



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P

Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de
aprendizaje activas en un contexto intercultural

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
De la Universidad de San Carlos de Guatemala

Claudia Judith González García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis
En Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Examinador 1
Daniel Reyes Mendez	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Claudia Judith González García carné: 201326655 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 4418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Claudia Judith González García de Zelada, carné 201326655, CUI 1997 3681 21014, de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marlon Iván Oregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4714

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción Y Aplicación De Herramientas Para El Desarrollo De Destrezas De Aprendizaje Activas En Un Contexto Intercultural*

Realizado por el (la) estudiante: *González García Claudia Judith*

Con Registro académico No. *201326655* Con CUI: *1997368121014*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_80_201326655_01_4714

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4714

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción Y Aplicación De Herramientas Para El Desarrollo De Destrezas De Aprendizaje Activas En Un Contexto Intercultural*

Realizado por el (la) estudiante: *González García Claudia Judith*

Con Registro académico No. 201326655

Con CUI: 1997368121014

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_80_201326655_01_4714

DEDICATORIA

A DIOS: al ser más maravilloso del mundo, mi Padre Celestial, que siempre ha estado a mi lado y nunca me suelta de su mano, por darme la fuerza, fortaleza, sabiduría y entendimiento, para lograr todas mis metas y anhelos, mostrándome su amor en cada momento.

A MIS HIJOS: Camila Sofía Zelada González y Mario Javier Zelada González, por su amor incondicional, comprensión en los momentos de ausencia, siendo mi mayor motivación e inspiración, para ser un ejemplo para ellos. Los amo.

A MIS PADRES: Manuel Antonio González Ortiz y Nancy Judith García de González, por instarme a perseguir mis metas y enseñarme que la vida es de enfrentar nuevos retos y formarme con principios y valores. Mi amor por siempre.

A MI HERMANA: Nancy Mariela González García por sus consejos, cariño y apoyo incondicional. Que Dios la bendiga, mi cariño y respeto.

A MIS SOBRINOS: Paúl Andrés Berducido González y José Antonio Berducido González, para que sigan buenos ejemplos, estudien, se tracen metas y sean unos grandes profesionales los quiero mucho. Dios sea la guía en su caminar.

A MI TÍO: Marvin Roberto González Ortiz (QEPD) por ser parte en este proceso el cuál no pudo culminar, gracias por su amor y mi triunfo es de él, a quien extraño con todas las fuerzas de mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por permitirme la vida, ser mi guía, mi luz y mi camino, gracias papito lindo por acompañarme en este proceso, que no fue fácil pero siempre todo lo coloque es tus manos me diste respuesta y la fuerza para culminar uno de mis proyectos profesionales.

A MIS HIJOS: Camila Sofía y Mario Javier por su paciencia, comprensión y amor por no estar con ellos en muchos momentos importantes en su vida. Los amos con todo mi corazón que Dios sea su guía siempre.

A MIS PADRES: Manuel y Nancy, por preocuparse en mi cumplimiento académico, llenarme de consejos para que siempre logre todas mi metas y propósitos en la vida.

A PADEP: por darme la oportunidad de ser mejor persona, mejor docente y mejor madre. Llevando a mi salón de clase y a los estudiantes nuevas herramientas, estrategias, y metodologías, de esta manera contribuyendo con una educación de calidad en Guatemala.

A MIS AMIGAS: Jessica Fernández, Karina Ramos y María de los Ángeles Grijalva, por su cariño, consejos y siempre brindarme una palabra de aliento cuando lo necesité y una felicitación cuando lograba algo. Mil gracias.

A MI AMIGO: Gary Andreiro Emanuel Godoy Alfaro por su paciencia, ayuda incondicional y siempre disponibilidad en tenderme una mano, para culminar está etapa de mi vida. Que Dios me lo bendiga, gracias por sus enseñanzas.

A LOS LICENCIADOS (AS): por una buena formación académica llena de metodologías, estrategias, innovaciones. Su motivación, apoyo y consejos. Dios les bendiga.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El triunfo, del municipio de Patulul del Departamento de Suchitepéquez.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), quien vela sobre el funcionamiento y cumplimiento de la alimentación escolar, útiles y el manejo de los fondos de gratuidad que es proporcionado por el Ministerio de Educación.

Observando una matrícula basada en un 85 % de niños promovidos por año, esto nos muestra una deserción, tomando en cuenta que es importante realizar un recuento del porqué de la ausencia del otro 15 % de los estudiantes.

Optando por seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de aprendizaje para nivel pre-primario.

Se denominó el proyecto: “Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural”.

Obteniendo en las actividades desarrolladas, participación activa, motivación y desarrollo de destrezas y habilidades al momento de su ejecución, proporcionando una estabilidad entre los actores involucrados en la comunidad educativa al finalizar las actividades plasmadas en el cronograma.

Se observó un indicador de logro de un 95 % de mejora, asistencia y autonomía, por la implementación de nuevas herramientas. Tomando en cuenta la proyección y logrando una mejor enseñanza-aprendizaje con los resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was performed at Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El triunfo, del municipio de Patulul del Departamento de Suchitepéquez.

It counts with the Parent Organization (OPF), which look after the operation and compliance of school meals, supplies and the management of free funds which are provided by the Ministry of Education.

After observing enrollment based on 85% of children promoted per year, this shows us a dropout, considering that it is important to make a count of the reason for the absence of the other 15% of students.

Choosing to select as an educational environment the Learning Destination Area for pre-primary level.

The project was named: "Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural."

Obtaining in the developed activities, active participation, motivation and development of skills and abilities at the time of its execution, providing stability among the actors involved in the educational community at the end of the activities set out in the schedule.

An indicator of achievement of the 95% of improvement, assistance and autonomy was observed, due to the implementation of new tools. Considering the projection and achieving a better teaching-learning with the desired results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto	37
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Organización Institucional.....	51
2.2 Teoría y modelos educativos	54
2.3 Técnicas de administración educativa	56
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
CAPÍTULO III.....	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título	61
3.2 Descripción del proyecto	61
3.3 Concepto del proyecto.....	62
3.4 Objetivos	62
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	64
3.7 Plan de actividades.....	69
CAPÍTULO IV	85

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	85
CONCLUSIONES.....	90
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	91
REFERENCIAS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Integrantes de la organización de padres de familia	5
Tabla No. 2 Planilla de gobierno escolar.....	6
Tabla No. 3 Datos departamentales.....	7
Tabla No. 4 Datos municipales	7
Tabla No. 5 Datos locales	8
Tabla No. 6 Datos de centros educativos por niveles jornadas del sector oficial. 9	
Tabla No. 7 Datos por niveles jornadas del sector privado	9
Tabla No. 8 Distribución de estudiantes según etapa	10
Tabla No. 9 Porcentaje de asistencia de estudiantes, ciclo 2019.....	11
Tabla No. 10 Rango Etario de alumnos de Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo Patulul, Suchitepequez etapa 2 y3.....	11
Tabla No. 11 Comparación del fracaso escolar 2014-2018.....	12
Tabla No. 12 Estudiantes Promovidos 2016-2018	13
Tabla No. 13 Matriz de Priorización	25
Tabla No. 14 Matriz DAFO.....	29
Tabla No. 15 Técnica de MINI-MAX.....	31
Tabla No. 16 Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	40
Tabla No. 17 Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	44

Tabla No. 18 Matriz de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	48
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto	50
Tabla No. 20 Planificación sobre la plataforma ZOOM	66
Tabla No. 21 Planificación sobre el video.....	67
Tabla No. 22 Matriz de Monitoreo y Evaluacion del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
Tabla No. 23 Matriz de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	82
Tabla No. 24 Plan de Sostenibilidad	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Estructura organizacional de la institucion.....	5
Diagrama No. 1 Mapa del Municipio de Patulul	14
Diagrama No. 2 Croquis de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo ..	18
Figura No. 2 Árbol de Problemas.....	27
Figura No. 3 Mapa de Soluciones.....	36

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Afiches informativos.....	65
Fotografía 2.Colocación de afiches en Colonia La Esperanza 1 de Patulul Suchitepéquez.....	65
Fotografía 3. Interacción plataforma Zoom, material de apoyo diapositivas	66
Fotografía 4.Comentarios positivos de reunión en la plataforma Zoom por medio de Wthatsapp	67
Fotografía 5. Video de divulgación en redes sociales	68
Fotografía 6. Comentarios positivos sobre el Video.....	69

Fotografía 7. Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento	70
Fotografía 8. Socialización con docentes de la Escuela Oficial De Párvulos de Barrio el Triunfo	70
Fotografía 9. Socialización con padres de familia.....	71
Fotografía 10. Clasificación de materiales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
Fotografía 11 .Finalización de los juegos de memoria.....	72
Fotografía 12. Utilización del juego de memoria.....	73
Fotografía 13. Pintaron la tabla	73
Fotografía 14. Utilizaron la tabla didáctica	74
Fotografía 15. Títeres de las cuatro culturas de Guatemala	74
Fotografía 16. Función de títeres	75
Fotografía 17 .Realizando los rompecabezas	75
Fotografía 18. Terminaron el recorta línea para formar los rompecabezas	76
Fotografía 19. Enhebraron cada una de las figuras geométricas	76
Fotografía 20. Figueras geométricas finalizadas.....	77
Fotografía 21. Gabacha didáctica	77
Fotografía 22. Elaboraron las frutas.....	78
Fotografía 23 .Reunión virtual	83
Fotografía 24 .Póster Académico	84

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural es un requisito indispensable para el proceso de graduación, la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, del Municipio de Patulul, del Departamento de Suchitepéquez. Cubriendo la demanda estudiantil en el nivel pre-primario, atendiendo las etapas dos y tres, contando con una infraestructura pequeña.

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), quien vela sobre el funcionamiento y cumplimiento de la alimentación escolar, útiles y el manejo de los fondos de gratuidad que es proporcionado por el Ministerio de Educación.

Es necesario la implementación de nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje en un contexto escolar, basado en la participación activa con las diferentes metodologías planteadas para las docentes, de una manera innovadora para el área de destrezas de aprendizaje.

Al construir la matriz DAFO encontramos, la primera línea de acción estratégica: formación para los docentes que permita una educación de calidad y el desarrollo pertinente de los estudiantes. Por tal razón se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural”.

Entre las actividades desarrolladas están: Socialización del proyecto con el director de la escuela, socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a

nivel escuela para el personal docente, divulgación del proyecto con padres de familia, elaboración de juegos de memoria de las partes del cuerpo humano, elaboración tabla didáctica de las letras del Abecedario, elaboración de títeres de las 4 culturas de Guatemala, recorto líneas y armo rompecabezas, observo, manipulo y aprendo las figuras geométricas, gabacha didáctica de las frutas, utilización de calcetas de motricidad (Abotono, Abrocho, Amarro y Subir el zíper), cuenta cuentos gráficos, pinta hojas musicales, camino de sensaciones con los ojos vendados.

El proyecto de mejoramiento educativo se organizó en cuatro capítulos. Capítulo I plan de proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV discusión y análisis de resultados.

Se observó un indicador de logro de un 95 % de mejora, asistencia y autonomía, por la implementación de nuevas herramientas. Tomando en cuenta la proyección y logrando una mejor enseñanza-aprendizaje con los resultados deseados.

(Alcalay y Antonijevic, 1987, págs. 29,32) Plantea: "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto", etc.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

Esto demuestra que la implementación de las herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje, aportaron beneficio para los docentes y estuantes al momento de experimentar, utilizar e innovar con la aplicación de las mismas, de ésta manera obteniendo un aprendizaje significativo y logrando una educación de calidad.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo
Dirección:	Barrio El Triunfo, Patulul, Suchitepéquez
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo	Anual

Visión: Nos comprometemos en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil, en la formación de valores, la cultura de la no violencia, habilidades comunicativas y el trabajo en equipo

Misión: Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales en sus destrezas y habilidades e inculcar conocimientos básicos y valores.

Políticas del establecimiento:

Fomento de la equidad de género para una participación integral de culturas.

Fortalecer los valores universales, como base fundamental de la educación y el desarrollo.

Promoción de la educación inclusiva en el contexto escolar en un marco de respeto y empatía.

Énfasis en la formación de productividad y laboriosidad, para mejorar la calidad de vida.

Finalidad de formación de individuos, independientes en la resolución de problemas.

Participación en las diferentes áreas de aprendizaje, como emisor de criterios y opiniones

Objetivo:

Fortalecer y desarrollar los valores, con respeto a la vida a las personas y a los pueblos con equidad.

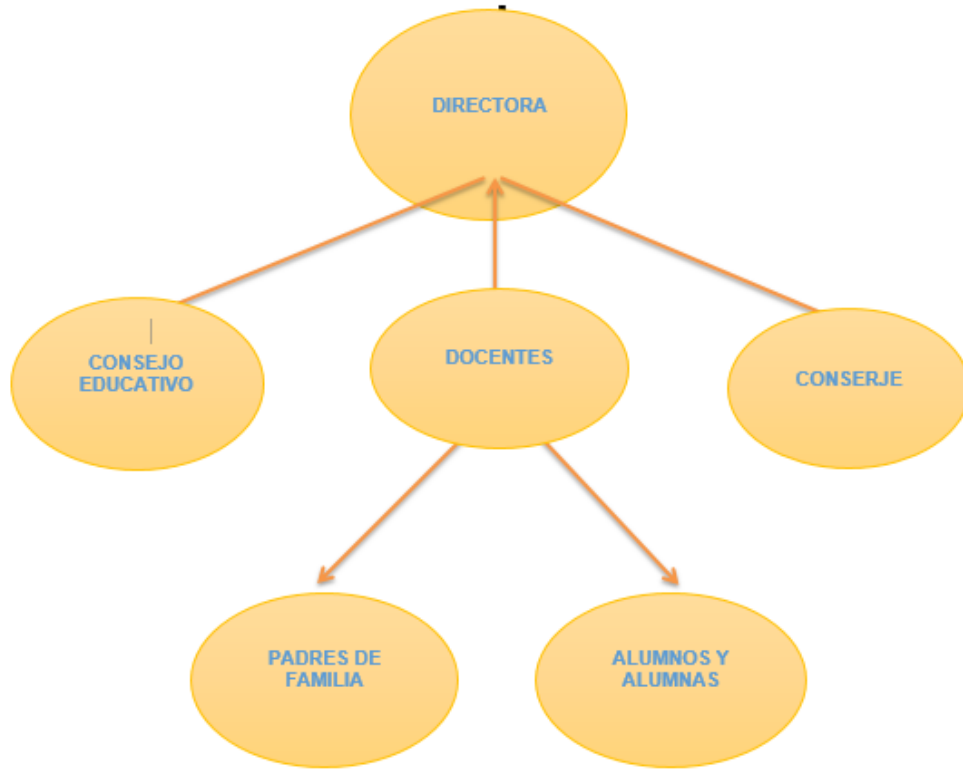
Metas:

Implementar nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes y su desarrollo.

Organigrama:

Figura No. 1

Estructura organizacional de la institución



Fuente: Elaboración propia, extraído del mural de transparencia de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, (2019).

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF):

Funciona una organización quien vela sobre el cumplimiento de la alimentación escolar, útiles y el manejo de los fondos de gratuidad que es proporcionado por el Ministerio de Educación.

Tabla No. 1

Integrantes de la Organización de Padres de Familia

Cargo	Nombre de integrantes
Presidente (a)	Magda Nineth López Vargas
Secretaria	Griselda Anabí Aguilar Luciano
Tesorera	Lorena Pic xoy
Vocal I	Patricia Cano Velásquez
Vocal II	Griselda Marisol Ixcoy Morales

Fuente: Elaboración propia, extraído del libro de actas de la Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo. (2019).

