



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis

Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

Nombre del Estudiante:

Erica Verónica Parada Martínez

Carné:

2013 28597

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto:

Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Ahumado, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Erica Verónica Parada Martínez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura**, correspondiente al estudiante: **Erica Verónica Parada Martínez** carné: **2013064024** CUI: **1918 84944 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4244

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Acciones Encaminadas Que Fomenten El Hábito De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Parada Martínez Erica Verónica*

Con Registro académico No. *201328597* Con CUI: *1918849440608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328597_01_4244



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Erica Verónica Parada Martínez** carné: **201328597** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de la lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4244

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Acciones Encaminadas Que Fomenten El Hábito De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Parada Martínez Erica Verónica*

Con Registro académico No. 201328597

Con CUI: 1918849440608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328597_01_4244

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres:

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos:

Por su constante amor inexplicable para mi superación personal, porque siempre me han apoyado incondicionalmente.

A mi hijo:

Por la fuerza y templanza, que mi triunfo sea un ejemplo para él.

A mis amigas y amigos:

Por compartir los buenos y malos momentos

AGRADECIMIENTOS

- A:** Gloriosa y tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por el tiempo que me acobijo y sus sabias enseñanzas.
- A:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por haberme brindado las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de la niñez del futuro de Guatemala.
- A:** Ministerio de Educación, por habernos brindado el apoyo económico y moral a nuestra superación de enseñanza-aprendizaje.
- A:** Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por haber influido para una buena preparación del docente.

RESUMEN

La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida. Los niños desde muy temprana edad, una vez ha madurado su sentido de la vista, son capaces de ver las imágenes y si cuentan con un padre o una madre interesada que los oriente en cuanto al significado, irán poco a poco entendiendo lo que ahí “dice”.

Desde que son pequeños es imprescindible fomentar en nuestros estudiantes el amor por la lectura. Una tarea que a veces no resulta nada fácil debido a la gran avalancha de otras actividades de ocio tecnológico que pueden gustarles más. Sin embargo, es fundamental concienciarnos de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños el hecho de que desde que aprenden a leer, comiencen a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomenten así este provechoso hábito.

Es preciso mencionar que tomando en cuenta los problemas detectados dentro de la matriz de priorización, se detectó la carencia del hábito de lectura en los niños y niñas de segundo primaria, por tal razón se pretende desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa el proyecto de mejoramiento educativo: “Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura”

Leer aporta grandes beneficios a todas las personas independientemente de su edad. Por este motivo es muy importante que desde que son pequeños y comienzan a aprender a leer, intentemos inculcar en ellos el hábito de la lectura, ya que además conseguiremos que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente.

ABSTRAC

Reading is a habit, and like most habits, it develops at home and stronger during the first six years of life. Children from an early age, once their sense of sight has matured, are able to see the images and if they have an interested father or mother to guide them as to the meaning, they will gradually understand what is there "He says".

Since they are small, it is essential to foster in our students a love of reading. A task that sometimes is not easy at all due to the great avalanche of other technological leisure activities that you may like more. However, it is essential to be aware of the benefits that will have for the future of children from the fact that from the time they learn to read, they begin to know how to enjoy and have fun with a good book and thus promote this beneficial habit.

It should be mentioned that taking into account the problems detected within the prioritization matrix, the lack of reading habit was detected in boys and girls in second primary, for this reason it is intended to develop in the Official Mixed Rural School, Aldea El Ahumado, from the municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa, the educational improvement project: "Promote actions aimed at promoting the habit of reading"

Reading brings great benefits to all people regardless of age. For this reason it is very important that since they are little and begin to learn to read, we try to instill in them the habit of reading, since we will also get them to become familiar with the language more quickly.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	26
1.1.3 Marco Epistemológico	26
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	30
1.1.5 Marco de Políticas	35
1.2 Análisis situacional.....	41
1.2.1 Identificación de problemas	41
1.2.2 Identificación de demandas	43
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	45
1.3 Análisis estratégico	49
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	49
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	50
1.3.4 Líneas de acción.....	52
1.3.5 Posibles proyectos.....	54
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	57
1.3.7 Diseño del proyecto	57
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	67
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	69
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	69
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	71
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1. Diagnóstico (Fuentes).....	73
2.2. Antecedentes de la institución educativa	73
2.2.1 Organizaciones escolares	73
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	73

2.2.3 Políticas educativas	75
2.2.4 Legislación educativa	78
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	79
2.2.6 Organizaciones comunitarias	80
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	80
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	81
2.3.1. Constructivismo	81
2.3.2. Psicología evolutiva	81
2.3.3. Teoría sociocultural.....	82
2.3.4. Aprendizaje significativo	82
2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	83
2.3.6. Reforma educativa.....	84
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular `	85
2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas	86
2.4. Técnicas de administración educativa	87
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo	87
2.4.2. Matriz de priorización de problemas	87
2.4.3. Árbol de problemas	87
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	88
2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	89
2.4.6. Matriz DAFO.....	89
2.4.7. Técnica MINI MAX	90
2.4.8. Vinculación estratégica	90
2.4.9. Líneas de acción estratégica	90
2.4.10. Mapa de soluciones.....	90
2.4.11. Plan de actividades	91
2.4.12. Diagrama de Gantt	91
2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos	91
2.4.14. Indicadores de un proyecto.....	91
2.4.15. Metas de un proyecto.....	92
2.4.16. Plan de sostenibilidad	92
2.4.17. Presupuesto.....	93
2.5. Metodología implementada en el PME	93
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1. Título del PME.....	94

3.2. Descripción del PME.....	94
3.3. Concepto del PME.....	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación.....	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.6.1. Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid-19.....	102
3.7. Plan de actividades.....	103
3.7.1. Fases del proyecto.....	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	108
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	112
REFERENCIAS.....	115
PLAN DE CLASE.....	118
Guías de Autoaprendizaje.....	120
Formulario de Presentación del Video.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Indicadores de contexto.....	6
TABLA 2	Disponibilidad de textos.....	13
TABLA 3	Proporción de alumnos de siete años.....	16
TABLA 4	Resultados de lectura primer grado.....	20
TABLA 5	Resultado de matemática Primer grado primaria.....	21
TABLA 6	Matriz de priorización.....	42
TABLA 7	Análisis de Actores.....	48
TABLA 8	Análisis DAFO.....	49
TABLA 9	Vinculación técnica MINI-MAX.....	50
TABLA 10	Tabla de criterios.....	56
TABLA 11	Plan de actividades.....	63
TABLA 12	Plan de monitoreo del Proyecto.....	68

TABLA 13	Plan de monitoreo de evaluación del Proyecto.....	69
TABLA 14	Presupuesto de recursos humanos.....	70
TABLA 15	Recursos materiales.....	71
TABLA 16	Presupuesto general.....	71
TABLA 17	Estrategias de sostenibilidad.....	72
TABLA 18	Plan de actividades.....	107
TABLA 19	Acciones para la sostenibilidad.....	116
TABLA 20	Plan de clase.....	121

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1	I.D.H. Santa Rosa, según Componentes.....	7
IMAGEN 2	Índice de Desarrollo Humano por Municipio.....	7
IMAGEN 3	Cantidad de Alumnos Matriculados.....	8
IMAGEN 4	Matricula Inicial.....	8
IMAGEN 5	Distribución de alumnos por grado.....	9
IMAGEN 6	Cantidad de docente distribuidos por grado.....	10
IMAGEN 7	Relación alumno docente.....	12
IMAGEN 8	Programas de apoyo.....	14
IMAGEN 9	Resultados de escolarización.....	14
IMAGEN 10	Escolarización oportuna.....	15
IMAGEN 11	Escolarización por edades simples.....	15
IMAGEN 12	Tasa de sobre-edad ciclo de educación primaria.....	16
IMAGEN 13	Promovidos, ambos sexos.....	17
IMAGEN 14	Fracaso, ambos sexos.....	17
IMAGEN 15	Retención, ambos sexos.....	18
IMAGEN 16	Promoción, ambos sexos.....	18
IMAGEN 17	Repitencia por grado o nivel.....	19
IMAGEN 18	Deserción por grado o nivel.....	19

IMAGEN 19	Indicadores de resultados de aprendizaje.....	20
IMAGEN 20	Resultado de lectura, tercer grado.....	21
IMAGEN 21	Resultado de matemática, tercer grado.....	22
IMAGEN 22	Resultados de lectura sexto grado.....	22
IMAGEN 23	Resultado de matemática de sexto grado.....	23
IMAGEN 24	Resultado de Guatemala en Lectura.....	23
IMAGEN 25	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.....	24
IMAGEN 26	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.....	24
IMAGEN 27	Resultado de Guatemala en matemática.....	24
IMAGEN 28	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.....	25
IMAGEN 29	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.....	25
IMAGEN 30	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.....	25
IMAGEN 31	Árbol de problemas.....	43
IMAGEN 32	Diagrama de relaciones.....	48
IMAGEN 33	Mapa de soluciones.....	55
IMAGEN 34	Cronograma.....	66
IMAGEN 35	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo..	108

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1	Reunión con padres de familia.....	105
FOTOGRAFÍA 2	Reunión con padres de familia.....	105
FOTOGRAFÍA 3	Diagnóstico de comprensión lectora.....	105
FOTOGRAFÍA 4	Charla motivacional con tema de lectura a padres de familia.....	105
FOTOGRAFÍA 5	Deletreo de palabras.....	106

FOTOGRAFÍA 6	Festival de lectura.....	106
FOTOGRAFÍA 7	Fluidez lectora.....	106
FOTOGRAFÍA 8	Bingo de Lecturas.....	106
FOTOGRAFÍA 9	Entrega del Proyecto.....	107

INTRODUCCIÓN

Cabe mencionar que el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica el cual se desarrolla partiendo de una necesidad o problema detectado dentro del centro educativo, en nuestro PME. Se toma como muestra el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La intención de nuestro PME, es fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, ya que desde hace años se ve una deficiencia en cuanto al aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1, por tal razón nuestro proyecto se denomina: “Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura”. Dicho PME, se desarrolla ejecutando una serie de actividades dentro del centro educativo antes mencionado.

Así mismo se desarrollaron una serie de pasos para poder establecer fijamente nuestros objetivos, también se plantea una serie de estrategias de sostenibilidad que garantizan la continuidad de nuestro PME.

Capítulo I: Dentro de éste capítulo se estableció el Marco Organizacional, así mismo se realizó el diagnóstico de la Institución, se describieron los antecedentes, se trabajó el marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, se realizó un análisis situacional y un análisis estratégico. Así mismo es preciso mencionar que trabajando de manera armoniosa y en equipo, se capacitó a los docentes sobre las estrategias que pueden implementar para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas, así mismo se socializó el cronograma de actividades que se desarrollarían las cuales fueron programadas una cada semana, haciendo un total de doce actividades encaminadas a promover el hábito de la lectura en los niños.

Capítulo II: Dentro de este capítulo se establece la fundamentación teórica, tomando en cuenta la definición y conceptualización de los contenidos a investigar, así mismo se realiza la investigación bibliográfica haciendo uso de las normas APA para dicha investigación.

Capítulo III: Se realiza la presentación de resultados del PME. Tomando en cuenta el título del PME. La descripción del PME. Concepto del PME, los objetivos, la justificación como también la distancia entre el diseño proyectado y el emergente. Así mismo se presenta un plan de actividades y las fases del proyecto debidamente identificadas.

Capítulo IV: Se elaboró la discusión y análisis de resultados, así mismo las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Se determina que la lectura es un hábito que se adquiere. Algunos lo incorporan desde que son pequeños motivados por sus padres, mientras que otros lo adquieren por interés propio a edades más adultas. Además de ser un gran placer, leer supone múltiples beneficios. Entre otras cosas, porque leyendo ampliamos nuestro vocabulario, mejoramos nuestras habilidades de expresión escrita, estimulamos nuestra creatividad y desarrollamos nuestro cerebro. Quizás en estos tiempos tecnológicos llenos de distracciones y de estímulos, si no tenemos el hábito incorporado resulta más difícil empezar a leer. Sin embargo, con paciencia y ganas se adquiere.

