



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Juegos Tradicionales para Promover la Convivencia Armónica
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La
Libertad, Morales Izabal.

Nombre del estudiante
Evelyn Liliانا Guerra Perdomo.
Carné: 201227428

Asesor (a)
Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

“Juegos Tradicionales” para Promover la Convivencia Armónica
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La
Libertad, Morales Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Evelyn Liliana Guerra Perdomo.

Carné: 201227428

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladis Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

Carta de aprobación del Asesor

Colocar escaneada la carta del informe del Asesor de tesis que aprobó su informe final previo examen privado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

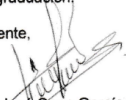
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Juegos Tradicionales para Promover la Convivencia Armónica, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Evelyn Liliana Guerra Perdomo**, carné: 201227428, CUI: 1576142200101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1988

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Tradicionales Para Promover La Convivencia Armónica Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad, Morales Izabal*

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Perdomo Evelyn Lilliana*

Con Registro académico No. *201227428*

Con CUI: *1576142200101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201227428_01_1988

Autorización de impresión de la Secretaría Académica

Colocar escaneada la autorización de impresión de la tesis proporcionada por la Secretaría Académica).



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1988

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Tradicionales Para Promover La Convivencia Armónica Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad, Morales Izabal*

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Perdomo Evelyn Liliana*

Con Registro académico No. 201227428

Con CUI: 1576142200101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201227428_01_1988

DEDICATORIA

A Dios

Mas las gracias sean Dada a él, porque de él viene la sabiduría y la inteligencia, gracias, señor por darme paciencia, fortaleza, entendimiento para lograr culminar esta etapa de mi vida académica y profesional.

A mi Madre

Por ser ella que me motiva a superarme y mejorar la calidad de vida, por su amor, paciencia y perseverancia.

A mi Hermana

Mildred Guerra por su apoyo incondicional y su cariño sincero.

A mi sobrina y sobrinos

Sheyla, María, Angie, Sofía, Andrea, Rene y Gustavo, que mi triunfo sea un ejemplo a seguir para que se preparen y obtengan muchos más triunfos.

A la USAC y a la EFPEM

Centros de estudios que coadyuvaron a mi preparación académica, contribuyendo con la formación profesional.

A LA E.O.D.P. ANEXA A E.O.R.M. LA LIBERTAD, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO.

Por su apoyo incondicional y por ser el ente donde se desarrolló el PME

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su preparación, entusiasmo y responsabilidad y asesoría para la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo.

A las profesoras: Jessica Merlos, Ana Virginia, Mónica Álvarez Marta Monchez y Aimé Hernández por su amistad brindada y por perseverar para lograr esta meta.

A mis compañeras y compañeros de escuela: Brenda de Vega, Mayra Deras, Brenda Vanegas, Delmy Perdomo, Cilda de Molineros, Prof. Julio Pinto, Marlon González y Maicol Hernández que siempre estuvieron presentes motivándome y colaborando en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis amigas Gloria Elena Rivas Loyo, Jessica Merlos y Aimé Hernández por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad, municipio de Morales y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-

en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó promoviendo valores y buscando estrategias que ayudaran a lograr una convivencia armónica en los niños de la etapa 3 del nivel preprimaria, para mejorar la cobertura. El cual está enfocado En el mejoramiento de las relaciones interpersonales, desarrollando habilidades de socialización por medio de juegos tradicionales, donde el niño interactúa con los demás de manera espontánea y siguiendo instrucciones, además les da la oportunidad de poner en práctica valores. Así como también logra el Mejoramiento de la expresión, desarrollo verbal y la habilidad de comunicación que los lleva a utilizar el dialogo para la resolución de problemas; el objetivo a alcanzar es que dé paso a la socialización, practica de valores y a la erradicación de los juegos bélicos dentro del centro educativo. Además, nos ayudan a desarrollar habilidades motrices generales y específicas.

Este proyecto de mejoramiento educativo requirió de un estudio previo, un plan estratégico que dio paso a la investigación y a la actualización, se estudiaron las necesidades de cada uno de los estudiantes y del centro educativo, se tomó en cuenta la cobertura, asistencia y la práctica de valores así mismo la capacitación y la constante actualización docente, con el fin de implementar metodologías que lleven a mejorar la calidad educativa, sabemos que cuando las clases son impartidas con una buena metodología, desarrollamos un clima de clase adecuado y con esto logramos mantener la matrícula todo el ciclo escolar, evitando de este modo la deserción escolar.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Plan de proyecto de Mejoramiento Educativo.....	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional.....	37
1.3 Análisis Estratégico	53
1.4 Diseño del Proyecto.....	71
Capítulo II Fundamentación Teórica.....	86
Capítulo III Presentación De Resultados.....	152
3.1 Título	152
3.2 Descripción de Proyecto.....	152
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	153
3.4. Objetivos.....	154
3.5 Justificación.....	154
3.6 Distancia del Diseño y el emergente.....	156
3.7 Plan de Actividades.....	159
3.7.1. Fases del proyecto.....	162
A. Fase de Inicio.....	162
B. Fase de Planificación.....	166
C. Fase de Ejecución.....	181
D. fase de Monitoreo.....	184
E. Fase de Evaluación.....	184
F. Fase de cierre del Proyecto.....	184
Capítulo IV Discusión Y Análisis De Resultados.....	188.
Conclusiones	191
Plan de sostenibilidad.....	192
Referencias.....	193

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Población por rango de Edades	2
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	3
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.	3
Tabla No. 4 Conservación de la matrícula	4
Tabla No. 5 Políticas Educativas y objetivos estratégicos	17
Tabla No. 6 Ejes educativos	19
Tabla No. 7 Eje 1. Cobertura	22
Tabla No. 8 Calidad, equidad e inclusión	23
Tabla No. Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar..	24
Tabla No.10 Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	25
Tabla No.11 Eje 5. Gestión institucional (transparente y participativa)	26
Tabla No.12 Entorno Educativo a Intervenir	33
Tabla No.13 Tabla Priorización del problema.	34
Tabla No 14 Criterios de puntuación de los problemas	35
Tabla No. 15 Listado de actores sociales directos	39
Tabla No. 16 Listado de actores sociales indirectos	43
Tabla No 17 Listado de actores sociales Potenciales	45
Tabla No. 18 Análisis DAFO	47
Tabla No.19 Técnica Minimax	49
Tabla No. 20 Listado de Juegos Tradicionales	163
Tabla No. 21 Clasificación de juegos tradicionales	164
Tabla No. 22 Plan de Divulgación	178
Ilustración No 2 Contexto en que se desenvuelve la educación	138
Ilustración No 3 Divulgación del PME en Facebook YO, LIBERTECO.....	157
Ilustración No 4 Material Elaborado.....	157
Ilustración No 5 Nota de Presentación del Proyecto al Supervisor	162
Ilustración No 6 Nota de Presentación del Proyecto al Director	163
<i>Ilustración No 7 Autorización del proyecto.....</i>	<i>163</i>

Ilustración No 8 Personal docente de la EORM.....	164
Ilustración No 9 Reunión de padres de familia.....	165
Ilustración No 10 Reunión de padres de familia.....	165
Ilustración No 11 Área jardín escolar.....	168
Ilustración No 12 Área que se ocupa como parqueo	169
Ilustración No 13 Comedor escolar.....	169
Ilustración No14 Padres de familia pintando las paredes del área a utilizar.....	170
Ilustración No 15 Padre de familia Podando el jardín	170
Ilustración No 16 Paredes pintadas	170
Ilustración No 17 Área Lista para la capacitación de docentes	171
Ilustración No 18 Decoración de la actividad "Juegos Tradicionales"	171
Ilustración No 19 Decoración de la actividad "Juega"	172
Ilustración No 20 Decoración de la actividad "Diviértete"	172
Ilustración No 21 Elaboración de materiales.....	173
Ilustración No 22 Materiales elaborados.....	173
Ilustración No 23 Nota de Autorización.....	174
Ilustración No 24 Participación de docentes Juego "Caballitos de madera".....	174
Ilustración No 25 Participación de docentes juego "Trompo".....	175
Ilustración No 26 Participación de docentes juego "Pelota"	175
Ilustración No 27 Ilustración 30 Participación de docentes juego "Dardos".....	176
Ilustración No 28 Participación de docentes juego "Ticos".....	176
Ilustración No 29 Participación de docentes juego "Avioncito con hulas".....	177
Ilustración No 30 Participación de docentes juego "Yax"	177
Ilustración No 31 Personal docente EORM	178
Ilustración No 32 Lineamientos generales de la Capacitación	178
Ilustración No 33 Explicación de un juego tradicional "Dados".....	179
Ilustración No 34 Juego tradicional "Yax"	179
Ilustración No 35 Juego tradicional "Dados"	180
Ilustración No 36 Juego Tradicional "Ticos".....	180
Ilustración No 37 Juego tradicional "Futbol".....	181
Ilustración No 38 Juego tradicional "Avioncito con Hulas"	181

Ilustración No 39 Elaboración de gafetes	182
Ilustración No 40 Jugando Yax	182
Ilustración No 41 Saltando Cuerda	183
Ilustración No 42 Jugando a los Dados	183
Ilustración No 43 Jugando Futbol	183

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo “Juegos tradicionales” para promover la convivencia armónica, se llevó a cabo en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Libertad, Municipio de Morales Departamento de Izabal. contiene en el capítulo I. Marco organizacional el cual encontramos el diagnostico institucional, que nos muestra la visión, misión, modelos educativos, programas que se desarrollan, indicadores de contexto, recursos donde estudiamos los índices de desarrollo humano, indicadores de procesos, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional. Capítulo II se refiere a la fundamentación teórica, encontramos todos los temas que nos ayudaron a fundamentar nuestro proyecto y encontramos temas como la caracterización del nivel preprimaria, descripción de los ejes del curriculum, contexto social, ambiente y recursos naturales, demanda, entorno educativo, análisis situacional, planificación, proyecto indicadores modelos teóricos de la evaluación, el juego. Capitulo III se describe la presentación de resultados, en cada una de las fases del proyecto, inicio, planificación, fase de ejecución. La fase de divulgación, que se hizo por medio de un video en las redes sociales Facebook, Fase de monitoreo, fase de cierre de proyecto. Capítulo IV encontramos la discusión y análisis de resultados en los que hacemos conclusiones, y el plan de sostenibilidad. Esperando que la realización de este proyecto sea de beneficio para la comunidad educativa y especialmente ayude al desarrollo integral del niño y la niña. Que son los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje, quienes, junto a la comunidad educativa, buscan el mejoramiento del proceso educativo y la capacitación de docentes, para que sean atendidos.

Capítulo I Plan De Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Escuela.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Se encuentra ubicada en Aldea La Libertad, municipio de Morales departamento de Izabal. pertenece al sector oficial, Área Rural funcionando en el plan diario y en modalidad Monolingüe, es de tipo mixta su categoría es anexa cumple con la jornada matutina con ciclo anual y cuenta con la organización de padres de familia siendo los integrantes de la misma como presidenta: Ceydi palacios, tesorera: Lilian Cerna, secretaria; Yennifer Martínez, vocal I Mileydy López. El establecimiento también cuenta con gobierno escolar el cual ha sido electo de forma democrática por todo el alumnado de la escuela.

Visión

Ser una institución educativa formando niños y niñas con una preparación integral promoviendo en ellos y ellas el desarrollo y capacidad de proyección sociocultural, construyendo una cultura de paz, con una actitud prospectiva, Incentivando el fomento de valores y la convivencia pacífica y armónica.

Misión

Somos una institución educativa comprometida a formar niños y niñas con una educación integral, con principios valores, actitudes, conocimientos y destrezas basados en el curriculum Nacional Base, promoviendo una cultura de paz con igualdad de oportunidades.

Estrategias de Abordaje

No

Modelos Educativos

CNB CURRICULO NACIONAL BASE.

Programa que actualmente estén desarrollando.

Fondo Rotativo, Desayuno Escolar, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos En Armonía, Yo Decido.

Proyectos desarrollados, o por desarrollar

Ampliación del aula de Párvulos 3, con acceso al sanitario. (marzo 2019) Pintura, se pintó el establecimiento con colaboración de alumnos de la universidad Mariano Gálvez. (Año 2018)

Manual de mantenimiento tecnológico y usos de equipo tecnológico. (En desarrollo)

Indicadores de Contexto:

Tabla No. 1 Población por rango de Edades

Edad	Total	Hombres	Mujeres
4 años	8	4	4
5 años	13	7	6
6 años	23	15	8

Fuente: matrícula del nivel preprimaria ciclo escolar 2019.

Índice de Desarrollo Humano por Municipio.

Datos obtenidos desde el año 2000 a 2014.

Salud Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud a través del IGSS o de seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. El Municipio de Morales cuenta con un centro de atención integral materno, el cual ha ayudado a reducir la mortalidad infantil, y mejorar la salud materna, atendido por doctores y comadronas. Además, cuenta con cobertura de vacunación el 85 % de niños menores de 5 años, además cuenta con el apoyo de organizaciones como la asociación san Francisco quienes brindan medicina preventiva disminuyendo la propagación del VIH. Aunque se cuenta con grandes problemas que provocan la proliferación de enfermedades que pueden ser prevenibles con el tratamiento del agua potable.

Educación

Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Ingresos

Se incluyó un agregado de ingresos laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en PPA per cápita). Ingresos laborales y no labores per cápita.

Indicadores de Recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo con la ficha escolar de cada 10 inscrito 0 están repitiendo, finalizaron 9 promovidos 1 retirado

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Edad.	Total	Hombres	Mujeres
Párvulos 1	4 años	8	4	4
Párvulos 2	5 años	13	7	6
Párvulos 3	6 años	23	15	8

Fuente: Ficha escolar 2019. (Elaboración Propia)

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.

Maestras	Grado o Etapa.
Brenda Magaly Romero Archila de vega	Párvulos 1 y 2
Evelyn Liliana Guerra Perdomo	Párvulos 3

Fuente: SIRE (Elaboración Propia)

Relación Alumno /docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en nivel ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho establecimiento público. Los grados se asignaron de acuerdo al número de alumnos, quedando la cantidad de un total de 21 alumnos para la maestra que atenderá los grados de párvulos 1 y párvulos 2, y la cantidad de 23 alumnos para la maestra que atenderá párvulos 3.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos

El 95.4 % de los alumnos asiste regularmente a la escuela.

El 4.60 % de los alumnos no asiste a la escuela regularmente.

Según el registro de cuaderno de asistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

De Acuerdo con el SIRE el porcentaje de cumplimiento de días de clases es del 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma, materno en el que se imparten las clases es el español.

Disponibilidad de textos y materiales

En el presente ciclo escolar 2019, obtuvimos materiales como: temperas de dedos, tijeras sin punta, block de papel construcción, dos cuadernos por alumno, papel chino, hojas de papel bond, cartulinas, pegamento.

Libros y textos no se recibieron durante este ciclo.

Organización de padres de familia.

Los padres de familia se encargan de la cocina y preparación de alimentos.

COCODE, OPF

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No. 4 Conservación de la matrícula

Edad	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Párvulos 1	1	3	4	4	6	1	1	3	4	4
Párvulos 2	5	8	7	8	8	10	10	4	7	6
Párvulos 3	8	10	7	11	17	16	12	20	15	8
Total	14	21	18	23	31	27	23	27	26	18
Total	35		41		58		50		44	

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Como podemos ver en la tabla la conservación de la matrícula del nivel preprimaria se mantiene alta, quiere decir que el nivel preprimario va tomando auge y cada vez son más comparándolo con el año 2015.1

Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la promoción. De acuerdo con la ficha escolar la tasa de éxito es de 94.34 %

Deserción por grado o nivel.

Según la ficha escolar la tasa de deserción en el nivel preprimaria es de 5.66%

1.1.2 Antecedentes

Aldea se encuentra ubicada en jurisdicción del Municipio de Morales, departamento de Izabal, se ha caracterizado por ser una comunidad pujante entre las diferentes comunidades circunvecinas, su desarrollo económico, social cultural y educativo ha tenido mayor relevancia, gracias a la empresa United Fruit Company. La primera escuela fue promovida por la iglesia católica y funcionaba dentro del local de la iglesia, y los miembros de la comunidad eran capacitados por los sacerdotes, para luego encargarse de impartir Las clases, seguidamente se trasladó la escuela para la casa de la señora Faustina Aquino donde las clases eran impartidas por la maestra Rosalina Monroy.

En el año de 1951 se trasladó la escuela al salón comunal y las maestras fueron enviadas del ministerio de educación y se impartían los grados de primero y segundo, para lo que asignaron la maestra Rosalina Monroy.

En 1978 se construyó la primera escuela formal que contaba con 3 aulas y una dirección. En la administración del presidente Fernando Romeo Lucas García, y fue un proyecto que venía para la comunidad de aldea Barranca y que por falta de un predio para la misma no aceptaron los miembros de dicha comunidad, trasladando el proyecto hacia la comunidad de Aldea La Libertad, y estando a cargo del comité pro mejoramiento los señores Rómulo Ángel, Juan Macilla, Nicolás Perdomo, iniciaron el proyecto como un plan hormiga, donde la el gobernante mandaba los materiales y las personas de la comunidad se encargarían de la mano de obra no calificada, además del material como la arena y el piedrín que fueron donados por la comunidad. Los miembros de Aldea La libertad y la comunidad de milla 6 Trabajaron día y noche porque les dieron un plazo de dos meses para concluir el proyecto y fue así como se inaugura la primera

escuela. En el año 1985, se construyeron 3 aulas más que incluía la actual dirección, en el año de 2000 se construyó el aula de párvulos, con el fondo de inversión social, municipalidad y comunidad educativa, y en 2001 fue beneficiada la escuela de párvulos con mobiliario y equipo por parte de la Corporación Española. La educación Preprimaria inicio con el programa PAIN según el acta No. 1-96 con el nombramiento No. A175713 de fecha 27 de diciembre 1995 nombrando a la profesora Mayra Yaneth Martínez de Buezo de Rosales el 16 de febrero de 1996. En 1998 llega la primera maestra del nivel preprimaria según el acta No. 22 -98 quien nombra a la maestra de educación preprimaria Brenda Magaly Romero Archila de vega. En esa fecha había una población de 12 niños inscritos 07 hombres y 05 mujeres.

1.1.3 Marco Epistemológico

Aldea la Libertad, se encuentra en jurisdicción del municipio de Morales, Departamento de Izabal, a doce kilómetros del casco urbano, vía de acceso asfalto y concreto. En 1996 surge la necesidad de prestar atención a los niños y niñas desde la edad temprana, se inició la atención, a niños y niñas de 6 años con el programa PAIN, el 16 de febrero de 1996, atendidos por la maestra, Mayra Yaneth Martínez Buezo de Rodas, en el año 1998, se inicia la educación Preprimaria, con la llegada de llegada de la maestra Brenda Magaly Romero de Archila, atendiendo una población de doce (12) alumnos entre niños y niñas de cuales fueron promovidos cuatro niños y 3 niñas, retirados 04 niños y 01 niña. En este tiempo la educación preprimaria estaba siendo introducida en el área rural, lo cual no daba mucha confianza a los padres de familia, aduciendo que eran muy pequeños para dejarlos en la escuela. Sin embargo con el paso de los años fue incrementando la población escolar para el nivel preprimaria y en el año 2004, llego la maestra de educación preprimaria, Nidia Patricia Cabrera Arrué, quien laboró por un periodo de junio a octubre, y luego fue trasladada a la comunidad de Barranca por falta de población, en el año posterior, regresando en el año 2006-2008, atendiendo la población de 4 y 5 años. En el año 2009 fue nombrada la maestra Evelyn Liliana Guerra Perdomo, atendiendo la etapa de 4 y 5 años.

El siguiente año empezó la dinámica de cambiar maestra rotando las etapas. El incremento de la población fue visible en los siguientes años, los padres de familia fueron viendo la importancia de los aprendizajes obtenidos en el nivel preprimaria. Y podemos constatar en la ficha escolar tomando como base los años, 2015 al 2019 los resultados de escolarización y eficiencia interna de los últimos 5 años, la conservación de la matrícula del nivel preprimaria se mantiene alta, tomando auge y promoviendo al grado superior una tasa de éxito de 94.34 por ciento. Con déficit de deserción de 5.66. La Deserción escolar en el nivel preprimaria se debe muchas veces a la falta de interés por parte de los padres de familia, migración, problemas de alcoholismo y el factor que la mayoría de veces es la que más afecta la pobreza, muchos padres de familia hacen mención que la educación preprimaria requiere de tiempo y dinero y que a muchos de ellos les toca trabajar y sus posibilidades económicas son muy bajas. Aunque por ahora el ministerio de Educación ha generado muchos programas de apoyo como la gratuidad, útiles escolares, alimentación que han venido a beneficiar a los niños y niñas de las comunidades. Estos beneficios ayudan mucho a la conservación de la matrícula.

La educación preprimaria se caracteriza `por cumplir una doble finalidad, la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos.

Según el CNB en su segunda parte pág. 38 caracterización del nivel. La estimulación de procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y el desarrollo de una persona. Esto implica propiciar las situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso de modificar en el mismo medio y progresar así en la autonomía personal y el espíritu crítico. Las diferentes circunstancias que se viven desde el primer día de clases con la separación del niño del seno familiar, para empezar a convivir con otras personas y es un cambio que produce cambios de conducta, entre lo más relevante tenemos niños y niñas hiperactivos, pasivos, agresivos, que son los casos más notables dentro del aula. Otro de los aspectos importantes que se

viven son los cambios emocionales, el típico niño que llora por todo, o el que siempre manifiesta una sonrisa. Aunado a estos cambios se puede mencionar la ausencia de valores, donde los niños faltan el respeto a sus propios padres reflejando el mismo comportamiento en la escuela, la falta de solidaridad, disciplina, perseverancia, niños y niñas que están acostumbrados a hacer lo que ellos quieren y por más llamadas de atención que se les haga no hacen ni el menor esfuerzo por cambiar su actitud. Y los padres de familia fomentan el ausentismo, ya que si al niño no le dio la gana ir a la escuela que se quede en casa. Haciendo un desfase en el proceso de socialización y el desarrollo de destrezas y habilidades

Claro está que muchos de ellos logran asimilar muy bien los cambios y van evolucionando de acuerdo a su edad, adquiriendo y desarrollando las destrezas y habilidades logrando las competencias propuestas en el CNB. El desarrollo de la convivencia armónica con el medio social a partir de la comprensión de la realidad personal, familiar y social.

Los niños y las niñas se desarrollan dentro de contexto social, desde el nacimiento dentro de una familia, y por ende un ser social. Podríamos decir que los niños las niñas de la comunidad al entrar a la escuela por primera vez, no viene de un contexto donde no se ha relacionado con ninguno, es decir que desde muy pequeños compartieron con sus familiares, luego con los miembros de la iglesia, y luego con los compañeros de la escuela. El vivir en armonía con lo demás son habilidades que se van desarrollando en el proceso enseñanza aprendizaje teniendo como propósito fortalecer actitudes, valores y conocimientos permanentes que permiten a la persona ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades en la sociedad, así como establecer relaciones integrales y coherentes entre la vida individual y social. Además, forma personas que participan activa, responsable, consciente y críticamente, en la construcción de su propia identidad personal, étnico-cultural y nacional. Formar la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural. Orienta para la conservación y el mantenimiento de la integridad de bienes, servicios y vidas humanas y para el desarrollo de comportamientos

apropiados en casos de desastres, así como para identificar y promover la acción de personas e instituciones responsables de garantizar la seguridad de vidas y bienes materiales, frente a situaciones de vulnerabilidad o amenaza. La Educación Preprimaria tiene una relación estrecha con padres de familia, ya que son los principales benefactores del bienestar de sus hijos, como entes responsables y ante los problemas sociales que día a día se enfrentan, los principales indicadores para satisfacer las necesidades humanas nos llevan a ejercer una investigación para detectar problemas que estén influyendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De acuerdo con esto encontramos que la tecnología es uno de los factores que bien puede servir para el desarrollo de las comunidades también puede ser un factor que influya negativamente en los niños y niñas, ya que los padres no ponen límites en el uso de la tecnología, no verifican que la programación es adecuada para sus hijos. Esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas en la escuela, y la mayoría de los juegos entre sus compañeros, son de golpear, de matar con armas imaginarias. A la hora de dibujar y usar su imaginación los que tienen acceso a la tecnología, no logran hacerlo, sin embargo, los niños que no tienen acceso a la tecnología imaginan y son capaces de hacer análisis en un cuento, y terminan las historias con finales felices. Entre los riesgos del mal uso de la tecnología en la etapa del nivel preprimaria están: acoso, aislamiento social. La educación tiene un gran reto en la formación de los niños y niñas de este nuevo siglo, porque hay que tener la capacidad, para reconocer los problemas que la sociedad está produciendo cada día y el valor para poder enfrentarlos, sin hacer discriminaciones, y sobre todo mantener la equidad y la justicia que nos lleve a convivir en armonía como ciudadanos guatemaltecos. En el siglo XVII, se utilizó el término cultura para referirse al cultivo de las facultades inmateriales como la filosofía, las ciencias, las artes, la religión y los modales, esta concepción individual hacía pensar que las personas eran cultas o incultas. La cultura es la forma particular en que conviven las personas, “su forma de organización, de trabajar, de pelearnos y hasta de morir” (Gómez, citado por Roncal 2006). La comunidad de Aldea La Libertad, se ha caracterizado por su cultura, realizando

actividades que llevan a demostrar sus capacidades, su organización, el trabajo arduo para sacar adelante a sus familias. Cuenta con un concejo comunitario de desarrollo, y un comité de feria.

Entre las principales actividades culturales que se celebran esta: cumpleaños, semana santa, día de la madre, feria patronal celebrada en honor al sagrado corazón de Jesús en el mes de junio, día de la Independencia, día de los santos, navidad y año nuevo. Estas actividades conllevan actividades deportivas, culturales como desfiles, actos culturales donde los niños demuestran sus capacidades artísticas, en canción, baile y declamación. Los desfiles se desarrollan con la participación de maestros, padres de familia, niños y niñas del nivel preprimaria, primaria y telesecundaria y de acuerdo a distintos temas de actualidad como: medio ambiente, valores, culturas guatemaltecas, etnia, etc. Actividades como estas también llevan a la comunidad, a la interculturalidad, puesto que las comunidades vecinas, como Milla 6 Milla 7, La Vigía, El cedro, Fincas Bananeras y Barranca; visitan y comparten con la comunidad. La gente de la comunidad es muy amable, respetuosa, trabajadora, emprendedora, colaboradora Características que demuestran su cultura.

Entre los indicadores la organización del establecimiento hemos tenido algunas necesidades dentro de la comunidad educativa, que no se han podido sufragar por la apatía de los padres de familia, aun cuando actualmente se está dando y tomando auge la igualdad de género, aún se mantiene una cultura machista, donde los padres dejan la responsabilidad de los hijos a las madres y a la hora de tomar decisiones en el centro educativo ellas no pueden decidir sin antes ser consultado con sus esposos. La Interculturalidad es un aspecto que también es necesario trabajar en el contexto educativo, pues el plantel con un régimen o reglamento de en cuanto a la disciplina y presentación de los niños y niñas dentro del mismo. Y las nuevas tendencias culturales, donde los padres o familiares pertenecen, es un tema bastante conflictivo que confunde al niño y niña a la hora de apropiarse de su propia cultura.

1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural que, a raíz de la firma de la paz, ha logrado resurgir buscando una mejora de vida para sus pobladores, luego de la firma de la paz firme y duradera, han transcurrido décadas. Los gobiernos no han logrado implementar política de estado, que ayuden a mejorar las condiciones de sus habitantes, han centrado sus políticas como gobierno dejando muchos proyectos sin continuación, estancando grandes inversiones y dejando al país en una gran deuda externa. Si a eso le sumamos la corrupción y el desfalco que le hacen al estado, con proyectos sobreevaluados. La lucha contra el narcotráfico, y las inclemencias del tiempo por el deterioro, uso y abuso de los recursos naturales.