Proyectos desarrollados: Huertos escolares
 Talleres para padres de familia
 Talleres para niños
 Rincones de aprendizaje
 Lonchera saludable
 Reciclaje.

Proyectos por desarrollar: Proyecto Educativo Institucional.

A. Indicadores de contexto

TABLA No.3
Datos Departamentales

Año	Población
2015	568,608
2016	582,162
2017	595,986
2018	609,987
2019	624,069

Fuente: Elaboración propia, extraído del Instituto Nacional de Estadística, (2020).

TABLA No.4
Datos Municipales

Año	Población
2015	45,404
2016	46,700
2017	48,025
2018	49,371
2019	50,732

Fuente: Elaboración propia, extraído del Instituto Nacional de Estadística, (2020).

TABLA No.5
Datos Locales

Año	Población
2015	125
2016	107
2017	106
2018	101
2019	110'

Fuente: Elaboración propia, extraído del Instituto Nacional de Estadística, (2020).

El índice de desarrollo humano del municipio indica que el Sector Salud está cubierto por el Centro de Salud, integrado por un médico, una enfermera profesional, ocho enfermeras auxiliares, 62 facilitadores comunitarios, 30 comadronas certificadas y tres facilitadores de Fundación de la Caficultura de desarrollo Rural, quienes trabajan en 14 comunidades.

El personal calificado en atención a salud es menor a lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, el municipio únicamente cuenta con 1 médico para atender a 38,314 habitantes. La Organización Mundial de la Salud, estipula 1 médico por cada 1,000 habitantes.

El Centro de Salud como el Centro de Atención Permanente -CAP-, no cuentan con la infraestructura adecuada ni el personal suficiente, así como carencia de medicamentos. El Centro de Atención Permanente, tiene servicio de atención al parto, pero carece de la infraestructura adecuada para tal servicio, por ejemplo, sala de encamamiento, de parto, cirugía e incubadoras.

El Sector Educación está cubierto con 52 Centros Educativos Nacionales y por Cooperativa y 10 Centros Educativos Privados en el Área Urbana y Rural cubriendo así la demanda educativa.

TABLA No.6*Datos de centros educativos por niveles, jornadas del sector oficial*

Nivel	Jornada	Pura	Anexas	Por cooperativa	Urbana	Rural
Pre-primario	Matutina	4	21		1	3
Primario	Matutina	25			4	19
	Vespertina				1	1
Medio	Vespertina			1	1	4
Diversificado	Vespertina				1	
Universidad					1	

Fuente: Elaboración propia, extraído de supervisión educativa distrito 96-48 Patulul, Suchitepéquez, (2020).

TABLA No.7*Datos de centros educativos por niveles, jornadas del sector privado*

Nivel	Jornada	Urbana	Rural
Pre-primario	Matutina	7	3
Primario	Matutina	7	3
Medio	Matutina	7	3
	Vespertina	4	
Diversificado	Matutino	8	1
	Vespertino	2	
Plan fin de semana	Matutina	4	

Fuente: Elaboración propia, extraído de supervisión educativa distrito 96-48 Patulul, Suchitepéquez, (2020).

La Educación Superior está cubierta por una universidad, la cual ofrece las carreras del Profesorado de enseñanza Media en Administración Educativa, Profesorado de enseñanza Media especialidades en Ciencias Sociales.

El 50% de población activa del municipio se dedica a la agricultura y el otro 50% se dedica al comercio formal e informal.

B. Indicadores de recursos

La Escuela cuenta con una matrícula escolar de 110 estudiantes, según Acta No. 02 del libro No. 04. Dicha matrícula se encuentra distribuida en las diferentes etapas.

Tabla No. 8

Distribución de estudiantes según etapa.

Etapas	Cantidad de niños
Etapa 2	22
Etapa 2	22
Etapa 3	34
Etapa 3	32
Total	110

Fuente: Elaboración propia, extraído del libro inscripción, (archivo) de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, (2019).

La Escuela tiene asignada a 4 docentes que atienden el Nivel Pre-primario. Además, la relación alumno/docente está basada en una Cultura de Paz y Armonía.

C. Indicadores de proceso

Tabla No. 9

Porcentaje de asistencia de estudiantes, ciclo escolar 2019.

Grados	Sección	Porcentaje
Etapa 2	A	90%
Etapa 2	B	90%
Etapa 3	A	90%
Etapa 3	B	90%

Fuente: Elaboración propia, extraído del libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, (2019).

En la escuela se cumple con los 180 días de clase para tener un buen desarrollo comunitario a través de una enseñanza significativa, las clases se imparten en el idioma materno del lugar (español).

En el año 2018 el nivel pre-primario contó con el texto descubro y aprendo el cuál fue proporcionado por el Ministerio de Educación (Guatemala), 2019 el ministerio de educación no envió ningún texto de trabajo para las etapas de nivel pre-primario.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla No.10

Rango Etario de alumnos de Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo Patulul Suchitepéquez etapa 2 y 3

Grados	Sección	Cantidad de niños
Etapa 2	A	22
Etapa 2	B	22
Etapa 3	A	34
Etapa 3	B	32

Fuente: Elaboración propia, extraído del libro de inscripción (archivo) de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, (2019).

Por grado de 6 años etapa 3 Según Ley de Educación en compendio de leyes en el artículo 22 menciona: La promoción de las y los estudiantes del nivel de Educación Pre-primaria. Serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo, seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.

En la Ficha Escolar del año 2018 se observa un 12% de fracaso escolar, el cuál fue menor comparado al año 2017.

Tabla No.11

Comparación del fracaso escolar 2014-2018

Año	Inscritos	Promovidos	%	Retirados	%
2014	101	90	89%	12	12%
2015	125	104	83%	26	21%
2016	107	83	78%	37	35%
2017	106	92	84%	17	16%
2018	101	90	89%	12	12%

Fuente: Elaboración propia con información de Ficha Escolar 2018.

Además, a través de la Ficha Escolar se identificó un 85% de conservación de matrícula escolar

Tabla No.12*Estudiantes promovidos 2014-2018*

Año	Inscritos	Promovidos	%
2014	101	90	89%
2015	125	104	83%
2016	107	83	78%
2017	106	92	84%
2018	101	90	89%

Fuente: Elaboración propia con información de Ficha Escolar 2018.

1.1.2 Antecedentes

La escuela cuenta con una matrícula basada en un 85 % de estudiantes promovidos por año, esto nos muestra una deserción, tomando en cuenta que es importante realizar un recuento del porqué de la ausencia del otro 15 % de los estudiantes.

Implementando nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje en un contexto escolar basado en la participación activa con las diferentes metodologías planteadas para las docentes, de una manera innovadora para el desarrollo de destrezas y habilidades, mejorando su rendimiento académico.

1.1.3 Marco epistemológico

El municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, fue fundado un 27 de agosto de 1836 y la patrona de éste es Santa María Magdalena. El poblado primitivo se estableció más en el norte de la actual población formando tribus y clanes en aquella época, de origen Zutuhil fue dominada por los quiches y posteriormente por los Cachiqueles; legendariamente se dice que aquel poblado fue destruido por una plaga de vampiros o murciélagos.

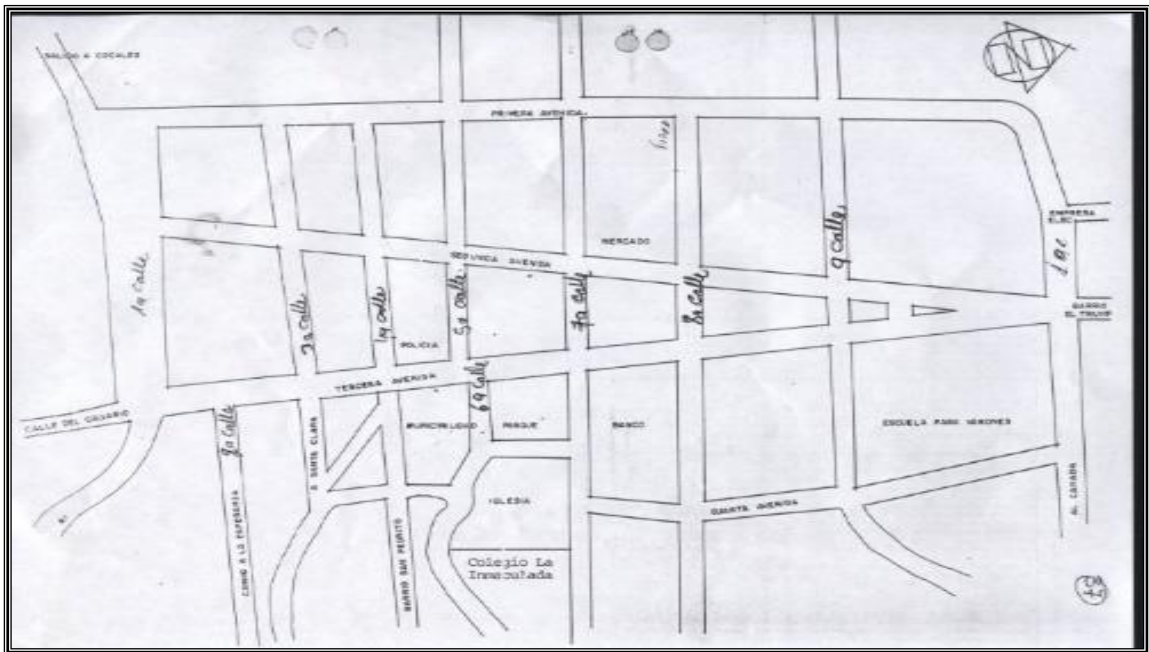
Cuenta con una población de 40,438 habitantes, una extensión territorial de 332 Km² y su clima es tropical húmedo. Sus colindancias son: Al norte con San Lucas Tolimán, departamento de Sololá y San Miguel Pochuta, departamento de Chimaltenango; Al sur con Santa Lucía Cotzumalguapa y Nueva Concepción (Escuintla); Al este con Santa Lucía Cotzumalguapa y Nueva Concepción (Escuintla), Pochuta y Yepocapa (Chimaltenango); Al oeste con Nueva Concepción (Escuintla), Santa Bárbara y San Juan Bautista (Suchitepéquez). El puente del río Madre Vieja es el límite en esta área.

En su jurisdicción se encuentra el volcán de Atitlán y las montañas Camolote y la Gloria.

Las tres quintas partes del municipio de Patulul son montañosas y quebradas, siendo su suelo muy fértil y su principal consiste en sus fincas de caña de azúcar, macadamia, numerosas haciendas de ganado, café y hule.

El municipio está integrado por 23 barrios, 21 comunidades, 3 lotificaciones, 1 colonia, 1 fraccionamiento, 2 caseríos, 4 labores, 36 fincas y 4 aldeas.

Diagrama No.1. Mapa del municipio de Patulul, Suchitepéquez



Fuente: Biblioteca Municipal, Patulul Suchitepéquez.

Con relación a la historia de la escuela, se puede indicar que fue fundada en el año 1963, por el señor Alcalde Municipal José Oliva Moncada y gestionada por el comité de padres de familia Presidente María Tello, secretario Guillermo Tay, Tesorero Domingo Cruz y vocales Rosa Machuca, Cristina Santizo, Marta Tello y Luisa Salazar, donando el terreno de palabra por la señora Laura Gómez esposa de don Justiniano Luna, se llevó a cabo el proyecto de 2 aulas, en las cuáles se impartían primero y segundo grado de primaria, llamándose Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Triunfo, siendo la primer directora con grado la profesora Consuelo Rivera de Perucini y la profesora Matilde, las cuáles eran de otro municipio, luego aproximadamente entre 1974 o 1975 se implementó los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, en el corredor de la casa de doña Isabel Tello y en una galera de don Rufino Guerra, siendo la directora la Profesora Holanda Miranda y otros profesores, entre ellos el profesor Ángel Aquino, profesora Teresa del Compare, gestionando y obteniendo el nuevo edificio escolar en el año 1989, se mudaron dejando las antiguas aulas vacías.

En 1993 la Profesora Silvia Patricia del Águila de Nelson, llegó al nuevo edificio y ofreció hacer un censo en el barrio para abrir la primera sección de Párvulos, ya que según nombramiento debía de tener un mínimo de 20 alumnos inscritos, a pesar de la falta de interés de los padres y de la poca aceptación, se creó la primera aula de preprimaria, siendo anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Triunfo.

Luego se desanexo de dicha escuela en el año 1995, para trasladar la sección de párvulos a las antiguas aulas, creando así la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, siendo la primera directora con grado la profesora Silvia Patricia del Águila de Nelson, y por gestión en el año de 1996 la profesora Judith Patricia Castillo Sanchinelly de Rodas ingresó a formar parte del personal docente.

En el año 2004, inició en el establecimiento la profesora por contrato municipal Viviana Tobías Ortiz, en el año 2006 por contrato 021 la profesora Ingrid

Guadalupe Ávila Farfán de Figueroa y en el año 2007 la profesora por contrato 021 Helen Rebeca García Escobar trasladándose la profesora Viviana Tobías Ortiz a otro establecimiento, quedando el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo de la siguiente manera: 2 profesoras 011 y 2 profesoras 021 ya mencionadas. En el 2009 obteniendo su plaza presupuestada 011 la profesora Ingrid Guadalupe Ávila Farfán de Figueroa, la profesora Flor celestes Rustrián Mejicanos de Muy y la profesora Claudia Judith González García de Zelada.

En ese mismo año en el mes de febrero la directora Silvia Patricia del Águila de Nelson se retiró del establecimiento siendo prestada cómo Terapista del Lenguaje en la Escuela de párvulos Adela del Águila Santillana y quedando cómo directora la profesora Judith Patricia Castillo Sanchinelly de Rodas.

Actualmente la escuela cuenta con cuatro aulas, habiendo así cuatro secciones, dos de párvulos y dos de preparatoria, atendiendo dichas secciones las 4 profesoras ya mencionadas con plaza 011, atendiendo a 103 niños inscritos en el año 2018, una bodega, una cocina equipada, servicios sanitarios, una pequeña área para el receso con un resbaladero y dos proyectos de huerto escolar, contando con conserje.

El aula donde se labora es pequeña no tiene ventilación, tiene una ventana y una puerta de acceso, el espacio es muy reducido, cuándo es necesario salimos al patio un momento, para poder explicarles actividades prácticas. Se cuenta con tres ventiladores, dos casilleros para colocar su material, un Pizarrón de formica, un casillero amarillo para los Rincones de Aprendizaje, una cátedra.

Aspecto pedagógico del aula: cuesta mucho darles una buena explicación sobre los temas, porque se escucha todo lo de la otra sección y el espacio dónde los estudiantes caminan es muy reducido, cuándo es muy necesario salimos un momento, para poder explicarles algunas actividades de mejor manera. Se cuenta

con tres ventiladores, dos casilleros para colocar su material, un casillero amarillo dónde están los Rincones de Aprendizaje y la cátedra.

