



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La
Lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
del Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá del
departamento de Quiché

Francisco Julian Tiquirám
Carné: 200926067

Asesora
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La
Lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
del Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá del
departamento de Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Francisco Julian Tiquirám

Carné: 200926067

Previo a conferírsele en grado académico de Licenciado en Educación Primaria
Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Msc.Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Msc.Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores y Secretaria a.i. de EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduados de la EFPEM
PEM: Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes de la EFPEM

TRIBUNAL DE EXAMINADOR

M: A: Hilda Patricia Ramirez Peña	Presidenta
Llcda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretaria
Llcda. Amanda Leticia Padilla Chacón.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Francisco Julian Tiquirám, carné: 200926067, CUI: 1932573511414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para sete tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Alma Lorena Chacón Luarda.
Colegiado No. 21,138.
Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa


Vo.Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3431

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Julian Tiquirám Francisco* Con Registro académico No. *200926067* Con CUI: *1932573511414* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926067_01_3431



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3431

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Julian Tiquirám Francisco* Con Registro académico No. 200926067 Con CUI: 1932573511414 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926067_01_3431

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme regalado la vida, su amor y permitió llegar a alcanzar mis objetivos, además de su infinita misericordia y paz, por ser mi luz y mi fortaleza.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional en el proceso, con el amor, confianza y paciencia.
- A mis hijas: Por ser mi fuerza e inspiración, y el motor para poder seguir con mis metas trazadas.
- A los niños: Quienes me demostraron el amor y la energía que ellos tenía, y su forma de percibir la vida sus conocimientos y experiencias me que me impacto.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- Y a usted: Especialmente por luchar cada día hasta alcanzar mis objetivos y meas trazadas

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres de la cabecera municipal del Municipio San Andrés Sajcabajá, del Departamento Quiché.

El porcentaje alto de repitencia en los estudiantes del primer ciclo, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos importantes en la lectoescritura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 español del primer ciclo, enfocado en las necesidades que presentaron los estudiantes al realizar un diagnóstico en la escuela.

Se seleccionó como proyecto: Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura, se elaboró los siguientes materiales: Loterías, dominó, tarjetas de vocales, memorias de palabras y tarjetas para formar palabras.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 80% los resultados, al aplicar estrategias y realizar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede despertar el interés de los estudiantes para que lean texto y así mejorar las cuatro habilidades lingüísticas y son: escuchar, hablar, leer y escribir.

ABSTRAC

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, of the municipal head of the Municipality San Andrés Sajcabajá, from the Department Quiché.

The high percentage of repetition in the students of the first cycle, in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in the tests applied by the MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering important aspects of literacy.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Spanish L2 Language of the first cycle, focused on the needs presented by the students when making a diagnosis at school.

The project was selected: Implementation of Strategies to Strengthen Literacy Learning, the following materials were developed: Lotteries, dominoes, vowel cards, word memories and cards to form words.

he activities developed made the students motivated and at the end of the semester the results increased by 80%, by applying strategies and making commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, the interest of the students can be awakened to They read text and thus improve the four language skills and they are: listening, speaking, reading and writing.

CH'UTI'NSANEM

Ri uk'ux chak rech ub'anik utz che le tijob'al rech ri ak'alab' pa ri jun komon rech Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, rech ri uqab' tinamit saq k'im ja, je ri nim tinamit kumakaj.

K'o jun nim k'ax rech ri tijonik ri ak'alab rech nabe junab are ruk ri utz'ib'axik xuquje' usik'axik le tzij chupam le wuj rech le k'otoj chi'aj kub'an ri nim ja rech tijonik.

Ri mayab' winaq, ri kitzij k'iche', man kajtaj kik ketamaj ri kaxlan tzij xa rumal che sib'alaj k'ax kik riqo ri tzib'anik, sib'alaj k'i ri winaq man k'ot tijonik kik b'an, xa rumal che sib'alaj rajawaxik ri ak'alab' kik b'an jun je'lik tijonik xoquje usik'axik.

Xaqa cha'o ri kaxlan tzij rech ri nab'e tijonik, jewa' xb'an ronojel ri sutaq rajawaxik chike ri ak'alab' rech ri nim k'otoj chi'aj chupam le tojob'al.

Xaqa cha'o ri jun uk'ux chak, rech ri j'elik etz'anem xuquj'e ri jalajoj chak, rech ri utz'ib'axik xuquje' usik'axik le wuj, ri jalojoj chak jewa': Ch'akoj etz'anem, b'inem etz'anem, tijol wuj rech u'kux tzib, jeb'anem etamab'al, tijol wuj rech tzib',

Ri jalojoj chak kuk' ri ak'alab' xub'an utz chike ri nab'e tijok, ri ak'alab', ri k'isib'al k'otol chi'aj ri ak'alab' nim wa' ri xik ket'amaj rech ri kaxlan tzij, ri komon xuquje' ri nan tat ri ak'alab' xik muluj kib' rech jun utz laj chamanik, xa jewa' xik riqo ri utz'ib'axik, usik'axik xuquje ri ch'ab'anik rech ri nab'e tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	22
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño de proyecto.....	44
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1. Marco organizacional.....	61
2.2. Análisis situacional.	70
2.3. Análisis estratégico.....	76
2.4. Diseño del proyecto.	80
CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título del proyecto:	86
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	86
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	88
3.4. Objetivos:	88
3.5. Justificación:	89
3.6. Distancias entre el diseño proyectado y el emergente.	91
3.7. Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	117
CONCLUSIONES.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS.....	129
APÉNDICES	131

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No. 1 Puntuación obtenida por cada problema.	24
Tabla No. 2 Escala de puntuación.	25
Tabla No. 3 Actores directos.	30
Tabla No. 4 Actores indirectos.	30
Tabla No. 5 Actores potenciales.	31
Tabla No. 6 Análisis de actores.	31
Tabla No. 7 Técnica de DAFO.	34
Tabla No. 8 Técnica de Mini-Max.	35
Tabla No. 9 Vinculación estratégica.	37
Tabla No. 10 Plan de actividades.	49
Tabla No. 11 Cronograma de actividades.	52
Tabla No. 12 Plan de monitoreo.	55
Tabla No. 13 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.	56
Tabla No. 14 Instrumentos de datos de monitoreo y evaluación.	57
Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto.	58
Tabla No. 16 Plan de actividades.	92
Tabla No. 17 Plan de sostenibilidad institucional.	117
Tabla No. 18 Plan de sostenibilidad financiero.	117
Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad ambiental.	119
Tabla No. 20 Plan de sostenibilidad tecnológica.	119
Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad social.	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfica No. 1 Organigrama del centro educativo.	20
Gráfica No. 2 Árbol de problema.....	26
Gráfica No. 3 Análisis de fuerza de los actores.....	33
Gráfica No. 4 Mapa de soluciones.	43

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Fotografía No. 1 Solicitud de autorización.	95
Fotografía No. 2 Solicitud de autorización.	96
Fotografía No. 3 Solicitud de autorización.	97
Fotografía No. 4 Solicitud de autorización.	98
Fotografía No. 5 Solicitud de autorización.	99
Fotografía No. 6 Planificación.	100
Fotografía No. 7 Planificación.	101
Fotografía No. 8 Planificación.	101
Fotografía No. 9 Planificación.	102
Fotografía No. 10 Planificación.	103
Fotografía No. 11 Elaboración de loterías.....	104
Fotografía No. 12 Elaboración de loterías.....	104
Fotografía No. 13 Creación de dominó.	105
Fotografía No. 14 Creación de dominó.	105
Fotografía No. 15 Construcción de tarjetas.....	106
Fotografía No. 16 Construcción de tarjetas.....	106
Fotografía No. 17 Elaboración de memorias.....	107
Fotografía No. 18 Elaboración de memorias.....	107
Fotografía No. 19 Construcción de tarjetas.....	108
Fotografía No. 20 Construcción de tarjetas.....	109
Fotografía No. 21 Instrumento de monitoreo.....	110
Fotografía No. 22 Instrumento de Evaluación.	111

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres de la cabecera municipal del Municipio San Andrés Sajcabajá, del Departamento Quiché.

La escuela está conformada por dos aulas para atender todos los grados de primaria y se dividieron en dos ciclos, atendidos por dos docentes de primaria.

Cuenta con la participación activa de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje es un motor fundamental para apoyar la comunidad educativa.

El proyecto se realizó durante seis meses, noviembre del año dos mil diecinueve, enero a mayo del año dos mil veinte, con las seis fases y se le dio cumplimiento al cronograma donde está plasmada todas las actividades que se desarrolló durante el proceso para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura del primer ciclo.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los estudiantes del primer ciclo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y el área de Matemática, y tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura y matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

La población tiene interés en recuperar el interés de la lectura y escritura, especialmente como contramedida para una problemática de dificultad en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 español del primer ciclo.

Después de aplicar algunas estrategias del aprendizaje se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de la participación activa en el aula de los estudiantes y ayudó a fortalecer la lectoescritura, podríamos disminuir el desinterés de que los alumnos tienen de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar para que el aprendizaje sea significativo se necesita suficiente material para la enseñanza y aprendizaje así disminuir la repitencia escolar, y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de tarjetas de vocales, creación de memorias de palabras, construcción de tarjetas para formar palabras, elaboración de loterías y creación de dominó se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Al aplicar las diferentes estrategias con los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2 español, se pudo romper el paradigma de desinterés de la lectura en los diferentes textos que maneja el MINEDUC para la calidad educativo en la comunidad, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El presente proyecto es una investigación profunda que se realiza para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, San Andrés Sajcabajá, Quiché, se realiza una búsqueda de información básica del centro Educativo, pretende de estudios que se seleccionó para trabajar, y buscar la siguiente información:

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Caserío Sacaj Sector Tres. San Andrés Sajcabajá, Quiché.
- C. Naturaleza de la institución: El nombre del Caserío proviene de las voces K'iches' sacaj (sak'aj) que significa una persona madrugadora.
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Bilingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina

- h. Ciclo: Anual
- i. Organización de padres de familia: Si

D. Gobierno Escolar: Si

E. Visión y Misión:

- a. Visión: Que todos los estudiantes tengan acceso a la educación de calidad educativa para formar personas que aprendan por sí mismas, con carácter, identidad y valor moral y ética que les permitan desenvolverse con éxito en su vida personal, académica y social.
- b. Misión: Construir una enseñanza aprendizaje con eficiente y eficaz que satisface las necesidades educativas, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje y que la construcción sea de éxito para una mejor Guatemala para que sea competente a las demandas del siglo XXI.

F. Estrategias de abordaje:

- a. Problemas de aprendizaje.
- b. Dificultad en la retención.

G. Modelos educativos:

- a. Metodología constructivista.
- b. Aprendizaje significativo.
- c. Leamos juntos.
- d. Contemos juntos.
- e. Yo decido.

f. Construcción de un aula para preprimaria.

H. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Alimentación escolar.
- b. Útiles escolares.
- c. Recursos y materiales educativos.
- d. Gratuidad de la educación.

I. Proyectos desarrollados:

No existe proyecto educativo en el establecimiento donde se va ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.2. Indicadores educativos.

Se realizó un diagnóstico de los indicadores del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché; el sistema nacional de indicadores educativo de Guatemala ofrece información del establecimiento, las cuales son propuestas para que el Ministerio de Educación brinde apoyo a las necesidades de la comunidad educativa estos indicadores educativos, permite darle un impacto a las políticas del ministerio de Educación.

A. De contexto:

El indicador de contexto es el que un impacto sobre los resultados de la escolarización de todos los estudiantes para una calidad educativa.

a. Población por rango de edades:

Se tuvo un resultado del indicador de contexto en población por rango de edades, del primer ciclo: En primer grado están inscritos 6 estudiantes entre las edades de 7 a 9 años con un porcentaje del 22.22%, segundo grado están inscritos 5 estudiantes entre las edades de 9 a 10 años con un porcentaje de 18.51%, tercero grado primaria están inscritos 2 estudiantes entre las edades de 10 a 11 años con un porcentaje 7.40%.

Del segundo ciclo: En cuarto grado están inscritos 7 estudiantes entre el rango de edades de 11 a 12 años con un porcentaje de 25.92% porcentaje, quinto grado primaria verificando las edades están entre 12 a 13 años con porcentaje de 7.40%, y sexto se realizó un diagnóstico entre el rango de edades 13 a 15 años con un porcentaje de 18.51%.

b. Índice de desarrollo humano:

Índice del desarrollo humano es un indicador que mide el proceso de un país tomando como base los tres parámetros como son: Capital, Salud y Educación con un porcentaje de 0.42%.

B. De recursos:

En este aspecto incluye información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca, mediante los gastos de la familia, también desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares.

a. Cantidad de alumnos matriculados:

La matrícula de estudiantes para el año 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiche. Según

la matrícula de estudiantes inscritos es 27 niños y niñas. 10 niños de diferentes edades y 17 niñas.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Los estudiantes se distribuyeron por ciclo, primer grupo atendió el docente que conforma de primero, segundo y tercer grado primario que correspondiente del primer ciclo; y del segundo ciclo que corresponde los grados de cuarto, quinto y sexto grado primario. 13 estudiante del primer ciclo y 14 del segundo ciclo.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

En el establecimiento laboraron dos docentes atendiendo los grados de primero a sexto grado primaria; el primer docente atendió 13 estudiantes del primer ciclo y 14 estudiantes del segundo ciclo atendió el segundo docente también con cargo de la dirección del establecimiento.

d. Relación alumno/docente:

En este establecimiento educativo fue excelente la relación entre alumno y docente porque atendiendo menor cantidad de estudiantes existe posibilidades de mejorar la atención a cada estudiante según su necesidad, logrando brindarles la atención con un porcentaje de 95%.

C. De proceso:

Indicador de proceso es lo que constituye en que hacer docente para mejorar la calidad educativa cumpliendo la dimensión de las políticas del Ministerio de Educación.

a. Asistencia de los alumnos:

El índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita de cualquier autoridad educativa es 100% porque no hay inasistencia de educando durante la semana.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

El porcentaje que mide el número de días que los estudiantes que reciben clases durante el ciclo escolar obteniendo un cumplimiento de días de clase alcanzando un porcentaje de 92.77%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma que se utiliza en la comunidad educativa es el K'iche' y el español; el idioma maya es el que se utiliza para en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela porque todos los estudiantes son mayas hablantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

La dotación de materiales en el centro educativo es un 75%, y 85% de materiales donado por los docentes para el proceso académico de los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia:

Una organización que está funcionando en el centro educativo para ejecutar los diferentes programas del Ministerio de Educación, está organizado por los padres de familia la organización de padres de familia OPF.

D. De resultados de escolarización:

En este indicador permite el acceso de ingreso de los estudiantes en el centro educativo dándole cobertura para distintos niveles del sistema y las edades de los niños y niñas. El indicador de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización:

Los estudiantes inscritos del establecimiento del nivel primario son 27, corresponde del primer ciclo 14 estudiantes del segundo ciclo 13, obteniendo el 22.22% de estudiante que están en el rango de edades escolares permitido por el Ministerio de educación.

b. Escolarización por edades simples:

Los educandos inscritos en el establecimiento de siete años inscritos en primaria entre la población muestran un porcentaje de 77.77%.

c. Sobre edad:

Existe un porcentaje sobre edad, estos alumnos que están inscritos en los grados de la primaria que no debería estar en ese grado, pero por múltiples razones están donde no les correspondiente el grado; encontramos un porcentaje de 22.22%.

d. Tasa de promoción anual:

Los educandos que finalizan el ciclo escolar con satisfacción y aprobando el grado inmediato durante en el año 2018 desde primero a sexto grado logrando un porcentaje de 96%.

e. Fracaso escolar:

Los estudiantes que se inscribieron en el inicio del año 2018 son 27 y un estudiante no finalizan su grado durante el ciclo escolar, uno no logró alcanzar el porcentaje de calificación durante el proceso educativo, de esa manera nos muestran un porcentaje de 7%.

f. Conservación de la matrícula:

Los escolares que fueron inscritos en el año 2018 al finalizar el ciclo escolar se conservan su totalidad para el siguiente año 2019 entonces con un porcentaje de 100%.

g. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, se observa el porcentaje de 96.30%.

h. Repitencia:

Se verificó un porcentaje de los estudiantes que no lograron aprobar el grado durante el ciclo escolar, el centro educativo se obtuvo un 14% de resultado.

i. Deserción:

Un estudiante que abandonó sus estudios durante el ciclo escolar 2018, se separó del proceso educativo antes que culmine el año, se encontró un porcentaje de 4%.

j. Resultado de aprendizaje:

El indicador de resultado de aprendizaje, se logró verificar en primer grado con un porcentaje de 34% en la lectura durante un año, y de matemáticas es de 38%; en tercer grado en lectura 100% y en matemáticas con un porcentaje de 33%; y de sexto grado en lectura 23% y matemáticas 34%.

1.1.3. Antecedentes.

En esta comunidad del Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, ubicado en 12 kilómetros de la cabecera municipal, el clima que disfrutan los habitantes es considerado como templado con tendencias a temperaturas bajas marcando las cuatro estaciones durante el año según la información recopilada con las personas entrevistadas de la comunidad, las primeras personas que poblaron en el lugar son procedentes del área de Chichicastenango.

El nombre del caserío proviene de las voces K'iches' sacaj (sakaj) que significa una persona madrugadora, la gente se levantan temprano para ir a trabajar, pues según los antepasados toman muy en cuenta el nombre de la comunidad educativo, es uno de los principios que posee.

Marcando el índice de analfabetismo con un porcentaje elevado de analfabetismo, aproximadamente un 80%. Los habitantes del lugar están preocupados por no haber aprendido a leer y escribir en la escuela desde la época de su niñez, se manifiestan que para ellos nunca es tan tarde para estudiar. Luchan por aprender, aunque tengan mucho trabajo, vienen a asistir en algunas clases en las tardes con los maestros.

Cuenta con autoridades e instituciones gubernamentales, no gubernamentales y poblacionales alcalde auxiliar y Consejo Comunitario de Desarrollo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, inició hace aproximadamente 15 años con 20 estudiantes de la comunidad, las personas del área rural que son indígenas no tenían acceso a la educación.

Los niños y niñas, cuenta con un director, y atiende la primaria completa, las clases se dieron inicio en el año de 2003 en casa del señor Francisco Ciprian Chach, siendo el profesor Onésimo Chuta López quién impartió clases a los niños, mientras que el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que actualmente están recibiendo clases los alumnos (as) de la primaria, construyeron una escuela, más esto se debe a la población ha incrementado, los pioneros fueron el Jorge Toj Ciprian y Andrés Ciprian Colaj, la obra fue entregada a la comunidad en el año 2006. Dicho proyecto fue inaugurado el mes de Julio del 2006.

El docente que impartió clase en los primeros años ya teniendo las instalaciones del establecimiento profesor Francisco Julian Tiquirám. La población escolar era 26 de estudiantes.

En la actualidad se cuentan con una sección de primero a sexto grado de primaria con un aproximado de 27 estudiantes en la sección, hay un director titulado, y una maestra por contrato 021 en este establecimiento funciona en la jornada matutina, la Escuela Oficial Rural Mixta y en las tardes reunión con los padres de familia.

Listados de estudiantes 2018, existe 27 estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sacaj Sector Tres, municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, los grados están de la siguiente manera: primero 6, un estudiante se retiró, activos 5, segundo 5, tercero 2, cuarto 7, quinto 2 y sexto 5, total hay 26 estudiantes en el año dos mil dieciocho.

La escuela está conformada por un director, Organización de Padres de Familia siendo sus integrantes Como: Presidente Jorge Toj Ciprian, secretario Roberto Ciprian Chach, tesorero Miguel Ciprian Chach, vocal I Diego Olmos Tiquiram, vocal II Miguel Toj Chach, quienes son los que velan por los intereses de la escuela para mejorar los servicios.

A. Histórico:

Recordando la trayectoria del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, inició hace aproximadamente 15 años con 20 estudiantes de la comunidad, las habitantes son personas que pertenecía de la etnia maya, se dicaban a la agricultura desde temprana edad enseñaban a sus hijos a cultiva la tierra, hay un porcentaje de aislamiento a la preparación académico de los hijos.

Realizando un diagnóstico, uno de las problemáticas que afecta es la repitencia escolar el centro educativo porque los padres de familia no le dan importancia de la preparación de sus hijos para que puedan enfrentar la vida en la sociedad.

B. De contexto:

La comunidad cuenta con un establecimiento educativo de dos aulas una donde se atiende los del primer ciclo para impartir la enseñanza aprendizaje y la otra es para a tender los estudiantes del segundo ciclo.

C. De recursos:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres cuentas con textos para impartir la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para su proceso académico.

D. De procesos:

La comunidad educativa es el encargado de transmitir el conocimiento a los estudiantes para la calidad educativa de la comunidad.

E. De resultados de escolarización:

Todos los estudiantes que deben acceder a la escuela para recibir su enseñanza aprendizaje en una edad que el ministerio de educación lo permiten ya que la educación es gratuita.

F. De resultados de aprendizaje:

Todos lo que el estudiante conoce, comprende, entienda, es competente de enfrentar la vida cotidiana en la sociedad.

1.1.4. Marco Epistemológico.

Es una lógica, un método a utilizar para investigar, una disciplina porque conlleva un orden sistemático y un camino para poder llegar a la profundidad a lo que se quiere a investigar y lograr la innovación pedagógica cambiando paradigmas.

El marco epistémico es una rama de la filosofía que estudia los fundamentos, métodos de los conocimientos científicos, es decir, es un producto de factores históricos, psicológicas, sociológicas y cultural.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de las actividades del currículum de los maestros.

A. Circunstancias históricas:

Los hechos que han ocurridos en la comunidad del Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, en este establecimiento verificando los datos de los años anteriores del índice de eficiencia interna de cuatro años atrás, llegando a una conclusión de los datos que existe en el establecimiento encontrando una tasa de de repitencia escolar, un problema que afecta los estudiantes de cada año.

La repitencia escolar se da por la falta de interés de los padres de familia, los niños vienen escasamente preparados porque no existe establecimiento de preprimaria para fundamentarlos y darles lo básico para que ellos estuvieran preparados para estudiar en primer grado, en el año dos mil dieciocho hubo una mejoría, pero falta para combatir la repitencia escolar en el centro educativo con los estudiantes del primer ciclo.

Este concepto se utiliza para mencionar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir el grado que está cursando, por la baja calificación del estudiante que acumulan cada año donde hay un porcentaje que se debe lograr, 61 puntos en adelante hasta llegar a 100 para ganar el grado y pasar al grado inmediato.

B. Circunstancias psicológicas:

De esta manera los padres de familias de dicha comunidad gastan los recursos económicos en diferentes celebraciones dejando por un lado lo más importante que es sufragar los gastos en el hogar, desatención de los estudiantes sin importar cómo va el estudiante en la escuela, es una desatención de los padres de familia ya que el estudiante no rinde en la enseñanza aprendizaje porque su crecimiento no está en los rangos de edades que debe tener un niño, y también

los padres de familia consumen mucho licor y se está transmitiendo en las nuevas generaciones.

Los estudiantes son afectados psicológicamente porque no tiene el apoyo de los padres de familia, con una capacidad muy baja y e insuficiente para que rinde en sus estudios.

