



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Implementación metodológica para lectoescritura del
idioma k'iche' en quinto grado.

Nombre de la estudiante

Clara Rosa Cux Morales

Asesor

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D
Implementación metodológica para lectoescritura del
idioma k'iche' en quinto grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al
Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre de la estudiante

Clara Rosa Cux Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--|-------------------------------------|
| MSc.. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales graduados |

| | | | |
|------|----------------|---------------|----|
| PEM | Maynor Ernesto | Representante | de |
| | Elías Ordoñez | Estudiantes | |
| MEPU | Luis Rolando | Representante | de |
| | Ordóñez Corado | Estudiantes | |

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

| | |
|--|------------|
| Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz | Presidente |
| Lic. Victor Manuel Mazariegos de León | Secretario |
| Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes | Vocal |



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Clara Rosa Cux Morales** carné: **201417429** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación metodológica, para lectoescritura del Idioma K'iche', en quinto primaria,** correspondiente a la estudiante: **Clara Rosa Cux Morales**, carné: **201417429**, CUI: **1894987300804**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 6,401
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5024

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica para Lectoescritura del idioma K'iche' en 5o. grado* Realizado por el (la) estudiante: *Cux Morales Clara Rosa* Con Registro académico No. 201417429 Con CUI: 1894987300804 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5024

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica para Lectoescritura del idioma K'iche' en So. grado* Realizado por el (la) estudiante: *Cux Morales Clara Rosa* Con Registro académico No. *201417429* Con CUI: *1894987300804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_201417429_01_5024

DEDICATORIA

A Dios: Por su inmenso amor e infinita misericordia, por haberme regalado la vida, la sabiduría, la inteligencia, el entendimiento necesario y las fuerzas para finalizar esta carrera y por lograr mis objetivos.

A mis padres: Que desde el cielo velan por mí.

A mis hijos: Fernando y Rosa Guadalupe por ser mi fuerza e inspiración y que me tuvieron toda la paciencia y comprensión para poder terminar esta carrera.

A los docentes: Por sus sabias enseñanzas en mi formación académica.

A mis amigos Por su amistad, sus palabras de ánimo y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Por compartir sus conocimientos y su amistad en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

AI MINEDUC: Por ser la institución importante en mi formación académica.

A la EFPEM-USAC: Por ser la fuente de formación y sabiduría.

AI PADEP/D: Por la oportunidad que me brindó en mi formación profesional.

A la STEG: Por las gestiones realizadas para lograr esta carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación metodológica para la lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado primaria, nace por la falta de metodologías y materiales didácticos exclusivos al grado y que debería de proporcionar el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), así fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche', sin embargo solo ha dado énfasis en primer grado, porque lo que el objetivo primordial de este proyecto es implementar metodologías que permitan fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche', por lo consiguiente se buscan distintas metodologías en castellano y adaptarlas al k'iche', así también utilizar diferentes estrategias para fortalecer el hábito de la lectura tanto en el ámbito escolar y familiar, se diseñan juegos y materiales de lectoescritura en el aula para aplicarlos dentro de las estrategias a trabajar en clase, así también asegurar el ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula todo

el tiempo necesario y hacer conciencia a los padres de familia, hacia la educación de sus hijos.

Esto ha sido un gran beneficio a los estudiantes de quinto grado, ya que, con la variedad de herramientas de lectoescritura en el ambiente bilingüe, mejorara la eficiencia y eficacia de los aprendizajes dentro del aula lo que viene a fortalecer los aprendizajes de las niñas y niños en el menor tiempo, así lograr desarrollar las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma materno y en el segundo idioma.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled Methodological Implementation for the reading and writing of the K'iche 'language in the fifth grade is born due to the lack of methodologies and didactic materials exclusive to the degree that the Ministry of Education should provide through the General Direction of Bilingual Education Intercultural (DIGEBI), thus strengthening the literacy of the K'iche 'language, however, it has only given emphasis in the first degree, because what the primary objective of this project is to implement methodologies that allow strengthening the literacy of the K'iche' language Therefore, different methodologies are sought in Spanish and adapted to K'iche ', as well as using different strategies to strengthen the habit of reading both in school and family settings, games and reading and writing materials are designed in the classroom to apply them within the strategies to work in class as well as ensuring the literate environment and space reading in the

classroom all the necessary time and making parents aware of the education of their children.

This has been a great benefit to the fifth grade students, since, with the variety of literacy tools in the bilingual environment, it will improve the efficiency and effectiveness of learning within the classroom, which will strengthen the learning of girls and children in the shortest time, thus achieving the linguistic skills of listening, speaking, reading and writing in the mother tongue and in the second language.

RESUMEN TRADUCIDO**(Idioma K'iche')**

We chak patan ub'i' Ub'e'al uk'utik le ch'ab'al K'iche' pa uro' junab', xk'iyloq we chak xa rumal cher ma k'otaj jalajojtaq ub'e'al chak xuquje' jalajojtaq chukb'al re tijonem rech le uro' junab'. Xane' are' uchak upatan le MINEDUC xuquje DIGEBI rajawaxik kaya unimal uq'il le ch'ab'al k'iche', xane' xaq xew yo'm nim ub'anik pa le nab'e junab', le qas ub'eal we chak ri' ar'e uk'utik xuquje' uyaik uchuq'ab' le sik'inik, tz'ib'anik pa k'iche' xane' rajawaxik katzukux ub'ea'l chak pa kaxl'an tzij tek'uri' ka q'axex pa le ch'ab'al k'iche'. Rajawaxik kaya unimal uq'ij pataq le tijob'al xuquje' pa le upaja, kab'an k'i etz'anem, chak re k'utunik pataq le ja re tijob'al. Rajawaxik ka koj ub'i' le jalajojtaq astaq, jun k'olib'al re wuj re sik'inem ronojel q'ij pa le ja tijob'al, rajawaxik ka k'asux pa ki jolom, pa kanima' le etat nan le eta'manik chake le kalk'wa'l.

We' ri' katob'an kuk' le etijoxelab' rech uro' junab' le ukojik jalajoj taq chakub'al rech k'utunik pa le ch'ab'al k'iche' katob'an che le etamanik pa le ja re tijob'al are'

chi le alaj ala xuquje' le alaj ali aninaq karetamaj uta'ik,
ch'awik, sik'inik xuquje' tz'ib'anik pa le qas uch'ab'al
k'iche' xuquje' pa le ch'ab'al kaxla'n tzij.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| 1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 5 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 5 |
| 1.2. Análisis situacional..... | 41 |
| 1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO)..... | 56 |
| 1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 75 |
| CAPITULO II | |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 108 |
| 2.1. Marco Organizacional..... | 108 |
| 2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional..... | 132 |
| 2.3. Fundamentación teórica de Análisis | |

| | |
|---|------------|
| Estratégico..... | 143 |
| 2.4. Fundamentación teórica del diseño | |
| del Proyecto..... | 157 |
| 2.5. Fundamentación teórica de | |
| la sostenibilidad..... | 184 |
| CAPITULO III | |
| 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 188 |
| 3.1. Título Proyecto Mejoramiento Educativo. | 188 |
| 3.2. Descripción del Proyecto | |
| Mejoramiento Educativo..... | 188 |
| 3.3. Concepto del Proyecto Mejoramiento | |
| Educativo..... | 192 |
| 3.4. Objetivos..... | 192 |
| 3.5. Justificación..... | 194 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado | |
| y emergente..... | 198 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 198 |
| 3.8. Plan de divulgación..... | 216 |

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS...225

4.1. Análisis y discusión de resultados

del Proyecto de Mejoramiento

Educativo: Implementación

metodológica para lectoescritura del

idioma k'iche' en quinto

grado.....225

4.2. Conclusiones.....232

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....235

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....247

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

| | Página |
|--|--------|
| Priorización del problema..... | 44 |
| Árbol de problemas..... | 49 |
| Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME..... | 53 |
| Relaciones que se dan entre actores..... | 55 |
| Análisis estratégico (matriz DAFO) | 56 |
| Construcción de la matriz de MINI-MAX..... | 58 |
| Plan de actividades..... | 86 |
| Cronograma del PME por fase..... | 91 |
| Plan de monitoreo..... | 94 |
| Esquema de metas del PME..... | 100 |
| Esquema de indicadores de evaluación..... | 104 |
| Dimensiones para la sostenibilidad..... | 236 |
| Funciones de la Escuela..... | 240 |
| Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de | |

| | |
|--|------------|
| sostenibilidad..... | 241 |
| Presupuesto del Proyecto Mejoramiento | |
| Educativo..... | 244 |
| Valor total del proyecto..... | 246 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Solicitud a la directora del establecimiento..... | 199 |
| Solicitud a DIGEBI..... | 200 |
| Solicitud a ONG..... | 201 |
| Etz'ab'al ukaj uxkt tzij (Los dados de palabras).. | 204 |
| Etz'anem kakanaj wachib'al pa jalom (Memoria de palabras) | 205 |
| B'inab'el wuj re k'ulmatajem, tzijob'elal, b'alq'atim tzij, ch'ob'onem, awas... (El libro caminante de cuentos, historias, tradiciones, anécdotas trabalenguas, adivanzas, creencias y otros...) | 206 |
| Ch'akanem (lotería)..... | 207 |
| Reunión con padres de familia..... | 209 |

Ambiente rotulado.....210

Recepción de materiales en la DIGEBI.....211

INTRODUCCIÓN

Para la ejecución del plan de proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron estrategias que permitieron organizar e integrar los objetivos, las metas y acciones para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en el idioma k'iche'.

Se hizo una fundamentación teórica sobre todo el proyecto, de la cual se obtuvieron explicaciones e ideas de los temas para un panorama más amplio. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, porque se desarrollaron a cabalidad todas las actividades propuestas.

Al analizar y discutir los resultados, se evidenciaron que al implementar metodologías de lectoescritura del idioma k'iche' fortaleció la autoestima del estudiante en el proceso de aprendizaje, por lo que los estudiantes adquirieron cambios en su comportamiento, mejoraron sus caracteres, organizaron mejor sus ideas y se expresaron libremente.

Este proyecto fue ejecutado durante cinco meses, iniciando con el diagnóstico del establecimiento, luego se revisaron los indicadores lo cual se encuentra que hay un porcentaje alto en deficiencia de la lectoescritura especialmente en los grados de tercero a sexto grado.

El Plan de mejoramiento educativo Implementación Metodológica para la Lectoescritura del idioma k'iche' se realizó con estudiantes de quinto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

El centro educativo tiene los niveles de párvulos y primaria completa con una sección cada una, es una escuela multigrado.

Dentro de las circunstancias del establecimiento se realizó la selección de metodologías para el fortalecimiento de la lectoescritura en k'iche', rotulación del aula y rincones de aprendizaje, ejercitación de lectoescritura, concurso de cuentacuentos en k'iche', juegos de animación lectora, estas actividades lograron

que los estudiantes se motivaran y se interesaron más por la lectoescritura.

Los que estuvieron involucrados en la ejecución del proyecto están la directora, con su autorización se logró la ejecución de la misma, la participación de los estudiantes y sus entusiasmos se desarrollaron las estrategias y materiales para promover la metodología del fortalecimiento de la lectoescritura, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que es tarea de docente y padres para que se dé una formación integral.

El propósito de la ejecución de este proyecto es un requisito indispensable para la graduación de la carrera de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, lo que permitirá mejorar la educación bilingüe dentro del establecimiento y colaborar en las mejoras de la educación de nuestro país es decir proponiendo metodologías necesarias para que los estudiantes de quinto grado primaria alcancen las competencias necesarias en su idioma materno que es el k'iche y en su segundo idioma que es el español, que están enfocadas en el

fortalecimiento de la educación bilingüe, así alcanzar un buen desarrollo personal, mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Se enfocó este proyecto a metodologías de lectoescritura en k'iche' ya que los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura según informe departamental y municipal del MINEDUC, 2018, hay un porcentaje de deficiencia en lectoescritura debido a la poca importancia que se le ha dado a los grados de tercero a sexto primaria a nivel municipal de San Andrés Xecul a excepción de los docentes de primer grado ellos aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, pertenece al sector oficial del área rural, el plan es diario, su modalidad es bilingüe, es mixta de categoría pura, la jornada es vespertina, el ciclo escolar es anual, cuenta con consejo educativo, el cual es el encargado de velar por la entrega de los programas educativos. Su Misión: Facilitar medios actuales a los docentes y comunidad educativa para interactuar a través de un centro de convergencia digital con secciones básicas: educación virtual, comunidades educativas y recursos digitales con injerencia académica en el ámbito curricular multi y pluricultural. Su

Visión: Ser un aliado de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo de la planificación y la entrega en el aula según las exigencias del siglo XXI. Sus estrategias de abordaje son: Estrategias del proceso lector (antes, durante y después de leer), lectura en 20 días, trabajo cooperativo y adecuaciones curriculares.

Los modelos educativos se fundamentan en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, congruentes con el Currículum Nacional Base y el conductista. Entre los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento están: Leamos juntos, lectoescritura eficaz con enfoque de valores, comprometidos con primer grado, contemos juntos y vivamos juntos en armonía, los proyectos desarrollados en el

establecimiento están los huertos escolares y los proyectos que están por desarrollar, está la construcción de una bodega para el almacenamiento de la refacción escolar de los estudiantes y el resguardo de los utensilios de cocina.

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palomora en su jornada vespertina, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, empezó a funcionar en el año 1,999 esta escuela fue creada con el objetivo de ampliación de la cobertura educativa incorporando a niños y niñas a que puedan tener acceso a la educación, ya que las instalaciones de la jornada matutina no era abasto para atender a toda la población estudiantil de la aldea en mención, pues se contaba con esa única escuela.

Según acta No. 01-2000 del libro número uno del establecimiento en donde estuvo presente el señor alcalde auxiliar de la comunidad en ese entonces dio fe del inicio de labores de la primera docente y del comienzo del funcionamiento de la jornada vespertina.

Después de algunos años de funcionamiento la Unidad de Acreditación y Certificación del Departamento Técnico Pedagógico, Dirección Departamental de Educación, Totoncapán con fecha catorce de agosto del año dos mil nueve dio la resolución No. 57-2009 en donde resuelve validar los procesos educativos: técnicos y administrativos de las escuelas y niveles educativos, en donde aparece en el numeral diecinueve el nombre de la EORM aldea Palomora jornada vespertina y que el referido establecimiento educativo seguirá prestando los servicios educativos en

función de las necesidades de la comunidad y con apego estricto a los aspectos legales correspondiente así como a los lineamientos del Nuevo Curriculum Nacional Base.

Con el paso de los años se completó el nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto, viendo la necesidad existente se creó la escuela de párvulos, hasta la fecha en el edificio escolar de la jornada matutina están recomendados los docentes y estudiantes de la jornada vespertina con las ansias de formar los futuros profesionales del mañana.

Después de la constitución del establecimiento tuvo como objetivo contribuir a la mejora del rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucren a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos, la educación es

clave para el desarrollo de una vida significativa, en donde el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de los hijos por lo tanto no pueden permanecer al margen del proceso de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar, más sin embargo se detecta que la participación de los padres en la formación de sus hijos es muy poca porque ha habido factores que han influido tales como: los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación académica de los padres de familia, desintegración familiar e emigración de los padres de familia a otros países, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De ahí que es necesario la orientación dirigida de los padres para hacerlos más protagónicos en

el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento de los estudiantes.

Los docentes que laboran actualmente en la escuela son cinco, una con nombramiento bilingüe y cuatro con nombramiento monolingüe. Los docentes enseñan lectoescritura en español a niños y niñas k'iche' hablantes. La lengua materna no es medio de comunicación y de aprendizaje en el aula; asimismo, no se enseña el español como segunda lengua, sino la lectoescritura como si fuese la primera.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Pedagógicas: Los estudiantes y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina. de la aldea Palomora desde que empezó a funcionar en el año 2,000 hasta la fecha ha sufrido de muchas limitaciones en cuanto al uso de las

aulas, en la organización de los rincones de aprendizaje, en la colocación de carteles didácticos, en la organización de los escritorios, ya que los docentes de la jornada matutina manifiestan que ellos son dueños del edificio escolar y argumentan que la jornada vespertina solo son recomendados.

Al compartir las aulas, ha generado muchos conflictos entre docentes, como el incumplimiento en la limpieza, el incumplimiento a los acuerdos, el destrozo de los materiales que se coloca en los rincones, destrozo a los carteles, el culpar a los niños que se lleven las pertenencias de la otra jornada, esto es el conflicto entre docentes, ahora el de los estudiantes son las palabras groseras que se dicen, por todo eso

los docentes, estudiantes y padres de familia se sienten excluidos al no tener los mismos derechos en utilizar las aulas, a pesar que las autoridades educativas han intervenido, se ha llegado a acuerdos, pero pasando dos o tres días esos acuerdos se olvidan y nuevamente con los conflictos.

A pesar de muchas dificultades los docentes de esta escuela buscan metodologías y estrategias para desarrollar los contenidos y alcanzar los indicadores de logros que estipula el Ministerio de Educación.

Por otro lado, los padres de familia de los estudiantes son considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos, la intención es que los

padres apoyen constantemente a sus hijos en las tareas en el hogar. De igual modo, se está promoviendo una experiencia de intervención que tiene que ver con la participación de las familias en el proceso escolar a partir de su participación en el establecimiento.

Se pretende que los padres se involucren más en las tareas escolares, asumen que los vínculos entre padres y educación dentro de los hogares son consistentes con lo que se promueve desde el sistema educativo, es decir, se esperan que el aprendizaje se dé fundamentalmente en la interacción con las personas adultas a partir de la discusión común de los temas escolares; que existan espacios definidos en el hogar para la realización de las tareas, que lo

educativo gira principalmente en torno a la experiencia de la escolaridad.

- Psicológicos: En el establecimiento no existe un estudio respecto a la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje hacia sus hijos e hijas de quinto grado, pero considero que amerita ser estudiada y conocida por la maestra y familias que tienen sus hijos e hijas estudiando en este centro educativo. Entendiendo que el conocimiento se da en un espacio donde intervienen activamente tanto los maestros como los propios alumnos.

La importancia que el docente le preste o no al contexto, es determinante del desarrollo de los

procesos pedagógicos, por lo que debe ser comprendido con responsabilidad.

La desintegración familiar he emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan los mismos a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. Los padres de los alumnos desconocen las funciones básicas de la familia, como la función biológica, económica, educativa y socializadora para el fomento de valores, la transmisión de los primeros conocimientos, así también la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente para coadyuvar el proceso educativo de los estudiantes, las consecuencias

del proceso de formación educativa, demuestra un bajo rendimiento escolar y lo evidencia en el desinterés y la irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus promedios de calificaciones. Los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso educativo de los hijos.

- Culturales: Los estudiantes de la EORM JV pertenecen a la cultura maya k'iche', en su mayoría dominan el idioma k'iche', 3 docentes son de la cultura maya pero no dominan ningún idioma maya la cual crea una dificultad en la comunicación ya que los padres de familia en su mayoría,

son maya hablante casi no hay comprensión ni acuerdo entre ellos. En la escuela existen dos docentes que dominan el idioma k'iche' que son las traductoras en las reuniones que se llevan a cabo dentro del centro educativo.

La escuela contribuye a la educación bilingüe intercultural -EBI- en donde se lucha, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social ya que todavía existentes en Guatemala el racismo, pues hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas, se inculca el respeto a la diversidad, el derecho a la igualdad, educando para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

El establecimiento está al servicio de la comunidad. Por ello utiliza la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrolla contenidos desde la cultura, las docentes bilingües utilizan la lengua materna, trabajan con materiales pertinentes y establecen relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

El centro educativo contribuye con acciones culturales a promover de manera más directa, la educación por lo bello, útil, desarrollar un pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que rodea al individuo que se desarrolla en el medio y transformarla para beneficio individual, colectivo y social; lo que posibilita el desarrollo de una cultura

general integral sustentada en la identidad rural.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

La población por rango de edades de los estudiantes del establecimiento es comprendida entre los 4 a 6 años, para el nivel parvulario y las del nivel primario de 7 a 17 años, según la estadística inicial 2018 archivado por la directora. Según indicadores educativos de Guatemala. (2016) “la edad escolar según nivel educativo: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12” (Empresarios por la Educación p.1). Se detecta entonces que dentro del establecimiento se cuenta con estudiantes con sobre edad, los padres de familia no se han interesado en ingresar a sus hijos a la edad estipulada.

