Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Guía de estrategias para implementación del juego como medio pedagógico.

.

Esvin Arnoldo García Díaz

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Guía de estrategias para implementación del juego como medio pedagógico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esvin Arnoldo García Díaz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora. Presidente

Licda. Yenifer Odilia López Hernández. Examinador 1

Licda. Magdalena Noemi Escalante Morales de Escalante. Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Guía de estrategias para implementación del juego como medio pedagógico**, correspondiente al estudiante: **Esvin Arnorldo García Díaz** carné: **201326095,** CUI: **1943 57228 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5097

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía De Estratégicas Para Implementación Del Juego Como Medio Pedagógico***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Díaz Esvin Arnoldo***
Con Registro académico No. ***201326095*** Con CUI: ***1943572281909***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326095_01_5097

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5097

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía De Estratégicas Para Implementación Del Juego Como Medio Pedagógico***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Díaz Esvin Arnoldo***
Con Registro académico No. 201326095 Con CUI: ***1943572281909***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326095_01_5097

DEDICATORIA

A: Dios,

Por: darme la fortaleza necesaria y vencer los obstáculos en éste recorrido para poder alcanzar mis metas y objetivos.

A: Mi madre

Por: Cuidarme y protegerme desde el cielo y enseñarme a valorar las oportunidades que la vida nos presenta.

A: mi familia

Por: no escatimar esfuerzos y brindarme su apoyo incondicional y emocional en la realización de mis actividades académicas.

A: Mis amigos y compañeros

Por: aceptarme con mis virtudes y defectos, y brindarme apoyo en los momentos de mayor dificultad.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirme continuar mi preparación académica, apoyándome con la beca y poder enriquecer mis conocimientos, y contribuir a una mejor educación.

A: USAC, por abrirme las puertas a una nueva oportunidad de estudiar y ser cada día mejor y, por ende, contribuir a brindar una mejor educación para los niños y niñas.

A: STEG, por ser el ente gestor de la apertura de la EFPEM y estar siempre pendientes por mejorar la calidad educativa en la USAC y en los centros educativos del país.

A: los catedráticos que han desfilado por las aulas esparciendo el pan del saber para que seamos cada día mejores docentes y brindemos una calidad y mejor educación.

A: la comunidad educativa por su apoyo valioso en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa, la cual cuenta con docentes emprendedores, Organización de Padres de Familia –OPF- y Gobierno Escolar organizado.

En donde se pudo identificar un alto índice de repitencia, especialmente en primer grado, además muchos otros problemas encontrados. En el caso de éste proyecto denominado Guía Estratégica para la Implementación del Juego como Medio pedagógico en Primer Grado.

Por lo tanto, para este caso los objetivos de este proyecto fueron enfocados en mejorar el nivel de promoción o éxito escolar de los alumnos de primer grado, a través de la elaboración de una guía metodológica para la implementación del juego como medio pedagógico. Demás se necesitó la participación de los padres de familia, los docentes y alumnos, desarrollando diversas actividades para llegar a una sola meta.

Las actividades realizadas permitieron reducir de un 18% de repitencia en relación a la matrícula de primer grado a un 4%, por lo tanto, esto denota que el proyecto desarrollado contribuyó a la minimización del problema.

Debido, que los padres de familia se ven comprometidos y motivados con la educación de sus hijos, apoyándoles en aquellas actividades que ameriten orientación. Los maestros por su parte, ven con mucho entusiasmo el banco de actividades lúdicas que se les proporcionó para que lo lleven a la práctica son sus educandos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project –PME-, was carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa, which has entrepreneurial teachers, Parents Organization –OPF- and organized School Government.

Where a high repetition rate could be identified, especially in the first grade, as well as many other problems found. In the case of this project called the Strategic Guide for the Implementation of the Game as a pedagogical means in the First Degree.

Therefore, in this case, the objectives of this project were focused on improving the level of promotion or school success of first grade students, through the preparation of a methodological guide for the implementation of the game as a pedagogical means. Furthermore, the participation of parents, teachers and students was needed, developing various activities to reach a single goal.

The activities carried out allowed reducing from 18% of repetition in relation to first-grade enrollment to 4%, therefore, this denotes that the developed project contributed to the minimization of the problem.

Because parents are committed and motivated with the education of their children, supporting them in those activities that warrant guidance. The teachers, for their part, see with great enthusiasm the bank of recreational activities that they were provided to take into practice with their students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3

1.1 Marco organizacional 3

1.2. Marco epistemológico 17

1.3. Análisis situacional 38

1.4. Análisis estratégico 52

1.5. Diseño del proyecto 79

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 91

1.1 Factores que intervienen en el proceso educativo 91

1.2 Actores que intervienen que el proceso educativo 104

1.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo 105

1.4 Técnicas en administración educativa 109

1.5 Partes de un diagnóstico institucional 110

1.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo 114

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 116

1.7 Concepto del proyecto 116

1.8 Objetivos 116

1.9 Justificación 117

1.10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 118

1.11 Plan de actividades 119

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 130

CONCLUSIONES 132

PLAN DE SOSTENIBILIDAD 133

REFERENCIAS 134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades 5
Tabla 2 índice de desarrollo Humano departamento de Zacapa. 6
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados 6
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado y sección. 6
Tabla 5 Cantidad de docentes distribuidos por grados. 7
Tabla 6 Relación alumno docente..... 8
Tabla 7 Porcentaje de asistencia de los estudiantes por grado y sección. 9
Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales 9
Tabla 9 Organización de Padres de Familia OPF 10
Tabla 10 Escolaridad oportuna 10
Tabla 11 Escolarización por edades 11
Tabla 12 Alumnos inscritos en la población de 7 años. 11
Tabla 13 Sobre edad de alumnos en cantidad y porcentaje..... 11
Tabla 14 taza de promoción de alumnos año 2018. 12
Tabla 15 Fracaso Escolar 2018. 12
Tabla 16 Conservación de la matricula 2018 12
Tabla 17 Finalización del ciclo escolar 2018 de estudiantes de sexto. 12
Tabla 18 Repitencia de alumnos por grado. 13
Tabla 19 Deserción escolar 2018. 13
Tabla 20 Resultados de lectura de primer grado año 2018. 14
Tabla 21 Resultados de matemática de primer grado. 14
Tabla 22 Resultados de lectura de tercer grado. 14
Tabla 23 Resultados de Matemática de tercer grado. 14
Tabla 24 Resultados de lectura de sexto grado 2018 15
Tabla 25 Resultados de Matemática de sexto grado 2018. 15
Tabla 26 Resultados del SERCE: tercero y sexto primaria Lectura y Matemática 15

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Docente elaborando cartas de información Fuente: Elaboración propia. 119
2. Cartas impresas 119
3. Visita domiciliar a padres de familia. 120
4. Información personalizada a padres de familia. 120
5. Entrega de cartas a docentes 120
6. Explicación del proyecto a docentes 120
7. Carta dirigida a Visión Mundial. 121
8. Carta dirigida a la Supervisión Educativa. 121
9. Búsqueda de información por parte del docente. 122
10. información recabada 122
11. Edición de la guía 122
12. Guía completa 122
13. Trifoliar para padres 123
14. Contenido del trifoliar 123
15. Dominó de figuras geométricas 124
16. Lotería de vocales 124
17. Entrega de guía a docentes 125
18. Inducción sobre el uso de la guía 125
19. Entrega de trifoliares a padres 125
20. Orientación a padres para apoyo de los niños en su aprendizaje. 125
21. Encuesta a docentes 126
22. Encuesta a padres de familia 126
23. Grabación de vídeo 129
24. Divulgación en Facebook 129

INTRODUCCIÓN

El desarrollo e implementación de los proyectos de mejoramiento educativo, han permitido en muchas ocasiones, dar soluciones a los distintos problemas que afrontan los docentes, alumnos y padres de familia, en las comunidades educativas del país. Esto permite que dichos problemas se minimicen y se pueda lograr el éxito escolar.

Por lo tanto, en ésta oportunidad se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

En donde al trabajar con el DAFO, y haciendo uso de la técnica MINIMAX se identificó como línea de acción estratégica, desarrollar estrategias para disminuir la repitencia de primer grado como parte de la calidad educativa, mediante la elaboración de una guía metodológica con estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas y como consecuencia éstos aprendan y aseguren su éxito escolar en su primera experiencia en el nivel primario.

Tal y como se puede dar cuenta, este problema afecta a un alto porcentaje de estudiantes del nivel primario y especialmente en el grado de primero.

Por lo tanto, el objetivo central de este proyecto de mejoramiento educativo pretende disminuir la repitencia de primer grado, pero claro, para que éste se pueda lograr, fue necesario la participación de los padres de familia, docentes y alumnos.

Para llevar a cabo la priorización del problema, se llevaron a cabo distintas actividades, dando inicio con un diagnóstico situacional del centro educativo, en donde lógicamente se detectaron varios problemas educativos, por lo que fue necesario la matriz de priorización y verificación de la viabilidad y factibilidad de mismo.

Una vez priorizado, se definió ejecutar el proyecto descrito anteriormente, para el cual fue necesario dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto, sus objetivos y el grado de participación de cada uno de los actores. Por lo tanto, las estrategias utilizadas fueron, la elaboración de una guía metodológica con técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa de los alumnos de primer grado.

En otra de las estrategias, se elaboró un trifoliar con recomendaciones, y pasos a que los padres deben seguir para contribuir y dar acompañamiento en la formación académica de los niños.

La ejecución del proyecto, se llevó a cabo con la finalidad de contribuir como educadores y padres de familia a disminuir el alto índice de repitencia detectado en los indicadores del centro educativo.

Por lo tanto, se espera que los padres de familia contribuyan de manera constante, orientando, apoyando y brindando el acompañamiento necesario en el desarrollo de las actividades académicas de los infantes. De igual forma que los docentes continúen poniendo en práctica la guía metodológica con técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa, como su nombre lo indica pertenece al sector oficial del país. Desarrolla sus actividades educativas en jornada matutina, atendiendo a niños y niñas, en plan diario de lunes a viernes, en horarios de siete treinta de la mañana a doce treinta del medio día. Su categoría es pura y las actividades educativas se dan en procesos anuales, los mismos inician el primer día hábil del mes de enero y finalizan el 31 de octubre de cada año. Por tanto, su modalidad es monolingüe, aunque según la historia, hace varias décadas existían algunas personas que hablaban el idioma Chor´ti, pero que con el paso del tiempo quedó extinto.

A. Junta Escolar

Organización de padres de familia que su función es administrar de una forma adecuada los programas de apoyo que son proporcionados por parte del ministerio de educación hacia los niños y niña los integrantes son: Delfino García Díaz presidente, Maritza Valentina García Hernández, Secretaria, Manuel León Díaz Tesorero, Raúl Antonio Vásquez Escalante vocal I, Marciana Gómez Díaz de Gómez Vocal II.

B. Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una organización de niños y niñas que velan por las necesidades y gestiones que se puedan dar en el centro educativo. Dicha

organización está integrada por los alumnos; Wilder Pérez Díaz Presidente, Dayana Castillo Díaz; secretaria, Kenneth Mayrani Rocío García; Tesorera, Bryan Medardo García; Vocal I, Félix Adrián Castillo; vocal II.

C. Visión

Contribuir con procesos educativos de calidad, que permita la formación integral de los niños y niñas, respondiendo a las necesidades sociales de la comunidad de manera inclusiva, proactiva y fomentando una cultura de paz y armonía.

D. Misión

Somos una institución educativa abierta al cambio e innovación, comprometidos con la formación integral de los niños y niñas de la comunidad. Brindando una educación de calidad con oportunidades para todos, fomentando los valores morales y espirituales contribuyendo así a la formación de seres humanos competentes y conscientes de la realidad nacional y universal.

E. Estrategias de abordaje

La escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso; no cuenta con dichas estrategias

F. Modelos educativos

Currículo Nacional Base

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo, se centran en el Currículo Nacional Base. Esta a su vez, está compuesta por los contenidos, competencias, indicadores de logro, actividades de desarrollo y actividades de evaluación.

G. Programas que actualmente estén desarrollando

Comprometidos con primero

Programa Nacional de Lectura

H. Proyectos Desarrollados

- Entechado de tres aulas. Word Visión. ONG
- Remozamiento del perímetro del centro educativo. Word Visión ONG
- Remozamiento de la cocina. MINDEC. (Programa de Gratuidad)
- Construcción de dos aulas. ONG
- Construcción de la dirección. MINEDUC. Programa Gratuidad

I. Proyectos en desarrollo

Circulación de otra sección del plantel educativo. Word Visión. ONG

I. Proyectos por desarrollar

- Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el cual será realizado por los estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADED/D.
- Remozamiento de muro de contención. Éste se llevará a cabo en el 2020.

Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	19	19	38
8 años	23	16	39
9 años	21	23	44
10 años	26	15	41
11 años	22	19	41
12 años	12	22	34
13 años	10	13	23
14 años	10	02	12
15 años	4	00	4
Totales	147	129	276

Fuente: Propia a partir del libro de Inscripción 2019

En el presente cuadro se muestran la población por rango de edades, separado por género. Por lo tanto, como se puede observar, desde tercer grado existen

alumnos con Sobre edad que deberían estar en el siguiente nivel educativo como lo es el ciclo básico.

Tabla 2 índice de desarrollo Humano departamento de Zacapa.

No.	Municipio	IDH		Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674		0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714		0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691		0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604		0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672		0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655		0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655		0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620		0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542		0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571		0.633	0.499	0.583

Fuente: propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

La tabla anterior muestra el índice de Desarrollo Humano de los municipios del departamento de Zacapa. La Unión aparece en el noveno lugar de éste índice en los aspectos de educación, salud e ingresos económicos.

Índice de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
147	129	276

Fuente: Propia, a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

En la tabla anterior se puede observar que el total de alumnos inscrito en el centro educativo es de 276, mismo que se encuentran divididos en 147 hombres y 129 mujeres.

Tabla 4 Distribución de alumnos por grado y sección.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	19	14	33
Primero B	18	16	34

Segundo A	14	07	21
Segundo B	13	07	20
Tercero A	16	09	25
Tercero B	09	15	24
Cuarto A	10	09	19
Cuarto B	11	10	21
Quinto A	09	11	20
Quinto B	09	11	20
Sexto A	09	10	19
Sexto B	10	10	20
Totales	147	129	276

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la distribución de alumnos por grados y género. Por lo tanto, como se puede observar que el grado con mayor matrícula escolar es de primero, de esa forma también se puede notar que no es la misma cantidad que llega a sexto.

Tabla 5 Cantidad de docentes distribuidos por grados.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero Sección A
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero Sección B
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo Sección A
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo Sección B
5	Mario Avidán Díaz Vásquez	Tercero Sección A
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero Sección B
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B

Fuente: propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario.

La presente tabla muestra la cantidad de docentes por grados y por sección. Tal y como se puede evidenciar que es uno de los centros educativos más grandes del municipio y por ende en todos los grados existe la necesidad de contar con dos secciones.

Tabla 6 Relación alumno docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero Sección A	19	14	33
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero Sección B	18	16	34
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo Sección A	14	07	21
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo Sección B	13	07	20
5	Mario Avidán Díaz Vásquez	Tercero Sección A	16	09	25
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero Sección B	09	15	24
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A	10	09	19
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B	11	10	21
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A	09	11	20
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B	09	11	20
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A	09	10	19
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B	10	10	20
	Totales		147	129	276

Fuente: Elaboración propia a partir del SIRE EORM Caserío el progreso, aldea Campanario.

La presente tabla muestra la cantidad de docentes por grados, por sección y por género

Indicadores de proceso

Tabla 7 Porcentaje de asistencia de los estudiantes por grado y sección.

No.	Docentes	Grados	Porcentaje de asistencia
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero, Sección A	99%
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero, Sección B	99%
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo, Sección A	99%
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo, Sección B	99%
5	Mario Avidán Díaz Vásquez	Tercero, Sección A	99%
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero, Sección B	99%
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A	99%
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B	99%
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A	99%
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B	99%
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A	99%
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B	99%

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra el porcentaje de asistencia de los estudiantes por grado y por sección.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días laborado en el establecimiento Educativo durante el ciclo escolar 2018 es de un 100%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma Utilizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es el castellano. El centro educativo durante el ciclo lectivo ha sido dotado de los siguientes libros de textos lo cual se detalla a continuación:

Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales

Nombre del libro	Fase 1	Fase 2	Total
Comunicación y Lenguaje 1ro	56	58	114

Mi libro de lectura 1ro.	58	00	58
Comunicación y Lenguaje 2do.	58	00	58
Matemática 1ro.	58	00	58
Matemática 2do.	58	00	58
Total	288	58	346

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra la cantidad de libros recibidos en el centro educativo para los grados de primero y segundo.

Tabla 9 Organización de Padres de Familia OPF

No.	Nombres	Cargo
1	Delfino García Díaz	Presidente
2	Maritza Valentina Hernández García	Secretaria
3	Manuel León Díaz	Tesorero
4	Raúl Antonio Vásquez Escalante	Vocal I
5	Marciana Gómez Díaz	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra los nombres delos padres de familia que integran la Organización de Padres de Familia OPF.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 10 Escolaridad oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	237	95	95

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra la población actual de estudiantes, los niños inscritos por cada 100 personas y el porcentaje de escolarización oportuna.

Tabla 11 Escolarización por edades

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	67	7 años	38
Segundo	41	8 años	18
Tercero	49	9 años	26
Cuarto	40	10 años	19
Quinto	40	11 años	18
Sexto	39	12 años	17

Fuente: Propia a partir del SIRE EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La tabla anterior muestra la escolarización por edades simples**.**

Tabla 12 Alumnos inscritos en la población de 7 años.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
60	50	83%

Fuente: Propia a partir de la información del SIRE EORM Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La tabla muestra el 83% de promoción de los alumnos de 7 años.

Tabla 13 Sobre edad de alumnos en cantidad y porcentaje

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobre edad %
Primero	67	8	11.9%
Segundo	41	9	21.9%
Tercero	49	8	16.3%
Cuarto	40	7	17.4
Quinto	40	10	25%
Sexto	39	9	23.07%

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la sobre edad de los alumnos de primero a sexto grado**.**

Tabla 14 taza de promoción de alumnos año 2018.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
284	237

Fuente: Propia, a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La tabla anterior muestra la tasa de promoción de los estudiantes del ciclo escolar 2018. En ese año se inscribieron 284 alumnos, fueron promovidos 237. Éstos equivalen al 83.45% de promoción.

Tabla 15 Fracaso Escolar 2018.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
284	38

Fuente: Propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La tabla anterior muestra el fracaso escolar 2018.En donde hubo una inscripción de 284 estudiantes, de los cuales 38 reprobaron el año. Esto corresponde al 13.38% del fracaso escolar.