C. Circunstancias sociológicas:

Las fortalezas si marca la comunidad, son trabajadores, líderes positivos, organizaciones con vocación, pero no les dan la importancia a sus hijos que estudian por eso los niños del establecimiento repiten los grados porque no le ponen interés a sus estudios. Por falta de acompañamiento de padres de familia los estudiantes no muestran rendimiento en el aula, los niños tienen un concepto que si pierden igual manera siguen el estudiando el otro año.

D. Circunstancias culturales:

La comunidad son muy pocos los estudiantes que culminan sus estudios del nivel primaria que es obligatorio y gratuita educación con calidad, el analfabetismo es un factor que influye en los estudiantes para que repiten el grado del ciclo escolar porque no hay acompañamientos de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta comunidad se practican tres clases de religión según creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración como: Cristianos Evangélicos, Renovación Carismática y costumbres, es propias de dicha comunidad invocando al ser supremo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

La comunidad estudiantil a nivel nacional en 1901 se crearon los primeros centros de educación parvulario o kindergarten, con lo cual se inició la educación preprimaria en Guatemala, esta se afianzó con la creación de la Escuela Normal para maestras de Párvulos.

La educación en Guatemala tuvo su mayor impulso después de 1944, propiciando cambios significativos, impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la Reforma del Sistema Educativo, con un proceso evolutivo, modernizando sus programas, metodologías y sistemas didácticos.

Los niños que ingresan a primer grado de primaria repiten el grado, situación que pone en riesgo la calidad de su educación porque no hay interés de los padres de familia para acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Cada año incrementa la cifra de estudiantes inscritos en el país a nivel nacional, existe una relación de lo económico y educacional pero también hay un aumento de inscripciones también hay un porcentaje de repitencia que aumenta cada año.

La repitencia es un problema que afecta bastante la educación en Guatemala principalmente a los sectores más lejanos del país de Guatemala.

Otro factor a nivel nacional es que estudiante no recibe su enseñanza aprendizaje en su idioma materno, esa cobertura es una política del ministerio de educación, pero no abarca el estudiante sino solo el maestro.

A nivel nacional la educación en Guatemala los estudiantes son afectados en los problemas que afecta las familias en el hogar, es un factor que influye en el aprendizaje del estudiante.

Los padres de familia trabajan los dos tanto la mujer y el hombre esa es la razón que no hay atención de los padres para la educación de los hijos.

Los niños presentaron un porcentaje de ineficiencia de para iniciar sus estudios en la primaria muy baja la madurez para que en sus procesos sea efectivo para pasar a un grado inmediato.

La familia es la base fundamental para que los estudiantes a nivel nacional, para tengan éxito en el proceso educativo en los centros educativo nacionales, los padres de familia si están unidos entonces el niño avanza en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños viven en el hogar con sus padres sin embargo hay niños que su familia esta desintegrado ellos buscan otra alternativa para solucionar sus vidas cotidiana se emigran y dejan sus estudios.

Los estudiantes a nivel nacional la mayoría son niños maya hablantes es una de las dificultades que afecta la repitencia escolar a nivel nacional de Guatemala.

A. El entorno sociocultural:

Realizando un diagnostico lo que afecta la comunidad educativa es la repitencia escolar, los estudiantes están vulnerable en su proceso educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela:

Los medios de comunicación masiva que afecta nuestra comunidad educativa es la televisión, porque los estudiantes pasan mucho tiempo enfrente este medio de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Las redes sociales como el whatsApp en un medio de comunicación que está afectando a los estudiantes en las diferentes comunidades tanto a nivel local y nacional, porque los padres de familia no tienen el debido cuidado para controlar a lo que se dedican los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos:

La mayoría de los estudiantes es maya hablantes y afecta en proceso académico porque los textos de estudio no están diseñado al contexto, existe una desesperación así mismo abandonan el ciclo escolar, hacer énfasis de los valores culturales, social.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas:

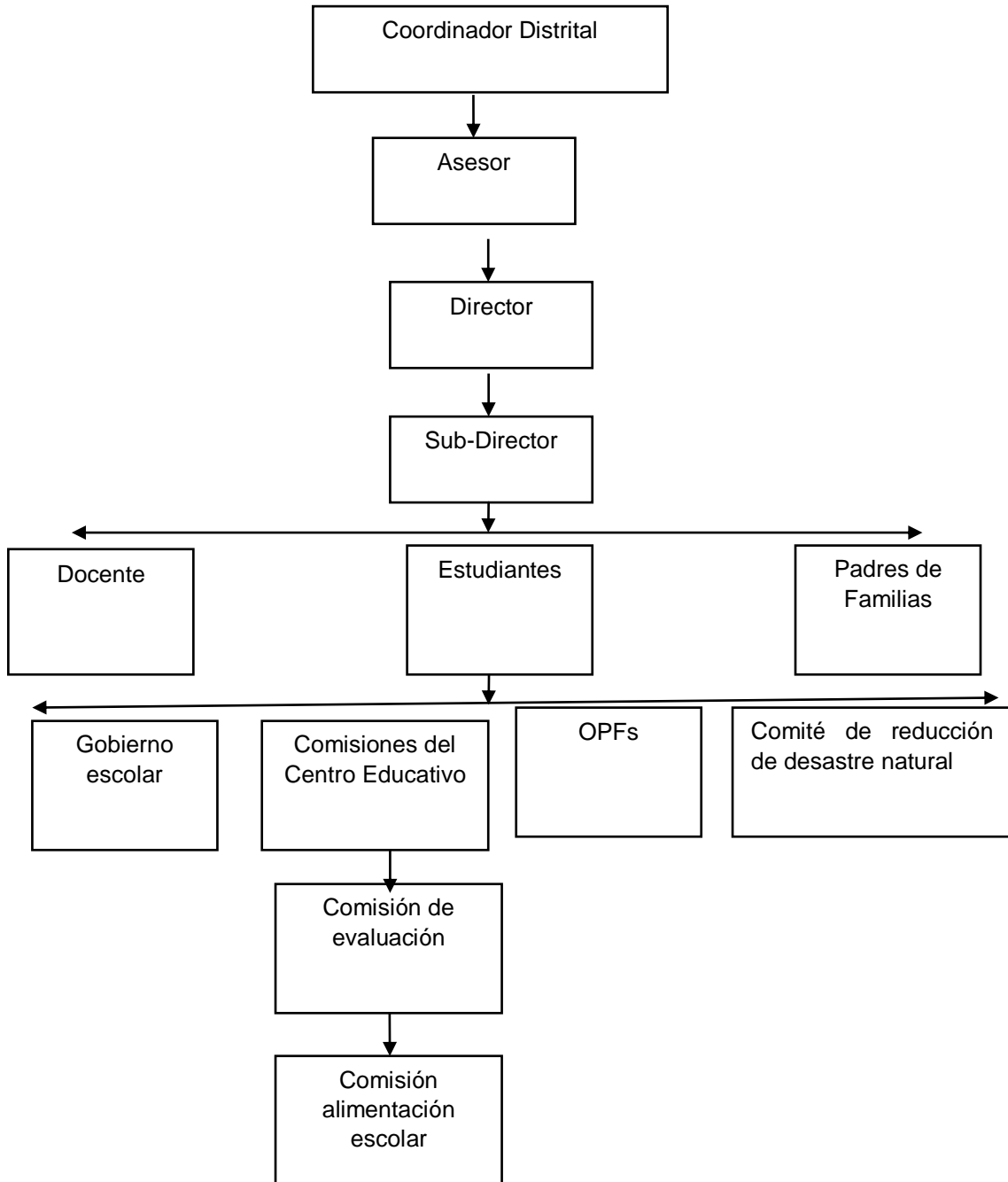
En el marco de políticas de la institución son los desafíos que se debe lograr para mejorar la calidad educativa, permitiendo el acceso a la educación de la niñez sin discriminación en la escuela para lograr la calidad se debe mejorar el proceso para que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Todas las autoridades involucradas en el modelo de gestión para darle un fortalecimiento sistemático a las funciones de las mismas las cuales son: Coordinador distrital, asesor, director, subdirector, docentes, estudiantes y padres de familia, las autoridades educativas son las que van a marcar la diferencia y darle cumplimientos las ocho políticas del Ministerio de Educación.

Implementar diferentes programas para fortalecer la educación bilingüe ya que es muy importante para los estudiantes en las diferentes comunidades para garantizar la permanencia en el sistema educativo tomando en cuenta la equidad

para reducir la repitencia escolar de los que están vulnerables así poder darle cobertura total al sistema educativa la comunidad estudiantil.

Gráfica No. 1 Organigrama del centro educativo.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Las ocho políticas son estratégicas que están plasmados para darle cobertura total a la educación en Guatemala para lograr la calidad educativa.

A. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

F. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional.

1.1.1. Identificación de Problemas:

- A. La falta de interés de los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- B. Problemas de aprendizaje en lectoescritura.
- C. Repitencia escolar del primer ciclo.
- D. Dificultades en el aprendizaje de las operaciones básicas de primer ciclo.

- E. Ausencia de valores de quinto grado.
- F. Bajo rendimiento de los estudiantes del primer ciclo.
- G. Bajo autoestima de los estudiantes del primer ciclo.
- H. Complicación de retención de la enseñanza aprendizaje del primer ciclo.
- I. Falta de acompañamiento de los padres de familias.
- J. No prestar atención en el proceso de aprendizaje.
- K. El mal comportamiento y convivencia del estudiante.
- L. Dificultades de razonamiento lógico de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- M. Mala conducta de los estudiantes.
- N. El analfabetismo de los padres de familias.
- O. Trastorno de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Tabla No. 1 Puntuación obtenida por cada problema.

Repitencia por grado o nivel	Criterios					Subtotal 1 (A-B)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
La falta de interés de los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje	1	0	1	1	0	3	1	0	1	3
Problemas de aprendizaje en lectoescritura	2	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Repitencia escolar del primer ciclo.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Dificultades en el aprendizaje de las operaciones básicas del primer ciclo.	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9
Ausencia de valores de quinto grado	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
Bajo rendimiento de los estudiantes del primer ciclo.	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Bajo autoestima de los estudiantes del primer ciclo.	2	1	0	0	0	3	0	0	3	3
Complicación de retención de la enseñanza aprendizaje del primer ciclo.	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
Falta de acompañamiento de los padres de familias	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
No prestar atención en el proceso de aprendizaje.	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
El mal comportamiento y convivencia del estudiante.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2
Dificultades de razonamiento lógico de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje	2	2	1	2	1	8	2	0	2	16
Mala conducta de los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
El analfabetismo de los padres de familias	1	0	1	1		3	1	0	1	3
Trastorno de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Tabla No. 2 Escala de puntuación.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	o puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no se dé su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

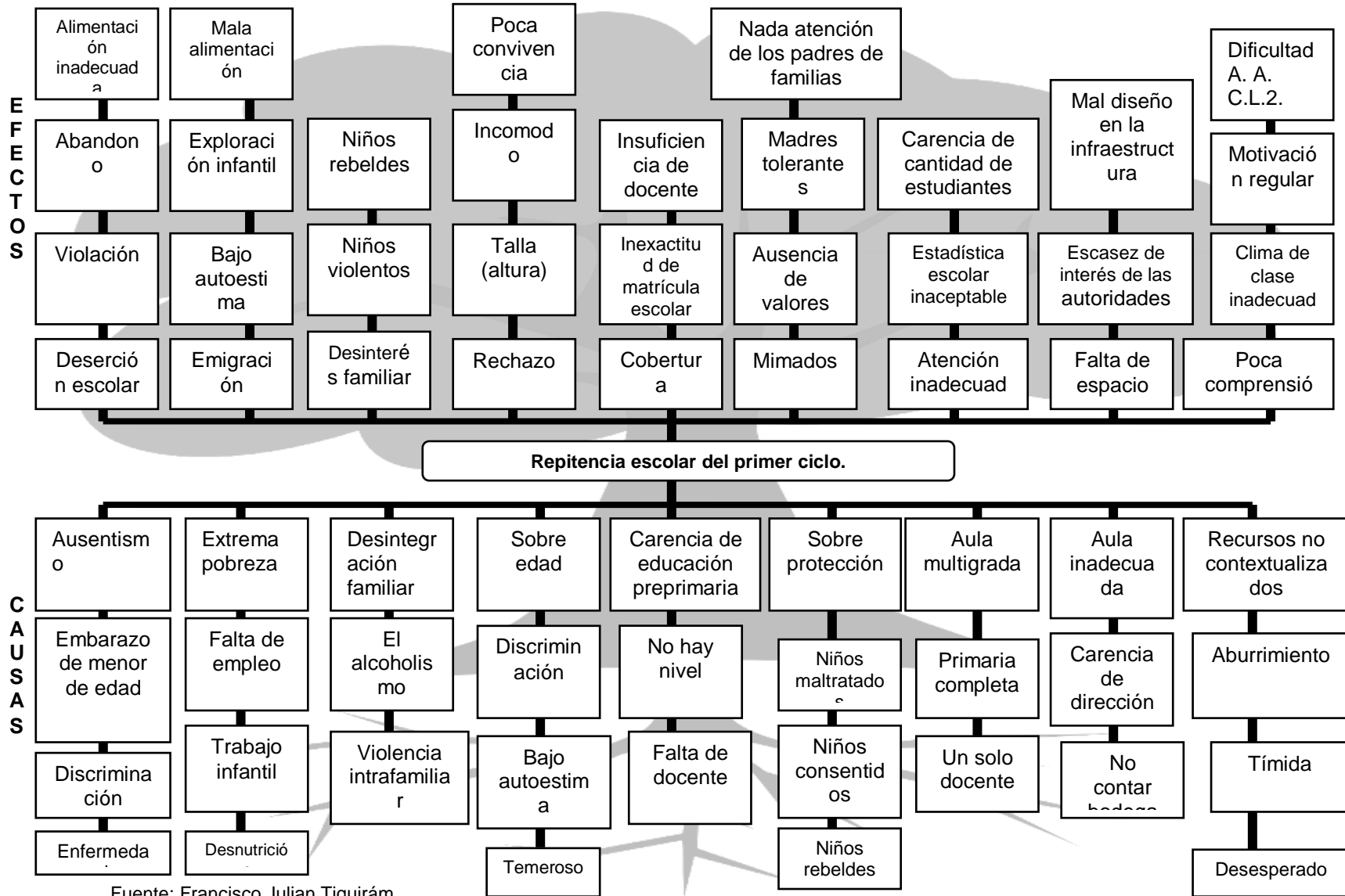
Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Problema que se identificó es el que se obtuvo el resultado de 30 puntos:

Repetencia escolar del primer ciclo.

1.2.3. Análisis del problema.

Gráfica No. 2 Árbol de problema.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales:

A. Sociales:

a. Guatemala:

- i. Más inversión a la educación educativa.
- ii. Poco uso del idioma maya.
- iii. Formación académica para el trabajo.
- iv. Nutrición efectiva.
- v. Aumentar la atención en salud.

a. Quiche:

- i. Violencia infantil.
- ii. Drogadicción infantil.
- iii. Carencia de oportunidad de empleo.
- iv. Poca nutrición efectiva.
- v. Inseguridad.

b. San Andrés Sajcabajá:

- i. Participación efectiva de los padres de familia.
- ii. Desintegración familiar.
- iii. Inseguridad ciudadana.
- iv. Poco uso de la lengua materna en los establecimientos.
- v. Poca formación académica para los docentes.

B. Institucionales:

a. Guatemala:

- i. MINEDUC: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas educativos Talleres, diplomados y capacitaciones.

- ii. Leemos juntos: Mejorar las estrategias para la lectura a nivel nacional en comunicación y lenguaje.
- iii. Guatemática: Optimizar técnicas para la matemática a nivel nacional.
- iv. DIGEMOCA: Eficiente supervisión y asesoría en los centros educativos.
- v. DIGEDUCA: implementar capacitaciones constantes para la actualización de metodología y técnicas.

b. Quiche:

- i. Promover el uso de las diversas tecnologías en el aprendizaje.
- ii. Asignación de presupuestos para contratar cocineras.
- iii. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- iv. Crear espacios dignos de aprendizajes.
- v. Favorecer la asistencia y permanencia de los estudiantes.

c. San Andrés Sajcabajá:

- i. Implementar módulos higiénicos.
- ii. SINAIE: Mejorar la asesoría para la calidad educativa.
- iii. Crear hábitos de lavado de manos y cepillado.
- iv. SALUD: Aumentar las jornadas de vacunación en los centros educativos.
- v. CONALFA: abarcar todas las comunidades para disminuir el analfabetismo.

C. Poblacionales:

a. Guatemala:

- i. Alto índice de mortalidad.
- ii. Aumento del índice poblacional.
- iii. Creación de empleo.

- iv. Combatir la extorción.
 - v. Reducir las maras en los jóvenes.
- b. Quiche:
- i. Disminuir el embarazo en menores de edad.
 - ii. Reducir la delincuencia.
 - iii. Combatir la drogadicción en la población.
 - iv. Violación de derechos en menores de edad.
 - v. Disputar la prostitución.
- c. San Andrés Sajcabajá:
- i. Implementación de laboratorio de computación.
 - ii. Dotación de textos escolares.
 - iii. Implementación de bibliotecas escolares.
 - iv. Desintegración familiar.
 - v. Emigración en los estados unidos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características.

Tabla No. 3 Actores directos.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	c1	c2	c3	c4	c5	c6
No.	Directos								
01	Estudiantes	x		x					
02	Gobierno escolar	x		x					
02	Padres de Familia	x		x					
03	Docente	x		x					
04	Director	x		x					
05	Subdirectora	x		x					
06	Asesores pedagógicos	x		x					
07	Coordinador Distrital	x		x					
08	Consejo de Padres de Familia OPF	x		x					

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

B. Influencia.

Tabla No. 4 Actores indirectos.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	c1	c2	c3	c4	c5	c6
No.	Indirectos								
01	Consejo Comunitario de Desarrollo		x		x				
02	Comité de Agua y Saneamiento		x		x				
03	Promotor de salud		x			x			
04	Centro de Atención Permanente CAP		x					x	
05	Alcalde municipal		x		x				
06	Alcalde auxiliar								
07	Asesor administrativo		x	x					
08	Técnico servicio de apoyo		x	x					
09	Autoridades Regionales		x		x				
10	Organizaciones religiosas		x			x			
11	Consejeras de salud		x			x			
12	Ministerio publico		x			x			

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

C. Criterios.

Tabla No. 5 Actores potenciales.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	c1	c2	c3	c4	c5	c6
No.	Potenciales								
01	Estudiantes participantes en el PME	x		x					
02	Docentes que ejecutan el PME	x		x					
03	Padres de familia involucrados	x		x					

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

D. Características típicas.

Tabla No. 6 Análisis de actores.

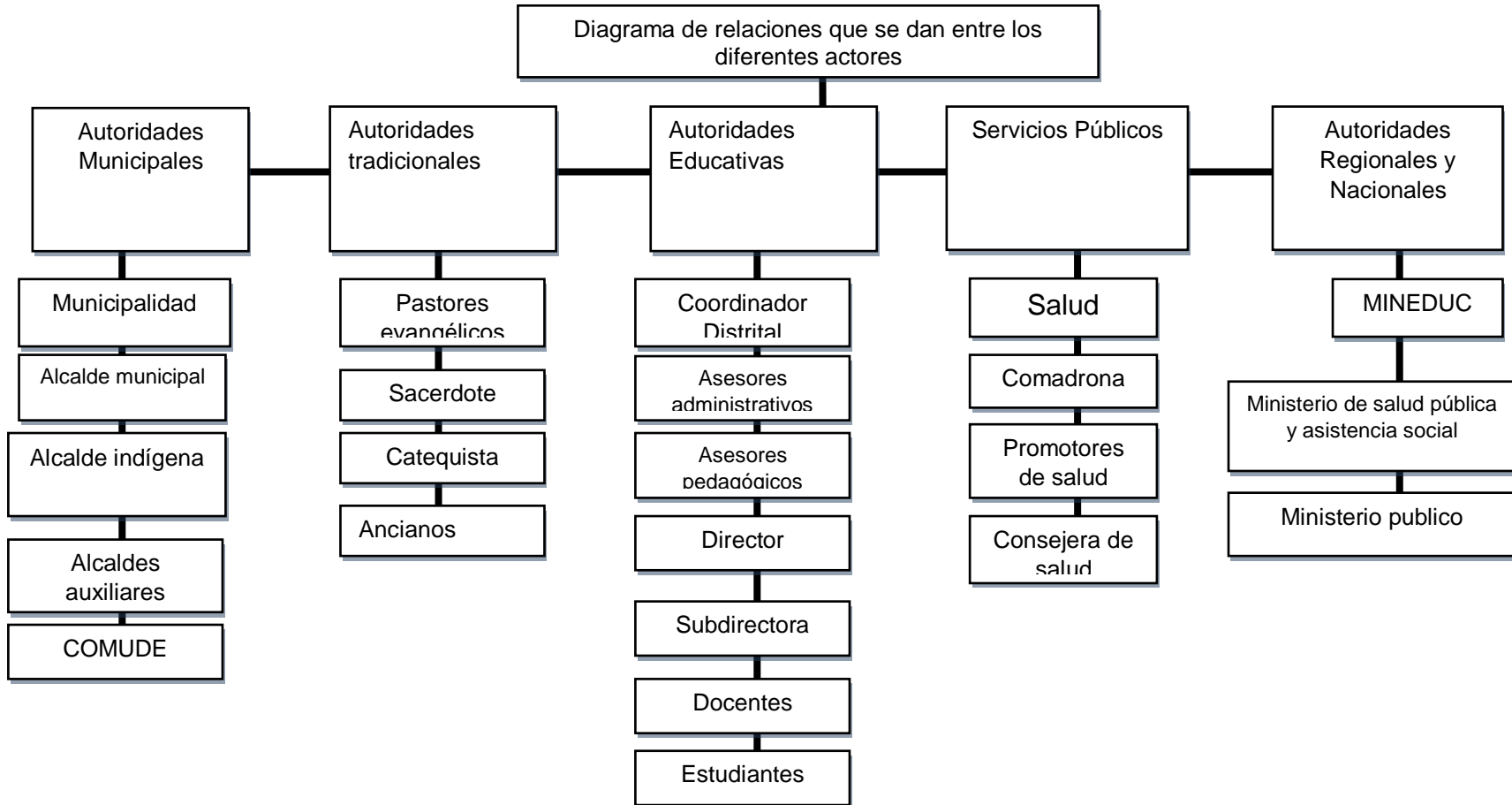
no.	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	Autoridades municipales	Municipalidad Alcalde municipal Alcalde indígena Alcaldes auxiliares Consejos Municipales de Desarrollo Urbano y Rural (COMUDE)	Vínculos con otros actores, contratos existentes y autorizaciones. Desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración. Hacerles participar en esquemas financieros. Fomentar la organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones.
2	Autoridades Educativas	Coordinación Distrital Director Subdirectora Docente Estudiantes	La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo para encontrar viables soluciones a los diferentes problemas educativos y así alcanzar una educación de calidad.	Charlas de concientización Taller para colaborar

3	Autoridades tradicionales	Pastores evangélicos Sacerdotes Catequista Ancianos	Rescatar los principios para lograr prevalecer los valores que ya no se está practicando.	Concientización sobre la práctica de valores para que se reflejen ante la sociedad. Brindar consejo para obtener buenos principios.
4	Servicios públicos	Personal de Salud Comadronas Promotores de salud Consejeras de salud	Tener una buena atención en salud de manera gratuita porque todos tenemos derecho según la constitución de la república.	Estar seguro que actúen como servicios públicos, ofreciendo una atención de calidad para todos sin discriminación incluyendo a todos sin importar si es pobre o rico.
5	Autoridades Regionales y nacionales	MINEDUC Ministerio de salud pública y asistencia social Ministerio publico	Acceso a la educación y a la salud de una manera laica y gratuita la cual es un derecho de toda persona.	Concientización al acceso a la información. Proponer planes, programas

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

E. Diagrama de relaciones:

Gráfica No. 3 Análisis de fuerza de los actores.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA.