Para finalizar con nuestro PME, en la etapa de evaluación se realizaron actividades de monitoreo y evaluación del PME, en donde se evalúa el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:

Escuela oficial Rural Mixta

1.1.1.2. Dirección:

Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa

1.1.1.3. Naturaleza de la institución

Sector:

Oficial (Público)

1.1.1.4. Área:

Rural

1.1.1.5. Plan:

Diario

1.1.1.6. Modalidad:

Monolingüe

1.1.1.7. Tipo:

Mixta

1.1.1.8. Categoría:

Pura

1.1.1.9. Jornada:

Matutina

1.1.1.10. Ciclo:

Anual

1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:

Si

Presidente: Norma Samayoa
Tesorero: Nancy Rodríguez
Secretario: Mercy Pérez
Vocal: Emerita López

1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:

Si

Presidente: Graciela Aldana
Tesorero: Mario Pérez
Secretario: Dania Monterroso
Vocal: Hilsia Blanco

1.1.1.13.**Visión:**

Ser una institución educativa, basada en el amor y la unidad. Donde padres, maestros y alumnos, unimos esfuerzos para llevar a cabo el desarrollo cívico de cada estudiante. Utilizando los recursos y herramientas que nuestro medio nos proporciona. Sabiendo que nuestro país nos necesita urgentemente.

Misión:

Somos una institución Educativa donde cada niño: conozca valores, fortaleza y ame en su propia persona y en los demás los valores cívicos, poniendo en práctica sus derechos y obligaciones. Teniendo mucho amor Dios y al prójimo como a sí mismo.

1.1.1.14. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta durante el ciclo escolar se utilizaron las siguientes estrategias:

1. Proyectos en aula coordinados con el COCODE de la comunidad.
2. Actividades lúdicas durante el año
3. Reuniones con los padres de familia para el comportamiento de sus hijos
4. Visitas domiciliarias con los compañeros
5. Reuniones con la coordinación técnica administrativa.

1.1.1.15. Modelos Educativos

- Método tradicional, pero se ha tratado de mejorar con el CNB Constructivista
- Programas que actualmente estén desarrollando
- Cantemos juntos gratuidad
- Comprometidos con primero
- Valija didáctica
- Alimentación escolar
- Proyectos desarrollados por construcción de sanitarios
pintura en aula

1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Gratuidad
- Alimentación
- Valija Escolar
- Útiles Escolares
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos

1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Tanque de Agua Pura
- Reparación de Cocina

1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO**1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:**

Población escolar de Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

TABLA No. 1
INDICADORES DE CONTEXTO

Edades	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
07	01	05											06
08	02	02	01	01									06
09	02	02		01	05	04							14
10	01	01		01	01	01	01	01					07
11	01	01		01		01	01	01	01	01			07
12				01		01	02	02	01	02	01	02	12
13								01	01				02

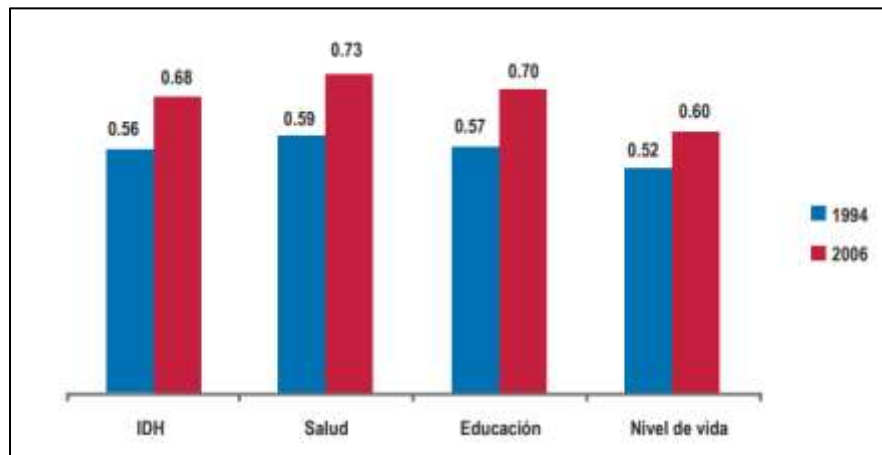
Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación

y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

IMAGEN No. 1



I.D.H. Santa Rosa según componentes.

Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

IMAGEN No. 2

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Índice de Desarrollo Humano por municipio.

Fuente: INDH 2005, Guatemala

1.1.1.18.3. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

IMAGEN No. 3



Cantidad de alumnos matriculados

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

IMAGEN No. 4



Matrícula Inicial

Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

IMAGEN No. 5

ALUMNOS POR SECCIÓN, PUEBLO Y GÉNERO															
Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	A	0	0	0	0	7	10	0	0	0	0	7	10	17
N/A	SEGUNDO	A	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	6
N/A	TERCERO	A	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0	6	8	14
N/A	CUARTO	A	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	8
N/A	QUINTO	A	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	6	2	8
N/A	SEXTO	A	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	4
TOTAL			0	0	0	0	28	29	0	0	0	0	28	29	57

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO; 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Distribución de alumnos por grado
Fuente: SIRE, Mineduc

1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

IMAGEN No. 6

		PERIODOS	
1 SEC. A	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	L1. IDIOMA MATERNO	4
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	L2. SEGUNDO IDIOMA	2
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	L3. TERCER IDIOMA	2
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	MATEMÁTICAS	5
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	4
	DPI: 191884940608 ERICA VERÓNICA PARRADA MARTÍNEZ	FORMACIÓN CIUDADANA	2
2 SEC. A	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L1. IDIOMA MATERNO	4
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L2. SEGUNDO IDIOMA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L3. TERCER IDIOMA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	MATEMÁTICAS	5
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	4
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	FORMACIÓN CIUDADANA	2
3 SEC. A	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	L1. IDIOMA MATERNO	4
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	L2. SEGUNDO IDIOMA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	L3. TERCER IDIOMA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	MATEMÁTICAS	5
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	4
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	FORMACIÓN CIUDADANA	2
4 SEC. A	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO	1
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	L1. IDIOMA MATERNO	4
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	L2. SEGUNDO IDIOMA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	L3. TERCER IDIOMA	2
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	MATEMÁTICAS	5
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	CIENCIAS SOCIALES	3
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	3
	DPI: 2133764900613 BILSY AIDALY BLANCO MORALES	FORMACIÓN CIUDADANA	2
5 SEC. A	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO	1
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L1. IDIOMA MATERNO	4

	JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO		
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L2. SEGUNDO IDIOMA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L3. TERCER IDIOMA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	MATEMÁTICAS	5
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	CIENCIAS SOCIALES	3
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	3
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	FORMACIÓN CIUDADANA	2

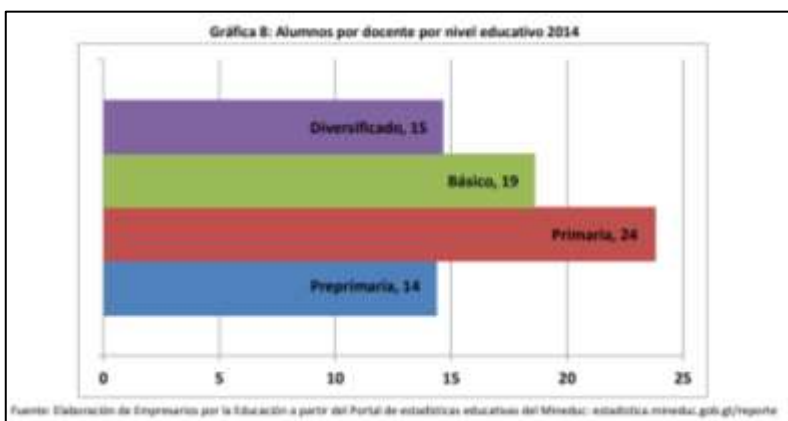
			PERIODOS
6 SEC. A	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L1. IDIOMA MATERNO	4
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L2. SEGUNDO IDIOMA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	L3. TERCER IDIOMA	2
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	MATEMÁTICAS	5
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	3
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	CIENCIAS SOCIALES	3
	DPI: 1594328980101 JOSE JUAN ESCALANTE MONTENEGRO	FORMACIÓN CIUDADANA	2

Cantidad de docentes distribuidos por grado

Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.
- Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

IMAGEN No. 7

Relación alumno docente

Fuente: Empresarios por la Educación

1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de niños inscritos en el ciclo escolar 2019 son 55 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 5 niños no han asistido por sus diferentes razones y que notifican por medio de notas justificadas por los padres de familia.

1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 209 días hábiles de labores durante el ciclo escolar se trabajan 195 días, corresponde al 95% de días de clases laborados.

1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, el idioma que predomina es el español.

1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 2

Disponibilidad de textos

Grado	Comunicación y lenguaje	Cantidad	matemáticas	cantidad	Ciencias sociales	cantidad	Medio social y natural y tecnología	cantidad	Medio social y natural	cantidad
Primero	12		6		6		7		3	33
segundo	11		4		4		8		5	34
tercero	3		7		7		4		2	23
cuarto	5		8		4		4		1	24
quinto	2		3		6		5		6	22
sexto	3		4		2		3		3	15

Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se establece la Organización de Padres de Familia dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa, quienes hacen uso de los siguientes fondos.

IMAGEN No. 8

Servicios de Apoyo		
Organización: EORM ALDEA EL AHUMADO		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q13,925.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q11,160.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q1,705.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q440.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q620.00

Programas de apoyo

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Mineduc.

1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

IMAGEN No. 9

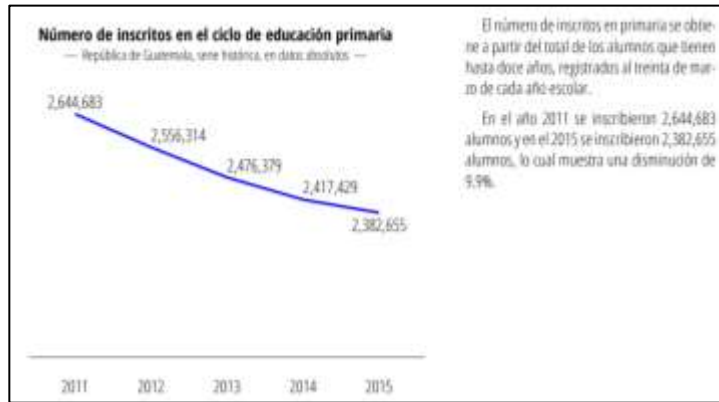


Resultados de escolarización

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

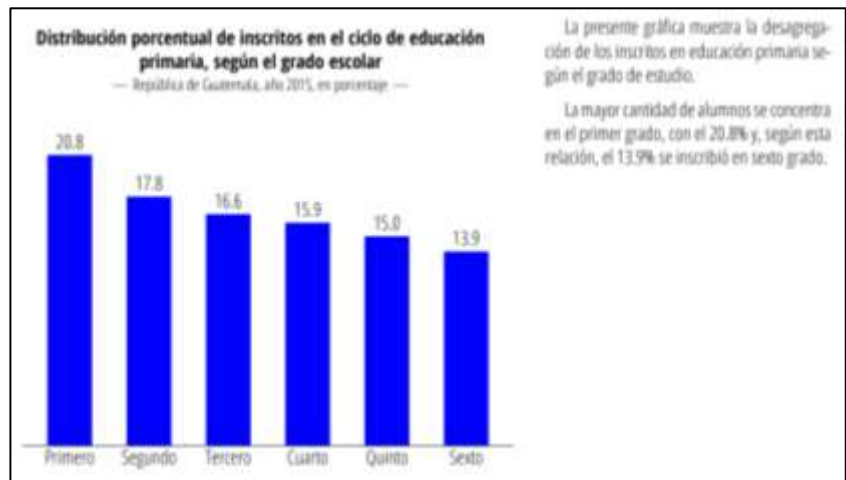
IMAGEN No. 10



Escolarización oportuna
Fuente: INE.

1.1.1.18.14. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

IMAGEN No. 11



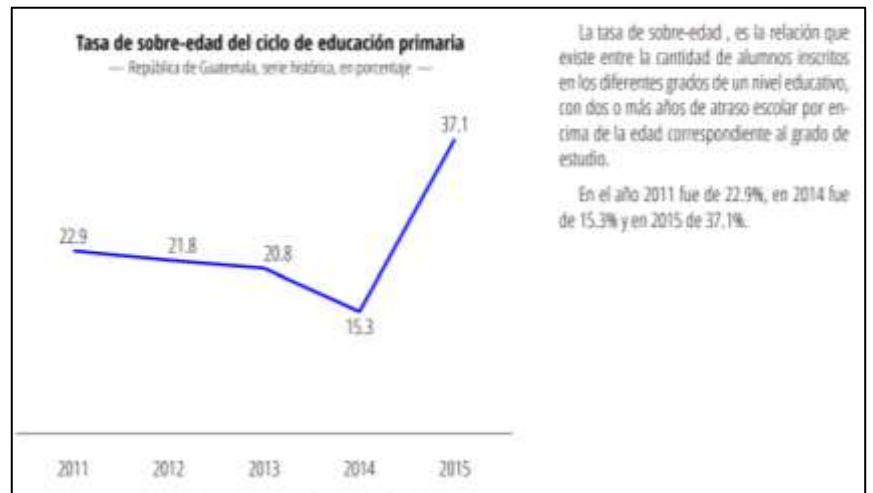
Escolarización por edades simples
Fuente: I.N.E. Con datos del MINEDUC

TABLA No. 3

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 Años	1	5	6

1.1.1.18.15. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

IMAGEN No. 12

Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. con datos del MINEDUC.