En este contexto la educación es para algunos el tren que los llevara a obtener una vida en mejores condiciones, y para otros solo es una pérdida de tiempo porque creen que la educación no es la misma de antes y que los derechos humanos solo han venido a contribuir con la delincuencia y la indisciplina de los niños y jóvenes, mientras unos logran desarrollar sus capacidades aprovechando la oportunidad de asistir a la escuela, otros se frustran y truncan sus sueños, al no poder asimilar los conocimientos con la realidad que están viviendo en sus hogares, padres alcohólicos, situaciones económicas por la falta de empleos dignos. Jóvenes que logran culminar el ciclo del nivel primaria y no pueden continuar en el básico y diversificado. Luego la concepción equivocada de formar una familia a corta edad, obligándoles a trabajar en condiciones no adecuadas y en vez de cerrar círculos se van abriendo brechas para continuar en el subdesarrollo, sin tener una vivienda, un empleo, educación, salud, física y mental. La educación actualmente ha logrado romper paradigmas, y emplear estrategias, que ayuden a los niños y niñas a buscar y tener sueños más allá de las expectativas que los padres tienen, abriendo caminos y haciendo alianzas para frenar y satisfacer algunas de las necesidades humanas del niño y la niña, creando programas como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, para que todos los niños y las niñas asistan de manera frecuente a las escuela, dándole cobertura a las diferentes comunidades, principalmente las áreas rurales,

donde se ve más la necesidad. Las condiciones para la educación están cambiando, solamente es necesario hacer la parte como educando y como educador les corresponde, sin pretender cambiar los valores y los derechos que como humanos adquirimos al nacer, solamente se trata de crear mejores condiciones para el desarrollo humano, de la vida en sociedad y la convivencia pacífica, respetando las diferencias individuales, sociales, económicas, religiosas, culturales y de género. Cada cambio en la vida del ser humano debe partir desde la persona individual, y la forma en la que percibimos la vida es una manera de enfrentarse a las circunstancias que la vida presenta, a diario escuchamos en los medios de comunicación, los diferentes problemas que se están dando en la sociedad y sé que a muchos nos da tristeza escuchar como la sociedad va en decadencia cada día, los medios de comunicación como la radio y la televisión tratan tema de actualidad, brindando información para que los ciudadanos puedan tener sus propias opiniones y así actuar de acuerdo a sus conocimientos. La pregunta es ¿de qué manera los medios de comunicación influyen en la educación? Si bien es cierto puede ser los medios una herramienta para obtener información, que se provecho para los niños y las niñas, también presenta programación inadecuada especialmente para los niños y las niñas, y es que no es raro escuchar a los niños platicando de la novela que mama ve todos los días, o la clásica novela de narcotraficantes tan de moda en estos tiempos, donde el sueño de los niños y niñas cambiaron de ser enfermera a ser la novia del guardaespaldas, y la del niño de ser bombero a querer ser un guardaespaldas. Además de hacer a los niños agresivos, y muy difíciles de controlar sus emociones. También influye negativamente en la práctica de valores, ya que estos se pueden practicar cuando llevamos una vida en sociedad, algo que los niños y niñas han dejado de practicar, prefieren estar encerrados viendo la televisión que salir a jugar con los demás niños al patio. Y los padres consentidores que dejan que los niños hagan lo que quieran, total puede comprarle lo que ellos deseen y así, mantenerlos controlados. Si bien es cierto logran un grado de alto de conocimientos, porque el niño logra adquirir por lo que escucha y ve, sin embargo, tiene mucha dificultad al relacionarse con los demás,

y el desarrollo de las habilidades motrices se nota una deficiencia hasta para aprender a caminar. Correr, gatear, saltar entre otras. Otro de los factores que afectan al niño en el uso inadecuado de la televisión, son los cambios que los niños y niñas hacen para alimentarse, pues por no levantarse del sillón comen frente al televisor, creando niños obesos y consumiendo la mayor parte de golosinas y bebidas carbonatadas o con colorantes artificiales. Haciendo que el niño y la niña presenten desnutrición, y que esta a su vez afecte la concentración en los niños y niñas en la escuela. También podemos mencionar el hecho que el niño no quiera ir a la escuela, aumentando cada día el ausentismo y que este a su vez provoque un estancamiento en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Ya que los aprendizajes llevan un proceso y se hace un desfase por la ausencia del niño o niña.

Ahora podemos mencionar también las nuevas tecnologías de la información y comunicación, niños y niñas con su Tablet por todas partes y con acceso a internet, los teléfonos inteligentes, con muchas aplicaciones y juegos que al niño emocionan y llaman la atención. Pregunto en la clase quien tiene en su casa un teléfono celular, no se queda ninguno sin levantar la mano y empezar a contar con emoción de los juegos que tiene y la forma en que papa y mama tiene acceso a la red social, WhatsApp, Facebook Instagram, entre otros. La tecnología está revolucionando a nivel nacional y es que, en el periódico, la televisión y la radio a cada minuto están promocionando para que la persona adquiera con facilidades de pago. Y las empresas telefónicas ofreciendo triple saldo. Como incide en los aprendizajes de los niños y niñas, hoy en día el niño y la niña tiene acceso a la tecnología y la mayor parte del tiempo se la pasa frente a un televisor o una Tablet, y es que la tecnología vino a revolucionar el aprendizaje de los niños y niñas. En el nivel de educación preprimaria se atienden niño y niñas que nacieron en la era de la tecnología, y es que desde el vientre ya tienen estímulos por medio de la misma, “hay que poner el teléfono para que escuche música” dicen las madres en estado de gestación.

Ahora bien, si los niños y niñas están creciendo en este contexto, el grado de dificultad, que tiene el docente para poder enseñar a los niños y niñas que la

mayor parte de sus aprendizajes los han obtenido de una pantalla, de qué manera van a desarrollar las habilidades y destrezas que requiere el nivel para obtener un desarrollo adecuado, es preocupante ver a los niños que no aguantan hacer ejercicios básicos como caminar, correr, saltar, gatear y que al menor descuido están sentados porque no les gusta la actividad física, cuando el maestro se prepara con diferentes dinámicas para poder motivarlos y ellos simplemente se les nota el desinterés por cualquier actividad física.

Los padres de familia, por no tomarse un tiempo para sus hijos o para que el niño simplemente se quede sentado sin interrumpir sus quehaceres les ofrecen la mejor tecnología y se las ponen en sus manos, sin darse cuenta los riesgos que estas conlleva. Aunque la tecnología no es del todo mala, ya que puede proporcionar buena información para adquirir nuevos conocimientos. Y si la utilizamos de manera adecuada podría ayudarnos en la comunidad educativa, lo importante sería que enseñemos a utilizarla de manera eficaz, ya que da acceso a mucha información, relacionada al determinar y establecer el tipo de habilidades y competencias que se requiere.

Las transformaciones continuas en los contenidos del currículum nacional base, así como los diferentes sistemas que hoy en día son de mucha ayuda para el ministerio de educación, hace tener mejor y mayor control de los establecimientos, hablando de información y gestión, en la actualidad hay que ir más allá de conocer la tecnología y sus beneficios. el verdadero valor de la digitalización proviene no solo de medios técnicos sino del liderazgo y como este apoya el cambio cultural para obtener el máximo provecho de la transformación. El verdadero objetivo de la tecnología ha sido facilitar los procesos a la hora de trabajar, por supuesto que estos retos deben desarrollar nuevas competencias, entre ellas para analizar la información de las distintas áreas y traducirlas en nuevas estrategias. para que el uso de la tecnología sea de provecho como un recurso en la educación de los niños y las niñas del nivel preprimaria. Enfocando la acción la cual inicia a través de las habilidades de comunicación e influencia, así como identificando a los futuros líderes responsables del manejo de la misma. Líderes que serán los forjadores de nuevas culturas, y es que, entre las nuevas

tendencias culturales la tecnología viene abriéndose camino y es que no se trata de cambiar las culturas existentes, sino de abrir brechas que lleven a las comunidades al desarrollo.

Claro que viéndolo desde el contexto de las comunidades la transformación que han sufrido las diferentes comunidades especialmente las comunidades mayas, Xincas, Garífunas y Ladina, que han sido reconocidas recientemente en Guatemala, como las etnias predominantes entre sus pobladores. Y la mayor parte de la población de Guatemala vive en pobreza y pobreza extrema y la barrera de la desigualdad vulnera las capacidades de sus habitantes, y que muchos de ellos apenas suplen las necesidades básicas para sus familias.

Guatemala requiere de acciones que lleven a sus pobladores al desarrollo sostenible que, no importando las clases sociales, los índices de desarrollo humano se ha medido en tres características básicas, salud, educación y nivel de vida.

En este contexto encontramos dentro de los centros educativos niños y niñas con desnutrición, con poco acceso a la salud, y con muchas carencias económicas, y es que en Guatemala la salud es curativa y no preventiva, los centros de salud desabastecidos de medicamentos y recursos humanos. Los hospitales no se dan abasto con tantos pacientes y esto es una cadena que es provocada por la pobreza.

Todos estos factores tienen incidencia en la educación, ya que para que la educación pueda darse de manera eficiente y con calidad es necesario contar con las condiciones indispensables como la salud, nutrición, y estamos hablando de una cultura familiar donde se cree que darle a los niños y niñas jugos y golosinas es poder darle una nutrición adecuada.

De allí provienen las enfermedades gastrointestinales, bajas defensas haciendo que cualquier virus que se propague sea adquirido por los niños y niñas, es el caso del virus del dengue, que ha sido el virus más reciente y que en la población educativa se ve reflejado en la ausencia de los niños y niñas. La desnutrición afecta severamente el desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

Se puede hacer mención que todo tienen relación en el desarrollo humano y como los medios de comunicación, la cultura, el círculo social donde el niño crece.

Y llegamos a la conclusión que las escuelas son parte muy importante en todas las sociedades y que tienen un gran aporte para las comunidades, y que se pueden proyectar para hacer un cambio en las sociedades. La educación es un eslabón muy importante en las condiciones para lograr el desarrollo humano. Por lo que los factores culturales y lingüístico son parte esencial en el contexto institucional y se debe tener en cuenta que Guatemala es un país multicultural, aprender a convivir en paz y armonía lograra mantener un clima escolar en el aula adecuado y con muchas oportunidades de aprendizaje, respetando las habilidades y destrezas de cada uno de los educandos sin discriminación de etnias, situaciones socioeconómicas o necesidades educativas especiales

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas Educativas.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013: 2)

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de

tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Tabla No.5 Políticas Educativas y objetivos estratégicos

No.	Políticas	Objetivos estratégicos
1	<p>Cobertura</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</p> <p>Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p>

		<p>Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</p>
2	<p>Calidad</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</p> <p>Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p>

3	<p>Modelo de Gestión</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Sistematizar el proceso de información educativa.</p> <p>Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</p> <p>Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</p>
4	<p>Recurso Humano</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>
5	<p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</p> <p>Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</p> <p>Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>
		<p>Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>
6	<p>Aumento de la Inversión Educativa</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<p>Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p>

7	<p>Equidad</p> <p>Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.</p> <p>Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</p> <p>Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p>
8	<p>Fortalecimiento Institucional y Descentralización</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</p> <p>Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.</p> <p>Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.</p>

Fuente: Portal del Mineduc

El plan describe los resultados de los cinco ejes prioritarios de la manera siguiente:

Tabla No. 6 Ejes educativos

No.	Eje	Resultados	Indicadores
1	Cobertura	La Niñez y Juventud tienen, sin distinción	□ Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de

		alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.	<p>estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de los sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; del 82 al 88 % en primaria; del 46 al 50% en el ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera Sistema Educativo, han ingresado permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. • Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales.
2	Calidad, equidad e inclusión	La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional. • Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

3	Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar	Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. • Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción
			y retención en todos los niveles y modalidades.
4	Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al finalizar la gestión, se repararon <input type="checkbox"/> 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país. <input type="checkbox"/> Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%. Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos. <input type="checkbox"/> Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

5	Gestión institucional (transparente y participativa)	El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y descentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.	<input type="checkbox"/> Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores. Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. <input type="checkbox"/> Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.
---	--	--	--

Fuente: Portal del Mineduc

Eje 1. Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Tabla No.7 Eje 1. Cobertura

Líneas de Acción	Memoria de labores MINEDUC 2017
<p>1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</p> <p>1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.</p> <p>Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.</p> <p>Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.</p> <p>Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.</p> <p>Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en</p>	<p>1. Cobertura del nivel Preprimario y Primario 2,542,469 estudiantes</p> <p>2. Renovación de 14 convenios a centros educativos privados gratuitos.</p> <p>3. Cumplimiento de 183 días de clases en promedio.</p> <p>4. Programa de Alimentación Escolar 2, 437,898 beneficiarios, niveles preprimario y primario. Inversión Q675,504,710.00</p> <p>5. Programa de Útiles Escolares 2,210.766 beneficiados Inversión Q116,070,914.00</p> <p>6. Valija didáctica 91,348 docentes beneficiarios Inversión Q20,254,826</p> <p>7. Programa de Gratuidad para los niveles Preprimario y Primario 27,192 establecimientos beneficiados Inversión Q120,969,694.00</p> <p>8. 20,119 juntas directivas de Organizaciones de Padres de familia capacitadas en controles administrativos y contables de los Programas de Apoyo.</p> <p>9. Bolsas de estudio 31,264, varones y mujeres</p> <p>10. Becas para estudiantes con discapacidad (Q1,000.00)</p> <p>11. Becas de alimentos 1,457, varones y mujeres</p>

los municipios con mayores índices de pobreza	12. Programa de Subsidio al Transporte Escolar 32,696 todos los niveles Inversión Q11,412,489.00 13. Atención a 1,119,848 estudiantes con la clase de Educación Física.
---	--

Fuente: Elaboración Propia

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Tabla No.8 Calidad, equidad e inclusión

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
-------------	---------------------------------

<p>1.1. Promover la calidad educativa mediante</p> <p>1.2. la implementación de programas de</p> <p>1.3. innovación metodológica, que garanticen</p> <p>1.4. estrategias eficaces para mejorar el</p> <p>1.5. aprendizaje en el aula.</p> <p>Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE</p> <p>2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.</p> <p>2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE</p>	<p>1. Guías para promover el éxito escolar en</p> <p>2. todos los niveles educativos 33,870.</p> <p>3. 973 docentes nivel primario en</p> <p>4. procedimientos metodológicos para</p> <p>5. mejorar la tasa de finalización (Escuelas</p> <p>6. Unitarias y Multigrado).</p> <p>7. Evaluación de Lectoescritura Inicial (ELI);</p> <p>8. Evaluación del nivel Primario; y ERCE 2019 (desempeño escolar en el nivel primario).</p> <p>Programa Nacional de Lectura: concursos, publicaciones y actividades diversas. Creación del Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo-SINAE- Acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a docentes nivel preprimario. 12,193 centros educativos monitoreados y evaluados.</p> <p>Apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, en cuanto a metodología, material, condiciones idóneas para su implementación.</p>
--	--

<p>1.6. Reestructurar integralmente el nivel</p> <p>1.7. medio, desde lo organizativo hasta la</p> <p>1.8. entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.</p> <p>Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar</p>	<p>9. Atención a estudiantes en Escuelas Inclusivas.</p> <p>10. 5,009 docentes nivel preprimario y primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario.</p> <p>11. Revisión y evaluación de CNB varias carreras, mallas curriculares actualizadas del ciclo básico.</p> <p>12. 5,009 beneficiados en Formación Inicial Docente –FID- (Etapa preparatoria y de Especialización) y Formación Continua a docentes del nivel preprimario y primario.</p> <p>13. Revisiones del CNB en los niveles correspondientes.</p> <p>14. 1, 752,413 certificaciones emitidas a libros de textos y materiales educativos.</p> <p>15. Atención a 1, 119,848 estudiantes en los programas desarrollo deportivo escolar y de recreación escolar.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Tabla No. 9 Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
1.1. Evaluar la pertinencia de las 1.2. modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del	1. Ejecución del Programa de Educación de 2. Adultos por Correspondencia –PEAC- en 207 3. sedes, ubicadas en 120 municipios. Ejecución del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- en 563 centros. Capacitación a docentes en el uso del CNB y estrategias de enseñanza; distribución de materiales educativos.
sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral. 1.3. Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.	4. Seguimiento del Proyecto de Aceleración 5. Digital. “Formación empresarial con vinculación a los proyectos profesionales de los jóvenes” dirigido a docentes. 6. Cobertura del Programa de Educación Extraescolar a 73,603 alumnos.

Fuente: Elaboración Propia

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Tabla 0.10 Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
<p>1.1. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.</p> <p>1.2. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno</p>	<p>1. Remozamientos a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos.</p> <p>2. Equipamiento a 91 edificios escolar del nivel primario.</p> <p>3. Se otorgó pintura para 100 establecimientos oficiales. 1,872 niños incorporados al Sistema Educativo Nacional.</p> <p>4. 96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra, preparación y distribución de alimentos para los niños.</p> <p>5. 25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada.</p> <p>6. 500 centros educativos utilizaron el huerto escolar; 1,900 encargados de ventas escolares.</p> <p>7. Implementación de Centros de Aprendizaje Tecnológico con alianzas estratégicas y donaciones.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Eje 5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Tabla No. 11 Eje 5. Gestión institucional (transparente y participativa)

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
<p>1.1. Reestructurar organizativamente</p> <p>1.2. al Ministerio de Educación a partir</p> <p>1.3. de un diagnóstico de funcionalidad.</p> <p>1.4. Renovar la coordinación interinstitucional</p> <p>1.5. e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.</p> <p>Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.</p> <p>Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.</p> <p>Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.</p>	<p>1. Administración del presupuesto del Ministerio de Educación en un 91.98% de ejecución presupuestaria 2017.</p> <p>2. Se realizaron procedimientos de dotación y clasificación de puestos, asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.</p> <p>3. Realización de 237 auditorías.</p> <p>4. 425,569 beneficiados entre cónyuges, hijos y padres.</p> <p>5. Impresión de materiales, manuales, portafolios y planes meta del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>6. Acreditación y certificación de centros educativos.</p> <p>7. Implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos –SIRE-acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura 2017.</p> <p>8. Plan Operativo Anual 2018.</p> <p>Cooperación Nacional e Internacional (Suscripción de convenios; ejecución de Programas y Proyectos; y Becas y concursos)</p>

Fuente: Elaboración Propia

Disposiciones legales que respaldan a la Educación Bilingüe Intercultural
Constitución Política de la República

Sección Cuarta Educación

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Sección Cuarta

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Convenio 169

Parte VI. Educación y Medios de Comunicación

Artículo 26. Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblo interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Artículo 26 inciso 3. Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de estos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con esos pueblos. Deberán facilitárseles recursos apropiados con tal fin.

Acuerdos de Paz

Identidad y Derecho de los pueblos indígenas. - III. Derechos Culturales - Reforma Educativa

Inciso d) Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de la educación;

Inciso g) Contratar y capacitar a maestros bilingües y a funcionarios técnicos administrativos indígenas para desarrollar la educación en sus comunidades e institucionalizar mecanismos de consulta y participación con los representantes de comunidades y organizaciones indígenas en el proceso educativo;

Inciso h) Perseguir el efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten el logro de estos objetivos; Inciso i) Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación, a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa.

Aspectos socioeconómicos y situación agraria - II. Desarrollo social

A. Educación y capacitación

Cobertura

c) Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural, mediante i) La incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo, procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria; en particular, el Gobierno se compromete a facilitar el acceso de toda la población entre 7 y 12 años de edad, a por lo menos tres años de escolaridad, antes del año 2000.

Ley de Educación Nacional

Capítulo VI

Artículo 56°. Definición. La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela. Artículo 57°. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

Artículo 58°. Preeminencia. La educación en lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio.

Acuerdo de Creación 726-95

Artículo 7º. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia técnico administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de la Educación Bilingüe en Guatemala

Acuerdo Gubernativo No.526-2003

Creación del viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural -VEBI-, creado en el año 2003 mediante el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, como parte de la generalización de la Educación Bilingüe Intercultural -EBI- Acuerdo Ministerial No. 30 Implementación del Acuerdo 22-2004

Artículo 1. El Sistema Educativo Nacional debe corresponder a la naturaleza multiétnica, multilingüe y pluricultural de Guatemala. Consecuentemente, todas las direcciones departamentales de educación y las direcciones generales, deben desarrollar sus funciones desde una plataforma bilingüe, incluyendo todas sus unidades internas y de ayuda técnica. Todo dentro del marco de multiculturalidad e interculturalidad y tienen, la obligación de conocer, cumplir y hacer cumplir la legislación indígena vigente o ratificada por el país.

Artículo 7. Los jefes de dependencias, los directores departamentales, los supervisores educativos, los directores de establecimientos educativos, deberán tomar las medidas adecuadas para visibilizar la multiculturalidad e interculturalidad en sus ambientes de trabajo, rótulos de oficinas y edificios, uso del calendario y numeración maya en la correspondencia oficial e invitaciones, uso de dos idiomas nacionales en actos protocolarios, papel membretado bilingüe.

Convención de los Derechos del Niño

La "Convención sobre los Derechos del Niño" es un tratado de las Naciones Unidas y la ley primera internacional sobre los derechos del niño y la niñez "jurídicamente vinculante" (de cumplimiento obligatorio. Reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, reflejando las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar los niños, niñas y jóvenes de todo el mundo. La

Convención tiene 54 artículos que reconocen que todos los menores de 18 años tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social y a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda sociedad. La convención reconoce claramente el derecho de todo niño y niña –y no solo de algunos privilegiados- a un nivel de vida adecuado.

La misión de la Organización para las Naciones Unidas la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNICEF- es proteger los derechos de niños y niñas para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. Para ello, UNICEF se rige bajo las disposiciones y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Los 10 Derechos del Niño más importantes son:

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a la educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Acuerdo ministerial no. 1171-2010

Guatemala, 15 de julio de dos mil diez

Capítulo I

Definición y finalidad de la evaluación de los

Aprendizajes

Artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

Artículo 2. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: a. Motivar y orientar el aprendizaje.

b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente.

c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

d. Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado. e. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos

Capítulo II

Funciones de la evaluación de los Aprendizajes

Artículo 3. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones según el momento del proceso enseñanza y aprendizaje en el que se aplica; éstas son:

a. Diagnóstica: conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.

b. Formativa: proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias

propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.

c. Sumativa: análisis del logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes, al final del ciclo escolar.

f. Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en los diferentes grados y niveles.

g. Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.

h. Definir el rendimiento individual, institucional y del Sistema Educativo Nacional, para mejorar el nivel de calidad.

i. Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y el Sistema Educativo. Ministerio de Educación Guatemala, C.A.

Capítulo XII

Repitencia

Artículo 32. Repitencia en el Nivel de Educación Preprimaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, en todas las etapas, no están afectas(os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el Artículo 22

1.2 Análisis Situacional.

Entorno Educativo a Intervenir.

Tabla No. 12 Entorno Educativo a Intervenir

Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea LA Libertad, Morales Izabal.	
Dirección.	Aldea La Libertad, Morales Izabal
Modalidad	Monolingüe
Jornada	Matutina
Docente-estudiante	Evelyn Liliána Guerra Perdomo
Director	Julio David Pinto González
Supervisor Educativo	René Orlando Aldana Zúñiga
Grado	Párvulos 3
Edad	6 años
Cantidad de estudiantes	23
Área del curriculum Nacional	Medio Social Y Natural

Fuente: *Elaboración Propia*

Listado de Problemas.

Ausencia de práctica de Valores.
 Agresividad y socialización
 Problemas de pronunciación de palabras.
 Bajo hábitos de higiene
 Desorden y mayor dependencia de los adultos.
 Diferencias individuales en el aprendizaje.
 Manejo de las emociones.
 Alimentación,
 Problemas de salud gastrointestinales
 Problemas de salud virus.
 Problemas de aprendizaje
 Bajo rendimiento físico.
 Egocentrismo.
 Discriminación
 Ausentismo

Tabla No.13 Tabla Priorización del problema.

Problemas	Criterios						Subtotal1	Criterios			
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Posibilidad de modificar	Tiempo	Registro	Interés		competencia	Subtotal 2	Subtotal1 X subtotal 2	
Ausencia de práctica de Valores.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11	
Agresividad y socialización	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12	
Problemas de pronunciación de palabras.	1	2	2	0	0	5	2	2	4	9	
Bajo hábitos de higiene	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13	
Desorden y mayor dependencia de los adultos.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	9	
Diferencias individuales.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14	
Manejo de las emociones.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11	
Alimentación,	1	1	1	0	2	5	2	1	3	8	
Problemas de salud gastrointestinales	2	1	2	2	0	7	0	0	0	7	
Ausentismo	2	1	2	1	2	8	0	0	0	8	

Elaboración Propia.

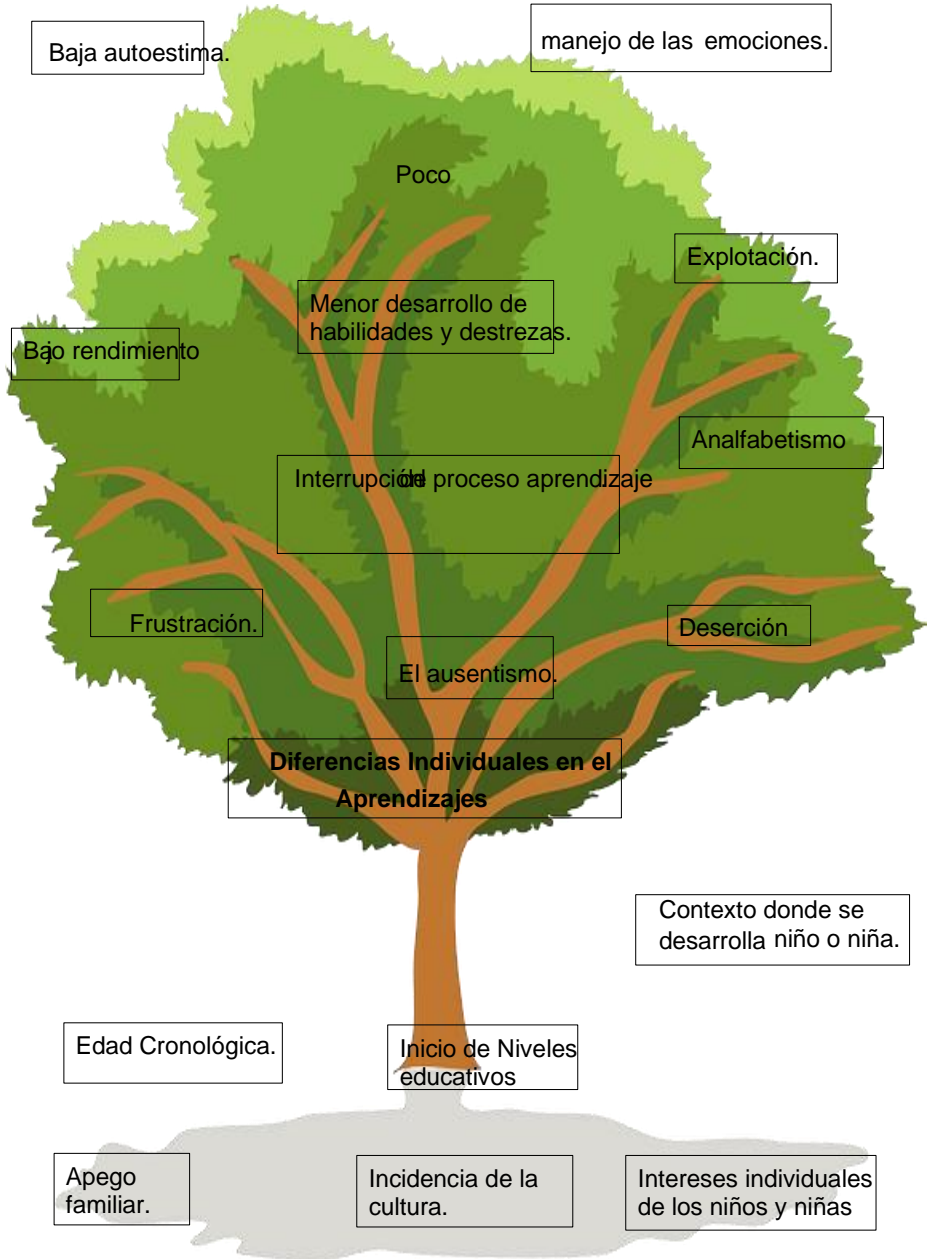
Tabla N0. 14 Criterios de puntuación de los problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A FRECUENCIA Y/O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	MUY FRECUENTE O MUY GRAVE	MEDIANAMENTE FRECUENTE O GRAVE	POCO FRECUENTE O GRAVE
TENDENCIA DEL PROBLEMA	EN AUMENTO	ESTATICO	EN DESCENSO
POSIBILIDAD DE MODIFICAR LA SITUACIÓN	MODIFICABLE	POCO MODIFICABLE	INMODIFICABLE
UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
POSIBILIDAD DE REGISTRO	FACIL REGISTRO	DIFICIL REGISTRO	MUY DIFICIL REGISTRO
INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	ALTO	POCO	NO HAY INTERES.
ACCESIBILIDAD O AMBITO DEL PROBLEMA	COMPETENCIA DEL ESTUDIANTE	EL ESTUDIANTE PUEDE INTERVENIR PERO NO ES DE SU ABSOLUTA COMPETENCIA	NO ES COMPETENCIA DEL ESTUDIANTE.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas

Árbol de problemas.



A: Listado de demandas (Microambiente) f

Factor Económico.

Erradicar causas que provocan problemas de extrema pobreza.

Erradicar el Trabajo infantil.

Activar estrategias que ayuden a erradicar el Desempleo.

Erradicar la delincuencia.

Promover Apoyo emocional a familias que han pasado por el proceso de la Desintegración familiar

. Factor demográfico

- Combatir la Migración a través del acceso al empleo
- Contribuir a la mejora de la educación para que tengan Acceso a la escuela.
- Mejorar Carreteras en mal estado.

Factor Político

- Reorganizar el funcionamiento de COCODES
- promover la transparencia de los programas de apoyo.