En cuanto al índice de desarrollo humano del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán la pobreza es un flagelo social predominante que ha generado condiciones indeseables en término de educación, salud, vivienda, así como una brecha incalculable de disparidades y desigualdades sociales, económicas y políticas que no permiten el desarrollo de la calidad de vida de las personas del municipio. Según información de (plan de desarrollo del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán 2010) Los indicadores de pobreza refieren que el 73.19% de la población total sufre de pobreza, es decir menos de dos dólares diarios de ingreso (Q17.00 aproximadamente), la pobreza extrema se registra en 21.71%, o sea que son personas que obtienen un dólar diario (Q7.80 aproximadamente). (p.14). En cuanto a la información que brindan los mapas de

pobreza, la calidad de vida de los habitantes es baja, es decir que existen serias limitaciones en cuanto a ingresos, salud, educación, alimentación, inversión, empleo y otros factores elementales para lograr un buen nivel de vida de la población del municipio.

En cuanto a la comunidad de Palomora sus habitantes sufren de pobreza extrema lo cual tienen limitaciones a salud ya que solo acuden al puesto de salud o a medicinas naturales, también tienen limitaciones en educación ya que los padres mandan a sus hijos a trabajar a temprana edad. En cuanto a ingresos económicos los habitantes ganan aproximadamente Q60.00 por día.

En el sistema de registros educativos (2018). La cantidad de alumnos matriculados para ese ciclo el nivel parvulario fue de 33 estudiantes, 15

hombres y 18 mujeres atendidos por una docente. La cantidad de estudiantes en el nivel primario fue de 104 estudiantes, 54 hombres y 50 mujeres, la cantidad de alumnos atendidos en primer grado fue de 15 estudiantes atendidos por un docente, segundo grado 17 estudiantes y quinto grado con 15 estudiantes atendidos por una docente, tercer grado 20 estudiantes atendida por una docente, cuarto grado 17 estudiantes y una docente y sexto grado 20 con una docente, además se atendieron estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que fueron 4 hombres y 3 mujeres en total 7 (p.1,2,3) Esta información se obtuvo a través del libro de inscripción, la memoria de labores, estadística inicial y en el registro educativo del ciclo escolar 2018.

Debido a la baja población estudiantil el establecimiento se convirtió en multigrado, pues segundo grado y quinto grado fueron

unificados en un aula y atendidos por una docente. De acuerdo a las inscripciones del ciclo escolar 2019 la población estudiantil ha disminuido se cuenta con 18 alumnos inscritos en párvulos y 75 estudiantes del nivel primario lo cual segundo y tercer grado se unificaron y están siendo atendidos por un docente, como también quinto y sexto grado atendidos por una docente, esto implica que la escuela podría llegar a escuela unitaria.

De acuerdo a los indicadores de proceso la asistencia de los alumnos fue del 90% según cuadernos de asistencia presentados por los docentes. El porcentaje del cumplimiento de días de clases fue del 100% ya que en la escuela se trabajó más de lo establecido por la ley, según informe de la directora del establecimiento.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, según memoria de labores, consolidado de registros finales y estadística inicial es el idioma k'iche' e idioma español, los docentes que imparten clases en forma bilingüe son tres, los docentes que imparten clases Monolingües son tres. En el ciclo escolar 2019 el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el K'iche' y español, las clases que se dan en forma bilingüe son impartidas por dos docentes y las clases que se dan en forma monolingüe por tres docentes, como se ve la población estudiantil ha disminuido notablemente y se ha perdido un docente en el nivel primario.

Los textos con que cuenta la escuela según cuaderno de conocimiento son: Texto de Kemom ch'ab'al, cuaderno de ejercicio de kemom ch'ab'al, de las áreas de comunicación y lenguaje L-1, libros de matemática, libros de comunicación y

lenguaje L-2, libros de ciencias naturales, libros de ciencias sociales y formación ciudadana, libros ri ak'alab' ki kiya' u q'ij ri jelalaj k'aslemal pari tijonem, libros del tesoro de la lectura, libros de tzijob'elil k'aslemal y libros para párvulos en las etapas cuatro cinco y seis, dichos materiales fueron entregados a cada estudiante y docente según su necesidad.

Los padres están organizados a través del Consejo Educativo uno del nivel párvulo y uno para el nivel primario, ellos son los encargados de manejar los programas de apoyo del ministerio de educación. Así también, los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en el ciclo escolar dos mil dieciocho son los siguientes: Estudiantes comprendidos entre las edades de 7 a 12 años son el 95%, la sobre edad de estudiantes fue el 5%, la tasa de promoción anual de los alumnos que

finalizaron el grado fue el 100%, los promovidos fue el 83%, los no promovidos fue el 17% con respecto a deserción de la escuela fue el 0% del total de estudiantes, la repitencia en primer grado fue el 3%, segundo grado el 5% tercero 5% cuarto 2% y quinto 3% total 18%, los datos consignados anteriormente se encuentran en el archivo de dirección: cuadros prim, estadística inicial y final, memoria de labores y el consolidado general de registros finales del 2018.

Según los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura según informe departamental y municipal del MINEDUC, 2018 primer grado se encuentra en un 79.59%, en matemática 74.98%, para tercer grado en lectura el 43.36%, y matemática 62.18%, para sexto grado en lectura el 3.70% y matemática 39.56%. (p. 44-55) Al observar los resultados a nivel municipal, se

detecta que primer grado está en mejor posición que tercero y sexto, la razón es que a nivel municipal de San Andrés Xecul los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente, y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad. Con respecto a la escuela en primer grado se ha posicionado bajo del 50% y en los grados de tercero y sexto no se tiene resultados en mediciones estadística por el momento, ya que no ha habido un estudio para ver los indicadores.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

- Cobertura: El establecimiento cubre el nivel de párvulos, la cantidad de

alumnos matriculados para ese ciclo e fue de 33 estudiantes, 15 hombres y 18 mujeres, la cantidad de estudiantes en el nivel primario fue de 104 estudiantes, 54 hombres y 50 mujeres, la cantidad de alumnos atendidos en primer grado fue de 15 estudiantes atendidos por un docente, segundo grado 17 estudiantes y quinto grado con 15 estudiantes atendidos por una docente, tercer grado 20 estudiantes atendida por una docente, cuarto grado 17 estudiantes y una docente y sexto grado 20 con una docente, demás se atendieron estudiantes con NEE que fueron 4 hombres y 3 mujeres en total 7 estos datos corresponden al ciclo escolar 2018.

Así también, se conoce que para el ciclo escolar 2019, se inscribieron 18

alumnos del nivel párvulos y 75 estudiantes para el nivel primario, a simple vista se observa que en el nivel primario no hubo incremento en la población, esto implica que se corre el riesgo para el ciclo escolar 2020 que disminuirá la cantidad de alumnos y un docente será reubicado, esto se da porque los padres de familia no adquieren una responsabilidad para inscribir a sus hijos e hijas en el establecimiento ya que no se cuenta con estrategias para obligar al padre de familia para garantizar la inscripción, asistencia y permanencia de sus hijos en el establecimiento y no se cuenta con programas extraescolares.

- Calidad: El mayor desafío es reponer la educación ciudadana como un componente fundamental de la

calidad de la educación, de los objetivos de aprendizaje que se espera los alumnos desarrollen. Pero esto requiere impulsar un nuevo enfoque para la educación ciudadana que se oriente al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes para la participación ciudadana y política; complementando y otorgándole sentido a la formación académica, a fin de que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino también aprendan a mejorar sus relaciones sociales y su involucramiento en la sociedad de la que son parte.

Según la UNESCO (2013) sitúa la calidad de la educación en el centro de las preocupaciones. Más aún, dado los importantes avances en cobertura, la agenda de educación

para todos en la región estará cada vez más marcada por los desafíos de la calidad, siendo uno de ellos asumir una definición amplia y no reduccionista del concepto de “calidad educativa”.(p.25) Esto implica no solo cambios en el currículum, sino en la pedagogía y la organización de las escuelas, por cuanto la adquisición de estas competencias requiere la experiencia directa de participación de los estudiantes de acuerdo a su edad tanto en la dimensión cívico política como en la dimensión civil comunitaria.

De acuerdo a la percepción de los pobladores la mayoría suponen que la calidad de los factores relacionados con la educación pública, es regular (SEGEPLAN

2009). Las aulas educativas están constituidas de un solo nivel, las paredes están construidas de block y cemento con techo de lámina y concreto soportada con una estructura metálica, el piso es de torta de cemento. Se dispone de cinco aulas en calidad de préstamo ya que las aulas son propiedad de la jornada matutina.

Los niveles que se imparten son de párvulos hasta sexto primario. Los pupitres son de base metálica y madera, también se utilizan escritorios unipersonales, muchos de ellos en mal estado, la mayor parte de los estudiantes que asisten a la escuela son originarios de los distintos parajes de la comunidad. La cobertura educativa indica que existe poca diferencia en el acceso

educativo tanto a hombres como a mujeres; sin embargo, continúa siendo un problema el alto índice de analfabetismo. Además, no se cuenta con laboratorio de computación y no existe el acompañamiento adecuado del SINAIE.

- Modelo de gestión: El modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco (2014) al respecto de modelo de gestión plantea: La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de

cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. (p.3). El establecimiento no cuenta con todos los programas, no se tiene disponibilidad del quinto programa, el personal de DIGEPSA y directores de la jornada matutina y vespertina no se organizan para priorizar las necesidades del centro educativo, además las informaciones no están actualizadas.

- Recursos humanos: Existen necesidades y prioridades para la organización del personal, que busca la organización pertinente y la transformación, exige la presencia de un personal apto para tal fin. Por ello se hace necesario un personal administrativo, personal especializado para los programas de apoyo, personal para limpieza,

personal para la preparación de los alimentos escolares, así poder liberar al docente de varias comisiones y que se dedique exclusivamente a los estudiantes.

- Educación bilingüe multicultural e intercultural: Para la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (2009) las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al Estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en las sociedades. Las metas a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el marco

del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala. (p. 2). La Educación Bilingüe Intercultural – EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local,

regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Esta política no se está cumpliendo porque en el establecimiento no se tienen las herramientas necesarias, no se cuenta con textos contextualizados, adecuados a cada grado y no hay acompañamiento de la EBI en las aulas.

- Aumento de la inversión educativa: Según las políticas educativas (2012) Se promoverá el aumento en la inversión en educación, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe de ir acompañado del buen uso, racionalidad y

transparencia. (p. 24) esta política no se ha cumplido porque no existe una inversión directa para infraestructura, no ha habido equidad en el manejo de los recursos, se ha privilegiado a la jornada matutina.

- Equidad: Al respecto, Rivero. (1999) plantea:

El medio rural y las poblaciones indígenas han avanzado mucho menos en lo educativo que las áreas urbanas y las etnias dominantes. El tamaño de las escuelas rurales es mucho menor que el de las urbanas y son, en su gran mayoría, centros incompletos o escuelas unidocentes en las que trabajan maestros por lo general sin título pedagógico. Esto determina que sean menores las oportunidades para culminar su educación primaria y para acceder a la secundaria que tienen los niños y jóvenes hijos de campesinos. (p.10).

La educación de la comunidad ha avanzado muy poco porque los padres de familia menosprecian a sus hijas y dicen que como es niña ya no debe de estudiar, esto implica que

muchas veces las niñas no culminan su sexto primaria y el gobierno central no ha impulsado una ley donde haga concientizar a los padres a que se debe de mandar a sus hijos en el establecimiento.

- Fortalecimiento institucional y descentralización: Las políticas educativas (2012)

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumento de desarrollo y d) la democracia y participación ciudadana.(p.27)

Aún no ha habido descentralización real de parte del director de la escuela y la coordinación distrital.

1.2 Análisis situacional

Después del análisis realizado en el centro educativo donde se ha tomado en cuenta factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta el centro educativo en la comunidad, se encontraron situaciones de fortalezas y debilidades, entre las debilidades que se encuentran podemos mencionar la pérdida del idioma materno, poco interés en la educación bilingüe, a pesar que la escuela es bilingüe más sin embargo en ella no se dan clases de forma bilingüe en su totalidad ya que la mayoría de docentes son monolingües porque solo dominan el idioma español.

Además se da el ausentismo escolar porque los padres no les interesa la educación de sus hijos, no participan en el proceso de aprendizaje, los padres de familia no asisten a las reuniones programadas en el establecimiento solo llegan madres pero ellas no toman decisiones propias ya que dependen del esposo, el padre de familia ha perdido la autoridad

ante sus hijos e hijas, la desintegración familiar influye a que haya trabajo infantil lo cual implica que el niño o la niña se ausente en sus clases, hay poco interés de parte de los docentes en mejorar la calidad educativa, se ve la pérdida de valores.

Los estudiantes no realizan sus tareas, tiene baja fluidez y comprensión lectora y la matrícula estudiantil en los últimos cuatro años ha disminuido notablemente, estos factores dan una baja al nivel de la educación en el centro educativo por lo que se ha decidido trabajar el plan de mejoramiento con alumnas y alumnos, tomando en cuenta la participación de los padres de familia, el consejo educativo, los docentes, la directora del establecimiento y el MINEDUC para poder sobresalir ante otros establecimientos educativos cercanos a la nuestra así poder proyectar una mejora de la calidad educativa.

1.2.1 Identificación del problema

Los problemas identificados en la escuela son los siguientes:

Inasistencia a clases.

Incumplimiento de tareas escolares.

Pérdida de valores.

Padres no apoyan a sus hijos.

Inasistencia de padres a reuniones en el establecimiento.

Pérdida de autoridad del padre de familia.

Baja fluidez y comprensión lectora.

Pérdida del idioma materno.

Poco interés por la educación bilingüe.

Baja matrícula estudiantil

Baja metodología del docente en el aula

1.2.2 Conceptualización

Los procesos metodológicos que se utilizan con los estudiantes de quinto grado para el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma k'iche' han sido muy escasos, muchos estudiantes que egresan no demuestran haber desarrollado las cuatro habilidades lingüísticas, los estudiantes leen con lentitud y no comprenden el texto, por lo

tanto, es de suma importancia implementar metodologías para la lectoescritura del idioma k'iche' con los estudiantes de quinto grado de educación primaria para fortalecer estas habilidades lingüísticas.

Para fortalecer estas habilidades se debe de trabajar con los padres de familia, docente, directora y con los estudiantes para desarrollar la educación bilingüe.

1.2.3 Priorización del problema

Recordando que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles del establecimiento y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Después de un análisis

riguroso se hace un listado de los posibles problemas del entorno educativo, luego aplicando la matriz que propone Amandolin 2012(citado por PADEP/D, 2019) para la jerarquización de problemas, luego asignar los puntos a cada criterio y realizando los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario, lo que a continuación se presenta:

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|---|----------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| | A- Magnitud gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| | | | | | | | | | | |
| Inasistencia a clases. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Incumplimiento de tareas escolares. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Pérdida de valores. | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Padres no apoyan a sus hijos. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Inasistencia de padres a reuniones en el establecimiento. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 18 |
| Pérdida de autoridad del padre de familia. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Baja fluidez y comprensión lectora. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Pérdida del idioma materno. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Poco interés por la educación bilingüe. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |

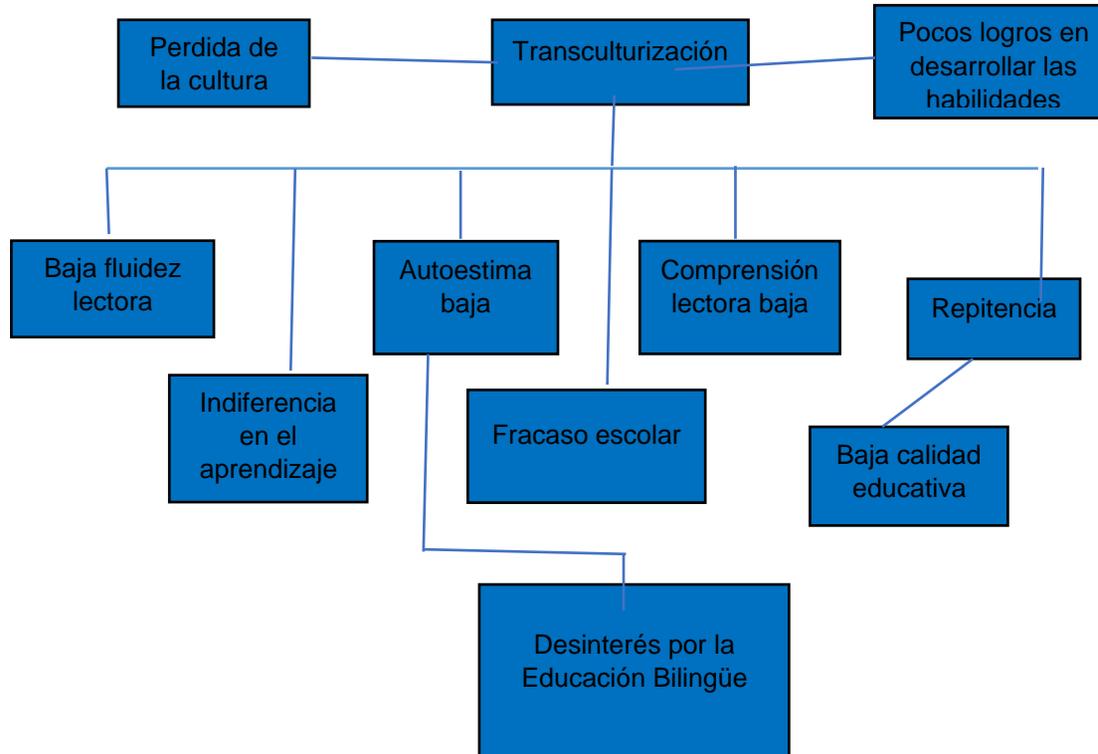
| Baja matrícula estudiantil | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 18 |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|----|
| Baja metodología del docente en el aula | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACION | | | | | | | | | |
| | 2 puntos | | | 1 punto | | | | 0 puntos | | |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | | | Medianamente frecuente o grave | | | | Poco frecuente o grave | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | | | Estático | | | | En descenso | | |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable | | | Poco modificable | | | | Inmodificable | | |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | | | Mediano plazo | | | | Largo plazo | | |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | | | Difícil registro | | | | Muy difícil registro | | |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | | | Poco | | | | No hay interés | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | | | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | | | | No es competencia del estudiante | | |

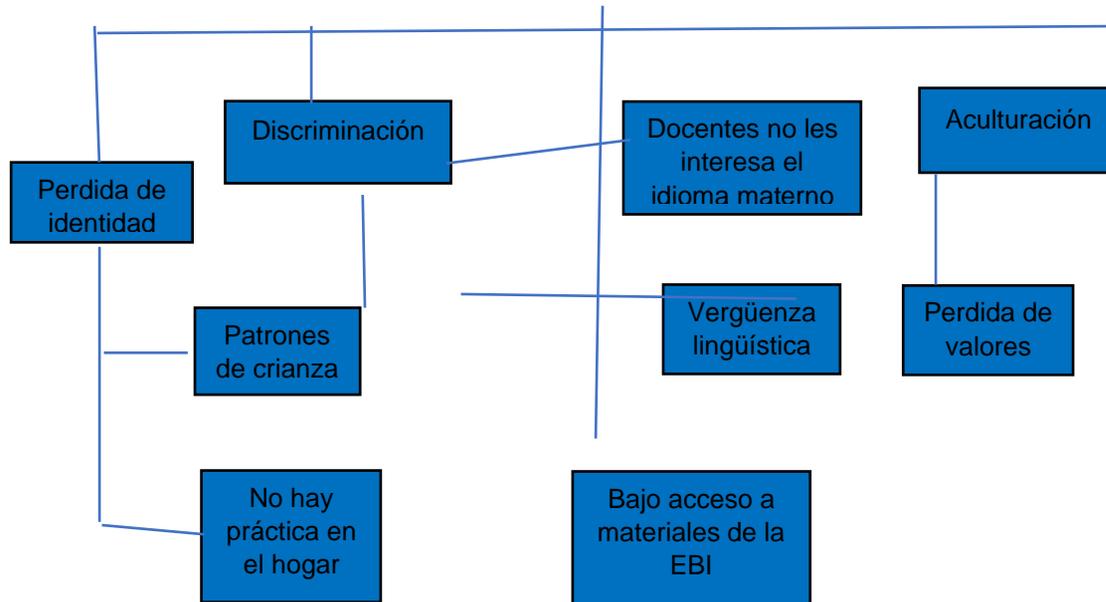
Fuente: Amandolin (2012)

1.2.4 Selección del problema

Después de haber realizado la matriz de priorización y realizado un análisis exhaustivo para mejorar la calidad educativa se identificó que el problema con mayor puntuación es el poco interés que se da en la educación bilingüe, por lo tanto, se considera y se selecciona este problema como el prioritario para trabajarlo en el proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.5 Árbol de problemas





Fuente: UNESCO (citado por PADEP/D 2019)

1.2.6 Demanda social

Empleo y cubierto los servicios básicos.