1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

IMAGEN No. 13



Promovidos, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

1.1.1.18.17. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

IMAGEN No. 14



Fracaso, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

IMAGEN No. 15



Retención, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

1.1.1.18.19. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

IMAGEN No. 16



Promoción, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

IMAGEN No. 17



Repetencia por grado o nivel.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

IMAGEN NO. 18

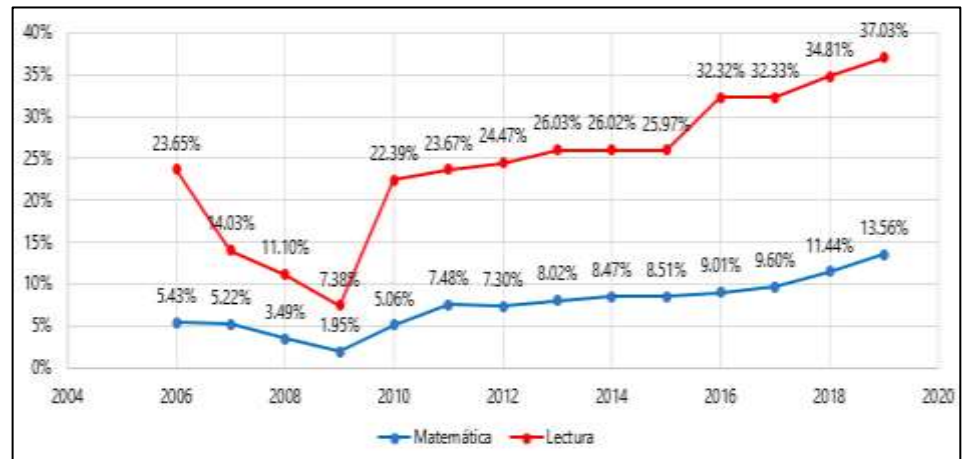


Deserción por grado o nivel.
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

El Ministerio de Educación –Mineduc– realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

IMAGEN No. 19



Indicadores de resultados de aprendizaje

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.

RESULTADOS DE LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO DE “LOGRO” O “NO LOGRO”.

TABLA No. 4

LOGRO	NO LOGRO
98%	2%

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.

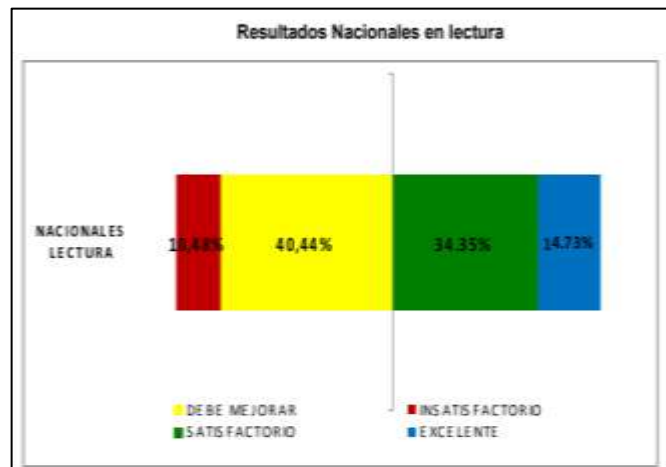
TABLA No. 5

LOGRO	NO LOGRO
90%	10%

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS DE LECTURA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.

IMAGEN No. 20



Resultado de lectura tercer grado
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

RESULTADOS DE MATEMÁTICA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.

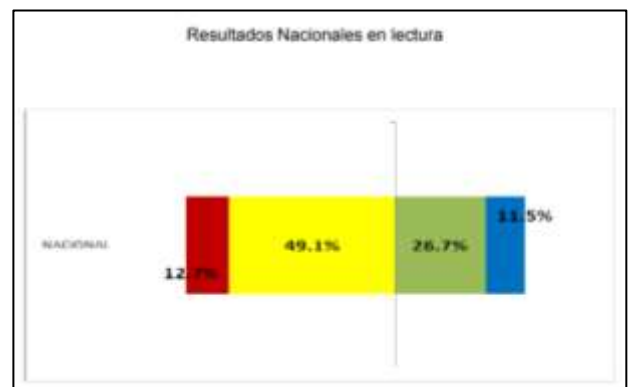
IMAGEN No. 21



Resultados de matemática tercer grado
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

RESULTADO DE LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA (6º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.

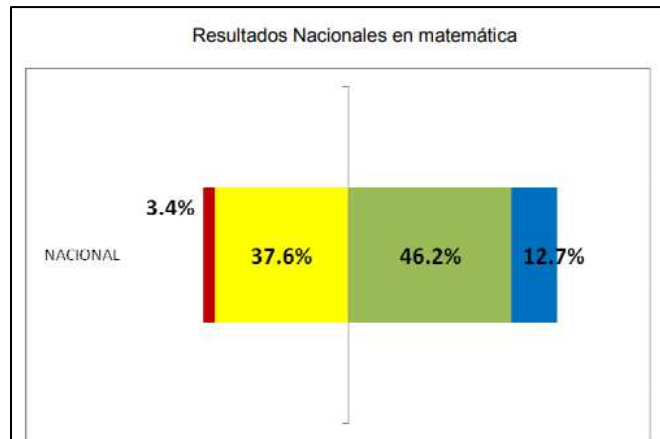
IMAGEN NO.22



Resultados de lectura sexto grado
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: SEXTO GRADO PRIMARIA (6º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.

IMAGEN No. 23

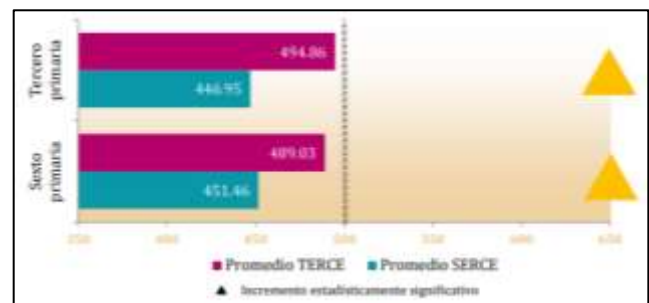


Resultados de matemática de sexto grado
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

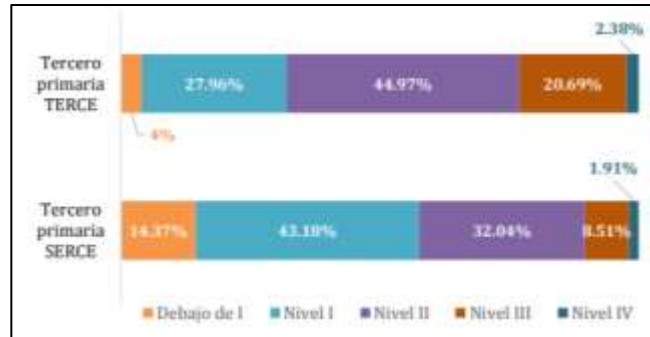
En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

IMAGEN No. 24



Resultados de Guatemala en lectura.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No. 25



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No. 26



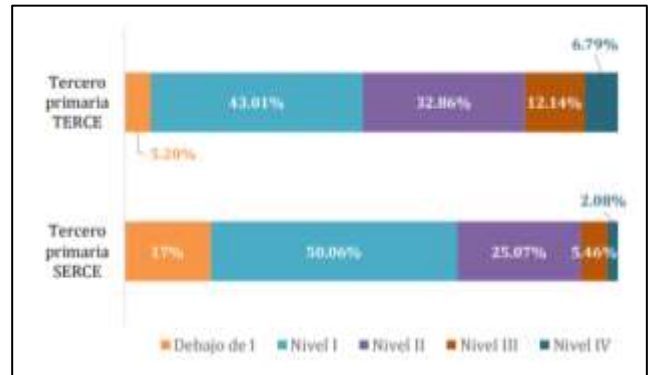
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No. 27



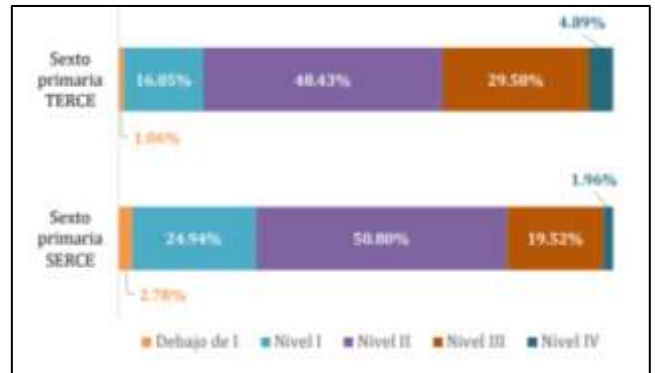
Resultados de Guatemala en matemática
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No. 28



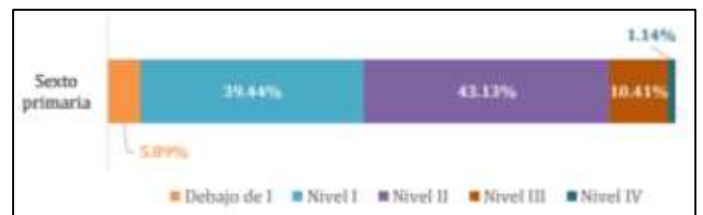
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No. 29



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No.30



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa ROSA, viene funcionando desde el año 1973 Haciendo la aclaración según versión de los vecinos más antiguos cuentan que en realidad la escuelita comenzó a funcionar como la primera escuela que tuvo la Aldea en el año 1970, pero que después la desanexaron; Además cuentan que le llamaban “**La escuelita de gusgañal**”, porque donde se paraban se llenaban de popo de, de perros etc.

La escuela fue ejecutada a través del Ministerio de Educación, Municipalidad y vecinos de la localidad, su fundador fue la profesora **Marta Julia Santos** Supervisor en ese tiempo y la directora fue la profesora Salvador Agrega.

En la actualidad se atiende el nivel de educación primaria y el nivel preprimaria, ya que con el tiempo la población fue en aumento se vio en la necesidad de crear el nivel parvulario y fue en esa forma, como se creó la plaza de párvulos en el año de 2002.

1.1.3 Marco Epistemológico

1.1.3.1 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, se encuentra ubicada en el sector playa área rural del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

1.1.3.2. Circunstancia Histórica:

No se tienen registros de circunstancias históricas de la Aldea, ningún acontecimiento que haya sido de relevancia sin embargo Chiquimulilla, estuvo habitado por el pueblo Xinka,

quienes se distinguieron por su bravura ante la conquista española, tal como lo cita el documento “las tierras comunales Xinkas de Guatemala”. Las crónicas de la conquista contienen menciones esporádicas a las campañas militares que llevaron a su sujeción por el imperio español. Uno de los documentos que se refiere a los Xinkas en esas crónicas dice que durante la campaña de Pedro de Alvarado en oriente y la costa sur, al ingresar por el actual municipio de Guazacapán (Santa Rosa), se enfrentó con poblaciones que hablaban un idioma distinto del maya y del pipil que conocía, probablemente se trataba de los Xinkas.

1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:

En la comunidad está habitada en su mayoría por ladinos y algunas personas que pertenecen a otras etnias pero que no les gusta decir ya que no sé por qué razones no divulgan a que etnia pertenecen; Están organizados por un COCODE y son los encargados de velar por el bienestar de la comunidad, su actividad económica se basa en la pesca y la agricultura pero las mujeres también participan en lo económico ya que la mayoría de las personas que venden la pesca de sus esposos al mercado local o al mercado de Chiquimulilla, además hay mucho negocio de tortillas muy buena porque son elaboradas con el puro maíz y cocidas en comal de barro.

1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:

Debido a que es un sector de playa, son visitados por muchos turistas en épocas de descanso en donde la gente aprovecha para vender sus productos, no se cuenta con una estación policial, sin embargo, el lugar es bastante tranquilo.

1.1.3.5. Circunstancia Cultural:

La comunidad en su mayoría profesa la fe católica, en ella se celebran todas las actividades patronales, así mismo la semana santa con procesiones que recorren las calles principales de la aldea. Por otro lado, tienen la costumbre de celebrar Navidad, Año Nuevo, entre otras fiestas.

