



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

**Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas
para el Fortalecimiento de la Motricidad Fina y Gruesa en el Nivel
Preprimaria.**

Claudia Mariela Gómez Ochoa

Asesor:
Licenciado Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el
Fortalecimiento de la Motricidad Fina y Gruesa en el Nivel Preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Claudia Mariela Gómez Ochoa.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Carado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Toledo Castillo	Presidente
MSc. Edin Raúl Meléndez Ordóñez	Secretario
Licda. Juana Jiménez Back	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Claudia Mariela Gómez Ochoa carné: 201327060 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de materiales didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en el nivel preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA **EFPEM**
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

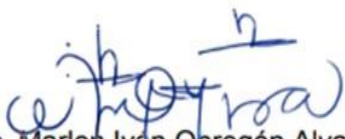
Guatemala, junio de 2020.


Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en el Nivel Preprimario, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S., Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Claudia Mariela Gómez Ochoa de Ruiz , carné 201327060, CUI 1940 82016 1014, de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado

Vº. Bº. 
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4717

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la Motricidad fina y gruesa en el nivel preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Ochoa Claudia Mariela*

Con Registro académico No. *201327060* Con CUI: *1940820161014*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_80_201327060_01_4717



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4717

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la Motricidad fina y gruesa en el nivel preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Ochoa Claudia Mariela*

Con Registro académico No. 201327060

Con CUI: 1940820161014

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_80_201327060_01_4717

DEDICATORIA

A DIOS, *quien es el señor Todopoderoso por brindarme el privilegio de vivir y brindarme la sabiduría, quien guía mi caminar e ilumina mi sendero a seguir, y me ha guardado con sus manos todas poderosas*

A MIS PADRES GONZALO GÓMEZ Y OLIMPIA OCHOA, *quienes han sido de gran apoyo en el trayecto de la carrera; los amo y los admiro. ¡Gracias por todo, los amo!*

A MI ESPOSO RICARDO ANTONIO RUIZ, *quien ha sido de gran apoyo para el cumplimiento de la carrera; lo amo y bendigo.*

A MIS HIJOS GERMAN ISAAC RUIZ Y EVELIN MARIELA RUIZ, *quienes siempre siempre me han brindado su amor y comprensión durante el transcurso de la carrera, la razón principal de seguir luchando.*

A MI HERMANO ISAAC GÓMEZ Y AURA GÓMEZ, *quienes me han brindado su apoyo y consejo en el transcurso de la carrera, a quienes quiero mucho y admiro; Dios les bendiga y guarde.*

A LA EFPEM, *lugar de mi formación universitaria y de crecimiento académico. ¡gracias por toda la enseñanza recibida!*

AGRADECIMIENTOS

A MIS CATEDRÁTICOS: *por brindar sus conocimientos en los salones de clase en el transcurso de mi formación académica.*

A PATRICIA RAMOS E IRMA AGREDA: *por su amistad y cariño brindando durante el tiempo de la formación de la carrera profesional. ¡Dios les bendiga!*

A MI ASESOR, LIC. MARLON IVÁN OBREGÓN ALVARADO: *por compartir lineamientos y conocimientos para la elaboración de esta investigación.*

A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES QUE PARTICIPARÓN EN LA INVESTIGACIÓN: *por su participación y colaboración en el transcurso de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.*

A LA ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA (OPF): *por el apoyo brindado para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.*

A LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES: *por brindar el apoyo para el desarrollo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez, la escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia y las Organizaciones No Gubernamentales, quienes han brindaron el acercamiento pertinente para apoyar la gestión.

En los hogares del municipio existe el rechazo al nivel preprimaria, por la edad que se requieren para el ingreso al nivel escolar, argumentando que son muy pequeños para ingresar.

El problema de linchamiento afecta grandemente a los discentes, debido a que dejan de aplicar los valores y se vuelven en gran medida rebeldes e imitan las diversas actitudes vistas durante los linchamientos y la pérdida de identidad de la cultura del municipio.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física, a través del proyecto: Elaboración de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la etapa 2 de la sección "C" de la Escuela.

Durante la realización de las actividades desarrolladas, los discentes se motivaron y al finalizar del bimestre se elevó un 70% los resultados académicos en el área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S, in the municipality of Patulul, in the department of Suchitepéquez, the school has the Organization of Parents and Non-Governmental Organizations, who have provided the pertinent approach to support management. In municipal households there is a rejection at the pre-primary level, due to the age required to enter the school level, arguing that they are too young to enter.

The lynching problem greatly affects students, because they stop applying values and become largely rebellious and imitate the various attitudes seen during lynching and the loss of identity of the municipality's culture.

It was decided to select the area of Learning Skills and Physical Education as an educational environment, through the project: Development of recreational techniques to strengthen fine and gross motor skills in students of stage 2 of section "C" of the School.

During the development of the activities carried out, the students were motivated and at the end of the two-month period, the academic results in the area of Learning Skills rose by 70%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución	4
1.1.2 Antecedentes.....	14
1.1.3 Marco Epistemológico	14
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	16
1.1.5 Marco de Políticas	17
1.2 Análisis Situacional	18
1.2.1 Identificación de problemas	18
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)	19
1.2.3 Selección del problema estratégico	21
1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)	22
1.2.5 Identificación de demandas	23
1.2.6 Identificación de actores sociales	23
1.3 Análisis estratégico	24
1.3.1 Análisis DAFO	24
1.3.2 Técnica MINIMAX.....	26
1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica	28
1.3.4 Líneas de acción	28
1.3.5 Mapa de soluciones.....	30
1.4 Diseño del proyecto	32

1.4.1 Nombre del proyecto	32
1.4.2 Descripción del proyecto	32
1.4.3 Objetivos.....	33
1.4.4. Justificación.....	34
1.4.5 Plan de actividades	35
1.4.6 Cronograma de actividades.....	38
1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	42
CAPÍTULO II.....	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1 Organización Institucional.....	45
2.1.1 Junta Escolar (OPF)	45
2.1.2 Gobierno escolar	47
2.1.3 Programas MINEDUC	49
2.1.4 Indicadores.....	55
2.2 Teoría y modelos educativos	56
2.3 Técnicas de administración educativa	60
2.3.1 Matriz de priorización	60
2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas.....	61
2.3.3 Matriz DAFO.....	62
2.3.4 Técnica MINIMAX.....	63
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	63
2.4.1 Desarrollo Motor	63
2.4.2 Psicomotricidad	64
2.4.3 Habilidades visomotoras.....	67
2.4.4. Orientación espacial	69

2.4.5. Desarrollo de la lateralidad.....	70
2.4.6. Direccionalidad.....	72
2.4.7. Garabateo y dibujo.....	73
CAPÍTULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1 Título.....	74
3.2 Descripción del proyecto.....	74
3.3 Concepto del proyecto.....	75
3.4 Objetivos.....	75
3.4.1 General.....	75
3.4.2 Específicos.....	76
3.5 Justificación.....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77
3.7 Plan de actividades.....	82
3.7.1 Fases del proyecto.....	82
CAPÍTULO IV.....	100
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES.....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	108
REFERENCIAS.....	110
ANEXO 1.....	118
ANEXO 2.....	119
ANEXO 3.....	122
Video de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa.....	122

.....	122
ANEXO 4	123
ANEXO 5	124

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Nomina actual de los integrantes de la Organización de Padres de Familia.....	4
Tabla 2 Nomina actual de los integrantes del Gobierno Escolar.	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.	10
Tabla 4 Distribución de discentes por grados.....	10
Tabla 5 Cantidad de docentes por grado.	11
Tabla 6 Escolarización por edades simples.	12
Tabla 7 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 8 Fracaso escolar.....	13
Tabla 9 Conservación de matricula	13
Tabla 10 Finalización de nivel.....	13
Tabla 11 Deserción por año	14
Tabla 12 Matriz de Priorización.....	19
Tabla 13 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del Problema.	21
Tabla 14 Matriz DAFO	24
Tabla 15 Técnica MINIMAX	26
Tabla 16 Plan de Actividades.....	35
Tabla 17 Cronograma de actividades.....	38
Tabla 18 Monitoreo-evaluación	42
Tabla 19 Presupuesto Proyecto Mejoramiento Proyecto Educativo.	44
Tabla 20 Presupuesto tipo de recurso.....	44
Tabla 21 Motriz de monitoreo.....	94
Tabla 22 Matriz de Evaluación	96

Tabla 23 Plan de sostenibilidad	108
---------------------------------------	-----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Árbol de problemas.	22
Imagen No. 2 Mapa de soluciones.....	30

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1. Elaboración de volante	78
Fotografía No. 2. Volante terminado PME.....	79
Fotografía No. 3. Entrega de volante Sobre	79
Fotografía No. 4. Elaboración de afiche	80
Fotografía No. 5. Afiche informativo	80
Fotografía No. 6. Divulgación por afiche	81
Fotografía No. 7. Lectura de Afiche.....	81
Fotografía No. 8. Ejercicios arriba y abajo.....	82
Fotografía No. 9 Carta de solicitud.....	83
Fotografía No. 10. Carta de autorización PME	83
Fotografía No. 11. Información al.....	84
Fotografía No. 12. Carta a COCODE	84
Fotografía No. 13. Elaboración de material.....	85
Fotografía No. 14 . Entrega de cinta de De	86
Fotografía No. 15. material utilizado para la clasificación.....	86
Fotografía No. 16. trabajando con regletas.	87
Fotografía No. 17. niños realizando	87
Fotografía No. 18. niños saltando.	88
Fotografía No. 19. niños bailando.	88
Fotografía No. 20. Niños imitando animales.....	89
Fotografía No. 21. Niños buscando piezas del gusano	89

Fotografía No. 22. Material gusanito de Colores	90
Fotografía No. 23. Títeres elaborados.....	90
Fotografía No. 24. Títeres elaborados.....	91
Fotografía No. 25. Ejercicios de equilibrio	91
Fotografía No. 26. Ejercicios de equilibrio	92
Fotografía No. 27. Recortando líneas	92
Fotografía No. 28. Recortando líneas	93
Fotografía No. 29. Clases virtuales en Zoom	98
Fotografía No. 30. Clases virtuales a través de Zoom.....	98
Fotografía No. 31. Divulgación de Póster Académico	99
Fotografía No. 32. Divulgación de Póster Académico	118
Fotografía No. 33. Máscaras de animales.....	118
Fotografía No. 34. Mascara de animales.....	118
Fotografía No. 35. Mascara de animales.....	118
Fotografía No. 36. Técnica zancos.....	119
Fotografía No. 37. Técnica Zancos	119
Fotografía No. 38. Títeres	119
Fotografía No. 39. títeres	119
Fotografía No. 40. Lanzando pelota	120
Fotografía No. 41. Danza del venado.....	120
Fotografía No. 42. Imitando a ser un león	120
Fotografía No. 43. Imitando un león	120
Fotografía No. 44. Imitando a ser un pájaro	121
Fotografía No. 45. Origami.....	121
Fotografía No. 46. Danza del venado.....	121
Fotografía No. 47. Danza del venado.....	121
Fotografía No. 48. Divulgación de video.....	122

Fotografía No. 49. Divulgación de Video 122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez.

El proyecto de mejoramiento educativo está dividido en IV capítulos, en el capítulo I encontramos el Marco Institucional, donde se especifica la historia, ubicación y geográfica de la institución educativa, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño de proyecto de mejoramiento educativo.

La escuela atiende a discentes del nivel preprimaria de las etapas 2 y 3, los cuales fueron atendidos por 7 docentes del renglón 011 para la formación en el nivel preescolar. La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia y las Organizaciones no Gubernamentales, quienes han brindaron el apoyo pertinente en la gestión educativa.

Por lo cual, se seleccionó el área de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física, por lo que se logró evidenciar que la mayor parte de docentes utilizan, metodologías ambiguas, las cuales están enfocadas solo en lectura y escritura y han dejado a un lado el enfoque del nivel preprimaria, como es el fortalecimiento del desarrollo motriz del estudiante como lo estipula los pilares de la educación, el saber hacer, el saber ser, el saber convivir y el saber conocer.

Por lo tanto, se elaboró un plan de actividades en el que se involucró, la Organización de Padres de Familia y Organización no Gubernamentales. Entre las

actividades realizadas se pueden mencionar: clasificación de ratones grandes, medianos y pequeños; elaboración de regletas, moldes para saltar, elaborando máscaras, elaboración de gusanito de color, realizando títeres, lanzamiento de pelota, ejercicios de equilibrio, armando rompecabezas y jugando con zancos y al finalizar el bimestre los estudiantes presentaron excelentes habilidades motriz fina y gruesa.

(García, 2014) Es conveniente recordar que el papel de educadores y padres, no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que los aprenda como producto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectados al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y a desarrollarse de manera óptima.

En el capítulo II, se respalda los temas y subtemas abordados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocados en fortalecer el que hacer docente.

En el capítulo III se encuentran los objetivos específicos y las 6 fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fuentes de información por cada tabla o figura, descripciones e interpretaciones.

Capitulo IV discusión de análisis de resultados, presenta las conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad, referencias y anexos, entre los principales hallazgos esta la identificación de las dificultades motrices en niños 5 y 6 años, la utilización de diversas técnicas utilizadas por los docentes en los salones de clases.

“El gran desafío posteriormente es verificar el impacto y llevar a escala los que resulten exitosos, de forma que sean implementados en la mayoría de los

centros educativos del país”. (Alianzas para mejorar la educación en Guatemala, 2016)

Es indispensable que los docentes y padres de familia trabajen en equipo, para el bienestar de la comunidad educativa y así lograr grandes cambios en la educación a través de la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo en las escuelas, estamos logrando una educación de calidad para el nivel preprimaria, alcanzado el perfil de egreso establecido en el Currículo Nacional Base, y así contribuir con nuestro país.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.
Dirección:	Cuarta calle zona 1, Patulul, Suchitepéquez
Sector:	Oficial
G	
Plan:	Diario
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con junta escolar:	Sí

La Organización de Padres de Familia denominadas (OPF) están conformadas por: Presidente, secretaria, tesorero, vocal 1 y vocal II.

Tabla 1

Nomina actual de los integrantes de la Organización de Padres de Familia.

Nombre	Cargo
Yuselfi María Espino Herrart de Quiej	Presidente
Amalia Beatriz Alonso	Secretaria
Yoseline Judith Pérez Collado	Tesorera
Mónica Dalila Zelada	Vocal I
Neyda Lucia Espinoza Gutiérrez	Vocal II

Fuente: elaboración propia basa en libros de actas No.2 y Acta.3 de la OPF

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Está integrado por un grupo de discentes, quienes fueron electos a través de la emisión de votos democráticamente, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos.

Tabla 2

Nomina actual de los integrantes del Gobierno Escolar.

Nombre	Cargo
Auri Marisela Carranza Gómez	Presidenta
Ana Isabela Ayala Calderón	Vicepresidente
Anderson Rodrigo Pablo García	Secretario
Ángel Josué Ramos Asturias	Tesorera
Juan José Arriola Palacios	Vocal I

Fuente: elaboración propia. Según informe administrativo. Julio 2019.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

Expresión oral: el uso de la expresión oral, permite el poder transmitir un pensamiento y dar a conocer la clase abordar, dentro del salón de clases aparte de desarrollar las habilidades del habla a través de la imitación de la lectura de labios en el nivel preprimaria, en virtud de lograr fortalecer el interés por participar dentro del salón de clases.

Trabajo con texto: enseñar a través de textos ilustrados diversos cuentos, rimas y el poder realizar diversos trazos y el poder descifrar diversas letras para fortalecer la motricidad fina a través de diversas técnicas de enseñanza.

El juego: es una estrategia que permite la participación activa de cada uno de los estudiantes para fortalecer la seguridad y autonomía al momento de interactuar con los demás, permitiendo al niño desarrollarse como actor principal del proceso de la enseñanza-aprendizaje, lo vea como un proceso bonito y no como un proceso tedioso y sin sentido.

Resolución de problemas: esta estrategia busca fortalecer las habilidades lógico-matemático, estas actividades en el nivel preescolar, se realiza a través la clasificación, comparación, verificar, interpretar y organizar diversos datos los cuales le fortalecen sus habilidades.

Modelos educativos:

El modelo significativo: permite la asociación de la información nueva con la que ya posee y ambas informaciones se reajustan y se construyen un nuevo aprendizaje logrando en el estudiante un aprendizaje significativo.

El modelo Constructivista: promueven la participación del estudiante durante el proceso de la enseñanza, por medio de la construcción de su propio aprendizaje a través de la aplicación de diversas herramientas necesarias donde se promueva el pensamiento y la participación activa, de tal manera que el estudiante sea capaz de poder resolver problemas del entorno brindando solución.

El modelo Contextualita: es una pedagogía que relaciona los diversos contenidos de enseñanza-aprendizaje y el CNB del nivel preprimaria a las diversas realidades sociales y culturales de los niños con sus conocimientos, y de tal manera pasar a ser el centro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El modelo lúdico: Es una pedagogía del siglo XXI la cual busca introducir la enseñanza-aprendizaje a través de técnicas y estrategias que permitan la participan de cada uno de los discentes durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje con el fin de crear un ambiente agradable, amena y sobre todo lograr la atención del discente.

Modelo Educativo CNB: Currículo Nacional Base el cual está enfocado en los pilares educativos, aprender a conocer, el aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Modelo educativo en valores: son un conjunto de estrategias que buscan responder a la necesidad en la formación de la sociedad a través de una enseñanza en valores el civismo y modelos de convivencia dentro de los salones de clases basados principalmente en el respeto, la empatía y la igualdad.

La enseñanza de los valores va más allá de las enseñanzas, sino de formar a personas empáticas con respeto a la diversidad culturas y la inclusión en proceso de diversas actividades sociales y de país.

Programas que actualmente se están desarrollando:

Dentro los programas han desarrollado del establecimiento durante el siglo escolar 2019, entre los están: contemos juntos, vivamos juntos en armonía, cuentacuentos, entre otros. están los programas de apoyo. alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Los programas educativos que aún están por en desarrollo dentro de la institución están: alimentación escolar, por 4 desembolsos que se realizaron durante el ciclo lectivo.

Entre los programas que quedan en desarrollo está el segundo desembolso de gratuidad de la educación, por la existencia de dos desembolsos durante el ciclo escolar para la compra de productos de limpieza y mantenimiento del edificio.

Proyectos desarrollados, en desarrollo, o desarrollo o por desarrollar.

Entre los proyectos que se han desarrollado están: la compra de pizarrones los cuales estaban deteriorados, lo cual afectaba al momento de dibujar de igual la construcción de la cocina escolar para brindar los alimentos con mayor limpieza y orden.

Los proyectos que están en desarrollo: la compra de ollas para la elaboración de los alimentos de los discentes del establecimiento educativo, como también la compra de una estufa. Para que los discentes reciban los alimentos calientes y saludables para evitar que los estudiantes no sufran de alguna enfermedad estomacal.

Entre Los proyectos por desarrollar está: la construcción del muro perimetral para evitar que los estudiantes se puedan extraviar en las instalaciones de la

nueva escuela, y la construcción de un aula, para que lo estudiantes gocen de salones de clases amplias.