Factor tecnológico

- Contribuir al uso adecuado de la tecnología.
- Promover Aula de computo
- Fortalecer la comunicación de información entre las familias

Factor Legal

- Respetar la credibilidad de denuncias anónimas
- Facilitar la Deficiencia en el sistema de denuncias

Factor cultural

- Propiciar la convivencia para erradicar Discriminación de genero
- Convivir en armonía para erradicar el bullying
- Fomentar el patriotismo y el conocimiento de las culturas
- Factor medioambiental
- Concientizar sobre el mal manejo de la basura
- promover del plan de riesgo
- Incidir en la promoción del cuidado de los recursos naturales

B. LISTADO DE DEMANDAS INSTITUCIONAL

- Lograr entrega oportuna de los programas de apoyo en los centros educativos.
- Implementar cobertura de tecnología
- Promover la transparencia
- Asegurar la cobertura
- Continuar con los proyectos de infraestructura
- Generar las condiciones para alcanzar Calidad en educación para todos
- Garantizar la seguridad alimentaria
- Mejorar la gestión del ministerio de educación
- Ampliar cobertura bilingüe

C. LISTADO DE DEMANDA POBLACIONALES.

- Dotar de recursos como libros para todos los niveles.
- Utilizar el CNB para la planificación.
- Promover y fomentar los valores
- Asegurar los programas sociales
- Concientizar a los padres de familia sobre las obligaciones que tienen
- Elevar compromiso de padres de familia
- Incentivar la actualización PADEP/D para los docentes
- Asegurar la integridad física de los niños y niñas
- Continuar con los programas metodológicos
- Generar apoyo psicológico a niños con problemas de aprendizaje.
- Concientizar sobre la importancia del nivel preprimario
- Cumplir los docentes con las actividades establecidas durante todo el año
- Incentivar con materiales didácticos por parte del MINEDUC
- Cumplir con los derechos de los niños y niñas

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 15 Listado de actores sociales directos

Actores Directos	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Expresa ideas pensamientos y emociones y sentimientos. Controla y maneja su cuerpo Demuestra iniciativa. Manifiesta habilidades. Es sociable Tiene imaginación Convive con los demás Se adapta a los cambios del medio ambiente. Tiene recursos tecnológicos.	Está en proceso de desarrollo. Facilita el aprendizaje social. Permite el intercambio de roles Experimentan. Descubren Imitan Desarrolla nuevas técnicas intelectuales. Nuevas necesidades e intereses. Se motivan Se integran Participan Se proyectan hacia el estudio.	Estimulación de los procesos evolutivos Socialización Adaptarlo a la autonomía personal Garantizar espacios equitativos de aprendizaje Que se respeten y atiendan las diferencias individuales. Se favorezca la atención del proceso educativo Más dinamismo en la organización de actividades Trabajar cooperativamente para garantizar el sentido de compromiso Concretar efectivamente los derechos ciudadanos. Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos. Concientización sobre el uso de recursos tecnológicos.

Docente	Orientador o facilitador del desarrollo Promover el aprendizaje propiciar la estimulación	Se capacita Planifica las actividades Evalúa continuamente Investiga	Utilizar el Cnb para la planeación de los aprendizajes. Llenar registros de evaluación. Hacer pequeños proyectos con sus niños y niñas. Mantener el aula adecuadamente ambientada
---------	---	--	---

	<p>Preparar escenarios de experiencia</p> <p>Brindar ayuda necesaria</p> <p>Activar zona de desarrollo potencial</p> <p>Permitir que el niño descubra por si mismo</p> <p>Proporcione alternativas</p> <p>Permite encontrar soluciones</p> <p>Brindar ayuda a niños con mayor dificultad de aprendizaje.</p>	<p>Se involucra con la comunidad educativa.</p> <p>Crea ambientes adecuados para el aprendizaje.</p> <p>Mantiene una relación de respeto con sus estudiantes.</p> <p>Es amable</p> <p>Posee una gama de valores.</p> <p>Esta dispuesta siempre a ayudar</p> <p>Busca alternativas para ayudar a los niños que tienen dificultades en los aprendizajes.</p> <p>Respeto las diferencias individuales de sus estudiantes</p> <p>Manifiesta mayor interés en la integración de los niños y niñas con problemas de aprendizaje</p> <p>Promueve actividades para el aprendizaje de</p>	<p>de acuerdo a los temas a trabajar mantener una estrecha comunicación con padres de familia</p> <p>Practicar los valores para enseñar con el ejemplo.</p> <p>Orientar y dirigir a los padres de familia para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los niños con necesidades especiales.</p> <p>Reuniones continuas con padres de familia.</p> <p>Promover acciones para orientar a padres sobre el manejo de la tecnología.</p> <p>Utilizar adecuadamente los recursos del establecimiento.</p> <p>Preservar la cultura de las familias.</p>
--	--	--	--

		<p>la cultura y su relación entre sí.</p> <p>Utiliza la tecnología para desarrollar sus clase</p> <p>Motiva a los niños y niñas en sus aprendizajes.</p>	
--	--	--	--

Padres de Familia	<p>Educar a sus hijos de la mejor manera.</p> <p>Inculcar valores</p> <p>Satisfacer las necesidades básicas de su hijos o hijas</p> <p>Brindar apoyo emocional</p> <p>Principal responsable de la educación de los hijos e hijas</p> <p>Promover relaciones interpersonales con los otros padres de familia</p> <p>Organizarse para orientar los aprendizajes.</p> <p>Ocuparse de las actividades que el niño y la niña</p>	<p>Practicar los valores para educar con el ejemplo. Buscar oportunidades de desarrollo para brindarle al niño y niña seguridad.</p> <p>Mantener una buena relación con sus hijos</p> <p>Organizar el tiempo para atender a sus hijos.</p> <p>Promover actividades que orienten a relacionarse con los demás.</p> <p>Brindar amor y respeto.</p>	<p>Proveer de los útiles necesarios para la educación. Asistir a las reuniones de padres de familia</p> <p>Revisar las tareas y hacer que las cumpla a tiempo.</p> <p>Orientarse con personas capacitadas en temas relacionados a las dificultades que el niño pueda presentar.</p> <p>Mantener una estrecha relación con la maestra en cuanto a los apenidajes de los niños y niñas</p> <p>Dedicar tiempo para orientar al niño o niña en sus tareas Vigilar de cerca lo que el niño hace dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>Orientar al niño sobre la importancia del ir a la escuela.</p>
	realizan dentro y fuera del hogar.		

Director	<p>Planificar, organizar y dirigir.</p> <p>Supervisar y evaluar el servicio educativo.</p> <p>Reglamento interno</p> <p>Participar en de forma activa en el proceso de administración.</p> <p>Promover el ámbito de competencias.</p> <p>Velar por el mantenimiento y conservación del mobiliario.</p> <p>Gestionar</p> <p>Generar confianza en la comunidad educativa.</p>	<p>Ejecutar las actividades programadas.</p> <p>Velar</p> <p>Desarrollar capacitaciones para docentes</p> <p>Apoyo a las actividades dentro del aula</p> <p>Coordinar al consejo de padres de familia.</p> <p>Gestionar mobiliario.</p> <p>Trabajar de manera conjunta con los docentes en actividades programadas.</p> <p>Estimular el buen desempeño de los docentes</p>	<p>Incentivar el desarrollo del centro educativo.</p> <p>Mejorar el nivel académico de los estudiantes.</p> <p>Lograr que los docentes trabajen de forma conjunta.</p> <p>Verificar que los docentes cumplan con su planificación.</p> <p>Organizar a los padre de familia, con el fin de que sean partícipes dela educación de sus hijos.</p> <p>Integrar a todos los docentes para cumplir con las actividades requeridas</p> <p>Relacionarse con la comunidad para crear un ambiente de armonía y convivencia.</p>
----------	---	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 16 Listado de actores sociales indirectos

Actores Indirectos.	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Municipales.	<p>-Promover el desarrollo de las comunidades.</p> <p>-garantizar calidad de vida de los habitantes de la comunidad. - secretaria de la niñez y adolescencia.</p>	<p>Programas de educación. Extraescolar. Música Teatro Natación</p>	<p>Buscar el apoyo de las autoridades municipales.</p> <p>Integrar a los niños de las áreas rurales en clases de música, teatro, natación.</p> <p>Promover atención a niños con necesidades especiales.</p>
Autoridades regionales y nacionales	Supervisión Educativa. MINEDUC.	<p>Capacitaciones a docentes. Organización de directiva por sector Programas de apoyo Congresos educativos a nivel departamental.</p>	<p>Darle seguimiento a las capacitaciones.</p> <p>Ejecutar los programas de apoyo tomando en cuenta el consenso de maestros Incentivar la participación y asistencia a los congresos</p>

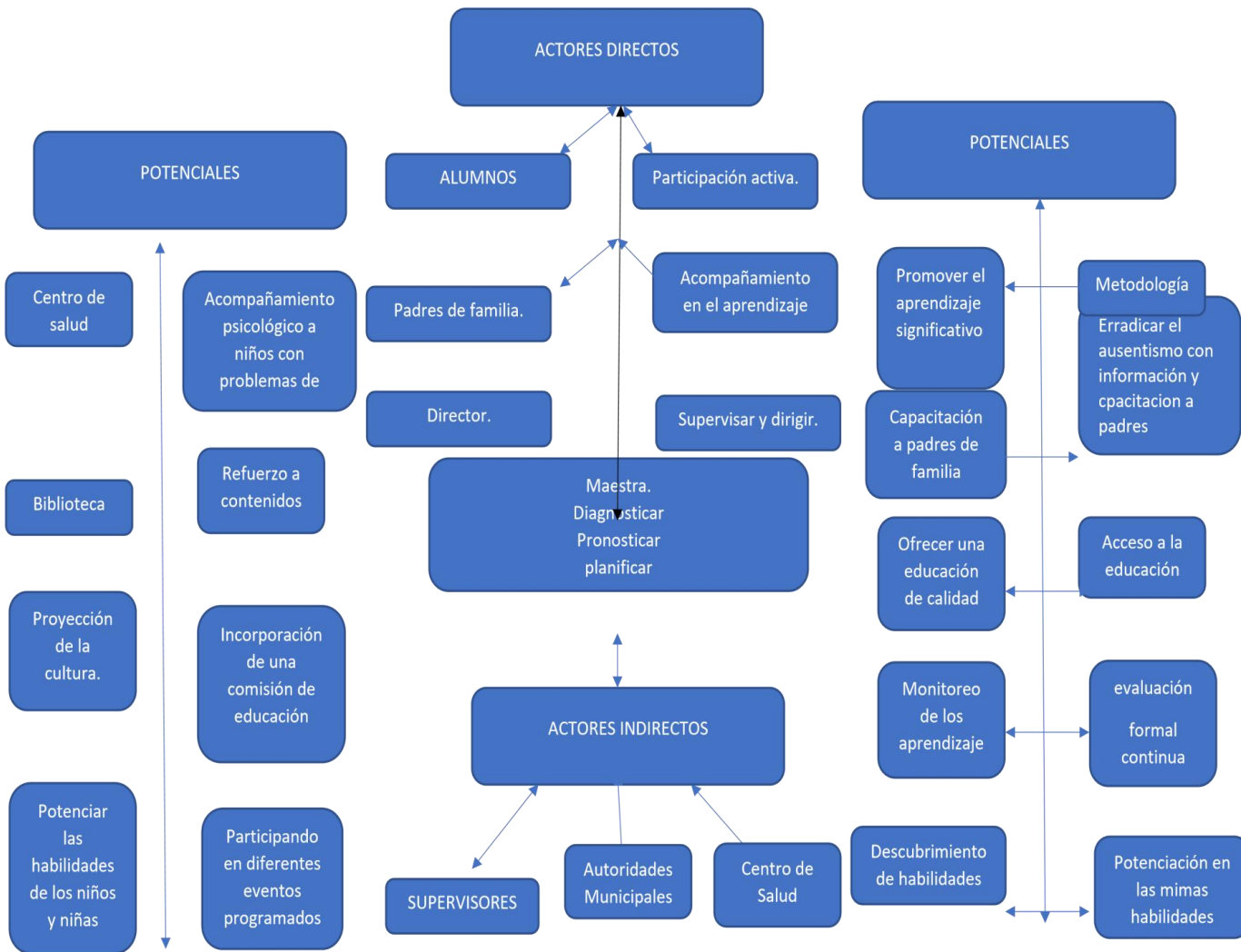
Centro de Salud.	Atención de psicológica. Atención a la nutrición Vacunación.	Promover la atención a niños con problemas psicológicos. Problemas de aprendizaje. Niños con problemas de desnutrición. Control de desarrollo evolutivo del niño y la vacunación oportuna.	Ser atendidos por especialistas. Promover capacitaciones para la alimentación. Capacitar sobre el cuidado de la salud mental de los niños y
			niñas en edad preescolar.
Biblioteca Comunitaria Ricken.	Promueve actividades educativas infantiles. Programas de lectura. Programas de estimulación temprana. Organización de jóvenes emprendedores.	Una biblioteca interactiva. Centro de computación. Lectura de cuentos.	Interactuar con la comunidad educativa Crear las posibilidades dentro de la institución para que lo padres participen en la educación de los niños y niñas. Incentivar a los jóvenes con premiaciones en la participación de diferentes actividades programadas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 17 Listado de actores sociales Potenciales

Actores potenciales.	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Tiendas y comercios de la comunidad.	Factores económicos que pueden financiar el proyecto.	Donaciones al proyecto. Propiciar el consumo dentro de la comunidad a comercios.	Colaboración por parte de las tiendas y comercios. Mejorar el consumo a personas proveedoras de la comunidad.
COCODE	Promover la cultura de la comunidad. Potenciar las oportunidades de recreación para los niños y niñas.	-participación en actividades educativas. -promover la cultura a través de las diferentes actividades en la comunidad. Organizar la participación ciudadana en las diferentes comisiones. Educación.	
Organización de padres de familia.	Organización de reuniones de padres. Promover la educación como un medio de superación.		

Fuente: Elabora



1.3 Análisis Estratégico

ANÁLISIS DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<p>FORTALEZA Muestran sus emociones. Mantener buena comunicación con los padres. Utilizar estrategias para mejorar la convivencia. Desarrollo cognitivo. Están el proceso de aprendizaje. Contar con una comisión de disciplina Planificar las actividades. Trabajos en grupos para integración y convivencia. Empatía de parte del docente. Clima de clase.</p>	<p>DEBILIDADES Miedo Agresividad Inseguros Enojos Llorar manipulador Dependencia Tics nerviosos No obedecen reglas egocentrismo</p>	
	<p>OPORTUNIDADES Educación en valores. capacitación a docente Convivencia con niños de su edad. Fortalecimiento del desarrollo del niño. Aprender a manejar sus emociones Crear ambientes que favorezcan las emociones de los niños y niñas. Fomentar el interés por la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria. Propiciar las condiciones adecuadas en las escuela del nivel preprimaria. Practicar valores. Promover competencias.</p>	<p>AMENAZAS. Violencia. Bullings Discriminación. Abuso a la integridad física. Trabajo infantil. Ausentismo Ocio Ausencia de valores Fracaso escolar Utilizar las emociones para manipular.</p>	
Factores externos			

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1Muestran sus emociones. O5Aprender a manejar sus emociones F2Mantener buena comunicación con los padres. O7Fomentar el interés por la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria. F3Utilizar estrategias para mejorar la convivencia. O6Crear ambientes que favorezcan las emociones de los niños y niñas. F4Desarrollo cognitivo. O10Promover competencias. F5Están el proceso de aprendizaje. O4Fortalecimiento del desarrollo del niño. F6Contar con una comisión de disciplina O1Educación en valores. F7Planificar las actividades. O3Convivencia con niños de su edad. F8 Trabajos en grupos para integración y convivencia. O8Propiciar las condiciones adecuadas en la escuela del nivel preprimaria. F9Empatía de parte del docente. O2capacitación a padres.</p> <p>F10Clima de clase. O9Practicar valores.</p>	<p>D1 Miedo O6Crear ambientes que favorezcan las emociones de los niños y niñas. D2 Agresividad O5Aprender a manejar sus emociones D3 Inseguros O3Convivencia con niños de su edad. D4 Enojos O9Practicar valores. D5 Llorar O8Propiciar las condiciones adecuadas en las escuelas del nivel preprimaria. D6 manipulador O2capacitación a docente D7 Dependencia O10Promover competencias. D8 Tics nerviosos O4Fortalecimiento del desarrollo del niño. D9 No obedecen reglas O1 Educación en valores. D10 egocentrismo O7Fomentar el interés por la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria.</p>

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Debilidades (internas, negativas)	<p>F1 Muestran sus emociones.</p> <p>A10 Utilizar las emociones para manipular.</p> <p>F2 Mantener buena comunicación con los padres.</p> <p>A8 Ausencia de valores</p> <p>F3 Utilizar estrategias para mejorar la convivencia.</p> <p>A4 Abuso a la integridad física.</p> <p>F4 Desarrollo cognitivo.</p> <p>A9 Fracaso escolar</p> <p>F5 Están en el proceso de aprendizaje.</p> <p>A6 Ausentismo</p> <p>F6 Contar con una comisión de disciplina</p> <p>A2 Bullings</p> <p>F7 Planificar las actividades.</p> <p>A3 Discriminación.</p> <p>F8 Trabajos en grupos para integración y convivencia.</p> <p>A7 Ocio</p> <p>F9 Empatía de parte del docente.</p> <p>A1 Violencia.</p> <p>F10 Clima de clase.</p> <p>A5 Trabajo infantil.</p>	<p>D1 Miedo</p> <p>A9 Fracaso escolar</p> <p>D2 Agresividad</p> <p>A1 Violencia.</p> <p>D3 Inseguros</p> <p>A2 Bullings</p> <p>D4 Enojos</p> <p>A4 Abuso a la integridad física.</p> <p>D5 Llorar</p> <p>A6 Ausentismo</p> <p>D6 manipulador</p> <p>D7 Dependencia</p> <p>A7 Ocio</p> <p>D8 Tics nerviosos</p> <p>A3 Discriminación.</p> <p>D9 No obedecen reglas</p> <p>A8 Ausencia de valores</p> <p>D10 egocentrismo</p> <p>A5 Trabajo infantil.</p>

1.3.3 Líneas de Acción

a. Vinculación Estratégica.

Fortalezas oportunidades.
F1Muestran sus emociones.
O5Aprender a manejar sus emociones

Al mostrar las emociones, los niños y las niñas tienen la oportunidad de aprender a manejarlas, y el docente tiene la obligación de buscar las estrategias, para mejorar los comportamientos y con ello disminuir la violencia dentro y fuera del salón de clases.

Fortalezas oportunidades.
F2Mantener buena comunicación con los padres.
O7Fomentar el interés por la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria.

Promover actividades que ayuden a fomentar la participación de padres de familia en la educación de los niños y niñas, dando a conocer programas y desarrollo de competencias, para lograr la asistencia de los niños y niñas regularmente al centro educativo.

Fortalezas oportunidades.
F3Utilizar estrategias para mejorar la convivencia.
O6Crear ambientes que favorezcan las emociones de los niños y niñas.

La reducción del ausentismo en el nivel preprimaria se logra a través de mantener un clima de clase agradable así como utilizando estrategias que ayuden a mejorar los ambientes para favorecer las emociones de los niños y niñas.

Fortalezas oportunidades.
F4Desarrollo cognitivo.
O10Promover competencias.

En la actualidad, encontramos un porcentaje de niños y niñas con un desarrollo cognitivo alto, por lo que es necesario realizar una evolución diagnóstica que nos brinde la información para planificar las actividades de acuerdo a el contexto. Brindándonos la oportunidad de tener un punto de partida.

Fortalezas oportunidades.
F5 Están el proceso de aprendizaje.
O4 Fortalecimiento del desarrollo del niño.

Aprovechar los procesos evolutivos de los niños y las niñas, fortalecerán el proceso de aprendizaje, creando oportunidades, fomentado el cuidado y fortalecimiento de autoestima.

Fortalezas oportunidades.
F6 Contar con una comisión de disciplina O1
Educación en valores.

La mayor parte de la mala disciplina de los niños y las niñas es porque no cuentan con un modelo a seguir, vienen de hogares disfuncionales, por lo que es necesario contar con un reglamento que rija el comportamiento, dentro y fuera del establecimiento, así como fomentar los valores para que se practiquen a diario. Que el centro educativo cuente con una comisión de disciplina ayudara a erradicar la violencia y la falta de respeto a la vida y al ser humano.

Fortalezas oportunidades.
F7 Planificar las actividades.
O3 Convivencia con niños de su edad.

La planificación de los aprendizajes de los niños y niñas, es un proceso que genera, seguridad, participación y se adquieren los indicadores de logro, en la adquisición de competencias, además de dar la oportunidad de convivir de manera pacífica en la implementación de trabajos en grupo. Aprendiendo a respetar las diferencias individuales e intereses de los niños y niñas

Fortalezas oportunidades.
F8 Trabajos en grupos para integración y convivencia.
O8 Propiciar las condiciones adecuadas en las escuelas del nivel preprimaria.

El ser humano es un ser social, por lo que el relacionarse con los demás, es aprendizaje que se adquiere en el proceso de socialización, para lo que es necesario que los centros educativos promuevan actividades de grupo, y que

además cumplan con los procesos de adaptación de los niños y niñas. En el nivel preprimaria es una de los principales objetivos, y es necesario propiciar las condiciones adecuadas para lograr este proceso y con ello erradicar el ausentismo, como la deserción de niños y niñas.

.Fortalezas oportunidades.
F9 Empatía de parte del docente. O2 capacitación a padres.

Para lograr resultados positivos en la educación de los niños y niñas de la comunidad, es de vital importancia la empatía de parte del docente, así como la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fortalezas oportunidades.
F10Clima de clase. O9Practicar valores.

La práctica de valores es muy importante para mantener un clima de clase en óptimas condiciones, lograr que los niños y las niñas convivan en paz, como fomentar el respeto a las diferencias étnicas, culturales, sociales, religiosas. Aprovechando al máximo la participación de todos para la realización de las diferentes actividades que se planifican.

Debilidades oportunidades.
D1 Miedo O6Crear ambientes que favorezcan las emociones de los niños y niñas.

Uno de los sentimientos que el niño manifiesta con facilidad es el miedo, y es que el enfrentarse a nuevas situaciones, en transcurso de la vida educativa del niño y la niña, es un ámbito en el que crea muchas expectativas, las cuales tiene que ir enfrentando en el diario vivir, por lo que la educación preprimaria, debe brindar un ambiente que manifieste confianza y calidez, para que el niño vaya descubriendo y obteniendo nuevos aprendizajes sin frustraciones, con actividades de acuerdo a su edad sin dejar por un lado la imaginación.

Debilidades oportunidades.
D2 Agresividad O5Aprender a manejar sus emociones

El problema de la agresividad es uno de las conductas que complica las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo del desarrollo y dificultad para la correcta integración en cualquier ambiente. El manejar las emociones de forma asertiva, ayudará al niño y niña a integrarse de la mejor manera en el ámbito educativo y fortalecerá la convivencia pacífica.

Debilidades oportunidades.
D3 Inseguros O3Convivencia con niños de su edad.

La inseguridad, crea sentimientos de menosprecio, y dificulta desarrollar las capacidades de los niños y niñas, ya que manejan un concepto que no pueden realizar las actividades, además de crear una dependencia a otras personas. La socialización con niños y niñas de su edad, así como la participación en actividades programadas de acuerdo a sus necesidades y capacidades, ayudara a que el niño empiece a empoderarse y creer en si mismo y lograremos desarrollar las capacidades, siempre y cuando las mismas sean de acuerdo a su desarrollo evolutivo y su inteligencia.

Debilidades oportunidades.
D4 Enojos O9Practicar valores.

Los enojos y rabietas son muy comunes en la edad de los niños y niñas del nivel preprimaria, sin embargo, puede convertirse en un tropiezo para la adquisición de nuevos aprendizajes, ya que muchos de los casos los niños han aprendido a manipular de esa forma a los adultos para obtener lo que ellos quieren. Eso lo convierte en un riesgo porque no siempre lo que desean es bueno para ellos. En esta parte es muy importante la intervención de los padres, maestros o personas adultas a cargo de los niños y niñas. El educar con valores e inculcando la práctica de los mismos.

Debilidades oportunidades.
D5 Llorones O8Propiciar las condiciones adecuadas en las escuelas del nivel preprimaria.

Los niños y las niñas muestran muchas veces sus miedos y frustraciones por medio del llanto, y algunas veces lo hacen para manipular a los adultos, ya que no pueden controlar sus emociones y con el llanto logran obtener la atención deseada. Para lograr combatir de manera efectiva este sentimiento es necesario crear un ambiente cálido, de confianza y respeto a sus sentimientos, ya que muchas veces los niños no logran expresar sus sentimientos de forma verbal y hay que poner atención, ya que en algunos casos pueden tener repercusiones graves que deben ser atendidas con prioridad.

Debilidades oportunidades.
D6 manipulador
O2 capacitación a docente

La manipulación es una actitud negativa, que los niños utilizan para hacer lo que se le dé la gana, por lo que el docente tiene que tener la capacidad, de observar esta actitud y darle n rumbo diferente al que el niño o niña desea, canalizar esta actitud hacia una actitud positiva, ya que muchos de estos niños tienen la capacidad de ser líderes, ya que aun cuando la actitud es negativa, canalizándola de forma asertiva nos ayudaría mucho en la realización de las diferentes actividades, y es que por lo general los niños que ,manipulan tienen un carácter fuerte, que creen que ellos lo pueden todo

Debilidades oportunidades.
D7 Dependencia
O10 Promover competencias.

En el nivel preprimaria los niños y niñas están empezando el proceso de adaptación y socialización, por lo que es muy común encontrarse con niños muy dependientes, y en la actualidad, los padres de familia son muy sobreprotectores en algunos casos y en otros muy desobligados, por lo cual en niño o niña no logra completar la competencias, ya que si el niño no quiere, simplemente lo dejan a su gusto y en otras oportunidades se puede ver que los padres les hacen las tareas creando con ello dependencia y omitiendo el desarrollo de los niño y niñas. Haciéndolos inútiles. Por eso es necesario que el docente promueva competencias a desarrollar en los niños y niñas y llevar el control de los logros alcanzados.

Debilidades oportunidades.
D8 Tics nerviosos 04Fortalecimiento del desarrollo del niño.

Los tics nerviosos suelen ser más intensos en niños cohibido y tímidos y pueden estar relacionados con trastornos como déficit de atención e hiperactividad y obsesivo compulsivo. El fortalecimiento del desarrollo de los niños radica precisamente en detectar esos trastornos que puedan interferir en su buen desarrollo, por lo que es necesario poner mayor atención y ser observador y sobre todo saber cómo manejar estos casos, y que puedan ser remitidos a los especialistas en los temas.

Debilidades oportunidades.
D9 No obedecen reglas O1 Educación en valores.

Los niños en la actualidad no siguen reglas, ni tienen un modelo a seguir y la falta de disciplina los mete en serios problemas, además de afectar sus aprendizajes deterioran sus emociones ya que no saben cómo manejarlas, los padres de familia han descuidado la educación en valores, y es que muchas veces se preocupan más por lo material y darles una vida llena de lujos. El hacer de conocimiento de los padres la importancia que tienen los valores en la vida de los niños y niñas y la práctica activa.

Debilidades oportunidades.
D10 egocentrismo 07Fomentar el interés por la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria.

El centrar la atención en los niños y niñas, haciéndole creer que son únicos y que se merecen todo sin ningún mérito, hace que los niños y niñas creen una actitud egocéntrica, donde el centro del universo es ellos. Y es que no es malo que ellos puedan darle de todo lo que necesitan, pero es necesario enseñarles que compartir con los demás también es algo bueno, conocer la necesidad y poder ayudar al que lo necesita es un valor que debemos rescatar. El niño debe aprender a compartir, pero sobre todo el padre debe aprender que el niño y la

niña necesitan relacionarse con lo demás de forma asertiva sin menospreciar a los demás.

Fortalezas Amenazas.
F1 Muestran sus emociones. A10 Utilizar las emociones para manipular.

Las emociones pueden ser positivas o negativas, el momento en el que los niños las muestran, debe ser identificadas como positivas y negativas según la actitud del niño y la niña, luego debe ser canalizada para poder resolver las consecuencias que estas tengan en determinado momento. El docente como el padre de familia tiene que tener claro hacia dónde quiere llevar los aprendizajes de los niños especialmente si el niño trata de manipular con berrinches y groserías. Trabajar conjuntamente con los padres ayudara a evitar el ocio y el ausentismo especialmente en el nivel preprimaria.

Fortalezas Amenazas.
F2 Mantener buena comunicación con los padres. A8 Ausencia de valores

Mantener una buena comunicación con los padres de familia fortalece los aprendizajes, especialmente orientándolos para que sus hijos obtengan los conocimientos, y que sean puestos en práctica, especialmente cuando encontramos casos especiales, donde se puede observar la ausencia de valores en niños y niñas.

Fortalezas Amenazas.
F3 Utilizar estrategias para mejorar la convivencia. A4 Abuso a la integridad física.

