita, teniendo conocimiento que lo realizado fue de éxito y de gran beneficio a futuras promociones al implementar el plan de sostenibilidad.

Para disminuir el índice de repitencia se diseñaron herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria, estableciendo herramientas innovadoras a través del uso de diversos materiales para el aprendizaje de grafemas y fonemas, demostrando a través de clases modelo la utilización de los mismos para la enseñanza de letras y sonidos.

Fortaleciendo las capacidades institucionales y comunitarias evidenciando que trabajar en común acuerdo coadyuva en minimizar el indicador de mayor porcentaje en el centro educativo. Realizando actividades como: reuniones con actores involucrados para concretar alianzas, elaboración de herramientas de lectoescritura, clase modelo con onomatopeyas, antología de lecturas dirigidas y compartidas con imágenes y cuadernillo de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

Logrando fortalecer el trabajo de la docente en la aplicación de herramientas didácticas para enseñar a leer y escribir e incorporarlas en los planes de trabajo y el aprendizaje significativo del estudiante en el área de comunicación y lenguaje y así minimizar el indicador de repitencia escolar.

CONCLUSIONES

1. Se Diseñó herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria.
2. Se Establecieron herramientas innovadoras a través del uso de material reusable para el aprendizaje de grafemas y fonemas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita.
3. Se Organizó periodos de trabajo con docentes del establecimiento para la inducción de elaboración de herramientas en apoyo a la labor educativa en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Caobita, San Luis, Petén.
4. Se Demostró a través de clase modelo la utilización de material didáctico para la enseñanza de las letras y sonidos en primer grado.
5. Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de Herramientas Didácticas para la adquisición de la lectoescritura, se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, del Caserío La Caobita, San Luis departamento de Petén. A cargo de la estudiante padepista Celia Herminia Mucú Aceituno.

El periodo de ejecución es de Enero a Octubre de cada año, con la participación de los OPF, COCODE, Docentes, Alumnado, Padres de familia y Estudiante de Licenciatura.

Introducción

El plan de sostenibilidad que se presenta a continuación consta de actividades generales y específicas, herramientas que coadyuvaran a fortalecer la labor educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Se realizó con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y disminuir el índice de repitencia en el grado de primero primaria que se puede observar en la ficha escolar de la escuela caserío la Caobita, siendo necesario poner en práctica herramientas pedagógicas, laborar con metodología constructivista donde el centro del proceso educativo sea el estudiante por ende el docente debe romper viejos paradigmas al desarrollar la planificación anual.

Este compendio sistematizado se realiza como requerimiento de graduación correspondiente al grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural impartida en la prestigiosa y gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

El proyecto se realizó durante un semestre en el cual hubo adquisición de conocimientos nuevos para mejorar la situación de los centros educativos y hacer cambios en la comunidad educativa a través de la Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura como lo son: antologías, lecturas dirigidas y compartidas con imágenes, onomatopeyas y cuadernillo del trazo correcto de las letras.

Se debe establecer compromisos con los actores involucrados para que se le de continuidad anualmente al proyecto de mejoramiento educativo para que sea sostenible. El tipo de metodología utilizada es descriptiva, describiendo cada una de las fases que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación.

Como docentes debemos de hacer cambios significativos dejando atrás la enseñanza tradicional. Es importante que los conocimientos aprendidos a través de las diversas enseñanzas se pongan en práctica y no quede en el olvido pues de esta forma vamos avanzando hacia una educación de calidad.

Es responsabilidad de todos velar por el cumplimiento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y la implementación del plan de sostenibilidad donde año con año el material dado en calidad de donación pueda ser de utilidad para otros docentes que deseen apoyar a la niñez estudiantil.

Objetivos

General:

Aplicar en la labor docente herramientas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado disminuyendo el índice de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Específicos:

1. Implementar correctamente la antología literaria para fortalecer la lectoescritura en primer grado.
2. Establecer acuerdos y compromisos con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.
3. Practicar las onomatopeyas como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje como factor importante en la lectoescritura en los primeros años de estudio.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se desarrolla con la finalidad de darle continuidad en cada ciclo escolar, al proyecto de mejoramiento educativo denominado Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Se ha observado que a través de los años en el centro educativo está presente en gran porcentaje el índice de repitencia por lo que es necesario aplicar alternativas de solución al problema y se pueda contrarrestar a través de la puesta en práctica de herramientas pedagógicas y estrategias que fortalezcan los procesos educativos.