Se realizó un análisis de la técnica de DAFO, tratando de buscarle una solución tanto las debilidades a fortalezas y las amenazas convirtiéndolas en oportunidades de todos los factores que se interviene.

Tabla No. 7 Técnica de DAFO.

Debilidad	Amenazas
Desinterés del aprendizaje Poco rendimiento Docente no especializado Recursos no contextualizados Barrera idiomática Multigrado Distracción en el aprendizaje Inseguridad en el aula Estrategias y técnicas no innovadores Regularidad el uso de metodología en el aprendizaje	Padres alcohólicos Desinterés de los padres de familia Distancia hacia el centro educativo Poco uso de material tecnológico Conflicto familiar No existe nivel preprimario Emigratoria de padres de familia Excesiva rotación de docentes a cada año Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje Carreteras en mal estado hacia la escuela
Fortalezas	Oportunidades
Asistencia en el centro educativo Programas de apoyos Emprendedores en el aprendizaje Participación activa en el aula Cooperación en equipo de trabajo en el aprendizaje Integración efectiva de TIC en el aprendizaje Diversidad de metodología para trabajar en el aula Profesores actualizados en el que hacer docente Clima de clase innovador Textos educativos actualizados	Asesoría de especialista Dotación de textos de EBI Solicitar libros bilingües a un ONG Actualización docente PADEP/D Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. Biblioteca escolar en el aula Alta calidad de nivel de educativo Técnicas de aprendizaje innovadoras Incremento del uso de nueva tecnología. Gestionar becas en instituciones de la dirección departamental

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla No. 8 Técnica de Mini-Max.

Fortalezas	Oportunidades
1. Asistencia en el centro educativo	5. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras 6. Biblioteca escolar en el aula 7. Alta calidad de nivel de educativo 8. Técnicas de aprendizaje innovadoras 9. Incremento del uso de nueva tecnología
2. Programas de apoyos	5. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras 7. Alta calidad de nivel de educativo 8. Técnicas de aprendizaje innovadoras 9. Incremento del uso de nueva tecnología
3. Emprendedores en el aprendizaje	8. Técnicas de aprendizaje innovadoras
4. Participación activa en el aula	8. Técnicas de aprendizaje innovadoras 9. Incremento del uso de nueva tecnología. 8. Técnicas de aprendizaje innovadoras
5. Cooperación en equipo de trabajo en el aprendizaje	4. Actualización docente PADEP/D
6. Integración efectivo de TIC en el aprendizaje	6. Biblioteca escolar en el aula 2. Dotación de textos de EBI 3. Solicitar libros bilingües a un ONG
7. Diversidad de metodología para trabajar en el aula	
8. Profesores actualizados en el que hacer docente	
9. Clima de clase innovador	
10. Textos educativos actualizados	
Fortalezas	Amenazas
1. Asistencia en el centro educativo	3. Distancia hacia el centro educativo 10. Carreteras en mal estado hacia la escuela
2. Programas de apoyos	9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje
3. Emprendedores en el aprendizaje	9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje
4. Participación activa en el aula	4. Poco uso de material tecnológico
5. Cooperación en equipo de trabajo en el aprendizaje	9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje
6. Integración efectivo de TIC en el aprendizaje	

<p>7. Diversidad de metodología para trabajar en el aula</p> <p>8. Profesores actualizados en el que hacer docente</p> <p>9. Clima de clase innovador</p> <p>10. Textos educativos actualizados</p>	<p>9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje</p>
Debilidades	Oportunidades
<p>1. Desinterés del aprendizaje</p> <p>2. Poco rendimiento</p> <p>3. Docente no especializado</p> <p>4. Recursos no contextualizado</p> <p>5. Barrera idiomática</p> <p>6. Multigrado</p> <p>7. Distracción en el aprendizaje</p> <p>8. Inseguridad en el aula</p> <p>9. Estrategias y técnicas no innovadores</p> <p>10. Regularidad el uso de metodología en el aprendizaje</p>	<p>5. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras.</p> <p>8. Técnicas de aprendizaje innovadoras</p> <p>1. Asesoría de especialista</p> <p>4. Actualización docente PADEP/D</p> <p>2. Dotación de textos de EBI</p> <p>3. Solicitar libros bilingües a un ONG</p> <p>6. Biblioteca escolar en el aula</p> <p>7. Alta calidad de nivel educativo</p> <p>5. Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras</p> <p>8. Técnicas de aprendizaje innovadoras</p>
Debilidades	Amenazas
<p>1. Desinterés del aprendizaje</p> <p>2. Poco rendimiento</p> <p>3. Docente no especializado</p> <p>4. Recursos no contextualizado</p> <p>5. Barrera idiomática</p> <p>6. Multigrado</p> <p>7. Distracción en el aprendizaje</p> <p>8. Inseguridad en el aula</p> <p>9. Estrategias y técnicas no innovadores</p> <p>10. Regularidad el uso de metodología en el aprendizaje</p>	<p>2. Desinterés de los padres de familia</p> <p>4. Poco uso de material tecnológico</p> <p>4. Poco uso de material tecnológico</p> <p>9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje</p> <p>6. No existe nivel preprimario</p> <p>5. Conflicto familiar</p> <p>9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje</p> <p>8. Excesivo rotación de docentes a cada año</p> <p>9. Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje</p>

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

1.3.3. Vinculación estratégica.

Tabla No. 9 Vinculación estratégica.

Fortalezas-Oportunidades.	Fortalezas-Amenazas.
F1 Asistencia en el centro educativo. O5 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. O6 Biblioteca escolar en el aula. O7 Alta calidad de nivel de educativo. O8 Técnicas de aprendizaje innovadoras. O9 Incremento del uso de nueva tecnología.	F1 Asistencia en el centro educativo. A3 Distancia hacia el centro educativo. A10 Carreteras en mal estado hacia la escuela.
F2 Programas de apoyos	F2 Programas de apoyos.
F3 Emprendedores en el aprendizaje. O5 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. O7 Alta calidad de nivel de educativo. O8 Técnicas de aprendizaje innovadoras. O9 Incremento del uso de nueva tecnología.	F3 Emprendedores en el aprendizaje. A9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.
F4 Participación activa en el aula. O8 Técnicas de aprendizaje innovadoras.	F4 Participación activa en el aula.
F5 Cooperación en equipo de trabajo en el aprendizaje. O8 Técnicas de aprendizaje innovadoras.	F5 Cooperación en equipo de trabajo en el aprendizaje. A9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.
F6 Integración efectivo de TIC en el aprendizaje. O 9 Incremento del uso de nueva tecnología.	F6 Integración efectivo de TIC en el aprendizaje. A4 Poco uso de material tecnológico. A9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.
F7 Diversidad de metodología para trabajar en el aula. O 8 Técnicas de aprendizaje innovadoras.	F7 Diversidad de metodología para trabajar en el aula.
F 8 Profesores actualizados en el que hacer docente. O4 Actualización docente PADEP/D.	F8 Profesores actualizados en el que hacer docente.
F9 Clima de clase innovador. O6 Biblioteca escolar en el aula.	F9 Clima de clase innovador.
F10 Textos educativos actualizados. O2 Dotación de textos de EBI O3 Solicitar libros bilingües a un ONG.	F10 Textos educativos actualizados. A9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.
D1 Desinterés del aprendizaje. O5 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. O8 Técnicas de aprendizaje innovadoras	D1 Desinterés del aprendizaje. O2 Desinterés de los padres de familia.
D2 Poco rendimiento.	D2 Poco rendimiento. O4 Poco uso de material tecnológico.
D3 Docente no especializado. O1 Asesoría de especialista. O4 Actualización docente PADEP/D	D3 Docente no especializado.
D4 Recursos no contextualizado. O2 Dotación de textos de EBI. O3 Solicitar libros bilingües a un ONG. O6 Biblioteca escolar en el aula	D4 Recursos no contextualizado. O4 Poco uso de material tecnológico.
D5 Barrera idiomática. O7 Alta calidad de nivel educativo	D5 Barrera idiomática. O9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.
D6 Multigrado.	D6 Multigrado. O6 No existe nivel preprimario.

D7 Distracción en el aprendizaje. O5 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras.	D7 Distracción en el aprendizaje. O5 Conflicto familiar. O9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.
D8 Inseguridad en el aula.	D8 Inseguridad en el aula. O8 Excesivo rotación de docentes a cada año.
D9 Estrategias y técnicas no innovadores. O8 Técnicas de aprendizaje innovadoras	D9 Estrategias y técnicas no innovadores.
D10 Regularidad el uso de metodología en el aprendizaje.	D10 Regularidad el uso de metodología en el aprendizaje. O9 Insuficiente material para lectura complementarios en el aprendizaje.

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

- A. Con la asistencia al centro educativo y utilizando técnicas innovadoras, se logra un aprendizaje significativo para la calidad educativa, disminuyendo la repitencia escolar.
- B. La capacidad que posee en el aprendizaje, vinculando con una técnica innovador lograr construir un aprendizaje propio, disminuyendo la repitencia escolar.
- C. Mediante una participación activa se logra alcanzar las metas trazadas en el aula, haciendo utilidad técnica innovadores, disminuyendo la repitencia escolar.
- D. Trabajando en equipo y cooperando se obtiene un resultado eficiente, promoviendo que sean emprendedores en el futuro, disminuyendo la repitencia escolar.
- E. Haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje es un avance para lograr una enseñanza aprendizaje de calidad, disminuyendo la repitencia escolar.

- F. Utilizando una metodología innovadora ayuda obtener en proceso educativo de calidad, logrando mejores resultados académicos, disminuyendo la repitencia escolar.
- G. La ausencia al centro educativo es causa de la distancia de hacia la escuela y el mal estado de la carretera, gestionando programas para mejorar la carretera así disminuir la repitencia escolar.
- H. Para que el aprendizaje sea significativo se necesita suficiente material para la enseñanza aprendizaje así disminuir la repitencia escolar.
- I. Con la integración de la Tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje para disminuir la repitencia escolar.
- J. Utilizar diferente metodología para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes ayuda a disminuir la repitencia escolar.
- K. Tener textos educativos actualizados y contextualizados, mejora el rendimiento para poder reducir la repitencia escolar.
- L. Utilizando técnicas y metodologías para la enseñanza aprendizaje se puede contrarrestar la repitencia escolar.
- M. Con el personal especializado y actualizado podemos orientar de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje así baja la repitencia escolar.
- N. Gestionando libros de textos educativos bilingües a la identidad de la educación bilingüe intercultural apoya a disminuir la repitencia escolar.

- O. La distracción en el aprendizaje de los estudiantes se puede mejorar utilizando técnicas que logran entender con facilidad para alcanzar la atención así poder combatir la repitencia escolar.
- P. La inseguridad en el aula es una sensación de nervosidad combatiendo con ejercicios de motivación, valorando sí mismo, logramos una enseñanza aprendizaje significativo y disminuye la repitencia escolar.
- Q. Involucrar a los padres de familias en la enseñanza aprendizaje para lograr disminuir el desinterés del mismo dándole baja a la repitencia escolar.
- R. Gestionar material de apoyo para la enseñanza aprendizaje para aumentar el rendimiento escolar y combatir la repitencia escolar.
- S. Contextualizar los recursos educativos y acompañando con el uso de la tecnología se logra impartir las clases constructivismo fortalecer la disminución de la repitencia escolar.
- T. Gestionar un centro educativo preprimaria para que todos los estudiantes pasan un proceso de preparación y listo para entrar a primer grado con los conocimientos básicos, disminuir la repitencia escolar.
- U. Evitar la rotación de docentes para que los estudiantes se familiariza con la metodología y técnicas en la enseñanza aprendizaje para poder contrarrestar a la repitencia escolar.

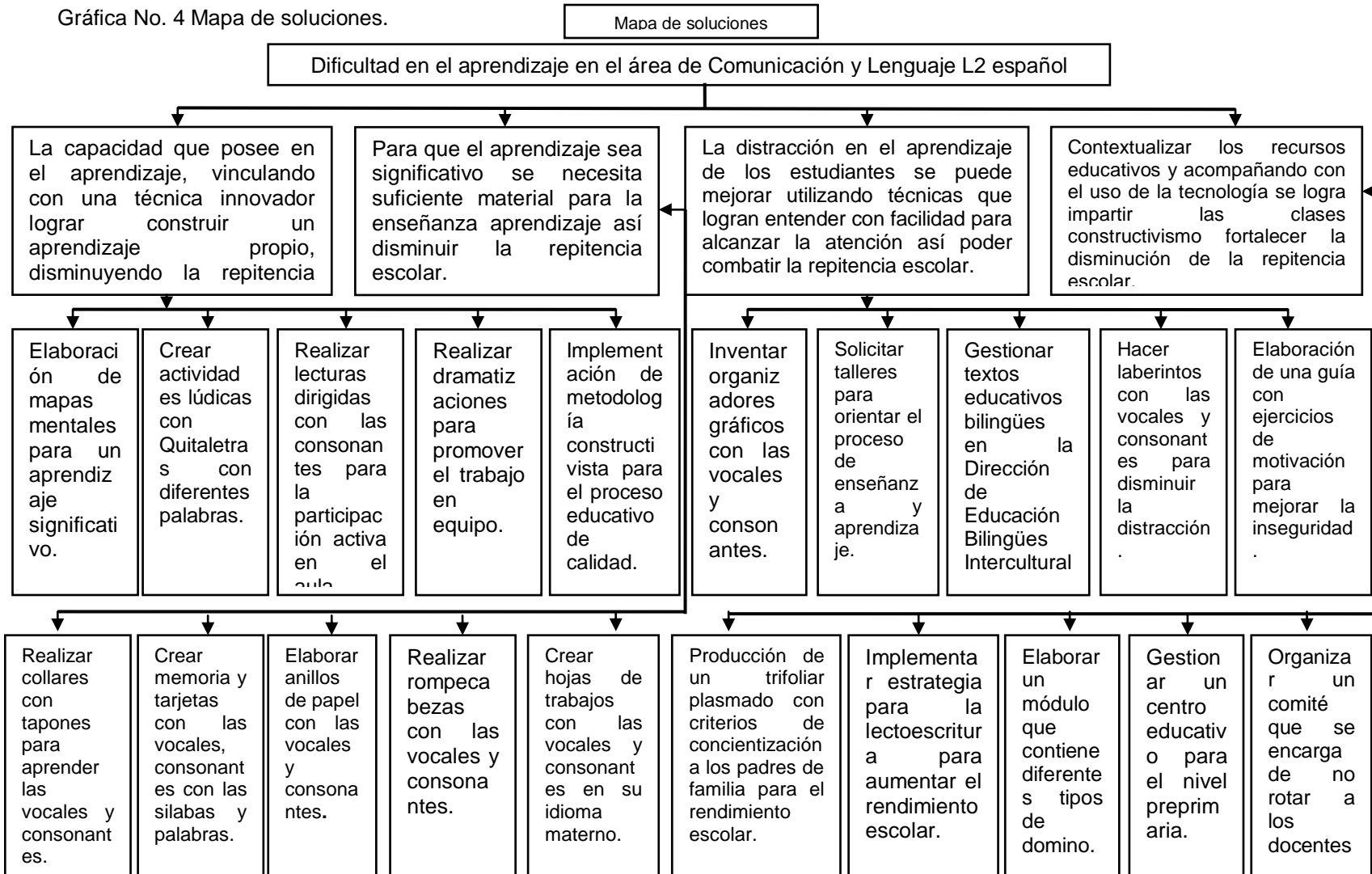
1.3.5. Posibles proyectos.

- A. Elaboración de mapas mentales para un aprendizaje significativo.
- B. Crear actividades lúdicas con Quitaletras con diferentes palabras.
- C. Realizar lecturas dirigidas con las consonantes para la participación activa en el aula.
- D. Realizar dramatizaciones para promover el trabajo en equipo.
- E. Implementación de metodología constructivista para el proceso educativo de calidad.
- F. Realizar collares con tapones para aprender las vocales y consonantes.
- G. Crear memoria y tarjetas con las vocales, consonantes con las sílabas y palabras.
- H. Elaborar anillos de papel con las vocales y consonantes.
- I. Realizar rompecabezas con las vocales y consonantes.
- J. Crear hojas de trabajos con las vocales y consonantes en su idioma materno.
- K. Inventar organizadores gráficos con las vocales y consonantes.
- L. Solicitar talleres para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- M. Gestionar textos educativos bilingües en la Dirección de Educación Bilingües Intercultural.
- N. Hacer laberintos con las vocales y consonantes para disminuir la distracción.
- O. Elaboración de una guía con ejercicios de motivación para mejorar la inseguridad.
- P. Producción de un trifoliar plasmado con criterios de concientización a los padres de familia para el rendimiento escolar.
- Q. Implementar estrategia para la lectoescritura para aumentar el rendimiento escolar.
- R. Elaborar un módulo que contiene diferentes tipos de domino.
- S. Gestionar un centro educativo para el nivel preprimaria.
- T. Organizar un comité que se encarga de no rotar a los docentes

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Gráfica No. 4 Mapa de soluciones.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en la lectoescritura en el estudiante sobre la necesidad de aprender a leer y escribir personalmente mediante actividades grupales y la implementación de talleres con los padres de familia así se logró el éxito para obtener un buen rendimiento escolar.

El padre de familia juega un papel importante en el desarrollo de habilidades lingüística del estudiante, organizando actividades lúdicas creativas utilizando todas las actividades programado para desarrollar los cuatro habilidades lingüísticas que son: hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, hay que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, lo cual promoverá el desarrollo de las habilidades en los estudiantes con crear rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

En la escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo los estudiantes tienen una disponibilidad para aprender nuevas estrategias para aumentar el rendimiento escolar.

Al revisar y analizar todos los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de niños y niñas del primer ciclo con altos índice de repitencia

escolar por la poca comprensión e interpretación de los textos en el área de comunicación y lenguaje L2 español principalmente niños y niñas que provienen de familias maya, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 español, en las pruebas que se les aplica en los grados correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de este análisis del Contexto se encontró que la mayoría de la población estudiantil del primer ciclo del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Maya K'che' y les ha dificultado la enseñanza aprendizaje, el alto índice de analfabetismo en los padres de familia y muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a la ciudad capital de Guatemala dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Un factor muy relevante es que el estudiante ni siquiera ha cursado la preprimaria sino entran directamente a primer grado, lógicamente el estudiante está cursando dos etapas diferentes por eso no logra alcanzar a su totalidad las competencias e indicadores de logros.

Los estudiantes no tienen el hábito en la lectura en casa porque los padres no pueden leer y ni escribir, así mismo la lectura no es una motivación para el estudiante; por la falta de empleo de los padres de familia y bajo recurso económico, involucran a los hijos en los que hacer en la casa, el estudiante pierde el interés de aprender a leer y escribir.

El proyecto alcanzara en las demandas institucionales y poblacionales hábitos en la lectura a nivel del aula, un aprendizaje significativo con una metodología constructivista para disminuir la dificultad en el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas para poder aumentar el rendimiento escolar y lo cual ayudara a que aprueben el grado inmediato.

Ambos actores tienen el interés de ayudar a combatir la repitencia escolar para que los estudiantes sobre salgan en la vida diaria.

Las tarjetas, memorias son creativas

1.4.3. Objetivos

A. General

- a. Desarrollar estrategias con los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

B. Específicos

- a. Organizar actividades grupales para realizar la lectoescritura.
- b. Implementar talleres con padres de familia para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.
- c. Implementar tarjetas y memorias para la lectoescritura con los estudiantes
- d. Organizar actividades lúdicas creativas utilizando las tarjetas y memorias

- e. Crear rincón de aprendizajes en el área de comunicación lenguaje L2 español.

1.4.4. Justificación

El proyecto de Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura, con los estudiantes del primer ciclo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda desarrollar las habilidades lingüísticas para poder aprender con facilidad a leer y escribir porque es importante en la vida, mediante la organización de actividades grupales que se realiza con los estudiantes para mejorar su lectoescritura, conjuntamente con los padres de familia y docentes del centro educativo podrán mejorar el rendimiento escolar así disminuir la repitencia escolar del primer ciclo.

Lo cual contrarrestara la repitencia escolar así mejora la enseñanza aprendizaje y aumentara el rendimiento escolar para que ya no repitan el grado, también surge que la edad avanza entonces el estudiante empieza crear temor en ellos y ya no quiere estar en el aula así perjudica su aprendizaje no logra ganar el grado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sacaj Sector Tres de los estudiantes del primer ciclo debido a que la mayoría de ellos llegan al centro educativo con poca habilidad en la lectura y escritura porque no han cursado el nivel de preprimaria por eso es necesario implementar técnicas, estrategias y metodología constructivista para que la enseñanza aprendizaje sea innovador.

En dichos indicadores se encontraron en el diagnostico institucional al revisar los indicadores educativos del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto hay un porcentaje alto en la repitencia escolar es uno de problemas que

afecta a los estudiantes que se detectó en los cinco años haciendo un diagnóstico en los indicadores para poder definir y combatir la problemática.

Los niños que ingresan a primero primaria repiten el grado, situación que pone en riesgo la calidad de la educación. Hay poco interés de los padres de familia para acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; no hay dotación de textos educativos para cada estudiante en su idioma materno.

Darle utilidad el idioma materno porque es uno de factores muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que puedan aprender con más facilidad las actividades en el aula.

En este proyecto educativo se pretende darle solución a las demandas sociales que afecta a los estudiantes en mejorar la calidad educativa del centro educativo especialmente del primer ciclo, obteniendo una buena formación para que sea innovadores ante cualquier demanda que se les presente para mejorar las estrategias en la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

Podemos combatir los diferentes problemas que les afecta a los jóvenes en la actualidad porque si se retiran del centro educativo y repiten el grado entran en una desesperación y ya culmina su sexto grado y les afecta en su futuro.

Dándole una solución a las diferentes amenazas en la distracción de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje y poder disminuir la inseguridad en el aula ya que es de suma importancia tener disponibilidad en ellos para poder aprender mejor, aunque no existe el nivel preprimario, pero con las estrategias y técnicas se logra una buena preparación.

Aportes y contribuciones, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrolla las habilidades lingüísticas en los estudiantes y contribuirá a minimizar la repitencia

escolar principalmente niños y niñas que provienen de familias de indígenas por su idioma materno.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fase.