Tabla 16 Conservación de la matricula 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	22	11	33
Segundo	24	23	47
Tercero	20	20	40
Cuarto	17	22	39
Quinto	19	20	39
Sexto	19	20	39
Totales	121	116	237

Fuente: Propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso.

La tabla muestra la cantidad de estudiantes que aprobaron el ciclo escolar 2018. En total fueron inscritos 287, de éstos aprobaron un total de 237.

Tabla 17 Finalización del ciclo escolar 2018 de estudiantes de sexto.

Grado	Población actual en edad esperada 2018	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	33	39	39

Fuente: Propia partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la cantidad de alumnos inscritos en sexto grado. Por lo tanto, como se puede evidenciar, la misma cantidad aprobaron el ciclo escolar 2018.

Tabla 18 Repitencia de alumnos por grado.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	67	22
Segundo	41	8
Tercero	49	3
Cuarto	40	1
Quinto	40	1
Sexto	39	0
Total	276	35

Fuente: Propia a partir del Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la repitencia por grado del ciclo escolar 2018. Por lo tanto, como se puede evidenciar el alto nivel de repitencia de enmarca en primer grado.

Tabla 19 Deserción escolar 2018.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	69	3
Segundo	41	0
Tercero	51	2
Cuarto	41	1
Quinto	40	0
Sexto	39	0
Total	281	6

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la deserción por grado del ciclo escolar 2018. En donde más se observa la deserción es en los grados de primero y segundo.

Tabla 20 Resultados de lectura de primer grado año 2018.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	67	87%	13 %

Fuente: Propia a partir del libro de inscripciones del centro educativo.

La presente tabla muestra el porcentaje de alumnos de primer grado que alcanzan la competencia de lectura.

Tabla 21 Resultados de matemática de primer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática logrado	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	67	82%	18%

Fuente: Propia a partir de Entrevista al docente.

La tabla muestra los resultados del nivel de logro alcanzado en matemática de primer grado.

Tabla 22 Resultados de lectura de tercer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	49	81%	19%

Fuente: Propia a partir de Entrevista realizada a docentes.

La tabla muestra el porcentaje de lectura alcanzado por los estudiantes de tercer grado en cuanto a lectura.

Tabla 23 Resultados de Matemática de tercer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	49	77%	23%

Fuente: Propia a través de entrevista a docentes.

La tabla muestra los resultados alcanzados en matemática de los estudiantes de tercer grado.

Tabla 24 Resultados de lectura de sexto grado 2018

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	39	85%	15%

Fuente: Propia por medio de Entrevista a la docente.

La tabla evidencia el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel aceptable de lectura en sexto primaria. Donde de 39 estudiantes, 6 alumnos no alcanzaron la competencia requerida.

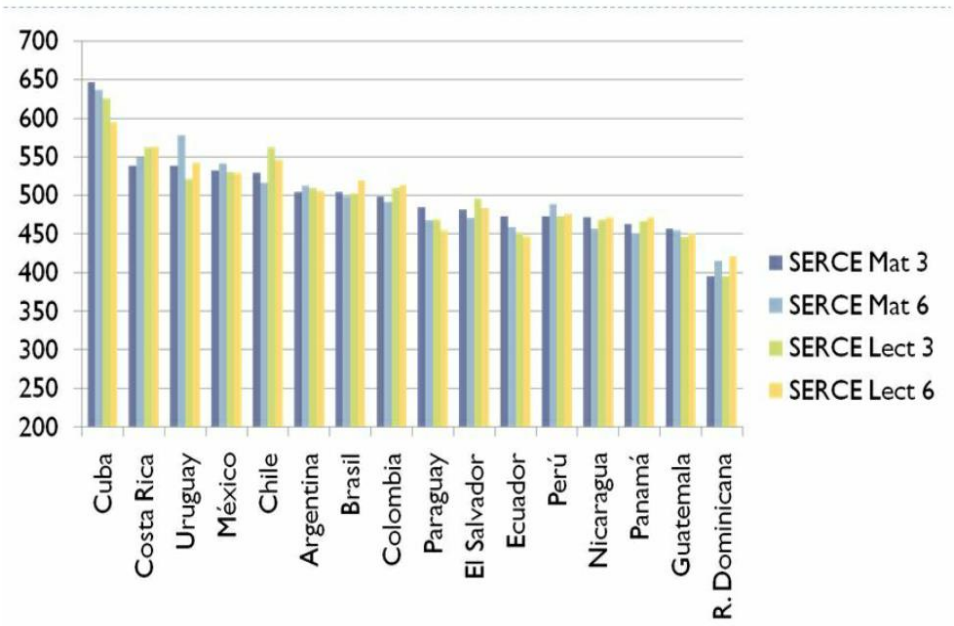
Tabla 25 Resultados de Matemática de sexto grado 2018.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	39	88%	12%

Fuente: Propia, a través de Entrevista a la docente.

La tabla muestra los resultados de del logro alcanzado en matemática, por los alumnos de primer grado.

Tabla 26 Resultados del SERCE: tercero y sexto primaria Lectura y Matemática



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en

América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

Antecedentes

La Comunidad de Caserío El progreso, aldea Campanario, como su nombre lo dice, antes formaba parte de la aldea de Campanario. Debido al aumento de su población, en el año de 1965, hace aproximadamente 50 años, fue catalogado como comunidad. En las narraciones de los ancestros comentan que el lugar donde actualmente se ubica la comunidad de Caserío El Progreso, antes era una zona montañosa, pero poco a poco iniciaron a poblar dicho lugar, años más tarde, se inició a ordenar las viviendas, debido a que la población aumentaba, crearon algunas de las calles con herramientas como palas, azadones, machetes y piochas.

A. Origen del nombre

En cuanto al nombre de la comunidad expresan que a eso de las doce de la media noche algunos escuchaban sonar una campana en lo alto de un cerro, es allí donde se originó el nombre de Campanario formado por cinco munidades todas distinguidas con otro nombre aparte de Campanario. El Progreso fue nombrado así mostrando la insignia de desarrollo y progreso que en ese entonces mostraba la comunidad.

B. Apertura del plantel educativo

En la información documentada, no existen mayores detalles del centro educativo. Únicamente se sabe que, en la década de los ochenta, debido al crecimiento de la población, sus habitantes se vieron en la necesidad de gestionar ante las

autoridades competentes la construcción de un centro educativo. Las labores educativas en dicha comunidad se iniciaron en 1981, siendo la primera maestra y Directora Alba Judith Sagastume de Ramírez. Inició con sus labores en la iglesia católica de la comunidad. Según cuentan los ancianos que en ese entonces realizaron las gestiones necesarias para la construcción de un edificio formal, en el que se pudiera llevar a cabo la acción educativa. Una vez aprobado el proyecto, los vecinos de la comunidad se organizaron para recolectar piedra, arena y piedrín para llevar a cabo dicha obra.

Éstos viajaban aproximadamente 5 kilómetros para para llegar al lugar donde podían encontrar dichos materiales. Cada padre de familia, se vio obligado a llevar 8 quintales de arena o piedrín, dichos materiales eran llevados en caballos, quienes tenían esas posibilidades y otros simplemente en sus propias espaldas, lo único que interesaba era cumplir con lo encomendado.

C. Principios Educativos de la Institución

- Impulsamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Fomentamos valores y una convivencia pacífica dentro del marco de la multiculturalidad e interculturalidad**.**
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Fomentamos el trabajo en equipo, la cooperación como punto de partida para el desarrollo de la comunidad educativa y las diferentes agrupaciones de la comunidad

1.2. Marco epistemológico

La Comunidad de Caserío El progreso, aldea Campanario, como su nombre lo dice, antes formaba parte de la aldea de Campanario. Debido al aumento de su población, en el año de 1974, hace aproximadamente 40 años, fue catalogado como comunidad. En las narraciones de nuestros ancestros comentan que el

lugar donde actualmente se ubica la comunidad de Caserío El Progreso, antes era una zona montañosa y ellos con su ardua labor iniciaron a crear algunas de las calles con herramientas como palas, azadones, machetes y piochas, en adición expresan que a eso de las doce de la media noche algunos escuchaban sonar una campana en lo alto de un cerro, es ahí donde se originó el nombre de campanario formado por cinco munidades todas distinguidas con otro nombre aparte de campanario. El Progreso fue nombrado así mostrando la insignia de desarrollo y progreso.

A. Primeros pobladores

La comunidad del progreso era habitada por las personas siguientes: Patricio Pérez, Alfonso Pérez, Margarito García, Pedro Hernández, Pío Castillo, Macedonio García, Nicolás García y Santiago López, dichas personas tenían sus humildes y dispersas viviendas.

B. Sucesos históricos importantes

En ese entonces un sacerdote misionero de origen canadiense de nombre: Eliseo, gestionó el proyecto para el mejoramiento de viviendas proporcionando así una maquinaria para que realizara los planes o puestos de construcción, de ahí se iniciaron las primeras organizaciones dentro de la comunidad, En efecto la comunidad tubo la gestión y alcance de la construcción de la escuela, sus habitantes tuvieron vivencias alarmantes con el terremoto de 1974 ya que destruyo unas dos o tres viviendas de las pocas que en ese entonces existían, en adición hace aproximadamente unos 17 años ya con más viviendas se instauro el proyecto de la energía eléctrica para la comunidad, no obstante también emergió y se realizó el proyecto de drenaje que ha beneficiado grandemente a la sociedad, Con pauta para dar mención de los daños que la tormenta Stan causo a los habitantes, puesto que unas tres o cinco familias tuvieron que abandonar sus viviendas por

estar expuestas a deslizamientos, es así pues la crisis económica empeoro y ha venido dejando estragos para habitantes de la comunidad.

C. Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la comunidad se han caracterizado por ser personas responsables, trabajadoras y honradas. En su mayoría asisten a la iglesia católica, motivo por el cual es un lugar pacífico en donde los problemas se resuelven a través del diálogo.

Las personas que en un principio fundaron la comunidad educaban a sus hijos de una forma autoritaria, pero ésta era tan efectiva que con tan solo con hacerles una seña sabían lo que los padres les estaban transmitiendo.

Debido a la evolución de la comunidad al avance agigantado de la tecnología, los jóvenes han ido denigrándose, a tal punto que en un buen número se organizan, pero para hacer cosas fuera de la moral o de la ley, imitando lo que ocurre en otras partes de mundo.

Por otra parte, hoy en día en la comunidad existen expendios de bebidas alcohólicas, las cuales ponen en riesgo el orden público y la seguridad de los vecinos. Los más expuesto son las familias que dependen de las personas alcohólicas, porque al estar bajo los efectos del alcohol existen más probabilidades que se dé la violencia intrafamiliar

D. Circunstancias sociológicas

En el Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa está organizado de la siguiente manera: El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es la autoridad máxima a través del cual se desarrollan y coordinan los diferentes proyectos y acciones realizadas dentro de la comunidad. El COCODE está integrado por las siguientes personas.

Nombre	**Cargo**
Mateo García	Presidente
Lorenzo Pérez Agustín	Secretario
Santos Ileana Pérez López	Tesorero
Juan García	Vocal I

El COCODE, es la entidad gestora de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la comunidad, y se encuentra organizado en grupos, cada uno con su respectivo encargado, esto para realizar los diferentes trabajos comunales como: mantenimiento de caminos vecinales, ejecución de proyectos y otros oficios de beneficio comunitario.

Por lo tanto, otra de las organizaciones que funciona en dicha comunidad, es el comité de agua, éste se encarga del mantenimiento de la red de distribución del agua a todos los vecinos, por lo que se considera que es una función fundamental, para la salubridad de todas las personas. Esta organización está facultada para realizar el cobro de las cuotas anuales del servicio de agua, éste aporte permite que los tanques de captación y distribución de agua se mantengan en buen estado.

La comunidad cuenta con otras organizaciones como la COMUNDICH, que según indican su función es velar por el derecho de la tenencia de la tierra de los afiliados, cuidar las reservas naturales para mantener la biodiversidad con que cuenta en la comunidad y generar algunos proyectos. Pero en la realidad se desconoce si cuenta con personería jurídica para llevar a cabo su finalidad.

En un 99% la comunidad profesa la religión católica y la diferencia la religión evangélica. Pero es de resaltar que, aunque existe inferencia en los credos, los vecinos mantienen una relación armónica y de cooperación. Único objetivo lograr el desarrollo de la comunidad.

Los problemas sociales tienen un efecto negativo o positivo en la educación. El primero perjudica a la educación en el caso de las personas alcohólicas que promueven la violencia intrafamiliar, contribuyendo a la mala formación de sus hijos. El segundo por su parte beneficia, en el caso de los proyectos que se puedan ejecutar dentro de la escuela o comunidad.

E. Circunstancias culturales

Fiestas patronales

La feria patronal de la comunidad es celebrada el 15 de mayo en honor al santo San Isidro Labrador, los caficultores y campesinos de la comunidad tomaron a él como referencia de un hombre trabajador y siempre en servicio de Dios, la gran mayoría de la comunidad en una estadística de un 98% la comunidad es católica cristiana, la comunidad tiene la costumbre de realizar encuentros deportivos, el palo encebado, payasos, carreras de cintas y bailes dentro del ámbito material para los días de la feria.

- **Día de la cruz:** se rinde homenaje a la cruz que es colocado de madrugada en el patio de las casas. La cual se fabrica con madera llamada shino.
- **Día de los santos:** Se celebra el día de los santos y de los difuntos el primero y el dos de noviembre donde se comparten las diferentes de comidas y frutas llamados siquines. En efecto, Cabe mencionar a muchas personas de la comunidad les gusta los famosos juegos de azar, o entretenerse contando cuentos o los famosos casos de tío conejo, tío coyote, entre otros, siempre dejando el por qué el ser de muchas cosas actuales.

Tradiciones

- **Semana Santa**: se tiene la celebración de semana santa con procesiones y altares adornados llamadas estaciones, participando toda la comunidad de religión católica.

- **Romerías:** algunas personas acostumbran realizar viaje a la Capital Centroamericana de la Fe, Esquipulas a Visitar el Cristo Negro.

F. Gastronomía

- **El tamal:** se acostumbra comer tamales en los cumpleaños, en los casamientos en navidad y en los novenarios de los difuntos.
- **El chilate:** se acostumbra a tomar chilate para la siembra de maíz en la entrada de invierno en mayo.
- **Molletes:** Se elaboran con pan, huevo, clavo de olor y otros ingredientes.
- **Atol Shuco:** Bebida elaborado con maíz, con la peculiaridad, que la masa se deja en agua durante 12 o más horas antes de cocinarlo, para que tome el sabor acido.
- **Conserva de ayote:** como su nombre lo indica, se elabora con ayote, azúcar o dulce de panela.

Educación

Escolaridad de la población: Un 60% de la población adulta, solamente curso la primaria y en el extremo una parte de la población son analfabetas, especialmente los de la tercera edad. Existe cierta parte de la población joven, que se ha preparado, son profesionales en las ramas de maestros, secretarias, peritos contadores o en administración de empresas y en una mínima parte, hoy en día cuneta con licenciados en educación.

Instituciones Educativas

Cuenta con un centro de educación preprimaria, primaria y un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, el cual imparte el ciclo básico.

Valor del idioma materno

En los centros educativos, con que cuenta la comunidad, se imparten las clases en el idioma materno (español), pues es de vital importancia que los niños y niñas reciban educación en su propio idioma para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asistencia de la mujer en los centros educativos

Las niñas asisten especialmente a la educación preprimaria y primaria, pero en la educación básica se retractan en un 50%, en gran parte debido al nivel de pobreza de las familias y por la discriminación y el machismo de los propios padres de familia de afirman que la mujer no tiene futuro en el ámbito educativo.

Los aspectos sociológicos afectan de gran manera la educación de la comunidad, debido a las diferencias culturales de las familias. Dichos aspectos se enraízan desde el seno familiar, creando un contexto de machismo y discriminación específicamente en las mujeres.

Además, las necesidades socioeconómicas vienen a agravar la situación, porque algunos padres de familia enfocan su interés y el de los niños en el trabajo agrícola, haciendo a un lado el derecho a la educación de los infantes.

Marco del contexto educacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado.

Los niños y las niñas que tienen la oportunidad de estudiar, en su mayoría estudian en establecimientos educativos públicos, debido a la situación de pobreza, marcándose con mayor porcentaje en la población indígena del país. El desempleo también es un factor que afecta mucho a la población estudiantil de

Guatemala, es triste y lamentable saber cuántos niños y niñas por el desempleo de sus padres no asisten a la escuela y tienen que ir a trabajar para apoyar a sus padres.

A. Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es

radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad… así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza: El 79,7% de los niños viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef)

Educación

- En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID)
- La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales
- Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico)

- Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico).
- El 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado

El contexto social es el conjunto de personas y otros agentes (publicidad, medios de comunicación, la economía, ideologías) que comparten una cultura y que interactúan entre sí, dando lugar a un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en dicho entorno.

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc.

Sabemos que el hombre es un ser social y cultural, pues se desarrolla dentro de una cultura y una sociedad.

El entorno sociocultural influye en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños ya que el ambiente social y el contexto escolar favorecen el conocimiento y el aprendizaje. Las personas deben conocer la comunidad en todos sus aspectos para que sea una alternativa para resolver sus problemas que en un dado momento se presenten y asimismo entender su contexto sociocultural.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña.

“Las dinámicas sociales, relacionales y afectivas están recibiendo gradualmente mayor consideración en el estudio de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que parecen estar estrechamente relacionados” (Delfino y Manca, 2007).

No obstante, las investigaciones del ámbito señalan que la dimensión social deviene un objeto de análisis complejo, ya que su definición puede variar de una persona a otra y que, esencialmente, se trata de una percepción (Picciano, 2002).

B. ¿Cómo afecta el entorno sociocultural en el aprendizaje de los alumnos?

Cuando se habla de entorno sociocultural, esto refiere a todo lo que rodea al estudiante. En este caso en algunas ocasiones la familia, es uno de los entornos que dificulta el aprendizaje de los educandos, esto debido que el padre de familia no se interesa por el aprendizaje de su hijo.

Viéndolo de otro punto de vista, es aspecto escolar también afecta, cuando existen lugares inapropiados para la acción educativa, o cuando existe un clima de clase tedioso o aburrido.

C. Los medios de comunicación

Éste es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas como la televisión que orientan a las personas, transforman la cultura y la sociedad.

Las investigaciones afirman que no puede poner en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada.

Por lo tanto, la televisión, la radio, el cine, las redes sociales, son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. En ellos encontramos modos de representar el mundo, referentes que se incorporan a la percepción de lo que nos rodea. En la escuela aprendemos a crecer siendo conscientes de dónde estamos, a comprender nuestro entorno, cuál es nuestra historia, cómo entender un libro, cómo es nuestro cuerpo, con qué seres vivos compartimos el planeta… y sin embargo no es frecuente que sea éste un espacio en el que nos formemos sobre cómo leer los medios de comunicación, cómo comprender su lenguaje específico, manejarlos de manera crítica, y de forma activa.