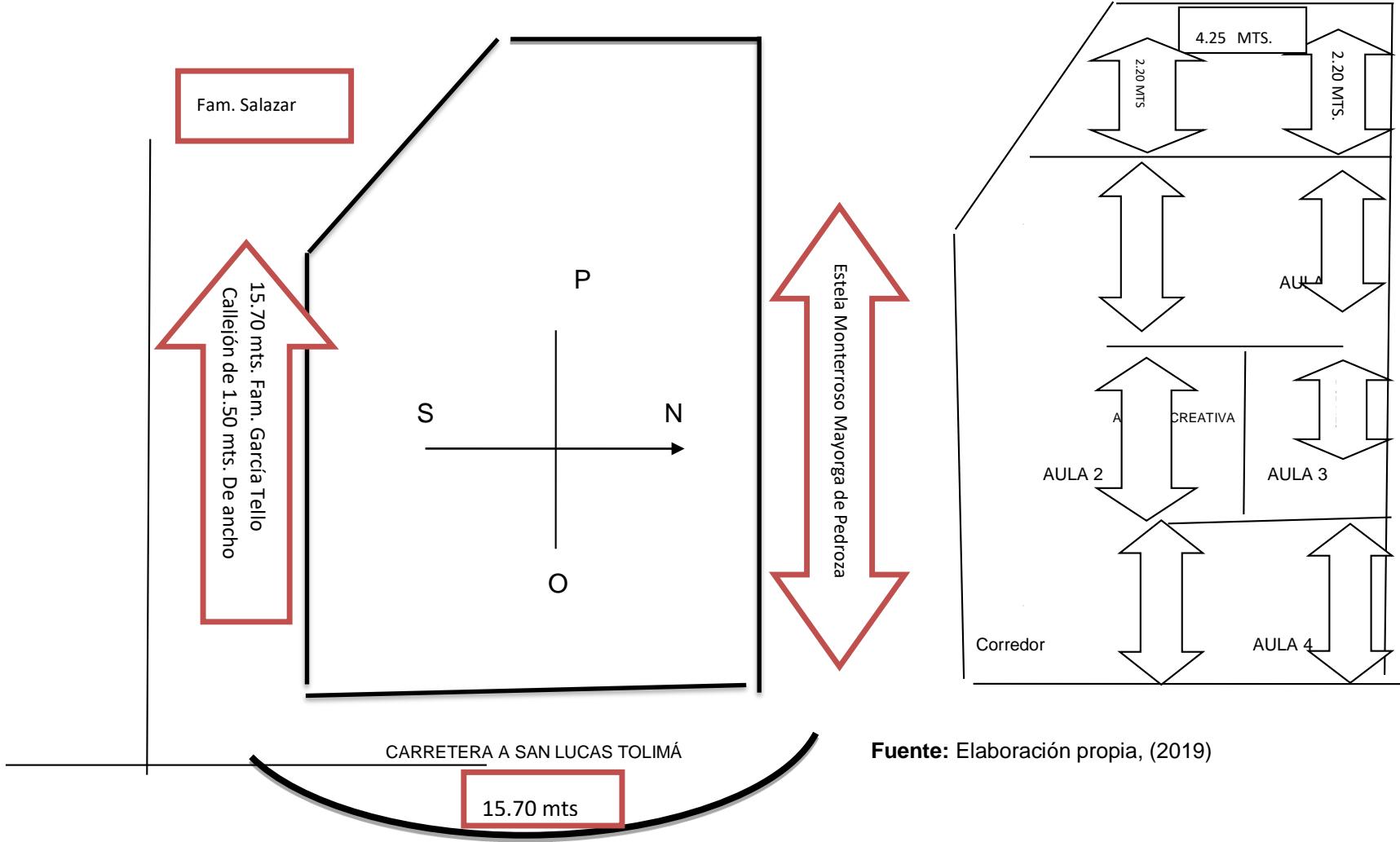
Contexto de aprendizaje de los estudiantes: en la comunidad se cuenta con diferentes materiales cómo lo son piedras, palitos, tapitas, hojas de papel periódico, afiches, hojas de los árboles, arena, envases de plástico, gracias al apoyo del programa de reciclaje en nuestra escuela y comunidad.

Los padres de familia le apuestan que es de mucha importancia que los estudiantes asistan a los centros educativos, tanto niños como las niñas, porque tienen igualdad de género y es importante para poder ser hombre y mujeres de bien que en un futuro beneficiaran a la comunidad con sus diferentes profesiones u oficios.

En nuestra comunidad educativa tenemos un factor el cuál es desfavorable para que los estudiantes cumplan con las actividades cotidianas por la irresponsabilidad de los padres por el alcoholismo, en algunos hogares desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

Diagrama No. 2

Croquis de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo



Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.1.4 Marco del contexto educacional

El contexto educativo no se resume sólo en la escuela, los estudiantes, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, ciertos valores, normas, leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, entre otros. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cuál sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuáles están inmersos, entre otros. Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

En los avances educativos existe un aspecto importante a señalar, es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, dónde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años. Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca.

El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los estudiantes.

Contado con medios de comunicación que tienen influencia en nuestra sociedad como lo es la televisión como un elemento audio-visual, teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías de la información hacen que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea influyente. Los factores culturales y lingüísticos en la actualidad se atienden como un elemento para poder compartir la diversidad de culturas y grupos sociales haciendo énfasis en resaltar nuestra identidad.

En el contexto escolar de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, implementamos la teoría del aprendizaje significativo los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que han adquirido anteriormente. Éste puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quieren y están interesados en ellos.

1.1.5 Marco de políticas

Política 1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura en la realidad Nacional está en un porcentaje del 80%.

Objetivos estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Invertir en infraestructura, personal y programas para ampliar conocimientos los docentes.

Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Implementación de nuevos programas, basados en el ampliar los conocimientos de los docentes para poder aportar una educación de calidad.

Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Ser conscientes la importancia y el beneficio para los centros educativos, tenga lo necesario para poder atender a la niñez guatemalteca.

Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Consejo nacional de educación políticas educativas.

Política 4. Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

No existe el monitoreo de docentes, porque no existen inducciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve de una mejor forma.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Si en Guatemala se implementa la Educación Bilingüe para que todos puedan recibir clase en su idioma materno.

Política 6. Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

No es la inversión adecuada, Guatemala no le apuesta a que un país bien educado sale abante.

Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad, que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Si existe la equidad de género, pero es necesario mayor información para que no se pierdan nuestras raíces

Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se trata de dar seguimiento a cada uno de las necesidades, pero pienso que solo se queda en el intento, por falta de interés y la reducción de presupuesto.

Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Para el desarrollo de dichas competencias, la propuesta metodológica que se planteó fue el método de enseñanza por proyectos, el cual "consiste en enfocar actividades individuales y en equipo, relacionadas con el aprender a aprender juntos" (Ramirez, 2015).

Teniendo como finalidad una educación de calidad, mejorando las actividades con clases innovadoras, para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas, por medio del aprendizaje significativo y algo muy importante cómo son los materiales concretos.

Recordando que a nivel nacional existe poco presupuesto anual en educación, en Guatemala se da la falda de infraestructura adecuada, falta de docentes en escuelas dónde un solo docente imparte clases desde la etapa inicial hasta sexto grado, no existen inducciones para docentes frecuentemente, la educación va decayendo por estos factores en contra y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje no logra cumplir con las necesidades existentes.

Reflejándose en la escuela el índice de ausentismo escolar por la falta de motivación por parte de las docentes, en cuánto que utilizan actividades pocas

estimulantes para el desarrollo de habilidades, logrando en los estudiantes un rendimiento académico bajo.

La educación tradicionalista se refleja en el poco interés de los docentes por cambiar de herramientas, estrategias y prefieren que el aprendizaje sea memorístico en donde solo el docente sabe y conoce todo dentro del salón de clases, privando a los estudiantes que sea ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Tabla No.13

Matriz de Priorización.

No	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
01	Ausentismo escolar	Poca motivación para los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.	Implementar nuevas metodologías de aprendizaje.
		Falta de atención a los estudiantes.	Individualizar la enseñanza
02	Docentes tradicionalistas	Falta de interés y conocimiento por parte del docente.	Talleres educativos e informativos para docentes, para poder realizar diversidad de materiales de apoyo con los estudiantes.
		Acomodamiento por ser docentes 011	Talleres de concientización sobre calidad educativa.
03	Falta de interés por los alumnos	Falta de ambientación.	Elaboración de material didáctico.
		Falta de materiales concretos.	Elaboración de materiales concretos, con los estudiantes utilizando diversidad de elementos.

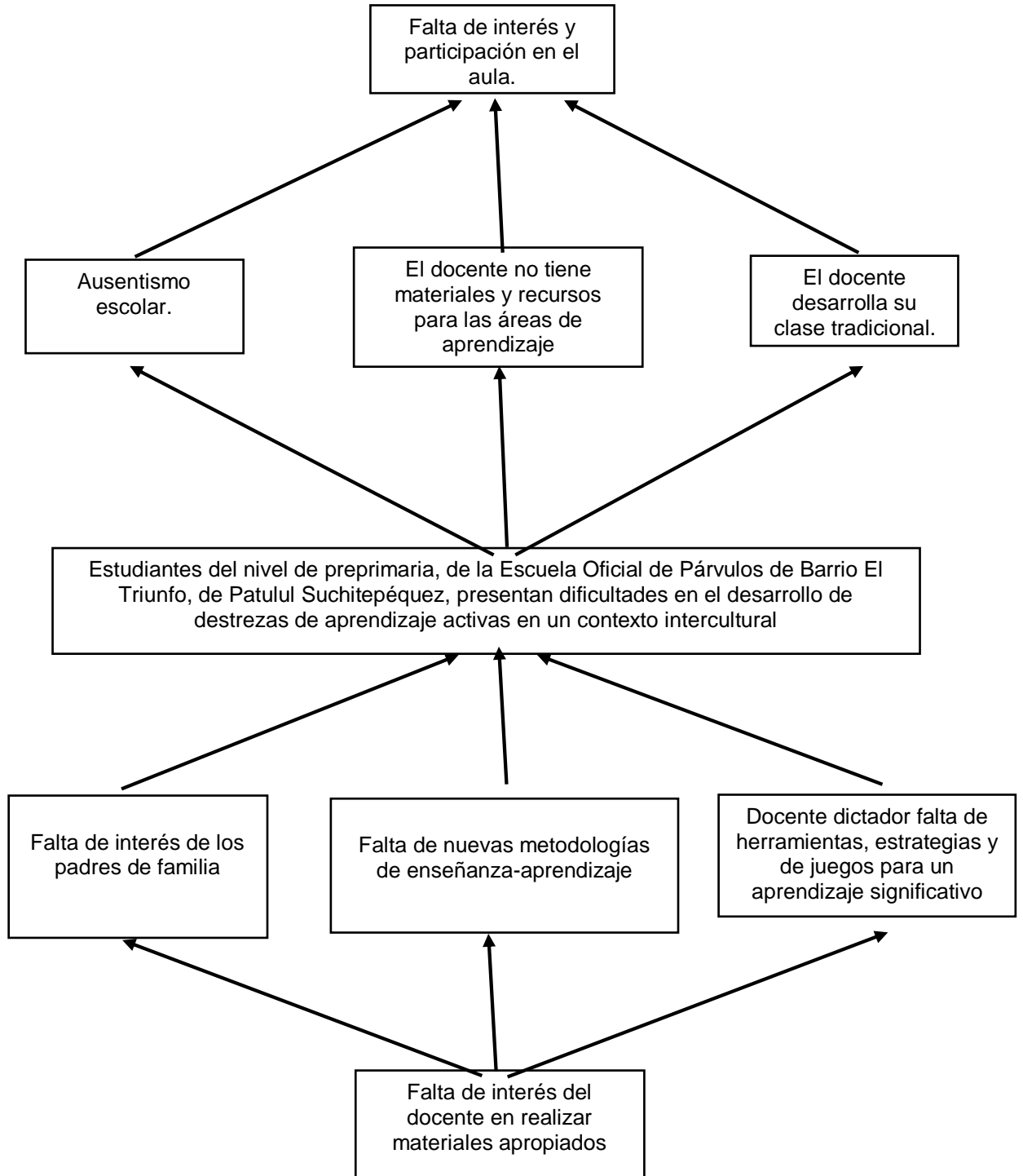
Fuente: Elaboración propia, (2020).

1.2.3 Selección del problema estratégico

Encontramos uno de los elementos clave para analizar la situación de la escuela y citamos una de las causas primordiales, centrada en el aspecto pedagógico, dónde podemos encontrar la falta de interés por parte de los estudiantes en los salones de clase, por docentes dictadores y tradicionalistas que se niegan al cambio. Por tanto, es de suma importancia la implementación de diferentes herramientas, estrategias y metodologías innovadoras, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea oportuno y de calidad, desarrollando sus habilidades y destrezas, motivándolos con actividades dónde se refleje su autonomía e interés de aprender por medio del juego y con materiales concretos. Ya no se tendrá en riesgo el indicador de deserción escolar y abandono, sino al contrario contribuiremos a mantener la matrícula.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Figura No.2. Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia, (2020)

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Vicios

Desintegración familiar

Falta de empleo

B. Institucionales

La indisciplina de algunos docentes en el centro educativo resulta negativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

No existe trabajo en equipo del director y sus docentes, no logra persuadir a los educandos a emprender desafíos y retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Poblacionales

Falta Promover el cuidado al medio ambiente, reforestando áreas verdes.

No se práctica los valores, no se sensibiliza al niño a ser respetuoso en el centro educativo y en casa.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Actores directos:

Niños y niñas

Docentes

Padres de Familia

Organización de Padres de Familia

Actores indirectos:

Organizaciones No Gubernamentales

Ministerio de Educación (Guatemala)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No.14

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de tiempo, interés al momento de investigar sobre nuevas metodologías activas. 2. Existe poco interés en propiciar diferentes espacios de enseñanza fuera y en el salón de clases. 3. Falta de tiempo para terminar las actividades programadas por parte de los alumnos. 4. Falta de costumbre de realizar materiales de aprendizaje en el aula. 5. Llegar a un consenso sobre qué es lo que realizaría cada niño al momento de trabajar los materiales. 6. Los materiales que proporcionaron los padres de familia no eran todos de una misma calidad. 7. Falta de variedad de materiales al momento de realizar las actividades. 8. Falta de materiales del contexto en la comunidad educativa y desinterés de los padres por enviar lo necesario. 9. Al momento de evaluar no todos los niños alcanzaron los aprendizajes requeridos. 10. No tomar sus propios criterios al momento de participar en las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incredulidad por constantes cambios sin obtener los logros esperados. 2. No poder cubrir todos los contenidos. 3. No se logra abordar la situación didáctica. 4. No contar con el tiempo necesario para la realización de las actividades planificadas. 5. No todos los niños logran trabajar en la realización de las actividades. 6. Es importante concientizar a los padres de familia en el cumplimiento de los materiales para que los niños puedan realizar las tareas en el salón que son de gran beneficio para su desarrollo y su aprendizaje. 7. Algunas actividades establecidas no se pudieron llevar a cabo por falta de materiales. 8. Es importante concientizar a los padres de familia para que les envíen a los niños los materiales en el momento requerido y así tengan una participación activa. 9. No poder seguir utilizando las metodologías implementadas por falta de conocimiento. 10. No participar en las actividades y no dar sus puntos de vista por inseguridad personal.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las profesoras creen en la innovación, utilización y desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje. 2. Se cuenta con una planificación flexible, secuencial de las competencias a lograr. 3. El tiempo invertido en cada actividad es adecuado para lograr un aprendizaje significativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen cambios metodológicos para una mejor enseñanza-aprendizaje y evitar el ausentismo escolar. 2. Algunas actividades imprevistas se desarrollaron de forma positiva y creativa. 3. Aprender reajustando y reconstruyendo conocimientos nuevos con los que ya posee.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Los materiales elaborados fueron de beneficio, adecuados y de gran impacto para los niños y niñas. 5. Los niños y niñas comprenden sobre el trabajo en equipo. 6. Los padres de familia contribuyen en proporcionar los materiales a utilizar. 7. Se cuentan con variedad de materiales que contribuyen en despertar en los alumnos la curiosidad e interés por el aprendizaje. 8. Uso de materiales concretos y reales para que los niños puedan manipularlos de manera segura. 9. Dar a conocer los resultados obtenidos de las actividades de aprendizaje. 10. Utilización de actividades que desarrollan ambientes formativos para propiciar la autonomía. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Aprender hacer diferentes materiales para su valoración y aprendizaje con materiales concretos. 5. Existen criterios al momento de realizar actividades colectivas con los diferentes puntos de vista en el aula. 6. Obtener diversidad de materiales para la utilización en las distintas actividades. 7. Experimentar y obtener por medio de los diferentes materiales nuevo aprendizaje. 8. Utilización de materiales del contexto escolar al momento de realizar las actividades de aprendizaje. 9. Dar seguimiento y mejorar los resultados de las actividades planteadas. 10. Profundizar ciertos desafíos en el contexto escolar de manera personal y con responsabilidad.
---	--

Fuente: Elaboración propia, (2019).