Mejorar la comprensión lectora.

Deben existir libros.

Tener una metodología adecuada.

Recuperar el valor de la identidad cultural.

Pláticas con los niños.

La gran mayoría de las necesidades son tan importantes para el desarrollo personal de cada individuo.

1.2.7 Demanda institucional

Fortalecimiento de la educación bilingüe.

Mejorar la calidad educativa.

Materiales curriculares contextualizados.

Docentes capacitados en EBI.

Garantizar la práctica y el desarrollo de EBI.

Aumentos a la inversión educativa.

Darle sostenibilidad y garantía.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos.

1.2.8 Demanda poblacional

Docente con especialidad bilingüe.

Metodología adecuada a las necesidades.

Contar con herramientas didácticas.

Mejorar la comprensión lectora.

Mejorar la fluidez y velocidad lectora.

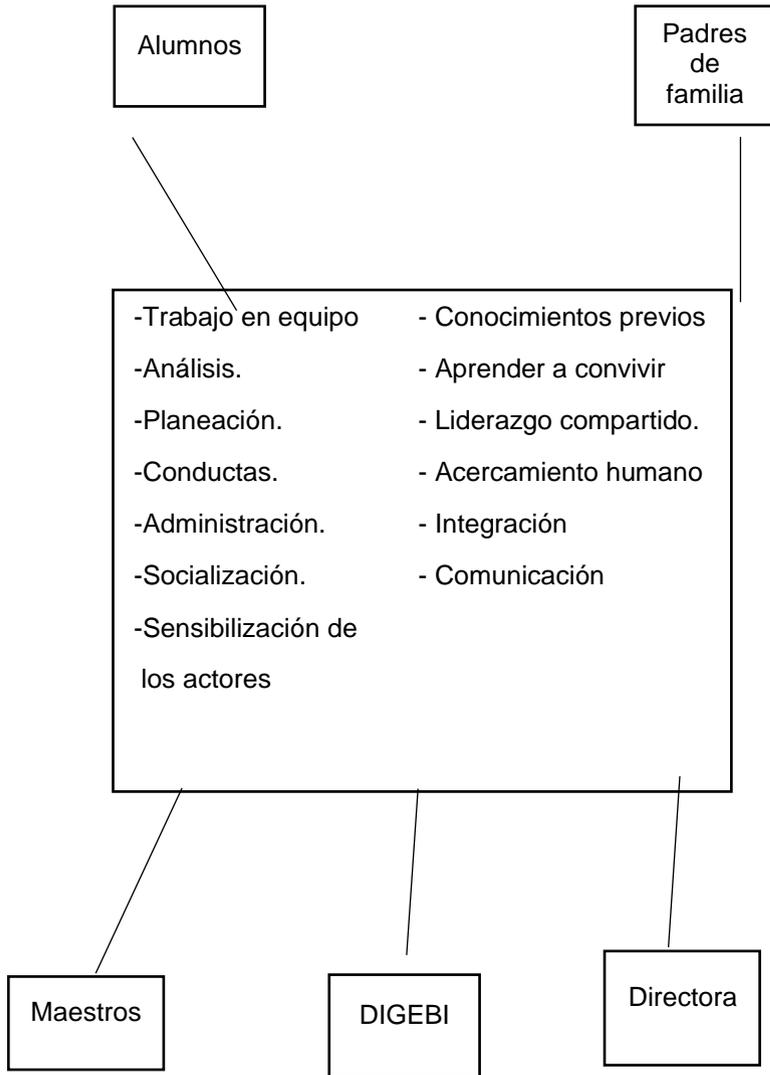
1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------|---|--|-------------------|--|-------------------------------------|
| Alumnos | Aprender | Asistir a clases | No realizar tareas | Mejoramiento en las condiciones de vida | Mejores actitudes | -Mejores relaciones humanas. -Cambio de conductas | Concientización. |
| Padres de familia | Que sus hijos promuevan el grado | Apoyar con materiales | -No asistir a reuniones. -No involucrarse en las tareas educativas | -Vínculos con otros padres. -Apoyo en la recopilación de datos. | Actitud positiva | Participación activa | Concientización y colaboración. |
| Maestros | Mejorar la calidad educativa | Actitud de cambio | Falta de recursos | Apoyar el proceso | Organizar grupos | Cambio de actitud | Concientización |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| Directora | Mejoras en la labor docente | Apoyo de los docentes | Iniciativa en la organización de proyectos | -Incrementa la cobertura educativa. -Apoyo para la recopilación de datos. -Apoyo en el proceso. -Desinterés | Autorización de la ejecución del proyecto. | -Cambio de actitud. -Toma de decisiones | Conocimiento de la institución educativa. |
| DIGE-BI | Fortalecimiento de la EBI | Docente con dominio lingüístico | No hay talleres para docentes | Implementar talleres para fortalecer la EBI | Organización y autorización para talleres | Fortalecimiento del idioma materno con los estudiantes | Concientización a docentes y a padres de familia. |

Fuente: Koanda (2006)

Relaciones que se dan entre los actores



Fuente: Propia.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

| FACTORES INTERNOS | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------------|
| FACTORES POSITIVOS | Fortalezas | | FACTORES NEGATIVOS |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales concretos en el aula 2. Aula letrada en L-1 3. Clima de clase 4. Rincón de lectura 5. Tradición oral 6. Comprensión oral del docente 7. Apoyo del director, padres de familia para la realización del PME 8. Metodología EBI 9. Dominio de habilidad lingüística. 10. Habilidades de resolución de problemas. | | |
| | Debilidades | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nula atención a talleres de actualización EBI. 2. Poca comprensión lectora de parte de los estudiantes 3. Metodología tradicional. 4. Poca recurso de lectura. 5. Bajo hábito lector. 6. Ausentismo. 7. Falta de dominio. 8. Desinterés. 9. Bajo Nivel de gramática L-1 10. Docentes monolingües | | |

| | Oportunidades | Amenazas | |
|--------------------------|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer en el idioma materno mejora la comprensión lectora. 2. Talleres y materiales de lectura de ONG. 3. Participación de abuelos para relatos. 4. Escuelas de padres para que apoyen en el rendimiento y la formación de sus hijos 5. Material de apoyo. 6. Actualización cursos EBI. 7. Mejora la capacidad en entender los contenidos 8. Políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural 9. Entender a otras personas 10. Efectos positivos en la inteligencia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja fluidez y comprensión lectora 2. Responsabilidad en el hogar. 3. Baja formación en el idioma materno. 4. Pérdida del idioma materno. 5. Discriminación. 6. Transculturización. 7. Repitencia. 8. Vergüenza lingüística. 9. Bajo interés de la comunidad para aprender el L-1 10. Descontinuar la distribución de libros por ONG. 11. Falta de comprensión. | |
| FACTORES EXTERNOS | | | |

Fuente: Ramos (2012)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

| | Oportunidades (Externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|--|--|---|
| | <p>Estrategias: Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Materiales concretos en el aula O2 Talleres y materiales de lectura de ONG</p> <p>F2 Aula letrada en L-1 O7 Mejora la capacidad y la comprensión.</p> <p>F3 Clima de clase O10 Efectos positivos en la inteligencia.</p> <p>F4 Rincón de lectura O1 Leer en el idioma materno mejora la comprensión lectora.</p> <p>F5 Tradición oral O3 participación de abuelos para relatos.</p> | <p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 Materiales concretos en el aula A10 Descontinuar la distribución de libros por ONG.</p> <p>F2 Aula letrada en L-1 A9 bajo interés de la comunidad para aprender el L-1</p> <p>F3 Clima de clase. A11 falta de comprensión.</p> <p>F4 Rincón de lectura A3 baja formación en el idioma materno</p> <p>F5 Tradición oral A1 Baja fluidez y comprensión lectora.</p> <p>F6 Comprensión oral del docente A4 perdida del idioma materno</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FORTALEZAS (Internas, positivas)</p> | <p>F6 Comprensión oral del docente O7 Mejora la capacidad en entender los contenidos.</p> <p>F7 Apoyo de director, padres de familia en la realización del PME O4 escuela de padres para que apoyen en el rendimiento y la formación de sus hijos.</p> <p>F7 Apoyo de director, padres de familia en la realización del PME O8 Políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural.</p> <p>F8 Metodología EBI O6 actualización de cursos EBI.</p> <p>F9 Dominio de habilidad lingüística O9 entender a otras personas.</p> <p>F10 Habilidades de resolución de problemas. O5 material de apoyo</p> | <p>F7 Apoyo de director, padres de familia en la realización del PME A2 responsabilidad en el hogar</p> <p>F7 Apoyo de director, padres de familia A5 Discriminación.</p> <p>F7 Apoyo de director, padres de familia en la realización del PME A9 bajo interés de la comunidad educativa para aprender el L-1.</p> <p>F8 Metodología EBI A3 baja formación en el idioma materno.</p> <p>F9 Dominio de habilidad lingüística A4 perdida del idioma materno.</p> <p>F9 Dominio de habilidad lingüística A6 transculturización.</p> <p>F10 Habilidades de resolución de problemas A7 repitencia.</p> <p>F10 Habilidades de resolución de problemas A8 Vergüenza lingüística.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| Debilidades (Internas, negativas) | <p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. Nula atención a talleres de actualización EBI. O8 Políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural</p> <p>D2. Poca comprensión lectora de parte de los estudiantes. O1 Leer en el idioma materno mejora la comprensión lectora</p> <p>D3. Metodología tradicional. O2 Talleres y materiales de lectura de ONG.</p> <p>D3. Metodología tradicional. O6 Actualización cursos EBI.</p> <p>D4. Poca recurso de lectura. O3 Participación de abuelos para relatos.</p> <p>D5. Bajo hábito lector. O10 Efectos positivos en la inteligencia.</p> <p>D6. Ausentismo. O4 Escuelas de padres para que apoyen en el rendimiento y la formación de sus hijos</p> | <p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Nula atención a talleres de actualización EBI. A4. Pérdida del idioma materno.</p> <p>D2. Poca comprensión lectora de parte de los estudiantes. A3. Baja formación en el idioma materno.</p> <p>D3. Metodología tradicional. A11. Desinterés docente.</p> <p>D4. Poco recurso de lectura. A10. Descontinuar la distribución de libros por ONG.</p> <p>D5. Bajo hábito lector. A1. Poca practica en el hogar</p> <p>D5. Bajo hábito lector. A9. Bajo interés de la comunidad para aprender el L-1.</p> <p>D6. Ausentismo. A7. Repitencia escolar</p> <p>D7. Falta de dominio. A6. Transculturización.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>D.9 Bajo Nivel de gramática L-1 O6 Actualización cursos EBI.</p> <p>D4. Poco recurso de lectura. O3 Participación de abuelos para relatos.</p> <p>D5. Bajo hábito lector. O10 Efectos positivos en la inteligencia.</p> <p>D6. Ausentismo. O4 Escuelas de padres para que apoyen en el rendimiento y la formación de sus hijos.</p> <p>D7. Falta de dominio. O7 Mejora la capacidad en entender los contenidos.</p> <p>D8. Desinterés. O5 Material de apoyo.</p> <p>D9. Bajo Nivel de gramática L-1 O6 Actualización cursos EBI.</p> <p>D.10. Docentes monolingües O9 Oportunidades de trabajo.</p> | <p>D8. Desinterés. A5. Discriminación.</p> <p>D8. Desinterés. A8. Vergüenza lingüística.</p> <p>D9. Bajo Nivel de gramática L-1. A2 Responsabilidad en el hogar.</p> <p>D10. Docentes monolingües. A9. Descontinuar la distribución de libros por ONG.</p> |
|--|--|--|

Fuente: Mijangos (2013)

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Fortalezas – Oportunidades

- Los talleres impartidos por la ONG han facilitado estrategias para que el docente realice materiales concretos para la enseñanza de la L-1.
- La capacidad y la comprensión de la docente en L-1 favorece la rotulación del aula.
- Un clima de clase agradable provoca efectos positivos en la inteligencia del estudiante.
- Al tener un rincón de lectura en L-1 mejora la comprensión del estudiante.
- Con los relatos de los abuelitos se enriquece la tradición oral
- La comprensión oral de los estudiantes en su L-1 facilita su

capacidad de entendimiento de los contenidos.

- Con la participación de los padres de familia y el apoyo de la directora se creará la escuela de padres para que apoyen a sus hijos en su rendimiento y formación.
- Con el apoyo de la directora y la de los padres de familia, se realiza el PME basado en las políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural.
- El dominio lingüístico ayuda a entender otras personas y ver el mundo con otros ojos.
- Los materiales de apoyo que utiliza el docente en el aula ayuda a desarrollar las habilidades del estudiante para la resolución de problemas.

Fortalezas – Amenazas

- Con la dotación de materiales recibidos de la ONG se continuará con la enseñanza de la L-1
- Al tener un aula letrada aumenta el interés por el aprendizaje de la L1.
- Un clima de clase en donde el estudiante se sienta con facilidad de comunicarse hace que el aprendizaje sea más comprensible.
- Con los rincones de lectura de L-1 aumenta el interés por el aprendizaje del idioma materno.
- El relato de las tradiciones orales apoya la práctica del idioma materno en el hogar.
- Con el apoyo de la directora y de los padres de familia inculcar la responsabilidad de la práctica de la lectoescritura en el hogar.

- Con la metodología de la EBI aumenta la formación del niño en su idioma materno.
- Al desarrollar las habilidades lingüísticas de la L-1 hace que se practique más el idioma materno.
- Desarrollada las habilidades de la L-1 él estúdiante adquiere la habilidad de resolución de problemas y evita la repitencia escolar.

Debilidades – Oportunidades

- La inexistencia de talleres por parte de la EBI hace que no se cumpla con las políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural.
- Leer en el idioma materno mejorará la comprensión lectora del estudiante.
- Los talleres y materiales de lectura que brinda la ONG cambiarán la

metodología tradicionalista del docente.

- Con la participación de abuelos en los relatos se obtendrán recursos de lectura.
- Al contar con la escuela de padres se erradicará el ausentismo escolar.
- El material de apoyo para la enseñanza de la L-1 erradicará el desinterés del aprendizaje de la misma.
- Los talleres de Actualización de la EBI mejoraran los niveles de la gramática.

Debilidades – Amenazas.

- La falta de talleres de parte de la EBI hace que el docente pierda el interés en la enseñanza del idioma materno.

- La poca comprensión lectora de los estudiantes provoca baja formación en el idioma materno.
- Por el desinterés del docente en actualizarse aun utiliza metodología tradicional en el aula.
- Si la ONG descontinua la distribución de textos ya no habrá recursos de lectura en el aula.
- El bajo hábito lector en el hogar provoca baja fluidez y comprensión en la lectura.
- El ausentismo de los estudiantes genera repitencia escolar.
- Al tener vergüenza lingüística genera desinterés para el aprendizaje del idioma materno.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Palomora en su jornada vespertina, que se

encuentra a quince kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma k'iche' e idioma español, las clases que se dan en forma bilingüe son impartidas por dos docentes y las clases que se dan en forma monolingüe por tres docentes.

Al revisar los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura se detecta que primer grado se encuentra en una mejor posición que tercero y sexto grado la razón es que a nivel municipal de San Andrés Xecul los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente, y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que la desintegración familiar y emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan los mismos a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. Los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso de la educación de los hijos.

De tal manera la escuela se involucra en la educación bilingüe intercultural -EBI- en donde se lucha, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social ya que todavía existe en Guatemala el racismo, pues hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas, se inculca el respeto a la diversidad, el derecho a la

igualdad, educando para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

En tal sentido el establecimiento está al servicio de la comunidad. Por ello utiliza la metodología EBI, en donde desarrolla contenidos desde la cultura, las docentes bilingües utilizan la lengua materna, trabajan con materiales pertinentes y establecen relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar. Además, el centro educativo contribuye con acciones culturales a promover de manera más directa, la educación por lo bello, útil, desarrollar un pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que rodea al individuo que se desarrolla en el medio y transformarla para beneficio individual, colectivo y social; lo que posibilita el desarrollo de una cultura general integral sustentada en la identidad rural.

Por lo tanto, se establece como línea de acción:

- El docente debe de implementar la educación bilingüe en el proceso educativo para poder interactuar con la comunidad educativa.
- Considerar el lenguaje como la ciencia que realiza el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades de los aprendizajes.
- Se evidencie el uso del idioma materno como un proceso comunicativo en distintos espacios y momentos de la formación del estudiante.
- Crear una escuela de padres, para que los padres y las madres se involucren en la formación y en el rendimiento de sus hijos en el idioma k'iche' como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia.
- El docente debe de implementar una metodología adecuada para que los

estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche'

1.3.4 Mapa de soluciones

- El docente debe de implementar la educación bilingüe en el proceso educativo para poder interactuar con la comunidad educativa.
- Capacitar a docentes en programas, de cómo debe ser la educación bilingüe ante cualquier tema de esa índole.
- El docente elaborará herramientas de apoyo, para que pueda desarrollar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes.
- Considerar el lenguaje como la ciencia que realiza el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades de los aprendizajes.
- Crear rincones de aprendizaje donde se observe materiales concretos y del

contexto para desarrollar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes en su L-1.

- Promover el uso de la tecnología para el aprendizaje en forma disciplinada y ordenada.
- Se evidencie el uso del idioma materno como un proceso comunicativo en distintos espacios y momentos de la formación del estudiante.
- Conversaciones entre docente y alumnos en el idioma k'iche' para una mejor comprensión.
- Fomentar la confianza y comodidad para que los estudiantes se sientan cómodos en el aula para que desarrollen relaciones positivas en su entorno.
- Crear una escuela de padres, para que los padres y las madres se involucren en la formación y en el rendimiento de sus

hijos en el idioma k'iche' como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia.

- Organización de talleres con los padres de familia en donde enseñen a sus hijos la importancia del estudio y el éxito que genera en la vida.
- Realización de reuniones periódicas con los padres de familia para ver los avances de sus hijos y el apoyo que ellos les han brindado desde el hogar.
- El docente debe de implementar una metodología adecuada para que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche'.
- Implementar materiales didácticos para fortalecer el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche'.

- Aplicar la metodología EBI para mejorar las destrezas en la lectoescritura.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento

Educativo

Después de haber realizado los estudios pertinentes, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar será: Implementación de metodologías en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta en su jornada vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

1.4.1 Descripción del PME

La lectura y la escritura es una competencia fundamental para la vida, porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la

permanencia de los estudiantes en el centro educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Aprender a leer y a escribir le brinda al niño libertad. A través de la lectura descubre un mundo nuevo al cual pueden acceder las veces que quiera o que necesite. A través de la escritura puede transmitir ideas o sentimientos, puede poner en palabras sus emociones y comunicarlas cuando él lo desee.