La enseñanza sobre los medios de comunicación se ha denominado “alfabetización audiovisual”. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles.

El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación intercultural. Así lo considera Therese Quinn, profesora en el Art Institute de Chicago y autora de diversos libros sobre educación y justicia social: “Nos estamos trasladando hacia una educación que trabaje sobre el poder y los privilegios”, explica, una educación que incluya a diversos grupos sociales, además de distintas culturas.

D. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las tecnologías es sumamente importante en la influencia del aprendizaje, especialmente con el uso de las redes sociales. Pero es de resaltar que para los niños es un arma de doble filo, porque tanto le puede servir al estudiante para su formación académica como para someterse a los delitos cibernéticos o bien ser víctima de ellos.

Por lo que, es cotidiano ver a los niños y adolescentes pasar horas frente a una tableta o smartphone, seducidos y ajenos al mundo “real”. ¿Afecta este hábito su crecimiento intelectual y afectivo? Amanda Céspedes, neurosiquiatra infantil, asegura que es un asunto complejo, y más aún antes de los 10 años, etapa en la que se están “desarrollando velozmente las diversas funciones cerebrales al servicio de la comunicación interpersonal. Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los chicos”.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial

(recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

Tenemos definitivamente nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos (emoticones, por ejemplo). Lo visual y el espacio son protagónicos, perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella. Mentes impacientes. Este procesamiento tan veloz y de superficie sacrifica lo elaborado, lo lento, lo “madurado” antes de ser emitido. Está por encima de la profundidad de las ideas, del desacuerdo con fundamentos que hacía nacer la discusión en un marco de respeto y que es plasmado solamente en las conversaciones de sobremesa, los juegos de salón, la tertulia, el debate.

Las tecnologías digitales (TIC) son un espléndido recurso cuando se emplean en el aula, con objetivos bien definidos. Desarrollan la creatividad, el pensamiento divergente y el convergente, la inteligencia ejecutiva, la originalidad, etc. Es distinto cuando las TIC pasan a ser el recurso de entretención en casa, un recurso que permite a los padres desentenderse por largo tiempo de los hijos porque saben que “están en buenas manos”.

El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y estimulante para los chicos, pero se debe evitar que se transforme en un medio para evadir el principal deber del profesor, cual es acompañar a los alumnos a crear sus aprendizajes, a darles sentido, a aplicarlos de manera creativa. No basta con que enciendan los laptop o computadores para creer que están aprendiendo de manera innovadora. El profesor es clave, y debe ser un pedagogo que sepa usar las TIC; que ellas sean una parte natural de sus metodologías, porque los chicos perciben cuando el profesor, un inmigrante digital, muestra sus debilidades frente

a alumnos que son nativos digitales y dominan la tecnología de un modo muy fluido, dejando en desventaja al docente, el cual pierde liderazgo.

Las nuevas tecnologías son un recurso muy importante y se ha vuelto hasta indispensable en la actualidad, cuando sabemos hacer buen uso de las TIC puede facilitarnos el trabajo, en educación es una herramienta que favorece tanto al docente como al estudiante, si el gobierno implementara aulas de computación en todas las escuelas, los resultados de enseñanza aprendizaje fueran distintos porque hoy en día la mayor parte de los niños tienen acceso a un Smartphone o una Tablet y hasta al internet. Las TIC facilitan las tareas de los niños si tienen acceso, pero afectan cuando en la comunidad no cuentan ni siquiera con energía eléctrica. Es importante mencionar que como docentes debemos estar actualizados con la tecnología puesto que vivimos en mundo donde casi todo va quedando obsoleto, sustituyéndose por aparatos que nos hacen más fácil las tareas.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

E. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico,

sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño, “Baumrind (1967, 1971, 1977)

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

Los factores culturales y lingüísticos, afectan a los estudiantes en diferentes contextos porque los niños que llegan del área rural a un área urbana son discriminados por no tener conocimiento de muchas situaciones, también porque

viste y habla diferente, por la condición económica, aunque algunos niños del área rural tienen mejores condiciones económicas que algunos niños del área urbana.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres.

Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

> La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos. (Gorgorió y Bishop, 2000: 204).

Marco de políticas educativas

- **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Por lo tanto, a nivel local la política de cobertura se está logrando de una forma muy escasa, esto, aunque es de mencionar que en la comunidad los niños tienen acceso a los niveles de preprimaria, primaria y básico. Pero es sabido que es necesario la implementación de del nivel medio o diversificado, para que la niñez y la juventud tengan un verdadero acceso y cobertura a la educación pública.

Pero si, se habla de la cobertura a nivel municipal, se puede decir que la situación es diferente. Esto porque existen los niveles, de preprimaria, primaria, básico y diversificado. Lo único que hace falta es lograr la asistencia y constancia de los estudiantes en todos los niveles.

La PDH, basándose en los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), aseguró que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias.

- **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Cuando se habla de la calidad de la educación, luego viene a nuestra mente un ambiente agradable, confortable y adecuado para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero es sabido que eso es un proceso que tomará un buen tiempo.

En al aspecto de la comunidad, dicha política educativa esta apenas iniciando, esto porque no se cuenta con las condiciones óptimas ni los recursos necesarios para implementarla. Aunque se debe tener claro que no solo el ambiente es parte de la calidad educativa, aquí entra en juego la preparación, la dedicación, y vocación del docente para implementar técnicas y estrategias adecuadas a los diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes.

En el nivel municipal no es la excepción, aunque las necesidades son menores que en el área rural, tampoco lo centros educativos llenan los requisitos para una educación con verdadera calidad educativa. Pues existe una diversidad de carencias, los cuales hace falta suplir.

- **Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En el modelo de gestión en el nivel comunitario es necesario trabajar ampliamente, puesto que el director del centro educativo, se le exigen muchos resultados que a veces no están a su alcance. Para mencionar un ejemplo, la mayoría de datos

requeridos por el Ministerio de Educación se deben trabajar en línea haciendo uso de computadora e internet. Cosa que no está alcance del administrador, por lo tanto, en todos los casos esto representa gastos extra para el director, siendo ésta obligación de MINEDUC dotar de éstos recurso a los centros educativos.

En el nivel municipal se repite la misma historia, en la mayoría de los casos. Aunque es necesario aclarar que algunas escuelas ya cuentan con los servicios de teléfono e internet, pero que éste es limitado para la cantidad de tareas por desarrollar. Por último, es de vital importancia que el MINEDUC implemente un verdadero programa que llene las expectativas de los centros educativos.

- **Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto al ámbito comunitario, ésta política, si lo medimos en in rango de 1 a 10, podemos darnos cuenta que estamos en una calificación de 6. Esto debido a que tal y como se pudo notar en los indicadores existe una considerable matrícula escolar en donde cada grado cuenta con dos secciones, por lo tanto, en la actualidad se cuenta con 9 docentes 011, pero es necesario la contratación de 4 docentes más. Por lo tanto, se puede decir que el centro educativo carece de personal docente.

A nivel municipal también prevalece la misma necesidad de personal docente en los centros educativos. Esto debido que en los últimos años no ha existido contratación de docentes en el renglón cero veintiunos y mucho menos en el renglón cero once, esto a pesar de las constantes negociaciones que el STEG ha entablado con el Ministerio de Educación.

Pero es necesario aclarar que no todo es malo, también en la cabecera municipal se cuenta con una sede del PADEP/D. Éste es un programa creado en consenso con el MINEDUC, el sindicato mayoritario –STEG- y la USAC. Tomando en cuenta que dicho programa abre las puertas a todos los docentes que laboran en el

renglón presupuestario 011, brindándoles una completa formación profesional en cuanto a métodos, técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, lo anterior permite que los docentes que se encuentran inmersos en el programa puedan brindar a sus estudiantes una educación de calidad en comparación con los docentes tradicionales.

- **Educación bilingüe multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Tomando en cuenta que, el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se encuentra aperturado en el municipio y que los docentes que laboran en el renglón permanente pueden acceder a ella. Es uno de los puntos de partida para recibir una preparación en cuanto al ámbito de la multiculturalidad e interculturalidad. Respetando así, las costumbres y tradiciones de cada uno de los alumnos y alumnas. Es más, motivándolos a conservar su cultura y por ende fortalecerlo con los aprendizajes de cada día.

En la cabecera municipal es notable la existencia de una diversidad de personas oriundas en su mayoría del occidente del país pertenecientes a los diversos grupos étnicos, los cuales han venido a situarse en el Oasis de Oriente. Por lo tanto, los docentes que laboran en los diferentes niveles educativos, deberían ser bilingües para atender a dicha población. Pero la realidad no es así, estas personas se ven obligados a recibir una educación en idioma castellano, tomando en cuenta que éste no es su idioma materno. En muchos de los casos los estudiantes de origen maya cambian su cultura, acomodándose a las costumbres de la localidad. Por lo tanto, para estos grupos ésta política simplemente no funciona.

- **Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La política de aumento en la inversión en educación, al fin y al cabo, sigue siendo una falacia, solamente para que los gobiernos sean vistos de buena manera por la comunidad internacional. Porque tanto, a nivel comunitario, municipal y nacional el presupuesto invertido en la actualidad es muy bajo. Guatemala es uno de los países de la región latinoamericana que menos invierte en educación. Apenas invierte el 2.8% del Producto Interno Bruto –PIB-, a pesar que la Constitución Política define que debe invertirse 7% del mismo ello no se cumple, por la falta de voluntad de los gobiernos.

No obstante, el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales señala que Guatemala debería estar invirtiendo el 6% del PIB en educación.

Hace falta mucho para llegar a cumplir lo estipulado en las leyes que rigen la educación guatemalteca, por lo que se puede concluir que en ésta política se hace muy poco y que en la realidad no logra suplir las necesidades del sistema educativo.

- **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Cuando se habla de equidad de la educación, es necesario des tacar que se debe dar una educación con igualdad de oportunidades para todos sin discriminación alguna.

Por lo anterior, se puede destacar que la educación a nivel comunitario se desarrolla bajo la premisa de la equidad, tratando de dar las mismas oportunidades a todos los alumnos. Esta política se facilita porque los estudiantes en su totalidad son mestizos y tienen un único idioma materno que es el castellano.

Pero en el área urbana del municipio, existe una minoría de población indígena que asiste a los diferentes niveles educativos. Además, los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma

materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Pero es necesario aclarar que nos es culpa de los docentes, sino más bien del sistema educativo que poco les interesa la preparación a las poblaciones más vulnerables.

- **Fortalecimiento institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Cuando se habla de fortalecimiento de y descentralización del sistema educativo nacional, se debe entender que el primero implica mejorar o erradicar todas aquellas debilidades y convertirlas en fortalezas. La descentralización por su parte comprende en que toda la parte administrativa se realice de una manera efectiva y eficaz desde las localidades más próximas al usuario.

Tomando en cuenta el aspecto local, la descentralización se está llevando a cabo porque la jerarquía administrativa va desde el director del centro educativo hasta la central del MINEDUC.

No se puede decir lo mismo en el aspecto del fortalecimiento, porque existen una gama de carencias en que no han sido resueltas en el centro educativo. Estos aspectos comprenden también a nivel municipal. De ello se puede deducir que hace falta mucho camino por recorrer para cumplir dicha política.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva”.

> Esta gestión de la escuela y del docente aparece como uno de los elementos innovadores del sistema educativo, no solo porque introduce la dimensión institucional como una cuestión central en el proceso reformista, sino porque intenta constituirse en

el elemento articulador entre las definiciones macro-políticas y la micro-política escolar (Herrera, et al. 2007, Pág. 258).

Es así que las tradicionales perspectivas de administración educativa, donde predominaba una visión jerárquica y normativa son reemplazadas por otras donde lo central deben ser las políticas públicas de los estados y sus estrategias (Manzione, 2007).

Los actores que las deben hacer posible deben identifican los obstáculos, pero a la vez generar las oportunidades de realización y hasta los recursos, para desde allí lograr superar los conflictos y promover espacios de concertación y consenso (Herrera, et al. pág. 258). Pág. 9

1.3. Análisis situacional

A. Identificación del problema

- Desinterés de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.
- Dificultades en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la EORM Caserío El Progreso, Aldea Campanario.
- Repitencia escolar de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.
- Deserción escolar de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.
- Falta de apoyo de los padres de familia, en la formación académica de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.
- Ausentismo de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

B. Priorización de problemas

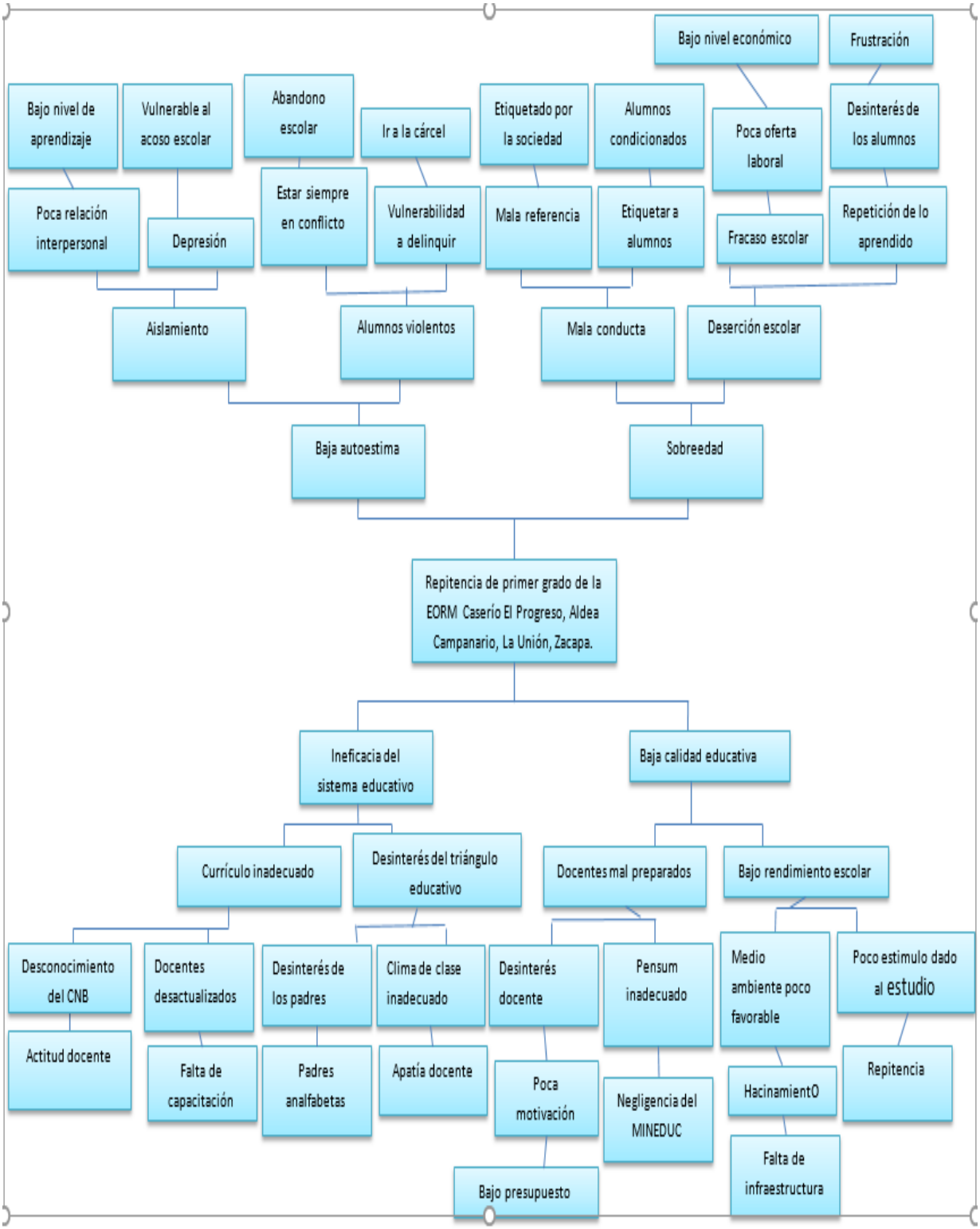
Para llevar a cabo la priorización de éste problema, es necesario hacer uso de la matriz de priorización, ésta es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Por tanto, para llevar a cabo de forma correcta el proceso se hace necesario realizar de forma adecuado y responsable los pasos a seguir. Esto permitirá solucionar aquel problema que realmente es necesario minimizar y que se encuentra latente en la institución educativa.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Desinterés de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.	2	1	2	1	0	6	2	1	3	18
Dificultades en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la EORM Caserío El Progreso, Aldea Campanario.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Repitencia escolar de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Falta de apoyo de los padres de familia, en la formación académica de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Ausentismo de los estudiantes de primer grado de la EORM, Caserío El Progreso, Aldea Campanario.	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

C. Análisis del problema prioritario



D. Selección del problema a intervenir

Después de identificar el problema, se llevó a cabo la priorización del mismo, por lo que se definió trabajar y buscar solución al problema de repitencia de primer grado. Siendo éste uno de los indicadores más sobresalientes en el diagnóstico realizado.

Identificación de demandas

A. Sociales

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

B. Institucionales

Demanda de infraestructura: Debido a la acelerada explosión demográfica, la población estudiantil aumenta constantemente. De ahí, la necesidad de ampliar la infraestructura del centro educativo, debido al hacinamiento de los estudiantes y como consecuencia de esto el clima de clase se vuelve tedioso y aburrido, afectando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Demanda de personal docente: Actualmente en el ciclo escolar 2019, se cuenta con una matrícula escolar de 278 estudiantes. Por lo tanto, si se hace el cálculo de 25 estudiantes por docente, cada maestro sobre pasa el limite; partiendo de la

realidad que existen 7 docentes presupuestados y 3 contratados en el renglón 021. Por lo antes descrito, se evidencia la necesidad de más personal docente.

Demanda de mobiliario: Debido a la cantidad de estudiantes en el centro educativo, es necesario el equipamiento de mobiliario para que los estudiantes reciban su preparación a académica de forma adecuada y cómoda.

Apoyo de padres de familia: Los padres de familia deben participar activamente en la formación y educación de sus hijos, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

C. Poblacionales

Implementación del nivel diversificado

Es la necesidad que los vecinos tienen acerca de la cobertura educativa. Porque en la comunidad se cubre el nivel preprimaria, primario, básico; pero no así, el nivel diversificado, tomado en cuenta la crisis económica en que se vive. Esto impide la superación profesional de la mayoría de los jóvenes y adolescentes, debido al gasto en que incurren al salir a estudiar al casco y a otros municipios.