1.1.3.6. FUNDAMENTOS CURRICULARES

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997;2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad

y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel (1983) p. 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos.

Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

1.1.4.1 Entorno Sociocultural:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del

alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos considerar el entorno como contexto social.

Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

1.1.4.2 Los medios de Comunicación:

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

1.1.4.3 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos.

Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

1.1.4.4 Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada

US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La distribución de los recursos debe responder a las verdaderas necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

1.1.5 Marco de Políticas

1.1.5.1 Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.1.5.2 Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

1.2.1.1 Componentes

Espacio físico o virtual docente o asesor, grupo de estudiantes metodológica comunidad escolar familias aspectos emociones materiales de trabajo una plataforma virtual entre otros.

1.2.1.2. Propósitos

Tiene como función principal transcurrir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiante dirigidos por un docente o asesor por medio de diversos metodologías.

1.2.1.3. Funcionalidad

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimientos a un grupo de estudiantes. Crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodológicas aplicables según el campo de disciplinar.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

TABLA No. 6

Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
Poco apoyo de padres de familia	2	1	1	1	0	5	0	0	0	0
Deserción Escolar	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Acoso Familiar	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0
Falta de Hábito de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Migración Escolar	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Carencia de Valores	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento	1	1	2	2	1	7	0	0	0	0
Extrema pobreza	2	2	0	1	0	5	0	0	0	0
Falta de Empleo	2	1	0	1	0	4	0	0	0	0

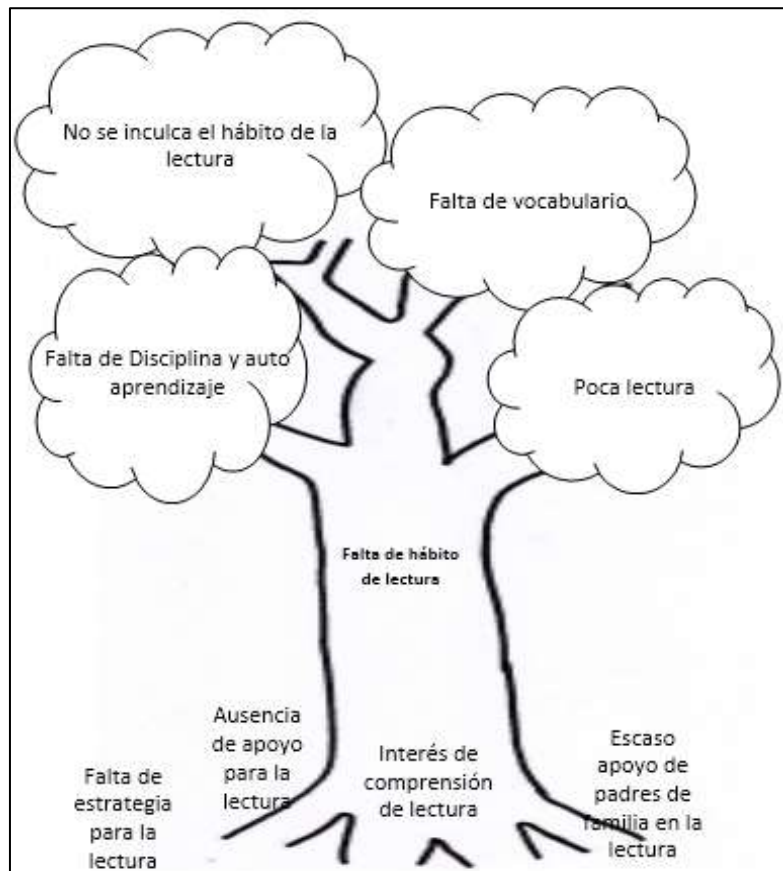
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Posterior a la elaboración de la Matriz de prioridades, se puede observar que el puntaje más alto lo muestra el problema del hábito de la lectura, en los niños de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

IMAGEN No. 31



Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

El número de estudiantes que intentan ingresar en la escuela, o procuran permanecer en ella y progresar, reflejan la demanda social de educación que existe en la sociedad. Lo cual difiere de los

requerimientos de mano de obra de la sociedad para el desarrollo social y económico. Ambos pueden influir mutuamente, pero obran con total independencia. La demanda social de educación, tiene un crecimiento más rápido que los requerimientos de mano de obra, situación que conduce, en algunas ocasiones, al desempleo de los educados.

La demanda social, es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad (Romero, 2004, p. 18).

B. Institucionales

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos

negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

La oportuna comunicación, el intercambio de información y el análisis conjunto de las demandas y ofertas de cooperación institucionales, constituyen elementos fundamentales para lograr una mayor complementariedad de esfuerzos y recursos, así como para difundir los resultados generados por las acciones de cooperación (IICA, 2000, p. 6).

C. Poblacionales

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. (López, 2016) Afirma que “De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades”.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

PADRES DE FAMILIA

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

ALUMNOS

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

DOCENTES

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicos y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

B. Indirectos

COCODE: Con la ayuda del Presidente del Consejo Comunitario del Barrio San Sebastián, nos facilitó datos históricos y relevantes de la Comunidad.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

MUNICIPALIDAD

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

C. Potenciales

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

TABLA No. 7
ANÁLISIS DE ACTORES

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<p>Los actores directos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME), son las personas influyentes dentro de la comunidad educativa, ya que los mismos tienen poder de decisión y convocatoria. Quienes nos apoyaran y contribuirán a la detección de casos de Acoso Escolar debidamente identificados.</p>	<p>Nos permitieron datos relevantes con respecto a la comunidad, así mismo por medio de relatos verbales dieron a conocer casos de acoso escolar que se venían dando dentro de la comunidad y que por miedo a las represalias que pueden tomar algunas personas no tenían el valor de denunciar.</p>	<p>Contamos con la participación de organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, quienes apoyaron a la comunidad educativa de manera Psicológica en la exposición de temas relacionados con el Acoso Escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

IMAGEN No. 32

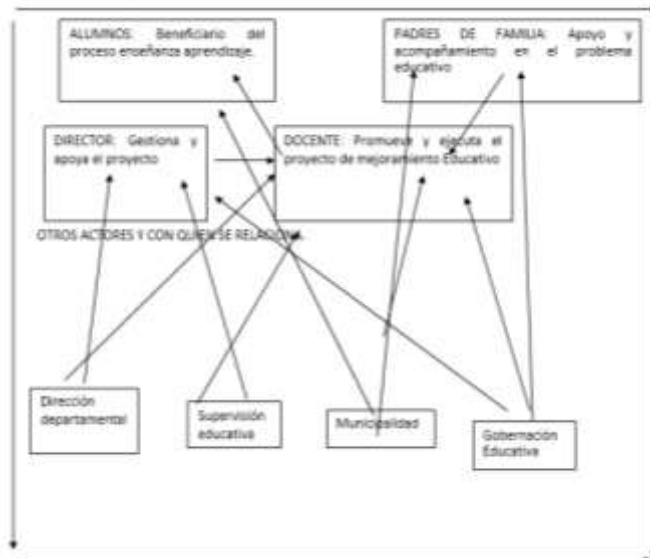


Diagrama de relaciones
Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

TABLA No. 8

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados 2. Buenas relaciones del docente al Padre de Familia. 3. Motivación en los niños en hábito de lectura. 4. Interés de alumnos lectores. 5. Líderes comunitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés en el hábito de lectura en los niños. 2. Poco apoyo de los padres de familia. 3. Poca motivación en el alumno en hábito de lectura. 4. Falta de intereses de los docentes en hábitos de lectura. 5. Falta de libros de lectura de segundo grado. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar un mejor servicio educativo. 2. Implementar el hábito de lectura en familia. 3. Actividades lúdicas en los niños. 4. Vecinos dispuestos a contribuir. 5. Creación de grupos de lectura dentro de la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción 2. Ausencia del docente 3. Analfabetismo en los padres de familia. 4. Niños y niñas cuentan con desinterés por la lectura. 5. Deterioro de los libros por las inclemencias del tiempo. 		
FACTORES EXTERNOS			

Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

TABLA No. 9
VINCULACIÓN TÉCNICA MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>1. F.1. Docentes capacitados. O1. Brindar un servicio Educativo. ANÁLISIS: Los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa, recibirán una educación de Calidad, ya que tendrán maestros que serán capacitados constantemente en las áreas y sub-áreas con respecto a la Lectura.</p> <p>2. F.2. Buenas relaciones del docente al Padre de Familia. O2. Implementar el hábito de lectura en familia. ANÁLISIS: Mejorar la comunicación dentro de los miembros de la Comunidad Educativa, contribuirá que las familias desarrollen el hábito de lectura dentro del hogar.</p> <p>3. F.3. Motivación en los niños en hábito de lectura. O3. Actividades lúdicas en los niños. ANÁLISIS: Desarrollar actividades que despierten el interés por la lectura, permitirá que los niños y niñas de segundo primaria reciban una educación integral.</p> <p>4. F.4. Interés de alumnos lectores. O4. Vecinos dispuestos a contribuir. ANÁLISIS: Con la ayuda de la comunidad educativa y los vecinos de la localidad se realizarán actividades y programas que contribuyan al interés de los niños y niñas sobre la lectura.</p>	<p>1. D1. Falta de interés en el hábito de lectura en los niños. O.1. Brindar un mejor servicio educativo. ANÁLISIS: Implementar actividades que permitan fomentar el hábito de la lectura, permitirá que los docentes brinden un servicio educativo de calidad ya que esto implica que el docente se prepare día con día.</p> <p>2. D2. Poco apoyo de los padres de familia. O.2. Implementar el hábito de lectura en familia. ANÁLISIS: Incentivar a los Padres de familia a que inculquen el hábito de Lectura en los niños y niñas.</p> <p>3. D3. Poca motivación en el alumno en hábito de lectura. O.3. Actividades lúdicas en los niños. ANÁLISIS: Realizar actividades lúdicas con los niños y niñas servirán para Motivar a los niños y niñas y sobre todo incentivarlos para tomar el hábito de lectura.</p> <p>4. D4. Falta de intereses de los docentes en hábitos de lectura. O.4. Vecinos dispuestos a contribuir. ANÁLISIS: Realizar actividades con los vecinos de la comunidad, involucrando a los docentes para incentivarlos a retomar el hábito de la lectura y así contribuir con el aprendizaje de los niños y niñas de segundo Primaria.</p>

<p>5. F.5. Líderes comunitarios. O5. Creación de grupos de lectura dentro de la comunidad educativa. ANÁLISIS: Estableciendo y reconociendo líderes comunitarios, permitirá la creación de grupos de lectura, los cuales fortalecerán el hábito de lectura fuera del horario de clases.</p>	<p>5. D5. Falta de libros de lectura de segundo grado. O.5. Creación de grupos de lectura dentro de la comunidad educativa. ANÁLISIS: Viendo la carencia de libros que existe, poder crear grupos de lectura que gestionen la implementación de libros de lectura a la biblioteca para el uso de los niños y niñas de segundo primaria.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. F1. Docentes capacitados. A.1. Deserción ANÁLISIS: Capacitar a los docentes con relación a actividades que motiven a los niños y niñas el hábito de lectura, así mismo disminuir la deserción escolar.</p> <p>2. F2. Buenas relaciones del docente al Padre de Familia. A.2. Ausencia del docente. AUSENCIA: Crear actividades que motiven e incentiven la relación Docente/Padre de Familia de tal manera minimizar la ausencia de los docentes.</p> <p>3. F3. Motivación en los niños en hábito de lectura. A.3. Analfabetismo en los padres de familia. ANÁLISIS: Enseñar a los alumnos diferentes técnicas de lectura, las cuales puedan enseñar a los padres de familia y así contribuir al hábito de lectura.</p> <p>4. F4. Interés de alumnos lectores. A.4. Niños y niñas cuentan con desinterés por la lectura. ANÁLISIS: Motivar el hábito de lectura entre los niños y niñas, de tal manera que despierte el interés de la lectura.</p>	<p>1. D.1. Falta de interés en el hábito de lectura en los niños. A.1. Deserción. ANÁLISIS: Motivar a los niños y niñas, con actividades de lectura que los incentiven, de tal manera que se disminuyan los niveles de deserción.</p> <p>2. D2. Poco apoyo de los padres de familia. A.2. Ausencia del docente. ANÁLISIS: Establecer comunicación con Padres de Familia que contribuyan a la buena relación entre docentes y padres de familia. Y disminuir los niveles de ausencia de los docentes.</p> <p>3. D.3. Poca motivación en el alumno en hábito de lectura. A.3. Analfabetismo en los padres de familia. ANÁLISIS: Establecer diferentes técnicas de lectura que contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas; así mismo el aprendizaje de los padres de familia.</p> <p>4. D.4. Falta de intereses de los docentes en hábitos de lectura. A.4. Niños y niñas cuentan con desinterés por la lectura. ANÁLISIS: Capacitar a los docentes en técnicas de lectura para fomentar en ellos el hábito de lectura, de tal manera que</p>

<p>5. F5. Líderes comunitarios. A.5. Deterioro de los libros por las inclemencias del tiempo. ANÁLISIS: Gestionar por medio de los Líderes comunitarios la construcción de espacios adecuados para el uso de biblioteca, de tal manera resguardar los libros que los niños y niñas utilizan para la lectura.</p>	<p>se realicen actividades que incentiven el interés por la lectura de los niños y niñas.</p> <p>5. D.5. Falta de libros de lectura de segundo grado. A.5. Deterioro de los libros por las inclemencias del tiempo. ANÁLISIS: Gestionar la construcción y espacios adecuado y la implementación de libros en la escuela, para el uso de lectura con los niños y niñas.</p>
--	--

Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez contribuirán a la realización del Proyecto sobre la Motivación al hábito de Lectura de los niños y niñas de Segundo Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

- 1.) Promover acciones encaminadas a la motivación del hábito de lectura de los niños y niñas de segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.
 - a. Organizar a padres de familia y alumnos para recibir talleres motivacionales durante el ciclo escolar.
 - b. Generar conciencia en los padres de familia durante el proceso de aprendizaje con responsabilidad con responsabilidad y participación junto a sus hijos e hijas.
 - c. Implementar estrategias que permita aplicar el hábito de lectura en los niños y niñas con motivación.
 - d. Realizar gestiones con padres de familia de recopilación de libros de lectura y videos.