Con base a lo anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa y revisando los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura y escritura se detecta que primer grado se encuentra en una mejor posición que tercero y sexto grado la razón es que a nivel municipal de San Andrés Xecul los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son

capacitados constantemente, y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad.

Otra circunstancia del contexto se encuentra la desintegración familiar y la emigración de los padres de familia a otros países, esto repercute en la calidad de atención que brindan los mismos a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. La participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso de la educación de los hijos.

Además, el idioma de la comunidad es el k'iche' la cual también ha influido en el

proceso de enseñanza aprendizaje pues el medio de comunicación de enseñanza es el idioma k'iche' e idioma español, las clases se dan en forma bilingüe por algunas docentes.

Por esas circunstancias la escuela contribuye a la educación bilingüe intercultural -EBI- en donde se lucha, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social ya que todavía existente en Guatemala el racismo, pues hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas, se inculca el respeto a la diversidad, el derecho a la igualdad, educando para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

Por tal razón la educación de los estudiantes debe de ser una educación con pertinencia cultural y lingüística, ya que juega un papel

importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el desarrollo del pensamiento en el propio idioma materno. Es por eso que se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Palomora en su jornada vespertina, que queda a quince kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

En dicho proyecto se realizará la implementación de metodología didáctica en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado. Se debe asegurar la existencia de materiales de lectura con pertinencia cultural y lingüística; el conocimiento y uso del idioma materno de los y las estudiantes; la comprensión y respeto a la cultura de los estudiantes; la aplicación de estrategias para la promoción, la enseñanza y el

desarrollo de la comprensión lectora; entre otros.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado.

1.4.3 Concepto del proyecto

Metodologías de lectoescritura en k'iche'

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo general

Desarrollar metodologías que permitan fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche' en los estudiantes de quinto.

Objetivos específicos.

- Implementar el hábito de la lectura en el idioma k'iche' a través de diversas

actividades en el ámbito escolar y familiar.

- Diseñar juegos y materiales de lectura en el aula, para aplicar dentro de las estrategias a trabajar en clase.
- Formar el ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula.
- Documentar con guías y material de referencia al docente para la implementación de metodologías en el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en el aula en forma bilingüe.
- Organizar concursos de cuentacuentos en k'iche' para los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

El camino a una educación de calidad, con oportunidad cultural y lingüística es una lucha que debe continuar. A pesar que existen avances significativos. La

valorización del idioma y la cultura forman parte de los elementos que han de estar incluidos en los procesos educativos que intentan dar educación de calidad.

Las razones por las cuales se hace este proyecto de mejoramiento educativo, es hallarse que en la actualidad los procesos educativos según lo demanda el Currículo Nacional Base, debe de responder a la realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, tal como lo menciona el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural (2009) define que:

“La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas”. Y establece que: “La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio” (p.20).

Para la formación de los estudiantes, la educación se debe de basar en forma bilingüe contextualizada desde la

comunidad orientada hacia una educación de calidad, pero en la actualidad hay una separación entre la escuela y la familia, las razones que el idioma español es el que comúnmente se usa dentro del aula, ya que los maestros enseñan en español aunque dominen el k'iche', ellos enseñan a los niños en español sin importar que el Idioma k'iche' es prioridad para el proceso de la formación integral del estudiante.

Por lo tanto, este proyecto de mejoramiento educativo pretende la implementación de metodologías en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta en su jornada vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

Para que los estudiantes puedan ser competentes en leer y escribir en su lengua

materna como lo es el Idioma k'iche' ya que la mejor forma de preparar a los estudiantes para el futuro es ayudarlos a desarrollar las competencias, estas competencias son diversas las que incluyen las habilidades, destrezas y actitudes para aprender continuamente, para comprender el contexto en el que se vive, los estudiantes deben ser competentes en el uso de su idioma en diferentes ámbitos de su vida.

Es necesario entonces contribuir con la mejora de la educación bilingüe, en la formación de la niñez empezando desde el ámbito familiar, para promover una educación integral de calidad, por lo tanto este proyecto fortalecerá un aprendizaje significativo para el uso del Idioma k'iche' en el aula, esto se evidenciará con el trabajo docente, ya que el aula estará letrada de acuerdo al uso y manejo del Idioma k'iche' en los rincones de aprendizaje , se contará

con guías y material de referencia para docentes para la implementación de metodologías efectivas para el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en el aula en forma bilingüe, se concientizará a los padres de familia para el apoyo de sus hijos en realizar lecturas y escrituras de cuentos, se elaborarán juegos de animación lectora apropiadas para la edad de los estudiantes y se realizarán concurso de cuentacuentos, estas y más actividades se realizarán para promover el fortalecimiento del k'iche', poniendo en práctica la mejora de una calidad educativa bilingüe dentro y fuera del aula, promoviendo actividades de participación y liderazgo.

La enseñanza didáctica promueve una formación integral desde la cultura de los pueblos indígenas.

1.4.6 Plan de actividades

Lugar donde se ejecutará el proyecto:
Escuela Oficial Rural Mixta Jornada
Vespertina, aldea Palomora.

Municipio: San Andrés Xecul.

Departamento: Totonicapán.

Nombre del Proyecto: Implementación
metodológica para lectoescritura del idioma
k'iche' en quinto grado.

Beneficiarios del proyecto: 7 niños y 4 niñas
de quinto grado sección "A" de la EORM. JV.
De la aldea Palomora, San Andrés Xecul.
Totonicapán.

Fecha de inicio: noviembre 2019

Fecha de finalización: marzo 2020

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Responsable | Costo |
|-----|----------|---------------------------------|---|-------------|------------|
| 1 | 1 día | Inicio | -Pedir permiso. | Docente | Q 5.00 |
| | | Autorización ante la directora. | -Carta de compromiso. | | |
| 2 | 2 días | Solicitud en la DIGEBI. | Solicitar guías y materiales para docente y para estudiantes. | Docente | Q 516.00 |
| 3 | 3 días | Recopilación de documentos | Investigación acerca del PME. | Docente | Q 774.00 |
| 4 | 5 días | Planificación | -Investigación documental. | Docente | Q 1,290.00 |
| | | Recopilación de material. | -Diseño. -Análisis. -Clasificación. | | |

| | | | | | |
|---|---------|------------------------------------|---|---------|------------|
| | | | -Producción. | | |
| 5 | 15 días | Elaboración de juegos y materiales | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar necesidades a cubrir. -Seleccionar material didáctico a utilizar. -Diseño didáctico del contenido. -Desarrollo del material. -Prueba del material. | Docente | Q 3,870.00 |
| 6 | 1 día | Reunión con padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> -Información. -Formación. -Reflexión | Docente | Q 318.00 |

| | | | | | |
|---|---------|----------------------------------|--|---------|------------|
| | | | Intercambios. | | |
| 7 | 3 días | Rotulación de ambiente. | -Diseñar. -Seleccionar herramientas. -Organización del espacio. | Docente | Q 774.00 |
| 8 | 3 meses | <u>Ejecución</u> Ejercitación | -Planificación. -Ambiente letrado. -Lectura diaria. -Juegos de animación. -Concursos de cuentacuentos -Desarrollar estrategias lectoras | Docente | Q 1,000.00 |

| | | | | | |
|---|---------|-------------------|---|-------------------------|------------|
| | | | -establecer horario adecuado de lectura en casa y en la escuela. | | |
| 9 | 5 meses | <u>Monitoreo</u> | -Verificación de la planificación de todas las actividades que se realizaron por cada fase -Fotos de las actividades realizadas. | -Docente -Asesor | Q 5,300.00 |
| | 1 mes | <u>Evaluación</u> | - Se realizará a través de lista de cotejo, tomando todos los procedimientos ejecutados durante el proceso de la | Docente | Q 2,000.00 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | duración del proyecto. -Socialización de experiencias en la comunidad educativa. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Fuente: SINNAPS (2019)

1.4.7 Cronograma del PME por fase

| No. | TIEMPO | noviembre 2019 | | | | diciembre 2019 | | | | enero 2020 | | | | febrero 2020 | | | | marzo 2020 | | | |
|-----|--------|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | semana | | | | semana | | | | semana | | | | semana | | | | semana | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Instrumento de control que registre la cantidad de palabras que lee cada estudiante. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Disponibilidad de materiales de lectura y escritura al alcance de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Gantt (citado por Fernández 2002)

1.4.8 Plan de monitoreo

Objetivo: Desarrollar metodología que permita fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche' en los estudiantes de quinto grado primaria.

| MONITOREO | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|-----------|-----------|-------------|-----------------------------------|---------------|
| No | Actividades | Fechas | Realizado | Pendiente | Responsable | Participantes | Observaciones |
| 1 | Entrega de solicitud a la directora para la ejecución del PME | 4/11/2019 | X | | Docente | Directora | |
| 2 | Entrega de solicitud a DIGEBI | 11 al 13/11/2019 | X | | Docente | Encargado de la institución | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|---------|---------|--|
| 3 | Investigación acerca del PME. | 18 al 20/11/2019 | X | | Docente | Docente | |
| 4 | Recopilación de material: investigación documental, diseño de juegos, análisis, clasificación y producción. | 25/11 06/12/2019 | X | | Docente | Docente | |
| 5 | Identificar necesidades a cubrir, seleccionar material didáctico a utilizar, prueba del material. | 09 al 13/12/2019 | X | | Docente | Docente | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---------|----------------------|--|
| 6 | Reunión con padres de familia | 17/01/2020 | X | | Docente | Padres y madres | |
| 7 | Rotulación de aula y rincones de aprendizaje | 22 al 24/01/2020 | X | | Docente | Docente, estudiantes | |
| 8 | Verificación de la ejecución del PME | 20/01 al 31/03/2020 | X | | Docente | Docente | |
| 9 | Verificación de la implementación de la metodología. | 20/01/al 31/03/2020 | X | | Docente | Docente, | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---------|------------------------------------|--|
| 10 | Ejercitación de lectoescritura. | 24/01 al 30/03/2020 | X | | Docente | Docente, estudiantes, padres | |
| 11 | Concurso de cuentacuentos en k'iche' | 10 al 13/02/2020 | X | | Docente | Docente, estudiantes, padres | |
| 12 | Entrega del PME al director | 31/04/2020 | X | | Docente | Docente | |
| 13 | Socialización del PME con los docentes del establecimiento educativo. | 31/04/2020 | X | | Docente | Directora, docentes | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|---------|--------------------------|--|
| 14 | Evaluación: Se realizará a través de Ficha de control de lectura. -Registro de errores. - Tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado. | 27/01 al 31/03/2020 | X | | Docente | Docentes estudiantes. | |
|----|--|------------------------|---|--|---------|--------------------------|--|

Fuente: Propia.

1.4.9 Esquema de metas del PME

| No | ACTIVIDADES | METAS |
|----|---|--|
| 1 | Entrega de solicitud a la directora para la ejecución del PME | Ejecución del PME con los estudiantes de quinto grado dentro del establecimiento |
| 2 | Entrega de solicitud a DIGEBI | Adquirir guías y materiales para docentes y para estudiantes, para fortalecer la lectoescritura en k'iche' acorde a las necesidades. |
| 3 | Investigación acerca del PME. | Fundamentación sobre metodologías, estrategias, juegos, materiales, etc., relacionados al título del proyecto de mejoramiento educativo. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Recopilación de material: investigación documental, diseño de juegos, análisis, clasificación y producción. | Aplicar con los alumnos estrategias didácticas de lectoescritura en idioma k'iche' en el aula. Durante tres meses, con el apoyo de la directora y los padres de familia. |
| 6 | Reunión con padres de familia | Fortalecimiento del idioma materno con el apoyo de los padres y madres para que participen en las actividades que se organizan en el aula realizando acciones específicas de lectoescritura. |
| 7 | Rotulación de aula y rincones de aprendizaje | Estimulación del vocabulario visual y fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche', |
| 8 | Verificación de la ejecución del PME | Cumplir con los objetivos y actividades propuestas en el plan del proyecto. |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Ejercitación de lectoescritura. | Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en la lengua materna de los estudiantes. |
| 11 | Concurso de cuentacuentos en k'iche' | Los estudiantes narran cuentos propios de la comunidad en donde deben de utilizar la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor, estas son en idioma k'iche', en donde deben compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros. |
| 12 | Entrega del PME al director | Haber culminado el 100% de la ejecución del proyecto. |
| 13 | Socialización del PME con los docentes del establecimiento educativo. | Los docentes aplicaran con sus alumnos metodologías de lectoescritura en k'iche' en el aula, con el apoyo de la directora y los padres de familia. |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Evaluación: Se realizará a través de Ficha de control de lectura. -Registro de errores. - Tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado. | Alcanzar lo propuesto en el plan de proyecto, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograrlas e implementar mecanismos institucionales. |
|----|--|---|

Fuente: Propia.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

| EVALUACION | | | | | |
|------------|---|--|----------------------------------|-----------------|---------------|
| No | Indicadores | Porcentaje completada de actividades mayor del 50% | Se ejecutaron los ejercicios 40% | No completo 10% | Observaciones |
| 1 | Entrega de solicitud a la directora para la ejecución del PME | X | | | |
| 2 | Entrega de solicitud a DIGEBI y ONG | X | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 3 | Investigación acerca del PME. | X | | | |
| 4 | Recopilación de material: investigación documental, diseño de juegos, análisis, clasificación y producción. | X | | | |
| 5 | Identificar necesidades a cubrir, seleccionar material didáctico a utilizar, prueba del material. | X | | | |
| 6 | Reunión con padres de familia | X | | | |
| 7 | Rotulación de aula y rincones de aprendizaje | X | | | |
| 8 | Verificación de la ejecución del PME | X | | | |
| 9 | Verificación de la implementación de la metodología. | X | | | |
| 10 | Ejercitación de lectoescritura. | X | | | |
| 11 | Concurso de cuentacuentos en k'iche' | X | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | Entrega del PME al director | X | | | |
| 13 | Socialización del PME con los docentes del establecimiento educativo. | X | | | |
| 14 | Evaluación: Se realizará a través de Ficha de control de lectura. -Registro de errores. - Tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado. | X | | | |

Fuente: Propia.

1.4.11 Metas de evaluación

- Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado 100%
- Asistencia de alumnos 90%
- Autoformación docente en el idioma k'iche' 100

- Participación de padres de familia 90%
- Clases impartidas en forma bilingüe 100%
- Existencia de materiales de lectura con pertinencia cultural y lingüística 90%
- Estrategias para la enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora 90%
- Implementar el hábito de la lectura en el idioma k'iche' a través de diversas actividades, en el ámbito escolar y familiar 90%
- Diseño de juegos y materiales de lectura en el aula, para aplicar dentro de las estrategias a trabajar en clase según el PME 100%
- Formar el ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula 100%

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Parra (2000) “La epistemología estudia la teoría del conocimiento científico. Dilucida los problemas relativos a los objetos que son preocupación de la ciencia” (p.9). Por lo consiguiente la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico, a partir de este punto empezaré a estudiar las situaciones que enfrenta un centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Para Castro y Castro (2013) las circunstancias históricas “consiste en describir brevemente el estado de la

educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal” (p.8). La circunstancia histórica del establecimiento es la siguiente: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palomora en su jornada vespertina del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, empezó a funcionar en el año 2000, fue creada con el objetivo de ampliación de la cobertura educativa incorporando a niños y niñas a que puedan tener acceso a la educación, ya que las instalaciones de la jornada matutina no era abasto para atender a toda la población estudiantil de la aldea en mención pues se contaba con esa única escuela. Según acta No. 1-2000 del establecimiento en donde estuvo presente el señor alcalde auxiliar de la comunidad don Tomás Calel Xec quien dio fe del comienzo de la jornada

vespertina, teniendo la oportunidad de atender el primer grado primaria a niños y niñas en el año 2,000. La primera maestra que empezó a trabajar en la escuela EORM de Palomora en su jornada vespertina fue mi persona profesora Clara Rosa Cux Morales, según acta No. 1-2000 del establecimiento. Después, de algunos años de funcionamiento la Unidad de Acreditación y Certificación del Departamento Técnico Pedagógico, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán con fecha catorce de agosto del año dos mil nueve dio la resolución No. 57-2009 en donde resuelve validar los proceso educativos: técnicos y administrativos de las escuelas y niveles educativos, en donde aparece en el numeral diecinueve el nombre de la EORM aldea Palomora jornada vespertina y que el referido

establecimiento educativo seguirá prestando los servicios educativos en función de las necesidades de la comunidad y con apego estricto a los aspectos legales correspondiente así como a los lineamientos del Nuevo Currículum Nacional Base. Con el paso de los años se completó el nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto, viendo la necesidad existente se creó la escuela de párvulos, hasta la fecha en el edificio escolar de la jornada matutina están recomendados los docentes y estudiantes de la jornada vespertina con las ansias de formar los futuros profesionales del mañana. Fuente propia.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Piaget (citado por Linares 2007) que fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. “Pensaba

que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetivos, además se centró en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose” (p.2). En el establecimiento no existe un estudio respecto a la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje hacia sus hijos e hijas de quinto grado pero considero que amerita ser estudiada y conocida por la maestra y familias que tienen sus hijos e hijas estudiando en este centro educativo. Entendiendo que el conocimiento se da en un espacio donde intervienen activamente tanto los maestros como los propios alumnos.

La importancia que el docente le preste o no al contexto, es determinante del desarrollo de los procesos pedagógicos,

por lo que debe ser comprendido con responsabilidad. La desintegración familiar he emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan los mismos a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. Los padres de los alumnos desconocen las funciones básicas de la familia, como la función biológica, económica, educativa y socializadora para el fomento de valores, la transmisión de los primeros conocimientos, así también la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente para coadyuvar el proceso educativo de los estudiantes, las consecuencias del proceso de formación educativa, demuestra un bajo rendimiento escolar y lo evidencia en el desinterés y la irresponsabilidad en el

proceso de aprendizaje de acuerdo a sus promedios de calificaciones. Los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso educación de los hijos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

En el artículo de la Organización Nacional del trabajo (2013) menciona el trabajo infantil es un problema global que precisa de una respuesta desde todos los ángulos. Esto significa medidas dirigidas a reducir la pobreza, mejorar la educación, exigir el cumplimiento de la ley, mejorar las perspectivas de empleo para los adultos y garantizar que emplear a niños por debajo de la edad mínima de admisión al empleo no produzca beneficios. Cuando los niños trabajan no produce ningún bien, en vez de

trabajar ellos deberían de estar estudiando, por lo que urge tomar medidas para solucionar este problema y cómo hacerlo pues es mediante las mejoras que se le debe de dar educación.

Desde que empezó a funcionar en el establecimiento hasta la fecha ha sufrido de discriminación por parte de la JM. pues ellos se sienten dueños del edificio escolar, y argumentan que la jornada vespertina solo son recomendados, al compartir las aulas ha generado muchos conflictos entre docentes, como el incumplimiento en la limpieza, el incumplimiento a los acuerdos, el destrozo de los materiales que se coloca en los rincones, destrozo a los carteles, el culpar a los niños que se lleven las pertenencias de la otra jornada, esto es el conflicto entre docentes, ahora el de los estudiantes son las palabras groseras que se dicen, por todo eso los docentes,

estudiantes y padres de familia se sienten excluidos al no tener los mismos derechos en utilizar las mejores aulas del establecimiento educativo.

Para evitar los conflictos entre docentes y alumnos, padres de familia y docentes se han organizado a que se realice gestiones ante las autoridades educativas para la aprobación y construcción de un edificio propio para la jornada más sin embargo; no se ha tenido una respuesta positiva ya que ellos argumentan que la vespertina fue creada para ocupar el edificio escolar y minimizarle gastos al MINEDUC y al gobierno central, también se ha pedido a los COCODES y principales de la comunidad en años anteriores a que prioricen la construcción de aulas para la vespertina pero las peticiones son banas ya que ellos en asamblea dicen que si está aprobada pero la realidad es otra ya que

ellos cambian de priorización y han falsificado actas

Por otro lado, los padres de familia de los estudiantes de la J.V., considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos, son personas que oscilan entre los 35 a los 50 años de edad, de etnia y cultura K'iche, su actividad económica más común es la tejeduría, la agricultura, la albañilería, el comercio y emigrantes en los Estados Unidos.