Crear un ambiente donde los niños pueden relacionarse adecuadamente, y ayudarlos a enfrentar los problemas o dificultades que se encuentren en el transcurso de las actividades dentro y fuera del salón de clases. Utilizando el dialogo como forma asertiva para resolverlos ayudara a eliminar la violencia y el abuso a la integridad física.

Fortalezas Amenazas.
F4 Desarrollo cognitivo. A9 Fracaso escolar

Los niños que comienzan las etapas del nivel preprimaria, obtienen un mejor desarrollo cognitivo, en las áreas de comunicación y lenguaje así como en la de destrezas de aprendizaje, esto no quiere decir que los que no, no tengan la oportunidad de hacerlo en la etapa de 3, sin embargo es necesario tomar en cuenta la edad del niño y sobre todo no hacer comparaciones, ya que esto repercutirá en el fracaso escolar si no logramos cumplir con las competencias, para lo que es necesario no romper el proceso con el ausentismo.

Fortalezas Amenazas.
F5 Están en el proceso de aprendizaje. A6 Ausentismo

Aprovechar que los niños y niñas están desarrollando sus habilidades para la planificación de contenidos, tomando en cuenta que cada uno es diferente y que cada quien adquiere los aprendizajes a su propio ritmo, sin embargo el ausentismo hace que se rompan procesos y que los niños dejen el desarrollo completo de actividades programadas para la adquisición de habilidades.

Fortalezas Amenazas.
F6 Contar con una comisión de disciplina A2 Bullying

Es importante contar con un reglamento que rija el comportamiento de los niños y niñas, y tener quien se encargue de tomar las medidas correspondientes, si se falta a alguna cláusula del reglamento. Esto ayuda de gran manera a erradicar el bullying, por lo que es necesario contar con una comisión que haga respetar las reglas, pero sobre todo es necesario que también los niños sean orientados para que puedan volver al camino correcto.

Fortalezas Amenazas.
F7 Planificar las actividades. A3 Discriminación.

Planificar actividades que ayuden a fomentar el respeto, a la diversidad y pluralismo, ya que somos un país eminentemente étnico, donde existen diferentes culturas, así como diferentes grupos sociales, donde la pobreza y la extrema pobreza afecta de gran manera, y aprender a respetar las diferencias sociales y ayudar a disminuirlas, para lograr un país próspero con equidad de oportunidades para llegar a la justicia social.

Fortalezas Amenazas.
F8 Trabajos en grupos para integración y convivencia. A7 Ocio

Buscar la integración del niño en grupos, que realicen actividades productivas, como la lectura, música o el teatro, ayudara a reducir el ocio en las comunidades, mantener a los niños y niñas ocupados.

Fortalezas Amenazas.
F9 Empatía de parte del docente. A1 Violencia.

Una de las maneras más efectivas de erradicar la violencia en las aulas y comunidades educativas, es la empatía que los docentes tengan para poder minimizar la violencia, y trabajando de la mano con el padre de familia, hacerles ver las consecuencias que la violencia trae tanto del que agrede o el que es agredido, ya que muchas veces pensamos que solos agredidos son víctimas, cuando el agresor también necesita ser atendido por especialista.

Fortalezas Amenazas.
F10 Clima de clase. A5 Trabajo infantil.

El clima de clase principalmente en la parte afectiva de lo niños y niñas es muy importante para que el niño desarrolle sus habilidades, y hacer que permanezcan en las clases, esto minimiza la idea que algunos tienen de trabajar a temprana edad. Porque muchas veces el niño o niña quieren seguir el trabajo de los padres,

cosa que no es mala, siempre y cuando sea en su debido tiempo, aprovechar la oportunidad de prepararse para mejorar su vida y la de su familia.

Debilidades Amenazas.
D1 Miedo A9 Fracaso escolar

Dar a los niños la oportunidad, de sentirse competentes y enseñarles que están en una etapa de aprendizaje, brindándoles confianza cariño y respeto, ayudará que ellos descubran las posibilidades y fortalezas que poseen, dejando los miedos para disminuir el fracaso escolar.

Debilidades Amenazas.
D2 Agresividad A1 Violencia.

En las etapas de socialización, se podría decir que es muy común que los niños y niñas no logren controlar sus impulsos, y que la única forma que conocen de resolver los problemas es por medio de la violencia, y se crea un entorno agresivo, represor, donde el niño que agrede es alabado y el agredido obligado a defenderse, en muchos de los casos, los consejos de los padres son no te dejes, si te agreden defiéndete. Sin embargo, no es la mejor forma de resolver los problemas. Lograr que los problemas sean resueltos por medio del dialogo sería la mejor manera de manejar las situaciones.

Debilidades Amenazas.
D3 Inseguros A2 Bullyng

Los niños con conductas inseguras, están expuestos al bullyng ya que muchos pueden aprovecharse de la inseguridad que presentan para obligarlos a hacer cosas indebidas, promoviendo la violencia, agresividad. En los establecimientos educativos en el nivel preprimaria ya hay algunos niños que marcan índices de bullyng, por lo que es necesario buscar las estrategias para moderar, el comportamiento de los niños y niñas y que se promueva una convivencia pacífica, complementada con la práctica de valores.

Debilidades Amenazas.
D4 Enojos A4 Abuso a la integridad física.

Muchos de los niños y niñas no saben cómo manejar el sentimiento de enojo y responden con agresividad. Causando daño físico a los demás, con ello se enfrentan a diferentes situaciones, desde llamadas de atención hasta la posible expulsión del salón de clase, es necesario contar con estrategias que ayuden como la aplicación de disciplina asertiva, donde los niños y niñas aprendan a mejorar sus emociones y aplicarlas de forma positiva.

Debilidades Amenazas.
D5 llorar A6 Ausentismo

El proceso de adaptación es una etapa que marca la vida de los niños y niñas, en alguno de los casos se muestran niños que lloran durante los primeros días de clases y lo que las maestras vemos muy común, sin embargo, cuando esa etapa se extiende, más allá del tiempo estipulado, muchos optan por retirar a los niños de la escuela y muchos de los casos se convierten en ausentismo, el cual causa rompimiento de los proceso para la adquisición de habilidades. Por eso es necesario contemplar y analizar las competencias que se pretenden alcanzar con los niños y niñas, para lograr con ello un mejor desarrollo de capacidades.

Debilidades Amenazas.
D6 manipulador A7 Dependencia

Una de las debilidades que más se notan en el nivel preprimaria, es el poder que los niños tienen para manipular a los padres, quienes les cumplen cada uno de sus caprichos, dejándolos hacer lo que quieran y cuando quieran sin poner límites. A lo largo de la vida del niño le permiten hasta romper las reglas, sin darse cuenta el daño que les causan, volviéndolos tan dependientes de ellos y que al final los vuelven personas sin valores, vagos, y estos se convierten en un problema social.

Debilidades Amenazas.
D7 Ocio A 10 utilizar las emociones para manipular.

El ocio se ha convertido hoy en día en un problema para muchas familias, ya que no les ponen responsabilidades desde pequeños, por el hecho de ser los niños de la casa, y se crecen creyendo que por ser los pequeños no pueden desempeñar ninguna responsabilidad. Luego los padres crean un sentimiento de culpa y los niños utilizan esas emociones para manipularlos y obligarlos prácticamente a obedecer lo que dicen.

Debilidades Amenazas.
D8 Tics nerviosos A3 Discriminación.

Los niños con problemas de ansiedad, crean ciertos tics, que terminan prácticamente aislándolos del grupo, o convirtiéndose en motivo de burla para algunos, esto repercute en la convivencia de los niños que se torna agresiva y algunas veces discriminatoria, por lo que es necesario promover actividades que ayuden a los niños y niñas a respetar las diferencias individuales, así como la empatía del docente, para buscar la solución a las dificultades que el niño este presentando.

Debilidades Amenazas.
D9 No obedecen reglas A8 Ausencia de valores

El permitir que el niño haga su voluntad, sin respetar las reglas, los llevara a crear que todo lo que hacen está bien y que eso no les causara ningún problema en el futuro, y al final repercutirá en la ausencia de valores, constituyéndose en una persona antisocial, apática.

Debilidades Amenazas.
D10 egocentrismo A5 Trabajo infantil.

Un niño egocéntrico, tiende a no desarrollar habilidades de convivencia, convirtiéndose en un ser antisocial, donde los centros del universo son ellos mismos, y el no poder relacionarse con los demás lo convierte en un ser solitario y alejado, y al no cumplir con las competencias y habilidades que tiene que desarrollar opta por retirarse de la escuela y empezar la vida laboral a muy corta edad. Contribuyendo con esta acción a la pobreza, explotación laboral y principalmente el trabajo infantil.

b. Líneas Estratégicas.

1. Promover la participación del padre de familia, en actividades culturales, sociales y deportivas, para incentivar la convivencia Armónica
2. Concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo de habilidades y destrezas, en las etapas 4, 5 y 6 antes de iniciar el proceso de la lectura y escritura.
3. Implementar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia, a través de la disciplina asertiva, para contribuir con el manejo de las emociones.
4. Disminuir el comportamiento agresivo, promoviendo el uso de la tecnología como medio pedagógico.
5. Incentivar el uso de los recursos pedagógicos, lúdicos, para desarrollar habilidades y destrezas, motivando la participación de la comunidad educativa.

1.3.4. Posibles Proyectos.

Promover la participación del padre de familia, en actividades culturales, sociales y deportivas, para incentivar la convivencia pacífica.

- Fortalecimiento de capacidades, tomando en cuenta las posibilidades y disposiciones del padre de familia.
- Organizar a los padres de familia para coordinar e implementar recursos que ayuden a mejorar la convivencia.
 - Implementar actividades deportivas, como el futbol y otras disciplinas como maratón, ciclismo y gimnasias rítmicas en el nivel preprimaria.
 - Promover actividades para descubrir talentos artísticos en niños y niñas del nivel preprimaria.

- Implementar espacios físicos para desarrollar actividades como el teatro, dramatizaciones y música.

Concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo de habilidades y destrezas, en las etapas 4, 5 y 6 antes de iniciar el proceso de la lectura y escritura.

- Capacitar a padres de familia, promoviendo talleres que les ayuden a comprender de mejor manera los programas planificados para el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas del nivel preprimaria.
- Organizar de forma efectiva los contenidos, e implementar la metodología aprendizajes significativos, para obtener mejores resultados.
- Generar conocimientos utilizando el juego como herramienta pedagógica.
- Promover los rincones de aprendizaje, para desarrollar habilidades y descubrir potenciales en niños y niñas del nivel preprimaria.
- Implementar la evaluación de acuerdo a las capacidades de los niños y niñas del nivel preprimaria, partiendo del contexto donde se desarrolla y las oportunidades que el niño y niña posee para el aprendizaje.

Implementar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia, a través de la disciplina asertiva, para contribuir con el manejo de las emociones.

- Promover los valores, a través de actividades lúdicas, que ayuden a mejorar la convivencia.
- Gestionar recursos para implementar espacios físicos, donde el niño y la niña tengan la oportunidad de convivir y relacionarse con los demás, poniendo en práctica los valores como: Pedir permiso, respetar el turno, justicia, equidad.
- Implementar juegos tradicionales en los recreos, con la finalidad que los niños y niñas puedan compartir y crear lazos de amistad.
- Organizar los recreos, utilizando la metodología de rincones de aprendizaje, con la modalidad de rally.

- Garantizar el bienestar emocional de los niños y niñas a través de la participación de un especialista, coordinando con la municipalidad, a través de la secretaria de la niñez y adolescencia.

Disminuir el comportamiento agresivo, promoviendo el uso de la tecnología como medio pedagógico.

- Facilitar información a padres de familia, en cuanto al uso de la tecnología y los riesgos que corren los niños al utilizarla sin supervisión.
- Implementar el uso de aplicaciones educativas, en lugar de los juegos bélicos en tablets o celulares.
- Orientar el uso de la tecnología, como un recurso para obtener aprendizajes significativos y positivos.
- Disminuir el uso de juegos bélicos en niños y niñas del nivel preprimaria
- Incentivar el uso adecuado de la tecnología, promoviendo actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la lectura en niños en el nivel preprimaria. Utilizando el canal de you tube. **Incentivar el uso de los recursos pedagógicos, lúdicos, para desarrollar habilidades y destrezas, motivando la participación de la comunidad educativa.**
- Implementar el uso de los juegos pedagógicos para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas del nivel preprimaria.
- Disminuir el ausentismo de los niños y niñas del nivel preprimaria, organizando actividades tradicionales, propias de la comunidad, desfiles, concursos de barrilete, carrera de cinta entre otras.
- Promover el uso de la metodología activa, descubriendo las diferentes inteligencias en los niños y niñas del nivel preprimaria.
- Organizar talleres para incentivar la convivencia con niños y niñas de diferentes culturas.
- Implementar las olimpiadas científicas en el nivel preprimaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto.

“Juegos Tradicionales” para promover la convivencia Armónica.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

La Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. de Aldea La Libertad, Municipio de Morales, departamento de Izabal. Es uno de los establecimientos más grandes del ramal de Motagua. Cuenta con una población de 44 niños y niñas del nivel preprimaria inscritos en el ciclo escolar 2,019.

Los niños asisten con regularidad, al centro educativo permitiendo con ello la convivencia y la socialización en los salones de clases y principalmente en los recreos.

Los niños y las niñas se desarrollan dentro de contexto social, desde el nacimiento dentro de una familia, y por ende un ser social.

Podríamos decir que los niños y las niñas de la comunidad al entrar a la escuela por primera vez, no viene de un contexto donde no se ha relacionado con ninguno, es decir que desde muy pequeños compartieron con sus familiares, luego con los miembros de la iglesia, y luego con los compañeros de la escuela. A si mismo empiezan a enfrentarse a reglas disciplinarias, convivencia armónica y un sin fin de oportunidades para el juego. Juegos que muchas veces se tornan agresivos, y terminan en lesiones, simples y algunas veces graves, por lo que es necesario orientas los juegos y mantener una vigilancia por parte del docente.

En esta etapa de la niñez el juego es muy importante, pero debemos tener presente el contexto donde el niño se está desarrollando y vigilar de cerca la influencia que las diferentes tecnologías están teniendo en ellos. Y aprovechar para fortalecer las influencias positivas y disminuir las negativas. El tener acceso a la tecnología, sin la vigilancia de un adulto puede repercutir en las actitudes de los niños y las niñas que prefieren pasar muchas horas viendo la Tablet, la televisión y los teléfonos celulares, aumentando el sedentarismo y la poca relación con los demás.

La Educación Preprimaria tiene una relación estrecha con padres de familia, que son los principales benefactores del bienestar de sus hijos, como entes responsables y ante los problemas sociales que día a día se enfrentan, los principales indicadores para satisfacer las necesidades humanas nos llevan a ejercer una investigación para detectar problemas que estén influyendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De acuerdo con esto encontramos que la tecnología es uno de los factores que bien puede servir para el desarrollo de las comunidades también puede ser un factor que influya negativamente en los niños y niñas, los padres no ponen límites en el uso de la tecnología, no verifican que la programación es adecuada para sus hijos.

Esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas en la escuela, y la mayoría de los juegos entre sus compañeros, son de golpear, de matar con armas imaginarias. A la hora de dibujar y usar su imaginación los que tienen acceso a la tecnología, no logran hacerlo, sin embargo, los niños que no tienen acceso a la tecnología imaginan y son capaces de hacer análisis en un cuento, y terminan las historias con finales felices.

La educación tiene un gran reto en la formación de los niños y niñas de este nuevo siglo, porque hay que tener la capacidad, para reconocer los problemas que la sociedad está produciendo cada día y el valor para poder enfrentarlos, sin hacer discriminaciones, y sobre todo mantener la equidad y la justicia que nos llev a convivir en armonía como ciudadanos guatemaltecos.

“Juegos Tradicionales” promoviendo la convivencia armonica. Nos ayudara a regular los recreos y tener mayor participación por parte de los docentes, generando actitudes positivas y una convivencia armónica.

1.4.3 objetivos.

a. Objetivo General.

Practicar Juegos Tradicionales para la convivencia armónica en los recreos, para erradicar los juegos bélicos.

b. Objetivos Específicos.

Establecer los espacios físicos para implementar los juegos tradicionales.

Definir los juegos tradicionales que se utilizaran para fomentar la convivencia.

Establecer las normas de convivencia en la práctica de los juegos tradicionales.

1.4.4 Justificación

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever:1997;2) Para lograr desarrollar estas habilidades sociales y la participación de los niños y las niñas es necesario, la creación de ambientes que lleven a los mismos a convivir, y uno de los contextos más habituales en el centro educativo es la hora del recreo, donde el niño se siente libre de demostrar sus emociones, así como también sus frustraciones, que muchas veces los llevan a juegos agresivos, a ser víctimas de bullying, y aislarse del grupo. El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los

demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción. Aprendizaje a través del juego en entornos organizados de educación preprimaria, garantizar una práctica adecuada desde la perspectiva del desarrollo, no debemos olvidar que los niños pequeños no solo aprenden en los entornos formales y organizados. El entorno familiar y la comunidad son los lugares donde los niños pequeños pasan una gran parte de su tiempo, por no decir la mayor parte, durante sus primeros años de vida, interactuando con sus padres, sus hermanos, los miembros de su familia extensa y sus vecinos. Estas interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea. De hecho, los entornos familiares y la comunidad proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los períodos preescolares y de primaria. Los “primeros maestros” de los niños, son los principales valedores de su aprendizaje y, por tanto, tienen un importante papel a la hora de crear el espacio para el aprendizaje a través del juego. En consecuencia, resulta esencial apoyar a los cuidadores y empoderarlos para que puedan desempeñar un papel activo en la configuración del aprendizaje y el desarrollo de los niños, así como para facilitar el aprendizaje lúdico a los niños que están a su cargo en las experiencias cotidianas tanto en el hogar como en la comunidad. El aprendizaje a través del juego en los primeros cursos de la escuela preprimaria. La posibilidad de aprender mediante el juego no es exclusiva de los niños en edad preescolar. Por lo tanto, la implementación de “juegos tradicionales” para la convivencia armónica, es un proyecto que beneficiara a los niños y niñas del nivel preprimaria y ayudara a regularizar los recreos, teniendo mejor vigilancia y promoviendo la participación activa de cada uno de los participantes. Por consiguiente, también logran

fortalecer los lazos de amistad, la práctica de valores, la competitividad y el fortalecimiento de la interculturalidad.

1.4.5. Plan de Actividades.

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. aldea

La Libertad, Morales Izabal, “Juegos Tradicionales” promoviendo la convivencia

1.4.5. plan de Actividades.

Plan de proyecto de mejoramiento educativo de la escuela Oficial de párvulos anexa a E:O:R.M. Aldea La Libertad, Morales Izabal. Juegos tradicionales para promover la convivencia armónica.

N0.	Actividad	Tareas	Subtareas	cronograma	Responsable.
01	Presentación del proyecto a el director.	Hacer solicitud Entrevista previa.	Elaboración de solicitud. Elaboración de la hoja de la entrevista	8 de noviembre 2,019. A enero 21 del 2020.	Maestro PADEP/D
02	Presentación del proyecto a supervisor educativo.	Convocar a maestros.	Solicitar autorización a director. Elaborar la solicitud.	11- de noviembre 2,019.al 20 de enero 2020.	Maestro PADEP/D Director.
03	Presentación a padres de familia.	Convocar a padres de familia.	Elaboración de notas de información .Distribución de notas por medio de los alumnos	02 al 17de enero del 2,020.	Maestro PADEP Alumnos.
04	Recolección de materiales a utilizar en los juegos.	Buscar los materiales dentro del establecimiento	Clasificar los materiales.	20 al 31 de enero del 2,020.	Maestro PADEP

	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
01	Realizar un listado de juegos tradicionales	Buscar en el internet la información.	Elaborar instrucciones para cada juego.	01 al 10 de febrero 2,020	Maestro PADEP
02	Clasificar los juegos	Clasificar los juegos por temporada	Realizar un calendario creativo.	10 al 17 de febrero 2,020	Maestra PADEP
03	Ubicar los espacios físicos para realizarlos.	Hacer un recorrido por las instalaciones del establecimiento	Hacer anotaciones de características importantes de los lugares.	17 al 21 de febrero 2,020	Maestra PADEP
04	Elaboración de rótulos para identificar los espacios.	Hacer carteles que identifiquen los lugares	Comprar materiales, para los carteles.	24 al 28 Febrero 2020	Maestra PADEP
05	Capacitación a docentes del establecimiento.	Elaborar diapositivas	Llevar pantalla y computadora.	21 al 25 Febrero 2,020	Maestra PADEP Director.

	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
01	Promocionar el proyecto.	Elaborar Trifoliar.	Recolección de información.	24 al 28 Febrero 2020	Maestra PADEP
02	Realización de juegos -cuerda - yax. -pelota.	Agenda de trabajo.	Colocar los materiales para realizar los juegos. Monitoreo.	2 al 13 de marzo 2,020	Maestra PADEP Maestra etapa 4 y 5. Niños y niñas de preprimaria.
03	Realización de juegos Avión. Rondas Dados.	Agenda.	Colocar materiales en los distintos espacios.	9 al 20 de marzo 2020.	Maestra PADEP Maestra etapa 4 y 5. Niños y niñas de preprimaria.

04	Tiro al blanco Carrera de caballos. Domino.	Agenda.	Colocar Materiales	16 al 27de marzo Del 2020	Maestra PADEP Maestra etapa 4 y 5. Niños y niñas de preprimaria.
05	Trompos Cuarta	Agenda	Colocar materiales	30 de marzo al3 de abril de 2020	Maestra PADEP Maestra etapa 4 y 5. Niños y niñas de preprimaria.
06	Encostalados Rayuela Lotería.	Agenda	Colocar materiales en cada espacio.	Del 3 al 24 de abril 2020	Maestra PADEP Maestra etapa 4 y 5. Niños y niñas de preprimaria.
07	Elástico. Tenta pelota Domino.	Agenda Organizar grupos o equipos.	Hacer identificadores para Organizar grupos o equipos.	27- de abril al 8 de mayo. Del 2,020	Maestra PADEP Maestra etapa 4 y 5. Niños y niñas de preprimaria.

No	Actividad	Fase ejecución							Fase de Monitoreo		
	Semanas para desarrollar las actividades.	4 al 6 Marzo	9 al 13 de marzo	16 al 20 de marzo	23 al 27 de marzo	30marzo al 3 de abril	6 al 24 de abril	27 abril al 8 de mayo	24 de febrero al 8 de abril	8 abril al 8 de mayo	24 febrero a 8 de mayo
01	Hacer identificadores de los juegos.	■									
02	Realización de juegos Salto de cuerda, yax y pelota.		■								
03	Realización de juegos, avión, rondas y dados.			■							
04	Realización de juegos, tiro al blanco y carrera de caballos				■						
05	Realización de juegos, trompos y ticos					■					
06	Realización de juegos, encostalados y rayuela						■				
07	Realización de juegos, elástico, tenta pelota y capiruchos							■			
08	Verificar el cumplimiento de las actividades								■		
09	Monitoreo situacional									■	
10	Organizar equipo para resolver problemas del PEM										■

1.4.7 Monitoreo y Evaluación.

Verificar el cumplimiento de las actividades			Monitoreo situacional			Organizar equipos para resolver problemas.		
Fecha	Actividad		Fecha	Actividad		Fecha	Actividad	
4 al 8 nov. Del 2019	Presentación del proyecto al director		20 al 24 de enero 2,020	Realizar un listado de juegos		24 al 28 de febrero del 2020	Promocionar el proyecto	
11 al 15 de nov. 2019	Presentación del proyecto a compañeros		27 al 31 de enero 2020	Clasificar los juegos		4 al 13 de marzo 2020	Realización de juegos salto de cuerda, yax, pelota	
2 al 10 de enero 2020	Presentación a padres de familia.		3 al 7 de febrero 2020	Ubicar los espacios físicos para realizarlos juegos.		9 al 20 marzo del 2020	Realización de juegos, avión, rondas y dados.	
13 al 17 de enero 2020	Recolección de materiales a utilizar		13 al 17 de febrero 2020	Elaborar rótulos para identificar los espacios físicos.		16 al 27 de marzo 2020	Juegos tiro al blanco, carrera de caballos, y domino.	
Observaciones:			21 al 25 de febrero 2020	Capacitación a docentes preprimaria del establecimiento.		30 marzo al 3 de abril 2020	Juegos, trompos, cuarta y memoria.	
						3 al 24 de abril 2020	Juegos , rayuela, lotería, encostalados	
						27 abril al 8 de mayo 2020	Realización de juegos elástico, tenta pelota y domino.	

Indicadores	Monitoreo 78	Evaluación	Impacto
Un 70 % de los alumnos del nivel Preprimaria, utilizan la violencia en el juego.	Durante 3 meses los alumnos del nivel preprimaria participaron en los juegos tradicionales en los recreos.	Los niños participaron activamente en los juegos, respetando y siguiendo instrucciones.	Se logró disminuir la violencia en el juego en un 90 % y un 10 % en proceso
Un 40 % de los alumnos del nivel Preprimaria, utilizan el dialogo para resolver los problemas en los juegos.	Se utilizaron diferentes juegos, para poner en práctica las reglas que deben ser respetadas en los juegos.	El 95 % de los alumnos utilizan el dialogo para resolver los problemas en los juegos.	La motivación y el entusiasmo con el que esperan la hora para jugar, y la creatividad con la que utilizan los juegos tradicionales.
Un 60 % de los alumnos de nivel preprimaria No utilizan juegos tradicionales en el recreo.	Se colocaron diferentes juegos tradicionales para que los niños jugaran de forma libre.	Con la implementación de los juegos tradicionales logramos que el 95% de los alumnos utilicen los juegos tradicionales en el recreo	La participación de los niños encada uno de los juegos realizados despertó el interés en los niños y niñas para utilizar los juegos tradicionales.
Un 40 % de los alumnos del nivel preprimaria No se relacionan y juegan en el recreo.	Se crearon grupos para realizar juegos y que se pudieran fortalecer los lazos de amistad.	Utilizando gafetes de los juegos, cada uno busco con quien quería jugar, logrando que los grupos fueran mixtos niños y niñas.	Ver a los niños y niñas jugar juntos sin excepción de género, compartieron y jugaron juntos.
El 60 % de los alumnos de Preprimaria usan juegos bélicos en el recreo.	Utilizamos diferentes juguetes tradicionales, para motivar la utilización de los mismos.	Un 80 % de los niños lograron dejar los juegos Bélicos y se sumaron a la utilización de los juegos tradicionales.	Los recreos se volvieron pacíficos, donde cada niño encontró un juego para poder utilizarlo.

1.4.8 Presupuesto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
01	Trompos	20	Q. 5.00	Q. 100.00
02	Cuerdas	20	Q. 10.00	Q. 200.00
03	Pintura de aceite rojo, azul amarillo.	3 ½ galón	Q. 75.00	Q. 225.00
04	Palos de madera	20	Q. 5.00	Q. 100.00
05	Costales	20	Q. 3.00	Q. 60.00
06	Ticos	10 bolsas	Q. 15.00	Q. 150.00
07	Marcadores	12	Q. 5.00	Q. 60.00
08	Papel Ariel cover colores	30	Q. 4,50	Q. 135.00
09	Silicón liquido 100 ml	5	Q. 15.00	Q. 75.00
			Total	Q. 1,105.00

No.	Recurso Humano	cantidad	Precio Unitario	Precio Total.
01	Profesor de grado	1	Q. 8,600.00	Q. 8,600.00 (salario)
02	Alumnos	23	Q. 4.00	Q. 2,760.00 (mes)
No.	Recurso Institucional	cantidad	Precio Unitario	Precio total.
01	La escuela	1	Q. 250,000.00	Q 250,00.00
02	COCODE	7	Q. 100.00	Q 700.00

Resumen presupuesto.

No.	Tipo de Recurso.	cantidad	Precio total.
01	Materiales	9	Q. 1,045.00
02	Humanos	24	Q. 11,360.00
03	Institucionales.	2	Q. 250,700.00
			Total. Q. 263,105.00

Capítulo II Fundamentación Teórica.

2.1 Caracterización del Nivel Preprimaria.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que el o la docente desempeña, como guía, orientador e "interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña."

(Ma. M. Prieto, 1989: 114)

La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

La Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

La educación preprimaria, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

(MINEDUC, 2008)

2.2 Descripción de los Ejes del Curriculum sus Componentes y Subcomponentes

Identidad

Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y de sí misma y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un Pueblo y una nación, sin discriminación.

Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia

Incluye acciones orientadas a la aceptación de la particularidad y el fortalecimiento de las diferentes culturas presentes en la escuela y en la comunidad y a la promoción de su desarrollo diferenciado.

El proceso educativo intercultural se concreta con la utilización del idioma propio de la región paralelamente con el idioma español como instrumentos de comunicación y para el desarrollo afectivo, cognitivo y social.