- e. Organizar una Mini biblioteca para visibilizar el plan Nacional de la Lectura en los niños de segundo grado primaria para que el niño desarrolle el gusto de leer.
- 2.) Revisar la Planificación anual y bimestral para su adecuación a las necesidades de implementación del hábito de lectura.
- a. Realizar actividades lúdicas de innovación con estrategias para un buen desarrollo en el hábito de lectura.
 - b. Implementar una buena relación comunicativa con los padres de familia y la comunidad para favorecer el apoyo en el establecimiento educativo para el hábito de lectura.
 - c. Fomentar la comprensión de los textos literarios variados de manera que se profundice en la formación de la competencia.
 - d. Gestionar ante las diferentes instituciones el apoyo para la Escuela y la Comunidad.
 - e. Coordinar la ejecución de un plan escolar de lectura con base al CNB, tomando en cuenta el contexto sociocultural y sociolingüístico del mismo.
- 3.) Promover la renovación de libros de lectura para su adaptación a las nuevas metodologías docentes con respecto al fomento del hábito de la lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.
- a. Generar el interés creativo del alumnado en el hábito de la lectura.
 - b. Organizar un plan de lectura por ciclos o niveles que se trate de un conjunto de obras seleccionadas entre los profesores en el área de lectura con el propósito que los alumnos lean una hora semanal en el aula.
 - c. Realizar espacios de lectura en el aula que reúne distintos textos literarios escritos sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños y niñas.

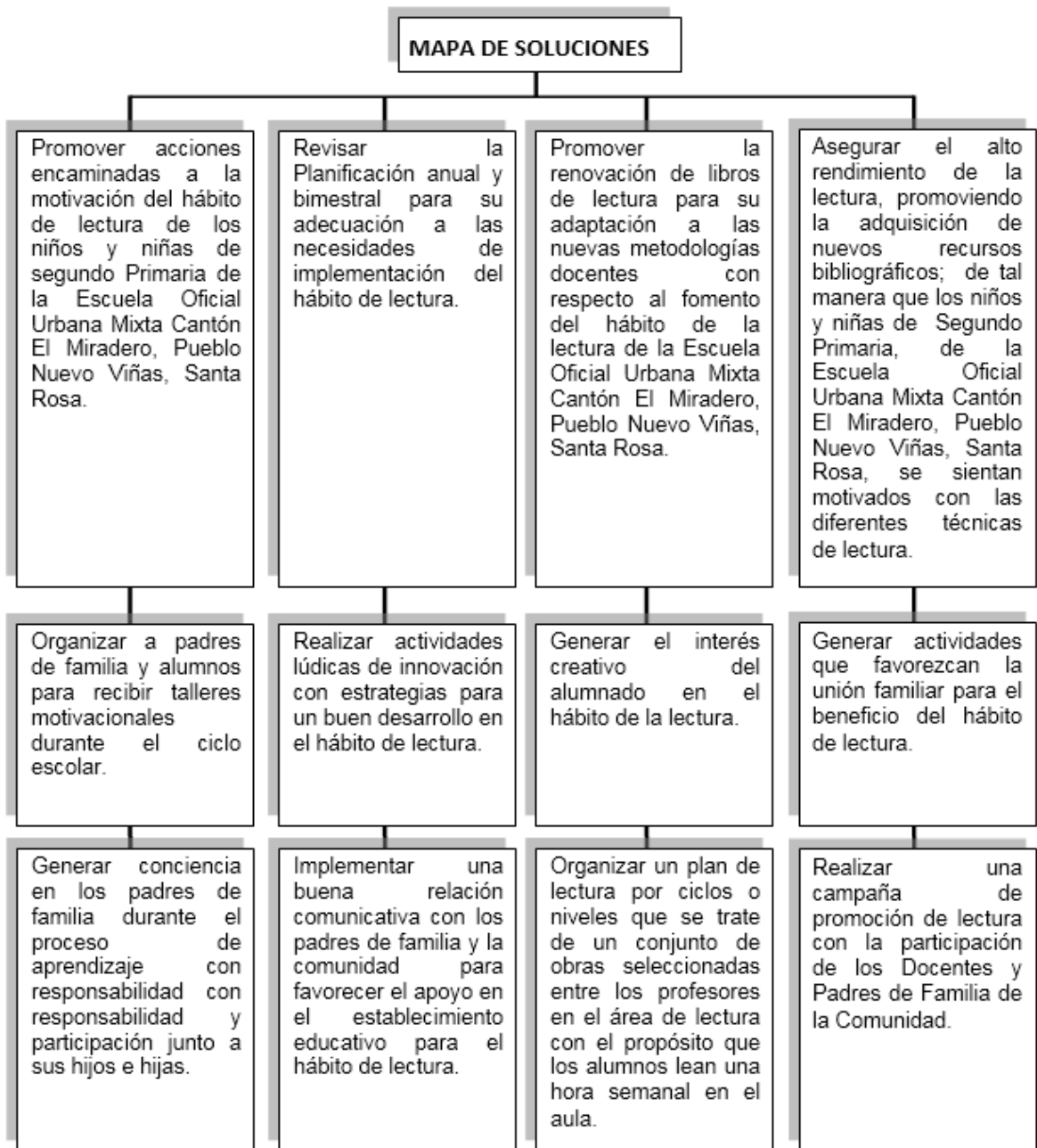
- d. Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora como capacidades esenciales que contribuyen la formación integral de los niños y niñas.
 - e. Promover la lectura recreativa en el aula con un acompañamiento estratégico de formación.
- 4.) Asegurar el alto rendimiento de la lectura, promoviendo la adquisición de nuevos recursos bibliográficos; de tal manera que los niños y niñas de Segundo Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa, se sientan motivados con las diferentes técnicas de lectura.
- a. Generar actividades que favorezcan la unión familiar para el beneficio del hábito de lectura.
 - b. Realizar una campaña de promoción de lectura con la participación de los Docentes y Padres de Familia de la Comunidad.
 - c. Incorporar la visita de los Padres de Familia a la Biblioteca existente del Programa Leamos Juntos.
 - d. Implementar un sistema de autoevaluación del desarrollo de comprensión de lectura.
 - e. Crear espacios pedagógicos que permitan un ambiente adecuado en el entorno educativo.

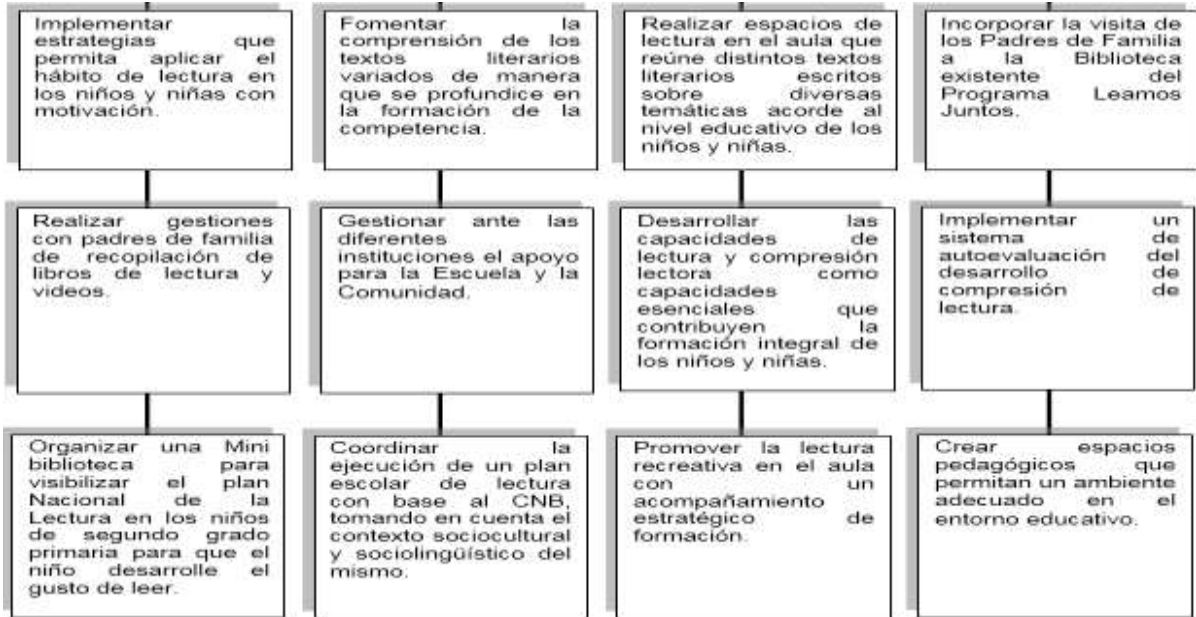
1.3.5 Posibles proyectos

- Construcción de salones de clases
- Pavimentación de la cancha de Basquetbol
- Remozamiento de techos de salones.

A. Mapa de soluciones

IMÁGEN No. 33





Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

TABLA NO. 10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de la lectura de los niños y las niñas de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, se implementara un proyecto de Mejoramiento educativo en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de los aprendizajes y establecer mejoras para resolver la problemática que se establece con la investigación encontrada en el establecimiento educativo para lograr mejorar una formación integral en las necesidades.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir el ausentismo, por el poco apoyo de los padres de familia.

La deserción escolar, acoso familiar, carencias de lectura, migración escolar, carencia de valores, bajo rendimiento, extrema pobreza, falta de empleo, estos son indicadores encontrados en la comunidad en la cual se buscará la solución para el buen desarrollo de la comunidad educativa y darle las mejores soluciones

necesarios en gestión con los líderes de la comunidad disminuyen de tal manera la problemática dada en el proyecto.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir se encuentra el acceso y la calidad de la educación tienen los libros de textos.

Para que los docentes de un buen uso y que los niños se sientan motivados especialmente con los grados de primero y segundo para darle una cobertura de rendimiento en el aprendizaje ya que esto atrasa la trayectoria escolar del estudiante y aumenta, el fracaso escolar de la demanda educativa serias consecuencias en la relación de la equidad de la calidad educativa es por eso mejorar la calidad educativa es fundamental en todos los niveles y darle las mejores soluciones y fortalecer los conocimientos y habilidades de la gestión en el proyecto.

Las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME se basan en la autoevaluación del establecimiento educativo con avances de implementación conociendo cada una de las necesidades educativas para darle una mejor solución, con plan de mejoramiento educativo con participación de los distintos líderes de la comunidad educativa.

Esto permite al equipo seguridad que el PME cuente una formulación participativa, con énfasis en la integración de las necesidades de la comunidad e implementar los recursos educativos.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas.

Ejecutar el proyecto es importante los actores directos y son potenciales porque ayudan a tener mejoras y contribuyen a reducir las necesidades presentan las diferentes problemáticas educativas.

El problema que se pretende resolver o minimizar en el proyecto que interviene la problemática es de resolver la carencia del hábito de la lectura de los niños y niñas de segundo grado primaria, según la gestión para que ellos a la vez tengan habilidades y conocimientos y hábitos a la lectura.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificado con la técnica del FODA.