Las características sociales y económicas de las familias tienen también una influencia significativa. El involucrar a los padres en la educación de sus hijos e hijas es muy importante, la intención es que los padres apoyen constantemente a sus hijos en las tareas. De igual modo, se está promoviendo una experiencia de

intervención que tiene que ver con la participación de las familias en el proceso escolar a partir de su participación en el establecimiento.

Se pretende que los padres se involucren más en las tareas escolares, asumen que los vínculos entre padres y educación dentro de los hogares son consistentes con lo que se promueve desde el sistema educativo, es decir, se esperan que el aprendizaje se dé fundamentalmente en la interacción con las personas adultas a partir de la discusión común de los temas escolares; que existan espacios definidos en el hogar para la realización de las tareas, que lo educativo gire principalmente en torno a la experiencia de la escolaridad.

2.1.5 Circunstancias culturales

Palacios (2000) “El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades

laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar”. (p.5) Los estudiantes pertenecen a la cultura maya k'iche', en su mayoría dominan el idioma k'iche', 2 docentes son de la cultura maya pero no dominan ningún idioma maya la cual crea una dificultad en la comunicación ya que los padres de familia en su mayoría es maya hablante casi no hay comprensión ni acuerdo entre ellos. En la escuela existen tres docentes que dominan el idioma k'iche' que son las traductoras en las reuniones que se llevan a cabo dentro del centro educativo.

La escuela contribuye a la educación bilingüe intercultural -EBI- en donde se lucha, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social ya que todavía existentes en Guatemala el racismo, pues hay ladinos racistas, pero

también hay mayas racistas, se inculca el respeto a la diversidad, el derecho a la igualdad, educando para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

El establecimiento está al servicio de la comunidad. Por ello utiliza la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrolla contenidos desde la cultura, los docentes bilingües utilizan la lengua materna, trabajan con materiales pertinentes y establecen relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

El centro educativo contribuye con acciones culturales a promover de manera más directa, la educación por lo bello, útil, desarrollar un pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que rodea al individuo que se desarrolla en el medio y

transformarla para beneficio individual, colectivo y social; lo que posibilita el desarrollo de una cultura general integral sustentada en la identidad rural.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Según Castro y Castro (2013) el marco de contexto educacional “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8), como este proyecto va dirigido la escuela Oficial rural Mixta J.V. de la aldea Palomora esto implica que se debe de hacer una breve descripción del establecimiento sobre aspectos que afronta en la educación lo cual ya se mencionaron algunas y más adelante se describirán otras.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Según Hall y Patrinos (2004)

Los pueblos indígenas representan el 10% de la población de la región y sus niveles de ingreso, al igual que sus indicadores de desarrollo humano como la educación y las condiciones de salud, han quedado sistemáticamente a la zaga en relación con los del resto de la población.

(p. 1).

Los indicadores de desarrollo humano y los resultados de evaluaciones son deficientes porque existe pobreza y pobreza extrema por tal motivo los niños tienen que trabajar para ayudar a su familia en el sostenimiento del hogar, lo que provoca la falta de tiempo para estudiar y realizar tareas en el hogar, para ellos la escuela es el único lugar donde se realizan las tareas y estudiar, los docentes son los únicos responsables en ayudar y apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza

aprendizaje, por lo que hay un bajo nivel en la calidad educativa de los estudiantes ya que hay deserción escolar, los estudiantes abandonan sus estudios por emigrar a los EEUU.

Landry (2011) “Desde la segunda mitad del siglo veinte las migraciones internacionales en América Latina han aumentado considerablemente. Ya sea por motivos económicos, sociales o políticos, estos movimientos transnacionales cambian el entorno más íntimo de la familia del emigrante” (p.1). Por tal razón se da el ausentismo escolar porque los padres no les interesa la educación de sus hijos, los padres de familia no participan en el proceso de aprendizaje hacia sus hijos, la desintegración familiar repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.8 Medios de Comunicación

De los Heros y Arboccó (2012) mencionan “los últimos años los niños y los adolescentes están hoy por hoy mucho más expuestos a una parafernalia tecnológica cada una más demandante y cambiante que la otra, el tema de la televisión, su impacto en la psique humana” (p.44). Es un gran problema a nivel mundial, nacional tanto para niños, jóvenes y adultos, en el caso de la comunidad de la aldea Palomora no es excepción, el principal la televisión, ahora con el avance en tecnología la mayoría de habitantes cuentan con televisión con cable, los padres dejan a sus hijos frente al televisor con tal de que no los molesten y el niño a su antojo ve los programas que él quiera y ahí se entretiene pero lo peor de la situación es que el niño empieza a imitar las actitudes, los vocabularios inadecuados que menciona alguna caricatura.

2.1.9 Escuela Paralela

Una escuela paralela está conformada por los medios de comunicación y dentro de ellos la combinación de la televisión. Grilli (2016) “refiere que la escuela es portadora de sus propios códigos, lenguajes y normas valores, hoy día se potencia muy fuertemente con internet y las nuevas tecnologías digitales”. La imagen animada combinada con audio, es decir los audiovisuales, son parte esencial de los medios de comunicación más importantes en la sociedad, en la actualidad los padres dejan mucho tiempo a sus hijos frente al televisor por varias razones por eso deberían de ponerles programas educativos para que los niños aprendan temas así formar su autoformación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Wortman (2008) “En la teoría sociológica, como en la conceptualización sobre los sistemas de comunicación, existe una reflexión e investigación que define a la sociedad actual como una sociedad de la información o se habla de era de la información” (p.1). La mayoría de las personas de la comunidad cuentan con celulares, pero lamentablemente abusan de su uso, los jóvenes y niños en la actualidad su pasatiempo es chatear o hablar por celulares, ya no se dedican a sus obligaciones con las tareas educativas y los que haceres en el hogar.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Segeplan (2017-2018) “La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas

para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico” (p. 70). Entonces en las escuelas primarias del país se debe de fortalecer la educación bilingüe, mejorar las instalaciones e impulsar el uso de la tecnología, pero lamentablemente en el establecimiento no se cuenta con materiales de educación bilingüe exclusivo para quinto grado, el docente busca sus propios recursos para dar sus clases.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (citado por Carrera y Mazzarella 2001) señalan “este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético” (p.42). En este caso el niño construye sus conocimientos a través de la comunidad educativa, la cultura donde

interactúa y ser parte de una sociedad transformadora. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel (citado por Romero 2009) “Se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera, cuando es capaz de atribuirle un significado” (p.2). Este tipo de aprendizaje es cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee reorganizando y rehaciendo ambas informaciones en el proceso, los estudiantes de la comunidad ellos aprenden con facilidad

los temas, porque lo que han vivido lo relacionan con los nuevos conocimientos un ejemplo la mayoría de los niños trabajan con sus padres en la tejeduría, ahí ellos pesan, miden, cuentan, etc., esos conocimientos son previos y en la escuela los nuevos conocimientos sería las medidas, los pesos, los volúmenes, las cantidades, etc., ambos aprendizajes los relacionan así conforman lo significativo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Estas políticas reflejan los valores, principios y áreas de estrategia institucional, Díaz y Gutiérrez (2014) plantean: “Es un conjunto de principios orientadores de carácter ético, que guían y dan sentido a una institución” (p.10). Las políticas a nivel del centro educativo son las siguientes: Promover educación bilingüe, modelo de gestión, calidad y cobertura.

2.1.15 La política

Para Tamayo (2014) “la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad” (p.16). Es entonces una actividad realizada en el entorno del establecimiento, que tiene como base el ordenamiento, en busca del bien común, entrelazando contenidos, la participación de los padres de familia, la participación de docentes, la dirección del establecimiento y la coordinación distrital.

2.1.16 Las Políticas

Castro y Castro (2013) afirman: “las políticas abordan los desafíos de innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia proyecto” (p.9). Aquí se toman decisiones y aplicarlas con los miembros del establecimiento, lo que implica la reorganización del establecimiento, el uso

de metodologías bilingües y para adquirir estas competencias se requiere de la participación directa de los estudiantes.

2.1.17 Políticas Educativas

El Ministerio de Educación de Guatemala con las líneas estratégicas y las acciones definidas en el Plan de Implementación Estratégica (2012-2016) Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. En relación al establecimiento educativo esta política no se ha cumplido porque no existe una inversión directa para infraestructura, no ha habido equidad en el manejo de los recursos, se ha

privilegiado a la jornada matutina, no ha habido fortalecimiento en relación a materiales bilingües para el respeto a la diversidad, por lo que las políticas educativas no han llegado en su totalidad a nuestro establecimiento.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Hanel (2004) Define “El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p.9). Se hace el análisis en el centro educativo donde se toma en cuenta factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta el centro educativo en la comunidad, se encontraron situaciones de fortalezas y debilidades, entre las debilidades que se encuentran podemos mencionar la pérdida del idioma materno, poco interés en la

educación bilingüe, a pesar que la escuela es bilingüe más sin embargo en ella no se dan clases de forma bilingüe en su totalidad ya que la mayoría de docentes son monolingües porque solo dominan el idioma español.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El análisis situacional también se le llama análisis de problemas y se dirige a responder el mayor detalle posible, Hanel y Hanel afirman que “Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir” (p. 16). Las acciones administrativas del centro educativo son prioridad de la directora del establecimiento,

pero analizando eso debe de ser trabajo para todos los docentes así poder analizar los problemas priorizarlas y buscarle sus posibles soluciones.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Abrile (1994) refiere que los cambios son de vital importancia, las formas tradicionales se acaban y deben perfeccionar ante las dudas, la mayoría de los sistemas educativos están en transcurso de renovación y modificaciones, por tanto, es importante especificar nuevas políticas y determinarlas para redimir las nuevas demandas sociales. Por esto la acción administrativa debe identificar los problemas existentes y darles soluciones.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para la identificación de problemas nace desde cuando se afronta a un problema según Ortegón, Pacheco y Prieto (2015) “El proceso de planificación nace con la percepción de una situación problemática y la motivación para solucionarla. Dicha percepción o necesidad de estudiar y analizar determinada situación puede surgir de distintos ámbitos... Sin importar el origen” (p.15). Al haber identificado el problema se comienza a realizar la conformación de un plan de proyecto y su fuente son los resultados a que se llega.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para realizar la priorización de un problema se tiene que identificar muchos factores del centro esto es con el objetivo de buscarle una mejor solución al problema encontrado, para Cornejo (2014) “priorización de estrategias consiste en la jerarquización de

las estrategias considerando: los efectos de su aplicación, los recursos disponibles, el tiempo, la adecuación, los riesgos, la contribución a los objetivos, la viabilidad” (15). De tal manera que ya identificado los problemas ya se puede tomar la decisión de seleccionar el problema con mayor magnitud así buscar una solución.

2.2.5 Análisis de Problemas

Al realizar un análisis de problemas es muy importante tener información de la situación con la que vamos a enfrentarnos ya que esto nos ayudará a comprender el problema, Hanel y Anel (2004) argumentan que: “Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir” (p. 16).

2.2.6 Entorno Educativo

El centro educativo tiene varios elementos que lo rodean ya que estos influyen en la convivencia y en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2009) menciona que En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Como docentes debemos de organizar y diseñar el entorno educativo, teniendo el sumo cuidado de ver el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de los estudiantes

de manera que las actividades sean muy significativas para el niño.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Arredondo (citado por Romo 2006)

En este sentido contrasta con las universidades anglosajonas, las cuales aparecen con un sentido de “empresas gerenciales” cuyo objetivo fundacional se vincula con la preocupación de la eficacia y en la perspectiva de una adaptación continua a las demandas sociales y económicas. (p.7)

Lo que refiere al centro educativo es identificar los requerimientos de los estudiantes, padres de familia y docentes para darle solución con eficacia a sus peticiones.

2.2.8 Demanda

Abrile. (1994) “Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado” (p.5). Estas demandas se

orientan hacia un pedido o reclamo, en la que como institución educativa debemos de pedir con insistencia a las autoridades educativas lo que por ley nos corresponde para el bienestar de nuestros estudiantes.

2.2.9 Demanda Institucional

Palacios (2003) plantea:

Demandas de la población tendrán un carácter y una composición distinta de lo observado en el pasado. Es sugerente, entonces, reorientar las políticas públicas, de manera a considerar el envejecimiento poblacional, a través de la revisión de las demandas sociales específicas de este grupo, en cuanto al tipo de necesidades en salud, y a la seguridad social. (p.47)

El centro educativo interviene ante las exigencias de los estudiantes y de los padres de familia con el objetivo de coordinar las diversas actividades que se hacen en ella para la solución de sus necesidades.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Demandas y propuestas políticas de los pueblos indígenas de iximulew (2015) plantean:

Que se pueden considerar estratégicas, a partir de las cuales se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad. Donde los Pueblos Indígenas tengamos la plena participación, toma de decisión y podamos ejercer con libertad nuestros derechos y autonomía, lo que implica tener libertad al desarrollo económico, social, político y cultural según nuestras propias necesidades e intereses, reforzando y fortaleciendo nuestras propias instituciones y con el derecho a participar plenamente en la dinámica nacional del Estado y la toma de decisiones. (p.7-8)

Estos criterios de las demandas los acoplamos con las demandas de la población estudiantil del centro educativo en donde ellos también tienen derechos de recibir una educación de calidad y en su idioma materno que es el k'iche' y no tomar el español como idioma materno en la enseñanza de los aprendizajes.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La importancia de aprender a leer en el idioma materno según USAID/ Reforma Educativa en el aula y Ministerio de Educación (2013) plantean:

Aprender a leer en el idioma materno le da al niño las herramientas necesarias para hacer relación entre lo que lee y sus propias experiencias para comprender, disfrutar y utilizar la información de la lectura; si el niño aprende a leer en un idioma que no es el idioma materno, probablemente podrá descifrar signos pero no comprender lo que lee ni disfrutar de la lectura; es probable que aprenda a leer con comprensión pero esto llevará un tiempo mucho más largo y tendrá mayores dificultades en el aprendizaje.(p.9)

La demanda identificada es recibir una educación en el idioma materno, en este caso el idioma k'iche', lo cual implica buscar metodologías y estrategias para fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche, así el estudiante logrará comprender lo que lee y redactará con facilidad sus ideas, así podrá

desenvolverse con eficiencia y eficacia ante cualquier situación que afronte en su vida.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Anguiano (citado por PADEP/D, 2019) en el documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte plantea:

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. (p.59)

En este caso los actores directos relacionados con el problema a intervenir en el centro educativo serían la directora, los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

2.3 Fundamentación teórica de Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Espinoza (2006) plantea: “Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva” (p.44). Este proceso se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Ramos (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (s/p).

Aplicar esta técnica en el establecimiento, se puede utilizar en el ámbito colectivo y en lo personal logrando detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene la institución y los actores.

García y Cano (2013) mencionan que:

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo y, por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades, así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y, por tanto, las metas necesarias

que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados (p.85).

La técnica del FODA es igual que el DAFO la diferencia es iniciar con las fortalezas, seguido por las oportunidades, luego las debilidades y por ultimo las amenazas.

2.3.3 Planificación Estratégica

La planeación es el proceso que permite construir un puente entre la situación actual y el futuro deseado.

Tazza (s.f.) afirma:

Planeación estratégica es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios (p.12).

Esto quiere decir que dentro del establecimiento educativo se realizan planes en donde se trazan objetivos para

que sean alcanzados a mediano plazo, en este plan se describen las estrategias para que sean cumplidas y verificarlas por medio de las evaluaciones correspondientes.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

Mijangos (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Esta técnica vincula la matriz DAFO permitiendo la definición de las líneas estratégicas hasta resolver el problema, por lo que es muy importante realizar esta técnica dentro del ámbito escolar así poder dar solución a un problema identificado.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

UNAD. (s.f.) Define las líneas de acción como: “estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p.1). Por lo que el centro educativo contribuye con acciones culturales a promover de manera más directa, la educación por lo bello, útil, desarrollar un pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que rodea al individuo que se desarrolla en el medio y transformarla para beneficio individual, colectivo y social; lo que posibilita el desarrollo de una cultura general integral sustentada en la identidad rural.

Por lo tanto, se establece como línea de acción:

- El docente debe de implementar la educación bilingüe en el proceso educativo para poder interactuar con la comunidad educativa.
- Considerar el lenguaje como la ciencia que realiza el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades de los aprendizajes.
- Se evidencie el uso del idioma materno como un proceso comunicativo en distintos espacios y momentos de la formación del estudiante.
- Crear una escuela de padres, para que los padres y las madres se involucren en la formación y en el rendimiento de sus hijos en el idioma k'iche' como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia.
- El docente debe de implementar una metodología adecuada para que los estudiantes adquieran habilidades

lingüísticas en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche'

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Mijangos (2013) Plantea:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificad. (p.41)

Estas vinculaciones estratégicas son de vital importancia realizarlas para dar con los posibles proyectos, se recalca que las vinculaciones están dentro del MINIMAX con ellas se determinan las líneas de acción lo que permitirán llegar al proyecto que se ejecutará en el proyecto de mejoramiento educativo del centro educativo, por lo que es muy importante

realizar las vinculaciones como una estrategia bien acertada.

2.3.7 Línea de acción estratégica

DIP- Cáceres (s.f.) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.1)

Con respecto al establecimiento y revisado los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura se detecta que primer grado se encuentra en una mejor posición que tercero y sexto grado la razón es que a nivel municipal de San Andrés Xecul los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente, y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en

cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que la desintegración familiar y emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan los mismos a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. Los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del diálogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso de la educación de los hijos.

En tal sentido el establecimiento está al servicio de la comunidad. Por ello utiliza la metodología EBI, en donde desarrolla contenidos desde la cultura, las docentes

bilingües utilizan la lengua materna, trabajan con materiales pertinentes y establecen relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

Por lo tanto, se establece como línea de acción:

- El docente debe de implementar la educación bilingüe en el proceso educativo para poder interactuar con la comunidad educativa.
- Considerar el lenguaje como la ciencia que realiza el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades de los aprendizajes.
- Se evidencie el uso del idioma materno como un proceso comunicativo en distintos espacios y momentos de la formación del estudiante.

- Crear una escuela de padres, para que los padres y las madres se involucren en la formación y en el rendimiento de sus hijos en el idioma k'iche' como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia.
- El docente debe de implementar una metodología adecuada para que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche'

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Arrollo (2012) plantea:

Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la

asociación); 3. Para obtener un objetivo común. (p.1)

Lo principal es que mediante este comportamiento el centro educativo vaya adquiriendo compromisos donde plantea sus objetivos y la forma de alcanzar los logros.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Vidal (2012) Plantea:

En un contexto de complejidad en el área de conocimiento de la teoría de las organizaciones, la toma de decisiones en las organizaciones es un proceso complejo que está estrechamente relacionado con las dimensiones de estructura, interacción, comunicación, poder y cultura. Bajo la perspectiva organizacional, la toma de decisiones debe verse desde distintos ángulos que faciliten la comprensión en su totalidad. (p.136)

Estas decisiones que se tomen, influenciarán en lo posterior para el mejoramiento del centro educativo ya sea de éxito o de fracaso.