Al aplicar el plan de sostenibilidad se logrará alcanzar las competencias necesarias para que los niños y niñas de primer grado puedan leer con fluidez y escribir correctamente a través de un trazo correcto del rasgo y estructura de las letras.

Para alcanzar los objetivos previstos es responsabilidad de todos darle funcionalidad al proyecto de mejoramiento educativo e implementar el plan de sostenibilidad para que los docentes eviten aplicar metodologías tradicionalistas que desmotivan a los y las estudiantes perdiendo el interés por aprender, dificultando el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Al aplicar herramientas para la adquisición de conocimientos en grafemas y morfemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia escolar los niños y niñas participantes serán motivados a superar deficiencias académicas mejorando su rendimiento académico y ser candidatos a aprobar el grado.

Se considera necesario promover y divulgar el plan de sostenibilidad no solamente a nivel de comunidad educativa sino compartirlo con otros centro educativos para que de forma conjunta se logre posicionar al municipio en un buen nivel de aceptación ante las evaluaciones realizadas para conocer aprendizajes.

El plan de sostenibilidad servirá también como referencia de apoyo a futuros profesionales que necesiten realizar una intervención educativa en relación a problemáticas de índole educativa y en respuesta a la preocupación expresada año con año respecto a la dificultad de muchos niños y niñas de primer grado del nivel primario para el logro de competencias del área curricular de Comunicación y Lenguaje encaminadas al desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir.

La aplicación de este plan es favorable para estudiantes de diferentes etnias. Con una intervención oportuna se logra el éxito académico y su permanencia en la escuela.

Tabla 16 Desarrollo del plan de sostenibilidad

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. Coordinar con actores involucrados la promoción de la aplicación de herramientas para la adquisición de la lectoescritura. | <p>Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a 6 docentes del nivel primario, 1 representante de la Institución ALMG y 30 padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo ante el Coordinador Técnico Administrativo para que de acompañamiento al plan de sostenibilidad.</p> <p>Gestión ante instituciones educativas de materiales creativos para apoyar la lectoescritura.</p> | <p>Incluir el proyecto de mejoramiento educativo en el Plan Operativo Anual del establecimiento.</p> <p>Firma de Acta de compromiso del personal docente y administrativo para la aplicación de las herramientas.</p> <p>Conformar una directiva para que le den seguimiento al plan y contribuyan en mejorar la educación día con día.</p> <p>Establecer una comisión de gestión de materiales anualmente para fortalecer la sala de lectura.</p> | A inicio de cada ciclo lectivo. | <p>POA</p> <p>Libro de Actas.</p> <p>Acta de compromiso.</p> <p>Plan</p> <p>Acta de comisión</p> | <p>Director</p> <p>OPF</p> <p>COCODE</p> <p>CTA</p> |
| 2. Aplicación de Herramientas pedagógicas para la adquisición de la lectoescritura. | <p>Elaborar cronograma para establecer fechas de su implementación cada año.</p> <p>Verificar su aplicación en el grado de primero primaria.</p> | Incluir en la planificación anual del docente el uso de las herramientas pedagógicas. | Enero a octubre de cada año según la planificación del docente según CNB y ODEC. | <p>Onomatopeyas.</p> <p>Cuadernillo del rasgo de las letras.</p> <p>Antología con lecturas.</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Formatos de planes.</p> <p>Equipo de cómputo.</p> | Director y docentes. |
| 3. Involucramiento de padres de familia en la elaboración de materiales literarios cuenta cuentos en familia. | Elaborar un foldable con el cuento infantil creado en la escuela entre padre e hijo. | Incluir en el plan de clase la actividad sugerida. | A inicio de junio de cada año. | <p>Nota de invitación.</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones</p> <p>Maskin Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Silicón en líquido.</p> <p>Tijera</p> | <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente de primer grado.</p> |
| 4. Capacitación sobre importancia de elaboración y utilización de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Elaborar un presupuesto de egresos para la realización del taller de capacitación. | Establecer en el POA días específicos para el talleres de capacitación y elaboración de herramientas. | A inicio del mes de febrero. | Material didáctico. | <p>Director.</p> <p>CTA.</p> <p>Docentes.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

El proceso de evaluación se realizará por medio de listas de cotejo de cada una de las actividades planificadas tomando en cuenta fechas establecidas en el plan de sostenibilidad conociendo los resultados y avances de lo efectuado.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

- Poner en práctica el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer las habilidades y destrezas en la lectoescritura.
- Establecer compromisos de ejecución del plan de sostenibilidad cada año para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socializar la propuesta con otros docentes con la finalidad de disminuir el índice de repitencia en otros centros educativos.
- Resguardar los materiales donados al establecimiento para que puedan servir en cada ciclo lectivo dentro del establecimiento por docentes interesados.