Derechos de los Pueblos

Se orienta al desarrollo de formas de pensamiento, valores, actitudes y comportamientos de respeto y solidaridad hacia todos los pueblos y culturas del país. Se propicia el conocimiento del tipo de relaciones que se han dado entre ellos, prestando especial atención a las causas y efectos de la asimetría Personal: Es la afirmación del yo con conocimiento de sus intereses, valores y características físicas, intelectuales, espirituales, estéticas y morales tomando conciencia de los cambios que ocurren en su desarrollo personal y los efectos de su interacción con otros y otras en su familia, en la comunidad, en el país y en el mundo.

Étnica y Cultural: Identificación y reconocimiento valorativo del conjunto de prácticas y referentes culturales por los que una persona o un grupo se define, se manifiesta y desea ser reconocido en la vida cotidiana, lo cual amplía la percepción positiva de su auto identificación y autoestima.

Nacional: Se configura a partir del vínculo jurídico - político que las personas tienen con respecto a la nación. Pretende crear conciencia relacionada con ese vínculo que permita a las personas identificarse y participar en la construcción de la unidad nacional. (MINEDUC, 2008)

2.3 El Papel De La Psicología Educativa

Durante todo el tiempo que la psicología educativa ha existido (aproximadamente 100 años), se han suscitado debates acerca de lo que esta disciplina realmente es. Algunas personas consideran que la psicología educativa sólo es un conjunto de conocimientos obtenidos de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases. Otros creen que implica el uso de las técnicas de la psicología

para estudiar el salón de clases y la vida escolar (Brophy, 2003; Wittrock, 1992). Una ojeada rápida a la historia indica que la psicología educativa y la enseñanza han estado estrechamente vinculadas desde el principio. En el comienzo: Vinculación de la psicología educativa con la enseñanza en cierto sentido, la psicología educativa es muy antigua. Los temas que trataron Platón y Aristóteles el papel del profesor, la relación entre el maestro y el discípulo, los métodos de enseñanza, la naturaleza y orden del aprendizaje, el papel del afecto en el aprendizaje aún son objeto de estudio de la psicología educativa en nuestros días. Sin embargo, revisemos la historia reciente. Desde sus inicios, la psicología en Estados Unidos estuvo vinculada con la enseñanza. En 1890 William James fundó en Harvard el campo de la psicología en Estados Unidos y dictó una serie de conferencias para profesores, denominadas *Pláticas de psicología para profesores*. Las conferencias se realizaron en cursos de verano para profesores de todo el país, y después se publicaron en 1899. G. Stanley Hall, discípulo de James, fundó la American Psychological Association (Asociación Psicológica Estadounidense). Su tesis doctoral trataba sobre la manera en que los niños entienden el mundo, y un grupo de profesores le ayudó a reunir los datos. Hall animaba a los profesores a realizar observaciones detalladas para estudiar el desarrollo de sus alumnos, tal como lo hizo su madre cuando era profesora. John Dewey, alumno de Hall, fundó una escuela laboratorio en la Universidad de Chicago, y se le considera el padre del movimiento progresivo de educación (Berliner, 2006; Hilgard, 1996; Pajares, 2003). Otro de los alumnos de William James, E. L. Thorndike, escribió el primer libro de psicología educativa en 1903, y fundó la revista *Journal of Educational Psychology*. Thorndike cambió el salón de clases por el laboratorio para el estudio del aprendizaje, pero su perspectiva resultó ser demasiado limitada. No obstante, se necesitaron 50 años para que el estudio del aprendizaje regresara a los salones de clases (Hilgard, 1996). En las décadas de 1940 y 1950, el estudio de la psicología educativa se concentró en las diferencias individuales, la evaluación y las conductas de aprendizaje. En las décadas de 1960 y 1970, las investigaciones se enfocaron en el estudio del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje,

específicamente en la manera en que los estudiantes aprenden conceptos y los recuerdan. Recientemente los psicólogos educativos han investigado la forma en que la cultura y los factores sociales afectan el aprendizaje y el desarrollo (Pressley y Roehrig, 2003).

La psicología educativa en la actualidad

¿Qué es la psicología educativa en la actualidad? La perspectiva que por lo general se acepta actualmente es que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (Pintrich, 2000). Para lograr la mayor comprensión posible acerca del aprendizaje y la enseñanza, los psicólogos educativos examinan lo que sucede cuando *alguien* (un profesor, un padre de familia o una computadora) enseña *algo* (matemáticas, tejido o danza) a *otra persona* (un estudiante, un compañero de trabajo o un equipo) en *algún contexto* (un salón de clases, un teatro o un gimnasio) (Berliner, 2006; Schwab, 1973). Así, los psicólogos educativos estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación; por ejemplo, la manera en que las personas aprenden diferentes temas académicos como lectura o matemáticas, las influencias sociales y culturales sobre el aprendizaje, la enseñanza y los profesores, y la evaluación, incluyendo los exámenes (Alexander y Winne, 2006). No obstante, aun con todas estas investigaciones, ¿los hallazgos de los psicólogos educativos realmente son tan útiles para los profesores?

Después de todo, la mayor parte de la enseñanza es tan sólo sentido común, ¿no es así? Dediquemos algunos minutos a examinar tales preguntas.

Etapas: Piaget, Freud y Erikson

Durante muchos años, algunos psicólogos han explicado los cambios desde la infancia hasta la adultez como el paso por una serie de etapas. **Jean Piaget**. Piaget (1896-1980) creó una de las teorías de etapas más conocidas, en la cual describe cuatro etapas cualitativamente diferentes del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970a, 1970b, 1971). De una etapa a la siguiente, el pensamiento del

niño pasa por cambios que implican algo más que la suma de conocimientos y habilidades. Según la teoría de etapas de Piaget, todas las explicaciones y la práctica del mundo no servirían para que el niño que se encuentra en una etapa entienda el tipo de pensamiento característico de una etapa más avanzada. En el capítulo 2 nos ocuparemos con detalle de la teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y exploraremos sus cuatro etapas de pensamiento: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

Sigmund Freud. Si usted no había oído hablar de Jean Piaget, sin duda habrá oído hablar de Sigmund Freud (1856-1939). Al analizar los sueños y los recuerdos de la niñez de sus pacientes, que eran principalmente mujeres de clase media alta, Freud planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual: las mismas cinco etapas, en el mismo orden, en todas las personas. Freud sugirió que, si los conflictos de una etapa no se resuelven, el individuo podía quedar fijado en esa etapa. Por ejemplo, si ha escuchado a un comediante referirse a una “personalidad anal”, obsesionada con el orden y el control, entonces escuchó la versión de la cultura popular sobre la idea de Freud acerca de la fijación en la etapa anal, la época en que los niños entrenan el control de sus esfínteres. Freud fue blanco de críticas por darle demasiada importancia al sexo y a la agresión, por basar sus teorías en los recuerdos de mujeres europeas adineradas con problemas mentales muy específicos, por plantear etapas de desarrollo en la niñez sin siquiera haber estudiado niños, y por no reunir datos experimentales que pudieran respaldar o refutar sus teorías. Sin embargo, sus conceptos de la motivación inconsciente y de la importancia de las experiencias tempranas, especialmente las relaciones entre padres e hijos, ejercieron una gran influencia en el campo y también en la literatura, el arte, la psicología, la antropología, la religión, la sociología, la terapia y la historia, por nombrar tan sólo algunas áreas **(Miller, 2002)**.

Lev Vygotsky. Vygotsky (1896-1934) creía que las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás.

Estas interacciones sociales son algo más que simples influencias en el desarrollo cognoscitivo, ya que en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y procesos de pensamiento (Palincsar, 1998). Quizás habrá observado que Piaget y Vygotsky nacieron el mismo año, pero Piaget vivió casi 50 años más. Cada uno de ellos conoció el trabajo del otro, pero estaban en desacuerdo en relación con algunas cuestiones importantes sobre el aprendizaje y el desarrollo. En el capítulo 3 estudiaremos tres temas de los escritos de Vygotsky, los cuales explican la manera en que los procesos sociales conforman el aprendizaje y el pensamiento: las fuentes sociales del pensamiento individual; el papel de las herramientas culturales en el aprendizaje y el desarrollo, en específico la herramienta del lenguaje; y la **zona de desarrollo próximo**, que es el área de solución de problemas en la que un individuo no puede tener éxito por sí mismo, pero en la que puede tener éxito y aprender si recibe el apoyo adecuado

(Wertsch y Tulviste, 1992).

2.4 PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

En la actualidad, los psicólogos reconocen que la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar qué aprende el niño acerca del mundo y cómo. Por ejemplo, en sus comunidades, las niñas pequeñas indígenas zinacantecas del sur de México aprenden formas complicadas de elaborar telas gracias a la enseñanza informal de los adultos de su comunidad. Las culturas que premian la cooperación y el hecho de compartir enseñan estas habilidades de forma temprana, en tanto que las culturas que alientan la competencia fomentan habilidades competitivas en sus niños (Bakerman *et al.*, 1990; Ceci y Roazzi, 1994). Las etapas que observó Piaget no son necesariamente “naturales” en todos los niños, ya que hasta cierto grado reflejan las expectativas y las actividades de las culturas occidentales, tal como nos enseñó el pueblo kpelle descrito anteriormente (Kozulin, 2003; Rogoff, 2003). Un portavoz importante de esta teoría sociocultural (también llamada *sociohistórica*) fue un psicólogo ruso que murió hace más de 70 años. Lev Semenovich Vygotsky tenía sólo 38 años cuando falleció víctima de tuberculosis; sin embargo, durante su corta vida

produjo más de 100 escritos entre libros y artículos. Algunas de las traducciones de los trabajos de Vygotsky que ahora están disponibles corresponden a los años 1978, 1986, 1987a, 1987b, 1993 y 1997 (véase la bibliografía). El trabajo de Vygotsky inició cuando estaba estudiando el aprendizaje y el desarrollo para mejorar sus propias labores de enseñanza. Escribió acerca del lenguaje y el pensamiento, la psicología del arte, el aprendizaje y el desarrollo, y la educación de estudiantes con necesidades especiales. Su trabajo estuvo prohibido en la Unión Soviética durante muchos años porque hacía referencia a psicólogos occidentales. Sin embargo, durante los últimos 30 años, gracias al redescubrimiento de su trabajo, las ideas de Vygotsky se han convertido en un importante abrevadero para la psicología y la pedagogía, a la vez que ofrecen alternativas para muchos de los postulados piagetianos (Kozulin, 2003; Van Der Veer, 2007; Wink y Putney, 2002). Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. Una de sus ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás. Las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo, pues en realidad

Erik Erikson. Freud también ejerció una influencia importante en la vida y en el trabajo de Erik Erikson (1902-1994), quien planteó un esquema básico para entender las necesidades de los jóvenes en relación con la sociedad. En su teoría psicosocial, Erikson, al igual que Piaget y Freud, consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos. Las etapas son interdependientes: los logros en las etapas tardías dependen de cómo se hayan resuelto los conflictos durante los primeros años, al igual que plantea la teoría de Freud. Erikson sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo, es decir, un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente dañina. La manera en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto perdurable en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad. Por ejemplo, en la adolescencia se presenta el conflicto de identidad contra confusión de roles. Lograr una

identidad significa tomar decisiones deliberadas, especialmente acerca del trabajo, los valores y los compromisos con las personas y las ideas (Marcia, 1999; Penuel y Wertsch, 1995). Si los adolescentes no logran integrar todas estas opciones, o si se sienten incapaces de hacer una elección, pueden caer en una *confusión de roles*.

Contexto social. La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas. Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona. El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad. Tomemos el ejemplo de dos niñas nacidas en Río de Janeiro. Una de ellas vive en un barrio de clase alta, tiene acceso a los mejores servicios de salud de la zona, asiste a clases en un colegio privado y es criada por sus padres, ambos profesionales. La otra pequeña fue abandonada por su padre, pasa sus días en una favela y tiene que trabajar en lugar de estudiar.

Todas estas circunstancias (las condiciones habitacionales, la posibilidad de acceder a la educación, etc.) forman el contexto social en el que crecen las niñas del caso mencionado. Estos contextos determinan su presente y su futuro: la niña de la favela, dado que no recibe la formación académica básica, tendrá grandes problemas para conseguir trabajo. Así es probable que, cuando se convierta en una mujer y tenga hijos, ya que seguramente lo haga, éstos pasen por experiencias similares a las vividas por ella. Y esto nos lleva al impacto que tiene en nuestro desarrollo el contexto social y a la inmensa dificultad que supone reaprender ciertas cosas que se grabaron a fuego en nuestro cerebro desde la infancia. En situaciones menos extremistas que las planteadas

en los párrafos anteriores, las vivencias y las ideas que nos rodean durante nuestra crianza condicionan del mismo modo la personalidad y nos arrastran con fuerza hacia actitudes que muchas veces van en contra de nuestra propia voluntad, aun cuando no somos conscientes de ello.

2.5 Desarrollo rural integral Para alcanzar el desarrollo nacional, en un contexto en que se requiere de la competitividad sistémica, se necesita estabilidad social y económica en el campo. Por ello, en el numeral III del Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, que forma parte de los Acuerdos de Paz, se plantea que “La resolución de la problemática agraria y el desarrollo rural son fundamentales e ineludibles para dar respuesta a la situación de la mayoría de la población que vive en el medio rural y que es la más afectada por la pobreza, la pobreza extrema, las inequidades y la debilidad de las instituciones estatales.”

De acuerdo con la Encovi 2011 el 47% de la población habitaba en el área rural y, de acuerdo a datos de SEGEPLAN, dentro de estas cifras se encuentran cuatro de cada diez personas jóvenes. Una característica de la ruralidad guatemalteca es que la mayor parte de su producción agrícola para alimentos proviene de unidades productivas campesinas pequeñas y, en las regiones del altiplano, manejadas mayoritariamente por población indígena. En la economía campesina se manifiestan en más alto grado las necesidades de los sectores mayoritarios que se encuentran en condiciones de pobreza, pobreza extrema, exclusión y vulnerabilidad alimentaria y nutricional; circunstancias que coinciden en gran medida en la población indígena y, especialmente, en las mujeres del área rural. Por otra parte, “la confluencia de situaciones de extrema pobreza en espacios geográficos rurales habitados por indígenas destaca el hecho que la pobreza en el país no se reparte homogéneamente entre los diferentes grupos poblacionales” (URLIARNA, 2006). En el documento del Gobierno de la República sobre Estrategia para Activar y Adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, se define a la economía campesina como “el conjunto sistemático de estrategias y actividades que la familia y la comunidad rural desarrollan para lograr satisfacer sus necesidades vitales materiales y espirituales, en función de alcanzar una vida digna, en armonía con el territorio y el ambiente con los que conviven; siendo tres de sus características fundamentales: el trabajo familiar, la producción de sus

propios alimentos y el rol central de la mujer en la reproducción y fortalecimiento del sistema. La economía campesina es poli-activa y sus expresiones varían de región en región, determinadas por los elementos socioculturales y por los factores físicos del entorno. Es una economía dinámica en las relaciones y vínculos con el mercado, las instituciones públicas y entre comunidades”. Esta economía campesina es muchas veces de infra subsistencia, de subsistencia y también de carácter excedentario. Los esfuerzos que el Gobierno realiza en este tema vinculan la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDR) y la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (POLISAN), lo cual resulta coherente con el contenido integral del Pacto contra el Hambre. En ese sentido, la estrategia está dirigida a “halar” a los productores de infra y subsistencia a ser excedentarios, así como a “empujar” a los excedentarios para que se incorporen a los mercados, para que prosperen hasta donde sus capacidades lo permitan. También se propone impulsar la vía del empleo digno, así como un aporte sustancial a la seguridad alimentaria y nutricional, principalmente en términos de disponibilidad y acceso.

2.6 Políticas públicas y su relación con el desarrollo sostenible En Guatemala, el marco político vigente está conformado por 43 políticas de tipo sectorial y transectorial, de las cuales el 23% corresponde a políticas cuyo objeto principal es la protección y manejo del ambiente y los recursos naturales. Por otro lado, el 65% de dicho marco político incluye, al menos, una línea de acción relacionada con el tema medioambiental, mientras que el 53% lo incorpora dentro de sus principios.

En este sentido, se constata que la mayoría de las políticas toma en cuenta las prioridades ambientales para su implementación; sin embargo, sólo el 9% posee metas específicas relacionadas con el ambiente y los recursos naturales. La mayoría carece de un presupuesto fijo para su implementación. De hecho, la mayoría sólo presenta lineamientos generales de gestión financiera. Entre las políticas que presentan metas e indicadores específicos relacionados con el ambiente están:

- a) Política forestal nacional (1999);

b) Política agropecuaria 2008-2012;

c) Política nacional de promoción y desarrollo integral de las mujeres 2008-2023 y

d) Política nacional y estrategias para el desarrollo del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (1999).

Persisten aún limitaciones en el marco político, lo cual obedece, entre otras, a las siguientes razones:

- Limitada coordinación de las políticas y sectorialización del ambiente, a causa de la existencia de diversas entidades con la rectoría pública en cuanto a los temas de la gestión ambiental.
- Duplicidades: resaltan en espacios territoriales en los cuales se aplican distintos instrumentos normativos, tales como «Áreas protegidas», «Áreas de reserva de la nación», «Áreas de protección especial», «Conos volcánicos» y en temas como exploración y/o explotación petrolera en áreas protegidas, actividad minera en tierras de comunidades y pueblos indígenas y en los aspectos de derechos de usos de agua.
- Vacíos, referidos a:
 - Los instrumentos normativos para regulación de derechos y registro de aguas. - Los instrumentos de monitoreo y evaluación de cantidad y calidad de agua en las cuencas.
 - Los instrumentos para regular, orientar o fomentar el manejo de los temas de acceso a recursos genéticos y seguridad de la biotecnología moderna.
 - Los instrumentos de directrices en materia de desarrollo nacional y, específicamente, para la gestión de cuencas en materia de estrategias de ordenamiento territorial aplicado a las cuencas mayores, son insuficientes.
 - El escaso desarrollo de ordenanzas municipales, orientadas a reducir riesgos en los sectores de infraestructura vial, vivienda, agua potable y saneamiento.

Desarrollo social: cumplimiento de derechos sociales y provisión de servicios de calidad Derecho a la identidad

La ley exige que los padres inscriban a sus hijos e hijas durante su primer mes de vida, llevando al Registro Nacional de las Personas (RENAP) un certificado de nacimiento otorgado por las personas o instituciones responsables de la atención del parto. Es un trámite sencillo y de bajo costo, pero en la práctica existen diversos obstáculos para que las familias lo efectúen. Según datos de Unicef, unos 600 mil niños en Guatemala carecen de identidad legal, pues nunca han sido inscritos en el registro civil, lo cual les priva de la posibilidad de asistir a la escuela y recibir beneficios sociales. Un elemento positivo de los programas sociales gubernamentales, de entrega de remesas condicionadas, es que incentiva la documentación de las mujeres y de las niñas y niños, pues se requiere de documentos de identidad para poder tener acceso a dichos programas.

Antes de la creación del RENAP, las municipalidades eran las responsables del registro de las personas a partir de su nacimiento, sin embargo, sobre todo en áreas rurales, muchas familias, a menos que enfrentasen situaciones extremas, no acudían a registrar a sus hijos e hijas. Durante el período del conflicto armado interno, muchos edificios en los que funcionaban los registros civiles municipales fueron destruidos, siendo otra de las causas de la falta de documentación de muchas personas.

Derecho a la alimentación y nutrición

El Portal del Hambre de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO–, consigna un número de personas subnutridas de 4.6 millones y la prevalencia de la subnutrición en el 30.5% de la población²⁶. En el documento El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación, de esa misma organización, se indica que para 2013 el porcentaje de retraso en el crecimiento de niñas y niños era de 48.0%, la deficiencia de vitamina A de 15.8% y la deficiencia de yodo un 14.4%. Según la última Encuesta de Salud Materno Infantil (ENSMI 2008/2009), la desnutrición crónica en niños y niñas indígenas menores de 5 años para el año 2008 era de 65.9% en comparación con 36.2% en la respectiva población infantil no indígena.

En 2010, según los datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1 de cada 2 niños entre cero y cinco años de edad sufrían desnutrición crónica (49.8). Las reducciones de cosechas que ha padecido la población más vulnerable, en los últimos años son la consecuencia de devastadores eventos socio-climáticos que afectan la disponibilidad de alimentos, especialmente en el área rural.

Según las mismas estadísticas, en 2010, el 47.7% de los infantes entre 6 y 59 meses de edad presentan anemia.

El porcentaje se ha elevado en ocho puntos porcentuales en comparación al año 2002. Destaca que más de la mitad de estos niños pertenecen al quintil socioeconómico más pobre.

El 21.4% de las mujeres entre 15 y 49 años presenta un cuadro de anemia; en el área rural este indicador aumenta a 23.1% frente al 19.1% que presenta la mujer del área urbana, así mismo el 27.9% de las mujeres que pertenecen al segmento de la población que vive en situación de pobreza padecen anemia frente al 14.7% que presentan las mujeres del segmento de población con mayores ingresos económicos. Paralelamente respecto a la lactancia materna, en el 2010, el 49.6% de las niñas y niños entre cero y cinco meses de edad, recibían únicamente la leche de la madre como alimento, siendo en el área rural esta práctica más frecuente que en la urbana. Destaca que las madres con un bajo nivel educativo practican en mayor medida esta recomendación (64%) frente a las que cuentan con un nivel educativo superior (4.7%).

Las principales causas de la alta desnutrición en el país son el bajo ingreso económico familiar con pocas opciones de un trabajo remunerado y decente, situación nutricional de la madre, escaso control prenatal, bajo peso al nacer, escaso acceso a servicios de salud, bajo nivel educacional de la madre y la falta de agua y saneamiento en el hogar. A esto se agrega que los Servicios de salud en Guatemala tienen una baja cobertura y carecen de pertinencia cultural, como lo evidencia el hecho que es la niñez rural e indígena la que padece con mayor fuerza la desnutrición. Otro elemento relacionado con este problema es que el costo de los alimentos básicos de la dieta del guatemalteco medio, los cuales proveen los requerimientos calóricos mínimos se ha tornado más caro. Para 2013

el informe de monitoreo de precios, que FAO realiza mensualmente, indicaba que el quintal de maíz pasó de Q.123 en mayo a Q.138 en junio, es decir, se incrementó 12%. Mientras que el de frijol subió 4%, al subir de Q.389 en mayo a Q.404 en junio, precios que se mantuvieron relativamente estables hasta diciembre de ese año. Según el Diagnóstico Nacional de Salud (2012), la desnutrición crónica en menores de 5 años es de 43.4% para el 2009. Para el año 2011 los casos de muerte asociados a desnutrición aguda en niños menores de 5 años sucedieron en los siguientes Departamentos, Alta Verapaz (22 casos), Quetzaltenango (18), San Marcos (12) y Quiché (10).

El combate a la desnutrición crónica es un eje rector de la política social gubernamental a través del Plan Hambre Cero. Se ha avanzado en la institucionalización de los programas sociales y se hicieron esfuerzos para reactivar la política agraria mediante el impulso de la economía campesina. Aún persisten retos importantes: la provisión de servicios de calidad a las comunidades más pobres, la mejora de la coordinación entre las instituciones y, sobre todo, eliminar las tendencias negativas de la estructura económica, tales como la concentración de la tierra y las condiciones laborales precarias, que generan exclusión y marginación de las comunidades indígenas y rurales.

Derecho a la salud

Desde finales de la década de los años ochenta, se había avanzado en la comprensión de que la salud es un proceso integral de múltiples determinaciones, donde lo biológico es sólo un componente más... y que alcanzarla salud para todos, cumpliendo con los requisitos de impacto, equidad, eficiencia social, articulación intersectorial... es un típico problema económico.

En esta perspectiva, la salud como un factor del proceso de desarrollo sostenible, se encuentra condicionada por la falta de educación que se refleja en una tasa de analfabetismo del 18%, un índice de pobreza del 56%, y uno de pobreza extrema del 24%. Estas condiciones, aunadas a la ausencia de oportunidades de trabajo y el hacinamiento de las personas; determinan la persistencia de las primeras cuatro causas de morbilidad general que son: infecciones respiratorias agudas,

gastritis, parasitismo intestinal e infecciones de las vías urinarias (derivadas del subconsumo), lo cual representa el 75% del total de las consultas.

Respecto a las enfermedades vectoriales, en el año 2011, se reportaron 3,281 casos de dengue, de los cuales el 78% son clínicos, 687 confirmados y 29 casos de dengue hemorrágico (con 11 defunciones atribuidas). La malaria se concentra en dos departamentos, (Escuintla y Zacapa) y dentro de estos, en los municipios de La Gomera (64%) y Gualán (24%). En los menores de un año el 64% de las causas de consulta corresponden a las enfermedades del sistema respiratorio y del oído, el 19% a las infecciosas y parasitarias y el 8% a las enfermedades de la piel. En el 2011 se reportaron

724 casos de Rotavirus en menores de 5 años, que comparados con el año 2010 representan una disminución del 88% de los casos.

Todas estas entidades son típicas de un perfil epidemiológico propio de los países en vías de desarrollo y son prevenibles mediante el mejoramiento de las condiciones relacionadas con la higiene, la disminución del hacinamiento, la provisión de agua limpia y segura, y la construcción de una adecuada red de drenajes y servicios básicos, entre otros.

Paradójicamente, son las mismas condiciones que promueven la persistencia de un perfil epidemiológico propio de los países en vías de desarrollo, las que promueven el surgimiento de un nuevo perfil epidemiológico propio de los países industrializados: enfermedades metabólicas (obesidad, diabetes...) y enfermedades crónico-degenerativas (infartos agudos de miocardio, accidentes cerebro vasculares, diabetes mellitus, cirrosis hepática) derivadas del consumo ampliado; así como las enfermedades derivadas del consumo deteriorante impuesto (neoplasias malignas) y los homicidios y la violencia (derivados de la defensa del consumo).

En cuanto se refiere a las neoplasias malignas, los tumores malignos del cuello del útero, el hígado y el estómago, son los que reportan más casos, ligados todos a la situación y condición de género. En relación con los homicidios y la violencia, las heridas por proyectil de arma de fuego ocupan el octavo lugar de todas las causas de mortalidad, siendo 10 veces mayor en hombres que en mujeres. Esto

hace evidente que la violencia repercute en el gasto de salud e incrementa las emergencias hospitalarias.

Lo anterior resulta altamente preocupante ante la emergencia de entidades patológicas cuya aparición es relativamente reciente y afecta a grandes segmentos de la población guatemalteca. El caso paradigmático para Guatemala es la epidemia de VIH/SIDA, cuya tasa de prevalencia en el 2011, fue de 15 x 100,000 habitantes.

Esto representó una prevalencia menor a la estimada en las proyecciones respectivas.

Actualmente, el sistema de prestación de servicios de salud de Guatemala está segmentado en varios subsistemas, los cuales brindan atención a diferentes usuarios. El sector público incluye al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), y la Sanidad Militar principalmente. De acuerdo a los datos de afiliación del IGSS la población con seguridad social es de aproximadamente 17%. A pesar del funcionamiento de los sub-sistemas mencionados, no existe la cobertura total. Así mismo, los sub-sistemas están fragmentados en su interior, con vacíos reales de integración y coordinación lo cual deriva en duplicidad de funciones, mayor consumo de recursos, bajo rendimiento y grados altos de ineficiencia e ineficacia. Aunado a esto se observa también una débil función rectora del MSPAS.

Las personas atendidas por el sector público durante el 2011 alcanzaron los 201900,399 de consultas. En dicho monto participaron el MSPAS, el IGSS, los Ministerios de la Defensa y de Gobernación. Aunque se reconoce la participación de otros ministerios y entidades autónomas en la prestación de servicios de salud, no se cuenta con la información de las consultas realizadas. Los servicios prestados por el MSPAS hacen énfasis en el grupo materno infantil; pero aun así la red y los recursos utilizados son insuficientes para dar tratamiento a este y a los otros grupos poblacionales. Existen serios problemas de accesibilidad y de calidad en los servicios.

Guatemala es el país de América Latina con el menor gasto público en salud como porcentaje del PIB. El gasto ejecutado por el sector público de salud se ha

mantenido alrededor el 1% en relación al PIB durante los últimos diez años. El gasto total en salud, como porcentaje del PIB, ha aumentado sostenidamente, durante el mismo período. De acuerdo con los estándares internacionales, la población debería contar con 25 médicos y enfermeras profesionales por cada 10,000 habitantes; en este sentido, el país cuenta con un promedio, de 11 médicos y enfermeras profesionales por cada 10,000 habitantes, en San Marcos y Chimaltenango la situación se agudiza con una razón de tres y dos profesionales de la salud respectivamente²⁷. A pesar de los esfuerzos que se han realizado, la ampliación de la cobertura de los servicios de salud todavía es una tarea pendiente para el Gobierno de Guatemala, la situación de este sector es compleja, pues la carencia de hospitales y centros asistenciales es permanente y las acciones que se han implementado pretenden solucionar temporalmente problemas.