2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Fernández (2002) manifiesta:

Lo mejor, lo correcto, es que se elabore el proyecto en función de todos los datos recogidos y sin sentirse condicionados por los posibles interlocutores externos -aun sabiéndolos-; para ello podemos diferenciar la elaboración de la formulación; la elaboración afecta al mismo proyecto en cuanto tal; se trata de definirlo bien identificado como cuerpo ordenado de recursos totales para la satisfacción de las necesidades, y la formulación depende concretamente del modelo o formato con que cada convocatoria obligue a plasmar el proyecto. (p.25)

Después de haber realizado los estudios pertinentes, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar será: Implementación de metodologías en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta en su

jornada vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Las metodologías que se utilizan en la educación bilingüe es de vital importancia Marroquín M. (2015) plantea:

La educación en Guatemala se encuentra en un proceso de transformación metodológica de la enseñanza aprendizaje como parte de la Reforma Educativa, dado que la misma es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la sociedad. Específicamente en las comunidades maya hablantes donde se da la educación bilingüe, se hace necesario verificar y determinar la calidad de la educación que se está dando en las mismas, a través de la metodología utilizada en la lectura y escritura en idioma K'iche', ya que se considera de vital importancia en la modalidad bilingüe intercultural para facilitar y fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (p.1)

Al utilizar metodologías adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura hace que el aprendizaje se vuelva significativo para el estudiante, así desarrollará con facilidad los temas.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de un proyecto se formulan para concretar y especificar tareas a realizar. Grande y Abascal (2017) manifiestan “La fijación de objetivos consiste en precisar exactamente cuál será el objeto de la investigación; qué se estudiará y por qué” (p.35). Cuando los objetivos ya están determinados se especifican cada una de las actividades a realizar, por lo que a continuación se presentan los objetivos del PME.

Objetivo general

Desarrollar metodologías que permitan fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche' en los estudiantes de quinto.

Objetivos específicos.

- Implementar el hábito de la lectura en el idioma k'iche' a través de diversas actividades en el ámbito escolar y familiar.
- Diseñar juegos y materiales de lectura en el aula para aplicar dentro de las estrategias a trabajar en clase.
- Formar el ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula.
- Documentar con guías y material de referencia al docente para la implementación de metodologías en el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en el aula en forma bilingüe.

- Organizar concursos de cuentacuentos en k'iche' para los estudiantes.

2.4.2 Título del proyecto

Isaza y Rendón (2003) plantean que el título de un proyecto “No se trata tan solo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere que desde el título se logre comunicar a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone” (p.6). Para redactar el título del proyecto hay que tomar en cuenta el entorno educativo donde se trabaja, tomar en cuenta los actores directos y potenciales, así aprovechar sus potencialidades y el título del PME es: Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado.

2.4.3 Descripción de Proyecto

La descripción de un proyecto es dar a conocer la idea general del proyecto, como lo propone Fernández (2002)

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. (35)

Aquí se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa.

2.4.4 Concepto de Proyecto

PADEP/D (2019) “Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos” (p.14). Retomando el título del PME la idea central sería: Metodologías de lectoescritura en k'iche’

2.4.5 Justificación de proyecto

En la justificación se evidencia lo que se quiere hacer como lo plantean Isaza y Rendón (2003) “La justificación enuncia por qué vale la pena llevar a cabo la investigación” (p.8). Aquí es donde se plantea lo que se quiere hacer, para qué se va hacer, cómo se va hacer, cuándo se va hacer, quienes participan y con que se va a trabajar, todo esto en relación al PME. A continuación, se da a conocer la justificación del proyecto.

El camino a una educación de calidad, con oportunidad cultural y lingüística es una lucha que debe continuar. A pesar que existen avances significativos. La valorización del idioma y la cultura forman parte de los elementos que han de estar incluidos en los procesos educativos que intentan dar educación de calidad.

Las razones por las cuales se hace este proyecto de mejoramiento educativo, es hallarse que en la actualidad los procesos educativos según lo demanda el Currículo Nacional Base, debe de responder a la realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, tal como lo menciona el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural (2009) define que:

“La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas”. Y establece que: “La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio” (p.20).

Para la formación de los estudiantes, la educación se debe de basar en forma bilingüe contextualizada desde la comunidad orientada hacia una educación de calidad, pero en la actualidad hay una separación entre la escuela y la familia, las razones que el idioma español es el que comúnmente se

usa dentro del aula, ya que los maestros enseñan en español aunque dominen el k'iche', ellos enseñan a los niños en español sin importar que el Idioma k'iche' es prioridad para el proceso de la formación integral del estudiante.

Por lo tanto, este proyecto de mejoramiento educativo pretende la implementación de metodologías en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta en su jornada vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

Para que los estudiantes puedan ser competentes en leer y escribir en su lengua materna como lo es el Idioma k'iche' ya que la mejor forma de preparar a los estudiantes para el futuro es

ayudarlos a desarrollar las competencias, estas competencias son diversas las que incluyen las habilidades, destrezas y actitudes para aprender continuamente, para comprender el contexto en el que se vive, los estudiantes deben ser competentes en el uso de su idioma en diferentes ámbitos de su vida.

Es necesario entonces contribuir con la mejora de la educación bilingüe, en la formación de la niñez empezando desde el ámbito familiar, para promover una educación integral de calidad, por lo tanto este proyecto fortalecerá un aprendizaje significativo para el uso del Idioma k'iche' en el aula, esto se evidenciará con el trabajo docente, ya que el aula estará letrada de acuerdo al uso y manejo del Idioma k'iche' en los rincones de aprendizaje , se contará con guías y material de referencia para docentes para

la implementación de metodologías efectivas para el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en el aula en forma bilingüe, se concientizará a los padres de familia para el apoyo de sus hijos en realizar lecturas y escrituras de cuentos, se elaborarán juegos de animación lectora apropiadas para la edad de los estudiantes y se realizarán concurso de cuentacuentos, estas y más actividades se realizarán para promover el fortalecimiento del k'iche', poniendo en práctica la mejora de una calidad educativa bilingüe dentro y fuera del aula, promoviendo actividades de participación y liderazgo.

La enseñanza didáctica promueve una formación integral desde la Cultura de los pueblos indígenas.

2.4. 6 cronograma de actividades

Se deben de indicar las actividades a desarrollar como lo propone

Fernández (2002) La duración de cada una de las actividades: Se denomina “calendarización de proyecto”, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple “el diagrama de avance” ...o “diagrama GANTT” (p.47).

A continuación, se presenta el cronograma del PME por fase.

2.4.7 Plan de actividades

Con relación al plan de actividades el documento de trabajo, diseño y elaboración de proyectos JPCT (2001) menciona:

Aquí se deben pensar y organizar las actividades. Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico. Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse: ¿En qué consiste? (Acción). ¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios). ¿Dónde se hará? (Lugar) ¿Cuándo se realizará? (Plazos) ¿Quiénes la harán? (responsables) ¿Con qué se hará? (Recursos). (p.5)

Este plan de trabajo recoge todo lo necesario para lograr los objetivos propuestos en el PME.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de GANTT es un calendario donde se indican las actividades a desarrollar como lo define Fernández (2002) “Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas ... en las

columnas, el tiempo que durará cada una ... Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración (p.47). Este diagrama se utilizó en el cronograma de actividades para la ejecución del PME en el centro educativo.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

García (2005) plantea: “El monitoreo de proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó” (p.1). En esta fase se tienen que dejar descritas todas las actividades realizadas en el plan así poder verificar constantemente su ejecución. Este es el monitoreo del PME.

Objetivo: Desarrollar metodología que permita fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche' en los estudiantes de quinto grado primaria.

| MONITOREO | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|-----------|-----------|-------------|-----------------------------------|---------------|
| No | Actividades | Fechas | Realizado | Pendiente | Responsable | Participantes | Observaciones |
| 1 | Entrega de solicitud a la directora para la ejecución del PME | 4/11/2019 | X | | Docente | Directora | |
| 2 | Entrega de solicitud a DIGEBI | 11 al 13/11/2019 | X | | Docente | Encargado de la institución | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|---------|---------|--|
| 3 | Investigación acerca del PME. | 18 al 20/11/2019 | X | | Docente | Docente | |
| 4 | Recopilación de material: investigación documental, diseño de juegos, análisis, clasificación y producción. | 25/11 06/12/2019 | X | | Docente | Docente | |
| 5 | Identificar necesidades a cubrir, seleccionar material didáctico a utilizar, prueba del material. | 09 al 13/12/2019 | X | | Docente | Docente | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---------|----------------------|--|
| 6 | Reunión con padres de familia | 17/01/2020 | X | | Docente | Padres y madres | |
| 7 | Rotulación de aula y rincones de aprendizaje | 22 al 24/01/2020 | X | | Docente | Docente, estudiantes | |
| 8 | Verificación de la ejecución del PME | 20/01 al 31/03/2020 | X | | Docente | Docente | |
| 9 | Verificación de la implementación de la metodología. | 20/01/al 31/03/2020 | X | | Docente | Docente, | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---------|------------------------------------|--|
| 10 | Ejercitación de lectoescritura. | 24/01 al 30/03/2020 | X | | Docente | Docente, estudiantes, padres | |
| 11 | Concurso de cuentacuentos en k'iche' | 10 al 13/02/2020 | X | | Docente | Docente, estudiantes, padres | |
| 12 | Entrega del PME al director | 31/04/2020 | X | | Docente | Docente | |
| 13 | Socialización del PME con los docentes del establecimiento educativo. | 31/04/2020 | X | | Docente | Directora, docentes | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|---------|--------------------------|--|
| 14 | Evaluación: Se realizará a través de Ficha de control de lectura. -Registro de errores. - Tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado. | 27/01 al 31/03/2020 | X | | Docente | Docentes estudiantes. | |
|----|--|------------------------|---|--|---------|--------------------------|--|

Fuente: Propia.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

García (2005) plantea: “Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base” (p.1). En esta fase se dejan descritas las actividades que serán necesarias para evaluar el PME, asegurando haberse cumplido los objetivos planteados.

| Actividades | Porcentaje completada de actividades mayor del 50% | Se ejecutaron los ejercicios 40% | No completo 10% |
|---|--|----------------------------------|-----------------|
| Entrega de solicitud a la directora para la ejecución del PME | X | | |
| Entrega de solicitud a DIGEBI y ONG | X | | |
| Investigación acerca del PME. | X | | |
| Recopilación de material: investigación documental, diseño de juegos, análisis, clasificación y producción. | X | | |
| Identificar necesidades a cubrir, seleccionar material didáctico a utilizar, prueba del material. | X | | |
| Reunión con padres de familia | X | | |
| Rotulación de aula y rincones de aprendizaje | X | | |
| Verificación de la ejecución del PME | X | | |
| Verificación de la implementación de la metodología. | X | | |
| Ejercitación de lectoescritura. | X | | |
| Concurso de cuentacuentos en k'iche' | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Entrega del PME al director | X | | |
| Socialización del PME con los docentes del establecimiento educativo. | X | | |
| Evaluación: Se realizará a través de Ficha de control de lectura. -Registro de errores. - Tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado. | X | | |

Fuente: Propia

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Valle y Rivera (2008) proponen:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Estos indicadores permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, relacionados con sus objetivos.

2.4.12 Metas de Proyectos

PADEP/D (2019) menciona:

Si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo. Entonces ya estamos preparados para poder elaborar el esquema de metas. (p41)

Aquí ya se sabe a dónde nos dirigimos, alcanzando los objetivos dentro del tiempo definido.

| No | ACTIVIDADES | METAS |
|----|---|--|
| 1 | Entrega de solicitud a la directora para la ejecución del PME | Ejecución del PME con los estudiantes de quinto grado dentro del establecimiento |
| 2 | Entrega de solicitud a DIGEBI | Adquirir guías y materiales para docentes y para estudiantes para fortalecer la lectoescritura en k'iche' acorde a las necesidades. |
| 3 | Investigación acerca del PME. | Fundamentación sobre metodologías, estrategias, juegos, materiales, etc., relacionados al título del proyecto de mejoramiento educativo. |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | Recopilación de material: investigación documental, diseño de juegos, análisis, clasificación y producción. | Aplicar con los alumnos estrategias didácticas de lectoescritura en idioma k'iche' en el aula. durante tres meses, con el apoyo de la directora y los padres de familia. |
| 6 | Reunión con padres de familia | Fortalecimiento del idioma materno con el apoyo de los padres y madres para que participen en las actividades que se organizan en el aula realizando acciones específicas de lectoescritura. |
| 7 | Rotulación de aula y rincones de aprendizaje | Estimulación del vocabulario visual y fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche', |
| 8 | Verificación de la ejecución del PME | Cumplir con los objetivos y actividades propuestas en el plan del proyecto. |
| 10 | Ejercitación de lectoescritura. | Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en la lengua materna de los estudiantes. |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Concurso de cuentacuentos en k'iche' | Los estudiantes narran cuentos propios de la comunidad en donde deben de utilizar la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor, estas son en idioma k'iche', en donde deben compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros. |
| 12 | Entrega del PME al director | Haber culminado el 100% de la ejecución del proyecto. |
| 13 | Socialización del PME con los docentes del establecimiento educativo. | Los docentes aplicaran con sus alumnos metodologías de lectoescritura en k'iche' en el aula, con el apoyo de la directora y los padres de familia. |
| 14 | Evaluación: Se realizará a través de Ficha de control de lectura. -Registro de errores. - Tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado. | Alcanzar lo propuesto en el plan de proyecto, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograrlas e implementar mecanismos institucionales. |

Fuente: Propia.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Gasparri (2015) Plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

Esto significa que se debe dejar previsto las actividades que se realizarán después de haber culminado el PME así no dejar al olvido todo el esfuerzo realizado y continuar realizándolo en los años siguientes.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

PM4DEV (2009) Gestión del
Presupuesto del Proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p.3)

Al elaborar el presupuesto del proyecto educativo nos daremos cuenta de cuanto se invirtió en recursos humanos, financieros, materiales, institucionales, así prever para la sostenibilidad de dicho proyecto.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Glickman, Stoll, Fink y Earl, 2002 (citados por Hargreaves y Fink 2007) manifiestan:

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos, intelectual, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas. (p 17).

La responsabilidad del líder es vital porque de sus decisiones dependen sus alumnos o el establecimiento educativo ya que de él dependerá la eficacia de los mismos, enfrentando los cambios que pueda sufrir la educación de nuestro país, por lo que se debe de orientar a los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejen los procesos educativos, esto con la finalidad de alcanzar las mejoras educativas, tanto en lo cultural, lo pedagógico, en lo psicológico y en lo social, además buscar más metodologías y estrategias para el fortalecimiento del idioma k'iche' para construir una educación bilingüe con eficacia y eficiencia.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Sánchez, Fajardo y Cano (2019) plantean: “La ejecución de un proyecto trae consigo la modificación de escenarios y contextos sociales donde se desarrolla, las cuales pueden ser positivas o negativas, todo en razón a la calidad de vida de los habitantes del área de incidencia”. (61) La dimensión de este proyecto fue el impacto que generó con los estudiantes y los padres de familia.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Crespillo (2010) considera:

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (257)

El centro educativo es la encargada de la orientación de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje eficaz y eficiente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La lectura y la escritura es una competencia fundamental para la vida, porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Aprender a leer y a escribir le brinda al niño libertad. A través de la lectura descubre un mundo nuevo al cual pueden acceder las veces

que quiera o que necesite. A través de la escritura puede transmitir ideas o sentimientos, puede poner en palabras sus emociones y comunicarlas cuando él lo desee.

Con base a lo anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa y revisando los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura y escritura se detecta que primer grado se encuentra en una mejor posición que tercero y sexto grado la razón es que a nivel municipal de San Andrés Xecul los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente, y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad.

Otra circunstancia del contexto se encuentra la desintegración familiar y la emigración de los

padres de familia a otros países, esto repercute en la calidad de atención que brindan los mismos a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. La participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso de la educación de los hijos.

Además, el idioma de la comunidad es el k'iche' el cual también ha influido en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el medio de comunicación de enseñanza es el idioma k'iche' e idioma español, las clases se dan en forma bilingüe por algunas docentes.

Otra de las razones, la escuela contribuye a la educación bilingüe intercultural -EBI, donde se inculca el respeto a la diversidad, el derecho a la igualdad, educando para la aceptación de la

diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

Por tal razón la educación de los estudiantes debe de ser una educación con pertinencia cultural y lingüística, ya que juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el desarrollo del pensamiento en el propio idioma materno. Es por eso que se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Palomora en su jornada vespertina, que queda a quince kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

En dicho proyecto se realizará la implementación de metodología didáctica en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado. Se debe asegurar la existencia de materiales de lectura con pertinencia cultural y lingüística; el

conocimiento y uso del idioma materno de los y las estudiantes; la comprensión y respeto a la cultura de los estudiantes; la aplicación de estrategias para la promoción, la enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora; entre otros.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Metodologías de lectoescritura en k'iche'

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Desarrollar metodologías que permitan fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche' en los estudiantes de quinto.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Implementar el hábito de la lectura en el idioma k'iche' a través de diversas actividades en el ámbito escolar y familiar.

- B. Diseñar juegos y materiales de lectura en el aula para aplicar dentro de las estrategias a trabajar en clase.

- C. Formar el ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula.

- D. Documentar con guías y material de referencia al docente para la implementación de metodologías en el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en el aula en forma bilingüe.

- E. Organizar concursos de cuentacuentos en k'iche' para los estudiantes.

3.5 Justificación.

El camino a una educación de calidad, con oportunidad cultural y lingüística es una lucha que debe continuar. A pesar que existen avances significativos. La valorización del idioma y la cultura forman parte de los elementos que han de estar incluidos en los procesos educativos para obtener una educación de calidad.

Las razones por las cuales se hace interesante este proyecto de mejoramiento educativo, es hallarse que en la actualidad los procesos educativos según lo demanda el Currículo Nacional Base, debe de responder a la realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, tal como lo menciona el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural (2009) define que:

La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas”. Y establece que: “La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio (p.20)

Para la formación de los estudiantes, la educación se debe de basar en el idioma materno contextualizada desde la comunidad orientada hacia una educación de calidad, pero en la actualidad hay una separación entre la escuela y la familia, las razones que el idioma español es el que comúnmente se usa dentro del aula, ya que los maestros enseñan en español aunque dominen el k'iche', ellos enseñan a los niños en español sin importar que el Idioma k'iche' es prioridad para el proceso de la formación integral del estudiante.

Por lo tanto, este proyecto de mejoramiento educativo pretende la implementación de metodologías en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma k'iche' con estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta

en su jornada vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

Para que los estudiantes puedan ser competentes en leer y escribir en su lengua materna como lo es el Idioma k'iche' ya que la mejor forma de preparar a los estudiantes para el futuro es ayudarlos a desarrollar las competencias, estas competencias son diversas las que incluyen las habilidades, destrezas y actitudes para aprender continuamente, para comprender el contexto en el que se vive, los estudiantes deben ser competentes en el uso de su idioma en diferentes ámbitos de su vida.

Es necesario la mejora de la educación bilingüe, en la formación de la niñez empezando desde el ámbito familiar, para promover una educación integral de calidad, por lo tanto este proyecto fortalecerá un

aprendizaje significativo para el uso del Idioma k'iche' en el aula, esto se evidenciará con el trabajo docente, ya que el aula estará letrada de acuerdo al uso y manejo del idioma k'iche' en los rincones de aprendizaje , se contará con guías y material de referencia para docentes para la implementación de metodologías efectivas para el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en el aula en forma bilingüe.

Además se concientizará a los padres de familia para el apoyo de sus hijos en realizar lecturas y escrituras de cuentos, se elaborarán juegos de animación lectora apropiadas para la edad de los estudiantes y se realizarán concursos de cuentacuentos, estas y más actividades se realizarán para promover el fortalecimiento del k'iche', poniendo en práctica la mejora de una calidad educativa bilingüe dentro y fuera del aula, promoviendo actividades de participación y liderazgo; porque la enseñanza didáctica promueve una

formación integral desde la Cultura de los pueblos indígenas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El proyecto estaba planificado en ejecutarlo con estudiantes de quinto grado, sin embargo, la cantidad de alumnos del grado es muy baja, por lo que se decidió involucrar a estudiantes de sexto grado, ya que ambos grados están en una misma aula entonces se decidió la unificación de dichos grados y realizar con ellos las actividades metodológicas de lectoescritura.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Autorización ante la directora para la ejecución del PME. Se presentó a la directora del establecimiento la solicitud para la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento.