REFERENCIAS

- Abrile, M. (Mayo-Agosto de 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Revista Iberoamericana de Educación, Número 5 Calidad de la Educación: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Aladro, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *Cuadernos de Información y Comunicación* , 16 (83-93 ISSN: 1135-7991), 83-84.
- Alvarez, C. (Diciembre de 2015). *Lectura Guiada y su Incidencia en la Comprensión Lectora de Textos Informativos*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Tesis previo a conferírsele el título de Licenciada en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa; Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Alvarez-Carolina.pdf>
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la Teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Arana, A. (9 de Noviembre de 2009). *El poder de la educación en el hogar*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2019, de deGerencia.Com: <https://degerencia.com/articulo/el-poder-de-la-educacion-en-el-hogar/>
- Argueta, G. (2015). *El Proceso de Comunicación Educativa en un curso de Comunicación y Lenguaje*. tesis previo a recibir el título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación , Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias de la Comunicación , Guatemala.
- Arriaga, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN. *Revista Científico Pedagógica Pedagógica* , 1-13.
- Artaraz, M. (Septiembre- diciembre de 2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Obtenido de Ecosistemas 2002/2: <http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

- Baca, G. (2013). *Evaluación de Proyectos*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Barros, C. (2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Caba, E. (agosto de 2013). *Las Técnicas de Lectura y Escritura que aplican los docentes no desarrollan la expresión oral y escrita en idioma Ixil*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Tesis previo al título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya; Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0070.pdf
- Carvalho, N. (13 de Septiembre de 2015). *Saberes ancestrales: lo que se sabe y se siente desde siempre*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de EL TELÉGRAFO - NOTICIAS DEL ECUADOR Y DEL MUNDO, Secretaría del Buen Vivir -: www.eltelegrafo.com.ec
- Cepeda, I. L., & Palacios, T. R. (2012). Los foros como estrategia de aprendizaje colaborativo los posgrados virtuales*. *Universitas 16, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 2012, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador* (No. 16), pp. 145-169.
- Chiavetano, I. (2014). *Comportamiento Organizacional, La dinámica del éxito en las organizaciones*. São Paulo, Brasil: Manole .
- CNB, Ministerio de Educación. (2010). *El Currículo Organizado en competencias, Planificación de los Aprendizajes*. Guatemala. Primera impresión.
- Cojulún M. (2011). *Competencias laborales como base para la selección de personal*. Tesis, previo a conferírsele en el grado académico de Licenciada Psicóloga industrial Organizacional, Universidad. Rafael Landivar.
- Coy, D. (2016). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que facilitan la Lecto-escritura en primer grado del Nivel Primario*. Tesis, previo a recibir el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Del Campo E. (S.f) *Los Grupos de presión*.

- DIGECADE, Ministerio de Educación . (2010). *El Currículo Organizado en Competencias, Planificación de los Aprendizajes*, . Guatemala: Primera impresión.
- Durkheim L. (2008). Delimitación del problema del orden social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y sociales*. Vol. 60.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Armando, R., & Trujillo, I. (Septiembre-Diciembre de 2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación N° 71 Vol 34* , 271-290.
- Estrada, Y. (2014). *Desarrollo de la Lectoescritura a través de los Rincones de Aprendizaje*. Tesis, Previo a conferirle el título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria , Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Fonseca, M. d., Correa, A., Pineda, M., & Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita. Primera edición*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de PEARSON EDUCACIÓN, México, ISBN: 978-607-32-0476-7, Área: Ciencias Sociales: <https://espacioculturayarte.files.wordpress.com/2016/05/comunicacion-oral.pdf>
- Fúnez, D. (2014). *La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos*. Tesis, Máster en Formación de Formadores de docentes de educación básica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Maestría en Calidad y Equidad Educativa, Tegucigalpa.
- García, E. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. revistaandamios@uacm.edu.mx .
- González, C., & González, D. (2010). *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Lectoescritura en primer grado de Educación Primaria*. Obtenido de Tesis previo al título de Licenciadas en Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional; México: <http://200.23.113.51/pdf/27635.pdf>
- Guatemala, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Políticas Educativas* . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Gutiérrez, G. (3 de Marzo de 2014). *Teoría de la toma de decisiones*. Obtenido de Definición, etapas y tipos: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hernández, M. (Julio de 2013). *La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de Tesis Previo a

conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, presentada a Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media; Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0069.pdf

Hernández, S. (Septiembre de 2009). *Expresión escrita en los estudiantes del ciclo básico en Chimaltenango*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de Tesis, previo al título de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, Universidad San Carlos de Guatemala : http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0012.pdf

Herrera J. (2008). La participación social.