A. Indicadores de contexto

El establecimiento educativo durante el ciclo escolar 2019 atendió la cantidad de 86 masculinos y 87 femeninos siendo un total de 173, donde se atendió en la etapa 2 la cantidad de 75 discentes de las edades de 5 años, y en la etapa 3 la cantidad de 98 discentes, los cuales fueron distribuidos a través de 7 secciones, Según libro de inscripción.

Patulul, es un municipio del departamento de Suchitepéquez, y cuenta con un índice de desarrollo humano de 39,707 habitantes. Para cubrir el área de salud, se cuenta con el Centro de Salud para que todos los habitantes puedan ser atendidos por: un médico, una enfermera profesional, ocho enfermeras auxiliares, 62 facilitadores comunitarios, 30 comadronas certificadas.

La educación en el Patulul, Suchitepéquez se brinda a través de centros educativos privados del área urbana, los cuales son en su totalidad de 11 centros educativos y en los centros educativos nacionales y por cooperativa en el área urbana son 11 y los centros del área urbana en su totalidad de 18 entre los niveles que se atiende son: el nivel preprimaria, primaria, básico, diversificado y nivel superior.

Existen diversos planes de estudio: el plan diario, sabatino y domingo. Y entre las jornadas que se atiende, matutino, vespertino y nocturno educación para adultos. Y el nivel superior, sede la Universidad de San Carlos de Guatemala con la Facultad de Humanidades plan fin de semana.

Los ingresos de los pobladores lo realizan a través de la agricultura como: siembra de maíz, café, caña de azúcar, venta de frutas como: mango, zapotes, naranja, jocotes, mandarinas, entre otros. Y pequeñas microempresas: venta de lácteos y

librerías y sin obviar la venta informal quienes son la fuente principal del ingreso económico del municipio.

B. Indicadores de recursos

La Escuela Oficial de Párvulos Adela de Aguila S; en el ciclo escolar 2019, presento la cantidad de 173 discentes matriculados, para las etapas 2 y 3 los cuales fueron atendidos por siete docentes del renglón 011, para la formación del nivel preprimaria, con objetivo de lograr alcanzar el perfil de egreso, según el CNB. La distribución de los discentes según la etapa 2 y 3, se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 3

Cantidad de alumnos matriculados.

Etapa 2	Cantidad de discentes	Etapa 3	Cantidad de discentes.	Total
3 secciones	75	4 secciones	98	173

Fuente: elaboración propia basada en el MINEDUC, Ficha escolar.

Dentro del establecimiento educativo existen 7 secciones para los cual se cuenta con 7 docentes y una directora, para brindar la cobertura necesaria las etapas 2 y 3 para lo cual los discentes están distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 4

Distribución de discentes por grados.

Docente	Grado	Sección.	M	F	T
Adela Aquino Upun	Etapa 2	A	8	17	25
Flor de María Ortiz González	Etapa 2	B	10	12	22
Claudia Gómez Ochoa	Etapa 2	C	16	12	28
Gloria Judith Collado Sumalé	Etapa 3	A	13	12	25
Débora Rodríguez Galindo	Etapa 3	B	13	13	26
Ana Luisa Grave Riz	Etapa 3	C	13	11	23

Karyn Contreras Ordoñez	Etapa 3	D	13	11	24
-------------------------	---------	---	----	----	----

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar 2019.

Tabla 5

Cantidad de docentes por grado.

Docente	Grado	Sección.	T
Adela Aquino Upun	Etapa 2	A	25
Flor de María Ortiz González	Etapa 2	B	22
Claudia Mariela Gómez Ochoa	Etapa 2	C	28
Gloria Judith Collado Sumalé	Etapa 3	A	25
Débora Rodríguez Galindo	Etapa 3	B	26
Ana Grave	Etapa 3	C	23
Karyn Contreras Ordoñez	Etapa 3	D	24

Fuente: elaboración propia. En ficha escolar, Julio 2019.

La relación docentes y alumno es muy satisfactorio, ambos trabajan de la mano existe un buen clima de clase, dentro de los salones de clase se promueve la participación activa, con la ayuda del maestro para fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

C. Indicadores de proceso

Durante el ciclo escolar 2019, existió un promedio diariamente de asistencia de discentes al establecimiento de 150 a 165 durante el ciclo escolar, formar parte del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Los centros educativos públicos y privados por medio del Ministerio de educación buscan brindar a cabalidad los cientos ochenta días efectivos, a través de diversos lineamientos emitidos los cuales fueron establecidos por el Ministerio de Educación, y durante el ciclo escolar 2019 se logró el cumplimiento de los 180 días de clases laborados.

Para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje, y el poder comunicarse al momento de interactuar discentes y docentes se utiliza el idioma español, por ser el idioma predominante del área del contexto.

El Ministerio de Educación en el año 2019 doto de libros a diversas escuelas públicas del nivel preprimaria, según la matrícula de estudiantes inscritos en el establecimiento, el libro lleva por nombre “Descubro”.

En la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S. Se encuentra la Organización de Padres de Familia, quienes son las encargadas de realizar las diversas gestiones en beneficio, de los estudiantes y remozamiento del establecimiento educativo a través los programas educativos.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Durante el ciclo escolar 2019, se brindó la educación oportuna en la etapa 2, con la cantidad de 75 discentes y en la etapa 3, la cantidad de 98 discentes, por lo que existió más demanda en la etapa 3, según el libro de inscripción de los padres de familia.

El establecimiento educativo atiende cada una de las etapas de 2 y 3 según la edad del estudiante. Los cuales están distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 6

Escolarización por edades simples.

Grado	Sección.	T
Etapa 2	A	25
Etapa 2	B	22
Etapa 2	C	28
Etapa 3	A	25
Etapa 3	B	26
Etapa 3	C	23
Etapa 3	D	24

Fuente: elaboración propia basad en ficha escolar 2019.

Tabla 7*Tasa de promoción anual*

2016		2017		2018	
Grado	total	Grado	total	Grado	total
Etapa 5	79	Etapa 5	87	Etapa 5	73
Etapa 6	111	Etapa 6	113	Etapa 6	115

Fuente: elaboración propia basad en ficha escolar 2019.

Tabla 8*Fracaso escolar*

2016		2017		2018	
Grado	total	Grado	total	Grado	total
Etapa 5	8.14	Etapa 5	1.14	Etapa 5	14.12
Etapa 6	0.89	Etapa 6	0	Etapa 6	0.88

Fuente: elaboración propia basad en ficha escolar 2019.

Tabla 9*Conservación de matricula*

2016		2017		2018	
Grado	total	Grado	total	Grado	total
Etapa 5	79	Etapa 5	87	Etapa 5	73
Etapa 6	111	Etapa 6	113	Etapa 6	115

Fuente: elaboración propia basad en ficha escolar 2019.

Tabla 10*Finalización de nivel*

2016		2017		2018	
Grado	Total	Grado	total	Grado	Total
Etapa 5	100%	Etapa 5	100%	Etapa 5	100%
Etapa 6	100%	Etapa 6	100%	Etapa 6	100%

Fuente: elaboración propia basad en ficha escolar 2019.

Tabla 11*Deserción por año*

2016		2017		2018	
Grado	total	Grado	total	Grado	total
Etapa 5	7	Etapa 5	1	Etapa 5	12
Etapa 6	1	Etapa 6	1	Etapa 6	1

Fuente: elaboración propia basad en ficha escolar 2019.

1.1.2 Antecedentes

Cada uno de los datos obtenidos durante la investigación ayudaran a verificar las problemáticas educativas, con el fin de mejorar proceso de la enseñanza-aprendizaje en el nivel preprimaria, fortalecer la matrícula y fortalecer la motricidad fina y gruesa, durante el ciclo lectivo, a través de una enseñanza basa en el aprendizaje significativo y la aplicación del material del contexto.

La Organización de Padres de Familia son indispensables para poder ejecutar los programas educativos en beneficio de los discentes y en bienestar del establecimiento Educativo a través de cotizaciones y entrega de insumos y la alimentación escolar para los discentes.

El Gobierno Escolar busca la participación de cada uno de sus integrantes, a través de la ejecución de proyectos educativos enfocados en promover la participación ciudadana de manera democrática y autónoma.

Por la falta de conocimientos de técnicas y estrategias las docentes aún continúan promoviendo el modelo tradicional dentro de las clases y por el temor al cambio durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

1.1.3 Marco Epistemológico

El municipio de Patulul, se establecio en donde actualmente se encuentra Finca el Ingenio; fue conocido como Santa Maria Magalena, y se fundo el 27 de agosto

de 1836 formando parte del circuito de Atitlán, Solola. Con el tiempo, se convirtió en municipio oficialmente de Solola el 12 de agosto de 1872.

Por una plaga de murciélagos que afectó rotundamente la población, abandonaron sus tierras y se asentaron donde actualmente está establecido el municipio. En el siglo XIX el municipio se desintegró del departamento de Sololá el 14 de mayo de 1934 y formó parte del actual departamento de Suchitepeque.

La mayoría de sus habitantes buscan sobresalir académicamente, muchos son profesionales y actualmente existe la educación superior, la cual la brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala con la Facultad de Humanidades con sede en Patulul, Suchitepeque.

En los hogares del municipio de Patulul, Suchitepeque, existe el rechazo al nivel preprimaria, por las edades que se requieren para el ingreso al nivel escolar, argumentado que aun están muy pequeños para poder ingresar a estudiar.

Las más afectadas son las niñas, ellas ingresan a la edad de 6 años a la etapa 3, solo para finalizar el nivel preprimaria; la falta de ingreso al nivel preprimaria perjudica grandemente el desarrollo motor del estudiante al momento de ingresar al nivel primaria.

Los diversos problemas sociales tienden a surgir por la desintegración familiar, y esto afecta el proceso de la enseñanza-aprendizaje, lo cual afecta la atención del estudiante en los salones de clase y muchas veces tienen que ir a dormir con diversos vecinos.

Los problemas de linchamiento afectan grandemente la conducta de los discentes, debido a que dejan de aplicar los valores y se vuelven en gran medida rebeldes e imitan las diversas actitudes vistas durante los linchamientos como también se genera gran pánico ante las personas que le rodean.

La identidad del municipio se a perdido solo el 5% de los pobladores aun conservan el vestuario tradicional del municipio el 95 por ciento se han apropiado de culturas extranjeras las cuales influyen en su mayoría en los jovenes.

Por lo general la población joven escucha diversos generos musicales entre los cuales estan regueton, bachata, salsa y cumbia, dejando a un lado, la música que nos identifica como guatemaltecos,el son.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El proceso de la enseñanza-aprendizaje, muchas es interumpida por divesos factores , como lo es la diversidad cultural y el ambiente escolar en el cual el discente se puede enfrentar a problematicas educativas como lo es el bullyn, por lo que el docente debe involucrarse para poder brindar la ayuda pertinente al discente y asi lograr que se sinta parte del proceso de la enseñanza.

Durante el proceso de la invetigacion se logro evidenciar que la mayor parte de docentes utilizan, metodogias ambiguas, las cuales estan enfocadas solo en lectura y escritura y han dejado un lado el enfoque del nivel preprimaria, como es el fortalecimiento del desarrollo motriz del estudiante como lo estipula los pilares de la educacion , el saber hacer, el saber ser, el saber convivir, y el saber conocer.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca contribuir a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S, para formar estudiantes que cumplan el proceso de egreso que estable el Currículo Nacional Base del Nivel preprimaria, este proyecto es una modalidad de egreso para graduarme de la Licenciatura del programa PADEP/D.

Es una institucion pública que brinda la cobertura al nivel preprimaria, en las etapas 2 y 3 , la cual esta integrada por la directora y 7 estudiantes, y la Escuela se encuentra ubicada en cuarta calle zona 1 de Patulul, Suchitepéquez.

El nivel preprimaria es la base de la educación, es donde se fortalecen los valores y la personalidad de los discentes, por lo que debe existir una enseñanza de calidad dentro de los salones de clases, al implementar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante sea el actor principal del proceso.

1.1.5 Marco de Políticas

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Por lo que según (MINEDUC, 2016, pág. 9) que se plantea líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios

Cobertura: Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar a través de las políticas y objetivos estratégicos.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación permitente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

(CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010) considera que Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, Equidad: Garantizar la educación con calidad que

demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Y el Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la partición desde el ámbito local nacional y la partición desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertenencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Cada una de las políticas educativas no se han logrado cumplir a cabalidad, la calidad educativa no se ha logrado en un 100%, la cobertura principalmente en el nivel Preprimaria, existen aún municipios donde aún no existe el nivel preprimario o no hay docente quien cubra.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una metodología que busca desarrollar Proyectos de Mejoramiento Educativo, partiendo de las necesidades educativas y diseñar un proyecto a resolver las necesidades identificadas, para reforzar la identidad institucional y personal.

Dentro de los problemas detectados en la institucion educativa se encuentran los siguientes: Problemas de laterailidad y atención en el niño, problemas para integrarse con los compañeros en el aula, no cumplen con el perfil de egreso del Currículo Nacional Báse, el niño presenta dificultad en el desarrollo de ejercicio de apendizaje y dificultad para realizar ejercicios motor.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 12

Matriz de Priorización.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			subtotal
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G. competencia	1xsubtotal 2, total	
Problemas de lateralidad y de atención en el niño.	A	A	C	E	D	A+c+D	F	G	F-G	F+G
Problemas para integrarse con los compañeros en el aula.	A	A	C	E	D	A+c+D	F	G	F+G	F+G
No cumple el perfil de egreso del CNB	A	A	C	E	D	D-E	G	F	F-G	F+G
El niño presenta dificultad en el desarrollo de ejercicios de aprendizaje	B	C	D	E	A	B+C+E	F	G	F-G	
Bajo rendimiento escolar	B	C	D	E	A	B+C+E	G	F	F-G	F+G
Dificultad en el aprendizaje	B	C	D	E	A	B+C+E	F	G	F-G	F+G
Dificultad para realizar ejercicios motores.	C	F	D	A	B	F+D+A+B	G	F	F-G	F+G

	Escala de puntuaciòn		
	2puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	En aumento	Estàtico	En descenso
B. Tendencia del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
C. Posibilidad de modificar la situaciòn	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicaciòn temporal de la soluciòn	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fàcil registro	Difìcil registro	Muy difìcil registro
F. Interès en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interès
G. Accesibilidad o àmbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboraciòn propia julio 2019.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se logró identificar la problemática a través de la realización del cuadro de priorización de problema, la problemática con mayor puntuación, que sobresale es la Dificultad en la realización de ejercicios motores en los estudiantes de la etapa 2 y 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Adela de Aguila S; según datos reflejados durante en el indicador de resultado de escolarización, del diagnóstico institucional.

Tabla 13

Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del Problema.

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
	Técnico				
1.	¿Se han establecido las metas del proyecto?	x		x	
2.	¿Está definida la cobertura del proyecto?	x		x	
3.	¿Se ha aceptado la opinión multidisciplinaria?	x		x	
4.	¿Es suficiente el tiempo estipulado de ejecución?	x		x	
5.	¿Se cuentan con insumos necesarios para el proyecto?	x		x	
6.	¿Se cuenta con insumos necesarios para el proyecto	x			
	Financiero				
7.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de las Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales?		x		x
8.	¿Se cuenta con los fondos necesarios para la ejecución del proyecto?	x			x
	Administrativo legal				
9.	¿Se encuentra con la autorización legal para realizar el proyecto?	x			x
10.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del Proyecto?	x		x	
	Social				
11.	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?	x		x	
12.	¿toma en cuenta la participación de cualquier persona sin discriminación alguna?	x		x	
	Cultural				
13.	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?	x		x	
14.	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?	x		x	
	Mercado				
15.	¿Es accesible el proyecto el proyecto a la población en general?	x			x
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x			x

17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x
	Político				
18.	¿El proyecto fortalece las políticas de la institución?	x			x
19.	¿Será responsable la institución en la ejecución del proyecto?	x			x
	Total	19	1	9	11
	Prioridad				

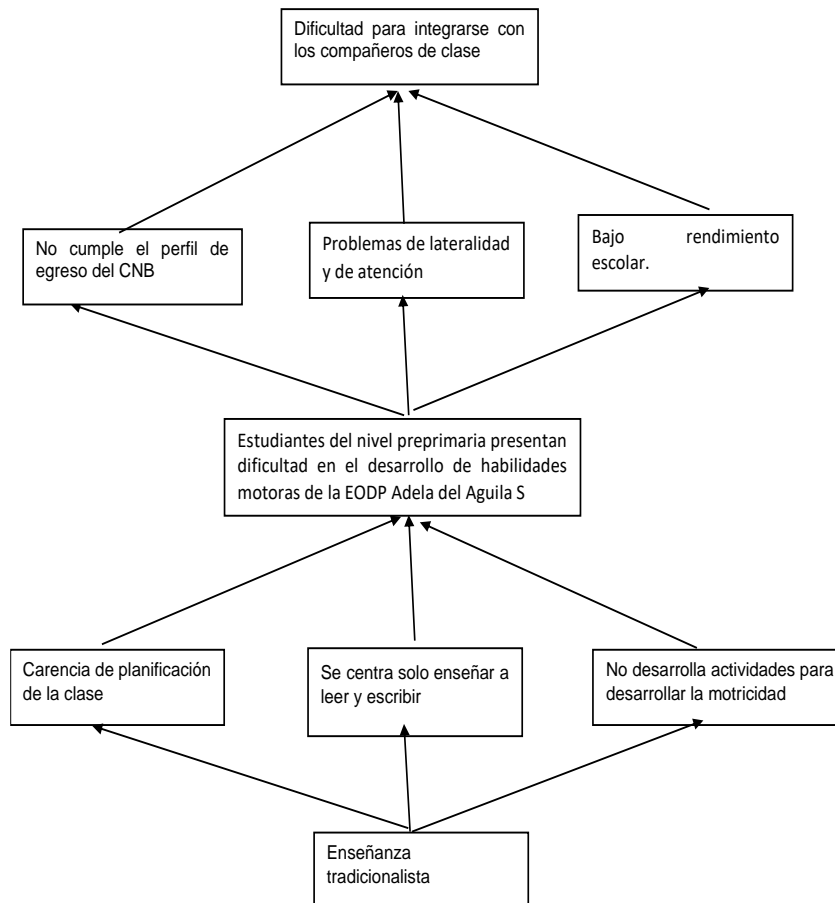
Fuente: elaboración propia julio 2019.

Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el Fortalecimiento de la Motricidad Fina y Gruesa en el Nivel Preprimaria.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Imagen No. 1

Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia, basado en matriz de priorización 2

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales:

El fortalecimiento de los valores a través de actividades, donde se pone de manifiesto al estudiante como actor principal del proceso de la enseñanza-aprendizaje con la participación del personal docente dentro de los salones de clases para facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de técnicas y estrategias de enseñanza que permita la participación del discente.

B. Institucionales:

Brindar la cobertura a las etapas 2 y 3, durante el inicio del ciclo lectivo, como la asistencia del personal docente en el horario establecido para el nivel preprimaria, a través la integración de cada uno de los discentes para promover y establecer que cada uno de los estudiantes sean atendidos de la mejor manera al momento de recibir la alimentación escolar y la entrega de útiles escolares, para facilitar el proceso de la enseñanza.