1.3.2 Técnica MINIMAX

TABLA No.15

Técnica de MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Las profesoras creen en la innovación, utilización y desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje. O1. Existen cambios metodológicos para una mejor enseñanza-aprendizaje y evitar el ausentismo escolar. 2. F2. Se cuenta con una planificación flexible, secuencial de las competencias a lograr. O2. Algunas actividades imprevistas se desarrollaron de forma positiva y creativa. 3. F3. El tiempo invertido en cada actividad fue el adecuado para lograr un aprendizaje significativo. O3. Aprender reajustando y reconstruyendo conocimientos nuevos con los que ya posee. 4. F4. Los materiales elaborados fueron de beneficio, adecuados y de gran impacto para los niños y niñas. O 4. Aprender hacer los diferentes materiales para su valoración y aprendizaje con materiales concretos. 5. F5. Los niños y niñas comprender la importancia sobre el trabajo en equipo. O5. Existen criterios al momento de realizar actividades colectivas con los diferentes puntos de vista en el aula. 6. F6. Los padres de familia contribuyen en proporcionar los materiales al utilizar. O6. Obtener diversidad de materiales para la utilización en las distintas actividades. 7. F7. Se cuenta con variedad de materiales que contribuyen en despertando en los alumnos la curiosidad e interés por el aprendizaje. O7. Experimentar y obtener por medio de los diferentes materiales un nuevo aprendizaje. 8. F8. Uso de materiales concretos y reales para que los niños puedan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Falta de tiempo, interés al momento de investigar sobre nuevas metodologías activas. O1. Existen cambios metodológicos para una mejor enseñanza-aprendizaje y evitar el ausentismo escolar. 2. D2. Existe poco interés en propiciar diferentes espacios de enseñanza fuera y en el salón de clases. O2. Algunas actividades imprevistas se desarrollaron de forma positiva y creativa. 3. D3. Falta de tiempo para terminar las actividades programadas por parte de los alumnos. O3. Aprender reajustando y reconstruyendo conocimientos nuevos con los que ya posee. 4. D4. Falta de costumbre de realizar materiales de aprendizaje en el aula. O4. Aprender hacer los diferentes materiales para su valoración y aprendizaje con materiales concretos. 5. D5. Llegar a un consenso sobre qué es lo que realizaría cada niño al momento de trabajar los materiales. O5. Existen criterios al momento de realizar actividades colectivas con los diferentes puntos de vista en el aula. 6. D6. Los materiales que proporcionaron los padres de familia no eran todos de una misma calidad. O6. Obtener diversidad de materiales para la utilización en las distintas actividades. 7. D7. Falta de variedad de materiales al momento de realizar las actividades. O7. Experimentar y obtener por medio de los diferentes materiales UN nuevo aprendizaje.

<p>manipularlos de manera Segura. O8. Utilización de materiales del contexto escolar al momento de realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>9. F9. Dar a conocer los resultados obtenidos de las actividades de aprendizaje. O9. Dar seguimiento y mejorar los resultados de las actividades planteadas.</p> <p>10. F10. Utilización de actividades que desarrollan ambientes formativos para propiciar la autonomía. O10. Profundizar ciertos desafíos en el contexto escolar de manera personal y con responsabilidad.</p>	<p>8. D8. Falta de materiales del contexto en la comunidad educativa y desinterés de los padres por enviar lo necesario. O8. Utilización de materiales del contexto escolar al momento de realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>9. D9. Al momento de evaluar no todos los niños alcanzaron los aprendizajes requeridos. O9. Dar seguimiento y mejorar los resultados de las actividades planteadas.</p> <p>10. D10. No tomar sus propios criterios al momento de participar en las actividades. O10. Profundizar ciertos desafíos en el contexto escolar de manera personal y con responsabilidad.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. F1. Las profesoras creen en la innovación, utilización y desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje. A1. Incredulidad por constantes cambios sin obtener los logros esperados.</p> <p>2. F2. Se cuenta con una planificación flexible, secuencial de las competencias a lograr. A2. No poder cubrir todos los contenidos.</p> <p>3. F3. El tiempo invertido en cada actividad fue el adecuado para lograr un aprendizaje significativo. A3. No lograr abordar la situación didáctica.</p> <p>4. F4. Los materiales elaborados fueron de beneficio, adecuados y de gran impacto para los niños y niñas. A4. No contar con el tiempo necesario para la realización de las actividades planificadas.</p> <p>5. F5. Los niños y niñas comprenden sobre el trabajo en equipo. A5. No todos los niños logran trabajar en la realización de las actividades.</p> <p>6. F6. Los padres de familia contribuyen en proporcionar los materiales al utilizar.</p>	<p>1. D1. Falta de tiempo, interés al momento de investigar sobre nuevas metodologías activas. A1. Incredulidad por constantes cambios sin obtener los logros esperados.</p> <p>2. D2. Existe poco interés en propiciar diferentes espacios de enseñanza fuera y en el salón de clases. A2. No poder cubrir todos los contenidos.</p> <p>3. D3. Falta de tiempo para terminar las actividades programadas por parte de los alumnos. A3. No lograr abordar la situación didáctica.</p> <p>4. D4. Falta de costumbre de realizar materiales de aprendizaje en el aula. A4. No contar con el tiempo necesario para la realización de las actividades planificadas.</p> <p>5. D5. Llegar a un consenso sobre qué es lo que realizaría cada niño al momento de trabajar los materiales. A5. No todos los niños logran trabajar en la realización de las actividades.</p> <p>6. D6. Los materiales que proporcionaron los padres de familia no eran todos de una misma calidad. A6. Es importante</p>

<p>A6. Es importante concientizar a los padres de familia en el cumplimiento de los materiales para que los niños puedan realizar las tareas en el salón que son de gran beneficio para su desarrollo y su aprendizaje.</p> <p>7. F7. Se cuentan con variedad de materiales que contribuyen en despertar en los alumnos la curiosidad e interés por el aprendizaje. A7. Algunas actividades establecidas no se pudieron llevar a cabo por falta de materiales.</p> <p>8. F8. Uso de materiales concretos y reales para que los niños puedan manipularlos de manera segura. A8. Es importante concientizar a los padres de familia para que les envíen a los niños los materiales en el momento requerido y así tengan una participación activa.</p> <p>9. F9. Dar a conocer los resultados obtenidos de las actividades de aprendizaje. A9. No poder seguir utilizando las metodologías implementadas por falta de conocimiento.</p> <p>10. F10. Utilización de actividades que desarrollan ambientes formativos para propiciar la autonomía. A10. No participar en las actividades y no dar sus puntos de vista por inseguridad personal.</p>	<p>concientizar a los padres de familia en el cumplimiento de los materiales para que los niños puedan realizar las tareas en el salón que son de gran beneficio para su desarrollo y su aprendizaje.</p> <p>7. D7. Falta de variedad de materiales al momento de realizar las actividades. A7. Algunas actividades establecidas no se pudieron llevar a cabo por falta de materiales</p> <p>8. D8. Falta de materiales del contexto en la comunidad educativa y desinterés de los padres por enviar lo necesario. A8. Es importante concientizar a los padres de familia para que les envíen a los niños los materiales en el momento requerido y así tengan una participación activa.</p> <p>9. D9. Al momento de evaluar no todos los niños alcanzaron los aprendizajes requeridos. A9. No poder seguir utilizando las metodologías implementadas por falta de conocimiento.</p> <p>10. D10. No tomar sus propios criterios al momento de participar en las actividades. A10. No participar en las actividades y no dar sus puntos de vista por inseguridad personal</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia, (2019).

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Primera vinculación Fortalezas-Oportunidades

Se cuenta con un cambio por parte de las profesoras por la importancia que muestran en la innovación y utilización de nuevas metodologías de aprendizaje,

de ésta manera promocionar un ambiente agradable, con activadas diferentes para que los estudiantes muestren interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su permanencia en los salones sea un 100%.

Segunda vinculación Debilidades-Oportunidades

Se debe de aprovechar las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, acomodando el tiempo para poder conocerlas e interesarse de manera paulatina. Al momento de verificar que son de beneficio para los docentes, realizando un trabajo diferente e innovador, con ésta implementación en los salones, se logrará la permanencia de los estudiantes y un aprendizaje significativo.

Tercera vinculación fortalezas- Amenazas

Se cuenta con nuevas metodologías de aprendizaje y las profesoras creen en la innovación, no las aplican por los constantes cambios que se dan en la educación en Guatemala y su comodidad.

Cuarta vinculación Debilidades-Amenazas

Las docentes no organizan su tiempo de manera positiva, para interesarse en las nuevas y diferentes metodologías que puede implementar con los estudiantes, por el temor que sea solo una pérdida, desgaste y trabajo físico, mental sin obtener resultados favorables.

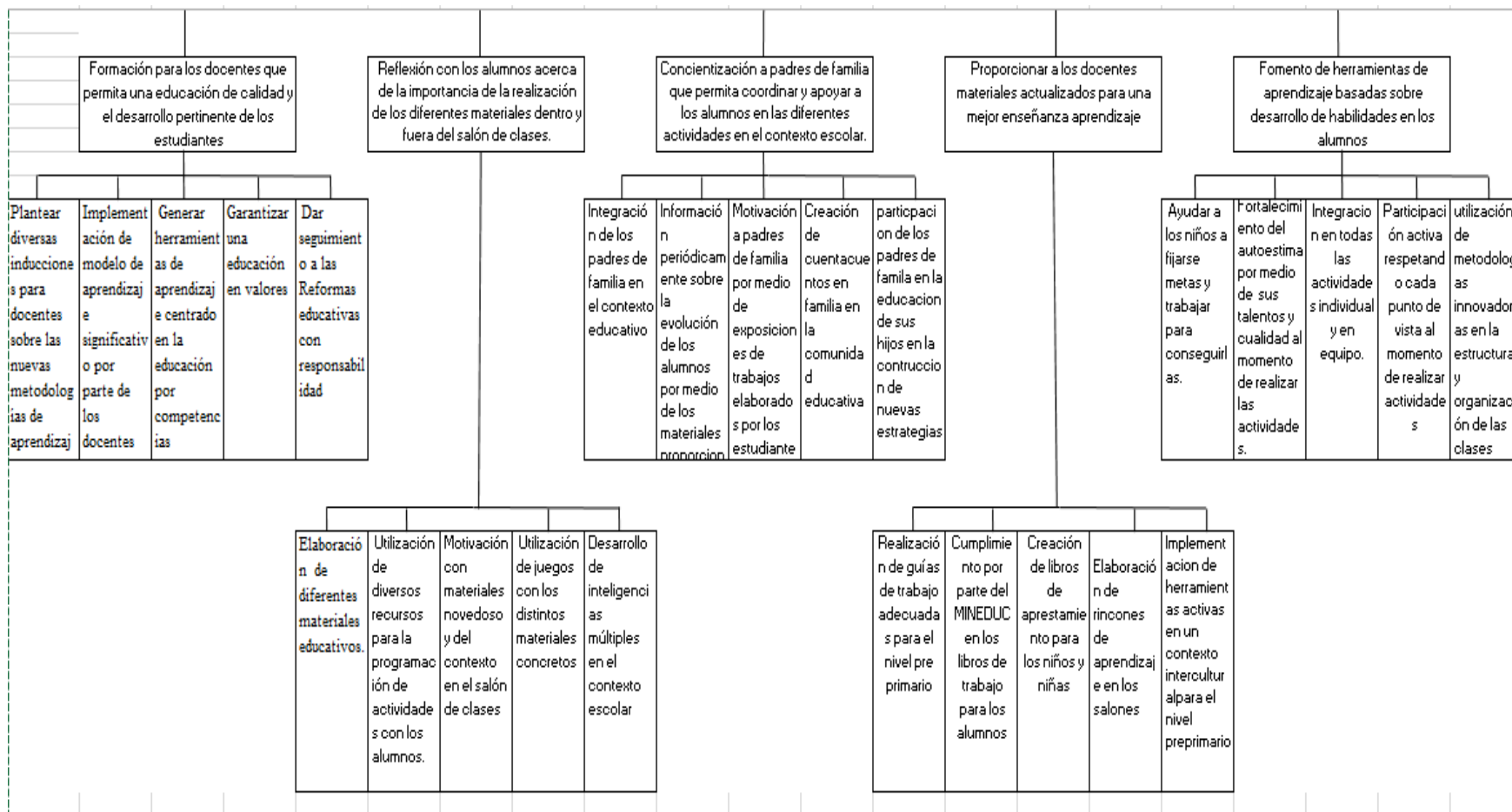
1.3.4 Líneas de acción

- 1). Formación para los docentes que permita una educación de calidad y el desarrollo pertinente de los estudiantes.
- 2). Reflexión con los alumnos acerca de la importancia de la realización de los diferentes materiales dentro y fuera del salón de clases.

- 3). Concientización a padres de familia que permita coordinar y apoyar a los alumnos en las diferentes actividades en el contexto escolar.
- 4). Proporcionar a los docentes materiales actualizados para una mejor enseñanza aprendizaje.
- 5). Fomento de herramientas de aprendizaje basadas sobre desarrollo de habilidades en los alumnos.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura No 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, (2019).

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural en el grado de Preparatoria sección A, de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo.

1.4.2 Descripción del proyecto

La comunidad educativa donde se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, será en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo en la sección de preparatoria A, Patulul Suchitepéquez. Cuya población es rural, las condiciones son favorables y contribuyen en gran parte en el desarrollo de la propuesta.

Se ha podido observar que en el salón de clases las docentes siguen con metodologías tradicionales, que no benefician mucho a los estudiantes y por ésta razón se manejó bajo rendimiento en sus materias, las cuáles vienen a perjudicar su rendimiento escolar. Convirtiéndose en una rutina diaria la de enseñar y por eso los estudiantes no demuestran interés en su aprendizaje. No existe motivación para que ellos mismos demuestren interés en su autoaprendizaje.

El ambiente que se observa es el de una clase tradicional, en dónde el docente es el transmisor de conocimientos y el estudiante el receptor. Significa esto, que el maestro es quien los llena de contenidos y no se ve la calidad sino la cantidad, los estudiantes deben estar dispuestos a recibir toda esa información sin poder emitir un juicio crítico acerca del mismo. La interacción entre el docente y los estudiantes es pasiva, de tal manera que el aprendizaje se vuelva tedioso, aburrido y desinteresado por parte de los estudiantes.

Entre los beneficiarios directos van a figurar los estudiantes de preprimaria y la docente responsable en la ejecución del proyecto. De igual forma estarán otros

como beneficiarios indirectos, como las docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

Entre los aspectos observados cómo indicadores que tienen relación con respecto a la necesidad en el fortalecimiento de herramientas de aprendizaje para ambientes interculturales, se puede indicar hacia el aprovechamiento de los recursos y materiales.