Según el Informe El Sistema de Salud de Guatemala, ¿Hacia dónde vamos?, “la tríada representada por el médico, la tecnología (diagnóstica/ terapéutica) y el medicamento, se encuentra firmemente anclada no únicamente en el imaginario de las instituciones, sino también en el de las personas comunes”. Este hecho determina que para el usuario de servicios de salud una “buena atención de salud” signifique esencialmente, tener acceso a esa tríada, independientemente de si la disponibilidad de la misma es necesaria o no, para resolver su problemática de salud. Esta simple creencia obstaculiza el impulso de iniciativas tendentes a la implementación de programas alternativos de atención de salud, cuya pertinencia cultural permitiría eventualmente, responder mejor a las necesidades de diversos grupos poblacionales, particularmente aquellos que por distintas razones, no tienen acceso al sistema convencional de prestación de servicios de salud. En cuanto a la disponibilidad de servicios, en el año 2012 la red de servicios del MSPAS estaba distribuida en tres niveles de atención: el primer nivel con 1,101 establecimientos, el segundo nivel con 346 establecimientos y el tercer nivel con 45 hospitales. El primer nivel ha enfocado su atención a acciones curativas, cuando su actividad principal debe ser la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. Los recursos presupuestarios están concentrados en la red

hospitalaria, lo cual determina que la atención primaria de salud (prevención y promoción) se encuentre rezagada.

El hecho de que en el área rural exista una gran dispersión poblacional, lo cual se evidencia en que aproximadamente el 95% de las localidades existentes tiene menos de veinte mil habitantes; hace sumamente difícil que el sistema convencional de prestación de servicios de salud, pueda dar respuesta a la demanda de servicios necesarios para alcanzar la meta social salud para todos.

Derecho a la educación

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles preprimario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010). En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento).

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su

Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento).

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años) Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

2.7 Desarrollo cognitivo.

Según Jean Piaget

Estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Los aportes del célebre científico suizo fueron muchos, pero uno de los más relevantes se centra en el desarrollo cognitivo como una construcción continua del ser humano. Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Estas etapas son: La sensorio motriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento. A continuación, hacemos una breve explicación de cada una de ellas:

1. Etapa sensomotriz (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora

y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, el niño aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil. **La teoría de Vygotsky**

Principios de la psicología y la educación¹¹ Elena Bodrova y Deborah J. Leong
Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky pueden resumirse como sigue:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

La construcción del conocimiento Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos (Ginsberg y Oppen, 1988); la gente tiene tan sólo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva. Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. Si un maestro señala los distintos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace. Vygotsky creía que tanto la manipulación física

como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Patricia tiene que tocar, comparar físicamente, acomodar y reacomodar los dados para adquirir el concepto de “grande y pequeño” e incorporarlo a su propio repertorio cognitivo. Sin la manipulación y la experiencia, Patricia no puede construir su propio entendimiento; si cuenta solamente con las ideas o las palabras de su maestro, lo más probable es que no sea capaz de aplicar ese concepto a un material ligeramente diferente, o 11En Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), 2004, pp. 8-14. 48 de utilizarlo cuando el maestro no esté presente. Por otra parte, sin la presencia del maestro, su aprendizaje no sería el mismo. En la interacción social, la niña aprende qué características son las más importantes, qué debe distinguir y sobre qué debe actuar. En una actividad compartida, el maestro influye directamente en el aprendizaje de Patricia. Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, Vygotsky subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En la interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto. En la tradición vygotskiana es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento, con lo que se subraya el papel activo del alumno en este proceso. La importancia del contexto social Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.

3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología. Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas.

Por ejemplo, el niño cuya madre propicie el aprendizaje del nombre de los objetos va a pensar de una forma distinta a la de aquél cuya madre exprese órdenes escuetas y no platique con su hijo. El primer niño no sólo va a tener un vocabulario más extenso sino que va a pensar con otras categorías y va a usar el lenguaje de una forma distinta (Luria, 1979; Rogoff, Malkin y Gilbride, 1984). Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño. Investigadores rusos han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y autorregulación que los niños criados en una familia (Sloutsky, 1991). Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual (Ceci, 1991)

Relación entre aprendizaje y desarrollo El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. A diferencia de los conductistas, que creen que aprendizaje y desarrollo son la misma cosa. Vygotsky sostenía que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar uno cuenta por la mera acumulación de datos o habilidades. Él creía que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace cada vez más deliberado. Si bien Vygotsky reconocía que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no; por ejemplo, los niños no podrían aprender a pensar lógicamente sin dominar el lenguaje. Sin embargo, los teóricos que consideran la maduración como el principal proceso del desarrollo creen que debe haber un determinado nivel de desarrollo antes de que el niño pueda aprender información nueva; por ejemplo, el trabajo de Piaget (Inhelder y Piaget, 1958) sugiere que el niño debe llegar a la etapa de las operaciones concretas antes de pensar lógicamente. De acuerdo con esto, la reorganización interior del pensamiento

precede a la habilidad de aprender cosas nuevas; de aquí que cuando se le presenta información de un nivel de desarrollo superior, el niño no puede aprenderla sino hasta alcanzar ese nivel. Según Vigotsky, no sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje; también el aprendizaje puede afectar el desarrollo. La compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal. Si bien Vygotsky no puso en duda que existan requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, creía que el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo. Por ejemplo, Cecilia – de tres años de edad– debe clasificar objetos pero no puede mantener las categorías en orden. Su maestro le da dos cajas, una con la palabra grande en letras grandes y el dibujo de un oso grande; la otra con la palabra chico impresa en letras pequeñas y el dibujo de un oso más chico. El maestro ayuda a Cecilia a aprender dándole las cajas que le faciliten mantener las categorías en orden; pronto Cecilia clasifica otros objetos por categorías sin la ayuda de las cajas. El aprendizaje de grande y chico acelerará el desarrollo del pensamiento por categorías. Vygotsky insiste en que debe considerarse el nivel de avance del niño pero también presentársele información que siga propiciando su desarrollo. En algunas áreas, un niño debe acumular una gran cantidad de aprendizaje antes de desarrollar alguno o de que ocurra un cambio cualitativo. En otras áreas, un paso en el aprendizaje puede dar lugar a dos pasos en el desarrollo. Si se insiste en que el desarrollo debe suceder primero, la enseñanza se reduce a la presentación de material que el niño ya conoce. Los maestros experimentados saben que los niños se aburren rápidamente cuando se les quiere enseñar una habilidad que ya tienen. 50 Aunque también, si se pasa por alto el nivel alcanzado, se podría confundir el momento en que los niños están listos para aprender algo en particular y presentarles, por lo tanto, un material que los frustraría debido a su grado de dificultad. Un ejemplo de este tipo de error sería presentar la suma antes de que el niño pueda contar con fluidez. Las ideas de Vygotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar por qué es tan difícil la enseñanza. Dadas las diferencias individuales, no es posible ofrecer recetas exactas para producir cambios en cada niño; no se le puede decir a un maestro:

“si haces esto seis veces, todos y cada uno de los niños van a desarrollar esta habilidad en particular”. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño. Esto representa un gran reto para los educadores.

2.8 Técnica FODA

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Componentes de un análisis FODA

Deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden:

- Fortalezas
- Oportunidades
- Amenazas
- Debilidades

Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional.

Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida.

El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación. También se debe señalar que los factores evaluados representan el mismo elemento de la técnica para todas las organizaciones ya que lo que pudiera ser una fortaleza para una, podría ser debilidad para otra de ellas, por ejemplo, ser una compañía pequeña probablemente permitirá tener un enfoque flexible en los clientes (fortaleza), aunque probablemente no tendrá las ventajas de una organización dominante relativas a las economías de escala de una compañía grande que realiza las funciones de fabricación y compra (debilidad). Una oportunidad es algo que se puede aprovechar en nuestro beneficio y que bien puede ser una de las debilidades del competidor. También podría ser perfectamente una oportunidad, un mercado en expansión o la apertura de un nuevo mercado; asimismo, las amenazas son externas a la organización y pueden ser reales o posibles en algún momento en el futuro, esto es, por ejemplo, la posible entrada al mercado de nuevos competidores.

2.10 El concepto DAFO

Está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y

capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidades internas y su posición competitiva externa.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...)

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional.

Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

2.9 Planificación Estratégica

Es ordenar y relacionar los objetivos, las orientaciones de estrategia, los principios de diseño básicos para la implementación, las estructuras organizativas y el papel de cada uno de los actores en las diferentes etapas de la ejecución; contenidos en los documentos contractuales y descriptivos del proyecto, considerando el

contexto, para normar y orientar las acciones de un proyecto a lo largo de los años de ejecución.

Los productos de la planificación estratégica son:

- El análisis de Objetivos
- El marco lógico actualizada
- El Plan Global de Inversiones
- La estrategia de ejecución (para la etapa de implementación y con proyecciones para alcanzar la sostenibilidad de acciones post préstamo).

Estos productos proporcionan lineamientos para la planificación y seguimiento y para el manual de operaciones, ajustado a la estrategia operativa.

La planificación estratégica se fundamenta en los siguientes principios:

- Principio Descripción Basado en lineamientos institucionales: El proceso considera los principios generales, las políticas y estrategias definidas por la entidad ejecutora y las agencias financieras, establecidas en sus documentos orientadores.
- Enfoque integral Constantemente: se debe vigilar por asegurar los vínculos entre objetivos, recursos y responsables, viendo el proyecto como un todo y no como objetivos individuales, bajo la responsabilidad de diferentes miembros del proyecto.
- Participación: El proceso debe involucrar a representantes de las organizaciones de usuarios (as), organizaciones prestadoras de servicios, y otros actores para validar y que se apropien de los resultados de la planificación estratégica.
- Sostenibilidad: Un elemento central para el diseño de la planificación estratégica es asegurar la sostenibilidad de aquellas iniciativas o actividades que promueve el proyecto que han mostrado o pueden ser de beneficio para la población objetivo.
- Basado en un análisis crítico: Se debe mantener una actitud crítica y analítica del proyecto, de modo que se pueda comprender los conceptos y generar propuestas que faciliten alcanzar los objetivos.

- Se debe verificar la vigencia de los supuestos de diseño, del planteamiento de los documentos del proyecto, pero con un grado de flexibilidad que permita su ajuste ó adaptación a las condiciones actuales del entorno socio-económico y político en que se desarrolla.

Responsables de la planificación estratégica

- Director (a); Es responsable del buen desarrollo de todo el proceso, en coordinación con el encargado (a) de planificación y seguimiento, y el administrador (a).
- Encargado (a) de planificación y seguimiento Conduce el proceso de preparación de planificación estratégica y de actualización de la misma durante el período de ejecución del proyecto.
- Usuarios (as) Identifican, validan y se apropian de los elementos de la estrategia. Dan seguimiento a los resultados y participan en actividades de evaluación.
- Organismos prestadores de servicios Participan en el proceso de formulación de la planificación estratégica, aplican los principios y elementos de la estrategia. Dan seguimiento a los resultados y participan en actividades de evaluación.
- Comités directivos Participan en la formulación de la planificación estratégica y velan porque los elementos estratégicos se apliquen durante la implementación del proyecto.
- Institución ejecutora de gobierno, Emite lineamientos para preparar la planificación estratégica. Dan seguimiento a los resultados.
- Institución financiera Da recomendaciones al proceso de formulación y ejecución de la planificación estratégica.
- Institución Cooperante Da recomendaciones al proceso de formulación y ejecución. Da seguimiento al proceso realizado. Supervisa la ejecución. Participa en la evaluación de los resultados.
- Asistencia técnica externa Comprende a asesores especializados, facilitadores o consultores externos que apoyan en la definición de temas, estudios y metodologías. Para su incorporación se requiere preparar

términos de referencia, que expliciten los objetivos, actividades y alcances de la tarea a realizar.

2.10 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.11 Análisis de la vinculación estratégica

Vincular 1

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'. 1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa. 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3. tr. Sujetar a una obligación.

Estrategia

Del lat. *strategĭa* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία *stratēgía* 'oficio del general', der. de στρατηγός *stratēgós* 'general'. 1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: 3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud,

etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea estratégica** tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Ilustración 1 Línea Estratégica

••• Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

2.12 Proyecto

- Es una ordenación de actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una *metodología*.

- Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o *acciones* que se desea realizar para enfrentar un “*problema*”.
- El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.
- Todo proyecto es un *plan de acción*; con objetivos claros y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p. 3).

Aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos: Hoy vamos a ocuparnos específicamente de la fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de la misma. Recuerda que todo lo que hagamos en este momento incidirá directamente en otras dos fases: la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. Además, vamos a introducir un nuevo elemento: la creatividad, algo que sin ninguna duda aporta un valor añadido a cualquier proyecto si se plantea desde el inicio.

Veamos los 5 aspectos que no pueden faltar en esta fase de diseño:

Panorama general

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

- **Concepto:** El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.
- **Objetivos (generales y específicos):** Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar

las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. Identidad: Tiene que ver sobre todo con lo visual, por ejemplo, la elaboración de un logotipo que haga visible el proyecto en determinados contextos. Los proyectos con una identidad definida son más fáciles de posicionar que aquellos que no la tienen. La idea es sumar unos pocos elementos para dar forma a esa idea inicial.

- **Aportes y contribuciones:** Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. Como te puedes dar cuenta, la fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso de mismo y sus posibilidades reales de contribución.

Fundamentos de la planeación

Concepto La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para relazarlo y las determinaciones tiempo y de números necesarios para su realización Gotees dice que planear es “hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido”. Anthony afirma que planear consiste en “el proceso para decidir las acciones que deben

realizarse en el futuro”. □ Principio □ El principio de la precisión “Los planes no beben de hacerse con afirmaciones vagas y genéricas, sino con la mayor precisión posible, porque van a regir acciones concretas”; siempre habrá algo que no podrá planearse en los detalles, pero cuando mejor se fijen los planes será menor ese campo de lo eventual. □ EL principio de la flexibilidad “Dentro de la precisión –establecida en el principio anterior- todo plan debe dejar margen para los cambios que surjan en este, ya en razón de la parte imprevisible, ya de las circunstancias que hayan variado después de la previsión”. Flexible es lo que tiene una dirección básica, pero que permite pequeñas adaptaciones

momentáneas, pudiendo después volver a su dirección inicial. Se deben prever los cambios que puedan ocurrir: a) Sea fijado máximos y mínimos, con una tendencia central entre ellos, como lo más normal. b) Ya previendo de antemano caminos de sustitución para las circunstancias especiales que se presenten. c) Ya estableciendo sistemas para su rápida revisión. □ El principio de la unidad de dirección “los planes deben ser de tal naturaleza que puedan decir que existe uno solo para cada función, y todos los que se aplican en la empresa deben estar de tal modo coordinados e integrados que en realidad pueda decirse que existe un solo plan general”. □ El principio de la consistencia Todo plan deberá estar perfectamente integrado al resto de los planes, para que todos interactúen en conjunto, logrando así una coordinación entre recursos, funciones y actividades, a fin de poder alcanzar con eficiencia los objetivos. □ El principio de rentabilidad Todo plan deberá lograr una relación favorable de los beneficios que espera con respecto a los costos que exige, definiendo previamente estos últimos y el valor de los resultados que se obtendrán en la forma más cuantitativamente posible. □ El principio de participación Todo plan deberá tratar de conseguir la participación de las personas que habrán de estructurarlo, o que se vean relacionadas de alguna manera con su funcionamiento. La elaboración en grupos asegura un resultado más objetivamente posible eficiente, puesto que varios colaboran en formarlo con puntos de vista distintos y complementarios. □ Importancia y fines Planear es tan importante como hacer, porque: a) La eficiencia, no puede venir del acaso, de la improvisación. b) Así como en la parte dinámica lo central es dirigir, en la mecánica el centro es planea; si administrar es “hacer a través de otros”, se necesita primero hacer planes sobre la forma como esa acción habrá de coordinarse. c) El objetivo (señalado en la previsión) sería infecundo si los planes no lo detallaran, para que pueda ser realizado íntegramente y eficazmente; lo que en la previsión se descubrió como posible y conveniente, se afina y corrige en la planeación. d) Todo plan tiende a ser económico. e) Todo control es importante si no se compara con el plan previo. Sin planes se trabaja a ciegas. f)

La planeación permite enfrentarse a la contingencia que se presenten con las mayores posibilidades de éxito, eliminando la improvisación

2.15 Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí. El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de

actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

Pasos para hacer un plan de actividades

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
 - Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'Recepción de piezas'.
 - Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.
7. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.
8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en

la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

Etapas de un proyecto

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. **Inicio:** implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
2. **Planificación:** consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.
3. **Ejecución y monitorización:** una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro,

coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes). Tomado de:

http://www.spw.cl/proyectos/apuntes2/cap_3.htm

4. **Cierre del proyecto:** esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9). Esto quiere decir que el listado de actividades, tarea y sub-tareas que definió las va a organizar por fases. Para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está diseñando las fases serán:

Inicio: En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y Subtareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.

Planificación. Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto. Si analizamos el ejemplo simulado que venimos trabajando encontramos que: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos... Esto significaría que dentro de la fase de planificación tendría que haber al menos tres fases:

- Capacitación para generar conocimientos
- Organización del Comité Municipal
- Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura

Ejecución. En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan irrealizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos

Cierre del proyecto: Esta fase es muy importante. Implica concluir

- El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
- Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.
- La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.

Cronograma de actividades

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Cronograma

De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo. Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME. Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto,

el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales,

Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt? El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas

las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (párrs. 1-8).

Presupuestos Son estimaciones de ingresos y egresos de una compañía que vamos a gastar o a obtener (anuales 3 a 5 años) Son una modalidad especial de los programas cuya característica esencial consiste en la determinación cuantitativa de los elementos programados.

Se llaman “financieros” si dichos elementos se estiman en unidades monetarias: costos, utilidades, perdidas, gastos, etc.; son “no financieros” si su cualificación no se lleva hasta unidades monetarias, sino solo de cantidades de producción, de ventas, de desperdicios, de horas-hombre requeridas, etc. Un tipo especial de presupuestos lo constituyen los “pronósticos”, cuya característica principal es que establecen el número (y a veces los costos, utilidades, etc.) de unidades que se espera vender, gastar, producir, etc. Lo básico es que “pronostique”, con base en la experiencia pasada, lo que espera lograr o realizar. Los presupuestos suelen considerarse, tanto como instrumentos de planeación como de control. Un ejemplo de presupuestos sería cuando una compañía a principio de año o antes crea su plan anual de desarrollo, en el cual contempla entre otras cosas el presupuesto que se destinara a cada área de la compañía y a la compañía en general. Al igual de hacer una estimación de lo que la compañía en total ganará o perderá el próximo año.

2.16 Indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. **Características de los indicadores**

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

- **Medible:** Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.
- **Preciso:** un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y

análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos. Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

- **Sensible:** Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (p.p. 3-4). Valle y Rivera (2008).

Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Tipologías de indicadores Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

- a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como: Indicadores de eficiencia

Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia

La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes.

Indicadores de Equidad

La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (p.p. 4-5).

La Evaluación –entendida como práctica profesional a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

La Evaluación entendida como práctica profesional a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No

obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

2.15 Modelos teóricos de evaluación

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática (García-Cabrero, 1995, 1986). En la literatura sobre evaluación educativa existen diversos modelos formales de evaluación cuyas representaciones ayudan a examinar las relaciones entre diferentes componentes y procesos que ocurren dentro de dichos sistemas (Stake, 1967; Stufflebeam, 1968).

Madaus y Kellaghan (2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos. En respuesta y como defensa de la utilización del término modelo, los autores argumentan que las definiciones comunes de los diccionarios plantean que un modelo es una síntesis o abstracción de un fenómeno o proceso. Si se considera la evaluación como un proceso, entonces los modelos de evaluación constituyen la forma como un autor resume o conceptualiza la manera como debe efectuarse el proceso de evaluación. Un modelo puede definirse también como una metáfora, y en ese sentido, un modelo de evaluación puede concebirse como la metáfora o forma de pensar la evaluación que tiene el autor del modelo. Cada modelo se orienta a responder ciertas preguntas y, por tanto, para la elección de un modelo particular

deben considerarse las preguntas que se pueden responder a partir de su utilización y los recursos que se tienen para responderlas. En situaciones de restricción presupuestaria es recomendable elegir varios modelos que permitan recolectar las mejores evidencias para responder las preguntas planteadas.

Madaus y Kellaghan (2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas. Los autores afirman que la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos.

La gran cantidad de modelos en el ámbito de la evaluación educativa revela el amplio rango de posiciones epistemológicas e ideológicas que existen entre los teóricos sobre la naturaleza de la evaluación, la forma de conducirla y la manera de presentar y utilizar los resultados.

De los modelos teóricos a la construcción de indicadores de evaluación

Diversos autores coinciden en que, para desarrollar indicadores, se debe adoptar un modelo del sistema educativo (Blank y Gruebel, 1993; Jones y Nielsen, 1994). Los modelos permiten identificar los elementos clave que requieren ser medidos dentro del sistema; incluyen las relaciones teóricas entre los componentes y permiten distinguir áreas en las que es necesario intervenir. Los sistemas de indicadores en su conjunto se derivan de los modelos de evaluación. La operacionalización de los componentes del modelo en entidades mensurables es lo que se conoce como indicadores; en tanto que el conjunto de indicadores constituye un sistema (Ogawa y Collom, 1998).

Hansen (2005) efectuó una revisión de dos enfoques alternativos de evaluación. El primero consiste en el diseño y conducción de un estudio para proporcionar evidencia acerca del valor y mérito de un objeto particular de interés para una audiencia específica. El segundo, en una valoración retrospectiva y cuidadosa del mérito y valor de la administración, productos y resultados de intervenciones

gubernamentales dirigidas a desempeñar un papel en situaciones prácticas de intervención (Vedung, 1997). La primera aproximación es conocida como evaluación de programas (Stufflebeam, 2000; Alkin, 2004) y la segunda, como evaluación de la efectividad organizacional (Scott, 2003).

Tanto Payne (1994) como Hansen (2005) mencionan que los modelos básicos de evaluación utilizados dentro de los dos enfoques se traslapan de forma significativa. Aunque no existe un consenso en la literatura sobre la clasificación de los tipos y modelos de evaluación que existen, es posible agruparlos en seis grandes categorías: 1) modelos de resultados; 2) modelos explicativos del proceso; 3) modelos económicos; 4) modelos de actor; 5) modelos de teoría del programa; y 6) modelos sistémicos (Hansen, 2005). El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías: el modelo de logro de metas, y el modelo de efectos. El primero es un clásico en la literatura sobre evaluación de programas y evaluación organizacional; en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos, tal como lo señalan: Popham, 1970 (citado en Escudero, 2003); Scriven, 1973 (citado en Escudero, 2003); Stainmetz, 1983; Tyler, 1969 (citado en Escudero, 2003). Por su parte, el modelo de efectos tiene la intención primordial de conocer todas las consecuencias producidas por el objeto que se evalúa. Este modelo, también conocido como "modelo de evaluación libre de metas" (Scriven, 1973, citado en Escudero, 2003), ha sido criticado porque se considera que puede tener criterios de evaluación deficientes.

El modelo explicativo del proceso se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos. La evaluación de proceso se lleva a cabo de manera adecuada cuando se realiza "en tiempo real", y es menos pertinente cuando ocurre a través de análisis históricos. Los modelos económicos consideran al objeto de la evaluación —el programa o la organización— como una caja negra que relaciona la evaluación de los resultados (ya sea en forma de rendimiento de la producción, efectos o beneficios más duraderos) con los insumos (entradas) (Hansen, 2005).

Los modelos de actor (clientes, interesados y pares) se basan en los criterios establecidos por los propios actores de la evaluación. El primero se centra en los criterios de los clientes para llevar a cabo la evaluación; el modelo de los interesados considera los criterios de todas las partes interesadas que resultan pertinentes para la evaluación (Stake, 1967, 2006). Por su parte, el modelo de revisión por pares toma en cuenta los criterios para la certificación de profesionales. El modelo de teoría del programa se centra en la evaluación de la validez de la teoría en la que se fundamenta el programa, una intervención u organización determinados. Este modelo compara y reconstruye, con base en el análisis empírico (Birckmayer y Weiss, 2000), las relaciones causales entre el contexto, el mecanismo y los resultados (Pawson y Tilley, 1997; Pawson, 2002). El modelo de teoría del programa puede ser visto como un modelo de resultados extendido. El objetivo del modelo teórico es revisar y seguir desarrollando la teoría del programa y así aprender lo que funciona, para quiénes y en qué contextos. Por último, el modelo sistémico aborda el análisis de los insumos, la estructura, el proceso y las salidas en términos de resultados (Sheerens y Creemers, 1989). En él, la evaluación se fundamenta tanto en comparaciones de insumos planeadas y realizadas como en los procesos, estructuras y contrastación de resultados de programas similares u organizaciones reconocidas como de excelencia. Este modelo ha sido ampliamente utilizado en la práctica de la evaluación, y como ejemplo puede citarse el modelo CIPP (contexto, insumo, proceso, producto) desarrollado por Daniel Stufflebeam (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; Stufflebeam, 2004), en el que se basa el modelo del sistema de indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 y 2008).

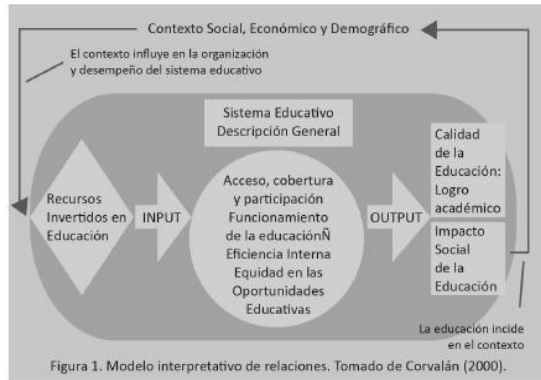
En las últimas cuatro décadas, en particular en Estados Unidos de Norteamérica, se ha desarrollado un número importante de modelos de evaluación; algunos de ellos, como el modelo de orientación a metas y los modelos económicos, se apoyan en la noción de objetividad y consideran que la evaluación puede producir resultados objetivos. En algunos otros modelos de corte cualitativo/interpretativo, como el de los actores, los criterios de evaluación no se elaboran de forma previa,

sino que se formulan durante el propio proceso de evaluación; en éstos no se considera que la evaluación produzca resultados objetivos, ya que cada actor o participante tiene perspectivas o percepciones diferentes del objeto evaluado.

Todos los modelos tienen tanto fortalezas como debilidades, y la elección de alguno de ellos corresponde, de acuerdo con Hansen (2005), a la decisión de elegir una perspectiva del objeto de estudio. Al seleccionar un modelo, algunos aspectos del objeto evaluado pueden ser enfocados claramente, mientras que otros se excluyen del foco.

A continuación se presenta un ejemplo de cómo se puede utilizar el modelo sistémico para derivar indicadores a partir del modelo interpretativo de relaciones de Corvalán (2000) (ver [figura 1](#)), el cual considera el contexto en el que se desenvuelve la educación y la forma en que ésta se organiza. Incorpora los insumos destinados a la educación medidos en términos de recursos humanos, materiales y financieros y centra la atención en el funcionamiento de la educación propiamente tal. En este modelo, los resultados de la educación son concebidos en cuanto al logro académico e impacto social, que, a su vez, influyen de nuevo en el contexto.

Ilustración 2 Contexto en que se desenvuelve la educación



Fuente: Tomado de <https://tinyurl.com/yc5h9rqx>

A partir de este modelo de relaciones se pueden derivar cinco grandes categorías de indicadores: 1) contexto demográfico, social y económico y descripción general

del sistema de educación; 2) recursos en educación; 3) desempeño de los sistemas educativos; 4) calidad de la educación; y 5) impacto social de la educación.

Contexto demográfico, social y económico y descripción general del sistema de educación

Estos indicadores, según Scheerens, Glass, y Thomas (2005), son en general definidos en el nivel de los sistemas educativos nacionales, y se refieren básicamente a las características de dimensión y estructurales del sistema educativo nacional. Algunos ejemplos pueden ser: metas educativas y estándares por nivel educativo; edad relativa de la población estudiantil; la estructura de las escuelas en el país, entre otros.

- **Recursos en educación.** Permiten conocer la disponibilidad, características generales, técnicas y distribución de los recursos humanos, materiales, así como financieros que contribuyen al proceso educativo. Algunos ejemplos de este tipo de indicadores son: gasto educativo por estudiante; gastos en desarrollo e investigación educativa; o porcentaje de la fuerza laboral del país que se dedica al campo educativo.
- **Desempeño de los sistemas educativos.** Dan cuenta de las características del entorno de aprendizaje, así como de los aspectos de organización de la escuela. Algunos ejemplos son: los patrones de centralización/descentralización del sistema; el tiempo de enseñanza por asignatura; la proporción del presupuesto total dedicado a la educación en relación con reformas a programas específicos; la inversión y los arreglos estructurales para el monitoreo y la evaluación del sistema educativo, entre otros.
- **Calidad de la educación.** La preocupación por asegurar la calidad y equidad de la educación en una concepción amplia y diversa, es uno de los principales factores que determinan el desarrollo de este tipo de indicadores. Se relacionan principalmente con estadísticas sobre el acceso y participación, y sobre todo con los datos que refieren el logro educativo. Algunos ejemplos son: tasas de participación en los diversos niveles

educativos; progresión a través del sistema educativo; promedio del logro en dominios curriculares básicos; competencias transversales; y habilidades para la vida (habilidades sociales, resolución de problemas, entre otras).