C. Poblacionales:

Lograr la integración de cada uno de los estudiantes por medio de la participación para la promoción del cuidado del medio ambiente y los hábitos de higiene dentro del establecimiento educativo y en el hogar.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores:

Dentro de los actores a intervenir para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, están los actores directos entre los cuales están: el director del establecimiento, padres de familia, estudiantes, maestros, conserje y cocinera, con el fin de fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Los actores indirectos que estarán apoyando el cumplimiento del proyecto se encuentran: Ministerio de Educación, Municipalidad, Consejo de Comunitario de Desarrollo, Iglesias y empresarios. Quiénes estarán de alguna u otra manera en

apoyo para poder lograr ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio del establecimiento educativo a intervenir.

1.3 Análisis estratégico

Dentro del árbol de problemas se logró establecer que los discentes de las etapas 2 y 3 presentan gran dificultad en el desarrollo motriz, al momento de realizar diversos ejercicios de lateralidad, por la falta de aplicación de técnicas y estrategias que promuevan la una educación participativa ,constructivista, logrando un aprendizaje significativo. Como lo muestra el indicador de resultado de escolarización.

1.3.1 Análisis DAFO

(Ramos M., 2018) menciona que El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Tabla 14

Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD	DEBILIDAD	AMENAZAS
1. Organización de padres de familia 2. Edificio propio 3. Escuela pura del nivel pre-primaria. 4. Gobierno escolar organizado 5. Escuela grande para el nivel pre-primaria. 6. Personal del reglón 011	1. Ayuda de Organizaciones no gubernamentales ONGS. 2. Desarrollar de técnicas de enseñanza para el desarrollo motor dirigida a estudiantes. 3. Capacitación constante de las nuevas modificaciones realizadas al CNB a docentes del nivel pre-primario	1. No existe apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. 2. No se cuenta con un espacio físico para el desarrollo de ejercicios corporales. 3. Espacio insuficiente en los salones de clases para el desarrollo de habilidades motoras.	1. La migración por la falta de empleo en el municipio, afecta la supervisión de las tareas y el desarrollo motor del estudiante. 2. Los turnos de trabajo no permiten a los padres de familia asistir a las reuniones escolares. 3. los subordinados no le obedecen en el cumplimiento de

<p>7. Contar con los programas estrellas</p> <p>8. Fácil acceso</p> <p>9. Contar con docentes egresado del PADEP/D</p> <p>10. Facilidad de acceso a los estudiantes, del área urbano.</p>	<p>4. Contar con los programas de apoyo, para la compra de diversos implementos para desarrollar diversas actividades para el desarrollo motor de los estudiantes.</p> <p>5. Brindar una enseñanza de calidad a cada uno de los estudiantes del nivel pre-escolar.</p> <p>6. participar en talleres de enseñanza para facilitar la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>7. Lograr el egreso de niños de 5 y 6 años para que desarrollen sus habilidades motoras.</p> <p>8. Los programas se ejecutan con éxito dentro de los salones de clase para fortalecer la lectura y matemáticas.</p> <p>9. El involucramiento de los padres de familia en el proceso para el desarrollo de las habilidades motoras.</p> <p>10. Busque de alternativas para el desarrollo motor de los estudiantes.</p>	<p>4. El docente de educación física es irregular en sus labores, lo cual afecta grandemente en el desarrollo motor.</p> <p>5. Falta de autoridad de la directora en dirigir el proceso de aprendizaje.</p> <p>6. Falta de interés de las docentes en el desarrollo de técnicas lúdicas para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes.</p> <p>7. Falta de estimulación de los padres de familia a los niños durante la infancia</p> <p>8. Ausencia del padre de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>9. Inasistencia a reuniones de padres de familia al momento de una asamblea en la escuela para tratar avances educativos.</p> <p>10. No se cumple el horario establecido, para el curso de educación física, por no contar con cancha deportiva por el uso que le brinda otra escuela de nivel primaria.</p>	<p>las tareas educativas.</p> <p>4. Existe demasiada contaminación auditiva, lo cual es generada por vehículos y de otros medios.</p> <p>5. Los automóviles se estacionan en la entrada del establecimiento, perjudican en el egreso de los estudiantes a la institución educativa.</p> <p>6. El tráfico vehicular por estar en la calle principal afecta al momento de transitar los padres de familia o al momento de un sismo.</p> <p>7. El cruce de la calle al momento de llevarlos a la cancha para realizar ejercicios motores.</p> <p>8. El tiempo es muy corto para cumplir con las diversas actividades escolares</p> <p>9. Ausencia del padre de familia en el hogar genera las asistencias de los estudiantes.</p> <p>10. Deficiencia en las habilidades motoras en los estudiantes.</p>
---	---	--	--

Fuente: elaboración propia basado en la matriz de priorización. Julio 2019

1.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que esta propiamente ligada al campo de la administración y es de gran utilidad para identificar estrategias que marcan el camino a seguir.

Tabla 15

Técnica MINIMAX

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDES
<p>1. Organización de padres de familia. O1 Ayuda de Organizaciones no gubernamentales ONGS.</p> <p>2. Edificio propio O3. Capacitación constante de las nuevas modificaciones realizadas al CNB a docentes del nivel pre-primario</p> <p>3. Escuela pura del nivel pre-primaria O5. Brindar una enseñanza de calidad a cada uno de los estudiantes del nivel pre-escolar.</p> <p>4. Gobierno escolar organizado. O 4. Contar con los programas de apoyo, para la compra de diversos implementos para desarrollar diversas actividades para el desarrollo motor de los estudiantes.</p> <p>5. Escuela grande para el nivel pre-primaria O 1. Las docentes se capacitan sobre metodologías de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>6. Personal del reglón 011.O6. participar en talleres de enseñanza para facilitar la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>7. Contar con los programas estrellas. O7 Lograr el egreso de niños de 5 y 6 años para que desarrollen sus habilidades motoras.</p> <p>8 Fácíl acceso</p> <p>O8 Los programas se ejecutan con éxito dentro de los salones de clase para fortalecer la lectura y matemáticas.</p> <p>9. Contar con docentes egresado del PADEP/D</p> <p>O9. El involucramiento de los padres de familia en el proceso para el desarrollo de las habilidades motoras.</p> <p>10 Facilidad de acceso a los estudiantes, del área urbano. O10 Busque de</p>	<p>1. No existe apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. O 9 El involucramiento de los padres de familia en el proceso para el desarrollo de las habilidades motoras.</p> <p>2. No se cuenta con un espacio físico para el desarrollo de ejercicios corporales. O1 ayuda de organizaciones no gubernamentales ONG.</p> <p>3. Espacio insuficiente en los salones de clases para el desarrollo de habilidades motoras. O2 Desarrollar de técnicas de enseñanza para el desarrollo motor dirigida a estudiantes.</p> <p>4. El docente de educación física es irregular en sus labores, lo cual afecta grandemente en el desarrollo motor. O5 Brindar una enseñanza de calidad a cada uno de los estudiantes del nivel pre-escolar.</p> <p>5. Falta de autoridad de la directora en dirigir el proceso de aprendizaje O3 Capacitación constante de las nuevas modificaciones realizadas al CNB a docentes del nivel pre-primario</p> <p>6. Falta de interés de las docentes en el desarrollo de técnicas lúdicas para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes. O10 Busque de alternativas para el desarrollo motor de los estudiantes</p> <p>7. Falta de estimulación de los padres de familia a los niños durante la infancia. O6 participar en talleres de enseñanza para facilitar la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>8. Ausencia del padre de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

<p>alternativas para el desarrollo motor de los estudiantes.</p>	<p>O7. Lograr el egreso de niños de 5 y 6 años para que desarrollen sus habilidades motoras</p> <p>9. Inasistencia a reuniones de padres de familia al momento de una asamblea en la escuela para tratar avances educativos. O4 Contar con los programas de apoyo, para la compra de diversos implementos para desarrollar diversas actividades para el desarrollo motor de los estudiantes.</p> <p>10. No se cumple el horario establecido, para el curso de educación física, por no contar con cancha deportiva por el uso que le brinda otra escuela de nivel primaria. O8 Los programas se ejecutan con éxito dentro de los salones de clase para fortalecer la lectura y matemáticas.</p>
--	---

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de padres de familia . A 3 los subordinados no le obedecen en el cumplimiento de las tareas educativas. 2. Edificio propio A8 El tiempo es muy corto para cumplir con las diversas actividades escolares 3. Escuela pura del nivel pre-primaria. A10 Deficiencia en las habilidades motoras en los estudiantes. 4. Gobierno escolar organizado A5 Los automóviles que se estacionan en la entrada del establecimiento, perjudican en el egreso de los estudiantes a la institución educativa. 5. Escuela grande para el nivel pre-primaria. A4 Existe demasiada contaminación auditiva, lo cual es generada por vehículos y de otros medios. 6. Facilidad de acceso a los estudiantes, del área urbanoA9 Ausencia del padre de familia en el hogar genera informalidad en las asistencias de los estudiantes. 7. Fácil acceso . A 7 El cruce de la calle al momento de llevarlos a la cancha para realizar ejercicios motores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje A9. Ausencia del padre de familia en el hogar genera informalidad en las asistencias de los estudiantes 2. No se cuenta con un espacio físico para el desarrollo de ejercicios corporales. A7. El cruce de la calle al momento de llevarlos a la cancha para realizar ejercicios motores. 3. Espacio insuficiente en los salones de clases para el desarrollo de habilidades motoras A 4. Existe demasiada contaminación auditiva, lo cual es generada por vehículos y de otros medios. 4. El docente de educación física es irregular en sus labores, lo cual afecta grandemente en el desarrollo motor A.8 El tiempo es muy corto para cumplir con las diversas actividades escolares. 5. Falta de autoridad de la directora en dirigir el proceso de aprendizaje. A10. Deficiencia en las habilidades motoras en los estudiantes. 6. Falta de interés de las docentes en el desarrollo de técnicas lúdicas para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes. A 3 los subordinados no le obedecen en el cumplimiento de las tareas educativas.

<p>8. Contar con docentes egresado del PADEP/D A1 La migración por la falta de empleo en el municipio, afecta la supervisión de las tareas y el desarrollo motor del estudiante.</p> <p>9. Facilidad de acceso a los estudiantes, del área urbano A2 Los turnos de trabajo no permiten a los padres de familia asistir a las reuniones escolares</p> <p>10. Contra con programas estrellas. A 6 El tráfico vehicular por estar en la calle principal afecta al momento de transitar los padres de familia o al momento de un sismo.</p>	<p>7. Falta de estimulación de los padres de familia a los niños durante la infancia. A1 La migración por la falta de empleo en el municipio, afecta la supervisión de las tareas y el desarrollo motor del estudiante.</p> <p>8. Ausencia del padre de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje A5 Los automóviles que se estacionan en la entrada del establecimiento, perjudican en el egreso de los estudiantes a la institución educativa.</p> <p>9. Inasistencia a reuniones de padres de familia al momento de una asamblea en la escuela para tratar avances educativos. A1 los subordinados no le obedecen en el cumplimiento de las tareas educativas.</p> <p>10. No se cumple el horario establecido, para el curso de educación física, por no contar con cancha deportiva por el uso que le brinda otra escuela de nivel primaria. A2 Los turnos de trabajo no permiten a los padres de familia asistir a las reuniones escolares</p>
---	---

Fuente: elaboración propia basada en la matriz DAFO, Julio 2019

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Se logró verificar en la elaboración del DAFO Y el MINIMAX, la problemática a investigar, está de gran manera vinculada con la falta de motricidad en los discentes de las etapas 2 y 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.

1.3.4 Líneas de acción

- Implementación de técnicas de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes.
- Fortalecimiento de metodologías de enseñanza para el fortalecimiento de habilidades motoras en estudiantes del nivel preescolar.
- Taller a docentes sobre herramientas de aprendizaje para alcanzar el perfil de egreso del nivel de preprimaria.
- Desarrollo de técnicas de estimulación de habilidades y destrezas de estudiantes al momento de realizar prácticas.

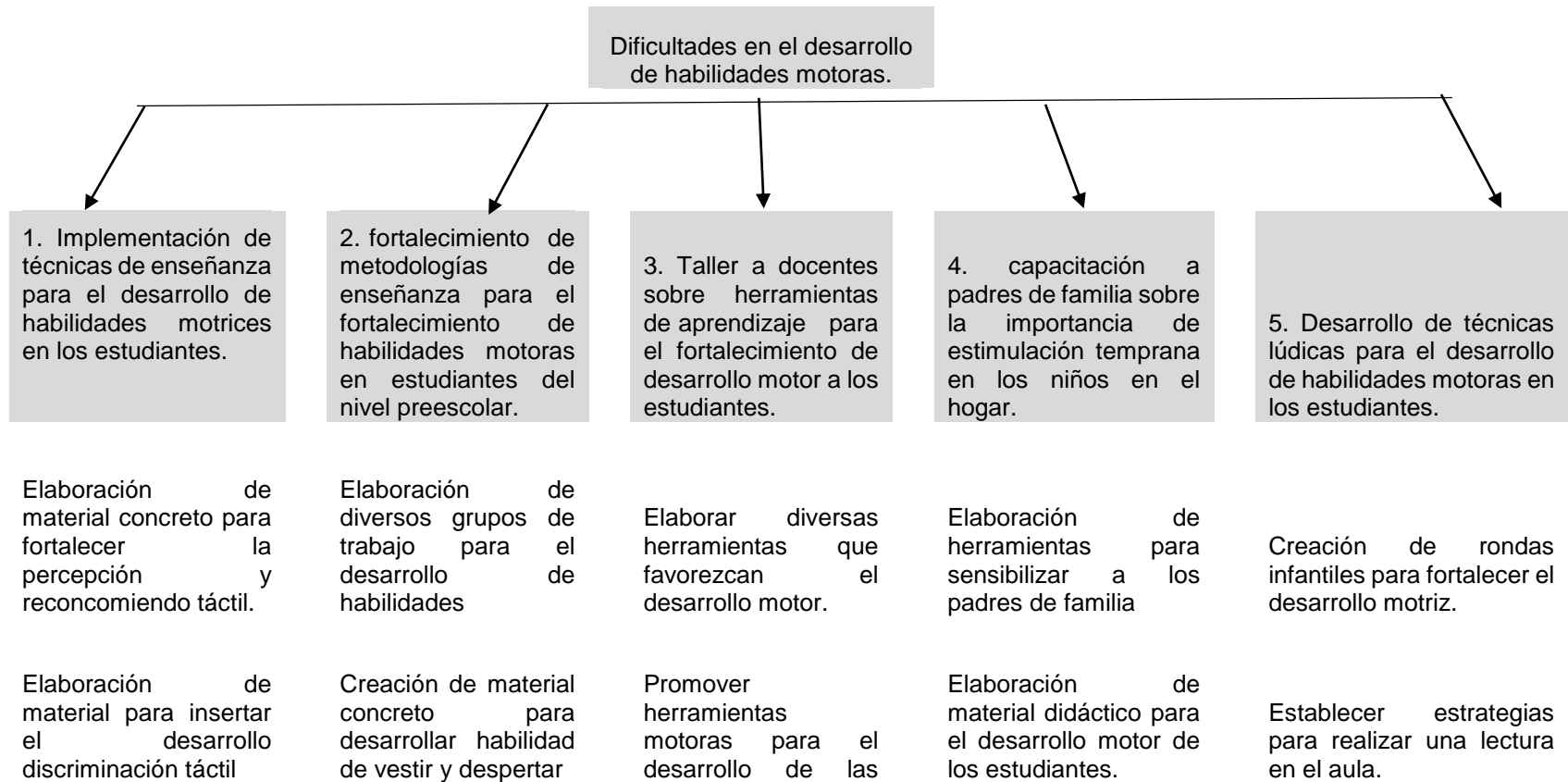
- Desarrollo de técnicas lúdicas para el desarrollo auditivo y motor para fortalecer la comprensión lectora.

Implementación de material concreto del contexto para el desarrollo motriz del
estudia

1.3.5 Mapa de soluciones

Imagen No. 2

Mapa de soluciones



		habilidades en los estudiantes.		
Elaboración de material auditivo para lograr un desarrollo en la percepción auditiva.	Identificando mi cuerpo, utilizando material concreto.	Elaboración de herramientas didácticas para fortalecer el desarrollo motor	Elaboración de material con padres de familia para la estimulación.	Elaboración de técnicas lúdicas para el fortalecimiento motriz de los estudiantes.
Elaboración de material para discriminar gustativa a través de la aplicación de diversas bebidas.	Creación de dinámicas saltando como conejo y canguro en flores en el piso.	Elaborar herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades auditivas y visuales	Creación de diversas canciones y bailes con padres de familia.	Creación de cuentos mediados pedagógicamente.
Elaboración de material concreto, para fortalecer la motricidad específica y general del estudiante.	Elaboración de filas rectas y curvas en el piso.	Elaboración de material para desarrollar las habilidades motoras.	Creación de rondas con padres de familia para el involucramiento de los niños en el aprendizaje	Elaboración de material concreto para estimular la memoria visual.

Fuente: elaboración propia julio 2019

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el Fortalecimiento de la Motricidad Fina y Gruesa en el Nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S. Se encuentra ubicada en el municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez, cuenta con 6 salones de clase, una cocina, dirección, 4 sanitarios para los estudiantes existen 7 docentes para atender la etapa 2 y 3, las aulas son amplias y con excelente ventilación.

EL 75% por ciento de población es ladina y el 25 % por ciento indígenas, la mayor parte de sus habitantes se dedican al trabajo informal y son pocos los que cuentan con trabajo formal, se caracterizan por ser personas trabajadoras, introvertidas y participativas.

Debido a la falta de trabajo muchos han emigrado a la ciudad capital, a los Estados Unidos y muchos niños se han ausentado o trasladado a otros establecimientos. Con la técnica del FODA y el MINIMAX se logró realizar diversas líneas de acciones donde se logró identificar la problemática del déficit de desarrollo motriz en estudiantes del nivel preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.

Por lo que es necesario la elaboración de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes para contrarrestar el indicador escolar que es la deserción escolar y problemas motriz, busca que el estudiante sea el actor principal durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La metodología lúdica busca crear un ambiente de armonía donde el estudiante se inmerge al proceso de aprendizaje mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que se incluyan contenidos y la competencia con el fin de alcanzar los indicadores de logros establecidos en el Currículo Nacional Base.

La aplicación de técnicas lúdicas no busca solamente jugar, sino ser oportuno para fortalecer el interés por recibir el aprendizaje de manera alegre y al mismo tiempo los estudiantes construyan su propio aprendizaje, relacionándolo con el entorno en que se desenvuelva, desarrollar la personalidad, logrando que el estudiante conozca el mundo y desarrolle su creatividad e incremente sus conocimientos, los juegos para el nivel preescolar deben de ser motrices y sensoriales.

Muchos discentes no logran finalizar el nivel preescolar por la falta de recursos económicos y por pobreza extrema que existe en muchas familias lo cual causa el ausentismo y los traslados y por último no logran finalizar el nivel pre-escolar, creando rezago en primer grado del nivel primaria.

1.4.3 Objetivos

A. General

- Diseñar técnicas lúdicas que propicien habilidades motrices a estudiantes del nivel preescolar.