Tabla No. 10 Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Sub-tarea	Responsable
		Fase 1 Coordinación con las diferentes autoridades educativo para promover la lectoescritura.		
1	Semana 1	Elaboración de cronograma de talleres con padres de familia.	Entrega de cronograma a los involucrados	Maestro estudiante
2	Semana 2	Redacción de solicitudes para el director del establecimiento.	Redactar solicitud	Maestro estudiante
3	Semana 3	Gestión de aulas del centro educativo para realizar reuniones con padres de familias.	Entrega de solicitudes Gestión de salón Trámite para sillas	Maestro estudiante
4	Semana 4	Entrega de solicitudes al señor director para realizar reuniones con los padres de familia.	Imprimir solicitudes	Maestro estudiante
5	Semana 4	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.	Elaboración de invitaciones o notas Entrega de invitaciones	Maestro estudiante
		Fase 2 Planificación y capacitación sobre las técnicas de lectoescrituras.		

6	Semana 5	Planificación de los talleres de lectoescritura	Elaborar el plan Ejecutar los talleres Ordenar el tema Establecer fechas Elaborar carteles Elaborar asistencias para los participantes Refrigerio sándwich Solicitar permiso	Maestro estudiante
7	Semana 6	Elaboración de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer los gastos Enseres a utilizar	Maestro estudiante
8	Semana 7	Organización de reuniones con los encargados de las diferentes organizaciones de la comunidad.	Realizar invitaciones Imprimir las invitaciones	Maestro estudiante OPF
9	Semana 7	Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.	Presentación de las estrategias Imprimir el material donde están todas las estrategias	Maestro estudiante OPF
10	Semana 8	Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	Preparar el tema a desarrollar Imprimir imágenes para la lectoescritura Elaborar un formato de asistencia	Maestro estudiante
11	Semana 9	Presentación de la lectoescritura global.	Impresión de hoja de trabajo	Maestro estudiante
		Fase 3 Aplicación técnicas y estrategias para la lectoescritura		
12	Semana 10	Implementación de fichas de letras.	Elaborar fichas con los estudiantes	Maestro estudiante
13	Semana 11	Construcción de un cuaderno de lectoescritura.	Dibujar imágenes Elaborar un cuaderno de trabajo	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
14	Semana 12	Elaboración de loterías.	Cortar cartones Decorar las loterías Dibujar imágenes Pintar las imágenes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
15	Semana 13	Creación de dominó.	Diseñar un cartón Dibujar	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado

16	Semana 14	Elaboración de tarjetas de vocales.	Pintar las imágenes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
17	Semana 15	Creación de memorias de palabras.	Cortar las memorias	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
18	Semana 16	Construcción de tarjetas para formar palabras.	Diseñar las tarjetas	Maestro estudiante
		Fase 4 Verificación del avance de las técnicas y estrategias para la lectoescritura.		
19	Semana 17	Utilización de materiales para la lectura de imágenes.	Impresión de imágenes Establecer	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
20	Semana 18	Ejecución de sopas de letras con el abecedario.	Buscar letras Organizar grupos de estudiantes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
		Fase 5 Medición del avance de las actividades		
21	Semana 19	Concurso de medición de la fluidez lectora con las vocales, sílabas y palabras.	Preparar el material para la lectura Buscar jurados Invitar a los estudiantes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
		Fase 6 Cierre de todas las actividades.		
22	Semana 20 y 21	Diseño del aula de clase.	Medir el espacio Elaborar material para colocar	Maestro estudiante Docente de grado
23	Semana 22	Organización de rincón de aprendizaje en el aula.	Seleccionar los materiales de observación Material de aplicación	Maestro estudiante Docente de grado
24	Semana 23	Colocación de materiales en el rincón de aprendizaje.	Distribuir el espacio Colocar los materiales	Maestro estudiante Docente de grado
25	Semana 24	Entrega de materiales y rincón de aprendizaje.	Entrega de materiales Dar recomendaciones para utilizarlo	Maestro estudiante

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 12 Plan de monitoreo.

Plan o enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	Insumo
Actividades	1.3 Gestión de aulas del centro educativo para realizar reuniones con padres de familias.
1.1 Elaboración de cronograma de talleres con padres de familia.	
1.2 Redacción de solicitudes para el director del establecimiento.	
1.3 Gestión de aulas del centro educativo para realizar reuniones con padres de familias.	
1.4 Entrega de solicitudes al señor director para realizar reuniones con los padres de familia.	
1.5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.	
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	1.1 Elaboración de cronograma de talleres con padres de familia.
2.1 Planificación de los talleres de lectoescritura	2.1 Planificación de los talleres de lectoescritura
2.2 Elaboración de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2.2 Elaboración de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2.3 Organización de reuniones con los encargados de las diferentes organizaciones de la comunidad.	2.3 Organización de reuniones con los encargados de las diferentes organizaciones de la comunidad.
2.4 Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.	
2.5 Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	
2.6 Presentación de la lectoescritura global.	
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	1.5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.
3.1 Implementación de fichas de letras.	2.6 Presentación de la lectoescritura global.
3.2 Construcción de un cuaderno de lectoescritura.	
3.3 Elaboración de loterías	
3.4 Creación de dominó	
3.5 Elaboración de tarjetas de vocales.	

3.6 Creación de memorias de palabras.	
3.7 Construcción de tarjetas para formar palabras.	
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	3.1 Implementación de fichas de letras.
4.1 Utilización de materiales para la lectura de imágenes.	3.2 Construcción de un cuaderno de lectoescritura.
4.2 Ejecución de sopas de letras con el abecedario.	3.3 Elaboración de loterías
	3.4 Creación de dominó
	3.5 Elaboración de tarjetas de vocales.
	3.6 Creación de memorias de palabras.
	3.7 Construcción de tarjetas para formar palabras.
	4.1 Utilización de materiales para la lectura de imágenes.
	4.2 Ejecución de sopas de letras con el abecedario.
	5.1 Concurso de medición de la fluidez lectora con las vocales, sílabas y palabras.
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	1.2 Redacción de solicitudes para el director del establecimiento.
5.1 Concurso de medición de la fluidez lectora con las vocales, sílabas y palabras.	1.4 Entrega de solicitudes al señor director para realizar reuniones con los padres de familia.
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Actividades	6.1 Diseño del aula de clase.
6.1 Diseño del aula de clase.	6.2 Organización de rincón de aprendizaje en el aula.
6.2 Organización de rincón de aprendizaje en el aula.	6.3 Colocación de materiales para el rincón de aprendizaje.
6.3 Colocación de materiales para el rincón de aprendizaje.	6.4 Entrega de materiales y rincón de aprendizaje.
6.4 Entrega de materiales y rincón de aprendizaje.	
	Equidad
	2.4 Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.
	2.5 Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Tabla No. 13 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Objetivo específico No. 1 Implementar tarjetas y memorias para lectoescritura con los estudiantes						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de cronograma de talleres con padres de familia.				x	
2	Redacción de solicitudes para el director del			x		

	establecimiento.					
3	Gestión de aulas del centro educativo para realizar reuniones con padres de familias.			x		
4	Entrega de solicitudes al señor director para realizar reuniones con los padres de familia.					x
5	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.					x
6	Planificación de los talleres de lectoescritura				x	
7	Elaboración de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				x	
8	Organización de reuniones con los encargados de las diferentes organizaciones de la comunidad.				x	
9	Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.				x	
10	Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.				x	
11	Presentación de la lectoescritura global.					x
12	Implementación de fichas de letras.				x	
13	Construcción de un cuaderno de lectoescritura.				x	
14	Elaboración de loterías				x	
15	Creación de dominó				x	
16	Elaboración de tarjetas de vocales.				x	
17	Creación de memorias de palabras.				x	
18	Construcción de tarjetas para formar palabras.				x	
19	Utilización de materiales para la lectura de imágenes.					x
20	Ejecución de sopas de letras con el abecedario.					x
21	Concurso de medición de la fluidez lectora con las vocales, sílabas y palabras					x
22	Diseño del aula de clase.					x
23	Organización de rincón de aprendizaje en el aula.					x
24	Colocación de materiales para el rincón de aprendizaje.					x
25	Entrega de materiales y rincón de aprendizaje					x

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 14 Instrumentos de datos de monitoreo y evaluación.

Indicadores del diagnóstico:			
1. Indicador de Repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en la lectoescritura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.			
No.	Metas	SI	NO
1	Los estudiantes desarrollan el proceso básico de la lectoescritura en actividades grupales.	x	

2	2. Talleres sobre lectoescritura impartidos a 6 padres de familia que se involucran en el proceso de acompañamiento de lectoescritura en el hogar.	x	
3	6. Estudiantes utilizan tarjetas y memorias de lectoescritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	x	
4	1. Docente aplica técnicas de de lectoescritura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
5	6. Estudiantes alcanzan un promedio de 80% de fluidez lectora, utilizando material del rincón de aprendizaje al final del PME.	x	

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

1.4.8. Presupuesto del proyecto:

Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.	Material			
	Proyector	1 horas	15.00	15.00
	Motor	1 horas	15.00	15.00
	Gasolina	1 galones	20.00	20.00
	Impresiones	20	1.00	20.00
	Fotocopias	25	0.25	6.25
	Computadora	1 horas	5.00	5.00
	Equipo de audio	1 horas	5.00	5.00
	Regleta	1	5.00	5.00
	Extensión eléctrica	1	5.00	5.00
	Trifoliar	25	5.00	125.00
	Sobres manila	25	1.00	25.00
Refrigerio	30	5.00	150.00	
Mesas	2	10.00	20.00	
1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.	Humanos			
	Director	1	50.00	50.00
	Docentes	2	50.00	100.00
	COCODE	1	20.00	20.00
	Consejo de padres de familia	5	20.00	100.00
	Padres de familia	30	20.00	600.00
	SINAE	1	20.00	20.00
	Fundación contra el Hambre	1	50.00	50.00
	Alcalde auxiliar	1	50.00	50.00
1. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.	Instituciones			
	Sillas	30	1.00	30.00
	Aula	1	50.00	50.00
			Sub total	1,546.25
2. Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las	Material			
	Hojas papel bond	100	0.10	10.00
	Fotocopias	50	0.25	12.50

estrategias para fortalecer la lectoescritura.	Sobres manila	25	1.00	25.00
	Hoja foamy	50	2.00	100.00
2. Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.	Humanos			
	Director	1	50.00	50.00
	Docente	2	50.00	50.00
2. Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.	Instituciones			
	Sillas	25	1.00	50.00
	Aula	1	50.00	50.00
	Sub total			347.50
3. Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	Material			
	Proyector	1 horas	15.00	15.00
	Motor	1 horas	15.00	15.00
	Gasolina	1 galones	20.00	20.00
	Impresiones	30	1.00	30.00
	Fotocopias	30	0.25	7.50
	Computadora	1 horas	5.00	5.00
	Equipo de audio	1 horas	5.00	5.00
	Regleta	1	5.00	5.00
	Extensión eléctrica	1	5.00	5.00
	Trifoliar	30	5.00	150.00
	Sobres manila	30	1.00	30.00
	Refrigerio	30	5.00	150.00
	Mesas	2	5.00	10.00
3. Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	Humanos			
	Director	1	50.00	50.00
	Docentes	2	50.00	100.00
	COCODE	1	15.00	15.00
	Consejo de padres de familia	5	15.00	75.00
		30	15.00	450.00
	Padres de familia	1	15.00	15.00
Alcalde auxiliar				
3. Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	Instituciones			
	Sillas	60	1.00	60.00
	Aula	1	50.00	50.00
	Sub total			1,262.50
4. Presentación de la lectoescritura global.	Material			
	Fotocopias	50	0.25	12.50
	Hojas papel bond	50	0.10	5.00
	Impresiones	30	1.00	30.00
	Afiches	30	2.00	60.00
	Dados	10	5.00	50.00
	Hoja foamy	30	2.00	60.00
	Marcadores	15	5.00	75.00
	Papelografos	15	1.00	15.00
	Masking tape	3	12.00	36.00

4. Presentación de la lectoescritura global	Humanos			
	Director	1	50.00	50.00
	Docentes	2	50.00	100.00
	Estudiantes	26	10.00	260.00
	Padres de familias	30	15.00	450.00
4. Presentación de la lectoescritura global	Instituciones			
	Sillas	30	1.00	30.00
	Aula	1	50.00	50.00
	Sub total			1,283.50
Total general				4,439.75

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco organizacional.

2.1.1. Psicología:

El estado emocional de los estudiantes influye en su aprendizaje porque le dificulta para alcanzar el éxito y ser un educando emprendedor. Gonzales (2003) afirma: “Esto significa que, complementa que la situación de bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social” (p.10). Sin embargo los estudiantes tienen el anhelo de adquirir sus nuevos conocimientos pero no lo logran por su estado emocional es un factor que afecta el estudiantil en el nivel primario.

Los padres de familia son factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que logren un grado inmediato. Batz (1993) afirma:

En sus hallazgos sobre la repitencia escolar es más influido por las causas externas como el bajo nivel escolar de los padres es el factor que más repercute en la repitencia escolar de los estudiantes del área rural, las familias numerosas también inciden en la repitencia muy notablemente al no brindar la atención necesaria para cada uno de sus miembros en edad escolar. (p.60)

En el área rural es una costumbre que los padres de familia tienen dos hijos o hasta seis, razones por la cual es difícil brindarles la atención requerida para acompañamiento en el proceso de formación.

2.1.2. Social:

El factor muy vivencial en los estudiantes es la edad, cuando repiten el grado siguen en mismo grado, pero cronológicamente van aumentando. Amadio (1990) afirma:

Esto significa que, explica que la repitencia es un factor causal de la edad, si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar. (p.18)

Con la edad avanzada ya no tiene las mismas expectativas para seguir estudiando el grado en el centro educativo, así se pierde la noción y el interés de seguir con el nivel académico de la primaria.

La baja economía en las familias de las áreas rurales afecta socialmente a los estudiantes por que los padres están si empleo. Brizzio (2013) afirma: “Esto significa que, explica que la situación baja financiera se da por motivo de desempleo, numerosas integrantes familiares en la cual hace empobrecer más a las familias y por tal razón el estudiante no llega contar con lo suficiente” (p.18). Por la numeración de los miembros de la familia no logran culminar el estudio, desde pequeño los llevan a trabajar; por eso la economía esta baja para las familias de las comunidades.

2.1.3. Cultural:

La cultura de los estudiantes que practica de relaciones que establecen entre sí, tiene que ver con la calidad de educación que presentan en las aulas, son factores que causa la repitencia en los educandos. PREAL (2007) afirma:

Las características del entorno familiar de los y las estudiantes, así como de la calidad de la oferta educativa, influyen fuertemente en la probabilidad de repetir un curso o desertar de la escuela, y aquellos que viven en zonas rurales o pertenecen a una minoría étnica son quienes tienen más riesgos de no terminar el ciclo de enseñanza primaria. (pp)

Los estudiantes de las comunidades rurales son los más venerables para reprobado el grado inmediato porque la educación no es la prioridad, sino que es el trabajo influye en la vida de ellos.

La ideología de los padres de familia no está enfocada en la preparación académica en los estudiantes sino el trabajo. UNICEF (2007) afirma: “Las dificultades de aprendizaje que desembocan en repitencia suelen atribuirse al contexto social, las familias y los niños o las niñas; rara vez se ve como responsables a las escuelas o al sistema educativo” (p.31). La cultura de los estudiantes es un factor que contribuye con la repitencia escolar de los educandos.

2.1.4. Histórica:

Los padres de familia las causas que influye la repitencia escolar son porque no existe una escuela de preprimaria para preparar a los estudiantes en el primer grado de primaria. Amadio (1990) afirma:

Que la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo. (pp)

Este fenómeno de repitencia escolar es muy común en las niñas ya que, si repite el grado los padres de familia los retiran del establecimiento.

La enseñanza aprendizaje de los estudiantes en un segundo idioma causa la desesperación en ellos es una causa para el abandono escolar. Farías (2,007) afirma:

La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa. (p.25)

El abandono de las clases en los centros educativos por los estudiantes es uno de los sucesos que manifiesta la repitencia escolar, los educandos deben cumplir el 80% de clases durante el ciclo escolar para que logren culminar el grado inmediato.

2.1.5. Entorno social o sociocultural:

La preparación académica es importante para la sociedad así poder sobre salir y mejorar la calidad de vida de las personas en la comunidad en el área rural.

Ramos (2,013) afirma:

Fue concebida, como un instrumento de lucha que les permitiera llevar los conocimientos necesarios a la población para que, de esta manera, pudiera convertirse no en objetos pasivos de su realidad, sino en sujetos conscientes de su entorno social y natural, de manera que pudieran incidir directamente en él para satisfacer sus necesidades. (p.8)

La voluntad de contribuir en el proceso educativo disminuye la repitencia escolar, ayuda a mejorar la calidad educativa en los estudiantes del centro educativo del país de Guatemala.

La pobreza y el desempleo son factores fuertes que impiden que los estudiantes culminen su ciclo primario. UNICEF (1,996) afirma:

La repitencia escolar afecta principalmente a los más pobres, por ello, hay que trabajar intensamente en la disminución de la repitencia escolar lo cual es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de todos los estudiantes especialmente de los más pobres. Generalmente, cuando un alumno o una alumna están en riesgo de abandonar el proceso la explicación se concentra exclusivamente en factores personales o del entorno socioeconómico. (p.70)

La baja económica afecta a los educandos para terminar la primaria, los niños y las niñas abandonan el estudio por buscar el sustento diario para ayudar a llevar el pan en el hogar.

2.1.6. Medios de comunicación:

Los medios de comunicación es un medio que influye en los niños y las niñas porque pasan mucho tiempo enfrente la televisión sin la orientación de los padres de familia. García (2015) afirma:

La televisión, por ser el medio de pasatiempo más difundido, juega un papel muy importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. (p.1)

La televisión es un medio de comunicación masiva que está evolucionando cada día y es la que se está utilizando en la actualidad que ha influido en la sociedad.

Los estudiantes aprenden una multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendría acceso por otros medios. Zúñiga (2009) afirma:

La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable. El tiempo dedicado a ese medio de comunicación es a veces tan elevado, que aparentemente queda poco tiempo para comer, ir a la escuela o dormir. (p.21)

Los medios de comunicación hacen reflejar en los estudiantes con actitudes y conductas agresivas, violentas, entre los que destaca la televisión.

La televisión es un medio que los estudiantes se han entretenidos mucho tiempo por eso les ha dificultado en el proceso de formación, así que poco tiempo para dedicarles a las tareas que realizan diarios es un factor que si influye en la repitencia escolar.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Las tecnologías son medios que se está utilizando a nivel mundial por los estudiantes al mismo tiempo los utilizan para adquirir sus nuevos conocimientos;

pero son medios que ha contribuido en la repitencia escolar. Odriozola (2012) afirma:

En su artículo acerca de los factores de riesgo en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en los jóvenes concluye que el abuso de las redes sociales y del internet puede ser una manifestación secundaria de otra adicción principal problema psicopatológicos como depresión, fobia social, y otros problemas de tipo impulsivo compulsivo. (p.22)

Porque pasan más tiempos en los utilizando las redes sociales y asilan de la lectura y la escritura, de esa manera muestra bajo rendimiento escolar.

La tecnología es un aspecto sumamente importante influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero también la excesiva utilidad los desvía su enfoque de la preparación académica. Pavón (2015) afirma:

En su artículo adicción a las nuevas tecnologías establecen que las nuevas tecnologías pueden facilitarles la vida a las personas o complicárselas, especialmente a los adolescentes, a los cuales las redes sociales pueden atraparlos alejándolos del mundo real y creando una falsa identidad, interfiriendo negativamente en la vida cotidiana. (p.23)

El uso de la tecnología en la escuela es una herramienta que el docente utiliza para impartir la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la actualidad en todos los aspectos del aprendizaje.

2.1.8. Factores culturales lingüísticos:

La gente maya es difícil que le dan importancia al rendimiento educativo de los estudiantes por el nivel de escolaridad de cada uno. Ramos (2013) afirma:

Por otro lado hoy, se requiere de un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas. (p.74)

Personas que nunca estudiaron no tienen esa perspectiva de que es estudio es una fuente para poder trabajar y sobre vivir en el futuro.

Los factores socioculturales que del estudiante debe de estar el docente inmerso porque él juega un papel importante para que logran terminar la primera etapa de estudios de los educandos en el área rural. Ramos (2013) afirma:

Entonces es importante que el del docente reconozca que su funcione es: el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. (p.76)

Los factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes el contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje y el contexto socioeconómico.

2.1.9. Política:

Una de las responsabilidades de la política es disminuir el fracaso escolar para que no se vaya dar la repitencia escolar en la primaria. UNICEF (1,996) afirma:

Desde la perspectiva de la política y la gestión del sistema educativo, y para encuadrar sus responsabilidades en cuanto a la disminución del fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza, se plantean dos conceptos relevantes: la inclusión escolar total, plena y oportuna como derecho; y las oportunidades educativas como rasgo de la oferta del estado para ejercer Todos pueden aprender. (p.26 y 27)

La inclusión escolar es una educación que da oportunidad a todo estudiante para que termine la preparación académica en la escolaridad.

La pobreza es una de los factores muy masivo que está afectando a los estudiantes en los centros educativos, los padres de familia no cuentan los recursos que deben tener para sufragar lo necesario para que los educandos permanezcan en el proceso académico. Ramos (2013) afirma: “La pobreza, se manifiestan en el establecimiento cuando el estudiante ante la falta de recursos económicos no va a clases o no cumplen con las diversas formas de realiza sus ejercicios en el aula” (p.87). Por el incumplimiento en las clases durando el ciclo escolar repiten el año del ciclo educativo.

2.1.10. Políticas:

La escuela debe buscar las estrategias para disminuir la repitencia escolar es una tendencia de las políticas que debe de prevenir a los estudiantes que están en riesgos a no culminar sus estudios académicos. Toño (2014) afirma: “Por lo que recomendaron que la situación antes descrita indique hacia dónde deben dirigirse las políticas públicas tendientes a prevenir la deserción escolar en sectores vulnerables” (p.6). Tomar decisiones bien claras para que las políticas logren darles cobertura a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El mejoramiento de condiciones de recursos materiales para la educación primaria, las políticas tienen programas para ejecutar para fortalecer la condición escolarización de los estudiantes de los centros educativos. Feldman, Atorresi y Mekler (2013) afirman:

Señalan que las políticas estatales siempre tienen como prioridad el mejoramiento de las condiciones materiales para la escolarización. Y enfatizan programas que ejecutan este mejoramiento trabajando en dos direcciones. Por un lado, brindan apoyo material a las familias y por otro dotando recursos que fortalecen las condiciones de las escuelas con atención a alumnos de sectores socialmente desfavorecidos. (p.20)

La institución gestiona diferentes programas para darle cobertura total de las necesidades de los estudiantes.

2.1.11. Políticas educativas:

Las acciones que el Ministerio de Educación realiza para ofrecer la calidad educativa no logran dar cobertura total en el área rural, así mismo hay necesidades que afecta a los estudiantes en culminar su grado inmediato. Farías (2007) afirma: “Esto significa que, la repitencia, más que ser un concepto es una medida de política educativa que adquiere diferentes significados según el lugar, su sistema educativo y los criterios de las personas que la promuevan” (p.18).

Las políticas de la educación en Guatemala no contribuyen la totalidad de cobertura para darle énfasis en la repitencia escolar en la educación primaria de Guatemala.