Demanda de salud

Debido a la distancia que existe del área urbana hacia la comunidad, es necesario la implementación de un centro de salud en dicha localidad. Porque en caso de emergencia los pacientes deben ser trasladados al puesto de salud del municipio de La Unión. Por lo que, se considera una demanda emergente para satisfacer esa necesidad.

Demanda de empleo

Tomando en cuenta que, aun en el casco urbano las posibilidades de encontrar empleo son casi nulas. Por lo tanto, en la comunidad de Caserío El Progreso, Aldea Campanario, la situación empeora aún más. Debido a ello lagunas personas

deben migrar a la ciudad capital y a otros departamentos; para poder cubrir algunas necesidades básicas.

Demanda de seguridad

La inseguridad que impera a nivel nacional no tiene límites, ha llegado hasta los lugares más alejados de Guatemala, y dicha comunidad no es la excepción. Por lo tanto, la seguridad es una de las demandas de la población y que lamentablemente el gobierno no tiene la voluntad política para frenar dicho flagelo.

D. Identificación de actores sociales

Directos

Docentes

Alumnos

Director

Indirectos

OPF

Padres de familia

Potenciales

Visión Mundial

Supervisión

Análisis de Actores

A. Actores Directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docentes	• Interés por minimizar el problema. • Conocen el problema de cerca. • Responsabilidad. • Profesionales egresados del PADEP/D.	Apatía de algunos docentes. Desinterés por actualizarse.	Acceso al programa PADEP/D. Docentes 021 que no pueden ingresar al programa PADEP/D Poco apoyo de padres de familia.	Poseen la experiencia y vivencian de cerca con los problemas educativos que aqueja la institución.	Toda ves los docentes se comprometan a minimizar el problema los pueden lograr.	Debido que la repitencia es un problema generalizado, los docentes poseen un alto nivel de necesidad de resolver dicha situación.
Alumnos	Deseos de superación. Poseen un coeficiente intelectual en desarrollo.	Desinterés en el desarrollo de las áreas curriculares. Bajo rendimiento académico. Poca retención de información	Poseen tiempo necesario para realizar sus actividades educativas. Accesibilidad al centro educativo. Cuentan con docentes egresados de la Universidad.	Los educandos son los beneficiarios principales con la ejecución del PME.	Los estudiantes se forjaran un mejor futuro al momento de ser promovidos al grado inmediato superior.	Los alumnos son los que poseen la mayor necesidad de participar en el Proyecto.
Director	Posee conocimientos en el área administrativa. Egresado del PADEP/D Abierto al cambio Responsable.	Posee muchas responsabilidades. Su domicilio es de otra comunidad.	Posee capacidad de gestionar con instituciones.	Es un eje principal en buscar soluciones a los problemas de la institución educativa.	Puede contribuir de manera directa en la ejecución del Proyecto.	Presta toda su atención e interés en la solución del problema de repitencia de primer grado.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

B. Actores indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	Conoce la realidad del estudiante. Puede intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo.	La mayoría de padres poseen un bajo nivel de escolaridad. Algunos padres no se interesan por la preparación académica de sus hijos	Cuentan con apoyo de los docentes. Tiene el acceso al centro educativo y verificar el avance de los alumnos.	Son parte fundamental en la formación educativa de sus hijos.	Dedicando tiempo para orientar las actividades educativas de los niños pueden mejorar los resultados.	Son los más interesados, para evitar la repitencia y el fracaso escolar de los alumnos.
OPF	Poseen una excelente organización. Todos sus integrantes trabajan sobre los mismos objetivos.	Su función es específicamente administrar los programas escolares.	Cuentan con apoyo de los docentes. Se les toma en cuenta en la solución de algunos problemas.	Son padres de alumnos y pueden contribuir en el la ejecución de los proyectos educativos.	Pueden contribuir en la organización de los padres de familia para ejecutar líneas de acción y minimizar el problema.	La necesidad de participación es media, pero pueden contribuir en el mismo.

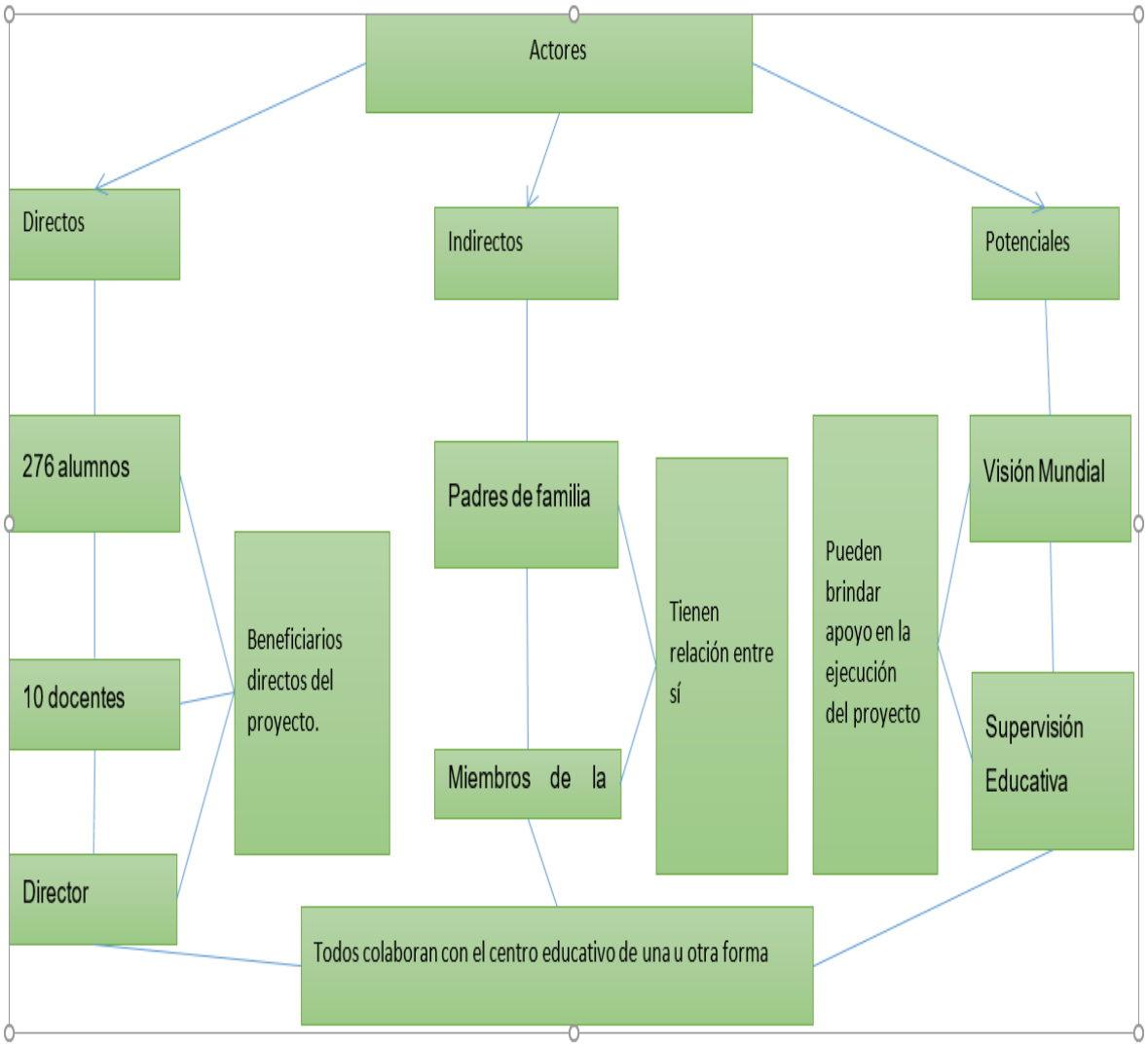
Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

C. Actores potenciales

Actores potenciales	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades/ Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Word Visión	Cuenta con profesionales capacitados. Posee convicción de apoyar a los niños y centros educativos	Es una organización no gubernamental.	Cuenta con apoyo de diferentes entidades internacionales.	Puede contribuir con materiales en el desarrollo del PME.	Puede financiar talleres de capacitación con docentes y padres de familia y minimizar el problema	Debido que, es una institución que brinda apoyo a la niñez, su interés es alto.
Supervisión Educativa	Cuenta con personal profesional.	Es nulo el monitoreo y acompañamiento a los centros educativos.	Cuenta con financiamiento del Ministerio de Educación	Es la entidad encargada de monitorear los centros educativos.	Puede contribuir a desarrollar campañas de capacitación.	Su interés en solucionar el problema es mínimo.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Análisis de fuerza de los actores



1.4. Análisis estratégico

Análisis DAFO del problema identificado

Factores internos	
FORTALEZAS 1. Cuenta con docentes egresados del PDEP/D 2. Docentes interactivos 3. Población escolar adecuada 4. Se cuenta con libros de texto 5. Buenas relaciones interpersonales entre los docentes 6. Uso de planificación 7. Uso de rincones de aprendizaje 8. Algunos docentes hacen uso Currículo Nacional Base CNB 9. Se cuenta con programas de apoyo 10. Escuela gradada 11. Algunos miembros del profesorado conocen de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje	**DEBILIDADES** 1. Falta de aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje 2. Falta recursos económicos para el material didáctico 3. Ausentismo escolar 4. Uso inadecuado de los libros de texto 5. Apatía de algunos docentes en el desarrollo de actividades 6. Desinterés de los estudiantes 7. Bajo rendimiento académico de estudiantes 8. Aplicación inadecuada del CNB 9. Repitencia de primer grado 10. Deserción escolar 11. Fracaso escolar 12. No cuenta con Proyecto educativo Institucional PEI 13. Hacinamiento de alumnos por falta de infraestructura 14. Falta de estrategias de abordaje
OPORTUNDADES 1. Apoyo de ONG 2. Apoyo de Organización de Padres de Familia OPF 3. Los docentes tienen accesibilidad al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 4. Apoyo de consejo comunitario COCODE 5. Posible apoyo de otras entidades 6. Se cuenta con el apoyo de autoridades locales 7. Equipo humano joven 8. Educación gratuita 9. Apoyo por parte del MINEDUC 10. Accesibilidad al centro educativo 11. Proactividad en la gestión	**AMENAZAS** 1. Poco apoyo de padres y madres de familia 2. Familias desintegradas 3. Algunos docentes no trabajan con el modelo del CNB 4. Focos de violencia 5. Familias de escasos recursos 6. Poca participación de padres de familia en asambleas 7. Migración 8. No existen recursos destinados a materiales didácticos obligatorios. 9. Padres de familia analfabetos 10. Desinterés de docentes por profesionalizarse
Factores Externos	

Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades
1. F1. Se cuenta con docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O3 En el municipio se tiene acceso al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 2. F3. Se cuenta con una población escolar adecuada. O10 El centro educativo se encuentra en un lugar accesible para los estudiantes. 3. F4. Se cuenta con libros de texto. O9. Se recibe apoyo del por parte del Ministerio de educación. 4. F10. Es una escuela gradada. O6. Se cuenta con apoyo de autoridades locales. 5. F11. Algunos miembros del profesorado conocen de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. O7. Equipo humano joven.

Fortalezas-Amenazas
1. F1. Cuenta con docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A1. Falta de apoyo de los padres de familia. 2. F2. Docentes interactivos. A9. Padres de familia analfabetos. 3. F3 Población escolar adecuada. A8 Trabajo infantil. 4. F8. Modelo Educativo basado en el CNB. A10. Desinterés de docentes por profesionalizarse. 5. F9 Se cuenta con programas de apoyo. A9 Familias de escasos recursos.

Debilidades-Oportunidades
1. D1. Falta de aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras. O3 Como alternativa, en el casco urbano se cuenta con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 2. D3. Ausentismo escolar. O8. A pesar que la educación es gratuita los alumnos no asisten regularmente. 3. D9 Repitencia escolar de primer grado. O9 Se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación. 4. D10. Deserción escolar. O6 Se cuenta con apoyo de autoridades locales. 5. D12. No se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional PEI. O11. Proactividad en la gestión

Debilidades-Amenazas
1. D1. Falta de aplicación de técnicas de aprendizaje innovadoras. A10. Desinterés de docentes por profesionalizarse. 2. D2. Falta de recursos económicos para el material didáctico. A5. Familias de escasos recursos 3. D3. Ausentismo escolar. A8. Algunos docentes no trabajan con el modelo del CNB. 4. D6. Desinterés de los estudiantes. A9. Padres de familia analfabetos. 5. D7. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. A6. Poca participación de los padres de familia en asambleas.

Oportunidades- Amenaza
1. O1 Apoyo de ONG. A1 Falta de apoyo de padres de familia. 2. O3 Accesibilidad al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A10Desinterés de docentes por profesionalizarse. 3. O10 Accesibilidad .al centro educativo. A8 No se cuenta con recursos destinados a materiales didácticos obligatorios. 4. O11.Productividad en la gestión. A8 No existen recursos destinados a materiales didácticos obligatorios. 5. O8 Educación gratuita. A5 Familias de escasos recursos.

Vinculación estratégica

Vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades

Se aprovecha el hecho que, el centro educativo cuenta con docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, específicamente de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Tomando en cuenta que dicho programa cuenta con un pensum dirigido a mejorar específicamente la actitud de los docentes, además provee de metodologías innovadoras que permitan mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, se puede maximizar el conocimiento y preparación de los docentes padepistas y Organizar círculos de calidad con los docentes del centro educativo.

Se debe aprovechar el hecho que, se cuenta con adecuado número de estudiantes, los cuales pueden ser distribuidos de buena manera entre el personal docente existente, por lo que la población estudiantil asciende a 268 y el personal docente a 14. Esta característica se puede aprovechar para brindar motivación a docentes y alumnos a asistir de forma regular al establecimiento.

El centro educativo cuenta con libros de texto para los grados de primero a sexto. Esto se puede aprovechar para gestionar capacitaciones ante el Ministerio de Educación y de esa cuenta usar adecuadamente dicho material.

También es necesario aprovechar que es una escuela gradada y que además cuenta con el apoyo de autoridades locales. Esto se puede aprovechar para gestionar apoyo para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes.

Tomando en cuenta, que algunos de los docentes son egresados de del PADEP/D y poseen conocimientos de nuevas estrategias de enseñanza. Se puede aprovechar el hecho que la mayoría del personal docente es joven para que puedan prepararse y actualizarse en las nuevas metodologías con el acompañamiento de los padepistas para elevar el nivel educativo.

Se concluye que la línea de acción será crear conciencia en los docentes para mejorar el clima de clases y la participación de los estudiantes.

Vinculación estratégica Fortalezas y amenazas

El centro educativo cuenta con docentes egresados del PADEP/D, estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podemos utilizar para realizar charlas motivacionales para que los padres de familia apoyen a sus hijos en su formación académica y de esa forma minimizar el problema de la repitencia.

Tomando en cuenta que la mayoría de los docentes que laboran en el centro educativo son proactivos. Pero se cuenta con algunos padres de familia que son

analfabetas. Por lo tanto, podemos aprovechar la buena actitud de los docentes para orientar con dedicación y esmero a los niños y niñas.

Se cuenta con una población escolar adecuada el cual permite brindar atención adecuada al educando, pero los docentes no cuentan con los recursos necesarios para la elaboración de material obligatorio, el cual representa una amenaza. Pero se puede aprovechar el hecho de tener población estudiantil para realizar charlas de motivación para que aprovechen el tiempo para su formación académica y de esa cuenta asegurar su futuro.

Se debe aprovechar que algunos docentes centro educativo realiza sus actividades de enseñanza ya aprendizaje con el modelo del Currículo Nacional Base, para lo cual podemos utilizar el conocimiento de los demás docentes para orientar al resto de compañeros

Debido que, la escuela pertenece al sector oficial cuenta con los programas de apoyo como lo son: valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad. Esto se debe aprovechar para ayudar a las familias de escasos recursos económicos y apoyen a sus hijos en sus actividades educativas.

Vinculación estratégica debilidades y oportunidades

Entre las debilidades encontradas está la falta de aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras. Por lo que se puede aprovechar el hecho que, en el municipio, se cuenta con la extensión del PADEP/D para que los docentes que laboran en el centro educativo en el renglón cero once, puedan adherirse a dicho programa y mejorar la calidad educativa.

El ausentismo escolar es una de las debilidades de mucha preocupación en la comunidad educativa, a pesar que la educación es gratuita, dicho flagelo se refleja en todos los grados y tiene como consecuencia la repitencia. Por lo tanto, es necesario motivar a los alumnos a través de actividades lúdicas.

Se ve reflejada también la repitencia escolar, especialmente en primer grado, por lo que se debe aprovechar que el plantel educativo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación para solicitar capacitaciones a cerca de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La deserción escolar está dentro de una de las debilidades más frecuentes. Pero tomando en cuenta que se tiene del apoyo de las autoridades se puede trabajar más de cerca con los miembros de la comunidad educativa y concientizar a los padres y alumnos sobre la importancia de su participación activa en los procesos educativos para mejorar la educación.

Debido que la escuela no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y es necesario su elaboración y sostenibilidad. Por lo que se puede utilizar la proactividad en la gestión de los docentes para elaborar el mismo y monitorear sus líneas de acción como parte de la calidad educativa

Se concluye entonces que la línea de acción será desarrollar estrategias para disminuir la repitencia de primer grado como parte de la calidad educativa.

> El docente debe poseer una preparación sólida en el área de su disciplina y ejercer su profesión, lo cual le permitirá resolver problemas surgidos con las asesorías, individuales o grupales; una preparación en la metodología educativa utilizada en sistemas abiertos y motivación para desempeñarse en esta modalidad; capacidad para la elaboración y manejo de materiales didácticos, capacidad para resolver dudas o problemas con creatividad y ofrecer alternativas en la interpretación del conocimiento; fomentar el autodidactismo, guiar y orientar el aprendizaje independiente y sugerir lecturas y actividades que permitan al alumno reafirmar su conocimiento; motivación para actualizar su propio conocimiento; general individual o grupalmente, actitudes de trabajo, participación, interacción, responsabilidad crítica y autocrítica ; capacidad para planificarlas actividades académicas y experiencia en evaluación, no sólo del aprendizaje, sino también del desarrollo del curso (Jana, 1992: p. 33-35).

Vinculación estratégica debilidades y amenazas

Una de las debilidades es la falta de aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje. Unido a ello la amenaza de desinterés de los docentes por profesionalizarse. Por lo que se pude aprovechar y trabajar los círculos de calidad dentro del centro educativo.

El centro educativo cuenta con un considerable índice de ausentismo escolar. Ello viene a grabar la situación, tomando en cuenta que una 70% del personal docente no trabaja en base al modelo del CNB. Esto se puede aprovechar para plantear actividades de socialización para la puesta en práctica del Currículo Nacional Base en todo el centro educativo.