La Ubicación de la institución educativa es en Barrio El Triunfo, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez, beneficiando directamente a los estudiantes y también contando con los beneficiarios indirectos los docentes y padres de Familia.

1.4.3 Objetivos

A. General

Implementar nuevas metodologías y técnicas innovadoras para el desarrollo de las habilidades motoras para el nivel pre-primario.

B. Específicos

Diseñar metodologías innovadoras para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Entrelazar, reforzar, fortalecer, promover la relación docente, alumnos y padres de familia en beneficio de una práctica educativa integradora.

Elaborar materiales educativos acordes a la metodología que establece las nuevas herramientas.

1.4.4. Justificación

Se eligió ésta propuesta educativa “Herramientas de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural para el nivel pre-primario” porque se ha detectado debilidades en las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que los

docentes no cuentan con metodologías adecuadas y precisas para el nivel pre-primario.

Tiendo como finalidad dar a conocer las diferentes metodologías, técnicas y herramientas que se pueden utilizar en los salones de clases para mejorar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes, conociendo su propio entorno cultural.

Teniendo en cuenta que para lograr un aprendizaje exitoso en los estudiantes esto conlleva la realización de los talleres educativos para docentes con temas innovadores y prácticos que será de beneficio tanto para los docentes dando una mejor práctica pedagógica en los salones, una educación de calidad para todos y para los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas, adquiriendo nuevos conocimientos.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en equipo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, entre otros. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en los estudiantes y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje. Uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijar en los estudiantes, porque si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellos.

Al utilizar nueva metodología, el docente promoverá que los estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En éste caso se busca la manera que los estudiantes estén cómodos en el salón de clase, de ahí deriva un buen aprendizaje.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla No.16

Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Objetivos	Responsables
01	20 Minutos	<u>Fase de inicio</u> Socialización del proyecto con el director de la escuela.	Redactar la carta de autorización para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo. Compra de materiales.	Obtener la aprobación por parte del director.	Claudia Judith González García
02	20 minutos	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel escuela para el personal docente.	Elaboración de materiales de apoyo (carteles) Compra de materiales.	Que los docentes abordaran los restos presentes en una educación innovadora.	Claudia Judith González García
03	30 minutos	Divulgación del proyecto con padres de familia.	Elaboración de materiales de apoyo (carteles) Compra de materiales. Compra de materiales y elaboración.	Apoyo por parte de los padres de familia a los estudiantes y docentes en cuanto a la utilización de las nuevas metodologías.	Claudia Judith González García
04	2 horas	<u>Fase de planificación</u> Selección sobre el área de destrezas de aprendizaje que los niños necesitan fortalecer formulando 10 actividades.		Implementación de nuevas metodologías, técnicas y herramientas de trabajo.	Claudia Judith González García

05	45 Minutos	<u>Fase de ejecución</u> Elaboración de juegos de memoria de las partes del cuerpo humano.	Realización de los pares de tarjetas del cuerpo humano.	Obtener un proceso de enseñanza aprendizaje innovador y con materiales concretos.	Claudia Judith González García
06	1 hora 30 minutos	Elaboración Tabla didáctica de las letras del Abecedario.	Compra de materiales Realización de la tabla. Reciclar botellas de plástico. Compra de materiales.	Introducir a los estudiantes en la lectoescritura.	Claudia Judith González García
07	30 Minutos	Elaboración de títeres de las 4 culturas de Guatemala	Elaboración de libretos. Construcción del teatrín.	Respeto y valoración a la diversidad.	Claudia Judith González García
08	30 Minutos	Recorto líneas y armo rompecabezas	Compra de materiales. Construcción de cada una de las líneas y figuras a recortar Compra de materiales.	Desarrollo de habilidades motoras y pensamiento.	Claudia Judith González García
09	45 Minutos	Observo, manipulo y aprendo las figuras geométricas.	Elaboración de las figuras geométricas con agujeros en la orilla. Compra de lana para enhebrarla.	Percepción por medios del sentido del tacto diferentes formas.	Claudia Judith González García
10	30 Minutos	Gabacha didáctica de las frutas	Comprar los materiales. Realizar la gabacha. Realizar cada una de las frutas.	Pacificación activa por medio de práctica vocal.	Claudia Judith González García

11	5 Minutos	Utilización de calcetas de motricidad (abotono, Abrocho, Amarro y subir el zíper)	Compra de materiales Realización de las calcetas. Compra de materiales.	Lograr una autonomía al momento de ejercitar las diferentes acciones.	Claudia Judith González García
12	30 Minutos	Cuenta cuentos gráficos	Redacción de los cuentos totalmente inventados Realización de material gráfico. Comprar materiales.	Desarrollo del pensamiento, creatividad y participación.	Claudia Judith González García
13	45 Minutos	Pinta hojas musicales	Bocina. Computadora. Memoria USB	Ejercitación de motricidad, respiración, relajación y fluidez del movimiento.	Claudia Judith González García
14	45 minutos	Camino de sensaciones con los ojos vendados	Compra de materiales. Elaboración del camino con diferentes sensaciones.	Enriquecer los estímulos sensoriales.	Claudia Judith González García
15		<u>Fase de monitoreo</u> Se inició con la ejecución de las actividades y continuó durante todo el período de la implementación. <u>Fase de evaluación</u>	Cómo, cuándo y en donde se realizaron.	Dar acompañamiento a los estudiantes y velar que el beneficio sea para todos.	Claudia Judith González García

16		El fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.	Todas las actividades del proyecto de mejoramiento o educativo	Verificar el impacto, efectividad y relevancias que se obtuvo.	Claudia Judith González García
17		<p><u>Fase de cierre</u> Se concluyo través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de éste, tanto a nivel comunitario como a las del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se realizó por medio del poster académico.</p>	<p>Redacción y elaboración de proyecto de mejoramiento o educativo.</p> <p>Realización de poster académico.</p>	Dar finalidad al proyecto de mejoramiento educativo.	Claudia Judith González García

Fuente: Elaboración propia, (2019).

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.18

Matriz de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
01	Elaboración de juegos de memoria de las partes del cuerpo humano.	Identifica cada una de las partes del cuerpo humano.	Realización de la actividad dentro del salón y en el patio. Participación de todos los estudiantes. Fotografías.	Hoja de trabajo	Claudia Judith González García
02	Elaboración de tabla didáctica de las letras del Abecedario.	Identifica las letras y palabras con sus respectivos esquemas y configuraciones.	Participación activa dentro del aula. Buena manipulación. Fotografías	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
03	Elaboración de títeres de las 4 culturas de Guatemala	Creatividad al momento de la realización, expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha a partir del título las imágenes o las palabras que reconoce.	Colación del teatrín en el corredor. Fotografías. Participación en equipos.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
04	Recorto líneas y armo rompecabezas	Crecimiento armónico y equilibrado al momento de realizar actividades de motricidad facilitando la motivación de la lecto-escritura.	Proporcionar diferentes diseños de patrones a cortar. Fotografías	Escala de rango	Claudia Judith González García

05	Observo, manipulo y aprendo las figuras geométricas.	Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la Escritura.	Observación. Participación activa de manera de individual. Fotografías.	Hoja de trabajo	Claudia Judith González García
06	Gabacha didáctica de las frutas	Emite juicios lógicos usando expresiones corporales, para representar las frutas	Presentación del propósito de la gabacha. Fotografías.	Hoja de trabajo	Claudia Judith González García
07	Utilización de calcetas de motricidad (abotono, Abrocho, Amarro y subir el zíper)	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y Dedos.	Manipulación de las calcetas de forma individual. Participación de forma individual. Observación. Fotografías.	Escala de rango	Claudia Judith González García
08	Cuenta cuentos gráficos	Ordena sus ideas entorno a un tema y lo expresa con claridad.	Narración de cuentos con forme lo que observa. Participación en forma individual. Fotografías.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
09	Pinta hojas musicales	Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura	Colocación de pliegos de papel bond en el corredor. Partición individual. Fotografías.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
10	Camino de sensaciones con los ojos vendados	Describe por medio del contacto de los pies y sin verlos, objetos por textura áspero, liso, suave rugoso entre otros	Colocación del camino de sensaciones en el corredor. Participación individual. Fotografías. Participación de los niños y niñas.	Escala de rango	Claudia Judith González García

Fuente: Elaboración propia, (2019).

Tabla No.19*Presupuesto del proyecto*

CANTIDAD	RECURSOS MATEIRALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cajas de cartón pequeñas	Q.5.00	Q.5.00
1	Foamy brillante (pliego)	Q.11.00	Q.11.00
6	Lana	Q.1.50	Q.9.00
3	Silicón frio (grande)	Q.12.50	Q.37.50
1	Foamy liso (pliego)	Q.9.00	Q.9.00
2	Plastilina (cajas)	Q.6.00	Q.12.00
2	Algodón (bolsa)	Q.5.00	Q.10.00
2	Pashte verde	Q.1.50	Q.3.00
12	Papel lustre	Q.1.00	Q.12.00
1	Pieza de madera de 60 cm de largo x 40 cm ancho	Q.30.00	Q.30.00
22	Botellas plásticas	Q.00.00	Q.00.00
1	Pintura	Q.12.00	Q.12.00
1	Brocha	Q. 3.50	Q.3.50
12	Ojos movibles (pares)	Q.0.50	Q.6.00
6	Calcetines	Q.3.50	Q.21.00
1	Aguja para cocer (capotera)	Q.1.50	Q.1.50
3	Cono de hilo	Q.2.00	Q.2.00
2	Tela (yardas)	Q.12.00	Q.24.00
100	Hojas papel bond tamaño carta	Q.0.20	Q.20.00
18	Marcadores	Q.3.50	Q.63.00
12	Papel iris	Q.2.50	Q.30.00
24	Temperas	Q.21.50	Q.43.00
100	Impresiones	Q.0.50	Q.50.00
6	Sellador	Q.10.00	Q.60.00
18	Papel bond de colores	Q.2.00	Q.36.00
24	Silicón en barra	Q.1.00	Q.24.00
4	Calcetas	Q.5.00	Q.20.00
6	Botones	Q.0.50	Q.3.00
6	Broches	Q.0.50	Q.3.00
1	Zipper	Q.8.00	Q.8.00
12	Velcro (yardas)	Q.3.50	Q.42.00
2	Cintas (par)	Q.2.50	Q.5.00
1	Gabacha de tela	Q.35.00	Q.35.00
12	Pincel	Q.3.50	Q.42.00
2	Cartoncillo	Q.12.00	Q.24.00
		Total	Total
		229..50	Q.711.50

Fuente: Elaboración propia, (2019).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

(MINEDUC, 2019, pág. 15) Argumenta La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

Es una organización integrada por padres y madres de familia de los estudiantes inscritos en el centro educativo, su finalidad es el manejo con transparencias de los programas educativos en beneficio de los mismos.

2.1.2 Gobierno escolar

(MINEDUC, 2017, pág. 10) Sostiene Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

El gobierno escolar se organiza por grupos de estudiantes, su finalidad es la participación democrática de todos al momento de elegir quienes estarán a cargo de las diferentes actividades del centro educativo.

2.1.3 Programas MINEDUC

(MINEDUC, 2019, pág. 19) Menciona El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017” Ley de Alimentación Escolar”, de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente.

Programa de alimentación escolar tiene como objeto implementación de una alimentación balanceada para lograr el desarrollo y crecimiento los estudiantes enfocándose en un mejor rendimiento académico.

Programa de dotación de útiles escolares:

(MINEDUC, 2019, pág. 22) Manifiesta Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de cada centro educativo público: Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”.
PROGRAMA DE APOYO Área urbana Área rural Monto anual Monto anual Dotación de útiles escolares Q50.00 Q55.00.

Programa de útiles escolar es un apoyo anual para los estudiantes de diferentes niveles educativos, con el fin primordial que cuente con recurso necesario de esta manera tener un desarrollo positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.

(MINEDUC, 2019, pág. 23) Considera Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no

deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de los docentes de cada centro educativo público: Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos se debe rendir cuentas; para lo cual, deben llenarse los formularios PRA-FOR-03 y PRA-FOR-110 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 "Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF". *Para los subsiguientes ejercicios fiscales se emitirá la resolución correspondiente para determinar los montos para cada programa de apoyo. PROGRAMA DE APOYO Área urbana Área rural Monto anual Monto anual Dotación de materiales y recursos de enseñanza Q220.00 Q220.00

Son materiales y recursos didácticos para docentes 011 y 021, su contribución es la búsqueda de la calidad educativa.

Programa de gratuidad de la educación.

(MINEDUC, 2019, pág. 24) Destaca Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. Establecimiento según nivel educativo Asignación anual por alumno inscrito Preprimaria y primaria Q 40.00 Nivel Medio Q 100.00.

Es un programa asignado por el ministerio de educación, está enfocado por niveles preprimaria, primaria, nivel medio y diversificado, cuyos montos son anual y se realizan en dos desembolsos, se pueden utilizar para el área operativo enseres de limpieza, útiles de oficina y área de mantenimiento.

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

(MINEDUC, 2019, pág. 25) Señala Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 "Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos".

Este programa también conocido como el quinto programa, su beneficio es para una reparación directamente del edificio, en donde podemos reparar un ´portón, una puerta, un techado y algo que sea parte de la infraestructura, pero realizar un levantado de pared o realizar una cocina no se puede porque solo es para reparaciones.

2.1.4 Indicadores

(Coneval, 2013, pág. 12) Relaciona Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Imaginemos el caso de un semáforo. Para un automovilista, la luz roja le indica que debe detener el carro; en cambio, para los peatones es una señal de que puede cruzar la calle. En este sentido, ¿la información que ofrece el indicador resulta confusa? No. El semáforo que detiene a los automóviles no da la señal para que los peatones crucen la calle; éstos lo hacen una vez que los automóviles paran. La función del semáforo no es indicar a la gente que puede cruzar la calle; de ello se encargan los semáforos peatonales. Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo: una señal que debe ser interpretada de una única manera, dado que tiene un solo objetivo. Por ejemplo, la luz roja de un semáforo tiene como objetivo indicar cuándo un automóvil debe detenerse; el algo que se quiere mostrar. Para entender ese algo, debe comprenderse que los indicadores tienen un objetivo concreto, y dado que éste es único, la información relacionada con el indicador es única.

Son factores que nos sirve para medir de manera objetiva los sucesos que se tienen y de esta manera poder respaldar las acciones.