Los indicadores nos permiten medir los resultados de la calidad educativa durante el ciclo escolar de cada año. Orellana (s.f.) afirma: “Esto significa que, en buenas circunstancias, los indicadores son el reflejo de la política educativa y, eventualmente, nos sitúan en el camino de las modificaciones que se deben efectuar en ese ámbito” (p.6). Los indicadores es un camino que nos guía para darle el mayor cumplimiento a las políticas educativas para apoyar el estudiante es culminar su preparación académico.

2.1.12. Poder:

El poder es una postura de autoridad que ayuda al maestro para lograr la educación de calidad manteniendo una balanza entre el maestro y estudiante. Fanfani (2004) afirma: “Señaló que, en tanto el equilibrio de poder favorece al maestro éste tendrá mayores posibilidades de construir al alumno” (p.57). Los educandos juegan un papel importante en la educación de cada comunidad donde hay una escuela para poder prepararse académicamente para enfrentado la vida cotidiana.

El docente debe de ser un orientador para poder darle solución de las necesidades que los estudiantes presentan en las escuelas de las comunidades para disminuir la repitencia escolar. Perrenoud (1996) afirma: “Propuso que el sistema escolar construye realidades. Desde esta perspectiva, sostuvo que los juicios de excelencia y los de fracaso son producidos en el sistema educativo, es decir, son representaciones socialmente construidas” (p.55). En el sistema educativo existen identidades que tiene el poder de evaluar las conductas de los estudiantes para tener rendimiento escolar en el proceso educativo de cada estudiante.

2.2. Análisis situacional.

2.2.1. Identificación de problema:

Para identificar un problema se realiza un profundo análisis y verificación de los aspectos que está involucrado, realizando círculo de calidad docente. DIGEBI (cita por Morales, Chaclán, Maldonado, Sontay, Montenegro y Magzul, 2013) refieren:

Los círculos de calidad docente no tienen el propósito de decirle a otros grupos como hacer su trabajo; lo que se fomenta es el intercambio de experiencias y la oportunidad de identificar y resolver problemas que los maestros enfrentan en sus escuelas y comunidades. (p.4)

Una de las actividades que si es constructivo para que se realice son los circulo de calidad docente para dar solución a los diferentes problemas que existe en el contexto de los estudiantes.

Para identificar un problema para darle solución a los problemas que confronta a los estudiantes de las diferentes escuelas, es suma importancia buscar la solución para disminuir la repitencia escolar. Valle y González (2004) afirman: “Que adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes” (p.9). Gestionar el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el problema que afecta los estudiantes.

2.2.2. Priorización del problema:

Utilizando una matriz para priorizar los problemas realizando un listado de todo que afecta en el entorno educativo. Chaparro (1995) afirma: “Esto significa que, la manera como se analiza las causas y consecuencias de un problema se orienta el planteamiento de su solución; un análisis incorrecto mal enfocadas” (p.41). La priorización de problemas se analiza según las causas que se tuvo en

el árbol de problemas así poder plantearlo y buscar una solución para mejorar el problema que está afectando a los estudiantes en el centro educativo.

Elaboración de criterios para realizar la priorización de problemas, asignándole los puntos a cada problema en cada criterio y realizando los cálculos para llegar a la puntuación mayor para considerarlo y seleccionando como prioritario.

Chaparro (1995) afirma:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema. (Pp.1)

En esta fase se realiza la priorización del problema utilizando una metodología para priorizarlo respetando el orden jerarquía según lo que se despliega de las causas y consecuencias.

2.2.3. Análisis del problema:

Los estudiantes de los diferentes establecimientos presentan una diversidad de problema. Valle y Gonzales (2004) afirman:

Esto significa que, el análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable. (p.22)

Para definir cuál es que se puede darle solución utilizando una guía que nos permite lograr el resultado de la mejora así disminuir la repitencia escolar.

La metodología lleva los pasos bien ordenados para elaborar un análisis del problema. Quinteros (2016) afirma:

La metodología de planificación estratégica por escenarios se describe en etapas, mismas que empiezan con el análisis del problema expuesto en su contexto socio-organizacional y se realiza de manera conjunta por todos los miembros de la organización en un taller de prospectiva estratégica donde se

estudian las variables clave Internas-externas mediante retrospectiva y análisis estructural. (p.15)

Para darle la solución encaminar el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta el contexto y la realidad de los estudiantes.

2.2.4. Entorno educativo:

Las diferentes formas de enseñanza aprendizajes de los estudiantes, es mucho más que el espacio físico donde el educando recibe su proceso académico. Rodríguez (2011) afirma: “Esto significa que, dicho autor considera fundamental señalar que el desarrollo de habilidades se encuentra asociado, además de las características propias del medio y las estrategias de uso, a un conjunto de factores, que conforman el entorno de aprendizaje” (p.12). Debemos tener en cuenta las características del entorno educativo para poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo utilizando estrategias y técnicas y un conjunto de factores.

Las necesidades del niño durante su etapa escolar es una dificultad cuando pierde la percepción auditiva porque ya no muestra el mismo rendimiento escolar. Méndez y Ortega (2014) afirman:

Que una disminución en la capacidad auditiva o un déficit en la percepción auditiva del niño puede provocarle graves repercusiones durante las etapas escolares, período de tiempo durante el cual el niño se aleja de un entorno seguro en el cual (generalmente) los procesos comunicativos convencionales se modifican en función de las necesidades del niño con pérdida auditiva, y se incorpora a un entorno ajeno que mantiene las pautas de comunicación convencionales. (p.98 y 99)

Los estudiantes en su proceso de aprendizaje presentan dificultad para culminar el grado escolar cuando el entorno educativo no es la apropiado para ofrecerles posibilidades de enseñanza aprendizajes abierta.

2.2.5. Teoría de Frederick Taylor:

En la administración es basa en la disciplina y su filosofía positivista una influencia que lo orienta hacia una investigación sostenida. Carro y Caló (2012) afirman:

Principios de Administración Científica de Frederick W. Taylor, obra fundamental de la Administración, con la intención de clarificar los supuestos filosóficos elementales que orientan su iniciativa, analizando las consecuencias prácticas de la ideología subyacente y los límites conceptuales de su propuesta. (Pág. 2.)

Se inicia en la aplicación del método científico a través de la observación de la administración del trabajo.

La teoría de Taylor se basa de la competencia en la administración de mucha disciplina cabe restar que la ventaja es comparativa orientando el matriz de la productividad. Carro y Caló (2012) afirma:

Debemos resaltar en esta idea, la presencia en Taylor de un sentido de competencia, donde embrionariamente plantea los beneficios de desarrollar ventajas competitivas, sobre todo en materia de costos, ya que trabaja la eficiencia laboral y fabril. Es de resaltar, que no habla de ventajas comparativas, las cuales tienen base en la riqueza diferencial de recursos de acuerdo a los cuales cada país orienta su matriz productiva. (p 6)

También se basa en una organización funcional y competente en cualquier cambio que se da en la administración para crear nuevos modelos de funcionamiento.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

La administración de Fayol es enfocada en trabajar en unidad y amplitud de control centralización y mantener la unidad y armonía en la empresa o cualquier institución. González (2002) afirma:

Esto significa que, la función de la administración es planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar; división del trabajo; unidad y amplitud de control; centralización y unidad de dirección (sólo un plan); líneas de autoridad; homogeneidad de puestos: objetivos, procesos, clientela o localización. (p.2)

El sistema de administrativa es fundamental para lograr el objetivo que cada institución ha plasmado como meta.

También en la administración de Henry Fayol su perspectiva es que el administrador aprovecha los recursos que tiene a su cargo para trabajar en armonía en la institución. Según Colorado (2009) afirma: Que Henry Fayol a partir de su experiencia empresarial plantea que el proceso administrativo es “Son las actividades que el administrador debe llevar a cabo para aprovechar los recursos humanos, técnicos, materiales, etc, con los que cuenta la empresa”. (párr. 3) La teoría administrativa es muy importante para lograr los objetivos debe prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan:

La teoría social de cualquier institución es importante que prevalezca la organización. Katz y Kahn 1966 afirma: (citado por Camarena, 2016)

En su “psicología social de las organizaciones”, donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que si se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad, es decir la existencia de inputs, procesos y outputs en una empresa productora es evidente, así mismo la estructura orgánica de la empresa supone que está conformada por subsistemas independientes interrelacionados (las áreas funcionales, departamentos, etc.) (párr. 59)

Están organizados por áreas en la función de trabajar así mismo si una de las áreas comete un error le afecta a todos los que trabajan en la organización.

Una organización excelente es un desafío en la estructura organizacional conforme la demanda así es la exigencia en la institución educativa.

Las organizaciones tienen un sistema bien amplio y complejo para aplicar las teorías de sistemas y organizaciones, y sean libres de enfoques previos. Katz y Kahn 1978 (citado por Vielma. 2013), afirma: “Esto significa que, quienes afirmaron que las clasificaciones basadas en el rol permitían desagregar el

desempeño individual en dos amplias categorías: conductas intrarol y conductas extra-rol” (p.81) Describe las funciones de los puestos que se debe cumplir en la institución educativa para poder guiar la administración.

2.2.8. Teorías de los sistemas:

El sistema es una organización que se encarga de cuidar y organizar todos los procesos que se realiza en la institución. Frago (1994) afirma:

El sistema educativo y la organización escolar serían, vistos así, la arena o escenario en el que unas determinadas instancias toman una serie de decisiones mediante un proceso y en un contexto que, limitado formalmente a las mismas, excede sin embargo a ellas. Constituyen, de este modo, espacios de poder y toma de decisiones, espacios de conflicto con todo lo que ello implica de tensiones y dilemas, de ambigüedades y contradicciones. (p.31)

La toma de decisiones de todo lo que afecta la institución para que funcione con toda normalidad.

Las intuiciones son los que se encargan de evolucionar la empresa durante el tiempo que requiere para mejorar los productos que ofrece a la clientela según la demanda. Kvale, 1992 (citado por Frago 1994) afirma: “Esto significa que, dicho Instituto será, sin duda, uno de los espacios de poder en los que se decidirá la evolución futura de un modelo de descentralización tan abierto como el español” (p.48). El sistema establece normas y valores para realizar las diferentes actividades.

2.2.9. Teorías de las organizaciones:

En toda organización existe un principio básico que se debe regir en cualquier situación. González (2002) afirma: “Esto significa que, la teoría de las organizaciones. Un principio básico en sociología es que en todo tipo de vida social hay una pauta de organización. En toda relación social es necesario un orden para que los participantes entiendan entre sí sus actos” (p.2). En la

relación social es suma importancia conocer la actitud de las personas que están en la organización.

Al tener una buena organización las metas que se traza se logran con eficacia para satisfacer la vida de los que están en la organización funcionando.

González (2002) afirma:

Las organizaciones se rigen por una serie de necesidades que deben satisfacer para sobrevivir. Alcanzar los objetivos es sólo una de estas necesidades. Considerar una organización simplemente en función del logro de los objetivos es confundir objetos que no se encuentran en el mismo nivel de análisis. Una organización es un sistema social, un estado real. El logro de metas es también una de las muchas necesidades. (p.4)

La calidad educativa necesita una buena organización para poder solución a los problemas que afecta a los estudiantes.

2.3. Análisis estratégico.

2.3.1. Técnica DAFO o FODA:

Se realiza una vinculación para buscarle una solución a los problemas que afecta a los estudiantes en su entorno educativo. Sisamón 2012 afirma:

Prácticas para difundir una iniciativa que se ha mostrado eficaz, así como los planteamientos metodológicos que han resultado exitosos y los actores sociales que los desarrollan. Demostrando que se puede sin apenas acceso a recursos sociales se puede conseguir un proceso de inclusión en personas en situación de exclusión total. (p.1)

Esta técnica es muy práctico y eficaz para un planteamiento de problemas, se utilizado en diferentes autores para buscarle el resultado a conseguir un proceso de inclusión.

Con esta herramienta es efectiva para realizar un análisis de cualquier problema que existe en la comunidad educativa. Sisamón 2012 afirma:

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que

realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (p.4)

Para poder darle la solución utilizando la técnica de DAFO para diagnosticar la diversidad de problemas que existe en el contexto.

2.3.2. Técnica Minimax:

Es una técnica que se utiliza para vincular los elementos del DAFO buscando una propuesta solución cambiando las debilidades a fortalezas y las amenazas a oportunidades. Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Para encontrar respuesta a la problemática que afecta a los estudiantes utilizando una técnica para minimizar y mejorar la problemática.

También conocido como test que es utilizado para verificar la magnitud que se presenta la institución como organización. Pincheira y García 2012 (Citado por Ortis. (2016) afirma:

Consiste en seleccionar el método que provea el menor RECM de pronóstico cuando éste alcance su máximo valor a lo largo de ventanas rodantes. Este Test es utilizado para apreciar si el método que provee el menor RECM de pronóstico cotejado Estadísticamente a lo largo de la ventana de proyección es estable. (p.20)

Según lo que se representa estadísticamente y ver el resultado lo que está afectando explorando con más profundidad para darle solución.

2.3.3. Vinculación estratégica:

Las estrategias que se vinculan son para buscarle solución o mejorar la calidad educativa para determinar la causa y el efecto que está provocando el problema en la institución. Villalaz (1999) afirma:

Una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar, tomando en cuenta sus atributos y deficiencias internas, los recursos de una organización, con el de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las posibles de los oponentes. (párr. 12)

Logrando beneficiar a los estudiantes para desarrollar el desarrollo integral ayudando a todos los estudiantes para mejorar proceso académico.

La vinculación que se realiza para verificar el estado en que se en cuenta la institución. Moran. (1993) afirma:

Propone, como punto de partida, problematizar y reflexionar acerca de la importancia y las implicaciones epistemológicas y pedagógicas que entraña el Vínculo docencia-investigación en el que hacer académico de las instituciones Educativas de enseñanza media superior y superior. Para ello se revisa, de Manera general, cómo se ha concebido y practicado históricamente la relación docencia-investigación en el espacio del aula. (p.1)

El sistema educativo para poder solucionar o mejorar la calidad en el sistema educativo es necesario vincular las estrategias.

2.3.4. Línea de acción estratégica:

La línea de acción es la secuencia de las acciones de una guía teórica que se practica para lograr el objetivo. Quinn s.f. (citado por Garrido 2004) afirma: “Estrategia se define como un plan o pauta que integra los objetivos, las políticas y la secuencia de acciones principales de una organización en un todo coherente” (párr. 8). Que se realiza para darle solución las actividades que se sugiere abordar para en caminar un plan así darle a la solución.

El propósito de la línea de acción que se realiza es diagnosticar o lograr el propósito viable para ayudar los estudiantes. Castello (1999) afirma:

Para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender (y, evidentemente, de enseñar) basadas en un mismo contenido. Sugerimos, pues, al lector, que nos acompañe para observar la actividad desarrollada en tres aulas de diferentes centros de Primaria. Supongamos que en estas aulas (probablemente de ciclo medio) se está desarrollando una unidad didáctica relativa a la representación del entorno mediante la realización de planos. (p.4)

Darles prioridad a estas actividades de la comunidad educativa en las aulas para combatir el factor de la problemática.

2.3.5. Proyecto:

Los pasos que se debe seguir para diseñar un proyecto educativo son básicos. Egg y Aguilar (1997) afirman: “Que los proyectos de trabajo social o de animación, un criterio básico u central en la selección de métodos, técnicas, es el de dar preferencia a aquellos que facilitan, promueven o posibilitan la participación de la gente en el desarrollo del proyecto” (p.9). Para llevar a cabo la formulación es iniciar y darle solución a un determinado problema.

Durante varias décadas se estaba realizando proyectos para mejorar cualquier institución en la calidad. Arturo. 2013 afirma:

Por varias décadas, el tema de la educación superior, el sentido de responsabilidad social de sus instituciones, la calidad académica, su pertinencia y su financiamiento estuvieron ausentes en la política pública y curiosamente, salvo esporádicas preocupaciones que no tuvieron eco, en la vida académica misma. (p.2)

Haciendo énfasis a las políticas que logre darle cobertura en total.

2.4. Diseño del proyecto.

2.4.1. Plan de sostenibilidad:

Un plan que está plasmado las actividades que se le da seguimiento después de la ejecución de un proyecto educativo. Mckeown, Hopkins, Rizzi, y Chrystallbridge, (2002) afirman:

El desarrollo sostenible es por sí un concepto difícil de definir; además está evolucionando continuamente, lo cual lo hace doblemente difícil de definir. “El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (p.8)

Que se utiliza para mantener dicho proyecto de mejoramiento educativo para que todos los docentes de la comunidad educativa logren utilizar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Un plan de sostenibilidad es conjunto de acciones que se ha planificadas, que sirve para cuidar nuestra naturaleza y mejorar la calidad de vida a las personas.

Zlachevsky (2007) afirma:

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p.4)

El objetivo es alcanzar de mejorar la calidad de vida de una población y al reorientar la educación para ayudar a las personas a desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos.

2.4.2. Cronograma de Henry Gantt:

La utilidad de cronograma de Gantt es sumamente importante para llevar un orden cronológico de todas las actividades que se realiza para ejecutar un proyecto. Hinojosa (2003) afirma:

El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que estamos manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (p.8)

Para llevar una secuencia de las actividades que se quiere lograr de lo que está plasmado en el cronograma de Gantt.

El cronograma da una perspectiva hacia donde queremos llegar para lograr ejecutar un proyecto, Torres (2018) afirma: “Un diagrama de Gantt proporciona una visión global sobre la duración de cada actividad y el porcentaje ejecutado de cada una de ellas. Gracias a la visualización de las fechas de fin y de inicio de cada actividad” (párr.) también verificar el porcentaje del avance que hemos logrado; porque contiene las fechas y el tiempo estipulado para poder ejecutar el proyecto.

2.4.3. Presupuesto:

El presupuesto son los todo lo que es financieros necesarios. Aquí se establece el total de dinero que se necesita para la realización de las diferentes actividades del proyecto de una institución hacia donde se puede llegar con lo que ya está planificado. Burbano 2005 (citado por Fagilde 2009) afirma:

Plantea que el proceso presupuestario está íntimamente relacionado con el proceso administrativo descrito en las ciencias administrativas, y que se debe comprender que la función de un buen presupuesto es mejor, cuando este se relaciona con los fundamentos de la administración misma, o sea, como parte de las funciones administrativas: Planeación, organización, Coordinación, dirección y control. (p.9)

Alcanzar las metas para finalizar el proyecto. Tener un preámbulo de lo que se puede gastar en total y llevar a cabo las actividades que está plasmado en una planificación.

El presupuesto es una forma de tener una idea para poder ejecutar y alcanzar lo que está planificado. Rondon (2001) afirma: “El presupuesto es una representación en términos contabilísticos de las actividades a realizar en una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación y control de funciones” (párr.). Muestra una forma cuantitativa los planes que está establecido en largo a corto plazo para poder orientar una la ejecución de un proyecto.

2.4.4. Monitoreo:

Monitorear es verificar el avance o sistematizar el proceso para recolectar y analizar la información para poder darle seguimiento a las actividades que se está ejecutando según el cronograma. Valle y Rivera (2008) afirman:

Que el monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (párr.).

Verificando el proceso para poder mejorar lo que es necesario darle énfasis, logrando culminar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Darle cumplimiento las actividades que está plasmado en una planificación así poder lograr los objetivos y alcanzar las metas trazadas. Valle y Rivera (2008) afirman: “El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución” (párr.). De esa manera se puede reforzar las actividades que necesita reforzarlo; es la función de un monitoreo.

2.4.5. Evaluación de proyectos:

La evaluación que se realiza en un proyecto es un proceso que se encadena.

Miranda, J. J. M. (2005) afirma:

Los proyectos en operación son objeto de análisis con el fin de contrastar si los planteamientos y expectativas resultantes del estudio de preinversión se dieron en la ejecución y si se están presentando en la operación; con el fin de verificar la bondad de los instrumentos de captura, procesamiento y análisis de la información y los mecanismos de decisión utilizados. (p.27)

Verificando el proceso como está avanzando el problema que estamos resolviendo para ver las etapas que contiene cada las actividades que está plasmado en la planificación, lo que nos permite verificar las decisiones que vamos a tomar para continuar con el proyecto.

Es verificar los avances que se ha logrado en un proyecto educativo, según lo que se ha logrado en cada fase así mismo podemos continuar hasta lograr las metas trazadas. Álvarez (2016) afirma:

La evaluación de los aprendizajes permite que la familia tome conocimiento de los resultados obtenidos durante diferentes periodos del año lectivo. Esta información es vital porque nos sirve de guía para orientar los aprendizajes y necesidades de nuestros niños y niñas. (p.42)

De esa manera podemos realizar la comparación como estaba el proyecto y cuáles son los resultados en la actualidad.

2.4.6. Indicador:

Un indicador son datos que un sistema utiliza en específica, perceptible y medible que se utiliza para verificar los cambios y progresos que está haciendo la institución educativa. Lozano 2001 (Citado por Morduchowicz 2006) afirma:

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p.2)

El logro de un resultado específico. Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado.

Los indicadores no permiten obtener un diagnóstico que muestren el contexto de un sistema educativo, para ver el porcentaje del avance que se obtiene cada año, Morduchowicz (2006) afirma:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. (p.3)

Observar la cantidad de estudiantes que ingresan a la institución y cuantos logran aprobar su grado de inmediato para el ciclo escolar superior.

2.4.7. Metas:

Las metas es lo que se quiere alcanzar o lograr el final de un objetivo; todo lo que alcanzamos en un procedimiento específico, es el punto final de un proyecto.

Tobón (2006) afirma:

Aspectos concretos que se quieren lograr con el proyecto en un determinado plazo de tiempo. Deben ser medibles. Indican los resultados finales deseados para el proyecto y contribuyen a orientar al equipo hacia un punto en común. Ello se hace pensando en el usuario del proyecto y en la forma que adoptarían los resultados deseados. (p.10)

Las actividades que están plasmados se alcanzan y en una satisfacción de resultados positivamente así alcanzar el éxito.

Las metas se alcanzan a través de ejecutar las actividades que están en un plan de largo a corto plazo. Marchesi, Á. (2009) Afirma:

La meta que se formula para el fin de la próxima década es lograr que el 100% de los niños de 3 a 6 años participen en programas educativos, que se multiplique el porcentaje de niños y niñas de 0 a 3 años que tienen posibilidades de acceso a experiencias educativas organizadas con esta finalidad y que se fortalezca el carácter educativo de todas las opciones existentes. (P.29).

Obteniendo los resultados que estamos tratando de lograr en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto:

Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El proyecto de Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera hábitos en la lectoescritura en el estudiante sobre la necesidad de aprender a leer y escribir personalmente mediante actividades grupales y la implementación de talleres con los padres de familia así se logró el éxito para obtener un buen rendimiento escolar.

El padre de familia juega un papel importante en el desarrollo de habilidades lingüísticas del estudiante, organizando actividades lúdicas creativas utilizando todas las actividades programadas para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas que son: hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, hay que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, lo cual promoverá el desarrollo de las habilidades en los estudiantes con crear rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

En La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo los estudiantes tienen una disponibilidad para aprender nuevas estrategias para aumentar el rendimiento escolar.