Los docentes carecen de recursos económicos para la compra y elaboración del material didáctico y además los padres son de escaso recursos para apoyar a sus hijos. Por lo que se puede aprovechar la situación para inducir a los docentes para el aprovechamiento de los recursos del contexto y evitar gastos.

Desinterés por parte de los alumnos como debilidad y los padres analfabetos como amenaza, permiten plantear la realización de escuela de padres, para que se comprometan y sean partícipes de la formación de sus hijos.

El bajo rendimiento de los estudiantes es otro de los temas de preocupación en los docentes, y la poca participación de los padres de familia en las diversas actividades de la escuela. Después del análisis permite plantear estrategias de participación de los padres en actividades educativas de los estudiantes.

La línea de acción será crear el desarrollo de capacidades de participación de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación.

Vinculación estratégica oportunidades amenazas

Se cuenta con el apoyo de organizaciones no gubernamentales como lo es Visión mundial. Pero en el polo opuesto encontramos el poco apoyo de los padres de familia. Pero se puede aprovechar el apoyo de la ONG para, el cual cuenta con personal profesional y concientizar a los padres de familia para que de una u otra manera brinden el apoyo necesario a la comunidad educativa.

A demás, todos los docentes que laboran en el renglón presupuestario 011 tienen la posibilidad de acceder a la universidad, especialmente al PADED/D, Pero se tiene un buen número de docentes que no presentan interés alguno por

actualizarse. Éste es un buen punto para transformar esta amenaza en oportunidad, a través de la experiencia y conocimiento de los padepistas para replicar sus conocimientos con los colegas.

Por consiguiente, se cuenta con la facilidad que toda la población escolar tenga acceso a ella para prepararse en el nivel primario. Pero lamentablemente los docentes no cuentan con recursos destinados para material didáctico los cuales son indispensables en el que hacer educativo. Tomando en cuenta que según la tecnología se tiene acceso a recursos del contexto, se puede aprovechar la situación para motivar a los docentes para hacer uso de dichos recursos y lograr mejores resultados.

Además, se cuenta con una educación gratuita. Pero debido a los aspectos sociológicos se pudo constatar que la mayor parte de las familias son de escasos recursos. Esto hace pensar que se puede aprovechar el hecho que no pagan colegiatura para concientizar a los padres de familia para que hagan su de las instituciones estatales especialmente la educativa.

Se puede aprovechar la proactividad en la gestión para poder obtener recursos o materiales necesarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la gestión docente.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer las estrategias para la utilización de los recursos del contexto de una forma eficiente y eficaz por parte de la comunidad educativa.

Líneas de acción

- Fomentar un clima de clase agradable para mejorar la participación y rendimiento académico de los estudiantes.
- Construir las capacidades de los docentes en el conocimiento y aplicación del currículo Nacional Base.
- **Implementación de estrategias para disminuir la repitencia como parte de la calidad educativa.**

- Crear el desarrollo de capacidades de participación de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación.
- Fortalecer las estrategias para la utilización de los recursos del contexto de una forma eficiente y eficaz por parte de la comunidad educativa.

Posibles proyectos

- Implementar de los rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Implementar actividades lúdicas por parte de los docentes y elevar los niveles de aprendizaje de los educandos
- Crear ambientes lúdico-pedagógicos para cimentar los aprendizajes de los alumnos.
- Desarrollar talleres de capacitación para docentes y alumnos para un clima de clase adecuado a las necesidades de aprendizaje.
- Concientizar a los docentes a cerca de la importancia del juego como estrategia de aprendizaje para mejorar el clima de clase.
- Elaboración de estrategias de abordaje para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Base al CNB.
- **Elaboración de una Guía metodológica de estrategias para implementar el juego como medio pedagógico**
- Capacitar a los docentes sobre la estructura del CNB
- Implementar las rutas de aprendizaje que permitan desarrollar los componentes de CNB.
- Monitorear y brindar acompañamiento en la elaboración de una eficiente planificación tomando en cuenta los lineamientos de currículo Nacional Base.
- talleres de capacitación a docentes para ampliar el conocimiento y aplicación del CNB y contribuir a mejorar la calidad educativa y disminuir la repitencia.
- Aplicar estrategias para disminuir la repitencia de primer grado como parte de la calidad educativa.
- Promover la participación de los padres de familia en las actividades extra escolares de los estudiantes para minimizar la repitencia.

- Elaborar un manual con metodología y estrategias para disminuir la repitencia de primer grado.
- Aumentar la capacidad de monitoreo de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el centro educativo y disminuir la repitencia.
- Generar conocimientos de participación de la comunidad educativa para elevar la calidad educativa
- Capacitar a los padres de familia a cerca de sus obligaciones de participación la educación de sus hijos.
- Generar estrategias para mejorar la calidad educativa
- Implementar estrategias para unificar los objetivos de los docentes alumnos y padres de familia para alcanzar una verdadera calidad en educación.
- Organizar la escuela de padres y madres de familia como pilar de la calidad educativa
- Organizar los círculos de calidad con los docentes del centro educativo para un uso adecuado de los recursos del contexto.
- Desarrollar talleres de capacitación a docente para hacer uso adecuado de los materiales del contexto.
- Generar estrategias para promover la elaboración de material didáctico con material reciclable
- Fortalecer los conocimientos previos de los docentes para generar estrategias de abordaje en el centro educativo
- Concientizar a los estudiantes a cerca de la importancia de los recursos del contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mapa de soluciones

Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
No.	**Proyectos**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**
1.	Implementar rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	X		X		X			X	X		X	
2.	Implementar actividades lúdicas por parte de los docentes y elevar los niveles de aprendizaje de los educandos	X		X		X			X	X		X	
3.	Crear ambientes lúdico-pedagógicos para cimentar los aprendizajes de los alumnos.	X		X			X		X	X		X	
4.	Desarrollar talleres de capacitación para docentes para mejorar el clima de clase.	X			X		X		X	X		X	
5.	Elaboración de guía estratégica para la implementación del juego como medio pedagógico	X		X		X		X	X		X	X	
6.	Elaboración de estrategias de abordaje para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Base al CNB.	X		X		X		X		X		X	
7.	Elaboración de un manual para el uso	X		X		X			X		X	X	

	adecuado del CNB de primer grado.												
8.	Capacitar a los docentes sobre la estructura del CNB	X			X	X		X			X	X	
9.	Implementar las rutas de aprendizaje que permitan desarrollar los componentes de CNB.	X			X		X		X		X	X	
10.	Monitorear y brindar acompañamiento en la elaboración de una eficiente planificación tomando en cuenta los lineamientos de currículo Nacional Base.	X		X		X			X	X		X	
11.	Capacitar a docentes para ampliar el conocimiento y aplicación del CNB y contribuir a mejorar la calidad educativa y disminuir la repitencia.	X		X		X		X			X	X	
12.	Aplicar estrategias para disminuir la repitencia de primer grado como parte de la calidad educativa.	X			X	X			X	X		X	
13.	Promover la participación de los padres de familia en las actividades extra escolares de los estudiantes para minimizar la repitencia.	X			X		X		X		X	X	
14.	**Elaborar una guía metodológica de estrategias para la utilización del juego como medio pedagógico.**	X		X		X		X		X		X	
15.	Aumentar la capacidad de monitoreo de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el centro educativo y disminuir la repitencia.		X	X			X		X	X		X	
16.	Generar conocimientos de participación de la comunidad educativa para elevar la calidad educativa	X		X		X			X	X		X	
17.	Capacitar a los padres de familia a cerca de sus	X		X			X		X	X		X	

	obligaciones de participación la educación de sus hijos.												
18.	Generar estrategias para mejorar la calidad educativa	X		X		X		X		X		X	
19.	Implementar estrategias para unificar los objetivos de los docentes alumnos y padres de familia para alcanzar una verdadera calidad en educación.	X		X		X			X	X		X	
20.	Organizar la escuela de padres y madres de familia como pilar de la calidad educativa	X		X			X		X	X		X	
21.	Organizar los círculos de calidad con los docentes del centro educativo para un uso adecuado de los recursos del contexto.	X			X		X		X	X		X	
22.	Desarrollar talleres de capacitación a docente para hacer uso adecuado de los materiales del contexto.	X		X		X			X	X		X	
23.	Generar estrategias para promover la elaboración de material didáctico con material reciclable	X			X	X		X		X		X	
24.	Fortalecer los conocimientos previos de los docentes para generar estrategias de abordaje en el centro educativo	X			X	X		X		X		X	
25.	Concientizar a los estudiantes a cerca de la importancia de los recursos del contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X			X		X		X	X		X	

Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a ejecutar denominado guía metodológica de estrategias para la utilización del juego como medio pedagógico, se seleccionó en base a los siguientes criterios.

- Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.
- Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.
- Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.
- Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.
- El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).

Se aplicó el criterio del docente, según el entorno del centro educativo y el problema a disminuir. En otras palabras, se previó la viabilidad y factibilidad.

1.5. Diseño del proyecto

1.5.1 Nombre del proyecto

Guía metodológica de estrategias para la aplicación del juego como medio pedagógico.

1.5.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de elaboración de guía metodológica para la implementación de juego como medio pedagógico para disminuir la repitencia, se realizó en primer grado, sección “A” de La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, Municipio La Unión, Departamento de Zacapa.

Tomando en cuenta, que la repitencia es uno de los indicadores que más resalta en el diagnóstico institucional, y es un problema latente, el cual demanda atención inmediata. Tomando como referencia el ciclo escolar 2018, fueron inscrito 67 estudiantes, de los cuales 22 reprobaron el grado; esto corresponde al 14.74% de repitencia. En el ciclo escolar 2019, ingresaron 67 estudiantes de los cuales 12 reprobaron. Como se puede ver esto corresponde al 8.4%. Aunque es un poco más bajo en comparación con el año anterior, ese porcentaje todavía enmarca una preocupación por los niños que fracasan en su primera experiencia en la primaria.

Después de haber analizado los datos del diagnóstico institucional y el DAFO, se identificaron diversas problemáticas que afectan al centro educativo, entre los que se pueden mencionar: Falta de aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, ausentismo escolar, desinterés de los estudiantes, bajo rendimiento académico, repitencia de primer grado, deserción escolar, aplicación inadecuada del Currículo Nacional Base CNB, falta de apoyo de padres de familia en la formación académica de sus hijos, migración, trabajo infantil, entre otros.

Por otra parte, es necesario mencionar las fortalezas y oportunidades identificadas, son pilares que permiten sostener la institución educativa aun con sus debilidades y amenazas, entre las cuales están: los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, uso de planificación de algunos de los docentes, se cuenta con programas de apoyo, el centro educativo es escuela gradada, apoyo de Visión Mundial, educación gratuita y tiene apoyo de organizaciones de la comunidad como COCODE, la OPF.

Por consiguiente, en el diagnóstico institucional también se identificaron diversas demandas en la comunidad educativa, tales como: carencia de infraestructura adecuada, escasez de personal docente, falta de mobiliario. En tanto los padres demandan educación de calidad para sus hijos. Estos son factores que inciden negativamente en los indicadores analizados, pero pueden ser mejorados con el apoyo del Ministerio de Educación Y Otras entidades.

Tomando en cuenta, que los actores directos son: docentes, alumnos, padres de familia, y el director del centro educativo. Éstos son los entes con mayor interés en resolver el problema de la repitencia de primer grado.

La comunidad educativa ve un futuro prometedor con la ejecución del proyecto antes mencionado, por el simple hecho de poner énfasis en los primeros grados de la escuela primaria y que además involucra a docentes, alumnos y padres de familia.

Además, aprovechando a los actores potenciales, los cuales apoyaron la ejecución del PME, entre éstos: Ministerio de Educación, Word Visión. También sin dejar de lado los actores indirectos como los son: las organizaciones de la comunidad, que pueden apoyar de alguna manera.

Después de analizar la Técnica Minimax, se plantean las siguientes líneas de acción: Organizar y ejecutar círculos de calidad entre los docentes del centro educativo, Capacitación a docentes sobre el uso adecuado del CNB, Capacitación sobre nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, organizar y trabajar la escuela para padres y desarrollo de actividades lúdicas con los estudiantes.

1.5.3 Concepto

Generar aprendizajes significativos para la promoción de primer grado.

1.5.4 Objetivos

A. General

Contribuir a la promoción exitosa de primer grado, a través de la elaboración de una guía metodológica de estrategias para la utilización de juego como medio pedagógico.

B. Específicos

- Involucrar al padre de familia en la formación académica de los estudiantes.

- Desarrollar campañas de capacitación a docentes para implementar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación del juego como estrategia enseñanza.

1.5.6 Justificación

Éste Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- tiene objetivo disminuir el alto porcentaje de repitencia de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Debido a que, la repitencia de primer grado es uno de los problemas preocupantes en el centro educativo y es necesario darle una solución inmediata. Esto para evitar los diversos factores adversos que pueden incidir en la vida personal, educativa y social de los estudiantes que no reprueban el grado.

Con la disminución de este problema, se fortalecerá significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes egresados de primero primaria, llevarán consigo una formación integral que les permitirá integrarse a cualquier modelo educativo. Además, serán personas exitosas en el ámbito educativo, profesional y laboral.

En el proceso de ejecución del proyecto, el padre de familia juega un papel fundamental en la formación académica de los infantes. Se logrará brindar orientación a los padres, para que puedan dar acompañamiento en el desarrollo de las actividades que los alumnos presenten dificultades.

Se tendrá en los salones de clases, estudiantes activos, participativos, responsables y lo más importante, se logrará disminuir el nivel de repitencia, especialmente en primer grado. Tomando en cuenta que es uno de los grados más complicados en la adaptación y orientación de los infantes y es ahí donde entra el trabajo del padre para con su hijo y así complementar el trabajo del docente. En otras palabras, se puede decir que se compartirá el trabajo y caminará de mejor manera.

A demás es de suma importancia motivar a los docentes a implementar dentro y fuera de su salón de clases nuevas estrategias que permitan un agradable clima de clases con sus alumnos. Esto hará que el niño y la niña tengan una experiencia motivadora, en donde después de ser partícipe de éstas, sienta la necesidad de volver a la escuela y como consecuencia aprenda y de esa cuenta disminuir el nivel de repitencia que se presenta en la actualidad.

Plan de actividades

No.	Fases	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1.	Inicio	Dos semana	1.1. Convocar a padres de familia y docentes, para llevar a cabo una reunión sobre la repitencia de primer grado 1.2. Se solicita un salón de clase para realizar dicha reunión 1.3. Desarrollar asamblea de padres. 1.4. Levara a cabo la asamblea con los docentes de primer grado. Se solicita apoyo por parte de la supervisión educativa.	• Redactar permisos y solicitudes • Elaborar agenda • Designar al capacitador	Visto bueno de permisos. Entregar permisos y solicitudes Verificar respuestas	Docente
2.	Planificación	1 semana	2.1. Establecer horario de reunión, cada quince días. 2.2. Establecer el lugar para llevar a cabo los círculos de calidad y la escuela para padres. 2.3. Elaborar un listado de los padres y madres de familia participantes 2.4. Elaborar un listado de los docentes participantes 2.5. Recabar información sobre la escuela de padres. 2.6. Recabar información acerca de los círculos de calidad con docentes 2.7. Preparar los recursos y materiales a utilizar en cada una de las actividades a desarrollar.	• Solicitar aula • Listar a los padres de familia y niños • Planificar las actividades	Elaborar material para las actividades y capacitaciones.	Docentes y padres de familia

3.	Ejecución y Monitorización	6 semana	3.1. Desarrollo de la primera sesión de los círculos de calidad con docentes. 3.2. Primera sesión de escuela para padres 3.3. Segunda sesión de círculos de calidad 3.4. Segunda sesión de la escuela para padres 3.5. Tercera sesión de la escuela de padres 3.6. Tercera sesión de los círculos de calidad 3.7. Supervisar las tareas realizadas en casa. 3.8. Verificar que las reuniones programadas tenga éxito.	Elaborar agenda a desarrollar en cada taller. Preparar los recursos a utilizar.	Verificar los materiales adecuado para actividad a desarrollar	Docente
4.	Evaluación	Dos semanas	4.1. Medir resultados obtenidos sobre las diferentes reuniones realizadas con los padres de familia. 4.2. Evaluar el desempeño de los docentes de acuerdo a lo desarrollado en los círculos de calidad 4.3. Verificar el aprendizaje de los alumnos 4.4. Evaluar el desempeño de los diferentes actores involucrados.	Diseñar instrumentos de evaluación. Evaluación de resultados obtenidos	Realización de programa a evaluar. Establecer día y hora de la actividad	Docente Padres de familia alumnos

Cronograma

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Convocar a padres de familia y docentes, para llevar a cabo una reunión sobre la repitencia de primer grado																				
Se solicita un salón de clase para realizar las asambleas																				
Desarrollar asamblea de padres.																				
Llevar a cabo la asamblea con los docentes de primer grado																				
Se solicita apoyo por parte de la supervisión educativa.																				
Establecer el lugar para llevar a cabo los círculos de																				

calidad y la escuela para padres.																			
Elaborar un listado de los padres y madres de familia participantes																			
Elaborar un listado de los docentes participantes																			
Recabar información sobre la escuela de padres.																			
Recabar información acerca de los círculos de calidad con docentes																			
Preparar los recursos y materiales a utilizar en cada una de las actividades a desarrollar.																			
Desarrollo de la primera sesión de los círculos de calidad con docentes.																			
Primera sesión de escuela para padres																			
Segunda sesión de círculos de calidad																			
Segunda sesión de la escuela para padres																			
Tercera sesión de la escuela de padres																			
Tercera sesión de los círculos de calidad																			
Supervisar las actividades de los docentes y padres																			
Verificar que las reuniones programadas tengan éxito.																			
Medir resultados obtenidos sobre las diferentes reuniones realizadas con los padres de familia.																			
Evaluar el desempeño de los docentes de acuerdo a lo desarrollado en																			

los círculos de calidad																				
Verificar el aprendizaje de los alumnos																				
Evaluar el desempeño de los diferentes actores involucrados.																				