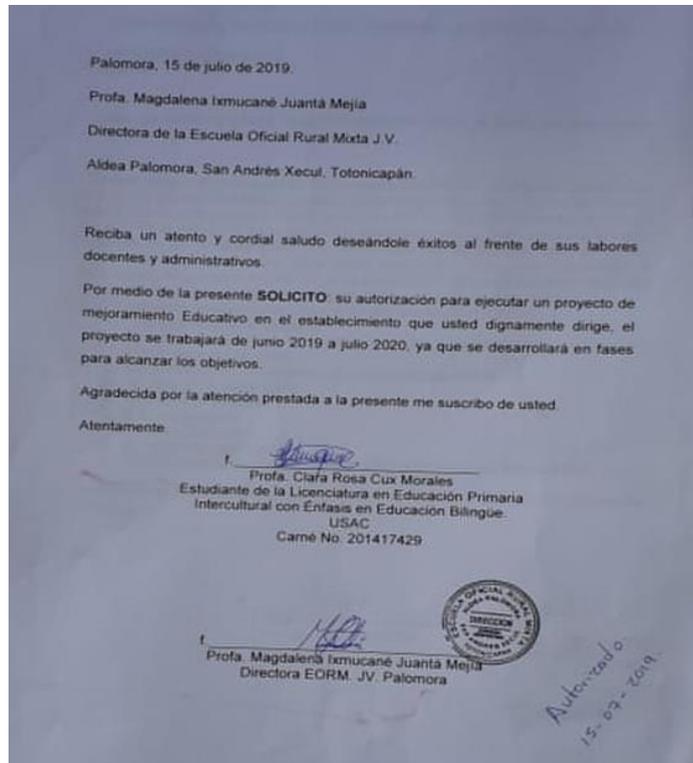


Ilustración 1 Esta es la solicitud que se le entregó a la directora de la EORM JV, para ejecutar el PME en el establecimiento.
Fuente: Clara Rosa Cux Morales.

- Solicitud a DIGEBI.

Ante la DIGEBI de Totoncapán se presentó la solicitud de materiales didácticos, textos de lectura, guías,

diccionarios y demás materiales para lectoescritura del idioma k'iche para estudiantes de quinto grado.

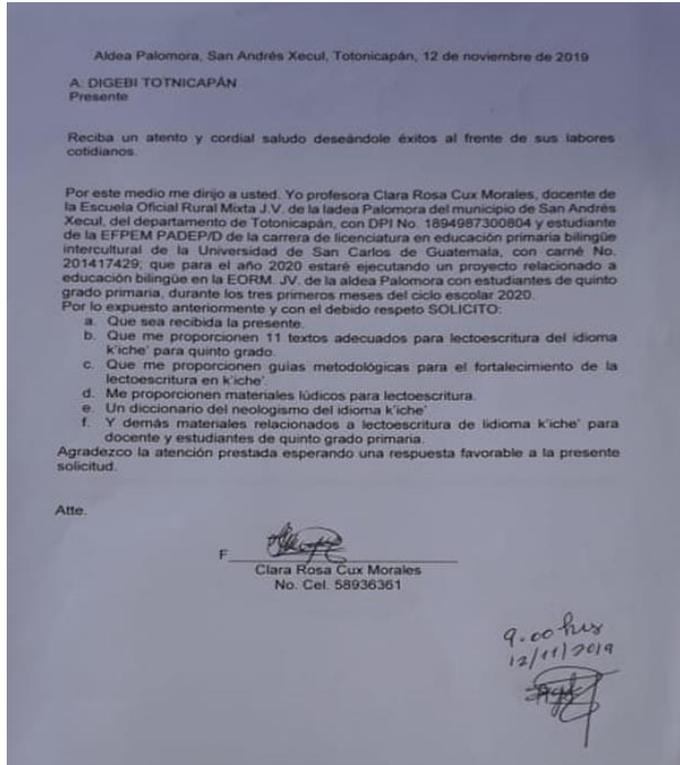


Ilustración 2. Solicitud dirigida a DIGEBI Totonicapán
Fuente: Clara Rosa Cux Morales

- Solicitud a ONG.

Se presentó una solicitud a una ONG denominada PRODESA para la adquisición de textos, de

materiales lúdicos, hojas de papel, etc., y demás materiales para el desarrollo de la lectoescritura del idioma k'iche exclusivos para quinto grado de primaria.

Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, 12 de noviembre de 2019

A: PRODESA TOTONICAPÁN
Presente

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos al frente de sus labores cotidianos.

Por este medio me dirijo a usted. Yo profesora Clara Rosa Cux Morales, docente de la Escuela Oficial Rural Mxta J.V. de la ladea Palomora del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, con DPI No. 1894987300804 y estudiante de la EFPEM PADEP/D de la carrera de licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 201417429, que para el año 2020 estaré ejecutando un proyecto relacionado a educación bilingüe en la EORM J.V. de la aldea Palomora con estudiantes de quinto grado primaria, durante los tres primeros meses del ciclo escolar 2020.

Por lo expuesto anteriormente y con el debido respeto SOLICITO:

- Que sea recibida la presente.
- Que me proporcionen 11 textos adecuados para lectoescritura del idioma k'iche para quinto grado.
- Me proporcionen materiales lúdicos para lectoescritura.
- 25 pliegos de papel bond.
- 5 pliegos de ariel cover.
- 2 tijeras grandes.
- 1 botella de resistol.
- 50 hojas de papel bon.
- Y otros materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma k'iche'.

Agradezco la atención prestada esperando una respuesta favorable a la presente solicitud.

Atte.

F. 
Clara Rosa Cux Morales
No. Cel 58936361

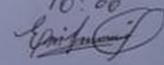
Recibido
12-11-2019
10:00


Ilustración 3. Solicitud dirigida a PRODESA Totonicapán
Fuente: Clara Rosa Cux Morales.

Recopilación de documentos

En esta etapa del proyecto se fueron recopilando distintos materiales de diversas fuentes para la implementación metodológica en el desarrollo de lectoescritura en k'iche' para quinto grado primaria más sin embargo no se encontró documento exclusivo para este grado; pero se tomó la idea de diversas metodologías, entre ellas el método audio lingüístico, el método sintético, el método analítico y el método ecléctico.

A. Fase de Planificación del PME

Recopilación de material.

En la recopilación de materiales no se encontraron materiales exclusivos para quinto grado, existían más para primero o segundo grado primaria; pero se tomó esas ideas para adecuarlos al segundo ciclo, entre las estrategias lectoras está el adivino buen adivinador, la bolsa de sorpresas, los trabalenguas, media hora

de lectura, concursos de cuentacuentos, el ambiente letrado.

- Elaboración de juegos y materiales
Se elaboraron distintos materiales didácticos y se realizaron diversos juegos para motivar a los estudiantes y despertar su curiosidad, estos materiales son recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura del idioma k'iche'. Entre estas están:

Etz'ab'al ukaj uxkt tzij (Los dados de palabras)



Ilustración 4. Los dados de palabras para formar oraciones
Fuente: Clara Rosa Cux Morales.

Etz'anem kakanaj wachib'al pa jalom (Memoria de palabras)



Ilustración 5. Memoria de palabras, desarrolla la memoria visual y mejora sus habilidades en la lectura.

Fuente: Clara Rosa Cux Morales.

B'inab'el wuj re k'ulmatajem,
tzijob'elal, b'alq'atim tzij,
ch'ob'onem, awas... (El libro
caminante de cuentos, historias,
tradiciones, anécdotas
trabalenguas, adivinanzas,
creencias y otros...)



Ilustración 6. B'inab'el wuj (El libro caminante
Fuente: Clara Rosa Cux Morales.

Ch'akanem (lotería).



Ilustración 7. Ch'akanem (juego de lotería)

Fuente: Clara Rosa Cux Morales

Reunión con padres de familia.

Se organizó una reunión con los padres y madres de familia de los estudiantes de quinto grado para la información del proyecto sobre la implementación metodológica para la lectoescritura del

idioma k'iche', en donde se dio reflexiones sobre el fortalecimiento del idioma materno, además se les solicitó a los padres y madres a que participen en las actividades que se organizarán en el aula y en donde participen en acciones específicas de lectoescritura, tales como lectura en familia, redacción de cuentos, historia de la comunidad, tradiciones, anécdotas y otros en el idioma k'iche' esta estrategia fortalece la lectoescritura en el idioma materno, además se concientizó acerca del papel que debe fungir en la formación de sus hijos, haciendo ver que no solo el docente es el responsable de la educación de los niños en la escuela, sino que ambos tanto padres de familia y docentes.



Ilustración 8. Reunión con madres de familia para la Presentación del PME.
Fuente: Juan Timoteo Mejía Santay

Rotulación de ambiente.

Se rotularon los ambientes del aula, lo que contribuye con la estimulación del vocabulario visual y fortalece la lectoescritura del idioma k'iche', además se rotularon cada objeto y espacio del aula.



Ilustración 9. Aquí esta rotulado en idioma kiche' un. La librería del aula de quinto grado.
Fuente: Juan Timoteo Mejía Santay.

Recepción de materiales en la DIGEBI

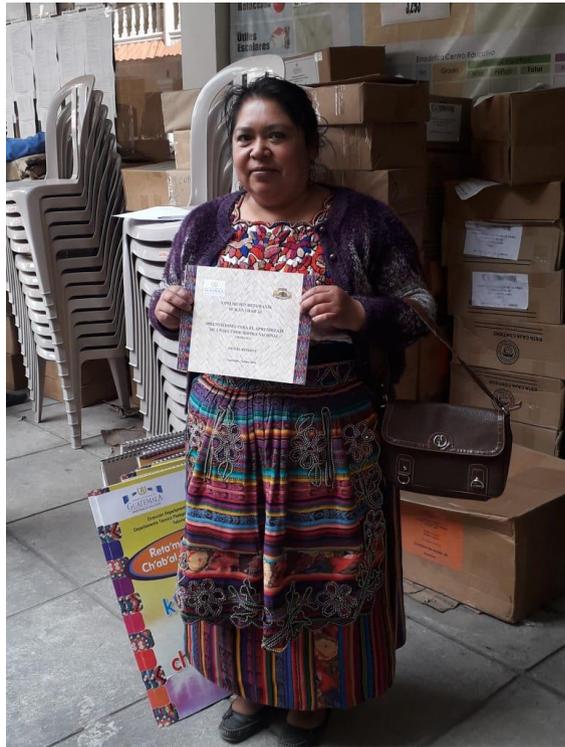


Ilustración 10. Se está recibiendo algunos materiales de la DIGEBI de Tonicapán

Fuente: Hilda Lucía Cux.

B. Fase de Ejecución del PME

Ejercitación: Entre las tareas a realizadas esta la planificación,

lectura diaria. Juegos de animación, concursos de cuentacuentos, desarrollar estrategias lectoras, establecer horario adecuado de lectura en casa y en la escuela.

C. Fase de Monitoreo del PME

Con el apoyo de los actores directos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado se cumplió en 100%, se verificó el cumplimiento de cada una de las actividades previstas en el plan.

1. Evaluación: Se verificó el cumplimiento de las actividades previstas en la planificación de acuerdo a cada una de las fases por lo que se cumplió al 100%,

además se registró las participaciones de los actores directos por medio del registro de control de lectura, la tabla de verificación de palabras que se debe leer por minuto de acuerdo al grado y el registro de participación de padres de familia.

2. Fase de Evaluación del PME

El porcentaje completado de la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo implementación metodológica para la lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado es del 100% ya que cada una de las actividades planteadas fueron ejecutadas en su totalidad.

D. Fase de Cierre del PME

En base a las actividades realizadas para la ejecución del PME sobre implementación metodológica para la lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado, fue necesario haber realizado cada una de las actividades propuestas en el plan de trabajo, por lo que se contribuyó con la mejora de la educación bilingüe, en la formación de la niñez lo cual se empezó desde el ámbito familiar, en la promoción de una educación integral de calidad, por lo tanto este proyecto fortaleció el aprendizaje significativo en el uso del Idioma k'iche' en el aula.

Se evidenció el trabajo docente, ya que el aula está letrada de acuerdo al uso y manejo del idioma k'iche' en los rincones de aprendizaje , se cuentan con textos de lectura y libros de trabajo

en forma bilingüe para los estudiantes, se logró la participación de los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en donde realizaron lecturas y escrituras de cuentos, además se elaboraron juegos de animación lectora y se realizaron concurso de cuentacuentos, estas metodologías y estrategias desarrollan las habilidades lingüísticas de los estudiante.

La fase de culminación de este PME se socializa con los docentes, con la directora y los padres de familia todo lo realizado.

Se da a conocer este informe ante las autoridades de PADEP/D para el proceso de graduación.

Se entrega una copia de este informe a la directora del establecimiento donde se ejecutó el PME.

3.8 Plan de divulgación

Plan de divulgación de implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV. de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

3.8.1 Justificación

Con el fin de que todos los miembros del centro educativo conozcan el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV. de la aldea Palomora del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, se presenta el plan de divulgación mediante el cual se mostrarán las metodologías implementadas para la lectoescritura del idioma k'ich'e con los estudiantes de

quinto grado, para que el proyecto realizado en este centro educativo se desarrolle con eficacia y se alcance un alto porcentaje en la fluidez lectora de los estudiantes, a nivel comunal, a nivel municipal y a nivel departamental.

3.8.2 Objetivos

A. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV. De la aldea Palomora del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán para transmitir a los miembros de la comunidad educativa todas las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante todo su proceso.

B. Específicos

- Diseñar y desarrollar acciones para la divulgación y la socialización del proyecto ante la comunidad educativa.
- Dar a conocer mediante trifoliales a la comunidad educativa sobre el proyecto de implementación metodológica para la lectoescritura del idioma k'iche'.
- Motivar a los docentes del centro educativo a que utilicen las metodologías y las estrategias desarrolladas en el plan de mejoramiento para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en el idioma k'iche'.

3.8.3 Actividades

- Elaboración del plan de divulgación.
- Elaboración de trifoliales para la divulgación del proyecto.
- Presentación del proyecto ante la directora y los docentes del centro educativo.
- Talleres para la socialización del proyecto.
- Presentación del uso de materiales y estrategias lectoras.
- Coordinar actividades escolares con el uso de metodologías relacionadas a la lectoescritura en k'iche'.

3.8.4 Contenido de divulgación

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Actividades realizadas en el proyecto.

- Presentación de los cuatro capítulos del PME.
- Presentación de solicitudes realizadas.
- Presentación de actores directos.
- Presentación de materiales utilizados en la ejecución del proyecto.
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el aula de quinto grado del establecimiento.

3.8.5 Personas a quienes va dirigida la divulgación.

- Padres de familia: Con el apoyo de ellos se obtienen mejores resultados en el aprendizaje de los hijos.
- Directora del centro educativo: Por ser la autoridad quien autoriza las

acciones a realizar dentro del establecimiento.

- Docentes del centro educativo:
Por ser actores importantes en el proceso de los aprendizajes educativos
- Autoridades universitarias de PADEP/D: Por ser los personeros encargados de la aprobación de la carrera de licenciatura en Educación Primaria.

3.8.6 Medios para la divulgación.

Los medios de comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas y escritas.

Para ello se hace referencia de los medios disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de

mejoramiento educativo implementación metodológica del idioma k'iche en quinto grado.

- Plataformas de redes sociales: WhatsApp, Facebook.
- Trifoliales.

3.8.7 Responsables y recursos.

Para que tenga funcionalidad el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia contar con los recursos materiales y personal, la cual facilitaran el proceso de la expansión del proyecto ejecutado en el establecimiento.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante, es el encargado directo de la divulgación del proyecto como parte final de su proyecto para la obtención del título de licenciada

en educación primaria bilingüe intercultural.

- Docentes del centro educativo, son los actores potenciales para la ejecución de los procesos de la implementación metodológica de la lectoescritura del idioma k'iche en cada uno de los distintos grados del centro educativo.
- Padres de familia, son parte fundamental en la educación de los estudiantes, ya que con la participación de los padres en el proceso educativo se alcanzan mejores los objetivos.
- Autoridades educativas, son parte fundamental para la autorización en el proceso de divulgación y ejecución del proyecto.

Recursos materiales

- Computadora
- Internet
- Teléfono celular
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Tintas de impresora

Observación: El presente plan de divulgación se realizará cuando ya este emitido el dictamen favorable de la misma de parte de las autoridades del PADEP/D

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. de la aldea Palomora que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

El centro educativo tiene los niveles de párvulo y primaria completa de primero a sexto grado, cada grado está formado de una sección, la modalidad del establecimiento es bilingüe, es de categoría pura, cuenta con consejo educativo, los cuales son los encargados de la ejecución de los programas de apoyo del ministerio de educación.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento están: Leamos juntos, lectoescritura eficaz con enfoque de valores, comprometidos con primer grado, contemos juntos y vivamos juntos en armonía, los proyectos desarrollados en el establecimiento están los huertos escolares y la construcción de una bodega para el almacenamiento de la refacción escolar y el resguardo de los utensilios de cocina. Las docentes que laboran actualmente en la escuela son cinco, dos con nombramiento bilingüe y tres con nombramiento monolingüe. Las docentes enseñan lectoescritura en español a niños y niñas k'iche' hablantes. La lengua materna no es medio de comunicación y de aprendizaje en el aula; asimismo, no se enseña el español como segunda lengua, sino la lectoescritura como si fuese la primera.

Según los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura según informe departamental y municipal del MINEDUC, 2018 primer grado se encuentra en un 79.59%, en matemática 74.98%, para tercer grado en lectura el 43.36%, y matemática 62.18%, para sexto grado en lectura el 3.70% y matemática 39.56%. (p 44-55) Al observar los resultados a nivel municipal, se detecta que primer grado está en mejor posición que tercero y sexto, la razón es que a nivel municipal de San Andrés Xecul los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente, y comparten experiencias, por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad. Con respecto a la escuela en primer grado se ha posicionado bajo del 50% y en los grados de tercero y sexto no se tiene resultados en mediciones

estadística por el momento, ya que no ha habido un estudio para ver los indicadores.

Además, hay factores que intervienen sobre la situación del establecimiento las cuales están la pérdida del idioma materno, poco interés en la educación bilingüe, a pesar que la escuela es bilingüe más sin embargo en ella no se dan clases de forma bilingüe en su totalidad, otro factor es el ausentismo escolar, muchos de los padres no se interesan por la educación de sus hijos, no participan en el proceso de aprendizaje, la desintegración familiar influye a que haya trabajo infantil lo cual implica que el niño o la niña se ausente en sus clases, hay poco interés de parte de los docentes en mejorar la calidad educativa, se ve la pérdida de valores.

Estos factores dan una baja al nivel de la educación en el centro educativo por lo que se ha decidido trabajar el plan de mejoramiento

implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' con alumnas y alumnos de quinto grado, tomando en cuenta la participación de los padres de familia, el consejo educativo, los docentes, la directora del establecimiento y el MINEDUC para poder sobresalir ante otros establecimientos educativos cercanos a la nuestra así poder proyectar una mejora de la calidad educativa.

Las actividades desarrolladas esta la selección de metodologías para el fortalecimiento de la lectoescritura en k'iche', la autoformación docente, reunión con padres de familia, rotulación del aula y rincones de aprendizaje, ejercitación de lectoescritura, concurso de cuentacuentos en k'iche', juegos de animación lectora, estas actividades lograron que los estudiantes se motivaran y se interesaron más por la lectoescritura, al

finalizar la unidad se logró un 90% en la fluidez lectora en idioma k'iche'.

En cuanto a la participación de los padres de los estudiantes se involucraron en el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma k'iche' y castellano de sus hijos mediante las actividades realizadas en familia. Entonces es indispensable que para el fortalecimiento de la lectoescritura se debe de trabajar paralelamente los padres de familia y docente con los estudiantes para desarrollar la educación bilingüe y desarrollar las habilidades lingüísticas, hablar, escuchar, leer y escribir.