- **Impacto social de la educación.** Permite el análisis de la relación entre la educación y la sociedad. Este tipo de indicadores se refiere a los cambios que ocurren en los diversos sectores sociales y que pueden ser interpretados como efectos de la educación; por ejemplo: el impacto de la educación en el empleo/desempleo de la juventud; el posicionamiento de los egresados con cierto nivel de certificación en el mercado laboral; ingresos vinculados a la educación y el nivel de entrenamiento de los individuos, entre otros. Un ejemplo del uso de este tipo de indicadores se presenta en el análisis de Muñoz-Izquierdo y Márquez (2000) respecto del impacto que tuvo la expansión de oportunidades educativas durante las últimas décadas del siglo anterior, sobre las ocupaciones desempeñadas por egresados de los sistemas educativos. Un aspecto que debe considerarse para desarrollar sistemas de indicadores es el número de éstos que deberá incluirse. A este respecto, la literatura señala que los sistemas extensos de indicadores pueden resultar inmanejables y demasiado complejos, con lo cual se volverían poco útiles (Blank, 1993; McDonnell y Oakes, 1989; Shavelson, McDonnell y Oakes, 1989). Por consiguiente, es deseable que prevean sólo un número esencial de indicadores. No obstante, aún existe una falta de consenso acerca de la cantidad de indicadores que puede considerarse aceptable y funcional dentro de un sistema de indicadores en particular. Algunos autores, como Dickson y Lim (1991), plantean que se deben incluir entre cinco y ocho; otros (por ejemplo, Blank, 1993), que basta con doce, mientras que algunos como Hafner y Buchanan (1992) recomiendan un máximo de veinte. Resulta evidente que el número de indicadores debe tomar en cuenta los rangos que se establecen en la literatura, sin que esto se convierta necesariamente en una regla de oro que no debe ser quebrantada. Al tomar la decisión del número de indicadores a incluir, se debe también considerar el contexto particular en el que se inscribe el sistema, y en función de éste, precisar el número de indicadores que lo constituirán. El sistema de indicadores desarrollado por la OCDE en 1998 incluyó 38 indicadores,

agrupados en seis categorías: 1) contexto demográfico, social y económico en el que operan los sistemas educativos; 2) recursos humanos y financieros invertidos en educación; 3) acceso, participación, progresión y eficiencia terminal en educación; 4) participación de los jóvenes en educación (quince a veintinueve años), así como seguimiento de la eficiencia terminal en educación inicial; 5) entorno de aprendizaje y formas en las que los sistemas educativos se organizan para mostrar datos en relación con los profesores y la enseñanza; y 6) resultados individuales y sociales del mercado de trabajo de la educación (OCDE, 1998). En 2009, los indicadores de la OCDE se redujeron a 25, y se agruparon en cuatro grandes categorías: 1) resultados e impacto del aprendizaje; 2) recursos humanos y financieros invertidos en educación; 3) acceso a la educación, participación y progreso; y 4) ambiente de aprendizaje y organización de las escuelas (OCDE, 2009). El sistema de indicadores de Canadá se ha desarrollado a partir de la propuesta de la OCDE. Aunque ese país ha participado desde el inicio en Education at a Glance, y posee un sistema de indicadores alineado al de la OCDE, su gobierno, preocupado por ofrecer a los políticos y canadienses un sistema que permita monitorear el desempeño del sistema educativo al interior de las provincias, se dio a la tarea en 1996 de desarrollar un sistema de indicadores educativos, que, con el transcurso de los años, fueron modificándose para agruparse en cinco categorías en su edición de 2005 y 2007: 1) características de la población escolar; 2) financiamiento del sistema educativo; 3) educación elemental secundaria; 4) educación postsecundaria; y 5) transiciones y resultados. En 2009, las categorías se redujeron a las siguientes: 1) los resultados de las instituciones educativas y el impacto del aprendizaje; 2) recursos financieros y humanos invertidos en educación; y 3) acceso a la educación, participación y progresión. Actualmente, el sistema cuenta con diez indicadores agrupados en las categorías ya mencionadas (Canadian Education Statistics Council, 2005, 2007, 2009). En España se comenzó a diseñar el sistema estatal de indicadores de la educación a partir de 1993, con la creación del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), y se publicó su primera versión en 2000. Actualmente, se efectúa una revisión y adecuación anual de 15 indicadores del

sistema que han sido denominados prioritarios. El sistema vigente consta de 38 indicadores globales agrupados en cinco categorías: 1) contexto; 2) recursos; 3) escolarización; 4) procesos educativos; y 5) resultados educativos (Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial e Instituto de Evaluación, 2009). En el contexto mexicano, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha desarrollado desde 2003 un sistema de indicadores del sistema educativo nacional. En su edición 2008, éste se integró de 37 indicadores, que, a su vez, se subdividen en 297 subindicadores agrupados alrededor de cinco categorías: 1) contexto social; 2) agentes y recursos en el sistema; 3) procesos educativos y gestión; 4) acceso y trayectoria; y 5) resultados educativos (INEE, 2009). Otro aspecto con especial relevancia para formar un sistema de indicadores es el establecimiento de los criterios de selección de los indicadores que se incluirán en el sistema. Algunos de los principales criterios que se deben considerar son: la calidad técnica de los datos; su confiabilidad y validez; que los indicadores se deriven de un modelo del sistema educativo y sean políticamente relevantes. La confiabilidad tiene que ver con la calidad de las medidas e implica el supuesto básico de que los datos serán obtenidos en cada ocasión a lo largo de repetidas observaciones del mismo fenómeno. Por su parte, la validez se refiere a si lo que se está midiendo refleja de manera precisa el concepto que se pretende medir. Es necesario señalar que la validez y la confiabilidad por sí mismas no cualifican a los indicadores para ser incluidos dentro de un sistema de indicadores. Pueden existir algunos altamente válidos y confiables y, sin embargo, carecer de significado; lo anterior sucede debido a que los indicadores se derivan de un modelo o marco de referencia en particular. Por tanto, si el marco o el modelo carecen de relevancia y significado, los indicadores que se desprendan de él tendrán las mismas carencias, aun cuando sean válidos y confiables. En este sentido, otro de los criterios que necesariamente determina la selección de indicadores es que éstos se sustenten en un modelo o marco de referencia teórico. Lo anterior implica enfrentar una serie de dificultades, la más importante: poder modelar, de forma adecuada, un

fenómeno complejo como es el sistema educativo a partir de un número reducido de elementos. Uno de los principales criterios para seleccionar indicadores es que éstos sean políticamente relevantes, lo cual permitirá que el sistema de indicadores incluya aspectos cruciales, tanto para las políticas como para los programas. En este mismo sentido, es de suma importancia que los indicadores produzcan información útil en los ámbitos local, estatal y nacional; es decir, deben respetar la autonomía y, al mismo tiempo, ser sensibles para discernir entre definiciones locales y nacionales. Por último, de acuerdo con lo que plantean Ogawa y Collom (1998), estos criterios no constituyen una receta que deberá seguirse al pie de la letra; son tan sólo una guía que puede orientar el proceso de selección de indicadores y deben, por tanto, utilizarse en concordancia con esta idea. Aunque el diseño y uso de los indicadores cuenta con una amplia aceptación entre teóricos, investigadores, prácticos y políticos de la educación, este enfoque no está exento de críticas. Para Lashway (2001), por ejemplo, aunque los indicadores encierran la promesa de un mejoramiento del proceso de toma de decisiones, pueden con facilidad provocar confusión. Un peligro latente es la recolección indiscriminada de datos; esto no sólo involucra dinero y esfuerzo, sino que puede atrapar a quienes toman las decisiones en un mar de números, lo cual hace difícil que puedan distinguir lo importante de lo trivial. Darling– Hammond y Ascher (1991) plantean que las cifras nunca hablan por sí mismas, sino que necesitan una cuidadosa interpretación. Por ejemplo, cuando se observan incrementos en resultados de logro educativo, no se puede de inmediato concluir que se deben a una mejora de la instrucción, ya que existen factores que pudieron influir. Un caso es que los educadores, enfrentados con la necesidad de mejorar las cifras, pudieran tentarse a reemplazar contenidos relevantes con actividades orientadas a la preparación para rendir las pruebas; podrían también excluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en los momentos de las evaluaciones; o incluso podrían cometer fraude. Darling Hammond y Ascher (1991) hacen notar que los indicadores simplemente proveen información para el sistema, pero que no importa cuán sofisticados sean los datos recolectados, nunca podrán sustituir al juicio humano informado.

(Cabrerero, 2010)

2.16 Teoría sobre el Juego

La etapa preescolar es de importancia en el desarrollo del niño, se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar. Estas habilidades motrices no sólo aparecen por efecto de maduración biológica, sino también a través de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea.

En relación con el estudio del juego, hay diversidad de autores que se afianzan en Piaget (1995), Vigotski (1983), entre otros investigadores que han escrito sobre su naturaleza, fin e importancia que tiene tanto en el ámbito educativo como en el socio cultural, que de una u otra forma están asociados al desarrollo integral del niño.

Al respecto, Huizinga, citado por Puentes (1995), señala que "el juego es una acción libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, según reglas libremente aceptadas; tiene un fin en sí misma acompañada de sentimiento de tensión alegría" (p.4).

Por otra parte, Castañeda (1999), define el juego como "una necesidad natural y el ejercicio de una actividad indispensable en su proceso de desarrollo psíquico, físico y social" (p. 9).

Infiere el autor que según estas definiciones el juego se concibe como una actividad creadora, autoeducativa, que origina intereses, satisface necesidades, produce placer, entretenimiento y aprendizaje, convirtiéndose en un medio, a través del cual el niño expresa sentimientos, adquiere conocimientos, se socializa, organiza, desarrolla y afirma su personalidad.

Estas interpretaciones son conocidas como teoría sobre el juego, destacando los aportes de Stanley, citado por Puentes (1995), el cual apoyándose en las teorías de Piaget (1995), señala la teoría del descanso o recreación, ésta "considera al

juego como una actividad que libera a la persona humana de problemas, inquietudes y cansancio, viene a ser un recreo después del trabajo" (p. 14).

Con respecto a la teoría del exceso de energía o energía superflua de Spencer citado por Salas (2002), sostiene que el "juego es un gasto de energía que el niño posee en exceso" (p. 22).

Aprovechar esta energía a través del juego didáctico, facilita en los niños experiencias que conectadas con sus necesidades, intereses y motivaciones, le ayuda a aprender y desarrollarse.

La teoría de la recapitulación sostiene que "los juegos son una reminiscencia (recuerdos) de las actividades, que en el transcurso de las civilizaciones, se han sucedido en la especie humana".

Por otra parte, la teoría del ejercicio preparatorio de Carr, citado por Salas (2001), expresa que "el juego es una preparación para la vida" (p. 22). Interpreta que el juego es un ejercicio de entrenamiento en las acciones propias del adulto, durante el juego simbólico el niño imita al adulto en muchas de sus acciones, y finalmente en la teoría de la autoexpresión, la misma refiere que por medio del juego el encuentra expresar sus necesidades y satisfacerlas. Es por ello que el juego es la expresión vivencial de experiencia, lo que conlleva al niño y niña a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea a través de sus emociones, percepciones y participación en el mismo.

Es por ello, que esta teoría es una de las de mayor importancia, ya que parte del hecho de que el juego es la clave fundamental en la infancia, por cuanto éste, facilita que el individuo aprenda a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para de esta forma, iniciar su proceso de socialización e interacción con el medio.

El Juego Infantil

El objetivo principal del juego es buscar el recreo, el desarrollo de las capacidades motoras, la buena utilización del tiempo libre, así como también la adaptación del individuo a situaciones semejantes a la vida.

En la etapa infantil el juego adquiere una connotada importancia al facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas permitiéndole así a los niños aprender a

conocerse a sí mismo y explorar el entorno en el que viven, conformando de esta manera un espacio lúdico para el desarrollo social y personal del niño.

Para el niño la única forma realmente viva es el juego. Es por ello, que el juego es considerado como una actividad en la cual el niño se involucra "de todo corazón", ya que estimula la imaginación creadora, la invención, la experimentación y la expresión corporal. La relación que el juego establece entre la realidad interna y la externa lo vincula estrechamente al ejercicio de la imaginación, la invención y la expresión. Al respecto Dávila (1987), plantea: "que todo esfuerzo sea adaptado al desarrollo y edad del niño. Que todo juego, ocupación o esfuerzo tenga interés para el niño y que sus resultados sean igualmente placenteros". Para el niño, el mismo juego será diferente cada vez que se juegue, favoreciendo el desarrollo de la imaginación y el pensamiento creativo.

Características del Juego

Los juegos poseen características generales que estimulan al individuo y brindan al docente la oportunidad de conocer y evaluar el juego. Existen una serie de características generales y comunes a las conductas de juego, entre las cuales Hernández (2002), señala las siguientes:

El juego es voluntario y espontáneo; es iniciado por voluntad propia y en el desarrollo del mismo se ejercita la *libertad* de ir eligiendo y modificando el transcurso del mismo. Responde a una necesidad y produce placer; necesidad que evoluciona con el sujeto y cuya satisfacción contribuye a un desarrollo emocional armónico, proporcionando placer y despertando su interés por volver a jugar... proporciona satisfacción personal y *equilibrio* emocional... presenta una organización propia de conductas; que lo definen como tal, y provienen en gran parte de imitar conductas observables. (p. 72)

Fuentes (2002), señala que "las entidades: cognitivas, lenguaje y psicomotriz se encuentran sustentadas en las bases socio afectivas que rodean al niño desde el mismo momento en que nace" (p. 75).

Actualmente los juegos son de gran utilidad en el medio educativo y funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que el objetivo principal del

juego en escuela, es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza-aprendizaje creativa.

Según Moytes (2000), refiere las siguientes características de los juegos:

- Ayuda a controlar las emociones.
- Fortalece la voluntad y el espíritu de lucha.
- Busca recrear física y espiritualmente.
- Es placentero.
- Es voluntario y espontáneo.

Juegos Tradicionales y Recreativos

La cultura popular en Venezuela durante años estuvo representada por los juegos tradicionales, los cuales tienen su origen hace más de cuatrocientos años, los mismos fueron inventados por los indígenas.

Aunque no existe un concepto claro y preciso sobre juegos tradicionales, Machado (1992), refiere que el juego es "un conjunto de actividades recreativas y de esparcimiento muy particulares y autóctonas, que se practican en los pueblos, los cuales son producto de expresiones tradicionales y culturales y los mismos son transmitidos de generación en generación" (p. 43).

En otro orden de ideas, Carrillo (1993), define los juegos tradicionales bajo una perspectiva folklórica como "expresiones recreativas que resumen experiencias colectivas de generaciones... son distintivos de nuestro país, del sentir de su gente y además son vistos como el precioso legado que es producto de la cultura que el hombre ha creado desde tiempos más remotos" (p. 43)

Machado (1992), realizó una extraordinaria compilación de 25 juegos tradicionales entre los cuales se destacan las siguientes: juegos de trompo, la pájara pinta, la barca, arroz con leche, el gato y el ratón, la candelita, carreras de saco, saltar la cuerda, la perinola, juegos de metras, la zaranda, la cojita, a la víbora de la mar, la cadena, carreras de saco, doña doña, y otros más.

Los juegos tradicionales al igual que los folklóricos, son manifestaciones recreativas y costumbres espontáneas que realizan los niños al reunirse para divertirse, sin darse cuenta que éstos son un legado de sus antepasados y que forman parte de su cultura tradicional.

Los juegos tradicionales constituyen una técnica idónea para la enseñanza. Al respecto Carrillo (1993), refiere "estos juegos son de gran importancia en el niño en tanto que incentiva su imaginación y le promueve situaciones psicológicas que pueden ser aprovechados" (p. 47).

El Juego como Estrategia de Enseñanza

Poggily (1997) refiere "las estrategias hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias se pueden procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se requiere aprender..." (p. 47).

La aplicación de los juegos como estrategia facilita el desarrollo de las habilidades perceptomotoras, ya que estos juegos son procesos dinámicos en la participación activa de los niños y niñas.

Alonso (1985), define el juego como "...la actividad esencial de la infancia; permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. Mediante la actividad lúdica el niño libera tensiones, sueña, crea, exterioriza sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende" (p. 42).

Los juegos son una alternativa muy valiosa como recurso instruccional y como elemento de una estrategia de aprendizaje.

El juego tiene un valor educativo importante, por cuanto facilita que los niños y niñas adquieran el desarrollo de procesos intelectuales que le permiten fomentar hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo escolar.

Las ideas expuestas, permiten inferir que el juego en la vida del niño preescolar se considera como la herramienta en la cual se sustenta el logro de futuras enseñanzas y el elemento primordial en el desarrollo de la personalidad y la adquisición de diversas funciones motrices y psíquicas.

Didáctica de los Juegos Tradicionales

Dentro de los objetivos de la educación se encuentra el desarrollo pleno e integral de la personalidad del individuo y el logro de sus deberes y derechos dentro de una sociedad democrática. Siendo el fin último de la educación física el mejoramiento de la calidad de vida del individuo.

La educación para los juegos tradicionales y la orientación de una conducta constructiva de grupo no sólo se basa en palabras y explicaciones sino en ejemplos.

En el contexto pedagógico preescolar, la selección de un juego atiende a objetivos muy específicos, los cuales están íntimamente relacionados a la naturaleza del juego, la cual puede ser de: creatividad, agilidad mental, conocimiento del grupo, integración y/o comunicación social, juegos de expresión individual, juegos de memorización.

Según Machado (1992: 56), el docente guiará el juego atendiendo a los criterios siguientes:

- **Socio-emocional:** aliviar tensión, integración grupal, desarrollo espiritual, auto disciplina, liderazgo, cooperación.
- **Valor físico:** precisión, velocidad, flexibilidad, agilidad, uso y desarrollo de destrezas básicas, relajación.
- **Valor intelectual:** aplicación de conocimientos adquiridos en la vida escolar, apreciación de conocimientos adquiridos en otros lugares.

Estos criterios están estrechamente relacionados con las áreas de desarrollo integral del niño y niña, objeto de estudio de la presente investigación.

Desarrollo Integral

El desarrollo integral infantil se produce de acuerdo a los siguientes principios:

- **Integral:** integración de estructuras orgánicas, psicológicas, sociales y se verifican como un todo organizado y equilibrado.
- **Individual:** es pautado por sus características propias y el contexto social.
- **Vulnerable:** está expuesto a diferentes factores que tienden a influir sobre su dinámica.
- **Diferenciado:** va de lo general a lo particular.
- **Relevante:** se establecen las bases esenciales y lineamientos generales de la posterior evolución del ser humano.
- **Continuo:** se da durante todo el proceso vivencial del ser humano.

- **Intencional:** todas las etapas son guiadas por acciones pedagógicas. El desarrollo integral del niño abarca las siguientes áreas: cognitiva, social, emocional y moral, psicomotriz, lenguaje.

Desarrollo Social-Emocional y Moral

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones una interna la cual tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con los otros.

Siguiendo la misma línea la socialización es el proceso mediante el cual los seres humanos aprenden las reglas que regulan la conducta de los miembros de una sociedad. Este proceso implica relaciones sociales que suponen interacción y coordinación de intereses mutuos, a través de los cuales el niño adquiere pautas de comportamiento social mediante los juegos.

El desarrollo socio-emocional del niño y niña incluye los siguientes procesos básicos: identidad, autoestima, expresión de sentimientos, integración social, relaciones interpersonales, ligado al desarrollo social y emocional está el desarrollo moral. Según el Currículo Básico de Educación Inicial (2000; 638), "la moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está malo en la conducta humana".

Desarrollo Psicomotriz

Desde el mismo momento del nacimiento e incluso ya en el vientre materno el niño interactúa con su medio a través de procesos motores dinámicos que evidencian diversos grados de madurez motora. Entre el nacimiento y los 2 años tiene lugar los cambios más drásticos en este proceso. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido en el que predomina la actividad refleja a la coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente lo espacial.

Ello es de gran relevancia para lograr la coordinación óculomanual, así como para lograr el alto nivel de destreza requerida por muchas actividades deportivas.

Piaget (1971; 67), refiere que en los aspectos a considerar dentro del desarrollo psicomotor se encuentran:

- Esquema corporal: conocimiento, representación y conciencia del propio cuerpo.
- Coordinación motora global: acciones motoras; participación de los grupos musculares largos; posibilidad del niño de actuar sobre el medio ambiente.
- Coordinación motora fina: variedad de movimientos; participación de pequeños grupos musculares y los segmentos corporales, brazo, mano, dedos, con la coordinación óculo manual.
- Lateralidad: diferenciación de un lado del cuerpo con relación al otro causado por la dominación cerebral (ojo, mano, pie).
- Tono muscular: postura y equilibrio, tanto estático como dinámico.
- Desarrollo del lenguaje: a través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas.

Capítulo III Presentación De Resultados

3.1. Título

“Juegos Tradicionales” para Promover la Convivencia Armónica.

3.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. de Aldea La Libertad, Municipio de Morales, departamento de Izabal. Es uno de los establecimientos más grandes del ramal de Motagua. Cuenta con una población de 44 niños y niñas del nivel preprimaria inscritos en el ciclo escolar 2,019.

Los niños asisten con regularidad, al centro educativo permitiendo con ello la convivencia y la socialización en los salones de clases y principalmente en los recreos.

Los niños y las niñas se desarrollan dentro de contexto social, desde el nacimiento dentro de una familia, y por ende un ser social. Podríamos decir que los niños y las niñas de la comunidad al entrar a la escuela por primera vez, no vienen de un contexto donde no se ha relacionado con ninguno, es decir que desde muy pequeños compartieron con sus familiares, luego con los miembros de la iglesia, y luego con los compañeros de la escuela. A si mismo empiezan a enfrentarse a reglas disciplinarias, convivencia armónica y un sin fin de oportunidades para el juego. Juegos que muchas veces se tornan agresivos, y terminan en lesiones, simples y algunas veces graves, por lo que es necesario orientas los juegos y mantener una vigilancia por parte del docente.

En esta etapa de la niñez el juego es muy importante, pero debemos tener presente el contexto donde el niño se está desarrollando y vigilar de cerca la influencia que las diferentes tecnologías están teniendo en ellos. Y aprovechar para fortalecer las influencias positivas y disminuir las negativas. El tener acceso a la tecnología, sin la vigilancia de un adulto puede repercutir en las actitudes de los niños y las niñas que prefieren pasar muchas horas viendo la Tablet, la televisión y los teléfonos celulares, aumentando el sedentarismo y la poca relación con los demás. La Educación Preprimaria tiene una relación estrecha con padres de familia, que son los principales benefactores del bienestar de sus hijos, como entes responsables y ante los problemas sociales que día a día se enfrentan, los

principales indicadores para satisfacer las necesidades humanas nos llevan a ejercer una investigación para detectar problemas que estén influyendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De acuerdo con esto encontramos que la tecnología es uno de los factores que bien puede servir para el desarrollo de las comunidades también puede ser un factor que influya negativamente en los niños y niñas, los padres no ponen límites en el uso de la tecnología, no verifican que la programación es adecuada para sus hijos.

Esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas en la escuela, y la mayoría de los juegos entre sus compañeros, son de golpear, de matar con armas imaginarias. A la hora de dibujar y usar su imaginación los que tienen acceso a la tecnología, no logran hacerlo, sin embargo, los niños que no tienen acceso a la tecnología imaginan y son capaces de hacer análisis en un cuento, y terminan las historias con finales felices.

La educación tiene un gran reto en la formación de los niños y niñas de este nuevo siglo, porque hay que tener la capacidad, para reconocer los problemas que la sociedad está produciendo cada día y el valor para poder enfrentarlos, sin hacer discriminaciones, y sobre todo mantener la equidad y la justicia que nos lleve a convivir en armonía como ciudadanos guatemaltecos.

“Juegos Tradicionales” para promover la convivencia Armónica. Nos ayudara a regular los recreos y tener mayor participación por parte de los docentes, generando actitudes positivas y una convivencia armónica.

3.3. Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar juegos tradicionales para la convivencia armónica. El Juego compartido es más divertido, juguemos todos juntos y practiquemos valores de amistad y respeto.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

1. Practicar Juegos Tradicionales para promover la convivencia armónica en los recreos, y erradicar los juegos bélicos.

3.4.2. Objetivos Específicos

1. Establecer los espacios físicos para implementar los juegos tradicionales.
2. Definir los juegos tradicionales que se utilizaran para fomentar la convivencia.
3. Establecer las normas de convivencia en la práctica de los juegos tradicionales.

3.5. Justificación

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villaléver:1997;2)

Para lograr desarrollar estas habilidades sociales y la participación de los niños y las niñas es necesario, la creación de ambientes que lleven a los mismos a convivir, y uno de los contextos más habituales en el centro educativo es la hora del recreo, donde el niño se siente libre de demostrar sus emociones, así como

también sus frustraciones, que muchas veces los llevan a juegos agresivos, a ser víctimas de bullying, y aislarse del grupo.

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción. Aprendizaje a través del juego en entornos organizados de educación preprimaria, garantizar una práctica adecuada desde la perspectiva del desarrollo, no debemos olvidar que los niños pequeños no solo aprenden en los entornos formales y organizados. El entorno familiar y la comunidad son los lugares donde los niños pequeños pasan una gran parte de su tiempo, por no decir la mayor parte, durante sus primeros años de vida, interactuando con sus padres, sus hermanos, los miembros de su familia extensa y sus vecinos. Estas interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea. De hecho, los entornos familiares y la comunidad proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los períodos preescolares y de primaria. Los “primeros maestros” de los niños, son los principales valedores de su aprendizaje y, por tanto, tienen un importante papel a la hora de crear el espacio para el aprendizaje a través del juego. En consecuencia, resulta esencial apoyar a los cuidadores y empoderarlos para que puedan desempeñar un papel activo en la configuración del aprendizaje y el desarrollo de los niños, así como para facilitar el aprendizaje lúdico a los niños que están a su cargo en las experiencias cotidianas tanto en el hogar como en la comunidad. El aprendizaje a través del juego en los primeros cursos de la escuela preprimaria. La posibilidad de aprender mediante el juego no es exclusiva de los niños en edad preescolar.

Por lo tanto, la implementación de “juegos tradicionales” para la convivencia armónica, es un proyecto que beneficiara a los niños y niñas del nivel preprimaria y ayudara a regularizar los recreos, teniendo mejor vigilancia y promoviendo la participación activa de cada uno de los participantes. Por consiguiente, también lograran fortalecer los lazos de amistad, la práctica de valores, la competitividad y el fortalecimiento de la interculturalidad.

3.6. Distancia en el diseño y el emergente

Tabla 0.22 Plan de Divulgación

No	Actividades	Mayo							
		18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Solicitud de permiso para extraer los juguetes del centro Educativo.	■	■						
2.	Decoración de lugar de grabación		■	■					
3.	Grabación del video de Divulgación.			■	■				
4.	Edición de video de divulgación				■	■			
5.	Publicación de video de divulgación					■			
6.	Redacción por parte del director del acta de cierre del proyecto.								■

Fuente: Elaboración Propia

La culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 se llevó a cabo por medio de un video, que se transmitió a través de las redes sociales, específicamente Facebook y WhatsApp.

Luego de la readecuación de las actividades, de la fase de ejecución, fase de Monitoreo, fase de evaluación, concluyendo el cierre del proyecto con la divulgación y acta certificada por la dirección del establecimiento.

Ilustración 3 Divulgación del PME en Facebook YO, LIBERTECO.



Fuente: Tomado de

<https://www.facebook.com/evelyn.guerraperdomo/videos/1021468463614423>

4

Ilustración No 4 Material Elaborado



Fuente: Elaboración Propia

Nota de solicitud



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; 18 de Mayo del 2020

A: Prof. Julio David Pinto Gonzalez.
 Director de la E.O.R.M
 Aldea La Libertad
 Morales, Izabal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio del presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de este municipio, para la finalización del proyecto mejoramiento educativo en la fase de ejecución, debo promover un video de divulgación del proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO: permiso para sustraer material de proyecto de mejoramiento educativo que se encuentra en el establecimiento educativo. Ya que por motivo de divulgación de proyecto debo hacer una presentación en video para luego divulgarlo en la página de Facebook Yo Liberteco.**

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecida.

Atentamente;

Autorizado
 18-05-2020
 Evelyn Liliana Guerra Perdomo

EVELYN LILIANA GUERRA PERDOMO
 Carné 201227428



Presupuesto.