2.2 Teoría y modelos educativos

(Pérez, 2002, págs. 188-189) Afirma Nos ofrece una descripción de las principales corrientes constructivistas y nos detendremos en las fuentes filosóficas y científicas de esta posición psicopedagógica, sus características generales, los rasgos distintivos de cada corriente y una valoración de la misma en su conjunto. Señalan que con Jean Piaget (1985) se inicia un movimiento centrado en la idea de la existencia de esquemas conceptuales en los alumnos, idea que dio pie para cambiar los presupuestos de la investigación en la enseñanza de las ciencias (Rawson y Tener, 1975) J.D. Nova, (1988), quien desarrolla en forma sistemática una teoría constructivista, es un buen seguidor de D. Ausubel (1976). Esta importante influencia de Ausubel se aprecia también en otras corrientes constructivistas, por ejemplo, en Rosalín Driver y otros. Se plantea la influencia del cognitivismo (Bruner, Piaget y Ausubel) sobre el constructivismo en sentido general. También se habla de los aportes de George A. Kelly. En determinadas corrientes (la perspectiva socio cultural del cambio conceptual de Joan Solomon y en la Pedagogía Operatoria) también se

parte de Vygotsky y sus seguidores. En cuanto a otros teóricos, filósofos y epistemólogos, que constituyen fuentes de este movimiento, podemos mencionar a K. Popper (neopositivista británico), a S. Tolman, a I. Kakatos, a T.S. Kuhn a quienes se reputa como constructivistas (posición distinta a la de empiristas y racionalistas) y relativistas. Características generales. El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial. Se gesta en la década del 70, pero surge y se desarrolla en la del 80. No es un cuerpo dogmático que admita una sola y única interpretación. En él se aprecian diferentes corrientes y concepciones. Echa mano de un eclecticismo racional. Su principio fundamental es el siguiente : los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito. Se debe partir de lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje es una negociación o intercambio conceptual, metodológico y de actitudes entre la generación adulta, representada por los docentes, y la nueva, encarnada en los alumnos. Este criterio se basa en el principio de que los alumnos, como seres humanos, construyen representaciones del mundo, que organizan en estructuras conceptuales y metodológicas, por lo que no pueden ser tratados como "tabla rasa", como conciencias vacías de contenido, y que por tanto, en una relación de diálogo, se hallan en condiciones de intercambiar ideas, de discutir y de mostrar sus concepciones particulares sobre aquello que el docente discurre y busca enseñarles. Según los autores el constructivismo contribuye a la formación de una sociedad pluralista, tolerante y 188 fundada en el reconocimiento del otro, de las ideas alternativas y de la aceptación de las disidencias ideológicas. Rasgos distintivos de cada corriente. Veremos a continuación resumidamente las siguientes corrientes constructivistas. 1. El constructivismo humano de Nova. 2. Los esquemas alternativos de Rosalin Driver. 3. La propuesta del cambio conceptual. 4. La variante evolucionista del cambio conceptual. 5. La teoría del cambio conceptual y metodológico. 6. La perspectiva socio cultural del cambio conceptual. 7. La pedagogía operatoria. 8. La teoría de la transformación intelectual. 9. Las propuestas centradas en la investigación. El constructivismo humano de Nova. En su trabajo "El constructivismo humano: un consenso emergente", J.D. Nova (1988) desarrolla en forma sistemática una teoría constructivista. Es notoria la influencia de Ausubel sobre Nova. Escribieron un libro en colaboración (Ausubel, Nova, Hannesian, 1976) Reconoce que los aspectos afectivos, de acuerdo con los postulados de Ausubel, son importantes a la hora de construir una teoría integral del aprendizaje significativo. Insiste en la relación necesaria entre significados y afectividad. El aporte específico de Nova radica en los mapas conceptuales a lo que añade la V heurística, una metodología desarrollada por Gowin (1981) (Véase Novak y Gowin, 1984) Los mapas conceptuales indican relaciones entre conceptos, vistos estos como diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina o parte de ella. Son un mecanismo para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores, como de los alumnos.

Son una serie de recopilaciones o síntesis de las distintas teorías y esto con lleva diferentes enfoques, sobre la pedagogía en beneficio a las programaciones educativas con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

(Expósito Verdejo, 2003, pág. 86) Agrega Cómo se hace: Formar un grupo y explicar la herramienta. Anotar los problemas identificados durante la primera fase del diagnóstico. Discutir y fijar si se van a valorar en una matriz según su importancia y urgencia o si van hacer dos matrices separadas. Una para priorizar la urgencia y otra para la importancia. Según el tamaño del grupo cada participante puede votar por hasta 3 problemas (grupos pequeños) o por un sólo problema (grupos grandes).

El objetivo primordial de la matriz es comparar diferentes opciones para poder clasificarlas, analizarlas, jerarquizarlas o evaluarlas para poder realizar una comparación adecuada.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

(Aldunate, E., 2008, pág. 56) Analiza Una vez completada la revisión el árbol el problema y del árbol de objetivos, el equipo podrá proceder a estudiar como materializar los medios cuya existencia garantizaría la solución del problema. Para ello es necesario estudiar los distintos medios anotados en el árbol de objetivos, concentrándose en los de nivel inferior. Para cada una de éstos deberemos considerar una acción (o más de una) que sea factible realizar para contar efectivamente con dicho medio. Por ejemplo, si el medio fuese “pupitres en buenas condiciones”, la acción podría ser “reparación de pupitres”. En el caso desarrollado precedentemente, las acciones podrían ser las que se presentan en la siguiente figura.

Se trata de analizar la relación causa-efecto de varios aspectos de un problema previamente determinado. la raíz del árbol representa las causas del problema, el problema mismo se ubica en el tronco, las ramas y hojas representación de efectos.

2.3.3 Matriz DAFO

(Ramos L, 2018) Sugiere El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: **Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.**

Consistes en la elaboración de una tabla doble entrada donde se colocan las Debilidades-Amenazas y Fortalezas-Oportunidades.

2.3.4 Técnica Mini-Max

(Mijangos J., 2013, pág. 39) Expresa El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla.

Esta técnica se utiliza en el campo de la administración, es muy útil para la identificación de estrategias, de ésta manera podemos obtener líneas de acción y por ende posibles proyectos.

2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Innovar la enseñanza

(Oviedo, Paulo Emilio, Goyes Morán, Adriana Cecilia, 2012, págs. 13,14) Recomienda La propuesta de renovación de las estrategias de enseñanza trae consigo retos tan sustantivos como el cambio de eje de la docencia, pasándola de la enseñanza al aprendizaje; potenciar el aprendizaje autónomo pero guiado de los estudiantes y organizar la formación con base a las competencias no solo profesionales sino de formación global. Este conjunto de nuevos retos configura un nuevo escenario propicio para la innovación y el desarrollo de nuevas iniciativas por parte de los docentes. Y para que eso suceda requiere, igualmente, que desde las instituciones se propicie ese plus de motivación y esfuerzo que se nos exige, y la formación necesaria para que estemos en condiciones de dar una respuesta efectiva a dichos retos. Un primer compromiso en ese sentido ha de ser, sin duda, el de mejorar nuestro equipamiento didáctico, sobre todo en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza. La enorme extensión de la clase magistral como método casi único depende más de la dificultad para poner en marcha otras formas alternativas, que de la voluntad explícita de los docentes de mantenerla a toda costa. El estudio y la comparación entre diversas estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje han sido una de las constantes de la investigación pedagógica. Merece la pena documentarse a este respecto y analizar el conocimiento ya alcanzado en relación con las estrategias de enseñanza más pertinentes al propio ámbito científico al que el docente pertenece. Parte de esta renovación de las estrategias de enseñanza ha de estar orientada, naturalmente, a propiciar un aprendizaje autónomo de los estudiantes. Un aprendizaje autónomo pero guiado. Eso requiere de la elaboración de buenos materiales en forma de guías didácticas. Las TIC constituyen una herramienta muy importante en este sentido.

La implementación de herramientas, estrategias y metodología innovadora es de gran beneficio para los estudiantes, porque sus salones de clase contarán con docentes que posean actividades innovadoras, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea práctico, dinámico y de calidad.

Estrategias docentes

(Eggen, 2009, pág. 38) Alude Características del docente: aunque las características del docente no son habilidades, de cualquier manera queremos comenzar por ellas para enfatizar lo importante que son para la enseñanza. Los docentes ponen el tono emocional a la clase, diseñan la enseñanza, implementan actividades de aprendizaje y evalúan el proceso de los alumnos. Su orientación en la enseñanza es decisiva en este proceso.

Con esto como marco de referencia, volvamos a Teri Bowden y su modo de enseñar. Ella identificó objetivos claros y una estrategia efectiva para alcanzar los objetivos, dio ejemplos para ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda del tema (los casos que ilustran el mercantilismo) alentó y guió a los alumnos a comprometerse activamente durante el aprendizaje. La suya es una orientación positiva y proactiva basada en la convicción de que todos los alumnos puedan aprender y que es su responsabilidad hacer todo lo posible para asegurar que todos alcancen su máximo potencial. Estas son características de la enseñanza activa. (Good, 1983) que describimos en el capítulo I.

Además, Teri reveló otras cuatro características esenciales para fomentar un clima que incremente el aprendizaje y la motivación. Estas características son:

- Entusiasmo
- Modelización
- Calidez y empatía
- Expectativas positivas.

Las características importantes de la utilización de estrategias por parte del docente, es llevar todos los días a los salones de clase nuevas y diferentes estrategias de aprendizaje por medio de actividades innovadoras para que los estudiantes desarrollen diferentes destrezas y habilidades, mostrando empatía, entusiasmo al momento de interactuar en clase. Proyectando seguridad, felicidad y positivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Motivación escolar

(Alcalay y Antonijevic, 1987, págs. 29,32) Plantea “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de

pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto”, etc.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

La metodología de los rincones de aprendizaje

(MINEDUC, 2006, pág. 10) Verifica ¿Qué son los Rincones de Aprendizaje? Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. Ventajas de los Rincones de Aprendizaje Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña. Se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje. Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y Medio Social y Natural. Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento. Objetivos de los Rincones de Aprendizaje 1. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural. 2. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña. 3. Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo. 4. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños. 5. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, para promover el aprendizaje. 6. Orientar a los niños y las niñas hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada. 7. Favorecer en niñas y niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

Una de las mejores herramientas y estrategias para una educación innovadora, es la implementación de rincones de aprendizaje en los salones, muchas docentes se niegan al cambio, en la realización de los mismos, negándoles a los estudiantes

un aprendizaje significativo y práctico. Constan de materiales donde los estudiantes desarrollan sus destrezas de aprendizaje y sus habilidades de creación, verbal, motoras, autonomía entre otros. Facilitando de una forma creativa e innovadora las enseñanzas que el docente les quiere transmitir por medio de diferentes actividades.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural en el grado de Preparatoria sección A, de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo del Municipio de Patulul, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del proyecto

La comunidad educativa donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo en la sección de preparatoria sección A, Patulul Suchitepéquez. Cuya población es rural, las condiciones son favorables y contribuyen en gran parte en el desarrollo de la propuesta.

Se ha podido observar que en el salón de clases las docentes siguen con metodologías tradicionales, que no benefician mucho a los estudiantes y por ésta razón se manejó bajo rendimiento en sus materias, los cuáles vienen a perjudicar su rendimiento escolar. Se ha vuelto una rutina diaria la de enseñar y por eso los estudiantes no demuestran interés en su aprendizaje. No existe motivación para que ellos demuestren interés en su autoaprendizaje.

El ambiente que se observó es el de una clase tradicional, en donde el docente es el transmisor de conocimientos y el estudiante el receptor. Significa esto, que el maestro es quien los llena de contenidos y no se ve la calidad sino la cantidad y los estudiantes deben estar dispuestos a recibir toda esa información sin poder emitir un juicio crítico acerca del mismo. La interacción entre el docente y los

estudiantes es pasiva, de tal manera que el aprendizaje se vuelva tedioso, aburrido y desinteresado por parte de los estudiantes.

Entre los beneficiarios directos van a figurar los estudiantes de pre-primaria y la docente responsable en la ejecución del proyecto. De igual forma estarán otros como beneficiarios indirectos, como los docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

Entre los aspectos observados como indicadores que tienen relación con respecto a la necesidad en el fortalecimiento de herramientas de aprendizaje para ambientes interculturales, se puede indicar hacia el aprovechamiento de los recursos y materiales.

La Ubicación de la institución educativa es en Barrio El Triunfo, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, beneficiando directamente a los estudiantes y también contando con los beneficiarios indirectos los docentes y padres de Familia.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar herramientas de destrezas de aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Implementar nuevas metodologías y técnicas innovadoras para el desarrollo de las habilidades motoras para el nivel pre-primario.

3.4.2 Específicos

- Diseñar metodologías innovadoras para una mejor enseñanza-aprendizaje.
- Entrelazar, reforzar, fortalecer, promover la relación docente, alumnos y padres de familia en beneficio de una práctica educativa integradora.

- Elaborar materiales educativos acordes a la metodología que establece las nuevas herramientas.

3.5 Justificación

Se eligió esta propuesta educativa “Herramientas de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural para el nivel pre-primario”, porque se ha detectado debilidades en las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que los docentes no cuentan con metodologías adecuadas y precisas para el nivel pre-primario.

Tiendo como finalidad dar a conocer las diferentes metodologías, técnicas y herramientas que se pueden utilizar en los salones de clases para mejorar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes conociendo su propio entorno cultural.

Teniendo en cuenta que para lograr un aprendizaje exitoso en los estudiantes esto conlleva la realización de los talleres educativos para docentes con temas innovadores y prácticos que será de beneficio tanto para los docentes dando una mejor práctica pedagógica en los salones, una educación de calidad para todos y para los alumnos desarrollo de habilidades y destrezas, adquiriendo nuevos conocimientos.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, entre otros. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en los estudiantes y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje.

Uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en los estudiantes, porque si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellos.

Al utilizar nueva metodología, el docente promoverá que los estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que los estudiantes estén cómodos en el salón de clase, de ahí se deriva un buen aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de diez actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del Coronavirus, se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo de 2020, lo cual impidió que se ejecutaran el total de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron cuatro. Las cuáles son:

1. Utilización de calcetas de motricidad (Abotono, Abrocho, Amarro y Subir el Zíper).
2. Cuenta cuentos gráficos.
3. Pinta hojas musicales.
4. Camino de sensaciones con los ojos vendados.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con el objetivo de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

Elaboración de afiche informativo sobre herramientas de Destrezas de Aprendizaje.

Se realizó la verificación de la información sobre destrezas de aprendizaje sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó las fotografías adecuadas, con esa información se realizó el afiche por medio del programa PUBLISHER, se obtuvo un afiche creativo en donde se colocó información sobre diversas herramientas.



Fotografía 1. Afiches informativos

Fuente: González, C., (2020).

El afiche se colocó en tres tiendas de la colonia La Esperanza 1. Lugar donde resido.



El propósito de la colocación del afiche en las tiendas, fue para que su divulgación fuera exitosa y las personas que llegaran a realizar sus compras pudieran informarse sobre temas importantes en beneficio para la comunidad en general y de esta manera ponerlos en práctica.

Fotografía 2. Colocación de afiches en Colonia La Esperanza 1 de Patulul Suchitepéquez.

Fuente: Zelada, C., (2020).

Organización de una clase virtual utilizando la plataforma ZOOM sobre la construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural.

Tabla No.20

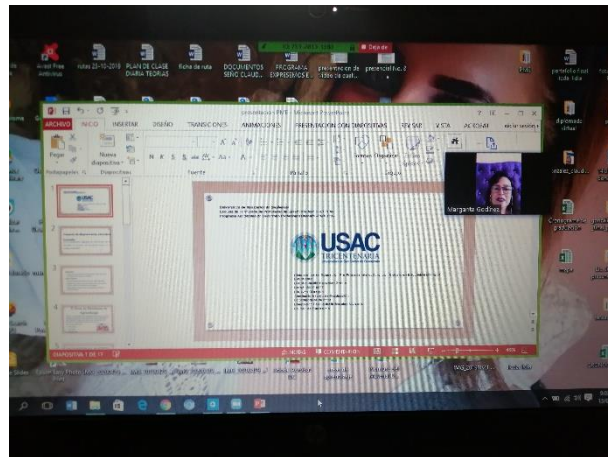
Planificación sobre la plataforma ZOOM

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades	Evaluación
Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas, y olfativas que le permitan el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	Motricidad Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.	Eficiencia motriz Ejercicios manuales y digitales.	Socialización del proyecto. Demostración sobre el uso de las calcetas didácticas. Interacción sobre la utilización de cuenta cuentos gráficos.	Observación

Fuente: Elaboración propia, (2020).