B. Específicos

- Identificar las diversas técnicas que aplican las docentes al momento de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las dificultades motrices en niños de 5 y 6 años.
- Indagar diversas técnicas de enseñanza lúdicas que fortalezcan el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preescolar.

- Describir las diversas dificultades en el desarrollo de habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.4. Justificación

Esta investigación, surge, por la necesidad e interés de mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial; son factores claves en la aplicación de técnicas lúdicas en el nivel preescolar.

Por lo que el docente debe conocer y aplicar diversas técnicas durante la labor docente para lograr afianzar las habilidades motoras en los estudiantes a su cargo y así fortalecer y brindar una educación de calidad.

Los beneficiarios directos en este proyecto son a un grupo de niños de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del grado de párvulos se requiere de motivación y aplicación de diversas técnicas lúdicas y material que permita llamar la atención de los estudiantes.

Esta experiencia permite enriquecer y mejora la labor docente a través de la aplicación de diversas técnicas lúdicas con el fin de desarrollar la lateralidad y el pensamiento espacial, desde las edades del nivel preescolar, haciendo la tarea educativa como un proceso en la cual el niño se siente más a gusto y satisfecho por aprender.

Es indispensable fortalecen el desarrollo motriz en los discentes, en cuanto a la capacidad motora, habilidad de destreza y habilidades

propias a la edad para alcanzar y lograr cada uno de las competencias trazadas a través de las técnicas como herramienta de enseñanza aprendizaje y como disciplina pedagógica.

Tiene gran influencia para facilitar el aprendizaje- de manera divertida y amena al momento de brindar las clases, de la tal manera que los estudiantes desarrollen de manera alegre sus habilidades motoras y el fortalecimiento en el en aprendizaje de calidad.

La intención principal del proyecto es poder brindar solución al déficit de los estudiantes que pasan a primaria quienes presentan dificultad para la escritura y lectura en primer grado por la falta de estimulación y coordinación de los estudiantes en el nivel preescolar por lo que es indispensable la aplicación de técnicas de lúdicas para que el docente conozca y aplique.

Durante el desarrollo de sus clases para lograr un buen desarrollo motriz, y en los discentes en cuanto al desarrollo de habilidades básicas motrices en niños y niñas en los niveles de párvulos y preparatoria.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 16

Plan de Actividades.

N o.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Elaboración de material didáctico de ratones grandes y pequeños de diferentes colores.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de materiales ▪ Elaboración de patrones de ratones ▪ Elaboración de pizarrón mágico. 	Estudiante.	Clasificar ratones a través de colores.
2	1 semana	Elaboración de regletas con diversos agujero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de diversos materiales del contexto ▪ Selección de madera 	Estudiante	Ordenar diversos objetos

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barreno ▪ Cinta de zapato 		según el tamaño.
3.	1 semana	Elaborando moldes para saltar de un lado a otro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material ▪ Elaboración de las figuras de hojas ▪ Compra de sellador 	Estudiante	Las semillas tienen que estar bien secas para que no se peguen.
4.	1 semana	Elaboración de material didáctico de máscaras de gatos y ratones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material didáctico. ▪ Selección de material del contexto 	Estudiante	Involucrar a todos los estudiantes durante el proceso.
5.	1 semana	Elaboración de material didáctico de un gusanito.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material didáctico. ▪ Elección de material del contexto 	Estudiante.	Aplicar colores según, interés del estudiante.
6	1 semana	Elaboración de títeres de distintos personajes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de materiales ▪ Elaboración de libretos ▪ Construcción de teatrín. ▪ Entrega de material ▪ Dramatización en el teatrín. 	Estudiante.	Utilizar material del contexto.
7	1 semana	Lanzando pelotas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección de material concreto ▪ Entrega de pelotas. 		
8	1 semana	Realizando diversos ejercicios de equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de material didáctico ▪ Colocación de logística ▪ Ordenar estudiantes ▪ Realización de almohadas pesadas 	Estudiante.	Aplicar normas de convivencia
9	1 semana	Recortando líneas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de materiales ▪ Recorte de líneas ▪ tijeras 	Estudiante.	Aplicar normas de convivencia
10	2 semanas	Armando rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de material ▪ Selección de material ▪ Elaboración de material 	Estudiantes	Realizar diversos rompecabezas.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega de material a los estudiantes. 		
11	2 semanas	Zanco con botes de leche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolección del material ▪ Compra de material ▪ Elaboración 	Estudiantes	Mantiene con facilidad el equilibrio

Fuente: elaboración propia julio 2019.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 17

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Sub-tareas	2019					2020												
			Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo					
			Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas					
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Elaboración de carta de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción de carta Entrega de carta a directora del establecimiento de la Escuela.																		
2	Elaboración de material didáctico de ratones grandes y pequeños de diferentes colores	Compra de materiales Elaboración de patrones de ratones Elaboración de pizarrón mágico																		
3	Elaboración de regletas con diversos agujeros	Selección de diversos materiales del contexto																		

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 18

Monitoreo-evaluación

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsables
Elaboración de material didáctico de ratones grandes y pequeños de diferentes colores.	En la tercera semana de enero los alumnos podrán clasificar figuras de ratones grandes y pequeños.	Fotografías Asistencia	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de regletas con diversos agujeros	En la quinta semana los estudiantes utilizaron diversas regletas siguiendo el patrón insertando cinta de zapato.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Moldes para saltar	En la primera semana los estudiantes saltan en el piso.	Fotografías	Rubrica	Estudiante
Elaboración de material didáctico de máscaras de gatos y ratones.	En la cuarta semana los estudiantes elaboraron diversas máscaras de gatos y ratones.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de material didáctico de un gusanito.	En quinta semana se elaboró un gusanito.	Informe Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de títeres de distintos personajes.	Primera semana de marzo elaboración de títeres de distintos personajes.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.

Lanzando pelotas	En la cuarta semana marzo los estudiantes lanzan diversas pelotas en la canasta.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Realizando diversos ejercicios de equilibrio.	En la primera semana de abril los estudiantes realizan diversos ejercicios laterales.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Recortando líneas	En la segunda y tercera semana los estudiantes recortan diversas líneas.	Informe Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante
Armando rompecabezas	En la cuarta semana de mayo los estudiantes armaban rompecabezas.	Informe Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Jugando con zancos	En la tercera y cuarta semana	Informe final	Lista de cotejo	Estudiante.

Fuente: elaboración propia, basada en el cronograma de actividades, julio 2019.

Tabla 19*Presupuesto Proyecto Mejoramiento Proyecto Educativo.*

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Fotocopias tamaño carta	500	0.25	
Block de papel iris	11	Q18.50	Q125.00
Cartoncillo	1	Q13.50	Q203.50
Silicón barra	20	Q1.00	Q13.50
Silicón frio	3	Q15.00	Q20.00
Tijeras	2	Q30.00	Q45.00
Impresiones	50	0.50	Q60.00
Contac pliego	4	Q18.50	Q25.00
Resmas de papel	2	Q35.00	Q74.00
Lana	1	Q3.50	Q70.00
Foamy	3	Q1.00	Q3.50
Lazo	2	Q2.00	Q3.00
			Q4.00
Total			Q646.50

Fuente: elaboración propia basado en el plan de actividades julio 2019.**Tabla 20***Presupuesto tipo de recurso*

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales.	500	0.25	Q125.00
Fotocopias tamaño carta	11	Q18.50	Q203.50
Block de papel iris	1	Q13.50	Q13.50
Cartoncillo	20	Q1.00	Q20.00
Silicón barra	3	Q15.00	Q45.00
Silicón frio	2	Q30.00	Q60.00
Tijeras	50	0.50	Q25.00
Impresiones	4	Q18.50	Q74.00
Contac pliego	2	Q35.00	Q70.00
Resmas de papel	1	Q3.50	Q3.50
Lana	3	Q1.00	Q3.00
Foamy	2	Q2.00	Q4.00
Lazo			
Humanos			
Docentes	2 días	Q50.00	Q100.00
Institucional			
Papelería	500	0.35	Q175.00
Total			Q950.00

Fuente: elaboración propia basado en el plan de actividades julio 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

Las organizaciones de padres de familia denominadas OPF, son electos a través de la asamblea general ordinaria, la cual es un órgano supremo, las OPF están integrados por los padres y madres de familia, encargados (as) de alumnos inscritos en el Centro Educativo Público, inscritos en el libro de padres de familia de integrantes.

(Actualización de Padres de Familia -OPF- de los distritos niveles, 2018, págs. 1-7) indica, El asesoramiento Jurídico: Quien se especializa en ofrecer asistencia legal en asuntos relacionados al campo de la educación, para asegurar, a cabalidad la afectividad en cada uno de los procesos en la toma de decisiones de conformidad con la normativa vigente.

DIGEPSA: es la Dirección General de participación Comunitaria y servicios de apoyo. DIDEUC: Dirección Departamental de Educación.

Junta Directiva: es el órgano coordinador, director y ejecutor de la Organización de Padres de Familia-OPF.

Ente Receptor: Código dentro del sistema de contabilidad integrada. SICOIN WEB- para identificar a las Organizaciones de Padres de Familia OPF- legalmente constituidas de Centros Educativos Públicos a las que se les transfiere recursos financieros.

El (Decreto Número16-2017) menciona que la ley de alimentación en el Capítulo II, se menciona “la importancia de la organización de padres de familia y en el artículo 12 lo cual se realiza a través de las direcciones departamentales de Educación”, será

responsable de coordinar y realizar las gestiones necesarias para capacitar, actualizar y legalizar y el registro del mismo.

El artículo 13 menciona las Organizaciones de Padres de Familia creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación, bastará únicamente a la referida inscripción para el reconocimiento de su personería jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata.

Las Organizaciones de Padres de Familia son las encargadas de ejecutar los 4 programas de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niveles de preprimaria y primaria, con el fin de lograr una educación de calidad, las organizaciones de padres familia en el nivel preprimaria tienen la duración de 2 años y en el nivel primaria 4 años.

Ministerio de Educación, (Acuerdo Gubernativo 233-2017) indica que:

La vigencia de las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia.

De acuerdo a los estatutos de la organización de padres de familia, los miembros de la junta directiva son electos para un periodo determinado. Al final del periodo para el cual fueron electos o por existencia de vacantes en puesto de la junta directiva, la asamblea general debe realizar el proceso de actualización.

- a. Vigencia de la junta directiva, nivel de educación preprimaria, ejercerán el cargo durante dos años.
- b. Vigencia de la junta directiva, nivel de educación primaria y nivel medio.
Los miembros de la junta directiva del nivel de educación primaria y nivel medio, ejercerán el cargo durante cuatro años.
El ejercicio de los cargos de la junta directiva será ad-honorem y pueden ser reelectos únicamente por otro periodo igual, los integrantes de la junta directiva deberán continuar ejerciendo sus funciones hasta la efectiva toma de posición de los integrantes de la nueva junta.
Las organizaciones de padres de familia, suscribe un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumido el compromiso de administrarlo, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto.

Las organizaciones de padres de familia, son indispensables en cada una de las instituciones públicas para la ejecución de los diversos programas educativos.

Objetivos

- Aportar y proveer de insumos con responsabilidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Obligaciones

- Administrar y ejecutar los programas de apoyo.
- Promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.
- Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.

Funciones

- Representar a los padres de familia.
- Identificar las necesidades de la comunidad educativa.
- Apoyar la educación de su comunidad.
- Fortalecer la participación democrática.
- Participar en la gestión, administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo.

2.1.2 Gobierno escolar

Es una organización de niños y niñas quienes son electas de forma democrática, a través de la emisión de votos, para representen dignamente al establecimiento educativo, con el fin de poder desarrollar proyectos en bienestar de la comunidad educativa en general.

Estas organizaciones están integradas por presidenta, vicepresidenta, tesorera, secretaria, vocal I, vocal II y vocal III de una determinada sección, que estén inscritos dentro de la planilla al momento de que se efectúen las votaciones.

Es un programa que brinda la oportunidad de iniciar a los estudiantes en su participación en democracia, ya que se les motiva a organizarse, a expresar su opinión y a tomar decisiones conjuntas en las que la mayoría deben estar de acuerdo. Pretende abrir espacios de expresión y de convivencia ordenada, en el que se les permite elegir a sus representantes e insertarse en la práctica de sus derechos y obligaciones. Estos resultados hacen evidente la necesidad de implementar o perfeccionar programas que permitan el desarrollo de competencias en formación ciudadana. La finalidad de los gobiernos escolares es formar en ciudadanía, permitir a los estudiantes la práctica de sus derechos y obligaciones y desarrollar o fortalecer su liderazgo. (Funcionalidad del Gobierno escolar, 2015, pág. 10)

La organización de los estudiantes fortalece el liderazgo dentro del salón de clase y sobre todo la opinión y la capacidad de poder elegir, al momento de emitir el sufragio, durante la elección del gobierno escolar dentro de la institución educativa.

La diversidad dentro de grupos de Gobierno Escolar.

Lo que se pretende en gran medida es la inclusión de la diversidad, de cada uno de los estudiantes a través de una libre elección, donde busca el bienestar común con la integración de líderes positivos, interesados por trabajar para todos los estudiantes en general.

La diversidad dentro de las organizaciones es de gran importancia pues, permite la opinión libremente y promueve la promoción de los valores al momento de respetar, las opiniones emitidas en asambleas para discutir la ejecución del proyecto que los llevo a ganar dentro de la institución, sin importar la raza, color, y religión.

(Sanabria, 2003) afirma

El sistema educativo sabe que existe en la sociedad grupos vulnerables que requieren educación de igual manera (población infantil trabajadora, niño si niñas de la calle, alumnos don desfase en su edad y grado, niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, población indígena y otras minorías que dan como resultado la diversidad . (pág. 30)

Por lo que el docente debe promover la diversidad cultural dentro de los salones de clase para que no exista marginación al momento de elegir para conformar la planilla de los estudiantes, que participaran para la elección del gobierno escolar.

2.1.3 Programas MINEDUC

Los programas de apoyo del MINEDUC, se encuentran amparados según la Ley de Educación según el decreto 12- 91 el cual cobro vigencia el 12 de enero 1991 donde se enmarca en el título IX en el artículo 78 que el Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los discentes en todos los niveles obligatorios.

En el artículo 79 menciona el programa de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, para cada uno de los discentes y en el artículo 83 la entrega de los libros de trabajo para los niveles de Preprimaria y primaria.

Mientras en el artículo 85 sobre el otorgamiento de Becas en todos los niveles educativos de aquellos educandos guatemaltecos, que, por vocación, rendimiento escolar, aptitudes y por no contar con los medios económicos para sustentar sus estudios, se hagan acreedores de las misma.

El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios. ARTICULO 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos. ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza. (Decreto número 12-91)

Los programas educativos buscan brindar el apoyo pertinente al establecimiento y cubrir las necesidades alimenticias de los estudiantes para lograr el rendimiento académico en los salones de clase.

Programa de Alimentación Escolar: Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar.

Este programa permite la entrega de raciones diarias y productos que buscan cubrir las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo lectivo y de educación alimentaria y nutricional.

(Escolar, El congreso de la Republica de Guateamala, Decreto Número 16-2017) indica literalmente.

En el artículo 10: que el objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de buenos hábitos alimenticios.

El artículo 14: literal g) menciona que las Organizaciones de Padres de Familia deben participar activamente en las actividades de educación de alimentación y nutrición promovida por el Ministerio de Educación.

En el párrafo uno del artículo 26 indica: recalca la importancia de la alimentación saludable, la cual se debe implementar a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos de todo el país, lo cual tiene como finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en cada ciclo escolar en los niveles pre-primaria y primaria.

Cada estudiante recibe 4 quetzales, para la elaboración de la alimentación escolar diario, teniendo siempre en consideración el menú presentado por el departamento del municipio, según la ubicación de la escuela, con el fin de brindar un desayuno completo lo cual durante el año cada estudiante recibe la cantidad Q720.00, lo cual debe contener nutrientes saludables como: alimentos fuentes en grasas, alimentos reguladores, alimentos constructores y alimentos energéticos.

Programa Útiles escolares

El Ministerio de Educación brinda el apoyo económico para la compra de material que los niños y niñas necesitan para la ejercitación y practica en el proceso de aprendizaje. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

urbana Q50.00 y para el área rural Q55.00. el cual fue emitido según Resolución 3604-2018, la distribución se realizará, según la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento, según el SIRE.

Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03. “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF. Manual, Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 22)

Dichos documentos quedan como comprobante de la entrega de los útiles escolares a los padres de familia.

Programa Gratuidad de la educación

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018.

En el artículo 5 del Acuerdo Ministerial indicado, se menciona de una asignación anual fija para cada centro educativo público, con el fin de cubrir los servicios básicos de la institución educativa, como la dotación de suministros para el buen funcionamiento de la institución.

La asignación por establecimiento anual es por alumno inscrito, según la Resolución Ministerial emitida por el Despecho Superior del Ministerio de Educación, se establece que cada establecimiento recibe en los niveles de preprimaria y primaria la asignación de anual por alumno de Q40.00 por estudiante por año.

El Manual, Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (Ministerio de Educación, 2019, pág. 24) menciona que:

Los recursos financieros se transfieren para efectuar los pagos siguientes: Para el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el Director del Centro Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo, considerando, por ejemplo, lo siguiente: a. Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros. b. Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros. c. Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros. d. Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios. e. Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros. (pág. 24)

Programa Valija Didáctica:

Al inicio del ciclo lectivo el docente recibe la asignación anual, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínima para el desarrollo efectivo de su labor docente. Para los docentes que brinda sus servicios según el renglón 011 y 021. Para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.

La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: monto anual área urbana y rural Q220.00.

Programas estrellas**Leamos Juntos:**

Este programa Nacional de lectura, se enfoca en la promoción de un proceso generador de la cultura lectora basándose en las estrategias establecidas. Este programa está enfocado en desarrollar el hábito de la lectura a través de la aplicación de 30 minutos de lectura diaria, dentro del salón de clase con lectura de libros enfocados en cuentos, durante la semana especial en el mes de marzo se promueve diferentes actividades para promover la lectura.

El Ministerio de Educación a través de las líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmensas en la localidad de las culturas por líderes, cuentacuentos, radio cuentos por diversas actividades concurso de cuentos. (Acuerdo Ministerial número 423-2012, 2013, págs. 3-5)

También se establecen cuatro acciones importantes la cuales son: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

La promoción de diversas actividades de animación a la lectura, como parte de la promoción de la lectura a través de la animación a la lectura, cuentacuentos, radio cuentos, en idiomas nacionales, lectura por líderes publicados en prensa y cursos de lectura y escritura entre otras actividades.

Contemos Juntos:

El enfoque de este programa es desarrollar el pensamiento lógico, matemático en el nivel preprimaria y primario y que contribuye a elevar el nivel de las competencias de manera específica. El Ministerio de Educación proporciona a las

escuelas públicas la caja de matemática con diverso material de concreto, el cual es utilizado para promover el interés del estudiante por aprender, matemática.

El (Acuerdo Ministerial 641-2014, 2014) menciona que:

el programa contemos juntos, con el fin de despertar el interés y el gusto por aprender las matemáticas en los niños y niñas en los niveles de preprimaria y primaria, y al mismo tiempo motivar el aprendizaje desde su hogar, comunidad y el salón de clases, el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos.

El Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” se enfoca en dos líneas estratégicas, las cuales se desarrollan, en la familia, comunidad y en la escuela, con el fin primordial de formar a docentes con estrategias para el aprendizaje de las matemáticas, con la utilización de lineamientos metodológicos como textos, material manipulativos y didácticos.

Vivamos Juntos en Armonía:

Programa Nacional de valores, acompañado de un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, espirituales y ecológicos.

Se promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. El cual se encuentra respaldado por el (Acuerdo Ministerial 2653-2014, 2014, pág. 6) donde indica que el programa está dirigido a los estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores y directores

Se encuentran respaldados en los ejes del Currículo Nacional Base, con el fin de orientar a los estudiantes para una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenibles.

2.1.4 Indicadores

instrumento que nos permite observar y medir el alcance de cada uno de los resultados propuestos, que sean favorables durante la ejecución de proyectos con fines administrativos o educativos.

(Manual para el diseño y la construcción de indicadores., 2013) afirma que:

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (pág. 12).

Los indicadores permiten verificar los resultados alcanzados en los proyectos donde se recaban la información, por ser una herramienta que permite el poder visualizar cada uno de los resultados alcanzados.

Los indicadores pueden clasificarse, conforme la información en:

- **La demanda:** volumen y caracterización de la población que requiere el servicio implícito (potencia) o explícitamente (real) identificación errónea de la población objetivo lleva a aplicarse a programas que requieren la comunidad.
- **La capacidad instalada:** la correcta identificación de variables, depende de la capacidad de la capacidad que tiene el conductor para modificar la gestión, incluyendo variables descriptivas de los métodos y procedimientos y la información aportada.
- **Los resultados programados:** son las metas que se fijan en la instancia de la programación y hacen referencia a resultados esperados tanto en la oferta como en la demanda.
- **Los resultados obtenidos:** nuestra cada uno de los resultados o productos del servicio o actividad desarrollada.

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo constructivista: el constructivismo es la idea que tiene un individuo de lo cognitivo del día al día con la interacción con el ambiente, el profesor debe ser un promotor de las capacidades del alumno, para facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, el alumno debe ser el ente principal del proceso de la enseñanza para resolver problemas, el lograr un pensamiento crítico, en donde se puede aplicar el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo sirve para poder fortalecer los conocimientos, a través de la participación dentro del proceso de la enseñanza. El docente debe conocer estrategias que permitan la formación facilitar el proceso de con el apoyo a los estudiantes a través del andamiaje, presentación de ideas con diferentes materiales, para poder llamar la atención de los estudiantes, brindar formas creativas para estimular a los estudiantes.

(Ortiz Granja, 2015) manifiesta que.

El constructivismo en la pedagogía, es posible plantearse en consecuencia que el objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar. (pág. 101).

El constructivismo permite el desarrollo de habilidades, para poder lograr formular nuevas ideas a través de nuevos criterios, donde le permita poder sentir, pensar y actuar. Todo lo aprendido se puede aplicar en la vida para poder cualquier situación que pueda surgir en situaciones en un futuro, y pueda ser competente en el ambiente que le rodea.

La enseñanza se centra directamente el aprendizaje que recibe el ser humano, por lo que se puede decir que el modelo constructivista, tiene como fin de facilitar y potenciar al máximo sus destrezas, habilidades al momento de resolver problemáticas sociales.

El maestro debe fomentar la construcción de conocimientos, a través de la interacción genética y ambiente: promover el juego y la exploración, organizar el contenido conceptualmente, organizar actividades que sean un reto para el intelecto del niño, estimular y exponer el niño al razonamiento, de una etapa más avanzada, fomentar el desarrollo de la inteligencia y principales exponentes del constructivista son: Jean Piaget y Lev S. Vygotsky, respectivamente. (Suazo Díaz , 2006, pág. 32)

El modelo del aprendizaje constructivista, contribuye en gran medida a facilitar la enseñanza al estudiante y pueda ser de aprender y no a copiar, con la finalidad que pueda comprenderlo y llevarlos a la práctica, con el fin que pueda poder dar a conocer lo aprendido durante el trayecto del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico: puede llegar a enfocarse en la teoría constructivista y conductista para lograr una calidad educativa en los diversos establecimientos educativos, con la finalidad de lograr la autonomía y responsabilidad de cada uno de los discentes a través de una participación activa.

Por lo que (Ramirez, 2010) refiere que las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro

- Anticipa el campo conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la construcción mental
- Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Este modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad. Es urgente el diseño y puesta en práctica de modelos que aísle las materias y asignaturas, y se promuevan procesos de formación. (Avendaño, 2013, pág. 112)

El modelo pedagógico es todo modelo que utiliza el docente para la formación de los estudiantes respetando cada una de culturas y tradiciones dentro de los salones de clase.

Modelo tradicionalista: se centra desde una visión de racionalista, moral y cívica, basada en normas impuestas, lo cual se solo enfocaba en transmitir los contenidos a través de disciplinas clásicas, a través del proceso instructivo, basado en potenciar el carácter, las virtudes, la voluntad, la disciplina y normativa.

Los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno.

(Rodríguez C, 2013) menciona que “El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento.” (pág. 39)

Rasgos del educador tradicional

- 1) Analítico
- 2) Sintético
- 3) Inductivo
- 4) Deductivo

Quien domina el contenido a enseñar es el docente el alumno no sabe nada, el pasa a ser solo un receptor de lo que se está transmitiendo, Platón s, f) exponía que la “educación es un proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, técnicas e ideas mediante la cual cada sociedad incorpora con base en el idealismo, en él debe ser la realidad existente”

Solo les importaba el poder transmitir sin importar si los conocimientos eran de su contexto de los cuales sobre salen 7 puntos importantes

- el maestro
- el estudiante
- la metodología
- la forma
- el aprendizaje
- los medios
- la evaluación

dentro de las estrategias didácticas tradicionales se pueden mencionar las siguientes:

- clase magistral
- la mayéutica

Modelo significativo: (Ausubel, 1968) menciona que “relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones, estas estructuras de conocimientos nuevos con el viejo a través de los conocimientos previos”, quienes al momento de relacionarse se forma un nuevo aprendizaje.

El aprendizaje va más allá del cambio de conducta, el aprendizaje del alumno depende del aprendizaje cognitiva previa, las cuales son los conceptos o ideas que una persona posee de un campo de conocimiento, por lo que un buen docente debe conocer la estructura cognitiva del estudiante. (Ausubel, 1968) considera que; “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente.”

Un aprendizaje es significativo es cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante y preexiste en la estructura cognitiva siempre cuando los conceptos estén claros y funciones como un anclaje para el nuevo conocimiento.

(Ausubel, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México), 1961) considera que.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. (pág. 1)

Pretende que el discente conecte las ideas nuevas con los conocimientos que ya tiene previamente, que al momento de combinarlos surgen un nuevo conocimiento y se logra un aprendizaje significativo único y personal para el discente pues, cada quien lo adquiere según, lo cognitivo que poseía.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que presenta la selección de diversas opciones sobre diversos criterios de algún problema determinada a investigar por lo que la utilización de la matriz de priorización es de suma importancia para verificar la problemática a investigar, “La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora.” (Equipo Universidad del Valle, 2010, pág. 3)

¿En qué consiste?

La matriz de priorización o también denominada de Holmes es una herramienta que nos ayuda a priorizar alternativas como apoyo para la toma de decisiones, con ella evaluamos las diferentes alternativas y podemos decidir cuál nos conviene más según nuestros criterios.

Esta herramienta nos sirve para identificar o dar importancia a una opción respecto a las demás. Es decir, ante un problema tenemos varias soluciones, por lo que nos permite conocer mediante comparaciones cuál es la más adecuada para nosotros.

Esta herramienta es considerada como una de las nuevas 7 herramientas de la calidad o también denominadas herramientas administrativas de la calidad. (Gómez Villoldo, 2020)

A través de la matriz de priorización de problemas se puede detectar la problemática con mayor urgencia a brindar posibles soluciones, con el fin de poder brindar la ayuda necesaria a un determinado grupo.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Permite analizar situaciones o diversos problemas, por lo que esta herramienta permite lograr un mapeo o diagramar un problema, el árbol de problemas permite la estructuración de un problema en general: en las raíces se encuentran las causas del problema identificado, en el tronco está el problema a investigar, y en las ramas o hojas los efectos y consecuencias de la problemática.

Nos permite poder tener un mejor panorama del problema y poder planificar para un proyecto, logrando desglosar el problema y brindar un mejor análisis del problema detecto, existe una mejor comprensión y permite la vinculación con otras herramientas de investigación.

(Lopez, Iliana, 2010, pág. 2) manifiesta que “el análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema”. (pág. 2)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. ¿Cómo construir el árbol de problemas?:

Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:

Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente: ⇒ Se define como una carencia o déficit ⇒ Se presenta como un estado negativo ⇒ Es una situación real no teórica ⇒ Se localiza en una población objetivo bien definida ⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico. (Martínez & Fernández, s.f, pág. 2)

Con la realización de la matriz del árbol de problemas, permite brindar un panorama claro que las posibles causas, y las posibles soluciones al problema a investigar con el fin de poder brindar las soluciones pertinentes a la problemática que se está investigando.

2.3.3 Matriz DAFO

Es una herramienta de estudios la cual se puede utilizar en una empresa, institución, proyectos o incluso en la vida personal de una persona, permite el poder analizar diversas características internas, las cuales son (debilidades y fortalezas) y también la situación externa entre las cuales son (amenazas y oportunidades) es una matriz cuadrada.

(Ponce Talancón , 2006) considera que

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (pág. 2)

Esta técnica fue originariamente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los estados unidos, durante una investigación de Stanford, quienes tenían como objetivo descubrir el pro que fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución el campo de las estrategias empresarial.

El análisis DAFO tiene como objetivo el poder determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un determinado lugar a investigar para poder conocer sus ventajas y desventajas y así por brindar la solución oportuna a determinado problema y lograr un alto nivel de competitividad

En la actualidad la técnica del DAFO está siendo utilizado para diversas investigaciones enfocadas en la educación con el fin de lograr contribuir al fortalecimiento de la enseñanza y lograr una calidad educativa.

(García Vargas, s.f.)menciona que:

Implementar cualquier plan detallado de mejora sobre la pertinencia de programa de estudio, la institución educativa debe determinar con precisión su ubicación actual en la sociedad del conocimiento; la propuesta analítica para las variables de estudio

basada en la herramienta estratégica FODA puede proporcionar a la institución educativa las coordenadas exactas, en relación a sus programas de estudio, para implementar estrategias a la medida de las necesidades.

La técnica DAFO ayuda realizar un análisis general de las fortalezas y oportunidades para la institución las cuales les ofrece la sociedad y de igual manera, verificar cuáles son sus debilidades y amenazas y brindar las soluciones pertinentes.

2.3.4 Técnica MINIMAX

Es una técnica prestada de campo administrativo y lo utilizan para poder identificar diversas estrategias que enmarquen el camino, por la facilidad de identificar y poder identificar diversas líneas de acción para posibles proyectos.

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el de por lograr una vinculación de cada uno de estos críticos se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. 39)

La técnica Minimax permite, lograr una vinculación entre fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas a a través de la revisión de la matriz DAFO donde se encuentran planteadas cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para una determinada institución tanto educativa o empresa, y poder tomar la decisión necesaria de las vinculaciones que más favorezcan la resolución de la problemática.

2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Desarrollo Motor

Por desarrollo motor se entiende que es la capacidad de poder controlar el cuerpo a través de la realización de diversas proturas, y mantener la coordinación, la habilidad de controlar en forma dinámico en general y específico, con la facilidad

de estimular sus habilidades motrices y lograr la organización del espacio temporal y la capacidad de interactuar con la sociedad y el medio ambiente que le rodea.

(Pedro Gil Madrona, 2008) menciona que: “El desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción”. (pág. 75). El ser humano tiene la capacidad de poder realizar diversas actividades motrices, a través del desarrollo de habilidades motoras mediante el proceso de movimientos simples hasta llegar a las más complejos.

Es indispensable el ambiente y la maduración del ser humano, para el desarrollo motor, debido a que va en evolución para el desarrollo de las habilidades en cada uno de los seres humanos, lo cual fortalece sus destrezas y su habilidad motriz.

Dentro de los desarrollos motores están: la coordinación gruesa y la coordinación fina. Para el estudio el desarrollo motor humano, entre las cuales están:

- Facilitar la comprensión de los procesos evolutivos e involutivos humano.
- Propiciar el conocimiento y comprensión, permite una generalización con precauciones.
- Favorece la evaluación de la conducta humana.
- Promueve la investigación.

2.4.2 Psicomotricidad

Implica el dominio del cuerpo con la potencialidad de lograr realizar diversos movimientos en ciertos espacios, entre espacio y cuerpo, al momento de efectuar ejercicios para poder desarrollar las habilidades motoras y alcanzar el desarrollo integral del niño y el rendimiento escolar.

La psicomotricidad logra la integración de pensamientos, emociones y socialización.

, (Llorca, 2002) establece que “un núcleo común entre las distintas definiciones de psicomotricidad: su concepción del hombre como un ser global, como una unidad psicosomática que se expresa a través del cuerpo y el movimiento.” (pág. 20)

Para el logro es indispensable que exista una buena relación entre el razonamiento(cerebro) y el movimiento corporal. La psicomotricidad es indispensable en el nivel preescolar, (Jiménez & Alonso, 2007) define “ la psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento”. (pág. 13). Otros la definen como: “la relación reversible que existe entre el razonamiento y el movimiento”.

La motricidad es un planteamiento global de la persona. Es una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir que el individuo se adapte de forma flexible y armoniosa al medio que le rodea. También se entienda “como una aproximación al cuerpo que es expresión de motricidad, inteligencia y afectividad”. (Cameselle, 2005, pág. 11)

Considerando lo mencionado por los distintos autores se puede decir que el niño es un ser social por naturaleza y por lo tanto se debe fortalecer cada una sus habilidades motrices para que pueda gozar al momento de interactuar con las demás personas, de manera amena y feliz.

A. Motricidad fina

Es la realización de diversos movimientos los cuales son realizados a través de las manos, al momento de poder abrochar, desabrochar, dibujar, pegar, entre otras actividades que requiere el uso de las manos para la elaboración. (Berner, 2007) indica que “motricidad fina, movimientos de los dedos que permiten escribir,

dibujar, escribir a máquina o hacer nudos. Los movimientos de lengua, mandíbula, labios y los dedos de los pies también son ejemplos de motricidad fina.” (pág. 19)

Lo que busca cada una de las actividades de motricidad fina, es el fortalecimiento de la mano en el mano de diversas técnicas aplicadas dentro del salón de clases por cada uno de los estudiantes, al momento de utilizar la mano a través de la utilización de diversos materiales del contexto.

Según (Limón Guerrero, 2015) indica que

La motricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Como es la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, tomar/agarra con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como, por ejemplo, la debilidad en los dedos o la osteoplastia (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con materiales diversos. (pág. 19)

B. Motricidad Gruesa

Implica la utilización del cuerpo en general al momento de la realización diversos movimientos corporales, donde se haga uso de las extremidades inferiores y parte de las extremidades superiores; el gatear, caminar, bailar, jalar, rodear, patear, lanzar, recoger, entre otros.

Por su parte (Piaget, 2013) “ afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.”. (pág. 40)

Es indispensable fortalecer la coordinación en el nivel preescolar, a través del fortalecimiento de las habilidades del cuerpo con la aplicación de: bailes, saltos, entre otros.

(Aucouturier, 2013) manifiesta que: es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de

maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la practica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.

2.4.3 Habilidades visomotoras

Es el trabajo conjunto de ojo-mano donde ambos se combinan para la realización de diversas actividades, debido a que depende mano de la vista y dependiendo de la habilidad visual, así será la habilidad motriz fina del estudiante.

El tener una buena coordinación óculo-mano favorece el aprendizaje en especial en el área de la escritura, al momento de la realización correcta de los trazos de las letras, actividades sugeridas: lanzar, realización de diversas técnicas de pegado de papel china, enrollar, desenrollar, entre otros. Mide la discriminación visual, la memoria visual, la habilidad para reproducir figuras geométricas y letras, dentro de una orientación y una secuencia correcta del espacio, y para comprender conceptos espaciales y direccionales en el papel. (Boschini & Woodburn, 2001, pág. 54)

Para lograr el desarrollo de las habilidades visomotoras en el nivel preescolar es indispensable el uso de material concreto y su uso cotidiano que le permita manipular y la atención visual. El desarrollo de la coordinación óculo-manual es la coordinación entre ojo-mano, y de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sin número de prácticas necesaria para la vida cotidiana” (Avalos, 2015, pág. 4).

(Loli & Silva, 2006) plantea que,

La coordinación viso manual ocupa dentro de la Psicomotricidad un lugar preferencial, porque frente a la fase de aprestamiento, sobre todo para la escritura, va a proporcionar al niño y a la niña las habilidades necesarias para convertir la expresión verbal en lenguaje escrito. (pág. 14)

Por lo cabe mencionar que la que los niños deben despertar el interés por recortar y realizar diversos trazos en diversas hojas las cuales se inician con hojas en pliego, luego en medio pliego, hojas de tamaño oficio, hasta realizarlo en media hoja. “La coordinación visomotora consiste en el trazado de líneas continuas que

se situarán entre dos líneas impresas, paralelas con separaciones distintas y diversas formas, que se deberán ir de un punto a otro sin líneas.” (Ramos, 2009)

El nivel preescolar se deben aplicar actividades prácticas donde el estudiante pueda construir a través de la manipulación la coordinación óculo-manual. (Rollano, 2005) expresa “Debe desarrollar, mejorar y enriquecer las posibilidades del niño, para aumentar la libertad y soltura de movimientos y su disponibilidad en la manipulación de objetos. (pág. 14)

Al respecto señala , (Durivage, 1995) que, “los objetivos pedagógicos deben ser preparar el acto de escribir a través de actividades y ejercicios de coordinación visomanual (collage, modelado, etc.) para mejorar la coordinación ojo – mano, para favorecer la maduración y el control de los músculos”. (pág. 14)

A. Elementos de la coordinación viso motora.

La coordinación viso motora tiene estilos de las cuales se mencionan cuatro elementos.

El cuerpo: siendo el soporte de las diversas habilidades motriz, estados de ánimo, actitudes, gestos, entre otras. Los estados de ánimo son cada uno los sentimientos que expresamos, a través de nuestro rostro.

EL movimiento: son cada uno de las diversas actividades que realizamos a través de la conducta viso motora, son cada uno de los movimientos donde utilizamos la mano y los ojos, al realizar un trazo.

En el movimiento tienden a intervenir 2 elementos indispensables los cuales son:

El espacio: que es el lugar donde se producirá el movimiento. “Es donde se visualiza el movimiento”. (Schinka y Riveiro, 2015).

El tiempo: es la duración de cada uno de los movimientos que se realizan los cuales pueden ser rápidos o lentos.