Monitoreo y evaluación del proyecto

Plan monitoreo del proyecto

Objetivo específico: 1 **Involucrar a los padres de familia en la formación académica de los estudiantes.**					
Actividades	**Meta**	**Indicadores de proceso**	**Periodicidad**	**Medios de verificación**	**Responsable**
Actividad No. 1 Asamblea con padres de familia	Informar a 25 padres de familia acerca de las nuevas estrategias de enseñanza que se pondrán en práctica.	El 100% de padres se informó acerca del proyecto. Los padres se comprometen en la educación de sus hijos.	Semanal	Cuadros de control de asistencia	Docente
Actividad No. 2 Organización de la escuela de padres en el centro educativo.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de contribuir a la formación educativa de sus hijos.	Los padres son conscientes y consecuentes en las actividades escolares y extra-escolares de sus hijos.	Semanal	Cuadro de registro de los alumnos y entrevista.	Docente
Actividad No. 3 Desarrollo de sesiones con padres de familia,	Motivar al padre de familia para orientar el trabajo de su hijo en la tareas dentro y fuera del centro educativo	Los padres demuestran mayor responsabilidad. Los alumnos presentan de forma adecuada sus trabajos.	Semanal	Lista de cotejo, entrevista	Docente

Objetivo específico 2: Desarrollar campañas de capacitación a docentes					
Actividades	**Meta**	**Indicadores de proceso**	**Periodicidad**	**Medios de verificación**	**Responsable**
Actividad No. 1 Sesionar con los docentes	Informar a docentes y el director del centro educativo a sobre las actividades que se desarrollaran en primer grado.	Los docentes demuestran interés por las nuevas metodologías. Demuestran comprensión de la información compartida.	Semanal	Libro de asistencia	Docente
Actividad No. 2 Organización de Círculos de calidad docente.	Concientizar a los docentes sobre la importancia y ventajas de los círculos de calidad docente.	Los docentes participan activamente en las diferentes actividades. Los docentes plantean sus puntos de vista y piden aclarar dudas.	Semanal	Entrevista no estructurada a estudiantes y director.	Docente
Actividad No. 3 Desarrollo de sesiones de círculos de calidad docente	Motivar a los docentes para compartir sus experiencias a cerca de métodos y estrategias desarrolladas en su labor docente.	Los docentes implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje	Semanal	Lista de cotejo	Docente

Objetivo específico 3: **Facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación del juego como medio de enseñanza.**					
Actividades	**Meta**	**Indicadores de proceso**	**Periodicidad**	**Medios de verificación**	**Responsable**
Actividad No. 1 Capacitación docente.	Capacitar a los docentes sobre el uso del juego como medio pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Los docentes demuestran interés por las nuevas metodologías. Participación de todos los docentes inmersos en el proyecto.	Mensual	Firma de asistencia. Lista de cotejo.	Docente
Actividad No. 2 Juagando aprendo	Facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de actividades lúdicas	Los alumnos adquieren de forma correcta los aprendizajes. Los alumnos participan activamente en las diferentes actividades	Mensual	Entrevista a padres y alumnos Lista de cotejo	Docente

Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General: Disminuir la repitencia de primer grado de la EORM Caserío El Progreso, Aldea Campanario. Indicador de impacto: El 100% de los estudiantes aprueban con éxito el primer grado de primaria.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No.1 ¿Se Involucraron todos los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?	El 100% de los padres de familia se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos.	Semanal	Primario: Alumno	Entrevista	Cantidad de estudiantes. 25%
Específico No. 2 ¿Se desarrollaron campañas de capacitación a docentes?	El 100% de los docentes participaron en las capacitaciones.	Mensual	Primaria: Docentes	Encuesta	25% de docentes
Específico No.3 ¿Se facilitó el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación del juego como medio de enseñanza?	25 estudiantes realizan el proceso de aprendizaje a través de actividades lúdicas.	Mensual	Primaria: Alumnos y docentes	Entrevista	25%

Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Hojas de papel bond	300	Q 0.10	Q 30.00
Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50
Alquiler de cañonera	6	Q 100.00	Q 600.00
	Subtotal		**Q 742.50**
Humanos			
Director	1	Q 100.00	Q 100.00
Docentes	9	Q 150.00	Q 300.00
Capacitadores	2	Q 300.00	Q 600.00
Personal Word Visión	2	Q 100.00	Q 200.00
	Subtotal		**Q 1200.00**
Institucionales			
Alquiler de salón	24 horas	Q50.00	Q 1200.00
internet	30 horas	Q10.00	Q 300.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 50.00	Q 200.00
Sonido			
Subtotal	Subtotal		**Q 1700.00**
Total			**Q3642.50**

Fuentes de financiamiento

El financiamiento para llevar a un buen término este proyecto, se realizó en buena proporción por parte del docente estudiante y por otras instituciones a quienes se les solicitó su apoyo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

Indicadores educativos

Un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida

estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es.

Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-).

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora o un deterioro (NZME, s/f).

Circunstancias históricas

“Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede” (María, 2018).

Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

Circunstancias psicológicas

“Suele considerarse como circunstancias al conjunto de lo que está en torno a alguien o algo. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en la esencia de las cosas” (Psicología comunitaria., 2008).

Es un campo de especialización de la psicología en el que se privilegia una óptica analítica que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la gente.

La metodología que utiliza privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios de largo plazo en los sistemas sociales en los que esos grupos están insertos.

Circunstancias sociológicas

La sociología de la educación es una disciplina que utiliza los, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología (wikipedia, 2020).

Circunstancias culturales

“La práctica cultural generalmente refiere a la manifestación de una cultura o subcultura, especialmente con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias de un particular étnico u otro grupo cultural” l (WIKIPEDIA, 2020).

En el sentido más amplio, este concepto puede aplicar a cualquier persona que manifiesta cualquier aspecto de cualquier cultura en cualquier tiempo. Aun así, en su uso práctico, a menudo refiere a las prácticas tradicionales desarrolladas dentro de culturas étnicas concretas, especialmente aquellos aspectos de la cultura que ha sido practicada desde tiempos antiguos.

- Prácticas religiosas y espirituales
- Prácticas de tratamiento médico
- Formas de expresión artística
- Preferencias dietéticas y prácticas culinarias
- Instituciones culturales
- Administración de recursos naturales

- Vivienda y construcción
- Prácticas de cuidado infantil
- Gobernanza, liderazgo y resolución de conflicto
- Relaciones de poder
- Prácticas culturales internacionales
- Prácticas de vida cotidiana (incluyendo relaciones de casa)

Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad… así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Los medios de comunicación

Éste es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas como la televisión que orientan a las personas, transforman la cultura y la sociedad.

Las investigaciones afirman que no puede poner en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada.

Por lo tanto, la televisión, la radio, el cine, las redes sociales, son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. En ellos encontramos modos de representar el mundo, referentes que se incorporan a la percepción de lo que nos rodea. En la escuela aprendemos a crecer siendo conscientes de dónde estamos, a comprender nuestro entorno, cuál es nuestra historia, cómo entender un libro, cómo es nuestro cuerpo, con qué seres vivos compartimos el planeta… y sin embargo no es frecuente que sea éste un espacio en el que nos formemos sobre cómo leer los medios de comunicación, cómo comprender su lenguaje específico, manejarlos de manera crítica, y de forma activa.

La enseñanza sobre los medios de comunicación se ha denominado “alfabetización audiovisual”. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles.

> El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación intercultural. Así lo considera Therese Quinn, profesora en el Art Institute de Chicago y autora de diversos libros sobre educación y justicia social: “Nos estamos trasladando hacia una educación que trabaje sobre el poder y los privilegios”, explica, una educación que incluya a diversos grupos sociales, además de distintas culturas (Beyond, 2014).
>
> (Educar, 2016)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las tecnologías es sumamente importante en la influencia del aprendizaje, especialmente con el uso de las redes sociales. Pero es de resaltar que para los niños es un arma de doble filo, porque tanto le puede servir al

estudiante para su formación académica como para someterse a los delitos cibernéticos o bien ser víctima de ellos.

Por lo que, es cotidiano ver a los niños y adolescentes pasar horas frente a una tableta o smartphone, seducidos y ajenos al mundo “real”. ¿Afecta este hábito su crecimiento intelectual y afectivo? Amanda Céspedes, neurosiquiatra infantil, asegura que es un asunto complejo, y más aún antes de los 10 años, etapa en la que se están “desarrollando velozmente las diversas funciones cerebrales al servicio de la comunicación interpersonal. Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los chicos”.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

Tenemos definitivamente nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos (emoticones, por ejemplo). Lo visual y el espacio son protagónicos, perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella. Mentes impacientes. Este procesamiento tan veloz y de superficie sacrifica lo elaborado, lo lento, lo “madurado” antes de ser emitido. Está por encima de la profundidad de las ideas, del desacuerdo con fundamentos que hacía nacer la discusión en un marco de respeto y que es plasmado solamente en las conversaciones de sobremesa, los juegos de salón, la tertulia, el debate.

Las tecnologías digitales (TIC) son un espléndido recurso cuando se emplean en el aula, con objetivos bien definidos. Desarrollan la creatividad, el pensamiento

divergente y el convergente, la inteligencia ejecutiva, la originalidad, etc. Es distinto cuando las TIC pasan a ser el recurso de entretención en casa, un recurso que permite a los padres desentenderse por largo tiempo de los hijos porque saben que “están en buenas manos”.

El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y estimulante para los chicos, pero se debe evitar que se transforme en un medio para evadir el principal deber del profesor, cual es acompañar a los alumnos a crear sus aprendizajes, a darles sentido, a aplicarlos de manera creativa. No basta con que enciendan los laptop o computadores para creer que están aprendiendo de manera innovadora. El profesor es clave, y debe ser un pedagogo que sepa usar las TIC; que ellas sean una parte natural de sus metodologías, porque los chicos perciben cuando el profesor, un inmigrante digital, muestra sus debilidades frente a alumnos que son nativos digitales y dominan la tecnología de un modo muy fluido, dejando en desventaja al docente, el cual pierde liderazgo.

Las nuevas tecnologías son un recurso muy importante y se ha vuelto hasta indispensable en la actualidad, cuando sabemos hacer buen uso de las TIC puede facilitarnos el trabajo, en educación es una herramienta que favorece tanto al docente como al estudiante, si el gobierno implementara aulas de computación en todas las escuelas, los resultados de enseñanza aprendizaje fueran distintos porque hoy en día la mayor parte de los niños tienen acceso a un Smartphone o una Tablet y hasta al internet. Las TIC facilitan las tareas de los niños si tienen acceso, pero afectan cuando en la comunidad no cuentan ni siquiera con energía eléctrica. Es importante mencionar que como docentes debemos estar actualizados con la tecnología puesto que vivimos en mundo donde casi todo va quedando obsoleto, sustituyéndose por aparatos que nos hacen más fácil las tareas.

> Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y

fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

> Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño, “Baumrind (1967, 1971, 1977)

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

Los factores culturales y lingüísticos, afectan a los estudiantes en diferentes contextos porque los niños que llegan del área rural a un área urbana son discriminados por no tener conocimiento de muchas situaciones, también porque viste y habla diferente, por la condición económica, aunque algún niño del área rural tiene mejores condiciones económicas que algunos niños del área urbana.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres.

Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

> La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos. (Gorgorió y Bishop, 2000: 204).

Políticas

“Es un escenario social cruzado y constituidos por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses opciones y concepciones”. Pierre Bourdieu (1997).

Por lo mismo, las políticas docentes, son partes de las políticas Educativas y éstas se constituyen como políticas públicas.

Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

> La política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, considerando las políticas educativas como parte de las políticas públicas, la cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de éstas políticas asumidas por el estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O Donnell 1984; Bordieu, 1997; Giroux 2003).

Demandas sociales

> “Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente” (Silvia, 1999).

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es

construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

Demandas institucionales

Las demandas institucionales son consideradas como “todas aquella carencias o necesidades de una institución; si nos centramos en una escuela pueden existir demandas de docentes, escritorios, libros de texto, infraestructura u otros” Esvin García (2020).

Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla.

> La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Narodowski, Carriego, 2006).

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia. En este trabajo se propone comenzar por asumir que no será posible que la institución escolar recupere un espacio propio de autoridad sólo por haberlo tenido o por la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Cristina Carriego importancia de la misión que le fue adjudicada. La recuperación del poder educador de la escuela y de sus docentes sólo podrá resolverse en "cada" escuela, en el acuerdo con una comunidad que esté dispuesta a ofrecerle el poder que requiere su función educadora.

Demandas poblacionales

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica, ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores.

1.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

Actores sociales directos

> Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad (YXZ, 2017).

Asimismo, las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa, o ambas cosas.

Estos tipos de actores, como se había dicho anteriormente, pueden ser comunidades o personas afectadas en el ámbito local y sus representantes oficiales, autoridades de gobierno a nivel tanto nacional como local, políticos, organizaciones de la sociedad civil, líderes religiosos y grupos con intereses especiales u otras empresas.

Así, el interés que cada una de estos individuos o grupos diferentes tiene en un proyecto o en un cambio es variable. Por ejemplo, puede haber personas directamente afectadas por las posibles consecuencias ambientales o sociales de un proyecto.

También, se encuentran aquellas personas o grupos que podrían ejercer una gran influencia sobre el proyecto, por ejemplo, como autoridades públicas reguladoras, dirigentes religiosos o políticos y otros sujetos que participan activamente en la comunidad local. Además, existen actores sociales que, dado a sus conocimientos o influencia, pueden ayudar positivamente al proyecto.

Actores sociales indirectos

Son aquellas personas que en segundo o tercer nivel van a ser beneficiados con el proyecto. En el ámbito educativo los actores directos son los alumnos, docentes y el encargado de ejecutar el proyecto y los indirectos son los padres de familia porque de una u otra forma serán beneficiados.

Actores sociales potenciales

Los actores potenciales son aquellas personas o instituciones que pueden ser fuente de financiamiento para el desarrollo del proyecto. En éste caso pueden ser la supervisión educativa, la DIDEDUC u otra institución que pueda brindar algún tipo de apoyo para que el proyecto se lleve a cabo.

1.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

Titulo

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación.

Proyectos

El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Descripción de un proyecto

- Debe ser reducida, un párrafo o dos.
- Debe describir la idea que se pretende realizar.
- Debe describir lo que se pretende conseguir.
- Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.
- Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.

Concepto de proyecto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con la realización y que esperamos de él.

Objetivos de proyecto

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del concepto. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas y fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos

ayudará. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatario nos dirigimos.

Por lo tanto, conviene distinguir entre el objetivo general y específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Por su aparte los objetivos específicos son los que contribuyen a alcanzar el objetivo general, son actividades a desarrollar.

Justificación de proyecto

> La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones (Yana, 2013).

Plan de actividades

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario éste documento.

Ésta se debe organizar por fases: de inicio, planificación y de ejecución y monitorización.

Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiaros. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

Monitoreo de proyecto

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo de proyectos.

Evaluación de proyecto

“La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados), del proyecto en relación a las metas definidas, a nivel de propósitos y resultados”. Bobadilla p. 2010.

Metas

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. ... Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes.

Sostenibilidad

Según la RAE, indica que sostenibilidad significa: Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar sus recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo económico sostenible.

La sostenibilidad de un proyecto incluye varios aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Presupuesto

Es calcular los ingresos y gastos posibles en una organización, empresa, proyecto, o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.

1.4 Técnicas en administración educativa

Matriz priorización de problemas

La priorización consiste en la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevar a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

Para llevar a cabo la priorización de éste problema, es necesario hacer uso de la matriz de priorización, ésta es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Técnica DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO

> en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa (Roberto, 2013).

Técnica MINI MAX

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas, y las debilidades con amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013 p.39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionada en el análisis situacional.

1.5 Partes de un diagnóstico institucional

Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad.

Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento.

Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Análisis de problemas

El análisis se concibe como la distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

También se define como un estudio detallado de algo, especialmente de una obra o un escrito.

Cuando se tenga definido el problema central, se analizan sus causas y sus efectos para lo cual se sugiere utilizar la técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco(s.f.) nos define ésta técnica de la siguiente manera

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar, analizando relaciones de tipo causa y efecto.

Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos (Luis, 2015) (Hanel, 2004).

- El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:
- Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
- Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
- Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Repitencia escolar

En la actualidad este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y

es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006) define a la repitencia escolar como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico”. (p.8). De tal manera que la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

“Un niño, especialmente el primer grado, pone en riesgo su trayectoria escolar porque ésta comienza marcada por una experiencia negativa y difícil de revertir” (Farías, Fiol, Kit y Melgar, 2007)

Por otro lado, se complementa que la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato.

“Cuando un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde” (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, 2010. p.12).

En otras palabras, si un estudiante no logra alcanzar los conocimientos que menciona el CNB no es posible pasarlo al siguiente grado, por esta razón en los centros educativos los docentes se guían por las calificaciones y no por las habilidades que tenga el estudiante sobre el desarrollo de su aprendizaje.

1.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

Planeación estratégica

> La planeación o planificación estratégica es el proceso a través del cual se declara la visión y la misión de la empresa, se analiza la situación externa e interna de ésta, se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos (Hanel, 2004).

Una de estas herramientas, la planificación estratégica va a permitir ordenar las relaciones causa- efecto existentes entre los objetivos o metas a alcanzar y los programas que se implementarán para lograrlos. Es importante que podamos analizar en diferentes escenarios la relación entre los proyectos y los objetivos que queremos alcanzar, pudiendo priorizar los diferentes objetivos y teniendo un marco de análisis lo suficientemente consistente y flexible, que permita establecer las relaciones entre cada proyecto y cada objetivo. De este modo la planificación estratégica permite realizar una selección de los proyectos que asegure su contribución a los objetivos estratégicos de los países y las entidades promotoras y que los resultados esperados se definan a partir de una priorización adecuada. La planificación estratégica es una de las herramientas que permite lograr mayor efectividad en el desarrollo y son usadas por las organizaciones ejecutoras de los proyectos y receptoras del financiamiento para justificar las medidas tomadas orientadas al desarrollo y para cumplir con los requerimientos establecidos por los promotores (Alberto, 2016).

Vinculación estratégica

Procede del latín vinculatĭo y hace mención a la acción y efecto de vincular (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar).

La vinculación estratégica, muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX. Se analizan las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades y fortalezas con oportunidades.

Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (Distancia, 2020).

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje o de un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Descripción del proyecto

En la ejecución de éste proyecto se desarrollaron diferentes métodos, técnicas y estrategias que permitieran disminuir el alto índice de repitencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

Entre las estrategias a desarrolladas están la de motivar y concientizar a los padres de familia para que asumieran su compromiso y orienten a sus hijos en su proceso de aprendizaje. También se realizó la elaboración de guías de estrategias para los docentes, en dónde éstos mostraron interés por aplicar los métodos y estrategias que han sido efectivos en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los presentados en dicha guía.

Por lo tanto, también se desarrollaron capacitaciones a los docentes para que conocieran diferentes métodos, técnicas y estrategias para que puedan desarrollar diversas actividades de forma dinámica y participativa por parte de los estudiantes.

El presente proyecto benefició a 14 docentes, el director del centro educativo y 26 padres de familia y 26 estudiantes.

1.7 Concepto del proyecto

Generar aprendizajes significativos para la promoción de primer grado.

1.8 Objetivos

General

Se contribuyó a la promoción exitosa de los alumnos primer grado, a través de la elaboración de una guía metodológica de estrategias para la utilización de juego como medio pedagógico por parte de los docentes.

Específicos

- Se involucró al padre de familia en la formación académica de los estudiantes.
- Se desarrollaron campañas de concientización e información a docentes para implementar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Se facilitó el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación juego como estrategia enseñanza.