El proyecto se trabajará con los líderes de la comunidad fortaleciendo teniendo conocimiento de la necesidad educativa la cual sirve como una herramienta básica para poder enfrentar cualquier amenaza que se le presente a los alumnos en el hábito de la lectura.

Así también la capacidad de prevenir amenaza que les afecte se ha podido observar las amenazas que afectan por medio de la obtención de los nuevos conocimientos y creación de capacidades de gestión para que estén preparados para poder prevenir y si fuese necesario enfrentar cualquier amenaza en el aprendizaje.

Por medio de la ejecución de este proyecto los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y tener la habilidad en el hábito de la lectura y así también tendrá los conocimientos que irán adquiriendo, ya que parte del proyecto es que ellos pongan en práctica los conocimientos que en el transcurso proyecto fueron adquiriendo.

Las vinculaciones estratégicas que identifican con la aplicación la técnica MININAX, por medio de cada una de estos criterios se busca dar una respuesta y solución a determinado problema existen diferentes estrategias que se realizaran en el establecimiento educativo para mejorar la carencia del hábito de la lectura, de los niños de segundo grado.

Y así buscar una pronta solución y mejoras en el aprendizaje. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria para el respectivo proyecto de la cual por medio de la puntuación se escoge el más pertinente que sea posible de hacer ejecutado se llegó a la conclusión de que el proyecto será “Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura”.

C. Concepto

La problemática actual del hábito de la lectura para desarrollar la investigación se utilizó el método descriptivo se aplicó las fortalezas y las oportunidades se proponen acciones para mejora el hábito de la lectura.

D. Objetivos

General:

Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del segundo grado de primaria, de la E.O.R.M Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Específicos:

- Determinar los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado primario.

- Determinar la influencia que tiene la actitud hacia la lectura en el hábito de lectura en los estudiantes de segundo grado primaria
- Establecer la influencia que tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes de segundo grado primario.

E. Justificación

Los hábitos de lectura son parte esencial para un buen desarrollo, pero como saber si el estudiante los lleva a cabo, tratando de resolver o analizar alguna posible solución, para tratar de convencer a los mismos de que este aspecto es muy importante para el desarrollo académico y profesional.

El trabajo de investigación tiene un porque bastante amplio y con una profundidad que de poder implementarse, habría efectos muy positivos en varios aspectos de la vida desde una persona hasta un país entero.

El hábito de lectura es una conducta adquirida, el concepto se asocia a “repetición mecánica, automática e inconsciente de una conducta”. (Salazar, 2005a). Sin embargo, Salazar también refiere que la formación del hábito requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad.”

Covey (1989, citado en Salazar, 2005) define el “hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, es el querer hacer”.

Es preciso subrayar que el referido autor incorpora, de cierto modo, la variable motivación en su definición de hábito de lectura. Inclusive, señala Salazar, (2005) “tanto el conocimiento que implica un saber leer, como la capacidad que supone saber movilizarse con soltura en el mundo de la lectura, pueden existir sin generar el hábito de lectura, es el tercer elemento, el deseo, el querer leer, el que marca la diferencia entre los lectores habituados y los no lectores.

El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición pero no desean leer, entonces no se produce la lectura. (Salazar, 2005b).

El hecho que los escolares hoy en día no posean buenos hábitos de lectura, margina su imaginación, los aísla en el presente, sin que puedan acceder a sus raíces o las raíces de la cultura, utilizando su intelecto para un poco más que desenvolverse en la vida cotidiana.

Al practicar la lectura sobre textos adecuados en cuanto a lenguaje y contenidos, la lectura favorece el hábito de reflexión y de exploración de sí mismo, agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, resultando esencial para la formación integral de la persona. Por lo tanto, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores no sólo les facilita el aprendizaje en la escuela, sino además los enriquece como seres humanos.

La presente investigación se basa en los Hábitos Lectores del alumnado, ya que salta a la vista lo fundamental que es incentivar conductas lectoras en la vida del ser humano.

F. Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado

Municipio: Chiquimulilla

Departamento: Santa Rosa

Nombre del proyecto: Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

Tabla No. 11

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
FASE INICIAL					
1.	Junio 2019 a Mayo 2020	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Elaboración de la carta.	Director Docente CTA	Papel, impresora, computadora.
FASE DE SOCIALIZACIÓN					
2.	ENERO 2020	Dar a conocer las actividades del PME a desarrollar.	Convocar a docentes, padres de familia y otros actores involucrados.	Director, docentes, padres de familia.	Plan. Formatos de asistencia.
PLAN DE EJECUCIÓN					
3.	FEBRERO 2020 1era. semana	Actividad 1: Talleres a padres de familia. (video motivacionales, lectura compartida con	Realización de una Charla hacia los padres de Familia con el tema de la Lectura.	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	Material audiovisual.

		los padres de familia)			
	2da. Semana	Actividad 2: Recolección de libros. (Revisión de libros, recomendación para uso de los libros.)	Organizar grupos de estudiantes para la actividad.	Docente, estudiantes.	Cartulina, marcadores, crayones, reglas. Pegamento.
	3ra. Semana	Actividad 3: Establecer tiempo de lectura. (Leer 30 minutos diarios con los niños y niñas dentro de clase)	Organizar grupos de padres de familia para el apoyo de sus hijos en el tiempo de la lectura.	Dirección, Docentes.	Material audiovisual, cañonera, sonido.
	4ta. Semana	Actividad 4: Preparación de una obra de teatro. (juego de voces de personajes, demostración de talentos)	Organizar a los padres de familia para el apoyo de dramatización lúdicos.	Dirección, Docentes, alumnos, padres de familia.	Vestuarios, sonido, sillas.
4.	Marzo 2020 1ra. semana	Actividad 5: Exposición de murales del no al acoso escolar.	Organizar a los padres de familia para el apoyo de dramatización lúdicos.	Docentes, alumnos, padres de familia	Cartulinas, crayones, lapiceros, marcadores, recortes.
	2da. Semana	Actividad 6: Preparación de una obra de teatro.(juego de voces de personajes, demostración de talentos)	Elaboración de un escenario acorde a las obras de teatro a presentar.	Dirección, Docentes, alumnos, padres de familia.	Telón, cartulina, sonido, recortes, vestuarios.

Fuente: Elaboración propia

G. Cronograma

IMAGEN No. 34

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta "San Sebastián"

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de un Plan Estratégico para erradicar el Acoso Escolar

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019 – 2020

TIEMPO / ACTIVIDAD	AÑO 2019																AÑO 2020.																											
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA								
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Celda azul]																																											
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director, Docentes, Estudiantes, Padres	[Celda roja]																[Celda blanca]																											
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR	[Celda roja]																[Celda blanca]																											
FASE DE EJECUCIÓN: PRIMERA Actividad 1: Talleres a padres de familia. (video motivacionales,	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											
lectura compartida con los padres de familia)	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											
Actividad 2: Recolección de libros. (Revisión de libros, recomendación para uso de los libros.)	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											
Actividad 3: Establecer tiempo de lectura. (leer 30 minutos diarios con los niños y niñas dentro de clase)	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											
Actividad 4: Preparación de una obra de teatro. (juego de voces de personajes, demostración de talentos)	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											
Actividad 5: Exposición de murales del no al acoso escolar.	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											
Actividad 6: Preparación de una obra de teatro.(juego de	[Celda blanca]																[Celda amarilla]																											

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Erica Verónica Parada Martínez

TABLA No. 12

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los estudiantes obtienen bajos resultados en el hábito de lectura	Lectura de cuentos	- Libros - Cuadernos	Guía de observación lista de asistencia de participante
2	Los estudiantes no han desarrollado un pensamiento concreto que permite un adecuado lenguaje	Concurso de historietas	- Carteles - Libros - Crayones - Marcadores	Lista de asistencia Participantes Cuaderno de Campo. Observación directa.
3	Los padres de familia no expresaban el interés por el hábito de lectura	Creación de textos	- Cuadernos - Libros - Lapiceros - Crayones	Cuaderno de Campo. Participantes Observación directa.
4	Los estudiantes no tienen un rincón de lectura adecuado en el salón de clases	Organización de biblioteca	- Libros - Cartulinas - Crayones - Lápiz	Cuaderno de campo Lista de participantes Productos elaborados por participantes.
5	Los docentes no cumplen con el horario signado de la lectura	Realizar un cartel de horario de lectura	- Cartulinas - Crayones - Marcadores - Hojas papel bond	Observación directa Cuaderno de campo. lista de asistencia de participantes

Fuente: Elaboración propia

C. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Erica Verónica Parada Martínez

TABLA No. 13

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFEECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lectura de cuentos	Mejorar la fluidez de la lectura de los estudiantes de segundo grado	Muestra interés por participar en la lectura practicando en leer cuentos para un mejor resultado	(Cambios en el entorno) Cambio el interés por participar en el hábito de la lectura
2	Concurso de historietas	Aumentar el interés en el hábito de la lectura de los alumnos de segundo grado	Despierta la curiosidad por la lectura desarrollando un pensamiento lógico de concentración a través de la participación	Mejora un lenguaje adecuado a través de la participación en el hábito de la lectura
3	Creación de textos	Expresar motivación en el hábito de lectura en los padres de para el apoyo de los hijos	Los padres de familia expresan su apoyo lector	Los padres de familia fundamenta el apoyo en los niños y niñas en el hábito de la lectura
4	Organización de biblioteca	Mejorar un lugar adecuado de lectura para los alumnos	Los estudiantes facilitan trabajar en equipo para tener un lugar apropiado de los libros de texto para la lectura	Mejoro la importancia de los estudiantes en la recolección de libros con motivación de tener un rincón de aprendizaje de lectura
5	Realizar un cartel de horario de lectura	Fortalecer el interés y cumplimiento del horario de lectura para los estudiantes	Muestran una actitud abierta y manifiesta trabajar la comprensión de las asignaturas en los horarios para la importancia de la lectura	Mejoro la importancia de los estudiantes en el rendimiento de los horarios de lectura

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

TABLA No. 14
PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.

No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Concurso de lecturas	3	50	150.00
03	Padres de Familia	Cuenta cuentos	5	15	75.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

TABLA No. 15

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
Nº.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	120
04	Periódicos	20	3.00	60
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	2,500	2,500
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	celular	1	800.00	800.00
12	tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	micrófono	1	225.00	225.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

- Recursos propios

D. Fuentes de financiamiento

- Fuentes de financiamiento propia

E. Presupuesto

TABLA No. 16

PRESUPUESTO GENERAL

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	4,147.25	5998.00
02	Humanos	10 DIAS	65	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700
	TOTAL		5,962.25	9,923.00

Fuente: Elaboración propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 17

Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, aseso y de la	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.

	coordinadora Educativa.		
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico (Fuentes)

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de estos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

- **Programa de Textos Escolares**

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- **Política de Calidad**
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- **Política de Modelo de Gestión**
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **Política de Recurso Humano**
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos
- **Política Equidad**
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión

colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el

desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

2.3.1. Constructivismo

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

2.3.2. Psicología evolutiva

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

2.3.3. Teoría sociocultural

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

2.3.4. Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

A. Teoría de la comunicación

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por

densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

B. Teoría de la noticia

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

2.3.6. Reforma educativa ARREGLAR EL TEXTO QUE VAYA ALINEADO TODO

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no sólo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país.

2.3.7. Diseño y desarrollo curricular`

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

2.4. Técnicas de administración educativa

2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

2.4.2. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3. Árbol de problemas

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

A. Teoría de Maslow

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

C. Teoría de Max Neef

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

1) Anguiano

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

2) Kullock

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993).

2.4.6. Matriz DAFO

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan

definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

2.4.7. Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

2.4.8. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

2.4.9. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

2.4.10. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11. Plan de actividades

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

2.4.12. Diagrama de Gantt

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

2.4.14. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

2.4.14.1. Indicadores de gestión

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

2.4.14.3. Indicadores de efecto

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

2.4.14.4. Indicadores de impacto

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

2.4.15. Metas de un proyecto

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

2.4.16. Plan de sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del

mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

2.4.17. Presupuesto

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

2.5. Metodología implementada en el PME

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

3.2. Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, se implementará un proyecto de Mejoramiento educativo en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de los aprendizajes y establecer mejoras para resolver la problemática que se establece con la investigación encontrada en el establecimiento educativo para lograr mejorar una formación integral en las necesidades.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir el ausentismo, por el poco apoyo de los padres de familia.