C. Dificultades en el área de la coordinación viso –motora

- Dificultad para colorear en un espacio determinado
- No sigue las secuencias del trabajo
- Dificultad para realizar trazos
- Dificultad para cortar
- Dificultad para abrochar y desabrochar
- Dificultad para abotonar y desabotonar
- Dificultad para recoger objetos
- Presenta trabajos sucios y desordenados
- Dificultad para rasgar papel
- Le cuesta moldear plastilina
- Dificultad para elaborar collares con semillas
- Dificultad para insertar objetos
- Dificultad para vestirse
- Dificultad para atar y desatar los zapatos.
- Dificultad de equilibrar

2.4.4. Orientación espacial

Es la capacidad que tiene el ser humano de poder visualizar cuando de espacio necesita para poder realizar diversas actividades que requieren movimientos, donde se utiliza el cuerpo para su ejecución. Es como tener la idea del espacio necesario a utilizar lo cual se realiza a través de la imaginación.

Lo que busca la orientación espacial es despertar la imaginación, la memoria con la aplicación de diversos ejercicios que requieran movimientos de diversas partes del cuerpo. “Pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo, así como su capacidad de orientación.” (Contreras & Onofre, 1998, pág. 186)

Actitudes: son todas aquellas diversas maneras de como recibe las actividades con el fin de enriquecer sus habilidades motrices en los salones de clases.

2.4.5. Desarrollo de la lateralidad.

Es la capacidad del manejo del cuerpo durante la realización de diversas actividades motrices. , (Broca, 1865) considera: “al hemisferio derecho como el hemisferio cerebral menor o no dominante, donde gobierna el pensamiento concreto e imaginativo y el izquierdo de mayor dominancia donde prevalece el pensamiento lógico y abstracto”. Por su lado Piaget “dice que nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o una pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales”.

Las lateralidades son los brazos y piernas que el ser humano puede utilizar al momento de realizar diversos movimientos que se pueden realizar en la primera infancia. , (Sugrañes y Angels, 2008) afirma, “la primera infancia corresponde a edades orientativas, puesto que la evolución de cada niño es única y personal donde influyen factores como la genética, el ambiente socioeconómico y cultural, las relaciones afectivas y de salud entre otros”. (pág. 12).

En las edades de 4. 5 y 6 años el niño comienza a realizar movimientos de lateralidad de la mano en forma cruzada y entre otros movimientos. La falta de manejo hace que muchos niños a esa edad tiendan a confundir la mano derecha con la izquierda, el pie derecho con el pie izquierdo, esto genera gran dificultad en el aprendizaje y de igual la noción de arriba y abajo.

A. Tipos de lateralidad

Existen diversos tipos de lateralidad (Baeza, 2019), en su blog de Novopedia, propone los siguientes tipos de lateralidad:

Diestro: Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Se da dominancia del hemisferio cerebral izquierdo.

Zurdo: Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Se da dominancia del hemisferio cerebral derecho.

Zurdería Contrariada: El hemisferio cerebral izquierdo es dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales.

Ambidextrismo: Utilizan los dos lados del cuerpo y por tanto los dos hemisferios. Puede haber dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones.

Lateralidad Cruzada: Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Si todo es diestro y el ojo es el izquierdo: es diestro con cruce visual. Si todo es diestro y el oído es el izquierdo, es diestro con cruce auditivo.

Lateralidad sin definir: La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En esos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna no es constante ni está diferenciada totalmente.

Alteraciones de la psicomotricidad: Es muy frecuente que los niños disléxicos, con o sin problemas de lateralidad, presenten alguna alteración en su psicomotricidad (relación entre las funciones motoras y psicológicas). Se trata de inmadurez psicomotriz, es decir, torpeza general de movimientos. En el niño disléxico estas anomalías no se dan aisladas, sino que acompañan al resto de los trastornos específicos como.

Falta de ritmo: Que se pone de manifiesto tanto en la realización de movimientos como en el lenguaje, con pausas mal colocadas, que se harán patentes en la lectura y en la escritura. Falta de equilibrio: suelen presentar dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico.

Es indispensable conocer el tipo de lateralidad de cada uno de los estudiantes para poder ayudarlo durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y para que

pueda ver el aula como un lugar de motivación y no de prejuicios por el tipo de lateralidad que utiliza al momento de realizar diversas actividades asignadas.

B. Trastornos de lateralidad

Son todos los problemas que se presentan, en especial con la realización de diversos movimientos requiriendo la movilidad del cuerpo. Como también el dominio de los miembros superiores e inferiores en las edades de 5 y 6 años. (Castaño, 2002) afirma: “Una de las principales causas de los trastornos del aprendizaje es debido a la lateralidad comenzando por su definición, origen, causas, etc.”

Cada uno de los trastornos deben de ser tratados lo más pronto posible para el bienestar del niño para evitar problemas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, de tal manera que pueda dominar cada movimiento de su cuerpo, para evitar confundir las letras y dibujos al momento de la realización.

2.4.6. Direccionalidad

Capacidad que tiene todo individuo para poder realizar las direcciones de derecha e izquierda, con el fin de poder utilizar conocimientos para lograr organizar el espacio exterior de un determinado lugar.

La aplicación del juego para el desarrollo de la lateral es clave pues permite la integración, esto conlleva reglas, es dirigido, se siguen a través de turnos, se arma, promueve los retos, y sobre todo permite la concentración mental al momento de armar rompecabezas.

El juego tiende a contribuir al desarrollo emocional, intelectual y físico del niño, a través de la coordinación de sus movimientos y le permite al niño llevarlo a un mundo de imaginación, y el seguimiento de direccionalidad, de los diversos espacios de donde se lleva a cabo el juego.

Los niños en las edades de 4, 5 y 6 debe saber orientar cada una de sus lateralidades al momento de conducirse o al momento de realizar diversos juegos.

2.4.7. Garabateo y dibujo

Es la capacidad que tiene el individuo de poder plasmar sus ideas, pensamientos, sentimientos a través de un dibujo, mientras que los niños del nivel preescolar lo demuestran a con la realización de un garabo en una hoja de papel, con diversos colores, elaborados por placer con la utilización de diversos materiales como: crayones, marcadores, lápiz pinturas entre otros materiales.

El niño antes de iniciar con el dibujo empieza con el garabateo, que son las primeras huellitas que logran realizar, con yema de sus dedos utilizando diversos colores de pinturas al alcance del niño. La forma de pintar se inicia sobre papeles, cartones, telas, frascos, latas y madera.

La pintura y el dibujo permite al niño el poder descubrir un mundo de imaginación y mucho color, donde expresa sus sentimientos y emociones.

, (López & López, 1997) afirma:

Lo importante no es el dibujo sino el dibujante, tiene más valor el proceso que el resultado, la meta no es conseguir obras bonitas, sino individuos seguro de sí mismos, capaces de relacionarse y disfrutar de los demás y de su entorno y de expresar sus ideas, sentimientos y emociones. (pág. 14)

El descubrimiento de colores por parte de un niño, lo lleva a un mundo de nuevos colores por la mezclas que realizan lo cual genera nuevos colores, nuevas tonalidades que le permitirán ser personas seguras de lo que hacen a través de lo que descubren.

El despertar el interés por investiga la mezcla de diversos colores permitirá al niño el poder expresar libremente lo que piensa, siente, y gusta, tanto en la casa como en la escuela y se estimula la imaginación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de material didáctico e implementación técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S, del municipio de Patulul, Suchitepéquez

3.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S. se encuentra ubicada en el municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez, cuenta con 6 salones de clase, una cocina, dirección, 4 sanitarios para los estudiantes existen 7 docentes para atender la etapa 2 y 3, las aulas son amplias y con excelente ventilación.

EL 75% por ciento de población es ladina y el 25 % por ciento indígenas, la mayor parte de sus habitantes se dedican al trabajo informal y son pocos los que cuentan con trabajo formal, se caracterizan por ser personas trabajadoras, introvertidas y participativas.

Debido a la falta de trabajo muchos han emigran a la ciudad capital, a los Estados Unidos y muchos niños se han ausentado o trasladado a otros establecimientos. Dado que la técnica del FODA y el MINIMAX se logró realizar diversas líneas de acciones donde se logró identificar la problemática del déficit de desarrollo motriz en estudiantes del nivel pre-primaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.

Por lo que es necesario la elaboración de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes para contrarrestar el indicador escolar que es la deserción escolar motriz, busca que el estudiante sea el actor principal durante el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante.

La metodología lúdica busca crear un ambiente de armonía donde el estudiante se inmerge al proceso de aprendizaje mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que se incluyan contenidos y en la competencia con el fin de alcanzar los indicadores de logros establecidos en el Currículo Nacional Base.

La aplicación de técnicas lúdicas no busca solamente jugar, sino ser oportuno para fortalecer el interés por recibir el aprendizaje de manera alegre y al mismo tiempo los estudiantes construyan su propio aprendizaje, relacionándolo con el entorno en que se desenvuelva, desarrollar la personalidad, logrando que el estudiante conozca el mundo y desarrolle su creatividad e incremente sus conocimientos, los juegos para el nivel preescolar deben de ser motrices y sensoriales.

Muchos discentes no logran finalizar el nivel preescolar por la falta de recursos económicos y por pobreza extrema que existe en muchas familias lo cual causa el ausentismo y los traslados y por último no logran finalizar el nivel pre-escolar, creando rezago en primer grado del nivel primaria.

3.3 Concepto del proyecto

Elaboración de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Diseñar técnicas lúdicas que propicien habilidades motrices a estudiantes del nivel preescolar.

3.4.2 Específicos

- Identificar las diversas técnicas que aplican las docentes al momento de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las dificultades motrices en niños de 5 y 6 años.
- Indagar diversas técnicas de enseñanza lúdicas que fortalezcan el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preescolar.
- Describir las diversas dificultades en el desarrollo de habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Justificación

Esta investigación, surge, por la necesidad e interés de mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial los cuales son factores claves en la aplicación de técnicas lúdicas en el nivel preescolar.

Por lo que el docente debe conocer y aplicar diversas técnicas durante la labor docente para lograr afianzar las habilidades motoras en los estudiantes a su cargo y así fortalecer y brindar una educación de calidad.

Los beneficiarios directos en este proyecto son a un grupo de niños de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del grado de párvulos se requiere de motivación y aplicación de diversas técnicas lúdicas y material que permita llamar la atención de los estudiantes.

Esta experiencia permite enriquecer y mejorar la labor docente a través de la aplicación de diversas técnicas lúdicas con el fin de desarrollar la lateralidad y el pensamiento espacial, desde las edades del nivel preescolar, haciendo la tarea educativa como un proceso en la cual el niño se siente más a gusto y satisfecho por aprender.

Es indispensable fortalecen el desarrollo motriz en los discentes, en cuanto a la capacidad motora, habilidad de destreza y habilidades propias a la edad para alcanzar y lograr cada uno de las competencias trazadas a través de las técnicas como herramienta de enseñanza aprendizaje y como disciplina pedagógica.

Tiene gran influencia para facilitar el aprendizaje- de manera divertida y amena al momento de brindar las clases, de la tal manera que los estudiantes desarrollen de manera alegre sus habilidades motoras y el fortalecimiento en el en aprendizaje de calidad.

La intención principal del proyecto es poder brindar solución al déficit de los estudiantes que pasan a primaria quienes presentan dificultad para la escritura y lectura en primer grado por la falta de estimulación y coordinación de los estudiantes en el nivel preescolar por lo que es indispensable la aplicación de técnicas de lúdicas para que el docente conozca y aplique.

Durante el desarrollo de sus clases para lograr un buen desarrollo motriz, y el discente en cuanto al desarrollo de habilidades básicas motrices en niños y niñas en los niveles de párvulos y preparatoria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S. del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de once actividades a ejecutar para dicho proyecto.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presencial desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran el total de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron tres (3). Las cuales son:

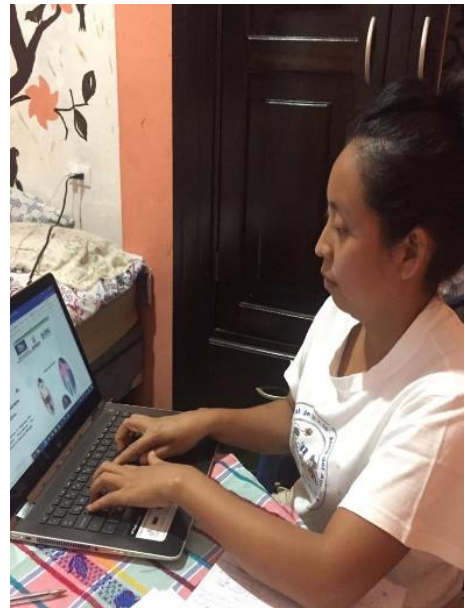
- Técnica de los zancos con botes de leche.
- Armar rompecabezas.
- Lanzando pelotas movimientos arriba y abajo.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Elaboración de volantes informativos sobre la técnica del zanco y sus beneficios.

El volante se elaboró en el programa Word, se utilizó una plantilla llamativa, y se sintetizó la información sobre la técnica y sus beneficios en áreas específicas la motricidad fina y motricidad gruesa para niños preescolares, acompañado de imágenes.

Se eligió la elaboración de los volantes por ser un medio de comunicación fácil de elaborar, es económico y por la facilidad de tener la atención del lector, a través de ilustraciones que busquen llamar curiosidad de las personas.



Fotografía No. 1. *Elaboración de volante*
Fuente: Gómez, C., 2020



Fotografía No. 2. Volante terminado PME.
Fuente: Gómez, C., 2020.

Se imprimieron 100 volantes informativos en tamaño carta a color, para dar a conocer la Técnica de los zancos, lo cual busca fortalecer la habilidad motriz de los estudiantes del nivel preprimaria.

Contenía diversas ilustraciones de los pasos para la elaboración de los zancos y la importancia de la utilización de los mismos, lo cual se puede utilizar dentro de casa.

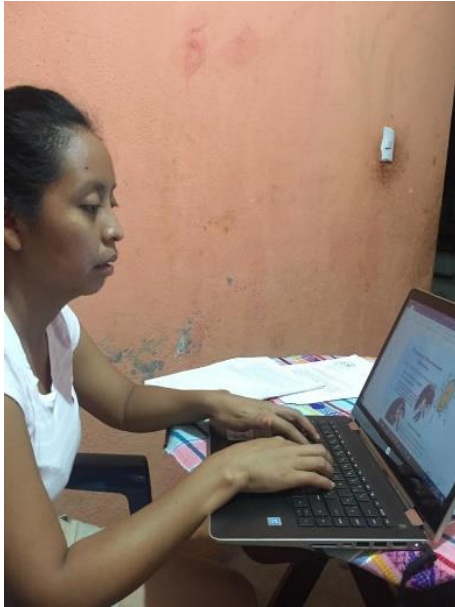
Se aprovechó la asistencia de los padres de familia a la Escuela, al momento de llegar a recibir la segunda bolsa de alimentos no perecederos, donde se les hizo entrega de los volantes, contando con la autorización de la directora del establecimiento educativo.

La mayoría de padres de familia recibieron el volante informativo y se interesaron por la técnica de los zancos.



Fotografía No. 3. Entrega de volante Sobre la técnica los zancos.
Fuente: Gómez, C., 2020.

- Elaboración de afiches sobre los beneficios de los rompecabezas en los niños.



A través del programa CorelDraw se diseñó el afiche. Para el efecto, se seleccionó una plantilla llamativa, además de textos e imágenes que ayudo a transmitir de manera efectiva el objetivo de la técnica.

Dentro del afiche se redactó la técnica del rompecabezas y sus beneficios, para el niño del nivel preprimaria, con diversos procesos para la elaboración en casa, lo cual se puede realizar con la ayuda de los padres de familia.

Fotografía No. 4. Elaboración de afiche
Fuente: Gómez, C.,2020

Para la divulgación se imprimieron 20 afiches, en tamaño oficio, con colores alegres, para poder llamar la atención del lector, al momento de poder colocarlo en lugares estratégicos.

La elaboración de los afiches, ayudo a dar a conocer la importancia de la técnica armando rompecabezas.



Fotografía No. 5. Afiche informativo de PME.

Fuente: Gómez, C, 2020



Fotografía No. 6. *Divulgación por afiche*
Fuente: Gómez, C.,2020

De manera estratégica se eligieron lugares en el edificio escolar, para dar a conocer la información escrita en el afiche y facilitar la lectura por parte de los padres de familia, que asistieron a la Escuela a recoger la segunda bolsa de alimentos no perecederos.

Desde tempranas horas se empezó con la implementación de los afiches dentro de la institución educativa con el apoyo de la Organización de Padres de Familia.

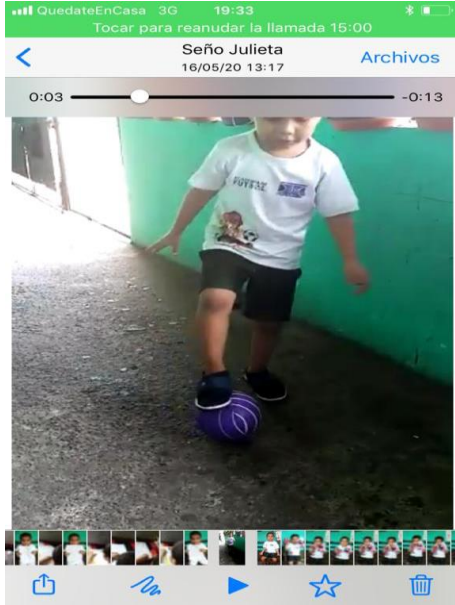
Durante la entrega de los alimentos no perecederos, varios padres de familia se interesaron por brindar lectura a los afiches, los cuales estaban en lugares estratégicos, quienes mostraron gran interés por saber más del tema.

Muchos padres y madres de familia fotografiaron el afiche, para llevarlo a la practica en sus hogares.



Fotografía No. 7. *Lectura de Afiche por madres de familia*
Fuente: Gómez, C.,2020.

- Se realizó una clase virtual a través de WhatsApp sobre el tema: lanzando pelota, con movimientos arriba y abajo.



Fotografía No. 8. Ejercicios arriba y abajo
Fuente: Ambrocio, J.,2020

El video contiene ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, donde el estudiante realiza diversos ejercicios de arriba y abajo utilizando una pelota, al momento de realizar los ejercicios, menciona la palabra arriba y abajo.

Los diversos ejercicios se realizaron en casa con la ayuda de los padres de familia, para fortalecer el desarrollo motriz del estudiante.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó a través de la socialización del plan de actividades con los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Reunión con la directora de la Escuela

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se le planteo a la directora los detalles a desarrollar en beneficio de los discentes y docentes del establecimiento educativo.

La entrega de la carta para el permiso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contenía la información pertinente de las diferentes fases del proyecto, de las cuales como estudiante del Programa PADEP/ me comprometía a realizarlas de la mejor manera en beneficio de la institución educativa.



Fotografía No. 9 Carta de solicitud para la ejecución del proyecto.
Fuente: Gómez, C.,2019.



Fotografía No. 10. Carta de autorización PME
Fuente: Gómez, C.,2019.

Luego de brindar respuesta a varias interrogantes de la directora del establecimiento educativo, se logró la autorización de la ejecución del proyecto.

A través de la redacción de una carta donde se confirma la autorización, la cual está firmada y sellada por parte de la directora del plantel.

- Socialización del proyecto educativo con los docentes que laboran en la escuela.