1.9 Justificación

Este proyecto de mejoramiento educativo –PME- tuvo como objetivo principal disminuir el alto porcentaje de repitencia de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Progreso, Aldea Campanario.

Debido a que, la repitencia de primer grado era uno de indicadores más latentes en el centro educativo y por lo que fue necesario buscar una solución inmediata. Esto para evitar los diversos factores que podían incidir en la vida personal, educativa y social de los estudiantes que reprobaban el grado.

Con la disminución del problema de repitencia, el centro educativo, es bien visto por los demás miembros de la comunidad. Los estudiantes egresados de primero primaria, llevaron consigo una formación integral que les permitirá integrarse a cualquier modelo educativo. Además, serán personas exitosas en el ámbito educativo, profesional y laboral.

En el proceso de ejecución del proyecto, el padre de familia juego un papel fundamental en la formación académica de los infantes. Se logró brindar orientación a los padres, para que dieran acompañamiento en el desarrollo de las actividades que los alumnos.

Se tuvo en los salones de clases, estudiantes activos, participativos, responsables y lo más importante, se logró disminuir el nivel de repitencia, especialmente en primer grado. Tomando en cuenta que era uno de los grados más complicados en la adaptación y orientación de los infantes, y es ahí,

donde entra el trabajo del padre para con su hijo y así complementar el trabajo del docente. En otras palabras, se puede decir que se compartió el trabajo y para que caminará de mejor manera.

A demás fue de suma importancia motivar a los docentes a implementaran dentro y fuera de su salón de clases nuevas estrategias que permitieran un agradable clima de clases con sus alumnos. Esto hizo que el niño y la niña tuvieran una experiencia motivadora, en donde después de ser partícipe de éstas, sintieran la necesidad de volver a la escuela y como consecuencia aprendieran y de esa cuenta disminuyera el nivel de repitencia que se presentaba en ese momento.

1.10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID 19 se han realizado adecuaciones en los distintos aspectos o actividades plasmadas en el plan del proyecto. En éste caso se tenía previsto realizar y dar vida a la escuela para padres de familia, en donde cada uno de ellos debía participar activamente en las tres sesiones planificadas, se desarrollarían círculos de calidad con los docentes para que compartieran sus experiencias, con los cuales ha tenido éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, en todas las actividades que se debieron desarrollar en reuniones con padres de familia, docentes y alumnos, se desarrollaron utilizando otras estrategias como visitas domiciliares, entregas de trifoliares para los padres de familia, explicando la forma sencilla en pueden apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

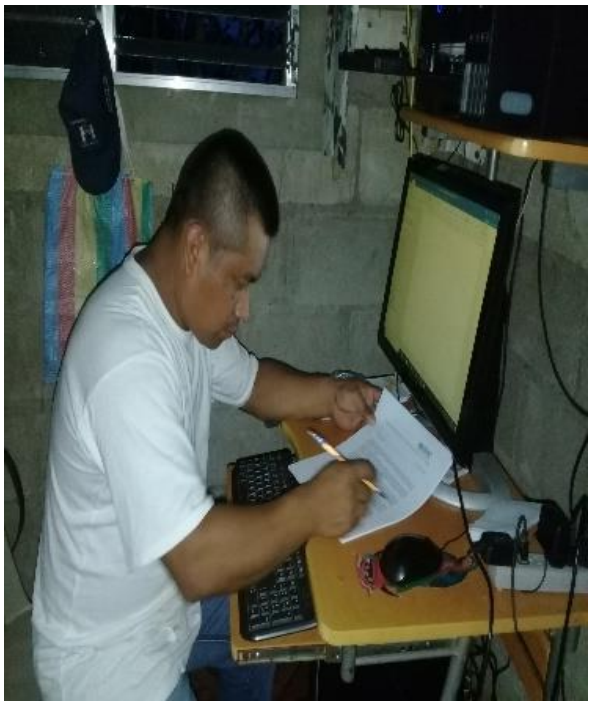
A demás se tenía previsto, realizar capacitaciones a docentes, en donde readecuándola, se llevó a cabo la entrega de una guía metodológica de estrategias para la aplicación del juego como medio pedagógico. La misma contiene enumerado los materiales a utilizar en cada estrategia, pasos para su elaboración y los pasos para llevar a cabo los juegos.

1.11 Plan de actividades

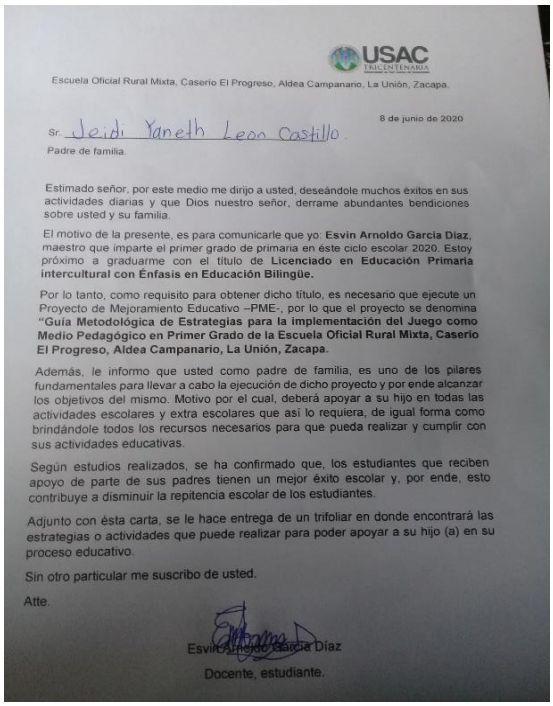
Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elaboró cartas de información dirigida a los padres de familia y docentes, acerca del proyecto y su ejecución, dándoles a conocer los objetivos del mismo, y el papel que cada uno de ellos debió desenvolver para contribuir y llevarlo a cabo.



2. Docente elaborando cartas de información
Fuente: Elaboración propia.



USAC
TRICENTENARIA

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

8 de junio de 2020

Sr. Jeidi Yaneth Leon Castillo.
Padre de familia.

Estimado señor, por este medio me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias y que Dios nuestro señor, derrame abundantes bendiciones sobre usted y su familia.

El motivo de la presente, es para comunicarle que yo: **Esvin Arnoldo Garcia Diaz**, maestro que imparte el primer grado de primaria en éste ciclo escolar 2020. Estoy próximo a graduarme con el título de **Licenciado en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Por lo tanto, como requisito para obtener dicho título, es necesario que ejecute un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, por lo que el proyecto se denomina **"Guía Metodológica de Estrategias para la implementación del Juego como Medio Pedagógico en Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.**

Además, le informo que usted como padre de familia, es uno de los pilares fundamentales para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto y por ende alcanzar los objetivos del mismo. Motivo por el cual, deberá apoyar a su hijo en todas las actividades escolares y extra escolares que así lo requiera, de igual forma como brindándole todos los recursos necesarios para que pueda realizar y cumplir con sus actividades educativas.

Según estudios realizados, se ha confirmado que, los estudiantes que reciben apoyo de parte de sus padres tienen un mejor éxito escolar y, por ende, esto contribuye a disminuir la repitencia escolar de los estudiantes.

Adjunto con ésta carta, se le hace entrega de un trifoliar en donde encontrará las estrategias o actividades que puede realizar para poder apoyar a su hijo (a) en su proceso educativo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atte.

Esvin Arnoldo Garcia Diaz
Docente, estudiante.

1. Cartas impresas
Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron visitas domiciliares a los padres de familia, para que conocieran el objetivo del proyecto y el papel que debían desempeñar en la ejecución del proyecto.

3. Visita domiciliar a padres de familia.
Fuente. Elaboración propia

4. Información personalizada a padres de familia.
Fuente. Elaboración propia

6. Entrega de cartas a docentes
Fuente: Elaboración propia

5. Explicación del proyecto a docentes
Fuente: Elaboración propia

También se realizó la misma acción con los actores potenciales para que éstos se informaran sobre la temática abordada para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo así mismo, se les dio a conocer la importancia de su participación en el mismo.

USAC
TRICENTENARIA

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

8 de junio de 2020

Sr. Visión Mundial
Word Visión

Estimado señor, por este medio me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias y que Dios nuestro señor, derrame abundantes bendiciones sobre usted y su familia.

El motivo de la presente, es para comunicarle que yo: **Esvin Arnoldo García Díaz**, maestro que imparte el primer grado de primaria en éste ciclo escolar 2020. Estoy próximo a graduarme con el título de **Licenciado en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Por lo tanto, como requisito para obtener dicho título, es necesario que ejecute un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, por lo que el proyecto se denomina **"Guía Metodológica de Estrategias para la implementación del Juego como Medio Pedagógico en Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.**

Además, le informo que usted, es uno de los actores potenciales y fundamentales para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto y por ende alcanzar los objetivos del mismo. Motivo por el cual se le da a conocer las actividades que le competen en la ejecución del mismo. Por lo tanto, se le solicita el apoyo necesario en la ejecución del mismo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atte.

Esvin Arnoldo García Díaz
Docente, estudiante.

8. Carta dirigida a Visión Mundial.
Fuente: Elaboración propia

USAC
TRICENTENARIA

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

8 de junio de 2020

Sr. Supervisión Educativa
Word Visión

Estimado señor, por este medio me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias y que Dios nuestro señor, derrame abundantes bendiciones sobre usted y su familia.

El motivo de la presente, es para comunicarle que yo: **Esvin Arnoldo García Díaz**, maestro que imparte el primer grado de primaria en éste ciclo escolar 2020. Estoy próximo a graduarme con el título de **Licenciado en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Por lo tanto, como requisito para obtener dicho título, es necesario que ejecute un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, por lo que el proyecto se denomina **"Guía Metodológica de Estrategias para la implementación del Juego como Medio Pedagógico en Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa.**

Además, le informo que usted, es uno de los actores potenciales y fundamentales para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto y por ende alcanzar los objetivos del mismo. Motivo por el cual se le da a conocer las actividades que le competen en la ejecución del mismo. Por lo tanto, se le solicita el apoyo necesario en la ejecución del mismo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

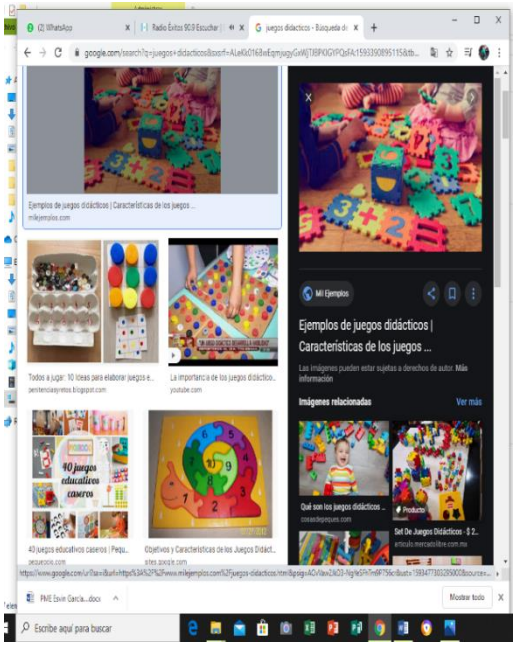
Atte.

Esvin Arnoldo García Díaz
Docente, estudiante.

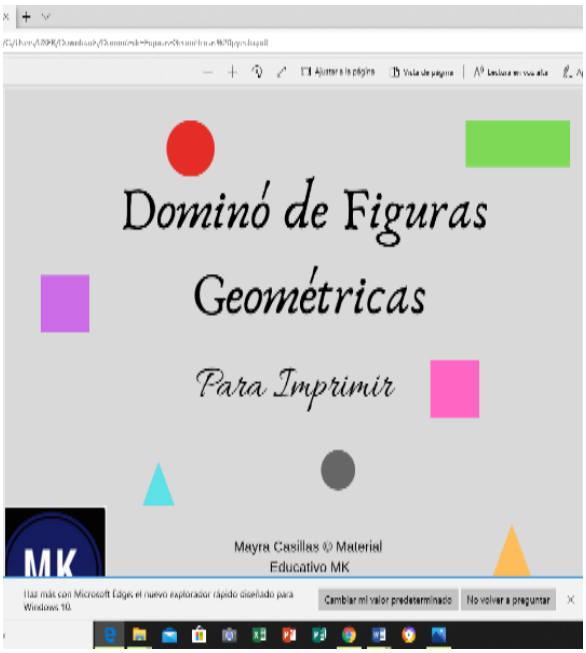
8. Carta dirigida a la Supervisión Educativa.
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

En la fase de planificación, se realizó una investigación minuciosa acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitieran a los docentes motivar a los estudiantes y pasar de una clase tediosa a una motivadora, dinámica, lúdica y efectiva, para que los educandos asimilen los contenidos de manera fácil y práctica.



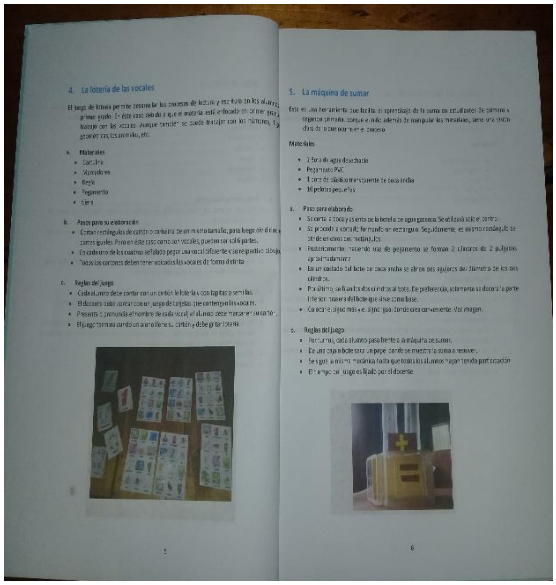
10. Búsqueda de información por parte del docente.
Fuente: Elaboración propia



9. información recabada
Fuente: Elaboración propia

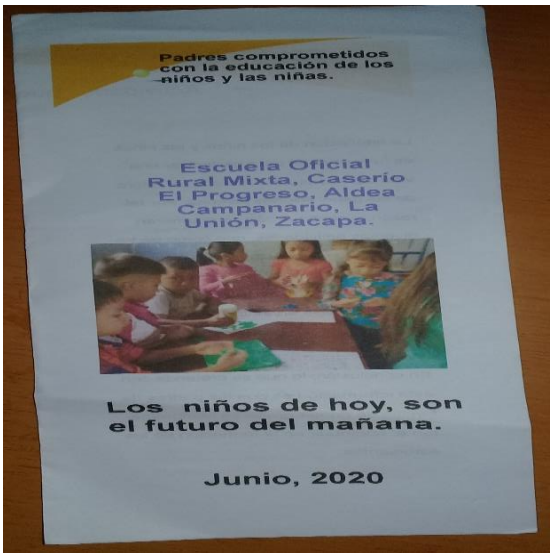
Seguidamente, se llevó a cabo la elaboración, revisión y edición de una guía de estrategias para la implementación del juego como medio pedagógico. Dicha acción tomó un poco de tiempo para poder elegir aquellas actividades que cumplieran con los requisitos mínimos que son: bajo costo, fácil de elaborar, fácil de comprender, enfatice el trabajo en equipo y sobre todo que se adapte a cualquier área del currículo.

12. Edición de la guía
Fuente: Elaboración propia.

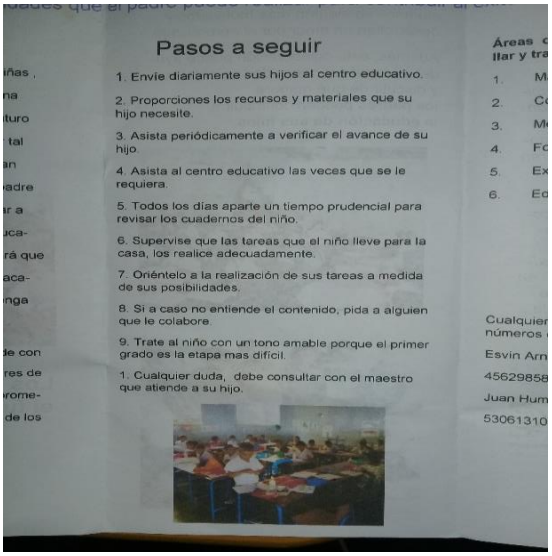


12. Guía completa
Fuente: Elaboración propia.

También se elaboró un trifoliar dirigido a los padres y madres de familia, en donde resalta la importancia de que éstos apoyen a sus hijos en su proceso académico, estrategias que pueden poner en práctica para estar pendientes de las actividades que los niños realicen fuera y dentro del salón de clases. En el mismo, también se hace referencia acerca de las áreas que los estudiantes de primer grado deben cursar y finalmente se explica el problema que se pretende minimizar con la puesta en práctica de las estrategias contenidas en el trifoliar.



14. Trifoliar para padres
Fuente: Elaboración propia.



14. Contenido del trifoliar
Fuente: Elaboración propia.

Por último, en esta fase se elaboraron materiales de las diferentes estrategias expuestas en la guía, para brindar una idea clara a los docentes sobre la elaboración de los mismos, los recursos que se utilizan para cada uno de ellos y las normas o pasos que se deben seguir para que las mismas tengan éxitos.

16. Dominó de figuras geométricas
Fuente: Elaboración propia.

15. Lotería de vocales
Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Para cumplir con la ejecución del proyecto, se realizaron visitas domiciliares y reuniones de pequeños grupos con los docentes para llevar a cabo la entrega de las guías; así mismo como una breve orientación sobre el uso adecuado de las mismas, la forma de elaborar los materiales didácticos a utilizar en cada una de las estrategias. Por lo que es importante mencionar que los educadores mostraron interés en las diferentes estrategias proporcionadas.

18. Entrega de guía a docentes
Fuente: Elaboración propia.

18. Inducción sobre el uso de la guía
Fuente: Elaboración propia.

De la misma forma, se visitó a los padres de familia y se hizo reuniones con grupos pequeños, siempre tomando las medidas preventivas ante la amenaza del COVID 19. Momento que se aprovechó para hacer entrega de trifoliares a los padres de familia en donde se indican los pasos a seguir, para que pudieran apoyar a los infantes, en el desarrollo de sus actividades escolares y lograr la promoción exitosa de los mismos.