Al revisar y analizar todos los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de niños y niñas de primer ciclo con altos índices de repitencia escolar por la poca comprensión e interpretación de los textos en el área de comunicación y lenguaje L2 español principalmente niños y niñas que provienen de familias maya, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de comunicación y lenguaje L2 español, en las pruebas que se les aplica del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de este análisis del Contexto se encontró que la mayoría de la población estudiantil del primer ciclo del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Maya K'iche' y les ha dificultado la enseñanza aprendizaje, el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto y muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a la ciudad capital de Guatemala dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Un factor muy relevante es que el estudiante ni siquiera ha cursado la preprimaria, sino que entran directamente a primer grado, lógicamente el estudiante está cursando dos etapas diferentes por eso no logra alcanzar a su totalidad las competencias e indicadores de logros.

Los estudiantes no tienen el hábito en la lectura en casa porque los padres no pueden leer y ni escribir, así mismo la lectura no es una motivación para el estudiante; por la falta de empleo de los padres de familia y bajo recurso económico, involucran a los hijos en los que hacer en la casa, el estudiante pierde el interés de aprender a leer y escribir.

El proyecto alcanzara en las demandas institucionales y poblacionales hábitos en la lectura a nivel del aula, un aprendizaje significativo con una metodología

constructivista para disminuir la dificultad en el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas para poder aumentar el rendimiento escolar y lo cual ayudara a que aprueben el grado inmediato.

Ambos actores tienen el interés de ayudar a combatir la repitencia escolar para que los estudiantes sobre salgan en la vida diaria.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.1.1. Las tarjetas, memorias son creativas.

3.4. Objetivos:

3.1.2. General.

- A. Desarrollar estrategias con los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

3.1.3. Especifico:

- A. Organizar actividades grupales para realizar la lectoescritura.
- B. Implementar talleres con padres de familia para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

- C. Implementar tarjetas y memorias para la lectoescritura con los estudiantes.
- D. Organizar actividades lúdicas creativas utilizando las tarjetas y memorias.
- E. Crear rincón de aprendizajes en el área de comunicación lenguaje L2 español.

3.5. Justificación:

El proyecto de Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayuda desarrollar las habilidades lingüísticas para poder aprender con facilidad a leer y escribir porque es importante en la vida, mediante la organización de actividades grupales que se realiza con los estudiantes para mejorar su lectoescritura, conjuntamente con los padres de familia y docentes del centro educativo podemos mejorar el rendimiento escolar así disminuir la repitencia escolar del primer ciclo.

Lo cual contrarrestara la repitencia escolar así mejora la enseñanza aprendizaje y aumentara el rendimiento escolar para que ya no vuelvan a repetir el grado, también surge que la edad avanzada, entonces el estudiante empieza crear temor en ello y ya no quiere estar en el aula así perjudica su aprendizaje, no logra ganar el grado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sacaj Sector Tres de los estudiantes del primer ciclo debido a que la mayoría de ellos llegan al centro educativo con poca habilidad en la lectura y escritura porque no han cursado el nivel de preprimaria por eso es necesario implementar técnicas,

estrategias y metodología constructivista para que la enseñanza aprendizaje sea innovador.

En dichos indicadores se encontraron en el diagnostico institucional al revisar los indicadores educativos del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto hay un porcentaje alto en la repitencia escolar es uno de problemas que afecta a los estudiantes que se detectó en los cinco años haciendo un diagnostico en los indicadores para poder definir y combatir la problemática.

Los niños que ingresan a primero primaria repiten el grado, situación que pone en riesgo la calidad de la educación. Hay poco interés de los padres de familia para acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; no hay dotación de textos educativos para cada estudiante en su idioma materno.

Darle utilidad al idioma materno porque es uno de los factores muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que aprendan con facilidad las actividades en el aula.

En este proyecto educativo se pretende darle solución a las demandas sociales que afecta a los estudiantes en mejorar la calidad educativa del centro educativo especialmente del primer ciclo, obteniendo una buena formación para que sean innovadores ante cualquier demanda que se les presente para mejorar las estrategias para la lectura en comunicación y lenguaje L2 español.

Podemos combatir los diferentes problemas que les afecta a los jóvenes en la actualidad porque si se retiran del centro educativo y repiten el grado entran en una desesperación y ya no culmina el sexto grado y les afecta en su futuro.

Dándole una solución a las diferentes amenazas en la distracción de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje y poder disminuir la inseguridad en el aula ya que es de suma importancia tener disponibilidad en ellos para poder

aprender mejor, aunque no existe el nivel preprimario, pero con las estrategias y técnicas se logra una buena preparación.

Aportes y contribuciones, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrolla las habilidades lingüísticas en los estudiantes y contribuirá a minimizar la repitencia escolar principalmente niños y niñas que provienen de familias indígenas por su idioma materno.

3.6. Distancias entre el diseño proyectado y el emergente.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Caserío Sacaj Sector Tres del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, el día lunes dieciséis de marzo del año dos mil veinte, suspendieron las clases según Acuerdo Gubernativo No. 58-2020, emitido por el gobierno de la república de Guatemala, debido a la pandemia del nuevo coronavirus y la enfermedad del COVID-19 que está sufriendo actualmente el país de Guatemala y afecto en el ciclo escolar.

Según el cronograma de actividades que estaba previsto en el proceso de la ejecución del proyecto, se vio obligada a unificar cuatro actividades estratégicas para fortalecer las habilidades de la lectoescritura que estaban previsto en realizar, las veinticinco actividades solo se logró ejecutar veinte debido a la enfermedad que está afectando al país así mismo a los estudiantes del centro educativo donde se inició ejecutar el proyecto.

3.7. Plan de actividades.

Tabla No. 16 Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Sub-tarea	Responsable
		Fase 1 Coordinación con las diferentes autoridades educativo para promover la lectoescritura.		
1	Semana 1	Elaboración de cronograma de talleres con padres de familia.	Entrega de cronograma a los involucrados	Maestro estudiante
2	Semana 2	Redacción de solicitudes para el director del establecimiento.	Redactar solicitud	Maestro estudiante
3	Semana 3	Gestión de aulas del centro educativo para realizar reuniones con padres de familias.	Entrega de solicitudes Gestión de salón Trámite para sillas	Maestro estudiante
4	Semana 4	Entrega de solicitudes al señor director para realizar reuniones con los padres de familia.	Imprimir solicitudes	Maestro estudiante
5	Semana 4	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la comunidad educativa.	Elaboración de invitaciones o notas Entrega de invitaciones	Maestro estudiante
		Fase 2 Planificación y capacitación sobre las técnicas de lectoescrituras.		

6	Semana 5	Planificación de los talleres de lectoescritura	Elaborar el plan Ejecutar los talleres Ordenar el tema Establecer fechas Elaborar carteles Elaborar cuadro para asistencia Refrigerio sándwich Solicitar permiso	Maestro estudiante
7	Semana 6	Elaboración de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer los gastos Enseres a utilizar	Maestro estudiante
8	Semana 7	Organización de reuniones con los encargados de las diferentes organizaciones de la comunidad.	Realizar invitaciones Imprimir las invitaciones	Maestro estudiante OPF
9	Semana 7	Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.	Presentación de las estrategias Imprimir el material donde están todas las estrategias	Maestro estudiante OPF
10	Semana 8	Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	Preparar el tema a desarrollar Imprimir imágenes para la lectoescritura Elaborar un formato de asistencia	Maestro estudiante
11	Semana 9	Presentación de la lectoescritura global.	Impresión de hoja de trabajo	Maestro estudiante
		Fase 3 Aplicación técnicas y estrategias para la lectoescritura		
12	Semana 10	Implementación de fichas de letras.	Elaborar fichas con los estudiantes	Maestro estudiante
13	Semana 11	Construcción de un cuaderno de lectoescritura.	Dibujar imágenes Elaborar un cuaderno de trabajo	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
14	Semana 12	Elaboración de loterías.	Cortar cartones Decorar las loterías Dibujar imágenes Pintar las imágenes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
15	Semana 13	Creación de dominó.	Diseñar un cartón Dibujar	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
16	Semana 14	Elaboración de tarjetas de vocales.	Pintar las imágenes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado

17	Semana 15	Creación de memorias de palabras.	Cortar las memorias	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
18	Semana 16	Construcción de tarjetas para formar palabras.	Diseñar las tarjetas	Maestro estudiante
		Fase 4 Verificación del avance de las técnicas y estrategias para la lectoescritura.		
19	Semana 17	Utilización de materiales para la lectura de imágenes.	Impresión de imágenes Establecer	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
20	Semana 18	Ejecución de sopas de letras con el abecedario.	Buscar letras Organizar grupos de estudiantes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
		Fase 5 Medición del avance de las actividades		
21	Semana 19	Concurso de medición de la fluidez lectora con las vocales, sílabas y palabras.	Preparar el material para la lectura Buscar jurados Invitar a los estudiantes	Maestro estudiante Estudiantes Docente de grado
		Fase 6 Cierre de todas las actividades.		
22	Semana 20 y 21	Diseño del aula de clase.	Medir el espacio Elaborar material para colocar	Maestro estudiante Docente de grado
23	Semana 22	Organización de rincón de aprendizaje en el aula.	Seleccionar los materiales de observación Material de aplicación	Maestro estudiante Docente de grado
24	Semana 23	Colocación de materiales en el rincón de aprendizaje.	Distribuir el espacio Colocar los materiales	Maestro estudiante Docente de grado
25	Semana 24	Entrega de materiales y rincón de aprendizaje.	Entrega de materiales Dar recomendaciones para utilizarlo	Maestro estudiante

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de inicio: Elaboración de loterías, creación de dominó, elaboración de tarjetas de vocales, creación de memorias de palabras, construcción de tarjetas para formar palabras.

a. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veinticuatro de febrero del año dos mil veinte, por medio de una solicitud se pidió autorización a la directora del establecimiento Rosa Isabel Colaj Zapón, para la elaboración de cartones de loterías de palabras, la cual fue aprobada por medio de la firma y sello en la solicitud presentada, dicha actividad se desarrollará el veintiocho de febrero del presente año.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización.



Caserío Sacaj Sector Tres
municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiche.

Veinticuatro de febrero de 2020.

A: Profa. Rosa Isabel Colaj Zapón.
Directora de la escuela

Le saludo muy especialmente en el nombre del señor Jesucristo, deseándole que se encuentre bien y que sus actividades diarias administrativas.

Como es de su conocimiento que estoy ejecutando el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual establezco una serie de actividades para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento; solicito su autorización para elaborar loterías de palabras, estarán participando los estudiantes y docente del establecimiento, se llevara a cabo el día viernes veintiocho de febrero del presente año, en la EORM, Caserío Sacaj Sector Tres, se iniciará a las 8:00 de la mañana, esperamos contar con su participación.

f 
Francisco Julian Tiquirám
Docente estudiante.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- b. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el dos de marzo del año dos mil veinte, por medio de una solicitud se pidió autorización a la directora del establecimiento Rosa Isabel Colaj Zapón, para la creación de dominó, la cual fue aprobado por medio de la firma y sello de la solicitud presentada, dicha actividad se llevará a cabo el seis de marzo del presente año.

Fotografía No. 2 Solicitud de autorización.



Caserío Sacaj Sector Tres
municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Dos de marzo de 2020.

A: Profa. Rosa Isabel Colaj Zapón.
Directora de la escuela

Le saludo muy especialmente en el nombre del señor Jesucristo, deseándole que se encuentre bien y que sus actividades diarias administrativas.

Como es de su conocimiento que estoy ejecutando el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual establezco una serie de actividades para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento; solicito su autorización para elaborar juegos de dominó, estarán participando los estudiantes y docente del establecimiento, se llevara a cabo el día viernes seis de marzo del presente año, en la EORM, Caserío Sacaj Sector Tres, se iniciará a las 8:00 de la mañana, esperamos contar con su participación.

f _____

Francisco Julian Tiquirám.

Docente estudiante.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- c. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el nueve de marzo del año dos mil veinte, por medio de una solicitud

se solicitó autorización a la directora del establecimiento Rosa Isabel Colaj Zapón, para la elaboración tarjetas de vocales, la cual fue aprobada por medio de la firmas y sello de la solicitud presentada, actividad se llevara a cabo el trece de marzo del año en curso.

Fotografía No. 3 Solicitud de autorización.



Caserío Sacaj Sector Tres
municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Nueve de marzo de 2020.

A: Profa. Rosa Isabel Colaj Zapón.
Directora de la escuela

Le saludo muy especialmente en el nombre del señor Jesucristo, deseándole que se encuentre bien y que sus actividades diarias administrativas.

Como es de su conocimiento que estoy ejecutando el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual establezco una seria de actividades para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento; solicito su autorización para elaborar tarjetas de vocales, estarán participando los estudiantes y docente del establecimiento, se llevara a cabo el día viernes trece de marzo del presente año, en la EORM, Caserío Sacaj Sector Tres, se iniciará a las 8:00 de la mañana, esperamos contar con su participación.

f 
Francisco Julian Tiquirám.
Docente estudiante.



10/03/2020

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

d. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el dieciséis de marzo del año dos mil veinte, por medio de una solicitud se solicitó autorización a la directora del establecimiento Rosa Isabel Colaj Zapón, para la elaboración de memorias de

palabras, la cual fue aprobada por medio de la firma y sello en la solicitud presentada, actividad que se realizara el veinte de marzo del presente año.

Fotografía No. 4 Solicitud de autorización.



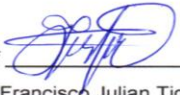
Caserío Sacaj Sector Tres
municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Dieciséis de marzo de 2020.

A: Profa. Rosa Isabel Colaj Zapón.
Directora de la escuela

Le saludo muy especialmente en el nombre del señor Jesucristo, deseándole que se encuentre bien y que sus actividades diarias administrativas.

Como es de su conocimiento que estoy ejecutando el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual establezco una serie de actividades para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento; solicito su autorización para elaborar tarjetas de memorias de palabras, estarán participando los estudiantes y docente del establecimiento, se llevara a cabo el día viernes veinte de marzo del presente año, en la EORM, Caserío Sacaj Sector Tres, se iniciará a las 8:00 de la mañana, esperamos contar con su participación.

f 
Francisco Julian Tiquirám.
Docente estudiante.



17/03/2020

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

e. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veintitrés de marzo del año dos mil veinte, por medio de una solicitud se pidió autorización a la directora del establecimiento Rosa Isabel Colaj Zapón, para la elaboración de tarjetas de silabas para formar palabras, la cual fue aprobada por medio de la

firma y sello en la solicitud presentada, dicha actividad se desarrollará el veintisiete de marzo del presente año.

Fotografía No. 5 Solicitud de autorización.



Caserío Sacaj Sector Tres
municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Veintitrés de marzo de 2020.

A: Profa. Rosa Isabel Colaj Zapón.
Directora de la escuela

Le saludo muy especialmente en el nombre del señor Jesucristo, deseándole que se encuentre bien y que sus actividades diarias administrativas.

Como es de su conocimiento que estoy ejecutando el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual establezco una serie de actividades para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento; solicito su autorización para elaborar tarjetas para formar palabras, estarán participando los estudiantes y docente del establecimiento, se llevara a cabo el día viernes veintisiete de marzo del presente año, en la EORM, Caserío Sacaj Sector Tres, se iniciará a las 8:00 de la mañana, esperamos contar con su participación.

Francisco Julian Tiquirám.
Docente estudiante.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

B. Fase de planificación

- a. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veintiséis de febrero del año dos mil veinte, dentro de este proceso se gestiona la autorización de una de las aulas de la escuela para llevar a cabo una capacitación en la cual se dará a

conocer la elaboración de loterías, para ello necesitó un espacio, mobiliario material didáctico y el respectivo refrigerio para los estudiantes, personal docente y director. se organizó una agenda que contendrá los puntos para el desarrollo de la actividad, el resultado fue satisfactoria mente.

Fotografía No. 6 Planificación.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- b. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el cuatro de marzo del año dos mil veinte, dentro de este proceso se gestiona la autorización de una de las aulas de la escuela para llevar a cabo una reunión en la cual se dará a conocer la elaboración de dominó, para ello se necesitó un espacio, mobiliario, materiales visuales, didáctico, energía eléctrica y el respectivo refrigerio para los estudiantes, personal docente, asesor pedagógico y director. Así también se estableció la agenda que contendrá los puntos para el desarrollo de la actividad y el resultado fue positivo.

Fotografía No. 7 Planificación.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- c. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el once de marzo del año dos mil veinte, dentro de este proceso se gestiona la autorización de una de las aulas de la escuela para llevar a cabo un evento en la cual se dará a conocer la elaboración de tarjetas de vocales, para ello se necesitó un espacio, mobiliario, material didáctico, energía eléctrica y el respectivo refrigerio para los estudiantes, personal docente y director se organizó una agenda que contendrá los las actividades para el desarrollo de la actividad, el resultado fue satisfactorio.

Fotografía No. 8 Planificación.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- d. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el dieciocho de marzo del año dos mil veinte, dentro de este proceso se gestiona la autorización de una de las aulas para llevar a cabo un evento en la cual se dará a conocer la elaboración de memorias de palabras, para ello se necesitó un espacio, mobiliario, material didáctico, energía eléctrica y el respectivo refrigerio para los estudiantes, personal docente y director. Así también se estableció la agenda para el desarrollo de la actividad, el resultado fue exitoso.

Fotografía No. 9 Planificación.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- e. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veinticinco de marzo del año dos mil veinte, dentro de este proceso se gestiona una de las aulas de la escuela para llevar a cabo una reunión en la cual se dará a conocer la elaboración de tarjetas de silabas para formar palabras, con ello se necesitó un espacio, energía eléctrica, mobiliario, material didáctico y el respectivo refrigerio para los estudiantes, personal docente y director se organizó una agenda que contendrá los puntos para el desarrollo de la actividad, el resultado fue positivo.

Fotografía No. 10 Planificación.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

C. Fases de ejecución:

- a. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veintiocho de febrero del año dos mil veinte, a dicho evento fueron llegando los estudiantes, docente como primer punto se dio la bienvenida a los participantes de actividad, luego se les pregunto a los estudiantes si trajeron los materiales que van a utilizar en la elaboración de loterías.

Se procedió a dar las instrucciones como se va elaborar las tarjetas, iniciando con cortar los cartones en un tamaño de una hoja carta; cortar los imágenes y pequeños que se va utilizar para jugar la lotería, así mismo pegaron las imágenes en los cartones y listo para poder jugar, antes de poder jugar buscaron uno de los participantes para cantar, se logró estimular el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes, se lograron alcanzar un 80% de la participación de los involucrados.

Fotografía No. 11 Elaboración de loterías



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Fotografía No. 12 Elaboración de loterías.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- b. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, seis de marzo del año dos mil veinte, a dicho evento fueron llegando los estudiantes y docente, como primer punto se les dio la bienvenida a todos los participantes de la actividad, luego se les preguntó si trajeron los materiales que se utilizaría para la creación de dominó.

Se procedió a brindar instrucciones para empezar a elaborar su dominó, fueron midiendo los pedazos de cartones y después recortaron cada pedazo, también cortaron las imágenes colocando cada pieza unas palabras y en la otra la

imagen, al finalizar la creación de dominó, los estudiantes jugaron el juego de dominó y se fortaleció las habilidades en la lectoescritura, los resultados se lograron la participación de 95% de los involucrados.

Fotografía No. 13 Creación de dominó.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Fotografía No. 14 Creación de dominó.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- c. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el trece de marzo del año dos mil veinte, a dicho evento fueron llegando los convocados, estudiantes y docente, después se les dio la bienvenida a los participantes también se les pregunto si trajeron sus materiales para la elaboración de tarjetas de vocales, dándoles instrucciones cómo van elaborar sus tarjetas y luego

empezaron a cortar los cartones el tamaño de una hojas carta, en el proceso de la actividad formo cada uno de ellos tarjetas para realizar la lectura y en la parte final se realizó una lectura dirigida logrando el 70% en fluidez lectora.

Fotografía No. 15 Construcción de tarjetas.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Fotografía No. 16 Construcción de tarjetas.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

d. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veinte de marzo del año dos mil veinte, a dicho evento llegaron estudiantes y docente, luego se les dio la bienvenida a los participantes de la actividad.

También se les preguntó si todos trajeron sus materiales para utilizar en la elaboración de memorias de palabras, al mismo tiempo se les brindó instrucciones como se va llevar a cabo la actividad, iniciando con cortar los pedazos de cartones, imágenes, hojas de colores, luego pegaron las palabras en los cartones y listo para poder jugar las memorias de palabras, los resultados que se tuvieron fueron positivos ya que se logró jugar la memoria, impulsando la capacidad de retención.

Fotografía No. 17 Elaboración de memorias.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Fotografía No. 18 Elaboración de memorias.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

- e. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, el veintisiete de marzo del año dos mil veinte, a dicho evento fueron

llegando los participantes, luego cuando ya estaba la mayoría de los estudiantes y docente se les dieron la bienvenida a todos los que estaba presentes y también se les preguntó si trajeron los materiales que van a utilizar para la construcción de tarjetas para formar palabras.

Se procedió brindando instrucciones para llevar a cabo la actividad, en grupos empezaron a elaborar sus tarjetas, cortando cartones el tamaño de unas hojas carta y pegaron las silabas en cada cuadrado que contiene la tarjeta, se utilizó unas hojas de trabajo para formar palabras enriqueciendo la lectura y escritura. Se logró la efectividad del trabajo en equipo con un 89% se practicó la lectoescritura.

Fotografía No. 19 Construcción de tarjetas.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Fotografía No. 20 Construcción de tarjetas.



Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

D. Fase de monitoreo:

En esta fase, según lo que está plasmado en el cronograma se lograron alcanzar los objetivos de las actividades porque se contó con la participación de los miembros de la comunidad educativa, los estudiantes practicando la lectura con las tarjetas creada por los estudiantes, este material lúdico fortaleció la lectoescritura. Se midió la fluidez lectora y fue un impacto para los estudiantes y utilizaron las memorias en la lectura y escritura.

En el momento que realizó el monitoreo fueron muy positivo la participación de los estudiantes en el proceso lo que se realizó en las seis fases según lo que está planificado.

En el monitoreo se realizó un concurso de medición de la fluidez lectora alcanzando un 80% la lectura en los estudiantes para mejorar el indicador según el proyecto educativo.

Fotografía No. 21 Instrumento de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 PADEP/D

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres
 SEDE: San Andrés Sajcabajá, quiché.
 PROFESOR: Francisco Julian Tiquirám

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

FASE DE MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Objetivo: Verificar el proceso de cada fase en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observación
		Si	No	
01	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el proyecto del PME?	X		
02	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X		
03	El salón de capacitaciones reunió las medidas de higiénicas y pedagógicas	X		
04	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes	X		
05	¿se logro impartir los talleres a los padres de familia?	X		
06	Las reuniones fueron significativos para los involucrados	X		
07	Las estrategias fueron impactantes para los participantes	X		
08	Los padres de familia se motivaron al impartir la charla sobre la lectoescritura	X		
09	La socialización fue realizado con efectividad a los miembros de la comunidad educativa.	X		
10	Los participantes se interesaron en las actividades que se va realizar	X		
11	Los estudiantes les genero conocimientos significativos las actividades	X		
12	El proyecto fue impactante y respondió la línea de acción	X		
13	¿Se implemento juegos con los estudiantes?	X		
14	se instalo el rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje	X		
15	El objetivo general expresa el logro deseado	X		
16	Se realizo la fluidez en la comprensión lectora	X		
17	La justificación del proyecto mejoro la problemática diagnosticado	X		
18	El plan del proyecto respondió las actividades que estaba contemplado en las sub-tareas	X		
19	¿Se logro cumplir lo que esta en el cronograma del PME de las actividades?	X		
20	Recibieron el proyecto educativo los padres de familia	X		

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

E. Fase de evaluación:

En la fase de la evaluación se realizó mediante una observación de la eficiencia de los objetivos del proyecto, se logró un 80% de las actividades que estaba plasmados para mejorar los resultados del diagnóstico que se realizó en los indicadores como la repitencia escolar.