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
01	Trompos	20	Q. 5.00	Q. 100.00
02	Cuerdas	20	Q. 10.00	Q. 200.00
03	Pintura de aceite rojo, azul amarillo.	3 ½ galón	Q. 75.00	Q. 225.00
04	Palos de madera	20	Q. 5.00	Q. 100.00
05	Costales	20	Q. 3.00	Q. 60.00
06	Ticos	10 bolsas	Q. 15.00	Q. 150.00
07	Marcadores	12	Q. 5.00	Q. 60.00
08	Papel Ariel cover colores	30	Q. 4,50	Q. 135.00
09	Silicón liquido 100 ml	5	Q. 15.00	Q. 75.00
			Total	Q. 1,105.00

No.	Recurso Humano	cantidad	Precio Unitario	Precio Total.
01	Profesor de grado	1	Q. 8,600.00	Q. 8,600.00 (salario)
02	Alumnos	23	Q. 4.00	Q. 2,760.00 (mes)
No.	Recurso Institucional	cantidad	Precio Unitario	Precio total.
01	La escuela	1	Q. 250,000.00	Q 250,00.00
02	COCODE	7	Q. 100.00	Q 700.00

Resumen presupuesto.

No.	Tipo de Recurso.	cantidad	Precio total.
01	Materiales	9	Q. 1,045.00
02	Humanos	24	Q. 11,360.00
03	Institucionales.	2	Q. 250,700.00
			Total. Q. 263,105.00

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de Inicio

Actividad no. 1

Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento y supervisor educativo sector 18-04-18. (16 al 21 de enero 2020.)

El día 20 de enero del año dos mil veinte me presente a la supervisión educativa con el objetivo de presentarle el proyecto de mejoramiento Educativo **“Juegos Tradicionales” para promover la convivencia armónica.** al supervisor Educativo René Orlando Aldana Zúñiga, y así mismo pedirle la autorización para poder llevar a cabo dicho proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad, Morales Izabal. El cual consiste en el control de los recreos de los alumnos del nivel preprimaria, para fomentar la convivencia armónica, y darle opciones de juegos que se pueden realizar en sus momentos libres. Contribuyendo con la adaptación y socialización del niño y la niña, llevándolos a practicar valores y seguir reglamentos que ayuden a erradicar la violencia y la utilización de juguetes Bólicos.

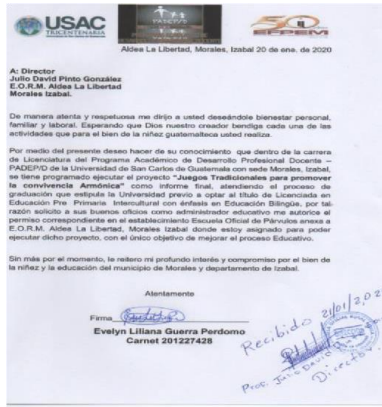
Ilustración No 5 Nota de Presentación del Proyecto al Supervisor



Fuente: Elaboración propia

El día 21 con la autorización del supervisor, le hice entrega al director del establecimiento educativo, la respectiva nota para que me autorizara la realización del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento. Quien autorizo y dio luz verde para empezar a trabajar y llevarlo a la práctica.

Ilustración No 6 Nota de Presentación del Proyecto al Director



Fuente: Elaboración propia

Ilustración No 7 Autorización del proyecto



Fuente propia

Actividad no. 2

Presentación de cronograma de actividades a maestros de la escuela. (22 al 24 de Enero).

El día 23 de enero reunidos en la dirección del establecimiento, con los docentes del establecimiento, les presente el cronograma de actividades que llevaría a cabo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo

“Juegos Tradicionales” para Promover la Convivencia Armónica. Quienes quedaron a la expectativa para poder colaborar en lo que fuera necesario.

Ilustración No 8 Personal docente de la EORM



Fuente Elaboración Propia

Actividad no. 3.

Presentación de cronograma de actividades a padres de familia. (27 al 31 de enero).

En reunión realizada el día lunes 27 de enero con padres de familia, para dar lineamientos de como trabajaríamos durante el ciclo escolar 2,020 se hizo la presentación del cronograma de actividades, como punto No. 4 en la agenda a realizar esa mañana. Los padres mostraron aceptación del proyecto y quedaron disponibles para poder colaborar en lo que estuviera en sus posibilidades.

Agenda 27 de enero 2020.

Reunión de padres de familia.

1. Bienvenida
2. Oración
3. Horario de clases

4. Presentación del cronograma plan de proyecto de mejoramiento Educativo.
“Juegos tradicionales” para promover la convivencia armónica.
5. Evaluación
6. Cocinar
7. Leña para cocinar
8. Utensilios para la comida
9. Aprendizaje de los niños y las niñas de acuerdo a sus necesidades.
10. Conducta de los niños
11. Cuidado del mobiliario
12. Asuntos varios.

Ilustración No 9 Reunión de padres de familia



Fuente Elaboración propia

Ilustración No. 10 Reunión de padres de familia



Fuente Elaboración propia

Actividad no. 4

Recolección de materiales a utilizar en los juegos.

(3 al 7 de febrero 2020)

Entre las actividades programadas en el cronograma se encuentra la recolección de materiales, esta actividad resulto no ser tan favorable para la realización, pues no fue fácil localizar los materiales, ya que dentro del establecimiento solo pude encontrar cuerdas los otros materiales serán comprados y otros elaborados con materiales de reciclaje.

Esto implico más trabajo y de mucho más tiempo del previsto.

La solución para lograr terminar a tiempo es pedir la colaboración de los niños y niñas junto a los padres de familia para realizar los materiales, aun así, el tiempo apremia.

B. Fase de Planificación

Actividad no.5

Realizar un listado de los juegos tradicionales.

(Del 10 AL 14 de febrero 2020)

Luego de la recolección de materiales hice un listado de los juegos que eran factibles y que se podían llevar a la practica en los recreos.

Tabla No.20 Listado de Juegos Tradicionales

NO.	Nombre del juego.
01	Saltando la cuerda.
02	Juego de yax
03	Juego de pelota
04	Avión
05	Rondas
06	Dados
07	Tiro al blanco
08	Carrera de caballos
09	Trompos
10	Ticos
11	Encostalados
12	Rayuela
13	Elastico
14	Tenta pelota
15	Capirucho

Fuente: Elaboración Propia

Actividad no.6

Clasificar los juegos.

Luego de hacer un listado de los juegos tradicionales, se procedió a hacer una clasificación, tomando en cuenta las necesidades y los intereses de los niños, de manera que los que no pueden dejar de moverse, pudieran tener el espacio para poder realizar juegos de motricidad general y juegos de motricidad específica. Quedando de la siguiente manera.

Tabla No .21 Clasificación de juegos tradicionales

No.	Nombre del Juego.	Motricidad.
01	cuerda	General
02	yax	Específica.
03	pelota	General.
04	Avión	General.
05	Rondas	General
06	Dados	Específica.
No.	Nombre del Juego.	Motricidad.
07	Tiro al blanco	Específica.
08	Carrera de caballo	General.
09	trompos	General
10	Ticos	Específica.
11	Encostalado	General.
12	Rayuela	General
13	Elástico	General
14	Tenta pelota	General
15	capirucho	Específica

Fuente: Elaboración Propia

Actividad no. 07

20 al 21 de febrero.

Procedo a ser la observación de los diferentes espacios con los que cuenta la escuela, identificando los lugares que representen menos riesgos de accidentes en la realización de los juegos, el establecimiento cuenta con un patio amplio y que es idóneo para realizar los diferentes juegos, sin embargo, también es necesario contar con un lugar donde se pueda resguardar a los niños y niñas que juegan de forma sedentaria y con más calma.

Esto implicó recorrer el establecimiento para poder encontrar el lugar idóneo, sin embargo, se necesitaba poder ambientarlo de una forma que fuera agradable para los niños y niñas.

Ya ubicados los espacios era cuestión de empezar a gestionar para poder hacer los arreglos necesarios.

Ilustración No 11 Área jardín escolar



Fuente Elaboración propia

Ilustración No 12 Área que se ocupa como parqueo



Fuente Elaboración propia

Ilustración No 13 Comedor escolar



Fuente Elaboración propia

Actividad No. 08

Ambientar el espacio para realizar los juegos

(del 24 al 26 de febrero).

Luego de hacer la clasificación de los juegos, pase a identificar los lugares donde se podrían realizar y que no incurrieran en algún peligro para los niños y las niñas, obteniendo el lugar idóneo, sin embargo, había que hacerle algunos cambios para lograr un lugar agradable. Por lo que gestione con los compañeros de trabajo pintura para poder darle una vista diferente logrando la aceptación de tres de los compañeros quienes me donaron la pintura para poder realizar esta actividad con éxito. Así mismo la dirección autorizo mandar a chapear con una

maquina chapeadora, para que quedara mejor el trabajo de chapeo. Haciéndose responsable del pago del trabajador.

Ilustración No 14 Padres de familia pintando las paredes del área a utilizar



Fuente Elaboración propia

Ilustración No 15 Padre de familia Podando el jardín



Fuente Elaboración propia

Ilustración No 16 Paredes pintadas



Fuente elaboración propia

Ilustración No 17 Área Lista para la capacitación de docentes



Fuente elaboración propia

Ilustración No 18 Decoración de la actividad "Juegos Tradicionales"



Fuente elaboración propia

Ilustración No 19 Decoración de la actividad “Juega”



Fuente Elaboración propia

Ilustración No 20 Decoración de la actividad “Diviértete”



Fuente elaboración propia

Ilustración No. 21 Elaboración de materiales



Fuente propia

Ilustración 22 Materiales elaborados



Fuente propia

Actividad no 9.

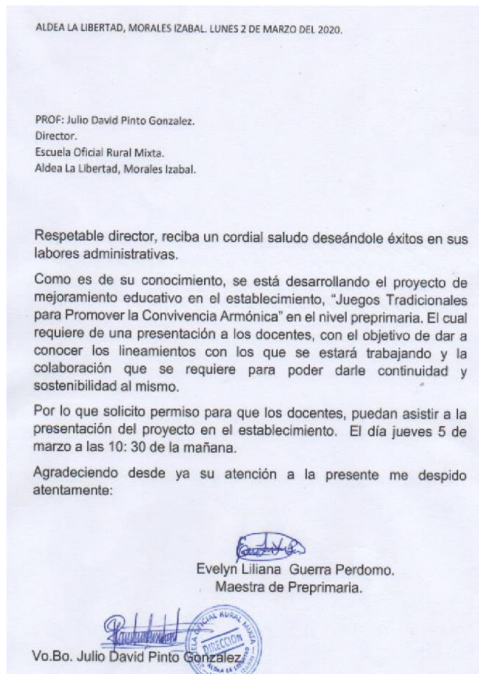
Capacitación a docentes del establecimiento.

(del 27 al 5 de marzo)

El día lunes dos de marzo me hice presente a la dirección del plantel, para solicitar permiso, para que los docentes del nivel preprimaria y primaria participaran de la presentación y capacitación del proyecto en físico, para mostrarles los diferentes

juegos que se llevaran a cabo, así mismo pedirles el apoyo para la conservación de los materiales y dar a conocer los lineamientos con los que se estará trabajando y la colaboración que se requiere para darle continuidad y sostenibilidad al mismo. La cual fue autorizada para el día jueves 5 de marzo a las 10: 30 de la mañana.

Ilustración 23 Nota de Autorización



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 24 Participación de docentes Juego "Caballitos de madera"



Fuente propia

Ilustración 25 Participación de docentes juego "Trompo"



Fuente propia

Ilustración 26 Participación de docentes juego "Pelota"



Fuente propia

Ilustración 27 Ilustración 30 Participación de docentes juego "Dardos"



Fuente propia

Ilustración 28 Participación de docentes juego "Ticos"



Fuente propia

Ilustración 29 Participación de docentes juego "Avioncito con hulas"



Fuente propia

Ilustración 30 Participación de docentes juego "Yax"



Fuente propia

Ilustración 31 Personal docente EORM



Fuente propia

El día de la capacitación, obtuve la participación de los maestros del establecimiento quienes participaron de manera efectiva y activa, generando algunas ideas para poder realizarlos con los niños. En esta capacitación se les explicó que el proyecto era específicamente para el nivel preprimaria, con la salvedad que, si los niños de la primaria quisieran participar, hubiera alguno de los compañeros dispuestos a llevar el control. En dicha propuesta no obtuve ninguna respuesta positiva. Sin embargo, confió que en la ejecución del mismo pueda obtener buenos resultados, y que los compañeros vean el beneficio que tiene el poder controlar los recreos.

Ilustración 32 Lineamientos generales de la Capacitación



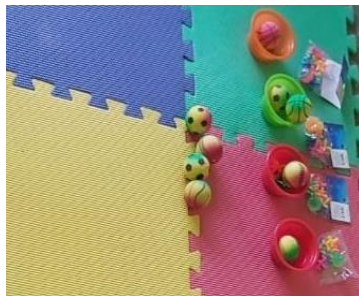
Fuente propia

Ilustración 33 Explicación de un juego tradicional "Dados"



Fuente propia

Ilustración 34 Juego tradicional "Yax"



Fuente propia

Ilustración 35 Juego tradicional "Dados"



Fuente propia

Ilustración 36 Juego Tradicional "Ticos"



Fuente propia

Ilustración 37 Juego tradicional "Futbol"



Fuente propia

Ilustración 38 Juego tradicional "Avioncito con Hulas"



Fuente propia

C. Fase de Ejecucion.

En esta fase se hicieron las actividades programadas con los niños y las niñas, y dio inicio con la elaboracion de identificadores para cada juego, el cual consiste en un gafete con el nombre del juego y una imagen para que le sea mas facil la utilizacion para los niños.

Ilustración 39 Elaboración de gafetes



Fuente: Elaboración propia

En esta fase solo pude ejecutar 3 juegos, ya que la siguiente semana entramos en estado de Calaminidad, por la emergencia de Covid 19, poniendo a toda la población en confinamiento para resguardar a los niños y docentes.

Ilustración 40 Jugando Yax



Fuente propia

Ilustración 41 Saltando Cuerda



Fuente propia

Ilustración No 42 Jugando a los Dados



Fuente propia

Ilustración No 43 Jugando Futbol



Fuente propia

D. fase de Monitoreo

En la semana que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de la etapa de 6 años de Pre Primaria, avances significativos en las relaciones interpersonales, hubieron cambios positivos y además se lograron trabajar otros aspectos como la alimentación, y el tiempo de juego libre teniendo mayor impacto en las actividades escolares dentro del aula.

E. Fase de Evaluación

La evaluación se llevó a cabo por medio de la observación a través de listas de cotejo.

F. Fase de cierre del Proyecto

El cierre del proyecto se llevó a cabo por medio de un acta, la cual fue certificada por el director del establecimiento. Así como también se realizó un poster académico para la presentación de examen final

Acta de cierre de proyecto



**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

EL INFANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA LA LIBERTAD, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO SIETE EN EL QUE A FOLIO NUMERO 162 Y 163 APARECE EL ACTA NÚMERO 10-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta 10-2020

En Aldea La Libertad, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día jueves veintiuno de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el aula de etapa cuatro y cinco del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea en mención, El director Julio David Pinto González y la profesora Evelyn Lilliana Guerra Perdomo, para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Evelyn Lilliana Guerra Perdomo se presentó el día lunes veinte de enero del años dos mil veinte con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo "**Juegos Tradicionales**" para **Promover la Convivencia Armónica**, como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado, siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La profesora durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página de Facebook de Yo Liberteco su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** el director del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Evelyn Guerra por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de educación del nivel preprimaria. **CUARTO:** No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.





**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

...Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA DE ALDEA LA LIBERTAD, DEL MUNICIPIO DE MORALES,
DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA
VEINTICINCO DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

JULIO DAVID PINTO GONZALEZ
DIRECTOR EORM ALDEA LA LIBERTAD
MORALES IZABAL



Poster académico

"JUEGOS TRADICIONALES" PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.

Autor: Evelyn Liliana Guerra Perdomo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo

se llevo a cabo en la Escuela Oficial de Parvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad, Municipio de Morales Departamento de Izabal. y Beneficio a 44 alumnos del nivel preprimaria, aumentando los indices de asistencia, conservacion de matricula asi como bajo los indices de desercion escolar. mejorando la convivencia armonica y ayudo a la erradicación de los juegos belicos.

CONCEPTO.

El Juego Compartido es más divertido.

Objetivo General

Practicar Juegos Tradicionales para promover la convivencia armónica

en los recreos, y erradicar los juegos bélicos.

Objetivos Especificos.

Establecer los espacios físicos para implementar los juegos tradicionales.

Definir los juegos tradicionales que se utilizaran para fomentar la convivencia.

Establecer las normas de convivencia en la práctica de los juegos tradicionales.

Metodologia.

Marco Metodológico

Análisis situacional

Análisis estrategico

Diseño de Proyecto.

Resultados alcanzados

se ambiente un lugar para los juegos. los niños convivieron de manera armonica. logramos mantener la asistencia y conservacion de la matricula

Acciones de sostenibilidad.

Acta de entrega de proyecto, debido a la pandemia Covid 19 no logramos hacer el compromiso con los padres de familia y maestros.

JUSTIFICACIÓN

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de auto afirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción Aprendizaje a través del juego en entornos organizados de educación preprimaria, garantizar una práctica adecuada desde la perspectiva del desarrollo, no debemos olvidar que los niños pequeños no solo aprenden en los entornos formales y organizados. El entorno familiar y la comunidad son los lugares donde los niños pequeños pasan una gran parte de su tiempo, por no decir la mayor parte, durante sus primeros años de vida, interactuando con sus padres, sus hermanos, los miembros de su familia extensa y sus vecinos. Estas interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea. De hecho, los entornos familiares y la comunidad proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los períodos preescolares y de primaria.

Ejecucion de Actividades



Capítulo IV Discusión Y Análisis De Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Libertad ubicada a 12 kilómetros del municipio de Morales departamento de Izabal en una comunidad llamada “La Libertad” forma parte del distrito escolar 18-04-18 bajo la supervisión del licenciado René Orlando Aldana Zúñiga.

El centro educativo cuenta con 12 aulas, 3 galeras, 1 dirección 1 bodega, 1 escenario donde se desarrollan actividades cívicas y culturales, 1 cocina, 8 sanitarios lavables y un patio grande. Una de las galeras no se está usando por estar en malas condiciones, el muro perimetral que resguarda a los y las estudiantes del peligro que hay en la calle.

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, Organización de padres de familia (OPF) lo cual genera apoyo para distintos programas del MINEDUC, se han desarrollado diferentes proyectos de estudiantes universitarios y graduandos del nivel diversificado para el mejoramiento de la infraestructura y también para el proceso educativo dejando algunos aportes como equipo tecnológico, áreas recreativas, jardín ecológico entre otros.

La Escuela cuenta con un patio amplio para la recreación de los niños y niñas. Así como para actividades lúdicas y motoras, cada uno de los espacios ha sido adecuado para la mayoría de las necesidades de los y las estudiantes. El Centro Educativo tiene un portón de metal de color azul en el interior del plantel hay 11 aulas construidas de block, techo de lámina y costaneras, piso de cemento, puertas de metal, balcones, Escritorios: Paleta, Triangulares y Mesitas. Sillas plásticas, rampa para minusválidos, muro perimetral, servicios sanitarios, servicio de agua potable.

En el centro educativo todas las aulas cuentan con rincones de aprendizaje de las diferentes áreas están letradas algunas con tendederos pedagógicos, también con material didáctico elaborado con recursos reutilizables. La escuela cuenta con diferentes comisiones como lo son: la comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de adorno, las diferentes comisiones se acoplan a los diferentes programas y actividades que pide el ministerio de educación en su

calendario. Ya que el Ministerio de Educación ha impulsado muchos programas sobre los valores, matemáticas y expresión artística, esto conlleva a la realización de una serie de actividades dentro de los salones de clase, una de esas dichas actividades son los lunes de momentos cívicos lo cual se realiza de manera general tanto el nivel primario como el pre primario. Las instalaciones del establecimiento llenan los requisitos básicos para que se pueda desarrollar de una forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando y aplicando las diferentes técnicas de enseñanza adquiridas en el PADEP/D. los espacios físicos con los que cuenta la escuela son amplios para poder desarrollar diversas actividades educativas, deportivas y recreativas para poder crear un ambiente agradable para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Al realizar el estudio se observó que Los niños asisten con regularidad, al centro educativo permitiendo con ello la convivencia y la socialización en los salones de clases y principalmente en los recreos. Los niños y las niñas se desarrollan dentro de contexto social, desde el nacimiento dentro de una familia, y por ende un ser social. Podríamos decir que los niños y las niñas de la comunidad al entrar a la escuela por primera vez, no vienen de un contexto donde no se ha relacionado con ninguno, es decir que desde muy pequeños compartieron con sus familiares, luego con los miembros de la iglesia, y luego con los compañeros de la escuela. A si mismo empiezan a enfrentarse a reglas disciplinarias, convivencia armónica y un sin fin de oportunidades para el juego. Juegos que muchas veces se tornan agresivos, y terminan en lesiones, simples y algunas veces graves, por lo que es necesario orientas los juegos y mantener una vigilancia por parte del docente. En esta etapa de la niñez el juego es muy importante, pero debemos tener presente el contexto donde el niño se está desarrollando y vigilar de cerca la influencia que las diferentes tecnologías están teniendo en ellos. Y aprovechar para fortalecer las influencias positivas y disminuir las negativas.

El tener acceso a la tecnología, sin la vigilancia de un adulto puede repercutir en las actitudes de los niños y las niñas que prefieren pasar muchas horas viendo la Tablet, la televisión y los teléfonos celulares, aumentando el sedentarismo y la poca relación con los demás.

La Educación Preprimaria tiene una relación estrecha con padres de familia, que son los principales benefactores del bienestar de sus hijos, como entes responsables y ante los problemas sociales que día a día se enfrentan, los principales indicadores para satisfacer las necesidades humanas nos llevan a ejercer una investigación para detectar problemas que estén influyendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De acuerdo con esto encontramos que la tecnología es uno de los factores que bien puede servir para el desarrollo de las comunidades también puede ser un factor que influya negativamente en los niños y niñas, los padres no ponen límites en el uso de la tecnología, no verifican que la programación es adecuada para sus hijos.

Esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas en la escuela, y la mayoría de los juegos entre sus compañeros, son de golpear, de matar con armas imaginarias. A la hora de dibujar y usar su imaginación los que tienen acceso a la tecnología, no logran hacerlo, sin embargo, los niños que no tienen acceso a la tecnología imaginan y son capaces de hacer análisis en un cuento, y terminan las historias con finales felices.

La educación tiene un gran reto en la formación de los niños y niñas de este nuevo siglo, porque hay que tener la capacidad, para reconocer los problemas que la sociedad está produciendo cada día y el valor para poder enfrentarlos, sin hacer discriminaciones, y sobre todo mantener la equidad y la justicia que nos lleve a convivir en armonía como ciudadanos guatemaltecos. Por lo tanto se implementa el PEM “Juegos Tradicionales” para promover la convivencia Armónica, en el centro educativo el cual ayudará a regular los recreos y tener mayor participación por parte de los docentes, generando actitudes positivas y una convivencia armónica.

Conclusiones

1. La implementación y desarrollo de los juegos tradicionales para promover la convivencia armónica, ayudo a que los niños y las niñas compartieran de manera pacífica y ordenada erradicando los juegos bélicos, practicando valores y construyendo la convivencia armónica.
2. La creación de un espacio físico para implementar los juegos tradicionales, ayudo que los niños y niñas convivan de manera armónica, practicando valores y compartiendo con sus compañeros, del nivel preprimaria.
3. Los juegos tradicionales que se utilizaron fomentan la participación de los niños de manera grupal, como individual, lo cual fortalece la convivencia armónica.
4. La práctica de normas y reglas en el juego fortalece las habilidades de convivencia y la participación, así como también la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor a la vida.

Plan de sostenibilidad proyecto de mejoramiento educativo,

“Juegos Tradicionales” para promover la convivencia Armónica.

Nivel preprimaria, Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea La Libertad, Morales Izabal.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
01	Sostenibilidad Financiera	Mantener la viabilidad Financiera de PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales	Del 13 de enero al 8 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP Director supervisor
02	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos de forma racional y considerando el medio ambiente.	24 de febrero al 8 de mayo 2020	Estudiante maestro PADEP
03	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficiarios locales	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	24 al 28 de febrero.	Maestro Alumno PADEP.
04	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PEM para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de la escuela, para que se le dé continuidad del proyecto.	21 al 25 de febrero del 2020	Maestro Alumno PADEP.

"JUEGOS TRADICIONALES" **PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.**

Autor: Evelyn Liliana Guerra Perdomo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo

se llevo a cabo en la Escuela Oficial de Parvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Libertad, Municipio de Morales Departamento de Izabal, y Beneficio a 44 alumnos del nivel preprimaria, aumentando los indices de asistencia, conservacion de matricula asi como bajo los indices de desercion escolar, mejorando la convivencia armonica y ayudo a la erradicación de los juegos belicos.

CONCEPTO.

El Juego Compartido es más divertido.

Objetivo General

Practicar Juegos Tradicionales para promover la convivencia armonica en los recreos, y erradicar los juegos belicos.

Objetivos Especificos.
Establecer los espacios físicos para implementar los juegos tradicionales.

Definir los juegos tradicionales que se utilizaran para fomentar la convivencia.

Establecer las normas de convivencia en la práctica de los juegos tradicionales.

Metodología.

Marco Metodológico
Análisis situacional
Análisis estrategico
Diseño de Proyecto.

Resultados alcanzados

se ambito un lugar para los juegos, los niños convivieron de manera armonica, logramos mantener la asistencia y conservacion de la matricula

Acciones de sostenibilidad.

Acta de entrega de proyecto, debido a la pandemia Covid 19 no logramos hacer el compromiso con los padres de familia y maestros.

JUSTIFICACIÓN

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de auto afirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de relacionarse en grupo. Asimismo, el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, representando a héroes de ficción Aprendizaje a través del juego en entornos organizados de educación preprimaria, garantizar una práctica adecuada desde la perspectiva del desarrollo, no debemos olvidar que los niños pequeños no solo aprenden en los entornos formales y organizados. El entorno familiar y la comunidad son los lugares donde los niños pequeños pasan una gran parte de su tiempo, por no decir la mayor parte, durante sus primeros años de vida, interactuando con sus padres, sus hermanos, los miembros de su familia extensa y sus vecinos. Estas interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea. De hecho, los entornos familiares y la comunidad proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los periodos preescolares y de primaria.

Ejecucion de Actividades



Referencias.

- CABRERO, G. (8 de junio de 2010). *Sinéctica [online]*. Obtenido de Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005#f1
- Camargo, P. (28 de mayo de 2015). Obtenido de "Metodología y técnicas aplicables para el desarrollo de proyectos.":
<https://slideplayer.es/slide/3306138/>
- Canive, T. (2019). *sinnaps.com/blog*. Obtenido de MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matrizde-priorizacion-excel>
- Gutierrez, C. (2011). <http://biblioteca.oj.gob.gt/library/index.php>. Obtenido de Introducción al derecho:
<http://biblioteca.oj.gob.gt/library/index.php?title=43365&query=@title=Speci al:GSMSearchPage@process=@autor=CHACON%20DE%20MACHADO,% 20JOSEFINA%20@mode=&recnum=2>
- Hill, M. G. (2010). Obtenido de Desarrollo Humano:
[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Papalia,+Wendkos+y+Feldman+.\(2010\)+Desarrollo+humano,+Mc+Graw+Hill,+M%C3%A9xico.&hl=es&as_s dt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Papalia,+Wendkos+y+Feldman+.(2010)+Desarrollo+humano,+Mc+Graw+Hill,+M%C3%A9xico.&hl=es&as_s dt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Kuri, P. R. (2006). *Boocks.google.com.gt*. Obtenido de Analisis situacional:
https://books.google.com.gt/books?id=TPcZZmBi_0C&pg=PA181&dq=analisis+situacional+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiu446f25rkAhVkrVkkHaCZDs8Q6AEILTAB#v=onepage&q=analisis%20situacional%20definicion&f=false

- Mateo, C. M. (2018). http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf.
Obtenido de DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Morris, C. G. (2005). *slideshare*. Obtenido de Introducción a la psicología: <https://es.slideshare.net/PsicologiaDidactica/introduccion-a-la-psicologiamorris-maisto-55608722>
- Namakforoosh, M. (2005). *Boocks Google*. Obtenido de Metodología de la investigación segunda edición: https://books.google.com.gt/books?id=ZEJ70hmvhwC&pg=PA64&dq=analisis+situacional+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR7uD_1JrkAhXPuVkkHcTgD28Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=true
- Ríos, P. (junio de 2009). Obtenido de Psicología: https://www.researchgate.net/publication/299597322_PSICOLOGIA_La_aventura_de_conocernos
- Rosas, G. C. (2012). Obtenido de El Manejo de la inteligencia emocional para el logro del aprendizaje en la educación preescolar: <http://200.23.113.51/pdf/29742.pdf>
- Touraine, A. (1997). *document_library/get_file*. Obtenido de ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes: https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=6e2a8c35-35aa-415b-8ecf-4427167d762f&groupId=1295730
- Zamora, J. L. (2003). *Artemis Libros*. Obtenido de https://www.artemisedinter.com/secciones_select.asp?libaut=ZAMORA,%20JORGE%20L.