Presentación en Power Point

Se utilizó material de apoyo el cuál fue de mucha utilidad porque se ejemplifico las actividades, donde se le dio a conocer como se realizaron los materiales y el uso adecuado.



Fotografía 3. Interacción plataforma Zoom, material de apoyo diapositivas

Fuente: González, C., (2020).

Los participantes mostraron interés sobre las actividades, interactuaron con difieres puntos de vista.



En la reunión se socializó información sobre las actividades innovadoras que pueden realizar con sus estudiantes tales como: utilización de calcetas de motricidad (Abotono, Abrocho, Amarro y Subir el Zíper), cuenta cuentos. Las docentes mostraron mucho interés por llevar a la práctica en sus salones de clases una nueva activad, que es de mucho beneficio en la vida cotidiana y lograr la autonomía en los estudiantes.

Fotografía 4. Comentarios positivos de reunión en la plataforma Zoom por medio de Wthatsapp

Fuente: González, C., (2020).

Elaboración y publicación de un video sobre actividades innovadoras para desarrollar en los estudiantes destrezas de aprendizaje, en redes sociales.

Tabla No.21

Planificación sobre el video

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades	Evaluación
Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	Establece relaciones entre lo que perciben con objetos o imágenes del ambiente que los rodea.	Percepción visual, Eficiencia motriz.	Socialización del proyecto. Beneficios de la implementación de pinta hojas musicales. Demostración de la utilización del camino de sensaciones	Observación

Fuente: Elaboración propia, (2020).

El video fue editado en casa con materiales de apoyo computadora, celular y materiales concretos con los cuáles se dieron a conocer las actividades, el programa que se utilizó para su edición fue Movie Maker Online-Kizoa, el video inició con la parte informativa, como nombre completo, se identificó la Universidad de San Carlos de Guatemala y al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que es al que se pertenece. Descripción del motivo por el cual se realizó la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo,



Fotografía 5. Video de divulgación en redes sociales

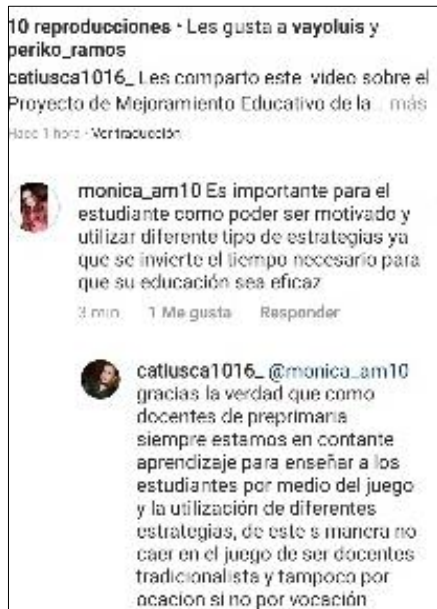
Fuente: González, C., (2020)

[.https://kizoa.app/Movie-Maker/d323713975k5011661o111/PROYECTO_DE_MEJORAMIENTO_EDUCATIVO](https://kizoa.app/Movie-Maker/d323713975k5011661o111/PROYECTO_DE_MEJORAMIENTO_EDUCATIVO)

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: construcción y aplicación de herramientas, para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural, se le dio a conocer cuáles son los objetivos, una descripción de los componentes del área de destrezas de aprendizaje, la importancia de las herramientas que son las diferentes metodologías y técnicas que se pueden utilizar en los salones de clase, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación activa de los estudiantes, explicación de las actividades: pinta hojas musicales, camino de sensaciones con los ojos vendados.

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales, se logró porque muchas personas lo pudieron observar y de esta manera replicarlo.

Obtuvieron comentarios positivos como:



Me parece importante desarrollar de manera innovadora en los estudiantes las destrezas de aprendizaje, para una mejor formación educativa por medio de diferentes técnicas, herramientas y estrategias obtener un aprendizaje significativo.

Buscar potenciar las destrezas de aprendizaje a través de metodologías y herramientas activas y certeras según el contexto, considero algo urgente y necesario.

Fotografía 6. Comentarios positivos sobre el Video.

Fuente: González, C., (2020).

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El desarrollo de la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en socializarlo con cada uno de los actores directos identificados. En primera se socializó con el director de la Escuela, seguidamente con los compañeros docentes y finalmente con los padres de familia de preparatoria sección A.

Socialización del proyecto con el director de la Escuela.

Lo anterior fue posible en virtud que se realizaron las gestiones necesarias para coordinar el espacio en la agenda del director, planteándole sobre el propósito de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.



Fotografía 7. Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: González, C., (2019).

- Socialización del proyecto con personal docente de la Escuela



Se les dio a conocer la importancia de la construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural, por medio de material de apoyo (carteles), exhortándolas al cambio y ser innovadoras.

Fotografía 8. Socialización con docentes de la Escuela Oficial De Párvulos de Barrio el Triunfo
Fuente: Galindo, J., (2020).

Socialización del proyecto con padres de familia.

Se les brindó información de la construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural que beneficiaran a los estudiantes, para obtener una mejor enseñanza-aprendizaje y la importancia del apoyo que les proporcione a los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.



Fotografía 9. Socialización con padres de familia

Fuente: Rustrían, C., (2020).

B. Fase de planificación

- Selección sobre el área de aprendizaje que los niños necesitan fortalecer.



Fotografía 10. Clasificación de materiales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Rustrían, C., (2020).

La importancia de desarrollar las destrezas de aprendizaje, se realizó una indagación sobre actividades de motricidad, percepción visual, háptica, gustativa, olfativa, pensamiento, técnicas gráficas entre otros, las cuáles se seleccionaron 10 actividades basada en el área de destrezas de aprendizaje. Se compraron los materiales y se elaboraron los materiales que se utilizaron.

C. Fase de ejecución

Se basó en la realización de las diversas tareas y actividades programadas según cronograma, en donde se organizaron los medio y recurso asignado a utilizar en cada una de las tareas, manteniendo una intervención activa para asegurarse la adecuada ejecución y concluir con la verificación de los resultados obtenidos, después de a ver realizado todas las actividades.

Recordando que es un plan flexible en donde los planes previstos pueden variar en la puesta en marcha, teniendo como objetivo un aprendizaje significativo, participación activa y adquisición de nuevos aprendizajes.

Elaboración de juegos de memoria de las partes del cuerpo humano.

Una actividad dónde los estudiantes participaron activamente, se cortó el cartón en cuadros para memoria, se dibujó, coloreó y pegaron las imágenes del cuerpo humano en las tarjetas



Fotografía 11. Finalización de los juegos de memoria

Fuente: Rustrían, C., (2020).

Implementación del juego de memoria.



Se logró estimular el cerebro, los estudiantes se dieron a la tarea y encontraron cada par de serie de cartas con diversas partes del cuerpo humano y de esta actividad reconocieron cada unas de las partes de su cuerpo, los cuidados y el respecto al prójimo.

Fotografía 12. Utilización del juego de memoria
Fuente: Rustrían, C., (2020).

Elaboración de tabla didáctica basada en el Abecedario.

Se inició dentro de salón de clases, pintando la pieza de madera, luego se le escribió a la tabla las letras de abecedario, en orden de izquierda a derecha, al terminar la primera fila se realizaron otras dos o tres más, hasta llegar a la Z.



Fotografía 13. Pintaron la tabla
Fuente: González, C., (2020).

Culminaron la elaboración de la tabla didáctica.

Cortaron las botellas plásticas tamaño normal (reciclaje), de la parte de arriba



donde está el tapón, luego se pegaron las botellas donde se encontraban las letras del abecedario y por último se escribió en los tapones, las letras del abecedario. Se logró movimientos óculo manual, ejercitación del pensamiento y conocieron e identificaron las letras del abecedario.

Fotografía 14. Utilizaron la tabla didáctica
Fuente: Rustrían, C., (2020).

Elaboración de títeres de las cuatro culturas de Guatemala

Se realizó la actividad en el salón de clases, se inició elaborando el títere de la Cultura Indígena, se dibujaron las partes de la cara y el cuerpo de fieltro, recortaron la blusa de tela de encaje y luego la falda de un lienzo de tela típica, el pelo de lana y ojos movibles y lo pegaron con silicón frío, el títere de la Cultura Ladina confeccionado todo de Foamy cuerpo, blusa y falda, pelo de lana y ojos movibles lo pegaron con silicón frío.



Fotografía 15. Títeres de las cuatro culturas de Guatemala
Fuente: González, C., (2020).

El títere de la Cultura Xinca, confeccionado todo de tela, cuerpo, blusa y falda, pelo de lana y ojos movibles con listón en la blusa y cintura y unas perlas en el cuello y por último la Cultura Garífuna se elaboró de un calcetín negro con relleno por dentro, para formar la cabeza y la blusa y la falda de tela, pelo de lana y ojos movibles pegado con silicón, se compró un teatrín.

Una mañana de títeres conociendo nuestra cultura.



Conocieron cada una de las cuatro culturas de Guatemala, de una manera diferente y participaron de una forma espontánea. Se logró que identificarán el vestuario, costumbre y tradiciones. Se sintieron orgullosos de su identidad y el respeto a la diversidad.

Fotografía 16. *Función de títeres*
Fuente: Rustrían, C., (2020)

Recorto líneas y armo rompecabezas

La actividad se realizó en el salón de clase, se llevaron hojas impresas de diferentes útiles escolares y en la parte de abajo se escribió el nombre de cada uno de los útiles escolares. Pegaron en un cartón del tamaño de una hoja oficio, para mayor durabilidad, les colocaron papel contac transparente encima.



Fotografía 17. *Realizando los rompecabezas*
Fuente: Rustrían, C., (2020).

Corta y arma rompecabezas.



Repasaron con marcador las líneas donde se debía cortar para poder hacer los rompecabezas, una vez marcados se cortaron y de esta manera se realizaron los rompecabezas, lograron tener motricidad, direccionalidad e identificaron los útiles escolares y cómo consérvalos en buen estado.

Fotografía 18. Terminaron el recorta línea para formar los rompecabezas
Fuente: González, C., (2020).

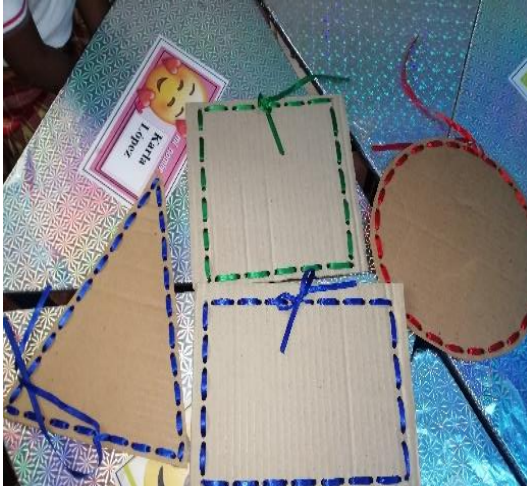
Observo, manipulo y aprendo las figuras geométricas.

La actividad se realizó en el salón de clase, donde la docente repasó cada una de las figuras geométricas en cartón del tamaño de una hoja carta. Los estudiantes cortaron cada figura, se les abrieron agujeros en toda la orilla, para que enhebraran cada figura geométrica con diferentes colores de lana en toda la orilla.



Fotografía 19. Enhebraron cada una de las figuras geométricas
Fuente: Rustrían, C., (2020).

Trabajos que fueron elaborados y terminados por los estudiantes.



Fotografía 20. Figuras geométricas finalizadas
Fuente: González, C., (2020).

Los estudiantes mostraron interés por conocer y comparar las diferentes formas que se les presentó, realizando observaciones sobre que formas encontraron en el salón de clase e incluso en su cuerpo, aprendiendo a entrelazar con lana o listones las figuras geométricas por medio de la técnica óculo-manual.

Gabacha didáctica de las frutas

Se realizó la actividad en el salón de clase, dónde la docente construyó una gabacha, por medio de la cual les enseñó a los estudiantes diferentes temas, pero en esta oportunidad el tema central fueron las frutas. La docente les explicó de manera de relato (un cuento) sobre Las Frutas y su importancia de consumirlas.



Fotografía 21. Gabacha didáctica
Fuente: Rustrían, C., (2)020

Creaciones de las frutas por parte de los estudiantes



Fotografía 22. *Elaboraron las frutas*
Fuente: González, C., 2020

En la finalización de la actividad los estudiantes pintaron, colocaron papel de china en la orilla a las frutas y comprendieron lo importante que es consumir frutas, la variedad que existe.

Identificaron las que producen en su contexto.

D. Fase de monitoreo

Es el proceso sistemático que se realizó, cuándo se inició con la ejecución de las actividades y continuó durante todo el período de la implementación, de ésta manera se dio un acompañamiento a los estudiantes en los respectivos procesos y en lo que respecta cómo, cuándo y dónde tendrán lugar las actividades, velar porque el beneficio sea para todos.

Tabla No.22*Matriz de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

No	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
01	Elaboración de juegos de memoria de las partes del cuerpo humano.	Identifica cada una de las partes del cuerpo humano.	Realización de la actividad dentro del salón y en el patio. Participación de todos los estudiantes. Fotografías	Hoja de trabajo	Claudia Judith González García
02	Elaboración de tabla didáctica de las letras del Abecedario.	Identifica las letras y palabras con sus respectivos esquemas y configuraciones.	Participación activa dentro del aula. Buena manipulación. Fotografías.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
03	Elaboración de títeres de las 4 culturas de Guatemala	Creatividad al momento de la realización, expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha a partir del título las imágenes o las palabras que reconoce.	Colación del teatrín en el corredor. Fotografías. Participación en equipos.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
04	Recorto líneas y armo rompecabezas	Crecimiento armónico y equilibrado al momento de realizar actividades de motricidad facilitando la motivación de la lecto-escritura.	Proporcionar diferentes diseños de patrones a cortar. Fotografías.	Escala de rango	Claudia Judith González García

05	Observo, manipulo y aprendo las figuras geométricas.	Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la Escritura.	Observación. Participación activa de manera de individual. Fotografías.	Hoja de trabajo	Claudia Judith González García
06	Gabacha didáctica de las frutas	Emite juicios lógicos usando expresiones corporales para representar las frutas	Presentación del propósito de la gabacha. Fotografías.	Hoja de trabajo	Claudia Judith González García
07	Utilización de calcetas de motricidad (abotono, Abrocho, Amarro y subir el zíper)	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y Dedos.	Manipulación de las calcetas de forma individual. Participación de forma individual. Observación. Fotografías.	Escala de rango	Claudia Judith González García
08	Cuenta cuentos gráficos	Ordena sus ideas entorno a un tema y lo expresa con claridad.	Narración de cuentos con forme lo que observa. Participación individual. Fotografías.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García
09	Pinta hojas musicales	Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura	Colocación de pliegos de papel bond en el corredor. Partición individual. Fotografías.	Lista de cotejo	Claudia Judith González García

10	Camino de sensaciones con los ojos vendados	Describe por medio del contacto de los pies y sin verlos, objetos por textura áspero, liso, suave rugoso entre otros	Colocación del camino de sensaciones en el corredor. Participación individual. Fotografías. Participación de los niños y niñas.	Escala de rango	Claudia Judith González García
----	---	--	--	-----------------	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia, (2019).

E. Fase de evaluación

A través de ésta fase se analizaron todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.

Tabla No.23*Matriz de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

Fuente: Elaboración propia, (2020).