Jaimés, H., & Guerrero, R. (enero-junio de 2017). *La metodología geempa, una transformación en la forma de alfabetizar los niños del primer grado de primaria*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2019, de Revista Praxis Pedagógica. No. 20ISSN 0121-1494. pp: 85-100: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1481/1428>

Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

Landry, S. (Diciembre de 2014). *Habilidades Parentales, El Rol de los Padres en el Aprendizaje*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2019, de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>

Macías, M. (agosto-diciembre de 2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de Psicología desde el Caribe, núm. 10, , pp. 27-38, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Macías, R. (2011). *PARTE III FACTORES CULTURALES Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Madrid, D. (2010). *EL CONTEXTO SOCIAL DEL ALUMNADO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO*. Obtenido de http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Contexto%20social%20y%20rendimiento_L%20Quereda.pdf

- Marchesi, Á. (2000). Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 23, Organización de Estados Iberoamericanos* , pp. 135-163.
- María M. (2015) Factores culturales del Desarrollo Lingüístico. Blog. Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia.
- Martín, L. A. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Trabajo de tesis para optar al título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado Maestría en Educación, Bogotá.
- Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L. M., & Canelón, E. (mayo-agosto de 2009). *Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa en Contextos Descentralizados*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2, Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058008.pdf>
- Medianero, D. (s.f). *Diseño de Proyectos sociales* (Segunda Edición ed.). San Marcos: Fondo Editorial Universidad Nacional de San Marcos.
- Mijangos, J. (Febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada* . Escuintla, Guatemala.
- Morales, P. (1998). *Teoría de sistemas y evaluación de programas sociales*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de Revista, Última Década, núm. 9, Centro de Estudios Sociales, Valparaíso, Chile: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500908>
- Niemeyer, B. (septiembre-diciembre de 2006). *La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes*. Obtenido de Revista de Educación N° 341 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, San Fernando del Jarama, 14 - 28002 Madrid: www.revistaeducacion.mec.es
- Níkleva, D. (Julio de 2008). *La oposición oral/escrito: consideraciones terminológicas, históricas y pedagógicas*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura vol. 20, 211-227, ISSN: 1130-0531: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17407/oral_escrito_08_N%c3%adkl%20eva.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- OBS. (10 de mayo de 2015). Obtenido de Business School, Ventajas de crear un modelo de presupuesto: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/plantillas/ventajas-de-crear-un-modelo-de-presupuesto>

- OBS. (2019). *Business School ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- OBS. (2019). *Business School, Etapas del plan de gestión del tiempo en un proyecto.* Obtenido de <https://www.obs-edu.com/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/etapas-del-plan-de-gestion-del-tiempo-en-un-proyecto>
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del aprendizaje.* Bogotá: Ediciones de la U.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas* . Guatemala: USAC.
- Paz C. & Ochoa del Río A. (2010) Retos y Perspectivas del Sistema Político Cubano.
- Phillippe. (s.f.). *Análisis de los actores Capítulo 15.* Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EW_M/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Pirela, J. (23 de agosto de 2006). *Las tendencias educativas del siglo XXI y el currículo de las escuelas de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de México y Venezuela* . Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, Vol. 21, Núm. 43, México, ISSN: 0187-358X. pp. 73-105: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v21n43/v21n43a4.pdf>
- Porcher, L (1976). *La escuela paralela.* Buenos Aires: Kapelusz.
- Quevedo, R. (S.f). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? OBS Bussines School* .
- Ramos, C. (2013). *El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar.* Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. Tesis previo al título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Ventana Abierta* .

- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de Cinta Moebio 35:110-127: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Riquelme, M. (30 de Octubre de 2019). ¿Que Es La Justificación De Un Proyecto? *Web Y Empresas* .
- Robbins, Stephen, P., & . Coulter, M. (2010). *Administración* (Décima edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez, D. (s.f.). *Organizadores gráficos:características, tipos y para qué sirven*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2019, de lifeder.Com: <https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa* , 3, 30-31.
- Rozzotto, R. M. (junio de 2006). *Incidencias de la Metodología que utilizan los docentes en el secundogrado del nivel primario para el fortalecimiento de la Lecto Escritura*. Recuperado el 5 de noviembre de 2019, de Tesis, requisito previo a Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación; Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1812.pdf
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Estudios Pedagógicos XLII, N° 3: 347-367,: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Sánchez, J., & Morales, M. (2009). *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Sánchez, P. (10 de Octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar . (M. Universidad Autónoma de Yucatán, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación* .
- Sangacha, E. (Agosto de 2016). *LOS RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN ELDESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Proyecto de Investigación previo a la obtención Título de licenciada en Ciencias de la Educación; Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pdf>

- Sanjuán, M. (2015). Los abecedarios ilustrados como “artefactos” estéticos y literarios: aproximación a su poética. *OCNOS Revista de Estudios sobre lectura* , 42-64.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia* (Septima Edición ed.). Texas, Dallas: PEARSON EDUCATION.
- Sapag, N., & Sapag, R. (2008). *Preparación y Evaluación de proyectos* (Quinta edición ed.). México: Programas educativos, S.A de C.V.
- Summo, V., Voisin, S., & Téllez, B. (2016). *Creatividad: eje de la educación del siglo XXI*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2019, de Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. VII, núm. 18, pp. 83-98 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299143567005>
- Tamez, G. & Aguirre V. y (2015) Partidos políticos. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Tedesco, J. C. (s.f.). Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. En *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, Metas Educativas, 2021* (págs. 77-86). Madrid, España: FundacionSantillana, 28015 , ISBN: 978-84-7666-195-6.
- Tzoc, C. (Enero de 2014). *La Metodología de la Educación Bilingüe Intercultural Mejora la Calidad del Porceso de Aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Tesis previo al título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Tzoc-Carlos.pdf>
- UNESCO. (Marzo de 2016). *Innovación Educativa, "Herramientas de Apoyo para el trabajo Docente"*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2019, de UNESDOC, Biblioteca Digital, Organización de Lima, Perú: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- USAC-EFPEM. (Enero de 2014). *Modulo II Administración y Legislación Educativa*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2_administracion-y-legislacion-educativa.pdf
- USAID. (2014). *USAID OFICINA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE ASISTENCIA PARA DESASTRES EN EL EXTRANJERO (USAID/OFDA)*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de GUÍA PARA PROPUESTAS: https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/ofda_guidelines_spanish.pdf

- Vargas, J., & Colmenares, C. (2005). *¿ Cómo Diseñar y Planificar un Festival por la Lectura?* Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Festival por la Lectura Comas, Mesa de Letras; Consejo Nacional de Educación, Perú: <https://www.educar.ec/productos/feria%20de%20lectura.pdf>
- Vargas, M. (mayo-agosto de 2001). *Actividades de producción oral y escrita en libros de texto de español. Aproximaciones a un análisis de dos libros destinados a primer grado de primaria.* Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de Revista Mexicana de Investigación Educativa vol. 6, núm. 12.: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001205.pdf>
- Vargas O. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones.
- Vega, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares:.* Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de manuales para profesionales y padres; México, D.F.: UNAM, ISBN 968-607-02-2941-1, Universidad Nacional Autónoma de México: <http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf>
- Vera, E. d. (2009). *El Construvismo Aplicado en la Enseñanza del Área de Ciencias Sociales.* Tesis, previa al título de Licenciado en Educación Básica Con Énfasis en Cincias Sociales , Universidad de Antioquía .
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa, 11a. edición; El Desarrollo del Lenguaje.* Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de PEARSON EDUCACIÓN, México, ISBN: 978-607-442-503-1: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS POSTER ACADÉMICO



Proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura"



Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserio La Caobita, San Luis, Petén

Celia Herminia Mucú Aceituno



DESCRIPCIÓN

Al realizar el diagnóstico de la institución educativa se identificaron problemáticas que aquejan al centro educativo y ello se refleja en los indicadores educativos detectados como lo son: la repitencia escolar, el fracaso escolar, el ausentismo, la deserción, estos indicadores son el reflejo de la repitencia escolar que es el indicador de mayor porcentaje y de mayor impacto en la EORM, Caserio La Caobita, San Luis, Petén.

CONCEPTO

Elaboración de herramientas de lectoescritura

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar herramientas didácticas para la adquisición de conocimientos en grafemas y fonemas en la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria.