La participaron de los estudiantes se observó el 90% durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y se alcanzaron un 80% la

participación de los padres de familia en los talleres planificados, de esa manera se vivencia como los estudiantes se despertó el interés en ellos utilizando las tarjetas y memorias para practicar la lectoescritura.

Fotografía No. 22 Instrumento de Evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres
SEDE: San Andrés Sajcabajá, quiché.
PROFESOR: Francisco Julian Tiquirám

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Objetivo: Revisar el proceso sistemático de cada fase en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

No.	Preguntas	si	No
01	¿se logro impartir los talleres con los padres de familia?	X	
02	La solicitud que se entrego al director del establecimiento fue aprobado con satisfacción	X	
03	¿Se autorizo el inmueble para realizar las reuniones con los padres de familia?	X	
04	El lanzamiento se realizo con satisfacción con la comunidad educativa	X	
05	En los talleres con padres de familia acudieron el 95%	X	
06	¿Se involucro el coordinador distrital 14-14-01?	X	
07	Acudieron los padres de familia en las reuniones programadas el proceso del PME	X	
08	Participaron los padres de familia a las charlas para llevar a cabo las actividades del PME	X	
09	¿Se socializo el proyecto en la fecha estipulado?	X	
10	¿Se evidencio el interés de los participantes en la realización de las actividades?	X	
11	Las actividades generaron conocimiento significativo en los estudiantes	X	
12	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos	X	
13	La descripción da un panorama general del proyecto	X	
14	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incubo el proyecto en si mismo	X	
15	El objetivo general expresa el logro deseado	X	
16	Los objetivos especificos del proyecto conlleva acciones parciales para alcanzar el objetivo general	X	
17	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va atacar el problema	X	
18	El plan de actividades contempla sub-tareas, tiempo y responsabilidades que responde los objetivos especificos del proyecto	X	
19	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el tiempo estipulado	X	
20	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X	

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

F. Fase de cierre de proyecto:

Al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, se diseñó el lugar donde se colocó los

materiales para la lectoescritura, a través de un rincón de aprendizajes, al mismo tiempo se hizo entrega del rincón de aprendizaje a los miembros de la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes, docente, director y padres de familias, brindando unas recomendaciones para la utilidad en la lectura diaria. La participación de los estudiantes fue creativamente en el proceso de la ejecución del proyecto.

Se realizó un video de 10:07 minutos y fue publicado en la página de facebook llamada San Andrés Sajcabajá PADEP/D.

Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la realización de un poster académico que será publicado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, jornada matutina, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal de San Andrés Sajcabajá, del Departamento Quiché, posee espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiante todos los grados de primaria, están divididos por ciclo, el primer ciclo está conformado por los estudiantes de primero, segundo y tercero; el segundo ciclo conforma los educandos de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

La escuela cuenta con la participación activa de los estudiantes en el aula para llevar a cabo las actividades realizadas en el establecimiento, también trabajaron en equipo observando la participación que se notó en ellos durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades de lectoescritura, en la mayor parte de la población escolar de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo; son indígenas cuya lengua materna es el K'iche y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; calamidad que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en la repitencia escolar y un alto porcentaje de dificultad en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 español, en los grados de primaria, especialmente

el en área de comunicación y lenguaje L2 español, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Para que el aprendizaje sea significativo se necesita suficiente material para la enseñanza aprendizaje así disminuir la repitencia escolar.

Analizando la situación vivencial en la seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectoescritura, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 3 Educación de calidad para todos, de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Cuando inicie el proyecto fue indiscutible lo bajo que se encontraron los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, debido a la poca comprensión lectora y la dificultad de interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos en el segundo idioma ya que el idioma materno de los educandos es el K'iche' de esa manera se diagnosticó desinterés para aprender a leer y escribir, como docente consiente de esta realidad y preocupante de esta problemática que está afectando a los estudiantes cada año.

Elaboración de loterías se lograron los resultados satisfactoriamente y fueron visualizados positivamente como el estudiante colaboro en cada uno de los

pasos que se realizó durante el proceso y cada estudiante se logró estimular la lectura y escritura.

Se logró habilidades para pronunciar palabras que se construyó, mejoro su vocabulario para comunicarse ya que su idioma materno es el k'iché y tubo coordinación para jugar las loterías de palabras, ayudo a mejorar su memoria para facilitarle la capacidad lectora. Contreras (2015) afirma “Que, una de las actividades que llama mucha la atención es el juego de la lotería, donde se les indica las reglas del juego, para desarrollar y favorecer su lenguaje oral, resultando uno de los juegos tradicionales como la lotería. (p.22). La construcción de loterías fue muy llamativa para los estudiantes porque ellos construyeron sus tarjetas para jugar.

Creación de domino, juego que fue de mucha importancia en el desarrollo de la mentalidad de los estudiantes ya que ellos al momento del juego se lograron comprender y desarrollando la interpretación, se desarrolló el proceso de conocimiento en los estudiantes, lograron aprender a esperar el turno que sus compañeritos les corresponde.

Hubo también control en sus habilidades de percepción porque son dos cuadros rectangulares que se relacionan entre sí formando una secuencia entre los cuadrados uniendo las piezas, el estudiante tuvo buena comunicación, mejoro su expresión oral, aprendió palabras nuevas y creativamente jugando. Rivas (2011), afirma: “Esto significa que, el juego desarrolla en el individuo distintas habilidades y estructuras de conocimientos que le facilitan la adquisición de conocimientos escolarizados, asimismo hace posible el aprendizaje del trabajo escolar” (p.13). El juego de dominó es uno de los juegos que ayudo el estudiante adquirió un aprendizaje significativo, mejoro el rendimiento en la lectura y escritura.

Se elaboró las tarjetas de vocales y se obtuvieron resultados importantes que fueron indiscutiblemente porque cada uno de los estudiantes lograron, estimular el proceso inicial del aprendizaje de las vocales, se observaron la fluidez de sonidos y la claridad en la lectura, facilitó la modalidad de aprender las vocales, despertó el interés de seguir aprendiendo para que se lograban desarrollar sus habilidades lingüísticas. La utilidad de materiales didáctica fortalece la lectoescritura en los estudiantes, Zacarías A. C. (2013) afirma: “Que, el material didáctico ha venido a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura-escritura de las niñas y niños” (p.7). La elaboración de las tarjetas de vocales es fundamental para la lectoescritura de los educandos.

Creación de memorias de palabras, se lograron resultados muy evidentes porque cada educando logro mejorar la concentración porque al momento de jugar tuvieron bien despierto para detectar las coincidencias entre las piezas así armar una pareja, también lograron la memoria visual y estimulando la atención porque estuvieron enfocados en el juego. “Esto significa que, el juego de memorias de palabras es la que impulsa del desarrollo mental del niño. Según Vigotsky 1998 citado por (Noh 2016, p.78). Concentrando la atención para fortalecer su desarrollo mental.

Construcción de tarjetas para formar palabras, donde se obtuvieron resultados positivos y se notó la participación de los estudiantes en la construcción de nuevas palabras atreves de las tarjetas, se reflejan en el progreso y en la calidad de los aprendizajes de los alumnos. MINEDUC. CNB. C. L. 2007 citado por (Coy 2016) afirma: “Esto significa que, leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. (p.56). La lectoescritura es esencial para mejorar las competencias de lenguaje del estudiante.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla No. 17 Plan de sostenibilidad institucional.

Producto Procesos Implementados. Sostenibilidad Institucional	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y los procesos a considerar en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para sus fortalecimientos /Consolidación? (Tiempo de ejecución)
¿Por qué se elabora un cronograma de actividades?	Elaboración de cronograma de talleres con padres de familia.	Para llevar un orden de todas las actividades a realizar	Darle cumplimientos de las actividades planificados
¿Para qué debemos de enviar solicitudes al director?	Redacción de solicitudes para el director del establecimiento.	Es la autoridad de la institución y debe dar el visto bueno de todas las actividades	El director debe participar en todas las actividades para hacer las correcciones si es necesario
¿Porque es necesario gestionar el centro educativo?	Gestión de aulas del centro educativo para realizar reuniones con padres de familias.	La gestión es parte del proceso de todo proyecto que se va realizar y es necesario la autorización de la autoridad	Presentar las instalaciones del centro educativo para realizar las actividades, porque es un beneficio de los estudiantes
¿Porque debemos de informar el director de las reuniones con los padres de familia?	Entrega de solicitudes al señor director para realizar reuniones con los padres de familia.	La autoridad de la escuela es el director	Pedir su apoyo para alcanzar el objetivo de las reuniones con los padres de familia

Fuente: Francisco Julian Tiquirám 01/11/2019.

Tabla No. 18 Plan de sostenibilidad financiero.

Producto Procesos Implementados. Sostenibilidad financiera.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y los procesos a considerar en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para sus fortalecimientos /Consolidación? (Tiempo de ejecución)
¿Por qué se debe presentar el proyecto educativo?	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa a los miembros de la	Darles a conocer a la comunidad educativa el objetivo del proyecto	Que autorice la ejecución del proyecto porque es un beneficio para los estudiantes

	comunidad educativa.		
¿Para qué se realiza un presupuesto de actividades a un proyecto educativo?	Elaboración de presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Así poder cubrir las actividades plasmadas en el presupuesto	Tratar de cubrir los gastos según el presupuesto para alcanzar el éxito
¿Cuál es la importancia de la planificación de talleres?	Planificación de los talleres de lectoescritura	Verificar cuantos temas se va desarrollar para la lectoescritura	Que se busca personal especializado para tener los resultados con excito
¿Para qué se presenta la lectoescritura?	Presentación de la lectoescritura global.	Conocer a fondo el contenido así familiarizarse	Que se profundice los temas para darle solución la deficiencia en la lectoescritura
¿Cuál es la importancia de utilizar fichas de letras?	Implementación de fichas de letras.	Para ayudar el estudiante a facilitar su enseñanza aprendizaje	Todos los estudiantes utilicen las fichas de letras
¿Para qué se utiliza un cuaderno de lectoescritura?	Construcción de un cuaderno de lectoescritura.	El cuaderno se utiliza para recopilar todas las letras aprendidas durante la ejecución del proyecto educativo	Darle la utilizan al cuaderno para que el estudiante mejora su rendimiento escalar
¿Para qué se utiliza las loterías de palabras?	Elaboración de loterías.	Para que el aprendizaje sea significativo	Se recomienda a todos los docentes a utilizar para facilitar la enseñanza aprendizaje
¿Cuál es la utilidad del dominó?	Creación de dominó.	Es desarrollar el pensamiento analítico del estudiante	Todos los docentes deben aplicar dominó
¿Por qué se elabora las tarjetas de vocales?	Elaboración de tarjetas de vocales.	Para aprender con facilidad las vocales y las consonantes	Darle el uso para que el estudiante aprenda con facilidad
¿Cómo se realiza las memorias de palabras?	Creación de memorias de palabras.	Con cartones gruesas para una buena presentación y fácil de utilizar	Mejorar la memoria del estudiante
¿Cómo se realiza las tarjetas y memorias de palabras?	Construcción de tarjetas para formar palabras.	Recortar tarjetas para las memorias de palabras	Ayudar despertar la inteligencia de los estudiantes

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad ambiental.

Producto Procesos Implementados. Sostenibilidad ambiental.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y los procesos a considerar en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para sus fortalecimientos /Consolidación? (Tiempo de ejecución)
¿Cómo se utiliza los materiales de lectura?	Utilización de materiales para la lectura de imágenes.	La facilidad de la enseñanza aprendizaje es a través de imágenes y figuras	La enseñanza aprendizaje se debe utilizar siempre imágenes y figuras
¿Por qué se utilizan las sopas de letras con el abecedario?	Ejecución de sopas de letras.	Para lograr un buen rendimiento escolar	Es importante la utilizan de todo estudiante
¿Cómo se mide la fluidez lectora en los estudiantes?	Concurso de medición de la fluidez lectora con las vocales, sílabas y palabras.	A través de una rúbrica con aspectos importantes del a la enseñanza aprendizaje del estudiante	Utilizar un instrumento para registrar los niveles de lectura de los estudiantes

Fuente: Francisco Julian Tiquirám.

Tabla No. 20 Plan de sostenibilidad tecnológica.

Producto Procesos Implementados. Sostenibilidad Tecnológica.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y los procesos a considerar en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para sus fortalecimientos /Consolidación? (Tiempo de ejecución)
¿Cómo diseñar el aula?	Diseño del aula de clase.	Con materiales llamativos para los estudiantes	Buscar un diseñador para lograr el objetivo
¿Cómo utilizar el rincón de aprendizaje?	Organización de rincón de aprendizaje en el aula.	Es un recurso que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	Se recomienda la utilidad en todas las áreas
¿Dónde se coloca los materiales del rincón de aprendizaje?	Colocación de materiales para el rincón de aprendizaje.	Buscar un lugar adecuado para que el estudiante lo utilice con facilidad	Cuidar los materiales para que dure su existencia
A quien se le entrega los materiales de lectura y el rincón de aprendizaje	Entrega de materiales y rincón de aprendizaje.	Al director y los docentes de la institución donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo	Recomendarles que cuiden el material del rincón de aprendizaje

Fuente: Francisco Julian Tiquirám

Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad social.

Producto Procesos Implementados. Sostenibilidad Social.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y los procesos a considerar en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para sus fortalecimientos /Consolidación? (Tiempo de ejecución)
¿Quién desarrolla las charlas con los padres de familias?	Implementación de charlas con los padres de familias para mejorar la lectoescritura.	Personal especializado	Buscar un profesional para orientar a los padres de familia
¿Por qué se realiza las reuniones con la comunidad educativa?	Organización de reuniones con los encargados de las diferentes organizaciones de la comunidad.	Para buscarle solución a los diferentes problemas de la comunidad	Lograr la calidad educativa de los estudiantes
¿Porque integrar a los docentes el fortalecimiento de la estrategia de lectoescritura?	Convocar a reuniones con la docente para darle a conocer las estrategias para fortalecer la lectoescritura.	La calidad educativa surge por la buena comunicación entre docentes y líderes comunitarios.	Establecer la buena comunicación entre padres de familia y docentes durante el ciclo lectivo.

Fuente: Francisco Julian Tiquirám

CONCLUSIONES

Se desarrolló estrategias con los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

Por medio de grupos se logró organizar lectura fluida para realizar la lectoescritura

Se implementaron talleres en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, con padres de familia para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los estudiantes implementaron tarjetas y memorias que contiene imágenes con su respectivo nombre elaboradas de cartón para facilitar la lectoescritura.

Se organizaron actividades lúdicas creativas y se logró aumentar la velocidad en la lectoescritura utilizando tarjetas y memorias de palabras.

Se creó rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 español con ayuda de padres de familia

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. L. C. (2016), Proyecto Educativo Institucional Jardín Infantil Jaka Ali, Vallenar Ciudad en Chile. Recuperado en <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/13194/ProyectoEducativo13194.pdf>

Amadio, M. (1,990). La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller. Recuperado en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/free_publications/repetit_1996_sp.pdf

Arturo, V. (2013) Enseñanza Superior Universidades Reforma de la Educación Legislación Ecuatoriana. Ecuador.

Augusto, T. (2014) Repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Tono-Augusto.pdf>

Batz, T. (1993). Repitencia escolar. Tesis inédita. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Recuperado en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Ixcotoyac-Maria.pdf>

Brizzio, L. (2013). Factores socioeconómicos que afectan la educación. Honduras.

- Castelló, M. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del Profesorado y aplicación en la escuela Editorial Graó.Barcelona: Sexta edición: 1999.
- Chaparro, A. O. (1995) Análisis y priorización de problemas, Colombia.
- Colorado, F. (2009). El ciclo PHVA de Deming y el proceso administrativo de Fayol. Academia. Recuperado en [http://www. Academia. Edu](http://www.Academia.Edu).
- Contreras (2015) El uso de la lotería un juego tradicional, como herramienta para favorecer los problemas de lenguaje en niños de escolares, Unidad de pedagogía nacional, Licenciada en educación preescolar, México. Recuperado en <http://200.23.113.51/pdf/31626.pdf>
- Coy D. (2016) Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario, Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Guatemala. Recuperado en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0329.pdf
- Egg, E. A. y Aguilar M. A. (1997) Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanistas. Recuperado en [https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar%20Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf)
- Fagilde C. A. (2009), Presupuesto Empresarial, Flor de Barinas, Venezuela.
- Fanfani, T. (2004). Sociología de la Educación. Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmes: Edición 2001.

- Farías M. (2007). Propuesta para superar el fracaso escolar. Argentina: Primera edición. Recuperado en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003224.pdf>
- Fernanda D. Carro Agustina Caló (2012) La administración científica de Frederick W. Taylor: Una lectura contextualizada1, "Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales" Recuperado en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30887/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fieldman, D., Atorresi, A. y Mekler, V. (2013). Planes y programas para mejorar el aprendizaje y reducir el fracaso en la educación básica en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación Comparada. Año 4 N°4 / 2013 / ISSN 1853-3744. Argentina.
- Frago, A. V. (1994). Sistemas educativos y espacios de poder: teorías, prácticas y usos de la descentralización en España. Revista Iberoamericana de Educación, (Número 4), 29-64.
- García, L (2015) La Influencia de los Medios de Comunicación en los Jóvenes, Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.
- Garrido, F. J. (2004). Comunicación estratégica. Gestión 2000. Recuperado en https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garrido7/publication/31735796_Comunicacion_estrategica_FJ_Garrido_M/links/56d8484108aee1aa5f7c3055/Comunicacion-estrategica-FJ-Garrido-M.pdf
- Gonzales, J. (2003). Revista galego de psicoloxía en educación. Portuguesa. Recuperado en <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6562>
- González, I. R. (2002). Teoría de las organizaciones. Editorial Pretince Hall. Santo Domingo, 57.

- Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones.
- Huinac, J. S (2018) Juego de dominó y su incidencia en el aprendizaje de ecuaciones de primer grado, Pedagoga con orientación en administración y evaluación educativas en el grado académico de licenciada, Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Quetzaltenango. Recuperado en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Huinac-Jacoba.pdf>
- Marchesi, Á. (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, España. Recuperado en http://www.revistacts.net/files/marchesi_metas_educativas_2021.pdf
- Martínez, J. L. C. (2016) La Organización como Sistema: El Modelo Organizacional Contemporáneo the Organization as System: The Contemporary Organizational Model, volumen 1. Recuperado en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A17UmAliMEsJ:ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/grm/oikosp/201604.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt>
- Mckeown, R., Hopkins, C. A., Rizzi, R., & Chrystallbridge, M. (2002). Manual de educación para el desarrollo sostenible. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos, Universidad de Tennessee.
- Méndez, A. y Ortega, E. (2014) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo, México, Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Mijangos J. I. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo, Guatemala. Recuperado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Miranda, J. J. M. (2005). Gestión de proyectos. MM: Editores.

Morales, L, Chaclán, C, Maldonado, S, Sontay, G, Montenegro, R y Magzul, J. (2013) Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura, Guatemala. Recuperado en http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf

Morán, P. (1993) La vinculación docencia investigación como estrategia pedagógica.

Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, Argentina.

Noh. M. A (2016) El memorama, estrategia que favorece el desarrollo mental para la comprensión lectora de textos cortos, Licenciado en educación primaria para el medio indígena, México.

Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista española de drogodependencias.

Orellana, B. (s.f.) "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso escolar, Guatemala.

Ortiz, L. (2016) Referentes predictivos para el pronóstico de la inflación interanual en los países de Centroamérica y República Dominicana*

Pavón, M. (2015) El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-

Honduras, Guatemala de la Asunción. Recuperado en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Madrid: Morata.

Quinteros, M. E. (2016), Diseño de la Planificación Estratégica de la Empresa Coopel, Universidad Tecnológica Equinoccial, Santo Domingo.

Ramos, C. (2013) El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Guatemala. Recuperado en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf

Rodríguez, L. A. (2011), Entorno Educativo para las Redes de Comunicaciones, Santa Clara. Recuperado en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Rondón, F. (2001) Presupuesto (Teoría y Práctica Integrada) Caracas-Venezuela: Ediciones Fragor.

Sisamón R. M. 2012, El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social.

Tobón, S. (2006). Método de trabajo por proyectos. Madrid: Uninet.

Torres, N. E. P. (2018) Graduado en Ingeniería Informática, Madrid, Universidad Politécnica de Madrid.

- UNESCO-IBE/UNICE, (1,996). Repetición escolar: Una perspectiva global, Ginebra. Suiza.
- UNICEF (2007). Todos pueden aprender. Propuesta para superar el fracaso escolar. Argentina: Edición 1.
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Valle, J. H. y González, M. H. (2004) Análisis Situacional, modulo I. Recuperado en http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vielma, R. G. R. (2013). Diseño del trabajo y desempeño laboral individual (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13039/62525_Ram%C3%ADrez%20Vielma%20Raul%20Gonzalo.pdf?sequence=1
- Villalaz L. P. (1999) Planificación Estratégica.
- Zacarías A. C. (2013) Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno k'iche', Licenciada en educación bilingüe intercultural, Universidad Rafael Landívar. Recuperado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/82/Zacarias-Angela.pdf>
- Zlachevsky, R. (2007), La sostenibilidad en los proyectos FOMIN, la Provincia de Córdoba, Argentina.
- Zúñiga, I. (2009) Influencia Sociópata de los Dibujos Animados en Niños y Adolescentes, Ciencia y Tecnología, México.

ANEXOS

Carta de autorización del coordinador distrital 14-14-01



--ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJ CABAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 69-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 12 de julio de 2019

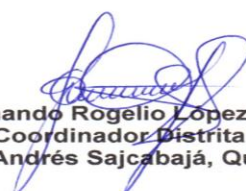
PEPBI. Francisco Julian Tiquirám
Director EORM Caserío Sacaj Sector Tres
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Respetable Director, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 12 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Sacaj Sector Tres, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** al Profesor **Francisco Julian Tiquirám** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

Agradecido por la atención.

Atentamente;


Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Carta de aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Francisco Julian Tiquirám**, carné: **200926067** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Nombre

Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca
No. de Colegiado Activo: 21138

*ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.*

C.c. Archivo

APÉNDICES



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
COORDINACION DESTRITAL No. 14-14-01, SAN ANDRÉS SAJACABAJÁ, QUICHÉ

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta DIRECCIÓN: Caserío Sacaj Sector Tres
NOMBRE DEL DIRECTOR(A): Francisco Julian Tiquirám CÓDIGO: 14-14-0021-43
No. DE TELEFÓNO: 57502729

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	2	4	6	2	4	6	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	SEGUNDO	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
	TERCERO	2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	0	40	60	100	40	60	100	0	0	0
	CUARTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	QUINTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	SEXTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	9	17	26	9	17	26	0	0	0	0	0	35	65	100	35	65	100	0	0	0	

LUGAR Y FECHA: Caserío Sacaj Sector Tres, 31 de octubre de 2019.