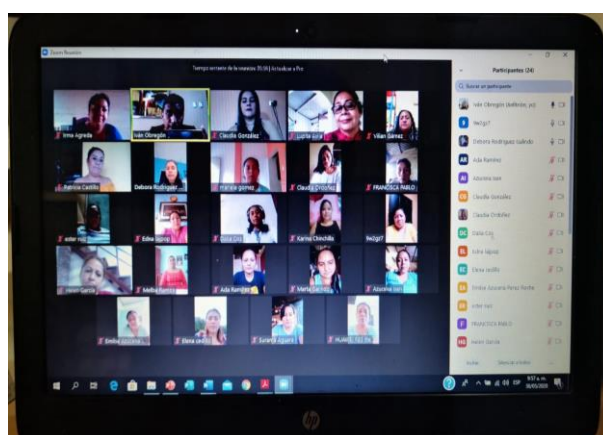
CRITERIO	ACTIVIDADES	INDICADORES	%	NO. DE ÍTEMS
D E S T R E Z A S D E A P R E N D I Z A J E	Elaboración de juegos de memoria de las partes del cuerpo humano.	Identifica cada una de las partes del cuerpo humano.	90	18
	Elaboración de tabla didáctica de las letras del Abecedario.	Identifica las letras y palabras con sus respectivos esquemas y configuraciones.	90	18
	Elaboración de títeres de las 4 culturas de Guatemala	Creatividad al momento de la realización, expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha a partir del título las imágenes o las palabras que reconoce.	85	17
	Recorto líneas y armo rompecabezas	Crecimiento armónico y equilibrado al momento de realizar actividades de motricidad facilitando la motivación de la lecto-escritura.	90	18
	Observo, manipulo y aprendo las figuras geométricas.	Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la Escritura.	95	19
	Gabacha didáctica de las frutas	Emite juicios lógicos usando expresiones corporales. Para representar las frutas	100	20
	Utilización de calcetas de motricidad (abotono, Abrocho, Amarro y subir el zíper)	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y Dedos.	85	17
	Cuenta cuentos gráficos	Ordena sus ideas entorno a un tema y lo expresa con claridad.	85	17
	Pinta hojas musicales	Refleja distensión, motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	85	17
	Camino de sensaciones con los ojos vendados	Describe por medio del contacto de los pies y sin verlos, objetos por textura áspero, liso, suave rugoso entre otros	85	17

F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de éste, tanto a nivel comunitario como a las del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.



Fotografía 23. Reunión virtual
Fuente: Obregón, M., (2020).

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.

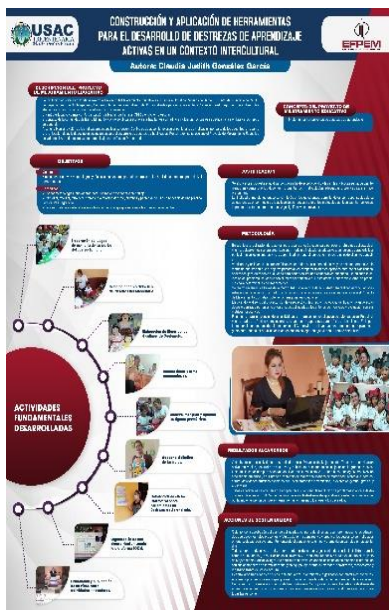
Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia Coronavirus, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en Colonia La esperanza 1, de Patulul Suchitepéquez.

Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.



La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Póster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa Photoshop, además, de seleccionar información y fotografías que ayudarán a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.

Fotografía 24. Póster Académico
Fuente: González, C., (2020).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez.

Cubriendo la demanda estudiantil en el nivel pre-primario, atendiendo las etapas dos y tres, contando con una infraestructura pequeña que consta de dos salones para atender estudiantes de cinco años y dos salones para atender estudiantes de seis años.

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), quien vela sobre el funcionamiento y cumplimiento de la alimentación escolar, útiles y el manejo de los fondos de gratuidad que es proporcionado por el Ministerio de Educación (Guatemala).

Al tener a bien la revisión de los indicadores educativos del establecimiento se obtuvo la información de 110 estudiantes matriculados para el ciclo escolar 2019, distribuyendo la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Lo cual nos refleja la educación tradicionalista y el poco interés de los docentes por cambiar de herramientas, estrategias y prefieren que el aprendizaje sea memorístico en donde solo el docente sabe y conoce todo dentro del salón de clases, privando a los estudiantes que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

Reflejándose en la escuela el índice de ausentismo escolar por la falta de motivación por parte de los docentes, en cuanto a la utilización de actividades poco estimulantes para el desarrollo de habilidades, logrando en los estudiantes un rendimiento académico bajo.

Por lo descrito con anterioridad, es necesario la implementando de nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje, en un contexto escolar basado en la participación activa con las diferentes metodologías planteadas para los docentes, de una manera innovadora para el área de destrezas de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas que se realizó encontramos, la primera línea de acción estratégica: formación para los docentes que permita una educación de calidad y el desarrollo pertinente de los estudiantes.

Por lo anterior mencionado, se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo seria de utilidad al momento de su desarrollo, el cuál fue denominado “Construcción y aplicación de herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje activas en un contexto intercultural”.

Entre las actividades desarrolladas están: en primera se socializó con el director del establecimiento el proyecto de mejoramiento educativo, se logró su aprobación e interés por la aplicación del mismo.

Segundo se socializó con las compañeras docentes, siendo esta una de las actividades más importantes porque se les dio a conocer las diferentes herramientas, técnicas y metodologías para el nivel pre-primario sobre destrezas de aprendizaje y de esta forma las docentes reconocieron que es importante despertar el interés de los estudiantes con nueva actividades, se logró que las docentes implementaron actividades innovadoras en sus salones, obteniendo una educación moderna, en donde los estudiantes se mostraron felices de participar y lograron un aprendizaje significativo.

Finalmente, con los padres de familia de preparatoria sección A, se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró que los padres de familia se interesen por el aprendizaje de los estudiantes y comprendieron que no solo aprenderán los estudiantes con planas si no que el proceso de enseñanza-

aprendizaje, ha dado un giro positivo en beneficio de los estudiantes por medio de actividades innovadoras.

Al realizar las actividades del Plan se logró el desarrollo del pensamiento por medio de la mente y un 90% de excelente socialización al momento de reconocer cada parte de su cuerpo de forma dinámica.

Se logró en un 95 % que los estudiantes por medio de la percepción visual retiraron los tapones, ejercitaron el tacto y aprendieron las letras del abecedario de una forma creativa, práctica por medio del juego y la importancia del trabajo en equipo. Aprendieron a formar su nombre y el de sus compañeros.

Se logró que el 95% de interés en los estudiantes sea mayor, al momento que escucharon las narraciones sobre nuestra cultura y se logró que cada uno se identificara con algunas de ellas, mostrando orgullo de ser guatemaltecos, de sus costumbres y tradiciones, manifestando seguridad al momento que opinaban y satisfacción de lo que aprendieron.

Se logró que ejercitaran la memoria y un 95% de los estudiantes tomaron conciencia de la importancia de la retentiva, observaron y participaron, obteniendo un pensamiento crítico para lograr el objetivo completar el juego de rompecabezas.

Se logró e identificaron en un 95 % cada una de las figuras geométricas socializando y compararon con objetos de su contexto escolar, realizaron comparaciones asertivas ejercitaron su memoria visual luego su motricidad al momento que colocaron en cada uno de los agujeros la lana o listón siguiendo un patrón.

Se logró en los estudiantes que se interesarán en la importancia que tienen cuando consumen frutas. Los estudiantes interactuaron activa y positivamente, el 95 % de

los estudiantes quisieron y pasaron al frente contando el final del cuento y se colocaron la gabacha y actuaron con tanta naturalidad fue una de las actividades que más les gustó.

Se dio un acompañamiento, motivación y entusiasmo en cada una de las actividades que fueron ejecutadas con éxito, proyectando un nuevo visión de enseñanza con las docentes, estudiantes y comunidad que fueron parte de este proceso en beneficio de una mejor educación.

(Alcalay y Antonijevic, 1987, págs. 29,32) Plantea “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto”, etc.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta y tenemos una nueva visión que es de obtener una educación de calidad.

Se observó un indicador de logro de un 95 % de mejora, asistencia y autonomía, por la implementación de nuevas herramientas por parte de las docentes y los estudiantes obtuvieron un proceso de enseñanza-aprendizaje diferente, en donde ellos fueron los protagonistas de su propio aprendizaje realizando, explorando y participando con alegría, entusiasmo y perseverancia por adquirir nuevos aprendizajes en cada una de las actividades. Tomando en cuenta la proyección y se lograron los resultados deseados.

La implementación de herramientas, estrategias y metodología innovadora es de gran beneficio para los estudiantes, porque sus salones de clase cuentan con docente con actividades innovadoras, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea práctico, dinámico y de calidad.

(Oviedo, Paulo Emilio, Goyes Morán, Adriana Cecilia, 2012, págs. 13,14) Recomienda La propuesta de renovación de las estrategias de enseñanza trae consigo retos tan sustantivos como el cambio de eje de la docencia, pasándola de la enseñanza al aprendizaje; potenciar el aprendizaje autónomo pero guiado de los estudiantes y organizar la formación con base a las competencias no solo profesionales sino de formación global. Este conjunto de nuevos retos configura un nuevo escenario propicio para la innovación y el desarrollo de nuevas iniciativas por parte de los docentes. Y para que eso suceda requiere, igualmente, que desde las instituciones se propicie ese plus de motivación y esfuerzo que se nos exige, y la formación necesaria para que estemos en condiciones de dar una respuesta efectiva a dichos retos. Un primer compromiso en ese sentido ha de ser, sin duda, el de mejorar nuestro equipamiento didáctico, sobre todo en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza. La enorme extensión de la clase magistral como método casi único depende más de la dificultad para poner en marcha otras formas alternativas, que de la voluntad explícita de los docentes de mantenerla a toda costa. El estudio y la comparación entre diversas estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje han sido una de las constantes de la investigación pedagógica. Merece la pena documentarse a este respecto y analizar el conocimiento ya alcanzado en relación con las estrategias de enseñanza más pertinentes al propio ámbito científico al que el docente pertenece. Parte de esta renovación de las estrategias de enseñanza ha de estar orientada, naturalmente, a propiciar un aprendizaje autónomo de los estudiantes. Un aprendizaje autónomo pero guiado. Eso requiere de la elaboración de buenos materiales en forma de guías didácticas. Las TIC constituyen una herramienta muy importante en este sentido.

Esto demuestra que la implementación de las herramientas para el desarrollo de destrezas de aprendizaje, aportaron mucho beneficio para los docentes y estudiantes al momento de experimentar, utilizar e innovar con la aplicación de las mismas, de esta manera obtuvieron un aprendizaje significativo y se logró una educación de calidad en Guatemala.

En la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo es donde damos a conocer a las autoridades de PADEP/D por medio de un poster académico que contiene lo más relevantes, naturalezas y evidencias de lo realizado.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes obtuvieron un desarrollo integral a través de la interacción del cuerpo, demostraron fluidez y regularidad en la precisión que ejerce con las manos y la coordinación de ojos al momento de realizar trabajos de motricidad.
2. Promovieron la estimulación de cada uno de los estudiantes mediante la exploración de los diferentes sentidos, dando su punto de vista con sus experiencias previas y al obtener contacto directo con los objetos del entorno formularon un nuevo aprendizaje, por ende, un mejor resultado académico.
3. Se observaron actitudes favorables por parte de los padres de familia hacia el entorno escolar, en cuanto al apoyo a los estudiantes en los diferentes procesos, logrando una relación colaborativa con los docentes al momento de reforzar en casa los aprendizajes obtenidos.
4. Manifestaron alegría, compromiso y entrega al momento de realizar diversos materiales de apoyo obteniendo un desarrollo cognitivo y significativo por medio de materiales concretos, siendo de gran aportación para su aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No.24

Plan de sostenibilidad

Productos procesados implementados, (revisar los productos ejecutivamente realizados.	Actividades específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Que falta para consolidar y recomendaciones para su fortalecimiento.
Se está visibilizando los resultados del proyecto y las estrategias y las necesidades de contar con apoyo de instancias superiores.	Gestión de proyectos al gobierno. para lograr un mejoramiento.	Es una necesidad implementar dicho proyecto, cuando se recibirá en la escuela y comunidad.	Faltan algunos criterios para solicitarlos a los actores importantes del establecimiento.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Los estudiantes, docentes y padres de familia serán los responsables del proyecto de mejoramiento educativo.	Todos le darán vida al proyecto mediante su cumplimiento.	Una gestión más amplia y creativa por parte de los actores educativos de dicho establecimiento.
Financiera ¿Cómo se están manteniendo los equipos?	Con gestión propia y apoyo de los padres de familia.	El proyecto de ejecutó con el apoyo de la docente.	Falto algún aspecto para su priorización del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.
¿El plan es una herramienta que entre otras dicta acciones en función de la sostenibilidad ambiental?	Realizar las respectivas actividades de dicho plan como corresponde.	Dedicando tiempo de calidad para su ejecución con éxito.	Su viabilidad y sostenibilidad se basa en los actores educativos para que se ejecute a cabalidad y trabajen a conciencia.
Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.	Realización de elección de padres para elegir el consejo educativo del establecimiento.	El apoyo de los padres de familia y docentes para sostener el consejo de padre de familia. Se efectúa el cambio cada 2 años.	Es importante que el docente promueva las actividades innovadoras en sus salones para que ya no existe el ausentismo escolar.

Fuente: Elaboración propia, (2020).

REFERENCIAS

- Alcalay y Antonijevic. (1987). Recuperado el Miércoles de Septiembre 18 de 2019
- Aldunate, E. (27-29 de Mayo de 2008). *Diagnóstico, árbol del problema*. Recuperado el Viernes 16 de Mayo de 2020, de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/Arboles_Diagnostico.pdf
- CNB Gobierno escolar . (febrero de 2017). *Manual de gobierno escolar*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar
- Coneval. (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores*. Recuperado el Viernes 15 de Mayo de 2020, de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf
- EGGEN, P. y. (2009). *Estrategias docentes*. Recuperado el Viernes 12 de Mayo de 2020, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/EGGEN%20Y%20KAUCHAK%20MODELOS%20DE%20%20PROCESAMIENTO%20DE%20LA%20INFORMACI%C3%93N.pdf>
- Expósito Verdejo, M. (2003). *Diagnóstico rural participativo : una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Mijangos J. (2013). Recuperado el Viernes 12 de Mayo de 2020
- MINEDUC. (2006). Recuperado el Viernes 12 de Mayo de 2020, de http://www.funsepa.net/guatemala/docs/mod_de_capacitacion_preprimaria_2.pdf
- MINEDUC. (febrero de 2017). Recuperado el Martes 12 de Mayo de 2020, de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar

MINEDUC. (SEPTIEMBRE de 2019). Recuperado el Martes 12 de Mayo de 2020, de

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE
_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

Oviedo, Paulo Emilio, Goyes Morán, Adriana Cecilia. (2012). *Innovar la enseñanza*. Recuperado el Viernes 12 de Mayo de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Pérez, R. (2002). *Reseña del libro corrientes Constructiva*. Recuperado el Viernes 16 de Mayo de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>

Ramirez, M. (2015). En M. S. MONTOYA, & E. digital (Ed.), *MODELOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA AMBIENTES INNOVADORES*. Monterrey, México: Digital Tecnológico de Monterrey. Recuperado el miercoles de septiembre de 2019, de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

Ramos L. (2018). La tecnica DAFO como herramienta de reflexion docente. *Ventana Abierta*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>. Recuperado el Viernes 16 de Mayo de 2020