La deserción escolar, acoso familiar, carencias de lectura, migración escolar, carencia de valores, bajo rendimiento, extrema pobreza, falta de empleo, estos son indicadores encontrados en la comunidad en la cual se buscará la solución para el buen desarrollo de la comunidad educativa y darle las mejores soluciones necesarios en gestión con los líderes de la comunidad disminuyen de tal manera la problemática dada en el proyecto.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir se encuentra el acceso y la calidad de la educación tienen los libros de textos.

Para que los docentes de un buen uso y que los niños se sientan motivados especialmente con los grados de primero y segundo para darle una cobertura de rendimiento en el aprendizaje ya que esto atrasa la trayectoria escolar del

estudiante y aumenta, el fracaso escolar de la demanda educativa serias consecuencias en la relación de la equidad de la calidad educativa es por eso mejorar la calidad educativa es fundamental en todos los niveles y darle las mejores soluciones y fortalecer los conocimientos y habilidades de la gestión en el proyecto.

Las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME se basan en la autoevaluación del establecimiento educativo con avances de implementación conociendo cada una de las necesidades educativas para darle una mejor solución, con plan de mejoramiento educativo con participación de los distintos líderes de la comunidad educativa.

Esto permite al equipo seguridad que el PME cuente una formulación participativa, con énfasis en la integración de las necesidades de la comunidad e implementar los recursos educativos.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas.

Ejecutar el proyecto es importante los actores directos y son potenciales porque ayudan a tener mejoras y contribuyen a reducir las necesidades presentan las diferentes problemáticas educativas.

El problema que se pretende resolver o minimizar en el proyecto que interviene la problemática es de resolver la carencia del hábito de la lectura de los niños y niñas de segundo grado primaria, según la gestión para que ellos a la vez tengan habilidades y conocimientos y hábitos a la lectura.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificado con la técnica del FODA.

El proyecto se trabajará con los líderes de la comunidad fortaleciendo teniendo conocimiento de la necesidad educativa la cual sirve como una herramienta básica para poder enfrentar cualquier amenaza que se le presente a los alumnos en el hábito de la lectura.

Así también la capacidad de prevenir amenaza que les afecte se ha podido observar las amenazas que afectan por medio de la obtención de los nuevos conocimientos y creación de capacidades de gestión para que estén preparados para poder prevenir y si fuese necesario enfrentar cualquier amenaza en el aprendizaje.

Por medio de la ejecución de este proyecto los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y tener la habilidad en el hábito de la lectura y así también tendrá los conocimientos que irán adquiriendo, ya que parte del proyecto es que ellos pongan en práctica los conocimientos que en el transcurso proyecto fueron adquiriendo.

Las vinculaciones estratégicas que identifican con la aplicación la técnica MININAX, por medio de cada una de estos criterios se busca dar una respuesta y solución a determinado problema existen diferentes estrategias que se realizaran en el establecimiento educativo para mejorar la carencia del hábito de la lectura, de los niños de segundo grado.

Y así buscar una pronta solución y mejoras en el aprendizaje. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria para el respectivo proyecto de la cual por medio de la puntuación se escoge el más pertinente que sea posible de hacer ejecutado se llegó a la conclusión de que el proyecto sería "Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura".

3.3. Concepto del PME

La problemática actual del hábito de la lectura para desarrollar la investigación se utilizó el método descriptivo se aplicó las fortalezas y las oportunidades se proponen acciones para mejora el hábito de la lectura.

3.4. Objetivos

General:

Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del segundo grado de primaria, de la E.O.R.M Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Específicos:

- Determinar los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado primario.
- Determinar la influencia que tiene la actitud hacia la lectura en el hábito de lectura en los estudiantes de segundo grado primaria
- Establecer la influencia que tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes de segundo grado primario.

3.5. Justificación

Los hábitos de lectura son parte esencial para un buen desarrollo, pero como saber si el estudiante los lleva a cabo, tratando de resolver o analizar alguna posible solución, para tratar de convencer a los mismos de que este aspecto es muy importante para el desarrollo académico y profesional.

El trabajo de investigación tiene un porque bastante amplio y con una profundidad que, de poder implementarse, habría efectos muy positivos en varios aspectos de la vida desde una persona hasta un país entero.

El hábito de lectura es una conducta adquirida, el concepto se asocia a “repetición mecánica, autómatas e inconsciente de una conducta”. (Salazar, 2005a). Sin embargo, Salazar también refiere que la formación del hábito

requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad.”

Covey (1989, citado en Salazar, 2005) define el “hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, es el querer hacer”.

Es preciso subrayar que el referido autor incorpora, de cierto modo, la variable motivación en su definición de hábito de lectura. Inclusive, señala Salazar, (2005) “tanto el conocimiento que implica un saber leer, como la capacidad que supone saber movilizarse con soltura en el mundo de la lectura, pueden existir sin generar el hábito de lectura, es el tercer elemento, el deseo, el querer leer, el que marca la diferencia entre los lectores habituados y los no lectores.

El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición, pero no desean leer, entonces no se produce la lectura. (Salazar, 2005b).

El hecho que los escolares hoy en día no posean buenos hábitos de lectura, margina su imaginación, los aísla en el presente, sin que puedan acceder a sus raíces o las raíces de la cultura, utilizando su intelecto para un poco más que desenvolverse en la vida cotidiana.

Al practicar la lectura sobre textos adecuados en cuanto a lenguaje y contenidos, la lectura favorece el hábito de reflexión y de exploración de sí mismo, agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la

afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, resultando esencial para la formación integral de la persona. Por lo tanto, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores no sólo les facilita el aprendizaje en la escuela, sino además los enriquece como seres humanos.

La presente investigación se basa en los Hábitos Lectores del alumnado, ya que salta a la vista lo fundamental que es incentivar conductas lectoras en la vida del ser humano.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Algunas de nuestras actividades fueron desarrolladas de manera presencial, a raíz de la Pandemia COVID-19, se tuvo que cambiar la forma de realizar dichas actividades programadas, estas actividades las realizaron los niños desde su casa, enviando por WhatsApp las evidencias de las mismas.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

- a. Justificación:** Es importante enfrentar de la mejor forma los retos que se nos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo uso de proyectos innovadores, recursos digitales, materiales impresos, entre otros. Con la modalidad a distancia que la comunidad educativa realiza desde sus casas a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid-19, no fue necesario modificar las actividades, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.
- b. Descripción:** Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran

celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa. Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.

c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Implementar hojas de trabajos para los niños y niñas para que desarrollen de mejor forma las actividades desde su casa.
- Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.
Medio de difusión:	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
Nombre de la empresa:	WhatsApp
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez diaria.

Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	Los niños de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Personas invitadas:	Directora, Coordinador Técnico Administrativo.
Responsable:	Erica Verónica Parada Martínez

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Formación de palabras con imágenes.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Bingo para aprender a leer.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.
Escribiendo su propio cuento por medio de su imaginación.	Alumnos de Segundo Primaria.	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.
Dramatización del cuento por el padre de familia escrito por el hijo.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos Pregrabados.	Segunda Semana de abril de 2020.
Realización de portada mediante su cuento favorito.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos Pregrabados.	Tercera Semana de abril de 2020.
Realización de espacio lúdico con recopilación de libros a su gusto.	Alumnos de Segundo Primaria.	Afiches, audios y videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

f. Resultados:

Con el desarrollo de las actividades, se logró en un 95%, la comprensión y fluidez lectora, despertando en los niños la imaginación, el hábito de la

lectura, el análisis de las lecturas en un 97%, con la ayuda de sus padres se logró la participación en un 100% de los padres y la familia en general.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Formación de palabras con imágenes.	Formación de palabras con imágenes.
2	Bingo para aprender a leer.	Bingo para aprender a leer.
3	Escribiendo su propio cuento por medio de su imaginación.	Escribiendo su propio cuento por medio de su imaginación.
4	Dramatización del cuento por el padre de familia escrito por el hijo.	Dramatización del cuento por el padre de familia escrito por el hijo.
5	Realización de portada mediante su cuento favorito.	Realización de portada mediante su cuento favorito.
6	Realización de espacio lúdico con recopilación de libros a su gusto.	Realización de espacio lúdico con recopilación de libros a su gusto.

3.7. Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “San Sebastián”

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Nombre del proyecto: Creación de un plan estratégico para erradicar el acoso escolar.

TABLA No. 18

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
PLAN DE EJECUCIÓN					
1.	Marzo 2020 3era. semana	Actividad 7: Formación de palabra con imágenes.		Docente, padres de familia y alumnos.	Crayones, lápiz, lapiceros, cartulinas.
	4ta. Semana	Actividad 8: Escribiendo su propio cuento por medio de su imaginación		Docente, padres de familia y alumnos	Texto, cuaderno, lapiceros, crayones.
4.	Abril 2020 1ra. semana	Actividad 9: Dramatización del cuento por el padre de familia escrito por el hijo		Docente, padres de familia y alumnos	Vestuarios, pinturas, cuento.
	2da. Semana	Actividad 10: Realización de portada mediante su cuento favorito		Docente, padres de familia y alumnos	Tijeras, pegamento, lapiceros, cartulina, crayones.
	3ra. Semana	Actividad 11: Realización de espacio lúdico con recopilación de libros a su gusto		Docente, padres de familia y alumnos	Libros, espacio adecuado, crayones, marcadores.
	4ta. Semana	Actividad 12: Formando palabras con sílabas.		Docente, padres de familia y alumnos	Hojas, cuaderno, lapiceros, cartulina.

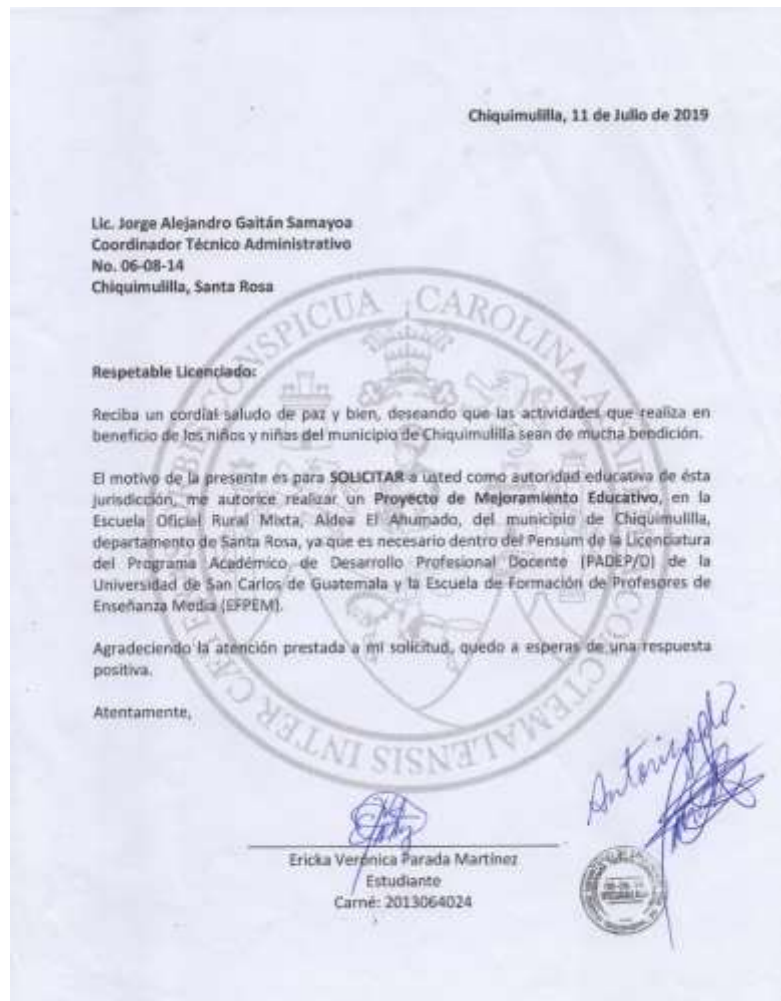
Fuente: Elaboración por grado

3.7.1. Fases del proyecto

B. Fase de inicio

En esta fase se realizó la entrega de una solicitud para la autorización del PME. A la Coordinación Técnica Administrativa del sector.

IMAGEN No. 35



Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 1

Reunión con los padres de familia con el objetivo de darle a conocer el PME. Que se ejecutará en la escuela.

Fecha: 14/02/2020



Reunión con padres de familia
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 2

Reunión con los padres de familia con el objetivo de darle a conocer el PME. Que se ejecutará en la escuela.

Fecha: 14/02/2020



Reunión con padres de familia
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de planificación

En esta fase se organizaron las actividades que se desarrollaron de manera estratégica durante la ejecución del PME.