De forma verbal se le solicitó la autorización a la directora de Escuela para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las compañeras docentes, durante una reunión de trabajo.

Donde se socializo el proyecto y se compartió a los compañeros la naturaleza y los objetivos del Proyecto, a realizar en los meses de enero a mayo del año 2,020.



Fotografía No. 11. Información al personal docente

Fuente: Gómez, C.,2019.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con representantes de COCODES



Se realizó la redacción y entrega de cartas a los representantes del COCODES de Colonia San Antonio y Buena Vista No.1, quienes después de brindar respuesta a diversas interrogantes, manifestaron el apoyo correspondiente para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 12. Carta a COCODE
Fuente: Gómez, C.,2020

B. Fase de planificación

Se inició con la compra de material para la elaboración de material didáctico para las 11 actividades programadas, las cuales se ejecutaron según el cronograma de actividades, utilizando gran parte de material del contexto para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

- Selección de actividades del Plan

Las actividades seleccionadas fueron elegidas por el gran impacto que tienen para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, para el nivel pre-primaria, las cuales en su mayoría eran actividades prácticas, donde se pone en de manifiesto el estudiante como actor principal del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

- Compra y selección de materiales

Para la elaboración del material didáctico a utilizar en el proyecto, se necesitó de los siguientes materiales: pliegos de papel iris, marcadores, tijera, pegamento, sellador, hojas de colores, material del contexto, entre otros.

- Elaboración de materiales didácticos.

Para la elaboración del material, se utilizó parte de la tarde donde se imprimían y cortaban diversas piezas para formar el material a utilizar en las diversas actividades programadas en el plan de actividades.

Los materiales didácticos se elaboraron según las técnicas propuestas en el plan de actividades.



Fotografía No. 13. Elaboración de material.
Fuente: Gómez, C.,2020.

C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los discentes del grado de la etapa 2 de la sección de “C” de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.

- Elaboración de ratones grandes, medianos y pequeños.



Fotografía No. 14 . Entrega de cinta de colores para formar equipo de trabajo.

Fuente: Gómez, C.,2020

Se le presentó a los discentes ratones grandes, medianos y pequeños, luego formaron un círculo, donde bailaban y cantaban, al terminar la canción, clasificaron los ratones grandes, medianos y pequeños.

Utilizando el método colaborativo, para fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia social. Donde se le brindó una cinta de colores para formar los equipos de trabajo de manera lúdica.

Durante la clasificación los estudiantes discriminaron los ratones por los colores, aparte de los tamaños.



Fotografía No. 15. material utilizado para la clasificación.

Fuente: Gómez, C.,2020

- Elaboración de regletas de madera.



Se le hizo entrega de una regleta y lana a cada discente, se les explico la temática, se les vendo los ojos con una mascarilla, realizada con foamy de color negro.

En la primera regleta, los agujeros seguían un patrón en línea recta, la segunda regleta los agujeros seguían un patrón de zic zac, todos los estudiantes se divertieron mucho durante la actividad demostrando sus habilidades motrices y seguridad al momento de la realización.

Fotografía No. 16. trabajando con regletas.
Fuente: Gómez, C.,2020

- Moldes para saltar

En el piso se colocaron diversas figuras en forma de hojas, dejando espacios entre ellas donde los estudiantes saltaron; utilizando la postura de salto como rana.

Todos los discentes pasaron ordenadamente uno por uno, respetando el turno de cada discente. Utilizando el método significativo, a través de los conocimientos previos.



Fotografía No. 17. niños realizando ejercicios

Fuente: Gómez, C.,2020



Fotografía No. 18. niños saltando.
Fuente: Gómez, C.,2020.

A través de la realización de los ejercicios y la aplicación de los conocimientos previos el estudiante logro combinar el conocimiento que poseía con los nuevos aprendizajes, donde logro un nuevo aprendizaje, debido que al principio mostraron dificultad en la realización de los ejercicios, pero luego mejoran sus habilidades motrices.

- Elaboración de máscaras

Se les presento a los estudiantes, unas mascararas elaboradas de foamy de diversos animales, luego se le paso, una hoja impresa de los animales presentado con anterioridad; los discentes colorearon y pintaron las máscaras de un animal según su preferencia, luego imitaron los sonidos y realizaron mímicas de los animales con la ayuda de una canción.



Fotografía No. 19. niños bailando.
Fuente: Gómez, C.,2020.



Fotografía No. 20. Niños imitando animales.
Fuente: Gómez, C.,2020

Se aplicó el método constructivista, debido a que permitió que el estudiante construye su propio aprendizaje a través de la participación activa, al momento de la elaboración de las máscaras y la imitación de los animales de su entorno.

- Elaboración de gusanito de colores.

Se les presento a los discentes las partes de un gusano de colores, luego se formaron equipos de trabajo, se ocultaron las partes del gusano.

Se utilizó el método colaborativo, con el fin que todos buscaran las piezas del gusano para formarlo, para fortalecer la participación activa, el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros de clase.



Fotografía No. 21. Niños buscando piezas del gusano
Fuente: Gómez, C.,2020



Durante la actividad los discentes lograron trabajar en equipo, y fueron responsables al momento de armar el gusanito de colores en el espacio asignado.

Fotografía No. 22. Material gusanito de Colores
Fuente: Gómez, C.,2020

- Elaboración de Títeres

Se le presento a los estudiantes títeres elaborados con calcetines, donde luego ellos jugaron a imitar sonidos e hicieron diversos movimientos.

Para reforzar la unión familiar y la actividad de clase, los padres de familia y discentes elaboraron títeres en casa, los cuales presentaron, en el salón de clases imitando los personajes de los títeres elaborados.



Fotografía No. 23. Títeres elaborados.
Fuente: Reyes, M.,2020.



Fotografía No. 24. Títeres elaborados.

Fuente: *Ambrocio, J.,2020.*

- Realización de ejercicios de equilibrio

En el salón de clases se realizaron diversas líneas en línea recta y forma zic zac, luego se les presento almohadas, las cuales contenían piedrín.

Los discentes pasaron ordenadamente de uno por uno sobre la línea utilizando la almohada en la cabeza al momento de pasar sobre las líneas elaborada en el piso.



Fotografía No. 25. Ejercicios de equilibrio

Fuente: *Gómez, C.,2020*



Fotografía No. 26. Ejercicios de equilibrio
Fuente: Gómez, C.,2020

Se utilizó el aprendizaje significativo, donde los estudiantes aplicaron los conocimientos que traían de casa con los nuevos conocimientos desarrollados en clase.

- Recortando líneas

Se les presento hojas con diversas líneas, las cuales se pegaron en el escritorio del estudiante, quienes se sentaron de forma contraria en el escritorio y recortaron las líneas según el ritmo de la música. Todos los estudiantes se divertieron mucho durante la actividad realizada.

Todos los estudiantes al principio presentaron al momento de recortar las líneas, pero con el ritmo de la música continuaron recortando.



Fotografía No. 27. Recortando líneas
Fuente: Gómez, C.,2020



Se aplicó el método constructivista, debido a que el estudiante construye su propio aprendizaje, al momento de recortar las líneas, que se le presentaron aplicando oculo-manual para la realización de los cortes.

Los estudiantes realizaron las actividades asignadas con mucha alegría y entusiasmo.

Fotografía No. 28. Recortando líneas
Fuente: Gómez, C.,2020

D. Fase de monitoreo

Es un procedimiento por el cual se verifica de manera eficiente y eficaz la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y las debilidades y con consecuencia, y tomar medidas correctivas con el fin de optimizar resultados esperados en dicho proyecto.

Tabla 21

Motriz de monitoreo

N o.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Elaboración de material didáctico de ratones grandes y pequeños de diferentes colores.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de materiales ▪ Elaboración de patrones de ratones ▪ Elaboración de pizarrón mágico. 	Estudiante.	Actividad realizada con éxito.
2	1 semana	Elaboración de regletas con diversos agujero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de diversos materiales del contexto ▪ Selección de madera ▪ Barreno ▪ Cinta de zapato 	Estudiante	Actividad realizada con éxito
3.	1 semana	Elaborando moldes para saltar de un lado a otro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material ▪ Elaboración de las figuras de hojas ▪ Compra de sellador 	Estudiante	Actividad realizada con éxito
4.	1 semana	Elaboración de material didáctico de máscaras de gatos y ratones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material didáctico. ▪ Selección de material del contexto 	Estudiante	Actividad realizada con éxito
5.	1 semana	Elaboración de material didáctico de un gusanito.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material didáctico. ▪ Elección de material del contexto 	Estudiante.	Actividad realizada con éxito

6	1 semana	Elaboración de títeres de distintos personajes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de materiales ▪ Elaboración de libretos ▪ Construcción de teatrín. ▪ Entrega de material ▪ Dramatización en el teatrín. 	Estudiante.	Actividad realizada con éxito
7	1 semana	Lanzando pelotas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección de material concreto ▪ Entrega de pelotas. 	estudiante	Actividad no ejecutada
8	1 semana	Realizando diversos ejercicios laterales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de material didáctico ▪ Colocación de logística ▪ Ordenar estudiantes ▪ Realización de almohadas pesadas 	Estudiante.	Actividad realizada con éxito
9	1 semana	Recortando líneas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de materiales ▪ Recorte de líneas ▪ tijeras 	Estudiante.	Actividad realizada con éxito
10	2 semanas	Armando rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de material ▪ Selección de material ▪ Elaboración de material ▪ Entrega de material a los estudiantes. 	Estudiantes	Actividad no ejecutada por suspensión de clases por COVI-19
11	2 semanas	Zanco con botes de leche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolección del material ▪ Compra de material ▪ Elaboración 	Estudiantes	Actividad no ejecutada por suspensión de

					clases por COVI-19
--	--	--	--	--	-----------------------

Fuente: elaboración propia julio 2019.

E. Fase de evaluación

Es un proceso que permite de una u otra manera determinar cuántas actividades se han podido cumplir cabalidad, de acuerdo a la planificación realizada o la comparación entre el estado actual y el estado que anhelamos y lograr cumplir cada uno de los objetivos trazados.

Tabla 22

Matriz de Evaluación

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsables
Elaboración de material didáctico de ratones grandes y pequeños de diferentes colores.	En la tercera semana de enero los alumnos podrán clasificar figuras de ratones grandes y pequeños.	Fotografías Asistencia	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de regletas con diversos agujeros.	En la quinta semana los estudiantes utilizaron diversas regletas siguiendo el patrón insertando cinta de zapato.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Moldes para saltar	En la primera semana los estudiantes saltan en el piso.	Fotografías	Rubrica	Estudiante
Elaboración de material didáctico de máscaras de gatos y ratones	En la cuarta semana los estudiantes elaboraron diversas máscaras de gatos y ratones.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Elaboración de material didáctico de un gusanito.	En quinta semana se elaboró un gusanito.	Informe Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.

Elaboración de títeres de distintos personajes.	Primera semana de marzo elaboración de títeres de distintos personajes.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Lanzando pelotas	En la cuarta semana marzo los estudiantes lanzan diversas pelotas en la canasta.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Realizando diversos ejercicios laterales	En la primera semana de abril los estudiantes realizan diversos ejercicios laterales.	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Recortando líneas	En la segunda y tercera semana los estudiantes recortan diversas líneas.	Informe Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante
Armando rompecabezas	En la cuarta semana de mayo los estudiantes armaban rompecabezas.	Informe Fotografías	Lista de cotejo	Estudiante.
Jugando con zancos	En la tercera y cuarta semana	Informe final	Lista de cotejo	Estudiante.

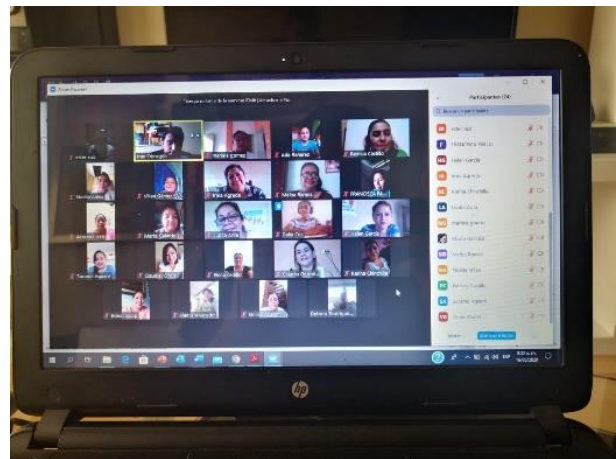
Fuente: elaboración propia julio 2019.

F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del curso de Seminario de trabajo de Graduación, y la divulgación del mismo en la Institución Educativa, Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S, con a las autoridades de PADEP/D

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.



Fotografía No. 29. Clases virtuales en Zoom

Fuente: Obregón, I.,2020



Fotografía No. 30. Clases virtuales a través de Zoom

Fuente: Agreda, I.,2020

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades y docentes de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Se involucró de manera directa e indirecta a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes de, Colonia las Conchitas, Colonia San Antonio, Barrio San Pedrito, entre otras.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.

Se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D por medio de un Poster Académico. Para realizar la elaboración del Póster se utilizó el programa Power Point, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrollados, resultados, entre otros.



Fotografía No. 31. Divulgación de Póster Académico
Fuente: Gómez, C.,2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S, se encuentra ubicada en cuarta calle zona 1 del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, la escuela atiende a discentes del nivel preprimaria de las etapas 2 y 3, las cuales fueron atendidos por 7 docentes del renglón 011 para la formación en el nivel preescolar.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia y Organizaciones No Gubernamentales ONGS, quienes han brindaron el apoyo pertinente en la gestión educativa.

Al analizar los indicadores educativos del contexto se puede evidenciar que el 75% de los estudiantes presentan problemas en sus habilidades motrices fina y gruesa en el área de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física.

Por la ubicación de la Escuela la mayoría de los habitantes tiene acceso de inscribir a sus hijos al establecimiento, la mayor parte de la población busca sobresalir académicamente, muchos son profesionales y existe la educación Superior la cual la brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la facultad de humanidades con sede en Patulul, Suchitepéquez.

Sin embargo, en muchos hogares del municipio existe el rechazo al nivel preprimaria, por la edad que se requieren para el ingreso al nivel escolar, argumentando que son muy pequeños para ingresar. La desintegración familiar es

un problema social que afecta grandemente el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los discentes en los diversos salones de clase.

Al ingresar a la escuela, los estudiantes empiezan a mostrar dificultad en sus habilidades motrices, al momento de realizar diversas actividades de lateralidad y al desarrollar actividades prácticas centro del salón de clases, los cuales no fueron estimulados dentro del hogar.

Por lo cual, se seleccionó el área de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física, ya que se logró evidenciar que la mayoría de docentes utilizan metodologías ambiguas, las cuales están enfocadas solo en lectura y escritura y han dejado a un lado el enfoque del nivel preprimaria, como es el fortalecimiento del desarrollo motriz del estudiante como lo estipula los pilares de la Educación, el saber hacer, el saber ser, el saber convivir y el saber conocer.

Al finalizar el marco de políticas encontramos que dentro del Plan estratégico 2016-2020, la línea estratégica No. 7 se vincula con el entorno seleccionado.

Por lo que se logra manifestar que a través del compromiso y la participación de todos los actores involucrados para mejora de la educación.

Al finalizar de trabajar el DAFO completo se identificó, como línea de acción estrategia, el Diseño técnicas lúdicas que propicien habilidades motrices a estudiantes del nivel preescolar. Con el trabajo conjunto de Organizaciones no Gubernamentales.

Y dentro de la línea de acción, se seleccionado como Proyecto: Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de motricidad fina y gruesa para el nivel preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S

Con el apoyo de las Organizaciones de Padres de Familia y Organización no Gubernamental, para la compra y facilitación de material didáctico, para la elaboración de material para las actividades programadas en el plan.

La ejecución del proyecto pretendió minimizar, los problemas de motricidad gruesa y fina, en el área de destrezas de aprendizaje educación física, en indicadores del resultado de escolarización.

Por lo tanto, se elaboró un plan de actividades en el que se involucró, la organización de padres de familia y organización no gubernamentales, facilitando el material didáctico, para las actividades programadas en el plan.

La ejecución del proyecto pretende minimizar los problemas de motricidad fina y gruesa en los estudiantes del nivel preprimaria.

Entre las actividades realizadas se pueden mencionar: clasificación de ratones grandes, medianos y pequeños; elaboración de regletas, moldes para saltar, elaborando máscaras, elaboración de gusanito de color, realizando títeres, lanzamiento de pelota, ejercicios de equilibrio, armando rompecabezas y jugando con zancos y al finalizar el bimestre los estudiantes presentaron excelentes habilidades motriz fina y gruesa.

Por lo que el docente y el padre de familia juega un papel importante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

(García, 2014) Es conveniente recordar que el papel de educadores y padres, no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que los aprenda como producto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectados al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y a desarrollarse de manera óptima.

Y al mismo tiempo se puedan alcanzar grandes logros si se trabaja en equipo con diversas instituciones en bienestar de la educación con el fin de alcanzar resultados exitosos en beneficio de la educación.

El gran desafío posteriormente es verificar el impacto y llevar a escala los que resulten exitosos, de forma que sean implementados en la mayoría de los centros educativos del país. (Alianzas para mejorar la educación en Guatemala, 2016).

Dentro de las instituciones educativas existen las Organizaciones de Padres de Familia, quienes son las encargadas de poder brindar los recursos necesarios para el plantel educativo, al momento de manejar los diversos programas de apoyo, los cuales son electos a través de asambleas ordinarias, sin la existencia de las Organizaciones de Padres de Familia sería difícil el poder contar con cada uno de los programas educativos.

Aparte de la existencia del gobierno escolar donde se busca la participación de cada uno de los estudiantes de las diferentes secciones de la institución educativa, lo cual busca promover la participación de los estudiantes, a través de la ejecución de proyectos en mejoramiento, los grupos estudiantes en su mayoría están integrados por estudiantes inscritos en las diversas secciones.

Para lograr un alto nivel escolar el Ministerio de Educación brinda las herramientas necesarias al principio de año, para la facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje como el también el rendimiento escolar a través de la implantación de la alimentación escolar, lo cual brinda los nutrientes indispensables para un buen rendimiento académico en los diversos salones de clase.

Para poder lograr una buena enseñanza el docente debe conocer bien los diversos modelos educativos, de tal manera que facilite la enseñanza y permita la

participación del cien por ciento de los estudiantes durante la enseñanza, a través de la teoría constructivista, la cual se enfoca principalmente en el estudiante, para que construya su aprendizaje a través de la participación y puedan desarrollarse independiente, no sean solo sistemáticos, y aprendan a copiar, sino que sean personas críticas, capaz de pensar y actuar.

Es indispensable que el docente cuente con un modelo pedagógico con la finalidad de lograr la autonomía y la responsabilidad en cada uno de los discentes, con la participación activa donde el estudiante sea el centro el proceso de la enseñanza-aprendizaje. En el aprendizaje tradicionalista el docente es quien sabe todo y el estudiante solo es el receptor de la enseñanza. Este enfoque ha quedado en el olvido, pues el estudiante trae consigo conocimiento del entorno social.