[Signature]
Prof. Francisco Julian Tiquirám
Director

ón.

[Signature]
Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 COORDINACIÓN DESTRITAL No. 14-14-01, SAN ANDRÉS SAJUCABAJÁ, QUICHÉ**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta DIRECCIÓN: Caserío Sacaj Sector Tres CÓDIGO: 14-14-0021-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR(A): Francisco Julian Tiquirám No. DE TELEFONO: 57502729

NIVEL	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PRIMARIA	PRIMERO			0	5	0	4	0	1	1	0	0	0	0	100	100	0	80	80	0	20	20	
	SEGUNDO			2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	40	60	100	40	80	100	0	0	0
	TERCERO			1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	CUARTO			3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	QUINTO			1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO			3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
TOTAL			10	16	26	10	15	25	0	1	1	0	0	38	62	100	38	58	96	0	4	4	

LUGAR Y FECHA: Caserío Sacaj Sector Tres, 31 de octubre de 2018.

Prof. Francisco Julian Tiquirám
 Director



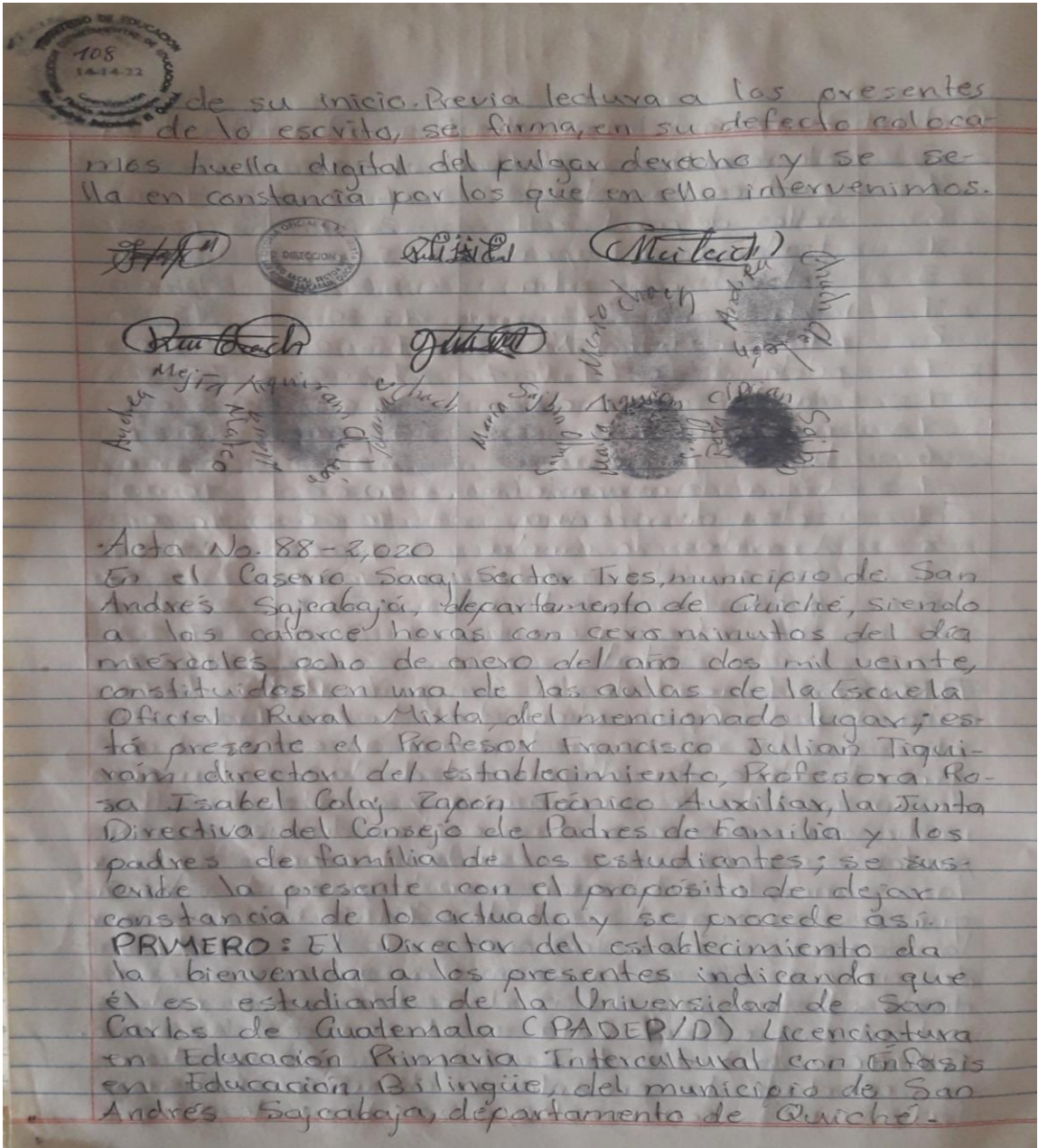
Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo
 Coordinador Distrital
 San Andrés Sajcabajá, Quiché

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

Acta de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, San Andrés Sajcabajá, Quiché





Presenta su Proyecto de Mejoramiento Educativo. **SEGUNDO:** Seguidamente el Profesor

Francisco Juliano Tiquisipa realiza su presentación del proyecto y explica que como docente necesita actualizarse académicamente por eso razón está estudiando y realizó un diagnóstico a los indicadores del establecimiento verificando que la verificación escolar es un problema que está afectando a los niños de primer grado.

TEMA 2: TABLAS Y VECTORES DE TARJETAS Y MEMORIAS CON LAS VOCALES, SILABAS Y PALABRAS.

TERCERO: El señor Roberto Cristian Chachi presidente del Consejo de Padres de Familia toma la palabra y agradece lo que el profesor Francisco Juliano Tiquisipa está realizando y apoyando a los estudiantes de primer grado primaria. **CUARTO:** No habiendo que hacer constar se da por terminada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmada para constancia que en ella intervinieron y dieron fe

Handwritten signatures and several circular official stamps are present in this section.

Acta No. 89-2022
En el Caserío Sura Sector Tres, del Municipio de San Andrés Baji, Estado de Bolívar
siendo las doce horas con cincuenta minutos del día viernes veinticuatro de enero del año de mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado.

FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Nombre del Director o Responsable: Francisco Julian Tiquiram
 Sede o Escuela: EORM Caseno Sacaj Sector Tres Código Escuela: 14-74-0621-43
 Fecha de la Actividad: 08/01/2020 Horario de: 14:00 A: 18:00

Descripción de la Actividad: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de torjatos.
 Este formulario aplica para registrar la asistencia de las actividades, para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, de la Universidad de Guatemala, San Andrés Sajcabajá Quiché* Otro:

No.	Nombre Completo del Participante	Género		Pueblo			Idioma		Edad			Grado que cursa su hijo (a)						Departamento	Municipio	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma
		Hombre	Mujer	Ladino	Maya	Otro	Español	* Maya	Menor	18-25	26-40	41 en adelante	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto				
1	Jorge Tej Ciprian	X			X		X				X							Tercero	San Andrés Sajcabajá		
2	Andrés Ixuma Chach	X			X		X			X								Padre	San Andrés Sajcabajá		
3	Lucía Mejía Almos		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
4	Andrés Mejía Mateo		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
5	María Saibin Almos		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
6	Micela Chach Blanco		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
7	Roberto Ciprian Chach	X			X		X			X								Presidente	San Andrés Sajcabajá		
8	Felipe Castro Almos		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
9	María Almos Tiquiram		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
10	Rosa Ciprian Chach		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
11	María Saibin Almos		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
12	Miguel Ciprian Chach	X			X		X			X								Secretario	San Andrés Sajcabajá		
13	Juana Tej Chach		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
14	Juana Chach y Chach		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		
15	María Tiquiram de León		X		X		X			X								Madre	San Andrés Sajcabajá		

*IDIOMAS MAYAS: 1)Achi', 2)Akatéko, 3)Awakateko, 4)Chuj, 5)Ch'orti', 6)Itza', 7)Ixil, 8)Ka'q'chiikel, 9)K'iche', 10)Mam, 11)Mopan, 12)Popti (Jalateko), 13)Pocomam, 14)Pocomchi', 15)Q'anjob'al, 16)Q'eqchi', 17)Sakapense, 18)Sipakapense, 19)Tektiteko, 20)Tzutujil, 21)Usulutano, 22)Chalchiteko.

Todos los documentos que se encuentran en el Sitio Web del Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados.

FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad		Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																			
Nombre del Director o Responsable:		Francisco Julian Tiquirán																			
Sede o Escuela		FORM. Caserio Sacaj Sector Tres																			
Fecha de la Actividad		08/07/2020																			
Descripción de la Actividad:		Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de tarjetas																			
Este formulario aplica para registrar la asistencia de las actividades, para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, San Andrés Sajcabajá Quiché *Otro:																					
No.	Nombre Completo del Participante	Género		Pueblo			Idioma		Edad			Grado que cursa su hijo (a)					Departamento	Municipio	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma	
		Hombre	Mujer	Ladino	Maya	Otro	Español	* Maya	Menor	18-25	26-40	41 en adelante	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto					Quinto
1	Andrea Chach de León	X		X			X		X			X						Quiché	San Andrés Sajcabajá	Madre	
2	María Chuch	X		X			X		X			X						Quiché	San Andrés Sajcabajá	Madre	
3	Francisco Julian Tiquirán	X		X			X		X			X						Quiché	San Andrés Sajcabajá	Director	
4	Rosa Isabel Cofaj Zepén	X		X			X		X			X						Quiché	San Andrés Sajcabajá	Docente	
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

*IDIOMAS MAYAS: 1)Achi', 2)Akatéko, 3)Awakateko, 4)Chuj, 5)Chorti', 6)Itza', 7)Ixil, 8)Kaqchikel, 9)K'iche', 10)Mam, 11)Mopán, 12)Popol, 13)Popti (Jakalteko), 14)P'ocomchi', 15)Q'anjob'al, 16)Q'eqchi', 17)Sakapulteko, 18)Sipakapense, 19)Tektiteko, 20)Tz'utujil, 21)Uspanteko, 22)Chalchiteko.

Todos los documentos que se encuentran en el Sitio Web del Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados.

**CIRCULAR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SACAJ
SECTOR TRES NO. 01-2020/EORMCSST.**

A: Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, Docente del nivel primario, padres de familia y representantes de cualquier organización.

DE: Francisco Julian Tiquirám

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO SACAJ SECTOR TRES

FECHA: 03 de enero de 2020

ASUNTO: Lanzamiento del proyecto convocado por el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Con un respetuoso saludo me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias. El motivo de la presente, es para informarles que el día miércoles 08 de enero de 2,020, se ha programado el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido por el Epesista del Centro Universitario de la Sede de San Andrés Sajcabajá, Quiché, la que se llevará a cabo en una de las aulas del establecimiento, a partir de las 14:00 horas; para su efecto todos los convocados deberán presentarse a esta instalación a la hora indicada, se dará información importante previa a lo anterior. Quiero indicarles que dicha actividad, es de suma importancia, por lo que les agradeceré su asistencia.

Atentamente:

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

f *[Handwritten signature]*

Francisco Julian Tiquirám.

Estudiante de la USAC sede de San Andrés Sajcabajá, Quiché.



**CIRCULAR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SACAJ
SECTOR TRES NO. 02-2020/EORMCSST.**

A: Docente, asesor pedagógico, OPFs, COCODE.

DE: Francisco Julian Tiquirám.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SACAJ SECTOR TRES

FECHA: 08 de enero de 2020


ASUNTO: Reunión convocado por el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, taller para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Con un respetuoso saludo me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias. El motivo de la presente, es para informarles que el día viernes 10 de enero de 2020, se ha programado una reunión para tratar sobre la lectoescritura de los estudiantes, dirigido por el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en sede de San Andrés Sajcabajá, Quiché, la cual se llevará a cabo en una de las aulas del establecimiento, a partir de las 14:00 horas; para su efecto todos los convocados deberán presentarse a esta instalación a la hora indica, se dará información importante previa a lo anterior. Quiero indicarles que dicha actividad, es de suma importancia, por lo que les agradeceré su asistencia.

Atentamente:



f


Francisco Julian Tiquirám

Estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala.



**CIRCULAR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SACAJ
SECTOR TRES NO. 03-2020/EORMCSST.**

A: Docente, asesor pedagógico, OPFs, COCODE.

DE: Francisco Julian Tiquirám.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SACAJ SECTOR TRES

FECHA: 08 de enero de 2020

ASUNTO: Reunión convocado por el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, taller sobre las estrategias y técnicas de la lectoescritura de los estudiantes.

Con un respetuoso saludo me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias. El motivo de la presente, es para informarles que el día lunes 13 de enero de 2020, se ha programado una charla para tratar sobre las estrategias y técnicas de la lectoescritura de los estudiantes, dirigido por el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en sede de San Andrés Sajcabajá, Quiché, la cual se llevará a cabo en una de las aulas del establecimiento, a partir de las 14:00 horas; para su efecto todos los convocados deberán presentarse a esta instalación a la hora indica, se dará información importante previa a lo anterior. Quiero indicarles que dicha actividad, es de suma importancia, por lo que les agradeceré su asistencia.

Atentamente:

Miguel Ochoa



Francisco Julian Tiquirám

f *Francisco Julian Tiquirám*

Francisco Julian Tiquirám
Estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala.



San Andrés Sajcabajá 10 de julio de 2019.

Lic. Fernando Rogelio López Galindo.
 Coordinador Distrital
 No. 14-14-01

Por este medio me dirijo a usted reciba un cordial saludo en nombre de nuestro señor Jesucristo, deseándole éxito en sus labores diarias en beneficio de la niñez.

Yo Francisco Julian Tiquirám, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en el Nivel Primaria, Estado Civil: Casado, Guatemalteco, me identifico con Documento Personal de Identificación No. 1932 57351 1414, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala (PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe), del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. A continuación:

EXPONGO:

Estoy en un proceso de formación académica, como docente estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ya que inicio un proceso de graduación y necesito realizar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** para poder graduarme, realizando en la escuela donde elaboro actualmente. Por lo que:

SOLICITO

Que me autorice realizar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres, en un periodo del mes de JULIO-2019 hasta el mes de JUNIO-2020, según el cronograma de actividades se está realizando diferentes actividades en el proceso en fechas establecidas, al mismo tiempo que usted me extienda una carta de autorización de mi solicitud presentada.

Me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva y concreta.

Atentamente.


 PEPBI. Francisco Julian Tiquirám
 CUI 1932 57351 1414



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sacaj Sector Tres.

Fecha: Mes de diciembre 2019 y enero 2020.

Docente estudiante: Francisco Julian Tiquirám.

Director: Francisco Julian Tiquirám.

Tema: Talleres de la importancia de la lectoescritura.

Actividad Tiempo	Meses							
	Noviembre 2019				Enero 2020			
	semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1 Coordinación con los padres de familia para promover la lectoescritura.								
Redactar solicitudes para el director.								
Entrega de solicitudes al señor director								
Gestión de aulas para los talleres								
Entrega de solicitudes al señor director								
Fase 2 Capacitación con padres de familia y docente								
Planificación de los talleres de lectoescritura								
Primer: Taller para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.								
Segundo: Taller sobre las estrategias y técnicas de la lectoescritura a docentes y padres de familia.								

f. 
Docente estudiante



f. 
Director del establecimiento

Separata del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserio Sacaj Sector Tres, San Andrés Sajcabajá, Quiché



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**"Divirtiéndome
con la lectura,
descubro nuevos
conocimientos"**





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Divirtiéndome con la lectura descubro nuevos conocimientos

Francisco Julian Tiquirám.

Asesor
Licda Alma Lorena Chacón Luarca

San Andrés Sajcabajá, Quiché, noviembre de 2020

INTRODUCCIÓN

La implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes es muy importante porque son materiales educativos para facilitar el proceso educativo, estos materiales se utilizarán para realizar lectura y escritura con los estudiantes para ofrecerles una enseñanza aprendizaje significativo, donde estudiante construya su propio aprendizaje haciendo uso de un rincón de aprendizaje, ya que el rincón de aprendizaje es un espacio que se hace uso en la clases con los estudiantes.

El rincón de aprendizaje se ha determinado la claridad, el espacio, los materiales y las actividades para poder utilizarlo en el aprendizaje con los estudiantes, para desarrollar las destrezas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 español.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la aplicación de las estrategias con los estudiantes para la adquisición de conocimientos y habilidades fortaleciendo la lectoescritura.

Objetivo específico

Facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.

Facilitar el aprendizaje desarrollando habilidades, actitudes y destrezas

Instructivo de las fichas de letras

Nombre: Fichas de letras.

Descripción: Las fichas de letras muy llamativas y divertidas, esta actividad es una manera para que los estudiantes conozcan las vocales, el alfabeto y palabras sencillas, jugando se aprende rápido porque el aprendizaje significativo y constructivo.

Instrucciones para utilizar las fichas de letras:

Es colocar todas las fichas de letras en una mesa y revolverlas

Sentarse alrededor de la mesa para poder jugar y esperar el turno de cada estudiante.

Con una ficha de quetzal lanzando para ver quien empieza primero y así continuando la ronda.

Levantar la ficha según la letra que tenga, el estudiante debe decir cinco palabras que empieza con la letra.

Después deben anotar la palabra en su cuaderno con una imagen.

Al finalizar realiza una lectura por turno lo que lograron escribir en sus cuadernos.

Fichas de letras



Instrucciones: El estudiante va a construir un cuaderno con todas las palabras que forma durante el proceso de enseñanza aprendizaje con las fichas de letras.

CONSTRUCCION DE UN CUADERNO DE LECTOESCRITURA



**CONSTRUCCIÓN DE
UN CUADERNO DE
LECTOESCRITURA.**

**LA
LECTOESCRITURA
ES EL ACTO DE
UNA CREACIÓN
PERMANENTE.**

Instructivo de loterías.

Nombre: Lotería de palabras.

Descripción: El juego consiste en elegir un determinado número de cartones, para llenarlos según los vaya mencionado **“El griton”**, que es la persona encargada de sacar las tarjetas.

Instrucciones del juego:

Cada jugador elige al azar uno o más cartones.

Se elige a un **“Gritón”** que extraerá las cartas y leerá el nombre en voz alta.

Si la imagen de la carta está en el cartón del jugador, se coloca el objeto encima (normalmente una moneda o piedrecita, pedazos de papel grueso).

El gritón no puede detenerse o volver a leer cartas anteriores.

En la medida que las cartas son leídas, gana quien llene su cartón. Al hacerlo, debe gritar **“¡Lotería!”** para dar por determinado el juego.

LOTERIA DE PALABRAS



ratón



cabra



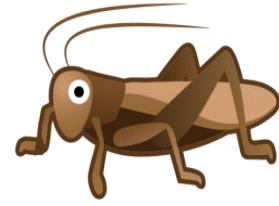
serpiente



saltamontes



mosca



grillo



Coyote



perro



tacuazín



lombriz



















zanate



iguana

Cartoncitos para la lotería

 mariposa	 hormiga	 cerdo	 zompopo	 gallina
 saltamontes	 araña	 caballo	 chompipe	 sapo
 perro	 pájaro	 conejo	 ratón	 cabra
 quetzal	 serpiente	 ardilla	 cucaracha	 lagartija
 pato	 grillo	 tacuazín	 abeja	 mosca
 gusano	 comadreja	 pescado	 cuervo	 lombriz
 escarabajo	 coyote	 águila	 iguana	 venado
 zopilote	 zanate	 búho	 renacuajo	

Instructivo para el juego de dominó.

Nombre: Dominó

Descripción: El juego consiste en colocar una pieza rectangular seguida de la otra en diferentes direcciones, según las características de cada pieza. Una ficha tiene dos partes diferentes, divididas por un separador. El dominó infantil puede servir para enseñar las letras o el sonido de las palabras.

Instrucciones de juego:

Colocar las fichas hacia abajo en la mesa y mezclarlas.

Si son dos jugadores cada uno tomará 6 fichas, si son más jugadores cada uno solo tomará 5 fichas. Los jugadores no deben ver las fichas de los demás.



El resto de fichas se dejan en la mesa mirando hacia abajo.

El primer jugador colocará una de sus fichas hacia arriba en el tablero.

El siguiente jugador deberá colocar una ficha que encaje con una de las imágenes de la primera ficha; si no tiene ninguna ficha que encaje deberá ir tomando fichas de la mesa una por una hasta encontrar una que encaje. Si ya colocó una ficha o no hay más fichas en la mesa para tomar entonces pasa su turno al siguiente jugador.

Se irá formando una cadena de dominós y solo se podrá colocar fichas que encajen con las figuras de los extremos de la cadena.

DOMINÓ DEL ALFABETO

Inicio	A
	B
	Final

Instructivo de las tarjetas de vocales.

Nombre: Tarjetas de vocales.

Descripción: El juego consiste en que cada niño deberá diferenciar cada sonido de cada vocal, para que a través de eso el niño vaya conociendo cada vocal y su sonido.

Instrucciones de juego:

Colocar las tarjetas hacia abajo en la mesa y mezclarlas.

Posteriormente, al diferenciar los sonidos vocálicos, se utilizan fichas de dos colores, lo que da la posibilidad de crear un modelo de la forma en que se combinan los sonidos para formar la palabra.

Luego cada niño deberá quitarlas, ponerlas, cambiarlas de lugar se debe de orientar al niño hacia un detalle fundamental; cuando se cambian los sonidos de una palabra o se altera su orden, cambia también la palabra, es otra palabra que designa otro objeto de la realidad.

A partir de una palabra ya conocida, por ejemplo, en la palabra **ca**sa, al cambiar la primera ficha el sonido /a/, por otra que va a expresar el sonido /o /. Los niños deben determinar la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado. La nueva palabra formada “**co**sa”

TARJETA DE VOCALES.

 <p>A</p>	 <p>Abeja</p>	 <p>a</p>	 <p>Ambulancia</p>
 <p>E</p>	 <p>Elefante</p>	 <p>e</p>	 <p>Estrella</p>
 <p>I</p>	 <p>Imán</p>	 <p>i</p>	 <p>Isla</p>
 <p>O</p>	 <p>Oso</p>	 <p>o</p>	 <p>Oveja</p>
 <p>U</p>	 <p>Uva</p>	 <p>u</p>	 <p>Unicornio</p>

Instructivo de memorias.

Nombre: Memoria.

Descripción: El juego consiste en mezclar todas las cartas y colocarlas boca abajo, de manera que las imágenes no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, si no, las vuelve a esconder. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador, y etcétera.

Instrucciones de juego:

Al principio de la partida, todas las cartas tendrán que estar boca abajo.

El jugador número 1 voltea 2 cartas, en este caso son diferentes. Como las 2 cartas diferentes, el jugador número 1 las vuelve a esconder.

Ahora le toca al jugador número 2, debe voltear dos cartas, y son diferentes, el jugador número dos las esconde.

Ahora le toca al jugador número 1, debe voltear 2 cartas, si son iguales, el jugador ha hecho una pareja y se las lleva y gana la opción volver a jugar volteando otras 2 cartas.

La partida se terminará cuando estén todas las parejas encontradas. El jugador que más cartas haya conseguido llevarse, ganará la partida.

MEMORIA DE PALABRAS

hormiga



hormiga