D. Fase de ejecución

Se realizaron actividades debidamente organizadas dentro del centro educativo, las cuales permitieron que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativos cumpliera con los objetivos planteados.

FOTOGRAFÍA No. 3

Realizando con los niños comprensión lectora por medio de rondas trabajando en grupos.

Fecha: 04/02/2020



Diagnóstico de comprensión lectora
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 4

Realizando en el salón de clases charlas motivacionales con los padres de familia con la finalidad que se sientan motivados en el hábito de la lectura.

Fecha: 11/02/2020



Charla motivacional
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 5

Los niños realizan su material que les permite evidenciar su creatividad de despertar el amor a la lectura.

Fecha: 17/02/2020



Deletreo de palabras
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 6

Los niños ejercitando sus propios conocimientos al competir con las demás secciones, leyendo sus propios forma libros en festival de lectura.

Fecha: 26/02/2020



Festival de lectura
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 7

Los niños realizan su material que les permite evidenciar su creatividad de despertar el amor a la lectura.

Fecha: 03/03/2020



Fluidez lectora
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 8

Con materiales reusables los niños realizan su propio bingo según su creatividad y habilidad al despertar el interés de la lectura.

Fecha: 10/03/2020



Bingo de lectura
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de monitoreo

Es importante la realización de esta fase para poder verificar el avance de cada una de las actividades planificadas estratégicamente.

F. Fase de evaluación

Durante esta fase se realizaron actividades para verificar si se está cumpliendo con los objetivos trazados desde el principio, así mismo se utilizaron instrumentos y herramientas de evaluación, que nos permitieron establecer dicho proceso.

G. Fase de cierre del proyecto

En este proceso se da por finalizado las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se entrega a las autoridades educativas la guía que dará seguimiento a I PME.

FOTOGRAFÍA No. 9

Entrega de guía de la finalización del PME a la Coordinadora de la Supervisión Educativa.
Fecha: 27/05/2020



Entrega del PME.
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Par la ejecución de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

El centro educativo seleccionado, imparte los seis grados del nivel primario, así mismo se imparten clases al nivel preprimario, el cual es anexo a la EORM.

Dentro de la organización del centro educativo, se realiza una elección del gobierno escolar año con año, así mismo la elección de padres de familia que conforman la organización de padres de familia (O.P.F).

Con el uso de la matriz de priorización, se estableció que el problema que evidencian los niños de segundo primaria de la E.O.R.M. Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa, es la carencia o falta de lectura, el cual se veía reflejado en los resultados de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L1. Por tal razón se dio inicio a la planificación de actividades que fomentaran el hábito de lectura en los niños, así mismo se le dio el nombre a nuestro proyecto de mejoramiento educativo el cual quedaría de la siguiente manera: “Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de la lectura”.

Con el desarrollo de nuestro PME y las actividades planificadas estratégicamente, se logró despertar el interés y la curiosidad sobre la lectura en los niños; y sobre todo hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de establecer un horario de lectura en los niños, para facilitar en ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizaron reuniones con padres de familia en donde se les dio a conocer la importancia de desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector dados los beneficios que tiene la lectura para sus hijos, haciendo énfasis sobre el aspecto imprescindible de la lectura es que resulta una vía fundamental para el acceso a la cultura.

Así mismo se les dio a conocer que las actitudes y los hábitos de los padres influyen en la adquisición de las actitudes y hábitos de sus hijos. De ahí que sea importante que los padres lean y disfruten con la lectura para que los niños lo interioricen de tal modo. Por medio de las actividades organizadas y desarrolladas no solo se logró fomentar en ellos el hábito de la lectura, sino también se veían motivados a asistir regularmente a clases con la expectativa de cuál sería la actividad que se realizaría ese día, por lo tanto, se redujo en un 98% la inasistencia de los niños a la escuela.

CONCLUSIONES

1. Se crearon ambientes adecuados dentro del salón de clases como en sus casas, para contar con áreas apropiadas para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas, se trabajó con docentes, capacitaciones sobre las actividades que se pueden desarrollar para fomentar la lectura en los niños y niñas del centro educativo ya que los docentes desconocían actividades para fomentar el hábito de la lectura.
2. Con la finalidad de determinar el desarrollo del hábito de la lectura en los niños y niñas, Se organizó con los padres de familia una serie de actividades que ellos pueden realizar con sus hijos para inculcar el hábito de la lectura, así mismo se les explicó que ellos son parte fundamental y que sus hijos tomaran el ejemplo de ellos. Lo que permitió que los mismos padres de familia nos informarán que tanto estaba desarrollado el hábito de lectura en sus hijos.
3. Se logró desarrollar actividades lúdicas que permitieran mejorar la actitud de los niños y niñas, ya que estas actividades permiten preparar al niño y a la niña al acto de leer de forma activa.
4. Se logró establecer un plan lector juntamente con los padres de familia, el cual permite que los niños y niñas estén informados sobre que momento corresponde una actividad previa a la lectura, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que en los centros educativos como en los hogares de los niños y niñas, existan ambientes adecuadas para el buen desarrollo del hábito de la lectura.
2. Que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos, esto con la finalidad que los niños tomen el ejemplo de trabajo en equipo, de tal manera que los mismos padres sean el ente motivador de sus hijos para realizar las tareas o desarrollar el hábito de la lectura.
3. Realizar actividades que permitan preparar la actitud del niño y la niña antes de iniciar la lectura, por ejemplo, juegos de memoria, juegos de loterías, pintar, entre otros.
4. Se recomienda a los padres de familia y maestros establecer un plan de lectura, donde especifique el horario, la actividad, y lugar donde se desarrollará la lectura, esto con la finalidad de tener una secuencia y control al momento de la lectura con los niños; y de tal manera desarrollar el hábito de la lectura en ellos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promover acciones encaminadas que fomenten el hábito de lectura.

Responsable: Erica Verónica Parada Martínez

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II. Objetivos

General:

Establecer actividades que favorezcan el hábito de lectura de los niños de segundo primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Específicos:

- Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso de lectura y de escritura de los niños.

III. Justificación

Se establece un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual permitirá desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de la EORM. Aldea El Ahumado, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

TABLA No. 19

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de estrategias para fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas en los seis grados del nivel primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06- 2020	Autor Comunidad Educativa en general.
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información al personal docente de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Supervisión Educativa.</p>		Autor Personal docente CTA
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura en el hogar estableciendo horarios para el efecto.		Autor Director Padres de familia Alumnos Docentes

Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento del mismo.	FINALIZA 26-10- 2022	Autor Directores Docentes CTAs Comunidad Municipalidad Otros.
------------------------------	--	----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía* . Barcelona, España: Paidós.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos* . México: Advisory Board.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa* . Buenos Aires: FADU-UBA.
- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.

- Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.
- Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. España.
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades. *La Escena y el Divan*, 25.
- Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.

- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica* . Guatemala : GeoPlaneta.
- Viquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.

PLAN DE CLASE

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion - Plan de clase

- **Docente:** Erica Verónica Parada Martínez
- **Área:** Comunicación y Lenguaje L-2
- **Grado:** Segundo primaria
- **Competencia de área:** Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información de conocimiento como recreación.
- **Indicador de logro:** Realiza transferencia de las habilidades de lectura, escritura del español. Realiza descripciones a partir de objetos y personajes reales, ilustrados o imaginarios.
- **Contenido: Tema:** Comprensión Lectora.
- **Fecha de grabación:** 08 de junio de 2020

Tabla No. 20

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludo de bienvenida a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • De manera dinámica saludo a los niños y doy inicio con una canción. 	2 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio con el nombre del tema: La Comprensión lectora, así mismo se dio la lectura de un texto. 	2 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • La Comprensión lectora. Le permitirá a los niños poder analizar detenidamente los textos leídos. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se lee y utiliza el texto con la participación de los niños en su casa por medio de un video, y la colaboración de los padres de familia. 	1 minuto

	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza un juego para demostrarle al niño y a sus padres que por medio del juego podemos también fomentar el hábito de la lectura. 2. Se realizaron preguntas con respecto al tema de la Comprensión lectora. 	8 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Es bueno que cada uno de nosotros apartemos un tiempo para leer un libro, un texto que sea llamativo y que nos guste, de tal manera no nos sentiremos aburridos a la hora de leer. 	1 minutos
	Despedida	Fue un gusto y placer haber trabajado con ustedes por éste medio, quiero siempre recordarles que no salgas de casa, que te laves las manos con abundante agua y jabón, y si sales de casa por cualquier emergencia no olvides llevar tu mascarilla y no te toques la cara, los ojos ni la boca. Quédate en casa.	1 minuto

Fuente: Elaboración propia

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Erica Verónica Parada Martínez

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** El Ahumado

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Componente: Lectoescritura

1. **Grado:** Segundo Primaria
2. **Competencia de área No. 4:** Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
3. **Indicador de logro No. 4.1.:** Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.
4. **Contenido No. 4.2.2.:** Lectura de palabras pronunciando claramente las sílabas que las componen (sílabas directas, cerradas e indirectas).
5. **Tema:** La Lectura

Introducción

- Tema: La Lectura.
- Es importante mencionar que la lectura despierta la imaginación de los niños, le permitirá tener una comunicación fluida con las personas de su entorno, como también realizar análisis de textos leídos.
- En este tema se trabajarán actividades que llevan sus instrucciones, enviadas por medio de whatsapp para trabajarlas en casa con papá y mamá, donde se trabajará y posteriormente se enviará fotografías de lo que han trabajado, siempre por medio de whatsapp .

- Instrucciones generales:
 - Trabajar las actividades sugeridas en la presente guía con la ayuda de un familiar y al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado por medio de Whatsapp.
- 1. Deberá conseguir cartón o cartulina, hacer cuadrados donde escribirán las letras del abecedario, rayar la cartulina y formar en cada espacio las palabras que tu papá te mencionará.



2. En cualquier espacio de tu casa, utiliza para guardar tus libros de lectura. Y a este espacio se le llamará rincón de lectura.



3. Seleccionar una serie de imágenes de las cuales formarás palabras, utiliza hojas papel bond, cartulina, crayones, lápiz.



4. Escribe tu propio cuento.
Haciendo uso de tu cuaderno, lapiceros y tu imaginación, escribe tu propio cuento.



5. Con la ayuda de tus papás, realiza la dramatización del cuento de tu elección, te recomiendo utilizar vestuario adecuado a la dramatización.



6. Utilizando tu creatividad realiza la portada de tu cuento favorito. Utiliza crayones, lápiz, hojas, marcadores.



Espacio de evaluación:

Durante todas las actividades realizadas, se puede evaluar por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizará al niño o la niña.

¿Qué entendiste de lo que leíste?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

FOTOGRAFÍA

Los niños realizan material para construir sus propios conocimientos desarrollados en casa haciendo uso de cada objeto según su creatividad.

Fecha: 17/03/2020



Formando palabras con sílabas
Elaboración propia

FOTOGRAFÍA

Los niños con ayuda de los padres realizan de una manera organizada un rincón de aprendizaje dentro de su hogar.

Fecha: 24/03/2020



Creando rincones de lectura
Elaboración propia

FOTOGRAFÍA

Con los materiales reciclados los niños elaboran su cartel utilizando las imágenes encontradas haciendo el mejor uso de su creatividad.

Fecha: 07/04/2020



Formación de palabras con imágenes.
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA

Los niños con la ayuda de materiales reciclados realizan la elaboración de su propio cuento tomando en cuenta las instrucciones de la lista de cotejo.

Fecha: 14/04/2020



Elaborando mi propio cuento
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA

Los padres de familia impulsan a los hijos a leer cuentos dramatizados, con la finalidad de construir lectores de su propia experiencia.

Fecha: 21/04/2020



Dramatizaciones de cuentos en casa
Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA

Los niños y niñas por medio de la elaboración de figuras animadas realizan la portada de un cuento haciendo desde su hogar con la ayuda de padres de familia.

Fecha: 28/04/2020



Creando la portada de un cuento
Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, Santa Rosa, 05 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Parada Martínez	Nombres:	Erica Verónica
Correo electrónico:	williesadiazsosa84@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera Cohorte
Tema del video:	La Lectoescritura	Área que aplica:	Comunicación y Lenguaje L-1
Grado al que orienta el video:	Segundo Primaria	Duración del video (min):	6:30
Fecha de creación del video:	28 de Mayo de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Google Drive		
Descripción video:	El propósito del video es promover la lectoescritura por medio de actividades lúdicas.		
Nombre del archivo que contiene el video.	Erica Verónica Parada Martínez		
	<i>Link del video publicado</i>		
	https://drive.google.com/file/d/1i7735CrmbrzKkw4rH7rEbYoP0qoB37RY/view?usp=sharing		