El modelo significativo, busca conectar los conocimientos existentes con los nuevos aprendizajes, para luego unificarlo y formar solo uno, debido a que el niño es un ser con conocimiento, por lo cual desde que llega a la escuela, es un ser capaz de pensar y actuar, por lo que las docentes del nivel preescolar deben promover la enseñanza-aprendizaje de manera que permita la participación y se desarrolle las habilidades motrices de los discentes, en la motricidad fina y gruesa.

Para lo cual es indispensable el poder conocer en sí, que el desarrollo motor, para poder desarrollar en los salones de clase, lo cual busca potenciar el control de postura, coordinación general y específico, y lograr que los estudiantes sean capaces de poder desarrollar cada una de sus habilidades manuales, lo cual facilita la lectura y escritura al momento de ingresar al nivel primaria.

El desarrollo motor favorece en los estudiantes los conocimientos, dota de orientaciones y capacidades manuales al momento de la realización de diversos, movimientos como: correr, saltar, brincar, entre otros. Por lo que Gil (2008) menciona que: “El desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción”. (pág. 75).

Para poder desarrollar el sistema motor es indispensable la utilización de diversos materiales, debido a que la manipulación permite el contacto directo, para mejorar el equilibrio, movilización y el control del cuerpo.

La motricidad fina abarca los movimientos manuales en la utilización de los dedos, a través de la implementación de dibujo, pintura, escritura, hacer nudos, amarrar y desarmar entre otros. En el nivel preprimaria es indispensable el uso de material didáctico.

Según (Limón Guerrero, 2015) indica que

La motricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Como es la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, tomar/agarra con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como, por ejemplo, la debilidad en los dedos o la osteoplastia (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con materiales diversos. (pág. 19)

La motricidad gruesa, busca desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes por lo cual, el docente debe implementarlos dentro de los salones de clase, como lo es la implicación diversos movimientos, como el caminar, gatear, saltar, brincar, lanzar, rodar, patear, entre otros.

Para poder lograr una buena escritura es necesario el desarrollo de la vista, debido a que al momento del manejo del lápiz es indispensable el uso de la vista y la mano al momento de la realización de los diversos trazos, para lo cual debe estar preparado la vista, para la ejecución de la misma.

El uso del espacio y el movimiento al momento de la ejecución de las diversas actividades motrices a implementar en los salones de clase, y se pueden mencionar las siguientes: recoger bolitas de papel, lanzamiento de bolitas de papel, el recorte de líneas con diversos trazos.

El indispensable que en el nivel preprimaria se enfoquen las docentes en el desarrollo de la lateralidad, debido a las edades de los niños los cuales son de 5 y 6 años quienes, por lo general, tienen dificultad al momento de la utilización de sus manitos.

El docente se debe estar informado de la existencia de diferentes tipos de lateralidad, por lo cual existen niños, diestros, quienes son los niños que utilizan usualmente la mano derecha, pero también está el zurdo, quienes utilizan la mano izquierda para trabajar debido a que tienen desarrollado el hemisferio derecho.

También existe el ambidextrismo, que son los niños que utilizan las dos manos, pues tiene desarrollado los dos hemisferios.

Es por ello que en el nivel preprimaria, se inicia con los niños el garabateo y luego el dibujo, con el fin de estimular el desarrollo motriz en los estudiantes de igual el interés por el aprendizaje, de manera creativa y dinámica.

Cada una las actividades se desarrollaron con éxito lo cual se evidencio por la matriz de evaluación, al momento de la ejecución de las actividades propuestas, para el desarrollo motriz en los salones de clase de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.

CONCLUSIONES

1. Se identificó diversas estrategias que son utilizadas dentro de los salones de clases por parte del docente al momento del proceso de la enseñanza-aprendizaje. las cuales son metodologías ambiguas, las cuales afectan su rendimiento en el desarrollo motricidad fina y gruesa al momento del proceso de la enseñanza-aprendizaje.
2. A través de diversas técnicas y estrategias de enseñanza se logró identificar que los estudiantes presentan dificultad motriz en las edades de 5 y 6 años, Al momento de la realización de realizar nudos, dibujar, manipular objetos o recortar.
3. Se trabajó actividades con la Organización de padres de Familia OPF, quienes verificaron las técnicas lúdicas utilizadas por parte del docente para fortalecer el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preescolar, las cuales se dieron a conocer en el capítulo III, donde se desarrollaron 8 actividades para fortalecer el desarrollo de la motricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S.
4. Se describieron las diversas dificultades en el desarrollo de habilidades durante el proceso de la enseñanza- aprendizaje. Entre las cuales se pueden mencionar problemas de lateralidad, no cumplen el perfil de egreso según el CNB del nivel preprimaria, dificultad en diversos trazos de letras y números.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 23 Plan de sostenibilidad

Resultados	Acción	Fecha	responsable	Indicador
Dar continuidad de técnicas lúdicas para el desarrollo de motricidad en la de enseñanza en el nivel de Preprimaria.	Divulgación a docentes del establecimiento educativo la elaboración e implementación de técnicas lúdicas	2020-2025	Claudia Mariela Gómez Ochoa	Implementación de materiales didácticos e implementación de técnicas lúdicas en el proceso de la enseñanza.
	Utilización de material del contexto para la elaboración de material didáctico	2020-2025	Claudia Mariela Gómez Ochoa.	Alto nivel de desarrollo motriz en de la etapa de 2 (5 años) al momento de desarrollar sus habilidades motrices en educación física y destrezas de aprendizaje.
	Implementación de diversas técnicas lúdicas durante el proceso de la enseñanza.	2020-2025	Claudia Mariela Gómez Ochoa	Mejores resultados en el rendimiento escolar.
	Realización de talleres de socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo a establecimientos del municipio de Patulul, que atienden del nivel de Educación Preprimaria,	2020-2025	Claudia Mariela Gómez Ochoa	Docentes comprometidos al cambio, la implementación de técnicas lúdicas para fortalecer la motricidad fina y gruesa.

--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia basado en el plan de actividades julio 2019.

REFERENCIAS

Actualización de Padres de Familia -OPF- de los distintos niveles. (11 de enero de 2018). Instructivo. Obtenido de Registro de Revisión y aprobación: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf

Acuerdo Ministerial 2653-2014. (22 de diciembre de 2014). Programa nacional de valores. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf

Acuerdo Ministerial 641-2014. (24 de abril de 2014). Órgano Oficial de la República de Guatemala. Congreso de la República de Guatemala, págs. https://www.congreso.gob.gt/assets/uploads/info_legislativo/decretos/2014/12-2014.pdf.

Acuerdo Ministerial número 423-2012. (11 de enero de 2013). Ministerio de Gobernación. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf

Alianzas para mejorar la educación en Guatemala. (13 de enero de 2016). Empresarios por la educación. Obtenido de Diario Empresa de Nuestro Diario: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/alianzas-para-mejorar-la-educacion-en-guatemala>

- C, A. (2013). Un modelo pedagógico para la educación Ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, 112.
- Cameselle, R. P. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: deaspropias Editorial S.L. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
- Castaño. (2002). *trastornos en la coordinación*. España: Universidad e la Rioja.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). Consejo Nacional de Educación . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Contreras, &, & Onofre. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. España: INDE.
- Decreto número 12-91. (s.f.). El Congreso de la República de Guatemala. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Durivage, J. (1995). *El Collage como estrategia para mejorar la coordinación visomanual en los niños del primer grado de la Institución Educativa No.31594 Juan Parradel Rieego "El Tambo- Huancayo"*. Perú.
- Equipo Universidad del Valle. (2010). *Matriz de Priorización para la toma de decisiones*. En E. U. Valle. Santiago de Cali: SENA.
- Escolar, L. d. (3 de mayo de Decreto Número 16-2017). El congreso de la República de Guatemala. Obtenido de recuperado: <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisisDocumentaciónJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>
- Escolar, L. d. (3 de mayo de Decreto Número 16-2017). El congreso de la República de Guatemala. Obtenido de recuperado:

<http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisisDocumentaciónJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>

Feandalucia. (12 de enero de 2011). Las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil . Obtenido de revista digital para profesionales de la enseñanza.

Funcionalidad del Gobierno escolar. (2015). Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. En G. d. Guatemala, Gobierno de Guatemala (pág. 10). Guatemala.

García. (08 de agosto de 2014). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd198/estrategia-ludica-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

García. (15 de octubre de 2014). Estudiante de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo” (UCCFD). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd198/estrategia-ludica-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

García Vargas, L. (s.f.). El análisis de Foda como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>

Gómez Villoldo. (7 de febrero de 2020). Matriz de priorización: herramienta de toma de decisiones. Obtenido de Matriz de priorización: herramienta de toma de decisiones: <http://asesordecadidad.blogspot.com/2018/02/matriz-de-priorizacion-herramienta-de.html#.XtSiXzpKjIV>

González , T. (2011). El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos. En Economía y Desarrollo (pág. 82). La Habana, Cuba.

Jiménez, & Alonso. (2007). Manual de Psicomotricidad. Madrid: La tierra hoy S. L.

- Limón Guerrero, L. A. (2015). Estrategias para el desarrollo de la Psicomotricidad fina en preescolar. En L. A. Limón Guerrero, Universidad Pedagógica Nacional (pág. 19). México D.F.
- Llorca. (2002). Psicomotricidad, Guía de evaluación . Madrid España: Ediciones Piramide.
- Loli, & Silva. (2006). El collage como estrategia para mejorar la coordinación visomanual en los niños del primer grado de la Institución Educativa No.31594 "JuanParradel Riego" El Tambo-Huancayo. Peru.
- López, &, & López. (1997). Instrumentos básicos para la iniciación a la investigación descriptiva en la expresión plástica. Nariño Colombia: Universidad de Oviedo.
- Lopez, Iliana. (28 de agosto de 2010). El arbol de problemas. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- M., R. (23 de enero de 2018). <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Manual para el diseño y la construcción de indicadores. (2013). Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. México.
- Manual para el diseño y la construcción de indicadores. (2013). Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. México.
- Martínez, & Fernández. (s.f). Metodología e instrumentos para la formación, evaluación , y monitoreo de programas sociales. En F. Martínez &, arbol de problemas y áreas de intervención. (pág. 2). No sometido a revisión editoria.
- MIJANGOS. (febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala, Departamento de trabajo Social , GUanagazapa, Escuintla .

- Mijangos. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, . Escuintal, Guatemala: Rafael Landivar, Facultad de ciencias Politicas y Sociales.
- Mijangos J. (febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Universidad Rafael Landivar. Facultad de Ciencias Politicas y Sociales. Guatemala, municipio de Guanagazapa, Escuintla: Trabajo Social.
- MINEDUC. (2016). Plan Estrategico de Educación 2016-2020. Plan Estrategico de Educación 2016-2020, 5-13.
- Ministerio de Educación. (2017). Acuerdo Gubernativo 233-2017. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Ministerio de Educación, -M. (2019). Manual Normas operativas y de procedimientos. Guatemala: MINEDUC.
- Núñez, & Fernández. (1994). Psicomotricidad y Educación Física. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
- Ortiz Granja. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 101.
- Pedro Gil Madrona. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física. . REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN., 75.
- Piaget. (2013). Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimice el aprendizaje en los niños del grado jardindel Colegio Santa Isabel de HUngría de Floriblanca Santander. Bucaramanga Colombia.
- Ponce Talancón , H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones. "Contribuciones a la Economía" , 2.

- Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos". (junio de 2013). Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/contemos_juntos/documents/plan_programa_contemos_juntos.pdf
- Puryear. (julio/diciembre de 1993). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Obtenido de Scielo : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004
- Ramirez. (2010). UDG Virtual. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/41>
- Ramos M. (23 de enero de 2018). <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Ramos, D. (15 de octubre de 2009). Coordinacion viso motriz para niños de educacion primaria. Obtenido de <http://deliaramos.blogspot.com/2009/10/coordinacion-viso-motriz-para-los-ninos.html>
- Rodríguez C. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. En J. R. Cavazos. Ciudad Guadalupe, Nuevo León: Presencia Universitaria.
- Rollano. (2005). Taller manitos artesanas para mejorar la coordinacion visomanual en los niños de 5 años de la I.E.No.215.2018. Trujillo Perú.
- Sanabria, H. (2003). La importancia de reconocer la diversidad en un grupo Escolar. México D.F.: Universidad Pedagogica Nacional.
- Schinka y Riveiro. (7 de marzo de 2015). Obtenido de Anatomia para el movimiento: <http://danzandoconcaro.blogspot.com/2015/03/calidades-y-cualidades-del-movimiento.html>
- shavelson & Colaboradores. (julio/diciembre de 1989). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos.

Scielo Analytics. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

- Suazo Díaz , S. (2006). inteligencias multiples, manual practico para el nivel elemental. Puerto Rico: Universidad de Pueto rico.
- Sugrañes y Angels. (2008). Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a traves de estrategiascreativo-expresivas que optimice el proceso de la enseñanza. Colombia.
- T, G. (2011). El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos metodologicos e informativos. En E. m. informativos, Economía y desarrollo (pág. 82). La Habana, Cuba.
- T, G. (2011). El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos metodologics e inforamtivos. En G. T, Economía y desarrollo (pág. 82). La Habana, Cuba.
- Torres, & Gonzalez Torres, I. M. (2011). Economía y Desarrollo. El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos, 82.

ANEXO 1

Poster Académico

Elaboración de técnicas Lúdicas para el Fortalecimiento de la Motricidad Fina y Grossa.
 Claudia Manela Gómez Ochoa
 Autora.

USAC UNIVERSIDAD DEL SAZUZA
EFPEM EFPEM

Descripción del PME.
 La Unidad de la Planificación del Proyecto de Investigación se realizó en la sede de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020, en la sede de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020, en la sede de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso de transformación del sistema educativo que busca mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Objetivos.
General:
 • Fortalecer la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.
Específicos:
 • Diseñar y aplicar técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.
 • Evaluar el impacto de las técnicas lúdicas en el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.

Metodología
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la sede de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020, en la sede de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.

Resultados alcanzados
 Se logró fortalecer la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020, en la sede de la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.

Acciones de sostenibilidad
 Se implementaron acciones de sostenibilidad para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Unidad de la Planificación del departamento de Educación, en la ciudad de Bogotá, el día 10 de mayo de 2020.



Fotografía No. 32. Divulgación de Póster Académico animales
 Fuente: Gómez, C.,2020

Fotografía No. 33. Máscaras de
 Fuente: Gómez, C.,2020



Fotografía No. 34. Mascara de animales
 Fuente: Gómez, C.,2020



Fotografía No. 35. Mascara de animales
 Fuente: Gómez, C.,2020

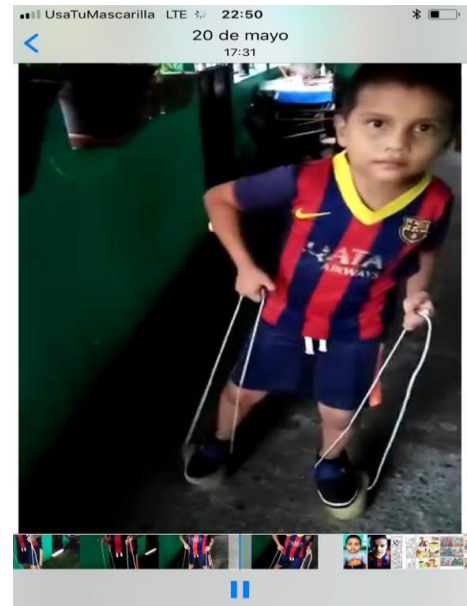
ANEXO 2

Actividades realizadas a Distancia.



Fotografía No. 36. Técnica zancos

Fuente: Ambrocio, J.,2020



Fotografía No. 37. Técnica Zancos

Fuente: Ambrocio, J.,2020



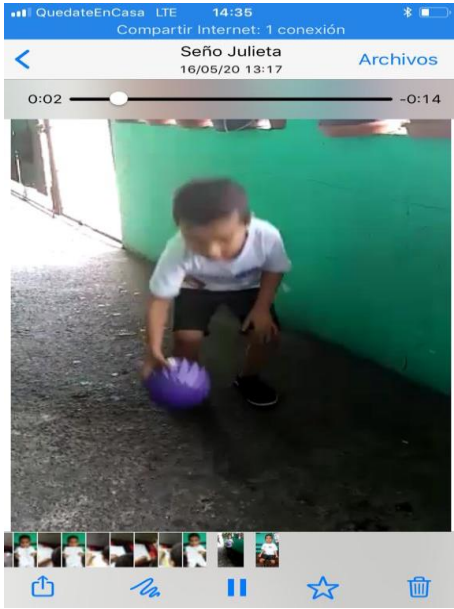
Fotografía No. 38. Títeres

Fuente: Ajbál, G.,2020



Fotografía No. 39. títeres

Fuente: Gómez, C.,2020



Fotografía No. 40. Lanzando pelota
Fuente: Ambrocio, J.,2020



Fotografía No. 41. Danza del venado
Fuente: Gómez, C.,2020



Fotografía No. 42. Imitando a ser un león
Fuente: Hernández, S.,2020



Fotografía No. 43. Imitando un león
Fuente: Hernández, S.,2020



Fotografía No. 44. Imitando a ser un pájaro
Fuente: López, C.,2020



Fotografía No. 45. Origami
Fuente: Molina, L.,2020



Fotografía No. 46. Danza del venado
Fuente: Hernández, S.,2020



Fotografía No. 47. Danza del venado
Fuente: Hernández, S.,2020

ANEXO 3

**Video de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas
para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa.**



Fotografía No. 48. Divulgación de video
Fuente: PADEP, ,2020



Fotografía No. 49. Divulgación de Video
Fuente: PADEP.,2020

ANEXO 4

**LISTA DE COTEJO PARA LA REVISIÓN DOCUMENTAL DEL PROGRAMA
DE CURSO DE LOS DOCENTES.**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Escuela de
Formación de Profesores en Enseñanza Media –EFPEM
Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis
en Educación. Bilingüe.

Nombre del Establecimiento educativo: _____

Lugar y fecha: _____

Lista de Cotejo

Criterios para la realización de revisión documental de programa de curso.

No.	Criterios	Si	No	Comentarios
1	Aplica las competencias del CNB que fortalezcan el desarrollo motriz.			
2	Realiza su planificación diaria conforme lo establece el CNB			
3	Desarrollo actividades lúdicas durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje			
4	Presenta material didáctico al momento del proceso de la enseñanza-aprendizaje			
5	Evidencia logros alcanzados de las actividades realizadas			
6	Elabora material didáctico, utilizando material del contexto.			
7	Asigna actividades que promuevan la motricidad fina y gruesa.			

Observaciones:

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Escuela de
Formación de Profesores en Enseñanza Media –EFPEM
Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis
en Educación. Bilingüe.

Guía de entrevista para docentes.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado académico: _____

Lugar y fecha: _____

Se le presente una serie de preguntas relacionadas con el tema “Elaboración de material didáctico e implementación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa”

1. ¿Cuántas áreas contempla el CNB del nivel preprimaria?

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para facilitar el proceso de la enseñanza?

3. ¿Qué materiales utiliza para fortalecer la motricidad fina y gruesa?

4. ¿Mencione algunos criterios que menciona el perfil de egreso del nivel pre-primaria?

5. ¿Qué fortalece el desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes del nivel preprimaria? _____