ESPECÍFICOS

- Establecer herramientas innovadoras a través del uso de diversos materiales para el aprendizaje de grafemas y fonemas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio La Caobita.
- Organizar periodos de trabajo con docentes del establecimiento para la inducción de elaboración de herramientas didácticas en apoyo a la labor educativa en primer grado de la E.O.R.M. del Caserio La Caobita, San Luis, Petén.
- Demostrar a través de clases modelo la utilización de material didáctico para la enseñanza de las letras y sonidos en primer grado.
- Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y Lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Se busca minimizar en indicador de repitencia evidenciado en la ficha escolar del centro educativo, a través de la aplicación de herramientas didácticas y obtener un aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje en lo correspondiente a la lectoescritura.

METODOLOGÍA

- Desarrollo de los marcos
- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas



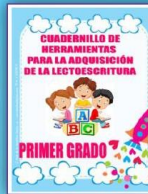
ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Socialización del proyecto
- Reuniones de trabajo con autoridades locales
- Clases modelo
- Taller de inducción con docentes
- Elaboración de materiales



RESULTADOS ALCANZADOS

- Proyecto socializado con éxito y aceptación.
- Fortalecimiento del trabajo docente con la elaboración y aplicación de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.
- Implementación de la antología de lecturas para fortalecer la lectoescritura en primer grado.
- Incorporar en los planes de trabajo del docente el uso de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.
- Desarrollar y aplicar el cuadernillo de herramientas didácticas para mejorar el rendimiento de los niños y niñas, disminuyendo el índice de repitencia.
- Elaboración de un plan de sostenibilidad con autoridades educativas y docentes.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Plan Operativo Anual del establecimiento.
- Acta de compromiso del personal docente y administrativo para la aplicación de las herramientas.
- Conformar una directiva para dar seguimiento al plan y contribuyan en mejorar la educación día con día.
- Establecer una comisión de gestión de materiales anualmente para fortalecer la sala de lectura.
- Incluir en la planificación anual del docente el uso de las herramientas didácticas.
- Establecer en el POA días específicos para el taller de elaboración de herramientas didácticas.

CONCLUSIONES

- Se diseñó herramientas para la adquisición de conocimientos de la lectoescritura para disminuir la repitencia en el grado de primero primaria.
- Se establecieron herramientas innovadoras a través del uso de material reusable para el aprendizaje de grafemas y fonemas.
- Se organizó periodos de trabajo con docentes del establecimiento para la inducción de elaboración de herramientas en apoyo a la labor educativa en primer grado.
- Se demostró a través de clase modelo la utilización de material didáctico para la enseñanza de las letras y sonidos en primer grado.
- Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje.



Lista de cotejo

Evaluación para elaboración de herramientas didácticas “rasgo y estructura de las letras” de Proyecto de mejoramiento educativo: Elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Nombre: _____ Fecha: _____

| No. | Aspectos a calificar | Si | No | Parcialmente |
|-----|--|----|----|--------------|
| 1 | Responde o se conecta a video llamada. | | | |
| 2 | Demuestra interés en la elaboración de la herramienta didáctica. | | | |
| 3 | Desarrolla su creatividad en la elaboración de la técnica diseñada. | | | |
| 4 | Contribuye en la percepción del contenido a enseñar. | | | |
| 5 | Relaciona el arte con la herramienta elaborada. | | | |
| 6 | Participó en toda la inducción | | | |
| 7. | Demuestra interés y compromiso en elaborar herramientas didácticas y aplicar en su trabajo docente | | | |

Observaciones: _____

Lista de cotejo

Evaluación para taller de inducción de elaboración de herramientas didácticas de Proyecto de mejoramiento educativo: Elaboración de herramientas para la adquisición de la lectoescritura.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Nombre: _____ Fecha: _____

| No. | Aspectos a calificar | Excelente | Muy bueno | Bueno |
|-----|--|-----------|-----------|-------|
| 1 | Conexión eficaz en medio virtual | | | |
| 2 | Observó y escuchó la explicación de autoridad educativa. | | | |
| 3 | Se cumplieron las expectativas de los docentes del establecimiento. | | | |
| 4 | Demuestran interés en elaborar herramientas didácticas para utilizar en sus planes de trabajo. | | | |
| 5 | Participan activamente con el facilitador. | | | |
| 6 | Comprensión y asimilación de la elaboración de herramientas didácticas para la adquisición de la lectoescritura. | | | |

Observaciones: _____