Todas las actividades plasmadas evidenciaron que al implementar metodologías de lectoescritura del idioma k'iche' fortalece la autoestima del estudiante en el proceso de aprendizaje, por lo que los estudiantes adquirieron cambios en su

comportamiento, mejoraron sus caracteres, organizaron mejor sus ideas y se expresaron libremente.

Por lo consiguiente la metodología es el conjunto de estrategias, métodos, procedimientos, actividades encaminadas con secuencia, de manera integral que permite el logro del fortalecimiento del aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. Es por eso que la metodología está enlazada de manera directa con el proceso de enseñanza, para esto es importante que el docente esté centrado en el proceso que realiza para la correcta selección de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, por todo lo anterior el docente debe de utilizar las metodologías acordes a las necesidades de cada estudiante así poder alcanzar los indicadores de logro establecidos en el Curriculum Nacional Base.

4.2 Conclusiones

- Se usaron metodologías para fortalecer la lectoescritura del idioma k'iche', logrando elevar la fluidez lectora de los estudiantes.
- Al desarrollar el hábito lector en el ámbito escolar y familiar trae mejoras a la vida, se adquiere un vocabulario y se logra explorar diversidad de literaturas.
- Con los juegos y materiales, se consigue la participación activa de todos los estudiantes, aumentando el grado de motivación, que es un factor esencial para acercar a los niños y niñas al mundo del libro.
- Un ambiente letrado estimula el vocabulario visual y fortalece la lectoescritura del idioma k'iche', por lo que es muy importante rotular cada objeto y espacio del aula.
- Las guías y los materiales en forma bilingüe son recursos indispensables que el docente

utiliza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de facilitar la enseñanza de los estudiantes.

- El concurso de cuentacuentos en k'iche' hace que los estudiantes narren cuentos propios de la comunidad, utilizan la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor, comparten un mensaje, dan una explicación mágica, divierte, critica y aportar posibles soluciones a conflictos.
1. En los proyectos de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para definir los medios en alcanzar los objetivos que se formularon anteriormente lo cual están realizados con las metodologías de la lectoescritura del idioma k'iche'.

2. Las gestiones realizadas a los actores potenciales institucionales, sociales y escolares fueron:

- Solicitud ante la directora del establecimiento para la ejecución del PME.
- Solicitud ante la DIGEBI de Totonicapán para la adquisición de textos y materiales para lectoescritura del idioma k'iche' exclusivos a quinto grado primaria.
- Solicitud a PRODESA para la adquisición de materiales didácticos y textos de lectura en k'iche'

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Clara Rosa Cux Morales

Nombre del Proyecto: Implementación metodológica para lectoescritura del idioma k'iche' en quinto grado.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Grado: Quinto Cantidad de alumnos beneficiados: 11 Hombres: 7 Mujeres: 4

Municipio: San Andrés Xecul, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Dar continuidad del PME en desarrollar metodologías que permitan el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma k'iche'.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 13,280.50

Dimensiones para la sostenibilidad

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|---|---|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| 1. Sostenibilidad Institucional | <p>Solicitar el permiso ante la directora del establecimiento para continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Utilizar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en k'iche' en el aula.</p> <p>Actualización constante a docentes.</p> <p>Participación constante de padres de familia en el proceso lector de sus hijos.</p> |
| 2. Sostenibilidad financiera | <p>Solicitud ante DIGEBI, ONG, PRODESA y personas individuales para el aporte de materiales para lectoescritura.</p> <p>Coordinar con los docentes del centro educativo actividades para la adquisición de recursos económicos.</p> <p>Gestión de docentes ante instituciones.</p> <p>Organización de rifas.</p> |
| 3. Sostenibilidad ambiental | <p>Reutilización de materiales.</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Normativa para la utilización de los materiales y minimización de la generación de los residuos.</p> <p>Orientar a la comunidad educativa a medir y mejorar su comportamiento ecológico</p> |
| <p>4. Sostenibilidad Tecnológica</p> | <p>La pandemia del Covid 19 nos tomó a todos por sorpresa. Nadie pudo prever con suficiente anticipación la magnitud de la enfermedad. En el campo educativo el Ministerio de Educación lanzo el programa “Aprende en casa” se desarrollan las clases en línea, con el fin de dar continuidad al currículo, con prácticas escolares comunes, modificadas por el uso de las tecnologías pero esto ha generado una enorme cantidad de problemas para los alumnos y las familias del área rural ya que carecen de medios tecnológicos y más de recursos económicos para mantener la tecnología por lo que es muy difícil cambiar los paradigmas educativos, si se utiliza solo la tecnología muchos de los estudiantes abandonarían sus estudios.</p> |
| <p>5. Sostenibilidad Social</p> | <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes del establecimiento y con los padres de familia.</p> <p>Socialización de los materiales bilingües de lectoescritura con los docentes del establecimiento.</p> <p>Capacitación a docentes.</p> <p>Utilización de los materiales.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Involucrar a los padres de familia para obtener los materiales.</p> <p>Recopilación constante de nuevas técnicas</p> <p>Mantener el ambiente letrado en el aula.</p> <p>Promover la participación de los abuelitos en el establecimiento.</p> <p>Monitorear y evaluar el trabajo en equipo</p> |
| <p>TIPO DE LIDERAZGO</p> | <p>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.</p> |
| <p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA</p> | <p>Enfrentar los cambios que pueda sufrir la educación de nuestro país, por lo que debo de orientar a los estudiantes, compañeros docentes, padres de familia y personas que manejen los procesos educativos, esto con la finalidad de alcanzar las mejoras educativas, tanto en lo cultural, lo pedagógico, en lo psicológico y en lo social, además debo de buscar más metodologías y estrategias para el fortalecimiento del idioma k'iche' para construir una educación bilingüe con eficacia y eficiencia.</p> |
| <p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA</p> | <p>Seguir proyectando actitudes positivas para realizar investigaciones y buscarle soluciones a los diferentes problemas que afronta el centro educativo, así alcanzar las mejoras educativas.</p> |

| | |
|---|---|
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE | Continuar ejecutando el plan de proyecto de mejora educativa, además socializarlo con compañeros y compañeras para darle sostenibilidad a este proyecto, inducirlos a que también ejecuten sus propios proyectos. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO | Involucra a toda la comunidad educativa, docentes, alumnos padres de familia y autoridades educativas sin importar sus diferencias sociales, económicas y culturales, la intención es beneficiar a la comunidad educativa |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS | Mantener la adquisición de recursos financieros para la obtención de materiales de lectura en el idioma k'iche' |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD | Entablar una comunicación constante para para promover la diversidad en el establecimiento lo cual favorecerá la aparición de ideas para realizar diferentes proyectos de mejora. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA | Luchar contra las intenciones negativas así lograr cambios y transformaciones a favor de los intereses del bienestar de la educación. |
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | Distribuir el liderazgo y la responsabilidad entre los demás docentes para que los proyectos de impacto sean duraderos. |

Fuente: Gasparri (2015)

Funciones de la Escuela

| | |
|--------------------------|---|
| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
| 1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA | <p>Equidad de género</p> <p>Igualdad de oportunidades</p> <p>Convivir en armonía</p> <p>Practica de valores</p> <p>Trabajo en equipo</p> |
| 2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA | <p>Implementar metodologías para la lectoescritura del idioma k'iche'</p> <p>Utilizar las estrategias lectoras</p> <p>Aprender a descubrir</p> <p>Construir su propio aprendizaje</p> |
| 3. FUNCION EDUCATIVA | <p>Fomentar el hábito lector</p> <p>Ayudar a comprender</p> <p>Fomentar los valores como la empatía, la igualdad, la tolerancia y la responsabilidad.</p> <p>Realizar preguntas.</p> |

Fuente: PADEP/D (2019)

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|--|--|---|--|
| <p>Sostenibilidad Institucional Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos expost de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas</p> | <p>Solicitud a directora del establecimiento.</p> <p>Solicitud a DIGEBI</p> <p>Solicitud a ONG</p> | <p>Seguir ejecutando las actividades propuestas en el plan del PME.</p> <p>Adquisición de textos.</p> <p>De parte la institución se dieron textos y</p> | <p>Organización de horarios para no interrumpir con las actividades planificadas.</p> <p>Textos exclusivos para el grado</p> <p>Talleres sobre el uso de los textos.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p> | | <p>libros de trabajo en idioma k'iche</p> | |
| <p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p> | <p>No se ha conformado</p> | <p>Cada ciclo escolar los docentes cambian de grado.</p> | <p>Mantener el grado del docente por lo menos dos ciclos escolares continuos.</p> |
| <p>Sostenibilidad Social y financiera</p> <p>Preguntas: ¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de</p> | <p>Si son capaces de financiarla</p> | <p>Todos los materiales están en el contexto</p> | <p>Compromisos de parte de los padres de familia para que sus hijos le den el buen uso de los materiales.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| las tecnologías/se rvicios introducidos por el proyecto? | | | |
| <p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p> | No se usaron estrategias | Se había ejecutado la mayor parte del plan | Estar precavidos ante cualquier situación inesperada y ejecutar las actividades según fechas establecidas. |
| <p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p> | Evaluación diagnóstica | Verificar cuanto conocimiento tiene. | Retomar el proceso de aprendizaje |
| <p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de</p> | La divulgación es dentro del contexto laboral | Debido que se planificó directamente con un grado de | Divulgar el proyecto con los docentes de los demás grados, poner en práctica las estrategias y elaborar materiales dentro del contexto. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? | | preferencia que quede dentro del centro educativo o más adelante se ve la posibilidad de divulgarlo en otro centro educativo. | |
|--|--|---|--|

Fuente: Gasparri (2015)

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:
Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

| Recursos materiales | Cantidad | Precios Unitarios | Precio total |
|------------------------------------|----------|-------------------|--------------|
| ➤ Tinta para impresión | 4 | Q 77.00 | Q |
| | 4 meses | Q 220.00 | 308.00 |
| ➤ Internet | 200 | Q 0.50 | Q |
| ➤ Hojas de papel iris | 1 resma | Q 35.00 | 1,100.00 |
| ➤ Hojas de papel bond | 1 resma | Q 35.00 | Q |
| ➤ Hojas de papel bond carta | 25 | Q 1.00 | 100.00 |
| ➤ Hojas papel bond oficio | 4 | Q 5.00 | Q |
| ➤ Pliegos de papel bond permanente | 4 | Q 13.00 | 35.00 |
| ➤ Marcador permanente | 2 | Q 8.00 | Q |
| ➤ Marcador permanente | 4 | Q 1.50 | 35.00 |
| ➤ Marcador permanente | 4 | Q 12.50 | Q |
| ➤ Marcador permanente | 2 | Q 12.00 | 25.00 |
| ➤ Marcador permanente | 1 | Q 25.00 | Q |
| ➤ Marcador permanente | 25 | Q 1.00 | 20.00 |

| | | | |
|------------------------|----|---------|--------|
| ➤ Marcador de pizarra | 50 | Q 2.00 | Q |
| ➤ Maskinteipe | 50 | Q 1.50 | 52.00 |
| ➤ lapicero | 10 | Q 1.00 | Q |
| ➤ Block de Ariel cover | 1 | Q 45.00 | 16.00 |
| ➤ Silicón liquido | | | Q |
| ➤ Tijera | | | 6.00 |
| ➤ Cartulina | | | Q |
| ➤ Papel lino | | | 50.00 |
| ➤ Fomy | | | Q |
| ➤ Silicón barra | | | 24.00 |
| ➤ Pistola de silicón | | | Q |
| | | | 25.00 |
| | | | Q |
| | | | 100.00 |
| | | | Q |
| | | | 75.00 |
| | | | Q |
| | | | 10.00 |
| | | | Q |
| | | | 45.00 |

Fuente: Tula (2012) Total

Q **2,051.00**

Tabla de Recurso Humano

| Recursos Humanos | Cantidad de días trabajado | Precio total |
|---------------------|----------------------------|--------------|
| ➤ Docente | 5 meses | Q |
| ➤ Directora | 1 mes | 9,500.00 |
| ➤ Padres de familia | 1 mes | Q |
| | | 450.00 |
| | | Q |
| | | 900.00 |

Fuente: Tula (2012) Total

Q

10,850.00

Recursos:

| Recursos Institucionales | Precio por unidad | Precio total |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| ➤ DIGEBI | Q | Q |
| ➤ PRODESA | 10.00 | 150.00 |
| ➤ Energía Eléctrica | Q | Q |
| | 15.00 | 150.00 |
| ➤ Agua | Q | Q |
| | 1.75 | 52.50 |
| | Q | Q |
| | 3.00 | 27.00 |

Fuente: Tula (2012)

Total

Q 379.50

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

| Tipo de Recurso | Precio Total |
|-----------------|--------------|
| Materiales | Q 2,051.00 |
| Humanos | Q 10,850.00 |
| Institucionales | Q 379.00 |
| TOTAL | Q 13,280.00 |

Fuente: Tula (2012)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abrile, M. (1994) Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Argentina. Ministerio de Educación de la provincia.

Abrile, M. (1994) Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Arroyo, W. (2012) Teoría de la organización un enfoque estratégico. Universidad de Ciencias empresariales UCEM. Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs/Teor%C3%ADa-De-La-Organizaci%C3%B3n-Un-Enfoque-Estrat%C3%A9gico-PKJ6CBYZBZ>

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol.5, no.13, pp 41-44. Venezuela. Universidad de los Andes.

Casto, F. & Castro, J. (2013) Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Departamento ciencias de la educación. Chile Universidad del Bio-Bio.

Cornejo, L. (2014) Categorías de análisis de un modelo de planificación turística sustentable. Chile. Copyright

Crespillo, E. (2010) La escuela como institución educativa. Pedagogía Magna, 5.257-261. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3391527.pdf>.

De los Heros, M. & Arboccó, J. (2012). Impacto de la “televisión basura” en la mente y la conducta de niños y adolescentes. Avances en psicología, 20(2), 43-57. DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012v20n2.31>

Demandas y propuestas políticas de los pueblos indígenas de iximulew (2015) Caminando hacia un proyecto político para la reconstrucción del buen vivir y la fundación de un estado plurinacional. Guatemala. Waqib' kej.

Díaz, M. & Gutiérrez, L. (2014) Manual para la formulación de políticas institucionales de género. Nicaragua. Crea comunicaciones.

DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. Recuperado de: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Dirección general de evaluación e investigación educativa (Digeduca) (2018) Resultados generales de la evaluación educativa. Guatemala.

División de organizaciones sociales (2001) Diseño y elaboración de proyectos. Programa de capacitación y metodología. Gobierno de Chile.

Espinoza, A. (2006) Importancia del análisis estratégico en los estudios preliminares de un proyecto de investigación. No.1 pp.40-52. Venezuela.
Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545874006>

Fernández, N. (2002) Manual de proyectos. Junta de Andalucía. Coria Gráfica, S.L.

García, T. & Cano, M. (2013). El Foda: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

García, V. (2005). Monitoreo, Evaluación y Control de proyecto. Recuperado de: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=http%3A%2F%2Fwww.+coffeekids.+org%2Fwp+content%2Fuploads%2F2013%2F10%2F+Fase+Monitoreo-y-Evaluaci%C3%B3n+de+proyectos+Victor-Garcia.+pdf>.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc- PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Grande, I. & Abascal, E. (2017) Fundamentos y técnicas de investigación comercial. Madrid. ESIC.

Grilli, J. (2016). Cine de ciencia ficción y enseñanza de las ciencias. Dos escuelas paralelas que deben encontrarse en las aulas. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias, vol.13 no.1. pp.137-148. España UEREKA.

Hall, G. & Patrinos, H. A. (2005). Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina: 1994-2004. Washington DC: Banco Mundial.

Hanel, J. & Hanel, M. (2004) Análisis situacional. México UAM.

Hanel.J (2004) Análisis Situacional. Modulo II. México. UAM.

Hargreaves, A. & Fink, D. (2007). 7 principios de un liderazgo sostenible. Padres y Maestros no.31. Recuperado de: [https://www.academia.edu/26131586/7 Principio de un liderazgo sostenible](https://www.academia.edu/26131586/7_Principio_de_un_liderazgo_sostenible)

Indicadores Educativos de Guatemala (2016-2020)
¿Cómo estamos en Educación? Empresarios
por la educación. Guatemala.

Isaza, J. & Rendón, J. (2003) Guía metodológica para
la formulación y presentación de proyectos de
investigación. Universidad de la Salle. Facultad
de economía- Centro de Investigaciones de
Economía Social CIDES

JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001. Diseño y
elaboración de proyectos. Chile.

Landry, V. (2011). Migración y Cambios Sociales en
Guatemala: Familia transnacional y mujer.
Revista Sociedad y Equidad, (1). DOI:
[10.5354/0718-9990.2011.10603](https://doi.org/10.5354/0718-9990.2011.10603)

Linares, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de
Piaget y de Vygotsky. Barcelona.UAB.

Marroquín, M. (2015) Metodología de la enseñanza de la lectura en idioma k'iche' en educación bilingüe intercultural con estudiantes de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de san Sebastián, aldea Lemoa, Santa cruz del Quiché. tesis de grado.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social

Ministerio de Educación (2002) Modelo educativo bilingüe e intercultural. Guatemala.

Ministerio de Educación (2012) Plan de implementación estratégica de educación 2012-2016 1ª. ed. Guatemala.

Ministerio de Educación (2018) Sistema de registros educativos – Niveles iniciales, preprimario, primario y medio. Guatemala.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2009) El entorno educativo: la escuela y su comunidad. ONU.

Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco (2014) ¿Hacia dónde va la educación pública en Guatemala? No. 3. Guatemala.

Ortegòn, E., Pacheco, J. & Prieto, A. (2015) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile. CEPAL

PADEP/D (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte. Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala. USAC.

Palacios, G. (2003) Crecimiento demográfico y demandas sociales. Ponencia presentada en el Primer Congreso Universidad Nacional de Asunción (UNA). Paraguay.

Palacios, M. (2000) Trabajo en equipo, Santiago de Chile. UNESCO.

PM4DEV (2009) Gestión del Presupuesto del Proyecto
Recuperado de:
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Parra, G. (2000). Bases epistemológicas de la educación (Definiciones y perspectivas de su desarrollo). Universidad Politécnica Salesiana, primera edición, Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador.

Plan de desarrollo (2010) Plan de desarrollo de San Andrés Xecul, Totonicapán. Guatemala.

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de:
<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rivero, J. (1999) Políticas Educativas de Equidad e Igualdad de Oportunidades. La Habana.
Recuperado de:
<http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesores de la enseñanza. Temas para la educación, no.3.

Romo R. (2006) Demandas Institucionales y trayectoria académicas V Congreso Nacional AMET 2006
Recuperado de:
<http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Ryder, G. (2013) El trabajo infantil no es un juego de niños. Impulsar la justicia social, promover el trabajo decente. Recuperado de
https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_223205/lang-es/index.htm

Sánchez, V., Fajardo, M. y Cano, C. (2019) Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/331231925_Los_proyectos_y_sus_dimensiones_una_aproximacion_conceptual

SEGEPLAN (2017-2018) Segundo informe de gobierno de Guatemala. Guatemala. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia.

SEGEPLAN (2009) Tercer informe de avances en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Guatemala. Serviprensa.

Tamayo, M. (2014) Teoría Política. México. Red Tercer Milenio.

Tazza, R. (s,f) Taller de planeación estratégica. Huancayo- Perú. Soluciones graficas Sac.

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/ecacen/investigacion-y-productividad/lineas>

UNESCO (2013) Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia la educación de calidad para todos al 2015. España. Salesianos Impresores S.A.

USAID/ Reforma Educativa en el aula y Ministerio de Educación (2013) Modelo nacional, basado en estándares, para educación bilingüe intercultural enfocado en lectoescritura para preprimaria hasta 3º. Primaria. Guatemala. USAID/G.

Valle, O. & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEI/NDICADORES.pdf>

Vidal, J. (2012) Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones. Cinta moebio 44: 136-152. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/44/vidal.html

Wortman, A., Cafassi, E., Levis, D., Becerra, M., Cabello, R., Ferrer, Ch., Del Brutto, & Lago, S. (2008) Las nuevas tecnologías de información y comunicación. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.