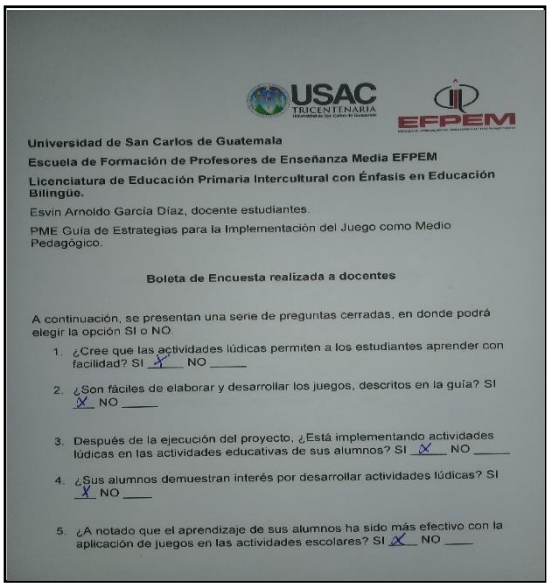
20. Entrega de trifoliares a padres
Fuente: Elaboración propia.

19. Orientación a padres para apoyo de los niños en su aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia.

A demás a cada docente y padre de familia se le brindo asesoría, para poder aplicar de forma adecuada las estrategias, según su competencia y de esa forma alcanzar los objetivos del proyecto y coadyuvar a solucionar el problema.

D. Fase de monitoreo

En la monitorización del proyecto, se analizó la efectividad de las estrategias desarrolladas durante la ejecución del proyecto, a través de una encuesta. Por lo que, debido a la situación del tiempo real en el que se ejecutó el proyecto, las actividades desarrolladas fueron las más viables para hacerle frente al problema.



USAC TRICENTENARIA EFPEM

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Esvin Arnoldo García Díaz, docente estudiantes.

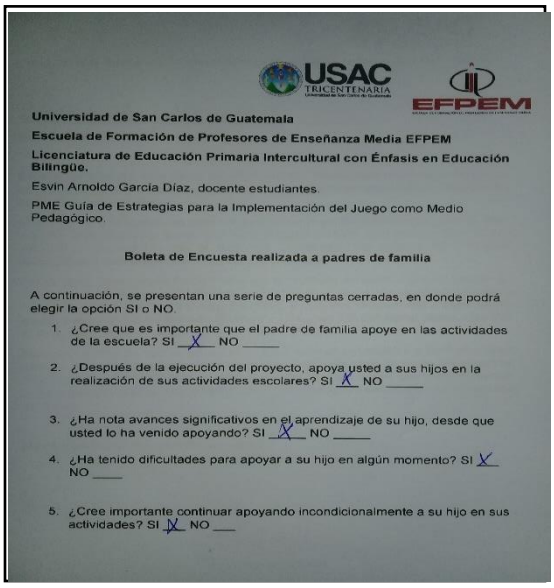
PME Guía de Estrategias para la Implementación del Juego como Medio Pedagógico.

Boleta de Encuesta realizada a docentes

A continuación, se presentan una serie de preguntas cerradas, en donde podrá elegir la opción SI o NO.

1. ¿Cree que las actividades lúdicas permiten a los estudiantes aprender con facilidad? SI _X_ NO _____
2. ¿Son fáciles de elaborar y desarrollar los juegos, descritos en la guía? SI _X_ NO _____
3. Después de la ejecución del proyecto, ¿Está implementando actividades lúdicas en las actividades educativas de sus alumnos? SI _X_ NO _____
4. ¿Sus alumnos demuestran interés por desarrollar actividades lúdicas? SI _X_ NO ____
5. ¿A notado que el aprendizaje de sus alumnos ha sido más efectivo con la aplicación de juegos en las actividades escolares? SI _X_ NO ____

22. Encuesta a docentes
Fuente: Elaboración propia.



USAC TRICENTENARIA EFPEM

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Esvin Arnoldo García Díaz, docente estudiantes.

PME Guía de Estrategias para la Implementación del Juego como Medio Pedagógico.

Boleta de Encuesta realizada a padres de familia

A continuación, se presentan una serie de preguntas cerradas, en donde podrá elegir la opción SI o NO.

1. ¿Cree que es importante que el padre de familia apoye en las actividades de la escuela? SI _X_ NO _____
2. ¿Después de la ejecución del proyecto, apoya usted a sus hijos en la realización de sus actividades escolares? SI _X_ NO _____
3. ¿Ha nota avances significativos en el aprendizaje de su hijo, desde que usted lo ha venido apoyando? SI _X_ NO _____
4. ¿Ha tenido dificultades para apoyar a su hijo en algún momento? SI _X_ NO ____
5. ¿Cree importante continuar apoyando incondicionalmente a su hijo en sus actividades? SI _X_ NO ___

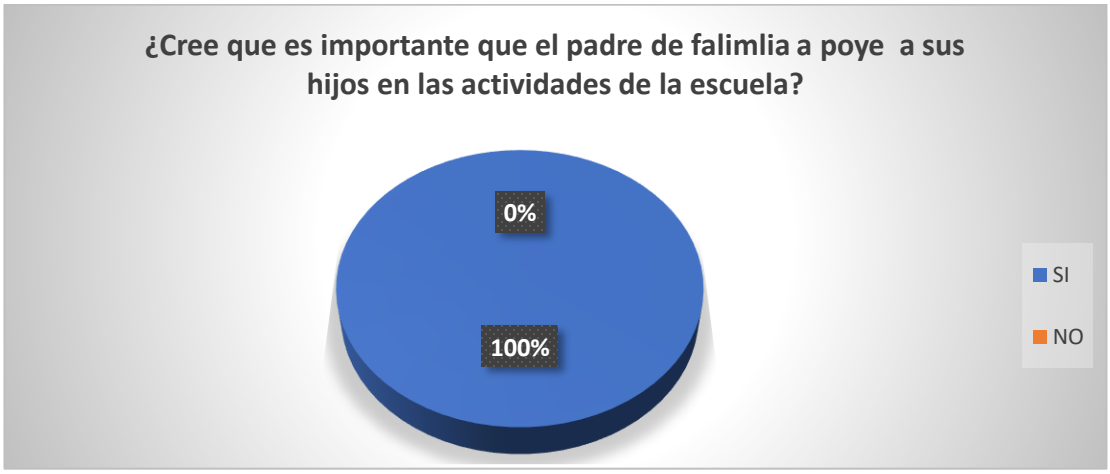
22. Encuesta a padres de familia
Fuente: Elaboración propia.

A demás, se entabló una comunicación frecuente con los docentes y padres de familia a cerca de las dudas que pudieron surgir en su momento, para así alcanzar en un alto porcentaje los objetivos del proyecto.

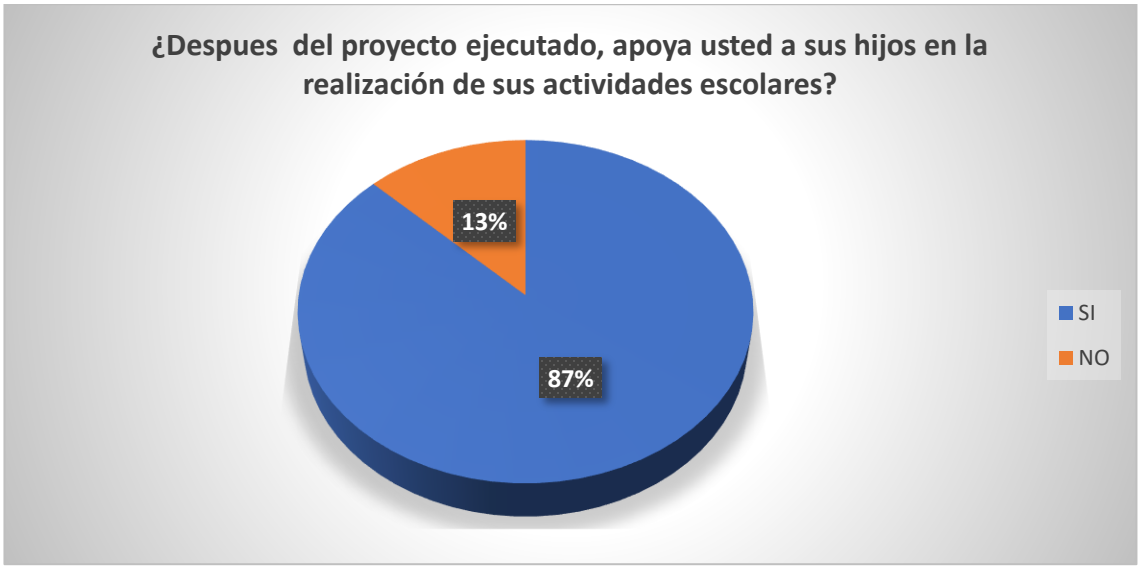
E. Fase de evaluación

Se realizó una entrevista a los padres de familia tomado como referencia una muestra significativa. Esto para verificar la efectividad de la implementación del trifoliar con las estrategias para apoyar a los niños en su formación escolar.

Por lo que se obtuvo una respuesta favorable, los padres de familia aseguraron tomarse un tiempo al día para orientar a los infantes en sus tareas escolares.

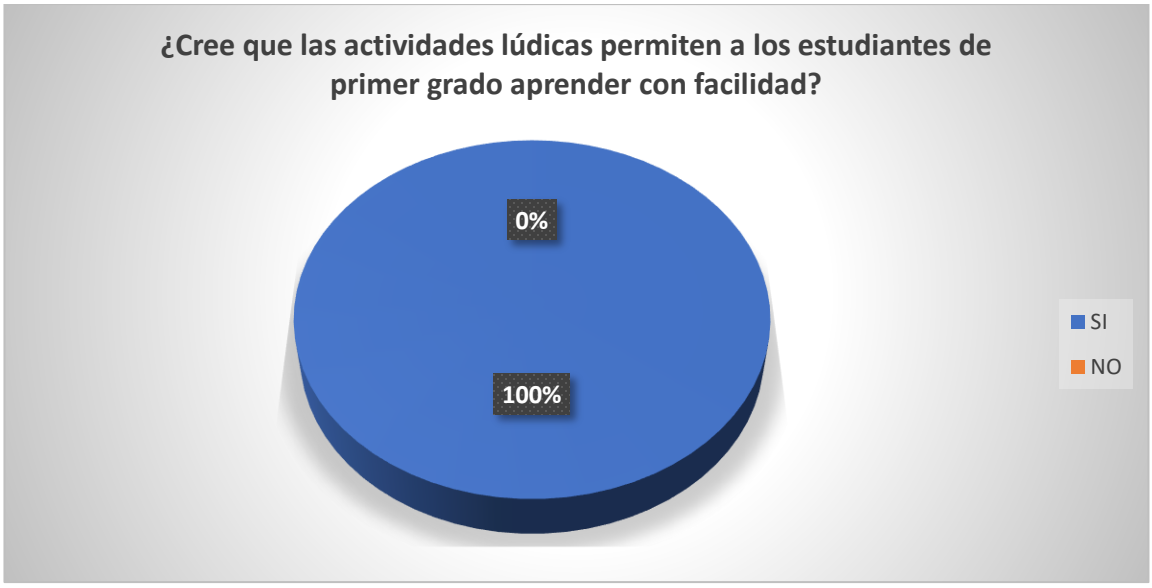


Fuente. Propia. La gráfica muestra que el 100% de los padres están conscientes del apoyo que deben brindar a sus hijos en su formación educativa.



Fuente: Propia. La gráfica muestra que el 87% de los padres de familia están actualmente apoyando a sus hijos en formación académica.

Por consiguiente, con los docentes, se desarrolló la misma temática, obteniendo opiniones favorables para la implementación de las estrategias. También demostraron su compromiso en mejora de localidad educativa, haciendo su máximo esfuerzo en su tarea diaria.



Fuente: Propia. El 100% de los docentes saben que los niños aprenden con facilidad al hacer uso del juego como medio pedagógico.

Fuente: Propia. El 87% de los educadores están aplicando el juego en las distintas actividades educativas de sus alumnos.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de “Guía de Estrategias para Implementación del Juego como Medio Pedagógico” y de esa forma disminuir la repitencia de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa, llegó a un buen término. Debido a las estrategias desarrolladas, tuvo un gran impacto en la comunidad educativa y específicamente en la disminución del alto índice re repitencia.

Por lo tanto, se llevó a cabo el proceso de divulgación a través de diferentes plataformas virtuales como Facebook y wasap, en donde se dio a conocer las diferentes actividades desarrolladas, además se elaboró mantas vinílicas, colocándolo en un lugar concurrido por las personas, esto para que los que no tengan acceso a redes sociales, se informen del proyecto ejecutado.

24. Grabación de vídeo
Fuente: Elaboración propia.

24. Divulgación en Facebook
Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 9 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del Departamento de Zacapa.

La escuela es grande, atiende a los niveles de pre-primaria y de primaria. Cada grado con 2 secciones. A demás cuenta con 14 docentes que atienden el nivel primario y 3 docentes para atender el nivel pre-primario

Al revisar y analizar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer grado, lo que en muchas ocasiones repercute en el fracaso escolar y abandono del sistema educativo.

Por lo tanto, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para disminuir la repitencia como parte de la calidad educativa.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Desarrollar talleres de capacitación a docentes y contribuir a mejorar la calidad educativa y disminuir la repitencia. Promover la participación de los padres de familia en las actividades extra escolares de los estudiantes para minimizar la repitencia. Elaborar un manual con metodología y estrategias para disminuir la repitencia de primer grado. Aumentar la capacidad de monitoreo de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el centro educativo y disminuir la repitencia.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades, en donde se involucró a los docentes, padres de familia, estudiantes y supervisión educativa. Las actividades desarrolladas incluyeron la elaboración de una carta de información

acerca del proyecto, dirigida a padres de familia y docentes, en donde se detalló el nombre del proyecto ejecutado, así como los objetivos y el papel que jugó cada uno de los actores involucrados en el proyecto.

Por lo tanto, se logró la participación de los padres de familia en un 75%, en cuanto a la orientación que deben proporcionar a sus hijos en las actividades escolares. Los docentes por su parte se entusiasmaron y demostraron su contribución en un 80%.

Además, las acciones desarrolladas, demuestran la capacidad de participación y entusiasmo por parte de los actores y la comunidad educativa y el compromiso hacia la mejora de la calidad educativa.

Por último, la elaboración y distribución de un manual de estrategias innovadoras para disminuir la repitencia, permitió que los docentes se comprometieran a un más con su trabajo y poner de manifiesto su verdadera vocación en cuanto su labor así lo amerite. De igual forma, la elaboración y distribución de trifoliares a los padres de familia con estrategias o pasos para orientar de forma correcta a sus hijos en la realización de sus actividades escolares, acción que permitió concientizar y por ende comprometer al padre, para facilitar el aprendizaje de los educandos.

CONCLUSIONES

Se logró disminuir el alto índice de repitencia de los alumnos de primer grado, debido a las diversas estrategias desarrolladas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El padre de familia se interesó en asesorar, acompañar y contribuir a la formación académica de sus hijos a través de visitas al centro educativo y observación permanente de las actividades desarrolladas por educandos.

Se orientó a los docentes para la implementación correcta la guía metodológica de implementación de técnicas y estrategias innovadores de enseñanza y aprendizaje y por ende disminuir el índice de repitencia de primer grado, para que, de esa cuenta, logren su promoción al grado inmediato superior.

Se logró que los docentes implementaran el juego como estrategias de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	**Sostenibilidad Institucional**	¿Cómo lograr la participación del director y personal docente de la escuela?	Realizando reuniones periódicamente	Informar a la comunidad educativa acerca del avance del proyecto.	Incluir a toda la comunidad educativa, a través de la motivación directa.
2.	**Sostenibilidad Financiera**	¿Qué tipo de actividades podemos realizar para el pago de los capacitadores en el tema de nuevas estrategias para la comprensión lectora?	Gestionando recursos a través de las diferentes instituciones del municipio y comunidad	Disminuir el porcentaje de repitencia de los estudiantes de primer grado.	Hacer buen uso de los recursos destinados al proyecto.
3.	**Sostenibilidad ambiental**	¿Cómo contribuir al cuidado del medio ambiente en el marco del proyecto?	Haciendo uso de los recursos del contexto.	Pidiendo la colaboración de los alumnos para recolectar los recursos de su entorno diario.	Motivar a los docentes a hacer uso de los recursos de la comunidad.
4.	**Sostenibilidad tecnológico**	¿Cómo utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje	Utilizar el juego, recursos audiovisuales en la mediación pedagógica.	El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser cada día diferente. Innovación.	Involucrar a los padres de familia en la educación de los hijos.
5.	**Sostenibilidad social y cultural**	¿Cómo podemos lograr que los actores directos se beneficien con la ejecución del proyecto?	Desarrollando estrategias innovadores de enseñanza y aprendizaje.	Monitorear constantemente el trabajo de los docentes.	Brindar acompañamiento pedagógico a docentes y alumnos.

REFERENCIAS

Alberto, M. (18 de Abril de 2016). *La Planificación Estratégica en los Proyectos de Desarrollo*. Obtenido de https://www.itmplatform.com/es/blog/la-planificacion-estrategica-en-los-proyectos-de-desarrollo/

Alejandro, M. (2006). Los indicadores educativos y las dimesiones que la integran. En M. Alejandro, *Los indicadores educativos y las dimesiones que la integran* (págs. 2-3). Buenos Aires: Copyright UNESCO 2006 .

Beyond, M. (15 de Abril de 2014). *Aula Intercultural*. Obtenido de Los Medios de Comunicación en la Educación Intercultural: https://aulaintercultural.org/2014/04/15/el-uso-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-educacion-intercultural/

Educar, E. E. (12 de Enero de 2016). *¿Cómo afecta la Tecnología en el Aprendizaje de los niños?* Obtenido de https://eligeeducar.cl/como-afecta-la-tecnologia-al-aprendizaje-de-los-ninos

Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Nejoramiento Educativo Primera Parte. (2019). En EFPEM, *Primera Parte* (pág. 31). GUatemala: EFPEM.USAC.

Hanel, D. V. (24 de Marzo de 2004). *Análisis Situacional*. Obtenido de MODULO II: http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Luis, P. J. (7 de Julio de 2015). *Inclusión y Calidad Educativa*. Obtenido de Los Entornos Educativos y la Atención a la Diversidad: https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/

María, P. P. (2018). *Contexto Histórico*. Obtenido de https://definicion.de/contexto-historico/

Psicología comunitaria. (5 de Junio de 2008). Obtenido de Psicología Comunitaria: https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_Comunitaria

Roberto, E. (29 de Julio de 2013). *Matriz de Análisi DAFO*. Obtenido de https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda

Silvia, A. d. (1999). *Las Necesidades y la Demanda Social*. Obtenido de http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html

Wikipedia. (18 de Febrero de 2013). *Demanda*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Demanda_(econom%C3%ADa)

WIKIPEDIA. (20 de Marzo de 2020). *práctica Cultural*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%A1ctica_cultural

wikipedia. (2 de Abril de 2020). *Sociología de la Educación*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n

Yana, P. (11 de Febrero de 2013). *Título del proyecto*. Obtenido de Universidad Pública del Alto: https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671

YXZ, D. (Noviembre de 2017). *Actores* Sociales. Obtenido de https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html